

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Excelencia que trasciende

DEL VALLE
GRUPO EDUCATIVO

**Propuesta de un manual de metodologías para implementar en
las aulas inclusivas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños**

Trabajo de graduación presentado por Ruby Alexandra Orellana
Sagastume para optar al grado de licenciatura en Educación con
Especialidad en Educación Inclusiva

Guatemala,

2025

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Excelencia que trasciende

DEL VALLE
GRUPO EDUCATIVO

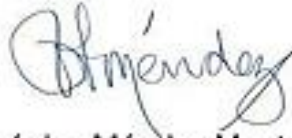
**Propuesta de un manual de metodologías para implementar en
las aulas inclusivas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños**

Trabajo de graduación presentado por Ruby Alexandra Orellana
Sagastume para optar al grado de licenciatura en Educación con
Especialidad en Educación Inclusiva

Guatemala,

2025

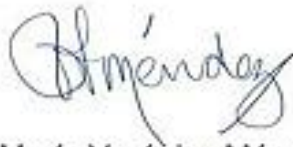
Vo. Bo. Asesor (f)



Licenciada María Verónica Méndez Montalván

Tribunal examinador:

(f)



Licenciada María Verónica Méndez Montalván

(f)



Licenciada Sandra Patricia Winter Teos

(f)



M. A. Irma Cossich Vielman

Fecha de aprobación del examen de graduación:

Guatemala 24 de mayo de 2025

ÍNDICE

ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. INFORMACIÓN GENERAL	3
A. Antecedentes	3
B. Formulación del problema	4
C. Planteamiento del problema	5
D. Pregunta de investigación	7
E. Justificación	7
F. Supuestos de la investigación	9
III. ANTECEDENTES	10
A. Marco conceptual	10
B. Marco contextual	42
IV. MARCO METODOLÓGICO	45
A. Enfoque de investigación	45

B.	Tipo de investigación	45
C.	Alcances del trabajo.....	47
D.	Objetivos	48
E.	Participantes	48
F.	Escenario.....	49
G.	Instrumentos o técnicas para la recolección de datos	50
H.	Procedimiento de construcción de la propuesta	50
I.	Plan de trabajo.....	52
J.	Consideraciones éticas.....	53
V.	RESULTADOS	54
A.	Etapa de exploración del contexto	54
B.	Cuestionario a docentes	54
C.	Entrevista a directora y Coordinadora del área de educación especial	73
VI.	DISCUSIÓN	80
A.	Cuestionario a docentes del nivel primario sobre la inclusión educativa del Colegio Mixto Mundo de Pequeños.....	80
B.	Entrevista a directora y coordinadora del área de educación especial.....	84
VII.	CONCLUSIONES.....	88
VIII.	RECOMENDACIONES.....	89
IX.	REFERENCIAS.....	90

X. ANEXOS	102
Instrumento 1: cuestionario a docentes	102
Instrumento 2: entrevista	107
Instrumento 3: juicio de expertos	109
Instrumento 4: juicio de expertos	112
Instrumento 5: FODA por docentes del Colegio Mixto Mundo de Pequeños	116

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de las metodologías inclusivas	23
Figura 2. Formación docente.....	55
Figura 3. Años laborando en la institución.....	56
Figura 4. Trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje	57
Figura 5. Conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje.....	58
Figura 6. Formación docente relacionada a la inclusión educativa	59
Figura 7. Conocimiento sobre inclusión educativa	60
Figura 8. Temas que impactan sobre los problemas de aprendizaje	62
Figura 9. Recursos que brindan en la institución.....	64
Figura 10. Recursos favorables para estudiantes con problemas de aprendizaje	65

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	50
Cuadro 2. Cronograma de trabajo	52
Cuadro 3. Formación docente	54
Cuadro 4. Años laborando en la institución	55
Cuadro 5. Trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje	56
Cuadro 6. Formación docente relacionada a la inclusión educativa.....	58
Cuadro 7. Participación en capacitaciones relacionadas a problemas de aprendizaje.....	61
Cuadro 8. Tipos de problemas de aprendizaje	62
Cuadro 9. Metodologías	67
Cuadro 10. Resultados obtenidos por medio de cuestionario a docentes del nivel primario del Colegio Mixto Mundo de Pequeños.....	80
Cuadro 11. Resultados obtenidos por medio de la entrevista del Colegio Mixto Mundo de Pequeños.	85

RESUMEN

El trabajo de graduación *Manual de metodologías dirigido a docentes para implementar en las aulas inclusivas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños* tuvo como objetivo diseñar un manual con estrategias metodológicas que favorezcan la labor docente y su formación en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria con estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo ya que se pretende explorar desde la perspectiva de las docentes en su ambiente laboral y en relación con el colegio y de tipo investigación-acción, con la cual las docentes son conocidas como agentes de transformación social y educativa, vinculada con la justicia social y la finalidad de abordar las desigualdades sociales. De acuerdo con las respuestas obtenidas, la mayoría de las docentes participantes obtuvieron su título de magisterio. El rango de labor docente dentro de la institución es de 4 años. La mayoría de las docentes ha trabajado con estudiantes de dificultades de aprendizaje en su aula. Entre lo que conocen de las dificultades de aprendizaje, las docentes resaltaron que los estudiantes no aprenden de la misma manera y que deben utilizar diferentes estrategias. Se considera que la implementación de estrategias metodológicas inclusivas con diferentes actividades posibilita una cobertura asertiva en aspectos de aprendizaje activo, atención, memoria y desarrollo de contenidos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: metodología, educación, inclusión, dificultades de aprendizaje, estrategias.

ABSTRACT

The graduation project *Manual of methodologies for teachers to implement in the inclusive classrooms of the Mundo de Pequeños Mixed School* aims to design a manual with methodological strategies that support teaching and development in the fourth, fifth, and sixth grades of primary school with students with learning difficulties. This work was done using a qualitative approach since it aims to explore the perspective of teachers in their work environment and in relation to the school. This research was conducted using an action-research approach, with which teachers are known as agents of social and educational transformation, linked to social justice and the purpose of addressing social inequalities. According to the responses obtained, most of the participating teachers obtained their teaching degree. They have taught at the institution for four years. Most teachers have worked with students with learning difficulties in their classrooms. Among their knowledge of learning difficulties, the teachers highlighted that students do not learn in the same way and that they must use different strategies. The implementation of inclusive methodological strategies with different activities is considered to enable effective coverage of active learning, attention, memory, and content development for students with learning disabilities.

Keywords: methodology, education, inclusion, learning difficulties, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se manifiesta como un principio dentro de los sistemas educativos en la actualidad que promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, habilidades o necesidades. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y políticos que respaldan su implementación, las aulas inclusivas presentan múltiples desafíos que dificultan su plena efectividad. En este contexto, uno de los problemas más recurrentes es la diversidad de problemas en el aprendizaje que presentan los estudiantes, lo cual genera un entorno educativo complejo que requiere adaptaciones pedagógicas constantes. Las dificultades del aprendizaje (DA) son trastornos que afectan la organización, desarrollo, retención y aplicación de información verbal o no verbal. Pueden ser influenciadas por factores genéticos o ambientales. Entre las más comunes se encuentran: la dislexia, dificultad para leer debido a un déficit en el procesamiento fonológico; la discalculia, dificultad para resolver problemas aritméticos; la disgrafía, escritura distorsionada pese a tener habilidades motoras; y las DA no verbales, que afectan la resolución de problemas visoespaciales y la comprensión del lenguaje corporal y normas sociales (Peyro-Paz et al., 2024).

El docente tiene una de las principales responsabilidades en el salón de clases identificando estas dificultades en los estudiantes. Por lo tanto, la formación docente inicial y continua se expone como una barrera dentro de los salones de clases. A pesar de que los docentes son fundamentales para el éxito de cualquier

estrategia pedagógica, muchos carecen de las herramientas necesarias para abordar la diversidad de necesidades en el aula, lo que limita la implementación efectiva de una educación verdaderamente inclusiva. La falta de preparación docente especializada en la identificación y atención de los problemas de aprendizaje en estudiantes con diversas discapacidades, dificultades cognitivas y socioemocionales se convierte en un obstáculo para lograr aulas inclusivas que favorezcan el desarrollo de todos los estudiantes por igual. Como manifiesta Damiano (2004, como se cita en Lozano Martínez et al., 2021, p.213), la formación del profesorado es la palanca para cambiar la escuela, la condición necesaria para poder lograr este cambio, pero también el resultado esperado de la misma acción que aún no se ha realizado.

Esta investigación analizó cómo los problemas de aprendizaje y las deficiencias en la formación docente constituyen barreras dentro de las aulas inclusivas, diseñando una propuesta de manual que promueve una educación equitativa para todos.

II. INFORMACIÓN GENERAL

A. Antecedentes

Ramírez-Solórzano y Herrera-Navas (2024) desarrollaron una investigación con un enfoque cualitativo, fundamentado en una revisión de literatura académica y documentos relevantes sobre la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales. Esta revisión bibliográfica les permitió recopilar y examinar información existente en el área para detectar desafíos, oportunidades y prácticas efectivas en la aplicación de políticas inclusivas. La revisión que se llevó a cabo favoreció la identificación de los obstáculos y los elementos que favorecen la inclusión, con especial atención a aspectos como el financiamiento, la infraestructura, la capacitación del personal docente y la articulación institucional. Entre los hallazgos, se destacan carencias en recursos, deficiencias en la formación del profesorado y la escasez de infraestructura adecuada. La discusión aborda cómo estas limitaciones afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, subrayando que la inclusión, además de ser un derecho, repercute positivamente en toda la comunidad escolar. Finalmente, el artículo concluye con un llamado a adaptar las políticas locales y fomentar la investigación y el uso de tecnologías innovadoras para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

Briones-Bermeo y Pinargote-Macías (2024) realizaron un estudio en la Universidad Técnica de Manabí sobre una estrategia metodológica para favorecer la preparación en educación inclusiva del docente de bachillerato con el

objetivo de elaborar una estrategia metodológica orientada a fortalecer la formación del profesorado en materia de educación inclusiva, con el propósito de brindar una atención adecuada a las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes de nivel bachillerato. Con una metodología de enfoque mixto, utilizando la metodología de investigación-acción participativa (IAP). La muestra incluyó a 30 docentes, 51 estudiantes con NEE tanto asociadas como no asociadas a alguna discapacidad y 12 padres de familia. Para la recolección de información se emplearon encuestas dirigidas a docentes y estudiantes, así como entrevistas a los padres. En sus hallazgos se revela una preparación insuficiente por parte del personal docente, así como obstáculos institucionales y limitaciones en recursos que dificultan la implementación efectiva de la educación inclusiva. Ante esta situación, se plantea una estrategia metodológica estructurada adecuadamente.

B. Formulación del problema

El centro educativo proporciona a los estudiantes un plan de trabajo dentro del área de educación especial con los profesionales correspondientes, sin embargo, no plantea una acción concreta en la estructura y organización del programa de inclusión escolar. La población seleccionada de docentes en el nivel primaria afirma que tienen la necesidad de formación relacionada con el tema de inclusión educativa y metodologías inclusivas para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje que se encuentran dentro de las aulas regulares.

El enfoque central se basa en las necesidades recolectadas de las docentes en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, ya que es donde la mayor parte de

población de estudiantes con dificultades de aprendizaje son incluidos. Dentro del establecimiento los estudiantes con dificultades de aprendizaje comienzan el proceso académico en una clase específicamente del área de educación especial, debido a deficiencias en las áreas académicas de lectoescritura y matemáticas, ya que evidencian dificultades en el análisis, comprensión, fluidez, resolución de problemas, cálculo básico, razonamiento y redacción. Luego, al observar avance de los estudiantes en el área académica, son incluidos en sus grados correspondientes, regularmente cuarto, quinto y sexto primaria. Por ende, es importante establecer metodologías inclusivas y capacitaciones dirigidas a los docentes, con el fin de lograr un acompañamiento eficaz en el proceso de inclusión dentro de las aulas regulares.

Se considera que la implementación de metodologías inclusivas promueve la igualdad de oportunidades, incrementan la motivación, el rendimiento académico y desarrollan habilidades en los estudiantes, como la memoria, atención, trabajo en equipo, cooperación, empatía, habilidades sociales, todo esto contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

C. Planteamiento del problema

La educación del siglo XXI compromete al docente más allá de las metodologías tradicionales, el estudiante debe desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales que se ven limitadas con la diversidad de dificultades en el aprendizaje dentro de un aula. Las dificultades de aprendizaje se presentan como barreras en la capacidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, no en la

inteligencia como tal, por el contrario, se manifiestan como retos específicos en áreas de lectura, escritura o matemáticas (Guilca Mena et al., 2023).

Un docente debe considerar cierta estructura en la planificación o diseño de experiencias de aprendizaje que permitan atender las diferentes necesidades educativas que puedan presentar los estudiantes, con el objetivo de alcanzar un desarrollo integral dentro de un ámbito adecuado, el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención, la percepción y la discriminación visual y auditiva, son importantes de incluir en el plan de estudios.

En el ámbito educativo existen barreras que enfrentan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como la continuidad de formación, la falta de recursos y materiales de apoyo. Por consiguiente, esto causa en el estudiante un rendimiento escolar mínimo, lentitud en tareas, distracción y baja autoestima. Por lo tanto, la inclusión educativa va más allá de las barreras físicas o cognitivas, ya que su objetivo es crear un entorno escolar acogedor y accesible para todos (Guilca Mena et al., 2023). Con base en este análisis, se desarrolla la pregunta central de la investigación es ¿qué estrategias metodológicas fomentan la accesibilidad de los estudiantes con problemas de aprendizaje dentro del aula inclusiva en el Colegio Mundo de Pequeños?

Con metodologías inclusivas, como modelos de trabajo profesional en una institución educativa, como en el Colegio Mixto Mundo de Pequeños, se buscó identificar aquellos recursos educativos y estrategias diseñadas que se requieren

dentro del aula para la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como también fomentar el beneficio de formación en los docentes.

D. Pregunta de investigación

1. Pregunta central

¿Qué estrategias metodológicas fomentan la accesibilidad de los estudiantes con problemas de aprendizaje dentro del aula inclusiva en el Colegio Mundo de Pequeños?

2. Preguntas secundarias

- a. ¿Qué recursos educativos pueden apoyar en el proceso de transición de los estudiantes con problemas de aprendizaje a un aula inclusiva?
- b. ¿Qué estrategias metodológicas facilitan el acompañamiento en el proceso de inclusión educativa con los estudiantes con problemas de aprendizaje?
- c. ¿Cómo promover la educación inclusiva con diferentes metodologías que se apliquen en el aula?

E. Justificación

Los estudiantes con problemas de aprendizaje enfrentan situaciones de desventaja en la lectura, la escritura o matemática que limitan sus oportunidades de aprendizaje dentro del salón de clases. Algunos factores que influyen positivamente en el proceso de inclusión son: la formación docente y capacitación,

los recursos de apoyo, las habilidades sociales, el bienestar del estudiante, las actividades lúdicas y el tiempo en clases.

El Colegio Mixto Mundo de Pequeños, a lo largo de su trayectoria educativa y su desarrollo metodológico, no ha presentado una acción concreta establecida en programas de inclusión para atender y promover una educación inclusiva de calidad enfocada en estudiantes con problemas de aprendizaje. Lo mencionado con anterioridad es evidente en los grados de cuarto, quinto y sexto de nivel primario. No existe un programa de inclusión educativa que permita que el maestro de grado facilite diferentes herramientas, estrategias o actividades de apoyo al estudiante en el proceso de transición. Las profesionales del área de educación especial trabajan una adecuación escolar de parte del Ministerio de Educación, sin embargo, no hay adecuación de actividades, ni de contenido adaptado a las necesidades del estudiante. Por lo tanto, el estudiante y el docente enfrentan diferentes barreras que impiden una inclusión educativa asertiva dentro del aula.

La inclusión educativa debe responder a la diversidad de las necesidades específicas de cada estudiante a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Así, el desarrollo de un manual de metodologías dirigido a los docentes servirá como guía para la mejora del proceso de inclusión educativa de estudiantes con problemas de aprendizaje al aula regular. Por último, parte de los beneficios del manual es ser consultivo para otros modelos, trabajos e investigaciones que busquen construir un nuevo desarrollo a la educación de estudiantes con problemas de aprendizaje.

