

Guatemala, Julio de 2020

Licenciada
Mariela Zelada Ochoa
Coordinadora Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.

Respetable Licenciada Mariela

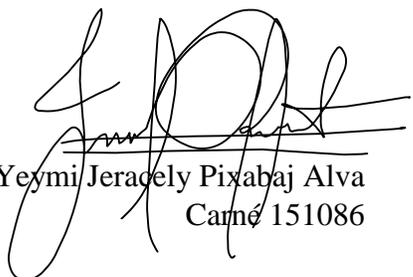
A continuación, encontrará las especificaciones que forman el protocolo de lo que será el Trabajo de Graduación, **en modalidad de tesis**, para cumplir con los requerimientos previos a la obtención del grado académico de la Licenciatura en Psicopedagogía.

El título propuesto para el desarrollo del trabajo es:

DIAGNOSTICO DE CURRICULUM ESCUELA PARA PADRES, COLEGIO DE
EDUCACIÓN BÁSICA IMPACTO, EMPODERANDO MUJERES, ASOCIACIÓN MAIA

De acuerdo con los requerimientos del trabajo de graduación y del tema seleccionado, propongo como asesor para este trabajo a la Licenciada Raquel Castillo, quien manifiesta estar de acuerdo con el tema y el enfoque adjunto, quedando en espera de su autorización.

Atentamente,



Yeymi Jeracely Pixabaj Alva
Carné 151086

Guatemala, Julio de 2020

Licenciada
Mariela Zelada Ochoa
Decano(a) Facultad de Educación
Universidad del Valle de Guatemala
Presente.

Respetable Licenciada Mariela

A requerimiento de la alumna Yeymi Jeracely Pixabaj Alva, carné 151086, de la Licenciatura en Psicopedagogía, he aceptado asesorar su trabajo de graduación, en **modalidad de tesis**, comprometiéndome a revisar todo el material del mismo, señalándole las correcciones pertinentes para su desarrollo, mejora y elaboración de informe final.

Atentamente,



Msc. Raquel Castillo
Psicóloga Clínica
Col. 6714

Raquel Castillo Prado
Cel. 4360-5982
grcastillo@uvg.edu.gt



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

**DIAGNÓSTICO DE CURRÍCULUM ESCUELA PARA PADRES, COLEGIO
DE EDUCACIÓN BÁSICA IMPACTO, EMPODERANDO MUJERES, ASOCIACIÓN**

MAIA

EN LA MODALIDAD DE TESIS

Yeymi Jeracely Pixabaj Alva

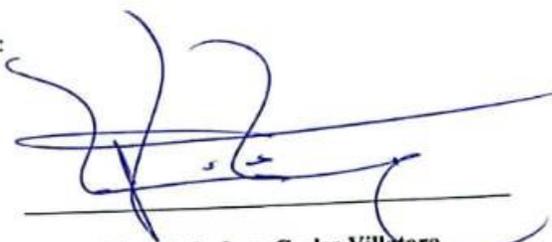
Guatemala, Julio de 2020

Vo. Bo. :



MSc. Gloria Raquel Castillo Prado

Tribunal Examinador:



Licenciado Juan Carlos Villatoro



Licenciado José Antonio López



MSc. Gloria Raquel Castillo Prado

Fecha de aprobación: Guatemala 29 de enero de 2021



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

DIAGNÓSTICO DE CURRÍCULUM ESCUELA PARA PADRES, COLEGIO
DE EDUCACIÓN BÁSICA IMPACTO, EMPODERANDO MUJERES, ASOCIACIÓN
MAIA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

EN LA MODALIDAD DE TESIS

Guatemala, de 2020

PREFACIO

La elaboración de esta tesis ha sido posible gracias a la concesión de la Universidad del Valle de Guatemala, concedida por la Licenciada Mariela Zelada Ochoa, decana de la Facultad de Educación.

Agradezco en primer lugar, a Dios quien me ha brindado sabiduría, ha sido mi guía, mi compañía, mi coach en todo este proceso, sin él no lo hubiera logrado. En segundo lugar, quiero mostrar mi más sincero agradecimiento a la Licenciada Raquel Castillo, asesora de tesis, por su asesoría y acompañamiento durante estos meses de trabajo, de igual forma a la Licenciada Cecilia Vicente, directora de la facultad de educación de la Universidad del Valle de Guatemala campus- Altiplano, por sus consejos y observaciones, a la Licenciada Katty Colindres, por su apoyo, al Ingeniero Luis Méndez por la revisión de redacción de tesis.

En plano personal, no puedo olvidarme de todas aquellas personas que me han acompañado hasta la conclusión de esta tesis de Licenciatura. Primeramente, agradezco a mis padres Reyna Alva Avendaño y Oscar Pixabaj Chávez, también a mi abuelo Enrique Chávez a mi tío Armando Chávez, a mi tía Vanesa Chávez, a mi tía Reyna Joj, a mis abuelos que en vida fueron Cristina Avendaño, Pedro Pixabaj, Rogelia Chávez, y a toda mi familia por su amor y apoyo incondicional, en todos los sentidos posibles; a mis hermanos Branly, Josstin, Yamilé, porque sin ellos la vida carece de felicidad, a mi amiga Veralilia, por ser una magnífica persona y enseñarme tanto de la vida, a mis amigos que me muestran, cada día lo afortunada que soy, Juancho, Yuli, Livny, Cristy, Anita, Brian, Daniel, Josué, Santy, Alex, Wili, Teffy, Kim, por estar a mi lado en la distancia; a la “máscara” por sacar lo mejor de mí misma.

A todos ellos reitero mi más sincero agradecimiento.

INDICE

PREFACIO	I
Resumen.....	II
Abstract	III
I. Introducción.....	1
II. Antecedentes	4
A. Lugar Geográfico	4
B. Historia.....	5
C. Origen del nombre:.....	5
D. Visión:	6
E. Misión.....	6
F. Funciones de la Institución:	6
G. Competencias Institucionales:.....	6
H. Valores Institucionales	7
III. JUSTIFICACIÓN	9
IV. OBJETIVOS	12
1. Objetivo General	12
2. Objetivos Específicos	12
V. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN (Hipótesis).....	13

VI. MARCO TEÓRICO.....	15
1.Diagnóstico de curriculum.....	15
1.2 Definición de Diagnóstico	15
1.3 Ventajas de un Diagnóstico	15
1.4 Pasos para realizar un Diagnóstico	16
1.5 Definición de Currículum	17
1.5.1 El Plan del Curriculum.....	18
1.5.2. Diseño y desarrollo del curriculum.....	18
1.5.3 Como se debe desarrollar el curriculum	18
1.5.4 Composiciones de Curriculum.....	19
1.5.5 Objetivos particulares de Curículum.....	20
1.7 Características del Curriculum.....	22
1.7.1. Centrado en la escuela	23
1.7.2. Conectado a los recursos del medio ambiente	23
1.7.3. Consensuado	23
1.9 Diagnóstico basado en el curriculum.....	23
1.10 Elementos y factores de medida en el Diagnóstico de base curricular	
DBC 27	
2.Escuela para padres	29
2.1. Definición de la Escuela para padres	29

2.2. Historia de la escuela para padres	29
2.3. La familia	36
2.4. El porqué de la escuela de padres	42
2.5 Temas básicos que deben conocer los padres	43
2.7. Destinatarios de la escuela para padres.....	49
2.8. La andragogía.....	49
2.9. Beneficios de la Escuela para Padres	50
2.10 Marco legal	51
VII. Metodología	52
1. Enfoque y tipo de Investigación.....	52
2. Población y Muestra	53
2.1. Muestra y Métodos de Muestreo.....	53
2.2. Tamaño de la Muestra.....	53
2.3. Métodos de Muestreo.....	54
5. Categorías (Variables).....	55
6. Instrumentos para la recolección de datos	57
7. Validación de Instrumentos.	59
8. Triangulación de datos	60
9. Alcances	60
10. Limitaciones.....	61

11. Fases de trabajo.....	61
VIII. Resultados	63
Tabla 2. Respuestas de entrevista con padres y encuesta con JE's.....	63
Tabla 3. Triangulación de temáticas	81
Tabla 4. Contraste de los beneficios de la escuela para padres desde el punto de vista de los padres JE's y mentora	84
Tabla 5. Contraste de mejoras de la escuela para padres desde el punto de vista de los padres JE's y mentoras	91
Tabla 6. Resultado del World Café.....	96
Tabla 7. Desarrollo de temas, por las mentoras	95
IX. Discusión de Resultados	105
X. Conclusiones	110
XI. Recomendaciones	112
XII. Referencias	113
XIII. Anexos.....	118
1. Plan de trabajo - calendario de actividades	118
2. Lista de cotejo Diagnóstico Contextual	119
3. Lista de cotejo Diagnóstico Institucional	121
5. Módulo con JE's.....	127
6. Encuesta para JE's	130

7.	Módulo con padres de familia	135
8.	Entrevista con padres de familia.....	138
9.	Módulo con mentoras	143
10.	Word café mentoras.....	146
11.	Fotografías	148
12.	Capturas de carpetas en drive con la institución.....	152
13.	Guía de Técnicas y Estrategias Andragógicas de aprendizaje”	153
XIV.	Referencias	174

Lista de Cuadros

Tabla 1	Grupo focal	54
Tabla 2	Respuestas de entrevista con padres y encuesta con JE’s	63
Tabla 3	Triangulación de temáticas	81
Tabla 4	Contraste de los beneficios de la escuela para padres desde el punto de vista de los padres je’s y mentoras	84
Tabla 5	Contraste de mejoras de la escuela para padres desde el punto de vista de los padres je’s y mentoras	91
Tabla 6	Resultado del World Café.....	96
Tabla 7	Desarrollo de temas, por las mentoras	95

Lista de Figuras

Ilustración 1 Relaciones cultura – educación – currículum ----- 21

Ilustración 2 Aspectos que cubren la evaluación de currículum ----- 28

Resumen

Estudio realizado con el objetivo de generar un diagnóstico del curriculum de la escuela para padres, de educación básica colegio impacto, empoderando mujeres asociación MAIA.

Se utilizó el enfoque cualitativo, tipo fenomenológico con alcance exploratorio, se realizaron grupos focales con los padres de familia, la elección fue de manera heterogénea, Cada mentora fue la encargada de seleccionar a dos padres de familia, uno activo y uno menos activo, dentro del programa para padres, las hijas de los padres seleccionados para el grupo focal fueron las mismas del grupo focal de las Jóvenes estrella para que los resultados fueran factibles.

Se entrevistó a padres de familia y se encuestó a jóvenes estrellas (JE's), lo cual dio lugar al inicio del diagnóstico con el análisis de la información obtenida, finalmente se llevó a cabo un world café como técnica de entrevista.

Los resultados evidencian que existe una discrepancia entre las respuestas de los padres y las estudiantes, la falta de aplicación de técnicas y estrategias andragógicas por parte de las mentoras en los talleres de escuela para padres. Por tanto, se concluye que es importante realizar mejoras al curriculum, por esta razón se realizó la primera propuesta de mejoras denominada. “Guía de técnicas y estrategias andragógicas de Aprendizaje” a beneficio de la Escuela para padres.

Abstract

This study has the main purpose of diagnose the curriculum of the school for parents, of basic education Colegio Impacto, empoderando mujeres asociación MAIA

This investigation was focus on the qualitative data, phenomenological type with exploratory scope. To get the proper information, were used focal groups with parents, they were chosen by each mentor of the institution whom where in charge of selecting two parents; one active and the other one less active on the parenting program, to conform the group of daughters were take the same daughters of the first group of parents to have reliable results.

Parents had an interview and surveys to obtain the data and allow the beginning of the analysis obtained. It was used the World Café as an interviewing technic with the mentor women of the institution. allowed the beginning of the diagnosis to analyze the information obtained. The world café was held with the mentor women.

The results showed that there is a discrepancy between the responses of the parents and the students, the lack of application of andragogic techniques and strategies by the mentor women the school workshops for parents. Therefore, as a conclusion of the diagnosis, it is important to renew the curriculum periodically to improve it result, because of it, were made an improvement proposal called “Guía de técnicas y estrategias andragógicas de Aprendizaje” to contribute the curriculum Escuela para-Padres.

I. Introducción

Se realizó un diagnóstico que tiene como propósito determinar la funcionalidad del currículum de la Escuela para Padres del Colegio Impacto, Empoderando Mujeres, Caserío El Xolbé, Aldea El Tablón, Sololá, Sololá. Por medio de técnicas e instrumentos de investigación, se logró analizar la práctica de los aprendizajes adquiridos por parte de los padres y las estudiantes, jóvenes estrellas JE's, como también los métodos funcionales en la impartición de talleres de parte de las mentoras, con los resultados obtenidos se realizó una propuesta de mejoras a beneficio de la institución y todos los que la conforman.

Esta investigación posee un enfoque cualitativo, tipo fenomenológico, con alcance exploratorio, por el grado de conocimientos obtenidos, se logró detectar que la necesidad de la institución era realizar un diagnóstico de la Escuela para padres, según la directora durante los tres años de activar el programa de Escuela para padres, no se ha realizado un diagnóstico, para evaluar los conocimientos de los padres, la práctica de los mismos y el desempeño de las mentoras.

Regida por los resultados de la entrevista se concibió la realización de un diagnóstico denominado “DIAGNÓSTICO DE CURRÍCULUM ESCUELA PARA PADRES, COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA IMPACTO, EMPODERANDO MUJERES, ASOCIACIÓN MAIA”

Se tomó como unidad de análisis la opinión de las Jóvenes estrellas (JE's), la experiencia de los padres de familia al ser partícipes del programa Escuela para padres, así mismo los métodos utilizados por las mentoras en la impartición de

talleres, por medio de un diagnóstico de curriculum, donde los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pues se logró obtener información precisa, comentarios, experiencias directamente de los involucrados y las perspectivas señaladas desde el inicio.

Las interrogantes tuvieron como propósito indagar las temáticas que se trabajaron el programa de Escuela para padres, la práctica de las mismos dentro de los hogares, los beneficios de la Escuela para padres, los contenidos que se pueden incluir dentro del curriculum, las mejoras que se pueden realizar, consecuente al proceso se llevó a cabo un contraste de resultados y una triangulación de temáticas del curriculum y de temáticas sugeridas por las mentoras, los padres de familia y las jóvenes estrellas, todo esto para poder realizar una propuesta con base a toda la información adquirida que responde a la necesidad que existe dentro de la Escuela para padres.

Al desarrollar esta investigación se procuró mejorar la calidad curricular de la escuela para padres y el bienestar de las estudiantes en el ámbito socioemocional y familiar que es fundamental para perseverar en su área académica. También se amplió el pensum de años de escuela para padres ya que el año entrante la institución quiere implementar carreras de diversificado por lo que se tomó en cuenta los temas propuestos para que no sean repetitivos a los que participaron durante los tres años existentes.

El producto final del proceso realizado incluye los resultados de los ítems de encuesta tanto de los padres como de las JE's, de la misma manera las mentoras podrán ratificar la funcionalidad de los contenidos dados, ya que se realizó una transcripción digitalizada de los resultados en una carpeta en drive con el nombre

“Diagnostico de Escuela para Padres” para que la institución tenga acceso a los documentos que contiene la carpeta, esto es específicamente para que las mentoras puedan verificar en que áreas necesitan fortalecer sus conocimientos, verificar la opinión de los padres a cerca de los contenidos dados y sugerencias de los intereses de los padres de familia y de las Jóvenes Estrella (JE’s).

Por tanto, guiada por los resultados obtenidos en el diagnóstico, se realizó una propuesta de mejora que se nombra “GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE” lo cual se hará entrega a las mentoras de forma digital en otra carpeta del archivo de los resultados de diagnóstico.

Dicha propuesta se realizó con el fin de contribuir y beneficiar a las mentoras para que tengan un material de apoyo, lo apliquen en la impartición de sus talleres y fomenten la participación activa de los padres de familia, para alcanzar los objetivos trazados de cada taller.

II. Antecedentes

A. Lugar Geográfico

a. Datos generales y Datos históricos

Km 137 Caserío Xolbé, Cantón El Tablón Sololá Guatemala, Xolbé es un caserío del cantón el Tablón del municipio de Sololá, Sololá, Está ubicado en terreno plano, rodeado por elevaciones. Cuenta con dos nacimientos de agua: uno, a 1 km. de la escuela conocido como Xolbé y el otro como El Pozo.

b. Ubicación Geográfica y Población

Se encuentra a una distancia de 2km por la ruta nacional 1, asfaltada, de la cabecera departamental de Sololá. lat. 14°47'15", long. 91°10'56".

La población del cantón del tablón es de 4,061 habitantes hombres 1,997 mujeres 2,064 alfabetos 313, indígenas 4,007 (GUATEPIMES 1973), su región lingüística es Kaqchikel

c. División política Administrativa

El cantón el tablón es una aldea del municipio de Sololá, departamento de Sololá.

B. Historia

La Práctica Profesional se realiza en MAIA Colegio Impacto. Una Institución humanitaria que apoya la educación de mujeres adolescentes y jóvenes Mayas.

Se encuentra ubicada en el Kilómetro 137, Caserío Xolbé, Cantón El Tablón, Sololá, Guatemala.

Ted y Connie Ning fueron los fundadores de la organización en 2008, previamente a ello habían fundado la organización Puente de Amistad (organización dedicada a proporcionar créditos) de acuerdo a sus experiencias al trabajar con mujeres, se dieron cuenta que, con las ganancias de los negocios, las mujeres invertían en la educación de sus hijos. Es así como nace Estrella de Mar.

C. Origen del nombre:

Como cada mañana el hombre se despertó y bajó a pasear por la playa. A diferencia de otros días la orilla estaba repleta de miles de estrellas de mar que se extendían a lo largo de toda la costa. Pensó que ese curioso fenómeno sería consecuencia del mal tiempo y el viento de los últimos días. Se sintió triste por todas aquellas pequeñas criaturas. Sabía que las estrellas de mar tan sólo viven 5 minutos fuera del agua.

El hombre continuó su camino absorto en sus pensamientos. De repente se encontró con un niño pequeño que corría de un lado a otro de la arena. Tenía la cara

sudorosa y los pantalones remangados. ¿Qué estás haciendo? Le preguntó el hombre. Estoy devolviendo las estrellas al mar, contestó el niño. Junto todas las que pudo y las lanzó más allá de la rompiente para que no vuelvan de nuevo a la arena.

Ya veo contestó el hombre, pero tu esfuerzo no tiene sentido. Vengo a pie desde muy lejos y hay miles de estrellas ancladas en la arena. Quizá millones. Podrás salvar a unas pocas, pero la inmensa mayoría morirá y todo tu esfuerzo no habrá servido para nada. No tiene sentido lo que hace. El niño sorprendido le mostró una pequeña estrella que escondía en la palma de su mano y antes de lanzarla al océano le dijo al hombre. “Para ésta sí que tiene sentido”.

D. Visión: Generación de Lideresas para una sociedad con equidad.

E. Misión: Empoderar a las mujeres a través de la innovación y oportunidad.

F. Funciones de la Institución:

Es una organización que apoya la educación de mujeres adolescentes y jóvenes Mayas en Guatemala a través de becas de estudio que incluye mentoría, acompañamiento individual y familiar, para preparar y entregar lideresas a la sociedad para transformar sus vidas, las de su familia, sus comunidades, su país e internacionalmente.

G. Competencias Institucionales:

- **Resiliencia:** Capacidad de controlar las emociones para afrontar adversidades de la vida, con mente positiva y perseverancia.

- **Voz empoderada:** Es la capacidad de expresar emociones, sentimientos y pensamientos de manera asertiva, genera impacto positivo en cada persona y en la comunidad.
- **Red intercultural y de colaboración:** Capacidad de crear relaciones interpersonales positivas, dentro y fuera del contexto en el que se desarrolla, para el logro de los fines comunes.
- **Emprender e innovar:** Emprender es la capacidad de la persona en buscar cambios, para crear, diseñar y construir de manera creativa, con pasión, superación y liderazgo.
- **Excelencia:** Es la capacidad de trabajar, buscar formas creativas y exigirse a sí mismo por encima de lo mínimo, para lograr un objetivo y superar las expectativas.
- **Pensamiento crítico:** Capacidad de pensar, analizar y cuestionar, a través de indagar varias fuentes para llegar a una conclusión reflexiva y razonable.

H. Valores Institucionales

1. Trabajo en equipo:

La acción individual dirigida, A que, al tratar de conseguir objetivos compartidos, no ponen en peligro la cooperación y con ello robustece la cohesión del equipo de trabajo.

2. Respeto:

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus

derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

3. Perseverancia:

Es mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, una actitud o una opinión, aun cuando las circunstancias son adversas o los objetivos no pueden ser cumplidos. Perseveran también es durar por largo tiempo.

4. Responsabilidad:

Esta competencia está asociada al compromiso con el que las personas realizan las tareas encomendadas. Su preocupación por el cumplimiento de lo asignado está por encima de sus propios intereses, la tarea asignada está primero.

5. Ética:

La ética tiene como objeto los actos que el ser humano realiza de modo consciente y libre. No se limita sólo a ver cómo se realizan esos actos, sino que busca emitir un juicio sobre estos, que permite determinar si un acto ha sido éticamente bueno o éticamente malo.

Encargados de la Institución

Licda. Vilma Saloj

Directora del Nivel Básico

Horarios de 7:30 a.m. a 5:00 p.m.

Lic. Virgilio Yach Queché.

Encargado de Recursos Humanos y el área de Psicología

Horarios de 7:30 a.m. a 5:00 p.m.

III. JUSTIFICACIÓN

La razón para realizar un diagnóstico es que permite evaluar las aptitudes, las actitudes y los conocimientos de los sujetos de estudio, el desarrollo del estudio tiene como finalidad analizar las temáticas del curriculum a través de un procedimiento que permita realizar la descripción, la clasificación y la explicación del accionar de distintos actores en el marco de la escuela para padres.

Es por ello que se debe determinar la funcionalidad del curriculum de escuela para padres por medio de un diagnóstico y así conocer las áreas que presentan oportunidades de fortalecimiento para enriquecerlas mediante una propuesta de mejora a beneficio de la comunidad en general, dándole relevancia a la presente investigación.

Por esta razón se realizó un diagnóstico que tiene como propósito determinar la funcionalidad del currículum de la Escuela para Padres del Colegio Impacto, Empoderando Mujeres, Caserío El Xolbé, Aldea El Tablón, Sololá, Sololá, institución que tiene como visión formar una generación de Lideresas para una sociedad con equidad. Dentro de esta institución se lleva a cabo un programa de becas ya que todas las estudiantes que ingresan a dicha institución son seleccionadas, también cuentan con el programa de escuela para padres en el que tienen como meta SMART objetivos establecidos) que al finalizar el ciclo escolar los padres puedan tener conciencia que la educación de sus hijos depende considerablemente del apoyo que ellos les puedan brindar en las actividades

escolares, es importante resaltar que dentro de la institución cuentan con clases de reforzamiento los días domingos, todo esto con el fin de que las JE's jóvenes estrellas alcancen un buen rendimiento escolar, como también les dan un acompañamiento en los estudios de diversificado para que ellas logren graduarse;

Además, en 2019 MAIA obtuvo el mayor reconocimiento del Premio Zayed de Sostenibilidad otorgado en Emiratos Árabes Unidos. Fue galardonado como la mejor Secundaria en América que provee soluciones innovadoras, impactantes e inspiradoras que permiten un acceso equitativo a una educación de calidad.

La información relevante se recopilará de acuerdo al contexto del tema a investigar, utilizando el enfoque de investigación cualitativa de tipo estudio de casos evaluativo, según (Álvarez, 2011) El estudio de casos se refiere al análisis de una forma singular, un fenómeno o unidad social y proporciona una descripción intensa y holística del mismo. Por otro lado, el estudio de casos evaluativo describe, explica y se orienta a la formulación de juicios de valor que componen la base para tomar decisiones. se fundamenta el enfoque de la investigación para conocer la forma de trabajar, utilizando instrumentos y técnicas tales como la observación, la entrevista entre otros, todo esto para recolectar información relevante de la funcionalidad que perciben las mentoras, los padres de familia y las JE's jóvenes estrellas en el desarrollo de su educación, con la finalidad de generar una propuesta de mejoramiento al programa.

