

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Comunidad de Aprendizaje
Guía para su implementación en el centro educativo
Kinder Platz

Trabajo de graduación en modalidad de Trabajo Profesional
presentado por

Ana Virginia Ramírez Donis

para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala
2019

Comunidad de Aprendizaje
Guía para su implementación en el centro educativo
Kinder Platz

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Comunidad de Aprendizaje
Guía para su implementación en el centro educativo
Kinder Platz

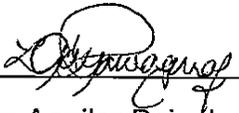
Trabajo de graduación en modalidad de Trabajo Profesional
presentado por

Ana Virginia Ramírez Donis

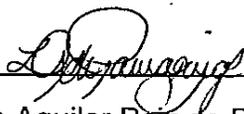
para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

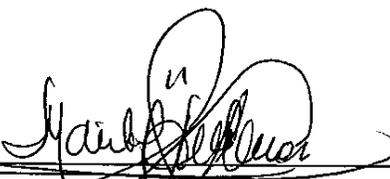
Guatemala
2019

Vo. Bo. :

(f)  _____
Licda. Lilian Aguilar Paiz de Paniagua

Tribunal Examinador

(f)  _____
Licda. Lilian Aguilar Paiz de Paniagua

(f)  _____
Ma. Maribel Aguirre Chacón

(f)  _____
Dra. Rocío Oliver López

Fecha de aprobación Guatemala, 8 de enero 2019

CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	viii
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICAS	x
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO CONTEXTUAL	3
A. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	3
1. UBICACIÓN	5
B. TEMA Y ASPECTOS A EVALUAR	5
1. TEMA.....	5
2. ASPECTOS A EVALUAR.....	6
C. JUSTIFICACIÓN	6
III. MARCO CONCEPTUAL	10
A. EDUCACIÓN PREPRIMARIA	10
B. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	11
1. CUÁNDO NACEN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	12
2. LOS TIPOS DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	13
3. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	14
4. IMPLEMENTACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	14
C. DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	16
1. ¿PARA QUÉ FORMAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE DOCENTES?	17
2. ¿CÓMO FORMAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES?.....	17
3. EVALUAR LA EFICACIA DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.....	18
4. ¿QUIÉN DEBE LIDERAR LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?.....	18
IV. MÉTODO.....	19
A. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	19
B. DISEÑO DEL ESTUDIO.....	19
1. PROBLEMA	19
2. PREGUNTA CENTRAL Y SECUNDARIA.....	19
3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	20

4.	ASPECTOS O VARIABLES A ESTUDIAR	20
5.	SUPUESTOS	20
6.	DEFINICIÓN DE LA MUESTRA	20
7.	DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS	21
8.	CRONOGRAMA.....	23
V.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
VI.	CONCLUSIONES.....	33
VIII.	REFERENCIAS.....	35
IX.	ANEXOS	37
X.	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. GUÍA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO KINDER PLATZ	45

LISTA DE FIGURAS

Figura	Página
1. Áreas curriculares.....	11

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Implementación de una Comunidad de Aprendizaje.....	15

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica		Página
1	¿Cuánto tiempo tiene de experiencia docente?	25
2	¿Cuál es su formación académica profesional?	25
3	¿Cuántos años tiene de laborar en Kinder Platz?	26
4	¿Comparte sus experiencias docentes con sus compañeros?.....	26
5	Indique, ¿en qué momento le ha sido útil el intercambio de estrategias de enseñanza aprendizaje entre pares?	27
6	¿Le gustaría que en su colegio existiera un espacio de tiempo para compartir experiencias académicas con sus compañeros?	27
7	¿Sabe qué es una Comunidad de Aprendizaje?	28
8	De las siguientes características de una Comunidad de Aprendizaje, ¿Cuáles cree que son las más importantes?	28
9	Según su personal, ¿Cuál es la mejor forma de intercambiar experiencias y/o estrategias de enseñanza con sus compañeros?	29
10	¿Le beneficia compartir y escuchar experiencias docentes?.....	29
11	¿Cuál es su fuente de apoyo para la planificación y desarrollo del proceso educativo en su aula?.....	30
12	¿Considera que en algún momento ha aprendido de la experiencia de otros docentes?.....	30
13	¿Cuál cree que es el objetivo principal de una Comunidad de Aprendizaje entre docentes?	31

RESUMEN

El trabajo es de carácter investigativo y busca conocer la opinión y grado de conocimiento de las maestras, directora y subdirectora, sobre las comunidades de aprendizaje en el centro educativo especializado en el nivel de preescolar. Este es un colegio que se especializa en la estimulación temprana y atención de niños desde maternal hasta preprimaria. Atiende niños en las edades de uno hasta seis años.

Con base en entrevistas y encuestas dirigidas a todos los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, se buscó conocer la opinión de cada una sobre las comunidades de aprendizaje. Así como poder concluir que hacer para implementar una comunidad en dicho centro educativo. Además, se consultó sobre la forma más efectiva que consideran para intercambiar experiencias y beneficios creen que le aporta a cada una.

La investigación pretende averiguar si la institución está en disponibilidad de propiciar los espacios requeridos para crear una comunidad de aprendizaje. Así como de proporcionar el apoyo necesario a los docentes y desarrollo de actividades de integración de grupo. Esto ayudará a crear un ambiente de pertenencia a la institución y de participación de todas las personas colaboradoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

Las Comunidades de Aprendizaje surgen en España en la década de los 70, buscando la mejora educativa de todos los niveles. Desde entonces se ha buscado que las partes que intervienen en el aprendizaje de los niños sea integrales y aporten sus conocimientos desde su propio punto de vista y de su experiencia. Desde entonces, la participación de los docentes y educadores, así como los espacios para el intercambio de ideas han ido evolucionando hasta considerarse vital importancia para el desarrollo y conocimiento de los niños.

En la actualidad el sistema educativo ha ido avanzando hacia la mejora de estrategias y sistemas de enseñanza que permitan un desarrollo más integral. Sin embargo, aún existe la educación tradicional se ha centrado únicamente en que el libro de texto se utiliza para impartir una clase magistral. El docente ha sido el que dirige las clases siguiendo un sistema limitado y trabajando de forma individual. Las Comunidades de Aprendizaje han venido a cambiar esta forma de enseñar, porque integran el contorno de los alumnos, sus necesidades e intereses.

Distintos modelos han sido probados a lo largo del tiempo, pero no queda duda que el mayor conocimiento de los maestros y maestras proviene de las experiencias vividas en el aula. El intercambio de opiniones entre docentes permite la comunicación y organización de todos. Además, entre los mismos docentes se estimula el respeto por la opinión del compañero, la pertenencia a un grupo, y la mejora de la autoestima al ser tomada en cuenta su aporte al grupo.

La siguiente investigación se centra en el establecimiento Kinder Platz, un centro educativo ubicado en un sector residencial de la zona 15 de la ciudad capital. Dicho centro está enfocado en niños de maternal hasta párvulos, que corresponden a las edades desde uno hasta seis años. Teniendo acercamientos con las autoridades del colegio, la subdirectora y el grupo de maestras, se logró conocer de cada una su opinión sobre las Comunidades de Aprendizaje y su aplicación en dicho centro. El tiempo con cada una permitió conocer más sobre sus métodos de enseñanza y la forma en que comparten sus conocimientos con otros.

Se estableció una herramienta de encuesta digital para conocer opiniones y criterios de las docentes encuestadas. Las respuestas de todo el grupo se plasman en este trabajo, donde sobresale la importancia de todas las docentes de contar con un espacio donde compartir sus propias experiencias. A pesar de ser un sentir generalizado sobre dicha necesidad, no todas las personas comprenden el término “Comunidad de Aprendizaje”. Además, se exploran cuáles pueden ser los aportes más importantes a dicho grupo y como cada una compartiría su experiencia de forma más efectiva.

La disponibilidad y apoyo del centro educativo fueron fundamentales para poder realizar el trabajo de forma correcta. Tanto las maestras como la dirección académica y administrativa de

Kinder Platz facilitaron las condiciones para que todas pudieran colaborar. El proceso de encuesta personalizada y digital se realizó en un período de 2 semanas, tiempo suficiente para que todas participaran.

Buscando una solución a la situación encontrada en el establecimiento educativo se plantea como una buena alternativa el Modelo de Trabajo profesional. Este modelo deja las bases para la implementación futura la cual proporcionará nuevas ideas con una perspectiva clara para la implementación de una Comunidad de Aprendizaje en la institución.

A través de una Guía se orientará al personal administrativo y docentes del centro educativo Kinder Platz para crear una nueva forma de trabajo en intercambio de conocimiento entre los docentes. La cual facilitará el proceso de implementación de una Comunidad de Aprendizaje entre pares. Este modelo servirá de base para que en el futuro se establezca la mecánica y metodología a utilizarse al momento de la implantación de la CDA.

Una CDA servirá de apoyo para fortalecer las capacidades y relaciones entre pares. Motivando a cada uno a mantener una participación dinámica en la comunidad. Además de propiciar el apoyo mutuo en el logro de las competencias.

El proyecto pretende responder a la necesidad de la institución de resolver situaciones y mejorar los métodos de aprendizaje entre pares y un espacio para compartir experiencias de enseñanza dentro del salón de clases. Este proyecto “Modelo de Trabajo Profesional” responde de forma idónea a lo que se requiere para atender las necesidades de la institución.

Finalmente, se concluye sobre la importancia de establecer una Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz, iniciativa que pareciera tener respaldo de parte de las autoridades del colegio. Este trabajo servirá de base para que el futuro se establezca la mecánica y metodología a utilizarse al momento de la implementación sistemática de dicha Comunidad a través de una guía de implementación. Además, la coordinación entre las autoridades del colegio y las docentes será clave para la efectiva implementación en los siguientes ciclos educativos.

II. MARCO CONTEXTUAL

La ciudad capital de Guatemala se caracteriza por contar en cada una de sus zonas con instituciones que prestan servicios educativos a todos los niveles educativos requeridos por el Ministerio de Educación. Cada zona cuenta con varios colegios y escuelas que atienden el nivel preescolar, el cual está dirigido a estudiantes en las edades desde 3 y los 6 años. Esta ubicación permite a los padres de familia acceder a la educación en lugares cercanos a su residencia. La institución que a continuación se presenta, que ofrece servicios educativos correspondientes al nivel preescolar, y cumple con lo requerido ministerialmente para su funcionamiento. A continuación, se describe su ubicación geográfica, tipo de instalaciones. La población a la que atiende, así como sus inicios, la misión y visión del centro. Asimismo, se dará a conocer el propósito de la investigación realizada en Kinder Platz.

A. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

El Centro Educativo Kinder Platz se encuentra situado en un sector residencial de la zona 15 de la ciudad capital. Abrió sus puertas en el año 1994, promueve un ambiente seguro y con experiencia académica para fomentar la educación inicial en Guatemala. El centro educativo muestra un ambiente agradable para el personal como para los alumnos. (Kinder Platz, 2017) La directora, Ana Habiby Castañeda, menciona en una entrevista que después de varios años de experiencia como docente de preprimaria, tuvo la idea de crear un centro educativo en el cual los niños, desde pequeños aprendieran y desarrollaran sus habilidades y capacidades. La población a la que va dirigida la institución es mixta, en edades comprendidas entre uno hasta seis años. De esta manera inició los trámites necesarios para la apertura de un centro educativo para la educación inicial, preprimaria el cual lleva el nombre de Kinder Platz (nombre en alemán que significa “lugar de los niños”). El objetivo principal es el de brindar experiencias educativas estimulantes, enriquecedoras, alegres y motivadoras, en un ambiente de amor, confianza y atención personalizada.

La misión del centro es

“Ser una institución educativa incluyente, innovadora y comprometida con la formación integral de niños autónomos, brindando educación de excelencia y así desarrollar al máximo las habilidades y destrezas en nuestros alumnos. Formar niños con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la sociedad guatemalteca”. (Kinder Platz, 2017)

La visión del centro es

“Continuar creciendo como institución educativa de prestigio académico estando a la vanguardia de sistemas educativos de excelencia, para contribuir a una formación integral de los niños. Fomentar el desarrollo y realización académica y personal de quienes depende el futuro de nuestro país”. (Kinder Platz, 2017)

La jornada escolar es de 7:30 a.m. a 12:00 p.m. Por las tardes se ofrecen talleres extracurriculares para el desarrollo del sistema psicomotor, los hábitos fisiológicos, alimenticios y sociales de los niños en las edades de uno hasta seis años. Entre los talleres están; karate, ballet, arte, natación y destrezas motoras. Con estos talleres buscan desarrollar la creatividad y memoria, trabajo en equipo y el fortalecimiento de la relación afectiva-social y cognitivas.

