

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

LA ORIENTACION VOCACIONAL Y

LA TOMA DE DECISIONES

GLORIA E. VASQUEZ DE ESPINOZA

Trabajo de investigación presentado para optar
al grado académico de Maestría en Medición,
Evaluación e Investigación Educativas

Guatemala

1986

LA ORIENTACION VOCACIONAL Y

LA TOMA DE DECISIONES

Vo. Bo. :

(f)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Juan José Chávez', written over a horizontal line.

Licenciado Juan José Chávez
Asesor

Fecha de aprobación: 15 de noviembre de 1986.

A Jehová, luz de mi camino

A Marco Ramón Espinoza Perlas
esposo ejemplar, compañero
fiel, inmejorable amigo, con
amor y agradecimiento por su
apoyo, comprensión y pacien-
cia estoica.

A mis hijos:

Fátima Karely
Aaron Daniel y
Erick Josué

A mis Padres, hermanos,
familiares y amigos.

"Todos tenemos decisiones
vocacionales que tomar
así como problemas de
vocación que resolver."

John I. Holland

RECONOCIMIENTO

Deseo patentizar mi agradecimiento a todas las personas que en una u otra forma contribuyeron a la realización de este trabajo de tesis.

De manera especial a:

Licenciado Juan José Chávez, Asesor de este trabajo.

Licenciado Ricardo del Valle y Licenciado Luis Arturo Lemus, por el apoyo y alto espíritu de colaboración de ellos recibido, durante el desarrollo del mismo.

Mi agradecimiento al Doctor Otto Gilbert A., Director del Programa de Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas.

A todos mis Catedráticos, en especial al Licenciado Bayardo Mejía Monzón.

Asimismo mi reconocimiento a las autoridades de las instituciones que permitieron que en su seno se desarrollara esta investigación.

RESUMEN

En el presente trabajo se investigó la influencia que tiene el consejo vocacional en la elección de carrera de los alumnos del primer curso de diversificado en las carreras de Magisterio, Comercio, Bachillerato y Educación Técnica de cuatro institutos del sector oficial de Guatemala.

En el marco teórico se presentan los principios y postulados que fundamentan y justifican el surgimiento de la Orientación Vocacional, así como el avance y situación actual de la misma.

Constituyeron la muestra 195 alumnos matriculados en primer año del ciclo diversificado que recibieron Orientación Vocacional previo a la elección de carrera.

Las hipótesis planteadas sostienen que el consejo vocacional del orientador es seguido por un mayor porcentaje de alumnos al elegir carrera y que existe diferencia estadísticamente significativa entre los porcentajes de alumnos de las carreras de Magisterio, Comercio, Bachillerato y Técnica que siguen el consejo vocacional del orientador y los que no lo siguen.

Para someter a prueba las hipótesis, se utilizaron estadísticas descriptivas para la primera e inferenciales para la segunda.

Los resultados obtenidos evidenciaron que el consejo vocacional es seguido por el 85 por ciento de los alumnos; por lo tanto, se acepta la hipótesis número uno planteada en esta investigación.

Para la segunda hipótesis no se encontró la diferencia significativa esperada, por lo que ésta fue rechazada.

Finalmente, se encontró que existe demanda de los servicios de Orientación en los centros educativos del nivel medio de Guatemala y que la Orientación Vocacional ha alcanzado sus objetivos en un mayor porcentaje, en relación a 1975.

CONTENIDO

	Página
I. INTRODUCCION	1
A. Antecedentes	2
B. Características del problema	3
C. Justificación	4
D. Objetivos	6
II. FUNDAMENTACION TEORICA	9
A. Origen de la Orientación	9
B. Situación actual	18
C. Investigaciones realizadas	20
D. Definición de Conceptos	25
III. METODOLOGIA	27
A. Problema	27
B. Hipótesis	27
C. Variables	28
D. Población	28
E. Muestra	29
F. Instrumento	30
G. Procedimiento	31

	Página
IV. RESULTADOS	33
A. Estadísticas descriptivas	33
B. Estadísticas inferenciales	40
V. DISCUSION DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
A. Prueba de hipótesis	43
B. Conclusiones	44
C. Recomendaciones	46
VI. BIBLIOGRAFIA	47
ANEXOS	
A. Organigrama de los servicios de orientación en Guatemala	49
B. Encuesta de opinión	51

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Página
4.1	Respuestas dadas por el total de sujetos encuestados con relación al ítem número uno (n=257)	34
4.2	Respuestas dadas por los sujetos al ítem número cuatro de la encuesta (n=195)	35
4.3	Respuestas dadas por los sujetos al ítem número cinco de la encuesta (n=195)	35
4.4	Respuestas dadas por los sujetos al ítem número seis de la encuesta (n=195)	36
4.5	Respuestas dadas por los sujetos al ítem número siete de la encuesta (n=195)	37
4.6	Respuestas dadas por los sujetos al ítem número ocho de encuesta (n=195)	38
4.7	Respuestas dadas por los sujetos al ítem número nueve de la encuesta (n=195)	39
4.8	Estadísticas descriptivas de los alumnos que siguieron el consejo vocacional del Orientador (n=195)	40
4.9	Frecuencias observadas y esperadas para determinar diferencias entre las carreras: Magisterio, Comercio, Técnica y Bachillerato en los estudiantes que siguieron y no siguieron el Consejo Vocacional (n=195).	41

I. INTRODUCCION

Una de las características de la educación que se imparte actualmente en todas las escuelas del país tiende a lograr la cabal integración de la personalidad de los jóvenes de las nuevas generaciones.

Las escuelas del área centroamericana no han permanecido ajenas a los avances logrados en diferentes latitudes y han incorporado oficial y eficazmente el servicio de Orientación Vocacional en las escuelas secundarias, y en muchos casos, este servicio ha sido extensivo a la escuela primaria y pre-primaria. Los servicios de Orientación Escolar y Vocacional proporcionan ayuda a los estudiantes para que se desenvuelvan de manera adecuada, facilitando oportunidades para actuar o propiciando situaciones que permitan a los alumnos solucionar sus problemas, en los aspectos de aprendizaje, conducta y vocación.

El presente trabajo se relaciona con los aspectos antes mencionados, dado que su propósito es comprobar qué papel

juega la Orientación Vocacional en la toma de decisiones de los estudiantes del nivel medio.

A continuación se presentan los antecedentes, características, justificación y objetivos de esta investigación.

A. Antecedentes

Expertos en la materia opinan que, en los últimos años, la Orientación Vocacional ha cobrado auge debido al apoyo decidido que las autoridades educativas le han brindado, conscientes éstas de la importancia que la Orientación reviste en la Problemática Educativa Nacional. Sin embargo, según las estadísticas del Ministerio de Educación de Guatemala, cada año egresan del ciclo diversificado Maestros de Educación Primaria y Pre-Primaria, Bachilleres, Secretarías, Peritos Contadores, Bachilleres Industriales y de otras profesiones o grados intermedios, sin que la realidad profesigráfica actual dé esperanzas de que todas estas personas tendrán un lugar en el mundo del trabajo remunerado.

