

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN CUATRO ESCUELAS  
MULTIGRADO DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE TIQUISATE, ESCUINTLA**

Trabajo de graduación presentado por  
**Leslie Lucía Pérez Cajas**  
para optar al grado académico de **Licenciada en Educación**

Guatemala  
2015

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN CUATRO  
ESCUELAS MULTIGRADO DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE  
TIQUISATE, ESCUINTLA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

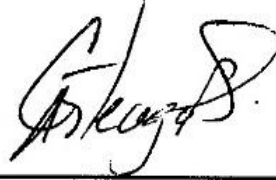
**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN CUATRO  
ESCUELAS MULTIGRADO DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE  
TIQUISATE, ESCUINTLA**

Trabajo de graduación presentado por  
**Leslie Lucía Pérez Cajas**  
para optar al grado académico de **Licenciada en Educación**

Guatemala  
2015

HOJA DE FIRMAS

Vo. Bo. Asesor:



---

Licda. Claudia Arteaga Espinoza

Tema:



---

Licda. Lilian Aguilar



---

Licda. Aura Lizet Rodas



---

Licda. Claudia Arteaga Espinoza

Fecha de Aprobación: Guatemala, 21 de mayo de 2015. :

## PREFACIO

Mi labor en educación data de ocho años atrás en varios contextos y en diferente rol desde administrativa, docente, capacitadora y actualmente como consultora independiente.

Actualmente me desempeño en un proyecto, en el cual trabajo con dieciséis escuelas diez de ellas gradadas y seis multigrado. Mi labor consiste en aplicación de evaluaciones formativas a estudiantes de primero primaria y acompañamiento pedagógico en el área de lectura al claustro docente en cada escuela. A través de observaciones de carácter personal pude notar ciertas deficiencias en las multigrado al evaluar a los estudiantes.

La idea de la investigación surge debido a una necesidad profesional de querer ahondar y conocer con más detalle el quehacer de un docente en el aula multigrado, es así que esta investigación lo ha permitido a través de un análisis que ha tomado en cuenta dimensiones claves de la práctica pedagógica docente.

Dentro de las limitantes más grandes que se encuentran en las escuelas multigrado, es la falta de información específica acerca de ellas, convirtiéndose en un obstáculo a la hora de realizar investigaciones de este tipo. Así también, la existencia de material es escasa para poder visualizar la estructura y lineamientos que el diseño de material para multigrado debe guardar.

Es así que ésta investigación, viene a dejar grandes satisfacciones y riqueza profesional en mi práctica. En el campo laboral en el que estoy, sirve para brindar un acompañamiento pedagógico de mejor calidad a los docentes, así mismo me motiva a crear proyectos personales más adelante que puedan incidir positivamente principalmente en contextos como el estudiado, los cuales requieren mayor atención por parte de los involucrados en el sector educación.

Mi agradecimiento primeramente a Dios y la Virgen a quienes me encomiendo día a día, a mi querida Universidad del Valle de Guatemala Campus Sur, quien se convirtió en mi segunda casa y a todas las personas que han hecho posible realizar mis metas, especialmente a:

Mi esposo e hijos: Jaime Benavente, Julio, Jaime Eduardo y Juan Manuel, mi papá (Q.E.P.D), mamá, hermano, mi madre- abuela Marta Lagarma (Q.E.P.D) tía Luz María Pérez, primos, suegros y cuñados. Así también a mis catedráticos, en especial a mi asesora: Licda. Claudia Arteaga Espinoza y a quien considero mi mentora no solo de conocimiento sino de vida: Licda. Hilda Isabel Aguilar Figueroa, quien siempre me motivó a seguir adelante a pesar de las adversidades.

## CONTENIDO

	Página
PREFACIO.....	iv
LISTADO DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
Capítulos	
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. OBJETIVOS.....	03
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	04
IV. JUSTIFICACIÓN.....	05
V. MARCO CONTEXTUAL.....	07
VI. ANTECEDENTES.....	14
VII. MARCO TEÓRICO.....	15
VIII. METODOLOGÍA.....	38
IX. RESULTADOS.....	42
X. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
XI. CONCLUSIONES.....	66
XII. RECOMENDACIONES.....	67
XIII. REFERENCIAS.....	68
XIV. APÉNDICES.....	70

## LISTADO DE TABLAS

Cuadro	Página
1. Asignación de código a cada docente.....	38
2. Asignación de código de instrumentos.....	39
3. Sistematización de categorías y subcategorías de la información.....	39
4. Triangulación sobre fortalezas y debilidades en planificación modalidad multigrado.....	49
5. Triangulación sobre acompañamiento en el aula hacia los estudiantes.....	54
6. Triangulación sobre utilización en estrategias de enseñanza.....	55
7. Triangulación sobre la función que cumple la evaluación.....	58
8. Triangulación sobre técnicas de evaluación aplicadas.....	59
9. Triangulación sobre experiencia en modalidad multigrado.....	62

## RESUMEN

La investigación “*Análisis de la práctica pedagógica docente en cuatro escuelas multigrado del área rural del municipio de Tiquisate, Escuintla*” pretende ahondar en la práctica pedagógica docente específicamente de cuatro docentes quienes tienen a su cargo los grados de quinto y sexto primaria. Para realizar dicho análisis fue necesario tomar en cuenta dimensiones claves entre las cuales están: Planificación, metodología, estrategias de enseñanza, evaluación y formación en modalidad multigrado. Ya que tomando como parámetro la teoría y el modelo pedagógico creado para escuelas multigrado la práctica pedagógica de los docentes no corresponde de acuerdo a lo planteado para esta modalidad.

Los resultados de dicho análisis pudieron comprobar el supuesto de investigación en el cual se planteaba que *los docentes no poseían la formación necesaria para desarrollar la práctica pedagógica en esta modalidad*, lo cual fue constatado debido a que desde la desaparición del PRONADE y al oficializarse los establecimientos, la formación recibida es igual a la de las escuelas gradadas y no existen en la actualidad programas de formación específicos y tampoco material adecuado curricularmente a ellos.

Se recomienda a docentes, instituciones responsables de formación a formadores y autoridades educativas el retomar el tema de la educación en el área rural y especialmente a las escuelas multigrado que siguen siendo un número bastante grande del total de los establecimientos a nivel nacional.

## I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas docentes en el nivel primario exigen competencias que permitan orientar el proceso, hacia el alcance de la calidad educativa y la formación integral del estudiante. En el caso particular de la docencia en las escuelas rurales multigrado, es necesario el dominio y manejo certero de la planificación así como la ejecución de las diferentes metodologías, estrategias y evaluaciones, las cuales deben realizarse a través de instrumentos de verificación de aprendizajes de forma diferenciada, a adicional, la constante formación docente es apremiante.

El aula multigrado conlleva cierto nivel de especificidad debido a su modalidad, por lo que el sistema educativo nacional, como en el resto de los países de la región centroamericana tiene a su cargo: “El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado” determinado su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo, pero cuentan con muy poca información que respalde las políticas educativas, formación y cambios que se deben implementar en las escuelas rurales multigrado, obviando de esta forma las necesidades reales y las características de los docentes y estudiantes de este tipo de contextos es casi imposible realizar cambios de peso para su solidificación y por ende éxito. Desde esta perspectiva y como una necesidad real de conocer acerca de ellas, surge el presente trabajo de investigación, con el propósito de analizar las características específicas de las prácticas pedagógicas de cuatro escuelas de escuelas rurales multigradas del municipio de Tiquisate, Escuintla.

Siguiendo una serie de pasos sistematizados se hizo posible la realización de la investigación cualitativa por lo que este documento se encuentra estructurado con cinco capítulos que se describen a continuación:

La presente tesis realiza el análisis de la práctica pedagógica docente en cuatro escuelas multigrado del área rural del municipio de Tiquisate, Escuintla.

En el segundo capítulo se encuentran los objetivos de la investigación, los cuales buscan identificar fortalezas y debilidades de los docentes respecto a la planificación bajo esta modalidad, describir la metodología utilizada, las formas de evaluar y conocer la formación con la que el docente cuenta. El tercer capítulo justifica las razones de la presente investigación y la necesidad de formación que el docente que trabaja bajo esta modalidad requiere. En el cuarto capítulo se encuentra los antecedentes de investigación donde se expone lo hallado respecto al tema en otros estudios. El quinto capítulo está constituido por el marco teórico en el que se parte de las bases legales de Curriculum Nacional Base

guatemalteco, asimismo algunas generalidades de la enseñanza multigrado; luego se presentan algunas particularidades en la planificación, estrategias, evaluación y formación multigrado. El sexto capítulo describe la metodología utilizada para dicha investigación. Los capítulos séptimo y octavo presentan los resultados y su respectivo análisis apoyado por gráficas y la triangulación metodológica. En el décimo se presentan las conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación. Se responde al objetivo general y específicos de la tesis, y se enuncian las recomendaciones necesarias.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones como producto de los resultados de este estudio, así como la bibliografía utilizada, que sirvió para fundamentar la presente sistematización.

## II. OBJETIVOS

General:

- Analizar la práctica pedagógica de los docentes en cuatro escuelas multigrada del municipio de Tiquisate, Escuintla.

Específicos:

- Identificar fortalezas y debilidades en la planeación de la clase del docente
- Describir la metodología y estrategias de enseñanza- aprendizaje empleadas por el docente en el aula
- Determinar el método y formas de evaluación que utiliza el docente con sus estudiantes.
- Conocer la formación que los docentes multigrado poseen bajo esta modalidad

### III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala existen alrededor de 10,366 escuelas unitarias y multigrado lo que representa el 60.97% del sector oficial, dentro de esas mismas escuelas laboran a nivel nacional 28,792 docentes lo que equivale al 41.13% de los docentes del sector oficial en el área rural.

Ante estos datos se puede visualizar que representa una buena población del sector educativo entre estudiantes y docentes. Las escuelas multigrado pertenecen al área rural, donde las condiciones de vida siguen siendo precarias para la mayoría de las personas.

La atención a las escuelas unitarias o multigrado generalmente sigue siendo una preocupación para instituciones internacionales o no gubernamentales y muy escasa por parte del Ministerio de Educación actualmente.

Al revisar sobre investigaciones acerca de este tipo de escuelas y sus prácticas educativas docentes, dentro de ellos se encuentran pocos estudios, puede mencionarse a Rodríguez, Matzer y Estrada (2007) en la cual se aborda la aplicación del modelo pedagógico creado por parte del Ministerio de Educación de Guatemala en el año 2006, para las escuelas multigrado y la aplicación que este tuvo. A pesar de ser un tema de mucha importancia, ya que, incide en contribuir a lograr objetivos y fines de la educación en Guatemala, es poco tratado al respecto. En este estudio se pretende abordar el práctico pedagógico docente multigrado, ya que el docente dentro de una escuela unitaria o multigrado ejerce un papel guía, orientador y formador, por lo cual debe encontrarse preparado para poder desempeñar este rol de la mejor manera posible,

Por lo antes descrito surge la importancia de abordar la temática de escuelas multigrado.

Ante lo cual se plantea la pregunta:

¿Cómo es la práctica pedagógica de un docente dentro de un aula multigrado?

## IV. JUSTIFICACIÓN

Los docentes multigrado en nuestro país, presentan deficiencias como se puede encontrar en los estudios realizados para contextos multigrado como: “Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio Guatemalteco”, en cuanto a situaciones como las que se plantean a continuación:

- a) Poca formación docente para atender simultáneamente a más de un grado
- b) Materiales inadecuados para que niños apoyen al docente como monitores de sus mismos compañeros.
- c) Los procesos de actualización docente del Ministerio de Educación y de entidades de la iniciativa privada, van por lo general en la línea de una escuela gradada y no de multigrado, donde la forma de aprender y enseñar es diferente.

Las escuelas multigrado aunque poco consideradas representan una oportunidad de acceso a la educación en contextos rurales lejanos, lo que ayuda al aumento del indicador de cobertura educativa, porque se escolariza a más niños y niñas, pero por otro lado el aumento no significa calidad y existen políticas vinculadas a mejorar la educación en nuestro país como ejemplo la de equidad que dice literalmente *“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”*. Políticas educativas (2008). Entonces no es una simple inquietud el querer presentar la realidad que el docente vive en estos contextos.

El área rural como grupo con altos índices de vulnerabilidad, por lo que se vuelve importante prestar atención a este tipo de escuelas que si bien es cierto atienden a los estudiantes, las condiciones en las que lo hacen son de muy baja calidad, debido no solamente a los factores antes mencionados, sino a la infraestructura, el acceso para poder llegar a ellas, la falta de apoyo de padres, la desnutrición, la migración por falta de oportunidades en el lugar.

La escuela multigrado debido al cómo se debe enseñar y aprender maneja metodologías diferentes que deben proveer al estudiante de una educación integral y significativa, al mismo tiempo contribuir con el desarrollo de la comunidad.

Asimismo, la información existente sobre la modalidad multigrado es escasa para profesionales que laboran en contextos rurales y escuelas de este tipo, por lo cual se hace necesario por medio de

investigaciones como esta adentrarse más en el que hacer de un docente multigrado y responder de manera adecuada a los requerimientos de esta población que sigue siendo parte de la realidad educativa del país.

Actualmente siguen existiendo gran cantidad de paradigmas en torno al papel que juega la educación para el desarrollo de un país. Muchos de los países que han apostado a invertir e incrementar en educación han conseguido en otros aspectos mejoras en índices de desarrollo humano. Es decir que se debe tomar en cuenta como profesional de la educación a todos los partícipes de ella, tanto a la educación en los estratos más altos como en el caso de esta investigación a los estratos más bajos y vulnerables del país.

## V. MARCO CONTEXTUAL

### A. Ruralidad en Guatemala

La población total de Guatemala se estima en 14, 636,487 y de esta 7,540.106 lo cual equivale al 51.52% (Encovi, 2011). Asimismo, la cantidad hogares en Guatemala comprende 2, 983,543 hogares de los que 1, 402,957 se ubican en áreas rurales.

Como refiere Angulo, Morera y Torres:... «La concepción típica de lo “rural”, opone la vida, costumbres y particularidades de estas áreas a las de la ciudad; lo que además implica una suerte de marginación o discriminación, pues suele concebir la ciudad como un centro de cultura y progreso. Además. El concepto tradicional de ruralidad destaca la existencia de una organización familiar numerosa que gira alrededor de la figura paterna y que observa con mayor rigurosidad (en contraposición lo urbano) las relaciones familiares. Se destaca asimismo el arraigo particular por las tradiciones; una acentuada religiosidad y un patrón de consumo básico que mantiene las relaciones económicas menos mercantilistas que las acostumbradas en el mundo metropolitano. Además, como características de las zonas rurales se han señalado, por tradición, un paisaje cargado de naturaleza, el trabajo de campo, la escasez de servicios básicos, la lejanía entre las viviendas y los centros poblacionales, las grandes distancias para trasladarse prácticamente a cualquier sitio, la falta de lugares o medios de recreación y esparcimiento, el papel de escuela o iglesia como centros sociales, el bajo nivel de escolaridad de sus poblaciones y la pobreza (2009)».

Actualmente la concepción varía debido a varios factores asociados al desarrollo de las comunidades y principalmente a la globalización económica y cultural. La migración que se da entre las personas tanto dentro del país como fuera del contribuye a acceder muchas veces a oportunidades que permiten mejorar la condición de vida. La tecnología se ha convertido en un factor importante dentro del desarrollo, la natalidad se ha reducido, ya que, el acceso a una mejor educación sexual ha permitido un mayor control de esta.

En el área rural actualmente el ambiente se ha visto afectado por la contaminación de los ríos, tala de árboles, caza de animales y cultivos que perjudican la productividad de la tierra.

Sin embargo, hay factores como la discriminación y la marginación de los cuales siguen siendo objeto la población rural principalmente en lo que a educación respecta.