La inscripción está abierta para todos los interesados en asistir al colegio. La población que asiste es de nivel socioeconómico medio y medio alto. Actualmente se encuentran inscritos 135 niños en los distintos grados que ofrece la institución. El programa de educación inicial y preprimaria va dirigido a alumnos de uno a seis años. Cumple con todos los requisitos del Currículo Nacional Base con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

En Kinder Platz Los grados se denominan de la siguiente manera:

- Maternal: atiende niños de uno a dos años
- Nursery: atiende niños de dos a tres años
- Prekinder: atiende niños de tres a cuatro años
- Kínder: atiende niños de cuatro a cinco años
- Preparatoria: atiende niños de cinco a seis años

El personal con el que cuenta el centro es:

- 1 directora
- 1 subdirectora
- 10 docentes
- 1 niñera
- 2 personas de apoyo (limpieza)
- 1 persona de seguridad

Los docentes están ubicados 1 por aula, 1 de gimnasia, 1 de música, 1 de idioma inglés y 1 de idioma alemán.

El total del personal de la institución es de 16 personas. Conviven en un ambiente agradable, el personal ha formado un equipo de trabajo muy estable, donde la comunicación y el apoyo es

mutuo. Cuenta con un microbús externo el cual recoge niños entre las zonas 5, 15 y 16 de la ciudad capital, por la mañana y por la tarde. (Kinder Platz, 2017)

1. UBICACIÓN

El centro educativo se ubica en la 11 avenida 2-58 zona 15 Colonia Tecún Umán de la ciudad capital de Guatemala. Es un sector residencial de fácil acceso tanto para las personas que utilizan bus urbano como para las que se movilizan en auto. En dicha zona se encuentran clubs deportivos, federaciones deportivas, comercios, centros educativos y un hospital importante del país. (Castañeda, 2015)

En una visita realizada al centro (2015) se observa que la infraestructura de la institución es un edificio de dos niveles el cual posee el mobiliario necesario para que los alumnos puedan recibir cómodamente la educación. Las instalaciones cuentan con diez clases con luz natural y artificial, ventilación y baño propio. En la planta baja se encuentran:

- Cuatro salones con baño propio para los alumnos más pequeños
- Un aula con baño propio destinada al aprendizaje de idiomas extranjeros, inglés y alemán.
- Una cocina que se utiliza en algunas actividades con los niños
- Un patio recreacional el cual cuenta con diversos juegos adaptados a las edades de los niños, además de responder a los estándares de seguridad.

En la planta alta se ubica:

- Dos salones con baño compartido para los alumnos mayores
- Una biblioteca infantil que sirve también para audiovisuales
- Un gimnasio con el material necesario para realizar diversas actividades motoras. Este salón también es utilizado para sesiones con padres.
- Una oficina para la dirección y coordinación, cuentan con baño compartido
- una pequeña área de juegos

B.TEMA Y ASPECTOS A EVALUAR

1. TEMA

Comunidad de Aprendizaje. Guía para su implementación en el centro educativo Kinder Platz

2. ASPECTOS A EVALUAR

En el inicio de la investigación se realizaron acciones para establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las comunidades de aprendizaje, esto a través de una encuesta digital que todos completaron aportando información individual. La encuesta presenta preguntas directas con las que se buscaba conocer las estrategias profesionales que cada uno implementa y desarrolla en clase, además de saber si las compartirían con otros. Además, se consultó sobre los beneficios de las comunidades de aprendizaje que obtendrá cada docente al momento de implementar este nuevo modelo de trabajo.

C. JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos son individuos sociales, la convivencia inicia desde el hogar, ya que es el primer grupo social al que el ser humano pertenece. Esta convivencia se fortalece en los centros educativos, relacionándose con los docentes y los compañeros de distintas edades y género. En las etapas inicial y preescolar las relaciones sociales se manifiestan en la amistad, por ello es importante crear cimientos fortalecidos en los niños para la convivencia y el respeto mutuo. Además, se multiplica en los espacios de encuentro con otras personas como las actividades extracurriculares, en el parque, en la iglesia entre otras. Vivir en comunidad permite al ser humano sentirse parte de la sociedad, que pertenece a un grupo o comunidad con intereses o necesidades en común. La riqueza de la convivencia determina también la calidad de vida de las personas.

Implementar una comunidad de aprendizaje en el centro educativo Kínder Platz tiene como fin promover el desarrollo de estrategias para fortalecer estas relaciones de convivencia entre los docentes y estudiantes. Las diferentes formas de convivencia favorecen la creación de una cultura de paz ya que permiten que las situaciones se conviertan en oportunidades para dialogar, aprender y respetar las diferentes posiciones y formas de pensamiento. De esta manera se promueve el desarrollo de hábitos, conductas responsables y solidarias en su entorno, en su contexto y en su país. En este sentido las comunidades de aprendizaje se han convertido en un recurso ideal para la transformación de las futuras generaciones.

El MINEDUC, en el portal digital, presenta en el Desplegable No. 1 “Comunidades de Aprendizaje” (Guatemala, 2016), donde define que una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable. La comunidad de aprendizaje, motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que permite aprovechar las fortalezas y superar las debilidades.

Es posible observar a los docentes centrarse en un sistema de enseñanza limitado. Se basan únicamente en la educación tradicional, es decir, aquella con un proceso donde el docente utiliza el libro de texto para impartir una clase magistral. No tomando en cuenta las necesidades, intereses ni el contexto del alumno. La educación y formación de los estudiantes es un compromiso de la institución educativa a la que asisten. Los docentes son los encargados de planificar distintas actividades dentro del aula, cada uno planifica conociendo las destrezas y habilidades que posee para el desarrollo de las competencias en los estudiantes. En ocasiones los docentes suelen trabajar de forma individual, lo cual puede provocar que los estudiantes consideren cada asignatura de manera individual y no establezcan conexiones entre ellas. La educación no se entiende como una responsabilidad compartida por el conjunto de docentes presentes en la institución, sino como una responsabilidad individual de cada uno.

De acuerdo con (Jiménez González & Rodríguez Casado, 2016), Comunidades de Aprendizaje: Propuesta de desarrollo y sostenibilidad desde la educación social en instituciones educativas, muchos docentes dominan diversas estrategias y técnicas, que pueden ser aplicadas en la rutina diaria y pueden ser satisfactorias en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en ocasiones las técnicas y/o estrategias utilizadas, no siempre pueden llevar a resultados satisfactorios, es posible que los estudiantes no logren alcanzar las competencias esperadas. El docente puede llegar a manifestar frustración y desmotivación en su desempeño, lo cual es negativo y perjudicial para el proceso educativo.

Según los resultados de las encuestas, realizadas a las docentes de Kinder Platz se observa que no existe un espacio donde puedan mantener una comunicación constante. No cuentan con un tiempo específico en el cual puedan compartir sus estrategias y experiencias docentes que les permitan enriquecer su labor docente.

Al tomar en cuenta la situación anterior y el nuevo paradigma educativo, un reto que se desea implementar, entre los docentes del colegio Kinder Platz, es crear comunidades de aprendizaje. Estas comunidades permitirán mejorar la comunicación y la solución de problemas entre los docentes, el personal administrativo y los estudiantes. Para llevar a cabo este modelo socioeducativo en dicho centro educativo, se requiere la colaboración total de todos los participantes de la comunidad educativa. Además de una coordinación entre docentes que lo ideal es que puedan continuar con su formación continua para mejorar la práctica y su desarrollo profesional.

Como se menciona en el Resumen de Políticas Educativas – No. 2 (USAID, 2013) el desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos. Esto

permitirá, la organización y programación de actividades que beneficien tanto a los estudiantes como a los docentes. Las comunidades de aprendizaje son una solución amplia a la visión de la educación, en la medida para la transformación de las prácticas pedagógicas y la habitual organización del colegio Kinder Platz. Al mismo tiempo permitirá movilizar los recursos y estrategias poniéndolos al servicio de la formación de los estudiantes.

La implementación de una CDA permitirá, la organización y programación de actividades que beneficien tanto a los estudiantes como a los docentes. Las comunidades de aprendizaje son una solución amplia a la visión de la educación, en la medida para la transformación de las prácticas pedagógicas y la habitual organización del colegio Kinder Platz.

Actualmente los docentes realizan su planificación mensual y semanal de manera individual sin relacionarse con los demás docentes que intervienen en la enseñanza de los estudiantes. Es decir, son clases aisladas las que se imparten, no se trabaja de manera integral. El centro educativo debe estar organizado para responder y desarrollar medios efectivos que permitan mejorar el aprendizaje significativo. Las comunidades de aprendizaje son las encargadas de velar porque el sistema educativo funcione en beneficio de la formación de los estudiantes (USAID, 2013). Crean un espacio interactivo basado en la equidad que promueve el involucramiento de los docentes y autoridades del centro educativo. El propósito central de una comunidad es el mejoramiento de experiencias educativas dentro del aula.

La comunidad de aprendizaje considera que la educación de una persona va más allá del centro educativo en términos de espacio físico de aprendizaje, así como de la edad de formación. Esta no se limita a la educación formal. Se preocupa por una formación holística que es capaz de incorporar aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo potencial de cada persona.

Para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje en el centro educativo Kinder Platz se tomará como base la teoría de la acción dialógica de Paulo Freire y sus características que buscan un ambiente fértil donde pueden manifestarse transformaciones en la educación. Este diálogo no se da en un formato metodológico, sino que consiste en la construcción de una actitud dialogante que fomenta la curiosidad epistemológica y la recreación de la cultura. Como se menciona en USAID. (2011). citando a Freire, en el documento Comunidades de Aprendizaje. Guatemala, la teoría de la acción dialógica y sus características le dan a la comunidad de aprendizaje un ambiente fértil donde pueden florecer transformaciones en la educación y en todo el tejido social. La necesidad de diálogo forma parte de la naturaleza humana; es un factor central en la vida de las personas en la medida en que, por medio de él, nos creamos y recreamos. Dialogar es llegar a acuerdos, no imponer una opinión.

El diálogo al cual se refiere el Aprendizaje Dialógico (Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desiguales CREA, 2016) y que sirve para aumentar los niveles de aprendizaje de todos los docentes es aquel que valora la calidad de los argumentos y es respetuoso con todas las personas, por más diferentes que sean en cuanto a nivel socioeconómico, género, cultura, grado de instrucción o edad.

Este proceso que pretende orientar a los docentes se llevará a cabo a través de una Guía para la implementación de Comunidad de Aprendizaje, para que cada uno sea agente activo de la educación en Kinder Platz. Se busca que todos los agentes del contexto educativo sean capaces de interactuar de manera efectiva promoviendo procesos de enseñanza – aprendizajes significativos. La Guía pretende facilitar el intercambio de ideas y estrategias que cada docente posee y sea compartida de forma dinámica, amena y efectiva, en un ambiente de cordialidad y confianza.

La técnica de validación que se utilizará para el entregable final es la de juicio de expertos, en las cuales se tomó a tres expertos del ramo de la Educación y Psicología. Se pretende obtener una opinión y retroalimentación del documento que quedará como aporte a la institución donde se llevó a cabo la investigación.

III. MARCO CONCEPTUAL

A. EDUCACIÓN PREPRIMARIA

El cerebro de un niño está en continuo desarrollo durante sus primeros seis años de vida. Todo aquello que forma parte del ambiente del niño es capaz de impactar en su desarrollo, como la interacción con los padres, docentes, niñeras, entrenadores, entre otros. Cada experiencia que vive el niño le permite crear conexiones cerebrales. Según las conexiones dependerá la manera en que los niños piensan, sienten, se comportan y aprenden.

Un conjunto de factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo cerebral y que permiten modelar la conducta, emociones, habilidades cognitivas y la personalidad, favorecen a que la persona pueda ser capaz de adaptarse a su entorno.

