

54822

RECIBIDO

- 4 DIC 1979

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE  
GUATEMALA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

AUSENTISMO ESCOLAR EN PRIMER GRADO

EN LA CIUDAD DE GUATEMALA

RAMON DE JESUS ZELAYA FLORES

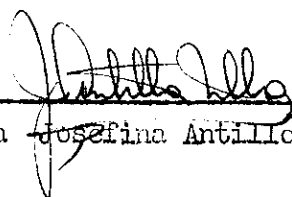
Trabajo de investigación elaborado en  
el Programa de Maestría en Medición,  
Evaluación e Investigación Educativas

Guatemala

1979

Vo. Bo. del Asesor:

(f)

  
Licenciada ~~Josefina~~ Antillon Milla

Fecha de aprobación: 6 de noviembre de 1979.

A mi esposa Idalia Argentina como reconocimien-  
to al sacrificio que supo sobrelle-  
var con entereza durante mi prolon-  
gada ausencia del hogar.

A mis hijas:

Idalia María

Diana Lizzeth

Carmen Elena

Con paternal y entrañable afecto.

A mis padres, con gratitud.

## AGRADECIMIENTO

Con inmensa satisfacción de haber participado en el VI Programa de Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas que se realizó en la Universidad del Valle de Guatemala, deseo expresar mis agradecimientos a los compañeros de trabajo y amigos y a la Agencia para el Desarrollo Internacional (AID) por la ayuda que me brindaron.

A la Licenciada Josefina Antillón Milla, por sus acertadas y valiosas orientaciones que como asesora del presente trabajo supo ofrecerme en todo momento.

Al Dr. Otto E. Gilbert A., Coordinador del Programa, y a todos y cada uno de los catedráticos de Maestría deseo testimoniar igualmente mi reconocimiento relevando en cada uno de ellos sus virtudes profesionales y su constante y generoso estímulo durante el desarrollo del curso.

Asimismo, mis palabras de agradecimiento a los directores, personal docente y alumnos de las escuelas oficiales de la zona 1 de la ciudad de Guatemala que contribuyeron a la realización de este estudio.

## CONTENIDO

	página
I. INTRODUCCION	1
A. Presentación y justificación del problema	2
B. Definición del problema	6
II. MARCO TEORICO	7
III. METODOLOGIA	21
A. Variables	21
1. Notación de las variables	21
2. Definición operacional de las variables	22
B. Hipótesis	24
C. Prueba estadística	26
D. Población y muestra	26
E. Recolección de datos	28
IV. RESULTADOS	31
A. Estadísticas descriptivas	31
B. Correlaciones	32
V. DISCUSION	37
A. Interpretación	37
B. Recomendación	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
ANEXO	

## LISTA DE CUADROS

Cuadro		página
3.1	Notación de las variables	21
4.1	Medias, desviaciones estándar y amplitud observada correspondiente a las variables escolaridad del padre ( $X_1$ ), escolaridad de la madre ( $X_2$ ), número de hijos en el hogar ( $X_4$ ) y ausentismo escolar ( $Y$ ).	31
4.2	Correlaciones entre las variables independientes especificadas y la variable dependiente.	33
4.3	Ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ) y ausentismo escolar ( $Y$ ). Frecuencias observadas y esperadas.	33
4.4	Orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ ) y ausentismo escolar ( $Y$ ). Frecuencias observadas y esperadas.	34

## I. INTRODUCCION

El sistema educativo, es uno de los que tiene que afrontar más problemas en cualquier país, y a pesar de los esfuerzos que realizan los gobiernos a través de las distintas instituciones estatales y privadas, los problemas educativos no se reducen a la magnitud que todos deseamos.

En los sistemas educativos se dan problemas de tipo endógeno y exógeno. Enmarcados dentro del primero se encuentran aquellos derivados del mismo sistema o internos, tales como la falta de personal docente, falta de escuelas, aulas, material didáctico, falta de preparación o capacitación de los maestros en servicio, a fin de proporcionar al educando una enseñanza eficiente que le permita saber desenvolverse en la vida adulta o que le proporcione conocimientos sólidos que le ayuden en estudios posteriores. Los problemas exógenos son aquellos ajenos al propio sistema educativo, tales como los factores socioeconómicos y culturales de la población.

Existen muchos factores que imposibilitan que los maestros brinden una enseñanza efectiva, entre ellos tenemos el Ausentismo y la Derrocción. Al considerar estos problemas queremos circunscribirlos a la escuela primaria que da la formación básica del sistema educativo. Es-

tos dos problemas influyen en el rendimiento de los alumnos, y aunque muchos investigadores los han enfocado se le ha dado prioridad a la deserción escolar, aún cuando el ausentismo tiene también sus implicaciones. Por otra parte, el término absentismo escolar utilizado en este trabajo, debe tomarse como los niños que nunca han recibido los beneficios de la educación.

El trabajo de investigación que ahora se presenta abarca específicamente el ausentismo escolar; se trata de establecer sus posibles relaciones con otros factores y se circunscribe a una muestra representativa de las escuelas primarias oficiales de la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala.

#### A. Presentación y justificación del problema.

En todos los países latinoamericanos y específicamente los que por razones ya conocidas son considerados países subdesarrollados, los problemas educativos se manifiestan más intensamente por la misma complejidad de los sistemas educativos y por los diversos factores socioeconómicos, culturales y políticos que afrontan dichos países. Uno de los problemas más comunes que se pueden observar, es el ausentismo escolar, manifestado por la asistencia irregular de los niños a los centros educativos, problema que trae como consecuencia, el retraso en el aprendizaje, repetencia escolar, o un abandono total

del sistema educativo por parte de los alumnos, conocido como la deserción escolar.

En muchos estudios se ha comprobado que el problema de la deserción escolar y el ausentismo, influyen en el rendimiento escolar de los niños; porque si bien es cierto que un alumno aprueba sus exámenes a pesar de la irregularidad con que asiste a la escuela, esto significa que durante el tiempo que no se presentó a sus clases dejó de asimilar cierta cantidad de conocimientos que pedían hacerle falta en estudios posteriores. Según Vasconi, Pallan, y Reca, (junio; 1965)

"Los problemas de la deserción e inasistencias escolares no pueden ser encarados exclusivamente como fenómenos pedagógicos, sino que precisa además, contemplarlos en el contexto social en que se producen. Junto a los problemas de orden pedagógico, deben considerarse otros aspectos más generales como: composición familiar, trabajo en el hogar, alimentación, salud, etc., que conforman un estilo de vida determinado".

