

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**DISEÑO DE UNA GUÍA DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA
FORTALECER LA COMPETENCIA DE AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES**

Trabajo de graduación presentado por Norman Rubén Quinteros
Valenzuela para optar al grado académico de Licenciado en
Educación

Guatemala
2019

**DISEÑO DE UNA GUÍA DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA
FORTALECER LA COMPETENCIA DE AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES
QUE ASISTEN A UN CENTRO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE LOS
ÁLAMOS EN SAN MIGUEL PETAPA.**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**DISEÑO DE UNA GUÍA DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA
FORTALECER LA COMPETENCIA DE AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES
QUE ASISTEN A UN CENTRO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE LOS
ÁLAMOS EN SAN MIGUEL PETAPA**

Trabajo de graduación presentado por Norman Rubén Quinteros
Valenzuela para optar al grado académico de Licenciado en
Educación

Guatemala
2019



Vo. Bo. Asesor (f) _____

M. A. Miriam Ramírez de Gálvez

Tribunal Examinador



Asesor: (f) _____


M. A. Miriam Ramírez de Gálvez

Revisor: (f) _____



M.A. Ana Del Carmen Aquino Matus

Revisor: (f) _____



M.A. Carlota Escobar de Dávila

Guatemala, 15 de julio de 2020

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	VII
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO CONTEXTUAL	4
A. UBICACIÓN.....	4
B. FILOSOFÍA.....	4
C. MISIÓN Y VISIÓN	4
1. Misión	4
2. Visión.....	4
D. GEOGRAFÍA DEL LUGAR.....	5
1. Municipio.....	5
2. Ubicación del municipio.....	5
E. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN	6
III. MARCO CONCEPTUAL	7
A. EI APRENDIZAJE DE LA AUTONOMÍA	7
1. El núcleo familiar	8
2. Autonomía en la adolescencia	9
3. De la dependencia a la independencia actitudes de algunos padres ante la autonomía del adolescente	10
4. La escuela	11
5. Autonomía en el estudio.....	12
6. El descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización de esta edad	12
7. La tendencia a la independencia de los padres	13
8. La orientación hacia los compañeros.....	14
9. Relación docente/ estudiante	15
10. Esquema relación en el aula	16
IV. MARCO METODOLÓGICO	17
A. OBJETIVO GENERAL.....	17
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
C. METODOLOGÍA.....	18
D. SUPUESTOS.....	18
E. ESTRATEGIAS UTILIZADAS.....	20
F. FASES DE DESARROLLO	20
1. Fase 1. Investigación en fuentes primarias y secundarias.....	20
2. Fase 2. Elaboración del diseño de una Guía sobre el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes adolescentes.....	21
3. Fase 3. Evaluación de la guía de herramientas didácticas	21
G. VALIDACIÓN	22
H. GUÍA.....	22
1. Capítulo I Enseñar hábitos de manera que puedan ser adaptados y así fortalecer la autonomía en estudiantes.	23
2. Capítulo II ¿Qué hábitos enseñar?.....	24
3. Capítulo III ¿Cómo se enseña?	25
V. VALIDACIÓN	26
A. OBJETIVO DE LA VALIDACIÓN:.....	26
B. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN:	27
1. Autonomía en estudiantes adolescentes.....	32
2. Presentación.....	34
3. Introducción	35
4. ¿Cómo se elaboró esta Guía de Herramientas?.....	36

5.	¿Para quién es esta guía de herramientas y cómo debe de utilizarse?	36
6.	¿Cuál es el propósito de esta guía?	37
7.	Competencia básica que brinda el Currículo Nacional Base a los que corresponden los contenidos de esta Guía de herramientas didácticas.	38
8.	Claves de la competencia para la autonomía e iniciativa personal	39
9.	Competencia compuesta de dos términos asimétricos	39
10.	Competencia de carácter holístico y sistémico	40
11.	Competencia muy vinculada a la de aprender a aprender.....	40
12.	Competencia metadisciplinar	41
13.	Competencia emocional y social	41
14.	Competencia para la vida	41
15.	La educación en autonomía	43
16.	Las responsabilidades	45
17.	Se pueden tomar algunas medidas para fomentar la responsabilidad	46
18.	No cumplir con las responsabilidades tiene que tener consecuencias.	47
19.	El papel de las familias en el fomento de la autonomía	47
20.	Estrategias para fortalecer la autonomía en la familia	48
21.	Algunas estrategias que se pueden adoptar para conseguir trabajar en conjunto con los centros educativos son:.....	50
22.	Estrategias de autorregulación para el aula y en la vida diaria.....	50
23.	Capacidad para regularse a sí mismo, lo cual supone un logro de equilibrio espontáneo, sin necesidad de la intervención de otros factores o personas para lograr dicho proceso de autorregulación.....	51
24.	Cómo describir una competencia	52
25.	Herramientas pedagógicas.....	53
26.	Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma	55
27.	¿Cómo fomentar la autonomía y la responsabilidad en los hijos e hijas?	55
28.	¿Cómo podemos ayudar a los jóvenes a que sean personas autónomas?	57
VI.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
A.	INTRODUCCIÓN.....	58
1.	Tabla # 1 de datos tabulados manualmente según resultados obtenidos sobre la encuesta a estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos.....	58
2.	Tabla # 2 de datos tabulados en porcentajes sobre los datos obtenidos durante la encuesta a estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos.....	61
3.	Descripción del análisis de datos por medio de gráficas	62
VII.	CONCLUSIONES	68
VIII.	RECOMENDACIONES	70
IX.	REFERENCIAS.....	71
X.	ANEXO	73
1.	ANEXO # 1	74
	Encuesta aplicada a estudiantes de colegio de san miguel petapa.....	73
2.	ANEXO # 2	82
	Diario de campo.....	81
3.	ANEXO # 3	84
	Fotografías.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, EDADES	62
GRÁFICA 2 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, SEXO	62
GRÁFICA 3 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, CON QUIÉN NVIVE EN CASA	63
GRÁFICA 4 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, DÓNDE VIVE USTED ES	64
GRÁFICA 5 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, ¿USTED TRABAJA Y ESTUDIA?	65
GRÁFICA 6 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, QUÉ OPINA SOBRE EL COLEGIO.....	66
GRÁFICA 7 DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA, QUÉ OPINIÓN TIENE SOBRE EL AMBIENTE EN EL COLEGIO	67

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 VISTA AÉREA DE LA UBICACIÓN DEL COLEGIO TECNOLÓGICO LOS ÁLAMOS MUNICIPIO DE SAN MIGUEL PETAPA.....	5
ILUSTRACIÓN 2 RELACIÓN EN EL AULA DOCENTE ALUMNO	16
ILUSTRACIÓN 4 COMPETENCIA BÁSICA QUE BRINDA EL CURRÍCULO NACIONAL BASE	38
ILUSTRACIÓN 5 CLAVES DE LA COMPETENCIA PARA LA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.....	39
ILUSTRACIÓN 6 COMO FORTALECER UNA AUTONOMÍA	42
ILUSTRACIÓN 7 LA EDUCACIÓN EN AUTONOMÍA	43
ILUSTRACIÓN 8 ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES	53
ILUSTRACIÓN 9 ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN ADOLESCENTES.....	54
ILUSTRACIÓN 10 ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A QUE NUESTROS HIJOS A QUE SEAN PERSONAS AUTÓNOMAS?57	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE EDUCAR-FORMAR PARA MEJORA DEL PROCESO DE AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES	11
TABLA 2 AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE EDUCAR- FORMAR.....	16
TABLA 3 ENCUESTA	19
TABLA 4 ALGUNAS MEDIDAS SOBRE COMO FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD PARA PADRES O DOCENTES .	56

RESUMEN

La autonomía es uno de los rasgos característicos de la adolescencia, de manera que el grado de su logro, así como de su independencia, puede considerarse como índice de su madurez psicosocial.

Este trabajo de investigación se fundamentó en analizar cómo se desarrolla el proceso de autonomía en estudiantes adolescentes y cómo fortalecerla.

Favorecer la autonomía tanto en el hogar, la escuela y en el ámbito social es uno de los objetivos por el cual se realizó el trabajo, con el cual se pretende promover que los jóvenes sean más autónomos, fundamentalmente, en la escuela y cuya consecuencia más relevante es el fortalecimiento en los estudiantes.

De esta manera surge la inquietud de saber cómo los propios adolescentes vivencian su autonomía dentro del contexto de aprendizaje y convivencia que favorezca al docente dentro del aula. Por tal razón, se diseñó una guía con estrategias que ayudan a favorecerla entre ellas: desarrollo de hábitos y el fortalecimiento de distintas competencias con enfoque familiar, social y educativo.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se basa en un estudio cualitativo para proporcionar aprendizajes colaborativos y significativos realizados en campo, y ser aplicados en el Colegio Tecnológico los Álamos, ubicado en la colonia los Álamos del municipio de San Miguel Petapa, Guatemala. Fue una investigación de tipo cualitativa, y parte de la tarea fue observar a los estudiantes del grado de Primero, segundo y tercero Básico. Se observó dentro del centro educativo, y la manera del comportamiento no es el adecuado, se observan malos gestos, extrañas expresiones un rostro de cansancio y no motivados. Seguidamente hubo reuniones con la directora del plantel educativo para realizar la investigación y poder comprobar porque los estudiantes tienen un comportamiento que no es el adecuado. Se hizo un plan de trabajo donde se definió el problema observado, una justificación del porque hacer el estudio, se investigó a través de lo contextual, desde como es el municipio, su ubicación, su economía, las tradiciones, y la población de dicho lugar. Se describe cómo es la institución educativa, se sabe que es de muy escasos recursos, sin embargo, la directora es muy proactiva y ha sabido salir adelante con sus alumnos.

Diversos estudios muestran que el desarrollo de la autonomía comienza desde temprana edad y esto lleva a interpretar que la misma debe potenciarse desde si primeras etapas de la vida, para que los niños puedan crecer independientes en el plano individual y social. Todo esto conduce a hacer un alto y realizar la presente investigación, la cual tiene como objetivo identificar los factores que determinan el nivel de autonomía de los estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos, para dar cuenta si llevan un buen proceso en el camino a su independencia.

Tomando como base el tema de estudio, se pueden encontrar diversas investigaciones a nivel nacional e internacional que se relacionan con la presente. Aunque, a pesar de que dichas investigaciones se relacionan con el tema de estudio en cuestión, no se han encontrado estudios específicos que respalden la variable de autonomía en los estudiantes adolescentes.

Del Río, Barrera y Trujillo (2004), se examina la asociación de algunas características de las relaciones padres-hijos, específicamente la aceptación, supervisión, apertura a la comunicación y autonomía otorgada, con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones tanto en el hogar como en la escuela.

Alonso (2005) realizó un estudio que se enmarca en el paradigma contextual dialéctico, realizando una aproximación conceptual a la adolescencia, la familia, y la autonomía, y describiendo la transformación que han experimentado estas realidades.

El objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos y esto nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida y tomar decisiones.

La guía de herramientas didácticas, será de utilidad para el proceso y seguimiento de los docentes que apoya esta fase de mejorar los factores identificados y mejor los aspectos vinculados con la autonomía de los estudiantes.

Los estudiantes están en constante desarrollo, con experiencias que facilitan u obstruyen su desarrollo, en los cuales presentan necesidades en las áreas afectivas, sociales, cognitivas y motoras, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante dentro del aprendizaje del conocimiento.

La autonomía en adolescentes se refiere a la capacidad y facultad con independencia sobre sus derechos, frente a las facultades de los padres o adultos responsables de su dirección y orientación.

Diversos estudios muestran que el desarrollo de la autonomía comienza desde edad temprana y esto lleva a interpretar que la misma debe potenciarse desde las primeras etapas de la vida, para que los niños puedan crecer independientes en el plano individual y social y ser mejor adolescentes y así no pasar por situaciones como las que se reflejaron en los datos.

II. MARCO CONTEXTUAL

La institución ubicada en el Municipio San Miguel Petapa, en el sector de los Álamos zona 6 de dicho lugar es un establecimiento educativo privado, dio inicio en el año 2002, el cual preparó un plan de alfabetización a 58 señoras y jóvenes de 15 años en adelante. Al terminar ese proceso en el nivel primario los estudiantes gestionaron la apertura del ciclo básico en plan fin de semana para poder trabajar de lunes a viernes y sostener a la familia y sufragar con ellos sus estudios. Luego, se realizó el proyecto educativo el cual fue aprobado por la Dirección Departamental de Educación.

A. UBICACIÓN

Actualmente el centro Educativo se ubicado en el sector de los Álamos zona 6 del Municipio de San Miguel Petapa, Km.17.5 (Carretera a Villa canales).

B. FILOSOFÍA

El Centro Educativo tiene como base fomentar hábitos de orden, puntualidad y autodisciplina gradualmente, para coadyuvar al desarrollo adecuado de la personalidad de los alumnos. Promover una mejor educación en los estudiantes, enseñar a socializar con las personas en sus valores intrínsecos, en sus intereses económicos y sociales, dignidad humana y profesional.

C. MISIÓN Y VISIÓN

1. Misión

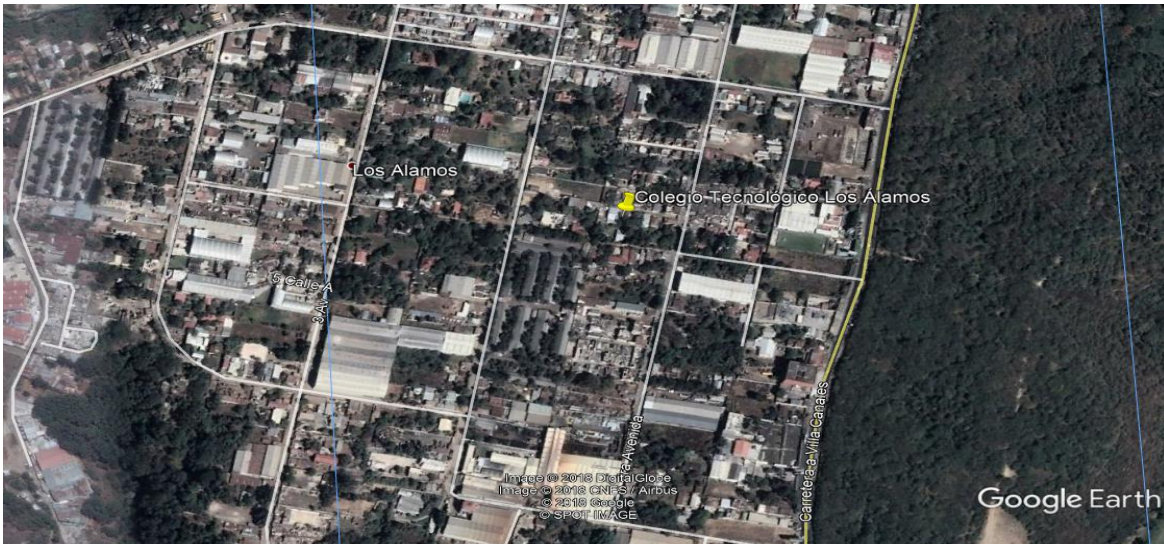
Estar siempre a la vanguardia de la educación, a través del uso de la ciencia y tecnología, docentes profesionales con mística de trabajo. Formando integralmente y transformado a los educandos. Colegio Tecnológico Los Álamos (s.f)

2. Visión

Ser una institución educativa al servicio de la comunidad y áreas cercanas, enfocada en brindar una educación de calidad que forma integralmente a niños, jóvenes y adultos. Colegio Tecnológico Los Álamos (s.f)

D. GEOGRAFÍA DEL LUGAR

Ilustración 1 Vista aérea de la ubicación del colegio Tecnológico los Álamos Municipio de San Miguel Petapa



Fuente: Google Earth (s.f)

1. Municipio

San Miguel Petapa estaba originalmente compuesto por una población indígena de descendencia Pokomam, situación que se ve reflejada en su nombre, que significa cama de agua.