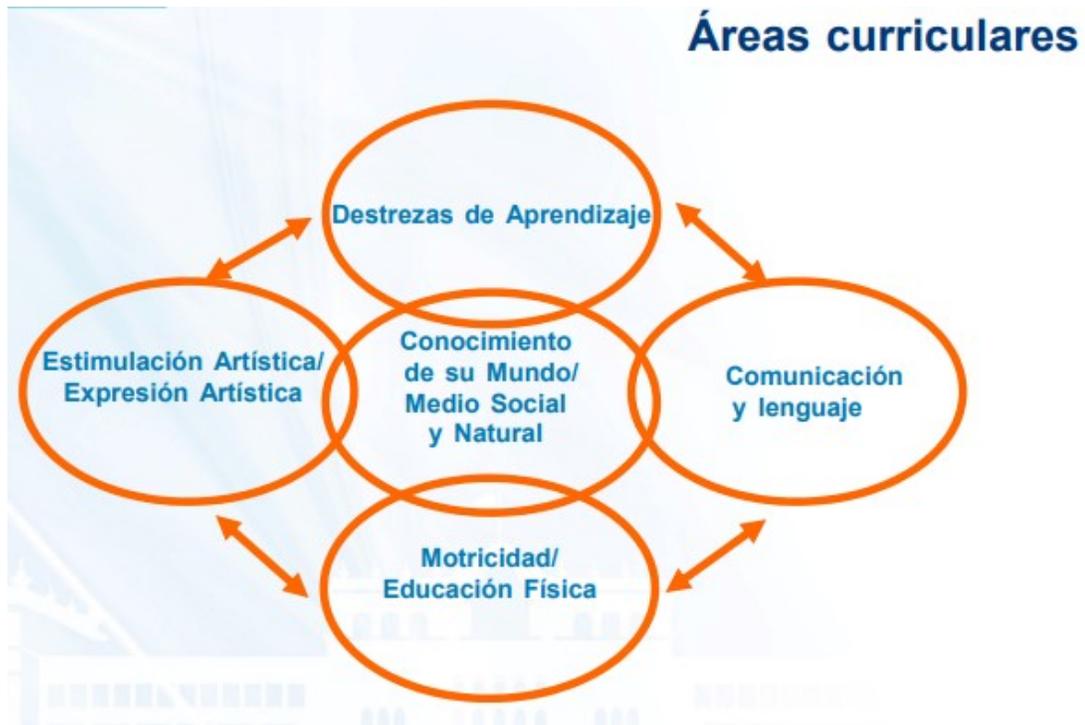
El documento *Importancia de Educar a la Primera Infancia* (MINEDUC, 2018) menciona que, “Es importante que los y las docentes no solamente ofrezcan experiencias de aprendizaje estimulantes y desafiantes, sino que también logren crear un ambiente seguro donde los niños y niñas se sientan apoyados y apreciados y se fortalezca su autoestima. De ahí la importancia de la formación docente”. El docente debe generar y propiciar oportunidades de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes. Además de ser el encargado de generar un ambiente agradable y de confianza que promueva el comportamiento apropiado.

La educación del nivel preprimaria está dirigida a niños menores de seis años, es crucial para el desarrollo del niño. En estas edades se crean las bases del comportamiento humano y de los primeros aprendizajes. Las experiencias educativas en los primeros años de vida deben estar orientadas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, motor, social y moral de cada uno de los niños.

En el nivel preprimaria es importante la presencia del docente quien es el encargado de motivar, estimular y guiar el aprendizaje de los estudiantes. La interacción de los docentes con los estudiantes desarrolla un vínculo afectivo lo cual es determinante para establecer la capacidad de aprendizaje, así como de construir el juicio moral. Propicia un adecuado desarrollo y no detiene ni satura el proceso de aprendizaje.

El nivel de preprimaria debe abarcar diversas áreas curriculares las cuales propicien la construcción de conocimientos relevantes y significativos en el alumno. Según el Ministerio de Educación las áreas curriculares que deben abarcarse son:

Figura 1. Áreas curriculares



Tomado del documento, *Importancia de Educar a la Primera Infancia* (MINEDUC, 2018)

Una necesidad básica de los seres humanos es sentirse parte de una comunidad manteniendo una buena interacción social. Una comunidad de aprendizaje es un modelo de enseñanza-aprendizaje participativo con la finalidad de propiciar elementos comunicativos atendiendo las necesidades de todos los miembros de la comunidad, así como de los retos que se presentan en la educación de la nueva era. Las primeras relaciones sociales se desarrollan en el ámbito familiar y las segundas en el ámbito educativo.

B. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La comunidad se define como un grupo de personas que comparten y han aprendido a comunicarse entre ellos, que comunican experiencias positivas y negativas, que tienen una misma meta o fin. La comunidad es considerada una de las formas en que la persona convive socialmente y desarrolla las diferentes competencias que facilitan la relación con otros.

En ese sentido y al tener en cuenta que las relaciones sociales se desarrollan en la familia y en la escuela como primera instancia, las comunidades de aprendizaje toman una mayor relevancia.

Una Comunidad de Aprendizaje es la creación de un espacio interactivo basado en proposiciones, promoviendo la participación de todos sus integrantes. Tiene como propósito el mejoramiento de prácticas educativas internas y externas del aula. (Jiménez González & Rodríguez Casado, 2016)

El MINEDUC, en el portal digital, presenta en el Desplegable No. 1 “Comunidades de Aprendizaje” (Guatemala, 2016), donde define que una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable. La comunidad de aprendizaje, motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que permite aprovechar las fortalezas y superar las debilidades.

El aprendizaje entre pares se refiere a personas, que presentan características similares dentro del mismo contexto, con necesidades y objetivos afines. Que tienen la capacidad de socializar sus saberes, experiencias de trabajo, formas de trabajo siendo capaces de reconstruir y transformar su aprendizaje y sus estrategias de enseñanza.

Hoy en día, el rol del docente ya no es ser el encargado de “enseñar” a los estudiantes. Más bien es un facilitador para que los estudiantes puedan “aprender a aprender” de forma independiente en la nueva cultura de cambio, así como promover su desarrollo cognitivo y personal. A través de metodologías activas, se apoya en las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de comprender el mundo y sean productivos.

Las comunidades de aprendizaje nacen con la perspectiva dialógica planteada por Paulo Freire. Freire parte de la idea de que el aprendizaje debe ser planificado en conjunto con todas las personas que intervienen en el entorno del niño, ya que estas influyen de alguna manera en su aprendizaje. Considera que todos pueden aprender y aportar su propio conocimiento y experiencia en un mismo entorno escolar.

El aprendizaje dialógico se logra en un ambiente de respeto donde cada miembro de la comunidad participa al aportar, compartir, aprender y actuar conjuntamente en beneficio común. Las personas viven en comunión con cada uno, por lo cual están en constante inter-acción dialógica dentro de la comunidad. (USAID, 2011)

1. CUÁNDO NACEN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Es en Barcelona, España en la década de los años 70, donde las Comunidades de Aprendizaje tienen su origen; específicamente la Escuela de Persona adultas de la Verneda-Sant-Martí, (Folch, 2015). Estas fueron creadas por los vecinos para facilitar la participación de personas adultas en actividades educativas. Hubo muchas personas comprometidas que se involucraron con

entusiasmo y dedicación a la mejora educativa, lo cual hizo que los movimientos educativos adquirieron fuerza. Debido al éxito del movimiento, este modelo fue implementado en otros escenarios educativos.

En el año de 1995 se dio inicio a la primera CDA en educación primaria en el País Vasco, vinculando a niños y niñas en riesgo de fracaso escolar. Luego, el gobierno de otras comunidades autónomas adoptó el modelo, iniciando el proceso de transformación de las instituciones educativas a CDA. (Beltrán Villamizar, Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015)

Como se menciona en el artículo, *Comunidades de Aprendizaje*, un sueño que hace más de 35 años, Transforma Realidades, (Folch, 2015), existen actualmente numerosas escuelas en España y en el mundo que se están transformando o se han transformado en CDA. Para el año 2015 existían un total de 192¹ Comunidades de Aprendizaje.

En Guatemala no existe evidencia o documentación sobre la existencia e implementación de una Comunidad de Aprendizaje establecida. Se consultó la página web del Ministerio de Educación de Guatemala para conocer un dato estadístico sobre la situación del país con relación a CDA, pero no se encontró información, más que textos de apoyo para la definición del término.

2. LOS TIPOS DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Según el informe, Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia, (Beltrán Villamizar, Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015) identifica cuatro tipos de CDA las cuales dependen del entorno y el espacio en del cual se desarrollen:

- a. Las referidas al aula, que implican una visión alternativa del aprendizaje y de la enseñanza;
- b. Las existentes en los centros educativos que representan una alternativa a la organización y funcionamiento de las instituciones;
- c. Las que constituyen una estrategia de desarrollo comunitario y una alternativa a la organización de los sistemas educativos en la ciudad, región o zona territorial; y,
- d. Las existentes en entornos virtuales, referidos a la utilización de las TIC para configurar redes de comunicación e intercambio y para promover el aprendizaje.

1 Para el año 2015 en el Estado Español hay 192 CdA. Recuento del Estado Español extraído de: <http://utopiadream.info/ca/centros-en-funcionamiento/caracteristicas/>

La Guía para implementar una Comunidad de Aprendizaje en el centro educativo Kinder Platz, corresponde al tipo de las existentes en los centros educativos que representan una alternativa a la organización y funcionamiento de las instituciones.

Este tipo de comunidad es la que responde a las necesidades particulares del centro educativo, ya que permite relacionar los procesos educativos en un mismo ambiente. Los beneficios se manifestarán en el área administrativa, docentes y alumnos repercutiendo en la calidad de la enseñanza de todos, así como en la mejora de la convivencia. Este tipo de CDA es una estrategia de mejora que permite que cada centro educativo identifique y utilice lo que tiene para potenciar el alcance de su trabajo.

3. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

En las comunidades cada uno de los participantes es un sujeto importante y valioso, con unas responsabilidades que asumir y una función a desempeñar para poder apoyar a otros. Se propicia un trato justo entre pares y el respeto mutuo de todos los participantes de la comunidad. Promueve formas de establecer relaciones naturales, activas y de ayuda entre los participantes, en vez de actividades competitivas e independientes.

En la CDA, se valora la diversidad como fuente de riqueza y de aprendizaje. Lo anterior permite fomentar la autoestima, el orgullo por las expectativas alcanzadas, el respeto mutuo, el sentido de pertenencia al grupo como miembro activo y participe de la comunidad. Los docentes son los constructores en el proceso de aprendizaje, ya que todos se involucran en las discusiones que promueven el proceso educativo.

En Comunidades de Aprendizaje (USAID, 2011) se cita a Delgado y Delgado (2005), quienes consideran las siguientes características de una comunidad de aprendizaje:

- a. Reconocimiento a la diversidad
- b. Conciencia social
- c. Flexible y abierta
- d. Democrática

4. IMPLEMENTACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La implementación de una CDA depende del contexto en el cual se va a llevar a cabo, se pueden evidenciar dos fases generales que deben estar presentes en cualquier proceso de transformación que se desee realizar. Se deben tomar como base los principios de colaboración, consenso y resolución de problemas, modificando la organización y la dirección de los centros para que todos sus miembros participen.

Cuadro 1

Implementación de una Comunidad de Aprendizaje

Primera Fase: Transformación	
Sensibilización	Dar a conocer a la comunidad la iniciativa que se desea poner en marcha
Toma de decisiones	Dado que la consolidación de una CDA depende de la participación de la comunidad, es necesario que ellos estén de acuerdo y acepten vincularse con el proceso que se pondrá en marcha
Sueño	La comunidad debe expresar el ideal que tiene de escuela, qué quisiera transformar, cómo se imagina la escuela ideal
Análisis contextual y selección de prioridades	Identificar los recursos financieros y humanos disponibles en la institución y en la zona; se busca concluir cuáles son los aspectos prioritarios en la estrategia de transformación
Planificación de aspectos a transformar	Reorganizar el centro en comisiones de trabajo. En ellas participa el profesorado, el alumnado, las familias, las personas de diferentes entidades locales y asesoras, para atender las prioridades identificadas
Segunda Fase: Consolidación	
Formación de familiares	Abrir espacios de integración para toda la comunidad, que permita que todas las personas aporten lo que saben y lo que sienten sin dar más importancia a los conocimientos académicos

Grupos interactivos	Coordinar grupos de colaboración a las actividades académicas, para que todos los alumnos, independientemente de las necesidades de apoyo que requieran en el proceso educativo, puedan recibir el mismo tipo de formación que sus compañeros y en el mismo entorno. En estos grupos pueden participar docentes de otros cursos, voluntarios, padres de familia, etc.
---------------------	---

Fuente

Creación propia (2018) con base en datos obtenidos en (Beltrán Villamizar, Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015)

C. DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Una Comunidad de Aprendizaje, se crea cuando un grupo de personas colaboran y exploran, aprendiendo nuevas propuestas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para transformar los centros educativos en CDA interesa tener una visión de sus dimensiones, el modo de llevarla a cabo, la visión, misión, filosofía, valores del centro entre otros. Estas son características, que transforman un grupo de personas que trabajan juntos como una comunidad.

Desarrollar una CDA en un centro educativo se puede entender como una innovación. Supone un cambio de cultura, crear un ambiente de confianza entre el personal, requiere un esfuerzo constante y continuo a lo largo del tiempo y donde sea posible incorporar a la mayoría del personal. Los cambios no son fáciles, es necesario mantener un equilibrio, buscando la estabilidad con el cambio al que se desea ir.