Lo que aportará a la institución, familias más comprometidas a los procesos educativos, con más participación activa dentro de las diferentes actividades, programas y apoyo a sus hijos e hijas.

Con la aplicación del programa de escuela para padres se fortalecen los conocimientos parentales para generar adecuadas relaciones intrafamiliares e influenciar positivamente en el desempeño educativo.

Con un adecuado diagnóstico curricular de escuela para padres se puede analizar, conocer y formular mejoras de ser necesario en un programa que cubra las áreas de necesidad de las familias según cultura, entorno geográfico, entre otros aspectos relevantes.

IV. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Diagnosticar el curriculum de la escuela para padres, los métodos funcionales en la impartición de talleres, los cambios que se han generado dentro de los hogares, para detectar oportunidades de mejoramiento del actual diseño curricular del colegio Impacto, empoderando mujeres de la asociación MAIA.

2. Objetivos Específicos

1. Identificar a través de una técnica de investigación la práctica de los aprendizajes adquiridos de la escuela para padres.
2. Realizar un análisis de la práctica de los aprendizajes adquiridos con JE's.
3. Evaluar los métodos funcionales utilizados por las mentoras en la impartición de talleres.
4. Proponer mejoras en el diseño actual del curriculum de escuela para padres con el fin de fortalecerlo, con base en los resultados de la investigación

V. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

(Hipótesis)

Según (Sampieri, 2003) en los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. En primer término, en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos. Más bien, durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban más datos, o las hipótesis son uno de los resultados del estudio.

“La formulación de una hipótesis inicia con el análisis de los hechos, se plantea con el fin de explicar los hechos conocidos y pronosticar los desconocidos” (Ramirez, 2015)

Las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador y, desde luego, no se prueban estadísticamente. Las hipótesis de trabajo cualitativas son pues, generales o amplias, emergentes, flexibles y contextuales, se adaptan a los datos y avatares del curso de la investigación.

Por consiguiente, el supuesto inicial de esta investigación se redacta de la siguiente manera, el diagnóstico curricular de escuela para padres ayuda a analizar, conocer y formular un programa que cubra las áreas de necesidad de las familias según cultura, entorno geográfico, entre otros aspectos relevantes.

Posterior al diagnóstico, la elaboración profesional y seguimiento de la aplicación del programa de escuela para padres se fortalece los conocimientos paternos para generar adecuadas relaciones intrafamiliares e influenciar positivamente en el desempeño educativo.

VI. MARCO TEÓRICO

1. Diagnóstico de curriculum

1.2 Definición de Diagnóstico

El diagnóstico es el acto o arte de conocer, se utiliza para determinar el grado de eficiencia en la gestión de la organización (Thiabaut, 1994)

El diagnóstico es una forma sistemática y ordenada para conocer o establecer de manera clara una circunstancia, a partir de técnicas de investigación como la observación y recolección de datos precisos, un diagnóstico siempre conlleva a una evaluación con valoración de operaciones en relación con los objetivos. (Hernandez M. A., 2015) En la evaluación completa se estudia, se analiza y se evalúa las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de una institución.

1.3 Ventajas de un Diagnóstico

- Se puede realizar de forma global o por áreas.
- Se adapta fácilmente a las necesidades que presenta la organización, dependiendo de los problemas que se presentan.
- Se puede utilizar en cualquier tipo de organización.
- Está encaminado a la presentación de resultados que permitan mejorar la gestión de la organización.
- Brinda un manual de procedimientos estándar validado como la guía para la realización del diagnóstico en cada área funcional.

- Permite revisar la planeación, organización, programación, Integración y dirección de la institución o empresa.

(Thiabaut, 1994)

1.4 Pasos para realizar un Diagnóstico

Para el Desarrollo adecuado conlleva acciones consecutivas, estructuradas e interrelacionadas, que, por medio de la aplicación de técnicas importantes, facilita el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo propósito final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Según (Hernandez M. A., 2015) se distinguen los siguientes pasos en su aplicación:

- a) Recolección de información,
- b) Análisis de la información,
- c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de elecciones,
- d) La participación por medio de la correcta amoldación curricular, y
- e) La evaluación del desarrollo diagnóstico.

El control de las distintas cambiantes que lo constituyen y la precisa ejecución de cada una de sus partes, de forma que se asegure su replicabilidad, configurarán la científicidad del propio desarrollo.

1.5 Definición de Currículum

Auténticamente los jesuitas emplearon el término “disciplina” para representar los cursos académicos, también el término “ratio studiorum” para referirse a un esquema de estudios, más que a una tabla secuencial de contenidos. Metafóricamente el curriculum se asimila a una carrera porque es algo que progresa, que avanza. El termino curriculum asemejó ambos sentidos estructura y secuencia, para que al combinarlos se adquiere por una parte la noción de totalidad, por otra parte, la secuencia ordenada de estudios (Arnaz, s.f.)

El termino currículum nos permite entrever la complejidad de su conceptualización. Las ideas sobre el curriculum no son universales porque no están más allá de las determinantes históricas, el curriculum es un producto de la historia humana social, que genera cambios como todas las construcciones sociales de generación en generación, según las transformaciones e innovaciones en las ideas, en las utopías, en la ordenación de la vida social.

El currículum es un estudio de caso, más que entender un deber prescriptivo persigue un estudio antropológico y sociológico de la escuela como funcionario de enseñanza aprendizaje, por tanto, el curriculum debe manifestar algo más que intenciones, debe indicar cual es el modo de llevar a cabo dichos propósitos a la práctica y debe especificar los criterios que presiden el modo de hacerlo. (Ratto, 2005)

También se conoce como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

1.5.1 El Plan del Curriculum

Según (Nicholls, s.f.) es un conjunto interrelacionado de conceptos, propuestas y pautas, constituido en forma anticipada a acciones que se quiere establecer; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no es las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

1.5.2. Diseño y desarrollo del curriculum

Hace referencia a la postura de la experiencia del proyecto curricular: la aplicación del curriculum sirve para retroalimentar, rectificar, ratificar etc., y de esta manera, ajustar progresivamente el curriculum formal a al curriculum real. (Zabalza, 2004)

El diseño curricular es uno de los aspectos de la realidad curricular, pero esta no se da con independencia del plan, sino que, delimita por el complejo ámbito de la institución donde nace, su desarrollo se da en buena medida con referencia a dicho plan ya sea complementándolo rebasándolo, oponiéndose o negándolo.

1.5.3 Como se debe desarrollar el curriculum

Ostentar un conocimiento claro de lo que se quiere lograr con las personas que se va a trabajar, concluir como esperan trabajar, el desarrollo del curriculum reside en la planificación de la oportunidad de aprendizaje destinadas a producir ciertos cambios en los estudiantes y la apreciación del grado en que tales cambios han tenido lugar.

Apud(según) Nicholls (s.f.) Exige cumplir con cuatro etapas:

El examen metódico, desde todas las fuentes ejecutables de conocimiento y opinión informada, de los objetivos de la lección, así sea las trayectorias de materias particulares o en el currículo como un todo.

El avance, y la vivencia en las academias, de los procedimientos y materiales que se piensan más correctos para conseguir los objetivos en los cuales los profesores están en concordancia.

La valoración de la medida en que las tareas de avance lograron de hecho los objetivos. Además, puede esperarse que esta parte del desarrollo de lugar a novedosas reflexiones sobre los objetivos en sí.

El elemento final es, entonces la retroalimentación o reabastecimiento de toda la vivencia obtenida que suministre un punto de partida para el estudio.

1.5.4 Composiciones de Curriculum

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son diferentes para cada área de estudio, por tal razón los curricula prorrogan el nivel, la duración de los estudios, ej. La formación de un abogado exige un curriculum diferente al de un médico o al de un ingeniero, sin embargo, comparten una estructura en común, apud (Zuñiga, 1998) entre ellos están los siguientes elementos:

Objetivos curriculares

Plan de estudios

Cartas descriptivas

Sistema de evaluación

Evaluación de Curriculum

1.5.5 Objetivos particulares de Curriculum

Identificación posiciones teórico conceptuales y modelos alternativos de evaluación que permitan conocer la complejidad del proceso evaluativo e identificar sus retos en el desarrollo curricular. (Arnaz, s.f.)

Reflexionar sobre los principios para la aplicación de métodos de evaluación a fin de posibilitar la asunción de posturas racionales y coherentes en la evaluación del curriculum

Valorar la formulación y aplicación de criterios para realizar juicios de valor sobre el curriculum y orientar a la toma de decisiones para su perfeccionamiento

1.6 Relaciones cultura- educación - currículum

En una cultura se incorpora costumbres, creencias, ideologías, lenguajes, conceptos, instituciones sociales, políticas, educativas, etc. Todas han sido producidas por los hombres con el fin de satisfacer sus necesidades y resolver problemas. Cada grupo social vela para que no se pierda las creencias culturales dentro de la misma, sin embargo, existen nuevas formas culturales donde se incluye nuevas prácticas sociales entre estas, la educación escolarizada que se arriba al concepto de curriculum (Ratto, 2005)

Ilustración 1 Relaciones cultura – educación – currículum

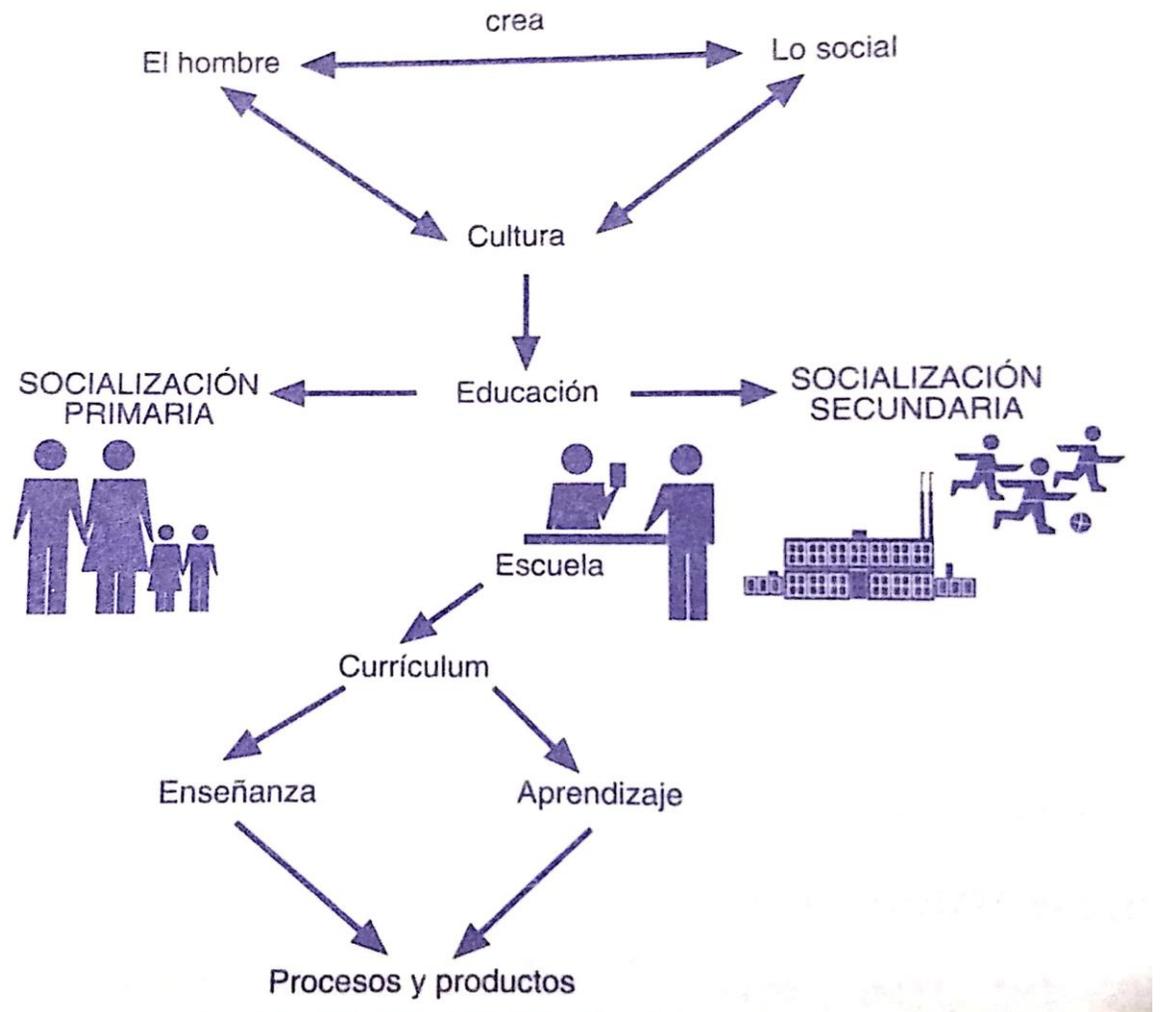


Figura 1.6. Relaciones cultura – educación – currículum (Ratto, 2005, pág. 15)

Al iniciar el proceso educativo el estudiante recibe una cultura académica, ya que se une cognitivamente, emocionalmente, motivacionalmente y actitudinalmente a esa cultura académica, como se puede observar en la figura 1.6. La socialización primaria es la familia ya que son las personas donde se interactúa por primera vez.

Es importante conocer que el diseño de currículum no solo se trata de seleccionar objetivos, desarrollar actividades de aprendizaje y evaluar los resultados.

La realidad es que al diseñar un curriculum se debe contar con “Una visión comprensiva y completa donde se integre tendencias y perspectivas político – éticas, socioculturales, científico académicas y pedagógico técnicas, que reclaman tanto una reflexión sistemática como una organización y clasificación a fin de no caer en yuxtaposición” (Ratto, 2005, pág. 15)

1.7. Principios básicos para el desarrollo curricular

Un curriculum determinado es un instrumento elaborado para utilizarse como un insumo operador, junto con otros, en un sistema concreto de enseñanza-aprendizaje. Al igual que otros insumos operadores, como los recursos didácticos, el curriculum experimenta cambios al ser aplicado; éstos deben ser efectuados bajo control siempre que sea posible, a fin de que no se introduzcan incoherencias en el curriculum. (Zabalza, 2004)

Por otra parte, el elaborar el curriculum se ha de procurar que sea un buen instrumento, que sirva para lograr algo valioso; los resultados de su utilización práctica pueden permitir confirmar si efectivamente.

1.7 Características del Curriculum

De acuerdo con (Zabalza, 2004) se presentan las siguientes características del curriculum.

1.7.1. Centrado en la escuela

La escuela actúa como eje vertebrador de la programación, de educación de las prescriptivas del programa a las condiciones sociales, culturales y a las necesidades más relevantes de la situación.

1.7.2. Conectado a los recursos del medio ambiente

Es importante que al diseñar el curriculum se debe contextualizar según su ubicación geográfica el ambiente las personas que habitan dentro de la misma.

1.7.3. Consensuado

Un curriculum basado en la sistematización a nivel de cada centro da la posibilidad de caminar según la dinámica de la escuela. Por lo tanto, al incluir nuevos conocimientos y romper una tradición implica mayor esfuerzo de parte de la comunidad en general ya que ni los padres, ni los estudiantes, ni los profesores han adquirido una experiencia, pero es una oportunidad para crecimiento de la escuela y cada uno descubrirá su colaboración.

1.9 Diagnóstico basado en el curriculum

Con el concepto «diagnóstico apoyado en el currículum» (DBC), se define en la literatura pedagógica la estimación de pretensiones instructivas de un alumno por medio de la valoración de su desempeño en relación a un preciso currículum escolar. La propiedad fundamental del DBC es que, tanto la medida del desempeño

de un alumno, como la valoración y diagnóstico de sus adversidades de estudio escolar, se consiguen por medio de la apreciación del avance en nuestro currículum de cada centro (Tucker, 1985).

Definido dentro del encuadre de la teoría de la medición, donde la validez curricular representa el correo entre los test y los objetivos del programa, el diagnóstico apoyado en el currículum une los parámetros de la navegación por medio de pruebas, con la delimitación de objetivos establecidos en el currículum. Esto resulta básico dado que, así como detallan Jenkins y Pany (como se citó en Fernández 2014) la potencial discrepancia entre lo que se enseña y lo que es evaluado por las pruebas tradicionales de aptitudes o de desempeño estudiantil, puede ser grande y puede sospechar un sesgo importante de cara a la toma de elecciones respecto al alumnado.

Lo que distingue al DBC de otras mediciones psicopedagógicas habituales es que, en esta situación, el estímulo material que facilita la valoración del nivel de entendimientos institucionales es el currículum de hoy del centro, en vez de confrontar a un test con elementos o reactivos determinados de manera genérica por el creador.

En educación particular, al estar el currículum local o de centro ajustado a cada alumno con apariencia de Programa Individual de Lección, el DBC establecerá la valoración de los resultados de cada alumno en relación a los objetivos prefijados en su programa.

Consecuentemente, dentro del DBC, la explicitación minuciosa de los objetivos de lección resulta crítica y precede y define el desarrollo diagnóstico. (Fernández, 2014)

De acuerdo con (Fuchs, L. S., Fuch D. y Hamlett, C. L., 1989), el propósito dicta y prefigura el material y las condiciones en las que se efectúa la valoración, la conducta a ver y el método para evaluar los logros académicos. Tomando el ejemplo expuesto por estos autores, si un propósito establece la previsión de que un alumno tendrá que, a final de curso, leer con fluidez y comprensión el material de tercer curso, el diagnóstico apoyado en el currículum actuará de tal forma que, nuestro material para la valoración esté compuesto por distintos contenidos escritos extraídos de los elementos que corresponden al curso; las formas de proceder observadas y medidas a lo largo de la valoración sean la fluidez y la comprensión lectoras y el método predeterminado para evaluar el nivel alcanzado sea, entre otras cosas, para la fluidez, de 70 expresiones correctas por minuto, y para la comprensión, de 40 expresiones bien descritas.

En virtud de la estrecha conexión que hay en el desarrollo entre objetivos y medición, resulta evidente que la fijación de objetivos es fundamental para un eficiente diagnóstico apoyado en el currículum. En este sentido, las cuestiones que, según Brennan (como se citó en Fernández, 2014), tienen que plantearse los instructores en el momento de saber los objetivos de sus estudiantes, se tienen la posibilidad de cerrar en lo que denomina.

1.- ¿Son Reales los objetivos?, Es decir tienen presente las pretensiones educativas recientes del alumno.

2.- ¿Son Relevantes?, o va a ser capaz el alumno de ver su finalidad.

3.- ¿Son Razonables?, al poseer el alumno los necesarios entendimientos y capacidades.

4.- ¿Son Realistas?, resultando previsible que el alumno logre conseguirlos en el tiempo sospechado.

Una segunda propiedad del DBC se coloca en visto que, para el alumnado con pretensiones educativas destacables, resulta esencial el que su desempeño en el currículum sea por medio de la obtención de éxitos y logros apreciables, debiendo eliminar totalmente los fracasos que causan fracasos e inhibiciones en el estudio.

Esto piensa que el logro o la obtención de un estudio debe ser definido con apariencia de competencias y formas de proceder observables (ejemplo: el alumno señalará diez partes de su cuerpo). Esto facilita una valoración directa del nivel de obtención curricular y una estimación del desarrollo correctivo en relación con el grupo de pares.

Otra importante consideración para la adopción de este esquema diagnóstico es la claridad con que facilita estar comunicado a los expertos implicados en la utilización de los datos. La valoración directa del desempeño en base al currículum, propugnada por el DBC, facilita, además, entablar una fórmula de comunicación clara entre el profesorado, siendo esta virtud de todas formas aplicable a las

relaciones institucionales con los padres, dado que, de esta forma, los logros de sus hijos tienen la posibilidad de ser apreciados, tanto a nivel personal, como de manera comparada con el grupo de estudiantes que trabajan un mismo currículum. Este se transforma entonces en el «estándar» por medio del cual se valora el nivel estudiantil, el avance correctivo o el potencial escolar, elementos todos ellos que aceptan una toma de elecciones educativas más congruentes.

1.10 Elementos y factores de medida en el Diagnóstico de base curricular

DBC

El diagnóstico, de base curricular se perfila como una fórmula eficiente para la resolución de inconvenientes y toma de elecciones en educación particular, por cuanto, como venimos apuntando, la concreción de un currículum escolar, bien sea de centro o zona, facilita tomar toda clase de referencias contextuales enlazadas a los aprendizajes establecidos en el diseño, erigiéndose en una base inmejorable para medir el desempeño real del alumno. (Fernández, 2014)

Sin embargo, al adoptar un enfoque DBC, es requisito plantearse algunas cuestiones técnicas que tienen la posibilidad de resumirse en una meditación como la siguiente Deno y Fuchs (Como se citó en Fernández, 2014): ¿Cómo entablar una medición curricular del logro de un alumno de manera tal que los datos posean la fiabilidad y validez primordiales para aceptar una precisa toma de elecciones en educación especial? La resolución estricta de este planteamiento piensa apreciar tres elementos: qué y cómo medir y cómo usar los datos, y llevarlo a cabo en relación a

tres componentes concretos: adecuación técnica, efectividad instructiva y oportunidad organizativa.

Ilustración 2 Aspectos que cubren la evaluación de currículum

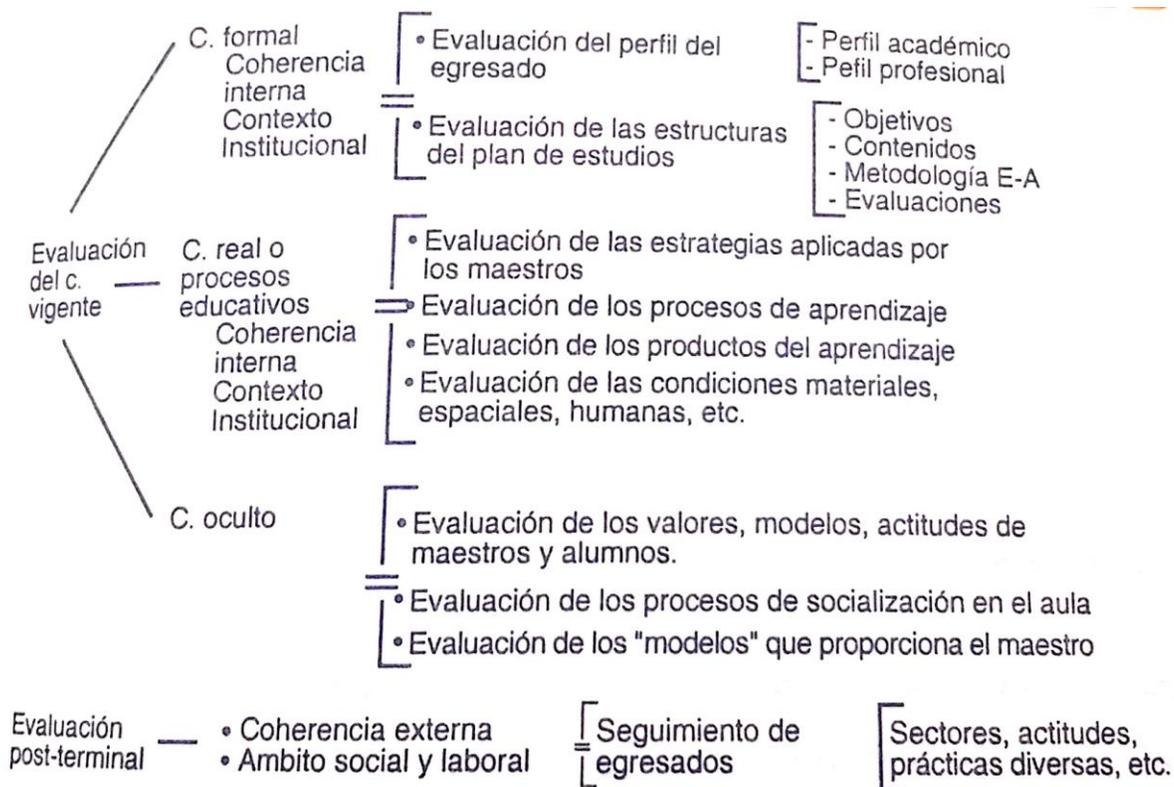


Figura 1.10 Aspectos que cubren la evaluación de currículum (Ratto, 2005, pág. 185)

Esta figura esquematiza las diferentes parcelas del currículum susceptibles de evaluarse.