2. Ubicación del municipio

San Miguel Petapa está completamente rodeado por municipios del Departamento de Guatemala. La ciudad de Amatitlán, San Cristóbal Palín, Villa Nueva, San Miguel y Santa Inés Petapa, y la comunidad de los Álamos.

E. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

La institución educativa actualmente cuenta con lo siguiente: dos niveles y en cada nivel hay cinco aulas en total diez, en el primer nivel se ubican cuatro aulas y un pequeño laboratorio de computación. Es un colegio mixto y comprende edades desde niños y niñas de siete años hasta jóvenes de veintidós años en el área de Bachillerato para un total de 40 estudiantes. Los niveles de estudio que ofrece la institución educativa es la siguiente: Primaria, en horario de 07:15 a 12:30, Básicos de 13:00 a 18:00 horas y, los fines de semana, domingo de 07:30 a 14:30.

Cabe mencionar que el colegio es de muy escasos recursos y la situación de los alumnos no es la mejor, en muchas ocasiones el establecimiento recibe de sus mismos directivos los aportes de sus colegiaturas, también colaboran con el apoyo de víveres y ropa.

Otro aspecto característico de la institución es que recibe a jóvenes que van de otros colegios, ya sea repitentes, que no los aceptan donde estudiaron anteriormente, jóvenes conflictivos, con problemas de drogas, así como jóvenes embarazadas.

III. MARCO CONCEPTUAL

A. EL APRENDIZAJE DE LA AUTONOMÍA

El aprendizaje autónomo es un proceso personal de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse, con o sin ayuda de otras personas en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de objetivos, identificación de sus recursos necesarios, estrategias y evaluación de resultados.

Moreno & Martínez, (2007) indica que el aprendizaje autónomo se le conoce como aprendizaje auto-dirigido, aprendizaje autorregulado y autoaprendizaje. Este tiene como propósito el desarrollo personal, la autorrealización y la autonomía.

La autonomía es una parte fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, de esta manera evoluciona hacia los jóvenes quienes podrán tener un mejor desempeño y mejoras a lo largo de su vida diaria sin miedo a las frustraciones o constante dependencia de los demás.

En este marco, la importancia de la autonomía, sus implicaciones y el desarrollo pleno depende de diferentes factores que inciden y, a su vez, desarrollan el interés del adolescente, tanto de sus padres, como de sus docentes, con el fin de conseguir mayor seguridad en sus acciones, en sus decisiones e interacción con los demás. Así, durante su crecimiento, y al llegar a la edad de la adolescencia, podrá enfrentar de mejor manera los desafíos que se le presenten.

El concepto de autonomía ha sido fundamental en el pensamiento liberal democrático y liberal-humanista europeo desde el siglo XVIII (Lindley, 1986), y fue identificado por Kant como el fundamento de la dignidad humana (Hill, 1991). Holec (1980) observa una tendencia "irreversible" a finales de los años sesenta en los países occidentales industrialmente avanzados que definen un progreso social en términos de mejora de la "calidad de vida", dando lugar a diversos tipos de conciencia social, desde la ecología hasta la situación de la mujer y la educación.

El aprendizaje autónomo refiere a la capacidad de aprender por uno mismo que se construye con base en la disciplina y constancia del individuo; estos principios son la pauta para el logro de nuevos conocimientos. Y a partir de diversas instancias formales e informales pueden adquirir capacidades prácticas que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana. La autonomía no es una habilidad que se adquiera en edad determinada, más bien es un proceso que se debe estimular en los niños desde su nacimiento, permitiéndoles que confíen en sus capacidades y brindarles las herramientas para su desarrollo físico, social y psicológico durante el proceso de crecimiento, conocimiento y desarrollo de habilidades.

Para el aprendizaje autónomo, es importante planificar y monitorear las realizaciones personales del estudiante; utilizar las estrategias de estudio indicadas para los momentos estructurales de aprendizaje; dimensionar las demandas académicas y responder adecuadamente a su proceso de aprendizaje; valorar los productos obtenidos y mejorar sus errores, así como estimar la pertinencia del material y retroalimentarla con la base de su entorno.

1. El núcleo familiar

Hay estudios que se refieren a la importancia que tiene la familia como base fundamental en la socialización de los niños. El primer contacto que tienen los niños y niñas desde que nacen, es mayor y común en la familia. De ella aprenden e imitan muchas conductas que van desarrollan durante su niñez. La familia desarrolla capacidades, habilidades en los niños, las cuales se expresan o evidencian en la personalidad a lo largo de la vida.

Estos estudios señalan que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la autonomía, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en la familia.

En un hogar en donde manifiesta un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños y niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida. Ríos, (2004).

En la actualidad, los problemas de muchos adolescentes provienen entre otras causas, de la falta de unión familiar y de la ausencia de los padres, ya que su papel es fundamental para el desarrollo autónomo, ya que ellos expresan en distintos escenarios que cuando no tienen una figura paterna presente quien los aconseje, que les diga cómo hacen o cómo practicar un determinado asunto no saben cómo enfrentarlo, ni cómo enfrentar la libertad sin límites.

En muchos casos afecta, cómo se percibe la pareja de padres si trabajan y dejan solos a los jóvenes dándoles libertad la cual, en muchos casos, perjudica al individuo, le abre las puertas al mundo al cual no tiene experiencia y corre enormes riesgos.

2. Autonomía en la adolescencia

"La individuación adolescente es un proceso interno de tipo psicológico, a través del cual la representación de sí mismo se diferencia de las representaciones de las figuras infantiles que fueron internalizadas durante los primeros años de vida. Este proceso de diferenciación es de carácter emocional y subjetivo, por tanto no implica la separación real de las figuras presentes de los padres. Cuando el proceso lleva a la separación real del adolescente de las figuras presentes de los padres, dicho proceso toma el camino de la actuación ante la imposibilidad de lograr la individuación emocional en forma interna" Blos, (2006).

Es necesario como educadores que se lleven a cabo procesos reflexivos en la escuela lo cual es el radio de acción que se les permite a los jóvenes movilizarse y actuar solos y si este es adecuado en relación con la edad que tienen. Algunos indicadores para detectar si hay sobreprotección están vinculados con las siguientes preguntas:

- a) ¿Le doy la oportunidad de intentar hacer las cosas por sí mismo aun cuando creo que pueda no resultarle?
- b) ¿Le permito asumir las consecuencias de sus actos?
- c) ¿Promuevo activamente que desarrolle hábitos de autonomía, aunque esto signifique un esfuerzo muy grande por parte del hijo?
- d) ¿Soy capaz de otorgar responsabilidad que va de acuerdo con su edad?
- e) ¿Soy capaz de permitir que viva ciertas frustraciones en pequeñas cosas cotidianas?

3. De la dependencia a la independencia actitudes de algunos padres ante la autonomía del adolescente

En algunas ocasiones, las conductas inapropiadas de los jóvenes considerados como normales en los adolescentes, generan reacciones exageradas por parte de los padres, las cuales en lugar de reducir sus conductas negativas las aumentan, originando, como consecuencia, que cometan una serie de hechos que pueden llegar a ser riesgosos. De modo que lo más difícil de entender por parte de los padres es la rebeldía de los adolescentes y los consecuentes efectos negativos que arrastran en el ámbito familiar, personal y académico, el hecho se agrava cuando hay dificultades de aprendizaje, la poca relación, comunicación con sus familiares. Esto ocurre en aquellos casos en que el adolescente no logra su autonomía y aumenta así sus conflictos emocionales.

Tabla 1 Agentes que intervienen en el proceso de educar-formar para mejora del proceso de autonomía en los estudiantes

Evidencias comunes ante la autonomía	Reacción común de padres	Reacción adecuada para fortalecer la autonomía
Actitud	Obediencia y autoridad	Aceptar la necesidad
Cambio de normas	Diálogo familiar,	Espacios de acción
Responsabilidades impuestas	Autoestima	Tareas de la vida cotidiana
Condicionamiento	Excusas	Autocuidado.
Preferencias	Problemas de control	Fijar metas.
Decisiones	Incapacidad	Establecer tiempo
Falta de motivación	Mala toma de decisiones	Refuerzo positivo
Cambios emocionales	No valorar esfuerzo.	Evitar frustraciones y riesgos.

Fuente: Elaboración propia según la opinión de alumnos de la clase de Laboratorio Didáctico en Universidad Del Valle de Guatemala.

4. La escuela

El rol que juega la escuela en la formación y configuración de la autonomía, cómo la define y cómo la trabaja, no se trata de vincular el tipo de relación entre la escuela como institución y la conformación de la autonomía de los estudiantes. Se trata de analizar si el modelo de gestión escolar, responde a las prácticas escolares reales de la institución. Caballero (1997), hace referencia respecto de las investigaciones realizadas en diversos establecimientos, sobre la percepción de autonomía por parte de los actores involucrados en el proceso educativo como institución escolar y si, efectivamente, el Proyecto Educativo Institucional contempla estas visiones al momento de aplicar el PEI en la institución, así como la relación entre el discurso y la práctica que se lleva a cabo. En el campo educativo, se dice que una institución es autónoma cuando dispone del máximo poder de iniciativa pedagógica o de autogestión. La autonomía institucional hace referencia, entonces, a la capacidad de decidir y ejecutar acciones relativas a la vida institucional.

Otros actores que evalúan la acción de la escuela en la construcción de la autonomía se preguntan si los jóvenes saben tomar decisiones adecuadas ante alguna situación imprevista y se activan competencias decisivas propias del ejercicio escolar. Se debe advertir que tomar decisiones adecuadas es una habilidad que es necesario enseñar y que la familia debe también favorecer instrucciones para que los niños puedan tomarlas y, a su vez, experimentar las consecuencias como un proceso de aprendizaje.

5. Autonomía en el estudio

La etapa de la adolescencia es una etapa de la vida en la que el joven está empezando el difícil aprendizaje de su independencia y autonomía, lo que trae consigo intentos, ensayos, unas veces eficaces, otras no aptas, que pueden llevarlos a circunstancias de conflicto con los que les rodean. Sin la ventaja de un grado razonable de independencia y autonomía, estos jóvenes no podrán madurar en sus relaciones con los compañeros y encontrarán graves problemas en la búsqueda de su identidad.

En la tendencia que los jóvenes adolescentes tienen a la independencia y autonomía influyen tres factores: el descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización de esta edad / La tendencia a la emancipación de los padres /La orientación hacia los compañeros.

6. El descubrimiento y exaltación de sí y el deseo de autorrealización de esta edad

Cuando el niño llega a la adolescencia, descubre su yo como un mundo insospechado, descubre los valores de su persona durante la infancia el niño vivía sumergido en el conocimiento de su mundo exterior sin casi tener conciencia de sí mismo. Esto le lleva a creer que en sí hay algo único y grandioso “exaltación de su yo” así como a un afán de liberar y actualizar todas sus energías descubiertas en sí. Unas veces, su afán de hacerse valer le lleva a un deseo casi obsesivo de batir marcas. El poder que realmente le falta para ganar la estima y la admiración, lo

suple con la vanidad. El afán de renombre es también típico de la edad. En los jóvenes, este afán suele limitarse a las proezas físicas, mientras que las chicas recurren a las conquistas amorosas.

Pero el adolescente no solo intenta engañar a los demás con sus apariencias, sino que se engaña a sí mismo: con su comportamiento exagera artificialmente el sentimiento de su propio valor hasta que él mismo llega a creerse un individuo extraordinario.

7. La tendencia a la independencia de los padres

Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como la edad de la obstinación, de la insubordinación, de la mala educación.

La conducta más característica es la menor unión con la familia, así, el adolescente muestra una total indiferencia frente a la vida íntima de la familia, se siente molesto si tiene que acompañar a sus padres por la calle, llegando incluso a avergonzarse. Otra forma de conducta es la crítica frente al modo de actuar de sus padres, contra los valores tradicionales admitidos y enseñados por ellos, destacando la crítica hacia: su modo de ser personal (su modo de tratarles, su autosuficiencia, autoritarismo, proteccionismo), su actitud negativa frente a lo nuevo (tan atractivo para los adolescentes) y las restricciones de la disciplina familiar (libertad para estar fuera de casa, tener una vida personal fuera de la familia. Santuiste, V: *Psicología de la educación*, Eudema (1988).

Pero las críticas de los adolescentes no sólo se dirigen hacia sus padres, sino que también se extienden a aquellas personas más cercanas de las que dependen, sobre todo la de sus profesores. Así, se quejan de la poca libertad e iniciativa que se les concede en el centro educativo, la autosuficiencia de los profesores, la no aceptación de sus críticas por estos, su parcialidad al actuar.

8. La orientación hacia los compañeros

Los compañeros desempeñan también un papel vital en el aprendizaje de la autonomía por los adolescentes. La importancia radica en que durante esta edad se produce en ellos un cambio de la orientación social desde la familia hacia el grupo de iguales; debido a que las relaciones con los padres se van haciendo, como hemos visto, cada vez más débiles. Pero también y sobre todo porque el grupo de amigos ofrece a los adolescentes las siguientes situaciones que posibilitan y facilitan en ellos su aprendizaje de independencia y autonomía.

El grupo de amigos es para el adolescente el lugar donde este puede mostrar libremente sus destrezas y logros sin miedo a verse sometido a las burlas o menosprecio de los adultos. Para que el adolescente se sienta competente necesita ser considerado importante por ellos; ser confirmado por sus semejantes en su autoconfianza y expectativas, sin lo cual le sería muy difícil crear una imagen positiva de sí.

