

DESARROLLO DE DESTREZAS  
DEL ÁREA DE VIDA PRÁCTICA  
Y HABILIDADES  
ADAPTATIVO-FUNCIONALES  
para niños y niñas  
con síndrome de Down  
de 3 a 6 años





## Programa dirigido a padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down de 3 a 6 años



### **Asesora:**

María del Pilar Aldana

### **Edición:**

María del Pilar Aldana

Flor Titus de Barreda

Guisela Coronado

Gabriela Castilo

Paola Marroquín

Astrid Ramírez

Verónica Méndez

### **Diseño e ilustración de portada:**

Ulysses Arriola

### **Ilustración de interiores:**

Ulysses Arriola

### **Diagramación:**

Flor de María de León

**Autora**

**Flor de María de León**

# Prólogo

Tomando en cuenta que en la actualidad los niños y niñas son expuestos a varios estímulos tecnológicos que además de promover nuevos intereses generan una brecha entre la práctica de actividades dentro del entorno familiar, el siguiente programa permite la promoción y ejecución de actividades que desarrollan destrezas básicas en niños y niñas en edad preescolar.

A su vez permite que madres y padres de familia se involucren e interactúen de forma sistemática dentro del proceso. La utilización de materiales sencillos y de fácil adquisición permite accesible la ejecución de las actividades para las diversas familias de nuestro país.

Se espera que el programa impacte positivamente en la población en edades preescolares a través de sus múltiples actividades y que mejoren no sólo el área motriz sino también el área afectiva y social. Y que se logre así el principal objetivo del programa, que el niño pueda adquirir todas las destrezas y habilidades propuestas con la finalidad que en un futuro pueda ser una persona autónoma, capaz y ante todo sea una persona feliz.



# Índice

Presentación .....	10
Recomendaciones para el uso del Programa .....	13
Características del niño y niña en las edades de 3 a 6 años .....	17
Características físicas: .....	17
Características cognitivas: .....	19
Características sociales: .....	20
<a href="#">Etapa 1</a>	
<b>Aspecto personal</b> .....	22
Lavado de manos .....	23
Guía visual .....	24
Cepillado de dientes.....	26
Guía visual .....	27
La ropa de hoy .....	29
Guía visual .....	30
Prendas de vestir .....	31
Guía visual 1 .....	32
Guía visual 2.....	33
Guía visual 3 .....	34
Guía visual 4.....	35
Consejos para reforzar las actividades personales de la vida diaria .....	36
Rúbrica de evaluación .....	37
Pauta de evaluación .....	38
<b>Aspecto social</b> .....	39
Contacto visual .....	40
Guía visual .....	41
Sonrisa .....	42
Guía visual .....	43
Expresión facial.....	44
Guía visual .....	45
Postura corporal .....	46
Guía visual .....	47
Pedir por favor y dar gracias .....	48
Guía visual .....	49

¿Cómo estoy? .....	50
Guía visual .....	51
Consejos para reforzar la autoestima.....	52
Consejos para reforzar el seguimiento de normas .....	53
Rúbrica de evaluación 1 .....	54
Rúbrica de evaluación 2.....	55
Pauta de evaluación .....	56
<b>Aspecto afectivo motriz.....</b>	<b>57</b>
Ensartar objetos .....	58
Guía visual .....	59
Quitar el polvo .....	60
Guía visual .....	61
Guardar y ordenar juguetes.....	62
Guía visual .....	63
Tapar y destapar recipientes.....	64
Guía visual .....	65
Trasladar objetos .....	66
Guía visual 1 .....	67
Guía visual 2.....	68
Llevar arroz .....	69
Guía visual 1 .....	70
Guía visual 2.....	71
Gota a gota .....	72
Guía visual .....	73
Abrir y cerrar gavetas.....	74
Guía visual .....	75
Consejos para reforzar la independencia.....	76
Consejos para fortalecer el área emocional.....	77
Rúbrica de evaluación 1 .....	78
Rúbrica de evaluación 2.....	79
Pauta de evaluación .....	80
<a href="#"><u>Etapa 2</u></a>	
<b>Aspecto personal.....</b>	<b>82</b>
Lavado de cara .....	83
Guía visual .....	84

Peinarse bien.....	86
Guía visual .....	87
Combinarse la ropa .....	89
Guía visual .....	90
Lustrar sus zapatos .....	91
Guía visual .....	92
Consejos para reforzar actividades de la vida diaria (alimentación) .....	94
Rúbrica de evaluación .....	95
Pauta de evaluación .....	96
<b>Aspecto social</b> .....	94
Contacto físico .....	98
Guía visual .....	99
Saludo.....	100
Guía visual .....	101
Pedir disculpas.....	102
Guía visual .....	103
Unirse al juego con otros niños .....	104
Guía visual .....	105
Auto concepto positivo .....	106
Guía visual .....	107
Consejos para reforzar el seguimiento de normas .....	108
Consejos para que el niño se relacione con otras personas.....	109
Rúbrica de evaluación .....	110
Pauta de evaluación .....	111
<b>Aspecto afectivo motriz</b> .....	109
Limpiar una silla y mesa .....	113
Guía visual 1 .....	114
Guía visual 2.....	116
Mover una silla.....	118
Guía visual .....	119
Barrer el piso .....	120
Guía visual .....	121
Tapar y destapar botellas .....	123
Guía visual .....	124
Ganchos de ropa .....	125

Guía visual .....	126
Tender ropa.....	128
Guía visual .....	129
Cortar con tijeras.....	130
Guía visual .....	131
Costura .....	132
Guía visual .....	133
Consejos para reforzar el lenguaje expresivo .....	135
Consejos para reforzar el área emocional .....	136
Rúbrica de evaluación 1 .....	137
Rúbrica de evaluación 2.....	138
Pauta de evaluación .....	139
<b><u>Etapa 3</u></b>	
<b>Aspecto personal</b> .....	141
Vestirse solo .....	142
Guía visual .....	143
Doblar prendas de vestir .....	144
Guía visual .....	145
Atar cintas .....	147
Guía visual .....	148
Atar sus zapatos .....	150
Guía visual .....	151
Consejos para reforzar la seguridad en los niños .....	153
Rúbrica de evaluación .....	154
Pauta de evaluación .....	155
<b>Aspecto social</b> .....	156
Apariencia personal.....	157
Guía visual .....	158
Presentaciones .....	159
Guía visual .....	160
Iniciar una conversación .....	161
Guía visual .....	162
Consejos para reforzar la responsabilidad en los niños .....	163
Consejos para reforzar el seguimiento de normas .....	164
Rúbrica de evaluación .....	165

Pauta de evaluación .....	166
<b>Aspecto afectivo motriz</b> .....	167
Poner la mesa .....	168
Guía visual .....	169
Lavar los platos .....	170
Guía visual .....	171
Limpia plantas .....	173
Guía visual .....	174
Arreglar su cama .....	175
Guía visual .....	176
Servir agua.....	177
Guía visual .....	178
Doblar limpiadores.....	179
Guía visual .....	180
Consejos para reforzar el lenguaje expresivo .....	181
Consejos para fortalecer el área emocional.....	182
Rúbrica de evaluación 1 .....	183
Rúbrica de evaluación 2.....	184
Pauta de evaluación .....	185
<b>Guía de Aplicación</b> .....	186
Introducción.....	187
Instrucciones para la aplicación: .....	187
Pauta de evaluación de destrezas y habilidades. Etapa 1 .....	189
Pauta de evaluación de destrezas y habilidades. Etapa 2 .....	190
Pauta de evaluación de destrezas y habilidades. Etapa 3.....	191
Cuadro 1 Rangos para el nivel de destrezas y habilidades.....	192
Cuadro 2 Rangos para el nivel de destrezas y habilidades.....	194
Cuadro 3 Rangos para el nivel de destrezas y habilidades.....	196
Referencias.....	199

## Carta a los padres de familia

En nombre de sus hijos queremos darles las gracias por todos y cada uno de los instantes en los que están pensando en ellos, por todo lo que los quieren y por todas las cosas que les han enseñado. Así mismo y, en nombre de todos los profesionales de educación especial, les damos también las gracias por compartir con nosotros la educación de sus hijos.

Somos plenamente conscientes de que los maestros, sin la colaboración de ustedes, no podrían alcanzar la mayoría de los objetivos que se proponen en la formación de los alumnos con los que junto a ustedes compartimos la vida.

Estamos convencidos de que uno de los objetivos más importantes que nos planteamos al diseñar este Programa es que el niño pueda ser feliz consigo mismo y con los demás. Y decidimos aprender a ser felices porque la felicidad no se adquiere de forma innata, sino que se puede aprender. Se puede aprender a encontrarla, a sentirla y disfrutar de ella.

En este aprendizaje, que dura toda la vida, uno de los elementos más importantes que nos ayudará a lograrla es la puesta en práctica de diferentes habilidades y destrezas que le den seguridad y confianza en sí mismo, haciéndolo sentir capaz de vencer toda dificultad y limitación que se le presente en la vida.

Por todo ello me he aventurado en la elaboración de este programa, con el que se ofrecen orientaciones sencillas sobre cómo poder ayudar a sus hijos a promover un ambiente adecuado para su aprendizaje en el hogar.

Adaptación de: Gasset & Ruiz Incera , 2007



## Presentación

El área de vida práctica, es un área propuesta para alcanzar el mejor desempeño del niño, de manera que pueda adquirir una adaptación adecuada en el ambiente que lo rodea. Así mismo, el área de vida práctica es primordial para la mejora de sus habilidades, debido a que muestra una necesidad de manipular objetos con sus manos y su cuerpo en general. Por medio de la ejercitación de esta área se espera que el pequeño pueda dominar sus movimientos haciéndolos conscientes, inteligentes y con un objetivo establecido (Contreras & Baeza , 2008).

Al conocer la importancia de este dominio en las personas y especialmente en el desempeño de los niños, se considera necesario trabajar el área de vida práctica y habilidades adaptativas de niños y niñas con síndrome de Down en edad preescolar. Ya que es en esta etapa en la que se da el desarrollo de destrezas y habilidades básicas para el desempeño personal, académico y social. Estas mismas actividades van a favorecer las capacidades generales de los pequeños, basados en sus intereses y necesidades de aprendizaje (Guerras, 2009)

Por lo tanto, se determina la importancia de contar con la participación de los padres de familia, ya que es en el hogar donde los niños inician a interactuar con su ambiente inmediato. Además de ello, es en esta etapa donde se da el fortalecimiento de hábitos y virtudes que se generan para toda la vida, principalmente cuando se habla de personas con síndrome de Down, quienes se ven más limitadas en diferentes aspectos de su desarrollo. La intervención adecuada y pertinente del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales les ayudará a alcanzar mayor seguridad en los diferentes procesos y transiciones a los que se vean expuestos a lo largo de su vida.

Por ello se considera importante la creación de un programa dirigido a padres de familia de niños con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, donde se desarrollen destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales, que le permitan al niño participar de forma activa e independiente en la sociedad. Así mismo serán los padres de familia los que le proporcionen un ambiente adecuado y estructurado para promover dichas características en sus hijos.

El programa se divide en tres etapas según la edad del niño, etapa 1: niños de 3 a 4 años, etapa 2: niños de 4 a 5 años, etapa 3: niños de 5 a 6 años. Dichas etapas tienen una secuencia progresiva que pretende desarrollar ciertas destrezas y habilidades en cada una de las edades establecidas y capacitar así al pequeño a mostrar un desempeño apropiado en los diferentes ambientes en

los que se desenvuelva. Estas etapas están formadas por sub áreas, que mencionan aspectos importantes para que el niño evolucione de forma integral. Las sub áreas son: aspecto personal, aspecto social y aspecto afectivo motriz.

En cada una de las sub áreas se explica la importancia que tiene cada aspecto y el objetivo general que se pretende alcanzar al finalizar el trabajo de cada etapa. También se presentan objetivos específicos y el tiempo propuesto para la primera aplicación y para la práctica de cada actividad, las instrucciones a seguir y los materiales necesarios para poder llevar a cabo los ejercicios.

Así mismo, se proponen algunas sugerencias a los padres de familia, las cuales pueden tener en cuenta al momento de aplicar las actividades y pueden usar como apoyo para verificar la realización de lo que hacen los niños y la manera en la que pueden hacer las variaciones tanto de las actividades como de los materiales. También se recopilaron guías visuales, compuestas por fotografías que fueron tomadas para uso específico del programa e imágenes citadas, ambas con el objetivo de ser un apoyo gráfico para los padres o encargados quienes estarán a cargo de la aplicación del programa y tengan así una referencia para poder modelar las instrucciones con mayor exactitud al momento de ejercitarlas con el niño.

Con el fin de ayudar al padre de familia a tener un control del trabajo realizado y las metas que se van logrando a lo largo del trabajo del programa, en cada actividad se ha agregado un cuadro con dos espacios, uno que indica si la actividad se ha logrado en el tiempo de práctica y en el segundo donde se debe especificar la fecha en la que se ha alcanzado la habilidad o destreza para continuar trabajando la misma con el fin de que se conviertan en hábitos para los niños. Por último se agrega una serie de consejos en cada una de las sub áreas, las cuales responden a la importancia de reforzar aspectos actitudinales, prácticos y funcionales, que le permitan al padre promover un ambiente adecuado para el niño que le genere mayor seguridad y confianza en el entorno familiar y en él mismo.

Como parte de la aplicación del programa dirigido a padres de niños con síndrome de Down, se considera necesario realizar una evaluación de las actividades trabajadas en las diferentes sub áreas que forman cada una de las etapas. Para ello se proponen rúbricas de evaluación que ayudarán al padre de familia a determinar el grado de avance que ha alcanzado el niño con la práctica de las diferentes actividades descritas.

Estas rúbricas de evaluación describen las diferentes actividades en 3 niveles de logro, dando a conocer el nivel que se espera que el niño alcance, un nivel medio que requiere de más tiempo de práctica para obtener mayor exactitud y llegar al nivel esperado. Y el nivel más bajo que requiere de más tiempo y ejercitación para poder desarrollar la destreza. Luego de cada rúbrica de evaluación se presenta una pauta de evaluación específica donde se deben colocar los puntos obtenidos los cuales se tendrán que trasladar al final de la aplicación a la pauta de evaluación general.

Para presentar de forma descriptiva al padre de familia qué hacer con los puntos obtenidos en las rúbricas de evaluación, se incluye una tabla de especificación para la aplicación de las evaluaciones, donde se describen las instrucciones de cómo completar las pautas de evaluación general, que recopilan los resultados obtenidos en las evaluaciones. De modo que al completar la tabla el padre o encargado pueda determinar si el niño ya está preparado para avanzar a la siguiente etapa según el punteo obtenido o es necesario continuar ejercitando alguna destreza o habilidad. Y de acuerdo a las recomendaciones propuestas continuar trabajando en esas limitaciones para fortalecerlas hasta adquirir las competencias esperadas.

Por otro lado se recomienda al padre de familia conocer todos los recursos adicionales que se presentan en el programa, para que le sean de guía en todo el proceso de aplicación, como lo son, por ejemplo, las recomendaciones sugeridas para el uso del programa donde se detallan aspectos puntuales del uso de algunos recursos, las características de los niños y niñas con síndrome de Down en edad preescolar y un recurso muy valioso, el uso del organizador de actividades para apoyar en la rutina del trabajo a realizar en su día a día.

# Recomendaciones para el uso del Programa

A continuación se presentan algunos pasos a seguir para una práctica aplicación del programa para el desarrollo de destrezas de la vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

**#1:** Conozca un poco más acerca de las características de desarrollo que presentan los niños con síndrome de Down en las edades de 3 a 6 años.



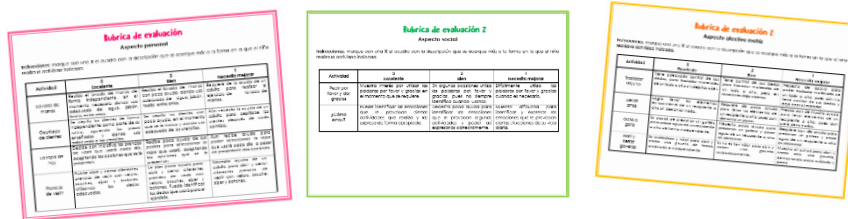
**# 2:** Al iniciar a trabajar cada uno de los aspectos: personal, social y afectivo motriz, trate de cumplir con el horario establecido, para ayudar al niño a organizarse mejor y alcanzar realmente las destrezas y habilidades propuestas.



**# 3:** Si no cuenta en casa con alguno de los materiales que se recomiendan para las actividades y tiene algún otro material que le pueda servir, haga uso del mismo. Lo importante es que no deje de ejercitar la actividad y que el niño aprenda.



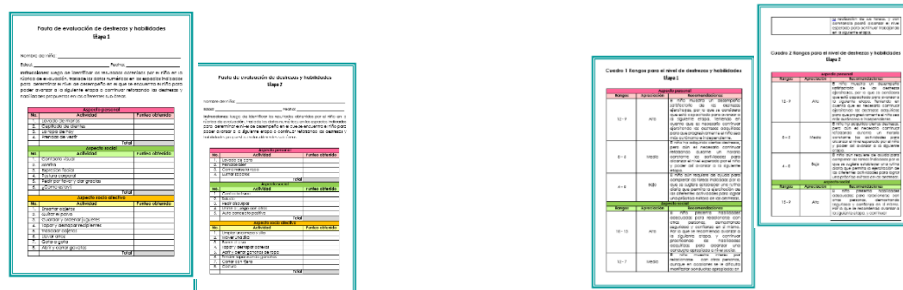
**# 4:** Ya que se han ejercitado las actividades varias veces y llega a la semana de evaluación según su organizador, utilice las rúbricas de evaluación que se encuentran al final de cada uno de los aspectos trabajados. Califique cómo ha sido el desempeño de su hijo en ese tiempo. Si considera que está en el número 1 o 2, es necesario continuar trabajando pues lo ideal es que llegue al número 3 para avanzar a la siguiente etapa.



**#5:** Después de la hoja de rúbrica de evaluación, se presenta una hoja de pauta de evaluación, donde encontrará un cuadro en el cual debe colocar los números según el desempeño alcanzado en cada actividad y hacer el total del puntaje obtenido.



**# 6:** Ya terminadas todas las actividades de la etapa 1, y ya completadas sus hojas de pauta de evaluación, traslade la información al final del programa, donde se agrega una guía de aplicación, donde debe colocar todos los puntos obtenidos en las diferentes actividades. Hacer el total de la etapa y buscar en el cuadro de rango de habilidades y destrezas la recomendación sugerida según el puntaje obtenido para continuar trabajando.



**# 7: Si como padre de familia conoce del programa cuando su hijo ya ha pasado la etapa de 3 a 6 años o bien su edad corresponde para iniciar a trabajar en la etapa 2 o en la etapa 3. Se recomienda iniciar desde la etapa 1, ya que el programa de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales ha sido diseñado de forma progresiva, de modo que una actividad lleva a la otra y así sucesivamente.**

El principal objetivo de la ejercitación de este programa es que el niño pueda adquirir todas las destrezas y habilidades propuestas con el fin de que en el futuro pueda ser una persona autónoma, capaz y ante todo sea feliz.



**#8:** La siguiente recomendación es el uso del organizador de actividades, el cual tiene como objetivo facilitar a los padres de familia la rutina de las actividades a realizar con su hijo en el transcurso del tiempo que dure el programa. Por lo que el mismo calendario que se proporciona se utilizará en las tres etapas presentadas. El material se presenta al final del programa, por lo que se puede emplasticar y utilizar un marcador de pizarrón para escribir en él y poder borrar las actividades que ya han sido trabajadas.

El organizador se presenta dividido en 5 semanas, cada una con 7 días, es el tiempo que se propone para la primera práctica de actividades. Queda a discreción del padre o madre si desean practicar un día el aspecto personal, el segundo día el aspecto social, el tercer día el aspecto afectivo motriz y así mismo volverían a repetir la secuencia. O bien ejercitar las tres actividades todos los días según el tiempo que se recomienda en cada una de ellas. Pero al llegar a la tercera semana, hay dos días marcados con evaluaciones intermedias del aspecto personal y el aspecto afectivo motriz, las cuales realizarán haciendo uso de sus rúbricas de evaluación, dependiendo del resultado obtenido será la frecuencia con la que continúen ejercitando la misma actividad hasta llegar a la quinta semana, donde se encuentran nuevamente casillas con evaluaciones.

Ahora son tres evaluaciones, una del aspecto personal, una del aspecto afectivo motriz y otra del aspecto social, la cual se evalúa una sola vez durante todo el tiempo de práctica, porque son actividades donde se involucra más la personalidad del niño y no solo se requiere de una respuesta con el uso de materiales, sino que es algo más vivencial, donde el niño ya ha logrado realmente establecer relación con las demás personas, además de los miembros de sus familia que son los más cercanos a él y por lo tanto con quienes tiene más confianza.

Al terminar los 35 días de práctica que indica el organizador de actividades, se verificará si se puede cambiar de actividad en cada uno de los aspectos, en caso hay alguna actividad que aun requiere de más ejercitación se continua dejando en el organizador y se cambian los otros dos aspectos que ya fueron evaluados como excelente en la rúbrica de evaluación.

El organizador de actividades se puede colocar en un lugar visible donde tanto el niño como el padre, madre o encargado, recuerden el momento en el que se realizará la ejercitación de las actividades.