Por su parte, las universidades reciben a estos graduados de Educación Media y los reorientan a otras carreras, ocasionando con esto, en la mayoría de los casos, desperdicio de recursos. Tal es el caso de abogados, economistas, trabajadores

sociales y humanistas, que no están ubicados de acuerdo a su profesión y, en algunos casos, debido a la falta de plazas de trabajo en sus respectivas áreas, no tienen oportunidad de ejercer su profesión.

Es la institución docente, a través de los servicios de Orientación, la más indicada para formar integralmente al futuro profesional que se verá inmerso en un mundo que cambia aceleradamente y en el cual aumenta el nivel competitivo. En vista de lo anterior, se hace necesario considerar al educando en su realidad bio-psíquica social a fin de que a partir de esa realidad se procure la formación de una personalidad ajustada, segura y en interrelación con las características del medio.

Estudios anteriores han encontrado que los alumnos que egresan del Ciclo Común eligen carrera influenciados por factores ajenos a la Orientación Vocacional; entre éstos se encuentra la familia y el nivel socio-económico del estudiante.

B. Características del problema

La Orientación Vocacional, basada en datos objetivos, válidos y confiables, debería constituir el factor determinante en la elección de una carrera, profesión u oficio.

Sin embargo, en la actualidad ésta confronta algunas

limitaciones para cumplir su cometido, cual es el de procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios, aproveche sus capacidades y encuentre el camino más adecuado para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.

Algunas de estas limitaciones las constituyen: la situación socio-económica de los alumnos del sector oficial, quienes es posible que no elijan su carrera de acuerdo a sus habilidades e intereses, sino con base en la demanda de necesidades que tienen que afrontar, la carencia de instituciones educativas con diversificación de carreras que constituyan alternativas para la auto-realización de los alumnos, el prestigio social y económico atribuido a ciertas carreras o profesiones, la actitud de los padres de familia ante la escogencia de carrera y el desempleo generalizado en distintos sectores del campo ocupacional, bloquean la Orientación Vocacional del estudiante, induciéndolo a elegir su carrera con base en otros factores y no como resultado del proceso de la Orientación.

C. Justificación

La necesidad e importancia de que el alumno escoja con acierto una carrera, profesión u oficio, requiere la

realización de un estudio minucioso sobre la labor del Orientador Vocacional y los factores que inciden desfavorablemente en la tarea del mismo.

Motivó este estudio el hecho de que en 1975 se realizó en la ciudad de Guatemala una investigación sobre los factores que influyen en la decisión vocacional; esta investigación fue realizada por Calderón y otros; los resultados obtenidos en la misma no fueron alentadores para la Orientación Vocacional, pues sólo un 39 por ciento de la población estudiada consideró al consejo vocacional como factor influyente en la elección de carrera de los estudiantes del Nivel Medio de Guatemala.

Diez años más tarde, se pretende evaluar nuevamente el proceso de la elección de carrera en el Nivel Medio, para establecer si se mantienen las mismas condiciones que prevalecían en la investigación realizada en 1975, o si la Orientación Vocacional ha superado los obstáculos y en la actualidad está cumpliendo con sus objetivos de orientar acertadamente a los alumnos que egresan del ciclo común, en la toma de decisiones hacia la elección de una carrera para la cual tengan vocación.

El contexto dentro del cual se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la Orientación Vocacional, enmarca un sinnúmero de elementos que repercuten en el resultado de este proceso, por lo que resulta necesario considerar estos elementos y evaluar la medida en que éstos influyen en la vida futura de los educandos.

Con la presente investigación se pretende conocer, a partir de datos concretos, la situación actual de la Orientación, su influencia en la toma de decisiones de los estudiantes y que a la vez sirva como fuente de motivación para futuros estudios sobre la materia, ya sea aquí en Guatemala o en países en características similares.

D. Objetivos

1. Evaluar la influencia que ejerce en la actualidad la Orientación Vocacional en la elección de carrera de los estudiantes del sector oficial en el Nivel Medio de Guatemala.
2. Establecer la relación entre la carrera escogida y la sugerida por el orientador.
3. Comparar los resultados de la investigación de 1975 con los de la presente.

4. Determinar en orden de importancia los factores que influyen en la elección de carrera de los estudiantes.
5. Establecer un marco referencial para futuras investigaciones.

II. FUNDAMENTACION TEORICA

En este capítulo se hace una exposición sobre los orígenes de la Orientación en general, así como de su implementación en la Educación Media de Guatemala.

A. Origen de la orientación

Al revisar la literatura, se encuentra que en diferentes momentos de la vida el estudiante tiene que afrontar decisiones, problemas o tensiones con respecto a su vocación. Asimismo, de manera empírica o profesional diversas personas han servido alguna vez como orientadores. Padres de familia, maestros, asesores, patronos, amigos y otras personas, en diferentes ocasiones brindan orientación; de allí que espontánea o sistemáticamente todo estudiante ha recibido orientación.

Es difícil establecer con algún grado de certeza dónde y cuándo surgió la orientación en forma sistemática; sin embargo, para algunos autores la orientación se desarrolló en los Estados Unidos y en ningún país floreció como en éste. Al respecto, un informe presentado por la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación de Guatemala (1982:1) establece:

"El primer intento que se conoce sobre Orientación

Profesional es el del Profesor Pearson, quien en una ocasión reunió a todos los muchachos que pensaban abandonar sus estudios primarios a fin de año y que estaban dispuestos a iniciarse en la vida práctica. Esto dio lugar a inaugurar una pequeña oficina en Boston (EE.UU.), en el año de 1908, donde Pearson aconsejaba individualmente a estudiantes en forma gratuita."

Para F. Pearson, los jóvenes necesitaban ayuda cuidadosa y sistemática para elegir una profesión. De allí que ideó comparar las características del individuo con las exigencias de la ocupación. Consideró tres pasos para elegir una profesión:

1. Análisis del hombre, que consistía en un estudio cuidadoso de las capacidades, intereses y temperamentos del sujeto.
2. Análisis del trabajo. Conocimiento por parte del sujeto de las oportunidades ocupacionales, de los requerimientos y perspectivas de empleo en los diferentes campos de trabajo.
3. Hacer un verdadero razonamiento sobre las relaciones existentes entre los datos de los pasos anteriores.

En Centro y Sudamérica también se despertó el interés por

la Orientación Vocacional; así lo señala el informe presentado por el Ministerio de Educación de Guatemala. En 1949, se desarrolló un Congreso Internacional de Psicotecnia en Berna (Suiza), al que asistieron representantes de estas regiones, y en 1955 se realizó el Primer Seminario Latinoamericano de Psicotecnia, en Río de Janeiro (Brasil).