2.Escuela para padres

2.1. Definición de la Escuela para padres

Es un programa de formación dirigido a los padres de familia donde se fomenta un espacio de diálogo e intercambio de experiencias entre ellos. “Es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales”. (Arteaga, 1986, p. 12) Sus alumnos son de todas las edades, muestran interés en una educación superior para los niños y jóvenes y adultos. También forma parte de la educación permanente y se define por ser dúctil, permanente y dinámica.

2.2. Historia de la escuela para padres

Hoy en día habitamos un mundo cuyas turbulencias se enuncian al comentar del subdesarrollo endémico, de esta forma como al nombrar las novedosas articulaciones entre el capital en todo el mundo, la nación y la democracia; a eso que debe añadirse el conflicto entre el espacio urbano y las formas locales de diversidad cultural, y la amenaza de la devastación ecológica. (Giberti, Eva Giberti, 2010)

Hablamos de un mundo que ingresó las mutaciones derivadas de la caída de las considerables narrativas de la modernidad: el avance, la ciencia, la salvación del sujeto por la acción individual, que hasta el día de hoy justificaban y explicaban los procedimientos de la gente. Perturbaciones que incorporaron la iniciativa de exclusión de ciudadanos y ciudadanas, y de forma simultánea permitió vislumbrar la reformulación de los derechos de las mujeres. Entonces es exacto buscar entidades procesadoras destinadas a ensayar nuevos criterios para resignificar lo que entendemos por relaciones entre los integrantes de una familia. Dichas entidades procesadoras son utilidades primordiales

para llevar a cabo los nuevos datos que nos aportan las vidas de quienes transitan este fin del milenio.

Un tránsito que se caracteriza según sean sus edades, sus etnias, su pertenencia a sectores baratos, su género, según formen parte de ciudades urbanas o rurales, según sus opciones de trabajo o / y de estudio; padres e hijos que se mueven dentro de los parámetros de la ley o fuera de ellos, hijos e hijas que viven con sus familias o que habitan las calles de América latina.

Estas formas procesadoras tendrán que ser sistematizar por los datos que resulten de estas determinaciones acopladas con detalle que tengamos la posibilidad llevar a cabo de su ámbito epocal y popular, ósea, del estado de todo el mundo en el que viven las familias recientes, Establecer la memoria de las generaciones es trabajo de la familia, pero además, la intensidad parental acostumbra insistir en la permanencia de las pautas acordes con la familia, lo cual constituye una profusión respecto de la memoria de las generaciones que nos antecedieron.

Este se encuentra dentro de los puntos de inflexión dentro de este tema ya que innumerables combates generacionales están asociados con la persistencia de pautas acordadas por generaciones anteriores. Cuando se invoca el orden de parentesco (los padres) para ejercer un derecho, por el solo hecho de conformar parte de una cadena genealógica jurídicamente avalada el pacto queda a la visión Entonces cada padre-madre integrantes de esa cadena «deviene con la capacidad de fundar a quienes le seguirán», P. Legendre (Como citó Gilberti,2010) Este mecanismo es el que en la actualidad está puesto mencionado por los adolescentes, lo que significa asegurar que la juridicidad que sanciona el orden de las genealogías y las organizaciones sociales

como la familia, además queda jaqueada porque algo intercepta esta linealidad generacional.

La invocación a la generación previo que hacen los padres para ponerse en contra a los argumentos de los adolescentes, invocaciones a las generaciones que funcionaron como referentes, no son escuchadas como los mayores esperarían y desearían más allá que los adolescentes están incorporados en las normas de la generación de proceder de otras anteriores, y de las cuales ellos no tienen la posibilidad de legalmente desentenderse gracias a la consanguinidad.

Lo cual los irrita comúnmente. Cada sistema, y éste de las genealogías lo es, contribuye la representación de sus normas, más allá de la elección que los adolescentes tengan de acatarlas. La sociedad que instituyó la juridicidad de las genealogías habla al joven en el código de obediencia a los padres y de respeto a sus advertencias. Este es el origen del pacto entre las generaciones, la verticalidad que marcó la Ley Mosaica por medio de diez mandamientos y que está en el planeta esperando del nacido hace poco. Ese ser hablante va a ser hablado por adelantado, por medio de este pacto que tendrá que integrar como representación. Lo cual lo distingue del padre y de la madre que llenan los sitios de los que ya saben cómo es.

En 1964 fue conocida como sector de la Facultad de Medicina. Antes Eva había comenzado a trabajar en una sala que pertenecía a la Cátedra de Pediatría del Hospital de Jóvenes, a cargo de F. Escardó; las charlas, proyección de films y mesas redondas se organizaban en la sala magna del hospital. (Giberti, Historia de Escuela para Padres , 2010)

Las consultas que recibía se orientaban hacia los diferentes servicios del hospital y con continuidad recibía aprobación de consejos de parte de jueces, así como de

directoras de escuela. Una propiedad característica de esta institución fue la de solicitarle a algunas mamás que habían asistido a los grupos iniciales que se ocuparan de la organización de los tutoriales, charlas, creación de fichas, correo y diálogos con los ayudantes.

En 1962 se editó la recopilación Escuela para Padres, tres volúmenes que recopilaban los artículos que había escrito a lo largo de esos años; esta obra tuvo 30 ediciones (entre las que se han publicado en Argentina y en otros territorios latinoamericanos). Más adelante se editó Adolescencia y Educación Sexual además tres volúmenes que recopilaron los artículos referidos a estos temas. Esta obra llegó a 16 ediciones. Según (Giberti, Eva Giberti, 2010, pág. 1) La técnica de divulgación usada, de esta forma como el caudal de concurrentes y la difusión en las provincias, determinó que la Federación en todo el mundo de Academias para Padres, con origen en Paria, me nombrara su gerente en Argentina.

La trayectoria de Escuela para Padres se extendió desde 1957 hasta 1973. El retorno de la democracia me permitió regresar a los instrumentos sociales para informar y comunicar, pero no Eva no retomó el trabajo de Escuela para Padres porque entendió que ya había cumplido su ciclo; y que los nuevos padres preferirían recurrir a técnicas menos órdenes. No obstante, desde ese momento hasta hoy continúa recibiendo invitaciones para recrear la costumbre de esta institución, planteando otra clase de inconvenientes. (Giberti, Eva Giberti, 2010)

La vivencia que recogió a lo largo de los años en los que funcionó Escuela para Padres, con la cual alternaba la costumbre profesional en su consultorio privado y en el hospital, permitió que Eva estudiará cuáles fueron las ediciones que se fueron produciendo en la vida de familia, y en el avance de chicos y jóvenes.

En el Decreto 1419/78 se señalan las normas y orientaciones fundamentales para la administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria, media e intermedia vocacional, plantea muy concretamente la participación de la comunidad (familia) en el logro de los fines y objetivos de la educación. (Art. 2). (Burgos, s.f.)

En el Art. 3 “Fines del Sistema Educativo”, literal 3, Mención a la familia como una organización importante en el proceso de formación del sujeto, se insiste en la responsabilidad de la educación por parte de toda la sociedad y muy especialmente del Núcleo Familiar.

Esta reforma se hace teniendo en cuenta el diagnóstico educativo que detectó los siguientes problemas:

- Las desigualdades sociales y económicas de la población, que determinan situaciones problemáticas en la eficiencia interna del sistema. Se tiene altos índices de deserción escolar, altas tasas de mortalidad académica y baja retención, factores que se presentaban con marcado acento en el campo.
- Baja calidad académica y pedagógica del docente (Por falta de capacitación y escasez de recursos materiales para su labor).
- La discriminación del servicio educativo entre la zona rural y la urbana.
- El desconocimiento de las características y de las necesidades de cada región.
- Desarticulación de los programas que atienden el desarrollo social (educación, salud, recreación, desarrollo comunitario).
- Desatención total de los preescolares.
- Desconexión entre los núcleos: Primaria, Secundaria, media y superiores, no existía continuidad, secuencia ni articulación.

- La gran mayoría de los programas correspondían a los bachilleres académicos y otros problemas más. (Gutiérrez, 1975)

Para la elaboración del plan de Desarrollo Educativo, el Gobierno tiene en cuenta el diagnóstico realizado en los años setenta (70), considerando como necesidades prioritarias la ampliación de la cobertura educativa principalmente en las zonas rurales y en las zonas de alta densidad poblacional urbana y en otro frente mejorar la calidad educativa, proponiéndose entre otros el objetivo de la participación de la comunidad en todos los procesos (dirección y ejecución de las actividades del sistema educativo).

Por esto se dio un viraje fundamental al currículo educativo teniendo en cuenta los avances científicos, culturales, políticos, tecnológicos y sociales, también a la actualización de la pedagogía en cuanto a la metodología, lo didáctico y la tecnología educativa.

El Gobierno del presidente BETANCUR, con su plan de Desarrollo “Cambio con Equidad” continúa con el proceso. Hace énfasis en la cobertura de cupos escolares en todos los niveles, la construcción, reparación y dotación de locales. También el fomento a la investigación y consultoría para proyectos de desarrollo, se hizo énfasis en la actividad deportiva y cultural. (Burgos, s.f.)

2.2.1. Escuela de padres en Guatemala

La Escuela para padres inició en el año 2002, con un personal de la jurisdicción de Menores. La iniciativa surge para promover un espacio con objetivos, el primero para la capacitación y orientación de los padres de familia para recuperar a sus hijos, generar cambios de actitud y disciplina.

PROFAMI Programa Educando en Familia que se imparte por medio del personal del departamento de atención y Orientación Especializada a Niñez y Adolescencia no institucionalizada y su familia, ha apoyado a más de 10 mil 700 padres, madres o responsables de NNA en la situación de vulnerabilidad y condiciones de protección. (Guatemala, 2019).

(Guatemala, 2019) afirma que PROFAMI ha dado buenos resultados tal es el caso de los esposos Arana, un matrimonio joven con una niña de dos años, lo cual comentaron que cuando empezaron asistir a las charlas les parecía tedioso y no comprendían por que debían asistir a las charlas, pero en el transcurso del tiempo se dieron cuenta que la forma de crear a su hija no era la más certera. Se dieron cuenta que cada tema que impartían les proporcionaba herramientas para cuidar mejor de su hija, porque no solo les enseñaba a ser mejores padres, si no temas de suma importancia los cuales podían conocer de cómo cuidar mejor a sus hijos. Como el caso de la familia Arana, hay muchos más que han sido un buen resultado de la escuela para padres.

2.2.2. En la actualidad

La persistencia del pedido de una exclusiva Escuela para Padres se enfrenta con la posición de hoy: ya acabó la etapa de aconsejar y de criticar duramente las formas de proceder parentales, técnica que se utilizó en la primera Escuela para Padres.

De acuerdo con (Giberti, Eva Giberti, 2010) La prueba nos enseña que ese modo de seguir, en aquel instante terminó exitoso gracias a numerosos causantes, pero transcurrieron treinta años; la posición parental frente a los hijos se modificó, la mirada de los hijos hacia sus familias, además cambió y paralelamente, los expertos que se

ocupan de la psicología han inspeccionado y replanteado las propiedades de la relación que entablan con quienes apelan a ellos.

Por otro lado, la red social tiene aclaraciones sobre la vida psíquica de la que carecía a objetivos del 50 y en la década del 60.

2.3. La familia

La familia constituye el primer grupo con quien vive el niño. En su interior tiene principio el desarrollo de su personalidad y la mayor influencia la ejercen los padres que son los cimientos y base de la personalidad están ya arraigados en él, cuando ingresa a otros grupos y las experiencias familiares serán la guía en su comportamiento con los demás. (Agudelo, s.f.)

La familia, más que una unidad jurídica y social, constituye una comunidad de solidaridad y ejemplo instituirle para la enseñanza y transmisión de los valores culturales como éticos, sociales y espirituales. Además, aquí se da el encuentro de las generaciones, la socialización cuyos efectos como ya hemos dicho se palpan cuando el individuo llegue a la edad y abandone el medio familiar. La familia es la sociedad más natural, la más cercana al hombre, a su nacimiento y a su educación, es la fuente permanente de todo desarrollo humano, tanto personal como lo social.

2.3.1. El ambiente familiar

Este aspecto nos facilita tener una perspectiva de la familia, como medio de incorporación y comunicación, creando un ámbito correcto para que los hijos logren desarrollar una personalidad sana, porque es la familia, la que ayuda como hemos dicho a

la configuración del accionar del pequeño por medio de las reacciones, sentimientos. (Agudelo, s.f.)

Lo que complementa después en la escuela, donde capta otras imágenes y se relaciona con otra gente. Cuando en la familia hay amor, comprensión, respeto y unión entre sus integrantes, se brinda al pequeño un ámbito conveniente para su desarrollo y para la elaboración de su futuro, pero si en la familia se muestra agresividad y combate, se hace difícil el avance psicológico del pequeño.

En la familia todos los integrantes, tiene sus peculiaridades temperamentales, por lo cual en ocasiones se originan conflictos entre ellos, siendo la frecuentes, los motivados por el exceso de dureza y por carecer de atención de los padres. De acuerdo con (Pons, 2002) La actitud que asumen los padres en el lugar de vida, crea diferentes ambientes familiares como los conformados por diferentes clases de padres, que enumeraremos a continuación: Padres absorbentes o autoritarios, padres represivos, padres concesivos, padres desconcertantes, padres depresivos, padres agresivos, padres democráticos.

2.3.2. Rol de los padres en la educación

Ser padres es un regalo, cuidar de niños, adolescentes o jóvenes es realmente de lo mejor de la vida, aunque al cuidar de ellos se puede descuidar de sí mismo. Pensando en esto, a continuación, se brindan orientaciones para el cuidado de la salud mental de los padres de familia o aquellas personas que cuidan de nuestros estudiantes. (Carvajal, et al. 2020, p14)

La familia ejerce en la instrucción y educación de los hijos, si el lugar de vida y la escuela se complementan, el interés de los padres en la educación de los hijos debe

propiciar el avance y satisfacción de las adversidades, puesto que la escuela no puede encargarse de todo el desarrollo educativo del pequeño, por eso debe existir una más grande proximidad entre padres e instructores, para unificar objetivos e integrar el futuro ciudadano en la sociedad.

El entendimiento mutuo es un esfuerzo habitual para la educación. Es exacto enseñar a los jóvenes y adolescentes a recibir un óptimo nivel no sólo de elogios sino además las críticas, ello ayuda a que sean bien orientados y tengan una vida organizada y balanceada. Pero sabemos de qué los padres no recibieron una correcta elaboración pedagógica, por lo cual no tienen idea cómo enfrentar los inconvenientes y adversidades de jóvenes y jóvenes, pasando frecuentemente a utilizar la educación fundamentada en el respeto a la autoridad que, al chocar con la soberanía e independencia de sus hijos, establece una rivalidad, una actitud represiva negándole al hijo la necesidad de desarrollar sus vivencias de grupo. (Ángela, 1978)

De esta forma, al hijo que le va mal en el estudio no se le impulsa, ni se le valora, ni se le analizan las causas de su desmotivación, sino que se le castiga, se le impide salir a la calle o ver tv. En síntesis, se le regañan todas las formas de proceder exigiéndole compromiso y madurez de adulto.

Se olvida comúnmente que los padres se tienen que poner énfasis como los primordiales agentes académicos, promotores de cambio en sus hijos son ellos los que imprimen sentido a la educación, forman la conciencia moral, los sentimientos, los valores, ya que la familia es el núcleo popular que más influye en el avance y educación, porque como ya se dijo, es ahí donde inicia y acaba nuestra vida, de ahí el compromiso de los padres en la tarea didáctica. “La educación de un hijo es una compañía completa

y complicado y constituye un compromiso conjunto de los padres”. (Vega, 2019) Es visible que en la familia es donde comienza el trabajo educativo y ésta debe dirigirlo lo más bien que se pueda, para que el pequeño se convierta en un adulto íntegro y sin dependencia. La familia asimila los avances sociales y a la vez transmite expectativas a sus integrantes en un desarrollo recurrente de culturización, de condicionamientos de las relaciones educativas, sociales, económicas y reglas.

2.3.3. La comunicación en la familia

Para comprender el valor de la comunicación en la familia, es preciso considerar las relaciones de afectividad, respeto, socialización. Si con la comunicación transmitimos lo que pensamos, ésta debe ser un intercambio bueno, real, agradable y productivo.

Comunicación significa dar y recibir opiniones, sentimientos, actitudes, propósitos, experiencias. (Pons, 2002) según como hablemos, la comunicación puede ser positiva o negativa.

De ahí que la familia debe aprender a comunicarse en forma constructiva en una mutua relación de dar y recibir. Lo más práctico en la comunicación no es decir a los hijos lo que hay que hacer o criticarles lo que han hecho, sino ayudarles a comprender mejor lo que pasa, a enfocar sus propios problemas y a ser capaces de enfrentar con responsabilidad las actividades y a tomar sus propias decisiones. (Pons, 2002)

Cuando la persona se hace capaz de dar y recibir en sus relaciones, define su personalidad, empieza la madurez y los puentes de relación con los demás. Así se establece verdadera comunicación con cada vivencia, con cada realidad, con el aprecio y confianza que se tenga a los demás.

2.3.4. Premios y castigos

(Pons, 2002) Los psicólogos han venido descubriendo a través de las experiencias de aprendizaje que el elogio es un incentivo mejor que la represión y que las recompensas son más eficaces que los castigos, pero los padres en la práctica han encontrado que es imposible educar a un hijo sin aplicarle algún castigo.

En los últimos tiempos muchos padres han procurado evitar el castigo directo, como palmadas o cualquier tipo de represión, pero ha resultado infructuoso porque tarde o temprano tienen que privarle de algo y mostrarle su desaprobación cuando ejecuta acciones indebidas. Corresponde entonces, ocuparnos de si se debe aplicar el castigo o no y cómo se debe aplicar.

Ya hemos dicho que el castigo por sí solo carece de valor y si no reúne las características educativas, difícilmente tiende a algo positivo, igualmente se ha creído que el castigo es el remedio eficaz para corregir una conducta adversa, esto pocas veces se da porque generalmente estimula la rebeldía, la desobediencia y la agresividad. El que estimule o corrija la conducta depende de la forma cómo se aplique.

Según (Labinowicz, 1987) En la educación no se pueden separar recompensas, castigos, éstos son dos elementos básicos fundamentales, por lo tanto, el castigo no puede ser abolido, pues la maduración y justicia en su aplicación, es lo que lleva a su rehabilitación. Lo malo del castigo es dar la impresión de venganza y no de educación. Para que un castigo sea realmente educativo, debe tener los siguientes atributos:

- Ser racional
- Coherente con el hecho

- Nunca se debe aplicar con ira y menos acompañada de palabras agresivas.
- La autoridad debe ser cimentada y no impuesta con castigo.
- No debe ser tan severo que distorsione el fin.
- Además, el castigo posee cualidades especiales como ser justo y proporcionado.
- Adaptarse a la vivencia infantil, que el niño conozca con claridad, el castigo, que lo reconozca como una prueba de confianza
- Tener claro que todo castigo humillante es repulsivo, origina agresividad y es destructivo.

2.3.5. La autoridad

Es el arte de hacerse obedecer y respetar. Pero los que tienen autoridad, no tienen que ser necesariamente temibles, no gritan, ni amenazan. Hay que castigar al niño, lo necesita para su seguridad. La autoridad debe ser serena, racional, lógica, justa y eficaz. Además, debe ejercerse todos los días.

La autoridad emana de alguien que esté investido de ella, porque la autoridad se apoya en el poder y es una cualidad como un derecho que se impone por sí mismo. Por lo tanto, no necesita la fuerza porque es algo natural en el ser humano. Se refleja en el mirar, en el habla, en la actitud de la persona que la posee. (Labinowicz, 1987)

Dentro de la familia, la autoridad cumple un papel muy importante pues está relacionada con todos los aspectos de la familia y de la manera como se ejerce, se desprenden consecuencias profundas para todos los integrantes.

En el ejercicio de la autoridad debe haber unidad y coherencia. A menudo se tiene en los hogares una autoridad divina y el niño se enfrenta a dos reacciones distintas y no sabe al final si lo que hizo está bien o está mal.

Si los padres quieren ser eficaces en la educación de sus hijos deben ponerse de acuerdo ante ellos y apoyarse mutuamente, aunque luego discute cuando estén solos.

Es evidente que el niño y el joven necesitan una autoridad firme, para tener una formación adecuada y una orientación en sus juicios, porque apoyándose en la autoridad pueden seleccionar sus voluntades, coordinar sus deseos, del mismo modo podrán aprender a jugar y a enfrentar la realidad. (Pons, 2002)

El niño y el joven necesitan la autoridad de los padres, ella es reclamada, como un medio para obtener atención, a través de la autoridad adquiere la experiencia de la vida.

Se debe evitar el uso de la autoridad, el autoritarismo o exceso de autoridad y la tiranía.

2.4. El porqué de la escuela de padres

Según Durán et al. (2004) En el Plan Municipal de Drogodependencias se ha contemplado, desde siempre, la importancia de la intervención con los padres como un elemento favorecedor del proceso de tratamiento del hijo/a drogodependiente. La intervención grupal a los padres abarcó dos niveles de actuaciones: un primer nivel informativo y un segundo nivel terapéutico. Ha sido desde estos grupos donde surgieron las propuestas de los propios padres de recibir información para su trabajo de padres. Al hablarles en los grupos de la importancia que ellos mismos tienen en el proceso de

desarrollo de la personalidad de sus hijos; el cómo desarrollar desde la infancia componentes de la personalidad que pueden favorecer la prevención del uso abusivo de drogas como, por ejemplo: la responsabilidad, la constancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, la tolerancia a la frustración, etc. (y que ahora, en la mayoría de los casos, es necesario recuperar en el proceso de tratamiento del sujeto drogodependiente). Y ha sido en estos grupos donde hemos escuchado reflexiones y sugerencias como éstas: “esto deberíamos haberlo sabido antes”, o “si en su momento nos hubieran enseñado todo esto...”. Y los padres tienen razón, no son culpables de esas carencias formativas en el rol de padres, sino más bien víctimas de unas circunstancias socioculturales. Por todo ello, la propuesta desde esta situación es clara: intentemos decírselo a los padres en el momento más adecuado. Y ese momento es cuando van a ser padres o tienen hijos pequeños. (p.16)

2.5 Temas básicos que deben conocer los padres

2.5.1 El desarrollo del ser humano

El ser humano desde el momento mismo de la fecundación, inicia un camino hacia el desarrollo. De ahí la importancia que tiene el conocerlo en sus diversas manifestaciones, aspectos de su desarrollo. Cada vez se plantean problemas y actuaciones nuevas debido a las condiciones económicas, sociales, y culturales, que influyan notablemente en el desarrollo de cada uno. (Vega, et al., 2019)

Todo niño viene al mundo, con su capacidad de invención, originalidad, potencialidad y límites. Sin embargo, su equilibrio, sus logros, incluso su felicidad depende sobre todo de un ambiente familiar afectivo, cultural en el que se encuentra,

porque los padres y personas que rodean al niño y al joven pueden favorecer u obstaculizar en gran medida su progreso, su madurez.

2.5.2. Factores que influyen en el desarrollo:

a) La alimentación: Para el educando es fundamental la alimentación balanceada.

Ello constituye su rendimiento, su crecimiento físico, mental y su madurez integral.

b) La salud: Esta es esencial. Si el educando no goza de buena salud, su desarrollo tanto físico como mental y social será deficiente o nulo.

c) Un ambiente propicio: si el ambiente es conflictivo podrá tener dificultades en su desarrollo mental. La infancia es una etapa crítica para la formación emocional. (Vega, et al., 2019)

Cuando un niño crece en un ambiente carente de emociones llega a ser un adulto frío, amargado, pues esta etapa se forman los lineamientos principales de la personalidad, abandona la edad de la alegría para vivir la época de la realidad.