Organizador de actividades 						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17  Evaluación Intermedia aspecto personal	18	19  Evaluación Intermedia aspecto afectivo motriz	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31  Evaluación aspecto social	32	33  Evaluación aspecto personal	34	35  Evaluación aspecto afectivo motriz

## Características del niño y niña en las edades de 3 a 6 años

Para Bausá & Olmo Remesal (2010), el síndrome de Down es una discapacidad de nacimiento que causa algunos cambios en las personas en diferentes aspectos de su desarrollo. Siendo las más notorias las siguientes:

### Características físicas:

Bausá & Olmo Remesal (2010) dan a conocer que las características físicas son las que permiten reconocer a las personas con síndrome de Down. No todos estos aspectos se presentan en todas las personas con esta condición, pero si presentan muchas de ellas.

- Su boca es pequeña, su lengua gruesa, tienen dientes pequeños y un poco amontonados
- Tienen voz ronca
- Pueden presentar problemas de la vista
- Su nariz es chata
- Sus orejas son pequeñas, redondeadas y enrolladas. También pueden presentar problemas de audición
- El cuello es corto y ancho
- El abdomen por lo regular es abultado
- Son de estatura baja
- Sus manos son pequeñas y sus dedos cortos
- En los pies presentan una distancia entre el dedo gordo y los demás dedos
- Su piel es gruesa, tienen poco pelo y liso
- Pueden presentar problemas respiratorios y del estómago
- Suelen tener problemas de sobrepeso

## Características físicas



Batista G., Alcibíades. (2013). Características clínicas del Síndrome de Down [Imagen] obtenido de | <https://pediatriapanama.wordpress.com/2013/11/24/caracteristicas-clinicas-del-sindrome-de-down-anomalias-menores>

## Características cognitivas:

Bausá & Olmo Remesal (2010), se refieren a que el ritmo de aprendizaje de los niños con síndrome de Down es diferente, su memoria, atención y lenguaje, pues su desarrollo es más lento pero sus intereses y necesidades son de acuerdo a la edad que poseen. Dentro de las características cognitivas que se menciona son:

- Muestran dificultad para poner atención en una tarea
- Sus periodos de atención son cortos, pueden durar entre 3 a 5 minutos según la edad
- Reciben con dificultad la información, por eso las respuestas a las órdenes que se les dan no siempre son adecuadas
- Su memoria en ocasiones es muy corta
- Son impulsivos cuando realizan una tarea
- Presentan dificultad en el lenguaje, pero entienden muy bien cuando les hablan
- No muestran mucho interés en el aprendizaje escolar
- Es importante motivarlos para que se interesen por lo que se les quiere enseñar



Fuentes, Vanessa. (2017). Qué es el síndrome de Down [Imagen]. Guía infantil.com. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/sindrome-de-down/como-estimular-a-ninos-con-sindrome-de-down/>

## Características sociales:

Martínez (1997), comenta que debido a que en los primeros años de edad los niños no son tan hábiles en ésta área, pues muestran dificultad para relacionarse con el ambiente que los rodea, es necesario conocer las siguientes características:

- Les cuesta cambiar de actividad o empezar una nueva
- Prefieren las actividades pasivas, evitan el esfuerzo físico
- No muestran iniciativa en las actividades que se les piden
- Por lo regular muestran sus gustos y disgustos sin ninguna vergüenza
- Suelen imitar diferentes conductas
- La rutina les da seguridad, por eso es importante hacer las actividades en el mismo orden que se les han enseñado
- En ocasiones son necios
- Su capacidad para responder a las actividades es baja, por lo que pareciera que presentan desinterés
- Responden con facilidad a las muestras afectivas (cariño, enojo, diversión, miedo, etc.)
- Es necesario reforzar tareas como hábitos de alimentación, de higiene y tareas del hogar
- También se tienen que enseñar las habilidades sociales para que muestren una relación adecuada con las personas que se relacionan



CODEDUC (2015). Día mundial del síndrome de Down [Imagen]. MAIPU Renace. Obtenido de <http://www.codeduc.cl/dia-mundial-del-sindrome-de-Down/>

# Etapa 1

Niños y niñas de 3 a 4 años

# ASPECTO PERSONAL

De acuerdo al planteamiento de Martínez (1997), es un aspecto muy importante para el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, el cual va a permitir que tengan la capacidad de enfrentarse a cualquier situación de la vida cotidiana sin dificultades. Pero para esto es necesario que los padres de familia puedan ayudar en el aprendizaje de habilidades prácticas de la vida diaria las cuales deben ser aprendidas en los primeros años de edad según las capacidades que van alcanzando.

## Objetivo general

Desarrollar en el niño la capacidad de realizar tareas personales de la vida diaria por él mismo, reforzando de esta manera el área de autonomía e independencia.





## Lavado de manos

### Objetivo específico:

Que el niño o niña adquiera el hábito de lavado de manos, y lo realice de forma correcta e independiente.

**Tiempo de primera aplicación:** 10 minutos.

**Tiempo de práctica:** todos los días, por lo menos tres veces al día.

### Instrucciones:

- Dejar que el niño se coloque frente al lavamanos o pila y suba sus mangas si es necesario.<sup>1</sup>
- Abrir el chorro y llenar una palangana con el agua que usará.
- Meter las manos en el agua.
- Después enjabonar las manos con jabón y al terminar ponerlo a un lado en una jabonera.
- Frotar suavemente las manos, dedos y uñas.
- Enjuagar el jabón con el agua en la palangana.
- Vaciar el agua que quede en el lavamanos o pila.
- Secar las manos con una toalla.
- Dejar la toalla en el lugar asignado.

### Materiales:

- Lavamanos o pila
- Palangana
- Jabón
- Toalla

### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencia:

- Esta actividad puede realizarse antes y después de cada comida, como parte de la rutina del niño (a)
- Revisar al terminar si las manos fueron bien lavadas.

---

<sup>1</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



Imagen 1 Subirse las mangas del suéter



Imagen 2 Colocarse frente al espejo



Imagen 3 Abrir el chorro y llenar una palangana de agua



Imagen 4 Mojar las manos en el agua



*Imagen 5 Enjabonarse las manos*



*Imagen 6 Desaguar el jabón con agua*



*Imagen 7 Botar el agua en el lavamanos*



*Imagen 8 Secar las manos con una toalla*



## Cepillado de dientes

### Objetivo específico:

Que el niño o niña participe de forma activa en la actividad de cepillado de dientes y logre realizarlo con mayor independencia en cada repetición.

**Tiempo de primera aplicación:** 10 minutos.

**Tiempo de práctica:** todos los días, después de cada comida.

### Instrucciones:

- Dejar al niño que se coloque frente al lavamanos o pila.
- Si es posible tener un espejo al frente para que el niño o niña se sienta motivado a realizar la actividad.
- Abrir el chorro y llenar una palangana con agua.
- Tomar el cepillo de dientes y colocar pasta dental en el cepillo.
- Cepillar suavemente los dientes asegurándose de limpiarlos todos.
- Ya terminado de limpiar los dientes enjuagar la boca con un poco de agua y escupir el agua sucia.
- Limpiar el cepillo con un poco de agua.
- Tirar el agua si aún quedo en la palangana.
- Secar manos y boca con una toalla.

### Materiales:

- Lavamanos o pila
- Palangana
- Cepillo de dientes
- Pasta de dientes
- Espejo (opcional)
- Toalla

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------

### Sugerencia:

- Realizar esta actividad después de cada comida.
- Al finalizar, revisar si están bien lavados los dientes.



## Guía visual



Imagen 1 Colocarse frente al espejo



Imagen 2 Abrir el chorro y llenar de agua la palangana



Imagen 3 Poner pasta de dientes al cepillo



Imagen 4 Cepillar suavemente los dientes



**Imagen 5** Enjuagar con agua



**Imagen 6** Escupir el agua sucia



**Imagen 7** Lavar el cepillo con agua limpia



**Imagen 8** Tirar el agua en el lavamanos



**Imagen 9** Secarse las manos y boca con una toalla



## La ropa de hoy

### Objetivo específico:

Que el niño o niña inicie a seleccionar las prendas que va a usar al momento de vestirse.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos.

**Tiempo de práctica:** 10 minutos antes de cambiarse de ropa.

### Instrucciones:

- Antes que se llegue el momento de cambiarse de ropa recordarle al niño que debe seleccionar la ropa que usara ese día.
- Ayudarle a reconocer cómo es el clima del día para ver qué ropa es la más adecuada para usar.
- El padre, madre o encargado debe seleccionar dos mudadas de ropa (ropa interior, camisa, pantalón, pantaloneta, falda, blusa, vestido).
- Como se está iniciando a entrenar esta habilidad, se le darán dos opciones para que el niño o niña decida que prendas usar.
- Respetar la decisión que tome el niño o niña de la ropa que escogió usar.
- Utilizar un espejo para ver que la combinación que escogió fue la adecuada.

### Materiales:

- Prendas de vestir
- Espejo

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------

### Sugerencia:

- Realizar esta actividad antes de cambiarse de ropa ya sea por la mañana o en la rutina de la tarde al regresar de alguna actividad.
- Poco a poco se debe motivar al niño o niña a que proponga la ropa que puede usar, siguiendo los pasos mencionados.



## Guía visual



*Imagen 1 Proponer mudadas de ropa a seleccionar*



*Imagen 3 Elegir la ropa a usar*



*Imagen 2 Respetar la decisión del niño*



## Prendas de vestir

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la capacidad de abrir y cerrar las prendas de vestir con diferentes cierres.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos en cada inicio de ejercicio.

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Presentar diferentes prendas de vestir al niño o niña. <sup>2</sup>
- Colocar la prenda enfrente y separar las dos partes de la misma, para luego volver a unirlas.
- Dejar que el niño toque la tela de las prendas de vestir y realice lo que se enseñó.
- Se debe permitir que el niño una cada parte del velcro con su pareja hasta que lo haga con exactitud.
- Al terminar el ejercicio supervisar que haya unido y separado las prendas de vestir correctamente.

### Materiales:

- Prendas de vestir con velcro
- Prendas de vestir con broches
- Prendas de vestir con zíper
- Prendas de vestir con botones

### Meta

Logrado:

Fecha:

### Sugerencias:

- Ejercitar esta actividad al momento de cambiarse de ropa o involucrarlo al momento de guardar su ropa en el lugar indicado.
- Es importante mencionar que hasta que logre realizar de forma independiente el ejercicio del velcro puede avanzar a otras prendas de vestir.
- Los ejercicios que debe practicar son los siguientes, y en el orden que se colocan
  1. Velcro, 2. Broche, 3. Zíper, 4. Botones

<sup>2</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual 1



*Imagen 1 Presentar el material (velcro)*



*Imagen 2 Tocar la textura del material*



*Imagen 3 Levantar el velcro*



*Imagen 4 Unir el velcro*



## Guía visual 2



*Imagen 1 Presentar el material (broches)*



*Imagen 2 Permitir que toque la textura del material*



*Imagen 3 Levantar despacio los broches*



*Imagen 4 Abrochar cada pareja de broches con cuidado*



## Guía visual 3



*Imagen 1 Presentar el material (zíper)*



*Imagen 2 Permitir que toque la textura del material*



*Imagen 3 Bajar el zíper con cuidado*



*Imagen 4 Subir el zíper*



## Guía visual 4



Imagen 1 Presentar el material (botones)



Imagen 2 Permitir que toque la textura del material



Imagen 3 Desabotonar



Imagen 4 Abotonar



## Consejos para reforzar las actividades personales de la vida diaria

1. Establecer una rutina en casa puede ser solo por las tardes, la cual se practique todos los días respetando los horarios y actividades acordadas.
2. Mostrar constancia en la práctica de las actividades para que el niño se acostumbre a realizar las tareas que se le proponen.
3. Dar las instrucciones de las actividades de forma clara y con oraciones cortas para que el niño comprenda lo que se le está diciendo.
4. Modelar antes las actividades nuevas que se quieran enseñar, el ejemplo ayuda mucho a que el niño al ver cuáles son los pasos a seguir, tenga una referencia de lo que se espera que haga.
5. Asignar un lugar específico en casa para los materiales que se utilizan en las diferentes actividades diarias, para que el niño muestre mayor independencia al momento de ejercitar las mismas.
6. Proporcionar supervisión constante de las actividades que se están realizando para que el niño de uso adecuado de los materiales y complete bien las actividades.
7. Evitar hacer las cosas por el niño, si se equivoca recordarle la forma correcta de cómo lo tiene que realizar, y evitar hacerlo por él.
8. Asignar tareas de acuerdo a su edad, para reforzar la responsabilidad y confianza en ellos mismos.
9. Felicitarlo por los logros alcanzados, ayudará a motivarlo para que siga esforzándose por cumplir las actividades solicitadas.

## Rúbrica de evaluación

### Aspecto personal

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Lavado de manos	Realiza el lavado de manos de forma independiente, en el momento necesario dando uso adecuado del agua, jabón, toalla, entre otros.	Realiza el lavado de manos con poca ayuda, dando uso adecuado del agua, jabón, toalla, entre otros.	Requiere de la ayuda de un adulto para realizar el ejercicio de lavado de manos.
Cepillado de dientes	Se cepilla los dientes de forma independiente como parte de su rutina, siguiendo los pasos enseñados y dando uso adecuado a los utensilios.	Se cepilla los dientes con poca ayuda, en el momento que se le indica y dando uso adecuado de los utensilios.	Aún necesita la ayuda de un adulto para cepillarse los dientes después de cada comida.
La ropa de hoy	Decide con iniciativa las prendas de vestir que usará cada día, aceptando las opciones que se le presenten.	Recibe poca ayuda de sus padres para seleccionar la ropa que usará, aceptando las opciones que se le presenten.	Aún recibe ayuda para poder seleccionar la ropa que usará cada día a pesar de presentarle dos opciones.
Prendas de vestir	Puede abrir y cerrar diferentes prendas de vestir con velcro, broches, zíper y botones. Utilizando los dedos adecuados.	Le dan poca ayuda para abrir y cerrar diferentes prendas de vestir con velcro, broches, zíper y botones. Puede identificar los dedos que usará para el ejercicio.	Necesita ayuda de un adulto para abrir y cerrar diferentes prendas de vestir con velcro, broche, zíper y botones.





## Pauta de evaluación

### Etapa 1

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Lavado de manos	
2.	Cepillado de dientes	
3.	La ropa de hoy	
4.	Prendas de vestir	
	<b>Total</b>	

# ASPECTO SOCIAL

Según Gasset & Ruiz Incera (2007), el aspecto social es un conjunto de prácticas necesarias para la relación adecuada entre las personas, siendo importante el aprendizaje de ellas desde que los niños son pequeños, para que poco a poco puedan adaptarse a las exigencias de la sociedad. Pues los niños deben conocer lo que deben y no deben hacer, así también los límites sociales para que se puedan alcanzar mayor seguridad y confianza en ellos mismos.

## Objetivo general

Crear en el niño interés por relacionarse con su medio y las personas que lo rodean de forma adecuada, poniendo en práctica algunas reglas sociales que lo ayuden a lograrlo.





## Contacto visual

### Objetivo específico:

Que el niño o niña vea a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.

**Tiempo de práctica:** cada vez que se dé alguna indicación al niño o simplemente al compartir tiempo con él o ella.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. Dentro de las cuales se consideran las siguientes:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Como modelos que son los padres de familia es importante que cada vez que le hable o se dirija a su hijo o hija lo vea a los ojos.
- Cuando el niño le solicite ayuda o un simple objeto, se le dé la atención necesaria viéndolo siempre a los ojos.
- Es importante mencionar que la mirada no solo es una habilidad sino también una muestra de atención a quien le está hablando.
- Mantener la cara levantada cuando se le hable a cualquier persona para indicar que esa persona está siendo escuchada.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Al momento de levantarse en la mañana, o al saludar en cualquier momento del día verle a los ojos y mostrar buena actitud.
- Cuando se realiza alguna pregunta del día a día, como por ejemplo si ya se lavó las manos, si ya recogió sus juguetes, deben verle siempre a los ojos.
- Cuando se despiden al salir de casa o en otro lugar, ver siempre a los ojos.
- Cuando los niños soliciten algún objeto o alimento motivarlos a que los vean a los ojos.
- Siempre que se les solicite una actividad o cualquier otra cosa buscar la mirada del niño o niña para establecer contacto visual.

### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



Todos Somos Uno. (2016). Trastorno autista [Imagen]. Obtenido de <http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/trastorno-autista-la-visita-al-dentista/>



Psyciencia (2013). (PDF) Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. [Imagen]. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/2013/21/guia-de-buena-practica-para-el-tratamiento-de-los-trastornos-del-espectro-autista/>



## Sonrisa

### Objetivo específico:

Que el niño o niña demuestren la sonrisa como un medio de comunicación con las personas que lo rodean.

**Tiempo de práctica:** cada vez que saluden o tengan contacto con otras personas.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. A continuación se describen algunas:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Los padres de familia son los principales modelos para los niños, para demostrar la sonrisa.
- Al poner en práctica la sonrisa, se debe saber que también es un medio de comunicación.
- Ayudar a reconocer los momentos en los que se puede compartir una sonrisa con las demás personas.
- Demostrar que la sonrisa debe estar presente al momento de iniciar una plática o el contacto con otra persona.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Al momento de saludar o llegar a un nuevo lugar es agradable hacerlo con una sonrisa.
- Al despedirse de las personas o salir de un lugar hacerlo con una sonrisa.
- Al momento de pedir por favor y dar las gracias se hace con una sonrisa.
- Cuando se encuentra con personas conocidas o se visita a amigos se saluda con una sonrisa.
- Cuando juega con sus amigos o hace alguna actividad que le agrada, se puede dar una sonrisa.

### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



La Discapacidad.com. (2015). La discapacidad mental [Imagen]. Obtenido de <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>



Tardío, Eliana. (2017). Cómo Apoyar el Desarrollo de Tu Bebé con Síndrome de Down [Imagen]. Obtenida de <http://www.elianatardio.com/2012/04/20/desarrollo-fisico-sindrome-down-ninos/>



## Expresión facial

### Objetivo específico:

Que el niño o niña exprese de forma correcta las emociones que siente en las actividades que realiza día a día.

**Tiempo de práctica:** en diferentes momentos del día cuando se realice una actividad que permita la expresión de diferentes emociones.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. Dando a conocer las siguientes:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Debido a que la cara es de las partes más expresivas del cuerpo, es importante mostrar las expresiones de forma correcta.
- Para reconocer las expresiones, es necesario saber diferenciarlas. Y las primeras expresiones que los niños identifican son: alegría, miedo, tristeza, enojo y sorpresa.
- Preguntar la emoción que les hace sentir las actividades que realizan en el día a día para hacer conciencia de las expresiones que muestran, por ejemplo si está viendo en la televisión un programa que le gusta preguntarle cómo se siente y ver cuál es su expresión.
- Reconocer por medio de otras personas cuales son las expresiones que muestran en su cara.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Al ir en la calle, y ver diferentes situaciones mostrar la expresión en la cara de lo que nos puede hacer sentir.
- Cuando se da alguna celebración especial, como un cumpleaños, qué expresión mostramos.
- Cuando se sienten mal o están enfermos, cuál es la expresión que se muestra ante ese malestar.
- Realizar juegos en un espejo de imitar las expresiones que se pueden demostrar con la cara.
- Cuando se pelean con un hermano o les hacen algo desagradable que puedan demostrar cómo se sienten.
- Cuando se lastiman o se golpean al jugar, está bien expresar lo que les hace sentir esa acción.

#### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



Dalci. (2016). Terapia de Lenguaje para Niños con Síndrome de Down. [Imagen].  
Obtenido de [http://dalci.com.mx/\\_blog/Terapia-de-Lenguaje-para-Ninos-con-Sind](http://dalci.com.mx/_blog/Terapia-de-Lenguaje-para-Ninos-con-Sind)



eHow en español. (2016). Cómo tratar el síndrome de Down. [Imagen].  
Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/obtener-fondos-familias-afectadas-sindrome-down-como\\_17465/](http://www.ehowenespanol.com/obtener-fondos-familias-afectadas-sindrome-down-como_17465/)



## Postura corporal

### Objetivo específico:

Que el niño o niña mantenga una postura adecuada al momento de estar parado o cuando se sienta en una silla.

**Tiempo de práctica:** cada vez que sea necesario, principalmente al momento de estar parado o sentado en una silla.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. A continuación se describen algunas:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Dar un buen ejemplo, cuando se sienten al momento de la comida o en un sillón, demostrar la forma correcta de hacerlo. No subiendo los pies en la silla o acostarse sobre la mesa.
- Cuando se esté parado al esperar su turno en una fila o para platicar con otra persona no recostarse en cualquier lugar, tratar de mantener la espalda recta y la mirada levantada.
- Si se le da al niño una silla que le quede muy grande, colocarle un banquito en los pies para que no se dé opción a subir los pies en la silla y tomar una mala postura.
- Motivar a que se tenga una buena postura para evitar que se pueda lastimar la columna u otra parte del cuerpo al no sentarse bien.

### Cómo poner en práctica la habilidad:

- Al momento de ver la televisión, tener un lugar asignado con una silla adecuada donde pueda tener la espalda pegada al respaldo y los pies en el piso.
- Cuando van de visita o reciben una visita, primero saludar y esperar a que la otra persona se siente para poder hacerlo ellos.
- Cuando esté hablando con otra persona ya sea sentado o parado mantener la espalda recta y la cabeza levantada.
- Al momento de realizar la tarea el cuerpo debe estar derecho con la espalda pegada al respaldo no sobre la mesa. Cuando se realice la fila para subir al bus o en la tienda, no empujar a la persona de adelante.

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------



- Al momento de esperar a ser atendido en un almacén o tienda aunque se esté cansado esperar el mayor tiempo posible parado y no sentarse en el piso.