En Honduras, los servicios de Orientación surgieron a principios de la década del 50, cuando el gobierno de este país, a través del Ministerio de Educación, contrató una misión de maestros chilenos, para que colaborara con la Reforma Educativa que para esa época se estaba realizando ("Informe del Ministerio de Educación para la Reunión en París", Tegucigalpa, D.C., 1966).

Pereira (1981:24) señala que el primer servicio de Orientación que se organizó en Honduras fue en el Instituto Central "Vicente Cáceres", en 1952, el cual estaba atendido por una persona en calidad de Orientador.

Cruz (1974:12), refiriéndose al tema, expresa:

"En 1953, a raíz de la aprobación del Reglamento General de Educación Media, se legaliza la existencia de los Departamentos de Orientación Educativa y Vocacional en los Institutos del Nivel Medio, se crea así el Servicio Central de Orientación como un

organismo de carácter técnico, con sede en la Dirección General de Educación Media, encargado de organizar, dirigir y supervisar el funcionamiento de los departamentos de Orientación Educacional y Vocacional de los establecimientos de Educación Media del país; aparece el cargo de Profesor Jefe Ad Honorem con funciones específicas y surgen las asociaciones estudiantiles con fines científicos, sociales, cívicos, higiénicos y deportivos."

En Guatemala se tiene como antecedentes de la Orientación Vocacional y Escolar el Primer Seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá. Al respecto, Lemus, L.A. (1967:31) expresa:

"La preocupación por el establecimiento de los servicios de orientación de manera institucional dentro del sistema educativo nacional, se manifestó en el Primer Seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá, celebrado en Tegucigalpa, Honduras, en marzo de 1953. Este Seminario fue convocado por el Gobierno de la República de Honduras, a excitativa del Consejo Directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas, con sede en la ciudad de Guatemala. Este Seminario aprobó recomendaciones que tienden a la formación del profesorado secundario, a la estructuración de planes de estudio y a 'la necesidad de la creación de servicios de orientación vocacional y profesional para alcanzar tres objetivos principales:

- a. Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos desde el punto de vista del proceso educativo.
- b. Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.

- c. Determinar, en función de las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto."

En 1955, se realiza aquí en Guatemala el Primer Seminario de Educación Técnico-Vocacional, llevado a cabo éste en los meses de junio y julio, y cuyo tema central fue la Orientación Vocacional y la planificación de los servicios que deberían de tomarse en cuenta, tales como: Conocimiento general del individuo, Información Ocupacional y Educativa, Orientación Específica, Preparación Ocupacional, colocación del individuo y seguimiento.

Estos eventos tuvieron repercusión en la Educación Guatemalteca; así la Ley Orgánica de Educación Nacional del 25 de febrero de 1956 da carácter legal a la división del nivel de educación secundaria en dos ciclos: el primero prevocacional con tres años de duración, al que posteriormente se le llamó ciclo básico, y el segundo, ciclo diversificado, cuya duración es variable, señalándose la obligatoriedad del primero para quienes deseen obtener un título o diploma reconocido por el Estado. La Ley Orgánica establece los fines de la educación, enfatizando en ellos la ayuda, comprensión, satisfacción de necesidades y la formación integral del educando, conceptos éstos que sustentan el surgimiento de la Orientación Vocacional en Guatemala.

Es así como bajo la dirección del licenciado Luis Arturo Lemus, se crea en febrero de 1957 el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación Pública, adscrito al Consejo Técnico de Educación Nacional.

Su creación obedeció a la Reforma Educativa, que reestructuró el ciclo Prevocacional, estableciendo en su lugar el Ciclo Básico o Ciclo de Cultura General, haciéndose necesario el nombramiento de personal específico para ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, informarse sobre las oportunidades de estudio que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir; asimismo, ayudar a todos los alumnos del establecimiento en los problemas que confronten, ya sea de índole emocional, escolar, económico, de salud, familiar y los propios de la adolescencia.

En un inicio se recibió asesoría técnica y ayuda financiera, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO).

Con respecto al personal que fue nombrado para llevar a cabo la labor de Orientación en los primeros centros oficiales de enseñanza media, fue capacitado en el exterior (Puerto Rico, Estados Unidos y Chile).

En un informe del Ministerio de Educación de Guatemala (1962:2), se establece lo siguiente:

"En 1962, el Reglamento General de Educación Nacional dedica 27 artículos al Departamento de Orientación Escolar y Vocacional; (Artículos 264 al 291, Capítulo III). En dicho reglamento se establece que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional tiene por objeto asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales o de vocación."

En los diferentes tratados que hay sobre Orientación Vocacional, se llega a la conclusión que es menester de ésta: "ayudar al individuo a conocer su personalidad y los distintos sectores del campo educacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a determinar la ocupación que esté más adecuada con sus intereses, habilidades, características personales y medios económicos."

Al Orientador actual no le es posible predecir, con un aceptable margen de fiabilidad, la evolución de las profesiones, del mercado de trabajo o la seguridad de empleo para el cual el joven desea prepararse.

Sin embargo, el proceso de la Orientación pretende ayudar al individuo a descubrir y desarrollar, por su propio esfuerzo, la capacidad que éste tiene para lograr su meta personal en función del papel que le toque desempeñar en su comunidad. Es de entender que el proceso de la Orientación Vocacional no es un resultado final, sino un proceso dinámico que implica

una actividad constante, una metodología activa con técnicas apropiadas, y teniendo como objetivo primordial el desarrollo de las potencialidades del alumno y la auto-formación del mismo para enfrentar y resolver los problemas que pueden presentársele en cualquiera de los aspectos de su vida.

El proceso de Orientación, según informe de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación de Guatemala (1982:3), se define de la siguiente manera:

"El proceso de la Orientación implica la dirección profesional y científica en el campo de las relaciones humanas, complemento indispensable de los procesos educativos y de enseñanza en la escuela moderna y que fundamentalmente debe estar encaminado, en primer lugar, a la prevención de conflictos y en segundo lugar a la solución de los mismos."

Con lo expuesto anteriormente puede afirmarse que en Guatemala la Orientación Vocacional nace de manera institucionalizada con la creación del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación, adscrito al Consejo Técnico de Educación Nacional y que, desde su surgimiento en 1957 a la fecha, ha atravesado una serie de etapas dentro de las cuales se han desarrollado eventos de verdadero significado para el crecimiento y avance de la Orientación Educativa y Vocacional.

En la actualidad, de acuerdo con la legislación vigente, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de

Guatemala es una institución del Ministerio de Educación que depende de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, que a su vez depende de la Dirección General de Educación (ver, en anexos, el organigrama correspondiente).

Para la administración, supervisión y funcionamiento de los servicios, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional cuenta con las siguientes dependencias: 1) una oficina central; 2) una oficina en cada establecimiento educativo abarcado por el programa.

