

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales



Guía comunitaria para lideresas: Fortaleciendo la gestión de riesgo de desastres a través de la organización comunitaria

Trabajo de graduación con Modalidad de Trabajo Profesional presentado por  
Alejandra López Coyoy para optar al grado académico de Licenciada en  
Antropología

Guatemala,

2025



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales



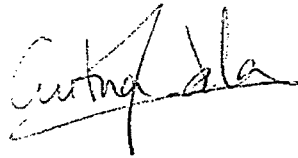
Guía comunitaria para lideresas: Fortaleciendo la gestión de riesgo de desastres a través de la organización comunitaria

Trabajo de graduación con Modalidad de Trabajo Profesional presentado por  
Alejandra López Coyoy para optar al grado académico de Licenciada en  
Antropología

Guatemala,

2025

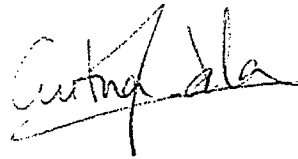
Vo.Bo.:



---

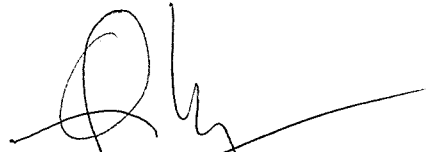
Dra. Cristina Sala Valdés  
Asesora

Tribunal examinador:



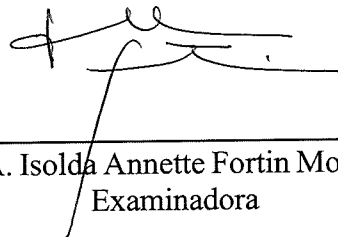
---

Dra. Cristina Sala Valdés  
Examinadora



---

Dra. Aracely Martínez Rodas  
Examinadora



---

M.A. Isolda Annette Fortin Morales  
Examinadora

Lugar y fecha de aprobación:

Guatemala, 4 de julio de 2025

## **Agradecimientos**

En primer lugar agradezco a mi mamá, Carolina Coyoy, por su amor y apoyo incondicional desde el primer momento en que le dije que quería estudiar antropología. Ha sido un gran pilar a lo largo de mi vida y carrera. Gracias por siempre escucharme, por su paciencia y por ser un gran modelo a seguir. También agradezco a mi abuelito, Salvador Coyoy, por ser una gran figura en mi vida, por ser un guía y siempre darme consejos sabios.

Agradezco al Proyecto Ixchel y sus investigadores por darme la oportunidad de participar en uno de los trabajos de campo más bonitos y transformadores de mi vida. Sobre todo, agradezco a mi asesora, Cristina Sala, por su confianza y acompañamiento constante. De igual manera, agradezco a Aracely Martínez, por su ayuda, por siempre estar al pendiente, asesorarme y aconsejarme.

Mi más sincero agradecimiento a las lideresas de las comunidades del Volcán de Fuego, quienes compartieron conmigo sus experiencias, luchas, resistencias y sabiduría. Este trabajo está inspirado en su fuerza, resiliencia y resistencia y está dedicado hacía ustedes con un gran respeto y admiración.

Agradezco a mi grupo incondicional de amigas, mis “haditas”. Gracias por siempre apoyarme y recordarme que no estoy sola, por viajar conmigo a Xela y aceptarme con tanto cariño desde el primer día.

# Índice

Resumen.....	i
I. Introducción.....	1
II. Antecedentes.....	2
III. Marco teórico.....	4
A. Investigación-acción transformadora.....	4
B. Conexión del cuerpo con el territorio y sus entornos naturales.....	5
C. La descolonización del cuerpo-territorio y feminismos comunitarios.....	7
D. Gestión de riesgo de desastre y resiliencia.....	9
E. Teoría social de cambio.....	10
IV. Marco metodológico.....	12
A. Justificación.....	12
B. Objetivos.....	12
C. Procedimiento.....	12
D. Consideraciones éticas.....	13
V. Resultados y discusión.....	14
VI. Conclusiones y recomendaciones.....	17
VII. Referencias bibliográficas.....	18
VIII. Anexos.....	21
A. Instrumento de análisis y sistematización de hallazgos.....	22
B. Guía práctica.....	23

## **Resumen**

Este trabajo de graduación se centra en la elaboración de una guía práctica dirigida a lideresas comunitarias de zonas de alto riesgo de desastre en Guatemala. La guía se construyó a partir de los aprendizajes obtenidos por la autora en su experiencia participando en el Workpackage 3 del Proyecto Ixchel, el cual implementó un enfoque de cocreación con lideresas de las comunidades aledañas al Volcán de Fuego. Por medio de métodos participativos, el Workpackage recuperó las experiencias y resistencias de las lideresas para plasmarlas en un libro que aborda sus relatos de liderazgo y riesgo alrededor del Volcán de Fuego.

El objetivo principal de la guía es facilitar estrategias y hallazgos que fortalezcan la organización comunitaria, la gestión de riesgo de desastres, la creación de redes de mujeres y su conexión con la naturaleza dentro de las comunidades. De esta manera, se reconoce el beneficio de implementar los saberes locales en los procesos de prevención y respuesta ante desastres. El enfoque no se limita a la organización comunitaria, sino que también reconoce y valora el rol de liderazgo de cada una de las lideresas.

## **I. Introducción**

El presente trabajo profesional busca presentar la guía práctica titulada “Guía comunitaria para lideresas: Fortaleciendo la gestión de riesgo de desastres a través de la organización comunitaria”. El objetivo principal es proporcionar estrategias a lideresas comunitarias para fortalecer la prevención de riesgos de desastre en sus comunidades. Esta guía integra hallazgos que se relacionan con la creación de redes de contactos, la resiliencia comunitaria, la gestión de riesgo de desastres, los elementos naturales y el liderazgo comunitario, las cuáles promuevan la colaboración e intercambio de recursos y saberes entre lideresas comunitarias de Guatemala en situaciones vulnerables por riesgo de desastre. Se incorporan enfoques interculturales, siempre viéndolos desde una perspectiva de género, con el fin de fomentar la diversidad y representatividad en contextos donde predomina el machismo.

El Proyecto Ixchel: Hacia una comprensión de los elementos físicos, culturales y socioeconómicos de los factores de riesgo para el fortalecimiento de la resiliencia en la cordillera guatemalteca, liderado por la Universidad de Edimburgo en colaboración con la Universidad del Valle de Guatemala, ha sido un pilar en este proceso. Por medio del Workpackage 3, se ha trabajado con lideresas de comunidades aledañas al Volcán de Fuego que han compartido sus saberes, experiencias y resistencias, con los cuales se realizó un libro relatando estas mismas. La autora participó en visitas de campo y transcripciones de este proyecto, de los cuales tomó inspiración y generó una guía práctica de estrategias para que las lideresas puedan hacer de su uso en otros procesos. Esta guía fue creada por medio de una metodología reflexiva, en donde la participación previa de la autora permitió interpretar los datos recolectados y darle una mejor comprensión del contexto. Esta guía se validó mediante una retroalimentación de 3 lideresas comunitarias que participaron en el Workpackage 3. Dieron su opinión sobre la guía, se sintieron representadas y compartieron otras experiencias recientes.

En términos de literatura, se discutió sobre cómo la investigación-acción transformadora es fundamental para construir conocimientos de manera colaborativa, respetando las voces y experiencias de las comunidades. Se habla del cuerpo-territorio y su relación con la naturaleza y se resalta la importancia de una investigación con enfoque descolonial, lo que significa que se mantiene una perspectiva que desafía las formas de conocimiento y pensamiento arraigadas al colonialismo y se reconocen los saberes y experiencias locales. Por último, se discuten los temas de la gestión de riesgos de desastres y resiliencia comunitaria, que han sido un gran fundamento en el desarrollo de la guía comunitaria.

Con esto, se da paso a que las mujeres se reconozcan como sujetos políticos y agentes de cambios.

## II. Antecedentes

El 3 de junio de 2018 se produjo la erupción de mayor energía e intensidad de los últimos años en el Volcán de Fuego, el cual ha sido persistentemente activo, ubicado en los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Escuintla, según la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) (Ferrés & Escobar, 2018). Esta erupción se caracterizó por la generación de columnas eruptivas que superaron los 10 km de altura, que fueron seguidas de flujos piroclásticos y lahares que sepultaron en su totalidad a la comunidad San Miguel Los Lotes y parcialmente a las comunidades El Rodeo y La Reyna. Las familias de las comunidades se vieron obligadas a refugiarse en albergues improvisados al no contar con el apoyo del Estado o de terceros.

Han pasado más de 5 años desde el evento y el gobierno aún no ha dado una respuesta efectiva en términos de organización y evacuación ante posibles erupciones. Algunas comunidades siguen viviendo en las faldas del volcán. En respuesta a la falta de acción gubernamental, las comunidades aledañas al volcán se han visto obligadas a crear iniciativas para identificar líderes/as que sean capaces de responder ante situaciones de emergencia.

El Proyecto Ixchel fue liderado por la Universidad de Edimburgo en colaboración con la Universidad de East Anglia, la Universidad de Bristol, la Universidad de Liverpool, la Universidad de Northumbria y el Servicio Geológico Británico, junto a colaboradores de cuatro universidades guatemaltecas. Fue un proyecto colaborativo e interdisciplinario que combinó enfoques de ciencias físicas, de ciencias sociales y de humanidades con el objetivo de mejorar la resiliencia ante amenazas y desastres en Guatemala, incorporando la Reducción del Riesgo del Desastre dentro de los procesos de derechos humanos (UEA, s.f). Tuvo como objetivo investigar múltiples peligros relacionados con flujos masivos, deslizamientos de tierra, flujos de escombros y flujos piroclásticos volcánicos dentro de la cordillera guatemalteca.

En el marco de este proyecto, se crearon cuatro componentes de trabajo basados en la implementación de las ciencias físicas, la etnografía y el trabajo participativo, la cocreación con un enfoque descolonial y la producción de medios audiovisuales. El objetivo del Workpackage 3, que es el componente que la autora utilizó como inspiración, fue reducir el riesgo de desastres en la cordillera guatemalteca, comprendiendo las experiencias de riesgo mediante enfoques de investigación-acción participativa, tomando en cuenta aspectos relacionados con las personas, el territorio y los paisajes.

Este Workpackage, en su trabajo con el Volcán de Fuego, fue liderado por la Dra. Teresa Armijos (University of Edinburgh), la Dra. Cristina Sala Valdés (University of East Anglia) y Carolina Rabe (Universidad del Valle de Guatemala).

Ha sido uno de los trabajos de campo más significativos para la autora, por lo que desea entregar a las lideresas comunitarias con las que se cocreó un producto final para que puedan utilizar con ellas mismas y otras comunidades. Por lo tanto, el fin del presente Trabajo de Graduación, es elaborar una guía práctica que fortalezca las capacidades de las lideresas comunitarias para enfrentar los riesgos de desastre en sus comunidades. Este tipo de investigación-acción transformadora promueve la cocreación con las comunidades, de tal manera que sea una intervención dedicada al cambio y fortalecimiento de la resiliencia comunitaria.

### **III. Marco teórico**

Este apartado muestra el marco teórico tomando en cuenta la investigación-acción transformadora y el enfoque decolonial, algunas perspectivas feministas y la importancia de tener una buena gestión de riesgo de desastres.

#### **A. Investigación-acción transformadora**

El Workpackage 3 del Proyecto Ixchel se basó principalmente en la investigación-acción transformadora, en donde se utilizaron metodologías participativas para la recolección de información.

Alpízar (2016) menciona que el enfoque principal de las metodologías participativas es involucrar profusamente a las personas en el proceso, por lo que no solo se basan en la lógica, sino que también en las experiencias sensoriales y emociones de los participantes. Se busca que estos participantes puedan conectar con lo que están haciendo y volver lo que sienten parte del proceso. Según Bronfman y Gleizer (1994), la participación comunitaria brinda a la comunidad la autosuficiencia e independencia necesarias para convertirse en un ejemplo a seguir, lo que genera un aprendizaje para la resolución de problemas que afectan a la comunidad. Es una opción para garantizar mejor efectividad, la cual depende de que la comunidad sienta algo como propio, responsabilizándose del problema y participando en la solución. La participación comunitaria siempre incluye una etapa de negociación entre diferentes actores para fortalecer las posibilidades de transformación a nivel individual y colectivo, manteniendo independencia para mejorar las condiciones de vida.