F. Supuestos de la investigación

- Los estudiantes se preparan académicamente para ser incluidos en el aula regular pero la falta de capacitación docente en diferentes metodologías puede provocar inseguridad en los estudiantes o frustración al no aprender.
- La falta de recursos y herramientas dentro de la institución ha provocado que los estudiantes no alcancen las competencias esperadas y tampoco se alcancen los aprendizajes significativos a pesar de asistir a un aula de educación especial con diferentes innovaciones.

III. ANTECEDENTES

A. Marco conceptual

1. Inclusión

A pesar de que la inclusión busca mantener un rol activo en la sociedad de los grupos vulnerables, a lo largo de la historia, las personas con diferencias en pensamiento, religión, capacidades cognitivas, condiciones económicas, físicas, entre otras, han sido objeto de discriminación y exclusión creando barreras en los sistemas sociales, educativos y laborales. A continuación, se presenta un concepto más amplio de inclusión, desde el ámbito educativo («Informe de Seguimiento de la Educación En el Mundo 2020: Inclusión y Educación: Todos y Todas Sin Excepción», 2020).

Oviedo (2022), considera a la inclusión no sólo como un concepto que garantiza los derechos de las personas, si no también que fomenta nuevos compromisos para asegurar el cumplimiento de ellos; proporciona igualdad de oportunidades; crea entornos de diversidad y promueve la equidad e igualdad. La inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar en su totalidad o minimizar de cierta forma las barreras que limitan el acceso y la participación de las personas a la sociedad.

Viquez Ulate et al. (2020), mencionan que las personas con discapacidad frecuentemente son objeto de juicios negativos y a menudo se les asignan etiquetas a estos grupos de personas con conceptos como dependientes, raros, inferiores,

antisociales, incapaces de integrarse a la sociedad y emocionalmente inestables. De esta forma, las actitudes negativas y estas etiquetas generadas por las mismas personas dentro de grupos sociales se convierten en uno de los principales impedimentos para que exista un desarrollo y una práctica de inclusión. Para que la inclusión se pueda reflejar en su totalidad en una persona, se debe abarcar tres ámbitos: el educativo, laboral y social.

a. Inclusión educativa

En los centros educativos se pueden identificar prácticas inclusivas como diferentes tipos de discapacidad en los estudiantes, la percepción de los miembros de la comunidad educativa, la capacidad para modificar prácticas pedagógicas en los docentes y el impacto de estas prácticas de valores, como la empatía y la igualdad en estudiantes. La inclusión educativa es un proceso que responde a las diferentes necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación en el aprendizaje y actividades culturales. Esto requiere de cambios en contenido, metodologías y estrategias, teniendo como base una visión en común que asegure que todos los niños reciban educación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2005 p. 14 como se citó en Vélez-Miranda et al., 2020).

Una inclusión educativa óptima se practica a través de metodologías educativas innovadoras que permitan la libertad de un currículo flexible y sujeto a cambios en beneficio de las necesidades de los estudiantes. Esto quiere decir que, conforme exista una necesidad, los cambios puedan implementarse y se creen

nuevas estrategias conforme al tipo de necesidad del estudiante. Adicionalmente, para lograr un proceso de aprendizaje significativo son necesarias las actividades, las técnicas y las estrategias en la planificación que incluyan materiales visuales, auditivos y sensoriales y una infraestructura adecuada para cada estudiante. Quintero Ayala (2020), menciona que, la educación inclusiva se comprende como un proceso que permite atender a la diversidad de necesidades que manifiestan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, disminuyendo la exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas.

La educación inclusiva consta de pilares significativos para poder asegurar una educación de calidad y resaltar el valor del estudiante fomentando a su vez, su participación en el proceso de aprendizaje a lo largo de su ciclo educativo. Estos pilares van desde asegurar el acceso para todos los estudiantes; promover la igualdad de oportunidades; fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo; mejorar la calidad de educación; desarrollar habilidades sociales y emocionales; proporcionar apoyo y recursos, hasta promover una cultura de aprendizaje (Cortes, 2023b).

La educación inclusiva tiene una serie de características que permite abordar la diversidad dentro de las aulas. Cortes (2023b), enfatiza en los siguientes aspectos; acceso, participación, respeto, colaboración, evaluación y adaptación. Por lo tanto, todo ello debe estar enfocado en las necesidades y habilidades de los estudiantes que participan activamente dentro de las aulas regulares permitiendo así un entorno inclusivo y potencializando el proceso de aprendizaje en todas las áreas. Cortes (2023a), manifiesta que los principios de la inclusión se definen como

todas las personas que poseen un valor único, independientemente de sus habilidades, tienen derecho a aprender y ser escuchadas. La verdadera inclusión se basa en la interacción auténtica, el apoyo mutuo y la diversidad, que enriquecen la vida de todos y favorecen el aprendizaje y el progreso, enfocados en las fortalezas de cada individuo.

2. Dificultades en el aprendizaje

a. Definición

Las dificultades de aprendizaje son limitaciones que los estudiantes puedan tener en ciertas áreas en el aula, en la matemática, en la lectura, en la escritura o en el procesamiento de información. Las dificultades de aprendizaje alteran el desarrollo de habilidades para integrar los conocimientos y así lograr un entendimiento completo de todos los temas que se vuelven clave para la formación educativa de una persona. En los estudiantes se pueden observar estos impedimentos en dos niveles: leves o graves, estos son específicos en el área académica y dentro de su formación en el aula. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje frecuentemente presentan bajo rendimiento escolar y baja autoestima en todos los niveles de escolaridad. Es de suma importancia para los centros educativos, trabajar y apoyarse de un equipo multidisciplinario que apoye todas estas habilidades emocionales, como, asimismo, que trabaje las adaptaciones curriculares (Impulso, 2023).

Trabajar dificultades de aprendizaje con intervenciones adecuadas y a tiempo, permite que la limitación se elimine o se supere hasta alcanzar el nivel de

rendimiento escolar al grado correspondiente del estudiante. Estas limitaciones se producen por circunstancias neuronales, emocionales, conductuales o de otro tipo. Las dificultades de aprendizaje pueden ser causa de factores genéticos, hereditarios, neurológicos, ambientales, sociales o pedagógicos (Impulso, 2023).

Según Femat Roldán (2023), aproximadamente del 5 al 15% de los niños en edad escolar presentan alguna dificultad en el aprendizaje a lo largo de su desarrollo y sus consecuencias se pueden identificar a través de ciertas características como baja autoestima, inseguridad, ansiedad, enfado, estrés, depresión, problemas de autoimagen o ausencias a la escuela. A lo largo de su vida, estas características presentes en la vida de una persona desde el ámbito escolar desencadenan consecuencias significativas más adelante en su vida adulta como problemas en el ámbito laboral o desafíos en las relaciones interpersonales.

b. Tipos de dificultades en el aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje se presentan como limitaciones en la práctica de habilidades académicas y no en la inteligencia. En los estudiantes estas limitaciones se manifiestan como: dislexia; dificultad en la lectura, discalculia; dificultad en las matemáticas, disgrafía; dificultad en la escritura y dispraxia; dificultad en la coordinación motora. Las dificultades de aprendizaje y las discapacidades existen en las aulas regulares y necesitan una educación especializada, de acuerdo con lo que cada estudiante requiere. Incluir a estos estudiantes en clases regulares trae retos y también oportunidades para los docentes y el sistema educativo, y es importante usar diferentes estrategias

metodológicas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula (Barahona Cruz et al., 2023).

Dislexia: según Álvarez y Correa López (2021), la dislexia es un trastorno del aprendizaje que resulta de un retraso en la maduración del cerebro sobre todo en el hemisferio izquierdo, se caracteriza por la dificultad para aprender a leer y escribir desde la etapa escolar a la edad adulta, se mide por el rendimiento escolar del estudiante con pruebas de medición y comprensión en la lectoescritura. La dislexia implica limitaciones como la atención, confusión e inversión de letras en el abecedario, la dificultad en la lectura o alteración en la discriminación visual de las palabras.

El enfoque de dislexia, como alteración en el neurodesarrollo, dentro de un aula inclusiva, implica que el docente posea un conocimiento vasto para lograr identificar barreras en el estudiante que se asocian a problemas en decodificación, deletreo, conocimiento y comprensión de conceptos espaciales como arriba, abajo, delante y detrás, dificultades en organización visual, alteraciones en psicomotricidad y falta de ritmo, lo que provoca pausas inapropiadas al leer y escribir. Estas barreras se deben a un déficit en el componente fonológico del lenguaje específico en el proceso de aprendizaje, sin embargo; el abordaje con técnicas, estrategias, herramientas y metodologías adecuadas asegura una mejora en la calidad educativa del estudiante con el fin de enriquecer sus oportunidades de vida (IDA, 2002, como se cita en Álvarez y Correa López, 2021).

La dislexia en relación con el ámbito educativo compromete a todas las materias, ya que para el proceso de aprendizaje en las áreas del currículo es necesaria la lectura y la escritura. Es necesario contar en las instituciones educativas con docentes capacitados para reconocer e identificar los signos de alerta que puede presentar un estudiante con dificultades como: inconvenientes para aprender y recordar el alfabeto, deletrear o escribir su propio nombre, rimas infantiles comunes, deletrear su propio nombre o mal pronunciando palabras familiares que se pueden detectar desde etapas preliminares en el estudiante. Asimismo, disponer con docentes capacitados dentro de un programa educativo que apoye a los estudiantes que presentan dislexia, facilitando pruebas estandarizadas e intervenciones con estrategias adecuadas (Mendoza Salazar et al., 2021).

Según Mendoza Salazar et al. (2021), la dislexia presenta signos de alerta notorios desde el nivel primario en un estudiante, estos se pueden manifestar en varias áreas como la lectura y la escritura, mostrando una dificultad en la comprensión lectora y cierta confusión en la escritura de algunas palabras. En matemáticas, un indicador puede ser en el entendimiento de símbolos, conceptos y secuencias, en cuanto al procesamiento de información, la retención de instrucciones juega un rol importante, en las habilidades emocionales en el estudiante en cuanto a la inseguridad y la desmotivación al dicho aprendizaje.

Discalculia: se presenta como las dificultades en las matemáticas con diferentes características únicas como problemas para aprender a contar, el valor posicional, reconocer e identificar números, asociar el número con la palabra,

contar hacia atrás, razonar operaciones matemáticas, interpretar signos matemáticos, cálculos mentales, escritura incorrecta de números y seriación (García-Camba Vives y García Planas, 2022).

El bajo rendimiento académico y la baja autoestima son elementos que se manifiestan en la discalculia, por lo mismo, la detección temprana de estos indicadores e intervenciones frecuentes por parte del docente se consideran importantes en el proceso (Matamoros Cazares y Agramonte Rosell, 2024).

La matemática es una materia que frecuentemente se comparte a los estudiantes de manera errónea en la práctica, existe capacitación limitada y en ocasiones, nula sobre la didáctica de destrezas matemáticas, ya que no existe uso de material manipulativo o concreto para los estudiantes. Por esta razón, la teoría se comparte de manera escasa y esto ha dificultado el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula para los estudiantes. Corozo Sánchez (2001, como se cita Pachito y Vélez Llor, 2022), menciona que es relevante que el docente se capacite sobre las habilidades matemáticas que se deben potenciar en los estudiantes como el razonamiento, el cálculo y conteo.

Disgrafía: el proceso de la escritura es complejo, requiere que los estudiantes logren desarrollar habilidades cognitivas y motrices, siendo la escritura necesaria para todas las áreas del currículo. Sin embargo, hay estudiantes que no alcanzan una buena comunicación escrita, pueden tener una idea clara de lo que se desea transmitir, pero confusión en las letras al momento de plasmarlo, comúnmente en

la etapa escolar que se presenta como disgrafía, una dificultad en la escritura (Muñoz y García, 2020).

La disgrafía se puede presentar dentro del aula con estudiantes con los siguientes signos de alerta: trazados inadecuados, mal tamaño de la letra y la interlineación. Entre las clases de disgrafía se manifiestan dos: la disgrafía motriz, proviene de deficiencias en las habilidades motoras, el niño reconoce el sonido de la letra, pero no lo representa gráficamente (Valencia, 2018, como se cita en Granda Gualán et al., 2022). Por otro lado, la disgrafía específica que involucra la percepción visual de formas y desorientación espacial que expone una mala representación de las letras.

Granda Gualán et al. (2022), mencionan que la disgrafía puede mejorar con una buena intervención, dentro de las habilidades que se trabajan en la intervención están: la lateralidad, la psicomotricidad, aumentar la discriminación auditiva, desarrollar la conciencia fonológica, desarrollar la expresión escrita, trabajar la ortografía y mejorar la grafomotricidad, que refuerza la destreza de manos y dedos, coordinación viso – manual, coordinación de trazos y figuras.

Dispraxia: Pinos-Medrano et al., (2017 como se cita en Lucas Moreno, 2024) afirman el concepto de dispraxia como la alteración en la coordinación parcial o total, lo que provoca un retraso en el proceso de aprendizaje. La causa se determina como una alteración que ocurre durante el neurodesarrollo del niño, donde algunas áreas del cerebro no alcanzan un desarrollo adecuado lo que afecta las conexiones

cerebrales y altera el funcionamiento de los músculos, provocando problemas en la coordinación y el movimiento.

Las características se presentan en niños con un desarrollo normal, pero con inmadurez en las áreas motriz, verbal, emocional y afectiva, lo que genera lentitud en el aprendizaje. Las dificultades en el aprendizaje en niños con dispraxia se manifiestan a través de alteraciones motrices parciales o completas, en la lectura, en la escritura o en el habla lo que puede retrasar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre los síntomas comunes se incluyen lentitud, desinterés, dificultades de atención y concentración, y baja autoestima, afectando tanto el rendimiento escolar como las actividades cotidianas (Lucas Moreno, 2024).

Aunque muchos niños manifiestan un desarrollo motor normal, suelen mostrar torpeza de manera habitual. Las dificultades motoras se presentan en los movimientos gruesos y finos, como al recortar figuras, abotonarse una camisa o escribir. La falta de conocimientos específicos de los docentes y la falta de materiales adecuados agravan la situación. La dispraxia también está relacionada con aspectos psicomotores como el tono muscular, el control de la postura, la lateralidad, la organización espacial y temporal, así como la motricidad fina y global (Pimenta et al., 2021).

Dispraxia Verbal: La dispraxia verbal es un trastorno del desarrollo que impacta la habilidad para planificar y coordinar los movimientos necesarios para producir los sonidos del habla (Tigrero y Garofalo, 2024).

Este trastorno interfiere con el desarrollo inicial del lenguaje en niños, lo que da pauta a diferentes barreras en el área social y de aprendizaje, causando baja autoestima, poca atención y bajo rendimiento escolar. Un diagnóstico temprano y una intervención oportuna beneficia a los niños con dificultades en el aprendizaje. El uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones interactivas, dispositivos de comunicación aumentativa y otros recursos digitales, en el desarrollo de niños con dispraxia verbal aporta una valiosa contribución al conocimiento actual en las intervenciones educativas y terapéuticas para los trastornos del lenguaje (Tigrero y Garofalo, 2024).

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): se describe en el DSM-5 como un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un patrón persistente de falta de atención y/o hiperactividad, para la persona resulta más difícil de adaptarse en la sociedad, se manifiesta antes de los 12 años y afecta sus actividades cotidianas. Según el DSM-5, su prevalencia es del 5 % en niños en diversas culturas y del 2.5 % en adultos. Es importante tener un buen diagnóstico a temprana edad ya que nos garantiza un buen tratamiento y adecuada intervención (Aguirre Sánchez et al., 2022).

El TDAH es un trastorno infantil caracterizado por conductas persistentes, más de seis meses con los síntomas; desatención, hiperactividad e impulsividad, que interfieren en el rendimiento escolar, laboral y actividades diarias. Se caracteriza como un trastorno de los más comunes en la infancia y con mayor presencia en los centros escolares, con deficiencias en las habilidades cognitivas, sociales y conductuales. También, se considera un trastorno multifactorial, con

causas genéticas, biológicas, psicosociales, neuroquímicas y neuroanatómicas (Fernández Gacho et al., 2020).

Según Carrasco-Chaparro (2022), el TDAH se aborda como una condición crónica y en desarrollo, con adecuada información y disciplina por parte de los padres. En casos leves, no es necesario el uso de medicamentos, el tratamiento se centra en intervenciones psicoeducativas en diversos ámbitos como personal, familiar y escolar. Es importante resaltar que el tratamiento no debe enfocarse únicamente en el paciente con TDAH, sino también en su entorno.