"La autonomía es un elemento fundamental a la hora de fortalecer el rendimiento académico pero no menos sustancial es hacer entender a los escolares que las leyes o pautas que los profesionales damos para la realización de cualquier secuencia no son ordenes externas impuestas por nosotros porque sí, sino que son un medio para la consecución de nuestros intereses y por las que se establecen el funcionamiento de las relaciones del centro con las demás personas, Sacristán, (2013)"

Por lo tanto, se trata de favorecer una serie de competencias que permiten que cada estudiante pueda reflexionar sobre cómo aprender, cómo guardar y transformar información, así como resolver problemas académicos y de su entorno.

9. Relación docente/ estudiante

En muchos sentidos, el aprendizaje autónomo saca al profesor de la escena y le permite a un alumno crear y seguir su propia ruta de aprendizaje. Se trata más de la capacidad del alumno para hacerse cargo de su propio aprendizaje. A diferencia de ser dependiente del maestro, el alumno asume la responsabilidad de su propia trayectoria.

Peter Voller (2009), experto en autonomía del estudiante, identificó tres roles para la relación del profesor con el alumno:

- a) El primero facilitador: el profesor como coordinador auxiliar para apoyar el aprendizaje del alumno.
- b) Luego consejero: el maestro como mentor, disponible para ayudar al alumno cuando éste lo solicite.
- c) A continuación, recurso: el docente como fuente de orientación a los materiales para ayudar a indicarle al alumno a las fuentes correctas de conocimiento.
- d) Resulta que hay una serie de indicadores en el alumno, que incluyen
- e) El cultivo de un agudo sentido de independencia de toda la vida, tanto dentro como fuera del salón de clases y el trabajo.
- f) La mentalidad de pensar fuera de lo común que permite el aprendizaje autónomo, que fomenta la innovación y el pensamiento libre.
- g) Un mayor sentido de curiosidad intelectual y un deseo de conocimiento que no siempre se encuentran para seguir técnicas de instrucción comunes.

10. Esquema relación en el aula

La relación en el aula debe estar compuesta de distintos conectores que lleven una buena y estrecha convivencia para un mejor desarrollo y así reforzar la autonomía en los estudiantes adolescentes.

Ilustración 2 Relación en el aula docente alumno



Fuente: Elaboración propia según las relaciones en el aula de la federación de Enseñanza, Andalucía España, (2009)

Tabla 2 Agentes que intervienen en el proceso de educar

Factores externos	Factores internos
Estructuras sociales, culturales, económicas y políticas educativas, la familia, los padres	Los que se encuentran dentro de la escuela, infraestructura, liderazgo directivo, materiales, tecnología, metodología y los profesores y sus actuaciones.

Fuente: Elaboración propia, según la opinión de alumnos de la clase de Laboratorio Didáctico en Universidad Del Valle de Guatemala.

IV. MARCO METODOLÓGICO

El principal objetivo de la implementación de una Guía de *Herramientas Didácticas para fortalecer la Autonomía* que se realizó con estudiantes de un Colegio ubicado en el Municipio de San Miguel Petapa Guatemala, es fortalecer y mejorar el nivel tanto para los estudiantes, como para los docentes la comprensión y resolución de problemas que los alumnos presentan en este contexto. La propuesta consistió en recopilar información acerca de sus desempeños con base a ellos, proporcionar herramientas que describan cómo adquirir la autonomía. Finalmente, la investigación permite describir y analizar la realidad de los estudiantes adolescentes, con respecto a cómo abordan ellos la autonomía y si es que, efectivamente, demuestren ser autónomos cuando la situación lo requiere, o por el contrario, las razones por las que no se logra esa competencia.

A. OBJETIVO GENERAL

1. Diseñar una guía de *Herramientas Didácticas* para fortalecer la competencia de autonomía.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Identificar los indicadores individuales de autonomía en los estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos.
3. Determinar los factores del proceso de enseñanza que promueven la autonomía en los estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos.
4. Demostrar la relación existente entre la autonomía y la conducta de los estudiantes del Colegio Tecnológico los Álamos.
5. Establecer las funciones del docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Colegio Tecnológico los Álamos.

C. METODOLOGÍA

Durante el proceso del trabajo de campo se realizó una investigación cualitativa que consistió en recabar información por medio de una encuesta con el objetivo de abordar temas sobre cómo fortalecer la autonomía a través de una guía de herramientas didácticas, respecto a la investigación se indagó y se describen temas de interés sobre como poder fortalecer la autonomía así poder implementar estrategias de aprendizaje que permitan tener una comprensión significativa. Según García (1996:32) el enfoque de la Investigación Cualitativa.

«Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en los seres humanos»

Con los resultados obtenidos de la investigación se dio continuidad a la creación de una guía de herramientas didácticas que permitirá brindar recursos de apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes de acuerdo con las necesidades encontradas. La investigación se realizó con 26 estudiantes adolescentes entre las edades de 13 y 16 años del ciclo Básico.

D. SUPUESTOS

1. La falta de autonomía puede llegar a provocar un ambiente de intolerancia, falta de respeto, malos hábitos, agresividad, cariño, amor, todo esto repercute en poder llevar a una mala convivencia familiar incluso en muchos otros ambientes.
2. En esta propuesta se da oportunidad a los profesores para que reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y, a partir de ello, avancen el logro que se desea de la autonomía en los estudiantes adolescentes de la institución educativa.

3. Durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes van descubriendo que no tienen o carecen de conocimiento sobre autonomía y cuando se topan con algún hecho o situación saben que la necesidad existe y deben afrontarla.

Durante la investigación se utilizó un instrumento el cual fue una encuesta que permitió conocer algunos problemas y necesidades que puedan afectar el desarrollo autónomo en los estudiantes.

4. Encuesta:

Se aplicó una encuesta a 26 estudiantes, la cual consta de 15 preguntas desarrolladas en la plataforma Google Forms, con el objetivo de medir las relaciones entre variables sociales, demográficas y económicas.

Consistía en: edad, sexo, escolaridad, en dónde vive actualmente, con quién vive en casa, cuántas personas viven en casa, es propio o alquila, entre otras.

Esta tabla describe el diseño que se utilizó para la creación del instrumento, contiene tres aspectos relevantes en su eje para la creación de las variables que son de tipo selección múltiple. En su totalidad fueron 15 Ítems.

Tabla 3 Encuesta

EJE	VARIABLES	TIPO	ÍTEMS
	Edad	Selección Múltiple	1
GENERALIDADES	Sexo	Selección Múltiple	1
	Escolaridad	Selección Múltiple	1
	Lugar donde vive	Selección Múltiple	1
	Convivencia en la casa	Selección Múltiple	1
	Total de personas en casa	Selección Múltiple	1
SITUACIÓN FAMILIAR	Propiedad don vive actualmente	Selección Múltiple	1
	Padres que trabajan	Selección Múltiple	1
	Trabajo y estudio	Selección Múltiple	1
	Religión	Selección Múltiple	1
	Traslado a la institución educativa	Selección Múltiple	1
	Opinión sobre el colegio	Selección Múltiple	1
	Clima y ambiente	Selección Múltiple	1

AMBIENTE Y CONTEXTO ESCOLAR	Relaciones en el colegio	Selección Múltiple	1
	Violencia o acoso	Selección Múltiple	1
	Total		15

Edad (años cumplidos) *

Texto de respuesta corta

Escolaridad (Grado)

- 1 Básico
- 2 Básico
- 3 Básico

Dónde vive actualmente

- Boca del Monte
- Los Álamos
- Villa Hermosa
- Villa Canales
- Otro

Con quién vive en casa

- Padres
- Papá
- Mamá
- Hermanos o Hermanas
- Abuelos o Abuelas
- Tío o Tía
- Otros

E. ESTRATEGIAS UTILIZADAS

1. Distinguir los diferentes estilos, carácter y necesidades de los estudiantes adolescentes permite ver cómo elegir los temas más relevantes y de interés e incluirlos en la guía, posteriormente describir durante el proceso de la investigación, para que sea significativo.
2. La observación permitió apreciar la actividad que va de acuerdo a los temas, para poder implementarlos en la guía.

F. FASES DE DESARROLLO

Durante el desarrollo de la implementación de la *Guía de herramientas didácticas para fortalecer la autonomía en adolescentes* se eligieron las siguientes fases.

1. Fase 1. Investigación en fuentes primarias y secundarias

Las investigaciones sobre temas de autonomía en estudiantes generalmente se basan en la experiencia profesional del investigador, sin embargo, se utilizaron

algunas fuentes confiables como documentos electrónicos sacados de sitios confiables de internet, así como documentos electrónicos en páginas web.

Para los objetivos específicos se describieron los temas basados sobre Autonomía en estudiantes adolescentes, así poder aplicar la guía de herramientas didácticas para fortalecer la autonomía en adolescentes con el fin de desarrollar los contenidos específicos, a través de estrategias que permiten mejorar la comprensión significativa.

2. Fase 2. Elaboración del diseño de una Guía sobre el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes adolescentes.

Para el principal objetivo, implementar una metodología específica para fortalecer la competencia de autonomía en adolescente, se seleccionaron y ordenaron temas sobre Autonomía emocional, Autonomía y confianza, Desarrollo de Autonomía en Estudiantes, Hacia la Autonomía en el aprendizaje, cómo fomentar la Autonomía en estudiantes, con el fin de garantizar el aprendizaje que permite que los alumnos desarrollen la capacidad que les permite gestionar y regular sus propios aprendizajes. Permite, además, que los alumnos se desarrollen como seres humanos críticos e independientes y les prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas.

3. Fase 3. Evaluación de la guía de herramientas didácticas

En la investigación se aplicó una encuesta a 26 estudiantes se elaboraron quince preguntas a nivel general, con el criterio poder fortalecer la autonomía, así como dar seguimiento a los factores que intervienen en el desarrollo de la autonomía.

Además, conocer la relación que cada uno de ellos tiene con sus padres o personas con las que conviven, elementos principales para poder abordar a los estudiantes y poder aplicar y mejorar los procedimientos de la guía de herramientas didácticas. Al terminar de recolectar la información se determina que existe una gran

necesidad de implementar el uso de la guía de herramientas para fortalecer la autonomía en los jóvenes adolescentes y mejorar el avance de aprendizajes significativos durante el proceso de formación y desarrollo de los estudiantes.

G. VALIDACIÓN

Es importante fortalecer la calidad de enseñanza y aprendizaje sobre Autonomía en estudiantes adolescentes en el nivel de Básicos, por lo que es necesario que los docentes o la dirección del establecimiento se actualicen constantemente.

Por lo tanto, la guía de herramientas centró sus objetivos en probar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado para comprobar el resultado de los talleres presentados a las personas de cómo intervenir en los diferentes factores que bloquean el buen desarrollo de la autonomía en los estudiantes y así poder elaborar la guía que servirá para su fortalecimiento.

Se utilizó el instrumento Escala de Rango para validar la propuesta sobre cómo fomentar en los Estudiantes LA AUTONOMÍA. Este se aplicó a 10 docentes al final de la presentación para poder identificar y evaluar si el método fue adecuado para los participantes en su formación.

H. GUÍA

Durante el desarrollo de este proyecto, se realizó una encuesta en el Colegio ubicado en los Álamos San Miguel Petapa, específicamente en los estudiantes que cursan Primero, Segundo y Tercero Básico, se determinó durante el proceso de investigación la necesidad que existe de fortalecer la autonomía en los estudiantes, esto en conjunto con los docentes, lo que sirvió de base para la elaboración de la guía de herramientas didácticas, con un contenido teórico actualizado así como didáctico, que incluye actividades que permiten el conducir a los estudiantes a una mejor manera en la que se desarrollen autónomamente como una motivación para modificar las prácticas de trabajo en el aula así como donde ellos se vinculen con otros ambientes.

Como producto de esta investigación se elaboró una guía de herramientas didácticas, que permite Potenciar y Empoderar y Fortalecer su autonomía, en correspondencia con el protocolo de trabajo presentado y aprobado para optar al título de Licenciado en Educación otorgado por la Universidad Del Valle de Guatemala. El propósito del manual o guía es colaborar tanto con la institución, docentes y padres de familia en el área de autonomía en los estudiantes. Para la elaboración de la guía se realizó una revisión de referencias científicas sobre cómo fortalecer la autonomía en estudiantes adolescentes, se seleccionó información disponible en bibliotecas académicas virtuales.

Según (Sacristán, 2013), la autonomía es un elemento fundamental a la hora de fortalecer el rendimiento académico, pero no menos sustancial es hacer entender a los escolares que las leyes o pautas que los profesionales dan para la realización de cualquier secuencia no son ordenes externas impuestas por nosotros porque sí, sino que son un medio para la consecución de nuestros intereses y por las que se establecen el funcionamiento de las relaciones del centro con las demás personas.

En cuanto a la estructura de la guía, consta de 3 capítulos.

1. Capítulo I Enseñar hábitos de manera que puedan ser adaptados y así fortalecer la autonomía en estudiantes

Según la definición del diccionario de la Real Academia se entiende por hábito el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos paralelos que se adquiere por larga y constante práctica de un mismo ejercicio. Para que los jóvenes puedan alcanzar su autonomía en aspectos tales como su alimentación, sueño, higiene, orden, entre otros, va a ser necesaria la ayuda continua de las personas adultas, quienes irán proponiendo actividades relacionadas con cada uno de estos aspectos, teniendo en cuenta la edad, su habilidad y su grado de autonomía.

Si le educamos en autonomía adquiere seguridad en sí mismo, es consciente de sus capacidades, confía en sí mismo y sabe que confiamos en él.

Una persona baja en autonomía es una persona dependiente, que requiere continuo acompañamiento, con poca iniciativa, de alguna manera muy sobre protegido (C.P.R. Mérida, 2012).

Los jóvenes con pocos hábitos de autonomía, normalmente presentan problemas de desarrollo y aprendizaje y relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo, normalmente cuando avanzan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

2. Capítulo II ¿Qué hábitos enseñar?

Desarrollar la autonomía personal implica trabajar diferentes áreas, pero aquí nos vamos a centrar en las que afectan más a la vida cotidiana de los adolescentes.

- a. Área del autocuidado. El autocuidado es incorporar en nuestros hábitos de vida, conductas que permitan mejorar y mantener un buen estado de salud tanto físico y psíquico como social. Son conductas simples y rutinarias que permiten mejorar la calidad de vida y complementar los tratamientos médicos.
- b. El autocuidado incluye, por ejemplo, los hábitos de alimentación, higiene, aspecto físico, hábitos de estudio, de descanso. Si aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables, será más fácil que los integren en su vida adulta.
- c. Área de la vida en el hogar. Los padres y madres decimos con frecuencia “tengo que estar siempre detrás de él, le tengo que decir las cosas 20 veces...”
- d. Interacciones sociales. Las relaciones con otros jóvenes, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad.

- e. Desarrollo intelectual. Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales, les ayudará a realizar sus tareas escolares y fomentará que sean personas más curiosas.