En un ámbito social, la metodología participativa se relaciona con todos los procesos de aprendizaje para garantizar su efectividad (Alpízar, 2016). La investigación-acción transformadora tiene un foco en la coconstrucción de un conocimiento social, creando experiencias desde la sensibilidad de las personas a las cuales van dirigidas (Rodríguez et al., 2021). Estos autores resaltan que este enfoque radica en la reflexión crítica, con la intención de recrear conocimientos y aprendizajes de manera dinámica y dialógica, en respuesta a la expresión de la voluntad y decisión comunitaria del empoderamiento popular. Resaltan que su objetivo principal no es obtener información como tal, sino que es un recurso útil para las comunidades, ya que ayuda a visibilizar y fortalecer las experiencias y conocimientos locales.

De acuerdo con Bermúdez (2015) hay que tener en cuenta que se está inmerso en un contexto en donde la difusión es importante para romper con los mitos, enfatizando en que la presentación de datos debe ser accesible para todos y se promueven la confidencialidad de los informadores y su control sobre el uso de la información. Mantiene la importancia de la difusión utilizando medios locales como

facilitadores o portavoces con el objetivo de fomentar la participación. Es por eso que la investigación-acción se compromete con la transformación, para que las comunidades pongan sus intereses sobre la mesa y logren decidir el qué, cómo y para qué se investiga (Soliz y Maldonado, 2012). El aspecto transformativo va de la mano con la autonomía de los territorios para entender y evidenciar el territorio como un sistema de relaciones sociales el cual es concebido, vivido y expresado, como una entidad viva, con agencia y voluntad (Jiménez, 2019).

Uno de los principios de la investigación-acción es que las/los participantes puedan decidir qué conocimientos quieren compartir y cuáles prefieren no divulgar. Asimismo, tienen la opción de involucrarse activamente en el proceso o de tener una participación limitada. Su nivel de participación no afectaría ni comprometería su relación con el proyecto ni con las/los demás participantes. Desde esta posición, pueden evaluar los riesgos y beneficios de la investigación, ya que establece compromisos de informar los detalles de su desarrollo a las/los participantes.

La investigación-acción transformadora busca una colaboración horizontal en la creación de conocimiento, es decir, un trabajo en equipo en donde las/los participantes tienen voz y voto al resaltar las necesidades y retos de la comunidad. Este enfoque puede generar una comprensión más profunda de los problemas y aumentar las oportunidades para desarrollar soluciones efectivas. Esto se debe a que, en lugar de recibir los métodos de manera pasiva, son parte activa del proceso de investigación (Alvarado, 2012). Fals Borda (1999) menciona que la ciencia debe tener una conciencia moral, por lo que se deberán abordar desafíos que busquen equilibrar lo ideal con lo posible, manteniendo posiciones éticas, por medio de una epistemología holística.

De acuerdo con Soliz y Maldonado (2012), se debe hacer una diferenciación sobre lo que se entiende por participación comunitaria. Si se percibe como una imposición externa, puede resultar en prácticas y medidas superficiales que no aborda realmente las necesidades de la comunidad. Pero si se entiende como una construcción colectiva, se articula en la ejecución y gestión de proyectos con, para y por las comunidades. Los autores proponen que los proyectos participativos de verdad deben partir de la participación comunitaria que sea derecho, deber y mecanismo.

## **B. Conexión del cuerpo con el territorio y sus entornos naturales**

Se utiliza la investigación-acción transformadora (IAT) para construir una nueva narrativa sobre la soberanía y la transformación de los grupos marginados. Este proceso va de la mano con los territorios, el cuerpo y la naturaleza, ya que no solo son recursos, sino una extensión del ser. La IAT brinda un espacio para que las comunidades puedan expresar sus luchas por la defensa de sus territorios, es un medio por el cual se puede actuar.

De acuerdo con el Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017) el cuerpo propio se piensa como un primer territorio y el territorio se reconoce en el cuerpo; al violentarse lugares dentro del territorio, los cuerpos se ven afectados y, cuando los cuerpos son afectados, se violentan los lugares habitados. Comúnmente, la categoría de cuerpo-territorio se usa como herramienta de lucha contra la implementación de proyectos extractivistas en comunidades. Castro y Zurbriggen (2022) mencionan que se utiliza de manera que se pueda visibilizar la cosmovisión de muchas comunidades de América Latina. Se concibe como un espacio que va más allá del cuerpo físico, permitiendo crear nuevas formas de vida y desarrollar una memoria colectiva que desafía las narrativas tradicionales. Asimismo, mencionan que se ha ido desarrollando a partir de varios sentipensares surgidos en contextos de resistencia. Arturo Escobar (2014) acuñó el término “sentipensar”, partiendo de Fals Borda, sosteniendo que, “sentipensar con el territorio implica pensar desde el corazón y la mente, es la forma en que las comunidades territorializadas han aprendido el arte de vivir”. (p.16)

Trevilla-Espinal y Peña-Azcona (2020) mencionan que la manera cómo las construcciones y representaciones de género influyen en una investigación dependen de cómo se re-piense las perspectivas del cuerpo-territorio. El feminismo comunitario propone que, desde antes de la colonización, el cuerpo-territorio de las mujeres latinoamericanas mostraban índices de explotación y violencia. Históricamente, las tierras y los recursos han utilizado los cuerpos de las mujeres mediante la agresión imponiendo violencia, pero también como las custodias y regeneradoras de lugares donde se produce vida (Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo, 2017). El cuerpo de las mujeres reemplaza las tierras y el control perdido por los hombres sobre sus propios cuerpos.

La sexualización de los espacios implica reconocer que el cuerpo no solo ocupa un lugar físico, sino que también es un espacio en sí mismo. Similarmente a cómo los entornos físicos pueden ser vistos a través de un lente sexual, implicando la objetivación de los cuerpos (Marchese, 2019). Se reconoce que el cuerpo humano va más allá de ser un objeto de análisis, se entiende su importancia intrínseca. En lugar de analizar el cuerpo como un objeto individual, se debe considerar como un espacio donde se construye un conocimiento compartido. De tal manera, el cuerpo no pertenece a una sola persona, sino que también es un lugar en donde se cultivan y nutren relaciones. De mano de esto, Cruz (2016) aborda el feminismo descolonial y señala que el concepto cuerpo-tierra recae en la demanda sociopolítica de las mujeres indígenas, quienes reflexionan sobre la defensa de sus territorios.

## **C. La descolonización del cuerpo-territorio y feminismos comunitarios**

La interdependencia entre el cuerpo y el territorio invita a implementar sistemas y enfoques descoloniales que visibilicen las violencias históricas. Los feminismos comunitarios reconocen el efecto de la dominación patriarcal y colonial que ha fragmentado los territorios. Juntos, la descolonización del cuerpo territorio y los feminismos comunitarios, proponen herramientas de reconexión, por ejemplo, interpretar la defensa de la tierra como la defensa del cuerpo y viceversa, o reapropiarse de los territorios dañados.

Es fundamental destacar que la idea de universalidad responde a los intereses de la colonización al negar la diversidad y autonomía de los pueblos colonizados. Por eso mismo, es importante reconocer como un espacio ha sido construido, considerando a qué estructuras políticas y relaciones de poder se encuentra ligado. De acuerdo con Cruz (2016) adoptar una mirada descolonial es esencial para centrarse en la relación entre cuerpos femeninos y territorios, ya que es un lugar de pronunciación política en donde se re-piensen los territorios amenazados

Durante el proceso de colonización latinoamericana, el cuerpo de las mujeres se consideró como un territorio de conquista, por medio de tácticas de dominación y control, que abarcaron desde políticas públicas hasta actos violentos (Martínez, 2022). La “colonialidad del poder” es un aspecto fundamental en el pensamiento descolonial, lo cual se caracteriza por una herencia patriarcal liderada por violencias de clase, raza y género (Haesbaert, 2020). Este mismo autor menciona que el cuerpo y el cuerpo femenino en específico revelan las escalas de opresión y resistencia, ya sea dentro de la familia, la comunidad o la organización social, por mencionar algunas. En Latinoamérica, este discurso nació a partir del movimiento feminista, específicamente de las mujeres indígenas. La noción entre cuerpo y territorio coloca en el centro lo comunitario como forma esencial de vida, abordando al cuerpo en diferentes escalas. Cruz (2016) afirma la concepción de cuerpo-territorio como una epistemología latinoamericana y caribeña elaborada por y desde mujeres de pueblos originarios.

Este término se vincula fuertemente con el pensamiento latinoamericano de matriz descolonial. Considera, metafóricamente, la propia tierra como cuerpo; el territorio está ligado a la apropiación de la tierra. Adaptando este argumento bajo una mirada feminista, Haesbaert (2020) citando a Sofía Zaragocín (2018) propone una “descolonialidad feminista hemisférica de espacios acuáticos” (p.288). Específicamente, analiza la relación entre el agua-territorio y cuerpo-territorio desde las implicaciones de muerte-cuerpo-territorio para mujeres racializadas (Haesbaert, 2020). Se mantiene la idea del territorio como un espacio vital que debe ser respetado, ya que se mantienen seres materiales y espirituales en constante movimiento. Es un espacio en

donde todo vive. Martínez (2022) señala la tradición arraigada de territorializar el cuerpo femenino en el imaginario colonizador. En donde el cuerpo de las mujeres conduce a la violación y despojo de su cuerpo-espacio, sometido a un control legislador sobre un territorio. Este control no solo afecta los cuerpos de las mujeres, sino que también los cuerpos que han sido culturalmente feminizados.

El paradigma del cuerpo como un territorio de conquista, como actor político, social y sexual, persiste como parte del imaginario social que mantiene el panorama postcolonial latinoamericano. A esto se le puede atribuir la importancia de los feminismos comunitarios territoriales por la defensa de sus territorios, el cuerpo, la naturaleza y la resistencia hacia los procesos extractivistas. Desde los feminismos comunitarios, se cree en la importancia de descolonizar la temporalidad. Para empezar, hablar de descolonizar la temporalidad da a entender que hay una forma colonial de entender el tiempo, impuesta desde la colonización, que borra la memoria y fija una idea de futuro (Guzmán, 2019). Este mismo autor menciona que por esto mismo, no existen historias paralelas, la historia de América Latina no empieza cuando los pueblos originarios fueron descubiertos, las historias se basan en las nuevas narrativas, en las luchas y en nuestros propios contextos históricos y propia concepción del tiempo.

Los feminismos comunitarios se centran en las experiencias y luchas de las mujeres, por lo que, en lugar de basarse en teorías, se enfocan en una práctica política que nombra las reflexiones que se van construyendo al nombrar los cuerpos y pueblos (Paredes, 2015). Se distingue la importancia de narrar las perspectivas desde sus propios términos, reclamando su autonomía y territorios. El feminismo comunitario maneja el término de patriarcado como un concepto que se puede utilizar para analizar y luego posicionarse con las luchas de liberación de los pueblos. Este movimiento, en palabras de Julieta Paredes (2015), “nace descolonizando el feminismo para restituir las memorias de luchas antipatriarcales” (p.109). En otras palabras, se plantea una descolonización que se ve como un ejercicio de autonomía de la memoria de los pueblos originarios y como un ejercicio de los imaginarios.

Las epistemologías feministas hacen posible reconocer a las mujeres como sujetos políticos, históricos, económicos y agentes de cambio (Trevilla-Espinal & Peña-Azcona, 2020). Gracias a las metodologías participativas (investigación-acción transformadora) se crea un puente de comunicación que genera la autorreflexión y construcción de conocimiento entre y desde quien investiga. Se aproxima con el objetivo de no olvidar que, como agentes investigadores, también formamos parte de esta red de comunidades territoriales. El aspecto de género es fundamental en estudios socioambientales, en medida en que las relaciones sociedad-naturaleza y las construcciones socioculturales se sustenten en contextos y relaciones sociales específicas. Se crean vínculos mujer-naturaleza y hombre-naturaleza muy diferentes.. La epistemología feminista busca comprender varias dimensiones de la realidad social

y ambiental para generar transformaciones, lo que pone a prueba no solo las relaciones de poder entre sexos, sino que también otras dimensiones sistemáticas.

