

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



Excelencia que trasciende

**EL CAPITAL HUMANO PROFESIONAL FORMADO POR LAS
FACULTADES, DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN
DEL SECTOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN GUATEMALA,
DURANTE EL PERIODO DE 1994 AL 2004.**

Monica Genoveva Flores Reyes

GUATEMALA

2005

**EL CAPITAL HUMANO PROFESIONAL FORMADO POR LAS
FACULTADES, DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN
DEL SECTOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN GUATEMALA,
DURANTE EL PERIODO DE 1994 AL 2004.**

UNIVERSIDAD DEL VALLE

DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Excelencia que trasciende

**EL CAPITAL HUMANO PROFESIONAL FORMADO POR LAS
FACULTADES, DEPARTAMENTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN
DEL SECTOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN GUATEMALA,
DURANTE EL PERIODO DE 1994 AL 2004.**

Trabajo de graduación presentado por

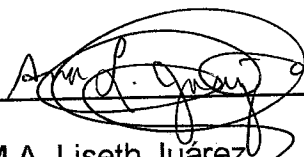
Mónica Genoveva Flores Reyes

para optar al grado académico de
Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativas

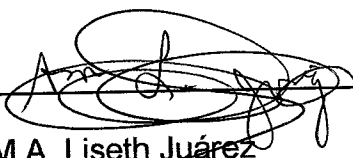
GUATEMALA

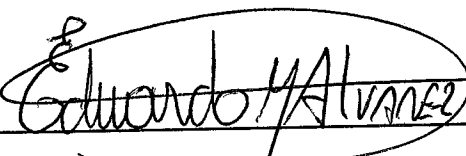
2005

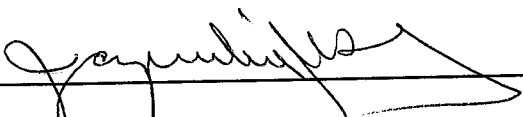
Vo.Bo.

(f) 
M.A. Liseth Juárez

Tribunal examinador:

(f) 
M.A. Liseth Juárez

(f) 
M.Sc. Eduardo Alvarez

(f) 
M.A. Jacqueline de De León

Fecha de aprobación: Guatemala, 14 de diciembre de 2005

PREFACIO

La globalización es el término que resume el hecho de que las bases culturales, científicas, tecnológicas, económicas y políticas mundiales cambiaron. Este acontecimiento, aunado a la necesidad nacional de la construcción de una Paz Firme y Duradera, requiere cambiar los actuales paradigmas en todas las esferas. Esta adaptación a una nueva era, requiere ajustes estructurales, transformación y modernización de las instituciones del Estado y la sociedad civil. La presente investigación surge como un aporte profesional para evaluar la construcción del capital humano nacional, partiendo de los responsables de ejecutar dicho cambio: El Sector Educativo, área estratégica clave del desarrollo humano, social y económico de un país.

El análisis del Sector Educativo de pertinencia, es basado en las necesidades del país, en donde toma relevancia la demanda potencial, oferta real, demanda insatisfecha, partiendo desde la educación inicial a la educación superior y acreditación en el Colegio Profesional. Para poder determinar parámetros de estimación y tendencia a futuro, se analiza el comportamiento histórico de 1994 a 2004 (once años), las cuales serán predictivas de continuar con la actual inversión y enfoque. Como un aporte profesional, la investigación hace recomendaciones que de ser incorporadas en las instancias políticas y decisorias del Sector Educativo, podrían ser la base conceptual y contextual para hacer un ajuste estructural del Sector Educativo Superior en Guatemala.

Entre las principales limitantes del trabajo profesional se pueden mencionar la ausencia de registro por género, desglose por carrera de los datos de inscritos y graduados; ausencia de datos de algunos años, así como la confidencialidad con que algunas universidades manejan su información.

Por otro lado este trabajo se llevó a cabo con el apoyo de las todas las personas que forman parte del departamento de registro de las universidades, el personal de las escuelas, facultades y departamentos de educación, así como de familiares y amigos que tendieron su mano brindando su tiempo y atención para que el estudio se realizara con éxito.

ÍNDICE GENERAL

PREFACIO.....	vi
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE DIAGRAMAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ABREVIATURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO CONTEXTUAL	4
A. Entorno de la Educación en Guatemala	4
1. Geográfico	4
2. Económico	4
3. Social y educativo.....	7
4. Marco legal de la educación superior en Guatemala.....	11
a. Constitución Política de la República de Guatemala.....	12
b. Ley Nacional de Educación.....	14
c. Consejo Superior Universitario.....	15
5. Problemas y retos de la educación superior en Guatemala	16
B. Desarrollo de la universidad en Guatemala desde el período colonial hasta nuestros días	18
1. Reseña histórica de la educación superior	18
a. Introducción	18
b. Antecedentes e inicios de la educación de postgrado en el país	22
C. Descripción de las universidades de Guatemala	23
1. Organización	23
2. Universidad de San Carlos de Guatemala	24
3. Universidad del Valle de Guatemala	26
4. Universidad del Istmo	27
5. Universidad Mesoamericana	27
6. Universidad Panamericana	28
7. Universidad Mariano Gálvez	29
8. Universidad Francisco Marroquín	30
9. Universidad Rafael Landívar	31
10. Universidad Galileo	31
III. MARCO CONCEPTUAL	33
A. Sistema de educación superior	33
1. Definición	33
2. Componentes del sistema de Educación Superior	34
a. Insumos	34
b. Procesos	34
c. Productos	35
B. Concepto de universidad	36
1. Los fines de la educación superior en Guatemala	38
2. Génesis	39
3. Modelos de Universidad	40
4. Funciones	43
5. Principios	44
6. Fines y objetivos	45
C. Definición de carrera universitaria	45
D. Definición de grado académico	46

1.	Técnico universitario	46
2.	Licenciatura	46
3.	Post-grado	46
4.	Maestría	47
5.	Doctorado	48
E.	El mercado educativo en la educación superior	49
1.	¿Qué es el mercado?	49
2.	¿Qué es demanda?	51
3.	¿Qué es oferta?	51
F.	El mercado educativo y experiencias en otros países	52
1.	Las universidades Europeas	52
2.	Las universidades en América Latina	53
IV.	MARCO METODOLÓGICO	56
A.	Problema	56
B.	Preguntas secundarias	56
C.	Objetivo	56
1.	General	56
V.	PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
A.	Oferta de carreras de educación	57
B.	Inscripciones	66
1.	Inscripciones en la educación superior en Guatemala.....	66
2.	Porcentaje de inscripciones en carreras de educación con respecto al total de inscritos por universidad	69
3.	Capacidad de inscripción de la carrera de educación por universidad.....	70
4.	Inscripciones en carreras de educación por grado académico.....	71
a.	Inscripciones en carreras de educación por grado académico de doctorado y maestría	71
b.	Inscripciones en carreras de educación por grado académico de Licenciatura.....	71
c.	Inscripciones en carreras de educación por grado académico de Técnico y Profesorado	72
5.	Inscripciones de Carreras del Área Educativa según Especialización en Guatemala	74
a.	Enfoque hacia las Ciencias de la Educación	75
b.	Enfoque hacia la Enseñanza de Diversas Disciplinas de la Educación	77
c.	Enfoque hacia Administración de la Educación	82
d.	Enfoque hacia la Educación Especial	84
C.	GRADUACIONES	86
1.	Graduaciones en la educación Superior en Guatemala	86
2.	Porcentaje de graduación en carreras de educación con respecto al porcentaje total de graduados por universidad	91
3.	Capacidad de graduación de la carrera de educación por universidad.....	92
4.	Graduación de la carrera de educación por grado académico.....	94
a.	Graduados en carreras de educación por grado académico de Doctorado y Maestría Licenciatura, Técnico y Profesorado	94
5.	Graduaciones de carreras del área educativa según especialización en Guatemala ...	98
a.	Enfoque hacia las Ciencias de la Educación	99
b.	Enfoque hacia la enseñanza de diversas disciplinas de la Educación	100
c.	Enfoque hacia Administración de la Educación	104
d.	Enfoque hacia la Educación Especial	106
D.	DETERMINACIÓN DE ESTIMADORES DE PROYECCIÓN DE CRECIMIENTO INTERANUAL	108
1.	Estimadores de crecimiento interanual de ingreso o captación de estudiantes de la educación superior	108

a.	Tasa de crecimiento interanual de ingreso a la educación superior en Guatemala y por universidad	108
E.	DETERMINACIÓN DE ESTIMADORES DE PROYECCIÓN DE CRECIMIENTO INTERANUAL	109
1.	Estimadores de crecimiento interanual de ingreso o captación de estudiantes de la educación superior	109
a.	Tasa de crecimiento interanual de ingreso a la educación superior en Guatemala y por universidad	110
b.	Tasa de crecimiento interanual ingreso a las carreras de educación a nivel universitario en Guatemala y por universidad.....	111
c.	Tasa de crecimiento interanual ingreso por área educativa según especialidad de la educación superior en Guatemala	112
2.	Estimadores de crecimiento interanual de graduación de la educación superior y por universidad	113
a.	Tasa de crecimiento interanual de graduados de educación superior en Guatemala y por universidad	113
b.	Tasa de crecimiento interanual de graduación de carreras de educación a nivel universitario en Guatemala y por universidad	113
VI.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	114
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	122
IX.	ANEXOS.....	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Relación porcentual entre el PIB y el presupuesto para educación superior pública, años 1990 a 2003	6
2. Relación porcentual entre el gasto público del Estado en educación y educación superior	7
3. Relación porcentual entre presupuesto de funcionamiento e inversión ejecutados entre los años 1990 – 2003	7
4. Indicadores Básicos de educación superior al 2002	16
5. Número de personas por género y sector que completa la carrera universitaria.....	17
6. Modelos de Universidad	41
7. Ubicación de varios sistemas de educación superior	50
8. Instancias administrativas de las carreras de educación	57
9. Grados académicos que ofrecen las Escuelas, Facultades y Departamentos de Educación de las Universidades	58
10. Año de creación de cada una de las carreras de educación en el nivel maestría y doctorado que ofrecen las universidades de Guatemala	59
11. Año de creación de cada una de las carreras de educación en el nivel de licenciatura que ofrecen las universidades	60
12. Año de creación de cada una de las carreras de educación en el nivel de técnico y profesorado que ofrecen las universidades	62
13. Oferta de carreras del mercado de Educación en el sector de educación superior en el nivel de postgrados: Doctorado y Maestría	63
14. Oferta de carreras del mercado de Educación en el sector de educación superior en el nivel de Licenciatura	64
15. Oferta de carreras del mercado de Educación en el sector de educación superior en el nivel de Profesorado y Técnico	65

Cuadro	Página
16. Oferta de carreras del mercado de Educación en el sector de educación superior. Programas de actualización y profesionalización.....	66
17. Porcentaje de participación de inscritos en Educación con respecto al total de la educación superior por universidad en Guatemala de 1994 al 2004	69
18. Porcentaje de participación de graduados en Educación con respecto al total de la educación superior por universidad en Guatemala de 1994 al	96
19. Promedio de graduación nacional y por universidad	102
20. Media geométrica para establecer parámetros de ingreso en educación superior por universidad .	114
21. Media geométrica para establecer parámetros de proyección de ingresos en educación por universidad	115
22. Media geométrica para establecer parámetros de graduados en educación superior por universidad	117
23. Media geométrica para establecer parámetros de graduados en educación superior por universidad	118

ÍNDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama	Página
1. Años de creación de las universidades privadas y estatales de Guatemala.....	18
2. Desarrollo de la universidad en Guatemala desde el Período Colonial hasta nuestros días	20
3. Clasificación de universidades según dependencia administrativa.....	24
4. Interacción de los componentes en el proceso de enseñanza aprendizaje	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

No.	Título	Página
1.	Instancias administrativas de las carreras de Educación	61
2.	Inscritos educación superior por universidad 2004	67
3.	Número de inscritos en educación superior en Guatemala de 1994, 1999 y 2003	68
4.	Porcentaje de inscritos en educación por universidad año 1994, 1999 y 2003.....	70
5.	Número de inscritos por nivel y grado académico en carreras de Educación en Guatemala 1994 al 2004	73
6.	Inscritos en Educación en el año 2004	80
7.	Porcentaje de las diversas disciplinas de la Educación por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	75
8.	Ingresados con enfoque hacia las Ciencias de la Educación por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	76
9.	Porcentaje de ingresados con enfoque hacia la Ciencia de la Educación por Carreras y	77

No.	Título	Página
	Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala promedio de 1994 al 2004	
10.	Profesionales universitarios formados para cada sector de la Educación 1994 2004	78
11.	Ingresos a las diversas disciplinas del área científica 1994 al 2004	79
12.	Ingresos a las diversas disciplinas con enfoque en idiomas 1994 al 2004	80
13.	Ingresos a las diversas disciplinas con enfoque en áreas humanísticas 1994 al 2004	81
14.	Ingresos a de diversas disciplinas con énfasis en área administrativa y ciencias contables 1994 al 2004	82
15.	Ingresados con enfoque hacia la administración de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	83
16.	Porcentaje de ingresados con enfoque hacia la administración de la Educación por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala Promedio de 1994 al 2004	84
17.	Ingresados con enfoque hacia la Educación Especial por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	85
18.	Porcentaje de ingresados con enfoque hacia la Educación Especial por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala promedio de 1994 al 2004	86
19.	Nº de graduados educación por universidad 1994 al 2004	87
20.	Porcentaje de graduados educación superior por universidad 1994, 1999 y 2003	88
21.	Capacidad de graduación: Porcentaje de graduación de profesionales por universidad 1994 - 2004	89
22.	Porcentaje de Graduados en Educación de la educación superior por universidad 2003	90
23.	Capacidad de graduación: Porcentaje de Graduación de Profesionales en Educación por Universidad 1994, 1999 y 2003	93
24.	Nº de Graduación por nivel y grado académico en carreras de educación en Guatemala de 1994 al 2004	94
25.	Porcentaje de Profesionales en Educación por Universidad 1994 - 2004	95
26.	Capacidad de Graduación Nacional y por Universidades (promedio 1994 -2004)	97
27.	Porcentaje de Graduados de las diversas disciplinas de la educación por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	98
28.	Graduados con enfoque hacia las Ciencias de la Educación por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala, 1º1994-2004	99
29.	Porcentaje de Graduados s con Enfoque Hacia la Ciencia de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala Promedio de 1994 al 2004	100
30.	Profesionales universitarios formados para cada sector de la educación 1994 al 2004	101
31.	Graduados de las diversas disciplinas del área científica 1994 al 2004	102
32.	Graduados de las diversas disciplinas con enfoque en idiomas 1994 al 2004	102
33.	Graduados de las diversas disciplinas con enfoque en áreas humanísticas 1994 al 2004	103
34.	Graduados de de diversas disciplinas con énfasis en área administrativa y ciencias contables 1994 al 2004	104
35.	Graduados con Enfoque Hacia la Administración de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	105
36.	Porcentaje de graduados con enfoque hacia la Administración de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala Promedio de 1994 al 2004	106
37.	Graduados con enfoque hacia la Educación Especial por carreras y grados de Doctorado,	107

No.	Título	Página
	Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004	
38.	Porcentaje de graduados con enfoque hacia la Educación Especial por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala promedio de 1994 al 2004	108

ABREVIATURAS UTILIZADAS

Abreviatura	UNIVERSIDAD
USAC	de San Carlos de Guatemala
UMG	Mariano Gálvez de Guatemala
URL	Rafael Landívar
UFM	Francisco Marroquín
UVG	Del Valle de Guatemala
Rural	Rural de Guatemala
UNIS	Del Istmo
UPANA	Panamericana
UMES	Mesoamericana
Galileo	Galileo

RESUMEN

Durante el período de 1994 al 2004 se determinó la Tasa de Crecimiento Interanual Nacional de inscripción universitaria en 5.54% y para las carreras de educación 5.95 %; la Tasa de Crecimiento Interanual Nacional de graduación universitaria es de -2.5%, mientras que para las carreras de educación es 9.88 % respectivamente.

Durante el período analizado, 9 (90%) de las 10 universidades tienen Facultades, Departamentos y Escuelas de Educación. La capacidad promedio de captación de estudiantes en educación varió de 11.81% en 1994 a 12.25% en el 2003 del total de inscritos, la Universidad del Valle de Guatemala el 43.05% de sus estudiantes son de carreras de educación y la Universidad Mesoamericana fue creada con un 89.58% de estudiantes de carreras de educación.

La preferencia de inscripción en la Educación Superior en el año 2004, de cada cien alumnos 66 escogen la Universidad de San Carlos de Guatemala, 17 la Universidad Mariano Gálvez, 9 la Universidad Rafael Landívar, 3 la Universidad Francisco Marroquín y 2 la Universidad del Valle de Guatemala.

Se determina también que para el año 2004 de cada 100 nuevos profesionales, 56 egresan de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 16 de la Universidad Panamericana, 12 de la Universidad Galileo, 8 de la Universidad del Valle de Guatemala, 4 de la Universidad Rafael Landívar, 3 de la Universidad Francisco Marroquín y 1 de la Universidad Mesoamericana.

La capacidad promedio de graduación nacional es 3.58% un tercio del capital humano graduado de la educación superior en Guatemala pertenece a las carreras de educación. La capacidad de graduación específica de las carreras educativas es 6.66%. Ponderalmente, la Universidad de San Carlos sigue siendo la mayor proveedora de profesionales en educación para Guatemala con 62.34% en 1994 y 55.95% en el 2004. Siendo las carreras enfocadas a la enseñanza, las que tienen mayor número de graduados

son PEM en la enseñanza de las Ciencias Comerciales con 19%, Ciencias Sociales con 12%, Lengua y Literatura con 11% y Educación Religiosa con 9%.

El número total de egresados del sistema de educación superior especializados en educación durante el período de 1994 a 2004 es de 11,064 profesionales en los niveles de técnico y profesorado, licenciatura y maestría, equivalente a 0.1167% de una población proyectada en el año 2004 de 12,518,834, siendo las carreras de PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación son 3,149 (28.46%), seguido por la licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con 711 (6.42%), Ciencias Económico Contables con 622 (5.62%), PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con 601 (5.43%), PEM en Filosofía con 365 (3.3%).

I. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Graduación en la Modalidad de Trabajo Profesional: “El capital humano profesional formado por las Facultades, Departamentos y Escuelas de Educación del sector de Educación Superior en Guatemala: Estudio de los inscritos y de los egresados de carreras técnicas, licenciaturas, maestrías y doctorados durante el período de 1994 al 2004 de las universidades: San Carlos de Guatemala, Francisco Marroquín, Del Valle de Guatemala, Rafael Landívar, Galileo, del Istmo, Panamericana, Mesoamericana y Mariano Gálvez” tiene como objetivo la presentación de los datos cuantitativos de el número de técnicos y profesionales universitarios con que cuenta el país formados en el área educativa el sector superior universitario. La determinación de las universidades se llevó a cabo tomando como parámetro el criterio del Consejo de Educación Privada Superior (CEPS) que no considera todas las ofertas de educación superior que no han sido acreditadas ante este Ente Rector, por lo que solo se analizan los datos de las universidades nombradas en el título.

El propósito de este estudio es determinar un estimador de proyección (media geométrica con datos de once años) que permita cuantificar a nivel macro así como en el sector educativo el capital humano con que cuenta el país en el área de educación. La aplicación en la educación superior permitió conocer la diversificación de carreras en el área educativa lo cual ayudará a quienes lo consulten a balancear la oferta y demanda de recurso humano acorde a las necesidades de los sectores educativos, evitar el subempleo, el desempleo y la necesidad de improvisar o reclutar en el extranjero de mano de obra, así como limitar la producción o cerrar temporalmente (si existe sobre saturación del mercado) de carreras del sector de educación superior respectivos, lo cual optimizará los esfuerzos y recursos públicos y privados con visión de nación en beneficio de la sociedad en general.

La metodología consistió en la recolección de las bases de datos de cada universidad, su ingreso a una base única con un solo formato por año y por carrera, se determinó el total de

inscritos y egresados por carrera y por año el cual se contrastó con el universo de la población guatemalteca inscrita y egresada de las universidades.

Con base a los datos estadísticos de ingresados y egresados por carrera y grado académico durante el período de 1994 al 2004 (11 años) de los niveles técnico, licenciatura y maestrías proporcionados por los registros estadísticos de las universidades privadas y la Estatal, se estableció un estimador de proyección del crecimiento del capital humano: la media geométrica, construido con datos de un período de once años.

Los resultados obtenidos demuestran que las carreras de educación representan un tercio de los profesionales que se gradúan de las universidades lo que es una parte importante por su volumen. Por lo tanto la demanda y la oferta de Educación Superior en la rama educativa en el país se ha incrementado en los últimos once años dando paso a la creación de nuevas carreras y al cierre de otras, sin embargo la tasa de graduación se mantiene baja y sin cambio en comparación al número de alumnos que se inscribe anualmente en cada carrera por lo cual se concluye que los profesionales formados por las universidades no cubren la demanda del sector Educación del país.

El capítulo dos de la investigación, Marco Contextual, examina la situación del Sistema de Educación Superior en Guatemala durante los últimos once años abordándolo desde los aspectos cultural, económico, político, social, legal e histórico.

En el capítulo tres, Marco Teórico, se abordan los conceptos claves que permitan mayor comprensión del tema partiendo del origen del vocablo Universidad hacia sus diferentes modelos y grados académicos. En particular se hace énfasis en las definiciones de mercado: oferta y demanda y de la situación actual del mercado universitario a nivel internacional.

El capítulo cuatro, Marco Metodológico, detalla cuidadosamente cada uno de los componentes que se emplearon en la metodología de la investigación: problema, preguntas secundarias, objetivos, diseño, población, procedimientos y análisis de los datos.

El quinto capítulo, Presentación y análisis de resultados, constituye el núcleo de esta investigación. Se analizan aquí las principales dinámicas del sistema de educación superior

guatemalteco a partir de dos grandes puntos: a) el total de inscritos y graduados de todas las carreras que se ofrecen y b) el total de inscritos y graduados de las carreras orientadas a Educación, mostrando como en los últimos once años se ha expandido principalmente las del inciso b ofreciendo nuevas áreas de estudio acordes a las necesidades del país.

Lo que singulariza al sistema guatemalteco, sin embargo, es la variabilidad de oferta que existe enfocado principalmente en el nivel técnico, su creciente número de inscritos, su bajo índice de graduación, la formación de un alto número de profesionales a nivel técnico en las áreas de filosofía, teología y ciencias comerciales y finalmente la apertura de nuevas universidades en el área privada que se especializan en la formación de profesionales a nivel de postgrado.

Por último en el capítulo seis, Conclusiones y Recomendaciones, se concluye que es imprescindible diseñar e implementar un Centro de Estadísticas de Educación Superior que permita orientar el mercado, de forma que se gradúen profesionales que cumplan las demandas y satisfagan las necesidades del país.

II. MARCO CONTEXTUAL

A. Entorno de la Educación en Guatemala

Se considera oportuno analizar el entorno de la educación en Guatemala, a partir de sus características geográficas, sociales, educativas y económicas, elementos determinantes que han incidido en la evolución de la educación superior guatemalteca presentado grandes retos que deben vencer las universidades.

1. Entorno geográfico. La república de Guatemala se encuentra localizada en la parte Norte del Istmo centroamericano; limita al Norte y Oeste con la República de México; al Sur con el Océano Pacífico; y al Este con el Océano Atlántico y las Repúblicas de Honduras y el Salvador. Su extensión territorial es de aproximadamente 108,889 kilómetros cuadrados dentro del cual se presentan diferentes microclimas.

La diversidad climática y geográfica que posee provoca que las necesidades de cada región sean diferentes presentando para la educación un gran reto que debe superar, especialmente los centros de educación superior, en cuanto a la oferta curricular y a la expansión de sus centros de estudios con el fin que sea accesible a toda la población.

2. Entorno económico. La situación económica del país para fines del presente estudio se relacionará específicamente con el gasto que los hogares realizan en educación, la inversión que el gobierno aporta al sector de educación superior estatal y el financiamiento de las universidades privadas.

En los hogares guatemaltecos el gasto de educación, salud, agua y saneamiento y vivienda se distribuye en forma desigual. Según informa el Documento Guatemala: El Financiamiento del Desarrollo Humano (2001:101-104) El gasto del 50% de los hogares con bajo ingreso apenas representa el 8% del total de desembolso realizado en educación, mientras que en los hogares indígenas constituye el 20% del total del gasto, a pesar de tener

menos ingresos. Agrega Coyoy (2002:1) que solo el 4% de los pobres tiene acceso a educación Secundaria y el 0% acceso a Educación Superior. Esto refleja la exclusión a la educación con relación al ingreso.

De acuerdo al Documento Guatemala: El Financiamiento del Desarrollo Humano (2001:107) La educación superior pública capta el 0.44% de los gastos educativos de los hogares con mayores ingresos, debido a que las cuotas en la universidad estatal son bajas. Mientras que las universidades privadas perciben cerca del 26% del gasto total de los hogares en este rubro. En los hogares con ingresos promedio, el gasto en educación superior apenas llega al 2.5%.

Agrega el Documento Guatemala: El Financiamiento del Desarrollo Humano (2001:108): Una de las razones que explica el escaso gasto en educación superior, puede deberse a la deserción escolar e inasistencia que se produce entre los 15 y 24 años de edad, independientemente del nivel de ingresos al que se pertenezca. En los hogares con ingresos promedio el 89% se encuentran fuera del sistema escolar. Aunque este período de edad es de vital importancia para la formación para el trabajo, los indicadores muestran que en el país no hay opciones accesibles para continuar sus estudios que les permitan afrontar con éxito su inserción temprana al mercado laboral.

En relación a la inversión del Estado el gasto en educación superior representó el 12.3% del gasto del sector, dirigido los aportes a la Universidad de San Carlos, y apoyando al funcionamiento del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP) mientras que las universidades privadas no perciben ningún ingreso por parte del Estado y deben buscar financiamiento propio a partir de entidades no gubernamentales, el pago de cuotas y otros mecanismos.

Según informe de Peláez Almengor (2004:2) la relación porcentual entre el Producto Interno Bruto y el presupuesto público para la educación superior durante los años 1990 a 2003, se ha mantenido entre un 0.23% a un 0.35%, con un promedio de 0.27% en el transcurso de estos 14 años, como se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 1
Relación porcentual entre el PIB
y el presupuesto para Educación Superior Pública,
años 1990 a 2003

Año	Producto Interno Bruto	Presupuesto Público Para educación Superior	Relación porcentual entre PIB y Presupuesto para Educación Superior
Cifras presentadas en millones de dólares			
1990	8,112.74	21.1	0.26%
1991	9,348.28	21.95	0.23%
1992	10,442.05	38.83	0.29%
1993	11,554.53	41.40	0.35%
1994	13,031.27	40.17	0.30%
1995	14,631.73	39.29	0.26%
1996	15,913.10	42.51	0.26%
1997	17,735.76	43.32	0.24%
1998	19,139.27	57.06	0.24%
1999	18,763.78	51.69	0.27%
2000	19,396.77	52.82	0.27%
2001	21,056.20	74.67	0.35%
2002	23,184.25	66.46	0.28%
2003	24,923.38	69.45	0.27%

Fuente: El financiamiento de las instituciones de Educación Superior en Guatemala

El porcentaje del presupuesto destinado a la educación superior en relación con el presupuesto público para educación desde el año 1995 al 2003 ha fluctuado entre un 11.50% a un 15.28% mientras que el gasto del Estado en educación superior tuvo una variabilidad entre un 2.07% a un 2.92%, como se puede observar en el cuadro No. 2.

Con relación a la composición porcentual del presupuesto público para educación superior, separando funcionamiento e inversión desde el año 1990 al 2002; Peláez Almengor (2004:4) describe los presupuestos públicos para educación superior se han invertido principalmente en funcionamiento y en inversión en un porcentaje bajo, como se ilustra en el cuadro No. 3.

Cuadro N° 2
Relación porcentual entre el gasto público
del Estado en educación y educación superior

Año	Porcentaje de gasto público en:	
	Educación	educación superior
1995	15.28%	2.92%
1996	14.69%	2.94%
1997	11.64%	2.39%
1998	11.50%	2.51%
1999	11.92%	2.07%
2000	13.86%	2.23%
2001	14.36%	2.74%
2002	14.00%	2.31%
2003	12.86%	2.07%

Fuente: El financiamiento de las instituciones de Educación Superior en Guatemala

Cuadro N° 3
Relación porcentual entre presupuesto de Funcionamiento
e inversión ejecutados entre los años 1990 - 2003

Año	Porcentajes del presupuesto ejecutado	
	De funcionamiento	De inversión
1990	98%	2%
1991	97%	3%
1992	96%	4%
1993	92%	8%
1994	92%	8%
1995	92%	8%
1996	99%	1%
1997	98%	2%
1998	95%	5%
1999	98%	2%
2000	98%	2%
2001	95%	5%
2002	95%	5%

Fuente: El financiamiento de las instituciones de Educación Superior en Guatemala

En las instituciones privadas esta situación se invierte dando un mayor porcentaje a la inversión en mejoramiento de instalaciones, capacitación de personal, equipamiento de equipo de computación.

3. Entorno social y educativo. La situación del sector de la educación superior en Guatemala es reflejo del entorno social y del educativo quienes presentan un gran reto para los entes rectores de la educación superior quienes ven en sus aulas los resultados de un sistema incapaz de brindar calidad y equidad en la formación inicial de quienes ingresan a

sus aulas provocando de esta manera altas tasas de deserción. Por ello es oportuno obtener una visión global de las condiciones sociales y educativas que inciden de manera indirecta en los resultados numéricos del presente estudio la cual se presenta a continuación.

a. Entorno social. Guatemala es un país formado por una población pluricultural, pluriétnica y multilingüe, manifiesta en cuatro grupos culturales: los mestizos o “ladinos”, los de origen maya, los Garífunas y los Xinca. De acuerdo al XI Censo del Instituto Nacional de Estadística INE (2003) la población en Guatemala para el 2004 se estimó en un total de 12,636,834 habitantes con una tasa de omisión del 6% y una tasa de crecimiento inter censal de 3% de la cual el 56% son indígenas y el 41% ladinos (mestizos). El 53.9% de la población vive en el área rural, en contraste con el promedio en Latinoamérica del 25% de la población.

El idioma oficial es el español, aunque se hablan 21 lenguas, principalmente Quiché, Mam, Cakchiquel, Pokomam y Kekchi y Garífuna la de origen africano.

En la actualidad Guatemala enfrenta grandes retos debido a problemas de pobreza y desigualdad, estimándose que aproximadamente el 75% de la población vive en condiciones de pobreza y el 58% tiene ingresos por debajo de la línea extrema de pobreza, la baja calidad en la educación en todos sus niveles, baja cobertura en salud, malnutrición e inequidad en los ingresos.

b. Entorno educativo. De acuerdo a la Constitución Política de la República vigente, la educación está reconocida como uno de los derechos humanos sociales. El artículo 71 de esa ley fundamental estipula que:

«Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna».

Sin embargo este acuerdo no se cumple a cabalidad ya que según el XI Censo del INE (2003) Guatemala tiene un índice de analfabetismo de 28.8%, correspondiendo el 59.7% a las mujeres, siendo uno de los más altos de Latinoamérica. En el área rural alcanza el 72%

predominando en la población indígena. La población analfabeta mayor de 15 años se estima es de 2, 686,903 personas.

El grupo más afectado es el de las mujeres, agravándose si residen en el área rural y son indígenas, comprobándose esto en un 72% de mujeres indígenas analfabetas en contraposición con un 25% de mujeres ladinas. A pesar de que en el año 2002 el número de alfabetos se incrementó en 49%, este esfuerzo no es suficiente para mejorar la cobertura educativa de la población ni mejorar las condiciones de vida de la misma.

Además del analfabetismo Guatemala cuenta con otros problemas en el área educativa, los cuales se encuentran reflejados en el XI Censo del INE (2003):

- En la población guatemalteca, entre más edad tiene la persona menos nivel educativo posee, solo el 3.6% tiene estudios universitarios, y solo el 1% tiene oportunidad de realizar estudios de postgrado, mientras que en el área rural solo el 0.5% de la población tiene estudio universitario con predominio en los hombres.
- La asistencia escolar es de 78.8% en el área urbana y solo del 21.2% en el área rural.
- Los avances en materia educativa no han sido suficientes debido a los cambios de gobierno y de políticas, dando como resultado que no se halla mejorado la calidad de la educación ni cubra las demandas del país.
- Los problemas de deserción, la repitencia, baja cobertura de servicios educativos afectan el proceso de educación escolar básica del individuo, obteniendo una formación y desarrollo intelectual deficiente o nulo, lo que le impide tener acceso a una educación superior.

A lo anterior se suma lo citado en el Informe de la situación de la niñez y la adolescencia en el marco de los Acuerdos de paz y la Convención de los derechos del niño UNICEF / MINUGUA / PDH (2004: 71) donde se indica que los indígenas que alcanzaron el nivel universitario son los que residen en las zonas urbanas y en su mayoría con apoyo mediante becas de estudio.

Ante esta problemática educativa se han realizado esfuerzos significativos en los últimos ocho años con el objetivo de disminuir y erradicar los problemas educativos entre

los que se encuentra la Reforma Educativa que surge en 1997 a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz.

El Informe: La situación de la niñez y la adolescencia en el marco de los Acuerdos de Paz y la Convención de los Derechos del Niño UNICEF / MINUGUA / PDH (2004:45-46) define a La Reforma Educativa como:

«un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistemas educativos, de la sociedad y del Estado».

Siendo la Reforma Educativa un compromiso de todos los sectores guatemaltecos, las universidades deben jugar un papel ponderante que les permita ser entes de cambio para realizar la reforma, principalmente concientizando a los profesionales egresados de educación pues ellos son parte vital de esta transformación.

