

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Educación

EFFECTOS DE LA ESCUELA PARVULARIA EN LA HABILIDAD  
LECTORA EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PUBLICA DE LA  
CIUDAD CAPITAL

FLORA GONZALEZ DEL VALLE DE RIZZO

BIBLIOTECA  
DE LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Guatemala  
1,996

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Educación

EFFECTOS DE LA ESCUELA PARVULARIA EN LA HABILIDAD  
LECTORA EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PUBLICA DE LA  
CIUDAD CAPITAL

FLORA GONZALEZ DEL VALLE DE RIZZO

Guatemala  
1,996

EFFECTOS DE LA ESCUELA PARVULARIA EN LA HABILIDAD LECTORA  
EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PUBLICA DE LA CIUDAD CAPITAL

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Educación

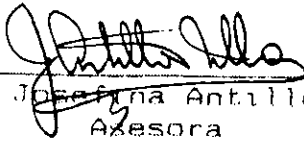
EFFECTOS DE LA ESCUELA PARVULARIA EN LA HABILIDAD  
LECTORA EN NIÑOS DE UNA ESCUELA PUBLICA DE LA  
CIUDAD CAPITAL

FLORA GONZALEZ DEL VALLE DE RIZZO

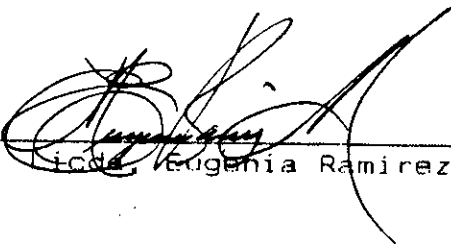
Trabajo de graduación presentado para optar  
al grado académico de  
Licenciada en Educación

Guatemala  
1,996

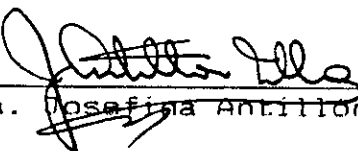
Vo. Ro. :

f   
Licda. Josefina Antillón Milla  
Asesora

Comité

f   
Licda. Eugenia Ramirez Motta

f   
Licda. Jacqueline Garcia de De León

f   
Licda. Josefina Antillón Milla

Fecha de graduación: 8 de noviembre de 1,996

A:

Mi esposo

Mis hijos

Mis Padres

Mis nietas

"Aprender a leer y a escribir es un  
medio de cultura infinito."

Husserl

## Reconocimientos

Al obtener este título de Licenciada en Educación, quiero expresar mi sincero reconocimiento a:

la Licda. Josefina Antillón Milla, Asesora de esta Tesis, por su eficiencia y cordialidad;

la Licda. Harriet de Dougherty, por su ayuda y acertadas sugerencias;

el Personal del Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle de Guatemala, por toda su ayuda, en especial a la Licda. Rosa Amalia de Camacho, quien me motivó a finalizar mi carrera.

la Licda. Ilcia Rebeca García, por su valiosa colaboración.

la Licda. Jaqueline García de De León, Decana de la Facultad de Educación, por su apoyo y afabilidad.

la Licda. Gloria Julia Aguilar, ex Decana de la Facultad de Educación, por su amistad y cordialidad expresada a lo largo de mi permanencia en la Universidad;

los Catedráticos de la Universidad del Valle de Guatemala a cuyos cursos asistí, por sus excelentes enseñanzas y a quienes les debo mi formación académica.

## CONTENIDO

	Página
RESUMEN	xii
I. INTRODUCCION	1
II. FUNDAMENTACION TEORICA	6
A. Factores involucrados en la educación preescolar	8
B. La enseñanza de la lectura a través del tiempo	9
C. Contribución de Pedagogos y Psicólogos	10
D. Aprendizaje	12
E. Investigaciones realizadas	15
F. Proceso del aprendizaje de la lectura	16
III. METODOLOGIA	25
A. Problema	25
B. Población y Muestra	25
C. Hipótesis	27
D. Identificación de las variables	29
E. Instrumentos	32
F. Diseño	35
IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	37
A. Estadísticas descriptivas	37
B. Estadísticas inferenciales	40
V. CONCLUSIONES, OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	44
A. Conclusiones	44
B. Observaciones	44
C. Recomendaciones	45
VI. BIBLIOGRAFIA	48
Apéndices	
A, B, C y D Resultados de las pruebas de lectura	51-56
E, F, G y H Intervalo de edades al ingresar a primer grado.	57-60
Tabla 1: Edad de los alumnos que integran la Muestra al ingresar a primer grado primaria.	26

## LISTA DE CUADROS

Cuadro		Página
1	Tiempo para la aplicación de las pruebas de lectura.	33
2	Edad y grado en donde se aplica la prueba de lectura.	34
3	Estadística descriptiva correspondiente a los puntajes obtenidos en la prueba de lectura, por los alumnos que no cursaron el nivel Preprimario (n = 72).	37
4	Estadística descriptiva correspondiente a los puntajes obtenidos en la prueba de lectura, por los alumnos que sí cursaron el nivel Preprimario (n = 128).	39
5	Diferencia de medias para grupos grandes no correlacionados entre los alumnos que integran la muestra de varones (n = 100).	41
6	Diferencia de medias para grupos grandes no correlacionados entre los alumnos que integran la muestra de mujeres (n = 100).	41

TABLA

Tabla		Página
1	Edad de los alumnos que integran la Muestra al ingresar a primer grado primaria.	26

## RESUMEN

Los efectos de la Educación Preescolar sobre el aprendizaje del niño que ingresa a la escuela primaria, han sido comprobados por diferentes estudios, pues propicia el desarrollo de habilidades y destrezas.

Los estudios también demuestran, que los programas de Educación Preescolar no logran eliminar las diferencias en el aprendizaje entre niños de diferentes condiciones socioeconómicas.

La escuela de párvulos acoge a los niños de cuatro años hasta el comienzo de la enseñanza primaria. Durante esos tres años el niño se transforma, se desarrolla en todos los sentidos y está preparado para iniciar la enseñanza primaria.

En el presente trabajo, el análisis se centra en establecer los efectos de la escuela parvularia en la habilidad lectora en niños de una escuela primaria.

Para lograr este fin, se utilizó una muestra que fue seleccionada de la población estudiantil que ha asistido a una escuela pública de la ciudad capital incluida en el estudio longitudinal del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente.

Las ocho hipótesis planteadas sostienen: cuatro de ellas, las hipótesis alternativas, que existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre los estudiantes que cursaron Párvulos y

los que no lo cursaron y las otras cuatro, las hipótesis nulas, que no existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre los estudiantes que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron. Este proceso se hizo en cada grado en donde se aplican las pruebas de lectura: 1°, 2°, 4° y 6° grados de primaria.

Estas hipótesis fueron sometidas a prueba de análisis estadístico a un nivel de probabilidad de  $\alpha = 0.05$  por medio de la técnica estadística de diferencia de medias para grupos grandes no correlacionados.

Los resultados obtenidos indican que no existe diferencia estadísticamente significativa en la habilidad lectora entre los estudiantes que recibieron educación preescolar y los que no la recibieron.

## I. INTRODUCCION

La educación preescolar surge y se desarrolla como un servicio educativo ligado a los sectores medios y altos de la población. Esa educación se originó en los países desarrollados y con el transcurso de los años, su incorporación como servicio educativo se produjo en los países denominados subdesarrollados.

El desarrollo educativo observado durante las últimas décadas, no ha podido convertir a la educación preescolar en un servicio a donde tengan acceso todos los niños. Por otro lado, algunos padres de familia no le dan la importancia que tiene y como consecuencia no se interesan en que sus hijos asistan a la escuela de párvulos. Por último, la localización física de los establecimientos de ese nivel no es fácilmente accesible para que los padres de familia lleven a sus hijos.

La evolución de la educación preescolar tiene 2 aspectos: uno, unido al desarrollo del sistema formal de educación, que centra sus esfuerzos en la obtención de logros escolares, y el otro a la educación no formal y que son centros de atención a niños en sus seis primeros años de vida, en donde combinan la atención educativa preescolar con la educación para la salud y la comunidad.

Los estudios e investigaciones realizados a la población infantil demuestran, que los niños que reciben la influencia sistemática de la educación desde edad temprana y durante más tiempo se desenvuelven con mayor facilidad en el desarrollo

de hábitos, destrezas y habilidades que contribuyen a su desenvolvimiento integral, además estas destrezas, habilidades y hábitos son perdurables y muchas veces decisivas para el futuro del niño. Como consecuencia lógica, la etapa de la educación preescolar adquiere importancia en el ámbito psicopedagógico.

Los maestros que atienden primer grado primaria, dicen que les cuesta atender grupos heterogéneos de alumnos, en los que unos han recibido educación preescolar y otros no, ya que encuentran diferencias en la enseñanza de la lectura y la escritura.

La educación preprimaria se identifica como el camino que contribuirá a la solución del fracaso escolar.

En la actualidad, en los países donde es responsabilidad del Estado la educación de los ciudadanos, la preescolar se considera una de las fases educativas más valiosas en la formación integral del individuo.

La educación preescolar provee al niño de actividades que tienden a la formación de hábitos, actitudes sociales, destrezas psicomotoras y responsabilidades de acuerdo a su edad. La atención del niño en esta etapa es una necesidad social.

Este trabajo tiene como propósito investigar si existe diferencia en la habilidad lectora entre los niños que han recibido educación preescolar y los que no la han recibido, con base en procedimientos estadísticos y determinar en qué

medida influye la educación parvularia en los niños que asisten a la escuela primaria seleccionada.

Se hizo una revisión sobre los factores que se relacionan con la educación preescolar como son: la madurez escolar, el aprestamiento, la experiencia en el entorno físico y el ambiente psicosocial. También se hace un breve recorrido sobre la enseñanza a través del tiempo y se apunta la contribución de pedagogos y psicólogos y sus aportes a la enseñanza como las actividades sensorio-motrices en relación al desarrollo de destrezas y la agudización de los sentidos. El estudio finaliza cuando el niño aprende haciendo y desea aprender cuando el aprendizaje responde a sus intereses.

