

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Importancia de la Educación Sexual en la escuela primaria para
prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de
Patulul, Suchitepéquez**

Trabajo de graduación presentado por
Sayra Yanett Avila Pérez
para optar al grado académico de
Licenciada en Educación

Guatemala
2011

**Importancia de la Educación Sexual en la escuela primaria para
prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de
Patulul, Suchitepéquez**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**Importancia de la Educación Sexual en la escuela primaria para
prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de
Patulul, Suchitepéquez**

Trabajo de graduación presentado por
Sayra Yanett Avila Pérez
para optar al grado académico de
Licenciada en Educación

Guatemala
2011

Vo. Bo.

(f) 
Lda. María de Pilar Aldana Sáenz (Asesora)

Tribunal Examinador:

f) 
Lda. María de Pilar Aldana Sáenz (Asesora)

f) 
Dra. Olga Magaly Leiva de Robles

f) 
M.A. Liliana del Rosario Alvarez

Fecha de aprobación: Guatemala, 01 de diciembre de 2011

PREFACIO

Este trabajo de investigación trata sobre la importancia que tiene la Educación Sexual en la escuela primaria. Se le da relevancia a dos factores principales: la escuela como institución educativa que ayuda a la formación de nuevos conocimientos, el desarrollo de actitudes y habilidades para poder desenvolverse socialmente; y la participación del docente para que este proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para su realización fue necesario el apoyo de quienes han trabajado sobre la Educación Sexual y siguen aportando sus conocimientos para cambiar la visión con respeto a este tema, no podemos ignorar los problemas por los que atraviesa la niñez guatemalteca ante la vulnerabilidad de no estar informados. Debido a esta necesidad que tienen los estudiantes de comprender los cambios anatómicos, fisiológicos y psicológico-afectivos que ocurren en el transcurso de su vida, la escuela es un elemento fundamental para ser generadora de una enseñanza-aprendizaje sobre Educación Sexual.

Mi agradecimiento a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, por las bendiciones y fortalezas recibidas durante mi formación académica, y el acompañamiento incondicional en la búsqueda de servirle a la niñez guatemalteca. A mi familia, por el apoyo incondicional para poder seguir adelante y alcanzar una meta más en mi vida profesional. Agradezco a mi asesora la Licda. María del Pilar Aldana Sáenz, por su dedicación, paciencia y colaboración en el desarrollo de este trabajo de tesis. A Licda. Hilda Aguilar coordinadora de la Universidad del Valle, Campus Sur por estar siempre pendiente de mi formación en el transcurso de la carrera, Dios le Bendiga en su labor que desempeña, a los catedráticos de la Universidad del Valle, Campus Sur de Licenciatura en Educación, por compartir sus saberes académicos con paciencia y comprensión, y acompañarme en todo el proceso de formación académica.

ÍNDICE

PREFACIO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
Capítulos	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES.....	2
A. Ámbito nacional.....	2
B. Ámbito internacional.....	7
III. MARCO CONCEPTUAL.....	11
A. Marco legal.....	11
B. Educación Sexual.....	12
C. Rol de la familia.....	15
1. Cuestiones que preocupan a los padres.....	16
D. ¿Cómo debe darse la Educación Sexual en la escuela?.....	18
1. La Educación Sexual: Una responsabilidad de la escuela.....	19
2. Transformación curricular.....	21
E. Rol del docente.....	23
F. Currículum Nacional Base (CNB).....	25
G. Mitos de la Educación Sexual.....	29
IV. MARCO CONTEXTUAL.....	33
A. Ubicación geográfica.....	33
B. Contexto socio-cultural.....	33
C. Historia.....	34
D. Contexto socio-económico.....	35
E. Tasa de cobertura.....	35

F.	Establecimientos educativos.....	35
1.	Escuela oficial Urbana para Varones Rafael Arellano Cajas.....	35
2.	Escuela oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz Ortiz.....	36
3.	Escuela oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas.....	37
V.	MARCO METODOLÓGICO.....	39
A.	Justificación.....	39
B.	Planteamiento del problema.....	40
C.	Objetivos.....	41
1.	General.....	41
2.	Específicos.....	42
D.	Variables de Investigación.....	42
1.	Variable dependiente: Educación Sexual.....	42
2.	Variable independiente: Actitud del docente.....	43
E.	Tipo de investigación.....	43
F.	Población y muestra.....	43
G.	Descripción del diseño.....	44
H.	Alcances y limitaciones.....	44
I.	Aporte.....	45
VI.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	46
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71
VIII.	CONCLUSIONES.....	75
IX.	RECOMENDACIONES.....	77
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
XI.	ANEXOS.....	84

LISTA DE CUADROS

	Datos generales del docente	Página
1	Edad.....	46
2	Sexo.....	47
3	Grado que imparte.....	48
4	Años de experiencia en la docencia.....	49
Preguntas		
5	¿Qué es para Ud. la sexualidad?.....	50
6	¿Para Usted es lo mismo Educación Sexual que Sexualidad?.....	51
6.1	¿Por qué?.....	52
7	¿A qué edad debe enseñarse la Educación Sexual?.....	53
8	A su juicio, ¿dónde debiera iniciarse a hablar de la Educación Sexual?.....	54
9	¿Considera de importancia la enseñanza de la Educación Sexual en la escuela?.....	55
9.1	¿Por qué?.....	56
10	¿En las áreas que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual?.....	57
10.1	¿En qué áreas?.....	58
10.2	¿Cuáles temas?.....	59
11	¿Cómo docente, qué tipo de orientación sobre sexualidad imparte?.....	60
12	¿Ha recibido información sobre Educación Sexual?.....	61
12.1	¿Cuál?.....	62
13	¿Cuáles son las principales dificultades para abordar la Educación Sexual en la escuela?.....	63
14	¿Los padres están de acuerdo que se hable de Educación Sexual en la escuela?	64
14.1	¿Por qué?.....	65

15	Según su percepción: ¿Los padres de familia le hablan de Educación Sexual con sus hijos/as?.....	66
15.1	¿Por qué?.....	67
16	Al impartir los temas de Educación Sexual ¿cuál es su actitud?.....	68
17	¿Considera que la Educación Sexual es un tabú todavía en Guatemala?.....	69
17.1	¿Por qué?.....	70

LISTA DE GRÁFICOS

Datos generales del docente	Página
1 Edad.....	46
2 Sexo.....	47
3 Grado que imparte.....	48
4 Años de experiencia en la docencia.....	49
Preguntas	
5 ¿Qué es para Ud. la sexualidad?.....	50
6 ¿Para Usted es lo mismo Educación Sexual que Sexualidad?.....	51
6.1 ¿Por qué?.....	52
7 ¿A qué edad debe enseñarse la Educación Sexual?.....	53
8 A su juicio, ¿dónde debiera iniciarse a hablar de la Educación Sexual?.....	54
9 ¿Considera de importancia la enseñanza de la Educación Sexual en la escuela?.....	55
9.1 ¿Por qué?.....	56
10 ¿En las áreas que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual?.....	57
10.1 ¿En qué áreas?.....	58
10.2 ¿Cuáles temas?.....	59
11 ¿Cómo docente, qué tipo de orientación sobre sexualidad imparte?.....	60
12 ¿Ha recibido información sobre Educación Sexual?.....	61
12.1 ¿Cuál?.....	62
13 ¿Cuáles son las principales dificultades para abordar la Educación Sexual en la escuela?.....	63
14 ¿Los padres están de acuerdo que se hable de Educación Sexual en la escuela?	64
14.1 ¿Por qué?.....	65

15.	Según su percepción: ¿Los padres de familia le hablan de Educación Sexual con sus hijos/as?.....	66
15.1	¿Por qué?.....	67
16	Al impartir los temas de Educación Sexual ¿cuál es su actitud?.....	68
17	¿Considera que la Educación Sexual es un tabú todavía en Guatemala?.....	69
17.1	¿Por qué?.....	70

RESUMEN

Se realizó esta investigación para determinar la Importancia de la Educación Sexual en la Escuela Primaria para Prevenir Actividad Sexual a Temprana Edad en el Municipio de Patulul, Suchitepéquez. Se tomó una muestra de 51 docentes, de género masculino y femenino, comprendidas en las edades de 21 a 60 años, en su mayoría docentes jóvenes. Se llevó a cabo con docentes del Casco Urbano, siendo en total tres establecimientos: Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz Ortiz, jornada matutina; Escuela Oficial Urbana para Varones Rafael Arellano Cajas, jornada matutina y la Escuela Oficial Mixta Rafael Arellano Cajas, jornada vespertina. Como instrumento de medición se utilizó el cuestionario, por ser una investigación descriptiva, a través de los resultados obtenidos, se concluye la necesidad de abordar temas de educación sexual en la escuela primaria, que permite que los niños y niñas tengan un concepto diferente de su cuerpo y puedan manejar la información que se les brinde para beneficio de su propio bienestar personal y social, y pueda construir las bases fundamentales de su sexualidad para tener una vida saludable y responsable. El docente debe estar actualizado y dispuesto sin temor o vergüenza alguna, para responder adecuadamente las interrogantes de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escuela deberá asumir su responsabilidad en educar para la vida en todos sus aspectos; sociales, culturales, afectivos y psicológicos, por lo que es importante que los directores promuevan este tipo de iniciativa en educación sexual y se haga acompañar de los padres de familia para que el ambiente sea cordial, comprensible y de confianza, para que los niños y niñas no tengan miedo de poder explorar en temas tabú todavía en nuestra sociedad guatemalteca.

I. INTRODUCCIÓN

El aspecto sexual juega un papel importante en la formación integral de los estudiantes, es por eso que se busca que los centros educativos incluyan en sus planes de estudio un área que permita dar esos conocimientos con responsabilidad. Existe una disposición emanada por el Gobierno de la República (Acuerdo Gubernativo 279-2009, Ley de Planificación Familiar y Reproducción Sexual) la cual establece: enseñar salud reproductiva a los niños/as que no tienen y sufren problemas como provenir de hogares desintegrados o que se han quedado al cuidado de otros niños o hermanos.

Debido a las diferentes opiniones que han surgido sobre si es apropiado informar a niños y niñas sobre estos temas, se hizo necesario este estudio, para conocer las opiniones de los docentes, sobre la necesidad de impartir temas relacionados a Educación Sexual en los salones de clase, para contribuir al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y conductas saludables, para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la vida.

Se presenta también información de terminología que deben conocer los involucrados en este proceso, no se puede rechazar o aceptar lo que se ignora. La Educación Sexual no busca fomentar o acelerar la actividad sexual de los educandos y mucho menos convertirlo en seres activos a temprana edad.

El docente es un pilar fundamental, por lo que también se resalta la preparación que debe de tener para orientar a los educandos, ya que deberán enfrentarse a los tabús que se tienen de esos contenidos y responder a preguntas que puedan surgir de los niños, que son propias de su edad, por lo que deben poseer una adecuada información sexual y trabajar debidamente estos temas con naturalidad, sin que se tengan vergüenza.

II. ANTECEDENTES

A. **Ámbito nacional**

En el ámbito nacional se encontraron las siguientes fuentes que muestran que están relacionadas de una u otra forma con la presente investigación. Se hace una breve descripción de tales estudios:

Franco (2000), realizó una investigación sobre *Educación Sexual Para Alumnos de Sexto Grado del Nivel Primario de Teculután, Zacapa*. En este trabajo se estudió el tipo de Educación Sexual que ofrecen las Escuelas Oficiales y Privada del área Urbana y Rural del Nivel Primario del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, además se hizo la recopilación de la teoría que enmarca los aspectos físicos, psicológicos y sociales, sobre los que descansa la enseñanza de la educación sexual, haciendo un análisis de los contenidos que cada uno de ellos comprende; tales como anatomía y fisiología de los órganos reproductores masculinos y femeninos, los valores tendientes a mejorar el comportamiento actitudinal y la proyección como buenos educadores.

El trabajo de campo realizado por Franco estuvo encaminado hacia la exploración del conocimiento del docente en materia de educación sexual, su conciencia, madurez y carácter para abordar esta temática, así también la capacidad para orientar y aprovechar el momento para introducir valores que pretenden ayudar al alumno en cuanto a su conducta frente al sexo personal y opuesto, para evitar con ellos consecuencias graves como producto del mal uso del sexo. Por otro lado se encaminó a determinar hacia donde se inclina más la enseñanza, tomando en cuenta los tres aspectos básicos sobre los que descansa la enseñanza de la educación sexual.

Bailón (2002) hizo una investigación sobre el *Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual en los estudiantes del ciclo de Educación Básica de los Institutos Nacionales del Municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. El trabajo de investigación, surgió como una necesidad de conocer cuánto aprenden los estudiantes del ciclo de educación básica de los institutos nacionales de San Pedro Carcha, Alta Verapaz, sobre Educación Sexual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de estos establecimientos.

La investigación hecha por Bailón, muestra que la situación actual de la Educación Sexual en el municipio de San Pedro Carcha sobre todo en el nivel escolar es insuficiente, por esta causa un alto porcentaje de adolescentes son víctimas de embarazos no deseados, abortos, matrimonios forzados, enfermedades de transmisión sexual, abuso y promiscuidad sexual, afectando esto no solo al adolescente sino a su familia y a la sociedad a la que pertenece, por lo tanto es necesaria la educación sexual en los programas de estudio general, desde los niveles más elementales hasta los niveles superiores, por ser la sexualidad una parte inseparable del ser humano.

Bailón afirma que en la actualidad se ha comprobado que a la Educación Sexual se le ha comparado como sinónimo de genitalidad o sea un papel puramente de contacto de órganos sexuales o por creer que la sexualidad es pornográfica, es decir, la presentan como algo obsceno y degradante. Esta investigación dentro de su contenido incluye: Un marco conceptual que comprende: antecedentes del problema, importancia de la investigación, alcances y límites de la investigación; marco teórico que comprende la base teórica científica para la realización del estudio descriptivo; el marco metodológico, incluye la formulación de objetivos del estudio, definición conceptual de la variable operacional, población incluida en la investigación, elaboración de instrumentos y el diseño del proceso o tratamiento que se le dio a la información de que se dispuso, para respaldar científicamente el trabajo, la presentación de datos (ubicación geográfica de la zona investigada) presentación de datos, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Guillén (2005), llevó a cabo una investigación sobre *La importancia de la educación sexual en los niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado primaria de la escuela nacional urbana mixta no. 618 Héctor Nuila Arreaga*. La poca o nula orientación sexual en la niñez y juventud guatemalteca, ha permitido que a temprana edad se vean involucrados en embarazos no deseados, abortos, matrimonios prematuros, divorcios, contagio de infecciones de transmisión sexual, drogadicción, abuso sexual, etc. Este problema no recae solamente en la falta de conocimiento de los niños y adolescentes, sino también en la falta de comunicación que se tiene en cada uno de los hogares, ya que por diversas circunstancias así como la situación económica del país es que en

muchas de las familias ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar fuera de casa y el horario no les permite tener un acercamiento directo con sus hijos y estos para poder resolver las dudas que se les van presentando a lo largo de su desarrollo buscan la información en lugares equivocados.

Guillén en su investigación afirma que por la falta de conocimiento sobre este tema es que en Canalitos se pueden observar muchas niñas siendo madres, lo que determina el poco conocimiento que ellas tienen acerca de la crianza, resguardo, protección, asistencia y abrigo que requiere un menor. Asimismo, en los centros educativos no se tiene una preparación muy amplia para desarrollar temas como la sexualidad de forma general pues también algunos maestros tienen barreras para hablar de este tema contribuyendo así al “tabú” que se crea alrededor de dicho tema. Los objetivos planteados para el estudio fueron: “Establecer la importancia que tiene la Educación Sexual en la formación integral de los niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado primaria, comprendidos entre las edades de 9 a 14 años de la Escuela Héctor Nuila Arreaga”. “Determinar el papel que juega la Educación Sexual de los niños y niñas en el desarrollo intelectual y moral de la juventud, ayudando de esta manera en la erradicación de embarazos a temprana edad”. Otros elementos importantes en la investigación, han sido las hipótesis planteadas para la realización del estudio, mismas que se presentan a continuación: “La falta de Educación Sexual, es causa principal de embarazos a temprana edad en las alumnas de 4º, 5º y 6º primaria de la Escuela Héctor Nuila Arreaga”. Y “la falta de orientación sexual se evidencia por los altos índices de embarazos en las niñas de 12 a 16 años de edad, de la Escuela en mención”.

Guillén utilizó entre sus técnicas para recopilar la información: Visitas institucionales, entrevistas, observación y revisión documental. Asimismo los instrumentos que permitieron la obtención de datos de campo fueron: Cuestionario dirigido a 17 maestros de la Escuela Héctor Nuila, Cuestionario dirigido a 290 estudiantes de 4º, 5º y 6º grado de primaria.

Ramírez (2005), realizó una investigación sobre *Educación sexual una responsabilidad docente* (Caso Específico: INCA Jornada Vespertina). En la que se

afirma que Guatemala es un país que se ha caracterizado por el subdesarrollo y la dependencia, lo cual ha incidido en los problemas sociales, económicos, políticos y culturales. Dentro de este contexto, la maternidad en las adolescentes es cada vez más frecuente, se dice que son los padres y madres de familia los que deben abordar con sus hijos/as el tema de la sexualidad y educación sexual, para evitar enfrentar dicha problemática, sin embargo en la sociedad guatemalteca son temas que aún se consideran tabú.

Ramírez en su investigación afirma que en los centros educativos no se ha dado la importancia que merece la educación sexual para los/as jóvenes, lo cual en alguna medida podría minimizar el fenómeno de la maternidad a temprana edad, lo que a las adolescentes les veda la oportunidad de un futuro mejor, ya que deben de dejar sus estudios y en muchos casos ponerse a trabajar. Es imprescindible que las estudiantes de magisterio del Instituto Normal Centro América -INCA-, se preparen mental y académicamente para que cuando ejerzan su profesión, tengan la capacidad y el interés de contemplar dentro de su rol como maestras la orientación y educación de la juventud, en cuanto al conocimiento de su cuerpo, dominio de sus emociones y exploración de su sexualidad, lo que contribuiría a evitar embarazos no deseados, triunfos fallidos, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Ramírez considera que los centros educativos son parte importante para brindar una orientación adecuada a las jóvenes con relación a su sexualidad, por lo cual deben tener el compromiso de preparar a las futuras maestras en la capacidad de educar y orientar a las adolescentes con una actitud responsable para enfrentar la vida.

Ramírez sostiene que este tema es relevante, porque los casos de madres adolescentes es un problema social que debe abordarse desde distintos puntos de vista, además con trascendencia para la Universidad de San Carlos de Guatemala como para la Escuela de Trabajo Social, porque dentro de sus objetivos se establece la investigación de problemas sociales para presentar alternativas de solución.

Marroquín (2002), realizó un estudio sobre *Opinión de Padres de Familia en la Educación Sexual de sus hijos*; en la que se afirma que iniciando el siglo XXI aún nos encontramos con una problemática seria como lo es la inadecuada información y educación que reciben los jóvenes, a quienes los adultos transferimos maneras que ya no son acorde con las nuevas necesidades de ellos. La posición a la educación sexual y a la provisión de servicios de Salud Reproductiva para los jóvenes ocurre por múltiples razones, Padres, Profesores, Líderes Comunitarios y Religiosos.

El trabajo de campo se realizó en tres Institutos de Educación Básica del Municipio de Quetzaltenango, Instituto Dr. Werner Ovalle López, Instituto Gabriel Arriola Porres e Instituto Femenino de Educación Básica de Occidente. La muestra la realizó con entrevistas a 150 madres, padres de familia o encargados de adolescentes estudiantes de los mencionados establecimientos, quienes asistieron a las inscripciones de sus hijos de los tres grados del nivel básico, en la primera reunión de inicio de ciclo. La investigación realizada por Marroquín tiene por objeto identificar los conocimientos, las opiniones y sus responsabilidades de los mismos en la Educación Sexual de sus hijos, con el fin de elaborar una propuesta de Educación Sexual para padres de familia, madres de familia y encargados de los estudiantes, quienes en la actualidad, la mayoría, carecen de iniciativa y no cuentan con los conocimientos necesarios para poder introducir a sus hijos adolescentes al tema de la sexualidad. Afirma, se ha pretendido contribuir a despertar la iniciativa en los Institutos, de apoyar a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, que si bien la mayoría tienen interés no sabe como realizarlos.

Marroquín en su estudio pone de manifiesto que la mayor parte de padres, madres o encargados, nunca han recibido cursos al respecto y que sí tienen la disposición de asistir a los mismos, están de acuerdo la mayoría que los estudiantes deben recibir las primeras orientaciones al respecto de parte de sus progenitores, especialmente entre las edades de 10 a 19 años. Recomendó que deba desarrollarse la propuesta con los padres de familia de los estudiantes de estos establecimientos.

B. **Ámbito internacional**

En el ámbito internacional se encontraron las siguientes fuentes que muestran que están relacionadas de una u otra forma con la presente investigación. Se hace una breve descripción de tales estudios:

Lías (Cuba, 2010) realizó un estudio sobre el *Diseño Curricular para la Educación de la Sexualidad en el Proceso de Formación Profesional de los Estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico (ISMM)*. La investigación realizada está relacionada con la educación de la sexualidad incluida en el currículo del proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Estudios Socioculturales del ISMM.

Lías en su investigación analizó los antecedentes del desarrollo de la educación de la sexualidad en el mundo contemporáneo, profundizando en el trabajo que se realizó en ese país sobre este tema y además en el estudio del currículo de la carrera. Aplicó un diagnóstico para conocer las manifestaciones de la sexualidad en estos estudiantes.

Lías utilizó entre sus técnicas la entrevista y la observación. Con los datos que obtuvo decidió diseñar el programa de Educación de la Sexualidad reforzándose aquellos aspectos problemáticos de manera que la vía curricular contribuya a la modificación de comportamientos sexuales inadecuados, enfatizando en el papel del profesor como agente transformador de la nueva universidad cubana.

Melo (Chile, 2011), realizó un estudio sobre *Competencias parentales en Educación sexual y Prevención del Abuso Sexual Infantil: de la Reflexión al aprendizaje*. En el marco de los cambios de estructura, roles y funciones de la familia, contenidos en los procesos de globalización de la modernidad, y considerando la relevancia que tiene la educación sexual en tiempos de fuerte exposición a estímulos de contenido sexual, que contrasta con la mantención del tabú en torno al tema, la investigación realizada busca conocer las competencias que madres y padres están desplegando en la educación sexual de sus hijos e hijas en inicio de la etapa escolar, período

especialmente crítico ante la mayor vulnerabilidad de los niños/as a sufrir algún tipo de abuso sexual y en el cual se debieran ya manejar nociones básicas de sexualidad, incorporadas desde una relación posibilitadora del aprendizaje con las figuras parentales como primeras socializadoras de estos contenidos.