3. Metodologías educativas

El punto de partida para lograr que los profesores puedan impartir una educación de calidad es una metodología educativa efectiva la cual implique una planificación estructurada con técnicas, estrategias y herramientas didácticas para lograr no solo motivar al estudiante, sino aumentar su participación dentro de su proceso de aprendizaje.

a. Metodología tradicional vs. metodologías innovadoras

Desde la perspectiva intelectual y cognitiva del estudiante, el proceso de enseñanza-aprendizaje se limita por metodologías educativas tradicionales, trabajo memorístico y rutinas de clase. Uno de los ejemplos dentro del concepto de trabajo memorístico es un cuestionario creado por un docente en donde el estudiante se encuentra obligado a memorizar una serie de preguntas y respuestas para una evaluación. Esta metodología se aplica en el estudiante para propósitos de la evaluación, sin embargo, no se considera la más efectiva para lograr que conserve

el conocimiento adquirido a largo plazo. En la misma línea de pensamiento, en la educación tradicional, existen estudiantes que trabajan bajo un modelo repetitivo que no les permite alcanzar un aprendizaje significativo para la vida y los limita a una participación dentro del aula (Galván-Cardoso y Siado-Ramos, 2021).

Las metodologías innovadoras promueven las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula para lograr un aprendizaje significativo. Un modelo educativo innovador capta la atención del estudiante, fomenta el pensamiento crítico, desarrolla la creatividad y mejora habilidades para la obtención de una enseñanza dinámica con mejores resultados académicos que les permita a los docentes cumplir con los objetivos planteados desde el proceso de planificación. La formación del docente en nuevas metodologías influye en un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo para la diversidad de estudiantes dentro del aula, esto quiere decir, que aventaja todo el contexto educativo tradicional (Arteño Ramos et al., 2021).

b. Metodología inclusiva

Las metodologías inclusivas son planificaciones, estrategias y dinámicas que tienen como objetivo la inclusión de la diversidad de estudiantes en la comunidad escolar, como alguna necesidad educativa específica que requiera de un apoyo escolar, apoyo con material auditivo, visual o sensorial, apoyo en diferentes técnicas de lecto escritura o apoyo con material concreto para realizar operaciones matemáticas. Aunque existan desafíos en el proceso debido a una formación incompleta por parte del docente, la adaptación de diferentes estructuras,

planificaciones, tareas y actividades es esencial para que los docentes logren estrategias y prácticas educativas inclusivas para sus estudiantes (Chiner Sanz, 2011, como se cita en Quesada López, 2021, p. 95).

A continuación, se presenta una ilustración de aspectos de las metodologías inclusivas que se deben de tomar en cuenta.

Figura 1. Características de las metodologías inclusivas



Nota. Fue elaborada por Diz Besada (2022)

c. Metodología diseño universal para el aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) fue inventado por David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación,

psicología clínica y diseño gráfico) por la época de 1990, desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST. Rose y Meyer mencionan que una de las barreras educativas en el aula surge de la mala relación de los estudiantes con los materiales y métodos firmes (Segura-Castillo y Quirós-Acuña, 2019).

Los salones de clases se consideran como un espacio abierto a los estudiantes y sus necesidades educativas específicas, esto se refiere que el proceso educativo no puede ser lineal, las planificaciones no pueden estar enfocadas únicamente en contenidos por grado, más bien en las habilidades de los estudiantes. El DUA se centra en el currículo y su enfoque en atender la diversidad de estudiantes dentro de un aula, los ajustes en las planificaciones se consideran una efectiva educación inclusiva, tomando en cuenta el acceso a diferentes estrategias, actividades que garanticen la participación dentro del aula y el desarrollo integral de los estudiantes (Tobón Gaviria, 2020).

El DUA destaca la importancia de dejar atrás los métodos tradicionales dentro del aula, no son funcionales para todos, limita la atención y el interés, hay medios únicamente visuales o auditivos que limitan la discapacidad. Dentro del DUA se encuentran tres principios: el primer principio, proporciona múltiples formas de representación, en la forma que se percibe y se comprende la información, el segundo principio, proporciona múltiples formas de expresión, la forma en la que se expresa las habilidades estratégicas y organizativas y el tercer principio, proporciona múltiples formas de implicación, la forma en la que el estudiante se siente motivado (Segura-Castillo y Quirós-Acuña, 2019).

d. Metodología aprendizaje basado en proyectos

Las metodologías activas fomentan la participación del estudiante y la capacitación docente, comprometiendo al maestro en investigar y a poner en práctica nuevas estrategias en el aula. Según Hidalgo y Ortega-Sánchez (2022), el aprendizaje basado en proyectos fomenta la enseñanza compartida en equipo y la integración de distintas áreas curriculares con un objetivo en común, el cual es promover aprendizajes significativos en los estudiantes y competencias desde una visión inclusiva. Tomando en cuenta, las asignaturas que se interrelacionan y los aprendizajes no se limiten a las áreas del currículo por separado, sino que formen parte de un proyecto con un propósito y un resultado final compartido. Entre las estrategias que se pueden trabajar dentro de esta metodología son: trabajar de manera interdisciplinaria y cooperativa, preparar la información que los estudiantes necesitarán, priorizar la evaluación formativa y favorecer el proceso más que el producto final.

En esta metodología, el docente desempeña el rol de facilitador o guía en el proceso de enseñanza - aprendizaje, apoyando a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas como el razonamiento y el pensamiento crítico, lo que les permite, a su vez, alcanzar un mayor nivel de autonomía (Barrows, 1992 como se cita en Hidalgo y Ortega-Sánchez, 2022).

Entre las características de un estudiante que trabaja dentro del modelo aprendizaje basado en proyectos están: asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, trabajar en diferentes grupos, gestionando los posibles conflictos que

puedan surgir, mantener una actitud abierta hacia el intercambio de ideas con los compañeros, compartir información y aprender de los demás, ser autónomo en el proceso de aprendizaje, saber cuándo solicitar ayuda y orientación al docente, contar con las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos en su aprendizaje (Auxiliadora et al., s. f.).

e. Metodología aprendizaje cooperativo

Según Pachay López et al. (2020), el aprendizaje cooperativo es una metodología que ha sido ampliamente investigada y documentada, destaca los beneficios en el desarrollo de actividades que promueven independencia, participación de estudiantes y favorece el pensamiento cognitivo. El docente actúa como mediador, observador, planificador y evaluador. Esta metodología organiza a los estudiantes en pequeños grupos para realizar actividades de enseñanza-aprendizaje y desarrollar conocimientos en diversas áreas del currículo. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad, trabajando de forma colaborativa para alcanzar un objetivo común, se debe integrar estudiantes con diferentes capacidades con el fin de complementar los conocimientos. Los grupos deben ser mixtos y heterogéneos.

Los elementos fundamentales de esta metodología incluyen (Pachay López et al., 2020):

- Beneficios positivos: los miembros del grupo trabajan juntos para lograr el éxito de todos.

- Responsabilidad individual y colectiva: cada miembro asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y contribuye de manera equitativa al esfuerzo grupal, promoviendo un aprendizaje colaborativo y autónomo.
- Interacción efectiva: fomenta el apoyo mutuo, el compañerismo y el compromiso, siempre basado en el respeto.
- Habilidades interpersonales y de grupo: se adquieren habilidades como la comunicación, la resolución de conflictos, la organización y el apoyo mutuo.
- Evaluación grupal: los estudiantes son responsables del proceso de evaluación.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia valiosa para enfrentar los desafíos educativos y sociales, ya que favorece las diferencias individuales con el fin de lograr una meta grupal, entre las estrategias metodológicas que se presentan están: el diálogo, el procesamiento de información, la construcción conjunta de conocimiento y la resolución de problemas. Esta metodología contribuye a evitar respuestas que favorezcan agrupaciones homogéneas, ya que considera las fortalezas de cada estudiante, las utiliza y las fomenta a través de la interacción tanto entre los propios estudiante, compañeros y profesores. La principal transformación que deben experimentar las escuelas es cambiar el enfoque, pasando de centrarse en el maestro y lo que enseña, a poner al estudiante y su aprendizaje como el eje del proceso educativo, de esta manera, las escuelas deben transformarse en espacios enfocados en el aprendizaje, más que limitarse a ser simples lugares de enseñanza, desarrollar en los estudiantes valores, habilidades

personales, socioemocionales y la mejora de su formación académica. Resulta difícil concebir una educación inclusiva donde participen grupos homogéneos sin el uso del aprendizaje cooperativo (Catalán Cisneros et al., 2023).

f. Metodología *design thinking*

Latorre-Coscolluela et al. (2020), afirman que *design thinking* es un enfoque metodológico auténtico ya que durante su proceso se desarrollan tendencias dentro de la perspectiva socio-constructivista del aprendizaje, tales como motivación, exploración, apertura a nuevas ideas y un conjunto de competencias metacognitivas. Se proporciona a los estudiantes la oportunidad también de desarrollar habilidades como autoexploración, trabajo en equipo, empatía y compartir e intercambiar conocimientos con los demás ya que dentro de la metodología se trabaja la fomentación de la diversidad de pensamiento y pensamiento creativo.

Este modelo identifica de manera precisa las dificultades individuales de cada estudiante, generando experiencias educativas que fomentan la creación e innovación, orientadas hacia la satisfacción de los demás (Pachay López et al., 2020).

La metodología *design thinking* se fundamenta en la empatía para desarrollar soluciones y propone soluciones innovadoras de manera colaborativa. Sus fases esenciales son: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar. También en el área de educación propone: la transformación del docente en facilitador o guía

del proceso de aprendizaje, el incremento de la capacidad de análisis e interés de los estudiantes en diversos temas (Uribe Berríos, 2021).

g. Metodología gamificación

La gamificación en la educación implica la integración de los principios y características de los juegos en el ámbito educativo. Su principal objetivo es promover cambios en los comportamientos de los estudiantes, ofreciendo experiencias pedagógicas atractivas y motivadoras que favorezcan la participación, el interés y la comprensión de los contenidos.

Las estrategias de la gamificación se basan en la incorporación de elementos lúdicos que mejoran la experiencia de aprendizaje, favoreciendo tanto el conocimiento como el juego, al añadir componentes de juego en el entorno educativo, se estimula una motivación intrínseca que lleva a los estudiantes a enfrentar retos, colaborar con sus compañeros y comprometerse con un aprendizaje activo y experiencial. También la acumulación de puntos, el sistema de recompensas, las competencias lúdicas, las clasificaciones, las tablas de liderazgo y la implementación de tecnología. Esta metodología no solo refuerza habilidades físicas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y hábitos de vida saludables, reduciendo además el estrés asociado al rendimiento académico (Álvarez Flores, 2024).

Algunas ventajas de la gamificación son: aumentar la motivación de los estudiantes, al tener un objetivo se sienten más involucrados en el proceso de aprendizaje y al superar el desafío, experimentan una sensación de logro, crear un

entorno de aprendizaje seguro, alentando a los estudiantes a enfrentar nuevos retos y a explorar soluciones innovadoras, los estudiantes pueden ser conscientes de su avance gracias a la retroalimentación recibida, lo que les ayuda a orientarse hacia el resultado correcto, fomentar la cooperación, se trabaja en equipo para alcanzar el objetivo, potenciar el autoconocimiento de las propias habilidades, dado que el juego permite poner a prueba y comprobar las destrezas personales y favorecer la retención significativa del conocimiento adquirido (Roa González et al., 2021).

Sin embargo, Pérez de Villaamil (2018, como se cita en Roa González et al., 2021), hay algunas desventajas de la metodología como: alto costo, debido a la producción de materiales audiovisuales educativos, las herramientas utilizadas y la necesidad de renovación de los recursos, gran cantidad de tiempo requerido en la creación de los materiales, riesgo de distracción con el juego, como barreras para encontrar un equilibrio adecuado entre los aspectos lúdicos y formativos, dificultad para mejorar la habilidad de expresión oral y desmotivación una vez que la novedad inicial ha desaparecido.

La evaluación en la metodología gamificación es mejor valorada y percibida positivamente por los estudiantes y por los docentes en aspectos como la motivación, el rendimiento, el interés, la capacidad de atención y la continuidad del aprendizaje fuera del aula. Existen numerosos recursos en línea que modifican el proceso de evaluación tipo cuestionarios, todos ellos de acceso gratuito y que pueden ser utilizados en el aula como juegos educativos con un propósito

pedagógico: Quizizz, Kahoot!, Plickers, Socrative, Google Forms, QuizWorks, Qstream, Riddle, Testmoz y aPreguntar (Prieto Andreu, 2021).

h. Metodología aula invertida

El *flipped classroom* o aula invertida es un enfoque metodológico desarrollado por Bergmann y Sams en 2006, creando una estrategia para que los estudiantes ausentes pudieran acceder a los contenidos mediante videos de sus presentaciones en PowerPoint. Luego descubrieron que también beneficiaba a los estudiantes presentes en los salones, ya que les permitía revisar la información antes de la clase, facilitando la resolución de dudas y el trabajo en actividades más complejas durante las lecciones presenciales (Elera Castillo et al., 2023).

La metodología de aula invertida invierte los roles tradicionales de enseñanza. Los estudiantes acceden a los contenidos mediante herramientas multimedia fuera del aula, mientras que el tiempo de clase presencial se enfoca en actividades interactivas como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y la realización de proyectos, con el fin de reforzar los aprendizajes. Así mismo, impulsa a los estudiantes a investigar la información por su cuenta, para posteriormente compartirla en clase a través de un aprendizaje colaborativo, con el apoyo y la guía del docente. Esta metodología de aprendizaje combina dos elementos clave: el espacio individual, en el que los estudiantes realizan tareas de forma autónoma en casa, sin la intervención del docente; y el espacio grupal, que tiene lugar en el aula, donde el profesor actúa como guía (Moya et al., 2021).

El modelo de aula invertida mejora el conocimiento del estudiante, refuerza las buenas prácticas del docente e innova el proceso educativo mediante el uso dinámico de la tecnología. Fomenta la autonomía y responsabilidad de los estudiantes al permitirles explorar información fuera del aula, mientras que integra la tecnología como recurso esencial para el aprendizaje significativo. Este enfoque debe combinarse con otras metodologías para lograr su objetivo principal: un aprendizaje efectivo y profundo. Pasos para implementar la metodología de aula invertida en el aula (Quiroz-Albán y Cisneros-Quintanilla, 2021):

- Diseño de materiales adecuados
- Organización del tiempo en clase
- Fomento del aprendizaje colaborativo
- Evaluación formativa
- Flexibilidad y adaptabilidad.

i. Método Montessori

El método Montessori fue creado por la educadora y médica italiana María Montessori a principios del siglo XX, que busca promover la inclusión educativa de niños con discapacidades y de aquellos de barrios marginados. Este enfoque educativo innovador se basa en el desarrollo autónomo y creativo del niño, aprovechando su potencial físico e intelectual para fomentar su crecimiento integral. Montessori defendía que el desarrollo del niño se logra a través de la libertad creativa, el apoyo de padres y docentes (Espinoza Freire, 2022).

Espinoza Freire (2022) manifiesta que, para implementar este método, se otorga especial importancia al ambiente en el aula, las cuales deben cumplir con ciertas características, tales como:

- Espacios destinados tanto para el trabajo individual como en equipo de los estudiantes.
- Disponibilidad de materiales didácticos y áreas específicas para el desarrollo de las diversas asignaturas.
- Decoración del aula con los trabajos realizados por los propios niños.
- Un ambiente que favorezca la armonía, el orden y la paz, permitiendo que los estudiantes reflexionen y mediten.

Según Rosero Estrada (2024), la metodología Montessori promueve un enfoque que se centra en el respeto hacia los niños, en la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la independencia, la curiosidad y el juego como motores del desarrollo infantil. Durante la vida de María Montessori funda un centro educativo, la Casa dei Bambini para niños de escasos recursos ahí observa que los problemas de estos niños no provienen tanto del ámbito médico, sino del contexto pedagógico y las condiciones ambientales en las que se desarrollan, por lo mismo implementa con los niños la educación sensorial, que se enfoca en estimular los sentidos auditivo, gustativo, olfativo y táctil.