Ante este compromiso de nación las universidades han llevado a cabo acciones que permitan la continuidad de la Reforma Educativa desde sus aulas hacia la sociedad, entre estas se encuentran:

- Readecuaciones curriculares para ofrecer una respuesta congruente, eficaz y eficiente a las necesidades que tiene Guatemala.
- Creación de nuevas carreras en el área de Educación especialmente con el componente del bilingüismo, educación inicial y educación primaria.
- El proceso de Reforma Educativa está orientado a los niveles de primaria y secundaria que son la base para la educación superior, por lo que la Universidad de San Carlos firmó un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación para impulsar un Doctorado en Docencia Universitaria a partir del año 2001, de tal forma que se tendrá una Reforma Educativa a nivel primario y secundario y una Reforma Universitaria a nivel superior.
- La Universidad de San Carlos ha abordado la problemática de la educación superior y sus desafíos con algunas universidades privadas (Rafael Landívar, Del Valle, Mariano Gálvez y Francisco Marroquín), dentro de un foro interuniversitario que tiene como objetivo consolidar el desarrollo científico y tecnológico del país. Este foro ha

permitido un intercambio de esfuerzos y estrategias tendientes al mejoramiento cualitativo de la educación superior en el campo de la investigación, también se comparten los avances, problemas y soluciones detectadas a lo largo de la reforma universitaria, tratando de igualar programas como el sistema de ubicación y nivelación para el ingreso a la universidad (solo la carrera de Pedagogía falta que aplique este proceso).

- Actualmente tres universidades participan en la profesionalización docente, el programa está diseñado para que cuando los profesores salgan de la secundaria se les otorgue el título de técnico universitario; para los que ya son técnicos universitarios, se les da la licenciatura y se está programando con el Ministerio de Educación que los que tienen la licenciatura pueden obtener una maestría.
- También se tiene un programa de educación continua a los docentes.
- Así mismo se tienen programas de cooperación con el sector privado en diferentes centros universitarios y en muchos laboratorios como el de la Facultad de Veterinaria, la Facultad de Ingeniería y el de la Facultad de Farmacia, entre otros. La facultad que está retomando el tema es la de Ciencias Médicas a través de la Oficina de Planificación y Coordinación Académica OPCA y muy a largo plazo para el año 2012. (Entrevista Personal con la Dra. Sandra Luz Figueroa de López, Asesora de la Organización de Planificación y Coordinación Académica OPCA, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005).

Debe señalarse que la descripción de algunas acciones tomadas es el reflejo de la preocupación e iniciativas para el cambio a una educación superior de calidad, con el fin de responder a las necesidades crecientes de demanda estudiantil, a los requerimientos sociales, al mercado de trabajo y a las exigencias de la economía.

4. Marco legal de la educación superior en Guatemala. El marco legal de la Educación Superior en Guatemala es fundamentalmente la constitución Política de la República de Guatemala, vigente desde el 14 de enero de 1986:

«Sección Quinta, Universidades, dictamina la Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), a la cual, en su carácter de única universidad estatal, le corresponde desarrollar las educación superior del Estado»

La constitución también comprende a las universidades privadas, definiéndolas como instituciones independientes que les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada del país, con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

Barreno (1999:6) indica que desde el momento que se autoriza el funcionamiento de una universidad privada, tiene personalidad jurídica y plena libertad para crear sus facultades e institutos, así como desarrollar sus actividades académicas y docentes, para el desarrollo de sus planes y programas de estudio. La colegiación de los profesionales universitarios es obligatoria y tendrá por fines la superación moral, científica, técnica y material de las profesiones universitarias y el control de su ejercicio. También los colegios profesionales, como asociaciones gremiales con personalidad jurídica, funcionarán de conformidad con la Ley de Colegiación Profesional obligatoria y los estatutos de cada colegio se aprobarán con independencia de las universidades de las que fueron egresados sus miembros. Contribuirán al fortalecimiento de la autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a los fines y objetivos de todas las universidades del país. En todo asunto que se relacione con el mejoramiento del nivel científico y técnico cultural de las profesiones universitarias, las universidades del país podrán requerir la participación de los colegios profesionales.

a. Constitución Política de la República de Guatemala. La Educación se encuentra plenamente respaldada por las leyes de Guatemala. De acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala (1985):

Capítulo II: Los Derechos Sociales

SECCIÓN CUARTA

Educación

Artículo 71. **Derecho a la educación.** *Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.....*

Artículo 74. **Educación obligatoria.** *Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial.....*

Artículo 80. **Promoción de la ciencia y la tecnología.** *El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional.*

SECCIÓN QUINTA

Universidades

Artículo 82. **Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.** La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. *Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.*

Artículo 83. **Gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala.** El gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala corresponde al Consejo Superior Universitario.

Artículo 85. **Universidades privadas.** A las universidades privadas, que son instituciones independientes, les corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación, con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales.

Desde que sea autorizado el funcionamiento de una universidad privada, tendrá personalidad jurídica y libertad para crear sus facultades e institutos, desarrollar sus

actividades académicas y docentes, así como para el desenvolvimiento de sus planes y programas de estudio.

Artículo 86. Consejo de la Enseñanza Privada Superior. El gobierno de las Universidades Privadas corresponde al Consejo de la Enseñanza Privada Superior.

-Artículo 87. Reconocimiento de grados, títulos, diplomas e incorporaciones. Sólo serán reconocidos en Guatemala, los grados, títulos y diplomas otorgados por las universidades legalmente autorizadas y organizadas para funcionar en el país, salvo lo dispuesto por tratados internacionales.

Artículo 89. Otorgamiento de grados, títulos y diplomas. Solamente las universidades legalmente autorizadas podrán otorgar grados y expedir títulos y diplomas de graduación en **educación superior.**

b. Ley Nacional de Educación. El informe: la situación de la niñez y la adolescencia en el marco de los acuerdos de paz y la convención de los derechos del niño UNICEF/MINUGUA/PDH (2004:43) menciona que mediante el Decreto número 12-91, Ley de Educación Nacional, se establecen como principios fundamentales de la Educación en Guatemala: a) La educación como derecho inherente a la persona humana y obligación del Estado; b) El respeto de la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos; c) El educando como el centro y sujeto del proceso educativo; y d) La orientación al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

El Congreso de la República el 9 de enero de 1991 promulga el Decreto Número 12-91 que contiene la Ley De Educación Nacional, en su Título I señala los Principios de la educación en Guatemala y establece sus fines. El Título II describe al Sistema Educativo Nacional, y el Capítulo I lo define.

Menéndez (2002:72) indica que la Ley de Educación Nacional del año 1991 no menciona el nivel de educación superior, universitaria o no universitaria, que se imparte y que está reconocida en la Constitución de la República, esta omisión lo desliga del Sistema

de Educación Nacional. Esta situación se observa claramente en el organigrama del Ministerio de Educación donde de forma aislada y completamente desligada se encuentra la Universidad cuando debería ser el proceso culminante de la formación de todos los guatemaltecos y por ende estar íntimamente ligada a los niveles que la anteceden.

c. Consejo Superior Universitario. La dirección de la universidad estatal le corresponde al Consejo Superior Universitario, el que está integrado por el Rector, quien lo preside; los decanos de cada una de las facultades; un representante del colegio profesional, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que corresponda a cada facultad; un catedrático titular y un estudiante por cada facultad. Tiene su base legal en el Artículo 83 de la Constitución relativo a las funciones de dicho consejo.

La dirección de las Universidades privadas se encuentra a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior CEPS que está integrado por dos delegados Titulares y dos suplentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dos delegados Titulares y dos suplentes de las Universidades Privadas de Guatemala, un delegado Titular y uno suplente de la asamblea de Presidentes de los Colegios Profesionales. Su Misión como ente autónomo, con objetividad, efectividad y apego a las leyes lleva a cabo sus funciones. Su Visión reconocidos a nivel internacional como un modelo efectivo y exitoso que vela por la calidad de la educación privada superior y respetados por la significativa contribución al desarrollo del país y la región, por medio de una cooperación, comunicación e intersección permanentes, respetuosas, efectivas y modernas, con las entidades y personas interesadas e involucradas en la educación superior. Tiene las Funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas sin menoscabo de su independencia y autorizar la creación de nuevas universidades, acordar la aplicación de sanciones de conformidad con lo establecido por la ley. Tiene su base legal en el Artículo 86 de la Constitución relativo a las funciones de dicho consejo.

5. Problemas y retos de la Educación Superior en Guatemala. En relación a la educación superior, el Documento Una Agenda Para el Desarrollo Humano (2003:16) identifica las siguientes debilidades y problemas que requieren de análisis profundo, para lograr la formación de ciudadanos responsables, y productivos:

- No existe una asociación entre la educación y las exigencias del mercado laboral actual, ya que el país necesita de manera urgente modificar su modelo de desarrollo económico, para poder insertarse con éxito en la economía global.
- No existe suficiente material educativo y muchas veces no responde a la situación histórica, social, cultural y económica actual del país.
- El estudiante no recibe una educación orientada a establecer en él una cultura de paz y de respeto al medio ambiente.
- Existe un alto índice de deserción en los primeros años en estudiantes del nivel superior, como se muestra en cuadro No. 5, donde se puede observar que el número de población que no completó la educación superior sobrepasa a la que culminó sus estudios.

Cuadro N° 4.
Indicadores básicos de Educación Superior al 2002

Educación Superior	Hombres	Mujeres	Total
Incompleta	111,309	94,976	206,285
Completa	69,775	46,073	115,848

Fuente: XI Censo del Instituto Nacional de Estadística INE, (2002)

- El índice de deserción en los estudiantes del nivel superior, se presenta a nivel de universidad pública como privadas, pero es más evidente en la universidad pública, en donde el 20% completó sus estudios como se muestra en cuadro No. 5, observándose que en las universidades privadas el 25% de alumnos culminan su carrera profesional. Esto también es respaldado por Godínez (2002:4) quien indica que la relación entre

matrícula estudiantil y el número de graduados es bastante bajo, es en promedio de 2.5%, es decir que por cada 100 inscritos, solamente 2.5 se gradúan. Este problema se asocia a altos índices de deserción y repitencia como producto de una deficiente orientación académica, escasos recursos económicos y otros problemas.

Cuadro No. 5.
Número de personas por género y sector
que completan la carrera universitaria

Educación Superior	Universidad					
	Pública		Total	Privada		Total
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer	
Incompleta	32,757	27,539	60,296	24,417	24,183	48,600
Completa	7,966	5,931	13,897	7,502	6,718	14,220

Fuente: XI Censo del Instituto Nacional de Estadística INE, (2002)

El Documento Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Postgrado en Guatemala (2000:10) concluye que el sistema educativo de Guatemala se caracteriza por su inequidad, baja cobertura y poca calidad por lo que, los ciudadanos que tienen opción a ingresar a una universidad a estudios de postgrado son escasos.

En cuanto al monto del presupuesto destinado para la Educación Superior pública, Peláez Almengor (2004:8) indica que no llega al 5% que la Constitución de la República de Guatemala estipula, siendo en promedio de 2.97% de relación porcentual entre los ingresos del Estado y el presupuesto en educación superior.

Lo descrito con anterioridad se resume en la frase del documento Una Agenda Para el Desarrollo Humano (2003:17):

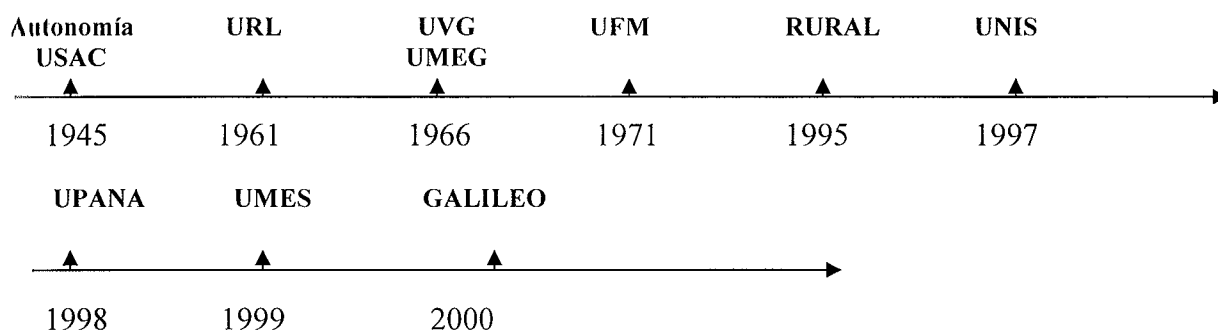
«Los problemas de baja cobertura y falta de calidad educativa, se han ido transfiriendo de generación en generación, limitando la oportunidad de romper con el subdesarrollo».

B. Desarrollo de la Universidad en Guatemala desde el período Colonial hasta nuestros días

1. Reseña histórica de la Educación Superior

a. Introducción. Ochoa García (1998:21) refiere que los estudios superiores dan inicio en Guatemala desde mediados del siglo XVI, cuando el obispo Francisco Marroquín funda el colegio Santo Tomás en 1562 y principia su fase moderna en 1945, con la autonomía universitaria reconocida a la universidad de San Carlos. Es así como se impulsa la fundación de las diferentes instituciones privadas de Educación Superior en Guatemala. En el diagrama siguiente se ilustra la el año de creación de cada universidad.

Diagrama N° 1.
Años de creación de las Universidades privadas y estatales de la Región Metropolitana de Guatemala



USAC: Universidad San Carlos de Guatemala

URL: Universidad Rafael Landívar

UVG: Universidad del Valle de Guatemala

UNIS: Universidad del Istmo

UMES: Universidad Mesoamericana

Galileo: Universidad Galileo

UMEG: Universidad Mariano Gálvez

UFM: Universidad Francisco Marroquín

Rural: Universidad Rural de Guatemala

UPANA: Universidad Panamericana

UMES: Universidad Mesoamericana

Fuente: Elaboración propia con base a información proporcionado por las universidades.

De 1562 hasta nuestros días la educación superior, atravesó grandes etapas: la primera fue el nacimiento de la modernidad, que se identifica por cuatro factores:

- Su condición democrática
- La misión de una difusión de la cultura
- Las misiones de la investigación y extensión
- El rectorado de la enseñanza superior

Una segunda etapa dio inicio a la expansión, la que se da al desaparecer el monopolio de la educación superior, con la constitución de 1945, declarando libre la creación y funcionamiento de otras universidades en el país, bajo la figura jurídica de corporaciones privadas sin fines de lucro; consolidándose en la constitución de 1965 (artículo 102), lo que significó el reconocimiento a las universidades privadas. Es así, como en la década de los sesenta empiezan a surgir nuevos modelos universitarios, como producto de la experiencia de colegios de educación secundaria privados y con una posición religiosa.

Durante la expansión las universidades afrontaron algunos problemas según refiere Buena (1999:3) a finales de los años ochenta debido a variables macroeconómicas la educación superior hace un esfuerzo por mantener las tasas de matriculación, a pesar de la situación económica adversa que atravesaba, lo que implicó una baja calidad en la prestación de sus servicios y no poder contratar mas profesores, dando como resultado recurso humano deficientemente formado.

La tercera etapa surge en la década de los noventa con los nuevos modelos orientados hacia problemáticas específicas como la ecología, la técnica, la regionalización, sobre las cuáles fundan su razón de ser como un proyecto intelectual. Es sobre estas bases que se funda la Universidad Rural, la Universidad del Istmo y la Universidad Panamericana. Así mismo, el gobierno adquiere el compromiso para apoyar la creación de la universidad maya o entidad de estudio superior indígena.

Rama (2002:1) refiere que desde los años noventa se puede confirmar que la expansión ha concluido un ciclo que transformó la perspectiva de la formación terciaria, destacándose el incremento de la matrícula a pesar de los altos niveles de deserción y la baja eficiencia.

Los acontecimientos más importantes de la historia de la Universidad en Guatemala se resumen en el Cuadro No.6 en las páginas siguientes:

Diagrama No. 2
Desarrollo de la Universidad en Guatemala
desde el período Colonial hasta nuestros días

Período 1776

Inicio de cincuenta universidades españolas, en la Península Ibérica y en el Nuevo Mundo.

Las Universidades españolas del Nuevo Mundo confirieron 150,000 grados académicos entre la época de la conquista y 1,821.

La universidad de Salamanca se volvió el modelo de las instituciones americanas todavía por fundarse.

Al llegar la conquista de América, se convierte en prerequisite absoluto el trasladar la universidad, pues se consideraba que no está bien que "los hijos de los conquistadores" no tuvieran "literatura" y mucho peor que fueran analfabetos, aún cuando sus padres no fueran de mucho estudio.

El inicio de los estudios de latín -condición *sine qua non* de la educación superior- en el reino.

El 6 de junio de 1548, el derecho de instituir la cátedra de gramática latina en la ciudad de Santiago de Guatemala.

Y en 1562 celebró un contrato con el convento de Santo Domingo para la fundación de un colegio en donde los hijos de los españoles pobres asistieran y se les enseñara artes, filosofía, teología y gramática latina.

El 7 de septiembre de 1620, se inauguró el Colegio Santo Tomás de Aquino, sin autorización real.

Oficialmente empezó a leer prima de teología el 20 de octubre de 1620, en el Colegio Santo Tomás de Aquino con 10 estudiantes, las otras clases empezaron el 26 de octubre

Durante 285 años existió en Guatemala únicamente la Universidad de San Carlos, fundada por Real Cédula del Rey Carlos II de España con fecha 31 de enero de 1676.

El Papa Inocencio XI la elevó a Pontificia por Bula suprema del 18 de junio de 1687; por lo que se decía Universidad Real y Pontificia. Desde el uno de diciembre de 1944 funciona como entidad nacional autónoma del Estado.

Continuación Diagrama N° 2.**Desarrollo de la Universidad en Guatemala desde el Período Colonial hasta Nuestros días****Época Moderna 1945**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, funciona como entidad nacional autónoma del Estado, desde el uno de diciembre de 1944.

Período 1966-2004

En los años de 1960 dio inicio en Guatemala un movimiento que propició la creación de universidades privadas, lo que sucedió con la siguiente secuencia:

- Universidad Rafael Landívar, desde el año 1962
- Universidad Mariano Gálvez
- Universidad del Valle de Guatemala, ambas autorizadas el 29 de enero de 1966.
- La Universidad Francisco Marroquín autorizada el 12 de agosto de 1971, por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior, según Artículo 102 de la Constitución de la República de Guatemala del año 1965.

Más recientemente, surgen las siguientes universidades:

- Universidad Rural de Guatemala, autorizada el 5 de marzo de 1995
- Universidad del Istmo, autorizada el 19 de septiembre de 1997
- Universidad Panamericana, autorizada el 2 de octubre de 1998
- Universidad Mesoamericana, autorizada el uno de octubre de 1999
- Universidad Galileo, autorizada el 31 de octubre de 2000.

Fueron autorizadas por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior, CEPS, creado según el Artículo 86 de la Constitución Política de la República de Guatemala promulgada en 1985.

A través de las diferentes períodos por las que ha atravesado la educación superior en Guatemala, se observa su evolución en la actualidad hacia la diversificación en cuanto a las diferentes carreras que ofrecen, así como la presencia de diferentes universidades privadas, aunque en reducido número, a nivel centroamericano Guatemala es el país que cuenta con el menor número de universidades, evidenciando esto el escaso desarrollo en materia educativa.

b. Antecedentes e inicios de la Educación de postgrado en el país. En 1965, la Universidad de San Carlos de Guatemala da inició a programas de estudios de postgrado, con los de Ingeniería Sanitaria y Recursos Hidráulicos, con categoría Regional.

Las universidades privadas fueron creando programas de postgrado y en 1976 la Universidad del Valle creó dos programas en el área de Educación. En la década de los ochenta las universidades Francisco Marroquín y Mariano Gálvez iniciaron programas de postgrado en las áreas de Informática y Teología respectivamente. El mayor porcentaje de programas de postgrado se implementó en los años 90 abarcando las distintas áreas de formación.

De acuerdo al documento Diagnóstico y perspectiva de los Estudios de Postgrado en Guatemala (2000:7) en los últimos quince años los estudios de postgrado han constituido, una experiencia innovadora en su respectiva entidad, como la aplicación de tecnología en educación, mayor oportunidad para elegir los tipos de estudio, la oferta de programas multidisciplinarios, la existencia de mayor número de profesores especializados, la relación internacional más amplia, con características muy particulares, tanto en lo administrativo como en lo académico.

C. Descripción de las Universidades de Guatemala

Básicamente la educación superior en Guatemala se distingue en dos sectores: público y privado. El sector público, está representado por la Universidad de San Carlos de Guatemala y sus sedes regionales. En el sector privado, la Constitución Política de la República de Guatemala reconoce a las universidades privadas, como instituciones independientes.

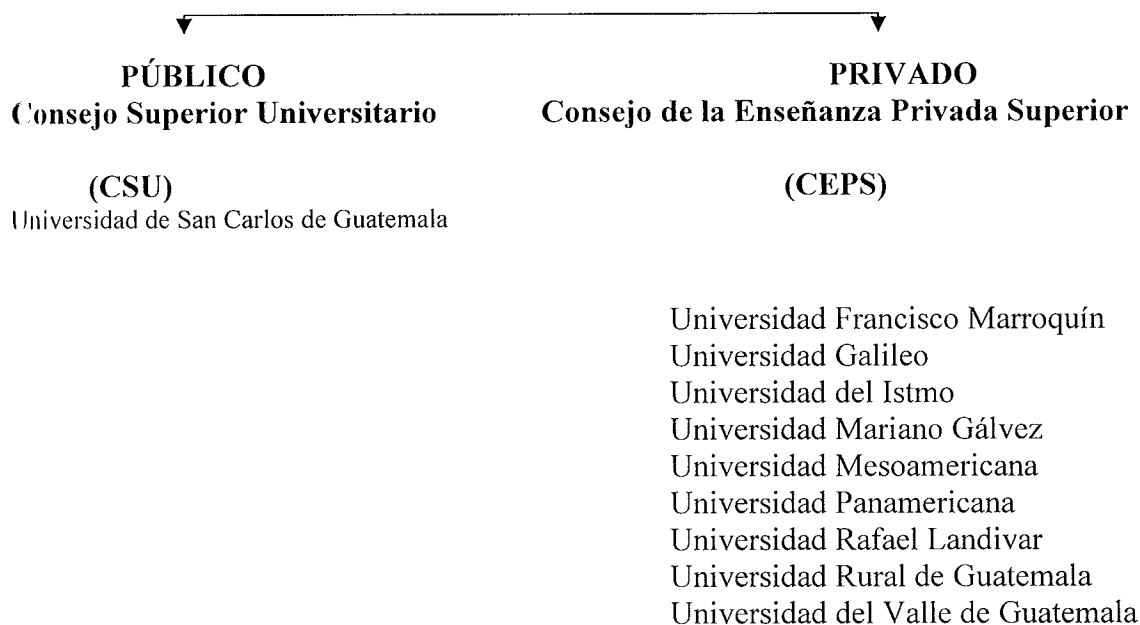
1. Organización. La organización lleva incluidas las ideas de orden y finalidad a través de coordinación de las personas y los medios apropiados. A continuación se describe la organización de la educación en Guatemala en cuanto a su administración y en lo que se refiere al aspecto académico.

Menéndez (2002:80) en su trabajo *La Educación en Guatemala 1954-2000*, indica que la educación superior está desligada del Ministerio de Educación, aunque es innegable que recibe las consecuencias de la falta de calidad de la educación que a ese nivel se desarrolla, especialmente en el nivel medio, quienes inmediatamente después concluir esa etapa pasan a ser los estudiantes de primer ingreso en las diferentes universidades del país.

En Guatemala, la educación superior se ajusta a la que imparten las universidades del país, ya que la legislación actual que rige la educación del país no contempla la educación superior no universitaria.

El sistema de Educación Superior del país esta compuesto por las diferentes universidades que ofrecen educación superior a la población guatemalteca y extranjera. Se identifican dos grupos de Universidades: Pública y Privadas, clasificación que se hace en base a la relación de dependencia financiera que existe con el Estado.

Diagrama No. 3
Clasificación de universidades según dependencia administrativa



Fuente: Elaboración propia

La Universidad de San Carlos de Guatemala se rige por medio del Consejo Superior Universitario (CSU). Las Universidades privadas del país están vinculadas al Consejo de la Enseñanza Privada Superior (CEPS), aunque en la práctica cada institución se maneja de acuerdo a sus propias autoridades.

2. Universidad de San Carlos de Guatemala. La Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, fundada el 31 de enero de 1,676 por Real Cédula de Carlos II funciona desde septiembre de 1,945, como una entidad autónoma. Ofrece a los egresados de nivel medio la oportunidad de continuar estudios especializados en educación a través de dos instancias: a) La Facultad de Humanidades y la b) Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), que ofrecen carreras de nivel técnico, licenciatura y postgrado (Maestrías).

La Universidad San Carlos de Guatemala cuenta con sede en varios departamentos del país donde también se ofrecen carreras de educación.

Las carreras que ofrece son:

Diplomados en:

- Educación Bilingüe Intercultural con especialidad en:
 - gestión educativa.
 - primaria.
 - preprimaria.
- Derechos Humanos para el ejercicio profesional.
- Ortografía, redacción y lectura.
- Educación Ambiental.

Profesorado de Enseñanza Media en:

- Matemática y Física.
- Química y Biología.
- Lengua y Literatura.
- Económico Contable.
- Informática y Computación.

Licenciaturas:

- En la enseñanza
 - De la Matemática y la Física.
 - De la Química y Biología.
 - Del Idioma Español y la Literatura.
 - De las Ciencias Contables.

Post-gradados:

- Especialización en
 - Educación Ambiental.

- Educación Sexual.
- Maestría en Mediación Pedagógica (en proceso).
- Maestría en:
 - Educación Ambiental (en proceso).
 - Ciencias (en proceso).

2. Universidad del Valle de Guatemala. La Universidad del Valle de Guatemala, UVG, fundada el 29 de enero de 1966 ofrece a los egresados de nivel medio la oportunidad de continuar estudios especializados en educación a través de la Facultad de Educación que ofrece carreras de nivel técnico, licenciatura y maestría.

Los programas que ofrece son:

- Profesorados de Enseñanza Media especializado en:
 - Ciencias Biológicas y Químicas
 - Historia y Ciencias Sociales
 - Inglés
 - Lengua y Literatura
 - Matemática y Ciencias Físicas
 - Matemáticas y Computación
 - Música
 - Población y Ciencia Ambientales

Profesorados en Educación Especial:

- Educación de niños especiales
- Problemas del aprendizaje
- Problemas auditivos

Profesorado especializado en Educación Primaria

Licenciaturas

- Educación
- Educación para la Salud
- Psicopedagogía

Maestrías

- Administración Educativa
- Currículo
- Medición, Evaluación e Investigación

La UVG cuenta con el Programa Educativo del Sur (PROESUR) y con una sede en Sololá.

3. Universidad del Istmo. La Universidad del Istmo, UNIS, fundada el 19 de septiembre de 1,997 ofrece a los egresados del nivel de licenciatura la oportunidad de continuar estudios de postgrados a través de su Facultad de Educación.

Las carreras de postgrado que ofrece en el área educativa son:

- Maestría en
 - Docencia Universitaria
 - Docencia de Valores
 - Asesoramiento Académico Personal (dirigido a sus catedráticos)

La Universidad del Istmo no cuenta con sedes en los departamentos.

5. Universidad Mesoamericana. El 1 de octubre de 1999 fue aprobada la Universidad Mesoamericana por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior de Guatemala. Cuenta con Departamento de Educación adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas ofrece carreras en los niveles de técnico y licenciatura.

Ofrece las carreras de Profesorado en:

- Pedagogía y Ciencias de la Educación

- Ciencias de la Comunicación Social
 - Filosofía
 - Inglés
 - Teología
- Licenciatura en Administración Educativa

Cuenta con sede en Quetzaltenango.

6. Universidad Panamericana. La Universidad Panamericana de Guatemala, fundada el 17 de noviembre de 1998, cuenta con Facultad de Ciencias de la Educación en la cual se sirven carreras en Pre Grado, Grado y Post Grado. Cuenta con varias sedes en la ciudad capital y en los municipios: San Raymundo, Mixco, San Lucas y San Juan Sacatepéquez, y departamentos de Zacapa y El Progreso.

Ofrece las carreras de:

- Diplomados
 - Habilidades Docentes
 - Monitoreo y Evaluación del Aprendizaje.
 - Educación Intercultural
 - Educación Bilingüe

Técnicos y profesorados

- Técnico (a) Educativo en Promoción Comunitaria
- Técnico en Atención a Capacidades Especiales
- Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Bilingüismo e Interculturalidad
- Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales
- Profesorados con Especialidad en Preprimaria y Primaria Intercultural
- Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología

Licenciatura en:

- Psicopedagogía (Con Diplomados o Salidas Intermedias)
- Proyectos y Tecnología Educativa
- Administración Educativa
- Psicopedagogía (Con Diplomados o salidas intermedias)
- Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos (Con Diplomados o salidas intermedias)

Post Grado

- Doctorado en Educación

Otros programas

- El Programa de Profesionalización: Licenciatura en Psicopedagogía con

Diplomados

- Programa de Profesionalización y “Cierre de Pensum”

7. Universidad Mariano Gálvez. Autorizada el 29 de enero de 1966, cuenta con la Escuela de Educación adscrita a la Facultad de Humanidades.

La Escuela de Educación tiene programas de:

Profesorado de Enseñanza Media en:

- Ciencias Comerciales
- Lingüística Aplicada
- Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Psicología
- Inglés
- Pedagogía con especialización en:
 - Inglés, Psicología, Biología, Matemáticas, Artes Plásticas
 - y Artes (teatro, danza y música).

Licenciatura de Enseñanza Media en Ciencias Comerciales

- Administración Educativa
- Sociolingüística
- Educación con Especialización en Administración Educativa

Postgrados

- Maestría en Docencia Superior
- Maestría en Sociolingüística

Cuenta con sedes departamentales.

8. Universidad Francisco Marroquín. La Universidad Francisco Marroquín UFM fue fundada en 1,971 por el Comité de fiduciarios. Posee un Departamento de Educación adscrito a la Facultad de Humanidades creado en 1976 por el Doctor Salvador Aguado-Andreut.

Actualmente ofrece las carreras de:

Profesorados

- Computación
- Historia del Arte
- Lenguaje y Ciencias Sociales

Licenciaturas

- Lengua y Literatura
- Historia

9. Universidad Rafael Landívar. La Universidad Rafael Landívar fue fundada en 1,961. En su sede central cuenta con Departamento de Educación. Con Facultad de Educación cuenta únicamente en sedes departamentales.

Para el año 2004 ofrece las carreras de:

Técnicos y profesorados

- Técnico Universitario en Audición, Voz y Lenguaje
- Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Religiosas
- Profesorado de Enseñanza Media con especialidad en Matemáticas y Física
- Profesorado en Enseñanza Media en Educación Bilingüe
- Profesorado en educación inicial

Licenciatura

- Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

Es importante resaltar que no se incluyen algunas carreras por estar adscritas a otra facultad o ente rector de la universidad.

10. Universidad Galileo. El 31 de octubre del año 2000 es reconocida por el CEPS. Cuenta con la Facultad de Educación FACED que forma profesionales a nivel de:

Técnico en:

- Técnico en Calidad Educativa
- Técnico en Problemas de Aprendizaje y Psicopedagogía

Profesorado en:

- Lecto Escritura y Pedagogía de Proyectos
- Técnicas de Corrección y Estilo
- Enseñanza Media de la Informática y Ciencias de la Computación
- Enseñanza Media de la Matemática y Física
- Enseñanza Media de la Historia
- Enseñanza Media de la Química y Biología

Licenciaturas en las áreas de:

- Educación de la Química y la Biología
- Enseñanza de la Informática y Ciencias de la Computación
- Educación de la Matemática y la Física
- Historia
- Administración Educativa

III. MARCO CONCEPTUAL

A continuación se presentan los conceptos claves cuyo aporte enriquece el presente trabajo de investigación.

A. Sistema de Educación Superior

1. Definición. De acuerdo a Ruíz Serovic (2002:12)

«La educación superior comprende un período de estudios avanzados que se realizan teniendo como base haber completado una educación media como el bachillerato o su equivalente, con el fin de formar y capacitar técnicos y profesionales a través del conocimiento científico-tecnológico en el más alto nivel. Comprende una serie de cursos a nivel de pregrado, impartidos por escuelas universitarias que ofrecen la titulación del grado de diplomado y de postgrado impartidos por facultades universitarias con titulaciones de Licenciatura, Maestría y Doctorado, pero también incluye la educación superior tecnológica.»

Por lo tanto las universidades son Instituciones Sociales que tienen la función de mantener, desarrollar y preservar la cultura de la sociedad, actividad que es fundamental para formar ciudadanos capaces de preservar y conservar la cultura, trabajadores que apliquen sus conocimientos y ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo de su país.

Gómez de Ramos (2002:22) menciona que dentro del sistema de la educación superior el proceso enseñanza-aprendizaje está dada por la transmisión y la transformación de valores sociales, la autonomía, la autogestión, la participación y el trabajo productivo, entre otros, valiéndose para ello de las innovaciones tecnológicas existentes.

Las universidades deben influir decisivamente en la producción, en el servicio y en el progreso de la sociedad, además debe ocuparse de la formación, superación permanente, así como de los procesos de investigación, sin olvidar incluir el arte y los deportes, De ahí, que los procesos que se llevan a cabo en las universidades se convierten en la vía más eficaz y sistemática que la sociedad contemporánea escoge para conservar, desarrollar y promocionar la cultura.

La educación universitaria, brinda un nivel académico, cultural, científico y humanista competitivos en un campo laboral y social determinado a través de la adquisición de prácticas y conocimientos de una actividad para poder desenvolverse en un círculo laboral determinado, formando una base esencial para el desarrollo de un país

2. Componentes del Sistema de Educación Superior. Este sistema, para alcanzar sus objetivos, desempeña funciones, acciones y actividades específicas integradas en procesos de producción o de transformación. En el sistema se identifican tres componentes.

a. Insumos. De acuerdo a Sanguinety (1992:6) Los insumos son los estudiantes y su formación en los procesos educativos (capacidad del maestro, la disponibilidad y tipo de materiales instructivos y el equipo escolar y los servicios disponibles).

Los cuales están representados por:

- las necesidades y demandas de la población para las Universidades del país
- las necesidades y los problemas de investigación que presenta el desarrollo socioeconómico, cultural y político del país
- los estudiantes y sus características individuales, en los aspectos psicosociales, culturales, económicas, profesionales y laborales
- datos estadísticos, documentos, conocimientos, información indispensable para realizar la transformación del sistema de educación superior.

b. Procesos. Ruíz Serovic (2002:18) menciona que se refieren a las diversas funciones, acciones, actividades y operaciones específicas de tipo educativo, investigación, extensión y de servicio o proyección social que se realizan en las Universidades, con el objeto de la formación de profesionales en diferentes grados académicos. Para lograr sus objetivos, cuentan con personal administrativo y

mobiliario e inmuebles, libros y publicaciones, los diferentes métodos disponibles, las técnicas y tecnologías de enseñanza y aprendizaje, de investigación, de comunicación y de gestión.

