

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN
CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, PARA LA BÚSQUEDA
DEL EQUILIBRIO SOCIAL Y NATURAL, EL BUEN VIVIR Y LA
CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES ARMÓNICAS.**

Trabajo de graduación presentado por
Tomás Rivera Ceto
para optar al grado académico de Licenciado en Educación

Guatemala
2017

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN
CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, PARA LA BÚSQUEDA
DEL EQUILIBRIO SOCIAL Y NATURAL, EL BUEN VIVIR Y LA
CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES ARMÓNICAS.**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN
CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO, PARA LA BÚSQUEDA
DEL EQUILIBRIO SOCIAL Y NATURAL, EL BUEN VIVIR Y LA
CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES ARMÓNICAS.**

Trabajo de graduación presentado por

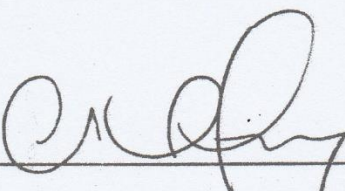
Tomás Rivera Ceto

para optar al grado académico de Licenciado en Educación

Guatemala

2017

Vo. Bo. (f)



M.Sc. Magda Lorena Cifuentes Alecio

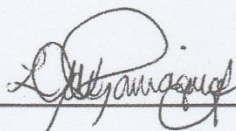
Tribunal Examinador

(f)



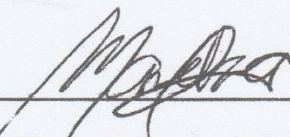
M.Sc. Magda Lorena Cifuentes Alecio

(f)



MA. Lillian del Carmen Aguilar Paiz

(f)



MA. Maria Alejandra Vela Garcia

Guatemala 20 de noviembre de 2017 ✓

PREFACIO

El presente trabajo de graduación surge como inquietud para verificar cómo se aplican algunas acciones en la enseñanza de los valores en las aulas con alumnos de cuarto grado de primaria, lo anterior tomando en cuenta que así está contemplado en el Currículum Nacional Base, el cual propone dentro de sus competencias marco, ejes, competencias y contenidos la implementación y promoción de valores.

Para realizar este trabajo académico hubo necesidad de investigar y considerar dichas acciones en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, en los siguientes centros educativos: Escuela Oficial Rural Mixta, Agro aldea el Paraíso, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoncá, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbutá, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cocop, Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Actxumbal y Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bisibacvitz.

Otra acción personal era establecer estrategias educativas para motivar a los docentes involucrados a enseñar, compartir y vivenciar los valores, para que éstos se vieran reflejados en el diario vivir de los alumnos y de esta manera poder contribuir al mejoramiento cualitativo de la vida de la niñez que tanto lo necesita. Es necesario hacer notar que antes de realizar la investigación debía elaborar el protocolo, el cual siendo presentado fue aprobado por las autoridades de la universidad, y al haberse autorizado se procedió a la investigación en los centros educativos, previamente seleccionados.

Los valores son considerados como cualidades o virtudes que toda persona debe conocer, manejar y practicar, se tiene la percepción de que han perdido la consistencia como tal, pero que si se enfatiza, se enseña y además se lleva a la práctica, las acciones, cada persona será diferente en su manera de pensar y actuar, ya que tendrá vigente en su interior la necesidad de reflejar y compartir esos valores inculcados tanto en su entorno familiar como en lo escolar.

ÍNDICE

	Página
PREFACIO.....	IV
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II.	
III. MARCO TEÓRICO	07
A. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.....	07
B. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	08
C. ENSEÑANZA DE VALORES EN LA ESCUELA.....	09
IV. MARCO METODOLÓGICO	12
A. INVESTIGACIÓN.....	12
B. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	12
C. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
D. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN	14
E. INSTRUMENTOS O TÉCNICAS QUE UTILIZARÁ PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	14
F. ESTRATEGIA, PASOS O FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
G. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
H. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL.....	17
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	20
VI. PROPUESTA	34
VII. CONCLUSIONES	36
VIII. RECOMENDACIONES.....	37
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
X. ANEXOS	39

RESUMEN o SINOPSIS

El desarrollo del tema relacionado a los valores, prácticamente es un proceso muy lento dentro de algunos establecimientos oficiales en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Las estrategias utilizadas para la enseñanza de valores no parten de los fundamentos de estrategias del enfoque constructivista y del aprendizaje significativo, lo que impide que los estudiantes lo incorporen a su vida cotidiana y lo practiquen en la escuela y en su comunidad.

Con lo anterior es preciso hacer notar que el docente no cuenta con un documento que pueda darle sugerencias adecuadas según el contexto de Nebaj, El Quiché, para poder compartir la enseñanza de valores.

Como resultado de la presente investigación, se espera brindar a los docentes y alumnos una guía con estrategias de enseñanza de valores, que parta de actividades sencillas, aplicables y medibles por cada docente de Nebaj. A través de lo cual se provocará un aprendizaje significativo que provoque una evocación constante en los estudiantes y puedan aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Las conclusiones de la presente investigación, indican la carencia de una guía de estrategias para la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria. Los docentes por desconocimiento no utilizan las competencias del CNB para desarrollar la enseñanza de los valores en las áreas de Formación Ciudadana y Ciencias Sociales, incluso los programas y acuerdos del Ministerio de Educación.

Se debe resaltar que las entrevistas y observaciones realizadas evidencian la poca orientación y falta de práctica de valores, lo que conlleva a la violencia verbal y a veces física entre los alumnos, por lo que el proceso de convivencia en paz en la comunidad educativa se ve interrumpido.

En cuanto a recomendaciones, se propone: Brindar orientación pedagógica a docentes para el uso y manejo de competencias en las áreas de Formación Ciudadana y Ciencias Sociales con el propósito de promover los valores en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Asimismo, motivar a los docentes para que desarrollen temas en la práctica de los valores con los alumnos para ir concientizando de los beneficios que se adquieren en el uso constante, con lo cual se fortalece el proceso incluyendo a los alumnos, padres de familia y comunidad educativa en general. Otro aspecto es promover la planificación de actividades con énfasis en un aprendizaje significativo relacionado al tema de valores a fin de formar ciudadanos responsables, honestos y proactivos. Propuesta final es facilitar y promover una Guía de Estrategias para la promoción y difusión de valores con fundamento en las competencias que el CNB propone, adicionando programas y Acuerdos del Ministerio de Educación, enfatizando su práctica frecuente.

I. INTRODUCCIÓN

EL trabajo de investigación pretende demostrar que en algunos centros educativos oficiales no se le otorga la importancia debido al proceso de compartir dentro de las actividades educativas diarias el tema de los valores.

A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por otorgar documentos relacionados con los valores, poca o nula ha sido la orientación a través de capacitaciones que se han tenido relacionadas al tema.

Cabe señalar que el acompañamiento y la evaluación, son dos de los procesos lo que menos se les presta atención, es por ello que aunque los documentos y/o capacitaciones sean de calidad, la implementación en el aula muchas veces no se concretiza, precisamente por falta de estos dos procesos importantes para verificar las acciones dentro de las aulas de cuarto grado primaria.

La investigación se desarrolló en seis establecimientos educativos del área rural del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, y el tema a investigar es: Guía de estrategias de enseñanza de los valores en cuarto grado del nivel primario, para la búsqueda del equilibrio social y natural, el buen vivir y la construcción de relaciones armónicas.

La metodología a utilizar es el estudio de casos, considerándolo apropiado por tratarse de un proceso de exploración, indagación, un examen detallado, comprensivo y sistemático con un objeto de interés, este caso es sobre los valores.

El presente trabajo tiene como propósito verificar el plan de estudios que se desarrolla con los niños de cuarto grado del nivel primario de seis centros educativos del municipio de Nebaj, Quiché, con el fin de establecer qué estrategias utiliza el docente para la enseñanza de los valores y poder fortalecerlas a través de la propuesta que a continuación se describe.

Dentro de las conclusiones obtenidas podemos mencionar: Hay carencia de una guía de estrategias para la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria; y los docentes no utilizan las competencias del CNB para desarrollar la enseñanza de los valores en las áreas de Formación Ciudadana y Ciencias Sociales.

Además existe desconocimiento de las competencias del CNB relacionadas a valores, incluso los programas y acuerdos del Ministerio de Educación. Las entrevistas y observaciones realizadas indican la poca orientación y falta de práctica de valores, los cuales van perdiendo importancia. Lo anterior conlleva a la violencia verbal y a veces física entre los alumnos y esto desestabiliza el proceso de convivencia en paz y proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad educativa.

II. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Santa María Nebaj, del Departamento del Quiché; usa el topónimo Santa María que proviene de la santa patrona, la Virgen de la Asunción; por su parte, para el topónimo «Nebaj» existen distintas versiones sobre su origen, la más aceptada indica que el nombre no es de Origen náhuatl, sino que significa «lugar de nacimiento de agua», por la declinación gramatical de la palabra «naab'a'» en el idioma Ixil, que hace referencia a los nacimientos de agua existentes en varias comunidades. Los problemas sociales del municipio son la violencia y el suicidio que más afecta la población. (enlacequiche.org/centros, 2017)

Según lo que se recuperó a través del Diagnóstico del Santa María Nebaj (Calí & Tigüila, 2016) Santa María Nebaj, se localiza al norte del departamento de El Quiché. Ocupa una extensión de 608.00 Km²aproximadamente. Colinda al Norte con el municipio de Ixcán, al este con los municipios de Cotzal y Chajul, al sur con los municipios de Cunén y Sacapulas, todos del departamento de El Quiché, y al oeste con los municipios de Aguacatán, Chiantla, Santa Eulalia, San Juan Ixcoy y Barillas; del departamento de Huehuetenango».

