

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA ESCALA DE LIKERT

AUTORIDADES

CUADRO 1
Características del sujeto curricular: AUTORIDADES

Años de trabajo en Facultad de Agronomía	fx	Categoría docente *	Grado Académico		
			Licenciatura	Maestría	Doctorado
21 - 25	3	10		3	
16 - 20	3	7		2	1
11 - 15	2	5	2		
5 - 10	1	3		1	
TOTAL	9		2	6	1

El sujeto curricular Autoridades se caracteriza por tener entre 25 y 8 años de trabajo en la Facultad de Agronomía. Tienen entre 1 y 3 años de estar ocupando cargos de dirección en los principales órganos decisorios de la institución: Junta Directiva y la Unidad de Coordinación Académica. Todos tienen como carrera base la de Ingeniero Agrónomos a nivel de licenciatura, seis de ellos tienen estudios de Maestría (66%) en diversas especialidades agronómicas y uno (11%) tiene un Doctorado en Genética.

*** CATEGORIA DOCENTE**

La categoría docente es una de las variables que se utilizará para presentar los resultados por lo que se considera necesario describirla. La categoría docente es una especie de reconocimiento que el profesor de la Universidad de San Carlos tiene por los años de trabajo y la calidad de su desempeño. Al ganar una plaza por oposición automáticamente adquiere la Titularidad I (Categoría I). Cada tres años es promovido a una categoría superior si tiene una evaluación del desempeño satisfactoria para la comisión nombrada para ello. El cambio de categoría representa un aumento salarial en todas sus prestaciones laborales.

CUADRO 2

Actitud de las autoridades ante la participación de los profesores y estudiantes en los procesos de desarrollo curricular.

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10	2	22.2	1	11.1							3	33.3
7	2	22.2	1	11.1							3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3	1	11.1									1	11.1
Total	5	55.6	3	33.3	1	11.1					9	100.0

Esta actitud se investigó con las declaraciones No. 1 y 2 de la Escala de Likert para autoridades. Se observa que el 55.6% de los profesores está **TOTALMENTE DE ACUERDO** y el 33.3% **DE ACUERDO**, por lo que puede considerarse que la participación de los profesores y estudiantes ha aumentado en los procesos de desarrollo curricular de la Facultad de Agronomía.

CUADRO 3

Actitud de las autoridades ante la investigación realizada para fundamentar el currículo

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10	1	11.1	2	22.2							3	33.3
7	1	11.1	2	22.2							3	33.3
5			2	22.2							2	22.2
3			1	11.1							1	11.1
Total	2	22.2	7	77.8							9	100

La actitud fue investigada utilizando la declaración No. 5 de la Escala de Liker para autoridades. En la tabla se observa que el 78% de las autoridades está **DE ACUERDO** y el 22.2% **TOTALMENTE DE ACUERDO**, que la Facultad de Agronomía contó con el personal idóneo y la capacidad instalada para llevar a cabo la investigación curricular que fundamentó el currículo vigente

CUADRO 4

Actitud de las autoridades ante la fundamentación del currículo vigente

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10	1	11.1	2	22.2							3	33.3
7			1	11.1	2	22.2					3	33.3
5					2	22.2					2	22.2
3			1	11.1							1	11.1
Total	1	11.1	4	44.4	4	44.4					9	100.0

Para investigar la actitud de las autoridades con respecto a la fundamentación del currículo se utilizaron las declaraciones 6, 7, 8, 9 y 10 de la Escala de Liker. Los resultados evidencian una actitud **DE ACUERDO** en un 44% y **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** en un porcentaje similar hacia este aspecto curricular. Las autoridades no parecen muy convencidos que los estudios que se realizaron para fundamentar el actual currículo como: estudios de mercado, políticas universitarias y facultativas sean suficientes. Han expresado que se requieren estudios más profundos que proporcionen una visión al futuro y las tendencias actuales y futuras del campo agronómico. Asimismo, han considerado que el currículo tiene una orientación educativa que orienta el logro de aprendizajes en los estudiantes.