#### **D. Gestión de riesgo de desastre y resiliencia**

El enfoque de la descolonización del cuerpo-territorio visibiliza la manera en que la opresión colonial y patriarcal se desempeña sobre los cuerpos de las mujeres y sus territorios. Este abordaje va de la mano con la construcción de la resiliencia y gestión de riesgo de desastres, ya que se vuelven críticos sobre las desigualdades estructurales y se reflejan en las amenazas y desastres ambientales. De igual manera, los feminismos entienden que la defensa de un territorio es la defensa de una vida digna, resistiendo colectivamente.

En 1960 los eventos naturales eran considerados como desastres naturales. La Asamblea General de las Naciones Unidas, en lugar de centrarse en la prevención de desastres, enfocaba sus recursos en atender las consecuencias de los desastres ocurrientes (Rosales-Veítia, 2021). Entre 1970 y 1986 se declararon dos resoluciones importantes que establecen que se debe hacer una planificación previa a los desastres y se creó la Oficina del Coordinador de las Naciones Unidas para el Socorro en Caso de Desastre. Rosales-Veítia menciona que los desastres eran un problema no resuelto del desarrollo, ya que, en su mayoría, se dan en zonas con una extensión demográfica no planificada, por lo que los desastres se consideran “accidentes naturales”. En el 2000 se declara la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD), que subraya la importancia de sensibilizar a las comunidades sobre los aspectos negativos de los desastres. También establece que los desastres no son naturales, sino una construcción social que se origina por la relación de amenazas de diferentes tipos (Rosales-Veítia, 2021).

Sandoval-Díaz y Martínez-Labrin (2021) mencionan que los escenarios de riesgo de desastre se han ido convirtiendo en los mayores obstáculos para el desarrollo humano a nivel local y global, según el informe de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR, por sus siglas en inglés) en 2015. Para hacer frente a estos riesgos, las estrategias transnacionales de reducción de riesgos de desastres han identificado la importancia de la inclusión y participación local como un conocimiento fundamental. Valiéndose de un enfoque transdisciplinario, estas estrategias combinan los saberes y prácticas locales con los conocimientos científicos para evaluar los riesgos y generar políticas y programas específicos.

Tello et al. (2021) valiéndose de Bozaykut-Bük (2017) menciona que cuando la gestión de riesgos se realiza de manera estratégica y planificada, ofrece una ventaja a las instituciones financieras. Por esto mismo, es importante conocer los problemas con el propósito de reorganizarse para mitigar este tipo de eventos. De acuerdo con Watanabe (2015), los procesos sociales y las dinámicas urbanas son esenciales para

entender el riesgo, el cual aumenta cuando los gobiernos tienen un sistema débil de planificación del desarrollo humano y no solo para la planificación. Cuando las comunidades de un Estado débil carecen de una infraestructura básica, rutas de evacuación, enfrentan desigualdades en el acceso de tierra, no disponen de una educación digna y no tienen oportunidades de trabajo bien remuneradas, el riesgo aumenta, afectando a las comunidades más vulnerables.

Asimismo, al ser comunidades vulnerables las que se enfrentan a este tipo de desastres sionaturales, el término de resiliencia se asocia mucho con el riesgo. De acuerdo con Uriarte (2010), la resiliencia es una cualidad humana universal que permite hacer frente a situaciones difíciles, recuperarse y aprender de los efectos de las adversidades, adaptándose a nuevos cambios. Dentro de un diálogo teórico-conceptual, hay un enfoque evolutivo-adaptativo dentro de la resiliencia, el cuál menciona que dichos cambios son episódicos, no continuos (Arias-Hernández, 2024). La autora menciona que un territorio resiliente evoluciona y se adapta a partir de una amenaza, por lo que es necesario que las políticas sean flexibles, dado a que el futuro es incierto y no existe un sólo estado de equilibrio.

La resiliencia comunitaria tiene sus orígenes en Latinoamérica, se refiere a la capacidad del sistema social para hacer frente a las situaciones de desastre y reorganizarse en modo de mejora de sus funciones, su estructura y su identidad (Uriarte, 2010). Se basa en cómo los grupos sociales responden a desastres aprovechando los recursos tangibles e intangibles. Asimismo, se sugiere que es necesario pasar de la administración del desastre a la gestión del riesgo, abordando factores que limitan los medios de vida, la auto protección y una intervención social adecuada (González y Maldonado, 2017).

Es fundamental entender que cada territorio responde de manera diferente a las situaciones que enfrenta, unos pueden avanzar de manera lenta y gradual, mientras otros pueden mantener la estabilidad por un tiempo, hasta que una alteración lo sobrepasa. De tal manera que las estrategias de resiliencia deben ser adaptadas a las situaciones específicas de cada territorio, tomando en cuenta los impactos de los modelos de desarrollo hegemónicos, como la marginación social y la exclusión de asentamientos humanos. (Arias-Hernández, 2024)

## **E. Teoría social de cambio**

Eguren (2018) menciona que la Teoría de Cambio (TdC) es un proceso reflexivo que busca entender cómo ocurre y qué significa el cambio. Sitúa a las personas en el centro y toma en consideración los fenómenos que influyen en cómo interactúan y piensan. Surgió como una herramienta para respaldar la planificación y evaluación de intervenciones comunitarias, enfocándose en identificar los mecanismos que se espera produzcan un cambio (Cassetti y Paredes, 2020). Se representa como un modelo teórico que describe el funcionamiento de una intervención, detallando sus elementos, metas

esperadas, resultados y acciones. Las teorías de cambio van evolucionando y deben ser validadas empíricamente para demostrar su eficacia. De acuerdo con Brest (2010), para llevar a cabo una evaluación basada en teoría, se debe entender cómo las acciones de una organización se relacionan con un modelo lógico que muestra cómo estas actividades generan un impacto.

Con la definición de Teoría de Cambio presente, se postula la Teoría de Cambio de este Trabajo de Graduación, la cual visualiza una Guatemala en donde las comunidades mantienen una gestión de riesgo de desastres de manera autónoma y sostenible, fomentando la resiliencia territorial y el liderazgo comunitario. Se basa en la idea que, al desarrollar una guía práctica con estrategias específicas, las lideresas comunitarias fortalecerán sus capacidades de liderazgo y su manejo de la gestión de riesgo de desastre. Esto consolidará redes de mujeres y profundizará su conexión con los territorios, al igual que su seguridad personal y comunitaria. Se espera que estos logros conduzcan a una mejor autogestión ante desastres.

## IV. Marco metodológico

### A. Justificación

Las metodologías utilizadas por el Proyecto Ixchel en el Workpackage 3 integran los conocimientos y saberes de las comunidades con los conocimientos teóricos de la academia con el objetivo de llegar a procesos transformativos, tanto a nivel individual como colectivo.

El Workpackage 3, por decisión colectiva de las comunitarias, facilitó un proceso de escritura colaborativa que resultó en un libro que relata las experiencias de las lideresas comunitarias del Volcán de Fuego, al igual que reflexiona sobre sus liderazgos y conocimientos. El libro se tituló: *Mujeres dejando huellas Relatos de liderazgo y riesgo alrededor del Volcán de Fuego*. (Sala Valdés, Rabe & Armijos Bruneo, 2025). Para llevar a cabo este producto final, se siguió un camino de cocreación en donde se diseñaron y realizaron diversas actividades donde las mujeres compartieron sus conocimientos. El resultado de dichas actividades no solo permitió que las lideresas crearan una red de apoyo y confianza entre ellas mismas, sino que también ayudó a reconocer el rol fundamental que desempeñan dentro sus comunidades. Este trabajo de graduación identifica y comprende los aprendizajes, desafíos y logros que las lideresas compartieron y los reunió en un Guía Práctica para su uso.

### B. Objetivos

El Proyecto Ixchel es un proyecto transdisciplinario liderado por la Universidad de Edimburgo en colaboración con varias universidades del Reino Unido y Guatemala. Los y las investigadoras del proyecto son vulcanólogas, investigadores/as de las ciencias sociales, antropólogos/as y se tiene el apoyo de comunicadores y psicólogos (entre otros).

#### **Objetivo general:**

Elaborar una guía práctica que proporcione estrategias específicas a las lideresas comunitarias, así como personas o instituciones interesadas en utilizarla, con el fin de fortalecer la prevención de riesgos de desastres en sus comunidades.

#### **Objetivos específicos:**

- a. Desarrollar estrategias que faciliten y promuevan la colaboración e intercambio de recursos y saberes entre lideresas comunitarias de Guatemala en situaciones vulnerables por riesgo de desastre.
- b. Incorporar enfoques interculturales y de género con el fin de asegurar que las estrategias promuevan la diversidad cultural de las lideresas en las comunidades.
- c. Validar la guía práctica mediante la retroalimentación de las lideresas comunitarias elegidas por el Workpackage 3 del Proyecto Ixchel.

### C. Procedimiento

Una guía sirve como una estructura de instrucciones o pasos a seguir para lograr un objetivo en específico. Se creó una guía práctica que proporcione estrategias

específicas a las lideresas comunitarias para fortalecer la prevención de riesgos de desastre en sus comunidades ver (Anexo B). Previamente a realizar la guía, se hizo una extensa revisión bibliográfica en donde se abordaron temas importantes que fueron pilares para la creación de esta. Se estructuraron capítulos sobre algunos de los hallazgos fundamentales identificados por el Proyecto Ixchel. La guía está diseñada de manera que facilita la comprensión de los temas abordados, al igual que brinda ejemplos accesibles. Asimismo, se validó el instrumento final con las 3 lideresas comunitarias participantes del Proyecto Ixchel. Se leyó el documento para que las lideresas tuvieran mayor comodidad mientras veían la guía de manera digital. Ocasionalmente, se hacían comentarios sobre la guía y lo mucho que resonaba con ellas. Se recordaron experiencias sobre interacciones con otras lideresas, con autoridades locales y con los eventos del volcán. Compartieron sus reflexiones finales en donde mencionaron que la guía era de su agrado, la encontraron completa y se sentían identificadas acorde a sus necesidades.

#### **D. Consideraciones éticas**

Se reconocieron y valoraron los saberes y experiencias de las lideresas, facilitando el desarrollo de las herramientas y hallazgos que se adaptaron a sus contextos de riesgo de desastre. Al tratarse de comunidades afectadas por desastres sicionaturales, se evitó mencionar nombres o comunidades específicas dentro de la guía para mantener la confidencialidad con la que se había estado trabajando. De igual manera, no se utilizaron fotografías que revelen las identidades de las co-investigadoras, sino que se utilizaron imágenes brindadas por la plataforma de comunicación visual en dónde se generó la guía. Si bien se trabajó con la información analizada del Workpackage 3, en el cual participaron lideresas de comunidades al Volcán de Fuego, en la guía no se generalizó a lideresas de esa área en específico. La guía abarca y toma en cuenta a lideresas de Guatemala en contextos de riesgos de desastres.

## V. Resultados y discusión

El presente capítulo abordará la discusión de los resultados obtenidos a través de la validación de la guía práctica para lideresas comunitarias fortaleciendo la gestión de riesgo de desastres por medio de la organización comunitaria. A través de este proceso, se busca comprender de qué manera las estrategias contribuyen al fortalecimiento en la organización comunitaria y la conexión con el territorio de las comunidades que viven en contexto de riesgo de desastre.