Los principios fundamentales de la metodología Montessori se basan en la independencia, el autocontrol, la concentración, la autonomía, el orden, la libertad,

el respeto por los otros y por sí mismo, la actividad, la iniciativa, y la capacidad de elegir (Rosero Estrada, 2024).

j. Metodología Waldorf

La metodología Waldorf considera al estudiante como individuo principalmente, aprecia las habilidades de cada una, tomando en cuenta al estudiante la metodología destaca sus principales características como: personalizar la enseñanza al modificar enfoques para abordar las necesidades individuales de cada estudiante, promover un ambiente seguro y confiable para la comunidad educativa, desarrollar relaciones positivas, promover habilidades sociales como el control de emociones, enfocar el crecimiento tanto espiritual como intelectual, enfatizar la importancia del juego como medios de enseñanza, fomentar la manifestación artística y la creatividad en todos los ámbitos educativos e identificar y valorar las distintas particularidades de cada estudiante (Gonza Cabascango y Secaira Chacán, 2024).

Según Gonza Cabascango y Secaira Chacán (2024), la metodología Waldorf respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante creando un ambiente agradable para la comunidad educativa y promoviendo el aprendizaje significativo. Dentro de la metodología se encuentran tres periodos de desarrollo de la persona, el primero engloba las edades de 0 a 7 años, permite el juego libre, aprenden mediante la interacción con el espacio y a través de la imitación, el segundo periodo abarca de las edades entre 7 a 14 años, que enfatiza vocabularios extraordinarios, percepción y autoridad, y el tercer periodo de las edades de 14 a 21 años que presenta palabras

racionales, acciones y pensamientos, los estudiantes observan y construyen su propio juicio.

La metodología crea un entorno que prepara a los estudiantes para la vida, brindándoles las herramientas necesarias para que los niños sean los principales actores de su propio aprendizaje (Trujillo Chávez, 2022).

Trujillo Chávez (2022) menciona los siguientes principios Waldorf son el objetivo es que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y sin sentirse presionados por eso no sigue los principios de la enseñanza tradicional, por lo que los conocimientos no se evalúan mediante exámenes. Al no utilizar libros de textos, se promueve la libre expresión a través de actividades artísticas procurando una conexión con el entorno, el espacio y la ambientación hacen que los estudiantes sientan como si estuvieran dentro de casa, como la variedad de colores, espacios iluminados y amplios junto a la naturaleza y los juguetes ecológicos. Dentro de sus estrategias de aprendizaje están: artes y manualidades, ritmos y rutinas, aprendizaje experiencial, aprendizaje multisensorial y juego.

k. Metodología Reggio Emilia

La metodología Reggio Emilia nace de la idea de dejar las metodologías educativas tradicionales atrás, tiene como objetivo escuchar a cada uno de los estudiantes, valorar las ideas y reconocer las habilidades de los niños. Según Łuszczkiewicz (2024), los principios de la metodología son: el niño es el protagonista - los estudiantes son capaces de crear un ambiente de aprendizaje autónomo, gracias a sus habilidades, los docentes son guías - acompañan a los

estudiantes en su ruta de aprendizaje, las familias están involucradas - los padres participan activamente en las experiencias educativas, el espacio - cada espacio tiene un fin y tienen los recursos adecuados, y la documentación pedagógica - es importante documentar todos los avances y experiencias para sacar conclusiones, se motiva al estudiante evidenciando los logros progresivos.

La metodología Reggio Emilia se valora como una pedagogía excelente por su propuesta educativa, que emplea diversos métodos y estrategias para fomentar el desarrollo de las habilidades creativas y las capacidades cognitivas en los estudiantes durante la primera infancia, realza el concepto de “100 idiomas” que hace referencia a la capacidad de los estudiantes para percibir el mundo de diversas maneras, las cuales pueden ser utilizadas en su proceso de aprendizaje. No solo el lenguaje verbal y la comunicación son formas de enseñar, la metodología Reggio Emilia se enfoca en integrar otras prácticas que faciliten la educación y el intercambio entre docentes y estudiantes, más importante para estudiantes con dificultades de aprendizaje o alguna discapacidad (Barriga Agudelo, 2021).

La metodología se enfoca en el niño, reconociendo su capacidad para explorar y construir conocimiento. Destaca la importancia de la creatividad, el diálogo y la colaboración, y crea ambientes de aprendizaje estimulantes que invitan a los estudiantes a participar y explorar, generando experiencias significativas. El ambiente de aprendizaje es un componente clave en la metodología Reggio Emilia, ya que está diseñado para estimular la exploración y el descubrimiento, generando experiencias sensoriales y fomentando el desarrollo emocional de los niños, considerando al ambiente educativo como el "tercer maestro". Además, se valora

la integración del arte como forma de comunicación, permitiendo a los niños expresar emociones, pensamientos y desarrollando su creatividad. Proceso para implementar la metodología en el aula, según Peñafiel Rodríguez y Morocho Soria, (2024):

- Fomentar la curiosidad y la creatividad.
- Crear un ambiente acogedor
- Promover la colaboración
- Celebrar la diversidad
- Documentar el aprendizaje.

i. Educación emocional

La educación emocional desarrolla habilidades cognitivas y emocionales para integración del estudiante, tomando en cuenta aspectos personales y sociales. La educación emocional no es una metodología como tal, más sin embargo se puede integrar con otras metodologías educativas para obtener resultados efectivos y positivos en los estudiantes. Para el desarrollo de la educación emocional se debe tomar en cuenta tres capacidades clave, con el propósito de que el estudiante esté bien emocionalmente y con eso se obtengan mejores resultados académicos: comprender las emociones, expresar las emociones de manera constructiva y escuchar a los demás con empatía, lo que implica procesar,

gestionar y entender tanto las propias emociones como las de los otros (Steiner y Perry, 1997 como se cita en Granda Granda y Granda Carrión, 2021).

Existen diferentes modelos de la educación emocional, el modelo de Salovey y Mayer es adaptable en los contextos educativos, describe el desarrollo de la inteligencia emocional en cuatro etapas: la primera es la percepción de las emociones, que implica reconocer las emociones propias y ajenas; la segunda, es la asimilación emocional, que se refiere a sentir y expresar adecuadamente las emociones; la tercera es la comprensión emocional, que consiste en interpretar los significados emocionales a lo largo del tiempo; y la cuarta la reflexión emocional, que aboga por la gestión y comprensión de las emociones, promoviendo el crecimiento personal. Este modelo tiene un enfoque individualista y autodidacta, centrado en el conocimiento personal antes de poder relacionarse con los demás (Machado Pérez, 2022).

El modelo de Bisquerra en cambio pretende el desarrollo integral del estudiante, abordando aspectos cognitivos, sociales, emocionales, morales y físicos. Según Bisquerra (2000, como se cita en Machado Pérez, 2022), el objetivo es fomentar habilidades emocionales mediante programas prácticos basados en teorías, para lo cual se requiere que las instituciones educativas cuenten con docentes capacitados y materiales adecuados.

El desarrollo integral del estudiante requiere no solo de competencias cognitivas, como atención, memoria, sino también de habilidades socioemocionales que favorecen su bienestar y su desempeño en distintos contextos. En este sentido,

el modelo propuesto por Collaborative Association of Social Emotional Learning (CASEL) se fundamenta en el concepto de aprendizaje social y emocional, que contempla como enfoques principales la autogestión, la autoconciencia, la conciencia social, las competencias relacionales y la toma de decisiones responsable. Estos componentes resultan esenciales para promover entornos de aprendizaje inclusivos y favorecer la formación de individuos capaces de afrontar los desafíos personales y sociales de manera ética y reflexiva (Lozano-Peña et al., 2022).

Algunos beneficios de introducir la educación emocional en las aulas son (Rabal Alonso et al., 2021):

- **Habilidades sociales:** la educación emocional fomenta la capacidad de relacionarnos con los demás, ya que somos seres sociales que vivimos en comunidad y trabajamos en equipo.
- **Regulación emocional y autoconocimiento:** aprender a gestionar nuestras emociones es clave. Ser conscientes de lo que sentimos y por qué lo sentimos nos da herramientas para enfrentar diversas situaciones con mayor seguridad y confianza.
- **Habilidades para afrontar desafíos:** la inteligencia emocional nos prepara para superar y manejar estas dificultades de manera más efectiva.

4. Estrategia metodológica

Los docentes comprometidos con la educación inclusiva transforman sus enfoques y planificaciones para lograr el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Por consiguiente, las dificultades de aprendizaje no se manifiestan en los estudiantes, al contrario, se presentan en las limitaciones didácticas del profesor. Como mencionan Orozco y Moriña (2020), una estrategia metodológica inclusiva da paso a un enfoque alternativo e innovador dentro del sistema educativo que responda a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes y les permita así, una presencia, una participación y un progreso valioso desde aulas ordinarias.

Es de suma importancia determinar las dimensiones de presencia, participación y progreso de cada estudiante para poder potenciar sus habilidades y características. De esta manera, se logra que los estudiantes avancen dentro de actividades en un grupo homogéneo, asegurando el respeto por la presencia física y participación individual como objetivo principal. La implementación de metodologías inclusivas nuevas pretende generar cambios positivos comenzando con el currículo, seguido de la organización del aula y finalizando en la organización del centro educativo (Muntaner-Guasp et al., 2022).

Entre las estrategias de intervención y apoyo a las dificultades de aprendizaje que se pueden trabajar en el aula inclusiva son las siguientes: adaptaciones curriculares, que son adecuaciones en la planificación con contenidos, evaluaciones, actividades y ritmo de aprendizaje, uso de tecnología

asistida que influye según las necesidades del estudiante, programas de lectura en voz alta, programas de ortografía y gramática, juegos interactivos de operaciones básicas para las matemáticas, colaboración entre padres de familia y profesionales, que implica la aceptación de la dificultad del estudiante por los padres con el diagnóstico temprano por parte de los profesores, y el papel del profesor hacia una inclusión dentro del aula que investiga y ajustar metodologías innovadoras para los estudiantes (Impulso, 2023).

5. Rol del docente inclusivo

Se consideran las prácticas pedagógicas en relación con las necesidades y actitudes de los docentes en las aulas es relevante para facilitar y promover la implementación de una educación inclusiva. A pesar de los esfuerzos para lograr una inclusión asertiva en el aula, existen barreras de diferentes tipos que dificultan que se lleve a cabo este proceso, entre ellos, la falta de capacitación docente, la falta de recursos, la falta de apoyo familiar y la ausencia de políticas y programas (Cortes, 2023a).

a. Perfil de un docente inclusivo

Como mencionan Román-Meléndez et al. (2021), el perfil de un docente inclusivo se rige por la formación docente inicial y continua que apoya la inclusión y promueve el ejercicio profesional para atender las necesidades educativas de cada estudiante. El perfil de un docente se determina por un conjunto de características, actitudes y competencias, sin embargo, no cualquier tipo de

competencias, sino competencias inclusivas que se presentan a través de dimensiones como el saber, el saber hacer y el saber convivir.

b. Retos que enfrentan los docentes

Según García Sandoval et al. (2024), entre las barreras que enfrentan los docentes podemos encontrar los siguientes: la infraestructura, recursos limitados, materiales educativos, tecnología y financiamiento, lo que dificulta que los niños y adolescentes accedan a una educación de calidad. La falta de capacitación y apoyo para los docentes, especialmente en el área de educación especial, representa un reto significativo, agravado por la escasez de formación profesional y respaldo institucional.

En este contexto, la educación en línea y la tecnología emergen como soluciones potenciales, para facilitar la conexión a distancia, enriquecer la interacción educativa. Para enfrentar estos retos, es necesario abordar un enfoque integral entre las autoridades educativas, las comunidades locales, las organizaciones no gubernamentales y otros actores clave, que puedan apoyar con la implementación de políticas educativas y programas que pongan énfasis en la equidad en la educación, la mejora de la infraestructura escolar, así como la provisión de los recursos y el apoyo necesarios para los docentes rurales (García Sandoval et al., 2024).

B. Marco contextual

El Colegio Mixto Mundo de Pequeños se encuentra ubicado en la 0 calle 7-50 zona 2 en el Municipio de San Miguel Petapa, ciudad de Guatemala. El colegio

ofrece el nivel de preprimaria, primaria y un área de educación especial, con dieciséis años de experiencia, su principal objetivo es formar niños independientes, seguros y felices, desarrollando el aspecto intelectual y físico; así alcanzar sus metas y decisiones para la vida. Se beneficia de tres docentes en el nivel preprimario y seis docentes en el nivel primario, cuenta con veinticinco estudiantes en el nivel preprimaria y ochenta en el nivel primario, asimismo, veinticinco estudiantes con adecuaciones curriculares. En el nivel primaria se encuentran los grados desde primero a sexto primaria.

Así mismo, se caracteriza por brindar atención especializada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Por consiguiente, el colegio ofrece un plan de trabajo en el cual diferentes profesionales abarcan diferentes áreas; académica, que incluye adecuaciones curriculares, reforzamiento de lecto escritura y matemáticas, grupos de adaptación escolar, terapéutica, que engloba terapias cognitivas donde se trabaja atención, memoria, seguimiento de instrucciones, terapias sensoriales, terapias conductuales, terapias de lenguaje y terapias socioemocionales.

El centro educativo ofrece a la población una jornada vespertina, en la cual se imparten diferentes terapias para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), Síndrome de Down, Trastorno Sensorial, o alguna otra condición.

Como visión del centro educativo, son una institución que ofrece a la sociedad la formación integral del estudiante en las diferentes áreas académicas y a su vez cimentar las bases de su crecimiento personal e intelectual, basado en

principios, valores y responsabilidad. La finalidad es garantizar una educación personalizada proporcionándole al niño oportunidad de crecimiento.

Como misión, busca ser la primera opción educativa en niños en edad preescolar y continuidad en primaria. Formando con valores, habilidades, actitudes y destrezas que les permitan a los estudiantes desarrollarse en una vida futura.

En la metodología mencionan trabajar con grupos pequeños que brinda al estudiante la oportunidad de desarrollarse en los distintos tipos de aprendizaje. Se enfoca en el desarrollo de habilidades para la vida a base de juego.

En el área de educación especial cuentan con un equipo de trabajo integrado por: educadoras especiales, profesora en problemas de aprendizaje. En el área académica ofrecen: adecuaciones curriculares, inclusión escolar, atención personalizada. Se ofrecen diferentes áreas de trabajo como: área sensorial, habilidades adaptativas, habilidades cognitivas, desarrollo y aprendizaje mediante el juego.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A. Enfoque de investigación

La presente investigación se propone trabajar con el enfoque cualitativo que se enfoca en comprender los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto, centrándose en las experiencias, interpretaciones y su significado (Sampieri, 2018).

Se ha seleccionado este enfoque de investigación ya que permite dar a conocer de primera mano los fundamentos, estrategias y herramientas que los docentes puedan utilizar en su salón de clases. Por ello es relevante responder a las necesidades específicas de los docentes y las necesidades de los estudiantes, a los cuales va dirigida para asegurar así que esta sea realmente pertinente para la institución.

B. Tipo de investigación

Dentro del enfoque cualitativo, se plantea realizar una investigación de tipo investigación-acción. Según lo plantea Sampieri (2018), este tipo de investigación pretende que el objetivo de la investigación acción es comprender y resolver problemáticas de una colectividad vinculadas a un contexto. En la investigación acción educativa los profesores son conocidos como agentes de transformación social y educativa, vinculada con la justicia social y la finalidad de abordar las desigualdades sociales.

Se eligió este tipo de investigación considerando que se forma parte de la comunidad educativa de la institución y se ha podido observar de primera mano los desafíos de las docentes al inicio de cada ciclo escolar con niños de educación especial en sus aulas regulares.

El presente estudio se realizó bajo el modelo de trabajo profesional, de tipo cualitativo con una metodología investigación- acción; el cual se aprobará por una validación de expertos y entrega del producto a la institución educativa. Como respuesta ante las necesidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje en el proceso de transición de una clase de educación especial al aula regular, se desarrolló un manual de metodologías dirigido a docentes para implementar en las aulas inclusivas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Las investigaciones de tipo cualitativo dependen de los conocimientos, valores éticos y habilidades, ya que guían el enfoque. Las investigaciones cualitativas garantizan el cumplimiento de las normas y principios científicos, asegurando que los resultados sean válidos, exactos y lo más fieles posible a la realidad. Se presentan como una herramienta pedagógica formativa, cuyo objetivo es fomentar el desarrollo de una cultura de pensamiento crítico y reflexivo de los docentes, enfocada en lograr transformaciones sociales a través de la práctica escolar (Espinoza Freire, 2020).