Como no se asignaron tratamientos al azar, este es un estudio ex-post-facto, para el que se elaboró un diseño de diferencia de medias para grupos grandes no correlacionados, el cual aparece en el Capítulo III correspondiente a Metodología.

Los datos utilizados son del Estudio longitudinal del crecimiento y desarrollo de escolares guatemaltecos de diferente sexo, edad y nivel sociocultural de alumnos que asistieron a estudiar a una escuela pública de la ciudad capital.

Para la MUESTRA de la población atendida se manejan algunos criterios, el que interesa para el presente estudio es el de la permanencia de los niños en los establecimientos.

El análisis de los resultados de la investigación aparece en el Capítulo IV y las Conclusiones, Observaciones y Re-

comendaciones en el Capítulo V.

En los Apéndices A, B, C y D se incluyen los puntajes brutos de las pruebas de lectura obtenidos por los alumnos que integran la muestra y en los Apéndices E, F, G y H el intervalo de edad de los estudiantes al ingresar a primer grado primaria.

## II. FUNDAMENTACION TEORICA

El nivel de educación preprimaria es el encargado de atender la formación y preparación del niño antes de su ingreso a la escuela primaria, atiende a los escolares de cuatro a seis años de edad cronológica. Los primeros seis años de vida constituyen la edad donde se producen los aprendizajes más intensos y fundamentales del ser humano. Hay etapas de desarrollo y sucesos evolutivos que preceden a otros y esto se ve enriquecido por el medio que rodea al niño pequeño.

El primer aporte de la escuela de párvulos consiste en la progresiva integración social del niño con todo lo que implica desde el punto de vista educativo. Las habilidades y destrezas que el niño adquiere al recibir educación parvularia, repercutirán posteriormente en el transcurso de su permanencia en la escuela primaria en su habilidad lectora y por consiguiente en su rendimiento escolar.

Durante la etapa preoperacional, que señala Piaget, de los dieciocho meses a los siete años aproximadamente, el niño desarrolla la mayor parte de la capacidad intelectual, práctica que utilizará más adelante. Aprende a utilizar el lenguaje y a establecer categorías sobre la base de pruebas concretas y pierde muchas de las conductas egocéntricas que le permiten convertirse en un ser social.

Ruth M. Beard, en su Psicología evolutiva de Piaget (1975), nos indica que Piaget distingue tres períodos principales en los que el desarrollo cognoscitivo es cualitativa-

mente diverso con algunos subestadios en cada uno de ellos:

"El primero es el período de la inteligencia sensoriomotriz, que va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, comprendiendo aproximadamente los primeros dieciocho meses de vida. El segundo período abarca desde esa época hasta alrededor de los once o doce años y consiste en la preparación para las operaciones concretas con clases. El tercer período, el de las operaciones formales, comienza aproximadamente a los doce años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde..." (Pág. 25).

Los adultos deben asumir un rol muy activo en el período del desarrollo infantil, ya que el niño, por su curiosidad, hace muchas preguntas, necesita apoyo y una guía para ayudarlo en el mundo de confusiones que le toca enfrentar. Lo mejor que puede hacerse es alentarle a preguntar y ayudarlo a encontrar respuesta. Es el momento en que la cercana supervisión de sus padres pueda ayudarlo a captar su mundo, necesita apoyo, organización y estímulo; que sus inquietudes se contesten y lo guíen para que él solo pueda encontrar las respuestas; asimismo desarrolle su vocabulario y lenguaje que se forma adecuadamente con fines de comunicación social.

Es a través de un proceso gradual de desarrollo intelectual que el niño se libera de la dependencia de cuanto ve y desarrolla la capacidad de abstraer propiedades de observación directa.

El ritmo del desarrollo no es tan importante como su grado de desarrollo, el desarrollo infantil no es una carrera de larga distancia, la calidad del proceso es más significativa.

Las desigualdades de origen social o individual entre los niños se hacen evidentes, algunos han adquirido una rica

experiencia sobre la que construirán su saber, otros carecen de ella o la tienen muy limitada, ya que presentan insuficiencias e incapacidades que se manifiestan por una inadaptación al ámbito escolar: falta de estímulo y motivación, bloqueos psicológicos, un lenguaje pobre y una motricidad débil.

Para contribuir al desarrollo del niño se ha creado la estructura preescolar, que se le llama Escuela Maternal, ya que sin ser todavía una escuela en el sentido instructivo tampoco es un ambiente de familia puro, aunque los niños consideran a la maestra como una segunda madre.

El niño en el período egocéntrico aprenderá a compartir con sus compañeros y a trabajar con los demás, el hecho de encontrarse en grupo favorece también su desarrollo social.

Las ventajas de las distintas actividades en grupo que se realizan en la escuela de párvulos, entre otras, son:

La evolución del lenguaje oral; sensibilidad respecto del ritmo, a sucesión de tiempos, puesto que van a sucederse movimientos diferentes, se torna al comienzo una actitud, luego otra; en el trabajo en grupo y en juegos de imitación hay reforzamiento del yo. Las marionetas son un juego rico en el plano educativo, ya que los hace desenvolverse; enriquecer su vocabulario y estructurar de su lenguaje, con los papeles que interpreta podrá exteriorizarse y por consiguiente afirma su personalidad. En esta proyección el niño expresará sus dificultades y preocupaciones (La maestra podrá recoger datos y completar observaciones, lo que le permitirá aconsejar a los

padres en cuanto a la actitud que deberán adoptar frente a su hijo). Practicar el lenguaje hablado y manifestar su creatividad, tener en cuenta a sus compañeros y establecer relaciones con ellos y algo importante como lo es la estimulación de la coordinación motriz con las manos.

#### A. Factores involucrados en la educación preescolar

El niño preescolar, en relación a la enseñanza y al aprendizaje, se sustenta en el grado de desarrollo, siendo así, debe dedicarse cuidadoso seguimiento a factores interrelacionados como: madurez escolar o adaptabilidad progresiva en el medio escolar, aprestamiento o consolidación, experiencia en el entorno físico y acción del ambiente psicosocial.

La adaptabilidad progresiva en la escuela se consigue a través de la interacción de factores internos y externos. La rapidez evolutiva del niño se proyecta de su interior en madurez fisiológica y anatómica, cuando los factores externos son proporcionados en la medida de los requerimientos de nutrición, afectividad y estímulos.

La consolidación o aprestamiento al preparar ejercitando los órganos de los sentidos y estimularlos para afrontar las exigencias del aprendizaje escolar. Desarrollo visual, motriz y del lenguaje hablado y escrito.

La experiencia en el entorno físico se da en el niño por naturaleza y en forma espontánea, el recurso de estímulos en el aula y fuera de ésta lo mantiene en su medio natural, confortable y seguro de sí.

El ecologismo psicosocial es el medio en donde el niño preescolar se desarrolla, el nivel de cultura del hogar, su comunidad, incentivos, el lenguaje, todo ésto es determinante para su personalidad.

La habilidad general del niño es un factor que está condicionado por su nivel de desarrollo, es un proceso que depende del ambiente en el que se desenvuelve el niño y de las oportunidades de aprendizaje que el medio le proporcione. El desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para el éxito escolar, no sólo es responsabilidad de la escuela sino también del ambiente familiar, la cooperación de ambas partes promueve experiencias preescolares, las que proporcionan las bases para el desarrollo integral del ser humano.

#### B. La enseñanza de la lectura a través del tiempo

André Dehant (1976:11-13) nos dice que: en la antigüedad la lectura se limitaba fundamentalmente a la percepción de signos gráficos, los métodos de lectura que ponían en práctica los griegos y los romanos eran únicamente alfabéticos. La metodología de la lectura comenzó a evolucionar con la aparición de la imprenta y en especial en los Siglos XVII Y XVIII.

La pedagogía de la lectura evolucionó impulsada por nuevos materiales de enseñanza: El método global, que evita el deletreo de las letras y sílabas, recurre a lo que se llama método ideovisual, que asocia, como lo hace Montessori, la actividad de varios sentidos: vista, oído, articulación y manipulación.

Apareció otro aspecto de la lectura: unir el aprendizaje de la escritura y la lectura, hacer del niño no sólo un lector, sino también un escritor (La escritura era un arte reservado a maestros-escriutores y clérigos).

Aparece también la importancia de la comprensión y del lenguaje hablado del niño, éste debía aprender a leer de acuerdo con las cosas que veía, conocía y comprendía. Señala también la necesidad de recurrir al placer de leer, a los intereses del niño, a la colaboración con el maestro. Decroly retomó esas sugerencias en la elaboración de su método de lectura Global o ideovisual.

### C. Contribución de pedagogos y psicólogos

Por considerarse valioso y fundamental, se mencionan los aportes más importantes de pedagogos y psicólogos que han contribuido al desarrollo de la educación preescolar.

Las concepciones de Federico Fröebel han sustentado teóricamente las actividades en el área sensorio-motriz en relación al desarrollo de las destrezas y a la agudización de los sentidos. "Además de la actividad de juego, Fröebel insistió en la ejecución de otras actividades tales como: picado, dibujo, canto, modelado, recortado y plegado, todas ellas tendientes a lograr un desarrollo sensorio-motriz armónico y adecuado al preescolar" (Flores 1987:8)

En este sistema de enseñanza, la educación se ofrece al niño en un medio adecuado a sus intereses, de tal manera que pueda asimilar los estímulos que lo rodean. El sistema de

María Montessori recomienda que en la educación preescolar las actividades sean desarrolladas por los niños, utilizando materiales destinados a la ejercitación de cada uno de los sentidos.

El método de Ovidio Decroly tiene un fundamento psicológico, que es el sincretismo (es una forma característica de la percepción infantil, percepción global, captación de elementos en su totalidad). Lo mismo puede decirse de Jean Piaget en la evolución del pensamiento y cómo el niño va adquiriendo las nociones y conceptos: números, espacio, tiempo "...el conocimiento físico, social y lógico (en sus derivados: clasificación, seriación, ordenación y combinación); las operaciones espaciales temporales y la representación simple." (Flores 1987:10).