Se accede vía terrestre a través de la carretera Interamericana Guatemala, de la ciudad capital hay una distancia de 255 kilómetros y 91 de la cabecera departamental. La elevación del Municipio calculada por el Instituto Geográfico Nacional en el parque de la Cabecera Municipal, es de 2001 msnmmetros sobre el nivel del mar.

La población que habita el municipio de Nebaj es de 85,272 personas de acuerdo a la proyección del Instituto Nacional de Estadística del año 2012 son datos generales por municipio.

La actividad económica del municipio son los siguientes: agrícola, pecuaria, artesanal, agroindustrial, el turismo y producción avícola. Artesanal: la carpintería, los tejidos y la herrería. Agroindustrial: la apicultura y el turismo porque existen diversos centros arqueológicos. La mayoría de la población se dedica en la producción agrícola, el cultivo de maíz, frijol y café.

En este contexto se pueden mencionar los siguientes: La cultura que se practica es Maya. Dentro de la tradición está la cofradía, la cual representa una práctica religiosa tradicional del municipio. La comida típica del municipio es el “Boxbol” que es de un sabor incomparable, elaborado con masa de maíz envuelto en hojas de güisquil u hojas de ayote con salsa de tomate.

Se habla el idioma Ixil mayoritariamente como idioma oficial del municipio, el castellano como segundo idioma, el kiche en algunas comunidades. El vestuario de las mujeres, utilizan güipil típico tejido con hilo, denominado el traje más bello del mundo, utiliza corte rojo, usa cinta para el cabello. Los hombres utilizan el saco típico llamado algodón de color rojo tejido y bordado con hilo, pantalón blanco tejido con hilo, sombrero blanco de palma. En la actualidad ya no se puede distinguir los hombres ixiles por la pérdida de la cultura, utilizan toda clase de vestuario, algunos utilizan el traje típico solo en eventos especiales.

Los valores que se practican actualmente en las comunidades de Nebaj, tanto en el área urbana como en el área rural son: La unidad de la comunidad, la convivencia pacífica, la solidaridad, el respeto a la naturaleza, el respeto hacia las personas, saludar a los abuelos agachando la cabeza descubierta, cuando los abuelos hablan con otras personas no se permite que los menores se acerquen a ellos, ni pasar en medio de las dos personas que conversan, decir buenos días y buenas noches con la cabeza descubierta, cuando un menor se disculpa ante los abuelos o los papás besan las dos manos para ser perdonados de alguna falta cometida.

Los vecinos de las comunidades del municipio de Nebaj, practican más la solidaridad en todo momento; sean tristezas o alegrías. Es una de las prácticas que ha venido desde los ancestros y abuelos; sin embargo en la actualidad se están perdiendo por la influencia de los diferentes medios de comunicación masivos, principalmente en los niños y jóvenes. Se manifiestan en las prácticas de las normas de cortesía meramente de las comunidades ixiles.

Para fundamentar la idea es importante tomar en cuenta documentos como el siguiente: *Modelo de Educación Bilingüe Intercultural* (MINEDUC, 2009) documento que fue creado de manera participativa por representantes de los tres

Pueblos Indígenas de Guatemala, para el Pueblo Maya se tiene un consenso de los siguientes valores:

- Loq'oläjKajRawach' Ulew: El carácter sagrado de la naturaleza.
- Loq'oläjKaj: El carácter sagrado del universo.
- Qach'umilal: Nuestra estrella, nuestra misión.
- K'awomanik: El valor de la gratitud y el agradecimiento.
- Rutz'aaqatqak'aslem: El alcance de la plenitud y el cumplimiento de los trabajos en nuestra vida.
- Kuqub'ab'älk'ux: Sentido y estado de paz, responsabilidad.
- Tink'ulub'ej, tiqak'ulub'ej: Tomar consejo
- Rumitijulqak'aslem: El valor del trabajo en nuestra vida.
- Tiqapoqonajronojelruwächk'aslem: El valor de proteger todo porque tiene vida.
- Niqanimajkitzijqate' qatata', qati'tqamama': El respeto de la palabra de nuestros padres y abuelos.
- Riqäsqitzij pan ruq'ajarikqatzij: El valor de la palabra verdadera dada.
- Tiqato' qi': Ayudarse mutuamente y cooperar con el prójimo y la comunidad.
- Rich'ajch'ojil, rijeb'elikpaqak'aslem: La pulcritud en la belleza y la limpieza espiritual en nuestra vida.
- Awob'ajnik: Ayudar a mantener la vitalidad del espíritu en el cuerpo.

En el ámbito educativo, según las Coordinaciones Técnicas Administrativas, el municipio de Nebaj cuenta con cuatro distritos educativos, los cuales: 14-13-19, 14-13-20, 14-13-21 y 14-13-48 en cada uno de los distritos cuenta con un supervisor educativo y personal de apoyo. Los distritos cubren los establecimientos educativos del sector público y privado en sus diferentes niveles; Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado. Cada distrito cubre una cantidad de establecimientos solo en el nivel primario y público:

Distrito 14-13-19 25 establecimientos del nivel primario.

Distrito 14-13-20 22 establecimientos del nivel primario.

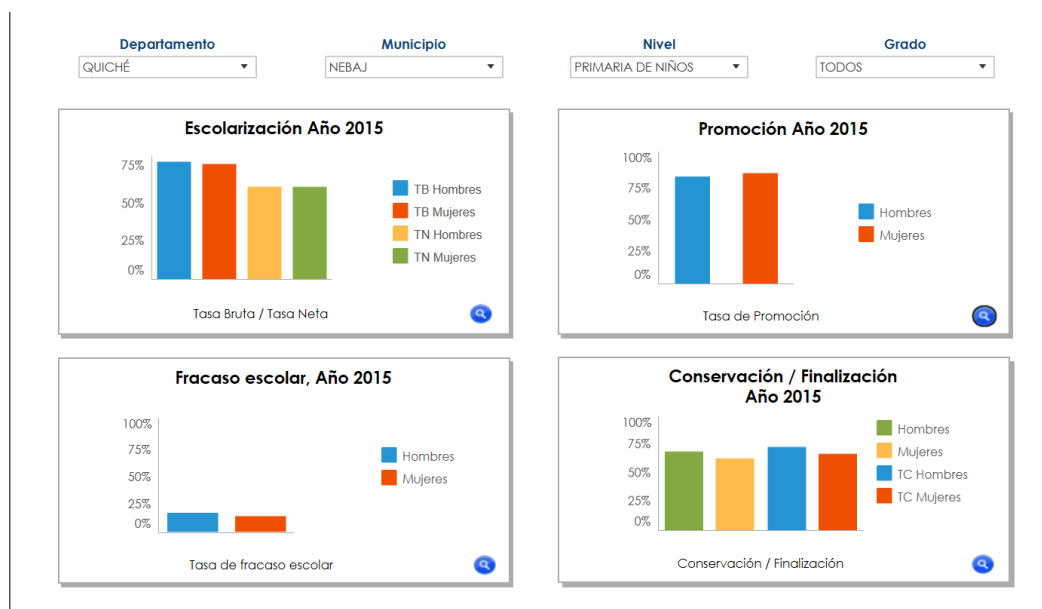
Distrito 14-13-21 24 establecimientos del nivel primario.

Distrito 14-13-48 24 establecimientos del nivel primario.

Los niveles educativos: educación preprimaria, primaria, ciclo básico con cobertura en las áreas rurales. El ciclo diversificado solo se encuentra en el área urbana con dos establecimientos públicos, los demás son privados. Un problema

es que no permite el acceso de los estudiantes egresados en el ciclo básico por el alto costo de los establecimientos privados ya que los dos establecimientos públicos no son suficientes para cubrir la demanda escolar de jóvenes.

INDICADOR DE EFICIENCIA INTERNA



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/SNIE/eficiencia.html>

Se observa en las gráficas que existe un 25% de niñez que no fue atendida en el 2015 (datos más recientes publicados); sin embargo, se observa que el fracaso escolar no alcanza el 25%, lo que implica que hay un buen nivel de conservación y promoción. Situación que es esperanzadora y que da oportunidad a que se pueda apoyar al equipo docente que atiende a esta niñez, con una producción como la que se pretende en este trabajo.

III. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los fundamentos y conceptos que respaldan la idea de realizar esta investigación y la posterior propuesta para apoyar el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado de escuelas primarias de Nebaj, Quiché. Se parte de lo que se comprenderá las estrategias de enseñanza, el aprendizaje significativo y la enseñanza de valores, con lo cual se considera tener lo necesario para poder realizar la propuesta de calidad.

A. Estrategias de enseñanza

Para el desarrollo de este trabajo de graduación se define como estrategia de enseñanza el conjunto de decisiones, de procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en la enseñanza de valores. Los cuales forman parte de un plan de acción bien organizado y secuenciado, lo anterior se basa en lo descrito por (Díaz, 2006, pág. 36) y se complementa con el siguiente texto que explica la necesidad de adecuarse al contexto educativo:

<<Adecuarse a la situación real del estudiante, partiendo de su desarrollo cognitivo y promoviendo que aprenda significativamente. La necesidad de adecuar el método al contexto educativo deriva la exigencia de utilizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza como un recurso estratégico para potenciar el aprendizaje. No obstante, aunque en el contexto se pueden diferenciar diversas dimensiones, las más importantes son las relaciones entre los agentes del proceso didáctico: el profesor, el alumno y los alumnos entre sí. La relación profesor-alumno juega un papel importante de mediación en el aprendizaje, la interacción entre los estudiantes promueve tanto el desarrollo de los procesos cognitivos como el desarrollo de competencias transversales, el rendimiento y productividad de los participantes.>>

Para completar el fundamento, se toma lo expresado por (Pimienta Prieto, 2012)

“Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo, la aplicación en la vida personal y comunitaria.”