La Oficina Central es el órgano de planificación, dirección, supervisión y coordinación de los servicios, para lo cual cuenta con la siguiente organización: 1) Jefe del Departamento; 2) Personal Técnico; 3) Personal Administrativo.

La Jefatura del Departamento está a cargo de un profesional del magisterio, especializado en Orientación.

El personal técnico está organizado en las siguientes secciones específicas: a) Supervisión, b) Médica, c) de Psicología, d) de Servicio Social, e) de Documentación, f) de Estadística.

Las oficinas centrales dentro de los establecimientos

educativos abarcados por el programa de Orientación están organizadas de la manera siguiente: 1) Comité de Orientación; 2) Maestros guías y demás personal.

El Comité de Orientación es el cuerpo directivo y consultivo que da unidad, armonía y dirección al programa dentro del establecimiento. Está integrado por el director del plantel, orientador y maestros guías.

La Orientación Escolar y Vocacional ha alcanzado una amplia cobertura y ha superado algunos obstáculos de etapas anteriores.

B. Situación Actual

Los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional funcionaron, en sus inicios, en cuatro establecimientos de enseñanza media, los que fueron tomados como centros pilotos o de ensayo.

Actualmente, este servicio se ha extendido a casi todos los planteles del nivel medio, tanto del sector público como del privado, y a un número considerable de escuelas primarias oficiales.

La Oficina Central del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional ejerce jurisdicción en toda la República y

en todos los niveles y ciclos de escolaridad, teniendo ingerencia directa sólo en los establecimientos (tanto oficiales como particulares) donde funcionan los servicios de Orientación.

De acuerdo con la legislación actual del país, específicamente de la Educación Nacional, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional deberá contar con sus propios objetivos y funciones. Al respecto, Lemus, L.A. (1967:37) expone:

"Entre los objetivos y funciones del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de Guatemala se encuentran los siguientes:

1. Objetivos

- a. Contribuir a la formación integral del individuo mediante el desenvolvimiento de sus potencialidades, a fin de ubicarlo adecuadamente dentro de la sociedad.
- b. Guiar al educando hacia una adecuada elección vocacional, por medio del conocimiento de sus intereses, aptitudes y demás características personales; así como del campo profesional en que deba desenvolverse.
- c. Facilitar la adaptación del alumno al medio escolar y profesional, por medio del estudio de sus posibilidades y limitaciones.
- d. Orientar al alumno hacia la especialización de sus futuros profesionales o técnicos, favoreciendo su participación positiva en la vida económica del país.
- e. Favorecer el desenvolvimiento social, cívico y moral del estudiante para facilitar su convivencia en una sociedad democrática.

- f. Guiar al educando hacia el uso adecuado de sus horas libres, en forma que elija actividades útiles.

2. Funciones

- a. Realizar actividades de orientación grupal en los aspectos: social, cívico, higiénico, mental, moral, de recreación, de rendimiento escolar y otros.
- b. Realizar actividades de orientación individual en los aspectos: emocional, de rendimiento escolar y de elección vocacional.
- c. Contribuir a la evaluación de la personalidad del estudiante, mediante la exploración científica de sus aptitudes, intereses, etc.; con fines a la superación de las dificultades escolares.
- d. Proporcionar ayuda a padres de familia, maestros y autoridades educativas, para que contribuyan efectivamente a la formación del educando."

Los servicios de Orientación en Guatemala se encuentran bastante desarrollados, a juzgar por su historia, tiempo de permanencia, organización institucional, preparación de personal, técnicas y procedimientos empleados y la cobertura de los mismos.

C. Investigaciones realizadas

Conociendo los antecedentes de la Orientación y los objetivos para los cuales fue creada, cabe preguntarnos si ésta ha desempeñado su papel.

Estudios anteriores evidencian esta situación; En 1975, se llevó a cabo una investigación sobre los factores que influyen en la decisión vocacional de los estudiantes del nivel medio de Guatemala. El estudio se realizó con alumnos de cuarto año del ciclo diversificado de institutos oficiales de esta ciudad capital. Los resultados de esta investigación señalan que a pesar de que el servicio de Orientación cumple con sus funciones básicas de información, asesoramiento; exámenes psicológicos, entrevistas y seguimiento, un 65 por ciento de alumnos no siguen el consejo vocacional al elegir carrera. Al respecto, Calderón (1975:46) señala:

"Dentro de los factores investigados como influyentes en la decisión vocacional y con base en los resultados, se puede inferir que los factores más determinantes son el medio familiar y la situación económica del alumno."

Las conclusiones planteadas en esta investigación no son alentadoras para la orientación vocacional, sugiriendo los autores que se realicen nuevas investigaciones sobre el tema.

En 1980 se llevó a cabo la evaluación del servicio de Orientación del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación de Guatemala.

Los resultados de esta evaluación revelaron que los servicios de Orientación son requeridos por los estudiantes, maestros y padres de familia de los centros educativos que fueron investigados. González (1980:37) señala en términos porcentuales esta situación:

"En reciente encuesta realizada por el Departamento, se obtuvo que un 75% de los servicios son aceptados y reclamados por los estudiantes; en un 60% por los padres de familia y en un 50% por los maestros. Los recursos a disposición de estos servicios son relativamente escasos para la extensión y complejidad del problema por resolver."

En 1981, en la Universidad de San Carlos se llevó a cabo el estudio "Motivos e intereses que determinan la elección de la carrera de Perito en Mercadotecnia y Publicidad"; las conclusiones sobre este estudio señalan que existen factores ajenos a la Orientación Vocacional que influyen en la elección de esta carrera y que muy pocos establecimientos educativos cuentan con el programa de Orientación Vocacional.

Por otra parte, señala que en el campo psicopedagógico es necesaria la realización de este tipo de investigaciones.

Entre las recomendaciones planteadas por los investigadores, figuran las siguientes: López (1981:31).

- "- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala realice trabajos de investigación en todos los centros educativos privados y públicos acerca de la problemática que presenta el futuro profesional en la elección de carrera a seguir.
- La Orientación Vocacional debe ser introducida desde muy temprano en la vida del escolar, debe ser continua dentro del período educativo, para que desarrolle una vocación útil en la que realmente haya revelado interés y tenga las aptitudes necesarias para alcanzar un lugar como profesional dentro de la sociedad.
- Promover el programa de Orientación Vocacional ... en general procurando que el estudiante elija su profesión en base a las aptitudes, intereses, motivaciones y habilidades, evitando así la repetición escolar, fracaso vocacional y frustraciones profesionales.
- Que tanto el sector privado como el público contemplen dentro de su presupuesto la contratación de un orientador vocacional que se encargue de encauzar al educando en la correcta elección de su carrera profesional."

Este estudio enfatiza la importancia de la Orientación Vocacional para elegir con acierto la carrera, profesión u oficio para la cual se tengan las habilidades necesarias y para lograr como producto final un profesional ajustado a la realidad socio-económica del país.