## B. Contexto de la experiencia

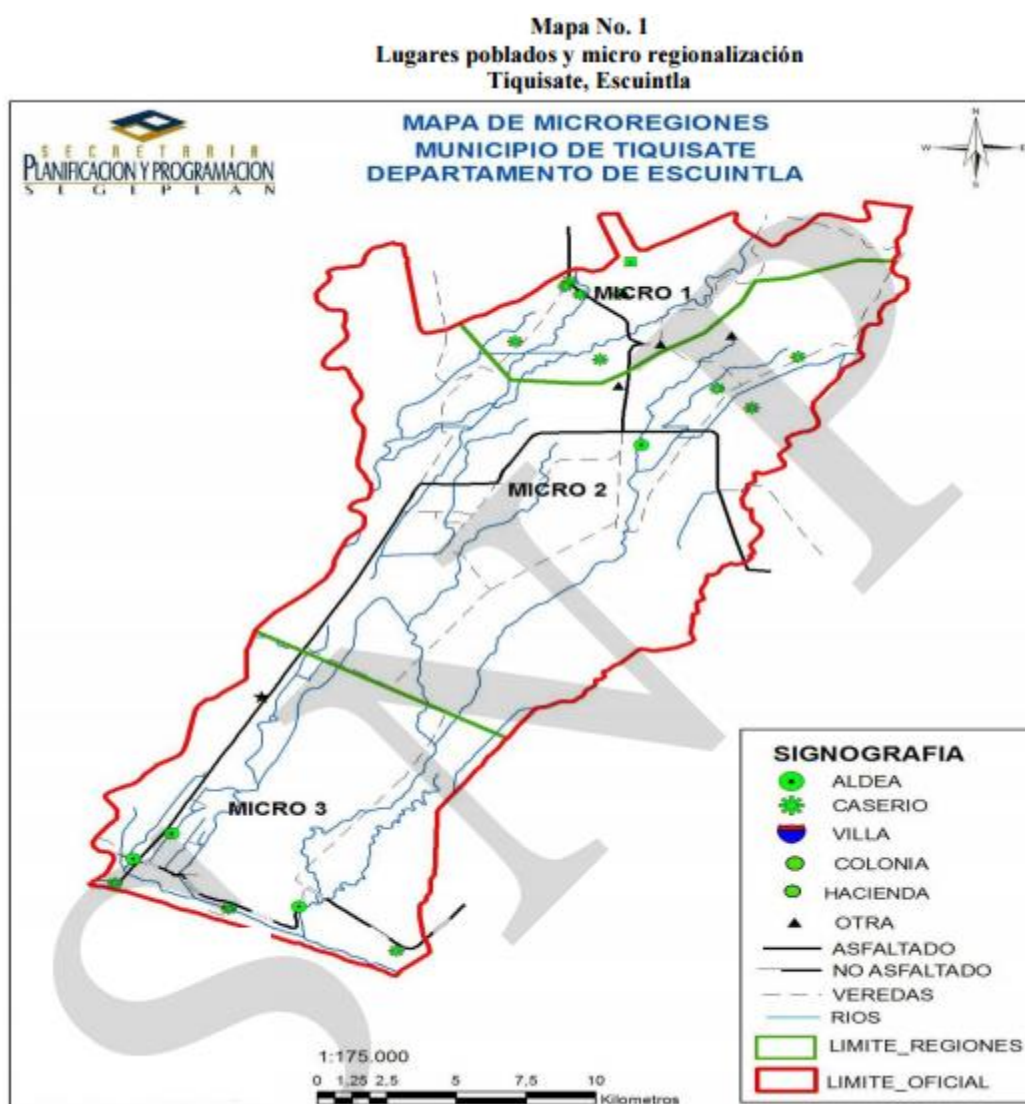
Toda experiencia investigativa de campo tiene a bien llevarse dentro de un contexto específico ya sea aldea, caserío entre otros, este proceso sistemático se realizó en el Municipio de Tiquisate departamento de Escuintla

**1. Nivel departamental.** Según la investigación de Ana Luisa Chamalé *“Escuintla es uno de los 335 municipios de la República de Guatemala, y es la cabecera departamental del departamento de Escuintla. Tiene una extensión territorial de 332 kilómetros cuadrados. El municipio de Escuintla limita al norte con Yepocapa municipio de Chimaltenango y Alotenango municipio de Sacatepéquez, al este con Palín, San Vicente Pacaya y Guanagazapa de Escuintla, al sur con Masagua y al oeste con La Democracia, Siquinalá y Santa Lucía Cotzumalguapa de Escuintla. Su clima es cálido y su fiesta titular se celebra del 6 al 9 de diciembre, en honor a la Purísima Concepción de María. Su fundación fue el 22 de agosto de 1903”*

“El departamento de Escuintla tiene 13 municipios siendo estos:

1. Escuintla (Cabecera municipal)
2. Santa Lucía Cotzumalguapa
3. La Democracia
4. Siquinalá
5. Masagua
6. Tiquisate
7. La Gomera
8. Guaganazapa
9. San José
10. Iztapa
11. Palín
12. San Vicente Pacaya
13. Nueva Concepción

**2. Características geográficas del departamento de Escuintla.** Según el diccionario *North América Guatemala/Escuintla (2004)* dice que “La topografía de dicho departamento es bastante variada, destacándose el grupo volcánico que lo conforma: el Volcán de Pacaya, el Cerro Alto en San Vicente Pacaya y varios cerros de importancia, lo que hace que la altura de los municipios varíe entre los 1680 Lo irrigan varios ríos de importancia como el Río Michatoya, Río Guacalate, Río Coyolate, Río María Linda, Río Nahualate y Río Madre Vieja. El Canal de Chiquimulilla, en su territorio, es navegable por pequeñas embarcaciones, facilitando la comunicación de varias comunidades, incluyendo Santa Rosa. “También hay algunas lagunas como la de Tecojate, Quitasombrero, Los Patos y Sipacate. Cuenta con tres puertos: Puerto de San José, Puerto de Iztapa y Puerto Quetzal, que además de ser centros turísticos sirven para carga y descarga de mercadería. En Puerto Quetzal está instalada la Base Naval del Pacífico”.



Fuente: SEGEPLAN, 2010

**3. Características demográficas.** Escuintla tiene una población de 610,731 habitantes, de los cuales un 41.4% vive bajo la línea de pobreza -252 783 personas- y un 5.4% vive en pobreza extrema - 32 887 personas.

a. Colindancias. Tiquisate colinda a Este con el municipio de Nueva Concepción, siendo su límite el río Madre vieja. Al sur con el Océano Pacífico. Al Oeste con el municipio de Santo Domingo, Suchitepéquez, siendo su límite el río Nahualate. Al Norte con el municipio de Río Bravo siendo su límite aldea La Sierra. Al Noroeste con los municipios de San José El Ídolo y Chicacao, ambos del departamento de Suchitepéquez, sirviendo de límite el río Nahualate.

b. Nivel municipal Tiquisate. El municipio de Tiquisate se encuentra ubicado en el paralelo 14, entre las latitudes 14 00' y 14 grados 22' Norte longitud 91 grado, 30 grados y 91 grado 16' Oeste. Dista de la ciudad capital 79.2 kilómetros línea recta. Su cabecera municipal es la Villa de Pueblo Nuevo Tiquisate, que se encuentra ubicada a 147 kilómetros, por carretera, de la ciudad capital de la República de Guatemala, en dirección suroeste, y a 90 kilómetros de la cabecera departamental de Escuintla en la misma dirección.

c. Cultura y tradiciones. Según informe de *Guate.com*, Tiquisate tiene las expresiones culturales que se han constituido a partir de los distintos procesos sociales tanto económicos, políticos, religiosos. El calendario anual del municipio se encuentra marcado por fechas altamente vinculadas al calendario religioso cristiano, dichas fechas no responden exclusivamente a una temporalidad cultural, sino que también se encuentra ligado a lógicas comerciales y de variados tipos. La cerámica, es otra de las expresiones culturales, esta puede ser estudiada desde distintas perspectivas como pastas, estilo, iconografía, textos jeroglíficos y también para conocer aspectos de tecnologías, cronología e ideología. La población está concentrada entre el rango de 0 a 29 años, la densidad poblacional es de 161 hab/km<sup>2</sup>. El 94% son ladinos y el resto son indígenas. El 63% vive en el área rural y el 37% en el área urbana. Y como no es la excepción, también se da el fenómeno de la migración. Esta comunidad cuenta con los cuatro niveles básicos de educación (pre-primaria, primaria, básica y diversificada) más el universitario. Tiene cobertura en la salud con un hospital nacional, un IGSS, un centro de salud, 7 puestos de salud, 11 clínicas privadas y 3 hospitales privados. Y el aspecto más relevante es que no se cuenta con cobertura forestal, debido al uso que se le ha dado al terreno. La tala inmoderada ha reducido los recursos forestales a nada. Sus ríos desembocan en el Océano Pacífico, son río Sigüacán, río Madre Vieja, Río Nahualate, río Sanjón de Arena.

d. Comunidad de Tiquisate. Como refiere El Nuevo Diccionario de Espiritualidad (Ediciones Paulinas) <<Una Comunidad es “un grupo de personas asociadas con el objeto de llevar una vida en común, basada en una permanente ayuda mutua”. El grado de vida común y de ayuda mutua varía ampliamente según la comunidad>>.

Teniendo en cuenta que una comunidad es el grupo de individuos que buscan un bien común y que tiene una serie de elementos afines tales como el idioma, territorio, costumbres valores, cosmovisión, tareas, edad y ubicación geográfica; la comunidad puede ser considerada una mancomunidad. Puesto que esta es una unión práctica de personas que no es una casualidad sino es una necesidad para subsistir en el logro de objetivos comunes. Pero su característica principal es que deben ser autosuficientes en medios de producción. Pero en Tiquisate de acuerdo a los datos obtenidos por la ENCOVI durante el año 2011 <<se estableció como línea de pobreza extrema un gasto total en alimentos de Q.4,380.00 per cápita por año, de la misma forma se estableció una línea de pobreza general con un gasto total de Q.9,030.93 per cápita por año para el nivel nacional>>. La pobreza general es la suma de la pobreza extrema y la no extrema, en la investigación de campo se determinó que 77% de la población, se encuentra en esta situación de pobreza; el porcentaje de pobreza total es mayor que en el Departamento, donde solamente se tiene 40% y aun es mayor que el porcentaje a nivel nacional de 54% según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida - ENCOVI- 2011, del INE. De acuerdo a la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia –SEGEPLAN–, indica que el municipio de Tiquisate presentaba un nivel de pobreza de 39%. Esto incide en una educación menesterosa en recursos de infraestructura y plazas magisteriales para el cumplimiento del año escolar.

e. Educación en Tiquisate. La educación contribuye al desarrollo de todo Municipio, por lo que es necesaria la construcción de centros educativos en el área urbana y rural, específicamente en los niveles de preprimaria y primaria de calidad, debido a que existe un déficit significativo en la cobertura de los mismos y evitar que la población estudiantil emigre a los municipios aledaños con el ánimo de recibir una mejor educación que les permita en un futuro ser competitivos en la obtención de un trabajo bien remunerado.

f. Infraestructura educativa y riesgo. En el municipio de Tiquisate existen aproximadamente un total de 61 centros educativos (supervisión educativa Tiquisate) en los cuales se pueden observar que la infraestructura de los mismos se encuentra en su mayoría dañada leve y severamente, debido a las inclemencias del tiempo y el deterioro de los años de los mismos; ya que la gran mayoría de establecimientos tiene un promedio de entre 30 y 40 años.

Para dicha investigación se tomaron en cuenta cuatro escuelas multigrado, del área rural, las cuales se describen a continuación:

***Escuela Municipal Rural Mixta “Los Barriales”***

***Ubicación: Parcelamiento “El Arisco Sector No.2”***

La escuela fue creada por la municipalidad en el año 2005, para atender a los niños de la comunidad de los “Barriales”, una comunidad en extrema pobreza, la cual se fundó en el terreno del cementerio del parcelamiento el Arisco, el fundador de dicha comunidad quedó como encargado de la medición de los terrenos cuando alguien fallece, a cambio de esa labor podía construir champas para vivir y sembrar en el terreno que no es ocupado por las tumbas. La comunidad vive principalmente de la siembra de maíz y de trabajar en los cultivos de tabaco que son famosos a nivel nacional, por la calidad de dicho producto.

La escuela actualmente atiende a 40 niños de la comunidad “Los Barriales”, la escuela es multigrado, con un total de 3 docentes, cada una atiende dos grados simultáneamente. Debido a la modalidad de la escuela municipal no se cuenta con materiales como en una escuela oficial, además siendo la comunidad de escasos recursos no se puede solicitar ayuda a los padres tanto económica como de apoyo a sus hijos en tareas, debido a la poca o inexistente escolaridad de los mismos.

La escuela está aproximadamente a 15 kilómetros de Tiquisate, entre cañaverales y cultivos de tabaco, el acceso es dificultoso debido al mal estado del camino, las docentes viven en el centro del parcelamiento y viajan todos los días hacia la comunidad.

Respecto a la infraestructura de la escuela no posee luz ni agua, los sanitarios no pueden utilizarse, únicamente en tiempo de lluvia donde a través de toneles la juntan.

***Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “Siguacán”***

***Ubicación: Orillas del río Sigucán***

La escuela se encuentra a orillas del Río Sigucán atiende a 75 niños de la comunidad del caserío Río Sigucán, cuenta con tres docentes, una que atiende la preprimaria (tres etapas), otra docente (primero y segundo) y un docente (tercero, cuarto, quinto y sexto). La principal fuente de ingreso radica en el trabajo de los padres en el corte de caña, también la pesca en el río y otras labores de corte informal como ventas de fruta y otros.

La infraestructura de la escuela es precaria, las aulas son construidas en algunos casos de tablas con piso de cemento, el escenario son palos sembrados en tierra con un techo de nylon.

***Escuela Oficial Rural Mixta Asentamiento “17 de enero” Alias la Escuela del “Chorizo”***

***Ubicación: Asentamiento 17 de enero***

La escuela se encuentra a 10 km del centro de Tiquisate vía la carretera que conduce a Nueva Concepción. En el lenguaje coloquial del pueblo se conoce como la escuela del “Chorizo” debido a la expresión “hasta la punta del chorizo” que se refiere a la lejanía de la escuela. La escuela fue fundada por PRONADE en modalidad multigrado, actualmente cuenta con 60 estudiantes del asentamiento, son dos docentes los que trabajan con dos grados cada uno (tercero/cuarto y quinto/sexta), los otros grados si cuentan con una sola maestra, que hasta este año les fue asignada. Respecto de la infraestructura de la escuela es insuficiente el número de aulas, ya que, hay docentes que tienen un aula dividida por tablas, lo que permite que se escuche la bulla o explicaciones del docente de la par.

***Escuela Oficial Rural Mixta Victoria Galicia de Soto***

***Ubicación: Lotificación Barriles***

Esta escuela se encuentra en lotificación Barriles dentro de terrenos con palma africana, lugar que actualmente se encuentra en un ámbito de inseguridad debido a que la soledad, hace que personas se refugien en el lugar y asalten, situación que ha provocado una baja significativa en el número de alumnos. Actualmente la escuela cuenta con 50 alumnos en total, atendida por 3 docentes incluyendo la preprimaria. La escuela fue fundada por la dueña de la finca la Señora Victoria Galicia de Soto, como una forma de ayuda y complacencia a su hijo quien era docente y le pidió poder ayudar a los hijos de los trabajadores.

La infraestructura está deteriorada, debido al tiempo de la misma, no se han hecho reparaciones desde que fue construida, hay docentes que comparten el aula, debido a que algunas ya fueron clausuradas por las condiciones.

## VI. ANTECEDENTES

Dentro del marco de investigación sobre las escuelas unidocentes y multigrado a nivel nacional existen pocos estudios específicamente de este tipo, los encontrados son:

*Proyecto CETT-UVG-AID:* Este proyecto nombró como responsable a la Universidad del Valle de Guatemala de recolectar experiencias de éxito en el área de lectoescritura en varios países, la experiencia de Guatemala se tituló NEU: (Nueva escuela unitaria), siendo el encargado el Dr. Richard J. Kraft, las escuelas participantes fueron del área rural, fue realizado en los años de 1989 a 1998.

Para este evaluador, la NEU es quizás la reforma educativa de más éxito que haya observado en más de los 30 años de práctica en casi 20 países alrededor del mundo. La capacitación docente ha producido cambios radicales en el curriculum, en los materiales de instrucción, en el desarrollo comunitario, en el aprendizaje activo y participativo, en las prácticas pedagógicas en el aula, en los comportamientos democráticos y en el rendimiento estudiantil hacia metas muy positivas. Con esto podemos darnos cuenta que si bien la capacitación docente es un factor entre tantos pueden surgir cambios significativos a partir de ella, en las escuelas del área rural.

También se encuentra el estudio titulado: *Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio guatemalteco (2007), realizado por PRODI*, el cual fue cualitativo y dentro de sus resultados estuvieron: Que la escuela unitaria y multigrado es una oportunidad de cobertura educativa y que lograban una mejor calidad a través del PRONADE (programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo), pero que sin embargo era necesario crear una unidad especial para la atención de estas y también que las más interesadas en estas escuelas eran instituciones de índole privada.

En un estudio realizado por Ligia Angulo Hernández, David Morera Herrera y Nancy Torres, del Centro de investigación y docencia en educación (CIDE) División de educación rural (DER) Universidad nacional (UNA) el cual tuvo el nombre de: *El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo* dicha investigación pretendió elaborar una síntesis regional sobre los procesos antecedentes, condiciones actuales y potencialidades del proceso pedagógico en la escuela unidocente y multigrado en la región centroamericana, tomando en cuenta para Guatemala el estudio antes mencionado realizado por PRODI.

## VII. MARCO TEÓRICO

### A. Base legal

**1. Acuerdos de Paz.** El reconocimiento de la identidad y derechos de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de una nación de unidad nacional multiétnica, pluricultural y multilingüe. El respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos, es la base de una nueva convivencia que refleje la diversidad de su nación.

La paz firme y duradera debe cimentarse sobre un desarrollo socioeconómico participativo orientado al bien común, que responda a las necesidades de toda la población. Dicho desarrollo requiere de justicia social como uno de los pilares de la unidad y solidaridad nacional, y de crecimiento económico con sostenibilidad, como condición para atender las demandas sociales de la población. A raíz de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa surge una transformación curricular y el Currículo Nacional Base.

**2. Reforma educativa.** En Guatemala <<La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos>>.

<<En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República>> (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995).