La opinión de diversos autores es que la educación parvularia desarrolla habilidades y destrezas en los niños, necesarias para aprender a leer.

El Psicólogo alemán Erwin Schwartz (en Garthner 1974:61) atribuye las siguientes características formativas a la escuela preprimaria: "El desarrollo de la capacidad de lenguaje... la grabación de la conducta motivadora del aprendizaje, el acrecentamiento de la independencia, y la ayuda de la socialización".

Heinz-Hold Lucket, psicólogo alemán (Garthner, 1974) indica que los programas actuales de educación preprimaria son necesarios para el proceso de aprendizaje de la lectura, en-

tre los que se pueden mencionar: capacidad auditiva y visual, control ocular, habilidad motriz y habilidad del lenguaje.

Flinther y Wenzel (Garthner 1974) dan como tareas esenciales de la educación parvularia, el juego, la educación social, el aprendizaje de la lectura, la formación del lenguaje y la ampliación del vocabulario.

Se considera entonces, que los años preescolares suministran al niño gran cantidad de aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos. Leyendo las anteriores opiniones, se puede inferir que la escuela parvularia es importante en cuanto a orientación educativa y formación del niño desde pequeño.

#### D. APRENDIZAJE

Gagné, en su teoría de condiciones del aprendizaje nos dice que: El aprendizaje no es simplemente algo que sucede en forma natural sino que tiene lugar bajo ciertas condiciones observables. Tales condiciones pueden ser alteradas o controladas, lo que permite un estudio del proceso de aprendizaje utilizando métodos científicos. Es posible observar las condiciones bajo las que el aprendizaje se realiza y describirlas objetivamente. Se pueden detectar las relaciones existentes entre dichas condiciones y los cambios de conducta que ocurren cuando el sujeto aprende y así sacar conclusiones sobre lo que se ha aprendido. Existe la posibilidad de formular también teorías científicas que expliquen los cambios observados.

Las condiciones del aprendizaje son las circunstancias en donde ese proceso tiene lugar o sea situaciones donde ocurre un conjunto de modificaciones observables de la conducta humana y que justifican la denominación de aprendizaje.

Gagné (1971:5) dice que:

"El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humanas, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo"

El cambio al que se refiere se manifiesta como una modificación de la conducta y se puede inferir de la comparación del tipo de conducta observada por el individuo, antes y después de ser colocado en la situación de aprendizaje. El cambio puede consistir en un aumento de la capacidad que se tiene para hacer algo o también en una alteración de las actitudes, intereses y valores. Los efectos de la modificación no son momentáneos sino que habrán de permanecer en el individuo durante cierto período. Finalmente, debe ser distinguido de los cambios atribuidos al desarrollo, tales como el crecimiento o el desarrollo de los músculos mediante el ejercicio.

El aprendizaje sucede cuando una situación estimulante impresiona al sujeto, de tal modo que su actuación es diferente antes y después de encontrarse ante dicha situación. El cambio ocurrido en su actuación es lo que lleva a la conclusión de que un aprendizaje ha tenido lugar.

El educador tiene la responsabilidad de descubrir las condiciones bajo las que el aprendizaje puede ser más efectivo. Antes de que el aprendizaje ocurra, la persona debe es-

tar motivada, cuando ocurre el cambio de conducta es necesario que se mantenga, y para eso es preciso el refuerzo.

Según Yelon y Weinstein (1991:147,157,167) hay tres teorías principales que enfoca la psicología educativa y cada una de ellas con sus particulares implicaciones.

Los conductistas afirman que:

"La mayor parte del aprendizaje se realiza mediante el condicionamiento, la única forma para estar seguro de que el aprendizaje se ha efectuado es mediante la observación de cambios de conducta y la conducta humana está determinada por las condiciones ambientales. El reforzamiento (positivo o negativo) aumenta la probabilidad de la respuesta..." (Pág. 147)

Los psicólogos cognoscitivos indican que:

"El proceso del aprendizaje incluye la motivación, la captación de la atención, la adquisición y la memoria, el recuerdo, la transferencia, la ejecución y la retroalimentación." (Pág. 157)

Por ello, los maestros que deseen emplear esta teoría, deben preocuparse por la estructura de la información y las técnicas de enseñanza que apoyen el ensayo, la codificación y la recuperación.

Los humanistas opinan que para que el aprendizaje sea significativo debe ser autoiniciado, activo y autoevaluado.

De acuerdo con ellos:

"los seres humanos tienen un deseo natural por aprender, cosa que se estimula al proporcionar a los alumnos un ambiente de apoyo en el salón de clases, el maestro deberá ser facilitador más que nada..." (Pág. 167) "...prepararlo para el futuro al enseñarle cómo aprender y resolver problemas." Ibid.

Es indudable que el niño sólo aprende haciendo, pero se interesará por aprender, cuando el aprendizaje responda a sus

intereses.

#### E. Investigaciones realizadas

Se han realizado diversas investigaciones sobre la educación preescolar bajo diferentes enfoques, enseguida se exponen los aportes más importantes obtenidos.

Fajardo, en 1977, realizó un estudio en varias escuelas públicas de la ciudad de Guatemala, de las jornadas matutina y vespertina, con el objeto de detectar la influencia de la educación parvularia en el rendimiento académico en Matemática y lectura en niños y niñas de primer grado. La muestra fue de 100 estudiantes, 25 niños y 25 niñas que habían recibido educación parvularia y 25 niñas y 25 niños que no habían recibido educación parvularia. Los instrumentos utilizados fueron los tests: ADC Nivel I para medir el aprendizaje de la Matemática y el LICES Nivel I de la Serie Interamericana, para medir el aprendizaje de la lectura. En la interpretación de los resultados no se encontraron criterios válidos para señalar que la educación parvularia incide considerablemente sobre el rendimiento de los estudiantes, ya que se demostró que existen otras variables de tipo cultural y socioeconómico que también tienen influencia sobre el rendimiento académico.

Camperos, en 1975, tomando los datos del Estudio Longitudinal del Desarrollo del Niño, indagó la relación entre el rendimiento en lectura y el estrato socio-cultural y económico de los padres en escolares de quinto grado de primaria.

Encontró diferencias significativas en el rendimiento en la lectura en los cuatro estratos (bajo, medio, medio alto y alto).

Las medias en vocabulario, comprensión de lectura y el punteo total en lectura estuvieron en función del estrato. Las medias en la subprueba de vocabulario mostró mayor variabilidad entre los grupos y entre los estratos.

Azofeifa (1979) investigó la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de primer año del nivel primario y su habilidad general en lectura, por sexo. Encontró que la habilidad general y la habilidad en lectura son predictores del rendimiento académico en los estratos socio-económicos alto, medio y bajo; asimismo el rendimiento académico y la habilidad en lectura es similar en mujeres y varones del mismo nivel socio-económico. Concluyó, que hay una correlación positiva entre la habilidad en lectura y el rendimiento académico.

#### **F. Proceso del aprendizaje de la Lectura**

Todo niño tiene curiosidad natural por lo que le rodea, quiere saber acerca de las cosas que ve en su hogar y alrededor de él y a medida que va creciendo, su curiosidad aumenta. Los padres pueden ayudarle respondiendo a sus preguntas, hablándole y dándole a conocer los nombres correctos de esas cosas, dándole datos, exponiéndolo a experiencias nuevas, leyéndole libros apropiados a su edad. Es muy importante también escuchar lo que dice, respetar sus ideas y ayudarle a

expresarlas. El lenguaje oral es un puente hacia las palabras impresas y cuanto mayor capacidad tenga para hacerlo, más fácil será su transición a la lectura.

La maestra puede determinar si el niño está listo para emprender la difícil tarea de aprender a leer. Es una gran ayuda que los padres sepan en qué consiste el programa de prelectura y cómo proceden las maestras para enseñar a leer, ellos no deben esperar que su niño lea desde el primer día de escuela. Si la maestra no empieza a dar lecciones de lectura a sus niños por algún tiempo después que entran a preparatoria, es porque está trabajando en prepararlos para que tengan éxito cuando inicien la lectura, los niños progresarán más rápidamente si este período previo se lleva a cabo con éxito.

El programa de pre-lectura está planeado para ayudar al niño a desarrollar y practicar muchas de las habilidades necesarias para la lectura. Los niños aprenden cómo tratar un libro, cómo abrirlo, cómo pasar las páginas. Aprenden a mirar de izquierda a derecha en la página, cómo deben estudiar los detalles de las ilustraciones, cómo pensar sobre esas ilustraciones y cómo expresar en palabras las ideas sugeridas por ellos. Gradualmente se les enseña a notar diferencias muy pequeñas en los detalles. El hábito de notar detalles es muy importante en el reconocimiento de las letras y las palabras semejantes. Las bases para obtener independencia en la lectura de palabras nuevas se colocan en la preparatoria y el adiestramiento en habilidades específicas se continúa a tra-

vés de los grados elementales en la escuela primaria. El programa utiliza cuatro medios para enseñar a leer palabras nuevas:

- Usar el significado
- Notar la forma de la palabra
- Notar la estructura de las palabras
- Asociar sonidos como símbolos de letras y encontrar por sí mismos el sonido de una palabra.

No es suficiente que un niño diga palabras, lo importante es que piense acerca de lo que lee, que reaccione ante la lectura, que tome ideas de esa lectura y que se le estimule a intercambiar con otros niños de su clase.

Helen Bee en su libro "El desarrollo del niño", entre otras cosas nos dice que: A los cinco años el niño llega a un punto importante, ha afianzado una serie de logros y está ante un conjunto de nuevos descubrimientos y que los cambios más importantes pertenecen al dominio cognoscitivo. El niño pasa del nivel preoperacional al de operaciones concretas, los conceptos del niño están ordenados en sistemas. En esta etapa el lenguaje desempeña un nuevo papel. El niño de cinco, seis o siete años empieza a emplear el lenguaje en el pensamiento. En las relaciones interpersonales suceden varios cambios importantes, generalmente empieza la escuela a esta edad, lo cual aumenta el tiempo empleado con sus compañeros, así como el aprendizaje formal y se forman grupos de compañeros de un mismo sexo.

