

Ta
UVV
E 51
E 93
1988
@ 2

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES
EN RELACION A LAS EXPECTATIVAS DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EMMA LUZ ESTRADA

Trabajo de investigación presentado para optar
al grado académico de

MAESTRIA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

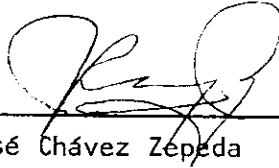
Guatemala

1988



Vo. Bo. :

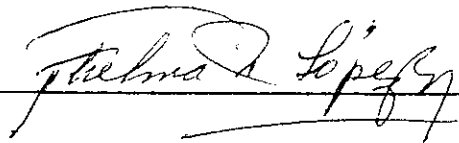
(F)



M A. Juan José Chávez Zepeda
Asesor

Tribunal:

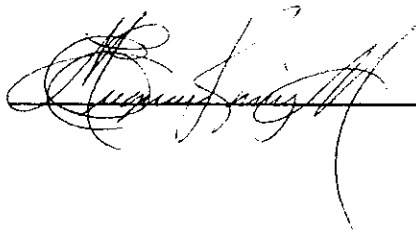
(F)



(F)



(F)



Fecha de aprobación:

PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES
EN RELACION A LAS EXPECTATIVAS DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A DIOS NUESTRO SEÑOR,
A MARIA CONCEPCION ESTRADA, MI MADRE,
A CARLOS RODOLFO ESTRADA, MI HERMANO,
A MIS FAMILIARES.

RECONOCIMIENTO

Por este medio expreso mi agradecimiento a la Licenciada Josefina Antillón Milla, Directora del Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIME- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por las facilidades proporcionadas para llevar a cabo este trabajo, y al personal del IIME por su colaboración y apoyo.

Así también, manifiesto mi reconocimiento al Licenciado Juan José Chávez Zepeda, por su orientación y asesoría.

Dejo constancia de la contribución del personal de las diferentes dependencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala quienes aplicando pruebas dieron datos, base de este trabajo.

Dedico este trabajo a los estudiantes que son la razón de este estudio.

PREFACIO

Los estudios de Medicina son los más antiguos dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, datan de 1681.

Hasta 1963 el plan de estudios tenía una duración de ocho años, de los cuales dos correspondían a premédica. Con la creación de estudios generales se renovó el currículum, comprendiendo dos años de estudios generales y seis de estudios de medicina propiamente dicho.

En el año 1960 se introdujeron cambios que quedaron plasmados en el "Acta de Reformas Globales" de 1969; y consiste en un plan de reforma a desarrollarse en el término de diez años a partir de esa fecha.

Este plan es el que está en vigencia y su objetivo principal es formar un Médico General que esté en capacidad de hacer frente a los problemas de salud del país en la forma más adecuada, con características profesionales de alta eficiencia y un campo de acción muy amplio.

En el Tercer Taller de Adecuación Curricular, (1980) se señaló que la Unidad Académica no tiene facultades para escoger al estudiante apropiado para formarse como médico; se concibe al estudiante procedente de un medio económico satisfactorio, bien motivado, con propósitos de sacrificios y dedicación, pero posteriormente se presentan datos en cuanto a una permanencia prolongada, deserción y más acentuada en los primeros años de la carrera.

En los últimos años se ha intensificado el cuestionamiento con respecto a las condiciones de los estudiantes a su ingreso en la universidad; en cuanto a formación académica se acusa que no tienen un nivel aceptable para el inicio de estudios universitarios, se pregunta también por qué se puede optar al estudio de cualquier carrera universitaria sin una preparación específica en el Nivel Medio.

En el programa de Docencia Universitaria se han elaborado planificaciones y estructuras curriculares en las que se supone una preparación de los estudiantes a su ingreso, una formación que sustente los cursos universitarios y favorezca la formación a nivel superior.

Otros aspectos que influyen en la formación profesional superior son socioeconómicos, de salud y psicológicos.

En este estudio se abordan esos aspectos como componentes del perfil de ingreso; estos componentes constituyen las variables, cada una de ellas está determinada por un conjunto de indicadores que se integran para lo cual se utilizó la metodología de Guttman con el fin de configurar el perfil de cada grupo profesional que ingresa del Nivel Medio a la Facultad de Ciencias Médicas.

La metodología de facetas incluye a la vez un criterio valorativo que indica el grado de adecuación de cada uno de los aspectos respecto de la norma, que está determinada por las expectativas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

RESUMEN

El problema que aborda este estudio se refiere a responder si el perfil de ingreso del estudiante de Educación Media, satisface las expectativas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en cuatro aspectos: Académico, Socioeconómico, de Salud y Psicológico.

Para la determinación de las Variables se utilizó la metodología de facetas de Guttman, metodología que permite elaborar perfiles que sean comparables.

El estudio se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas, se recurrió a instrumentos que cuentan con validez adecuada para la recolección de datos que permiten elaborar el perfil en los cuatro aspectos mencionados.

El procedimiento estadístico que se dió a los datos consistió en clasificar a los estudiantes según título de Educación Media con el que se inscribieron a la Facultad de Ciencias Médicas, procedentes del sector privado y público, se calcularon los cuatro aspectos ya citados, con los que a su vez se estructuraron los perfiles.

Algo que da significado a los perfiles es la determinación del índice de congruencia que señala el grado de coincidencia con la norma que en este caso, representa el grado más alto de la escala. El perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad muestra: En el nivel más bajo el aspecto académico, y se interpreta en un grado insatisfactorio, en relación a la norma. Los aspectos socioeconómico y psicológico alcanzan el grado medianamente satisfactorio, únicamente el aspecto de salud alcanza el grado satisfactorio.

Los perfiles del sector privado y el sector público son similares con pocas diferencias en sus niveles.

Los índices de congruencia señalan que las expectativas de la Universidad se satisfacen en un grado medianamente satisfactorio. Los resultados muestran un desfase entre el perfil normativo y el perfil de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987.

CONTENIDO

Páginas

PREFACIO		
I.	MARCO CONCEPTUAL	1
	A. Antecedentes	1
	1. Aspectos históricos de la Educación Media	1
	2. Objetivos de la Educación Media a través del tiempo	3
	3. Posibles causas del descenso del nivel educativo en el Nivel Medio	5
	4. Medidas remediales al descenso del nivel educativo	6
	5. Los estudios universitarios	8
	B. Justificación	10
	C. Definición del Problema	11
	D. Alcance y límites	11
II.	MARCO TEORICO	13
	A. ¿Qué espera la universidad de los estudiantes de nuevo ingreso?	13
	B. Perfil	14
	1. Indicadores	14
	2. Análisis de perfiles	14
III.	MARCO METODOLOGICO	19
	A. Objetivos	19
	1. General	19
	2. Específicos	19
	B. Variables	19
	1. Frase configurativa	20
	2. Perfil de los alumnos que ingresan a la USAC y se inscriben en la Facultad de Ciencias Médicas	21
	3. Perfil normativo	21
	C. Instrumentos	21
	1. Perfil Académico	22
	2. Perfil Socioeconómico	22
	3. Perfil de Salud	22
	4. Perfil Psicológico	22

LISTA DE CUADROS

Cuadro

Página

3.1 Frase Configurativa

20

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica	Página
4.1 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	28
4.2 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas procedentes del sector público en 1987, según <u>as</u> <u>pecto</u>	30
4.3 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas procedentes del sector privado en 1987, según <u>as</u> <u>pecto</u>	32
4.4 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, procedentes de las diferentes carreras del Nivel Medio según aspecto	34
4.5 Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector oficial y privado, inscritos en la Facultad de CC. Médicas en 1987, según <u>variable</u>	36
4.6 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector público, inscritos en la Facultad de CC. Médicas en 1987, según <u>va</u> <u>riable</u>	38
4.7 Perfil del Aspecto Salud de los estudiantes de las diferentes <u>-</u> <u>carreras del Nivel Medio, procedentes del sector público y pri</u> <u>vado, inscritos en la Facultad de CC. Médicas en 1987, según <u>va</u></u> <u>riable.</u>	40
4.8 Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes de las dife <u>-</u> <u>rentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector oficial</u> <u>y privado, inscritos en la Facultad de CC. Médicas en 1987, se</u> <u>gún aspectos</u>	42
4.9 Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes que ingresaron del Nivel Medio a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según <u>va</u> <u>riable</u>	44
4.10 Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes procedentes del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según <u>variable</u>	46
4.11 Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes procedentes del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas, en 1987, según <u>variable</u>	47
4.12 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes proceden <u>-</u> <u>tes del Nivel Medio que ingresaron a la Facultad de CC. Médi</u> <u>cas, en 1987, según variable</u>	49
4.13 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes proceden <u>-</u> <u>tes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de CC. Mé</u> <u>dicas en 1987, según variable</u>	51

Gráfica	Página
4.14 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes egresados del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según variable	52
4.15 Perfil del Aspecto de Salud de los estudiantes procedentes del Nivel Medio que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según aspecto	54
4.16 Perfil del Aspecto de Salud de los estudiantes procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según aspecto	56
4.17 Perfil del Aspecto de Salud de los estudiantes procedentes del sector privado que ingresaron a la facultad de CC. Médicas en 1987, según aspecto	57
4.18 Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes que ingresaron del nivel medio que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según variable	59
4.19 Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según variable	61
4.20 Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes procedentes del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, según variable	62
4.21 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, con el título de maestros	64
4.22 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, con el título de maestros procedentes del sector público	65
4.23 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, con el título de maestros procedentes del sector privado	66
4.24 Perfil del Aspecto Académico de los maestros del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	67
4.25 Perfil del Aspecto Académico de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	69
4.26 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	71
4.27 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los maestros del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	72
4.28 Perfil del Aspecto de Salud de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	74
4.29 Perfil del Aspecto de Salud de los maestros del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	75
4.30 Perfil Psicológico de los maestros del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	77

Gráfica	Página
4.31 Perfil del Aspecto Psicológico de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	78
4.32 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, con título de Perito Contador, por aspecto	80
4.33 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, con título de Perito Contador, procedentes del sector público, por aspecto	81
4.34 Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en 1987, con título de Perito Contador, procedentes del sector privado, por aspecto	82
4.35 Perfil del Aspecto Académico de los Peritos Contadores del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	84
4.36 Perfil del Aspecto Académico de los Peritos Contadores del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	85
4.37 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Peritos Contadores del Sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	87
4.38 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Peritos Contadores del Sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	88
4.39 Perfil del Aspecto de Salud de los Peritos Contadores del Sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	90
4.40 Perfil del Aspecto de Salud de los Peritos Contadores del Sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	91
4.41 Perfil del Aspecto Psicológico de los Peritos Contadores del Sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	93
4.42 Perfil del Aspecto Psicológico de los Peritos Contadores del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	94
4.43 Perfil general de las estudiantes con título de Secretarías Comerciales y Bilingües que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	96
4.44 Perfil general de las estudiantes con el título de Secretarías Comerciales y Bilingües que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, procedentes del sector público	97
4.45 Perfil general de las estudiantes con el título de Secretarías Comerciales y Bilingües que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, procedentes del sector privado	98
4.46 Perfil del Aspecto Académico de las secretarías del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	100
4.47 Perfil del Aspecto Académico de las secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	101

Gráfica	Página
4.48 Perfil del Aspecto Socioeconómico de las Secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	103
4.49 Perfil del Aspecto Socioeconómico de las Secretarías del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	104
4.50 Perfil del Aspecto de Salud de las Secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	106
4.51 Perfil del Aspecto de Salud de las Secretarías del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	107
4.52 Perfil del Aspecto Psicológico de las Secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	109
4.53 Perfil del Aspecto Psicológico de las Secretarías del sector - privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	110
4.54 Perfil general de los estudiantes con el título de Bachiller en Ciencias y Letras a la Facultad de CC. Médicas en 1987	112
4.55 Perfil general de los estudiantes con el título de Bachiller en CC. y Letras que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987 procedentes del sector público	113
4.56 Perfil general de los estudiantes con el título de Bachiller en CC. y Letras que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, procedentes del sector privado	114
4.57 Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	116
4.58 Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	117
4.59 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	119
4.60 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	120
4.61 Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	122
4.62 Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	123
4.63 Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	125
4.64 Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	126

Gráfica	Página
4.65 Perfil General de los estudiantes con el título de Bachilleres con especialización que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	128
4.66 Perfil General de los estudiantes con el título de Bachilleres con especialización que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, procedentes del sector público	129
4.67 Perfil General de los estudiantes con el título de Bachiller con especialización que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987, procedentes del sector privado	130
4.68 Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres con especialización del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	132
4.69 Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres con especialización del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	133
4.70 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres con especialización del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	135
4.71 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres con especialización del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	136
4.72 Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres con especialización del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	138
4.73 Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres con especialización del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	139
4.74 Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres con especializaciones del sector público que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	141
4.75 Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres con especializaciones del sector privado que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en 1987	142

I. MARCO CONCEPTUAL

A. Antecedentes

La Educación Media es la fundamentación de la universitaria, por lo que se hace necesario efectuar una revisión somera de sus aspectos históricos y cualitativos.

1. Aspectos históricos de la Educación Media. La Educación Media en Guatemala data del Gobierno del Doctor José Mariano Gálvez, se instituyó la segunda instrucción como parte de la academia de estudios, pero la academia fue incorporada a la Universidad de San Carlos en el año 1686. Desde la fecha de su institucionalización hasta la fecha ha pasado por una serie de transformaciones de diversa índole.

En el año 1946 se creó el ciclo de Cultura General que posteriormente (1956) se denominó ciclo prevocacional, con carácter obligatorio para quienes deseaban continuar estudios que les permitieran obtener un título profesional a Nivel Medio. La denominación como prevocacional tenía precisamente el objetivo de hacer del Nivel Medio un paso previo a los estudios de profesionalización, en su mayoría de nivel universitario.

En 1972 se extiende la Educación Básica a los municipios por medio del sistema de Cooperativa de la Municipalidad, Ministerio de Educación e Iniciativa Privada.

En el año 1974, destinado a los adultos que no contaban con estudios a Nivel de Educación Media que les permitiera optar a una carrera profesional a ese nivel y posteriormente, continuar estudios universitarios se creó el

ciclo Básico por Madurez y Bachillerato por Madurez.

En relación a la enseñanza Normal Rural, en el Primer Seminario de Centro América y Panamá celebrado en Tegucigalpa Honduras, sobre las escuelas Normales Rurales, en 1957, se llegó a establecer que: la ruralidad es un hecho complejo determinado por factores de índole geográfico, económico, social y cultural que, como ambiente natural definen las formas de vida de grupos de poblaciones de baja densidad, se caracteriza por el contacto directo del hombre con la naturaleza en el aprovechamiento de sus recursos de preferencia en las ocupaciones agropecuarias. Los que se consideran de importancia porque es un país, hasta hoy eminentemente rural, y como consecuencia, el futuro de la nación descansa en el desarrollo y aprovechamiento de los recursos y valores potenciales de la ruralidad guatemalteca. El sentido que se le dio a esta política es que el maestro rural guatemalteco necesita modelarse sobre la base de una planificación específica y plural, en sus objetivos, para obtener los mejores rendimientos conforme las realidades y necesidades del país.

La Ley Orgánica de 1958 expresa que la aplicación del ciclo de Cultura General Prevocacional, en la Educación Secundaria debe ofrecer a partir de 1959, la oportunidad que los estudiantes se preparen para su ingreso a la Universidad o bien para el ejercicio de una profesión que les permita sumarse al proceso del desarrollo socioeconómico de la nación.

La preocupación por el mejoramiento y extensión de la Educación Media se ha abordado a nivel centroamericano, con el fin de unificar criterios, el Convenio Centroamericano sobre unificación básica de la Educación realizado en Abril de 1963, establece en su artículo 33 que, "Los estudios de la Educación Media se cursarán durante un período de 5 años como mínimo, distribuidos en dos ciclos. El primero de 3 años, común para todos los educandos; tendrá como finalidad la aplicación de los conocimientos y la afirmación de los hábitos de habilidades adquiridos en la escuela primaria. El segundo ciclo de dos años como mínimo con planes diferenciados que preparen tanto para los estudios superiores como para la formación profesional de Nivel Medio.

En cuanto a la Educación Vocacional y Técnica, en 1969 se modificó con vistas a satisfacer los intereses de los adolescentes en formación, de acuer-

do con las exigencias del medio económico social en que desenvuelven sus actividades vitales; para ofrecer mayor diversidad de objetivos en sus estudios - tomando en consideración la naturaleza y condiciones de los diversos lugares de la república; Además se tomó el ciclo de Educación Básica como formación prevocacional, en el sentido que fuera la primera etapa de formación sistemática en alguna técnica de trabajo vocacional.

2. Objetivos de la Educación Media a través del tiempo. La Ley Orgánica de 1875 expresa que en los Institutos Nacionales se dará la segunda enseñanza indispensable para obtener un diploma de Bachiller en Ciencias y Letras. En 1879 se emite una nueva Ley Orgánica de Instrucción Pública la que divide a la enseñanza en Primaria, Secundaria y Profesional.

"La Instrucción secundaria tiene por objeto hacer que los jóvenes - perfeccionen y aumenten los conocimientos adquiridos en las escuelas primarias, preparándolos para seguir una carrera profesional" "La enseñanza Normal tiene por objeto formar maestros capaces por su moralidad e instrucción, de dirigir las escuelas primarias y de transmitir en ellas los conocimientos que la Ley determina."

Carrillo (1971:91)

Ya en 1907 se intenta reorganizar la enseñanza secundaria a manera que se permita al estudiante optar por el Bachillerato, que más tarde lo llevaría a la Escuela Profesional que le conviniera a su vocación.

De suma importancia fue la organización en 1919 de Bachilleratos especiales, con grados preparatorios para cada una de las Facultades que integraban la Universidad; con una fase común a los grados preparatorios y otro específico para cada Facultad, teniendo una duración de tres años el preparatorio o dos el especializado.

Los estudios se organizaron en cuatro áreas:

- 1) Derecho y Filosofía
- 2) Medicina y Cirugía
- 3) Farmacia y Ciencias Naturales
- 4) Matemáticas

En el año 1924 se unificó bajo el mismo Plan de Estudios, los Institutos de segunda enseñanza y las Escuelas Normales, denominándoseles Institutos Nor

males; conferían el título de Maestros de Educación Primaria, el cual es equivalente al de Graduado en Ciencias y Letras, para ingresar a la Facultad de Enseñanza Profesional. En 1937 se emitió una nueva Ley Orgánica de Educación Pública y manifiesta que los estudios secundarios son necesarios para ingresar a las Escuelas Facultativas y a la vez proporcionan al individuo una educación completa y amplias nociones sobre las ciencias y las letras.

En 1956, la Educación Secundaria está dirigida sistemáticamente al desarrollo y bienestar de los educandos que se encuentran en la edad de la adolescencia, en el año 1959 se dirige a efecto de que, los estudiantes se preparen para su ingreso a la Universidad o bien para el ejercicio de una profesión que les permita sumarse al proceso del desarrollo socioeconómico de la Nación.

Organizar la educación media de manera que satisfaga a los intereses de los adolescentes en formación, de acuerdo con las exigencias del medio económico social en que desenvuelven sus actividades vitales, es la preocupación en el año 1968 así como ofrecen mayor diversidad de objetivos en sus estudios, tomando en consideración la naturaleza y condiciones de los diversos lugares de la República; el Ciclo de Educación Básica debe tomarse como formación prevocacional, en el sentido de que sea la primera etapa de formación sistemática en alguna técnica de trabajo vocacional.

En la actualidad los objetivos son continuar el proceso formativo e informativo iniciado en el nivel primario, explorar y orientar los intereses y aptitudes vocacionales del alumno a fin de que realice una acertada elección de los estudios que cursará.

En los Institutos con orientación ocupacional tienen además el objetivo de encauzar en el desempeño de una labor (Comercial, Industrial, Agrícola y Economía Doméstica).

Como se ha visto desde finales del siglo pasado se han hecho una serie de modificaciones a la formación post-primaria. En la actualidad existen críticas en relación a la calidad y adecuación del nivel de Educación Media en el país.

En los últimos años se ha notado un crecimiento en la cobertura, pero existen serias dudas en relación de la calidad de la misma, para cumplir con el objetivo de preparar para una profesión o carrera.

3. Posibles causas del descenso del nivel educativo de la Educación Media.

a) Externas al sistema: Dentro de ellas podemos mencionar el terremoto que ocurrió el 4 de febrero de 1976, que destruyó la infraestructura, llevando al país a una situación de crisis que se evidenció en:

- falta de recursos económicos de la población para poder sostener los estudios a los jóvenes comprendidos en la edad correspondiente.
- Sentimiento de inseguridad y desamparo en la población por carencia de vivienda.
- Desplazamiento de los grupos humanos que desarrolla sentimientos de nostalgia y dificultada adaptación al nuevo ambiente.
- Situación emocional de la población poco propicia al estudio, como consecuencia en parte al temor, a la repetición del fenómeno.
- Establecimiento de minijornadas de trabajo en el sector escolar por tener que compartir varias escuelas los edificios escolares.

b) Las causas del descenso del nivel educativo internas al sistema Nacional de Educación no se pueden situar en un corto tiempo sino es debido a la observancia de determinadas acciones políticas a través del tiempo; asimismo la cultura con sus costumbres influye en algún grado al desarrollo de la educación en el país, es decir que las causas se encuentran distribuidas en el ámbito socio económico, políticos y culturales, ese contexto en el que se desenvuelve el ciudadano guatemalteco.

En cuanto a:

- Leyes a través del tiempo se han encontrado desactualizadas y desfasadas a la satisfacción de las necesidades, en el sentido económico y cultural que involucren a los diferentes grupos étnicos y regiones del país.
- El curriculum no es congruente con los intereses y necesidades con los diferentes grupos culturales puesto que supone grupos homogéneos.
- La metodología para el desarrollo del curriculum es centrada en la institu-

ción escolar con predominio de lo académico; con objetivos de un dominio de conocimiento restringido que no supera la memorización para contestar exámenes, y no habilitan para poder promover un desarrollo cognoscitivo hacia la concreción del pensamiento abstracto; con una disciplina correctiva que coarcta la acción y creatividad del estudiante.

- Los contenidos curriculares son ajenos a la formación del alumno "En la vida y para la vida", pues no establece vínculo que posibilite la formación del estudiante para el trabajo, ni aún para el uso adecuado del tiempo libre.
- La poca cobertura que tiene el sistema educativo acentúa las desigualdades en los niveles del sistema.
- La ineficiencia se refleja en elevada deserción, repitencia, ausentismo, baja promoción en los niveles, con pocas salidas hacia los campos de trabajo a nivel intermedio, con una dirección predominante a la continuación de estudios superiores para la consecución de títulos académicos.
- Flexibilización de la Legislación educativa, principalmente en el aspecto evaluativo, convirtiéndose en elástica y tolerante, que repercute en el descenso de la responsabilidad y desmotivación tanto del estudiante como del profesor.

4. Medidas remediales al descenso del nivel educativo. A lo largo del tiempo que tiene la creación de la Educación Media, la promulgación de leyes y reformas a las mismas llevan el propósito de mejorar la educación, aunque en algunos gobiernos se ha hecho mas evidente esta preocupación.

Principiando por la llamada Reforma Liberal la que organiza e impulsa la Educación en todos los niveles, otro movimiento es la Revolución de Octubre de 1944, que en la convención de Santa Ana, diversas comisiones trataron problemas relativos a la educación, así una de ellas tuvo a su cargo la caracterización de la escuela guatemalteca y elaboración de programas de estudio, otra en relación de instructivos técnicos de pruebas objetivas, así también el reconocimiento de un ciclo Básico Común para la enseñanza normal y de Bachillerato:

Posteriormente se generaliza el ciclo de Cultura General dentro del sistema educativo (1946) el que en 1956 se estipula con el carácter de obligatorio, dentro de la educación secundaria.

A raíz de suscribir un Convenio de Préstamo entre el Gobierno de Guatemala y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento BIRF, se inició la construcción de diez y seis edificios escolares destinados al Ciclo Básico del nivel medio. Este Proyecto lleva el nombre de "PEMEM I" Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza media. Otra de las acciones del proyecto contemplaba la creación de un Centro para la formación de Profesores de Enseñanza Media para poder implementar los llamados Institutos Experimentales, los cuales se concibieron con orientación ocupacional.

Una ampliación del Proyecto Pemem I es Pemem II, el cual contempla la reconstrucción y ampliación de los ya construidos, equipar con mobiliario, material didáctico; así también incluía la creación de tres Escuelas de Formación Agrícola con el fin de impartir un ciclo Básico Agrícola.

Hasta 1972 no existía el Ciclo Básico Oficial en los municipios, por lo que algunos vecinos se agruparon en cooperativas para establecer el servicio financiado en forma tripartita por: Municipalidad local, Ministerio de Educación y Padres de Familia; su creación obedeció a satisfacer la demanda de Educación a Nivel Medio, cumplir con la obligación del Estado a participar a través de la educación en el desarrollo socioeconómico del país.

- Con el propósito de dar oportunidad de completar estudios secundarios a las personas que en su oportunidad no lo pudieron hacer, se creó el Instituto de Educación Básica y Bachillerato por Madurez.
- Asimismo con el propósito de solucionar el problema de la Repitencia Escolar, la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa. (USIPE) en el año 1984 elaboró el plan denominado Plan de Reducción de la Repitencia Escolar que se intentó implementar a través de los supervisores y orientadores de Educación Media.
- En cuanto a ampliación de cobertura, el proyecto Prodeprir se orienta hacia las zonas rurales.

A mediano plazo se especifica un objetivo referente a la Educación Media, hacia la formación para el trabajo y el conocimiento de los problemas, económicos, sociales y culturales del país.

- En el año 1986 se desarrollaron los Encuentros educativos que perseguían los

8.

Objetivos
Generales:

- Establecer un proceso participativo para detectar problemas educativos prioritarios a nivel nacional.
- Propiciar la reflexión acerca de las soluciones factibles a los problemas detectados según los distintos niveles de responsabilidad y competencia y

Específicos

- Impulsar la participación de docentes y administradores escolares en el proceso de solución de problemas educativos en sus niveles de competencia.
- Detectar necesidades prioritarias para el planeamiento educativo a corto, mediano y largo plazo, desde la percepción de los educadores.

En relación a las conclusiones de los problemas tratados en lo referente al ciclo de Educación Básica, se concluyó en que: no se ha revisado el pensum de estudios tomando en cuenta las necesidades e intereses escolares y vocacionales de los educandos, padres de familia y educadores de la región.

Y como conclusión general se señala:

La educación sistemática afronta graves problemas cuantitativos: presupuesto, planta física, mobiliario, materiales, equipo, libros específicos, insumos, personal, etcétera; y cualitativos: política, filosofía, ideología, legislación, currículo, metodología didáctica, administración, supervisión, etc., que la hacen ineficiente en el momento histórico actual.

En relación a la problemática presentada por el nivel diversificado tenemos entre otros:

- Los planes de programas de estudio son obsoletos, inadecuados a las regiones, sus fundamentos filosóficos no responden a las necesidades de la realidad guatemalteca actual.
- Carencia de un reglamento de evaluación actualizado.

5. Los estudios universitarios. La Universidad de San Carlos de Guatemala señala como fin fundamental, elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura.

En ocasión de la Primera Reunión de la Comisión Centroamericana Pro-estudios Generales, se argumentaba que:

Las Universidades Latinoamericanas son hijas del Modelo Hispánico, con la característica de escuelas profesionales independientes, desarticuladas entre sí; con una enseñanza excesivamente especializada desde el principio de las carreras. En otro aspecto se argumenta que la segunda enseñanza no proporciona una formación humanista integral, como tampoco una base suficiente para la enseñanza superior de las ciencias.

Otro problema es la democratización de la enseñanza lo que conlleva una masificación en todos los niveles.

En otro sentido el modelo de la universidad es inadecuado de acuerdo a que da por supuesto en el alumno, un bagaje cultural que tendría que obtener en la Educación Media.

En dicha reunión se llega a concretar en dos puntos el problema de la Universidad Latinoamericana:

- Necesidad de integración entre las Facultades
- Curricula bien balanceados.

Estos dos problemas como ejes de muchos otros y que para solucionarlos propusieron una reforma universitaria vista a través de instaurar los Estudios Generales, fue resolución del Consejo Superior Centroamericano en el año 1961.

Los argumentos en pro de los Estudios Generales se relacionan con los beneficios económicos al departamentalizar las cátedras; como también el congregar a los catedráticos en grupos disciplinarios y multidisciplinarios.

Pero la mayor justificación la encontraban en la reforma estructural del Curriculum, proponiendo orientarlo hacia disciplinas culturales o humanísticas, en relación al desarrollo actual de las ciencias, que les proporcionará un conocimiento de las distintas ciencias básicas, lo suficiente para que sus juicios fueran lo amplio que necesitaban para orientar su esfuerzo con éxito dentro del esfuerzo cooperativo que es de desarrollo cultural y socio-eco-

nómico.

En relación a los egresados, señalaban que deben conocer los fundamentos de las ciencias sociales que les permitan servir más adecuadamente a sus semejantes en una relación cooperativa para atacar los problemas comunes.

- Todo esto, sin olvidar que la formación del individuo para la sociedad es el objetivo fundamental de la educación y que se le debe dar la oportunidad del crecimiento paralelo al mejoramiento técnico.
- Ante todo, el graduado debe haber adquirido la facultad del juicio autónomo, la posibilidad de juzgar por sí mismo todo género de material intelectual; ubicarse en el entorno, tomar conciencia de la responsabilidad que debe ser un agente innovador e impulsor del avance científico tecnológico.

B. Justificación

Es deseable que la preparación profesional sea continua, en la que un nivel es requisito de otro y los conocimientos de cada nivel vayan formando las diferentes fases que integran la carrera profesional, pero no se tiene la seguridad que el Sistema Educativo Nacional presente esa continuidad en sus niveles, principalmente en lo que se refiere al paso del Nivel Medio a Superior, si tomamos en cuenta que:

- Los sectores Oficial y Privado se rigen por los mismos programas, pero dentro de los dos sectores se dan diferencias en su calidad, y el énfasis que se hace en los temas y las exigencias en la formación académica del alumno para obtener el mismo diploma o título.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala recibe cada año estudiantes de primer ingreso con formación heterogénea en varios aspectos como son: preparación académica, situación socioeconómica, emocional, nivel de desarrollo intelectual y otros. Todo esto unido a la superpoblación estudiantil que dificulta la formación del futuro profesional y resta eficiencia a la Universidad.

Por lo anterior, es necesario elaborar un diagnóstico de los diferentes aspectos que conforman el perfil de los estudiantes de primer ingreso y determinar si llegan al nivel de la norma universitaria, ya que de lo contrario se

debe pensar en realizar reformas curriculares, o medidas remediales tendientes a evitar el desfase entre los niveles Medio y Superior.

C. Definición del problema

¿Cuál es el perfil de ingreso de los estudiantes en relación a las expectativas de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

D. Alcance y límites

Por medio de este estudio se obtuvo el perfil de ingreso de los estudiantes que se inscribieron a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año 1987.

El perfil comprende cuatro aspectos; Académico, Socioeconómico, Salud y Psicológico.

II. MARCO TEORICO

A. ¿Qué espera la Universidad de los estudiantes de nuevo ingreso?

La Universidad de San Carlos de Guatemala pretende encontrar en los alumnos de primer ingreso una formación, o sea el logro de una conducta adecuada - frente al mundo de conocimientos, destrezas, usos y valores del medio, como fruto de una educación que comprende las esferas vitales, económicas, sociales, religiosas y culturales en general.

Cada sociedad tiene un tipo de educación razón por la que se ha tomado el tipo de sociedad para clasificar su educación. Así se tiene que Nassif (1981 :8-51) dice:

"La educación propia de una sociedad estática se maneja con el concepto eje de preparación, y la idea del Modelo. Es una especie de elevación o de aproximación del ser inmaduro hacia un modelo preestablecido con claridad. Por otra parte, la escuela tiene una tarea más restringida a lo intelectual y libresco, quedando los otros aspectos de la formación humana a cargo de la familia y de las restantes instituciones sociales. La función de la escuela es meramente conservadora y "residual". Por contrario, una sociedad dinámica y aceleradamente cambiante requiere otro tipo de educación y de escuela. La educación no deja de ser preparación, pues nunca puede dejar de serlo. Pero por lo menos se modifica el significado de la preparación. Si la aceptamos como tal es preciso aclarar que, en el cambio, la preparación ha de ser preparación desde el presente, no desde el pasado. Aunque para evitar equívocos es preferible reemplazar el término Educación-preparación por el de Educación-formación. Se produce una transformación de estilos pedagógicos. La concepción "aislante" de la escuela tradicional, pasa a ser una concepción "mundana" que pone a la educación en contacto directo con la vida y la experiencia humana en su sentido más amplio."

"De esta manera la escuela amplía considerablemente sus funciones y pasa a ser responsable de muchas de las influencias educativas que en la sociedad tradicional ejercían la familia y la comunidad. Se ve urgida a centrar su trabajo sobre las energías y fuerzas del sujeto, más que sobre la mera transmisión de contenidos y de esquemas de vida elaborados de antemano. Si el futuro es hoy, en gran medida imprevisible, lo que importa es poner al ser en condiciones de emplear sus fuerzas en cualquier circunstancia. Único modo de "prepararlo" realmente para el porvenir, evitando el desajuste con el medio y la desintegración personal."



De acuerdo a los fines de la Educación Media Guatemalteca, se persigue la Formación integral del ciudadano participando en el desarrollo de su entorno social. Las nuevas guías programáticas determinan un perfil de egreso como logro de acciones y experiencias curriculares en el ámbito de los dominios: cognoscitivo, afectivo y/o psicomotriz en el Ciclo Básico.

El perfil de egreso del nivel del ciclo básico contempla al estudiante en los componentes como persona, ciudadano, ser productivo y miembro de una familia.

Se aprecia una visión abarcadora que de cumplirse aseguraría una suficiente formación que se reflejaría en el entorno de influencia de los egresados - de ese nivel.

B. Perfil

De acuerdo con De Landesheere (1981:26D) se tiene que el perfil es:

"Representación gráfica de los resultados obtenidos en varias pruebas por el mismo individuo"

Pero para estructurar el perfil se necesita de los denominados indicadores:

"Todo fenómeno es testimonio de la existencia de otro. Generalmente se buscan unos indicadores específicos y fácilmente medibles; pueden ser o bien unas muestras de los comportamientos estudiados, o bien unos síntomas"

(Op cit: 186)

1. Indicadores. Los indicadores son las dimensiones independientes que proporcionan información en cada variable de las facetas: La introducción de conectivos entre cada faceta de acuerdo con las normas de la sintaxis, produce una frase lógica que se ajusta a las normas del lenguaje, formando lo que Guttman denomina "Frase Configurativa".

La frase configurativa tiene, además, una faceta que implica un juicio valorativo que va desde totalmente satisfactorio a totalmente insatisfactorio.

2. Análisis de perfiles. Para la interpretación de los perfiles se tendrá que atender algunos criterios como indica Serafini (1984:27-35), respecto del:

- Índice de Congruencia

"El concepto de congruencia entre ciertos criterios y los resultados obtenidos en la implementación de un proceso educativo, fue propuesto en varias ocasiones por autores tales como: Stake (1967), Provus (1969), Cerdeira (1976), entre otros. La congruencia, en este contexto, será simplemente la coincidencia entre una situación observada y una situación deseable en algún aspecto relevante de tal proceso. Frecuentemente, al evaluar un proyecto o un ente educacional cualquiera, se dispone de información cuantitativa sobre el aspecto o variable en estudio y sobre algún sistema de valores que constituyan normas o padrones. En caso de que se considere una dimensión aislada o varias dimensiones alternativamente, no es difícil encontrar indicadores cuantitativos de la distancia entre el resultado obtenido y la norma aceptada.

Por otra parte, en caso de que se consideren simultáneamente varias dimensiones que generen en "perfil" evaluativo, la situación es algo más compleja. En este caso además del conocimiento de la estructura cualitativa del perfil, es de utilidad poseer información que resuma las diferentes distancias que surjan del perfil. Los coeficientes (C) simple y (C_p) ponderado, que sugerimos aquí con carácter experimental, parecen poseer las características mencionadas.