Con este último párrafo, se puede respaldar la creación y compilación de estrategias exitosas para la enseñanza de valores en la escuela primaria, considerando que es un recurso que aún no ha llegado a los docentes y que es necesario para que los valores sean un recuerdo que esté presente para que sea aplicado cotidianamente por los estudiantes.

Para la enseñanza de los valores necesitan estrategias activas para alumnos en su proceso de aprendizaje como lo establece (Parra Pineda, 2003, pág. 12) las estrategias centradas en el alumno se denominan estrategias activas, estas se basan en el enfoque cognitivo de aprendizaje y se fundamentan en el autoaprendizaje.

B. Aprendizaje significativo

Se considera que las estrategias de enseñanza requieren otro elemento fundamental para el desarrollo de la propuesta, por lo que se tomará en cuenta lo que respecta al aprendizaje significativo. Básicamente consiste en relacionar los conocimientos previos o existentes del estudiante con los nuevos conocimientos que se quieren introducir. Este proceso es cognitivo y requiere de ejemplos, ejercitaciones, exploraciones que involucren muchos estímulos y recursos, dejando de lado los procesos de memorización o de exclusiva observación.

Tobón, Pimienta, & García, (2010) establecen los siguientes prerrequisitos básicos:

1) La tendencia del alumno al aprendizaje significativo; es decir, una disposición en el estudiante que indica interés por dedicarse a un aprendizaje en el que intenta darle un sentido a lo que aprende, y que cuente con conocimientos previos que le permitan aprender significativamente.

2) Que el material sea potencialmente significativo, es decir, que permita establecer una relación sustantiva conocimientos e ideas ya existentes. En esto el mediador juega un importantísimo papel, pues la significatividad lógica potencial no sólo depende de la estructura interna del contenido, sino también de la manera como éste es presentado al alumno.

3) Una actitud activa del profesor mediador con la intención de lograr tal aprendizaje significativo en sus alumnos.

El aprendizaje significativo es vital para la enseñanza de los valores a los alumnos para que encuentran sentidos, significados e importancias a los valores a través del docente, el aprendizaje significativo toma en cuenta los conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación, (Antoni Ballester Vallori 2002 pág.16) En la práctica docente es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlo con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real y, por tanto, aprendizaje significativo.

C.Enseñanza de valores en la escuela:

Según lo establecido en las políticas del CNB (MINEDUC, 2007) se refiere a la práctica de los valores de convivencia; fortalecimiento de los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Se considera que con la implementación de espacios de aprendizaje y enseñanza se permitirá interiorizar actitudes y comportamientos adecuados para lograr la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. De acuerdo a lo que establece el CNB en sus diferentes apartados así como en la competencia marco dice, practica los valores en general, en otra competencia menciona, actúa con libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad. Aparece

en los ejes de la Reforma Educativa y Ejes del Currículo, Educación en valores que se refiere en los siguientes: El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales y culturales. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos y la cultura de paz.

De acuerdo a lo mencionado en los apartados del CNB garantiza la implementación y el desarrollo de los valores como parte importante de la enseñanza aprendizaje de los alumnos para promover la convivencia y una cultura de paz.

De acuerdo al Programa “Vivamos Juntos en Armonía (Vivamos Juntos en Armonía, 2014) se debe promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Por otra parte se menciona que, tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

Por lo que se investigaron las estrategias y el desarrollo del tema de los valores de acuerdo a lo que establece el CNB y el Programa Vivamos Juntos en Armonía.

Por su parte Bujardón Mendoza, (2008, pág. 12) en un artículo publicado en la Revista Humanidades Médica Vol 8, No1. Enero - abril 2008, considera que: La educación en valores humanos puede definirse como el proceso de formación de la personalidad capaz de asimilar la realidad natural y social en un sentido positivo y en pos del progreso humano. Es educar, preparar, formar al individuo en función de la valoración positiva de la realidad en un sentido crítico y responsable, creador y transformador.

Otro instrumento que facilita la conceptualización de la enseñanza de valores en la escuela, es el Modelo de Educación Bilingüe Intercultural (MINEDUC, 2009, pág. 69) donde se establece que:

“Los principios y valores, constituyen el fundamento de la formación humana y expresan la visión que cada pueblo tiene respecto a la vida y su relación con el universo. Por ello en este Modelo se incorporan como ejes en la formación de la niñez y juventud escolar para la búsqueda del equilibrio social y natural, el buen vivir y la construcción de relaciones armónicas.”

Lo anteriormente expuesto hace énfasis en la necesidad de crear un proceso formativo capaz de transformar o construir relaciones que permitan una vida en paz, equilibrada, que de espacio al sentido crítico, donde el sujeto sea capaz poner en práctica la convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros valores en la búsqueda del bien común.

Es importante tomar en cuenta el sistema de valores desde la familia y en el ámbito cultural. Como lo establece Parra Pineda(2003, pág. 86):

“En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula, se ha de procurar establecer una relación de congruencia entre los valores comunes que, por ser básicos, deben ser objeto de formación en todos los educandos; los valores del contexto sociocultural próximo en el que se encuentra ubicado el centro educativo; los valores diferenciales de cada educando que son expresión de sus preferencias personales y el sistema de valores que posee el educador y que le sirven para orientar su práctica educativa en el aula.”

Es primordial crear una coherencia de los valores desde la vida familiar del educando a través de una valoración de los conocimientos que posee el alumno desde su cultura y el contexto, para que formen parte de su aprendizaje en la vida cotidiana, como personal y comunitaria. El profesor facilita la enseñanza de los valores en el aula a través del ejemplo personal; es el indicado y primero en practicar, fortalecer y fomentar los valores en diferentes ámbitos no solamente en las cuatro paredes del aula.

IV. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

A. Investigación

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo basado en lo que establece Rodríguez Gómez & Valldeoriola Roquet, (2009, pág. 47). Este tipo de investigación, orienta hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investiga.

B. Objetivo general:

- Establecer las estrategias para la enseñanza significativa de valores a estudiantes de cuarto grado de primaria del municipio de Nebaj, Quiché para la búsqueda del equilibrio social y natural, el buen vivir y la construcción de relaciones armónicas.

C. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias de enseñanza de los valores que utiliza el docente en cuarto grado del nivel primario.
- Determinar las estrategias que favorecen un aprendizaje significativo de los valores para lograr la construcción de relaciones armónicas.
- Elaborar una guía de estrategias de enseñanza de los valores en cuarto grado del nivel primario, para la búsqueda del equilibrio social y natural, el buen vivir y la construcción de relaciones armónicas.

D. Enfoque y tipo de investigación.

El diseño que se utilizó fue el estudio de casos, considerándolo apropiado por tratarse de un proceso de exploración e indagación. Su característica principal es desarrollar un examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso que se convierte en el objeto de interés.

Para el presente trabajo de graduación se realizará el proceso de investigación al plan de estudios que se desarrolla con los niños de cuarto grado del nivel primario de seis centros educativos del municipio de Nebaj, Quiché, con el fin de establecer qué estrategias utiliza el docente para la enseñanza de los valores y poder fortalecerlas a través de la propuesta que a continuación se describe.

E. Población, muestra y unidad de análisis de la investigación.

Se tomó como base lo que indica el personal de las Coordinaciones Técnicas Administrativas de la Dirección Departamental de Educación, tienen registrado en sus archivos, que en el municipio de Nebaj, existen 95 centros educativos del nivel primario incluyendo área urbana y rural por lo que se decidió seleccionar tres establecimientos educativos del área rural en donde se llevará a cabo la investigación. Las escuelas son:

- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agro el Paraíso, Nebaj, Quiche.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbutá, Nebaj, Quiché.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xocncá, Nebaj, Quiche.

Los tres centros educativos se mencionan, en el Cuadro No.1 con la población de cada grupo. Al llegar a cada uno de los tres establecimientos educativos, solo se encontró una Profesora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Agro Aldea el Paraíso, Nebaj, Quiche, mientras en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sajbutá y la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xoncá, se encontraron dos Profesores por lo que no cumple con lo que era requerido. Por tal razón se decidió ampliar con otros tres centros educativos más para poder cumplir con el cuadro, entrevistando un Profesor en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, Alea Actxumb'al, Nebaj, Quiché. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Cocop, Nebaj, Quiché se entrevistó otra Profesora y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea VíSibacVitz, Nebaj, en donde se cumplió con a cabalidad del grupo de profesores. Mientras con los grupos de directores y alumnos no se encontró ningún problema porque se encontró la cantidad planteada.

Cuadro No.1

Sujetos	Cantidad	Sexo M/F		Nivel académico	Experiencia	Renglón	Establecimiento
		M	F				
Maestros	6	3	3	M.E.P.R	5 a 10 años	011 y 021	E.O.R.M
Alumnos	6	3	3	4to. grado			E.O.R.M
Directores de establecimiento	3	3		M.E.P.R	5 a 10 años	011 y 021	E.O.R.M

F. Supuestos de investigación.

1. Las estrategias utilizadas para la enseñanza de valores no parten de los fundamentos de estrategias de enseñanza constructivista o el aprendizaje significativo, lo que impide que los estudiantes lo incorporen a su vida cotidiana y lo practiquen en la escuela y en su comunidad.