En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica. Dentro del marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de

Paz y el convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país. La educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente. Solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. Es por eso que la educación se convierte en algo decisivo y trascendental para el desarrollo de un país, con la reforma educativa se pretende un futuro mejor, creando a través de ella una sociedad incluyente en todos los aspectos posibles.

**3. Transformación curricular.** La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

**4. El nuevo currículo.** En el Marco de la Transformación Curricular se considera al docente y al estudiante de distinta manera a como se había venido trabajando anteriormente, los roles dentro del nuevo currículum se enfocan a:

**Alumno:**

Ser centro del proceso educativo

Ser activo, que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras.

**Docente:**

Facilitador

Orientador

Administrador y mediador de procesos educativos

Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo

Es así que dentro del Currículum Nacional Base, se toma en cuenta y se le asigna un rol a cada uno, dentro de esto se encuentra el crear de una forma consciente la situación idónea para lograr un aprendizaje significativo.

## B. Educación rural en Guatemala

**1. Educación rural.** Como refiere el artículo de Miranda (2011) <<Desde principios de los años setenta en el informe final del seminario interamericano de educación rural, se identificaban problemas que la educación rural sufría entre ellos: «Inequidad, déficit del rendimiento escolar, baja cobertura de la oferta educativa, centralización, desvinculación entre la educación formal y las modalidades de la educación no formal y de adultos, escasa pertinencia cultural, desvinculación entre la escuela y la comunidad, falta de coordinación entre programas, ausencia de variabilidad en los métodos y procedimientos de enseñanza, dotación deficitaria de material, falta de eficiencia en la supervisión escolar, la evaluación escolar es no funcional, bajo compenetración docente con la comunidad, inadecuada edificación escolar>>».

Señala Pérez (2002): «Los maestros de las escuelas unidocentes trabajan con el mismo plan de estudios para cada uno de los seis grados de la escuela primaria y el mismo material didáctico utilizado por cada uno de los grados de las escuelas urbanas. Estos docentes necesitan resolver individualmente aspectos como la selección de contenidos y la articulación temática de los mismos, junto con la coordinación entre las actividades de todos los grados». (Página 24).

Tomando como referencia el texto de Díaz y Solano (2002) «Algunas de esas implicaciones pueden sintetizarse a modo de principios. Si bien se trata de principios o prescripciones generales que las y los autores plantean para las escuelas unidocentes o multigrado, nos brindan una mirada general sobre la peculiar práctica pedagógica que implica. Algunas de ellas son las siguientes:

- Las y los estudiantes desarrollan actividades compartidas todo el tiempo, ya que su docente no puede brindarles una atención directa y constante.
- De esta manera, irremediablemente, el estudiante se convierte en el centro del proceso de aprendizaje.
- Consecuentemente se propicia la autonomía de los y las estudiantes que se fundamenta en el desarrollo de su propia responsabilidad.
- El o la docente debe planificar actividades independientes, individuales y grupales, en las que las y los estudiantes investiguen para construir sus conocimientos, sin descuidar su papel de mediador y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El proceso de aprendizaje debe permitir la integración de los grupos diversos, mediante actividades que permitan identificar y lograr objetivos comunes.
- La convivencia de niños y niñas de diversos grados y edades, hace necesarias y digamos que obligatorias, relaciones de cooperación y solidaridad entre las y los estudiantes.
- Es frecuente y que se planteen situaciones de aprendizaje donde confluyen aspectos relativos a diferentes asignaturas, lo que coadyuva a desarrollar aprendizajes más integrados».

De manera que el foco de atención de la investigación debe centrarse en lo que representa, por un lado, la precariedad y adversidad que enfrenta día a día la escuela unidocente o multigrado,

contrastada con la práctica y el potencial peculiar de aporte e innovación pedagógica que implica para el proceso de enseñanza en el contexto en el que se desarrolla.

**2. Educación en Tiquisate.** De acuerdo a Aguilar Catalán, José Antonio. (2011). Método para la Investigación del Diagnóstico Socioeconómico. Guatemala. La educación “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, asimismo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.”

La educación en la población, es uno de los principales servicios que se deben brindar a una comunidad, por lo que debe abarcar todos los niveles educativos, sectores socioeconómicos y grupos étnicos, sin discriminación alguna. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Según dicta la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 74, especifica que el servicio de educación en Guatemala es de carácter obligatorio y gratuito.

**3. Población inscrita.** La tasa de cobertura expresada en porcentaje, representa los estudiantes efectivamente inscritos. A continuación se presenta el cuadro de inscripción y cobertura educativa:

**Cuadro No. 6**  
**Tasa de matriculación neta pre-primaria 2006-2008**  
**Tiquisate, Escuintla**

<b>Municipio</b>	<b>Pre-primario 2006</b>	<b>Pre-primario 2007</b>	<b>Pre-primario 2008</b>
San Vicente Pacaya	62,68	66,83	75,18
Iztapa	67,57	59,90	65,56
Nueva Concepción	63,19	64,71	65,01
Siquinala	65,95	56,33	61,29
Escuintla	58,4	58,90	58,51
Managua	56,57	60,18	58,03
Guanagazapa	46,05	45,76	51,94
Santa Lucía Cotz	50,18	49,76	51,51
Tiquisate	51,34	54,14	51,38
Palín	49,77	53,27	50,49
La Democracia	43,39	43,63	48,22
San José	44,21	45,64	47,86
La Gomera	44,62	46,80	45,99

Fuente: MINEDUC, 2008

**Cuadro No. 7**  
**Tasa de matriculación primaria 2006-2008**  
**Tiquisate, Escuintla**

<b>Municipio</b>	<b>Primario 2006</b>	<b>Primario 2007</b>	<b>Primario 2008</b>
Siquinala	142,4	144,21	143,19
Iztapa	126,36	122,53	131,63
Nueva Concepción	114,7	120,27	119,15
San Vicente Pacaya	100,84	106,69	107,48
San José	102,87	103,82	103,79
Guanagazapa	99,87	96,70	100,63
Palín	92,15	95,88	98,77
Managua	97,03	96,54	95,53
Escuintla	91,08	93,08	93,80
La Gomera	89,37	94,80	93,40
Tiquisate	92,44	92,76	91,03
Santa Lucía Cotz	86,62	87,67	85,83
La Democracia	80,74	82,21	79,04

Fuente: MINEDUC, 2006 - 2008

## C. Educación en instituciones multigrado

1. **La escuela multigrado.** La escuela multigrado es aquella en la que los o el docente está atendiendo, simultáneamente, diversos grados escolares, con niños y niñas de diferentes edades y niveles. Además, este docente realiza en muchas ocasiones las labores administrativas, nombrado como director.

Por otra parte, en una escuela multigrado pueden laborar más de un docente (de dos a cinco), en la que cada uno de ellos y ellas tiene más de un grado a su cargo. Aun cuando, cabe desatacar que no siempre todos los y las docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria, siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren impartiendo lecciones en un solo grado. Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes.

a. Antecedentes de las escuelas unitarias y multigrado en Guatemala. La escuela unitaria es fundada en 1961 a través de la UNESCO, en Guatemala se originó en 1967, a través de un Plan Piloto, ubicado en los departamentos de El Progreso, Zacapa y Chiquimula, creada oficialmente por medio del Acuerdo Ministerial No. 262 de fecha 16 de febrero de 1971. Con el tiempo se transforma en escuela de dos y tres maestros y surge el término de Escuela Multigrado, en Guatemala, existen alrededor de 4,000 escuelas atendidas por un docente y más de 6,000 escuelas atendidas por dos, tres y cuatro docentes.

Estas escuelas se encuentran ubicadas en pueblos dispersos y lejanos, son la única alternativa que el sistema educativo tiene para hacer llegar la educación primaria a esos lugares.

Los y las docentes que trabajan en estas escuelas, atraviesan por diversas situaciones como; a) Necesidades pedagógicas para atender simultáneamente más de un grado, b) Materiales inadecuados para desarrollar actividades de autoaprendizaje apoyadas por niños y niñas como monitores de equipos de trabajo, c) Carencia de materiales para trabajar actividades prácticas de aprendizaje. d) Asimismo, los procesos de actualización continua que los docentes reciben no se enfocan en el desarrollo de una metodología que permita facilitar la atención de varios grados a la vez.

En 1990 Guatemala se replantea la estrategia de atención a la educación primaria a través de las escuelas unitarias y multigrado y, se crea el Proyecto de Escuela Unitaria, financiado inicialmente con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID- a través del

proyecto Best. Actualmente, con este modelo se espera que las escuelas con aulas multigrado logren desarrollar los aspectos siguientes:

a. Desarrollo de los elementos curriculares que benefician los aprendizajes cooperativos y significativos de los y las escolares.

b. Leyes y políticas educativas de escuelas multigrados. A continuación, se presenta un cuadro en el que se visualiza una relación de leyes y políticas educativas con los elementos del modelo pedagógico multigrado

<b>Política educativa</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Elementos del Modelo Pedagógico Multigrado</b>
Primaria Completa	Cobertura universal para el nivel primario	La escuela multigrado y unitaria es una de las alternativas que facilita la ampliación de cobertura en el sistema educativo guatemalteco, especialmente para las comunidades rurales de baja densidad poblacional, dispersas y distantes.
Reforma educativa en el aula	Calidad educativa	El modelo curricular que se utiliza en la estrategia de las escuelas unitarias y multigrado, facilitan desarrollar elementos que fortalecen la calidad educativa, entre ellos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de guías de autoformación de las áreas básicas del currículo.</li> <li>• Rincones de aprendizaje.</li> <li>• Bibliotecas instaladas en las aulas.</li> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Educación bilingüe intercultural.</li> <li>• Evaluación permanente y continua.</li> <li>• Promoción flexible</li> <li>• Gobierno escolar</li> </ul>

<b>Política educativa</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Elementos del Modelo Pedagógico Multigrado</b>
La escuela es de la comunidad	Participación y autogestión comunitaria	<p>El modelo contempla un componente muy importante identificado como “gestión comunitaria”, en este componente se propician las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación constante y continua a los padres y madres de familias orientadas a la divulgación del modelo pedagógico de la escuela multigrado, los derechos de la niñez y los procesos de participación y autogestión comunitaria.</li> <li>- Identificación de necesidades con la comunidad educativa.</li> <li>- Planificación de proyectos escolares que favorecen a la población infantil.</li> <li>- Fortalecimiento de los procesos de gestión en coordinación con los gobiernos escolares.</li> </ul>
Educación en un mundo competitivo	Competitividad	<p>El modelo contempla un componente identificado como “Tecnología apropiada y tecnología de la informática”, en este componente se propician las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso adecuado de la tecnología apropiada para que los gobiernos escolares planifiquen sus proyectos adecuando y utilizando la tecnología al alcance de la comunidad.</li> <li>- La tecnología de la informática se propicia a través de las dotaciones de computadoras que se hacen a las escuelas y en el caso de que estas puedan tener acceso al internet también se integra este componente a la tecnología.</li> <li>- El desarrollo del juego de guías de autoformación facilita a los estudiantes a aplicar procesos que facilitan la competitividad en el entorno de la escuela rural guatemalteca.</li> </ul>

Política educativa	Enfoque	Elementos del Modelo Pedagógico Multigrado
Orgulloso de ser guatemalteco	Identidad	<p>El modelo contempla un componente identificado con la identidad de la comunidad, en este componente se propician las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los elementos básicos de la cultura.</li> <li>- Croquis comunitario</li> <li>- Monografía</li> <li>- Fichas familiares</li> <li>- Fichas comunitarias</li> <li>- Participación comunitaria</li> </ul>
Acuerdos Ministeriales y Resoluciones Departamentales creadas que fortalecen la aplicación del modelo pedagógico de las escuelas multigrado.	<b>Acuerdos y Resoluciones del Ministerio de Educación con relación al Modelo Pedagógico Multigrado</b>	
Acuerdo Ministerial No. 262 de fecha 16 de febrero de 1971. Autoriza la creación de las escuelas unitarias en el país.	Autorización de la creación de las escuelas unitarias del país, se inicia con un Plan Piloto financiado por UNESCO y, luego se expande a otras regiones, se inicia con una cobertura muy baja.	
Acuerdo Ministerial 1745, Guatemala 7 de diciembre de 2000, que legaliza los Gobiernos Escolares a nivel nacional.	Creación de los Gobiernos Escolares a nivel nacional, con base a las experiencias de las escuelas unitarias y multigrado iniciado en 1992, en el proyecto BEST.	
Resolución No. DRERII/STP No. 030-93 de la Dirección Regional de Educación Cobán, Alta Verapaz, de fecha 30 de septiembre de 1993 que autoriza la promoción flexible.	Creación y aval para aplicar la promoción flexible a los alumnos y alumnas de las escuelas Piloto Nueva Escuela Unitaria, del Proyecto BEST.	
Resolución No. 10-2004 de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, 21 de enero de 2004, gestionada por PRODI para el Programa de Calidad en el Aprendizaje financiado con fondos de Plan Internacional.	Creación y aval para aplicar la promoción flexible a los alumnos y alumnas de las escuelas que desarrollan el modelo de metodología activa del Proyecto Calidad en el Aprendizaje ejecutado por PRODI y financiado por Plan Internacional, propuesta congruente con la metodología para escuelas unitarias y multigrado ejecutado por PRODI como complemento a la propuesta del Reglamento de Evaluación para la escuela unitaria y multigrado.	

Fuente: Estudio de investigación "Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio Guatemalteco" año 2007.

En el cuadro anterior se puede evidenciar cómo la utilización del modelo pedagógico contribuye a cumplir las políticas educativas del país.

c. Modelo pedagógico de la escuela multigrado guatemalteco. En el año 2006 fue publicado oficialmente “El modelo pedagógico de las escuelas multigrado”, surgido a través de las experiencias de los organismo internacionales y nacionales y, en el año 2007 es publicado para ser utilizado por los y las docentes que laboran en esta escuelas como un modelo oficial para atender a las escuelas unitarias y multigrado a nivel nacional, este esfuerzo del Ministerio de Educación fue patrocinado por el Banco Mundial.

El modelo proponía unas guías de autoformación las cuales fueron repartidas solo en algunos departamentos de Guatemala y establecimientos del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE) quienes poseían la característica de unitaria o multigrado, (En el caso de la Costa Sur, se desconoce por los docentes tomados para la investigación de dichas guías).

¿Cómo funcionan las guías?

Durante la investigación hubo acceso a un par de guías de autoformación de matemática y Ciencias Naturales de 6º. Primaria, las cuales aportan una visión de la metodología a trabajar a partir de las guías con las aulas multigrado a continuación se detalla de *forma literal* la estructura de esta. Cabe hacer notar que la redacción es sencilla y buscaba que los estudiantes comprendieran lo que iban a trabajar. Los elementos que contenían estas guías son los siguientes:

- Portada: Son las ilustraciones introductorias que encuentras al inicia la guía y la unidad. La ilustración te da una primera idea de lo que aprenderás en la unidad o en la guía con la orientación del profesor o profesora, aprovecha estas ilustraciones para observar, comentar, reflexionar y analizar el contenido que presentan y hasta para dibujarlos, verás cómo te ayudarán a comprender mejor las actividades.

- Control de aprendizaje: Es el cuadro donde se registrarán tus progresos del aprendizaje. Recuerda que en la escuela hay que avanzar ordenadamente realizando todas las actividades progresivamente. El control lo debes elaborar al iniciar cada unidad, debe ser lo suficientemente amplio en espacio para que el profesor o profesora vaya registrando tus logros en cada paso realizado satisfactoriamente, debes cuidar que el control de tu aprendizaje permanezca en tu cuaderno ya que es la constancia del progreso y trabajo realizado.

- Unidad y guías de autoformación: Las unidades constituyen el gran tema a trabajar. Las guías son los subtemas que contribuirán a que logres las competencias de la unidad. Las guías no son de uso individual, sino que tendrás que compartirlas con tus compañeros y compañeras.

El objetivo de trabajar la guía en grupo es propiciar el trabajo cooperativo, la solidaridad, el análisis, la reflexión, la creatividad, la toma de decisiones en grupo y el desarrollo de habilidades y las destrezas del pensamiento para facilitar el aprendizaje.

#### Elementos de la guía

- Competencias: Las encontrarás en las primeras páginas de la unidad, estas te dan una idea más clara de los logros que debes alcanzar al finalizar de cada unidad.
- Pasos de la guía: Cada guía está organizada por tres pasos son situaciones de aprendizaje distintas que debes aprovechar al máximo para obtener los mejores resultados.
- Experiencia con nuevos conocimientos: Es el primer paso, donde encuentras información básica para iniciarte en situaciones nuevas de aprendizaje que te permitirán aprender con éxito los siguientes pasos de la guía.
- Reafirmo los conocimientos: En este paso encuentras actividades que tienen como propósito reafirmar tus conocimientos o nuevos aprendizajes, tendrás la oportunidad de ejercitar situaciones nuevas, resolver y proponer problemas, de hacer consultas, compartir y ampliar experiencias, recibir orientación de maestros y maestras., además el grupo de trabajo podrá enriquecerse con las experiencias de cada integrante.
- Aplico los conocimientos: Es el último paso de la guía, aquí tendrás la oportunidad de aplicar los conocimientos o nuevos aprendizajes que has obtenido ya que todo lo que se aprende tiene una aplicación en la vida.
- Actividades: Cada paso de la guía está integrado por diversas actividades, presenta la información de los contenidos a través del desarrollo de las actividades, las que debes realizar de la mejor manera posible y aprender juntamente con tu grupo de trabajo.
- Patojas y patojos chispudos: Son niñas y niños que aparecen en cada paso, en el desarrollo de toda la unidad para darte una orientación en el desarrollo de toda la unidad para darte una orientación en el desarrollo de las actividades o bien para reforzar tus aprendizajes y para hacerte reflexionar.
- Glosario: Al final de cada unidad, encuentras un glosario de algunas palabras que posiblemente no conoces su significado. Utilízalo para comprender mejor lo que lees, recuerda que un mensaje es completo si lo comprendes con claridad. Si lo que no comprendes no lo encuentras en el glosario, apóyate y consulta tu diccionario

- **Bibliografía:** Te remite a la fuente de información de los libros que se consultaron para elaborar estas guías. Además están otras fuentes que puedes consultar para iniciarte como investigador o investigadora de la Escuela Rural Activa, permitiéndote ampliar tus conocimientos.