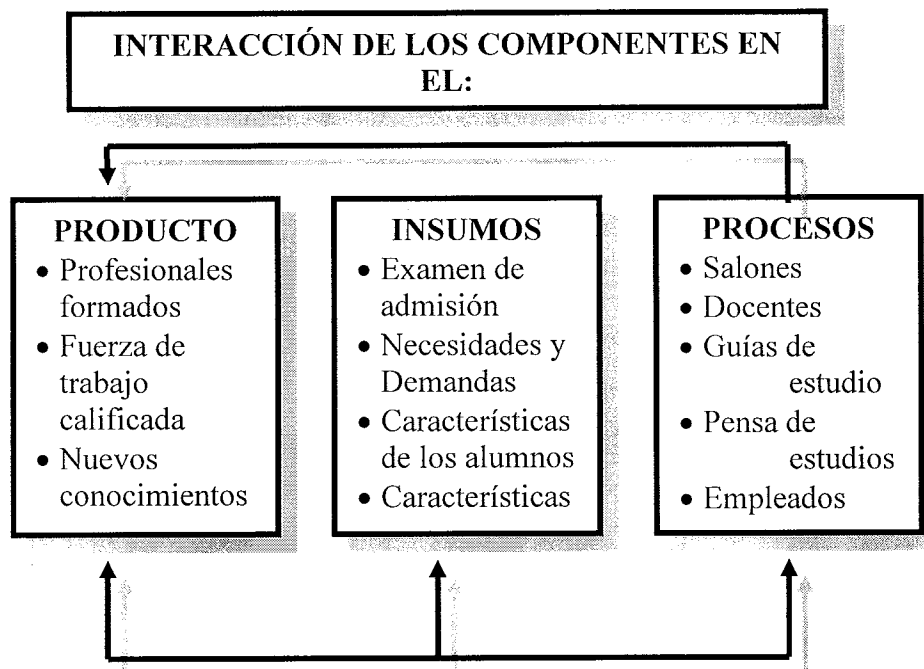
c. Productos. Gómez de Ramos (2002:22) indica que las instituciones que se dedican a la enseñanza superior esperan un producto como consecuencia del trabajo que realizan, en cuanto a calidad y cantidad se refiere como evidencia del correcto funcionamiento de la institución

De acuerdo a Ruíz Serovic (2002:19) El estudio de la eficiencia del sistema de Educación Superior se realiza a través del análisis y comparación entre las metas propuestas y los resultados obtenidos. Así, el sistema de educación superior es más eficaz conforme los resultados de su trabajo estén más cerca de sus metas propuestas. Para garantizar su adecuado funcionamiento, se hace necesario llevar a cabo evaluación, detección y corrección de las deficiencias o errores encontrados durante el proceso. Todo lo anterior con el fin de tener un producto de calidad.

Por lo tanto, los productos del sistema son los profesionales formados, la fuerza de trabajo calificada, los nuevos conocimientos, las tecnologías, los proyectos y prototipos generados, los servicios de asistencia técnica, consultoría y asesoría.

García-Ruiz (1998:142) indica que en la actualidad en el campo de la investigación la universidad se ha convertido en organismo ejecutor de proyectos debido al énfasis puesto en la investigación y a los avances que ha experimentado como la principal herramienta en el desarrollo de las mismas. Los componentes del sistema de educación se muestran en el Diagrama No. 4 tomado de Trabajo de Ruíz Serovic (2002:19):

Diagrama N° 4. Interacción de los componentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Ruíz Serovic, Francisco José. 2002. «Oferta de Educación Superior en Guatemala en función de la demanda del personal de Oficiales de la Fuerza Aérea Guatemalteca FAG» Tesis Universidad Rafael Landívar. Pág 50.

B. Concepto de Universidad

Menéndez (2002:254) indica que la palabra Universidad significa:

«La institución o escuela de grado superior que alcanza la totalidad de las ramas del conocimiento humano, la universalidad de las clases de especialización del saber y de las formas de preparación científica y técnica superior para el ejercicio de las distintas profesiones intelectuales».

El nombre Universidad deriva de la palabra Universitas magistrorum et scholarium (gremio, o unión de maestros y estudiantes), que significa el conjunto integral y completo de los seres particulares o elementos integrantes de una colectividad cualquiera, o sea la totalidad de una clase o especie de realidades, la que justamente por su carácter de universalidad se distingue de la particularidad de los individuos.

Orozco Silva (1994:9) afirma que la Universidad es considerada como agrupación de dirigentes, profesores, investigadores y estudiantes, estableciendo su razón de ser en el derecho que posee la humanidad de buscar la verdad sin restricciones. Esta relación de la Universidad con la verdad es el motor que inspira a la institución a dedicarse a la investigación con la finalidad de crear conocimiento en todos los campos. Aquí radica la responsabilidad científica de la Universidad

La Universidad contribuye al desarrollo socio económico del país a través de la formación de calidad de los profesionales. Una Universidad de calidad debe formar profesionales que sean capaces de conducir su propio proceso de formación permanente, y desarrollen la capacidad de enfrentar cambios sociales, incluso adelantarse a ellos.

Desde un punto de vista más complejo, es una institución de educación superior con potestad reconocida para otorgar títulos académicos, que genera conocimientos con programas filosóficos, científicos y tecnológicos, sus funciones básicas se encuentran integradas en la investigación, trabajo y aprendizaje, con la finalidad de satisfacer las aspiraciones y expectativas del individuo con respecto del conocimiento, y brindarle una educación integral. En el servicio educativo que brinda deben prevalecer la equidad, la calidad, pertinencia, confiabilidad, eficiencia y eficacia.

La misión de la Universidad, es muy amplia: preparar a profesionales, que alcancen su desarrollo integral para que puedan transformar la sociedad en que viven, a través del análisis de los problemas del país con investigaciones de calidad científica, y proponer soluciones a dichos problemas.

Bernales Alvarado (1998:20) menciona que la Universidad tiene que ver directamente con la producción y distribución de conocimientos, con el desarrollo de la ciencia y con la creación y transmisión de la cultura. Ha sido creada para la excelencia, del conocimiento, la ciencia, la cultura, la investigación, el capital humano, profesionales y especialistas en las distintas ramas del saber que prepara, los valores que reproduce y construye, el impacto en el desarrollo y tipo de desarrollo económico y social que impulsa, así como mostrar su independencia y plena responsabilidad sobre problemas éticos y sociales, como una especie de poder intelectual que toda sociedad necesita. Su calidad está en hacer efectiva su

capacidad para crear los conocimientos y competencias a través de los cuales se desarrollan las personas, las sociedades y la humanidad, en tres dimensiones: la ética-cultural, la científica-tecnológica y la económico-social.

1. Los fines de la Educación Superior en Guatemala. De acuerdo con la Constitución Política de la República de 1985, los fines de la educación son “el desarrollo integral de la persona humana y el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”, así mismo expone de interés nacional la educación, la instrucción, la formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos Humanos.

Gómez de Ramos (2002:22) menciona las finalidades de la labor fundamental de la universidad como institución social y como una entidad eficiente: La generación de conocimiento filosófico, conocimiento científico y conocimiento tecnológico oportuno para el país, así como la formación de recurso humano calificado y profesional, capaces de enfrentar eficazmente la problemática presente y futura, los desafíos del país, debe ser capaz de soportar cambios, de transformarse y adaptarse enmarcados dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Siendo necesario contar con un diseño curricular que dirija la enseñanza y el aprendizaje.

En términos generales, la universidad está comprometida para servir a la nación, a través de:

- **La enseñanza** en los campos científicos, humanísticos y profesionales
- **La investigación** en las modalidades de investigación pura, aplicada, práctica y prospectiva.
- **Extensión**, referida a divulgación, actualización, previsión, trabajo comunitario, etc.

El reto de la universidad como institución es formar Recurso humano calificado y profesional, para lo cual se debe privilegiar el acceso a la posibilidad de educación sin ninguna discriminación, ni étnica ni de género.

2. Génesis. La Universidad es una institución medieval, con algunas raíces que se remontan a las academias griegas y a las escuelas romanas de retórica, pero esencialmente sustentada sobre sus propios cimientos en Bolonia en el año 1119 y París en el año 1150.

La misión de las universidades al principio era de ofrecer instrucción en las profesiones tradicionales como Teología, Medicina y Derecho, pero rápidamente los programas se encontraron dominados por los estudios humanísticos.

Menéndez (2002:254) refiere que con el Renacimiento, se introdujeron los clásicos griegos, especialmente la Filosofía, las matemáticas y en el siglo XVIII las Ciencias Naturales. El siglo XIX presenció el comienzo de las Ciencias Sociales, el desarrollo del modelo germánico, en donde la educación a nivel de graduado se combina con la investigación, y el modelo norteamericano donde la universidad ofrece un servicio directo a la comunidad (en sus inicios a la agricultura).

También describe que en toda sociedad en la que el conocimiento llegó a cierto grado de especialización, afrontaron el reto de entrenar a sus élites y formar a sus profesionales y técnicos. Es así, como en Europa Medieval surge una institución organizada para ese fin, reconocida como Universidad. Desde entonces, la Universidad ha sido una necesidad en toda sociedad.

En la actualidad, la Universidad es más necesaria que nunca, es la que debe responder a los retos que presenta la Humanidad en el orden ético-cultural, científico-tecnológico y económico-social

Bernales Alvarado (1998:10) afirma que, en la educación se basa el carácter del desarrollo, de la democracia y de la ciudadanía de un país. Como lo expresa Joaquín Brünner (1995):

«La generación de conocimientos, su diseminación y utilización, han llegado a ser un factor clave para el desarrollo y competitividad de las naciones, más importante incluso, que los recursos naturales, el trabajo abundante o el capital financiero »

Por lo tanto, podemos concluir que la creación y desarrollo de la ciencia, la producción y difusión del conocimiento, así como la formación del recurso humano para el desarrollo constituyen el cimiento de la Educación Superior y la Universidad en particular.

3. Modelos de Universidad. De acuerdo a García Ruíz (2001: 20):

«La historia y evolución de la Universidad, se muestra en su rol de conservar y transmitir los conocimientos que ha desarrollado y acumulado a través de generaciones y al mismo tiempo afronta la necesidad de innovar y crear nuevos conocimientos como respuesta y aporte a las necesidades y transformaciones de la sociedad»

Esto ha fomentado la creación de diversos modelos de universidad que responden a la característica de la época y del país donde se formó cada uno, de estos modelos las universidades han heredado sistemas, tradiciones, formas de reconocimiento, imágenes sociales y ceremonias. En el Cuadro N° 6 se hace una breve reseña de los modelos universitarios, sus características principales y aportes a la universidad moderna basada en el libro La Universidad, las universidades 1998, como se describe a continuación:

Cuadro N° 6.
Modelos de Universidad

Modelo	Medieval	Napoleónico en Francia	Humboldtiano en Alemania	Inglés	Norteamericano
<p>Periodo Función</p>	<p>Edad Media Transmisión de la cultura greco-latina</p>	<p>1800— Hasta nuestros días Ser focos de innovación científica.</p>	<p>1800—Hasta nuestros días Investigación con libertad. Diversificación de las disciplinas</p>	<p>XVIII— Hasta nuestros días Comunidad de intelectuales: pensada como reunión de individuos brillantes que cada uno, realiza su investigación propia.</p>	<p>XVIII— Hasta nuestros días Pequeños laboratorios, en los que, desarrollan su capacidad creadora con un espíritu pragmático.</p>
<p>Características principales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La iglesia controlaba la información que se daba en sus aulas. ▪ Se apoyaba en el idioma universal: El latín. ▪ Los maestros y alumnos gozaban de privilegios. ▪ Contaba con facultades de Teología, Medicina, Derecho y Arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace del modelo Medieval un sistema sin entendimiento, sin cultivo, ni estudios. ▪ El modelo Napoleónico es el que permite la continuidad de innovaciones durante el siglo XVII. ▪ El Estado a través de la Universidad de Francia tiene el monopolio en relación a la entrega de grados, sin embargo las Escuelas Especializadas no dependían de ella. ▪ El Estado orienta la formación en función del orden social. ▪ Este modelo generó el diploma otorgado por el Estado que daba derecho al ejercicio de la profesión. ▪ El Estado garantizaba la ascensión social a través de concursos y calificaciones. ▪ La investigación está en manos de instituciones como la Sorbonne, El Collège de France lo que implicaba una concentración de recursos y especialistas en París. ▪ Las universidades administran la llegada de los alumnos mientras que las grandes escuelas forman funcionarios. ▪ Enseñanza casi gratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concebido como oposición al modelo napoleónico bajo la influencia de Fichte, Schleiermacher, von Sabinig y von Humbolt. ▪ La enseñanza es pensada como el límite entre lo conocido y lo desconocido que no puede separarse de la investigación. ▪ El docente dispone de independencia para impartir su cátedra. ▪ Lleva a cabo una transformación social y cultural profunda de la Universidad alemana sobresaliendo la creatividad. ▪ Este modelo elabora los principios fundamentales de la universidad humanista y liberal. ▪ Desarrolla la figura del profesor-investigador y del seminario. ▪ La facultad de filosofía cobra auge. ▪ La universidad de Berlín es el punto de partida de este modelo. ▪ El fundamento de su dinámica se basa en la descentralización, la integración de las evoluciones intelectuales y sociales, la defensa de la independencia de la universidad. ▪ Defiende la elección libre de materias y de su contenido por parte de alumnos y maestros. ▪ Impulsa la concurrencia entre universidades. ▪ Promueve la diversificación de disciplinas. ▪ Daba la oportunidad a alumnos en proceso de tesis de participar en la enseñanza y en la investigación. ▪ Universidad de tipo disciplinaria a partir de departamento. ▪ A Guatemala este modelo llega del 44 al 54 como una influencia que incide en la creación de escuelas. ▪ Su período de auge fue de 1860 a 1940. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conserva más características del Medieval principalmente en Inglaterra. ▪ Las universidades no son estatales, son independientes y ricas. ▪ Las corporaciones que las dirigen son autónomas. ▪ Es elitista. ▪ La educación está organizada en torno a la noción de "hombre honesto generalista." ▪ La moral y la ética es valorada tanto como la formación académica. ▪ La investigación se desarrolla tardíamente gracias a donaciones y a la influencia del modelo alemán. ▪ En el siglo XIX las universidades existentes no llenan las necesidades de la población por lo que son creados nuevos centros de educación superior. ▪ Los profesores son tutores de los alumnos. ▪ Promueve la nacionalización de la enseñanza superior. ▪ Da importancia al deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gran diversificación por el rol del sector privado y la evolución del propio sistema. ▪ Tiene influencia del modelo inglés y del alemán. ▪ Libertad intelectual como condición del desarrollo y de la capacidad creativa de los estudiantes y profesores. ▪ Concepción de la universidad como College donde hay integración de profesores y alumnos. ▪ Importancia del deporte como fuente de financiamiento y constructor de sentido de pertenencia. ▪ Su ideología se cimenta sobre la supervivencia del más apto. ▪ Competitividad
<p>Aportes a la universidad moderna</p>	<p>Formas de reconocimiento social: togas, títulos, ceremonias.</p>	<p>La investigación y la innovación científica</p>	<p>La filosofía de la libertad de enseñar: lo verdadero, lo bueno y lo bello.</p>		<p>Muchas universidades guatemaltecas centran su función en este modelo.</p>

....Continuación Cuadro N° 6.

Modelos de Universidad

Modelo	Medieval	Napoleónico en Francia	Humboldtiano en Alemania	Inglés	Norteamericano
<p>Causas de su transformación y hacia mejoras y cambios o nuevos modelos</p>	<p>Su proceso de decadencia inicia con la Reforma Protestante que pone en tela de juicio sus fundamentos, la aparición de nuevas ciencias, la presencia de la imprenta y la prensa, la organización de los Estados, el desarrollo de nuevas profesiones, la creación de nuevas universidades e instituciones intelectuales alternativas por las circunstancias de los hechos políticos y religiosos. Finalmente la Revolución Francesa pone fin a este modelo.</p>	<p>Este modelo no ha desaparecido, al contrario ha sido transformado por medio de la diversificación de estructuras múltiples que permiten la adaptación a las nuevas necesidades de la población debido al aumento de estudiantes y el deterioro de las condiciones de enseñanza y de investigación.</p>	<p>Se ve debilitado por los nazis, cuando la vida intelectual fue detenida y muchos profesores fueron exiliados. Resurge después de la 2da. Guerra Mundial cuando se desarrollan universidades científicas y técnicas. Actualmente se encuentra en proceso de reforma.</p>	<p>Este modelo ha experimentado un proceso de expansión a través de la diversificación de carreras y el acceso a un mayor número de alumnos.</p>	<p>Este modelo sigue con el mismo impulso que fue creado, transformándose sin olvidar sus raíces de investigación y competitividad.</p>

Fuente: Elaboración propia con base a el libro La Universidad, las universidades. 1998

4. Funciones. Como función se entiende el papel que la universidad desempeña en la sociedad, el fin para el que fue creada. La función primordial en la Universidad estatal es promover la formación integral de recurso humano a nivel superior como lo define Ruíz (1995:50), asimismo se dedica a la investigación en los campos social, económico, ciencias de la salud, ciencias agrícolas e ingeniería y tecnología, también brinda ayuda a la comunidad en forma gratuita en diferentes áreas del país, esta proyección social la realiza a través de los estudiantes del último año, que tienen como último requisito de graduación en todas las carreras, efectuar su ejercicio profesional supervisado (EPS).

Godínez (2002:11) refiere que en el sector privado paralelamente a la formación de recurso humano, realizan intensa investigación y proyección social, actividades que han tomado auge en los últimos años.

Menéndez (2002:255) en su trabajo *La Educación en Guatemala*, resume las funciones a cargo de la Universidad en la función de Docencia, que consiste en la formación de profesionales altamente calificados en las diferentes ramas. La función de Investigación que se refiere a la búsqueda y a la creación de nuevos conocimientos sobre la situación que la rodea; naturaleza y sociedad. Y perfecciona la razón de su existencia a través de la función de Extensión y Servicio, que no es más, dirigir su acción hacia la población al que pertenece y se debe, para favorecer el bienestar de la colectividad y procurar el mejoramiento de la calidad a nivel individual y social. En la actualidad, se prefiere llamar a esta función proyección social, función que las universidades deben realizar como una contribución al desarrollo del país al que pertenecen y al mundo en general.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que se llevó a cabo del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París, se proclaman así las funciones de la Educación Superior:

La misión de educar, formar y realizar investigaciones, a través de:

- Proporcionar diplomados altamente calificados
- Establecer un área específica y exclusiva para la formación superior, de tal manera que se favorezca el aprendizaje permanente

- Promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación
- Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales
- Contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad
- Contribuir al desarrollo y el perfeccionamiento de la educación mediante la capacitación de personal docente.

5. Principios. La Constitución Política de la República de Guatemala establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna, con el fin de lograr la formación científica; la educación técnica y tecnológica; la orientación para el trabajo productivo; la formación moral y ética; artística y estética; la salud personal y comunitaria; el crecimiento espiritual y la identidad cultural como elementos fundamentales para el desarrollo integral de la persona humana, combatir la pobreza y mejorar la calidad de vida.

Según indica COPARE (1998:35) La educación en Guatemala se fundamenta en el derecho inherente de todo ser humano a la educación y en la obligación del Estado a proveerla; en el respeto a la dignidad de la persona humana, la familia, los Pueblos, las culturas y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos. Percibe al alumno como centro y sujeto del proceso educativo en relación con su entorno, por medio del cual se procura el desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En una nación pluricultural con altos niveles de analfabetismo, pobreza económica y limitadas oportunidades como Guatemala, es fundamental y obligatorio el apoyo del Estado a la educación. Su sistema educativo se orienta hacia una descentralización por regiones lingüísticas y está encaminado a preparar al educando para una participación activa en la comunidad local, en la vida política y económica de cada uno de los Pueblos y la nación y en los planes de desarrollo del Estado guatemalteco y del contexto internacional.

Por lo tanto, la función principal del sistema educativo es promover la educación con calidad y oportunidad para todos los habitantes sin distinción de edad. Una dimensión más de la educación es la formación ética y moral para lograr la convivencia cotidiana en armonía y cooperación. Así como inculcar los valores universales de verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, tolerancia, solidaridad, equidad, paz y bondad con los cuáles se completa la formación educativa de la persona.

6. Fines y objetivos. De acuerdo a Osorio, *Et al* (1996:157) Los fines y objetivos se encuentran plasmados en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos. A la Universidad le corresponde con exclusividad dirigir, organizar, desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. También promover por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperar al estudio y solución de los problemas nacionales.

Por lo tanto, su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes del país, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. Cuando considere conveniente y se le solicite colaborar con la investigación y el estudio de la problemática nacional.

C. Definición de carrera universitaria

Ruiz Serovic (2002:12) indica que carrera universitaria se puede definir como un proyecto ordenado que busca la excelencia, que establece metas específicas que deben cumplirse tanto a corto como largo plazo, que le impulsan a la vida profesional a través del desarrollo de un conjunto de cátedras universitarias que el estudiante recibe con un nivel específico de créditos pedagógicos (*Unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico o dos horas de trabajo práctico por semana durante un semestre*), con el fin de formar y desarrollar en la persona habilidades, conocimientos y destrezas en un área específica.

D. Definición de grado académico

Grado académico es el Título respaldado por una Universidad o centro de enseñanza superior, según menciona Ruíz Serovic (2002:13) representa la culminación de un programa de estudios establecido. Los Estudiantes pueden obtener también grados honoríficos, que se confieren como signo de distinción y no como resultado de haber completado cursos académicos normados.

1. Técnico universitario. Ruíz Serovic (2002:13) puntualiza que el concepto de técnico se refiere a los conocimientos y capacidades que adquiere una persona de un nivel más práctico que las de Licenciatura, pero de nivel más teórico que las exigidas a un artesano. El personal técnico es equivalente a empleado de mando medio o intermedio, por ejemplo: entre el ingeniero y el obrero calificado.

Son los estudios que proporcionan al estudiante experiencias teórico-prácticas que le permiten una formación integral dirigida hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que lo hagan competente para el ejercicio de la práctica profesional en un campo específico del conocimiento.

De acuerdo al Reglamento del Sistema de Estudios de Postgrado USAC (2000), Título III, en su Artículo No.12 en relación de las Carreras Técnicas, explica que deberán tener como mínimo ciento veinte créditos académicos, obtenidos en un período no menor de tres años, aprobada según el normativo establecida por la unidad académica respectiva.

2. Licenciatura. Las Carreras a nivel de Licenciatura deberán tener como mínimo doscientos créditos académicos, obtenidos en un período no menor de cuatro años o de acuerdo a las necesidades establecidas por la unidad académica y aprobada según el normativo de estudios de la unidad respectiva.

3. Post-grado. Ruíz Serovic (2002:14) indica que son los estudios que se programan y realizan en las Facultades, Institutos, Centros y demás unidades académicas y

que tienen como objeto ofrecer a los graduados la oportunidad de actualizar conocimientos, diversificar sus campos de actividad profesional, especializarse en áreas particulares de la ciencia, la técnica y las humanidades y contribuir a la formación de docentes e investigadores de nivel superior.

Para realizar estudios de postgrado se requiere poseer el grado de Licenciado o su equivalente otorgado o acreditado por las Universidades, ya sea en calidad de alumno regular o en la de oyente. Los estudios de postgrado se realizarán de acuerdo con los planes de estudios que establezcan las facultades respectivas, con base en los reglamentos de Postgrado aprobadas por el Consejo Superior Universitario para la universidad estatal y el Consejo de Enseñanza Privada Superior para las privadas.

De acuerdo a las Leyes y Reglamentos Universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC (1993), en el Capítulo 111, Artículo No.111, los estudios de Postgrado comprenderán:

- los que lleven a la obtención de grados académicos superiores a la Licenciatura.
- aquellos que lleven a la obtención de títulos o diplomas específicos
- los que se realicen con el propósito de actualización de conocimientos o estudios especiales, aunque éstos no conduzcan a la obtención de grado académico, título o diploma.

4. Maestría. Según el Reglamento General de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala (1989) en el artículo No. 50 las Maestrías son las actividades académicas que se realizan sistemáticamente dentro de un programa de estudios para lograr adquirir el dominio científico y tecnológico de un área específica de la profesión, así como la capacidad para investigar y ejercer la docencia en el nivel superior.

Los requisitos mínimos para la obtención del grado de Maestro son los siguientes.

- poseer el grado de Licenciado o su equivalente, otorgado por las diferentes Universidades

- haber aprobado los cursos y demás asignaciones académicas de acuerdo con el plan de estudios respectivo; estos deberán corresponder, como mínimo, **treinta créditos** y como máximo **sesenta créditos** obtenidos en un período no menor de un año académico
- presentar un trabajo de investigación y aprobar el examen correspondiente, o someterse a un examen de carácter general, o bien cumplir con ambos requerimientos.

Las Maestrías se dividen en:

- Maestrías en Ciencias
- Maestría en Artes

El Reglamento del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos USAC, Título 111, Artículo No. 8, describe que las Maestrías constituyen el estudio sistemático de una especialidad, que proporciona a los profesionales los conocimientos científicos y técnicos que apoyan el enriquecimiento de su formación profesional, orientada a fortalecer su capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos en su campo de trabajo.

5. Doctorado. El grado académico que corresponde al nivel de Doctor está normado por el artículo No. 63 literal a) de los Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Definiéndolos como los estudios de más alto nivel académico caracterizados por su producción científica y aplicación tecnológica otorgados por las diferentes universidades autorizadas en el país, los que se desarrollan haciendo énfasis en aspectos teórico metodológicos, de investigación y técnico científicos en las áreas de la ciencia y las humanidades.

Los requisitos mínimos para obtener el grado académico de Doctorado son:

- Poseer el grado de Licenciado o su equivalente, otorgado o reconocido por las diferentes Universidades.
- Haber aprobado los cursos y demás asignaciones de acuerdo con el plan de estudios respectivo. Los cursos y el trabajo de Tesis, deberán ser equivalentes a un total mínimo de **noventa créditos** y tres años académicos de estudio.
- Presentar un trabajo de Tesis en el campo de sus estudios, producto de una investigación original e inédita que, el cual deberá ser aprobado por el jurado que para el efecto se nombre.

E. El mercado educativo en la Educación Superior

1. **¿Qué es el mercado?** El mercado educativo fomenta a través de las diferentes instituciones educativas a nivel superior la educación de la población con el fin de impulsar hacia el conocimiento y superación integral de la persona, que los conduzcan hacia el desarrollo económico y social.

Por lo que el mercado educativo se puede definir como el sitio público (La Universidad) destinado para vender (Oferta de las diferentes carreras) y comprar (Demanda del estudiante) determinado bien y servicio, actividades que se realizan espontáneamente.

Agrega Brunner, José (2005:123-132) que esta actividad se desarrolla en torno a las dinámicas regionales, el crecimiento institucional y a la intensa competencia por los alumnos, los recursos y el prestigio y por último a los efectos de las políticas gubernamentales a través de las intervenciones, regulaciones públicas y asignación de subsidios a la oferta y la demanda. En común todas las instituciones compiten por recursos y por reconocimiento, es decir, construir una marca que las distinga de la competencia. Teóricamente, existen cuatro elementos: alumnos, profesores, reconocimiento y recursos relacionados estrechamente; en donde los mejores alumnos son atraídos por los profesores de mayor calidad y viceversa; las universidades de la mas alta excelencia (profesores y alumnos) son las mas prestigiosas y las que captan mayor número de recursos, aunque esta situación muchas veces es teórica, ya que el mercado es muy inestable y cambiante

En el mundo se manejan dos modalidades para el desarrollo de la educación superior; unos lo hacen mediante disposiciones políticas y administrativas de gobierno y otros transfieren la coordinación al mercado, las dos formas gozan de autonomía, según el extremo donde se encuentren así serán sus dinámicas y su comportamiento. Así las situadas en el polo gubernamental tendrá intervención del gobierno y será de carácter público, se desarrolla conforme a políticas y planes establecidos por la autoridad pública y financiada por fuente fiscal, el servicio es gratuito.

Mientras que en polo del mercado los sistemas están compuestos por una variedad de instituciones, las privadas se autorregulan entre sí, adaptándose a las fuerzas de mercado, poseen un carácter empresarial y se desarrollan en base a la competencia entre las instituciones, se financian de fuentes privadas provenientes de cobro de aranceles por el servicio educacional ofrecido, y el propio mercado se encarga de asegurar la calidad de los procesos y productos formativos así como aumentar la eficiencia de sus operaciones.

Cuadro No. 7

Ubicación de varios sistemas de educación superior

Suecia	Finlandia	Canadá	Irlanda	Uruguay	Malasia	Francia	Alemania	España	Holanda	Portugal	Hungría	México	Tailandia	Japón	USA	Colombia	Chile	Brasil
--------	-----------	--------	---------	---------	---------	---------	----------	--------	---------	----------	---------	--------	-----------	-------	-----	----------	-------	--------

Polo Gubernamental



Polo del Mercado

Fuente: Bruner, J.J. Et. Al Guiar el mercado Informe sobre la Educación Superior en Chile, pagina 126.

Lo propio de los mercados es crear contextos de elección, dentro de estos cada actor busca obtener sus propios fines, la principal resultante en el caso de la educación superior es el desarrollo de un sistema en que participan competitivamente las instituciones, los alumnos que demandan formación y certificaciones; los profesores e investigadores que aspiran a ocupar posiciones académicas y producen y transmiten el conocimiento avanzado; el gobierno que financia y regula; las familias que invierten en capital humano de sus

miembros y las demás partes involucradas como empleadores, empresas, autoridades regionales y municipales, organismos representativos de las comunidades locales, etc.

La división del mercado de la educación superior responde a diversos motivos: el prestigio de las instituciones diferencian a los competidores y los ubica en distintos espacios del mercado, otro factor importante es el alcance geográfico, que delimita el territorio de la competencia, el tamaño de las instituciones determina su rango operacional y las opciones estratégicas disponibles.

El documento Estructura del Mercado de Educación (2005:1-3) refiere que en Chile las Universidades privadas son las principales oferentes de instrucción, con el 60.6% de matrículas en el 2003, siendo la carrera de pedagogía la más solicitada.

De acuerdo al documento La Práctica de Educación Superior a Distancia: El Ejemplo de la Universidad de Athabasca La Universidad Abierta de Canadá (2001:4). Las numerosas instituciones presentan a los estudiantes potenciales más opciones que nunca para estudio formal, presentándose dos orientaciones: una institucional y una de mercado, esta última se caracteriza porque tiene una postura centrada en el estudiante.

2. ¿Qué es demanda? Ruíz Serovic (2002:17) define que demanda es la solicitud de bienes y servicios, de conocimientos de las diferentes áreas por los estudiantes, con el fin de buscar la satisfacción de una necesidad específica, contando con respaldo económico, poder de compra o a la capacidad de pago que tiene una persona para financiar sus estudios, desarrollarlos y concluirlos, en base a un programa de educación superior específico.

De acuerdo a la conceptualización de Kofier y Arristrong (1998), el término demanda describe las aspiraciones humanas, modeladas por la cultura y enriquecidas con la personalidad individual.

3. ¿Qué es oferta? Ruíz Serovic (2002:17) indica que se puede definir como oferta el ofrecimiento de un servicio educativo de una institución de educación a un determinado costo, que satisfaga las necesidades que las universidades han detectado que tiene la

sociedad. Esta oferta puede ser a través de la expansión de la matrícula en las instituciones universitarias existentes o por medio de la creación de nuevas instituciones, como lo indica El Informe sobre Desarrollo Humano para Colombia 2000 (2000:37)

F. El mercado educativo y experiencias en otros países

1. Las universidades Europeas. Según informe del Documento Comunicación de la Comisión (2003:5-13) Existen en la actualidad 3,300 centros de enseñanza superior en la Unión Europea y aproximadamente 4,000 en toda Europa, lo cuáles cuentan con un número cada vez mayor de estudiantes, alrededor de 12,5 millones en el año 2,000, en comparación con Estados Unidos que cuenta con más de 4,000 centros de enseñanza superior, de los cuáles 550 de ellos conceden títulos de doctorado. Se ve la necesidad de efectuar una regulación y uniformización de la oferta de maestrías y postgrados, ya que se trata de programas creados para estudiantes a tiempo completo, y para lograr el reconocimiento transnacional de las titulaciones, como lo explica el documento El problema surge cuando la nueva regulación va a optar por escoger la denominación Master para la reformulación de los hasta ahora llamados Segundos ciclos (2005:1)

Europa necesita excelencia en sus universidades para optimizar los procesos y lograr el objetivo fijado en el Consejo Europeo de Lisboa de:

«convertirse en la economía más competitiva y dinámica del mundo basada en el conocimiento, capaz de sustentar el crecimiento económico y crear un mayor número de puestos de trabajo de mejor calidad y una mayor cohesión social».

El documento Nuevos Horizontes en la Educación Superior Europea (2005:1) indica que el mercado es muy competitivo, por lo que necesitan ofrecer las universidades programas de elevada calidad en la formación integral que reciben los estudiantes, tanto a nivel de grado como de postgrado, fomentando la investigación, desarrollando los programas internacionales y modificando los planes de estudio para adaptarse al nuevo mercado en materia de educación, con esto se pretende atraer estudiantes de fuera de la Unión Europea

Las universidades están en constante evolución, marcado por una gran competencia para atraer y conservar a los más calificados y por la aparición de nuevas necesidades a las que se ven obligados a responder, a través de la investigación y la explotación de sus resultados, cooperación industrial, aprovechamiento de las ventajas tecnológicas, la educación y la formación.

Enfrentan actualmente la necesidad de adaptarse a una serie de cambios profundos, como el aumento de la demanda de formación superior, sin embargo las universidades europeas atraen menos estudiantes extranjeros (450,000 en el año 2,000) especialmente menos investigadores que las universidades norteamericanas, que atendieron 540,000 estudiantes, procedentes en su mayoría de Asia (China, India, Japón y Corea del Sur) en cursos de ingeniería, matemáticas e informática.

Con relación a las dotaciones los estados dedican 5% de su PIB a los gastos públicos destinados a la enseñanza, esta cifra es comparable a la de Estados Unidos y superior a la de Japón (3.5%). El total de los gastos correspondientes a la enseñanza superior no ha aumentado proporcionalmente al incremento del número de estudiantes. Las universidades Norteamericanas disponen de medios mucho más importantes que las universidades europeas (dos a cinco veces más por estudiante).