2. El docente no cuenta con un documento que pueda darle sugerencias adecuadas al contexto de Nebaj, El Quiché para poder provocar la enseñanza de valores.

3. Si se brinda una guía con suficientes estrategias de enseñanza de valores que parta de estrategias exitosas aplicadas por docentes de Nebaj y se incorporen nuevas, se provocó un aprendizaje significativo que provoque un recuerdo constante en los estudiantes y puedan aplicar lo aprendido a la vida cotidiana.

G. Instrumentos o técnicas que utilizará para la recolección de datos.

Se utilizaron dos instrumentos que sirvieron para la recolección de datos será Observación/ Participativa considerada como la manera activa dentro del grupo que se está estudiando. Por lo cual dicha técnica tuvo como finalidad identificar las estrategias de enseñanza de valores utilizadas en las aulas de cuarto primaria. Se registrará en un cuaderno donde se detalle el nombre, el tiempo, los recursos, las actividades, los resultados de las estrategias observadas.

Se utilizó la entrevista semiestructurada, con 15 preguntas abiertas, dirigido a los docentes con el fin de conocer desde su perspectiva sus opiniones y conocimientos sobre las estrategias de enseñanza de valores. (Rodríguez Gómez & Valdeoriola Roquet, 2009)

H. Estrategia, pasos o fases de la investigación.

1. Selección de tema de investigación. Se realiza un diagnóstico en la comunidad y en los establecimientos sobre los frecuentes problemas que se manifiesta y uno de ellos fue la estrategia inadecuada para la enseñanza de los valores.

2. Investigación bibliográfica. Es la revisión de literaturas para recopilar información sobre el tema de estrategias y la enseñanza de los valores como también para fundamentar la información, como sustento legal de los insumos. La investigación bibliográfica se realizó en las bibliotecas en el municipio de Nebaj, departamento de El Quiché en donde se encontró fundamentos para sustentar el estudio, como también en las páginas de internet, específicamente documentos en pdf con fuentes confiable.

3. Elaboración de instrumento. Los instrumentos elaborados para la recopilación de información sirvieron como insumo para la elaboración de la propuesta y para identificar la estrategia de la enseñanza de los valores. Los instrumentos elaborados son: guía de entrevistas y la guía de observación participativa, instrumentos para entrevistar a directores, docentes y alumnos, la guía de observación participativa fue implementada para la observación de las clases de valores en las aulas de cuarto grado primaria.

4. Validación del instrumento de investigación. La validación del instrumento fue para corregir algunas preguntas que no estén bien formuladas y otros aspectos que sea necesario para que el instrumento sea comprensible y pueda desarrollarse la aplicación con los sujetos que participan en el estudio. La validación fue realizada con director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial

Rural Mixta, Aldea Xepiun Nebaj, Quiché con el fin de comprobar la aplicación y efectividad del instrumento para tomar decisión si se reformula algunas preguntas o se deja como estaba previo a la aplican formal en la investigación.

5. Aplicación del instrumento. Se aplicaron las herramientas para recopilar las informaciones necesarias para la investigación y la elaboración de la propuesta, se entregó a cada sujeto participante. La aplicación de los instrumentos consistió en la entrevista realizado a los directores, docentes y alumnos en los centros educativos de igual forma con la observación realizada en las aulas de los docente de cuarto grado primaria con el fin de analizar entrevistas y observación para luego determinar una conclusión.

6. Sistematización y análisis de resultados. La sistematización y análisis del resultado sirvió para la toma de decisiones sobre los resultados que se obtuvo en la investigación. En esta sistematización se utilizaron aplicaciones para obtener resultados.

De acuerdo a la sistematización y análisis de los resultados de cada uno de los grupos de sujetos entrevistados y observados se logró determinar conclusiones y recomendación de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

7. Elaboración y validación de la propuesta. Se elabora la propuesta con las ideas innovadoras, posteriormente se validó para ver, si es medible, es alcanzable por los destinatarios y se toma la decisión en su corrección o reestructuración del mismo. La validación se realizó con los directores de los centros educativos y docentes de cuarto grado que fueron sujetos de investigación en el proceso en donde ellos aportaron sus conocimientos y experiencias para mejorar la propuesta. Dicho proceso se realizó a través de una capacitación para el uso y manejo de la guía y su validación para la redacción final.

8. Elaboración del informe final. Luego de haber finalizado la investigación y propuesta se realizó el informe final de acuerdo a los lineamientos de la universidad y con la estructura que permita una mayor comprensión del contenido. La elaboración del informe final consiste en la presentación y entrega de los resultados recopilado durante el proceso de investigación.

G. Alcances y limitaciones de la investigación

La investigación se realizó en seis centros educativos oficiales de las comunidades de Nebaj, Quiché cuya población es totalmente indígena. No se tomaron en cuenta los demás establecimientos porque el enfoque no lo permite, debido que busca profundizar y analizar el caso. El tema a enfocar fue el uso de estrategias de enseñanza de valores en el aula únicamente.

Alcances: Se diseñó una guía a partir de las experiencias exitosas de los docentes de las escuelas intervenidas y se enriqueció a partir del conocimiento del contexto, lo que provocó es que se desarrolle un aprendizaje significativo de los valores.

Limitaciones: El estudio no puede generalizarse para aplicarse en otras escuelas pues se requiere conocer a profundidad el contexto para realizar una propuesta de estrategias de enseñanza a partir de los principios de aprendizaje significativo.

H. Validación de la propuesta de modelo de trabajo profesional.

En el inicio de la implementación de la propuesta se convoca a los directores y docentes en talleres de introducción y pasos metodológicos a seguir con la guía de estrategias de enseñanza de los valores durante el proceso del trabajo de graduación.

Al finalizar la aplicación de las estrategias se recibieron las guías con las correcciones que sugirieron los docentes, lo cual pudo hacerse sobre el mismo material o en papel adicional, las correcciones se tomaran en cuenta para el diseño final de la guía. Se realizó una lista de cotejo para fortalecer la validación de la guía, para poder recuperar la información de estructura y de redacción.

Se le solicito a la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito 14-13-48 para que el técnico pedagógico acompañara el proceso para el seguimiento y fortalecimiento de la propuesta en los centros educativos con la autorización y visto bueno del

Coordinador, el proceso se sigue a través de un formato de informe del técnico pedagógico y el director del centro educativo.

I. Especificar los instrumentos que utilizaron en cada caso.

Se utilizaron dos herramientas: observación participativa y entrevista semiestructurada. A continuación se detalla cada uno.

La observación participativa, se realizó de esta forma;

- a. Establecer relaciones
- b. Seleccionar informantes claves
- c. Escribir los hallazgos.

La entrevista semiestructurada se desarrolló de la siguiente manera;

- a. Elaboración de la guía
- b. Realización de entrevista
- c. Análisis de resultados

La lista de cotejo tuvo una estructura dividida en tres partes;

- a. Redacción de estrategias de enseñanza, criterios:
 - a. Comprensión
 - b. Claridad de la idea
 - c. Palabras conocidas
- b. Utilidad de las estrategias de enseñanza
 - a. Aplicabilidad
 - b. Responde a la necesidad
 - c. Favorece los aprendizajes

J. Sistematización de la validación (presentación de resultados, evidencias encontradas, hallazgos, etc.)

Después de la validación de la propuesta se sistematizan los resultados para su análisis y corrección de los hallazgos en la propuesta para su presentación y entrega a los destinatarios en una forma profesional y efectiva para lo que se quiere aportar en la solución del problema.

Se analizaron las respuestas, se ajustó para guardar la calidad de la guía y se consultó bibliografía para poder ampliar las dudas o dificultades encontradas.

K. Análisis de resultados

En esta sección se analizó los resultados de la validación de campo, los de expertos y del investigador como triangulación de datos para la toma de decisión sobre los resultados.

Se analizó cuidadosamente los resultados y se ajustó a los requerimientos de calidad de la universidad y se tomaron en cuenta las observaciones para la redacción de la versión final de la guía.

L. Toma de decisiones sobre la propuesta a partir de la validación, que puede implicar modificarla parcialmente, reestructurarla, etc.

De acuerdo al análisis y resultados de la validación se procede en la toma de decisión para la corrección o reestructuración de la propuesta. Para lograr la presentación como una propuesta aplicable y medible en su implementación a los destinatarios específicamente a los centros educativos que recibieron la propuesta de estrategia de la enseñanza de los valores.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con el propósito de conocer los resultados de la investigación realizada sobre el tema de los valores en cuarto grado del nivel primario del municipio de Nebaj, Quiché, en la que se plantearon preguntas a directores, docentes, alumnos y también observaciones en las aulas. Se presentan a continuación las preguntas y su respectivo análisis de las respuestas, para unificar ideas, según información recopilada en las entrevistas.