En la primera fase del proceso de recolección de datos se realizó el diseño y aplicación de instrumentos. El instrumento aplicado al personal docente fue un cuestionario. Con el objetivo de indagar sobre el proceso de aprendizaje de los

estudiantes con problemas de aprendizaje dentro de las aulas regulares, así como los recursos y metodologías que aplican. Asimismo, se entrevistó a la directora del centro educativo y coordinadora del área de educación especial.

El cuestionario y la entrevista son medios e instrumentos que se utilizan para recolectar información están conformados por anotaciones, descripciones, observaciones o registros (Guerrero Portillo et al., 2014 como se cita en Alegre Brítez, 2022).

Con base en los resultados obtenidos con los instrumentos se fundamenta la elaboración de la propuesta, un manual con metodologías para implementar en las aulas inclusivas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños. El mismo se desarrolló en diferentes etapas.

C. Alcances del trabajo

- La investigación sistematiza información relacionada a la inclusión educativa.
- Se diseñará un manual con diferentes metodologías que se implementarán dentro de las aulas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños.
- Se incluirán estrategias metodológicas acompañadas de actividades en el manual que beneficiarán al maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula inclusiva.

D. Objetivos

1. Objetivo general

Diseñar un manual con estrategias metodológicas para su implementación dentro de las aulas inclusivas en el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

2. Objetivos específicos

- Identificar los recursos educativos que se requieren dentro del aula para la inclusión de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en las aulas de cuarto, quinto y sexto primaria.
- Definir estrategias metodológicas y actividades que acompañen el proceso de inclusión a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Elaboración del manual de metodologías inclusivas para la promoción de una cultura inclusiva.

E. Participantes

El Colegio Mixto Mundo de Pequeños cuenta con 3 docentes en el nivel preprimaria, 6 en el nivel primaria, una docente de inglés, un profesor de computación, una docente de música, dos educadoras especiales. Para la investigación se estableció como sujetos de investigación a docentes en el nivel primario dentro de la institución. Se trabajó con seis docentes, una encargada de cada grado que corresponden al nivel primario. Del mismo modo se incluyó a la docente de inglés en este caso, ya que ella trabaja a diario con los

estudiantes por una hora, es importante ya que se requiere lograr la inclusión completa del estudiante al aula regular.

F. Escenario

El Colegio Mixto Mundo de Pequeños ubicado en el municipio de San Miguel Petapa, Ciudad de Guatemala, ofrece el nivel de preprimaria, primaria y un área de educación especial, con dieciséis años de experiencia, posee tres docentes en el nivel preprimaria y seis docentes en el nivel primaria, una auxiliar de coordinación, dos educadoras especiales, una docente de inglés, un profesor de computación, una docente de música, y una directora. También cuenta con veinticinco estudiantes en el nivel preprimaria y ochenta en el nivel primario, asimismo, veinticinco estudiantes con adecuaciones curriculares.

G. Instrumentos o técnicas para la recolección de datos

Cuadro 1: *Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos*

Técnicas e instrumentos	Dirigido a	Propósito
Cuestionario mixto con preguntas abiertas y cerradas.	A las docentes del nivel primaria	Conocer acerca de los beneficios que tendrían al conocer e implementar diversas metodologías que favorecerá el proceso de inclusión escolar, así como las barreras que se han presentado en los procesos que se han realizado con anterioridad.
Entrevista por medio de una guía de preguntas semiestructurada.	Directora de primaria y educadora especial	Indagar sobre las barreras que han enfrentado los estudiantes y las docentes en el proceso de inclusión escolar en un aula regular y sobre las diferentes estrategias que han aplicado para la transición de aula de los estudiantes con problemas de aprendizaje.
Validación por juicio de expertos	Expertos en el área de inclusión escolar	Validar los instrumentos a aplicar en el trabajo de campo.

H. Procedimiento de construcción de la propuesta

El presente trabajo de graduación contempla la elaboración de un diseño de manual de metodologías dirigido a docentes para implementar en las aulas inclusivas del Colegio Mixto Mundo de Pequeños que fomente prácticas inclusivas a las docentes que tienen estudiantes con problemas de aprendizaje. Los estudiantes se encuentran estudiando en el aula regular del Colegio Mixto Mundo de Pequeños ubicado en el municipio de San Miguel Petapa en la Ciudad de Guatemala. En ese sentido, se plantean las siguientes fases para sistematizar el proceso:

1. Fase de investigación

- a. Revisión de la literatura especializada
- b. Elaboración del marco teórico o conceptual

2. Fase de exploración del contexto

- a. Diseño de los instrumentos
- b. Aplicación de los instrumentos
- c. Análisis e interpretación de los resultados

3. Fase de diseño de la propuesta

- a. Seleccionar metodologías, estrategias y actividades inclusivas
- b. Desarrollo del manual

4. Fase de validación

- a. Elaboración del Instrumento
- b. Validación por juicio de expertos
- c. Análisis de los resultados del juicio de expertos

5. Fase de Redacción del informe final

- a. Redacción del informe final
- b. Entrega de Informe Final a Facultad de Educación

I. Plan de trabajo

Cuadro 2: Cronograma de trabajo

Fases	Actividades	2024															
		2023				Ago.				Sept.				Oct.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de Elaboración del Protocolo de Investigación	Elaboración del protocolo de investigación.																
	Revisión del protocolo por parte del asesor																
	Entrega de correcciones de protocolo al asesor																
	Entrega de protocolo a la Facultad de Educación.																
Fase de investigación	Revisión de la literatura																
	Elaboración del marco conceptual																
Fase de exploración del contexto	Diseño de instrumentos																
	Aplicación de instrumentos																
	Análisis de resultados																

FASES	ACTIVIDADES	2025															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de diseño de la propuesta	Selección de actividades, estrategias y herramientas																
	Desarrollo del manual																
Fase de validación	Diseño del instrumento																
	Validación por juicio de expertos																
Fase de elaboración del informe final	Redacción del informe final																
	Entrega a la facultad de educación																

J. Consideraciones éticas

La presente investigación no involucra ningún dilema ético que deba ser reportado. La investigadora se comprometió a manejar de manera confidencial los datos proporcionados por los informantes clave y a informarles sobre las características del estudio a través del consentimiento informado. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines investigativos. Para proteger la identidad de los participantes, no se recolectaron datos personales que pudieran identificarlos. Además, los participantes tienen pleno derecho a negarse a participar, omitir respuestas en el instrumento de recolección de datos y/o abandonar el estudio en cualquier momento.

V. RESULTADOS

A. Etapa de exploración del contexto

A partir de los instrumentos implementados, se realiza un análisis de cada uno, los cuales se presentan a continuación en el orden de implementación.

B. Cuestionario a docentes

De acuerdo con el cuestionario realizado a las participantes del nivel primario, se obtuvieron los siguientes resultados. Primero, información general.

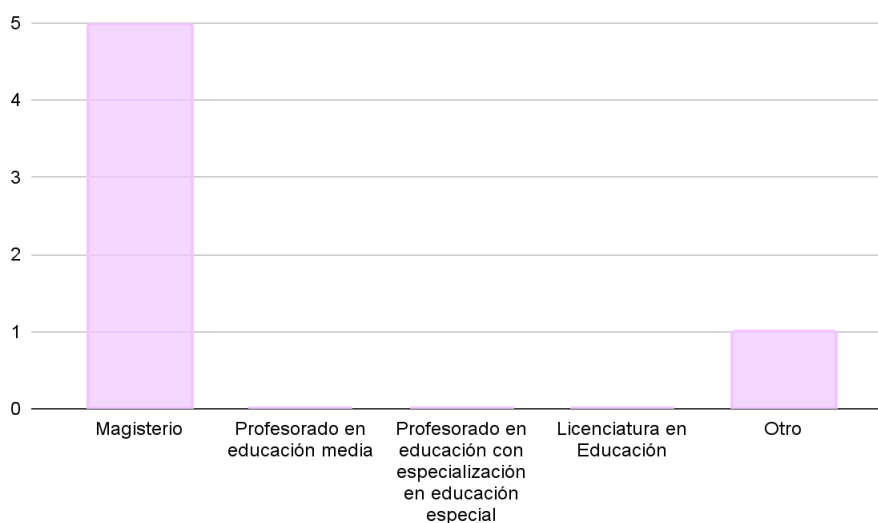
1. Seleccione su profesión

Las docentes participantes seleccionaron entre las opciones de magisterio, profesorado en educación media, profesorado en educación con especialización en educación especial, licenciatura en educación, en la mayoría de las respuestas obtenidas seleccionaron magisterio. A continuación, se detalla la información.

Cuadro 3: *Formación docente*

PREGUNTA 1	SUBTOTAL	PORCENTAJE
Magisterio	5	83.3 %
Profesorado en Educación Media	0	0 %
Profesorado en Educación con Especialización en Educación Especial	0	0 %
Licenciatura en Educación	0	0 %
Otro	1	16.7 %

Figura 2: Formación docente



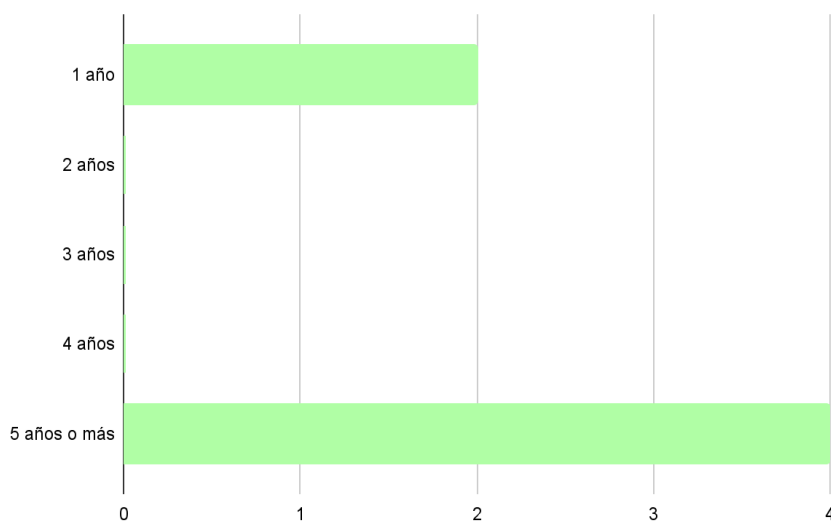
2. Seleccione los años que ha laborado en la institución

Las docentes seleccionaron entre los años que han laborado dentro de la institución, el mayor porcentaje de respuestas fue de años fue de 5 años o más. Se detalla la información.

Cuadro 4: Años laborando en la institución

PREGUNTA 2	SUBTOTAL	PORCENTAJE
1 año	2	33.7 %
2 años	0	0 %
3 años	0	0 %
4 años	0	0 %
5 años o más	4	66.7 %

Figura 3: Años laborando en la institución



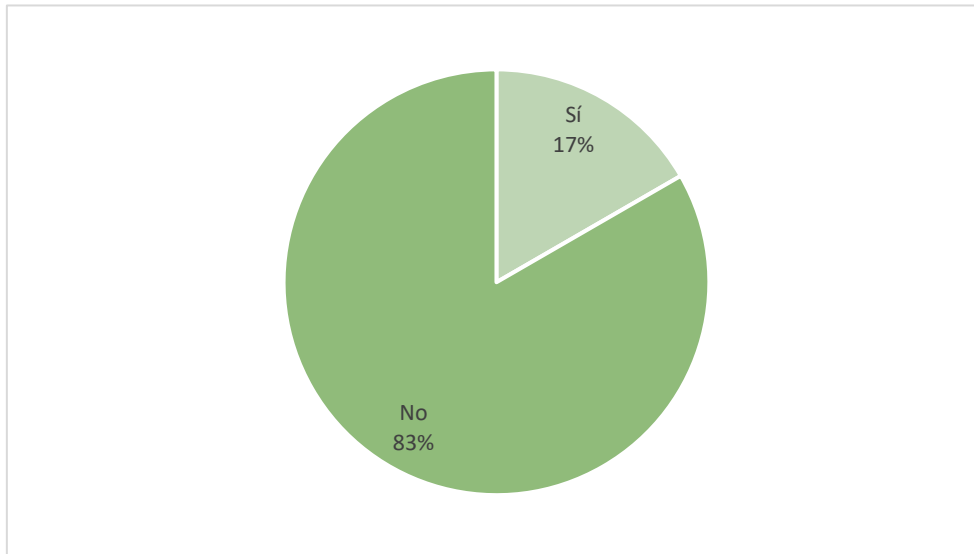
3. ¿Ha trabajado con estudiantes con dificultades de aprendizaje en su aula?

Dentro de la institución educativa se trabaja con estudiantes con dificultades de aprendizaje, algunos de los estudiantes se encuentran actualmente en las aulas regulares. Cinco de seis docentes respondieron que sí han trabajado con estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro de sus aulas.

Cuadro 5: Trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje

PREGUNTA 1	SUBTOTAL	PORCENTAJE
Sí	5	83.3 %
No	1	16.7 %

Figura 4: Trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizaje



4. ¿Qué conoce sobre las dificultades de aprendizaje? Escriba

En la pregunta se solicitó detallar su experiencia con relación a las dificultades de aprendizaje. Se obtuvieron las siguientes respuestas.

Participante 1: Se trabaja al niño conforme su capacidad

Participante 2: Conozco muy poco

Participante 3: Dificultad significativa en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar, analizar.

Participante 4: Que no aprenden de la misma manera que los demás, que necesitan diferentes estrategias para poder aprender

Participante 5: Algunos estudiantes tienen dificultad en lenguaje o problemas auditivos

Participante 6: Es cuando a las personas se les hace costosa la adquisición y uso de entender o hablar

Figura 5: Conocimiento sobre las dificultades de aprendizaje



Rol del docente en las aulas inclusivas

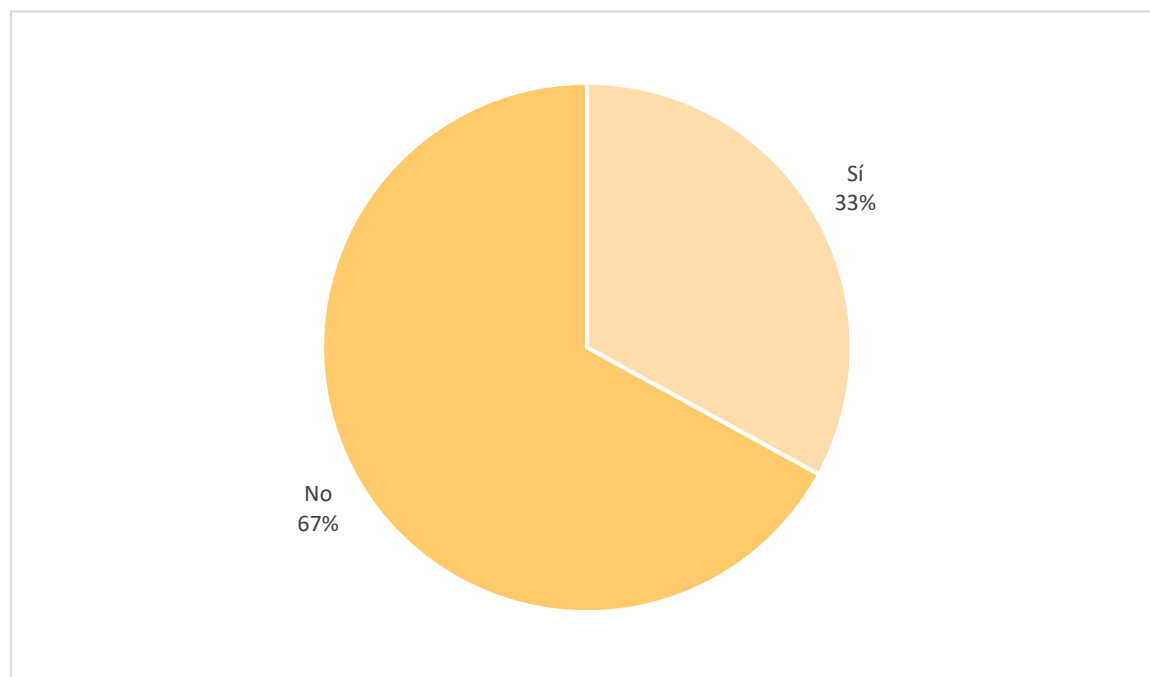
1. ¿Ha recibido alguna capacitación relacionada a la inclusión educativa?