C y C_p , cobran sentido en la demarcación de un constructo que podríamos denominar "espacio evaluativo". En este espacio, las variables del perfil constituyen un sistema de coordenadas ortogonales que definen sus dimensiones. La posición (o) del ente evaluado, está determinada por los resultados que son atribuidos a cada variable. Conviene indicar aquí que estos resultados deben ser convertidos en una escala común que los haga comparables. De la misma manera, los valores normativos para cada variable determinan en el espacio evaluativo un punto (n) que se considera deseable u óptimo. La distancia euclidiana (D), entre (o) y (n) puede calcularse fácilmente. El empleo de la distancia euclidiana como medida de similaridad entre fenómenos de las ciencias de la conducta ya tiene antecedentes.

Véase por ejemplo, Osgood (1957) y Kerlinger (1965). Sin embargo, por sí solo, no es directamente interpretable en términos de evaluación, de acuerdo con Everitt (1974), con la excepción del caso en que $D=0$ porque el punto (o) coincide con (n). Esto es, en el caso de que un proyecto o ente educativo evaluado sea "perfecto". Como en general, no será este el caso, se necesita otro dato obtenido del mismo espacio que sirva de elemento de comparación con (D). Se sugiere aquí (D_{max}) , que es la distancia máxima permitida por la escala de la evaluación utilizada. (C) y (C_p) provienen básicamente de la relación de (D) con (D_{max})

2.1 Coeficiente de Congruencia

Simple (C):

El coeficiente de congruencia simple se emplea cuando se acepta que todas las variables consideradas tengan el mismo peso o ponderación en la decisión evaluativa."

Bases de la Metodología de Facetas de Guttman

La metodología de facetas de Guttman se fundamenta en la teoría de Conjuntos; tema básico de la llamada matemática moderna. Conjunto es un concepto primitivo y por consiguiente no tiene una definición propiamente dicha. Se llega a precisar la idea del mismo por ejemplos concretos.

Mediante un convenio se llega a decir que conjunto es toda reunión de entes y seres reales o imaginados con propiedades que sólo ellos poseen. A la propiedad que determina un conjunto se le llama característica del conjunto dado. Un conjunto está bien definido cuando se sabe sin ambigüedad qué elementos pertenecen a él. En consecuencia se dice que elemento es todo ente diferenciable del conjunto.

Formas de determinar un conjunto

1. Por extensión. Es el que consiste en nombrar cada uno de los elementos uno de los elementos del conjunto.
2. Por comprensión. Indicando la o las propiedades características de los elementos que pertenecen al conjunto.

Producto Cartesiano

Dentro de las operaciones de conjuntos, se encuentra la operación Producto Cartesiano. Definición como "Conjunto producto $A \times B$ " al conjunto formado por todos los pares ordenados (a_i, b_j) , constituidos por un primer elemento a_i que pertenece al conjunto A y un segundo elemento b_j que pertenece al conjunto B.

El número de elementos del conjunto producto, es el producto ordinario del número de elementos del conjunto producto, es el producto ordinario del número de elementos del primer conjunto, A, por el número de elementos del segundo conjunto B.

Las facetas de Guttman tiene las propiedades del Lenguaje Matemático que son:

- Corrección gramatical
- Precisión de términos
- Corrección lógica

- Representación geométrica

Operacionalización de la metodología de Facetas de Guttman por la Teoría de Conjuntos para la elaboración de Perfiles.

Una faceta es un conjunto de entes reales con propiedades que sólo la Faceta posee. En el caso particular de este estudio, cada faceta está constituida por uno de los aspectos del perfil académico, socioeconómico, salud y psicológico.

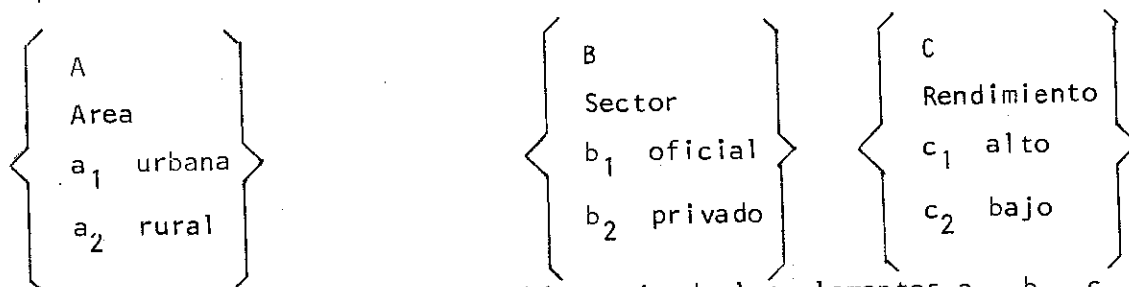
La faceta se encuentra bien definida, dado que en cada aspecto sus elementos representan hechos de la realidad y no se entrelazan entre sí, es decir, que los indicadores, del aspecto académico representan únicamente conocimientos de las ramas de la ciencia y no se relacionan con los indicadores que exploran los otros aspectos del perfil.

Con respecto a conceptualización las facetas de Guttman participan de las propiedades y operaciones definidas en Teoría de conjuntos. Y así identificamos a cada faceta por letras mayúsculas y los indicadores por sus correspondientes minúsculas. Esto nos permite la elaboración de la frase configurativa y los múltiples perfiles posibles.

Uso de algunas propiedades del Lenguaje Matemático

En cuanto a corrección gramatical Guttman utiliza la frase configurativa, que se construye con base en un lenguaje que además de ser gramaticalmente es lógico; con esta metodología las facetas se enlazan con conectivos lógicos y se verbalizan de acuerdo a la situación del problema en estudio.

Ejemplo:



El perfil definido por la combinatoria de los elementos a_1 , b_1 , c_1 se

18.

verbaliza de la siguiente forma: Los alumnos procedentes del área urbana de las escuelas del sector oficial presenta un rendimiento que va: de alto a bajo. La combinatoria total de los indicadores de las tres facetas del ejemplo genera ocho perfiles.

La versatilidad que proporciona la combinación de facetas hace posible la reproductividad de perfiles de acuerdo a la definición del producto cartesiano.

En resumen se tiene que, la metodología de Facetas de Guttman es formalizada por la teoría de conjuntos y por consiguiente goza de las propiedades de este lenguaje.

III. MARCO METODOLOGICO

En vista que el estudio tiene un enfoque descriptivo-diagnóstico, no se establecen hipótesis experimentales para ser comprobadas a nivel de regularidad estadística; sin embargo, conviene mencionar que el estudio parte del supuesto que, existe un desfase entre la formación terminal del Nivel Medio y las expectativas del profesor universitario en cuanto a preparación de los estudiantes que ingresan al nivel superior.

A. Objetivos

1. General. Elaborar el perfil general de ingreso de los estudiantes de acuerdo a las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. Específicos. Establecer el perfil general de cada uno de los grupos - profesionales del Nivel Medio, tanto del sector público y privado.

Determinar el grado de satisfacción que guarda cada perfil con respecto de la norma.

Determinar el perfil general del grupo total de inscritos a la Facultad de Ciencias Médicas, del sector público y privado.

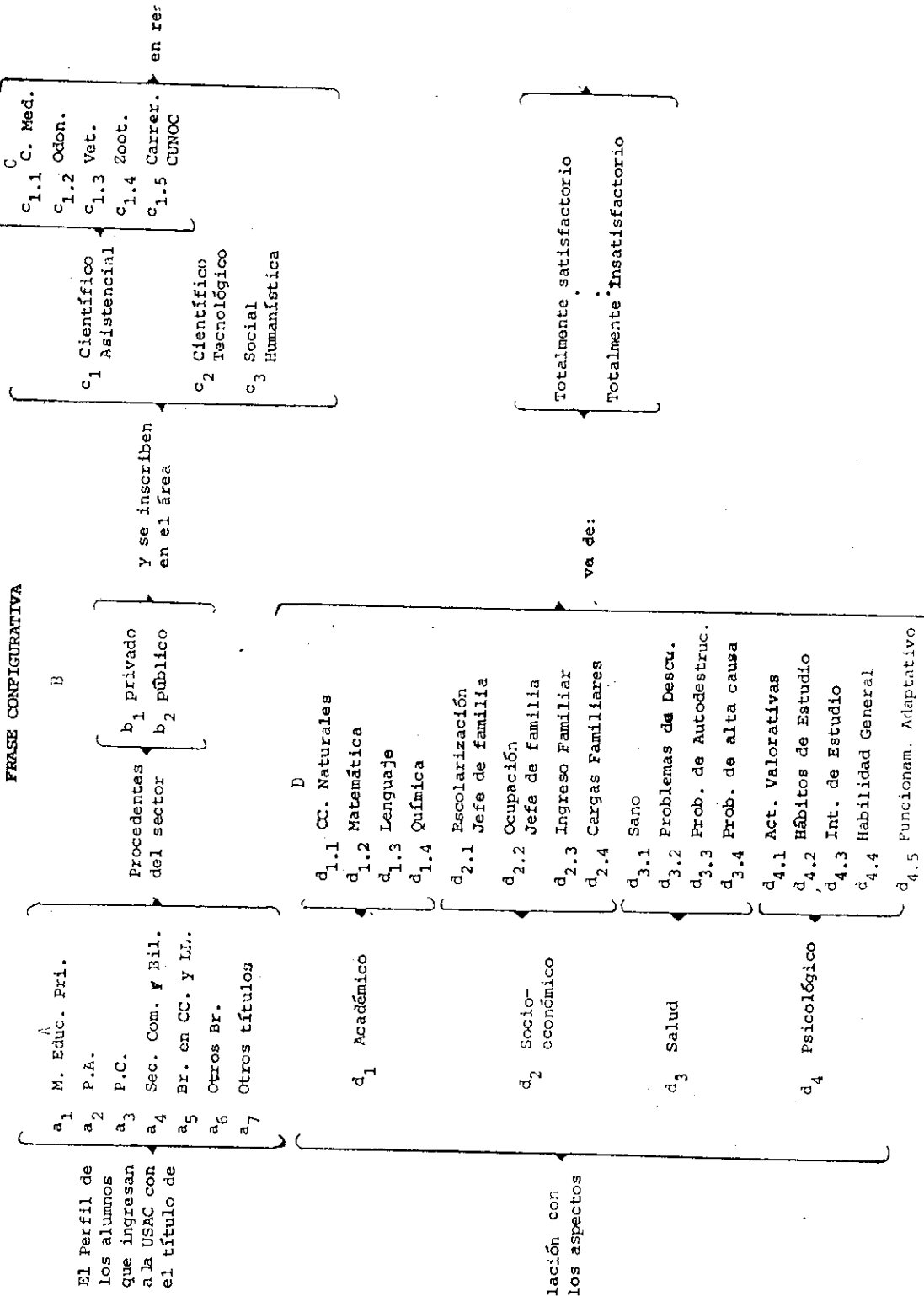
Determinar el grado de satisfacción que guarda cada perfil con respecto de la norma.

Determinar el grado de similaridad que guardan los perfiles entre sí.

B. Variables

1. Frase configurativa. Para la determinación de variables se utilizó la metodología de Facetas de Guttman con la siguiente frase configurativa.

Cuadro No. 1



2. Perfil de los alumnos que ingresan a la Universidad de San Carlos de Guatemala y se inscriben en la Facultad de CC. Médicas y Odontología.

Del universo de observaciones que constituye la frase configurativa, para el presente estudio se eligió el siguiente perfil:

$$A_i = 1 - 7;$$

$$B_i = 1.1 - 1.2;$$

$$C_i = 1 - 3;$$

$$D_i = 1 - 4.$$

Y se estructura en la siguiente forma: El perfil de los alumnos que ingresan a la Universidad de San Carlos de Guatemala, procedentes de las diferentes carreras del nivel medio del sector privado y público y se inscriben en el área científico-asistencial en las Facultades de Ciencias Médicas y Odontología, en relación a los aspectos: Académico, Socioeconómico, Salud y Psicológico, va de totalmente satisfactorio a totalmente insatisfactorio.

3. Perfil Normativo. El perfil normativo está determinado por el grado más alto de las variables que representan las expectativas que en los aspectos: Académico, socioeconómico, salud y psicológico señala la Universidad a través de las diferentes dependencias como deseables en los estudiantes de primer ingreso, que coadyuve a la formación profesional a nivel superior.

C. Instrumentos

Para estructurar el perfil del aspecto académico, se elaboraron pruebas que exploran el nivel de conocimiento sobre: el área de Ciencias Naturales, Matemática, a partir de las tablas de especificaciones que sobre los mismos sugirieron los catedráticos de estas materias en la Universidad, que no se incluyen en este informe dado que, se utilizaran en estudios similares de las otras Unidades Académicas. Para medir los aspectos; socioeconómico, salud y psicológico se elaboraron cuadros de vaciado para consignar los datos para cada perfil, proporcionado por:

- Departamento de Registro y Estadística, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Oficina de Planificación y Control Académico (OPCA) de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Sección de Orientación de Bienestar Estudiantil.

22.

- Unidad de Salud de Bienestar Estudiantil.

Estas dependencias con base en procedimientos como: encuestas, aplicación de pruebas, entrevistas y exámenes clínicos, obtienen información sobre los estudiantes en estos aspectos.

1. Perfil Académico. Este perfil está constituido por los conocimientos que los catedráticos de Biología y Matemática esperan que posean los estudiantes sobre sus respectivas materias y se expresan a través de, los cuadros que contienen los objetivos a alcanzar y contenidos, garantizando la validez de contenido a través de la tabla de especificaciones para su construcción.

2. Perfil Socioeconómico. El perfil socioeconómico está integrado por las siguientes variables.

- Escolarización del jefe de familia
- Ocupación del jefe de familia
- Ingreso familiar
- Cargas familiares.

Las que se determinan en la estructura facetizada. (ver anexo)

3. Perfil de Salud. El estado de salud de los alumnos de primer ingreso, se determinó; desde un estado "sano" hasta la manifestación de indicios de "deterioro acelerado" de la misma, aunque estos indicios no identifiquen enfermedad alguna, la combinación de éstos indican disminución de la capacidad funcional del individuo.

Los problemas que se exploran se clasifican en el cuadro No. 5 del anexo.

4. Perfil Psicológico. Este perfil se estructuró con las variables:

- a) Actitudes Valorativas: a través de los siguientes indicadores "Descripción de los tipos de valoración" /1/

/1/ Descripción proporcionada por la Sección de Orientación de la División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Teórico: En todos los aspectos de su vida se preocupa preferentemente por conocer la razón y la esencia de las cosas. Le interesa la especulación filosófica o científica por sí misma. Siente el ansia de hallar los "por qué", el motivo y fin de los fenómenos. Valora lo intelectual.

El Artístico: Tiene necesidad de vivir el mundo del arte, aunque no sea capaz de producir bienes artísticos. Cuando tiene talento, expresa sus pensamientos en forma artística, ya sea literaria, plástica, musical o gráfica. Valora la forma más que el contenido; el estilo por encima del argumento; la belleza antes que el motivo.

El Social: Encuentra satisfacción en la convivencia con sus semejantes. Siente amor al prójimo, es generoso, altruista, necesita darse a alguien o a algo. Su ley es la "Cooperación". No debe confundirse este tipo con las ansias de lucimiento social, debajo de lo cual puede darse el deseo vanidoso de éxito personal. Se da a los demás, tanto favoreciéndolos en lo individual, como en la meditación de proyectos que tiendan a la eliminación de la miseria.

El Político: Busca a los demás, para dirigirlos. Persigue el mando, la conducción. Siente Necesidad de poder, de dominio. Pero debe poseer tal capacidad de mando; sabe mandar y sabe hacerse obedecer. Los demás lo siguen y buscan su apoyo. Interpreta el sentir del grupo y dirige sus movimientos.

El Religioso: Le preocupa la existencia de un Ser Superior, la vida supraterrrena, la finalidad de todas las cosas: Siente necesidad de vivir de acuerdo con ciertas normas morales impuestas por su religiosidad. Halla a la mano de Dios en todo lo creado.

El Utilitarista: Persigue en todas las cosas la utilidad. Se guía en la vida por la ley del menor esfuerzo. Le interesa ante todo el "para qué" de las cosas. Es ahorrador (dinero, tiempo, esfuerzo). Es sistemático y metódico, pues con ello ahorra energía y preocupaciones.

No Hay Tipos Puros: Todos los individuos participan en mayor o menor grado de los distintos tipos mencionados. La que sobresale se llama "predominante" y

24.

las demás "secundarias". La dirección predominante otorga peculiaridad a la personalidad, e influye sobre todas sus manifestaciones imprimiéndoles un sello de propio.

b) Hábitos de estudio; con los siguientes indicadores:

Ambiente y material en que estudia
Estudio y hábitos fisiológicos
Distribución de tiempo libre
Técnicas de tomar notas y apuntes
Técnicas y hábitos de lectura
Técnicas de estudio
Preparación para pruebas y exámenes
Hábitos de concentración
Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio
Condiciones económicas.

c) Intereses de Estudio:

De acuerdo a la elección que el alumno haga de las carreras que le atrae estudiar, en una relación del primero al tercer lugar.

d) Habilidad general:

En base al percentil global de las siguientes:
Exactitud Académica
Razonamiento Verbal
Habilidad Numérica
Razonamiento Abstracto
Factor Cultural, a través del Test Thurstone Mira.

e) Funcionamiento Adaptativo:

Eje V: Nivel más alto de funcionamiento adaptativo: /2/

Este eje permite indicar el nivel más alto de ajuste del individuo en el año anterior por lo menos en unos meses. Esta información es importante para el pronóstico, pues los individuos regresan a su nivel de funcionamiento después de un episodio de "enfermedad".

/2/ DMS III (Diagnostic Statistical Manual). Proporcionado por la Unidad de Salud de la Oficina de Bienestar Estudiantil de la USAC.

Las tres áreas de funcionamiento a considerar conjuntamente son:

Relaciones Sociales: Incluye todas las relaciones en particular énfasis en familia y amigos. Es importante la duración y calidad de la relación.

Funcionamiento Ocupacional: Se refiere al funcionamiento como trabajador, estudiante u oficios domésticos. Se toma en cuenta la cantidad, complejidad y calidad del trabajo.

Es importante relacionar una alta productividad con satisfacción ya que puede darse el caso que la productividad esté ligada a desórdenes o condiciones anómalas.

Uso del tiempo libre: Incluye actividades recreacionales o hobbies. Debe considerarse el grado de involucramiento y placer que se deriva de la actividad.

Las variables e indicadores que integran el perfil psicológico, se resumen en la siguiente estructura facetizada. (ver página No.177)

5. **Estadística:** Establecer los niveles alcanzados por los alumnos de cada grupo profesional del nivel medio; en cada uno de los aspectos que conforman el perfil.

Determinar la relación entre el nivel alcanzado por cada grupo profesional y la norma.

Establecer de acuerdo a las posiciones de los grupos profesionales del nivel medio respecto de la norma, la carrera que mejor cumple los requerimientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE PERFILES

En este capítulo se analizan los resultados de la investigación a través de un análisis de los perfiles obtenidos.

A. Interpretación del perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en el año de 1987.

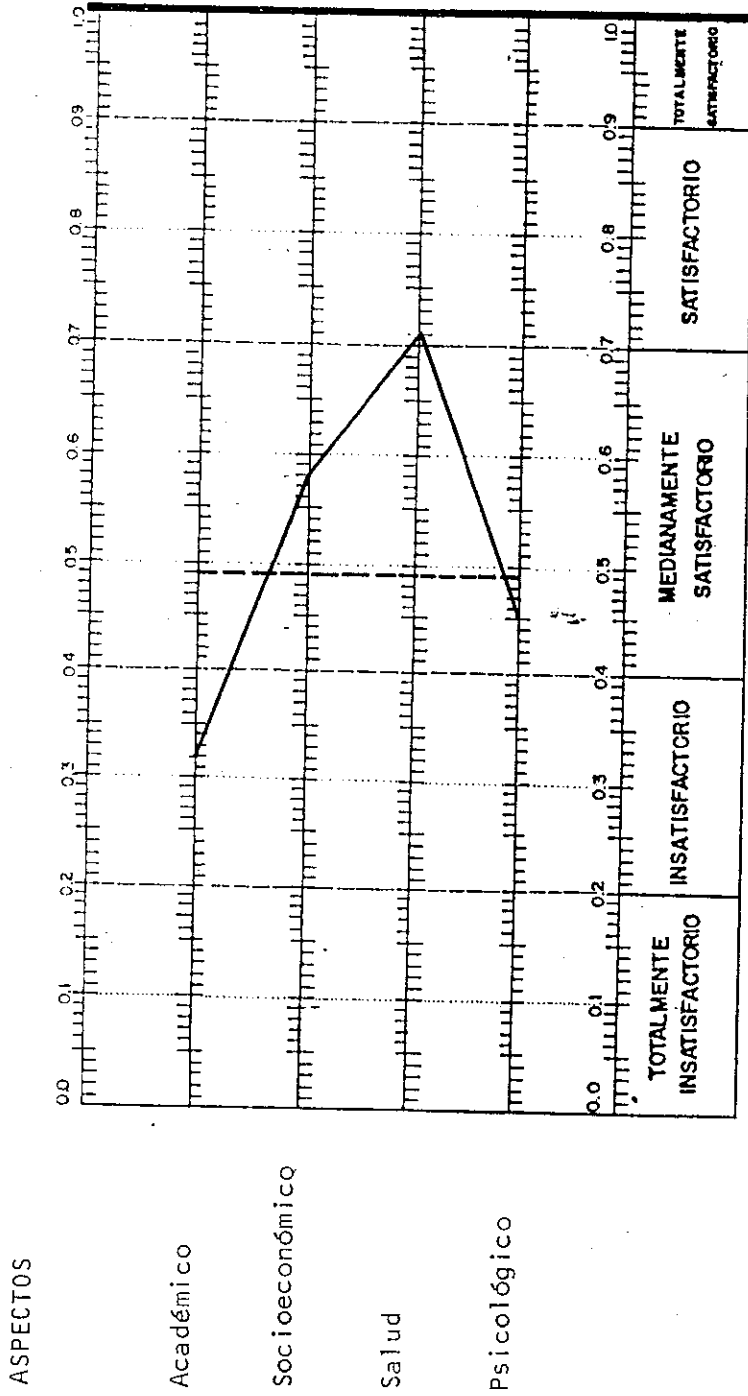
Para interpretar los resultados del perfil se tiene que atender el Índice de confluencia que, se entiende como la coincidencia entre el perfil normativo y el perfil de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas en el año 1987, presenta los siguientes resultados:

- En el aspecto Académico los estudiantes alcanzaron un nivel de 0.32 que se interpreta insatisfactorio en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- En el aspecto Socioeconómico alcanzan un nivel de 0.58 que se interpreta medianamente satisfactorio, con relación a las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- El aspecto de Salud alcanza un nivel de 0.71 que se interpreta satisfactorio en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- El índice de congruencia 0.49, indica una satisfacción con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del 49 por ciento.



Gráfica No. 1
 Perfil General de los estudiantes que ingresaron
 a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



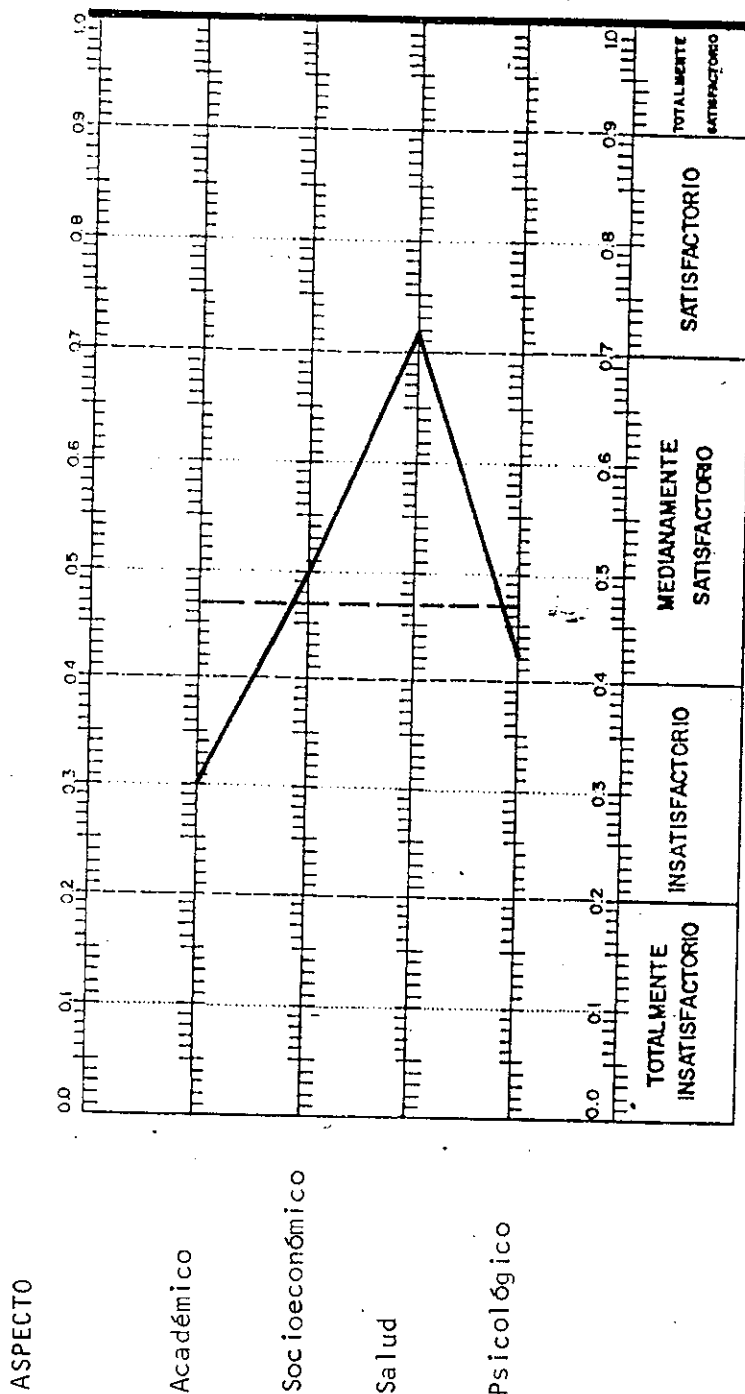
Congruencia con la norma... 0.49
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987. Procedentes del sector público.

- Aspecto Académico, los estudiantes alcanzan un nivel del 0.3 que se interpreta como insatisfactorio con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspecto Socioeconómico alcanza un nivel de 0.51 que se interpreta medianamente satisfactorio en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspecto Salud, alcanza un nivel de 0.72 que se interpreta satisfactorio en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspecto Psicológico, alcanza un nivel de 0.43 que se interpreta como medianamente satisfactorio, en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Alcanza un Índice de Congruencia con la norma de 0.47 lo que indica que se satisfacen las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en un 47 por ciento, que se interpreta medianamente satisfactorio.

Gráfica No. 2

Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas procedentes del sector oficial en el año de 1987, según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.47
 Resultado: Medianamente satisfactorio

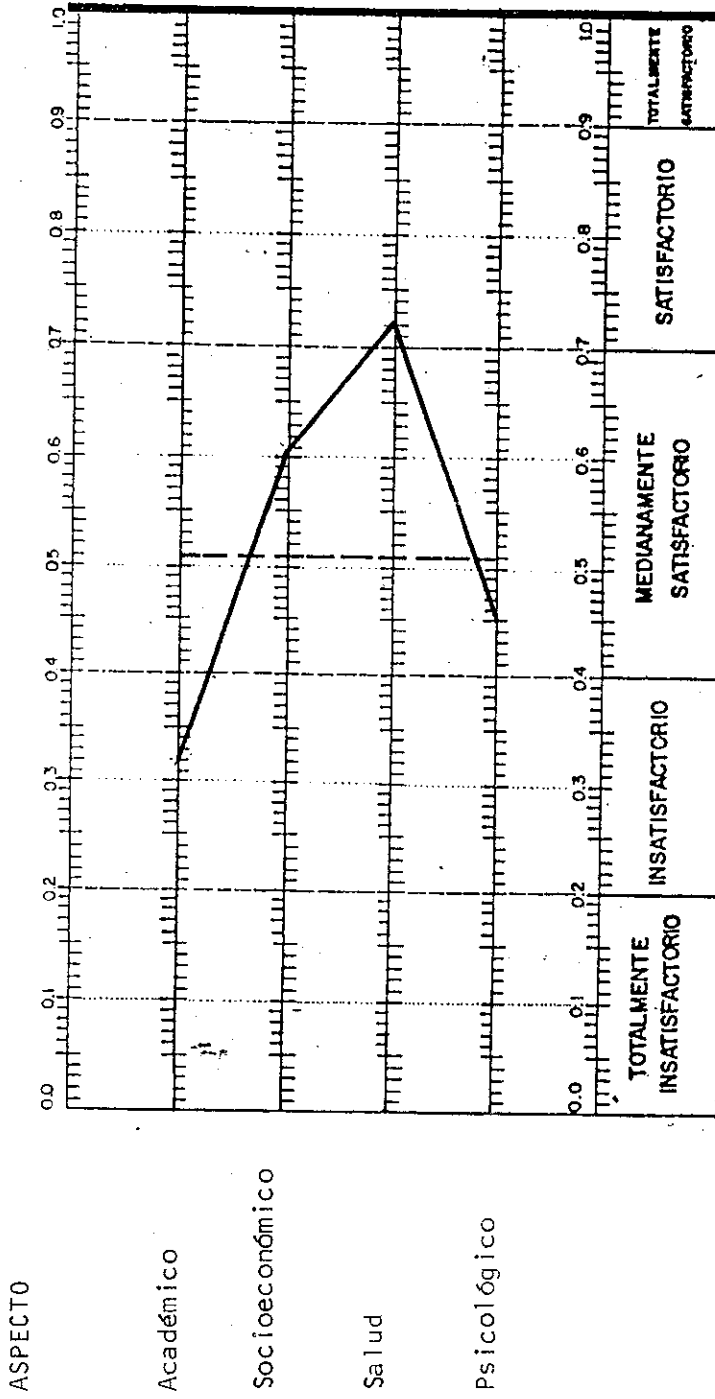
Interpretación del perfil.

Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de CC. Médicas según aspecto en el año 1987. Procedentes del sector privado.

- Aspecto Académico, los estudiantes alcanzan un nivel del 0.33 que se interpreta como insatisfactorio con relación a las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspecto Socioeconómico alcanza un nivel de 0.61 que se interpreta como medianamente satisfactorio con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspecto Salud, Alcanza un nivel de 0.71 que se interpreta como satisfactorio en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aspecto Psicológico alcanza un nivel de 0.46 que se interpreta medianamente satisfactorio con las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Alcanza un Índice de Congruencia con la norma de 0.51 lo que indica que se satisfacen las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en un 51 por ciento, que corresponde a medianamente satisfactorio.

Gráfica No. 3

Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas
Procedentes del sector privado en el año de 1987, según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.51
Resultado: Medianamente satisfactorio

Interpretación del perfil.

Perfil General de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

Los datos tienen poca variabilidad es decir que se agrupan alrededor de determinados puntos en la escala.

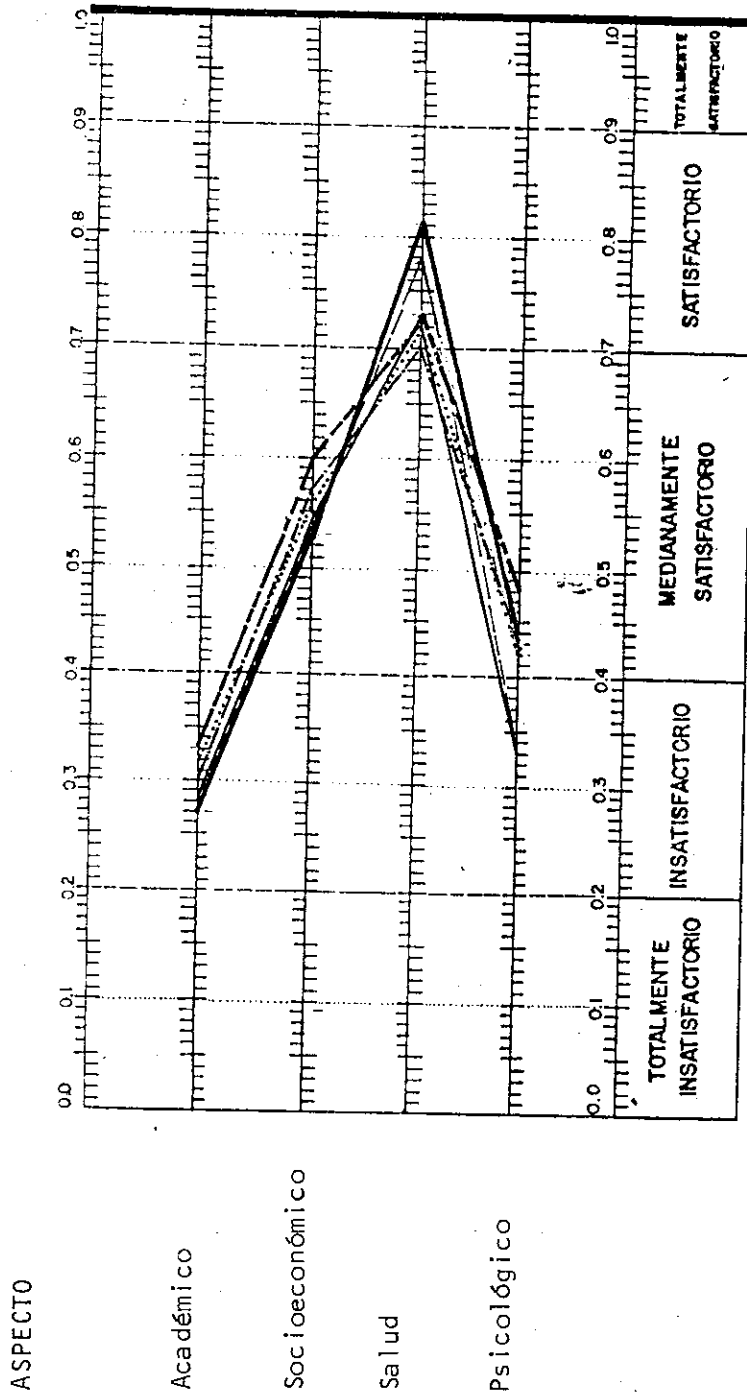
- Aspecto Académico, los puntajes son: 0.27 para peritos contadores, 0.28 secretarías comerciales y bilingües y bachilleres con especialidad, 0.31 maestros, 0.33 bachilleres en ciencias y letras.
- En el aspecto Socioeconómico, los peritos contadores se encuentran en el nivel más bajo con respecto de las otras carreras con 0.53, las otras carreras se distribuyen así: 0.49 para bachilleres con especialidad, 0.53 peritos contadores, 0.54 secretarías comerciales, 0.57 maestros. 0.60 bachilleres en ciencias y letras.
- El aspecto de Salud presenta los siguientes valores: 0.70 maestros, 0.72 bachilleres en ciencias y letras. 0.73 secretarías comerciales y bilingües, 0.78 bachilleres con especialidad, 0.81 peritos contadores.
- Aspecto Psicológico principia con 0.33 para secretarías comerciales y bilingües, 0.35 bachilleres con especialidad, 0.43 peritos contadores, 0.45 maestros, 0.48 bachilleres en ciencias y letras.

Resumiendo: Los perfiles son similares, el aspecto académico se sitúa a un grado insatisfactorio, el socioeconómico medianamente satisfactorio, el de salud en la parte baja del grado satisfactorio; respecto del aspecto psicológico, se sitúa desde la parte alta del grado insatisfactorio a la baja del medianamente satisfactorio.

De lo anterior se concluye en: no hay diferencia ostensible entre los perfiles de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas procedentes del sector privado y público con los seis diferentes títulos de las carreras del Nivel Medio en el año 1987.