## Guía visual



TEDI. (2015). Escuela para niños con síndrome de Down. [Imagen].Obtenido de <http://www.tedi.org.mx/img/conceptos.jpg>



Fundación Iberoamericana Down 21. Síndrome de Down: lectura y escritura. [Imagen] Obtenida de [http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo3/instrumentos\\_atencion.htm](http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/capitulo3/instrumentos_atencion.htm)



## Pedir por favor y dar gracias

### Objetivo específico:

Que el niño o niña aprenda a decir por favor y gracias en el momento necesario.

**Tiempo de práctica:** cada vez que sea necesario, principalmente al momento de pedir o recibir algo.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. Entre las cuales se dan a conocer las siguientes:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Escuchar ambas expresiones en el día a día les ayudará a acostumbrarse a pedir las cosas por favor y a dar las gracias.
- Recordar los momentos adecuados en los cuales es necesario pedir por favor y dar las gracias.
- Es importante hacer entender que aunque pidan las cosas por favor deben esperar a que estas les sean dadas, no tomarlas sin autorización o molestarse cuando no les entregan lo que solicitan rápido.

### Cómo poner en práctica la habilidad:

- Cuando se necesita ayuda de un adulto, como por ejemplo partir algún alimento en la comida, se debe buscar esa ayuda y pedirlo por favor.
- En el momento de la comida, cuando se le entrega su plato, dar las gracias.
- Cuando desea que se le alcance algo, como un juguete pedirlo por favor.
- Cuando recibe ayuda para hacer la tarea dar las gracias.
- Al momento de solicitar permiso para pasar a algún lado, pedirlo por favor y dar siempre las gracias.
- Cuando necesiten algún favor, pedirlo por favor y dar las gracias.

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------



## Guía visual



Guía infantil.com. (2017). El síndrome de Down: educación y futuro de los Niños. [Imagen]. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/sindrome-de-down/el-sindrome-de-down-educacion-y-futuro-de-los-ninos/>



## ¿Cómo estoy?

### Objetivo específico:

Que el niño o niña demuestre de forma adecuada sus emociones y que respondan a las causas que han provocado las mismas.

**Tiempo de práctica:** en todo momento donde se pueda reforzar el reconocimiento de las emociones, al ir por la calle o al compartir con la familia.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad, dentro de las cuales se describen las siguientes:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Viendo la expresión de las emociones de parte de papá y mamá es un buen ejemplo que los niños pueden imitar.
- Los papás pueden dar ejemplos por medio de sus propias emociones, de cómo se sienten en algunas situaciones del día a día, en la mañana si están felices por compartir con la familia, o al llegar del trabajo si se sienten cansados.
- Como padres mostrar tranquilidad ante diferentes situaciones, para no provocar que se empeoren las reacciones emocionales de sus hijos.
- Evitar situaciones que puedan provocar la expresión de emociones descontroladas especialmente si son lugares no adecuados, como lugares públicos, por ejemplo si no les compran el helado que pidieron en el comercial.

### Cómo poner en práctica la habilidad:

- Ayudar a que los niños identifiquen en qué momentos y ocasiones es necesario que den a conocer sus emociones a otras personas.
- Enseñar los momentos y lugares adecuados en los que se pueden expresar las emociones y sentimientos.
- Identificar con que personas es adecuado que se den a conocer las emociones que presentan. Por ejemplo familiares o personas conocidas (en la escuela).
- Hablar de cada emoción que muestre en algún momento, para relacionarlo con la causa que provoca esa emoción (alegría, tristeza o enojo).

#### Meta

Logrado:

Fecha:



- Ayudar a controlar sus emociones, ya sea cuando se presenta felicidad excesiva por algo agradable, o demasiado enojo por algo que le desagrada.

## Guía visual



Programa de desarrollo psicosocial. (2011). Desarrollo de la inteligencia emocional. [Imagen] obtenida de [http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la\\_22.html](http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2011/07/actividades-para-el-desarrollo-de-la_22.html)



Todos somos uno. (2016). Corrección de conductas inadecuadas. [Imagen]. Obtenido de <http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/correccion-de-conductas-inadecuadas-en-ninos-con-sindrome-de-down-sin-utilizar-el-castigo/>



## Consejos para reforzar la autoestima

De acuerdo al planteamiento de Jordán & González Medina (2006), dan a conocer algunos aspectos importantes a poner en práctica:

1. Darle cariño e importancia a los sentimientos del niño.
2. Elogiar por medio de palabras o comentarios positivos cuando el niño realice alguna actividad o tarea.
3. Respetar y aceptar al niño tal como es, con sus preferencias, gustos y ritmo de aprendizaje.
4. Evitar hacer sentir mal al niño, en privado menos en presencia de otras personas.
5. Al asignarle pequeñas tareas al niño en casa, sentirá que es útil y que su ayuda es necesaria para la familia.
6. Evitar compararlo con otros hermanos u otros niños.
7. Es importante valorar el esfuerzo y la dedicación del niño en lo que hace, no solamente los logros.
8. Permitirle al niño cometer errores, pues de ellos aprenderá para el futuro.
9. Crear buena relación entre los miembros de la familia.
10. Evitar la crítica negativa, ya que esto reforzará la idea de "no puedo".



## Consejos para reforzar el seguimiento de normas

A continuación se mencionan algunas actividades en las cuales se puede reforzar el seguimiento de normas, en las cuales el niño aprenda a respetar que para poder ser parte de un juego o actividad en general, debe cumplir con ciertas conductas que le permitan aprender a convivir con otras personas.

1. Hacer un horario en casa, donde se indiquen las diferentes actividades que el niño realizará durante el día, de manera que sepa que hay un orden de tareas que se debe cumplir y respetar.
2. Establecer 3 o 4 normas en casa que se esperan que el niño siga, las cuales sean adecuadas a la edad del niño. De manera que se cumplan y que el pequeño les dé importancia y sentido a lo que se está trabajando.
3. Indicar por medio de dibujos las normas que debe cumplir en casa, para que la imagen le sirva como referencia de la conducta que se espera de él.
4. Realizar juegos de mesa como rompecabezas simples, memoria, lotería para que se acostumbre a que toda actividad requiere de una conducta esperada.
5. Variar los turnos de las actividades que se llevan a cabo día a día, para que el niño no sea siempre el primero y respete el turno que se le asigna.
6. Ser ejemplo para el niño de las normas que se han establecido en casa. Por ejemplo respetar los horarios de las tareas, el cumplimiento con las responsabilidades asignadas, para que al cumplirlas como padres, los niños se sientan motivados también de colaborar.
7. Jugar con los niños, que el momento de juego además de promover convivencia entre padres e hijos sea una guía para el pequeño, que conozca lo que puede y no puede hacer al momento de convivir con otras personas.

# Rúbrica de evaluación 1

## Aspecto social

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Contacto visual	Con iniciativa propia, muestra interés por ver a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.	Necesita de recordatorio para ver a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.	Evita ver a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.
Sonrisa	Muestra la sonrisa como un medio de comunicación al momento de relacionarse con otras personas.	En ocasiones utiliza la sonrisa como un medio de comunicación al relacionarse con otras personas.	Se le dificulta mostrar la sonrisa como medio de comunicación al momento de relacionarse con las personas.
Expresión facial	Es capaz de expresar correctamente las emociones que siente en los diferentes momentos de su día a día.	A veces expresa las emociones que siente en diferentes momentos de su vida.	Difícilmente expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que se le presentan.
Postura corporal	Presenta buena conducta al momento de sentarse en una silla o bien cuando está parado en algún lugar.	Presenta buena conducta al momento de estar sentado o parado, pero en ocasiones es necesario recordárselo en ese instante.	Se le dificulta mostrar una postura adecuada al momento de estar sentado en una silla o parado de forma correcta.



## Rúbrica de evaluación 2

### Aspecto social

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Pedir por favor y dar gracias	Muestra interés por utilizar las palabras por favor y gracias en el momento que se requiere.	En algunas ocasiones utiliza las palabras por favor y gracias, pues no siempre identifica cuando usarlas.	Difícilmente utiliza las palabras por favor y gracias cuando es necesario.
¿Cómo estoy?	Puede identificar las emociones que le provocan ciertas actividades que realiza y las expresa de forma apropiada.	Necesita poca ayuda para identificar las emociones que le provocan algunas actividades y poder así expresarlas correctamente.	Muestra dificultad para identificar y expresar las emociones que le provocan ciertas situaciones de su vida diaria.





## Pauta de evaluación

### Etapa 1

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Contacto visual	
2.	Sonrisa	
3.	Expresión facial	
4.	Postura corporal	
5.	Pedir por favor y dar gracias	
6.	¿Cómo estoy?	
	<b>Total</b>	

# ASPECTO AFECTIVO MOTRIZ

Madrona, Contreras Jordán , & Gómez Barreto (2008), mencionan que el aspecto afectivo motriz en la etapa infantil para los niños es muy motivante descubrir nuevos conocimientos y experiencias por medio del uso de su cuerpo, esta exploración será progresiva a medida que se les proporcione un ambiente adecuado en el cual se puedan desenvolver poniendo en práctica actividades del día a día. Y que por medio de estas prácticas se promuevan las relaciones afectivas las cuales son necesarias para el adecuado desarrollo del niño a nivel físico, personal y emocional.

## Objetivo general

Promover gusto en el niño por participar en actividades del hogar, aprovechando la disposición que muestra en esta edad para experimentar nuevos aprendizajes.





## Ensartar objetos

### Objetivo específico:

Que el niño o niña siga instrucciones y utilice los dedos adecuados para ensartar los objetos en el lazo o cinta.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos.

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Reunir las tapitas que se puedan, ya sean de metal o de plástico.<sup>3</sup>
- Los papás ayudarán a abrirles un agujero en el centro de la tapita un poco grande para poder meterlas en donde se indique.
- Identificar los dedos (pulgar e índice) que se deben usar para poder ensartar las tapitas y detener el lazo o cinta.
- Mostrar al niño cómo debe ensartar las tapitas en el lazo o cinta.
- Ensartar las tapitas una por una, para que el movimiento de los dedos sea correcto.

### Materiales:

- Tapitas de plástico o de metal (si se puede encontrar otro material se puede utilizar).
- Cintas o lazos.

#### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencias:

- Se puede realizar esta actividad como juego o como intermedio, entre una tarea y otra que realice en su rutina diaria.
- Hacer diferentes ejercicios, por ejemplo que ensarten solo las tapitas de un color, en otra ocasión que ensarten una tapita de un color y luego otra de otro color. O bien que ensarten una tapita de una forma y después una tapita de otra forma.
- Supervisar que la instrucción que se le dio al niño o niña se haga de forma adecuada.

<sup>3</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



Imagen 1 Presentar el material



Imagen 2 Identificar los dedos a utilizar



Imagen 3 Ensartar las figuras en la cinta



Imagen 4 Colocar las figuras en un orden establecido



## Quitar el polvo

### Objetivo específico:

Que el niño o niña aprenda a limpiar los muebles o mesa, e identifique cuando un lugar está sucio.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana

### Instrucciones:

- Ayudar al niño a identificar el polvo que está sobre la mesa o mueble.<sup>4</sup>
- Enseñarle la forma correcta de agarrar el sacudidor para poder limpiar.
- Mostrar la forma correcta en la que se debe limpiar, haciéndolo de un lado hacia el otro de forma continua para limpiar bien todos los espacios.
- Llevar cerca un bote de basura para poder ir colocando el polvo o alguna basura que este en la mesa o mueble.
- Si hay algún objeto en la mesa, enseñar que debe ser levantado para limpiar bien el lugar.
- Al terminar sacudir el limpiador en el bote de basura para no regar lo que se quitó de la mesa o mueble.

### Materiales:

- Mesa con polvo
- Limpiador o sacudidor
- Bote de basura

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencia:

- Invitar al niño a que colabore después del tiempo de la comida para que ayude a limpiar la mesa o algún otro mueble que sea necesario.
- Revisar junto con el niño que la mesa o mueble esté bien limpia.

---

<sup>4</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa



## Guía visual



*Imagen 1 Identificar el lugar donde se limpiará*



*Imagen 2 Demostrar la forma correcta de limpiar*



*Imagen 3 Limpiar la mesa y levantar algún objeto si es necesario*



*Imagen 4 Tirar la basura en un basurero*



*Imagen 1 Sacudir el trapo usado en el basurero*



## Guardar y ordenar juguetes

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la responsabilidad de cuidar sus pertenencias y ser ordenado.

**Tiempo de primera aplicación:** 10 minutos.

**Tiempo de práctica:** cada vez que sea necesario.

### Instrucciones:

- Al terminar el tiempo de juego motivar al niño para que se interese por recoger sus juguetes.
- Indicar un lugar específico donde se colocará la caja donde se guardarán los juguetes.
- Mostrar al niño cómo debe guardar los juguetes que usó, colocándolos uno por uno en la caja, sin tirarlos.
- Tratar de colocarlos en orden los juguetes para que quepan todos en el espacio asignado.

### Materiales:

- Caja de juguetes
- Juguetes

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Cada vez que el niño juegue, pedirle que ayude guardando sus juguetes, y tratar de respetar el lugar que se le ha asignado a los mismos.
- Al terminar revisar que todos los juguetes se hayan guardado de forma adecuada en su lugar.
- Felicitarlo por el trabajo realizado.



## Guía visual



Imagen 1 Motivar al niño a recoger sus juguetes



Imagen 2 Identificar el lugar donde se guardan los juguetes



Imagen 3 Guardar los juguetes con cuidado



Imagen 4 Ordenar los juguetes



Imagen 5 Dejar los juguetes en el lugar asignado



## Tapar y destapar recipientes

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la capacidad de buscar las parejas de los recipientes y poner las tapaderas correctamente.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana

### Instrucciones:

- Colocar en una mesa de 4 a 5 recipientes de diferentes tamaños y formas con su tapadera.
- Mostrar al niño que debe tomar un recipiente y buscar la tapadera que le corresponda según la forma y el color, no ayudarlo cuando sea el turno del niño.
- Colocar la tapadera y tratar que case hasta cerrarlo bien.
- Cuando logre tapar de forma adecuada los 4 o 5 recipientes, agregar más recipientes para ejercitar la actividad.

### Materiales:

- Recipientes de plástico de diferentes colores, formas y tamaños.
- Tapaderas de cada uno de los recipientes.

### Sugerencias:

- Ejercitar la actividad al momento de la comida o permitirle que ayude en la preparación de los alimentos, abriendo y cerrando los recipientes que se vayan utilizando.
- Revisar que los recipientes tengan la tapadera adecuada y que esté bien puesta la misma
- Pedirle al niño que ayude a guardar los recipientes que se utilizaron en el ejercicio

### Meta

Logrado:

Fecha:



## Guía visual



Imagen 1 Presentar el material



Imagen 2 Demostrar cómo hacer el ejercicio



Imagen 3 Buscar las parejas



Imagen 4 Tapar bien los recipientes



Imagen 5 Destapar los recipientes y repetir la actividad



## Trasladar objetos

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga control de sus dedos al pasar los materiales de un trasto a otro.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos en cada inicio de ejercicio.

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, tres veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar dos trastos del mismo tamaño en una bandeja o azafate. <sup>5</sup>
- Colocar el trasto lleno del lado izquierdo del niño y el vacío del lado derecho del niño.
- Colocar en el trasto de la izquierda alimentos pequeños como por ejemplo coditos, dulces, entre otros.
- Mostrar al niño los dedos (pulgar e índice) que debe usar para pasar los alimentos de un trasto a otro.
- Debe tomar un codito o dulce, uno por uno hasta vaciar completamente el trasto y llenar el otro.
- Ya terminado el ejercicio cambiar de lugar los trastos y repetir la actividad.

### Materiales:

- Azafate o bandeja
- Dos trastos del mismo tamaño
- Alimentos: coditos, dulces, frijol, arroz, entre otros.
- Cuchara

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Ejercitar esta actividad al momento de guardar algún alimento, o clasificar ciertos objetos que el niño pueda utilizar.
- Cuando ya se logre hacer sin error el ejercicio, cambiar de alimento y colocar por ejemplo frijol o arroz y pasarlo de un trasto a otro pero ahora usando una cuchara
- Motivar al niño a que lo haga despacio para que se realice bien la actividad y derrame lo menos posible del material.

---

<sup>5</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa



## Guía visual 1



Imagen 1 Presentar el material



Imagen 2 Identificar los dedos a utilizar



Imagen 3 Trasladar objetos de un recipiente a otro



Imagen 4 Pasar uno por uno cada objeto



Imagen 5 Cambiar de lugar los recipientes y repetir la actividad



## Guía visual 2



Imagen 1 Presentar el material



Imagen 2 Identificar los dedos para agarrar la cucharita



Imagen 3 Con la cuchara pasar el arroz de un lado a otro



Imagen 4 Realizar despacio la actividad para no derramar el producto



Imagen 5 Cambiar de lugar los recipientes y repetir la actividad



## Llevar arroz

### Objetivo específico:

Que el niño o niña logre trasladar los diferentes materiales de un lado a otro sin derramar.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos en cada inicio de ejercicio.

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Mostrar los utensilios que va a utilizar.<sup>6</sup>
- Enseñar al niños cómo debe tomar el agarrador de la jarra con los dedos índice, medio y pulgar.
- Con la otra mano debe sostener el vaso donde pasará el arroz.
- Colocar la jarra con arroz en la orilla del borde del vaso tratando de centrarlo bien para evitar botar el arroz.
- Dejar caer el arroz de la jarra al vaso lentamente, hasta vaciar la jarra.
- Luego cambiar de lugar los recipientes para repetir el ejercicio.

### Materiales:

- Jarra de metal o plástico
- Vaso de plástico
- Arroz y luego líquidos
- Un azafate o bandeja para colocar debajo de la jarra y el vaso.

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Permitirle al niño que ayude a servir en la cocina alimentos que necesite trasladar de un recipiente a otro. Se puede hacer en el momento de la preparación de los alimentos o al momento de servirlos.
- Repetir las veces que sea necesario hasta que se logre correctamente.
- Cuando se haya logrado pasar perfectamente el arroz cambiarlo por agua, jugo o algún líquido y repetir los mismos pasos.

<sup>6</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa



## Guía visual 1



*Imagen 1 Presentar el material*



*Imagen 2 Identificar los dedos a utilizar*



*Imagen 3 Sostener el recipiente y colocarlo en la orilla del vaso*



*Imagen 4 Impulsar el recipiente hasta pasar todo el arroz al vaso*



## Guía visual 2



*Imagen 1 Presentar el material*



*Imagen 2 Identificar la forma correcta de sostener el recipiente*



*Imagen 3 Detener el recipiente en la orilla del vaso*



*Imagen 4 Impulsar el recipiente hasta vaciar el agua en el vaso*



## Gota a gota

### Objetivo específico:

Que el niño o niña pueda llenar un gotero para trasladar agua de un recipiente a otro.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos.

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar una bandeja o azafate sobre la mesa.<sup>7</sup>
- Colocar en la bandeja o azafate un recipiente con agua al lado izquierdo del niño y otro vacío al lado derecho del niño.
- Enseñar el gotero y el trasto con agua.
- Presionar la parte de arriba del gotero con los dedos índice y pulgar para succionar agua del trasto.
- Dejar de presionar el gotero y llevarlo al trasto vacío.
- Presionar nuevamente la parte de arriba del gotero para dejar caer el agua en el trasto vacío.
- Repetir la actividad hasta pasar toda el agua de un trasto al otro.

### Materiales:

- Azafate o bandeja
- Recipientes de plástico para el agua.
- Agua
- Gotero

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Cuando se necesite pasar agua de un recipiente a otro, pedirle al niño que ayude haciendo uso de un gotero.
- Al terminar, cambiar de lugar los trastos para repetir la actividad.
- Supervisar que no se derrame agua y si es así motivar al niño a que utilice un trapo para secar.

<sup>7</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa



## Guía visual



Imagen 1 Presentar el material



Imagen 2 Identificar la forma correcta de agarrar el gotero



Imagen 3 Presionar el gotero para llenarlo de agua y soltar



Imagen 4 Presionar nuevamente para vaciar el agua



Imagen 5 Realizar el mismo ejercicio hasta pasar el agua de un recipiente a otro



## Abrir y cerrar gavetas

### Objetivo específico:

Que el niño o niña sea cuidadoso al abrir y cerrar gavetas y además ponga en práctica el sentido del orden.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos.

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocarse enfrente del mueble o gaveta, si es necesario sentarse en una silla para mantener una postura adecuada.<sup>8</sup>
- Colocar los dedos medio, índice y pulgar sobre cada agarrador de la gaveta.
- Abrir y cerrar una gaveta con cuidado y con el mayor silencio posible.
- Hacer el mismo ejercicio con las demás gavetas y dejar al niño que lo haga solo.
- Observar al niño para que se realice bien la actividad.

### Materiales:

- Silla
- Mueble con gavetas

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- El niño puede ejercitar esta actividad, cuando ayude a guardar su ropa en su lugar. Puede abrir y cerrar las gavetas, o también para guardar trastos.
- Al dar la instrucción, recordar que además de despacio debe ser en silencio para dar uso adecuado del mobiliario.
- Supervisar la actividad, proporcionando el espacio necesario.