CUADRO 5

Actitud de las autoridades ante el perfil profesional de la carrera

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			1	11.1	2	22.2					3	33.3
7	1	11.1	2	22.2	1	11.1					4	44.4
5							1	11.1			1	11.1
3			1	11.1							1	11.1
Total	1	11.1	4	44.4	3	33.3	1	11.1			9	100.0

Para investigar esta actitud se utilizaron las declaraciones No 11 y 12 de la Escala de Liker para autoridades. Se logró establecer que las autoridades están **DE ACUERDO**, el 44%, con respecto a la información que debe proporcionar el perfil profesional, para que profesores y estudiantes sepan que tipo de profesional se espera formar en la facultad y los roles que desempeñarán en la sociedad. Asimismo, que este responde a las necesidades expresadas por los empleadores. Es importante establecer que un 33% está **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** con este aspecto curricular.

CUADRO 6
Actitud de las autoridades ante el diseño curricular de la carrera

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			3	33.3							3	33.3
7			2	22.2	1	11.1					3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3			1	11.1							1	11.1
Total			7	77.7	2	22.2					9	100

Con relación a esta actitud, los resultados evidenciaron que las autoridades están **DE ACUERDO** que el diseño curricular de la carrera es coherente y congruente con los objetivos facultativos.

CUADRO 7
Actitud de las autoridades ante el proceso de implementación que ha tenido el currículo

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			2	22.2	1	11.1					3	33.3
7			2	22.2	1	11.1					3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3			1	11.1							1	11.1
Total			6	66.7	3	33.3					9	100.0

Para investigar esta actitud se utilizaron las declaraciones 4, 14, 20 y 26 de la Escala de Liker para autoridades. El 66% de la autoridades está **DE ACUERDO** que el currículo fue implementado con gusto y entusiasmo. Que se han realizado cambios en la infraestructura de la facultad para hacer espacios mas propicios para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, que los programas de cursos y módulos fueron preparados para iniciar la ejecución del currículo. Es importante mencionar que las autoridades expresaron en su mayoría, que cuentan con una planta docente abierta al cambio y al mejoramiento continuo del currículo.

CUADRO 8
Actitud de las autoridades ante la ejecución que ha tenido el currículo vigente

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			2	22.2	1	11.1					3	33.3
7			1	11.1	2	22.2					3	33.3
5					2	22.2					2	22.2
3			1	11.1							1	11.1
Total			4	44.4	5	55.5					9	100

Para investigar esta actitud se utilizaron las declaraciones 15, 16 y 18 de la Escala de Liker para autoridades. En el cuadro 7 se observa que el 55% de la autoridades refirió estar **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** con la ejecución del currículo. En lo que respecta a este aspecto curricular se preguntó sobre los cambios administrativos realizados para la ejecución óptima del currículo, si ha aumentado la interacción entre profesores, autoridades, estudiantes y la comunidad y la preocupación de los profesores por optimizar los recursos disponibles para llevar a cabo su acción docente. El resultado demuestra una actitud neutral a este respecto y es el aspecto que más se ha vivido por los diferentes sujetos curriculares.

CUADRO 9
Actitud de las autoridades ante la evaluación curricular realizada en la Facultad de Agronomía

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			2	22.2	1	11.1					3	33.3
7			2	22.2	1	11.1					3	33.3
5					2	22.2					2	22.2
3			1	11.1							1	11.1
Total			5	55.5	4	44.4					9	100

Esta actitud fue evaluada con las declaraciones 19, 33 y 2 de la Escala de Likert para autoridades. Los resultados muestran una actitud **DE ACUERDO**, con relación a las actividades de evaluación curricular que se han realizado en la facultad y un 44% **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO**. La diferencia en frecuencia y porcentajes no es muy significativa para dar una conclusión.

CUADRO 10
Actitud de las autoridades con respecto a los contenidos curriculares

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			1	11.1			2	22.2			3	33.3
7			2	22.2			1	11.1			3	33.3
5					1	11.1					2	22.2
3			1	11.1			1	11.1			1	11.1
Total			4	44.4	1	11.1	4	44.4			9	100

Se observa en el siguiente cuadro que el 44.4 % de la autoridades están de **DE ACUERDO** y 44.4% **EN DESACUERDO** con relación al manejo que los profesores le han dado a los contenidos curriculares, en cuanto a su revisión anual para su actualización y la realización de estudios de continuidad y secuencia para evitar la repetición en los cursos y/o módulos.