Se considera que el problema del ausentismo escolar no es de un solo lugar del país, ni de una región, sino de todo el contexto nacional. Tampoco corresponde a un área, sea ésta rural o urbana, aunque se supone que su magnitud se observa más en el área rural.

Al hacer una evaluación del problema mencionado, De León Salazar, en su trabajo de investigación "El ausentismo escolar en Guatemala" (tesis; 1971), lo enfoca de acuerdo a su naturaleza, de la siguiente

manera:

"Pedagógica. Por qué? Porque depende de la filosofía educativa que sirve de base al sistema nacional de educación. Porque está relacionada con la política educativa que se ha seguido en el país desde su independencia del poder español hasta nuestros días. Económica. Por qué? Porque está relacionada con el sistema de tenencia de la tierra en Guatemala, con el ingreso per cápita y los salarios de la familia de las diversas capas sociales existentes en nuestro medio. Porque ha limitado la formación de recursos humanos indispensables para el desarrollo individual, familiar y nacional. Social. Por qué? Porque afecta intereses y necesidades de la población, toda vez que, al no hacer uso del derecho y el servicio educativo, se coloca en condiciones desventajosas para su desarrollo. Porque presupone que el Estado y la sociedad deben sumar esfuerzos para hacer cumplir ese derecho y gozar de ese servicio".

En la ciudad de Guatemala es posible observar la presencia del problema que nos ocupa en esta oportunidad: el ausentismo escolar, el cual puede ser causado por múltiples factores, entre los que se podrían mencionar: el nivel de escolaridad de los padres de familia, su ocupación, interés por la educación de sus hijos y otros factores socioeconómicos y culturales que impiden la concurrencia diaria de los niños a la escuela. Este problema, junto con la deserción son muy relevantes en las sociedades latinoamericanas, como consecuencia del tipo peculiar de estructuras políticas, económicas y sociales.

En esta investigación se intenta analizar el problema del ausentis-

mo escolar y sus relaciones con factores que en él influyen, tales como las referidas en el párrafo anterior y específicamente en primer grado de las escuelas urbanas oficiales de la zona 1 de la ciudad de Guatemala. El análisis hará énfasis en la correlación existente entre las variables de estudio, para ver si realmente son significativas. Aunque sabemos que el problema no sólo se presenta en esta parte de la ciudad, por razones de tiempo se le da a este trabajo una dimensión espacial muy limitada, pero que permitirá hacer inferencias a toda la población.

No se pretende con este trabajo elaborar una política de acción destinada a reducir el problema, sino encontrar la posible relación entre las causas que lo originan, en un conjunto de establecimientos educativos de nivel primario de esta ciudad.

A pesar de que la educación primaria se considera obligatoria, no solamente debería entenderse como el ingreso o no ingreso de los niños en edad escolar a los centros educativos, sino que esta obligatoriedad debería ser constante durante el período escolar, a fin de que los conocimientos y la formación que se imparten en la escuela, el niño los reciba completos, no fraccionados.

Es por eso que conociendo la importancia que merece la investi -

gación sobre este fenómeno educativo, se pretende establecer en una forma científica si existe relación entre las variables involucradas en el estudio, las cuales definimos en otro capítulo.

#### B. Definición del problema

El problema central de esta investigación consiste en determinar: ¿Cuál es la relación entre escolaridad y ocupación de los padres de familia, número de hijos en el hogar, orden de nacimiento y sexo del alumno; con el ausentismo escolar en alumnos de primer grado de la escuela primaria de la ciudad de Guatemala?

Para este fin se trabajó con una muestra de alumnos de primer grado de las escuelas oficiales urbanas de nivel primario de la zona 1 de la ciudad de Guatemala.

### III. MARCO TEORICO

El ausentismo escolar, es decir, la irregularidad con que los niños inscritos en un centro educativo asisten a sus clases, es uno de los problemas de mayor relevancia, especialmente en el ámbito de la educación primaria, motivo por el cual se cree que el Estado, la familia y los agentes educativos en cualquier país, son los responsables de este problema el cual merece una reflexión para tomar las medidas necesarias para su posible solución.

De León Salazar, (1971) señala que:

"El ausentismo escolar es uno de los mayores problemas que confronta el país desde el punto de vista educativo. Sin embargo, en él inciden una serie de factores socioeconómicos, culturales, políticos, demográficos, etc., que dificultan su solución parcial o definitiva".

Este mismo educador también hace referencia a un estudio realizado por María Teresa Gil Montalvo de Rosales, sobre Problema de ausentismo y deserción escolar en Guatemala quien expresa que:

"Los factores que condicionan al ausentismo escolar son:

1. Falta de escuelas, la cual se debe a problemas políticos, sociales, culturales y económicos.
2. Falta de control de las autoridades. Bajo este aspecto se contempla: la inexistencia de disposiciones o medidas legales, las proyecciones en la familia, sociedad y escuela. Ana-

liza algunas leyes y reglamentos.

3. Ignorancia de los padres de familia. Lo relaciona con las necesidades económicas, familiares, la desconfianza de la labor escolar y la cooperación materna negativa.

4. Situación económica deficiente de la familia.

Como se puede notar, el ausentismo es un problema muy complejo debido a que en su estudio y solución deben involucrarse una serie de aspectos interrelacionados que influyen unos en otros, constituyendo una gama de circunstancias que lo favorecen. Pero lo que se necesita es un apoyo de las autoridades educativas y un control a fin de que se cumpla con lo estipulado en las leyes y reglamentos de educación del país. Así, el artículo 4, capítulo I, Disposiciones generales de la Ley de Educación Nacional de Guatemala dice que:

"La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país y será impartida por el Estado en forma gratuita".

Como se ha venido manifestando, el ausentismo no es un problema aislado, ya que con él se interrelacionan una serie de factores que inciden directamente en la educación, específicamente entre otras cosas en el aprendizaje del alumno y esto trae como consecuencia la reprobación de los alumnos al final del período escolar.