En el documento La educación necesaria: extendiendo la mirada (Bolívar & Bolívar - Ruano, 2014) consideran que la “responsabilidad colectiva” es una característica fundamental de una comunidad profesional porque genera un deseo y creencia de compartir lo que se hace para incrementar la calidad de la enseñanza y el progreso de los estudiantes. La mejora a través de las CDA sólo es posible si los docentes colaboran centrándose en el trabajo real que realizan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

1. ¿PARA QUÉ FORMAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE DOCENTES?

Según El Desplegable No 1, (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016) quien dentro de sus objetivos tiene mejorar las competencias de convivencia, se conforma una comunidad docentes y directores para:

- a. Fortalecer las capacidades de los profesores.
- b. Apoyarse mutuamente en el logro de los objetivos educativos propuestos.
- c. Mejorar el ambiente laboral.
- d. Enriquecer el proceso de aprendizaje-evaluación-enseñanza.
- e. Compartir estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- f. Intercambiar experiencias y conocimientos que enriquezcan la labor de los profesores.
- g. Resolver situaciones diversas de la comunidad educativa.
- h. Promover la investigación educativa, el hábito de la lectura y la autoformación de los profesores.
- i. Desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas que respondan al contexto, y a la diversidad.
- j. Cultivar valores que permitan vivir juntos en armonía.
- k. Propiciar la unidad en la diversidad.
- l. Lograr el éxito escolar.

2. ¿CÓMO FORMAR UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES?

Una CDA es un modelo con un gran diseño, una nueva forma de trabajar en conjunto con varias personas, que impacta profundamente a la práctica de la educación. Se requiere un arduo trabajo para iniciarla y también para sostenerla.

Se necesita que todo el personal se centre en el aprendizaje más que en la enseñanza, que se trabaje en colaboración y que sean responsables por promover resultados que estimulen la constante mejoría. (Bolívar & Bolívar - Ruano, 2014)

Para implementar una CDA es necesario contar con la orientación de la dirección y la administración a cargo de la institución para que apoye e incentive el trabajo en equipo y la colaboración entre los docentes.

Para que el centro educativo pueda llegar a ser una CDA es importante reconstruir seriamente los tiempos, estructuras y relaciones del personal que la conforma.

La CDA está integrada por todo el personal que forma parte de la institución; personal técnico y administrativo, directores, profesores, niñeras y estudiantes. Los participantes tratan temas relacionados con el mejoramiento de sus estrategias de enseñanza aprendizaje. Asumen desafíos y resuelven en conjunto, situaciones propias del centro educativo.

3. EVALUAR LA EFICACIA DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Todo proceso que conlleve cambios para la mejora de la educación es susceptible de ser evaluado.

USAID (2013), propone tres criterios para la evaluación de las CDA: “El primer criterio es el impacto final en el aprendizaje del alumno y el desarrollo social. El segundo criterio es el impacto intermedio en el aprendizaje, ejecución y actitud de los profesionales. El tercer criterio es la medida en que la comunidad de aprendizaje es capaz de desarrollar las características de... y sus procesos... a lo largo del tiempo”

Estos criterios servirán de base para llevar a cabo los procesos de evaluación los cuales deben producir datos que puedan ser analizados y comparados con la anterior metodología de enseñanza aprendizaje.

4. ¿QUIÉN DEBE LIDERAR LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE?

En ocasiones el cambio conlleva resistencia de algunas personas por lo que puede llegar a ser difícil desarrollar CDA en una institución educativa sin el apoyo activo, firme y sostenido de los distintos líderes. Los directivos son los encargados de crear un contexto que refuerce las prácticas de las CDA. También se requiere de un cambio en el papel tradicional de liderazgo: del líder formal a un liderazgo compartido o distribuido. De lo contrario, se impedirá el desarrollo de la comunidad. El liderazgo distribuido asegura la implicación activa de todos los líderes que forman parte de la institución. (Bolívar & Bolívar - Ruano, 2014)

El líder desempeña un papel relevante en el aprendizaje de los docentes. Un líder eficaz utiliza estratégicamente los recursos para priorizar los objetivos de la enseñanza, es capaz de establecer metas y expectativas claras. Además, debe lograr un ambiente ordenado y de apoyo para los participantes ejerciendo el liderazgo compartido. La primera responsabilidad del líder es conformar y construir una cultura dentro de la institución que sea innovadora, motivándolos a que puedan adaptarse al cambio. Por lo tanto, promover más trabajo en equipo da lugar a promover valores compartidos.

IV. MÉTODO

La investigación se centró en el contexto de un centro educativo especializado en el nivel de preescolar, para ello se contó con el apoyo específicamente del claustro de docentes y la subdirectora.

A continuación, se presenta el diseño estructural que fue utilizado para el desarrollo del presente trabajo.

A. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Se estableció que la investigación en el Centro Educativo Kinder Platz fue de tipo cualitativo exploratorio, para determinar la importancia y el desarrollo de las comunidades de aprendizaje y su implementación en el colegio. Se inició con la investigación del conocimiento de los docentes sobre el tema de las comunidades de aprendizaje y cuáles pueden ser sus aportes a esta. Se preguntó directamente a cada entrevistado si ven algún beneficio a estas comunidades y la información que se genera.

B. DISEÑO DEL ESTUDIO

1. PROBLEMA

Luego de realizar una observación al centro educativo, se realizó una entrevista con la subdirectora para identificar las necesidades de la institución. Además, se solicitó el apoyo en la capacitación de sus docentes para nuevas y mejores prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La subdirectora manifestó que los docentes suelen trabajar / planificar de forma individual, provocando que los estudiantes consideren cada asignatura de manera individual, y no estableciendo conexiones entre ellas. No existen políticas o procedimientos en el centro educativo que establezcan cómo y cuándo adquirir nuevos conocimientos relativos a la enseñanza y metodología. Se propuso la creación de una Comunidad de Aprendizaje entre los docentes de la institución para el desarrollo personal y profesional, apoyado en una Guía de implementación como aporte a la institución. Esta será validada a través del juicio de 3 expertos del área de Educación y Psicología.

2. PREGUNTA CENTRAL Y SECUNDARIA

Pregunta central

- ¿Cuál es el proceso para la implementación y desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje en docentes de preprimaria del colegio Kinder Platz?

Preguntas secundarias

- ¿Qué nivel de conocimiento poseen los docentes de preprimaria sobre las Comunidades de Aprendizaje?
- ¿Qué estrategias profesionales entre pares desarrollan los docentes?
- ¿Qué beneficios pueden aportar las Comunidades de Aprendizaje?

3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

- Objetivo general
 - Determinar la importancia de la implementación y desarrollo del modelo “Comunidades de Aprendizaje” en el colegio Kinder Platz, nivel preprimario. Para mejorar la metodología utilizada por los docentes a través de la comunicación entre pares.
- Objetivos específicos
 - Establecer el nivel de conocimiento que poseen los docentes de preprimaria sobre las comunidades de aprendizaje.
 - Identificar las estrategias profesionales entre pares que desarrollan los docentes
 - Identificar los beneficios que pueden aportar las comunidades de aprendizaje

4. ASPECTOS O VARIABLES A ESTUDIAR

- El nivel de conocimiento que tienen los docentes de preprimaria sobre las Comunidades de Aprendizaje
- Estrategias profesionales entre pares que desarrollan los docentes
- Beneficio de la comunidad de aprendizaje

5. SUPUESTOS

- Los docentes del colegio Kinder Platz no cuentan con espacios de convivencia donde puedan compartir experiencias de éxito.
- En la jornada laboral no existe un horario establecido institucionalmente para que los docentes fortalezcan, entre pares, su crecimiento profesional.
- Los docentes del colegio Kinder Platz desconocen estrategias de convivencia académica que les permita desarrollar Comunidades de Aprendizaje entre pares.

6. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

La investigación se concentró en el contexto del centro educativo Kinder Platz con el apoyo de las docentes y la subdirectora. Con el objetivo de conocer acerca de la realidad en cuanto al conocimiento y utilización de las comunidades de aprendizaje, se aplicó una entrevista con la subdirectora y una encuesta para todos los docentes del centro educativo Kinder Platz.

7. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS

La primera fase de la investigación se inició conociendo más de sobre las Comunidades de Aprendizaje y como han sido implementados en otros casos de éxito. Posteriormente, y durante las primeras visitas al Colegio Kinder Platz se buscó más información sobre los antecedentes del establecimiento. Se establecieron una serie de entrevistas con la propietaria del colegio, y se definió el alcance de esta investigación.

Los instrumentos definidos son:

1. Entrevista a la subdirectora del centro escolar
2. Encuesta dirigida a los docentes del centro escolar

Instrumento 1

Se diseñó una entrevista dirigida a la subdirección del centro educativo, ya que este tipo de instrumento es fácil de aplicar y de gran utilidad. A través de un diálogo es posible obtener información completa y profunda con la posibilidad de aclarar las dudas que se presenten. Esta técnica de investigación es de gran beneficio en la fase de exploración y recolección de datos ya que busca que la información recabada sea lo más precisa posible.

Instrumento 2

Se decidió diseñar una encuesta digital dirigida a los docentes ya que este tipo de instrumento permite conocer las opiniones sobre una muestra de sujetos. Esta técnica permite una aplicación masiva obteniendo datos de interés.

La encuesta se estructuró de la siguiente manera, se decidió el medio por el cual se compartiría. Se utilizó el mismo instrumento tanto para la subdirección del centro escolar como para los 10 docentes encuestados, con preguntas abiertas y de opción múltiple (Anexo A).

La encuesta permitió identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre el tema de las comunidades de aprendizaje y cuáles pueden ser sus aportes a esta. Luego de un período definido de 2 semanas para que todos los docentes respondieran la encuesta. Pasado este período, se recogieron los datos y se organizaron para preparar el análisis. El análisis estadístico se comenzó con los datos cuantitativos, organizando toda la información obtenida a través de una matriz utilizando una tabla de Microsoft Excel. La información cualitativa (respuestas a preguntas abiertas) se categorizó para facilitar el análisis y la comparación de la información obtenida.

Este trabajo alcanza al personal directivo y docente del centro educativo Kinder Platz, como respuesta a la primera fase de implementación de CDA: Transformación. En este momento no toma en cuenta a los padres de familia ni a los estudiantes. La Guía que se propone está

dirigida al personal docente. Los beneficios que aportará están relacionados al trabajo profesional de cada uno de los docentes, en la transformación de estrategias didácticas exitosas, entre otras.

Entre las limitaciones encontradas está el que no se contaba con la dirección de los correos electrónicos de los docentes, las cuales facilitarían el envío de la encuesta electrónica, según se había planificado. Debido a que los docentes no cuentan con una computadora dentro del aula, se planteó una alternativa para que pudieran realizar la encuesta digital. Esto retrasó el tiempo establecido ya que para poder llevarla a cabo se envió el link a la subdirectora, quien a su vez lo trasladó a las docentes vía WhatsApp.

La encuesta digital se diseñó para ser completada desde cualquier dispositivo móvil, accediendo al link proporcionado a cada uno. Por otro lado, no se contó con un espacio de tiempo definido, dentro de la institución, para la resolución de la encuesta electrónica. Los docentes debían encontrar un momento libre en su jornada para completarla. También se observó inseguridad de parte de los docentes al completar la encuesta digital, debido a que tenían no saber utilizar la herramienta.

Luego del análisis de los resultados de la encuesta se evidenció la necesidad de realizar una Guía, la cual oriente al personal educativo en la formación de una Comunidad de Aprendizaje entre pares, la cual permitirá la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje al incorporar experiencias metodológicas exitosas, entre otras. En esta guía será posible encontrar las características de una Comunidad de Aprendizaje y una ruta a seguir, así como los formatos para dar inicio a una sesión de CDA.

V. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de realizar la entrevista a la subdirectora y las encuestas a las docentes del Colegio Kinder Platz ubicado en la zona 15, se presentan los resultados más sobresalientes de las mismas. Brindan información importante sobre los docentes y su conocimiento de las comunidades de aprendizaje, así como el de la subdirectora. La entrevista fue respondida por la subdirectora y en la encuesta participaron diez docentes que están directamente relacionadas con el cuidado y atención de los niños.