Una investigación más sobre el tema fue realizada por Pereira y otros (1981), quienes investigaron las necesidades

de orientación de los estudiantes del Ciclo Común de Cultura General de Tegucigalpa-Honduras.

El nivel de esta investigación fue eminentemente descriptivo. Tal condición, según los autores, deriva de la naturaleza de los propósitos y objetivos que se perseguían en la investigación, tales como: diagnosticar la situación de los servicios de Orientación en los institutos oficiales, y las necesidades de los estudiantes del ciclo común de los mismos.

La técnica utilizada fue la encuesta: elaborando dos instrumentos, uno para los estudiantes y otro para los profesionales laborantes en el Nivel Medio y que desempeñaban funciones de Orientación en los institutos oficiales de la capital.

Las conclusiones de esta investigación revelan que existe demanda de los servicios de Orientación por parte de los estudiantes del Ciclo Común de Cultura General.

Las necesidades de orientación planteadas por los estudiantes exigen una orientación científica y sistemática que los conduzca al logro de una integración de la personalidad y el mejor ajuste social. Al respecto, Vidales (1983:26) dice:



"La Orientación Vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo actividades que lo conduzcan al conocimiento de sus cualidades, limitaciones, posibilidades y barreras, de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad."

D. Definición de Conceptos

A continuación, se presentan las definiciones de los términos empleados en esta investigación.

1. Consejo Vocacional del Orientador. Proceso sistemático durante el cual el orientador detecta, mediante instrumentos adecuados, los intereses, aptitudes, preferencias, inteligencia, carácter e ideales del alumno y sobre esa base da recomendaciones para la elección de carrera.
2. Consejo Familiar. La familia como primera institución social donde se desenvuelve el educando y donde recibe la educación espontánea influye considerablemente en la elección de carrera del estudiante. Se recomienda que el orientador debe tener una comunicación amplia y directa con el núcleo familiar, para que de esa forma pueda orientar eficazmente al alumno.
3. Consejo de amigos. El contexto social dentro del cual se mueve el estudiante constituye otro factor de influencia en la toma de decisiones de éste. Se espera que

esta influencia sea congruente con la idiosincracia del estudiante.

4. Factor Económico. La situación socio-económica del estudiante constituye otro factor de presión para la toma de decisiones del mismo. Esto es así porque las necesidades materiales muchas veces obligan al estudiante a buscar una carrera o profesión que aparentemente les resuelva en el menor tiempo posible tales necesidades.

5. Elección de Carrera. Decisión final que toma el estudiante eligiendo una carrera en el nivel medio, influenciado o no por factores intrínsecos o extrínsecos.

6. Orientación Vocacional. Según Vidales (1938:20), Orientación Vocacional es el proceso mediante el cual se logra que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es, y se ubique en una ocupación, trabajo o actividad en la que empleando el mínimo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

7. Vocación. Para Egremy (1982:17), la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar o ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y culturales.

III. METODOLOGIA

La metodología empleada en el presente estudio se expone a continuación, comenzando con el enunciado del problema y finalizando con la descripción del procedimiento.

A. Problema

La importancia del consejo vocacional y su influencia en la elección de carrera de los estudiantes del Nivel Medio, se investigó tratando de dar respuesta a las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué factores determinan la elección de carrera de los estudiantes de los institutos oficiales del Nivel Medio de Guatemala?
2. ¿Difiere por carrera el porcentaje de alumnos que siguen el consejo vocacional del Orientador y los que no lo siguen?

B. Hipótesis

H₁. El consejo vocacional del Orientador es seguido por un mayor porcentaje de alumnos en la elección de carrera.

H₂. Existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de probabilidad de error $\alpha = 0.05$, entre los porcentajes de alumnos de las carreras de Magisterio, Comercio, Bachillerato y Técnica que siguen el consejo vocacional del Orientador y los que no lo siguen.

C. Variables

1. Variables Independientes. Factores que determinan la elección de carrera de los estudiantes: a) consejo vocacional; b) consejo familiar; c) consejo de amigos; d) factor económico.

2. Variable Dependiente. Carrera de Nivel Medio elegida por el estudiante. Puede ser: a) Magisterio; b) Comercio; c) Bachillerato; d) Técnica.

D. Población

En el presente estudio, la población la constituyeron los alumnos matriculados en el primer curso diversificado de cuatro institutos oficiales de la ciudad de Guatemala.

Para seleccionar la población se establecieron los criterios que a continuación se señalan:

1. Los institutos deben ser oficiales y contar con el servicio de Orientación Vocacional.

2. Los institutos deben contar en el ciclo diversificado con una o más de las modalidades de Educación siguientes: Comercio, Magisterio, Educación Técnica-Vocacional o Bachillerato en Ciencias y Letras.
3. La población estudiantil debe tener Matrícula vigente en el primer año del ciclo diversificado para el Segundo Semestre de 1986.
4. Que en el ciclo básico haya recibido Orientación Vocacional.

Los institutos que llenaron los criterios mencionados fueron:

- Instituto Técnico Vocacional Femenino;
- Instituto Técnico Vocacional Masculino;
- Instituto Normal de Señoritas Centroamérica (INCA);
- Instituto Nacional de Ciencias Comerciales.

E. Muestra

La muestra está formada por cinco (5) secciones de alumnos del primer año de diversificado, correspondientes a los institutos antes citados, obteniéndose una muestra no probabilística de 257 sujetos distribuidos de la siguiente manera:

- 44 sujetos del Instituto Técnico Vocacional Femenino;

- 56 sujetos del Instituto Técnico Vocacional Masculino;
- 62 sujetos del Instituto Normal de Señoritas Centroamérica en la carrera de Bachillerato;
- 55 sujetos del Instituto Normal de Señoritas Centroamérica en la carrera de Magisterio;
- 40 sujetos del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales.

La muestra incluye alumnos de ambos sexos, cuyas edades están comprendidas entre los 13 y 15 años.

F. Instrumento

Consistió en un cuestionario elaborado por el investigador y dirigido a los alumnos. Este cuestionario contiene siete preguntas dicotómicas, dos preguntas de opción múltiple y dos de ordenamiento, haciendo un total de 11 preguntas, todas formuladas con base en las variables descritas anteriormente. Algunas de las preguntas tienen como propósito principal medir la consistencia en las respuestas de los sujetos en algunos aspectos específicos sobre la Orientación Vocacional.

El instrumento fue probado previamente a su aplicación final, con un grupo de 30 alumnos de primer año de Magisterio y Bachillerato (15 por carrera, respectivamente) en el Colegio Liceo Francés de esta ciudad capital.

Los resultados de esta primera aplicación permitieron hacer algunas correcciones de redacción en los ítemes, para luego proceder a su aplicación final en la muestra seleccionada (véase una copia del instrumento en su forma final, en el anexo B).