Los cambios cognoscitivos son básicos, el niño descubre toda una serie de nuevas habilidades y destrezas y está en condiciones de resolver gran número de problemas.

Según Helen Bee (1977:282)

"...la coyuntura del lenguaje y el pensamiento en ese momento crítico, parece tener lugar gracias a que el pensamiento ha llegado al mismo nivel del lenguaje..." "Pero con las alteraciones que provocan los cambios sucedidos entre los cinco y siete años, el lenguaje y el pensamiento forman un conjunto poderoso de instrumentos cognoscitivos."

Más adelante la misma autora nos dice que:

"El comienzo de la escuela ocurre en esa época porque el niño ha logrado las mayores realizaciones cognoscitivas y no por otra razón (Pág. 283)

"...la escuela marca cierta diferencia, pues afecta las relaciones con sus compañeros y centra al niño en las abstracciones particularmente a través de la lectura..." Ibid.

A medida que el niño aprende a leer conoce palabras nuevas. La importancia de la escuela en fomentar y sostener los cambios importantes de los cinco a los siete años es respaldada por varios estudios de diferentes culturas en donde se estudiaban y comparaban niños no escolares con niños que asistían a la escuela. Aunque los niños empiezan a los cinco o seis años, la experiencia de la escuela impulsa cambios ayudando al niño a salir de un mundo de experiencias concretas a un mundo simbólico de palabras y números. Otro período de afianzamiento ocurre entre los siete y los doce años, Freud lo llama período de latencia porque la sexualidad parece estar reprimida. Piaget denomina a este período como el de o-

peraciones concretas por los cambios graduales que suceden.

Aproximadamente a los doce años ocurren cambios en todo aspecto: cambios físicos, cambio gradual de la estructura de los grupos de un solo sexo a grupos heterosexuales y cambios cognoscitivos importantes hacia lo abstracto.

La lectura es el proceso de asociación entre los símbolos escritos y su significado, involucra destrezas que van desde la discriminación de formas hasta poner en juego funciones superiores del pensamiento como recuerdo, interpretación, juicio, razonamiento y evolución crítica. No es una operación mecánica, implica la comprensión de lo que se lee, es la reconstrucción del significado partiendo del lenguaje representado por símbolos gráficos, por lo que es una operación de pensamiento. Tiene gran significado para el desarrollo intelectual del individuo. La lectura es a su vez un proceso de comunicación que implica que el lector capte el mensaje que el autor intentó dar; no constituye una destreza aislada sino una parte integral de la conducta simbólica.

La importancia de la enseñanza de la lectura radica en que ésta es un instrumento de aprendizaje. La comunicación escrita permite al individuo tener contacto con material impreso que refleja el avance del hombre a través de la historia, amplía y agiliza el campo del conocimiento.

La lectura es al mismo tiempo, una actividad muy útil, ya que ayuda a la persona a informarse, actualizarse, divertirse, reflexionar y aliviar tensiones.

Resulta lógico suponer, por lo expuesto anteriormente, que en la escuela se enfatice la enseñanza de las destrezas de comprensión de lectura, pero esto no ocurre así en la práctica, en la mayoría de los establecimientos se da énfasis en la habilidad mecánica de la lectura. Esto se refleja en el tiempo y esfuerzo dedicado para este propósito. Se enseña a leer en primer grado y a lo sumo se refuerza en segundo grado, pero se refleja en los grados superiores en donde la clase de lectura se limita a que un alumno lea en voz alta mientras el resto de la clase sigue la lectura con la vista. Por otro lado, en los test de rendimiento de las distintas materias, las preguntas que se hacen a los alumnos generalmente son de memorización.

El alumno que fracasa en la lectura tendrá dificultad en sus estudios, debido a que la lectura es el instrumento para llegar al conocimiento en casi todas las áreas de estudio. Se ha demostrado que las destrezas de pensamiento no las adquiere espontáneamente el lector promedio, por lo que es importante enseñarlas en forma sistemática.

Las destrezas de lectura se dividen en categorías.

1a. Categoría: Llamadas destrezas de aprestamiento (requisito previo para descifrar el lenguaje). Aquí encontramos destrezas como: discriminación, secuencia, asociación de sonido-símbolo, identificación, comparación y memoria.

2a. Categoría: Amplía las destrezas anteriores y enfatiza el

análisis y descifrado (son destrezas de identificar y recordar palabras). Se dividen en:

- a. Destrezas de reconocimiento
- b. Destrezas de análisis de palabras desconocidas.

3a. Categoría: Énfasis en cómo obtener significado de lo que se lee. La comprensión es el objetivo real de la lectura. Las destrezas de comprensión de la lectura se dividen en:

- a. Desarrollar conceptos (destreza de pensamiento necesaria para la comprensión de lectura).
- b. Clasificar o encontrar relaciones entre conceptos (destrezas que enseñan a organizar los significados en un cierto orden para llegar a la idea principal).
- c. Hacer inferencias. Se basa en dos actividades de lectura:
  - 1. Búsqueda de detalles importantes
  - 2. Cómo hacer inferencias
- d. Pensamiento evolutivo (Habilidad de elaborar una opinión).

Resulta más efectivo determinar las destrezas necesarias para comprender el material que se dará próximamente, enseñarles en grupos de lectura y luego pedir a los alumnos que lean el material recordándoles que usen las destrezas que a-

caban de aprender. Esto requiere del maestro una buena planificación avanzada pero a cambio se asegura que las destrezas necesarias en un texto en particular fueran enseñadas y que el alumno puede concentrar su atención en el contenido mismo de la materia.

Para reforzar la lectura recreativa, la escuela debe aprovecharla como parte de su programa de lectura para evitar crear lectores que, aunque puedan leer, no lean. La lectura recreativa es leer por la diversión que ésto implica. Va a desarrollar en los alumnos entusiasmo por la lectura, lo que será la base para formar un hábito de lectura y un estímulo para seguir leyendo. Para crear un programa de lectura recreativa es necesario incluir cuatro factores:

- Encontrar tiempo. Los períodos pueden ser cortos pero deben ser frecuentes.
- Proveer materiales: Tener al alcance materiales de lectura interesantes como: revistas, libros, periódicos, tiras cómicas.
- Estructurar un ambiente de apoyo: Se refiere a que el aula refleje el énfasis que se hace en la lectura.
- Disponer de un lugar dedicado a la lectura, poner carteleras, hacer periódicos murales.
- Hacer actividades relacionadas como: concursos de lectura oral, intercambio de libros entre los alumnos, ferias del libro, dramatizaciones, concursos de poesía.

Paul Mckee divide la enseñanza de la lectura en dos

grandes fases. La primera se da en primero y segundo grados y la segunda en tercero a sexto grados.

Los objetivos de la primera fase son que el alumno adquiera vocabulario respecto del medio y desarrolle conceptos y que comprenda el lenguaje oral.

Algunos objetivos de la segunda fase son que el alumno maneje las dificultades de significado, use la lectura en forma recreativa y tenga interés por la lectura.

En quinto y sexto grados se estimulan las destrezas de estudio, la lectura silenciosa, leer para obtener información y asimilar contenidos.

### III. METODOLOGIA

En el presente capítulo se describe el proceso que se siguió para el desarrollo de este estudio. Los resultados a que se llega sólo se pueden generalizar hacia sujetos con características similares a las de la población de este estudio.

#### A. Problema

El presente trabajo trata de dar respuesta al siguiente problema:

¿Es significativo el efecto que produce la escuela de párvulos en la habilidad lectora en los niños de una escuela primaria?

Para una mejor comprensión y ordenamiento de los resultados, se trabajó con dos grupos, uno de niñas y otro de varones, que se describen en la Muestra.

#### B. Población y Muestra

La población del estudio la constituyen 434 alumnos que asistieron a una escuela pública, oficial, mixta. Ubicada en la zona central de la ciudad capital.

De esa población se seleccionó una MUESTRA de 200 alumnos que representan un 46.08% de los que asistieron a esa escuela entre los años de 1,985 - 1,995, 100 son varones, de ellos 64 recibieron educación preprimaria y 36 no la recibieron, y 100 son mujeres, de ellas 64 asistieron a la escuela de Párvulos y 36 no asistieron. Los resultados obtenidos en

las pruebas de lectura por los alumnos que integran la MUESTRA, aparecen en los Apéndices A, B, C y D.

En los Apéndices E, F, G y H, se puede observar el intervalo de edad de los alumnos al ingresar a primer grado de primaria, tanto los que recibieron educación parvularia como los que no la recibieron, el número de alumnos por sexo y el porcentaje correspondiente.

En la tabla No. 1 se anotan las edades que tenían los niños que pertenecen a la MUESTRA, al ingresar a primer grado de primaria.

T A B L A No. 1  
EDAD DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN LA MUESTRA AL INGRESAR A PRIMER GRADO PRIMARIA

H O M B R E S			M U J E R E S		
E D A D	n	%	E D A D	n	%
5 años a 5 años 11 meses	3	3%	5 años a 5 años 11 meses	0	0%
6 años a 6 años 11 meses	9	9%	6 años a 6 años 11 meses	17	17%
7 años a 7 años 11 meses	52	52%	7 años a 7 años 11 meses	48	48%
8 años a 8 años 11 meses	26	26%	8 años a 8 años 11 meses	20	20%
9 años a 9 años 11 meses	7	7%	9 años a 9 años 11 meses	10	10%
10 años a 10 años 11 meses	2	2%	10 años a 10 años 11 meses	2	2%
11 años a 11 años 11 meses	0	0%	11 años a 11 años 11 meses	3	3%
12 años a 12 años 11 meses	1	1%	12 años a 12 años 11 meses	0	0%
T O T A L	100	100%	T O T A L	100	100%

### C. Hipótesis

Para responder a cada una de las preguntas - problema se plantearon las siguientes Hipótesis nulas que se sometieron a análisis estadístico, así como sus correspondientes hipótesis alternativas.