Entrevista

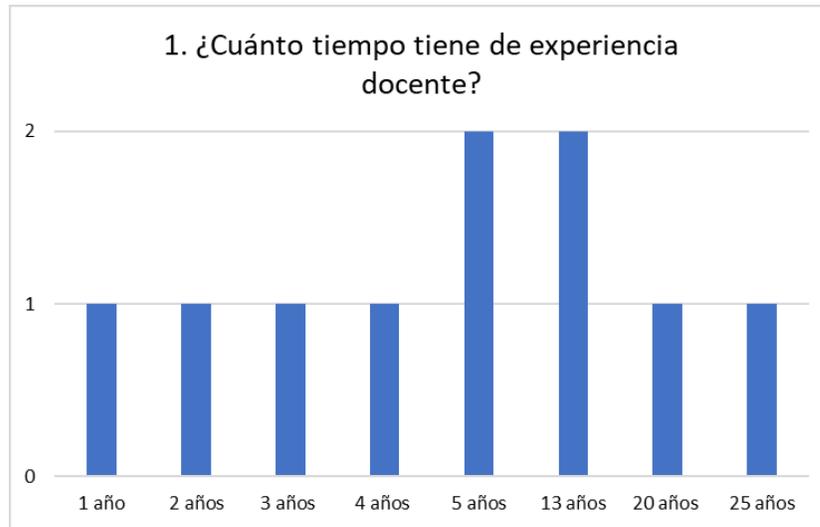
Durante la entrevista realizada en el centro educativo Kinder Platz, la subdirectora definió a las Comunidades de Aprendizaje, como “un grupo de personas que propician un ambiente profesional, en el cual se desarrollan y aplican programas educativos que buscan promover un desarrollo académico y social”, algo que coincide con la definición de una comunidad de aprendizaje, es decir ella tiene clara la idea, en su contexto, lo que puede provocar e impactar con cambios positivos al proceso educativo del colegio Kinder Platz. Continuó mencionando que sí desean formar una Comunidad de Aprendizaje, ya que aplican una metodología pedagógica que permite el aprendizaje y estimulación oportuna de niños preescolares.

La subdirectora mencionó que la institución puede apoyar la posibilidad de crear una Comunidad de Aprendizaje entre docentes, impartiendo capacitaciones y desarrollando actividades de integración de grupo. Todos los docentes pueden ser parte de la comunidad siendo agentes de cambio, promoviendo una educación positiva. Además, considera que los beneficios obtenidos en una Comunidad de Aprendizaje para Kinder Platz sería el conocimiento de estrategias pedagógicas y programas de vanguardia para mejorar los servicios y programas de estimulación. El desarrollo de estrategias pedagógicas entre pares permitirá mejorar la comunicación, complementar ideas, estrategias, recomendaciones y fomentar el trabajo en grupo.

Encuesta

Los resultados de las encuestas realizadas a docentes del centro educativo Kinder Platz muestran la siguiente información:

Gráfica 1



Fuente
Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

La población que labora en dicho establecimiento en su mayoría tiene más de 5 años de experiencia laboral. Sin embargo, 4 docentes tienen un rango de experiencia laboral entre 1 y 4 años.

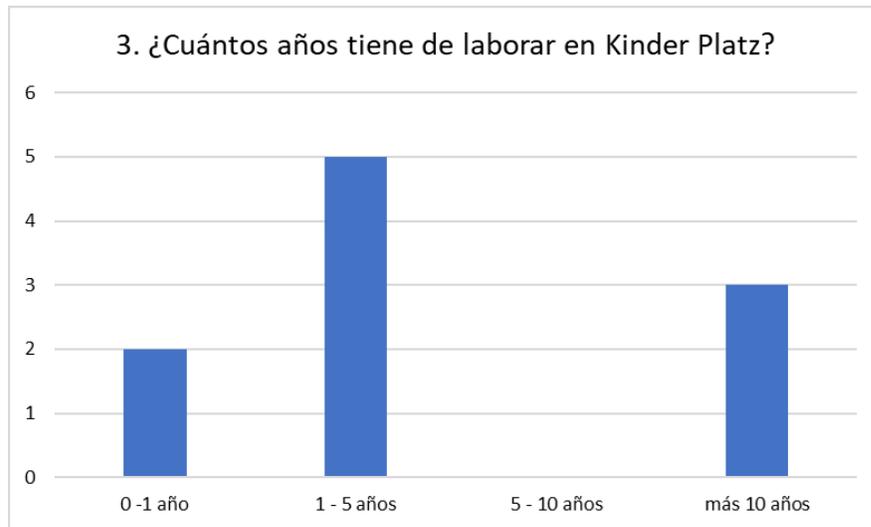
Gráfica 2



Fuente
Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

De las personas encuestadas, 6 de las 10 tienen el grado de Maestra de Preprimaria y sin continuar sus estudios, una persona estudiando en la universidad y una con título a nivel de profesorado en problemas de aprendizaje. Finalmente, 2 personas poseen un título profesional universitario en la carrera de psicología.

Gráfica 3

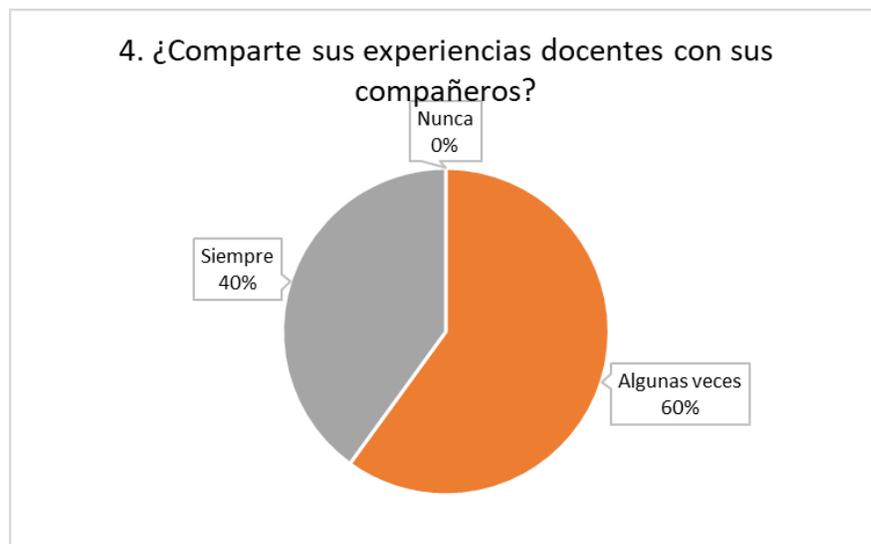


Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Únicamente dos personas tienen menos de un año de trabajar en Kinder Platz. Cinco personas están en el rango de uno y cinco años y tres docentes que exceden diez años trabajando para el mismo centro educativo, como nos muestran la gráfica.

Gráfica 4

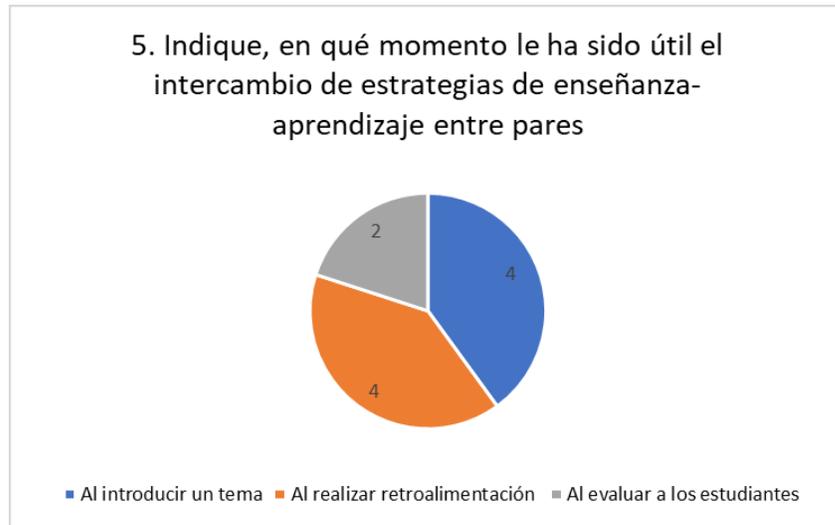


Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Seis de los docentes que respondieron la encuesta mencionan que algunas veces comparten sus experiencias con los demás docentes. Cuatro de ellos afirma que siempre comparten sus experiencias con los demás.

Gráfica 5

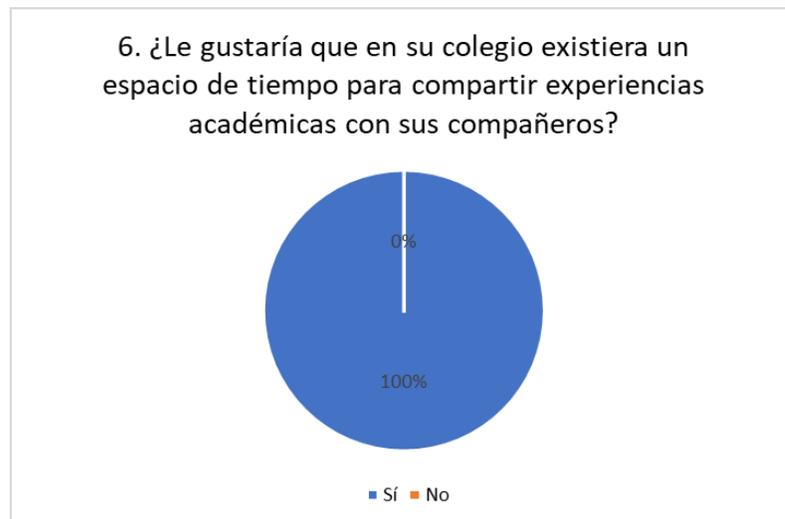


Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Cuatro de los docentes indican que les es útil el intercambio de estrategias de enseñanza-aprendizaje al momento de introducir un tema. Otros cuatro docentes mencionan que les es útil al realizar retroalimentación de algún tema con sus estudiantes. Y únicamente dos docentes indican que les es útil al evaluar a los estudiantes.

Gráfica 6



Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Los diez docentes que contestaron la encuesta afirman que les gustaría que existiera un espacio de tiempo en el Centro Educativo, para compartir experiencias académicas con sus compañeros. Principalmente para aprender de las experiencias de otros y por crecimiento profesional.

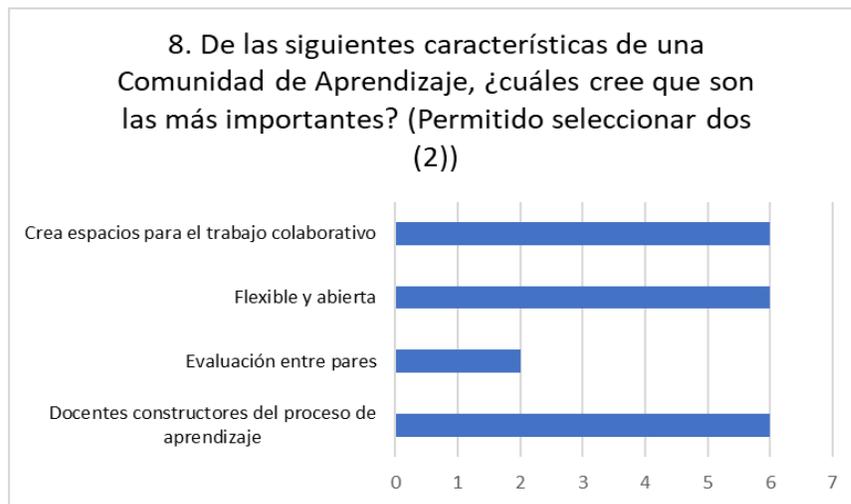
Gráfica 7



Fuente
Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Seis de los docentes respondieron de forma afirmativa que saben que es una comunidad de aprendizaje. Cuatro de los docentes respondieron de forma negativa sobre el conocimiento de una comunidad de aprendizaje.

Gráfica 8



Fuente
Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Según los docentes que respondieron la encuesta, las características de mayor importancia de una comunidad de aprendizajes son; crea espacios para el trabajo colaborativo, flexible y abierta y docentes constructores del proceso de aprendizaje. La característica menos sobresaliente es: evaluación entre pares.

Gráfica 9



Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Seis de los diez docentes encuestados indican que la mejor forma de intercambiar experiencias y/o estrategias de enseñanza con sus compañeros es de forma oral. Otros tres docentes indican que la mejor forma es por observación de clases y un docente indica que la mejor forma es a través de la dramatización.