Pregunta No. 1 **¿Cómo enseñan los valores en el aula?**

Los directores y docentes opinan que enseñan los valores a través de: ejemplos, el uso de carteles, dramatización, lectura dirigida, etc. promoviendo en la práctica el respeto entre los alumnos, también se concientiza y recalca en las reuniones con padres de familia. Al grupo de alumnos se les planteó la pregunta **¿Cómo enseña el profesor/a los temas de los valores?** Se enseñan los valores en forma verbal; a través de cuentos, por medio de dibujos, de juegos, etc. Tomando en cuenta uno de los enunciados de la observación realizada. **Medios que utiliza el docente para desarrollar la clase.** Según la observación aparecen los siguientes medios: carteles, tiras de cartulina, pizarrón y libros, también los profesores enseñan los valores en cuatro formas lo que es, verbal, a través de cuentos, por medio de dibujos y a través de juegos. Es muy evidente que cada director y docente enseñan los valores de acuerdo a su criterio mientras los alumnos los perciben de otra forma, es una desorientación por la falta de una guía metodológica y específica para una clase modelo y eficiente de acuerdo a la necesidad de los educandos.

Pregunta No. 2 **¿Qué tipo de valores enseña a los alumnos?**

Los tres directores y los seis docentes coinciden que enseñan los siguientes valores: El amor, el respeto, la amistad, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la cooperación, etc. En este aspecto los alumnos respondieron a la interrogante **¿Podría dar un ejemplo de cinco valores?** Mencionaron: el respeto, la obediencia, la solidaridad, las normas de cortesía. Al analizar las respuestas de los directores, docentes se coinciden en sus opiniones sobre el tipo de valores que

enseñan, que son los siguientes: el amor, respeto, la amistad, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la cooperación, etc. También hay docentes que no enseñan ninguno de estos valores y los alumnos confirman que no los conocen.

Pregunta No. 3 ¿Qué medios utiliza para enseñar los valores?

Los directores y docentes utilizan los siguientes medios para enseñar los valores: charlas, carteles, ejemplos orales y escritos, libros de lectura, dramatizaciones y dinámicas. Mientras los alumnos respondieron lo siguiente de acuerdo a esta pregunta que se le hizo **¿Qué recursos utiliza el profesor/a para enseñar los valores?** Respondieron que el profesor utiliza pizarrón, carteles, libros de texto y dinámicas.

Pregunta No. 4 ¿Qué programas y acuerdos ministeriales del MINEDUC conoce para enseñar los valores?

Los directores y docentes coinciden que no conocen programas y Acuerdos del Ministerio de Educación relacionados al tema de valores, opinaron que solo utilizan los contenidos de Formación Ciudadana y Ciencias Sociales para desarrollarlos.

A pesar de contar con ellos. Entre los cuales se mencionan:

- Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas Acuerdo Ministerial 1505-2013).
- Día Escolar de la No Violencia y la Paz, el 30 de enero de cada año (Acuerdo Ministerial 1334-2011).
- Acuerdo Ministerial 2653-2014, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”:

Pregunta, No. 5 ¿Cuáles son las áreas del CNB que se relaciona con los valores?

Los directores y docentes opinan que las áreas que se relacionan con los valores son: Formación Ciudadana y Ciencias Sociales.

Pregunta No.6 **¿Qué competencias del CNB se vinculan a la enseñanza de valores?** Los directores y docentes coinciden que no conocen las competencias que se vinculan con los valores. Solo un docente menciona la competencia No. Uno del área de Formación Ciudadana. La respuesta de los directores, afirman que no conocen las competencias que se relaciona con los valores aunque mencionaron las áreas.

De los seis docentes entrevistados, se logró determinar que no conocen las competencias que se relacionan con la enseñanza de los valores, solo uno mencionó una competencia del área de Formación Ciudadana. La observación ratifica lo anterior y en el rubro de **Competencia, tema y contenidos que enseña el docente**. Se observaron periodos de clase en las que solo dos docentes utilizaron la competencia relacionada a los valores.

Pregunta No. 7 **¿Cómo contextualiza los valores en el aula?**

Los directores y docentes contextualizan los valores con: ejemplos, la práctica dentro y fuera del centro educativo, también a través de: dramatización, exposición, práctica, tomando en cuenta el idioma ixil

La contextualización se necesita mejorar porque tiene que tener una relación bastante apegada con la realidad y en la actualidad para que responda a la necesidad de cambiar la imagen de cada lugar, especialmente de la escuela.

Pregunta No.8 **¿Cómo toma en cuenta los valores desde la cultura de la comunidad?**

Los directores opinan que solicitando el apoyo de los líderes comunitarios; Los docentes mencionan que de forma general practicando en el aula, respetando los valores culturales de la comunidad. Analizando las respuestas de los entrevistados demuestra que cuentan con pocas ideas para tomar en cuenta los valores desde la cultura de la comunidad, lo cual se necesita mejorar.

Pregunta No.9 ¿Cómo se practican los valores en la actualidad?

Los directores y docentes opinan que los valores se están perdiendo, se práctica muy poco en el hogar, en la escuela y en la calle. Hay algunos resultados positivos, pero en general muchas personas ya no los practican. En cuanto a la pregunta a los alumnos **¿Qué opina usted, todos los niños practican los valores?** Los alumnos coinciden que solo son algunos los que practican los valores, pero la mayoría ya no los practican, ni les interesan. Los entrevistados están conscientes de que se están perdiendo los valores y muy pocas las personas las practican en la actualidad.

Pregunta No. 10 ¿Qué opina usted sobre el respeto a la vida humana y la naturaleza?

Los directores y docentes opinan que el respeto a la vida y a la naturaleza es muy importante, porque es Dios quien nos ha dado esta oportunidad para vivir, mientras en otros lugares hay asesinatos, violencia, delincuencia y suicidio. En la comunidad aún se respeta a las personas, mientras que en otros lugares se ha perdido este valor. Se concluye que en la actualidad ya no existe respeto a la vida humana ni a la naturaleza, lo cual se convierte en un tema preocupante, al cual si no se le presta atención a todo lo que está pasando, puede generar cualquier tipo de violencia en los tiempos venideros especialmente con los jóvenes.

Pregunta No. 11 ¿Qué opina usted sobre la práctica de las normas de cortesía ya que son parte de los valores desde la cultura de las comunidades?

Los directores opinan que las normas de cortesía son muy importantes inculcarlas a los niños, anteriormente los niños inclinaban la cabeza para saludar a un adulto ahora eso ya no se realiza.

Los alumnos respondieron a la pregunta, **¿Cómo practica las normas de cortesía en la familia y en la calle?** Algunos alumnos mencionan que los

practican a través de inclinar la cabeza. Y la mayoría está consciente de que solo lo hace verbalmente.

Analizando las respuestas de los directores, docentes y alumnos, es preocupante, para lo cual urge retomar la práctica a través de estrategias para formar buenos hábitos y ciudadanos respetuosos.

Pregunta No. 12 ¿Si todos practican y respetan los valores, que beneficio habrá para disminuir la violencia?

Los directores y docentes coinciden que si todos practican los valores habrá armonía, humildad, un cambio positivo, disminuirá la violencia, delincuencia, discriminación, habrá paz, libertad y justicia. Se concluye que los directores y docentes tienen una perspectiva de cambio positivo al practicarlos, lo cual debe ser muestra de preocupación.

Pregunta No. 13 ¿Qué se puede lograr con los alumnos si se enseñan los valores en el aula?

La opinión de los directores y docentes están de acuerdo de que si enseñan los valores en el aula habrá mejoras en los diferentes aspectos de la vida; aumentará convivencia, armonía, humildad, un cambio positivo, lo cual repercutirá en un mejor el aprendizaje.

Pregunta No. 14 ¿En nuestro medio se da muchas situaciones como: la violencia, la delincuencia, el suicidio, el alcoholismo, etc, cómo se puede disminuir?

Los directores opinan que la práctica de los valores, la educación y el valor de la vida, a través de charlas y/o capacitaciones a los niños, jóvenes, padres de familias, con temas de interés enfocados en darles a conocer estrategias para contribuir en la disminución de la violencia.

Pregunta No. 15 ¿Qué estrategia utiliza para enseñar los valores?

Los directores y docentes respondieron que utilizan la dramatización, cartel de valores, charlas, lectura y explicación oral y escrita, carteles del maestro, pizarrón, textos bíblicos.

Se evidencio durante en la observación realizada en las seis aulas, **la estrategia metodológica para desarrollar la competencia**, su clase es magistral y expositiva, dictados, preguntas dirigidas, mapa mental y charla.

Analizando la respuesta de los entrevistados y la observación realizada son totalmente diferentes, lo que demuestra que cada uno se ingenia sus estrategias para la enseñanza de los valores al no contar con guías para desarrollar el tema.

Pregunta 16 ¿Qué tan adecuadas son las estrategias que utiliza para la enseñanza de los valores?

Los directores y docentes opinan que las estrategias que utilizan tienen resultados positivos, sin embargo hay necesidad específicamente para desarrollar el tema de los valores, las que utilizan no llenan las expectativas. De acuerdo a las respuestas de las entrevistas y la observación realizada, demuestra la necesidad que tienen los docentes para que sean dotados de estrategias claras, específicas de acuerdo a la necesidad de los alumnos para que responda a los valores culturales de los alumnos.

Pregunta No. 17 ¿Mencione las guías que utiliza para desarrollar los temas de valores?

Los directores y docentes opinan que no tienen una guía específica para enseñar los valores, utilizan el CNB y la creatividad y otros materiales de acuerdo a su criterio, para impartir el tema de los valores. Lo anterior nos ratifica la necesidad de promover una guía y al mismo tiempo una capacitación a los docentes y directores.

Pregunta No. 18 ¿Qué problemas existen en el aula relacionada con los valores?