HO1: No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de primer grado Primaria, que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA1: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de primer grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO2: No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de segundo grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA2: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de segundo grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO3: No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de cuarto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA3: Existe una diferencia estadísticamente significativa a

un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de cuarto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO4: No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de sexto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA4: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre los estudiantes varones de sexto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO5: No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de primer grado Primaria, que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA5: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de primer grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO6: No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de segundo grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA6: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de segundo grado Primaria que cursaron

ron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO7: No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de cuarto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA7: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de cuarto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HO8: No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de sexto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

HA8: Existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre las estudiantes mujeres de sexto grado Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron.

#### D. Identificación de las Variables

##### 1. Variables independientes

Las variables independientes que están involucradas en las Hipótesis planteadas de esta investigación, son:

- a. Sexo: Varones, mujeres.
- b. Edad Cronológica:

La edad cronológica se obtuvo al procesar los siguientes datos:

- b.1 En la encuesta que llenan los padres de familia

al inscribir a sus hijos aparece la casilla para anotar la fecha de nacimiento.

b.2 La época en que se aplica esa Prueba de parte del Centro de investigaciones educativas, es durante la primera quincena de agosto de cada año.

b.3 Obtenidos estos datos, se restó de la fecha de nacimiento (día, mes y año) el día, mes y año de aplicación de la Prueba, aproximando los días a meses, cuando pasaron de quince días. Ver apéndices E, F, G y H.

## 2. Variables dependientes

Las variables dependientes de las Hipótesis de esta investigación son los punteos totales obtenidos por los alumnos en las pruebas de lectura que se les aplicaron a través de su escolaridad primaria.

### El Test de lectura de la Serie Interamericana

Las pruebas paralelas de inglés y español de la Serie Interamericana fueron producidas en un estudio de la enseñanza del inglés en Puerto Rico hace 25 años, tal estudio fue conducido por el Comité sobre Lenguas Modernas del Consejo Americano de Educación.

Las pruebas de lectura de la Serie Interamericana fueron elaboradas para medir vocabulario y comprensión. Los puntajes en estas pruebas pueden ser usados no solamente como medidas de rendimiento con la lectura en sí misma, sino también

como estimadores de la habilidad para hacer el trabajo escolar en otras áreas, en las que la habilidad para leer está relacionada con el rendimiento.

Las pruebas van acompañadas por un manual para el examinador, el cual proporciona la información pertinente, éste incluye: los propósitos, los niveles, los usos, la administración, las aplicaciones, la validez, la confiabilidad y los datos preliminares para su interpretación.

1. Confiabilidad

Sachs, en Buros (1972:1105), señala que la mediana de las confiabilidades entre las formas alternas (intra-grad0s) para las ediciones en inglés y español son 0.82 y 0.68, respectivamente para los subtests; y 0.90 y 0.84, respectivamente para el puntaje total. Como la mayoría de las interrelaciones entre los subtests exceden 0.70, solamente grandes diferencias intra-individuales entre los puntajes de los subtests son estadísticamente significativos

2. Validez

Anola Sachs, en Buros (1972:1105), dice que en general los ítemes de las pruebas de lectura de la Serie Interamericana son muy buenos. Se tuvo mucho cuidado para que la traducción al español sea comparable a la de inglés, tanto en contenido como en dificultad. Se usaron los resultados de las aplicaciones preliminares para hacer el análisis de ítemes; se seleccionaron los ítemes en términos de su dificultad e índices de discrimina-

ción, usando como criterio el puntaje total de cada sub-test.

### 3. Procedimiento

Los datos que se usaron en la presente investigación fueron suministrados por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala, previa autorización y con colaboración del personal de ese Centro. Se realizó el siguiente procedimiento:

Revisión de las encuestas confidenciales que contienen los datos de cada uno de los estudiantes. Elaboración de una lista con los siguientes datos: Número de Código que identifica a cada alumno, nombre del estudiante, sexo, fecha de aplicación de la encuesta, verificación de cuales estudiantes habían recibido educación preescolar y cuáles no la habían recibido, punteo burdo obtenido en cada grado donde se aplican las pruebas de lectura de la Serie Interamericana y el año en que habían sido sustentadas, además se obtuvo la edad cronológica de cada alumno al ingresar a primer grado.

#### E. Instrumentos

1. Los instrumentos de medición que se usaron para obtener los datos, son los Test de Lectura - Serie Interamericana - que aplica el Centro de Investigaciones Educativas en el Estudio longitudinal del Desarrollo del niño de la Universidad del Valle de Guatemala.

En esta investigación se usaron datos de aplicaciones

colectivas, grupos de 30 alumnos, con un maestro examinador y un auxiliar para cada sección y grado.

- a). Tiempo de aplicación: en minutos (ver cuadro # 1)
- b). Evaluación: Calificación a mano, cinco minutos aproximadamente por cada sujeto.
- c). Las edades y los grados a quienes se les aplica aparecen en el cuadro # 2.
- d). Usos: Conocer el nivel de lectura en esa etapa de desarrollo
- e). Normas: Pueden determinarse por rangos percentiles del grupo con base en los punteos burdos totales.

#### CUADRO No. 1

Tiempo para la aplicación de las pruebas de lectura.

(en minutos)

Nivel	Parte I	Parte II	Parte III	Total
1	8	10	--	18
2	10	5	8	23
3,4,5	10	6	25	41

Tomado de "Descripción de Pruebas de Lectura. Centro de Investigación Educativa. Despacho de materiales. (julio 1991)

## CUADRO No. 2

Edad y grado en donde se aplica la prueba de lectura

Nivel	Grados
1	Primero
2	Segundo
3	Cuarto
4	Sexto

Tomado de "Descripción de Pruebas". Lectura. Centro de investigación Educativa. Despacho de materiales. (julio 1991)

**Descripción de los instrumentos:**

Las pruebas Interamericanas fueron diseñadas para ser usadas en todo el Hemisferio Occidental donde necesiten Pruebas de lectura en Inglés o en Español y de ítems verbales con significado y dificultad semejantes. El lenguaje fue escogido para evitar modismos. La descripción de estas pruebas se obtuvo de la información del Centro de Investigación Educativa. Despacho de materiales. Descripción de Pruebas. Lectura. (VII. 1991).

a). Prueba de lectura Serie Interamericana Nivel I

Consta de dos partes: Vocabulario y Comprensión. Se suman los punteos burdos obtenidos en cada parte para dar una valoración total de lectura. Existen las formas CES (A) y DES (B). Se usó la forma A para primer grado.

b). Prueba de lectura Serie Interamericana Nivel II

Consta de tres partes: Nivel de comprensión, velocidad de comprensión y vocabulario. Se suman los punteos burdos obtenidos en la 1ª, 2ª y 3ª partes para dar una valoración total. Existen las formas CEs (A) y DEs (B). Se usó la forma B para segundo grado.

c). Prueba de lectura Serie Interamericana Nivel III

Consta de tres partes: Vocabulario, Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión. Se suman los punteos burdos de las partes 1, 2 y 3 para dar una evaluación total. Formas CEs (A) y DEs (B). Se usó la forma DEs para cuarto grado.

d). Prueba de lectura Serie Interamericana Nivel IV

Consta de tres partes: Vocabulario, Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión. Se suman los punteos burdos de las partes 1, 2 y 3 para dar una valoración total. Existen las formas CEs (A) y DEs (B). Se usó la forma DEs para sexto grado.

**F. Diseño**

Esta fue una investigación ex post facto, cuya característica es que se parte de la observación de la variable dependiente para estudiar su relación con una o varias variables independientes que han ocurrido con anterioridad a la realización de la investigación que se lleva a cabo, además que en estos casos, no se ejerce ningún control de estas últimas porque sus acciones ya ocurrieron. Se hacen inferen-

cias sobre la relación entre las variables, sin intervención directa del investigador y sin que éste pueda ejercer algún control de las variables independientes por medio de la manipulación o la aleatoriedad.

Se designó como variables independientes la edad y el sexo, y como variables dependientes los punteos burdos totales obtenidos por los alumnos integrantes de la MUESTRA en los test de Lectura -Serie Interamericana- que les aplicó el Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle de Guatemala durante los años 1985 - 1995.

El análisis estadístico que se utilizó para someter a prueba las ocho hipótesis, fue la diferencia de MEDIAS para grupos grandes no correlacionados. Se ingresaron los datos a la computadora y se hizo el análisis estadístico (Paquete SPSS/PC ver. 5.0 Inc.) calculando las estadísticas descriptivas e inferenciales, se elaboraron los cuadros correspondientes y por último las Conclusiones y observaciones.

#### IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos al someter a prueba estadística las hipótesis planteadas. El número de sujetos que se usó, las medias, desviación estándar, amplitud observada y la amplitud posible, se observan en los cuadros 3 y 4.

##### A. Estadísticas descriptivas

En los siguientes cuadros (cuadro No. 3 y 4) se presentan las estadísticas descriptivas: grado, número de casos (n), media ( $\bar{X}$ ), desviación estándar (s), amplitud observada de punteo burdo total y amplitud posible de punteo burdo total y mediana esperada.

Cuadro No. 3

Estadística descriptiva correspondiente a los puntajes obtenidos en la prueba de lectura, por los alumnos que no cursaron el nivel preprimario (n = 72)

E S T A D I S T I C A									
Sexo	n		$\bar{X}$		S		Ampli- tud obser- vada	Ampli- tud posi- ble	Media na espe- rada
	Grado	M	F	M	F	M			
Primero	36	36	43.71	40.16	19.71	18.07	06-73	0-80	40
Segundo	36	36	51.08	48.32	10.44	10.37	25-74	0-110	55
Cuarto	36	36	29.20	25.24	9.54	10.52	13-58	0-125	63
Sexto	36	36	29.63	26.92	8.87	8.37	13-59	0-125	63

Con este cuadro se puede hacer la siguiente descripción:

1°) Los promedios más altos los obtuvieron los grupos de varones en cada grado, comparándolas con las MEDIAS de los grupos de las mujeres.