De acuerdo con las respuestas obtenidas 4 docentes de 6 no han recibido capacitación relacionada con inclusión educativa.

Cuadro 6: Formación docente relacionada a la inclusión educativa

PREGUNTA 1	SUBTOTAL	PORCENTAJE
Sí	2	33 %
No	4	67 %

Figura 6: Formación docente relacionada a la inclusión educativa



2. ¿Qué sabe sobre inclusión educativa?

Participante 1: Que se debe adaptar las actividades y trabajo a la capacidad del niño

Participante 2: Tomar en cuenta, aceptar y respetar las distintas necesidades de cada niño.

Participante 3: Es el proceso mediante el cual se garantiza que los estudiantes independientes de sus habilidades, necesidades, o características tengan acceso a una educación de calidad, seguro y respetuoso.

Participante 4: Es una enseñanza de mejor calidad que los niños, jóvenes con dificultades tienen derecho a tener

Cuadro 7: *Participación en capacitaciones relacionadas a problemas de aprendizaje*

PREGUNTA 1	SUBTOTAL	PORCENTAJE
Sí	5	83.3 %
No	1	16.7 %

Si su respuesta anterior fue sí, cuente ¿qué temas le impactaron sobre los problemas de aprendizaje?

Participante 1: Dislexia, ya que es un problema de aprendizaje que más he tenido y por falta de conocimiento no he sabido cómo trabajarla correctamente

Participante 2: Los estados de ánimo que presentan estos chicos y que influye mucho en su enseñanza aprendizaje.

Participante 3: La responsabilidad de encontrar la estrategia metodológica adecuada, tener los recursos necesarios para llevarlos a cabo.

Participante 4: Aprendizaje para niños con autismo

Participante 5: Las limitaciones de los niños si es lenguaje de alguna manera les cuesta comunicarse, de igual manera la audición, son limitaciones pero que con paciencia y amor se logran mejores resultados.

Figura 8: Temas que impactan sobre los problemas de aprendizaje



4. De los siguientes problemas de aprendizaje, seleccione cuáles conoce:

Cuadro 8: Tipos de problemas de aprendizaje

PREGUNTA 1	SUBTOTAL	PORCENTAJE
Dislexia	5	83.3 %
Disgrafía	2	33.3 %
Discapacidad de la memoria y el proceso auditivo	2	33.3 %
Discalculia	1	16.7 %
Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad TDAH	6	100 %
Trastorno del Espectro Autista	6	100 %
Discapacidad intelectual	0	0 %

Recursos educativos en el aula

1. ¿Qué tipo de recurso educativo le ha brindado la institución para el proceso de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje?

Participante 1: Ninguno

Participante 2: Capacitaciones

Participante 3: Legos, material auditivo y visual

Participante 4: Diferentes tipos de juegos

Participante 5: Sensorial, material visual, auditivo

Participante 6: Ninguno

Participante 6: Libros de motricidad fina, objetos para motricidad gruesa y libros sensoriales

Figura 10: Recursos favorables para estudiantes con problemas de aprendizaje



Metodologías Inclusivas

1. ¿Qué es metodología educativa?

Participante 1: La manera que se les enseña a los niños

Participante 2: Formas, métodos, estrategias y recursos para poder implementar los en la enseñanza aprendizaje.

Participante 3: Son estrategias, procedimientos

Participante 4: Son habilidades que el docente debe ejecutar para el estudiante

Participante 5: Métodos de enseñanza para los estudiantes

Participante 6: Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones planificadas por el docente, de manera consciente, con el fin de contribuir al aprendizaje del estudiante

2. ¿Qué sabe sobre metodologías innovadoras?

Participante 1: Son métodos modernos para el aprendizaje del estudiante

Participante 2: Que están enfocadas en ir más allá de una clase de cuatro paredes ya que la innovación lleva al estudiante a experimentar y descubrir.

Participante 3: Son las propuestas o actividades que se implementan con el objetivo de una enseñanza dinámica.

Participante 4: Son acciones que el profesor aplica al estudiante para un mejor aprendizaje

Participante 5: Actividades que se emplean para una enseñanza dinámica

Participante 6: Lo principal es enseñar a trabajar y aprovechar la información recibida

3. Marque las metodologías que conoce

Cuadro 9: Metodologías

PREGUNTA 1	SUBTOTAL	PORCENTAJE
Diseño Universal de Aprendizaje DUA	1	16.7 %
Aprendizaje Basado en Proyectos	5	83.3 %
Comunidades de aprendizaje	2	33.3 %
Redes de tutoría	4	66.7 %
Gamificación	1	16.7 %
Aula invertida	2	33.3 %

En la siguiente fase de los instrumentos diseñados, se realizó una entrevista a la directora del establecimiento y a la coordinadora del área de educación especial que trabaja con los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Con el objetivo de conocer el proceso de inclusión educativa con los estudiantes con dificultades de aprendizaje. A partir de la entrevista realizada se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Tiempo que desempeña en el puesto de trabajo

Con relación al tiempo que desempeñan las dos personas entrevistadas existe una gran diferencia. A continuación, se detalla la información.

Participante 1: 17 años.

Participante 2: 6 años.

2. Inclusión educativa

Identificar el concepto de educación inclusiva por los altos cargos dentro de una institución educativa permite reconocer lo que brindamos a los estudiantes y padres de familia. Ambas participantes reconocen la inclusión educativa como una educación de calidad a niños y jóvenes.

Participante 1: es el derecho que tienen los niños, jóvenes, adultos a una educación de calidad respetando las necesidades de cada uno.

Participante 2: es un proceso de calidad que todos los niños y jóvenes con algún tipo de necesidad tienen derecho a recibir.

3. Estudiantes con adecuación curricular

Dentro del establecimiento educativo hay diversidad de estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren de adecuación curricular para su proceso de aprendizaje. Ambas participantes coinciden en el número de estudiantes.

Participante 1: 23 estudiantes.

Participante 2: 23 estudiantes.

4. Tiempo que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje

El tiempo que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro de la institución educativa son 17 años.

Participante 1: hace 17 años que inició el colegio, empezó con un área de educación especial para los estudiantes.

Participante 2: 17 años, cuando inició el colegio.

5. Barreras de docentes en las aulas con estudiantes con dificultades de aprendizaje

Ambas participantes de la entrevista coincidieron en que una de las principales barreras de las docentes en las aulas regulares con estudiantes con dificultades de aprendizaje es la formación docente. A continuación, se detallan los resultados.

Participante 1: la capacitación docente, ellas tienen un título de magisterio, pero no tienen un estudio directo.

Participante 2: Las maestras desconocen mucho sobre las necesidades especiales al igual que las herramientas que les faciliten el trabajo a los niños ya que cada diagnóstico es diferente al igual que su forma de trabajar.

6. Recursos que ofrecen a las docentes con estudiantes con dificultades de aprendizaje

Los recursos de aprendizaje son indispensables para el proceso de aprendizaje en estudiantes con dificultades de aprendizaje, ambas participantes coinciden en que la formación docente es uno de los pilares para el proceso con los estudiantes.

Participante 1: capacitaciones, implementar nuevos recursos y nuevas técnicas, dárselas a conocer a las maestras para que el proceso educativo sea favorable.

Participante 2: talleres, facilitar herramientas y materiales de trabajo para los niños.

7. Metodología dentro de la institución

Una metodología es el proceso de actividades, estrategias planificadas por el maestro. La metodología Montessori es la que trabaja el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Participante 1: método Montessori y el aprendizaje significativo.

Participante 2: actividades vivenciales por medio del juego y método Montessori.

8. Capacitaciones sobre Inclusión educativa

La formación docente es importante ya que las docentes deben estar actualizadas sobre el proceso de inclusión educativa, ya que ellas cuentan con niños con dificultades de aprendizaje dentro de sus aulas regulares. A continuación, se detalla cada cuánto reciben las docentes una capacitación.

Participante 1: 2 al año, pero si hay necesidad de agregar temas recurrentes lo hacemos.

Participante 2: es una o dos al año, siempre buscando la forma de ser actualizadas para facilitar el trabajo de los estudiantes y las maestras al impartirlo.

9. Temas en las capacitaciones

A continuación, se detallan los temas que han recibido las docentes en las capacitaciones ofrecidas por el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Participante 1: autoestima, adecuación curricular, adecuación de contenidos en el aula

Participante 2: adecuaciones curriculares, herramientas de evaluación, el método Montessori, apoyo emocional tanto padres como estudiante

10. Proceso de transición de estudiantes con dificultades de aprendizaje al aula regular

A continuación, se detalla el proceso de estudiantes con dificultades de aprendizaje desde el aula educación especial al aula regular. Es importante conocer el proceso de los estudiantes para poder apoyarlos cuando llegan al aula regular.

Participante 1: se realizan evaluaciones, luego de acuerdo con los resultados, el estudiante ingresa a un aula de educación especial, de acuerdo con el desarrollo y madurez del niño, el equipo de evaluadores para que ingrese a un aula regular, el estudiante sigue bajo el programa de educación especial a cargo de la educadora especial y los maestros del aula regular.

Participante 2: primero una entrevista con los padres, luego una entrevista de observación con el niño, después el niño ingresa al área de educación especial y de acuerdo con sus avances y apoyo de los padres, las terapeutas evalúan si puede incluirse a un aula regular siempre con el apoyo y observación del programa de educación especial y las terapeutas.

11. Barreras de los estudiantes con dificultades de aprendizaje

Entre una de las principales barreras que puede encontrar un estudiante con dificultades de aprendizaje en un aula regular, las dos participantes coincidieron que es la adaptación del estudiante, encontrará más responsabilidad entre ejercicios en clase y tareas a la casa.

Participante 1: una de las barreras que se considera es la adaptación del estudiante al grupo, los padres de familia con inseguridad de atención personalizada y apoyo al estudiante.

Participante 2: adaptación al grupo, al grado y los padres miedo que no pueda integrarse.

12. Concientización

La concientización de inclusión es importante en un colegio inclusivo ya que permite que la comunidad educativa reconozca los derechos de una educación de calidad a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Participante 1: se le hace del conocimiento a los padres de familia que es un colegio regular, pero se atiende un área de educación especial la cual está relacionada a los niños que necesitan apoyo especial y de igual a los maestros o personal que laboran en el establecimiento para que sepan que se trabaja y en su momento puedan apoyar.

Participante 2: primero todos los padres al momento de inscribir, se les da a conocer que es un colegio inclusivo y cuenta con un área de educación especial por ende los estudiantes y el personal docente aplican las prácticas inclusivas.

C. Entrevista a directora y Coordinadora del área de educación especial

En la siguiente fase de los instrumentos diseñados, se realizó una entrevista a la directora del establecimiento y a la coordinadora del área de educación especial que trabaja con los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Con el objetivo de conocer el proceso de inclusión educativa con los estudiantes con dificultades de aprendizaje. A partir de la entrevista realizada se obtuvieron los siguientes resultados.

1. Tiempo que desempeña en el puesto de trabajo

Con relación al tiempo que desempeñan las dos personas entrevistadas existe una gran diferencia. A continuación, se detalla la información.

Participante 1: 17 años.

Participante 2: 6 años.

2. Inclusión educativa

Identificar el concepto de educación inclusiva por los altos cargos dentro de una institución educativa permite reconocer lo que brindamos a los estudiantes y

padres de familia. Ambas participantes reconocen la inclusión educativa como una educación de calidad a niños y jóvenes.

Participante 1: es el derecho que tienen los niños, jóvenes, adultos a una educación de calidad respetando las necesidades de cada uno.

Participante 2: es un proceso de calidad que todos los niños y jóvenes con algún tipo de necesidad tienen derecho a recibir.

3. Estudiantes con adecuación curricular

Dentro del establecimiento educativo hay diversidad de estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren de adecuación curricular para su proceso de aprendizaje. Ambas participantes coinciden en el número de estudiantes.

Participante 1: 23 estudiantes.

Participante 2: 23 estudiantes.

4. Tiempo que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje

El tiempo que trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro de la institución educativa son 17 años.

Participante 1: hace 17 años que inició el colegio, empezó con un área de educación especial para los estudiantes.

Participante 2: 17 años, cuando inició el colegio.

5. Barreras de docentes en las aulas con estudiantes con dificultades de aprendizaje

Ambas participantes de la entrevista coincidieron en que una de las principales barreras de las docentes en las aulas regulares con estudiantes con dificultades de aprendizaje es la formación docente. A continuación, se detallan los resultados.

Participante 1: la capacitación docente, ellas tienen un título de magisterio, pero no tienen un estudio directo.

Participante 2: Las maestras desconocen mucho sobre las necesidades especiales al igual que las herramientas que les faciliten el trabajo a los niños ya que cada diagnóstico es diferente al igual que su forma de trabajar.

6. Recursos que ofrecen a las docentes con estudiantes con dificultades de aprendizaje

Los recursos de aprendizaje son indispensables para el proceso de aprendizaje en estudiantes con dificultades de aprendizaje, ambas participantes coinciden en que la formación docente es uno de los pilares para el proceso con los estudiantes.

Participante 1: capacitaciones, implementar nuevos recursos y nuevas técnicas, dárselas a conocer a las maestras para que el proceso educativo sea favorable.

Participante 2: talleres, facilitar herramientas y materiales de trabajo para los niños.

7. Metodología dentro de la institución

Una metodología es el proceso de actividades, estrategias planificadas por el maestro. La metodología Montessori es la que trabaja el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Participante 1: método Montessori y el aprendizaje significativo.

Participante 2: actividades vivenciales por medio del juego y método Montessori.

8. Capacitaciones sobre Inclusión educativa

La formación docente es importante ya que las docentes deben estar actualizadas sobre el proceso de inclusión educativa, ya que ellas cuentan con niños con dificultades de aprendizaje dentro de sus aulas regulares. A continuación, se detalla cada cuánto reciben las docentes una capacitación.

Participante 1: 2 al año, pero si hay necesidad de agregar temas recurrentes lo hacemos.

Participante 2: es una o dos al año, siempre buscando la forma de ser actualizadas para facilitar el trabajo de los estudiantes y las maestras al impartirlo.

9. Temas en las capacitaciones

A continuación, se detallan los temas que han recibido las docentes en las capacitaciones ofrecidas por el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Participante 1: autoestima, adecuación curricular, adecuación de contenidos en el aula

Participante 2: adecuaciones curriculares, herramientas de evaluación, el método Montessori, apoyo emocional tanto padres como estudiante

10. Proceso de transición de estudiantes con dificultades de aprendizaje al aula regular

A continuación, se detalla el proceso de estudiantes con dificultades de aprendizaje desde el aula educación especial al aula regular. Es importante conocer el proceso de los estudiantes para poder apoyarlos cuando llegan al aula regular.

Participante 1: se realizan evaluaciones, luego de acuerdo con los resultados, el estudiante ingresa a un aula de educación especial, de acuerdo con el desarrollo y madurez del niño, el equipo de evaluadores para que ingrese a un aula regular, el estudiante sigue bajo el programa de educación especial a cargo de la educadora especial y los maestros del aula regular.

Participante 2: primero una entrevista con los padres, luego una entrevista de observación con el niño, después el niño ingresa al área de educación especial y de acuerdo con sus avances y apoyo de los padres, las terapeutas evalúan si puede incluirse a un aula regular siempre con el apoyo y observación del programa de educación especial y las terapeutas.

11. Barreras de los estudiantes con dificultades de aprendizaje

Entre una de las principales barreras que puede encontrar un estudiante con dificultades de aprendizaje en un aula regular, las dos participantes coincidieron que es la adaptación del estudiante, encontrará más responsabilidad entre ejercicios en clase y tareas a la casa.

Participante 1: una de las barreras que se considera es la adaptación del estudiante al grupo, los padres de familia con inseguridad de atención personalizada y apoyo al estudiante.

Participante 2: adaptación al grupo, al grado y los padres miedo que no pueda integrarse.

12. Concientización

La concientización de inclusión es importante en un colegio inclusivo ya que permite que la comunidad educativa reconozca los derechos de una educación de calidad a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Participante 1: se le hace del conocimiento a los padres de familia que es un colegio regular, pero se atiende un área de educación especial la cual está relacionada a los niños que necesitan apoyo especial y de igual a los maestros o personal que laboran en el establecimiento para que sepan que se trabaja y en su momento puedan apoyar.