En el Documento Después de Berlín: el Papel de las Universidades (2003:2) agrega que como parte de las reformas, pretenden liderazgo, así como impulsar la relación esencial entre la educación y la investigación, para mejorar la calidad, y también necesitan seguir insistiendo a favor de la docencia y el aprendizaje impulsado por la investigación. Agrega el documento Retos y Oportunidades para las universidades (2005:1) Que la enseñanza superior constituye un factor clave de Europa, pues la investigación, la educación y la innovación constituyen un eje central de la economía y de la sociedad competitiva.

2. Las universidades en América Latina. Según Ruíz (1995:27-48) debido al crecimiento demográfico la educación superior en Latinoamérica tuvo un crecimiento marcado; de 630,000 estudiantes en 1960 a 5, 000,000 en 1980, con 280 universidades y

600 centros de educación superior en 1978, con aproximadamente 600,000 docentes en el año 1980.

En, 1995 Perú disponía de 40 universidades, aunque sin personal calificado, sin bibliotecas ni laboratorios, con una enseñanza disminuida. Mientras que en México el panorama en la educación superior entre 1960 y 1990 ha cambiado drásticamente. En 1960 contaba con 80,600 estudiantes, con 52 centros (28 públicos y tecnológicos), en 1990 contaba con 1, 100,000 estudiantes con 156 centros, 43 privados y 50 públicos.

En el caso de Costa Rica, es un país en muchos aspectos diferente a otros de Latinoamérica, su evolución en cuanto a la educación privada es muy significativa, la primera universidad privada se creó en 1975 y transcurrieron 10 años para que se creara otra, luego en 5 años ya sumaban 6 y entre 1990 y 1993 sumaron 12 con 3 en espera de aprobación. Para el año de 1993 tenía 71,534 estudiantes universitarios; 15,212 en universidades privadas y 56,322 en públicas.

De acuerdo a Moreno Godoy (2005:1) Las tendencias mundiales en el campo de formación docente contemplan el aumento en el número de años de estudio para ser docente, aunque en América Latina todavía se cuestiona la preparación de los maestros, que implica menos años que en otras regiones y se le califica de muy teórica y práctica y pobre para responder a las necesidades de la sociedad, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación, UNESCO y UNICEF reflexionaron sobre la calidad de los programas de formación así como una propuesta curricular.

Según indica El Informe sobre Desarrollo Humano para Colombia 2000 (2000:30, 47) uno de los factores claves en la calidad de la educación superior tiene que ver con tener un cuerpo docente sólido y de altas calificaciones. Por lo que en la Primera Conferencia Mundial sobre Educación Superior en 1998, se concluye que las instituciones de educación superior giran alrededor de la ética, la libertad académica, la autonomía, la responsabilidad de la calidad de la educación, destacando su contribución al desarrollo del sistema educativo en especial en la formación del personal docente.

Delors, Jacques (1996:162) indica que para mejorar la calidad de la educación hay que empezar por mejorar la contratación, la formación, la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, porque solo si posee los conocimientos y la competencia, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren podrá responder a los desafíos que se le presenten.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A. Problema

¿Cuál es el total del capital humano, formado por las Escuelas, Facultades de Departamentos de Educación de las universidades durante la década de 1994 a 2003, con que cuenta Guatemala?

B. Preguntas Secundarias

¿Cuál es el crecimiento, para el año 2004, del capital humano formado por las Facultades de Educación de las universidades?

¿Qué porcentaje representan los alumnos que se gradúan de las Facultades de Educación de las universidades con relación a la población guatemalteca durante la década de 1994 a 2004?

¿Cuáles son las carreras en el área de educación que cuentan con mayor número de egresados?

¿Cuáles son las tendencias en la formación de profesionales de las facultades, departamentos y escuelas de educación superior durante la década de 1994 a 2004?

C. Objetivos

1. General

Determinar el capital humano formado en las carreras de Educación de las universidades durante el período de 1994 a 2004.

V. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A. Oferta de carreras de educación

En el capítulo siguiente de las 10 universidades únicamente nueve (90%) brindan carreras en el área de educación por medio de escuelas, facultades, departamentos y oficinas. En el cuadro siguiente se ilustra las instancias de cada universidad que tienen a su cargo la administración de las carreras:

Cuadro N° 8
Instancias Administrativas de las Carreras de Educación

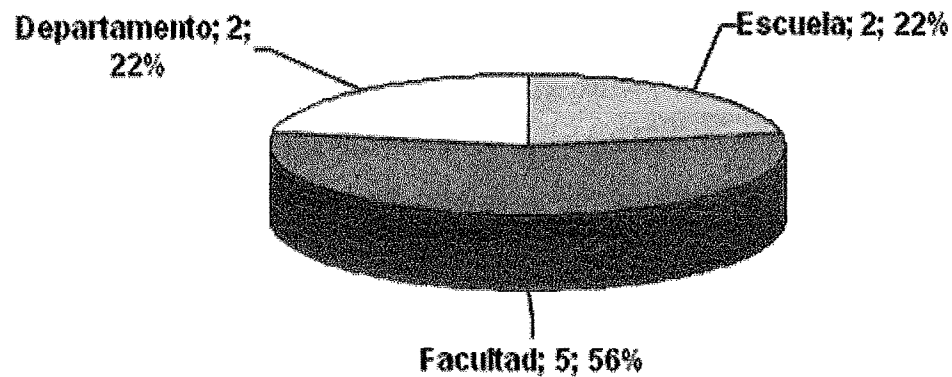
Instancia/Universidad	USAC	URL	UFM	UVG	UMG	UPANA	UMES	GALILEO	UNIS	U. Rural
Facultad de Educación				X		X	X	X	X	
Escuela de Educación	X				X					
Departamento de Educación		X	X							
Oficina de Educación										

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El 56% de las universidades cuenta con facultad de educación, el 22% escuela y el 22% con departamento como se aprecia en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 1.

Instancias administrativas de las carreras de educación



Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

De estas nueve solamente la UPANA ofrece el grado de Doctorado en Educación, mientras que la oferta de maestrías es cubierta por la Universidad San Carlos, Universidad Rafael Landívar, Universidad del Valle de Guatemala, Universidad Panamericana y Universidad del Istmo. Todas a excepción de la Universidad del Istmo cuentan con carreras en los niveles de licenciatura y profesorado. Como se observa en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 9
Grados académicos que ofrecen las escuelas, facultades
y departamentos de Educación

	USAC	URL	UFM	UVG	UMG	UPANA	GALILEO	UMES	UNIS
Doctorado						X			
Maestría	X	X		X		X			X
Licenciatura	X	X	X	X	X	X	X	X	
Profesorado	X	X	X	X	X	X	X	X	

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En cuanto a la gama de carreras que ofrecen incluye desde los niveles técnicos, licenciaturas, maestrías y doctorado. En el nivel de postgrado existe un crecimiento de oferta de maestrías, debido a que la modalidad de hacer un año de maestría como alternativa a realizar tesis para optar al grado académico de licenciatura, ha estimulado la demanda del estudiante que busca alcanzar formación profesional más alta.

Se observa que el área de postgrado solamente cuenta con un doctorado especializado en educación, mientras que ofrece catorce distintas maestrías de las cuales es importante resaltar que la Maestría en Formador de Formadores que ofrece la Universidad Rafael Landívar esta adscrita a la Vicerrectoría y no al Departamento de Educación de dicha universidad. Tampoco se incluye la Maestría en Asesoramiento Académico de la Universidad del Istmo debido a que está dirigida al personal docente de dicho centro de estudios por lo cual no se cuentan con datos estadísticos. La mayoría de maestrías fueron abiertas durante el último quinquenio.

Esta situación se observa en el cuadro de la página siguiente donde se indica el año de apertura de cada una de las carreras del nivel de post grado, doctorado y maestría, que

Cuadro No. 11
Año de creación de cada una de las carreras de educación
en el nivel de licenciatura que ofrecen las universidades

Carrera	Universidad	1945	1966	1971	1975	1977	1980	1984	1985	1986	1989	1990	1991	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Licenciatura en																									
Pedagogía e Investigación Educativa	USAC																	X	X	X	X	X	X	X	X
Pedagogía y Administración Educativa	USAC																	X	X	X	X	X	X	X	X
Educación Física, Deporte y Recreación	USAC				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática y Física	USAC																								
Química y Biología	USAC																				X	X	X	X	X
Idioma Español y Literatura	USAC																				X	X	X	X	X
Ciencias Económico Contables	USAC																				X	X	X	X	X
En Pedagogía con Especialidad en Educación Primaria	URL													X	X	X	X								
En Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas	URL							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
En Educación Bilingüe Intercultural	URL															X	X	X			X	X	X	X	X
En Educación de Adultos	URL															X	X	X							
En administración de la Educación Rural	URL							X	X	X	X														
En Educación Bilingüe Intercultural con Orientación en Formación de Docentes	URL																				X	X	X	X	X
En Educación Inicial y Preprimaria	URL																								X
En Educación	UVG			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
En Educación para la Salud	UVG			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
En Música	UVG																						X	X	X
En Psicopedagogía	UVG																								X
En Administración Educativa	UMES																							X	X
En Tecnología Educativa	UPANA																						X	X	X
En Administración Educativa	UPANA																						X	X	X
En Psicopedagogía	UPANA																						X	X	X
En Educación de la Matemática y Física	Galileo																				X	X	X	X	X
En Educación de la Química y Biología	Galileo																				X	X	X	X	X
En Educación de la Informática y Ciencias de la Computación	Galileo																				X	X	X	X	X
En Educación de la Historia y Ciencias Sociales	Galileo																				X	X	X	X	X
En Administración Educativa	Galileo																				X	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En cuanto a licenciaturas la oferta durante estos once años abarca 32 licenciaturas de diversa índole enfocadas a la educación, algunas son continuación del técnico que ofrecen las universidades de las cuales no se incluyen tres de la Universidad Francisco Marroquín que fueron abiertas en la sede de la zona 8. Se puede observar que muchas de ellas son de reciente creación mientras que otras han estado por un período corto de tiempo o han sido clausuradas debido a la falta de demanda. Es notorio que las carreras abiertas por las universidades fundadas durante la década de los sesenta se mantienen constantemente durante estos once años mientras que la oferta ofrecida por universidades de reciente creación varía constantemente ofreciendo nuevas carreras o cerrando algunas donde ya no hay inscripción.

El nivel técnico tiene la mayor oferta de educación con 62 carreras entre técnico y profesorado, orientadas principalmente hacia la enseñanza a nivel medio y un porcentaje bastante bajo enfocado hacia la educación especial, primaria y bilingüe. Siendo los

profesorados de primaria y de educación bilingüe las de más reciente creación como respuesta a la Reforma Educativa propuesta en Guatemala en 1997. El área de profesorados es la más estable debido a que muchas de ellas datan de la época de fundación de las universidades y en lugar de cerrarlos se han abierto nuevas especialidades, lo cual indica que la demanda es mayor en este nivel y no en los niveles superiores por falta de continuidad de su especialización en los niveles de licenciatura y postgrados..

Los datos de la Universidad Francisco Marroquín no se presentan por falta de fechas exactas del año de creación aunque algunos datan de 1976 año en que fue creado el Departamento de Educación de esta institución.

En los últimos seis años se han creado nuevas especialidades en los profesorados específicamente en las áreas de primaria, educación bilingüe y computación. Esto incluye la demanda de carreras educativas por parte de entidades no gubernamentales y gubernamentales para capacitar a docentes.

Los años en que fueron creadas las carreras del nivel técnico se ilustran a continuación:

Cuadro N° 12.
Año de creación de cada una de las carreras de educación en
el nivel de técnico y profesorado que ofrecen las universidades

Carrera	Universidad	1945	1966	1971	1975	1977	1980	1984	1985	1986	1989	1990	1991	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	
Profesorados																										
Técnico en Calidad Educativa	Galileo																						X	X	X	X
Técnico en Diseño de libros/texto/Material Educativo	URL								X	X	X	X														
Técnico en Educación de Adultos	URL														X	X	X									
PEM en Pedagogía y Psicología	URL		X	X	X	X	X	X	X																	
PEM en Estudios Sociales	URL		X	X	X	X	X	X	X																	
PEM en Ciencias Comerciales	URL						X	X	X	X	X	X	X	X												
PEM en Ciencias Naturales	UVG			X	X	X	X	X	X																	
PEM en Ciencias Biológicas y Químicas	UVG									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Especiales	UVG					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesorado Especializado en Niños con Problemas Auditivos	UVG										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesorado en Educación Primaria	UVG																		X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Historia y Ciencias Sociales	UVG		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
PEM en Inglés	UVG						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Lengua y Literatura	UVG		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Matemática y Ciencias Físicas	UVG						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Matemática y Computación	UVG						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Música	UVG																		X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Población y Ciencias Sociales	UVG												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Educación Primaria (Altiplano)	UVG																					X	X	X	X	X
PEM en Educación Bilingüe Intercultural (Altiplano)	UVG																					X	X	X	X	X
PEM en Educación Primaria (PROESUR)	UVG															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesorado en Problemas de Aprendizaje	UVG					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Educación Bilingüe Intercultural	URL																			X	X	X	X	X	X	X
PEM Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	USAC																		X	X	X	X	X	X	X	X
PEM Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa	USAC																		X	X	X	X	X	X	X	X
PEM Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz	USAC																		X	X	X	X	X	X	X	X
PEM Pedagogía y Educación Intercultural	USAC																									X
PEM en Idioma Inglés	USAC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Artes Plásticas e Historia del Arte	USAC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Educación Musical	USAC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Lengua y Literatura	USAC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesor de Psicología	USAC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesor de Educación Especial	USAC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesor de Educación Física	USAC										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM en Historia y Ciencias Sociales	USAC				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Continuación del Cuadro N° 12.
Año de creación de cada una de las carreras de educación
en el nivel de profesorado que ofrecen las universidades

Carrera	Universidad	1945	1966	1971	1975	1977	1980	1984	1985	1986	1989	1990	1991	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
PEM en Computación e Informática	USAC																			X	X	X	X	X	X
PEM en Ciencias Económico Contables	USAC					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM Matemática-Física	USAC							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PEM Química-Biología	USAC							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria	URL																								X
PEM en Inglés	UMES																				X	X	X	X	X
PEM en Pedagogía	UMES																				X	X	X	X	X
PEM en Pedagogía y Ciencias Sociales	UPANA																				X	X	X	X	X
Profesorado en Ciencias de la Educación en Administración y Dirección de Centros Educativos	UPANA																				X	X	X	X	X
Profesorado en la Enseñanza de la Matemática y la Física	Galileo																					X	X	X	X
Profesorado en la Enseñanza de la Química y la Biología	Galileo																					X	X	X	X
Profesorado en la Enseñanza de la Informática y Ciencias de la Computación	Galileo																					X	X	X	X
Profesorado en Historia	Galileo																					X	X	X	X
Profesorado en Lecto Escritura y Pedagogía de Proyectos	Galileo																					X	X	X	X
Profesorado en Técnicas de Corrección y Estilo	Galileo																					X	X	X	X

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En los siguientes cuadros se resume la oferta del sector de educación superior de carreras especializadas en el área educativa en los niveles de doctorado, maestría, licenciatura, técnico y profesorado. Se incluye solamente la oferta del año 2004 para facilitar el estudio y la comparación entre universidades.

Cuadro No. 13
Oferta de Carreras del Mercado de Educación en el Sector de
Educación Superior en el nivel de postgrados: Doctorado y Maestría

Carrera	USAC	URL	UVG	UMG	UFM	UNIS	UPANA	UMES	GALILEO
Doctorado:									
Doctorado en Educación							X		
Maestrías:									
Maestría en Investigación Educativa	X								
Maestría en Docencia	X			X					
Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa			X						
Maestría en Educación Bilingüe				X					
Maestría en Administración Educativa									
Maestría en Gerencia Educativa									
Maestría en Valores						X			
Maestría en Formador de Formadores		X							
Maestría en Educación con Especialización en Investigación y Docencia de la Educación Superior						X			
Maestría en Currículo			X						
Maestría en Planeamiento y Gestión Educativa									X
Maestría en Evaluación Educativa	X								

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Como se puede observar la maestría con mayor oferta es la maestría en docencia que se ofrece en dos centros de educación superior.

Cuadro No. 14
Oferta de Carreras del Mercado de Educación
en el Sector de Educación Superior en el nivel de Licenciatura

Carrera	USAC	URL	UVG	UMG	UPM	UNTS	UPANA	UMES	GALILEO
Licenciaturas:									
en Tecnología Educativa							x		
en lo Económico Contable	x								
en la Enseñanza de la Historia									x
en la Enseñanza de Informática									x
en la Enseñanza de la Química y Biología	x								x
en la Enseñanza de la Matemática y Física	x								x
en la Enseñanza de la Lengua y Literatura	x				x				
en la Enseñanza de la Historia					x				x
Administración Educativa				x			x		x
en Idioma Inglés con énfasis en Tecnología Educativa				x					
Educación			x				x		
Educación para la Salud			x						
Música			x						
Psicopedagogía			x				x		x
Pedagogía y Ciencias de la Educación							x		
Pedagogía y Administración Educativa	x	x						x	
Pedagogía e Investigación Educativa	x	x							
en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa			x						
en Educación Inicial y Preprimaria			x						
en Educación Física, Deporte y Recreación	x								

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el cuadro anterior se puede encontrar que en 3 universidades brindan las licenciaturas siguientes: Pedagogía y Administración Educativa, Administración educativa y psicopedagogía; mientras que en 2 universidades se brindan las licenciaturas siguientes: Enseñanza de Química y Biología, Matemática y Física, Lengua y Literatura, Historia, Educación y Pedagogía e Investigación Educativa.

Cuando se analiza las ofertas en el nivel de Técnico y Profesorado, se observa que en 4 universidades se oferta la carrera de PEM en inglés, 3 universidades ofertan carreras PEM de: Ciencias Biológicas y Químicas, Matemáticas y Ciencias Físicas, Pedagogía y Ciencias de la Educación y Filosofía; mas de 2 universidades ofertan carreras de: Historia y Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Música, Psicología, Arte (Teatro, Danza y Música), Informática y Ciencias Computacionales, Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa, como se ilustra en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 15
Oferta de Carreras del Mercado de Educación en el Sector de Educación Superior
en el nivel de Técnico y Profesorado

Carrera	USAC	URL	UVG	UMG	UFM	UNIS	UPANA	UMES	GALILEO
Profesorados:									
Educación de Niños con Necesidades Especiales	X		X						
Problemas de Aprendizaje			X						
Problemas Auditivos			X						
Educación Primaria			X						
Educación Primaria Bilingüe Intercultural			X						
PEM en Ciencias Biológicas y Químicas	X		X						X
PEM en Historia y Ciencias Sociales	X		X						
PEM en Lengua y Literatura	X		X						
PEM en Inglés	X		X	X			X		
PEM en Matemática y Ciencias Físicas	X		X						X
PEM en Matemática y Computación			X						
PEM en Música	X		X						
PEM en Población y Ciencias Ambientales			X						
PEM en Computación					X				
PEM en Historia del Arte					X				
PEM en Lenguaje y Ciencias Sociales					X				
PEM en Psicología	X			X					
PEM en Biología				X					
PEM en Ciencias Comerciales				X					
PEM en Matemática				X					
PEM en Artes (Teatro, Danza y Música)	X			X					
PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación				X			X	X	
PEM en Lingüística Aplicada				X					
PEM en Educación Escolar Cristiana				X					
PEM en Informática y Ciencias Computacionales	X								X
PEM en Técnicas de Corrección de Estilo									X
PEM en la Enseñanza de la Historia									X
en la Enseñanza de la Lecto-Escritura y Pedagogía de Proyectos									X
PEM en Pedagogía y Ciencias Sociales							X		
PEM en Ciencias de la Educación en Administración y Dirección de Centros Educativos							X		
PEM en Ciencias Humanísticas con Orientación en Bilingüismo e Interculturalidad							X		
PEM en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural							X		
PEM en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanos y Cultura de Paz	X								
PEM en Pedagogía y Educación Intercultural	X								
PEM en Educación Física	X								
PEM en Económico Contable	X								
PEM en Teología								X	
PEM en Filosofía		X					X	X	
PEM en Ciencias Religiosas		X							
PEM en Educación Inicial y Preprimaria		X							
PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	X								X
PEM en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa	X								X
Técnico en Corrección de Estilo									
Técnico en Calidad Educativa									

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Cuadro No. 16
Oferta de Carreras del mercado de Educación
en el Sector de Educación Superior. Programas de Actualización y Profesionalización

Carrera	USAC	URL	UVG	UMG	UFM	UNIS	UPANA	UMES	GALILEO
Otros									
Programas de Actualización y Capacitación Docente				X			X	X	
Cierre de Pénsum							X		

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El cuadro muestra que 3 universidades trabajan actualización y capacitación docente, relacionada con la reforma Educativa.

B. Inscripciones

1. Inscripciones en la Educación Superior en Guatemala. El análisis de los resultados de 1994 al 2004 equivalente a once años de Educación Superior muestra que se ha expandido con la creación de cinco nuevas universidades y la creación de nuevas ofertas. El análisis y discusión de los resultados se presenta primero de forma general y luego enfocándose directamente a la formación de profesionales de la educación en los distintos niveles y carreras.

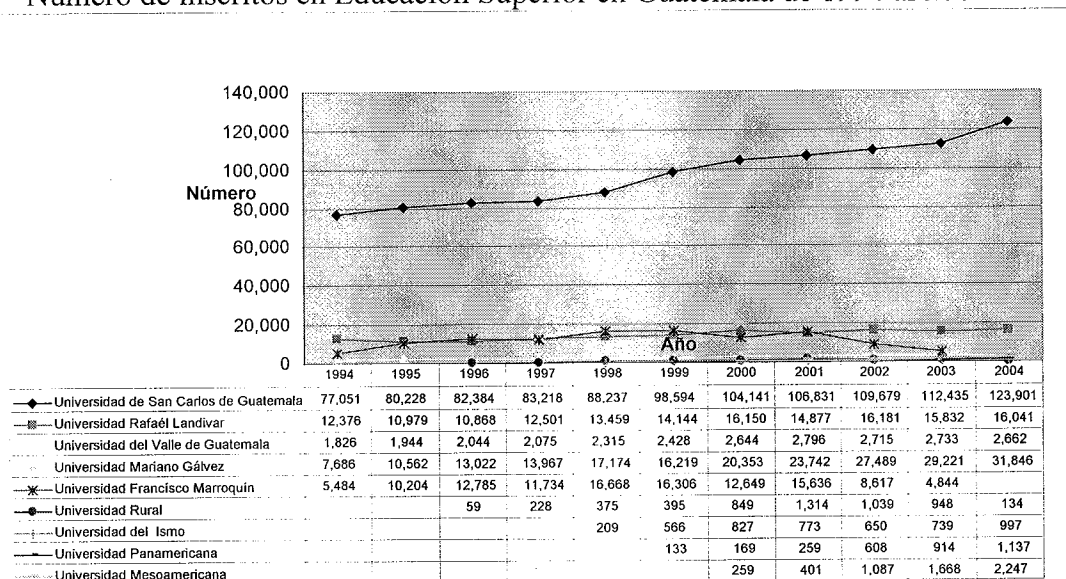
El análisis de las inscripciones se basó en los datos proporcionados por los encargados de los Centros de Registro de cada universidad, tomando en cuenta solamente la inscripción del primer semestre de cada año primer ingreso y reingreso sin diferenciación por género.

El mayor crecimiento lo ha tenido la educación estatal correspondiente a la Universidad de San Carlos de Guatemala que a partir de 1999 ha incrementado el número de inscritos hasta llegar a 123,901 en el 2004, en lo privado encabeza la lista de inscritos la Universidad Mariano Gálvez que se constituye en la segunda oferta educativa a nivel nacional tanto por su cobertura como por las carreras y costos económicos. Le siguen las universidades Rafael Landívar y Francisco Marroquín quien pese a que perdió alumnos cuando se

independizaron las Universidades Galileo y Mesoamericana en el 2000 aún cuenta con un alto número de inscritos. A estas dos universidades le preceden las demás con un menor pero creciente número de inscritos. Se observa un descenso en la inscripción de la Universidad Rural, sin embargo esto es debido a que el estudio no cuenta con todos los datos completos de inscripción.

Lo anterior hace ver que la demanda de carreras educativas en el sector de educación superior se ha incrementado tanto para el sector privado como para el público. Siendo evidente que en el año 2001 el número de alumnos inscritos disminuyó en algunas lo cual se debe principalmente a la fundación de nuevas universidades que ofrecen la oportunidad no solamente de iniciar una carrera sino de continuar o cerrar pensum en la que habían iniciado en otra universidad a través de equivalencias o con programas específicos como el caso de la Universidad Panamericana que ofrece un programa para alumnos de otras universidades que deseen graduarse allí y que no hallan completado sus estudios. El número global de inscritos por universidad y año se ilustra en el grafico siguiente:

Gráfico N° 2
Número de inscritos en Educación Superior en Guatemala de 1994 al 2004

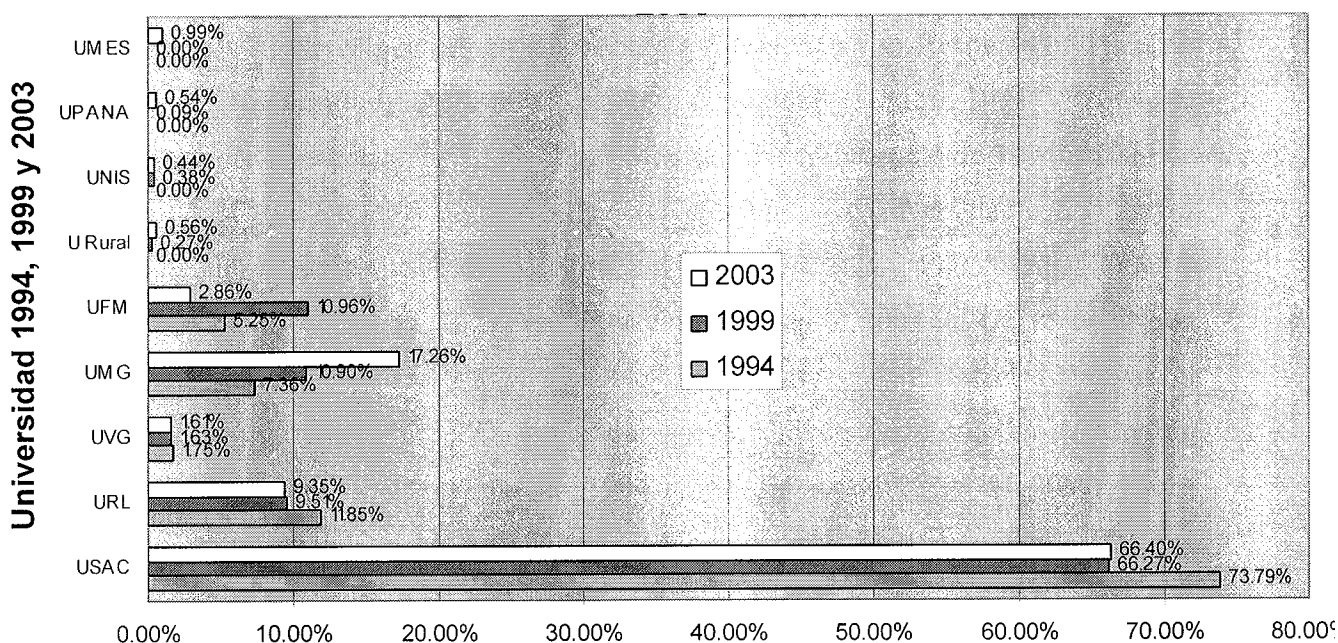


Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Se estableció el porcentaje de inscritos por universidad para cada año, analizando las cohortes de cada quinquenio a partir de 1994. Se omitió el 2004 por no contarse con los datos completos así como la universidad Galileo por no tener ningún dato de inscripciones generales. Como se ilustra a continuación:

Gráfico N° 3

Porcentaje de inscritos en Educación Superior por Universidad,



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El análisis de inscripciones en carreras en las universidades debe realizarse desde dos diferentes perspectivas: la primera que inicia en 1994 que incluye las universidades creadas durante el período de 1960 a 1970 y la segunda que toma en cuenta las universidades creadas a partir de 1997.

De las universidades fundadas en la década de los sesentas/setentas se puede observar que el porcentaje de inscritos ha disminuido en la Universidad de San Carlos de Guatemala (7.39%), en la Universidad Francisco Marroquín (2.39%) y en la Universidad Rafael Landívar (2.35%). Mientras que la Universidad del Valle de Guatemala se mantiene entre 1.60 y 1.75. La Universidad Mariano Gálvez es la de mayor crecimiento (9.60%).

Para las universidades creadas a partir de 1997 el crecimiento ha ido en aumento sin embargo aún no llegan a representar ni el 1% de inscritos a nivel global.

Si analizamos la información anterior, la preferencia de inscripción en el año 2004 de cada cien alumnos 66 escogen la Universidad de San Carlos de Guatemala, 17 la Universidad Mariano Gálvez, 9 la Universidad Rafael Landívar, 3 la Universidad Francisco Marroquín y 2 la Universidad del Valle de Guatemala.

2. Porcentaje de Inscripciones en Carreras de Educación con Respecto al Total de Inscritos por Universidad. Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, la preferencia por carreras educativas a nivel nacional se ha incrementado de 1994 a 2004 de 11.81% a 12.25%. La Universidad del Valle de Guatemala es la universidad con la mayor proporción de alumnos inscritos en educación con 41.13% en 1994 y 43.05% en el 2004, la Universidad Panamericana con 7.52% en 1999 y 38.79% en el 2004, la Universidad San Carlos de Guatemala con 13.79% y 15.44%, en la Universidad Rafael Landívar el porcentaje fluctuó de 1.33% al 5.27% , mientras que la Universidad Francisco Marroquín apenas alcanzó el 11.69% en el año de 1994 se redujo a 3.49% en el 2004. Dicha disminución se originó debido a la creación de las Universidades Mesoamericana y Galileo.

La Universidad Mesoamericana en sus orígenes poseía el 89.58% de alumnos en educación el cual disminuyó hasta reducirse al 20.92% en el 2004, debido a que se diversificó su oferta educativa hacia otras áreas enfocadas a la administración de negocios. La información detallada por porcentajes de cada universidad se ilustra en el cuadro siguiente:

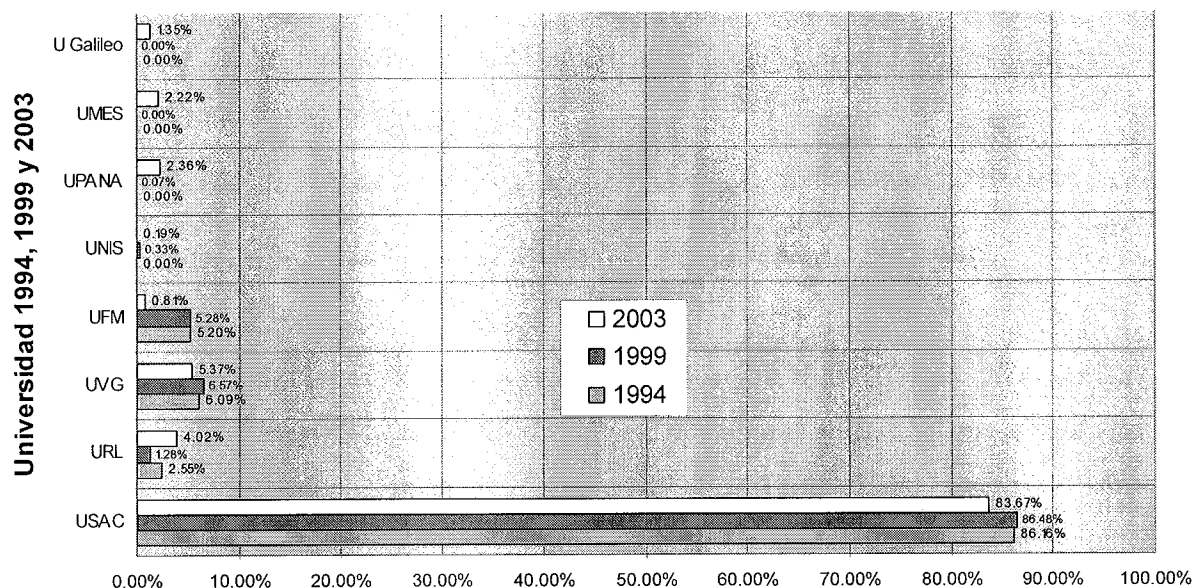
Cuadro N° 17

Porcentaje de Participación de Inscritos en Educación con respecto al total de la Educación Superior por Universidad en Guatemala de 1994 al 2004												
Inscripción	Siglas	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Universidad de San Carlos de Guatemala	USAC	11.81%	10.86%	9.79%	9.11%	9.35%	9.89%	10.68%	11.50%	12.33%	12.25%	5.96%
Universidad Rafael Landívar	URL	2.54%	1.54%	1.83%	1.40%	1.46%	1.33%	4.45%	4.09%	3.73%	5.27%	5.11%
Universidad del Valle de Guatemala	UVG	41.13%	40.43%	39.92%	40.05%	43.11%	39.79%	40.32%	40.09%	41.44%	40.80%	43.05%
Universidad Mariano Gálvez	UMG	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Universidad Francisco Marroquín	UFM	11.69%	9.41%	6.12%	6.20%	5.62%	4.76%	3.38%	4.05%	6.02%	3.49%	
Universidad Rural	U Rural			0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Universidad del Istmo	UNIS					12.92%	8.66%	7.01%	7.37%	7.38%	5.41%	7.82%
Universidad Panamericana	UPANA						7.52%	24.85%	70.27%	39.80%	53.60%	38.79%
Universidad Mesoamericana	UMES							89.58%	60.85%	40.75%	27.64%	20.92%
Universidad Galileo	U Galileo											

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades

3. **Capacidad de Inscripción de la Carrera de Educación por Universidad.** Se estableció el porcentaje de inscritos por universidad para cada año, analizando las cohortes de cada quinquenio a partir de 1994. Se omitió el 2004 por no contarse con los datos completos. Como se ilustra a continuación:

Gráfico N° 4
Porcentaje de inscritos en Educación de la Educación Superior
Por Universidad, 1994, 1999 y 2003



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El análisis de inscripciones en carreras del área de educación debe realizarse desde dos diferentes perspectivas: la primera que inicia en 1994 que incluye las universidades creadas durante el período de 1960 a 1970 y la segunda que toma en cuenta las universidades creadas a partir de 1997. De las universidades fundadas en la década de los sesentas/setentas se puede observar que el porcentaje de inscritos ha disminuido en la Universidad Francisco Marroquín (4.39%) y en la Universidad de San Carlos de Guatemala (2.49%), mientras que la Universidad Rafael Landívar ha aumentado el número de inscritos un 1.44%. La Universidad del Valle de Guatemala apenas disminuyó su inscripción 0.72%. Esta situación es debida a la creación de nuevas ofertas educativas que absorbieron un porcentaje de la oferta existente.