2°) Para las MEDIAS de cada grupo se observa que:

En primer grado, en promedio los varones están por encima de la mediana ( $43.71 > 40$ ) y las niñas están en el puntaje mediano (40).

En segundo grado, tanto los varones como las niñas están en promedio por debajo del valor mediano ( $51.08 < 55$ ;  $48.32 < 55$ , respectivamente).

En cuarto grado, la media para cada uno de los sexos está muy por debajo del valor mediano. Se puede decir que está aún por debajo del Cuartil I, cuyo valor es aproximadamente 31.

Se afirma esto porque vemos que la media de varones es 29.20 y la de las niñas 25.24.

En sexto grado, la media para cada uno de los sexos está también muy por debajo del valor mediano. La media de los varones es 29.63 y la de las niñas 26.92.

Cuadro No. 4

Estadística descriptiva correspondiente a los puntajes obtenidos en la prueba de lectura, por los alumnos que sí cursaron el nivel Preprimario ( $n = 128$ )

E S T A D I S T I C A									
Sexo	n		$\bar{X}$		S		Ampli- tud obser- vada	Ampli- tud posi- ble	Media na espe- rada
Grado	M	F	M	F	M	F			
Primero	64	64	49.87	43.79	16.96	16.34	05-72	0-40	40
Segundo	64	64	52.55	48.22	9.33	12.14	17-71	0-55	55
Cuarto	64	64	32.44	28.19	11.23	12.67	06-64	0-63	63
Sexto	64	64	32.72	24.45	11.65	10.36	10-58	0-63	63

En este cuadro se observa lo siguiente:

- 1º) Los promedios más altos los obtuvieron los grupos de varones en cada grado, en comparación con las MEDIAS de los grupos de las mujeres.
- 2º) Para las MEDIAS de cada grupo con respecto a su respectivo Punteo Burdo Mediano, se observa que:

En primer grado, los varones están por encima de la mediana ( $49.87 > 40$ ) y las niñas están casi en el punteo mediano ( $43.79 > 40$ ).

En segundo grado, tanto los varones como las mujeres están por debajo del valor mediano ( $52.55 < 55$ ;  $48.22 < 55$  respectivamente).

En cuarto y sexto grados, la MEDIA para cada uno de los sexos, está muy por debajo del valor mediano. Se puede decir que está igual o aun por debajo del cuartil 1 ( 31) y para cuarto grado (32.44 < 31; 28.19 < 31) y para sexto grado (32.72 < 31; 24.45 < 31).

Como puede apreciarse, tanto en los grupos que sí cursaron Nivel Preprimario como los que no lo cursaron, conforme los grupos avanzan los grados superiores, el resultado que obtienen los alumnos en las pruebas de lectura es cada vez más bajo, por esta razón, se considera que debe reforzarse la comprensión de lectura.

#### B. Estadísticas inferenciales

Como podemos observar en los cuadros No. 5 y 6, la probabilidad obtenida es mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo que se aceptan las hipótesis nulas, las cuales indican que no existen diferencias estadísticamente significativas en la habilidad lectora entre los estudiantes que si cursaron el nivel preprimario y los que lo cursaron, para todos los grados.

Las ocho hipótesis planteadas se sometieron a Prueba de significado estadístico a un nivel de probabilidad de  $\alpha = 0.05$  por medio de la técnica estadística de diferencia de medias, para grupos grandes no correlacionados.

Cuadro No. 5

Diferencia de MEDIAS para grupos grande no correlacionados entre los alumnos que integran la muestra de varones (n=100)

Grados	Esta- dísti- cos	Valor t	gl	p<.05 proba bili dad.	Error es- tandard de la di ferencia	Intervalos de confianza
	PB1	1.63	97	.106	3.779	(-1.342,13.664)
	PB2	.71	97	.477	2.047	(-2.602,5.524)
	PB4	1.44	97	.152	2.243	(-1.216,7.691)
	PB6	1.37	97	.175	2.261	(-1.398,7.579)

NOTA: Para estos cálculos se utilizaron los punteos burdos de los test de lectura en los grados primero, segundo, cuarto y sexto.

Cuadro No. 6

Diferencia de MEDIAS para grupos grandes no correlacionados entre las alumnas que integran la muestra de mujeres (n=100)

Grados	Esta- dísti- cos	Valor t	gl	p<.05 proba bili dad.	Error es- tandard de la di ferencia	Intervalos de confianza
	PB1	.92	91	.358	3.93	(-4.179,11.448)
	PB2	-.04	91	.971	2.74	(-5.534,5.335)
	PB4	1.04	91	.301	2.839	(-2.689,8.592)
	PB6	.67	91	.508	2.309	(-3.052,6.124)

NOTA: Para estos cálculos se utilizaron los punteos burdos de los test de lectura en los grados 1º, 2º, 4º y 6º.

Con base en los resultados obtenidos (ver cuadros 5 y 6) se tomaron las siguientes decisiones:

- 1º) Se acepta H01 que indica: "No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de primer grado Primaria, que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron" ya que la probabilidad es de: (.106).
- 2º) Se acepta H02 que indica: "No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes varones de segundo grado Primaria, que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de: (.477).
- 3º) Se acepta H03 que indica: "No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre los estudiantes varones de cuarto grado de Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de: (.152).
- 4º) Se acepta H04 que indica: "No existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre los estudiantes de sexto grado de Primaria que cursaron Párvulos y los que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de (.143).
- 5º) Se acepta H02 que indica: "No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la

habilidad lectora entre las estudiantes mujeres de primer grado Primaria, que cursaron Párvulos y las que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de (.358).

6Q) Se acepta HO6 que indica: "No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora, entre las estudiantes mujeres de segundo grado Primaria que cursaron Párvulos y las que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de (.971).

7Q) Se acepta HO7 que indica: "No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre las estudiantes mujeres de cuarto grado de Primaria que cursaron Párvulos y las que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de (.301).

8Q) Se acepta HO8 que indica: "No existe una diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  en la habilidad lectora entre las estudiantes mujeres de sexto grado de Primaria que cursaron Párvulos y las que no lo cursaron", ya que la probabilidad es de (.508).

## V. CONCLUSIONES, OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

### A. Conclusiones:

Al finalizar la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Probablemente, con  $\alpha = 0.05$  no existe diferencia en la habilidad lectora entre los alumnos varones y niñas en primero, segundo, cuarto y sexto grados de primaria, que recibieron educación Parvularia y los que no la recibieron.
2. Haber recibido o no la educación del Nivel Preprimario, probablemente no influye sobre la habilidad lectora de los niños de la escuela Primaria analizada en este estudio.

### B. Observaciones:

En vista de los resultados obtenidos se hacen las siguientes observaciones:

1. La bibliografía consultada indica una marcada influencia de la educación Preprimaria en el desarrollo de habilidades y destrezas, lo que se traduce en un mejor aprendizaje y habilidad lectora. Por esta razón se esperaba que la prueba resultara significativa a nivel de  $\alpha = 0.05$ .
2. Los alumnos que integran la muestra de este estudio, habiendo asistido o no habiendo asistido a la escuela de Párvulos, evidencian bajo rendimiento en sus pruebas de lectura. Esto podría deberse a la falta de estimulación

por parte de los padres de familia y escasez de material didáctico o de estudio; y horario equitativo de estudio.

C. Recomendaciones:

Es con base en los resultados obtenidos, que no se pueden tener criterios suficientemente válidos para recomendar estrategias en cuanto a educación parvularia. En todo caso, lo que se podría recomendar, es:

1. Realizar investigaciones en donde se estudie la interacción padres-maestro-alumno y la estructura del sistema escolar, para que pueda identificarse la influencia de la educación Preprimaria en el desarrollo integral del niño.
2. Investigar diferentes estrategias para lograr un mejor provecho entre los esfuerzos realizados por la educación Parvularia y el hogar y así lograr un mejor desarrollo biopsico-social del niño.
3. Investigar la integración existente entre la educación Parvularia y la educación Primaria.
4. Enfatizar en los programas de formación de maestros, lo referente a didáctica de lenguaje y específicamente en prelectura y lectura.
5. Utilizar en primer grado métodos de enseñanza de lectura más eficientes por parte de los maestros.
6. Hacer énfasis en todos los grados de educación Primaria en la lectura oral y silenciosa.
7. Organizar los programas de lenguaje en el nivel Primario, por parte de los maestros, de tal manera que le dediquen

- Interpretar cuadros y pinturas y que el niño diga lo que cree que es.
- Reconocer temas centrales de una historia contada por la maestra.
- Practicar discriminación auditiva e identificación de sonidos familiares.

