

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Propuesta de
Maestría en Currículo e Investigación Educativa
para una universidad privada de Guatemala

Trabajo de graduación presentado por
Mario Antonio Ardón Aguilar
para optar al grado académico de
Maestría en Administración Educativa

Guatemala

2019

Propuesta de
Maestría en Currículo e Investigación Educativa
para una universidad privada de Guatemala

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Propuesta de
Maestría en Currículo e Investigación Educativa
para una universidad privada de Guatemala

Trabajo de graduación presentado por
Mario Antonio Ardón Aguilar
para optar al grado académico de
Maestría en Administración Educativa

Guatemala
2019

Vo. Bo. Asesor (f)


M.A. Bayardo Arturo Mejía Monzón
Asesor

Tribunal examinador

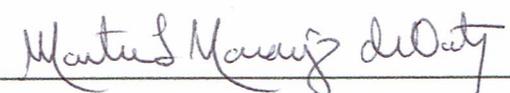
Asesor: (f)


MA. Bayardo Arturo Mejía Monzón

Revisor: (f)


MA. Maribel del Rosario Aguirre Chacón

Revisor: (f)


MA. Martha Ligia Naranjo Franky de Ortiz

Guatemala, 13 de junio de 2019

PREFACIO

Este trabajo profesional tiene la intención de contribuir a la especialización en currículo para profesionales de la educación y profesiones afines que trabajan o desean aplicar conocimientos y habilidades para investigar, interpretar y gestionar programas de estudios en la educación formal. La idea surge de la necesidad de disponer de personal capacitado para investigar, diseñar, desarrollar y evaluar el currículo dentro de las instituciones educativas regionalizadas del país, y atender la descentralización del currículo de acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación.

Además, en el sector privado en los diferentes niveles de la educación, se observa la necesidad de curriculistas que contribuyan a la unificación de criterios y procesos que orienten a los administradores educativos y profesores de las unidades académicas, a elaborar y desarrollar programas de estudio, iniciativas académicas o aprendizajes, de acuerdo a los principios, valores y creencias de la sociedad, como las políticas, propósitos, visión y misión de las universidades y centros educativos.

Se presenta al inicio del trabajo una investigación del currículo, luego se diseña a nivel de Maestría la carrera de Currículo e Investigación Educativa. Este informe no contempla implementación y evaluación de la carrera, ni los perfiles de los docentes que deben estar alineados con respecto a los objetivos de la carrera.

Expreso sentido agradecimiento al Ser Supremo dador de vida, a mi esposa Aída Celina Carballo Díaz, a nuestros hijos Rioaí, Carol y Pau, Clarissa y Edgar, y Mario. Reconocimiento a la Universidad del Valle de Guatemala, al maestro Bayardo Mejía, a mi compañera Yohana Paz, quienes contribuyeron con su actitud, opinión e ideas al proyecto de la carrera.

ÍNDICE

PREFACIO.....	vi
LISTA DE TABLAS E ILUSTRACIONES	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ESTADO DEL ARTE.....	3
III. MARCO TEÓRICO	9
IV. MARCO CONTEXTUAL.....	20
V. MARCO METODOLÓGICO	37
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	43
VII. PROPUESTA DE LA MAESTRÍA	70
VIII. VALIDACIÓN	119
IX. CONCLUSIONES	125
X. REFERENCIAS.....	127
XI. ANEXOS	132

LISTA DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1. Resultados de entrevistas con administradores	55
Tabla 2. Resultados de entrevistas con docentes	57
Tabla 3. Resultados de entrevistas con estudiantes	59
Tabla 4. Ámbitos de actuación profesional y sus competencias	77
Tabla 5. Niveles de dominio	85
Tabla 6. Mapa de aprendizaje.....	86
Tabla 7. Áreas de formación curricular.....	87
Tabla 8. Itinerario de aprendizajes de la carrera.....	89
Tabla 9. Cantidad de créditos de las competencias	93
Tabla 10. Nombre del curso, créditos y requisitos.....	96
Tabla 11. Modalidades educativas	97
Tabla 12. Malla curricular con áreas y créditos.....	99
Tabla 13. Resultados de la entrevista con profesionales	120
Tabla 14. Análisis de consistencia y secuencialidad de las competencias	122
Tabla 15. Medios tecnológicos disponibles.....	123
Tabla 16. Recursos humanos e infraestructura	124
Ilustración 1. Técnica de análisis de resultados.....	62
Ilustración 2. Técnica de triangulación de resultados	64
Ilustración 3. Resultados de desempeño 2018	72
Ilustración 4. Cuatro estilos de aprendizaje de Kolb	80
Ilustración 5. Pasos de puesta en acción de las estrategias.....	82

RESUMEN

El trabajo de graduación define el problema, como la necesidad de profesionales especializados para atender la investigación, diseño, desarrollo y evaluación del currículo ante la política de descentralización administrativa y planificación educativa del Ministerio de Educación en la República de Guatemala.

En la fase de investigación curricular se establece la importancia del papel del profesional del currículo y el interés de participar en una carrera de especialización curricular. Se reconocen los avances de los enfoques y modelos educativos a nivel nacional, regional y mundial.

La propuesta de carrera con diseño curricular basada en educación por competencias se puede desarrollar en la modalidad presencial y semipresencial con apoyo virtual. En ambas modalidades es necesaria la tutoría y el ejercicio de campo con la realidad nacional.

La viabilidad es alta por su necesidad e importancia; en la sede central es probable su viabilidad por tener a su alcance la infraestructura física, educativa y tecnológica. Se podrá extender la carrera a un centro universitario del interior del país. El reto para su implementación es la capacitación de administradores y profesores.

El resultado de este trabajo es la propuesta de Maestría en Currículo e Investigación Educativa para la Universidad Galileo de Guatemala.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo profesional tiene como objetivo elaborar una propuesta de diseño curricular de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa para la Facultad de Educación de la Universidad Galileo de Guatemala.

Se plantea el supuesto de investigación siguiente: Si las autoridades académicas reciben información con respecto a las necesidades y demandas educativas para una especialización en currículo, y se determina que, en la República de Guatemala se requiere de profesionales de un programa de estudios de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa con duración de dos años. La propuesta responde a las necesidades de investigación y diseño curricular en las instancias de planificación educativa a nivel nacional, institucional y de aula.

Se inicia el trabajo profesional por medio del estado del arte y marco teórico de las disciplinas del currículo y de la investigación educativa.

Seguidamente, se describen las características propias del entorno de la Universidad Galileo, las ofertas de las carreras de maestrías en currículo e investigación educativa en Guatemala y Centro América. Continúa el trabajo, con los objetivos, el enfoque, el tipo de la investigación curricular y las fases para el diseño curricular de la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa. Luego, se describen la población y la muestra tomada para su estudio, las técnicas e instrumentos utilizados y las fases de la investigación curricular.

Se presentan los resultados después de aplicar el cuestionario para entrevistas a la muestra de profesionales, administradores, docentes y estudiantes, quienes coinciden en reconocer las necesidades y demandas en los diferentes subsectores y niveles educativos.

Los problemas se enmarcan en el déficit de atención de la educación a nivel nacional y de la necesidad de tener profesionales especializados en currículo en cada nivel educativo.

Se realiza el diseño curricular de la carrera de maestría a partir de los resultados obtenidos en el levantamiento de demandas y necesidades. Se inicia con el primer nivel de concreción, contexto, el perfil de egreso, ámbitos y competencias, se tomó como referencia a Gustavo Hawes (2010) y Vicente Santivañez (2012). Seguidamente, en el segundo nivel de concreción, se organiza el itinerario de aprendizajes, la definición de los cursos de la carrera, las áreas de formación y malla curricular. En el tercer nivel de concreción, se describen los cursos con su competencia específica. La propuesta se valida con un grupo de expertos y con un análisis de consistencia y factibilidad.

Este trabajo tuvo algunas limitaciones, como la ejecución de la propuesta del diseño curricular y su respectiva evaluación.

II. ESTADO DEL ARTE

El capítulo aborda las publicaciones más recientes de revistas especializadas sobre las investigaciones científicas de las disciplinas del currículo y la metodología de investigación educativa. Los resúmenes de los artículos científicos muestran la situación de los avances y tendencias de las líneas de investigación.

A. El currículo como actualidad académica

Se revisaron las publicaciones de universidades y revistas especializadas de autores e instituciones del área centroamericana de los últimos cinco años, quienes han tenido experiencia con el currículo tanto en la planificación como en la docencia a nivel superior.

Los autores analizan el currículo y tienen varias interpretaciones como las siguientes: desarrollar el ideal de hombre auténtico, considerar las fuentes del currículo como marco para construir un saber multidisciplinario, fortalecer la identidad de la cultura nacional, el saber hacer bajo una perspectiva del trabajo y el desarrollo de las competencias vinculadas a la práctica.

A continuación se detalla lo expresado por cada autor:

Young, M.K. (1989:19, 59), considera los fundamentos en la planificación del contenido, como la meta del currículo a desarrollar el ideal de hombre auténtico y las etapas del proceso del currículo. Agrega, que el currículo sea flexible, los docentes y estudiantes en el aula, son las personas indicadas para descubrir las vivencias experimentadas y que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Díaz Barriga, A. (2003), considera las fuentes del currículo como marco para construir un saber multidisciplinario con aspectos de sociología, historia, administración, economía, psicología, didáctica, antropología para dar cuenta de lo que acontece en el aula. Según Tabash, B. (2000), es necesario que el currículum reconozca las distintas situaciones económico-

sociales que existen tanto a nivel interno como externo, con el objeto de tomarlo en cuenta para fortalecer la identidad de la cultura nacional.

Según Aguilar, M. (2010:44), el saber hacer, bajo una perspectiva de trabajo, demuestra que el conocimiento no es el único atributo de la competencia profesional, su valor está en la posibilidad de que su aplicación, se oriente a satisfacer las necesidades de aprendizaje, vinculados a los problemas de la práctica profesional concreta. Según Molina, V. (2006:30), indica que el currículo debería sustentarse en el desarrollo de las competencias, vinculados a los problemas de la práctica profesional. El desarrollo del currículo deriva de la dinámica de los procesos de aprendizaje, de la teoría y práctica pedagógica como de la política educacional.

Se revisaron las carreras de currículo a nivel maestría de las universidades nacionales como centroamericanas.

En Guatemala, dos universidades tienen en común el diseño, desarrollo y evaluación curricular. Las diferencias están en la carga de contenido especializado, así: La Universidad del Valle de Guatemala lo enfoca hacia el uso de la tecnología educativa y la Universidad de San Carlos de Guatemala lo induce al uso de la investigación como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se describen las características de las dos carreras: el programa de Maestría en Currículum de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, se caracteriza por formar profesionales en el campo curricular, interpretar la realidad por medio de la investigación y desarrollar proyectos curriculares. La Maestría en Currículo y Tecnología Educativa de la Universidad del Valle de Guatemala, se caracteriza por integrar los últimos avances del desarrollo tecnológico al proceso de la educación. El diseño y desarrollo del currículo funciona como elemento aglutinador y de dirección en el proceso educativo.

En el área centroamericana, dos universidades presentan las carreras a nivel de maestría de currículo, las cuales expresan énfasis en el diseño y la planificación curricular. Se detalla a continuación:

La primera, Maestría en Diseño Curricular de la Universidad Don Bosco de la República de El Salvador, hace énfasis en el diseño de planes curriculares en relación a las necesidades del aprendizaje del entorno nacional y regional con metodologías innovadoras y a las nuevas formas de enseñar y aprender.

La segunda, Maestría Profesional en Planificación Curricular de la Universidad de Costa Rica, se caracteriza por centrar su interés en la planificación curricular, a procesos de administración, dirección de proyectos y a programas educativos innovadores.

Algunas consideraciones de la oferta y demanda de profesionales del currículo:

De la oferta. La universidad privada de Guatemala que se expresa en el título de este trabajo de graduación, corresponde a la Universidad Galileo de Guatemala.

La Universidad Galileo posee las condiciones legales, académicas, infraestructura física y técnicas para dar inicio a una oferta académica para la carrera a nivel de maestría. En el Reglamento General, 2018, artículo 11.2 Crédito Académico, describe la equivalencia para programas de postgrado en horas presenciales, virtuales y adicionales. En el Reglamento Académico 2014, artículo 168. Otorgamiento del reconocimiento académico, describe los requisitos para el grado académico de maestría. En el artículo 169, describe los requisitos operativos y de procedimientos para el reconocimiento académico. La revisión de reglamentos internos determinó que permite la creación de una carrera a nivel de maestría.

De la demanda. El Ministerio de Educación de la República de Guatemala, muestra una legislación que respalda la reforma educativa del Currículum Nacional Base, CNB. El Decreto Legislativo 12-91. Ley de Educación Nacional, en su artículo 28. Subsistema de educación escolar. Describe la organización del proceso educativo. El Decreto 14-2002. Ley General de Descentralización, en su artículo 7. Prioridades. Indica como prioridad uno, la educación. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004.

Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional, artículo 7. Descentralización curricular. Indica que se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, en artículo 10. Dirección General de Currículo, es la responsable de coordinar el diseño y desarrollo del currículo en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural.

B. La investigación educativa en la práctica

Se analizaron las publicaciones de instituciones a nivel superior y autores que han tenido experiencia con la investigación educativa. Se describieron las afirmaciones siguientes:

Se destaca la investigación cualitativa y el análisis de contenido en Gusman, M.A. (2015), cuando reconoce en los procesos de rediseño curricular buscar estándares de calidad, trabajo con análisis de contenido analítico-comprensivos, investigar casos de innovación curricular y aplicar el tipo de investigación cualitativa con el propósito de identificar experiencias para el rediseño curricular y el proceso de implementación. También, Malagón-Plata, L. (2009), cuando indica, que utilizó el proceso metodológico de entrevista cualitativa, análisis e interpretación y análisis de contenido - investigación educativa- para el estudio de pertinencias curriculares en tres programas universitarios en Colombia. La pertinencia está relacionada con la construcción de un concepto de pertinencia, con el objetivo de identificar y caracterizar las dinámicas de pertinencia con los tres programas académicos de la Universidad de Antioquía, Colombia.

Los proyectos de investigación educativa consultados, han utilizado la investigación exploratoria, el análisis del estado del arte y la investigación curricular. Así, en investigación exploratoria, Gonzales, V. (2012), en su artículo, expone sobre el proceso de investigación exploratorio aplicado a la práctica del docente en las decisiones curriculares ante el contexto y la influencia de la corriente científico-tecnológica. La investigación y el

currículo como instrumento del proceso pedagógico, es también una reflexión acerca de lo que la sociedad necesita con respecto a las disciplinas que imparte. Los docentes juegan un papel muy importante durante la investigación, el diseño y la gestión curricular.

El tema del “Estado del Arte” de Alejandra Ledezma *et al* (2014), informan sobre el proyecto de investigación educativa, siendo el objeto de estudio el “Estado del Arte” de la Investigación Educativa, ellos revisaron el recuento histórico, el campo y la política en relación con la investigación educativa. Al final, determinaron por medio del “Estado del Arte”, los elementos básicos de la investigación educativa, siendo los siguientes: los actores, las áreas y líneas de investigación, el impacto, las metodologías de investigación, la difusión de resultados y la gestión.

En la investigación curricular, Rafael Rodríguez (2016), explica la relación currículo-investigación o investigación curricular, a través de responder a las preguntas del por qué, el para qué, el cómo y el cuándo de los fenómenos de los procesos formativos. Además, identifica la poca relación de las funciones universitarias de investigación, docencia y proyección social en los momentos de contextualizar y diseñar los currículos. En el momento de implementar el currículo se debe de llevar toda la teoría a la práctica. Se enfoca en la importancia de la investigación educativa no solamente en el rol natural de los profesores.

En el año 2017, Concepción Barron y Laura Rodríguez, describen el proceso de investigación educativa como laboratorios de reflexión, que les permiten plantear las interrogantes que guiaron el trabajo de investigación. Identificaron la problemática que enfrenta la educación. Llegaron a una propuesta de nuevas orientaciones pedagógicas y didácticas que hacen posible la renovación de metodologías de enseñanza y de aprendizaje para brindar una educación de calidad y alcanzar niveles de conocimiento. La práctica curricular y la investigación educativa son laboratorios de reflexión.

C. Interpretación de las tendencias del estado del arte

1. El currículo

Los teóricos del currículo están preocupados en desarrollar el ideal de hombre auténtico. Las fuentes del currículo permiten construir un saber multidisciplinario, fortalecen la identidad de la cultura nacional. El currículo construye un plan de estudio en perspectiva para fortalecer a las personas dando las competencias oportunas y contribuir al desarrollo educativo y social.

2. Investigación educativa

En la práctica, la investigación educativa se destaca como tendencia actual, se observa énfasis al estudio de la investigación cualitativa, luego a la investigación experimental y análisis de contenido. La investigación exploratoria está en incursión por medio del estado del arte y la investigación curricular, las cuales permiten conocer, interpretar y explicar el entorno nacional e internacional.

3. Conclusión del “estado del arte”

Los expertos curriculistas están preocupados en desarrollar el ideal del hombre auténtico dentro de su propio entorno para el crecimiento local y global, por medio de programas de estudio adecuados y oportunos. Los investigadores educativos trabajan con los estudios de investigación cualitativa sin abandonar los diferentes tipos de investigación educativa que buscan explicar los fenómenos y sus relaciones.

III. MARCO TEÓRICO

Se describen los fundamentos teóricos del trabajo de investigación que están relacionados con los temas del currículo y de la investigación educativa. Los fundamentos pueden ser los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en diferentes ámbitos académicos que permiten definir las bases especulativas de las disciplinas ejes de la carrera.

A. El currículo

1. Definiciones y conceptos del currículo

De los autores citados, se identifican dos tipos de interpretación, los primeros concentran la naturaleza del currículo en el proceso, y los segundos en los objetivos y fines del currículo, como se detalla a continuación:

Primera interpretación, el proceso del currículo. Arnaz J. (1985), indica que currículo es: “El plan que norma y conduce explícitamente un proceso completo y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”. Además, agrega que los componentes del currículo son: Los objetivos curriculares, el plan de estudios -contenidos-, las cartas descriptivas -normas de enseñanza-aprendizaje- y el sistema de evaluación.

En 1981, Díaz Barriga, Frida, describió el currículo como “proceso dinámico de adaptación social en general y del sistema educativo en particular”. Y cuando escribe sobre diseño curricular, indica que se “refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas. Se entiende, como el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo”.

La Vice-rectoría Académica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, (2014), indica que “Dentro del proceso de formación universitaria integral, se define el currículo como el instrumento de gestión que convierte una propuesta pedagógica en acción educativa”.

Segunda interpretación, los fines y objetivos del currículo. Johnson (1970), indica que el currículo, “Se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza. Sostiene que el currículo no establece los medios (actividades y materiales), sino los fines”.

Otros autores, definen el currículo a partir de los fines, como Tyler (1979), cuando dice que el currículo, “responde a cuatro interrogantes: a. ¿Qué fines desea alcanzar? b. ¿Qué experiencias educativas ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines? c. ¿Cómo se puede organizar de manera eficaz esos fines? d. ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos? Igualmente, Gimeno Sacristan, J. señala que “El currículum es una reflexión sobre la práctica. El diseño es un puente entre la teoría y la práctica, por las razones siguientes: Resalta los objetivos que se persiguen, implementa la posibilidad de alcanzarlos, economiza tiempo y esfuerzo, y reduce el estrés de los profesionales.

También, se conceptualiza el currículo al describir una intención, responder al qué y definir un perfil para el currículo, como lo describe Santivañez (2012), cuando indica que el currículo: “Es un conjunto organizado de decisiones para darle forma a la práctica de la enseñanza. Se desarrolla por medio de actividades que responden a una intención y se ejecuta en un curso de acción pedagógica que implica un plan de formación”. Según Ruiz (2009), el currículo responde a las interrogantes de qué, cuándo y cómo enseñar, además qué, cómo y cuándo evaluar. La concepción del plan de formación deberá contener los siguientes elementos: perfiles, objetivos, contenidos, estrategias didácticas y evaluación”.

2. Teoría del currículo

Diversos autores como Hilda Taba, Stenhouse, Tyler, Pansza, por mencionar algunos, han reunido diversas investigaciones en pro del desarrollo de este concepto y su aplicación.

Esto es lo que integra la llamada teoría curricular que algunos autores presentan como un campo disciplinario autónomo y otros como un campo propio de la didáctica. Por lo tanto, para iniciarse en el estudio de dicha

teoría es necesario definir su objeto de estudio: el currículo. Hay tantas definiciones de currículo como autores que lo han estudiado. En ese sentido, Taba sostiene “que todo currículo debe comprender una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. (Vanessa Guzman, 2012).

3. Fuentes del currículo

Para sostener el currículo en su desarrollo necesita de las fuentes, que fortalecen el fin y el contenido, dentro de los autores que afirman su importancia, está César Coll (1994), cuando cita y describe las cuatro fuentes del currículo desde el punto de vista de R. Tyler (1949), siendo las siguientes:

El análisis sociológico permite, entre otras cosas, determinar las formas culturales o contenidos, conocimientos, valores, destrezas, normas, etc. Cuya asimilación es necesaria para que el alumno pueda devenir un miembro activo de la sociedad y agente, a su vez, de la creación cultural; permite asegurar que no se produzca una ruptura entre la actividad escolar del alumno y su actividad extraescolar.

El análisis psicológico aporta informaciones relativas a los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno, ayudando de este modo a planificar de forma más eficaz la acción pedagógica.

El análisis epistemológico de las disciplinas contribuye a separar los conocimientos esenciales de los secundarios, a buscar su estructura interna y las relaciones que existen entre ellos, siendo decisivas sus aportaciones para establecer secuencias de actividades de aprendizaje que faciliten al máximo la asimilación significativa.

El análisis pedagógico, el cual aspira a transformar y mejorar la experiencia educativa. Aporta nuevos puntos de vista y ofrece alternativas; pero integra las ejecutorias que han sido exitosas. Se contrasta en la práctica pedagógica y tiene que estar abierto a las modificaciones y correcciones.

4. Los modelos curriculares

Al seguir la agrupación que realiza F. Díaz Barriga (1993), se plantean los tipos de modelos curriculares: -Los modelos clásicos, considerándose entre ellos los de Ralph Tyler, Hilda Taba y Mauritz Johnson representantes de la pedagogía norteamericana. -Los modelos con un enfoque tecnológico y sistémico, de autores latinoamericanos como Raquel Glazman y María de Ibarrola (1979); J.A. Arnaz (1991) y Víctor Arredondo (1983) considerados como seguidores de los autores de las metodologías clásicas. -Los modelos crítico y sociopolíticos, centrados en la interacción contexto-grupo-individuo dando primacía al vínculo estrecho entre la escuela y la sociedad, son representantes: L. Stenhouse (1996), Schwab y Guevara Niebla (1976). -El modelo constructivista, se destaca el modelo curricular Enseñanza Básica Obligatoria de España, años noventa. Fundamental las propuestas de César Coll (1991). -El modelo conectivista, es el aprendizaje en red por medio de la experiencia y uso de la tecnología en la era digital. Se destaca George Siemens (2004).

5. El diseño curricular

En 1981, Frida Díaz Barriga, expresa que: El diseño curricular plantea finalidades y las preguntas orientadoras de: ¿por qué y para qué enseñar y aprender? Proporciona información concreta sobre sus intenciones. Se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas. Se entiende el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo. El diseño es una respuesta a los problemas de carácter educativo, económico, político y social.

Otros autores en Sena Sofía Plus (2018), indican que es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica. El diseño curricular confluye en un documento que muestra la estructura general del programa, el cual

precisa características y proyecciones del contexto laboral, objetivos del programa, perfiles de ingreso y salida, competencias que lo conforman, resultados de aprendizaje y tipo de certificación.

6. Modelos de diseño curricular

Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizarán los diferentes elementos del currículo y cómo se concebirá sus interacciones de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos elementos. Los modelos de diseño curricular constituyen el énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos en el currículo. Lo que implica que el modelo de diseño curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en sí. (Bolaños G., Molina Z., 1990). Los modelos de diseño curricular, son: el modelo por objetivos conductuales, modelo de proceso, modelo de investigación y el modelo basado en competencias. (Martha Casarini, 2013)

7. El desarrollo curricular

Según Ruíz Iglesias (2000), el desarrollo curricular tiene como objetivo la determinación de los contenidos y la elaboración de las unidades de aprendizaje. Las unidades de aprendizaje deben estar orientados hacia el resultado o producto, y responder a las preguntas de: ¿qué, cuándo y cómo enseñar-aprender? y ¿qué, cuando y cómo evaluar? La respuesta exige un contexto, una finalidad y un uso.

En una sociedad y en un mundo cada vez más global y plural, por lo que uno de los puntos centrales de la educación es la atención a la diversidad y el desarrollo curricular permite responder a la misma.

8. La evaluación curricular

Según Arnaz (1981), la evaluación es la tarea que consiste en establecer el valor del currículum como recurso normativo principal de un proceso de enseñanza aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. También, es la etapa en la cual, se verifica el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de verificar el desarrollo curricular y sus elementos.

9. Adecuación curricular

Se refiere al cambio que se realiza con más detenimiento. Se hacen estudios de evaluación curricular que proporcionan información oportuna acerca de cómo está funcionando el currículo. Este nivel de cambio va a propiciar el diseño de un nuevo perfil educativo. Esta investigación encamina hacia un nuevo diseño curricular en uno o más de los componentes. (Zabalza, M. A., 1987).

B. La investigación educativa

1. Teoría de la investigación educativa

En el sentido común la teoría se opone a la práctica. Se discute dicha afirmación desplegando diversas formas de usar la teoría, por ejemplo:

- Uso ingenuo: con una buena teoría podemos resolver los problemas.
- Uso ritual o normativo: toda tesis lleva una “introducción, estado del arte, marco teórico, contexto, ...”
- Uso teórico “como camisa de fuerza”, “la teoría establece conceptos a los que la realidad debe ajustarse”.
- Uso fatuo u ostentoso, cuando la teoría aparece como un cuerpo de conceptos altamente sofisticados y difíciles de entender, con un lenguaje que solamente los “iniciados” comprenden y que producen generalmente un efecto de rechazo entre los interlocutores.
- Uso descalificador metodológico: “la investigación debe retratar la realidad libre de preconcepciones”.
- Uso descalificador político: la teoría es ideología.

En la discusión se plantean algunos antecedentes del papel que se ha asignado a la teoría de investigación educativa desde diversos marcos institucionales y se elabora el siguiente argumento: la investigación educativa es producción de conocimientos dentro de ciertos cánones de validez consensuados por una comunidad científica. Uno de estos cánones alude un mayor o menor grado de consistencia conceptual, metodológica y analítica. La dimensión teórica es entonces constitutiva de la producción de conocimientos. (Díaz Barriga, A., 2003)

2. Investigación educativa

Travers lo define así: Representa una actividad dirigida hacia el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento científico acerca de hechos que interesan a los educadores. Son de importancia fundamental las pautas de conducta de los alumnos, y particularmente las que deben aprenderse a través del proceso educacional. Un cuerpo científico de conocimientos acerca de la educación debería capacitar al educador para determinar qué tipo de enseñanza y demás condiciones de aprendizaje debe proporcionar exactamente para producir los aspectos deseados de conducta aprendida entre los jóvenes que asisten a la escuela. (Hayman, 1968:10)

Best formula observaciones muy similares, cuando afirma que la investigación es “un proceso formal, sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis”, al referirse a la educación identifica la investigación con “un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las condiciones en las cuales se lo puede realizar con la mayor eficacia.” (Hayman, 1968:10-11)

3. Investigación histórica

Las investigaciones históricas permiten conocer y reflexionar sobre un fenómeno, al considerar los conceptos e hipótesis y la comprensión de las relaciones de la historia con el tiempo, con la memoria o con el espacio. En este sentido, dos importantes estructuras necesitan ser de dominio de aquellos que se interesan por este tipo de producción de estudios históricos. Se trata de la teoría y de la metodología de la historia. Aunque estas dos dimensiones sean a veces confundidas entre sí, y, también confundidas con la historiografía. La teoría, metodología e historiografía se interrelacionan, lógicamente, más guardan entre sí, su propia identidad fundamental. Así se hace oportuno conocer un poco más sobre estos tres ámbitos.

La historiografía trata del “acumulamiento de trabajo” ya producido por los historiadores e investigadores que se utilizan de esta disciplina, así como la reflexión más sistemática sobre este trabajo.

Esto implica, necesariamente el aporte de cuestiones de teoría y metodología, pues, todo investigador al producir sus obras e investigaciones historiográficas, lo hacen a partir de teorías y métodos.