G. Procedimiento

Los pasos que se siguieron para realizar este trabajo fueron los siguientes:

1. Se obtuvo la dirección de cada una de las instituciones a visitar, así como el nombre de las autoridades respectivas.
2. Se obtuvo el aval del Director del Programa de Maestría, mediante nota escrita, la que fue girada a cada uno de los directores de las instituciones seleccionadas para realizar la investigación.
3. Se procedió a entrevistar a cada uno de los directores de los centros respectivos, para establecer el día y la hora de aplicación del instrumento; asimismo se efectuó una entrevista con el Orientador de cada uno de estos institutos, a fin de determinar el grado de asesoramiento y atención que éstos brindan a los estudiantes.

4. Finalmente, se procedió a la aplicación del instrumento en la fecha y hora fijadas con anterioridad para tal propósito, contándose para ello con la colaboración de las autoridades y del personal docente en los diferentes institutos.

5. Una vez recolectada la información, se llevó a cabo la tabulación de cada ítem, cuyos resultados y análisis se presentan en el siguiente capítulo.

IV. RESULTADOS

A fin de verificar las hipótesis formuladas en la presente investigación, se procedió a la tabulación, análisis e interpretación de resultados. Para ello se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales.

A. Estadísticas descriptivas

El primer paso en el análisis de los datos consistió en tabular en forma de frecuencias y porcentajes el ítem número uno, con el objeto de determinar la cantidad de sujetos que recibieron la Orientación Vocacional previa a la elección de su carrera, así como la de los que no la recibieron.

En el Cuadro 4.1 que se presenta en la página siguiente, se aprecia que del total de sujetos encuestados, 195 de ellos contestaron afirmativamente haber recibido orientación vocacional, por lo tanto, la muestra se reduce a este número de sujetos (195). Debido a lo anterior, el análisis e interpretación de resultados en los cuadros sucesivos, corresponde a los 195 sujetos que recibieron orientación vocacional.

En el cuadro 4.1. se presenta el resumen de la información recabada.

Cuadro 4.1

Respuestas dadas por el total de sujetos encuestados
con relación al ítem número uno
(n=257)

Carrera	n	%	Sí		No	
			Abso- lutas	Rela- tivas	Abso- lutas	Rela- tivas
Magisterio	55	100	41	75	14	25
Comercio	40	100	30	75	10	25
Técnica	100	100	74	74	26	26
Bachillerato	62	100	74	81	12	19
Total	257	100	195	76	62	24

Para ampliar y reforzar la información presentada en el cuadro anterior se procedió a la tabulación de seis ítems (del cuatro al nueve de la encuesta), todas de respuesta dicotómica y que contienen información sobre aspectos específicos de la orientación vocacional. Los resultados se presentan en los cuadros sub-siguientes.

En los resultados que se presentan en el Cuadro 4.2 (página siguiente), puede observarse que las frecuencias y porcentajes obtenidos para la condición afirmativa del ítem número cuatro, son altos. El 85 por ciento de la muestra recibió información sobre la carrera que actualmente estudian

los sujetos encuestados, quedando un 15 por ciento sin recibirla. Es importante hacer notar que el 100 por ciento de la muestra recibió orientación vocacional y, por lo tanto, deberían haber recibido en igual porcentaje información sobre la carrera.

Cuadro 4.2

Respuestas dadas por los sujetos al
item número cuatro de la encuesta
(n=195)

Item número cuatro	Opciones	f	%
Se le brindó información sobre la carrera que sigue	Si	166	85
	No	29	15
Total		195	100

Cuadro 4.3

Respuestas dadas por los sujetos al
item número cinco de la encuesta
(n=195)

Item número cinco	Opciones	f	%
Se le dieron a conocer los resultados de los Tests Psicológicos, Cuestionarios de Aptitudes e Intereses	Si	157	81
	No	38	19
Total		195	100

En el Cuadro anterior se observa que el 81 por ciento de la muestra recibió la información apropiada sobre los resultados de los instrumentos que les fueron aplicados en el proceso de Orientación Vocacional.

El ítem seis investiga la influencia de estos resultados en la elección de carrera de los estudiantes; y tiene una estrecha relación con el ítem anterior.

Los resultados se presentan en el siguiente Cuadro.

Cuadro 4.4

Respuestas dadas por los sujetos al
ítem número seis de la encuesta
(n=195)

Item número seis	Opciones	f	%
Los resultados de los tests, ¿le ayudaron en la elección de carrera?	Si	141	72
	No	54	28
Total		195	100

Puede apreciarse que este ítem investiga el conocimiento de los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de Orientación Vocacional y ayudaron al sujeto en la elección de carrera.

Para el 72 por ciento de la muestra los resultados fueron de ayuda en la elección de carrera.

El siguiente Cuadro resume la información del ítem número siete, el cual investiga si la carrera que el sujeto eligió responde a los intereses y aptitudes del mismo.

Cuadro 4.5

Respuestas dadas por los sujetos al
ítem número siete de la encuesta
(n=195)

Item número siete	Opciones	f	%
¿Sus intereses y aptitudes responden a la carrera que usted eligió?	Si	186	95
	No	9	5
Total		195	100

Los resultados a la interrogante del ítem anterior son favorables en un 95 por ciento. Así lo demuestran los datos consignados en el Cuadro 4.5. Es decir, que 186 sujetos (95 por ciento) se encuentran satisfechos con la carrera elegida.

El ítem ocho de la encuesta está dirigido a la ayuda que recibió el sujeto para elegir carrera. El análisis del mismo se presenta en el Cuadro 4.6, página siguiente.

Cuadro 4.6

Respuestas dadas por los sujetos al
 ítem número ocho de la encuesta
 (n=195)

Item número ocho	Opciones	f	%
¿Está satisfecho de la ayuda que recibió para elegir carrera?	Si	174	89
	No	21	11
Total		195	100

Al analizar el Cuadro anterior se observa que el 89 por ciento de la muestra está satisfecha de la ayuda que recibió para elegir carrera. Esta ayuda fue proporcionada por el orientador, maestro, padres de familia y amigos.

Para finalizar con el análisis de los ítemes de respuesta dicotómica, se presentan a continuación los resultados del ítem nueve de la encuesta, el cual investiga sobre la necesidad de obtener asesoría profesional de un Orientador Vocacional en los institutos del Nivel Medio del sector oficial.

En el Cuadro 4.7, que se presenta en la página siguiente, se puede observar lo que los sujetos piensan acerca de este punto.

Cuadro 4.7

Respuestas dadas por los sujetos al
item número nueve de la encuesta
(n=195)

Item número nueve	Opciones	f	%
¿Considera necesaria la asesoría profesional de un Orientador en su instituto?	Si	183	94
	No	12	6
Total		195	100

Los datos descritos en el Cuadro anterior indican que el 94 por ciento de la muestra considera necesaria la asesoría de un Orientador Vocacional en su vida estudiantil.