### A. Estructura de la Guía

Tabla 1

Componentes de la guía	Descripción del componente	Enfoque del componente
Introducción	La guía proporciona estrategias y herramientas para la prevención de riesgos de desastres en comunidades de alto riesgo, dirigiéndose a lideresas y promoviendo el liderazgo colaborativo.	Promueve un liderazgo inclusivo y colaborativo basado en el apoyo mutuo, la confianza y la resiliencia.
¿De dónde nace la guía?	La guía surge del Proyecto Ixchel y las experiencias de lideresas del Volcán de Fuego, quienes coescribieron un libro para visibilizar sus voces.	Facilita una investigación-acción transformadora utilizando metodologías participativas y experiencias reales de las lideresas.
Creación y fortalecimiento de redes	Las redes de apoyo se definen como espacios de intercambio para dialogar sobre responsabilidades y experiencias. Se explica su importancia para fortalecer vínculos y la adaptabilidad.	Fortalece los vínculos y promueve la adaptabilidad a nuevas circunstancias en el contexto del liderazgo comunitario.
Conexión con los territorios y elementos naturales	Se destaca la importancia de la conexión de las lideresas con su territorio y la naturaleza, ya que el conocimiento local permite identificar riesgos, recursos y rutas de evacuación.	Fomenta un liderazgo basado en el territorio que contribuye a la resiliencia comunitaria.
Mantenimiento de capacidades de Liderazgo	Se discute el concepto de liderazgo y el papel de las lideresas en representar a sus comunidades. Se subraya la	Refuerza el liderazgo individual, impulsa el desarrollo local y visibiliza

	importancia de adquirir habilidades prácticas y construir alianzas.	la contribución de las mujeres.
Seguridad personal y comunitaria	Se enfoca en la seguridad personal (autoconfianza) y la seguridad comunitaria (la confianza que se transmite), resaltando la preparación y la organización como elementos clave.	Asegura que las lideresas puedan desempeñar su rol con confianza y que la comunidad confíe en sus capacidades.
Conclusiones y reflexiones	Se sintetiza el papel fundamental de las mujeres en la resiliencia comunitaria. Se subraya la importancia de la colaboración, el intercambio de experiencias y el conocimiento local.	Genera redes de apoyo que refuerzan el liderazgo individual y la resiliencia colectiva.

## B. Discusión a partir del marco teórico

La guía práctica se enfoca en proporcionar estrategias para fortalecer la prevención de riesgo de desastres con mujeres que viven en territorios de alto riesgo de desastre. Dentro de este enfoque se enmarca la metodología investigación-acción transformadora, que fue el pilar del Proyecto Ixchel. Por medio de este enfoque la guía no solo busca ofrecer herramientas, sino que también pretende coconstruir un conocimiento desde las experiencias y saberes de las lideresas. Dentro de la guía se abordan temas como la creación y fortalecimiento de redes, que se basa en resaltar la importancia de mantener comunicación entre lideresas. No solo para poder socializar temas de bien comunitario, sino que también para tener una red de apoyo en momentos de mucha tensión. De esta manera, pueden expresarse y sentirse respaldadas en un grupo que pasa por luchas y experiencias similares.

Asimismo, la guía menciona la relevancia de tener una conexión con sus entornos naturales. Esta conexión se comprende desde la perspectiva de los feminismos comunitarios y el concepto de cuerpo-territorio, que reconoce el cuerpo de la mujer como su primer territorio. De manera que, puedan utilizar lo que la naturaleza y sus territorios les brindan para su sustento y alimentación, pero también usan esos territorios como un lugar simbólico de memoria colectiva y de organización. Por ejemplo, pueden hacer un mapeo comunitario para identificar puntos que son clave al momento de tomar decisiones. La guía se alinea con este enfoque al considerar que los desastres no son fenómenos puramente naturales, sino una construcción social que nace de la interacción entre amenazas y vulnerabilidades.

También se tiene un apartado en donde se discute sobre el mantenimiento de las capacidades de liderazgo, en el cual se menciona la importancia de la comunicación entre comunidad y líderes para tener un mejor entendimiento de opiniones y difusión de decisiones. En este sentido, se pueda tener un mejor entendimiento en sus

habilidades para liderar una comunidad. Por último, se enfoca en la seguridad personal y comunitaria. El objetivo de este apartado es resaltar tanto la importancia de la seguridad de cada lideresa en confiar en sí mismas para afrontar desafíos, como la seguridad que tiene la comunidad en que la lideresa sea quien los acompañe.

En cada capítulo se incorporaron enfoques interculturales y de género para poder mantener un diálogo en donde se promueva la inclusión y diversidad de las lideresas en las comunidades. La guía está dirigida a mujeres lideresas guatemaltecas con bajos niveles de escolaridad que residen en áreas rurales con riesgo de desastres, madres de familia, que cuentan con trabajo informal. Su diseño responde a las experiencias específicas identificadas dentro del desarrollo del Workpackage 3. La participación activa dentro de la validación demostró la conformidad de las lideresas con la guía comunitaria, se sintieron identificadas con algunos ejemplos dados. Este resultado evidencia que se logró capturar sus experiencias y saberes de manera en que encontraron un sentido de pertenencia y apropiación de la guía.

De igual manera, se destacó la redacción clara y la accesibilidad a los contenidos presentados, lo cual no solo permitió que se tuviera una mayor comprensión de los conceptos abordados, sino que también permite una mejor integración de los conocimientos. En ese sentido, pueden promover el uso de la guía, no solo entre ellas mismas, sino que con lideresas de otras comunidades y contextos para fortalecer las habilidades de organización comunitaria y gestión de riesgo de desastres. Asimismo, las ilustraciones incluidas fueron valoradas positivamente por las participantes. No solo destacando su aporte visual para una mejor comprensión visual, sino que también se vieron representadas dentro de las imágenes como mujeres fuertes, luchadoras, unidas y conectadas con sus alrededores.

La identificación y valoración positiva de la guía reflejan el diseño reflexivo e inclusivo con el que se construyó. Se manifiesta que las lideresas le ven un uso práctico a la guía y consideran que es un producto que pueden compartir, no sólo a demás lideresas, sino que también a otras mujeres, adolescentes y niñas de su comunidad. Igualmente, les queda como una constancia de todo el trabajo y logros que han generado en su recorrido como lideresas, ya que, sin sus experiencias y saberes, la guía no se hubiera podido realizar.

## **VI. Conclusiones y recomendaciones**

Los resultados obtenidos a lo largo de este trabajo profesional permitieron evidenciar el papel fundamental que tienen las lideresas en sus comunidades respecto a la gestión de riesgo de desastres. A partir de los hallazgos generados en la guía práctica, se lograron identificar y fortalecer conocimientos clave sobre creación de redes, la conexión redes de organización comunitaria, el mantenimiento de las capacidades de liderazgo y la seguridad personal y comunitaria.

En relación al primer objetivo, que buscaba desarrollar estrategias que faciliten y promuevan la colaboración e intercambio de recursos y saberes entre lideresas comunitarias de Guatemala en situaciones vulnerables por riesgo de desastre, se logró generar hallazgos que representen las experiencias y necesidades de las mujeres. Se enfocan en respuesta ante desastres desde un acercamiento colectivo, siempre priorizando tanto el bienestar de la comunidad, como el de las lideresas. Respecto al segundo objetivo, incorporar enfoques interculturales y de género con el fin de asegurar que las estrategias promuevan la diversidad cultural de las lideresas en las comunidades. Se determinó que el incluir estas perspectivas permiten un mejor entendimiento y manejo de la diversidad e inclusión. Las experiencias compartidas a lo largo de todo este proceso evidencian claramente la necesidad de visibilización y validación de estos saberes en la toma de decisiones.

Es por esto, que se recomienda la creación y el mantenimiento de redes de apoyo intercomunitarias. A su vez, es fundamental que exploren el uso de tecnologías accesibles para fortalecer el flujo de la comunicación y que se facilita la coordinación en momentos de emergencia. Por ejemplo, tener una forma práctica en la que se puedan comunicar en momentos de desastre. Paralelamente, se sugiere implementar la guía en otro tipo de contextos y analizar si las experiencias y necesidades se mantienen o si surgen nuevas. Asimismo, es importante que se aplique la guía en comunidades y contextos donde se presenten casos de machismo por parte de los líderes hombres, para poder generar un debate sobre los temas de liderazgo en mujeres. El que las lideresas puedan expresar sus inconformidades ante los casos de machismo ayuda a que los demás líderes puedan empatizar con ellas y cambiar ciertas conductas que las hagan sentir excluidas. De esta manera se abre camino a que las comunidades sean más inclusivas y diversas, no solo entre líderes, sino que sienta una base para las nuevas generaciones.

## VII. Referencias bibliográficas

- Alpízar, F. A. (2016). *La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica*. Revista ensayos pedagógicos, 11(1), 87-109.
- Alvarado, D. F. N. (2012). *La investigación-acción: cartografía de su epistemología y científicidad cualitativas*. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, (53), 1-22.
- Arias-Hernández, Jazmín. (2024). *Resiliencia territorial, una concepción para Nuestra América*. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. 11. 109-124. 10.30545/academo.2024.may-ago.2.
- Bermúdez, N. M. (2015). *Fortaleciendo la evaluación de proyectos socioculturales a través de la devolución de datos*. En Pedagogía social: acción social y desarrollo (pp. 389-403). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Brest, P. (2010). *The Power of Theories of Change*. Stanford Social Innovation Review, Spring 2010. Retrieved from <https://ssir.org>
- Borda, O. F. (1999). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Análisis político*, (38), 73-90.
- Bronfman, M., & Gleizer, M. (1994). *Participación comunitaria: necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria*. Cadernos de saúde pública, 10, 111-122.
- Cassetti, V., & Paredes-Carbonell, J. J. (2020). *La teoría del cambio: una herramienta para la planificación y la evaluación participativa en salud comunitaria*. Gaceta sanitaria, 34(3), 305-307.
- Castro, A. V. B., & Zurbriggen, S. (2022). *Narrar (nos) desde el cuerpo-territorio.: Nuevos apuntes para un pensamiento situado y metodologías en contexto*. Ánfora, 29(52), 43-70.
- Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. (2017). *Mapeando el cuerpo-territorio: Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios* (Primera Edición). Quito, Ecuador. ISBN-978-9942-30-334-9.
- Córdoba Hernández, R. (2021). *Estructura territorial resiliente: análisis y formalización a través del planeamiento urbanístico* (Doctoral dissertation, Arquitectura).
- Cruz, D. (2016). *Una mirada muy otra a los territorios-cuerpos femeninos*. In Solar (Vol. 12, No. 1, pp. 45-46).
- Eguren, I. R. (2018). *Teoría de Cambio*. Obtenido de <http://ateneucoopbl.cat/wpcontent/uploads/2018/04/Teor%C3%ADa-de-Cambio-una-brujula-2.0.pdf>.

- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Universidad Autónoma Latinoamericana UNAULA.
- Ferrés, D. & Escobar, R. (2018). *Informe técnico: Volcán de Fuego*. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- González-Gaudio, E. J., & Maldonado-González, A. L. (2017). *Amenazas y riesgos climáticos en poblaciones vulnerables: el papel de la educación en la resiliencia comunitaria*. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 29, 1, 2017, 273-294.
- Guzmán, A. (2019). *Descolonizar la Memoria, Descolonizar los Feminismos*. (2nd ed.). La Paz, Bolivia: Tarpuna Muya.
- Haesbaert, R. (2020). *Del cuerpo-territorio al territorio-cuerpo (de la Tierra): contribuciones decoloniales*. *Cultura y representaciones sociales*, 15(29), 267-301.
- Jiménez, D. (2019). *Geo-grafías comunitarias. Mapeo Comunitario y Cartografías Sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios*. Camidabit-Los Paseantes, Sierra del Tentzon, Puebla, México
- Martínez, F. G. T. (2022). *La narrativa contemporánea mexicana frente a la territorialización del cuerpo: mujeres narradoras de un cuerpo-territorio*. *Humanitas. Revista de Teoría, Crítica y Estudios Literarios*, 1(2).
- Marchese, G. (2019). *Del cuerpo en el territorio al cuerpo-territorio: Elementos para una genealogía feminista latinoamericana de la crítica a la violencia*. *EntreDiversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*, (13), 9-41.
- Paredes, J. (2015). *Despatriarcalización. Una respuesta categórica del feminismo comunitario (descolonizando la vida)*. *Bolivian Studies Journal*, 100-115.
- Rodríguez Fernández, I.; Sala Valdés, C.; Barros Navarro, N y Uribe Sarmiento, J.J. (Eds.) (2021). *“Pluriverso de Paz en Tolima. Sistematización de una investigación acción transformadora”*. Norwich, UK: School of International Development (DEV), University of East Anglia.
- Rosales-Veitia, J. (2021). *Evolución histórica de la concepción de la gestión de riesgos de desastres: algunas consideraciones*. *Revista Kawsaypacha: sociedad y medio ambiente*, (7), 67-81.
- Sandoval-Díaz, J., & Martínez-Labrín, S. (2021). *Gestión comunitaria del riesgo de desastre: Una propuesta metodológica-reflexiva desde las metodologías participativas*. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 5(2), 75-90.
- Sala Valdés, C., Rabe, C., & Armijos Burneo, T. (Coords). (2025). *Mujeres dejando huellas: Relatos de Liderazgo y Riesgo alrededor del Volcán de*

Fuego. Universidad de Edimburgo.  
<https://doi.org/10.2218/ED.9781836451198>

- Soliz Torres, M. F., & Maldonado Campos, A. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas: Guía No. 5*.
- Tello, T. C. B., Melgar, Á. S., Haro, I. M. C., & Vargas, G. V. (2021). *Gestión de riesgo de desastres en el marco de la cultura preventiva*. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(94), 903-914.
- Trevilla-Espinal, D. L., & Peña-Azcona, I. (2020). *Ciencia y feminismo desde el cuerpo-territorio en los estudios socioambientales*. *GénEroos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, (28, Año 27), 301-322.
- University of East Anglia [UEA]. (s.f). *Ixchel: Building Understanding of the Physical, Cultural, and Socio-Economic Drivers of Risk for Strengthening Resilience in the Guatemalan Cordillera*. Retrieved from <https://devresearch.uea.ac.uk/project/ixchel-building-understanding-of-the-physical-cultural-and-socio-economic-drivers-of-risk-for-strengthening-resilience-in-the-guatemalan-cordillera/>
- Uriarte Arciniega, J. D. (2010). *La resiliencia comunitaria en situaciones catastróficas y de emergencia*. *\*International Journal of Developmental and Educational Psychology\**, 1(1), 687-693. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
- Watanabe, M. (2015). *Gestión del riesgo de desastres en ciudades de América Latina*. *Apuntes de investigación*, 4, 1-15.