Gráfica No. 4

Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, procedentes de las diferentes carreras del Nivel Medio según aspecto



Referencias:

- Maestros -----
- Peritos Contadores _____
- Secretarias _____
- Br. en CC. y Letras -----
- Br. con especialidad -----
- Útros|

Perfil académico de los estudiantes del sector oficial y privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, con cinco diferentes títulos de Educación Media.

A primera vista los valores obtenidos por los grupos de estudiantes de las diferentes carreras describen perfiles en el mismo sentido; un nivel mayor en Biología que en Matemática, con ligeras diferencias dentro de los grupos entre sí. En Biología de menor o mayor, tenemos los valores de: 0.34 para peritos contadores, 0.37 secretarias comerciales y bilingües, 0.38 bachilleres con especialidad, 0.45 maestros y 0.48 bachilleres en ciencias y letras.

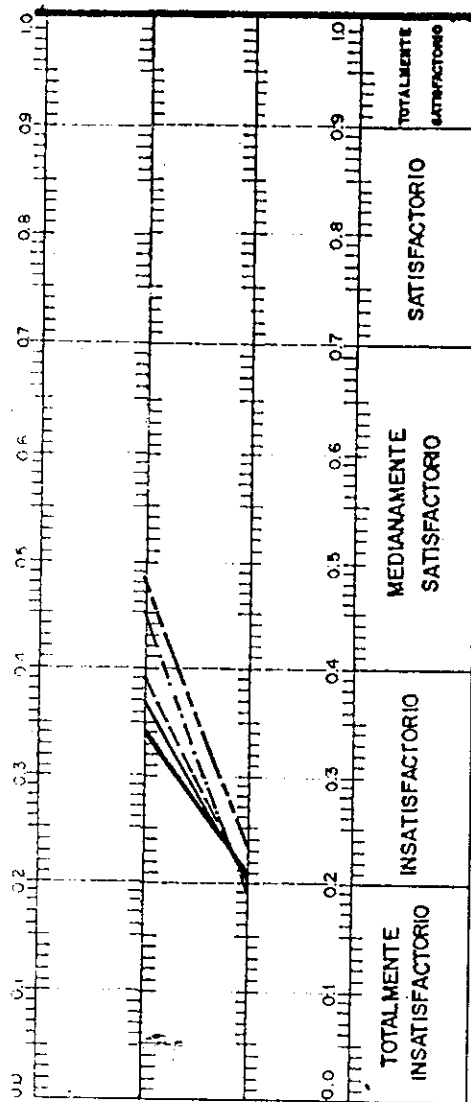
En la misma forma, en Matemática los grupos se distribuyen así: con 0.19 maestros y bachilleres con especialidad, 0.20 secretarias comerciales y bilingües, 0.23 peritos contadores y 0.23 bachilleres en ciencias y letras.

Es importante notar que únicamente el grupo de maestros y bachilleres en ciencias y letras llegan al grado de medianamente satisfactorio en Biología, como también respecto de Matemática los cinco grupos se congregan en el punto intermedio, totalmente insatisfactorio, satisfactorio, con respecto de la norma.

Gráfica No. 5

Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector oficial y privado, inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según variable

VARIABLES



Referencias:

- Maestros - - - - -
- Peritos Contadores _____
- Secretarias - - - - -
- Br. en CC. y Letras - . - . - .
- Br. con especialidad - - - - -

Perfil Socioeconómico de los estudiantes del sector oficial y privado inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

En la variable escolarización del jefe de familia, los diferentes grupos de los títulos de Educación Media alcanzan el nivel superior del grado medianamente satisfactorio, hasta el bajo del satisfactorio en esta forma: 0.59 bachilleres con especialización, 0.71 secretarías comerciales y bilingües, 0.74 para peritos contadores y maestros, 0.79 bachilleres en ciencias y letras.

La variable ocupación del jefe de familia los grupos se congregan en el nivel intermedio del grado medianamente satisfactorio, intercambiando sus posiciones así: 0.55 bachilleres con especialidad, 0.56 secretarías comerciales y bilingües, 0.60 peritos contadores, 0.61 maestros, 0.62 bachiller en ciencias y letras.

La variable ingreso familiar presenta los grupos reunidos en el nivel bajo del grado medianamente satisfactorio, siendo pocos los que intercambian sus posiciones de lo que resulta en el arreglo siguiente: 0.41 bachilleres con especialidad, 0.44 peritos contadores, 0.47 secretarías comerciales y bilingües y maestros, 0.56 bachilleres en ciencias y letras.

En la variable cargas familiares al igual que la variable ingreso familiar se sitúa en el nivel inferior del grado medianamente satisfactorio en la siguiente forma: 0.42 peritos contadores 0.45 bachilleres con especialidad, 0.46 secretarías comerciales y bilingües, 0.49 bachilleres en ciencias y letras, 0.51 maestros.

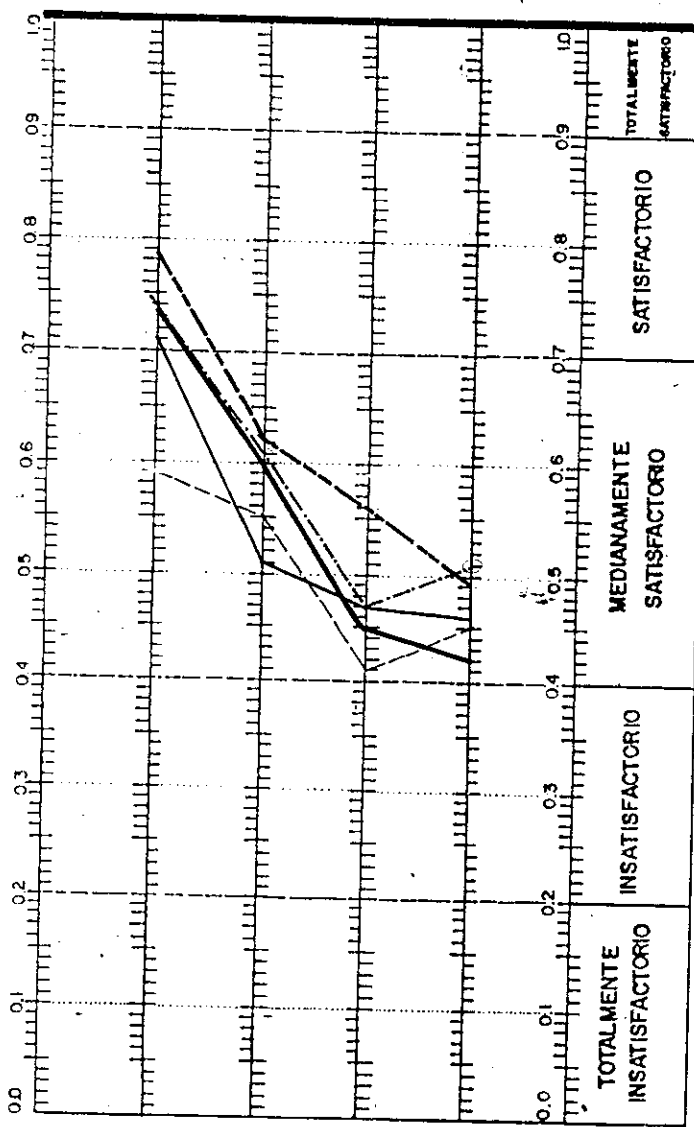
Es de hacer notar que, a la observación del comportamiento de los grupos en esta variable y relacionar los objetivos de las carreras del nivel medio en estudio, se puede inferir que: los padres con menos escolarización, menos ingreso familiar y más cargas familiares han creado la necesidad de obtener una ocupación a corto plazo (bachilleres con especialidad) en sus hijos.

Asimismo los bachilleres en ciencias y letras a excepción de cargas familiares, ocupa el margen derecho de la franja que conforman en la gráfica los perfiles de las profesiones en estudio.

Gráfica No. 6

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector oficial y privado, inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según variable

VARIABLES



- Escolarización del jefe de familia
- Ocupación del jefe de familia
- Ingreso familiar
- Cargas familiares

Referencias:

- Maestros
- Peritos contadores
- Secretarias
- Br. en CC. y Letras
- Br. con especialidad

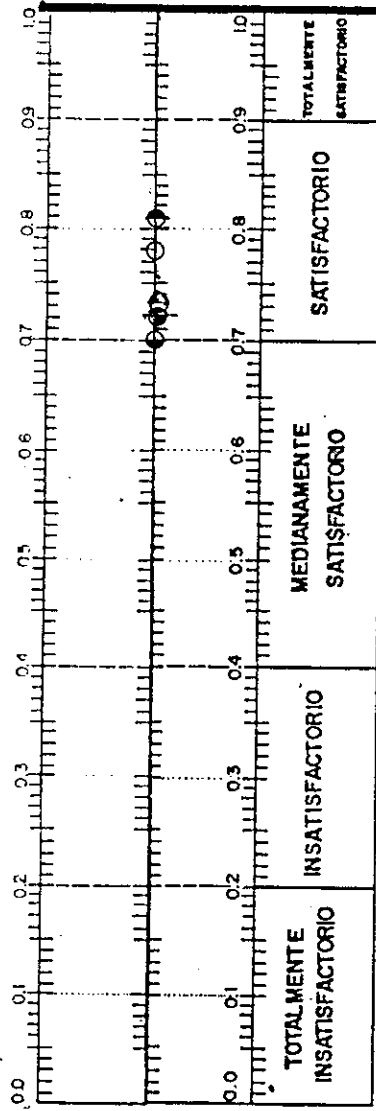
Perfil del estado de salud de los estudiantes del sector oficial y privado inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

Como se puede apreciar los grupos alcanzan el grado satisfactorio desde el inicio al intermedio ordenados así; 0.70 maestros, 0.72 bachilleres en ciencias y letras, 0.73 secretarías comerciales y bilingües, 0.78 bachilleres con especialidad y 0.81 peritos contadores.

Gráfica No. 7

Perfil del Aspecto Salud de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector oficial y privado, inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según variable

VARIABLE



Referencias:

- ◆ Maestros
- Peritos Contadores
- ◆ Secretarías
- ◆ Br. en CC. y Letras
- Br. con especialidad

Perfil Psicológico de los estudiantes del sector oficial y privado inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987. En la variable actitudes valorativas los grupos de estudiantes se sitúan desde el nivel alto del grado insatisfactorio al bajo del medianamente satisfactorio con los siguientes valores: 0.31 para bachilleres con especialidad, 0.35 para secretarías comerciales y Bilingües, 0.37 peritos contadores, 0.43 maestros y 0.46 para bachilleres en ciencias y letras.

La variable hábitos de estudio se sitúa desde la parte media del grado medianamente satisfactorio hacia lo alto, pero todos quedan comprendidos dentro del mismo grado en esta forma: 0.55 para los bachilleres con especialidad, 0.59 para secretarías comerciales y bilingües y peritos contadores, 0.60 bachilleres en ciencias y letras y 0.67 maestros.

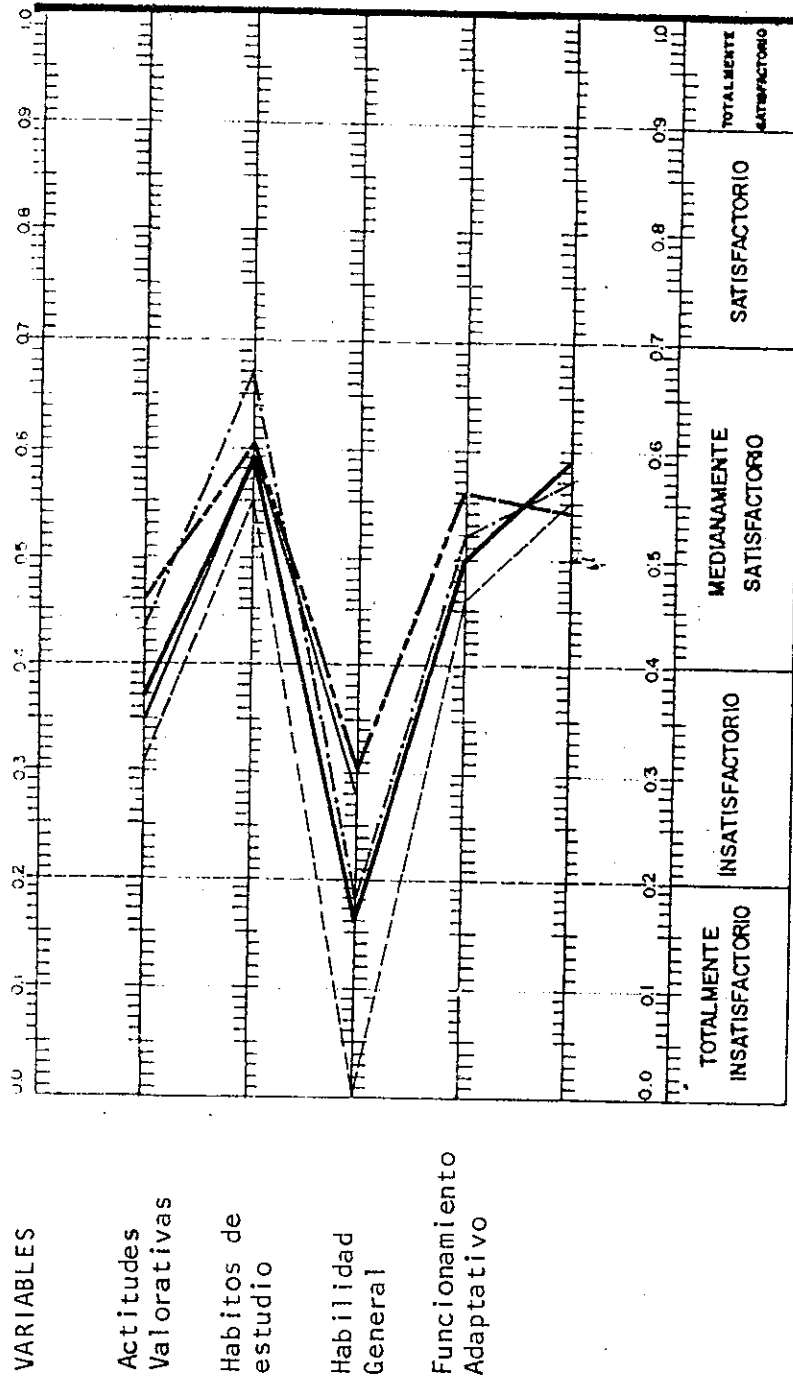
La variable intereses de estudio es la que se situó en el grado más bajo y se observa más dispersión de los grupos entre sí ya que, llega hasta el intermedio del grado insatisfactorio en este orden: 0.06 para bachilleres con especialidad, 0.16 peritos contadores, 0.18 maestros, 0.28 secretarías comerciales, 0.30 bachilleres en ciencias y letras.

La variable habilidad general se situó en el nivel bajo, al intermedio del grado medianamente satisfactorio, en este orden: 0.46 bachilleres con especialidad, 0.48 secretarías comerciales y bilingües, 0.50 peritos contadores, 0.52 maestros, 0.56 bachilleres en ciencias y letras.

En cuanto al nivel de funcionamiento adaptativo los grupos en esta variable se sitúan en la parte media del grado medianamente satisfactorio, en este orden: 0.54 para bachilleres en ciencias y letras, 0.55 bachilleres con especialidad, el mismo valor para secretarías comerciales y bilingües, 0.57 maestros, 0.69 peritos contadores.

Gráfica No. 8

Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes de las diferentes carreras del Nivel Medio, procedentes del sector oficial y privado, inscritos en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según variable



Referencias:

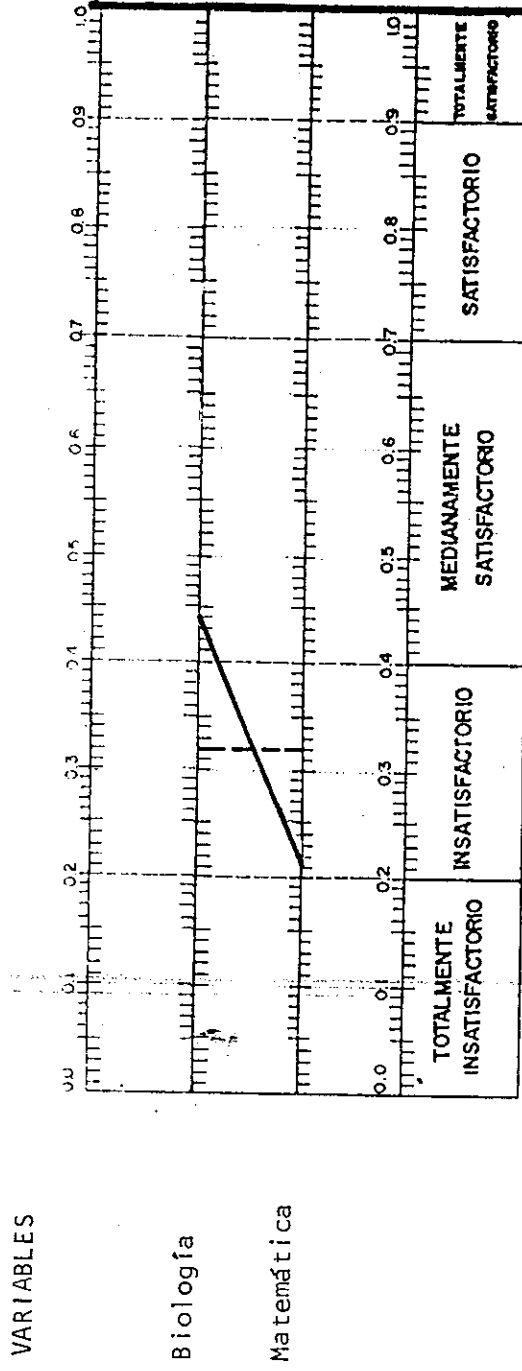
- Maestros
- Peritos Contadores
- Secretarías
- Br. en CC. y Letras
- Br. con especialidad

Perfil Académico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

Este perfil muestra que los alumnos en conjunto en relación a Biología alcanzan el nivel bajo (0.44) del grado medianamente satisfactorio y matemática; el nivel bajo (0.21) del grado insatisfactorio.

Asimismo, en este aspecto, las expectativas de la universidad se satisfacen en un treinta y dos por ciento, valor del índice de congruencia, respecto de la norma que se interpreta insatisfactorio.

Gráfica No. 9
Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes que ingresaron del Nivel Medio
a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable



Congruencia con la norma ... 0.32
Resultado: Insatisfactorio

Perfil Académico de los estudiantes procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según variable.

En la variable biología, este sector alcanza el nivel bajo (0.41) del grado medianamente satisfactorio; en esta misma variable el sector privado alcanza un nivel de (0.46) así como a la integración de estos dos grupos para integrar el perfil de los estudiantes que ingresan, en esta variable alcanza el nivel de 0.44 que corresponde a un grado medianamente satisfactorio de las expectativas de la Universidad.

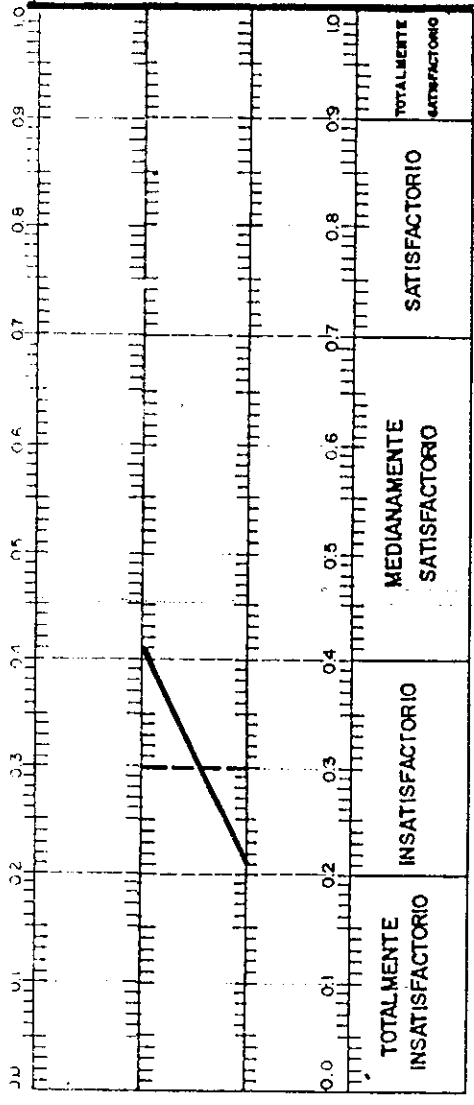
La variable matemática tiene un comportamiento igual en los tres perfiles, situándose en el nivel bajo del grado insatisfactorio, con sólo un punto de diferencia el sector privado, que alcanza el nivel de 0.22.

Las expectativas se satisfacen en un grado insatisfactorio.

Gráfica No. 10

Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable

VARIABLES

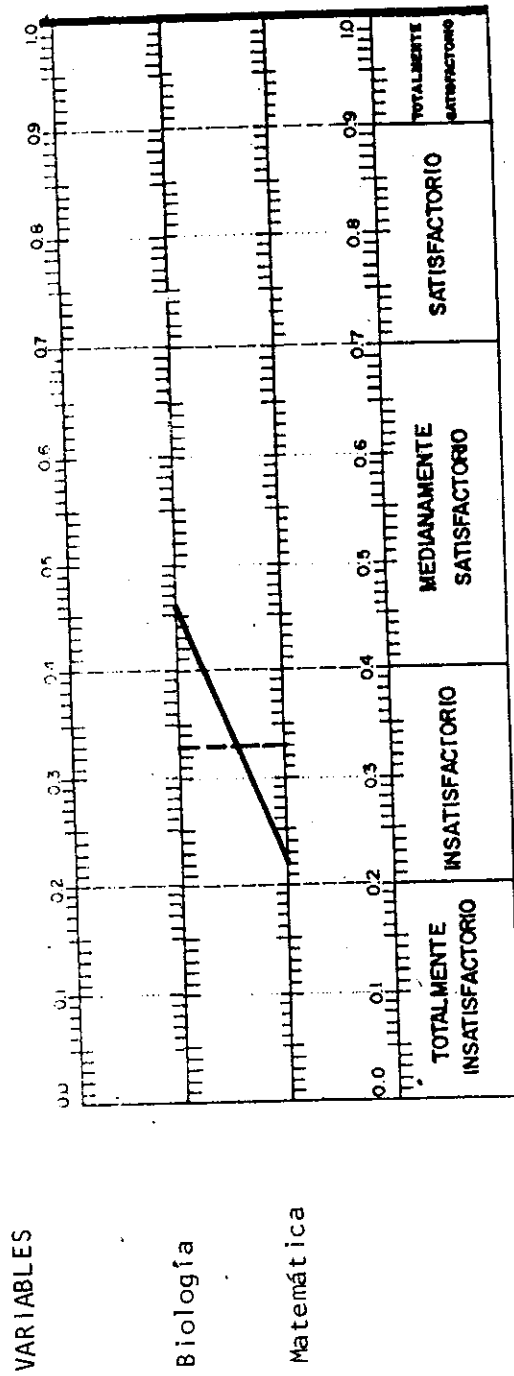


Congruencia con la norma ... 0.30

Resultado: Insatisfactorio

Gráfica No. 11

Perfil del Aspecto Académico de los estudiantes procedentes del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año 1987, según variable



Congruencia con la norma ... 0.33

Resultado: Insatisfactorio

48.

Perfil del aspecto Socioeconómico. de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año 1987.

Esta gráfica que la variable escolarización del jefe de familia es la que más alto nivel alcanzó (0.76) que corresponde a un grado satisfactorio.

Continúa en grado descendente la variable ocupación del jefe de familia - con una valoración (0.61) que corresponde al nivel alto del grado medianamente satisfactorio.

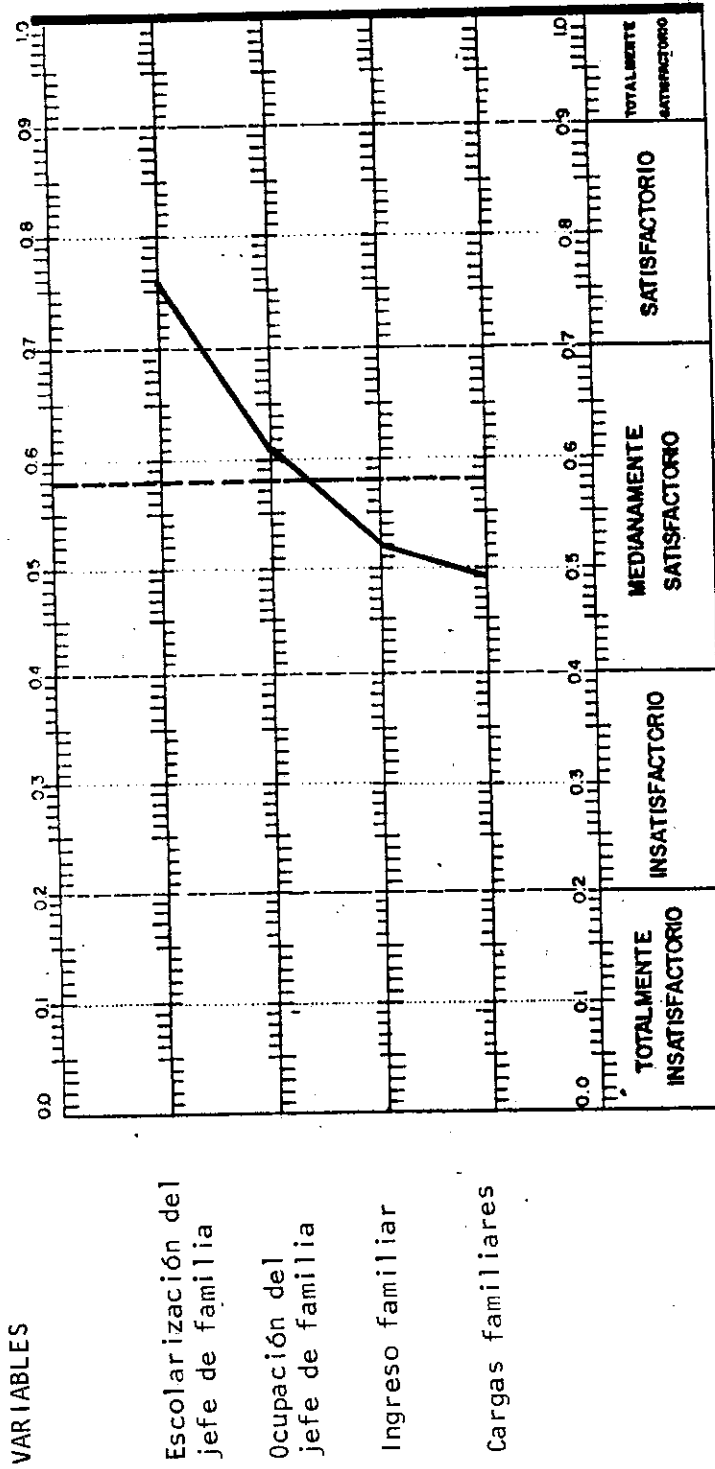
La variable ingreso familiar alcanza el nivel medianamente satisfactorio - 0.52.

Por último, en el grado más bajo, la variable cargas familiares (0.49).

Las expectativas respecto de este aspecto se satisfacen en un 58 por ciento; a un nivel medianamente satisfactorio.

Gráfica No. 12

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes procedentes del Nivel Medio que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año de 1987, según variable



Congruencia con la norma ... 0.58
 Resultado: Medianamente satisfactorio

50.

Perfil Socioeconómico, en este aspecto los perfiles del sector público, se separa alcanzando niveles menores en todas las variables respecto del sector - privado.

Las variables se distribuyen en esta forma: para escolarización del jefe de familia el sector oficial (0.68) sector privado (0.79).

La variable ocupación del jefe de familia en el sector oficial (.059) sector privado (0.62).

El ingreso familiar es la variable que menor nivel alcanza el sector oficial (0.39) y el sector privado (0.56).

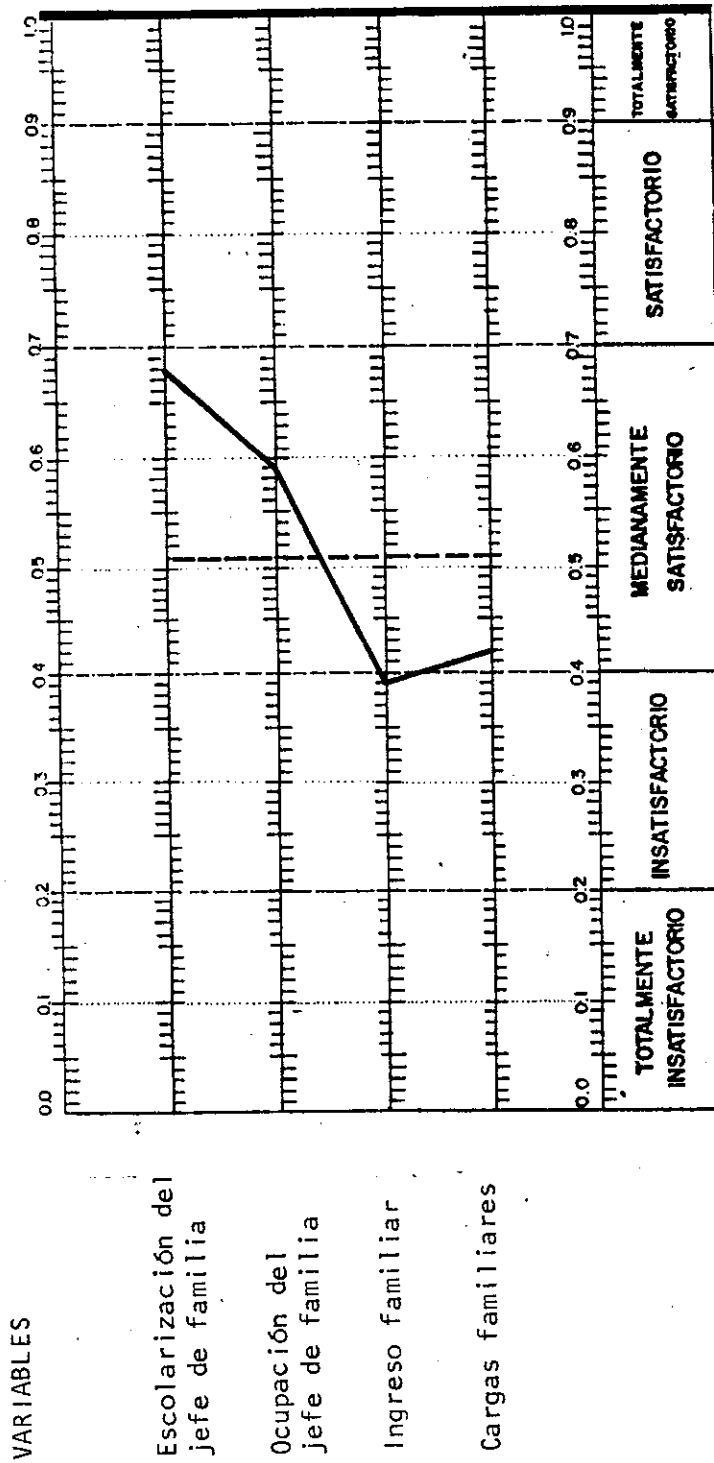
Cargas familiares el sector oficial alcanza (0.42) y el sector privado (0.51).

Respecto de los índices de congruencia, se sitúan en el grado medianamente satisfactorio, que determina que en ese grado se satisfacen las expectativas de la Universidad en este aspecto.

En relación del perfil que integra los dos perfiles, es similar con el perfil de los estudiantes del sector privado.

Gráfica No. 13

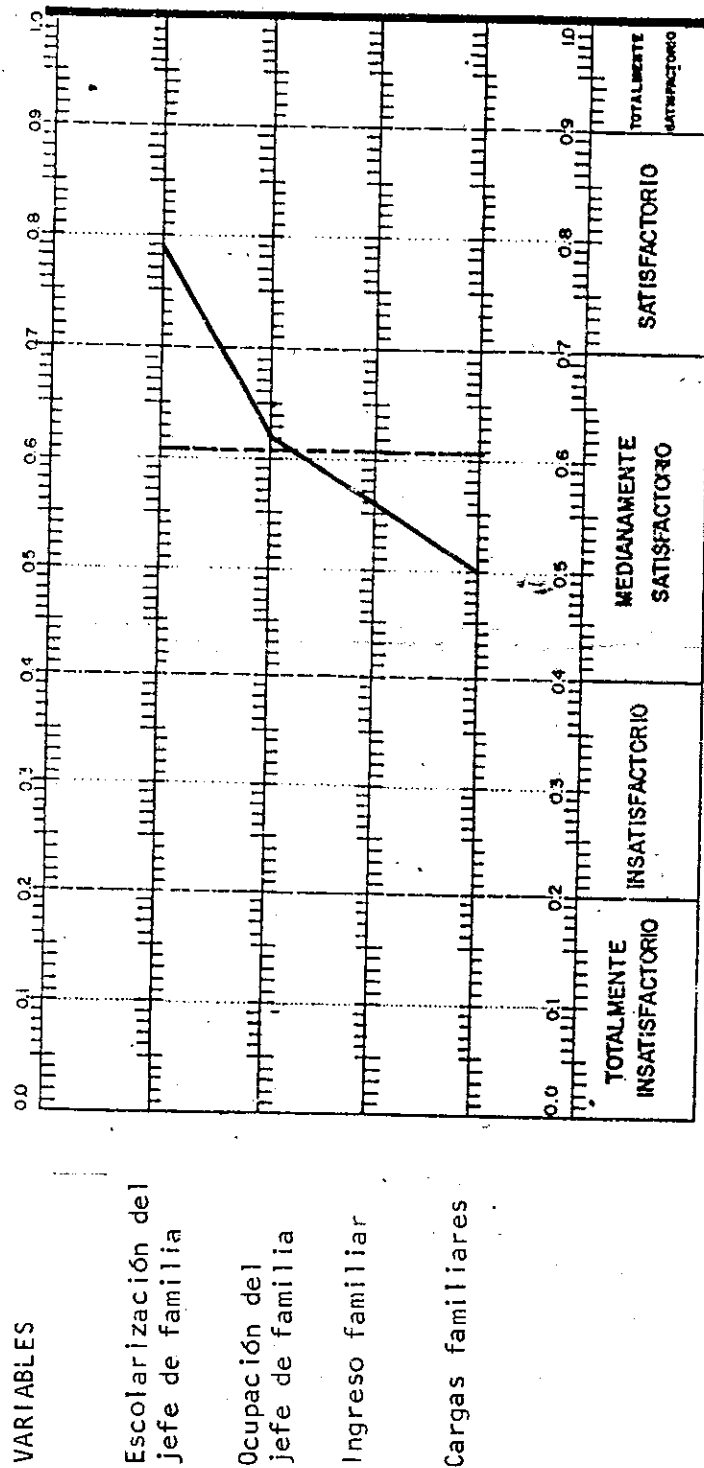
Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes, procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable



Congruencia con la norma ... 0.51
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfico No. 14

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los estudiantes egresados del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable



Congruencia con la norma ... 0.61
 Resultado: Mediante satisfactorio

Perfil del aspecto de Salud de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año de 1987.

Este aspecto alcanza el nivel bajo del grado satisfactorio (0.71).

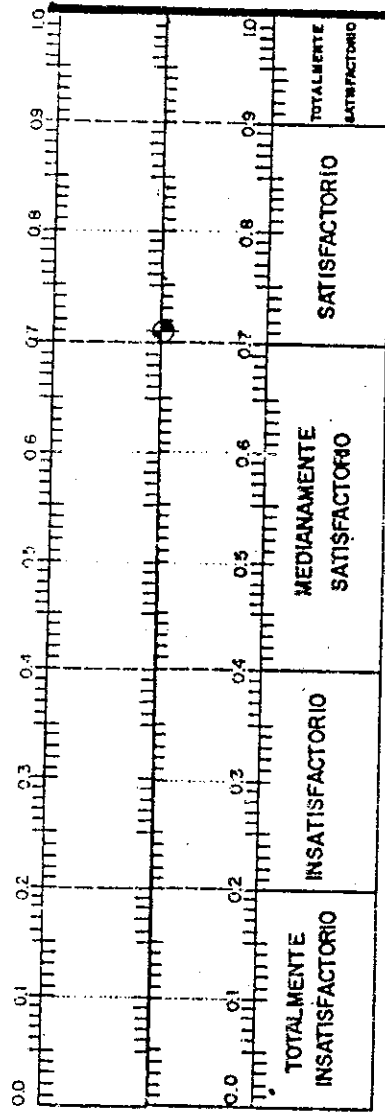
Asimismo las expectativas respecto del aspecto de salud de los estudiantes se satisfacen en un 0.71 por ciento, que corresponde a un grado satisfactorio.