Es así que las guías realizadas en su momento fueron pensadas para trabajar de forma cooperativa y no individualizada, estas cumplen con una metodología activa que plantean para escuelas multigrados y que sigue una planificación y regularización del aprendizaje para lograr las metas de aprendizaje en los estudiantes. En la actualidad FUNCAFÉ vende a los establecimientos las guías y les proporciona asesoría pedagógica a quienes las deseen adquirir.

## **D. El docente multigrado**

1. Perfil del docente multigrado. El docente multigrado en particular debe potenciar ciertas características que le permitan ejercer su práctica pedagógica eficaz y eficientemente en el aula, los docentes de las escuelas multigrado trabajan con el plan de estudios y los programas para cada uno de los seis grados de la escuela primaria y con el mismo material, con eso necesitan resolver la complejidad de atender dos o más grados al mismo tiempo.

### a. Características

- La organización, un docente multigrado debe apelar a la organización de sus actividades. La diversidad de sus estudiantes le exige una planificación de sus sesiones de aprendizajes, ya que, es indispensable que sepa cuáles serán las intervenciones que tendrá en función de las propias características del grupo de clase.
- Realizar un trabajo cooperativo y el trabajo individual para potenciar el tiempo disponible y consolidar el aprendizaje en los estudiantes.
- Flexibilidad, el docente multigrado como se mencionó anteriormente debe planificar su sesión de aprendizaje, pero también debe poseer la capacidad de ser flexible en ocasiones cuando sus estudiantes presenten intereses dentro de clase que desvíen su atención del plan original y aprovecharlas como oportunidades de aprendizaje en su clase, sin caer en la improvisación y la desorganización.

Creador de un clima en el aula de respeto, valoración y responsabilidad atendiendo a la diversidad y fomentando el inter-aprendizaje en el aula. Es así que el docente debe fomentar en sus estudiantes una actitud autonomía y trabajo cooperativo que le permita atenderlos de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, siendo capaz de integrar temáticas comunes para grados inferiores como superiores

La importancia de una buena formación y constante actualización docente por parte de entidades de gobierno encargadas de la educación es fundamental para apoyar el desempeño del docente en el aula, pero capacita el enfoque sigue siendo general y no específico para esta realidad del ámbito educativo.

## **E. Práctica pedagógica docente**

La práctica pedagógica docente llamada también “práctica educativa” o “práctica escolar”, hace referencia al quehacer cotidiano del docente en el aula, diferenciando de solamente una práctica docente la cual puede ser sin estructura y desconociendo de pedagogía o que a pesar de conocer no sean notables en los procesos de enseñanza. Como refiere López (2000)

*«La práctica pedagógica requiere de conocimientos, métodos, estrategias de parte del docente pero también de actitudes de reflexión, transformación, autocorrección y enriquecimiento permanentes para lograr el crecimiento humano integral de los estudiantes y de sí mismo. A la vez esta acción docente es una actividad sistemática, propositiva, consciente y comprometida, que tiene como fin último la educación de seres humanos, es decir, el desarrollo humano de estos» (Página 20)*

La práctica pedagógica debe responder a principios legales (normas generadas por el gobierno) y pedagógicos (teorías, métodos, técnicas, entre otras), la actividad no debe ser entendida como algo espontáneo e improvisado. Según MINEDUC y el cambio curricular (1995) *“las estrategias van de la mano con las competencias macro que son transversales por lo que se da un método estandarizado para todos los grados cambiando tal como lo dice el CNB el grado de complejidad para cada grupo”.*

*De acuerdo con PRODI en su investigación de escuelas uni y multigrado*

*<<Tipo de adecuaciones curriculares que prevé el modelo Las adecuaciones del currículo de las escuelas unitarias y multigrado en Guatemala, se caracterizan fundamentalmente por sus componentes, elementos y el papel que juegan los sujetos que intervienen en la educación. La adecuación fundamental que se ha generado con este modelo se centra específicamente, en las guías de autoformación, las cuales están divididas por unidades de aprendizaje y se desarrollan a través de tres momentos: A aprendo, P práctico y A aplico. Para el primer ciclo de educación primaria se presentan de forma integrada y para el segundo ciclo de educación primaria se presentan de forma articulada. A través de las guías de autoformación se desarrollan las áreas y ejes curriculares.>> (Pag. 82)*

Desde la práctica pedagógica docente en una escuela multigrado según Calva (2000) *«En la práctica pedagógica de la escuela multigrado el docente asume un papel de orientador, guía, facilitador y formador. Se realiza en un contexto integral en el cual se desarrollan los elementos fundamentales del currículo.*

Los elementos fundamentales que los docentes deben desarrollar en el aula multigrado son:

- *Desarrollo de habilidades y destrezas, lo que permite el logro de competencias de área y es transversales identificados en el currículo nacional base (CNB.)*

1. **Planificación multigrado.** La planificación en el aula multigrado cumple la función de ser una guía de los procesos y actividades que se dan en el aula, la planificación se ve apoyada con las guías de autoformación. Dentro del aula multigrado se busca integrar las tareas, pero al mismo tiempo diferenciarlas para cada grado.

Permite la previsión, selección y organización de las diferencias, los indicadores, las estrategias metodológicas y de evaluación para generar aprendizaje significativo en los estudiantes.

Garantizar el trabajo sistemático y evitar la improvisación y la rutina, ya que, puede generar sentimientos de falta de atención en los estudiantes.

<b>Esquema sugerido para la planificación de una sesión de aprendizaje multigrado</b>
<b>Nombre de la sesión</b> (tema común para todos los ciclos y grados).
<b>Capacidades y actitudes</b> (diferenciadas y secuenciadas por ciclos)
<b>Indicadores</b> (diferenciados por grados)
<b>Evaluación</b> (procedimientos e instrumentos diferenciados por grado o ciclo)
<b>Textos y materiales educativos</b> (textos y cuadernos de trabajo, material estructurado y no estructurado, diferenciados por grado o ciclo).de
<b>Interculturalidad e inclusión</b> (qué aspectos considerar desde la propia realidad cultural y qué estrategias incluir para trabajar con quienes tienen mayores dificultades para aprender)
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Actividades de inicio (con todo el grupo de clase) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación del propósito de la sesión.</li> <li>• Recuperación de saberes previos.</li> </ul> </li> <li>b) Actividades de desarrollo (atención simultánea y diferenciada) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades, recursos y estrategias metodológicas para la construcción de nuevos aprendizajes (diferenciadas por ciclos, grados, niveles de aprendizaje o intereses).</li> <li>• Formas de organización para el aprendizaje (grupos, pares, monitores, trabajo individual, sectores, otros).</li> <li>• Tipos de atención que el docente brindará en cada caso (indirecta, directa).</li> <li>• Crear condiciones para la construcción de los nuevos aprendizajes.</li> <li>• Evaluación formativa: regulación externa (docente) autorregulación (estudiante).</li> </ul> </li> <li>c) Actividades de cierre (con todo el grupo de clase) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de lo aprendido</li> <li>• Evaluación metacognitiva: recuento del proceso seguido (autoevaluación y heteroevaluación).</li> <li>• Evaluación final (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación).</li> </ul> </li> </ul>

*Esquema de plan sugerido por el modelo de educación primaria de atención integral a escuela multigrado, Perú 2009.*

**a. Metodología del aula multigrado.** Para clarificar y entender un poco más la metodología de una escuela multigrado es necesario hacer un comparativo con un aula gradada respecto de la metodología que utilizan:

SUJETOS, ELEMENTOS E INSTRUMENTOS	ESCUELA GRADADA	ESCUELA MULTIGRADO
Alumnos y alumnas	La escuela cuenta con un docente para cada grado La escuela se constituye por un grupo de docentes de 6 hasta más de 20 Los alumnos y alumnas son atendidos por un docente el cual a su vez atiende un grado	La escuela se constituye por 1 a 4 docentes Los alumnos y alumnas son atendidos por ciclo y no por grado debido, a que los docentes tienen que atender hasta 3 grados simultáneamente
Metodología con la que se atiende a los alumnos y alumnas	Los docentes dirigen los procesos de aprendizaje La interacción es menor entre los mismos alumnos y alumnas La actividad es más dirigida que participativa Se utilizan las conferencias magistrales Los alumnos y alumnas hacen pocas preguntas Generalmente los alumnos y alumnas realizan las tareas propuestas por los docentes	Diálogo abierto, en el cual hay muchas respuestas obtenidas a través de la experiencia de los mismos alumnos y alumnas Todos se enseñan unos a otros ACTIVA: Todos contribuyen, se aprende interactuando, haciendo y discutiendo Análisis crítico, habilidades de comunicación y organización Innovación, autoaprendizaje, uso de recursos locales Desarrollo de confianza, autoestima, liderazgo

<b>SUJETOS, ELEMENTOS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESCUELA GRADADA</b>	<b>ESCUELA MULTIGRADO</b>
Con qué se aprende	Con libros y textos que proporciona el Ministerio de Educación, en los cuales se desarrolla el currículo nacional base	Con el juego de guías de autoformación, en el cual se desarrollan los contenidos y procesos definidos en el currículo nacional base. Se complementa el proceso con los rincones de aprendizaje, la biblioteca, materiales de constante observación y otros.

Tomado de estudio de investigación “Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio Guatemalteco” año 2007.

Con el anterior cuadro se puede visualizar que la metodología de un aula multigrado es activa y derivada de un modelo pedagógico creado por estas escuelas, el cual fue creado partiendo de propuestas como la de “Escuela Nueva” de Dewey, la cual buscaba la experiencia del aprendizaje en el alumno, la cual se adapta y readapta de manera permanente.

b. **Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado.** La enseñanza como un proceso que permite apoyar el andamiaje de conocimientos que los alumnos poseen para lograr aprendizaje significativo. La enseñanza si bien es cierto que corre a cargo del docente en realidad se vuelve una construcción conjunta la cual se da por la interacción entre maestro-alumno de forma consciente e inconscientemente. También se debe estar consciente que no existe un solo método de enseñanza-aprendizaje y que no va ser utilizado siempre de la misma manera, es por eso que el docente debe poseer un bagaje de conocimientos y formación acerca de diferentes estrategias que le permitan mejorar el proceso día a día y que le permite lograr los objetivos trazados dentro de su aula y propiciar en sus estudiantes calidad de aprendizaje.

En conjunto las estrategias, contenidos, competencias y evaluación son componentes del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario hacer una distinción entre una técnica y estrategia.

- Técnica: Actividad específica que lleva a cabo el estudiante cuando va a aprender, puede ser de forma automática como por ejemplo: subrayar un texto.
- Estrategia: Es una guía de las acciones que se realizarán para conseguir un objetivo relacionado al aprendizaje, son siempre conscientes e intencionales.

## **F. Estrategias estandarizadas para trabajar en establecimientos educativos multigrados**

Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado:

<< • *Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.*

• *Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.*

• *Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.>>*

En el aula multigrado la diversidad de estudiantes y las condiciones tan variadas hace que la participación no sea igual sino diferenciada, de acuerdo con los niveles capacidades, destrezas y las experiencias de cada alumno. El docente trabaja a través de una atención diferenciada que permita en los estudiantes progresar en sus aprendizajes y potenciar el nivel en que cada estudiante se encuentra y por lo tanto sus estrategias deben llevar un enfoque que le permita lograrlo.

#### 1. Ejes de la enseñanza en aulas multigrados.

El Ministerio de Educación del Perú en su "*Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*" (2002) presenta los ejes en los que la estrategia de trabajo multigrado debe basarse y a continuación se presentan:

- <<a) La simultaneidad de actividades de aprendizaje, es decir, el reconocimiento de que los alumnos deben estar todos trabajando al mismo tiempo en actividades iguales o diferentes.
- b) La participación diferenciada, es decir, el reconocimiento de que la participación de los alumnos es heterogénea según sus características.
- c) La combinación y alternancia de los modos de trabajo del docente, es decir, la necesidad de que el maestro varíe de manera continua y sistemática la atención directa e indirecta que da a los alumnos.
- d) La combinación y alternancia de los modos de trabajo del alumno, es decir, la necesidad de que los alumnos varíen de manera continua y sistemática sus formas de trabajo grupal o interaprendizaje y de trabajo individual o autoaprendizaje.

En el aula multigrado se debe permitir que el estudiante tenga mayores oportunidades de avanzar a su propio ritmo, trabajar con autonomía y aprovechar el interaprendizaje. El estudiante construye su propio conocimiento y el docente debe tomar en cuenta los presaberes obtenidos de la interacción con su contexto y los que lo rodean.

##### 1.1 Interacción en el aula multigrado por Medio de Trabajo Cooperativo

La interacción docente alumno puede darse de diversas maneras: docente-todos los alumnos, docente-grupo o varios grupos de alumnos y docente con un alumno. Es decir que dependiendo de la forma de trabajo será la interacción entre el docente y sus alumnos.

También es necesario recordar que debido a que los alumnos construyen su aprendizaje y el trabajo cooperativo la interacción en los alumnos está presente en todo momento y esta puede darse: alumno-alumno, alumno-grupo de alumnos, alumno-docente.

El ambiente de aprendizaje debe promover también la autoevaluación, reflexión y el análisis el cual propicia la meta cognición en el estudiante.

### 1.2 Modos de atención en el aula multigrado

- a) Atención directa
- b) Atención indirecta

### 1.3 Formas de trabajo en el aula multigrado

- a) Trabajo individual
- b) Trabajo cooperativo
- c) Trabajo con monitores>>.

## G. Evaluación

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario, producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Por ello no puede cambiarse uno sin modificar el otro.

La evaluación entendida según el Currículum Nacional Base como:

*«La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados»*

Las características que la evaluación posee dentro del nuevo currículum son:

- a) Es continua, es decir se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje
- b) Es integral, considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento de las personas
- c) Es sistemática, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades y la realidad de los y las estudiantes

El nuevo currículum propone poner énfasis a la función formativa de la evaluación, la cual permite verificar de forma permanente el avance en los logros de los estudiantes, lo cual permitirá reforzar para lograr las competencias, tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso metodológico.

Sin dejar de lado a la evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del ciclo escolar, un nuevo tema o una unidad, la cual permite ver fortalezas y necesidades para encaminar el proceso y los resultados permiten adecuar la planificación a las necesidades de los estudiantes. También está la evaluación sumativa que sirve para hacer un recuento de las competencias alcanzadas por las y los estudiantes.

1. Técnicas para evaluar. La evaluación para ser válida y realmente convertirse en un medio de verificación del logro de competencias y logros en los estudiantes debe conllevar el uso de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que avalen. Hay dos tipos de técnicas de evaluación:

- La de observación utiliza los siguientes instrumentos: Lista de cotejo, escalas de rango y rúbricas
- La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación: la pregunta, portafolio, diario, debate, ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, proyecto, solución de problemas y texto paralelo.

a. La evaluación en el aula multigrado. Dentro de la escuela multigrado la evaluación debe entenderse como una manera más cualitativa primando la evaluación formativa, la cual es congruente con el enfoque de aprendizaje activo centrado en el desarrollo de proceso que se pretende dentro de un aula multigrado. Dentro de las actividades evaluativas que deben realizarse según el estudio “Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica, Estudio Guatemalteco” (2007) dice:

- a) *Organizar un fólder con los instrumentos de registro*
- b) *Evaluar formativamente actividad por actividad, guía por guía y unidad por unidad.*
- c) *Trasladar la información a los registros*
- d) *Crear un rincón de logros de los estudiantes*

Todas las áreas del currículo deben ser evaluadas de la misma manera, para ir verificando el logro de todos los estudiantes.