Para las universidades creadas a partir de 1997 el crecimiento ha ido en aumento de menos del uno por ciento hasta llegar al 2.36% que corresponde a la Universidad Panamericana. La excepción es la Universidad del Istmo que no ha logrado incrementar a 1% su crecimiento pese a ser fundada en 1997.

Si analizamos la información anterior, la preferencia de inscripción en el año 2004 de cada cien alumnos 84 escogen la Universidad de San Carlos de Guatemala, 5 la Universidad del Valle de Guatemala, 4 la Universidad Rafael Landívar, 2 la Universidad Panamericana, 2 la Universidad Mesoamericana, 1 la Universidad Galileo y 1 la Universidad Francisco Marroquín.

4. Inscripciones en carreras de Educación por Grado Académico.

a. Inscripciones en carreras de Educación por Grado Académico de Doctorado y Maestría. Las inscripciones en postgrados muestran que el número de inscritos en maestría ha aumentado de 19 en 1994 a 427 en el 2003 que es el año con mayor número de alumnos inscritos en ese nivel. La maestría con mayor número de inscritos es la de Docencia Universitaria, seguida por la de Gerencia Educativa y la de Formador de Formadores. Las maestrías con menor número de inscritos son las de Valores y Currículum. Los datos para cada carrera pueden apreciarse en el Anexo N° 1.

b. Inscripciones en carreras de Educación por Grado Académico de Licenciatura. En cuanto a la inscripción en el nivel de licenciatura el mayor mercado lo tiene la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, seguidas de la Licenciatura en Administración.

Las carreras con inscripciones media son: Licenciatura en Informática y Administración Educativa, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa.

El menor porcentaje de inscritos lo tienen las licenciaturas especializadas en enseñanza de diversas disciplinas que son la continuación de los profesorados de

enseñanza media, lo que indica claramente que los egresados del pregrado prefieren continuar sus estudios en carreras que ofrecen aspectos más generales que la de profesorado, como se ilustra en el Anexo N° 2.

c. Inscripciones en carreras de Educación por Grado Académico de Técnico y Profesorado. En el nivel de pregrado se observa la mayor concentración de inscritos y un crecimiento de 621 en 1994 a 17,050 en el 2003 que es el año del cual se tienen datos completos. La mayor cantidad de de inscritos corresponden a los profesorados especializados en las diversas disciplinas académicas del nivel medio donde sobresalen las inscripciones en los profesorados de Filosofía, Teología y Ciencias Comerciales, seguido por los profesorados de pedagogía y ciencias de la educación. Es importante resaltar que se incluyen también los técnicos enfocados a educación como lo son el de diseño gráfico y elaboración de textos educativos.

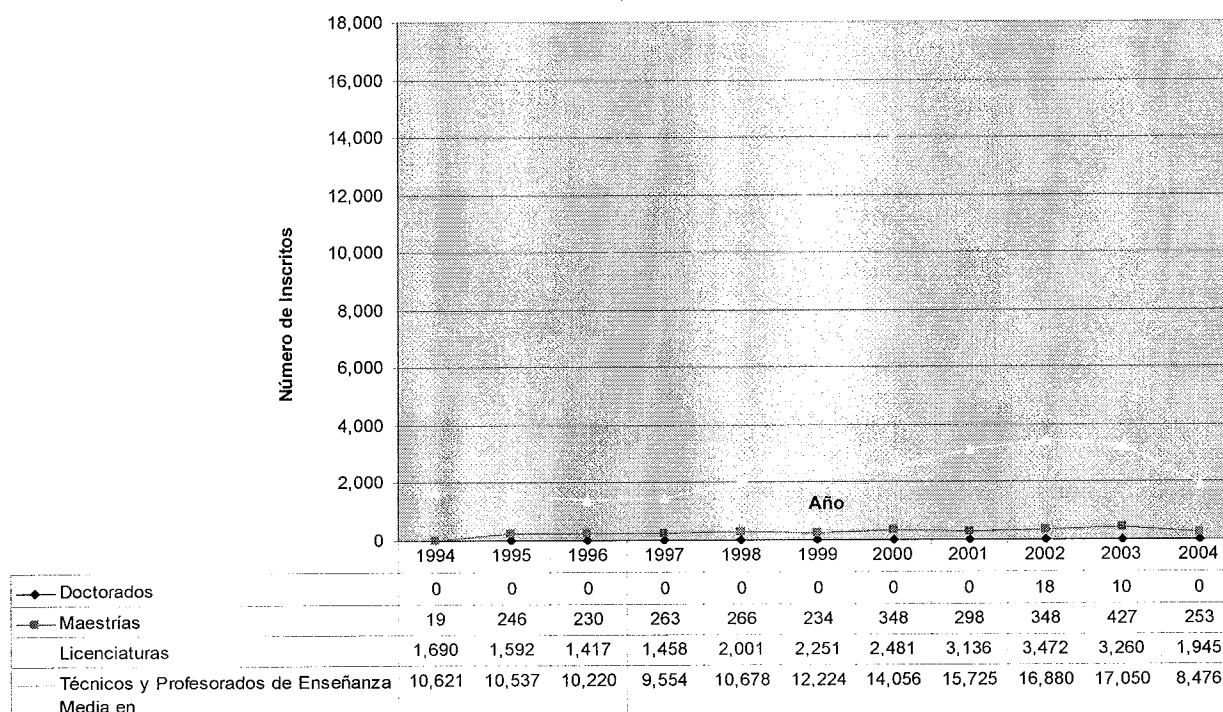
Se observa también la importancia en cantidad de los estudiantes que se inscriben en las carreras orientadas hacia la Educación Especial quienes constituyen un alto porcentaje del total de la población inscrita en las escuelas, facultades y departamentos de Educación.

En cuanto a los profesorados de enseñanza media tradicionales: Matemática, Física, Biología, Química, Lengua y Literatura; se puede observar que el número de inscritos se ha mantenido durante los años de funcionamiento de las universidades. La información desglosada se encuentra en el Anexo N° 3.

En los gráficos 5 y 6, se consolida los totales de número de alumnos inscritos por nivel y grado académico y por universidad durante el período en estudio. La mayor inscripción fue captada por las carreras de pregrado, seguidas de la licenciatura. Mientras que las maestrías y doctorados captaron el menor número de inscritos, esto nos indica que existen razones de diversa índole que no permite que continúen profesionalizándose. En el gráfico de la página siguiente se observa que el 83% de los inscritos pertenece al pregrado, el 15% a licenciatura, el 2 % a maestrías.

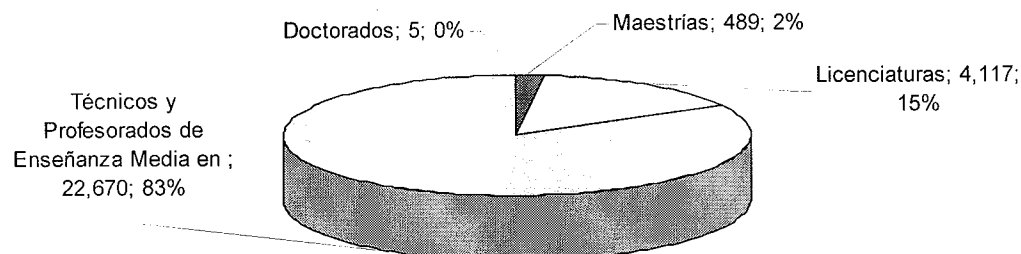
De lo anterior se concluye que el soporte del Sector de la Educación Superior enfocado al área educativa se encuentra en los niveles de pregrado donde prevalece el número de inscritos.

Gráfica N° 5
Inscritos por Nivel Académico
en Carreras de Educación en Guatemala, 1994 al 2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Gráfica N° 6
Porcentaje de inscritos en Educación, Por grado académico



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

5. Inscripciones de Carreras del Área Educativa según Especialización en Guatemala. Para el siguiente análisis se dividieron las diversas disciplinas de la educación por el enfoque hacia el cual se encuentran dirigidos.

El total se dividió en cuatro grupos, como sigue:

Grupo 1: Enfoque hacia la enseñanza de diferentes disciplinas. Se incluyeron en este grupo todos los profesorados, licenciaturas y maestrías cuyo objetivo primordial sea formar profesionales en la enseñanza de diversas disciplinas.

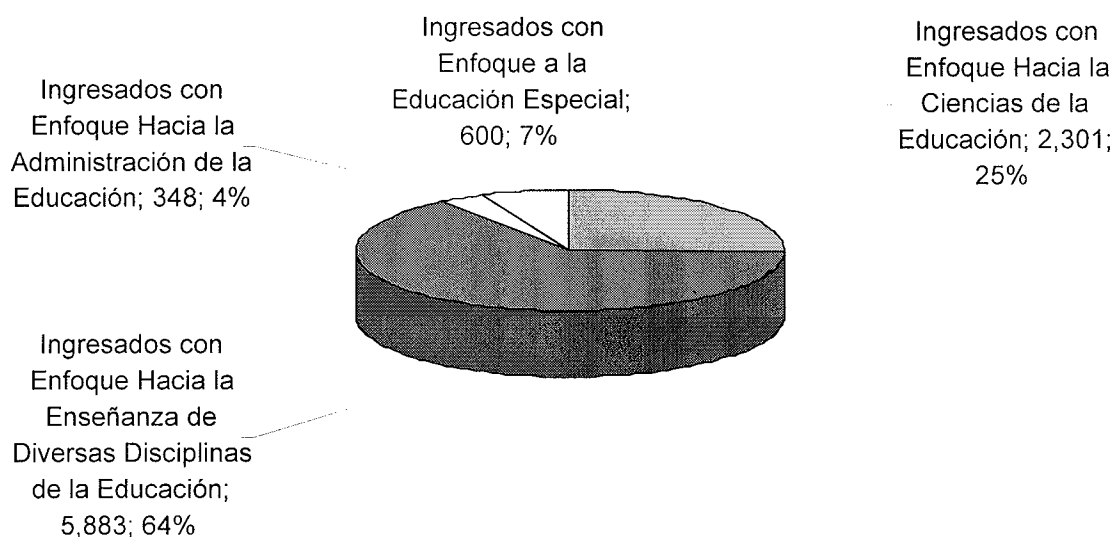
Grupo 2: Enfoque hacia la administración de la educación. Se incluyeron los profesorados, licenciaturas y maestrías cuyo fin último sea la formación de administradores de la educación.

Grupo 3: Enfoque hacia la Educación Especial. Se incluye profesorados y licenciaturas que se orientan a la atención de personas con capacidades especiales.

Grupo 4: Enfoque hacia las ciencias de la educación: Aquí se incluyeron todas los profesorados, licenciaturas y maestrías cuyo eje sea la pedagogía y la educación.

Estos cuatro grupos se resumen en el gráfico siguiente donde se observa que el 64% de inscritos se inscribió a carreras enfocadas hacia la enseñanza, el 25% hacia la pedagogía y ciencias de la educación. Mientras que solamente el 4% seleccionó carreras enfocadas a la administración. La inscripción en carreras de Educación Especial fue del 7%.

Gráfica No. 7
Porcentaje de ingreso a las diversas disciplinas de la Educación
Por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y
Profesorados en Guatemala, 1994-2004

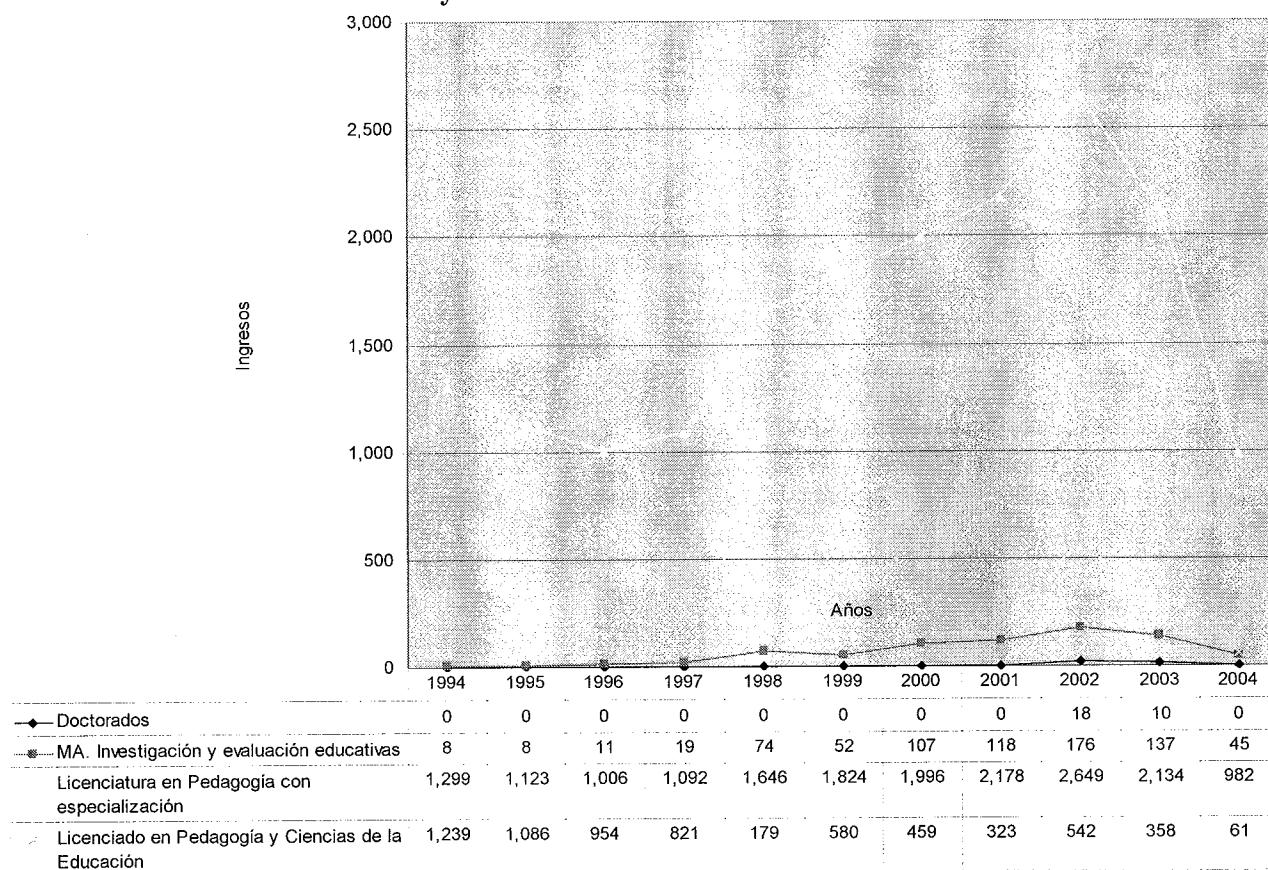


Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por las Universidades.

a. Enfoque hacia las Ciencias de la Educación.

Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de alumnos inscritos y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia las ciencias de la educación se ilustra en cuadro el gráfico siguiente:

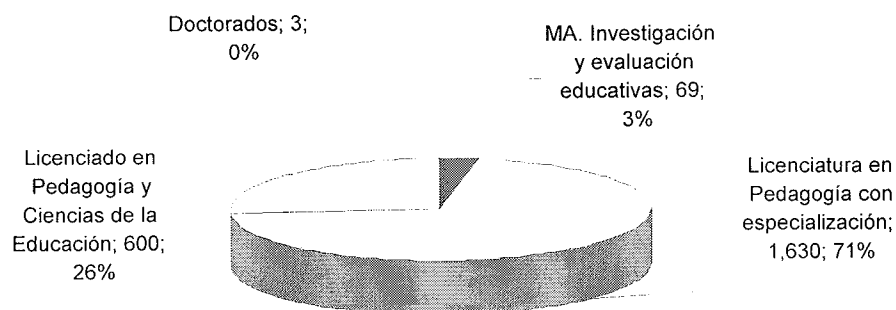
Gráfica N° 8
Ingresados con enfoque hacia las Ciencias de la Educación
por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos
y Profesorados en Guatemala



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La proporción de inscripciones se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 9.
Número de ingresados con enfoque hacia
la Ciencia de la Educación, por carreras y grados
de Doctorado, Maestrías y Técnicos y Profesorados en Guatemala
promedio de 1994 al 2004



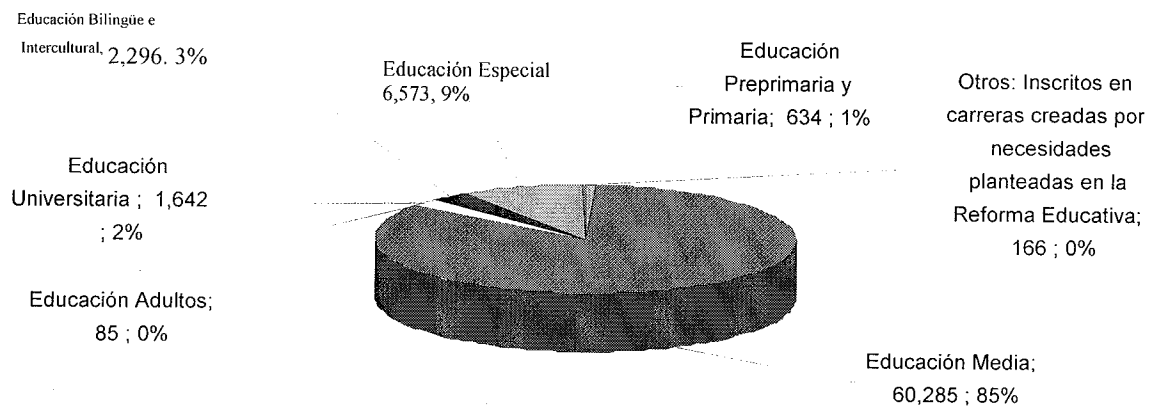
Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El gráfico anterior muestra que las licenciaturas en pedagogía con especialización son requeridas en un 71% por los estudiantes, seguida de licenciaturas en pedagogía y ciencias de la educación con un 26%.

b. Enfoque hacia la Enseñanza de Diversas Disciplinas de la Educación.

Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de alumnos inscritos y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia la enseñanza de las diversas disciplinas de la educación se ilustra en gráfico siguiente:

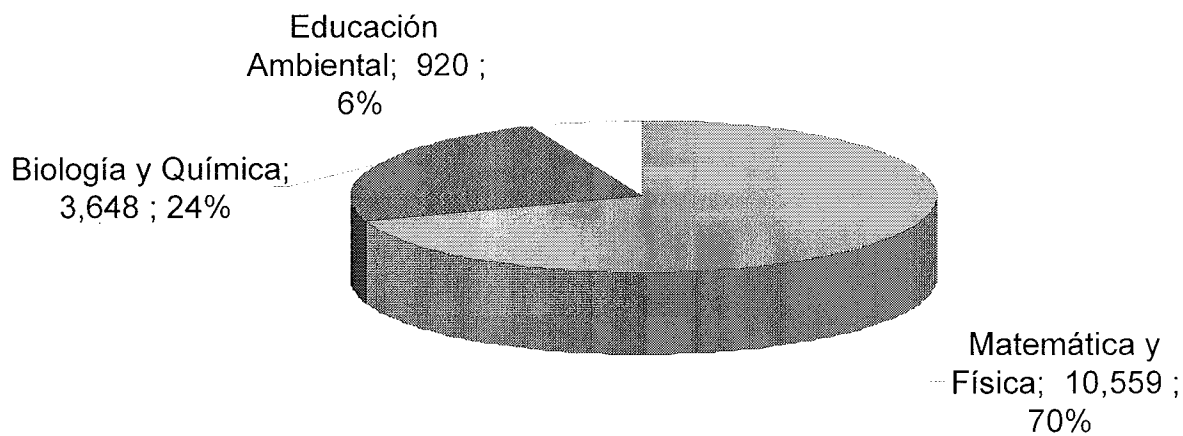
Gráfica N° 10
Ingresos para cada sector de la Educación, 1994 al 2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el gráfico anterior se evidencia que la educación superior forma el 85% de docentes para el nivel medio de educación, seguido de educación especial con el 9%. La modalidad de educación bilingüe e intercultural es relativamente nueva teniendo solamente captación de educandos de 2,296 con un 3%, lo cual es insuficiente para un promedio de 42% de población de origen Maya, Garífuna y Xinca en el país.

Gráfica N° 11
Ingresos de diversas disciplinas del área científica, 1994-2004

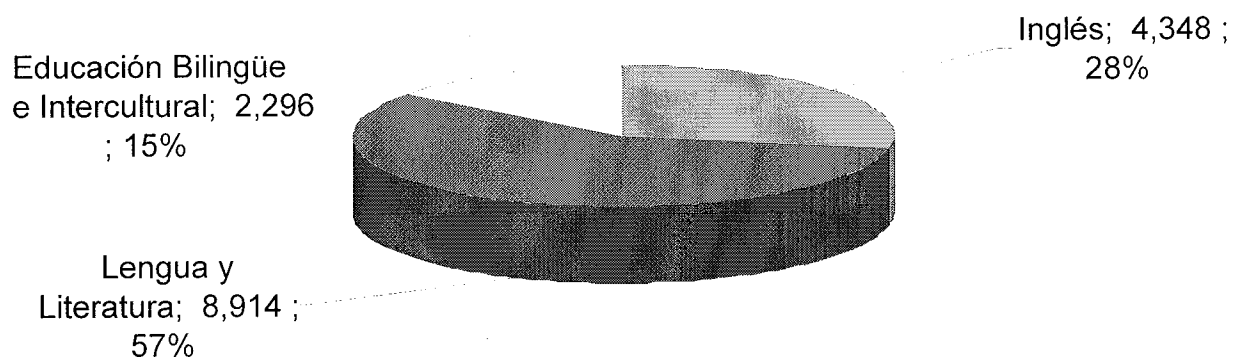


Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el gráfico anterior se muestra que en el área científica el 70% de las inscripciones son para matemáticas y física, seguidas de biología y química con un 24%.

En el área de idiomas, la preferencia de educación por parte de los estudiantes es de 57% por lengua y literatura y 28% por inglés, como se ilustra el gráfico siguiente:

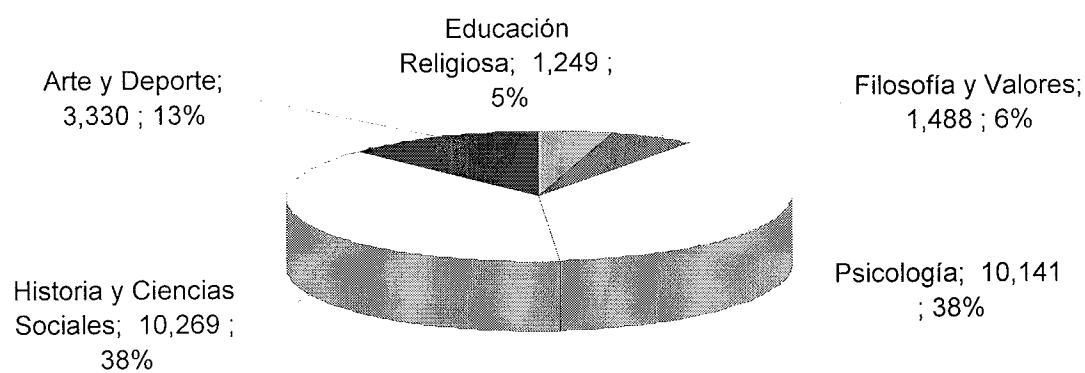
Gráfica N° 12
Ingresos de diversas disciplinas con enfoque de Idiomas, 1994-2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El ingreso a ofertas educativas en el área humanista muestra que las carreras de historia y ciencias sociales así como psicología son las más solicitadas con un 38% cada una, seguidas de Arte y Deporte con un 13%, como se ilustra en el gráfico siguiente.

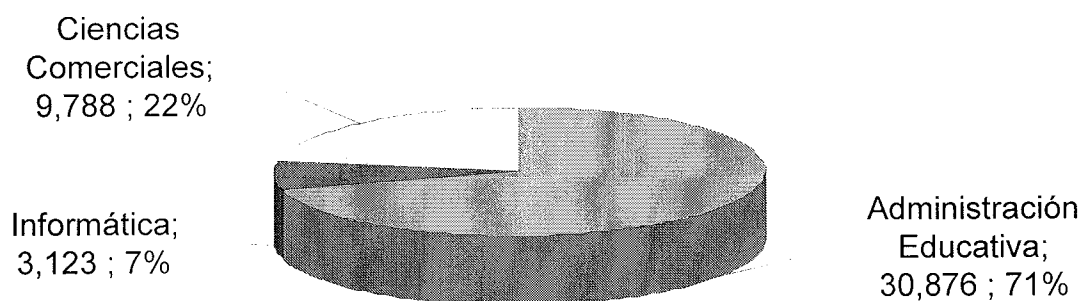
Gráfica No. 13
Ingresos de diversas disciplinas con enfoque en áreas humanísticas
1994-2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El ingreso de alumnos por disciplinas con énfasis en las ciencias administrativas esta captada por administración educativa con un 71%, seguido de ciencias comerciales con un 22%, como se ilustra en el gráfico siguiente:

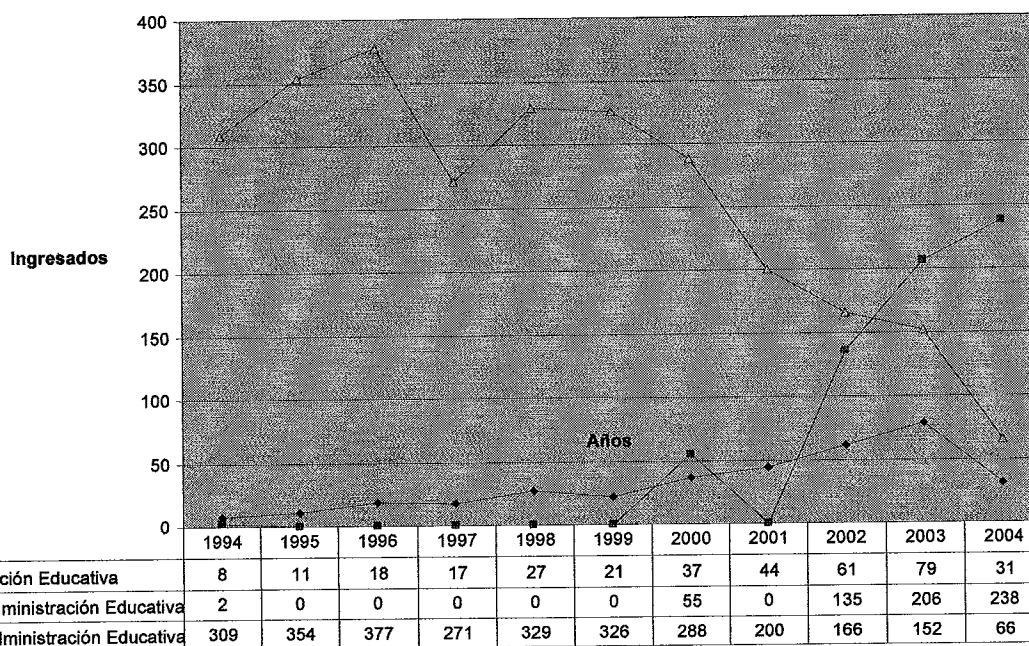
Gráfica No. 14
Ingresos de diversas disciplinas con énfasis en
Área Administrativa y Ciencias Contables
1994-2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

c. Enfoque hacia Administración de la Educación. Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de alumnos inscritos y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia la administración de la educación se ilustra en gráfico siguiente:

Gráfica N° 15
Ingresados con enfoque hacia la Administración
de la Educación, por Carreras y Grados de Doctorado,
Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala,
1994-2004



Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La proporción de inscripciones se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 16
Porcentaje de ingresados con enfoque hacia la administración
De la educación por carreras y grados de Doctorado,
Maestría, técnicos y profesorados en Guatemala
Promedio de 1994-2004



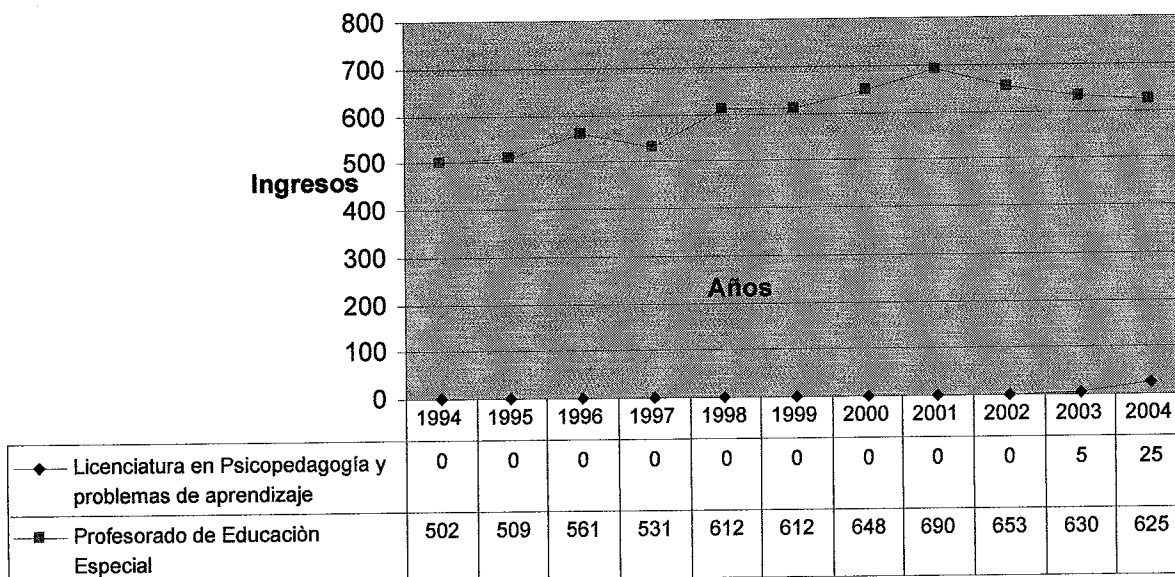
Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las Universidades.

El gráfico anterior muestra que la mayor demanda es el PEM en administración educativa con un 74%.

d. Enfoque hacia la Educación Especial. Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de alumnos inscritos y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia la educación especial se ilustra en gráfico No. 17.

El gráfico muestra que la demanda es sobre el PEM en educación Especial y que pocos estudiantes continúan su formación hacia el nivel de licenciatura.

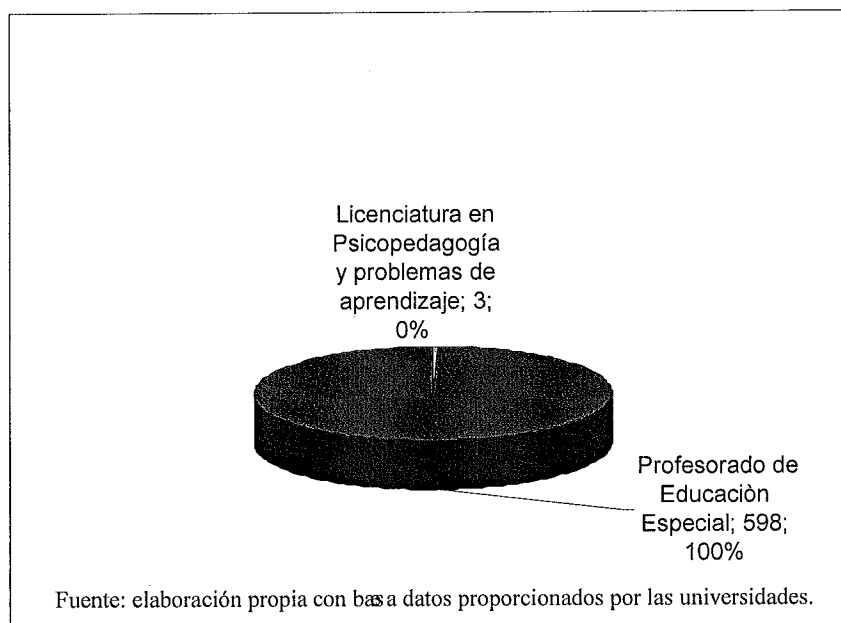
Gráfico N° 17.
Ingresados con enfoque hacia la Educación Especial por
Carreras y grados de Doctorado, Maestría,
Técnicos y Profesorados en Guatemala
1994-2004



Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las Universidades.