3. Capítulo III ¿Cómo se enseña?

La mayoría de los jóvenes hombre y mujeres funcionan muy bien con rutinas, luego lo ideal será conseguir que esos hábitos se conviertan en rutinarios. Con una práctica adecuada, los hábitos se adquieren de 20 a 30 días (C.P.R. Mérida, 2012).

- a. Decidir qué le vamos a exigir y preparar lo necesario, lo primero es decidir lo que razonadamente como exigir, evitando pensamientos como: "prefiero hacerlo yo, lo hago antes y mejor". Comenzar cuanto antes. Que le pidamos realizar alguna tarea asignada de acuerdo a la necesidad. Realizarlo siempre y en todo lugar: todos los días.

Espacios planificados de reflexión donde puedan discutirse temas de límites, la confianza, entender juntos qué cosas son para cuidarlos y cuales los inhabilitan, el uso responsable de las tecnologías de la información (cómo se usa, de qué manera, con quién, cuál es el manejo de la información).

- b. Función de orientación:

Ofrecer al estudiante una Base Orientadora de la Acción, para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante significar en este sentido, cómo resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales. Unas prácticas moderadamente autoritarias por parte de los padres con frecuentes explicaciones sobre las reglas de conducta y las expectativas favorecen la independencia del adolescente.

Proporcionar a los adolescentes oportunidades para incrementar su autonomía, guiadas por los propios padres que están interesados en comunicarse con el hijo y ejercer un adecuado grado de control. Promover una identificación positiva con su padre basada en el respeto y el amor, más que en el rechazo y la indiferencia.

V. VALIDACIÓN

Al ser la autonomía un componente clave en la práctica de la Educación, el cual puede influir en el rol independiente a través de su efecto sobre el individuo, la motivación y el empoderamiento para lograr resultados efectivos, es necesario validar un instrumento que permita la construcción y aplicación de mejoras a los estudiantes adolescentes.

Por lo tanto, la investigación centro sus objetivos en probar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado para comprobar el resultado de los talleres presentados a las personas de como intervenir en los diferentes factores que bloquean el buen desarrollo de la autonomía en los estudiantes adolescentes del colegio tecnológico los Álamos.

A. Objetivo de la validación:

El objetivo principal:

1. Determinar si los resultados obtenidos fueron de impacto ante los docentes y padres para saber cómo abordar el tema sobre la autonomía en estudiantes adolescentes.
2. Evaluar los resultados de las capacitaciones de los asistentes y puedan reforzar el significado en la autonomía en los estudiantes.
3. Evidenciar la importancia teórica de la autonomía en estudiantes adolescentes y las diferentes técnicas y métodos que se pueden utilizar para dar validez al contenido.
4. Explicar cómo afrontar los diferentes problemas que muestren los estudiantes e identificar y crear una guía con todas las ideas o propuestas que se establezcan durante la capacitación.

B. Instrumento de validación:

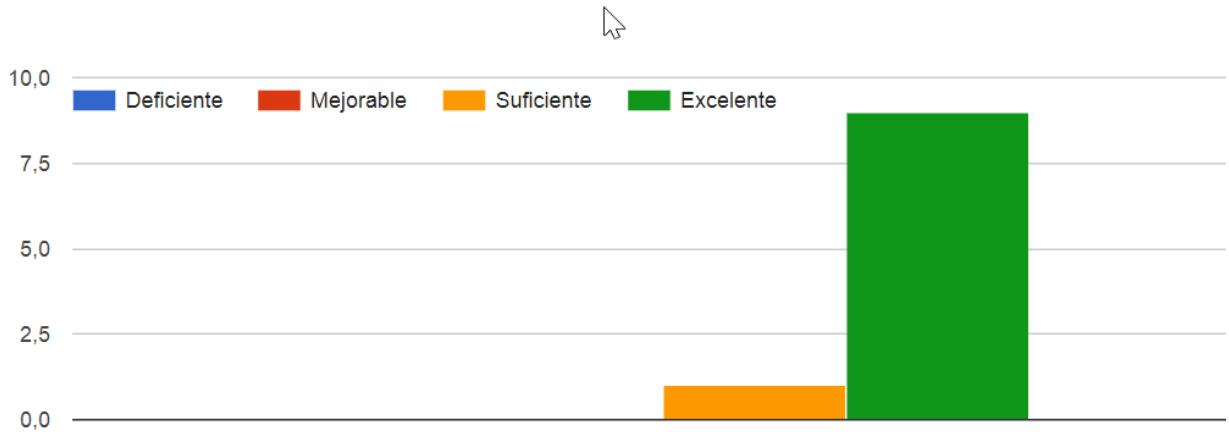
Se utilizó el instrumento Escala de Rango para validar la propuesta sobre como fomentar en los Estudiantes LA AUTONOMÍA. Este se aplicó al final de la presentación para poder identificar y evaluar si el método como fue adecuado a los participantes para su formación.

Instrucciones: marca con una X la casilla correspondiente para evaluar la forma de desarrollo del proceso formativo en cada uno de sus objetivos.

	Excelente	Muy bueno	Regular	Necesita mejorar
Identificó los resultados recabados en el proceso de investigación sobre los factores que inciden en el buen desarrollo de la autonomía en los alumnos de Básicos del Colegio Tecnológico los Álamos.				
Mostró la importancia de fortalecer la Autonomía a los alumnos, y lo que esto conllevaría a tener una mejor calidad de vida.				
Compartió teorías, aspectos importantes, técnicas, métodos para mejorar el problema sobre la falta de autonomía en los estudiantes adolescentes.				
Planea diferentes estrategias de como poder abordar a los estudiantes sobre la falta de autonomía.				

Gráfica 1

Identificó los resultados recabados en el proceso de investigación sobre los factores que inciden en el buen desarrollo de la autonomía en los alumnos de Básicos del Colegio los Álamos.

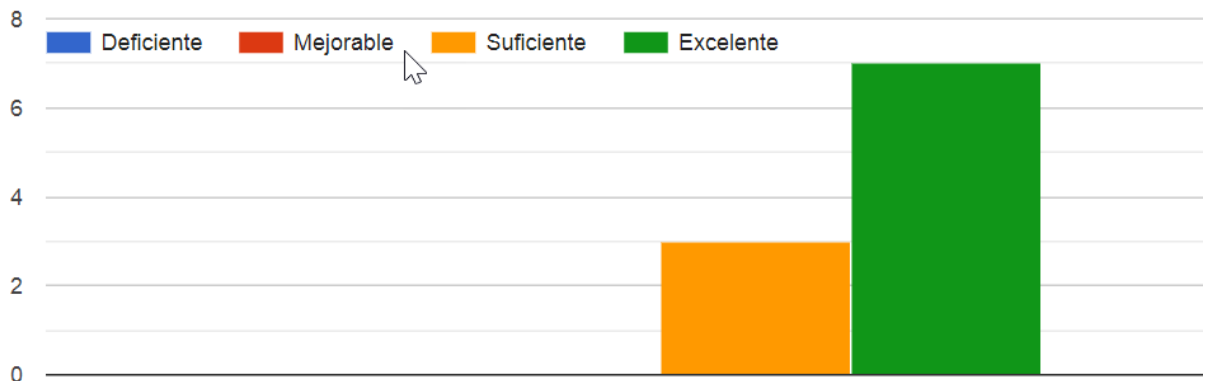


Fuente: Elaboración propia según las escalas aplicadas a docentes.

El 95% de los docentes, dieron como resultado que sí es un buen recurso y poder determinar los factores que inciden en el buen desarrollo, para poder abordar con precisión y estrategia el tema de autonomía en los estudiantes adolescentes.

Gráfica 2

Define la importancia de fortalecer la autonomía a los alumnos, y lo que esto conllevaría a tener una mejor calidad de vida.

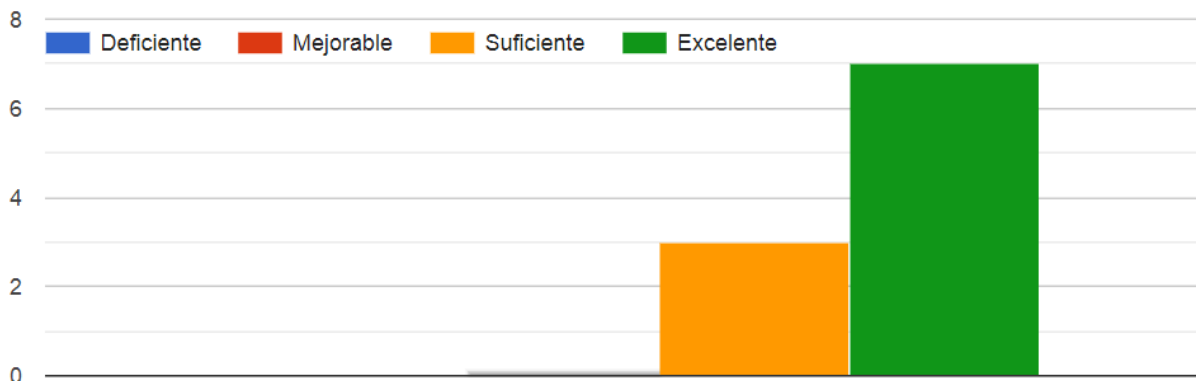


Fuente: Elaboración propia según la escala aplicada a docentes.

La mayoría eligió sobre la importancia de fortalecer el tema. El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación que va desde que se es niño hasta la adolescencia y aún continúa. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Gráfica 3

Compartió teorías, aspectos importantes, técnicas, metodologías para mejorar el problema sobre la falta de autonomía en los estudiantes adolescentes.

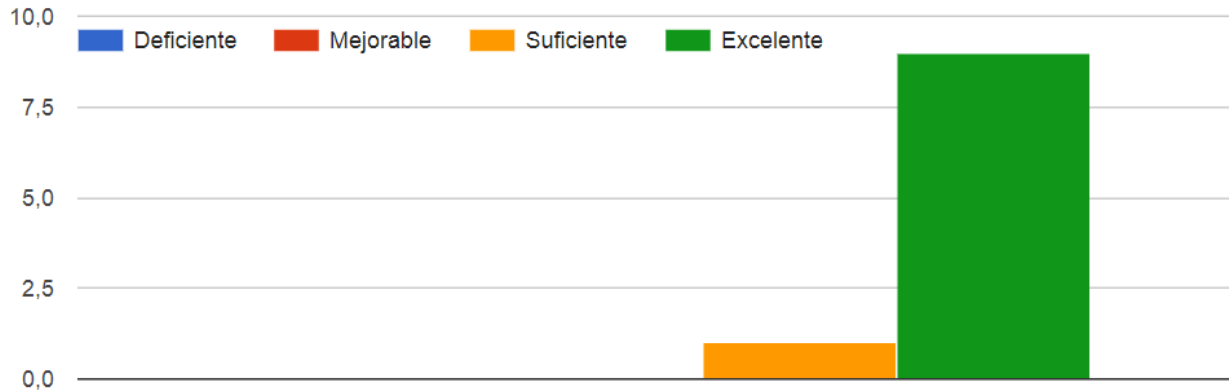


Fuente: Elaboración propia según la escala aplicada a docentes

El mayor puntaje resalta en excelente y el segundo en suficiente ya que la capacitación permitió mostrar con detalle los métodos que se pueden utilizar y poder dar solución a los problemas que los estudiantes muestran como la baja de su autonomía durante el aprendizaje, además, programar continuamente reuniones. La influencia de los padres en los adolescentes es decisiva para superar la etapa sanamente, lo cual no quiere decir que no experimente algunos conflictos, pero estos son parte del crecimiento, paradójicamente a través de ellos adquiere responsabilidad y autonomía.

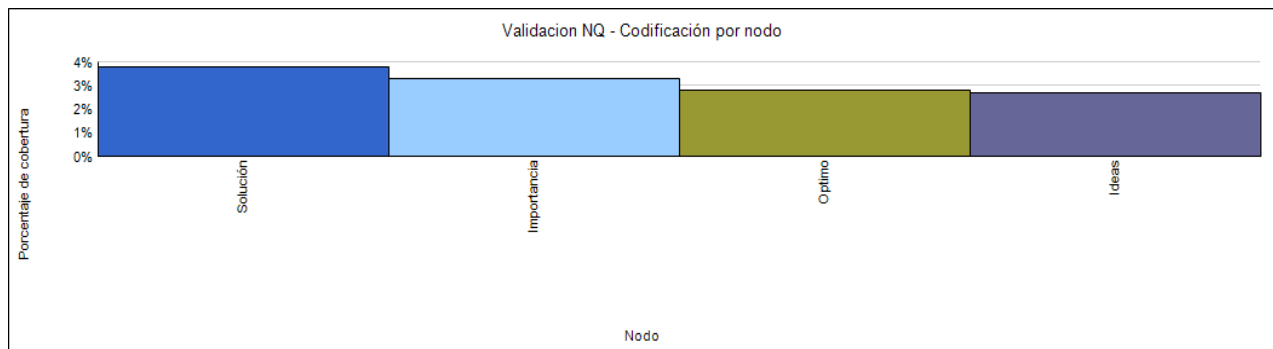
Gráfica 4

Explica diferentes estrategias de cómo poder abordar a los estudiantes sobre la falta de autonomía.



Fuente: Elaboración propia según la escala aplicada a docentes.

La mayoría elige que hubo diferentes estrategias a tener en cuenta para abordar la situación de los estudiantes sobre autonomía. Las bondades de incentivar la autonomía en los jóvenes son muchísimas; de esta manera estamos sembrando en ellos independencia, responsabilidad, orden, seguridad, autoestima, tolerancia a la frustración, entre otras.



Nodo	Porcentaje de cobertura
Nodos\\Ideas	2.71%
Nodos\\Importancia	3.30%
Nodos\\Optimo	2.77%
Nodos\\Solución	3.81%

1. Autonomía en estudiantes adolescentes
Guía de herramientas didácticas para fortalecer la autonomía en estudiantes adolescentes.

Ilustración 3 Autonomía en estudiantes adolescentes



Intenta tomar siempre la mano correcta

Autor: Norman Rubén Quinteros Valenzuela

Revisión: Miriam Ramírez de Gálvez

Validación: Institución Educativa en San Miguel Petapa, Guatemala.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición por parte del Colegio con sede en San Miguel Petapa.

Las ideas y opiniones expresadas en este documento son las del autor y no reflejan necesariamente el punto de vista del Colegio Sede Académica en Guatemala ni comprometen a la Facultad.