La evidencia observable de que la evaluación en el aula multigrado va cumpliendo su objetivo es que el docente aplica la evaluación formativa, lleva el control de progreso de sus estudiantes, utiliza y llena los instrumentos realizados de manera adecuada. Por su parte el estudiante se siente mayormente atendido de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y va observando su progreso respecto a lo que va estudiando, siente el acompañamiento y puede irse propiciando su metacognición.

b. Logros esperados. Según **Rendimiento académico de alumnos en aulas multigrado Informe de Investigación Por Tevni Grajales G** <<Las investigaciones realizadas en relación al tema de las aulas multigrados, difieren respecto a los resultados obtenidos al comparar el rendimiento académico de estos alumnos con los de aulas tradicionales. Algunos sostienen haber encontrado un resultado favorable a las aulas multigrado (Miller. B.A. Reck, C; Gutierrez y Slavin; Anderson y Pavan) una buena parte de los resultados revelan que no existe una diferencia significativa en los logros, independiente a la clase de

*medida usada para determinar el logro y las diferentes áreas de contenidos: (Brown y Martin; Eames Johnson Katz, Evangelou y Hartman KEA/AEL Milburn Miller Mobley Pratt Rule Schrankler Way).*

*c. Según Pavan al comparar 37 estudios realizados respecto a la instrucción en escuelas elementales sin grado y las que agrupan según el grado, los estudiantes en aulas sin grado logran mejores resultados en actitudes, auto-concepto, asistencias y otros resultados. Por su lado Way encontró que los alumnos en aulas con compañeros de diferentes edades logran mejores calificaciones al evaluar la auto-estima especialmente en factores como felicidad y satisfacción. Johnson y otros encontraron que los alumnos en aulas con edades múltiples logran más elevados niveles de auto-eficiencia y motivación.>>*

## **H. Formación docente en modalidad multigrado**

En cuanto a las políticas de capacitación docente en el ámbito de las escuelas unitarias y multigrado, es importante destacar que han sido los Organismos Internacionales y las Instituciones educativas privadas, quienes más han invertido en los procesos de capacitación docente, entre estas instancias se encuentran; La Agencia Internacional para el Desarrollo del Departamento de estado norteamericano (USAID) Guatemala, que opera en este campo desde 1990, la UNICEF, que aporta recurso desde 1993 a la fecha, Plan Internacional que funcionan desde 1997 a la fecha y el Fondo de Cooperación Canadiense FODE (2003 a 2006).

Las políticas de formación docente se establecen en el Diseño de la Reforma Educativa, que define que todo proceso de capacitación deberá ser congruente con las necesidades imperantes del siglo XXI, las innovaciones educativas y las exigencias de las nuevas tendencias educativas, especialmente en la concreción del currículo en el aula. Asimismo, se establece que todas las acciones de capacitación docente tienen que ser congruentes con los incentivos magisteriales.

**1. Propuesta de formación docente para aulas multigrado.** De acuerdo a la investigación realizada, se realiza la propuesta para optimizar esta metodología de aprendizaje que pretende:

- El diseño de cursos desde el propio Ministerio de Educación, talleres cortos y propuestas para trabajar en equipos de maestros multigrado, propiciando el desarrollo y formación permanente del docente como investigador de su práctica.

Acompañamiento pedagógico por parte de personal de las Direcciones Departamentales de Educación a partir de los cursos y talleres donde se ponen en práctica las metodologías propuestas y los docentes realizan acciones concretas para el logro de las competencias en las aulas multigrado.

## VIII. METODOLOGÍA

### A. Enfoque y tipo de investigación

La investigación se regirá únicamente por el enfoque cualitativo lo cual permitirá debido a la naturaleza de la investigación, estudiar la realidad de la práctica docente en su contexto de una forma natural, pudiendo interpretar y analizar los fenómenos que ocurren dentro de la escuela y el aula multigrado, así mismo la interacción y vivencia con los participantes creará el escenario ideal para que a través de instrumentos como la observación, entrevista y grupo focal, permita recabar por este medio información importante para el ámbito educativo en materia de escuelas multigrado. Dentro de ese mismo fin la modalidad de investigación será estudio de casos, Según Stake (2007), la nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio: *"El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes"*.

Cebreiro López y Fernández Morante (2004) consideran que su aportación al estudio de los fenómenos educativos se fundamenta en tres rasgos:

1. *Énfasis en las observaciones, basadas más en informes descriptivos que en categorías pre-establecidas.*
2. *Interés por describir la conducta observada, dentro del marco de los hechos circundantes.*
3. *Una preocupación por la perspectiva de los participantes acerca de los hechos, es decir, cómo construyen su realidad social.*

La elección del enfoque y el tipo de investigación se debe a la inmersión intersubjetiva de la realidad que se quiere conocer, es el poder rescatar lo importante de la subjetividad y valorar lo humano desde su entorno. Para así finalmente poder proyectar lo más exacto de esos grupos a estudiar y donde la ética juega un papel trascendental, así como las relaciones humanas entre investigador y participantes.

**1. Sujetos de la investigación.** Se tomará a un docente de cada escuela multigrado del municipio de Tiquisate, Escuintla, los docentes seleccionados trabajan con los grados de quinto y sexto primaria, las escuelas seleccionadas son 4 de 11 que corresponden al 40% del total de las escuelas, a continuación se detallan las tomadas en cuenta para el estudio:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Siguacán  
 Escuela Municipal Rural Mixta “Los Barriales” Parcelamiento El Arisco Sector No. 2  
 Escuela Oficial Rural Mixta “Victoria Galicia de Soto” Lotificación los Barriles  
 Escuela Oficial Rural Mixta “Asentamiento 17 de enero”

**2. Supuestos de la investigación.** El docente de una escuela multigrado no posee la formación necesaria para desarrollar su práctica pedagógica en esta modalidad.

**3. Instrumentos o técnicas.** Referente a los instrumentos utilizados dentro de la investigación se manejarán cuatro los cuales permitirán la triangulación posterior: Revisión documental, entrevista semiestructurada a cada docente, grupo focal y guía de observación de aula en tres momentos diferentes, estos instrumentos serán identificados con un código cada uno.

Revisión documental: El objetivo de este instrumento es poder obtener la información necesaria en variedad de fuentes que permitan la fundamentación teórica necesaria para apoyar el caso.

Referente a la entrevista se realizará de una forma semiestructurada porque se contará con un referente de preguntas para una conversación controlada, que permitirá relacionar los aspectos necesarios como: planificación, metodología, ejecución de la planificación, estrategias de enseñanza utilizadas en el aula, formas de evaluación, formación y capacitación en modalidad multigrado que posea el docente.

Para poder guardar la confidencialidad del docente es importante hacer ver que desde el principio se codificará con una letra, no solicitando datos personales. El poseer un código el cual ayudará para el posterior análisis de la información a cada

Tabla 1. Asignación de código docente

<b>Docente</b>	<b>Código Docente</b>
Docente 1	DOC1
Docente 2	DOC2
Docente 3	DOC3
Docente 4	DOC4

Para los grupos focales se trabajará con los docentes seleccionados de los diferentes establecimientos, lo cual permitirá la interacción y diferentes experiencias vividas en su práctica pedagógica del aula multigrado, como conductor del grupo focal se buscará la reflexión a través de actividades significativas

se recabará información desde un punto de vista de la experiencia de cada docente será esencial abordar las fortalezas y debilidades sobre la práctica multigrado en los aspectos de: planificación, metodología, evaluación, formación docente y uso de materiales de apoyo en el aula (libros de lectura, textos proporcionados por el Ministerio de Educación de Guatemala, material didáctico, entre otras), ya que, proporcionará aspectos que pueden haber sido obviados en las otras técnicas de recolección de datos que se hicieron de forma individual.

Respecto de la observación de aula será el instrumento descriptivo, abierto que permitirá registrar toda la información, la cual será categorizada posteriormente en procesos, conductas, formas de comunicación, lenguaje, etc. La observación captará la vivencia en el contexto diario, la comunicación que se da entre docente-alumno, alumno-alumno y el quehacer de la práctica pedagógica docente en el aula, las visitas a las escuelas se harán tres veces en momentos diferentes para poder evaluar la práctica desde la observación y contrastar los aspectos de esta. La observación será apoyada con un diario de campo. Según Martínez (2007) <<El diario de campo permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo>>. El diario de campo complementará lo que se necesita a partir de la observación.

Tabla 2. Asignación de código de instrumentos

<b>Instrumentos</b>	<b>Código del instrumento</b>
Entrevista a docente	EDOC
Tres observaciones de aula	OBS 1.2.3
Grupo focal	GFOC

Tabla 3. Sistematización de categorías y subcategorías de la información

Categorías	Subcategorías	Código
1, Planificación	Experiencias del docente Fortalezas y debilidades en la planificación multigrado	EXPD FDPD
2. Metodología	Acompañamiento Estrategias de Enseñanza	ACOMP EE
3. Evaluación	Función de la evaluación en el aula Técnicas de evaluación más efectivas implementadas	FUNCEVAL TECNEVAL
4. Formación docente en modalidad multigrado	Formación en modalidad multigrado	FORMULTI

**4. Validación.** Como lo refiere Patton (2002) <<Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman>> la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos. Es así que se buscará la información hallada en la entrevista, grupo focal y observación.

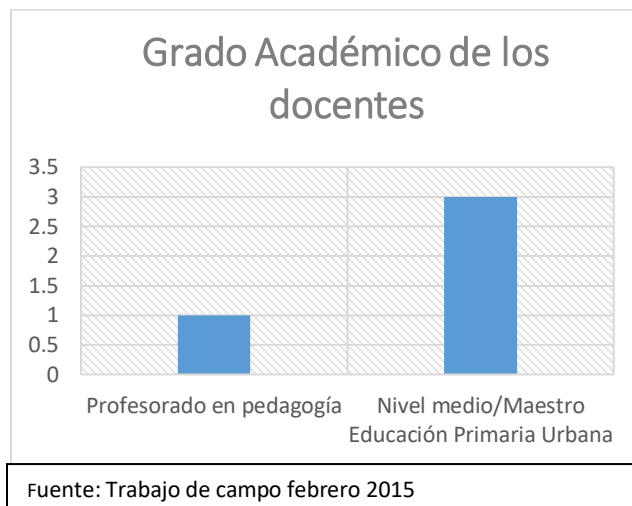
#### **5. Alcances y limitaciones.**

a. Alcances: Se tomará en cuenta a 4 establecimientos del área rural de Tiquisate en modalidad de escuela multigrado.

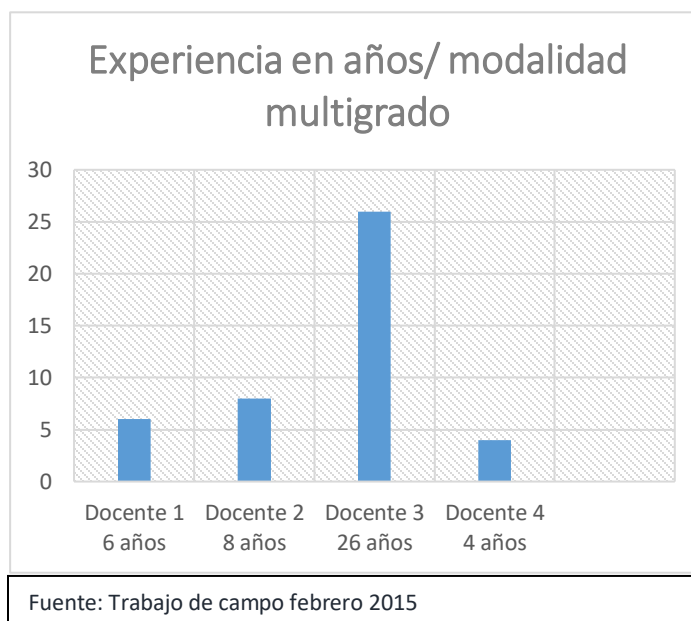
La investigación abarca a 1 docente de cada escuela multigrado seleccionada es decir que atienden a más de un grado simultáneamente, en este caso quinto y sexto primaria.

b. Limitaciones: Los resultados obtenidos serán válidos solo para los contextos de las escuelas multigrado monolingües seleccionadas del Municipio de Tiquisate, Escuintla, durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil quince.

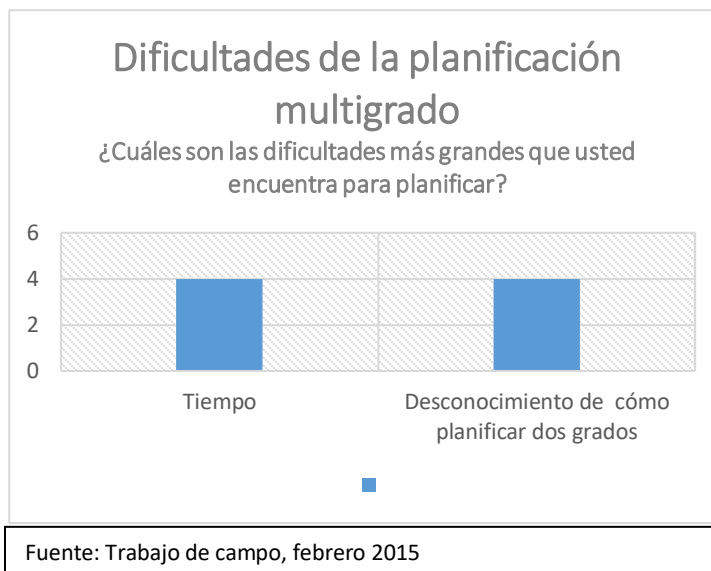
## IX. RESULTADOS



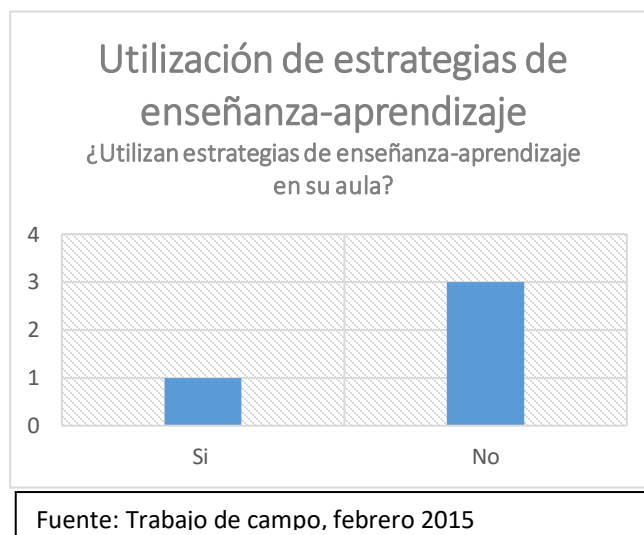
De los cuatro docentes, tres de ellos solamente poseen estudios a nivel medio es decir docentes de educación primaria urbana, no continuaron estudios universitarios y solamente uno posee un profesorado en enseñanza media en pedagogía. Esto es un indicador de que solamente las capacitaciones a las que son convocados principalmente por el Ministerio de Educación les brindan formación durante el año respecto a aspectos pedagógicos y metodológicos.



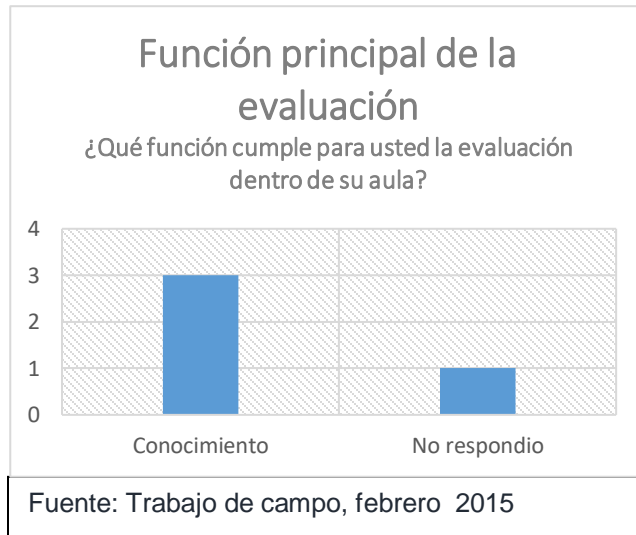
Los cuatro docentes poseen ya cierta experiencia en trabajo multigrado, pero esa experiencia sin formación queda reducida a realizar su práctica pedagógica docente como fueron formados, recalcando que la formación fue dada en contexto atendiendo un grado a la vez.



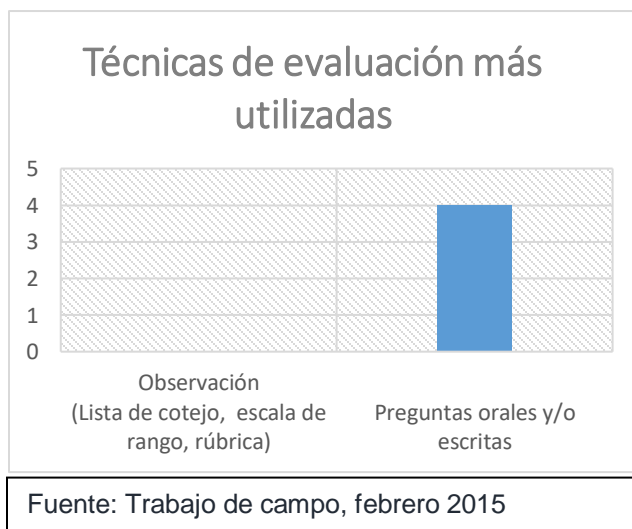
En esta gráfica se plantean las dos dificultades mayores que refieren los docentes para planificar las cuáles son: el tiempo que deben dedicar a planificar dos grados por separado, que es lo que expresan solicita el director/a del establecimiento y la otra es no conocer cómo pueden realizar clases cohesivas y planificaciones integradas, para facilitar su labor con más de un grado simultáneamente.