## VI. BIBLIOGRAFIA

- Arias Ocampo y compañeros. Validez predictiva del Test de lectura de la Serie Interamericana en el rendimiento académico en tercer año Básico. Tesis de grado M.A. en Medición, Evaluación e Investigación Educativa. Facultad de Educación. Universidad del Valle de Guatemala. 1987
- Basurto G., Alfredo. La Lectura. Ensayos Pedagógicos. Hernández y editores, S.A. México. 1966
- Beard, Ruth M. Psicología evolutiva de Piaget. Una síntesis para educadores. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1975
- Bee, Helen. El desarrollo del niño. Traducción y adaptación de Jeanette Insignares Melo. West London College, Londres, Inglaterra. Editorial TEC-CIEN. México. 1977
- Bolaños Kemplin de Fajardo, Mildred. Rendimiento en Matemática y lectura en niños con o sin "Párvulos" de primer grado. Tesis de grado M.A. en Medición, Evaluación e Investigación Educativa. Facultad de Educación. Universidad del Valle de Guatemala. 1977
- Buros, O.K.ED. The Seventh Mental Measurements Yearbook. Highland Parls, New Jersey, Gryphon. Volume II. 1986 pp. 1972
- C. de Sánchez, Luzmila. Efectos del método de enseñanza y de evaluación en relación al rendimiento en lectura en primer grado primaria. Tesis de grado M.A. en Medición, Evaluación e Investigación Educativas. Facultad de Educación. Universidad del Valle de Guatemala. 1983
- Centro de Investigaciones Educativas. Universidad del Valle de Guatemala. El estudio longitudinal del desarrollo del niño y del adolescente. 1996

- Dehant, André. Gille Artur. El niño aprende a leer.  
1976 Editorial Kapelusz. Buenos Aires
- El lenguaje lectoescrito y sus Problemas. Editorial Médica  
1975 Panamericana. Buenos Aires, Argentina
- Fernández, Jesús Angel. Psicomotricidad y Creatividad Dinámica -1- Area de educación artística 6 a 9 años.  
1990 Colección Nueva Guatemala. Editorial Bruño.
- Fernández de Flores, Mirna Anais. Influencia de la educación preescolar en la habilidad general de los niños de primer grado. Tesis de grado M.A. en Medición, Evaluación e Investigación educativa. Facultad de Educación. Universidad del Valle de Guatemala.
- G. Cutts, Warren. La enseñanza moderna de la lectura.  
1968 Ediciones Troquel.
- Gagné, Robert M. Las condiciones del aprendizaje. Aguilar.  
1971 Madrid, España.
- Guidance Testing Associates. Descripción de pruebas. Tests de lectura - Serie Interamericana. Casas editoras: Guidance Testing Associates, Universidad del Valle de Guatemala.
- Martini Orozco, Margarita. Hacia la Escuela Activa en la Educación Guatemalteca. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mialaret, Gastón. La educación preescolar en el mundo. Estudios y documentos de educación. UNESCO  
1976
- Ortiz Franco, Juan Vicente. Relación entre la habilidad en lectura en escolares de cuarto grado de nivel primario y la repitencia escolar. Tesis de grado M.A. en Medición, Evaluación e Investigación educativas Facultad de Educación. Universidad del Valle de Guatemala.

Pineda, Zoraida. La Educación de los párvulos. Ensayos Pedagógicos. Impresora Galve, S.A. México  
1955

Plan Nacional de Educación para la República de Guatemala.  
1973 OPIE. Ministerio de Educación.

Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología educativa. Editorial Universitaria. Puerto Rico  
1978

Simpson, Dorothy M. Aprendiendo a leer.  
1976 Editorial Diana. México

Spitzer, Dean R. Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Psicopedagogía. Editorial Paidós. Argentina.  
1978

Statistic Package for Social Science (SPSS/PC+Statistics)  
SPSS Ver. 5.05 Inc.

Yelon, Stephen, Weinstein Grace. La psicología en el aula.  
1991 Editorial Trillas. México D.F.

A P E N D I C E " A "

RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA DE ALUMNOS QUE SI CURSARON NIVEL PREPRIMARIO

SEXO FEMENINO

No.	CODIGO	SEXTO GRADO		CUATRO GRADO		SEGUNDO GRADO		PRIMER GRADO		Edad Cronológica al Ingresar a ler. grado	
		AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PR	AÑOS	MESES
1.	37400	94	44	92	49	90	63	89	86	6	04
2.	37316	93	16	91	12	89	32	88	45	6	04
3.	36900	90	40	88	31	86	50	85	50	6	07
4.	37269	93	22	91	22	89	30	88	23	6	09
5.	37111	92	18	90	18	88	28	87	28	6	09
6.	37322	94	21	92	17	89	47	88	39	6	09
7.	37413	94	40	92	35	90	55	89	49	6	11
8.	37600	95	27	93	06	91	17	90	32	6	11
9.	37676	95	41	93	39	91	53	90	55	6	11
10.	36898	90	27	88	32	86	45	85	59	7	00
11.	37174	92	33	90	31	88	52	87	33	7	01
12.	36913	90	16	88	29	86	44	85	34	7	01
13.	37090	92	15	90	24	88	34	87	30	7	01
14.	37194	92	28	90	33	88	46	87	23	7	02
15.	37467	94	40	92	41	90	55	89	61	7	02
16.	37508	94	30	92	21	90	50	89	34	7	03
17.	37270	93	34	91	28	89	44	88	53	7	03
18.	37452	94	21	92	39	90	65	89	56	7	03
19.	37400	94	44	92	49	90	63	89	46	7	04
20.	37197	92	20	90	21	88	47	87	20	7	04
21.	37316	93	16	91	12	89	32	88	44	7	04
22.	37657	95	23	93	09	91	33	90	39	7	05
23.	37561	95	28	93	32	91	53	90	62	7	05
24.	37001	90	36	88	33	86	49	85	57	7	05
25.	37484	94	58	92	55	90	71	89	72	7	05
26.	37351	93	37	91	17	89	47	88	50	7	06
27.	37137	92	50	90	45	88	58	87	62	7	06
28.	37002	90	36	88	33	86	56	85	62	7	06
29.	37148	92	48	90	45	88	63	87	59	7	06
30.	37511	94	27	92	32	90	42	89	20	7	06
31.	37501	94	47	92	41	90	60	89	65	7	06
32.	37483	94	30	92	27	90	39	89	20	7	07
33.	37664	95	16	93	14	91	33	90	47	7	07
34.	37520	94	31	92	29	90	53	89	50	7	08
35.	36908	90	25	88	24	86	45	85	48	7	08
36.	37506	94	33	92	64	90	64	89	59	7	09
37.	37114	92	13	90	21	88	45	87	09	7	09
38.	37453	94	31	92	40	90	62	89	57	7	09
39.	36906	90	18	88	27	86	47	85	46	7	09
40.	47079	92	26	90	44	88	52	87	40	7	10

CONTINUACION DEL A P E N D I C E " A "

RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA DE ALUMNOS QUE SI CURSARON NIVEL PREPRIMARIO

SEXO FEMENINO

No.	CODIGO	SEXTO GRADO		CUATRO GRADO		SEGUNDO GRADO		PRIMER GRADO		Edad Cronológica al Ingresar a 1er. grado	
		AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑOS	MESES
41.	37187	92	28	90	33	88	58	87	54	7	10
42.	37127	92	38	90	38	88	65	87	45	7	11
43.	37218	92	16	90	21	88	51	87	18	8	00
44.	37628	95	34	93	30	91	46	90	30	8	00
45.	37221	92	18	90	15	88	39	87	28	8	01
46.	37019	90	18	88	06	86	34	85	23	8	01
47.	37268	93	32	91	28	89	44	88	58	8	01
48.	37495	94	32	92	40	90	65	89	61	8	01
49.	37601	95	18	93	19	91	31	90	25	8	02
50.	37246	92	28	90	29	88	60	87	53	8	03
51.	37325	94	26	92	19	90	46	89	25	8	03
52.	37554	95	33	93	20	91	46	90	59	8	04
53.	37503	94	36	92	44	90	69	89	66	8	06
54.	36905	90	16	88	24	86	50	85	57	8	06
55.	37205	94	36	92	10	90	29	89	24	8	08
56.	37219	92	42	90	58	88	70	87	66	8	09
57.	37047	92	34	90	39	88	56	87	69	8	09
58.	37398	94	21	92	19	90	35	89	20	9	01
59.	37398	94	21	92	19	90	35	89	20	9	01
60.	37084	92	36	90	37	88	70	87	74	9	04
61.	37455	94	17	92	19	90	48	89	57	9	05
62.	37013	92	10	90	15	88	43	87	18	9	08
63.	37177	94	30	92	25	90	47	89	21	8	11
64.	36973	90	13	88	10	86	23	85	46	11	00

A P E N D I C E " B "

RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA DE ALUMNOS QUE NO CURSARON NIVEL PREPRIMARIO

SEXO FEMENINO

No.	CODIGO	SEXTO GRADO		CUATRO GRADO		SEGUNDO GRADO		PRIMER GRADO		Edad Cronológica al Ingresar a 1er. grado	
		AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑOS	MESES
1.	37168	93	26	91	12	88	39	87	34	6	03
2.	37231	92	22	90	13	88	38	87	30	6	06
3.	37474	94	20	92	06	90	43	89	41	6	10
4.	36889	90	37	88	32	86	58	85	55	6	10
5.	36899	90	37	88	32	86	58	85	55	6	10
6.	37138	92	38	90	34	88	53	87	56	6	11
7.	37133	92	25	90	25	88	43	87	44	6	11
8.	37277	93	27	91	27	89	24	88	35	6	11
9.	37152	92	43	90	48	88	65	87	64	7	01
10.	36910	90	25	88	25	86	49	85	50	7	04
11.	37249	92	25	90	26	88	55	87	61	7	04
12.	37510	94	20	92	31	90	61	89	36	7	04
13.	36758	90	26	88	26	86	22	85	20	7	05
14.	37115	92	19	90	10	88	40	87	30	7	05
15.	37515	94	38	92	37	90	63	89	41	7	05
16.	37464	94	37	92	21	90	50	89	16	7	07
17.	36947	90	13	88	07	86	48	85	16	7	07
18.	37562	95	24	93	28	91	41	90	46	7	08
19.	37078	92	22	90	31	88	46	87	56	7	08
20.	37073	92	41	90	29	88	58	87	20	7	10
21.	36903	90	27	88	33	86	48	85	56	7	10
22.	37087	92	32	90	40	88	61	87	42	7	11
23.	37244	93	33	91	17	88	51	87	33	7	11
24.	37456	94	22	92	21	90	46	89	13	8	00
25.	37073	92	41	90	29	88	58	87	68	8	00
26.	36881	90	44	88	19	86	42	85	46	8	03
27.	37012	90	23	88	24	86	47	85	58	8	08
28.	37167	92	16	90	14	88	48	87	55	8	11
29.	36756	90	13	88	22	86	45	85	19	9	03
30.	37214	93	33	91	32	89	56	88	05	9	04
31.	37238	94	30	92	32	90	60	89	55	9	10
32.	36973	90	13	88	10	86	23	85	46	9	11
33.	37347	93	22	91	39	89	51	88	66	10	00
34.	37395	95	13	93	17	91	28	90	20	10	10
35.	37527	94	14	92	15	90	47	89	51	11	02
36.	37419	94	31	92	26	90	43	89	08	11	04