Melo en su investigación hace un marco de referencia basado en la teoría sistémica de la sexualidad, las competencias parentales y la teoría de género y desde un diseño de investigación cualitativa de estudio de casos, padres y madres de una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán, contaron sus experiencias a través de entrevistas y grupos focales, considerando las categorías de género y existencia o no de experiencia parental previa. De esta manera, los resultados develan que los padres y madres participantes se encuentran desplegando diversas competencias en su rol de educadores sexuales, destacando una nueva forma de ver y definir la sexualidad desde un enfoque más integral, la adopción de actitudes de apertura para el abordaje de la educación sexual y el desarrollo de estrategias concretas para transmitir los contenidos que consideran relevantes a nivel de prevención del abuso sexual y de la educación sexual en general. A través de esta investigación realizada logro definir y describir competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil, como aporte inédito en el estudio de las competencias parentales. Asimismo, concluyó que se puede apreciar la expresión de las categorías de género y experiencia parental en el tema, que suscitan resultados aparentemente contradictorios a momentos, pero que en realidad son reflejo de una etapa de progresiva transición generacional e histórica.

Ramos (Argentina, 2006), realizó una investigación sobre *Representaciones sociales de docentes de una escuela media acerca de la sexualidad y de educación sexual*. El estudio se realizó en una escuela pública de nivel medio de la ciudad de Posadas, Misiones. Los objetivos propuestos fueron analizar las representaciones sociales de los docentes en relación a la sexualidad y a la educación sexual y, reconocer cómo las representaciones y/o significaciones inciden en el rol de educador sexual. Esta investigación fue de carácter de exploratoria y se enmarca en la "lógica cualitativa".

Ramos consideró su investigación como un “estudio de caso”. Aplicó la técnica de entrevistas semi-estructuradas para relevar los datos. Del análisis de los datos, concluyó: las representaciones sociales más recurrentes, están relacionadas con las “concepciones patológicas y de riesgo de la sexualidad” y los “modelos éticos morales”. De las historias de vida de los docentes se desprenden, que la posibilidad de hablar los temas sexuales está condicionada por contextos sociales, culturales e históricos particulares, y han influido en la educación sexual de los hijos. Consideran que los adolescentes actuales, viven la sexualidad sin tomar conciencia” de los riesgos. Otros, afirman que la sexualidad juvenil ha dejado de ser un tema “tabú”, y hoy los jóvenes se manifiestan más libres en relación a sus expresiones sexo-afectivas. Los docentes, no se reconoce como educadores sexuales, no obstante, y a pesar de las condiciones personales de su salud laboral, dan respuestas a las demandas de sus alumnos, derribando el mito o expresión “de esto no se habla”. En todo caso, “se habla” pero desde una diversidad de concepciones y posturas personales, a veces insuficientes o limitadas.

Del Valle, (Venezuela, 2007), realizó una investigación sobre *Intervención educativa sobre educación sexual y salud reproductiva para adolescentes* en el Liceo Ezequiel Zamora 2007. Se llevó a cabo un estudio de intervención educativa cuyo objetivo fue la implementación de un Programa Educativo sobre educación sexual y salud reproductiva para elevar el nivel de conocimientos, estimular y promover conductas y estilos de vida saludables a los 103 estudiantes matriculados en los años primero y segundo, del Liceo Bolivariano Ezequiel Zamora, del Municipio Guacara en el estado Carabobo, efectuándose la misma durante el periodo comprendido entre el 10 de febrero y el 31 de mayo del 2007. Se utilizaron métodos empíricos que permitieron identificar las necesidades del aprendizaje sobre dichos temas y elaborar el programa educativo que fue aplicado a los mismos.

Del Valle con los resultados obtenidos demostró que se elevó el nivel de conocimiento acerca de los temas de educación sexual y salud reproductiva abordados, lográndose modificar opiniones inadecuadas sobre métodos anticonceptivos, riesgo preconcepcional y embarazo precoz en estos adolescentes. Concluyó que se emitieron

opiniones favorables sobre el programa predominando las relacionadas con el aprendizaje de los temas para estimular y promover conductas y estilos de vida saludables y sobre las técnicas participativas utilizadas.

Guio (Colombia, 2010), realizó una investigación sobre *Diseño de una Propuesta en Educación Sexual*, que involucre a la familia como eje articulador, a través de una pagina web. La formación en educación sexual de la familia es parte importante en el desarrollo de una sociedad, ya que ésta forma en valores y principios éticos fundamentales para el progreso de la humanidad.

Guio afirma que en el mundo actual las Nuevas Tecnologías de la Información (NTIC's), se constituyen en un recurso muy importante para la educación de las nuevas generaciones. Por tal motivo la investigación realizada brinda información para la educación sexual de la familia a través de una pagina Web, y propone un diseño, para que se constituya en un instrumento de la autoformación y orientación de las mismas. Además, la perspectiva es que esta propuesta se convierta en un espacio en la Internet de consulta y guía para que los padres de familia dispongan de información que contribuya eficazmente a la educación sexual de sus hijos. Para el desarrollo del estudio se realizó un pilotaje por medio de un Blog, a partir de febrero de 2009.

III. MARCO CONCEPTUAL

A. Marco legal

Para uso legal de esta investigación se hace referencia a las leyes que ayudan a sustentar el derecho de recibir una Educación Sexual en los Centros Educativos.

La **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE GUATEMALA** reconoce en los artículos **3°**, **47°** y **52°**, Proteger a la vida desde la concepción. Establecer la Paternidad Responsable y al derecho para elegir de manera libre el número y espaciamiento de los hijos. Establecer la protección del Estado hacia la maternidad.

LEY DE DESARROLLO SOCIAL fortalece la importancia de hablar sobre la creación de una asignatura sobre población que incluya aspectos integrales de educación sexual, planificación familiar, paternidad y maternidad responsable, embarazo adolescente. Toca el tema de la educación en población y específicamente de la educación sexual en población en los artículos 29 y 30.

LEY DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ el estado tiene la responsabilidad de velar por que la población guatemalteca reciba orientación sobre temas de Educación Sexual, para evitar que niños y niñas inicien su actividad sexual a temprana edad, por lo que en los Artículo 30 y 76, expone la creación de programas de educación para educadores, padres y alumnos, así como la obligación del Estado para fomenta la educación sexual.

LEY DE ACCESO A MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR. En el año 2005 se aprueba la Ley de Planificación Familiar, que faculta al Estado a impartir clases de educación sexual a los escolares y a garantizar el suministro de anticonceptivos. La norma destinada a “garantizar la salud sexual y reproductiva “de los guatemaltecos.

Tiene como objetivo en su Artículo No. 1, asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar.

Entre las disposiciones que aparecen en el Artículo 2, esta ley debe ser aplicada en el ámbito nacional en todos los establecimientos de educación primaria y secundaria, y en todos los establecimientos de la red pública de salud.

Con el propósito de genera cambios que nos ayuden a mejorar las condiciones de vida de la población se hace mención de los siguientes artículos de la Ley de Acceso a Métodos de planificación Familiar que fortalecerán parte de este trabajo:

Artículo 9.Estrategia especial para adolescentes. El Ministerio de Educación, El MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social) y el IGSS (Instituto Guatemalteco de Seguridad Social) en coordinación con otras organizaciones públicas y privadas, diseñarán una estrategia que asegure la provisión de servicios integrales y diferenciados para los y las adolescentes.

Artículo 10.Formación integral del adolescente. El MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social) en coordinación con el Ministerio de Educación y otras organizaciones públicas y privadas sectoriales deben incluir en el currículo de formación contenidos sobre: derechos y responsabilidades para la promoción y auto cuidado de la salud, sexualidad y el embarazo precoz y no deseado, como factores de riesgo que contribuyen y afectan la mortalidad materno infantil.

B. Educación Sexual

Proceso sistemático que busca no solo la transmisión de información científica, sino la formación de actitudes y valores que permitan al ser humano vivir consciente y responsablemente su sexualidad, por considerar que aborda temas que permiten modificar actitudes y pensamientos erróneos, es necesario que en esta investigación se facilite la comprensión de su terminología, como parte de nuestra vida diaria, así al hablar de Educación Sexual se tendrán en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales para contribuir al desarrollo integral del ser humano.

Definición y conceptos (Patpatian 2004:11):«*La educación sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a*

lo largo del tiempo actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas». Los principales objetivos serán:

1. Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad. Incluye descubrir, conocer y desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

2. Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto. Los procesos discriminatorios que la sociedad históricamente ha incorporado, particularmente a la mujer produce daño y deben ser desterrados.

3. Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor con el objetivo de que el vínculo entre dos personas de distinto sexo pueda ser enriquecedora, complementaria, madura, perdurable, responsable y fiel.

4. Incluir la preparación para los cambios físicos y psicológicos que pronto ocurrirán con el devenir de la pubertad. Los menores no deben sorprenderse cuando ocurra la menarca (primera menstruación) o las primeras emisiones nocturnas. Las características sexuales secundarias descolocan al menor y son fuente de incertidumbres y miedos. ¿Seré normal? ¿Qué me está pasando? Son preguntas que angustian. El niño debe reconocer que todos estos cambios son normales. La educación sexual debe proporcionar seguridad y contribuir positivamente en su desarrollo.

5. Advertir la existencia de abuso sexual. La información adecuada y a tiempo podrá protegerlo de situaciones nefastas a las que no está preparado. *El menor* debe aprender que tiene partes íntimas que le pertenecen y sobre las cuales nadie tiene derecho sino solo él.

6. Brindar educación sexual para satisfacer su natural curiosidad. La curiosidad sexual en los primeros años de vida es normal. El sexo es un tema como cualquier otro. Las actitudes negativas comienzan a surgir cuando tiene dudas y nadie sacia su

necesidad de información. Se puede indicar que el desarrollo sexual del menor y su construcción educativa deben desembocar en el logro de su madurez.

Gentile-Ramos citada por Patpatian (2004:11) en su libro *Puericultura y Pediatría Social* (1980) menciona: Que «la maduración sexual no es solamente un acontecimiento orgánico ligado a cambios morfológicos y psicológicos ni a determinadas aptitudes». «Es fundamentalmente un logro afectivo y social: la aceptación de la sexualidad corporal, la interiorización de los conceptos, las actitudes y el comportamiento acordes con un “rol” sexual determinado (masculino o femenino), la capacidad de dar y producir amor, la aptitud de formar pareja con un ser de otro sexo y de la misma generación y de unirse “para la felicidad y el infortunio”, con un sentido maduro de responsabilidad individual y social y la potencial capacidad de concebir y criar hijos».

Se puede concluir entonces que la Educación sexual contribuirá a crear un ambiente de confianza para orientar y resolver dudas, con espacios comunicativos donde se tenga como prioridad el pleno desarrollo integral del niño y la niña. Es un proceso que buscará de manera sana y responsable la enseñanza de temas que han sido considerados un tabú en nuestra sociedad. Su finalidad no es solo informar, sino prevenir, utilizando una pedagogía sexual.

Según el *Equipo multidisciplinario de Inés* (1976:19) señala que, «*pedagogía sexual es la teoría y la técnica que sirve para orientar científicamente la identificación e integración sexual, para conducir el proceso educativo en el aspecto sexual, integra la metodología y la didáctica*».

Se debe tener claro que la Sexualidad Infantil es diferente a la de los adultos, no se busca tomar la Sexualidad Adulta como marco de referencia. Según Sánchez (2008:13), la Sexualidad Infantil se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, autodescubrimientos, manipulación de sus genitales, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

C. Rol de la familia

El inicio de la formación de los niños y niñas recae en el lazo familiar que se construye en la formación de principios y valores que la sociedad le demande, es decir que los padres de familia son quienes a través de sus norma de comportamiento, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el menor, aunque no siempre de la forma más adecuada, su función es brindar confianza, seguridad, protección y respeto.

La influencia de los padres de familia juegan un papel importantísimo para la enseñanza de la Educación Sexual, la valoración que tengan sobre la sexualidad de sus hijos e hijas, permitirá enfrentar el tema. El manejo de las expresiones tanto verbales como gestuales de los padres refleja seguridad en sí mismo para despejar dudas y así poder ayudarlos a desarrollar conductas sexuales para que desde pequeños aprendan aceptar sus diferencias con el sexo opuesto y respetarlas.

Los padres de familia deben integrarse a las demandas que sus hijos les exigirán, por lo que deben estar actualizados en información, eso no quiere decir que no se vayan a equivocar, pero tendrán que estar alertas a las posibles interrogantes que se les harán, jamás deben evadir, porque eso permitirá crear un ambiente de desconfianza y de inseguridad al infante, y no volverá acercarse a preguntar, se recomienda actuar con naturalidad y razonablemente, para desarrollar seres sexuales con actitudes positivas para una vida sana.

Si por el contrario las primeras experiencias familiares son de maltrato, abuso, discriminación de género, violencia familiar u otras expresiones de patologías sociales y familiares, serán un caldo de cultivo para que en su vida adulta reproduzca los mismos males que ha vivido.

Se puede concluir que el ejemplo de los padres de familia es un factor fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Sexual, la relación de comunicación y confianza que les brinden a sus hijos, es necesario para romper tabús que se tienen respecto al tema. Ya no pueden seguir educando en la forma que a ellos los educaron, su actitud debe cambiar, para que la sociedad no

juzgue al hombre del mañana, y hacer cambios significativos que permitan prevenir actitudes erróneas y graves consecuencias como enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos en adolescentes, madres niñas, familias mono-parentales, aumento de prostitución infantil, violencia, abuso sexual, etc.

Según Patpatian (2004:12), afirma que, *«diversas ventajas sobrevienen a partir de una educación sexual que tiene una participación positiva de los padres:*

- *Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, de sus pares, etc.*

- *Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianeidad.*

- *La educación sexual está atravesando una importante crisis. La información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres. Cuando éstos imparten información sexual están transmitiendo valores que según entienden son los mas apropiados para sus hijos. Nuestra intervención adecuada impide que los menores estén a merced de vientos y tendencias que los confundan».*

La participación oportuna y flexible que tengan los padres de familia con sus hijos e hijas es tan trascendental porque ayudara a los centros educativos a poder tratar la educación sexual en los salones de clases, sin que el alumno se sienta intimidado o avergonzado en el momento de intercambio de ideas, pensamientos u opiniones con respecto a estos tema, se evitara la influencia y búsqueda de información en otros medios, que perturben la mente en mitos que perjudiquen el buen desarrollo sexual de los estudiantes.

1. Cuestiones que preocupan a los padres. Dentro de esta investigación se ha tomado el valor indispensable de los padres de familia dentro del

proceso de Educación Sexual, como pilar de la formación de los niños y niñas, se debe conocer sus inquietudes con respecto a la forma de abordar estos temas, para poder orientarlos en lo que desconocen. Las limitaciones que puedan tener son inmensas, pero cuando se conocen las debilidades que poseen se les puede comprender sus temores, y poder transformar su manera de pensar, para consentir que el docente apoye en este tipo de formación a los estudiantes.

A continuación se enumeran algunas cuestiones que preocupan a los padres, las cuales ayudarán a desarrollar una Educación Sexual familiar y escolar. **(Ferrer, 1992:53).**

- Cómo explicarlo y a qué edad: los padres deben mostrarse con naturalidad, sin tratar al niño desde un pedestal, el cual no podrá plantear los intereses y problemas de carácter sexual que tiene, si presentan los padres una imagen “adulta tradicional”.
- No hay momentos ni lugares específicos para explicar a los hijos, pueden haber situaciones o lugares que ayuden a establecer una comunicación con el hijo. Las preguntas del niño o la niña surgen en cualquier momento cuando se sienta en confianza para hacerlo.
- La edad para empezar esta información sexual nos la indica, normalmente, el propio niño.
- No se debe tomar actitudes solemnes o artificiales, la información educativa y de la actitud que se tome para decirlo se estará asociando la sexualidad a un determinado tipo de comportamiento del niño.
- Es conveniente que, primero, se explique lo que se sabe siempre y cuando los padres ignoren los conocimientos que tiene sobre el tema, para desterrar en ellos los conceptos y las explicaciones incorrectas.
- Se ha de contestar siempre a las preguntas del hijo, y adecuarlas al nivel de la respuesta a su edad.

- La respuesta no puede ser una mentira ni una reprobación a la pregunta del hijo. La incongruencia llega a un punto álgido cuando el padre exige al hijo que no le diga mentiras, mientras que él es el primero en decirlas en aspectos importantes.

- Se ha de utilizar un lenguaje correcto, sencillo y sin metáforas, ya que el niño tiene necesidad de entender la explicación. Es fundamental que cada vez que oiga hablar de estos temas, escuche la forma correcta de los órganos sexuales y de otros aspectos relacionados con éstos.

- No se debe explicar todo y mezclado. Se le debe dar respuestas de interés, lo que es motivo de inquietud para él.

Los padres de familia no deben horrorizarse cuando empiezan las primeras interrogantes de sus hijos e hijas, deben tener cuidado de no emitir juicios que lo hagan sentir incomodo y falta de respeto a lo que están preguntando, las primeras impresiones son de gran valor para crear un clima de confianza, se debe escuchar atentamente lo que se quiere saber y no hacer especulaciones o falsas alarmas, dónde no las hay, a una pregunta sencilla una respuesta espontánea. Es primordial no mentir, la forma de expresión que se utilizará, será clave para que sea comprensible lo que se explique.

D. ¿Cómo debe darse la educación sexual en la escuela?

El primer elemento de formación de los estudiantes es la familia, sin embargo quien da ese seguimiento de formación e información de forma sistemática, continúa y científica es la escuela, cubriendo las necesidades que demanda la sociedad, quien se encarga a través de metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje la orientación de todo el proceso con una educación integral. Este contexto educativo permite que los estudiantes mantengan una relación de comunicación y convivencia interpersonal.

El ambiente escolar es un lugar propicio para una Educación Sexual, para el desarrollo de una sexualidad responsable de los estudiantes, esta no debe ser aislada

del contenido de estudio correspondiente al grado, por eso se hace la siguiente mención:

Belgich (2001:90) señala que, «*la escuela es el espacio del saber ser. Es lo que se entiende por legítimo, la que tiene la palabra habilitada para que circule el saber. La escuela es el lugar de lo prohibido y lo permitido por la sociedad. Donde circula la lengua escolarizada, donde adultos, niños/as y adolescentes se relacionan desde lugares asimétricos que estructuran lugares concebidos al poder del saber*».

1. La Educación Sexual: una responsabilidad de la escuela(Ferrer 1992:86). La escuela, como una institución educativa de los individuos que a ella asisten, tiene la responsabilidad de educarlos sexualmente por las siguientes razones:

a. La educación es un todo íntegro que afecta la globalidad del individuo, como institución educativa es generadora de procesos por lo cual debe orientar en un sentido o en otro.

b. Los padres aunque son los primeros educadores sexuales de sus hijos durante los primeros años de su infancia, no pueden asumir posteriormente, con exclusividad, una tarea para la que necesitarían convivir constantemente con ellos. “La educación sexual colectiva a nivel escolar no está en modo alguno destinada a reemplazar la acción de los padres. Es sólo complementaria”.

c. La sexualidad, al mismo tiempo que es un elemento del desarrollo del sujeto, está también presente en la vida de la relación que este sujeto establece con otras personas, principalmente con sus compañeros.

d. La escuela, dentro de su labor educativa, tiene una tarea específica de la cual no se puede desentender: INFORMAR. En consecuencia, la información sexual,

elementos imprescindibles de toda educación sexual y generadora de la misma, tiene su razón de ser en el contexto escolar.

A continuación se presenta otro listado de responsabilidades y propósitos que le corresponde a la escuela, que el Ministerio de Educación de Argentina (2009:29) propone para que la Educación Sexual tenga su razón de ser:

a. Brindar y promover la comprensión de la información científica sobre los diferentes aspectos que se articulan en la sexualidad que contribuya a la formación de actitudes positivas y saludables, considerando saberes previos, emociones, intereses y necesidades de los alumnos.

b. Respetar el derecho de los niños y jóvenes a recibir la mejor calidad de información, adecuada al momento singular del proceso de crecimiento en el que se encuentre.

c. Abordar el tema de la sexualidad de modo sistemático, desde una perspectiva multidimensional, multidisciplinaria y respetuosa del contexto cultural.

d. Promover oportunidades de aprendizaje basadas en información rigurosa y relevante, que favorezca el desarrollo de actitudes y hábitos saludables y responsables hacia la vida, hacia uno mismo -el propio cuerpo, emociones y afectividad- y hacia los otros.

e. Ofrecer a los alumnos un marco de comprensión y de respeto en el que puedan solicitar ayuda y expresar dudas, sentimientos y opiniones sin ejercer violencia.

f. Promover el análisis y la evaluación de los efectos a corto y a largo plazo de las decisiones adoptadas.

- g. Propender a la autonomía, brindando herramientas para la toma de decisiones responsables que eviten comportamientos que los pongan en riesgo.
- h. Promover diversos abordajes para el análisis de los medios de comunicación.
- i. Brindar información orientada a la comprensión de los derechos vinculados con el ejercicio pleno de la sexualidad.
- j. Desarrollar estrategias que favorezcan el crecimiento personal de los alumnos y alumnas y la gratificación por los aprendizajes escolares logrados, contribuyendo a elevar su autoestima.

Por lo anterior, se considera de relevancia el papel que corresponde a los centros educativos, la cual no se debe quedar en el cumplimiento solamente de la transmisión de conocimientos, sin que estos tengan un significado real a las necesidades e intereses de quienes participan dentro de ella, sino centrar todo sus recursos en el educando, para que este adquiera una transformación plena de su vida que le permita valorar el contexto que lo rodea y su propia sexualidad en cualquier ámbito que desee desempeñarse.

2. Transformación curricular. Es un proceso en el que se busca cambios que mejoren la calidad educativa, modernizando las condiciones para que se lleve a cabo a la realidad del contexto sociocultural de los educandos y optimizar las demandas del estado. Desarrollando una educación competitiva donde el proceso de enseñanza-aprendizaje este centrado en la preparación del niño y la niña para el mundo presente y futuro, desempeñando fuera y dentro de su ambiente una actitud de respeto a su propia identidad y la de los demás .

La importancia de esta transformación curricular para esta investigación reside en el Acuerdo Gubernativo 279-2009, de fecha 27 de octubre de mismo año (2009), en

el cual El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social emite lo siguiente: Reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar Reproductiva, Decreto Número 87-2005 del Congreso de la República, en su Capítulo II. Acceso Universal a los Servicios de Planificación Familiar, en su artículo 6. Currículo Nacional hace mención de lo siguiente:

El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia social, en cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 de la Ley de la materia, revisará, actualizará e implementará, al menos cada cinco años, el currículo de los niveles primario y medio, para garantizar de lo establecido en la Ley de Desarrollo Social y la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva.

Además, el Ministerio de Educación debe dar cumplimiento a los ejes trazados en la Transformación curricular implementada:

De primero a tercero primaria en los siguientes componentes.