Guatemala, 2019

2. Presentación

En la comunidad educativa observada en los Álamos se pudo identificar que los estudiantes adolescentes, jóvenes entre 13 y 17 años de edad no llegan motivados, llegan cansados, incluso muy desganados, sus desempeños académicos son bajos. No se ve una motivación para asistir a clases. Adicionalmente, hay estudiantes que tienen una jornada estudiantil dominical y ese hecho es nefasto porque tienen compromisos laborales de lunes a sábado más el académico el fin de semana. De tal manera que la problemática está enfocada en promover la motivación y determinar los factores que afectan su desempeño para promover el logro de la autonomía.

Este trabajo abordará dicha situación y se enfocará, fundamentalmente, en proporcionar a esta comunidad educativa una guía de estrategias que contribuyan a fortalecer esa competencia de autonomía.

Como parte del contenido de esta investigación será mejorar la autonomía de los jóvenes en el aula donde estudian, además que ejerciten y promuevan ese aprendizaje de forma colaborativa. Para ello, Kamii (1987) plantea, desde la teoría científica de Piaget, la importancia de la autonomía para las futuras generaciones, en el ámbito moral e intelectual.

En ese contexto y como parte del proceso de trabajo de graduación para optar al grado académico de Licenciatura en Educación en la Universidad del Valle de Guatemala por parte del autor, se desarrolló la Guía de Herramientas Didácticas para fortalecer la competencia de autonomía en adolescentes que asisten a un centro escolar en la comunidad de los Álamos San Miguel Petapa.

Esta guía es un material que además contribuirá a los esfuerzos en desarrollar competencias para lograr que los estudiantes adolescentes puedan afrontar problemas que se les presenten durante su desarrollo y contexto al que se expongan.

3. Introducción

Diversos estudios muestran que el desarrollo de la autonomía comienza desde temprana edad y esto lleva a interpretar que la misma debe potenciarse desde las primeras etapas de la vida, para que los niños puedan crecer independientes en el plano individual y social. Todo esto conduce a hacer un alto y realizar la presente investigación, la cual tiene como objetivo el diseño de una guía de herramientas didácticas y fortalecer la autonomía de los estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos, con el propósito de favorecer su independencia. Tomando como base el tema de estudio, se pueden encontrar diversas investigaciones a nivel nacional e internacional que se relacionan con la presente. Aunque, a pesar de que dichas investigaciones se relacionan con el tema de estudio en cuestión, no se han encontrado estudios específicos que respalden la variable de autonomía en los estudiantes adolescentes.

El producto será una guía, que será de utilidad para el proceso y seguimiento de los docentes que apoyaran esta fase de mejorar los factores identificados y mejorar los aspectos vinculados con la autonomía de los estudiantes. Así mismo un seguimiento dentro del plantel educativo con el fin de que se aplique este método para un mejor bienestar estudiantil.

Diversos estudios muestran que el desarrollo de la autonomía comienza desde edad temprana y esto lleva a interpretar que la misma debe potenciarse desde las primeras etapas de la vida, para que los niños puedan crecer independientes en el plano individual y social y ser mejor adolescentes y así no pasar por situaciones como las que se reflejaron en los datos.

La Guía de herramienta se aleja de aquellos materiales pedagógicos que con formato de manual entregan ideas cerradas y finitas, que no necesariamente permiten el desarrollo de la creatividad de las personas que utilizan dichos materiales. Por ello se elabora un material pedagógico flexible y que al contener herramientas supone y confía en que los docentes las utilicen de forma tal, que respondan a sus contextos y necesidades específicos.

4. ¿Cómo se elaboró esta Guía de Herramientas?

Esta guía de herramientas pedagógicas se desarrolló como parte del proceso del modelo de trabajo profesional de graduación para optar el grado académico de Licenciatura en Educación en la Universidad del Valle de Guatemala. La idea fue presentada a la dirección del Colegio Tecnológico los Álamos Sede ubicada en el Municipio de San Miguel Petapa Guatemala, quién reconoció la importancia del abordaje sobre la autonomía y máximo enfocada en estudiantes adolescentes. En ese sentido, se abrió un espacio para que dicha idea se desarrollará en el marco del proyecto transformando las aulas hacia la mejoría de desarrollo de los alumnos del ciclo básico de dicha institución.

La Guía está basada en un proceso previo de investigación documental sobre cómo fortalecer la autonomía en estudiantes adolescentes el enfoque de Educación. También se recurrió a la revisión de publicaciones recientes sobre este dicho tema en diferentes fuentes confiables, así como sitios en la web de la internet. La guía fue revisada por una docente de la Universidad del Valle de Guatemala quien funge como asesora, quién tiene experiencia y reconocimiento en el área y quién constantemente emitió comentarios y sugerencias. Antes de ser finalizada, la guía fue puesta en un proceso de validación, por el equipo de personas que conforman el área docente en la institución educativa en la comunidad de los Álamos de San Miguel Petapa.

5. ¿Para quién es esta guía de herramientas y cómo debe de utilizarse?

Para docentes, padres de familia que conviven con jóvenes o que, sin tener experiencia, están sensibilizados con la participación de los y las adolescentes y sus derechos y quieren incluirlos en la toma de decisiones, ya sea en sus propias vidas, en un proyecto, iniciativa u organización. También está dirigida a adolescentes jóvenes que forman parte de organizaciones, proyectos e iniciativas en que vislumbran espacios para que su opinión sea tomada en cuenta y observan que los adultos buscan formas y caminos para impulsar su participación y toma de decisiones.

Esta guía o guía de herramientas didácticas puede también ser útil para otros actores de la comunidad educativa que planifican, diseñan y desarrollan procesos educativos en la resolución y fortalecimiento en el tema de autonomía enfocada en adolescentes, entre otros; en los sectores formales y no formales de la educación. Por ejemplo, los docentes pueden utilizarla para ampliar su conocimiento en conflictos y como fuente de ideas para desarrollar estrategias para su resolución desarrollada en el aula.

6. ¿Cuál es el propósito de esta guía?

Esta guía busca orientar, en forma práctica y estrategia, a aquellas personas que trabajan con adolescentes o que desean impulsar un trabajo de participación adolescente, donde su influencia y capacidad de decisión está al centro de las iniciativas de las que son parte.

Lo ideal es que los jóvenes se desarrollen como ciudadanos autónomos y responsables, ya que, si no aprenden buenos valores y comportamientos, pueden desarrollar problemas más tarde, que resultarán en consecuencias serias a medida que vayan creciendo como por ejemplo el fracaso escolar, el uso de drogas, el embarazo prematuro, la violencia y muchos otros problemas graves.

7. Competencia básica que brinda el Currículo Nacional Base a los que corresponden los contenidos de esta Guía de herramientas didácticas.

Ilustración 3 Competencia básica que brinda el Currículo Nacional Base

Competencia básica 9: Actuar con autonomía e iniciativa personal		
Descripción	Dimensiones clave	Indicadores de logro
Hace referencia a actuar con criterio propio para ejecutar iniciativas y proyectos, desarrollados de manera responsable, asegurando los derechos propios y respetando los ajenos.	1. Valores y actitudes personales.	1.1. Reconoce sus valores y actitudes personales. 1.2. Identifica sus propias emociones. 1.3. Aplica valores y actitudes personales en diferentes situaciones. 1.4. Autorregula la manifestación de sus emociones. 1.5. Actúa con responsabilidad ante las decisiones y acciones personales. 1.6. Cumple con los estándares de calidad requeridos en todo lo que realiza y produce. 1.7. Demuestra constancia en la consecución de las metas propuestas en cualquier situación.
	2. Autovaloración y autonomía.	2.1. Se valora a sí mismo, reconoce sus intereses, fortalezas y debilidades. 2.2. Analiza sus posibilidades y limitaciones en función de sus capacidades. 2.3. Adecua sus proyectos y metas a sus capacidades. 2.4. Toma iniciativas propias, anticipándose a los hechos, de modo creativo.
	3. Proyección y planificación.	3.1. Organiza su trabajo; planifica agendas, busca y selecciona información útil. 3.2. Establece planes o proyectos de vida. 3.3. Identifica criterios, recursos y estrategias para el logro de metas. 3.4. Prioriza metas con criterio cronológico y con base a situaciones específicas. 3.5. Participa en la elaboración de un proyecto colectivo.
	4. Ejecución de proyectos.	4.1. Participa en la implementación de proyectos colectivos y de beneficio comunitario. 4.2. Ejecuta planes y proyectos en función de los recursos y circunstancias a su alcance. 4.3. Evalúa los logros obtenidos en la implementación de proyectos. 4.4. Toma decisiones informadas, demuestra flexibilidad en las rutas y alcance de metas. 4.5. Sugiere acciones para el mejoramiento de los proyectos implementados.

Fuente: *Competencia básica 9: Actuar con autonomía e iniciativa persona* disponible en cnbguatemala.org

Principales competencias a las que aporta esta Guía de herramientas didactas

8. Claves de la competencia para la autonomía e iniciativa personal

Ilustración 4 Claves de la competencia para la autonomía e iniciativa personal



Fuente: *Competencias para la vida* www.ceapa.es (2013:6)

9. Competencia compuesta de dos términos asimétricos

Como señalan PUIG, J. M; MARTÍN, X. (2007). Los dos términos que aparecen en la competencia, autonomía e iniciativa, no tienen la misma importancia: el primer concepto (autonomía) es mucho más amplio y acaba por englobar al segundo. Es como si dentro del concepto marco de autonomía se hubiese distinguido uno de sus aspectos parciales.

Al explicitar el término de iniciativa se pretende subrayar la importancia del mismo, ya que uno de los aspectos clave de esta competencia es la facultad de poder transformar las ideas en acciones. Tener iniciativa significa proponerse objetivos, así como planificar y llevar a cabo proyectos. La iniciativa personal es la autoconfianza en la acción. Esto requiere, entre otras cosas, reflexión individual y ejercicio de compromiso tanto en el ámbito personal, como laboral y social, lo cual favorecerá que el individuo sea cada vez más autónomo.

10. Competencia de carácter holístico y sistémico

Estos dos términos hacen reseña a que, por un lado, la autonomía e iniciativa se halla presente en las demás competencias básicas y, por otro, a que recoge aspectos esenciales de las otras. Es decir, se pretende desarrollar un conjunto de conocimientos, capacidades, emociones, actitudes y valores que no pueden entenderse de manera separada o fraccionada, sino como partes de un todo en interacción.

11. Competencia muy vinculada a la de aprender a aprender

Hay una serie de aspectos muy relacionados con el desarrollo de esta competencia que se pueden aplicar a las ocho competencias básicas: la creatividad, la capacidad de iniciativa, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la evaluación del riesgo y la regulación de los sentimientos, para el correcto desarrollo de la competencia para la autonomía e iniciativa personal, es necesario saber movilizar el resto de competencias basadas en aprender a pensar, saber comunicar, saber relacionarse, saber ser uno-a mismo-a y tener iniciativa.

En efecto, aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera autónoma, de acuerdo con los propios objetivos y necesidades de cada persona.

Por otro lado, la autonomía personal remite a la capacidad de aprender a aprender de modo que un alumno o alumna será más autónomo en la medida en que tenga más recursos conscientes para poder seguir generando conocimiento por sí mismo

en un largo proceso que le permita (al o la estudiante) conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar.

12. Competencia metadisciplinar

La autonomía e iniciativa es una competencia que no tiene el soporte específico de una disciplina, al contrario de lo que sucede con otro tipo de competencias, que tienen un claro pertinente disciplinar, como la matemática o la comunicación lingüística. Se trata, de potenciar el trabajo de un ámbito común, la tutoría, como responsable de la coordinación de todo el equipo docente que atiende a un mismo grupo.

13. Competencia emocional y social

La persona autónoma es aquella que se conoce a sí misma, conoce el marco social en el que se despliega, y sabe cuál es su rol en ese espacio y saber cómo hacerlo. Es una persona social e indudablemente competente.

El desarrollo de este aspecto de la competencia demanda al centro educativo y a sus equipos docentes la práctica de metodologías activas basadas en la interacción entre iguales, como el trabajo cooperativo, donde se modulan las emociones propias y se aprende a descubrir las de los demás, y a la vez se conjugan tareas e intereses del grupo con responsabilidades individuales.

14. Competencia para la vida

Se trata de una competencia considerablemente ambiciosa, de la que va a jugarse gran parte del desarrollo del alumno o alumna como ser humano por completo. Afecta al aprendizaje en general y al desarrollo personal y social. También ayuda a dar respuesta al alumno o alumna como ser humano desde su globalidad.

Fortalece el conocimiento de sí mismo.

Se orienta hacia la búsqueda de otras alternativas y solucionar problemas.

impulsa la manera de pensar y razonar sobre su propio aprendizaje, facilitando la reflexión y la toma de decisiones con el propio criterio.

fomenta la actitud el pensamiento crítico y la empatía.

desarrolla la autoestima, mantienen su equilibrio personal, y el control emocional.

Crea una actitud positiva hacia el cambio y el espíritu emprendedor

Fuente: *Competencias para la vida* www.ceapa.es (2013:8)

15. La educación en autonomía

Ilustración 6 La educación en autonomía



Fuente: <https://pixabay.com/es/illustrations/autonomiaDa-las-manos-cuidado-298474/>

La autonomía educativa es fundamental que se inicie desde que son pequeños e ir trascendiendo paso a paso en la adolescencia incluso hasta que se es adulto, si se trata de manera particular, es un tema interesante, pues da una pauta valiosa a docentes y centros educativos donde los estudiantes adolescentes muestran pocas habilidades para poder desenvolverse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En el Colegio ubicado en San Miguel Petapa se presentará atención especial a la persona a la adquisición de habilidades lo que favorece al desarrollo de la autonomía.

Se pueden identificar algunas formas básicas de introducir los procesos educativos sobre cómo tratar la autonomía.

- a. Como estrategia para mejorar el clima relacional y organizativo y de mejor enseñanza del centro educativo.
- b. Como componente del currículo, integrado transversal en las distintas áreas y sub-áreas curriculares.
- c. Como componente principal del desarrollo social y moral de los estudiantes.

El concepto de autonomía inicia con la responsabilidad. Cuando hablamos de autonomía parece un significado que no va encaminado a ellos. La autonomía colabora en la responsabilidad e independencia y se fomentará conforme a la edad, la autonomía hay que impulsarla en todos los aspectos de la vida del niño, y jóvenes:

- a. Relaciones sociales: Las interacciones con otros niños, adultos ajenos a la familia, esto les ayuda a comprender el sentido de amistad e integrarse, a dar sus propias opiniones, ser flexibles, abiertos y establecer su personalidad.
- b. Hábitos: salud, higiene, alimentación, aspectos propios. Si desarrollan, aprenden y aprecian saber cuidarse ellos mismos van adquiriendo hábitos saludables, esto ayudara a una mejor integración en la vida de adulta.
- c. El ocio: dejar que ellos elijan con quienes se relacionan y entretienen, que se hagan responsables de su diversión, darles el espacio de convivencia.