La proporción de inscripciones se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 18
Porcentaje de ingresados con enfoque hacia la educación especial por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala, promedio de 1994 al 2004

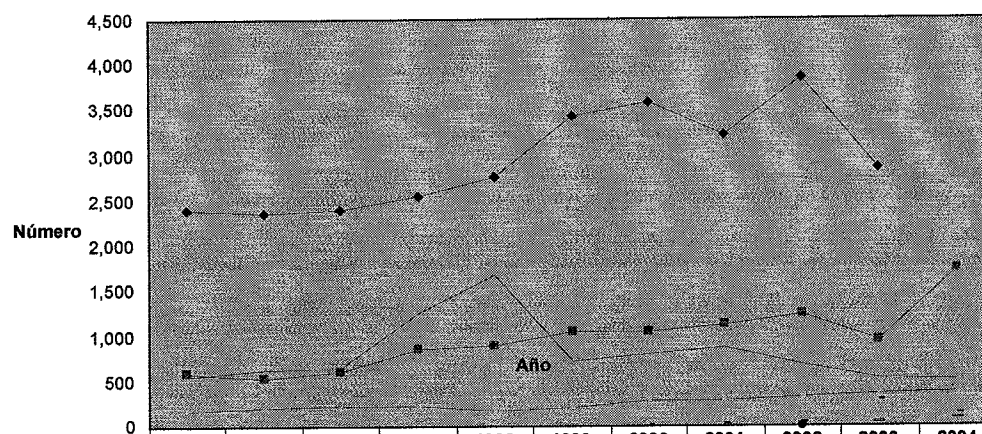


C. Graduaciones

1. Graduaciones en la Educación Superior en Guatemala.

Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de alumnos graduados correspondiente en la educación superior se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 19
Número de graduados de Educación Superior por Universidad,
1994-2004



	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
◆ Universidad de San Carlos de Guatemala	2,396	2,360	2,407	2,551	2,767	3,439	3,692	3,220	3,857	2,859	
■ Universidad Rafael Landívar	589	540	614	851	902	1,042	1,056	1,131	1,232	951	1,742
△ Universidad del Valle de Guatemala	174	212	227	234	180	205	292	288	331	367	390
× Universidad Mariano Gálvez	75	85	135	130	151						
* Universidad Francisco Marroquín	560	634	647	1,262	1,673	728	802	886	692	529	512
● Universidad Rural									3		
+ Universidad del Ismo					1	1	3	2	1	56	101
— Universidad Panamericana							3	28	44	279	134
— Universidad Mesoamericana										35	71

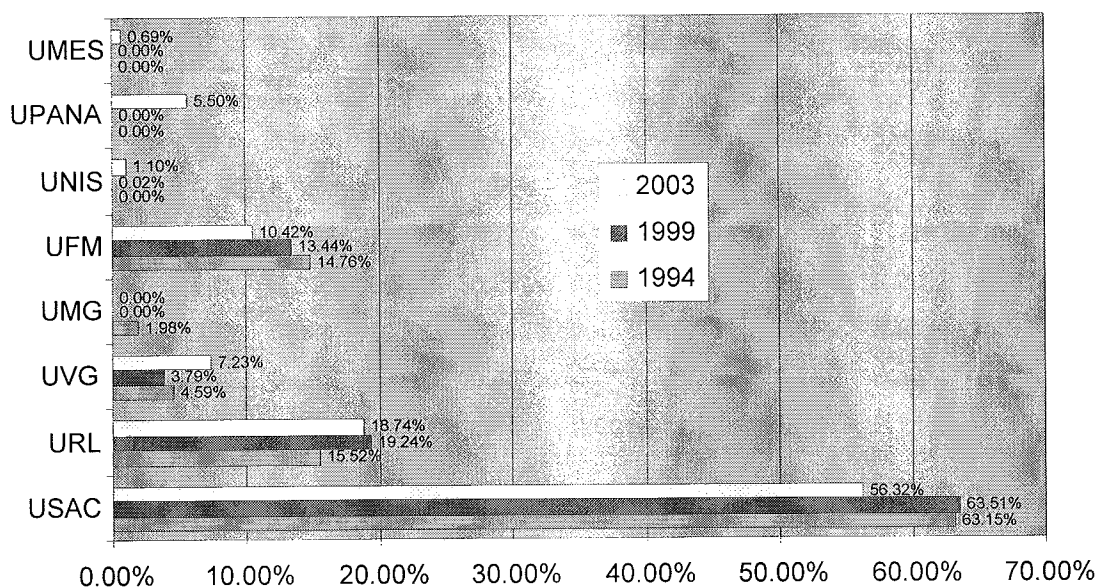
Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En la gráfica anterior se observa que el número de alumnos graduados ha ido en aumento a partir de 1996, siendo la universidad estatal quien provee de más profesionales, seguida de la Universidad Rafael Landívar y la Universidad Francisco Marroquín. Las otras universidades como el caso de la Del Valle y las de reciente creación mantienen un número constante de graduandos durante los once años. La Universidad Rural no se tomó en cuenta por no contarse con esos datos y de la Universidad Mariano Gálvez se tienen datos incompletos de 1994 a 1999 obtenidos del informe de Irina Barreno y otros estudios, debido a que no se obtuvo información de parte de las autoridades de esta casa de estudios. La Universidad San Carlos muestra una disminución de sus datos debido a que esta en fase de construcción las estadísticas por lo que no se tiene los datos totales de graduados de los dos últimos.

El porcentaje de graduados, de carreras especializadas en educación, para la cohorte establecida en quinquenios determina que el número de graduados para las universidades creadas antes de 1990 ha disminuido en el sector estatal (6.83%) mientras que en el privado la Universidad Rafael Landívar creció 3.22% y en la Universidad del Valle 2.64%. Para las universidades creadas después de 1997 inicia el egreso de profesionales graduados siendo la Universidad Panamericana quien muestra el mayor porcentaje.

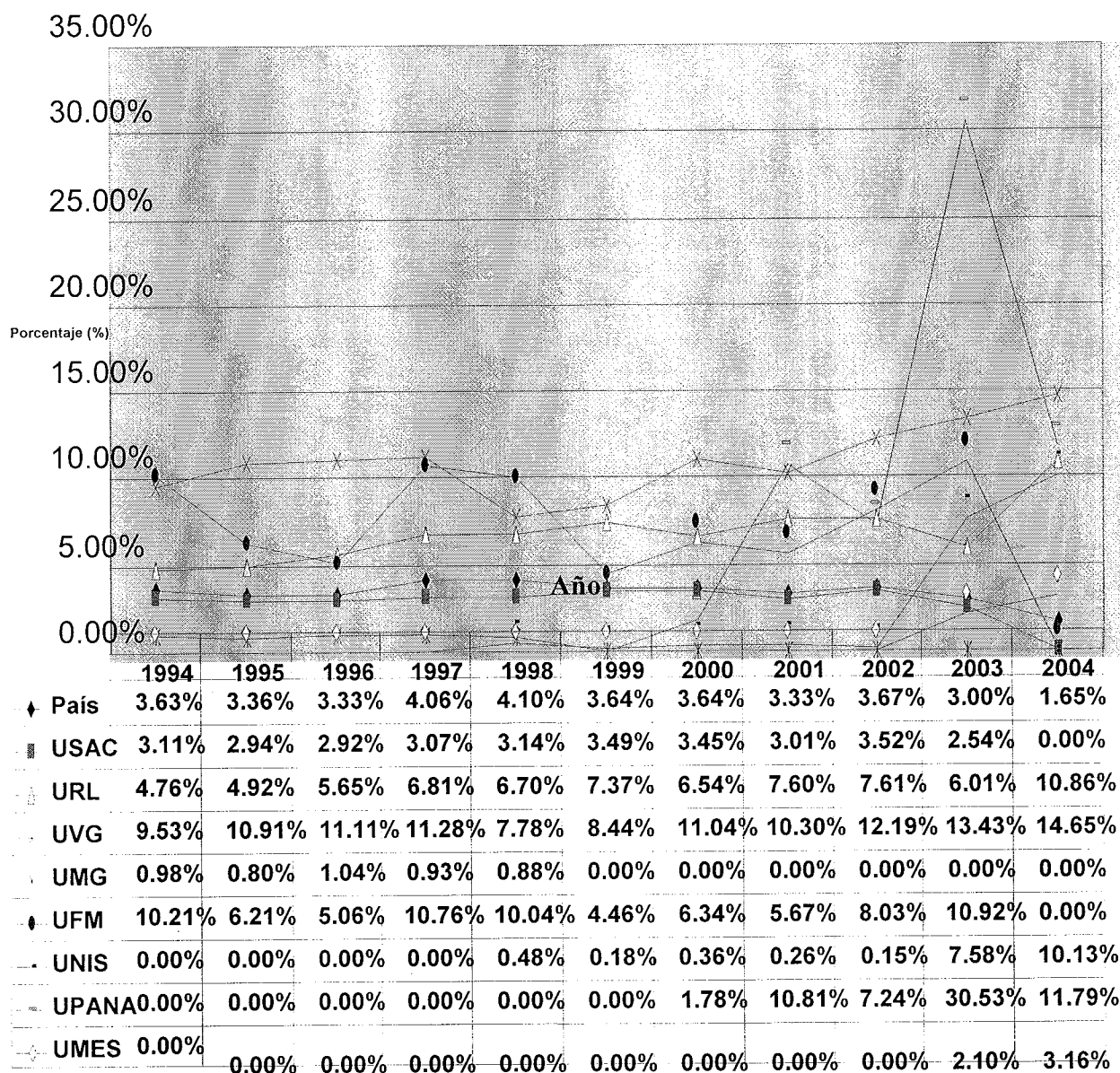
Se determina también que para el año 2004 de cada 100 nuevos profesionales, 56 egresan de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 19 de la Universidad Rafael Landívar, 10 de la Universidad Francisco Marroquín, 7 de la Universidad del Valle de Guatemala, 6 de la Universidad Panamericana y 1 de la Universidad del Istmo. La información anterior se ilustra en los gráficos siguientes:

Gráfica N° 20
Porcentaje de graduados en Educación Superior, por Universidad
1994. 1999 y 2003



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

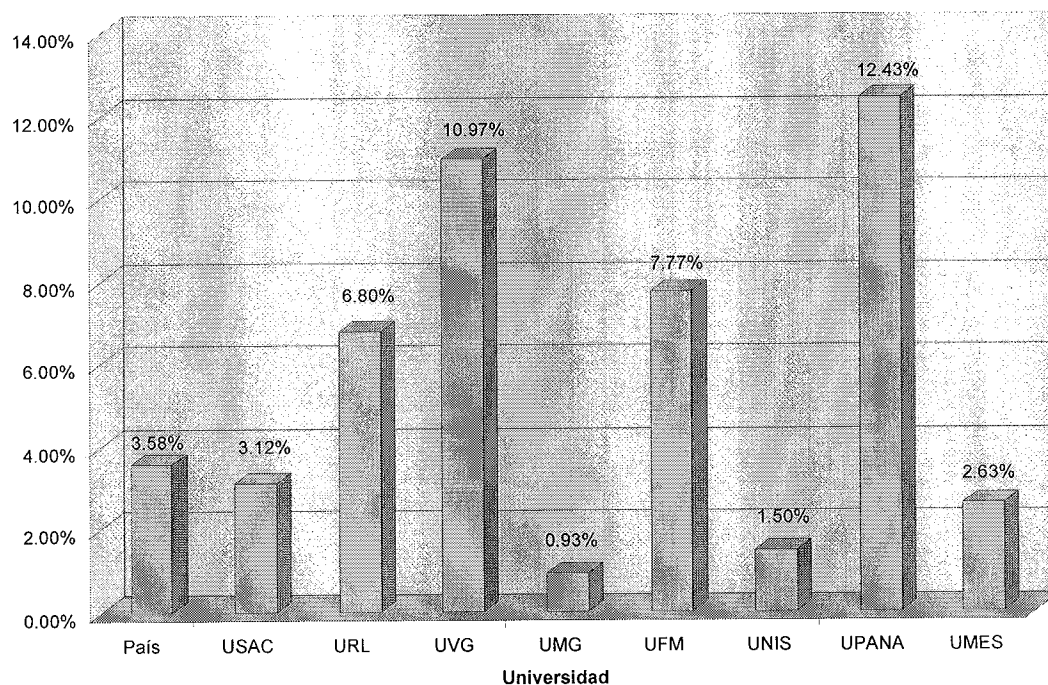
Gráfica N° 21
Capacidad de Graduación: % de Graduación de Profesionales por
Universidad 1994 - 2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En la gráfica anterior se ilustra el comportamiento anual del porcentaje de graduados por cada una de las universidades durante un periodo de 11 años, el cual se ha mantenido dentro de los mismos porcentajes con poca fluctuación.

Gráfico N° 22
Capacidad de graduación nacional por Universidad
(Promedio de 1994-2004)



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el gráfico anterior se observa que el promedio ponderado de 11 años analizados muestra un 3.58% de promedio de graduación a nivel nacional, lo que implica que 96.42% de alumnos inscritos no terminarán no serán profesionales. El promedio ponderado de graduación muestra que la Universidad Panamericana es la que presenta el porcentaje más alto con un 12.43%, seguida de la Universidad del Valle de Guatemala con un 10.97%.

2. Porcentaje de graduación en carreras de Educación con respecto al porcentaje total de graduados por Universidad.

Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el porcentaje de participación de graduados en educación con respecto al porcentaje total de graduaciones de la universidad se ilustra en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 18.
Porcentaje de participación de graduados en Educación con respecto al total de la Educación con respecto Al total de la Educación superior por Universidad, en Guatemala de 1994-2004

Graduados	Siglas	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Universidad de San Carlos de Guatemala	USAC	18.48%	20.75%	21.41%	16.91%	14.68%	23.71%	23.97%	28.23%	14.03%	32.29%	9.80%
Universidad Rafael Landívar	URL	18.24%	20.00%	24.05%	18.66%	18.83%	29.89%	26.56%	32.98%	11.02%	32.07%	
Universidad del Valle de Guatemala	UVG	19.35%	28.52%	16.78%	8.93%	7.21%	8.64%	20.56%	23.96%	12.91%	6.31%	3.39%
Universidad Mariano Gálvez	UMG	42.53%	38.68%	48.90%	45.73%	58.89%	61.46%	42.47%	42.01%	41.69%	34.60%	35.64%
Universidad Francisco Marroquín	UFM	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%						
Universidad Rural	UR	13.67%	13.72%	10.82%	15.13%	8.43%	5.49%	7.79%	8.35%	9.97%	7.75%	4.88%
Universidad del Istmo	UNIS										19.64%	6.94%
Universidad Panamericana	UPANA							700.00%	142.86%	165.91%	94.62%	25.37%
Universidad Mexamericana	UMES										54.29%	32.39%
Universidad Galileo	UG											

Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La proporción de graduación por carreras educativas a nivel nacional se ha incrementado de 1994 a 2004 de 18.48% a 32.29%. Esto implica que en el 2004, 1/3 de los profesionales que salen de universidad se gradúan de carreras de educación. La Universidad del Valle de Guatemala es la universidad con la mayor proporción de alumnos graduados en educación con 42.53% en 1994 y 35.64% en el 2004, la Universidad Panamericana con 700% en 2000 y 25.37% en el 2004. Esta proporción

corresponde a migración de estudiantes que llegan a llevar los requisitos de equivalencia y obtener su título en dicha institución. La Universidad San Carlos de Guatemala con 18.24% y 32.07% en el 2003, en la Universidad Rafael Landívar el porcentaje fluctuó de 19.35% al 3.39%, mientras que la Universidad Francisco Marroquín apenas alcanzó el 13.57% en el año de 1994 se redujo a 4.88% en el 2004. Dicha disminución dio origen a que se crearan las Universidades Mesoamericana y Galileo.

La Universidad Mesoamericana en sus orígenes graduó el 54.29% de alumnos en educación el cual disminuyó hasta reducirse al 32.39% en el 2004, debido a que se diversificó su oferta educativa.

3. Capacidad de Graduación de la Carrera de Educación por Universidad.

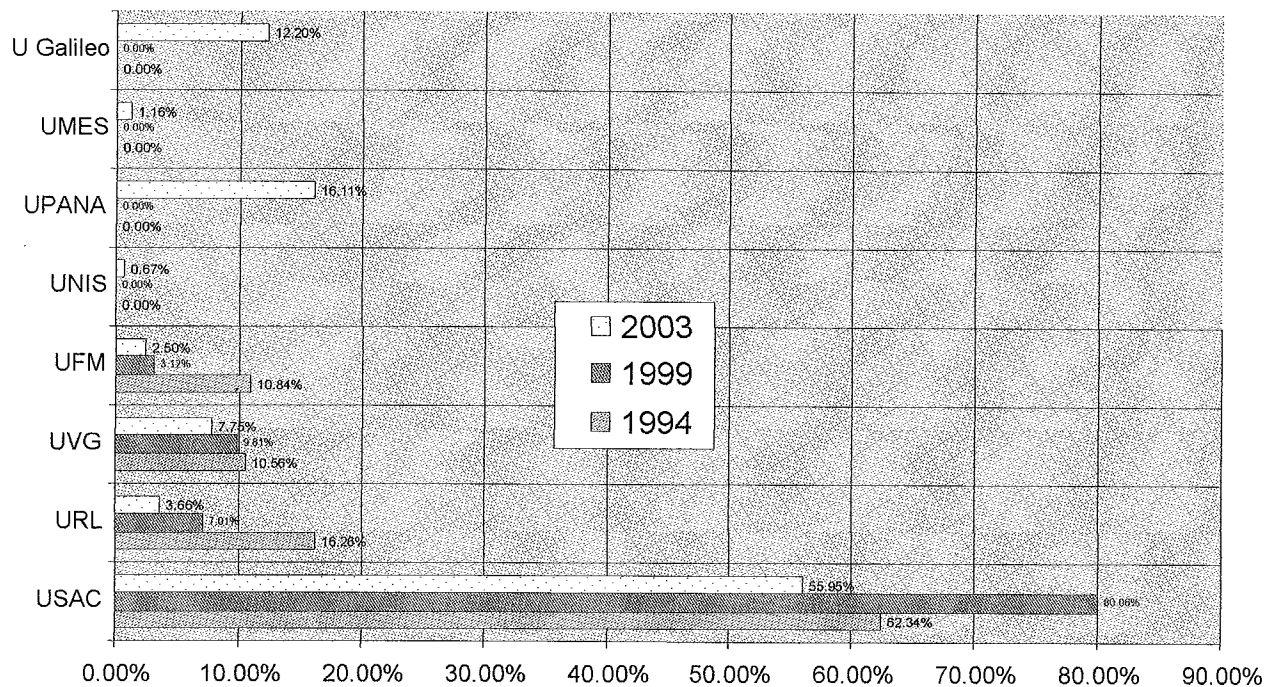
El porcentaje de graduados, de carreras especializadas en educación, para la cohorte establecida en quinquenios determina que el número de graduados para las universidades creadas antes de 1990 ha disminuido tanto en el sector estatal como en el privado, mientras que para las universidades creadas después de 1997 inicia el egreso de profesionales graduados de las diferentes carreras de educación.

Se determina también que para el año 2004 de cada 100 nuevos profesionales, 56 egresan de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 16 de la Universidad Panamericana, 12 de la Universidad Galileo, 8 de la Universidad del Valle de Guatemala, 4 de la Universidad Rafael Landívar, 3 de la Universidad Francisco Marroquín y 1 de la Universidad Mesoamericana.

La información anterior se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 23
Número de graduados de la Educación Superior, en carreras de Educación
por Universidad 1994, 1999 y 2003

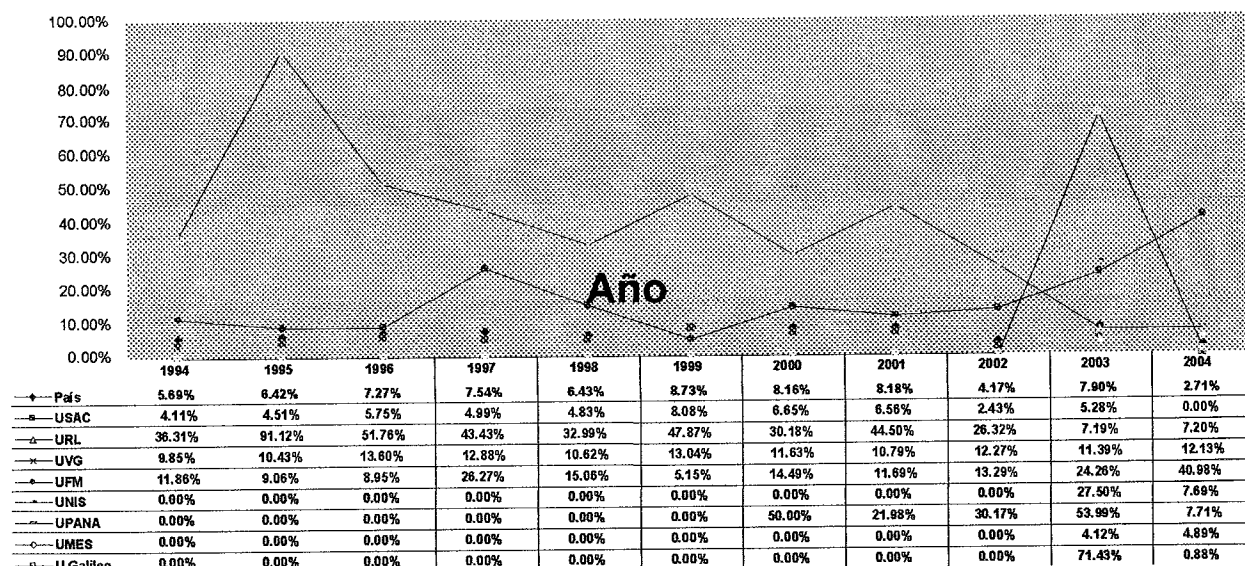
Universidad 1994, 1999 y 2003



Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La evolución de la capacidad de graduación anual de profesionales en educación de cada universidad se ilustra a continuación:

Gráfica N° 24
Capacidad de Graduación: % de Graduación de Educación,
por Universidad 1994 - 2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La capacidad nacional universitaria de graduar a los profesionales en educación es de 5.69% en 1994 y ha aumentado a 7.90% en el 2003, mientras que la Universidad Francisco Marroquín ha mostrado que mejoró de 11.86 a 40.98 durante el período estudiado.

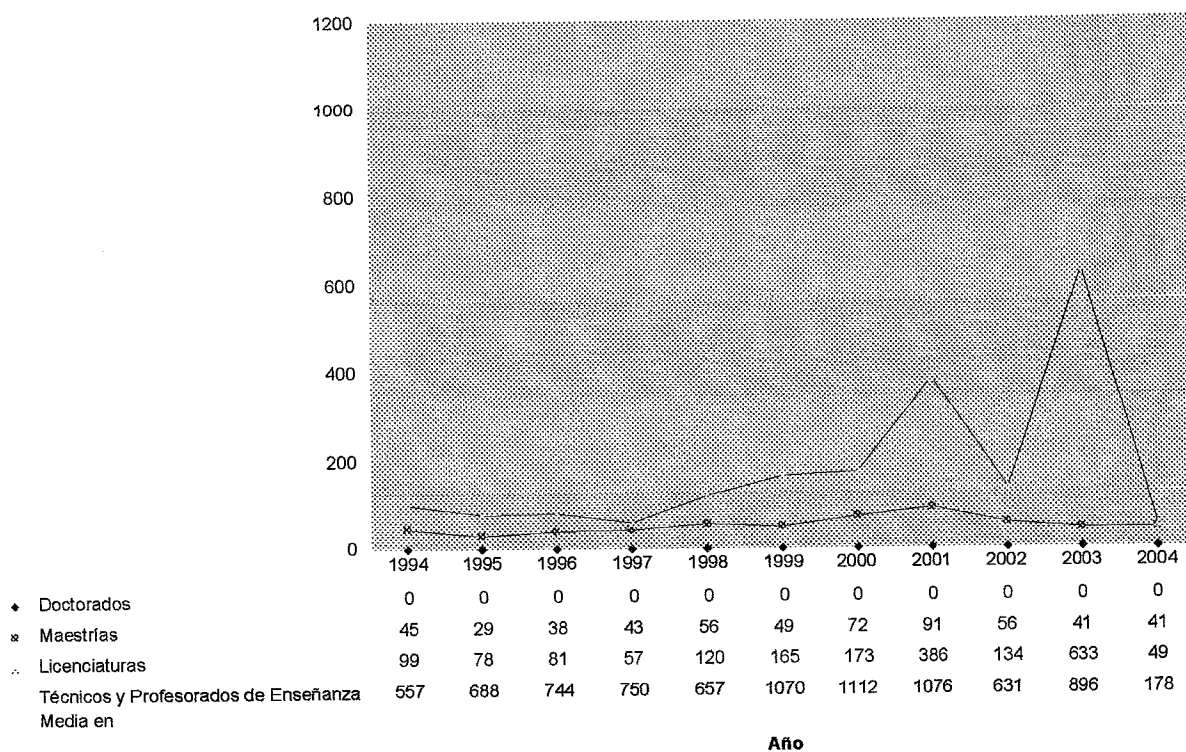
4. Graduación de la Carrera de Educación por Grado Académico.

a. Graduados en carreras de Educación por Grado Académico de Doctorado y Maestría Licenciatura, Técnico y Profesorado

Los datos de número de graduados en los niveles de doctorado, maestría, licenciatura, profesorado y técnico se encuentran en los Anexos 4, 5 y 5. La evolución de graduaciones por grado

Académico muestra que de 1994 a 2003 el 6.42% y 2.61% respectivamente corresponden a graduados de maestría, el 14.12% y 40.32% respectivamente, a licenciatura y 79.46 y 57.07% a Técnicos y Profesorados, no habiendo graduados de doctorado como se puede apreciar en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 25
Número de graduados por nivel y grado académico en
Carreras de Educación en Guatemala, 1994-200



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El promedio ponderado de graduados en carreras de educación se ilustra en el cuadro siguiente:

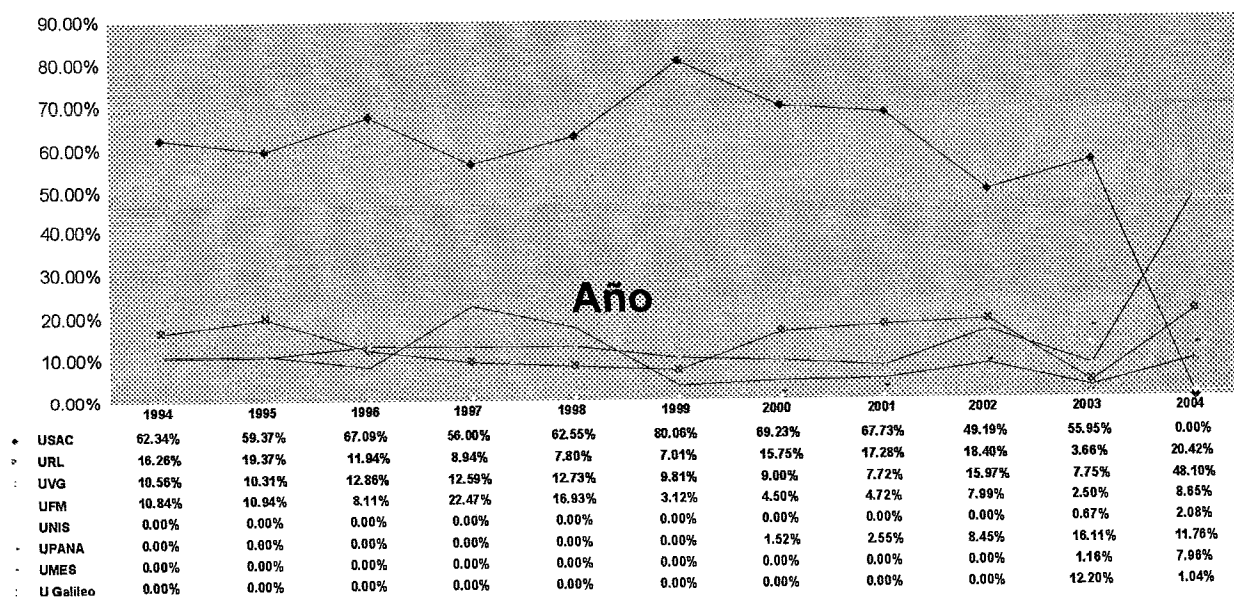
Cuadro N° 19
Promedio de graduación en Educación Nacional, por Universidad

Graduados	Siglas	Promedio
	País	
de San Carlos de Guatemala	USAC	5.32
Rafael Landívar	URL	38.08
del Valle de Guatemala	UVG	11.69
Francisco Marroquín	UFM	16.46
del Istmo	UNIS	7.04
Panamericana	UPANA	32.77
Mesoamericana	UMES	4.51
Galileo	UGALILEO	36.15

Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El promedio ponderado nacional de graduación en educación con respecto a los inscritos de educación es de 6.66%, teniendo la Universidad Galileo el mayor promedio, equivalente a 36.15%, seguida de la Universidad Rafael Landívar con 38.08% y la Universidad Panamericana con un 32.77%.

Gráfica N° 26
Porcentaje de profesionales en Educación, por Universidad
1994-2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

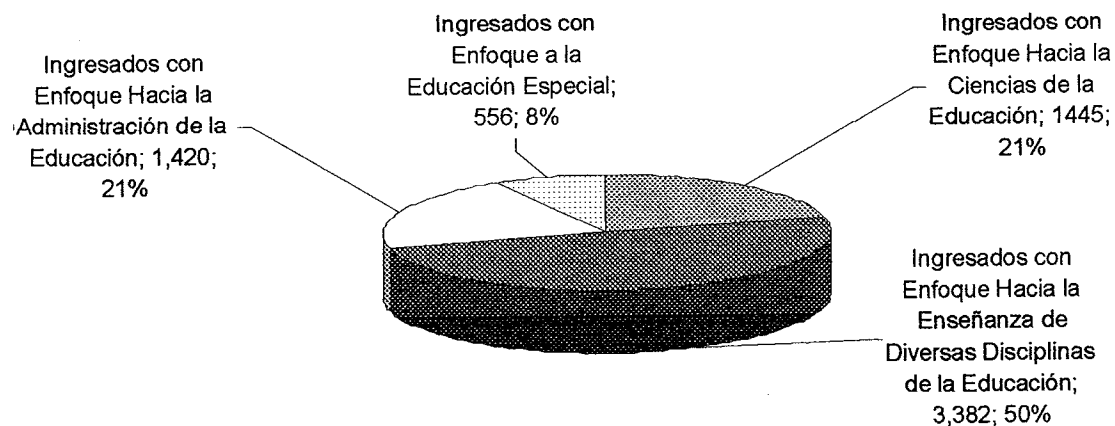
La capacidad proveer profesionales en las ramas de educación por universidad es dominada por la universidad de San Carlos de Guatemala con un 62.34% en 1994 y 55.95 % en el 2003, seguido por la Universidad Rafael Landívar con 16.26% en 1994 y 20.42% en el 2004, Universidad Panamericana con 1.52% en el 2000 y 11.76% en el 2004.

5. Graduaciones de carreras del Área Educativa según Especialización en Guatemala

Las diversas disciplinas de la educación por carreras y grados de doctorado, maestría, técnicos y profesorado en Guatemala de 1994 al 2004 se resumen en el gráfico siguiente:

Gráfico N° 27

Porcentaje de graduados las diversas disciplinas de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala, 1994-2004

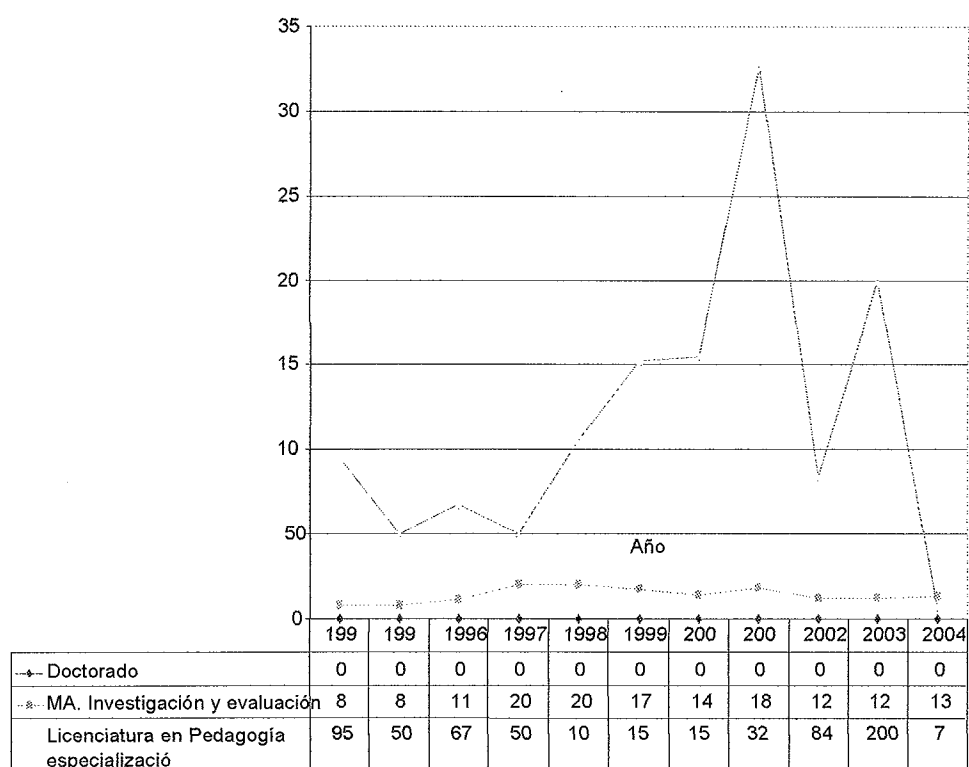


Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el gráfico anterior se puede apreciar que los graduados de las carreras de la educación son en un 50% con orientación hacia la enseñanza, el 21% hacia las ciencias de la educación, el 21% hacia la administración de la educación y un 8% hacia la educación especial.

a. **Enfoque hacia las Ciencias de la Educación.** Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de graduados y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia las ciencias de la educación se ilustra en cuadro el gráfico siguiente:

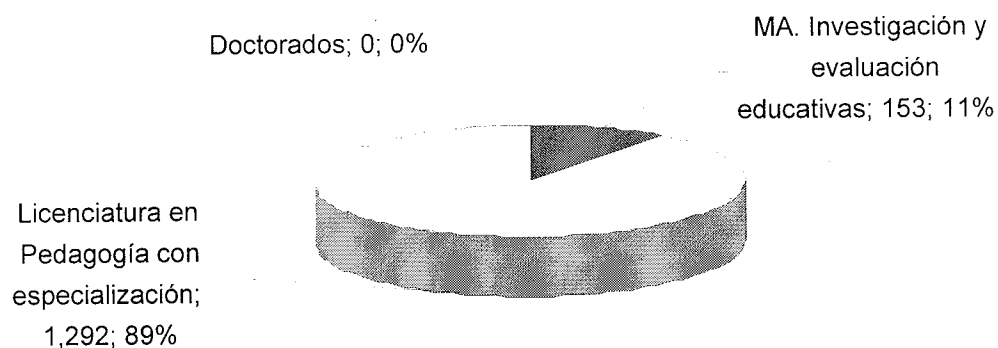
Gráfica N° 28
Graduados con enfoque hacia las Ciencias de la Educación
por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos
y profesorado en Guatemala, 1994-2004



Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La proporción graduados muestra a los graduados de las licenciaturas en pedagogía con especialización representa el 89%, seguida de licenciaturas de la Maestría en Medición y Evaluación Educativa con un 11%, como se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 29
Porcentaje de graduados con enfoque hacia la Ciencia de la Educación
Por carreras y grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en
Guatemala, promedio de 1994 al 2004



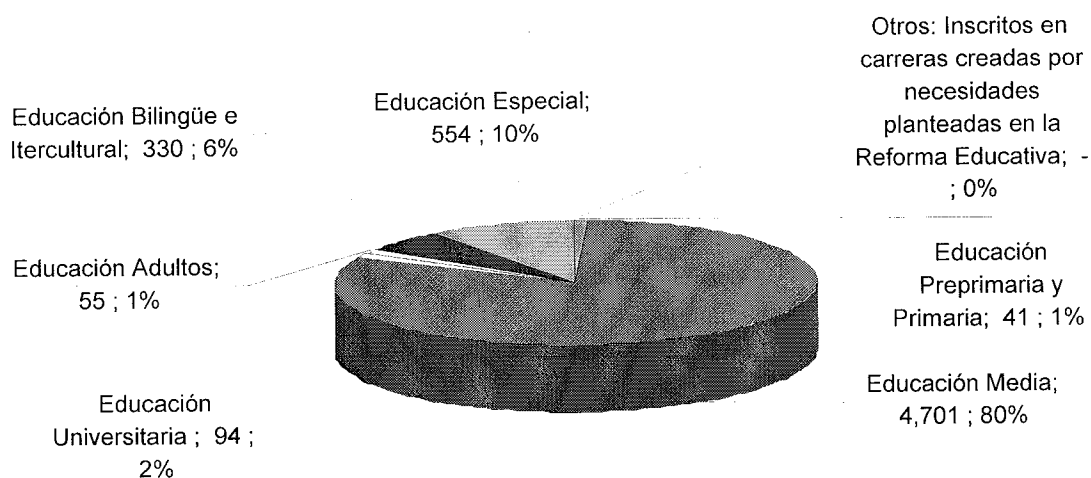
b. Enfoque Hacia la Enseñanza de Diversas Disciplinas de la Educación.

Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de graduados y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa con enfoque hacia la enseñanza de las diversas disciplinas de la educación tiene el comportamiento que se describe a continuación:

Cuando se analiza cuantos profesionales universitarios están formados para cada sector de la educación podemos apreciar que el 80% podrán aplicar al nivel medio de educación, seguido de un 10% para la educación especial y un 6% para poder atender lo referente a educación bilingüe e interculturalidad enmarcado por la reforma educativa. El fortalecimiento institucional universitario con capital humano es de 94 y mejorar la calidad

educativa de los niveles preprimario y primario ha aumentado con 41 profesionales con nivel universitario.

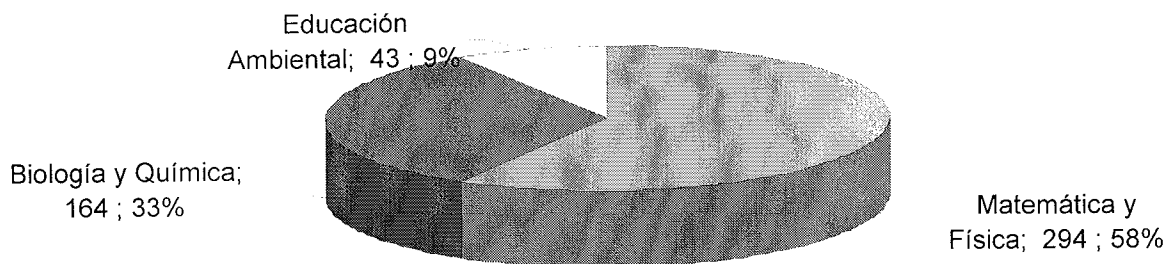
Gráfica N° 30
Profesionales universitarios formados para cada sector
de la Educación, 1994- 2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Los nuevos profesionales de las diversas disciplinas del área científica son en 58% de matemática y física y en 33% de Biología y química como se ilustra a continuación:

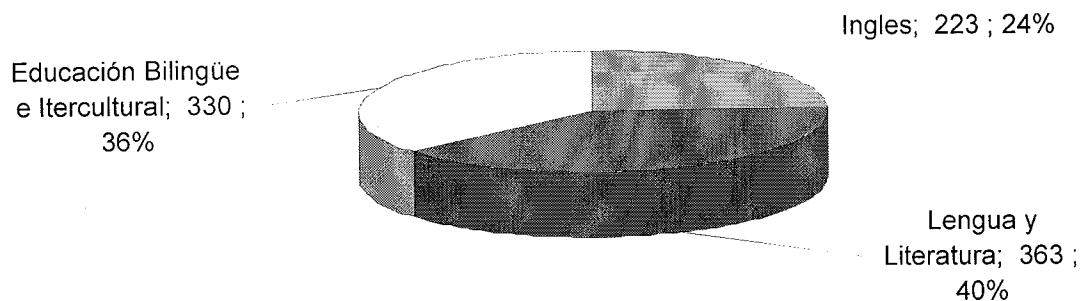
Gráfica N° 31
Graduados de diversas disciplinas
del Área Científica, 1994-2004



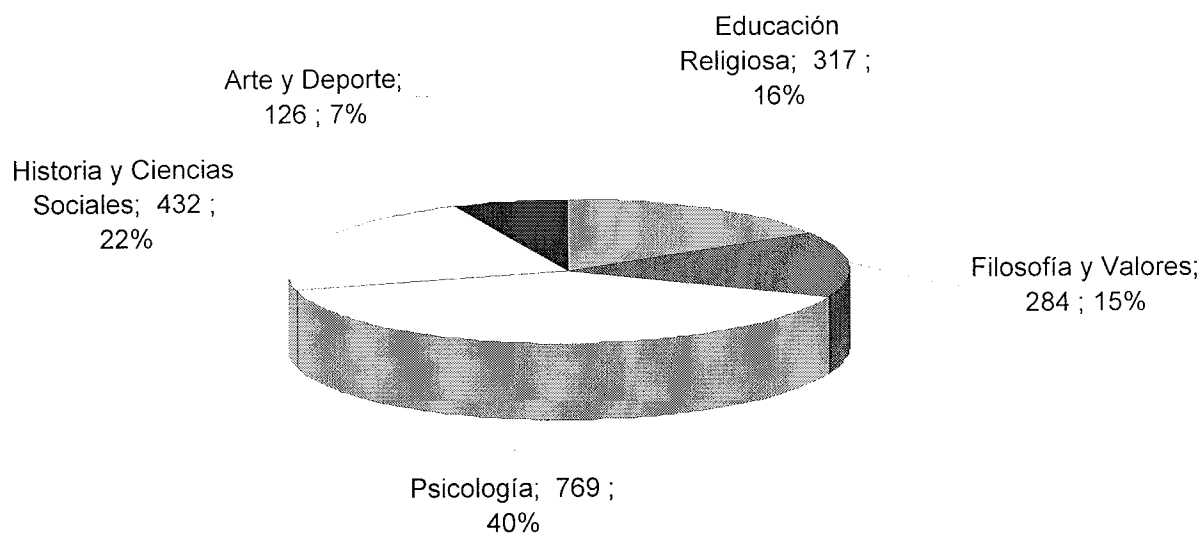
Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

Los profesionales graduados en diversas disciplinas con enfoque en idiomas se gradúan en un 40% en lengua y literatura, un 36% en educación bilingüe e interculturalidad y un 24% en la enseñanza del idioma inglés, como se ilustra a continuación:

Gráfica N° 32
Graduados de diversas disciplinas
con enfoque en Idiomas 1994 al 2004



Gráfica N° 33
Graduados de diversas disciplinas
con enfoque en Áreas Humanísticas, 1994- 2004

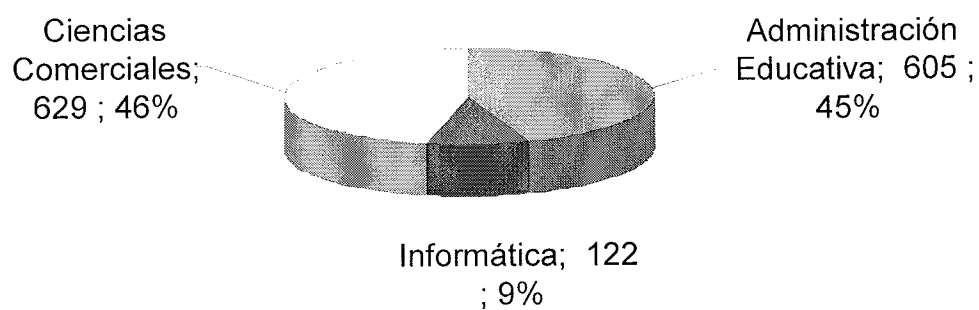


Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el gráfico anterior encontramos que los graduados del área humanista se gradúa en un 40% en psicología, el 22% en historia y ciencias sociales, el 16% en educación religiosa y 15% en filosofía y valores.

Los graduados en las diversas disciplinas con enfoque administrativo y ciencias comerciales muestran que el 46% se gradúan en la enseñanza de ciencias comerciales, el 45% en administración educativa y el 9% en informática, como se ilustra en el gráfico siguiente:

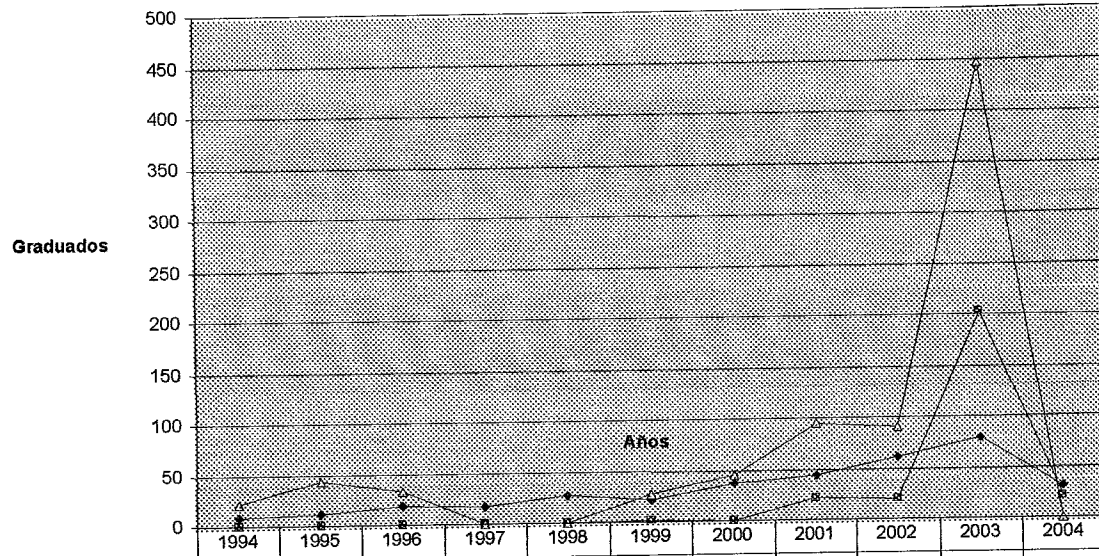
Gráfica N° 34

**Graduados de diversas disciplinas con enfoque administrativo
y Ciencias Comerciales, 1994- 2004**

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

c. Enfoque hacia Administración de la Educación. Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de graduados y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia la administración de la educación se ilustra en gráfico siguiente:

Gráfica N° 35.
Graduados con enfoque hacia la
Administración de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado,
Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala
1994 al 2004

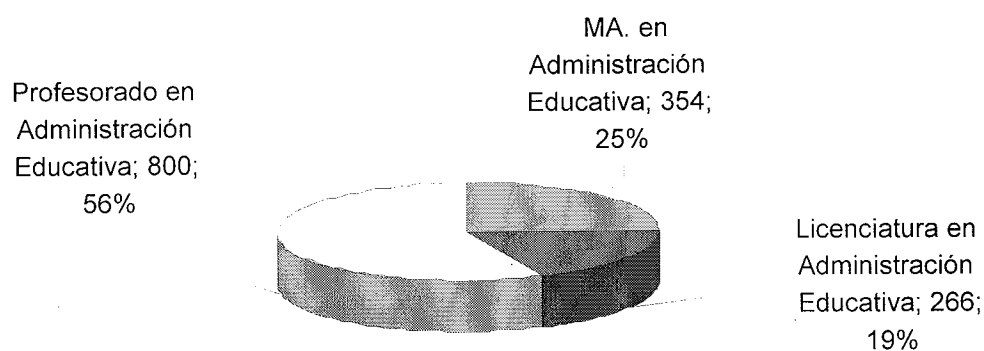


◆ MA en Administración Educativa	8	11	18	17	27	21	37	44	61	79	31
■ Licenciatura en Administración Educativa	0	0	0	0	0	1	0	21	20	203	21
▲ Profesorado en Administración Educativa	21	44	32	0	0	27	45	94	90	447	0

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

La proporción de graduados se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 36
% de Graduados con enfoque hacia la Administración
de la Educación por Carreras y Grados de Doctorado,
Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala
Promedio de 1994 al 2004



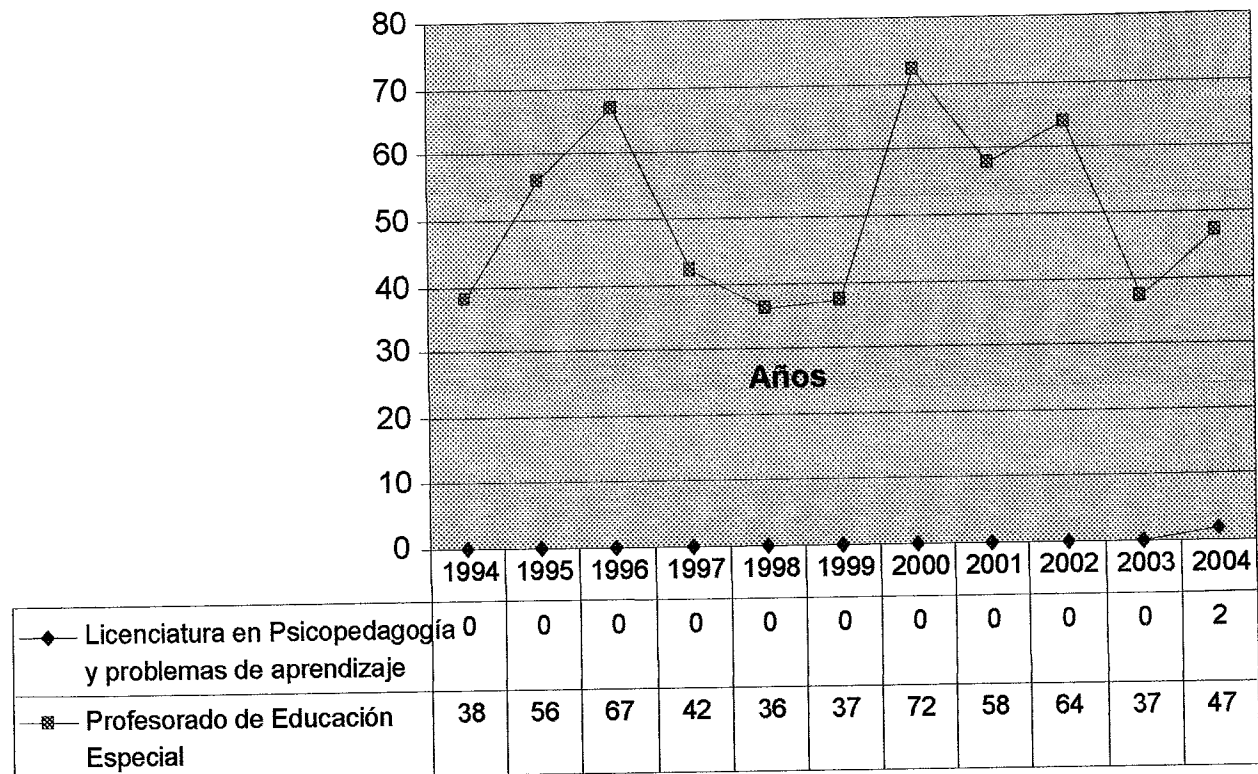
Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El gráfico anterior muestra que el mayor % de graduados es el PEM en administración educativa con un 56%, seguido de un 25% por la Maestría en administración Educativa y por la Licenciatura con un 19%.

d. Enfoque hacia la Educación Especial. Durante el período comprendido entre 1994 y 2004, el número de graduados y porcentaje correspondiente para cada una de las carreras del área educativa según especialización en Guatemala con enfoque hacia la educación especial se ilustra en gráfico siguiente:

Gráfica N° 37

**Graduados con enfoque hacia la Educación Especial
por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos
y Profesorados en Guatemala de 1994 al 2004**

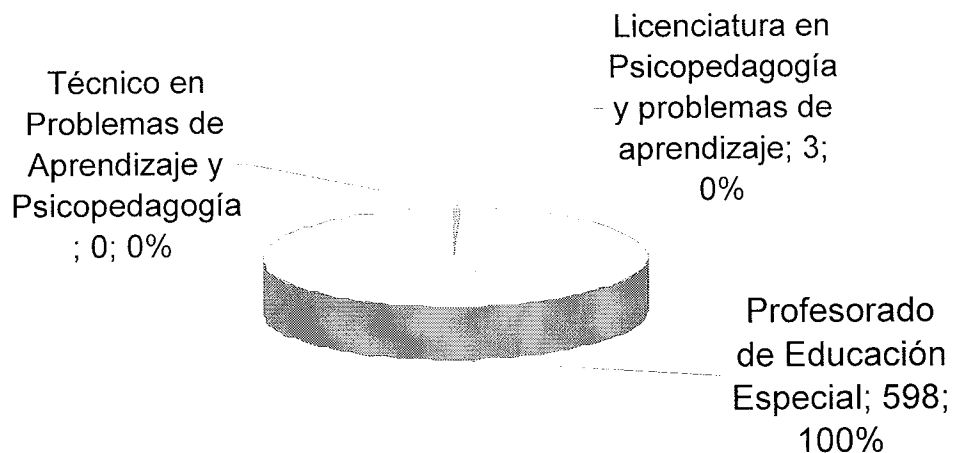


Fuente: elaboración propia.

La proporción de graduados se ilustra en el gráfico siguiente:

Gráfica N° 38

Porcentaje de graduados con enfoque hacia la Educación Especial por Carreras y Grados de Doctorado, Maestría, Técnicos y Profesorados en Guatemala, Promedio de 1994- 2004



Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

El gráfico muestra que el mayor % de graduados es sobre el PEM en educación Especial.

D. Determinación de Estimadores de Proyección de Crecimiento Interanual.

1. Estimadores de Crecimiento Interanual de Ingreso o Captación de Estudiantes de la Educación Superior

a. Tasa de Crecimiento Interanual de Ingreso a la Educación Superior en Guatemala y por Universidad. En cuanto a inscritos la población se ha mantenido en constante crecimiento lo cual se verifica al observar que las medias de las universidades son mayores a 1.5 a excepción de la Universidad Francisco Marroquín cuya media geométrica es menor 0.9863 lo cual indica que su población en lugar de crecer ha

ha disminuido, esto se debe a que se desmembró dando lugar a la Universidad Galileo y a la Universidad Mesoamericana.

Cuadro N° 20.
Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Ingresos en Educación Superior por Universidad

Inscripción	Siglas	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Media Geométrica
Pais		1.090918667	1.063598936	1.021137	1.118927	1.0747488	1.0622106	1.05434033	1.0366179	1.00755065	1.0568758	1.055351651	
Universidad de San Carlos de Guatemala	USAC	1.04123243	1.026873411	1.0101233	1.0603115	1.1173706	1.056261	1.02593036	1.0266589	1.025127873	1.1019789	12.8447793	1.048647808
Universidad Rafael Landívar	URL	0.887120233	0.93898979	1.1502576	1.0766339	1.05089531	1.1418269	0.92117647	1.0876521	0.978431494	1.0132011	66.49628664	1.026278224
Universidad del Valle de Guatemala	UVG	1.064622125	1.051440329	1.0161663	1.1156627	1.0488121	1.0539821	1.05748865	0.97103	1.006629834	0.9740212	57.62885049	1.038414462
Universidad Mariano Gálvez	UMG	1.374186633	1.232910434	1.0729695	1.2286127	0.94439268	1.2548862	1.16651108	1.1578216	1.063007021	1.0898327	0.822144068	1.15275095
Universidad Francisco Marroquín	UFM	1.860685631	1.252940024	0.9177943	1.4204875	0.97823174	0.7757267	1.23614513	0.5511	0.562144588	0	0.965306407	
Universidad Rural	URural		3.8644068		1.6447368	1.05333333	2.1493671	1.54770318	0.7907194	0.912415784	0.1413502	857.6641791	
Universidad del Istmo	UNIS					2.70813397	1.4611307	0.93470375	0.8408797	1.136923077	1.3491204	5.357071214	1.297452934
Universidad Panamericana	UPANA						1.2706767	1.532544338	2.3474903	1.503289474	1.2498825	4.187335092	1.535966675
Universidad Mesoamericana	UMES						1.548262556	2.7107232	1.53449892	1.3471223	1.433021807	1.716231335	

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el cuadro anterior el estimador nacional muestra que existe un crecimiento de inscripciones de educación superior universitaria de un 5.53% anual. El análisis tiene dos etapas: la primera etapa está conformada por las universidades que están establecidas antes de 1994. La de mayor crecimiento es la Universidad Mariano Gálvez con 15.27%, seguida de la Universidad de San Carlos de Guatemala 4.86%, Universidad del Valle de Guatemala con 2.84%, la Universidad Rafael Landívar con 2.63% y la Universidad Francisco Marroquín con un crecimiento negativo de 1.4% debido a que dio nacimiento a las

Universidades Mesoamericana y Galileo. La segunda etapa muestra el nacimiento y crecimiento de nuevas universidades, lo que explica el crecimiento interanual de 71.62% de la Universidad Mesoamericana, 53.60% de la Universidad Panamericana, 29.75% de la Universidad de Istmo y 10.80% de la Universidad Rural.

b. Tasa de Crecimiento Interanual Ingreso a las Carreras de Educación a nivel Universitario en Guatemala y por Universidad.

El estimador para determinar la proyección anual de capacidad de captación de educandos del país en su conjunto y de cada universidad se ilustra en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 21
Media Geométrica para establecer parámetros de proyección de ingresos en educación por universidad

Graduados por Universidad	Siglas	1984	1985	1986	1987	1988	1989	2000	2001	2002	2003	2004	Media Geométrica
de San Carlos de Guatemala	PAIS	0.95011376	0.958949495	0.95011376	1.1481153	1.13626883	1.14793664	1.134675748	1.081371679	1.00738975	0.514484022		1.059522656
Rafael Landívar	USAC	0.98456325	0.962715105	0.94766703	1.13047579	1.179197182	1.12735849	1.12967643	1.081800222	0.99064087	0.421452849		1.056070619
del Valle de Guatemala	URL	0.83821666	1.177814793	0.87939698	1.12571429	0.954314721	3.82446809	0.847009738	0.991789819	1.3807947	0.983213429		1.100748306
Francisco Marroquín	UVG	1.04660453	1.038167939	1.01888235	1.2009627	0.967938872	1.10351967	1.051994747	1.005868243	0.99111111	1.027802681		1.04488984
del Istmo	UFM	1.49766991	0.814583333	0.92986752	1.28748281	0.829058929	0.55154699	1.478871963	0.819905213	0.3256262	0.360946746		0.790400453
Panamericana	UNIS					1.814814815	1.18367347	0.982758621	0.842105263	0.83333333	1.96		1.193406704
Mesoamericana	UPANA					4.2	4.333333333	1.32967033	2.02066116	0.901840491			2.132493509
Galileo	UMES							1.081724138	1.81657377	1.04063205	1.019522777		1.193033032
	U.Galileo							1.860869565	1.30841121	1.221428571			1.438056896

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el cuadro anterior, la capacidad de captación de estudiantes a nivel nacional de las universidades han mejorado en un 5.95% interanualmente, a excepción de la Universidad Francisco Marroquín cuya media geométrica es menor 0.79 lo cual indica que su

población estudiantil para las carreras de educación en lugar de crecer, ha disminuido; esto se debe a que se desmembró dando lugar a la Universidad Galileo. El análisis del estimador muestra dos etapas: la primera etapa está conformada por las universidades que están establecidas antes de 1994. La universidad de mayor crecimiento en captación de alumnos es la Universidad Rafael Landívar con 10.07%, seguida de la Universidad de San Carlos de Guatemala 5.6%, la Universidad del Valle de Guatemala con 4.49% y la Universidad Francisco Marroquín con un crecimiento negativo de 21% debido a que dio nacimiento a las Universidades Mesoamericana y Galileo, quienes ofertaron sus opciones educativas que se tradujo en la migración de los estudiantes. La segunda etapa muestra el nacimiento y crecimiento de nuevas universidades, lo que explica el crecimiento interanual de 113.25% de la Universidad Panamericana, 43.81% de la Universidad Galileo, 19.34% de la Universidad de Istmo y 19.30% de la Universidad Mesoamericana.

c. Tasa de Crecimiento Interanual Ingreso por Área Educativa Según Especialidad de la Educación Superior en Guatemala.

La Tasa de Crecimiento Interanual de Ingresos por Grado Académico de Doctorado y Maestría, Licenciatura, de Técnico y Profesorado de todas las carreras del Área Educativa de la Educación Superior en Guatemala se ilustran en los Anexos 7, 8 y 9.

2. Estimadores de Crecimiento Interanual de Graduación de la Educación Superior y por Universidad.

a. Tasa de Crecimiento Interanual de Graduados de Educación Superior en Guatemala y por Universidad.

En el cuadro anterior el estimador nacional muestra que existe un decrecimiento de graduación de un 2.5% anual. El análisis tiene dos etapas: la primera etapa está conformada por las universidades que están establecidas desde 1994. La de mayor crecimiento es la Universidad Mariano Gálvez con 19.12%, seguida de la Universidad Rafael Landívar con 11.45%, Universidad

del Valle de Guatemala con 8.45%, la Universidad de San Carlos de Guatemala 1.98% y la Universidad Francisco Marroquín con un crecimiento negativo de 0.9% debido a que dio nacimiento a las Universidades Mesoamericana y Galileo. La segunda etapa muestra el nacimiento y crecimiento de nuevas universidades que tienen grados académicos de maestría de dos años lo que explica el crecimiento interanual de 158.52% de la Universidad Panamericana, 74.03% de la Universidad Mesoamericana que tiene ex alumnos provenientes del antiguo Campus de la Zona 8 de la Universidad Francisco Marroquín y 71.65% de la Universidad de Istmo.

b. Tasa de Crecimiento Interanual de Graduación de Carreras de Educación a Nivel Universitario en Guatemala y por Universidad.

El estimador para determinar la proyección anual de capacidad de mejorar su capacidad de graduación se ilustra en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 23.

Media Geométrica para establecer parámetros de proyección de graduados en educación por universidad

Graduados	Siglas	1984	1985	1986	1987	1988	1989	2000	2001	2002	2003	2004	Media Geométrica
Universidad de San Carlos de Guatemala	USAC	1.1340942	1.0855346	0.9849363	0.9900000	1.5414166	1.0732087	1.1378810	0.5510204	1.8969907	0.1763270	38.2837370	1.09866739
Universidad Rafael Landívar	URL	1.0800915	1.2266949	0.8221071	1.0945378	1.9731286	0.9280186	1.132075	0.4001883	2.1676471			1.08583715
Universidad del Valle de Guatemala	UVG	1.3508772	0.6688312	0.7378641	0.8552632	1.3848154	2.4111111	1.2489479	0.6867159	0.3773585	0.9833333	23.1864407	1.042465123
Universidad Francisco Marroquín	UFM	1.1081081	1.3536695	0.9639640	0.9906542	1.1886792	0.9941270	0.9758065	1.1404959	0.9202899	1.0944882	9.0287770	1.293494921
Universidad del Istmo	UNIS	1.1447366	0.8045977	2.7285714	0.7382199	0.2836879	1.5500000	1.1935484	0.9324324	0.5942029	0.6097561	35.0400000	0.953724852
Universidad Panamericana	UPANA							1.9047619	1.8250000	3.6164384	0.5454645	2.8333333	1.243163121
Universidad Mesoamericana	UMES									1.1287879	1.2105263	1.8260870	1.486785883
Universidad Galileo	U.Galileo										0.0150000	67.6666667	1.007472084

Fuente: elaboración propia con base a datos proporcionados por las universidades.

En el cuadro anterior el estimador nacional muestra que existe un crecimiento de capacidad nacional de graduación en educación de un 9.70% anual. El análisis tiene dos etapas: la primera etapa está conformada por las universidades que están establecidas desde 1994. La de mayor crecimiento es la Universidad del Valle de Guatemala con 29.35%, seguida de la Universidad de San Carlos de Guatemala 8.58%, seguida de la Universidad Rafael Landívar con 4.25%, la Universidad Francisco Marroquín con un crecimiento negativo de 6.6% debido a que dio nacimiento a las Universidades Mesoamericana y Galileo, las cuales incrementaron su capacidad de graduación por dicha razón. La segunda etapa muestra el nacimiento y crecimiento de nuevas universidades que tienen grados académicos de maestría de dos años lo que explica el crecimiento interanual de 83.08% de la Universidad Panamericana, 48.68% de la Universidad Mesoamericana que tiene ex alumnos provenientes del antiguo Campus de la Zona 8 de la Universidad Francisco Marroquín y 24.32% de la Universidad de Istmo.

c. Tasa de Crecimiento Interanual de Graduación por Área Educativa Según Especialidad de la Educación Superior en Guatemala.

La Tasa de Crecimiento Interanual de Graduación por Grado Académico de Doctorado y Maestría, Licenciatura, de Técnico y Profesorado de todas las carreras del Área Educativa de la Educación Superior en Guatemala se ilustran en los Anexos 10,11 y 12.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar el capital humano de las carreras de educación, se debe comparar con la población meta, la cobertura real y los nuevos profesionales, tomando como año base el 2003 por ser el último año con los datos completos de inscritos y graduados en el sector de Educación Superior. Es importante resaltar que las causas que el país no brinde empleo a los graduados no son sujetos de análisis de la presente investigación y quedan para futuras temas de investigación. Se hace la mención de que los profesionales no son absorbidos por el sistema, a pesar de ser requeridos y poder contribuir al pleno empleo y para el incremento de la cobertura educativa, vitales para que el guatemalteco desarrollen competencias que les permitan continuar con éxito su formación en los subsiguientes niveles educativos y estar en mejores condiciones para poder salir de su condición de pobreza.

Con base al XI Censo de población y VI de Habitación de noviembre del 2002, se estimó con una tasa de crecimiento interanual de 3% que en el 2003 existen en Guatemala 12,153,617 habitantes. La población inscrita en la universidad corresponde a 178,965 (1.47%) y la población inscrita en las carreras de educación son 20,747 (0.17%).

Si analizamos la demanda potencial de educandos del nivel preprimario en el 2003 1,081,613 son niños de 4 a 6 años de edad equivalente a 43,264 educadores para una atención de 25 niños por docente, con una oferta institucional de empleo del Sistema Educativo Nacional de 15,708 (36.31%) y que dan cobertura educativa de 399,842 (36.97%). Es importante resaltar que de 1973 a 2003, se han graduado del nivel secundario 17,287 maestros de educación preprimaria.

Al analizar la demanda potencial de educandos del nivel primario en el 2003 1,970,101 (16.21%) son niños de 7 a 12 años de edad equivalente a 78,804 educadores para una atención de 25 niños por docente, con una oferta institucional de empleo del Sistema Educativo Nacional de 46,502 (59.01%) y que dan cobertura educativa de 1,685,411 (85.55%). Es importante resaltar que de 1973 a 2003, se han graduado del nivel secundario

70,080 maestros de educación primaria y 72 son graduados de sector de educación superior con nivel de PEM y licenciatura.

Al analizar la demanda potencial de educandos del nivel secundario en el 2003 1,702,721 (14.01%) son estudiantes de 13 a 18 años de edad equivalente a 68,109 educadores para una atención de 25 alumnos por docente, con una oferta institucional de empleo del Sistema Educativo Nacional de 42,560 (64.49%) y que dan cobertura educativa de 654,570 (38.44%). Es importante resaltar que en el 2003 el universo de PEM que están Colegiados son 1,683 (3.95%) y que de 1974 a 2003, se han graduado de PEM 4,701 profesores de educación secundaria especializados en diversas disciplinas.

La Tasa Global de Crecimiento Interanual de PEM Especializado en las Diversas Disciplinas es de 10.13%, siendo las carreras de PEM en Teología que ha tenido un crecimiento de 145%, PEM en filosofía con un 46%, PEM en lenguaje y ciencias sociales con 38.38%. La Tasa Global de Crecimiento Interanual de Licenciatura con Especializado en las Diversas Disciplinas es de 1.15%, teniendo un 183% la licenciatura en enseñanza de la historia. Lo anterior refleja que las universidades gradúan profesionales de carreras que aportan al desarrollo humanístico, mientras que PEM del área científica, muestra los datos siguientes: 24.57% química y biología, -2.41% matemática y física y -2.45% PEM en informática. Las PEM en ciencias contables tiene un 11.96%, lo cual refleja la contribución del sector educativo a la inserción del país a la globalización y los mercados mundiales.

En lo referente a la enseñanza de idiomas, la Tasa de Crecimiento de Graduación interanual en Inglés es de 3.1%; la Educación Bilingüe e Intercultural, a pesar de que tuvo su periodo de auge después de la firma de los Acuerdos de Paz, para el 2004 muestra una tasa de -16.39% teniendo 330 graduados (menor del 0%), lo cual es insuficiente para 5,104,519 (42%) de población de origen Maya, Garífuna y Xinca en el país.

En 2003 los colegiados de las diversas carreras de educación en el Colegio de Humanidades son 3,543 profesionales, de los cuales 135 (3.81%) pertenecen a Licenciados en Educación con Especialidades, 30 (0.85%) a Licenciados en Ciencias de la Educación y Sociales, 112 (3.16%) Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, 1,583

(44.68%) Licenciados en Pedagogía y Especialidades y 1,683 (47.5%) Colegiados en Profesorado.