- Conocimiento de los niños de sí mismos y sí misma
- Cuidado personal y seguridad que conlleva el desarrollo de competencias adecuadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades culturales, geográficas y al proceso evolutivo del niño y la niña.

De cuarto a sexto grado de primaria con los siguientes componentes:

- Conocerán sobre temas específicos de la reproducción humana.
- Derecho a la vida, crecimiento y desarrollo, sociabilidad y diferencias individuales.
- Órganos sexuales, cuidado e higiene.
- Sexualidad humana, ética e implicaciones sociales.
- Relaciones, sexo, genitales.
- Embarazo y desarrollo embrionario.

- Sexualidad, maternidad y paternidad responsable.
- Desarrollo del cuerpo Humano.
- Infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA
- Otros que de acuerdo a la revisión del currículo surjan para el cumplimiento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva y la Ley de Desarrollo Social.

Por lo tanto, se puede decir; que una transformación curricular es necesaria para alcanzar una calidad educativa que permita que los estudiantes aprendan no solo contenidos, sino desarrollen destrezas de pensamiento para tomar decisiones y resolver las dificultades que se les presente, acompañadas de valores para la convivencia, el respeto y descubrimiento de su propia sexualidad a través de la integración de información en las áreas de estudio.

E. Rol de los docentes

El docente es un orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje de un centro educativo dentro y fuera de él, responsable de organizar la información y espacio físico adecuado a las necesidades de los educandos. Es un modelo a seguir, por lo que debe tener cuidado en la forma de como actúa y expresa lo que piensa y siente. Con respecto a temas de Educación Sexual debe indagar de varias fuentes confiables que permitan profundizar los contenidos, para mantenerse siempre actualizado, es muy significativo que los estudiantes lleguen a formular sus propias reflexiones, jamás el docente deberá juzgar o imponer su propia opinión sobre la de ellos.

El docente será un pilar fundamental para este tipo de educación sexual, su ética profesional no deberá traicionar su función educadora, su vocación permitirá mantener una mente abierta a los cambios y reconocer la importancia de abordar estos temas tabús, aún en nuestra sociedad.

Por esa razón se enumeran algunos aspectos importantes que deben tenerse en cuenta para que la educación sexual fluya en los salones de clase de una manera espontánea. (Hilo, 1974:31)

1. Debe de estar consciente de su propia sexualidad, aceptarse no sólo en su mera existencia sino a plenitud, con sus propios valores, cómodo y congruente.
2. Debe poseer conocimientos de la sexualidad en todos sus aspectos y componentes, en la mayor profundidad posible; para que sea capaz de transmitir ideas, claras, ciertas y precisas.
3. Ser capaz de comprender con simpatía los problemas comunes asociados con éste.
4. Comunicarse eficaz y afectivamente, tanto verbal como no verbal, utilizando un lenguaje fácil y natural, sin eufemismos, ni vulgaridad, para transmitir un mensaje claro, sencillo y natural, que estimule la participación del alumno a expresar sus propios sentimientos con sinceridad, sin temor a la crítica o el rechazo.
5. Comprender los cambios sociales y las implicaciones que éstos puedan tener en las conductas y actitudes de los estudiantes, como los comportamientos sexuales, respetando diferencias de raza, ideología o grupo social.
6. Debe ser objetivo para mantener su papel de educador, recordando que no es teólogo ni moralista profesional.
7. Tener empatía para comprender y orientar al educando en los casos en que éste requiera de su ayuda personal; conocer sus propias limitaciones como orientador, para los casos que requiera de su ayuda.

La intervención adecuada del docente será fundamental para que la Educación Sexual sea efectiva en los salones de clase, su asistencia consciente apoyara y motivara a los educandos a participar libremente cuando se aborden estos temas. Al formar con este tipo de información encontrara muchos obstáculos como prejuicios,

mitos e ignorancia de los propios padres de familia y del contexto sociocultural, los cuales debe enfrentar de manera objetiva y responsable con un lenguaje fácil de comprender, sin lastimar la susceptibilidad de las personas.

En la obra titulada *“La nueva sexualidad”* de S.I.E.C.U.S. (La sexualidad de la Información y Consejo de Educación de los Estados Unidos, 1971), se podrá encontrar las actitudes de los educadores al desarrollar una Educación Sexual, sin embargo se concluye que debe ser de mente abierta ante cualquier situación que se le presente, por más vergonzosa que parezca, no debe limitarse a brindar información y pretender que los demás actúen como él, debe ser analítico y crítico positivo, es importante que no se sienta amenazado por las interrogantes de los estudiantes, para lo cual debe interesarse por la actualización de información. No siempre se podrá contar con suficiente medios para llevarla a cabo esa responsabilidad, pero su entusiasmo y creatividad le permitirá construir innovadoras formas de enseñar para aplicarlas en el aula, sin temor de despertar actitudes negativas al momento de tratar estos temas, se debe mantener el respeto así mismo y a los demás para que el clima escolar sea de confianza y seguridad para establecer relaciones afectivas entre maestro-alumno.

F. Currículum Nacional Base (CNB)

A partir de los Acuerdos de Paz (Diciembre 1996), surge una Reforma Educativa basado en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (establecen los compromisos del Estado para una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística), Sobre Aspecto Socioeconómicos y Situación Agraria (equidad étnica y cultura; social y género).

El proceso de la Reforma Educativa se inició en 1996, con la aplicación de la Constitución Política, durante las cuales se atendieron aspectos como educación bilingüe intercultural, la reorganización de la educación, el proceso de readecuación curricular y la profesionalización del magisterio (González, 2007) En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este Diseño señaló los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan

Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación (DIGECADE-MINEDUC, 2010)

EL CNB (Currículo Nacional Base) es una herramienta pedagógica, instrumento que le permitirá al docente desarrollar un nuevo enfoque centrado en el ser humano y en su capacidad de desarrollo, está constituido por competencias, que es la capacidad que una persona va a desarrollar para resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana, formando nuevos conocimientos, en base a experiencias nuevas, ejes: el aprendizaje basado a la realidad de la vida cotidiana a las necesidades que está le demanda y áreas, enfocadas al contexto sociocultural del país, lo que significa que está formado a nivel regional y local, cubriendo las necesidades e intereses de la población.

Las características del nuevo currículo se basan en ser participativo, integral y flexible. Proporciona contenidos organizados en procedimentales (actividades de aprendizaje), declarativos (hechos, datos y conceptos) y actitudinales (valores y actitudes). Los indicadores de logro, es la forma en evidencia que se ha alcanzado la competencia. A continuación se hace referencia a dos áreas en las cuales se relaciona este estudio correspondiente a la Educación Sexual, según los ciclos en que se divide la Educación Primaria en Guatemala:

**COMPETENCIA DE GRADO
PRIMER CICLO**

Medio social y natural					
Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado			
<p>1. Identifica órganos del cuerpo humano y promueve acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.</p> <p>2. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje.</p> <p>3. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten el respeto la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.</p>	<p>1. Identifica la estructura y las funciones de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para al mantenimiento de la salud corporal y familiar.</p> <p>2. Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores, acordes a su contexto social, cultural, étnico y natural.</p> <p>3. Relaciona hechos actuales de su municipio con el pasado que contribuyen al reconocimiento de su origen e identidad.</p>	<p>1. Describe la estructura, función e interrelación de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano promoviendo acciones preventivas para su buen funcionamiento a nivel personal, escolar, familiar y local.</p> <p>2. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.</p> <p>3. Relaciona hechos históricos relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.</p>			
COMPONENTE	CONTENIDO	1ro.	2do.	3ro	
1. Conocimiento de si misma y si mismo.	1. Cuerpo Humano: aparato reproductor.		✓	✓	
	2. Cambios corporales en el niño y la niña, etapas del desarrollo en el ser humano: niñez, juventud, adulto, vejez.	✓	✓		
2. Cuidado personal y seguridad	1. Normas para conservar las diferentes cosmovisiones.	✓	✓	✓	
	2. hábitos de higiene	✓	✓	✓	
	3. Salud-enfermedad	✓	✓	✓	
	4. Medidas de seguridad para conservar la salud	✓	✓	✓	
3. Interacción con su medio social y natural	1. Formas de vida familiar y comunitaria, práctica de valores, del diálogo, convivencia armónica.	✓	✓	✓	
	2. Participación equitativa en diferentes tareas del hogar, escuela, y la comunidad.	✓	✓	✓	
	3. Forma de vida familiar y comunitaria	✓	✓	✓	
	4. identidad étnica	✓	✓	✓	

Fuente: MINEDUC (Ministerio de Educación, 2005)

**COMPETENCIA DE GRADO
SEGUNDO CICLO**

Ciencias naturales y tecnología					
Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado			
<p>1. Explica las teorías del origen de la vida, las características de los seres vivos y las funciones de la célula en la organización de los sistemas de vida desde la diversidad cultural.</p> <p>2. Identifica su sexualidad y las manifestaciones físicas y sociales de su desarrollo.</p>	<p>1. Compara las teorías del origen de la vida desde la perspectiva intercultural que le permite distinguir entre los diversos tipos de manifestaciones de vida.</p> <p>2. Identifica la función sexual humana y su impacto en las relaciones sociales y afectivas que le permiten valorar la vida.</p>	<p>1. Relaciona la formación del universo con el origen y evolución de la vida, los procesos celulares, la herencia, reproducción y simbiosis del ser humano con la naturaleza según la cosmovisión de los Pueblos.</p> <p>2. Explica la reproducción y la ética alrededor de la sexualidad como forma de conservar la salud y proteger su vida.</p>			
COMPONENTE	CONTENIDO	4to.	5to.	6to.	
1. Conocimiento personal	1. Teoría del origen de la vida	✓	✓	✓	
	2. Procesos básicos de la vida	✓	✓	✓	
	3. Estructura y características de los sistemas del cuerpo	✓	✓		
	4. La Reproducción humana		✓	✓	
	5. Derecho a la vida		✓	✓	
	6. Crecimiento, desarrollo y sociabilidad	✓	✓	✓	
	7. Diferencias individuales	✓	✓	✓	
	8. Los órganos sexuales, cuidado e higiene	✓	✓	✓	
	9. La sexualidad humana: ética e implicaciones sociales	✓	✓	✓	
	10. Relaciones sexo genitales		✓	✓	
	11. Embarazo y desarrollo embrionario	✓	✓	✓	
	12. Sexualidad responsable: maternidad y paternidad responsable	✓	✓	✓	
	13. El desarrollo del cuerpo humano		✓	✓	
	14. Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA)	✓	✓	✓	
2. Vida saludable	1. Autoconocimiento, aceptación y valoración de la propia identidad.	✓	✓	✓	

Fuente: MINEDUC (Ministerio de Educación), 2005

G. Mitos de la Educación Sexual

Unos de los obstáculos que se encontrará para desarrollar una educación sexual en la escuela, es la transmisión de información que ha surgido de generación en generación entre las diferentes culturas y nos referimos a los mitos; considerados como creencias de un hecho admitido como real, que son aprendidos dentro de la familia o del propio medio social, esta influencia de conocimiento ha adquirido valor en nuestra sociedad, que dificultan la labor del docente para poder enseñar a los educandos con información aprobada en los centros educativos.

Por tal razón se hace referencia a Flores, citado por Patpatian (2004:21) que define un mito sexual como un relato fabuloso con apariencia de realidad que contiene información sexual equivocada o carente de valor científico aunque sea de gran predicamento popular. Por generaciones existen estas falsas verdades. Los mitos dificultan la enseñanza de la sexualidad y multiplican la ignorancia.

A continuación se mencionan algunos mitos frecuentes que surgen cuando se habla de educación sexual, para erradicar los conceptos erróneos que se tengan, según Flores (2004. Pág.21):

***La educación sexual consiste en brindar información sobre anatomía y fisiología sexual.** Esto no es totalmente cierto. La educación sexual no se limita exclusivamente a impartir información sobre aspectos anatómicos o fisiológicos de la reproducción. Está es solo una parte de la educación sexual. El aspecto formativo que se transmite a través de las actitudes de los padres comienza mucho antes que el niño formule sus interrogantes y tienen un importante papel en su formación. La información puede omitirse en el proceso educativo, pero las actitudes de los padres se transmiten siempre y dejan huellas sobre el menor.

***La sexualidad tiene que ver solo con el coito.** Es un error reducir la sexualidad a lo estrictamente genital. No se puede confinarla exclusivamente a la procreación así como tampoco a su función erótica. La sexualidad es una dimensión más amplia que incluye todo nuestro ser siendo resultado de la interacción de factores biológicos,

psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Nuestra sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

***En la actualidad los niños y los adolescentes están informados sobre sexo.**No siempre es así. El sensacionalismo sexual que presentan los medios de comunicación vende la idea que todos conocen el tema. Lo cierto es que muchos carecen de información que provea elementos para tener una conducta sexual apropiada. La desinformación es más pronunciada cuando los padres evitan hablar sobre el tema. El menor buscará saciar su curiosidad en fuentes no fieles. Posiblemente de sus amistades, de revistas pornográficas y en los ejemplos que observe de la TV o del ambiente que lo rodea. En esta situación el menor tiene mayor riesgo de cometer errores que podrán marcar su futuro.

***Estimular a un adolescente para acelerar experiencias sexuales contribuye a su madurez sexual.**Es un error apurar a los hijos para que asuman roles y conductas sexuales activas en una edad en la que no están preparados. Aun si el menor tiene las condiciones biológicas para ejercer su genitalidad, esto no significa que tenga la madurez suficiente para hacerlo. Se debe prestar especial cuidado de las primeras relaciones sexuales, muchas de las cuales crean frustración e inseguridad y no se realizan en las mejores condiciones.

***Los encuentros sexuales constituyen siempre una experiencia gratificante.**La idea que muchos individuos tienen, particularmente los adolescentes, es que las relaciones sexuales constituyen siempre una experiencia emocional sumamente gratificante. En realidad así tendría que ser pero la experiencia demuestra que esto no siempre ocurre. En ocasiones el encuentro sexual está envuelto de una serie de circunstancias que se acompañan de frustraciones, temores, miedos, dolor, amargura, resentimientos, etc. Debemos tener en cuenta estos sentimientos y conocer aquellas conductas que pueden desembocar en consecuencias negativas. Lo que las telenovelas y otros medios nos venden, que la sexualidad es solo amor, romance, fascinación y placer es también un mito que debemos desterrar. Una relación sexual satisfactoria

requiere un buen prelude, inicio y desarrollo satisfactorio, un final también gratificante, seguido de la satisfacción que produce el recuerdo. No siempre todas estas etapas se cumplen y cuando esto ocurre, el encuentro sexual no ha sido realmente una experiencia gratificante.

***La sexualidad es solo tema para adultos.**A partir de los aportes del psicoanálisis se sostiene que la sexualidad humana existe mucho antes de la maduración y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. La influencia de los padres sobre la sexualidad de los hijos comienza desde el momento que se acepta el embarazo y el nuevo ser y la aceptación sea cual sea su sexo. Luego del nacimiento el aprendizaje es continuo y permanente y se funda mucho antes de comenzar la edad adulta.

***La curiosidad es morbosa.**Esto también es un falso concepto. El interés que un niño tiene sobre asuntos sexuales forma parte de la curiosidad normal y de su crecimiento. Esto no representa ningún signo de anormalidad. Lo que no es aconsejable para el niño es dejarle dudas o no responder sus interrogantes. Por este motivo uno de los objetivos de la educación es satisfacer su normal curiosidad.

***Hablar de sexo con los menores estimula la actividad sexual y aumenta la promiscuidad.**En realidad es lo contrario. Está demostrado que la falta de una educación adecuada es una de las causas por las que muchos tienen un mal manejo de su sexualidad, lo que frecuentemente se traduce por disfunciones sexuales, embarazos precoces, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc. El desconocimiento sobre sexualidad y reproducción, sumado a conceptos populares falsos, estimulados por los medios masivos y agravados por modelos negativos, traen como consecuencia que las primeras exploraciones sexuales sean inesperadas, irresponsables y negativas. Diversos estudios han demostrado que los adolescentes bien informados tienen mayor habilidad de postergar las actividades sexuales y comportarse con mayor responsabilidad. Cuánto más información maneje un niño y adolescente sobre temas sexuales proveniente de su hogar, menos la buscará en otras fuentes, y probablemente

el inicio de su vida sexual se postergue para ser realizado en condiciones más seguras y responsables.

***Se debe aprender de la experiencia.** La experiencia no siempre es el mejor camino para aprender sobre sexo. Por el contrario, una experiencia negativa que ocurre inesperada y precozmente suele falsear el conocimiento y dar una idea equivocada sobre lo que es la sexualidad dejando huellas que marcarán su conducta futura.

Por lo anterior, se puede decir que son muchos los factores que podrían influir para que la enseñanza de la educación sexual esté rodeada de mitos que dificulten su verdadero objetivo y surjan creencias que seguirán limitando al niño y niña de información adecuada, que le ayude a conocerse y valorar su sexualidad. La escuela tiene uno de los mayores retos para romper estos mitos, y son los docentes que a través de herramientas pedagógicas adecuadas a las necesidades e intereses de los estudiantes logran un cambio significativo. Es necesario que se aclaren todas las expectativas que puedan surgir al tema, no se puede seguir ocultando lo que se sabe, la divulgación oportuna del verdadero sentido de la Educación Sexual en nuestra sociedad es de urgencia, para no seguir con ideas erróneas que afecten la sexualidad de los niños y niñas.

IV. MARCO CONTEXTUAL

A. Ubicación geográfica

El municipio de Patulul se encuentra ubicado en el departamento de Suchitepéquez, en el kilómetro 113 en aldea Cocales del mismo municipio.

B. Contexto socio-cultural

Actualmente Patulul es uno de los municipios con mayor número de organizaciones comunitarias en todo el departamento; se puede hacer mención que todo el municipio está sectorizado por micro regiones las cuales suman un subtotal de 9, para un total de 44 comunidades organizadas con su debido Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Celebraciones: Como todo lugar habitable de Guatemala, Patulul cuenta con diversas Celebraciones dentro de las cuales se puede mencionar dos: El 22 de julio se celebra La fiesta patronal en honor a Santa María Magdalena y el 25 de enero la feria titular.

Cuenta con servicios de educación pública y privada en niveles primario, medio y diversificado; además tiene una escuela de educación especial.

Cuenta con un Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGGS), Policía Nacional Civil, Mercado Municipal, siendo sus días de plaza martes, jueves, sábado y Domingo.

Medio de Comunicación; correos y telégrafo, teléfonos públicos y privados, cable TV, Internet, radios comunitarias y comerciales, buses urbanos y extraurbanos, publicidad móvil, ruleteros, terminal de buses.

Energía eléctrica privada y pública, agua potable, tren de aseo, drenajes, banca privada, cooperativas de ahorro y crédito, juzgado de paz, centro de salud y rastro municipal.

Iglesias Católicas y Evangélicas: No existe un dominio de religión. (Fuente: Galeón, Hispavista.com)

C. Historia

El nombre de Patulul se deriva de las palabras de la lengua Quiché: Pa, que significa árbol y Tulul que significa zapote, por lo que uniendo los vocablos se entiende como árbol de zapote.

El Municipio forma parte del departamento de Suchitepéquez, fue fundado un 27 de agosto de 1836 y la patrona de este es Santa María Magdalena.

La población es de Origen pre-colonial; ya existía cuando los quichés sostuvieron una guerra con los Pipiles y Zutuhiles, antes de la venida de los españoles a América. En el índice alfabético de las ciudades, villas y pueblos del reino de Guatemala, figura con el nombre de Patulul, con cabecera de Curato en el partido de Atitlán, al ser distribuidos los pueblos en el estado de Guatemala para la administración de justicia por el sistema de jurados, dictado el 27 de agosto del año 1836 y adoptado en el código de Liviston; Patulul fue adscrito al círculo Atitlán.

Para formar el Municipio del Quiché, fueron cercenados los departamentos de Totonicapán y Sololá, los pueblos que vinieron a componer y se reorganizaron tales departamentos con los municipios que quedaron, correspondiéndole a Sololá el municipio de Patulul, según el artículo 30 del Decreto Gubernativo No. 72, emitido el 12 de agosto de 1872. El 14 de mayo de 1934 fue segregado del departamento de Sololá y el municipio de Patulul pasó a formar parte del departamento de Suchitepéquez al que geográficamente pertenece Población.

Según los resultados del último censo de población realizado en Guatemala, el municipio de Patulul cuenta con una población de 29,834 personas y un total de 6,787 viviendas. (Fuente: Galeón, Hispavista.com)

D. Contexto socio-económico

En el municipio de Patulul Suchitepéquez, se puede notar diversas formas de generación Económica; un lugar que con el pasar de los años aumenta en población, dedicándose la mayor parte al comercio informal.

Es importante mencionar que muchas personas poseen micro y mediana empresa que van desde tiendas hasta restaurantes, de venta de leche hasta producción de lácteos que son importados a toda la República; sin olvidar que el municipio por ser rico en extensión territorial, cuenta con muchas personas que se dedican al comercio del ganado bovino, a la siembra de caña y la extracción de caucho. (Fuente:Galeón, Hispavista.com)

E. Tasa de cobertura

En el municipio se tienen los siguientes datos Educativos según nivel y año 2008 Y 2009 para establecer el nivel de cobertura y crecimiento educativo.

NIVEL	INSCRITOS 2008	% CRECIMIENTO 2008	INSCRITOS 2009	% CRECIMIENTO 2009
Primaria	6,292	-1.03	6,632	5.4

Indicadores de Salud: Embarazo Adolescentes (menores de 19 años) 2002-2008

Año	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Nacimiento	14.8 %	15.0 %	14.5 %	12.4 %	14.4 %	16.7 %	14.9 %

Los datos fueron extraídos de la Plataforma Integrada de Información Social del Ministerio de Educación (MINEDUC).

F. Establecimientos educativos

1. Escuela Oficial Urbana de Varones Rafael Arellano Cajas. La Escuela Oficial Urbana de Varones fue fundada durante el Gobierno del Coronel Carlos Castillo Armas (1954-1960). Al principio fue mixta, pues en la municipalidad funcionaba primero y segundo grado del nivel primario y en la Escuela Nueva funcionaba de primero a sexto grado, que de tercero a sexto grado era mixta.

En el año de 1966, inauguran la Escuela de Niñas, entonces la Escuela queda exclusivamente para varones. En el año de 1978, por Acuerdo No. 433 de fecha 16 de junio de ese mismo año, se le autoriza con el nombre del Primer Director: Profesor Rafael Arellano Cajas.

Actualmente cuenta con quinientos ochenta alumnos, atendidos por diecisiete docentes. Cuenta con laboratorio de Computación y una cancha de basquetbol, es una escuela muy amplia con espacio de recreación para los estudiantes. También en su edificio han nacido otros Centros Educativos como: El Instituto Básico Eduardo Torres, El Instituto Nocturno Guillermo Putzeys Álvarez, IGER, Escuelas Abiertas. En el también funciona la Supervisión Educativa 96-48. Su modalidad es monolingüe, jornada matutina en horario de 7:30 de la mañana a 12:30 del medio día. A cargo de la dirección se encuentra la profesora Ana Virginia Pérez de Galindo. En sus aulas han pasado alumnos que hoy son personalidades importantes.