Por otro lado, la historiografía, trae ejemplos importantes sea para el estudio de la “Teoría de la historia”, sea para la enseñanza de la “Metodología de la historia”. (Almeida Filho, A.J., 2016)

4. Investigación experimental

La experimentación es el método que permite descubrir con mayor grado de confianza, relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad. Por ello, es el tipo y nivel más alto de investigación científica. Al desarrollo de este método de lograr conocimiento han contribuido, fundamentalmente: Galileo Galilei (1564-1642), Francis Bacon (1561-1626), J. Stuart Mill (1806-1873), Claude Bernard (1813-1873), y Ronald Fisher (1890-1962). En el campo de la educación se destacan los aportes de : J.M. Rice (1895), Wilhelm Lay (1862-1926), W.A. McCall (*How to experiment in education*, 1923), Ernst Meumann (1862-1915), E.L. Thorndike (1822-1911), Alfred Binet (1857-1911) y, más recientemente Donald Campbell y Julian Stanley, de *Experimental and Quasi-experimental Designs for Research on Teaching*, 1967.

El modelo clásico de experimento consiste en un ensayo deliberado, definido y comparativo en el cual: a) un conjunto de elementos (llamado grupo experimental) es sometido a la acción de un factor (tratamiento experimental) cuyo efecto interesa investigar; b) otro conjunto equivalente, llamado grupo control o grupo testigo, es observado durante el proceso experimental; y c) al finalizar el experimento, se observan y comparan los cambios producidos en los dos conjuntos. Por lógica, se concluye (Mill, *Reglas del Método Experimental*, 1848), que las diferencias en los cambios es debido al factor experimental. (Rodriguez, Nacarid, 2011)

5. Investigación descriptiva

Según Joan Miró (1944): “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes

predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”.

6. Investigación cualitativa

Según Hernández Sampieri *et al.* (2006:9), el enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista, porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales; e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan.

Según Osses Bustingorry (2006), la investigación cualitativa, pretende contribuir a abordar el análisis cualitativo de la información que se recolecta durante el proceso de investigación en educación. En él se comparan algunos procedimientos analíticos, enfatiza la inducción analítica y el método de las comparaciones constantes.

7. Investigación curricular

Es el arte o actividad organizada destinada a la creación de un cuerpo organizado de conocimientos científicos sobre todo en cuanto les interesa a los educadores, es decir el arte de hacer indagación científica, sistemática, sostenida y planificada a través de recursos utilizando evidencias como cuestionarios, observaciones, grabaciones y encuestas. (Nelson, Dordelly Rosales, 2005)

Rodríguez, R. (2006), define Investigación curricular como una disciplina que surge en el marco innovador de las nuevas tendencias educativas, curriculares y pedagógicas; exige, en el entorno de la gestión de la

investigación, un desarrollo y un análisis de los conceptos que relaciona los componentes que articula los procesos que lleva a cabo.

B. Interpretación de las tendencias en el marco teórico

1. El currículo

De las definiciones y conceptos. Los autores citados, se identifican con dos tipos de interpretación. Unos, se concentran en la naturaleza del currículo en el proceso, quienes se identifican son: Arnáz, Díaz Barriga, UNMSM. Otros, en los objetivos y fines del currículo, quienes se identifican son: Tyler, Gimeno Sacristan, Santivañez y Ruiz. De las fuentes del currículo, que analizan lo epistemológico, psicológico, socio-cultural y pedagógico, las fuentes fortalecen el fin y al contenido, entre los que apoyan están Tyler y Coll. Del diseño curricular, plantea el por qué y el para qué enseñar y aprender, orienta las intenciones, expresa Díaz Barriga.

Mientras Sena Sofía Plus, indica que es proceso que estructura programas. De los modelos del diseño curricular, se describen por objetivos, de proceso, de investigación y el basado por competencias. Del desarrollo curricular, determina los contenidos y las unidades de aprendizaje con resultados, con horarios académicos. De la evaluación curricular, establece el valor del currículo como normativo del proceso de enseñanza aprendizaje. De la adecuación curricular, son los cambios que se realizan después de la evaluación curricular. Resumen: El currículo como especialidad está dando sustento explicativo a los procesos de los programas de estudio y como producto la calidad educativa.

2. Investigación educativa

La teoría de la investigación educativa, es la producción de conocimiento que constituye la explicación de los fenómenos del hecho educativo. De la investigación educativa, Kerlinger, F. indica que: es la investigación sistemática, controlada, empírica y crítica de proposiciones hipotéticas acerca de las presuntas relaciones entre los fenómenos naturales. Hayman (1968). De la investigación histórica, se interpreta como la comprensión de las relaciones del pasado con el tiempo; la teoría, el método y la

historiografía. De la investigación experimental, es el que permite descubrir con mayor grado de confianza las relaciones de tipo causal entre hechos o fenómenos de la realidad.

Otros tipos de investigación, como la investigación descriptiva, es llegar a conocer las situaciones y actitudes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas, e identificar las relaciones que existen entre variables. De la investigación cualitativa, son prácticas interpretativas que hacen al mundo visible e interpreta el sentido de los fenómenos en términos de los significados. De la investigación curricular, es una actividad organizada destinada a crear el conocimiento que interesa a los educadores por medio de los métodos y técnicas científicas. Resumen: La investigación educativa, es el proceso de producción teórica del hecho educativo que permite la explicación y nuevo conocimiento para mejorar los procesos y productos educativos.

3. Conclusión del marco teórico

Los autores del currículo, unos, se concentran en la naturaleza del currículo como proceso. Otros, en los objetivos y fines del currículo. Las fuentes y fundamentos del currículo definen el diseño y desarrollo del currículo. Los modelos del diseño curricular definen los procesos con sus propias características. El currículo como especialidad da sustento explicativo a los procesos de los programas de estudio y como producto la calidad educativa. Autores de la investigación educativa, continúan con la tarea de la producción de conocimiento por medio de la explicación de los fenómenos del hecho educativo. Los tipos de investigación educativa, histórica, experimental y la descriptiva contribuyen a la educación, pero la investigación cualitativa y curricular contribuyen a los diseños curriculares.

IV. MARCO CONTEXTUAL

Describe el entorno de la Universidad Galileo y de otras universidades que ofrecen las carreras a nivel de maestría con especialidad en currículo e investigación educativa en Guatemala y Centro América.

A. Características del entorno de la Universidad Galileo

1. Filosofía institucional

La Universidad Galileo fundamenta sus actividades en el individuo como ser humano; reconoce la necesidad de apoyar el desarrollo de los guatemaltecos en general y está plenamente consciente que la principal herramienta para el crecimiento de las personas es la educación.

Cree en la enseñanza de principios éticos, jurídicos y económicos para una sociedad de personas libres y responsables, en la convivencia pacífica de las personas sin importancia de creencias religiosas, ni de razas, ni políticas.

Cree en los maestros como el más importante factor de cambio de nuestra sociedad, concibiendo la urgente necesidad de ofrecer opciones educativas para aceptar y participar en los procesos de reingeniería de la educación, así como en la formación eficiente de las nuevas generaciones.

Cree en la urgente necesidad de poner a disposición de la comunidad educativa del país, las herramientas tecnológicas necesarias para una mejor formación.

Cree en la urgente necesidad de mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente, para crear un entorno ecológico apropiado para las futuras generaciones, nos hace pensar en proyectos de impacto nacional en esta disciplina. También, cree en las condiciones ecológicas de nuestro país y nuestra posición geográfica nos invita a asumir un liderazgo en Latinoamérica.

Reconoce la necesidad de capacitar al estudiante para el auto-aprendizaje, motivando al alumno a desarrollar destrezas en esta dirección,

requiriendo cada vez menos del soporte permanente del profesor de la manera tradicional.

Prepara a sus estudiantes para los cambios constantes y acelerados de nuestra época que obligan al individuo a prepararse para poder adaptarse fácilmente a ellos.

Reconoce que el eficiente manejo de la información por medios electrónicos es trascendental en la competencia de las profesiones presentes y futuras.

Reconoce la necesidad de integrar el conocimiento, dejando de pensar en materias aisladas, desarrollando en el estudiante destrezas de síntesis.

Reconoce que se debe dejar de pensar en los mercados locales, Ya no es posible pensar en nuestro país como una parcela. Debemos pensar en los mercados del mundo, produciendo profesionales preparados para competir con clase mundial. Se busca el reconocimiento de nuestros profesionales en cualquier parte del mundo.

2. Visión y misión

La visión, la indican como: Impulsar la evolución del pensamiento humano, revolucionando la educación superior.

La misión es, la formación de profesionales con excelencia académica de nivel mundial, un alto espíritu de justicia y valores humanos y éticos, al servicio de nuestra sociedad, al incorporar la ciencia y la tecnología contemporánea.

Están comprometidos con nuestro país a darle oportunidad de acceder a estudios universitarios a todas las personas sin distinción de raza, condición social, ni localización geográfica

El objetivo es la formación de verdaderos participantes en la solución de problemas de desarrollo social de la comunidad guatemalteca. Somos una entidad educativa, que promueve el uso de la ciencia y la tecnología para la solución de los problemas nacionales.

3. Valores

Las personas que conforman la Universidad Galileo, autoridades, catedráticos, alumnos y trabajadores creen en:

-El individuo como ser humano, y estamos conscientes en que la principal herramienta para el crecimiento de las personas es la educación.

-La enseñanza de principios éticos, jurídicos y económicos para una sociedad de personas libres y responsables.

-La convivencia pacífica de las personas, sin importancia de creencias religiosas, ni políticas, ni de razas.

-La armonía de los pueblos en paz.

-Los maestros como el más importante factor de cambio de nuestra sociedad.

-La urgente necesidad de poner a disposición de la comunidad educativa del país, las herramientas tecnológicas necesarias para una mejor formación.

-En la urgente necesidad de mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente, para crear un entorno ecológico apropiado para las futuras generaciones, que nos hace pensar en proyectos de impacto nacional en esta disciplina.

-En que las condiciones ecológicas de nuestro país y nuestra posición geográfica nos invitan a asumir un liderazgo en Latinoamérica.

Indican que se comprometen a:

-Respetar a todas las personas sin discriminación de sexo, raza, condición social o política.

-Promover y respetar los valores morales y cívicos

-La buena utilización del tiempo y la tecnología.

-Mejorar los hábitos de trabajo en forma constante para alcanzar la excelencia en todas las áreas de nuestra vida.

-Representar en forma digna y con orgullo a nuestra universidad.

-Respetar el ambiente ecológico y promover el buen uso de los recursos naturales.

-Respetar el ambiente ecológico y promover el buen uso de los recursos naturales.

-Promover la paz dentro de nuestro país y en nuestro entorno.

4. Reseña histórica y alianzas

Se describen los hechos en forma cronológica, así:

Año 1977. En octubre se inicia el proyecto de creación de una Escuela Universitaria en Ciencias de la Computación, a la cual se le dió el nombre del Instituto de Informática y Ciencias de la Computación (IICC), como parte de la Universidad Francisco Marroquín. En noviembre el Consejo Directivo de la Universidad Francisco Marroquín conoció el proyecto y aprobó su creación y funcionamiento. En enero de 1978, se dio a conocer a la comunidad guatemalteca las metas y programas del Instituto, por medio de publicaciones de prensa.

Año 1978. Durante el mes de enero se inscribieron 96 personas en la carrera de Ingeniería de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación. Las clases iniciaron el 4 de febrero de ese año. En ese entonces, no existía aún laboratorio de computación y la Universidad contaba con el sistema IBM de la serie 3, que funcionaba en el centro de Computación e Investigación de Operaciones de la Universidad Francisco Marroquín. En el mes de abril, la señora Gloria Pascual de Tabush puso a disposición del instituto el computador Basic Four de la serie 400, con 3 terminales, el cual sirvió para impartir el primer curso de Lenguaje Basic. En el mes de julio empezó a funcionar la carrera técnica de Programador y Analista de Sistemas, con 100 estudiantes. En septiembre se obtuvo la donación de un computador marca Philips, con software de Matemática Aplicada e Ingeniería.

Año 1979. Se adquirió el computador Wang serie VS80 con 8 terminales y un disco de 75 MB, que colocó al Instituto a la vanguardia de la tecnología más avanzada de ese momento.

Año 1980. Se incrementó la capacidad en disco y terminales al adquirir el sistema Wang, modelo MVP de la serie 2200, que inició la automatización

en el control académico y contable del Instituto, que se extendió a toda la Universidad.

Año 1982. El 30 de julio fue publicado en el Diario Oficial, el decreto mediante el cual se autorizó el funcionamiento del Instituto como Facultad de Ingeniería de Sistemas, Informática y Ciencias de la Computación (FISICC), y nombró como Decano, al Doctor Eduardo Suger; como Vicedecano al Doctor Antonio Guillot y Secretaria la Licenciada Mayra Roldán de Ramírez. En ese mismo mes, FISICC amplió su proyección a la comunidad guatemalteca y con el deseo de participar activamente en el desarrollo tecnológico del país, creó con la Unión Nacional de Lisiados y Minusválidos, el Programa Especial de Operadores de Computadoras para personas minusválidas.

Año 1983. Fue creado el Primer Programa de Maestría en Ciencias de la Computación, con especialización en Investigación de Operaciones.

Año 1991. Se firmó un convenio con la Universidad de Texas, en Austin, para hacer investigación básica, tanto teórica como experimental sobre propiedades ópticas y magnéticas de superficies finas. A finales de este año, se crearon los departamentos de: Investigación en Física Aplicada, de Investigación en Electrónica Aplicada y Desarrollo Industrial y el Departamento de Investigación en Inteligencia Artificial, con énfasis en el desarrollo de Sistemas Expertos Aplicados a la Educación.

Año 2000. El 31 de octubre la facultad se transformó en Universidad Galileo, con la aprobación del Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS). Organización académica de la Universidad Galileo y carreras que ofrece la Facultad de Educación. La organización académica en general de la Universidad Galileo, presenta nueve facultades, siete institutos, cinco escuelas y tres programas.

La Facultad de Educación de la Universidad Galileo ofrece las siguientes carreras: 11 profesorado y técnicos, 9 licenciaturas y 4 maestrías en las siguientes áreas: Psicopedagogía, Planeación y Gerencia educativa, Dirección y Gestión estratégicas de empresas turísticas y Administración y

Economía con énfasis en finanzas. La Facultad de Educación de la Universidad Galileo no ofrece postgrados, licenciaturas, ni maestrías en las disciplinas de Currículo e Investigación educativa.

B. Ofertas de maestrías en currículo

1. Universidad del Valle de Guatemala

La Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, tiene una oferta académica de tres maestrías: Currículo y Tecnología Educativa, Liderazgo y Coaching Educativo, y Medición, Evaluación e Investigación Educativa. Con la finalidad de conocer las características de la oferta de la Maestría en Currículo y Tecnología, se copia lo que se encontró en la página web de la UVG:

a. La Maestría en Currículo y Tecnología

Los avances en el desarrollo tecnológico hacen que hoy más que en épocas anteriores la tecnología, en todas sus formas, se encuentre presente en las aulas y que su integración en el proceso educativo sea un requisito ineludible. Sin embargo, dicho proceso de integración de tecnología no puede tomarse a la ligera, ya que es preciso tener presente que las decisiones que se toman respecto a la tecnología, serán primordialmente, decisiones curriculares.

Esto supone tener claridad que la tecnología por sí misma no mejora el proceso educativo, será el uso intencionado y apropiado de esta la que puede hacer la diferencia en los aprendizajes desarrollados. A partir de lo anterior, es posible comprender que la integración de la tecnología en el proceso educativo es compleja y requiere la articulación de diversos aspectos, tales como la capacitación docente, los espacios de aprendizaje, la diversidad de experiencias de aprendizaje que se ofrecen, la gestión curricular, entre otros.

En la vinculación de los aspectos mencionados, el currículo funciona como el elemento aglutinador que brinda direccionalidad al proceso, que permite responder preguntas como: ¿para qué se integrará la tecnología al proceso educativo?, ¿qué tipo de tecnología se desea integrar?, ¿cómo y

cuándo se realizará al proceso de integración?, entre otras. Tener la posibilidad de responder con claridad teórica estas preguntas, hará la diferencia entre utilizar e integrar la tecnología en el proceso educativo.

La Maestría en Currículo y Tecnología Educativa busca desarrollar las competencias necesarias para reconocer la tecnología y su integración, la pedagogía, los aprendizajes y el contexto como elementos interdependientes necesarios para la integración de tecnología en el currículo. Asimismo, se reconoce el rol fundamental del currículo en la selección de la tecnología como una herramienta que facilita el logro de los aprendizajes propuestos.

b. Objetivos de la carrera

Formar profesionales educativos que lideren equipos y procesos curriculares para la toma de decisiones respecto de la integración de tecnología en el proceso educativo.

c. Perfil de ingreso

Profesionales graduados a nivel de licenciatura de cualquiera de las universidades establecidas en el país.

d. Perfil del egresado

El graduado del programa desarrollará las competencias necesarias para liderar equipos procesos curriculares que faciliten la integración de tecnología en el proceso educativo. De la misma, modelará y promoverá la utilización efectiva e intencionada de la tecnología en y para el aprendizaje.

e. Metodología

La metodología propuesta, acorde con el enfoque por competencias, propone la utilización de metodologías centradas en el aprendizaje activo por parte del estudiante, tales como aprendizaje basado en problemas, situaciones de aprendizaje, aprendizaje basado en indagación, entre otros. Los cuales priorizan la aplicación de la teoría en situaciones prácticas, permitiendo la construcción colectiva de conocimiento a partir de las experiencias.

f. Plan de estudios

Año 1

- Teoría del currículo.
- Cognición y aprendizaje.
- Investigación cualitativa.
- Diseño y desarrollo del currículo.
- Diseño y evaluación de experiencias de aprendizaje.
- Investigación en educación 1

Año 2

- Diseño y gestión de espacios de aprendizaje.
- Integración de tecnología en el currículo.
- Gestión curricular y tecnología.
- Evaluación del currículo.
- Desarrollo de materiales digitales multimedia.
- Seminario de tendencias en currículo y tecnología.
- Proyecto integrador

2. Universidad de San Carlos de Guatemala

La Facultad de Humanidades por medio de la Escuela de Estudios de Postgrado, ofrece la carrera a nivel de Maestría en Currículum, la información obtenida en la página web de la Fahusac, se describe a continuación.

a. Carrera Maestría en Currículum

La finalidad del programa es proveer de profesionales calificados en el campo del currículum en la educación, que incluye la docencia, investigación y extensión dentro del sistema educativo nacional. Es oportuno para la Facultad de Humanidades, mejorar las capacidades de quienes ejercen docencia e investigación en la misma universidad.

Para la formación de los participantes del programa se ha diseñado un procedimiento en que se prioriza la investigación como herramienta y fuente para aprender y producir conocimiento al más alto nivel; por ello el pensum está básicamente integrado por cursos teóricos y seminarios que en su desarrollo se espera abarquen ampliamente las diversas variables o aspectos del campo curricular.

b. Objetivos

1) Formar profesionales en el campo del currículum capaces de comprender y explicar los problemas educativos, contribuyendo con la generación de proyectos y con propuestas de soluciones eficaces respecto a la problemática educativa de Guatemala partiendo y fundamentándose en procesos educativos actualizados.

2) Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar propuestas curriculares y metodologías educativas innovadoras en todos los niveles del sistema educativo, quienes, además de dominar las estrategias didácticas, serán capaces de diseñar y administrar carreras de acuerdo con las tendencias actuales.

c. Perfil de ingreso

Para ser aceptado en la maestría, el aspirante debe reunir las siguientes calidades: 1) Capacidad intelectual para cursar estudios de nivel educativo superior. 2) Experiencia en el campo educativo y habilidad para relacionar e integrar la teoría con la práctica. 3) Habilidad para presentar trabajos académicos y de investigación, de manera clara y precisa, en los que manifieste el dominio del idioma. 4) Habilidad para seleccionar, valorar, analizar y organizar la información, a partir de diferentes fuentes, y utilizarla de manera adecuada y sistemática. 5) Habilidad para trabajar, individual y colectivamente, con actitudes de autoformación y de cooperación, ayuda mutua e interés por la colaboración, espíritu de servicio, respeto hacia los demás, responsabilidad y conciencia de que sus esfuerzos son importantes para el logro de objetivos personales y colectivos. 6) Manejo de herramientas de cómputo y de las nuevas tecnologías de información, que facilitan su desarrollo académico. 7) Capacidad para el análisis de los problemas educativos del país.

d. Perfil de egreso

El egresado del programa de Maestría en Currículum: 1) Analiza los planteamientos curriculares en todos los niveles educativos en Guatemala. 2) Propone, formula y reformula planes de estudio, en función de las

posibilidades socioeconómicas y exigencias de políticas académicas. 3) Administra el currículo y los proyectos curriculares en grupos multidisciplinares. 4) Desarrolla habilidades y destrezas para utilizar las herramientas necesarias para la investigación curricular, desarrollando formas de recolección de información de los diferentes aspectos del fenómeno curricular. 5) Genera proyectos curriculares innovadores que mejoren el proceso educativo. 6) Asume un compromiso social que guíe sus decisiones en beneficio de la educación. 7) Participa con aportes relevantes, en eventos académicos de carácter institucional, regional o internacional en el campo de la educación. 8) Diseña, elabora, ejecuta y evalúa proyectos de investigación en el área educativa. 9) Investiga, mediante metodologías adecuadas, la realidad educativa del país. 10) Publica los resultados de las investigaciones realizadas.

e. Pénsum de estudios

MC001 Pedagogía universitaria 03
MC002 Paradigmas de la investigación 04
MC003 Currículum I 03
Total Créditos 10

MC011 Diseño, elaboración y administración de proyectos curriculares 03
MC012 Seminario de investigación curricular 05
MC013 Currículum II 03
Total Créditos 11

MC021 Evaluación del currículum 03
MC022 Seminario de tesis I 05
MC023 Currículum III 03
Total Créditos 11

MC031 Filosofía de la educación 03
MC032 Seminario de tesis II 05
MC033 Currículum IV 04
Total Créditos 12

MCO42 Seminario de tesis III 5,
Tesis 5
Total Créditos 10
Total de créditos en la maestría 54

3. Carreras de maestrías en currículo en Centro América

a. Universidad de El Salvador

La Universidad Don Bosco, UDB, de la República de El Salvador, en 2018, ofreció la Maestría en Diseño Curricular. El perfil profesional, es ser capaces de diseñar planes curriculares que estén de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del entorno nacional, y regional, de tal forma que con metodologías innovadoras y sistematizadas respondan a las nuevas formas de enseñar y aprender. La maestría hace énfasis en la planificación curricular en relación a las necesidades del aprendizaje del entorno nacional.

b. Universidad de Costa Rica

En 2018 la Universidad de Costa Rica, ofreció la Maestría Profesional en Planificación Curricular. El perfil profesional de la maestría es formar profesionales capaces de aplicar el conocimiento científico, generado en el campo del currículo, a procesos de planificación, diseño, evaluación, administración, supervisión y dirección de diferentes tipos de proyectos y programas educativos novedosos.

La maestría profesional centra su interés en la planificación de proyectos educativos innovadores que atiendan las necesidades educativas; exige una práctica profesional referida a instituciones estatales formales y no formales de la educación costarricense.

C. Ofertas de maestrías en investigación educativa

1. Universidad del Valle de Guatemala

La Facultad de Educación, ofrece la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa.

a. Objetivo

Es ofrecer un especialista en desarrollo e implementación de procesos de investigación, monitoreo y evaluación para orientar la toma de decisiones basadas en evidencia: -Piensa de manera crítica y analítica. Resuelve problemas de manera efectiva. -Lidera equipos de trabajo. -Utiliza adecuadamente la tecnología.

b. Perfil del egresado

Los egresados del programa tienen opciones de desarrollarse profesionalmente en instituciones estatales, organizaciones nacionales e internacionales, gestión, monitoreo y evaluación de programas y proyectos: -Los diferentes enfoques de investigación y su aplicación en diferentes contextos. -Diseño, gestión y evaluación de programas y proyectos. - Evaluación de los aprendizajes, evaluación de procesos, sistemas de monitoreo y evaluación.

c. Plan de estudios

Tiene una duración de dos años. Año 1. -Planeamiento y elaboración de proyectos educativos. -Estadística inferencial 1. -Cognición y aprendizaje. -Investigación en educación 1. -Monitoreo y evaluación. -Estadística inferencial 2. Año 2. -Medición y evaluación educativa. -Investigación cualitativa. -Estudio independiente 1. -Gestión financiera y presupuestaria. -Evaluación de los aprendizajes. -Investigación-acción en educación. - Trabajo de graduación. -Evaluación de intervenciones. -Estudio independiente 2. (<https://www.uvg.edu.gt/academico/masters/>)

2. Universidad de San Carlos de Guatemala

La Facultad de Humanidades en la Escuela de Postgrado, ofrece la carrera de Maestría en Investigación, con una duración de dos años.

a. Objetivos

General: Formar investigadores capaces de comprender, explicar y generar propuestas de solución a la problemática local, nacional y regional (social, económica, cultural y educativa) desde una perspectiva social-humanística.

Específicos: -Proporcionar conocimientos filosóficos y epistemológicos para comprender los fundamentos de la investigación científica. - Generar capacidades metodológicas en el diseño y gestión de proyectos de investigación en el área social-humanística. - Establecer marcos de referencia teóricos-conceptuales sobre los distintos aspectos de la realidad

social, económica, cultural y educativa, para contribuir con propuestas de solución innovadoras que favorezcan el desarrollo humano.

b. Perfil de egreso

Los estudiantes que egresen de la Maestría en Investigación, deberán manifestar que adquirieron y desarrollaron un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de acuerdo a los objetivos del programa, la misión y visión de la Facultad de Humanidades. -Domina los principales enfoques filosóficos y epistemológicos de la investigación científica. -Está comprometido/a con el análisis y solución de los diferentes problemas sociales de Guatemala y la región centroamericana. -Posee la habilidad de problematizar adecuadamente los fenómenos socialhumanísticos en proyectos de investigación. -Utiliza técnicas para la obtención y análisis de información documental y empírica sobre la base de los fundamentos metodológicos cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. - Genera conocimiento sobre los principales problemas sociales que enfrentan Guatemala y la región centroamericana, desde una perspectiva científica, multi e interdisciplinaria.

Además, -Diseña, gestiona, ejecuta y evalúa proyectos de investigación de forma innovadora en el área social-humanística. -Evidencia habilidades de síntesis, análisis y pensamiento crítico en la realización de investigaciones para el área social-humanística. -Posee habilidades de expresión escrita para redactar informes de investigación y preparar documentos con las características necesarias para la divulgación del conocimiento científico. -Posee habilidades de expresión oral para presentar y discutir el resultado de las investigaciones realizadas. -Evidencia una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo y en equipo. -Posee apertura hacia la opinión crítica que otras personas puedan tener sobre el propio trabajo académico. -Manifiesta de forma permanente una actitud de honestidad en el trabajo académico, en el que se reconocen las aportaciones de los otros y se distinguen de las propias rechazando categóricamente el plagio y el autoplagio.

c. Plan de estudios

Tiene una duración de dos años y organizado por semestres: Semestre I. - Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación. - Problemas emergentes y alternativas para el desarrollo social. - Seminario métodos cuantitativos de investigación I. Semestre II. - Problemas emergentes y alternativas para el desarrollo social II. -Seminario métodos cuantitativos de investigación II. - Seminario Paradigmas de la Investigación. Semestre III. -Diseño y gestión de proyectos de investigación. - Seminario métodos cualitativos de investigación e intervención social I. - Seminario de tesis I. Semestre IV. - Seminario métodos cualitativos de investigación e intervención social II. - Seminario de redacción aplicada: informes finales y artículos de investigación. - Seminario de tesis II. (<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2012/08/3.-maestria-en-investigacion.pdf>)

3. Carreras de maestrías en investigación educativa en Centro América

a. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Es una institución del Estado de Honduras, dedicada a la formación y perfeccionamiento a nivel superior de los cuadros que requiere la educación nacional. Oferta la maestría en investigación educativa, con una duración de dos años.

Su perfil profesional es mantener la calidad del recurso humano en el área de la investigación educativa para que sea capaz de analizar el entorno educativo y hacer propuestas de cambio mediante la generación de conocimiento y la aplicación del mismo.

La descripción de la Maestría en Investigación Educativa, constituye un aporte a la educación en la formación de recurso humano competente para desarrollar la investigación científica. De esta manera, se fortalece la capacidad investigativa para sustentar propuestas técnico-estratégicas sectoriales, orientadas a mejorar la equidad y calidad educativa, lo cual contribuye a la generación de oportunidades de éxito en la toma de decisiones y al fortalecimiento teórico y conceptual.