Según S. Elsbree, (1965):

"Frecuentemente se cita el ausentismo prolongado como justificación irrecusable de la no promoción. En el mejor de los casos se afirma enfáticamente que los alumnos que han estado enfermos o faltaron a la escuela por otras razones, resultan poco preparados en comparación con los compañeros que se han dedicado sin interrupción a la tarea escolar, de modo que no correspondería mantenerlos en el mismo grado. A esta posición puede responderse de inmediato con dos observaciones: en primer lugar, incluso en las aulas tradicionales de tres décadas atrás, los investigadores pudieron comprobar que los alumnos con hasta 25 inasistencias durante el año escolar, recuperaron el tiempo perdido y se mantuvieron en sus grados en el sesenta por ciento de los casos; más aún, se verificó que uno de cada dos de los alumnos que registraban entre 25 y 40 ausencias, podrían evitar la repetición. La segunda observación se refiere a la cuestión de cuál es el mejor momento para aprender una asignatura. La no promoción de los alumnos cuya escolaridad se ha visto interrumpida por ausencia, implica la creencia de que ciertas habilidades y asignaturas solo pueden ser eficientemente enseñadas y aprendidas en determinados grados".

La ausencia de un alumno, el hecho de que haya perdido unas pocas semanas de escolaridad, no basta para obligarlo a repetir el grado. Así, este mismo autor expresa que:

"En la mayoría de los casos, será posible recuperar el tiempo perdido con la misma eficiencia en un grado posterior, sin dejar de disfrutar las desventajas sociales y emocionales de una asociación continuada con los demás miembros de su clase. Aunque sería poco prudente fijar algún tipo de fórmula rígida para la colocación de los alumnos que vuelven a clase tras una ausencia prolongada, hacerlos repetir y estancarse no es por lo común el procedimiento más satisfactorio. La higiene

mental de los alumnos debería tener prioridad. Si esos alumnos se manifiestan dispuestos a estudiar intensamente para recuperar el tiempo perdido, se los debería permitir tal intento". (S. Elsbree; 1965)

Es por esta razón que las leyes y reglamentos de educación no sólo deberían contemplar la escolaridad obligatoria desde el punto de vista del ingreso de los niños en edad escolar a los centros educativos, sino también lograr que su asistencia sea diaria, a fin de que el alumno aproveche bien su tiempo y no le ocasionen trastornos en el aprendizaje. Si no se pone empeño en que esto se trate de cumplir, el problema se irá incrementando y redundará en la mala formación del escolar y su repetencia.

No dudamos que estos factores son un serio problema que también necesitan ser analizados. Algunas reflexiones hechas sobre la situación de América Latina en cuanto a educación, UNESCO (1960), "Sus problemas y perspectivas", dice:

"El término escolaridad obligatoria es susceptible de una doble interpretación: en ocasiones se refiere a los límites de edad dentro de los cuales se puede cursar la educación primaria; en cambio, en otros países significa el número de años que obligatoriamente ha de concurrir el niño a la escuela primaria. Conviene distinguir claramente esos dos conceptos que si bien guardan estrecha relación, no son idénticos".

En los diferentes países de América Latina los límites de edad para cursar la educación primaria varían entre 6 y 15 años, según las legislaciones de cada país. Los sujetos que ya han sobrepasado el límite de esta edad son atendidos en escuelas para adultos. El segundo concepto, el cual dice el número de años que obligatoriamente debe cursar el niño, según UNESCO (1960)

"ya no se refiere al grupo de edades afectado por la escolaridad obligatoria, sino el número de años que ésta comprende, y las diversas legislaciones de América Latina tienden a que el niño termine la escuela primaria. En América Latina el problema más importante no consiste en la prolongación teórica de la escolaridad obligatoria, sino en la aplicación y extensión efectiva de los beneficios de la educación a todos los niños comprendidos en la obligatoriedad escolar".

Soto Blanco, (ODECA; 1969) al referirse a la obligatoriedad escolar, dice:

"Los sistemas educativos revelan como rasgo sobresaliente, una tendencia hacia la extensión de los servicios pero sin asegurar la presencia en la escuela de un porcentaje conveniente de los niños en edad escolar, porque a pesar de que se han fijado los límites de la obligatoriedad escolar, esos preceptos legales no se cumplen a cabalidad. Se hacen esfuerzos muy significativos para normalizar la base del sistema educativo constituido por la enseñanza primaria, pero como consecuencia de las bajas tasas de incorporación en este nivel educativo, consecuentemente hay deficiencias de matrícula en la enseñanza media, superior y universitaria. Y el pro-

blema que se evidencia con más dramatismo porque es real, son los altos porcentajes de analfabetismo que acusan la mayoría de los países centroamericanos; o lo que es lo mismo, proporciones muy significativas de la población rural, marginada de la vida productiva del área, puesto que es allí donde está el mayor número de analfabetos. Este no es problema simplemente escolar, sino que reciente los otros factores que intervienen en la problemática del desarrollo centroamericano. Revela el analfabetismo el problema acumulado de la carencia de extensión de oportunidades educativas; en otros casos, la relativa ineficiencia de los sistemas escolares por la fuga prematura de los alumnos que salen rápidamente después de haber cursado un primero o segundo grado de la escuela primaria. Y frente a estos aspectos propios del proceso de enseñanza, los otros ajenos a ella, como lo son las condiciones de penuria económica y de salud en que se mueven muchas de las familias centroamericanas y las categóricas necesidades de subsistencia a que se ven afectados también los niños de esta región".

Pero los problemas educativos no sólo se dan a nivel centroamericano, sino que son comunes como ya se expresó, en toda latinoamérica. Además, se deben ver otros problemas y tratar de darles solución para un mejor porvenir de nuestros pueblos. Estos problemas son el alto porcentaje de absentismo, lo que indica que hay que hacer un gran esfuerzo para llevar a las aulas a muchos niños que no reciben los beneficios de la educación. Este está relacionado a factores endógenos del sistema, en el cual las oportunidades de educación se ven limitadas,

tales como el gran número de escuelas incompletas con únicamente dos y tres grados de enseñanza, la carencia de aulas para poder prestar un servicio eficiente.

Hernández Ruíz (1960) al hablar sobre problemas educativos y específicamente sobre "inscripción y asistencia", expresa:

"Se consideran aquí tres aspectos en la no asistencia de los niños a la escuela, a saber: absentismo, deserción e irregularidad. Se advierte que en el absentismo y deserción escolar son responsables: la familia, sociedad, las personas principales de la comunidad, las autoridades y la escuela. Las principales causas de la irregularidad son: falta de interés por la educación, pobreza con sus secuelas de mezquindad y estrechez, enfermedades y mimos, suspensión frecuente de clases, deficiente labor de la escuela e indiferencia del maestro".

El problema del ausentismo escolar que puede ser considerado como una rama del problema general de todo sistema educativo como es la deserción, se acrecienta más en las zonas rurales y áreas marginales de los países.