Para responder a la primera hipótesis planteada en esta investigación, se procedió a la tabulación del item número diez de la encuesta.

Se obtuvieron las frecuencias absolutas y relativas, las que se presentan en el Cuadro 4.8. Para la comprobación de esta hipótesis se utilizaron estadísticas descriptivas.

En el cuadro 4.8, página siguiente, se observa que el 85 por ciento de la muestra siguió el consejo vocacional del

orientador para elegir carrera. Es importante hacer notar que el mayor porcentaje de alumnos siguieron el Consejo Vocacional y sólo un 15 por ciento eligió carrera influenciados por factores de otra índole.

Cuadro 4.8

Estadísticas descriptivas de los alumnos que siguieron el Consejo Vocacional del Orientador
(n=195)

	f absoluta	f relativa
Siguió el consejo	166	85
No siguió el consejo	29	15
Total	195	100

B. Estadísticas inferenciales

Las estadísticas inferenciales que se utilizaron para probar la hipótesis número dos de esta investigación se fundamentan en el análisis estadístico del Chi Cuadrado (χ^2), los datos correspondientes aparecen en el Cuadro que se detalla en la página siguiente.

La información recabada evidencia que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las carreras de: Magisterio, Comercio, Bachillerato y Educación Técnica, en

cuanto a los alumnos que siguieron tales carreras influenciados por el Consejo Vocacional o por otros factores con tres grados de libertad y a un nivel de probabilidad de error $\alpha = 0.05$.

Cuadro 4.9

Frecuencias observadas y esperadas para determinar diferencias entre las carreras: Magisterio, Comercio, Técnica y Bachillerato en los estudiantes que siguieron y no siguieron el Consejo Vocacional (n=195)

Opciones Carrera elegida	Siguió consejo vocacional		Total
	Si	No	
Magisterio	*O = 34 **e = 34.90	O = 7 e = 6.10	41
Comercio	O = 27 e = 25.54	O = 3 e = 4.46	30
Técnica	O = 63 e = 62.99	O = 11 e = 11.01	74
Bachillerato	O = 42 e = 42.56	O = 8 e = 7.44	50
Totales	166	29	195

* O = observado

** e = esperado

V. DISCUSION DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se realiza la discusión de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, fundamentándose en los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales expuestos en el capítulo anterior.

A. Prueba de Hipótesis

La hipótesis número uno planteada en esta investigación establece que el consejo vocacional del Orientador es seguido por un mayor porcentaje de alumnos en la elección de carrera. Esta hipótesis es de carácter descriptivo y se puso a prueba calculando las frecuencias absolutas y relativas de los estudiantes que siguieron el consejo vocacional y los que no lo siguieron.

Los resultados presentados en el cuadro 4.8 indican que el 85 por ciento de los alumnos siguieron el consejo vocacional y apenas un 15 por ciento de ellos no lo siguieron.

Con base en la evidencia anterior, se acepta la hipótesis de investigación, puesto que el 85 por ciento de la muestra siguió el consejo vocacional del orientador.

Es importante señalar que los resultados de esta investigación difieren en porcentaje a los obtenidos en 1975, por lo que puede afirmarse que la Orientación Vocacional ha mejorado substancialmente.

La hipótesis número dos sostiene que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las diferentes carreras: Magisterio, Comercio, Bachillerato y Técnico, en relación a la variable: seguir o no seguir el consejo vocacional.

Los datos analizados por medio de χ^2 presentados en el Cuadro 4.9 demuestran que esa diferencia esperada no existe; por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis de nulidad que señala que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las carreras de: Magisterio, Comercio, Bachillerato y Técnico, en relación al porcentaje de alumnos que siguen el consejo vocacional y los que no lo siguen.

Esto quiere decir que existe homogeneidad entre los alumnos de las diferentes carreras, en cuanto a seguir el consejo vocacional del orientador.

B. Conclusiones

Del trabajo de investigación desarrollado se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. La información suministrada sólo es generalizable a la población de la cual se extrajo la muestra.
2. La elección de carrera de la mayoría de los estudiantes del nivel medio está determinada por el Consejo Vocacional del Orientador.
3. Existe homogeneidad entre las carreras: Magisterio, Comercio, Bachillerato y Técnica, en relación al porcentaje de alumnos que siguen el consejo vocacional.
4. Las personas que más influyen en la elección de carrera de los estudiantes son principalmente los orientadores, siguiendo en su orden los padres de familia y maestros.
5. Los alumnos encuestados señalan la importancia de la aplicación de instrumentos psicoeducativos y de recibir los resultados de éstos como recursos valiosos para la toma de decisiones.
6. Existe demanda de los servicios de Orientación en los centros educativos del nivel medio de Guatemala.
7. El seguimiento del Consejo Vocacional ha mejorado porcentualmente su condición en relación a otros factores, con respecto a 1975.

C. Recomendaciones

1. Que los servicios de Orientación se extiendan a todos los niveles de la Educación Nacional, tanto del sector público como del privado.
2. Que las autoridades educativas brinden todo el apoyo material y necesario para el crecimiento constante de este servicio.
3. Que se fomente mayor comunicación entre el orientador y los padres de familia, con el propósito de unificar criterios sobre la orientación vocacional del alumno.
4. Que las autoridades educativas promuevan seminarios de actualización para Orientadores en servicio y estimulen la especialización de más personal de este campo.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Calderón, Angel. Estudio de los factores que influyen en la
1975 decisión vocacional. Guatemala, Universidad del
Valle de Guatemala. 50 pp.
- Cortés, R. I Seminario Iberoamericano de Orientación Profe-
1968 sional. España.
- Cruz L., Azucena. ¿Cuáles son los intereses de los estudian-
1974 tes del Primer Año Normal que se deben incluir en un
plan mínimo de Orientación y consejo de curso? Hon-
duras, Escuela Superior de Profesorado. 80 pp.
- Egremy, Francisco. Cómo descubrir tu vocación. México, Ana-
1982 ya. 201 pp.
- González, Marily. Evaluación del Servicio de Orientación Es-
1980 colar y Vocacional de la Dirección de Bienestar Es-
tudiantil y Educación Especial del Ministerio de
Educación. Guatemala, Universidad de San Carlos de
Guatemala. 59 pp.
- Holland, John L. La elección vocacional. Teoría de las ca-
1978 rreras. México, Trillas. 190 pp.
- Instituto de Orientación Educativa y Profesional. Orientación
1983 Escolar y Profesional. España, II Seminario Iberoa-
mericano de Orientación Profesional. Actas y Traba-
jos. 710 pp.
- Lemus, Luis Arturo. La Orientación Educativa y Profesional
1967 en Chile, Guatemala, Panamá y Venezuela. Washing-
ton, O.E.A. 200 pp.
- López, Luky Verónica. Motivos e intereses que determinan la
1981 elección de carrera de Perito en Mercadotecnia y
Publicidad. Guatemala, Universidad de San Carlos
de Guatemala. 57 pp.