Apud (Vega, et al., 2019, p.8)

El desarrollo humano tiene tres aspectos fundamentales:

- Desarrollo físico:

Este depende ante todo de los factores: Nutricional, afectivo y del tiempo o edad.

- Desarrollo psíquico:

Depende del desarrollo físico, del ambiente, el calor humano y la armonía, es decir del apoyo y su seguridad que le ofrezcan su familia.

- **Desarrollo social:**

Depende del criterio y de las estructuras normativas que los padres les impongan a los niños en sus relaciones con los demás.

Las etapas más importantes del desarrollo del niño son las comprendidas entre los cinco primeros años. Es cuando comienza a formarse la estructura fundamental de la personalidad.

Las etapas del desarrollo según el Hermano Rubén Ángel son: Etapa prenatal (entre la concepción y el nacimiento).

La infancia o edad preescolar que se subdivide en primera infancia (desde el nacimiento hasta los tres años).

La segunda infancia (de tres años a seis años).

Adolescencia (se subdivide en dos fases o etapas, la primera de los once a catorce años, la segunda de los quince a los dieciocho años). La juventud de los veinte a treinta y cinco, La edad madura de los treinta y cinco a los sesenta y la vejez después de los sesenta años.

(Labinowicz, 1987), Afirma, el desarrollo intelectual en el niño presenta tres etapas que son:

- **La etapa sensomotriz**

Va desde el nacimiento aproximadamente hasta los dos años. En ésta, lo esencial para el niño es la coordinación de las actividades motoras, con ellas se ve como parte activa en su medio, se ve a sí mismo como centro del mundo.

- **La etapa preconceptual**

y del pensamiento intuitivo que va desde los dos a los cinco años de edad.

La fase de la inteligencia representativa y de operaciones concretas que va desde los seis a los once años.

En estas etapas o fases el juego es muy importante para ir internalizando por medio de este su mundo, su medio social. El juego que implica lenguaje e imitación conduce a la comunicación con el exterior y a su gradual proceso de socialización.

- **Etapa de operaciones formales**

Superan la básica primaria, se ubican entre los doce y dieciocho años, constituye la última etapa de desarrollo. Aquí se produce la inserción con el mundo de los adultos y el manejo del pensamiento deductivo. Se amplían enormemente las capacidades del niño, ya formula hipótesis, razona ampliamente.

2.5.3. La edad escolar

Esta corresponde al período comprendido entre los seis y los once años. Ahora le corresponde ir a la escuela, pero para enfrentar con optimismo, la misma situación, debe tener el apoyo y la comprensión de sus padres, lo que necesita para adaptarse a la escuela de manera positiva. Requiere que se le confíen responsabilidades, es para demostrar sus capacidades, quiere aprender destrezas físicas para los juegos comunes. Crece en su organización, aprende a entenderse con sus compañeros de la misma edad, a desempeñar un papel sexual adecuado, a adquirir conceptos fundamentales para la vida diaria. (Vega, 2019)

Ya tiene y entiende una escala de valores, quiere trabajar en grupos sociales e institucionales. Este es el período de mayor autodominio, de más sensibilidad.

Es también la época de los gritos para manifestar placer o desagrado. Tiene una gran curiosidad, aprecia todo lo que sea nuevo y le proporcione libertad. Emplea toda su capacidad para dominar a quienes le rodean, para manejar todo a su antojo.

Es importante en esta época hacerse más amigo del niño, estimularlo, brindarle su apoyo, entender los estados de ánimo.

De los nueve a los doce años, aparecen signos de la pubertad, como el aburrimiento, la tendencia a la ambición, la identificación con otros personajes.

El aburrimiento se da porque se siente solo, busca refugio en la música, en los compañeros, en los padres y si no lo encuentra, puede acercarse al vicio, a la droga, a ser un desadaptado social.

2.5.5. La adolescencia

Se da aquí la transición entre la niñez y la edad adulta. Se ha considerado un período crítico debido a las transformaciones psicológicas, que se dan en la persona y que repercuten en su comportamiento, con mayor fuerza si no se ha hecho una preparación adecuada para enfrentar no sólo los cambios psicológicos, sino también el ajuste heterosexual, la independencia, la posible elección social, un fin, todos los problemas a los que se ven sometidos a los adolescentes. Para lograr un ajuste y equilibrio en el adolescente, hay que tener en cuenta el ambiente, la cultura y el apoyo que la familia y la escuela le brinden.

Musen (como se citó en Vega, et al., 2019, p.9) dice: Para el adolescente convertirse verdaderamente en adulto, tiene que alcanzar gradualmente la independencia, respecto a su familia, adaptarse a su maduración sexual, establecer relaciones viables y de cooperación con sus compañeros sin dejarse dominar por ellos, decidir cuál ha de ser su vocación y prepararse para cumplirla. Para ello debe formarse toda una filosofía de la vida, un conjunto de normas y creencias morales que orienten las decisiones que tendrán que hacer en el mundo.

El adolescente necesita especialmente de sus padres y educadores, tolerancia, comprensión, y apoyo para poder salir de la inestabilidad emocional que comúnmente manifiesta con cambios de humor, conductas desviadas, agresivas y deseos contradictorios ante quienes lo rodean. El adolescente siempre está utilizando mecanismos de defensa que la mayoría de las veces transforma en agresión.

2.6. Objetivos de la escuela para padres

La escuela para padres tiene dos objetivos. Uno el desarrollo personal de los hijos mediante, información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de facilitar una mayor capacitación para ejercer su función, proporcionar recursos educativos y formativos para promover en sus hijos cualidades, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan enfrentar, de manera responsable la realidad de su vida, promueve el intercambio de experiencias entre los padres involucrados. (Agustín Duran Gervilla, 2004)

Como segundo objetivo se establece la prevención de las drogodependencias: un adecuado desarrollo de la personalidad, unas actitudes y

valores sólidos son un buen marco de referencia para decidir no entrar al mundo de las drogas

2.7. Destinatarios de la escuela para padres

La escuela para padres se dirige, principalmente a todos aquellos padres que tienen hijos pequeños y/ adolescentes, o contemplan la posibilidad de tenerlos.

2.8. La andragogía

(H., 2006, pág. 1) La primera referencia a este término aparece en el año 1833 en el libro “Las Ideas Educativas de Platón”, del profesor alemán Alexander Kapp, quien plantea que el aprendizaje no sólo tiene como fuente al profesor sino también a la autorreflexión y a la experiencia de vida. Aun cuando Kapp no desarrolla una teoría, plantea la andragogía como una necesidad práctica para la educación de adultos.

El término Andragogía fue introducido por Knowles (como se citó en H., 2006, p. 1) De acuerdo al autor, se refiere “al arte de enseñar a los adultos a aprender”. En su libro editado en 1989 describe las circunstancias que le llevaron a utilizar esta terminología: “Mientras conducía una experiencia en la universidad de Boston en 1967, se me acercó un educador yugoslavo, Dusan Savicevic, para decirme: Malcom, estás predicando y practicando Andragogía. Le repliqué: ¿Cualagogía?, por cuanto nunca antes había oído ese término. Entonces me explicó que había sido acuñado por Alexander Kapp 34 años antes”.

De acuerdo a Knowles (Como se citó en H., 2006, p.1) el aprendizaje del adulto se sustenta en 2 atributos principales:

1) Los aprendices poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje.

2) El profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos más que ceder al control del experto.

2.9. Beneficios de la Escuela para Padres

La escuela de padres de familia es planeada para beneficiar directamente a los padres de familia, en su desarrollo personal, autoestima, en su área cognitiva, física y socioemocional, para que puedan asumir adecuadamente su rol de padres.

También será de beneficio a los estudiantes para que puedan establecer una buena comunicación con sus padres y tengan el acompañamiento de ellos en todas sus actividades tanto académicas como cotidianas de la vida. (nuteco, 2019)

Cabe también resaltar que la escuela para padres, no solo es para las personas que ya formaron un hogar sino también para las personas que están planificando formar una familia, para que puedan prepararse antes de dar ese paso tan importante en la vida, para que ellos asuman el rol de padres de la mejor forma posible.

2.10 Marco legal

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

VII. Metodología

1. Enfoque y tipo de Investigación

Según (Álvarez, 2011) se realizará un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporciona una descripción intensiva y holística del mismo. Por otro lado, el estudio de casos evaluativo describe, explica y se orienta a la formulación de juicios de valor que componen la base para tomar decisiones, con el método se recolectará información relevante de la funcionalidad que perciben las mentoras, los padres de familia y las JE's (jóvenes estrellas) en el desarrollo de su educación, la recolección de información se llevará a cabo con las siguientes estrategias, entrevista semiestructurada, Word café (técnica de evaluación y análisis por estaciones según diferentes temas) y un cuestionario complementario, con la finalidad de generar una propuesta de mejoramiento al programa.

Por las características de la investigación, Diagnóstico de currículum de Escuela para Padres que se realizará en el Colegio Impacto, Empoderando Mujeres, Caserío El Xolbé, Aldea El Tablón, Sololá, Sololá, que busca profundizar acerca de la funcionalidad de las temáticas que se desarrollan dentro de la misma, se realizará con un enfoque cualitativo.

Según lo que se desea conocer el estudio se lleva a cabo de forma cualitativa, el autor sintetiza los puntos más relevantes de las bondades de este tipo de investigación que son los siguientes:

La adquisición de un punto de vista interno, es decir al vivenciar el fenómeno que se estudia se puede llegar a conocer con mayor profundidad lo que incide, cómo afecta y a quienes afecta mayormente, pero permitiéndole mantener un punto de vista más analítico.

Permite la utilización de diferentes técnicas de investigación, pero también requiere de un buen manejo de habilidades sociales.

La finalidad del tratamiento de las variables no es manipularlas experimentalmente.

Puede generar descripciones bastante amplias y detalladas acerca de lo analizado.

Se maneja mayormente significados y no datos numéricos ni es requerido el análisis estadístico.

Existe una inmersión en el ambiente de los sujetos de estudio para generar aportes más enriquecidos.

Posee una perspectiva doble ya que pueden ser grupales o individuales.

2. Población y Muestra

La población para esta investigación está conformada por:

7 mentoras, 60 Padres de Familia, 60 Jóvenes Estrellas (JE's).

2.1. Muestra y Métodos de Muestreo

2.2. Tamaño de la Muestra

La muestra estará conformada por 12 padres

12 Jóvenes Estrellas (JE's), 7 Mentoras

2.3. Métodos de Muestreo

Muestreo de avalancha o bola de nieve

De acuerdo con (Álvarez, 2011) el muestreo de avalancha o bola de nieve consiste en pedir a los informantes que recomienden a posibles participantes, ya que es más práctico y eficiente, gracias a la presentación que hace el sujeto ya incluido en el proyecto, resulta más fácil establecer una relación de confianza con los nuevos participantes.

Tabla 1. Grupo focal

Grupo Focal 12 personas por cada grupo	
PERFIL DE PADRES	PERFIL DE JES
<ul style="list-style-type: none">• La elección de los padres de familia debe ser heterogénea• Padres de familia con hijas inscritas legalmente en el colegio Impacto• Cada mentora debe seleccionar a dos padres de familia, uno activo y uno menos activo	<ul style="list-style-type: none">• Hijas de los padres seleccionados para el grupo focal

5. Categorías (Variables)

Diagnóstico Curricular: Diagnóstico basado en el currículum, se detalla en la literatura pedagógica la evaluación de necesidades formativas de un alumno mediante la valoración a un determinado currículum escolar. El cual consiste en evaluar el currículum a través de diferentes herramientas una de las utilizadas es la escala de Likert, esta proporciona información relevante donde se especifica el contenido del mismo, para verificar la práctica de los aprendizajes por parte de los padres de familia.

Según (Fernández, 2014) el objetivo establece y supone el material y las condiciones en las que se verifica la valoración, la conducta a observar y el criterio para juzgar los logros académicos. Se toma como ejemplo lo expuesto por el autor si un objetivo establece la previsión que el alumno deberá, al final de curso, leer con fluidez y una buena comprensión entonces el criterio a calificar debe ser al nivel del objetivo. En el caso específico de esta investigación se evaluará el objetivo de cada módulo de la escuela para padres, con criterios estandarizados para obtener resultados verídicos.

De acuerdo con (Fernández, 2014) es importante dar a conocer a las talleristas que en esta investigación se denomina como mentoras, las 4 Rs, Primero: Los objetivos deben ser Reales ya que deben tener un contenido actual de acuerdo a las necesidades. Segundo: Los objetivos deben ser relevantes para que el alumno sea capaz de apreciar su propósito. Tercero: Los objetivos deben ser razonables porque deben ostentar conocimientos y habilidades para el alumno. Cuarto: Los

objetivos deben ser realistas, es decir, que el alumno debe conseguir los resultados previstos según el tiempo indicado. Todo esto ayudará a establecer los objetivos para un vigoroso diagnóstico basado en el currículum.

Escuela para padres:

De acuerdo con (Arancibia, 2008) la educación para padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos ya que se ha notado que los padres que han estudiado o que han obtenido estudios superiores, trasladan los hábitos de estudios adquiridos en este proceso tales como una hora de lectura, realización de ejercicios matemáticos entre otros, por ello es necesario impartir temas de mucha relevancia, respecto a las prácticas adecuadas de paternidad que no solo favorezcan a los padres si no a la familia en general.

Por otra parte (Arancibia, 2008) dijo que el elucidario para que los programas de escuela para padres sean efectivos es que todos los contenidos que se planifiquen deben estar acoplados con el aprendizaje de los estudiantes, según el entorno en el que se desarrollará esta investigación el papel de estudiantes lo tendrían las JE's, con la finalidad que se pueda buscar el desarrollo de sus habilidades, sus destrezas, incluso sus emociones y sentimientos, por ejemplo si se va a trabajar con padres de adolescentes la dirección de las temáticas debe ser con base a una comunicación afectiva y afectiva entre los padres e hijos, dichas temáticas deben estar orientadas en actividades donde los padres sean participes e hijos sean participes.

6. Instrumentos para la recolección de datos

La recopilación de información se realiza por medio de las siguientes técnicas: **observación:** De acuerdo con (Ariza, 2007) la observación es primordialmente naturalista, cuando se presenta en el contexto de la vida cotidiana, por ello se toma como herramienta de investigación ya que cuando es enfocada en un objetivo de investigación aporta distinta información como: aspectos, lugares, personas, características. Y todo para someterlo a la fiabilidad, veracidad y precisión

La observación es constante mediante el proceso de recopilación de información, y es un instrumento recomendada al iniciar una investigación como punto de apoyo.

Escala de Likert: (Llauradó, 2014) Es una herramienta que permite medir actitudes y conocer el grado de consentimiento, en el diagnóstico se realizará esta escala para evaluar el curriculum de la escuela para padres, se utilizará el ítem de 5 niveles para validar la información.

Entrevista: Según (Ariza, 2007) la entrevista es un dialogo de ciertos temas, intereses esquemas o pautas entre dos o más personas, puede realizarse en una o en varias sesiones con los mismos participantes.

Para esta investigación se utilizará la entrevista no estructurada informal, de acuerdo con (Ariza, 2007) en este tipo de entrevista se le da más libertad al entrevistador y a las personas que son interrogadas ya que no hay estandarización

ya que las preguntas son abiertas, por lo que puede haber respuestas con sus propias palabras por parte de los interrogados, este tipo de entrevista puede amparar tres modalidades: focalizada, Clínica y no dirigida.

Cuestionario : es un instrumento que se utiliza de apoyo en las entrevistas, es como guía para la entrevista (Ariza, 2007) puede ser parte de cualquier procedimiento en el que se utilice las interrogantes como un medio de recopilación de información, como parte de esta investigación será el cuestionario con el tipo de preguntas de acción que serán expuestas a las JE's (Jóvenes estrella) quienes responderán a la práctica de los aprendizajes adquiridos por los padres, también se utilizarán las de tipo de intención con las mentoras ya que se requiere saber los métodos que utilizan en la impartición de talleres en la escuela de padres de familia.

World café: también conocida The World café (foundation, 2015) hace referencia al World café como un método de dialogo colaborativo donde varias personas interactúan y conversan sobre un tema, se va construyendo sobre los supuestos que los participantes tienen, también hace énfasis en marcar una diferencia en las vidas de los integrantes ya que el poder de la conversación es intangible y natural que imperceptiblemente pasa por imprevisto porque la mayoría está acostumbrado que de una conversación se pasa a otra y luego a otra, el world café trata de una dinámica diferente donde se crean mesas, espacios o estaciones donde se da un tema y un determinado tiempo para trabajar entonces el enfoque central será el tema a trabajar, al darse cuenta del poder de la conversación cuando tuene un enfoque será una clave para utilizarlo en distintos aspectos de la vida y se puede utilizar para el beneficio de todos.

Se realizará el World Café con las mentoras teniendo 4 estaciones con el apoyo de un cuestionario para que ellas respondan lo que corresponde a cada estación.

Análisis documental: se llevará a cabo el análisis de acuerdo con (Ariza, 2007) la finalidad de esta técnica es obtener datos de forma escrita en base a documentos como también no escritos, aptos a los objetivos de estudio. Al ser continuamente utilizados más irrefutable será el trabajo que se realice.

Los documentos son recursos más susceptibles para arremeter en un tema de investigación, en este diagnóstico se utilizará la fuente de documentos en la categoría de primarios ya que se analizarán documentos originales de primera mano que sería el curriculum de la escuela para padres.

7. Validación de Instrumentos.

Los instrumentos se validan, con la triangulación que según menciona (Sampieri, 2003) se beneficia la investigación con triangulación de datos utilizando varias técnicas con el mismo objetivo. En esta investigación se realizará un contraste del análisis de contenidos bibliográficos y de datos proporcionados por parte de las mentoras, padres de familia y JE's, para que se verifique si han sido funcionales las temáticas del curriculum, Hurtado (2012) menciona "La validez hace la referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado". Siendo así se puede aplicar en la investigación.

8. Triangulación de datos

La triangulación de datos se refiere al uso de varios métodos, tanto cuantitativos como cualitativos, (Álvarez, 2011) en este caso se utiliza diferentes técnicas de enfoque cualitativo tipo estudio de casos evaluativo con los padres de familia, mentoras y JE's para el diagnóstico de currículum de escuela para padres, para ello se utiliza la entrevista y la encuesta, ya que permite conocer la opinión de los padres, las mentoras y las JE's

Es necesario realizar una triangulación de datos por información que se le recolecta con los instrumentos, para comparar los resultados, llegar a las conclusiones y verificar las variables que presenta cada uno según su resultado en los instrumentos.

9. Alcances

- Identificar la práctica de los aprendizajes adquiridos de la escuela para padres por parte del grupo de jóvenes estrellas y familia.
- Conocer la influencia de escuela para padres respecto a la comunicación intrafamiliar de las jóvenes estrellas en el entorno familiar.
- Reconocer los métodos que han sido funcionales al ser utilizados por las mentoras en la impartición de talleres.
- Validación de efectividad de la Escuela para Padres en entornos educativos para posteriores investigaciones o aplicación.

10. Limitaciones

- Dificultad en la comunicación con los sujetos de investigación por aspectos de privacidad y seguridad propios de la institución.
- Distanciamiento social y protocolos de salud establecidos por el Gobierno y OMS causado por la pandemia COVID-19.
- Limitaciones en el ingreso a la institución y contacto con las mentoras para recolección de información incluyendo toma de fotografías por restricciones de privacidad.

11. Fases de trabajo

- La elaboración de un diagnóstico institucional para la identificación del problema, posteriormente un árbol de problemas, con objetivos, analizando la mayor problemática, concluyendo que es importante la creación de un diagnóstico curricular de la escuela para padres. El problema, después un árbol de problemas y objetivos para analizar la mayor problemática por lo que se llegó a la conclusión de realizar un Diagnóstico curricular de la escuela para padres.
- Se analizará el enfoque adecuado para la investigación, determinando el cualitativo, como el más apto ya que se basará mayormente en conocer las posturas, criterios y opiniones de parte de los padres de familia, las JE's (Jóvenes estrella) respecto a las temáticas del currículo de la escuela para padres.

- Se realizará un Plan, organizando y calendarizando entrevistas con padres, JE's y mentoras, también se realizarán las herramientas que permitan la recopilación de datos necesarios para evaluar la funcionalidad del curriculum, para obtener la información se utilizará la técnica de la entrevista con la ayuda de un cuestionario en el que se aborden todas las variables necesarias para la realización de esta investigación.
- Se utilizará la técnica de grupo focal por criterio ya que las mentoras tomarán en cuenta solamente a un grupo de individuos que creen que podrían proporcionar información valiosa, el universo de trabajo utilizado para esta investigación serán los padres e hijas del grupo focal seleccionado del nivel básico del colegio Impacto Empoderando mujeres.
- Se llevará a cabo la técnica de World Café con las mentoras, para que ellas evalúan su desempeño con los padres de familia.
- Una vez obtenido los datos se analizarán los resultados con una triangulación de datos según las respuestas de los padres, JE's y mentoras para alcanzar los resultados.
- Finalmente se Diseñará una propuesta para el mejoramiento del curriculum escuela para padres, a base de los resultados de la investigación.

VIII. Resultados

Los siguientes resultados corresponden al diagnóstico denominado, diagnóstico de curriculum escuela para padres, colegio de educación básica impacto, empoderando mujeres, asociación MAIA, fue realizado por medio del análisis obtenido del diagnóstico contextual, institucional del establecimiento.