Luna, (Seminario internacional de intercambio de experiencias sobre deserción escolar; Informe final; 1975) al respecto dice:

"... de ahí que al afrontar el tema de educación para los marginados, sea indispensable sostener que se trata de un esfuerzo musitado, para, en un lenguaje descarnado, plantearle a los países que ha llegado la hora de proveer los medios necesa -

rios para que el marginado, víctima de la segregación inmemorial disfrute de una educación auténtica, la que tradicionalmente se le ha mezquinado para irle arrinconando en la impotencia y en la fragilidad".

El autor se refiere en este párrafo a que la educación para los marginados es un problema ético, y no es suficiente contar con edificios, mobiliario, materiales didácticos, personal docente, servicios médicos y de orientación escolar y con todos los otros complementos para asegurar la asistencia regular del alumnado y su rendimiento en el aprendizaje del contenido programático. Una de las reflexiones hechas durante este seminario (1975), fue la siguiente:

"¿Los múltiples pobladores de la periferia urbana del continente podrán poner alguna esperanza de redención en la concurrencia de sus hijos a una escuela adocenada, vacía, insensible, estereotipada, que se desenvuelve en un mundo programado por los políticos y los técnicos sin tomar en cuenta el derredor clamoroso que demanda mayor inyección de vitalidad como agencia capaz de ayudarlos a salir de abajo? La experiencia certifica que esa escuela que no ayuda, que no tiene mensaje positivo, que anda por su lado muy oronda y muy pedagógica pero sin propósitos colectivos, sufre el desprecio de los supuestos beneficiarios: los niños desertan; se van de ella porque su presencia y sus contenidos son insustanciales. La crónica está llena de acontecimientos en que los barrios marginales destruyen las escuelas, las asaltan. Ello obedece simplemente, a que éstas no tienen ascendiente alguno sobre la comunidad, porque no despiertan simpatías, porque nada significa aparte de ser instrumento del

status que discrimina a los pobladores de esas áreas y que abajo, en la ciudad, los muestra como la vida puede ser distinta, limpia y agradable".

Los pocos estudios que se han realizado enfocan más el problema de la deserción escolar que el propio ausentismo. Sin embargo, el último ha sido también motivo de muchas reflexiones desde hace mucho tiempo, sin que se pueda superar este problema. Así tenemos que en un seminario realizado en el departamento de Suchitepéquez (1962) por la primera promoción de maestras de educación primaria egresadas del Colegio "Perpetuo Socorro" al enfocar el problema del ausentismo y la deserción escolar, y hacer un análisis del mismo (en forma de seminario) llegaron a las conclusiones siguientes:

1. El factor determinante del ausentismo y deserción escolar es de carácter económico.
2. Poca preocupación de los padres de familia.
3. Poca o ninguna colaboración de las autoridades.
4. El analfabetismo de muchos padres de familia.
5. Malos edificios escolares.
6. Mobiliario y material didáctico deficiente.
7. Mala ubicación de las escuelas.
8. Recreación incontrolada de los niños.
9. Imposibilidad de acceso a la escuela por falta de transporte, carreteras o caminos en algunos lugares muy aislados.
10. Las enfermedades.

11. Escaso número de escuelas en cuanto al territorio y población escolar del departamento.
12. Tendencia de la juventud a la vagancia y delincuencia".

Como se ha venido manifestando, el ausentismo en la educación primaria lo determinan muchos factores. Al hacer un análisis sobre dicho problema, Marshall (1968) lo enfoca desde el punto de vista socioeconómico y cultural expresando que:

"Cualquiera sean los propósitos que se propongan el Estado y los educadores, los padres buscan la educación de sus hijos con el fin de consolidar la posición social alcanzada ya por la familia, o como medio de escapar a posiciones más altas y ocupaciones mejor remuneradas. Por lo demás, en cualquier sistema educativo que no sea demasiado nuevo y rudimentario, existen fuerzas, sistemas de impulsos e inercia muy complejas derivadas de los intereses de los administradores y maestros en los diversos niveles y especialidades, y en la educación superior, las aspiraciones de los propios estudiantes (a menudo es diferente de las aspiraciones de la familia) empujan al sistema desde otra dirección. Cuando los objetivos de la educación fijados por el Estado tropiezan con las heterogéneas presiones que actúan interna y externamente sobre el sistema educativo, la evolución real y el producto del sistema dependen de lo que se ha denominado la suma de interacciones o resultante. El sistema no puede satisfacer plenamente todas las exigencias que se le imponen, sino que se resquebraja según la fuerza relativa de ellas.

En lo que se refiere a la demanda de educación desde el punto de vista de quienes la consumen, merece especial atención cuatro sectores de la población: las clases altas tradicionales y las élites recién formadas; el estrato medio urbano;

el estrato inferior rural agrícola; el sector semiurbano que crece rápidamente, tiene movilidad geográfica y suele denominarse marginal. El estrato medio urbano es el que ejerce mayor presión en pro del aumento de los recursos destinados a la educación e influye sobre el contenido de los programas, no sólo directamente por sus exigencias, sino también indirectamente por su predominio entre maestros, funcionarios y planificadores. Los dos últimos grupos, rural agrícola y semiurbano, se han incorporado recientemente a la masa creciente que aspira a la educación pero su poder de presión es relativamente débil, y hace poco que han comenzado a exigir que el contenido de los programas se ajuste a las posibilidades que realmente estarán al alcance de sus hijos".

Otro de los aspectos que se deben considerar en relación al problema del ausentismo es la motivación para asistir a la escuela; es decir, el asegurar una motivación positiva en el niño respecto a la escuela, es algo que debe ser estudiado extensamente en relación con la familia y la comunidad; pues si los padres de familia valoran los beneficios que la escuela da, e inculcan en el niño el amor a la escuela, es posible que también el niño lo haga. Refiriéndose a este aspecto de la motivación, Cagnó (1971) dice:

"No cabe duda que con respecto al problema práctico de enseñar a los estudiantes, es necesario conseguir que ellos mismos quieran entrar a formar parte del ambiente escolar. En los niños pequeños, a veces la motivación para acudir a la escuela es muy débil, prefiriendo el ambiente familiar. Esta falta de motivación preocupa a padres y profesores. La moti -

vación social de conformidad entre las presiones del grupo, de la misma forma que otros tipos de motivaciones como la curiosidad del nuevo ambiente y quizá la grata competencia con nuevos niños, suelen poseer en conjunto, suficiente fuerza para eliminar los efectos negativos de su afán de evitar la escuela. La motivación negativa hacia el ambiente escolar se encuentra también en los chicos mayores, por ejemplo, estudios realizados con niños pertenecientes a una clase social baja (Riesman, 1963) hacen resaltar el hecho de que dichos niños pueden considerar el ir a la escuela como una ocupación "afeminada" dominada por mujeres que propagan las virtudes de la limpieza, el orden, etc. En esencia, esta fue la actitud de Huckleberry Finn hacia la escuela. Es de notar sin embargo, que esos mismos chicos no tienen una motivación negativa respecto al aprendizaje o el valor de la sanción (Wilson, 1959). Si el aprendizaje de las materias tradicionales se da en la escuela, es evidente que el problema de motivar positivamente a los niños respecto a la asistencia a la misma es a la vez real e importante".