Los directores y docentes respondieron que lo más común es: Discriminación, apodos, el bullying, la falta de respeto entre los alumnos, peleas, maltratos e irresponsabilidad. A los alumnos se les planteó **¿Qué tipo de violencia existe en el aula?** A lo cual respondieron: Apodos, peleas, burlas, murmuraciones, robo de útiles y maltratos. Analizando las respuestas de los directores, docentes y alumnos se determina que existen problemas y resalta la violencia en los centros educativos.

Según las respuestas de los entrevistados, se concluye lo siguiente:

De acuerdo al análisis y presentación de los resultados de las entrevista a directores, docentes y alumnos. Se logra determinar que existe un sinnúmero de necesidades en los centros educativos en este caso los docentes y alumnos quienes se enfrentan día a día con estos problemas en los centros educativos especialmente en la enseñanza de los valores.

A continuación se detallan las preguntas a los alumnos con sus respectivas respuestas.

Pregunta No. 1 ¿Qué son o que comprende del termino valores?
Algunos respondieron que no conocen sobre el tema otros opinan que es la manera de comportarse bien, argumentan que no les han explicado y tienen una idea general sobre valores.

Pregunta No. 2 ¿Podría dar un ejemplo de cinco valores?

Los alumnos tienen ideas sobre los valores, sin embargo existe la necesidad de ampliar y profundizar para fortalecer los conocimientos previos y proporcionar los nuevos conocimientos.

Pregunta No. 3 ¿Cómo practica las normas de cortesía en la familia y en la calle?

Al analizar las respuestas de los alumnos se determina que las normas de cortesía que se dan desde la cultura ya no se practican, por lo que es importante fortalecerlos.

Pregunta No. 4 ¿Cómo presta el debido respeto a las personas mayores?

Los alumnos opinan que a través de la obediencia, el respeto, los saludos y la solidaridad con ellos. El respeto a los mayores aún existe sin embargo necesita ser fortalecido y mejorar para su práctica en un cien por ciento queda como un reto para los docentes.

Pregunta No. 5 ¿Cómo ejemplifica los padres la práctica de los valores? Los estudiantes opinaron que los padres solo dan recomendaciones y también por medio de ejemplos, aunque estos no llenan las expectativas.

Es importante analizar el mecanismo de orientación de los padres de familia para que sean los ejemplos y sean imitados por los hijos en la vida personal y comunitaria.

Pregunta No. 6 ¿Qué opina usted, todos los niños practican los valores?

Los alumnos coinciden que solo son algunos los practican la mayoría solo lo ignoran ni se interesan del tema.

Pregunta No. 7 ¿Qué reglas existe en la familia para no desviarse en las malas conductas?

Las respuestas fueron: entrar temprano a la casa, no juntarse con personas de mala conducta y no practicar la violencia. Dos alumnos opinan que no pueden, ni practicar la violencia y siempre respetar a los demás.

Analizando las respuestas de los alumnos, se necesita mejorar y fortalecer las normas familiares para que sean efectivas lo que contribuirá a disminuir la violencia.

Pregunta No. 8 ¿El profesor/a explica e imparte temas sobre los valores?

Los alumnos contestaron que los profesores imparten temas sobre los valores. Pero las evidencias no se ven por lo que existe la necesidad de reforzar este aspecto con los docentes.

Pregunta No. 9 ¿Qué temas ha recibido sobre los valores?

Los alumnos dicen haber recibido únicamente el tema sobre el respeto y las normas de cortesía.

Con lo anterior se evidencia la necesidad de capacitar a docentes y directores sobre el tema de los valores, y que ellos a su vez lo compartan con los alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad.

Pregunta No. 10 ¿Cómo practica los valores en el aula y en todo el centro educativo?

Los alumnos contestaron que practican constantemente el respeto a los demás, sin embargo no hay alguien que le da seguimiento, lo cual genera problemas en las aulas.

Pregunta No, 11 ¿Cuánto tiempo dura la clase del profesor/a al impartir los temas de los valores?

Las respuestas de los alumnos se globalizan en que son quince a veinte minutos que se habla de los valores una vez por semana.

Los alumnos reciben clases de manera normal y de manera casual se van haciendo saber los valores que deben practicar las personas, pero no está plasmado muchas veces en la planificación de las actividades que cada profesor contempla.

Pregunta No. 15 ¿Qué tipo de violencia ha sufrido usted de parte los compañeros estudiantes?

Las respuestas fueron las siguientes: apodos, burlas, peleas, robo de útiles, maltratos físicos y verbales, empujones y murmuración.

Pregunta No. 16 ¿Qué tipo de charlas ha recibido sobre los valores?

Los alumnos han recibidos temas así como, el respeto, las normas de cortesía, charlas sobre la violencia y la convivencia con los demás. Sin embargo no tiene un seguimiento constante queda como un reto para los docentes a cargo de cuarto grado primaria.

Según las respuestas de los alumnos, se concluye que:

De acuerdo al análisis de los resultados se logra determinar las necesidades y problemas existentes en el tema de los valores; sin embargo no se le da importancia en el proceso de aprendizaje como parte de la formación para la vida personal y comunitaria de los alumnos.

Las observaciones realizadas en el aula nos permiten algunas consideraciones, como las siguientes:

El docente modela con su actitud lo considerado en la competencia.

Las clases planificadas por competencias, son evidentes ya que el docente imprime su actitud, personalidad y su creatividad para poder lograr que los alumnos alcancen dicha competencia planteada en la planificación de su clase. Algo muy importante que se debe tomar en cuenta es la relación de la familia y escuela para el desarrollo de los valores en coordinación entre centro educativo y padres de familia.

¿Qué evidencia utiliza el docente para evaluar si se logró la competencia?

De las clases observadas, hubo tres formas de evaluar: exposición, preguntas dirigidas y escala de calificación. Aunque existen otras herramientas de evaluación, los docentes usaron las mencionadas anteriormente. Un lista de cotejo, exposición, positivo, negativo, interesante, PNI.

La participación en la clase. En este aspecto observado se pudo notar que la participación de los estudiantes es variable, ya que en algunos momentos la clase se vuelve participativa, pero en la mayor parte del tiempo es el docente que tiene la participación principal. Se espera poder superar este aspecto con el transcurrir del tiempo y poder lograr mayor participación de los alumnos.

El tema desarrollado es significativo para los estudiantes.

Los docentes observados en el desarrollo de los temas, por su manera de proyectar su clase, no siguieron los procedimientos correctos para lograr un aprendizaje significativo, los cuales son: los conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación como indicador de logro para confirmar si se genera un aprendizaje significativo.

Los alumnos demuestran interés en la clase.

En este aspecto como en todo salón de clase algunos permanecen con interés y algunos que se muestran indiferentes a lo que se trabaja en el aula. Desde la planificación de la clase el docente tiene como reto motivar a los alumnos para generar una mayor participación.

Se observa la práctica de los valores en los estudiantes.

Se evidenció que los alumnos en el proceso de práctica en sí de los valores es muy escasa, solamente las normas de cortesía son practicadas en un porcentaje aceptable.

¿Qué tipo de producciones realizan los estudiantes, con relación a la competencia que se desarrolla?

Elaboraron un mapa mental, luego expusieron en la plenaria. Algunos solo asimilaron la información, esto obedece a que es necesario desarrollar una clase activa.

¿Qué actitud es manifestada por los estudiantes al desarrollar la actividad?

Las actitudes demostradas por los alumnos fueron; actitud positiva, desorientados, falta de responsabilidad y una actitud negativa. Esto se da por la falta de motivación e instrucciones claras en la realización de las actividades según lo observado.

La ubicación de los estudiantes en el aula responde a la actividad que se desarrolla.

Los espacios no fueron organizados, no correspondía a la actividad, el espacio es reducido y no es adecuado para organizar actividades. También hay ambientes en los que los alumnos están bastante cómodos, sin embargo no fue aprovechado por los docentes porque no se realizó ninguna actividad apropiada. Un docente observado, organizó y aprovechó bien el espacio.

En las observaciones, se pudo notar que no todos los docentes se interesan para organizar el espacio en el aula para las actividades, la cual es elemento primordial para el acomodamiento de los estudiantes.

¿Como es la interacción entre docente y estudiantes?

De los seis docentes observados, se pudo notar que la interacción en algunos no es fluida y otros es bastante escasa.

Los estudiantes desarrollan actividad según lo indicado por el docente.

No todos los alumnos realizaron la actividad debido la falta de instrucciones, las cuales deben ser consideradas desde el inicio de toda actividad, las

instrucciones deben ser claras, sencillas y familiares para los estudiantes, de esta manera se logra avanzar más en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se observa ambiente favorable sobre el tema de los valores.

Se observó que algunos ambientes son favorables para el desarrollo, la práctica y la reflexión de cada uno de los valores, es importante resaltar que quienes deben estar conscientes de esta importancia son los docentes, quienes deben esforzarse por conseguir materiales escritos y fundamentar cada valor que sea necesario abordar en cada una de las clases.

También será importante tener material escrito como carteles en las paredes para ir afianzando la práctica de los valores de parte de los alumnos y de toda la comunidad educativa en general.

¿Qué tipo de materiales se observan en el aula con relación a los valores?

Se observó que hay algunos carteles que informan las normas en clase; se deberá sugerir a los docentes y directores para que pongan atención especial en tener a la vista material escrito que motive y proponga la realización de las actividades de cada valor. En la mayoría de las aulas no se encontró ningún tipo de material didáctico relacionado con el tema de los valores. Lo que evidencia la carencia de la enseñanza de los valores.

Se concluye el resultado de la observación realizada en las aulas de cuarto grado primaria.