Tiene todos sus servicios: agua, energía, cocina, cada aula tiene su propio servicio de sanitario. Cuenta también con un Consejo Educativo que a través del cual reciben el programa de Gratuidad y de Alimentación para los estudiantes.

2. Escuela Oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz Ortiz. La Escuela oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz, fundada en año de 1966. Lleva el nombre de su fundadora, en agradecimiento por su construcción. Sus inicios los tuvo que compartir con la Escuela de Varones Rafael Arellano Cajas.

En el año de 1979, la dirección se encontraba a cargo de la profesora María Teresa Muñoz de Maldonado, quien laboro por mucho tiempo en dicha escuela, logrando en ese año la construcción de la cocina y bodega con la ayuda de los docentes que laboraban en ese entonces.

Actualmente presta sus servicios educativos en la jornada matutina en el horario de 7:30 de la mañana a 12:30 del medio día, su modalidad es monolingüe. Los grados que imparte son de primero a sexto primario; a niñas de lugares circunvecinos y del casco urbano.

Durante el Gobierno del Presidente Oscar Berger 2004-2008, surgió la ayuda de construir nuevo ese edificio escolar, por lo que en el 2006 tuvieron que abandonar las instalaciones e iniciar ese año escolar en el Instituto Básico por Cooperativa Eduardo Torres. En abril de 2007 fue inaugurada, con mobiliario nuevo también.

Cuenta con un segundo nivel y con los servicios de agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios en ambos niveles. Está construida de block, puertas de metal y con ventilación adecuada. A través de los programas del Ministerio de Educación reciben el apoyo de Gratuidad a través del consejo educativo, formado por padres de familia y docentes.

La parte administrativa está a cargo del profesor Delfino Diego García Tay; maestro de educación Primaria Urbana, residente en finca Tarrales. El claustro de maestros lo conforman: quince docentes que imparten sus clases de primero a sexto grado de primaria, cuentan con una maestra de música y física, y un profesor de computación. Actualmente cuenta con quinientas veintiséis niñas que asisten regularmente a la escuela entre las edades de 7 a 14 años. Presta sus instalaciones al Instituto Nacional de Educación Básico (INEB) y al Instituto Nacional de Educación Diversificado (INED).

3. Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas. La Escuela oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas. Fue oficializada en el Gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen (1996-2000), el 19 de julio de 1999. No cuenta con un edificio propio, las instalaciones que ocupa son de la Escuela Oficial Urbana Para Varones Rafael Arellano cajas. Inicio con noventa y ocho estudiantes. Su modalidad es monolingüe.

La directora del establecimiento fue la promotora para que se iniciara esa nueva jornada ella es la profesora de Educación Primaria Urbana Mercedes Lavarreda González, por lo que en sus inicios tuvo que trabajar ad Honorem, manteniendo los grados de primero a tercero, que fueron esos grados que se atendían únicamente, fue maestra de grado y directora hasta el año 2010, ahora solo tiene a cargo la dirección.

En el año 2000, se impartía de primero a cuarto grado y los docentes que laboraban eran en ese entonces cuatro. Para el año 2001 incremento la matricula de estudiantes por lo que se estableció dar de primero a sexto grado. Es un edificio bastante deteriorado, presta sus servicios educativos en la jornada vespertina en horario de 1:00 a 5:00 de la tarde. Tiene todos sus servicios: agua, energía eléctrica, cocina. Cuenta también con un Consejo Educativo que a través del cual reciben el programa de Gratuidad y de Alimentación para los estudiantes. Actualmente cuenta con dieciséis docentes del renglón presupuestario -011- y tres del -021-. Atiende a seiscientos cuarenta y nueve estudiantes de primero a sexto grado, (masculino 291 y femenino 358).

V. MARCO METODOLÓGICO

A. Justificación

La escuela es el centro en el cual los docentes se encargan de guiar a los estudiantes hacia una formación integral que les permita prepararse para enfrentar los problemas que se le presentan en la vida, por lo que es fundamental, que en este lugar los niños y niñas reciban una adecuada orientación con respecto a la Sexualidad como parte de su formación holística, esto les permitirá tomar control de su vida y las mejores decisiones para su bienestar personal.

La Educación Sexual es un tema con muchos tabús, especialmente por la incomodidad que sienten los padres de familia para abordar el tema con sus hijos, a muchos les da vergüenza y a otros su escasa formación les impide abordar el tema, otros padres se desligan de la responsabilidad de hablar de sexualidad, asumiendo que es labor de la escuela, por estas situaciones no les hablan a sus hijos con la verdad y muchas veces desvían la conversación cuando surge el tema, esto hace que despierte aun más la curiosidad en los niños y adolescentes y buscan las orientaciones fuera de casa donde raras veces encuentran la explicación exacta sobre la sexualidad y a veces terminan confundiendo aún más tergiversando la percepción sobre la sexualidad.

Según reportes de la Agencia CERIGUA (2010) con el apoyo UNFPA, (Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala, Fondo de Población de las Naciones Unidas). Se muestra que el problema de la Educación Sexual se torna importante porque en el año 2,009 hubo un aumento de niñas embarazadas, especialmente comprendidas entre las edades de 12 y 16 años de la población guatemalteca, situación que trunca la vida profesional de muchas niñas.

Según AGMM (Asociación Guatemalteca de Mujeres Médicas) en un reporte publicado por PRENSA LIBRE en el 2010, de enero a junio de 2010 se reportaron 13 mil 193 partos en niñas y adolescentes entre 10 y 19 años, 504 en las edades de 10 a 14 años. En agosto de ese mismo año, en los departamentos de Huehuetenango, Petén, Alta Verapaz y Jutiapa se registraron mil 79 nuevos casos.

Benavente (2007) citado en un artículo publicado por El Periódico, afirma que Nuestro país tiene la tercera tasa más alta de fecundidad adolescente de Centro América: 114 nacimientos al año por cada mil mujeres de 15 a 19 años de edad. Además de los embarazos, tanto hombres como mujeres jóvenes están expuestos a enfermedades de transmisión sexual. A lo anterior hay que sumarle que el mayor contagio del SIDA se da en la población joven.

Trejo (2009) afirma que las niñas tienen que aprender a ser madres; de 100 mujeres, 26 han tenido su primera experiencia sexual entre los 13 y 15 años, y las han tenido con un amigo, un novio o un compañero según señalan los adolescentes en el sondeo. Pero también hubo otro grupo de adolescentes que fueron víctimas de violación sexual, el abuso sexual infantil forma parte de este perfil. Siendo dos de cada 10 mujeres las que han padecido de Abuso Sexual antes de dejar la primaria.

Castro (2009), Gerente de Mercadeo actual de APROFAM (Asociación Pro Bienestar de la Familia), en un artículo publicado en el periódico Global indica que se le hace difícil aceptar que al menos 74 niñas de 12 años de edad y 19 pequeñas de 11 años estuvieran en una cama de un hospital público sufriendo dolores de parto.

Por eso es importante abordar el tema cuanto antes, y la tarea de esta investigación tiene el propósito de determinar qué tipo de formación de Educación Sexual imparten en los grados de primero a sexto primaria, y así realizar una propuesta de los contenidos que los docentes deben abarcar.

B. Planteamiento del problema

Existe la necesidad en la sociedad actual de romper tabús con respecto a la educación sexual para evitar los prejuicios que existen en torno al tema, y poder así implementarse como un área de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Cada sociedad tiene diferentes formas de vivir la sexualidad, de nombrarla o silenciarla según sus necesidades e intereses, por lo cual la ha asociado con valores, costumbres, ritos, mitos y lenguajes que condicionan una serie de conductas para aceptarse y relacionarse con los demás dentro de su contexto.

Erick Erickson citado por Di Lorenzo (2009) afirma que el niño aprende en la escuela los rudimentos técnicos y sociales de las situaciones de trabajo, y a obtener reconocimiento mediante sus producciones frente a los demás.

Los niños y las niñas tienen el derecho al conocimiento de su propio cuerpo, saber cómo es, cómo funciona y cómo va cambiando a medida que crece, se desarrollan y adquiere nuevas funciones. El conocer le permitirá valorarse así mismo, para poder respetarlo y cuidarlo. Esta etapa es clave en el proceso de aprendizaje de la sexualidad, para lograr una identidad sexual, como parte integral de su formación.

Los padres de familia son los primeros responsables en orientar sexualmente a sus hijos e hijas, a la ausencia de esta responsabilidad, la escuela debe ofrecer herramientas pedagógicas para educar de forma clara y sencilla, para vivir una sexualidad responsable, honesta y respetuosa.

El Sistema Educativo Nacional a través del Curriculum Nacional Base cuenta con contenidos de enseñanza aprendizaje sobre Educación Sexual, que los docentes tienen para iniciar estos temas dentro de las aulas, situación que ayudaría a formar, informar a la población estudiantil, ya que este tipo de desconocimiento o falta de información provoca que exista educación interrumpida, aumento de embarazos no deseados, aborto, muerte de la madre o el niño y orfandad.

Por lo anterior expuesto esta investigación plantea lo siguiente:

¿Qué contenidos sobre Educación Sexual se imparten en las escuelas públicas del municipio de Patulul, Suchitepéquez?

¿Cuál es la actitud del docente frente a impartir Educación Sexual?

C. Objetivos

1. General

a. Fortalecer la implementación de una Educación Sexual en la escuela primaria.

b. Determinar qué tipo de formación de Educación Sexual imparten en los grados de primero a sexto primaria.

2. Específicos

a. Analizar la importancia de un programa integral de Educación Sexual a niños y niñas en la escuela primaria.

b. Analizar la actitud de los docentes al impartir la Educación Sexual en la escuela Primaria.

c. Establecer qué información sobre Educación Sexual ofrecen las escuelas primarias del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez.

D. Variable de investigación

1. Variable dependiente: Educación Sexual

a. Definición conceptual. *Educación Sexual, según Goldstein (2006). La Educación en sexualidad es un tipo de formación que busca proporcionar herramientas de cuidado antes que modelar comportamientos, esto en tanto este tipo de educación parte del reconocimiento pleno del sujeto, de su cuerpo y de sus sentimientos como base del trabajo pedagógico.*

b. Definición operacional. Es un proceso de formación integral, a través del cual se buscará que los niños y niñas aprendan a reconocer, identificar y aceptarse como seres sexuales, iniciando por conocer su propio cuerpo, para prevenir la prematura actividad sexual sin responsabilidad, sin temores o sentimientos de culpa. Promoviendo el respeto a sí mismo y a los demás.

2. Variable independiente: Actitud del docente

a. Definición conceptual. *Dubovick y Takaichi (1994) expusieron que la actitud es la capacidad del profesor para conocer la teoría que fundamenta su acción pedagógica; y que su conducta profesoral no sólo es transmitir un conocimiento ya estructurado, sino tener una actitud que guíe la construcción de su conocimiento en las experiencias académicas y en las que sea responsable de resolver problemas de aprendizaje. El profesor tiende a generar disposición pedagógica favorable hacia un nuevo modelo docente; esto permite el trabajo interdisciplinario, en equipo y con responsabilidad compartida.*

b. Definición operacional. El docente es el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, su actitud pedagógica ayudará a los niños y niñas a desarrollar destrezas de pensamiento, que le permitan analizar, interpretar e indagar. La buena disposición de actualizar sus conocimientos, permitirá mantener una mente abierta y aceptar los cambios que la misma sociedad le demande, siempre será modelo a seguir, buscará y construirá herramientas efectivas para alcanzar un aprendizaje significativo.

E. Tipo de investigación

Es una investigación de tipo descriptiva, por ser la que más se adapta a los objetivos y variables a estudiar. Busca responder a aspectos relacionados con la Educación Sexual en la escuela primaria para prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de Patulul, Suchitepéquez. Para comprender su importancia en nuestra niñez guatemalteca. En el proceso de investigación de campo se hará uso de cuestionarios a Docentes.

F. Población y muestra

Para la presente investigación, la población la constituyeron 51 Docentes de Educación Primaria del Sector Oficial, del área Urbana del Municipio de Patulul, departamento de Suchitepéquez.

1. Escuela Oficial Urbana de Varones Rafael Arellano Cajas, jornada matutina. Fundada durante el Gobierno del Coronel Carlos Castillo Armas (1954-1960). Actualmente cuenta con dieciséis docentes del renglón presupuestario -011- y un del -021-. Atiende a 580 estudiantes de primero a sexto grado.
2. La Escuela oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz, fundada en año de 1966. Lleva el nombre de su fundadora, en agradecimiento por su construcción. Sus inicios los tuvo que compartir con la Escuela de Varones Rafael Arellano Cajas El claustro de maestros lo conforman: quince docentes que imparten sus clases de primero a sexto grado de primaria. Actualmente cuenta con quinientas veintiséis niñas que asisten regularmente a la escuela entre las edades de 7 a 14 años, de primero a sexto grado.
3. Escuela oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas, jornada Vespertina. Fundada en el Gobierno de Álvaro Arzú Irigoyen (1996-2000), el 19 de julio de 1999. Actualmente cuenta con dieciséis docentes del renglón presupuestario -011- y tres del -021. Atiende a 649 estudiantes de primero a sexto grado, (masculino 291 y femenino 358).

G. Descripción del diseño

Para esta investigación se utilizó la técnica del cuestionario, para obtener información de aspectos importantes relacionados con la Educación Sexual en la escuela primaria para prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de Patulul, Suchitepéquez. Analizando objetivamente ideas, conceptos, experiencias, percepciones, sentimientos y prejuicios acerca de la sexualidad.

H. Alcances y limitaciones

La investigación incluyó una muestra conformada por 51 docentes, de género masculino y femenino, comprendidas en las edades de 21 a 60 años, en su mayoría docentes jóvenes. Se llevó a cabo con docentes del Casco Urbano, siendo en total tres establecimientos: Escuela Oficial Urbana para Niñas Joaquina Ortiz Ortiz, jornada matutina; Escuela Oficial Urbana para Varones Rafael Arellano Cajas, jornada matutina y la Escuela Oficial Mixta Rafael Arellano Cajas, jornada vespertina.

Se indagó la Importancia de la educación sexual en la escuela primaria para prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de Patulul, Suchitepéquez, por lo que no representa datos a nivel nacional, sino únicamente a escuelas específicas de dicho municipio. Algunas limitantes que se visualizaron en la aplicación del cuestionario para abordar la Educación Sexual es que sigue siendo un tabú en nuestra sociedad y el desconocimiento de los docentes en la solicitud de dicha información, se evidencio en los resultados de respuestas erróneas y en blanco.

I. Aporte

La investigación pretendió evidenciar que contenidos de educación sexual imparten de primero a sexto grado primaria, y la actitud de los docentes al abordar esto temas en el aula, para comprobar la importancia de la educación sexual en la escuela primaria para prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de Patulul, Suchitepéquez.

Se espera que sea una contribución para su implementación futura en las escuelas y forme parte integral en la formación de los estudiantes en las áreas de aprendizaje, se fortalezca al docente en capacitarlo para que imparta temas de educación sexual de manera adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder guiar los contenidos con libertad y responsabilidad, y reconozca lo trascendental que es para la formación, información y prevención de los educandos.

Por ser la escuela un espacio apropiado para que los niñas y niñas puedan adquirir nuevos conocimientos y desarrollar actitudes que favorezcan la toma de decisiones futuras y elección de su propia sexualidad, es importante la iniciativa que promuevan los directores para motivar a los docentes y concientizarlos en la búsqueda de información para actualizar sus conocimientos, siendo un pilar para la implementación de Educación Sexual.

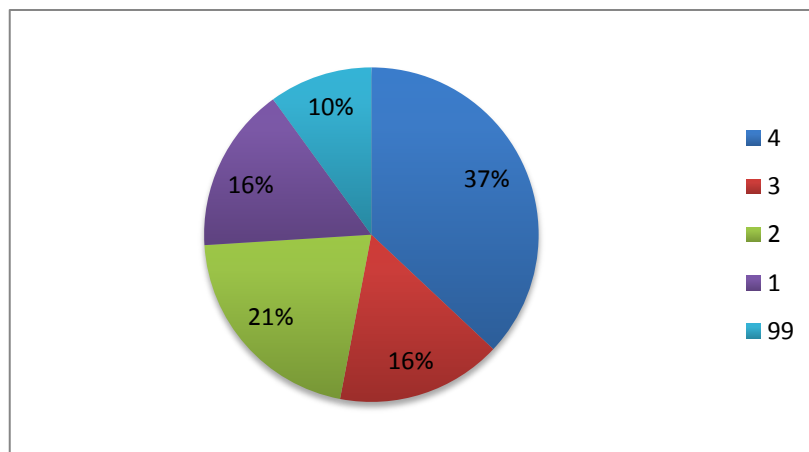
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO A DOCENTES

DATOS GENERALES

Edad
CUADRO 1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. 21-30	4	19	37
2. 31-40	3	08	16
3. 41-50	2	11	21
4. 51-60	1	08	16
Sin respuesta	99	05	10
TOTAL		51	100



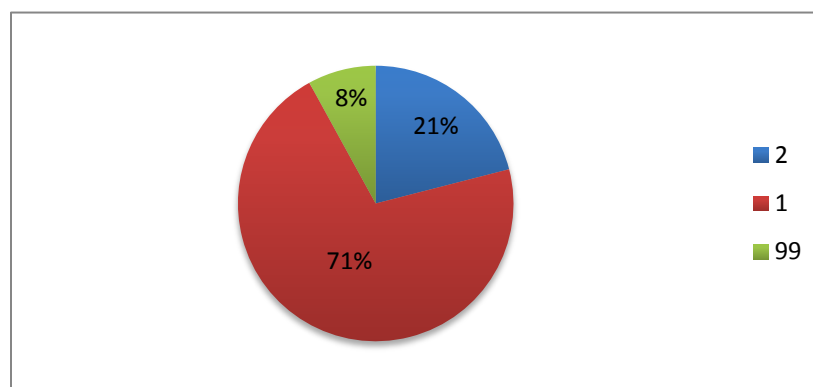
FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN

Los resultados que se muestran en el Cuadro No. 1, corresponden a las edades de los docentes agrupadas en intervalos de diez. El 37% se encuentran entre las edades de 21-30 años, el 21% entre las edades de 51-50 años. Los intervalos de 31 – 40 y 51 – 60 años tienen de igual manera el 16%. Quedando el 10% sin respuesta. Los datos nos indican que en su mayoría los docentes son jóvenes.

Sexo CUADRO 2

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
M	2	11	21
F	1	36	71
Sin respuesta	99	04	08
TOTAL		51	100



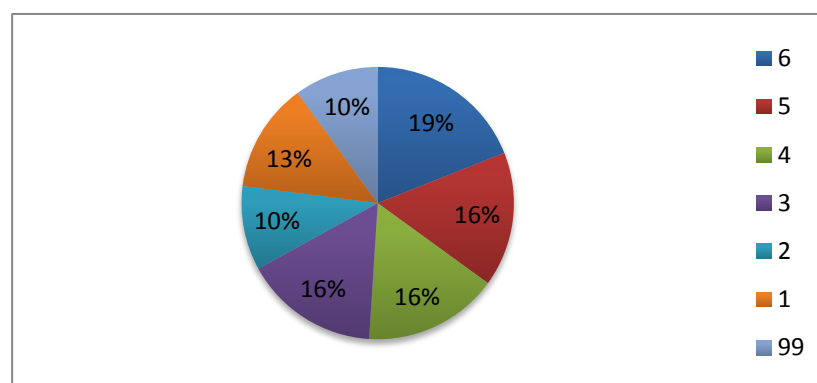
FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos que se muestran en el Cuadro No. 2, se evidencia que el 71% de docentes es del sexo femenino, el 21% es de sexo masculino, quedando un 8% de respuestas en blanco. Lo que nos indica la predominancia del sexo femenino en los docentes de las escuelas que participaron de este estudio.

Grado que imparte
CUADRO 3

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Primer grado	6	10	19
2.Segundo	5	8	16
3.Tercero	4	8	16
4.Cuarto	3	8	16
5.Quinto	2	5	10
6.Sexto	1	7	13
Sin respuesta	99	5	10
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

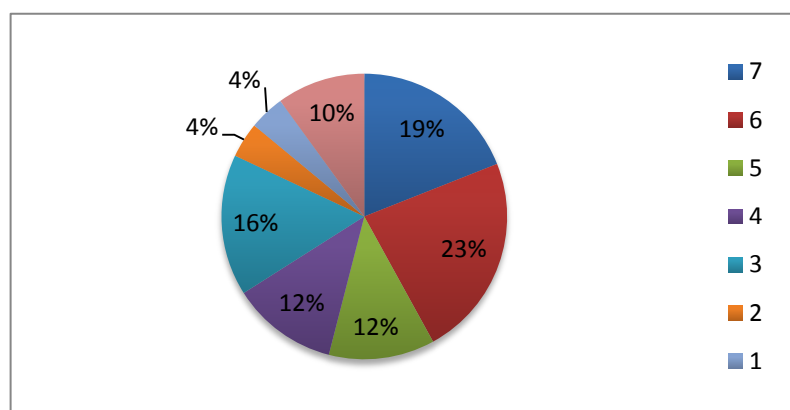
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No.3, se refiere a los grados que imparten los docentes en las escuelas; el 19% son docentes que imparten sus clases en primer grado; 16% en segundo grado; otro 16% en tercer grado; el 16% en cuarto grado; 10% imparten sus clases en quinto grado y el 13% en sexto grado de primaria. Las respuestas en blanco representan un 10% del total de los resultados obtenidos.

Años de experiencia en la docencia

CUADRO 4

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. 1 - 5	7	10	19
2. 6 -10	6	12	23
3. 11-15	5	06	12
4. 16-20	4	06	12
5. 21-25	3	08	16
6. 26-30	2	02	04
7. 31-35	1	02	04
Sin respuesta	99	05	10
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada

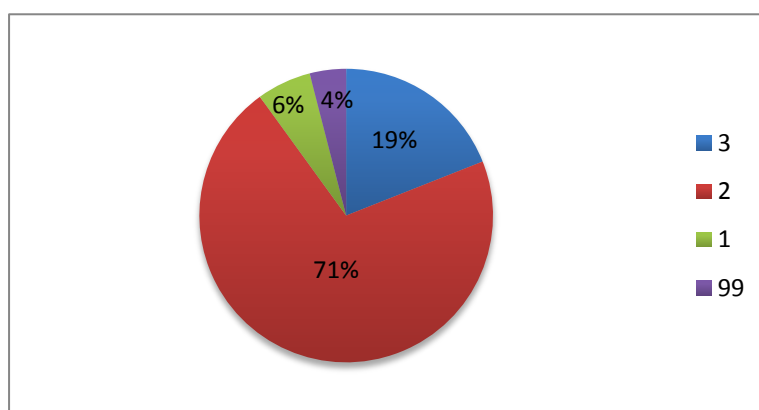
INTERPRETACIÓN

De acuerdo al Cuadro No. 4, los años de experiencia en docencia de los maestros que participaron de este estudio se agruparon en intervalos de 5 años. El 23% se encuentran entre 6 y 10 años, correspondiendo entre 1 y 5 años el 19%. Entre 11-15 y 16-20 mantienen un 12% ambos, la siguiente posición la ocupa el 16% que comprende entre 26 y 25 años. Habiendo nuevamente una coincidencia de un 4% para 26-30 y 31-35 años de experiencia. Con un 10% de respuestas en blanco.