Gráfica No. 15

Perfil del Aspecto de Salud de los estudiantes procedentes del nivel medio que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según aspecto

ASPECTO

Salud



Congruencia con la norma ... 0.71

Resultado: Satisfactorio

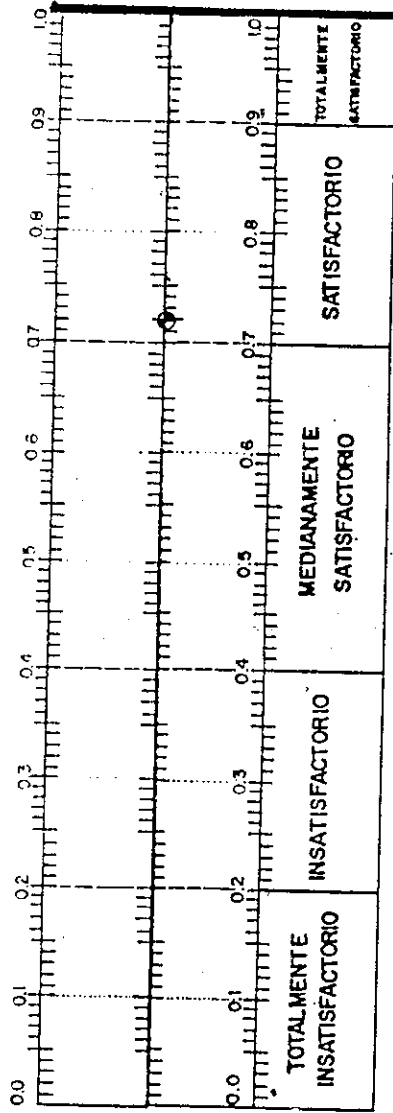
Perfil del aspecto Salud.

Este aspecto que presenta mayor similaridad entre el sector público y privado, alcanzando únicamente un punto mayor el sector público (0.72) encontrándose los dos sectores dentro del grado satisfactorio; por lo que las expectativas se satisfacen en un grado satisfactorio.

Gráfica No. 16

Perfil del Aspecto de Salud de los estudiantes procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, según aspecto

ASPECTO

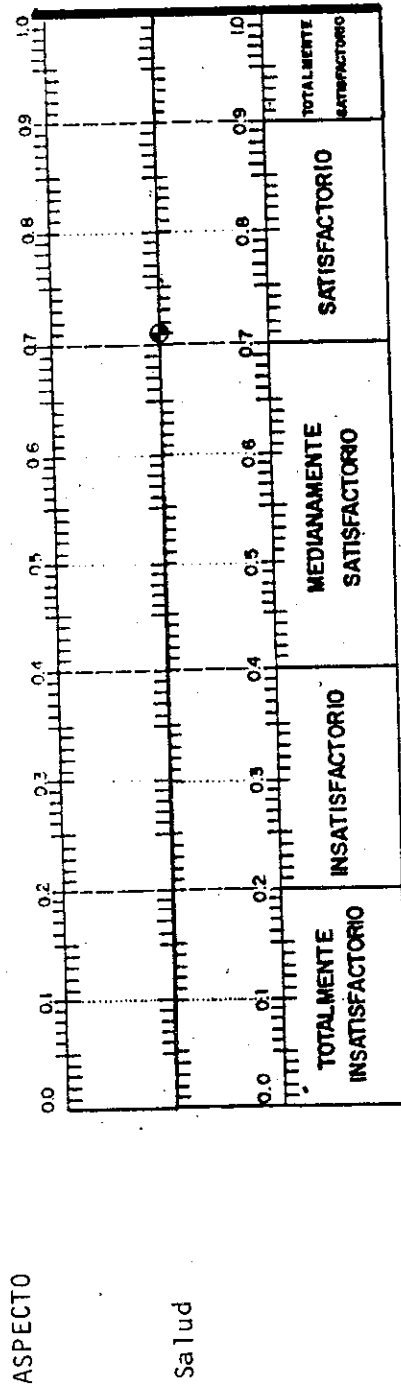


Congruencia con la norma ... 0.72

Resultado: Satisfactorio

Gráfica No. 17

Perfil del Aspecto de Salud de los estudiantes procedentes del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.71

Resultado: Satisfactorio

58.

Perfil Psicológico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

Se puede observar que la variable actitudes valorativas se encuentra en la línea entre los grados insatisfactorio-medianamente satisfactorio (0.40).

Hábitos de estudio alcanza el nivel alto del grado medianamente satisfactorio. Intereses de estudio se localiza en el nivel bajo del grado insatisfactorio.

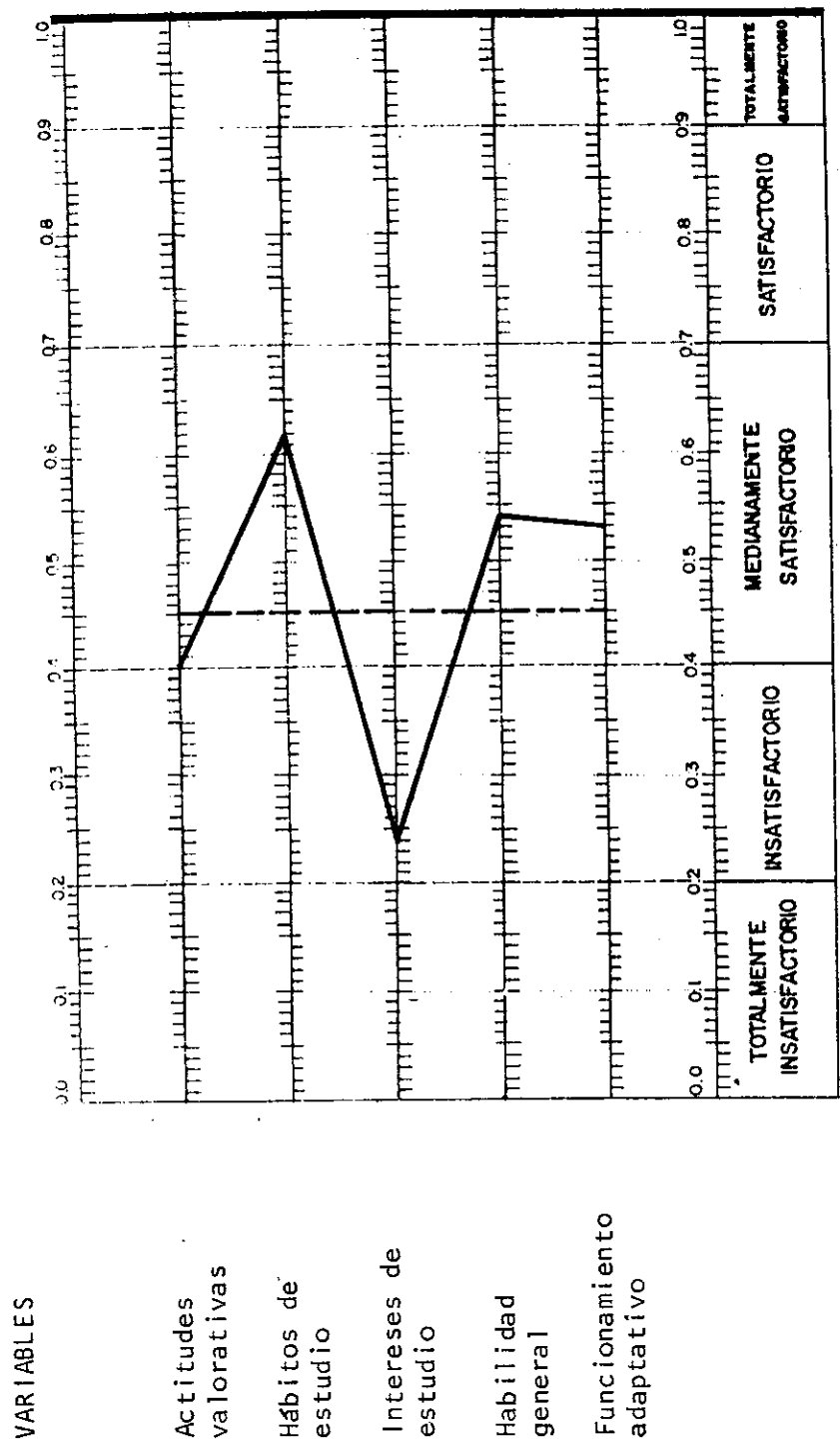
La habilidad general se sitúa en el nivel intermedio del grado medianamente satisfactorio. Funcionamiento adaptativo se sitúa en el mismo grado en el nivel intermedio (0.53).

Las expectativas respecto de este aspecto se satisfacen únicamente en un 45 por ciento.

Es importante hacer notar que la variable intereses de estudio presenta un grado de insatisfactorio dado que, se ha valorado el que los estudiantes tengan su interés orientado hacia el área académica y carrera.

Gráfica No. 18

Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes que ingresaron del nivel medio que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable



Congruencia con la norma ... 0.45
Resultado: Medianamente satisfactorio

60.

Aspecto Psicológico:

Las gráficas que describen este aspecto nos muestran perfiles similares del sector público y privado, con leves diferencias como son:

En la variable actitudes valorativas, el sector público alcanza el nivel (0.43) y el sector privado (0.39); al contrario, en hábitos de estudio, el sector privado obtiene (0.62) y el sector público (0.64).

En intereses de estudio el sector privado alcanza 0.27 y el sector público 0.17 quedando ambas en el grado insatisfactorio, lo que se puede interpretar que los estudiantes no están suficientemente motivados para el estudio de la carrera de Medicina u Odontología.

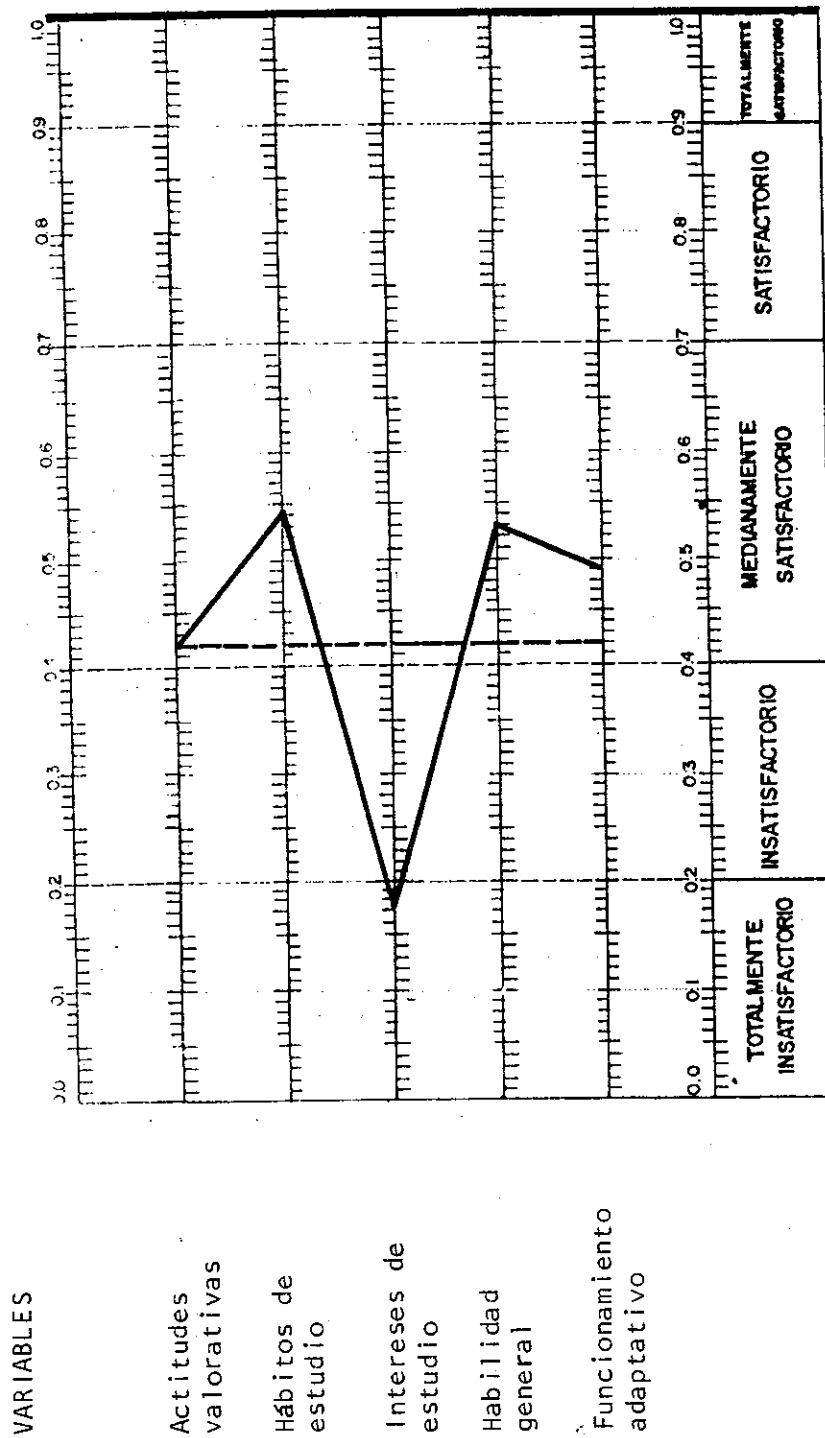
Respecto de Habilidad General el sector privado alcanza el punto medio del grado medianamente satisfactorio (0.55) y el sector público (0.53) es la variable donde existe menos diferencia.

En relación a funcionamiento adaptativo, ambos sectores se localizan en el nivel intermedio del grado medianamente satisfactorio con (0.55) y (0.49) para privado y público, respectivamente.

Las expectativas se satisfacen en un 46 por ciento por el sector privado y un (0.43) por el sector público, que corresponde a medianamente satisfactorio.

Gráfica No. 19

Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes procedentes del sector oficial que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable

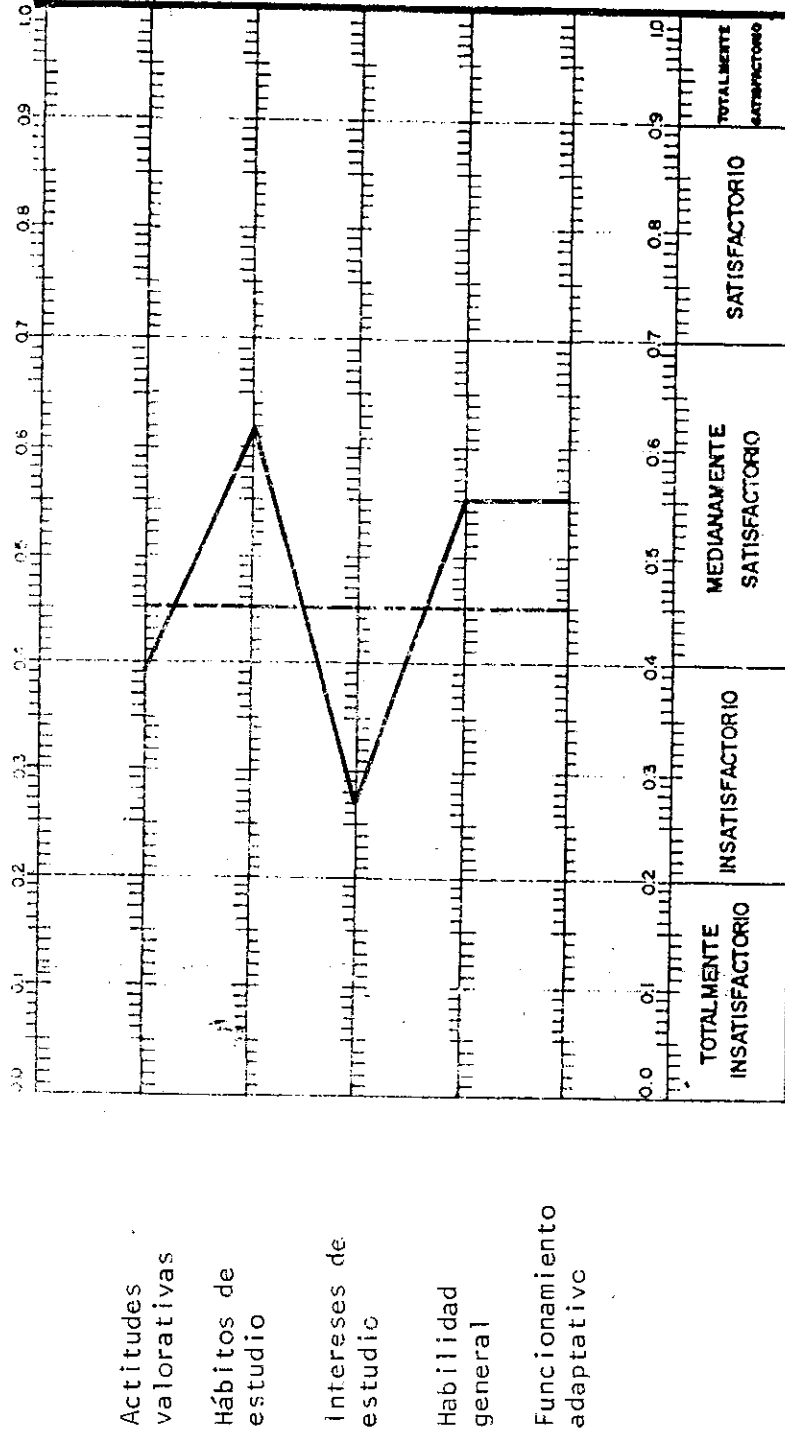


Congruencia con la norma ... 0.43
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 20

Perfil del Aspecto Psicológico de los estudiantes procedentes del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, según variable

VARIABLES



Congruencia con la norma ... 0.46
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas con el título de Maestros.

La gráfica que describe el perfil del sector público y el privado presenta similitud con una leve diferencia en el aspecto socioeconómico con (0.61) para el sector privado y el sector público (0.52).

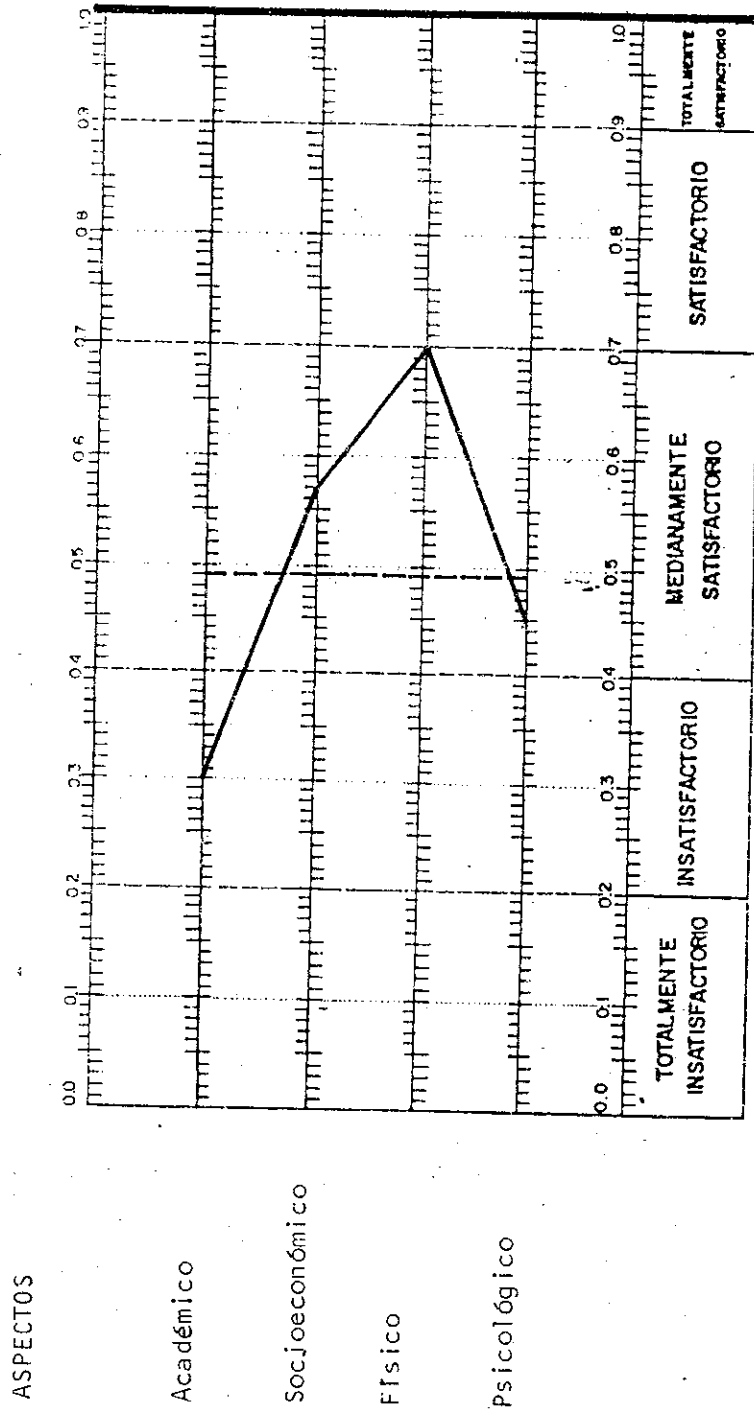
El aspecto que se sitúa en el nivel más bajo es el Académico, en ambos sectores, con un nivel de (0.29) para el sector público y (0.33) el sector privado situados en el grado insatisfactorio en relación a las expectativas de la universidad.

Los aspectos socioeconómico, físico y psicológico alcanzan el grado de medianamente satisfactorio, únicamente el aspecto de Salud del sector privado llega al nivel más bajo del grado satisfactorio.

El perfil de los maestros del sector público satisface en un cuarenta y seis por ciento las expectativas de la universidad y el perfil del sector privado en un cincuenta y uno por ciento.

Gráfica No. 21

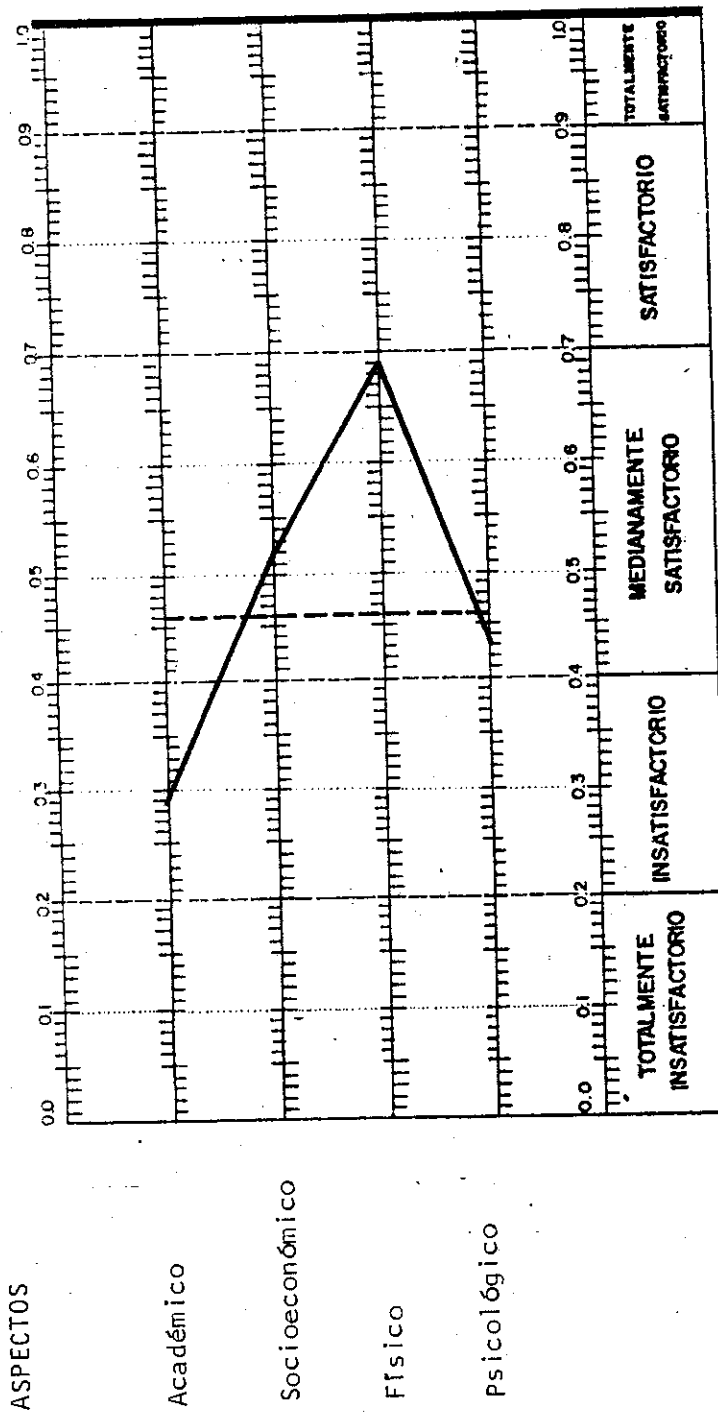
Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, con el título de maestros según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.49

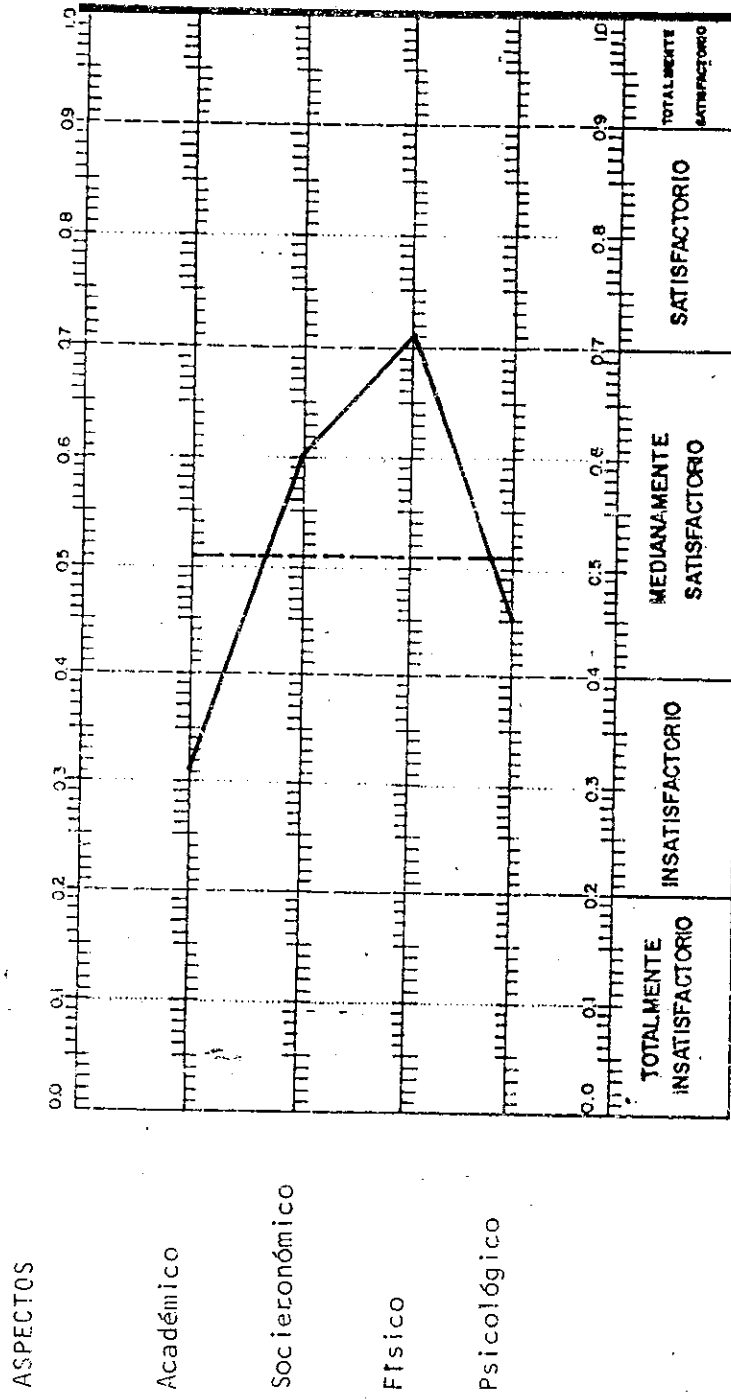
Gráfica No. 22

Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, con el título de maestros procedentes del sector público según aspecto



Gráfica No. 23

Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, con el título de maestros procedentes del sector privado según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.51

Perfil del Aspecto Académico de los maestros que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

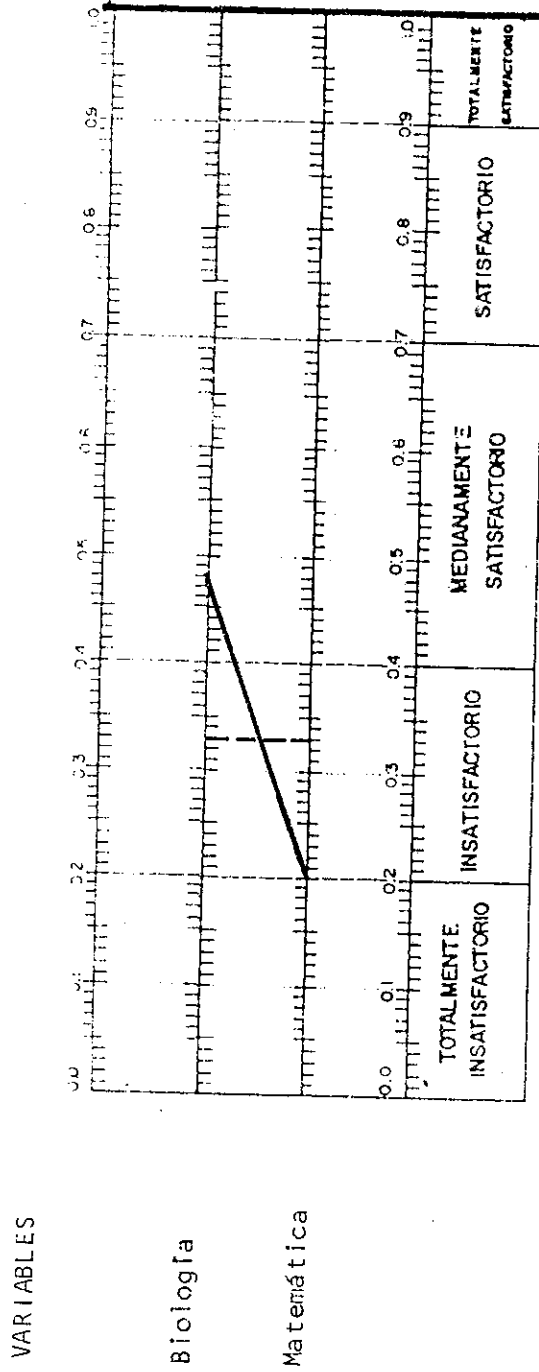
En este aspecto se aprecia que tanto en el sector público como privado la variable que alcanza el grado de medianamente satisfactorio es Biología con (0.48) y (0.42) para el sector privado y público respectivamente.

La variable matemática alcanza (0.18) para el sector público y (0.20) para el sector privado.

Las expectativas respecto de este aspecto, el sector oficial se satisface en un veinte y nueve por ciento que corresponde a un grado insatisfactorio. El sector privado satisface las expectativas en un treinta y tres por ciento que corresponde a un grado insatisfactorio.

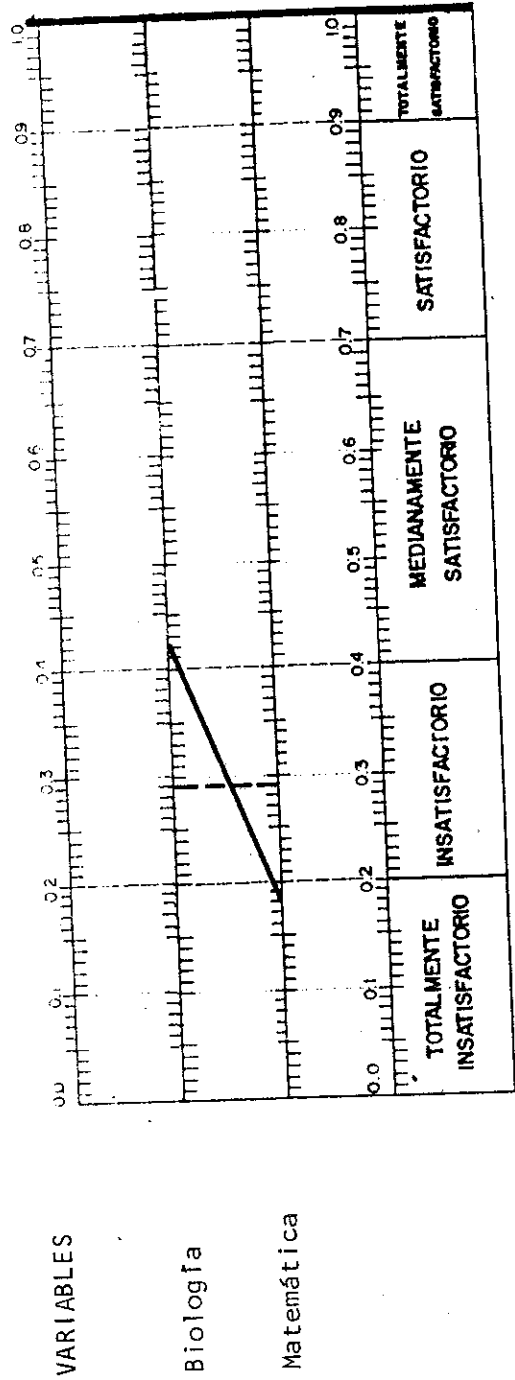
Como se puede apreciar, no existe una diferencia sustancial en los perfiles de los dos sectores, aún más se observa una similitud.

Gráfica No. 24
Perfil del Aspecto Académico de Los maestros del sector privado
que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
según variable



Congruencia con la norma ... 0.33

Gráfica No. 25
 Perfil del Aspecto Académico de los maestros del sector público
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable



Congruencia con la norma ... 0.29

70.

Perfil Socioeconómico de los maestros que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

Dentro de las variables que integran este aspecto la que se refiere a la escolarización del jefe de familia, en el sector privado llega a alcanzar el grado de satisfactorio, las otras se situaron en el grado medianamente satisfactorio con los siguientes punteos: ocupación del jefe de familia (0.63), ingreso familiar 0.52, cargas familiares (0.56).