Tabla 2. Respuestas de entrevista con padres y encuesta con JE's

Se realizó un análisis de las respuestas dadas por los padres de familia y las JE's entrevistados en el diagnóstico realizado en el centro educativo, las preguntas de las encuestas fueron basadas en el curriculum actual donde se les pregunta sobre las temáticas impartidas por las mentoras, se puede verificar en los ítems de la entrevista con Padres y las encuestas con las JE's

ITEM	Entrevista con padres	Encuesta con JE's
1) ¿Ha notado mejoras en la higiene de los alimentos en su hogar?	La mayoría de padres mencionan que han notado mejoras en la higiene de los alimentos ya que ellos siempre limpian, siempre lavan las verduras y mantienen su ambiente limpio y agradable.	La mitad de las JE's contestaron que a veces no notan mejoras en la higiene de los alimentos ya que en ocasiones consideran que no es tan importante lavar los alimentos como el tomate,

		también porque se les olvida y preparan alimentos de manera rápida por lo que no les da tiempo limpiar o lavar los alimentos. La otra mitad contesto que si siempre suelen lavar los alimentos y se lo recuerdan a sus padres.
2) ¿Conservan los alimentos secos como el azúcar y la harina en envases cerrados?	La mayoría de los padres de familia mencionaron que conservan los alimentos como la harina y el azúcar en envases cerrados.	La mitad de las JE's mencionaron que a veces destapan los envases y luego se les olvida cerrarlos, también porque a veces no le dan importancia y dejan los envases abiertos.
3) ¿Le ha hablado sobre los trastornos alimenticios a sus hijas?	La mitad de los padres de familia dijeron que siempre les hablan a	Mientras que dos de las JE's contestaron que a veces sus padres están

<p>¿Tus padres te han hablado sobre los trastornos alimenticios?</p>	<p>sus hijas de la importancia de la alimentación para que ellas no se enfermen también porque les preocupa la salud de sus hijas y controlan su alimentación, mencionaron que a veces les dicen a sus hijas que coman para prevenir enfermedades, y otros dijeron que nunca les han hablado de eso a sus hijas ya que es un tema que no conocen.</p>	<p>ocupados y a veces solo les explican que deben y que no deben cuidarse. Por otro lado, otras estudiantes respondieron, que siempre les han hablado de las consecuencias de una mala alimentación porque el cuerpo debe estar saludable, una de ellas dijo que nunca les han hablado de trastornos alimenticios porque sus padres no conocen del tema, porque ellas casi no están en su casa, también se obtuvieron respuestas que no tenían relación con la pregunta presentada.</p>
<p>4) ¿En su casa preparan comidas con</p>	<p>La mayoría de los padres de familia mencionaron que sí,</p>	<p>mientras que seis de las JE's contestaron que siempre preparan comidas</p>

<p>verduras dos o tres veces a la semana?</p> <p>¿En tu casa preparan comidas con verduras dos o tres veces a la semana?</p>	<p>preparan comida con verduras o hierbas al menos dos veces a la semana, algunos también mencionaron que a veces solo hacen caldo de res o una sopa de verduras y otros mencionaron que solo alguna vez porque contiene vitaminas.</p>	<p>con verduras por que las madres tienen controlado los menús de comida y combinan los platos con verduras, hierbas y las preparan de diferentes maneras y las madres les dicen que contienen vitaminas y deben consumirlas, por otro lado, otras seis de las JE's dijeron que a veces preparan comidas con verduras porque se les olvida, porque casi no van al mercado, no les da tiempo de ir a comprar, no les gusta a sus hermanos.</p>
<p>5) ¿Incluyen pan en sus tiempos de comida?</p>	<p>Seis de los padres de familia dijeron que siempre incluyen pan en sus tiempos de comida ya</p>	<p>seis de las JE's contestaron que sus padres siempre incluyen el pan porque su cuerpo lo</p>

<p>¿Tus padres incluyen cereal o pan en tus tiempos de comida?</p>	<p>que les dan dos veces al día (no en el tiempo de comida) otros dijeron que a veces porque comen más tortillas que pan, no cuentan con economía para comprar pan, algunos dijeron que algunas veces consumen pan acompañado de atol que café.</p>	<p>necesita, para tener una nutrición balanceada porque desde pequeñas las acostumbraron. Tres dijeron que a veces por que no cuentan con economía para comprar, también porque solo les dan cuando les piden. Otras tres dijeron que algunas veces porque solo consumen algunas veces.</p>
<p>6) ¿Acompaña a su hija en las actividades del colegio?</p> <p>¿Tus padres te acompañan en las actividades del colegio?</p>	<p>En su totalidad los padres dijeron que siempre acompañan a sus hijas a las actividades del colegio para no perder cualquier tipo de información, porque a través de la escuela para padres aprendieron la importancia de apoyar a sus hijas en las diferentes actividades del</p>	<p>Generalmente las JE's dijeron que siempre son acompañadas por sus padres, porque sus padres las apoyan de esa manera porque son responsables, están agradecidos con el colegio se sienten orgullosos de ellas y no quisieran perder la oportunidad ya que tienen</p>

	<p>colegio, para que gane su grado y también puntos para lograr sus sueños para que ellos estén al pendiente de lo que sus hijas realicen y porque es necesario apoyarlas y animarlas en todo momento, otros dijeron que nunca acompañan a sus hijas solo las acompañan cuando el colegio los cita.</p>	<p>la obligación, también ya que ellos quieren aprender y ser involucrados en la educación de las ellas. Otras dijeron que a veces el trabajo u otros compromisos les impide el acompañamiento.</p>
<p>7) ¿Le recuerda a su hija que deben cumplir con las tareas del colegio?</p> <p>¿Tus padres te apoyan o te recuerdan que debes cumplir con las tareas del colegio?</p>	<p>más de la mitad de los padres dijeron que todos los días les preguntan sobre las tareas escolares antes de asignar tareas domésticas como también las animan para que ellas puedan lograr sus metas, porque quieren lo mejor para sus hijas, que</p>	<p>Las JE's en su totalidad dijeron que sus padres las apoyan para que puedan ganar su grado para que sean personas responsables y que obtengan buenas notas en sus cursos, porque las animan a seguir adelante para un mejor futuro, otras</p>

	<p>pueda ganar su grado y que no es una pérdida de tiempo también les proporcionan recursos y materiales para realizar sus tareas. Otros dijeron que a veces por que les recuerda a sus hijas cuando las ven distraídas o jugando de lo contrario ellas ya saben sus obligaciones.</p>	<p>dijeron que sus padres, no se encuentran en su casa por lo que ellas deben recordarse de sus tareas, porque a sus padres se les olvida.</p>
<p>8) ¿Le han enseñado el valor de la puntualidad a sus hijas?</p> <p>¿Tus padres te han enseñado el valor de la puntualidad?</p>	<p>Todos los padres dijeron que es primordial el valor de la puntualidad, aunque a veces es difícil pero siempre se debe esforzar para cumplir, siempre animan a sus hijas para salir antes de tiempo, les enseñan a respetar el horario, la puntualidad no debe ser solo en el colegio sino también en la casa</p>	<p>más de la mitad de las JE's dijeron que siempre, porque sus padres les enseñan a ser puntuales para generan cambios, el ser puntual habla bien de las personas sus padres les enseñan que el valor de la puntualidad es fundamental en los seres humanos, se debe poner en práctica toda la vida. Por</p>

	también siempre practican llegar antes de las actividades.	otro lado, otras dijeron que a veces sus padres se atrasan en las actividades, es decir, no les dan el ejemplo.
<p>9) ¿Le ha ofrecido su apoyo y protección en temas de violencia a su hija?</p> <p>¿Tus padres te han ofrecido su apoyo y protección en temas de violencia?</p>	<p>todos los padres dijeron que “siempre”, porque es importante hablarle a sus hijas del tema de violencia ya que gracias al colegio ellos han logrado conocer estos temas y le ha ayudado para poder hablarlo con sus hijas, les preguntan cada día como les fue en clases, ellos dicen que para resolver un problema, lo primero es diálogo no el maltrato, les brindan su confianza para que les cuenten lo que les sucede</p>	<p>Generalmente las JE’s dijeron que “siempre” por qué les han dicho que deben tener la confianza para contarles lo que les sucede y que tienen el derecho de denunciar a la persona que les haga daño, también les han dicho las consecuencias de la violencia, siempre les brindan su protección por que hoy en día hay muchas víctimas de la violencia. otras dijeron que a veces porque no lo hablan siempre por que sus padres</p>

	<p>en el colegio o en la calle, que se deben defender si alguien quiere hacerles daño y les han explicado las consecuencias si ellas practican la violencia.</p>	<p>saben que en el colegio les enseñan sobre esos temas.</p>
<p>10) ¿Le ha explicado a su hija que no debe permitir que alguien la ofenda o la amenace porque es violencia psicológica?</p> <p>¿Tus padres te han explicado que no debes de permitir que alguien te ofenda o te amenace porque es violencia psicológica?</p>	<p>Generalmente los padres dijeron que “siempre” por qué es importante hablar sobre ese tema para no caer en alguna clase de violencia, hacen preguntas a sus hijas para establecer confianza, les preguntan con paciencia les ofrecen su apoyo, si alguien las golpea deben comunicarse inmediatamente con sus padres para resolver el problema. Por otro lado, otros dijeron que a veces</p>	<p>Mientras que la mayoría de las JE´s dijeron que “siempre” ya que les han hablado que nadie les puede hacer daño porque existen leyes que las protegen que no deben quedarse calladas les han explicado las consecuencias si una persona aplica este tipo de violencia, si son víctimas deben acudir a personas de confianza, porque sus padres son mayores y aconsejan a través de su</p>

	<p>por que les explican del peligro que puede sufrir la sociedad si hay violencia y algunos dijeron que algunas veces para evitar que su hija cometa este tipo de violencia con sus compañeras.</p>	<p>experiencia. Otras mencionaron que a veces solo comentan casos de violencia y por qué les han dicho que si alguien las ofende no deben responder de la misma manera y el otras dijeron</p>
<p>11) ¿Le ha explicado a su hija que recibir algún golpe, patada o empujón es violencia física y avisarle si le sucede?</p> <p>¿Tus padres te han explicado que recibir algún golpe, patada o empujón es violencia física y debes avisarle si te sucede?</p>	<p>La mayoría dijo que “siempre” por qué sus hijas saben que no pueden ser amenazadas por ninguna circunstancia, siempre les dicen que si alguien la ofende es algo malo, y que ellas avisen siempre, si le han explicado porque eso les afecta a sus hijas emocionalmente, les dicen que se amen así mismas, deben avisarle a ellos o a sus educadoras si pasan</p>	<p>varias de las JE’s dijeron que “siempre” porque sus padres les dicen que si alguien las molesta deben avisar y no quedarse calladas, ese tipo de violencia también tiene sus consecuencias. Otras dijeron que a veces porque ellos no conocen ese tipo de violencia y de cómo se da, a veces porque me han dicho que tengo que golpear a mis compañeros y debo respetarlos.</p>

	<p>por este tipo de violencia el colegio MAIA le ha facilitado la capacitación sobre este tema a través de la escuela para padres han aprendido en que consiste la ley PINA ya que integra el conjunto de derechos y obligaciones que tienes sus hijas. Algunos también dijeron que a veces porque solo previenen que su hija lastime a sus compañeros y para evitar problemas.</p>	
<p>12) ¿Ha orientado a su hija sobre qué hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia?</p> <p>¿Tus padres te han orientado sobre qué hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia?</p>	<p>La mayor parte de padres dijo que “siempre” porque gracias al colegio han recibido temas de la violencia y lo que deben hacer si les sucede algún tipo de violencia, debe comentarles a sus padres y después ir a denunciar al</p>	<p>Pocas de las JE’s dijeron que “siempre” porque los padres les hablan sobre los derechos y la protección que tienen, le han dicho que la protección debe darse por parte de los padres, también por que deben</p>

	<p>agresor si es en el colegio debe ir con sus mentoras, siempre al salir de clases les recuerdan que deben cuidarse. Otros dijeron que a veces por que les han dicho que cuando sea necesario deben acudir a sus padres, maestros o autoridades no deben provocar a sus compañeros. Y algunas dijeron que nunca porque o conoce un protocolo y necesitan un taller sobre este tema.</p>	<p>exigir sus derechos y que las respeten. Otras dijeron que a veces por que les hablan en los derechos en general y les han comentado que han aprendido la ley PINA en el colegio MAIA, porque no conocen mucho sobre este sin embargo han platicado sobre temas relacionados, porque no conocen el nombre científico, pero siempre les dan consejos</p>
<p>13) ¿Ha hablado con su hija sobre cuáles son tus derechos como adolescente?</p>	<p>La mayoría dijeron que “siempre” porque les han explicado sus derechos y obligaciones, les han hablado sobre los derechos de; salud, protección, educación, vestuario,</p>	<p>Mientras que la mayoría de las JE’s que dijeron “a veces” porque les han hablado sobre sus derechos que tienen como adolescentes para que ellas tengan idea que es lo que</p>

<p>¿Tus padres te han hablado sobre cuáles son tus derechos como adolescente?</p>	<p>alimentación, la igualdad de derechos y el valor que deben de tener. Otros dijeron que a veces porque de vez en cuando hablan sobre los derechos.</p>	<p>deben hacer, porque sus padres desde pequeñas les han mencionado sus derechos, a veces ellos les muestran con hechos sus obligaciones y responsabilidades que tienen, les han dicho que tienen derecho a disfrutar la vida y a tener una buena educación también les han dicho que tienen que cumplir con sus obligaciones. Otras dijeron que algunas veces, porque ellos no saben sobre los derechos del adolescente, sin embargo, les mencionan los más comunes como el derecho de estudiar y poder alcanzar una meta, algunas dijeron que “siempre”</p>
---	--	---

		<p>porque cada día le recuerdan sus diferentes derechos como adolescente.</p>
<p>¿Le ha comentado a su hija lo que aprende en la escuela para padres?</p>	<p>Generalmente los padres dijeron que “siempre” comparten a sus hijas lo que aprenden, después de cada taller les, utilizan el espacio de descanso del fin de semana para compartir ideas y lo que aprenden, su hija la acompaña a las reuniones y conoce sobre los temas, el día domingo por la tarde platican en familia lo que aprenden en la escuela para padres porque es importante para que toda la familia conozca los temas. algunos dijeron que solo</p>	

	<p>cuando su hija no los acompaña a las reuniones y se les olvida comentarles lo que aprendieron.</p>	
<p>14) ¿Tus padres te han hablado sobre la ley PINA?</p>		<p>Algunas de las JE's dijeron que "siempre" porque los padres les hablan sobre los derechos y la protección que tienen, le han dicho que la protección debe darse por parte de los padres, también por que deben exigir sus derechos y que las respeten. Otras dijeron que a veces por que les hablan en los derechos en general y les han comentado que han aprendido la ley PINA en el colegio MAIA, porque no conocen mucho sobre</p>

		<p>este tema sin embargo han platicado sobre temas relacionados, porque no conocen el nombre científico, pero siempre les dan consejos. Otras dijeron que alguna vez porque los padres solo le han hablado de violencia, solo le han comentado sobre las leyes de niños y adolescentes. Sin embargo, unas dijeron que nunca les han hablado de ese tema porque ellos no tienen conocimientos sobre esta ley.</p>
<p>15) ¿Tus padres muestran interés en seguir asistiendo a la escuela para padres?</p>		<p>Más de la mitad de las JE's dijeron "siempre" muestran interés porque hay iniciativa de ir a la escuela para padres y aprender nuevas cosas,</p>

		<p>porque cancelan sus compromisos para poder asistir a la escuela para padres, porque no se niegan a poder participar en las actividades, porque les interesa aprender se sienten alegres de poder asistir a las escuela para padres, porque saben que el colegio es muy importantes para sus hijas y que a través del colegio pueden aprender, porque tienen ánimos para participar y aprender lo que les enseñan. Otras dijeron que “a veces” porque están de acuerdos en asistir a la escuela para padres, porque es importante para ellos y les sirve para conocer nuevos</p>
--	--	--

		temas porque en algunas situaciones no pueden asistir, y otras dijeron que “algunas veces” porque tienen que ir a trabajar y no tienen tiempo para asistir a la escuela para padres.
--	--	--

Tabla 3. Triangulación de temáticas

En el cuadro se presenta las temáticas sugeridas por parte de las mentoras, Padres de Familia y JE's

MENTORAS	PADRES DE FAMILIA	JE's
¿Qué otros temas consideran que deberían de conocer los padres? ¿por qué?	¿Qué temas sugiere que se impartan en la escuela para padres?	¿Qué temas te gustaría que se impartieran en la escuela para padres?
Corrección vs castigo una herramienta practica para abordar	El uso o control de la tecnología (Celulares)	Aprender a leer y a escribir
Alimentación sana	Uso de las redes sociales	Los peligros que pasan las hijas, como se les puede apoyar
Apoyo Relación afectiva familiar	Disciplina en los hijos	La violencia
Planificación familiar con madres	Cambios de personalidad en los hijos	Salud personal
Planificación familiar con padres	Violencia cibernética	La Ley donde involucre a toda la familia

La importancia de visitar al médico y desparasitación	Los primeros auxilios	Tipos de violencia
Leyes, derecho porque desconocen tipos de derechos que desconocen	Medicamentos para enfermedades comunes	¿Cómo se puede mejorar la actitud negativa?
Cambios de la adolescencia	Medicina natural	La educación
Higiene familiar	Higiene y salud	La discriminación
Aplicación del tema orientación sexual	Como cuidar los ríos y los suelos	El racismo
Conservación del medio ambiente	Educación Cívica y valorar las raíces de los pueblos y cultura	Los valores
Temas de emprendimientos para aprovechar lo que las familias poseen	Repostería	Los derechos de los padres
Productividad aprovechar los recursos a su alcance para crecer económicamente	Ingresos económicos	Las competencias de MAIA

Abusos Sexuales fuera y dentro de la familia	Crear un negocio	Hablar el idioma español
Orientación Sexual	¿Cómo apoyar a sus hijas a que puedan ser profesionales y logren alcanzar sus sueños?	Juegos no adecuados para los hijos
Comunicación o relación entre padres e hijos		El bullying
Control de emociones		Sobre los problemas políticos

Tabla 4. Contraste de los beneficios de la escuela para padres desde el punto de vista de los padres JE´s y mentora

En el cuadro se presentan las respuestas que dieron los padres las JE´s y las mentoras con la respectiva pregunta, en la columna de padres y de JE´s se puede observar una numeración, basada del número que corresponde a los padres e hija. Se puede verificar en la tabla y en el listado de grupos focales, según la sección de anexo tabla 3.

PADRES	JE´S	MENTORAS
¿Cómo le ha ayudado los temas de escuela para padres?	¿De qué manera te ha ayudado la escuela para padres?	¿Qué cambios ha notado en los padres de familia de enero para el mes actual?
<p>1. Me ayuda a apoyar a mis hijos en relación a sus derechos y como ser unos buenos padres me brindan más información.</p> <p>2. Nos ha ayudado como padres nuestros derechos y</p>	<p>1. Me ayudado en como mi madre me apoya en mis estudios y en otros temas diferentes.</p> <p>2. Me ha ayudado ya que mis papas tienen más comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que ya no tienen miedo a hablar. • Expresan lo que sienten. • Manejan algunos temas ya que lo están llevando a la práctica. • Involucración a las actividades.

<p>obligaciones de cumplir como padres.</p> <p>3. Me ha ayudado en cuanto a higiene personal y en casa.</p> <p>4. Les ha ayudado por que los ha orientado hacer las cosas buenas por que anteriormente han hecho cosas, pero no saben si son buenas o malas.</p>	<p>conmigo y los más importante es que ellos han perdido esa vergüenza que tenían el primer año, pero ahora se nota una gran diferencia.</p> <p>3. Me ayudado al momento que mis padres me hablan sobre los temas importantes en la vida de las personas y también la comunicación y el apoyo que me han dado en la vida.</p> <p>4. Pues la manera de que me han ayudado es que ellos han aprendido temas que no sabían</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan su voz empoderada. • Saben cómo actuar ante una situación, de acuerdo a la información que se les proporciono. • Reconocen lo importante que es participar en las actividades de sus hijas. • Han estado más participativos. • Han cambiado en sus hogares, en la forma de solucionar los problemas. • Hacen uso del enfoque en
--	---	---

<p>5. Los temas que nos enseñaron me ayudaron mucho en la higiene y nuestras mentoras visitan nuestras casas para prevenir problemas de salud aprendimos cosas que no hacíamos antes ahora lo hacemos, reforzo nuestros conocimientos en el manejo de alimentos.</p>	<p>antes y pues cambiar sus mentes.</p> <p>5. Me ha ayudado mucho porque mis papas ya saben un poco más de los temas que les han impartido en el colegio.</p>	<p>fortalezas en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El interés y sus ideas innovadoras para fomentar confianza familiar y orientar a sus hijos. • Que en algunas toman seriedad en los temas y lo explican entre la familia.
<p>6. Me gustó mucho los temas de primer año aprendí mucho porque no conocíamos nuestras responsabilidades, cambio la vida de mi esposo, a él no le</p>	<p>6. Me han ayudado a través de que nos ha traído muchos beneficios y que ha</p>	

<p>gustaba participar en los juegos, le hicieron perder la timidez, aprendí a controlar mis emociones, cuando mis hijos se pelean los abrazos y no hago más grande el problema, aprendí que hombre y mujeres son iguales.</p> <p>7. No ayudo bastante, nos dieron diferentes temas y cada tema nos ayuda.</p> <p>8. Ella se siente bien de venir a sus clases,</p>	<p>influido en la higiene y en la salud de nuestros padres.</p> <p>7. Me ayuda que mis padres puedan aprender algo nuevo y que la lleven para compartirlas con mis hermanas.</p>	
--	--	--

<p>porque hay mucha practica y eso la ha ayudado.</p> <p>9. Ha mejorado con la limpieza en toda la casa, también han obtenido más conocimiento en conocimiento en cada tema y son practicados en casa, también por medio de la visita domiciliaria han podido reunir a toda la familia y jugar un poco con ellos.</p> <p>10. A tener más comunicación con mi hija y me ayuda</p>	<p>8. Me ha ayudado por medio de que su conocimiento sobre cosas que ellos no conocían lo están aplicando ya en su vida.</p> <p>9. Mis padres si han cambiado de actitud ya me animan más a seguir adelante con mis estudios.</p>	
--	---	--

<p>aplicarlo con mis otros hijos, más respeto y más responsabilidad.</p> <p>11. Ampliamos nuestros conocimientos; relaciones humanas control de emociones, participación, apoyo a los hijos, también sobre salud prevención de las enfermedades y liderazgo.</p> <p>12. Me ayudado mucho he aprendido los derechos de los niños, la violencia, a no tener miedo al</p>	<p>10. Me ha ayudado por que la actitud de ellos ha cambiado y saben más cosas.</p> <p>11. Me ayudo a establecer de una forma correcta las situaciones en mi familia y también no solo me ha ayudado a mi si no que ha influido de una forma positiva en la vida de mi mamá.</p> <p>12. Me ha ayudado a través de que mis padres han</p>	
--	--	--

<p>cambio en mi familia con mis hermanos.</p>	<p>aprendido sobre los alimentos sobre los derechos u otras cosas que son necesaria para la vida.</p>	
---	---	--

Tabla 5. Contraste de mejoras de la escuela para padres desde el punto de vista de los padres JE's y mentoras

En el cuadro se presentan las respuestas que dieron los padres las JE's y las mentoras con la respectiva pregunta, en la columna de padres y de JE's se puede observar una numeración basada en el número que corresponde a los padres e hija. Se puede verificar en la tabla y en el listado de grupos focales, según la sección de metodología en la tabla 1.

PADRES	JE'S	MENTORAS
¿Qué mejorarías de la escuela para padres?	¿Qué mejorarías de la escuela para padres?	De acuerdo a su experiencia con los padres en los talleres, ¿Qué sugerencia haría para mejorar Escuela para padres?
1. Nada, porque me gusta cómo se lleva a cabo todos los procesos. 2. Cumplir como padres con los hijos que los hijos han cumplido. Con	1. Que cada semana hubiera escuela para padres. 2. Lo que yo mejoraría es que sea muy dinámico ya que a veces las	<ul style="list-style-type: none"> • Temas enfocados a la práctica y dinamismo. • Control de asistencia más intencionada. • Estrategias para promover la participación activa de los padres.

<p>sus derechos y obligaciones como familia sabemos nuestra obligación derecha tanto como padres e hijos.</p> <p>3. Que inicien puntual las reuniones. Que los talleres sean más dinámicos. Que haya videos de ejemplos.</p> <p>4. Sugiero más puntualidad en las reuniones a veces se atrasan, que mejoren las dinámicas, que sea divertido los temas.</p>	<p>reuniones son muy aburridas y también que buscan nuevas estrategias para aprender.</p> <p>3. Yo lo que mejoraría es que mis padres puedan escribir y leer y que puedan aprender más del matrimonio</p> <p>4. Lo que yo quiero mejorar es que mis padres participen más en los talleres y poder desarrollar más temas</p> <p>5. Que todos participaran más, vinieran más en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias. • Conocer más dinámicas que va a nivel de los padres. • Estrategias y herramientas para aplicar en las reuniones. • Aprender más herramientas para abordar el tema específicamente Salud sexual y reproductiva. • Evaluar la cantidad de padres, ya que en ocasiones es muy cargado. • Establecer alianzas para abordar temas específicos de personas especializadas. • Profundizar en metodologías para personas adultas.
---	---	---

<p>5. Más dinámicas trabajos en grupo, buscar otros temas que nos ayude con nuestra familia para que salgan bien.</p>	<p>la escuela para padres cada mes y todos pudieran aprender algo nuevo cada vez que vengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea un espacio tipo “apoyo grupal” en donde se reflexione a partir de su experiencia personal para construir nuevas formas de orientar a sus hijos.
<p>6. Quisiera que aparte de los carteles y las preguntas les puedan dejar un trabajo para que puedan aprender más.</p>	<p>6. Lo que yo mejoraría es que sea más dinámico y creativo.</p>	
<p>7. No cambiaría nada porque hay juegos dinámicas y temas y las maestras están bien preparadas para dar los temas.</p>	<p>7. Que haya nuevas dinámicas para que nuestros padres participen y que no se aburran.</p>	
	<p>8. Lo que yo mejoraría es de que les enseñen otros temas que ellos no sabían para que les sirva</p>	

<p>8. No tengo nada que cambiar ni que decir pues todo el personal y mentoras están muy capacitados y si hay algo que mejorar que decidan ellos.</p> <p>9. Concientización de la sociedad sobre la realidad socio política que atraviesa nuestro país.</p> <p>10. Acciones que podemos aportar a la concentración del medio ambiente.</p> <p>11. Yo ya no tengo miedo a opinar me gusta participar u</p>	<p>de aprendizaje aplicándolo en su vida.</p> <p>9. Que enseñen más temas para que los padres aprendan algo nuevo.</p> <p>10. Mejoraría en que no fueran temas muy aburridos sino interesantes.</p> <p>11. Que dieran temas que generen pensamiento crítico o sobre el medio ambiente, mejoraría la puntualidad.</p> <p>12. Yo lo que mejoraría a través de que fuera más</p>	
--	---	--

opinar, me gusta trabajar en grupo.	dinámico para que ellos entendieran más fácil los temas.	
12. A mí se me dificulta participar, siento que no puedo.		