- d. Desarrollo intelectual: brindarle herramientas para su aprendizaje, libros de texto, imágenes, espacios culturales, juegos, excursiones, esto les ayuda a realizar sus tareas y fomentar que sean personas curiosas.
- e. Responsabilidad: debemos recordar que el ayudar a un niño desde la edad temprana reforzará ese proceso de madurez y autonomía, además pedirle que sea responsable de sus tareas y sus actos.

El principal objetivo de la autonomía es facilitarles el trabajo de los padres y madres. Ser autónomo es ser uno mismo, con una capacidad de personalidad muy propia y ser diferente de los demás, con propios sentimientos, deseos, y pensamientos nos garantiza tener capacidad a no depender de los demás para sentirse bien, para aceptarnos tal como son y saber que pueden valerse por sí mismo durante la vida.

Los niños a medida que van desarrollando, inician a buscar su propia autonomía mientras padres y madres tienen obligación de ayudar y dar ese acompañamiento en esa búsqueda.

16. Las responsabilidades

Responsabilidad en un amplio concepto. Es un valor humano de mucha importancia, es el óptimo recurso para optar a diferentes opciones, asumiendo y reconociendo consecuencias de decisiones tomadas y respondiendo a sus actos. La responsabilidad admite mantener un nivel de orden de vida en comunidad, demuestra además compromiso de actos y decisiones que estas generan. Una tarea sumamente importante dentro de la educación de los hijos e hijas es enseñarles a ser responsables, es algo que se inicia desde la temprana edad. La responsabilidad se va adquiriendo, y se debe adecuar a la edad y capacidad, este proceso va a depender mucho de las familias.

17. Se pueden tomar algunas medidas para fomentar la responsabilidad

- a. Establecer normas y límites: Josefina Aldecoa dice que nada desconcierta más a los niños que la ausencia de normas. Aunque a veces producen rechazo, éste desaparecerá en la medida que los límites y las normas se integran en un sistema vinculado de convivencia.
- b. Ayudarles en la toma de decisiones desde chicos: esto empezará por tareas pequeñas, como eligiendo qué ropa se van a poner. Conforme van creciendo se puede contribuir a la toma de disposiciones de manera que no les genere tensión.
- c. Ser claro a la hora de opinar a nuestros hijos e hijas lo que esperamos de ellos, no podemos esperar a que ellos adivinen nuestros pensamientos.
- d. Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones. Cuando confían en sí mismos, es cuando empiezan a apropiarse de sus responsabilidades.
- e. Ponerles algunas tareas a desempeñar, aunque sean pequeños, siempre habrá algo que puedan hacer. Por ejemplo: recoger los juguetes, ordenar el cuarto, poner y/o quitar la mesa, hacer compras, lavarse los dientes, cuidar los materiales, hacer las tareas, ser puntuales.
- f. Marcar bien los horarios: no es lo mismo invierno que verano, o días escolares que fines de semana. Establecer tiempo de estudio y de ocio.
- g. Es importante que el padre y/o la madre no se haga responsable de una tarea de su hijo o hija. Está bien ayudarlo y/o acompañarlo, pero nunca haga que su hijo disimule, es importante que experimenten que las cosas requieren un esfuerzo.
- h. Valorar sus esfuerzos. Esto puede hacerse estableciendo un programa de recompensas, pero no de manera que se vea como un vicio, sino como una forma de motivar por comportarse de manera responsable. Puede hacerse celebrando el trabajo realizado y/o con otro tipo de premios, que no tienen por qué ser algo material.

18.No cumplir con las responsabilidades tiene que tener consecuencias.

No debemos olvidar que la mejor manera de enseñar a nuestros hijos e hijas es con el ejemplo. Si queremos que aprendan bien este valor, lo harán antes si ven que sus padres y madres lo practican y dan un buen ejemplo.

19.El papel de las familias en el fomento de la autonomía

La familia, en cualquiera de sus diferentes modelos que existen, es una institución valiosa para la sociedad y para el ser humano. Según la Declaración de Derechos Humanos de 1948, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es el principal agente de socialización de los niños y niñas. La educación también comienza en las familias, y según (María José Díaz Aguado Jalón 2012), de su calidad en la misma depende de tres factores:

- a. Una relación afectiva cálida, que les facilite seguridad sin protegerles en exceso.
- b. Un cuidado atento, adecuado a las variables necesidades de seguridad y autonomía que experimentan con la edad.
- c. Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a reconocer su propia conducta. Para lograr esto, es preciso ayudarles a entender las consecuencias que su conducta tiene para otros.

La educación comienza desde antes de que el niño o niña nazca (por las ideas preconcebidas que tienen los padres sobre cómo educar a su hijo/a) y es un proceso continuo que no termina nunca.

Educar en la autonomía es formar a nuestros hijos de manera que puedan avanzar en su día a día logrando rebasar obstáculos, adquiriendo la independencia y madurez. Evidentemente, esto es algo complejo, y se ponen en juego otras cosas, como es el propio carácter de nuestros hijos o de cómo trabajemos para que tengan una buena autoestima.

20. Estrategias para fortalecer la autonomía en la familia

- a. Hay que proyectar en el adolescente una imagen positiva, para que se valore y se respete.
- b. Poner etiquetas no ayuda. Si joven adolescente escucha infinidad de veces lo que piensan de él, terminará creyéndoselo y actuará en consecuencia.
- c. No evitar los conflictos. Cuando esto ocurra, hay que otorgar los recursos necesarios para que puedan enfrentarse a ellos.
- d. Aumentar el grado de exigencia de manera gradual, una vez que el adolescente tengan resaltadas las habilidades para realizar una tarea.
- e. Hay que cumplir los pactos que hagamos con ellos.
- f. Los niños tienen que creer que tienen todo el cariño respeto y apoyo de sus padres. Esto les hará sentir respaldados y valorados.

Cuando se produce el cambio a la adolescencia, van a necesitar menos protección que la que han recibido en su infancia. Este cambio exige por parte de padres y madres una actitud comprensiva y hay que intentar situarse con perspectiva desde el lugar de nuestro hijo o hija adolescente. No hay una edad establecida para el inicio de la adolescencia, aunque hay que saber que las mujeres suelen llegar antes a ella. No es ninguna novedad decir que la etapa de la adolescencia es una etapa difícil. Es una etapa de transformación que los jóvenes a veces, a los docentes, nos resulta complejo afrontar.

Aunque no sea permitido tener una autonomía física o económica, los y las adolescentes buscan tener una autonomía psicológica y empiezan a soltar las relaciones emocionales con los padres. Despiertan una actitud crítica hacia ellos, cuestionan todo lo que hacen y rompen con la idealización que anteriormente tenían. A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a los jóvenes, y la escuela, continuaba con el mandato de formar en base a unos criterios, unos contenidos y conocimientos para que en el futuro de los adolescentes pudieran desempeñar un trabajo formal e importante ante la sociedad.

Entre ambas entidades, con cometidos muy bien diferenciados, pretendían formar a los adolescentes conforme a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como lo que era adecuado. Con el pasar del tiempo, la sociedad se ha transformado y ha repercutido de manera directa en varias funciones de la familia y la escuela, esto hace que existan momentos en que sea necesario convivencias entre la familia y la escuela. Estas dos instituciones, tienen una vital importancia para el desarrollo de los adolescentes y para su futuro como jóvenes en la siguiente etapa, sean personas responsables, independientes y consecuentes de sus propias acciones y decisiones.

La sociedad que se vive actualmente, donde padres y madres extienden sus horarios de trabajo, niños y niñas, así como los jóvenes adolescentes pasan más tiempo en los centros educativos, con lo cual el profesorado se convierte en un agente importante para su educación. Así, es importante saber elegir la escuela para nuestros hijos e hijas. Esta tiene que cumplir los valores e intereses que como progenitores compartimos.

El psicólogo García Bacete (2006) destaca algunas razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- a. La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute directamente en el rendimiento escolar.
- b. Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las que se viven en la escuela no están claros.
- c. Los estudios sobre las escuelas eficaces destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyos a los padres y madres, y también a sus hijos e hijas, alcanzan mejores resultados.
- d. Los cambios que se producen constantemente en la sociedad, hacen que cada vez haya menos recursos para que la familia y la escuela hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones.

21. Algunas estrategias que se pueden adoptar para conseguir trabajar en conjunto con los centros educativos son:

- a. Mostrar interés en encuentros con los docentes.
- b. Asistir activamente a las reuniones con los asuntos que preocupan sobre nuestros hijos e hijas.
- c. Establecer un calendario de comunicación entre progenitores y docentes.
- d. Participar en las actividades que realiza el centro durante el curso escolar.
- e. Cooperar activamente con las instituciones educativas.

22. Estrategias de autorregulación para el aula y en la vida diaria

Resulta relevante identificar la distinción entre las conductas que se disparan debido a la falta de autocontrol y las conductas presentadas con el objetivo de saltarse un límite, cuando en el aula hay una explicación general para la clase, esperaríamos que los alumnos estuvieran escuchando y participando de manera activa; sin embargo, se observa que por un lado unos están platicando, dibujando o jugando con sus útiles y por otro, jóvenes que no participan cuando el maestro realiza una pregunta grupal, a esta habilidad se le denomina autorregulación, término que cada vez se escucha más en el área educativa. Eslava, J. (2014).

La autorregulación es una herramienta fundamental que permitirá al alumno activar su aprendizaje y alcanzar con éxito sus propósitos educativos. Cuando hablamos de autorregulación nos referimos al control que un sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos, que se ha establecido:

- a. El control de los pensamientos es un proceso metacognitivo, es decir, que permite el control de los propios procesos cognitivos.
- b. El control de las acciones permitirá ejercer un dominio sobre la conducta tal que nos permita alcanzar nuestros objetivos.
- c. El control de las emociones, tanto positivas como negativas, también está vinculado con el logro de nuestras metas.

Aquí se presentan dos definiciones que se complementan:

23. Capacidad para regularse a sí mismo, lo cual supone un logro de equilibrio espontáneo, sin necesidad de la intervención de otros factores o personas para lograr dicho proceso de autorregulación.

- a. Capacidad de aplazar lo que se quiere hacer, por lo que toca hacer.
Por lo tanto, el papel del docente en la adquisición de la autorregulación es crucial. A continuación, se presentan estrategias para elevar dicha habilidad en los alumnos.
- b. Disminuir la guía para elevar la madurez:
Buscar que cada día se proporcione menos guía que el día anterior será la una de las maneras en la que el menor pueda elevar su madurez. Si siempre das la misma guía, espera el mismo resultado. En ocasiones algunas clases parecen un casete que se repite a diario “saca tu libro, pon el margen y escribe tu nombre”, esperando que al decirle lo mismo cada día, el menor lo logre hacer de manera independiente. Esto sólo se logrará si se varía y disminuye la guía, esperando así, resultados diferentes en los alumnos.
- c. Clasificar conductas:
Distinguir las conductas adecuadas de las inadecuadas, lógicas de las ilógicas, etc. funcionará como brújula brindando claridad de la alternativa a su conducta a modificar, por ejemplo: “No toca correr, si toca caminar”
- d. Especificar lo que se espera de ellos:
Anticiparse explicando de manera clara y precisa antes de iniciar una actividad, eleva la posibilidad de que se viva el éxito ante una situación, ejemplo: “Al salir al patio, lo hacemos caminando y esperamos en fila guardando silencio”.
- e. Felicitar de manera específica:
Elogiar las acciones adecuadas, les brinda una guía, elevando así las conductas esperadas, ejemplo: “bien, esperaste tu turno en silencio”
- f. Describir situaciones para generar reflexión:

En ocasiones el menor no actúa porque no se ha dado cuenta que hay algo que hacer. El describir invita a que se alerte de algo que no ha identificado, ejemplo: “Veo colores tirados en el suelo”

g. Autorregularse:

Respirar, esperar y ser creativos antes de actuar y resolver por ellos. Autorregularnos a nosotros mismos antecede el generar autorregulación en el otro.

24. Cómo describir una competencia

La autonomía e iniciativa personal es una competencia básica que permite a los estudiantes tener sabiduría de sus conocimientos y competencias, y de su entorno, y poder actuar sobre él; facilita el descubrimiento de las propias oportunidades, el inicio de proyectos personales y la participación en proyectos colectivos; en definitiva, ayuda a alumno o alumna a encontrar su lugar en el mundo.

El desarrollo de esta competencia busca mejorar la capacidad de idear, definir y afrontar proyectos y la adaptación a los cambios que presenta la sociedad actual. Es el motor para el desarrollo académico, personal y social en su entorno.

Entre otros elementos clave para introducir un programa sobre autonomía CONTRERAS JORDÁN, OR. (2009) señala dos momentos:

- a. La creación de un clima escolar apropiado, que considere los factores que propician los distintos climas que lo componen (relacional, educativo, de seguridad, de justicia y de pertenencia), construyendo una comunidad que proteja, reconozca y apoye a sus miembros.
- b. El diseño de estrategias adecuadas de resolución de problemas (orientar si positivamente el problema planteado, definirlo correctamente, generar alternativas posibles a la situación dada, evaluar las alternativas y tomar una decisión, aplicar la solución adoptada y evaluar los resultados).

25. Herramientas pedagógicas

Ilustración 7 Elementos para la construcción de estrategias para el fortalecimiento de la autonomía en adolescentes



Fuente: <https://sp.depositphotos.com/192386746/stock-illustration-two-women-holding-hands-isolated.html>

El desarrollo de esta competencia requiere ser trabajada de forma transversal, porque, tal y como hemos comentado anteriormente, la competencia para la autonomía e iniciativa personal no cuenta con soporte disciplinar específico. Por ello, ESCAMILLA, A. (2010) propone integrar los conceptos, procedimientos y actitudes comunes en las distintas áreas y relacionados con los siguientes aspectos.

Ilustración 8 Estrategias para el fortalecimiento de la autonomía en adolescentes

El conocimiento de sí mismo-a, conciencia y aplicación de valores y actitudes personales interrelacionadas como, entre otras, responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica, capacidad de elegir, calcular riesgos o afrontar problemas.

El conocimiento de los otros, disponiendo de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

El conocimiento del contexto social y cultural, sus instituciones y características, sus principios, valores y normas

La toma de decisiones fundamentadas que permitan elegir con criterio propio, imaginar proyectos, realizar acciones para el desarrollo de opciones y planes.

El desarrollo de una actitud positiva hacia el cambio y la innovación.

Fuente: <http://revista.inie.ucr.ac.cr> (2009)

26. Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma

- a. Reconocimiento de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana.
- b. Conoce algunas de sus capacidades y limitaciones a la hora de abordar tareas y asumir responsabilidades
- c. Conoce la importancia de la autoestima
- d. Conoce la perseverancia como actitud importante para la vida
- e. Reconoce la responsabilidad como un valor preciso para la vida cotidiana
- f. Identifica algunas de sus emociones.