El profesional egresado de la Maestría en Investigación Educativa está en capacidad de hacer investigación y docencia con un alto nivel de calidad teórica y técnica; asimismo, de enfrentar los distintos desafíos implicados en la gestión y administración de proyectos de investigación, la docencia en investigación de proyectos, la formulación de políticas de investigación y otras. Este programa fue creado por la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” en el 2002, con el propósito de fortalecer las capacidades humanas de docentes en servicio.

Los objetivos son: -Formar profesionales capaces de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar investigaciones en el campo de la educación que contribuyan a la búsqueda de alternativas de solución nacional y regional. - Mantener la calidad del recurso humano en el área de la investigación educativa para que sea capaz de analizar el entorno educativo y hacer propuestas de cambio mediante la generación de conocimiento y la aplicación del mismo. (<https://postgrado.upnfm.edu.hn/index.php/menu-postgrado/oferta-academica/maestria-en-investigacion-educativa>)

b. Universidad de Panamá

Se identifica como institución de referencia regional en educación superior, basada en valores, formadora de profesionales emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico; generadora de conocimiento innovador a través de la docencia, la investigación pertinente, la extensión, la producción y servicios, a fin de crear iniciativas para el desarrollo nacional, que contribuyan a erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población panameña.

La universidad ofrece la Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa. Ciclos: Cuatrimestrales. Duración: Un año.

Plan de estudios, se organiza en ciclos: Ciclo 1. - Epistemología de la ciencia actual. - Investigación y desarrollo. - Evaluación de los aprendizajes. - Metodología estadísticos aplicados a la investigación educativa. -Taller de investigación I. Ciclo 2. - Método de la investigación cuantitativa. - Método de la investigación cuantitativa. - Modelo de evaluación. - Taller de

investigación II. Ciclo 3. Diseño y evaluación institucional y curricular. -
Diseño de evaluación de proyecto. – Tesis.

(<https://universidades.pa/universidades/universidad-de-panama-up>)

D. Resumen del contexto y tendencias de programas de estudio

1. La Universidad Galileo

Goza de un contexto fortalecido, dada las condiciones educativas de filosofía, visión, valores, alianzas estratégicas, infraestructura física y tecnología educativa, las cuales se prestan para la oferta de una nueva carrera.

2. Las carreras de currículo en Guatemala

Se identifican la Universidad del Valle de Guatemala, con una carrera que se caracteriza por una Maestría de Currículo con apoyo de la tecnología educativa para influir en los procesos educativos en general. Mientras la Universidad de San Carlos, presenta una Maestría en Currículo con apoyo de la investigación para fundamentar los proyectos y programas educativos.

3. Las carreras de currículo en Centro América

La Universidad Don Bosco de El Salvador, presenta el currículo con metodologías innovadoras y sistematizadas que responden a las nuevas formas de enseñar y aprender, hace énfasis en la planificación curricular. En cuanto a la Universidad de Costa Rica, oferta la carrera del currículo con énfasis en la planificación curricular con conocimiento científico para proyectos educativos innovadores referida a instituciones estatales formales y no formales.

4. Las carreras de investigación educativa en Guatemala

Se expresan así: La Universidad del Valle de Guatemala, indica que los procesos de investigación se orientan para la toma de decisiones basadas en evidencias, el uso de los diferentes enfoques de investigación y su aplicación en diferentes contextos. La Universidad de San Carlos de Guatemala, expresa, generar propuestas de solución a la problemática local, nacional y regional (social, económica, cultural y educativa) desde una

perspectiva social-humanística en proyectos de investigación y generar conocimiento.

5. Las carreras de investigación en Centro América

Se identifican así: La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, indica que la investigación educativa sea capaz de analizar el entorno educativo y hacer propuestas de cambio mediante la generación de conocimiento, contribuir a la generación de oportunidades de éxito en la toma de decisiones y al fortalecimiento teórico y conceptual. La Universidad de Panamá, se expresa que la maestría es generadora de conocimiento innovador a través de la investigación para erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida.

6. Conclusión del contexto y tendencias de las carreras

La Universidad Galileo posee las condiciones institucionales para ofrecer una nueva carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

Las tendencias de las carreras de Maestría en Currículo, se caracterizan por la tecnología educativa y la investigación educativa como apoyo al currículo, incluyen el uso de las metodologías modernas de enseñanza aprendizaje en la planificación curricular.

Las tendencias de las carreras de Maestría en Investigación Educativa, se caracterizan por la teoría y la práctica de: partir de la evidencia, identificar el nuevo conocimiento y solucionar problemas de la sociedad.

V. MARCO METODOLÓGICO

El capítulo expone las características y los pasos seguidos en la investigación curricular, así como, el diseño y desarrollo curricular de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

A. Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

Elaborar una propuesta de diseño curricular para la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa para la Facultad de Educación de la Universidad Galileo de Guatemala.

2. Objetivos específicos

a. Identificar los elementos del proceso del diseño curricular: investigación, estado del arte, levantamiento de necesidades y demandas, fundamentación.

b. Elaborar la planificación y programación curricular: Niveles de concreción 1, 2 y 3.

c. Validar la propuesta de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

B. Enfoque de la investigación cualitativa

Este trabajo tendrá un enfoque de investigación cualitativa, el cual se caracteriza por interpretar las necesidades y demandas educacionales, del estado del arte, de los fundamentos y de las carreras de currículo e investigación educativa. Además, la interpretación de la validez de la propuesta de la carrera.

La interpretación de la investigación cualitativa, se hace visible por medio de las observaciones, anotaciones y documentos de los sujetos de investigación. El enfoque de la investigación cualitativa se aplica según Hernández Sampieri, *et al.* (2006:9).

C. Tipo de investigación

Para su realización se tomó el tipo de investigación: Estudio de casos.

El estudio de caso es una clase de diseño cualitativo que sigue sus propios procedimientos. El procedimiento será analizar las necesidades y demandas educativas, el estado del arte y los fundamentos de las carreras de currículo e investigación educativa. Seguidamente, analizar la validez de la propuesta. Se siguió el procedimiento general de Hernández Sampieri, R. *et al.* (2006:223)

D. Sujetos de investigación

1. Población

a. Profesionales

Son los curriculistas que se encuentran en el ejercicio profesional a tiempo completo o parcial.

b. Docentes

Se toman los docentes de la Universidad Galileo que imparten clases en licenciaturas y maestrías de educación.

c. Administradores

Se consideran las autoridades de la Facultad de Educación y coordinadores de las diferentes carreras de educación a nivel de licenciaturas y maestría en educación.

d. Estudiantes

Son los cursantes de una de las carreras de educación a nivel licenciatura en la Universidad Galileo.

2. Muestra

Es una muestra dirigida, inicial, en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, Hernández Sampieri (2006: 241, 562).

La muestra estará formada por cuatro (4) sujetos de cada uno de las poblaciones de la comunidad educativa, escogidos al azar: profesionales en servicio; docentes, administradores y estudiantes de la Universidad Galileo.

E. Supuesto de la investigación

El supuesto de esta investigación es, que en la República de Guatemala se requiere de profesionales a nivel de maestría con las competencias para el diseño y desarrollo de currículo e investigación educativa, que respondan a las demandas y necesidades de expertos en las instancias de planificación educativa a nivel nacional e institucional.

F. Técnicas e instrumentos de investigación

1. Técnicas de investigación

a. Investigación bibliográfica

Es la consulta de documentos escritos elaborados por profesionales especializados en los temas relacionados con el trabajo de estudio. Las fuentes más comunes fueron la biblioteca física de la Universidad del Valle de Guatemala y la red www (World Wide Web), un sistema de gestión de información más popular para la transmisión de datos a través del internet y de los navegadores de la red.

b. La entrevista

Es la búsqueda de información verbal del entrevistado para obtener datos acerca del conocimiento y la experiencia con respecto al contenido del trabajo de estudio. La información obtenida está en relación a las necesidades y demandas de formación y se interpreta a la luz de los otros marcos de referencia.

2. Instrumento para la entrevista

El cuestionario (Ver anexo B), fue el instrumento para la entrevista, titulado "Cuestionario para la entrevista en la investigación curricular". Se caracteriza por ser un cuestionario estructurado con cuatro ámbitos y veintiuna pregunta abierta. Tiene dos tipos de preguntas, las primeras preguntas de cada ámbito se le denomina "pregunta eje", las siguientes preguntas de cada ámbito se les llama "pregunta asociada". (Hawes, Gustavo. 2007)

G. Alcances y limitaciones

1. Alcances

Diseñar un programa de estudio de la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa para la Facultad de Educación de la Universidad Galileo, el cual llega hasta los descriptores de las iniciativas académicas.

2. Limitaciones

Se identifican el desarrollo de las iniciativas académicas y la validación institucional de la propuesta, previo a una primera cohorte. Además, la gestión para su desarrollo de capacidades de la implementación, ejecución y evaluación de la carrera.

H. Fases de la investigación

1. Primera fase: Investigación curricular

Está compuesto por el levantamiento de necesidades y demandas educativas, la investigación curricular, estado del arte y la fundamentación.

2. Segunda fase: Diseño curricular

Se siguieron los pasos del diseño inverso, un instrumento o herramienta de planificación, que significa empezar con el fin en mente, con un claro entendimiento de su destino. Definir las competencias, la redacción del perfil de egreso y seguir los pasos del diseño inverso.

3. Tercera fase: Planificación y programación curricular

El diseño curricular se logra con la concreción a nivel 1: objetivos y perfil de egreso; nivel 2: estructura curricular; y nivel 3: programación didáctica. Para la planificación y programación curricular se consideran los principios de la estructuración curricular, la estructura curricular, las áreas curriculares, líneas del currículo y el plan de estudios, como sigue a continuación:

a. Principios de la estructuración curricular

Se reflejan en cada una de las etapas de la estructura curricular y son coherentes con el perfil de egreso y la fundamentación de la carrera.

- Formación integral
- Aprendizaje centrado en el estudiante
- Aprendizaje autónomo y significativo

- Trabajo en equipo
- Formación continua
- Flexibilidad
- Actualización permanente
- Prospectiva

b. Estructura del currículo

La estructura curricular es la organización de las competencias al plan de estudios definidos a partir del perfil de egreso. Estos se organizan por su afinidad de la forma siguiente:

- Áreas
- Asignaturas

Las competencias específicas se identifican en el itinerario de aprendizajes, se asignan créditos académicos, se determinan las relaciones de precedencia y prerrequisitos, lo que permite ubicar las asignaturas en forma horizontal y vertical en una malla curricular, donde quedan reflejadas estas relaciones.

c. Áreas del currículo

Las áreas se organizan en función de las competencias del perfil. Las competencias de cada área, se articulan en los conocimientos, las habilidades y actitudes del perfil de egreso que se pretende conseguir al concluir la formación profesional.

d. Plan de estudios

Es la propuesta de la carrera que reúne las intenciones y finalidades con el fin de orientar la implementación del proyecto curricular en la práctica. El plan de estudios lleva el orden siguiente:

- 1) Contexto curricular interno y externo
- 2) Justificación
- 3) Fundamentación
- 4) Objetivos de la carrera
- 5) Perfil de ingreso (si aplica)
- 6) Perfil del graduado de la carrera
- 7) Metodologías y estrategias enseñanza aprendizaje
- 8) Procedimientos e instrumentos de evaluación

- 9) Estructura curricular
 - a) Áreas curriculares y asignaturas
 - b) Itinerario de aprendizaje
 - c) Nombre, competencias y créditos de asignaturas
- 10) Malla curricular
- 11) Descripciones de las asignaturas de la carrera

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El resultado de las necesidades y demandas educacionales en el campo del currículo e investigación educativa, se describen de acuerdo a las poblaciones entrevistadas con el cuestionario de Gustavo Hawes. El cual, fue pasado a profesionales, administradores, docentes y estudiantes de la Universidad Galileo, de la manera siguiente:

A. Resultados de la entrevista con profesionales

El objetivo de las entrevistas fue, identificar necesidades y demandas educacionales del contexto nacional, institucional, de la profesión y del contexto internacional. Es una entrevista en profundidad que permitió obtener información de las preguntas ejes y de las preguntas asociadas, (Hawes, G. *et al.* 2007). Para ubicar de quién es el párrafo descrito, al final del párrafo se encuentra la letra E y un número que lo identifica. (Ver anexo D, Lista de entrevistados de la Facultad de Educación, Universidad Galileo). Seguidamente, los hallazgos identificados que se detallan a continuación:

El currículo y el contexto nacional

1. Las demandas y necesidades de formación que surgen de la sociedad guatemalteca y su proyecto de país

- Existe una diversidad de currículos, a nivel de los subsectores, por ejemplo: el sector escolar, desde la preprimaria hasta la universidad. Otro subsector es, el extraescolar, que no sigue un sistema como tal, sino como cursos libres. Otro subsector es, no formal, como la alfabetización con procesos de 0 a 4 años, otros como seminarios, congresos donde la gente se forma. Se atienden las necesidades de las personas, que son la parte fundamental en estos procesos, un ejemplo: al atender a los niños de 0 a 4 años se induce a las madres y no directamente al estudiante, se les enseña la alimentación, valores, hábitos, etc., el cual, tendrá influencia directa en el recién nacido. (E17)

- A nivel superior los postgrados, sea de currículo o de investigación, en EE.UU. le preguntan: ¿En qué nivel, usted se va formar? puede ser doctor, especialista en el nivel medio o especialista en el nivel preprimaria, primario, secundario o superior. También puede ser doctor especializado en educación no formal. Va a depender de qué área, qué componente y qué nivel. (E17)

- La atención a necesidades del niño o del adolescente, del joven o del adulto, como la capacitación específica para mecánicos es diferente en relación a un ingeniero mecánico industrial. Se establecen cuáles son las necesidades de estos estudiantes por edades y prerrequisitos, también se ve donde el estudiante va seguir su programa, pueden ser tecnológicos o avances de las ciencias, etc. (E17)

- Las necesidades sociales, se toman en cuenta, no es lo mismo implementar a nivel de colegios privados en la Ciudad Capital al compararlo con la implementación en el interior de la República. (E17)

- El currículo tiene que ver con los ideales de los proyectos nacionales que regularmente están contenidos en los proyectos de ley y en los planes nacionales de desarrollo, los cuales también se modifican y se cambian, a diferencia de las agendas de investigación, que establecen relación el currículo con la parte de investigación. (E17)

- En la investigación hay necesidades específicas de formación dependiendo del área, si el especialista va ir a la parte social, psicológica o el investigador se va a referir al campo de la educación. Hay especialización en la investigación de carácter cualitativo o cuantitativo. (E17)

2. El discurso oficial acerca del rol y relevancia de la profesión en relación al desarrollo del país y de la sociedad guatemalteca

- Atender la demanda por medio de la política del desarrollo curricular intercultural de los pueblos. (Educación Bilingüe Intercultural. Acuerdo Gubernativo No. 377-2007)

- Las universidades privadas gozan del respaldo de la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 85. A quienes, les

corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación, con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

- Las universidades privadas para su funcionamiento, tienen el respaldo legal del Decreto Ley 82-87. Ley de universidades privadas. Artículo 21. Reconocimiento de cursos y diplomas. Artículo 22. Títulos y grados académicos.

3. Crecimiento de la demanda por la profesión en el país

- En el Ministerio de Educación de Guatemala prevé atención del desarrollo curricular intercultural de los pueblos. (Currículo Nacional Base de Guatemala.

http://cnbguatemala.org/index.php?title=Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base&tour=inicio)

4. La orientación de la profesión en el país en el marco de los próximos 10-15 años

- La profesión de curriculistas se orienta hacia la atención de las nuevas carreras de las universidades privadas, de las instituciones de gobierno y del Ministerio de Educación en la atención del desarrollo curricular intercultural de los pueblos. (Segeplan, Plan de Desarrollo 2032. K'atun, 2032. Mineduc, Plan estratégico 2032)

- La profesión estaría orientada al campo virtual, a la interculturalidad, evitando la inequidad, deberá tomarse en cuenta la diversidad, inclusión, el área laboral, seguridad y salud. (E16)

5. Los problemas más relevantes del país y la sociedad que involucran o podría involucrar a la profesión

- El problema educativo del país se enmarca en el déficit de atención en la educación intercultural de los pueblos y de la clase media de la sociedad guatemalteca. (Segeplan, Plan de Desarrollo 2032. K'atun, 2032. Mineduc, Plan estratégico 2032)

- Entre los problemas más relevantes del país y la sociedad que podrían involucrar a la profesión están: el problema ambiental, certeza jurídica, seguridad ciudadana, recursos naturales renovables como el agua y la energía. (E16)

El currículo y la institución

1. Las necesidades formativas exigidas por la misión institucional y su propuesta formativa

- La relación del currículo y la institución, son las necesidades formativas exigidas por la propuesta institucional y formativa. Cada institución resume su filosofía y acciones a través de su misión y visión, allí se conversa una perspectiva psicológica que sirve como filtro y base de contenido a todos los objetivos y planteamientos que se establecen. (E17)

- Las instituciones buscan curriculistas, de hecho en la Universidad de San Carlos, creó una maestría en currículo para ver cómo se reforman las propias universidades, los especialistas reforman sus propias áreas pero no saben de currículo. (E17)

- La oferta de curriculistas es poca y la demanda y necesidades educativas es demasiado. Si quieren contratar a alguien especializado para dirigir reformas y renovaciones curriculares y mantener constantemente actualizado la parte curricular, lo que no tienen son especialistas en sus niveles educativos. (E17)

- El enfoque por competencias es lo actual, el curriculista tiende a modificarse. Seymour Bruner, señala que los curriculistas cambian cada diez años su discurso. El problema es cómo el curriculista tiene la capacidad de trabajar con este currículo o con otro. (E17)

2. Los valores que la institución quiere habilitar en sus egresados

- De la Universidad Galileo para sus egresados, algunos valores se caracterizan por ser tipo social, como: La convivencia pacífica de las personas. La armonía de los pueblos en paz. Mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente. (<https://www.galileo.edu/acerca-de-galileo/filosofia-institucional/>)

- Entre los valores que la institución quiere habilitar en sus egresados están: "...la tolerancia, solidaridad, respeto, estar siempre al día, reconocer los cambios sociales." (E16)

3. Las orientaciones institucionales en relación a ciclos de formación, créditos, competencias, aseguramiento de calidad

- El crédito académico, se interpreta como: por una hora presencial o virtual, requiere en promedio un esfuerzo adicional de dos horas de estudio. El aseguramiento de la calidad educativa es por medio de la evaluación continua y sistemática.

(<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-ontent/uploads/2012/08/4.-maestria-en-curriculum.pdf>)

- Entre las orientaciones institucionales estan: El Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, SICEVAES; Agencia de acreditación centroamericana de la educación superior en el sector agroalimentario y de recursos naturales, ACESAR. (E16)

4. La universidad y su rol nacional y manera de relacionarse con la sociedad guatemalteca

- La Universidad Galileo fundamenta sus actividades en el individuo como ser humano; reconoce la necesidad de apoyar el desarrollo de los guatemaltecos, está plenamente consciente que la principal herramienta para el crecimiento de las personas es la educación.

(<https://www.usnews.com/education/online-education/curriculum-instruction-masters-degree>)

- La universidad entiende su rol nacional y su manera de relacionarse con la sociedad guatemalteca, cuando reconoce la existencia de modelos, normas del trabajo del Ministerio de Educación y de otras instituciones educativas para buscar y fortalecer la formación ciudadana en general. (E16)

5. Entendimiento a nivel de los académicos de la carrera, el rol y misión de la universidad en cuanto se viabilizan o traducen en la carrera

- La Universidad Galileo en su filosofía expresa, que cree en los maestros como el más importante factor de cambio de nuestra sociedad, concibiendo la urgente necesidad de ofrecer opciones educativas para aceptar y participar en los procesos de reingeniería de la educación, así como en la formación eficiente de las nuevas generaciones. (<https://www.usnews.com/education/online-education/curriculum-instruction-masters-degree>)

- En la Universidad Galileo, los académicos están enterados de la filosofía y objetivos de la institución, para que las acciones del personal estén acordes a lo planteado por la universidad. (E16)

El currículo y la profesión

1. Las demandas que surgen de los desarrollos de la profesión y perspectiva de futuro en el marco de la formación profesional

- La profesión como curriculista integra en su formación conocimiento sobre psicología, sociología, filosofía, antropología y aplicación en la educación. Manejar los distintos modelos curriculares, básicamente el currículo consiste en responder a cuatro preguntas fundamentales: ¿Cuáles son los fines de la institución, objetivos o tendencias grandes? ¿Cómo se va organizar eso? ¿Cómo se va a llevar a cabo la implementación? Y ¿Cómo se evalúa?. (E17)

- Un curriculista es un maestro connotado que conoce muy bien su área, hay muchas emergencias de conocimientos y tecnologías pero se tiene que conocer cómo articular los elementos claves para la formación. Lo que el curriculista hace es una selección, que le permite seleccionar aquellos aspectos, en los cuales el estudiante no puede autoformarse para continuar una profesión. (E17)

- Los curriculistas son aquellos que han pasado y tienen una amplia experiencia docente, sino por lo contrario van a diseñar cosas que donde falta la experiencia, el cual se vuelve fundamental. Un curriculista tiene la opción de articular distintos programas de estudio, carreras para hacer

modificaciones muy específicas que van desde los planos que podría ser el gran currículo como podría ser diseños específicos a nivel de instrucción donde se requiere saber si funciona o no funciona. (E17)

- El curriculista tiene futuro. En el currículo diferenciado a nivel de las diferentes culturas. Hace falta curriculistas, cuando se va abordar el problema de la educación inicial, cómo se van adaptar a las distintas comunidades, como se va hacer con los cursos de capacitación y laborales. Cómo se trabajan en las distintas carreras de ingeniería, las cuestiones de crédito y la organización universitaria. (E17)

- El currículo se articula con la base del maestro. Le corresponde las condiciones de adaptación. En este sentido el curriculista tiene que tener conocimiento de investigación, de la cultura, de las diferentes fuentes, y saber cómo se articulan y sobre esa base se elabora el currículo. (E17)

- El currículo es lo que ocurre en el aula. Es el aprendizaje que efectivamente tienen los estudiantes. Se necesita un diseño pero otra cosa es la aplicación. (E17)

2. Futuro de la profesión como resultante de la investigación

- El curriculista se encamina a ser un profesional útil con la demanda de elaborar programas de estudio para el desarrollo curricular intercultural en Guatemala.

(<https://www.usnews.com/education/online-education/curriculum-instruction-masters-degree>)

3. La representación de los desarrollos en investigación para el futuro de la formación

- Los programas de desarrollos de investigación para formar curriculistas representan la preparación de personal calificado a los planes de mediano y largo plazo del Ministerio de Educación y de Secretaría General de Planificación Económica de Guatemala.

- Los programas de desarrollo de la investigación representan las guías que indican hacia donde nos orientamos. (E16)

4. Visión de la formación de la profesión desde la perspectiva de los actuales practicantes de la profesión

- Los actuales practicantes de la profesión como curriculistas, me parece que son cotizados en el mercado laboral. (E17)

- La formación de la profesión es vista con buen futuro. (E16)

5. Nuevos campos laborales se están abriendo para la profesión, mirando a los próximos 10-15 años

- Los campos laborales que se están abriendo para los curriculistas para los próximos 10 a 15 años, son el Ministerio de Educación y otras instituciones de gobierno y la comunidad internacional de cooperantes. En el sector privado a nivel universitario, centro de investigaciones educativas y ONGs en proyectos educativos. (E17)

- Los nuevos campos que se están abriendo para la profesión tratan de todo que tiene que ver con la organización de la educación en todos los campos. (E16)

6. La historia y futuro de la profesión y su impacto en el país

- La historia de los curriculistas en Guatemala es muy reciente. Hace 30 años se empezó a conocer la especialidad de curriculistas a nivel de maestrías y doctorados. El futuro demanda más especialización en cuanto al curricularista por tendencia y enfoque curricular. (E17)

- Se visualiza la profesión y su impacto como una solución en la búsqueda de una educación de calidad. (E16)

El currículo y el contexto internacional

1. Demandas que surgen de las experiencias y desarrollo en los centros más avanzados en la enseñanza de la profesión

- A nivel internacional, se ha vuelto una necesidad la formación de profesionales capaces de apoyar los proyectos político-educativas. El interés de apoyar con metodologías innovadoras y sistematizadas que respondan a las nuevas formas de enseñar y aprender. Algunos países latinoamericanos

cuentan con la formación de curriculistas como Chile, Costa Rica, El Salvador y México.

- Guatemala va alcanzando los pasos en relación a los modelos curriculares, ahora quedamos pocos países en América Latina que tienen educación por competencias. En ese sentido Chile, Argentina, México, Colombia y Costa Rica, ya no tienen currículo por competencias han cambiado a diversas modalidades. Ciertas universidades nunca entraron. (E17)

- Una de las demandas que se están dando es la influencia de la tecnología en todos los campos. (E16)

2. Los centros más avanzados en la enseñanza de la profesión

- La Universidad de Costa Rica. Maestría Profesional en Planificación Curricular.

- Universidad de Los Andes Colombia, Especialización en Currículo y Pedagogía.

- Universidad de La Sabana, Colombia, Maestría en Pedagogía Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Maestría en Educación.

- Universidad de Aconcagua, Máster en Currículum y Evaluación Educacional.

- Universidad Pedagógica Nacional, México. Maestría en Educación: Campo Desarrollo Curricular.

- Universidad Don Bosco. Maestría en Diseño Curricular.

- Universidad del Valle de Guatemala, Maestría en Currículo y Tecnología Educativa.

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Maestría en Currículum.

- Universidad de Carabobo Venezuela, Maestría en Desarrollo Curricular.

- Escuela Normal de Jalisco, México, en asociación con la OIE-UNESCO. Maestría en Currículo y Aprendizaje.

3. Elementos de perfil que se están exigiendo a nivel internacional, por ejemplo, Estados Unidos o en la Unión Europea.

- En la Maestría en Educación, programa de formación a nivel de postgrado. Su propósito es la formación de investigadores en educación y la consolidación de comunidades académicas capaces de generar nuevo conocimiento que contribuya a la solución de problemas educativos. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

- El currículum representa el campo de especialización de la maestría, los estudiantes habrán de construir la base teórica, lo cual implica reconocer los supuestos de orden filosófico, epistemológico, conceptual y metodológico. A partir del conocimiento sobre los diferentes enfoques y teorías curriculares, se comprenda cuáles son las etapas formales de su diseño, operación y evaluación desde una visión crítica, Universidad Pedagógica Nacional, Yucatán, México.

- En Europa y América Latina por medio del Proyecto Tuning de Europa y el Proyecto Tuning de América Latina, toman los criterios de estructura y contenido de los programas de estudio, no así el Sistema Educativo que corresponde a las autoridades educativas de gobierno y de las universidades. El fin es buscar armonía para el reconocimiento mutuo en lo que se pueden poner de acuerdo.

- Los elementos de perfil que están exigiendo a nivel internacional son en los grados universitarios de maestros y doctorados. (E16)

4. Situación de la enseñanza de la profesión en el marco de los países latinoamericanos

- En el marco de las universidades de América Latina ofertan la maestría de currículo con diferentes enfoques. Algunas son de dos años y otras ofrecen la posibilidad de obtener el grado más rápido. Entre otras opciones existe la posibilidad de estudiar la maestría o postgrados en línea. Portales de las universidades de América Latina.

<http://qlu.ac.pa/masters/maestria-en-ciencias-en-curriculo-y-ensenanza-en-educacion-primaria-con-especializacion-en-matematicas-lectura-y-ciencias>

- En el marco de los países latinoamericanos, parece que hay interés en fortalecer la formación de profesionales en el tema del currículo. (E16)

5. Requisitos para el reconocimiento de títulos y grados en el marco latinoamericano, norteamericano y europeo

- Entre los requisitos comunes se puede indicar: poseer título de Licenciatura en Educación de una universidad acreditada. Copia notariada del título de licenciatura y currículum vitae actualizado.

- El requisito básico para el reconocimiento de títulos y grados, a nivel latinoamericano, europeo y estadounidense, es haber sido extendido por una universidad con los créditos académicos correspondientes. Entre ellas se puede mencionar la Universidad de Florida International University. El Proyecto Tunning de Europa. Proyecto Tunning de América Latina. Association of supervision and curriculum development, ASCD.

- Los requisitos para los reconocimientos de títulos y grados son los convenios internacionales. (E16)

Interpretación de las entrevistas con profesionales

Las necesidades y demandas educacionales, se expresan en los diferentes ámbitos, así:

- El currículo y el contexto nacional

Hay necesidad de curriculistas en los diferentes subsectores de la educación nacional: formal, no formal y extraescolar. Necesidad de curriculistas para los diferentes niveles educativos. Curriculistas que comprendan la edad escolar, la interculturalidad, lo tecnológico, lo laboral, lo psicológico, lo social, lo económico, la seguridad y la salud.