Tabla 7. Desarrollo de temas, por las mentoras

En el cuadro se presentan las respuestas que dieron las mentoras en la pregunta de cierre, según la experiencia de cada una de ellas.

MENTORAS

¿De todos los temas que ha desarrollado, cual se te facilita más y con cuál necesitas más apoyo?

SE LES FACILITA	SE LES DIFICULTA
Planificación familiar con madres	Planificación familiar con padres
Higiene	Partes metodológicas
Alimentación	Infecciones
Sexualidad	
Higiene en la casa	

Tabla 6. Resultado del World Café

En el cuadro se presentan las respuestas que dieron las mentoras en las preguntas correspondientes a la técnica del world café donde cada una de ellas expresó su punto de vista con cada pregunta.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>1) ¿Que hizo o que le ayudó a lograr el objetivo que se propuso para el taller de escuela para padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con los padres sobre sus opiniones. • Investigación de temas consultados de varios documentos en la web y libros. • Tener un plan o guía para poder desarrollar el tema. • Actividades donde participen todos los padres. • Escuchar los conocimientos previos. • Escuchar sus experiencias. • Validar sus emociones. • Generar empatía. • Tener en claro lo que se quiere lograr. • Estar en la escalera de los padres. • El idioma a nivel de los padres. • Pedir la participación de los padres. • Actividades más intencionadas. • Dinámicas relacionadas con el tema. • Utilizar material visual.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de plan de acción hacia la práctica.
<p>2) ¿Cómo ha sido la participación de los padres durante los talleres impartidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres han generado pensamiento crítico e interés en los talleres. ✓ Nivel medio, todavía prevalece la participación de los padres que de las madres durante el taller y en asistencia, hay más participación de madres que de padres. ✓ Han sido participativos. ✓ Todos los padres comparten sus ideas y comentarios. ✓ Los padres trabajan en equipo. ✓ Han sido puntuales. ✓ Regular porque hay padres que son muy abiertos ante cualquier situación. ✓ Son muy participativos dan a conocer su punto de vista. ✓ Responsables. ✓ Tienen buena comunicación entre ellos mismos. ✓ Los padres se interesan sobre los temas. relacionados en la vida real. ✓ Varios padres realizan aportes críticos. ✓ Demuestran curiosidad. ✓ Es de mucho interés según el tema que reciban.

<p>3) ¿Cuáles han sido las estrategias para aumentar la participación de los padres en los talleres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica sola, amiga, grupo. ➤ Ser dinámica con ellos. ➤ Conocer los nombres. ➤ Hacer que todos participen. ➤ La asistencia. ➤ Convocatoria a tiempo. ➤ Calendarios hechos con los padres. ➤ Conversatorios en parejas, grupales y en plenaria. ➤ Hablar en kaqchikel. ➤ Mostrar apertura y respeto. ➤ Incluir actividades o juegos de aprendizaje. ➤ Usar llamada sorpresa. ➤ Practicas relacionadas en la vida real. ➤ Noticias relevantes que se relacionan con el tema. ➤ Puntual en las cosas a utilizar. ➤ En el desarrollo, con dinámicas para que todos y todas tengan la oportunidad de participar. ➤ En la asistencia se aborda en visitas domiciliarias con círculos para comprender la importancia de participar.
--	--

<p>4) ¿En que se basa para estructurar la guía o el plan de taller?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En las características de la población con la que se trabajará. • En que debe ser dinámico el taller y que genere reflexión personal. • Los conocimientos previos que puedan tener los padres antes del taller. • Adaptarlo a l nivel de aprendizaje de los padres • Introducción al tema. • Práctica guiada. • Práctica independiente. • Para tener un orden de la actividad a realizar y poder desarrollar bien el tema. • Tener las palabras poderosas. • Temas diferentes según el grado en el que cursan las jóvenes. • En la calendarización de temas según POA y mapa de escuela para padres, y necesidades del Colegio MAIA. • Información en internet. • Orientación de compañeras. • En la calendarización del curriculum de escuela para padres.
---	--

Control de emociones	
----------------------	--

<p>5) ¿Qué cambios ha notado en los padres de familia de enero para el mes actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que ya no tienen miedo a hablar. ✓ Expresan lo que sienten. ✓ Manejan algunos temas ya que lo están llevando a la práctica. ✓ Involucración a las actividades. ✓ Utilizan su voz empoderada. ✓ Saben cómo actuar ante una situación, de acuerdo con la información que se les proporcionó. ✓ Reconocen lo importante que es participar en las actividades de sus hijas. ✓ Han estado más participativos. ✓ Han cambiado en sus hogares, en la forma de solucionar los problemas. ✓ Hacen uso del enfoque en fortalezas en familia. ✓ El interés y sus ideas innovadoras para fomentar confianza familiar y orientar a sus hijos. ✓ Que en algunas toman seriedad en los temas y lo explican entre la familia.
<p>6) ¿En cuáles de los temas que ha desarrollado, ha notado más cambios en los padres de familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La buena alimentación (Alimentación sana). ➤ Una de las evidencias es verificar en las visitas si los padres lo están cumpliendo.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se aborda temas de protección a la niñez empiezan a reflexionar por ejemplo en la forma de orientar a sus hijos. ➤ La higiene personal y familiar. ➤ El apoyo de los padres hacia sus hijas. ➤ Reconocer sus fortalezas. ➤ Seguimiento a su proyecto de vida. ➤ Higiene en el hogar, nutrición, no violencia corrección Vs castigo. ➤ Cambios en la adolescencia, como tratar a los hijos en la higiene de la casa y vestimenta, apoyo a la educación de sus hijas.
<p>7) ¿Qué fue lo que le ayudó a impulsar esos cambios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para vivir en un ambiente agradable. • Como cambiar la mente de los padres y aceptar los cambios en sus hijas. • Se quiere realizar cambios en las familias. • Dar a conocer la importancia que brinda a la salud. • Que los padres tomen conciencia de los tipos de alimentos que se pueden consumir (actividades prácticas). • La metodología o forma en la que se abordó. • Se tomó en cuenta sus experiencias personales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar acuerdos sobre la mejor manera de corregir a los hijos. • Le motivan las niñas ya que ellas se acercan a pedir apoyo. • Le gusta lo que realiza. • El desarrollo de los temas y técnicas que ayudan a cada familia a fortalecer el interés y la participación. • Talleres con JUCONI TRAI etc. • Talleres de desarrollo profesional, apoyo y acompañamiento de coordinadora. • Practicas restaurativas, talleres. • La metodología y las herramientas que se utilizan en las herramientas. • Involucrar a los padres e hijos para los cambios. • Ser conscientes de los obstáculos que pueden atravesar. • Ser realistas.
<p>8) ¿Cuáles son los métodos, técnicas o herramientas que ha aplicado en sus talleres con padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías metodológicas. ✓ Técnicas para llegar al éxito. ✓ Técnicas de educación popular.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámicas, trabajo en grupo, papa caliente, Word café, cantos. ✓ Trabajo individual, dramatizaciones. ✓ Bailes. ✓ Experiencias de los padres. ✓ Discusiones grupales. ✓ El periódico/ noticiero. ✓ Teatro del oprimido. ✓ Círculos de reflexión y dialogo. ✓ Juegos. ✓ Involucrar a los padres.
<p>9) ¿Le interesa conocer más métodos basados en andragogía para aplicarlos en la escuela para padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si porque queremos trabajar siempre con excelencia e innovación. ➤ Si para poder trabajar y realizar algo nuevo con los padres. ➤ Si para que el taller de escuela para padres sea más creativo y así los padres tengan esa motivación para aprender. ➤ Si, profundizar en la metodología de educación popular. ➤ Si, para que los temas tengan un impacto grande.

	<p>➤ Si, para enseñar de una manera correcta a los padres.</p>
<p>10) De acuerdo a su experiencia con los padres en los talleres, ¿Qué sugerencia haría para mejorar Escuela para padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temas enfocados a la práctica y dinamismo. • Control de asistencia más intencionada. • Estrategias para promover la participación activa de los padres. • Sugerencias. • Conocer más dinámicas que va a nivel de los padres. • Estrategias y herramientas para aplicar en las reuniones. • Aprender más herramientas para abordar el tema específicamente Salud sexual y reproductiva. • Evaluar la cantidad de padres, ya que en ocasiones es muy cargado. • Establecer alianzas para abordar temas específicos de personas especializadas. • Profundizar en metodologías para personas adultas. • Que sea un espacio tipo “apoyo grupal” en donde se reflexione a partir de su experiencia personal para construir nuevas formas de orientar a sus hijos.

Derechos de las mujeres como crear comunicación padre- e hija	
Deber de la niña y de los padres	

IX. Discusión de Resultados

Se realizó un análisis de las respuestas dadas por las estudiantes y los padres de familia entrevistados en el diagnóstico realizado en el centro educativo, es evidente que las respuestas de los padres y las JE's muestran coherencia.

En la tabla no. 3, se puede observar en la primera columna que las mentoras mencionaron temas que pueden incluirse en la escuela para padres, en la segunda columna los padres mencionan qué desean aprender y en la tercer columna se visualiza que los intereses de las JE's ; se considera que todas las temáticas sugeridas son de suma importancia, se tomó en cuenta que algunas están enlazadas lo cual hace que sea más relevante por parte de las mentoras, padres y JE's. por esa situación se elaboró un documento con las temáticas que los padres sugirieron, esto con el fin de mejorar el curriculum de la escuela de padres e ir concatenando esto con los temas ya establecidos. De acuerdo con (Agustín Duran Gervilla, 2004, pág. 267) los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades

del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Por eso es importante que se puedan abordar todos los temas que beneficien tanto a los padres como a las JE's.

Los padres de familia afirman que están practicando la higiene de alimentos, mientras que las hijas piensan que no, pero puede ser que ellos están en otras actividades y no se den cuenta de las mejoras que están realizando los padres en la higiene de alimentos. La familia si tiene los envases para guardar los alimentos, pero no le dan el uso adecuado, se cree que no se le dio un seguimiento adecuado a esta temática. Esto significa que los talleres que son impartidos obtuvieron un impacto positivo en la higiene de los alimentos.

Los padres no les han hablado de los trastornos alimenticios a sus hijas porque no tienen los conocimientos suficientes sobre el tema, otro de los supuestos es que los padres no cuenten con recursos para brindarles la alimentación necesaria a sus hijas, y por eso ellos les dan los alimentos con los que cuentan. Las estudiantes afirman que sus padres les han hablado de las consecuencias de una mala alimentación, sin embargo, no especifican los trastornos alimenticios.

En la mayoría de los hogares de las estudiantes preparan comidas con verduras porque la zona donde se encuentran es altamente agrícola.

En la tabla no. 4 se puede notar los beneficios que ha traído la escuela para padres en todos los hogares de la institución, los beneficios que han obtenido específicamente los padres, según lo mencionado por las mentoras y las JE's, es el incremento de autoestima, han mejorado sus relaciones interpersonales, y cambios en los hábitos higiénicos.

Esto significa que debe haber una buena planificación con actividades bien estructuradas para que estos talleres puedan ser de beneficio para una buena relación entre padres e hijas con estos dictámenes se puede acuñar lo que dice (Agustín Duran Gervilla, 2004, pág. 32) "Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido hedonista de la vida, atribuidos frecuentemente a los jóvenes y adolescentes que hace que los padres se sientan poco o insuficientemente preparados para abordarlos" por ello es importante participar en la escuela para padres para evitar que los padres se sientan incapaces de enfrentar los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

En la tabla no. 5 se percibe las mejoras que pueden realizarse en el programa de escuela para padres, según las mentoras se puede reforzar la puntualidad, y también que los talleres sean más prácticos, con el fin de fomentar el uso de herramientas andragógicas. Otra de las mejoras que propusieron las mentoras fue la organización de los grupos de los padres para no recargar los talleres. También establecer alianzas para abordar temas específicos de personas especializadas y la apertura espacios de orientación familiar para padres que tengan problemas específicos con sus hijos.

En la tabla no. 6 se puede observar el desempeño de las mentoras durante el desarrollo de escuela para padres, se logró destacar el interés de aprender estrategias y técnicas andragógicas de parte de las mentoras, por lo que se toma en cuenta la petición en base a lo que menciona ((Andragogo), Andragigía sección b, 2010, pág. 1) En la antigüedad, los maestros como Sócrates, Platón y Aristóteles no creían en la educación tradicional sino que utilizaban una excelente metodología, aunque diferente, para transmitir

el conocimiento directamente al adulto. Estos pensaban que la educación real era como un proceso de transmisión del conocimiento y de humanización del individuo; que se realizaba dándole al alumno la libertad de escoger, investigar y de adaptar los conocimientos. Por tanto, es importante que las mentoras sean innovadoras para impartir los talleres utilizando técnicas y estrategias andragógicas para enriquecer el aprendizaje de los padres.

Otro de los datos obtenidos en el World café aplicado en el diagnóstico es la falta de control de asistencia de los padres, la falta de estrategias para promover la participación de los padres, ya que no se cuenta con material de apoyo para aplicar actividades que fomenten la participación activa de los padres.

En la tabla 7. Se puede observar en la primera columna las temáticas que se les facilita a las mentoras y en la segunda columna los temas que se les dificulta, según ((Andragogo), Andragigía sección b, 2010, pág. 3) “El facilitador, orienta el aprendizaje del adulto y trata de vincularlo a las necesidades de éste con los conocimientos, los recursos pertinentes, de manera oportuna, efectiva y afectiva. Debe estar sólidamente preparado para facilitar el trabajo”.

Durante el diagnóstico se pudo percibir que por parte de los padres existen inconformidades en cuanto a las estrategias utilizadas ya que algunos padres no saben leer y escribir, también por parte de las JE's manifiestan que quisieran que les enseñaran otros temas a sus padres que es de mucha importancia para ellas. Durante la observación directa realizada, evidencia la poca integración de temas del curriculum actual. Se logró verificar que los temas que están en el curriculum de la institución, no son impartidos en su totalidad, algunos de los temas no son de interés para los padres, es necesario que los temas que se

impartan sean de interés de los padres por medio de técnicas andragógicas para que el aprendizaje sea significativo y les ayude a resolver problemas de su vida cotidiana, como menciona (Galvez, 2014). La importancia de las técnicas andragógicas ya que estas hacen hincapié en la fortificación y aspectos relevantes de los estudiantes, para identificar los aspectos débiles y de necesidad con el fin de que cada uno desarrolle habilidades para la resolución de problemas de cualquier pormenor que se le presente en el diario vivir.

Es importante destacar que la formación de los padres de familia ha evidenciado la falta de técnicas y estrategias andragógicas dentro de la escuela para padres, pues hay mentoras que no conocen técnicas y estrategias específicamente andragógicas para aplicarlas en los talleres. Se considera que la implementación de técnicas y estrategias andragógicas de aprendizaje es relevante para desarrollar los talleres y enriquecer los aprendizajes de los padres como lo afirma Jiménez (como se citó en Ricaurte 2019) “Las técnicas son los canales, la guía que nos ayuda a cumplir los objetivos propuestos”.

Por tal razón se presenta una propuesta de mejora denominada “Guía de técnicas y estrategias andragógicas de aprendizaje” para que las mentoras puedan desarrollar de la mejor manera los talleres a beneficio de los padres de familia y la vida de las JE’s.

X. Conclusiones

1. Según los resultados obtenidos de la entrevista utilizada como técnica de investigación, al identificar la práctica de los aprendizajes adquiridos en los talleres de escuela para padres, se concluye que ha sido relevante en la vida de los asistentes ya que la mayoría de padres manifestó que ha sido de gran beneficio para ellos, a través de los talleres han conocido temas de suma importancia que han marcado la vida de ellos y la de sus hijas.

2. Al analizar las respuestas de las JE's en relación a la práctica de los aprendizajes por parte de sus padres en los distintos talleres, han manifestado que se sienten muy felices al ver cambios de actitudes en sus padres y sobre todo sentir el apoyo de ellos en sus estudios, lo cual las ha motivado.

3. Al evaluar los métodos funcionales utilizados por las mentoras en la impartición de talleres se deduce que aplicar diferentes técnicas, herramientas y métodos en el desarrollo del taller, les ha permitido lograr sus objetivos, se puede observar en las preguntas ¿Qué hizo o que le ayudó a lograr el objetivo que se propuso para el taller de escuela para padres? y ¿Cuáles son los métodos, técnicas o herramientas que ha aplicado en sus talleres con padres? Donde las respuestas que dieron fueron: Tener en claro lo que se quiere lograr, Dinámicas, trabajo en grupo, papa caliente, Word café, cantos entre otros, sin embargo las

mentoras manifestaron que desconocen técnicas y Estrategias específicamente andragógicas, esto hace evidencia del porque algunos de los padres de familia no practican estos aprendizajes, según los resultados de las entrevistas, por tanto, se ve la necesidad de que exista algún material de apoyo para las mentoras donde ellas puedan desarrollar los talleres con actividades específicamente andragógicas para enriquecer el aprendizaje, de manera que los padres de familia puedan adquirir los conocimiento para llevarlos a la práctica. ((Andragogo), Andragigía sección b, 2010)afirma “El adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita redituar en el menor tiempo”. Con estos resultados se logró cumplir con el objetivo específico número tres donde se evaluó los métodos funcionales utilizados por las mentoras en la impartición de talleres, lo cual se visualiza que han logrado llevar de la mejor manera los talleres, sin embargo, no han aplicado técnicas y estrategias específicamente andragógicas.

4. Tal como esta investigación lo ha demostrado, en el curriculum de escuela para padres los aprendizajes no son puestos en práctica en su totalidad, existe incomunicación entre padres e hijas, se cree que pueda ser por la falta de conocimiento por parte de los padres, al no alcanzar un aprendizaje significativo en cada taller, está claro que las mentoras desean aprender nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje específicamente andragógicas para poder aplicarlas en los talleres. Para Jiménez (como se citó en Ricaurte 2019) “Las técnicas son los canales, la guía que nos ayuda a cumplir los objetivos propuestos”. En base a todos los resultados se realizó la propuesta de mejora a la escuela de padres denominada “Guía de técnicas y estrategias andragógicas de aprendizaje”.

XI. Recomendaciones

De acuerdo con la investigación se sugiere lo siguiente:

1. Realizar un monitoreo de la práctica de los aprendizajes una vez al mes para que los objetivos sean más eficientes.
2. Utilizar una técnica de investigación con las JE's para evaluar la práctica de los aprendizajes adquiridos en los talleres de escuela para padres, el efecto que estos causan en su desarrollo físico, cognitivo y emocional.
3. Evaluar, mediante una observación y una lista de cotejo, a las mentoras durante los talleres, para fortalecer sus áreas débiles. Incentivarlas a involucrarse en el proceso innovador que se da en el contexto de escuela para padres (estrategias, técnicas andragógicas), teniendo como principal interés el enriquecimiento del aprendizaje de los padres de familia.
4. Implementar mejoras respecto al curriculum actual para el programa de escuela para padres en general, tomando en cuenta a los partícipes dentro del mismo, las opiniones recopiladas en todo el procedimiento de diagnóstico, para lograr un aprendizaje significativo que ayude a cumplir con los objetivos trazados. Ver anexos.

XII. Referencias

(s.f.).

(Andragogo), D. C. (2010). *Andragogía sección b*. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de

Andragogía sección b: http://andragogosb.blogspot.com/2010/07/la-andragogia-y-el-principio-de-la_17.html

(Andragogo), D. C. (2010). *Andragogía sección b*. Recuperado el 30 de octubre de 2019,

de Andragogía sección b: http://andragogosb.blogspot.com/2010/07/la-andragogia-y-el-principio-de-la_17.html

Agudelo. (s.f.). *Fundamentos de la vida familiar*. Medellín: COMFAMA.

Aguirre, E. (11 de diciembre de 2018). *Prezi*. (J. Alva, Editor) Recuperado el 30 de

octubre de 2019, de Prezi: <https://prezi.com/8frgr4uoy5bi/tecnicas-andragogicas-en-la-ensenanza-superior/>

Agustín Duran Gervilla, e. a. (2004). *Manual Didáctico Escuela para padres*.

al, D. G. (2004). *Manual didáctico para Escuela para padres*. FEPAD.

Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación CUANTITATIVA Y

CUALITATIVA Guía Didáctica. En C. A. Álvarez, *Metodología de la Investigación CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía Didáctica* (págs. 117-118).

Guatemala. Recuperado el 17 de junio de 2020, de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Ángela. (1978). *El libro de los padres* (3a ed.). Universidad pedagógica Tecnológica de Colombia.
- Arancibia, V. (2008). *Manual de Psicología educacional*. edicionesuc@uc.cl.
Recuperado el 09 de septiembre de 2020
- Ariza, M. B. (2007). *Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa*. Bogotá: Consejo Editorial Universitario. Recuperado el 3 de septiembre de 2020
- Arnaz, J. a. (s.f.). La planeación curricular. Trillas.
- Astudillo, & Bianco. (2013; 1991). Obtenido de
<https://www.timetoast.com/timelines/historia-de-escuela-para-padres>
- Barrantes, A. A. (1986). Escuela para padres. En A. A. Barrantes. Universidad de San Buenaventura.
- Burgos. (s.f.). *La renovación Curricular como estrategia del mejoramiento cualitativo en la educación*. Campo Elías.
- Carvajal. (2020). Guía para la comunidad educativa. *Senderos del Bienestar Emocional*.
- Eduarte, D. (14 de noviembre de 2012). *Actividades didácticas andragógicas*.
Recuperado el 19 de junio de 2020, de Actividades didácticas andragógicas:
<https://prezi.com/kyingg19qzf2/actividades-didacticas-andragogicas/>
- Eduarte, D. (14 de noviembre de 2012). *Actividades didácticas andragógicas*.
Recuperado el 31 de octubre de 2019, de Actividades didácticas andragógicas:
<https://prezi.com/kyingg19qzf2/actividades-didacticas-andragogicas/>
- Fernández, S. F. (2014). Diagnostico Curricular y dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 2(1), 37-56. Recuperado el 7 de septiembre de 2020, de
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=642>

- Fuchs, L. S., Fuch D. y Hamlett, C. L. (1989). *Effescts of alternative goal structures within curriculum based measurament*. *Excepcional Children*. Recuperado el 6 de septiembre de 2020
- foundation, T. w. (2015). The world café. *The world café*, 2-5.
- Gálvez, U. M. (20 de 11 de 2014). *Manual de técnicas andragógicas*. Obtenido de issu: https://issuu.com/manualdetecnicasandragogicas/docs/manual_de_t__cnicas_andrag__gicas
- Giberti, E. (2010). *Eva Giberti*. Obtenido de <http://evagiberti.com/historia-de-escuela-para-padres/>
- Giberti, E. (2010). Historia de Escuela para Padres. *Eva Giberti*, 1.
- Guatemala, G. d. (8 de agosto de 2019). *Comunicación social*. Obtenido de <https://www.sbs.gob.gt/escuela-para-padres-de-profami-cambia-la-vida-de-familias-guatemaltecas/>
- Gutiérrez. (1975). Estructura, Función y cambio de la familia.
- H., E. F. (2006). Andragogía. *Rev. Educ. Cienc. salud*, 1.
- Hernandez, M. A. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN MADOS DE LOS DOCENTES. *Atenas Revista Científica*, 3, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Hernandez, M. B. (mayo de 2009). *Instrumentos de Recolección de Información en Investigación Cualitativa*. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/jenifermora28/instrumentos-de-investigacion-cualitativa>

- Jorge R Seibold, S. (Julio de 2012). *EDUSANLUIS*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de EDUSANLUIS: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/07/la-calidad-total-educativa.html>
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*.
- Langrehr, J. (2004). *Cómo motivar a sus hijos a pensar jugando*. México, D.F: UV Print Sur.
- Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert que es y cómo se utiliza*. Recuperado el 13 de septiembre de 2020, de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Moreira, M. A. (2002). *Investigación en educación en ciencias: Métodos Cualitativos*. Recuperado el 18 de agosto de 2020, de PDF: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf
- Nicholls, A. N. (s.f.). UNA GUIA PRACTICA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO. "EL ATENEO" Buenos Aires.
- nuteco. (15 de julio de 2019). Beneficio de la participación de los padres en la Escuela. España, Albacate.
- Pons, E. P. (2002). *Valores para la Convivencia*.
- Ramírez, F. (5 de agosto de 2015). *Manual del Investigador*. Recuperado el 27 de junio de 2020, de Manual del Investigador: <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>
- Ratto, M. C. (2005). *Teoría y Diseño Curricular*. MEXICO: TRILLAS. Recuperado el 19 de 10 de 2020

- Ricaurte, C. L. (2019 de octubre de 2019). *PUCE*. Obtenido de ISSU:
https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulaci_n_villegas_carmen
- Sampieri, H. (2003). Recuperado el 15 de abril de 2020, de
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/15328/parte3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schmidt, V., Magilo, A., Messoulam, N., & Molina, M. F. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción. *Revista Internacional de Psicología*, 44.
- Tarazona, J. P. (14 de mayo de 2008). *Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de Slide Share:
<https://es.slideshare.net/guest975e56/metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa>
- Thiabaut, J. P. (1994). Manual de Diagnóstico en la Empresa. En J. P. Thiabaut, *Manual de Diagnóstico en la Empresa*. Madrid: S.A.
- Tucker, J. (1985). *Curriculum based measurement* (3 ed.). 199-204. Recuperado el 12 de septiembre de 2020
- Vega, A. d. (2019). *Proyecto Escuela para Padres*. LEPANTO Institución Educativa.
- Zabalza, M. A. (2004). Diseño y Desarrollo Curricular. En M. A. Zabalza, *Diseño y Desarrollo Curricular* (novena ed.). Madrid España, Madrid España: Narcea, S.A.
Recuperado el 28 de 10 de 2020
- Zuñiga, I. O. (1998). *Diseño Curricular e Instruccional*. México: unisan.