Participante 2: primero todos los padres al momento de inscribir, se les da a conocer que es un colegio inclusivo y cuenta con un área de educación especial por ende los estudiantes y el personal docente aplican las prácticas inclusivas.

VI. DISCUSIÓN

A. Cuestionario a docentes del nivel primario sobre la inclusión educativa del Colegio Mixto Mundo de Pequeños

En el siguiente cuestionario se pueden identificar los resultados obtenidos sobre educación inclusiva por las docentes participantes del nivel primario del Colegio Mixto Mundo de Pequeños con base en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Cuadro 10: Resultados obtenidos por medio de cuestionario a docentes del nivel primario del Colegio Mixto Mundo de Pequeños

EJE	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Información General de los docentes participantes en el cuestionario	Identificar los años de experiencia de las docentes participantes, su profesión, si tienen alguna especialidad con relación a la educación especial, su experiencia y conocimiento con las dificultades de aprendizaje.	Seleccione su profesión Seleccione los años que ha laborado en la institución ¿Ha trabajado con estudiantes con dificultades de aprendizaje en su aula? ¿Qué conoce sobre las dificultades de aprendizaje? Escriba	De acuerdo con las respuestas obtenidas la mayoría de las docentes participantes obtuvieron su título de magisterio, el rango de labor docente dentro de la institución es de 4 años, la mayoría de las docentes ha trabajado con estudiantes de dificultades de aprendizaje en su aula, entre lo que conocen de las dificultades de aprendizaje las docentes resaltaron que los estudiantes no aprenden de la misma manera y que deben utilizar diferentes estrategias con ellos en el aula.
Rol de docentes en las aulas inclusivas	Identificar los conceptos de educación inclusiva, y los tipos de dificultades de aprendizaje. Descubrir si las docentes	¿Ha recibido alguna capacitación relacionada a la inclusión educativa? ¿Qué sabe sobre inclusión educativa? ¿Ha participado en alguna capacitación relacionada a los	Con base en las respuestas obtenidas por las docentes participantes la mayoría no ha recibido capacitación sobre inclusión educativa, sin embargo, la mayoría ha recibido

	<p>participantes han tenido previas capacitaciones sobre el tema.</p>	<p>problemas de aprendizaje? Si su respuesta anterior fue sí, cuente ¿qué temas le impactaron sobre los problemas de aprendizaje? De los siguientes tipos de problemas de aprendizaje, seleccione cuáles conoce Dislexia Disgrafía Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo Discalculia Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad TDAH Trastorno del Espectro Autista Discapacidad intelectual</p>	<p>capacitaciones sobre las dificultades de aprendizaje.</p>
<p>Recursos educativos en el aula</p>	<p>Identificar los recursos más favorables y efectivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y cuáles han sido los recursos</p>	<p>¿Qué tipo de recurso educativo le ha brindado la institución para el proceso de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje? ¿Qué tipo de recurso educativo</p>	<p>De acuerdo con las respuestas obtenidas las participantes coinciden que el establecimiento provee juegos para los estudiantes con problemas de aprendizaje y en el tipo de recurso que ellas consideran más</p>

	proveídos por el establecimiento.	considera que sea más favorable en el proceso de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje?	favorable para el proceso de aprendizaje de los estudiantes están los recursos visuales y auditivos, los materiales didácticos, libros sensoriales, materiales de motricidad.
Metodología	Identificar la metodología con la que las docentes participantes trabajan con los estudiantes con dificultades de aprendizaje y estudiantes regulares, conocer qué metodologías innovadoras conocen y son favorables para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	¿Qué es metodología educativa? ¿Qué sabe sobre metodologías innovadoras? Marque las metodologías que conoce.	Con base en las respuestas de las participantes coinciden que la metodología educativa es un conjunto de estrategias y recursos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Metodologías innovadoras las docentes están de acuerdo que son métodos, propuestas o actividades que se implementan para un aprendizaje más dinámico.

Nota. El cuestionario fue aplicado en el año 2024.

De acuerdo con las respuestas obtenidas la mayoría de las docentes resaltan a las dificultades de aprendizaje con el concepto de que los estudiantes no aprenden de la misma manera y que deben utilizar diferentes estrategias con ellos en el aula. La mayoría de las participantes menciona que no ha recibido una

capacitación sobre educación inclusiva, sin embargo, la mayoría han recibido una capacitación sobre dificultades de aprendizaje. Román-Meléndez et al. (2021) exponen que el perfil de un docente inclusivo se rige por la formación docente inicial y continua que apoya la inclusión y promueve el ejercicio profesional para atender las necesidades educativas de cada estudiante dentro del aula. Por consiguiente, se hace resaltar la importancia de poseer el conocimiento en diferentes estrategias, actividades y metodologías inclusivas para trabajar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

B. Entrevista a directora y coordinadora del área de educación especial

A partir de la entrevista realizada a la directora del establecimiento y a la educadora especial del Colegio Mixto Mundo de Pequeños se pueden identificar los resultados obtenidos sobre educación inclusiva, barreras que pueden encontrar los estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula, recursos que ofrece la institución y la metodología que utiliza la misma.

Cuadro 11: Resultados obtenidos por medio de la entrevista del Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

EJE	DESCRIPCIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
Información general de las dos participantes de las entrevistas e institución educativa	Conocer el tiempo que desempeñan ambas participantes de las entrevistas, la experiencia que tienen con estudiantes con dificultades de aprendizaje, la cantidad de estudiantes que se encuentran dentro de la institución educativa. La experiencia que tienen las participantes con la inclusión educativa y cómo se concientiza a la comunidad educativa.	<p>¿Cuánto tiempo lleva en el puesto que desempeña?</p> <p>¿Qué sabe sobre inclusión educativa?</p> <p>¿Cuántos niños se encuentran inscritos en el colegio que necesiten apoyo educativo extra o se encuentren en clase EE?</p> <p>¿Desde cuándo trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje en la institución educativa?</p> <p>¿Cómo se concientiza a la comunidad educativa acerca de la inclusión educativa?</p>	Con base en las respuestas de las participantes hay una gran diferencia entre la cantidad de tiempo en los puestos que desempeñan. Las participantes coinciden con la cantidad de niños, 23 estudiantes inscritos en la institución educativa que necesitan apoyo extra. También las participantes coinciden en que la institución educativa inició con un área de educación especial cuando el colegio se abrió hace 17 años.
Barreras que se pueden identificar dentro del aula	Identificar las barreras que han encontrado las docentes con estudiantes con dificultades de aprendizaje dentro del aula y las barreras que han	<p>¿Cuáles han sido las barreras que han encontrado las docentes en el aula regular con los estudiantes con dificultades de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles serían las barreras que puede</p>	Con base en las respuestas de las participantes la principal barrera de las docentes con estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula regular es la formación docente y

	encontrado los estudiantes.	encontrar un estudiante con dificultades de aprendizaje en el aula regular en el establecimiento?	la principal barrera que puede encontrar un estudiante con dificultades de aprendizaje en el aula regular es la adaptación al grupo.
Recursos educativos que ofrece la institución educativa	Determinar los recursos que ofrece la institución educativa a las docentes, los temas que se abordan en las capacitaciones y la cantidad de capacitaciones que ofrecen durante el año escolar.	¿Qué ofrecen como institución educativa a las docentes para apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje? ¿Cada cuanto se brinda una capacitación acerca de inclusión educativa a las docentes de la institución? ¿Qué temas han trabajado con las docentes en las capacitaciones?	A partir de las respuestas se puede resumir que las capacitaciones a las docentes se ofrecen dos veces al año, y que los temas trabajados son adecuación curricular, herramientas de evaluación, adecuación de contenidos, entre otros.
Metodología que utiliza la institución educativa	Detallar la metodología que utiliza la institución educativa.	¿Cuál es la metodología que utilizan las docentes en la institución educativa dentro del aula de clase? ¿Cuál es el proceso de transición de estudiantes con dificultades de aprendizaje al aula regular?	La metodología que trabaja el Colegio Mixto Mundo de Pequeños es la metodología Montessori.

Nota. Las entrevistas fueron aplicadas en el año 2024.

Como mencionan las autoridades del colegio la metodología que trabaja el Colegio Mixto Mundo de Pequeños es la metodología Montessori. Según Rosero Estrada (2024) la metodología Montessori promueve un enfoque que se centra en el respeto hacia los niños, en la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la independencia, la curiosidad y el juego como motores del desarrollo infantil. Se considera esencial el promover el aprendizaje a través del juego para así desarrollar diferentes actividades lúdicas donde los estudiantes se beneficien de un aprendizaje significativo.

VII. CONCLUSIONES

1. Las docentes manifestaron que han recibido poca información sobre las dificultades de aprendizaje, a pesar de que hay población de estudiantes con dificultades de aprendizaje en las diferentes aulas del nivel primaria.
2. Según los resultados de la investigación, la formación docente continua fomenta una cultura inclusiva dentro y fuera del salón de clases. En este contexto, el docente actúa como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la implementación de metodologías educativas, demostrando su compromiso en sus prácticas pedagógicas.
3. Se evidencia que las dificultades en el aprendizaje son un reto para muchos estudiantes, pero no son una barrera de acceso y permanencia en su proceso educativo. Por ese motivo, es importante que se implementen estrategias de enseñanza adaptadas a la diversidad de estudiantes promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.
4. La elaboración del manual favorecerá el desarrollo de habilidades auditivas, visuales, kinestésicas, de atención y memoria en diferentes actividades a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

VIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades del Colegio Mixto Mundo de Pequeños:

1. Proporcionar capacitaciones y recursos específicos a los docentes sobre las dificultades de aprendizaje, para que puedan identificar y apoyar eficazmente a los estudiantes que lo necesiten dentro de sus aulas.
2. A los docentes y autoridades del colegio continuar actualizándose e incluir metodologías inclusivas que capaciten a los docentes para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una cultura educativa inclusiva y equitativa.
3. Adoptar enfoques pedagógicos diferenciados que respeten la diversidad de aprendizaje dentro del aula, incluir recursos y estrategias personalizadas que favorezcan la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes.
4. Se sugiere que las estrategias metodológicas inclusivas sean implementadas de manera sistemática y evaluada constantemente para asegurar su efectividad en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, para así garantizar que todos los estudiantes puedan mejorar sus habilidades cognitivas.

IX. REFERENCIAS

- Aguirre Sánchez, M., Sidera Caballero, F., Rostán Sánchez, C. y Onandia Hinchado, I. (2022). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: una revisión sistemática*. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/21741>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Alvarez Flores, D. A. (2024). La gamificación en la educación física: revisión sistemática. *MENTOR*, 3(7), 225-246. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6800>
- Álvarez, L. V. y Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Arteño Ramos, R., Zabala Machado, M. E. y Basantes Moscoso, D. R. (2021). Metodología de Enseñanza docente en el proceso educativo virtual, Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 205-214. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1174>
- Auxiliadora, Z. B. M., Adela, H. D., Luzdelia, M. B. K., Auxiliadora, Z. B. M., Adela, H. D. y Luzdelia, M. B. K. (s. f.). *El aprendizaje basado en proyectos como*

estrategia

didáctica.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es)

Barahona Cruz, Y. M., Sánchez Méndez, J. J., De Lourdes Ramírez Andrade, M. y Verdesoto Suárez, L. F. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Dialnet*, (8)3, pp. 2849-2860.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252108>

Barriga Agudelo, J. (2021). Metodología 'reggio emilia' como modelo para la innovación en la educación. *Corpoeducación*.
<https://corpoeducacion.org.co/2021/10/25/metodologia-reggio-emilia-como-modelo-para-la-innovacion-en-la-educacion/>

Briones-Bermeo, M. I.,+ y Pinargote-Macías, E. I. (2024). Estrategia metodológica para favorecer la preparación en Educación Inclusiva del docente de Bachillerato. *MQRInvestigar*, 8(1), 5802–5822.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5789-5809>

Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica las Condes*, 33(5), 440-449.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.001>

Catalán Cisneros, M. R., Figueroa Huamán, M. G. y Espinoza Ayala, R. M. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes*

Revista de Investigación En Ciencias de la Educación, 7(27), 86-98.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>

Corozo Pachito, J. S. y Vélez Loor, J. M. (2022). Estrategias para la discalculia en el aprendizaje de las matemáticas en los niños del subnivel 1 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Albert Einstein de Portoviejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 111-130.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2523

Cortes, D. (2023a, mayo 10). *¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración?* | 2024. Universidad Cesuma. <https://www.cesuma.mx/blog/cual-es-la-diferencia-entre-inclusion-e-integracion.html>

Cortes, D. (2023b, mayo 11). *¿Qué es la inclusión educativa?* | 2024. Universidad Cesuma. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20es%20el,de%20aprendizaje%20seguro%20y%20respetuoso>

Elera Castillo, R. S., Mera Rodas, A., Montenegro Fernández, M. Y. y Gonzáles Soto, V. A. (2023). Revisión del impacto de aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Científica de la UCSA*, 10(2), 123-137.

<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02.123>

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext

Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>

Femat Roldán, G. (2023). *Consecuencias de la dificultad de aprendizaje*. Neurocenter. <https://neurorehabilitacion.mx/dificultad-aprendizaje/>

Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H. y Manzano-Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Dialnet*, 34(95), 247-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537505>

Galván-Cardoso, A. P. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>

García-Camba Vives, M. V. y García Planas, M. I. (2022). *Discalculia. Banco de ejercicios (1.a ed.). Las autoras*. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/2117/376302/1/Discalculia-Banco-de-jercicios.pdf>

García Sandoval, J. R., Esquivel, F. A., Aldape Ballesteros, L. A. y Rodríguez Soto, J. (2024, enero). Retos educativos de los docentes rurales de bachillerato en

Tamaulipas-México. *Revista de Ciencias Sociales*, 9.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645060>

Gonza Cabascango, J. B. y Secaira Chacán, D. A. (2024, 20 junio). *Metodología Waldorf para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de Educación Inicial II, de 4 a 5 años Paralelo "B", de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, año 2023.*

<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/7218>

Granda Granda, T. y Granda Carrión, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia.

Orientación y Sociedad, 21(1), 6-7.

<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122590>

Granda Gualán, M. C., González Quezada, E., Arias, G. L., Encalada, J. S., Calvopiña Núñez, R. E. y Silva, S. M. (2022). La reeducación grafomotora y su incidencia en problemas con disgrafía en los niños y niñas de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 6142-6165. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3533

Guilca Mena, M. E., Fernandez Fernandez, H. C., Guanoluisa Yanez, L. A. y Aimacaña Mullo, I. M. (2023). Dificultades de aprendizaje en el siglo XXI: nuevas perspectivas y estrategias de enseñanza innovadoras. *Polo del Conocimiento*, 8(12) pp. 1509-1524. [Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras | Guilca Mena | Polo del Conocimiento](#)

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill, New York.