Gráfica 10

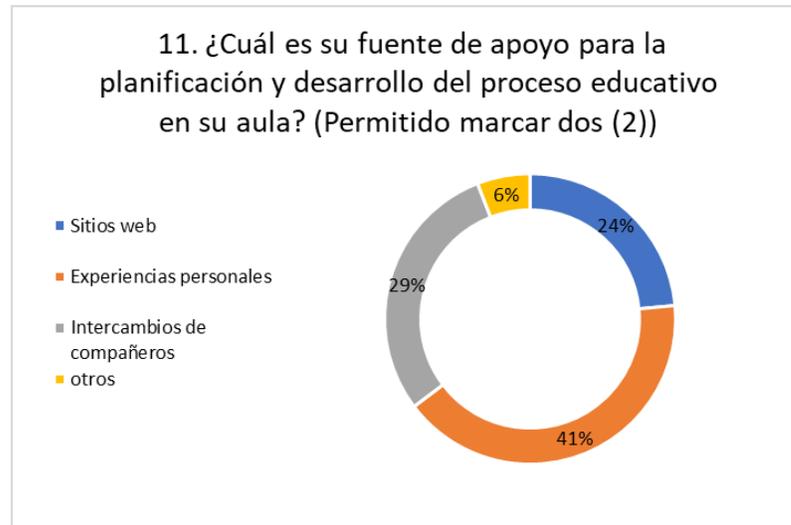


Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Los diez docentes encuestados responden de forma afirmativa que les beneficia compartir y escuchar experiencias docentes.

Gráfica 11

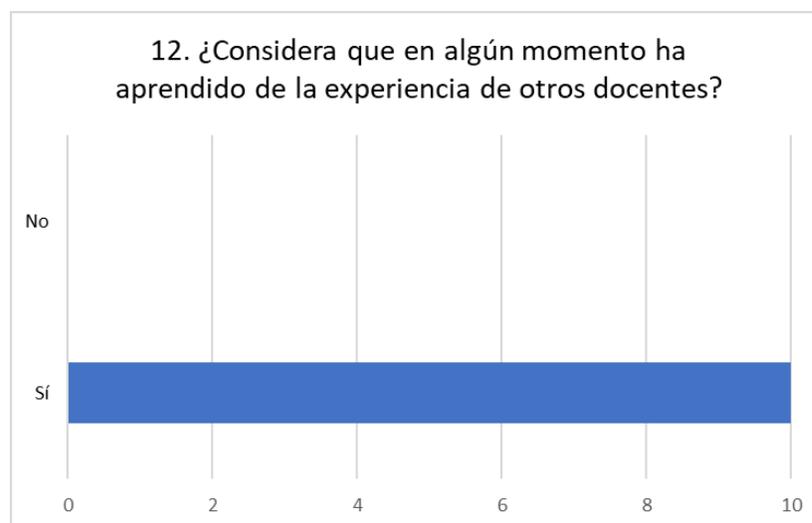


Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Los docentes encuestados indican que las fuentes de apoyo para la planificación y desarrollo del proceso educativo en el aula que más utilizan son; experiencias personales e intercambio entre compañeros. Asimismo, indicaron que los sitios web son fuentes de apoyo de menor importancia.

Gráfica 12



Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

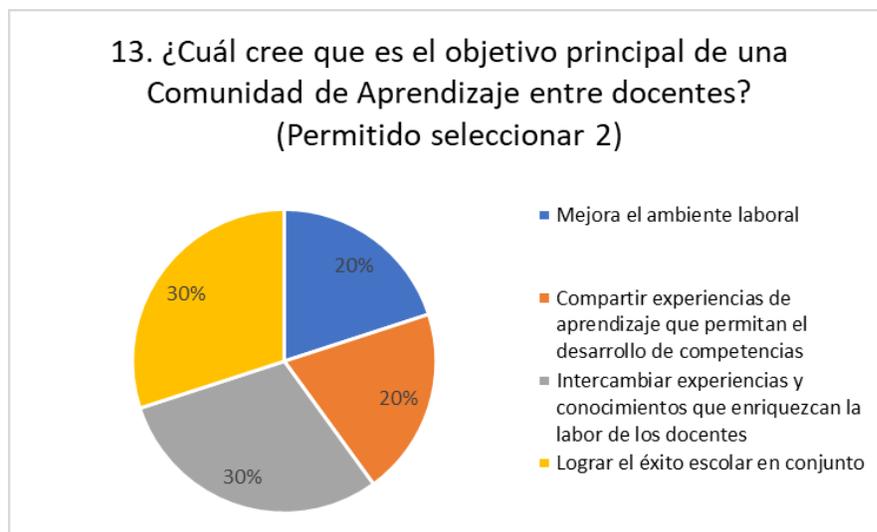
Los diez docentes encuestados responden de forma afirmativa, que consideran que en algún momento han aprendido de la experiencia de otros docentes. A continuación, se observan las repuestas proporcionadas por los docentes:

Cada persona tiene una forma de enseñar y depende de las edades también.
Porque a través de la experiencia de alguien más podemos aprender nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
Con sus ejemplos, conversaciones y opiniones acerca de los temas complicados.
Con las experiencias de las demás aprendemos sobre diversas técnicas de enseñanza y aplicarlas en el aula.
Somos un grupo abierto y colaborador, donde todas aportamos nuestros conocimientos y experiencias.
Observación de como enseñan otras docentes.
He aprendido mucho ya que hay maestras con mucha más experiencia y pueden aconsejarnos y guiarnos.
Sí, porque al haber escuchar ya una experiencia puedo resolver o mejorar técnicas.
Al momento de realizar actividades se pueden adecuar a la edad con la que cada uno trabaja.
Cuando tengo dudas de cómo manejar una situación.

Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Gráfica 13



Fuente

Elaboración propia con base en resultados de encuestas aplicadas (2018)

Para los docentes encuestados, sobresalen que los objetivos principales de una comunidad de aprendizaje entre docentes son: intercambiar experiencias y conocimientos, y lograr el éxito escolar en conjunto. Entre los objetivos de menor importancia están: mejorar el ambiente laboral y compartir estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias.

Cabe mencionar que entre los comentarios de las docentes sobre que han aprendido de otros docentes, resaltaron los ejemplos, métodos y técnicas implementados, para luego poner en

práctica. Está claro que el grupo de docentes vería con buenos ojos el poder tener estos espacios en su establecimiento, principalmente para lograr éxitos escolares en conjunto y poder intercambiar experiencias y conocimiento de forma periódica, algo que sin duda mejorará el ya buen ambiente laboral que se percibe.

Las encuestas a docentes y a la subdirectora están alineadas en conceptos y marcan claramente la necesidad e importancia de tener espacios para el intercambio de conocimientos e ideas. El establecimiento presta atención al tema y tiene voluntad de ponerlo en práctica, sin embargo, será necesaria la orientación al grupo de maestras para que esta sea sistemática y efectiva para el beneficio del proceso educativo en el centro educativo Kinder Platz.

VI. CONCLUSIONES

La formación de los docentes y la mejora de la educación son temas recurrentes en la investigación educativa y prácticas escolares. Es por lo que al finalizar la investigación realizada sobre las comunidades de aprendizaje en el centro educativo Kínder Platz se puede concluir lo siguiente:

Todos los docentes encuestados coinciden en la importancia de tener un espacio de tiempo para compartir experiencias y estrategias de enseñanza aprendizaje que puedan beneficiar el proceso de enseñanza - aprendizaje. El apoyo de los administradores de la institución es necesario para evitar la deserción de los docentes.

El concepto de comunidades de aprendizaje y algunas de sus características son conocidas por un grupo de docentes, aunque no es utilizado en el centro educativo. Algunos docentes comparten sus experiencias y estrategias de enseñanza aprendizaje con sus colegas de forma oral y no estructurada.

El establecimiento no cuenta con un horario establecido para compartir ideas, experiencias y estrategias entre los demás docentes lo cual propicie lograr el éxito escolar en conjunto. Aunque las autoridades del colegio reconocen la importancia del tema, aún el espacio abierto y formal para el intercambio de conocimiento y experiencia no se da.

En el centro educativo cada docente utiliza distintas estrategias y recursos para motivar el aprendizaje en los alumnos. Los docentes consideran importante el intercambio de estrategias que puedan ser útiles en el proceso de planificación, así como en temas de apoyo para la enseñanza-aprendizaje. Con el objetivo principal de mejorar el intercambio y aprendizaje de los docentes a través de una práctica reflexiva

La implementación de una Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz, beneficiará el conocimiento de estrategias pedagógicas y programas de vanguardia para mejorar los servicios y programas de estimulación además de la comunicación entre docentes. Las CDA son una estrategia organizativa bastante poderosa que empodera a sus miembros a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de los participantes.

VII. RECOMENDACIONES

Adecuar la jornada laboral donde exista un horario establecido para que los docentes puedan compartir experiencias y estrategias de enseñanza aprendizaje. Lo cual beneficiará la comunicación entre pares y el sentido de pertenencia a la institución.

Formar a los docentes dentro de la jornada laboral. Con el fin de mejorar la metodología utilizada por los docentes, así como las estrategias y temas de apoyo para la enseñanza aprendizaje.

Mantener una actitud flexible y de apoyo hacia los docentes. Esto creará un ambiente de confianza y armonía que abarcará a todo el personal del centro educativo.

Crear una Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz. La cual fortalecerá las capacidades y relaciones entre pares. Propicia el apoyo mutuo en el logro de las competencias.

Tomar como base la Guía de implementación para docentes que se proporcionará al centro educativo. La cual orientará a todo el personal a crear una nueva forma de trabajo e intercambio de conocimiento entre docentes de la institución.

VIII. REFERENCIAS

- Álvarez Cifuentes , P., & Vieites Casado, M. (2014). *Comunidades de Aprendizaje. EL sueño de una nueva escuela y una nueva sociedad*. Universidad de Barcelona, Centro de Investigación para la Superación de las Desigualdades (CREA), Barcelona.
- Beltrán Villamizar , Y., Martínez Fuentes , Y., & Torrado Duarte, O. (Diciembre de 2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>
- Bolívar, A., & Bolívar - Ruano, M. (2014). *La Educación Necesaria: Extendiendo la Mirada*. Universidad de Granada, España. Obtenido de file:///C:/Users/Virgin/Downloads/1.Articulo_CasadeAcademicos.pdf
- Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desiguales CREA. (2016). *Comunidades de Aprendizaje - Aprendizaje Dialógico*. Barcelona: CREA. Obtenido de http://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2016/10/2_Aprendizaje-dialogico.pdf
- Folch, T. (2015). *Comunidades de Aprendizaje, un Sueño que hace más de 35 años que Transforma Realidades*. Univerity of Barcelona . Barcelona: Historia Social y de la Educación. Obtenido de <file:///C:/Users/Virgin/Downloads/Dialnet-ComunidadesDeAprendizajeUnSuenoQueHaceMasDe35AnosQ-5156026.pdf>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2011). *Las Comunidades de Aprendizaje. La Escuela de Adultos de La Verneda. Una experiencia de Comunidades de Aprendizaje*. Universidad de Barcelona. Barcelona: Tendencias Pedagógicas. Obtenido de <file:///C:/Users/Virgin/Downloads/Dialnet-LasComunidadesDeAprendizaje-3780661.pdf>
- Jiménez González, A., & Rodríguez Casado, M. (2016). *Comunidades de Aprendizaje: Propuesta de Desarrollo y Sostenibilidad desde la Educación Social en Instituciones Educativas* . Cuestiones Pedagógicas .
- Kinder Platz. (2017). *Presentación Informativa*. Presentacion en PDF, Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (Octubre de 2016). Comunidades de Aprendizaje. *Desplegable No. 1*. (MINEDUC, Ed.) Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/comunidades_de_aprendizaje/documents/cuadernos/desplegable_1.pdf

MINEDUC. (2018). *Importancia de Educar a la Primera Infancia*. Guatemala.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2017). *¿Cómo fomentar una comunidad de aprendizaje con un ambiente de aula positivo?* Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso. Obtenido de http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2017/08/C%C3%B3mo-fomentar-una-comunidad-de-aprendizaje-con-un-ambiente-de-aula-positivo_continua1.pdf

USAID. (2011). *Comunidades de Aprendizaje*. Guatemala. Obtenido de <http://www.reaula.org/administrador/files/boletin%20%20resumenes%20de%20politicas%20h.pdf>

USAID. (2013). *Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura -Fragmento-*. USAID/G. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf

IX. ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE LABORAN EN EL
CENTRO EDUCATIVO KINDER PLATZ

Encuesta a docentes del colegio Kinder Platz

Objetivo:

La siguiente encuesta forma parte del proceso de investigación que se lleva a cabo en el curso Práctica Profesional que corresponde a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Del Valle de Guatemala. La información recopilada es de carácter confidencial y con fines estrictamente académicos.

Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Responda a las preguntas que se le presentan y marque la opción que mas se acerque a su realidad.

Información general

1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia docente? *
2. ¿Cuál es su formación académica profesional? (Último título obtenido) *
3. ¿Cuántos años tiene de laborar en Kinder Platz? *

- Menos de un año
- De uno a cinco años
- De seis a 10 años
- Más de 10 años

Información específica

4. ¿Comparte sus experiencias docentes con sus compañeros? *
5. Indique en que momento le ha sido útil el intercambio de estrategias de enseñanza-aprendizaje entre pares: *

- Al introducir un tema
- Al realizar retroalimentación
- Al evaluar a los estudiantes
- Otra...