XIII. Anexos

1. Plan de trabajo - calendario de actividades

		MESES												
NO	PROCEDIMIENTO	Septiembre				Octubre						Nov		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		21										1		
		al										al		
		25	27	28	30	2	3	7	9	11	14	18	20	25
1	Elaboración de herramientas													
2	Revisión de herramientas para Grupos focales													
3	Aplicación de entrevista a JE's													
4	Aplicación de entrevista a padres de familia													
5	World café con mentoras y entrevista con directora													
6	Análisis de resultados y conclusiones													
7	Elaboración de Propuesta													
8	Presentación de resultados y Propuesta													
9	Informe final													

2. Lista de cotejo Diagnóstico Contextual

Nombre de la institución: Colegio Impacto, Empoderando Mujeres de MAIA

Nombre de la directora: PEM. Vilma Verónica Saloj Chiyal

No.	Indicadores de situación contextual	Si	No	Observación
	Ubicación Geográfica			
1.	La escuela está ubicada en un lugar accesible	X		
2.	La infraestructura es adecuada al nivel de población que atiende	X		146
	Composición social			
3.	La institución educativa es inclusiva	X		
4.	La institución cuenta con apoyo de otras instituciones gubernamentales (puesto de salud, PNC, bomberos municipales).	X		
5.	La institución cuenta con apoyo de otras instituciones no gubernamentales	X		
	Desarrollo histórico			
6.	La institución educativa cuenta con la Resolución emanada por el Ministerio de Educación	X		
7.	La institución cuenta con edificio propio	X		
	Situación económica			
8.	Cuenta con el personal docente para atender a la población de estudiantes	X		

9.	La institución recibe apoyo de programas de becas (bolsas de estudio)	X		
10.	La institución cuenta con tienda escolar		X	Cafetería
11.	Los docentes están en clases escalonarias		X	Sector privado
	Vida Política			
12.	La institución participa en actividades cívicas	X		
13.	La institución participa en actividades ecológicas	X		
14.	Tiene vínculos con los COCODES	X		
15.	Cuenta con el apoyo de Organización de Padres de Familia (OPF)	X		
	Concepción Filosófica			
16.	Cuenta con el PEI (Proyecto Educativo Institucional)	X		
17.	Cuenta con el POA (Plan Operativo Anual)	X		
18.	Se respetan las diferentes religiones de los estudiantes.	X		
19.	Se fomentan los valores y principios universales.	X		
20.	Se fomentan los valores y principios de la (s) comunidad (es) étnica (s).	X		

3. Lista de cotejo Diagnóstico Institucional

Nombre de la institución: Colegio Impacto, Empoderando Mujeres de MAIA

Nombre de la directora: PEM. Vilma Verónica Saloj Chiyal

No.	PREGUNTAS	Si	No	
	Identidad institucional			
1.	La institución cuenta con Misión y Visión	X		
2.	La institución cumple con sus objetivos institucionales (curriculares, académicos)	X		
3.	La institución fomenta sus valores a través de actividades educativas (deportivas, culturales, académicas)	X		
4.	La institución brinda educación en el nivel en que está circunscrito (preprimaria, primaria, básico o diversificado)	X		Ciclo Básico
	Desarrollo histórico			
5.	Se conoce del año de inicio de la institución y nombre de los fundadores	X		
6.	Existe una memoria histórica de los logros alcanzados por la institución desde que inició su funcionamiento hasta el momento.	X		
	Los usuarios			
7.	Cuenta con información personal de sus usuarios (personal docente, administrativo y estudiantado)	X		
8.	Cuenta con un registro socioeconómico de sus estudiantes	X		
	Infraestructura			

9.	La institución educativa cuenta con sala de docentes	X		
10.	La institución cuenta con una infraestructura óptima	X		
11.	La institución cuenta con servicio de biblioteca	X		
12.	La institución cuenta con aulas tecnológicas	X		
	Finanzas			
13.	Los docentes cuentan con prestaciones de ley	X		
14.	La institución cuenta con el apoyo económico de la municipalidad, ONGS, OGS	X		ONGS
15.	Los padres de familia realizan aportes económicos de acuerdo a sus capacidades		X	
	Política Laboral			
16.	La institución tiene sus propios lineamientos metodológicos para aplicarlos en las diferentes áreas	X		
17.	La institución tiene sus propios lineamientos didácticos para aplicarlos en las diferentes áreas	X		
18.	La institución tiene sus propios lineamientos evaluativos para aplicarlos en las diferentes áreas del ciclo básico.	X		
19.	Cada docente tiene una especialización en el área que desempeña como educador.	X		
	Administración			
0.	Se aplica la evaluación en todas las actividades contempladas en el POA	X		
1.	Se evalúa el rendimiento de los Educadores	X		
	El ambiente institucional			

2.	Cuenta con reglamento interno para los docentes	X		
3.	Cuenta con reglamento interno de la convivencia pacífica de los estudiantes	X		
4.	Existe buena gestión educativa por parte de la directora	X		
	Otros aspectos			
5.	Autoriza la realización de entrevistas a estudiantes y docentes	X		
6.	El tema de investigación cuenta con el visto bueno del director	X		
	Otros agregados			

Ítem	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni en desacuerdo ni de	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	1	2	3	4	5
Cumple con objetivos dentro del curriculum	X				
Establece indicadores de logro en el curriculum					X
Incluye las actividades a realizarse en el taller			X		
Cumple con los contenidos necesarios		X			
Cumple con las competencias del curriculum de Escuela para padres		X			

4. Listado de grupos focales

Grupo Focal 12 personas por cada grupo	
PERFIL DE PADRES	PERFIL DE JES
<ul style="list-style-type: none">• La elección de los padres de familia debe ser heterogénea• Padres de familia con hijas inscritas legalmente en el colegio Impacto• Cada mentora debe seleccionar a dos padres de familia, uno activo y uno menos activo	<ul style="list-style-type: none">• Hijas de los padres seleccionados para el grupo focal

LISTADO DE GRUPOS FOCALES		
No.	LISTADO DE PADRES	LISTADO DE JE's
Hora	De 8:30am a 9:30am	De 1:10pm a 2:10pm
1	Marta Tuy Mendoza	Yesenia Melisa Cosiguá
2	Lucrecia Bocel Yaxón	Wendy Marisol Tuiz Tuy
3	Gregorio Matías Saloj y	Paty Mercedes
4	Hermelindo Pablo Cuy	Laura Ibate
5	Ajiquichí Pablo	Yesica María Zaput Petrona
6	Carmen Coj Mendoza	Ericka Damiana Cuxulic Coj
7	Susana Faustino	. Kimberly Vicente Karla
8	Isabel Sicajau	Sandra Mercedes Tuy
9	Juana Samines	Wendy Aracely Julajuj
10	Emilia Tuy Xep	Ana Leticia Tun
11	Josefina Quisquiná Yaxón	Diana Regina Ben Zel
12	María Juracán Lejá	Heydi Mariela Xitamul

5. Módulo con JE's

Tema: “Diagnostico de curriculum escuela para padres del colegio de educación básica impacto, empoderando mujeres, asociación Maia”

Objetivos: Realizar un análisis de la práctica de los aprendizajes adquiridos con JE's

PUNTOS CLAVES.

¿Qué?: La investigación pueda abarcar todas las áreas necesarias para la recopilación de información

¿Por qué?

- Escuela para padres se lleva a cabo para poder brindarle nuevos temas a los padres que son de suma importancia para su acompañamiento con las JE's, por lo tanto, es necesario realizar la investigación para verificar la práctica de los nuevos aprendizajes.

¿Cómo?:

Se realizará un grupo focal con las JE's hijas de los padres de familia seleccionados para el grupo focal y se evaluará la práctica de los aprendizajes adquiridos por los padres a través de una encuesta con un método dinámico donde cada una de las JE's ubicara su hoja de encuesta en algún lugar del espacio, luego dejarán sus hojas, se contará de 1 a 3 formaran un círculo, se leerá la pregunta y luego cada una de ellas irá a responder en su hoja con un tiempo establecido.

TIEMPO/ PASOS	MATERIAL/ TEXTO	MODALIDAD / LOS PADRES LEER, ESCUCHAR, HABLAR.	MENTORA
Entrada/ Reunión Comunitaria 15minutos	Lechuga de papel	<ul style="list-style-type: none"> • Individual Ocupan sus respectivos lugares.	Dar instrucciones claras. Presentación de la encargada de la actividad y mentoras

		<p>Participan en la Reunión Comunitaria</p> <p>Participan en la dinámica de la lechuga (Nombre, Nivel en el termómetro)</p>	<p>Da Instrucciones sobre la Reunión Comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Nivel en el Termómetro
<p>Inicio</p> <p>Presentación del objetivo</p> <p>5 min</p>	<p>Cartel de Objetivo</p>	<p>Una de las JE's lee el objetivo con nivel de voz 6</p>	<p>El objetivo, debe de estar posteoado antes de la llegada de los padres de familia.</p>
<p>Explicación</p> <p>de cómo se llevará a cabo la entrevista</p> <p>5 min</p>	<p>Hojas de encuesta</p>	<p>Escuchan siguen las instrucciones, Reflexionan y escriben su respuesta</p>	<p>Dar instrucciones claras</p> <p>cada una de las JE's ubicará su hoja de encuesta en algún lugar del espacio, luego dejen sus hojas, se contará de 1 a 3 formaran un círculo, se leerá la pregunta y luego cada una de ellas ira a responder en su hoja con un tiempo establecido. (1 a 2 min)</p>
<p>Entrevista</p> <p>30 min</p>	<p>Hojas</p>	<p>Escuchan el enunciado</p> <p>Se dirigen a sus hojas y escriben su respuesta</p>	<p>Leer los enunciados de manera clara</p> <p>Contestar las preguntas</p>
<p>Pase de salida</p> <p>5 min</p>	<p>Pase de salida</p>	<p>individual</p>	<p>Dar instrucciones claras.</p> <p>Indicar a las JE's en forma de</p>

		<p>Contestan las preguntas del boleto de salida.</p> <p>¿De qué manera te ha ayudado la escuela para padres?</p> <p>¿Qué mejorarías de la escuela para padres?</p> <p>¿Qué temas te gustaría que se impartieran en la escuela para padres?</p>	<p>círculos ¿Qué se llevan?</p>
--	--	--	---------------------------------

6. Encuesta para JE's

Nombre: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Marca conscientemente una X según la casilla que consideres, luego explica tu respuesta

1=Nunca 2= Algunas veces

3=A veces 4= siempre

No	Enunciado	1	2	3	4	Explica tu respuesta
1	¿Has notado mejoras en la higiene de los alimentos en tu hogar?					
2	¿Conservan los alimentos secos como el azúcar y la harina en envases cerrados?					
3	¿Tus padres te han hablado					

	sobre los trastornos alimenticios?					
4	¿En tu casa preparan comidas con verduras dos o tres veces a la semana?					
5	¿Tus padres incluyen cereal o pan en tus tiempos de comida?					
6	¿Tus padres te acompañan en las actividades del colegio?					
7	¿Tus padres te apoyan o te recuerdan que debes cumplir con las tareas del colegio?					
8	¿Tus padres te han enseñado el					

	valor de la puntualidad?					
9	¿Tus padres te han ofrecido su apoyo y protección en temas de violencia?					
10	Tus padres te han explicado que recibir algún golpe, patada o empujón es violencia física y debes avisarle si te sucede					
11	¿Tus padres te han explicado que no debes de permitir que alguien te ofenda o te amenace porque es violencia psicológica?					

12	¿Tus padres te han hablado sobre la ley PINA?					
13	¿Tus padres te han orientado sobre qué hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia?					
14	¿Tus padres te han hablado sobre cuáles son tus derechos como adolescente?					
15	¿Tus padres muestran interés en seguir asistiendo a la escuela para padres?					

¿De qué manera te ha ayudado la escuela para padres?

¿Qué mejorarías de la escuela para padres?

¿Qué temas te gustaría que se impartieran en la escuela para padres?

7. Módulo con padres de familia

Tema: “Diagnostico de curriculum escuela para padres del colegio de educación básica impacto, empoderando mujeres, asociación Maia”

Objetivos: Identificar a través de una técnica de investigación la aplicación los aprendizajes adquiridos de la escuela para padres.

PUNTOS CLAVES.

¿Qué?: La investigación pueda abarcar todas las áreas necesarias para la recopilación de información

¿Por qué?

Escuela para padres se lleva a cabo para poder brindarle nuevos temas a los padres que son de suma importancia para su acompañamiento con las JE's, por lo tanto, es necesario realizar la investigación para si los padres de familia han aplicado los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo?:

Se realizará un grupo focal con los padres de familia y se evaluarán los aprendizajes adquiridos a través de una entrevista con un método dinámico donde se colocarán carteles con criterios a evaluar en distintas posiciones en el cual ellos deben analizar los enunciados que se les lee, para ubicarse en el criterio que creen conveniente, luego reflexionar y explicar porque se ubicaron en ese criterio.

TIEMPO/ PASOS	MATERIA L/ TEXTO	MODALIDA D / LOS PADRES LEER, ESCUCHAR, HABLAR.	MENTOR A
Entrada/ Reunión Comunitaria 15minutos	Lechuga de papel	<ul style="list-style-type: none"> Individual Ocupan sus respectivos lugares. Participan en la Reunión Comunitaria Participan en la dinámica de la lechuga (Nombre,	Dar instrucciones claras. Presentación de la encargada de la actividad y mentoras Da Instrucciones sobre

		Nivel en el termómetro)	la Reunión Comunitaria. <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Nivel en el Termómetro
Inicio Presentación del objetivo 5 min	Cartel de Objetivo	1 padre de familia lee el objetivo con nivel de voz 6	El objetivo, debe de estar posteoado antes de la llegada de los padres de familia.
Explicación de cómo se llevará a cabo la entrevista 5 min	Carteles de criterios	Escuchan y siguen las instrucciones. Analizan y reflexionan las respuestas de los enunciados	Dar instrucciones claras Se colocarán en diferentes posiciones 4 carteles con los criterios 1=Nunca 2= Algunas veces 3=A veces 4= siempre Cada padre debe ubicarse en el criterio que cree conveniente y luego argumentar

			porque se ubicó en ese criterio
Entrevista 30 min	Hojas	Escuchan el enunciado Se ubican en el criterio que consideran Argumentan su respuesta	Leer los enunciados de manera clara
Pase de salida 5 min	Pase de salida	individual Contestan las preguntas del boleto de salida. ¿Qué les gusta? ¿Qué mejoraría? ¿Qué les pareció interesante?	Dar instrucciones claras. Indicar a los padres en forma de círculos ¿Qué se llevan?

8. Entrevista con padres de familia

Nombre: _____

Grado: _____ **Fecha:** _____

1=Nunca 2= Algunas veces

3=A veces 4= siempre

No	Pregunta	1	2	3	4	Explic a tu respuesta
1	¿Ha notado mejoras en la higiene de los alimentos en su hogar?					
2	¿Conserva en los alimentos secos como el azúcar y la harina en envases cerrados?					
3	¿Le ha hablado sobre los trastornos					

	alimenticios a sus hijas?					
4	¿En su casa preparan comidas con verduras dos o tres veces a la semana?					
5	¿Incluyen pan en sus tiempos de comida?					
6	¿Acompaña a su hija en las actividades del colegio?					
7	¿Le recuerda a su hija que deben cumplir con las					

	tareas del colegio?					
8	¿Le han enseñado el valor de la puntualidad a sus hijas?					
9	¿Le ha ofrecido su apoyo y protección en temas de violencia a su hija?					
10	¿Le ha explicado a su hija que recibir algún golpe, patada o empujón es violencia física y debes avisarle si te sucede?					

1	1	¿Le ha explicado a su hija que no debe permitir que alguien la ofenda o la amenace porque es violencia psicológica?					
2	1	¿Ha orientado a su hija sobre qué hacer en caso de sufrir algún tipo de violencia?					
3	1	¿Ha hablado con su hija sobre cuáles son tus derechos como adolescente?					

4	1 ¿Le ha comentado a su hija lo que aprende en la escuela para padres?					
---	---	--	--	--	--	--

¿Cómo le ha ayudado los temas de escuela para padres?

¿Qué mejoraría de la escuela para padres?

¿Qué temas sugiere que se impartan en la escuela para padres?

9. Módulo con mentoras

Tema: “Diagnóstico de curriculum escuela para padres del colegio de educación básica impacto, empoderando mujeres, asociación MAIA”

Objetivos: Evaluar los métodos funcionales utilizados por las mentoras en la impartición de talleres, para luego proponer nuevas técnicas y acciones que mejoren la escuela para padres.

PUNTOS CLAVES.

¿Qué?: La investigación pueda abarcar todas las áreas necesarias para la recopilación de información

¿Por qué?

Escuela para padres se lleva a cabo para poder brindarle nuevos temas a los padres que son de suma importancia para su acompañamiento con las JE's, por lo tanto, es necesario realizar la investigación para evaluar los métodos funcionales utilizados por las mentoras en la impartición de talleres.

¿Cómo?:

Se realizarán parejas, utilizando la técnica de Word café se tendrán tres estaciones en las que cada pareja deberá estar por un tiempo establecido a terminar el tiempo se rotaran con el fin de que todas participen en las tres estaciones, cada estación tendrá una pregunta el cual deben discutir entre ellas y responder individual de forma escrita en unos post-it.

TIEMPO/ PASOS	MATERIA L/ TEXTO	MODALIDA D /	MENTOR A
		LOS PADRES LEER, ESCUCHAR, HABLAR.	

<p>Entrada/ Reunión Comunitaria</p> <p>15minutos</p>		<ul style="list-style-type: none"> Individual <p>Ocupan sus respectivos lugares.</p> <p>Participan en la dinámica de atención (Nombre, Nivel en el termómetro)</p>	<p>Dar instrucciones claras.</p> <p>Presentación de la encargada de la actividad y mentoras</p> <p>Da Instrucciones sobre la Reunión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre Nivel en el Termómetro
<p>Inicio</p> <p>Presentación del objetivo</p> <p>5 min</p>	<p>Cartel de Objetivo</p>	<p>Una de las mentoras leerá el objetivo</p>	<p>El objetivo, debe de estar posteado antes de la llegada de las mentoras.</p>
<p>Explicación</p> <p>de cómo se llevará a cabo la entrevista 5 min</p>	<p>Carteles pegados por estación</p> <p>Post-it</p>	<p>Escuchan siguen las instrucciones, Discuten, analizan y escriben su respuesta</p>	<p>Dar instrucciones claras cada pareja deberá estar por un tiempo establecido a terminar el tiempo se rotarán con el fin de que todas participen en las tres estaciones, cada estación tendrá una pregunta el cual deben discutir entre ellas y responder individual de forma escrita en unos post-it.</p>

<p>Word café</p> <p>30 min</p> <p>10 min por estación</p>	<p>Hojas</p>	<p>Trabajan en la estación en el tiempo establecido, se rotan para pasar a la siguiente estación</p>	<p>Leer los enunciados de manera clara,</p> <p>Discutir y analizar</p> <p>Contestar las preguntas</p>
<p>Pase de salida</p> <p>5 min</p>	<p>Pase de salida</p>	<p>individual</p> <p>Contestan las preguntas del boleto de salida.</p> <p>¿Qué otros temas consideran que deberían de conocer los padres? ¿por qué?</p> <p>¿De todos los temas que has desarrollado, cual se te facilita más y con cuál necesitas más apoyo?</p>	<p>Dar instrucciones claras.</p> <p>Indicar a las mentoras que deben responder individualmente</p>

10. Word café mentoras

NO ESTACIÓN	PREGUNTAS
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>¿Que hizo o que le ayudó a lograr el objetivo que se propuso para el taller de escuela para padres?</p>
	<p>¿Cómo ha sido la participación de los padres durante los talleres impartidos?</p>
	<p>¿Cuáles han sido las estrategias para aumentar la participación de los padres en los talleres?</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>¿En que se basa para estructurar la guía o el plan de taller?</p>
	<p>¿Qué cambios ha notado en los padres de familia de enero para el mes actual?</p>
	<p>¿En cuáles de los temas que ha desarrollado, ha notado más cambios en los padres de familia?</p>
	<p>¿Qué fue lo que le ayudó a impulsar esos cambios?</p>

3

¿Cuáles son los métodos, técnicas o herramientas que ha aplicado en sus talleres con padres?

¿Le interesa conocer más métodos basados en andragogía para aplicarlos en la escuela para padres?

De acuerdo a su experiencia con los padres en los talleres,
¿Qué sugerencia haría para mejorar Escuela para padres?

11. Fotografías

ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA





Fuente: Entrevista con padres de familia en las instalaciones del colegio Impacto, Empoderando mujeres Asociación Maia Km 137 Caserío Xolbé, Cantón El Tablón Sololá Guatemala.