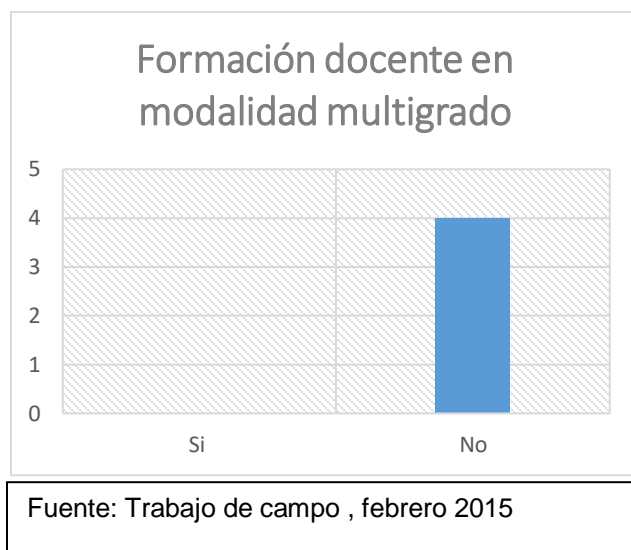
Esta gráfica ilustra que tres de los docentes no utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje, según lo que ellos expresaron al realizar la pregunta, sin embargo si las utilizan de forma inconsciente a través de los textos que usan proporcionados por el Ministerio de Educación u otro libro que utilizan como guía para el desarrollo de sus clases, dentro de las estrategias que se pudieron observar que utilizaban estaban: preguntas exploratorias, preguntas literales e ilustraciones



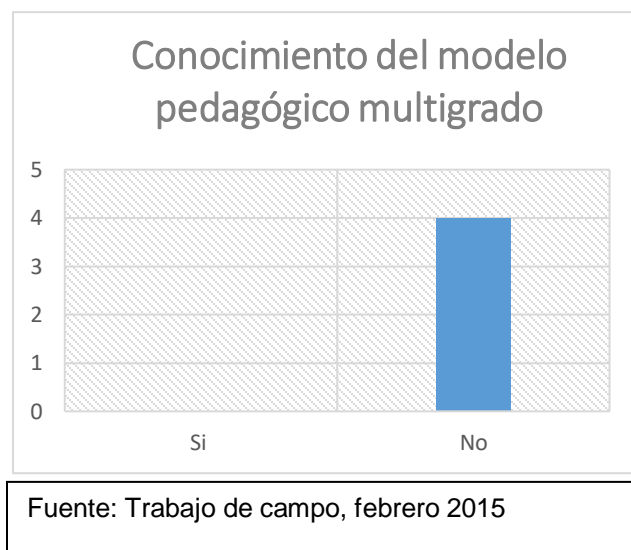
Tres de los docentes conciben la evaluación principalmente como la medición del conocimiento únicamente dos y uno de ellos no brindó una respuesta acerca de esto.



Los cuatro docentes utilizan la técnica de preguntas para indagar acerca del aprendizaje de los alumnos, pero es necesario hacer notar que las preguntas responden a un nivel de memoria solamente, y se genera una nota de acuerdo a la respuesta dada por el estudiante, de forma subjetiva, ya que, no se encuentra con algún instrumento previamente elaborado para respaldar las interrogantes.



Los cuatro docentes no poseen formación para trabajar con dos grados o más, aún el docente que posee 26 años de experiencia trabajando de esa manera.



Los cuatro docentes desconocen totalmente acerca del modelo pedagógico multigrado que el Ministerio de Educación implemento en el año 2007.

## X. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Siguiendo con el diseño de investigación, se describe la práctica pedagógica de cuatro docentes multigrado los cuales imparten los grados de quinto y sexto primaria en las escuelas seleccionadas. En primer lugar se describe de forma breve al docente y su clase. Para después realizar un análisis de su práctica desde las dimensiones que fueron tomadas para el estudio.

**Docente 1 (DOC1):** Es Maestra de Educación primaria, no cuenta con ningún estudio a nivel universitario, la experiencia docente de ella es de seis años, desde que inicio a laborar lo ha hecho en modalidad multigrado y en ese establecimiento. El grupo está integrado por 15 niños, de los cuales 5 pertenecen a quinto y 10 a sexto primaria.

**Docente 2 (DOC 2):** Es Maestro de Educación primaria urbana, con ningún estudio a nivel universitario, con ocho años de experiencia en la práctica docente y siempre en modalidad multigrado. El grupo está integrado por 20 niños, de los cuales 8 pertenecen a quinto y 12 a sexto primaria.

**Docente 3 (DOC 3):** Es Maestro de Educación primaria urbana y PEM en pedagogía por la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con veintiséis años de experiencia docente, cuando inicio a trabajar se desempeñó por varios años como maestro unitario en una finca, ha dado clases en el nivel medio en el área de artes plásticas, ya que, cuenta con un aval de la Universidad de San Carlos para poder impartir dicho curso, cuenta con 10 estudiantes de los cuales 4 pertenecen a quinto y 6 a sexto primaria-

**Docente 4 (DOC 4);** Es maestro de Educación primaria urbana, no cuenta con estudios universitarios. El grupo está integrado por 4 niños de quinto y 8 de sexto. La experiencia en modalidad multigrado viene de 4 años atrás cuando empezó a laborar en esa escuela.

### Planificación

Dimensión	Categorías y códigos	Descripción
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Experiencia en planificación multigrado	Narran la experiencia que poseen en la planificación y su manejo
	Fortalezas y debilidades en la planificación multigrado	Declaración de los docentes acerca de las fortalezas y debilidades a la hora de planificación

**(DOC1)** : *Le voy a decir la verdad “Yo planifico por separado cada grado, pero como se me dificulta utilizar dos planificaciones a la vez, solo utilizo una, regularmente la de sexto primaria, aunque depende mucho del número de estudiantes, si hay más de sexto utilizo esa y sino la de quinto, yo sé que si viene supervisión me va a llamar la atención pero se me hace más fácil” (EDOC1).*

Lo cual es evidenciado a través (OBSDOC1) en la cual la docente en ningún momento usó la planificación, que si bien, estaba en su escritorio y que fue revisada previo a la clase, solo está en escrito, porque no se hace lo que está ahí, para las clases la docente utilizó el libro *Santillana Universal*, sus clases son guiadas totalmente por el texto de 6º primaria, obviando a quinto.

*“Como fortalezas ninguna, al contrario existen dificultades porque no sabemos cómo manejar la planificación bien para dos grados” (EDOC1)*

**(DOC 2):** *“Yo como docente que siempre ha trabajado en aulas multigrado, ya no encuentro tanto problema en eso, al principio era muy difícil, ya que, el pedir planificación anual, mensual y diaria, ahora ya sé exactamente manejarlo y las satisfacciones son grandes, planifico individualmente y alterno el trabajo de las dos planificaciones” (EDOC2).*

En (OBSDOC2) se evidencia la falta de planificación de las actividades, porque pues se trabaja de acuerdo a como se presente el día es decir que no hay un orden, el sentido de esto es ceder el control a los estudiantes a la hora de la clase porque es improvisación.

*“Respecto a fortalezas, podría decir que la integración de contenidos y dificultades el tiempo para ejecuta las actividades de ambos grados” (EDOC2).* Cuando el docente habla de integración de contenidos parecería que si se aborda una planificación cuestión que se hace falsa con las observaciones de aula, donde nunca hubo una planificación apoyando sus clases.

**(DOC 3):** *“En la planificación trato que lo que le doy a sexto le doy a quinto para que no me cueste, así también cuando los de quinto lleguen a sexto ya vayan más avanzaditos y no les cueste tanto y se les facilite más el trabajo, además yo siempre traigo material para ellos” (EDOC3).* En la planificación se vuelve hacer evidente las deficiencias que existen en cuanto a poder realizarla y que tome en cuenta a los dos grados y no excluya a uno de ellos, porque también se apoya en el libro de texto *Multimaterias* de sexto primaria.

*Fortalezas de la planificación: que todos los alumnos aprendan, dificultades de la planificación: el tiempo para dar todo lo que se debe dar. (EDOC3).* Si bien es cierto el tiempo es limitado permitiría muy bien poder impartir una clase con la mediación y estrategias adecuadas al desarrollo de aprendizajes significativos y que contribuyera a alcanzar las competencias en los estudiantes.

**(DOC 4):** *“La planificación multigrado exige mucho tiempo, el planificar para más de un grado es difícil aunque mucho de lo que se ve en un grado es igual al otro” (EDOC4)* El docente toma como iguales los grados y refiere que él puede tomar una sola planificación. El docente en su clase siempre tiene la planificación a la mano y en algunas ocasiones la consulta para su referencia, además posee los dos libros de texto *Multimaterias* como referencia.

*Fortalezas: ninguna, debilidades: “la verdad no sé si la forma de planificación debe ser igual a la que manejan los docentes con un solo grado” (EDOC4)*

### **Discusión grupal de la experiencia respecto al planificar para más de un grado**

La discusión entre los profesores respecto a la planificación encaja hacia que los grados son parecidos y que se puede utilizar cualquiera de las dos planificaciones indistintamente, pero que ellos prefieren la de sexto primaria, porque, estos estudiantes van al nivel básico y pues deben ir más preparados, a los de quinto, todavía falta un año para salir y pueden reforzar en sexto, además concuerdan en que el libro de texto que usan como apoyo es una herramienta realizada con base al Currículum Nacional Base y que por ende cumple para desarrollar sus clases. Además hacen hincapié que dentro de las fortalezas de una planificación multigrado están: integración de áreas para mejor “transmisión de conocimientos” como literalmente lo refieren.

Se admite que el trabajo en un aula multigrado es esencial para construcción del aprendizaje, y ellos lo ven como una fortaleza. Respecto de su práctica pedagógica en el área de planificación se ve con bastante preocupación que no detallan cuáles son las destrezas que desean desarrollar en los estudiantes, como refiere Jesen:

*«Debemos ser muy profesionales y entender el sustento científico que explica nuestras prácticas... si uno no sabe por qué hace lo que hace, es menos propositivo y menos profesional, también. Tal vez, solo se trata de nuestra refinada sabiduría personal. No hay nada de malo en ello, pero alguna “sabiduría refinada” ha llevado, también a malas prácticas de enseñanza” (Magisterio, 2009, p.23)*

El manejo de un aula multigrado exige una planeación muy elaborada y específica que permita la atención a todos pero de una manera diferenciada, es decir, que desde las particularidades de cada uno, surja el aprendizaje y que todos se sientan atendidos de acuerdo a su grado y sus necesidades personales.

Para el caso de estos docentes la planificación es tomada como un requisito solicitado por parte de las autoridades, pero en esencia no guarda ningún vínculo a la hora del aprendizaje, ya que, su práctica docente es guiada a través de un libro de texto.

Tabla No. 4 .- Triangulación sobre fortalezas y debilidades en planificación modalidad multigrado

Entrevista	Grupo focal	Observación
Yo planifico por separado cada grado, pero como se me dificulta utilizar dos planificaciones a la vez, solo utilizo una, regularmente la de sexto primaria (EDOC1) (FDPD)	El grupo de discusión concuerda en que la planificación presenta debilidades respecto del tiempo para planificar más de un grado.	La docente 1, si posee las dos planificaciones pero en ningún momento las utilizó, su guía en las observaciones realizadas siempre fue su libro de texto mutlmaterias. (OBSDOC1)
Planifico individualmente y alterno el trabajo de las dos planificaciones (EDOC2) (FDPD)	Ellos consideran como fortaleza el que los grados al final son parecidos y que puede utilizarse ya sea una u otra planificación, pero que prefieren utilizar la de sexto.	El docente 2 en las observaciones no mostró evidencia física de la planificación, sus clases se prestaron a la improvisación, sin embargo, si poseía el libro de texto multimaterias también. (OBSDOC2)
En la planificación trato que lo que le doy a sexto le doy a quinto para que no me cueste, así también cuando los de quinto lleguen a sexto ya vayan más avanzaditos y no les cueste tanto y se les facilite más el trabajo, además yo siempre traigo material para ellos (EDOC3) (FDPD)	Además concuerdan que la planificación se complementa con el uso de un libro de texto multimaterias que ellos adquieren comprándolo o prestándolo a principio de año.	Así también el docente 3, apoya sus clases con el libro de sexto y además utiliza fotocopias Si posee planificación pero no la utiliza en su quehacer en el aula, esta permanece en su escritorio.(OBSDOC3)
La planificación multigrado exige mucho tiempo, el planificar para más de un grado es difícil aunque mucho de lo que se ve en un grado es igual al otro” (EDOC4)		El docente 4 si evidencia en algún momento el uso de las planificaciones pues las mantiene abiertas junto con

Continuación Tabla No. 4

Entrevista	Grupo focal	los dos libros de texto Observación
		multimaterias para ir comparando. (OBSDOC4)  El libro de texto no es un complemento sino se convierte en el plan que ellos siguen para impartir sus clases.

## Metodología

Dimensión	Categorías y códigos	Descripción
METODOLOGÍA	Acompañamiento (ACOMP)  Estrategias de enseñanza (EE)	Se refiere a la forma en que se ejecutan las clases en cuanto al acompañamiento a los estudiantes  Se refiere a la utilización de mecanismos o modos para lograr la acción pedagógica y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes

**(DOC1)** : *“Se hace difícil atender a los dos grados, a veces los estudiantes necesitan que se les atiende individualmente” (EDOC1)*

En el aula se encuentran los dos grupos de quinto y sexto, están divididos en hombres y mujeres, no existe equidad de género, no importando el grado al que pertenezcan, la docente indica a quinto que saque su libro de lectura y copie la lección que le corresponde, mientras ella trabaja con sexto un tema

de matemática. Los niños de quinto inician el copiado de la lección de su libro Claudia, mientras los de sexto sacan su cuaderno de matemática y la docente comienza a dictar el tema utilizando el libro Santillana como guía; al terminar el dictado, explica brevemente el tema y provee dos ejemplos y un ejercicio para que los niños trabajen solos, mientras tanto, algunos niños de quinto ya habían terminado y conversaban y jugaban entre ellos lo que interrumpían la clase de sexto. La docente deja a sexto y continúa con quinto revisando su copiado y pidiendo que ahora pasen a leer la lección que copiaron, cada niño va pasando, nadie de los niños de 5º Primaria pone atención a lo que sus compañeros leen, además sexto comenta y comparte dudas con los compañeros lo que no deja escuchar la lectura,

La docente trata de mantener la atención a cada momento pero hasta ella pierde concentración en un grado cuando llegan a preguntarle dudas o hay gritos, risas, ruidos de escritorio del otro grado (OBSDOC2).

Durante las tres observaciones realizadas la forma de trabajo es guiada de esta manera la lectura es la actividad que permite dar el tema en el otro, la forma de organización de los estudiantes es individual y no hay interacción entre ellos para realizar un trabajo colaborativo.

El acompañamiento se da a los estudiantes de “turno” mediante preguntas y revisar que estén realizando los ejercicios propuestos o que estén leyendo, esto se basa solamente en verificación de que estén trabajando.

Pero, como refiere Díaz et al. (2001), al referirse al papel del seguimiento de los estudiantes de la siguiente manera: *“Los profesores necesitan saber lo que saben los alumnos, y cómo y cuánto van progresando en sus aprendizajes”*. Es decir de una manera en la que pueda verificarse realmente el aprendizaje, no basta solamente la observación para constatar realmente el aprendizaje.

**(DOC 2):** *“Hay interferencia en los alumnos, unos a otros, a veces uno necesita explicar algo a un grado y el otro no deja” (EDOC2)*

Durante dos de las observaciones de clase el patrón es repetitivo, en las clases no existe reactivación de conocimientos de la clase anterior, el docente inicia diciendo que saquen su cuaderno para trabajar el tema del día, coloca el título en la pizarra y deja claro que el tema va a ser para los dos grados, empieza dictando la teoría, durante el desarrollo de sus clases se observa que posee poco manejo de los dos grupos, los niños entran y salen del aula sin mostrar respeto por la clase impartida del docente, llegan padres a querer hablar con los niños, el docente observa y pide que se callen y continua dictando,

terminada la parte de la teoría, explica y pregunta si existen dudas, cuando alguno de los estudiantes pregunta el resuelve y les dice que van a ejercitar para aprender mejor (OBS1 y 2 DOC2).

La tercera observación se realizó cuando los estudiantes tenían una actividad cívica, el docente un día anterior había pedido que prepararan una exposición los dos grados sobre un héroe nacional, el docente pide que coloquen sus carteles en la pizarra y que según el orden dado un día antes expongan, la información del héroe nacional el docente se las proporcionó y pidió que se las repartieran, lo cual se vio reflejado en la exposición de los estudiantes, los cuales tenían papeles repartidos. La exposición se limitó a presentar al grupo y cada uno leer su parte y decir gracias, el docente pidió el aplauso y así continuaron los grupos.(OBS3,DOC2)

**(DOC 3):**

*“Yo trato de acompañarlos todo el tiempo, les pregunto si tienen dudas y les explico, porque así se sienten que son parte de mi clase y hay motivación” (EDOC3)*

*“Yo siempre he dicho el que mejor método es el inductivo-deductivo”, porque hay empezar por lo más fácil y mi mayor estrategia es trabajar con copias” (EDOC3)*

Es importante resaltar que este docente prefiere trabajar en base a copias y recortes que les trae a los niños todos los días de los temas a trabajar, el docente posee un internet por lo que él dice: *“para mí es mucho más fácil y para los niños más atractivo que yo les traiga sus impresiones e imágenes, ya que, se sienten contentos y ellos no deben gastar, ya solo lo pegan en su cuaderno y listo, ahora en el caso de la matemática yo traigo ejercicios impresos y los resuelven en las hojas, esos también los pegan en su cuaderno” (EDOC3).*

El docente organiza a los niños no por grado sino por afinidad, la atención es dirigida prioritariamente a sexto, existe una niña que de forma no intencional se convierte en monitora de sus compañeros, ya que, el docente da el tema, incluso el de educación física, entrega las copias, pide que las lean y que comenten con sus compañeros lo leído, la niña “monitora” se levanta y pasa por los escritorios y escucha lo que sus compañeros hablan, el docente pide comentarios y refuerza lo que está en las hojas, pregunta si hay dudas y entrega las imágenes referentes al tema para que las pegan, después de esto pasan a otra área que es manejada igual.