## **VIII. Anexos**

## **A. Instrumento de análisis y sistematización de hallazgos**

A continuación, se detalla el proceso metodológico de análisis y sistematización de los hallazgos del Workpackage 3 del Proyecto Ixchel, que sirvieron como base para la creación de la guía práctica. Dado a que el trabajo de graduación se basó en el análisis de información y la memoria del proceso, este instrumento describe la metodología de reconstrucción y categorización de la información.

### **Proceso de sistematización:**

- a. Recuperación de la memoria: se revisaron las notas de campo, documentos internos del proyecto y registros fotográficos y audiovisuales para recuperar los temas y hallazgos principales desarrollados durante las interacciones con las lideresas.
- b. Identificación de hallazgos clave: por medio de este análisis, se identificaron los temas a tratar y de mayor relevancia para las mujeres.

### **Proceso de creación de la guía:**

- a. Diseño conceptual: se creó la estructura de la guía con base en los hallazgos analizados, creando una herramienta visual y accesible. Se optó por un formato con ilustraciones para facilitar la comprensión y para que se viera más didáctica.
- b. Decisión sobre el diseño visual: se decidió incorporar imágenes de mujeres y elementos de la naturaleza como una representación del concepto de cuerpo-territorio. Esto visualiza la conexión íntima entre la identidad de las mujeres, su comunidad, el entorno natural y su representación en la guía.
- c. Retroalimentación continua: el contenido y el diseño de la guía se sometieron a una constante retroalimentación con la asesora. Este proceso permitió refinar el lenguaje, los ejemplos y la estructura para asegurar su coherencia con los hallazgos y su pertinencia para el público objetivo.

### **Validación del contenido:**

- a. Validación con las lideresas: aunque no se realizaron entrevistas estructuradas, se evaluó la conformidad y apropiación de la guía por parte de las lideresas durante los talleres finales. Sus comentarios, como el sentirse representadas en las ilustraciones y el encontrarle un uso práctico al documento, sirvieron como evidencia de que el instrumento cumplió su objetivo.

## **B. Guía práctica**

Guía comunitaria para lideresas:

***Fortaleciendo  
la gestión de  
riesgo de  
desastres a  
través de la  
organización  
comunitaria***

Alejandra López Coyoy



# INTRODUCCIÓN

---



La siguiente guía se creó con el objetivo de proveer estrategias y herramientas para contribuir al fortalecimiento de la prevención de riesgo de desastres en comunidades que se ven afectadas por desastres socionaturales dentro de Guatemala.

Esta guía está dirigida a todas las lideresas comunitarias de Guatemala que viven en territorios de alto riesgo y que buscan encontrar mejores vías de organización comunitaria, tomando en cuenta la gestión de riesgo de desastres. Va dirigida a todas aquellas mujeres que buscan representar a sus comunidades y alzar la voz por todas aquellas que no pueden o han sido silenciadas.

La presente guía empieza dando ejemplos de otras redes y grupos de mujeres que se han creado a raíz de problemáticas e inconformidades sobre el rechazo hacia la inclusión de las mujeres en espacios de diálogo. Se describen estrategias a través de las cuales se pueden encontrar temas que abordan el liderazgo comunitario, el desarrollo de alianzas, la importancia del autoconocimiento y autocuidado y la promoción de participación comunitaria. Ofrece ejemplos didácticos y recomendaciones para fomentar un liderazgo inclusivo y colaborativo, basado en el apoyo mutuo, la confianza y la resiliencia.

Esta guía se puede usar de varias maneras; por ejemplo, puede ser utilizada como una herramienta para identificar y abordar sus propias necesidades, se puede personalizar y adaptar a contextos propios. De igual manera, se puede utilizar cómo material de referencia para talleres o capacitaciones dentro de las mismas comunidades.

# ¿DE DÓNDE NACE LA GUÍA?

---

La idea de realizar esta guía nace de la experiencia vivida en uno de los últimos trabajos de campo que realizó la autora de la misma. Se tuvo la oportunidad de hacer esta práctica con el Proyecto “Ixchel: hacia una comprensión de los elementos físicos, culturales y socioeconómicos de los factores de riesgo para el fortalecimiento de la resiliencia en la cordillera guatemalteca”. Este fue un proyecto interdisciplinario que integró varios enfoques, cuyo propósito fue mejorar la resiliencia ante amenazas y desastres en Guatemala integrando la Reducción de Riesgos de Desastres (RRD). El proyecto fue liderado por la Universidad de Edimburgo, en colaboración con la Universidad de East Anglia, la Universidad de Bristol, la Universidad de Liverpool, la Universidad de Northumbria y el Servicio Geológico Británico, junto a colaboradores de cuatro universidades guatemaltecas, dentro de ellas, la Universidad del Valle de Guatemala (UEA, s.f).

El Workpackage 3, liderado por la Dra Teresa Armijos Burneo, de la Universidad de Edimburgo (Reino Unido) y la Dra. Cristina Sala Valdés, de la Universidad de East Anglia (Reino Unido), se enfocó en facilitar una investigación-acción transformadora a partir de metodologías participativas basadas en las artes.

Este Workpackage se preguntó ¿cómo es ser mujer lideresa en el territorio del Volcán de Fuego? ¿Qué implicaciones tiene? ¿Qué relaciones establecen las mujeres lideresas con sus territorios? Para ello, se invitó a lideresas de comunidades aledañas al Volcán a reflexionar y llevar a cabo su propia investigación. Como resultado final del proceso, las mujeres decidieron escribir colectivamente un libro en el que visibilizar sus voces e historias, retos y logros, experiencias y saberes.

La autora de esta guía participó de este proceso de investigación, de manera que las mujeres y sus experiencias han sido un gran referente para la elaboración de esta guía y su ejemplo, una fuente en la creación de las estrategias. Esta guía forma parte del trabajo de graduación de la autora, inspirada en las lideresas comunitarias del Volcán de Fuego, con el propósito de que puedan utilizarla para fortalecer sus estrategias de gestión de riesgo de desastres por medio de la organización comunitaria.

# GRUPOS DE MUJERES

---

Las mujeres siempre han desempeñado un papel importante en la organización colectiva. Han impulsado cambios significativos en temas relacionados con la participación política, la inclusión social, la urbanización y la justicia social. Diferentes investigaciones se han hecho alrededor de este tema, evidenciando su importancia en la transformación social y en la construcción de nuevos parámetros de participación equitativa. Estas iniciativas van desde organizaciones formales hasta redes comunitarias autogestionadas, en donde se promueve los espacios de apoyo mutuo, el intercambio de conocimientos y acciones colectivas, porque estas son redes importantes.

Es fundamental que se mencionen y reconozcan los grupos de mujeres, porque se debe destacar la importancia de unirse y compartir los recursos que tienen disponibles para apoyarse y ayudarse mutuamente. Monserrat Boix (2001) menciona que una de las causas para que las mujeres se unan sea para crear un proceso colectivo en donde puedan reflexionar y conversar sobre el futuro que desean construir. Por ejemplo, las redes pueden ayudar a promover la creación de contenidos propios que reflejaran las experiencias y necesidades de las mujeres. Asimismo, se debe hacer un llamado a la acción, invitando a las mujeres de otras comunidades a involucrarse y utilizar la red para articular y amplificar su voz.

Por otro lado, es fundamental evidenciar y denunciar la falta de representación de mujeres en puestos de cargo. Por lo que se debe plantear una plataforma colaborativa, basada en la inteligencia colectiva, buscando la "transversalidad de género" (Freidenberg y Suárez, 2021). Deben trabajar en reducir la brecha digital y recargarse de espacios como Facebook y Twitter para la visibilización, el empoderamiento, la comunicación en red y la creación de ideas que han permitido movilizar la causa (Freidenberg y Suárez, 2021). Un punto en común que comparten todas las lideresas, es el alzarse contra la poca representación femenina. Las mujeres enfrentan grandes brechas de desigualdades y violencias, y su propósito principal es crear grupos en donde se sientan respaldadas y con la oportunidad de alzar la voz.

# ADAPTANDO LA GUÍA

---



Aunque esta guía fue inspirada por experiencias en contextos rurales, sus estrategias pueden ser valiosas para comunidades urbanas. Sus principios son universales y se pueden adaptar con efectividad a diferentes contextos. Las ciudades también presentan varios tipos riesgos, como desbordamientos por desagües colapsados, deslizamientos de tierra en zonas cercanas a barrancos, riesgos en asentamientos informales o exposición a contaminantes. Es en estos entornos en donde la organización comunitaria y el liderazgo sirven como respuesta organizada y resiliente.

## ¿Cómo se adapta?

- Reconocimiento de los riesgos en contextos urbanos: las amenazas pueden venir de desbordamientos de drenajes y zanjones, que causan inundaciones y afectan la salubridad y seguridad de los barrios. Los deslizamientos de tierra por barrancos y la vulnerabilidad de la infraestructura, como edificios, puentes o vías, ponen en peligro viviendas y vidas. Las lideresas pueden mapear colectivamente su entorno, identificar estos riesgos y generar propuestas de acción.
- Reinterpretación del territorio: se traslada la relación de las personas con su entorno construido, como las casas, las calles, el barrio y los espacios públicos. La contaminación de los desagües, la insalubridad de los drenajes o la inestabilidad de un drenaje impactan en la salud física y mental de las lideresas y sus familias. Es por eso que la defensa de un territorio urbano implica luchar por viviendas seguras, entornos limpios y servicios básicos adecuados.

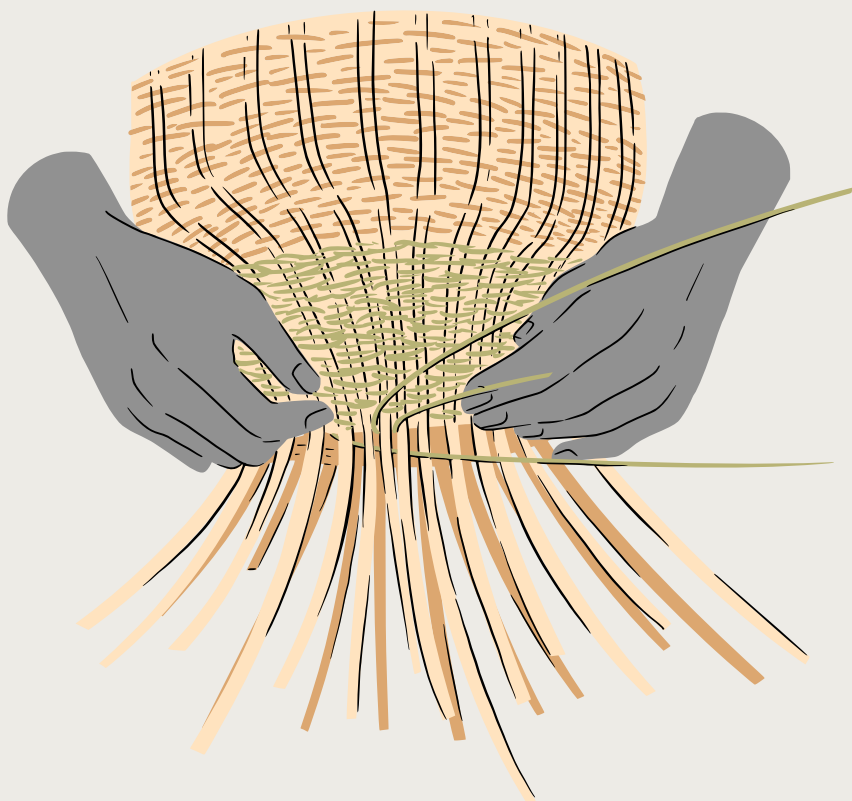
- Redes urbanas de apoyo: las lideresas pueden crear comités de barrio, coordinadoras de su comunidad o grupos de vecinos organizados para establecer sistemas de alerta temprana, (para inundaciones o deslizamientos) y gestionar recursos en caso de emergencia. La comunicación se puede dar por medio de redes digitales, como WhatsApp y Facebook.
- Saberes locales: el conocimiento local de las comunidades es de suma importancia. Por ejemplo, sirven para saber qué callejones se inundan primero, cuáles son las casas que tienen barrancos cerca o cuáles son los drenajes que colapsan. Las lideresas pueden facilitar la recopilación de estos saberes para crear mapas de riesgo que incluya la ubicación de las problemáticas y los puntos de encuentro seguros. Además, reconocer estos conocimientos facilita que las ayudas externas lleguen de mejor manera.





ESTRATEGIAS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE  
REDES  
COMUNITARIAS EN  
CONTEXTO DE RIESGO  
DE DESASTRES





# CREACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE REDES



# OBJETIVOS

---

El objetivo principal de este apartado es explicar la importancia de la creación de redes, los beneficios y obstáculos que puedan tener y cómo pueden fortalecerse en el contexto de liderazgo comunitario. De igual manera, busca brindar estrategias prácticas para su implementación. Algunos de los puntos que se tocan a continuación son:

1. Definición de red de apoyo y su función en la vida de lideresas comunitarias
2. Resaltar los beneficios de las redes en la prevención y gestión de riesgos de desastres.
3. Proporcionar estrategias para mantener las redes comunitarias.






## ¿A qué se refiere?

Se puede entender a una red de apoyo como un grupo de personas y contactos que proporcionan apoyo emocional, informacional y sentimental. Son espacios de intercambio donde se encuentran respuestas a ciertas demandas y dudas derivadas por sus responsabilidades. Estas redes crean puentes en donde las mujeres pueden dialogar sobre su vida personal, sobre acontecimientos y decisiones que afectan su vida y las personas que las rodean. Para lograr un cambio en la desigualdad de género, es necesario que las mujeres actúen y luchen por ese cambio.

Por lo tanto, al centrarse esta guía en los contextos de lideresas comunitarias, se hace necesario que estas redes y medios de comunicación se fortalezcan, para mantener vínculos fuertes y promover la adaptabilidad a nuevas circunstancias. Esto genera un cambio en los liderazgos, ya que las mujeres tienen el deseo de influir, decidir, estar y ayudar, tanto en el ámbito público, como en el privado; de hacer lo que está dentro de sus posibilidades para ayudar a su comunidad e impulsar y mejorar su organización comunitaria.

Por medio de estas redes, las mujeres pueden compartir experiencias como lideresas, así como las dificultades y retos que enfrenten sus familias y herramientas que les han funcionado en su comunidad. Estas redes pueden extenderse y mantenerse por las redes sociales, ya que son recursos que les permite estar comunicadas en todo momento.





## Importancia

Para las lideresas comunitarias, es de suma importancia tener redes en donde se puedan apoyar mutuamente. Estas pueden ser redes de apoyo, de comunicación, de formación, entre otras; lo importante es que sean y se sientan respaldadas. Al vivir en contextos vulnerables se enfrentan a obstáculos por el riesgo a desastres, pero también por el hecho de ser mujeres en puestos de autoridad, pues el estigma de género se puede ver y sentir.

Es importante que se genere un vínculo de confianza entre las lideresas y sus redes, ya que esto les permite expresarse con libertad y mantener seguridad dentro del grupo. Al tener confianza entre ellas mismas, pueden solicitar su ayuda mutua, en momentos de necesidad. Si se trata de la comunidad, la red permite que cada esfuerzo individual sume a un esfuerzo colectivo o para un fin en común.

Estas redes pueden crear un sentido de pertenencia y de esta forma se va construyendo el tejido social. No solo viven su experiencia como lideresas de manera individual, sino que también se solidarizan con las luchas y éxitos de las demás. Al identificarse como mujeres dedicadas a generar un cambio y velar por sus comunidades, el liderazgo forma parte de su identidad y tiene grandes implicaciones en su vida.

Su trabajo vela por el bien de su comunidad, ellas aportan su granito de arena enfrentando problemas colectivos y colaborando en su resolución para generar cambio. Encuentran un balance entre su vida personal, su trabajo y su familia, y el rol que tienen como líderes comunitarias. Con estas redes no están solas en esta lucha, generan un sentido de solidaridad, así como fortalecimiento en su resiliencia como mujeres y la resistencia comunitaria.



## Beneficios

Las redes sociales y comunitarias son de suma importancia, pues fortalecen la capacidad de respuesta de las comunidades para enfrentarse a desastres y apoyarse mutuamente. Construyen la primera línea de respuesta ante situaciones de emergencia; al tratarse de comunidades cercanas, las redes de comunicación y apoyo son de mayor beneficio, ya que pueden lidiar con problemas similares, se tienen planes de respuesta ya acordados y ante la inmediatez que se requiere, mitiga el daño en la medida de lo posible.



Como mujeres en roles de liderazgo, en ocasiones, se hace difícil que sus voces sean escuchadas, especialmente en contextos de riesgo de desastres, donde generalmente predominan estructuras de poder masculino, dado el contexto cultural local. Sin embargo, al estar unidas, las posibilidades para los grupos de mujeres de lograr cambios y de ser escuchadas se amplían. Pueden asesorarse o sugerir estrategias que hayan funcionado en otras comunidades adaptándolas a las suyas, incluso replicándolas, con base a experiencia de grupos poblacionales similares.



También pueden enfrentarse a problemas como la dificultad para evacuar a las comunidades, la falta de planes de respuesta, la falta de infraestructura para dirigir las evacuaciones de manera segura, como carreteras en mal estado, la delincuencia local y hasta instalaciones precarias para albergar con dignidad a las personas que deben abandonar sus viviendas.

Los grupos de mujeres organizados pueden generar un plan estratégico para presentarlo a las autoridades locales, instituciones y organizaciones y solicitar, desde varias voces, apoyo para mejorar las medidas de seguridad, de salud o de infraestructura. Unidas las mujeres, pueden lograr más que de forma individual fortaleciendo su capacidad para prevenir y responder antes, durante y después de los desastres de la naturaleza que sean.



# Obstáculos

Es relativamente común que las personas no lleguen a un consenso o que haya inconformidades respecto a las decisiones tomadas, aún si éstas son en favor de la mayoría. Al resolver problemas, es fundamental que se prioricen los desafíos más significativos, especialmente los que se relacionen con la prevención y gestión de riesgos. Mantener una comunicación efectiva y continua es importante al mantener una red, pues si no se maneja de la manera adecuada, puede llevar a que el grupo se desintegre.

Otro desafío puede ser la falta de interés de las lideresas en participar en la red, ya que pueden desmotivarse por no poder asistir a las reuniones presenciales, dificultades técnicas si se realiza de manera virtual, por diferencia de opiniones con otras lideresas o por no disponer del tiempo suficiente para comprometerse de manera activa y voluntaria, pues el tiempo invertido no les genera alguna remuneración económica.



## ¿Cómo se hace?

Para empezar, se deben identificar a las lideresas que van a participar en la red. Pueden ser lideresas que ya son reconocidas, por ejemplo, mujeres que tengan algún puesto de liderazgo oficial o comunitario, por ejemplo, los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), los comités de vecinos, grupos religiosos, juntas directivas o mujeres que representan un gran compromiso comunitario. Se define el tipo de red. Puede ser una red de apoyo para expresar sus inquietudes y preocupaciones personales y comunitarias; ser una red de comunicación en donde la información fluya de manera activa o pueden tener una naturaleza distinta.

Es importante aclarar que se está construyendo un espacio seguro y de confianza, donde lo discutido se utilizará para ayudarse mutuamente. Asimismo, es esencial mantener una comunicación constante y activa, pueden grupos de texto en WhatsApp o Facebook, o en la que la mayoría tenga conocimiento. Tienen que ser plataformas accesibles para todas. Si no es posible utilizar las redes sociales, se debe encontrar otra opción, como reunirse una vez por semana alternando la ubicación en las comunidades de cada una de las lideresas.





## Ejemplos

A continuación se enlistan ejemplos de grupos de apoyo entre mujeres:

- Círculos de experiencias y sabiduría

Reunir a un grupo de lideresas de la comunidad cada quince días en un lugar céntrico de la comunidad, para compartir sus desafíos y éxitos. Pueden llevar comida y bebidas para que el momento se vuelva relajado y cómodo. El objetivo es compartir sus conocimientos y experiencias entorno a temas de su vida diaria para ser escuchadas. Pueden compartir algunas experiencias personales de la semana, obstáculos que enfrentaron y las lecciones aprendidas o incluso pueden buscar soluciones a problemas que se hayan presentado.

- Círculo de emergencia y crisis

Las mujeres se pueden reunir para crear redes de alerta y respuesta inmediata ante desastres. Por ejemplo, establecer roles claros para la comunicación, la asistencia a la comunidad y la gestión de recursos. De igual manera, pueden realizar simulacros o simulaciones de evacuación para mejorar su reacción y desarrollar rutas de evacuación más efectivas. De igual manera, pueden reunirse para hablar las inquietudes sobre problemas de liderazgo que presentan. Es importante que, si tienen un problema u obstáculo lo vocalicen para que en grupo puedan encontrar una solución y el proceso no sea tan estresante.





CONEXIÓN CON LOS  
TERRITORIOS Y  
ELEMENTOS NATURALES

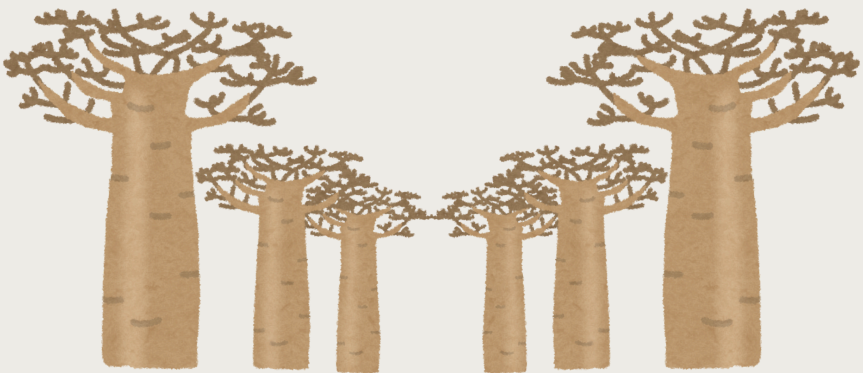


# OBJETIVOS

---

En este apartado se resalta la importancia de la conexión entre las lideresas y su territorio, se evidencia cómo esta relación influye en el liderazgo, la resiliencia y la organización comunitaria. Algunos de los objetivos específicos son:

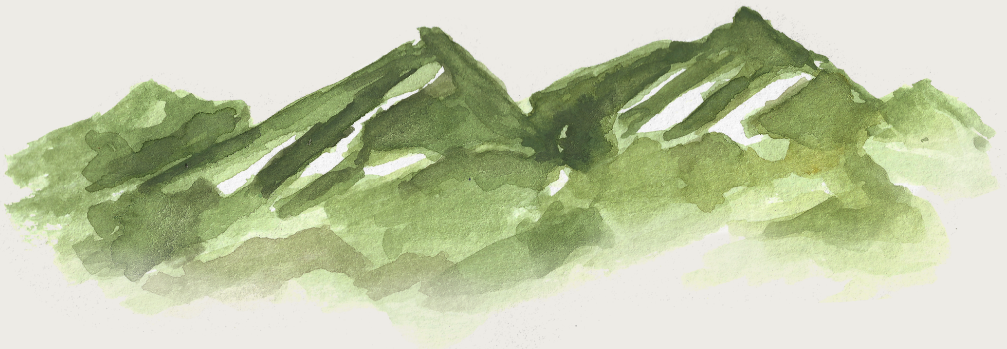
1. Explicar cómo se puede percibir el territorio como un lugar simbólico de memoria colectiva y organización.
2. Resaltar la vulnerabilidad del territorio ante desastres y el cómo los elementos naturales sirven como facilitadores para vida digna.
3. Fomentar la creación de redes de apoyo entre lideresas para mejorar la organización comunitaria.



