

## Experiencia RedLEI: el vínculo necesario entre investigación, formación y los programas académicos de las universidades

Ingrid Nanne Lippmann / Mariela Isabel Zelada Ochoa

RedLEI - Centro de Investigaciones Educativa / Instituto de Investigaciones / Universidad del Valle de Guatemala

El desarrollo de la región centroamericana depende, en gran parte, de la calidad de la educación, si no podemos brindar oportunidades de aprendizaje a la niñez, ¿cómo esperamos cambiar la región? Para eso, necesitamos profesionales con la formación necesaria para transformar la infraestructura, economía, ambiente, y bienestar social de los ciudadanos de los países. Aunque estas situaciones son multifactoriales, sabemos, gracias a pruebas internacionales como el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de la UNESCO, que la niñez regional no está aprendiendo a leer y escribir al nivel esperado de competencias. De los países que conforman el Sistema de Integración Centroamericana (Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana), en el 2019 solamente Costa Rica estaba por arriba del promedio regional en términos de competencia en lectura en tercer grado primaria. El resto de los países están por debajo, y El Salvador tiene el mismo puntaje que el promedio según la ERCE 2019.

Este dato demuestra que las niñas y niños de la región no están aprendiendo a leer al nivel esperado de competencias en lectoescritura, y aunque otras materias como la Matemática también son importantes, la lectoescritura es la base para el aprendizaje de otras materias, comprender lo compartido, y continuar aprendiendo toda la vida. Los sistemas educativos regionales le están fallando a la niñez. ¿Cómo se puede solucionar este problema? Una herramienta es la investigación educativa de calidad, que ayuda a identificar los insumos pertinentes para la toma de decisiones.

La investigación genera evidencia sobre las realidades, necesidades y propuestas desde la región, sin embargo, aún carecemos de suficiente investigación local. Hay datos y publicaciones que indican que los países de la región llevan

muchos años de implementar políticas sin la sustentación necesaria y en algunos casos, basadas en propuestas importadas del extranjero, sin conocer que será lo que dará mejores resultados para la niñez regional, que tiene características propias que difieren mucho de Chile o Estados Unidos de donde viene gran parte de las recomendaciones educativas. Se necesita conocer qué funciona en las escuelas de nuestros países, e idealmente esta búsqueda debe ser realizada por investigadores nacionales y regionales.

He allí, otro dilema. Igual que la región ha quedado corta en términos de la calidad de la educación en el nivel primario, la formación en investigación ha sido limitada al nivel terciario, algo que ha identificado la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI). La RedLEI tiene el propósito de investigar, formar e informar para incidir en políticas públicas basadas en evidencia, para consolidarse como un grupo de colaboración y comunidad de aprendizaje de organizaciones de investigación y acción educativa en siete países: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana. Para lograr esta meta, entre sus actividades desarrolló la entrega de becas a investigadores de la región para apoyar a generar la evidencia de calidad necesaria para la toma de decisiones. Entre 2018 y 2022 se otorgaron becas de investigación a tres cohortes, durante el proceso el programa se fue transformando con base en las fortalezas y/o brechas que se identificaban entre los candidatos seleccionados.

Para la selección de estos, se consideraba su formación, seleccionando individuos o equipos con experiencia en investigación, publicación en revistas indexadas y formación de posgrado, además de la calidad del estudio propuesto. El proceso de elección fue riguroso, y al final se otorgaba, a los seleccionados, la totalidad del fondo, cuya entrega dependía

de que la investigación hubiese sido publicada en una revista indexada regional.

En el proceso de acompañamiento, se identificó que, a pesar de la calidad de los perfiles, cada cohorte de becarios era muy heterogénea a lo interno de esta y un grupo desconocía varios elementos clave de investigación. Se identificaron propuestas de metodologías que requerían de mejor planteamiento, muestras muy pequeñas, o cuestionarios con importantes debilidades metodológicas que limitaban levantar información pertinente. También, se encontraron debilidades y falta de conocimiento sobre la ética en la investigación, manejo de metodología, cómo analizar datos levantados y poder concluir si las prácticas observadas eran adecuadas o no. Además, hubo muchos desafíos para redactar y cumplir con requisitos de publicación de las revistas indexadas. Por lo que era necesario apoyar y acompañar el desarrollo de estas capacidades en los becarios seleccionados para que la investigación producida fuera de alto nivel, contribuyera a desarrollar capacidades locales y por ende tuviera el respaldo de la RedLEI.

Esto llevó a la Red a crear, juntamente con un equipo de expertos, un curso llamado Introducción a la Investigación en LEI que ayudaría a futuros becarios a familiarizarse con la ética en la investigación, una variedad de metodologías, procesos y protocolos de campo, análisis de datos y métodos de redacción y revisión de manuscritos. Un elemento clave de formación que se identificó es que era necesario que los investigadores trabajaran sobre sus protocolos reales (y no a nivel teórico), para así llevar lo propuesto a la práctica y recibir acompañamiento en el proceso. La RedLEI identificó, a través de sus componentes de formación e investigación, que todo investigador, sin importar nivel de estudios o experiencia se beneficiaba del curso y de la asesoría y acompañamiento para diseñar y realizar investigaciones de calidad que se publicaran en revistas indexadas.

Esta experiencia dejó varias lecciones aprendidas, pero en particular, nos abrió los ojos a una brecha que tenemos como región en formar investigadores, necesarios para informar la implementación de programas y políticas, particularmente en educación.

Para las universidades que conforman la RedLEI, la siguiente reflexión es importante en términos de cómo están formando a los educadores y otros profesionales en investigación:

- La mayoría de cursos en investigación debieran ser oportunidades para trabajar con datos, leerlos, cuestionarlos, analizarlos y así conocer y comprender cómo buscar fuentes fidedignas de la evidencia.
- Es significativo acercar las tareas y proyectos a la realidad, para que una investigación tenga relevancia y se conozca su utilidad en la vida real y ayude a los estudiantes a comprender el propósito del ejercicio y a llevar la teoría a la práctica.

- Es importante familiarizarlos con la lectura de artículos de revistas indexadas y de revisión entre pares. En particular conocer cómo leer estos textos, extraer datos, conocer sus partes y profundizar sobre la bibliografía es primordial.
- El cuerpo de estudiantes debe aprender a pensar críticamente, analizar datos, comprender que hay contradicciones, que es importante revisar diversas fuentes de información para generar conclusiones y contrastar datos contra evidencia.
- Todos los cursos y sesiones de clase son oportunidades para enseñar cómo escribir artículos investigativos, en particular, enseñar un proceso de revisión, y crear nuevas y mejores versiones de documentos.

La región necesita transformarse, y las universidades tienen en sus manos la capacidad de promover este cambio, a través de la investigación significativa que aporte a la resolución de problemas que nos afectan. Es necesario desmitificar esta actividad, volverla más accesible, y para los que decidan dedicarse al campo de investigación, ayudar a transformar los países en los que viven; con base en evidencia. La niñez de la región depende de esta transformación, sólo con investigación de la región para la región podremos crear los programas que tendrán el impacto que necesitamos.