1. ¿Qué es para Ud. la sexualidad?

CUADRO 5

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. Masculino y femenino	3	10	19
2. Condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas-afectivas	2	36	71
3. Órganos reproductores del hombre y la mujer	1	03	06
Sin respuesta	99	02	04
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada

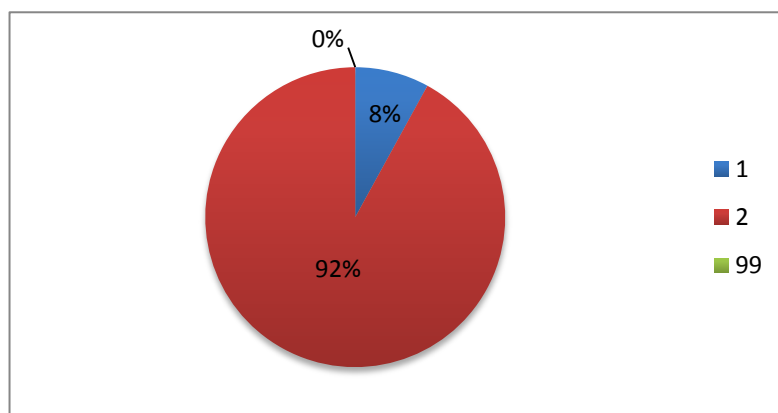
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 5, se evidencia que el 71% de los encuestados que participaron de este estudio tiene conocimiento de la definición de sexualidad. Sin embargo un 19% consideran aún que sexualidad se refiere al sexo que identifica a cada persona en masculino y femenino, y un 6% lo relación con los órganos genitales. Con un 4% de respuestas en blanco.

2. ¿Para Usted es lo mismo Educación Sexual que Sexualidad?

CUADRO 6

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	04	08
NO	2	47	92
Sin respuesta	99	00	00
TOTAL		51	100



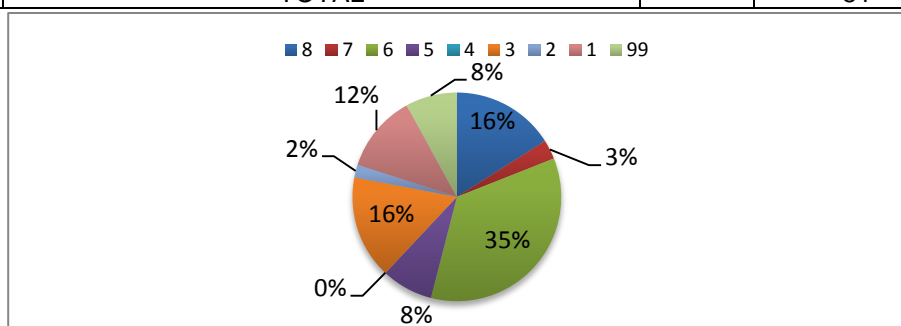
FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 6, se evidencia que el 92% de los encuestados diferencian el propósito de estos dos conceptos, Educación Sexual y Sexualidad no son lo mismo, pero un 8% de los participantes de este estudio, siguen considerando lo opuesto dando una afirmación que si es lo mismo. Respuestas en blanco 0%.

¿Por qué?
CUADRO 6.1.

OPCIÓN		Código	FRECUENCIA	%
1.	1.1. Educación sexual: educa, orienta, informa y previenen, para conocerse a sí mismo y respetarse con responsabilidad.	8	08	16
	1.2. Sexualidad: características que diferencian a cada sexo, anatómicas, fisiológicas y psicológicas.	7	02	3
	1.3.Ambos	6	18	35
2.	2.1. Educación sexual: conocimiento de los órganos genitales, para procrear.	5	04	8
	2.2. Sexualidad: interacción de hombre y mujer para tener relaciones en pareja.	4	00	0
	2.3.Ambos	3	08	16
3.	Es lo mismo	2	01	2
4.	Son diferentes	1	06	12
	Sin respuesta	99	04	08
TOTAL			51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada

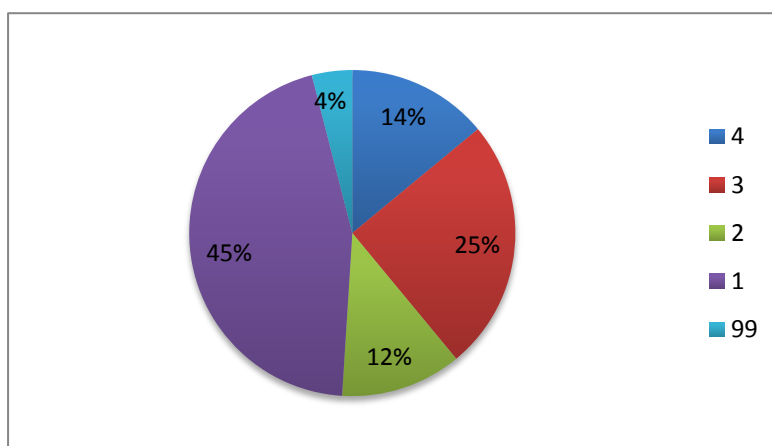
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 6.1, la opción1 corresponde a las definiciones correctas del ¿Por qué? no es lo mismo educación sexual y sexualidad, el 16% de los docentes dijeron que educación sexual es educar, orientar, informar y prevenir, para conocerse a sí mismo y respetarse con responsabilidad, y un 3% dijeron que sexualidad son características que diferencian a cada sexo, anatómicas, fisiológicas y psicológicas, en esta misma líneas de respuestas el 35% de los encuestados que participaron para este estudio manifestaron que ambas respuestas eran la diferencia. En las definiciones incorrectas se obtuvo un 8% donde se evidencia que se considera que educación sexual es el conocimiento de órganos genitales para procrear, con un 0% sexualidad es la interacción de hombre y mujer para tener relaciones en parejas, sin embargo se hicieron referencia a los dos términos porque un 16% manifestaron que ambas definiciones era la diferencia. Para el 2% es lo mismo y un 12% son diferentes, un 8% dejaron la respuesta en blanco.

3. ¿A qué edad debe enseñarse la Educación Sexual?

CUADRO 7

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. 3 - 6	4	07	14
2. 7 - 12	3	13	25
3. Mayores de 13 años	2	06	12
4. Todos los anteriores	1	23	45
Sin respuesta	99	02	04
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

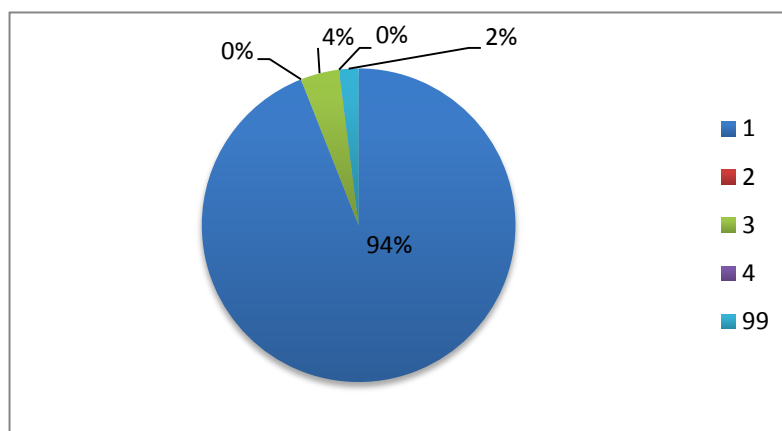
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 7, se refiere a las edades que podrían considerarse para la enseñanza de la Educación Sexual, se evidencia que el 14% de los docentes consideran que debe enseñarse la Educación Sexual de 3-6 años correspondiente a la Educación Pre-primaria, un 25% manifiesta que debe ser de 7-12 años propios de la Educación Primaria, y un 12% opina que debe darse a mayores de 13 años que sería cuando recibieran la Educación Secundaria. Un 45% hace mención que todos los anteriores. El 4% fueron respuestas en blanco.

4. A su juicio, ¿dónde debiera iniciarse a hablar de la Educación Sexual?

CUADRO 8

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
a) En la familia	1	48	94
b) En la escuela	2	00	00
c) En APROFAM	3	02	04
d) En los centros de orientación	4	00	00
Sin respuesta	99	01	02
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

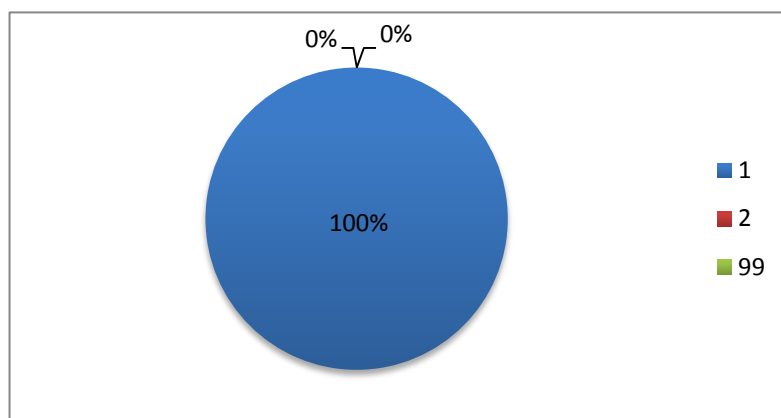
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 8, el 94% de los docentes que participaron de este estudio manifestaron que debe iniciarse a hablar de Educación Sexual en la familia, como base fundamental en la cual se desarrolla desde su concepción el infante. El 4% consideran que son las instituciones como APROFAM las que deberían abordar estos temas, los centros de orientación 0%. Respuestas en blanco 2%.

5. ¿Considera de importancia la enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela?

CUADRO 9

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	51	100
NO	2	00	00
Sin respuesta	99	00	00
TOTAL		51	100



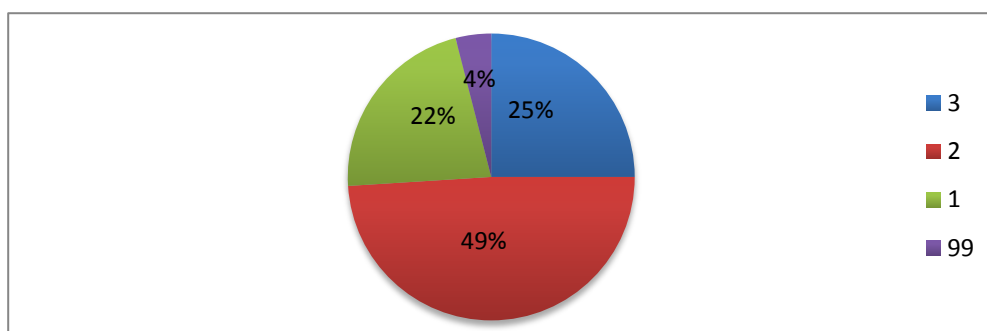
FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en el Cuadros No. 9, el 100% de los encuestados manifestó estar de acuerdo en que se debe enseñar una Educación Sexual en la escuela.

¿Por qué?
CUADRO 9.1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. En la familia no se da por vergüenza o falta de información	3	13	25
2. La escuela orienta, informa y preparar al estudiante de forma adecuada, aclara dudas o inquietudes para evitar morbo y conceptos erróneos.	2	25	49
3. Prevenir práctica temprana de la Sexualidad, y consecuencia como: embarazos no deseados y prematuros, violencia infantil, madres solteras y enfermedades de transmisión sexual.	1	11	22
Sin respuesta	99	02	4
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

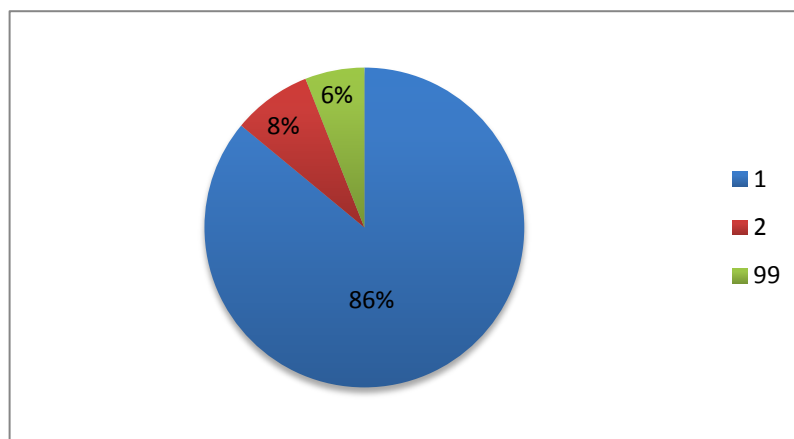
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 9.1, se evidencia el ¿Por qué? los docentes están de acuerdo en que se debe enseñar una Educación Sexual en la escuela, el 25% considera que el la familia no se da por vergüenza o falta de información, el 49 % opina que la escuela podrá orientar, informar y prepara al estudiante en forma adecuada, aclarar dudas o inquietudes para evitar morbo y conceptos erróneos. Por tanto existe otra parte fundamental que consideran los docentes con un 22% y es la de prevenir práctica temprana de la Sexualidad, y consecuencia como: embarazos no deseados y prematuros, violencia infantil, madres solteras y enfermedades de transmisión sexual. Quedando el 4% de respuesta en blanco.

6. ¿En las áreas que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual?

CUADRO 10

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	44	86
NO	2	04	08
Sin respuesta	99	03	06
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

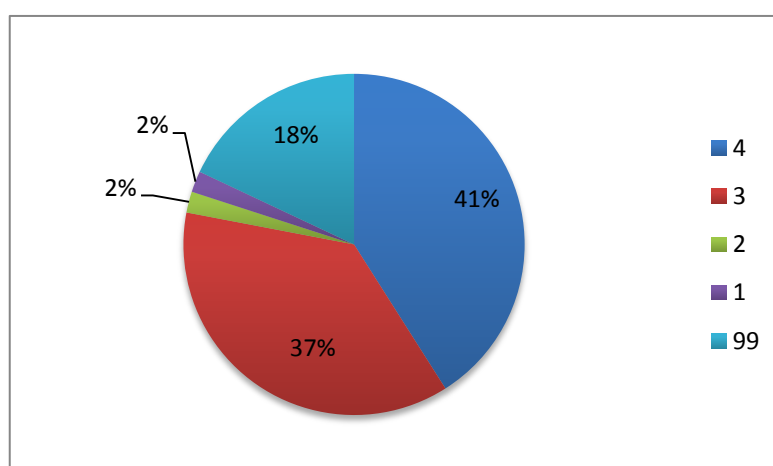
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 10, el 86% de los docentes afirman que sí abordan temas de educación sexual, un 8% no realiza esta acción, un 6% fueron respuestas en blanco.

¿En qué áreas?

CUADRO 10.1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Medio Social y Natural	4	21	41
2.Ciencia y Tecnología	3	19	37
3.En casi todas las áreas	2	01	02
4.En todas las áreas	1	01	02
Sin respuesta	99	09	18
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada

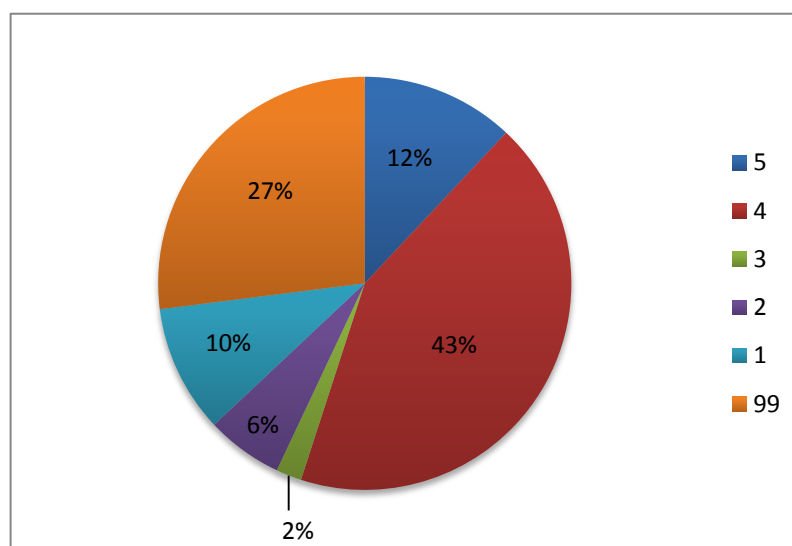
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 10.1, el docente aborda temas de educación ¿En qué áreas? Se evidencia que el 41% lo realiza en el área de Medio Social y Natura correspondiente a los docentes que imparten el primer ciclo de educación que es de primer a tercer grado, para el segundo ciclo correspondiente de cuarto a sexto grado el 37% lo realiza en el área de Ciencia y Tecnología. Un 2% en casi todas las áreas; otro 2% que en todas las áreas. Respuestas en blanco 18%.

¿Cuáles temas?

CUADRO 10.2

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Etapas del Desarrollo Humano	5	06	12
2.Sistemas Reproductor	4	22	43
3.Enfermedades de transmisión sexual	3	01	02
4.Reproducción Humana	2	03	06
5.Todos los anteriores	1	05	10
Sin respuesta	99	14	27
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

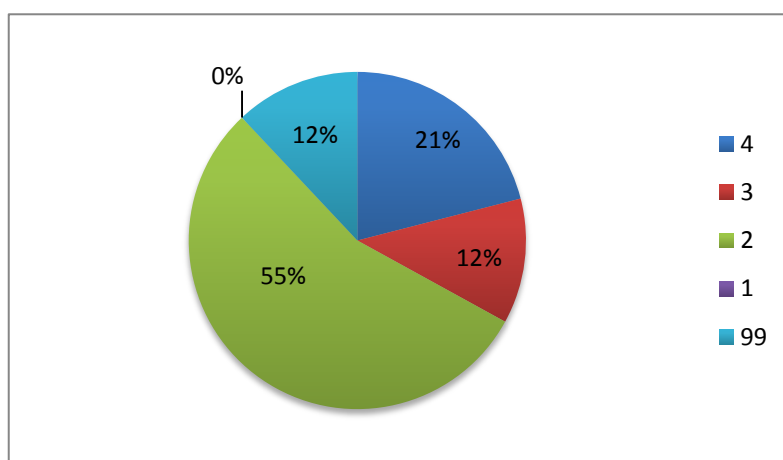
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadros No. 10.1, el docente aborda temas de educación ¿Cuáles temas?, el 12% enseña las etapas del Desarrollo Humano, el 43% el Sistema Reproductor, el 2% enfermedades de transmisión sexual, el 6% reproducción humana y 10 % todos lo anteriores y respuestas en blanco un 27%.

7. Como docente, ¿qué tipo de orientación sobre sexualidad imparte?

CUADRO 11

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. Informativa	4	11	21
2. Preventiva	3	06	12
3. Informativa/Preventiva	2	28	55
4. Otros	1	00	00
Sin respuesta	99	06	12
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

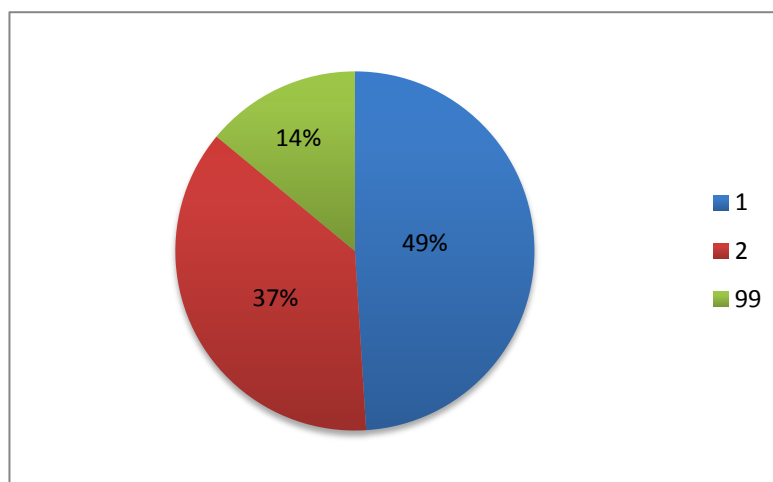
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 11, corresponde al tipo de orientación que los docentes imparten sobre sexualidad, se evidencia con un 21% informativa, 12% preventiva y con un 55% informativa/Preventiva, quedando un 12% de respuestas en blanco.

8. ¿Ha recibido información sobre Educación Sexual?

CUADRO 12

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	25	49
NO	2	19	37
Sin respuesta	99	07	14
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

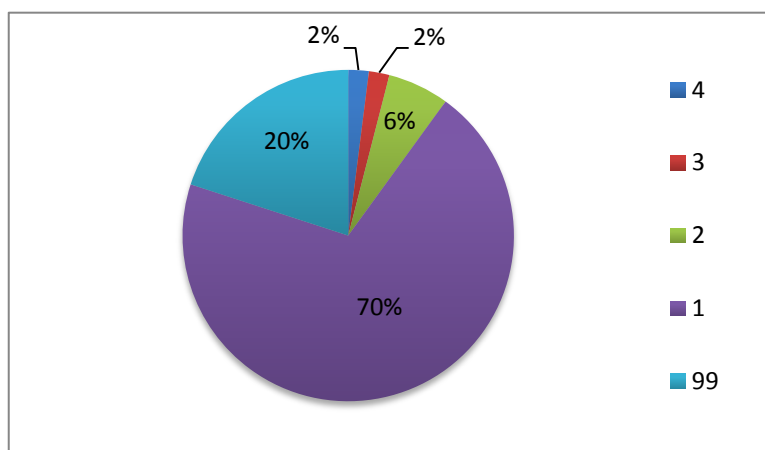
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 12, el 49% de educandos si ha recibido información sobre Educación Sexual, y el 37% no ha contado con esa experiencia, el 14% es de respuestas en blanco.

¿Cuál?