Luego de obtener los resultados se logró observar que existe falta de orientación e información sobre los aspectos relacionados a los valores. Los directores de los establecimientos, como los docentes están sin material por escrito de parte del Ministerio de Educación; los padres de familia y los alumnos tienen escasa información y la formación está bastante pobre en cuanto a los valores. Lo anterior es fácil de comprobar ya que los materiales escritos no son suficientes para cubrir las necesidades existentes en las aulas.

También las orientaciones son escasas y son muy esporádicas por lo que las propuestas por parte del MINEDUC se quedan muchas veces sin ejecutarse.

Por lo anterior, con base en los resultados obtenidos se hace la propuesta de manera formal como apoyo al proceso educativo en el municipio de Nebaj, departamento de Quiché, con lo cual se espera contribuir en parte en el área educativa ya que como futuro profesional de la educación se debe ser propositivos en todo aquello que coadyuve al mejoramiento cualitativo y cuantitativo del proceso de educación en el área de municipal de Nebaj. De acuerdo a la presentación y análisis de los resultados se logró determinar la necesidad de elaborar una guía de estrategia de enseñanza de los valores. Por todo lo anterior se realiza la siguiente propuesta.

VI. PROPUESTA

A. Objetivos

1. Objetivo general.

a. Implementar una guía de estrategias de enseñanza de los valores en cuarto grado del nivel primario, aunado a una capacitación docente para la búsqueda del equilibrio social y natural, el buen vivir y la construcción de relaciones armónicas

2. Objetivos específicos.

a. Orientar la aplicación de las estrategias de enseñanza de los valores para generar un aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto grado primaria de Nebaj, El Quiché.

b. Promover actividades con las estrategias para la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria de acuerdo al contexto municipal de Nebaj, El Quiché.

En la actualidad existen manuales que dentro del magisterio nacional, no se conocen o no se les da la importancia que estos documentos requieren. El Ministerio de Educación ha realizado intentos titánicos para entregar instrumentos valiosos para desarrollar en el quehacer pedagógico en el aula, debido a diferentes circunstancias estos no son considerados de manera seria y formal de parte de los docentes.

A esto agregamos que los documentos son escasos y no todos pueden llegar a obtener una copia, por lo cual vemos la falta de realización de actividades relacionadas a los valores.

Esta propuesta propone el diseño de una guía de estrategias para la enseñanza de los valores en cuarto grado del nivel primario con la participación de los docentes, alumnos y director del establecimiento educativo, respectivamente.

Razón por la cual se validó a nivel de aula, realizando las enmiendas de algunos enunciados en las actividades de las competencias con el fin de entregar un documento formal y profesional para apoyar a los docentes, alumnos y directores de los establecimientos educativos. Con el fin de que se cuente con una guía que les

pueda ayudar en las actividades diarias del aula. Lo que constituye un documento adicional con sugerencias adecuadas y prácticas para poderlas realizar en el trabajo pedagógico. En la conformación de la guía se contemplaron algunos aspectos relevantes como:

- 1) Técnicas para enseñar valores que fortalezcan las competencias establecidas en el CNB y que respetan la cosmovisión del Pueblo Ixil de Nebaj, Quiché. Incluye dinámicas, exposiciones, diálogos, reflexiones, análisis, sugerencias para elaborar periódico mural y afiches, compilación de diversos textos, cuentos, fábulas, refranes, anécdotas, entre otros; para favorecer la comunicación entre estudiantes y docentes.
- 2) Lineamientos para la conformación de la comisión de valores integrado por alumnos y docente, para fortalecer la implementación de los mismos en la vida cotidiana dentro del ámbito escolar para que a partir de la práctica se extienda a la comunidad.

La guía está relacionada a lo establecido con el programa nacional de valores del Ministerio de Educación (Vivamos Juntos en Armonía) menciona que está diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Y tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible donde propone que cada mes se desarrolle un valor según el calendario que propone el Ministerio de Educación. En el mismo programa menciona la práctica y difusión en los centros educativos a través de distintos medios. Las actividades se fundamentan en uno de los ejes transversales del CNB de cuarto grado de primaria.

Después de la elaboración de la propuesta de estrategias se realizó un proceso de validación en las seis aulas de cuarto grado de primaria de los seis centros educativos, para verificar la validez de la propuesta se generó un cuestionario donde los docentes realizaban ajustes y los cambios pertinentes, que se tomaría en cuenta en la redacción final del documento.

VII. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis del resultado de la investigación se logró determinar las siguientes conclusiones:

1. Es primordial implementar una guía de estrategias de la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria, debido a que el resultado de la investigación refleja una carencia de estrategias para la enseñanza de los valores en los centros educativos.

2. Se logra determinar que los docentes no conocen los Acuerdos del Ministerio de Educación que respaldan la enseñanza de los valores y las competencias de las áreas que se relacionan.

3. Los docentes no conocen las competencias del CNB para desarrollar la enseñanza de los valores por desconocimiento, tampoco que lo contempla en las áreas de Formación Ciudadana y Ciencias Sociales.

4. Los valores están en riesgo de ser perdidos ya que las entrevistas y observaciones reflejan la falta de práctica y en sus diferentes aspectos, existe la necesidad de ser rescatados y fortalecidos en las aulas de cuarto grado primario, incluyendo al núcleo familiar.

5. Se logra determinar que en las aulas de cuarto grado primario existen problemas que desestabilizan el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos, según respuestas en las entrevistas realizadas a alumnos, en donde dieron a conocer un listado de problemas que afectan en el aula.

VIII. RECOMENDACIONES

A manera de contribuir con el proceso educativo se detallan las siguientes recomendaciones:

1. A los docentes de cuarto grado primario se recomienda el uso y manejo de las competencias del CNB para la enseñanza de los valores como estipula en sus transversales, enfoques; específicamente en las áreas de Formación Ciudadana y Ciencias Sociales.

2. Que los docentes desarrollen temas relacionados con la práctica y rescate de los valores, para que los alumnos participen en el rescate de los mismos.

3. Que los alumnos practiquen los valores que enseñan los padres desde la casa como también los que imparten los profesores en el proceso de aprendizaje que tienen la finalidad de que sean buenos ciudadanos en el futuro.

4. Incluir en la planificación de actividades diarias los contenidos, actividades, la elaboración de materiales didácticos para desarrollar el tema de los valores, con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

5. Capacitar a docentes en el uso y manejo de la guía de estrategias de enseñanza de los valores, el cual se fundamenta en el CNB, los programas y Acuerdos de Ministerio de Educación que establecen la enseñanza de los valores en los centros educativos en los diferentes niveles.

6. Se recomienda a los directores y docentes de los centros educativos para que realizan reuniones de capacitación con los padres de familia sobre el tema de los valores.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bujardón Mendoza, A. (2008, Abril 25). *Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos*. Retrieved from scielo.sld.cu: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v8n2-3/hmc080208.pdf>

Calí, M., & Tigüíla, G. (2016). *Diagnóstico del Santa María Nebaj*. Guatemala: USAID nexos locales Contract No. AID-520-C-14-00002.

Díaz, M. d. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el Desarrollo de competencias*. España: Universidad de Oviedo.

enlacequiche.org/centros. (2017, abril 26). enlacequiche.org. Retrieved from http://www.enlacequiche.org/centros/imdi/nebaj/historia_ixiles.htm

Esteinou Coto, M. (2012). *Ética y Educación*. Estado de México: s/e.

MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2009). *Modelo de Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2015). *Encuesta nacional sobre violencia y clima escolar*. Guatemala: :Serviprensa S.A. .

MINEDUC. (2015). *Modelo Pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica*. Guatemala: Serviprensa S.A.

MINEDUC. (2017, Abril 25). estadistica.mineduc.gob.gt. Retrieved from <http://estadistica.mineduc.gob.gt/SNIE/eficiencia.html#201>

MINEDUC. (2014). *Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”*. MINEDUC.

Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Medellín, Colombia: Pregón Ltda.

Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.

Rodríguez Gómez, D., & Valdeoriola Roquet, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona / España: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson.

X. ANEXO

ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO

A continuación se presentan enunciados relacionados a la implementación del aprendizaje y la práctica de valores que desarrolla con sus estudiantes a nivel de aula, los resultados que se obtengan de la colaboración que usted brinda, servirán como insumo para desarrollar el Trabajo de Graduación del Estudiante Tomas Rivera Ceto, que como producto pretende aportar a la comunidad educativa una Guía de estrategias de la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria, que podrá ser de utilidad en el desarrollo de su entrega educativa.

Para realizar lo anterior es muy importante contar con la información lo más cercana a la realidad y de esta manera contribuir desde este estudio al desarrollo de los aprendizajes.

I. PARTE INFORMATIVA

Nombre del docente: _____

Establecimiento educativo: _____

Dirección: _____

Género: _____

Grado académico _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Cómo enseñan los valores en el aula? _____

2. ¿Qué tipo de valores enseña a los alumnos? _____

3. ¿Qué medios utiliza para enseñar los valores? _____

4. ¿Qué programas y acuerdos Ministeriales del MINEDUC conoce para enseñar los valores? _____

5. ¿Cuáles son las áreas del CNB que se relaciona con los valores? _____

6. ¿Qué competencias del CNB se vinculan a la enseñanza de valores?

7. ¿Cómo contextualiza los valores en el aula? _____

8. ¿Cómo lo toma en cuenta los valores desde la cultura de la comunidad?

9. ¿Cómo se practican los valores en la actualidad? _____

10. ¿Qué opina usted sobre el respeto a la vida humana y la naturaleza? _____

11. ¿Qué opina usted sobre la práctica de las normas de cortesía ya que son partes de los valores desde la cultura de las comunidades?