Ministerio de Educación. Informe del Ministerio de Educación
1966 para la reunión en París. Honduras. 16 pp.

Ministerio de Educación. El rol del educador ante la proble-
1962 mática educativa. Guatemala, Ministerio de Educa-
ción. 18 pp.

1982 Desarrollo Histórico de la Orientación. Guate-
mala, Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación
Especial. Departamento de Orientación Escolar y Vo-
cacional. 17 pp.

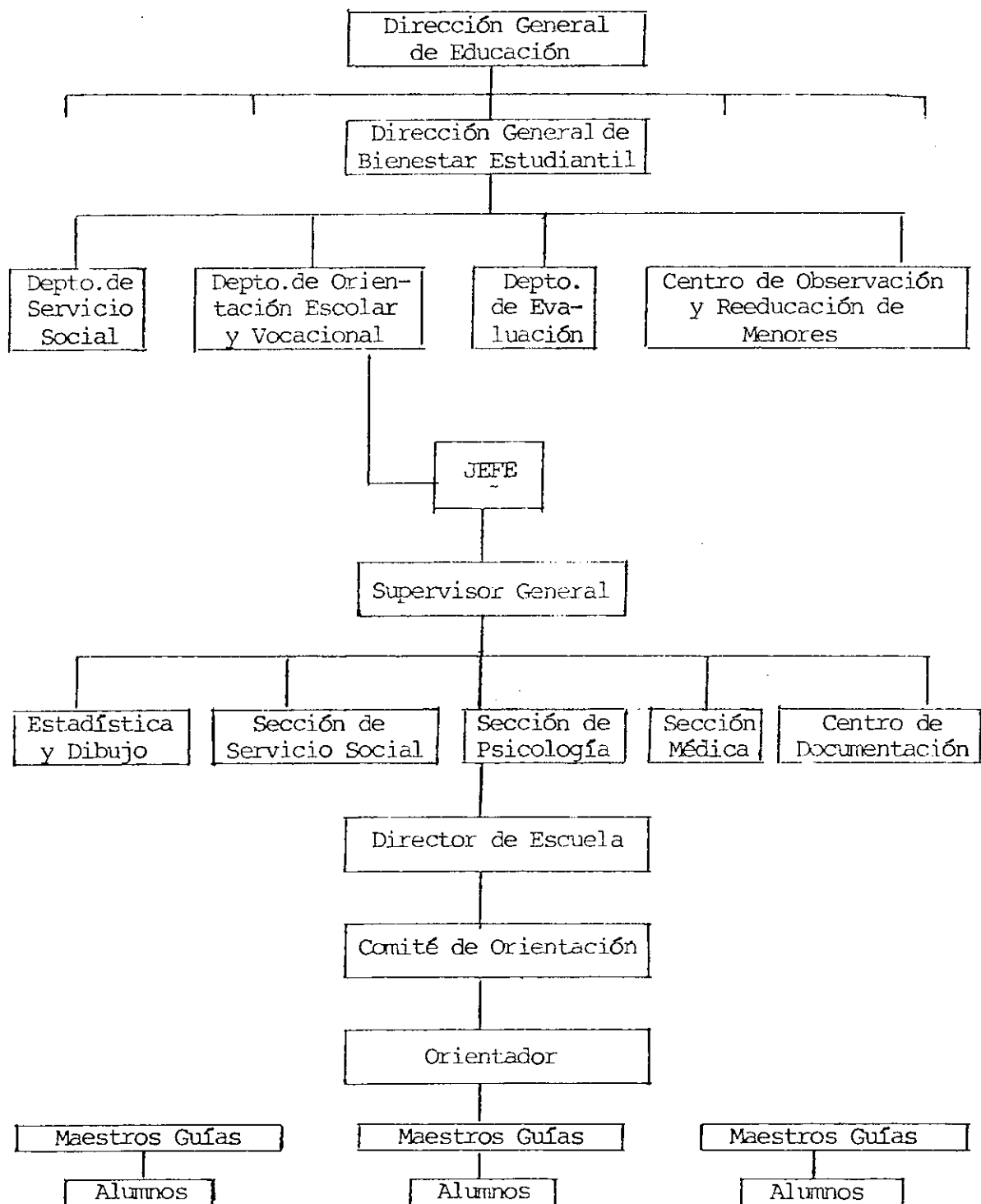
1982 Conceptos y fundamentos Teórico-Científicos de la
Orientación Escolar. Guatemala, Dirección de Bienes-
tar Estudiantil. Departamento de Orientación Esco-
lar. 18 pp.

Pereira, Daysi. Necesidades de Orientación de los estudian-
1981 tes del Ciclo Común de la Jornada Diurna del Insti-
tuto de Aplicación. Tegucigalpa, Escuela Superior
del Profesorado. 77 pp.

Vidales, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional.
1983 México, Trillas. 130 pp.

ANEXO A

Organigrama de los Servicios de Orientación en Guatemala



ANEXO B

Encuesta de Opinión

Universidad del Valle de Guatemala
"Facultad de Educación"

Maestría en Medición, Evaluación
e Investigación Educativas

INSTRUCCIONES: a continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con la carrera que usted estudia y el motivo por el cual tomó la decisión de seguirla. Marque con una X la respuesta que considera adecuada a su caso.

1o. ¿Recibió Orientación Vocacional?

Sí ____ No ____

2o. Carrera que estudia:

Comercio ____

Magisterio ____

Bachillerato ____

Técnica ____

3o. ¿Qué carrera le sugirió el Orientador?

Magisterio ____

Comercio ____

Bachillerato ____

Técnica ____

Otra (especifique) _____

40. ¿Se le brindó información sobre la carrera que usted estudia? SI NO
50. ¿Se le dieron a conocer los resultados de los tests psicológicos, cuestionarios de aptitudes e intereses que le fueron aplicados? SI NO
60. ¿Los resultados de estos tests le ayudaron en la elección de su carrera? SI NO
70. ¿Cree que sus intereses y aptitudes responden a la carrera que usted eligió? SI NO
80. ¿Está satisfecho de la ayuda que recibió para elegir carrera? SI NO
90. ¿Considera necesaria la asesoría profesional de un Orientador en su Instituto? SI NO

En las siguientes preguntas en escala de 1 a 5, enumere en orden de importancia lo que se le pide, siendo el número 1 el de mayor importancia (coloque el número en el espacio correspondiente).

100. Los factores que según usted determinaron la elección de su carrera fueron:

Consejo Vocacional _____

Consejo Familiar _____

Consejo de amigos _____

Factores económicos _____

110. La ayuda para elegir su carrera la recibió de:

Orientador _____

Maestros _____

Padres _____

Amigos _____

Otros (especifique) _____