---

<sup>8</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa



## Guía visual



*Imagen 1* Identificar la forma correcta de sostener una gaveta



*Imagen 2* Sostener la manecilla de la gaveta



*Imagen 3* Abrir suavemente



*Imagen 4* Empujar despacio para cerrar la gaveta



*Imagen 5* Al terminar repetir la actividad con las demás gavetas



## Consejos para reforzar la independencia

Para Brown (2004), es necesario llevar a cabo algunas direcciones para que el niño sea independiente desde la primera etapa de crecimiento, de manera que se desenvuelva con éxito en diferentes ambientes. Para ello menciona lo siguiente:

1. Conocer las habilidades e intereses del niño para saber qué actividades asignarle y cuáles no, para que al momento de realizarlas se tenga mayor éxito y motivación.
2. A medida que el niño va creciendo ir cambiando el nivel de exigencia de la actividad, de modo que tenga un reto que alcanzar y se sienta motivado.
3. Darle la oportunidad de elegir cuando sea posible, para que poco a poco tenga la capacidad de tener iniciativa en este ejercicio de toma de decisiones.
4. Permitir al niño que se equivoque, todos aprendemos de las experiencias.
5. Dar la atención necesaria sin caer en la sobreprotección (exceso de atención y ayuda).
6. Permitir al niño que busque solución a las dificultades que se le presentan, por ejemplo si desea algo y no lo alcanza, qué puede hacer por el mismo para obtener lo que desea.
7. Transmitirle seguridad cuando se le asigna una tarea, dar únicamente la instrucción y esperar a ver su reacción, no proporcionar antes la ayuda sin que ésta sea solicitada.
8. El grado de independencia que tenga el niño se dará a medida del espacio que le proporcionemos y de la confianza en sí mismo.
9. Proporcionar tiempo para realizar cada actividad, pues a medida que el niño repita las tareas alcanzará un mejor desempeño y desarrollo adecuado de habilidades.
10. Mostrar una actitud positiva para interesar al niño en todas las tareas que se le asignen, y felicitarlo por los logros alcanzados.



## Consejos para fortalecer el área emocional

Para (Rodríguez, 2004), la educación emocional es la que permite alcanzar un mejor conocimiento de las propias emociones, lo cual ayudará al niño a conocerse a sí mismo y a comprender mejor las causas de su conducta. Para ello se describen a continuación algunas sugerencias para trabajar en casa el aspecto emocional.

1. Es importante aprender a nombrar las emociones. Por ejemplo por medio de dibujo de caritas identificar opuestos: cuál está triste, cuál está feliz, enojado o con miedo y así diferentes sentimientos o emociones.
2. Que el niño pueda identificar emociones en él mismo y en los demás, preguntar ¿Cómo se siente el día de hoy?, ¿Cómo está papá? Y que identifique por medio de los gestos qué sentimiento o emoción está presentando.
3. Mostrarle libros, imágenes o revistas, donde pueda identificar el estado de ánimo de las personas que observa.
4. Si presenta algún momento de explosión emocional, ayudar a que reconozca sus propias emociones y así entender próximas situaciones que se puedan dar. Se pueden hacer preguntas: ¿Qué ocurrió?, ¿Cómo me sentí?
5. Jugar a imitar las expresiones de diferentes emociones: hacer como niño enojado, imaginarse que están en una fiesta, hacer de cuenta que comen su comida favorita.
6. Jugar con un dado de las emociones, la imagen que salga representará una emoción la cual deberán imitar luego de identificarla.
7. Recordar situaciones en las que el niño o niña han mostrado diferentes emociones para que relacione lo sucedido con el sentimiento ya sea positivo o negativo. Por ejemplo: te recuerdas cuando fuimos al parque que está cerca del colegio, cómo te sentiste...

# Rúbrica de evaluación 1

## Aspecto afectivo motriz

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Ensartar objetos	Identifica la forma correcta de tomar el material para ensartarlo en la cinta y sigue exitosamente las instrucciones dadas.	Necesita de poca ayuda para ensartar el material en la cinta e identificar la toma del material, pero sigue las instrucciones dadas.	Necesita de mucha ayuda para tomar el material correctamente y ensartarlo en la cinta, en ocasiones no sigue las instrucciones dadas.
Quitar el polvo	Puede identificar cuando un lugar está sucio y muestra iniciativa para limpiarlo correctamente, dando uso adecuado del material.	Necesita poca ayuda para reconocer cuando un lugar está sucio y limpiarlo, pero da uso adecuado al material	Muestra dificultad para identificar cuando un lugar está sucio y poder así limpiarlo de forma adecuada.
Guardar y ordenar juguetes	Muestra agrado por cuidar sus pertenencias y ordenarlas en su lugar cada vez que termina de usarlos.	Necesita apoyo al momento de guardar sus pertenencias y ser más cuidadoso con las mismas.	Requiere de recordatorios constantes al momento de cuidar y guardar sus pertenencias.
Tapar y destapar recipientes	Es capaz de tapar los recipientes que se le presentan colocando correctamente la tapadera según la forma, tamaño y color.	Necesita de poca ayuda para colocar la tapadera que corresponde a cada recipiente, guiándose por el tamaño, color y forma.	Necesita ayuda para colocar las tapaderas que corresponden a cada recipiente, así como para reconocer el tamaño, color y forma de cada uno.



## Rúbrica de evaluación 2

### Aspecto afectivo motriz

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	<b>3 Excelente</b>	<b>2 Bien</b>	<b>1 Necesita mejorar</b>
Trasladar objetos	Tiene adecuado control de sus dedos, para trasladar materiales de un lado a otro sin dejarlos caer.	Tiene control de sus dedos para trasladar materiales de un lado a otro, pero en ocasiones deja caerlos.	Necesita de apoyo para poder trasladar materiales de un lado a otro, pues aún no tiene control de sus dedos y deja caer el material.
Llevar arroz	Logra llevar los elementos exitosamente de un recipiente a otro sin derramar nada.	Requiere de poca ayuda para llevar los elementos de un recipiente a otro, pues aun derrama un poco.	Precisa aun de mucha ayuda para llevar elementos de un recipiente a otro, pues aun suele derramarlos.
Gota a gota	Es capaz de presionar un gotero para pasar agua de un recipiente a otro de forma independiente.	Necesita poca ayuda para presionar un gotero y pasar agua de un recipiente a otro sin derramar.	Requiere aun de ayuda para presionar un gotero y pasar agua de un recipiente a otro sin derramar.
Abrir y cerrar gavetas	Es cuidadoso y hábil para abrir y cerrar una gaveta de forma ordenada e independiente.	Es no es tan hábil para abrir y cerrar una gaveta cuidadosamente.	Muestra dificultad para abrir y cerrar solo una gaveta, demostrando poco cuidado y orden.





## Pauta de evaluación

### Etapa 1

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

<b>Aspecto socio afectivo</b>		
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Punteo obtenido</b>
1.	Ensartar objetos	
2.	Quitar el polvo	
3.	Guardar y ordenar juguetes	
4.	Tapar y destapar recipientes	
5.	Trasladar objetos	
6.	Llevar arroz	
7.	Gota a gota	
8.	Abrir y cerrar gavetas	
	<b>Total</b>	

# Etapa 2

Niños y niñas de 4 a 5 años

# ASPECTO PERSONAL

De acuerdo al planteamiento de Martínez (1997), es un aspecto muy importante para el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, el cual va a permitir que tengan la capacidad de enfrentarse a cualquier situación de la vida cotidiana sin dificultades. Pero para esto es necesario que los padres de familia puedan ayudar en el aprendizaje de habilidades prácticas de la vida diaria las cuales deben ser aprendidas en los primeros años de edad según las capacidades que van alcanzando.

## Objetivo general

Reforzar en el niño la importancia del aspecto personal por medio de su apariencia, al mostrar interés por realizar actividades que demuestren cuidado de su persona.





## Lavado de cara

### Objetivo específico:

Que el niño o niña practique el lavado de cara de forma adecuada y adquiera el hábito de higiene personal.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** diariamente, al menos una vez al día

### Instrucciones:

- Permitir que el niño se coloque frente al lavamanos o pila, de preferencia si hay un espejo.
- Abrir el chorro y llenar una palangana con el agua que usará.
- Con sus manos mojar su cara con un poco de agua.
- Enjabonar sus manos con jabón y luego frotar su cara con movimientos suaves teniendo cuidado de no lastimar sus ojos.
- Quitar el jabón de las manos, para luego desaguar la cara con suficiente agua.
- Vaciar el agua de la palangana.
- Secar manos y cara con una toalla suavemente.
- Dejar la toalla en el lugar indicado.

### Materiales:

- Lavamanos o pila
- Jabón
- Palangana
- Toalla

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Practicar la actividad al momento de levantarse o por las tardes después de jugar.
- Proporcionar supervisión mientras se realiza la actividad, por lo menos hasta que el niño ya sea capaz de hacerlo completamente solo.
- Revisar al finalizar la tarea que la cara esté bien lavada, sin dejar residuos de jabón.



## Guía visual



Imagen 1 Colocarse frente al lavamanos



Imagen 2 Abrir chorro y llenar palangana de agua



Imagen 3 Mojar manos con agua



Imagen 4 Enjabonar manos



*Imagen 5 Frotar suavemente el jabón en la cara*



*Imagen 6 Desaguar la cara con suficiente agua*



*Imagen 7 Votar el agua utilizada en el lavamanos*



*Imagen 8 Secar cara y manos con una toalla*



## Peinarse bien

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la habilidad de utilizar el peine y peinarse adecuadamente.

**Tiempo de primera aplicación:** 10 minutos.

**Tiempo de primera practica:** diariamente, por lo menos una vez al día.

### Instrucciones:

- Utilizar un espejo cuando sea el momento de peinarse o para que el niño identifique que es necesario hacer la actividad.
- Dar un peine o cepillo para desenredar el pelo, empezando por las puntas si es niña.
- Si es niño peinar hacia un lado o hacia atrás suavemente.
- Luego colocar un poco de crema o gelatina para pelo a modo de asentar el pelo.
- Si es niña después de haber desenredado su pelo, preguntarle si utilizará una diadema o gancho para que sea más fácil completar la actividad.
- Cuidadosamente poner la diadema o gancho tratando de que el pelo quede parejo y se vea cuidado.
- Verse nuevamente en el espejo para identificar que ha quedado bien peinado.
- Colocar nuevamente los utensilios en el lugar asignado.

### Materiales:

- Espejo
- Peine y cepillo
- Crema o gelatina de pelo
- Gancho o diadema

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencia:

- Ejercitar la tarea, después de bañarse o al levantarse por las mañanas.
- Supervisar al niño o niña para asegurarse que quede bien peinado o peinada.



## Guía visual



Imagen 2 Colocarse frente al espejo al momento de peinarse



Imagen 2 Desenredar las puntas del cabello con el peine



Imagen 3 Dar crema para el pelo o gelatina



Imagen 4 Frotar suavemente el cabello con la crema para peinar



*Imagen 5 Ponerse una diadema o gancho con cuidado*



*Imagen 6 ver en el espejo lo bien que se realizó la actividad*



## Combinarse la ropa

### Objetivo específico:

Que el niño o niña adquiera la capacidad de seleccionar su ropa y tenga confianza al decidir por sí mismo.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos.

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, todos los días antes de cambiarse de ropa.

### Instrucciones:

- Permitir al niño que se coloque frente al ropero para seleccionar primero una falda o pantalón que usará ese día.
- Identificar la parte del cuerpo en la que colocará las prendas de vestir seleccionadas.
- Dejar que el niño se pruebe la ropa que escogió y motivarlo a que se vea en el espejo.
- Si es necesario indicarle que debe seleccionar otra prenda pues ya sean los colores o por el clima que no le queda bien.
- Luego decirle que busque un par de zapatos adecuados a la ropa que está usando.
- Al finalizar dejarlo que se vea nuevamente en el espejo para que identifique lo bien que selecciono su ropa y como se ve.

### Materiales:

- Espejo
- Prendas de vestir

### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencias:

- Realizar la actividad al momento de cambiarse de ropa o después de bañarse.
- Recordarle al niño la importancia de seleccionar bien los colores escoger su ropa.
- Supervisar constantemente la actividad para asegurarse que seleccione bien su ropa mientras el niño adquiere la habilidad.



## Guía visual



Imagen 1 Colocarse frente al espejo



Imagen 3 Seleccionar una prenda y probársela



Imagen 5 Decidir que prenda combina para ponerse



Imagen 4 Seleccionar un par de zapatos adecuado



Imagen 6 Ver en el espejo lo bien que realiza la tarea



## Actividad 4

# Lustrar sus zapatos

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga interés por cuidar sus pertenencias y sea capaz de completar las tareas que se le asignan.

**Tiempo de primero aplicación:** 15 minutos.

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 4 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar una hoja de papel periódico en el piso y una silla o banquita donde el niño se sentará para hacer la actividad.<sup>9</sup>
- Indicar al niño que lleve los utensilios que necesitará para limpiar sus zapatos.
- Utilizar un cepillo para quitar la suciedad de los zapatos.
- Indicar al niño que con una mano debe detener un zapato y con la otra mano ponerle pasta de color usando un trapo.
- Al terminar hacer el mismo procedimiento con el segundo zapato.
- Dejar que los zapatos se sequen mientras se seca la pasta que se colocó.
- Utilizar un trapo diferente para pasar nuevamente sobre el zapato y sacar brillo.
- Ya finalizada la actividad decirle al niño que debe colocar nuevamente los utensilios en el lugar que corresponde.

### Materiales:

- Periódico, silla o banquita
- Cepillo para zapatos
- Par de zapatos
- Pasta de zapatos
- 2 trapos, uno para poner la pasta y el otro para sacar el brillo.
- Caja para guardar los utensilios

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencia:

1. Esta actividad se puede realizar antes de acostarse, al preparar su ropa del otro día.
2. Supervisar que se lustren bien los zapatos y se dé uso adecuado a los materiales.

<sup>9</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



Imagen 1 Colocar periódico e indicar los materiales que se usaran



Imagen 2 Limpiar los zapatos con un cepillo pequeño



Imagen 3 Poner pasta de zapatos en el calzado



Imagen 4 Esperar a que seque la pasta



**Imagen 5** Pasar un trapo a cada zapato para sacar brillo



**Imagen 7** Colocar los utensilios otra vez en su lugar



## Consejos para reforzar actividades de la vida diaria (alimentación)

Para Gasset & Ruiz Incera, (2007) es importante tener en cuenta ciertas normas al momento de participar en el momento de la comida. Y para ello dan a conocer algunas de ellas:

1. Respetar su lugar en la mesa o aceptar el que se le asigne.
2. Sentarse adecuadamente en la silla, y esperar a ser servido.
3. Beber de su vaso sin derramar, empezando por servir solo la mitad del líquido y poco a poco ir llenando el vaso.
4. Usar correctamente los cubiertos, tratando de llevar los alimentos a la boca sin derramarlos en el camino.
5. Hacer uso del cuchillo empezando por alimentos blandos.
6. Dar uso adecuado de la servilleta, enseñar el momento necesario para limpiar su boca o sus manos.
7. Llevar bocados pequeños a su boca, enseñarle que no debe llenar su boca de comida. Hasta que se haya tragado el primer bocado dar el segundo.
8. No hablar con la boca llena como parte de modales que se deben tener en la mesa y para evitar cualquier ahogo.
9. Comer todos los alimentos que le sean servidos en el plato.
10. Ayudar levantando su plato de la mesa cuando haya terminado la comida.

## Rúbrica de evaluación

### Aspecto personal

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Lavado de cara	Adquiere el hábito de lavado de cara como parte de su rutina, realizándola de forma independiente y dando uso adecuado de los materiales.	Realiza la actividad de lavado de cara con poca ayuda, utilizando de forma adecuada los utensilios que se le proporcionan.	Aún recibe la ayuda de un adulto para realizar el ejercicio de lavado de cara en su rutina diaria.
Peinarse bien	Tiene interés de peinarse solo, utiliza bien el peine y realizar la actividad cuando es necesario.	Muestra interés por peinarse solo, pero aún requiere de poca ayuda para lograrlo.	Necesita de ayuda para peinarse cuando se le indica que es momento de realizar la actividad.
Combinarse la ropa	Muestra confianza al momento de seleccionar la ropa que usará cada día.	Tiene interés de elegir su ropa, sin embargo se le apoya para seleccionar una mudada completa (camisa, pantalón, zapatos, entre otros).	Aún no es capaz de seleccionar la ropa que usará cada día.
Lustrar sus zapatos	Es capaz de lustrar sus zapatos, completando la tarea en el momento que se le solicita y dando uso adecuado del material.	Requiere de poca ayuda para lustrar sus zapatos, trata de seguir los pasos indicados cuando se le solicita la tarea y da buen uso de los materiales.	Obtiene ayuda de un adulto para realizar la tarea de lustrar sus zapatos.





## Pauta de evaluación

### Etapa 2

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

<b>Aspecto personal</b>		
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Punteo obtenido</b>
1.	Lavado de cara	
2.	Peinarse bien	
3.	Combinarse la ropa	
4.	Lustrar sus zapatos	
	<b>Total</b>	

# ASPECTO SOCIAL

Según Gasset & Ruiz Incera (2007), el aspecto social es un conjunto de prácticas necesarias para la relación adecuada entre las personas, siendo importante el aprendizaje de ellas desde que los niños son pequeños, para que poco a poco puedan adaptarse a las exigencias de la sociedad. Pues los niños deben conocer lo que deben y no deben hacer, así también los límites sociales para que se puedan alcanzar mayor seguridad y confianza en ellos mismos.

## Objetivo general

Ejercitar la habilidad de relacionarse con otras personas, poniendo en práctica diferentes medios de comunicación para interactuar con su entorno.





## Contacto físico

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la capacidad de relacionarse con otras personas de forma adecuada, respetando su espacio individual.

**Tiempo de práctica:** cada momento que se relacionen con personas conocidas y desconocidos.

Gasset & Ruiz Incera (2007) recomiendan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. A continuación se describen algunas:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Evitar cargarlos si no es necesario, de manera que cuando conviven con personas adultas quieran que en todo momento los carguen si ellos lo piden. Siempre es importante que reconozcan el momento y el lugar donde se pueden dar ciertas conductas y con quienes estén.
- En casa ejercitar por medio del saludo, la forma correcta de acercarse a las personas. Cuando son familiares con un beso en la mejilla pero es importante que cuando se trata de una persona desconocida se acostumbren a saludar dando la mano, para ayudarles a diferenciar los límites de los saludos.
- Evitar demasiados abrazos principalmente cuando son personas desconocidas, enseñarles por medio del ejemplo hacia ellos y las demás personas, que depende de con quienes se comparte y del lugar, cual es la forma correcta de acercarse a los demás.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Cuando se dirijan a una persona, si no es necesario, evitar tocarla y sentarse muy cerca de ella.
- Cuando se encuentren en un lugar con muchas personas, evitar acercarse mucho a ellas o empujarlas para poder pasar, es importante que aprendan a esperar.
- Cuando se suban a lugares como un ascensor únicamente saludar al momento de entrar, no quedarse hablando el resto del tiempo, deben aprender a ir en silencio.
- Cuando se va caminando hacia algún lugar y hay demasiadas personas adelante, se debe pedir permiso para poder pasar, y si por accidente se llega a empujar a alguien pedir disculpas.

#### Meta

Logrado:  Fecha:



- Evitar correr cuando estén en lugares abiertos y con muchas personas.
- Al acercarse a las personas en el camino, evitar tocar las pertenencias de los demás. Ya que puede ser molesto para ellos.

## Guía visual



Revista gente de Cañaveral. (2012). Cumpleaños [Imagen] obtenida de <http://www.gentedeacanaveral.com/2012/06/99niños99años-57/>



Listin Diario. (2012). Juegos que hacen felices a los niños con síndrome de Down [Imagen]. Obtenida de <http://www.listindiario.com/lavida/2012/3/25/226574/Down-Los-juegos-que-los-hacen-felices>



## Saludo

### Objetivo específico:

Que el niño o niña utilice el saludo como hábito y norma de cortesía en su día a día.

**Tiempo de práctica:** en todo momento que sea necesario practicar el saludo.

Gasset & Ruiz Incera (2007) hacen referencia a diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. A continuación se describen algunas:

### Cómo reforzar la habilidad:

- El ejemplo es un medio importante que los niños utilizan para poder imitar.
- Al saludar a las personas conocidas y desconocidas de forma adecuada se enseña al niño cómo debe poner en práctica el saludo a los demás.
- Al llegar a un lugar desconocido como un banco, comercial, entre otros. Se saluda en general al entrar diciendo buenos días o buenas tardes, pero no se saluda a cada persona y menos si no son personas conocidas.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Acercarse lo necesario a la persona, verlo a los ojos y sonreír para poder saludar a las personas.
- Tratar de expresar palabras como hola, adiós, hasta mañana, entre otras.
- Acompañar el saludo con una expresión agradable dando la mano, un beso en la mejilla, dar un abrazo, según la persona a la que se salude.
- Mantener una postura adecuada del cuerpo, levantando la mirada y con la espalda recta.
- Al momento de entrar o salir de un lugar recordar que es necesario saludar.
- Cuando llega al colegio o a su clase saludar a sus compañeros y maestras.
- Así como es necesario que los niños saluden, también deben aprender a responder el saludo cuando algún adulto u otro niño se les acerque y los salude.

### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



Religión en libertad. (2017). Un hijo especial. [Imagen]. Obtenida de <http://www.religionenlibertad.com/dios-equivoca-proclama-madre-una-nina-con-45502.htm>



Todos somos uno. (2013). Síndrome de Down [Imagen] Obtenido de <http://todossomosuno.com.mx/portal/wp-content/uploads/2014/06/Sindrome-de-Down-267x188.jpg>



## Pedir disculpas

### Objetivo específico:

Que el niño o niña pida disculpas en el momento que sea necesario y que identifique cuando su conducta no es la apropiada.