El Ministerio de Educación planifica el desarrollo curricular intercultural en la descentralización administrativa del sector público, alineadas como apoyo al curriculum nacional base.

El problema más relevante del país es el déficit de atención en la educación intercultural. Se agregan los problemas de educación ambiental, de certeza jurídica, de seguridad ciudadana, de los recursos naturales renovables, del agua y la energía.

- El currículo y la institución

La Universidad Galileo se identifica con las necesidades de formar profesionales en currículo de acuerdo a la demanda de atención en el interior del país, goza del respaldo de la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 85, Universidades Privadas.

El valor que destaca la universidad es el desarrollo social y económico, la convivencia pacífica y la mejora del medio ambiente en las comunidades.

A nivel internacional la Universidad Galileo tiene las relaciones con los organismos académicos para su evaluación y acreditación respectiva.

- El currículo y la profesión

El curriculista debe conocer sobre psicología, sociología, filosofía, antropología y poseer experiencia educativa. Articula los elementos claves para la formación donde el estudiante no puede autoformarse, también articula desde los planos de un gran currículo hasta un plan de instrucción.

El curriculista en Guatemala tiene futuro como un curriculista diferenciado a niveles de las culturas, niveles educativos formales y niveles de capacitaciones laborales. El curriculista trabaja con el docente y con los resultados de la investigación curricular. El currículo es lo que ocurre en el aula y el aprendizaje que tienen los estudiantes, para eso, se necesita de un diseño y una aplicación congruente.

El programa de desarrollo de investigación en el ámbito del currículo, lo orienta el Ministerio de Educación y la Secretaría de Planificación Económica. La visión para la formación de curriculistas, es prudente. Actualmente un curriculista es cotizado y lo ven con futuro.

Los campos laborales que se abren para los curriculistas son el Ministerio de Educación, las universidades y las organizaciones no gubernamentales en proyectos educativos.

La historia de los curriculistas en Guatemala es muy reciente, hace 35 años empezó a conocer la especialidad en currículo a nivel de maestrías y doctorados. La comunidad educativa demanda más curriculistas en cada nivel educativo para lograr una educación de calidad.

- El currículo y el contexto internacional

Hay necesidad de formación de curriculistas para apoyar los proyectos político educativos, metodologías innovadoras y sistematizadas que respondan a nuevas formas de enseñar y aprender. Algunas universidades en Estados Unidos, Europa, Chile, México, Colombia, Costa Rica y El Salvador tienen la formación de curriculistas.

Importante es observar la actualización de las tendencias curriculares que se desarrollan en otras regiones del mundo, de la misma forma, se reconoce la necesidad de fortalecer la formación ciudadana, de docentes y de la tecnología educativa.

El proyecto Tuning de Europa y América Latina busca proponer criterios de estructura y contenido en los programas de estudio, además del reconocimiento mutuo. Se promueve el perfil con grado académico de maestros y doctorados. Los requisitos comunes son poseer una licenciatura en educación con los créditos correspondientes, el título autenticado y el curriculum vitae.

B. Resultados de entrevistas con administradores

El personal de administradores entrevistados pertenecen a la Facultad de Educación de la Universidad Galileo. Es una entrevista en general que permitió obtener información únicamente de las preguntas ejes. (Hawes, G. *et al.* 2007). Los resultados de necesidades y demandas educacionales se reflejan en las opiniones e impresiones de las experiencias de los entrevistados, como se detalla a continuación:

Tabla 1. Resultados de entrevistas con administradores

Entrevistado	Contexto Nacional	La institución	La profesión	Contexto internacional
E1	Interculturalidad. Regionalización. Aplicación a la realidad nacional de los casos exitosos problemáticos	Libertad de pensamiento. Tecnología. Trabajo en equipo sin temor a represalias. Incursión al b-learning y al e-learning.	Instituto de Educación abierta. Mineduc. Universidad. Población en general. Áreas creativas según formación.	Compartir experiencia con otras universidades del mundo.

Entrevistado	Contexto Nacional	La institución	La profesión	Contexto internacional
E2	Ciudadanía. Valores. Sentir amor por el territorio. Respeto a los símbolos nacionales. Revisar el CNB Revisar el currículo oculto.	Galileo promueve: dignidad, honestidad, respeto, diligencia.	No se conoce la actividad del curriculista	En agencias internacionales aprecian y contratan curriculistas. Ej. Usaid, Gtz
E3	Hay escasez de curriculistas, dificultad para encontrar.	Existe la necesidad de nuevas carreras y revisión de los vigentes para actualizar contenidos y métodos de enseñanza aprendizaje.	Existe demanda para dar clases de currículo. Empirismo en la planificación.	

Fuente: Elaboración propia con base en G. Hawes, 2007.

Interpretación de las entrevistas con administradores

En el contexto nacional se reconoce que hay necesidad de curriculistas a nivel nacional para la formación académica del currículo, como tener curriculistas que diseñen contenidos de interculturalidad, valores humanos, ciudadanía, respeto y amor a los valores nacionales.

En relación a la Universidad Galileo, se aprecia la promoción de la dignidad, honestidad, respeto y diligencia como valores prácticos en la vida académica. Se permite la libertad de pensamiento, se da preferencia a la tecnología como apoyo académico, se incursiona en el b-learning y se trabaja en equipo. Existe la necesidad interna de revisar programas de estudio vigentes para su actualización y hay pocos curriculistas docentes a nivel superior.

La profesión de curriculista como especialidad de la educación, es poca conocida y reconocida. Lo evidente es, la necesidad del expertaje en currículo y el empirismo de la planificación educativa a todo nivel. La necesidad de curriculista se observa en el Ministerio de Educación, universidades, instituciones educativas de gobierno y en instituciones no gubernamentales que atienden servicios educativos.

En el contexto internacional, recomiendan aprovechar el intercambio entre universidades para compartir experiencias. En las agencias y organizaciones internacionales, se observa aprecio y contratos para el trabajo de diseño y desarrollo curricular.

C. Resultados de entrevistas con docentes

El personal de docentes entrevistados pertenecen a la Facultad de Educación de la Universidad Galileo. Es una entrevista en general que permitió obtener información de las preguntas ejes, (Hawes, G. *et al.* 2007).

Tabla 2. Resultados de entrevistas con docentes

Entrevistado	Contexto nacional	La institución	La profesión	Contexto internacional
E4	La especialidad del currículo es altamente significativa para apuntalar la calidad educativa.	Es fundamental la formación para la concreción local y llevar a cabo los procesos de mediación pedagógica	El reto para el curriculista es preparar ciudadanos para el mundo, capaces de enfrentar retos y desafíos en un plano globalizado y competitivo.	La experiencia y el desarrollo demanda constante innovación de procesos, actualización de la tecnología para el diseño y evaluación.
E5	La necesidad de formación está en todo el proceso, en todo el quehacer, y debe ser realidad.	La formación del curriculista debe ser prospectivo, idóneo y en perspectiva. Se entiende un profesional para el macro, meso y micro currículo.	Crear y aplicar con pertinencia desde la realidad, es decir desde los esfuerzos y logros.	Las experiencias y desarrollo de centros avanzados, se debe tomar como referentes para su adaptación.
E6	Guatemala demanda cambios dogmáticos y pragmáticos que respondan a las necesidades contextuales y globales de la educación.	La universidad necesita formar expertos que sean conscientes de las necesidades de los ciudadanos.	Se necesita urgentemente curriculistas que desarrollen nuevos enfoques.	Es necesario no sólo contextualizarlos, sino también, la actualización del currículo que abra oportunidades para adaptarse a las necesidades y exigencias que la globalización demanda.

Fuente: Elaboración propia con base en G. Hawes, 2007.

Interpretación de las entrevistas con docentes

En el contexto nacional, los docentes indican que la especialidad es muy significativa para fortalecer la calidad educativa, el cual se refleja en todo el proceso del quehacer educativo. Indican que Guatemala demanda cambios que respondan a las necesidades contextuales y globales de la educación.

En la universidad es fundamental la formación de curriculistas para lograr consciencia de las necesidades de los ciudadanos y lograr procesos de mediación pedagógica.

El reto para el curriculista es la preparación de ciudadanos para enfrentarse al mundo en forma global. Se debe crear desde la realidad, es decir desde los esfuerzos y logros propios. Es urgente desarrollar nuevos enfoques.

En el plano internacional aprovechar la experiencia, el desarrollo, la innovación en la tecnología para el diseño y la evaluación curricular.

D. Resultados de entrevistas con estudiantes.

El personal de estudiantes entrevistados pertenecen a la Facultad de Educación de la Universidad Galileo. Es una entrevista en general que permitió obtener información de las preguntas ejes, (Hawes, G. *et al.* 2007). Los resultados de necesidades y demandas educaciones se describen en opiniones e interpretaciones, como se describe a continuación:

Tabla 3. Resultados de entrevistas con estudiantes

Entrevistado	Contexto nacional	La institución	La profesión	Contexto internacional
E7	El CNB requiere de orientación para su desarrollo. El Mineduc da inducción al respecto, pero deja vacíos informativos. Se requiere de curriculistas dada la demanda competitiva en el nivel laboral.	La UG y la FACED requieren de curriculistas que diseñen las mallas curriculares de forma más integrada y competitiva. Al menos mi carrera se encuentra en desventaja en comparación a otras universidades por no poseer un PEM en su trayectoria, ni prácticas y cursos repetidos.	El ambiente laboral es cambiante y es necesario que las mallas estén en constante revisión para su éxito.	La competitividad es a nivel internacional, es necesario que las carreras guatemaltecas tengan contenidos que desarrollen competencias, que propicien la formación integral, competitiva y validada.
E8	El país cuenta ya con un curriculum que propones que la la unificación de contenidos, sin embargo somos pocos los que la aplicamos o sabemos usarla correctamente.	A lo largo de la carrera los catedráticos se han centrado en aprender a hacer uso del CNB.	Adecuar y ordenar el contenido o materias en torno a las necesidades.	Considero que el nivel educativo guatemalteco es inferior en comparación a otros países, sin embargo se debe considerar que nuestro país es diferente.
E9	Considero que es poca la demanda real de curriculistas del país.	Solamente recibimos un curso con información breve de lo que implica restablecer una malla curricular.	Es una demanda baja ya que la educación actualmente guía su malla mediante contenidos de libros.	Para mí son pocas ya que no he escuchado de centros internacionales que brinden esta preparación.

Entrevistado	Contexto nacional	La institución	La profesión	Contexto internacional
E10	Considero que hay poca demanda en cuanto al número de estudiantes en carreras educativas. En cuanto a educación si existe demanda en cuanto a un profesional en currículo.	La necesidad formativas: Tecnológicas. Plan de trabajo a futuro, tendrá remuneración y valdrá la pena.	La profesión necesita remuneración y programas de becas a nivel maestría.	Surge bastante demanda de un buen planificador en educación . Considero que podría cambiar la calidad educativa.
E11	De acuerdo al contexto del país, es necesario ya que se debe de conocer a fondo el currículo pero adecuarlo al centro educativo.	La institución debe de acoplar tanto al tipo de alumnos que recibe, como a sus objetivos propios para formar educandos exitosos que conozcan su medio y se sientan parte de él, así como orgullosos del mismo.	Calidad educativa, tipo de educandos que se atienden, formación y valores, certificaciones nacionales e internacionales.	En algunos colegios que utilizan certificaciones internacionales, el profesional en esta área es base, ya que debe de diseñar un programa de estudios para los educandos que cumpla tanto con los requisitos del país como los extranjeros puesto que los mismos educandos viajan al exterior para continuar con sus estudios. Algunos de los países más solicitados son México, EEUU, Colombia y algunos de Europa.

Fuente: Elaboración propia con base en G. Hawes, 2007.

Interpretación de las entrevistas con estudiantes

En el contexto nacional, los estudiantes indicaron, que necesitan curriculistas para una orientación técnica del Currículo Nacional Base, CNB., porque se observa poco conocimiento y calidad práctica del CNB. Observan poca demanda a nivel de estudiantes para estudiar educación, pero dentro del sector educación sí existe demanda de profesionales especialistas en currículo. En la práctica del currículo se necesita profundizar y adecuar la teoría con la realidad nacional.

En relación con la Universidad Galileo, indican que deben acoplar el tipo de estudiante con los objetivos propios de la institución con su formación de profesionales exitosos, conozcan su medio y se sientan parte de él. Ven con futuro la formación profesional y tecnológica. Necesitan mayor conocimiento de cómo diseñar currículo en sus carreras educativas, se queda en explicar el uso del CNB. Se comparan con otras universidades y se ven en desventaja con relación al diseño curricular.

En el ejercicio profesional, un curriculista influye en la calidad educativa y en el tipo de educando egresado, además, repercute en el reconocimiento de la certificación a nivel nacional e internacional. El profesional de la educación necesita remuneración y becas para lograr subir el nivel profesional. Algunos observan que tiene poca demanda el curriculista por existir empirismo y mala práctica. El curriculista en el ambiente laboral debe estar en adaptación y revisión constante para su éxito.

En lo internacional, el curriculista está en constante competitividad, lo que exige actualización e investigación en el campo de su especialidad. El curriculista debe estar preparado para apoyar a centros educativos que extienden certificaciones internacionales.

E. Análisis de resultados, triangulación de resultados y conclusiones del estudio

1. Análisis de resultados de las entrevistas.

Se aplicó la técnica de comparar las interpretaciones de los resultados de las entrevistas de profesionales, administradores, docentes y estudiantes

con relación al objetivo general de la investigación. Se organizó el análisis con datos cualitativos, según Hernández Sampieri, (2006:623).

Ilustración 1. Técnica de análisis de resultados



Fuente: Elaboración propia.

Datos de los profesionales

Expresan la necesidad de curriculistas en los diferentes subsectores de la educación y niveles de educación, considerando la interculturalidad, lo tecnológico, lo laboral, lo psicológico, lo social y económico. El Ministerio de Educación planifica el desarrollo curricular intercultural y la descentralización administrativa en el sector público. La Universidad Galileo coincide su filosofía e intención institucional con la demanda y con la oferta de una carrera en currículo. Se visualiza futuro para el curriculista en el interior del país tanto en el sector público como privado. Resumen: Si comparamos los datos de los profesionales con el objetivo general de investigación, encontramos que sus expresiones son factores favorables para la propuesta de la maestría.

Datos de los administradores

Indican que en el contexto nacional hay necesidad de curriculistas que diseñen contenidos de interculturalidad, valores humanos, ciudadanía, respeto a los valores nacionales. La Universidad Galileo promueve la dignidad, honestidad, respeto y diligencia como valores prácticos en la vida académica, permite la libertad de pensamiento y se da preferencia a la tecnología. Existe necesidad interna de revisar los programas de estudio vigentes para su actualización.

La profesión de curriculista es poca conocida y reconocida. Hay empirismo en la planificación educativa eso es reflejo de la necesidad de curriculistas profesionales. Hay que aprovechar el intercambio internacional entre universidades e instituciones educativas. En organismos internacionales de educación contratan a especialistas en currículo. Resumen: Al comparar los datos de los administradores con el objetivo general de la investigación, la mayoría de opiniones favorecen la propuesta de la carrera, a excepción del comentario de la falta de conocimiento y reconocimiento al curriculista en la educación.

Datos de los docentes

Exponen que la especialidad en currículo es muy significativa para fortalecer la calidad educativa, además en Guatemala demanda cambios contextuales y globales en la educación. En la Universidad Galileo es fundamental la formación de curriculistas para lograr consciencia de las necesidades de los ciudadanos y lograr procesos de mediación pedagógica. El reto para el curriculista es preparar ciudadanos para el mundo globalizado. Hay que aprovechar la experiencia internacional en diseño, desarrollo y evaluación curricular. Resumen: Al comparar los datos de los docentes con el objetivo general de la investigación, los factores mencionados apoyan la propuesta de la carrera.

Datos de los estudiantes

Describen que necesitan curriculistas para la orientación técnica del Currículo Nacional Base. Ellos ven, poca demanda a nivel de estudiantes para estudiar educación, pero en el sector educación sí hay demanda de curriculistas. En la Universidad Galileo necesitan conocimientos de cómo diseñar currículos en las carreras educativas, ven desventaja en la formación con otras universidades con respecto al currículo. Un curriculista influye en la calidad educativa y en el tipo de educando egresado. Repercute en el reconocimiento de la certificación a nivel nacional e internacional. Existe poca demanda de curriculistas por existir mucho empirismo en la planificación y mala práctica educativa. Resumen: Al comparar los datos de

los estudiantes con el objetivo general de la investigación, los factores mencionados favorecen a la propuesta de la carrera.

Conclusión del análisis de las entrevistas

La muestra de los cuatro sujetos de la comunidad educativa: profesionales, administradores, docentes y estudiantes que están alrededor de la Universidad Galileo, expresan por medio de los factores descritos la necesidad de curriculistas en el sector educación a nivel nacional. De esta forma, se concluye que son favorables los comentarios para apoyar el objetivo general de la investigación.

2. Triangulación de resultados

Con la triangulación de resultados se aplicó el procedimiento siguiente: Se comparó el análisis de resultados (percepción interna), el estado del arte (percepción externa), el marco teórico (percepción conceptual), marco contextual (percepción real), con relación al objetivo general de la investigación que es la propuesta de carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa. Se organizó la triangulación de datos, según Hernández Sampieri, 2006:623.

Ilustración 2. Técnica de triangulación de resultados



Fuente: Elaboración propia.

De los resultados de las entrevistas

La muestra de los cuatro sujetos de la comunidad educativa: profesionales, administradores, docentes y estudiantes que están alrededor de la Universidad Galileo, expresan por medio de los factores descritos la

necesidad de curriculistas en el sector educación a nivel nacional. De esta forma, se concluye que son favorables los comentarios para apoyar el objetivo de la investigación, en el sentido de elaborar la propuesta de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

Del estado del arte

Los expertos curriculistas están preocupados en desarrollar el ideal del hombre auténtico dentro de su propio entorno para el crecimiento local y global, por medio de programas de estudio adecuados y oportunos. Los investigadores educativos hacen énfasis en los estudios de investigación cualitativa. La investigación exploratoria está incursionando por medio del estado del arte y la investigación curricular, que permiten explicar el entorno nacional e internacional.

Del marco teórico

Los autores del currículo, unos, se concentran en la naturaleza del currículo como proceso. Otros, en los objetivos y fines del currículo. Las fuentes y fundamentos del currículo definen el diseño y desarrollo del currículo. Los modelos del diseño curricular definen los procesos con sus propias características. El currículo como especialidad está dando sustento explicativo a los procesos de los programas de estudio y como producto la calidad educativa. Autores de la investigación educativa, continúan con la tarea de la producción de conocimiento por medio de la explicación de los fenómenos del hecho educativo. Los tipos de investigación histórica, experimental y la descriptiva contribuyen a la educación, pero la investigación cualitativa y curricular contribuyen a los diseños curriculares.

Del marco contextual

La Universidad Galileo posee las condiciones institucionales para ofrecer una nueva carrera en currículo e investigación educativa. Las tendencias de las carreras de maestría en currículo, se caracterizan por la tecnología educativa y la investigación educativa como apoyo al currículo, como incluir y usar las metodologías modernas de enseñanza aprendizaje en la planificación curricular. Las tendencias de las carreras de maestría en la

investigación educativa, se caracterizan por la teoría y la práctica a partir de la evidencia, identificar el nuevo conocimiento y solucionar problemas de la sociedad.

Conclusión de la triangulación de resultados

La confluencia de los resultados del análisis de resultados de las entrevistas, del estado del arte, del marco teórico y del marco contextual hacia el objetivo general de la investigación, permite concluir, que la investigación tiene dos líneas de investigación: una, hacia el currículo y otra hacia la investigación educativa. Y todos los resultados en forma específica y global son favorables para lograr el objetivo general de la investigación.

3. Conclusiones del estudio

La relación de los resultados de las entrevistas, del estado del arte, del marco teórico y del marco contextual con el objetivo general de la investigación, se concluye que tiene un alto grado de relación favorable para elaborar la propuesta de la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

F. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, FODA

El análisis FODA se aplicó a la propuesta de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa para la Universidad Galileo. Primero, se consideraron las fortalezas y debilidades de la institución con respecto a la oferta de la carrera, implementación y sostenimiento. Segundo, se toma en cuenta las oportunidades y amenazas que tiene la oferta de la carrera en la comunidad educativa y contexto nacional e internacional.

1. Fortalezas

La Universidad Galileo es una institución legal, creada el 31 de octubre de 2000 por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior, CEPS; con un “ranking web university 2018” de posición 5 en Guatemala. Tiene alianzas estratégicas con universidades e instituciones nacionales e internacionales. Promueve la tecnología y la emplea en la enseñanza-aprendizaje. Posee un programa de capacitación docente y uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje. Tiene sedes universitarias en el interior del país. Posee una

publicación de revista universitaria. Tiene una Facultad de Educación con experiencia administrativa de las maestrías en gerencia educativa, psicopedagogía, en turismo y finanzas.

2. Debilidades

No existe un programa de revisión y actualización de programas de estudio en las facultades de la universidad. Falta capacitar al cuerpo administrativo y docente que se contratará para implementar la carrera. Falta validar la propuesta de la carrera y elaborar plan de implementación de la carrera de maestría. Se necesita un comité ad-hoc de curriculistas para su validación. No se conocen las sublíneas de la línea de investigación: Educación mejorada por la Tecnología. Falta un plan de publicidad para divulgar la existencia de la carrera al aprobar su puesta en marcha.

3. Oportunidades

Aprovechar la política de descentralización administrativa y de planificación del Ministerio de Educación, donde necesitan especialistas en currículo para el sector público y privado. Iniciar la profesionalización en currículo a los diseñadores de programas de estudio de las diferentes carreras que ofrece la universidad. Colaborar con publicaciones científicas en revistas especializadas. Mantener la publicación de la revista. Aprovechar las alianzas estratégicas con universidades extranjeras en relación a un intercambio de docentes en currículo e investigación educativa para capacitar a docentes. Participar y aportar en la sección de investigación científica donde atienden la línea de investigación: Educación mejorada por la Tecnología.

4. Amenazas

La indiferencia o la falta de apoyo administrativo para la validación e implementación, hacen fracazar o tener resultados deficientes tanto en los insumos, procesos y productos de la propuesta de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa. El desconocimiento de la existencia de la carrera en el sector estudiantil tanto interno como externo de la universidad hace disminuir su implementación.

Conclusión del FODA

Al relacionar las fortalezas y las debilidades que son institucionales, se puede identificar que existen más fortalezas en funcionamiento, mientras las debilidades son factores que no están en marcha. La situación puede cambiar, si existe intención de poner en práctica la propuesta, para eso, iniciar a resolver las debilidades. Con respecto a las oportunidades y amenazas, se identifican como externas el desconocimiento y como internas la indiferencia. Corresponde a la institución tomar la iniciativa para aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas, se logra con la anticipación de planes y acciones correspondientes.

G. Aspectos en cuenta para el diseño curricular de la carrera

Los aspectos a considerar para el diseño curricular de la carrera Maestría en Currículo e Investigación Educativa, pueden ser de apoyo en forma directa e indirecta. Se toma la información del trabajo en general y en particular de la triangulación de resultados.

De las entrevistas

Se considera la necesidad de curriculistas para los diferentes subsectores y niveles de la educación formal, no formal y extraescolar. Un curriculista para la sociedad intercultural tanto público como privado. La Universidad Galileo por su filosofía puede ofertar un curriculista con esas características sociales e institucionales de la libertad de pensamiento y tecnología para la calidad de la educación.

Del estado del arte

Se toma en cuenta de los expertos, la preocupación de desarrollar el ideal del hombre auténtico dentro de una sociedad como la guatemalteca. Desarrollar un currículo para la comunidad local y global. De la investigación educativa, se considera el énfasis en la investigación cualitativa e investigación curricular.

Del marco teórico

Se toma en cuenta, de los autores la importancia de explicar y manejar con propiedad los componentes del currículo: sujetos, elementos y procesos

curriculares. La interpretación y la explicación de la teoría, fuentes, modelos, diseño, desarrollo y evaluación curricular. De la investigación educativa la prioridad a la búsqueda y producción de nuevo conocimiento por medio de los diferentes tipos de investigación.

Del marco contextual

Se considera que la Universidad Galileo tiene las condiciones de infraestructura y de organización institucional para ofrecer la carrera. Las carreras en currículo que se ofrecen a nivel nacional y centroamericano, se caracterizan por hacer énfasis en la tecnología, en la investigación y en la planificación. Las carreras de investigación hacen énfasis en la teoría y la práctica, en la evidencia, en el nuevo conocimiento y en la solución de problemas de la sociedad.

VII. PROPUESTA DE LA MAESTRÍA

Este capítulo describe la propuesta de la carrera nivel de Maestría en Currículo e Investigación Educativa, distribuída en los componentes del plan de estudio en los niveles de concreción, siguientes:

Nivel 1 de concreción. Se describe el contexto curricular interno y externo, la justificación, la fundamentación, los objetivos de la carrera y el perfil del graduado de la carrera.

Nivel 2 de concreción. Se explica la metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje, la evaluación, la estructura curricular con sus áreas curriculares, itinerario de aprendizaje de las competencias; los nombres de los cursos y créditos, y malla curricular.

Nivel 3 de concreción. Se detalla las descripciones de los cursos de la carrera.

El plan de estudios se desarrolla a continuación:

Nivel 1 de concreción

A. Contexto curricular interno y externo

Contexto curricular interno

La carrera de la Maestría en Currículo e Investigación Educativa tiene el enfoque por competencias y está dividido en ciclos de formación, créditos académicos, períodos de clase, horarios y el título de la carrera, de acuerdo a los criterios y normas para el diseño curricular de la Universidad Galileo con las teorías curriculares de autores de reconocida autoridad académica.

Esta carrera está ligada a la Facultad de Educación de la Universidad Galileo debido a la afinidad del plan de estudios con los fines de la educación. El programa de estudios está acorde al pensamiento y filosofía de la Universidad Galileo, y pone las herramientas tecnológicas para una mejor formación y manejo de la información por medios electrónicos.

La Facultad de Educación, actualmente ofrece la Maestría en Planeación y Gerencia Educativa, y la Maestría en Psicopedagogía. Las licenciaturas en educación inicial y pre-primaria; en administración educativa; en

educación de historia y ciencias sociales; en educación de informática y ciencias de la computación; en educación de matemáticas y física; en educación de la química y la biología; en psicología y problemas de aprendizaje; en educación del lenguaje y comunicación; en educación primaria.

Contexto curricular externo

La Universidad Galileo expresa en su filosofía reconocer los cambios drásticos del conocimiento y la tecnología, ahora, convertidos en elementos del diario vivir; y la educación superior se muestra como un pilar para adquirir conocimientos y desarrollar las destrezas tecnológicas.

Existe una población estudiantil en los centros urbanos y suburbanos en el interior del país que demandan profesionales especializados para su atención, orientación y ejemplo.

En Guatemala existen las carreras a nivel de Maestría en Currículo, así: La Universidad del Valle de Guatemala ofrece la Maestría en Currículo y Tecnología Educativa. La Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece la Maestría en Currículum. Las carreras a nivel Maestría en Investigación, así: La Universidad del Valle de Guatemala, ofrece la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa. La Universidad de San Carlos de Guatemala ofrece la Maestría en Investigación.

En Centro América se ofrecen las carreras a nivel de Maestría en Currículo, así: La Universidad Don Bosco en El Salvador ofrece la Maestría en Diseño Curricular. La Universidad de Costa Rica ofrece la Maestría Profesional en Planificación Curricular. Las carreras a nivel Maestría en Investigación, así: La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Honduras, ofrece la Maestría en Investigación Educativa. La Universidad de Panamá ofrece la Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa.

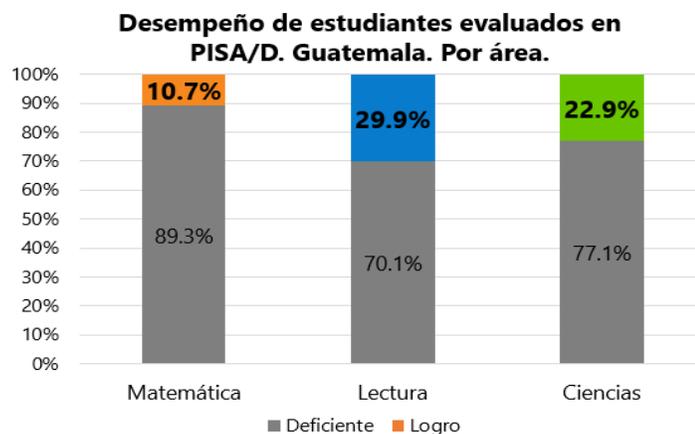
B. Justificación

Los que ejercen el diseño y desarrollo de programas de estudio en el sistema educativo nacional tanto privado como público, en la mayoría de las

veces, su labor es empírica. Se planifica por tradición y no refleja cambios con fundamentos para mejorar las condiciones, únicamente para mantener la situación actual.