6. ¿Le gustaría que en su colegio existiera un espacio de tiempo para compartir experiencias académicas con sus compañeros? *

Sí

No

Justifique su respuesta *

7. ¿Sabe qué es una Comunidad de Aprendizaje? *

Sí

No

Si la respuesta anterior es sí, explique.

8. De las siguientes características de una Comunidad de Aprendizaje, ¿cuáles cree que son las más importantes? (Permitido seleccionar dos (2)) *

Docentes constructores del proceso de aprendizaje

Evaluación entre pares

Flexible y abierta

Crea espacios para el trabajo colaborativo

9. Según su opinión personal, ¿cuál es la mejor forma de intercambiar experiencias y/o estrategias de enseñanza con sus compañeros? *

De forma oral

A través de un espacio virtual

Por observación de clases

Otra...

10. ¿Le beneficia compartir y escuchar experiencias docentes? *

Sí

No

11. ¿Cuál es su fuente de apoyo para la planificación y desarrollo del proceso educativo en su aula? (Permitido marcar dos (2)) *

- Experiencias personales
- Sitios web
- Intercambio entre compañeros
- Otros

12. ¿Considera que en algún momento ha aprendido de la experiencia de otros docentes? *

- Sí
- No

Explique *

13. ¿Cuál cree que es el objetivo principal de una Comunidad de Aprendizaje entre docentes? (Permitido seleccionar dos (2)) *

- Mejora el ambiente laboral
- Compartir estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias.
- Intercambiar experiencias y conocimientos que enriquezcan la labor de los docentes.
- Lograr el éxito escolar en conjunto.

Comentario adicional (optativo)

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SUBDIRECTORA DEL CENTRO
EDUCATIVO KINDER PLATZ

Entrevista a subdirectora Kinder Platz

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Nivel de escolaridad: _____ Puesto: _____

Objetivo:

La siguiente entrevista forma parte del proceso de investigación que se lleva a cabo en el curso Práctica Profesional que corresponde a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Del Valle de Guatemala. La información recopilada es de carácter confidencial y con fines estrictamente académicos.

1. ¿Cuál es su experiencia con las Comunidades de Aprendizaje?

2. ¿Cómo describiría una Comunidad de Aprendizaje?

3. ¿En Kinder Platz han realizado Comunidades de Aprendizaje? Si la respuesta es sí, preguntar ¿cómo? y si es No ¿por qué?

4. ¿Ejemplifique los momentos donde se pueden aplicar las Comunidades de Aprendizaje?

5. ¿Conoce algunas de Comunidades de Aprendizaje docentes? Si la respuesta es sí, ¿cuáles?

6. ¿Cuáles son algunas estrategias de apoyo entre pares que ha observado entre las docentes?

7. ¿Cree que la institución puede dar las posibilidades de crear una Comunidad de Aprendizaje entre docentes? ¿Cómo apoyaría?

8. ¿Cree que todos sus docentes podrían ser parte de una Comunidad de Aprendizaje?

9. ¿Cuáles cree que son los beneficios del desarrollo de estrategias pedagógicas entre pares?

10. ¿Cuáles pueden ser los beneficios de una Comunidad de Aprendizaje?

11. ¿Cuál cree serian algunos beneficios obtenidos para la comunidad educativa con la formación de una Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz?

12. ¿Quiere agregar algún comentario?

X. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.
GUÍA PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL CENTRO
EDUCATIVO KINDER PLATZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Comunidad de Aprendizaje
Guía para su implementación en el centro educativo
Kinder Platz

Ana Virginia Ramírez Donis

Guatemala
2019

INTRODUCCIÓN

Las comunidades de aprendizaje han cambiado la forma de enseñar de los docentes, porque integran el contexto de los alumnos, así como sus necesidades e intereses.

Son grupos de docentes que se reúnen para compartir e integrar sus conocimientos con el objetivo de mejorar la calidad y la eficiencia del trabajo. Para ello, la participación de los docentes y los espacios para el intercambio de ideas han ido evolucionando hasta considerarse vital para el desarrollo y conocimiento de los niños. El intercambio de opiniones entre docentes permite la comunicación y organización de todos.

Además, entre los mismos docentes se estimula el respeto por la opinión del compañero, la pertenencia a un grupo, y la mejora de la autoestima al ser tomado en cuenta su aporte al grupo. Es necesario el apoyo y colaboración de todo el personal de la institución para que la comunidad de aprendizaje sea exitosa.

Después de obtener información proporcionada, en entrevistas y encuestas realizadas a la directora, subdirectora y docentes del centro educativo Kinder Platz, se logró conocer la opinión sobre las Comunidades de Aprendizaje y su aplicación en dicho centro. Entre la información obtenida sobresale la importancia de las docentes de contar con un espacio para compartir sus necesidades, experiencias propias y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta Guía pretende orientar al personal administrativo en la implementación y desarrollo de una comunidad de aprendizaje para docentes del centro educativo.



Contenido

Introducción	
Diseño metodológico	4
Objetivos	5
Comunidades de Aprendizaje	6
Antecedentes	7
Aprendizaje Dialógico	8
Principios del aprendizaje dialógico	9
Características de una CDA	10
Implementación	11
Evaluar la eficacia de una CDA	12
Una CDA en Kinder Platz	12
¿y ahora qué sigue?	
¿Cuál es la ruta a seguir en Kinder Platz para desarrollar una CDA?	13
Formato de sesiones de una CDA	14
Formato de seguimiento y evaluación de CDA	15
Ejemplo de sesiones	16
Ejemplo de seguimiento y evaluación	17
Referencias	18
	19

Diseño Metodológico

- Se estableció que la investigación en el Centro Educativo Kinder Platz fue de tipo cualitativo exploratorio, para determinar la importancia y el desarrollo de las comunidades de aprendizaje y su implementación en el colegio.
- La encuesta realizada a los docentes reflejó el interés en compartir entre pares sus experiencias y estrategias además de contar con un espacio dentro de la jornada laboral.
- Se planteó formar una Comunidad de Aprendizaje en este Centro Educativo, buscando orientar a las autoridades en los pasos a seguir hasta llegar a la implementación y mejora continua del proceso de aprendizaje.
- Partiendo de una situación de interés común de aprendizaje para el Centro y los docentes, hasta llegar a estrategias y acciones que llevarán a la mejora de cada una de estas situaciones.
- La metodología fue tomada de la sugerencia del Ministerio de Educación, Mineduc (Guatemala 2016) que busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad.



Objetivos

OBJETIVOS

- ✓ Proporcionar una herramienta que facilite el intercambio de experiencias entre los docentes de Kinder Platz.
- ✓ Promover la participación activa de todos los docentes en la capacitación y preparación del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Mejorar el conocimiento de los docentes y fortalecer sus habilidades en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.



* Comunidades de Aprendizaje

El MINEDUC, presenta
en el Desplegable No. 1
“Comunidades de Aprendizaje”

(Ministerio de Educación de
Guatemala, 2016)

Define que una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable. La comunidad de aprendizaje, motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permite aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades.



Entonces una comunidad de aprendizaje se define como un grupo de personas que comparten y han aprendido a comunicarse entre ellos, que comunican experiencias positivas y negativas, que tienen una misma meta o fin.

* CDA: Comunidad de Aprendizaje

Antecedentes

·En España en la década de los años 70, las Comunidades de Aprendizaje tuvieron su origen en Barcelona en la Escuela de Personas adultas de la Verneda-Sant-Marti. (Folch, 2015)



·En el año de 1995 se dio inicio a la primera CDA en educación primaria en el País Vasco, vinculando a niños y niñas en riesgo de fracaso escolar. (Beltrán Villamizar, Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015)

·Hay numerosas escuelas en España y en el mundo que se están transformando o se han transformado en CDA, para el año 2015 existían un total de 192 Comunidades de Aprendizaje. (Folch, 2015)



Aprendizaje Dialógico

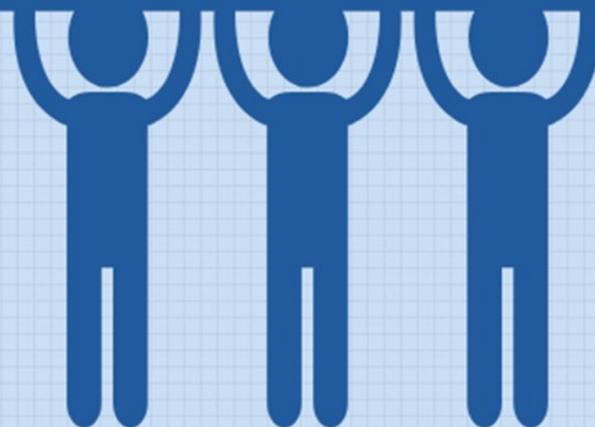


Las Comunidades de Aprendizaje nacen con la perspectiva dialógica planteada por Paulo Freire. Él parte de la idea de que el aprendizaje debe ser planificado en conjunto con todas las personas que intervienen en el entorno del niño, ya que estas influyen de alguna manera en su aprendizaje. Considera que todos pueden aprender y aportar su propio conocimiento y experiencia en un mismo entorno escolar.

El aprendizaje dialógico se logra en un ambiente de respeto donde cada miembro de la comunidad participa aportando, compartiendo, aprendiendo y actuando conjuntamente en beneficio común. Las personas viven en comunión con cada uno, por lo cual están en constante inter-acción dialógica dentro de la comunidad. (USAID, 2011)

Principios del Aprendizaje Dialógico

Igualdad de diferencias
Diálogo Igualitario
Inteligencia Cultural
Transformación
Creación de Sentido
Solidaridad
Dimensión Instrumental



Principios del aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico se produce en *diálogos* que son *igualitarios*, en interacciones en las que se reconoce la *inteligencia cultural* en todas las personas y que están orientadas a la *transformación* de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todos y todas. El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el *aprendizaje instrumental*, favorecen la *creación de sentido* personal y social, están guiadas por principios *solidarios* y en las que la *igualdad* y la *diferencia* son valores compatibles y mutuamente enriquecedores. (Aubert, Flecha, García, Flecha, & Racionero, 2010)

Diálogo Igualitario

Proceso abierto al dialogo igualitario y respetuoso. Escuchar con respeto y hablar con sinceridad mantiene la solidaridad en toda la comunidad educativa.

Inteligencia Cultural

Conocer los orígenes sociales para entender que una persona puede ser muy hábil en determinado contexto y en otro no, todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión.

Transformación

La interacción entre un grupo de personas desarrolla habilidades de todo tipo, permiten transmitir información tomando en cuenta el contexto en el que se encuentre.

Dimensión Instrumental

Interacciones y diálogos en torno al centro educativo y al aprendizaje de los estudiantes para impactar en la vida de cada persona y en su entorno sociocultural.

Creación de Sentido

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe tener en cuenta los cambios en la vida de la persona, esto permite entender situaciones que ocurren en el aula.

Solidaridad

Un elemento fundamental en un proyecto educativo que pretenda ser igualitario debe estar basado en la solidaridad. Perseguir el éxito escolar de los estudiantes implica ser solidario.

Igualdad de diferencias

La diversidad beneficia el aprendizaje de los estudiantes propiciando oportunidades, experiencias y diversos puntos de vista.



Características de una CDA

En Comunidades de Aprendizaje (USAID, 2011) se cita a Delgado y Delgado (2005), quienes consideran las siguientes características de una comunidad de aprendizaje:

- Reconocimiento de la diversidad
- Conciencia social
- Flexible y abierta
- Democrática



En la comunidad:

- ✓ Cada participante es un sujeto importante y valioso con responsabilidades que asumir y una función a desempeñar para poder apoyar a otros.
 - ✓ Se propicia un trato justo entre pares y el respeto mutuo.
- ✓ Valora la diversidad como fuente de riqueza y de aprendizaje.
 - ✓ Permite fomentar la autoestima, el orgullo por las expectativas alcanzadas, el respeto mutuo, el sentido de pertenencia al grupo como miembro activo y partícipe.



Implementación

- Se pueden evidenciar dos fases generales que deben estar presentes en cualquier proceso de transformación que se desee realizar.