**Tiempo de práctica:** cada vez que se necesite pedir disculpas por alguna conducta inadecuada.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. A continuación se describen algunas:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Es importante ayudarles a reconocer las conductas que pueden molestar a otras personas y cuando las molesten saber disculparse para no volver a hacerlo.
- Como modelos que son para sus hijos deben pedir siempre las cosas por favor, dar las gracias y pedir disculpas, para que por medio del ejemplo puedan ser practicadas con las demás personas.
- Como papás pedir disculpas a sus hijos ayudará a que reconozcan que se pueden equivocar, y que una disculpa es importante para mejorar la situación.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Cuando están en una fila o con mucha gente y empujan a alguien más es necesario pedir disculpas.
- Cuando se desobedece a alguna instrucción o indicación de parte de los padres o maestros, pedir disculpas.
- Al momento de jugar con sus compañeros si se quita algún juguete o se lastima accidental o no accidentalmente, pedir disculpas.
- Cuando se pelean con sus hermanos o compañeros, pedir disculpa.
- Si les prestan algún juguete o material y los destruyen o rompen, pedir disculpas.

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------



## Guía visual



Visión noventa. (2015). Más que un partido una enseñanza. [Imagen]. Obtenida de <http://visionnoventa.com/metropolitanos-fc-y-fundacion-andres-rouga-regalaron-sonrisas-fotos/>



La princesa de las alas rosas. (2013). Voy con mis amigas [Imagen]. Obtenida de [http://laprincesadelasalasrosas.blogspot.com/2013\\_05\\_01\\_archive.html](http://laprincesadelasalasrosas.blogspot.com/2013_05_01_archive.html)



## Unirse al juego con otros niños

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la capacidad de relacionarse con otros niños de forma adecuada.

**Tiempo de práctica:** cada momento en el que se ponga en práctica el juego compartido.

Gasset & Ruiz Incera (2007) recomiendan diferentes aspectos para reforzar y practicar esta habilidad. A continuación se describen algunas:

### Cómo reforzar la habilidad:

- Guiar al niño para ayudarlo a relacionarse con otros niños y que pueda convivir con un grupo.
- Jugar con su hijo, ya que es un medio de aprendizaje para él. Se puede inventar juegos para que el niño desarrolle su imaginación y fantasía.
- Además de juegos con juguetes se pueden realizar juegos con materiales como pinturas, papel, goma, tijeras, entre otros materiales, para que se refuerce el hábito del cuidado y uso de los materiales, además de respetar su espacio de trabajo.
- Es importante que al momento de participar en los juegos se den las normas del juego para que se acostumbre a respetarlas y que siempre debe seguir las instrucciones que se le dan.
- Tener en cuenta que aunque se está reforzando la habilidad para jugar con otros niños, lo importante es que el niño pase un buen momento y se divierta al jugar.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Motivar al niño a que se una al juego si muestra interés por relacionarse con otros niños.
- Recordarle que para iniciar el juego con los demás debe acercarse y preguntar si puede ser parte del grupo, pues si muestra una conducta adecuada al principio será más fácil que lo dejen jugar.
- Respetar los juguetes de los demás, dar el uso adecuado de los mismos ayudará a que los niños en otras ocasiones lo dejen jugar nuevamente con ellos.

### Meta

Logrado:  Fecha:



- Respetar las normas del juego y cuando no lo haga de forma correcta acercarse y recordarle que para poder jugar debe seguir las instrucciones que se le dan.
- Si en algún momento no le dejaran entrar en el juego, no darle demasiada importancia y mencionarle que puede ser en otra ocasión, ayudarle a que lo acepte tranquilamente y realice otro juego.

## Guía visual



Asociación Síndrome de Down. (2009). La integración en los centros de educación infantil [Imagen] obtenida de <http://www.asalsido.org/asalsido/lista-art-profesionales/36-educacin/246-la-integracion-en-los-centros-de-educacion-infantil.html>



Adaptaciones para discapacidad. (2011). Juguetes para niños con impedimentos [Imagen]. Obtenida de <http://adaptacionesparadisapacidad.blogspot.com/2011/11/juguetes-para-ninos-con-impedimentos.html>



## Auto concepto positivo

### Objetivo específico:

Que el niño o niña reconozca sus características físicas e individuales que lo hacen ser quien es.

**Tiempo de práctica:** en todo momento donde se pueda reforzar el conocimiento de sí mismo.

### Cómo reforzar la habilidad:

- Dando amor incondicional, que el niño sepa que se le quiere por quién es y por lo que vale.
- Reforzar sus logros, haciendo comentarios positivos de manera que se fortalezca la confianza en sí mismo.
- Ayudarle a conocerse, que el niño sea consciente de sus habilidades, las cuales le dan seguridad y que no tenga miedo de sus limitaciones.
- Dedicar tiempo al niño, dar la atención necesaria para que se sienta comprendido y aceptado.
- Evitar sobreproteger al niño, el solucionarle las dificultades que pueda presentar no es lo mejor para que sea una persona segura de sí misma.
- Permitirle que exprese sus emociones, respetando sus momentos de alegría, tristeza, malestar, entre otros.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Verse en un espejo para que pueda ejercitar su conciencia corporal. Que tenga claro el reconocimiento de las partes de su cuerpo y como le ayudan a desenvolverse en las actividades del día a día.
- Identificar con la ayuda de un espejo, las características que los hacen distintos a otras personas, que sus ojos son diferentes, que su nariz es más pequeña, sus manos son más gorditas, entre otros.
- Reconocer sus gustos y disgustos, que identifique la comida o el programa de televisión que le gusta, el juego que le desagrada. Y que esas también son características de él o ella que lo hacen ser quien es.
- Ejercitar la diferencia de género, si es niño es de género masculino y si es niña es de género femenino, que reconozca las características que hacen diferentes a los niños de las niñas.

### Meta

Logrado:  Fecha:



- Permitirle que tome decisiones por sí mismo, como la elección del sabor de su helado, los zapatos que usará el día de hoy, entre otras. Para fortalecer la confianza y seguridad en él mismo.

## Guía visual



Vice Channels. (2016). Cultura. [Imagen] Obtenida de [https://www.vice.com/es\\_mx/article/10-preguntas-que-siempre-quisiste-hacerle-a-alguien-con-sindrome-de-down](https://www.vice.com/es_mx/article/10-preguntas-que-siempre-quisiste-hacerle-a-alguien-con-sindrome-de-down)



Correo. (2014). Día mundial del Síndrome de Down. [Imagen] <http://diariocorreo.pe/ciudad/107iños-con-sindrome-de-down-son-tan-capaces-c-43246/>



## Consejos para reforzar el seguimiento de normas

1. Realizar actividades que promuevan el cuidado de la naturaleza, donde los niños tengan que seguir una instrucción y dar el cuidado necesario al ambiente.
2. Hacer juegos con legos o cubos, permitiendo que el niño use su imaginación para armar figuras pero también indicarle qué hacer con el material para que responda de forma positiva a las actividades dirigidas.
3. Desarrollar juegos de casita o de compras en el supermercado, donde el niño tenga que imitar la conducta adecuada en los diferentes lugares y al mismo tiempo se esté divirtiendo.
4. Cuando asista a invitaciones como cumpleaños o reuniones familiares, motivarlo a que demuestre una conducta adecuada al relacionarse con los demás y en lugares desconocidos.
5. Realizar juegos de carritos o transportes, donde tengan que respetar las señales que se le presenten y se ejercite el seguimiento de normas.
6. Motivar a que realicen juegos como rompecabezas o memoria, con piezas adecuadas a su edad y capacidad, de modo que pueda terminar una actividad y siga las normas del juego.
7. Implementar actividades como carreras o juegos de estatuas, donde experimenten cuando ganar y perder y acepten tanto las normas del juego como el resultado obtenido.
8. En las diferentes actividades asignar diferentes turnos, para que el niño se acostumbre a esperar a que se le indique cuando puede participar.



## Consejos para que el niño se relacione con otras personas

Sandoval & Ayala Benitez, (2006) mencionan diferentes aspectos que promueven las relaciones apropiadas con otras personas con las que el niño se relaciona. A continuación se describen algunas:

1. Llevarlo a diferentes lugares, donde ponga en práctica el acercamiento con otras personas además de su familia, por ejemplo al momento de ir a la tienda, panadería, entre otros.
2. Que escuche música, de preferencia la que sea de su agrado y motivarlo a que baile, de modo que vaya reforzando la confianza en sí mismo y dé a conocer una conducta adecuada a pesar de convivir con otras personas.
3. Cuando sea posible visitar lugares como museos, cines, parques de diversiones, entre otros lugares, donde se pueda ejercitar la conducta adecuada en lugares y con personas desconocidas.
4. Los fines de semana realizar actividades como deportes, de preferencia si hay un parque o lugar abierto cercano a su casa, donde se promueva la interacción con otras personas.
5. Si se da la oportunidad de participar en excursiones por parte de su establecimiento educativo, permitir que asista para favorecer su desenvolvimiento individual.
6. Darle la oportunidad de elegir actividades que desee realizar en su tiempo libre, para fortalecer su toma de decisiones y seguridad en él mismo.
7. Motivarlo a que muestre una actitud positiva en las diferentes actividades que participe, de manera que se esfuerce en todo lo que realice y se sienta parte del grupo al que pertenece.

# Rúbrica de evaluación

## Aspecto social

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Contacto físico	Tiene la capacidad de relacionarse con otras personas de forma adecuada, respetando el espacio de cada uno.	Necesita poca ayuda para relacionarse de forma adecuada con otras personas, pues no siempre respeta el espacio de los demás.	Requiere de ayuda para relacionarse de forma adecuada con otras personas y respetar el espacio de los que lo rodean.
Saludo	Tiene el hábito de saludar a las personas como norma de cortesía en su día a día.	Necesita de recordatorio para saludar a las personas cuando es necesario.	Pocas veces saluda a las personas cuando llega a un lugar nuevo.
Pedir disculpas	Reconoce cuando su conducta no es adecuada y pide disculpas por sus acciones.	En ocasiones reconoce cuando su conducta no es adecuada y pide disculpas por sus acciones.	Se le recuerda cuando es necesario pedir disculpas por sus acciones realizadas.
Unirse al juego con otros niños	Se interesa por el juego compartido y se une a un grupo de niños de forma adecuada.	Se interesa por el juego compartido pero requiere de ayuda para unirse a un grupo.	Pocas veces se interesa por el juego compartido y la relación con otros niños.
Auto concepto positivo	Tiene conciencia de sí mismo al reconocer sus características físicas (partes del cuerpo) e individuales (habilidades y limitaciones).	Reconoce algunas de sus características físicas e individuales.	Necesita ayuda para reconocer sus características físicas e individuales.





## Pauta de evaluación

### Etapa 2

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Contacto físico	
2.	Saludo	
3.	Pedir disculpas	
4.	Unirse al juego con otros niños	
5.	Autoconcepto positivo	
	<b>Total</b>	

# ASPECTO AFECTIVO MOTRIZ

Madrona, Contreras Jordán & Gómez Barreto (2008), mencionan que el aspecto afectivo motriz en la etapa infantil para los niños es muy motivante descubrir nuevos conocimientos y experiencias por medio del uso de su cuerpo, esta exploración será progresiva a medida que se les proporcione un ambiente adecuado en el cual se puedan desenvolver poniendo en práctica actividades del día a día. Y que por medio de estas prácticas se promuevan las relaciones afectivas las cuales son necesarias para el adecuado desarrollo del niño a nivel físico, personal y emocional.

## Objetivo general

El niño muestra agrado por participar de forma activa en tareas del hogar, siguiendo una secuencia corta de instrucciones que permiten completar las tareas asignadas.





## Limpiar una silla y mesa

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la capacidad de seguir varias instrucciones en el orden indicado.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos.

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 2 veces a la semana.

### Instrucciones:

- De preferencia que sea una silla pequeña, una que utilice el niño.<sup>10</sup>
- Colocarla en el patio o en un lugar que se pueda mojar la silla, una cubeta con agua, una palangana, una esponja y jabón en polvo.
- En la palangana mezclar un poco de agua con jabón.
- Meter la esponja en el agua con jabón y exprimir un poco.
- Frotar la esponja con jabón en la silla, iniciando por la parte de arriba hacia abajo limpiando todas las manchas que se encuentren.
- Luego enjuagar bien la esponja en agua, exprimirla y frotar nuevamente en la silla hasta quitar el jabón.
- Secar cuidadosamente la silla con un trapo.
- Vaciar el agua y jabón en la pila, para secar y colocarlos nuevamente los utensilios en su lugar.

### Materiales:

- Silla o mesa
- Cubeta y palangana
- Esponja y trapo
- Jabón y agua

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Realizar la actividad después de utilizar pintura o algún material que necesite ser lavado.
- Realizar el lavado de la mesa cuando el niño sea capaz de limpiar bien su silla.
- Supervisar la actividad para asegurarse que sea bien ejecutada.

<sup>10</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual 1



*Imagen 1 Colocar en el lugar de trabajo los materiales a usar*



*Imagen 2 Mezclar agua con un poco de jabón*



*Imagen 3 Mojar una esponja con un poco de jabón*



*Imagen 4 Frotar la silla con jabón para quitar las manchas*



*Imagen 5 Mojar la esponja con agua*



*Imagen 6 Desaguar el jabón*



*Imagen 8 Secar con un trapo*



*Imagen 8 Tirar en la pila el agua ya utilizada*



## Guía visual 2



*Imagen 1 Colocar en el lugar de trabajo los materiales a usar*



*Imagen 2 Mezclar un poco de agua con jabón*



*Imagen 3 Mojar una esponja con un poco de jabón*



*Imagen 4 Frotar la mesa con jabón para quitar las manchas*



*Imagen 5 Mojar la esponja con agua*



*Imagen 6 Desaguar el jabón*



*Imagen 7 Secar con un trapo*



*Imagen 9 Tirar en la pila el agua utilizada*



## Mover una silla

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga cuidado en el traslado de objetos especialmente de sus pertenencias.

**Tiempo de primera aplicación:** 10 minutos.

**Tiempo de práctica:** 5 minutos, todos los días.

### Instrucciones:

- Inclinarsse para poder agarrar el respaldo de la silla con una mano y el asiento con la otra mano. <sup>11</sup>
- Enderezar la postura para poder llevar la silla a un lugar específico que sea indicado con anticipación.
- Al momento de llevar la silla, tratar de no toparse con ningún objeto o persona.
- Bajar la silla cuidadosamente en el lugar, sin hacer mayor ruido.

### Materiales:

- Silla del niño o niña

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Cada vez que el niño necesite sentarse, puede poner en práctica ésta actividad.
- Indicar el lugar donde se espera que el niño lleve la silla, para que la actividad se realice de forma adecuada.
- Realizar la actividad como parte de la rutina del niño para que se acostumbre a llevar su silla adecuadamente, no arrastrándola.

---

<sup>11</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



*Imagen 1 Agarrar el respaldo y asiento de la silla*



*Imagen 2 Levantar cuidadosamente la silla*



*Imagen 3 Mover la silla sin botarla*



*Imagen 4 Bajar la silla sin hacer ruido*



## Barrer el piso

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestre interés por limpiar y cuidar el medio ambiente.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana

### Instrucciones:

- Mencionar la importancia de mantener limpios los espacios de la casa.<sup>12</sup>
- Detener la escoba con las dos manos, para empezar a barrer de las orillas al centro del lugar.
- Mover objetos o muebles si es posible y necesario.
- Reunir toda la basura en el centro del lugar.
- Inclinarsse para detener la pala con la mano izquierda y la escoba con la mano derecha.
- Barrer la basura del piso a la pala.
- Luego vaciar la basura en el bote de basura.
- Colocar nuevamente los muebles u objetos que fueron movidos y guardar los utensilios en el lugar que corresponde.

### Materiales:

- Escoba
- Pala
- Bote de basura

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Ejercitar la actividad cuando el niño termine de comer, si derrama algún alimento o si realiza alguna actividad donde deba recoger basura.
- Cortar el palo de la escoba un poco si es necesario para que sea más fácil para el niño manejar el utensilio.
- Hacer con maskin tape un cuadrado en el centro del lugar, que sea el que ayude al niño a identificar, dónde llevar la basura cuando esté barriendo.

---

<sup>12</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



*Imagen 1 Identificar la importancia de mantener limpio un lugar*



*Imagen 2 Agarrar la escoba correctamente y barrer la basura*



*Imagen 3 Mover objetos si es necesario*



*Imagen 4 Barrer de las orillas al centro del lugar*



*Imagen 5 Reunir toda la basura en un mismo lugar*



*Imagen 6 Barrer la basura del piso a la pala*



*Imagen 7 Vaciar la basura en un bote de basura*



*Imagen 8 Colocar nuevamente los objetos en su lugar*



## Tapar y destapar botellas

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga coordinación manual al momento de tapar y destapar botellas y lo haga de forma independiente.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos.

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar en la mesa botellas cerradas de diferentes tamaños.<sup>13</sup>
- Detener una botella y mostrarle al niño cómo hacer para poder abrirla.
- Ya abierta la primera botella poner en la mesa la botella y el tapón para poder hacer lo mismo con las siguientes botellas.
- Permitirle al niño que realice la actividad, observando que detenga bien la botella y que desenrosque al lado correcto.
- Al tener ya todas las botellas abiertas, mezclar botellas y tapones para que el niño busque las parejas y pueda ahora taparlas.
- Al terminar la actividad colocar el material en el lugar que corresponde.

### Materiales:

- Botellas de plástico con tapones

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Al momento de beber agua de una botella o en la preparación de algún alimento que se necesite destapar y tapar.
- Tratar en la manera de lo posible que detenga la botella con una mano para poder quitar el tapón con la otra mano.
- Tratar de no inclinar demasiado la botella para que desde el inicio la tape y destape de forma adecuada.

---

<sup>13</sup> Esta actividad está basada en el blog Montessori hoy, creado por Céline Hameury y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



*Imagen 1 Colocar en la mesa botellas de diferentes tamaños*



*Imagen 2 Demostración de cómo hacer la actividad*



*Imagen 3 Permitir al niño que realice la actividad*



*Imagen 4 Mezclar los materiales para que el niño busque parejas*



*Imagen 5 Tapar las botellas con el tapón que corresponde*



## Ganchos de ropa

### Objetivo específico:

Que el niño o niña dé uso adecuado del material y tenga una buena habilidad manual especialmente de los dedos índice, medio y pulgar.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos.

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar en la mesa dos recipientes, uno con ganchos de ropa dentro y el segundo vacío.<sup>14</sup>
- Mostrar al niño los dedos que debe usar para abrir y cerrar los ganchos.
- Luego mostrar al niño tocando con el dedo el contorno del recipiente donde debe ir colocando los ganchos.
- Despacio, usando los dedos indicados tomar un gancho y colocarlo en el contorno del recipiente vacío.
- De la misma manera colocar todos los ganchos posibles hasta llenar el contorno del recipiente.
- Al terminar quitarlos y repetir la actividad siguiendo los mismos pasos.
- Guardar el material en el lugar que corresponde.

### Materiales:

- Mesa
- Dos recipientes del mismo tamaño o parecidos.
- Ganchos de ropa

#### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencias:

- Puede ponerse en práctica esta actividad, cuando sea hora de tender ropa en casa el niño (a) puede ayudar a mamá a colocar de forma correcta los ganchos en las prendas.
- Asegurarse que el niño utilice los dedos adecuados para realizar la actividad.
- Supervisar el ejercicio mientras el niño logra hacerlo con mayor independencia.

<sup>14</sup> Esta actividad está basada en el blog Montessori hoy, creado por Céline Hameury y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



*Imagen 1 Colocar en la mesa dos recipientes, uno con ganchos y otro vacío*



*Imagen 2 Identificar los dedos que se deben usar*



*Imagen 3 Demostrar el contorno donde se colocaran los ganchos*



*Imagen 4 Tomar los ganchos uno por uno y colocarlos en el recipiente*



*Imagen 5 Llenar todo el contorno del recipiente*



*Imagen 6 Quitar ahora los ganchos uno por uno*



*Imagen 7 Repetir la actividad*



## Tender ropa

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestre interés por colaborar con las tareas del hogar y pueda completar una tarea asignada.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 12 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar el material a utilizar a una distancia que sea apropiada para el niño
- Recordar los dedos que se deben usar (índice, medio y pulgar) para poder abrir y cerrar los ganchos.
- Demostrar cómo colocar la prenda de vestir en el lazo para evitar que se caiga antes de ponerle el gancho.
- Ya colocada la prenda de vestir poner dos ganchos, uno de cada extremo de la prenda.
- Colocar varias prendas de vestir para ejercitar la actividad.

### Materiales:

- Lazo para tender
- Ganchos de ropa
- Prendas de vestir

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Luego que mamá termina de lavar la ropa el niño (a) puede ayudar a tender algunas prendas para ejercitar la destreza.
- Ejercitar la actividad con prendas de vestir livianas para que el niño pueda realizar bien la actividad, por ejemplo empezar con calcetines o calcetas.
- Supervisar que la actividad se realice adecuadamente siguiendo los pasos indicados.



## Guía visual



**Imagen 1** Colocar el material a una distancia apropiada al niño



**Imagen 2** Identificar los dedos a utilizar



**Imagen 3** Demostrar cómo hacer la actividad



**Imagen 4** Colocar una prenda y ganchos para detener



**Imagen 5** Colocar varias prendas para ejercitar la actividad



## Cortar con tijeras

### Objetivo específico:

Que el niño o niña utilice de forma adecuada las tijeras y realice la actividad de forma independiente.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 12 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar los materiales a utilizar en la mesa para poder trabajar.<sup>15</sup>
- Mostrarle al niño la forma correcta de detener la tijera, con los dedos índice, medio y pulgar.
- Enseñar despacio los movimientos que se tienen que hacer para poder cortar diferentes materiales.
- Ya explicado el uso de la tijera, tomar con una mano una hoja de papel y con la otra mano la tijera para poder empezar a cortar.
- Motivar al niño para que al terminar de cortar coloque los residuos de papel en el bote de basura.