La calidad educativa se refleja en las evaluaciones a nivel nacional. Se dice que “es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender”. Se presenta una gráfica del Informe PISA/D. Guatemala 2018, de los resultados de desempeño por área evaluada.

Ilustración 3. Resultados de desempeño 2018



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación, información MINEDUC junio de 2019.

La información recabada muestra la necesidad de especialistas en currículo en el sistema educativo nacional que promuevan la mejora en la calidad educativa impulsando los procesos de enseñanza-aprendizaje con el enfoque por competencias.

Por lo anterior, es prioritario, urgente y necesario que en todo centro educativo existan profesionales preparados como especialistas en currículo e investigación educativa que diseñen, apliquen y evalúen los programas de estudio.

C. Fundamentación

El objeto de estudio de la carrera se analiza como objeto material y objeto formal de las disciplinas que componen la Maestría en Currículo e Investigación Educativa, de la manera siguiente:

1. El objeto material

Es aquello en lo que uno está interesado como objeto de estudio. Roca (2013)

Un objeto material es el currículum, el cual se interpreta como el campo de acción para organizar una carrera por medio del plan de estudio que relaciona a la sociedad con la educación, a través del contenido, la secuencia de la enseñanza y el aprendizaje, las condiciones metodológicas y los recursos educativos disponibles en el hecho educativo.

Una interpretación del proceso del currículum, lo describe Arnaz J. (1985), cuando indica, el currículum es: “El plan que norma y conduce explícitamente un proceso completo y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”. Además, agrega que los componentes del currículum son: a. Los objetivos curriculares. b. El plan de estudios (contenidos). c. Las cartas descriptivas (normas de enseñanza-aprendizaje). d. El sistema de evaluación.

Según Johnson (1970), el currículum “Se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza. Sostiene que el currículum no establece los medios (actividades y materiales), sino los fines”.

Otro objeto material es la investigación educativa, el cual se entiende como aquello que queremos saber sobre algún tema o situación, también llamado fenómeno de interés. Surge de alguna inquietud o problemática y se define un tema por medio del método científico.

Hayman (1968:10-11) cita a Travers quien indica que: Representa una actividad dirigida hacia el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento científico acerca de hechos que interesan a los educadores. Luego cita a Best, quien formula observaciones muy similares cuando afirma que la investigación es “un proceso formal, sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis”, al referirse a la educación identifica la investigación con “un mejor entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las condiciones en las cuales se lo puede realizar con la mayor eficacia”.

2. El objeto formal

Es aquello específico en lo que uno se fija al estudiar en perspectiva.
Roca (2013)

El currículo se fija en definir, conceptualizar y relacionar el currículo, cuando se trata de entender y explicar un plan de estudio. Se justifica un programa de estudio, al responder a la pregunta por qué, y determinar la causa del problema a resolver, es decir: la falta de conocimientos, habilidades y actitudes. Luego, preguntar el para qué enseñar y aprender, la respuesta será la guía para buscar el cambio educativo.

El currículo es una selección cultural que se compone de procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber), métodos y procedimientos (forma de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado. Román y Díez (2000) señala que han construido diversas metodologías para el diseño del currículo por competencias; entre ellas es de resaltar la propuesta de Maldonado (2001), quien describe un modelo basado en tres etapas: diseño curricular (primera etapa), desarrollo curricular (segunda etapa) y gestión curricular (tercera etapa). Tomado de Tobón (2005:89-90)

Fortalecen el objeto formal del currículo, lo que expresa Young, M.K. (1989:19, 59), al considerar los fundamentos en la planificación del contenido, como la meta del currículo a desarrollar el ideal de hombre auténtico y las etapas del proceso del currículo. Como también, describe Díaz Barriga, A. (2003), al considerar las fuentes del currículo como marco para construir un saber multidisciplinario con aspectos de sociología, historia, administración, economía, psicología, didáctica, antropología para dar cuenta de lo que acontece en el aula.

El objeto formal de la investigación educativa, busca un mejor entendimiento, establecer y desarrollar un cuerpo organizado de conocimiento científico de los hechos educativos relacionados con el estudiante, lo que deben aprender a través del proceso, del educador, del tipo de enseñanza y aprendizaje, y de los aspectos deseados en el egresado.

Es importante considerar lo que expresa Hayman (1968:19), cuando escribe: el grado de desarrollo de la mayoría de las ciencias puede evaluarse por la medida en que se interesan por la teoría”.

Actualmente, se destaca la investigación cualitativa y el análisis de contenido en Gusman, M.A. (2015), cuando reconoce en los procesos de rediseño curricular buscar estándares de calidad, trabajo con análisis de contenido analítico-comprensivas, investigar casos de innovación curricular y aplicar el tipo de investigación cualitativa con el propósito de identificar experiencias para el rediseño curricular y el proceso de implementación. También, Malagón-Plata, L. (2009), cuando indica, que utilizó el proceso metodológico de entrevista cualitativa, análisis e interpretación y análisis de contenido -investigación educativa- para el estudio de pertinencias curriculares en tres programas universitarios en Colombia.

Resumen. La investigación educativa y el currículo como disciplinas convergen como herramientas en el hecho educativo. Apoyan los procesos de investigación, diseño y desarrollo curricular, para continuar con la gestión y evaluación curricular de un programa de estudios.

D. Objetivos de la carrera

1. Objetivo general

Formar profesionales en currículo e investigación educativa que dirijan equipos y procesos curriculares con responsabilidad en la toma de decisiones para proporcionar una formación integral a la persona e impulsar el desarrollo social.

2. Objetivos específicos

- a. Ofrecer una formación con base científica y técnica de la investigación educativa que pueda interpretar las necesidades y demandas curriculares.
- b. Ofrecer un especialista en currículo que identifique la teoría, la fuente, el modelo y el enfoque curricular, previo al diseño, desarrollo, gestión y evaluación curricular.

c. Contribuir al desarrollo de la calidad educativa nacional por medio de formar profesionales que respondan a las necesidades que la sociedad demanda.

E. Perfil del graduado de la carrera

Se presentan los rasgos propios de la carrera, que los egresados deben alcanzar al finalizar el período formativo. Expresados en competencias específicas de cada ámbito del perfil de egreso y del sello institucional. Se tomó como referencia la técnica de Gustavo Hawes, (2010).

1. Declaración general del perfil de egreso

El curriculista e investigador educativo de la Universidad Galileo es un profesional con excelencia académica que investiga, diseña, desarrolla, gestiona, ejecuta y evalúa programas de estudios en los diferentes niveles del sistema educativo nacional con valores humanos e incorpora la investigación científica y la tecnología al servicio de la sociedad.

Asimismo, se espera que el curriculista e investigador educativo de la Universidad Galileo participe y dirija el desarrollo de la calidad educativa nacional, dentro de las disposiciones y regulaciones vigentes, respetando las creencias, costumbres y tradiciones de las personas y comunidades.

2. Declaración de competencias genéricas

Se toman dos fuentes de competencias genéricas: El Proyecto Tuning América Latina 2004-2007 y la filosofía de la Universidad Galileo.

Del Proyecto Tuning, se toman algunas competencias genéricas, las cuales se expresan en forma transversal en las actividades educativas donde se pueden observar y evaluar, siendo las siguientes:

- a. Compromiso ético
- b. Compromiso con la calidad
- c. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- d. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- e. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- f. Capacidad de trabajo en equipo y toma de decisiones

De la filosofía de la Universidad Galileo, se consideran las declaraciones escritas, que se transforman en asignaturas. Estas declaraciones son las competencias que reflejan el sello institucional, siendo las siguientes:

- a. Poner a disposición de la comunidad educativa del país, las herramientas tecnológicas necesarias para una mejor formación.
- b. Manejo de la información por medios electrónicos es transcendental en la competencia de las profesiones presentes y futuras.

3. Ámbitos de actuación profesional

Se identifican las actuaciones y funciones propias del curriculista e investigador educativo, además el campo y tipo de problemas que atiende el especialista en currículo.

La Tabla 4, describe los ámbitos de actuación, las competencias específicas y los indicadores de logro, se presenta a continuación:

Tabla 4. Ámbitos de actuación profesional y sus competencias

Ámbitos de actuación	Competencias específicas	Subcompetencias/Indicadores de logro
Investigación	Diseña y desarrolla proyectos de investigación educativa y/o curricular en un centro de cualquier nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña proyecto de investigación educativo de acuerdo al proceso de investigación • Diseña proyecto de investigación educativo de acuerdo al método cuantitativo de investigación • Diseña proyecto de investigación educativo de acuerdo al método de cualitativo de investigación • Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación curricular • Desarrolla el trabajo de graduación en currículo
Asesoría y consultoría	Asesora y proporciona consultoría en todo nivel educativo sobre cambios deseados en programas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona asistencia y acompañamiento técnico a directivos o centros educativos de todo nivel de acuerdo al modelo y proceso de asesoría y consultoría curricular

Ámbitos de actuación	Competencias específicas	Subcompetencias/Indicadores de logro
Gestión y Administración	Gestiona procesos de administración y de implementación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica, ejecuta y evalúa un diseño curricular en un centro educativo de acuerdo a la teoría de la gestión curricular
Diseño y desarrollo curricular	Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza e interpreta las teorías, orientaciones y códigos curriculares históricos y actuales • Investiga y fundamenta un diseño curricular de un proyecto de formación educativa • Elabora diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción • Desarrolla el diseño curricular de un proyecto de formación educativa. Puesta en práctica y ajustes curriculares • Evalúa el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos de un proyecto de formación educativa • Gestiona la administración e implementación curricular de un proyecto educativo
Docencia	Desarrolla estrategias didácticas considerando los tipos y estilos de aprendizaje de acuerdo al diseño y desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y conceptualiza los tipos y estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes de un nivel educativo • Prepara y aplica estrategias didácticas de acuerdo al diseño y desarrollo curricular

Fuente: Elaboración propia con base en V. Santibañez, 2012.

Nivel 2 de concreción

F. Metodologías y estrategias enseñanza aprendizaje

1. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje, se toma como base la educación basada en competencias y el enfoque socio-formativo de Sergio Tobón, (2013).

La metodología y las estrategias "...se proponen articular el aprendizaje a la actuación idónea en el marco del contexto sistémico...las estrategias pueden ser definidas como una secuencia de pasos o etapas que se ejecutan con el fin de alcanzar unos determinados objetivos, mediante la

optimización y regulación de los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices”. (Tobón, 2013: 239-240)

Las competencias contienen tres saberes: ser, conocer y hacer, y éstos saberes se componen de:

a. Procesos

Son las operaciones mentales como la atención, la memoria, la percepción y el lenguaje.

b. Instrumentos

Son las herramientas internas psicológicas como el pensar, sentir y actuar.

c. Estrategias

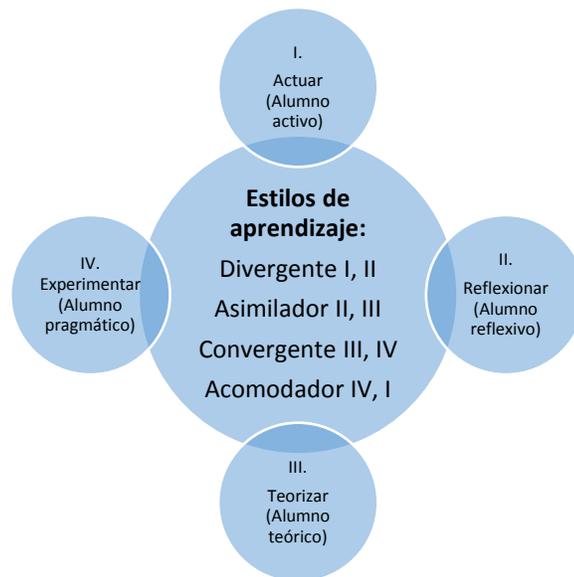
Son los planes de acción conscientes, que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y resolución de problemas. Ejemplos: cartografía conceptual, V heurística, mapas mentales y mapas conceptuales. (Tobón. 2013:240)

Para lograr las competencias el docente aplica las diez acciones esenciales en las competencias articulando la metacognición (reflexión), siendo las siguientes: 1. Sensibilización. 2. Conceptualización. 3. Resolución de los problemas. 4. Valores y proyecto ético de vida. 5. Colaboración. 6. Comunicación asertiva. 7. Creatividad, personalización e innovación. 8. Transversalidad y transferencia. 9. Gestión de recursos. 10. Evaluación (valoración).

Para conocer cómo aprenden los estudiantes, se considera la teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb. “El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo, debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir: a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo. b) de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo. b) experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático. Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar con los alumnos en sus propios estilos de aprendizaje:

Ilustración 4. Cuatro estilos de aprendizaje de Kolb



Fuente: Elaboración propia con base en David Kolb, (1984).

2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Los planes de acción consciente, se toman por medio de las estrategias didácticas y de aprendizaje para formar y aplicar las competencias. Las estrategias sugeridas están de acuerdo a las diez acciones esenciales en las competencias articulando la reflexión. (Tobón, 2013: 259-279)

a. Estrategias para lograr la sensibilización

- 1) Automotivación
- 2) Pensamiento positivo
- 3) Relatos de experiencia de vida
- 4) Visualización
- 5) Contextualización en la realidad
- 6) Meta-atención
- 7) Preguntas intercaladas
- 8) Ilustraciones

- b. Estrategias de atención y concentración
 - 1) Procesamiento de la información
 - 2) Organizadores previos
 - 3) Mapas mentales
 - 4) Redes semánticas
 - 5) Cartografía conceptual
 - 6) Metamemoria
 - 7) Metacompreensión

- c. Estrategias para favorecer la resolución de los problemas
 - 1) Estudio de casos
 - 2) Aprendizaje basado en problemas
 - 3) V Heurística
 - 4) Sociodrama
 - 5) Ensayo y error
 - 6) Modelamiento

- d. Estrategias para los valores y el proyecto ético de vida
 - 1) Diario personal
 - 2) Juegos de retos

- e. Estrategias para favorecer la colaboración
 - 1) Aprendizaje en equipo
 - 2) Investigación en equipo

- f. Estrategias para favorecer la comunicación asertiva
 - 1) Observación de modelos
 - 2) Juego de roles

- g. Estrategias para la creatividad, personalización e innovación
 - 1) Lluvia de ideas
 - 2) Facilitación de la iniciativa y la crítica
 - 3) Construcción de sueños

- h. Estrategias para favorecer la transversalidad y la transferencia
 - 1) Resolución de problemas complejos
 - 2) Pasantías formativas
 - 3) Práctica empresarial o social

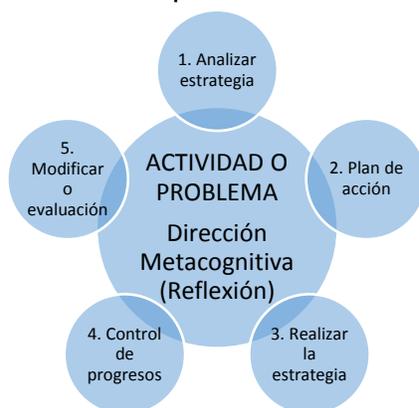
- i. Estrategias para favorecer la gestión de recursos
 - 1) Diagnóstico de recursos
 - 2) Buscar recursos alternativos
 - 3) Mejora de los recursos disponibles

- j. Estrategias para favorecer la valoración
 - 1) Portafolio
 - 2) Mapas de aprendizaje
 - 3) Entrevistas
 - 4) Sociodramas

3. Puesta en acción de las estrategias

La práctica de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de: afectivo-motivacionales, cognitivo-metacognitivas y de desempeño sigue el procedimiento de cinco pasos: analizar, planificar, realizar, control y modificar. Alrededor de una dirección metacognitiva (reflexión) dentro de la actividad o resolución de un problema.

Ilustración 5. Pasos de puesta en acción de las estrategias



Fuente: Elaboración propia con base en S. Tobón, (2013).

G. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación tiene una interpretación de valoración, como se describe a continuación.

1. El concepto de valoración

Se describe la evaluación como concepto de valoración, dentro de los términos siguientes: “Resaltar el carácter apreciativo de la evaluación y enfatizar en que es, ante todo, un proceso de reconocimiento de lo que las personas aprenden y ponen en acción-actuación en un contexto social, asumiéndose el error como una oportunidad de mejora y de crecimiento personal. Esto implica determinar de forma continua los avances de los

estudiantes respecto a unas determinadas competencias con base en criterios argumentados y acordados, y apoyarles en sus dificultades para que las superen". (Tobón, 2013:321)

Algunos ejes centrales del concepto de evaluación, nos permiten conocer:

a. La caracterización de la valoración

Es un proceso dinámico y multidimensional, tanto del proceso como del producto. Brinda retroalimentación de manera cualitativa como cuantitativa, tiene como guía el proyecto ético de vida, reconoce las potencialidades, las inteligencias y el desarrollo de los estudiantes, se basa en criterios acordados, se lleva a cabo por medio de matrices que dan cuenta de mapas de aprendizajes.

b. Los procedimientos de valoración

Pueden ser, uno, por el momento en que se realiza: inicial, procesual y final. Dos, de acuerdo a quien la practica: autovaloración, covaloración, heterovaloración.

c. La metodología

Es la evaluación de las competencias, la cual, se lleva a cabo por medio de elementos metodológicos, siguientes: resolución de problemas del contexto; determinación del nivel de desempeño con base en criterios, evidencias e instrumentos de evaluación; establecimiento de logros y acciones para mejorar.

2. Aplicación de la valoración

La valoración de las competencias requiere de cuatro procesos interdependientes: autovaloración, covaloración, heterovaloración y metaevaluación. (Tobón, 2013:323)

a. La autovaloración

Es el proceso por medio del cual, la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a unos determinados criterios y evidencias, teniendo como base un mapa de aprendizaje. Tiene dos componentes: el autoconocimiento y la autorregulación. El primero es un

diálogo reflexivo consigo mismo, y el segundo es la intervención sistemática y deliberada de acuerdo con un plan trazado o mapa de aprendizaje.

b. La covaloración

Consiste en una estrategia por medio de la cual los estudiantes valoran entre sí sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos. Un estudiante recibe retroalimentación de sus pares con respecto a su aprendizaje y actuación de acuerdo a un mapa de aprendizaje.

c. La heterovaloración

Es la valoración de las competencias de los estudiantes por parte de personas diferentes a sus pares, como el docente de la asignatura. Es un proceso de comprensión, que consiste en reconocer el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta la multidimensionalidad de la actuación y de la inteligencia, de acuerdo a un mapa de aprendizaje, técnicas e instrumentos de valoración.

d. La metaevaluación

Consiste en analizar la pertinencia, utilidad, claridad y sencillez de las mismas estrategias e instrumentos de evaluación de competencias, con el fin de implementar mejoras continuas. Implica considerar el proceso de la evaluación, con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para estar en un continuo perfeccionamiento. Las pautas para evaluar la calidad educativa son por medio de instrumentos, listas de cotejo y cuestionarios.

3. Criterios para valorar las competencias

La implementación de procesos de evaluación de competencias, requiere de criterios y premisas que se describen a continuación:

a. Fines de la valoración

En general la evaluación tiene cuatro fines: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia.

b. Asesorar a los estudiantes para procesos de valoración

Prepararse para aceptar otras concepciones, opiniones y formas de ver. Valorarlo como parte de su desarrollo, autorrealización y autoformación.

c. Momentos de la valoración

Se lleva a cabo en tres momentos: al inicio, durante el proceso formativo y al final de este. Al inicio para realizarse un diagnóstico de formación de competencias, intereses y expectativas. En el proceso busca velar por el aprendizaje y la pertinencia. Al final, determinar el logro en la formación de las competencias, para su promoción y certificación.

d. Niveles de dominio en las competencias

Es la base de dominio que orienta al docente y a los estudiantes en relación a cómo las competencias se desarrollan y aprenden. Los niveles de dominio son los ámbitos, fases, etapas o ejes que representan cómo se forman, desarrollan, aprenden y construyen las competencias desde lo más sencillo a lo más complejo, ya sea en procesos cortos de formación (asignatura) o en procesos largos (ciclos o carreras).

Tabla 5. Niveles de dominio

Niveles de dominio				
Preformal	Receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
Tiene algunos elementos. La competencia no tiene forma.	Tiene recepción de información. Desempeño operativo.	Resuelve problemas sencillos. Elementos técnicos de la competencia.	Autonomía en la actuación, gestiona recursos, argumentos científicos, resuelve problemas.	Plantea estrategias de cambio, creatividad. Análisis evolutivos y prospectivos

Fuente: Elaboración propia con base en S.Tobón, (2013).

e. Valoración de las competencias con mapas de aprendizaje

Los mapas de aprendizaje (rúbricas) son tablas de doble entrada en las cuales se relacionan los criterios de las competencias con los niveles de dominio y se integra las evidencias que deben aportar los estudiantes durante el proceso. Un mapa de aprendizaje señala los retos progresivos que deben ser alcanzados por los estudiantes. Muestra los logros y los aspectos por mejorar más relevantes durante el proceso.

El uso de mapa de aprendizaje es un instrumento que requiere un diseño por medio de una serie de pasos y su validación. Ejemplo de formato:

Tabla 6. Mapa de aprendizaje

Competencia: <i>Escribir la competencia</i>									
Descripción: <i>Describe las actividades, la meta, contexto y compromisos.</i>									
Proceso de evaluación: -Cada estudiante y equipo deben autovalorarse -El docente valora la competencia -La valoración definitiva es el acuerdo con este mapa -La ponderación cuantitativa sobre 100 puntos					Momento de la evaluación: <i>Diagnóstico</i> <i>Sumativa</i>				
1.Criterio:	Evidencia:	Dominio Preformal: <i>Expresa ideas sin fundamento.</i>	Dominio Receptivo: <i>Expresa ideas y no logra relacionar sus ideas.</i>	Dominio Básico: <i>Expresa su punto de vista mencionando sus ideas</i>	Dominio Autónomo: <i>Argumenta su postura en la que identifica la causa y consecuencias</i>	Dominio Estratégico: <i>Argumenta y establece causas y consecuencias del problema. Identifica los actores como su solución.</i>	Valoración *		
							A	C	H
<i>Comparan, delimitan y determinan conductas o actuaciones</i>	<i>Productos, demostraciones, pruebas, testimonios.</i>								
2.Criterio:									
3.Criterio:									
Ponderación:		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100			

Fuente: Tomado de S.Tobón (2013:336).

* Valoración: A=autovaloración, C=covaloración, H=heterovaloración. Se indican: Los logros y aspectos por mejorar.

f. Valoración del aprendizaje

En sesiones de clase es importante explicar, cómo se valoran las competencias, dar inducción, promover el autodiagnóstico, en la práctica aportar evidencias, aplicar instrumentos con criterios y procedimientos institucionales.

Usar el portafolio como alternativa de evidencia. El portafolio es una organización de las evidencias en un determinado ciclo educativo. Tipos de portafolio: de vitrina, de cotejo y de formato abierto.

g. Técnicas para valorar las competencias

Para realizar la valoración integral es recomendable usar otras técnicas, como: la observación, entrevistas focalizadas, diario de campo, pruebas de ejecución y ensayos.

Los instrumentos de valoración para las competencias, están: cuestionarios de preguntas abiertas, pruebas de conocimiento, pruebas de competencias cognitivas, listas de cotejo y escalas de valoración.

h. Valoración de los saberes específicos

En el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje como de instrumentos, se toma en cuenta la valoración de los saberes específicos.

En el saber ser, el estudiante debe considerar los valores, las actitudes y las normas.

En el saber conocer, considerar los conocimientos factuales, nociones, proposiciones, conceptos y categorías.

En el saber hacer, considerar los procedimientos y técnicas.

H. Estructura curricular

Se organiza la propuesta de enseñanza del plan de estudios de la carrera a nivel macro curricular. Al responder las preguntas centrales de ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? La estructura curricular se presenta por medio de: las áreas de formación curricular, el itinerario de aprendizajes de las competencias y la definición de los cursos de la carrera.

1. Áreas de formación curricular

Las áreas curriculares se identifican con base en los ámbitos de actuación, ejes transversales y el sello institucional.

Tabla 7. Áreas de formación curricular

Nombre del área	Descripción
1. Área de educación y tecnología	El área curricular de educación y tecnología se encarga de desarrollar en el egresado las competencias del manejo apropiado de la informática aplicados a la educación, las estrategias didácticas y la evaluación por competencias, interpretar los tipos y estilos de aprendizaje. Gestionar la calidad educativa y aplicar la educación por medios virtuales, haciendo uso de la plataforma GES.
2. Área de investigación educativa	El área curricular de investigación educativa se encarga de desarrollar en el egresado las competencias de explicar el proceso de investigación científica y aplicar los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación en el campo de la educación. Desarrollar la investigación curricular. Desarrollar el trabajo de graduación por medio de seminarios, donde aplicaran los conocimientos, métodos y técnicas curriculares y a prueba el espíritu de colaboración y trabajo personal.

Nombre del área	Descripción
3. Área de currículo	El área curricular de currículo se encarga de desarrollar en el egresado las competencias de interpretar las teorías del currículo, los modelos del diseño curricular, las técnicas de desarrollo del currículo y la evaluación del currículo. Aplicar los procedimientos de la gestión curricular. En el trabajo de graduación se ponen en práctica los conocimientos de los modelos y enfoques curriculares.

Fuente: Elaboración propia

2. Asignaturas

Las asignaturas se organizan de acuerdo a la afinidad del área, que conforman la carrera, especialmente el currículo y la investigación educativa.

Cada asignatura tiene tres créditos académicos y se identifican con un código de letra mayúscula y número. La letra indica el área y el número correlativo la asignatura. Como se detalla a continuación:

a. Área de educación y tecnología

- A01. Informática aplicada a la educación
- A02. Tipos y estilos de aprendizaje
- A03. Estrategias didácticas
- A04. Evaluación de competencias
- A05. Gestión de la calidad educativa
- A06. Trabajo de campo: Educación virtual

b. Área de investigación educativa

- B07. El proceso de investigación
- B08. Métodos cuantitativos de investigación
- B09. Métodos cualitativos de investigación
- B10. Investigación curricular
- B11. Seminario de graduación en currículo I
- B12. Seminario de graduación en currículo II

c. Área de currículo

- C13. Teoría del currículo
- C14. Diseño curricular I
- C15. Diseño curricular II
- C16. Desarrollo del currículo
- C17. Evaluación del currículo
- C18. Gestión curricular

I. Itinerario de aprendizajes de la carrera

La ruta de aprendizajes o Itinerario de aprendizajes muestra las competencias que el estudiante será capaz de hacer al finalizar cada ciclo académico en la formación de la carrera.