La forma de trabajo docente es así en todos los cursos, ya que, a través de las observaciones se pudo evidenciar la práctica pedagógica de este docente.

**(DOC 4):**

*“Yo estoy constante revisando lo que los estudiantes hacen y procuro atenderles lo mayor posible, especialmente a los más grandes, porque si no en el básico les va mal” (EDOC4).*

La clase de este docente, por las tres observaciones realizadas es una clase guiada a través del libro de texto *Santillana* de sexto primaria, como en los casos anteriores la atención se focaliza en sexto primaria, los estudiantes de quinto ya saben esta situación y trabajan lo que el profesor indica. (OBSDOC4)

El docente denotó planificación en sus clases, en los tres diferentes momentos de la observación, ya que, toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes (estrategias pre-instruccionales), pero se mantiene en una metodología pasiva y receptiva, debido a que los estudiantes copian el dictado que les hace de la teoría de temas, ejemplifica y ejercita.

Cabe hacer notar que en una de las observaciones, a la hora de ejemplificar cometió un error al hacer la separación de sílabas de la palabra y los estudiantes así copiaron de la pizarra el ejemplo, el docente recalca que esa era la forma de separarla, aun siendo un error de enseñanza.

La metodología dentro del aula multigrado debe ser activa y centrada en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes el cual permite el desarrollo efectivo del aprendizaje, así mismo los estudiantes del aula multigrado deben poseer un alto nivel de independencia en su aprendizaje, y conciencia para ir observando su progreso. La autoformación juega un papel trascendental en el aula multigrado.

**Discusión grupal respecto a metodología**

Los docentes respecto de la metodología refieren que según el CNB (Currículo nacional base) debe ser activa y participativa para los estudiantes, literalmente refieren: *“Ahora, hay que ser dinámicos si no los estudiantes se aburren, los juegos son importantes, para mantener la atención y que los niños se relajen y distraigan” (GFOC)*

En los cuatro docentes se observa un sentido de acompañamiento hacia los estudiantes muy bajo y con esto no quiere decir que el docente permanezca todo el tiempo con ellos, pero debe ser constante en la supervisión y corrección de errores que se cometan, además reforzar y motivar lo que se hace bien. Ellos no pueden saber con exactitud qué es lo que aprenden y si realmente sentirse atendidos desde sus diferencias tanto de grado como personales.

Por otro lado se piensa que las estrategias van ligadas directamente a juegos, y cuando se abordó esta parte en la entrevista (EDOC) y grupo focal (GFOC) los cuatro docentes refieren que sí sus estrategias son la “papa caliente”, “competencias de números”, etc. Sin saber que utilizan estrategias de forma inconsciente, es decir, que no son planificadas, sino que por utilizar un libro guía en este caso el “Santillana” de sexto primaria, ya están utilizando estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post- instruccionales, Pero al no existir este texto y planificar ellos, no podrían incluir dichas estrategias ni manejarlas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La metodología dentro del aula multigrado debe ser activa y centrada en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes el cual permite el desarrollo efectiva del aprendizaje, debe existir una mediación adecuada.

Tabla No. 5.- Triangulación sobre acompañamiento en el aula hacia los estudiantes.

Entrevista	Grupo focal	Observación
<p>Se hace difícil atender a los dos grados, a veces los estudiantes necesitan que se les atiende individualmente (EDOC1) (ACOMP)</p> <p>“Hay interferencia en los alumnos, unos a otros, a veces uno necesita explicar algo a un grado y el otro no deja” (EDOC2)</p> <p>Yo trato de acompañarlos todo el tiempo, les pregunto si tienen dudas y les explico, porque así se sienten que son parte de mi clase y hay motivación” (EDOC3) (ACOMP)</p> <p>“Yo estoy constante revisando lo que los estudiantes hacen y procuro atenderles lo mayor</p>	<p>La atención a todos es difícil, ya que, si se les pone diferentes tareas, a cada grado, se distraen y cuesta más, por eso es mejor que la clase sea igual para todos.</p> <p>El acompañamiento individual es escaso y estamos conscientes de eso. (GFOC) (ACOMP)</p>	<p>En los cuatro docentes el acompañamiento individual y la comprobación de los aprendizajes durante la sesión de clase es casi nula.</p>

Continuación Tabla No. 5

<p>posible, especialmente a los más grandes, porque si no en el básico les va mal" (EDOC4) (ACOMP)</p>		
--	--	--

Tabla No. 6.- Triangulación sobre utilización en estrategias de enseñanza

Entrevista	Grupo focal	Observaciones
<p>Las estrategias que utilizo son de motivación para que aprendan (EDOC1) (EE)</p> <p>Yo utilizo estrategias que permitan que ellos puedan aprender jugando (EDOC2) (EE)</p> <p>La estrategia que más utilizo son copias con imágenes para que ellos se motiven a trabajar y esa estrategia me ha funcionado porque no se aburren al copiar, solo pegan en su cuaderno y lo leen. (EDOC3) (EE)</p> <p>Mi estrategia principal es preguntarles sobre el tema antes de iniciar y eso me ayuda para ver como voy a guiar mi clase (EDOC4) (EE)</p>	<p>Los docentes refieren que ahora la educación debe ser activa y que hay tantas "estrategias" como jugar la papa caliente, competencias de números, en otras "estrategias" que permiten que los alumnos aprendan mejor (GFOC) (EE)</p>	<p>El docente 1, 2. 3 utilizan estrategias de forma inconsciente, ya que, a través del uso del libro multimaterias, utilizan estrategias, pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales, esto logra evidenciarse porque el libro ya las trae previamente diseñadas.</p> <p>Mientras que el docente 4 también propicia en su clase siempre las pre-instruccionales, que le permiten activar y conocer los saberes previos de los estudiantes (OBSDOC1,2,3,4),</p>

## Evaluación

Dimensión	Categorías y códigos	Descripción
EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIAGNÓSTICA</b></li> <li>• <b>FORMATIVA</b></li> <li>• <b>SUMATIVA</b></li> </ul>	Función de la evaluación en el aula (FUNCEVAL)	Se refiere a las declaración del docente respecto al momento y función de la evaluación con sus estudiantes siendo diagnóstica, formativa y sumativa.
Dimensión	Técnicas de evaluación más implementadas (TECNEVAL)  Categorías y códigos	Cuáles son las técnicas que utilizan para evaluar y los instrumentos o recursos que  Descripción  permiten verificar el logro de competencias.

**(DOC1):** “La evaluación me sirve para saber cuánto saben los alumnos ahí miro yo si de verdad aprendieron o no, para evaluar lo hago de forma oral y escrita” (EDOC1)

¿Aplica usted la evaluación formativa? No, se me hace más fácil la evaluación escrita.(EDOC1)  
(FUNCEVAL)

¿Qué piensa de la evaluación sumativa? Es buena y nos ayuda para que los niños aprendan.(EDOC1)  
(FUNCEVAL)

La docente prima que la evaluación es para saber el conocimiento que los alumnos tienen de las clases, asimismo denota que no conoce a que se refiere la función que cumple la evaluación y como trabajarla.

Durante las observaciones realizadas siempre puso ejercicios aunque fueran cortos y asignó tareas.  
(OBSDOC1) (TECNEVAL)

**(DOC 2):** “La Evaluación es una forma de ver el aprendizaje, que mis alumnos, tienen. Utilizo varias técnicas, pero utilizo lo práctico por ejemplo cuando ejercitan en su cuaderno de trabajo, además también

*lo verbal, es decir preguntas, yo llamo a uno por uno y les preguntó, para ver si capto o no capto el tema independientemente de la materia” (TECNEVAL)*

*¿Aplica usted la evaluación formativa? “Sí, sí la aplico” ¿Cómo la aplica y en qué momento? “En todo momento, esa me sirve para saber si se están formando los alumnos, y como digo lo hago a través de preguntas o entrevistas” (EDOC2) (FUNCEVAL)*

*¿Qué piensa de la evaluación sumativa? “Pues que es la más importante, porque de esa depende que ganen el grado o no” (EDOC2 (FUNCEVAL). Para esto docente sigue siendo de suma importancia la evaluación sumativa, ya que, puede denotarse piensa que a una mejor nota un mejor aprendizaje.*

En las observaciones pudo notarse que el docente posee un cuaderno y que al final de la clase y tema pasa a sus estudiantes y les hace una prueba oral sobre el tema tratado y le da un punteo en su cuaderno. Así también utiliza las exposiciones como una forma de evaluación. (TECNEVAL)

**(DOC 3):**

*“Mis evaluaciones son sencillas para que no le den temor a ellos, porque como no todos aprenden igual, pero si busco la manera que no se queden con dudas” (FUNCEVAL). Las técnicas que utilizo dependen de la materia pero me gusta mucho evaluar de forma oral y a veces de forma escrita” (TECNEVAL).*

*¿Aplica la evaluación formativa? “Mmm, casi no, las más son más informales es decir informativas” (EDOC3) La respuesta fue totalmente fuera del parámetro de contestación que esta debía tener, ya que, con esto se entiende que el docente no sabe a qué se refiere la evaluación formativa y la función que cumple dentro del proceso de aprendizaje, sin embargo, la práctica inconscientemente como se pudo notar en las observaciones, ya que, siempre hace un cierre de la clase a partir de las copias leídas y hace preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes.*

*¿Qué piensa de la evaluación sumativa? “Pues es importante, pero yo no le doy un gran punteo sino que como trabajamos cada tema con preguntas para ver la comprensión de los temas, ya es poquito al final del bimestre” (EDOC3, inconscientemente indica que los estudiantes deben tener una baja ponderación en la evaluación final, porque ya se ha ido evaluando en el camino.*

**(DOC 4):**

*“Lo importante es que la evaluación sirva para saber si ellos lo que aprendieron lo pueden aplicar a su vida diaria (FUNCEVAL), yo le hago variantes a la evaluación es decir de forma oral, escrita, con juegos, etc.” (TECNEVAL) (EDOC4)*

Este docente apunta a que la evaluación debe cumplir la función de saber si aprendieron pero también debe evidenciarse si esta puede servir para realizar situaciones de la vida diaria y varía las formas de evaluar.

¿Aplica la evaluación formativa? *La aplico por supuesto, de forma informal, directa. (EDOC4) (FUNCEVAL)* El docente no quiso ahondar más en el tema y denotó cierto desconocimiento del tema. Es así que muestra desconocimiento acerca de lo que significa la evaluación formativa.

¿Qué piensa de la evaluación sumativa? Ah, esa es la que sirve para ver el conocimiento de todo lo que el estudiante aprendió. (EDOC4)(FUNCEVAL).

### Discusión grupal acerca de evaluación

Los docentes en la discusión grupal no ahondaron mucho en la pregunta de evaluación y esto fue lo que colocaron: *“Las evaluaciones siempre provocan que los patojos se pongan “nerviosos” pero por eso debe ser sencilla y hacerles bastantes para que vayan acumulando los puntos y la nota final no cueste tanto, para evaluar hay tantas formas de hacerlo ahora, mejor si ya no es escrita, debe ser oral, a través de juegos, exposiciones”* Si se encuentran conscientes de que la evaluación en la transformación curricular debe incorporarse a las actividades diarias del aula y que métodos coercitivos no son acordes a los cambios, así también que debe ser constante en el proceso.

Tabla No. 7.- Triangulación sobre la función que cumple la evaluación para los docentes.

Entrevista	Grupo focal	Observaciones
La evaluación me sirve para saber cuánto saben los alumnos ahí miro yo si de verdad aprendieron o no (EDOC1) (FUNCEVAL).	En el grupo de discusión se a bordo la evaluación con menos énfasis que las otras preguntas pero si se determinó que la evaluación no debe ser visto como algo difícil y que debe ser constante.	Las evaluaciones cumplen la función de comprobar si los alumnos han aprendido y entendido lo que el docente ha dado en sus clases. No hay una comprensión de lo que significa evaluar formativamente y los momentos de la evaluación así como quienes deben realizarla (OBSDOC1,2,3)
No aplico la evaluación formativa prefiero la escrita y de la sumativa pienso que es la que sirve para que los niños aprendan. (EDOC1)	Sin embargo sigue la percepción docente que sirve	

Continuación tabla No. 7

<p>(FUNCEVAL)</p> <p>La Evaluación es una forma de ver el aprendizaje, que mis alumnos, tienen. La evaluación formativa sirve para ver si lo estudiantes se están formando. La sumativa es la más importante porque de esta dependen que ganen o no (EDOC2) (FUNCEVAL)</p> <p style="text-align: center;">Entrevista</p>	<p>para saber el aprendizaje de los estudiantes, olvidando la integralidad que esta debe cumplir. Con excepción del docente cuatro el cual busca que lo que se evalúe comprueba la utilización para resolver problemas de la vida diaria (GFOC) (FUNCEVAL)</p> <p style="text-align: center;">Grupo Focal</p>	<p>(FUNCEVAL)</p> <p>La función que la evaluación debe cumplir en el aula multigrado es eminentemente de tipo formativa y diferenciada la cual consiste en procedimientos adecuados para atender a la diversidad de alumnos en cualquier grupo.</p> <p style="text-align: center;">Observaciones</p>
<p>La evaluación formativa no la utilizó utiliza más la informativa es decir de manera informal, la sumativa pues si es importante pero yo no le doy un gran punteo al final (EDOC3). (FUNCEVAL)</p> <p>Lo importante es que la evaluación sirva para saber si ellos lo que aprendieron lo pueden aplicar a su vida diaria. La evaluación formativa, La aplico por supuesto, de forma informal, directa.(EDOC4)(FUNCEVAL)</p>		

Tabla No. 8.- Triangulación sobre técnicas de evaluación aplicadas

Entrevista	Grupo focal	Observaciones
<p>Técnicas orales y escritas (EDOC1) (TECNEVAL)</p> <p>Utilizo varias técnicas, pero más utilizo lo práctico por ejemplo cuando ejercitan en su cuaderno de trabajo, además también lo verbal, es decir preguntas, yo llamo a uno por uno y les preguntó, para ver si capto o no capto el tema independientemente de Entrevista</p> <p>la materia. (EDOC2) (TECNEVAL)</p> <p>Las técnicas que utilizo dependen de la materia pero me gusta mucho evaluar de forma oral y a veces de forma escrita(EDOC3)(TECNEVAL).</p> <p>yo le hago variantes a la evaluación es decir de forma oral, escrita, con juegos,etc” (EDOC4) (TECNEVAL)</p>	<p>En el grupo de discusión se concluyó que existen diversas técnicas en la actualidad para evaluar y ellos refirieron que preferentemente no debe ser de forma escrita, sino que de forma oral a través de preguntas, exposiciones, juegos, etc.</p> <p>Es decir que se prima la pregunta como una de las Grupo focal</p> <p>técnicas de desempeño.(GFOC)</p>	<p>Las observaciones hacia los cuatro docentes denotan que si evalúan constantemente principalmente a través de preguntas, pero no existe un instrumento como por ejemplo: rubrica, lista de cotejo o escala de rango.</p> <p>En el aula multigrado es necesario llevar un control preciso y bien claro del Observaciones</p> <p>aprendizaje de los estudiantes.</p>

## Formación docente

Dimensión	Categorías y códigos	Descripción
<b>FORMACIÓN MULTIGRADO</b>	Formación recibida en modalidad multigrado (FORMULTI)	Se refiere a la formación tanto del MINEDUC como de otras entidades propiamente para trabajar en aula multigrado y conocimiento del modelo

**(DOC1):** *“Las capacitaciones me han servido mucho para mejorar mi desempeño porque uno de docente debe saber de todo, pero algo propiamente que me ayude a trabajar con más de un grado no, nunca he recibido nada, la experiencia solamente me hace tener un poco de manejo de esto, ya que, desde que me gradué de maestra en el pueblo, he trabajado en esta escuela y si hay muchas capacitaciones durante el año pero siempre son para escuelas normales”. Me gustaría mucho que tuviéramos acompañamiento para trabajar con más de un grado” yo no conozco nada sobre el modelo pedagógico para escuelas multigrado.(EDOC1)*