### Materiales:

- Mesa
- Tijeras
- Papel
- Bote de basura

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Se pueden usar hojas ya utilizadas. Y ejercitar la actividad si hay que cumplir con alguna tarea o solo solicitarle que recorte ciertas imágenes.
- Supervisar el momento de realizar la actividad para evitar algún daño
- Mientras el niño aprende a usar la tijera cortar únicamente tiras de papel, haciendo las líneas de color rojo en la hoja para que sea más fácil para el niño solo cortarlas
- Cuando ya corte bien las líneas iniciar con formas geométricas para que tenga mayor habilidad

<sup>15</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



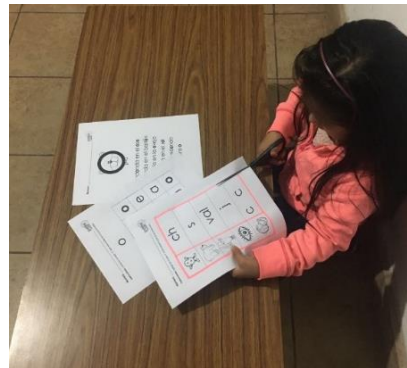
**Imagen 1** Colocar materiales en la mesa de trabajo



**Imagen 2** Identificar los dedos para usar la tijera



**Imagen 3** Demostración de cómo realizar la actividad



**Imagen 4** Cortar con tijera para ejercitar la actividad



**Imagen 5** Motivar al niño a tirar la basura en su lugar



## Costura

### Objetivo específico:

Que el niño o niña se motive a trabajar de forma independiente y pueda tener atención para completar una tarea larga.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos.

**Tiempo de práctica:** 12 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Proporcionar figuras simples de materiales como foamy, plástico o tela
- Mostrar la forma correcta de sostener la aguja o cinta con la que se va a coser el contorno de la figura, usando los dedos índice y pulgar
- Enseñar al niño cómo debe detener con una mano la figura y con la otra mano la aguja o cinta
- Despacio coser el contorno de la figura, para que el niño vea detenidamente el movimiento de meter y sacar la aguja o cinta en la figura
- Completar figuras pequeñas mientras el niño ejercita el movimiento correcto, luego ir haciendo figuras más grandes

### Materiales:

- Aguja capotera sin punta con lana
- Cintas si se cuenta con figuras plásticas
- Foamy o figuras plásticas

### Sugerencias:

- Supervisar constantemente la actividad, para evitar que el niño se pueda lastimar

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------



## Guía visual



Imagen 1 Proporcionar el material a trabajar



Imagen 2 Identificar los dedos a utilizar



Imagen 3 Demostración de cómo realizar la actividad



Imagen 4 Demostración de cómo usar correctamente el material



*Imagen 5 Permitir al niño que realice la actividad*



*Imagen 6 Supervisar que se dé uso adecuado del material*



*Imagen 7 Asegurarse que se realizó bien la actividad*



## Consejos para reforzar el lenguaje expresivo

Kumin (2014), hace referencia a ciertos aspectos que promueven el lenguaje expresivo con otras personas con las que el niño se relaciona. A continuación se describen algunas actividades:

1. Organizar actividades de cocina simples en las que se utilicen diferentes ingredientes y se aplique el vocabulario tanto de los ingredientes como de las actividades que se realicen para ejercitar el lenguaje expresivo.
2. Realizar juegos de compras, con una canasta hacer de cuenta que se va al mercado y comprar diferentes alimentos los cuales deben ir pronunciando el nombre que corresponde.
3. Jugar con muñecos de diferentes tamaños que se puedan cambiar de ropa, para que el niño los vista y al momento de colocar las prendas de vestir ir mencionando el nombre de cada una.
4. Al momento de ir al colegio, iglesia o algún lugar ir mencionando el color de los carros, anuncios o diferentes objetos o situaciones que vean en el camino.
5. Ya sea en la noche o por las tardes, contar un cuento. Usando libros con imágenes llamativas que sean fáciles de ver y entender.
6. Mostrar al niño libros con imágenes vistosas y motivarlo a que describa lo que se le presenta.
7. Cuando se visiten diferentes lugares como el supermercado, tiendas, librerías, mencionar el nombre de diferentes objetos y principalmente objetos desconocidos para que incremente su vocabulario.
8. Entonar diferentes canciones donde ejercite su vocabulario expresivo.
9. Motivarlo en todo momento a que repita todas las palabras posibles en diferentes momentos. Que se acostumbre a hablar.



## Consejos para reforzar el área emocional

Rodríguez (2004), considera que además de tener un adecuado reconocimiento de emociones, es importante trabajar para tener un adecuado control de ellas. Algunas estrategias para que con el tiempo se fortalezca esta destreza son:

1. Realizar ejercicios de relajación, donde se realicen repeticiones de 10 respiraciones y poco a poco ir aumentando. La presión de objetos blandos, como pelotas o cojines y hacer 10 repeticiones, descansar escuchando música clásica que pueda relajar al niño.
2. Si hay alguna situación que le incomoda alejarse, ir a dar un paseo por otro lado, ayudará a que se distraiga y pierda la atención en lo que le produce desagrado. Esta actividad se puede ejercitar también cuando se sienta frustrado por alguna circunstancia.
3. Realizar actividades donde se realice ejercicio físico, lo cual ayuda a mantener un nivel controlado de alerta y contribuye a su salud.
4. Implementar actividades donde se pueda distraer, leer u observar libros interesantes, ver películas, escuchar música, realizar juegos compartidos, ayudan a controlar enojos y tristezas.
5. Recordar situaciones vividas, donde se valoren los propios sentimientos y las acciones que los provocan, para que en un futuro se tenga mayor control se situaciones similares.
6. Es importante recordar que las emociones se contagian, si los adultos con los que el niño comparte no controlan su propio estado de ánimo, el enojo y la tristeza crea tensión en el niño, pues va a reflejar lo que vive.
7. En general, el ambiente en el que el niño se desenvuelve crea los estados de ánimo, por lo que se recomienda un ambiente positivo para su desarrollo.

## Rúbrica de evaluación 1

### Aspecto afectivo motriz

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Limpia una mesa y una silla	Limpia una mesa y una silla de forma adecuada dando buen uso de los materiales.	Recibe poca ayuda para limpiar una mesa y una silla, dando buen uso de los materiales.	Requiere de ayuda para poder limpiar una mesa y una silla de forma adecuada.
Mover una silla	Mueve una silla de un lado a otro con cuidado de no hacer ruido o tropezar con algún objeto.	Mueve una silla de un lado a otro, aunque en ocasiones hace ruido o se tropieza con algún objeto	Necesita de ayuda para mover una silla de un lado a otro.
Barrear el piso	Tiene la capacidad de barrer un espacio de su casa, utilizando de forma adecuada los utensilios necesarios.	Necesita poca ayuda para barrer un espacio de su casa y utilizar adecuadamente los utensilios.	Aún recibe ayuda para usar la escoba, pala y basurero y poder barrer un espacio de su casa.
Tapar y destapar botellas	Identifica el tapón de cada botella para poder abrir y cerrarlas de forma adecuada e independiente.	Recibe poca ayuda para encontrar las parejas y poder abrir y cerrar diferentes botellas.	Se le proporciona ayuda para poder abrir y cerrar diferentes botellas.



## Rúbrica de evaluación 2

### Aspecto afectivo motriz

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Abrir y cerrar ganchos de ropa	Abre y cierra ganchos de ropa, utilizando los dedos índice, medio y pulgar.	Abre y cierra ganchos de ropa, aunque aún no utiliza los dedos índice, medio y pulgar.	Requiere de ayuda para poder abrir y cerrar gancho de ropa con los dedos índice, medio y pulgar.
Tender ropa usando ganchos	Utiliza ganchos de forma adecuada para tender prendas de vestir en un lazo.	Necesita poca ayuda para tender prendas de vestir usando ganchos.	Recibe ayuda para tender ropa en un lazo usando ganchos.
Cortar con tijeras	Da buen uso a la tijera y realiza correctamente los cortes que se le solicitan.	Le hace falta exactitud para usar la tijera correctamente y realizar los cortes que se le indican.	Necesita de ayuda para utilizar correctamente la tijera y poder hacer cortes de forma independiente.
Costura	Utiliza los dedos correctos (índice y pulgar) para agarrar la aguja o cinta y coser figuras sencillas.	Requiere de poca ayuda para agarrar la aguja o cinta correctamente y coser figuras sencillas.	Aún no tiene control de sus dedos para agarrar correctamente una aguja o cinta y coser figuras sencillas.





## Pauta de evaluación

### Etapa 2

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

<b>Aspecto socio afectivo</b>		
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Punteo obtenido</b>
1.	Limpiar una mesa y silla	
2.	Mover una silla	
3.	Barrer el piso	
4.	Tapar y destapar botellas	
5.	Abrir y cerrar ganchos de ropa	
6.	Tender ropa usando ganchos	
7.	Cortar con tijera	
8.	Costura	
	<b>Total</b>	

# Etapa 3

Niños y niñas de 5 a 6 años

# ASPECTO PERSONAL

De acuerdo al planteamiento de Martínez (1997), es un aspecto muy importante para el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, el cual va a permitir que tengan la capacidad de enfrentarse a cualquier situación de la vida cotidiana sin dificultades. Pero para esto es necesario que los padres de familia puedan ayudar en el aprendizaje de habilidades prácticas de la vida diaria las cuales deben ser aprendidas en los primeros años de edad según las capacidades que van alcanzando.

## Objetivo general

Promover en el niño la iniciativa de realizar de forma independiente las diferentes tareas que se le asignan y completarlas en el tiempo solicitado.





## Vestirse solo

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestre iniciativa y capacidad de vestirse correctamente solo.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, una vez al día.

### Instrucciones:

- Reconocer las diferentes prendas de vestir, y relacionarlas con la parte del cuerpo que corresponde.
- Identificar el momento en el que se debe vestir y desvestirse.
- Permitirles que reconozcan la parte de adelante y de atrás de cada prenda.
- Abrochar, abotonar, o hacer lo que sea necesario para ponerse las diferentes prendas.
- Motivarlo a que reconozca cuando es necesario cambiarse una prenda de vestir.
- Escoger la ropa a vestir según el clima y la actividad a realizar.
- Buscar un par de zapatos y ponérselos en el pie que corresponde.

### Materiales:

- Prendas de vestir
- Zapatos
- Espejo

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Ejercitar la actividad después de haberse bañado o antes de acostarse por la noche.
- Proporcionar supervisión para asegurarse que se complete bien la actividad.
- Permitir desde el inicio de la actividad que el niño realice solo los diferentes pasos, motivándolo a que lo haga de la forma correcta.
- Dar ayuda solo si es necesario.



## Guía visual



*Imagen 1 Reconocer la parte del cuerpo donde va cada prenda*



*Imagen 2 Identificar la parte de adelante de la prenda*



*Imagen 3 Identificar la parte de atrás de la prenda*



*Imagen 4 Subir el zíper, abrochar, o abotonar cada prenda*



*Imagen 5 Ponerse los zapatos en el pie que corresponde cada uno*



## Doblar prendas de vestir

### Objetivo específico:

Que el niño o niña participe de actividades del hogar y así mismo ejercite su atención y memoria al momento de realizar la tarea asignada.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, tres veces a la semana.

### Instrucciones:

- Asignar un lugar específico para la actividad, ya sea una mesa o en la cama donde pueda extender las prendas de vestir.
- Extender bien la prenda de vestir a doblar colocándola sobre una base.
- Si es blusa, camisa o suéter doblar primero un lado hacia adentro, y luego lo mismo con el otro lado.
- Lentamente para no desdoblar lo anterior, tomar la parte de debajo de la prenda y doblarla hacia arriba hasta llevarla al cuello.
- Guardar en el lugar que corresponde.

### Materiales:

- Prendas de vestir
- Cama o mesa

### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencias:

- Ejercitar esta actividad antes de guardar las prendas de vestir en su lugar.
- Si es un pantalón doblar a la mitad, a lo largo tratando que queden ambos lados iguales.
- Luego a lo largo del pantalón, doblar por la mitad. Tomando la parte de abajo hasta llevarlo a la cintura.
- Nuevamente tomar el pantalón por la parte de abajo que ya está doblada y llevarlo hasta la parte de arriba para que la prenda quede en 4 partes.
- Proporcionar al inicio de 4 a 5 prendas para ejercitar, con el tiempo y práctica incrementar las prendas a doblar.



## Guía visual



**Imagen 11** Extender las prendas de vestir en el lugar donde se van a doblar



**Imagen 10** Seleccionar una pieza (blusa) y doblar primero un extremo hacia adentro



**Imagen 13** Doblar el segundo extremo de la blusa hacia adentro



**Imagen 12** Dar vuelta a la prenda y con ambas manos agarrar la parte inferior de la blusa hasta llevarla hacia arriba



*Imagen 15 Doblar el pantalón a lo largo por la mitad*



*Imagen 14 Tomar la parte de abajo del pantalón y llevarlo hacia arriba*



*Imagen 7 Nuevamente doblar el pantalón por la mitad*



*Imagen 8 Motivar al niño a que guarde la ropa en el lugar que corresponde*



## Atar cintas

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga la capacidad de completar una tarea y seguir instrucciones que le permita realizar tareas con independencia.

**Tiempo de primera aplicación:** 25 minutos.

**Tiempo de práctica:** 20 minutos, 4 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar en la mesa dos cintas de diferente color para facilitar al niño la realización de la actividad.<sup>16</sup>
- Lentamente tomar la punta de la cinta derecha y pasarla encima de la cinta del lado izquierdo.
- Luego cuando se tenga formada una **X** pasar la punta de la cinta derecha en medio para hacer un nudo.
- Luego de hacer el nudo, doblar la cinta derecha haciendo una oreja y después hacer lo mismo con la cinta izquierda.
- Dar lentamente vuelta a una oreja de la cinta hacia el otro lado tratando de dejar un espacio en el centro.
- Introducir una de las orejas en el agujero del centro y jalar de ambos lados para apretar el segundo nudo.

### Materiales:

- Dos cintas de diferentes colores
- Mesa para trabajar

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Ejercitar esta actividad al momento de atar una bolsa o algún objeto que tenga cintas.
- Proporcionar supervisión constante en la actividad.
- Repetir las instrucciones y explicación las veces que sea necesario.
- Mostrar paciencia y buena actitud al niño para que se motive a realizar la actividad.

---

<sup>16</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



*Imagen 1 Colocar dos cintas de diferente color sobre la mesa*



*Imagen 2 Tomar la punta de la cinta derecha y llevarla encima de la cinta izquierda*



*Imagen 3 Introducir la punta derecha en medio de ambas cintas para hacer un nudo*



*Imagen 4 Jalar suavemente con ambas manos*



*Imagen 5 Doblar la cinta derecha formando una oreja y luego lo mismo con la izquierda*



*Imagen 6 Llevar la cinta derecha al otro lado como rodeando la cinta izquierda*



*Imagen 7 Tratar de dejar un agujero en el centro para introducir una de las cintas*



*Imagen 8 Jalar con ambas manos para apretar el nudo*



## Atar sus zapatos

### Objetivo específico:

Que el niño o niña tenga control de sus manos para atar las cintas de sus zapatos y logre mayor independencia al momento de vestirse solo.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos.

**Tiempo de práctica:** 12 minutos, 4 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar al niño sentado en una silla y un banquito enfrente donde pueda poner en alto su zapato para atar.
- Luego colocar las dos cintas a la par en la parte de enfrente del zapato.
- Tomar con una mano la cinta del lado derecho y pasarla encima de la cinta del lado izquierdo. Introducir la punta de la cinta derecha en el centro para formar un nudo.
- Luego tomar la cinta del lado derecho y hacer una oreja, lo mismo después con la cinta del lado izquierdo.
- Llevar la oreja de la derecha alrededor de la oreja del lado izquierdo tratando de dejar un agujero en el centro para introducir la punta de una de las orejas.
- Por ultimo jalar ambos lados y apretar para formar el segundo nudo.
- Realizar los mismos pasos con el otro zapato.

### Materiales:

- Silla
- Banquita
- Zapatos del niño

### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencias:

- Practicar la actividad cuando utilice zapatos que tengan cintas.
- Demostrar al niño varias veces los pasos a seguir si es necesario.
- Proporcionar supervisión constante al momento de realizar la actividad.
- Felicitarlo por los logros alcanzados.



## Guía visual



**Imagen 1** Llevar la cinta del lado derecho hacia el lado izquierdo



**Imagen 2** Introducir la cinta derecha en medio de ambas cintas para hacer un nudo



**Imagen 3** Jalar con ambas manos para apretar el nudo



**Imagen 4** Hacer dos orejas con las cintas, una de lado derecho y una de lado izquierdo



*Imagen 5 Llevar la oreja de lado derecho al otro lado rodeando la del lado izquierdo*



*Imagen 6 Introducir la punta de la oreja derecha en el agujero del centro para hacer un nudo*



*Imagen 7 Jalar con sus manos ambos lados para apretar el nudo*



*Imagen 8 Realizar el mismo ejercicio con el otro zapato*



## Consejos para reforzar la seguridad en los niños

1. Como padres de familia mencionar en casa de forma general la importancia de mantenernos seguros en los lugares a los que vayamos.
2. Aprovechar cuando se visitan lugares públicos para que los niños sepan que por seguridad deben mantenerse cerca de sus padres o familiares.
3. Implementar el uso de gafetes con datos principales del niño como su nombre y números de contacto de papá o mamá.
4. En el momento de juego en casa, colegio o en algún parque recordar que se debe jugar con cuidado, para no lastimarse o evitar algún accidente que ponga en juego su seguridad.
5. Mencionar la importancia del cuidado de su cuerpo, no permitir que desconocidos se acerquen y quieran tocarlo sin ningún motivo.
6. Reforzar el seguimiento de instrucciones en tareas como juego o actividades de cocina donde el niño participe pero se mantenga alejado de utensilios como cuchillos o la estufa, y cómo tener precaución a los mismos.
7. Cuando viaje en carro o en bus, enseñar las medidas de precaución para evitar algún accidente, colocándose el cinturón e ir sentado sin sacar la cabeza o manos de la ventana, entre otras medidas.
8. Solicitar ayuda cuando se sienta inseguro o se sienta mal, por algún dolor o malestar.
9. Al momento de salir a la calle, que el niño sepa que debe hacerlo siempre en compañía de un adulto, no salir solo por su seguridad.

## Rúbrica de evaluación

### Aspecto personal

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Vestirse solo	Muestra iniciativa para vestirse solo, identificando la forma correcta de ponerse las diferentes prendas.	Muestra agrado por vestirse solo, aunque en ocasiones es necesario ayudarlo para ponerse bien ciertas prendas.	Aún no identifica el momento necesario para vestirse solo, por lo que se le proporciona mucha ayuda para realizar la actividad.
Doblar prendas de vestir	Tiene la capacidad de doblar diferentes prendas de vestir, recordando la forma adecuada de completar la tarea.	Dobla diferentes prendas de vestir, aunque en ocasiones es necesario recordarle cómo debe hacerlo correctamente.	Intenta doblar diferentes prendas de vestir, aunque aún no logra completar la tarea cuando le es asignada.
Atar cintas	Completa la tarea que se le asigna, y logra atar cintas siguiendo los pasos indicados.	Recibe un poco de ayuda para completar la tarea de atar cintas.	Se le dificulta participar de la tarea de atar cintas, mostrando dificultad a seguir las instrucciones dadas.
Atar sus zapatos	Tiene la capacidad de atar las cintas de sus zapatos, demostrando control de sus manos al realizar la actividad.	Tiene iniciativa para atar las cintas de sus zapatos, pero aún no muestra control de sus manos para completar la actividad.	Requiere de mucha ayuda para poder realizar la tarea de atar las cintas de sus zapatos.





## Pauta de evaluación

### Etapa 3

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

<b>Aspecto personal</b>		
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Punteo obtenido</b>
1.	Vestirse solo	
2.	Doblar prendas de vestir	
3.	Atar cintas	
4.	Atar sus zapatos	
	<b>Total</b>	

# ASPECTO SOCIAL

Según Gasset & Ruiz Incera (2007), el aspecto social es un conjunto de prácticas necesarias para la relación adecuada entre las personas, siendo importante el aprendizaje de ellas desde que los niños son pequeños, para que poco a poco puedan adaptarse a las exigencias de la sociedad. Pues los niños deben conocer lo que deben y no deben hacer, así también los límites sociales para que se puedan alcanzar mayor seguridad y confianza en ellos mismos.

## Objetivo general

Fomentar en el niño el interés por lograr relaciones personales adecuadas, mostrando seguridad en él mismo y una actitud positiva.





## Actividad 1

# Apariencia personal

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestren agrado por mantener una apariencia personal limpia y agradable.

**Tiempo de práctica:** todos los días, cada vez que sea necesario.

Gasset & Ruiz Incera (2007) mencionan algunos aspectos necesarios para reforzar y practicar esta habilidad.