27. ¿Cómo fomentar la autonomía y la responsabilidad en los hijos e hijas?

La autonomía es la base fundamental para aprender de manera invariable durante toda la vida. Esta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van obteniendo responsabilidades y son conscientes de que ellos/as son responsables de sus propias tomas de acciones y decisiones.

Crecer con autonomía y responsabilidades proporcionará un grado de madurez para afrontar problemas y enfrentarse a la vida y para ser felices.

La familia, en primera instancia, donde está el principal espacio de socialización del niño. Es en ese entorno donde se encuentran los distintos y variables modelos de aprendizaje, y donde ellos empiezan a desarrollar habilidades sociales, capacidades y se establecen vínculos socio-emocionales que proporcionan las bases para la seguridad y el desarrollo de sus capacidades y actitudes interpersonales. La familia no es el único agente de socialización; no hay que olvidar el papel determinante de la escuela y su entorno.

Tabla 4 Algunas medidas sobre como fomentar la responsabilidad para padres o docentes

<p>Establecer normas y límites: aunque a veces ocasionen rechazo, éste tiende a desaparecer en la medida que los límites y las normas se constituyan en un sistema vinculado a la convivencia.</p>	<p>Ayudarles en la toma de decisiones desde que son pequeños: esto se iniciara con pocas tareas, como elegir qué ropa quieren ponerse ese día. Conforme van creciendo y desarrollando se puede apoyar en la toma de decisiones de manera que no cree tensión.</p>	<p>Establecer los horarios: no es lo mismo verano que invierno, o días entre semana que fines de semana. Establecer tiempo de estudio y de descanso.</p>
<p>Ser claro y específico a la hora de expresar a nuestros hijos e hijas lo que se espera de ellos. No podemos esperar a que ellos sean adivinos de nuestros pensamientos.</p>	<p>Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevos y diferentes contextos.</p>	<p>Estar siempre los más dispuestos para mostrar apoyo cuando lo necesiten.</p>
<p>Ayudarles ante la posibilidad de poder fracasar.</p>	<p>Ponerles diferentes tareas a resolver, aunque sean pequeños, siempre habrá algo que puedan hacer. Por ejemplo: recoger los juguetes, ordenar su cuarto, poner y/o quitar la mesa, saludar a las personas, lavarse los dientes, cuidar sus útiles escolares, hacer las tareas, ser puntuales, entre otros.</p>	<p>Valorar sus esfuerzos. Esto puede hacerse diseñando un sistema de recompensas, pero no de manera que se vea como una compra o pago, sino como una forma de motivarlos por su buen comportamiento y responsabilidad. Puede hacerse celebrando el trabajo realizado con otro tipo de premios, que no tienen qué ser algo material.</p>

Fuente: *Guía de aprendizaje autónomo*, M^a Asunción Romero López y Emilio Crisol Moya, (2012)

28. ¿Cómo podemos ayudar a los jóvenes a que sean personas autónomas?

Ilustración 9 ¿Cómo podemos ayudar a que los adolescentes a que sean autónomas?



Fuente: *Guía de aprendizaje autónomo*, M^a Asunción Romero López y Emilio Crisol Moya (2012)

VI. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A. INTRODUCCIÓN

El análisis de resultados tiene como fin “determinar factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos”. Según los datos obtenidos, cada gráfica demuestra el nivel de dificultades detectadas o circunstancias que posiblemente afecten el desarrollo de la autonomía durante el proceso de crecimiento del niño y al llegar a su adolescencia sea más grave el problema a tratar. El estudio en esta investigación se realizó con una muestra de 26 alumnos de Primero, Segundo y Tercero Básico. Se aplicó el cuestionario de 15 preguntas a cada uno de las y los participantes por medio de una encuesta elaborada con el software en línea de google forms. El trabajo realizado fue en una única fase ya que los estudiantes, al aplicar el instrumento tenían su semana de exámenes. Además, se analizaron las gráficas más relevantes que describen comportamiento, situación, o alguna causa que pueda influenciar negativamente en el desarrollo autónomo de los estudiantes.

1. Tabla # 1 de datos tabulados manualmente según resultados obtenidos sobre la encuesta a estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos

Tabla 5 Datos tabulados de la encuesta

Edad (años cumplidos)	13	14	15	16	No respondió	Total
ÍTEM 1						26
	11	9	5	1		26

Sexo	Mujer	Hombre	No respondió			Total
ÍTEM 2	 					26
	16	10				26

Escolaridad (Grado)	1 Básico	2 Básico	3 Básico	No respondió	Total
ÍTEM 3	IIII	IIII IIIII IIIII I	IIII I		26
	4	16	6		26

¿Dónde vive actualmente?	Boca del Monte	Los Álamos	Villa Hermosa	Villa Canales	No respondió	Total
ÍTEM 4		IIII IIII	IIII IIIII IIIII I	I		26
		9	16	1		26

¿Con quién vive en casa?	Padres	Papá	Mamá	Hermanos (as)	Abuelos (as)	Tío (a)	Otros	No respondió	Total
ÍTEM 5	IIII III	II	IIII IIIII III		III				26
	8	2	13		3				26

¿Cuántas personas viven en su casa?	2 personas	3 personas	4 personas	Más de 5 personas	No respondió	Total
ÍTEM 6	II	IIII IIIII IIIII I	III			26
	2	21	3			26

Dónde vive usted es:	Propio	Alquilado	Prestado	Otro	No respondió	Total
ÍTEM 7	IIII II	IIII IIIII IIII				26
	7	19				26

¿Con las personas que usted vive, papá o mamá ellos trabajan?	Papá	Mamá	Ambos	Otro	No respondió	Total
ÍTEM 8	III	IIII IIIII III	IIII IIII	I		26
	3	13	9	1		26

¿Usted trabaja y estudia?	Estudia	Trabajo y estudio	No respondió			Total
ÍTEM 9	IIII IIIII	IIII IIIII IIII I				26
	10	16				26

¿Qué religión practica?	Católico	Evangélico	Mormón	Testigo Jehová	Me es Indiferente	Otro	No respondió	Total
ÍTEM 10	IIII IIIII IIIII IIII IIIII	I						26
	25	1						26

¿Cómo se traslada usted al Colegio?	Caminar	En bus	En carro	En Taxi	En Tuc Tuc	Otro	No respondió	Total
ÍTEM 11	IIII IIIII	IIII IIIII IIII	I					26
	10	15	1					26

¿Qué opina sobre el colegio?	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	No contesta	Total
ÍTEM 12	II	IIII IIIII IIIII IIII	IIII			26
	2	20	4			26

¿Qué opinión tiene sobre el ambiente en el colegio?	Excelente	Bueno	Regular	Malo	No contesta	Total
ÍTEM 13	II	IIII IIIII IIIII IIII I	III			26
	2	21	3			26

¿Cómo es su relación con los compañeros en el colegio?	Excelente	Buena	Regular	Mala	No contesta	Total
ÍTEM 14	II	IIII IIIII IIIII II	IIII I	I		26
	2	17	6	1		26

¿Alguna vez lo han tratado mal en el colegio?	Nunca	1 Vez	2 Veces	3 o Más	No contesta	Total
ÍTEM 15						26
	10	12	4			26

Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

2. Tabla # 2 de datos tabulados en porcentajes sobre los datos obtenidos durante la encuesta a estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos

Tabla 6 Datos tabulados en porcentajes sobre los datos obtenidos durante la encuesta a estudiantes adolescentes del Colegio Tecnológico los Álamos

ÍTEM	Opción A	Opción B	Opción C	Opción D	Opción E	Otro	No Respondió	Total
1	42.3%	34.6%	19.2%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
2	61.5%	38.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
3	15.4%	61.5%	23.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
4	0.0%	34.6%	61.5%	3.9%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
5	30.8%	7.7%	50.0%	0.0%	11.5%	0.0%	0.0%	100.0%
6	7.7%	80.8%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
7	26.9%	73.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
8	11.5%	50.0%	34.6%	0.0%	0.0%	3.9%	0.0%	100.0%
9	38.5%	61.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
10	96.2%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
11	38.5%	57.7%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
12	7.7%	76.9%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
13	7.7%	80.8%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
14	7.7%	65.4%	23.1%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
15	38.5%	46.2%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%

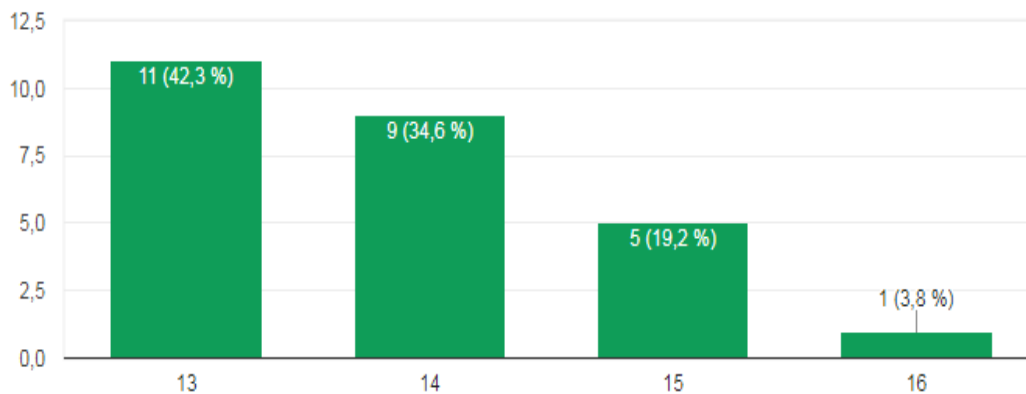
Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

3. Descripción del análisis de datos por medio de gráficas

Gráfica 1 Desarrollo de la autonomía, edades

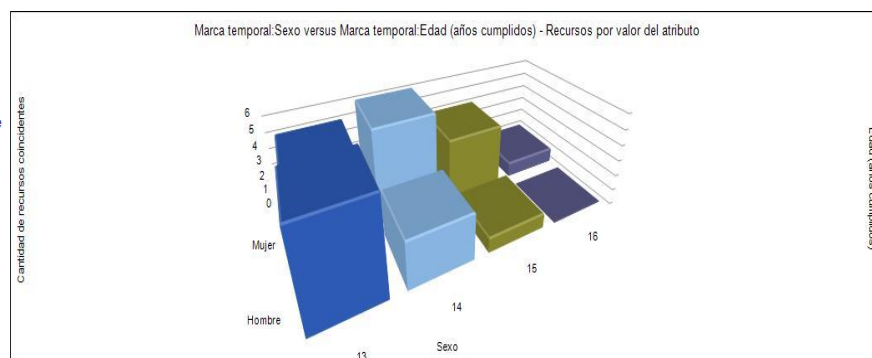
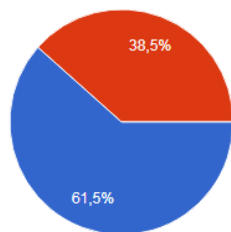
Edad (años cumplidos)

26 respuestas



Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

Gráfica 2 Desarrollo de la autonomía, sexo



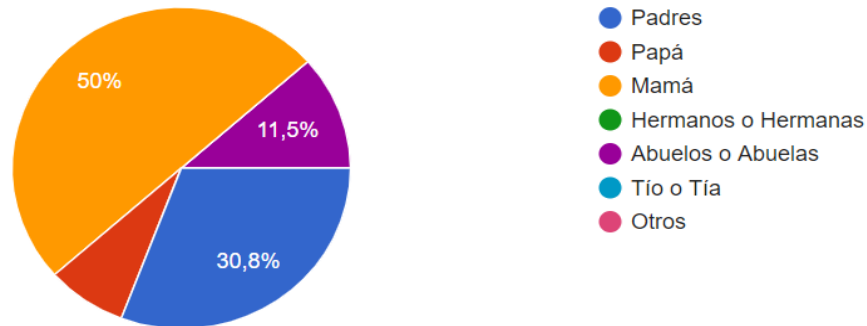
Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

En las presentes gráficas, se evidencian y predominan estudiantes de 13 y 14 años de edad. Además, se muestra un porcentaje alto sobre la cantidad de mujeres sobre los hombres.

Gráfica 3 Desarrollo de la autonomía, con quién vive en casa

Con quién vive en casa

26 respuestas



Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

Se encontró que un gran número de los estudiantes viven con su mamá, este es un factor importante que determina que la autonomía no se desarrolla cómo debería ya que falta la imagen del padre, ese apoyo que todo adolescente necesita en su crecimiento y desarrollo. Romero (2013).

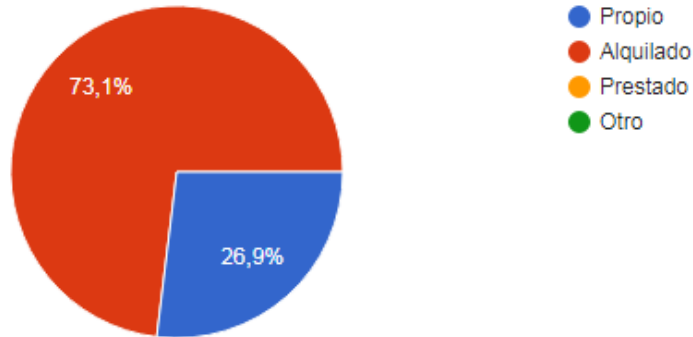


Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

Gráfica 4 Desarrollo de la autonomía, donde vive usted es

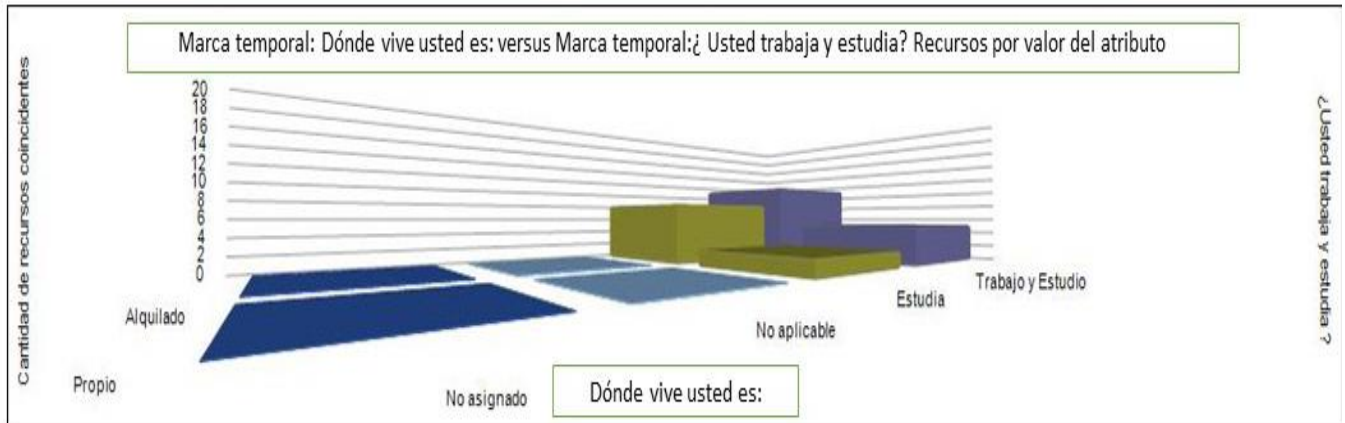
Dónde vive usted es:

26 respuestas



Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

El 73.1% de la muestra afirmó que vive en casa de alquiler, por lo que esto se convierte en otro factor importante en la parte económica de la familia. Además, presupone una reducción en los ingresos por lo que el estudiante puede ser afectado y tiempo de trabajar y estudiar.