CUADRO 12.1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Prevencción de enfermedades de transmisión sexual	4	01	02
2. Parto	2	01	02
3. Sexualidad preventiva	2	03	06
4.informativa	1	20	70
Sin respuesta	99	10	20
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

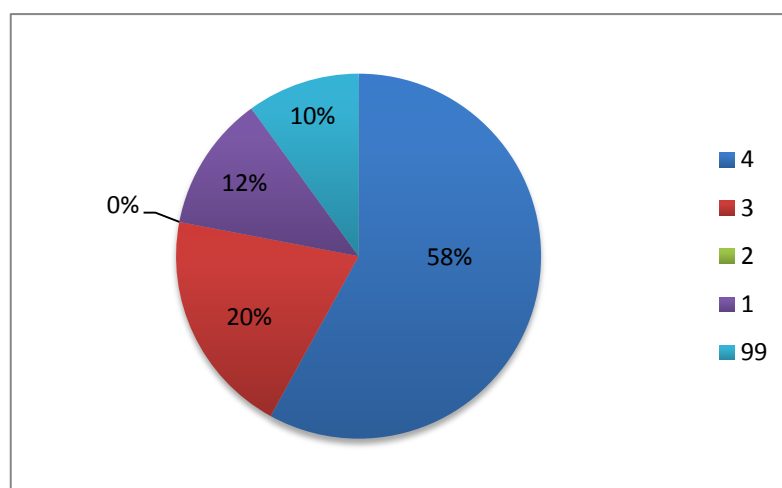
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 12.1, los educandos ha recibido información sobre Educación Sexual ¿Cuál? Se evidencia que el 2% es de temas a prevención de enfermedades de transmisión sexual, el 2% referente a partos, y el 39% es a la sexualidad preventiva. Se Manifiesta un 70% en haber recibido informativa. Respuestas en blanco 20%.

9. ¿Cuáles son las principales dificultades para abordar la Educación Sexual en la Escuela?

CUADRO 13

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Padres de familia	4	30	58
2.Material didáctico	3	10	20
3.Morbo e ignorancia	2	00	00
4.Falta de tiempo	1	06	12
Sin respuesta	99	05	10
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

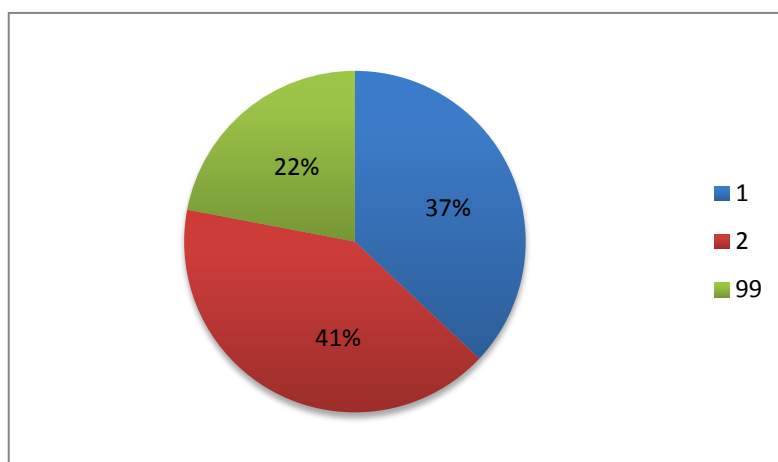
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 13, para los docentes los padres de familia son los que dificultan el enseñar una Educación Sexual en la escuela con un 58%, sin embargo el 20% considera que es el material didáctico, y un 12% la falta de tiempo dificulta esta enseñanza. El 10% corresponde a respuestas en blanco.

10. ¿Cree que los padres están de acuerdo que se hable de Educación Sexual en la escuela?

CUADRO 14

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	19	37
NO	2	21	41
Sin respuesta	99	11	22
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

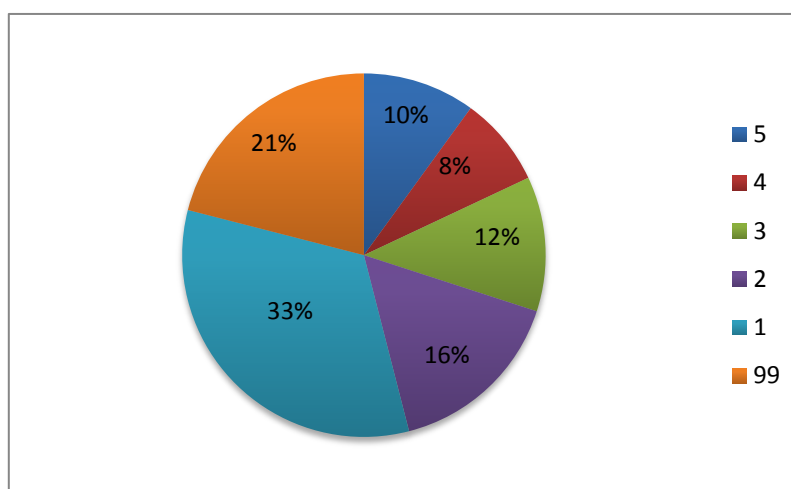
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 14, los docentes confirman con un 41% la negativa de los padres por que no se hable de Educación Sexual en la escuela, el 37% opina que los padres están de acuerdo, el 22% fueron de respuestas en blanco.

¿Por qué?

CUADRO 14.1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. Piensan que se les orienta mal e induce a tener relaciones sexuales.	5	05	10
2. Consideran que la etapa del niño no es la adecuada.	4	04	08
3. Actúan en la forma que han sido educados.	3	06	12
4. Por pena e ignorancia	2	08	16
5. Otro	1	17	33
Sin respuesta	99	11	21
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

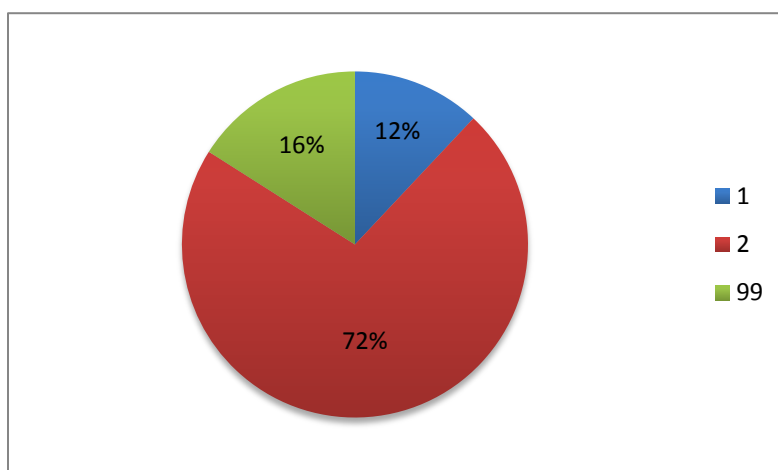
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 14.1, los docentes ratifican ¿Por qué? Se dificultades que se hable de Educación Sexual en la escuela, el 10% de padres de familia piensan que se les orienta mal e induce a tener relaciones sexuales, el 8% considera que la etapa del niño no es la adecuada para esta información, un 12% manifiestan que actúan en la forma que han sido educados, el 16% por pena e ignorancia no permiten que se aborden estos temas. El 21% dejaron la respuesta en blanco.

11. Según su percepción: ¿Los padres de familia le hablan de Educación Sexual con sus hijos/as?

CUADRO 15

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	06	12
NO	2	37	72
Sin respuesta	99	08	16
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

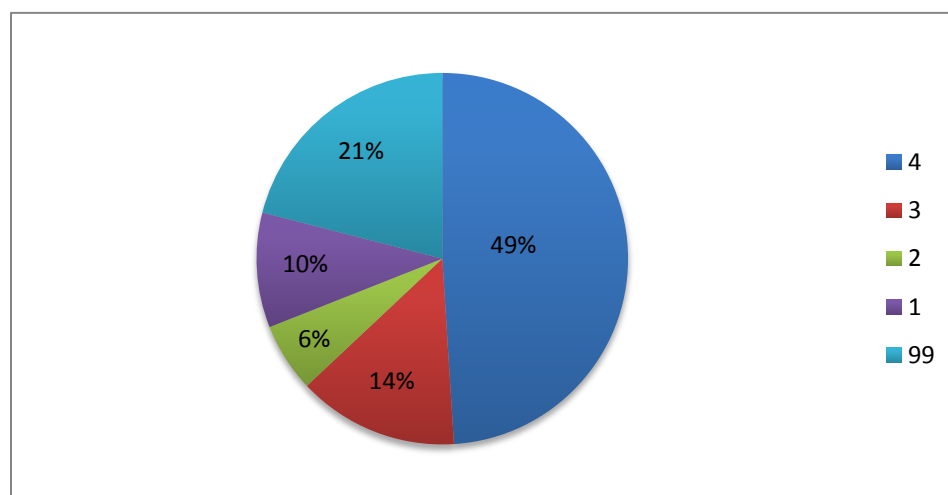
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 15, el 72% de los docentes no evidencia que los padres de familia hablen de estos temas con sus hijos/as, el 12% consideran que si se platican esos temas en el hogar. Con un 16% de respuestas en blanco.

¿Por qué?

CUADRO 15.1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1. Falta de conocimiento, ignorancia, morbo, vergüenza o por ser un tema tabú.	4	25	49
2. Miedo al hablar, por los mitos sobre estos temas.	3	07	14
3. Para mantenerlos informados y prevenir	2	03	06
4. Otro	1	05	10
Sin respuesta	99	11	21
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

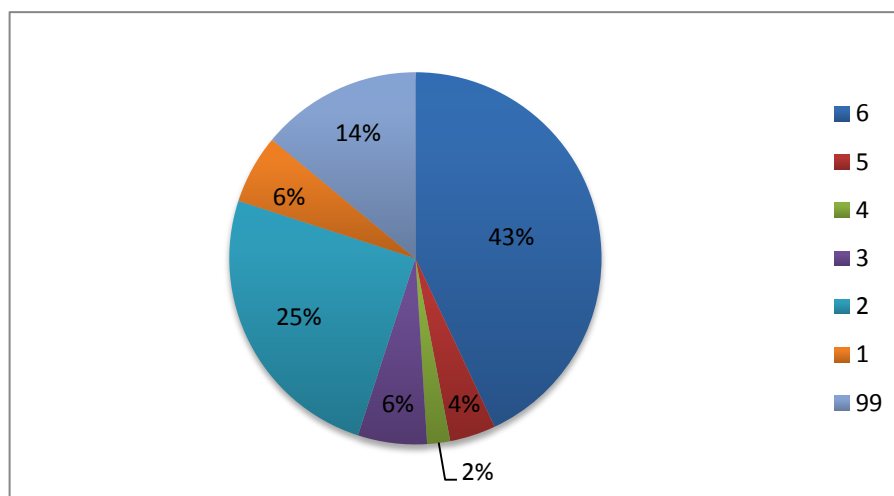
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 15.1, los docentes confirman el ¿Por qué? los padres de familia se le dificultan hablar de Educación Sexual con sus hijos/as, el 49% por falta de conocimiento, ignorancia, morbo, vergüenza y por ser un tema tabú, el 14% porque tienen miedo al hablar, por los mitos sobre estos temas, un 6% consideran que si los padres le hablan de estos temas es para mantenerlos informados y prevenir, un 10% otro. El 21% de respuestas en blanco.

12. Al impartir los temas de Educación Sexual, ¿cuál es su actitud?

CUADRO 16

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Apertura	6	22	43
2.Temor	5	02	04
3.Vergüenza	4	01	02
4.Desconocimiento	3	03	06
5.Incomodidad	2	13	25
6.Enoyo	1	03	06
Sin respuesta	99	07	14
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada

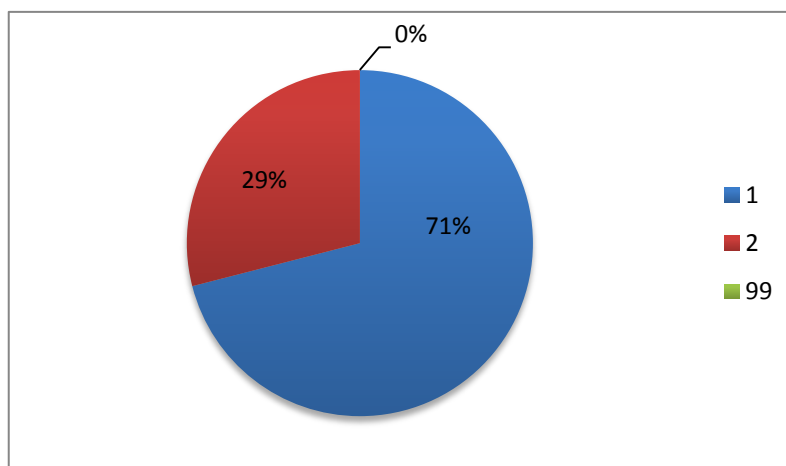
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No. 16, el 43% de los docentes manifiesta que cuando imparte temas de educación sexual mantiene un apertura, el 25% presenta incomodidad, el 6% siente enoyo; el otro 6% aun mantiene desconocimiento del tema. Aun se mantiene un temor con el 4% y 2% vergüenza. El 14% es de respuesta en blanco.

13. ¿Considera que la Educación Sexual es un tabú todavía en Guatemala?

CUADRO 17

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
SÍ	1	36	71
NO	2	15	29
Sin respuesta	99	0	00
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

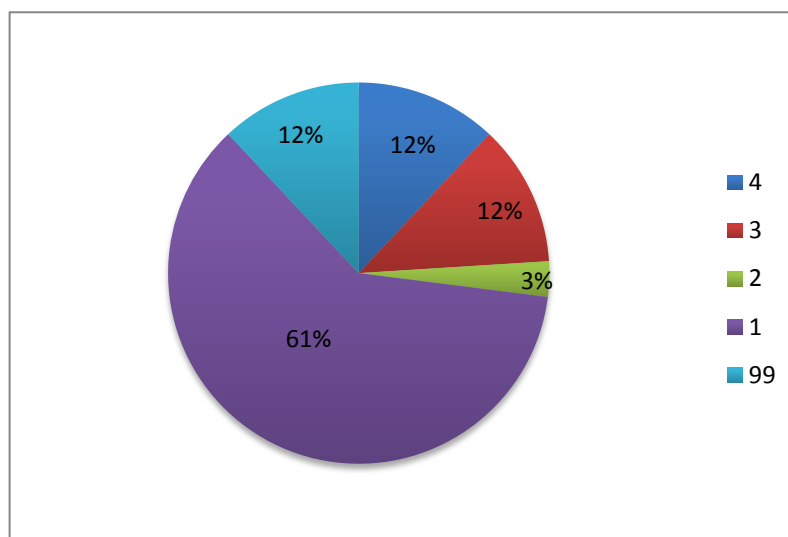
INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No.17, el 71% de docentes que participaron para este estudio consideran que la Educación Sexual es tabú todavía en Guatemala, el 29% considera que No. Respuestas en blanco 0%.

¿Por qué?

CUADRO 17.1

OPCIÓN	Código	FRECUENCIA	%
1.Desconocimiento del tema	4	06	12
2.Afluencia de medios de comunicación	3	06	12
3. Hay apertura en las escuelas	2	02	03
4.Temor hablar del tema	1	31	61
Sin respuesta	99	06	12
TOTAL		51	100



FUENTE: Elaboración propia con base en resultados de encuesta aplicada.

INTERPRETACIÓN

Los datos que se muestran en el Cuadro No.17.1, los docentes responde el ¿Por qué? se sigue considerando un tabú la educación sexual, un 61% opina que es por temor hablar del tema; 12% por desconocimientos, otro 12% porque hay una afluencia de medios de comunicación que permite el acceso a la información, por lo que no puede considerar un tabú; un 12% más de respuestas en blanco. El 3% de los encuestados consideran que hay apertura de información en la escuela.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para esta investigación se realizó la aplicación de un cuestionario dirigido a 51 docentes, con el propósito de determinar qué tipo de formación de Educación Sexual imparten en los grados de primero a sexto primaria y así realizar una propuesta de los contenidos que los docentes deben abarcar.

Los datos generales que se recopilaron es para conocer al docente, son muy importantes porque es quien desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas y mantiene una relación cercana con los estudiantes: en cuanto a las edades podemos decir que hay un número significativo del 37% de docentes jóvenes en los centros educativos, de los cuales el 71% es del sexo femenino.

Se considera la afluencia de estudiantes en el primer ciclo de primaria, se comprobó una cifra representativa de docentes que imparten sus clases en estos grados; primero con 19%; segundo 16% y tercero 16%, en cuanto al segundo ciclo se evidenció que baja el nivel de escolaridad, los docentes para los grados de cuarto es del 16%; quinto 10% y sexto 13%, esta indagación es relevante, porque los educandos que por algún motivo u otro abandonan su proceso de enseñanza-aprendizaje, se les permite que adquieran información de temas de educación sexual a edades más tempranas, siendo un compromiso mayor para el docente que los estudiantes tengan conocimiento de la importancia de conocerse a sí mismos, porque surgen sus primeras exploraciones de su cuerpo.

Se comprobó que los docentes cuentan con experiencias educativas, el 23% se encuentran entre 6 y 10 años; entre 1 y 5 años el 19%, dato muy importante porque nos indica que ha establecido una relación directa o indirecta con los estudiantes en el contexto educativo, para lo cual la presencia del docente dentro y fuera del aula no es extraña, lo que ayudaría a crear lazos de confianza y relaciones de comunicación con los miembros del proceso educativo.

El propósito fundamental de esta investigación fue:

1. Determinar qué tipo de formación de Educación Sexual imparten en los grados de primero a sexto primaria.

Se define dos términos fundamentales que son la base para poder manejar adecuadamente la información: “sexualidad” es como la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida. Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura (Molina, 2010) y “Educación Sexual” es el conjunto de acciones pedagógicas tendientes a brindar información y conocimiento sobre aspectos de la sexualidad (biológicos, culturales y normativos) con el propósito de generar actitudes positivas, solidarias y responsables en los alumnos (Venegas, 2010). De acuerdo a la teoría anterior y a los resultados obtenidos en los cuestionarios, el 71% de los docentes muestran tener conocimiento del significado de la sexualidad, sin embargo cuando se les preguntó sobre Educación sexual y Sexualidad para saber de qué forma diferenciaban los términos, se muestra en el Cuadro No. 6, que el 92% de los encuestados diferencia el propósito de estos dos conceptos, sin embargo solo el 35% de docentes maneja correctamente ambas definiciones, y un 16% no sabe establecer las características de ambos, siguen pensando que educación sexual es solo el conocimiento de órganos genitales y la sexualidad la interacción-relación entre un hombre y una mujer. Por lo tanto, los docentes tienen grandes deficiencias en conocer ambos términos.

2. Analizar la actitud de los docentes al impartir la Educación Sexual en la escuela Primaria.

El 43% de los docentes manifiesta apertura al impartir Educación sexual, pero un 25% siente aún incomodidad ante la enseñanza de estos temas, lo que nos muestra que si el docente mantiene ese principio de apertura, ayudaría a que el clima en el aula fuera un intercambio de experiencias significativas y enriquecedoras, por que el docente no quedaría fuera de ese nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, sino al contrario mostrara una disposición positiva por darle las herramientas pedagógicas necesarias, permitiendo desde su imagen romper cualquier mito o tabú, porque consideran con un 71% que en Guatemala la Educación Sexual todavía es un tabú, el 61 % de los docentes opinaron que esto se debe a que existe aún temor hablar estos temas, ante esto la actitud juega un papel importante para que sea impartida con naturalidad y sin morbo.

El aprendizaje del bebé comienza desde el nacimiento y se basa casi exclusivamente en sus experiencias, todo lo que aprende se relaciona consigo mismo y con sus padres (Dawkins, 1969). El 94% de los docentes consideran que los padres de familia, por ser la primera relación que establecen los niños y niñas en su diario vivir, es necesario que inicien el aprendizaje de educación sexual a partir de sus primeras curiosidades, no consideran que sea la escuela la institución que debiera iniciar este tipo de información.

El 100% de los encuestados que participaron en este estudio manifestó un total acuerdo en la importancia que tiene enseñar Educación Sexual en la escuela, su actitud positiva favorece su implementación y disposición para poder impartirla y no encontrar renuencia. El 49% de los docentes reconocen la función de la escuela y considera que es el lugar idóneo para orientar, informar y preparar al estudiante de forma adecuada, el 25% manifiestan que los centros educativos deben de adquirir esta responsabilidad, porque en la familia no se da por vergüenza o falta de información, lo refleja que no solo porque en el hogar se carece de esta información, sino porque sabe que como institución educativa tiene la obligación y el deber de brindar una enseñanza de calidad que cubra las necesidades e intereses de los estudiantes en todos los aspectos de su vida.

3. Establecer qué información sobre Educación Sexual ofrecen las escuelas primarias del municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez.

Los docente afirman con un 86% que abordan temas de educación sexual, en las área de Medio Social y Natural (primer ciclo) 41%; Ciencia y Tecnología, (segundo ciclo) 57%, pero resulta paradójico que comprendiendo la importancia de abordar temas de educación sexual en la escuela se manifieste lo siguiente: primero, solo hablen estos temas en áreas específicas, es decir no integran el contenido con ninguna otra área; segundo, el 43% de los encuestados se limitan a enseñar sólo el sistema reproductor masculino y femenino.

El tipo de orientación que brindan los docentes corresponde al 55% a informativa/preventiva, esto nos indica que la iniciativa de los docentes no es la de dar un contenido, sin que éste tenga un impacto positivo en la actitud de los estudiantes, la plena libertad de valorarse así mismo y al otro, aceptar y valorar las diferencias de los

demás, para lo cual es indispensable que se vea en forma integral; la educación integral en sexualidad busca un enfoque holístico basado en el marco de los derechos humanos. Reconoce que la información en sí misma es importante, si bien insuficiente, por lo que trata de vincular los conocimientos, las aptitudes esenciales para la vida, el desarrollo de actividades, actitudes y valores positivos, para el ejercicio de una sexualidad física y emocionalmente placentera, pero también responsable, sea que se refiera a una persona o a una colectividad (CONACIDA,2009).

El 49% de los docentes afirma que ha recibido información sobre Educación Sexual, pero cuando se les cuestionó ¿Cuál? el 70% manifestó haber recibido informativa, lo que no permitió tener una respuesta aceptable, porque las respuestas que dieron corresponde al tipo de orientación que se mencionó anteriormente.

4. Analizar la importancia de un programa integral de Educación Sexual a niños y niñas en la escuela primaria.

Según la percepción de los docentes, los padres de familia son los que dificultan la enseñanza de la Educación Sexual en la escuela con un 58%, El 41% de docentes afirma que los padres de familia no estaría de acuerdo que se les hable a sus hijos de temas de educación sexual, el ¿por qué? el 33% manifestó que son otros los motivos por los cuales se muestran inconformes, lo que no reflejó relevancia por una situación en especial. Sin embargo los docentes hacen la siguiente apreciación, los resultados muestran que el 72% de los padres de familia no hablan con sus hijos/as de estos temas, ¿por qué? según información proporcionada por los docentes, el 49% no lo hace por falta de conocimiento, ignorancia, morbo, vergüenza o por considerarlo un tema tabú en la sociedad. La importancia radica en que los educando no están siendo preparados en el seno familiar para este tipo de información como lo perciben los docentes, y la aplicación de un programa de educación sexual beneficiaria a muchos niños y niñas previniendo la actividad sexual a temprana edad.