### Cómo reforzar la habilidad:

- Demostrando en casa al niño la importancia del cuidado del cuerpo y la imagen personal.
- Como padres, ser modelos para sus hijos de limpieza e higiene personal.
- El uso de ropa limpia todos los días.
- Motivar al niño a realizar a diario actividades de higiene personal: cepillado de dientes, lavado de manos, lavado de cara, entre otros.
- Entonar canciones que mencionen la importancia de la higiene personal para motivar al niño a realizar las actividades.
- Felicitar al niño por realizar con iniciativa los hábitos de higiene personal.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Bañarse diariamente, tratando de hacerlo a una misma hora, para crear la rutina en el niño. Aunque se proporcione supervisión en la actividad ir permitiendo que el niño realice solo la actividad.
- Lavarse y secarse las manos antes de cada tiempo de comida.
- Mediante el uso de un espejo identificar cuando sea necesario lavarse la cara o cambiarse de ropa.
- Mantenerse bien peinado (a), y si al momento de jugar o en las actividades del día se despeina, reforzar la necesidad de volver a peinarse.
- La limpieza de la nariz, es algo sumamente importante. Por lo que se le debe dar al niño papel para que limpie su nariz cada vez que sea necesario.
- Realizar un horario como rutina donde se le asignen al niño las actividades de higiene personal que debe realizar a diario.

### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



Víctor Z. Muñante. (2012). Carta de un niño con síndrome de Down. [Imagen]  
Obtenida de <https://victorzegarra.net/2012/03/21/ninos-dow/>



Pediatric Dentist NY. (2012). [Imagen] obtenida de  
<https://pediatricdentistny.wordpress.com/2012/05/30/children-with-autism-in-the-dental-setting-2/>



## Presentaciones

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestre una actitud positiva al momento de presentarse con otras personas.

**Tiempo de práctica:** cada vez que sea necesario.

### Cómo reforzar la habilidad:

- Que los niños vean a sus padres cómo realizan la actividad en su día a día si es necesario.
- Reconocer las presentaciones como conductas sociales necesarias, identificando con la ayuda de los padres con que personas realizar la acción.
- Reforzar únicamente en esta etapa la presentación personal ante otras personas.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Ejercitar la frase de presentación que usará al momento de presentarse ante otras personas. Mencionar únicamente las palabras hola, mucho gusto y su nombre.
- Expresar la sonrisa como medio de interacción con otras personas, para favorecer el acercamiento con quien se vaya a conocer.
- Reforzar constantemente los lugares en los que puede presentarse con personas nuevas (colegio, iglesia, colonia vecinos cercanos y amigos de sus padres).
- Repasar en casa la forma adecuada de presentarse, además de mencionar su frase aprendida dar únicamente la mano porque no se conoce aún a la persona.
- Enseñar en casa como responder cuando alguien se presente con el niño, mostrando una actitud positiva y amable (sonreír y dar la mano, ver a la persona a los ojos).

### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



Wiki How. Cómo saludar con la mano [Imagen]. Obtenido de <http://es.wikihow.com/saludar-con-la-mano>



## Iniciar una conversación

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestren interés por comunicarse y se sientan seguros de hacerlo.

**Tiempo de práctica:** en todo momento que se pueda poner en práctica la habilidad.

Gasset & Ruiz Incera (2007) hacen referencia a algunos aspectos necesarios para reforzar y practicar esta habilidad.

### Cómo reforzar la habilidad:

- Como padres ser ejemplo para sus hijos de cómo se puede iniciar una conversación.
- En las reuniones familiares, donde se tenga contacto con diferentes personas, demostrar ante su hijo cómo iniciar una conversación.
- Si se visita un restaurante para pedir el menú cómo se pueden iniciar una pequeña conversación.
- Cuando se visita algún familiar o amigo que el niño al estar presente pueda identificar cómo se puede iniciar una conversación.
- Hablar al niño todos los detalles de las diferentes actividades que se realicen para motivarlo a que se exprese e incremente su vocabulario comprensivo y expresivo.

### Cómo poner en práctica esta habilidad:

- Preguntar por la tarde o al final del día, cómo se ha sentido, como fue su día, aunque el niño proporcione respuestas cortas y no muy legibles motivarlo a que se exprese.
- Promover en familia conversaciones motivadoras, de temas que el niño conozca y que le interesen para que pueda participar de ellas.
- Mostrar paciencia y darle tiempo al niño a que exprese sus ideas, mostrando interés por lo que quiere dar a conocer.
- Valorar todo comentario que el niño haga, pues esto le dará seguridad para mostrar interés por comunicarse.
- Al momento de dirigirse al niño hablar con un vocabulario simple, dando ideas claras para facilitar la respuesta del niño a lo que le solicitamos.

### Meta

Logrado:  Fecha:



## Guía visual



Crisalida Taller Psicomotriz. (2007). Síndrome de Down [Imagen] Obtenida de <http://www.crisalida.edu.co/sindrome.html>



EDOWN Asociación síndrome de Down. (2015). Logopedia [Imagen] Obtenida de <http://www.cedown.org/galerias/2/logopedia#>



## Consejos para reforzar la responsabilidad en los niños

1. Como padres de familia dar el ejemplo de responsabilidad a los hijos, cumpliendo con sus tareas en el hogar y en su trabajo.
2. Asignar tareas específicas en casa que sean responsabilidad del niño y donde se motive a cumplirlas como parte de su rutina diaria.
3. Realizar un horario con imágenes de las tareas que debe realizar el niño cada día, de manera que le sea de apoyo para saber qué es lo que se espera de él a diario.
4. Las tareas que le serán asignadas al niño deben responder a su edad y capacidades, por lo que los padres no darán ayuda en la ejecución de las mismas, únicamente proporcionar supervisión para asegurarse que complete lo que se le indica.
5. Motivar al niño a ser responsable por medio de cuentos infantiles que mencionen la importancia de este valor en el actuar de los niños.
6. Cada día el niño puede tener un tiempo libre para escoger las actividades que el desee hacer, tiempo que será de ayuda para fomentar el valor de la responsabilidad, mediante esa elección de sus propias actividades a realizar.
7. Asignar una alcancía al niño, y cada día entregar una moneda (no importando el valor de la misma), el niño será el encargado de guardar su moneda y después de cierto tiempo elegir en que gastar su dinero.
8. Realizar actividades familiares como juegos o cocinar en familia, donde a cada miembro se le asigne una tarea y sea responsable de cumplir con ella para que todos puedan disfrutar de la convivencia.



## Consejos para reforzar el seguimiento de normas

Para Jordán & González Medina (2009) son necesarias algunas practicas para guiar al niño en la rutina diaria, y menciona las siguientes:

1. Evitar poner demasiadas normas que no se vayan a cumplir. Darle prioridad a las que sean más importantes en la etapa del niño.
2. Explicarle al niño cuales son las normas que debe cumplir y que pasa cuando no las cumple.
3. Al momento de poner las normas en casa, que sean adecuadas para todos, tomando en cuenta la edad de los hijos para que no sean beneficiados unos más que otros.
4. Tener firmeza y claridad en las normas que se han puesto, sin abusar de su autoridad como padre.
5. Evitar dar privilegios, que las normas de casa sean las mismas para todos y por lo tanto todos deben de cumplirlas. Así también se debe exigir siempre lo mismo.
6. Hablar con el niño cuando presente una conducta inadecuada, en el momento que se presenta dar la consecuencia para evitar que se vuelva a repetir.
7. Ser constantes en el seguimiento de las normas, que todos los adultos (papá, mamá y otros miembros de la familia) estén enterados de la disciplina de casa, de manera que el niño sepa qué pasará si no lo cumple.
8. Crear un ambiente agradable donde se evite dar lugar a malas conductas por parte de los hijos.
9. Ser ejemplo para sus hijos de respeto y cariño hacia los demás.
10. Felicitar al niño por su buen comportamiento, evitar ver únicamente sus malas conductas.

# Rúbrica de evaluación

## Aspecto social

**Instrucciones:** marque con una X el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Apariencia personal	Muestra iniciativa para mantener una apariencia adecuada, ejercitando diferentes hábitos de higiene personal.	Reconoce los hábitos de higiene personal necesarios para mantener una apariencia personal adecuada pero aún se le recuerda cuando debe ejercitarlos.	Requiere de ayuda constante para reconocer y practicar diferentes hábitos de higiene necesarios para mantener una apariencia personal adecuada.
Presentaciones	Muestra una actitud positiva al momento de presentarse, demostrando acciones como sonrisa, contacto visual y dando la mano.	Recibe ayuda de parte de un adulto cuando es necesario presentarse, recordando algunas acciones que debe practicar para realizar la actividad.	Se le dificulta realizar las acciones de presentación, pues es necesario recordarle qué hacer y cómo hacerlo.
Iniciar una conversación	Se observa motivado y seguro al momento de comunicarse, mostrando cada vez mayor iniciativa por participar en conversaciones familiares.	Muestra agrado por comunicarse, solo en algunas ocasiones se observa inseguro de dar a conocer algunas ideas de forma espontánea.	Requiere de motivación y apoyo constante para comunicarse de forma espontánea y segura con otras personas cercanas.





## Pauta de evaluación

### Etapa 3

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Apariencia personal	
2.	Presentaciones	
3.	Iniciar una conversación	
	<b>Total</b>	

# ASPECTO AFECTIVO MOTRIZ

Madrona, Contreras Jordán & Gómez Barreto (2008), mencionan que el aspecto afectivo motriz en la etapa infantil para los niños es muy motivante descubrir nuevos conocimientos y experiencias por medio del uso de su cuerpo, esta exploración será progresiva a medida que se les proporcione un ambiente adecuado en el cual se puedan desenvolver poniendo en práctica actividades del día a día. Y que por medio de estas prácticas se promuevan las relaciones afectivas las cuales son necesarias para el adecuado desarrollo del niño a nivel físico, personal y emocional.

## Objetivo general

Participar de forma activa e interesada en la realización de tareas del hogar, mostrando disposición para trabajar y control de sus movimientos que le permiten lograr con éxito las actividades.





## Poner la mesa

### Objetivo específico:

Que el niño o niña ejercite el orden al colocar los diferentes utensilios y que sea cuidadoso para no lastimar los mismos.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, por lo menos una vez al día.

### Instrucciones:

- Si se tienen, poner un individual en cada uno de los lugares de la mesa.<sup>17</sup>
- Colocar un plato sobre cada individual, indicar que se debe poner en el centro del mismo.
- A un lado del plato poner primero los tenedores y cuando termine poner los cuchillos.
- Luego poner una servilleta en cada puesto.
- Y por último poner un vaso para cada lugar.

### Materiales:

- Mesa de comedor, donde se comerá
- Platos
- Vasos
- Cubiertos (tenedor, cuchillo, cuchara)
- Servilletas

### Meta

Logrado:  Fecha:

### Sugerencias:

- Ejercitar la actividad antes de los tiempos de comida.
- Cuando el niño logre poner solo los tenedores y cuchillos, agregarle la cuchara y poco a poco otros utensilios para que realice bien el ejercicio
- Dar supervisión constante para que el niño de uso adecuado de los utensilios

<sup>17</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



Imagen 1 Poner un individual en cada puesto de la mesa



Imagen 2 Colocar un plato sobre cada individual en el centro del mismo



Imagen 3 Del lado derecho del plato poner un tenedor



Imagen 4 Al otro extremo del plato poner un cuchillo



Imagen 5 Poner una servilleta en la parte de arriba del plato



Imagen 6 Por ultimo agregar un vaso en la parte de arriba sobre la servilleta



## Lavar los platos

### Objetivo específico:

Que el niño o niña se involucre en las tareas del hogar y demuestre cuidado al realizar la tarea que se le asigna.

**Tiempo de primera aplicación:** 20 minutos

**Tiempo de práctica:** 15 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Poner un delantal o gabacha para no mojar o ensuciarse la ropa. <sup>18</sup>
- Las primeras veces de preferencia solo darle a lavar al niño trastos plásticos para evitar que los pueda quebrar o lastimarse.
- Demostrar que primero se debe poner jabón en la esponja para enjabonar cada trasto o recipiente.
- Luego de enjabonar los trastos se debe quitar el jabón con un poco de agua.
- Colocar en una canasta los trastos que estén ya limpios para esperar que se sequen.
- Con la ayuda de un limpiador secar los recipientes para poder después guardarlos en el lugar que corresponden.

### Materiales:

- Recipientes para lavar
- Esponja y jabón para enjabonar
- Palangana
- Pila o lavatrastos

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------

### Sugerencias:

- Motivar al niño para que primero observe varias veces cómo se realiza la actividad y luego que lo practique él solo.
- Ya que el niño sepa qué hacer para lavar platos, se le puede asignar la tarea de lavar los platos donde come después de cada comida.
- Supervisar al niño para no gastar demasiada agua.

<sup>18</sup> Esta actividad está basada en el libro *Enseñanza Montessori en el hogar, los años preescolares* de la autora Elizabeth G. Hainstock y fue rediseñada para uso de este programa.



## Guía visual



*Imagen 1 Ponerse una gabacha o delantal*



*Imagen 2 Colocar los recipientes a lavar y el resto de utensilios en el lugar de trabajo*



*Imagen 3 Poner un poco de jabón en la esponja*



*Imagen 4 Enjabonar uno por uno cada recipiente*



*Imagen 5 Quitar el jabón de cada recipiente con un poco de agua*



*Imagen 6 Colocar cada recipiente en una canasta para esperar que se sequen*



*Imagen 7 Con la ayuda de un limpiador secar uno por uno los recipientes*



## Limpiar plantas

### Objetivo específico:

Fomentar en el niño o niña el gusto por la naturaleza, y el deseo de cuidar de ella.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 2 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Identificar la importancia del cuidado del ambiente, especialmente de las plantas.
- Proporcionar el material a utilizar: un atomizador con agua, un trapo pequeño para limpiar.
- Si se tienen macetas en casa, utilizarlas para ejercitar la actividad.
- Indicarle al niño que debe detener con una mano la hoja que limpiará y con la otra mano el atomizador con el agua.
- Rociar con un poco de agua una hoja primero y luego pasar el trapo pequeño para secarla, tratando de quitarle el polvo.
- Al terminar de limpiar todas las hojas, usar una palangana para poner agua en la parte de abajo de la maceta.

### Materiales:

- Maceta
- Atomizador con agua
- Palangana
- Trapo pequeño

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Si no se cuenta con plantas o macetas en casa, se puede adquirir una pequeña que sea la responsabilidad del niño, y que solo él la tenga que cuidar.



## Guía visual



*Imagen 1 Reconocer la importancia del cuidado de las plantas*



*Imagen 2 Proporcionar el material a utilizar en la actividad*



*Imagen 3 Agregar un poco de agua en cada hoja*



*Imagen 4 Despacio y con cuidado secar las hojas con un limpiador*



*Imagen 5 Agregar un poco de agua a la tierra*



## Arreglar su cama

### Objetivo específico:

Que el niño o niña pueda mantener ordenado su ambiente y participe con agrado cuando se le solicita una tarea.

**Tiempo de primera aplicación:** 15 minutos

**Tiempo de práctica:** 10 minutos, 2 veces a la semana

### Instrucciones:

- Después de levantarse identificar la importancia de ordenar su cama.
- Estirar primero el cobertor del colchón.
- Extender la sabana a lo largo de la cama, tratando de no dejar arrugas.
- Luego colocar hasta arriba con cuidado la cubrecama o edredón.
- Por último, colocar en la parte de arriba de la cama su almohada o cojín.
- Si quedó alguna arruga, tratar de estirla con cuidado.

### Materiales:

- Cama
- Ropa de cama de uso
- Almohada

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Por tiempo permitir que se realice la actividad los fines de semana y poco a poco, conforme el niño tenga más práctica en esta tarea ir incrementando los días para ejercitarla.
- Dirigir al niño en la actividad y poco a poco permitir que realice la tarea completamente solo.



## Guía visual



Imagen 1 Estirar con ambas manos el cobertor del colchón



Imagen 2 Extender la sabana sobre el colchón



Imagen 3 Tratar de deshacer las arrugas de la sabana



Imagen 4 Cubrir por último la sabana con la cubre cama o edredón



Imagen 5 Poner la almohada en la parte de arriba de la cama



Imagen 6 Deshacer con sus manos las arrugas que pudieron haber quedado



## Servir agua

### Objetivo específico:

Que el niño o niña muestre atención al momento de realizar la actividad, para no derramar líquido al momento de servir del pichel al vaso.

**Tiempo de primera aplicación:** 12 minutos

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, por lo menos una vez al día.

### Instrucciones:

- En la mesa donde se trabajará, colocar un azafate o bandeja donde se pondrá un pichel pequeño con agua y un vaso.
- Utilizar una mano para sostener el pichel y con la otra mano el vaso.
- Despacio y con cuidado colocar la orilla del pichel en el contorno del vaso y servir poco a poco el agua. Tratando de no derramar.
- Al inicio llenar solo la mitad del vaso de agua y poco a poco ir sirviendo más agua.

### Materiales:

- Azafate o bandeja
- Pichel pequeño
- Vaso

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha:
-----------------------------------	--------

### Sugerencias:

- Cuando el niño ya sea capaz de manejar un pichel pequeño con agua ir incrementando el tamaño de los materiales.
- Después de llenar un vaso con agua y sin derramar, ir agregando más vasos para ejercitar la actividad.
- Practicar la tarea en el momento de la comida, como encargo para que ejercite la actividad de forma adecuada.



## Guía visual



*Imagen 1 Colocar los materiales a trabajar en la mesa*



*Imagen 2 Agarrar con una mano el pichel y con la otra mano el vaso*



*Imagen 3 Colocar la orilla del pichel en el contorno del vaso*



*Imagen 4 Servir agua del pichel al vaso sin derramar*



## Doblar limpiadores

### Objetivo específico:

Que el niño o niña ejercite sus movimientos manuales y realice dobleces simples por el mismo.

**Tiempo de primera aplicación:** 10 minutos

**Tiempo de práctica:** 8 minutos, 3 veces a la semana.

### Instrucciones:

- Colocar los limpiadores extendidos sobre la mesa de trabajo.
- Poner una mano en cada extremo inferior del limpiador y llevarlo despacio hacia arriba.
- Pasar una mano sobre el primer doblez para asentar la tela.
- Ya que se formó un rectángulo, tomar con sus manos uno de los extremos del limpiador y doblarlo nuevamente por la mitad para que quede en 4 partes.
- Otra vez pasar su mano sobre el doblez para asentar la tela.
- Realizar los mismos pasos con los demás limpiadores que se le proporcionen.

### Materiales:

- Mesa de trabajo
- Limpiadores

### Meta

Logrado: <input type="checkbox"/>	Fecha: <input type="text"/>
-----------------------------------	-----------------------------

### Sugerencias:

- Ejercitar la actividad después de la hora de la comida, donde se le permita doblar los individuales o manteles que utilicen para comer.
- Motivar al niño a que realice los dobleces con la mayor exactitud posible, para que desde el principio realice adecuadamente la actividad.



## Guía visual



*Imagen 1 Extender los limpiadores sobre la mesa de trabajo*



*Imagen 2 Con ambas manos llevar la parte de abajo del limpiador hacia arriba*



*Imagen 3 Pasar sus manos sobre el primer doblez*



*Imagen 4 Nuevamente tomar la parte inferior del primer doblez y llevarlo hacia arriba*



*Imagen 5 Pasar otra vez sus manos sobre el ultimo doblez para poder guardar el limpiador en su lugar*



## Consejos para reforzar el lenguaje expresivo

Gasset & Ruiz Incera (2007) hacen referencia a ciertos aspectos que promueven el lenguaje expresivo con otras personas con las que el niño se relaciona. A continuación se describen algunas:

1. Mostrar una actitud entusiasta, para iniciar la comunicación con otras personas además facilitará el acercamiento y la aceptación en un nuevo ambiente.
2. Como padres ser pacientes, darle su espacio al niño para que se exprese. No molestar al niño con demasiadas exigencias y órdenes.
3. Escuchar con atención lo que el niño quiera expresar, pues así se mantiene el interés del niño por expresarse y se fortalece la confianza en sí mismo.
4. Realizar preguntas o comentarios de lo que el niño ha expresado, para que identifique que es importante lo que ha dado a conocer.
5. Valorar al niño, tomar en cuenta los comentarios que dé.
6. Ayúdele a terminar las ideas que quiera dar, si tiene la intención de comunicarse aunque no sea de forma clara, brindarle ayuda para que termine de completar las palabras, frases u oraciones.
7. Adaptar su lenguaje al nivel de comprensión del niño, simplificar el vocabulario y dificultad de las palabras.



## Consejos para fortalecer el área emocional

Rodríguez (2004), comenta que para las personas con síndrome de Down es difícil comprender los sentimientos de las demás personas. Por lo que es necesario trabajar en ese reconocimiento y respeto hacia los demás. Por lo que se sugiere lo siguiente.

1. La educación emocional debe empezar en casa, por lo que tanto padres de familia como todas las personas que conviven con el niño deben trabajar en conjunto para lograr mayor estabilidad en el pequeño.
2. Explicar al niño de forma normal que lo que hacen afecta a otras personas, por ejemplo: "lo que has hecho me hace sentir muy triste", "me ha gustado mucho que no pelees con tu hermano, eso me hace sentir feliz".
3. Hacerles ver cómo se sienten los adultos, haciéndoles ver sus propias emociones. Por ejemplo: "si te quito tu juguete favorito, te gustaría-... pues así me siento yo cuando..."
4. Ayudar a los niños a que identifiquen los estados de ánimo por medio de los gestos, postura, movimientos, entre otros, lo cual se puede ejercitar al momento de ver una película, o cuando se va en la calle identificar el estado de ánimo de las demás personas, para tener una mejor comprensión y respeto de los que lo rodean.
5. Para que sea más fácil identificar la expresión de las personas, es necesario que se hagan algunas prácticas como: usar la sonrisa como una forma de interacción con los demás, mantener una postura recta, la mirada cuando se esté hablando con alguien más.
6. Evitar hablar de los defectos de otras personas o del niño en su presencia, pues por muy pequeño que sea entiende y va replicando las conductas de esos comentarios.
7. Ayudarle al niño a respetar el espacio de los demás, tanto en momentos de felicidad como en momentos de tristeza o enojo, recordándole que si nos sentimos de cierta manera queremos estar solos o que no nos molesten, para que aprenda a entender esos momentos.