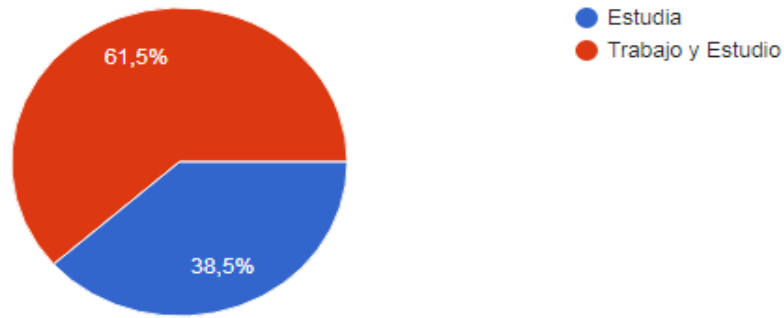


Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

Gráfica 5 Desarrollo de la autonomía, ¿usted trabaja y estudia?

¿Usted trabaja y estudia ?

26 respuestas



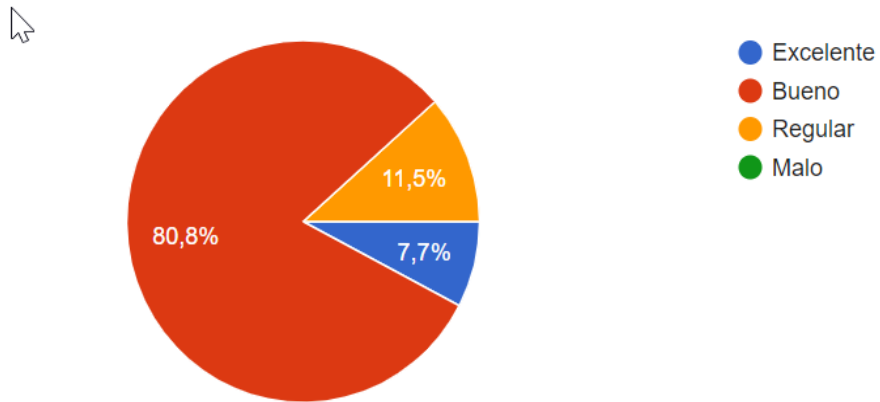
Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

Este factor determina que la mayoría de los estudiantes trabajan, y el resto solo estudia. Esto puede representar que los alumnos lleguen cansados, agobiados, por tal razón no tengan un buen desempeño autónomo en sus estudios. Además, el trabajo les significa que deben aportar recursos en el hogar, pagar sus estudios o algún gasto inesperado. Pero de alguna manera el trabajo prepara o requiere de destrezas de autonomía.

Gráfica 6 Desarrollo de la autonomía, qué opina sobre el colegio

Qué opinión tiene sobre el ambiente en el colegio

26 respuestas



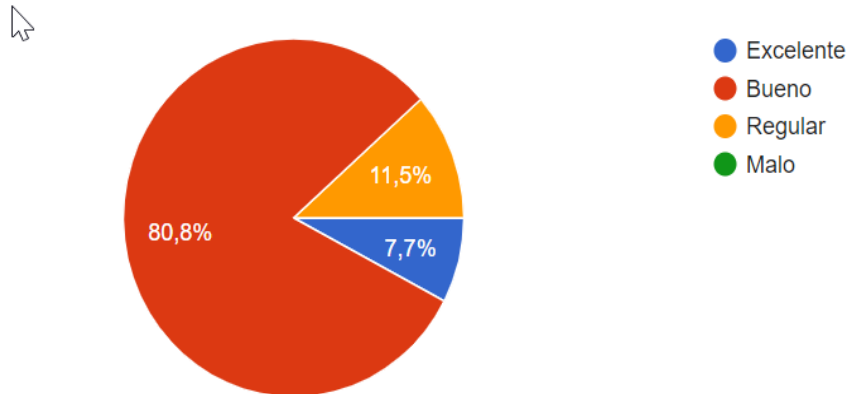
Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

La grafica 13 se observa que la mayoría están de acuerdo con la pregunta, este hecho pone de manifiesto que los criterios son diferentes y a su vez se muestra que si es un buen colegio al cual ellos como alumnos puedan adaptarse a sus necesidades.

Gráfica 7 Desarrollo de la autonomía, qué opinión tiene sobre el ambiente en el colegio

Qué opinión tiene sobre el ambiente en el colegio

26 respuestas



Fuente: Elaboración propia de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el desarrollo de su autonomía.

La grafica 14 muestra resultados obtenidos con respecto a la pregunta referente al ambiente en el colegio, se obtiene un 80.8 % de que los alumnos están de acuerdo con el ambiente en el colegio es bueno, ya que los docentes implicados ayudan, y se preocupan por el nivel de enseñanza y saben escuchar a sus alumnos cuando presentan algún inconveniente o problema, mientras le sigue el 11.5 % como regular, y un nivel bajo del 7.7 % detallan que es excelente. Esto puede constatar el poder mejorar y reforzar la autonomía en conjunto.

VII. CONCLUSIONES

Luego del recorrido llevado a cabo en esta investigación, como conclusión puede decirse que:

1. Se determina que existen factores que afectan la autonomía y que son relevantes para el buen desarrollo de los estudiantes adolescentes. Se puede identificar que los jóvenes, poseen un nivel bajo de su autonomía social de forma generalizada.
2. Se detectó que existe poca comunicación entre estudiantes adolescentes y padres de familia. Como un indicador se encuentra la ausencia en algunos casos del padre o la madre.
3. Los estudiantes adolescentes muestran poco interés durante los periodos de clases, ya que su comportamiento no es el adecuado al realizar actividades educativas y bajo su desempeño.
4. Los datos que indican que la mayoría de los estudiantes adolescentes trabajan horas del día, esto promueve que lleguen cansados al salón de clases y su rendimiento no sea el adecuado y se desmotiven.
5. Todas las decisiones que puedan tomar los adolescentes, están mayormente sujetas a sus propias determinaciones, ya que la mayoría de los padres trabajan, mientras los jóvenes quedan vulnerables, y puedan manejarse con cierta y limitada autonomía cuando están en casa.
6. De igual forma, no se observa preocupación por los padres por establecer cuáles son los niveles de autonomía que deben tener los hijos y el cómo poder estimular adecuadamente la zona de desarrollo potencial y favorecerla.
7. El aprendizaje autónomo es la capacidad del alumno para trabajar de forma independiente y tener la libertad de hacerlo. El aprendizaje autónomo permitiría al alumno personalizar su agenda de aprendizaje en función de sus fortalezas académicas e intereses personales, y supervisar sus propios logros.
8. La mentalidad de pensar fuera de lo común que permite el aprendizaje autónomo, que fomenta la innovación y el pensamiento libre.
9. Un mayor sentido de curiosidad intelectual y un deseo de conocimiento que no siempre se encuentran para seguir técnicas de instrucción comunes.

10. El concepto de autorregulación incluye una categoría amplia de diferentes habilidades entre las que puede incluirse la capacidad de secuencia conductual, el monitoreo de la propia actividad, la flexibilidad mental, la autoevaluación, la motivación o la fijación y seguimiento de planes, formando parte de ella un amplio número de funciones que el estudiante tenga claro su logro.
11. Autorregulación es tener la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento o metacognición, la percepción de control sobre las situaciones, las expectativas y la percepción de la autoeficacia. Se ve facilitada y depende en gran parte de las auto-instrucciones que nos damos a nosotros mismos y permiten conducirnos.
12. Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante.
13. Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente.

VIII. RECOMENDACIONES

La autonomía tanto en el plano funcional y social como recurso vital que se tiene y se ejerce para optar por un estilo de vida entre múltiples opciones y oportunidades, está vulnerada en el adolescente por la situación, posición y condición en la que se encuentre. Mejorar las habilidades para comunicar formalmente de manera oral o escrita en los jóvenes, tanto internos como externos.

1. La investigación mostó que la autonomía si bien es una experiencia que se vive a nivel individual, su ejercicio y fortalecimiento está estrechamente vinculada con los otros y las condiciones de vida en la que los individuos se desenvuelven, es decir con la vida social y así mejorar el desarrollo autónomo en los estudiantes.
2. Los jóvenes se consideran o están abandonados en sus hogares, la mayoría de los padres suelen salir a trabajar, ya que existe mucha necesidad en el país, sin embargo, no debería ser excusa para no atender a los jóvenes, esos que están tan necesitados de una convivencia familiar, así mismo mostrarles conocimientos que ellos traen son útiles para su ejercicio profesional.
3. Mejorar la comunicación en todo el entorno de la juventud, especialmente en el hogar y el establecimiento educativo con el fin de lograr mejores procesos de autonomía.
4. En la institución educativa iniciar el proceso del uso de la guía de herramientas didácticas para fortalecer la autonomía en los adolescentes de forma general, para mejorar promover mayores avances en su camino a la independencia.

IX. REFERENCIAS

Asociación Mentes Abiertas. (6 de mayo de 2018). <http://www.mentesabiertas.org>.
Obtenido de <http://www.mentesabiertas.org/presentacion/principal/cursos-de-formacion/inteligencia-emocional-y-habilidades-sociales-para-adolescentes>

Bautista Lozada, Y. D. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. *Innovación, Instituto Politécnico Nacional*, 15.

Bautista Lozada, Y. D. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. *Innovación, Instituto Politécnico Nacional*, 15.

BELTRÁN, J.; GARCÍA-ALCAÑIZ, E; MORALEDA, M. y SANTIUSTE, V.: "Psicología de la educación". Eudema. 1988.

Blos, 1979, Freud, 1969. (s.f.). Autonomía adolescente y apoyo y Control Parental en Familias Indígenas Mexicanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18.

Canarias., M. T. (2009). Taller de aprendizaje autónomo, actividades para la mejora de la autonomía personal. *MECO TDAH Canarias*, 66.

Giovannini, A. (1994). Hacia la autonomía en el aprendizaje. *Escuelas Club*, 10.
<https://photos.google.com/?hl=es>. (14 de abril de 2018).
<https://photos.google.com/?hl=es>

(<http://earth.google.es>). (15 de abril de 2018). (<http://earth.google.es>). Obtenido de (<http://earth.google.es>)

Lozada, Y. d. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. *Innovación Educativa*, 15.

Olga Gómez Gómez, J. M. (2013). Cómo fomentar la Autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. *CEAPA*, 46.

Parra, A. O. (2001). *Autonomía emocional durante la adolescencia*. Sevilla.
Pinto, G. (2012). Autonomía a Jóvenes. *Hacia un modelo integral de acompañamiento para jóvenes*, 60.

Romero, N. E. (2013). Autonomía y calidad de vida de los adolescentes. *Autonomía y calidad de vida de adolescentes en condición de desplazamiento forzado*, 87.

Sánchez, D. B. (2010). Concepciones actuales de los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Competencias Docentes*, 19.

Sullana, C. (6 de mayo de 2018). <http://rpp.pe>. Obtenido de <http://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/como-se-desarrolla-la-autonomia-en-ninos-y-adolescentes-noticia-1086561>

Vallet, M. (2010). *Cómo Educar a Nuestros Adolescentes*. Madrid: eBooks.

X. ANEXO

1. ANEXO # 1
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE SAN MIGUEL PETAPA

La presente encuesta está dirigida a estudiantes de secundaria, y tiene como objetivo indagar sobre el proceso de autonomía en los estudiantes adolescentes. La información recabada es completamente confidencial y será analizada conservando la privacidad de los que respondieron.

Instrucciones: marque con una x la casilla que usted crea que corresponda según su criterio.

Ejemplo:

¿En qué país vive usted?

México

Guatemala

El Salvador

Coloque su edad

1. ¿Cuál es su edad (años cumplidos)?

2. Sexo Masculino

Femenino

3. Escolaridad (Grado)

1ro. Básico

2do. Básico

3ro. Básico

4. ¿Dónde vive actualmente?

Boca del monte

Los Álamos

Villa Canales I

Villa Hermosa

Otro lugar

5. ¿Con quién vive en su casa?

Padres

Papá

Mamá

Hermanos

Abuelos

Tío o Tía

Otros

6. ¿Cuántas personas viven en su casa?

2

3

4

Más de 5

7. Dónde vive usted es:

Propio

Alquilado

Prestado

Otro

8. ¿Con las personas que vive trabajan?

Papá

Mamá

I

Ambos

Otro

9. ¿Usted estudia y trabaja?

Estudio

Trabajo y estudio

10. ¿Tiene alguna religión?

Católico

Evangélico

Mormón

Testigo de Jehová

Otro

I

11. ¿Cómo se traslada usted al colegio?

Caminando

En bus

Carro

Taxi

Tuc Tuc

12. ¿Qué opina sobre el colegio?

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

13. ¿Qué opinión tiene sobre el ambiente en el colegio?

I

Excelente

Bueno

Regular

Malo

14. ¿ Cómo es su relación con los
compañeros del colegio?

Excelente

Buena

Regular

Mala

15. ¿ Alguna vez lo han tratado mal
en el colegio?

Nunca

1 vez

2 veces

3 o más veces

MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR

2. ANEXO # 2

DIARIO DE CAMPO

La investigación tuvo como enfoque fortalecer la autonomía en los estudiantes adolescentes y fortalecer la educación. Conocer el contexto de las instalaciones, cómo es la convivencia en el aula, el saber de los docentes cómo poder abordar problemas que probablemente se enfrenten.

Los supuestos de la investigación comprueban que en la institución educativa existe una deficiencia de aprendizaje cuya causa es de desarrollo acerca sobre la autonomía, ya que los resultados obtenidos determinar que los problemas, causas o las circunstancias en el contexto de los alumnos repercutan en el desarrollo de su aprendizaje y sea de bajo nivel su autonomía.

3. ANEXO # 3

FOTOGRAFÍAS

Foto #1 Con estudiantes del ciclo Básico, tomadas al realizarles la encuesta



Foto #2 Docente impartiendo clases



Foto #3 Directora impartiendo charla sobre la investigación realizada



Foto #4 Estudiante Norman Quinteros solicitando autorización para la investigación.