Primera Fase: Transformación	
Sensibilización	Dar a conocer a la comunidad la iniciativa que se desea poner en marcha.
Toma de decisiones	Dado que la consolidación de una CDA depende de la participación de la comunidad, es necesario que ellos estén de acuerdo y acepten vincularse con el proceso que se pondrá en marcha.
Sueño	La comunidad debe expresar el ideal que tiene de escuela, qué quisiera transformar, cómo se imagina la escuela ideal.
Análisis contextual y selección de prioridades	Identificar los recursos financieros y humanos disponibles en la institución y en la zona; se busca concluir cuáles son los aspectos prioritarios en la estrategia de transformación.
Planificación de aspectos a transformar	Reorganizar el centro en comisiones de trabajo. En ellas participa el profesorado, el alumnado, las familias, las personas de diferentes entidades locales y asesoras, para atender las prioridades identificadas.
Segunda Fase: Consolidación	
Formación de familiares	Abrir espacios de integración para toda la comunidad, que permita que todas las personas aporten lo que saben y lo que sienten sin dar más importancia a los conocimientos académicos.
Grupos interactivos	Coordinar grupos de colaboración a las actividades académicas, para que todos los alumnos, independientemente de las necesidades de apoyo que requieran en el proceso educativo, puedan recibir el mismo tipo de formación que sus compañeros y en el mismo entorno. En estos grupos pueden participar docentes de otros cursos, voluntarios, padres de familia, etc.

Fuente: Creación propia (2018) con base en datos obtenidos en (Beltrán Villamizar, Martínez Fuentes, & Torrado Duarte, 2015)

Evaluar la eficacia de una CDA

Todo proceso que conlleve cambios para la mejora de la educación es susceptible de ser evaluado.

USAID, (2013) propone tres criterios para la evaluación de las CDA:

1

Es el impacto final en el aprendizaje del alumno y el desarrollo social.

2

Es el impacto intermedio en el aprendizaje, ejecución y actitud de los profesionales.

3

Es la medida en que la comunidad de aprendizaje es capaz de desarrollar las características de... y sus procesos... a lo largo del tiempo.

Estos criterios servirán de base para llevar a cabo los procesos de evaluación los cuales deben producir datos que puedan ser analizados y comparados con la anterior metodología de enseñanza aprendizaje.

Una CDA en Kinder Platz para:

Según el Desplegable No. 1 (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016):

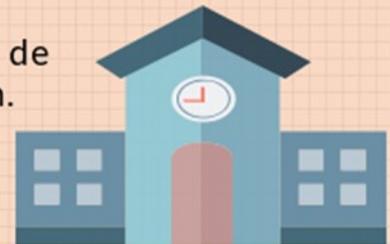
- Fortalecer las capacidades de las docentes.
- Mantener el apoyo mutuo en el logro de los objetivos propuestos.
- Mejorar el ambiente laboral.
- Compartir estrategias de aprendizaje.
- Intercambiar experiencias y conocimientos.
- Resolver situaciones diversas.
- Promover la autoformación de las docentes.
- Propiciar un acercamiento entre las docentes.
- Desarrollar estrategias pedagógicas.
- Cultivar valores que permitan la armonía.
- Propiciar la diversidad y aceptación.
- Lograr el éxito escolar.



¿Y ahora qué sigue?

Según el Desplegable No. 2 (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017):

- Decidir el lugar donde se reunirán. Puede ser un aula del colegio, en la biblioteca, en el gimnasio o en una casa.
- Establecer cuántas veces se reunirán. Puede ser una vez a la semana o dos veces al mes.
- Acordar el horario y duración de las reuniones. Puede variar de una a dos horas.
- Considerar que el horario no interfiera con otras actividades.
- Elegir un nombre para la comunidad de aprendizaje. Por ejemplo: Profesores en acción.
- Mantener una agenda con los temas a tratar.
- Redactar las normas de convivencia.
- Evaluar las acciones que se implementan.



¿Cuál es la ruta a seguir en Kinder Platz para desarrollar una CDA?

Según el Desplegable No. 1 (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016)

1

Partir de una situación que interese a la comunidad de aprendizaje. Ejemplo: aplicación de estrategias, evaluación, entre otros.



2

Puesta en común de la situación que interesa a la CDA, de acuerdo con el contexto social, cultural y lingüístico con el fin de contar con información real para establecer acuerdos. Preguntas de apoyo: ¿Qué hacemos actualmente en relación con la situación de interés? ¿Qué resultados hemos obtenido?



3

Propiciar la participación de las docentes mediante el intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas en el aula, que pueden contribuir a mejorar la situación respecto al tema abordado y buscar información adicional que enriquezca los conocimientos. Preguntas de apoyo: ¿Qué debemos mejorar? ¿Qué necesitamos aprender?



4

Establecer acuerdos que permitan mejorar la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje, para ello se pueden preguntar: ¿Qué acciones realizaremos? Una vez acordadas las acciones concretas se llevarán a cabo en el tiempo establecido.



5

Reflexionar acerca de los resultados de las acciones que se implementaron para concluir a cambiar de estrategias y acciones. Preguntas de apoyo: ¿Mejoró la situación?



Formato de sesiones

- Este formato pretende orientar a los docentes al momento de iniciar una sesión dentro de la Comunidad de Aprendizaje, y ordenar las ideas principales de cada sesión.

	
Kinder Platz	Formato de sesiones para la Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz
Nombre de la CDA: _____	Fecha de la reunión: _____
Asistentes: _____	Tema a tratar: _____
_____	_____
Propuestas: _____	Acciones a implementar: _____
_____	Tiempo de ejecución: _____
_____	Materiales a necesitar: _____
_____	Responsable de dar seguimiento: _____
Observaciones: _____	

Fuente: Elaboración propia 2018

Formato de seguimiento y evaluación

- Este formato pretende orientar a los docentes para dar seguimiento y evaluación de los temas acordados en la sesión inicial y ordenar las estrategias eficaces.

	Formato de seguimiento y evaluación para la	
Kinder Platz	Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz	
Nombre de la CDA:	Fecha de la reunión:	
Asistentes:	Tema a evaluar:	
	Número de sesión:	
Temas acordados en la sesión inicial:	Resultados obtenidos:	
Experiencias:	Tiempo de implementación:	
Observaciones:		

Fuente: Elaboración propia 2018

Ejemplo formato de sesiones

- A continuación se presenta un ejemplo de cómo se utiliza el formato de sesiones para CDA.



Formato de sesiones para la Comunidad
de Aprendizaje en Kinder Platz
 (ejemplo)



Nombre de la CDA:	Super Docentes	Fecha de la reunión:	Jueves 20 de sept
Asistentes:	Nancy, Mónica, Lissette, Ana	Tema que tratar:	Distracción de los estudiantes.
Propuestas:	Enviar nota a los papás pidiendo apoyo.	Acciones que implementar:	Reforzadores a las conductas positivas
	Reforzar la buena atención de los que lo hacen, premiándolos.	Tiempo de ejecución:	2 semanas
	Enviarlos a la dirección del colegio.	Materiales que necesitar:	Stickers, post it, marcadores de colores.
		Responsable de dar seguimiento:	Cada docente será responsable dentro de su salón.

Observaciones:

La reunión se llevó a cabo en el tiempo establecido.

Hubo participación de todos los docentes del área.

Los docentes se presentaron puntualmente.

Fuente: Elaboración propia 2018

Ejemplo de seguimiento y evaluación

- A continuación se presenta un ejemplo de cómo se utiliza el formato de seguimiento y evaluación de los temas acordados en la sesión inicial, para que los docentes puedan ordenar las estrategias eficaces.

 Formato de seguimiento y evaluación para la Comunidad de Aprendizaje en Kinder Platz (Ejemplo) 			
Nombre de la CDA:	Super Docentes	Fecha de la reunión:	Jueves 4 de octubre
Asistentes:	Nancy, Mónica, Lissette, Ana	Tema por evaluar:	Distracción de los estudiantes
Temas acordados en la sesión inicial:	1. Enviar nota a los papás pidiendo apoyo.	Resultados obtenidos:	Los padres a los que se les envió nota manifestaron apoyo
	2. Reforzar la buena atención de los que lo hacen, premiándolos.		Algunos estudiantes mejoraron positivamente
	3. Enviarlos a la dirección del colegio		No fue necesario enviarlos
Experiencias:	Cambió de actitud cuando se les indicó que se enviarían notas a los padres.		
	Estudiantes motivados al recibir comentarios positivos.	Tiempo de implementación:	2 semanas
Observaciones:			
La reunión se llevó a cabo en el tiempo establecido.			
Cada docente realizó comentarios que enriquecieron al grupo.			

Fuente: Elaboración propia 2018

Referencias

- Ministerio de Educación de Guatemala. (Octubre de 2016). *Comunidades de Aprendizaje*. Desplegable No. 1. (MINEDUC, Ed.) Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/comunidades_de_aprendizaje/documents/cuadernillos/desplegable_1.pdf
- Folch, T. (2015). *Comunidades de Aprendizaje, un Sueño que hace más de 35 años que Transforma Realidades*. Univerity of Barcelona . Barcelona: Historia Social y de la Educación.
- Beltrán Villamizar , Y., Martínez Fuentes , Y., & Torrado Duarte, O. (Diciembre de 2015). *Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia*. Revista Encuentros. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v13n2/v13n2a04.pdf>
- USAID. (2011). *Comunidades de Aprendizaje. Guatemala*.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Hipatia.
- USAID. (2013). *Comunidades de Aprendizaje y Círculos de Lectura -Fragmento-*. USAID/G.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (Febrero de 2017). *Comunidades de Aprendizaje. Desplegable No. 2* . (MINEDUC, Ed.) Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/comunidades_de_aprendizaje/documents/cuadernillos/desplegable_2.pdf

Imágenes

- <https://goo.gl/gYD3vr>
- <https://goo.gl/TkTse7>
- <https://goo.gl/DKKJBc>
- <https://goo.gl/hiCpq3>
- <https://goo.gl/CM6FMC>
- <https://bit.ly/2UkYwBd>
- <https://bit.ly/2CG2bSS>
- <https://bit.ly/2Dxi3sm>
- <https://goo.gl/uZreWV>
- <https://goo.gl/JFrk2M>

Diseño

- <https://create.piktochart.com/dashboard>



Resultados de la evaluación de los tres expertos sobre sobre la Escala de Valoración

A cada experto se le entregó la Guía de implementación de una Comunidad de Aprendizaje en el Centro Educativo Kinder Platz. Las expertas contaron con un periodo de una semana para la revisión de la Guía y completaron la escala de valoración. De forma oral realizaron sus comentarios de mejora y enriquecimiento para la mejora de esta.

Expertos que validaron la Guía:

- Licenciada en Psicología Wendy Acevedo
- Licenciada en Psicopedagogía Cecilia María García Ramirez
- Bachaleratus Artibus María Regina Olivero

Área	Aspectos observables	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3	Promedio
Presentación	La carátula contiene el título de la práctica, el nombre del alumno y la fecha del trabajo.	10	10	10	10
	El título de la Guía deja claro lo que se quiere alcanzar.	10	10	10	10
	Se presenta un ejemplo de una sesión de aprendizaje	10	10	10	10
	La redacción es coherente y de fácil entendimiento.	10	10	10	10
Contenido	Se explica la importancia de las Comunidades de aprendizaje.	10	10	10	10
	Se incluye fundamentación teórica que respalde el contenido de la Guía.	10	10	9	9.7
	Indica una secuencia de pasos a seguir para la fácil comprensión y aplicación de los interesados.	10	10	10	10
	Se incluyen los objetivos de la Guía.	10	10	10	10
	La Guía incluye referencias y/o bibliografías.	10	10	10	10
Evaluación	Se enfatiza y/o concluye que si se aplica la Guía se alcanzan los resultados deseados.	10	5	10	8.3
	Total	100	95	99	98

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCALA DE VALORACIÓN

Este instrumento será de utilidad para los expertos que evalúan la Guía de implementación de una Comunidad de Aprendizaje en el Centro Educativo Kinder Platz. Por medio de este instrumento se busca la aprobación / desaprobarción con los criterios más importantes que debe contener. Por favor responder a las siguientes preguntas:

Nombre del experto que evalúa: _____ Firma: _____

Grado académico que posee: _____ Fecha: _____

En una escala de 1 a 10, donde 1 es la puntuación más baja y 10 es la puntuación más alta, responda según su criterio y experiencia.

Área	Aspectos observables	Puntuación (de 1 a 10)	Sugerencias / Observaciones
Presentación	La carátula contiene el título de la práctica, el nombre del alumno y la fecha del trabajo.		
	El título de la Guía deja claro lo que se quiere alcanzar.		
	Se presenta un ejemplo de una sesión de aprendizaje		
	La redacción es coherente y de fácil entendimiento.		
Contenido	Se explica la importancia de las Comunidades de aprendizaje.		
	Se incluye fundamentación teórica que respalde el contenido de la Guía.		
	Indica una secuencia de pasos a seguir para la fácil comprensión y aplicación de los interesados.		
	Se incluyen los objetivos de la Guía.		
	La Guía incluye referencias y/o bibliografías.		
Evaluación	Se enfatiza y/o concluye que si se aplica la Guía se alcanzan los resultados deseados.		
	Total		

Observaciones:
