

608-11

/

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

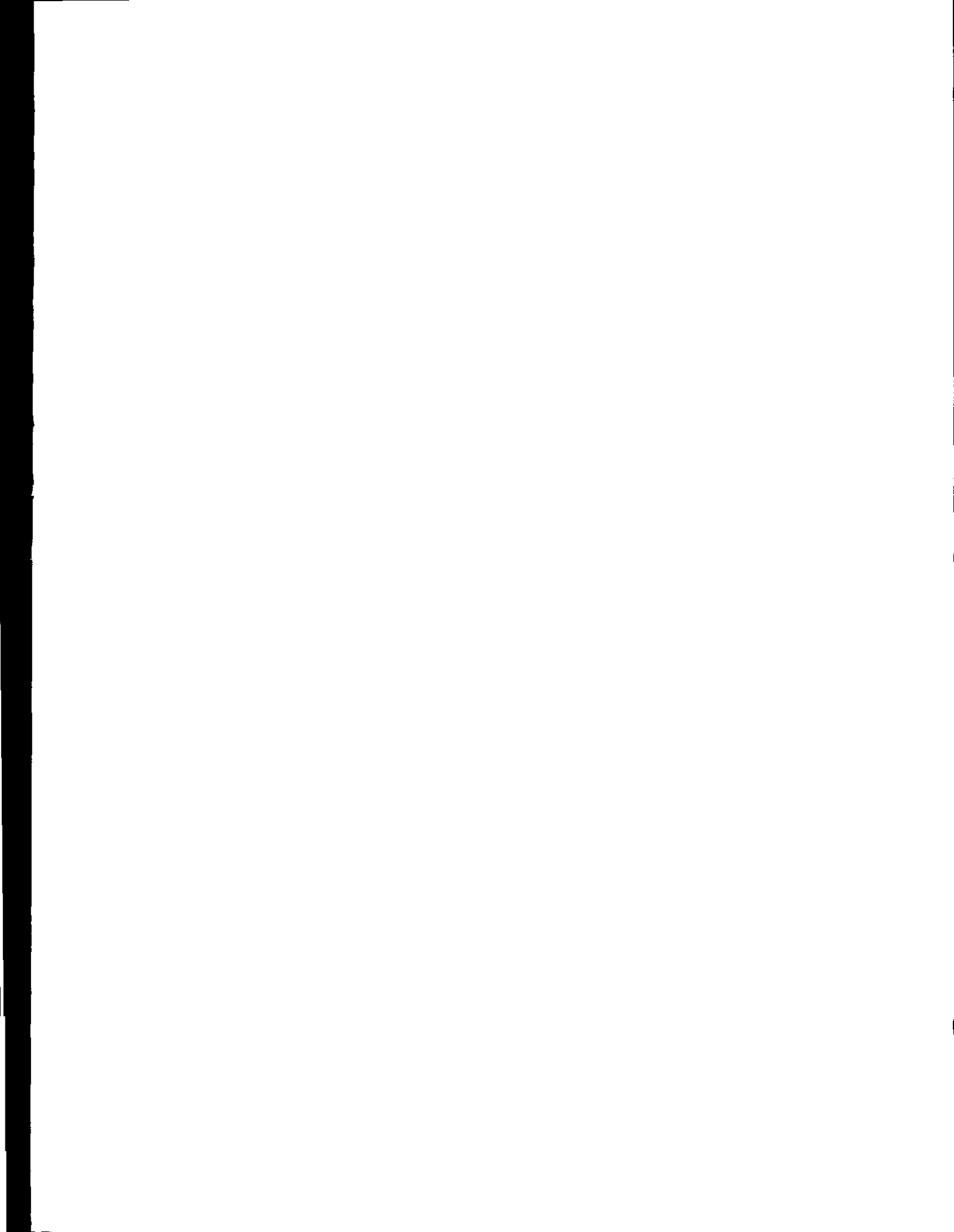
PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE  
UNA ESCUELA PARA PADRES

BIBLIOTECA  
DE LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FRANCES JOHANNA SCHELLENGER SAN JUAN

Guatemala

2000



PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE UNA  
ESCUELA PARA PADRES

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE  
UNA ESCUELA PARA PADRES

Trabajo de graduación presentado para optar al título de Psicóloga en el grado de  
Licenciatura

BIBLIOTECA  
DE LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Guatemala

2000

Vo. Bo.



---

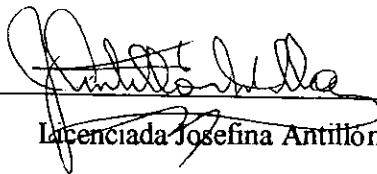
Licenciada Mireya de Arroyave  
Asesora

Tribunal Examinador:



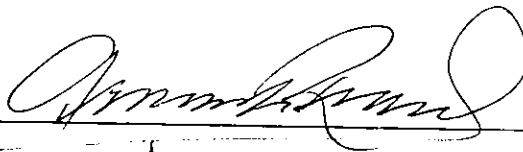
---

Licenciada Mireya de Arrollave



---

Licenciada Josefina Antillón



---

Licenciado Armando Ruano

Fecha de aprobación: 17 de Mayo de 2000

## **PREFACIO**

Continuamente se escucha a los padres de familia quejarse por las dificultades que se presentan en la formación de sus hijos. Esto hizo evidente la necesidad de la creación de una estructura especializada que permitiera dirigir los esfuerzos de los padres de familia.

Debido a la creciente demanda e insistencia de los padres de familia para encontrar soluciones en conjunto con el centro educativo se procedió a la organización de una escuela para padres que satisfaga sus necesidades.

Aprovecho para agradecer a las autoridades del Centro Educativo Lincoln, claustro de maestros y padres de familia por la colaboración brindada a dicho proyecto.

## CONTENIDO

	Página
PREFACIO	v
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE GRÁFICAS Y DIAGRAMAS	x
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
A. Justificación	2
B. Definición del problema	3
C. Objetivos	3
II. MARCO TEÓRICO	4
A. Antecedentes	4
B. Tendencias en la educación de los hijos	5
C. Importancia de la familia en la educación de los hijos	8
D. El proyecto educativo de los hijos	11
E. Método de educación de adultos	12
III. PROPUESTA DEL PROGRAMA	15
A. Análisis Inicial	15
1. Análisis de necesidades	15
2. Definición de perfiles	18
a) Perfil del padre y de la madre de familia	19

b) Perfil del capacitador	19
B. Desarrollo del programa	20
1. Objetivos	20
2. Estructuración y funcionamiento del programa	20
a) Estructuración de la Escuela para Padres	21
b) Dirección	21
3. Contenidos	22
4. Selección de contenidos	23
5. Selección de métodos	24
6. Implementación	26
7. Evaluación	28
8. Elaboración de talleres	30
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VI. ANEXOS	59
A. Encuesta a padres de familia y maestros	60
B. Tablas de resultados de encuesta a padres de familia	64
C. Gráficas de encuesta a padres de familia	68
D. Tablas de resultados de encuesta a maestros	71
E. Gráficas de encuesta a maestros	74

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Página</b>
3.1 Programación del tiempo	27
1. Sexo de los participantes	64
2. Edad de los participantes	64
3. Ocupación de los padres de familia	64
4. Dificultad en la educación de los hijos	65
5. Problemas más comunes en las relaciones familiares	65
6. Participación en una Escuela para Padres	65
7. Utilidad del asistir a una escuela para Padres	65
8. Necesidad de fomentar la Escuela para Padres	66
9. Temas a tratar en una Escuela para Padres	66
10. Frecuencia de sesiones	66
11. Duración de las sesiones	67
12. Día de las sesiones	67
13. Horario para las sesiones	67
14. Modalidad de las sesiones	67
15. Sexo de los participantes	71
16. Edad de los participantes	71

17. Fomento de la Escuela para Padres	71
18. Importancia de la participación de ambos padres	72
19. Frecuencia de sesiones	72
20. Duración de las sesiones	72
21. Temas a tratar en la Escuela para Padres	73
22. Modalidad de las sesiones	73

## LISTA DE GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

<b>Diagrama</b>	<b>Página</b>
3.1 Organigrama de la Escuela para Padres	21
 <b>Gráficas</b>	
1. Dificultades en la educación de los hijos	68
2. Problemas más comunes en las relaciones familiares	68
3. Participación en una Escuela para Padres	69
4. Utilidad de asistir a una Escuela para Padres	69
5. Necesidad de fomentar la Escuela para Padres	70
6. Necesidad de promover una Escuela para Padres	74
7. Importancia de la participación de ambos padres	74

## RESUMEN

Este trabajo es una propuesta de un programa de Escuela para Padres que permita capacitar a los padres de familia para que participen de manera activa en la formación integral de sus hijos.

Para la creación de esta propuesta de trabajo se llevó a cabo de un análisis que buscaba recopilar información y comentarios tanto de padres de familia como del personal docente, sobre la necesidad de la implementación de un programa de Escuela para Padres en el centro educativo. Se elaboraron dos encuestas, una dirigida a padres de familia y la otra al personal docente o maestros de la institución, de las cuales se procedió a obtener la estadística descriptiva de los datos que servirían de base para el diseño y desarrollo del programa así como la definición de objetivos.

Posteriormente se definieron los perfiles del capacitador y padres de familia, así como los objetivos que persigue el programa.

Se procedió a la estructuración y determinación del funcionamiento interno de la Escuela para Padres a manera de que esta contribuya y facilite alcanzar los objetivos ya establecidos en el programa. Para esto se propone un comité encargado de la organización y dirección de las actividades, integrado por padres

de familia docentes y autoridades del centro escolar. Lo cuál permite la participación de los actores interesados.

La selección de contenidos y desarrollo de talleres así como la metodología a utilizar, se llevó a cabo tomado en cuenta la filosofía del centro escolar, las necesidades detectadas en las encuestas y los objetivos que persigue el programa.

Se presenta el desarrollo de cinco talleres que se consideran indispensables para iniciar la Escuela para Padres y se sugiere una lista de temas para ser tratados posteriormente.

Finalmente se seleccionaron algunas técnicas para evaluar periódicamente el curso del programa y el alcance de los objetivos planteados.

## I. INTRODUCCIÓN

Es una realidad que educar hoy es diferente. Los medios de comunicación, el ambiente social y las amistades no dan siempre el ejemplo deseado. Estas influencias exteriores exigen a los padres una mayor preparación para aprender a educar mejor a sus hijos.

Hasta ahora muchos padres educaban en pasado. Utilizaban métodos como los que emplearon para educarlos a ellos. Corregían los defectos de sus hijos según iban aprendiendo. En la mayoría de los casos esto era suficiente. Actualmente no lo es.

Debemos saber de antemano lo que deseamos de los hijos. Formarles antes de que se presenten los problemas y prepararlos para vivir en un ambiente, que muchas veces puede resultar adverso. Para educar hay que saber en todo momento qué se tiene que hacer y esto requiere profundizar e involucrarse en la educación familiar. Tener un proyecto que guíe en lo que se hará cada día. No se puede dejar la responsabilidad más grande que se tiene en manos del azar.

Afortunadamente los padres cada vez están más conscientes de esto. Saben que pueden aprender a realizar mejor sus funciones por lo que buscan ayuda externa que potencialice su propia capacidad como padres y educadores. Este parece ser el motivo por el que cada día hay más centros de orientación familiar o Escuelas para Padres, que proporcionan esta colaboración.

Sin embargo, para que la Escuela para Padres cumpla su cometido es indispensable que cuenten con una estructura y funcionamiento adecuados, que le permitan alcanzar sus objetivos. Para que esto se lleve a cabo de la mejor manera, se requiere de un análisis que proporcione herramientas para la elaboración de un programa que promueva una organización eficiente de la misma. Así mismo, se requiere de la creación de una guía que permita contar con las indicaciones básicas que promuevan el desarrollo y trabajo continuo y satisfactorio entre padres y el centro educativo. De la misma manera resulta indispensable la evaluación permanente de la Escuela para Padres en miras hacia el óptimo desarrollo de sus actividades y el cumplimiento de sus objetivos.

La organización y el adecuado desarrollo del programa con el apoyo firme y continuo de los padres de familia para con la Escuela para Padres, permiten que estos adquieran estrategias que promuevan el desarrollo de destrezas en sus hijos, para hacer frente a las demandas del medio ambiente.

### **A. Justificación**

Hasta hace algunos años se había considerado que para ser padres no se necesitaba ninguna preparación especial. Se pensaba que con el sentido común bastaba para educar a los hijos. Se creía que los niños son los que deben de asistir al colegio y que los adultos una vez salen de esta etapa ya no regresan más. Sin embargo, al crecer el niño y volverse adulto, muchas veces se convierte en papá o mamá y afronta esta situación de la manera que puede. Olvidando que los padres son el elemento más importante en el desarrollo de la tarea de formar hombres y mujeres con criterio y que el éxito del proyecto personal de cada uno de sus hijos dependerá de la formación que estos le brinden en unión con el Centro Educativo.

Esta cooperación es indispensable y evidente ya que es necesario aceptar que bajo las circunstancias actuales de la sociedad, los padres de familia solos tendrán más dificultad en su misión. Es aquí donde se nota el importante papel que juega la Escuela para Padres en la vida familiar. Brinda apoyo y orientación a los padres de familia en la tarea de educar a sus hijos y les proporciona las herramientas necesarias para que descubran cómo ayudar a sus hijos en su desarrollo físico, moral e intelectual generando un ambiente de amistad en el núcleo familiar. Esta orientación contribuye al fortalecimiento e integración de la familia, y de esta manera al mejoramiento de la sociedad en que vivimos, mediante la orientación de hombres y mujeres que cuenten con los instrumentos necesarios para afrontar con sentido las dificultades que encontrarán a lo largo de la vida y que buscan servir responsablemente al desarrollo del país.

Esta preocupación por una mejor formación se ha hecho sentir de la misma manera en los padres de familia del Centro Educativo por lo que han mostrado interés en el desarrollo de un programa de apoyo que les permita llevar a cabo una mejor tarea en lo que respecta a la educación de sus hijos. Este programa de Escuela para Padres ha sido

creado en respuesta a las necesidades sentidas y pretende favorecer el desarrollo personal y la adquisición de mejores estrategias parentales.

## **B. Definición del problema**

Es evidente que formar a los hijos es una tarea para la cual los padres no reciben preparación alguna, lo cual lo hace una tarea más difícil. Por este motivo se requiere la creación de un programa planificado, secuencial y permanente que ayude a los padres a adquirir las estrategias necesarias para llevar con éxito su difícil tarea. Estas son las Escuela para Padres.

## **C. Objetivos**

**1. Objetivo general** El modelo pretende fundamentalmente crear una propuesta de trabajo para la formación de una Escuela para Padres exitosa que cumpla su cometido de ser una entidad que refuerza la acción de la escuela convencional que tiene como objetivo capacitar a los padres de familia para que en forma consciente participen en la formación integral de sus hijos de acuerdo con sus intereses y necesidades educativas .

### **2. Objetivos específicos**

- Promover en los padres de familia un crecimiento personal y emocional que les permita mejorar su capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de sus hijos y el medio que los rodea.
- Desarrollar habilidades para concretar lo que pretenden con la educación de sus hijos.
- Potencializar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia creando un ambiente de amistad.
- Proporcionar estrategias que les permitan promover el desarrollo emocional, social y ético de sus hijos.
- Involucrar a los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en concordancia con los objetivos del colegio.
- Aumentar la integración de los padres en el centro educativo, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

## II. MARCO TEÓRICO

### A. Antecedentes

Las primeras manifestaciones de la Escuela para Padres, tienen origen en el siglo pasado. Estas se pueden detectar como parte de la educación de adultos las cuales tienen un proceso evolutivo definido. Sin embargo, determinar exactamente el momento del surgimiento de la educación de adultos no es posible, ya que ésta se dio desde la época primitiva, y es hasta en las últimas décadas del siglo XX cuando empieza a surgir como elemento identificable (Castillo, 1989: 5).

Desde sus inicios se han recopilado datos como el registrado en el año de 1959 en Mendoza Argentina, cuando se llevó a cabo el Congreso de Psiquiatría donde se declara la urgente necesidad de crear asociaciones cooperativas, cursos y otras formas de comunicación dirigida o espontánea entre los padres de niños anormales y normales, dado el alto valor terapéutico de las comunicaciones grupales y de la necesidad de la colaboración social en la solución de estos problemas. El año siguiente 1960, se designó año mundial de la Salud Mental. Durante doce meses en todos los países se preocupan por alertar a hombres y mujeres sobre la importancia de la salud mental. El primer punto que se trató en estas asambleas llevaba como título "El niño y la familia ante la transformación del mundo moderno" (Gilberti, 1969: 35). Esto puso alerta a las Escuelas para Padres para estar dispuestos a recibir esta información.

En 1966 Scherl declara que las primeras reuniones de padres en la escuela carecían de un objetivo bien entendido. Únicamente mostraban a los padres lo que se realizaba en la escuela. Bermhard en 1974 plantea la necesidad del trabajo conjunto de la escuela y los padres para evitar que el niño trabaje en un vacío. Así mismo indica que la preparación de las reuniones de padres debe intentar indicar la manera en que pueden prestar una educación más eficiente a sus hijos (Universidad Rafael Landívar, 1996: 14).

Según Castillo (1989) en la actualidad todos los programas de educación para adultos van dirigidos hacia grupos limitados, como en el caso de la Escuela para Padres, en donde se persigue un objetivo específico, manteniendo la información sobre los cambios vitales en las condiciones familiares, educativas, sociales tecnológicas, etc. Los contenidos a

tratar interesan directamente a quienes van dirigidos, es por este motivo necesario tomar en cuenta la orientación que se debe de dar a estos programas.

Más recientemente Rabbe (1995) plantea la efectividad de la Escuela para Padres en un estudio realizado. En el cual comparó los patrones de conducta de padres de familia que asistían a una Escuela para Padres con los patrones de los que no recibían esta formación. El resultado obtenido en el estudio hace referencia de que un programa que se desarrolla adecuadamente crea en los padres algunas conductas que permiten que sus hijos adquieran costumbres más sanas.

## **B. Tendencias en la educación de los hijos**

Durante mucho tiempo ha tocado a los hijos obedecer ciegamente a los padres. Acatar sus órdenes sin hacer preguntas. Muchos padres disciplinaban de la manera en que ellos habían sido educados sin preguntarse si esta era la correcta. Sin embargo, se ha hecho evidente que no se puede educar de esta manera ya que la sociedad ha cambiado rápida y profundamente. Además el avance de la tecnología y la ciencia hacen que el hombre cambie (Gilberti, 1969; 128 tomo 2).

Chavarría (1991; 1:2) considera que ahora les toca a los padres ir mucho más allá, ver muchas cosas más, ampliar sus horizontes, adaptarse a un mundo cambiante y servirlo, desempeñando responsablemente diferentes roles. Los conceptos; como se ha dicho, son distintos ahora. Los padres no cuentan con la preparación para resolver los problemas de sus hijos, ya que estos han nacido en un ambiente de cambio, estimulante e innovador por el desarrollo social y los avances tecnológicos. Muchas veces los modelos educativos van a un ritmo diferente al de la humanidad y al evaluarlos vemos que no responden a las necesidades actuales de educación. Si se educa con estilos que no responden a las necesidades de hoy, el futuro de la sociedad estará en crisis. Si la familia no está preparada para que los hijos sean educados para los cambios del futuro, estos no podrán adaptarse y se dejarán llevar por lo más fácil. A los niños se le llena de conocimientos, los educadores se interesan más por lo que el niño sabe que por lo que es. No se pone tanto interés en que esté formando su carácter sino en que sepa más cosas. Se confunde

cantidad con calidad. No se piensa en la creatividad ni en la buena preparación para la vida. Se olvida que si un niño es bueno, podrá tener un mejor desempeño en la sociedad en el futuro. Estamos en una sociedad materializada en la que nos fijamos en el hacer y el tener más que en el ser. Esto produce un desfase muy rápido entre lo tecnológico, que va a un ritmo y la educación que se ha recibido. Los niños de hoy necesitan desarrollar habilidades de pensamiento, modelos que sean creativos e innovadores que les permitan saber que hacer, buscar los hábitos que les permitan encontrar mayor capacidad de descubrir las respuestas que la sociedad les demandará. Se necesita tener pensamiento crítico sustentado en valores, y además es necesario tener elementos substanciales para darles las respuestas.

En la actualidad la sociedad tiene exigencias en la que la mediocridad no es aceptada. Por esto es necesario evaluar el modelo educativo que se tiene, para contar con una guía que nos muestre qué características de personalidad, qué modelo de hijos se quiere formar (Chavarría, 1999; 3).

Este modelo educativo dependerá de la manera en que el padre realice su tarea. Para esto existen algunos modelos paternos que agrupan patrones de conducta que los padres mantienen frente a sus hijos y el impacto que tienen en el desarrollo de sus hijos. Algunos de estos modelos son:

**1. Padres democráticos.** En este modelo se encuentran los padres que son aprobatorios y positivos, que brindan libertad al niño y lo aceptan tal como es. Los padres democráticos marcan con claridad límites, derechos y obligaciones y proporcionan normas de comportamiento. El diálogo en familia es muy común. Estos padres son personas que corrigen a sus hijos cuando es necesario y les proporcionan soporte emocional. En estos hogares con padres democráticos, se encuentran frecuentemente niños con una autoestima muy alta, competentes, independientes, autocontrolados y responsables. Los hijos de padres democráticos tienden a cuestionar a la autoridad cuando es incongruente y muestran mucha madurez (Rabbe, 1995; 17).

Para Papalia (1994; 250) los padres bajo el modelo democrático respetan la individualidad del niño y al mismo tiempo inculcan valores sociales. Dirigen de manera racional las actividades de sus hijos con el fin que estos conozcan las consecuencias. Se

muestran amorosos y como ya se ha dicho exigentes y respetuosos de las decisiones de sus hijos.

La estructura familiar en la que viven sus miembros carece de rigidez al igual que de una jerarquía marcada (Coloroso en Asturias, 1998).

**2. Padres permisivos.** En este modelo se encuentran los padres que se muestran demasiado tolerantes, que permiten que el hijo haga lo que desea, son extremadamente indulgentes e incapaces de oponerse o negar algo al niño. Así mismo son inseguros y ansiosos. Todo esto hace que los hijos, al igual que ellos, sean niños ansiosos, inestables, rebeldes, con problemas en las relaciones sociales. Los hijos de padres permisivos carecen de control interno y se les dificulta la toma de responsabilidades (Rabbe, 1995; 10).

Estos padres tienden a considerarse un refugio, no como personas adultas que deben de ser modelo y proporcionar normas. Tienden a explicar a sus hijos los motivos por los que existen pocas normas familiares e incluso consultan con sus hijos sobre las decisiones de conducta (Papalia 1994; 250).

Según Coloroso en Asturias (1998) Puede ser que los padres se comporten de manera permisiva debido a que provienen de hogares con régimen autoritario y se les dificulta el encontrar un punto medio de equilibrio. Otro motivo por el que es posible que se comporten de esta manera se debe a causa de los posibles problemas personales por lo que no cuentan con el tiempo suficiente para atender a los hijos y proporcionarles los cuidados necesarios.

**3. Padres autoritarios.** Aquí se encuentran los padres que muestran una gran rigidez en sus normas de educación, aplican reglamentos, se preocupan especialmente por la disciplina, sancionan e intimidan (Agallo, 1991;9).

Las familias con este modelo paterno parecen muy unidas cuando en realidad no lo son. Esto no es más que una fachada que oculta la cólera, el resentimiento y el miedo que subyace bajo ella. La disciplina que los padres proporcionan es rígida y orientada a promover obediencia absoluta (Coloroso en Asturias, 1998).

Una característica de los padres autoritarios es que no toman en cuenta a sus hijos en la toma de decisiones. Es común que controlen por medio del castigo corporal, reproches,

gestos y palabras hostiles. Critican fuertemente a sus hijos y tienden a ridiculizarlos. Todo esto hace que el niño se comporte de manera tímida y sumisa o abiertamente rebelde. Los hijos de padres autoritarios suelen ser poco creativos y participativos, así como agresivos, dependientes y conformistas. También presentan baja autoestima (Rabbe, 1995; 8).

**4. Padres posesivos.** Para Rabbe 1995 estos padres muestran sentimientos de miedo a que sus hijos crezcan y a quedarse solos. Son padres inseguros que llegan a percibir a sus hijos como una pertenencia. Se muestran afectuosos y con exagerada proyección hacia los hijos. Estos hijos resultan ser obedientes y no desarrollan tenacidad para alcanzar sus metas, además son niños ambivalentes a la hora de realizar alguna tarea.

**5. Padres desafectuosos.** Los padres desafectuosos según Rabbe (1995) son personas que muestran poco amor hacia sus hijos y los rechazan. No ponen el cuidado necesario en su rol. Los hijos resultan personas hostiles con retardo en el desarrollo físico del lenguaje. Muestran necesidad de afecto y aprobación y tienen dificultad en establecer relaciones sociales.

### **C. Importancia de la familia en la educación de los hijos**

Al hablar de familia se refiere a un grupo de individuos que funcionan como un subsistema unitario psicosocial. En la familia nuclear se incluye siempre a la madre y los hijos y casi siempre al padre (Grupo Editorial Océano, 1999; 820).

Por un lado este grupo de individuos poseen un sistema de conductas con propiedades únicas, que produce una relación estrecha entre el funcionamiento psicosocial de la familia como un grupo y la adaptación emocional de sus miembros. Las dificultades de cada uno de ellos y los conflictos entre ellos son influidos mutuamente.

Por otro lado, la familia constituye la célula básica de la sociedad. Es el hábitat natural para nacer, crecer y morir, ser respetado y amado como persona. Antes de integrar el grupo de la gran sociedad humana, el niño entra a formar parte de la pequeña comunidad doméstica (Secretaría de obras sociales de la Esposa del Presidente, 1994: 10).

Hay que agregar que, además de constituir la célula principal de la sociedad y fundamento de ella, llega a constituirse como una escuela, la primera escuela de cada niño. (Secretaría de obras sociales de la Esposa del Presidente, 1994: 18).

Generalmente lo cometen individuos que son incapaces de controlar su vida. Los víctimas de abuso necesitan ayuda en tres áreas específicas: escapar de la soledad, culpabilidad e injusticia ayudarlos a alejarse de un nuevo ataque y a reconstruir su autoestima.

**5. Perfeccionismo.** Los individuos que buscan la perfección en las cosas que hacen se perciben a sí mismos como personas fracasadas. Nunca llegan a ser lo perfectos que desean ser, y jamás alcanzan sus metas. El perfeccionismo provoca un sentimiento de no pertenencia al grupo familiar.

**6. Abuso de sustancias.** El abuso de alcohol o de sustancias daña a la familia debido a que con frecuencia el adicto abusa ya sea física o emocionalmente de otros miembros de la familia. El miembro se aísla del resto de los miembros, lo cual daña el crecimiento de la familia como tal.

No todos los padres que toman son alcohólicos. En el momento en el que la bebida interfiere con la seguridad de alguno de los miembros de la familia, con su sentido de pertenencia, autoestima o crecimiento emocional, el alcohol se convierte en problema. Para la recuperación de la persona es necesario que la familia le ayude y apoye.

**7. Fanatismo político o religioso.** Las creencias políticas y religiosas son importantes en todas las familias para un desarrollo saludable. Pero en el momento en que alguno de sus miembros cae en el fanatismo el crecimiento emocional de la familia se detiene o puede verse perturbado.

**8. Padre trabajador.** La familia debe ser una prioridad para los padres. Cuando el trabajo se vuelve más importante que las necesidades de cada uno de los miembros de la familia, se produce un sentimiento de no pertenencia a la familia.

Las familias necesitan más que los suministros básicos. Las personas necesitan sentir que pertenecen al núcleo familiar. Cuando no se perciben como parte importante en su hogar, intentan ocupar este sitio en algún otro lugar con alguien más. Por esta razón algunos adolescentes se vuelven sexualmente activos a muy temprana edad. Otros se integran a pandillas porque no quieren sentirse solos. Unos más piensan en el suicidio o en escaparse del hogar.

**9. Depresión o enfermedades mentales.** Cuando enfermedades físicas o mentales afectan a las familia, estas pueden funcionar adecuadamente en la medida en la que el desorden sea tratado. Si la enfermedad no es manejada en forma apropiada puede suceder que la familia caiga en negligencia.

**10. Abuso entre hermanos.** El abuso físico hace sentir a todos inseguros. Mientras el abuso sea provocado por los padres o hermanos, la familia permanecerá disfuncional. El abuso físico y sexual no deben ser aceptados bajo ninguna circunstancia.

**11. Hermanos con discapacidades físicas o mentales.** En algunas ocasiones los padres proporcionan su cariño y afecto al miembro de la familia que más lo necesita. Los otros hijos pueden sentir negligencia emocional por parte de los padres en el momento que el hermano o la hermana recibe toda la atención.

Muchas veces los padres con hijos con discapacidades se sienten culpables por la posibilidad de haber hecho ellos algo que causó la enfermedad del hijo. Esto causa disfunción en la familia. Muchos padres con este problema no llevan una vida de familia normal debido a sus preocupaciones por la enfermedad.

**12. Jugadores compulsivos.** Los miembros de la familia tienden a sentirse en peligro cuando las finanzas familiares se encuentran en riesgo por un jugador compulsivo. Además los juegos ilegales puede traer riesgos adicionales para la familia.

## **D. El proyecto educativo de los hijos**

Según Villanueva (1995;3:8) los padres tienen el derecho y el deber de la educación de sus hijos. Por lo que éstos deben ser los protagonistas principales del proyecto educativo de sus hijos. En primer lugar es importante que los padres se planteen lo que desean para sus hijos.

Hasta ahora algunos los padres se han colocado en una posición muy cómoda. Se han desentendido en lo que respecta a la educación de sus hijos. A nivel escolar muchas veces no se enteran de lo que se enseña. Socialmente no se preocupan por los amigos que hacen y las costumbres que adquieren. Finalmente, a nivel legal, no conocen las leyes promulgadas por el estado y las continuas disposiciones emitidas por parte del Ministerio

de Educación. Con toda esta indiferencia de parte de los padres de familia, la educación de los hijos con frecuencia es dirigida opuestamente a lo deseado por ellos, en un desajuste de convicciones e ideas y con incoherencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

Todo esto lleva a la necesidad de plantearles a los padres de familia que concreten lo que desean para sus hijos y lo que están dispuestos a hacer por éstos.

Un plan educativo puede ser planteado a los padres de familia pero si éstos no lo hacen realidad de nada habrá servido. Para ello se necesitan más que ideas y actividades, se necesita convicción y disposición de los padres para trabajar en unión con la escuela. Requiere que consideren a la escuela como una prolongación del hogar y a los maestros como colaboradores, no suplantadores, del derecho y deber que tienen de educar a sus hijos.

## **E. Métodos de Educación de Adultos**

El aprendizaje voluntario de personas adultas en una organización es lo que se llama educación de adultos. Las razones específicas por las que muchos adultos buscan esta educación es porque consideran que algo les hizo falta aprender en la escuela, adquirir nuevas estrategias, entrenamiento para el trabajo, conocer nuevos avances tecnológicos y educativos, desarrollar nuevos talentos y recursos. Este tipo de educación debe ser proporcionada con una guía con bases individuales como el uso de bibliotecas, cursos por correspondencia y cursos audiovisuales. También debe existir la educación colectiva como la proporcionada en colegios grupos de estudio, seminarios, trabajo, clubs y asociaciones profesionales.

En la actualidad la educación de adultos asume diferentes formas al rededor del mundo dependiendo de la historia de cada nación, su desarrollo económico, y sistema político.

En algunos lugares existen oportunidades de estudio muy variadas. Algunos cursos que se imparten son en educación remedial, re entrenamiento en diferentes tareas así como también existen cursos para especializarse el alguna área.

Conforme vamos comprendiendo un poco más lo que significa educar a adultos con efectividad encontramos diferentes patrones en los que tienden a caer.

Patrón 1: El adulto tiende a esperar que la educación se dé en un sistema tradicional de maestro-alumno y espera que el maestro cumpla su función de enseñar. Ellos están allí para aprender. El adulto no espera ser parte activa del proceso de aprendizaje.

Patrón 2: Los estudiantes adultos que emprenden un proyecto lo hacen por el simple propósito de resolver un problema o aplicar la información. Esto lo provoca la cultura tan acelerada en la que vivimos. Nuestras vidas están llenas de familia, trabajo, y responsabilidades. Cada minuto debe ser utilizado de la mejor manera posible, esto influye también en la educación de adultos.

Patrón 3: La motivación en estudiantes adultos surge de una necesidad la cuál deben llenar.

Patrón 4: Los estudiantes adultos tienden a confiar en colegas o amigos que son expertos en la clase que imparten. Ya que les pueden proporcionar mayores experiencias las cuales pueden aplicar en su propia vida. Confían en individuos que les ayudan y permiten tomar decisiones significativas que de algún modo causaran un impacto en su tiempo libre, finanzas y desarrollo profesional.

Patrón 5: Los adultos continúan su educación en la medida en la que ellos consideran que estar recibiendo una contribución significativa en su vida. Lo que esto significa es que en la medida en que estos cursos contribuyan a sus intereses ya sea personales o laborales, en esa medida continuarán sus estudios.

El siguiente paso es saber cómo trabajar con estos patrones en la medida en que surjan en la población educativa de adultos en la que se esté trabajando. Puede ser que surjan algunos otros patrones y es aquí donde se hace evidente la necesidad de crear un ambiente efectivo para estudiantes adultos

Existen algunas técnicas que comúnmente son utilizadas en la educación de adultos entre las que encontramos las siguientes:

1. **Cátedra.** En esta técnica de estudio el catedrático proporciona la información e ideas principales sobre un tema específico. Una de las ventajas de la cátedra como medio de enseñanza es su fácil aplicación. Entre las desventajas que trae este método es que se torna un tanto difícil para el expositor el poder darse cuenta de la dificultad en el aprendizaje de algún alumno. Para que la cátedra cumpla su cometido es necesario que la

persona encargada de impartirla conozca el tema a profundidad, que su presentación esté estructurada de tal modo que incluya una sinopsis, desarrollo y conclusión así como una recapitulación de la información proporcionada durante la clase. En esta modalidad pueden incluirse una serie de preguntas al finalizar la exposición, las cuales serán respondidas por el catedrático.

**2. Indagatoria.** Consiste básicamente en proporcionar a los estudiantes una serie de problemas para que éstos de modo creativo le encuentren una solución. De igual manera el catedrático proporciona los recursos necesarios para la solución del problema. Lo que este método pretende es el autoaprendizaje del estudiante, con la guía del catedrático. Una de las ventajas de este método es obligar a los estudiantes a la utilización de razonamiento sistemático y/o investigación para llegar a una solución razonable.

**3. Demostración.** La demostración se vale de la exposición del tema en unión a la ejecución de determinadas tareas que permite la asimilación y el aprendizaje del tema por medio de equipo y materiales. El aprendizaje no sólo será mental sino que también físico. Para utilizar la demostración como método de enseñanza a adultos y para que éste cumpla su cometido es necesario que el catedrático presente la información de una manera sencilla y por etapas. También requiere que los estudiantes sean capaces de complementar la información con ideas y experiencias personales. La demostración no requiere que el catedrático sea un experto en el tema.

Existen algunos otros métodos que con frecuencia son utilizados en la educación de adultos los cuales se mencionan en el capítulo III en la sección de selección de métodos.

### III. PROPUESTA DEL PROGRAMA

#### A. Análisis inicial

Para poder determinar la necesidad de implementación de un programa de Escuela para Padres se realizó un estudio preliminar por medio del cual se recabó información de padres de familia y maestros de un establecimiento educativo.

**1. Análisis de necesidades.** Para llevar a cabo la planificación de la propuesta se realizó una encuesta a padres de familia y maestros en un centro educativo a manera de recopilar información y comentarios sobre las necesidades de implementación de un programa de ayuda a padres.

**a. Sujetos.** La muestra estuvo constituida por 129 familias (40%) de 323 elegidas al azar y 23 maestros los cuales constituían el total de la población docente. Los grupos estaban integrados por sujetos de ambos sexos con un nivel socioeconómico medio bajo y bajo. Las edades de los participantes oscilan entre 18 y 53 años.

Para la encuesta a padres de familia se tomó en cuenta que los sujetos contaran por lo menos con un hijo en el Centro Educativo.

**b. Instrumento.** Para la determinación de perfiles y objetivos que se utilizaron en el diseño del programa de Escuela para Padres se elaboraron dos encuestas, las cuales fueron aplicadas a los padres de familia y personal docente del Centro Educativo, incluidos en la muestra (Ver Anexo A).

El cuestionario a padres de familia consta de ocho (8) ítems de opción múltiple que pretenden obtener información sobre la opinión que estos tienen de la escuela. Tres (3) preguntas para responder Sí o No, en las que se solicita el por qué de su respuesta. También incluye una (1) pregunta abierta con la que se intenta conocer la definición que tienen los padres de lo que es una Escuela para Padres. De igual manera, la encuesta, solicita información general de los participantes como edad, sexo, ocupación número de hijos y sus edades respectivas.

La encuesta a personal del centro educativo consta de nueve ítems cuyo objetivo principal es detectar las necesidades existentes en relación con la Escuela para Padres. Tres de estos ítems son preguntas abiertas en las que se pide la opinión que tienen sobre

los que es una Escuela para Padres, los beneficios que los padres de familia pueden adquirir con su asistencia y el tipo de motivadores que les pueden ser proporcionados a los padres para que asistan a las sesiones. Dos (2) preguntas para responder Si o No donde se solicita indiquen el por qué de su respuesta. También consta de cuatro (4) preguntas de respuesta múltiple para conocer su opinión sobre la Escuela para Padres. La encuesta solicita información general de los participantes como edad, sexo, tiempo de laborar en educación y grado en el que imparte cursos.

**c. Procedimiento.** Se realizó una reunión en la que se entregó personalmente el cuestionario a los padres de familia que conformaron la muestra al igual que los maestros del Centro Educativo y se solicitó que fuera contestado y entregado al retirarse del Establecimiento.

**d. Análisis estadístico.** Para determinar los resultados de las encuestas, los cuales servirían de base para la definición de los objetivos y el diseño del programa de Escuela para Padres, se procedió a obtener la estadística descriptiva de los datos obtenidos, tanto de las encuestas a padres de familia, como de las del personal docente del centro educativo. Los cuales pueden observarse en los anexos B, C, D, y E. Algunos de los cuadros se analizan a continuación.

**e. Análisis de resultados.**

**1) Encuesta a padres de familia.** Los resultados obtenidos en la encuesta respondida por 129 padres de familia (Ver anexo B), muestran que el 50% de los padres encuentran dificultad en lo que se refiere a comunicación y el 39% en lo que respecta a disciplina. Esto se reflejó tanto en la relación familiar, como en la orientación de los hijos (Ver tabla No. 4 en anexo B). Los resultados también indican que los padres de familia parecen tener dificultad en la relaciones familiares con sus hijos, ya que un 27 % respondió que en lo que respecta a comunicación es el área donde se desarrollaban más comúnmente los problemas en su hogar. El 28% respondió que es en la comunicación donde encuentra mayor dificultad. Únicamente el 19% indicó tener dificultades en la resolución de problemas. (Ver gráfica No. 2 en anexo C).

Con respecto a su concepción de lo que es una Escuela para Padres, se encontró que la consideran como una institución de apoyo a padres de familia que proporciona

orientación y ayuda en aspectos de su interés, para un mejor desenvolvimiento en la tarea de ser padres.

En cuanto a la participación de los padres en una escuela de este tipo, el 100% de los encuestados indicó la utilidad de asistir a una agrupación como esta (Tabla No. 7 en anexo B), aún cuando usualmente solo asiste un 06% (Ver tabla No.6 en anexo B).

También expresaron la necesidad de que el centro educativo cuente con una Escuela para Padres ya que ésta permitirá tener un mejor conocimiento de la manera adecuada de educar a los hijos, así como las herramientas para promover la unidad familiar, mejorar las relaciones entre padres e hijos y mantener una comunicación más cercana con el Establecimiento (Tabla No.8 en anexo B).

Así mismo, con respecto al establecimiento de modalidad y horario mostraron preferencia en que las sesiones se llevaran a cabo una vez al mes (Tabla No. 10 en anexo B) en un período de hora y media (Tabla No. 11 en anexo B).

Los temas que despertaron mayor interés entre los padres de familia son: relaciones familiares, sexualidad disciplina asertiva y autoestima. (Ver tabla No. 9 en anexo B).

**2) Encuesta a personal docente.** Los datos obtenidos en la encuesta muestran que, para los maestros que laboran en el centro educativo, la Escuela para Padres debe ser una institución que permita orientar a los padres de familia acerca de los métodos adecuados para la formación integral de los hijos. Consideran que esta labor debe ser apoyada por los maestros.

Respecto a si es adecuado que el Centro Educativo fomente la Escuela para Padres (Tabla No. 17 en anexo D) el 100% de los maestros, (23), contestó de manera afirmativa, indicando que es conveniente ya que permite que los padres encuentren puntos comunes con sus hijos, mejoren las relaciones familiares, proporcionen más atención y promuevan una mejor comunicación entre ellos.

De acuerdo con lo indicado en las encuestas, el 100% de los catedráticos considera importante que ambos padres asistan a las actividades de Escuela para Padres, debido a que los dos son los responsables de la educación de los hijos, y de esta manera se obtendrá una mayor colaboración en casa (Tabla No. 18 en anexo D).

Con relación a la modalidad, tiempo de duración y frecuencia de las sesiones se halló que el 65% considera que se deben realizar una vez al mes (Ver tabla 19 en anexo D) en un período de una hora (44%) (Tabla No. 20 en anexo D). en la modalidad de taller (52%) (Tabla No. 22 en anexo D).

**f. Discusión.** Los resultados obtenidos muestran que, tanto los padres de familia como los maestros encuestados, coinciden en la necesidad de la formación de una Escuela para Padres en la institución. Los maestros hacen referencia a la escuela como una institución que proporciona herramientas a los padres para que, en unión con el centro educativo, le proporcione al niño una educación adecuada. Por su parte, los padres muestran conciencia de esta tarea en común entre centro educativo y casa para una mejor educación de sus hijos.

Se pudo notar que los padres mostraron tendencia a interesarse mayormente por temas familiares y disciplina (Tabla No. 9 en anexo B), mientras que los maestros se inclinaron por temas familiares y educativos para proporcionar una formación integral (Tabla No. 21 en Anexo D). Esto quizá influenciado por los intereses y por las necesidades que persigue cada grupo, según el ambiente.

Es notorio que el interés de los padres por asistir a las reuniones es elevado y significativo. Los padres de familia están anuentes a invertir más tiempo en el día en asistir a una sesión (Ver tabla 11 en anexo B) de Escuela para Padres que los mismos maestros (Tabla No. 20 en anexo D). Puede ser que esto se deba a que están conscientes de la responsabilidad que tienen de la formación de sus hijos y el beneficio que obtendrán con la asistencia a la Escuela para Padres.

**2. Definición de perfiles.** Basado en los resultados obtenidos en las encuestas y tomando en consideración la filosofía del Centro Educativo, se procedió a determinar el perfil de egreso de los padres de familia que asisten a la escuela, así como la del capacitador. No se cuenta con un perfil de entrada a la Escuela para padres debido a que su funcionamiento está destinado a proporcionar atención a todos los padres del Centro Educativo.

**a. Perfil del padre y de la madre de familia.** Los padres de familia son el elemento central de la escuela, ya que a través de ellos se desarrollan las actividades, se establecen objetivos y se evalúa el programa. Sus comentarios y expectativas en cuanto al proyecto permiten hacer mejoras al programa para que llene sus necesidades. Se espera que el padre o madre de familia que asistió a la Escuela para Padres:

- Sepa desarrollar habilidades para definir claramente sus objetivos en relación con la educación de sus hijos.
- Analice y aplique los conocimientos aprendidos en las diversas actividades de manera individual para cada uno de sus hijos.
- Sea capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de sus hijos y el medio que lo rodea.
- Cuento con herramientas que le permitan manejar de manera más eficiente el proceso educativo de la familia creando un ambiente de apoyo y comunicación.
- Aprenda a conocer más profundamente a sus hijos y sus necesidades físicas morales y espirituales.

**b. Perfil del capacitador.** El capacitador es aquella persona que tiene a su cargo la responsabilidad directa del éxito de la orientación de los padres. Su misión fundamental es la de hacer uso de todos los recursos disponibles para orientar, dirigir, evaluar y conducir exitosamente a los padres a su cargo hacia los objetivos que determina la Escuela. Se considera que el capacitador debe contar con las siguientes características:

- Logra una convivencia ordenada que facilita el trabajo intenso en un ambiente de colaboración y cordialidad.
- Valora la dignidad y naturaleza de la persona humana.
- Posee habilidades con relación a la materia.
- Se expresa con claridad
- Tiene capacidad de liderazgo
- Posee habilidad en el manejo de grupo

- Conoce los objetivos y necesidades del Centro Educativo y la Escuela para Padres y los aplica en el logro de sus objetivos.
- Posee valores que le permitan modelar honestidad y respeto.

## **B. Desarrollo del programa**

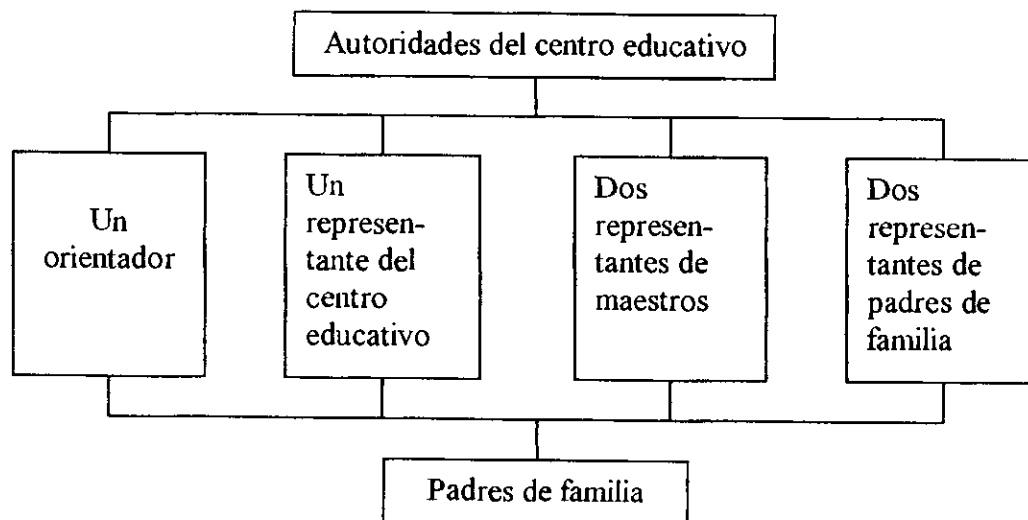
Tomando en cuenta la información proporcionada por el análisis inicial se procedió a determinar los objetivos del programa así como su estructuración y funcionamiento, selección de contenidos y métodos, implementación, evaluación y desarrollo de talleres.

**1. Objetivos.** En respuesta a las necesidades detectadas en el análisis inicial realizado, se plantean los objetivos del programa, en el cual se pretende:

- Brindar información a los padres de familia para que adquieran mecanismos que les permitan educar a sus hijos dentro de un ambiente de amor, confianza y respeto, con el fin de ayudarlos a crecer en libertad y responsabilidad, para que contribuyan al desarrollo de su propio proyecto personal de vida.
- Proporcionar a los padres información valiosa y estimulante para que evalúen su situación familiar y se propongan mejorarla en aspectos concretos.
- Facilitar el aprendizaje de instrumentos y recursos, que mejoren la eficiencia en el proceso educativo de la familia.
- Informar acerca de los avances educativos para optimizar la adaptación de los modelos parentales a las necesidades actuales.
- Proporcionar bibliografía que les ayude a mejorar el proyecto familiar educativo.
- Favorecer en los padres, la expresión de dudas y resolución de problemas en cuanto a la educación de sus hijos.
- Promover la integración de los padres en un grupo homogéneo con experiencias similares.
- Promover la integración y el acercamiento de los padres de familia al Centro Educativo.

**2. Estructuración y funcionamiento del programa.** De acuerdo a la naturaleza del programa, y para que éste funcione efectivamente es importante que se determine su estructuración interna y dirección.

a. **Estructuración de la Escuela para Padres.** Para un mejor funcionamiento de la Escuela para Padres ésta debe contar con una estructuración que le facilite alcanzar los objetivos ya establecidos. A partir de esto se ha procedido a realizar un organigrama que permita visualizar la manera en que estará organizada e integrada la Escuela para Padres.



**Diagrama 3.1. Organigrama de la Escuela para Padres**

b. **Dirección de la Escuela para Padres.** Para un mejor funcionamiento y mayor participación de los padres de familia es necesario que exista un equipo de trabajo, que vele por el bienestar de la Escuela para Padres y que dirija conjuntamente, con el centro educativo, las actividades. Para esto se creará un comité que deberá estar integrado por dos padres de familia, dos maestros, el orientador y una autoridad del centro educativo, que se encargará de:

- Dirigir y coordinar el desarrollo de las actividades de la Escuela para Padres de acuerdo con los objetivos planteados.
- Realizar las acciones necesarias con el objeto de recaudar los fondos necesarios para su funcionamiento.

- Participar con directores y maestros en las actividades propias de la Escuela para Padres.
- Seleccionar y solicitar la participación de profesionales en el desarrollo las sesiones.
- Mantener el canal de comunicación abierto entre padres de familia y autoridades del centro educativo.
- Evaluar el funcionamiento y el logro de los objetivos propuestos.

**3. Contenidos.** El programa de Escuela para Padres pretende orientar a los padres de familia en temas de su interés con la finalidad de hacer conciencia de los posibles problemas en la educación de sus hijos. Los contenidos y temas seleccionados para los primeros cinco meses de trabajo se elaboraron tomando en consideración la filosofía de la institución, las necesidades detectadas y los objetivos que persigue el programa.

- Nuestra función como padres
- Desarrollo del niño
- Desarrollo de autoestima en los niños
- La disciplina en la familia
- Dificultades escolares

A continuación se presenta una lista de temas sugeridos a tratar en próximas sesiones:

- Virtudes familiares
- Afectividad y educación sexual en la familia
- Problemas sociales: drogadicción, alcoholismo, prostitución.
- Violencia intrafamiliar
- Involucramiento en la educación de los hijos
- Dificultades de aprendizaje
- Inteligencias múltiples
- Dimensiones de la enseñanza
- Toma de decisiones
- La televisión y los hijos
- Motivación

#### 4. Selección de contenidos.

**a. Taller No. 1 Nuestra función como padres.** La temática a desarrollar en el taller ha sido seleccionada tomando en cuenta que será la primera reunión a la que los padres de familia asisten. Los contenidos pretenden hacer conciencia en los padres de lo importante que es el papel que ellos desempeñan. La temática a desarrollar será la siguiente:

- ¿Qué es ser padre?
- ¿Qué es educar?
- Influencia de los padres en sus hijos
- Importancia de la educación a padres

**b Taller No. 2 Desarrollo del niño.** El taller pretende proporcionar información a los padres con relación al desarrollo físico, intelectual, social moral y personalidad del niño en las diferentes etapas evolutivas. El material a desarrollar será el siguiente:

- Desarrollo físico.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo social.
- Desarrollo moral
- Necesidades de los niños
- Cómo pueden estimular los padres a sus hijos para un mejor desarrollo.

**c. Taller No. 3 Desarrollo de autoestima en los niños.** El material a tratar en este taller intenta mostrar a los padres la importancia que tiene el desarrollo de un nivel de autoestima alto en los niños y proporciona técnicas para su desarrollo. La temática que se tratará es la siguiente:

- Definición de autoestima.
- Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.
- Importancia de desarrollar un alta autoestima en los hijos.
- Efectos de una baja autoestima.
- Estrategias para ayudar a los hijos a desarrollar una alta autoestima.

**d. Taller No. 4 La disciplina en la familia.** Este taller fue diseñado para proporcionar a los padres estrategias que les permitan disciplinar a sus hijos de manera adecuada. Los temas a tratar serán los siguientes:

- El respeto de las reglas, la autoridad y a otras personas.
- Reglas familiares.
- Métodos disciplinarios y sus efectos.
- Cómo ayudar a los niños a desarrollar autodisciplina

**e. Taller No. 5 Dificultades escolares.** Los contenidos del taller han sido seleccionados para proporcionar a los padres información de estrategias que les permitan orientar a sus hijos a alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Los temas a desarrollar serán:

- Causas de bajo rendimiento académico
- Consecuencias del bajo rendimiento
- Estrategias que pueden promover los padres para ayudar a sus hijos en el desempeño escolar

**5. Selección de métodos.** Se seleccionaron métodos y actividades que promuevan el aprendizaje de las estrategias y contenidos y que motiven a los padres a participar activamente en las actividades, así como a aplicar el material aprendido.

Los métodos a utilizar toman en cuenta por un lado charlas informativas que permitan a los padres conocer conceptos y fundamentación teórica sobre los temas que les interesan. Promueve la discusión grupal y el análisis individual, para que de esta manera hagan conciencia de la necesidad y ventaja de aplicar las estrategias aprendidas.

Entre los métodos a utilizar se encuentran:

**a. Conferencia.** En esta técnica un expositor calificado proporciona formación completa y detallada sobre un tema específico. Permite que la información se presente de manera formal, rápida, continua y directa. El control del auditorio está completamente en manos del expositor. Por este motivo es necesario que el conferencista domine el tema y el auditorio coopere (González, et.al. 1978: 55).

**b. Discusión en grupos pequeños.** Según González (1978) consiste en el intercambio de ideas entre los miembros de un grupo relativamente pequeño. La técnica permite una mayor participación y la estimulación de los miembros del grupo, ya que favorece que los miembros amplíen sus puntos de vista, reflexionen y aclaren sus ideas. También es posible establecer situaciones que faciliten la conducción de los grupos. La discusión en grupos pequeños permite identificar preocupaciones, o problemas que atañen a los miembros del grupo y al mismo tiempo provee información y motiva a adquirir información sobre algún tema. Además, los miembros del grupo se ven favorecidos con la técnica ya que estimula a los miembros a aprender sobre problemas e ideas.

**c. Lluvia de ideas.** La técnica de lluvia de ideas se utiliza para que los integrantes del grupo presenten sus ideas sin restricciones. Este método informal permite la formación de los miembros debido al fácil intercambio de ideas y opiniones. Además, es muy útil en la búsqueda de nuevas soluciones y promueve la participación de todos los miembros (González, et.al. 1978: 86).

**d. Dramatización.** Consiste en la representación de una determinada situación. Proporciona información de sobre las relaciones humanas del grupo mediante la proyección de sentimientos actitudes y creencias (Agallo, 1983;5).

La dramatización para González (1978:61) sirve también para ensayar las soluciones a un posible problema que se asemeje a alguno que se tenga en la vida real. Esta técnica resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo.

**e. Adopción de roles.** El fin que persigue la adopción de roles o Role Playing es de representar una situación de la vida real con personajes típicos del problema. Es muy útil en situaciones conflictivas y difíciles. La técnica hace posible ver los problemas, analizarlos y aclararlos (González, et.al. 1978: 88).

**f. Grupo de sensibilización.** Para González (1978) el grupo de sensibilización se centra en problemas de tipo afectivo y minimiza factores intelectuales. La técnica pretende que los integrantes se entiendan a sí mismos, sean sensibles para con los demás, capaces de escuchar, comunicarse y aprendan a dar y recibir ayuda honestamente. Además, permite que los miembros se confronten con la imagen que

tienen de sí mismos para producir el cambio de conducta. También hace posible que profundicen en sus emociones, sentimientos, manera de relacionarse con otros, etc. Un inconveniente de esta técnica es la posibilidad de resistencia al cambio por lo que es necesario un instructor capacitado.

**6. Implementación.** Con mira a que el programa de Escuela para Padres funcione de manera adecuada se proponen algunos aspectos a tomar en cuenta para su implementación.

**a. Recursos para la implementación.** Para que el programa de Escuela para Padres funcione de una manera efectiva y tenga el impacto deseado se requiere que tanto padres de familia como autoridades del centro educativo trabajen unidos. Es necesario que se organice un comité que colabore con la organización de las actividades. Este comité debe estar formado como se mencionó anteriormente por dos padres de familia, dos maestros, el orientador y una autoridad del Centro Educativo preferentemente. Cada uno de los miembros tendrá a su cargo determinadas actividades con el objeto de organizar el trabajo.

**1) Orientador.** Su tarea es la de coordinar las actividades con la ayuda de los demás miembros. También le compete la elaboración y organización de talleres así como la supervisión de los mismos.

**2) Autoridad del centro educativo.** Tendrá a su cargo la coordinación de salones para la realización de los talleres así como el mobiliario y recursos necesarios para la actividad. Deberá elaborar y enviar las invitaciones de las diferentes actividades a los padres de familia.

**3) Padres de familia y maestros.** Constituyen el apoyo principal del coordinador y autoridades. Además les compete la organización de refrigerio para las actividades y la organización de actividades con el fin de obtener los fondos necesarios para el financiamiento del programa. Los ingresos que se obtengan sean destinados a cubrir los costos de refrigerios, reproducción de material para talleres, horarios e invitaciones para las conferencias.

**b. Calendarización.** Basado en los resultados de la encuesta tanto a padres de familia como a maestros del Centro Educativo, y en virtud del tiempo requerido para la exposición, análisis e introspección de un tema, se han propuesto reuniones mensuales con una duración de dos horas. Estas podrán ser más frecuentes en caso de considerarse necesario. De la misma manera, considerando que los padres de familia trabajan durante el día, se propone que las sesiones se lleven a cabo por la tarde o bien por la noche.

**c. Locación.** Se requiere que la Escuela para Padres cuente con un ambiente físico adecuado para el desarrollo de diversas actividades. Así mismo debe ser cómodo y accesible. Se sugiere que las reuniones se lleven a cabo en el Centro Educativo.

**d. Programación del tiempo.** Se realizó la calendarización de las actividades en forma mensual. Para la programación se tomaron en cuenta cinco de los diez talleres a realizar. Para una mejor visualización de la secuencia temporal se utilizó un diagrama de Gantt.

Fecha	Nuestra función como padres	Desarrollo del niño	Desarrollo de la autoestima en los niños	Disciplina en los niños	Dificultades escolares
Septiembre	XXX				
Octubre		XXX			
Febrero			XXX		
Marzo				XXX	
Abril					XXX

**Tabla 3.1 Programación del Tiempo**

**7. Evaluación.** La evaluación es un «proceso permanente por medio del cual se califican los resultados del trabajo realizado en orden a objetivos verificables». Esta constituye la clave principal para el desarrollo adecuado de las actividades (Koontz y Heinz, 1998; 781).

No importa que el programa sea complejo o sencillo, de igual manera surge la necesidad de evaluar sistemática y cuantitativamente sus resultados. Esta evaluación debe realizarse a lo largo del proceso, no únicamente al final. Con esto se puede saber hasta qué punto se han alcanzado las metas esperadas. La evaluación permiten decidir si el programa debe ser modificados, ampliado o bien suprimido. Muchas veces resulta difícil poder evaluar los resultados de un programa con objetividad. Este es el caso de las conductas en las relaciones humanas. «Resulta absurdo el pretender respaldar una actividad o un programa sin conocer a fondo sus resultados» (Schultz, 1991: 205).

Según Stoner (1996; 433:434) el proceso de evaluación puede realizarse por medio de evaluaciones informales y formales.

**a. Evaluación informal.** Proceso que proporciona información constante en cuanto al desempeño pero de manera poco objetiva. La evaluación informal ofrece información sobre la manera en la que se ha desempeñado la actividad. Este estilo evaluativo resulta muy útil para fomentar el desempeño que se desea debido a la relación que surge entre la conducta y la retroalimentación recibida. La evaluación se realiza de manera permanente y casual, ya que espontáneamente se comenta la manera en que se ha realizado la tarea.

**b. Evaluación formal.** Proceso de evaluación para calificar los resultados del desempeño de manera sistemática. Este tipo de evaluación debe realizarse al menos una vez al año. Permite que se conozca de manera formal la calificación que se merece del desempeño realizado y las áreas en la que se requiere mayor capacitación.

Existen diferentes técnicas evaluativas. La técnica a utilizar dependerá de lo que se pretende evaluar. Es necesario encontrar un sistema que se adecue a las necesidades del programa para que su análisis sea efectivo.

La Escuela para Padres también debe contar con una evaluación continua (Castillo, 1989: 23). Por este motivo se han seleccionado algunas técnicas para llevar a cabo este

proceso. El análisis se realizará de acuerdo al alcance de objetivos, los cuales deben ser revisados periódicamente.

Dada la naturaleza del programa, cuyos logros no pueden ser medidos en forma totalmente objetiva, se seleccionaron las siguientes técnicas para evaluar los resultados que se obtengan:

- Estudio de casos
- Cuestionarios auto-evaluativos
- Hojas de evaluación de talleres
- Asistencia a las diferentes actividades

## **8. ELABORACIÓN DE TALLERES**

## TALLER NO. 1

### NUESTRA FUNCIÓN COMO PADRES

#### 1. OBJETIVOS

- ⇒ Presentar a los padres un panorama general de lo que es la Escuela para padres así como su dinámica.
- ⇒ Hacer conciencia de la responsabilidad que implica ser padre y que analicen la manera en la que han desempeñado su tarea.

#### 2. DESARROLLO DE ACTIVIDAD

##### Dinámica de presentación



##### ¿Quién soy?

Indicaciones: Se solicita a los padres de familia que proporcionen una breve introducción de su persona con los siguientes datos:

- ⇒ Nombre
- ⇒ Profesión
- ⇒ Motivo de la asistencia al curso
- ⇒ Algún dato de su personalidad que considere importante

##### Observaciones:

Por ser ésta la primera reunión conviene crear una atmósfera informal ya que los primeros contactos suelen producir mayor tensión.

Si los asistentes no se conocen, puede ser útil escribir su nombre en gafetes o cartelitos para poner en el escritorio.

## **Presentación del tema**

La información que se proporcionará será la siguiente:

- ¿Qué es ser padre? ¿Qué es ser madre?
- ¿Qué es educar?
- Influencia de los padres en sus hijos
- Importancia de la educación a padres

## **Grupos de discusión**

Se solicita a los padres de familia que hagan grupos de trabajo para la discusión de algunos temas. El número de integrantes del grupo quedará a disposición del capacitador.

Los temas a discutir serán los siguientes:

- Finalidad de la educación
- ¿Qué deben hacer los padres para educar bien a sus hijos?

## **Evaluación**

Se solicita a los padres de familia que califiquen la actividad por medio de una hoja de evaluación previamente diseñada. La hoja que se presenta en este taller será la misma con la que se evaluarán todos los talleres que se lleven a cabo.

### 3. CONTENIDO



## ¿Qué es educar?

Entendemos por este término la «acción metódica ejercida donde un ser humano en el desarrollo». «Acción que pretende conservar, desarrollar y perfeccionar las disposiciones que existen en el niño» (Dorsch, 1977; 278).

Según esto, se podría decir que el reto de los padres en la familia es educar para la vida. Esto quiere decir que es necesario que los padres eduquen de acuerdo a valores sólidos, promuevan el juicio y las estrategias para responder a lo que les presenta la vida. El papel de los padres como educadores debe contar con una visión al futuro. Es necesario que visualicen la manera en que estará la sociedad en el futuro según la situación del presente. Deben ocuparse de que los hijos desarrollen actitudes y habilidades que les sean útiles en la vida, para resolver los inconvenientes que se les presenten. También es necesario que les proporcionen las estrategias para que desarrollen su creatividad y liderazgo. El fomento del pensamiento crítico, la habilidad de pensar y la expresión con terminología del ambiente en el que se vive son aspectos de suma importancia (Chavarría, 1999; 4).

## Importancia de la educación a padres y su influencia sobre los hijos

Durante mucho tiempo ha tocado a los hijos obedecer ciegamente al padre. Acatar sus órdenes sin hacer preguntas. Muchos padres disciplinaban de la manera en que ellos habían sido educados sin preguntarse si ésta era la correcta (Gilberti, 1969; 128 tomo 2).

Sin embargo, se ha hecho evidente que no se puede educar de esta manera ya que la sociedad ha cambiado rápida y profundamente. Además, el avance de la tecnología y la ciencia hacen que el hombre cambie (Gilberti, 1969; 128 tomo 2).

Chavarría (1999; 1:2) coincide con esta opinión ya que considera que en el tiempo de ahora les toca a los padres ir mucho más allá, ver muchas cosas más, ampliar sus horizontes, adaptarse a un mundo cambiante y servirlo, desempeñando responsablemente diferentes roles. Los conceptos, como se ha dicho, son distintos ahora. Los padres no cuentan con la preparación para resolver los problemas de sus hijos, ya que éstos han nacido en un ambiente de cambio, estimulante e innovador por el ambiente social y los avances tecnológicos. Muchas veces los modelos educativos van a un ritmo diferente al de la humanidad y al evaluarlos vemos que no responden a las necesidades actuales de educación. Si se educa con estilos que no responden a las necesidades de hoy, el futuro de la sociedad estará en crisis. Si la familia no está preparada para que los hijos sean educados para los cambios del futuro, el hijo no podrá adaptarse y se dejará llevar por lo más fácil.

Según Chavarría (1999) a los niños se le llena de conocimientos. Los educadores se interesan más por lo que el niño sabe que por lo que es. No se pone tanto interés en que esté formando su carácter sino en que sepa más cosas. Se confunde cantidad con calidad. No se piensa en la creatividad ni en la buena preparación para la vida. Se olvida que si un niño es bueno, podrá tener un mejor desempeño en la sociedad en el futuro. Vivimos en una sociedad materializada en la que nos fijamos en el hacer y el tener más que en el ser. Esto produce un desfase muy rápido entre lo tecnológico que va a un ritmo, y la educación que se ha recibido en la que nuestra mente no va al mismo ritmo. Los niños de hoy necesitan desarrollar habilidades de pensamiento, modelos que sean creativos e innovadores que les permitan saber qué hacer, buscar los hábitos que les permitan encontrar mayor capacidad de descubrir las respuestas que la sociedad les demandará. Se necesita tener pensamiento crítico sustentado en valores, y además es necesario tener elementos substanciales para darles las respuestas. En la actualidad la sociedad tiene exigencias en la que la mediocridad no tiene cabida. Por esto es necesario evaluar el

modelo educativo que se tiene, para contar con una guía que nos muestre qué características de personalidad, qué modelo de hijos se quiere formar.

## ESCUELA PARA PADRES

### HOJA DE EVALUACIÓN DE TALLERES

Nombre del Taller: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Capacitador: \_\_\_\_\_

#### **Instrucciones:**

Solicitamos su colaboración para evaluar el taller al que ha asistido el día de hoy.

Responda a las siguientes preguntas según crea conveniente.

**Escala      4 = Muy Bueno**

**3 = Bueno**

**2 = Aceptable**

**1 = Necesita Mejorar**

1. El material fue presentado de una manera clara	1	2	3	4
2. Favoreció la participación de los participantes	1	2	3	4
3. El material utilizado fue el adecuado	1	2	3	4
4. Las preguntas y dudas fueron tratadas adecuadamente	1	2	3	4
5. Tiene aplicación práctica para su familia	1	2	3	4
6. En general considera de interés el tema tratado	1	2	3	4

**¡ Muchas Gracias !**

## Taller No. 2

# DESARROLLO DEL NIÑO

## 1. OBJETIVOS

- Que los padres conozcan el proceso evolutivo del niño para que puedan estimular a sus hijos de manera efectiva.
- Que comprendan el comportamiento de sus hijos.

## 2. DESARROLLO DE ACTIVIDAD

### Presentación del tema

La temática que se tratará será la siguiente:

- Desarrollo físico.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo social.
- Desarrollo moral
- Cómo pueden estimular los padres a sus hijos para un mejor desarrollo.



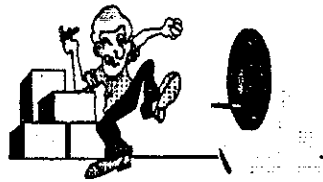
## Reflexionemos

Se solicita a los padres que realicen el cuestionario de desarrollo del niño. Posteriormente se pide que compartan su información si y así lo desean.

### Evaluación

Solicitar a los padres que contesten la hoja de evaluación de talleres.

### 3. CONTENIDO



#### Primera Infancia (3 a 5 o 6 años)

Para Papalia (1992; 119:207) los niños a esta edad son ya capaces de cosas más grandes y mejores física e intelectualmente. Los cambios físicos son menos obvios en esta etapa, pero no menos importantes. Entre los 3 y 6 años hacen avances importantes en el desarrollo motor. En lo motor grueso a los 3 años el niño ya puede saltar a una distancia de 15 ó 24 pulgadas, sube sin ayuda una escalera alternando los pies y saltar usando seres de saltos. A los 4 años salta a una distancia de 24 a 33 pulgadas, baja una escalera alternando los pies si se le sostiene y saltan 4 a 6 pasos en un pie. A los cinco años de edad empieza, voltea y para efectivamente en los juegos, puede saltar de 28 a 36 pulgadas mientras corre, es capaz de descender por una escalera sin ayuda y alternando los pies y saltar fácilmente una distancia de 16 pies.

En lo que respecta a la coordinación oculomanual y de los músculos finos también hacen algunos avances. Para los 3 años el niño muestra ya preferencia por el uso de una de sus manos, hace líneas rectas, dibuja círculo, personas, letras, dobla hojas, come con cuchara, se abotona y desabotona. A los 4 años se abotona la ropa, lanza la pelota hacia arriba de la cabeza, copia un cuadrado y dibuja a una persona. A los 5 años copia un triángulo y un rombo, amarra nudos, se vale por sí mismo en el sanitario. Para los 6 años puede andar ya en patines, escribe su nombre y se atarse los zapatos.

Intelectualmente el niño entra a lo que Piaget llama Etapa Preoperacional. Desarrolla su función simbólica y diferencia entre signos y símbolos así como el pensamiento por intuición. Basa sus conocimientos en lo que recibe y recuerda. La memoria del niño en este período es limitada, ya que cuenta con un lapso limitado. Tiene dificultad de transferir información de corto a largo plazo. No comprenden la reversibilidad de las operaciones y confunden fantasía con realidad.

Su lenguaje se vuelve más adulto. A los 3 años el niño tiene una mayor atención por lo que la comunicación se ve facilitada. El niño busca aclarar y corregir los malos entendidos. Su pronunciación y gramática mejora y su conversación con sus iguales se amplía dramáticamente. El lenguaje es utilizado como instrumento de control. A los 4 años tiene conocimiento de los fundamentos de la conversación por lo que las peleas se pueden resolver con palabras. Es capaz de cambiar conversaciones de acuerdo con el conocimiento del oyente. A los 5 años ya tiene control de los elementos de la conversación, usa más verbos que sustantivos.

En esta etapa el niño tiene ya sus propias reglas las cuales considera correctas. Es capaz de introyectar lo que es bueno y malo.

En esta etapa es donde se da el desarrollo de la identidad sexual. El niño aprende mediante los modelos que presenta la cultura.

Las relaciones con hermanos e iguales son de una gran importancia en la primera infancia ya que serán los que determinen el patrón de relaciones que tendrá posteriormente. Por esto el tipo de vínculos que ha tenido durante este período, las actitudes de sus padres, la manera en que es disciplinado, los estilos de educación que ha recibido influyen en la manera en que el niño se desarrolla.

### **Preadolescencia (6 a 12 años)**

Por lo regular esta etapa abarca de los 6 a 12 años. Para Papalia (1992; 269:335 ) el desarrollo cognitivo avanza en gran parte dentro de la estructura de la escuela. Cuando el niño entra a lo que Jean Piaget describe como el estadio de las operaciones concretas, su pensamiento llega a ser verdaderamente lógico pueden pensar en el aquí y ahora. Es capaz de usar símbolos y entender conceptos complejos así como resolver problemas de mayor nivel. La lógica les permite hacer juicios más maduros. Mejora en la clasificación y manipulación de números y tratar conceptos de tiempo y espacio. Sabe distinguir la realidad de la fantasía. Para esta etapa cuenta con el concepto de conservación de las cosas. Su habilidad para recordar mejora considerablemente.

La habilidad motora mejora significativamente. A los 6 años las niñas son superiores en precisión de movimientos y los niños en acciones vigorosas. A los 7 años el

balanceo en un pie sin mirar llega a ser posible. Pueden caminar sobre vigas y saltar en cuadros pequeños. Un aumento en la fuerza es notable a los 8 años. A los 9 años las niñas pueden saltar verticalmente 8 ½ pulgadas y los niños 10. Los niños a los 9 años son capaces de juzgar e interceptar recorridos de pelotas lanzadas desde cierta distancia. Entre los 11 y 12 pueden resistir los niños un salto largo de 5 pies y las niñas 6 pulgadas menos.

El lenguaje también se desarrolla rápidamente. Los niños son más capaces de comprender e interpretar comunicaciones y hacerse entender ellos mismos. Cerca de los 8 años llegan a dominar la sintaxis de las oraciones.

Los niños en esta etapa forman su autoconcepto, dejan de ser menos egocéntricos y aprenden a ceder ante las presiones. El grupo de amigos juega aquí un factor importante. Los amigos que escogen son muy parecidos a ellos en edad, raza, condicione económica, etc. Estos amigos que escogen son con los que se sienten más a gusto.

Las relaciones con sus padres siguen siendo importantes aunque pasen menos tiempo con estos que con su grupo de amigos. Algunas otras relaciones importantes para los preadolescentes son los abuelos, hermanos, amigos y profesores.

### **Adolescencia (12 a 18 ó 20 años)**

La adolescencia comienza más o menos entre los 12 y 13 años y termina un poco antes o después de los veinte. Esta etapa se caracteriza por cambios no sólo físicos sino también cognitivos, social y emocional (Papalia, 1992; 342).

Para Papalia (1992; 360:389) la búsqueda de independencia es uno de los factores que causan mayores problemas y choques con padres y maestros, por no querer seguir normas que vengan de una figura de autoridad. Esto debido a egocentrismo, el cual hace que encuentren fallas en la figura de autoridad. En contraste con esto, el adolescente está dispuesto a seguir las normas de su grupo de iguales, los cuales juegan un papel importante en su desarrollo.

Esta etapa, según Jean Piaget, es considerada como la de las operaciones formales. El niño desarrolla el pensamiento abstracto, hipotético y deductivo. Su cerebro ha madurado considerablemente debido a que su campo social de interacción se ha ampliado.

En estos momentos cuenta con lo que es la audiencia imaginaria la cual perdura hasta la adultez. El adolescente sabe cuando están hablando de ella. Su motricidad ha madurado al igual que su lenguaje.

Generalmente los niños a esta edad son sanos; sin embargo pueden surgir algunos problemas como la anorexia nerviosa y bulimia, las cuales afectan en una mayor proporción a adolescentes mujeres. El abuso de drogas, alcohol sin olvidar el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual llegan a ser factores de riesgo en esta etapa.

Las relaciones con los padres resultan un tanto difíciles ya que surge un cierto grado de rebelión contra ellos. A pesar de esto, los padres y los hijos comparten valores similares generalmente.

El grupo de iguales juega un papel muy importante. Estas llegan a ser mucho más íntimas y se relacionan con adolescentes del otro sexo. La presión de las amistades es muy fuerte en esta etapa. Algunos adolescentes se muestran antisociales.

La sexualidad influye fuertemente en el desarrollo de su identidad.

## ESCUELA PARA PADRES

### TALLER NO. 2 CUESTIONARIO DEL DESARROLLO DEL NIÑO



### **Evaluemos**

1. Enumere dos actividades de enriquecimiento de la inteligencia que pueda hacer en su casa con su hijo:

---

2. ¿Qué clase de estímulos daría a su hijo para que desarrolle su habilidad social?

---

3. ¿Cómo promueve el desarrollo motriz en su casa?

---

4. ¿Favorece el clima de su hogar para el adecuado desarrollo de su hijo?

---

5. Escriba tres planes de acción que puede llevar a cabo en su casa para ayudar a su hijo a tener un mejor desarrollo.

---

## Taller No. 3

# DESARROLLO DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

## 1. OBJETIVOS

- ✓ Que los padres de familia reconozcan la importancia de desarrollar una alta autoestima en sus hijos.
- ✓ Identifiquen las causas de una baja autoestima
- ✓ Ejerciten estrategias que contribuyan al desarrollo de alta autoestima en sus hijos.

## 2. DESARROLLO DE ACTIVIDAD

### Dinámica de iniciación

#### Dinámica de los espejos

Se proporciona a los padres de familia un espejo y se le solicita que se observe durante un par de minutos. Al transcurrir el tiempo se realizan las siguientes preguntas para que reflexionen:

- ✓ ¿Qué fue lo que vio?
- ✓ ¿Qué le agradó? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué le desagradó? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué siente la persona que está en el espejo?

### Presentación del tema

La temática a tratar será la siguiente:

- ✓ Definición de autoestima
- ✓ Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima
- ✓ Importancia de desarrollar una alta autoestima en los hijos
- ✓ Efectos de una baja autoestima
- ✓ Estrategias para ayudar a los hijos a desarrollar una alta autoestima.

## **Evaluación**

Pedir a los padres de familia que contesten la hoja evaluativa de talleres, y la entreguen a las personas encargadas de la actividad.

### 3. CONTENIDO

#### Introducción

En los últimos años se habla de la importancia de la autoestima en el desarrollo personal, y efectivamente, si alguien se da un valor elevado, muestra sentimientos y actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás, esto le permite ser una persona optimista, acogedora, capaz de ilusiones y proyectos. Sin embargo, no se trata de engañarse acerca de la propia valía: una cosa es la autoestima y otra la soberbia, el creerse más y mejor que los demás. Por esta razón es necesario que veamos en qué consiste la autoestima (Palomino, 1996; 1).



#### ¿Qué es la autoestima?

Estado mental, que consiste en el valor que una persona se da a sí misma. También es un sistema de creencias que se manifiesta externamente en la manera como se actúa y como se experimenta la vida.

Se puede decir entonces que la autoestima es una forma de sentir y actuar que implica que yo me conozco, evalúo, acepto y respeto. En síntesis, se puede decir que la autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud positiva (Gamalero y Prado, 1999).

#### Factores que influyen en el desarrollo de la Autoestima

El nivel de autoestima que tenemos se basa en el conjunto de experiencias personales y las relaciones interpersonales que mantenemos. Son las relaciones y experiencias que tenemos en el hogar, el colegio el trabajo y en la vida social. Generalmente las experiencias positivas que tengamos ayudarán a elevar nuestro nivel de

autoestima mientras que las experiencias de tipo negativo y relaciones problemáticas tienden a disminuir nuestro nivel de autoestima. Claro que un solo evento o persona no puede determinar nuestro nivel de autoestima. Este se desarrolla con el transcurso del tiempo. Permanece en constante cambio dependiendo de las experiencias que tengamos (Channing Bete 1990; 5).



### Importancia de desarrollar una alta autoestima

Según Channing (1990) es importante e indispensable que desarrollemos un nivel alto de autoestima debido a que el sentirse bien consigo mismo permite que la persona:

- ⇒ **Acepte cambios:** Las personas con alta autoestima no tienen miedo a desarrollar nuevas habilidades. Están anuentes a intentar nuevas actividades.
- ⇒ **Enriquezca su vida:** La personas que desarrollan intereses variados, son personas con las que es agradable estar. Por esto hacen nuevas amistades con facilidad.
- ⇒ **Mantenga un nivel de autoconfianza:** El considerar que se pueden hacer las cosas es ganar la mitad de la batalla
- ⇒ **Sea flexible** Un nivel alto de autoestima permite que la persona acepte nuevas ideas y maneras más creativas de hacer las cosas

Además no hay que olvidar que la autoestima modela la vida de los niños.

Un niño con alta autoestima se siente querido, seguro, con capacidad para enfrentar retos, y dispuesto a realizar cosas nuevas (Channig 1997; 2).

## Efectos de una baja autoestima

Como ya se ha dicho la autoestima no es un estado fijo o rígido. Cambia en relación con las experiencias: la disminución de la autoestima está ocasionada en gran parte por reacciones emocionales negativas que son resultado de experiencias infantiles desafortunadas. Un ejemplo de esto es la crítica excesiva, la burla de los compañeros y la hostilidad de la sociedad.

Cuando la autoestima es baja, esta deficiencia crea un sentimiento de vacío que puede llevar al individuo a buscar formas compulsivas de llenarlo con algo extremo, que provea una sensación temporal de satisfacción y realización.



## Estrategias para ayudar a los hijos a desarrollar una alta autoestima

Según Channing los padres son la única gran influencia en lo que se refiere al desarrollo de autoestima de sus hijos (Channing 1997; 3). Por esto es importante que tomen en cuenta los siguientes consejos para el desarrollo de la autoestima.

Clave para una alta autoestima:

- ⇒ Desarrollar en los niños virtudes (acto repetitivo).
- ⇒ Enseñar a los hijos a asumir su responsabilidad de sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios y a aceptar los atributos personales en general y actuando en consecuencia.
- ⇒ Hacerles ver que son capaces de hacer todo lo que deseen, pero que algunas cosas les tomarán más tiempo (Palomino, 1996; 3).

## **Taller No. 4**

### **LA DISCIPLINA EN LA FAMILIA**

#### **1. OBJETIVOS**

- ⇒ Identifiquen los objetivos que tienen en la formación de sus hijos.
- ⇒ Reconozcan la necesidad de una disciplina adecuada.
- ⇒ Analicen estrategias que permitan a sus hijos desarrollar respeto por las reglas de autoridad y hacia otras personas.

#### **2. DESARROLLO DE ACTIVIDAD**

##### **Presentación del tema**

El material a tratar será el siguiente:

- ⇒ El respeto de las reglas, la autoridad y a otras personas.
- ⇒ Reglas familiares.
- ⇒ Métodos disciplinarios y sus efectos.
- ⇒ Cómo ayudar a los niños a desarrollar autodisciplina.

##### **Dinámica de discusión y representación**

Solicitar a los padres que se reúnan en grupos y hagan sus comentarios sobre los métodos disciplinarios que utilizan en casa. Posteriormente se solicita que hagan una breve representación de un método que consideren efectivo y adecuado para corregir a sus hijos.

##### **Evaluación**

Solicitar a los padres de familia que evalúen la actividad con la hoja de evaluación de talleres (Ver taller No. 1).

### 3. CONTENIDOS



#### **El respeto de las reglas, la autoridad y otras personas**

Cualquiera que sea la sociedad en que vivamos, desarrollamos reglas para que estas guíen nuestra vida y seleccionamos autoridades para que se aseguren que las se cumplan. Esto también incluye a los niños. Se espera que ellos obedezcan y respeten las reglas que se imponen, las autoridades que las hacen cumplir y al resto de las personas que los rodean. En el colegio se trabaja para enseñar disciplina y respeto, pero el colegio solo no puede realizar esta tarea. Se requiere de la ayuda de los padres para que los niños aprendan el respeto y la disciplina (The Parent Institute, 1995; 1).

#### **Reglas familiares**

Para lograr que los niños acaten las reglas y las respeten es necesario hacer que éstas se conviertan en algo importante para el niño. Esto se logra involucrándolos en la creación de ellas. Mientras más participen es más probable que las cumplan..

Para que las reglas sean funcionales y que los hijos las cumplan es conveniente tener en cuenta algunos aspectos:

- ⇒ Dar gracias por recordar la regla
- ⇒ Promover actividades que le permitan el cumplimiento de reglas
- ⇒ Hacer cumplir las reglas de manera consistente
- ⇒ Indicar las reglas de manera positiva no negativa
- ⇒ Crear reglas que se puedan llevar a cabo
- ⇒ Elaborar reglas fáciles de seguir
- ⇒ Anotar las reglas a manera de recordatorio (The Parent Institute, 1995; 5)

## Métodos disciplinarios y sus efectos

En algunos casos los padres consideran que para poder mantener la autoridad frente a sus hijos es necesario mostrar una postura negativa, con prohibiciones y castigos. Estos padres son los que consideran que el hijo, por el hecho de vivir en casa, debe hacer todo lo que los padres indiquen (Instituto de Colaboración y Educación Familiar, 1993; 1 No. VI).

Cuando se utiliza este modelo paterno, el hijo, o se rebela y se produce el choque o bien permanece callado y no madura (Instituto de Colaboración y Educación Familiar, 1994; 1 No VI.).

Lo que se debe intentar es tratar al hijo como una persona responsable, tomarlo en cuenta en las decisiones familiares y escuchar sus opiniones. Esto no quiere decir que el padre debe ponerse al un mismo nivel con el hijo. Los padres pueden dialogar y ceder en los asuntos en los que se puede comprometer para llegar a acuerdos.

Puede ser que en otros hogares se dé una situación completamente opuesta. Es posible que los padres no se atrevan a ejercer la autoridad con los hijos. Esto únicamente producía un gran distanciamiento entre padres e hijos. No existe convivencia real en el hogar. Los padres no se enteran de los asuntos de sus hijos. Los hijos viven su vida de la manera que lo desean y aunque los padres no aprueban la conducta de los hijos, no manifiestan su descontento. Otro inconveniente que surge de este modelo paterno es el que si en casa existen hermanos pequeños, el mal comportamiento del hijo mayor sirve de modelo e influencia para ellos. No hay que olvidar que los hijos buscan en los padres a una persona con autoridad y experiencia en quien ellos puedan confiar. Un tercer modelo paternal se sitúa justo en el centro de los dos anteriores. En algunos hogares los padres intentan conseguir una relación con sus hijos que esté basada en la confianza y el respeto mutuo. Esto es muy importante porque independientemente de la edad se tiene conciencia de que se sigue siendo padre e hijo. Esto promueve que los hijos desarrollen una gran estima por sus padres ya que los perciben como personas que confían en sus hijos, se interesan por ellos y les escuchan (Instituto de Colaboración y Educación Familiar, 1994; 1:2 No. V).



## ¿Cómo ayudar a los hijos a desarrollar autodisciplina?

Según Coloroso citado por Asturias (1998). para poder desarrollar en los hijos la autodisciplina existen algunas estrategias básicas.

- ⇒ Estimular: Básicamente consiste en confiar en el hijo. Hacerle ver que puede realizar las tareas que él o ella desee. Es estimularlos a alcanzar metas, plantear objetivos y llevarlos a cabo.
- ⇒ Facultar: Se refiere a propiciar el ambiente adecuado, cálido y nutritivo que requieren los hijos. para su desarrollo físico y emocional.
- ⇒ Alentar: Proporcionarle los ánimos necesarios.

## Taller No. 5

# DIFICULTADES ESCOLARES

## 1. OBJETIVOS

Que los padres de familia

- ⇒ Identifiquen las causas de bajo rendimiento puedan estar afectando a su hijo (a).
- ⇒ Analicen el impacto que tiene el fracaso escolar en los niños.
- ⇒ Apliquen las herramientas que le permitan ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño académico.

## 2. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

### Dinámica de iniciación

#### Lluvia de ideas

Solicitar a los padres de familia que sin censura, indiquen cuáles son las causas por las que creen que se da el fracaso escolar.

### Presentación de la información

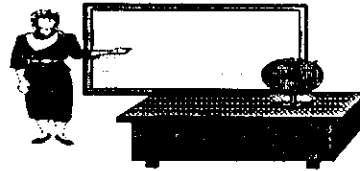
Los contenidos a desarrollar serán:

- ⇒ Causas de bajo rendimiento
- ⇒ Consecuencias de bajo rendimiento
- ⇒ Estrategias que pueden promover los padres para ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño escolar.

### Evaluación

Realizar la evaluación de talleres con la hoja correspondiente.

### 3. CONTENIDOS



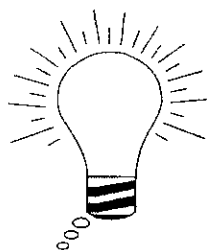
#### **Causas de bajo rendimiento**

Las causas de bajo rendimiento escolar pueden ser variadas. Algunos estudiantes resultan ser perfeccionistas, unos hiperactivos, otros tienen problemas de concentración, unos son desorganizados, puede ser que sean agresivos, algunos no tienen amigos, otros son muy inteligentes. Lo que sucede con estos niños es que en algún momento obtuvieron bajas calificaciones y permanecieron así debido a que consideran que no son capaces de tener éxito. Muchas veces dejan de intentar tenerlo. Los niños que tienen un bajo rendimiento escolar confunden con mucha frecuencia la habilidad que pueden poseer, con el esfuerzo y el desempeño. Esto ocurre porque los profesores tienden a recompensar el esfuerzo. Al darse cuenta de que las habilidades también tienen un papel importante, se forman la idea de que los niños brillantes no se deben esforzar. Por esta razón dejan de trabajar. es aquí donde empiezan a fracasar (Papalia, 1994; 314).

#### **Consecuencias de bajo rendimiento**

Los niños con bajo rendimiento académico pueden:

- ⇒ Obtener peores punteos.
- ⇒ Mantener una actitud negativa hacia sí mismos y hacia el colegio.
- ⇒ Hacer uso de alcohol o drogas.
- ⇒ Perder oportunidades de terminar una carrera y de obtener mejores empleos (Chaling, 1996;2).



## **Estrategias que pueden promover los padres para ayudar a sus hijos en el desempeño escolar**

Los padres pueden ayudar de manera efectiva a mejorar el rendimiento académico de sus hijos con las siguientes sugerencias:

- ⇒ Tenga en casa un horario y un lugar adecuado para realizar las tareas y estudiar.
- ⇒ Cree hábitos de estudio en sus hijos
- ⇒ Promueva que su hijo aprenda a esforzarse
- ⇒ Mantenga un historial detallado del rendimiento escolar de su hijo
- ⇒ Fomente las buenas relaciones en casa ya que éstas son indispensables para el buen rendimiento en el colegio.
- ⇒ Mantenga una estrecha relación con el colegio (Channing, 1996; 15)

**ESCUELA PARA PADRES**  
**TALLER No. 5      DIFICULTADES ESCOLARES**

**Instrucciones**

Elabore un plan de acción que le permitan colaborar con su hijo en el desempeño escolar. Indique:

1. Objetivos

---

---

2. Actividad

---

---

3. Tiempo

---

---

4. Persona

---

---

#### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La necesidad de implementar un programa que permita a los padres de familia optimizar su papel como educadores y su convivencia familiar es evidente. Tanto padres de familia como maestros están concientes de ello, por lo que apoyan fervientemente la creación de la Escuela para Padres.

El beneficio de la educación de padres indirectamente se verá reflejado en el rendimiento escolar y socialización de sus hijos en los diferentes ámbitos en que estos de desenvuelvan.

La integración de ambos padres en actividades escolares beneficia la relación padre-hijo.

Se recomienda que para la creación de futuras Escuelas para Padres se tomen en cuenta las necesidades de la población a la que va dirigida, nivel socioeconómico de los padres, formación académica, etc. De la misma manera no se puede pasar por alto los fines y valores que persigue la institución.

La escuela para padres debe constituirse como un programa continuo en el cual se permita a los padres sugerir los temas y la secuencia de los mismos según las necesidades que los aquejan.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agallo, A. Dinámica de Grupos. 2da. de. Guatemala, Editorial Piedra Santa, 65pp.  
1991
- Castillo, R. Escuela para Padres de niños con Problemas de Aprendizaje.  
1989 Tesis. Guatemala. 55pp.
- Chaning, B. Stay involved in your Teen's education. Estados Unidos.  
1996 Stock No. 20073A396 15pp.
- \_\_\_\_\_. Usted su hijo (a) y la Autoestima. Estados Unidos.  
1997 Stock No. 49841A194 15pp.
- Chavaría, M. Megatendencias de la Educación Frente al Tercer Milenio  
1999 Conferencia. Guatemala.
- Coloroso en Asturias, M. Traducción del libro Giving your Child the Gift of Innerdiscipline.  
1998
- Dorsch, F. Diccionario de Psicología. 2da.ed. Barcelona, España, Editorial Herder.  
1977
- Gamalero, D. y E. Prado. Autoestima. Conferencia. Guatemala.  
1999
- Grupo Editorial Océano Enciclopedia de la Psicología y de la Psicopedagogía. Barcelona,  
1998 España.
- Gilberti, Eva. Escuela para Padres. 12va. ed. Argentina, Ediciones Libra S.A.  
1969 (Tomo 1) 316pp.
- \_\_\_\_\_, Escuela para Padres. 12va. ed. Argentina, Ediciones Libra S.A.  
1969 (Tomo 2) 313pp.
- González, J. Dinámica de Grupos Técnicas y Tácticas. México, Editorial Pax.  
1978 134pp.
- \_\_\_\_\_; Boletín Centroamericano de Prensa BCA-Prensa. Guatemala. No. V. 12pp.  
1994
- \_\_\_\_\_; Boletín Centroamericano de Prensa BCA-Prensa. Guatemala. No. VI. 12pp.  
1994

- Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente. Marco Conceptual.  
1994 Seminario. Guatemala. 31pp.
- Universidad Rafael Landívar. Programa de una Escuela para Padres de Niños con Problemas de Aprendizaje. Seminario. Guatemala. 36pp.  
1996
- Jamiolkowsky, R. Coping in a dysfunctional Family. New York, The Rosen  
1993 Publishing 130pp.
- Koontz, H. y H, Weihrich. Administración una Perspectiva Global. 11va. de.  
1998 México, Mc. Graw-Hill. 796pp.
- The parent Institute. Desarrollando respeto por las reglas, la autoridad y otras personas.  
1998 Estados Unidos. Stock No. 434A. 13pp.
- Palomino, I. La autoestima. Instituto de Colaboración y Educación Familiar. Conferencia.  
1996 Guatemala.
- \_\_\_\_\_. Educación de la Inteligencia. Instituto de Colaboración y  
1999 Educación Familiar. Conferencia. Guatemala.
- Papalia, D. Desarrollo Humano. México, McGraw-Hill. 691pp.  
1994
- Rabbe, M. Un Estudio sobre la Efectividad de la Escuela para Padres.  
1995 Tesis. Guatemala 62pp.
- Schultz, D. Psicología Industrial. 3ra. ed. México, Mc. Graw-Hill. 457pp.  
1997
- Stoner, J.; E, Fréeman y D, Gilbert. Administración. 6ta. ed. México, Editorial  
1996 Prentice-Hall. 668pp.
- Villanueva, G. Revista Educación. Asociación para el Desarrollo Educativo.  
1995 Guatemala. 192pp.

## VI. ANEXOS

## ANEXO A

**ESCUELA PARA PADRES  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Solicitamos su colaboración respondiendo esta encuesta la cual permitirá conocer puntos de vista y opiniones sobre la escuela para padres.

Sexo:  M  F      Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué dificultades encuentra usted en la educación de sus hijos?

Disciplina \_\_\_\_\_ Apoyo en sus estudios \_\_\_\_\_ Comunicación \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

2. ¿Qué problemas son más comunes en las relaciones entre su familia?

Comunicación \_\_\_\_\_ Confianza \_\_\_\_\_ Disciplina \_\_\_\_\_ Resolución de problemas \_\_\_\_\_

3. ¿Qué es para usted una Escuela para Padres?

---



---



---

4. ¿Ha participado anteriormente en una Escuela para Padres anteriormente?

SÍ

NO

5. ¿Considera útil el asistir a una Escuela para Padres?

SÍ

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cree que el centro educativo debería fomentar la Escuela para Padres?

SÍ

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Qué temas cree que deban tratarse en una Escuela para Padres?

Relaciones familiares \_\_\_\_\_ Sexualidad \_\_\_\_\_ Dificultades en la escuela \_\_\_\_\_  
Disciplina asertiva \_\_\_\_\_ Autoestima \_\_\_\_\_ Inteligencias múltiples \_\_\_\_\_

8. ¿Con qué frecuencia considera usted se deben realizar las sesiones de Escuela para Padres?

Cada 15 días \_\_\_\_\_ Cada mes \_\_\_\_\_ Cada bimestre \_\_\_\_\_ Cada trimestre \_\_\_\_\_

9. ¿Cuánto tiempo debería de durar la sesión?

1 hora \_\_\_\_\_ 1 hora 30 minutos \_\_\_\_\_ 2 horas \_\_\_\_\_ Más de 2 horas \_\_\_\_\_

10. ¿Qué día le favorecería asistir?

Lunes \_\_\_\_\_ Martes \_\_\_\_\_ Miércoles \_\_\_\_\_  
Jueves \_\_\_\_\_ Viernes \_\_\_\_\_ Sábado \_\_\_\_\_

11. ¿En qué horario se le facilitaría asistir?

8:00 am. \_\_\_\_\_ 10:00 am. \_\_\_\_\_ 4:00 pm. \_\_\_\_\_ 6:00 pm. \_\_\_\_\_

12. ¿En qué modalidad le agradaría que se llevaran acabo las sesiones?

Conferencia \_\_\_\_\_ Panel \_\_\_\_\_ Taller \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¡Muchas Gracias!

ESCUELA PARA PADRES  
ENCUESTA A MAESTROS

Solicitamos su colaboración respondiendo esta encuesta la cual permitirá conocer puntos de vista y opiniones sobre la escuela para padres.

Sexo:  M  F Edad: \_\_\_\_\_

Tiempo de trabajar en educación: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es para usted una Escuela para Padres?

---



---



---

2. ¿Cree que el centro educativo debería fomentar la Escuela para Padres?

SÍ

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué beneficios podría traer a los niños, el que sus padres asistan a una Escuela para Padres?

---



---



---

4. ¿Qué tipo de motivación debe dársele a los padres para que asistan?

---



---



---

5. ¿Considera importante la participación de ambos padres?

SÍ

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Con qué frecuencia considera usted se deben realizar las sesiones de Escuela para Padres?

Cada 15 días \_\_\_\_\_ Cada mes \_\_\_\_\_ Cada bimestre \_\_\_\_\_ Cada trimestre \_\_\_\_\_

7. ¿Cuánto tiempo debería de durar la sesión?

1 hora \_\_\_\_\_ 1 hora 30 minutos \_\_\_\_\_ 2 horas \_\_\_\_\_ Más de 2 horas \_\_\_\_\_

8. ¿Qué temas cree que deban tratarse en una Escuela para Padres?

Relaciones familiares \_\_\_\_\_ Sexualidad \_\_\_\_\_ Dificultades en la escuela \_\_\_\_\_  
Disciplina asertiva \_\_\_\_\_ Autoestima \_\_\_\_\_ Inteligencias multiples \_\_\_\_\_

9. ¿En qué modalidad le agradaría que se llevaran acabo las sesiones?

Conferencia \_\_\_\_\_ Panel \_\_\_\_\_ Taller \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

¡Muchas Gracias!

## ANEXO B

### TABLAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**PB:** Punteo Burdo

**%:** Porcentaje

**N:** 129

**Tabla No. 1**  
**Sexo de participantes**

SEXO	PB	%
Msculino	43	33
Femenino	86	67
TOTAL	129	100

**Tabla No. 2**  
**Edad de los participantes**

EDAD	M	F
20-30	14	35
31-40	17	29
41-50	12	17
50-o más	0	3
No contestaron	0	2
Sub total	43	86
TOTAL		129

**Tabla No.3**  
**Ocupación de los padres de familia**

OCUPACIÓN	M	F
Comerciante	17	0
Abogado y Notario	3	0
Contador	3	0
Estudiante	2	0
Ama de Casa	0	57
Maestra	0	10
Otros	10	19
No contestaron	8	0
Sub total	43	86
TOTAL		129

**Tabla No. 4**  
**Dificultades en la educación de los hijos**

DIFICULTAD	PB	%
Disciplina	50	39
Apoyo en sus estudios	10	8
Comunicación	65	50
Otros	4	3
Otros	129	100

**Tabla No. 5**  
**Problemas más comunes en las relaciones familiares**

PROBLEMA	PB	%
Comunicación	36	28
Confianza	12	9
Disciplina	35	27
Resolución de problemas	25	19
Otros	11	9
No contestaron	10	8
TOTAL	129	100

**Definición de Escuela para Padres ofrecido por los padres de familia:**

Institución de apoyo a padres de familia que proporciona orientación y ayuda en aspectos de su interés, para un mejor desenvolvimiento en la tarea de ser padres.

**Tabla No.6**  
**Participación en una Escuela para Padres**

PARTICIPACIÓN	PB	%
Si	8	6
No	121	94
TOTAL	129	100

**Tabla No. 7**  
**Utilidad de asistir a una Escuela para Padres**

UTILIDAD	PB	%
Si	129	100
No	0	0
TOTAL	129	100

**Tabla No. 8**  
**Necesidad de fomentar la Escuela para Padres**

OPINIÓN	PB	%
Si	129	100
No	0	0
TOTAL	129	100

**Tabla No. 9**  
**Temas a tratar en una Escuela para Padres**

TEMAS	PB	%
Relaciones familiares, sexualidad, autoestima y disciplina asertiva	97	75
Relaciones familiares	10	8
Disciplina asertiva y autoestima	9	7
Dificultades en la escuela	1	1
Inteligencias múltiples	5	4
Otros	0	0
No contestaron	7	5
TOTAL	129	100

**Tabla No. 10**  
**Frecuencia de las sesiones**

FRECUENCIA	PB	%
Cada semana	1	1
Cada 15 días	14	11
Cada mes	57	44
Cada bimestre	41	32
Cada trimestre	16	12
TOTAL	129	100

**Tabla No. 11**  
**Duración de la sesión**

TIEMPO	PB	%
1 hora	15	12
1 hora 30 minutos	63	49
2 horas	42	32
Más de 2 horas	9	7
TOTAL	129	100

**Tabla No. 12**  
**Día de las sesiones**

Día	PB	%
Lunes	13	10
Martes	2	1
Miércoles	21	16
Jueves	1	1
Viernes	46	36
Sábado	46	36
TOTAL	129	100

**Tabla No. 13**  
**Horario para las sesiones**

HORA	PB	%
8:00 am	15	12
10:00 am	0	0
4:00 pm	98	76
6:00 pm	16	12
TOTAL	129	100

**Tabla No. 14**  
**Modalidad de las sesiones**

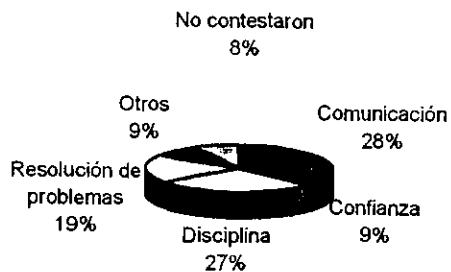
MODALIDAD	PB	%
Conferencia	84	65
Taller	38	30
Panel	3	2
No contestaron	4	3
TOTAL	129	100

**ANEXO C**  
**Gráficas de encuesta a padres de familia**

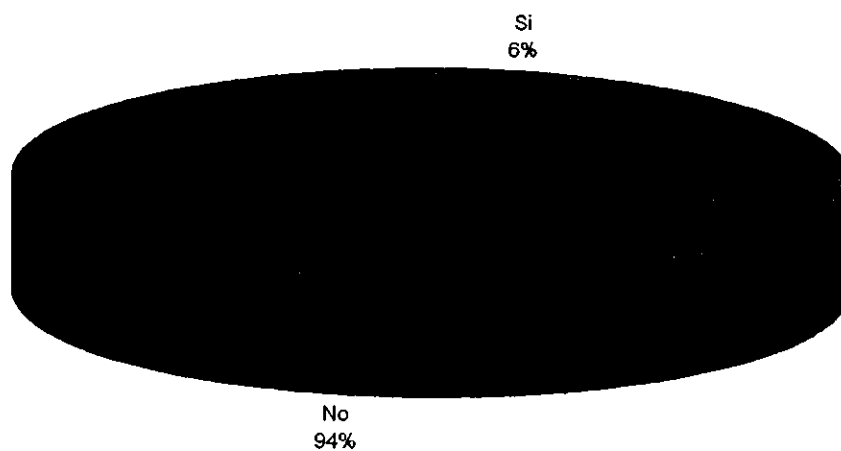
**Gráfica 1**  
**Dificultades en la educación de los hijos**



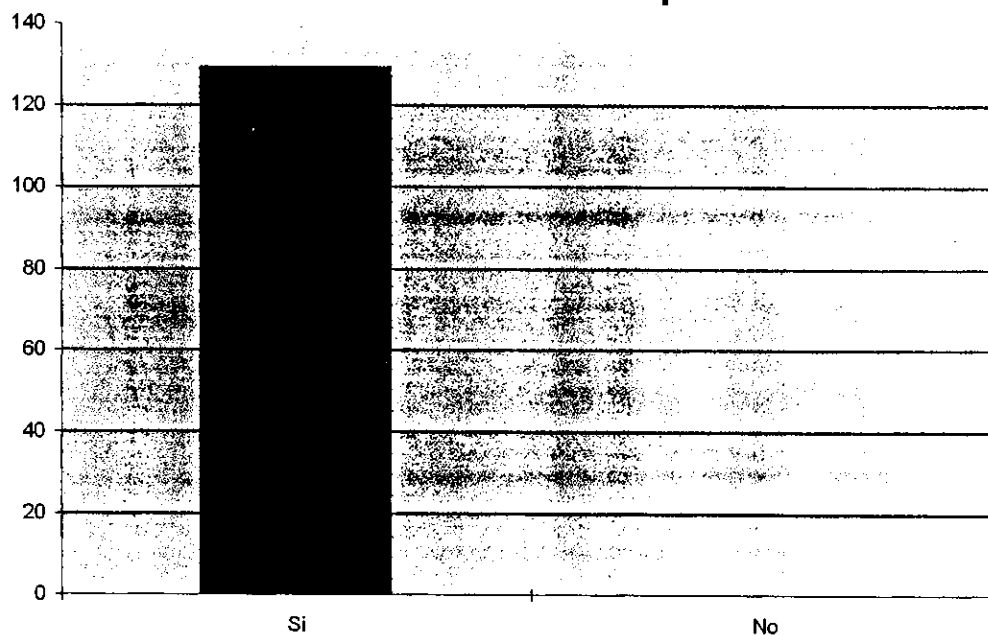
**Gráfica 2**  
**Problemas más comunes en las relaciones familiares**

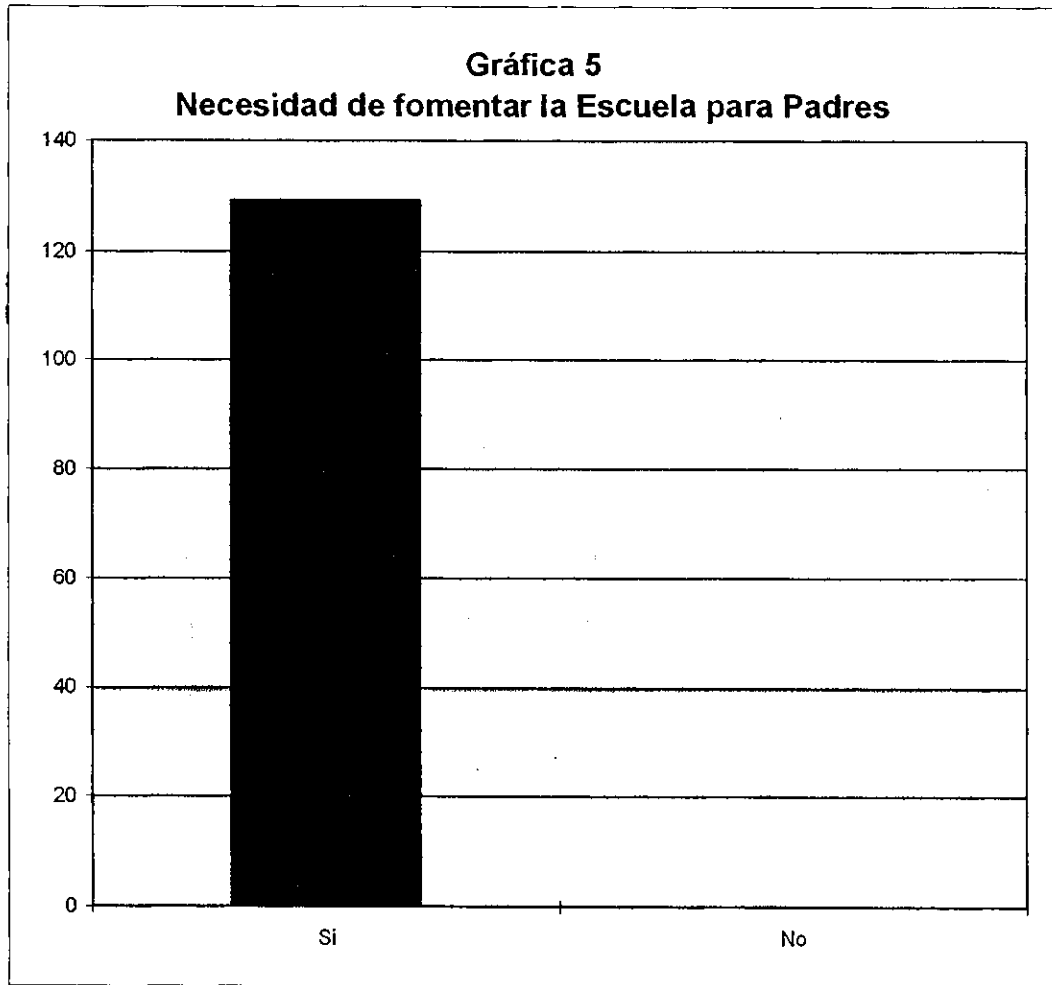


**Gráfica 3**  
**Participación en una Escuela para Padres**



**Gráfica 4**  
**Utilidad de asistir a una Escuela para Padres**





## ANEXO D

### TABLAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA A MAESTROS

**PB:** Punteo Burdo

**%:** Porcentaje

**N:** 23

**Tabla No. 15**  
**Sexo de los participantes**

SEXO	PB	%
Masculino	2	9
Femenino	21	91
TOTAL	23	100

**Tabla No. 16**  
**Edad de los participantes**

EDAD	M	F
18-20	0	3
21-30	1	16
31-40	1	2
Sub total	2	21
TOTAL	23	

**Definición de Escuela para Padres ofrecida por los maestros:**

Institución que permite orientar a los padres de familia en métodos adecuados para la formación integral del hijo en unión con el maestro.

**Tabla No. 17**  
**Necesidad de promover una Escuela para Padres**

NECESIDAD	PB	%
Si	23	100
No	0	0
TOTAL	23	100

**Beneficio para los hijos:**

Que los padres tengan una mejor comprensión de los problemas de sus hijos. Fomentar la comunicación padre-hijo. Que los padres aprendan a demostrar afecto a sus hijos. Mejorar las relaciones familiares, atención y comunicación.

**Motivación para los padres:**

Que se presenten temas de actualidad y de interés para los padres. Permitirles que formen parte de la organización y dirección de la escuela.

**Tabla No. 18**  
**Importancia de la participación de ambos padres**

IMPORTANCIA	PB	%
Si	23	100
No	0	0
TOTAL	23	100

**Tabla No. 19**  
**Frecuencia de las sesiones**

FRECUENCIA	PB	%
Cada 15 días	3	13
Cada mes	15	65
Cada bimestre	5	22
Cada trimestre	0	0
TOTAL	23	100

**Tabla No.20**  
**Duración de las sesiones**

TIEMPO	PB	%
1 hora	10	44
1 hora 30 minutos	7	30
2 horas	1	4
Más de 2 horas	5	22
TOTAL	23	100

**Tabla No. 21**  
**Temas a tratar en la Escuela para Padres**

TEMAS	PB	%
Relaciones familiares, sexualidad, autoestima e inteligencias múltiples	1	4
Relaciones familiares	3	13
Relaciones Familiares y Dificultades en la escuela	1	4
Disciplina asertiva, sexualidad, Relaciones Familiares, Autoestima	2	9
Inteligencias Múltiples y Autoestima	1	4
Relaciones familiares, Sexualidad, Dificultades en la escuela, Disciplina asertiva, Autoestima e Inteligencias Múltiples.	12	53
Dificultades en la escuela	3	13
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Tabla No. 22**  
**Modalidad de las sesiones**

MODALIDAD	PB	%
Conferencia	3	13
Taller	12	52
Panel	0	0
Todas las modalidades	8	35
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**ANEXO E**  
**Gráficas de encuesta a maestros**