## ¿A qué se refiere?

La conexión que mantienen las lideresas con su territorio es fundamental para entender muchas dinámicas del liderazgo. Al vivir en contextos de riesgo de desastres, el contacto con su territorio y la naturaleza les permite entender mejor su entorno, especialmente al momento de una emergencia. El territorio toma un papel importante dentro del liderazgo comunitario, no solo porque se vuelve un lugar en donde se crean recuerdos, memorias y las historias de vida de las personas se entrelazan. Sino que también son espacios en donde se construyen significados de organización, lo cual impulsa el desarrollo colectivo. Se puede interpretar como un conjunto de prácticas y relaciones sociales que las personas mantienen para lograr una mejor cooperación comunitaria.

Esta conexión con los territorios y los elementos naturales hace que las lideresas mantengan una comunidad más organizada y consciente. Lo anterior, debido a que conocen los puntos clave y las mejores rutas de evacuación, pero también porque pueden tomar provecho de los beneficios que ofrecen estos espacios y, a través de ellos, conectar con las historias de vida de las personas que también habitan el territorio, creando un sentido de comunidad.





## Importancia

Los elementos naturales son fundamentales para la vida de las lideresas comunitarias, especialmente en contextos de riesgo de desastres. Estos elementos pueden ir desde una fuente de agua, como un río, lago o nacimiento, hasta un huerto o cultivos de vegetales y frutas. Son recursos que forman parte de su entorno diario y son clave para su sustento. Por ejemplo, algunas familias poseen terrenos junto a sus hogares en donde mantienen cultivos que no solo emplean para su propio uso, sino que también para el intercambio con sus vecinos o para la venta directa, fortaleciendo su economía local.

Sin embargo, al vivir en comunidades vulnerables a desastres socio naturales, se ven afectadas por los daños que estos ocasionan en sus territorios. El impacto de estos desastres no solo es individual, sino que también colectivo, pues asumen un papel activo en la comprensión y apoyo a su comunidad. No solo aprenden a vivir en su entorno, aprenden a vivir también con los riesgos que pueda presentar su territorio. Por esta razón, es importante que la comunidad se organice e identifique los espacios clave dentro del territorio local. Señalar y mapear cada lugar esencial facilita la toma de decisiones y fortalece la planificación comunitaria.





## Beneficios y obstáculos

Tener una conexión con los elementos naturales puede ser de mucho beneficio, no solo como los cultivos y fuentes de agua, sino que también como una forma de vincular el territorio con su rol como lideresas. Al ser espacios habitados por la comunidad, los territorios representan vida y memoria. No solo forman parte de su identidad, sino que también toman rol importante en la toma de decisiones y en los contextos políticos. Mantener una conexión constante con el territorio y sus elementos les permite tener un mejor entendimiento de las rutas de evacuación, identificar las áreas más estratégicas para salir y reconocer los espacios clave en situaciones de emergencia. Además, fomenta una mayor organización dentro de la comunidad.

Un obstáculo que puede surgir en este proceso es que los territorios pueden estar en vulnerabilidad constante debido a fenómenos como sequías, deslizamientos, lluvias o erupciones volcánicas. Estas situaciones pueden generar un profundo impacto emocional, ya que afectan su identidad, el sentido de pertenencia, su salud mental y su bienestar general, al ver como su territorio, tal como lo conocen, se ve transformado. Esto puede generar una sensación de miedo al establecer una conexión con un territorio que se mantiene en constante incertidumbre, pues en ocasiones, ante la imposibilidad de la recuperación, los lugares se declaran inhabitables y las personas pierden esta valiosa conexión ya descrita previamente.



## ¿Cómo se hace?

Inicialmente, es fundamental que las lideresas identifiquen cuáles son esos elementos naturales y territorios con los que quieren crear una conexión. Estos territorios suelen ser de mucha importancia para la comunidad, ya que son espacios significativos y recreativos donde las familias comparten y disfrutan de su entorno. Por lo cual, que las mujeres estén conectadas con su territorio y que tengan sentido de pertenencia, facilita la creación de redes de apoyo dentro de la comunidad.

Este liderazgo basado en el territorio contribuye a la resiliencia comunitaria, ya que permite que desarrollen una mayor comprensión respecto a cómo los desastres socionaturales afectan al entorno y a la vida cotidiana de las personas. Esto les permite implementar estrategias de adaptación, recuperación y reconstrucción comunitaria. Asimismo, fortalece la capacidad comunitaria de responder ante futuras crisis, ya que las lideresas están mejor preparadas para guiar a sus comunidades hacia soluciones sostenibles a través de la experiencia de eventos ya vividos.






## Ejemplos

Un ejercicio práctico para empezar este proceso es hacer un recorrido por el territorio, ya sea de manera individual o con un grupo de lideresas y observar los lugares clave que tengan un significado personal y colectivo. Durante esta caminata, las mujeres se familiarizan con el entorno en el que habitan, lo cual les permite analizar las dinámicas políticas, sociales y culturales que han influido en esos espacios. Pueden identificar y señalar rutas de evacuación, puntos de reunión, huertos con vegetales y plantas comestibles, plantas medicinales que son de importancia para la medicina tradicional, cultivos que tengan en sus casas, parques recreacionales, calles, casas, incluso los salones comunales. De esta manera, comienzan a establecer una relación más profunda con su entorno, lo que les permite recordar historias y memorias que no solo forman parte de su identidad, sino también de la comunidad.





Después de este recorrido, pueden hacer un mapa de la comunidad en donde identifiquen las mejores rutas de evacuación, puntos de reunión y elementos naturales clave, como huertos y nacimientos de agua. Para empezar, se debe contar con los materiales necesarios, una cartulina o papel craft, marcadores, crayones, lapiceros. Luego, dibujan su comunidad en la cartulina, se orientan e identifican los lugares importantes de la comunidad, como parques, iglesias y escuelas. Luego, se indica y dibujan muy bien las rutas de evacuación más favorables para toda la comunidad. Los puntos de reunión en caso de evacuación, la parada de buses designada para extraer a la población y ponerlos a salvo. También se puede reconocer los huertos y cultivos que se consideren importantes, al igual que los pequeños ríos o lagunas que puedan estar cerca. Al finalizar, se socializa el mapa a la comunidad y analiza cómo lo perciben, por ejemplo, si hay aspectos que falten o sobren.





# MANTENIMIENTO DE CAPACIDADES DE LIDERAZGO



# OBJETIVOS

---

En este apartado se discuten los conceptos de liderazgo en general y el liderazgo comunitario. Se explica cómo las lideresas comunitarias fortalecen la organización y la resiliencia comunitaria. Destaca la importancia de mantener las capacidades de liderazgo. Tres objetivos específicos que se hablan en este apartado son:

- Describir el papel de las lideresas en la representación y fortalecimiento de sus comunidades.
- Resaltar la importancia del autoconocimiento en el liderazgo y de su representación como lideresas
- Demostrar cómo promover el desarrollo local por medio de la construcción de alianzas.





## ¿A qué se refiere?

Se puede definir el liderazgo como la capacidad de influir, guiar e inspirar a un grupo de personas hacia un objetivo en común. Es necesario que se tomen acciones para coordinar, construir y fortalecer el conocimiento colectivo. En este caso, una lideresa comunitaria, por medio de sus habilidades de toma de decisiones y sus capacidades de generar confianza, debe representar las demandas de su comunidad.

De cualquier manera, como lideresa, es de importancia mantener contacto continuo con otros actores locales y autoridades para compartir sus inquietudes y llegar a soluciones factibles y sostenibles. Por lo cual, es importante tomar en cuenta a la comunidad y sus opiniones, para que no se sientan aislados de la toma de decisiones y se sientan más seguros de las personas que los lideran.


El liderazgo comunitario tiene como meta principal, el bienestar de la comunidad, ya que los líderes trabajan con y para ella. Por lo cual, los intereses personales de los líderes no deben interponerse en el bienestar colectivo. Estos líderes representan a la comunidad, dándole un cuerpo y voz en momentos de crisis. De manera que el líder sea seguidor de la comunidad, no al revés.

## Importancia

El mantenimiento continuo de capacidades de liderazgo es fundamental para que las lideresas comunitarias puedan guiar y motivar a sus comunidades de manera efectiva para alcanzar los objetivos que se plantean. Mantener estas capacidades no solo refuerza su liderazgo individual, sino que también contribuye al fortalecimiento de sus comunidades. Por medio de su liderazgo, las lideresas tienen la posibilidad de impulsar a los integrantes de las comunidades y facilitar la toma de decisiones. Dar voz a las necesidades de las personas permite una construcción de una comunidad más equitativa y organizada.

Es importante que demuestren ante las organizaciones, instituciones y demás autoridades las capacidades de liderazgo que poseen. Asimismo, su desarrollo constante permite que mantengan sus relaciones con instituciones de apoyo y las perciban como agentes de cambio dentro de sus comunidades. Además, por su alto grado de influencia, suelen ser tomadas en cuenta al momento de tomar decisiones clave para el bienestar de su comunidad.






## Beneficios y obstáculos

El mantenimiento de capacidades en lideresas comunitarias fortalece la representación de mujeres en roles de liderazgo y visibiliza su contribución a las comunidades. No solo adquieren confianza en sí mismas, sino que la transmiten a su comunidad al momento de tomar decisiones y liderar cambios con seguridad. Al mismo tiempo, construyen alianzas y fomentan la colaboración con actores de diferentes sectores para el beneficio de la comunidad. Por medio de estas alianzas, se da la posibilidad de que impulsen el desarrollo local, al proponer a colaboradores o productores locales. De igual manera, al ser mujeres con poder e influencia dentro de una comunidad en donde existe el machismo, pueden inspirar a otras mujeres y niñas a luchar por sus sueños, a desafiar autoridades machistas y a tener la fuerza para que su voz sea escuchada.

De igual manera, se pueden presentar varios obstáculos. Algunos miembros de la comunidad o instituciones pueden oponerse o sentirse incómodos de que una mujer represente poder, por lo que van a demostrar contrariedad o resistencia. También, muchas de las lideresas tienen otros empleos y son madres de familia, por lo que se les puede dificultar balancear las tareas de cada rol en el que se ven involucradas de manera eficaz. No solo su papel como lideresas puede ser difícil de balancear, sino que también deben trabajar en ellas mismas, en su autovaloración, en reconocer sus habilidades, sus deficiencias y sus fortalezas. No es trabajo fácil dedicar tiempo a encontrarse a ellas mismas como mujeres capaces y trascendentales en el destino de su comunidad, como a nivel individual.



## ¿Cómo se hace?

Mantener y fortalecer las capacidades se puede lograr de varias maneras. Al ser representantes de su comunidad, son partícipes de varias capacitaciones y talleres que algunas organizaciones o incluso las municipalidades llevan a cabo. Estos talleres les permiten adquirir habilidades prácticas, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones o la gestión y prevención de desastres. Estos aprendizajes, los impulsan a enfocarse en sus habilidades y en cómo estas ayudan al crecimiento personal y de su comunidad.

Asimismo, al definir el concepto de liderazgo de forma individual y personal, les ayuda a reconocer sus fortalezas, sus conocimientos y los roles que ejercen dentro de su comunidad. De igual manera, con esta construcción, logran establecer vínculos con lideresas de otras comunidades y observar cómo ejercen el liderazgo en otros lugares ante situaciones similares, puede ser una fuente de aprendizaje, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades y maneras de expresar y compartir sus ideas.