**(DOC 2):** *“El Ministerio de Educación nos capacita siempre y está pendiente del trabajo en el aula, pero multigrado no he recibido, los 011 nunca hemos tenido esta experiencia* **(DOC 3):** *“Hace muchísimos años cuando empecé a laborar y fui maestro unitario en una finca de acá, me sentía totalmente desamparado, no sabía ni como trabajar, recuerdo que me toco aprender a bailar, cantar, declamar y muchísimas otras cosas porque preparaba a todos los niños para los actos. En mis años de estudiante de magisterio nunca me enseñaron a trabajar más de un grado y hasta la fecha nunca he tenido una enseñanza especial en esto, desconozco a pesar de mi tiempo de laborar como docente de un modelo para dar clases en multigrado” (EDOC3)*

**(DOC 4):** *“Las capacitaciones que dan son para escuelas donde los maestros dan un solo grado y claro que ayudan, pero no del todo en el caso de los maestros con más de un grado. Además falta que apoyen para los que tenemos grados altos, ya que, muchas veces se basan en juegos y no en metodologías y estrategias que aporten mejoras en el aula, deben ser más explícitas en lo que quieren lograr, sería bueno que nos dieran a conocer ese modelo” (EDOC4)*

### **Discusión grupal acerca de la formación recibida en modalidad multigrado y conocimiento del modelo pedagógico multigrado**

Los docentes abordaron este tema con mucho interés y con criticidad, ya que, son parte de los docentes que siguen trabajando en esta modalidad y que debido a factores desconocidos no son atendidos respecto a formación y acompañamiento específico para este caso tan particular multigrado, ellos opinaron lo siguiente: *“ No, nunca hemos recibido formación para trabajar con más de un grado, tenemos entendido que quienes si la recibieron fueron los docentes que pertenecieron a PRONADE, si ha habido capacitaciones en modalidad multigrado no nos hemos enterado, pero si es necesaria.*

*Respecto del conocimiento del modelo que se impulsó durante el año 2007, no lo conocemos y nunca habíamos escuchado hablar de él, pero si nos gustaría poderlo utilizar para facilitar nuestro trabajo” (GFOC)*

Es evidente que no hay formación específica hacia los docentes de estas escuelas, reciben un trato igual a las gradadas totalmente. Las escuelas multigrado poseen resultados bajos en cuanto al aprendizaje, estas son tomadas en cuenta para la medición que se realiza a nivel nacional en pruebas estandarizadas por parte del MINEDUC a través de la DIGEDUCA (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa) pero la toma de decisiones respecto a este tipo de escuelas no es verdadera y de importancia a pesar de que este tipo de escuelas poseen una oportunidad de educar a los niños en áreas mayormente de vulnerabilidad alta. La formación es esencial y más en un contexto de este tipo donde el docente debe realizar su práctica pedagógica excelentemente

El modelo pedagógico creado con los parámetros necesarios para mediar el aprendizaje no es conocido por los docentes, incluso ni siquiera lo habían escuchado, como parte de la investigación se sabe que existe uno en la biblioteca del Ministerio de Educación y en su momento (entre el año 2006 y 2007) hubo capacitación en forma de “cascada” como se conoce de las autoridades hasta llegar a las aulas, pero en el caso de estos docentes no tuvieron acceso a conocerlo y mucho menos a implementarlo, después de 8 años sigue siendo una propuesta muy lejos de alcanzar la implementación en estas aulas.

Así mismo en el año 1996 fueron creadas las guías de autoformación para escuelas multigrado, las cuales tuvieron tres revisiones y actualizaciones una en 2000, 2003 y la última que se realizó en el 2006, las cuales llegaban a las escuelas y que eran trabajadas por los niños y niñas con la orientación del profesor. Respecto de este material los docentes que se encontraban ya en servicio tampoco tuvieron acceso a ellas, ya que, si dicen haberlas escuchado, pero no llegaron a sus escuelas.

En los cuatro docentes se evidencia el deseo de mejorar su práctica pedagógica pero por falta de formación en la modalidad y por ende las prácticas son guiadas de acuerdo a la percepción, experiencia y facilidad del docente así como comodidad también de los propios estudiantes.

Tabla No. 9.- Triangulación sobre experiencia en modalidad multigrado.

Entrevista	Grupo focal	Observación
<p>Las capacitaciones me han servido mucho para mejorar mi desempeño porque uno de docente debe saber de todo, pero algo propiamente que me ayude a trabajar con más de un grado no, nunca he recibido nada la experiencia solamente me hace tener un poco de manejo de esto, ya que, desde que me gradué de maestra en el pueblo he trabajado en esta escuela y si hay muchas capacitaciones durante el año pero siempre son para escuelas normales". Me gustaría mucho que tuviéramos acompañamiento para trabajar con más de un grado" yo no conozco nada sobre el modelo pedagógico para escuelas multigrado.(EDOC1) (FORMULTI)</p> <p>El Ministerio de Educación nos capacita siempre y está pendiente del trabajo en el aula, pero formación</p>	<p>No, nunca hemos recibido formación para trabajar con más de un grado, tenemos entendido que quienes si la recibieron fueron los docentes que pertenecieron a PRONADE, si ha habido capacitaciones en modalidad multigrado no nos hemos enterado, pero si es necesaria.</p> <p>Respecto del conocimiento del modelo que se impulsó durante el año 2007, no lo conocemos y nunca habíamos escuchado hablar de él, pero si nos gustaría poderlo utilizar para facilitar nuestro trabajo" (GFOC) (FORMULTI)</p>	<p>En los cuatro docentes es evidente el desconocimiento sobre el modelo pedagógico y la propuesta que se hace en él para trabajar bajo las teorías y planteamientos de la escuela nueva y todo lo que esto implica.</p> <p>Su práctica docente es basada a la formación del manejo de un solo grado.</p>

Continuación tabla No. 9

<p>específica para los multigrado no he recibido, los 011 nunca hemos tenido esta experiencia, creo que los PRONADE si por instituciones aliadas con el MINEDUC” referente al modelo, no sabía que existía un modelo pedagógico para las escuelas multigrado (EDOC2) (FORMULTI)</p> <p>Hace muchísimos años cuando empecé a laborar y fui maestro unitario en una finca de acá, me sentía totalmente desamparado, no sabía ni como trabajar, recuerdo que me toco aprender a bailar, cantar, declamar y muchísimas otras cosas porque preparaba a todos los niños para los actos. En mis años de estudiante de magisterio nunca me enseñaron a trabajar más de un grado y hasta la fecha nunca he tenido una enseñanza especial en esto, desconozco a pesar de mi tiempo de laborar como docente de un modelo para dar clases en multigrado” (EDOC3) (FORMULTI)</p> <p>Las capacitaciones que dan son para escuelas donde los maestros dan un solo grado y</p>		
--	--	--

Continuación tabla No. 9

<p>claro que ayudan, pero no del todo en el caso de los maestros con más de un grado. Además falta que apoyen para los que tenemos grados altos, ya que, muchas veces se basan en juegos y no en metodologías y estrategias que aporten mejoras en el aula, deben ser más explícitas en lo que quieren lograr, sería bueno que nos dieran a conocer ese modelo”(EDOC4)(FORMULTI)</p>		
--	--	--

## XI. CONCLUSIONES

1. Como fortalezas no pudo identificarse ninguna respecto a la planificación de los docentes. Dentro de las debilidades resalta la falta de utilización de lo que se plantea en las planificaciones, y los docentes se rigen siempre por el libro de texto multimaterias. Es decir que la planificación es meramente un requisito. Asimismo los docentes con base en su experiencia, tienen la certeza que los contenidos de un grado son igual al otro, así que trabajan con el grado superior y utilizando el libro de ese grado, dejando por un lado al otro.
2. La metodología de los docentes es tradicional, pasiva y poco participativa, contrariamente a lo que el modelo pedagógico del aula multigrado plantea, debido a la autonomía, participación y autoformación los cuales son componentes esenciales como parte de la metodología multigrado.
3. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje si son empleadas sin embargo van en un enfoque de responder a preguntas, tomar notas, y memoriza. La aplicación de otras estrategias como el uso de esquemas, síntesis, conocimientos previos son aplicadas de forma inconsciente, ya que, como se encuentran planteadas en el libro de texto multimaterias, las practican, pero desconocen certeramente como aplicarlas
4. Los docentes conciben la evaluación principalmente como la medición del conocimiento de los estudiantes, dejando otros aspectos de lado.
5. Los docentes no poseen formación para realizar una práctica pedagógica adecuada al aula multigrado. La formación que reciben por parte del Ministerio de Educación es igual a la de las escuelas gradas, desde el año 2007 que desapareció PRONADE las escuelas y docentes multigrado han quedado desatendidos en formación, lo cual se ve reflejado en su quehacer en el aula, es así que se comprueba el supuesto de investigación planteado.

## XII. **RECOMENDACIONES** (a la formación docente)

A docentes:

1. Investigar y autoformarse en lo que respecta a la modalidad multigrado, ya que, la flexibilidad y el modelo para esta escuela insta al docente a crear su propio material para innovar y llevar al aula una verdadera reforma en planeamiento, metodología, estrategias y evaluación aspectos que contribuirán a la calidad educativa.

A universidades e instituciones educativas formadora de formadores:

1. Tomar en cuenta en sus clases, espacios que permitan conocer la educación rural y realizar prácticas de campo que develen a los estudiantes la realidad de una educación existente que forma parte de nuestro país
2. Sugerir prácticas y proyectos de acompañamiento por parte de los estudiantes a docentes para fortalecer y retroalimentar áreas carentes en ellos.

A las autoridades educativas:

1. Actualizar y reeditar las guías de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del Currículo Nacional Base e implementarlas en las aulas multigrados como material de apoyo a los docentes.
2. Retomar el modelo pedagógico que se planteó para estas escuelas y darlo a conocer, ya que, de lo contrario la práctica pedagógica continuará siendo la misma debido al desconocimiento del manejo y la metodología activa, participativa y autónoma que debe prevalecer en un aula multigrado.
3. Empoderar a los docentes con herramientas que permitan actualizar su práctica pedagógica y los componentes que esta conlleva con lo cual contribuyan a desarrollar el aprendizaje significativo que se espera sea logrado en los estudiantes
4. Al poner en marcha el modelo pedagógico y las guías de autoformación, aunado a estas dos debe existir una formación y acompañamiento a los docentes que trabajan con más de un grado.

### XIII. REFERENCIAS

Angulo Hernández, L.M, Morera Herrera D, Torres Victoria N (2009) *El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo* (UNA) Recuperado de [http://www.ceducar.info/educar/index.php/2012-05-15-02-23-22/documentos-de\\_descarga/doc\\_view/130-el-proceso-pedagogico-de-la-escuela-rural-unidocente-y-multigrado-centroamericana](http://www.ceducar.info/educar/index.php/2012-05-15-02-23-22/documentos-de_descarga/doc_view/130-el-proceso-pedagogico-de-la-escuela-rural-unidocente-y-multigrado-centroamericana).

Cebreiro López, B., M. C. Fernández Morante 2004 “*Estudio de casos*”, en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botía, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe: 665-668. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/mec2005/html/cursos/morales/pdf/casos2004.pdf>

Consejo Municipal de Desarrollo del Municipio de Tiquisate, Escuintla Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. *Plan de Desarrollo Tiquisate, Escuintla, Guatemala*: SEGEPLAN/DPT, 2010.

*Constitución Política de la República de Guatemala* 1985, 31 de mayo de 1985.

Creswell, John, *Qualitative inquirí & Research design*, second edition, Sage publication, 2007

De Baessa, Yelilú, *Proyecto de mejoramiento de la Calidad Educativa en Guatemala*/Juarez and Associates, Inc/The University of Pittsburgh/USAID/ 1995

Díaz Forbice y Solano Alpízar. (2002) *Educación Unidocente: Miradas desde la práctica*. Centro de Investigación de Docencia y Educación (CIDE), Dirección de Educación Rural (DER), Universidad Nacional (UNA), Heredia, Costa Rica. Recuperado de <http://www.divisionrural.una.ac.cr/areasaccion/publicaciones.html>

Díaz Barriga, Frida & Hernández, Gerardo (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda edición. Mc Graw Hill, México.

Galeano, M (2010) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Cuarta Edición. Fondo Editorial Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.

Informe de Índice de Avance Educativo Municipal, AID, 2006

López Calva, J. Martín (2000) *Desarrollo humano y práctica docente*. Trillas, Mexico

Martínez A.. (25 de junio de 2014). *Maestros multigrado vencen dificultades*. Prensa Libre, recuperado de [http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Maestros-multigrado-vencen-dificultades\\_0\\_1163283671.html](http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Maestros-multigrado-vencen-dificultades_0_1163283671.html)

Martínez Fernández, R. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cesca.es/TDX-1006104-091520/>

Pérez, Iris (2002) *Las escuelas rurales unidocentes como organizaciones de cambio*. En Revista del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Patton M, (2002) *Qualitative research and evaluation methods*, Publications Thousand Oaks CA: USA

Portilho, E. (2009). *¿Cómo se Aprende? Estrategias, Estilos y Metacognición*. Rio de Janeiro: Wak Editora.

Ruíz, J (2003) *Metodología de la investigación cualitativa*, 3era. Edición, Universidad de Deusto. España, 2003

Sampieri, Roberto (*et al.*). (2006) *Metodología de la investigación*. 3era Edición. Mc Graw Hill. México, 2006.

Stake, Robert (2007) *Investigación con estudio de casos*. 4ta. Edición. Ediciones Morata, 2007.

## XIV. APÉNDICES

### Entrevista semiestructurada

Dirigida a docentes de escuelas multigrado del área rural

Datos Generales:

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_

Grado académico: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grados que atiende: 1º. \_\_\_\_\_ 2º. \_\_\_\_\_ 3º. \_\_\_\_\_ 4º. \_\_\_\_\_ 5º. \_\_\_\_\_ 6º. \_\_\_\_\_

Todos los grados \_\_\_\_\_ No. Total de alumnos \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Planeación:

1. ¿Cuál ha sido su experiencia para planificar dos o más grados?
2. ¿De qué forma planifica usted sus clases? ¿planificación conjunta? ¿por separado?
3. ¿Cuáles considera que son las ventajas y desventajas respecto a planificar para dos o más grados?
4. ¿Qué aspectos toma en consideración a la hora de planificar?

Ejecución:

1. ¿Con qué frecuencia revisa el trabajo de los estudiantes a la hora de trabajar en el aula?
2. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza con sus estudiantes?

Evaluación:

1. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza con sus estudiantes? ¿Con qué sentido lo hace?
2. ¿Aplica la evaluación formativa? ¿Cómo lo hace? ¿Qué opina de la evaluación sumativa? ¿Cómo la trabaja usted con sus estudiantes?

Formación:

1. Las capacitaciones, congresos, talleres y demás formación le han ayudado en su desempeño como docente multigrado, de ser positivo, ¿cómo le han ayudado?
2. Ha recibido formación específicamente para el área multigrado alguna vez
3. ¿Conoce o ha escuchado acerca del modelo pedagógico creado para escuelas multigrado? Y las guías de autoformación
4. ¿Qué material de apoyo utiliza para sus clases?

Código:

## Observación de aula

Dirigida a docentes de escuelas multigrado del área rural

Datos Generales:

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_

Grado académico: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grados que atiende: 1°. \_\_\_\_\_ 2°. \_\_\_\_\_ 3°. \_\_\_\_\_ 4°. \_\_\_\_\_ 5°. \_\_\_\_\_ 6°. \_\_\_\_\_

Todos los grados \_\_\_\_\_ No. Total de alumnos \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar	Valoración				COMENTARIOS
	Siempre	Frecuentement e	A veces	Sin evidencia	
<b>AULA MULTIGRADO</b>					
Organiza a los estudiantes de acuerdo a su grado					
Realiza la activación en común de aprendizajes previos a todos los estudiantes sin importar el grado					
Asigna trabajo independiente a unos mientras atiende de manera directa o indirecta otros estudiantes					
Utiliza diversas estrategias en la clase para ofrecer atención a diferentes formas e aprender					

<b>Recursos</b>			
Pizarrón	Siempre	A veces	No lo utiliza
Libros de texto	Siempre	A veces	No lo utiliza
Fotocopias (libros, ejercicios, imágenes)	Siempre	A veces	No lo utiliza
Hojas de trabajo	Siempre	A veces	No lo utiliza

Anotaciones generales durante la observación

---

---

---

---

---

Guion metodológico para grupos de discusión  
Docentes multigrado

Nombres de las escuelas de los integrantes

---



---



---

Instrucciones: Contestar de manera conjunta con su equipo lo que se les solicita a continuación:

1. Respecto de la planificación multigrado

FORTALEZAS	DEBILIDADES

2. ¿Cómo hacen para que sus alumnos aun en sus diferencias por grados se sientan atendidos y lograr su aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más efectivas para ustedes? ¿Cómo las aplican y por qué?
4. ¿Cómo es la participación de los estudiantes dentro de sus clases? Explicar
5. Describir la forma de evaluación que trabajan con sus estudiantes y cuál es el fin de evaluar para ustedes
6. Detallar, ¿cuál ha sido la formación recibida en modalidad multigrado?
7. ¿Qué materiales son utilizados para desarrollar sus clases?
8. Relatar brevemente alguna experiencia significativa que como docente multigrado quisieran compartir con sus compañeros



Escuela Municipal Rural  
Mixta "Los Barriales",



Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Río Sigucán



Escuela Oficial Rural Mixta  
Asentamiento 17 de Enero



Escuela Oficial Rural Mixta  
Victoria Galicia de Soto,  
Lotificación Barriles,