A P E N D I C E " C "

RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA DE ALUNNOS QUE SI CURSARON NIVEL PREPRIMARIO

SEXO MASCULINO

No.	CODIGO	SEXTO GRADO		CUATRO GRADO		SEGUNDO GRADO		PRIMER GRADO		Edad Cronológica al Ingresar a 1er. grado	
		AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑOS	MESES
1.	37124	92	29	90	41	88	55	87	62	5	07
2.	37380	93	21	91	18	89	25	88	42	5	10
3.	37383	93	22	91	13	89	46	88	46	61	01
4.	37147	92	44	90	27	88	51	87	57	6	02
5.	37360	93	43	91	36	89	57	88	52	6	07
6.	37412	94	27	92	34	90	69	89	71	6	08
7.	37481	94	48	92	47	90	61	89	52	60	10
8.	37319	93	25	91	27	89	38	88	42	6	10
9.	37224	92	26	90	21	88	42	87	22	6	11
10.	37469	94	19	92	28	90	51	89	19	6	08
11.	37531	94	28	92	27	90	43	89	12	7	01
12.	37155	92	53	90	58	88	66	87	66	7	01
13.	36886	90	35	88	43	86	57	85	41	7	01
14.	37480	94	49	92	33	90	60	89	49	7	01
15.	36919	90	24	88	28	86	29	85	65	7	01
16.	37308	93	19	91	21	89	43	88	30	7	02
17.	37164	92	46	90	36	88	57	87	63	7	02
18.	36955	90	29	88	39	86	58	85	61	7	02
19.	37123	92	41	90	39	88	50	87	47	7	02
20.	37135	92	40	90	40	88	56	87	62	7	03
21.	37494	94	23	92	26	90	46	89	36	7	03
22.	37633	95	47	93	39	91	52	90	64	7	04
23.	37490	94	22	92	37	90	43	89	12	7	04
24.	37151	92	26	90	29	88	52	87	58	7	04
25.	37181	92	58	90	39	88	49	87	68	7	04
26.	37356	93	40	91	57	89	65	88	42	7	05
27.	37251	93	18	91	24	89	47	88	56	7	05
28.	37149	92	27	90	27	88	57	87	60	7	06
29.	37288	93	44	91	44	89	59	88	63	7	06
30.	37368	94	18	92	14	89	32	88	27	7	06
31.	36888	90	34	88	29	86	56	85	67	7	07
32.	37437	94	45	92	52	90	62	89	64	7	07
33.	37252	92	43	90	25	88	54	87	61	7	07
34.	37027	90	28	88	33	86	51	85	58	7	08
35.	36933	90	20	88	39	86	59	85	60	7	08
36.	37171	92	52	90	51	88	63	87	57	7	08
37.	37154	92	23	90	27	88	52	87	61	7	08
38.	37184	92	39	90	44	88	51	87	37	7	08
39.	37099	92	45	90	40	88	62	87	54	7	08
40.	36890	90	19	88	23	86	60	85	63	7	09

CONTINUACION DEL A P E N D I C E " C "

RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA DE ALUMNOS QUE SI CURSARON NIVEL PREPRIMARIO

SEXO MASCULINO

No.	CODIGO	SEXTO GRADO		CUATRO GRADO		SEGUNDO GRADO		PRIMER GRADO		Edad Cronológica al Ingresar a 1er. grado	
		AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑOS	MESES
41.	36920	90	21	88	20	86	34	85	48	7	09
42.	36974	90	19	88	15	86	37	85	50	7	10
43.	37207	93	42	91	41	89	62	88	40	7	10
44.	37143	92	54	90	55	88	65	87	68	7	10
45.	36957	90	31	88	28	86	49	85	61	7	10
46.	37216	92	47	90	45	88	47	87	56	7	10
47.	37410	94	18	92	22	90	47	89	12	7	11
48.	37236	92	32	90	21	88	66	87	53	8	00
49.	37091	92	59	90	49	88	69	87	73	8	00
50.	36944	90	40	88	42	86	59	85	68	8	02
51.	37415	95	33	93	27	91	47	90	12	8	03
52.	37237	92	23	90	34	88	57	87	61	8	03
53.	37183	93	25	91	36	89	58	88	26	8	04
54.	37006	90	36	88	19	86	59	85	66	8	05
55.	37470	94	13	92	15	90	46	89	30	8	05
56.	37033	90	33	88	41	86	55	85	64	8	07
57.	37097	92	39	90	37	88	46	87	24	8	07
58.	37302	94	36	92	37	90	49	89	36	8	07
59.	37381	94	30	92	21	90	49	89	20	8	09
60.	37067	92	32	90	36	88	56	87	61	8	09
61.	37244	94	19	92	25	90	52	89	64	8	10
62.	37026	90	28	88	19	86	60	85	66	9	03
63.	37498	95	30	93	18	91	53	90	59	9	08
64.	37300	94	15	92	18	90	55	89	45	10	01

A P E N D I C E " D "

RESULTADO DE LAS PRUEBAS DE LECTURA DE ALUMNOS QUE NO CURSARON NIVEL PREPRIMARIO

SEXO MASCULINO

No.	CODIGO	SEXTO GRADO		CUATRO GRADO		SEGUNDO GRADO		PRIMER GRADO		Edad Cronológica al Ingresar a 1er. grado	
		AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑO	PB	AÑOS	MESES
1.	37132	92	47	90	34	88	57	87	53	8	06
2.	37239	93	14	91	14	89	38	88	09	6	01
3.	37105	93	23	91	13	89	29	88	20	7	00
4.	37536	94	46	92	54	90	65	89	66	7	00
5.	37422	94	32	92	28	90	53	89	48	7	02
6.	37120	92	18	90	18	88	34	87	14	7	03
7.	37575	95	38	93	34	91	43	90	75	7	03
8.	37134	92	40	90	34	88	54	87	56	7	05
9.	37004	90	33	88	37	86	54	85	51	7	05
10.	37425	94	43	92	42	90	63	89	47	7	06
11.	36956	90	22	88	29	86	59	85	63	7	06
12.	36924	90	18	88	21	86	42	85	43	7	06
13.	37477	94	26	92	24	90	45	89	25	7	09
14.	37238	93	22	91	20	89	38	88	12	7	10
15.	38029	90	30	88	34	86	64	85	51	7	10
16.	37208	92	37	90	34	88	58	87	54	7	11
17.	37448	94	23	92	32	90	59	89	57	7	11
18.	37525	94	26	92	20	90	53	89	42	8	00
19.	37486	95	32	93	30	91	48	90	14	8	00
20.	37230	92	29	90	37	88	50	87	55	8	01
21.	37178	92	35	90	35	88	49	87	60	8	01
22.	37172	93	15	91	18	89	48	88	25	8	02
23.	36988	90	16	88	16	86	39	85	56	8	02
24.	37468	94	24	92	15	90	40	89	06	8	02
25.	37416	95	35	93	21	91	58	90	26	8	05
26.	37106	92	18	90	22	88	38	87	37	8	06
27.	37365	93	30	91	32	89	58	88	42	8	08
28.	36941	90	42	88	41	86	56	85	53	8	09
29.	37488	94	33	92	16	90	38	89	30	8	09
30.	36392	92	34	90	39	86	74	85	68	9	01
31.	37095	92	31	90	26	89	51	88	55	9	03
32.	37373	94	17	92	33	90	55	89	62	9	05
33.	36887	90	39	88	45	86	72	85	70	9	08
34.	37563	95	34	93	29	91	54	90	55	9	11
35.	37232	93	26	91	36	89	44	88	19	10	06
36.	36937	90	25	88	27	86	47	85	67	12	07

A P E N D I C E " E "

SEXO FEMENINO

Intervalo de edad de alumnos al ingresar a Primer grado y que sí recibieron educación Parvularia:

	No.	%
De 6 años a 6 años 11 meses	9	14.062
De 7 años a 7 años 11 meses	33	51.562
De 8 años a 8 años 11 meses	15	23.437
De 9 años a 9 años 11 meses	6	9.375
De 10 años a 10 años 11 meses	0	-----
De 11 años a 11 años 11 meses	1	1.562
	64	99.998%

A P E N D I C E " F "

SEXO FEMENINO

Intervalo de edad de alumnos al ingresar a Primer grado y que no recibieron educación Parvularia:

	No.	%
De 6 años a 6 años 11 meses	8	22.222
De 7 años a 7 años 11 meses	15	41.666
De 8 años a 8 años 11 meses	5	13.888
De 9 años a 9 años 11 meses	4	11.111
De 10 años a 10 años 11 meses	2	5.555
De 11 años a 11 años 11 meses	2	5.555
	36	99.9978

A P E N D I C E      " G "

SEXO MASCULINO

Intervalo de edad de alumnos al ingresar a Primer grado y que sí recibieron educación Parvularia:

	No.	%
De 5 años a 5 años 11 meses	2	3.125
De 6 años a 6 años 11 meses	8	12.548
De 7 años a 7 años 11 meses	37	57.812
De 8 años a 8 años 11 meses	14	21.875
De 9 años a 9 años 11 meses	2	3.125
De 10 años a 10 años 11 meses	1	1.562
	64	100%

A P E N D I C E " H "

SEXO MASCULINO

Intervalo de edad de alumnos al ingresar a Primer grado y que no recibieron educación Parvularia:

	No.	%
De 5 años a 5 años 11 meses	1	2.77
De 6 años a 6 años 11 meses	1	2.77
De 7 años a 7 años 11 meses	15	41.66
De 8 años a 8 años 11 meses	12	33.33
De 9 años a 9 años 11 meses	5	13.88
De 10 años a 10 años 11 meses	1	2.77
De 11 años a 11 años 11 meses	0	0.00
De 12 años a 12 años 11 meses	1	2.77
	36	100 %