5. Fortalecer la implementación de una Educación Sexual en la escuela primaria.

Por lo anterior descrito, es necesario plantear una propuesta, que permita que la escuela implemente una Educación Sexual a temprana edad, la mejor forma de ayudar a los niños y niñas es proporcionales información adecuada, fortaleciendo lo que ya existe en el Currículo nacional Base.

VIII. CONCLUSIONES

1. La Educación Sexual en la escuela debe prepararlos para que en el futuro ejerzan y disfruten su sexualidad de manera responsable, ya que con ella se habrán de establecer las bases del respeto y de la tolerancia que son indispensables para toda forma de convivencia armónica entre los individuos. Por lo que no busca, ni pretende incentivar una actividad sexual prematura de los estudiantes.
2. La Educación Sexual es un proceso de formación e información científica, que garantiza y promueve el desarrollo de la personalidad e igualdad de género de los educandos, desde el aspecto de la sexualidad de cada individuo, por lo que se hace necesario que a edades tempranas sean orientados, sobre las bases del desarrollo propio de su edad.
3. El docente es quien orienta y dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje, y dentro de este proceso la Educación Sexual como componente de la misma, debe tener una adecuada información, estar preparado y contar con herramientas que les sean de gran utilidad para trabajar la Educación Sexual. Debe de crear un clima de confianza para que los educandos puedan expresarse sin temor a ser señalados o juzgados.
4. El docente posee deficiencia en establecer diferencias en terminología referente a Educación Sexual. Por lo tanto, la actualización del docente tanto en la aplicación y en el uso adecuado de los conceptos que se utiliza para abordar temas de educación sexual es fundamental, no se puede enseñar apropiadamente lo que no se sabe manejar correctamente, lo que ocasionaría dar información errónea a los estudiantes y estaría obstaculizando el proceso.

5. La actitud de los padres y los docentes deberá ser natural, sin miedos, ni vergüenzas, sino de confianza, respeto y atención; aunque sí con la delicadeza suficiente que requiera el tema cuando hablen con sus hijos/as.

6. Es importante señalar que aun se percibe que en la familia se carece de esta enseñanza de temas de educación sexual, por lo cual los docentes tienen la apertura para poder implementarla en la escuela. Lo que nos permite apreciar la disposición y el compromiso que tienen por preparar a la niñez guatemalteca.

IX. RECOMENDACIONES

1. Para que una Educación Sexual sea efectiva en la escuela, está debe reunir todas las condiciones necesarias para una divulgación consciente, desarrollando una campaña de información a la población, que les permita conocer la importancia de abordar esta temática con responsabilidad pedagógica para la formación de los niños y niñas.
2. La capacitación de los profesores y padres de familia es un elemento clave de Educación Sexual, para romper cualquier mito del pasado. Ambos son los principales actores de este proceso, tienen que comprender y cumplir cada quien su rol, el conocerse ellos mismos les ayudara a comprender la necesidad que tiene el infante de valorarse y respetar su propio cuerpo.
3. El educando debe sentir ese apoyo afectivo y emocional con las personas con quienes mantiene una relación afectuosa, necesita que se le preste atención, no pueden ser ignoradas sus interrogantes, por lo que es imprescindible que se este atento a sus necesidades e intereses individuales como ser autónomo y social.
4. La utilización de un vocabulario claro y preciso a la edad de los niños y niñas es primordial, se debe de evita el uso de palabras que el niño no pueda comprender, eso no quiere decir que se deba hablar con palabras incorrectas que confundan la intención del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual.
5. La comunicación es un factor importante entre los elementos del Proceso Educativo, es importante que la relación entre docentes y padres de familia se fortalezca a través de la creación de la Escuela de padres, ambos deben de trabajar por el bienestar y desarrollo de una vida saludable de los niños y niñas, su intervención oportuna evitara que busquen información errónea en otros medios; como la televisión, el internet, la pornografía, que podrían seguir obstaculizando la implementación de una adecuada educación sexual.

6. Los directores deben ser los promotores de la iniciación de la Educación Sexual en las escuelas, su intervención proporcionará un gran apoyo para este proceso.
7. Para investigaciones futuras se sugiere que se capacite a docentes específicamente sobre temas educación sexual.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Villatoro, María Teresa

- 2007 *Educación Sexual como base para la Prevención de las Conductas Sexuales de riesgo de Adolescentes de la Democracia; Huehuetenango*. Tesis. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Facultad en Psicología. 162 págs. 15.

AmecoPress/ Cerigua

- 2010 *Información para la Igualdad: Guatemala: Aumento de embarazos en niñas y adolescentes*. Sección Internacional, tema Infantil. España (publicado, 01/12/ 2010)

Bailón Rossell, Lilian Floridalma

- 2002 *Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Sexual en los estudiantes del ciclo de Educación Básica de los Institutos Nacionales del Municipio de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. 77 págs.

Barrios González, Alan Gilberto

- 2010 *Orientación Sexual en los Estudiantes de los Establecimientos Educativos Públicos del Nivel Medio, del municipio de San Felipe, Retalhuleu*. Tesis. Universidad Panamericana. Facultad de Ciencias de la Educación. 103 págs.

Belgich, Horacio,

- 2001 *Los Efectos y la Sexualidad en la Escuela (Hacia una diversidad del sentir)*. Edición Homo Sapiens. 90 pág.

Benavente, Claudia;

- 2007 *Actualidad: Nacionales Alta tasa de Fecundidad Adolescente El Periódico*[Guatemala]. 27 de septiembre. 4 pág.

- CERIGUA (Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala);
2011 Datos recientes de Guatemala muestran la urgencia de implementar la educación sexual integral en las aulas. Publicado el 23 de febrero.
- Dawrins, Julia
1969 *Manual de Educación Sexual*. Editorial Paidós. 12 al 26 págs..
- Del Valle Luque, Zuzel
2009 *Intervención educativa sobre educación sexual y salud reproductiva para adolescentes en el Liceo Ezequiel Zamora 2007*. Tesis. República Boliviana de Venezuela. 93 págs.
- Ferrer, Ferran
1992. *Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela*. 3ª Edición, 53 y 86 pág.
- Guillen Barrios, Claudia Lili
2005 *La importancia de la educación sexual en los niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado primaria de la escuela nacional urbana mixta no. 618 Héctor Nuila Arreaga*". Tesis. Universidad San Carlos de Guatemala. 85 págs.
- Guio Saavedra, Omar Eduardo
2010 *Diseño de una Propuesta en Educación Sexual, que involucre a la familia como eje articulador, a través de una pagina web*. Tesis. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Facultad de Ciencias y Educación. 195 págs.
- Hernández Sánchez del Río, Carmen
2008 *Educación Sexual Para Niños y Niñas de 0 a 6 años, (Cuándo, cuánto y cómo hacerlo)*. Ediciones Narcea, S.A. 13 pág.
- Hilu, Virginia
1974 *Participación de la escuela en la educación sexual*. Editorial Pax-México, Librería Carlos Césarman, S.A. 31 pág.

La sexualidad de la Información y Consejo de Educación de los Estados Unidos

1971 *Obra titulada "La nueva sexualidad"*

Lías Pupo, Yusmey M.

2010 *Diseño Curricular para la Educación de la Sexualidad en el Proceso de Formación Profesional de los Estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico (ISMM).*

Luna Manzanero; José Roberto, Hurtado Recinos y María Olga

2009 *Lo que nadie ve, escucha ni habla. El acceso a educación integral en sexualidad y servicios de salud amigables para jóvenes de Guatemala.* Magda Terra editores S.A. 184 págs.

Marroquín Escobar, María del Rosario

2002 *Opinión de Padres de Familia en la Educación Sexual de sus hijos.* Tesis. Universidad Mariano de Galvez de Guatemala. Facultad de Enfermería. 60 págs.

Masías Ynocencio, Ysabel

2006 *Relación entre Actitudes hacia la Sexualidad y Nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad Prenatal en Adolescentes del Cono Sur de Lima.* Tesis. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 127 págs.

Melo Bahamondes, María José

2011 *Competencias parentales en Educación sexual y Prevención del Abuso Sexual Infantil: de la Reflexión al aprendizaje.* Tesis. Universidad del Bío-Bío, Chile. Facultad de Educación y Humanidades. 464 págs.

Ministerio de Educación

2005 *Currículo Nacional base.* Guatemala, MINEDUC.6 pág.

Ministerio de Educación

- 2008 *lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional No.26-150. Consejo Federal de Educación. 42 págs.

Ministerio de Educación

- 2009 *Educación Sexual en la Escuela Primaria*. Argentina, MINEDUC. 29 pág.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

- 2009 *Reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar Reproductiva*, Acuerdo Gubernativo No. 279-2009.

Patpatian Jorge

- 2004 *Rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos*. Editorial ACUPS. 11 y 12 pág.

Pérez Nisthal, Velvet Souldyin Friné

- 2008 Construcción de un instrumento aplicable al contexto de escuelas primarias oficiales guatemaltecas que mide la percepción que el docente posee de su eficacia docente. Universidad del Valle de Guatemala.

Ramírez Lemus, Raymunda Aracely

- 2005 *Educación sexual una responsabilidad docente (Caso Específico: INCA Jornada Vespertina)*. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. 72 págs.

Ramos, Rodolfo

- 2006 *Representaciones sociales de docentes de una escuela media acerca de la sexualidad y de educación sexual*. Tesis. Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. Maestría en Salud Mental. 21 págs.

Rodas Arriola de Lehr, Dora Maritza

- 2004 *Falta de salud sexual y reproductiva y del ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos constituyen un serio problema en la población guatemalteca.* Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. 76 págs.

Trejo, Alba

- 2009 Guatemala: Niñas tienen que aprender a ser madres. *Amecopress;Gooba*[Guatemala], 28 de octubre. 3 págs.

Turner de Julio, Patricia

- 1985 Actitud de los alumnos de sexto año de primaria hacia el estudio de la educación sexual en el colegio. Tesis. Universidad del Valle de Guatemala.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para Educación la Ciencia y la Cultura)

- 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de a salud. Volumen I: Justificación de la educación en sexualidad 58 págs. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje. 57 págs.

Zavala Galeano, José Uriel

- 2004 La necesidad de la profesionalización docente en Guatemala. Tesis. Universidad del Valle de Guatemala.
- 1976 *Metodología y Educación Sexual* Vol. III. Editado por el equipo Multidisciplinario de INES. Capítulo 1, 19 pág.
- 1993 *Constitución política de la República de Guatemala. «Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre».* [Título II. Capítulo I. Artículo 3][Capítulo II. Sección primera. Artículo 47 y 52]
- 2003 *Ley de Protección a la Niñez.* [Guatemala]. Decreto número 27-2003.
- 2006 *Ley Planificación Familiar.*[Guatemala].Decreto Gubernativo 87-2006.*Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.* [Guatemala]. Acuerdo Gubernativo Número 279-2009.

XI. ANEXOS

PROPUESTA

Esta propuesta muestra cómo integrar los contenidos de Educación Sexual en todas las áreas que se imparten en Educación Primaria y adicionalmente se hace una comparación de los contenidos que se incluyen en el CNB (Currículo Nacional Base) y los temas que deben ser incluidos de acuerdo a la edad y al grado que cursa el alumno o alumna de primaria.

IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

INTRODUCCIÓN

Se consideran de importancia la implementación de una Educación Sexual en la escuela primaria, esto debido no solamente por considerarse un tema tabú todavía en la sociedad guatemalteca, sino por carecer de información de los temas que deben ser enseñados de forma integral con las demás áreas del Currículo Nacional Base.

Por lo anterior, se ampliarán los contenidos necesarios que debe ser cubiertos por la Educación Sexual, es preciso que los docentes cuenten con información que les permita no solo enseñar únicamente del sistema reproductor y que este sea visto como la parte central para educar en sexualidad, sino desarrollar actitudes y valores de equidad, libertad e igualdad, para educar a los niños y niñas a una sexualidad saludable y responsable, en la cual se haga conciencia que está dirigida no sola a formar, sino a informar ayudando a prevenir que los educandos tengan una actividad sexual prematura.

Los docentes están conscientes que la escuela es una institución que puede fortalecer esta enseñanza, perciben que los padres de familia por la falta de

información, vergüenza o la forma en que fueron educados no les brindan a sus hijos/as este tipo de formación. Por tal motivo, los docentes deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, y crear un clima escolar de confianza para ser efectivo el propósito de la Educación Sexual.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Fortalecer la implementación de una Educación Sexual en la escuela primaria.
- Prevenir actividad sexual a temprana edad en la Educación Primaria.

Objetivos específicos

- Promover la Educación Sexual desde primero a sexto grado.
- Fomentar en los docentes la importancia de abordar temas de Educación Sexual en la escuela primaria.
- Facilitar a los docentes el contenido pedagógico en base al primer y segundo ciclo de Educación Primaria.
- Contribuir a educar para una sexualidad saludable, responsable e integral en la etapa de desarrollo de los estudiantes en la Educación Primaria.

JUSTIFICACIÓN

Al entorno de la Educación Sexual surgen una serie de limitantes para su implementación, iniciaremos con la postura de los padres de familia que los docentes manifiestan y son las siguientes; están en desacuerdo que se aborden estos temas en

la escuela, pero tampoco ellos hablan con sus hijos/as por falta de conocimiento, morbo, vergüenza y por considerarse un tema tabú.

En cuanto a los docentes tiene grandes deficiencias y se identifico que no saben establecer diferencias entre educación sexual y sexualidad, manifestaron que esta enseñanza debe iniciarse en la familia, pero debido a que los padres de familia poseen actitudes negativas para hablar al respecto, los docentes consideran importante la enseñanza de la Educación Sexual en la escuela, porque es donde se puede informar de forma adecuada al estudiante, aclarar dudas e inquietudes para que estos no busquen en otros medios la información que genere conceptos erróneos.

Los docentes imparten temas de educación sexual solo en dos áreas: Medio Social y Natural (primer ciclo), Ciencias y Tecnología (segundo ciclo), y la educación sexual propone que sea integral, es decir tener en cuenta las áreas que le corresponden a cada ciclo, que están adecuadas a las edades de los educandos, es importante señalar que el tema que más se da es el de órganos genitales, y ese no es el propósito, es importante que se fortalezca el contenido que se brindara a los estudiantes con esta propuesta, desarrollando habilidades afectivas, cognitivas y sociales, en la escuela tendrá la oportunidad de una interacción con otras personas.

La escuela brindara información científica, lo que significa que permitirá romper prejuicios y mitos que se manejan en las diferentes culturas, fortalecerá a través de los valores el respeto a sí mismo y los demás, lo que permitirá que el niño o la niña establezca a edad temprana cambios conductuales que le permitan una identidad propia, y relaciones interpersonal que le permitan vivir en armonía con los demás. Se promoverá el cuidado personal y colectivo para una vida sana. Los vínculos que se establezcan entre docente, padres de familia y alumnos ayudara construir un clima de confianza y de enseñanza- aprendizaje significativo, que son condiciones propicias para hacer que la Educación Sexual sea Efectiva.

CONTENIDO PARA EDUCACIÓN SEXUAL

- A. ¿Cómo integrar los contenidos de Educación Sexual en todas las áreas que se imparten en Educación Primaria?

PRIMER CICLO PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO	
<p>Comunicación y Lenguaje L-1 Competencia de área</p> <p>1. Utiliza el lenguaje oral para comunicar sentimientos, necesidades, emociones e ideas.</p> <p>2. Utiliza la lectura para crearse, informarse y ampliar conocimientos.</p> <p>3. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento en su vida cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de distintas partes del cuerpo a través de seguimiento de instrucciones orales. 2. Habilidad para expresar la defensa de su integridad personal (biopsíquica y espiritual) 3. Lecturas en publicaciones, libros de cuentos o programas de televisión según su edad, para identificar formas de discriminación. 4. Expresa por escrito y en forma oral sentimientos de soledad, angustia, alegrías o temor, con otras personas. 5. Argumente y defienda sus puntos de vista como niño o niña, considere opiniones de otros, para debatirlas y elaborar conclusiones.
<p style="text-align: center;">Matemáticas Competencia de área</p> <p>1. Utiliza conocimiento matemático para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.</p> <p>2. Construye nuevos conocimientos a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura.</p> <p>3. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semejanzas y diferencias corporales entre niños y niñas (color de piel, estatura, edad). 2. Resolución de problemas. 3. La promoción de tenacidad, esfuerzo y la disciplina condiciones necesarias del quehacer matemático productivo y como actitudes trascendentales para la vida. 4. La valoración de la tolerancia y el pluralismo de ideas como requisitos tanto para el debate matemático como para la participación en la vida en sociedad.

<p style="text-align: center;">Medio Social y Natural Competencia de área</p> <p>1. Practica normas de prevención, protección y seguridad en beneficio del bienestar personal, familia y colectivo, desde el contexto cultural, lingüístico y socioeconómico del país.</p> <p>2. Utiliza la investigación científica a partir de las relaciones y los cambios que ocurren en su persona, su familia y el entorno.</p> <p>3. Utiliza la comunicación en la resolución de conflictos y aprehenden de las relaciones, funciones, responsabilidades e interacción en los diferentes ámbitos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambios corporales en el crecimiento. 2. Diferencias del aparato genital de niñas y niños. 3. Hábitos saludables y no saludables 4. Participación de hombres y mujeres en la identidad de un país; políticas, culturales, económicas, científicas y sociales. 5. Condiciones de vida en las áreas rurales y urbanas. 6. Vida cotidiana en diferentes contextos geográficos y socio-históricos, en particular la forma de crianza de niños y niñas. 7. Procesos de reproducción humana.
<p style="text-align: center;">Expresión Artística Competencia de área</p> <p>1. Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretaciones de la realidad por medio de los lenguajes artísticos.</p> <p>2. Participa, produce y gestiona proyectos artísticos, individuales o integrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración de lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para niños y niñas. 2. Valoración del cuerpo humano y capacidad creadora, como instrumento de expresión vocal, gestual y movimiento. 3. Construcción de autonomía y autovaloración respecto de las posibilidades de expresarse y comunicarse mediante el lenguaje artístico (visual, musical, corporal y teatral).
<p style="text-align: center;">Educación Física Competencia de área</p> <p>1. Identifica las expresiones corporales y lúdicas de su comunidad, como parte de los aspectos que contribuyen a su identidad personal y familiar.</p> <p>2. Fomenta actividades deportivas y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades corporales en condiciones de igualdad, sin prejuicios o favoritismos a hombres o mujeres, enfatizadas en el respeto, la aceptación y valoración de la diversidad. 2. El desarrollo de actitudes de responsabilidad, respeto y cuidado de sí mismo y del otro, en actividades motrices que permitan la resolución de conflictos cotidianos y la

<p>recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo a su edad, respetando las diferencias.</p> <p>3. Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida.</p>	<p>convivencia democrática.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realización de juegos y deportes donde se enfatice la relaciones de niños y niñas, aceptación y elaboración de reglas. 4. Construcción, práctica y revisión de diferentes juegos de cooperación, en sentido colaborativo y de inclusión. 5. Recreación con juegos tradicionales de su comunidad y de otras regiones.
<p style="text-align: center;">Formación Ciudadana Competencia de área</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra seguridad en sí mismo (a), autonomía, libertad responsabilidad y honestidad en la promoción de los valores de la cultura de paz para el fortalecimiento de la convivencia cotidiana, en el marco de la diversidad étnica y cultural. 2. Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que viven en la comunidad, el país y el mundo. 3. Contribuye a mejorar la calidad de vida, de acuerdo con la vivencia, conocimientos, costumbres y tradiciones propias de los pueblos y culturas que conviven en el país y el mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Roles que caracterizan a cada sexo (masculino-femenino) en diferentes contextos culturales. 2. Actitud de autonomía y responsabilidad en el cuidado del cuerpo y la salud del propio y de otros/as. 3. Derechos del niño y la niña y Derechos Humanos. 4. Valoración y respeto de los modos de vida diferentes a los propios. 5. Derecho a ser cuidados y respetados por los adultos de la sociedad. 6. Convivencia en la diversidad personal, grupal y comunitaria. 7. Experiencias democráticas, para propiciar actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad. 8. Identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia personas o grupos. 9. Normas de organización de la escuela, la familia y la vida en sociedad.

SEGUNDO CICLO CUARTO, QUINTO Y SEXTO	
<p style="text-align: center;">Comunicación y Lenguaje L-1 Competencia de área</p> <p>1. Utiliza el lenguaje oral para comunicar sentimientos, necesidades, emociones e ideas.</p> <p>2. Utiliza la lectura para crearse, informarse y ampliar conocimientos.</p> <p>3. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento en su vida cotidiana.</p> <p>4. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales o escritas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de textos para la exploración crítica de las relaciones y roles entre niños y niña. 2. Uso del lenguaje oral y escrito que permita la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorio en relación al los otros/as. 3. Ejercicios de diálogos para resolver problemas. 4. Lecturas literarias que permitan descubrir y explorar una diversidad de relaciones y vínculos interpersonales complejos, que den lugar a la expresión de emociones y sentimientos.
<p style="text-align: center;">Matemáticas Competencia de área</p> <p>1. Utiliza conocimiento matemático para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.</p> <p>2. Construye nuevos conocimientos a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura.</p> <p>3. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La resolución por distintos métodos (graficar, discutir el número de soluciones, comparar los resultados) de situaciones problemáticas relacionadas con la toma de decisiones personales y sociales a favor de la salud integral. 2. La indagación cómo la forma de comunicar la información incide en la interpretación de la misma y cómo un mismo conjunto de datos representados de manera diferente puede comunicar mensajes diferentes. 3. La habilidad de plantear problemas y resolverlos con una variedad de estrategias.
<p style="text-align: center;">Ciencias Naturales y Tecnológica Competencia de área</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento de los procesos humanos vinculados con el crecimiento, desarrollo y maduración. La procreación: reproducción humana, embarazo, parto, puerperio, maternidad y paternidad, abordadas desde la

<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve los estilos de vida saludable, según su cultura. 2. Participa en actividades de salud y seguridad en beneficio del bienestar individual y colectivo. 3. Aplica los saberes culturales, la tecnología a su alcance y los principios del método científico para la búsqueda de información, solución de problemas y satisfacción de necesidades básicas para mejorar los índices de desarrollo humano. 	<p>dimensión biológica, e integradas con las dimensiones sociales, afectivas, psicológicas y trascendentes que los constituyen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anatómicas -fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas. 3. Derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de otros/as. 4. Cambios en la infancia y pubertad. 5. Cuidado de la salud sexual, reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual relacionadas con el ejercicio de la genitalidad. 6. El análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.
<p style="text-align: center;">Ciencias Sociales Competencia de área</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza la información histórica para interpretar su realidad presente. 2. Practica valores de solidaridad y respeto a los demás que permiten la convivencia responsable y pacífica de su entorno. 3. Promueve acciones orientadas a dar respuesta o solución a problemas en su vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los cambios de estructura y dinámica familiar a lo largo de la historia. 2. La organización familiar según las diversas culturas y contextos sociales. 3. Diferentes formas en que mujeres y hombres aportaron y aportan a la construcción de la sociedad (en las sociedades nativas cazadoras-recolectoras y agricultoras, en la sociedad colonial, en las guerras de independencia, a lo largo del proceso de formación del Estado nacional y en la sociedad actual). 4. Información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social, atendiendo especialmente a aquellas que afectan la participación de mujeres y varones en diferentes espacios y procesos sociales: familiares, laborales, políticos.