Se sabe que con el ausentismo de los niños en las escuelas primarias se dan los pasos iniciales hacia otros de los problemas mayores en la educación como es la deserción escolar. A este respecto son muchas las reuniones llevadas a cabo por organismos nacionales e internacionales, a fin de discutir sobre los mismos buscando alguna solución. Pero ¿cómo reducir estos problemas educativos si sólo se llevan a cabo reflexiones sobre los mismos y no se traducen en realidades?

¿De qué sirve la realización de seminarios realizados por las institu-

ciones educativas, organismos internacionales vinculados con la educación y otras entidades, si las políticas de solución solamente quedan plasmadas en una serie de documentos e informes?

Estas interrogantes permiten referirse a una de las 8 consideraciones generales planteadas en el informe final del "Seminario Internacional de Intercambio de experiencias sobre deserción escolar", por el Departamento de Asuntos Educativos, OEA, (1974-1975), la cual dice:

"7. Se infiere que el ausentismo (asistencia irregular pronunciada, ausencia prolongada), la repetencia, la extrariedad, son factores potenciales de la deserción escolar".

Pero el problema de la deserción y ausentismo escolar no solamente se observa en las áreas rurales, sino que también en las áreas urbanas y más aún, en las áreas marginales de las grandes ciudades, en donde las familias inmigrantes han fijado su residencia procedentes de las zonas rurales, en busca de una situación que creen ellos será mejor que de donde proceden. En vista de la situación en que algunas (la mayoría se podría decir) de estas familias viven, al ingresar sus hijos a la escuela, éstos se ven obligados a asistir irregularmente a sus clases por diversas razones, entre las que se suponen: la ocupación, grado de escolaridad e interés de los padres de familia y otros.



### III. METODOLOGIA

El presente estudio es de tipo ex post facto, lo cual implica que no hubo manipulación de variables.

En este capítulo se presentan las variables, su definición operacional, las hipótesis y su correspondiente explicación del tratamiento estadístico que se aplicó, la población y muestra que se tomó y el procedimiento para la recolección de datos.

#### A. Variables

##### 1. Notación de las variables

En el siguiente cuadro se presentan las variables involucradas en este estudio y su respectiva notación.

Cuadro No.3.1

Notación de las variables

Variables	Notación
<u>Independientes</u>	
Escolaridad del padre	$X_1$
Escolaridad de la madre	$X_2$
Ocupación de los padres de familia	$X_3$
Número de hijos en el hogar	$X_4$
Orden de nacimiento del alumno	$X_5$
Sexo del alumno	$X_6$
<u>Dependiente</u>	
Ausentismo escolar	Y

## 2. Definición operacional de las variables

A continuación se presentan las variables independientes y dependiente involucradas en las hipótesis, las cuales, para fines de esta investigación se definen de la siguiente manera:

### a. Variables independientes.

#### 1) Escolaridad del padre ( $X_1$ )

Se define como el número de años de escolaridad aprobados por el padre de familia en la educación primaria, secundaria o universitaria; dato tomado de la hoja que contiene la información solicitada a los mismos.

#### 2) Escolaridad de la madre ( $X_2$ )

Se define como el número de años de escolaridad aprobados por la madre de familia en la educación primaria, secundaria y universitaria; dato tomado de la hoja que contiene la información solicitada a las mismas.

#### 3) Ocupación de los padres ( $X_3$ )

Para fines de esta investigación, esta actividad se tomó del libro de inscripción que lleva la escuela, columna de "ocupación u oficio" del padre o encargado, y que para efectos de tratamiento estadístico se categorizaron de la siguiente manera:

- a. Profesionales de nivel superior. (con profesión universitaria )
- b. Profesionales de nivel medio. (maestros de educación primaria, peritos contadores, secretarias, bachilleros industriales)
- c. Obreros. (empleados de fábrica, restaurantes; mecánicos, motoristas, albañiles, electricistas)
- d. Comerciantes. (vendedores ambulantes, vendedores con puestos fijos en los mercados, en sus casas)
- e. Agricultores. (personas dedicadas a actividades en la agricultura)
- f. Oficios domésticos. (actividades realizadas por la mujer en su hogar, o que presta estos mismos servicios en casa particular)
- g. Artesanos. (zapateros, carpinteros, sastres, modistas)
- h. Empleados. (guardianes, conserjes, asistentes dentales, dependientes)

4) Número de hijos en el hogar ( $X_4$ )

Se define como el número total de hijos que viven con sus padres; dato tomado de la hoja que contiene la información solicitada a los padres.

5) Orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ )

Variable definida como la posición ordinal en que está ubicado el alumno sujeto de estudio dentro del número total de hijos que tiene la familia; dato tomado de la hoja que contiene la información solicitada a los padres de familia.

6) Sexo del alumno ( $X_6$ )

Variable tomada del libro de inscripción que lleva la escuela, masculino o femenino según el caso.

b. Variable dependiente ( $Y$ )

Ausentismo escolar.

Para fines de esta investigación, esta variable se define como el número total de inasistencias de los alumnos a sus clases diarias durante los meses de mayo, junio y julio (juntos) del presente año. Es -  
tos datos fueron recopilados del cuaderno de asistencia diaria de los alumnos, que lleven los maestros de las escuelas que conforman la muestra.

B. Hipótesis

Con el propósito de poder responder al problema de la presente investigación se plantea una hipótesis general que se operacionaliza mediante  $H_0$  y su correspondiente alternativa  $H_1$  de la cual se derivan las hipótesis específicas para las diferentes variables independientes que se supone actúan sobre la variable dependiente.