# Rúbrica de evaluación 1

## Aspecto afectivo motriz

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Poner la mesa	Pone la mesa colocando los utensilios cuidadosamente y tratando de llevar un orden establecido.	Realiza la actividad de poner la mesa, y aunque es cuidadoso es necesario reforzar el orden para hacerlo.	Se le dificulta poner la mesa y seguir el orden de las instrucciones que le son dadas.
Lavar platos	Puede completar la tarea de lavar platos, mostrando cuidado por los utensilios y haciendo uso adecuado de los recursos (agua, jabón, entre otros).	Es capaz de realizar la tarea de lavado de platos, solo en ocasiones es necesario recordarle cual es el uso adecuado que debe darle a los recursos (agua, jabón).	Muestra agrado por realizar la tarea de lavado de platos, pero aún requiere de mucha dirección para poder completar la misma.
Limpian plantas	Muestra gusto por la naturaleza mediante el cuidado y la limpieza adecuada de las plantas.	Muestra agrado por la naturaleza aunque aún requiere de orientación para la limpieza de las plantas.	Es necesario reforzar el gusto por el cuidado de la naturaleza y así contribuir con la limpieza de las plantas.
Arreglar su cama	Identifica cuando es necesario arreglar su cama y participa de la actividad con agrado y esfuerzo.	Es necesario recordar cuando debe arreglar su cama, pero muestra agrado al momento de realizar la actividad.	Aún muestra dificultad para reconocer cuando es necesario arreglar su cama y requiere de ayuda para poder completar dicha tarea.



## Rúbrica de evaluación 2

### Aspecto afectivo motriz

**Instrucciones:** marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Servir agua	Puede completar la actividad sin derramar agua y da uso adecuado de los materiales propuestos.	Completa la tarea asignada, aunque aún derrama un poco de agua cuando sirve de un pichel al vaso.	Requiere la ayuda de un adulto para poder servir agua del pichel a un vaso para no derramar agua.
Doblar limpiadores	Muestra su capacidad manual al realizar los dobleces que se le solicitan en los limpiadores, trabajando de forma autónoma y eficiente.	Recibe poca ayuda para poder realizar los dobleces que se le solicitan en los limpiadores, pues sus movimientos manuales aún son inseguros para completar solo la tarea.	Aún presenta problema para realizar los dobleces que se le solicitan en los limpiadores pues tanto su atención como los movimientos de sus manos aun no son los adecuados.





## Pauta de evaluación

### Etapa 3

**Instrucciones:** luego de calificar las actividades ejercitadas en la rúbrica de evaluación, escriba los resultados obtenidos (números: 3 excelente, 2 bien, 1 necesita mejorar). Para luego poder trasladar estos datos a la pauta de evaluación general que se encuentra en la parte de atrás del programa.

<b>Aspecto socio afectivo</b>		
<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Punteo obtenido</b>
1.	Poner la mesa	
2.	Lavar platos	
3.	Limpiar plantas	
4.	Arreglar su cama	
5.	Servir agua	
6.	Doblar limpiadores	
	<b>Total</b>	



# Guía de Aplicación

**Pauta de evaluación de destrezas de la vida práctica y habilidades adaptativo funcionales**



## Introducción

La pauta de evaluación ha sido diseñada para uso de los padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down en edad preescolar, quienes estarán a cargo de la aplicación del programa de destrezas para la vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. El objetivo de la pauta es evaluar el desempeño adquirido por el niño a lo largo de la etapa trabajada, y el grado de avance adquirido en las diferentes actividades de las sub áreas propuestas. Para que al momento de obtener un porcentaje de la práctica realizada se pueda determinar si el niño ya está capacitado para avanzar a la siguiente etapa o es necesario que continúe reforzando cierta destreza o habilidad.

La pauta evalúa las siguientes sub áreas, expuestas en las tres etapas:

1. Aspecto personal
2. Aspecto social
3. Aspecto afectivo motriz

El instrumento utilizado para evaluar el desempeño del niño es una rúbrica de evaluación que describe de forma clara los niveles de avance que el niño puede presentar al ejercitar o no las diferentes actividades. Adicional se presenta una pauta de evaluación específica donde se muestra un cuadro donde se deben agregar los punteos finales obtenidos e identificar así un total por área. Los datos que se indiquen en esa tabla específica se usarán nuevamente en la pauta de destrezas donde se unen las tres áreas trabajadas en cada etapa, en esta tabla se va a determinar un punteo general donde se determinará según un porcentaje establecido si el niño ya está capacitado para continuar con la siguiente etapa propuesta por el programa o continuar reforzando alguna área.

## Instrucciones para la aplicación:

Al final de cada sub área se adjunta una rúbrica de evaluación donde se detallan las diferentes actividades propuestas en cada aspecto, con los niveles de desempeño que se pueden obtener por parte del niño. Iniciando por el nivel esperado que representa el numeral **3** y significa **excelente**, lo cual indica que el niño puede pasar a la siguiente etapa. Seguido por el nivel medio que representa el numeral **2** y significa **bien**, lo cual indica que aunque ya realiza la destreza es necesario adquirir mayor exactitud para alcanzar el nivel idóneo. Y finalmente el nivel bajo que representa el numeral **1**, y significa **debe mejorar**,

éste muestra limitaciones en la ejecución de la actividad sugerida, por lo que se espera que continúe reforzando la actividad hasta lograr el nivel deseado.

En esta rúbrica el padre de familia debe marcar con una **X** el aspecto que considere que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad, para luego poder llenar la tabla de evaluación, donde debe registrar las cantidades obtenidas en las diferentes actividades. Al realizar la suma de los sub totales y obtener el resultado total de desempeño, consultar la tabla de porcentajes donde el padre o encargado pueda identificar las características que obtuvo su hijo y a partir de ello, continuar trabajando o avanzar a la siguiente etapa.

Para la aplicación del proceso de evaluación se sugiere lo siguiente:

- Ser lo más exacto posible en la conducta que se evaluará al niño, de modo que al avanzar a la siguiente etapa el pequeño esté capacitado para la ejecución de las nuevas actividades.
- Evitar realizar la evaluación de todas las sub áreas en un mismo día, establecer un tiempo prudente para no desgastar al niño y permitir que la ejecución de las actividades sea de forma independiente y adecuada.
- Si en la evaluación el niño presenta un desempeño en el nivel medio o bajo, tomar en cuenta las recomendaciones sugeridas para poder alcanzar el perfil esperado por el programa.

## Pauta de evaluación de destrezas y habilidades Etapa 1

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** luego de identificar los resultados obtenidos por el niño en la rúbrica de evaluación, traslade los datos numéricos en los espacios indicados para determinar el nivel de desempeño en el que se encuentra el niño para poder avanzar a la siguiente etapa o continuar reforzando las destrezas y habilidades propuestas en las diferentes sub áreas.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Lavado de manos	
2.	Cepillado de dientes	
3.	La ropa de hoy	
4.	Prendas de vestir	
	<b>Total</b>	
Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Contacto visual	
2.	Sonrisa	
3.	Expresión facial	
4.	Postura corporal	
5.	Pedir por favor y dar gracias	
6.	¿Cómo estoy?	
	<b>Total</b>	
Aspecto socio afectivo		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Ensartar objetos	
2.	Quitar el polvo	
3.	Guardar y ordenar juguetes	
4.	Tapar y destapar recipientes	
5.	Trasladar objetos	
6.	Llevar arroz	
7.	Gota a gota	
8.	Abrir y cerrar gavetas	
	<b>Total</b>	

## Pauta de evaluación de destrezas y habilidades Etapa 2

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** luego de identificar los resultados obtenidos por el niño en la rúbrica de evaluación, traslade los datos numéricos en los espacios indicados para determinar el nivel de desempeño en el que se encuentra el niño para poder avanzar a la siguiente etapa o continuar reforzando las destrezas y habilidades propuestas en las diferentes sub áreas.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Lavado de cara	
2.	Peinarse bien	
3.	Combinarse la ropa	
4.	Lustrar zapatos	
	<b>Total</b>	
Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Contacto físico	
2.	Saludo	
3.	Pedir disculpas	
4.	Unirse al juego con otros	
5.	Auto concepto positivo	
	<b>Total</b>	
Aspecto socio afectivo		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Limpiar una mesa y silla	
2.	Mover una silla	
3.	Barrer el piso	
4.	Tapar y destapar botellas	
5.	Abrir y cerrar ganchos de ropa	
6.	Tender ropa usando ganchos	
7.	Cortar con tijera	
8.	Costura	
	<b>Total</b>	

## Pauta de evaluación de destrezas y habilidades Etapa 3

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** luego de identificar los resultados obtenidos por el niño en la rúbrica de evaluación, traslade los datos numéricos en los espacios indicados para determinar el nivel de desempeño en el que se encuentra el niño para poder avanzar a la siguiente etapa o continuar reforzando las destrezas y habilidades propuestas en las diferentes sub áreas.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Vestirse y desvestirse solo	
2.	Doblar prendas de vestir	
3.	Atar un lazo	
4.	Atar sus zapatos	
	<b>Total</b>	
Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Apariencia personal	
2.	Presentación con personas desconocidas	
3.	Iniciar una conversación	
	<b>Total</b>	
Aspecto socio afectivo		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Poner la mesa	
2.	Lavar platos	
3.	Limpiar plantas	
4.	Arreglar su cama	
5.	Servir agua de un pichel a un vaso	
6.	Doblar una servilleta	
	<b>Total</b>	

**Cuadro 1 Rangos para el nivel de destrezas y habilidades  
Etapa 1**

<b>Aspecto personal</b>		
<b>Rangos</b>	<b>Apreciación</b>	<b>Recomendaciones</b>
12 - 9	Alto	El niño muestra un desempeño satisfactorio de las destrezas ejercitadas, por lo que se considera que está capacitado para avanzar a la siguiente etapa. Teniendo en cuenta que es necesario continuar ejercitando las destrezas adquiridas para que progresivamente el niño sea más autónomo e independiente.
8 - 5	Medio	El niño ha adquirido ciertas destrezas, pero aún es necesario continuar reforzando durante un horario constante las actividades para alcanzar el nivel esperado por el niño y poder así avanzar a la siguiente etapa.
4 - 0	Bajo	El niño aún requiere de ayuda para completar las tareas indicadas por lo que se sugiere establecer una rutina diaria que permita la ejercitación de las diferentes actividades para lograr una práctica exitosa de las destrezas.
<b>Aspecto social</b>		
<b>Rangos</b>	<b>Apreciación</b>	<b>Recomendaciones</b>
18 - 13	Alto	El niño presenta habilidades adecuadas para relacionarse con otras personas, demostrando seguridad y confianza en sí mismo. Por lo que se recomienda avanzar a la siguiente etapa, y continuar practicando las habilidades adquiridas para alcanzar una conducta apropiada a nivel social.
12 - 7	Medio	El niño muestra interés por relacionarse con otras personas, aunque en ocasiones se le dificulta manifestar conductas apropiadas en

Continuación cuadro 1

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
		el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo que se recomienda continuar reforzando en todo momento las practicas sugeridas en el programa para fortalecer sus relaciones sociales.
6 - 0	Bajo	El niño presenta dificultad para relacionarse con su ambiente y las personas que lo rodean, por lo que se recomienda motivar al niño para realizar una práctica constante de las habilidades propuestas y alcanzar así conductas sociales adecuadas a su edad.
Aspecto afectivo motriz		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
24 - 17	Alto	El niño ha adquirido destrezas prácticas de la vida diaria, para desenvolverse con independencia en el hogar, siguiendo las instrucciones dadas para completar las tareas asignadas. Por lo tanto se considera que el niño está apto para continuar trabajando con la siguiente etapa y únicamente reforzar las destrezas ya adquiridas para beneficiar su desempeño personal.
16 - 9	Medio	El niño muestra una actitud positiva al momento de colaborar con las tareas del hogar que se le asignan, aún requiere de supervisión para llevar a cabo las actividades, por lo que se recomienda ejercitar las destrezas manuales (ejercicios con sus manos) y el seguimiento de instrucciones para beneficiar el desempeño del niño en el trabajo propuesto en el programa.
8 - 0	Bajo	Debido a que el niño aún requiere de ayuda para completar las tareas asignadas, es necesario practicar con frecuencia las diferentes actividades sugeridas. Teniendo en

Continuación cuadro 1

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
		cuenta que a medida que ejercita la destreza adquiere mayor eficacia en la realización de sus tareas, y con constancia podrá alcanzar el nivel esperado para continuar trabajando en la siguiente etapa.

**Cuadro 2 Rangos para el nivel de destrezas y habilidades  
Etapa 2**

Aspecto personal		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
12 - 9	Alto	El niño muestra un desempeño satisfactorio de las destrezas ejercitadas, por lo que se considera que está capacitado para avanzar a la siguiente etapa. Teniendo en cuenta que es necesario continuar ejercitando las destrezas adquiridas para que progresivamente el niño sea más autónomo e independiente.
8 - 5	Medio	El niño ha adquirido ciertas destrezas, pero aún es necesario continuar reforzando durante un horario constante las actividades para alcanzar el nivel esperado por el niño y poder así avanzar a la siguiente etapa.
4 - 0	Bajo	El niño aún requiere de ayuda para completar las tareas indicadas por lo que se sugiere establecer una rutina diaria que permita la ejercitación de las diferentes actividades para lograr una práctica exitosa de las destrezas.
Aspecto social		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
15 - 9	Alto	El niño presenta habilidades adecuadas para relacionarse con otras personas, demostrando seguridad y confianza en sí mismo.

Continuación cuadro 2

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
		Por lo que se recomienda avanzar a la siguiente etapa, y continuar practicando las habilidades adquiridas para alcanzar una conducta apropiada a nivel social.
10 - 6	Medio	El niño muestra interés por relacionarse con otras personas, aunque en ocasiones se le dificulta manifestar conductas apropiadas en el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo que se recomienda continuar reforzando en todo momento las practicas sugeridas en el programa para fortalecer sus relaciones sociales.
5 - 0	Bajo	El niño presenta dificultad para relacionarse con su ambiente y las personas que lo rodean, por lo que se recomienda motivar al niño para realizar una práctica constante de las habilidades propuestas y alcanzar así conductas sociales adecuadas a su edad.
Aspecto afectivo motriz		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
24 - 17	Alto	El niño ha adquirido destrezas prácticas de la vida diaria, para desenvolverse con independencia en el hogar, siguiendo las instrucciones dadas para completar las tareas asignadas. Por lo tanto se considera que el niño está apto para continuar trabajando con la siguiente etapa y únicamente reforzar las destrezas ya adquiridas para beneficiar su desempeño personal.
16 - 9	Medio	El niño muestra una actitud positiva al momento de colaborar con las tareas del hogar que se le asignan, aún requiere de supervisión para llevar a cabo las actividades, por lo que se recomienda ejercitar las destrezas manuales (ejercicios con sus manos)

Continuación cuadro 2

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
8 - 0	Bajo	y el seguimiento de instrucciones para beneficiar el desempeño del niño en el trabajo propuesto en el programa. Debido a que el niño aún requiere de ayuda para completar las tareas asignadas, es necesario practicar con frecuencia las diferentes actividades sugeridas. Teniendo en cuenta que a medida que ejercita la destreza adquiere mayor eficacia en la realización de sus tareas, y con constancia podrá alcanzar el nivel esperado para continuar trabajando en la siguiente etapa.

**Cuadro 3 Rangos para el nivel de destrezas y habilidades  
Etapa 3**

Aspecto personal		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
12 - 9	Alto	El niño muestra un desempeño satisfactorio de las destrezas ejercitadas, por lo que se recomienda continuar ejercitando las actividades para que las pueda poner en práctica en su rutina diaria beneficiando así su autonomía e independencia.
8 - 5	Medio	El niño ha adquirido ciertas destrezas, pero aún es necesario continuar reforzando durante un horario constante las actividades para alcanzar el nivel adecuado para su edad según lo establece el programa.
4 - 0	Bajo	El niño aún requiere de ayuda para completar las tareas indicadas por lo que se sugiere establecer una rutina diaria que permita la ejercitación de las diferentes actividades para lograr una práctica exitosa de las destrezas.

Continuación cuadro 3

<b>Aspecto social</b>		
<b>Rangos</b>	<b>Apreciación</b>	<b>Recomendaciones</b>
9 - 7	Alto	El niño presenta habilidades adecuadas para relacionarse con otras personas, demostrando seguridad y confianza en sí mismo. Por lo que se recomienda continuar practicando las habilidades adquiridas para alcanzar una conducta apropiada a nivel social en las diferentes etapas de su vida.
6 - 4	Medio	El niño muestra interés por relacionarse con otras personas, aunque en ocasiones se le dificulta manifestar conductas apropiadas en el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo que se recomienda continuar reforzando en todo momento las practicas sugeridas en el programa para fortalecer sus relaciones sociales.
3 - 0	Bajo	El niño presenta dificultad para relacionarse con su ambiente y las personas que lo rodean, por lo que se recomienda motivar al niño para realizar una práctica constante de las habilidades propuestas y alcanzar así conductas sociales adecuadas a su edad.
<b>Aspecto afectivo motriz</b>		
<b>Rangos</b>	<b>Apreciación</b>	<b>Recomendaciones</b>
24 - 17	Alto	El niño ha adquirido destrezas prácticas de la vida diaria, para desenvolverse con independencia en el hogar, siguiendo las instrucciones dadas para completar las tareas asignadas. Por lo tanto se recomienda continuar ejercitando las actividades para beneficiar su desempeño personal.
16 - 9	Medio	El niño muestra una actitud positiva al momento de colaborar con las tareas del hogar que se le asignan, aún requiere de supervisión para llevar a

Continuación cuadro 3

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
		<p>cabo algunas actividades, por lo que se recomienda ejercitar las destrezas manuales (ejercicios con sus manos) y el seguimiento de instrucciones para beneficiar el desempeño del niño en el trabajo propuesto en el programa.</p>
8 - 0	Bajo	<p>Debido a que el niño aún requiere de ayuda para completar las tareas asignadas, es necesario practicar con frecuencia las diferentes actividades sugeridas. Teniendo en cuenta que a medida que ejercita la destreza adquiere mayor eficacia en la realización de sus tareas, y con constancia podrá alcanzar el nivel esperado para su edad.</p>

## Referencias

- Bausá, L. R., & Olmo Remesal, L. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con síndrome de Down. *Revista Docencia e Investigación*, 307 - 327.
- Brown, R. I. (2004). *Fundación Iberoamericana Down 21*. Obtenido de En camino hacia la independencia : <http://www.down21.org/719-revista-virtual/revista-virtual-2004/revista-virtual-noviembre-2004/articulo-profesional-noviembre-2004/2077-en-camino-hacia-la-independencia.html>
- Contreras, P., & Baeza, J. (Diciembre de 2008). *Manual, estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas*. Obtenido de [http://www.academia.edu/11411296/\\_MANUAL\\_DE\\_ESTIMULACION\\_MONTessori\\_PARA\\_NI%C3%91OS\\_Y\\_NI%C3%91AS\\_PREESCOLARES\\_DE\\_COLONIAS\\_URBANAS\\_](http://www.academia.edu/11411296/_MANUAL_DE_ESTIMULACION_MONTessori_PARA_NI%C3%91OS_Y_NI%C3%91AS_PREESCOLARES_DE_COLONIAS_URBANAS_)
- Gasset, D. I., & Ruiz Incera, R. (2007). *Tu y yo aprendemos a relacionarnos*. Madrid, España.
- González, A. B. (24 de noviembre de 2013). *Pediatría en Panamá*. Obtenido de Características clínicas del Síndrome de Down - Anomalías menores : <https://pediatriapanama.wordpress.com/2013/11/24/caracteristicas-clinicas-del-sindrome-de-down-anomalias-menores/>
- Guerras, S. P. (2009). *Atención temprana y familia : cómo intervenir cuando entornos competentes*. Madrid : NARCEA.
- Hainstock, E. G., & Caballero, A. (2014). *Enseñanza Montessori en el hogar; Los años preescolares*. Santiago: DIANA.
- Hameury, C. (3 de febrero de 2017). *Montessori hoy*. Obtenido de <https://montessorihoy.blogspot.com.es/search/label/05%20Vida%20Pr%C3%A1ctica>
- Jordán, M. E., & González Medina, M. F. (2006). *Autoestima e inteligencia emocional en los niños*. Colombia : Gamma.
- Jordán, M. E., & González Medina, M. F. (2009). *Inteligencia emocional Tomo II*. Colombia : Gamma.

Madrona, P. G., Contreras Jordán , O. R., & Gómez Barreto , I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada . *Revista Ibero-Americana* , <http://rieoei.org/index.php>.

Martínez, A. A. (Mayo de 1997). *Dirección de Renovación Pedagógica* . Obtenido de Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje : [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_neespeci/adjuntos/18\\_nee\\_110/110012c\\_Doc\\_EJ\\_sindrome\\_down\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf)

Rodríguez, E. R. (2004). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down . *Síndrome de Down* 21, 84-93.

Troncoso, M. V. (29 de mayo de 2012). *Portal Downcantabria* . Obtenido de La evolución del niño con Síndrome de Down : <http://www.downcantabria.com/porta1.htm>

**“El aprender a aprender es una habilidad adquirida que debe enseñarse cuando el niño es pequeño, para que en la vida posterior sea un individuo capaz y feliz.”**

**Elizabeth G. Hainstock**