Tabla 8. Itinerario de aprendizajes de la carrera

ÁREA CURRICULAR		DESEMPEÑOS ESPERADOS	
Competencias específicas	Subcompetencias / Indicadores de logro	Año 1	Año 2
Investigación 1. Organiza y desarrolla proyectos de investigación educativa y de investigación curricular	B07 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación	Ciclo 1 Elabora proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación	
	B08 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cuantitativo de investigación	Ciclo 2 Realiza proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al método cuantitativo de investigación	
	B09 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo de investigación		Ciclo 3 Realiza proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo de investigación
	B10 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación curricular		Ciclo 4 Elabora proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación curricular
	B11 Elabora protocolo del trabajo de graduación en currículo		Ciclo 7 Elabora protocolo de trabajo de graduación en currículo
	B12 Desarrolla el trabajo de graduación en currículo		Ciclo 8 Desarrolla el trabajo de graduación en currículo

ÁREA CURRICULAR		DESEMPEÑOS ESPERADOS	
Competencias específicas	Subcompetencias / Indicadores de logro	Año 1	Año 2
Diseño y desarrollo curricular 2. Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular	C13 Conceptualiza e interpreta las teorías, orientaciones y códigos curriculares históricos y actuales	Ciclo 1 Elabora un estado del arte de las teorías, orientaciones y códigos curriculares históricos y actuales	
	C14 Investiga y fundamenta un diseño curricular de un proyecto de formación educativa	Ciclo 2 Elabora informe de la fundamentación curricular de un proyecto de formación educativa	
	C15 Elabora diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción		Ciclo 3 Elabora informe del diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción
	C16 Desarrolla el diseño curricular de un proyecto de formación educativa. Puesta en práctica y ajustes curriculares		Ciclo 4 Elabora el informe del desarrollo curricular del proyecto de formación educativa puesto en práctica y los ajustes curriculares realizados.
	C17 Evalúa el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos de un proyecto de formación educativa		Ciclo 5 Elabora el informe de la evaluación del proceso de desarrollo y los resultados obtenidos del proyecto de formación educativa.
	C18 Gestiona la administración e implementación curricular de un proyecto educativo		Ciclo 6 Elabora el informe de la gestión administrativa y de implementación del currículo en un proyecto educativo

ÁREA CURRICULAR		DESEMPEÑOS ESPERADOS	
Competencias específicas	Subcompetencias / Indicadores de logro	Año 1	Año 2
Gestión y administración 3. Gestiona procesos de administración de la calidad educativa.	A05 Planifica, ejecuta y evalúa un diseño curricular en un centro educativo de acuerdo a la teoría de la gestión de calidad educativa.		Ciclo 5 Informe de la gestión de calidad en la administración de un diseño curricular de acuerdo a los estándares de procesos y certificación.
Docencia Desarrolla estrategias didácticas considerando los tipos y estilos de aprendizaje, y su evaluación, de acuerdo al diseño y desarrollo curricular	A02 Identifica y conceptualiza los tipos y estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes de un nivel educativo	Ciclo 2 Informe de identificación de los tipos y estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes	
	A03 Prepara y aplica estrategias didácticas de acuerdo al diseño y desarrollo curricular	Ciclo 3 Aplica estrategias didácticas por competencias de acuerdo a rúbrica de desempeño docente	
	A04 Evalúa las competencias de un diseño curricular de acuerdo a los objetivos del plan de estudios y la rúbrica	Ciclo 4 Informa resultados de la evaluación por competencias de acuerdo a los objetivos del plan de estudios y la rúbrica	
Informática aplicada a la educación 11. Utiliza la informática como apoyo en los procesos educativos de investigación, diseño y desarrollo curricular, y las nuevas tecnologías en educación en los nuevos escenarios, herramientas y materiales didácticos.	A01 Planifica como utilizar la informática y nuevas tecnologías en educación en los procesos educativos de investigación, diseño, desarrollo y evaluación curricular. Se apoya con la plataforma GES (Galileo Educational System) de la Universidad Galileo.	Ciclo 1 Elabora un plan sobre la informática educativa instalada de un centro educativo y su capacidad pedagógica y didáctica para apoyar un diseño curricular.	

ÁREA CURRICULAR		DESEMPEÑOS ESPERADOS	
Subcompetencias / Indicadores de logro	Año 1	Subcompetencias / Indicadores de logro	Año 1
Trabajo de campo: educación virtual Aplica Herramientas Web 2.0 en un escenario virtual con materiales didácticos digitales, con un tema, participantes y período seleccionado, en la plataforma GES	A06 Planifica y realiza un período de clases, tema y participantes en modalidad virtual, usa las herramientas Web 2.0 y materiales didácticos en la plataforma GES (Galileo Educational System)		Ciclo 6 Informe de la co-evaluación del uso de las herramientas Web 2.0 en la plataforma GES (Galileo Educational System)

Fuente: Elaboración propia con base en Manual de Revisión y Diseño Curricular, UNIE, 2013

J. Definición de los cursos de la carrera y los créditos

Después de redactar las competencias, indicadores de logro y los desempeños esperados, se puede calcular la cantidad de créditos para cada uno. Tanto el indicador de logro y el desempeño esperado se transforma en una asignatura. Seguidamente se explican en detalle en los incisos y tablas, como a continuación interpretación.

1. Cantidad de créditos de cada competencia específica

La organización de las competencias se presenta por los ámbitos del perfil de egreso, las competencias genéricas y las competencias de sello institucional.

El crédito académico, es una medida que refleja el esfuerzo que realiza el estudiante para el logro de sus aprendizajes. Para el nivel de maestría, se interpreta como: 12.5 horas de clase presencial y 12.5 horas de trabajo autónomo.

Para la Universidad Galileo, se calcula: un ciclo de tres meses, (10 semanas), donde se imparten tres cursos con un valor de tres créditos cada curso.

Para efectos de cálculo, cada competencia tiene un valor de 3 créditos académicos. En un ciclo se imparte tres asignaturas, con un total de 9 créditos académicos.

Tabla 9. Cantidad de créditos de las competencias

ÁREA CURRICULAR		CRÉDITOS							
Competencias específicas	Sub-competencias / Indicadores de logro	AÑO 1 Ciclos				AÑO 2 Ciclos			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Investigación 1. Organiza y desarrolla proyectos de investigación educativa y de investigación curricular	B07 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación	3							
	B08 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cuantitativo de investigación		3						
	B09 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo de investigación			3					
	B10 Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación curricular				3				
	B11 Elabora protocolo del trabajo de graduación en currículo							3	
	B12 Desarrolla el trabajo de graduación en currículo								3

ÁREA CURRICULAR		CRÉDITOS							
Competencias específicas	Sub-competencias / Indicadores de logro	AÑO 1 Ciclos				AÑO 2 Ciclos			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Diseño y desarrollo curricular 2.Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular	C13 Conceptualiza e interpreta las teorías, orientaciones y códigos curriculares históricos y actuales	3							
	C14 Investiga y fundamenta un diseño curricular de un proyecto de formación educativa		3						
	C15 Elabora diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción			3					
	C16 Desarrolla el diseño curricular de un proyecto de formación educativa Puesta en práctica y ajustes curriculares				3				
	C17 Evalúa el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos de un proyecto de formación educativa					3			
	C18 Gestiona la administración e implementación curricular de un proyecto educativo						3		
Gestión y administración 4.Gestiona procesos de administración de la calidad educativa.	A05 Planifica, ejecuta y evalúa un diseño curricular en un centro educativo de acuerdo a la teoría de la gestión de la calidad educativa					3			

ÁREA CURRICULAR		CRÉDITOS							
Competencias específicas	Sub-competencias / Indicadores de logro	AÑO 1 Ciclos				AÑO 2 Ciclos			
		1	2	3	4	5	6	7	8
Docencia 5. Desarrolla estrategias didácticas considerando los tipos y estilos de aprendizaje y su evaluación, de acuerdo al diseño y desarrollo curricular	A02 Identifica y conceptualiza los tipos y estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes de un nivel educativo		3						
	A03 Prepara y aplica estrategias didácticas de acuerdo al diseño y desarrollo curricular			3					
	A04 Evalúa las competencias de un diseño curricular de acuerdo a los objetivos del plan de estudios y la rúbrica				3				
Informática aplicada a la educación 11. Utiliza la informática como apoyo en los procesos educativos de investigación, diseño y desarrollo curricular, y las nuevas tecnologías en educación en los nuevos escenarios, herramientas y materiales didácticos.	A01 Planifica como utilizar la informática y nuevas tecnologías en educación en los procesos educativos de investigación, diseño, desarrollo y evaluación curricular. Se apoya con la plataforma GES de la Universidad Galileo.		3						
Trabajo de campo: educación virtual Aplica herramientas Web 2.0 en un escenario virtual con materiales didácticos digitales, con un tema, participantes y período seleccionado, en la plataforma GES	A06 Planifica y realiza un período de clases, tema y participantes en modalidad virtual, usa las herramientas Web 2.0 y materiales didácticos en la plataforma GES						3		

Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo 1, Manual de adecuación curricular UVG 2015.

2. Nombre del curso, créditos académicos y requisitos

Con base en la tabla anterior, se construyó la tabla de los cursos de la carrera. Se identifica el año y ciclo, el código conformado con letra (área curricular) y el número en forma correlativa, los créditos académicos estándar y los requisitos necesarios de algunos cursos. Ver Tabla 10.

Tabla 10. Nombre del curso, créditos y requisitos

Año / Ciclo	Código	Nombre del curso	Créditos académicos	Requisitos
1 / 1	A01	Informática aplicada a la educación	3	Ingreso
1 / 2	A02	Tipos y estilos de aprendizaje	3	0
1 / 1	C13	Teoría del currículo	3	Ingreso
1 / 1	B07	El proceso de investigación	3	Ingreso
1 / 3	A03	Estrategias didácticas	3	A02
1 / 2	C14	Diseño curricular I	3	C13
1 / 2	B08	Métodos cuantitativos de investigación	3	B07
1 / 4	A04	Evaluación de competencias	3	A03
1 / 3	C15	Diseño curricular II	3	C14
1 / 3	B09	Métodos cualitativos de investigación	3	B08
2 / 5	A05	Gestión de la calidad educativa	3	A04
1 / 4	C16	Desarrollo del currículo	3	C15
1 / 4	B10	Investigación curricular	3	B09
2 / 6	A06	Trabajo de campo: Educación virtual	3	A05
2 / 5	C17	Evaluación del currículo	3	C16
2 / 7	B11	Seminario de graduación en currículo I	3	A06, C18
2 / 6	C18	Gestión curricular	3	C17
2 / 8	B12	Seminario de graduación en currículo II	3	B11

Fuente: Elaboración propia con en el Anexo 1, Manual de adecuación curricular UVG 2015.

3. Modalidades educativas

Los cursos se presentan con una combinación de las modalidades siguientes: presencial, mixta (b-learning), a distancia (e-learning), de acuerdo a las actividades teóricas, ejercicios prácticos, uso de laboratorios y de campo.

Tabla 11. Modalidades educativas

Curso	Presencial Enseñanza aprendizaje	Mixto Enseñanza- aprendizaje (B-learning) Plataforma GES	A distancia Apoyo al aprendizaje (E-learning) Plataforma GES
A01. Informática aplicada a la educación	x		x
A02. Tipos y estilos de aprendizaje		x	x
A03. Estrategias didácticas	x		x
A04. Evaluación de competencias	x		x
A05. Gestión de la calidad educativa		x	x
A06. Trabajo de campo: Educación virtual	x		x
B07. El proceso de investigación	x		x
B08. Métodos cuantitativos de investigación	x		x
B09. Métodos cualitativos de investigación	x		x
B10. Investigación curricular	x		x
B11. Seminario de graduación en currículo I	x		x
B12. Seminario de graduación en currículo II	x		x
C13. Teoría del currículo		x	x
C14. Diseño curricular I	x		x
C15. Diseño curricular II	x		x
C16. Desarrollo del currículo	x		x
C17. Evaluación del currículo	x		x
C18. Gestión curricular	x	x	x
Porcentajes	77.77%	20.22%	100%

Fuente: Elaboración propia.

K. Malla curricular

Es una representación de la estructura curricular, donde se visualizan las interrelaciones de las áreas curriculares, asignaturas, los créditos académicos y la carga académica.

La secuencia horizontal, tiene que ver con las áreas de formación y con la secuencia lógica de las asignaturas, de acuerdo al principio de, lo general a lo particular. Cada asignatura se le asigna un código que tiene una letra y un número. La letra agrupa un área y el número es la secuencia lógica de las asignaturas. Las asignaturas inician con la teoría o fundamentos de las disciplinas y continúan hasta las asignaturas que permiten la solución de problemas de las disciplinas o de la sociedad.

La secuencia vertical, tiene relación entre ciclos, asignaturas y créditos académicos que permiten medir la carga académica y establecer horarios. Las asignaturas se clasifican como requisito, cuando son asignaturas anteriores en la secuencia del orden del código. Son asignaturas de apoyo, las asignaturas del área de educación y tecnología, juntamente con el área de investigación educativa para el área de currículo. Son asignaturas integradoras: A06 Trabajo de campo, B11 Seminario I y B12 Seminario II.

La carrera de la Maestría en Currículo e Investigación Educativa, tiene una duración de dos años con 54 créditos académicos. La organización del año lectivo está compuesta por 4 ciclos, equivalentes a cuatro trimestres.

A continuación se muestra la malla curricular donde se identifican las áreas, créditos académicos, código de la asignatura, título de la asignatura y la carga académica. Ver Tabla 12.

Tabla 12. Malla curricular con áreas y créditos

Año 1				Año 2											
Ciclo 1		Ciclo 2		Ciclo 3		Ciclo 4		Ciclo 5		Ciclo 6		Ciclo 7		Ciclo 8	
C13	Cr 3	C14	Cr 3	C15	Cr 3	C16	Cr 3	C17	Cr 3	C18	Cr 3				
Teoría del currículo TEL 5-10-0		Diseño curricular I TEL 5-0-10		Diseño curricular II EL 5-0-10		Desarrollo del currículo TEL 5-0-10		Evaluación del currículo TEL 5-0-10		Gestión curricular TEL 5-0-10					
B07	Cr 3	B08	Cr 3	B09	Cr 3	B10	Cr 3					B11	Cr 3	B12	Cr 3
El proceso investigación TEL 5-0-10		Métodos cuantitativos investigación TEL 5-0-10		Métodos cualitativos investigación TEL 5-0-10		Investigación curricular TEL 5-0-10						Seminario graduación currículo I TEL 5-0-10		Seminario graduación currículo II TEL 5-0-10	
A01	Cr33	A02	Cr 3	A03	Cr 3	A04	Cr 3	A05	Cr 3	A06	Cr 3				
Informática aplicada a la educación TEL 5-0-10		Tipos y estilos de aprendizaje TEL 5-10-0		Estrategias didácticas TEL 5-10-0		Evaluación competencias TEL 5-10-0		Gestión de la calidad educativa TEL 5-0-10		Trabajo de campo: Educación virtual TEL 5-0-10					
9		9		9		9		6		6		3		3	
54 Cr															

Fuente: Elaboración propia con base en el Anexo 1, UVG 2015 y Manual de Revisión y Diseño Curricular Universitario, UNIE-USACH, 2013.

Referencias:

Áreas de formación

Azul: Educación y tecnología

Naranja: Investigación educativa

Amarillo: Currículo

Cr : Crédito académico

TEL = Teoría, ejercicios y laboratorio/campo (Carga académica de 15 horas presenciales)

Nivel 3 de concreción

L. Descripciones de las asignaturas de la carrera

La malla curricular está compuesta de dieciocho asignaturas. Cada asignatura se describe en un formato que contiene el nombre, código y créditos académicos. Se identifica el área curricular y una descripción del desarrollo del tema por medio de la movilización de los saberes del ser, conocer y hacer. La modalidad de entrega será entre presencial y b-learning. Además, se indica con que otras asignaturas tiene relación. Finalmente, se describe la competencia específica de la asignatura.

Se presentan las descripciones de las asignaturas en orden del área y código, los cuales integran la carrera de maestría en currículo e investigación educativa, como se detalla a continuación:

a. Área de educación y tecnología

- A01. Informática aplicada a la educación
- A02. Tipos y estilos de aprendizaje
- A03. Estrategias didácticas
- A04. Evaluación de competencias
- A05. Gestión de la calidad educativa
- A06. Trabajo de campo: Educación virtual

b. Área de investigación educativa

- B07. El proceso de investigación
- B08. Métodos cuantitativos de investigación
- B09. Métodos cualitativos de investigación
- B10. Investigación curricular
- B11. Seminario de graduación en currículo I
- B12. Seminario de graduación en currículo II

c. Área de currículo

- C13. Teoría del currículo
- C14. Diseño curricular I
- C15. Diseño curricular II
- C16. Desarrollo del currículo
- C17. Evaluación del currículo
- C18. Gestión curricular

NOMBRE	Informática aplicada a la educación
CÓDIGO	A01
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	Ninguno
ÁREA CURRICULAR	Educación y tecnología
DESCRIPCIÓN	<p>La iniciativa académica ofrece la tecnología aplicada a la educación, como un conjunto de teorías y técnicas que permiten un proceso mediante herramientas que cambian, manipulan y controlan los ambientes de aprendizajes.</p> <p>Tiene la finalidad de proporcionar situaciones de aprendizajes excelentes, entornos flexibles, modalidades comunicativas para favorecer el aprendizaje.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B12 Trabajo de campo: Educación virtual
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<p>. Utiliza la informática como apoyo en los procesos educativos de investigación, diseño y desarrollo curricular, y las nuevas tecnologías en educación en los nuevos escenarios, herramientas y materiales didácticos.</p> <p>. Planifica como utilizar la informática y nuevas tecnologías en educación en los procesos educativos de investigación, diseño, desarrollo y evaluación curricular. Se apoya con la plataforma GES de la Universidad Galileo.</p> <p>. Elabora un plan sobre la informática educativa instalada de un centro educativo y su capacidad pedagógica y didáctica para apoyar un diseño curricular.</p>

NOMBRE	Tipos y estilos de aprendizaje
CÓDIGO	A02
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	Ninguno
ÁREA CURRICULAR	Educación y tecnología
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece las teorías, modelos y estilos de aprendizajes. Dentro de la clasificación aprender a identificarlos, explicar y aplicar las herramientas para que los estudiantes se conozcan y puedan aprovechar sus capacidades y mejorar otras.
MODALIDAD DE ENTREGA	B-learning (presencial y virtual)
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	A02 Estrategias didácticas A04 Evaluación de competencias
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	.Desarrolla estrategias didácticas considerando los tipos y estilos de aprendizaje, y su evaluación, de acuerdo al diseño y desarrollo curricular. . Identifica y conceptualiza los tipos y estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes de un nivel educativo. Informe de identificación de los tipos y estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes.

NOMBRE	Estrategias didácticas
CÓDIGO	A03
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	A02 Tipos y estilos de aprendizaje
ÁREA CURRICULAR	Educación y tecnología
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece la teoría y las estrategias didácticas. La formación de competencias requiere la reflexión y autoreflexión. Fomentar el análisis, la deliberación, el debate y la interpretación en torno al tema o ejercicios. Es aprender haciendo reflexivo.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	A02 Tipos y estilos de aprendizaje A04 Evaluación de competencias
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Desarrolla estrategias didácticas considerando los tipos y estilos de aprendizaje, y su evaluación, de acuerdo al diseño y desarrollo curricular. . Prepara y aplica estrategias didácticas de acuerdo al diseño y desarrollo curricular. . Aplica estrategias didácticas por competencias de acuerdo a rúbrica de desempeño docente.

NOMBRE	Evaluación de competencias
CÓDIGO	A04
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	A03 Estrategias didácticas
ÁREA CURRICULAR	Educación y tecnología
DESCRIPCIÓN	<p>La iniciativa académica ofrece la teoría y práctica de cómo evaluar competencias. La evaluación o valoración requiere tres procesos interdependientes autovaloración, covaloración y heterovaloración.</p> <p>Identificar los pasos generales de todo proceso de valoración: indagación, análisis, decisión y retroalimentación. Diseño y validación de instrumentos de valoración.</p> <p>Valoración del aprendizaje. Técnicas e instrumentos para valorar las competencias.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	A02 Tipos y estilos de aprendizaje A03 Estrategias didácticas
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Desarrolla estrategias didácticas considerando los tipos y estilos de aprendizaje, y su evaluación, de acuerdo al diseño y desarrollo curricular. . Evalúa las competencias de un diseño curricular de acuerdo a los objetivos del plan de estudios y la rúbrica. . Informa resultados de la evaluación por competencias de acuerdo a los objetivos del plan de estudios y la rúbrica.

NOMBRE	Gestión de la calidad educativa
CÓDIGO	A05
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	A04 Evaluación de competencias
ÁREA CURRICULAR	Educación y tecnología
DESCRIPCIÓN	Es la iniciativa académica que ofrece la teoría y ejercicios del conjunto de propiedades que hacen que un producto o servicio, sea lo que dice ser. Sirve para lo que indica servir y ser lo mejor en su clase. En educación se centra en el individuo mismo que cambia su visión, actitud, saber, convivencia y habilidades para insertarse, transformar vidas y sociedades.
MODALIDAD DE ENTREGA	B-learning (Presencial y virtual)
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	A04 Evaluación de competencias
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	.Gestiona procesos de administración y de implementación curricular. . Planifica, ejecuta y evalúa un diseño curricular en un centro educativo de acuerdo a la teoría de la gestión curricular. . Informe de la gestión de calidad en la implementación de un diseño curricular de acuerdo a los estándares de procesos y certificación.

NOMBRE	Trabajo de campo: Educación virtual
CÓDIGO	A06
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	A01 Informática aplicada a la educación
ÁREA CURRICULAR	Educación y tecnología
DESCRIPCIÓN	<p>Es una iniciativa académica que ofrece la oportunidad de servir y poner en práctica dos disciplinas la educación y la tecnología en un ambiente académico dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Donde planifica impartir un tema con ejercicios para lograr algunas competencias que sean útiles para los participantes y la comunidad.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	<p>A01 Informática aplicada a la educación</p> <p>A03 Estrategias didácticas</p> <p>A04 Evaluación de competencias</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<p>. Aplica herramientas Web 2.0 en un escenario virtual con materiales didácticos digitales, con un tema, participantes y período seleccionado, en la plataforma GES.</p> <p>. Planifica y realiza un período de clases, tema y participantes en modalidad virtual, usa las herramientas Web 2.0 y materiales didácticos en la plataforma GES.</p> <p>.Informe de la coevaluación del uso de las herramientas Web 2.0 en la plataforma GES.</p>

NOMBRE	El proceso de investigación
CÓDIGO	B07
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	Ninguno
ÁREA CURRICULAR	Investigación educativa
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece la teoría del proceso de investigación y se ejercita con un proyecto de investigación de tipo exploratorio o descriptivo. Pone en práctica la idea de proyecto de investigación, planteamiento del problema, objetivos y justificación, marco teórico, tipos de investigación, formulación de hipótesis, cómo seleccionar la muestra, análisis de datos y el informe de investigación.
MODALIDAD DE ENTREGA	B-learning (Presencial y virtual)
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B08 Métodos cuantitativos de investigación B09 Métodos cualitativos de investigación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Organiza y desarrolla diseños de investigación educativa y curricular. . Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación. . Elabora proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al proceso de investigación.

NOMBRE	Métodos cuantitativos de investigación
CÓDIGO	B08
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	B07 El proceso de investigación
ÁREA CURRICULAR	De investigación educativa
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece la teoría y los procesos de investigación con los métodos cuantitativos. Elabora un proyecto de investigación y lo ejecuta. Elabora un informe de investigación.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B07El proceso de investigación
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Organiza y desarrolla diseños de investigación educativa y curricular. . Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cuantitativo de investigación. . Realiza proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al método cuantitativo de investigación.

NOMBRE	Métodos cualitativos de investigación
CÓDIGO	B09
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	B07 El proceso de investigación
ÁREA CURRICULAR	Investigación educativa
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece la teoría y los procesos de investigación con los métodos cualitativos. Elabora un proyecto de investigación y lo ejecuta. Elabora un informe de investigación
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B10 Investigación curricular
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Organiza y desarrolla diseños de investigación educativa y curricular. . Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo de investigación. . Realiza proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo de investigación.

NOMBRE	Investigación curricular
CÓDIGO	B10
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	B09
ÁREA CURRICULAR	Investigación Educativa
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece la teoría y la práctica de la investigación curricular, haciendo énfasis en las técnicas curriculares de investigación. Prepara un proyecto de investigación curricular, lo pone en práctica y elabora un informe de investigación curricular.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B09 Métodos cualitativos de Investigación C15 Diseño curricular II
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Organiza y desarrolla diseños de investigación educativa y curricular. . Diseña proyecto de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo de investigación. . Realiza proyecto e informe de investigación educativa de acuerdo al método cualitativo investigación.

NOMBRE	Seminario de graduación en currículo I
CÓDIGO	B11
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	B10 Investigación curricular C18 Gestión curricular A06 Trabajo de campo: Educación virtual
ÁREA CURRICULAR	Investigación educativa
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece el procedimiento de un seminario y sus objetivos. En el presente caso, el seminario tiene como objetivo: realizar el trabajo de graduación. El cual inicia con la investigación curricular del tema seleccionado. Termina con el informe de la investigación curricular.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B10 Investigación curricular C18 Gestión curricular A06 Trabajo de campo: Educación virtual
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	. Organiza y desarrolla diseños de investigación educativa y curricular. . Protocolo del trabajo de graduación en currículo. . Elabora protocolo de trabajo de graduación en currículo.

NOMBRE	Seminario de graduación en currículo II
CÓDIGO	B12
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	B11 Seminario de graduación en currículo I
ÁREA CURRICULAR	Investigación educativa
DESCRIPCIÓN	. La iniciativa académica ofrece el procedimiento de un seminario y sus objetivos. En el presente caso, el seminario tiene como objetivo: realizar el trabajo de graduación. Continúa con el proyecto o propuesta o diseño curricular. El cual debe elaborar y presentar como trabajo de graduación.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B10 Investigación curricular C18 Gestión curricular A06 Trabajo de campo: Educación virtual
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	. Organiza y desarrolla diseños de investigación educativa y curricular. . Desarrolla el trabajo de graduación en currículo. . Desarrolla el trabajo de graduación en currículo.

NOMBRE	Teoría del currículo
CÓDIGO	C13
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	Ninguno
ÁREA CURRICULAR	Currículo
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece la teoría y orientaciones curriculares. La perspectiva histórica de los tipos de códigos o principios curriculares. Realizar ejercicios comparativos y su influencia en las corrientes curriculares actuales.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	C14 Diseño curricular I
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Aplica procesos de diseño y desarrollo curricula. . Conceptualiza e interpreta las teorías, orientaciones y códigos curriculares históricos y actuales. . Elabora un estado del arte de las teorías, orientaciones y códigos curriculares históricos y actuales.

NOMBRE	Diseño curricular I
CÓDIGO	C14
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	C13 Teoría del currículo
ÁREA CURRICULAR	Currículo
DESCRIPCIÓN	La iniciativa académica ofrece los componentes del currículo: sujetos, elementos y procesos curriculares. Las fuentes y Los modelos curriculares. El modelo educativo institucional y proyecto educativo institucional. Elabora ejercicios comparativos de los diferentes temas.
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	C15 Diseño curricular II
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular. . Investiga y fundamenta un diseño curricular de un proyecto de formación educativa. . Elabora informe de la fundamentación curricular de un proyecto de formación educativa.

NOMBRE	Diseño curricular II
CÓDIGO	C15
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	C14 Diseño curricular I
ÁREA CURRICULAR	Currículo
DESCRIPCIÓN	<p>La iniciativa académica ofrece la explicación de los procesos de diseño y desarrollo curricular.</p> <p>Tareas del diseño curricular: diagnóstico de problemas y necesidades, modelación del curriculum, estructuración curricular, organización para la puesta en práctica, diseño de la evaluación curricular.</p> <p>Elabora diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción.</p> <p>Elabora informe del diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	C14 Diseño curricular I C16 Desarrollo curricular
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular. . Elabora diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción. . Elabora informe del diseño curricular de un proyecto de formación educativa, nivel 1, 2 y 3 de concreción.

NOMBRE	Desarrollo del currículo
CÓDIGO	C16
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	C15 Diseño curricular II
ÁREA CURRICULAR	Currículo
DESCRIPCIÓN	<p>La iniciativa académica ofrece las estrategias de aplicación del plan curricular. Define modalidad de implantación del plan curricular.</p> <p>Se definen los procedimientos en cada paso del diseño curricular. Validación y convalidación de las asignaturas. Se elabora tabla de equivalencias.</p> <p>Se elabora normas para el proceso de transición al nuevo plan curricular.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	<p>C14 Diseño curricular I</p> <p>C16 Desarrollo del currículo</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular. . Desarrolla el diseño curricular de un proyecto de formación educativa. Puesta en práctica y ajustes curriculares. . Elabora el informe del desarrollo curricular del proyecto de formación educativa puesto en práctica y los ajustes curriculares realizados.

NOMBRE	Evaluación del currículo
CÓDIGO	C17
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	C16 Desarrollo del currículo
ÁREA CURRICULAR	Currículo
DESCRIPCIÓN	<p>La iniciativa académica ofrece el concepto y los procedimientos de evaluación o valoración de las competencias y del programa de estudios en su aplicación. Los criterios generales de evaluación. Identificar los niveles de dominio en las competencias. La valoración con mapas de aprendizajes. Diseño y validación de instrumentos de valoración o evaluación. El portafolio y técnicas para evaluar. Valoración de saberes específicos.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	C16 Desarrollo del currículo C18 Gestión curricular
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular. . Evalúa el proceso de desarrollo y los resultados obtenidos de un proyecto de formación educativa. . Elabora el informe de la evaluación del proceso de desarrollo y los resultados obtenidos del proyecto de formación educativa.