1. Hipótesis nula, ( $H_0$ ) No existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0,05$ ) entre las variables independientes: escolaridad del padre de familia ( $X_1$ ), escolaridad de la madre de familia ( $X_2$ )

ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ), número de hijos en el hogar ( $X_4$ ), orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ ), sexo del alumno ( $X_6$ ); y la variable dependiente ausentismo escolar ( $Y$ ).

2. Hipótesis alternativa. ( $H_1$ ) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre las variables independientes: escolaridad del padre de familia ( $X_1$ ), escolaridad de la madre de familia ( $X_2$ ), ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ), número de hijos en el hogar ( $X_4$ ), orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ ), sexo del alumno ( $X_6$ ); y la variable dependiente ausentismo escolar ( $Y$ ).

a. Hipótesis específicas.

1) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre la escolaridad del padre de familia ( $X_1$ ) y el ausentismo escolar ( $Y$ ).

2) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre la escolaridad de la madre de familia ( $X_2$ ) y el ausentismo escolar ( $Y$ ).

3) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre la ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ) y el ausentismo escolar ( $Y$ ).

4) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) en-

tre el número de hijos en el hogar ( $X_4$ ) y el ausentismo escolar (Y).

5) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre el orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ ) y el ausentismo escolar (Y).

6) Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.0$ ) entre el sexo del alumno ( $X_6$ ) y el ausentismo escolar (Y).

### C. Prueba estadística

Considerando la naturaleza diversa de las variables involucradas en este estudio (de intervalo, ordinales y nominales), las técnicas estadísticas que se utilizaron para someter a prueba las hipótesis, fueron diferentes tipos de correlación y chi cuadrado. Para la aplicación de esta última medida de asociación, fue necesario convertir las variables independientes  $X_3$  y  $X_5$  y la variable dependiente (Y) a variables de escala nominal, tomando el 27 % para las categorías alta y baja, ya que se recomienda utilizar este porcentaje cuando se trabaja con más de 300 casos, pues le da más representatividad a la muestra.

### D. Población y muestra

La población con la cual se realizó esta investigación estuvo constituida por alumnos de primer grado de ambos sexos del nivel de educación primaria de la zona 1 de la ciudad de Guatemala. El marco muestral

lo constituyeron 39 escuelas oficiales urbanas ubicadas en dicha zona ( $N=39$ ). La unidad de muestreo fue la escuela; la unidad de análisis, el alumno; la variable fuente fue el número de inasistencias de los niños de primer grado, y la unidad de información, los padres de familia.

El procedimiento que se siguió para la selección de la muestra en el presente estudio fue el siguiente:

1. Determinar previamente la muestra piloto ( $n_p$ ) tomando el 10 % de las escuelas que conforman el marco muestral ( $N=39$ ); la misma quedó constituida por cuatro (4) escuelas.
2. Asumiendo una confianza ( $n$ ) del 95 % y un error máximo ( $d_m$ ) del 10 % de  $Y$  estimado ( $d_m = .10(Y)$ ) la muestra definitiva quedó formada por once (11) escuelas, con una matrícula total en primer grado de 576 alumnos de los cuales se tomaron únicamente 300 casos que representan una submuestra del 66 %, debido a las razones siguientes:
  - a. Muchos alumnos no devolvieron la hoja en la cual se solicitaba a los padres de familia, la información referente a su nivel de escolaridad, número de hijos en el hogar y orden de nacimiento del alumno, porque la extraviaron o porque sus padres no proporcionaron la información.
  - b. Porque muchos de los alumnos no se presentaron a sus clases duran-

te el intervalo de tiempo destinado para la recolección de datos, haciéndose imposible encontrar otro medio para hacerles llegar a los padres de familia, la hoja de información requerida.

#### E. Recolección de datos

El procedimiento seguido para la recolección de datos de este estudio fue el siguiente:

1. Entrevista con el director y personal docente de primer grado de cada escuela para explicarles el propósito de la investigación.
2. Se tomó del cuaderno de asistencia diaria de los alumnos, que lleva cada maestro, el número de inasistencias por alumno, correspondiente a los meses de mayo, junio y julio del presente año.
3. Se tomó del libro de inscripción que lleva la Dirección de la escuela, los datos referentes al sexo de los alumnos y la ocupación u oficio de los padres de familia.
4. Se distribuyó por medio del maestro, a cada alumno, para hacerles llegar a los padres de familia, la hoja que contenía las preguntas referentes a la información solicitada. (ver anexo)
5. Se les dió a los padres de familia un tiempo promedio de cuatro días, para devolver a los maestros por medio de los mismos alumnos la hoja con la información requerida.

6. A fin de recoger dicha información se visitó nuevamente cada escuela, realizando estas visitas hasta tres veces, debido a que muchos padres de familia aún no la habían enviado.
7. Una vez recolectados los datos se procedió a la respectiva tabulación.



#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, producto del tratamiento estadístico de los datos.

##### A. Estadísticas descriptivas

En el cuadro 4.1 se muestran únicamente las estadísticas descriptivas correspondientes a las variables de intervalo involucradas en esta investigación ( $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_4$ , y  $Y$ ).

Cuadro 4.1

Medias, desviaciones estándar y amplitud observada correspondientes a las variables escolaridad del padre ( $X_1$ ), escolaridad de la madre ( $X_2$ ), número de hijos en el hogar ( $X_4$ ) y ausentismo escolar ( $Y$ ).  
( $n = 360$ )

Variables	Medias	Desv. est.	Amplitud observ.
Escolaridad del padre	4.78	4.04	0- 17
Escolaridad de la madre	3.13	3.32	0- 17
Número de hijos en el hogar	3.87	1.97	1- 12
Ausentismo escolar	5.76	6.67	0- 41

Como se puede observar, la media entre las variables escolaridad del padre y de la madre difieren muy poco, siendo más baja la media que corresponde a la escolaridad de la madre. Por tanto, se puede decir a partir de los resultados observados que el nivel de escolaridad del padre para los

alumnos de primer grado de las escuelas oficiales urbanas de la zona 1 apenas alcanza en promedio, el quinto grado y el de la madre, en promedio llega al tercer grado. Así también se observa que un promedio de aproximadamente cuatro hijos viven en el hogar con sus padres. La media de las inasistencias (variable dependiente) es de 5.76 con una desviación estándar de 6.67.

#### B. Correlaciones

Para someter a prueba las hipótesis 1, 2 y 4 se utilizó la correlación de Pearson ( $r_p$ ); para las hipótesis 3 y 5 se utilizó un chi cuadrado; y para someter a prueba la hipótesis 6 se empleó la correlación punto biserial, tomando en cuenta las diversas características de las variables involucradas.