Hidalgo, D. R. y Ortega-Sánchez, D. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>

Impulso. (2023, 5 diciembre). *Principales dificultades en el aprendizaje. Tipos y Causas*. Impulso06. <https://impulso06.com/principales-dificultades-en-el-aprendizaje-tipos-y-causas/>

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. (2020). En *UNESCO eBooks*. <https://doi.org/10.54676/wwuu8391>

Latorre-Coscolluela, C., Vázquez-Toledo, S., Rodríguez-Martínez, A. y Liesa-Orús, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>

Lozano Martínez, J., Cava, A., Minutoli, G. y Castillo Reche, I. S. (2021). ¿Es necesaria la formación del profesorado en metodologías inclusivas? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 211-225. <https://doi.org/10.6018/reifop.468941>

Lozano-Peña, Gissela Macarena, Sáez-Delgado, Fabiola Mabel y López-Angulo, Yaranay. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22. Epub 01 de junio de 2022. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

Lucas Moreno, A. A. (2024). *La dispraxia en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” Riobamba*. [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13298>

Łuszczkiewicz, J. (2024, 1 agosto). *¿Qué es la pedagogía Reggio Emilia y cuáles son sus principios?* - LiveKid. <https://livekid.com/es/blog/que-es-la-pedagogia-reggio-emilia-y-cuales-son-sus-principios/>

Machado Pérez, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia - Revista de Educación E Investigación*, 4(6), 35-47. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v4i6.819>

Matamoros Cazares, E. P. y Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Discalculia en primaria: una revisión bibliográfica de investigaciones recientes en diagnóstico e intervención. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 954–957. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2659>

Mendoza Salazar, Z. M., Atencia Hernández, A. E. y Correa López, R. A. (2021). Dislexia: revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas

- escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 119-140.
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Moya, S. M. A., Gutiérrez, A. L. R., Cárdenas, N. F. B. y Parrita, K. C. M. (2021). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46(1), 103-119.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B. B. y Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Muñoz, Y. V. y García, D. Y. (2020). La disgrafía motriz en el aula de clases. *Expresiones*, 10, 29-35.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/expresiones/article/view/6103>
- Orozco, I. y Moraña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación Para la Justicia Social*, 9(1), 81.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Oviedo Oviedo, A. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-4. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01>

Pachay López, M., Rodríguez Gámez, M. y Vera Pachay, L. (2020, 15 septiembre). *Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora*. eumed.net.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>

Peñafiel Rodríguez, M. P. y Morocho Soria, R. del P. (2024). *Metodología de Reggio Emilia para fortalecer el aprendizaje basado en proyectos en niños de educación inicial en la unidad educativa Vygotsky* [Tesis previa a la obtención del grado de magister en educación inicial, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13791>

Peyro-Paz, M., Rojas-García, C. y Del Rosario Flores-Rodríguez, P. (2024, 6 febrero). Modelo neuroeducativo de canalización temprana para niños con problemas de aprendizaje. JONED.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/42563>

Pimenta, R., Poeta, L., Basso, L., Mariano, M. y Neto, F. R. (2021). Asociación de áreas específicas del desarrollo con dispraxias en preescolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(82), 403-418. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.013>

Prieto Andreu, J. M. (2021). Revisión sistemática sobre la evaluación de propuestas de gamificación en siete disciplinas educativas. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*, 34(1), 189-214.

<https://doi.org/10.14201/teri.27153>

- Quesada López, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo A la Inclusión Logopedia Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, 1-17. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Quiroz-Albán, A. E. y Cisneros-Quintanilla, P. F. (2021). Flipped classroom: “Una experiencia innovadora para el proceso enseñanza- aprendizaje virtual”. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 1259-1278. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2816>
- Ramírez-Solórzano, F. L. y Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos.*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Rabal Alonso, J. M., Pérez Martínez, M., Ruiz Alonso, A., Méndez Montoya, M. y González Romero, M. (2021). Organización escolar a través de las emociones en la etapa de educación infantil. *Brazilian Journal Of Development*, 7(1), 8848-8869. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-600>
- Roa González, J., Sánchez Sánchez, A. y Sánchez Sánchez, N. (2021). Evaluación de la implantación de la gamificación como metodología activa en la

educación secundaria española. *ReiDoCrea Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 10(12).

<https://doi.org/10.30827/digibug.66357>

Román-Meléndez, G., Pérez-Navío, E. y Medina-Rivilla, A. (2021). Perfil del docente inclusivo de Básica Primaria: Orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del Distrito de Cartagena-Colombia. *Información Tecnológica*, 32(2), 89-108.

<https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000200089>

Rosero Estrada, M. J. (2024). Método Montessori una alternativa diferente a la tradicional para aplicar en la educación. *revistas.udenar.edu.co.*, 10(1), 15-

22. <https://doi.org/10.22267/huellas.2024101.2>

Segura-Castillo, M. A. y Quirós-Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende.

Revista Educación, 43(1), 643-655.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28449>

Tigrero, G. E. R. y Garofalo, R. N. (2024). Uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de inicial 2 con dispraxia verbal de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Roca Tigrero | *Polo del Conocimiento*. 9(9), pp. 2758-2774.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8086/pdf>

- Tobón Gaviria, I. C. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia Educación*, 16(2), 166-182. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.957>
- Trujillo Chávez, D. A. (2022). “La pedagogía Waldorf para el desarrollo de la creatividad en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Yaruquíes en la Ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo período 2021” [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional De Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8941>
- Uribe Berríos, R. (2021, noviembre). Design thinking: - Guía digital básica. *Instituto Nacional de Aprendizaje*, 1-16. https://www.ina.ac.cr/inavirtual/Documentos%20compartidos/Material_Apoyo/guiaDesignThinking.pdf
- Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M. y Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>
- Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez-Méndez, D. y Solano Mora, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSALUD Revista En Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 17(2), 38-53. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-2.3>

X. ANEXOS

Instrumento 1: cuestionario a docentes

Trabajo de Graduación: Manual De Metodologías Para Implementar En Las Aulas Inclusivas Del Colegio Mixto Mundo De Pequeños

Colegio Mixto Mundo de Pequeños

Estimado docente de ante mano agradezco por el tiempo tomado para llenar esta encuesta. Soy estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala, como parte del curso de trabajo de graduación realizaré una propuesta de manual para optar al grado de Licenciatura en educación con especialización en educación inclusiva en modalidad de trabajo profesional identificado como **"Manual De Metodologías Para Implementar En Las Aulas Inclusivas Del Colegio Mixto Mundo De Pequeños"**. El objetivo de este estudio es diseñar un manual con estrategias metodológicas para su implementación dentro de las aulas inclusivas en el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Aspectos éticos:

Su participación es voluntaria, no representará ningún riesgo. La información recopilada será utilizada con fines académicos únicamente.

Si está de acuerdo en participar en el siguiente estudio por favor leer y completar los datos requeridos.

* Indicates required question

1. He leído toda la información ofrecida y la comprendo a su totalidad. *
Conozco los objetivos de la investigación y estoy de acuerdo en participar. Conozco los riesgos y beneficios de mi participación; así mismo comprendo que puedo retirarme en cualquier momento. De esta manera confirmo mi consentimiento para los propósitos establecidos en esta investigación.

Mark only one oval.

- Sí, estoy de acuerdo
 No estoy de acuerdo

Información General

Por favor contestar las siguientes preguntas

2. 1. Seleccione su profesión *

Mark only one oval.

- Magisterio
- Profesorado en Educación Media
- Profesorado en educación con especialización en educación especial
- Licenciatura en Educación
- Otro

3. 2. Seleccione los años que ha laborado en la institución *

Mark only one oval.

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años o más

4. 3. ¿Ha trabajado con estudiantes con dificultades de aprendizaje en su aula? *

Mark only one oval.

- Sí
- No

5. ¿Qué conoce sobre las dificultades de aprendizaje? Escriba *

Rol del docente en las aulas inclusivas

Por favor contestar las siguientes preguntas sobre su rol como docente.

6. 1. ¿Ha recibido alguna capacitación relacionada a la inclusión educativa? *

Mark only one oval.

Sí

No

7. 2. ¿Qué sabe sobre inclusión educativa? *

8. 3. ¿Ha participado en alguna capacitación relacionada a los problemas de aprendizaje? *

Mark only one oval.

Sí

No

9. Si su respuesta anterior fue sí, cuente ¿qué temas le impactaron sobre los problemas de aprendizaje? *

10. 4. De los siguientes tipos de problemas de aprendizaje, seleccione cuáles conoce *

Check all that apply.

- Dislexia
- Disgrafía
- Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo
- Discalculia
- Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad TDAH
- Trastorno del Espectro Autista
- Discapacidad intelectual

Recursos educativos en el aula

Por favor contestar las siguientes preguntas acerca de los recursos educativos en el aula.

11. 1. ¿Qué tipo de recurso educativo le ha brindado la institución para el proceso de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje? *

12. 2. ¿Qué tipo de recurso educativo considera que sea más favorable en el proceso de aprendizaje de estudiantes con problemas de aprendizaje? *

Metodologías Inclusivas

Por favor contestar las siguientes preguntas sobre metodologías educativas

13. 1. ¿Qué es metodología educativa? *

14. 2. ¿Qué sabe sobre metodologías innovadoras? *

15. 3. Marque las metodologías que conoce. *

Puede seleccionar más de una.

Check all that apply.

- Diseño Universal de Aprendizaje DUA
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Comunidades de aprendizaje
- Redes de tutoría
- Gamificación
- Aula invertida

Agradecimiento

Agradezco su participación y aporte a este proceso de investigación.

Instrumento 2: entrevista

Estimada directora de ante mano agradezco el tiempo tomado para participar en la entrevista. Soy estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala, como parte del curso de trabajo de graduación realizaré una propuesta de manual para optar al grado de Licenciatura en educación con especialización en educación inclusiva en modalidad de trabajo profesional identificado como "Manual De Metodologías Para Implementar En Las Aulas Inclusivas Del Colegio Mixto Mundo De Pequeños". El objetivo de este estudio es diseñar un manual con estrategias metodológicas para su implementación dentro de las aulas inclusivas en el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Aspectos éticos:

Su participación es voluntaria, no representará ningún riesgo. La información recopilada será utilizada con fines académicos únicamente.

Si está de acuerdo en participar en el siguiente estudio por favor diga Sí para continuar.

Preguntas

1. ¿Cuánto tiempo lleva en el puesto que desempeña?
2. ¿Qué sabe sobre inclusión educativa?
3. ¿Cuántos niños se encuentran inscritos en el colegio que necesiten apoyo educativo extra o se encuentren en clase EE?

4. ¿Desde cuándo trabajan con estudiantes con dificultades de aprendizaje en la institución educativa?
5. ¿Cuáles han sido las barreras que han encontrado las docentes en el aula regular con los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
6. ¿Qué ofrecen como institución educativa a las docentes para apoyar el proceso de aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje?
7. ¿Cuál es la metodología que utilizan las docentes en la institución educativa dentro del aula de clases?
8. ¿Cada cuanto se brinda una capacitación acerca de inclusión educativa a las docentes de la institución?
9. ¿Qué temas han trabajado con las docentes en las capacitaciones?
10. ¿Cuál es el proceso de transición de estudiantes con dificultades de aprendizaje al aula regular?
11. ¿Cuáles serían las barreras que puede encontrar un estudiante con dificultades de aprendizaje en el aula regular en el establecimiento?
12. ¿Cómo se concientiza a la comunidad educativa acerca de la inclusión educativa?

Instrumento 3: juicio de expertos

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Inclusiva

Trabajo de Graduación

Instrumento para Evaluación de Juicio de Expertos

Respetable juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el siguiente documento: Propuesta de un Manual de Metodologías para Implementar en las Aulas Inclusivas del Colegio Mixto Mundo De Pequeños. El manual es un recurso diseñado para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario.

La evaluación del manual de estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria es de gran relevancia tanto para su validación como para su uso adecuado en la aplicación de este. La información que contiene este documento es confidencial y con fines académicos.

Se proponen tres criterios de evaluación dentro de una rúbrica analítica con base en los siguientes indicadores: muy de acuerdo, de acuerdo y en desacuerdo.

Información General de la Investigación

Objetivo principal

- Diseñar un manual con estrategias metodológicas para su implementación dentro de las aulas inclusivas en el Colegio Mixto Mundo de Pequeños.

Objetivos específicos

- Identificar los recursos educativos que se requieren dentro del aula para la inclusión de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en las aulas de cuarto, quinto y sexto primaria.
- Definir estrategias metodológicas que acompañen el proceso de inclusión a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Validar la propuesta del manual de estrategias metodológicas.

Información del Juez

Nombre:

Ocupación:

Criterios de evaluación	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Diseño			
El diseño del manual es innovador y atractivo a la vista.			
Contiene un tamaño y un tipo de fuente adecuados.			
Presenta ilustraciones claras y con tamaño adecuado.			
Posee una estructura organizada y secuencial de los temas para su comprensión.			
Contenido en aspectos generales			
El manual presenta información relevante al tema.			
El manual es fácil de entender y el contenido es claro.			
Incluye actividades acordes al tema.			
Las actividades se consideran funcionales y viables para los estudiantes.			

Instrumento 4: juicio de expertos

Experto #1

Criterios de evaluación	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Diseño			
El diseño del manual es innovador y atractivo a la vista.	X		
Contiene un tamaño y un tipo de fuente adecuados.	X		
Presenta ilustraciones claras y con tamaño adecuado.	X		
Posee una estructura organizada y secuencial de los temas para su comprensión.	X		
Contenido en aspectos generales			
El manual presenta información relevante al tema.	X		
El manual es fácil de entender y el contenido es claro.	X		
Incluye actividades acordes al tema.	X		
Las actividades se consideran funcionales y viables para los estudiantes.	X		

Observaciones generales sobre el manual:

El manual está elaborado para implementarse de forma viable en cada una de las actividades que integran el CNB base nivel primario, lo cual permitirán a los estudiantes desarrollen sus habilidades personales, sociales, sus características culturales, lo que favorece la convivencia armónica.

Felicito a la estudiante Ruby Alexandra Orellana por la elaboración del mismo, y espero poder observar el cumplimiento de la implementación del manual elaborado, tanto en el colegio Mixto Mundo de Pequeños, como en otras instituciones educativas, y llevar a cabo un análisis de los resultados académicos de los alumnos beneficiados.

Experto #2

Criterios de evaluación	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Diseño			
El diseño del manual es innovador y atractivo a la vista.		X	
Contiene un tamaño y un tipo de fuente adecuados.	X		
Presenta ilustraciones claras y con tamaño adecuado.			X
Posee una estructura organizada y secuencial de los temas para su comprensión.			X
Contenido en aspectos generales			
El manual presenta información relevante al tema.		X	
El manual es fácil de entender y el contenido es claro.		X	
Incluye actividades acordes al tema.		X	
Las actividades se consideran funcionales y viables para los estudiantes.		X	

Observaciones generales sobre el manual:

- Revisar los comentarios que dejé en el PDF.
- Sería valioso agregar una sección de modo de uso para que comprendan la estructura y cómo implementar las estrategias del manual.
- La introducción a cada metodología podría ser una infografía para orientar acerca de su implementación con más claridad, profundizando en los principios de cada método.
- Es importante diseñar una estructura para las actividades, en la que se detalle más la implementación y se enlisten recursos o materiales para orientar al usuario del manual.
- Recuerda redactar en tercera persona para que sea más profesional.
- Sería valioso agregar más actividades para cada metodología, de modo que se puedan aplicar a distintas áreas curriculares.
- ¡Felicidades! Las actividades son creativas y efectivas, aportas ideas valiosas para que innoven su práctica educativa.

Experto #3

Criterios de evaluación	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Diseño			
El diseño del manual es innovador y atractivo a la vista.		X	
Contiene un tamaño y un tipo de fuente adecuados.		X	
Presenta ilustraciones claras y con tamaño adecuado.		X	
Posee una estructura organizada y secuencial de los temas para su comprensión.		X	
Contenido en aspectos generales			
El manual presenta información relevante al tema.		X	
El manual es fácil de entender y el contenido es claro.		X	
Incluye actividades acordes al tema.		X	
Las actividades se consideran funcionales y viables para los estudiantes.		X	

Observaciones generales sobre el manual:

- En el manual no es claro qué docentes pueden aprovechar las sugerencias.
 - El manual se presenta como una recopilación de metodologías, pero hay algunas como el Método Montessori que no es metodología, igual la Pedagogía Waldorf. La metodología de educación emocional, no es una metodología, puedes implementar o asumir un modelo de educación emocional, y no está indicado cuál estás proponiendo; por ejemplo, CASEL.
 - Presentas dos *estrategias* por "metodología", no creo que sea suficiente para que los docentes hagan una correcta implementación, tal vez van a tener la noción básica, pero no sé qué tanto lograrán llevar a la práctica.
 - Las estrategias incluidas para cada metodología son actividades, tal y como las denominas en la lista de la validación del manual. No sé cómo
-
- El manual proporciona información general sobre las metodologías más no el proceso para implementarlas.

Agradezco mucho su colaboración.

Experto #4

Criterios de evaluación	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Diseño			
El diseño del manual es innovador y atractivo a la vista.	X		
Contiene un tamaño y un tipo de fuente adecuados.	X		
Presenta ilustraciones claras y con tamaño adecuado.	X		
Posee una estructura organizada y secuencial de los temas para su comprensión.	X		
Contenido en aspectos generales			
El manual presenta información relevante al tema.	X		
El manual es fácil de entender y el contenido es claro.	X		
Incluye actividades acordes al tema.	X		
Las actividades se consideran funcionales y viables para los estudiantes.	X		

Observaciones generales sobre el manual: El manual esta redactado de manera clara y concisa Para que el docente ponga en práctica las metodológicas. Felicitaciones

Instrumento 5: FODA por docentes del Colegio Mixto Mundo de Pequeños