12. ¿Si todos practican y respetan los valores, ¿qué beneficio habrá para disminuir la violencia?

13. ¿Qué se puede lograr con los alumnos si se enseñan los valores en el aula?

14. En nuestro medio se dan muchas situaciones como: la violencia, la delincuencia, el suicidio, el alcoholismo, etc. ¿cómo se puede disminuir? _____

15. ¿Qué estrategia utiliza para enseñar los valores? _____

16. ¿Qué tan adecuada las estrategias que utiliza para la enseñanza de los valores?

17. ¿Mencione las guías que utiliza para desarrollar los temas de valores? _____

18. ¿Qué problemas existen en el aula relacionada con los valores? _____

ENTREVISTA PARA DOCENTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA

A continuación se presentan enunciados relacionados a la implementación del aprendizaje y la práctica de valores que desarrolla con sus estudiantes a nivel de aula, los resultados que se obtengan de la colaboración que usted brinda, servirán como insumo para desarrollar el Trabajo de Graduación del Estudiante Tomas Rivera Ceto, que como producto pretende aportar a la comunidad educativa una Guía de estrategias de la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria, que podrá ser de utilidad en el desarrollo de su entrega educativa.

Para realizar lo anterior es muy importante contar con la información lo más cercana a la realidad y de esta manera contribuir desde este estudio al desarrollo de los aprendizajes.

II. PARTE INFORMATIVA

Nombre del docente: _____

Establecimiento educativo: _____

Dirección: _____

Género: _____

Grado académico _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Cómo enseñan los valores en el aula? _____

2. ¿Qué tipo de valores enseña a los alumnos? _____

3. ¿Qué medios utiliza para enseñar los valores? _____

4. ¿Qué programas y acuerdos ministeriales del MINEDUC conoce para enseñar los valores? _____

5. ¿Cuáles son las áreas del CNB que se relaciona con los valores?

6. ¿Qué competencias del CNB se vinculan a la enseñanza de valores?

7. ¿Cómo contextualiza los valores en el aula? _____

8. ¿Cómo lo toma en cuenta los valores desde la cultura de la comunidad?

9. ¿Cómo se practican los valores en la actualidad? _____

10. ¿Qué opina usted sobre el respeto a la vida humana y la naturaleza? _____

11. ¿Qué opina usted sobre la práctica de las normas de cortesía ya que son partes de los valores desde la cultura de las comunidades

12. Si todos practican y respetan los valores. ¿qué beneficio habrá para disminuir la violencia?

13. ¿Qué se puede lograr con los alumnos si se enseñan los valores en el aula?

14. En nuestro medio se da muchas situaciones como; la violencia, la delincuencia, el suicidio, el alcoholismo, etc. ¿cómo se puede disminuir?

15. ¿Qué estrategia utiliza para enseñar los valores?

16. ¿Qué tan adecuada las estrategias que utiliza para la enseñanza de los valores? _____

17. ¿Mencione las guías que utiliza para desarrollar los temas de valores? _____

18. ¿Qué problemas existen en el aula relacionada con los valores? _____

ENTREVISTA PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO PRIMARIA

A continuación se presentan enunciados relacionados de su aprendizaje y la práctica de valores que recibe en el aula con su profesor los resultados que se obtengan de la colaboración que usted brinda, servirán como insumo para desarrollar el Trabajo de Graduación del Estudiante Tomas Rivera Ceto, que como producto pretende aportar a la comunidad educativa una Guía de estrategias de la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria, que podrá ser de utilidad en su proceso de aprendizaje.

Para realizar lo anterior es muy importante contar con la información lo más cercana a la realidad y de esta manera contribuir desde este estudio al desarrollo de los aprendizajes.

III. PARTE INFORMATIVA

Nombre del alumno: _____

Establecimiento educativo: _____

Dirección: _____

Género: _____

Grado: _____

1. ¿Qué son o qué comprende del término "valores"?

2. ¿Podría dar un ejemplo de cinco valores?

3. ¿Cómo practica las normas de cortesía en la familia y en la calle? _____

4. ¿Cómo presta el debido respeto a las personas mayores?

5. ¿Cómo ejemplifica los padres la práctica de los valores?

6. ¿Qué opina usted, todos los niños practican los valores?

7. ¿Qué reglas existe en la familia para no desviarse en las malas conductas?

8. ¿El profesor explica e imparte temas sobre los valores?

9. ¿Qué temas ha recibido sobre los valores?

10. ¿Cómo practica los valores en el aula y en todo el centro educativo?

11. ¿Cómo enseña el profesor los temas de los valores?

12. ¿Qué recursos utiliza el profesor para enseñar los valores?_____

13. ¿Cuánto tiempo dura la clase del profesor al impartir los temas de valores?

14. ¿Qué tipo de violencia existe en el aula? _____

15. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido usted de parte los compañeros
estudiantes? _____

16. ¿Qué tipo de charlas ha recibido sobre los valores?

TX'OT TZI' TETZ TALINTXA' CHUSULIB' TI KAAPAJ TANUL.

A continuación se presentan enunciados relacionados de su aprendizaje y la práctica de valores que recibe en el aula con su profesor los resultados que se obtengan de la colaboración que usted brinda, servirán como insumo para desarrollar el Trabajo de Graduación del Estudiante Tomas Rivera Ceto, que como producto pretende aportar a la comunidad educativa una Guía de estrategias de la enseñanza de los valores en cuarto grado primaria, que podrá ser de utilidad en su proceso de aprendizaje.

Para realizar lo anterior es muy importante contar con la información lo más cercana a la realidad y de esta manera contribuir desde este estudio al desarrollo de los aprendizajes.

IV. PARTE INFORMATIVA

I b'ii u chusulib': _____

I b'ii u atinb'altetzchusb'alib: _____

Atimb'alamatkat: _____

Naj, ixij: _____

Tachulchusb'al: _____

1. ¿Kamootzajle ti' unq'ab'anlatxumb'ale'Que? _____

2. ¿Aq' o'vo'jtexhlalunq'ab'a'nlatxumb'ale'? _____

3. ¿Kam noolb'e a b'anb'etunq'atiixhi'me' as unq'ab'anlachajtxumb'ale' xo'lunq'aaatine' as tu b'ey.?

4. ¿Kamnoolb'e a nimatunq'aq'eslaamae'?

5. ¿Kam ni tulb'eunq'ab'aalae' i k'uchatunq'ab'a'nlachajtxumb'ale'?

6. ¿Kam la aale' mojkaayilchitunaq'atalintxa'e' ni b'anb'enunq'ab'a'nlachajtxumb'ale'? _____

7. ¿Kamb'ekb'al at tu kab'alaq'alye'xhib'il la b'en tu va'lexhlachajtxumb'ale'? _____

8. ¿Ni tal aakchusunale' i suuchilunq'ab'a'nlachajtxumb'ale'?

9. ¿Ab'istetxumb'alk'ulelveta'n ti' unqáb'a'nlachaj yole'?

10. ¿Kamnoolb'e a b'anb'et u b'anlachajtxumb'ale' tu atimb'aletetz
chusb'alib'?_____

11. ¿Kam ni tulb'eaakchusule i chuspuunq'ab'a'nlachajtxumb'ale'?

12. ¿Kam ni b'anb'eaakchusule' ti i chusatunq'ab'a'nlachajtxumb'ale'?

13. ¿Jatva'l tiempo ni chusunaakchusunaale ti u b'a'nlachajtxumb'ale'?

14. ¿Kamunq'ava'lexhe' at tuchusb'alib'e'?

15. ¿Kamva'lexhkatulb'elyaxhta'anunq'a a moole', unq'achusulib'e'?

16. ¿Ab'isteunq'ab'a'nlachajtxumb'ale' k'ulel vet a'n?

*OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA EN AULAS DE CUARTO GRADO PRIMARIA***V. PARTE INFORMATIVA**

Nombre del observador: _____

Establecimiento educativo: _____

Dirección: _____

Nombre del docente: _____

Género: _____

Grado académico: _____

Años de experiencia: _____

VI. OBJETIVO

1. Identificar las estrategias y técnicas que utiliza el docente para la enseñanza de los valores, así como el ambiente entre docente y alumnos.

VII. ASPECTOS A OBSERVAR EN EL DOCENTE

1. Competencia, tema y contenidos que enseña en docente:

--

2. Estrategia metodológica para desarrollar la competencia.

--

3. Medios que utiliza el docente para desarrollar la clase.

4. Tiempo que dura la clase.

5. El docente modela con su actitud lo considerado en la competencia.

6. Qué evidencias utiliza el docente para evaluar si se logró la competencia

VIII. ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS ESTUDIANTES

1. La participación en la clase.

2. El tema desarrollado es significativo para los estudiantes

3. Los alumnos demuestran interés en la clase.

4. Se observa la práctica de los valores en los estudiantes.

5. Qué tipo de producciones realizan los estudiantes, con relación a la competencia que se desarrolla.

6. Qué actitud es manifestada por los estudiantes al desarrollar la actividad.

IX. ASPECTO GENERAL DE LA CLASE


1. La ubicación de los estudiantes en el aula, responde a la actividad que se desarrolla.

2. Cómo es la interacción entre docente y estudiantes.

3. Los estudiantes desarrollan la actividad según lo indicado por el docente.



4. Se observa ambiente favorable sobre el tema de los valores.



5. Qué tipo de materiales didácticos se observan en el aula, con relación a los valores.