Las correlaciones encontradas entre las variables ausentismo escolar (Y) y escolaridad del padre ( $X_1$ ), escolaridad de la madre ( $X_2$ ), número de hijos en el hogar ( $X_4$ ) y sexo del alumno ( $X_6$ ), se presentan en el cuadro 4.2.

En los cuadros 4.3 y 4.4 (tablas de contingencia de 2 por 4) se presentan los resultados del chi cuadrado, calculado para las variables independientes ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ) y orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ ) respectivamente, con la variable dependiente

ausentismo escolar (Y). Para utilizar el chi cuadrado ( $\chi^2$ ) en estas dos variables independientes y la dependiente, fue necesario convertirlas a variables nominales.

Cuadro 4.2

Correlaciones entre las variables independientes especificadas y la variable dependiente. (n=360)

Variables	Ausentismo escolar
Escolaridad del padre	-.207 *
Escolaridad de la madre	-.133 *
Número de hijos en el hogar	.024
Sexo del alumno	-.152 **†

\* Significativo a  $P_{\chi} \leq 0.05$

† Coeficiente punto biserial; los demás son del momento del producto de Pearson.

Cuadro 4.3

Ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ) y ausentismo escolar (Y)  
Frecuencias observadas y esperadas

Ausentismo \ Ocupación	Ocupación				Total
	1 y 2	5 y 7	3,4 y 8	6	
Alto	5+ 2	6+ 5	19+ 23	72+ 72	102
Bajo	5+ 8	6+ 7	19+ 15	72+ 72	102
Total	10	12	38	144	204

† Frecuencias esperadas,  $\chi^2=5.61$ ,  $\chi^2$  crítico con gl 3=7.82

Cuadro 4.4

Orden de nacimiento del alumno ( $X_2$ ) y ausentismo escolar (Y)  
Frecuencias observadas y esperadas

Ausentismo \ Orden nac.	1		2		3-4		5-13		Total
	30+	26	22+	21	27+	27	23+	28	
Alto	30+	26	22+	21	27+	27	23+	28	102
Bajo	30+	34	22+	23	27+	27	23+	18	102
Total		60		44		54		46	204

+ Frecuencias esperadas,  $\chi^2 = 3.331$ ;  $\chi^2$  crítico con gl 3 = 7.82

Puede observarse que el resultado del chi cuadrado para las variables del cuadro 4.3 fue de 5.61, y para las variables del cuadro 4.4 fue de 3.331. Para ambos resultados el chi cuadrado crítico para 3 grados de libertad y a nivel de significación de  $P_c \leq 0.05$  es de 7.82.

En vista de que una de las limitaciones del uso de chi cuadrado es que no debe haber más del 20 % de frecuencias esperadas menores que 5, fue necesario combinar categorías, incluyendo en cada una lo siguiente:

Para el cuadro 4.3:

1 y 2 para profesionales de nivel superior y medio.

5 y 7 para agricultores y artesanos.

3,4 y 8 para obreros, comerciantes y empleados; y 6 para la categoría oficios domésticos.

Para el cuadro 4.4:

1, alumnos que ocupan el primer lugar en orden de nacimiento.

2, alumnos que ocupan el segundo lugar en orden de nacimiento.

3 y 4, alumnos que ocupan el tercero y cuarto lugar en orden de nacimiento.

5 a 13, alumnos que ocupan desde el quinto al treceavo lugar en orden de nacimiento.



## V. DISCUSION

En este capítulo se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en este estudio y se hace una recomendación para futuras investigaciones.

### A. Interpretación

Considerando que las técnicas estadísticas utilizadas para someter a prueba las hipótesis fueron de correlación entre variables, y los coeficientes calculados fueron diferentes, la hipótesis general operacionalizada mediante  $H_0$  y  $H_1$ , no se acepta ni rechaza en su totalidad sino que parcialmente, debido a que no todas alcanzaron el nivel de significación requerido, por tanto:

1. Se acepta la hipótesis alternativa No.1 y se rechaza la nula, es decir: "Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre la escolaridad del padre de familia ( $X_1$ ) y el ausentismo escolar ( $Y$ )".

Como se puede observar en el cuadro 4.2, el coeficiente de correlación de Pearson ( $r_p$ ) resultó ser significativo con un valor negativo ( $r_p = -.207$ ) a un nivel  $P_c \leq 0.05$ , siendo el  $r_p$  crítico con  $n-2$  grados de libertad, de .113, el cual se puede interpretar que, a mayor escolaridad del padre menor será el ausentismo de los hijos.

2. Se acepta la hipótesis alternativa No.2 y se rechaza la nula, es

decir: "Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre la escolaridad de la madre ( $X_2$ ) y el ausentismo escolar ( $Y$ )".

En el cuadro 4.3 se puede notar el coeficiente de correlación de Pearson ( $r_p$ ) el cual resultó ser también significativo con valor negativo ( $r_p = -.133$ ) a un nivel de  $P_c \leq 0.05$ , con el mismo valor crítico anterior de  $r_p$ , es decir .113. Este resultado puede interpretarse así: a mayor escolaridad de la madre menor ausentismo; es decir, que conforme aumenta el nivel de educación de la madre de familia, disminuye la tendencia a que falte el alumno a la escuela.

3. Se rechaza la hipótesis alternativa No. 3 y se acepta la nula, es decir: "No existe una relación estadísticamente significativa ( $P_c \leq 0.05$ ) entre la ocupación de los padres de familia ( $X_3$ ) y el ausentismo escolar ( $Y$ )".

Se puede observar en la parte inferior del cuadro 4.3 que el chi cuadrado no resultó significativo al nivel fijado previamente ( $P_c \leq 0.05$ ), que para 3 grados de libertad es de 5.61. Posiblemente las ocupaciones que realizan los padres de familia no afectan la asistencia del alumno a la escuela.

4. Se rechaza la hipótesis alternativa No. 4 y se acepta la nula, o sea que: "No existe una relación estadísticamente significativa

( $P_{\alpha} \leq 0.05$ ) entre el número de hijos en el hogar ( $X_4$ ) y el ausentismo escolar (Y)".

Como se puede observar en el cuadro 4.2 la correlación ( $r_p = .024$ ) no resultó significativa al nivel de  $P_{\alpha} \leq 0.05$ . Esto puede interpretarse que probablemente el número de hijos en el hogar es independiente de la asistencia irregular del niño a la escuela, es decir, que en un hogar puede haber dos, tres o más hijos y este no es motivo para que el niño falte más a sus clases, ya que probablemente existen otros factores que inciden en este problema.

5. Se rechaza la hipótesis alternativa No.5 y se acepta la nula, en el sentido de que: "No existe una relación estadísticamente significativa ( $P_{\alpha} \leq 0.05$ ) entre el orden de nacimiento del alumno ( $X_5$ ) y el ausentismo escolar (Y)".

En la parte inferior del cuadro 4.4 puede observarse el resultado de la relación entre estas dos variables, en el cual el chi cuadrado es igual a 3.331, no siendo significativo al nivel de 0.05 ó menos; o sea, que el orden de nacimiento del alumno es independiente de la ausencia a sus clases, y el niño puede ocupar cualquier lugar o posición en el orden de nacimiento de una determinada familia, y esto no afecta las faltas a clase del niño.

6. Se acepta la hipótesis alternativa No. 6 y se rechaza la nula, en el sentido de que: "Existe una relación estadísticamente significativa ( $P_{\alpha} \leq 0.05$ ) entre el sexo del alumno ( $X_6$ ) y el ausentismo escolar (Y)".

La correlación entre estas dos variables resultó significativa con valor negativo ( $r_{pb} = -.152$ ), es decir que de acuerdo a este resultado, puede inferirse que la menor ausencia a la escuela se da en los alumnos del sexo femenino, debido probablemente a que la actitud de los padres de familia sea la de ejercer mayor control en las niñas que en los varones; porque las niñas asumen una actitud más dócil, o porque al varón se le envía a la calle a realizar diligencias para ayudar a sus padres.

#### B. Recomendación

Un promedio de seis inasistencias en un período de tres meses, puede decirse que no es muy alto; sin embargo, esto podría deberse a que en la ciudad capital las condiciones ecológicas no ofrecen mayor dificultad, por lo que sería conveniente realizar una investigación similar en el área rural cercana a la capital y en los departamentos del interior tanto en el área urbana como rural, a fin de establecer comparaciones y tomar las medidas que el caso requiera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Consejo Nacional de Educación Argentina, Departamento de Asuntos Educativos, OEA. "Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre Deserción Escolar". Informe final. 1974/1975.
- De León Salazar, Marco Antonio. El ausentismo escolar en Guatemala. Nivel de educación primaria. Tesis de graduación previo a optar el Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1971.
- Elsbree, Willard. Como hacer progresar al escolar. Columbia University, Paidós, Buenos Aires, Biblioteca del Educador Contemporáneo, 1965.
- Guinther, Mercedes. Desarrollo y rendimiento de la educación primaria en Guatemala. Estudio Comparativo en cuatro departamentos. MINEDUC, enero, 1973.
- Hernández Ruiz, Santiago. Pedagogía Natural. Uthca, México, 1960.
- Luna, José Ramón. "Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre Deserción Escolar". Informe final. Tema. "La deserción escolar y los grupos marginados". de A.L. Depto. de Asuntos Educativos, OEA, Washington, 1975.
- Marshall, Wolfe. Educación, estructuras sociales y desarrollo en América Latina. Trabajo presentado a la Mesa Redonda sobre Sociología de la Educación y el Desarrollo, IV Congreso Mundial de Sociología, Evian, Francia, del 4 al 11 de septiembre, 1968 (Centro de Educación Fundamental para el Desarrollo de la Comunidad en A.L., Pátscuaro, Michoacán, México, 1968).
- Natareno, J. Antonio (Asesor). Seminario sobre problemática general y especial de la educación primaria: el ausentismo y la deserción escolar. MINEDUC. Publicaciones de Educación Primaria; Misión de Asistencia Técnica de la UNESCO, Curso de Vacaciones, 1962-1963.

- Soto Blanco, Ovidio. Documento. Situación actual y perspectivas hacia el futuro en el desarrollo de la educación pública centroamericana. Resumen de la Monografía "La educación en Centro América", ODECA, San Salvador, El Salvador, C.A., 1969.
- UNESCO. La situación educativa en América Latina. La enseñanza primaria; estado, problemas, perspectivas. 1960.
- Vasconi, Tomás Amadeo; Pallma, Sara A. y Reca, Inés C. Características de un grupo de niños incurrentes y desertores de la enseñanza primaria de la ciudad de Paraná. Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto de Sociología de la Educación, Instituto de Psicopedagogía, Universidad Nacional del Litoral, junio de 1965, Paraná, Entre Ríos, Argentina.
- MINEDUC. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 73 - 76. Reglamento de la Ley de Educación Nacional. Acuerdo Gubernativo, número H. de E. 13-77. Guatemala, enero de 1978.
- Cagné, M. Robert. Las condiciones del aprendizaje. Aguilar S.A. de Ediciones, Juan Bravo, 38, Madrid, (España) 1971.

A N E X O

Alumno \_\_\_\_\_

Señores padres de familia:

Con el propósito de realizar un estudio sobre el ausentismo escolar en la ciudad de Guatemala, atentamente se les solicita su colaboración a fin de que proporcionen los datos requeridos en esta hoja, manifestandoles que la información será utilizada exclusivamente para dicho estudio.

Se les agradece anticipadamente su colaboración.

Guatemala, agosto de 1979.

INSTRUCCIONES. Para llenar esta hoja le rogamos hacer lo siguiente:

1. Encierre en un círculo el último grado aprobado por cada uno de ustedes, en educación primaria, secundaria o universitaria.

a. Padre.

No asistió a la escuela _____	Sabe leer? Si - No
	Grados
Educación primaria	1 2 3 4 5 6
Educación secundaria	1 2 3 4 5 6
Educación universitaria	1 2 3 4 5 6

a.b. Madre

No asistió a la escuela _____	Sabe leer? Si - No
	Grados
Educación primaria	1 2 3 4 5 6
Educación secundaria	1 2 3 4 5 6
Educación universitaria	1 2 3 4 5 6

2. Escriba el número total de hijos que viven con ustedes \_\_\_\_\_

3. Encierre en un círculo el número de orden de nacimiento de su hijo o hija cuyo nombre aparece en esta hoja (por ejemplo: si su hijo o hija que asiste este año al primer grado es el segundo que nació, encierre (en los números que aparecen abajo) el número 2; si es el tercero encierre el número 3; si es el cuarto, encierre el número 4, y así sucesivamente).

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12