NOMBRE	Gestión curricular
CÓDIGO	C18
CRÉDITOS	3
REQUISITOS	C17 Evaluación del currículo
ÁREA CURRICULAR	Currículo
DESCRIPCIÓN	<p>La iniciativa académica ofrece la teoría de la gestión curricular. Explicar la creación de capacidades y la implementación, por medio de un plan de acción. Pasos del proceso, trámites, planificación, coordinación, monitoreo y ejecución.</p> <p>Realimenta, rectifica y ratifica entre lo formal (plan) y lo real (espacios de aprendizajes).</p> <p>El plan de acción de la implementación: gestión, docencia, apoyo al estudiante y recursos e infraestructura.</p>
MODALIDAD DE ENTREGA	Presencial
RELACIÓN CON OTROS CURSOS	B11 Seminario de graduación currículo I
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> . Aplica procesos de diseño y desarrollo curricular. .Gestiona la administración e implementación curricular de un proyecto educativo. . Elabora el informe de la gestión administrativa y de implementación del currículo en un proyecto educativo.

VIII. VALIDACIÓN

Al finalizar el diseño curricular se procedió a validar la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa, se utilizó la metodología de evaluación por expertos, el análisis de consistencia de la malla curricular y el análisis de factibilidad de la carrera.

La entrevista se realizó con tres profesionales, quienes poseían estudios en currículo y experiencia laboral. Se empleó como instrumento la entrevista semiestructurada para revisar los componentes curriculares de la carrera, donde se indagó sobre el perfil de egreso, las áreas curriculares, la programación didáctica de las iniciativas académicas y las metodologías de enseñanza aprendizaje. Ver Anexo "C".

Para el análisis de consistencia y secuencialidad de la malla curricular, se realizó una tabla que permitió visualizar la relación de las asignaturas con el tipo de competencia expresadas en el perfil de egreso de la carrera.

Asimismo, para el análisis de factibilidad de la carrera, se utilizó una tabla que agrupa la información que identifica el grado de factibilidad de la carrera.

Los resultados de las entrevistas, de los análisis de consistencia, secuencialidad y factibilidad, se detallan a continuación:

A. Resultados de la entrevista con expertos

Las respuestas de los expertos se clasificaron en cuatro elementos curriculares. Las opiniones vertidas se tomaron en cuenta y se logró cambios a la propuesta inicial.

La propuesta actual está sujeta a otro nivel de validación. En la tabla siguiente, muestra los resultados de la validación de la propuesta inicial.

Tabla 13. Resultados de la entrevista con profesionales

Entrevistado	Perfil de egreso	Áreas curriculares	Malla curricular	Progración didáctica	Comentarios
E12	Es coherente y responde al objetivo, cultura y filosofía de la Universidad Galileo.	Hacer transversal la tecnología educativa y manejo de la plataforma.	Teoría del currículo iniciar en 2º. Ciclo. Incluir Técnicas de investigación. Unificar A05 y A08, crear Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Indicar la modalidad en cada asignatura: Presencial, virtual o mixta Lista de bibliografía por asignatura	Recomienda describir el Perfil en tres componentes de la competencia. Integrar el CNB y Reforma Educativa del Mineduc.
E13	Un egresado con: Globalización y localidad. Sociedad. Aprendizaje y curriculum. Investigación curricular. Investigación acción. Evaluación curricular. Diseño curricular. Administración y gestión curricular. Trasversal: Pensamiento crítico a conocimiento.	Cuestiona las Áreas de formación integral y convivencia humana y el Área de educación y tecnología educativa. Se debe concentrar a desarrollar la investigación y el currículo.	Integrar investigación cualitativa, investigación acción, investigación participativa. Dar diseño curricular I y II. Dar desarrollo curricular I y II. Evaluación del diseño curricular. Rediseñar la malla curricular.	Definir con mayor claridad la metodología y estrategias enseñanza-aprendizaje	Integrar los elementos útiles de la globalización y de la comunidad local. Identificar las nuevas fronteras curriculares en materia laboral, Ej: vehículos eléctricos, mecatrónica, nanotecnología y apps.
E14 y E15	Cambiar título por: Investigación y diseño curricular. Analizar donde trabajan los egresados	Área investigación educativa cambiar por investigación curricular más útil y práctica	Enfocar las asignaturas de investigación que apoyen al currículo.	Despertar interés en el estudiante por la investigación. Enseñar a mapear el discurso: congruente la teoría con la realidad	Integrar análisis del CNB, no como recetario de la educación bilingüe y del enfoque intercultural sino como desconstrucción y rediseño.

Fuente: Elaboración propia.

Algunos elementos están pendientes de una próxima validación, como las opiniones siguientes:

El título de la carrera, suprimir el término “educativo” y dejar al principio el término “investigación”. El contenido o asignaturas de investigación acción e investigación participativa. Analizar el tema de globalización y localidad. Sociedad, aprendizaje y currículo. Nuevas fronteras curriculares en materia laboral. Analizar el Currículum Nacional Base, CNB del Ministerio de Educación. Dejar en dos áreas: investigación y currículo, que se pueda profundizar en temas y métodos. Suprimir las áreas de convivencia humana, educación y tecnología.

B. Análisis consistencia y secuencialidad de la malla curricular

Según USACH (2013:173), se busca validar la malla curricular antes de iniciar la elaboración del contenido de las asignaturas por medio del análisis de consistencia y secuencialidad.

El análisis de consistencia verifica que toda asignatura aporte al perfil de egreso y que todo componente del perfil de egreso esté respaldado en el plan de estudios. En la malla curricular se identifican las asignaturas que se formaron a raíz de las competencias específicas del perfil de egreso y las competencias sello de la Universidad Galileo. Las primeras, lo componen (16/18) color celeste; y las segundas, lo componen (2/18), color amarillo.

El análisis de la secuencialidad, es un criterio que pone énfasis en el orden en que se presenta la sucesión de las asignaturas en el diseño de la estructura curricular. Desde la introducción y fundamentación de las disciplinas bases de la carrera, hacia la problematización o intervención social. En la malla curricular se observa que cada asignatura tiene un código, formado por una letra, que identifica el área de formación. Y un número que indica el orden o secuencia de las asignaturas.

Tabla 14. Análisis de consistencia y secuencialidad de las competencias

Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8
C13 Teoría del currículo	C14 Diseño curricular I	C15 Diseño curricular II	C16 Desarrollo del currículo	C17 Evaluación del currículo	C18 Gestión curricular		
B07 Proceso investigación	B08 Métodos cuantitativos investigación	B09 Métodos cualitativos investigación	B10 Investigación curricular			B11 Seminario currículo I	B12 Seminario currículo II
A01 Informática aplicada educación	A02. Tipos y estilos aprendizaje	A03. Estrategias didácticas	A04 Evaluación de competencias	A05 Gestión calidad educativa	A06 Trabajo campo: Educación virtual		

Fuente: Elaboración propia con base en el Manual de Revisión y Diseño Curricular Universitario, UNIE-USACH, 2013.

Referencias de Competencias:

Color celeste: competencias específicas del Perfil de egreso

Color amarillo: competencias sello de la Universidad Galileo

C. Análisis de factibilidad para implementar la propuesta

El criterio a la disponibilidad de recursos humanos y materiales con que puede contar la propuesta de la carrera para su implementación, se analiza en dos tablas: los medios tecnológicos y los recursos humanos e infraestructura.

La factibilidad técnica, se refiere a los medios tecnológicos para atender y apoyar los esfuerzos de aprendizaje de los estudiantes. La Universidad Galileo cuenta con una plataforma denominada GES, que permite dar cobertura a la comunidad educativa en los servicios educativos. Se describen con más detalle en la tabla siguiente:

Tabla 15. Medios tecnológicos disponibles

Medios tecnológicos disponibles	Explicación
<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma GES 	<p>Campo virtual de la Universidad Galileo, ofrece a toda la comunidad educativa un espacio virtual para comunicación, realizar servicios administrativos, comunicación en todo momento con la universidad y otros servicios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Curso de capacitación para el manejo del GES 	<p>Programa de capacitación uso del GES Herramientas tecnológicas 2.0</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pagos en línea 	<p>Esto lo puedes realizar desde el portal de Universidad Galileo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Envío de tareas desde el GES 	<p>Seguir las instrucciones del GES.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Manuales de ayuda 	<p>Manual para el docente para el uso del GES. Manual de estudiantes para comprender el GES.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tesario virtual 	<p>Archivo virtual de tesis y trabajos de graduación de diferentes niveles universitarios</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos para catedráticos 	<p>Taller capacitación por video</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Centro de investigaciones educativas 	<p>El Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Educación (FACED) se define como el centro universitario cuya función es la producción del conocimiento científico y la formación de nuevas generaciones de investigadores.</p>

Fuente: Elaboración propia

La factibilidad de recursos humanos e infraestructura física, contempla recursos de inversión económica como pagos a profesores, alquileres y adquisiciones. La Universidad Galileo posee una infraestructura física en el campus central, es de analizar su capacidad para un salón de clase y horario compatible. Además, tiene presencia en el interior del país, con una cobertura aceptable. Se describe a continuación en la tabla siguiente:

Tabla 16. Recursos humanos e infraestructura

Recursos humanos e infraestructura	Explicación
Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> • Personal administrativo de la FACED 	Autoridades de la Facultad de Educación: decano, vicedecana, director de programas, coordinadora de áreas humanística y psicopedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo de catedráticos 	Personal especializado en sus asignaturas
<ul style="list-style-type: none"> • Personal técnico informático 	Administradores de la plataforma GES y desarrollo tecnológico
Infraestructura	
<ul style="list-style-type: none"> • Campus central 	Edificio propio y área asignada a la FACED y aulas para la carrera.
<ul style="list-style-type: none"> • Extensiones universitarias 	En edificios y aulas con contratos y convenios de servicios educativos, en diferentes ciudades del interior del país.

Fuente: Elaboración propia.

IX. CONCLUSIONES

A. De la propuesta de la maestría

1. El contexto interno de la Universidad Galileo tiene un ambiente y condiciones favorables para la oferta de la carrera. El contexto externo donde los egresados de la carrera se pueden desempeñar, es un ambiente con una demanda y necesidades muy sentidas, tanto por el empirismo del diseño curricular como los resultados de la calidad educativa a nivel nacional.
2. La fundamentación de la carrera la forman dos disciplinas afines, la investigación y el currículo. Ambas disciplinas tienen un objeto de estudio tanto material como formal, al buscar la explicación del hecho educativo y plasmar el entendimiento en un diseño curricular.
3. Los objetivos de la carrera dieron orientación para el diseño curricular que se presenta en dos líneas de formación: la investigación educativa y el diseño curricular.
4. El perfil del graduado de la carrera, se define como curriculista e investigador educativo, permite ampliar sus ámbitos de desempeño y poseer las competencias específicas respectivas.
5. La metodología y estrategias enseñanza-aprendizaje y de evaluación, se toma el enfoque de la educación basada en competencias.
6. La estructura curricular tiene tres áreas de formación: educación y tecnología, investigación educativa y currículo. El itinerario de aprendizajes y la malla curricular muestra el diseño curricular. Cada área está conformada por seis asignaturas con un valor de tres (3) créditos académicos cada una. Total de la carrera: 54 créditos académicos.
7. La descripción de las asignaturas de la carrera, permite identificar las competencias específicas para la formación del curriculista e investigador educativo.

B. De la validación

1. En la entrevista con expertos, observaron una sobrecarga de créditos académicos y un área social más que técnica. Se inclinan por suprimir el área de convivencia humana. Tal recomendación se tomó en cuenta.
2. El análisis de consistencia y secuencialidad de la malla curricular, se observó la conformación de competencias genéricas y de sello institucional. Al desaparecer el área de convivencia humana, fueron descartadas las competencias genéricas que las apoyaban. Únicamente quedaron las competencias de sello institucional, dos asignaturas del área de educación y tecnología.
3. En el análisis de factibilidad para implementar la carrera, se observó mayor capacidad instalada en infraestructura física como en tecnología educativa. Con respecto al recurso humano, no se tiene a disposición personal docente capacitado en currículo e investigación educativa para iniciar la carrera.
4. El docente para la maestría se considera punto clave para el desarrollo curricular. El reclutamiento y la capacitación al docente se vuelve toral para el éxito de la propuesta.

X. REFERENCIAS

A. Bibliografía

- Aguilar, Magaly. 2010. *El currículum nacional base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Usac. Guatemala.
- Arnaz, J. A. 1981. *La planeación curricular*, México, Trillas/ANUIES
- Barron Tirado, Concepción., Rodríguez Laura. 2017. *El currículum de educación secundaria en Costa Rica: logros y retos*. Revista Mexicana de Investigación Educativa”. Vol.22 No.72
- Blanco, Tabash. 2000. *Globalización y currículum*. Portal de revistas académicas. Revista Educación. Universidad de Costa Rica.
- Bolaños, G. y Molina, Z. 1990. *Introducción al currículum*. Costa Rica: Editorial. Universidad Estatal a Distancia. 181 pp
- Casarini, Ratto Martha. 2013. *Teoría y diseño curricular*. Editorial Trillas. México
- Coll, César 1994. *Una aproximación psico-pedagógico a la elaboración del curriculum escolar*. Paidós. Barcelona.
- Coll, César. 2009. *Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido de aprendizaje escolar*. Veracruz, México, Congreso Mexicano de Investigación Educativa –COMIE. X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Díaz Barriga, Ángel. 2003. *El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5, Núm. 2. UNAM, México.
- Díaz Barriga, Frida. 2000. *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Editorial Trillas. México.
- Gusman Drogett, María Angélica. 2015. *Innovación curricular en la educación superior. ¿Cómo se gestionan las políticas de innovación en los (re)diseños de las carreras de pregrado en Chile?*. Chile. Revista Perfiles Educativos. Vol 37. No. 149.

- Guzman Paz, Vanessa. 2012. *Teoría Curricular*. Red Tercer Milenio. México.
- Gonzales García, Victoria. 2012. *Reflexiones en torno al currículo: La mirada de los y las docentes de la Universidad de Costa Rica*. Reflections around curricula: the look of teachers in University of Costa Rica. *Revista Post Grado y Sociedad*. Vol. 12 No.2
- Guardia Oroxón, Jose Estuardo. 2014. *Diseño de programa de capacitación a docentes del nivel superior para la ejecución de un currículo basado en competencias en el aula*. Trabajo de graduación de Maestría en educación especializada en currículo. Universidad del Valle de Guatemala. 67 pp.
- Hayman, John L. 1968. *Investigación y educación*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, Roberto. et al. 2006. *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. 4ª. Edición, México.
- Kolb, David A. (1984). *Experiential Learning. Experience as the source of learning and Development*. Prentice Hall P T R, Englewood Cliffs, Nueva Jersey.
- Mi Kim, Young. 1989. *Fundamentos y práctica del currículo*. Unesco.
- Ministerio de Educación. Digecade. 2010. *El Currículo organizado en competencias planificación de los aprendizajes*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. 2007. *Acuerdo Gubernativo No. 377-2007. Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. 2018. *Plan estratégico 2032*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. 2018. *Guatemala en PISA-D. Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes*. PISA, OECD, DIGEDUCA. Guatemala. 252 pags.
- Molina, Víctor. 2006. *Currículo, competencias y noción de enseñanza aprendizaje*. Revista Prelac. Unesco
- Naranjo Franky de Ortiz, Martha Ligía. 2014. *Diseño curricular para la carrera: Maestría en Tecnología Educativa en la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Central*. Trabajo de Graduación Maestría en Educación Especializada en Currículo. Universidad del Valle de Guatemala. 260 pp.

Rodríguez Rodríguez, Rafael. 2006. *Investigación curricular: conceptos, alcances y proyecciones en instituciones de educación superior*. Revista Hallazgos, Universidad de Santo Tomás Colombia, Vol.6, p.p 63-82

Ruíz Iglesias, Magalys. 2008. *El proceso curricular por competencias*. Editorial Trillas Sa. De Cv. 102 pp

Santivañez, Vicente. 2012. *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U. 120 pp. Bogotá.

Stenhouse, Lawrence. 1998. *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata S.L. 4a. Ed. Madrid.

Universidad Galileo. 2018. *Reglamento General de la Universidad Galileo*. Guatemala.

Universidad de Santiago de Chile, USACH. 2013. *Manual de revisión y diseño curricular universitario*. Proyecto FDI. Chile. 179 pags.

Tobón Tobón, Sergio. 2005. *Formación basada en competencias*. 2ª. Edición. Bogotá: Ecoe Ediciones. 310 p.

_____; 2013. *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 4ª. Ed. Bogotá: Eco Ediciones. 390 pp.

Zabalza, Miguel A. 1997. *Diseño y desarrollo curricular*. 7ª. Edición. Narcea. Madrid. 311 pp.

B. Sitios de internet

Deusto. 2018. *Proyecto Tuning de América Latina*. Recuperado de: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

Díaz Barriga, Ángel. 2003. *El currículum. Tensiones conceptuales y prácticas*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol.5, Núm. 2, 2003. UNAM, México. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>

De Almeida Filho, Antonio José. 2016. *La investigación histórica: teoría, metodología e historiografía*. Revista electrónica HERE. <http://here.abennacional.org.br/here/2a01b.pdf>

- Dordelly-Rosales, Nelson. 2005. *La investigación curricular*. Tomado de Curriculum-Planificación & Evaluación. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.
<http://curriculumplanning.blogspot.com/2005/05/la-investigacin-curricular-por-nelson.html>
- Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos. 2018. *Carrera de Maestría en Currículo*. Guatemala. Recuperado de:
<http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/>
- Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala. 2018. *Carrera de Maestría en Currículo y Tecnología Educativa*. Guatemala. Recuperado de: <http://uvg.edu.gt/educacion/>
- Hawes, G.& T.K., 2007. *Levantamiento de demandas y necesidades de formación*. Repositorio académico de la Universidad de Chile.
<http://www.captura.uchile.cl/bitstream/handle/2250/10640>.
- Hawes, Gustavo. 2010. *El perfil de egreso*. Universidad de Talca, Chile.
- Ministerio de Educación. 2018. *Currículo Nacional Base de Guatemala*. Guatemala.
http://cnbguatemala.org/index.php?title=Bienvenidos_al_Curr%C3%ADculum_Nacional_Base&tour=inicio
- Miró, Joan. 1944. *Una compilación de herramientas para la investigación*. 2012. Publicado por José González. Cita tomada de Metodologías de investigación
<http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/>
- Osses Bustingorry, Sonia. 2006. *Investigación cualitativa en educación hacia la generación de teorías a través del proceso analítico*. Revista Estudios Pedagógicos. Vol XXXII, Núm.1. pp 119-133. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514132007.pdf>
- Roca i Balasch, Josep. 2013. *Ciencias de la conducta: objeto material y objeto formal*. Revista Conductual, International Journal of Interbehaviorism and Behavior Analysis.
<http://conductual.com/articulos/Ciencias%20de%20la%20conducta.%20Objeto%20material%20y%20objeto%20formal.pdf>

- Rodríguez, Nacarid. 2011. *Diseños experimentales en educación*. Revista de Pedagogía. Año 1. No.2 Jul-Dic. 147-158. UCV. Caracas. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549009.pdf>
- Segeplan, 2018. *Plan de Desarrollo 2032. K'atun*. Guatemala. http://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt_PND_Katun2032.pdf
- Unesco. 2018. *Fundamentos y práctica del currículo*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf>
- _____. 2018. *Diseño y desarrollo curricular*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf>
- _____. 2018. *El currículo a debate*. Revista Prelac. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>
- Uabc. 2018. *El currículo. Tensiones conceptuales y prácticas*. Recuperado <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>
- Universidad Don Bosco de El Salvador. 2018. *Carrera de Maestría en Diseño Curricular*. El Salvador. Recuperado de: <http://www.universia.com.sv/estudios/universidad-don-bosco/maestria-diseno-curricular/st/231681>
- Universidad de Costa Rica. 2018. *Carrera de Maestría en Planificación Curricular*. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.universia.cr/estudios/universidad-costa-rica/maestria-profesional-planificacion-curricular/st/174145>
- Universidad Galileo. 2018. *Misión, visión y filosofía*. Guatemala. Recuperado de: <https://www.galileo.edu/acerca-de-galileo/filosofia-institucional/>
- Sena, 2018. *Diseño Curricular*. Sofía Plus. Recuperado el 02/05/2018 de: <http://portal.senasofiaplus.edu.co/index.php/ayudas/procesos-sena/funcionario/planeacion-de-la-formacion/disenio-curricular>

XI. ANEXOS

A. Fichas del estado del arte

La información se organiza por medio de fichas numeradas en dos temas: currículo e investigación educativa. La ficha identifica la fuente, las referencias, el contenido, los hallazgos y la conclusión.

1. Estado del arte de currículo

Ficha de datos 1. Año 2018.

Fuente de información
Universidad Galileo: https://www.galileo.edu/faced/
Contenido
Referencias: Universidad Galileo. 2018. "Reglamento General de la Universidad Galileo" Guatemala. Pág.11.
Hallazgos: <p>No existe la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa. Existe normativa y reconocimiento del Crédito académico de maestrías en la Universidad Galileo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. En la Facultad de Educación de la Universidad Galileo, no existe la carrera de currículo e investigación educativa a nivel de licenciatura, postgrado, maestría y doctorado.2. En su Reglamento General de la UG, en el Artículo 11.2 reconoce los Programas de Postgrado, donde expresa, que Un Crédito Académico (CA) equivale a: Doce (12) horas de clase presencial o virtual. Se asume que una (1) hora de estudio presencial o virtual requiere, en promedio, un esfuerzo adicional de tres horas de estudio. Esto significa que un (1) CA exige del estudiante un esfuerzo total de doce (12) más treinta y seis (36) equivalente a cuarenta y ocho (48) horas de estudio. Para los cursos semipresenciales o a distancia ver normativa aparte.
Conclusión: Existe la posibilidad de crear la carrera de Maestría en Currículo e Investigación Educativa en la Universidad Galileo

Ficha de datos 2. Año 2010.

Fuente de información
Ministerio de Educación Guatemala. http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/5_Planificacion.pdf
Contenido
<p>Referencias:</p> <p>Ministerio de Educación. Digecade. 2010. "El Currículo organizado en competencias planificación de los aprendizajes". Guatemala. Págs. 8-9</p> <p>Hallazgo para la carrera:</p> <p>Con la descentralización de la planificación curricular en el Ministerio de Educación, se abren oportunidades para profesionales especializados en diseño, desarrollo y evaluación curricular.</p> <p>Descentralización de la planificación curricular. En el módulo uno denominado Fundamentos del Currículo", se hizo referencia a la descentralización curricular.</p> <p>Se puede decir que la descentralización es una Política de Estado que permite a las personas, los sectores, las instituciones y los Pueblos participar de manera activa aportando ideas y apoyo, para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo."</p> <p>Conclusión</p> <p>Se abre la oportunidad laboral para nuevos profesionales curriculistas a nivel nacional en el Mineduc.</p>

Ficha de datos 3. Año 1989.

Fuente de información
Libros, fundamentos y práctica del currículo http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf
Contenido
Referencias: Mi Kim, Young. 1989. "Fundamentos y práctica del currículo". Unesco. Enfoque de la disciplina curricular: Cita 1. Pág. 19. Señalamiento de los fundamentos del currículo. diferentes para mencionarlos. Generalmente se señalan como fundamentos del currículo los siguientes: 1)-Filosofía y naturaleza del conocimiento; 2)-Sociedad y cultura; 3)-Individuo o naturaleza del ser humano y 4)-Teorías del aprendizaje. Cita 2. Pág. 35. La meta del currículo a desarrollar el ideal de hombre auténtico. La meta del currículo es desarrollar individuos cónsonos con el ideal de hombre auténtico. Las metas incluirían: - Conocimiento de las bases de la encapsulación. - Toma de conciencia acerca de los efectos de la culturización de la sociedad. - Comprender las relaciones entre ellos y su ambiente en una forma crítica. - Desarrollar apertura a las experiencias. Cita 3. Pág. 61. Etapas del proceso del currículo El proceso del currículo comprende, por lo menos, las siguientes etapas: - Planificación (el qué, el por qué) - Organización (el dónde, el cuándo y el quién) - Ejecución (el cómo) - Análisis y nueva planificación. Conclusión: Considerar los fundamentos en la planificación del contenido, como la meta del currículo a desarrollar el ideal de hombre auténtico y las etapas del proceso del currículo, en la Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

Ficha de datos 4. Año 1989.

Fuente de información
Diseño y desarrollo curricular http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf
Contenido
Referencias: Mi Kim, Young. 1989. "Fundamentos y práctica del currículo". Unesco. Enfoque de la disciplina curricular: Cita 1. Pág. 59 Para que el currículo sea flexible a las necesidades particulares de cada estudiante, es necesario que esté centrado en los alumnos; ellos deben activamente participar en la selección de los contenidos, estrategias y evaluaciones, durante el proceso del aprendizaje. Cita 2. Pág. 89 Los docentes y estudiantes, en el aula, son las personas más indicadas para descubrir mejor las vivencias experimentadas ya sean individuales o del grupo, porque ellos están directamente involucrados con la enseñanza-aprendizaje. v
Conclusión: Para que el currículo sea flexible, los docentes y estudiantes en el aula, son las personas indicadas para descubrir las vivencias experimentadas y que se adapte a las necesidades de los estudiantes.

Ficha de datos 5. Año 2003.

Fuente de información
Artículos El currículo. Tensiones conceptuales y prácticas: https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216
Contenido
Referencias: Díaz Barriga, Ángel. 2003. <i>El Currículo. Tensiones conceptuales y prácticas</i> . Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5, Núm. 2. UNAM, México.
Enfoque de la disciplina curricular: Cita 1. En este marco de complejidad, el campo del currículo se fue construyendo como un saber multidisciplinario con aspectos de la sociología, historia, administración y economía para fundamentar los planes de estudio, así como de la psicología y la didáctica para las propuestas de programas que finalmente se combinaron con aportaciones de la antropología y de los desarrollos de los saberes “micro” (historias de vida, microsociología) para dar cuenta de lo que acontece en el aula. A todo ello, se agrega una visión epistemológica y filosófica que busca elucidar el valor conceptual del campo o derivar conceptos del mismo a alguna de las vertientes del campo curricular.
Conclusión: Considerar las fuentes del currículo para el diseño curricular de la Maestría en Currículo e Investigación Educativa.

Ficha de datos 6. Año 2000.

Fuente de información
Portal de revistas académicas: Globalización y curriculum https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1046
Contenido
Referencias Blanco, Tabash. 2000. <i>Globalización y currículum</i> . Portal de revistas académicas. Revista Educación. Universidad de Costa Rica.
Enfoque de la disciplina curricular: Cita 1. Por lo anterior, es necesario que el currículum reconozca las distintas situaciones económico-sociales que existen tanto a nivel interno como externo, con el objeto de que se tomen en cuenta para fortalecer la identidad de la cultura nacional.
Conclusión Es importante tomar en cuenta las necesidades de nuestras sociedades, para el diseño curricular de la Maestría de Currículo e Investigación Educativa.

Ficha de datos 7. Año 2010.

Fuente de información
Tesis El currículum nacional base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0017.pdf
Contenido
Referencias: Aguilar, Magaly. 2010. <i>El currículum nacional base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje</i> . USAC.
Enfoque de la disciplina curricular: Cita 1. Pág. 44. Un saber y un saber hacer. Este último identificado bajo una perspectiva de trabajo, que demuestra que el conocimiento no es el único atributo de la competencia profesional, su valor está en la posibilidad de que su aplicación, se oriente a satisfacer las necesidades de aprendizaje, vinculados a los problemas de la práctica profesional concreta.
Conclusión: La competencia profesional de la Maestría de Currículo e Investigación Educativa, deberá orientarse a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Ficha de datos 8. Año 2006.

Fuente de información
Artículos científicos. Revista Prelac. El currículo a debate. Unesco. http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf
Contenido
Referencias: Molina, Víctor.. 2006. <i>Currículo, competencias y noción de enseñanza aprendizaje..</i> Revista Prelac. Unesco.
Enfoque de la disciplina curricular:
Cita 1. Pág. 50. Por consiguiente, el desarrollo de las competencias deriva más bien de la dinámica entre los procesos de aprendizaje y de desarrollo, dinámica que hasta hoy tiende a permanecer invisible tanto para la teoría y la práctica pedagógicas como para la política educacional. En este trabajo buscamos mostrar que una adecuada concepción del currículo, en tanto proceso con sentido educativo, debería sustentarse en una concepción de la educación en que ésta no sea reducida a la fórmula de enseñanza-aprendizaje. Esto es sobre todo cierto si el currículo busca organizarse hoy en torno al desarrollo de competencias.
Conclusión: La carrera de Maestría de Currículo e Investigación Educativa, deberá desarrollarse entre los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias.

Ficha de datos 9. Año 2018.