## Ejemplos

Las colaboraciones y alianzas con lideresas de otras comunidades son un gran ejemplo. Por medio de estas interacciones, las mujeres pueden intercambiar sus experiencias y conocimientos en el ámbito personal, familiar, laboral y resolución de conflictos. Al contar sus vivencias, las lideresas pueden compartir tácticas que les hayan funcionado al tratar con personajes machistas o procedimientos efectivos y metódicos al momento de contactar con una organización en busca de apoyo. Este intercambio crea espacios de confianza en donde pueden discutir sus historias personales, como los desafíos que representa ser mujer en un puesto de poder, los logros que han generado para sus comunidades, al igual que las pérdidas o fracasos que hayan enfrentado. De tal manera, no solo mejora la resiliencia personal y entre comunidades, sino que se logra un fortalecimiento entre y en los grupos de lideresas que las motiva a sentirse como un solo grupo, comprender sus diferencias, similitudes y aprovechar experiencias ajenas de forma que puedan replicar estrategias que otros grupos han utilizado, al atravesar experiencias similares.





# SEGURIDAD PERSONAL Y COMUNITARIA

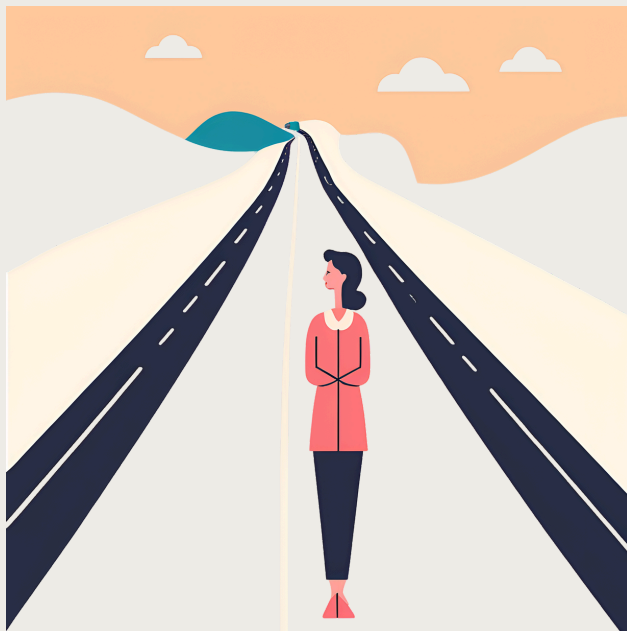


# OBJETIVOS

---

Este apartado se enfoca en fortalecer y mantener la seguridad personal y comunitaria de las lideresas, asegurando que puedan desempeñar su rol con confianza. Algunos objetivos específicos son los siguientes:

1. Definir los tipos de seguridad y su importancia en las lideresas comunitarias.
2. Fortalecer la seguridad comunitaria a través del liderazgo femenino
3. Fomentar la participación comunitaria en la identificación de riesgos y en la sensibilización a la comunidad



## ¿A qué se refiere?

La seguridad personal se entiende como la confianza que las lideresas tienen en sí mismas para afrontar desafíos, contando con los recursos apropiados; de manera que logran transmitir esta seguridad a la comunidad. Esto no sólo comprende su preparación para enfrentar desastres, sino también su capacidad de mantener una postura firme y resiliente. Al demostrar seguridad y fortaleza en ellas mismas, provocan un aire de confianza en las personas a su alrededor, lo que mantiene una mejor gestión de crisis y evita que la situación empeore. Cuanto más confíe la comunidad en sus lideresas, mayores serán los logros, a comparación de lugares donde la confianza es mínima.

Al hablar de seguridad comunitaria, se hace referencia a la seguridad que las lideresas transmiten a la comunidad, basándose en las capacidades de las lideresas para actuar en momentos de desastre. Por medio de la seguridad comunitaria se garantiza una mayor efectividad dentro del ordenamiento comunitario. Esto ayuda a promover y fomentar la participación social, la prevención y da una mejor respuesta ante riesgos y la inseguridad ciudadana que de estos pueda surgir. Se requiere de la participación de la comunidad en los procesos de seguridad, ya que proporciona un mejor entendimiento a las necesidades locales, con el objetivo de generar estrategias de prevención que disminuyan la sensación de inseguridad.





## Importancia

Para garantizar la seguridad en su comunidad, es primordial que las lideresas primero tengan confianza en sí mismas. Tanto en aspectos físicos y emocionales. No solo deben confiar en sus capacidades y elecciones, sino que también deben contar con condiciones que garanticen su seguridad y protección ante posibles amenazas por su papel de liderazgo. A menudo, no es posible garantizar completamente su integridad, pero es crucial crear espacios de apoyo y fortalecer sus redes de protección. Solo cuando se sientan seguras y protegidas, pueden garantizar ese sentido de seguridad a la comunidad y apoyar la estabilidad y confianza general.

## Beneficios y obstáculos

La seguridad de las lideresas puede presentar beneficios y obstáculos. Tener seguridad en ellas mismas, permite que las lideresas ejerzan este rol, de manera más efectiva y con confianza, lo que permite influir en su comunidad de manera más significativa. De esta manera, las organizaciones e instituciones también las perciben cómo pilares fundamentales. Esta seguridad puede servir como fuente de inspiración para mujeres de la comunidad que quieran participar en roles de liderazgo.

Uno de los mayores obstáculos es la resistencia de las estructuras y autoridades patriarcales que pueden sentirse amenazados en su rol tradicional de liderazgo. Los grupos femeninos corren el riesgo de ser excluidos de espacios de toma de decisiones, pueden ver deslegitimado su liderazgo, y comprometida su dignidad, como una forma de protesta. Esto no solo afecta la confianza de la lideresa, sino que también puede comprometer su seguridad física.



## ¿Cómo se hace?

El reconocimiento de las fortalezas, oportunidades, desafíos y amenazas tanto personales como comunitarias es esencial para obtener una mayor y mejor seguridad personal y comunitaria. La preparación antes, durante y después de los desastres, así como simulacros y una adecuada organización, generan la sensación de tranquilidad que, aunque es difícil mantener en los momentos reales, contribuye a que tanto las lideresas como la comunidad confíe en los procedimientos ya establecidos y recreados previamente.

Es esencial que conozcan su territorio y sus alrededores para el fortalecimiento de su seguridad, ya que les permite entender mejor los riesgos, recursos y dinámicas que les afectan. El intercambio de experiencias con otras lideresas o mujeres puede ayudar forjar su seguridad, pues se fomenta la creación de redes de apoyo y espacios seguros al que puedan recurrir. Asimismo, es importante que tengan acceso a información sobre los riesgos que pueda enfrentar su comunidad, al igual que estrategias de reacción ante crisis y comprender los límites de las autoridades locales. Es necesario establecer puntos de reunión en caso de emergencias y promover la conciencia comunitaria sobre la importancia de reconocer la violencia.

# Ejemplos

Trabajar de forma preventiva en alianza con comunidades e instituciones de respuesta gubernamentales, provee de un plan claro y líneas de acción ante las distintas fases de una emergencia o desastre, de forma que este trabajo previo interinstitucional y comunitario es básico para proveer seguridad tanto individual como colectivo. A nivel individual, el bienestar de cada una de las lideresas, tanto físico como emocional debe promoverse y obtenerse, con apoyo médico, psicológico, económico o del tipo que necesiten, pues al tener sus necesidades satisfechas pueden estar suficientemente bien para trabajar para la comunidad. Esto incluye el bienestar de su familia y la cohesión con vecinos o vecinas que les apoyen cuando ellas no están, en el cuidado de los suyos.

Asimismo, favorecer espacios seguros en donde puedan hacer catarsis, expresar emociones o sentimientos tanto agradables como desagradables en su vida personal, familiar, social, experiencias positivas o negativas incluyendo la lucha que pueden tener con el sistema patriarcal, permitirá mejorar su asertividad y el rol que como lideresas desarrollan.



Las lideresas deben contar con un espacio físico en donde puedan desahogarse y reflexionar. Deben promover un espacio seguro en donde prioricen el autocuidado físico y emocional para que puedan desempeñar sus actividades con mayor eficacia. Asimismo, pueden establecer reuniones en donde las lideresas y sus compañeros líderes estén presentes para compartir sus experiencias con actitudes machistas y despectivas. A través de estas reuniones, pueden diseñar estrategias para evitar que se repitan las situaciones y encontrar soluciones. También es clave organizar charlas y talleres, para sensibilizar a la población general sobre la importancia del liderazgo femenino y la igualdad de género. De esta manera, se puede incentivar el apoyo intergeneracional, desarrollando actividades de liderazgo para la participación de mujeres de diferentes edades y en distintos contextos, de manera que pensar en lideresas niñas y adolescentes en escuelas o instituciones propias de su edad, es factible y forma futuras lideresas más adelante con base a la experiencia que adquieren desde pequeñas.



# CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

---



- Esta guía pone de manifiesto que el papel de las mujeres en puestos de liderazgo es fundamental en la organización y resiliencia de sus comunidades. Es importante que se vayan abriendo estas oportunidades a mujeres para crear agentes de cambio en procesos de resiliencia y fortalecimiento de la estructura social. De igual manera, es fundamental que se les brinde respeto y apoyo a las mujeres en estos contextos, para que la desigualdad de género disminuya y puedan ejercer su rol de liderazgo de manera efectiva.
- La colaboración y el intercambio de experiencias y conocimientos son factores clave para generar las redes de apoyo entre lideresas. Esto no solo les permite reforzar su liderazgo individual y la resiliencia colectiva, sino que también pueden crear lazos de confianza en dónde son capaces de encontrar soluciones a problemas comunes, aprender de las experiencias de las demás y sentirse respaldadas en su rol de liderazgo.
- Es importante que, para que las estrategias sean sostenibles a largo plazo, las comunidades vayan adaptando las herramientas a sus contextos y necesidades. Por medio de las alianzas con actores de otras comunidades, se puede ir generando una autonomía en la gestión del riesgo, ya que pueden brindar apoyo o llegar a soluciones que no estén alejadas de la realidad local. De esta manera, pueden gestionar los riesgos desde su propio conocimiento y organización.

- Es necesario que el conocimiento y la experiencia comunitaria sean reconocidas por instituciones y organizaciones externas a la comunidad, ya que estos aspectos son parte de su identidad, distinguen lo que funciona y lo que no, en cada contexto y situación. No solo en temas relacionados con la prevención de desastres, sino que también las formas de organización social, la distribución de suministros y los mecanismos de comunicación eficaces dentro de la comunidad. Integrar estos saberes no solo permite que se creen estrategias más efectivas, sino que fortalece la confianza de las comunidades con sus propias capacidades y con las organizaciones o instituciones que las estén ayudando.



# REFERENCIAS

---

- Boix, M. (2001). *La comunicación como aliada: Tejiendo redes de mujeres*.
- Freidenberg, F. y Suárez Cao, J. (2021). *Creando redes de mujeres en una disciplina masculinizada: el caso de la Red de Politólogas*. Polis Revista Latinoamericana, 20 (59), 147-164. doi: <http://dx.doi.org/10.32735/S0718-6568/2021-N59-1592>

# ANEXOS

---

A continuación se presentan algunos ejemplos digitales sobre grupos de mujeres en Guatemala:

- Asociación Mujeres Liderando\_ <https://www.mujeresliderandoal.org/nuestra-mision>
- Red de Organizaciones de Mujeres de la Región Trifinio (HOSAGUA) <https://www.plantrifinio.int/red-hosagua/>
- Red Centroamericana de Mujeres en Contexto de Migración. RECMURIC. <https://recmuric.org/?a=q>
- Red de Mujeres Ixiles. [https://www.facebook.com/redmujeresixiles/?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/redmujeresixiles/?locale=es_LA)
- Libro: Mujeres dejando huellas: relatos de liderazgo y riesgo alrededor del Volcán de Fuego. [books.ed.ac.uk/edinburgh-diamond/catalog/view/ED-9781836451198/144/592](https://books.ed.ac.uk/edinburgh-diamond/catalog/view/ED-9781836451198/144/592)