WORD CAFÉ CON MENTORAS



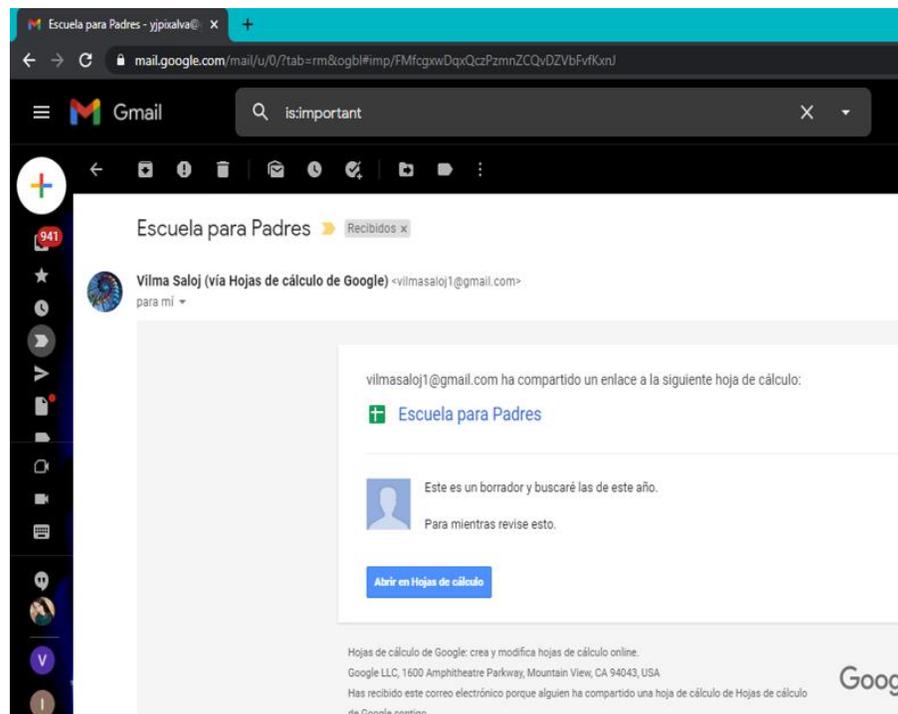
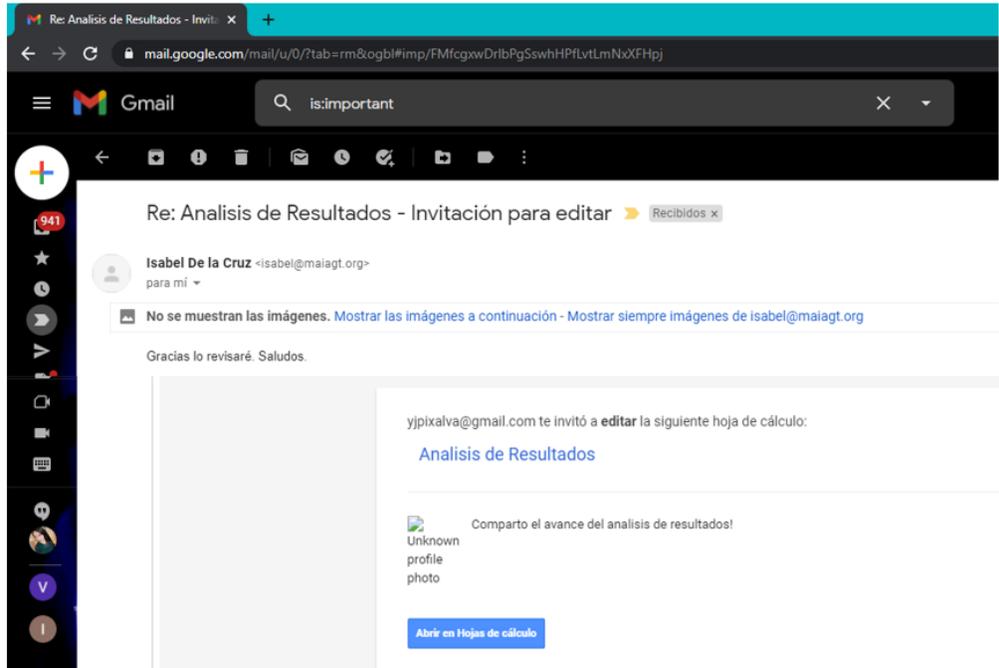
Fuente: World café con mentoras en las instalaciones del colegio Impacto,
Empoderando mujeres Asociación Maia Km 137 Caserío Xolbé, Cantón El Tablón Sololá
Guatemala





Fuente: World Café con mentoras, en las instalaciones del colegio Impacto, Empoderando mujeres Asociación Maia Km 137 Caserío Xolbé, Cantón El Tablón Sololá Guatemala.

12. Capturas de carpetas en drive con la institución





Escuela Para Padres

13. Guía de Técnicas y Estrategias Andragógicas de aprendizaje”

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

INTRODUCCIÓN

Apoyar la educación del adulto es de suma importancia, pues el hombre nunca termina de formarse, cada día aprende de la vida, aspectos sociales, culturales, ambientales o de comportamiento, la escuela para padres es muy importante en la familia porque brinda conocimientos de temas que se abordan hoy en día, por esta razón, cada padre de familia debe ser preparado en estos contenidos, con base al diagnóstico realizado, se efectuó una propuesta de mejora denominada “Guía de técnicas y estrategias Andragógicas de aprendizaje”.

Que contiene técnicas y estrategias andragógicas, para que sean implementadas en los talleres de escuela para padres, así mismo para enriquecer los conocimientos de los padres para que puedan desarrollar habilidades y adquirir un aprendizaje significativo.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



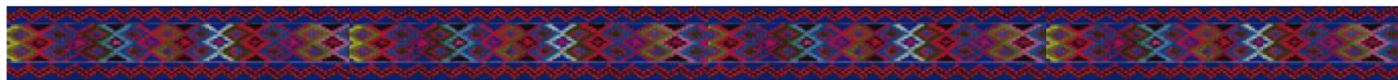
Escuela Para Padres

JUSTIFICACIÓN

Realizar un diagnóstico de currículo es necesario e importante ya que se pudo analizar, conocer y formular mejoras de ser necesario en un programa que cubra las áreas de necesidad de las familias según cultura, entorno geográfico, entre otros aspectos relevantes.

La razón por la que se realizó esta guía de técnicas de estrategias andragógicas de aprendizaje, es para beneficiar a las mentoras de tal forma que puedan conocer nuevas técnicas y así mismo aplicarlas en los talleres de Escuela para padres, para mantener una adecuada participación.

Con la aplicación de estas técnicas se pretende fortalecer los conocimientos parentales para generar adecuadas relaciones intrafamiliares e influenciar positivamente en el desempeño educativo de cada estudiante. Lo que aportará a la institución, familias más comprometidas a los procesos educativos, con más participación dentro de las diferentes actividades, programas.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Brindar herramientas, técnicas y estrategias andragógicas básicas, a las mentoras para el desarrollo de los talleres de la escuela para padres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Implementar conceptos de andragogía que permitan la comprensión de su funcionalidad.
- Brindar información y conocimientos básicos sobre técnicas de andragogía para el desarrollo de temas a padres de familia.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

LA ANDRAGOGÍA

Originalmente proviene del griego Andros "hombre" y gogos "enseñar" o "conducir". Es la ciencia y costumbre de la educación dada a los mayores. Se piensa que la Andragogía como la especialidad que se encarga de la educación y el estudio del adulto. Es diferente la Pedagogía que se aplica a la educación del pequeño.

El adulto busca el saber para su aplicación instantánea que le permita rendir en el menor tiempo, estando la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el sujeto haga, más todavía si el desarrollo de estudio es patrocinado por una organización que espera hacer mejor su posición competitiva, para hacer mejor sus competencias laborales, entendiendo como competencias al grupo de entendimientos, capacidades, destrezas y reacciones orientadas a un desarrollo superior en su ámbito laboral, que tienen dentro tareas, ocupaciones y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

Según Adolfo Alcalá "Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y está inmersa en la Educación Persistente, se lleva a cabo por medio de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo desarrollo al ser destinado con sinergia por el facilitador del estudio, facilita aumentar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la imaginación del participante adulto, con el objetivo de brindarle una ocasión para su autorrealización.

PRAXIS ANDRAGÓGICA

Es un grupo de acciones, ocupaciones y tareas que, al ser administradas y aplicadas a inicios, tácticas andragógicas correctas, sea viable hacer más simple el desarrollo de estudio en el adulto. Los procedimientos y técnicas son más procedimentales. Indican como llevar a cabo algo con exactitud, dado que fueron construidas para un objetivo preciso. Las tácticas didácticas son intencionales (táctica) dirigidas a un propósito relacionado con el estudio y estas paralelamente son susceptibles de conformar parte de la estrategia andragógica se apoya en tres principios: Participación Horizontalidad Flexibilidad.



"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

LA PARTICIPACION

La participación se necesita dado que el estudiante no es un mero receptor, sino que es con la capacidad de jugar con sus camaradas y canjear vivencias que ayuden a la preferible absorción del conocimiento, toma elecciones en grupo dado que ayuden a la preferible absorción del conocimiento, toma elecciones en grupo dado que trabaja con estos en la ejecución de trabajos o tareas asignadas.

HORIZONTALIDAD

Esta actúa cuando el facilitador y el estudiante tienen propiedades cualitativas semejantes (adulter y experiencia). La distingue son las propiedades cuantitativas (diferente avance de la conducta observable).

FLEXIBILIDAD

Es de comprender que los mayores, al poseer una carga educativa/formativa, llena de vivencias anteriores y cargas familiares o económicas, necesitan períodos de estudio acordes con sus aptitudes y destrezas.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



Escuela Para Padres

Un grupo de acciones, ocupaciones y tareas que al ser administradas aplicando principios y tácticas andragógicas correctas, sea viable hacer más simple el desarrollo de estudio en el adulto. A inicios del siglo XX se retoma el criterio por Eugene Rosenback para referirse al grupo de elementos de lección propios de la educación para mayores, como son: Filosofía Métodos Profesores.

ANTROPOGOGÍA

Es la especialidad que se encarga de la educación y el estudio del adulto.

LA ANDRAGOGÍA Y LA HORIZONTALIDAD: Tengamos en cuenta que la horizontalidad es una relación entre iguales; una interacción de reacciones, responsabilidades y compromisos hacia el logro de objetivos, misiones y resultados exitosos. Se caracteriza en que el participante, como el facilitador, están en igualdad de condiciones al tener los dos vivencia y adultez.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



Escuela Para Padres

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE

1. ESTUDIOS DE CASO:

La técnica pretende dar un poco de realidad a la clase. Existe 2 tipos de casos:

CASO ANALISIS: su objetivo es el desarrollo de capacidades analíticas de los participantes



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela
GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

PROBLEMA:

es un esfuerzo de síntesis, llegar a la solución lo mejor posible utilizando los datos proporcionados por el caso.



2. TRABAJO EN GRUPO:

Actividad que requiere de dos o más personas que tienen objetivos, normas y metas comunes. Se basa en la solución de tareas prácticas, esta técnica permite aportar ideas para la solución de un problema, facilita y motiva la ejecución de tareas, enriquece las ideas y complementa conceptos



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA

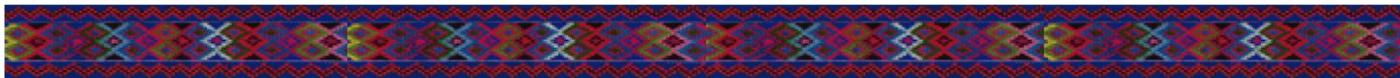


Escuela Para Padres



3. CUARTETOS CON ROTACIÓN (a, b, c, d)

Se agrupan de 4 en 4, dialogan 10 min. Acerca de un tema y cada uno de los miembros pasa al otro grupo e informa; luego se hace una nueva rotación. Participa todo el grupo de 4 en 4 después se sintetiza lo tratado por lo que cada miembro del cuarteto lleva información diferente, Al terminar la rotación todo el grupo conoce los cuatro temas. Esta actividad puede terminar con una exposición, expresando ideas.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela
GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



Escuela Para Padres

4. TUTORÍA:

Proceso de orientación, soporte y apoyo en el aprendizaje



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

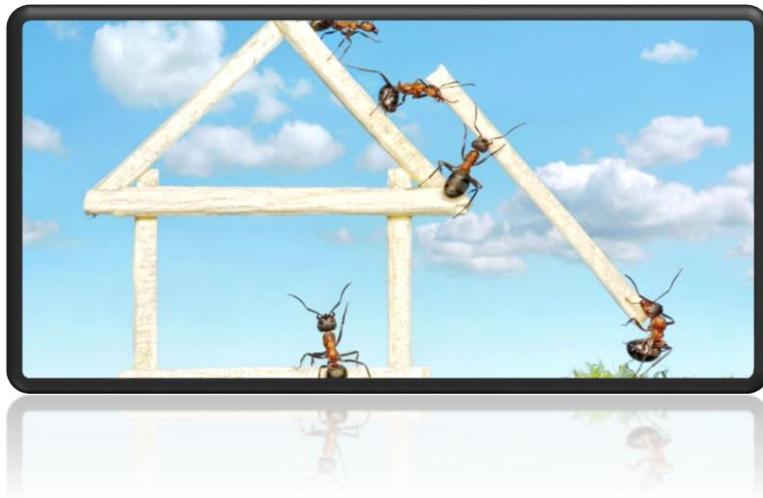
GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

5. TRABAJO EN EQUIPO:

en esta técnica se establece vínculos de sinergia, solidaridad, y soporte interactivo para ejecutar y realizar actividades y tareas



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

6. CONFERENCIAS:

Técnica audio-visual expresiva con mecanismos de convicción verbal, soportada también en temas de interés y encaje del participante



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

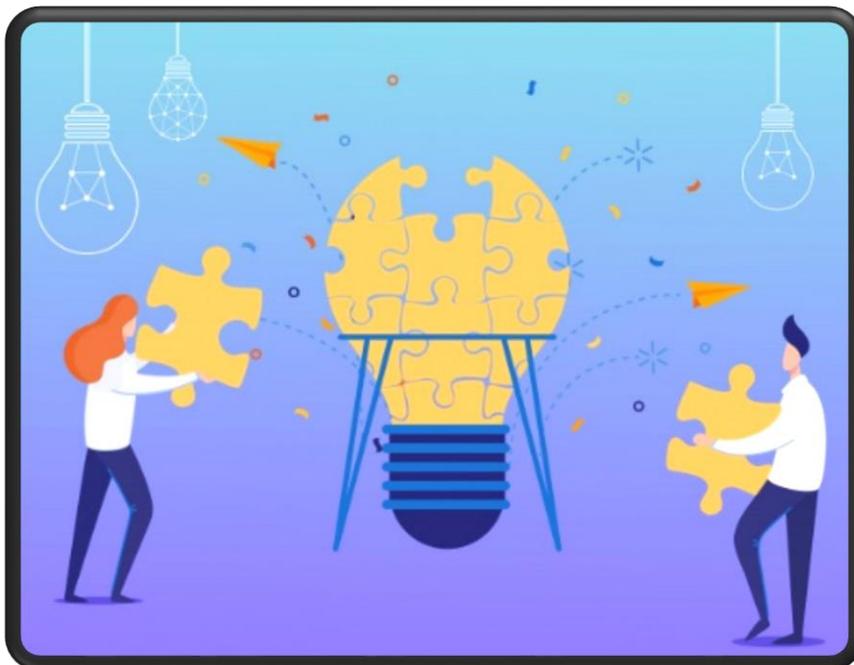
Nelson Mandela



Escuela Para Padres

7. SOLUCION DE PROBLEMAS:

Técnica que ejemplifica diferentes cuestionamientos expositivos considerados retos intelectuales que fomenten el pensamiento crítico y el planteamiento direccional en toma de decisiones.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”



Escuela Para Padres

8. SOCIO-DRAMA:

Representación de los participantes sobre una situación, pregunta o reflexión específica. La situación o pregunta, la puede escoger quien facilita para que los participantes construyan sus representaciones. Luego que se dramatiza, se reflexiona en conjunto sobre los simbolismos de las acciones que hicieron los participantes



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



Escuela Para Padres

9. MAPEO COLECTIVO:

Los participantes ubican en un mapa los elementos constitutivos de algún tema, sean teóricos, socio – históricos, culturales, prácticos, entre otros. Sirve para identificar saberes colectivos para luego analizarlos.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



Escuela Para Padres

10. EDUCACIÓN VIRTUAL

Exposición temática con la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación.



Malcom Knowles (1913 – 1997)

Considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría de la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos de su propio aprendizaje.

Manifestaba que los adultos aprenden de Manera diferente a los niños y que los facilitadores del aprendizaje deberían usar procesos diferentes para facilitarlos.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

ENFOQUE SISTÉMICO Y CLAVES DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS

El adulto se motiva a aprender cuando tiene necesidades.

La orientación para aprender se centra en la vida.

Tiene necesidad de autodirigirse profundamente.

Recibe con claridad los conceptos, pero opone resistencia en ocasiones para captarlos.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

CONCLUSIONES

- Se considera que la andragogia es la ruta, el camino para un buen desarrollo y provenir de una nación donde se apliquen técnicas y estrategias con las personas que realmente tienen el deseo de aprender
- Las técnicas y estrategias andragógicas, cada vez trascienden, es por eso que es importante usar la creatividad al aplicarlas
- Cada una de las técnicas y estrategias presentadas en la guía aportan dinamismo y motivación para los participantes.
- Al aplicar estas técnicas es necesario ajustarlas al tema que se impartirá



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A



Escuela Para Padres

RECOMENDACIONES

- Preparar el material que se utilizará
- Buscar alternativas para usar cada una de las técnicas
- Brindar el enfoque andragógico a cada actividad.
- Tener claro el objetivo que quiere lograr para cada técnica o estrategia



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR JERACELY ALVA



Escuela Para Padres

XIV. Referencias

(s.f.).

(Andragogo), D. C. (2010). *Andragogía sección b*. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de Andragogía sección b: http://andragogosb.blogspot.com/2010/07/la-andragogia-y-el-principio-de-la_17.html

(Andragogo), D. C. (2010). *Andragogía sección b*. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de Andragogía sección b: http://andragogosb.blogspot.com/2010/07/la-andragogia-y-el-principio-de-la_17.html

Agudelo. (s.f.). *Fundamentos de la vida familiar*. Medellín: COMFAMA.

Aguirre, E. (11 de diciembre de 2018). *Prezi*. (J. Alva, Editor) Recuperado el 30 de octubre de 2019, de Prezi: <https://prezi.com/8frgr4uoy5bi/tecnicas-andragogicas-en-la-ensenanza-superior/>

Agustín Duran Gervilla, e. a. (2004). *Manual Didáctico Escuela para padres*.

al, D. G. (2004). *Manual didáctico para Escuela para padres*. FEPAD.

Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía Didáctica. En C. A. Álvarez, *Metodología de la Investigación CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía Didáctica* (págs. 117-118). Guatemala. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Ángela. (1978). *El libro de los padres* (3a ed.). Universidad pedagógica Tecnológica de Colombia.

Arancibia, V. (2008). *Manual de Psicología educacional*. edicionesuc@uc.cl. Recuperado el 09 de septiembre de 2020

Ariza, M. B. (2007). *Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa*. Bogotá: Consejo Editorial Universitario. Recuperado el 3 de septiembre de 2020

Arnaz, J. a. (s.f.). *La planeación curricular*. Trillas.

Astudillo, & Bianco. (2013; 1991). Obtenido de <https://www.timetoast.com/timelines/historia-de-escuela-para-padres>

Barrantes, A. A. (1986). *Escuela para padres*. En A. A. Barrantes. Universidad de San Buenaventura.

Burgos. (s.f.). *La renovación Curricular como estrategia del mejoramiento cualitativo en la educación*. Campo Elías.

Carvajal. (2020). Guía para la comunidad educativa. *Senderos del Bienestar Emocional*.

Eduarte, D. (14 de noviembre de 2012). *Actividades didácticas andragógicas*. Recuperado el 19 de junio de 2020, de *Actividades didácticas andragógicas*: <https://prezi.com/kyingg19qzf2/actividades-didacticas-andragogicas/>

- Eduarte, D. (14 de noviembre de 2012). *Actividades didácticas andragógicas*. Recuperado el 31 de octubre de 2019, de Actividades didácticas andragógicas: <https://prezi.com/kyingg19qzf2/actividades-didacticas-andragogicas/>
- Fernández, S. F. (2014). Diagnostico Curricular y dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 2(1), 37-56. Recuperado el 7 de septiembre de 2020, de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=642>
- Fuchs, L. S., Fuch D. y Hamlett, C. L. (1989). *Effescts of alternative goal structures within curriculum based measurament*. Excepcional Children. Recuperado el 6 de septiembre de 2020
- foundation, T. w. (2015). The world café. *The world café*, 2-5.
- Gálvez, U. M. (20 de 11 de 2014). *Manual de técnicas andragógicas*. Obtenido de issu: [https://issuu.com/manualdetecnicasandragogicas/docs/manual_de_t__cnicas_an drag__gicas](https://issuu.com/manualdetecnicasandragogicas/docs/manual_de_t__cnicas_an_drag__gicas)
- Giberti, E. (2010). *Eva Giberti*. Obtenido de <http://evagiberti.com/historia-de-escuela-para-padres/>
- Giberti, E. (2010). Historia de Escuela para Padres. *Eva Giberti*, 1.
- Guatemala, G. d. (8 de agosto de 2019). *Comunicación social*. Obtenido de <https://www.sbs.gob.gt/escuela-para-padres-de-profami-cambia-la-vida-de-familias-guatemaltecas/>
- Gutiérrez. (1975). Estructura, Función y cambio de la familia.
- H., E. F. (2006). Andragogía. *Rev. Educ. Cienc. salud*, 1.
- Hernandez, M. A. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN MADOS DE LOS DOCENTES. *Atenas Revista Científica*, 3, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Hernandez, M. B. (mayo de 2009). *Instrumentos de Recolección de Información en Investigación Cualitativa*. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/jenifermora28/instrumentos-de-investigacion-cualitativa>
- Jorge R Seibold, S. (Julio de 2012). *EDUSANLUIS*. Recuperado el 26 de junio de 2020, de EDUSANLUIS: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2012/07/la-calidad-total-educativa.html>
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*.
- Langrehr, J. (2004). *Cómo motivar a sus hijos a pensar jugando*. México, D.F: UV Print Sur.
- Llauradó, O. (12 de diciembre de 2014). *La escala de Likert que es y cómo se utiliza*. Recuperado el 13 de septiembre de 2020, de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Moreira, M. A. (2002). *Investigación en educación en ciencias: Métodos Cualitativos*. Recuperado el 18 de agosto de 2020, de PDF: http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf
- Nicholls, A. N. (s.f.). UNA GUIA PRACTICA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO. "EL ATENEO" Buenos Aires.

- nuteco. (15 de julio de 2019). Beneficio de la participación de los padres en la Escuela. España, Albacate.
- Pons, E. P. (2002). *Valores para la Convivencia*.
- Ramírez, F. (5 de agosto de 2015). *Manual del Investigador*. Recuperado el 27 de junio de 2020, de Manual del Investigador:
<https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/08/hipotesis-los-supuestos-de-la.html>
- Ratto, M. C. (2005). Teoría y Diseño Curricular. MEXICO: TRILLAS. Recuperado el 19 de 10 de 2020
- Ricaurte, C. L. (2019 de octubre de 2019). *PUCE*. Obtenido de ISSU:
https://issuu.com/pucesd/docs/trabajo_de_titulaci_n_villegas_carmen
- Sampieri, H. (2003). Recuperado el 15 de abril de 2020, de
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/15328/parte3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schmidt, V., Magilo, A., Messoulam, N., & Molina, M. F. (2010). La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción. *Revista Internacional de Psicología*, 44.
- Tarazona, J. P. (14 de mayo de 2008). *Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de Slide Share:
<https://es.slideshare.net/guest975e56/metodos-y-tecnicas-en-la-investigacion-cualitativa>
- Thiabaut, J. P. (1994). Manual de Diagnóstico en la Empresa. En J. P. Thiabaut, *Manual de Diagnóstico en la Empresa*. Madrid: S.A.
- Tucker, J. (1985). *Curriculum based measurement* (3 ed.). 199-204. Recuperado el 12 de septiembre de 2020
- Vega, A. d. (2019). *Proyecto Escuela para Padres*. LEPANTO Institución Educativa.
- Zabalza, M. A. (2004). Diseño y Desarrollo Curricular. En M. A. Zabalza, *Diseño y Desarrollo Curricular* (novena ed.). Madrid España, Madrid España: Narcea, S.A. Recuperado el 28 de 10 de 2020
- Zuñiga, I. O. (1998). Diseño Curricular e Instruccional. México: unisan.



“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

GUIA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR J E R A C E L Y A L V A