	<ol style="list-style-type: none"> diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses y de discriminación en la relación con los demás
<p style="text-align: center;">Expresión Artística Competencia de área</p> <ol style="list-style-type: none"> Expresa sus sentimientos, pensamientos e interpretaciones de la realidad por medio de los lenguajes artísticos. Participa en la promoción y gestión de proyectos artísticos, individuales o integrados. 	<ol style="list-style-type: none"> Exploración de lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para niños y niñas. Valoración del cuerpo humano y capacidad creadora, como instrumento de expresión vocal, gestual y movimiento. Partir de diferentes lenguajes artísticos para lograr expresiones de hacer, sentir y pensar.
<p style="text-align: center;">Educación Física Competencia de área</p> <ol style="list-style-type: none"> Valora el juego como un medio para realizar actividad física, para disfrutar con los otros y otras, como un recurso para aprovechar el tiempo de ocio. Fomenta actividades deportivas y recreativas en la familia, escuela y comunidad, de acuerdo a su edad, respetando las diferencias. Practica hábitos de ejercitación física en forma permanente, contribuyendo a mejorar la calidad de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> Juegos cooperativos, con movimientos del propio cuerpo y su relación con el otro. Elaboración de reglas para los juegos grupales, atendiendo la igualdad de niños y niñas. Juegos tradicionales de la comunidad.
<p style="text-align: center;">Formación ciudadana Competencia de área</p> <ol style="list-style-type: none"> Promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los derechos humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios. 	<ol style="list-style-type: none"> Plantar situaciones cotidianas que permita comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, los conflictos, la agresividad. Derechos Humanos Cambios durante la infancia y la pubertad.

<p>2. Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional.</p> <p>3. Emite juicios críticos sobre mecanismos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.</p>	<p>4. La sexualidad humana a partir de su vínculo con la afectividad y con el propio sistema de valores y creencias.</p> <p>5. Normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica en el ámbito de las relaciones afectivas.</p> <p>6. medios de comunicación y su incidencia en la construcción de valores.</p> <p>7. Expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino y su repercusión en la vida socio-emocional, en la relación entre las personas, en la construcción de la subjetividad y la identidad y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado.</p> <p>8. Derechos de niño, niñas y adolescentes pueden ser vulnerados: el abuso y violencia sexual, explotación y “trata de personas”.</p>
<p>Productividad y Desarrollo Competencia de área</p> <p>1. Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.</p> <p>2. Desempeña con creatividad diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promuevan el desarrollo.</p>	<p>1. Trabajo colaborativo</p> <p>2. Estereotipos entre mujeres y hombres en el uso de la tecnología.</p> <p>3. Tecnología de la información y la comunicación, como acceso a experiencias culturales de otros países.</p> <p>4. La tecnología y las tareas realizadas por la personas con medios tradicionales y técnicos.</p>

FUENTE: *lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional No.26-150.

- B.** Comparación de los contenidos que se incluyen en el CNB (Currículum Nacional Base) y los temas que deben ser incluidos de acuerdo a la edad y al grado que cursa el alumno o alumna de primaria.

GRADO	MALLA CURRICULAR	TEMAS SUGERIDOS
Primero	1. Cuerpo Humano: aparato reproductor. 2. Cambios corporales en el niño y la niña, etapas del desarrollo en el ser humano: niñez, juventud, adulto, vejez. 3. Normas para conservar las diferentes cosmovisiones. 4. hábitos de higiene 5. Salud-enfermedad 6. Medidas de seguridad para conservar la salud 7. Formas de vida familiar y comunitaria, práctica de valores, del diálogo, convivencia armónica. 8. Participación equitativa en diferentes tareas del hogar, escuela, y la comunidad. 9. Forma de vida familiar y comunitaria 10. identidad étnica	1. Diferencias corporales. 2. Curiosidades del niño y la niña. 3. Valoración de la propia belleza externa e interna. 4. Formas de comunicación a través del contacto físico (tocarse, abrazarse, hacerse cosquilla, agarrarse de las manos, besarse) sin dañar o forzar a nadie. 5. Diferentes muestras de afecto: sonrisa, saludo cordial, la aceptación del otro, el apoyo incondicional 6. Derechos del niño y la niña 7. Responsabilidades de los padres de familia en la protección y cuidado de sus hijos.

FUENTE: Malla Curricular: Currículo Nacional Base, 2005.

Temas Sugeridos: UNESCO, 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje.

GRADO	MALLA CURRICULAR	TEMAS SUGERIDOS
Segundo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuerpo Humano: aparato reproductor. 2. Cambios corporales en el niño y la niña, etapas del desarrollo en el ser humano: niñez, juventud, adulto, vejez. 3. Normas para conservar las diferentes cosmovisiones. 4. hábitos de higiene 5. Salud-enfermedad 6. Medidas de seguridad para conservar la salud 7. Formas de vida familiar y comunitaria, práctica de valores, del diálogo, convivencia armónica. 8. Participación equitativa en diferentes tareas del hogar, escuela, y la comunidad. 9. Forma de vida familiar y comunitaria 10. identidad étnica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad sexual 2. Relaciones de afecto entre niño/niña, niño/niño, niña/niña: cariño y amistad. 3. La falta de afecto provoca: inseguridad, rechazo por el otro, baja autoestima, tristeza, 4. Derechos y obligaciones del niño y la Niña 5. La desigualdad fomentada por la familia entre los géneros. 6. Comunicación y confianza

FUENTE: Malla Curricular: Currículo Nacional Base, 2005.

Temas Sugeridos: UNESCO, 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje.

GRADO	MALLA CURRICULAR	TEMAS SUGERIDOS
Tercero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuerpo Humano: aparato reproductor. 2. Normas para conservar las diferentes cosmovisiones. 3. hábitos de higiene 4. Salud-enfermedad 5. Medidas de seguridad para conservar la salud 6. Formas de vida familiar y comunitaria, práctica de valores, del diálogo, convivencia armónica. 7. Participación equitativa en diferentes tareas del hogar, escuela, y la comunidad. 8. Forma de vida familiar y comunitaria 9. identidad étnica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad sexual 2. Derechos y responsabilidades del niño y la Niña 3. Respetar los derechos de los demás. 4. La amistad basada en; confianza, deseo de compartir, la empatía y solidaridad. 5. Autoestima 6. Valores de respeto, tolerancia y aceptación para una relación saludable.

FUENTE: Malla Curricular: Currículo Nacional Base, 2005.

Temas Sugeridos: UNESCO, 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje.

GRADO	MALLA CURRICULAR	TEMAS SUGERIDOS
Cuarto	1. Teoría del origen de la vida 2. Procesos básicos de la vida 3. Estructura y características de los sistemas del cuerpo 4. Crecimiento, desarrollo y sociabilidad 5. Diferencias individuales 6. Los órganos sexuales, cuidado e higiene 7. La sexualidad humana: ética e implicaciones sociales 8. Relaciones sexo genitales 9. Embarazo y desarrollo embrionario 10. Sexualidad responsable: maternidad y paternidad responsable 11. Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA) 12. Autoconocimiento, aceptación y valoración de la propia identidad.	1. Diferentes formas de amistad 2. La discriminación basada en género y sus consecuencias 3. Integridad corporal 4. Capacidad de aprender a decir "Sí" o "No" 5. Definiciones importantes; mito, estereotipos, tabú, prejuicio. 6. Medios de comunicación y su influencia en materia de sexualidad. 7. El machismo y feminismo

FUENTE: Malla Curricular: Currículo Nacional Base, 2005.

Temas Sugeridos: UNESCO, 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje.

GRADO	MALLA CURRICULAR	TEMAS SUGERIDOS
Quinto	1. Teoría del origen de la vida 2. Procesos básicos de la vida 3. Estructura y características de los sistemas del cuerpo 4. La Reproducción humana 5. Derecho a la vida 6. Crecimiento, desarrollo y sociabilidad 7. Diferencias individuales 8. Los órganos sexuales, cuidado e higiene 9. La sexualidad humana: ética e implicaciones sociales 10. Relaciones sexo genitales 11. Embarazo y desarrollo embrionario 12. Sexualidad responsable: maternidad y paternidad responsable 13. El desarrollo del cuerpo humano 14. Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA) 15. Autoconocimiento, aceptación y valoración de la propia identidad.	1. La amistad y sentimientos de amor así otra persona (noviazgo). 2. El acoso y el Bullying 3. La desigualdad de género en la práctica de la planificación familiar. 4. Normas de Comportamiento 5. La toma de decisiones correcta o incorrecta tienen consecuencias. 6. Violencia basada en el género. 7. Género y cultura

FUENTE: Malla Curricular: Currículo Nacional Base, 2005. Temas Sugeridos: UNESCO, 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje.

GRADO	MALLA CURRICULAR	TEMAS SUGERIDOS
Sexto	1. Teoría del origen de la vida 2. Procesos básicos de la vida 4. La Reproducción humana 5. Derecho a la vida 6. Crecimiento, desarrollo y sociabilidad 7. Diferencias individuales 8. Los órganos sexuales, cuidado e higiene 9. La sexualidad humana: ética e implicaciones sociales 10. Relaciones sexo genitales 11. Embarazo y desarrollo embrionario 12. Sexualidad responsable: maternidad y paternidad responsable 13. El desarrollo del cuerpo humano 14. Infecciones de transmisión sexual (VIH/SIDA) 1. Autoconocimiento, aceptación y valoración de la propia identidad.	1. Emociones distintas: amor, amistad y enamoramiento. 2. Abuso sexual 3. Métodos anticonceptivos: naturales, de barrera, hormonales, intrauterino y quirúrgicos y condón. 4. Mestruación-eyaculación 5. Virginidad 6. Prácticas sexuales decisión íntima y personal. 7. Matrimonio prematuros y obligados 8. Autoexploración de mama 9. Planificación Familiar

FUENTE: Malla Curricular: Currículo Nacional Base, 2005.

Temas Sugeridos: UNESCO, 2010 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación Sexual. Volumen II: Temas y objetivos de aprendizaje.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

BOLETA No.

ESTIMADO DOCENTE:

Se está realizando una investigación con el propósito de diagnosticar la Importancia de la Educación Sexual en la Escuela Primaria para prevenir actividad sexual a temprana edad en el municipio de Patulul, Suchitepéquez. Los datos que se recaban en esta encuesta servirán única y exclusivamente para la finalidad del presente estudio y se garantiza la completa confidencialidad de la información.

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado que Imparte: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

1. ¿Qué es para Ud. la sexualidad?

Masculino y femenino....._____

Condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas-afectivas....._____

Órganos reproductores del hombre y la mujer....._____

2. ¿Para Usted es lo mismo Educación Sexual que Sexualidad?

SÍ _____ NO _____

¿Porqué? _____

3. ¿A qué edad debe enseñarse la Educación Sexual?

De 2 a 6 años....._____

De 7 a 12 años....._____

Mayores de 13 años....._____

Todos los anteriores....._____

4. A su juicio, ¿dónde debiera iniciarse a hablar de la Educación Sexual?

a) En la familia

c) En APROFAM

b) En la escuela

d) En los Centros de Orientación

5. ¿Considera de importancia la enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela?

SÍ _____ **NO** _____

¿Porqué? _____

6. ¿En las asignaturas que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual?

SÍ _____ **NO** _____

¿En qué materia? _____

¿Cuáles temas? _____

7. Como docente, ¿qué tipo de orientación sobre sexualidad imparte?

Informativa..... _____

Preventiva..... _____

Informativa/preventiva..... _____

Otros..... _____

8. ¿Ha recibido información sobre cómo impartir la Educación Sexual?

SÍ _____ **NO** _____

¿Cuál? _____

9. ¿Cuáles son las principales dificultades para abordar la Educación Sexual en la Escuela?

Padres de familia..... _____

Material didáctico..... _____

Morbo e ignorancia por parte de los docentes..... _____

Falta de tiempo..... _____

Inmadurez de los niños..... _____

Otra..... _____

10. ¿Cree que los padres están de acuerdo que se hable de Educación Sexual en la escuela?

SÍ _____ **NO** _____

¿Porqué? _____

11. Según su percepción: ¿Los padres de familia le hablan de Educación Sexual a sus hijos/as?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué? _____

12. impartir los temas de Educación Sexual, ¿cuál es su actitud?

1. Apertura....._____
2. Temor....._____
3. Vergüenza....._____
4. Desconocimiento....._____
5. Incomodidad....._____
6. Enojo....._____

13. ¿Considera que la Educación Sexual es un tabú todavía en Guatemala?

SÍ _____ NO _____

¿Por qué? _____

Los cuadros que se presentan a continuación permitieron obtener información estadística de docentes y estudiantes de los establecimientos que fueron utilizados de muestra para esta investigación:

A. Escuela Oficial Urbana para Varones Rafael Arellano Cajas

- Estadística Inicial 2011
- Estadística de Datos 2011

B. Escuela Oficial Urbana para niñas Joaquina Ortiz Ortiz

- Estadística Inicial 2011
- Estadística de Datos 2011

C. Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Arellano Cajas.

- Estadística Inicial 2011
- Estadística de Datos 2011

Código de Impresión:

063974372700101804

Cuadro recibido exitosamente.
Establecimiento: 1014033543

Datos del establecimiento a la fecha

Código: 10-14-0235-43
 Departamento: SUCIOTEPEQUEZ
 Municipio: PATULUL
 Establecimiento: EQUI 'RAFAEL ARELLANO CALIAS'
 Dirección: ANA VIRGINIA PEREZ CANEL DE GALINDO
 Nivel: PRIMARIA Sector: OFICIAL Area: URBANA Jornada: MATUTINA
 Modalidad: MONOLINGUE Estado Actual: ABIERTA

ESTADÍSTICA INICIAL 2011 - Número de Alumnos por grado y género

SECCION SEMESTRE	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEPTIMO		OCTAVO		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
B	0	0	31	0	27	9	37	0	0	0	28	0	0	0	123
A	0	0	34	0	33	0	40	0	46	0	30	0	35	0	219
TOTAL	0	0	135	0	91	0	105	0	85	0	82	0	72	0	580

RESUMEN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRADO	DISCAPACIDAD FISICA	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD SENSORIAL	DISCAPACIDAD MULTIPLE	PROBLEMAS DE LENGUAJE	NO TENI.	TOTAL
1	0	28	0	0	0	0	28
2	0	6	0	0	0	0	6
3	0	12	0	0	0	0	12
4	0	3	0	0	0	0	3
5	0	0	6	0	0	0	6
6	0	0	3	0	0	0	3
TOTAL	0	50	9	0	0	0	59

CANTIDAD DE DOCENTES POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD DOCENTES
FRENTE EN EL MINEDUC -011-	19
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	1
TOTAL	20

Caratula No. de Impresión: 2011

Ana Virginia Pérez Canel
 Nombre del o (la) director(a) del establecimiento

Ana Virgini Galindo
 Firma del o (la) director(a) del establecimiento

Nombre del Supervisor
 Firma del Supervisor

SUELA ESCUELA URBANA DE PATULUL SUCIOTEPEQUEZ
 Sello
 DIRECCION
 PATULUL SUCIOTEPEQUEZ

SUPERVISOR
 NIVEL PRIMARIA
 JUN 28

ESTADÍSTICA DE DATOS 2011

NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO: E.O.U.V Rafael Arellano Cajas

LUGAR: Patutul, Suchitepéquez

CODIGO: 1 0 3 3 5 4 3

Recibido

EDAD	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		TOTAL	
	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCULINO No Rep.	FEMENINO No Rep.
6 años y menos	4													
7 años	1	64		2										
8 años	15	20	3	29	4									
9 años	14		2	29	2	30	5							
10 años	8	2	8	5	4	24	31	4						
11 años	3		1	6	6	13	22	29	2					
12 años	1		2	3	6	5	14	23	26					
13 años				1	1	7	9	10	25					
14 años y más	1				6		5	18	17					
TOTAL	43	90	16	75	19	89	2	86	4	84	2	70	2	70

NOTAS:

Rep. = Repitentes
No. Rep. = No Repitentes

DATOS DE DOCENTES

RENGLONES	011		021		07		05		022	
M/F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
CANTIDAD	5	15		1						



Código de Impresión: 863674372800701181



Cuadro recibido exitosamente.
Establecimiento: 1014033443

Datos del establecimiento a la fecha

Código: 10-14-0334-43
 Departamento: SUCHITEPEQUEZ
 Municipio: PATULUL
 Establecimiento: EOUN 'JOAQUINA ORTIZ'
 Dirección: SA. CALLE 'A' 1-01 ZONA 3 COLONIA SAN ANDRES
 Director: DELFINO DIEGO GARCÍA TAY
 Nivel: PRIMARIA Sector: OFICIAL Área: URBANA Jornada: MATUTINA
 Modalidad: MONOLINGUE Estado Actual: ABIERTA



ESTADÍSTICA INICIAL 2011 - Número de Alumnos por grado y género

SECCION SEMESTRE	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		SEPTIMO		OCTAVO		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
D	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31
C	0	0	31	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
B	0	0	32	0	32	0	40	0	38	0	41	0	36	0	0	0	219
A	0	0	30	0	28	0	40	0	41	0	11	0	36	0	0	0	216
TOTAL	0	0	124	0	89	0	80	0	79	0	82	0	72	0	0	0	526

RESUMEN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRADO	DISCAPACIDAD FISICA	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD SENSORIAL	DISCAPACIDAD MULTIPLE	PROBLEMAS DE LENGUAJE	NO TIENE	TOTAL
1	0	0	0	0	3	121	124
2	0	0	1	0	1	87	89
3	0	0	0	0	0	80	80
4	0	0	0	0	0	79	79
5	0	0	0	0	0	82	82
6	0	0	0	0	0	72	72
TOTALES	0	0	1	0	4	521	526

CANTIDAD DE DOCENTES POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD DOCENTES
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	15
CONTRATO DEL MINEDUC -022-	1
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	2

Guatemala 29 de junio de 2011

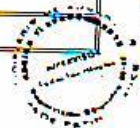
Delfino Diego Garcia Tay
Nombre del o la director(a) del establecimiento

Marcia Elmy Rangel Rodriguez Crellana
Nombre del Supervisor

[Firma]
Firma del o la director(a) del establecimiento

[Firma]
Firma del Supervisor

Regresar - - Página MINEDUC



ESTADISTICA DE DATOS 2011



NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Para Niñas Joaquina Ortiz Ortiz CODIGO: 1 0 1 14 0 3 3 4 4 3
 LUGAR: Patulul Suchitepéquez

EDAD	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		TOTAL	
	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.	MASCU- LINO REP.	FEMENINO REP.
6 años y menos														
7 años		63		6		12								81
8 años	14	20	2	43	1	35								17 98
9 años	16		3	18	4	17								23 35
10 años	5		2	9	1	8		45	17					8 17
11 años	2		2				2	19	1	35	6			7 60
12 años	1	1	1	2			1	8	3	19	25			6 55
13 años							1	1	1	4	23			2 28
14 años y mas				1					2		19			2 7
total	38	84	10	79	6	72	4	73	5	77	73			63 458

NOTA:
 Rep. = Repitentes
 No. Rep. = No Repitentes

DATOS DEL DOCENTES

RENGLONES M/F	11		21		7		5		22	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
CANTIDAD	3	13		2						1

Recibo
 31/08/2011
 10:21 hrs.


 Prof. *Dolores Dora Gaitanero Tely*
 Directora

Código de Impresión: 563324362494101399



Cuadro recibido exitosamente.
Establecimiento: 1014198843

Datos del establecimiento a la fecha	
Código	10-14-1988-43
Departamento	SUCHITEPEQUEZ
Municipio	PATULUL
Establecimiento	EOUM 'RAFAEL ARELLANO CAJAS'
Dirección	
Director	MERCEDES LAVARREDA GONZÁLEZ
Nivel: PRIMARIA	Sector: OFICIAL Area: URBANA Jornada: VESPERTINA
Modalidad: MONOLINGUE	Estado Actual: ABIERTA

ESTADÍSTICA INICIAL 2011 - Número de Alumnos por grado y género																		
SECCION	SEMESTRE	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		SEPTIMO		OCTAVO		TOTAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
D	0	14	19	0	0	20	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66
C	0	17	19	18	15	10	19	13	18	0	0	0	0	0	0	0	0	129
B	0	12	18	16	19	17	14	15	17	21	20	20	23	0	0	0	0	212
E	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
A	0	12	21	12	20	18	18	8	21	14	28	19	21	0	0	0	0	212
TOTAL		70	92	46	54	65	64	36	56	35	48	39	44	0	0	0	0	649

RESUMEN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRADO	DISCAPACIDAD FISICA	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	DISCAPACIDAD SENSORIAL	DISCAPACIDAD MULTIPLE	PROBLEMAS DE LENGUAJE	NO TIENE	TOTAL
1	0	0	0	0	4	158	162
2	0	0	0	0	0	100	100
3	0	0	0	0	0	129	129
4	0	0	0	0	0	92	92
5	0	0	2	0	1	80	83
6	0	0	0	0	0	83	83
TOTALES	0	0	2	0	5	642	649

CANTIDAD DE DOCENTES POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CANTIDAD DOCENTES
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	3
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	16

Guatemala 28. de junio de 2011



29 JUN 2011

ESTADÍSTICA DE DATOS 2011

NOMBRE DE ESTABLECIMIENTO: E.O.U.M. Rafael Arellano Rojas

LUGAR: Patulul Suchitepequez

CODIGO: 1014198843

EDAD	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		TOTAL													
	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.	MASCUINO Rep.	FEMENINO No Rep.												
6 años y menos	9	13		1									9	14												
7 años	3	30	2	2									5	27												
8 años	10	13	3	10	1	3	2	1					13	23												
9 años	5	3	5	5	14	17	1	1	2				10	25												
10 años	1	2	4	10	6	12	11	16	5	5	1		11	39												
11 años	1	1	1	2	5	8	4	13	8	13	2	4	7	24												
12 años	1		1	1	3	5	4	11	7	18	14	15	5	31												
13 años	1	1	1	1	3	2	4	5	5	2	11	13	9	24												
14 años y más	1				2	3	2	4	6	7	11	12	7	22												
TOTAL	22	48	28	64	15	31	9	45	20	45	7	57	8	28	51	2	33	3	45	39	44	67	224	52	306	649

Rep. = Repitentes
No. Rep. = No Repitentes

DATOS DE DOCENTES

RENGLONES	011		021		07		05		022	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
CANTIDAD	5	12		3						