En lo referente a las licenciaturas, maestrías y doctorados, no es posible compararlo con la población, debido a que el mercado laboral abarca ONGs, cátedras universitarias, coordinaciones en instituciones públicas y privadas, etc. La tasa de crecimiento interanual muestra que las maestrías de formador de formadores tiene 29.21% y la de docencia universitaria un 21.17% lo que demuestra la preocupación de las entidades universitarias por promover el desarrollo profesional de sus docentes. Sin embargo, las universidades aun deben promover la formación de profesionales de la educación en el ámbito de investigación, evaluación y currículo, debido a que las tasas muestran un decrecimiento, lo que implica que no haya recurso humano capacitado para que el sector educativo tenga capacidad de hacer ajustes pertinentes a los cambios que requiere el entorno macroeconómico y social.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

1. El número total de egresados del sistema de educación superior especializados en educación durante el período de 1994 a 2004 es de 11,064 profesionales de las carreras de educación en los niveles de técnico y profesorado, licenciatura y maestría.
2. La tasa de crecimiento para las instituciones de educación superior que ofrece carreras especializadas en educación es de 9.88%.
3. El porcentaje de graduados de técnico y profesorado, licenciatura y maestría en las carreras de educación representa para una población proyectada en el año 2004 de 12,518,834 el 0.1167%, siendo el rango de graduados en educación de 3,794 (5.69 %) en el año 1994 y de 5,076 (7.9%) en el 2004, lo cual indica un crecimiento de 19.58% en un período de once años con un promedio global de graduación en educación de 6.66%.
4. La capacidad de graduación en las carreras de educación con relación al porcentaje total de graduados de las universidades ha aumentado de 18.48% en 1994 a 32.29% en el 2003; esto representa que 3 de 10 profesionales graduados en el país, egresan de carreras de educación, siendo los graduados en PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación son 3,149 (28.46%), seguido por la licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con 711 (6.42%), Ciencias Económico Contables con 622 (5.62%), PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con 601 (5.43%), PEM en Filosofía con 365 (3.3%)
5. El porcentaje de graduaciones según especialidad se encontró que el 50% corresponde a graduados de carreras con enfoque hacia la enseñanza (profesorados), el 21% hacia las ciencias de la educación (pedagogías) 8% a educación especial y el 21% hacia la administración de la educación.
6. En las carreras con enfoque a las ciencias de la educación el 89% corresponde a graduados en la carrera de Licenciatura en Pedagogía con especialización y el 11% a investigación y evaluación educativa, no hay graduados en doctorado.
7. Las carreras con enfoque a la enseñanza el 85% de graduados está dirigido a la enseñanza en el nivel medio, el 10% para educación especial, 1% para educación

bilingüe e intercultural, 2% para catedráticos a nivel universitario, 1% para los niveles de preprimaria y primaria. Menos del 1% corresponde a carreras creadas por demanda de la Reforma Educativa y a educación de adultos.

8. De los graduados en las diversas disciplinas del área científica el 58% corresponde a profesionales especializados en Matemática y Física, 33% para Biología y Química y el 9% para Educación Ambiental.
9. Los graduados en Educación con enfoque en Idioma, Lengua y Literatura comprende el 40%, Inglés el 24% y 36% Educación Bilingüe e Intercultural.
10. En las disciplinas del área humanísticas los graduados en Psicología representan el 38%, el 22% a carreras de Historia y Ciencias Sociales, Filosofía y Valores 15%, Arte y Deporte 7% y educación Religiosa 16%.
11. Los profesionales egresados de las disciplinas enfocadas al área administrativa y ciencias contables el 46% corresponde a Ciencias Comerciales, el 45% a Administración Educativa e Informática tiene el 9%.
12. Del área de administración educativa en relación al grado académico el 56% corresponde al Profesorado en Administración Educativa, 25% a Maestría en Administración Educativa y el 19% a Licenciatura en Administración Educativa.
13. Las tendencias del mercado en educación, 9 de 10 universidades (90%) ofrecen carreras de educación en Guatemala a través de sus diferentes facultades, escuelas, departamentos y oficinas de educación. La relevancia de las carreras de educación es el 43% de inscripciones en el área de educación para la Universidad del Valle de Guatemala, el 38.79% a la Universidad Panamericana y el 20.92% a la Universidad Mesoamericana, la cual inició labores con 89.58% de inscritos en educación. La Universidad Rural es la única universidad que no ofrece carreras de educación.
14. La inscripción total de estudiantes en Educación Superior en el año 1994 fue de 104,423 y de 178,965 alumnos en el 2004, lo cual indica un crecimiento de 58.35% en un período de once años. La preferencia de inscripción en el año 2004 de cada cien alumnos 84 escogen la Universidad de San Carlos de Guatemala, 5 la Universidad del Valle de Guatemala, 4 la Universidad Rafael Landívar, 2 la Universidad Panamericana, 2 la Universidad Mesoamericana, 1 la Universidad Galileo y 1 la Universidad Francisco Marroquín.

15. El mayor captador de estudiantes del país es la Universidad San Carlos de Guatemala que en 1994 captó el 73.79% de inscripciones y en el 2004 el 69.23%, esta disminución es debido a la apertura de nuevas universidades; la segunda universidad en captación de estudiantes es la Universidad Mariano Gálvez con el 18%, seguido por la Universidad Rafael Landívar con 9%.
16. Las carreras de Técnico y profesorado son 65 las cuales captan 83% de los educandos, seguido de 32 licenciaturas que captan el 15% de los educandos y las 9 maestrías que captan el 2% de los educandos. El doctorado capta el menor de 0% de los educandos.
17. Cuando analizamos el porcentaje de inscripciones según a) *especialidad* se encontró que el 64% son ingresados en carreras con enfoque hacia la enseñanza (profesorados), el 25% hacia las ciencias de la educación (pedagogías) 7% a educación especial y el 4% hacia la administración de la educación; b) las carreras con *enfoque a las ciencias* de la educación el 71% corresponde a las carreras de pedagogía con especialización, el 26% a pedagogía y ciencias de la educación y el 3% a investigación y evaluación educativa; c) *con enfoque a la enseñanza* el 85% está dirigido a la enseñanza en el nivel medio, el 9% para educación especial, 3% para educación bilingüe e intercultural, 2% para catedráticos a nivel universitario, 1% para los niveles de preprimaria y primaria. El 0% corresponde a carreras creadas por demanda de la Reforma Educativa y a educación de adultos; d) de las *diversas disciplinas del área científica* el 70% corresponde a profesionales especializados en Matemática y Física, 24% para Biología y Química y el 6% para Educación Ambiental; e) con *enfoque en idioma* Lengua y Literatura comprende el 58%, Inglés el 28% y 15% Educación Bilingüe e Intercultural; f) *área humanísticas* Historia y Ciencias Sociales representan el 38%, Psicología 38%, Arte y Deporte 13%, Filosofía y Valores 6% y educación Religiosa 5%; g) *área administrativa y ciencias contables* Administración Educativa tiene el 71%, Ciencias Comerciales 22% e Informática 7%; h) enfoque a la *administración educativa* el 74% corresponde a los profesorados, 17% licenciaturas y 9% maestrías; e i) enfoque a la educación especial el 99% está constituido por alumnos inscritos en el profesorado y menos del 1% en la licenciatura.
18. El estimador nacional muestra que existe un crecimiento de inscripciones de educación superior universitaria de un 5.53% anual.

19. La inscripción de educandos en la mayoría de las universidades se ha incrementado no así el número de graduandos de país ha decrecido en un 2.5%.
20. El número de profesionales en el área de Educación no cubre la demanda de personal capacitado para llenar las necesidades del sistema educativo en los niveles preprimarios, primarios, básicos y diversificados.

B. Recomendaciones:

1. Se recomienda desarrollar investigaciones similares a la presente en el resto de ofertas educativas para determinar el capital humano con que cuenta el país, el cual podría ser de utilidad al Consejo Universitario Superior y el Consejo de Enseñanza Privada Superior.
2. Se recomienda que el Consejo Universitario Superior y el Consejo de Enseñanza Privada Superior asuman un papel rector de la currícula de la educación superior, alineando los esfuerzos y recursos de las universidades a fin de que la oferta educativa sea pertinente al entorno económico nacional y mundial, a las expectativas de la población y al desarrollo económico, social y cultural del país.
3. El Consejo Universitario Superior y el Consejo de Enseñanza Privada Superior debe fomentar la apertura o cierre de ofertas educativas con base al mercado, con pertinencia al entorno económico nacional y mundial, a las expectativas de la población y al desarrollo social y cultural del país.
4. Creación de un Centro Autónomo de Estadísticas Universitarias que centralice los datos de alumnos inscritos y graduados de las diferentes universidades a través de un informe anual que permita orientar y dirigir el mercado educativo superior.
5. Promover el engranaje de competencias, habilidades, destrezas y conocimientos en todos los niveles de la educación, de manera que cada uno sirva de cimiento al nivel siguiente hasta llegar a la educación superior que deberá constituirse en la cumbre donde finalice la formación integral y profesional de cada uno de sus ciudadanos.
6. Buscar la pertinencia de la oferta educativa con base a las necesidades de inserción al entorno económico y social, de la globalización y los avances tecnológicos; que permitan incorporar a nuestro capital humano en el mercado laboral nacional o

internacional de manera que las carreras que se ofrezcan satisfagan las demandas reales de la población objetivo y de los beneficiarios.

7. Asegurar mayor equidad en el acceso a la educación superior promoviendo a través de diferentes incentivos la creación de sedes departamentales de las universidades privadas y de la estatal.
8. Promover una reforma educativa del sistema de educación superior que responda a las demandas del país de manera que los egresados encuentren campo donde laborar con un salario acorde a sus competencias.
9. Fomentar la creación de nuevas carreras en base a estudios de mercado que determine las demandas de la sociedad.
10. Mejorar los instrumentos y procesos de acreditación de las universidades para garantizar formación de calidad en cada uno de sus centros.
11. Revisión y actualización de las carreras que se ofrecen en los diversos grados para que estos respondan no solamente a nivel nacional sino también a nivel internacional.
12. Finalmente se recomienda una reforma legal que estimule cambios profundos que permitan aumentar la tasa de graduación y ofrecer carreras que satisfagan a la demanda.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Achaerandio Zuazo, L. 1994. *Características de la Universidad Inspirada por el Carisma Propio de la Compañía de Jesús*. S. E. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. 150 págs.
- Avance Estadístico 01-94. 1994.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Avance Estadístico 01-95. 1995.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Avance Estadístico 01-96. 1996.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Avance Estadístico 01-97. 1997.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Cifras Estadísticas 01-98. 1998.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Cifras Estadísticas 1999. 1999.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Cifras Estadísticas 2000. 2000.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Cifras Estadísticas 2001. 2001.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Cifras Estadísticas 2002. 2002.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Cifras Estadísticas 2003. 2003.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Barreno, Irina. 1999. *Estudios sobre la educación superior en Guatemala. Propuesta de Consultoría*. Guatemala. 90 Págs.
- Brunner, José Joaquín. et al. 2005. *Guiar el mercado: informe sobre la educación superior en Chile*. Santiago de Chile. PERCADE. 240 págs.
- Canga-Argüelles, Miguel Ángel. 1998. *Reforma del sistema de educación superior e incorporación de la enseñanza tecnológica*. Guatemala. CONCYT-FONACYT. 49 páginas.

- Catálogo de Estudios 2000*. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. 500 págs.
- Chuy Morales, Nicolás. 2000. *Educación bilingüe intercultural y oficialización de los idiomas mayas*. Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. 126 págs.
- Constitución Política de la República de Guatemala*. 1985. Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala. Piedra Santa. 118 págs.
- Cookson, Pedro. 2001. «*La Práctica de educación superior a distancia*» *Revista electrónica Edutec*. (14): 11
- Coyoy, Erick. 2004. *La estrategia de reducción de la pobreza en Guatemala*. Guatemala. 40 págs.
- Cruz Valverde, A. 1990. *El sistema de planeación y diagnóstico de la educación superior*. 3ra. Edición. México. Trillas. 250 págs.
- Delors, Jacques. 1996. *La educación encierra un tesoro*. España. UNESCO. 318 págs.
- Diseño de reforma educativa*. 1998. Comisión Paritaria de Reforma Educativa – COPARE-. Guatemala. 130 Págs.
- El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*. 2003. Comisión de las Comunidades Europeas. Bruselas. 26 págs.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad del Valle de Guatemala. Guatemala. Trifoliar.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. Trifoliar.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad Galileo. Guatemala. Trifoliar.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad del Istmo. Guatemala. Trifoliar.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala. Trifoliar.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad Mesoamericana. Guatemala. Trifoliar.
- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias*. 2004. Universidad Panamericana. Trifoliar.

- Folletos informativos de cada una de las carreras universitarias.* 2004. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Trifoliar.
- Galo de Lara, Carmen María. 1998. *10 años en Guatemala 1986-1996 Resultados y tendencias.* Guatemala. UCA-PREAL-FORD-ASIES. 45 páginas.
- García-Ruiz, Jesús. 1998. *La Universidad a las Puertas del Tercer Milenio.* Guatemala. AMEU. Págs.151
- Godínez, Guillermo. 2002. *Indicadores de Educación Superior en Guatemala.* Guatemala. CONCYT. 29 págs.
- Gómez de Ramos, Esli Diamantina. 2002. «*Rediseño y adecuación curricular de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa*». Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 116 Págs.
- González Orellana, Carlos. 1997. *Historia de la Educación en Guatemala* 5ta. Edición. Guatemala. Universitaria. 607 págs.
- Graduados 1-94. 1994.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 01-95. 1995.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 01-96. 1996.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 01-97. 1997.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 01-98. 1998.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 1999. 1999.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 2000. 2000.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 2001. 2001.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Graduados 2002. 2002.* Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.

- Graduados 2003*. 2003. Universidad San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística. Guatemala. 33 págs.
- Guatemala. 1985. Tipografía Nacional. *Ley Nacional de Educación*.
- Guatemala. 1999. Ministerio de Educación. *Educación para todos*. 71 páginas.
- Guatemala. 2000. Consejo de Enseñanza Privada Superior. *Leyes y Reglamentos del Consejo de Enseñanza Privada Superior*. 36 págs.
- Guatemala. 2001. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de la República. *Mapas de pobreza de Guatemala*. 37 páginas.
- Guatemala: los contrastes del Desarrollo Humano*. 1998. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 200 págs.
- Guatemala: El financiamiento del desarrollo humano*. 2001 Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 230 págs.
- Guatemala: Desarrollo humano, mujeres y salud*. 2002. Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 198 págs.
- Hernández Sampieri, Roberto. et. al. 2003. *Metodología de la Investigación*. 3ra. Edición. México. McGraw-Hill. 705 págs.
- Herrera Peña, Guillermina. 1999. *Educación Intercultural Bilingüe*. Guatemala. PROFASR. 70 páginas.
- Kerlinger, Fred. 2001. *Investigación del Comportamiento*. 4ta. Edición. México. McGraw-Hill. 810 págs.
- La educación y la reforma de la educación en cinco países centroamericanos*. 1998. PREAL. Managua. UCA. 267 páginas.
- La Educación Superior en el siglo XXI*. 1998. UNESCO Tegucigalpa. Alin. 219 págs.
- La Universidad, Las Universidades. *La situación de la Educación Superior en Guatemala en el Fin del Siglo*. 1998. Guatemala. Asociación Maya de Estudiantes Universitarios. AMEU. Págs.204
- Menéndez, Luis Antonio. 2002. *La Educación en Guatemala 1954-2000* 2da. Edición. Guatemala. Superación. 350 págs.
- Menéndez, Otto. Pomés, Carlos. 1994. *La Universidad en América Latina*. Guatemala. Universitaria. 58 págs.

- Ochoa García, Carlos, et al. 1998. *La Universidad Las Universidades Guatemala*. AMEU. 204 págs.
- Orozco Silva, Luis Enrique. 1994. *Universidad, Modernidad, Desarrollo Humano* Caracas UNESCO/CRESALC. 125 págs.
- Osorio, José Vicente, et al. 1996. *Los Desafíos de la Investigación Universitaria ante la Realidad Nacional*. Guatemala. CONCIUSAC-DIGI. 236 págs.
- Peláez Almengor, Oscar Guillermo. *El Financiamiento de las Instituciones de educación superior en Guatemala*. Guatemala. 25 págs.
- Plan nacional de educación de largo plazo*. 1999. Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. Guatemala. 57 págs.
- Poitevin, René. 2001. *Nadie quiere soñar despierto*. Guatemala. FLACSO. 126 páginas. *Reforma en las Universidades de Centroamérica*. Sesión de la reunión de rectores de las macrouniversidades públicas de América Latina y el Caribe. México. 125 págs.
- Ruano y Ruano, Carlos Roberto. 2002. «*Reforma Educativa en Sistemas Administraciones con características premodernas: El caso Guatemala*». *Revista electrónica de investigación educativa*. IV (1): 39 págs.
- Ruiz, Ángel. 1995. *Universidad y sociedad en América Latina*. San José. FLACSO. 69 págs.
- Ruiz Serovic, Francisco José. 2002. «*Oferta de Educación Superior en Guatemala en función de la demanda del personal de Oficiales de la Fuerza Aérea Guatemalteca FAG*» Tesis Universidad Rafael Landívar. 190 págs.
- Sanguinety, Jorge. 1992. *La Crisis de la Educación en América Latina*. Washington. USAID. 75 págs.
- Tate Lanning, John. 1977. *La Universidad en el reino de Guatemala*. Guatemala. Editorial Universitaria. 360 págs.
- Tay, Coyoy. 1996. *Análisis de Situación de la Educación Maya en Guatemala*. Guatemala. PEMBI-UNICEF-MINEDUC. 136 págs.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS CONSULTADOS:

Alemán, Pedro Alfonso. 2005. *El Papel de la Universidad en el proceso de formación para la Economía social y el Cooperativismo*. 13 págs. www.monografias.com

Baena, María Dolores. 1999. «*El Papel de la Educación Superior en el Crecimiento y Desarrollo de los países Iberoamericanos*». *Scripta Nova*. (45): 24 págs.
www.scripstanova.com

Después de Berlín: *El papel de las Universidades hasta el 2010 y mas allá*. 2003.
European University Association. Bruselas. 4 pág. www.eua.be

Diagnóstico y Perspectiva de los Estudios de Postgrado en Guatemala. UNESCO. 50 págs. w.w.w.iesale.unesco.org.ve.

Estructura del Mercado de Educación. 2005. www.educaweb.com.

Guatemala. 2004. Ministerio de Educación. *El Desarrollo de la Educación en el Siglo XI*. 33 págs. www.mineduc.gob.gt

Ortega de la Poza, Rafael. 2005. *Nuevos Horizontes en la educación Europea*. Educaweb.com. 5págs. www.educaweb.com.

Anexo N° 5

Graduados por Carreras y Grados de Educación por Universidad de 1994 al 2004

Universidad	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Total
DESCRIPCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO Y NOMBRE DE LA CARRERA	95	50	67	50	105	152	155	327	84	200	7	1,282
PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN												
Universidad de San Carlos de Guatemala	48	40	57	38	74	137	109	141	14	14	53	611
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	2	22	141	38	193	0	383
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	6	11	19	0	0	36
Universidad Rafael Landívar	41	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	47
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Rafael Landívar	8	8	7	9	29	10	13	32	12	2	6	85
Universidad Francisco Marroquín	0	2	3	3	5	3	1	2	1	0	1	21
EDUCACIÓN	2	2	7	4	6	4	6	5	9	211	12	288
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Rafael Landívar	2	2	7	4	6	4	6	5	9	11	12	68
Universidad del Valle de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
LENGUA Y LITERATURA												
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Francisco Marroquín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MATEMÁTICA Y FÍSICA												
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Francisco Marroquín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
QUÍMICA Y BIOLOGÍA												
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA												
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Francisco Marroquín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Interamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN BILINGÜE												
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Francisco Marroquín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES												
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN PRIMARIA												
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad del Valle de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE												
Universidad Rafael Landívar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INFORMÁTICA												
Universidad Francisco Marroquín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Galileo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ARTE Y DEPORTE												
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad del Valle de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad de San Carlos de Guatemala	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Universidad Panamericana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN DE ADULTOS												
Universidad Rafael Landívar	2	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	16
Universidad del Valle de Guatemala	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	16

Anexo N° 7

Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Ingresos Carreras del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		Media Geométrica
Universidad	Descripción del Grado Académico y Nombre de la Carrera	
	TOTAL	1.3163
Doctorados		
	Educación	
Universidad Panamericana	Maestrías	0.9334
	INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	0.8414
	Investigación Educativa	1.0605
Universidad de San Carlos de Guatemala	Docencia Universitaria con Especialidad en Evaluación Educativa	0.5000
Universidad de San Carlos de Guatemala	Docencia e Investigación Universitaria	0.9306
Universidad Rafael Landívar	Medición, Evaluación e Investigación Educativa	0.9526
	EDUCACIÓN BILINGÜE	
Universidad Rafael Landívar	Educación Bilingüe Intercultural	0.8733
	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	0.9330
Universidad del Valle de Guatemala	Administración Educativa	1.0878
Universidad Panamericana	Gerencia Educativa	0.7548
	OTRAS	
Universidad del Ismo	Valores	0.8866
Universidad del Valle de Guatemala	Curriculum	1.0646
	DOCENCIA	1.2921
Universidad Rafael Landívar	Formador de Formadores	1.2117
Universidad de San Carlos de Guatemala	Docencia Universitaria	
Universidad Rafael Landívar	Docencia Universitaria	
Universidad del Ismo	Docencia Universitaria	0.9446

Anexo No. 8

Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Ingresos Carreras del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		
	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.2457
	PEDAGOGÍA CON ESPECIALIZACIÓN	
	Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.0284
	Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa	1.3514
	Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa	0.8092
	Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos	0.7282
	Licenciatura en Pedagogía (Antigua)	0.6814
	Licenciatura en Pedagogía con especialidad en Ciencias de la Educación	
	Licenciatura en Pedagogía con orientación en Educación Primaria	
	Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración (Antigua)	
	Licenciatura en Pedagogía con Orientación y Evaluación Educativa	1.0686
	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación	0.8307
	EDUCACIÓN	
	Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos	
	Licenciatura en Educación (MÉDICO ROASE)	1.1765
	Licenciatura en Formación de Formadores	0.9341
	Licenciatura en Educación	0.5455
	Licenciatura en Educación (Retailhué y Sojal)	0.7775
	LENGUA Y LITERATURA	
	Licenciado en Lengua y Literatura	0.7059
	Lic. En la Enseñanza de Idioma Español y Literatura	1.0136
	Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua y Literatura	
	Licenciatura en Lengua y Literatura	0.6000
	MATEMÁTICA Y FÍSICA	
	Lic. En la Enseñanza de Ciencias Económicas Contables	0.8571
	Lic. En la Enseñanza de Matemáticas y Física	1.0968
	Licenciatura en la Enseñanza de Matemática y Física	2.4101
	Licenciatura en Matemática y Física	0.9133
	Licenciatura en Matemática y Física	0.6248
	QUÍMICA Y BIOLOGÍA	
	Lic. En la Enseñanza de Química y Biología	1.0357
	Licenciatura en Química y Biología	0.7331
	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
	Licenciatura en la Administración de la Educación Rural	1.8485
	Licenciatura en Administración Educativa	1.7059
	Licenciatura en Administración Educativa	0.5352
	Licenciatura en Administración Educativa	0.7024
	Licenciatura en Administración Educativa	1.1043
	EDUCACIÓN BILINGÜE	
	Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Orientación en Formación de Docentes	0.6274
	Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural	0.8596
	Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural	1.7321
	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	
	Licenciatura en Enseñanza de la Historia	2.8284
	Licenciatura en Historia y Ciencias Sociales	
	EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Licenciatura en Especialidad de Educación Primaria	0.5000
	PSICOPEDAGOGÍA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	
	Licenciatura en Psicopedagogía	
	Licenciatura en Psicopedagogía	1.2434
	Licenciatura en Psicopedagogía y Problemas de Aprendizaje	1.2949
	INFORMÁTICA	
	Licenciatura en Informática y Administración Educativa	1.2949
	Licenciatura en Informática Educativa	1.1006
	Licenciatura en Informática y Ciencias de la Computación	1.0182
	ARTE Y DEPORTE	
	Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación	1.0408
	Licenciatura en Música	1.1922
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	
	Licenciatura en Educación Ambiental	1.1126
	Licenciatura en Educación Ambiental	
	EDUCACIÓN DE ADULTOS	
	Licenciatura en Educación de Adultos	
	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	
	Licenciatura en Educación para la Salud	
	Licenciatura en Educación para la Salud	

Anexo N° 9

Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Ingresos Carreras del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		
Técnicos y Profesores de Enseñanza Media en		
	FILOSOFÍA	
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Filosofía	1.9430
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Filosofía	0.9081
Universidad Mesoamericana	PEM en Filosofía	0.9603
		0.9619
		0.8385
Universidad de San Carlos de Guatemala	CIENCIAS COMERCIALES	1.0942
Universidad Rafael Landívar	PEM en Ciencias Económico Contables	1.0941
	Profesorado en Ciencias Comerciales	
	EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA	0.5422
	Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria	0.5712
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Educación Primaria	1.1308
Universidad del Valle de Guatemala	PEM EN PSICOLOGÍA	1.1256
	PEM en Psicología	0.7579
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesorado en Pedagogía y Psicología	1.1669
Universidad Rafael Landívar	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1.1708
	Técnico en Administración Educativa (Programa Fase)	1.1549
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesorado en Administración Educativa	2.0801
Universidad Francisco Marroquín	PEM en Ciencias de la Educación con Orientación en Dirección y Administración Centros Educativos	1.2164
Universidad Panamericana	PEM en Ciencias de la Educación	1.6903
Universidad Galileo	Técnico en Calidad Educativa	1.5119
	DISEÑO EDUCATIVO	
	Técnico en Diseño Gráfico para la Educación	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Técnico en Diseño de libros/Texto/Material Educativo Artístico	
Universidad Rafael Landívar	EDUCACIÓN DE ADULTOS	
	Técnico en Educación de Adultos	1.1290
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	1.1290
Universidad Rafael Landívar	PEM Población y Ciencias Ambientales	1.0627
Universidad del Valle de Guatemala	OTROS	
	Profesorado en Educación MINEDUC PROASE	1.0000
Universidad Panamericana	Profesorado en Lecto Escritura y Pedagogía de Proyectos	1.1447
Universidad Galileo	Profesorado en Técnicas de Corrección y Estilo	
Universidad Galileo		

Anexo N° 10

Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Graduación por Carreras del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		Media Geométrica
Universidad	Descripción del Grado Académico y Nombre de la Carrera	
TOTAL		1.2829
Doctorados		
Universidad Panamericana	Educación	
	Maestrías	0.9686
		0.9526
INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA		
Universidad de San Carlos de Guatemala	Investigación Educativa	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Docencia Universitaria con Especialidad en Evaluación Educativa	
Universidad Rafael Landívar	Docencia e Investigación Universitaria	
Universidad del Valle de Guatemala	Medición, Evaluación e Investigación Educativa	0.9526
EDUCACIÓN BILINGÜE		
Universidad Rafael Landívar	Educación Bilingüe Intercultural	0.8733
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		
Universidad del Valle de Guatemala	Administración Educativa	0.9330
Universidad Panamericana	Gerencia Educativa	1.0878
	OTRAS	0.8866
Universidad del Ismo	Valores	0.8866
Universidad del Valle de Guatemala	Curriculum	1.0101
DOCENCIA		
Universidad Rafael Landívar	Formador de Formadores	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Docencia Universitaria	0.9086
Universidad Rafael Landívar	Docencia Universitaria	
Universidad del Ismo	Docencia Universitaria	1.8333

Anexo N° 11

Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Graduación por Carreras del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		
	EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN	1.2915
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.2980
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa	0.9591
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciado en Pedagogía y Evaluación de Proyectos Educativos	0.3470
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Pedagogía con Especialidad en Ciencias de la Educación	0.5620
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Pedagogía con Especialidad en Educación Primaria	
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa	1.0000
Universidad Francisco Marroquín	Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.1041
Universidad Panamericana	Licenciatura en Educación con Especialidad en Proyectos Educativos	0.8360
Universidad Panamericana	Licenciatura en Educación (MINEDUC PROASE)	
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Educación	0.8195
Universidad del Valle de Guatemala	Licenciatura en Educación (Retainulivul y Sololá)	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciado en Lengua y Literatura	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Lic. En la Enseñanza de Idioma Español y Literatura	
Universidad Francisco Marroquín	Licenciatura en Lengua y Literatura	
Universidad Galileo	Licenciatura en Lengua y Literatura	
Universidad de San Carlos de Guatemala	MATEMÁTICA	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciatura en Matemáticas y Ciencias Económico Contables	
Universidad Francisco Marroquín	Lic. En la Enseñanza de Matemática y Física	
Universidad Galileo	Licenciatura en Matemáticas y Física	
Universidad de San Carlos de Guatemala	QUÍMICA Y BIOLÓGICA	
Universidad Galileo	Lic. Estudios en Química y Biología	1.0000
Universidad Rafael Landívar	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
Universidad Francisco Marroquín	Licenciatura en la Administración de la Educación Rural	1.0000
Universidad Panamericana	Licenciatura en Administración Educativa	1.0000
Universidad Mesoamericana	Licenciatura en Educación, Tecnología Educativa, Administración Educativa y Psicopedagogía	
Universidad Galileo	Licenciatura en Administración Educativa	
Universidad Rafael Landívar	EDUCACIÓN BILINGÜE	0.8409
Universidad Francisco Marroquín	Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Orientación en Formación de Docentes	0.2075
Universidad Galileo	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2.8284
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Historia y Ciencias Sociales	2.8284
Universidad Francisco Marroquín	EDUCACIÓN PRIMARIA	1.4422
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Especialidad de Educación Primaria	1.4422
Universidad del Valle de Guatemala	PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA	
Universidad Panamericana	Licenciatura en Psicopedagogía	
Universidad Galileo	Licenciatura en Psicopedagogía y Problemas de Aprendizaje	
Universidad Francisco Marroquín	INFORMÁTICA	0.6241
Universidad Galileo	Licenciatura en Informática y Administración Educativa	1.0000
Universidad del Valle de Guatemala	Licenciatura en Informática y Ciencias de la Computación	0.6200
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación	0.6500
Universidad del Valle de Guatemala	EDUCACIÓN AMBIENTAL	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Licenciatura en Educación Ambiental	
Universidad Panamericana	Licenciación Ambiental	
Universidad Rafael Landívar	Licenciatura en Educación de Adultos	1.0000
Universidad del Valle de Guatemala	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	1.0000
Universidad del Valle de Guatemala	Licenciatura en Educación para la Salud	1.0000

...continuación Anexo N° 12

Media Geométrica para Establecer Parámetros de Proyección de Graduación por Carreras del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		1.6733
	Técnicos y Profesores de Enseñanza Media en FÍSICA	0.6572
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Filosofía	1.4600
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Filosofía	
Universidad Mesoamericana	PEM en Filosofía	1.1196
	CIENCIAS COMERCIALES	1.1196
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Ciencias Económico Contables	1.2247
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Ciencias Comerciales	0.4807
	EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA	
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Educación Inicial y Preprimaria	0.4807
Universidad del Valle de Guatemala	Profesorado Educación Primaria	0.7044
	PEM EN PSICOLOGÍA	1.0000
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Psicología	1.1087
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Pedagogía y Psicología	0.5839
	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	1.7770
Universidad de San Carlos de Guatemala	Técnico en Administración Educativa (Programa Fase)	0.4283
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa	0.6154
Universidad Panamericana	PEM en Ciencias de la Educación con Orientación en Dirección y Administración Centros Educativos	
Universidad Galileo	Técnico en Calidad Educativa	
	DISEÑO EDUCATIVO	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Técnico en Diseño Gráfico para la Educación	
Universidad Rafael Landívar	Técnico en Diseño de libros/Texto/Material Educativo Artístico	
	EDUCACIÓN DE ADULTOS	
Universidad Rafael Landívar	Técnico en Educación de Adultos	0.9851
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	0.9851
Universidad del Valle de Guatemala	PEM Población y Ciencias Ambientales	
	OTROS	
Universidad Panamericana	Profesorado en Educación MINEDUC PROASE	
Universidad Galileo	Profesorado en Lecto Escritura y Pedagogía de Proyectos	
Universidad Galileo	Profesorado en Técnicas de Corrección y Estilo	

Anexo N° 12

Medio Geométrico para Establecer Parámetros de Promoción de Graduación por Carrera del Área Educativa Según Especialización en Guatemala		
Universidad	Programa de Estudios	Medio Geométrico
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.0207
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.0207
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	0.4283
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	0.7071
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	0.5831
Universidad Panamericana	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.0461
Universidad Mesoamericana	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	0.9429
Universidad Rafael Landívar	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	1.0747
Universidad del Valle de Guatemala	PEM en Pedagogía y Ciencias de la Educación	0.5572
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Matemáticas y Física	1.2569
Universidad Rafael Landívar	PEM en Matemáticas y Física	0.6831
Universidad del Valle de Guatemala	PEM en Matemáticas y Física	1.0226
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Matemáticas y Física	1.1504
Universidad Francisco Marroquín	PEM en Matemáticas y Física	1.2228
Universidad Galileo	PEM en Matemáticas y Física	1.2117
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Química y Biología	1.0787
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Química	1.0787
Universidad Rafael Landívar	PEM en Biología	1.1214
Universidad del Valle de Guatemala	PEM en Biología y Química	0.6755
Universidad Francisco Marroquín	PEM en Computación e Informática	1.0113
Universidad Galileo	PEM en Computación e Informática	1.0539
Universidad de San Carlos de Guatemala	PEM en Idioma Inglés	0.8134
Universidad del Valle de Guatemala	Profesorado Inglés con especialización en secundaria	1.0011
Universidad Francisco Marroquín	Profesorado en Inglés	0.9306
Universidad Mesoamericana	Profesorado en Ciencias Religiosas	2.4485
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Teología	1.2857
Universidad Francisco Marroquín	Profesorado en Teología	0.6831
Universidad Mesoamericana	Profesorado en Teología	0.7742
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Educación Bilingüe	1.1659
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Educación Bilingüe Español Quiché (Verapaz)	1.0659
Universidad del Valle de Guatemala	Profesorado en Educación Bilingüe Español Quiché (Verapaz)	0.5000
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesorado en Educación Bilingüe Español Quiché (Verapaz)	0.0000
Universidad del Valle de Guatemala	Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural	0.9231
Universidad Francisco Marroquín	Profesorado en Educación Especial	1.1659
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesorado en Artes Plásticas e Historia del Arte	1.0659
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesorado en Educación Física	0.5000
Universidad del Valle de Guatemala	Profesorado en Educación Física	0.0000
Universidad Francisco Marroquín	Profesor de Educación Especial	0.9231
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesor de Educación Especial	1.0339
Universidad Rafael Landívar	Técnico en Orientación Escolar y Problemas de Aprendizaje	0.5841
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Educación de niños con problemas auditivos	1.1161
Universidad del Valle de Guatemala	Profesorado en Educación de niños con problemas auditivos	0.8706
Universidad del Valle de Guatemala	Técnico en Problemas de Aprendizaje	0.8706
Universidad Galileo	Técnico en Problemas de Aprendizaje y Psicopedagogía	0.8706
Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesorado en Estudios Sociales	1.0000
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Estudios Sociales	1.9839
Universidad del Valle de Guatemala	PEM en Historia y Ciencias Sociales	1.2190
Universidad Francisco Marroquín	PEM en Lengua y Ciencias Sociales	1.9839
Universidad Rafael Landívar	Profesorado en Historia	1.2190