CUADRO 11
Actitud de las autoridades a los medios y materiales que apoyan el proceso de aprendizaje en la Facultad de Agronomía

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			1	11.1	2	22.2					3	33.3
7					3	33.3					3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3	1	11.1									1	11.1
Total	1	11.1	2	22.2	6	66.6					9	100

Esta actitud fue investigada con las declaraciones 18, 21, 31 y 35. El 66% de las autoridades expresaron que están **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO**, con relación a los medios y materiales que se utilizan para apoyar el proceso de aprendizaje en la facultad. Consideran que los medios y materiales son más o menos suficientes y de calidad aceptable. La facultad cuenta con suficientes medios educativos, circuito cerrado y otros.

CUADRO 12
Actitud de las autoridades a la infraestructura de la facultad que apoya el proceso educativo

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10	1	11.1			2	22.2					3	33.3
7			1	11.1	2	22.2					3	33.3
5					2	22.2					2	22.2
3					1	11.1					1	11.1
Total	1	11.1	1	11.1	7	77.7					9	100

Para investigar esta actitud se utilizaron las declaraciones 22 y 23 de la Escala de Likert para autoridades. Las autoridades están **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO**, con respecto a la infraestructura de apoyo, en cuanto a su ubicación en el campus central, en las condiciones brindadas a cada sujeto curricular para su accionar y los espacios educativos para llevar a cabo las prácticas profesionales.

CUADRO 13
Actitud de las autoridades con respecto a la evaluación del aprendizaje

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10					3	33.3					3	33.3
7			1	11.1	2	22.2					3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3					1	11.1					1	11.1
Total			2	22.2	7	77.7					9	100

Esta actitud se investigó con las declaraciones No. 29 y28 y la actitud encontrada fue que las autoridades están **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** con la evaluación del aprendizaje realizada.

CUADRO 14
Actitud de las autoridades con respecto a las jornadas de trabajo de la Facultad de Agronomía

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10	1	11.1			2	22.2					3	33.3
7			3	33.3							3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3	1	11.1									1	11.1
Total	2	22.2	4	44.4	3	33.3					9	100

Al investigar esta actitud, con relación a las dos jornadas de trabajo de la Facultad de Agronomía, se encontró que el 44.4% de las autoridades está **DE ACUERDO** que la jornada matutina es la que más se adecua a las características de la carreras que ofrece y la existencia de dos jornadas hace que los recursos humanos, físicos y educativos no se optimicen y un 33.3% **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO**. Ningún porcentaje es significativo para emitir una opinión.

CUADRO 15
Actitud de las autoridades con respecto a la conveniencia del proceso de adecuación curricular

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10	1	11.1	2	22.2							3	33.3
7			3	33.3							3	33.3
5			1	11.1	1	11.1					2	22.2
3	1	11.1									1	11.1
Total	2	22.2	6	66.6	1	11.1					9	100

El 66.6% de las autoridades considera que el currículo de la carrera de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola debe adecuarse.

CUADRO 16
Actitud de las autoridades con respecto a la oferta académica de la Facultad de Agronomía

Categoría docente	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		Total	
		%		%		%		%		%		%
10			1	11.1	2	22.2					3	33.3
7	1	11.1	1	11.1	1	11.1					3	33.3
5					2	22.2					2	22.2
3	1	11.1									1	11.1
Total	2	22.2	2	22.2	5	55.5					9	100

Al investigar esta actitud, los resultados evidencian una actitud neutral con respecto a la diversificación que debe darse a la carrera, aunque una cantidad no muy significativa indica la necesidad de llevar a cabo estas acciones: diversificar las carreras en el ámbito de las licenciaturas y de las carreras técnicas. Un porcentaje no muy significativo está de acuerdo en diversificar las carreras de la facultad.