Fuente de información
<p>Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/</p>
Contenido
<p>Referencias: Facultad de Humanidades. 2018. Maestría en Currículum. USAC. Guatemala. Enfoque de la disciplina curricular: Cita 1. Maestría en Currículum</p> <p>Descripción de la carrera: La finalidad del Programa es proveer de profesionales calificados en el campo del currículum en la educación que incluye además la docencia, investigación y extensión dentro del sistema educativo nacional. Para la formación de los participantes del programa se ha diseñado un procedimiento en que se prioriza la investigación como herramienta y fuente para aprender y producir conocimiento al más alto nivel.</p> <p>Objetivos: A. Formar profesionales en el campo del currículum capaces de comprender y explicar los problemas educativos, contribuyendo con la generación de proyectos y con propuestas de soluciones eficaces respecto a la problemática educativa de Guatemala partiendo y fundamentándose en procesos educativos actualizados. B. Diseñar, desarrollar, administrar y evaluar propuestas curriculares y metodologías educativas innovadoras en todos los niveles del sistema educativo, quienes, además de dominar las estrategias didácticas, serán capaces de diseñar y administrar carreras de acuerdo con las tendencias actuales.</p> <p>Perfil de egreso El egresado del programa de Maestría en Currículum: 1. Analiza los planteamientos curriculares en todos los niveles educativos en Guatemala. 2. Propone, formula y reformula planes de estudio, en función de las posibilidades socioeconómicas y exigencias de políticas académicas. 3. Administra el currículo y los proyectos curriculares en grupos multidisciplinarios. 4. Desarrolla habilidades y destrezas para utilizar las herramientas necesarias para la investigación curricular, desarrollando formas de recolección de información de los diferentes aspectos del fenómeno curricular. 5. Genera proyectos curriculares innovadores que mejoren el proceso educativo. 6. Asume un compromiso social que guíe sus decisiones en beneficio de la educación. 7. Participa, con aportes relevantes, en eventos académicos de carácter institucional, regional o internacional en el campo de la educación. 8. Diseña, elabora, ejecuta y evalúa proyectos de investigación en el área educativa. 9. Investiga, mediante metodologías adecuadas, la realidad educativa del país. 10. Publica los resultados de las investigaciones realizadas.</p> <p>PÉNSUM DE ESTUDIO Pedagogía universitaria Paradigmas de la investigación</p>

Continúa...

Currículum I

Diseño, elaboración y administración de proyectos curriculares

Seminario de investigación curricular

Currículum II

Evaluación del currículum

Seminario de Tesis I

Currículum III

Filosofía de la educación

Seminario de tesis II

Currículum IV

Seminario de tesis III

Tesis

Conclusión:

Este programa de la Maestría en Currículum le da prioridad a la investigación como herramienta y fuente del conocimiento.

Ficha de datos 10. Año 2018.

Fuente de información
Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala http://uvg.edu.gt/educacion/
Contenido
<p>Referencias: Facultad de Educación. 2018. Maestría en Currículo y Tecnología Educativa. UVG. Guatemala.</p> <p>Enfoque de la disciplina curricular Cita: MAESTRÍA EN CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA</p> <p>Los avances en el desarrollo tecnológico hacen que la integración de la tecnología en el proceso educativo sea un proceso ineludible. Las decisiones que se toman respecto de la integración de tecnología en educación son sobre todo decisiones curriculares. El currículo funciona como elemento aglutinador que brinda direccionalidad al proceso, respondiendo preguntas como: ¿Qué tipo de tecnología se desea integrar? ¿Cómo y cuándo se integrará al proceso educativo?</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS 2 años</p> <p>Año 1 Teoría del currículo Cognición y aprendizaje Investigación cualitativa Diseño y desarrollo del currículo Investigación en educación 1 Planeamiento y elaboración de proyectos educativos</p> <p>Año 2 Diseño y gestión de espacios de aprendizaje Integración de tecnología en el currículo Aprendizaje, tecnología y organizaciones Evaluación del currículo Práctica en curaduría de recursos y materiales digitales Seminario de tendencias en currículo y tecnología Proyecto integrador Competencias del egresado: Lidera procesos curriculares que facilitan integración de tecnología en educación Actúa éticamente Resuelve problemas de manera efectiva Lidera equipos de trabajo Toma decisiones curriculares que mejora el proceso</p> <p>Conclusión: La maestría de la UVG, se caracteriza por dar prioridad a los últimos avances en neurociencia y su relación con el aprendizaje; teoría, diseño, desarrollo y evaluación curricular; experiencias en curación de recursos digitales; gestión e integración de tecnología en el currículo.</p>

Ficha de datos 11. Año 2018.

Fuente de información
En El Salvador: Universidad Don Bosco http://www.universia.com.sv/estudios/universidad-don-bosco/maestria-diseno-curricular/st/231681
Contenido
Referencias: Universidad Don Bosco. 2018. <i>Maestría en Diseño Curricular</i> . UDB. El Salvador. Enfoque de la disciplina curricular: Cita: Maestría en Diseño Curricular Perfil profesional: Capaces de diseñar planes curriculares que estén de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del entorno nacional, y regional, de tal forma que con metodologías innovadoras y sistematizadas respondan a las nuevas formas de enseñar y aprender. Conclusión: La maestría hace énfasis en la planificación curricular en relación a las necesidades del aprendizaje del entorno nacional.

Ficha de datos 12. Año 2018.

Fuente de información
En Costa Rica: Universidad de Costa Rica http://www.universia.cr/estudios/universidad-costa-rica/maestria-profesional-planificacion-curricular/st/174145
Contenido
Referencias: Universidad de Costa Rica. 2018. <i>Maestría Profesional en Planificación Curricular</i> . UCR. Costa Rica. Enfoque de la disciplina curricular: Cita Maestría Profesional en Planificación Curricular. Perfil profesional: formar profesionales capaces de aplicar el conocimiento científico, generado en el campo del currículo, procesos de planificación, diseño, evaluación, administración, supervisión y dirección de diferentes tipos de proyectos y programas educativos novedosos. La maestría profesional centra su interés en la planificación de proyectos educativos innovadores que atiendan las necesidades educativas; exige una práctica profesional referida a instituciones estatales formales y no formales de la educación costarricense. Conclusión: La Maestría Profesional en Planificación Curricular estudia diferentes tipos de proyectos y programas educativos novedosos.

2. Estado del arte de investigación educativa

Ficha de datos 13. Año 2015.

Fuente de información
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300004
Contenido
<p>Referencia:</p> <p>Gusman Drogett, María Angélica. (2015) Innovación curricular en la educación superior. ¿Cómo se gestionan las políticas de innovación en los (re)diseños de las carreras de pregrado en Chile? Revista Perfiles Educativos. Vol 37. No. 149.</p> <p>Enfoque de la disciplina curricular:</p> <p>Cita:</p> <p>Para fortalecer la calidad algunas instituciones educativas de Chile han implementado procesos de rediseño curricular como un criterio de selectividad y para la asignación de recursos internos y externos. Sin embargo, no es claro que estos escenarios hayan podido alcanzar los estándares de calidad pretendidos.</p> <p>Este trabajo comenzó con un análisis de contenido focalizado en diversas publicaciones académicas sobre la innovación curricular, con el cual se generó un conjunto de categorías analítico-comprensivas. A partir de éstas, se investigaron siete experiencias de rediseño curricular en pregrado. Los hallazgos sugieren, entre otros aspectos, que -aún en contra de lo explicitado en los discursos oficiales- la innovación curricular se implementa sólo de manera parcial, y que aspectos como la falta de planificación y el escaso trabajo colaborativo, son algunas de las debilidades.</p> <p>El artículo se estructura en cinco secciones: la primera, de problematización, describe la escena curricular que hoy enfrentan las universidades en Chile e intenta responder, tanto a las demandas del contexto nacional, como del internacional; el segundo apartado, el marco referencial, presenta los fundamentos para comprender la reflexión desarrollada y, en particular, delimita el constructo de innovación curricular que guio este trabajo; en un tercer momento se sintetizan las orientaciones metodológicas que permitieron desarrollar la investigación; en la cuarta sección, de resultados y discusión, se examinan y tensionan los hallazgos centrales generados; y finalmente, en las conclusiones, se esbozan los ejes principales develados y algunas proyecciones de indagación que podrían complementar a este estudio.</p> <p>Debido a la naturaleza de la problematización realizada en esta investigación, el foco de atención fue la innovación curricular universitaria, constructo difícil de capturar y que ha sido objeto de estudio en acercamientos variados que se presentan en la literatura especializada. A esto se agrega que es reiterada la relación que se establece entre la innovación y los aspectos metodológicos y/o tecnológicos de su implementación, sin que se llegue a profundizar en la configuración curricular que lo caracteriza.</p>

Continúa...

El trabajo se desarrolló en el marco de la investigación cualitativa, implementando el estudio de casos múltiples, de carácter instrumental, como aproximación metodológica. El propósito de desarrollar esta aproximación indagativa fue que permitiera identificar experiencias de rediseño curricular que, por su propia configuración, fuesen interesantes de ser analizadas, pues aportan información pertinente y relevante para la realización del estudio.

Se observó una mayor participación en el proceso de cambio, ésta fue *post-facto*, es decir, una vez que concluía el rediseño y comenzaba el proceso de implementación. Obviamente, la integración de actores en un momento final del rediseño complejiza la comprensión de los sentidos originales y, por tanto, los sujetos logran menores niveles de apropiación del mismo. En un marco de estas características es difícil pensar que la propuesta pueda ser transferida a las prácticas de formación directamente, y se corre el riesgo de que el diseño se quede en un plano mayormente teórico, sin llegar a una concreción efectiva.

Conclusión:

Una de las más grandes limitaciones o problemáticas del diseño curricular es empoderar a los participantes y llevar la propuesta de innovación de la teoría a la práctica. Este estudio comparte como la participación docente empodera a que el diseño sea puesto en práctica, fomenta la innovación dentro del proceso educativo de una institución.

Ficha de datos 14. Año 2012.

Fuente de información
Universidad de Costa Rica http://www.cea.ucr.ac.cr/media/diea/publicaciones/docentes-curriculum.pdf
Contenido
<p>Referencia:</p> <p>Gonzales García, Victoria. (2012) Reflexiones en torno al currículo: La mirada de los y las docentes de la Universidad de Costa Rica Reflections around curricula: the look of teachers in University of Costa Rica. Revista Post Grado y Sociedad.Vol. 12 No.2</p> <p>Enfoque de la disciplina curricular:</p> <p>Cita:</p> <p>El artículo describe el proceso de investigación exploratorio, desarrollado por el Departamento de Investigación y Evaluación Académica (DIEA) del Centro de Evaluación Académica (CEA), de la Universidad de Costa Rica (UCR), durante el año 2009. El objeto de estudio de este proceso fue la práctica del currículo en la UCR, específicamente las inquietudes no resueltas por parte de los y las docentes que tienen a su cargo decisiones curriculares en sus respectivas Unidades Académicas. Gracias a la participación de este cuerpo docente, como principal informante, mediante una metodología participativa en la cual se desarrolla conferencias, talleres y sesiones virtuales, se logró retomar todos sus aportes y organizarlos en nodos curriculares, partiendo de una conceptualización compleja del currículo. Se concluye con una síntesis de inquietudes y dudas que orientarán el futuro quehacer investigativo del DIEA.</p> <p>Este aporte pretende ofrecer, por una parte, información de primera mano a todas aquellas personas interesadas en el currículo de la educación superior, relativa a las distintas conceptualizaciones presentes en las Unidades Académicas y, por otra parte, compartir los principales desafíos curriculares que, a criterio de la autora, tienen las distintas Unidades Académicas de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Las propuestas teóricas curriculares existentes en Costa Rica no necesariamente están ofreciendo respuestas complejas a los desafíos que el contexto plantea. Y este aspecto es fundamental, porque actualmente la humanidad se encuentra envuelta en muchas revoluciones, entre ellas las científico-tecnológicas, cuyos hallazgos impactan el ejercicio generalizado de las profesiones. Las asesorías que desarrolla cada uno de los talentos humanos del DIEA no puede ignorar esta situación, dada la importancia que tiene el contexto histórico social en el ejercicio profesional. El currículo, que es un instrumento para poner en práctica un proceso pedagógico, puede hacer que el cuerpo estudiantil logre formarse de acuerdo a determinado perfil profesional. En otras palabras, el currículo es también una reflexión acerca de lo que la sociedad necesita con respecto a las disciplinas que imparte.</p> <p>Otra de las problemáticas centrales de la investigación, parten de que los y las docentes de la UCR están haciendo currículo, sin embargo, surge la situación</p>

Continúa...

problema que se expresa con la siguiente pregunta: ¿qué están entendiendo los docentes por currículo y por toda la complejidad que este concepto lleva implícito?

La comunidad docente universitaria es consciente de la complejidad del quehacer curricular, así como de los múltiples factores que intervienen en él. Por otra parte, la participación a las actividades programadas por el DIEA fue exitosa, dado que la asistencia a los talleres fue total. Los y las docentes comunicaban, con gran interés, sus preguntas, inquietudes y desafíos en el tema del quehacer curricular en sus Unidades Académicas. Los temas curriculares más interesantes para docentes fueron el plan de estudios o malla curricular, el perfil profesional, las motivaciones de la Unidad Académica, el aprendizaje, la creatividad, la formación permanente, las necesidades sociales, los protagonistas en los procesos curriculares (estudiantes, docentes, empleadores, coordinadores de carrera, otros), la evaluación, la vigencia del currículum, así como la vinculación de la docencia con la investigación y la acción social.

Conclusión:

Al momento de diseñar o rediseñar currículo o cuando los mismos catedráticos deben diseñar su propio currículo se debe partir de las necesidades de la institución en base al contexto nacional y así mismo se debe tener bien establecido el concepto de currículo. Los docentes juegan un papel muy importante durante la investigación, el diseño y la gestión curricular.

Ficha de datos 15. Año 2017.

Fuente de información
Revista Mexicana de Investigación Educativa http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100089
Contenido
Referencia: Barron Tirado, Concepción., Rodríguez Laura. (2017) El currículum de educación secundaria en Costa Rica: logros y retos. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.22 No.72 Enfoque de la disciplina curricular: Cita: Se centra en la revisión, análisis e interpretación de las características del plan de estudios de la secundaria básica costarricense, así como en identificar sus avances y problemáticas. El artículo analiza, primero, las tendencias en Latinoamérica para este nivel educativo y las tensiones generadas en los diversos países ante las distintas demandas sociales, económicas y educativas; posteriormente, las propuestas que Costa Rica ha formulado en este marco, ante el imperativo de lograr la calidad y pertinencia. Finalmente, realiza una reflexión sobre las reformas de cambio curricular de la educación secundaria. Las interrogantes que guiaron el trabajo de investigación fueron: ¿cuál es el papel de la educación secundaria costarricense en el siglo XXI?, ¿qué alternativas presentes y futuras se están formulando en la actualidad?, y ¿qué proyecto de futuro se perfila para los adolescentes costarricenses en el país y en la educación? La identidad de la escuela secundaria había respondido a la especialización temprana y a la formación de élites en el contexto de las economías de las sociedades industrializadas de mediados del siglo XX. El diseño del currículo educativo era, además de rígido, del tipo lógico-deductivo formal en el bachillerato y sobre-contextualizado en la educación técnica. En los últimos años y con un panorama claro sobre la gran diversidad de inquietudes y de intereses de los jóvenes estudiantes, se pretende hacer de la educación secundaria “[...] una institución para la formación de todos los adolescentes y jóvenes que se proponga integrar y no seleccionar, orientar y no especializar” Se describe la problemática que enfrenta la educación entre ellos se puede mencionar: <ul style="list-style-type: none">● Presupuestos limitados● La necesidad de formar futuros trabajadores con un oficio determinado● La actualización y globalización de la educación.● Docentes y antiguas metodologías

Continúa...

La propuesta se acompaña de nuevas orientaciones pedagógicas y didácticas que hagan posible, entre otras, la renovación de metodologías de enseñanza y de aprendizaje, incidir en la transformación del trabajo en el aula y elaborar

materiales de apoyo didáctico para alumnos y profesores, todo lo cual supone brindar una educación de calidad que permita a los alumnos alcanzar niveles de conocimiento pertinentes a las demandas que les formula la época.

En síntesis, puede decirse que América Latina se está transformando en un verdadero laboratorio de reflexión acerca de la educación secundaria y su destino, que puede derivar en su progresiva desaparición -como espacio formativo creado para dar respuesta a la sociedad industrial moderna de fines del siglo XIX europeo- y adecuarlo para sus transiciones de la primera mitad del siglo XX. Así, una América Latina que siempre miró hacia Europa y, ocasionalmente, hacia Estados Unidos, diseñará sus propias formas educativas que combinan de modo diferente la mirada hacia afuera.

Conclusión:

El artículo describe a la educación de América Latina como un sistema con muchos retos, retos de globalización. Resalta la importancia de la educación media ya que es la oportunidad para los jóvenes de poder obtener un título y conocimientos y destrezas para obtener un empleo el cual será de sustento y apoyo para establecer nuevas metas.

La educación superior debe tomar en cuenta estos retos y limitantes al diseñar nuevas carreras que les sean funcionales y en base a las necesidades y oportunidades del país.

Ficha de datos 17. Año.

Fuente de información
<p>http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/1297/1107</p> <p>Pistas Educativas Año XXXV. ISSN 1405-1249. Certificado de Licitud de Contenido 4777; Expediente de Reserva 6 98 92. México</p>
Contenido
<p>Referencia:</p> <p>Revista: Pistas Educativas No. 110, diciembre 2014, México, Instituto Tecnológico de Celaya. Artículo "Estado del arte de la Investigación Educativa del 2000 al 2010 en el SNIT: Un estudio de caso en Querétaro".</p> <p>Autores: Alejandra Isabel Ledezma Peralta, Martha Ramírez López y Juan Carlos Valdés Godínez.</p> <p>Enfoque de la investigación educativa:</p> <p>Cita: Pág. 137</p> <p>El presente artículo tiene como base un proyecto de Investigación Educativa (IE) cuyos responsables son investigadores del Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) El objeto de estudio fue el Estado del Arte de la IE en tres instituciones que dependen del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT)</p> <p>Esta investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico del Estado del Arte de las instituciones estudiadas y describir la situación que guarda la IE en esta región. Como punto de partida para este diagnóstico. Uno de los objetivos de la investigación consistió en identificar las temáticas que se abordan en las investigaciones. Después de analizar estados del Arte de tres estudios se identificaron los elementos básicos que permiten describir un estado del arte de la IE desde sus actores, áreas, líneas. Impacto, metodologías, difusión de resultados y gestión.</p> <p>Conclusión:</p> <p>La investigación educativa está avanzando en tres centros tecnológicos de México que determinaron como estaba en el Estado del Arte de la Investigación Educativa, identificando los elementos básicos, siguientes: actores, áreas y líneas de investigación, impacto, metodologías de investigación difusión de resultados y gestión.</p>

Ficha de datos 18. Año 2016.

Fuente de información
<p>http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165005.pdf</p> <p>Referencia: Rafael Rodríguez (2016) INVESTIGACIÓN CURRICULAR: CONCEPTOS, ALCANCES Y PROYECCIONES EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Revista Hallazgos, Universidad de Santo Tomás Colombia, Vol.6, p.p 63-82.</p>
Contenido
<p>Referencia:</p> <p>Revista Hallazgos, Universidad de Santo Tomás Colombia. Vol. 6. pp 63-82</p> <p>Enfoque de la investigación educativa:</p> <p>Cita:</p> <p>Se desarrollan en el presente trabajo los momentos de contextualización, la conceptualización curricular, la relación currículo-investigación, la investigación curricular propiamente dicha, a través del porqué, el para qué, el cómo, y el cuándo de los fenómenos que se realizan en los procesos formativos, para este caso, de manera particular en la educación superior.</p> <p>Uno de los problemas encontrados en la universidad colombiana es la separación existente entre las tres grandes funciones: investigación, docencia y proyección social, las cuales son desarrolladas como entes tan distanciados que cada una ha generado sus propios procesos y sus propios marcos de referencia, que han derivado en una desintegración del trabajo formativo. La institución de educación superior debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto general y particular.</p> <p>Conclusión:</p> <p>El momento de diseñar o rediseñar currículo se debe de llevar toda la teoría a la práctica. Este artículo menciona la importancia y la coherencia que debe de haber. Se enfoca en la importancia de la investigación educativa no solamente el rol natural de los catedráticos sino como parte de los valores y la identidad de la institución.</p>

Ficha de datos 19. Año 2009.

Fuente de información
<p>Pistas educativas. REDIB Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico. Secretaría de Educación Pública de México. Tecnológico Nacional de México.</p> <p>http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a03.pdf</p>
Contenido
<p>Referencia:</p> <p>Investigación pedagógica. Universidad de La Sabana, Facultad de Educación</p> <p>Artículo: La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios Curriculum Relevance: A Study of Three University Programs, abril 2009, volumen 12, número 1, pp. 11-27</p> <p>Autor: Luis Alberto Malagón-Plata. Doctor en Educación. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.</p> <p>Enfoque de la investigación educativa:</p> <p>Cita: pág. 137-154.</p> <p>Se presenta un estudio de experiencias curriculares de tres programas académicos de la Universidad de Antioquia, Colombia, en las que se buscan elementos para analizar e interpretar los desarrollos sobre pertinencia curricular. Los programas académicos seleccionados para el referente empírico son: Trabajo Social, Ingeniería Sanitaria y Nutrición y Dietética. El eje nodal de este trabajo se centra en lo relacionado con la construcción de un concepto de pertinencia y con el objetivo de identificar y caracterizar las dinámicas de pertinencia relacionadas con los programas en mención. P</p> <p>El documento se encuentra organizado en seis apartes: proceso metodológico, categorías e indicadores de pertinencia curricular, reportes de resultados, dinámicas de pertinencia en los programas académicos, síntesis del referente empírico y consideraciones finales. El primero establece las estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener, procesar y analizar los datos; el segundo define las categorías y los indicadores utilizados; el tercero presenta reportes de resultados; el cuarto determina cada una de las dinámicas curriculares en los programas que establecen la pertinencia curricular; el quinto presenta un resumen del referente empírico, en el cual se busca dar una mirada panorámica a los resultados, para ayudar en la comprensión del trabajo, y, finalmente, el sexto presenta una serie de consideraciones, a manera de interpretación de los resultados.</p> <p>Conclusión:</p> <p>El estudio de pertinencias curriculares por parte de tres universidades en Colombia, determinaron la importancia de la pertinencia curricular en los programas de estudio organizados están centrados en el concepto de pertinencia, el objetivo de identificar y caracterizar las dinámicas de pertinencia.</p>

B. Cuestionario para la entrevista en la investigación curricular

Objetivo

Identificar necesidades y demandas educacionales para la carrera de maestría en currículo e investigación educativa. (Gustavo Hawes, 2007)

Instrucciones

Agradecemos su colaboración al responder las preguntas del cuestionario, que están alrededor de la formación profesional del currículo.

Carrera
Maestría en currículo e investigación educativa Duración: 2 años académicos. (18 asignaturas en ocho trimestres) Facultad de Educación, Universidad Galileo Reglamento General de la Universidad Galileo. Artículo 11.2 Crédito Académico

Necesidades y demandas educacionales

El currículo y el contexto nacional

1. ¿Cuáles son las demandas y necesidades de formación que surgen de la sociedad guatemalteca y su proyecto de país?
2. ¿Cuál es el discurso oficial acerca del rol y relevancia de la profesión en relación al desarrollo del país y de la sociedad guatemalteca?
3. ¿Cómo se prevé que crecerá la demanda por la profesión en el país?
4. ¿Hacia dónde se orientará la profesión en el país en el marco de los próximos 10-15 años?
5. ¿Cuáles son los problemas más relevantes del país y la sociedad que involucran o podría involucrar a la profesión?

El currículo y la institución

1. ¿Cuáles son las necesidades formativas exigidas por la misión institucional y su propuesta formativa?
2. ¿Cuáles son los valores que la institución quiere habilitar en sus egresados?
3. ¿Cuáles son las orientaciones institucionales en relación a ciclos de formación, créditos, competencias, aseguramiento de calidad, y otros?
4. ¿Cómo entiende la universidad su rol nacional y su manera de relacionarse con la sociedad guatemalteca?
5. ¿Cómo se entiende a nivel de los académicos de la carrera, el rol y misión de la universidad en cuanto se viabilizan o traducen en la carrera?

El currículo y la profesión

1. ¿Cuáles son las demandas que surgen de los desarrollos de la profesión y perspectiva de futuro en el marco de la formación profesional?
2. ¿Hacia dónde se encamina la profesión como resultante de la investigación?
3. ¿Qué representan los desarrollos en investigación para el futuro de la formación?
4. ¿Cómo es vista la formación de la profesión desde la perspectiva de los actuales practicantes de la profesión?
5. ¿Qué nuevos campos laborales se están abriendo para la profesión, mirando a los próximos 10-15 años?
6. ¿Cuál ha sido la historia de la profesión y su impacto en el país? ¿Cómo se visualiza la formación profesional mirando al futuro?

El currículo y el contexto internacional

1. ¿Qué demandas surgen de las experiencias y desarrollo que se están dando en los centros más avanzados en la enseñanza de la profesión?
2. ¿Cuáles son los centros más avanzados en la enseñanza de la profesión? ¿Cómo se están planteando la enseñanza?
3. ¿Cuáles son los elementos de perfil que se están exigiendo a nivel internacional, por ejemplo Estados Unidos o en la Unión Europea?
4. ¿Cuál es la situación de la enseñanza de la profesión en el marco de los países latinoamericanos?
5. ¿Cuáles son los requisitos para el reconocimiento de títulos y grados en el marco latinoamericano? ¿Norteamericano? ¿Europeo?

C. Cuestionario para la validación de la propuesta

El cuestionario es un instrumento para la entrevista con profesionales de la educación y planificadores de estudios superiores.

Objetivo: Validar la propuesta de la carrera de maestría en currículo e investigación educativa para la Universidad Galileo de Guatemala.

Instrucciones: Responder las preguntas presentadas de acuerdo a su conocimiento y realidad del contexto interno y externo.

1. El perfil de egreso
 - a. ¿Es coherente con la misión, visión y objetivos de la institución?
 - b. ¿Está definido en términos de conocimientos, valores, habilidades y destrezas de la especialidad de la carrera?
 - c. Comentarios sobre el perfil de egreso
2. Las áreas curriculares
 - a. ¿Están acorde a las funciones que debe desempeñar el graduado de la carrera?
 - b. ¿Poseen la ponderación apropiada?
 - c. ¿Contienen los cursos acordes al área curricular?
 - d. Comentarios sobre las áreas curriculares.
3. La malla curricular
 - a. ¿Comprende un ordenamiento de cursos adecuados?
 - b. ¿Tiene una carga académica balanceada en cuanto a cantidad de cursos y créditos por ciclo?
 - c. ¿Incluye prerrequisitos correctos para todos los cursos?
 - d. ¿Contiene todos los cursos necesarios para desarrollar el perfil del egresado?
 - e. Comentarios sobre la malla curricular.
4. La programación didáctica de los cursos
 - a. ¿Desarrollan las competencias del perfil de egreso?
 - b. ¿Las metodologías de enseñanza aprendizaje son adecuadas a la carrera?
 - c. ¿Contienen la bibliografía acorde a los cursos?
 - d. Con relación a algún curso en particular: ¿Hace falta algún contenido pertinente al curso? Nombre del curso. Contenido a agregar.
 - e. Comentarios sobre la programación didáctica de los cursos.
5. Comentario adicional que desee agregar respecto a la propuesta de diseño de esta carrera.

D. Lista entrevistados de la Facultad de Educación, Universidad Galileo

El personal que dio su opinión con respecto a las preguntas del cuestionario que sirvió de guía para la fase de investigación como en la etapa de validación, están identificados con una clave que se detalla a continuación:

- E1. MA. Laura Verónica Monzón Cárcamo
- E2. Ing. Rolando Miguel Rodríguez Lima
- E3. Licda. María José Solórzano Soto
- E4. Licda. Nancy Díaz
- E5. Licda. Lisbeth Barrientos
- E6. Licda. Shirley Paredes
- E7. Estudiante Enmanuel Palacios
- E8. Estudiante Zonia Solares
- E9. Estudiante Yamileth García
- E10. Estudiante Dania Granados
- E11. Estudiante Heydy Aguilar
- E12 Licda. Melva Gómez
- E13 MA. Marco Castillo Castillo
- E14 Dra. Ligia Beatriz García
- E15 Dra. Silvia Arce de Wantlan
- E16 MA. Bayardo Mejía
- E17 Dr. Bienvenido Argueta