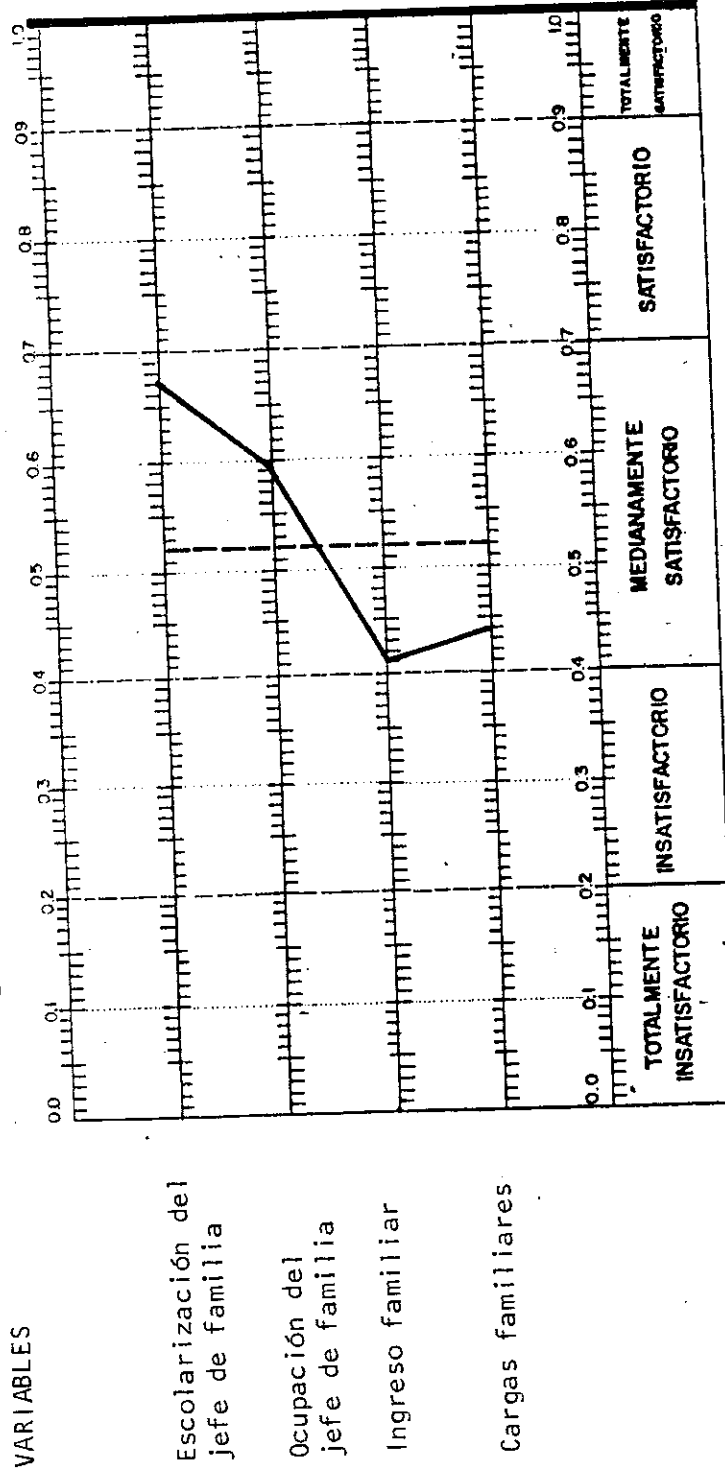
El sector público todas las variables se sitúan en el grado medianamente satisfactorio con (0.67) escolarización del jefe de familia (0.59) ocupación del jefe de familia, (0.41) ingreso familiar, 0.44 cargas familiares.

Las expectativas se satisfacen en un sesenta y uno por ciento, por el sector privado y en un cincuenta y dos por ciento por el sector público.

Gráfica No. 26

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según variable



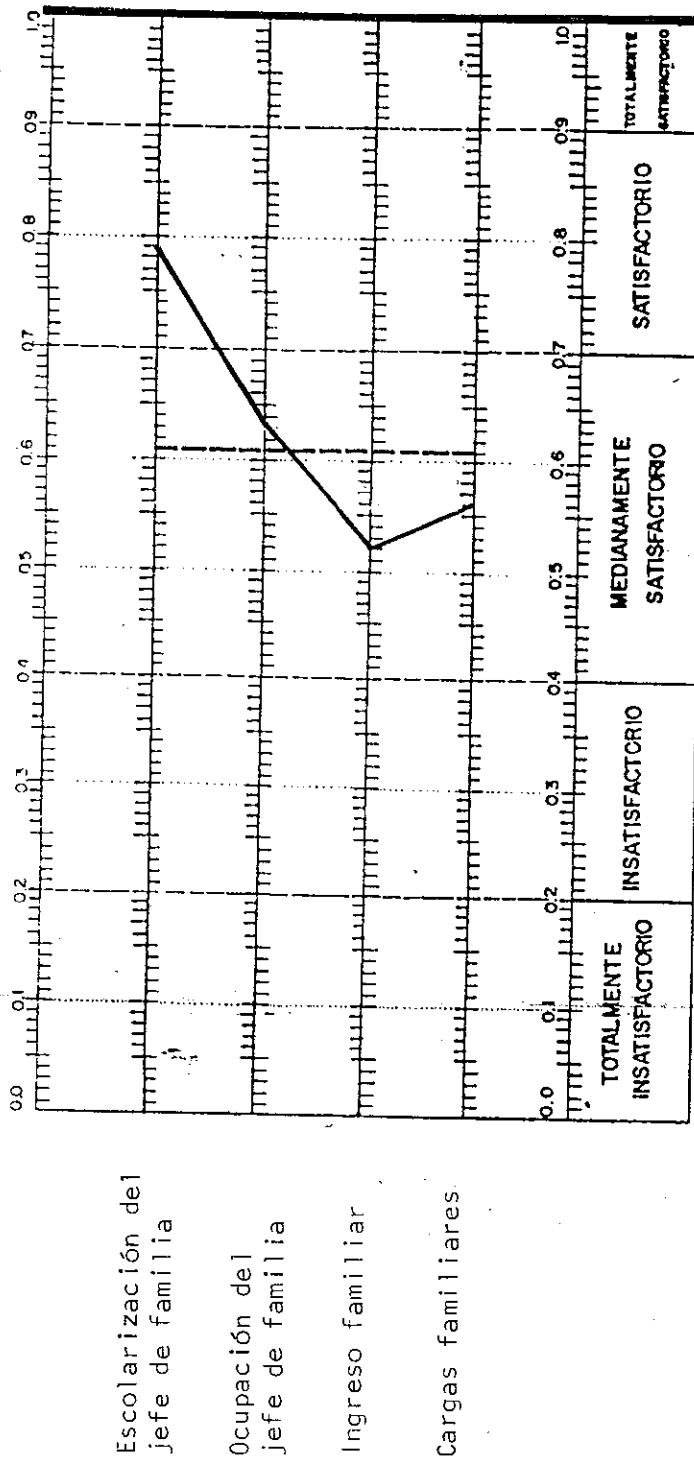
Congruencia con la norma ... 0.52

Gráfica No. 27

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los maestros del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según variable

VARIABLES



Congruencia con la norma ... 0.61

Perfil de los maestros que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987 en el sector privado alcanza el grado satisfactorio (0.71), el sector privado se localiza en el nivel alto del medianamente satisfactorio (0.69).

Las expectativas se satisfacen en un setenta y uno y sesenta y nueve por ciento por el sector privado y público respectivamente.

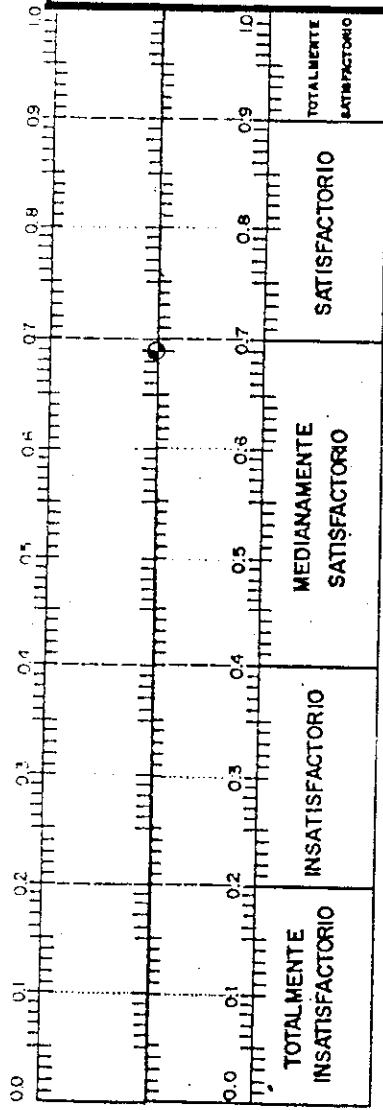
Gráfica No. 28

Perfil del Aspecto de Salud de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según aspecto

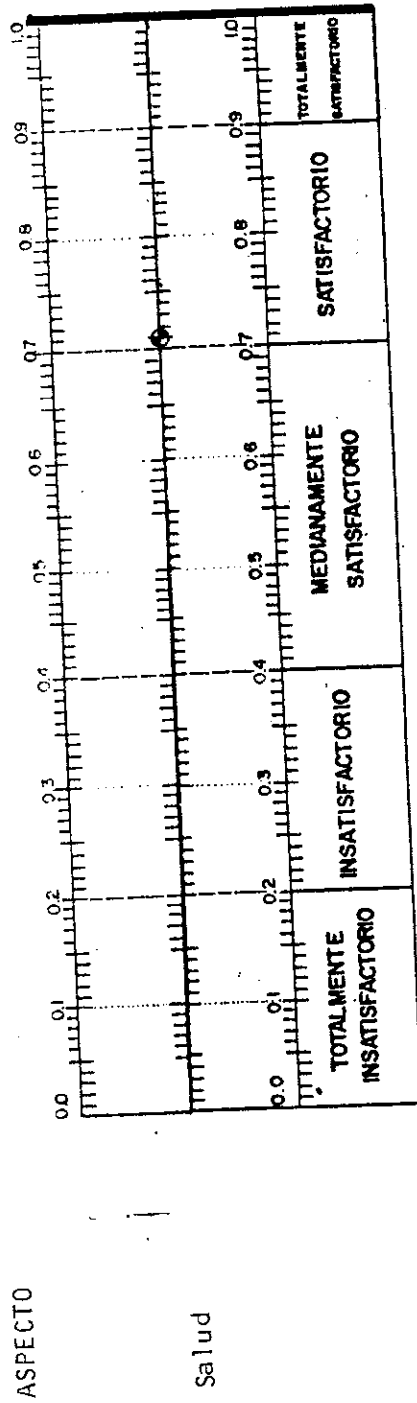
ASPECTO

Salud



Congruencia con la norma ... 0.69

Gráfica No. 29
 Perfil del Aspecto de Salud de los maestros del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según aspecto



76.

Perfil de los maestros que se inscribieron en la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987.

En este aspecto la variable actitudes valorativas el sector oficial alcanza un nivel (0.49) que se sitúa en el grado medianamente satisfactorio en tanto que el sector privado llega a (0.39).

La variable hábitos de estudio el sector oficial alcanza el nivel más alto del grado medianamente satisfactorio (0.70), en tanto el sector privado alcanza (0.65) el mismo grado.

Intereses de estudio cambia ostensiblemente el sector oficial llegando al nivel más bajo del grado de totalmente insatisfactorio, como se explicó en el perfil que integra a todas las carreras, lo que se puede interpretar es que los estudiantes no tienen firmeza en cuanto a su elección de carrera de estudio.

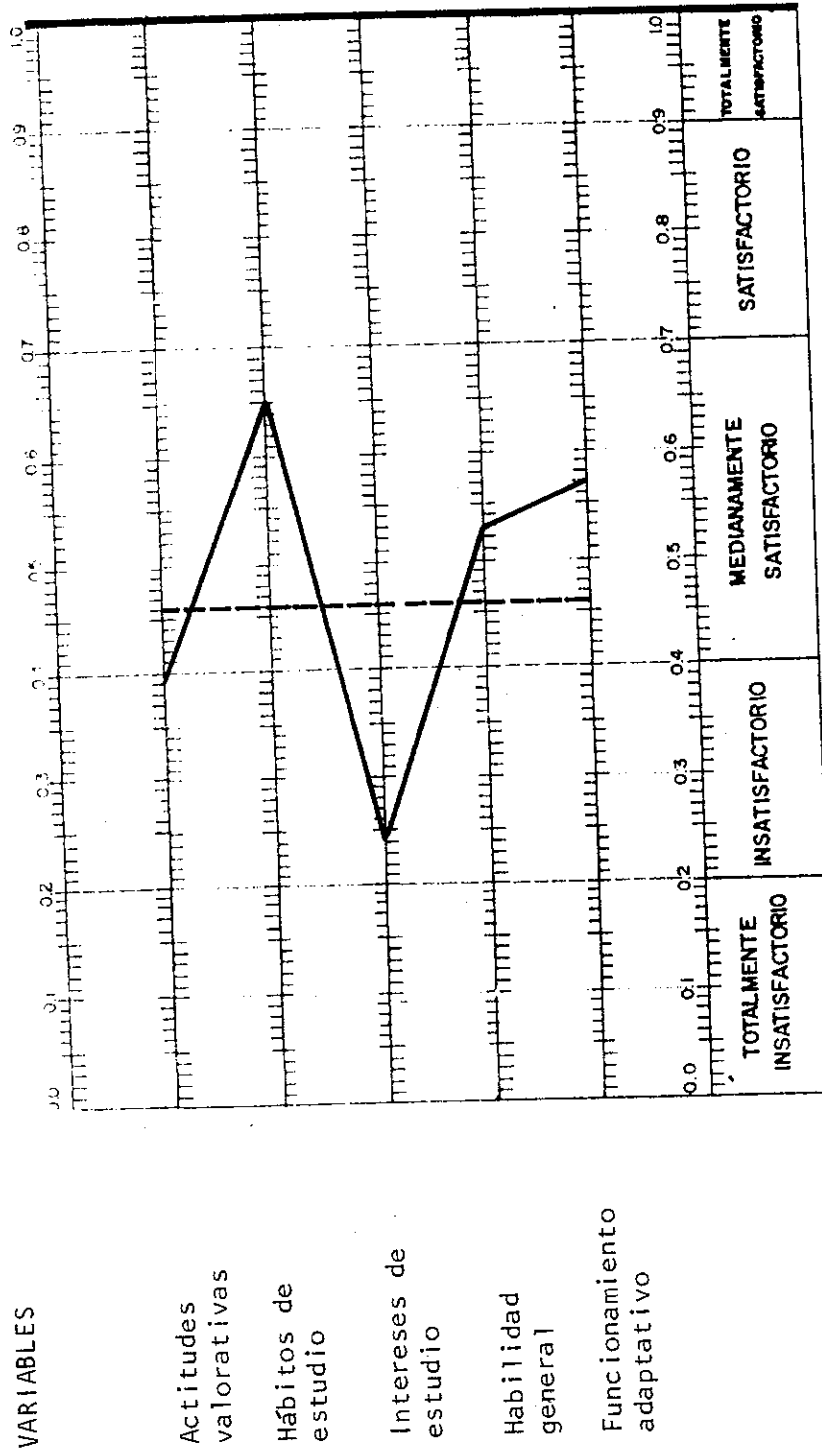
La habilidad general se sitúa en el nivel intermedio del grado medianamente satisfactorio (0.53) sector privado y (0.51) sector público.

La variable funcionamiento adaptativo coinciden los dos sectores con (0.57) un grado medianamente satisfactorio.

Las expectativas en este aspecto se satisfacen en cuarenta y seis por ciento por el sector privado y en cuarenta y tres por ciento por el sector público.

Gráfica No. 30

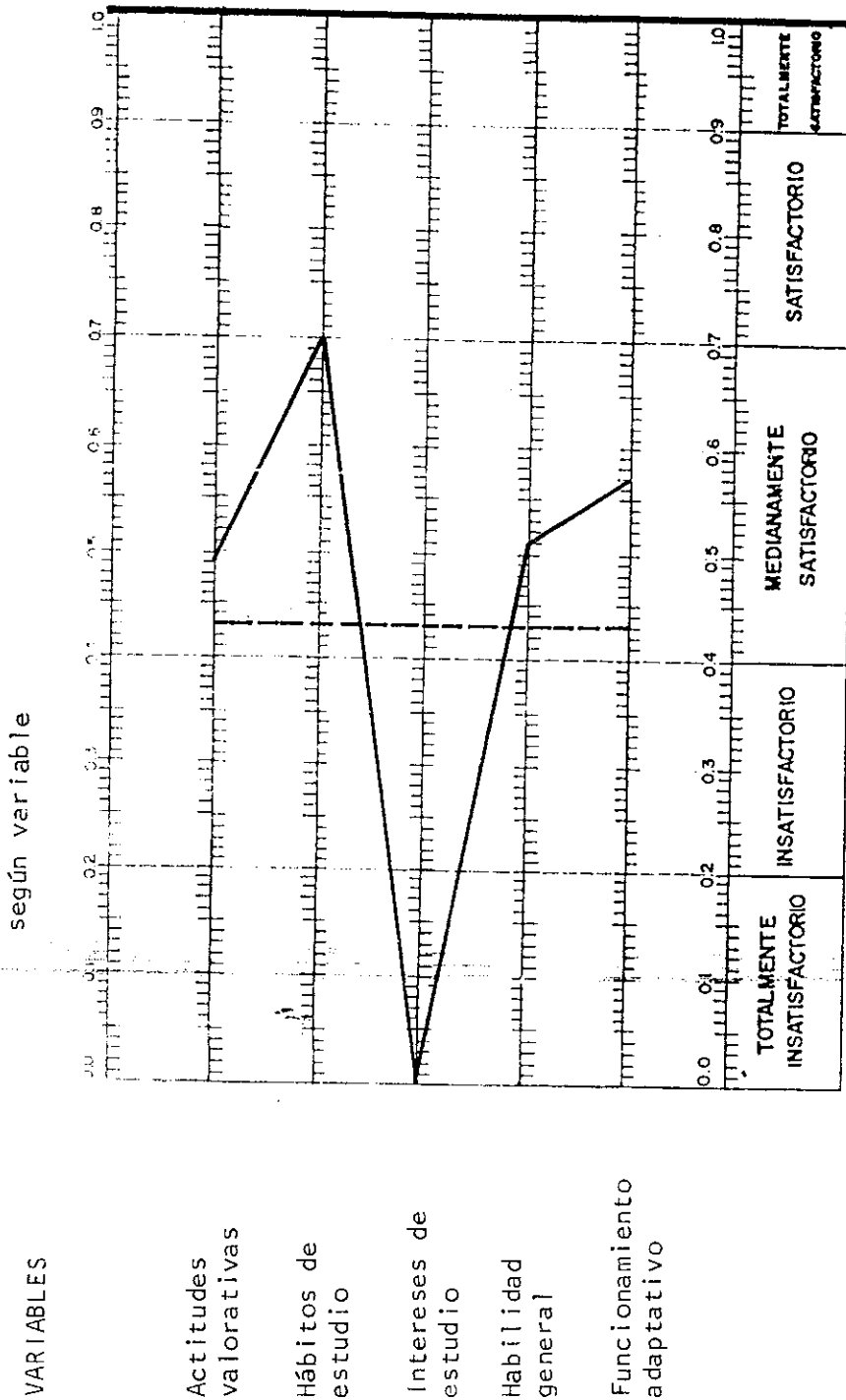
Perfil Psicológico de los maestros del sector privado
que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en año 1987
según variable



Congruencia con la norma ... 0.46

Gráfica No. 31

Perfil del Aspecto Psicológico de los maestros del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.43

Interpretación de los perfiles de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas con el título de Perito Contador, por aspecto.

El aspecto académico en los tres perfiles se sitúa en el nivel intermedio del grado insatisfactorio con los siguientes valores: 0.27 para el perfil general, 0.29 el sector privado y 0.30 para el sector público.

El aspecto socioeconómico los tres perfiles sus valores se sitúan en la parte baja del grado medianamente satisfactorio, alcanzando el nivel más alto el sector privado con 0.57, 0.53 el perfil general y 0.46 el sector público.

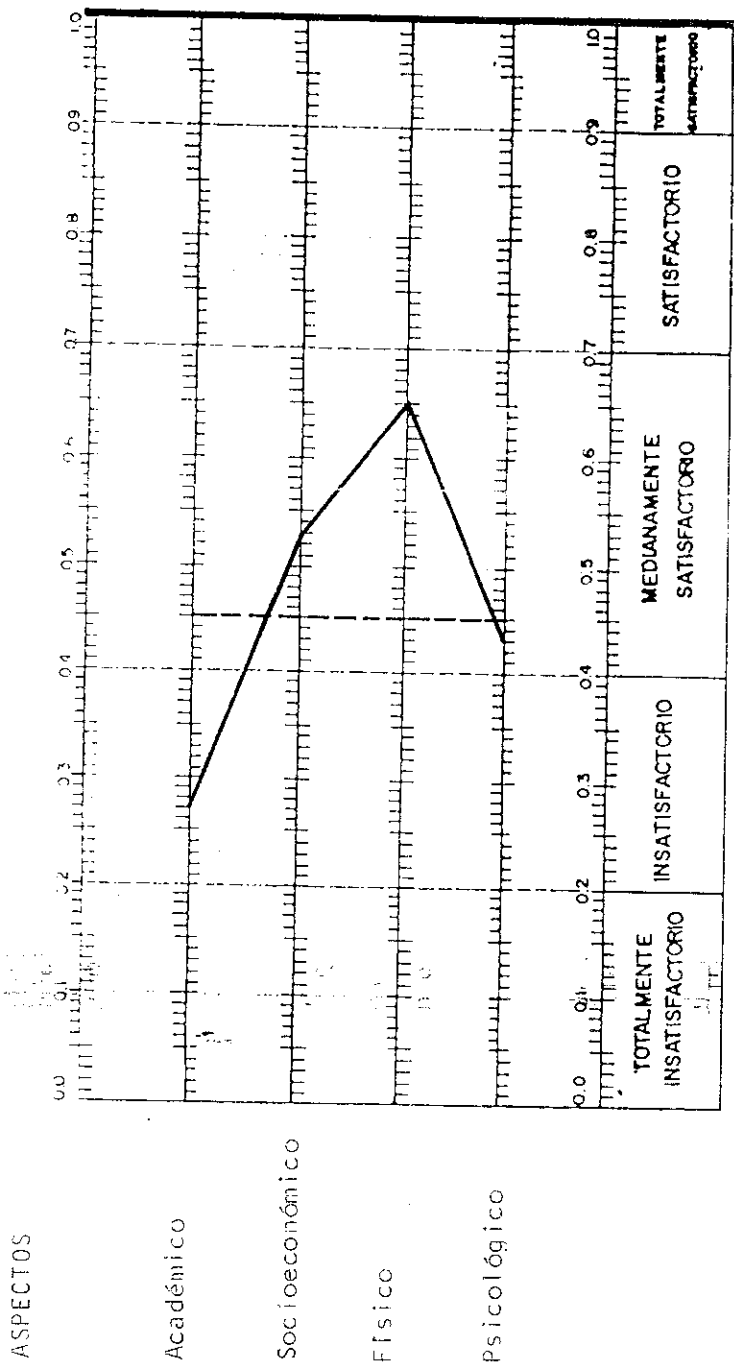
El aspecto físico presenta más variabilidad entre sí, dado que; el sector público presenta un valor de 0.73 y el privado 0.35 y el perfil general.

En el aspecto psicológico en cambio llegan a tener muy poca diferencia dado que el sector privado alcanza 0.43 y el público 0.40 y el general. 0.43.

Respecto de la satisfacción de las expectativas estas alcanzan en un 40 por ciento el sector privado y 45 por ciento el sector público y el grupo total en un 47 por ciento que corresponde a medianamente satisfactorio.

Gráfica No. 32

Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1967, con el título de perito contador, según aspecto

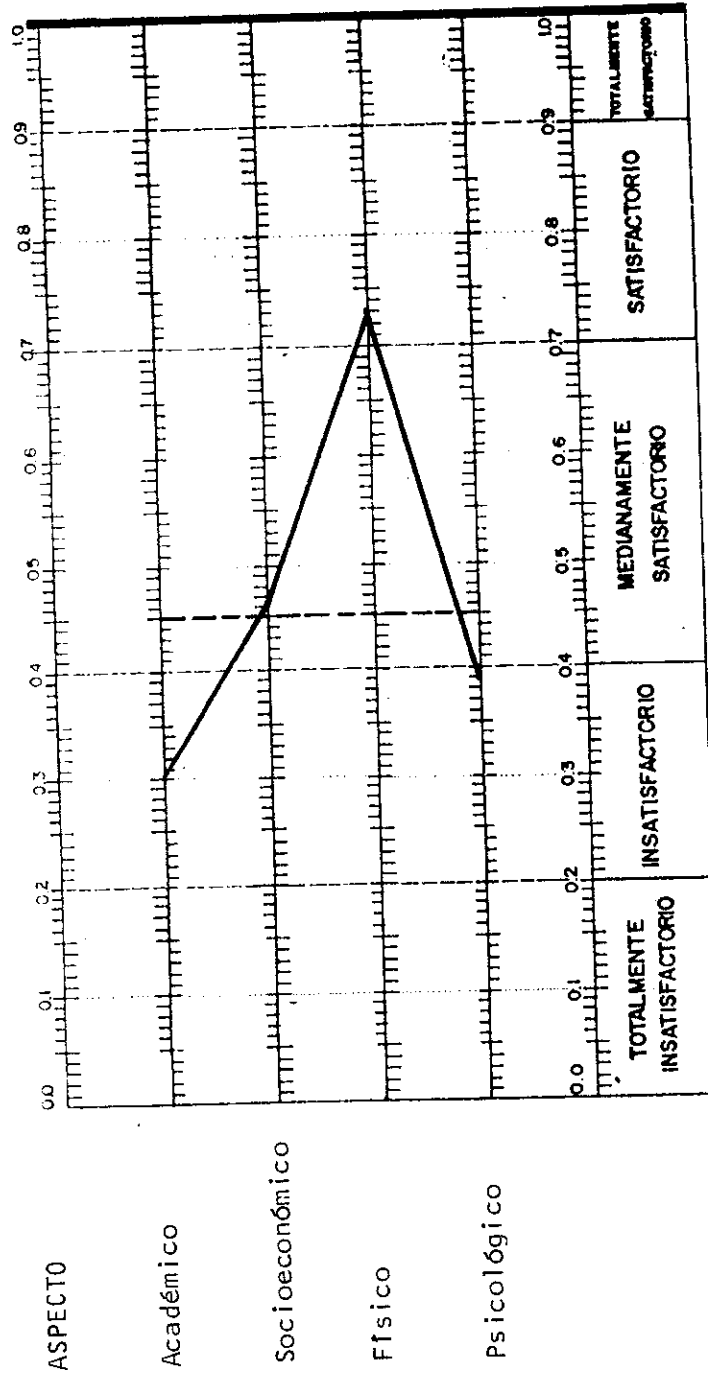


Congruencia con la norma ... 0.45

Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 33

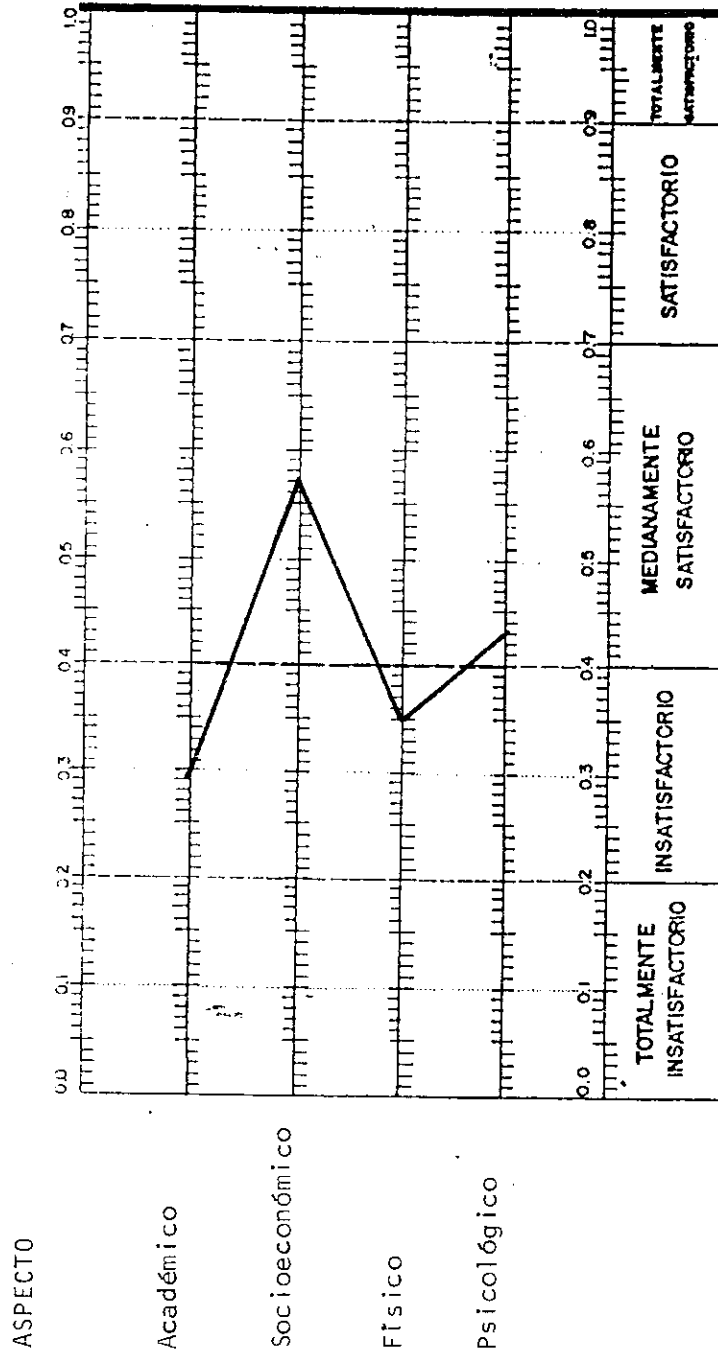
Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, con el título de perito contador procedentes del sector público, según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.45
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 34

Perfil general de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, con el título de perito contador procedentes del sector privado, según aspecto



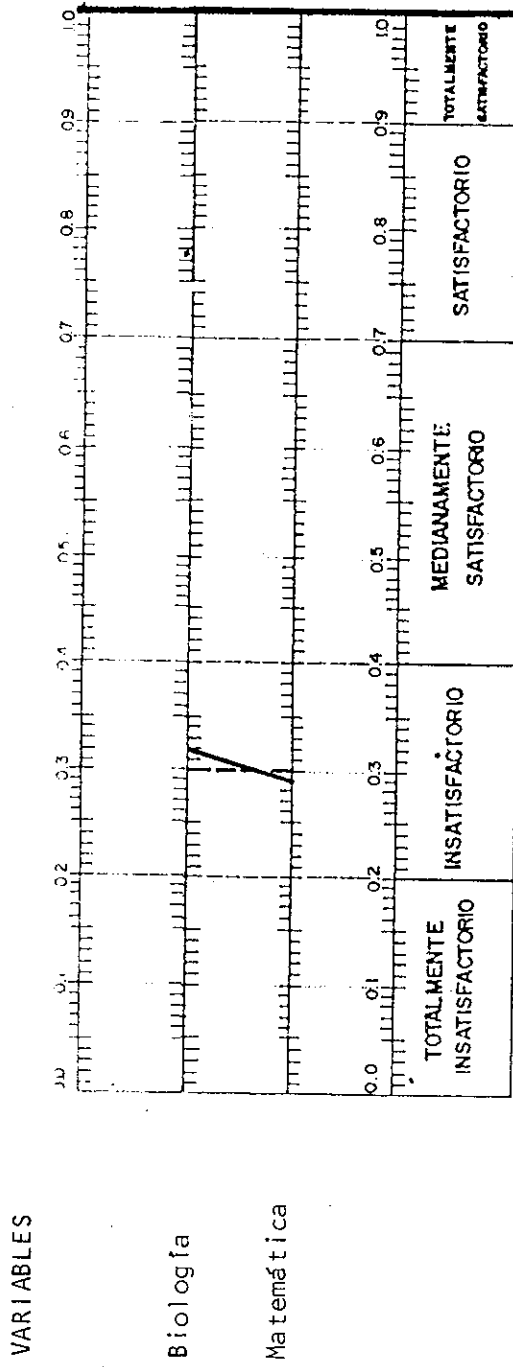
Congruencia con la norma ... 0.40
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Con respecto de los perfiles de los aspectos estudiados, el grupo de estudiantes que se inscribieron a la Facultad de Ciencias Médicas con el título de Perito Contador presenta los siguientes valores.

En el aspecto académico el sector oficial o público alcanza 0.32 y el privado 0.36 en matemática se cambia el orden con 0.29 el sector oficial y 0.22 - el sector privado situándose ambos sectores en el grado insatisfactorio.

Las expectativas respecto del aspecto académico se satisfacen en un nivel del treinta por ciento que se interpreta como insatisfactorio.

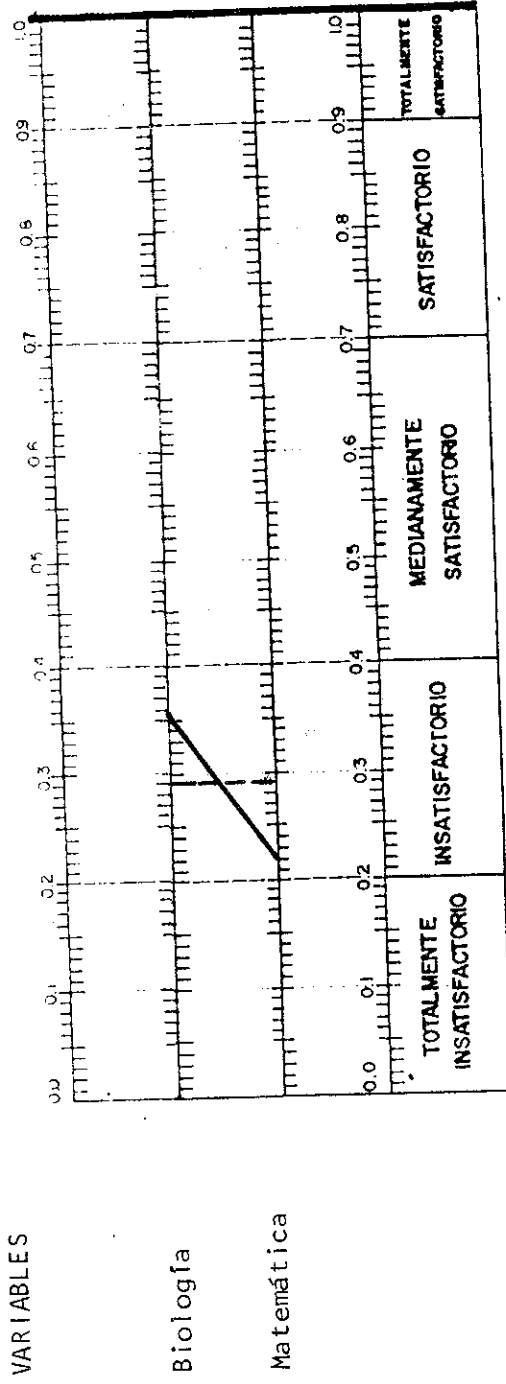
Gráfica No. 35
Perfil del Aspecto Académico de los Peritos Contadores del sector público
que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
según variable



Congruencia con la norma ... 0.30
Resultado: insatisfactorio

Gráfica No. 36

Perfil del Aspecto Académico de los Peritos Contadores del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según variable



Congruencia con la norma ... 0.29

Resultado: Insatisfactorio

Perfil socioeconómico de los alumnos que se inscribieron a la Facultad de Ciencias Médicas con el título de Perito Contador.

En este aspecto los valores presentan cierta variabilidad pero, se sitúan en las diferentes variables manteniendo la misma posición; el sector oficial con el menor nivel así.

En la variable escolarización del jefe de familia, el nivel 0.66 para el sector oficial y 0.79 para el sector privado.

La variable ocupación del jefe de familia es la única en la que los dos perfiles tienen igual valor 0.60 que corresponde con un grado medianamente satisfactorio.

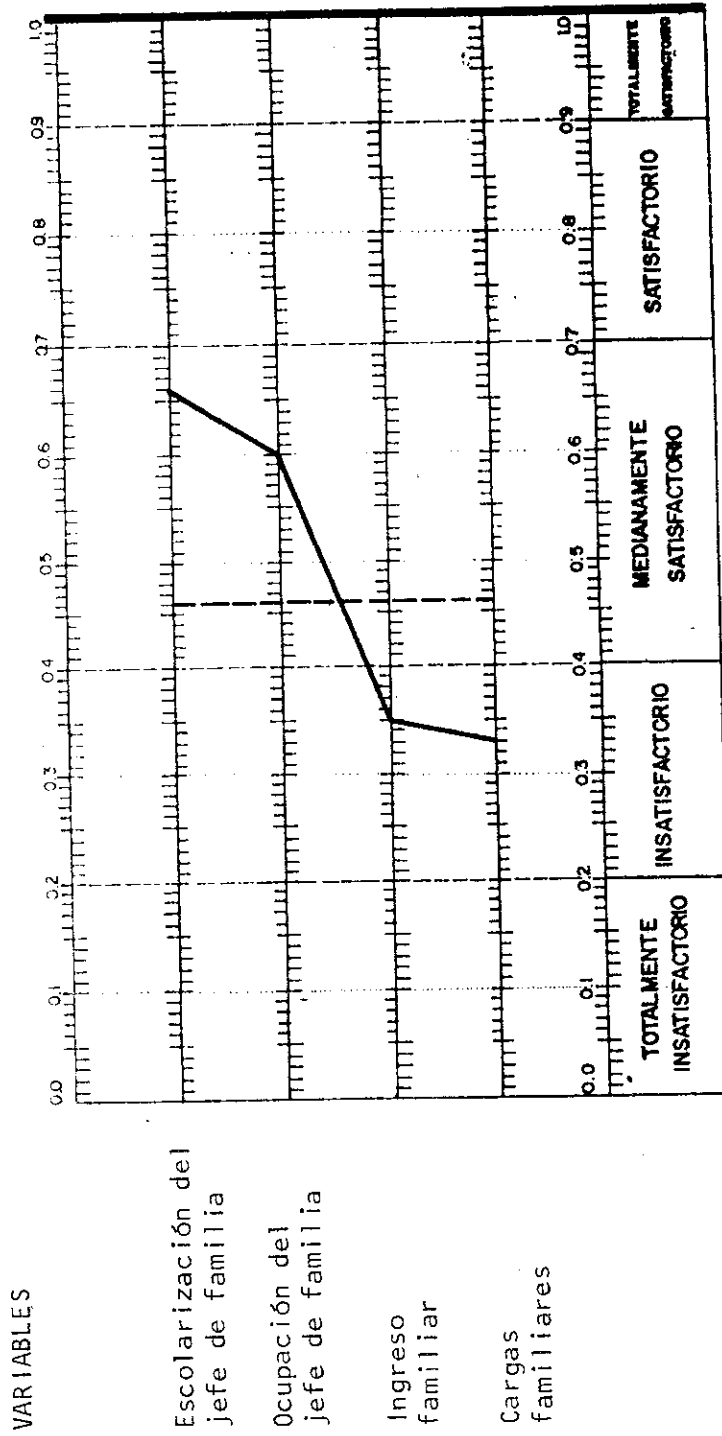
En la variable ingreso familiar es la que se separa los valores del sector público con 0.35 y el privado 0.50 situándose a partir de esta variable el sector público en el grado insatisfactorio y el sector privado en el medianamente satisfactorio.

La variable cargas familiares presenta para el sector público la mayor desventaja con 0.33 y el privado 0.48 alcanzando al igual que en la variable anterior el grado insatisfactorio para el sector público y satisfactorio para el sector privado.

Es digno de mención que tanto el sector público como el privado no alcanza los niveles más altos que el satisfactorio, lo que evidencia una población con recursos económicos escasos y alto número de cargas familiares.

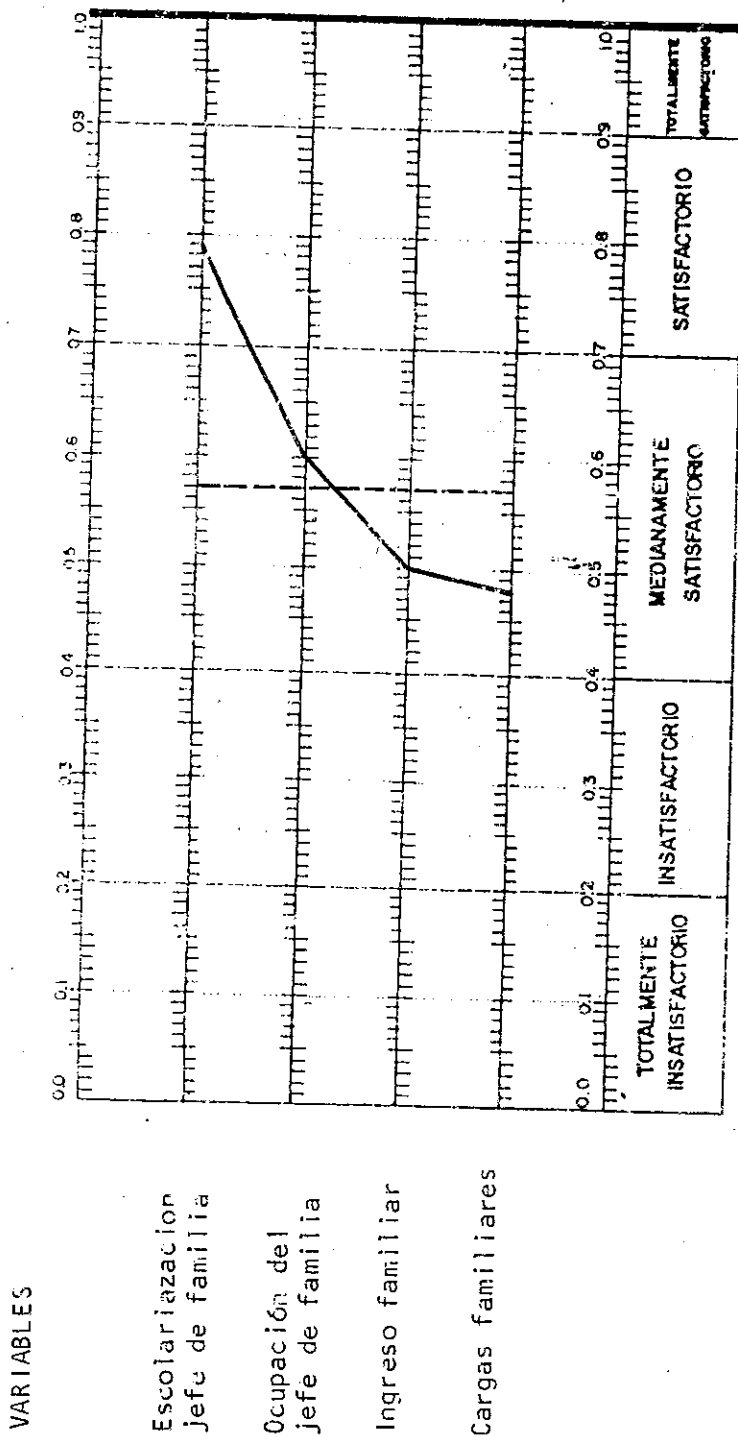
Gráfica No. 37

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Peritos Contadores del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según variable



Congruencia con la norma ... 0.46
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 38
 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Peritos Contadores del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable



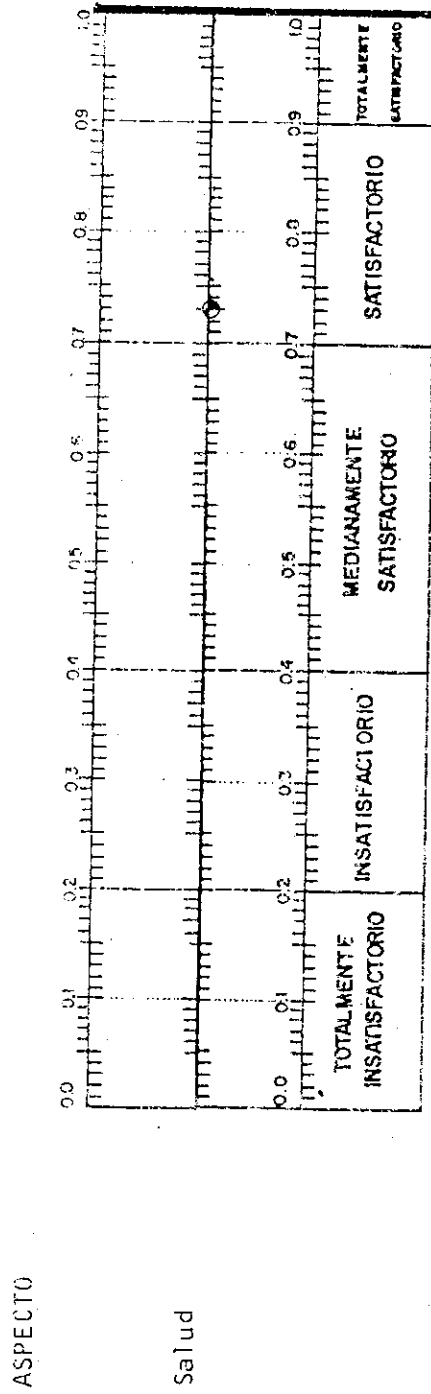
Congruencia con la norma ... 0.57
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Perfil del aspecto de salud de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987.

En este aspecto el sector oficial alcanzó el nivel 0.73 interpretándose como satisfactorio y el privado se colocó en un nivel de 0.35 en un grado insatisfactorio.

En relación a la satisfacción de las expectativas el sector oficial las satisface en un 73 por ciento y el privado en un 35 por ciento. Que corresponde a insatisfactorio.

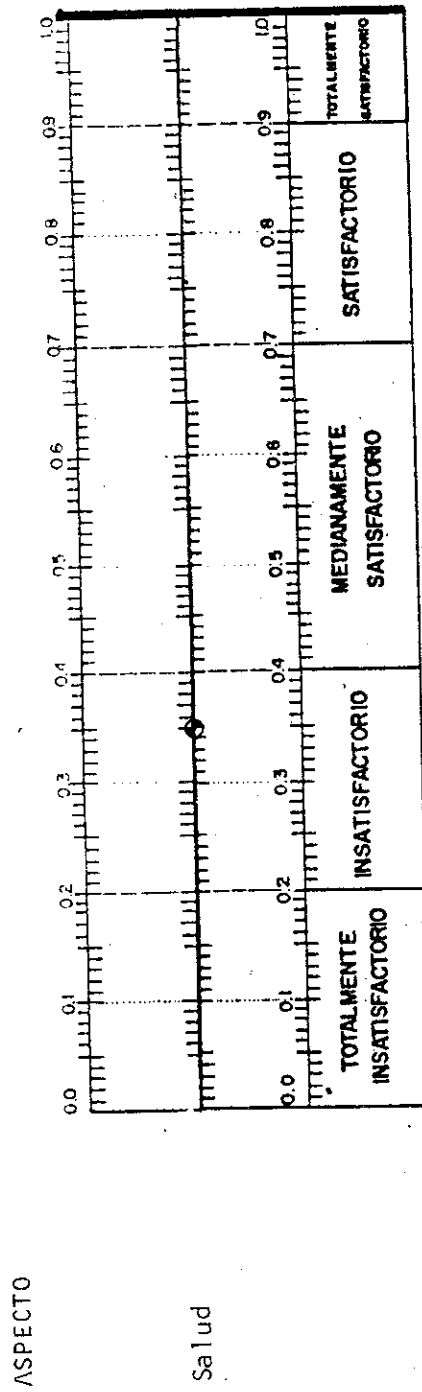
Gráfica No. 39
Perfil del Aspecto de Salud de los Peritos Contadores del sector público
que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.73
Resultado: Satisfactorio

Gráfica No. 40

Perfil del Aspecto de Salud de los Peritos Contadores del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.35
 Resultado: Insatisfactorio

Perfil del aspecto psicológico de los estudiantes que se inscribieron en la Facultad de Ciencias Médicas, con el título de Perito Contador en el año de 1987.

Observando el comportamiento de los datos en las diferentes variables se alternan las posiciones de mayor y menor nivel así:

En la variable actitudes valorativas el sector privado ocupa el nivel 0.43 que equivale a medianamente satisfactorio, el sector oficial se sitúa en el nivel de 0.28 que se interpreta insatisfactorio.

La variable hábitos de estudio en el sector oficial se sitúa en el grado medianamente satisfactorio por el nivel de 0.64 el sector privado dentro del mismo grado alcanza el nivel 0.57.

Como se observa en intereses de estudio el sector oficial se coloca en la línea intermedia de los grados totalmente insatisfactorio e insatisfactorio 0.20 y más bajo el sector privado con 0.14 constituyéndose como totalmente insatisfactorio.

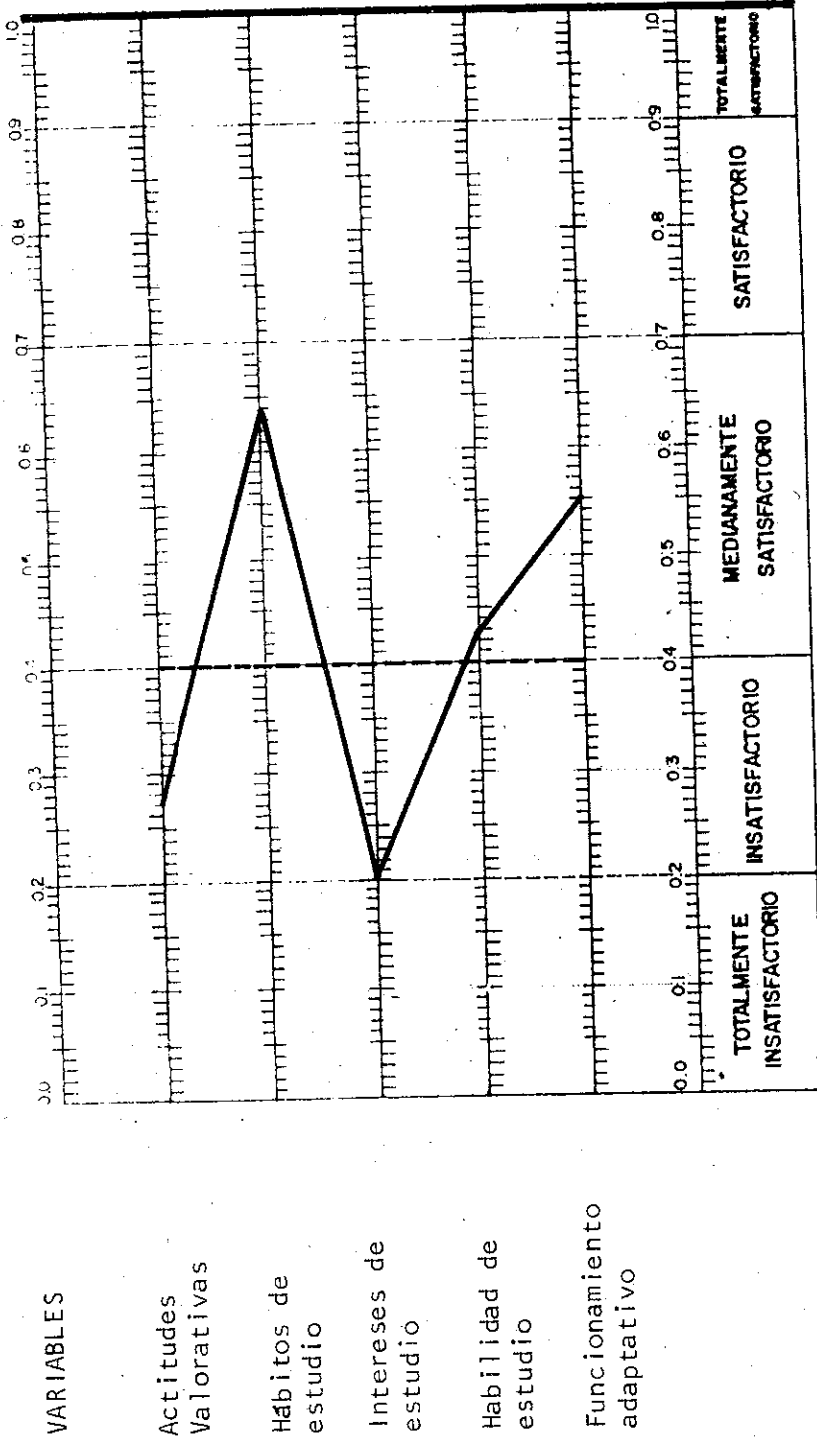
En habilidad general el sector privado alcanza un nivel de 0.56 y el sector oficial 0.43.

En cuanto al funcionamiento adaptativo los dos sectores alcanzan el mismo nivel (0.55) o sea medianamente satisfactorio en cuanto a la satisfacción de las expectativas de la universidad por los dos grupos el porcentaje es próximo 0.40 para el sector oficial y 0.43 para el sector privado.

Gráfica No. 41

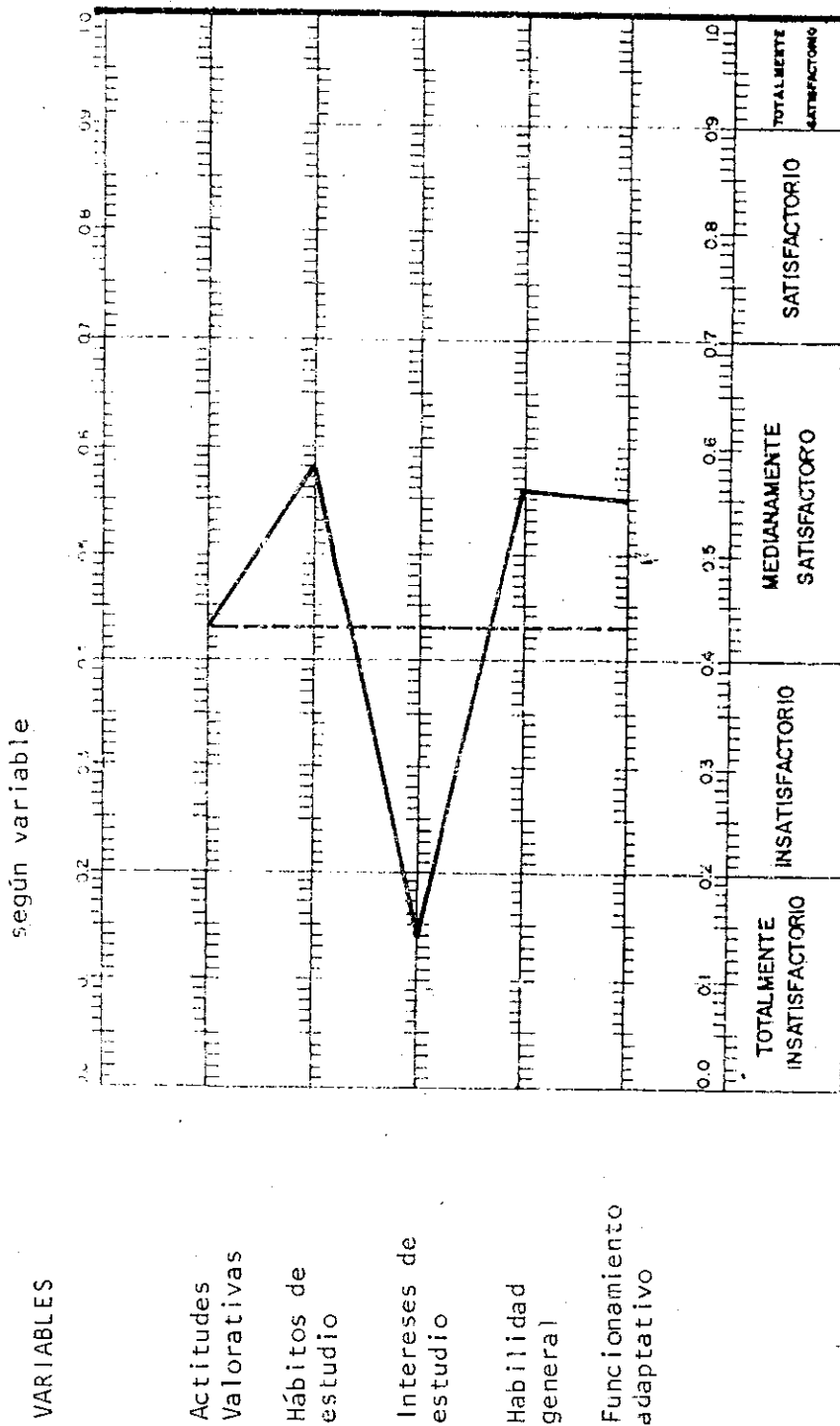
Perfil del Aspecto Psicológico de los Peritos Contadores del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según variable



Congruencia con la norma ... 0.40
Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 42
 Perfil del Aspecto Psicológico de los Peritos Contadores del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.43
 Resultado: Insatisfactorio

Análisis e interpretación de los perfiles de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, con el título de Secretaria Comercial y Bilingües, en el año 1987.

Observando los perfiles generales de este grupo profesional se tiene que, los perfiles son similares con ligeras diferencias en sus niveles.

El aspecto académico en los tres perfiles se sitúa en el grado insatisfactorio 0.28 en el perfil general y sector público, 0.34 en el perfil del sector privado.

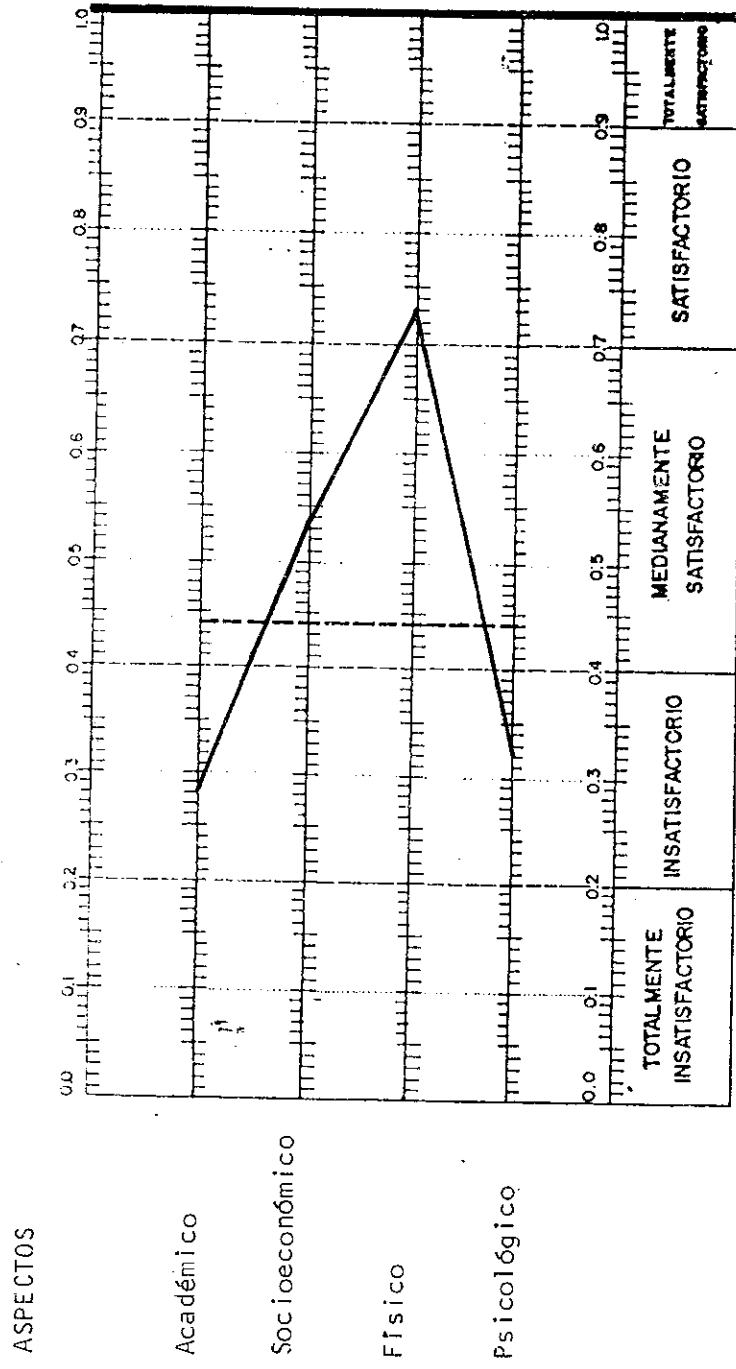
El aspecto socioeconómico tiene un nivel de 0.54 el perfil general 0.48 para el sector público y 0.56 para el sector privado.

El aspecto físico en los perfiles general y del sector privado se sitúan en el grado insatisfactorio con los valores 0.73 y 0.85 respectivamente, en tanto que el sector público se interpreta medianamente satisfactorio con un valor de 0.65.

El aspecto psicológico se interpreta insatisfactorio con 0.33 en el perfil general, 0.46 el sector privado y 0.39 el sector público.

Las expectativas se satisfacen en un 44 por ciento por el grupo procedente del grupo total de Secretarías, en 48 por ciento por el sector privado y 43 por ciento por el sector público, que corresponde a medianamente satisfactorio.

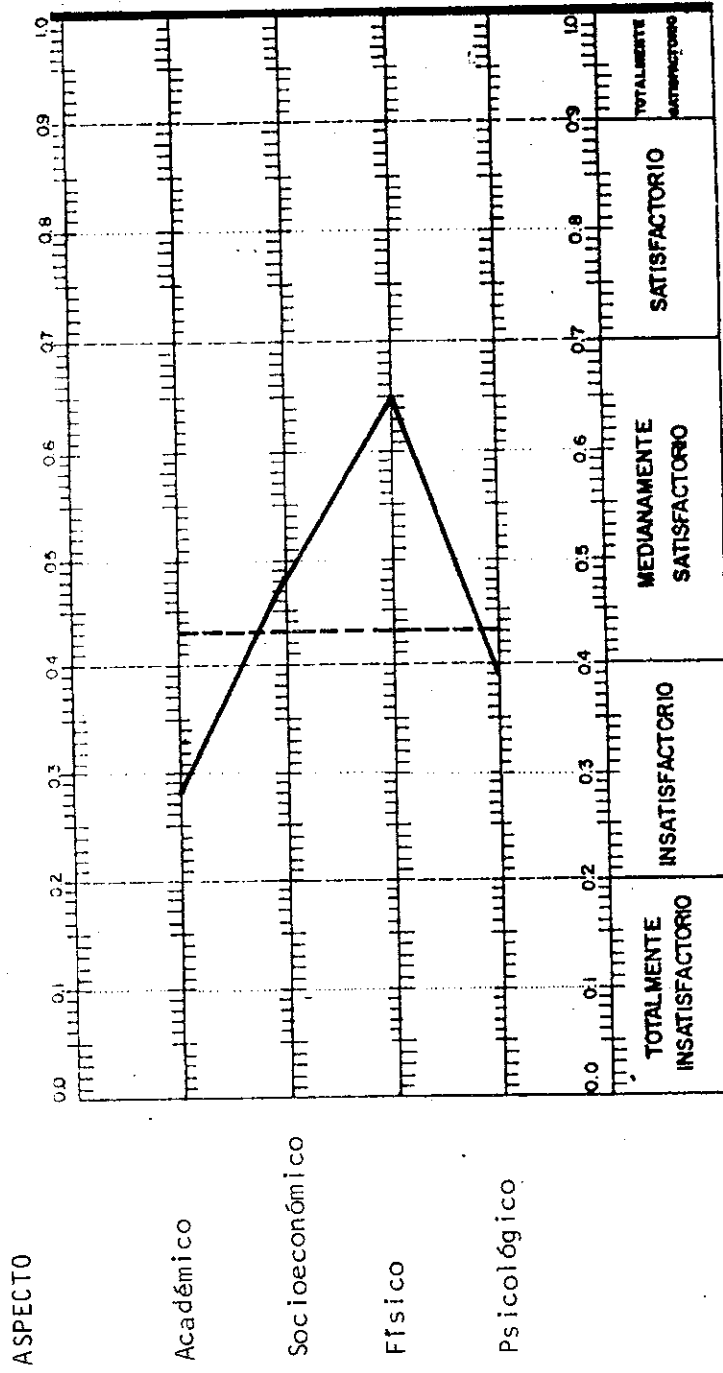
Gráfica No. 43
 Perfil general de las estudiantes con el título de Secretarías Comerciales y Bilingües
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.44
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 44

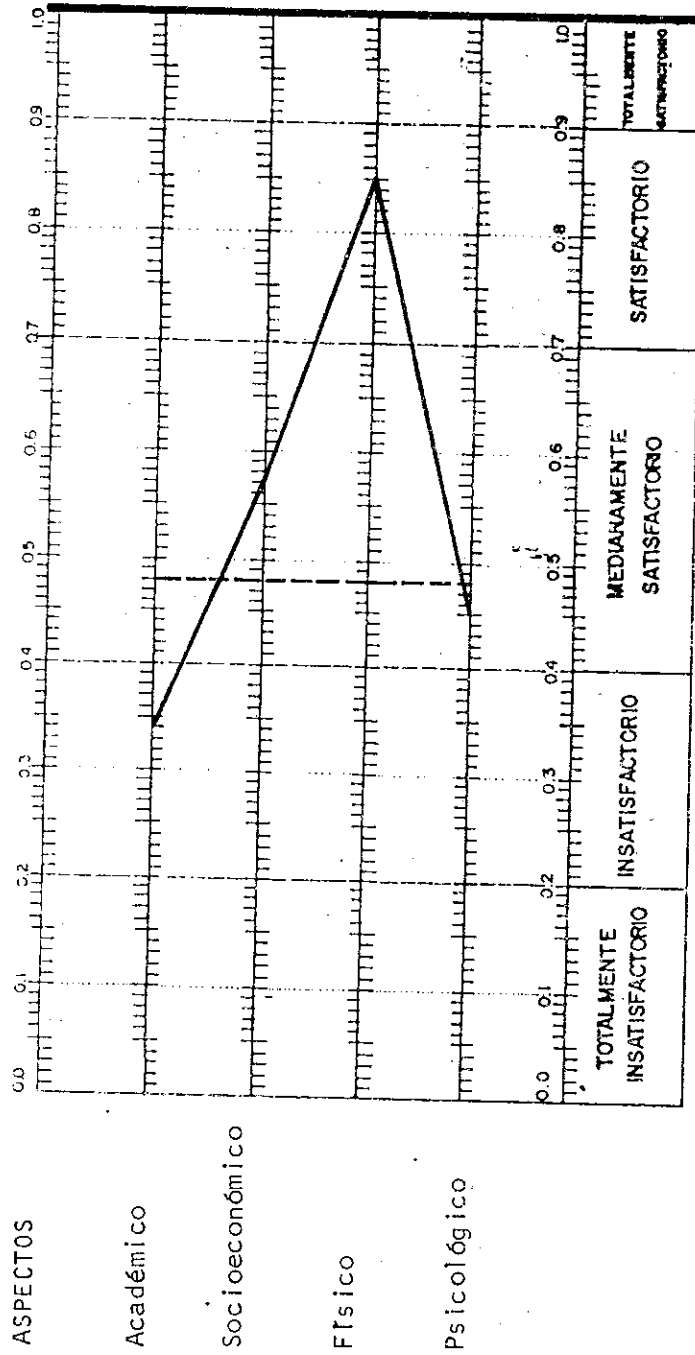
Perfil general de las estudiantes con el título de Secretarías Comerciales y Bilingües que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, procedentes del sector público según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.43
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 45

Perfil general de las estudiantes con el título de Secretarías Comerciales y Bilingües que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en le año de 1987, procedentes del sector privado según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.48

Resultado: Medianamente satisfactorio

Análisis e interpretación de los perfiles del aspecto académico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, con título de Secretarías Comerciales y Bilingües.

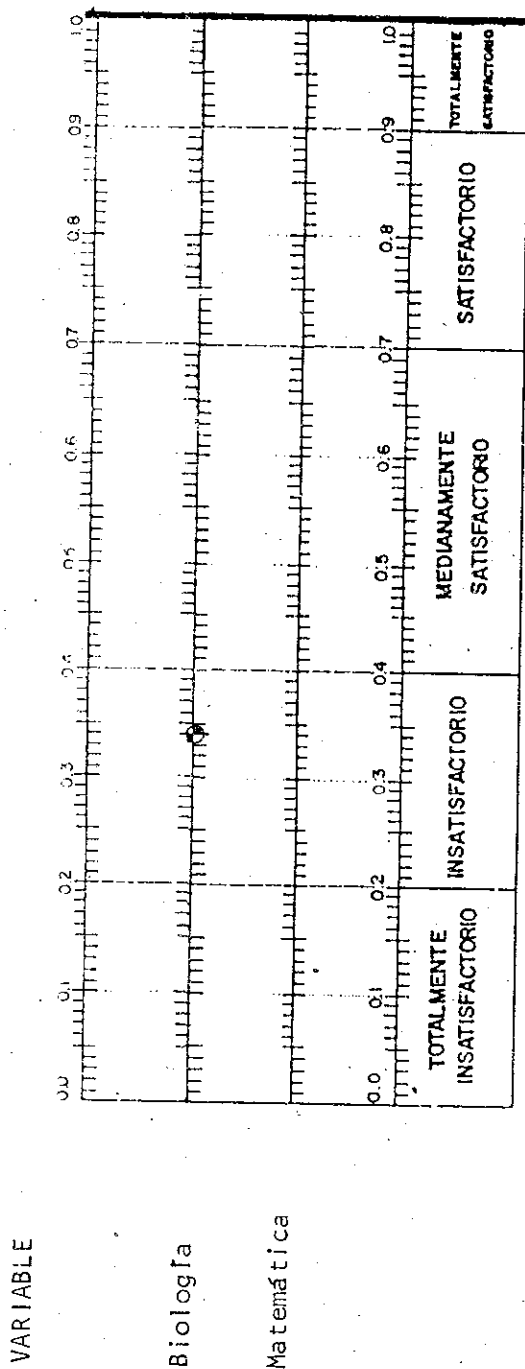
En este aspecto la variable Biología en el sector oficial alcanza un valor de 0.37 y 0.34 el sector privado; que se interpreta insatisfactorio.

De la variable matemática no se pudo obtener datos del sector privado, únicamente el sector público que alcanza 0.20 punto medio entre los grados totalmente insatisfactorio-insatisfactorio.

Las expectativas de la universidad son satisfechas por este grupo profesional en un 28 por ciento, por el sector privado por una sola de sus variables, que corresponde a un grado insatisfactorio.

Gráfica No. 46
 Perfil del Aspecto Académico de las secretarías del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según variable



Congruencia con la norma ... 0.34

Gráfica No. 47

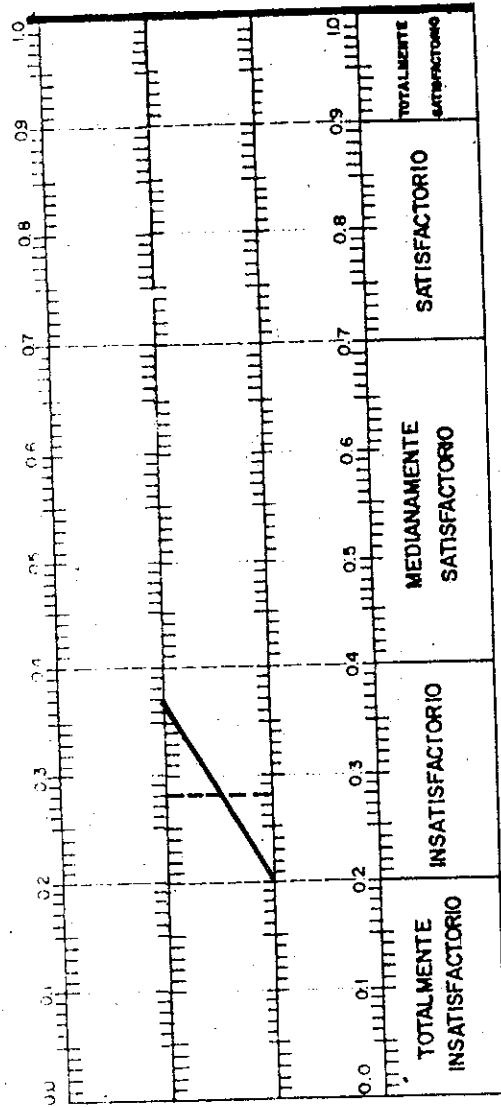
Perfil del Aspecto Académico de las secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según variable

VARIABLES

Biología

Matemática



Congruencia con la norma 0.28

Análisis e interpretación de los perfiles del aspecto socioeconómico de las estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año de 1987 con el título de Secretarias Comerciales y Bilingües.

Los perfiles de este aspecto de las estudiantes procedentes del sector público es similar la perfil de las estudiantes procedentes del sector privado, en la siguiente forma:

La variable escolarización del jefe de familia, es la que alcanza valores más altos 0.73 para el sector privado que equivale a un grado satisfactorio; en cuanto al sector oficial alcanza el nivel 0.68; constituyéndose como medianamente satisfactorio.

En cuanto a la ocupación del jefe de familia los dos perfiles alcanzan igual valor (0.55), interpretándose como medianamente satisfactorio.

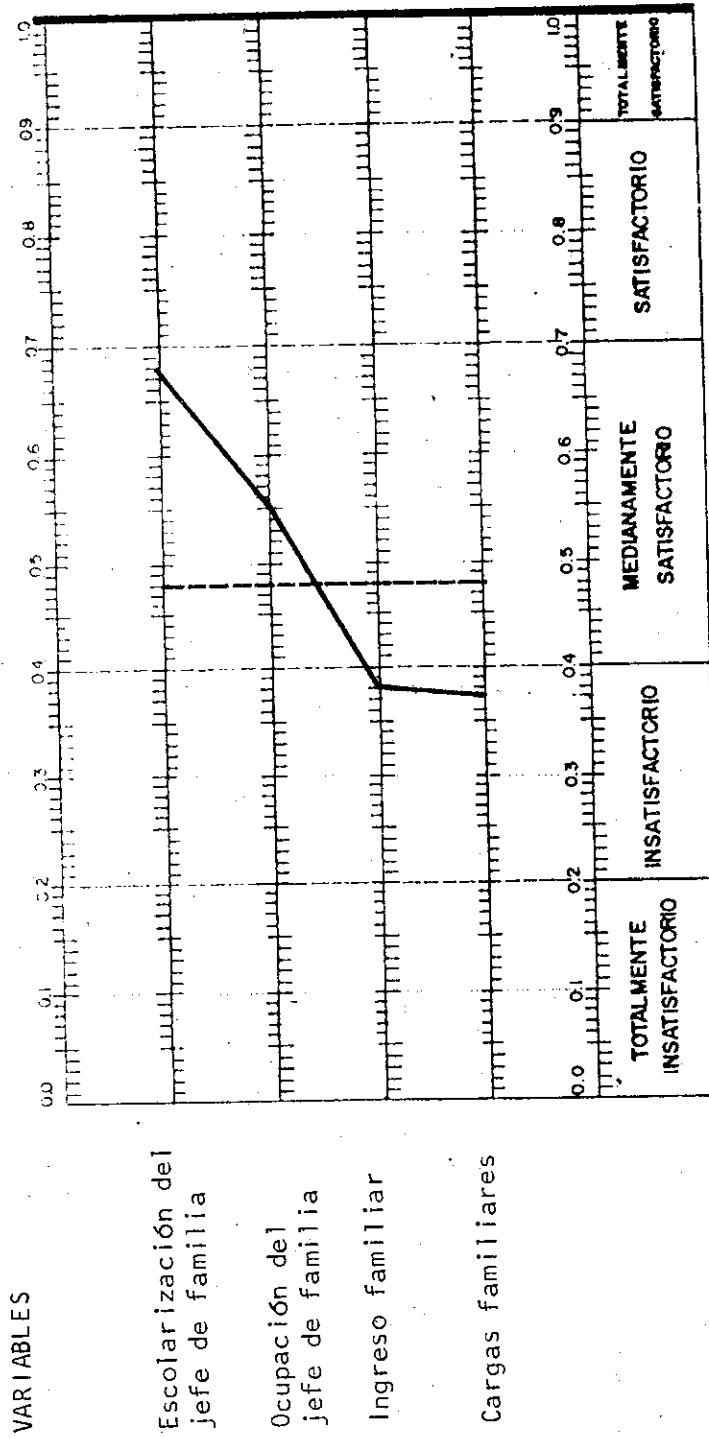
El ingreso familiar alcanza en el sector privado 0.51, y el sector público 0.38 siendo esta variable con la de cargas familiares, las que mayor separación presentan los valores de los perfiles entre sí.

La variable cargas familiares, en el sector privado, obtiene 0.50 y el oficial 0.37, como se señaló estas dos últimas variables son las que mayor diferencia presentan sus valores son las que en el sector oficial se interpretan insatisfactorias.

Las expectativas de la universidad son satisfechas en un 48 por ciento y en un 56 por el sector privado.

Gráfica No. 48

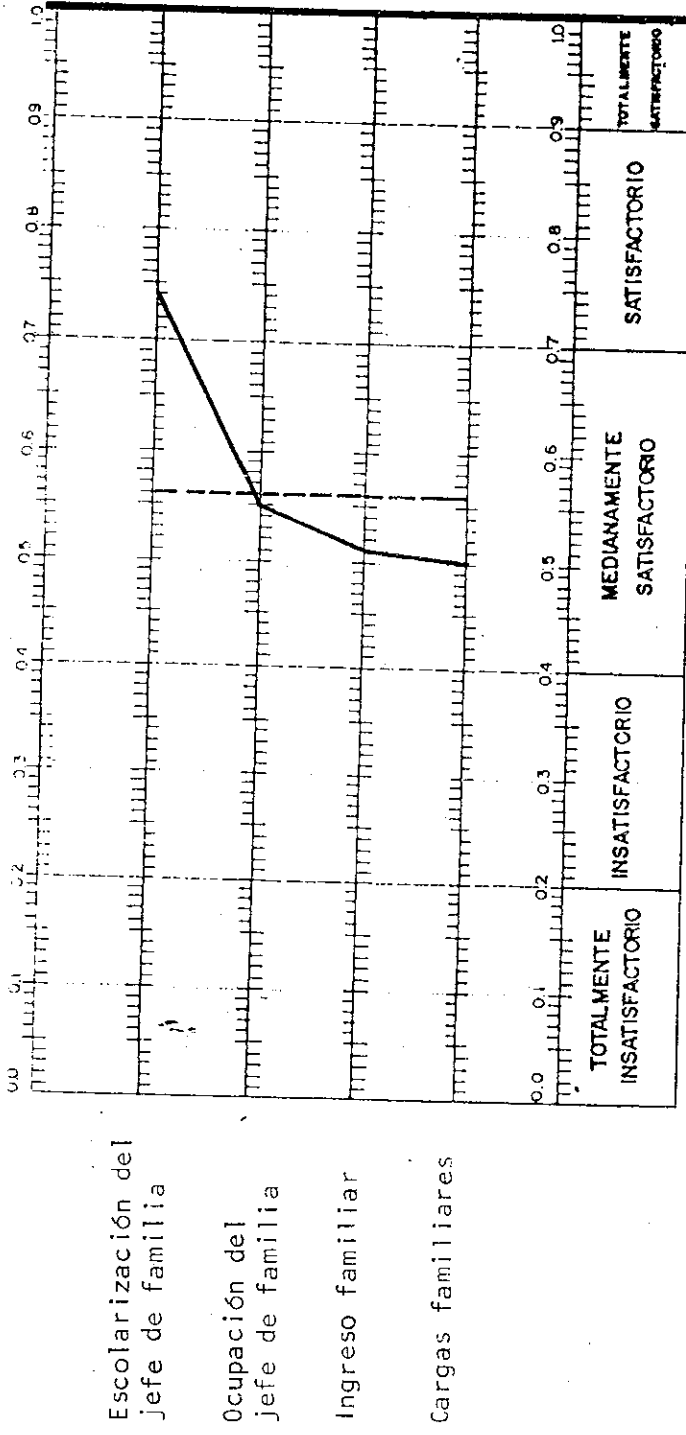
Perfil del Aspecto Socioeconómico de las Secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según variable



Congruencia con la norma ... 0.48

Gráfica No. 49
 Perfil del Aspecto Socioeconómico de las Secretarías del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable

VARIABLES



Congruencia con la norma ... 0.56

Análisis e interpretación de los perfiles del aspecto Salud de las estu -
diantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, con
el título de Secretaria Comercial y Bilingüe.

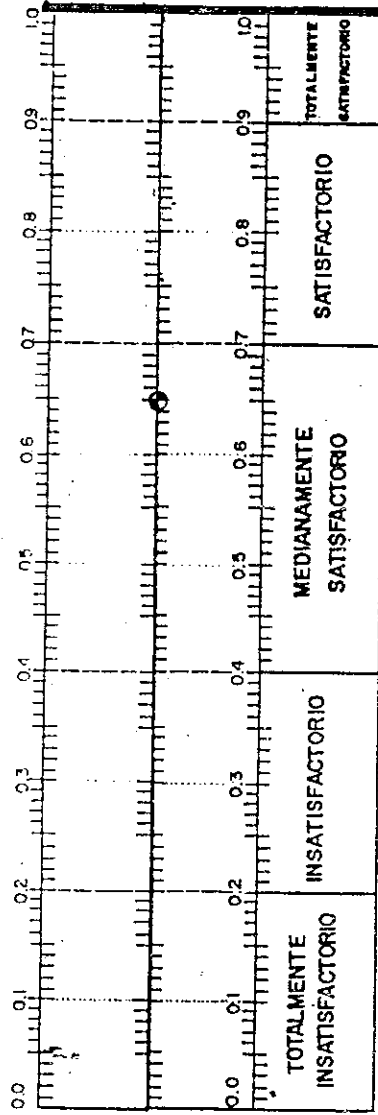
Aspecto Salud; en este aspecto el sector privado llega a los niveles más al -
tos (0.85) del grado satisfactorio, en cambio el sector público difiere en un
grado con 0.65, que se interpreta como medianamente satisfactorio.

Las expectativas en este aspecto se satisfacen en 85 por ciento por el sec -
tor privado y 65 por ciento en el sector oficial.

Gráfica No. 50
Perfil del Aspecto de Salud de las Secretarías del sector público
que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
según aspecto

ASPECTO

Salud



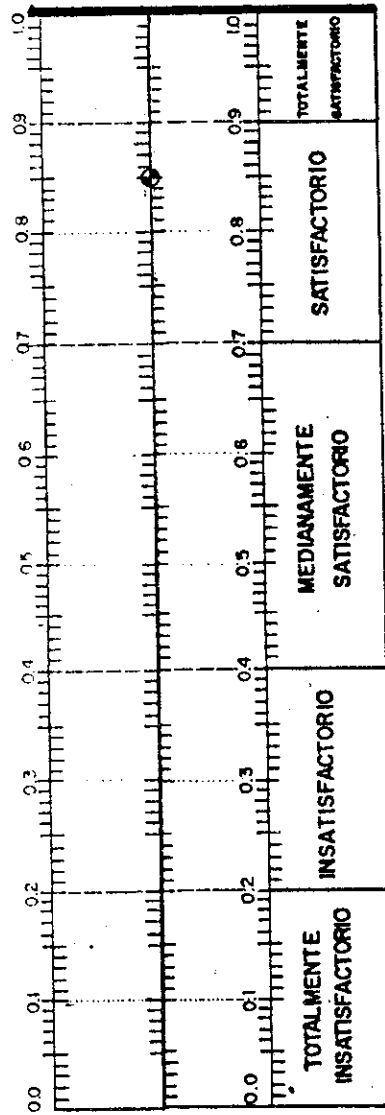
Congruencia con la norma ... 0.65

Gráfica No. 51

Perfil del Aspecto de Salud de las Secretarías del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según aspecto

ASPECTO

Salud



Congruencia con la norma ... 0.85

108.

Análisis e interpretación de los perfiles del aspecto psicológico de las estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987, con el Título de Secretaria Comercial y Bilingüe.

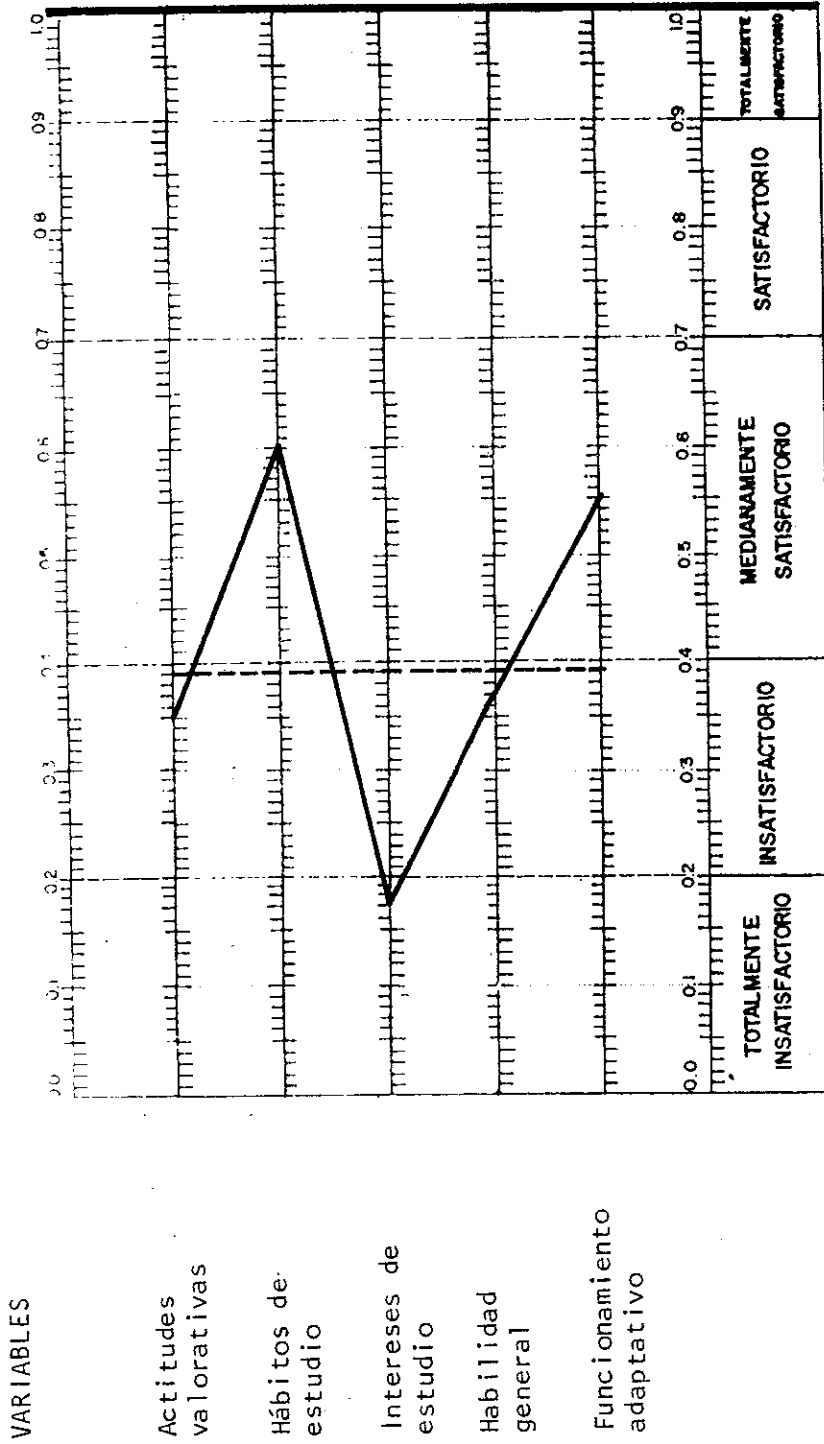
Observando los perfiles del sector oficial y sector privado son similares, coincidiendo en el comportamiento de los datos en algunas de sus variables como actitudes valorativas con 0.35, hábitos de estudio 0.59 sector privado 0.60 sec tor público; funcionamiento adaptativo 0.55 los dos sectores, en las otras va - riables si se observa algunas diferencias como intereses de estudio 0.33 sector privado y 0.17 sector público, habilidad general 0.54 sector privado y 0.37 sec tor público.

Las expectativas se satisfacen por el sector oficial en 39 por ciento y 46 por ciento por el sector privado.

Gráfica No. 52

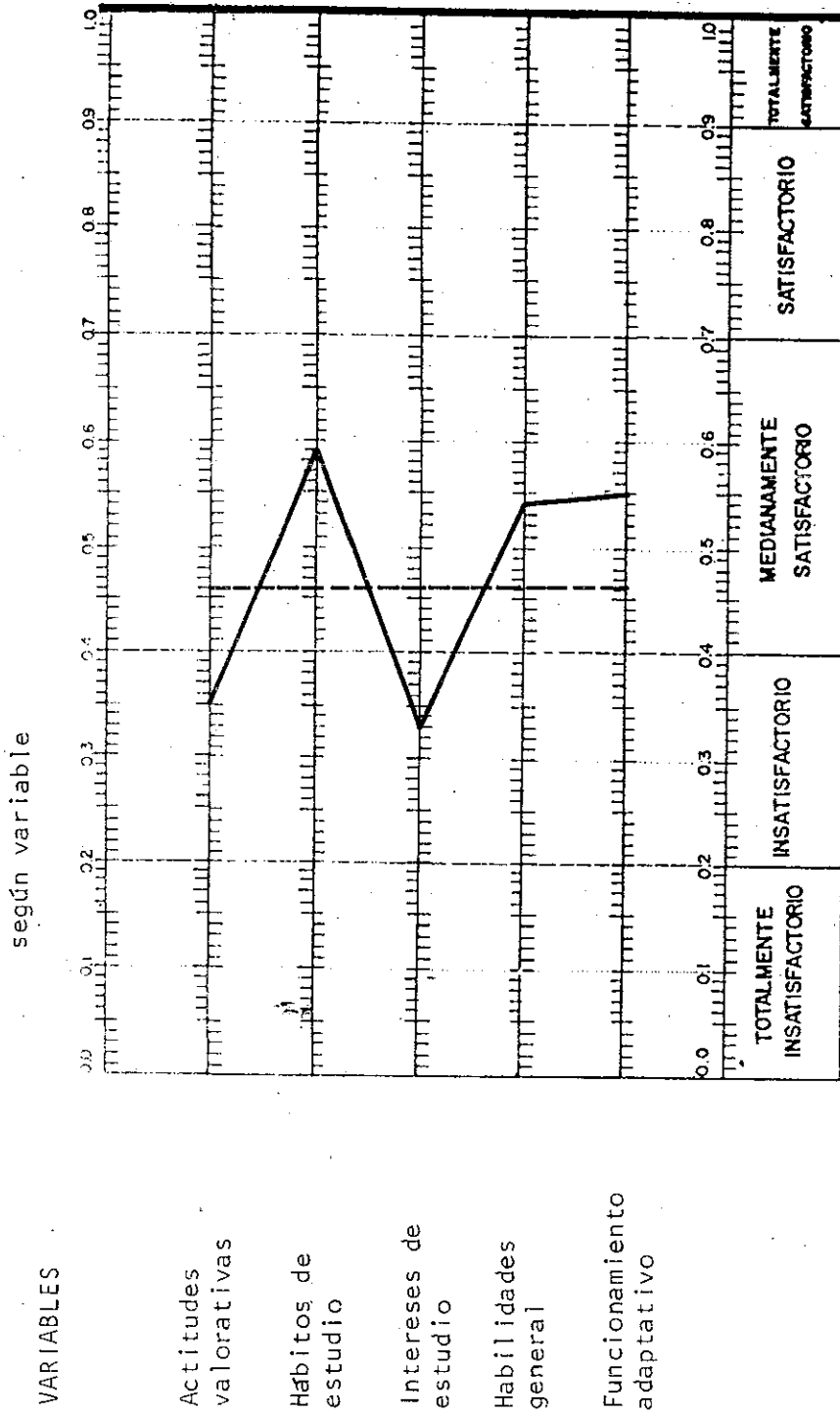
Perfil del Aspecto Psicológico de las Secretarías del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987

según variable



Congruencia con la norma ... 0.39

Gráfica No. 53
 Perfil del Aspecto Psicológico de las Secretarías del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año 1987



Congruencia con la norma ... 0.46

Análisis e interpretación de los perfiles de los estudiantes con título de Bachilleres en Ciencias y Letras que, ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987.

En términos generales tres perfiles general del sector público y sector privado son similares, con poca diferencia en los niveles de cada variable, pero cada variable en los tres perfiles queda comprendida dentro del mismo grado así:

Aspecto académico en grado insatisfactorio con los siguientes niveles: perfil general 0.33, sector oficial 0.39, sector privado 0.32.

Aspecto socioeconómico, grado medianamente satisfactorio con 0.60 perfil general, 0.50 sector oficial y 0.61 sector privado.

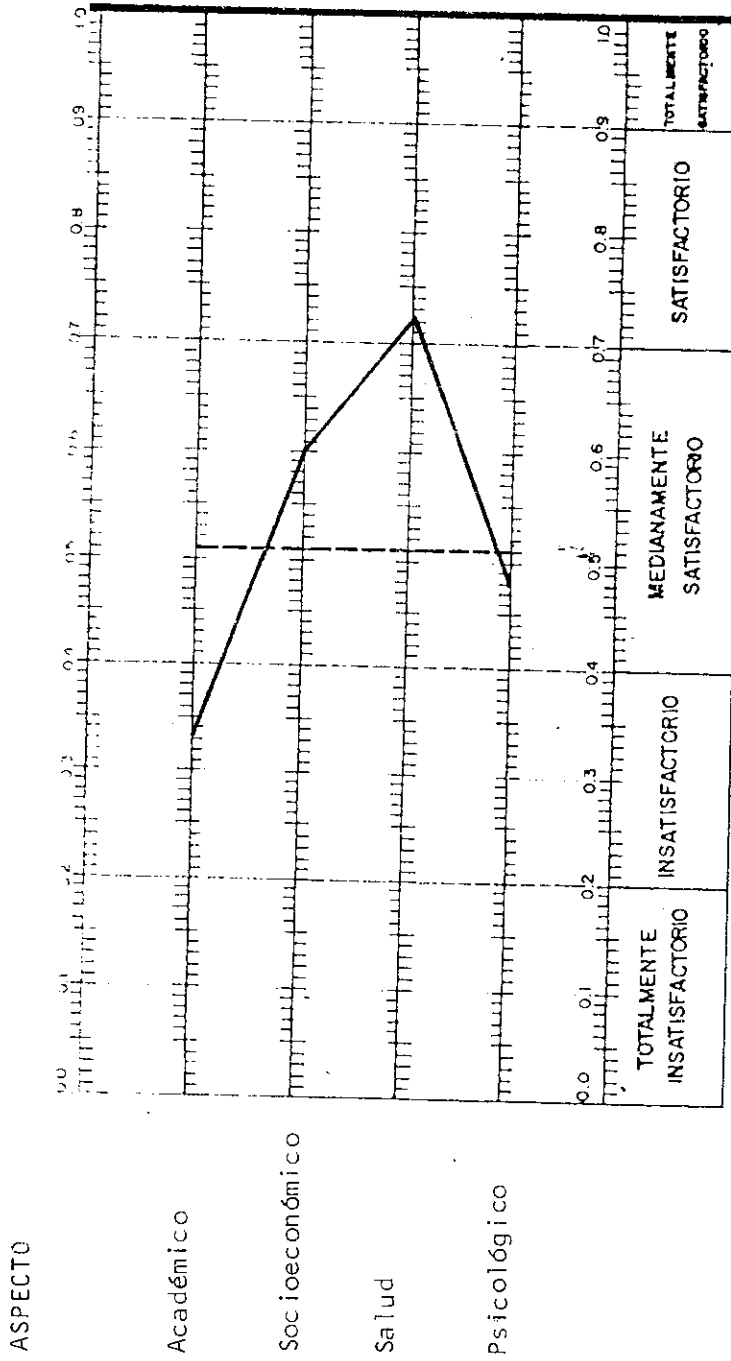
Aspecto salud, perfil general 0.72, 0.78 sector oficial y 0.73 sector privado todos dentro del grado satisfactorio.

El aspecto psicológico alcanza un grado medianamente satisfactorio con 0.48 para el perfil general e igual para el sector oficial y 0.47 para el sector privado.

Las expectativas se satisfacen en cincuenta uno por ciento y por el sector privado y cincuenta y dos por ciento el sector oficial que corresponde a un grado medianamente satisfactorio.

Es digno de recordar que la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras tiene como objetivos específicos preparar para los estudios universitarios por lo que se espera que satisfagan en mejor forma las expectativas del profesor universitario.

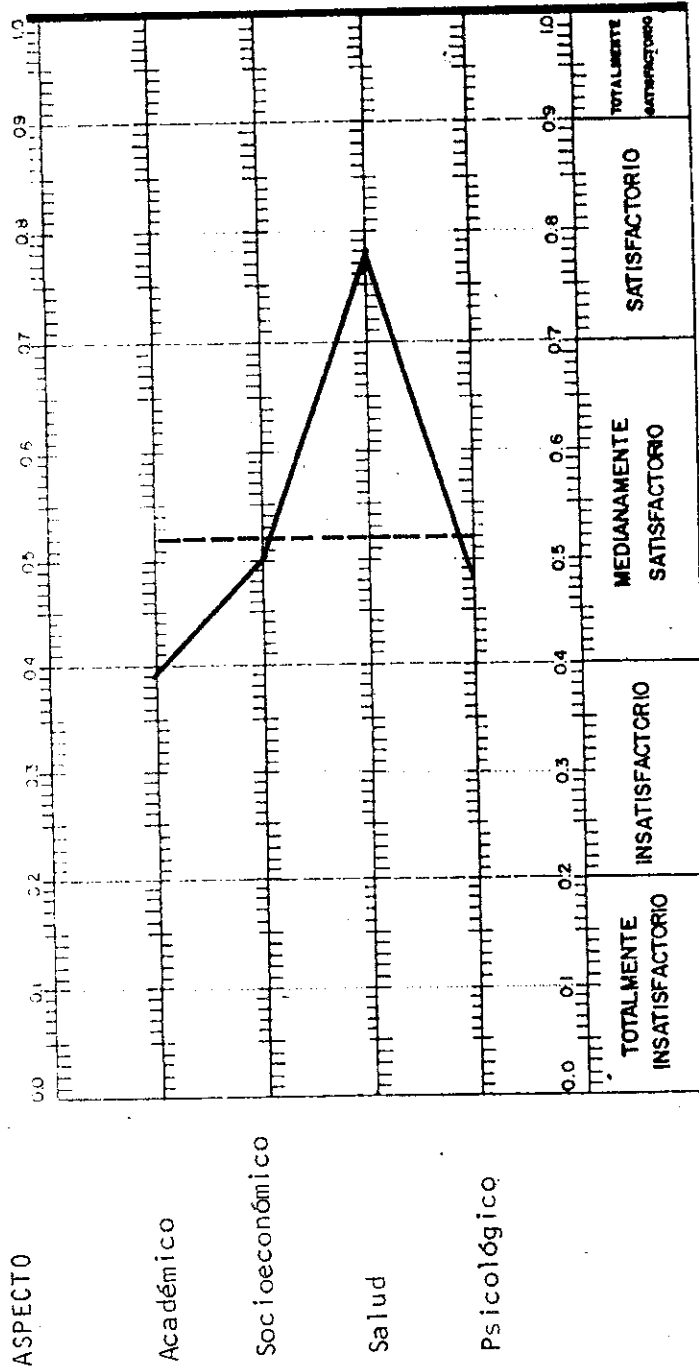
Gráfica No. 54
 Perfil general de los estudiantes con el título de Bachiller en Ciencias y Letras
 a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.51
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 55

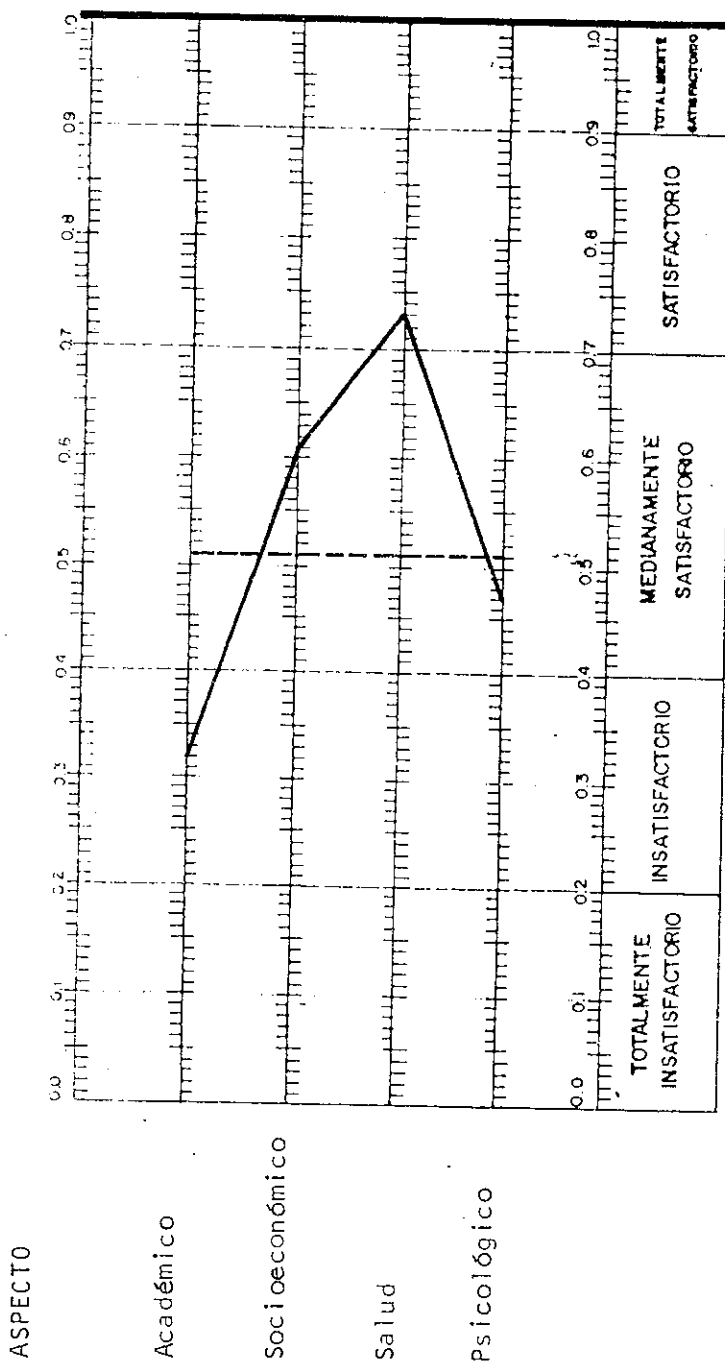
Perfil general de los estudiantes con el título de Bachiller en Ciencias y Letras que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, procedentes del sector público según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.52
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 56

Perfil general de los estudiantes con el título de Bachiller en Ciencias y Letras que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, procedentes del sector privado según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.51

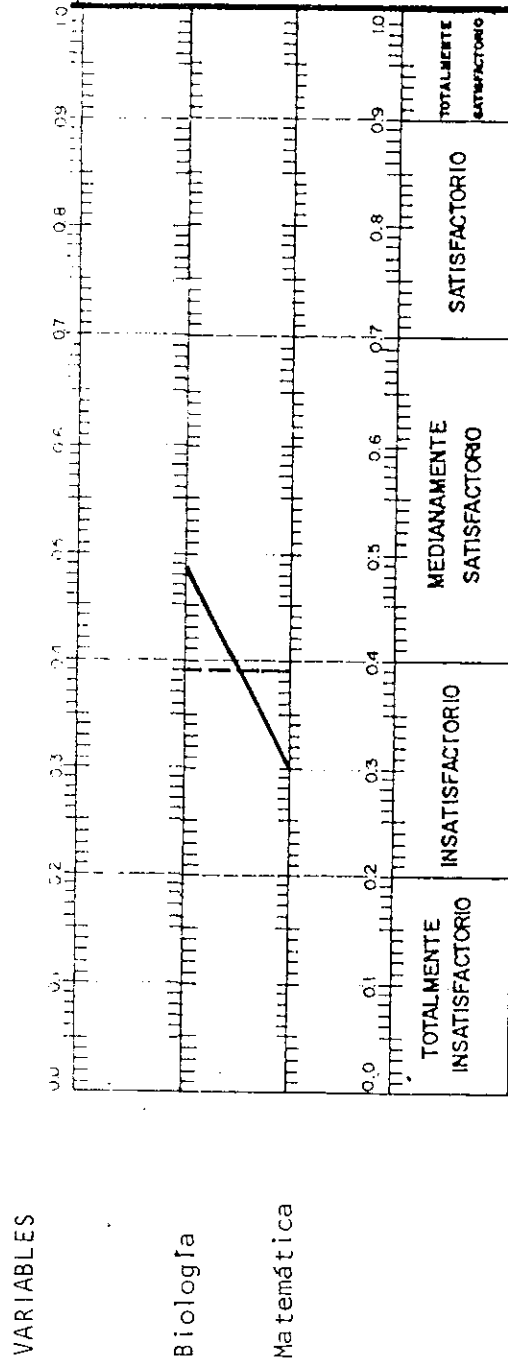
Resultado: Medianamente satisfactorio

Perfil de los aspectos de los estudiantes con título de Bachiller en Ciencias y Letras que se inscribieron en la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987.

En el aspecto académico los dos perfiles del sector público y privado son similares, alcanzando niveles ligeramente mayores el sector público; 0.49 el sector público 0.44 en la variable Biología y 0.30 y 0.22 para matemática.

En relación la satisfacción de las expectativas se satisfacen en un 39 por ciento por el sector oficial y en un 32 por ciento por el sector privado.

Gráfica No. 57
 Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable



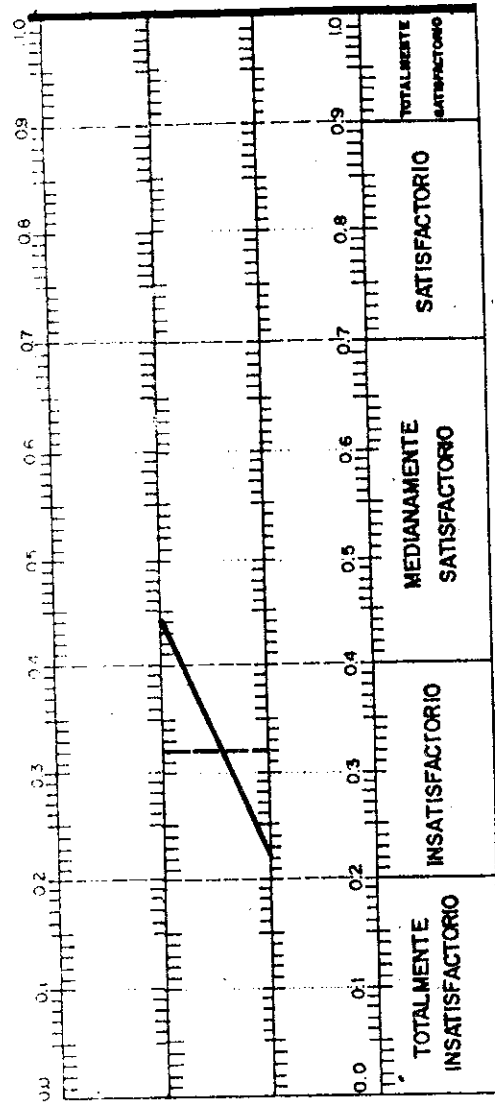
Congruencia con la norma ... 0.39
 Resultado: insatisfactorio

Gráfica No. 58

Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

según variable

VARIABLES



Congruencia con la norma ... 0.32

Resultado: insatisfactorio

Perfil del aspecto socioeconómico de los estudiantes que ingresaron con el título de Bachilleres en Ciencias y letras a la Facultad de Ciencias Médicas, en el año de 1987.

El observar el perfil del sector oficial y privado de este aspecto éstos son similares, con ligeras variantes en sus niveles, en cuanto a la variable escolarización del jefe de familia el sector privado alcanza el nivel 0.80 que se interpreta satisfactorio, el sector privado en igual forma se interpreta satisfactorio pero con un nivel de 0.73.

La variable ocupación del jefe de familia, conjuntamente con las otras variables de este aspecto, se sitúa en el grado medianamente satisfactorio, con valores en descenso gradual, en el sector privado.

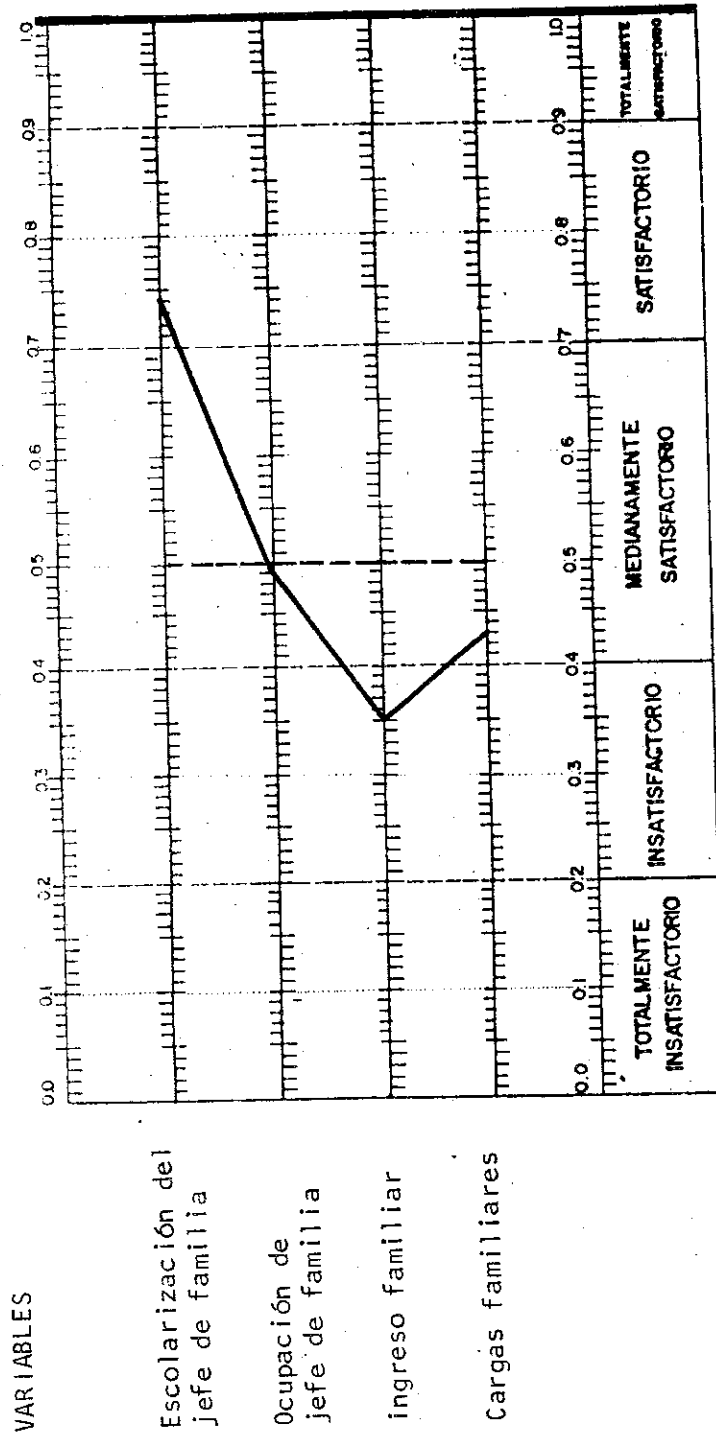
En cuanto al sector oficial presenta un descenso al grado insatisfactorio la variable ingreso familiar.

Las expectativas de la universidad con respecto de este aspecto, se satisfacen en un 50 por ciento, por el sector oficial y un 61 por ciento por sector privado.

Gráfica No. 59

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987

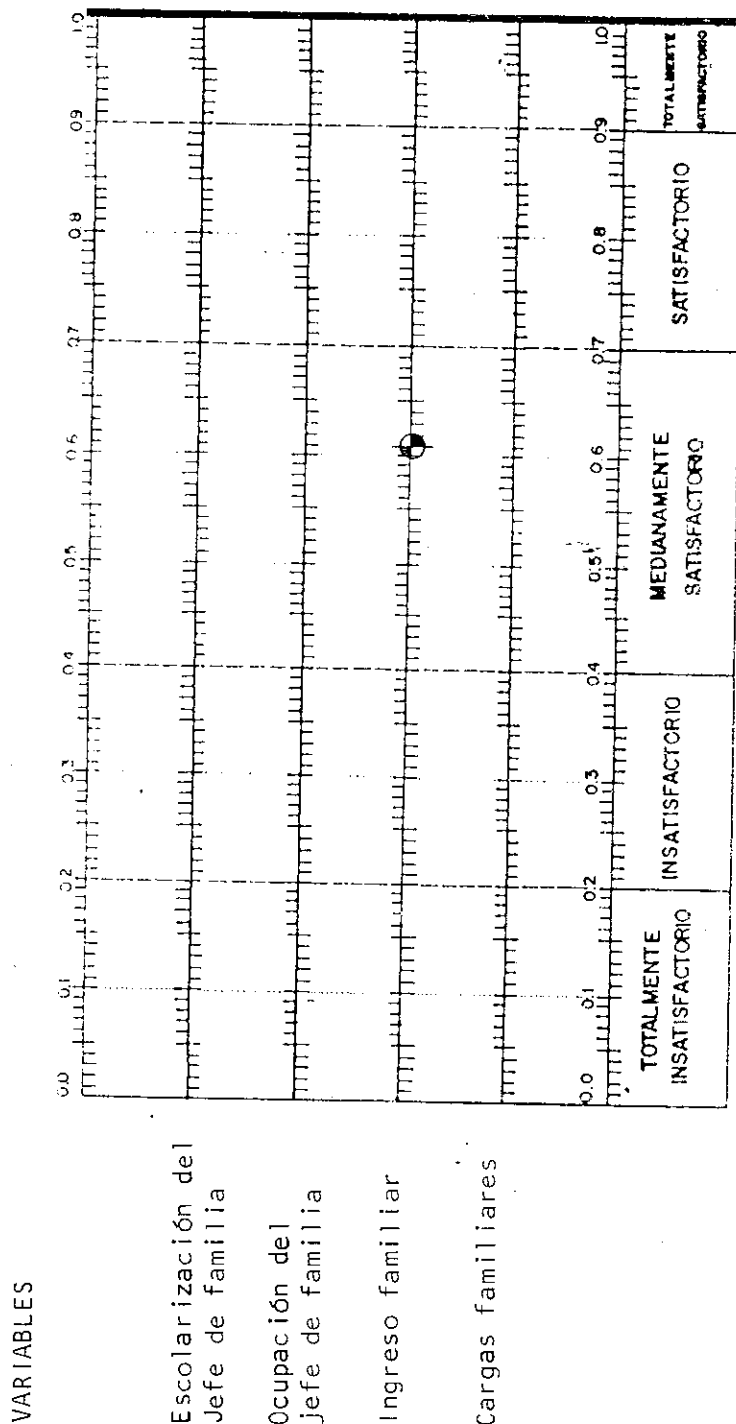
según variable



Congruencia con la norma 0.50

Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 60
 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable

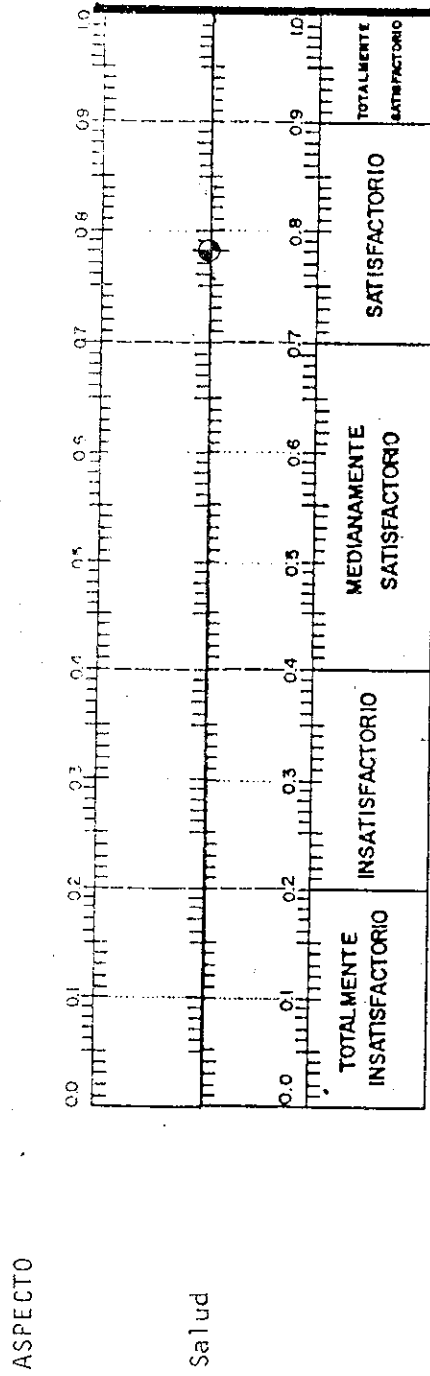


Congruencia con la norma ... 0.61
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Perfil del aspecto salud de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, con el título de Bachiller en Ciencias y Letras, en el año de 1987.

En este aspecto, tanto el sector oficial como privado se sitúan en el nivel satisfactorio con 0.78 y 0.73 respectivamente. Asimismo, las expectativas se satisfacen por el sector oficial en un setenta y ocho por ciento y el sector privado en un 73 por ciento que se interpreta satisfactorio.

Gráfica No. 61
 Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres en CC. y letras del sector público
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según aspecto



Congruencia con la Norma ... 0.78

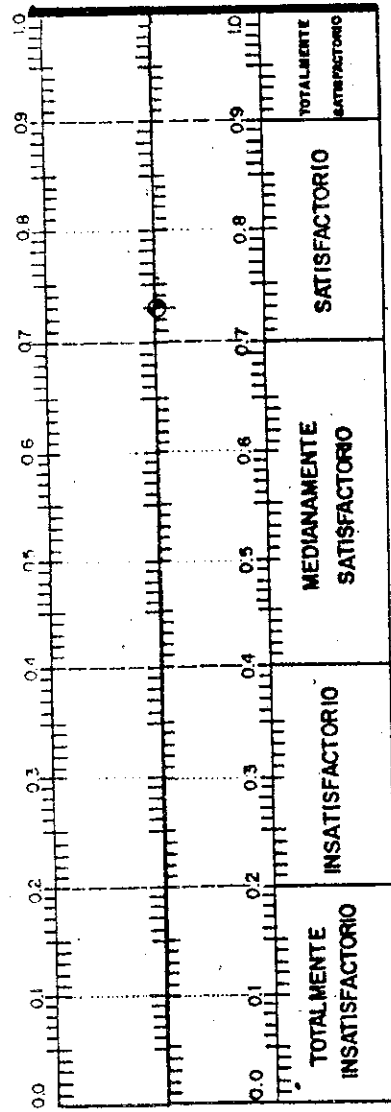
Resultado: Satisfactorio

Gráfica No. 62

Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según aspecto

ASPECTO

Salud



Congruencia con la norma 0.73

Resultado: Satisfactorio

Perfil del aspecto psicológico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987.

En este aspecto, los valores alcanzados por el sector oficial y privado en las diferentes variables se sitúan en el grado medianamente satisfactorio, a excepción de la variable intereses de estudio que, en los dos perfiles alcanza el nivel 0.32 que corresponde a un grado insatisfactorio.

Los valores en las variables se comportan en la siguiente forma:

Actitudes valorativas sector oficial 0.41 y 0.39 para el sector privado.

Los hábitos de estudio, el sector privado con 0.63 y 0.55 para el sector público.

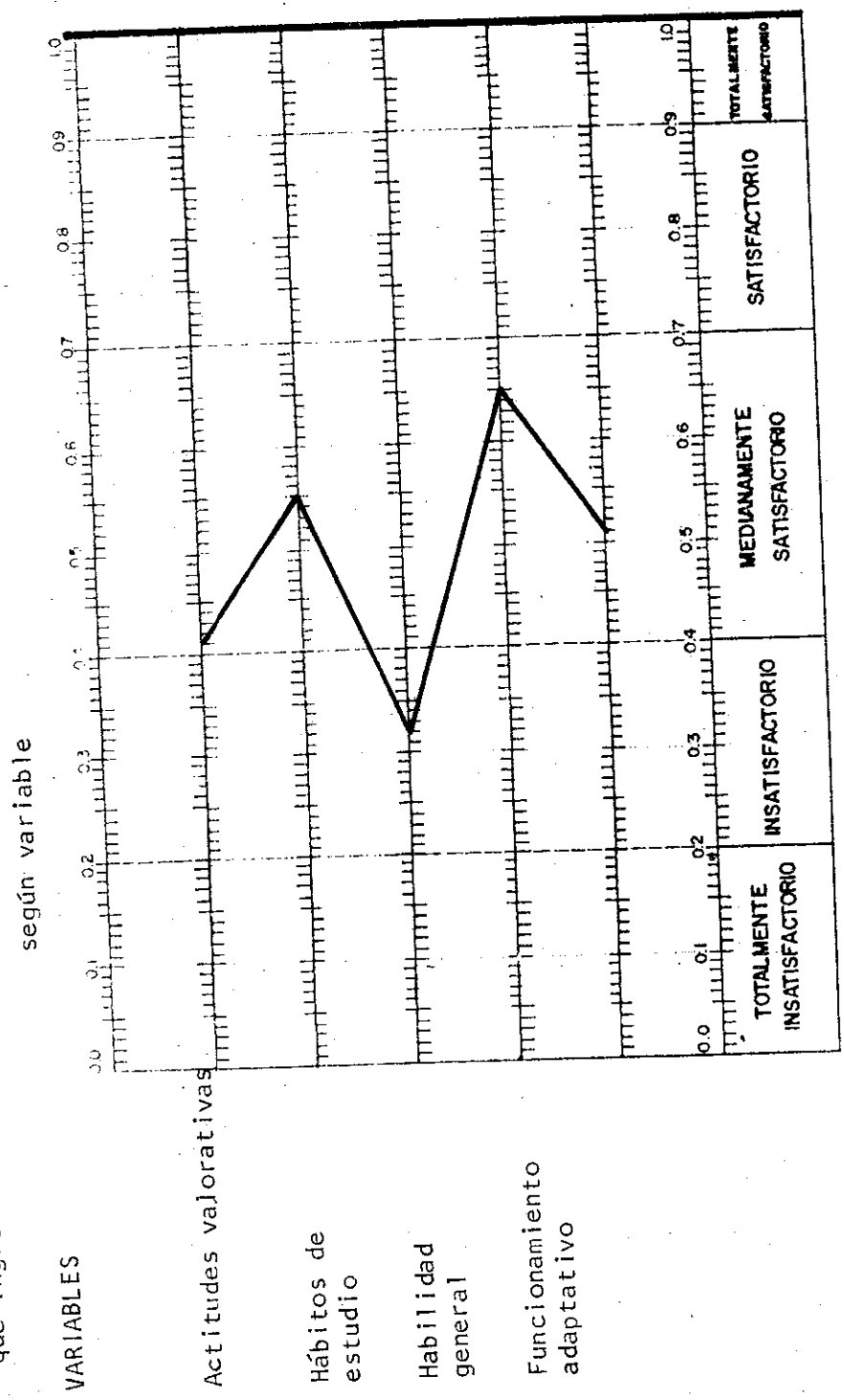
La variable intereses de estudio, el sector oficial alcanza 0.32 y privado con 0.31.

En cuanto a la variable habilidad general, alcanza un nivel 0.65 para el sector oficial y 0.57 el sector privado.

En cuanto a la variable funcionamiento adaptativo, el sector oficial alcanza 0.51 y el sector privado 0.54.

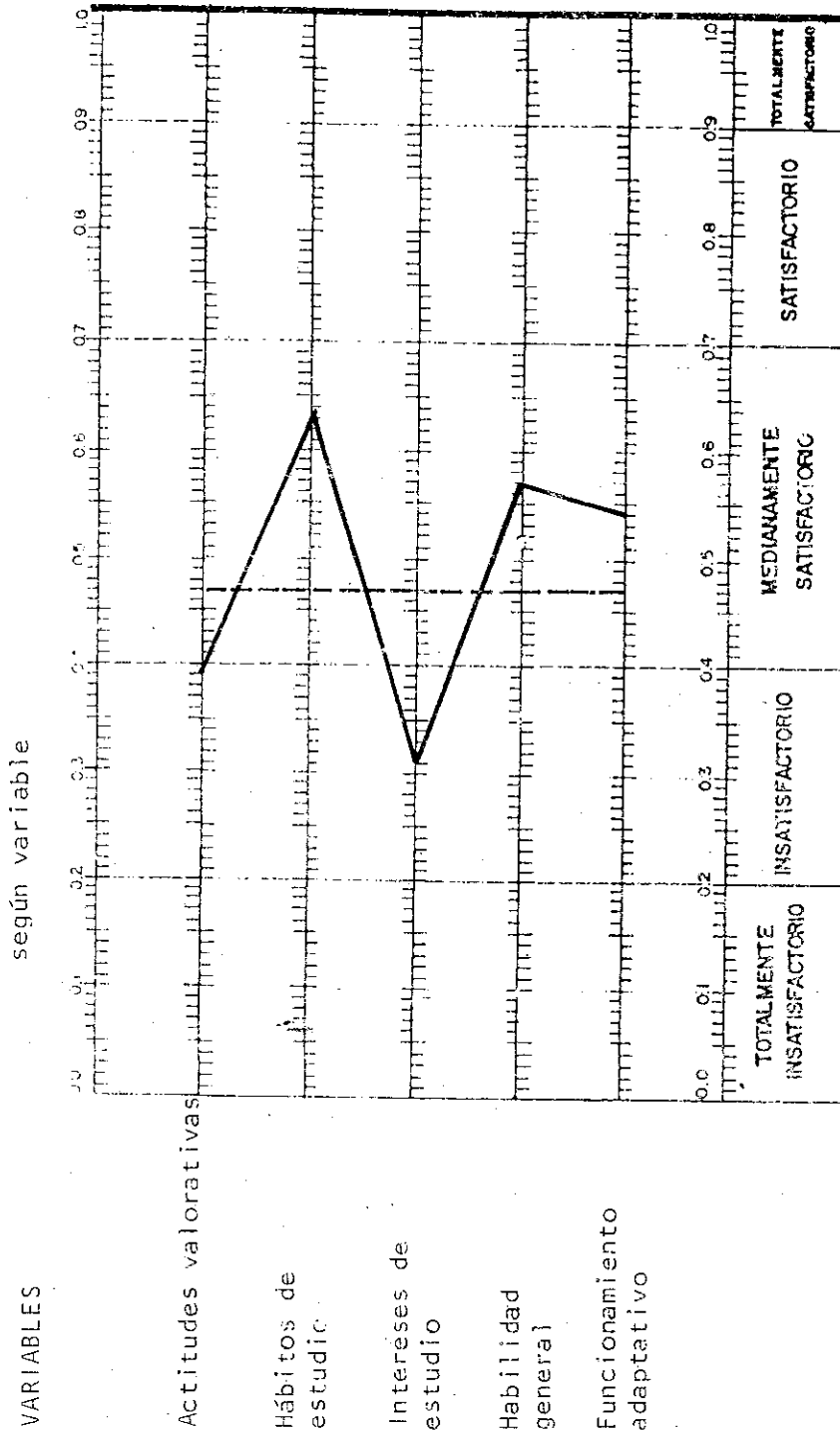
Las expectativas de la universidad se satisfacen en cuarenta y siete y cuarenta y ocho por ciento que corresponde a un grado medianamente satisfactorio.

Gráfica No. 63
Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector privado
que ingresaron a la Facultad e Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.47
Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 64
 Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres en CC. y Letras del sector público
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.48
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Análisis e interpretación de los perfiles de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médica, con el título de bachiller con especialización, en el año de 1987.

Al comparar los tres perfiles, general, sector público y privado se determina que son perfiles similares, con poca variabilidad en sus valores.

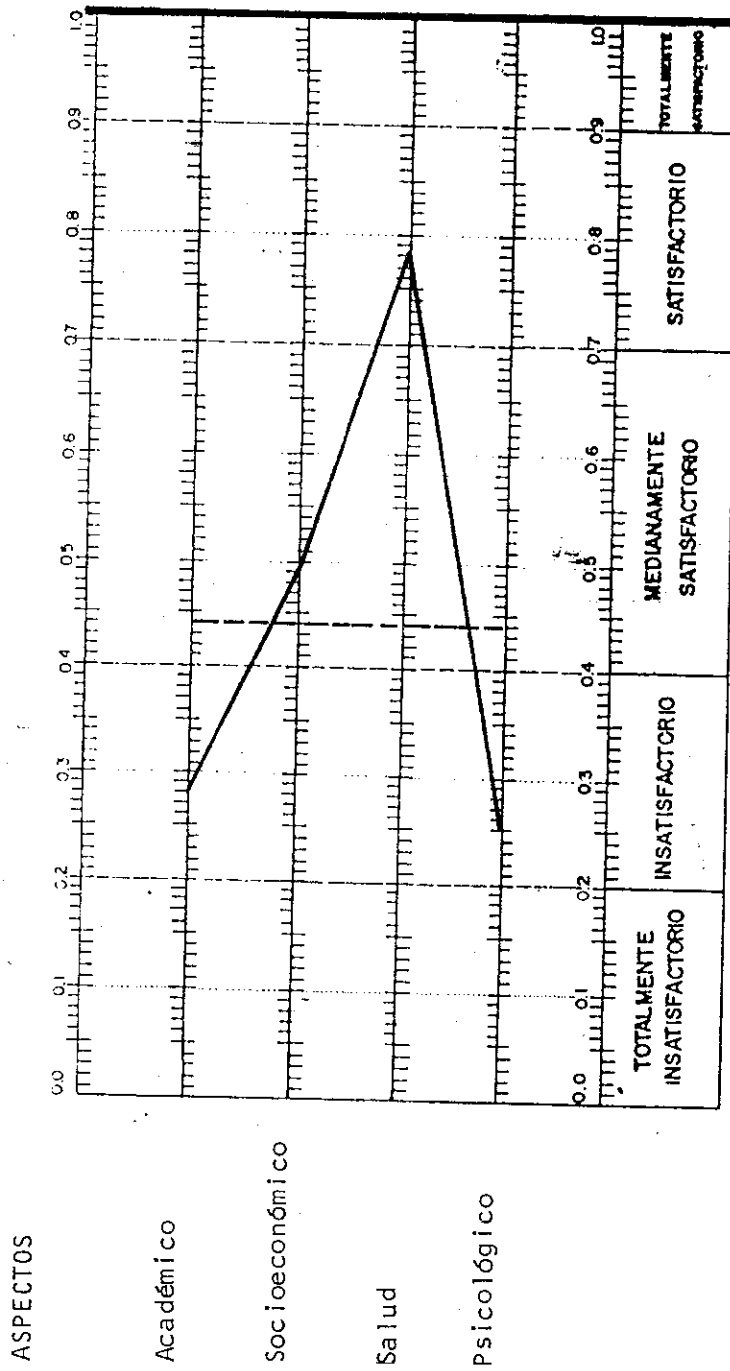
El aspecto académico es el que alcanza el nivel más bajo con 0.21 el sector privado, 0.30 el sector público y 0.28 el perfil general, los tres perfiles se interpretan insatisfactorios en este aspecto.

El aspecto socioeconómico único alcanza un nivel de 0.57 el sector privado 0.54 el sector público y 0.49 el perfil general, que equivalen a medianamente satisfactorio.

Respecto del aspecto psicológico los tres perfiles se sitúan en el grado insatisfactorio, con 0.36 el sector público 0.31 sector privado y 0.35 el perfil general.

Las expectativas de la universidad son satisfechas en un 43 al 46 por ciento, que corresponde a un grado medianamente satisfactorio.

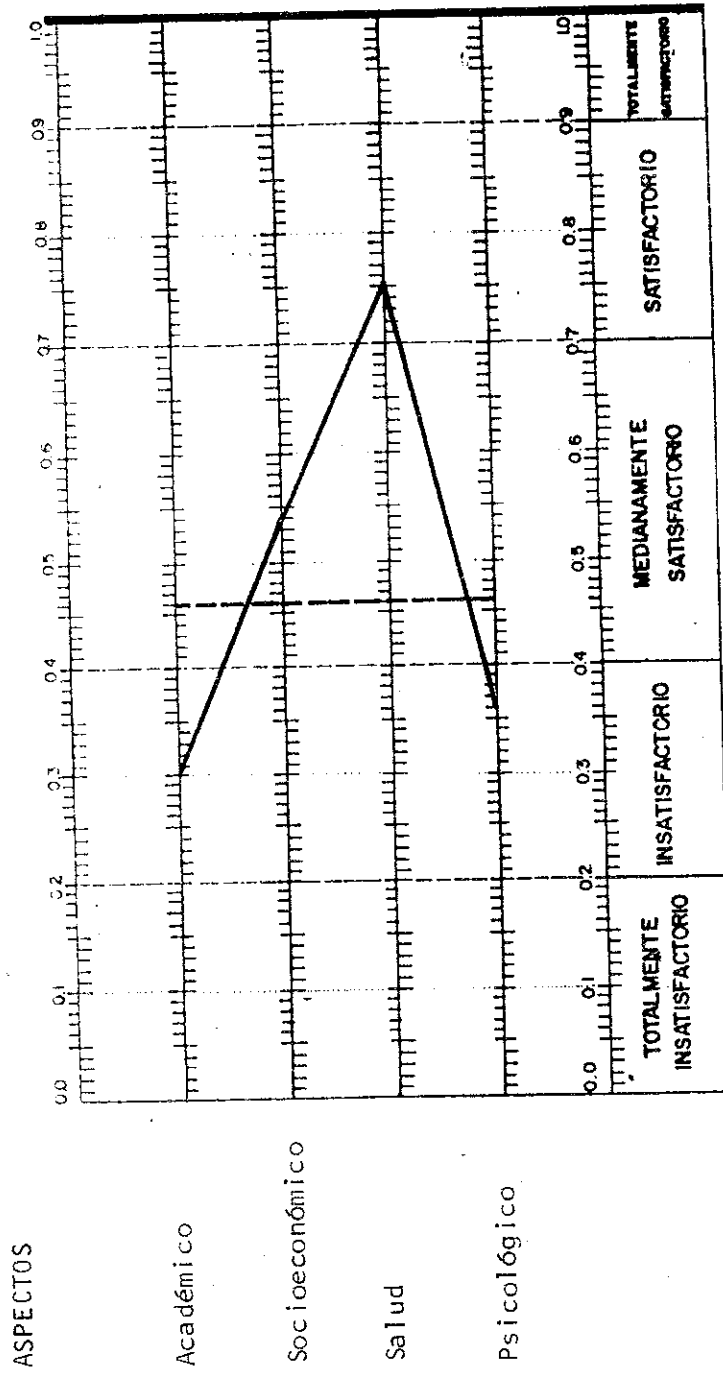
Gráfica No. 65
 Perfil General de los estudiantes con el título de Bachilleres, con especialización,
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según aspecto



Congruencia con la Norma ... 0.44
 Resultado: Medianamente Satisfactorio

Gráfica No. 66

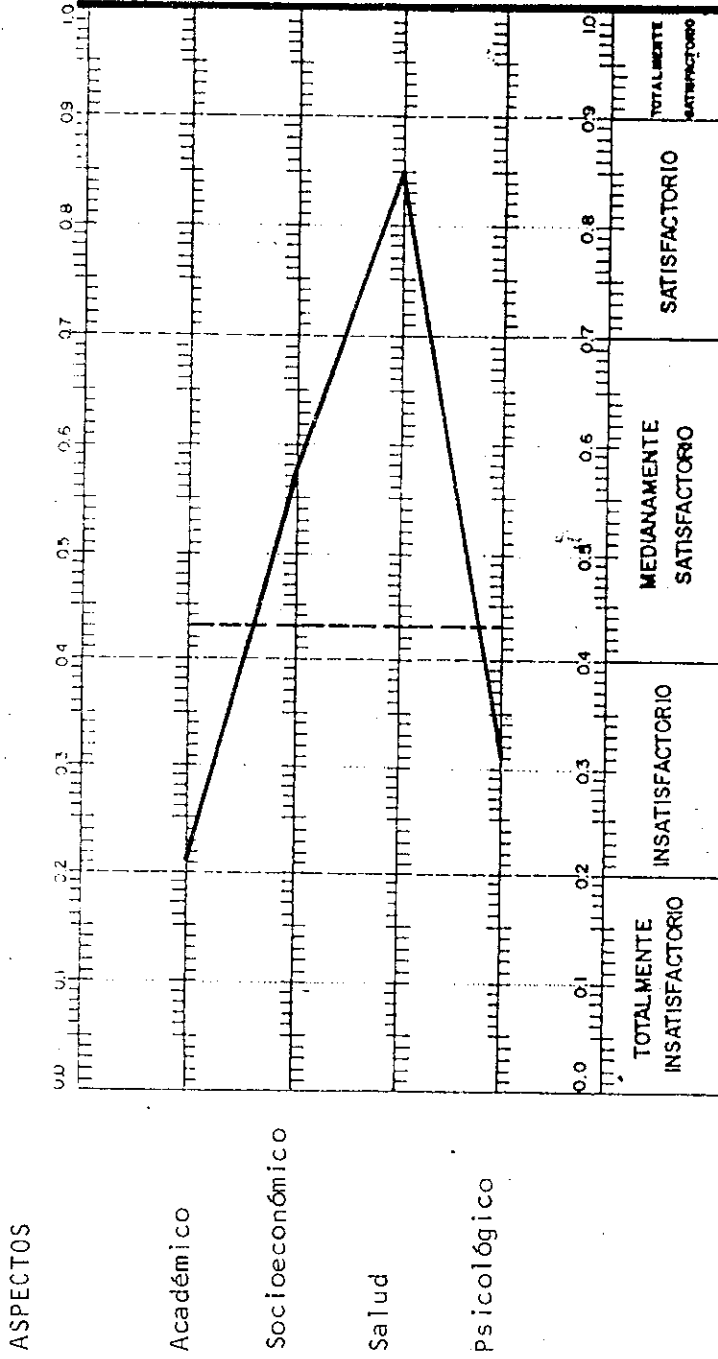
Perfil General de los estudiantes con el título de Bachiller, con especialización, que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, procedentes del sector público según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.46
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 67

Perfil General de los estudiantes con el título de Bachiller, con especialización, que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987, procedentes del sector privado según aspecto



Congruencia con la norma ... 0.43
 Resultado: Medianamente satisfactorio

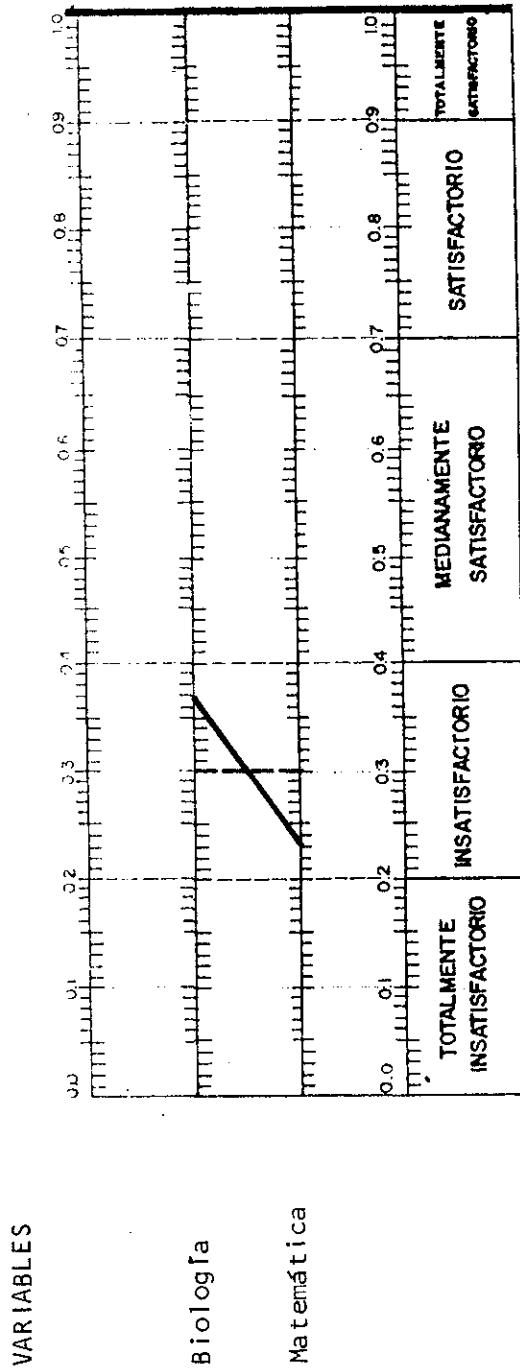
Perfil de los aspectos de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, con el título de Bachiller, con especialización, procedentes del sector oficial, en el año de 1987.

En el aspecto académico, las variables del sector privado y público es similar con los siguientes valores:

La variable Biología, alcanza en el sector oficial el valor 0.37 y 0.32 el sector privado, la variable matemática el sector oficial 0.23 y 0.12 que corresponde al grado totalmente insatisfactorio el sector privado.

Las expectativas de la universidad son satisfechas con un grado insatisfactorio por los dos sectores, en un 30 por ciento el sector oficial y 21 por ciento el sector privado.

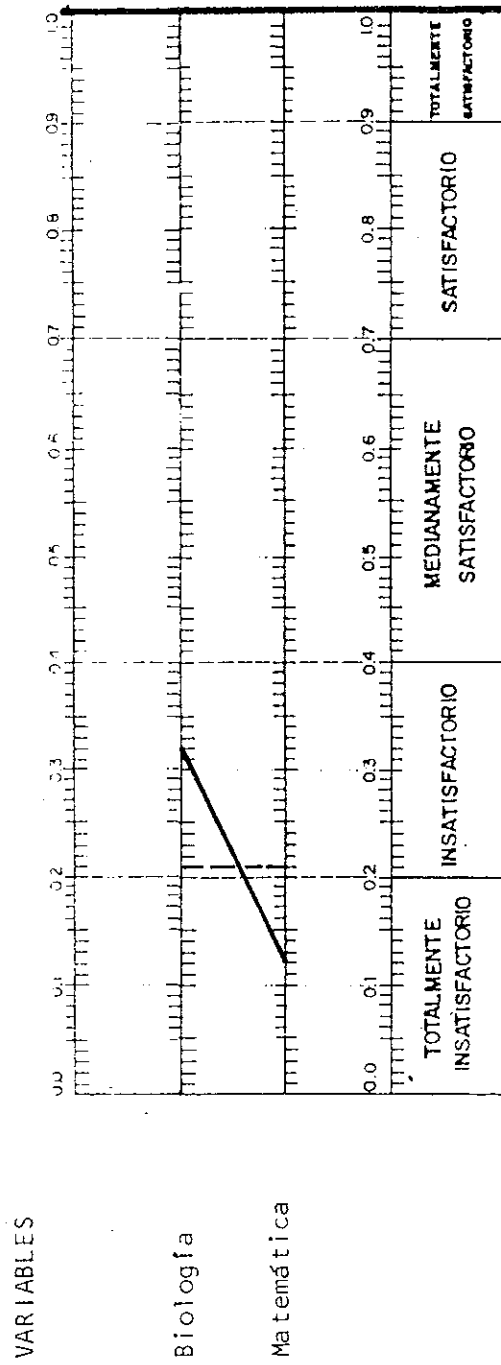
Gráfica No. 68
 Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres, con especialización, del
 sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable



Congruencia con la Norma ... 0.30
 Resultado: Insatisfactorio

Gráfica No. 69

Perfil del Aspecto Académico de los Bachilleres, con Especialización, del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 según variable



Congruencia con la Norma ... 0.21

Resultado: Insatisfactorio

134.

Perfil del aspecto socioeconómico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas, con el título de Bachillere con especialización, en el año de 1987.

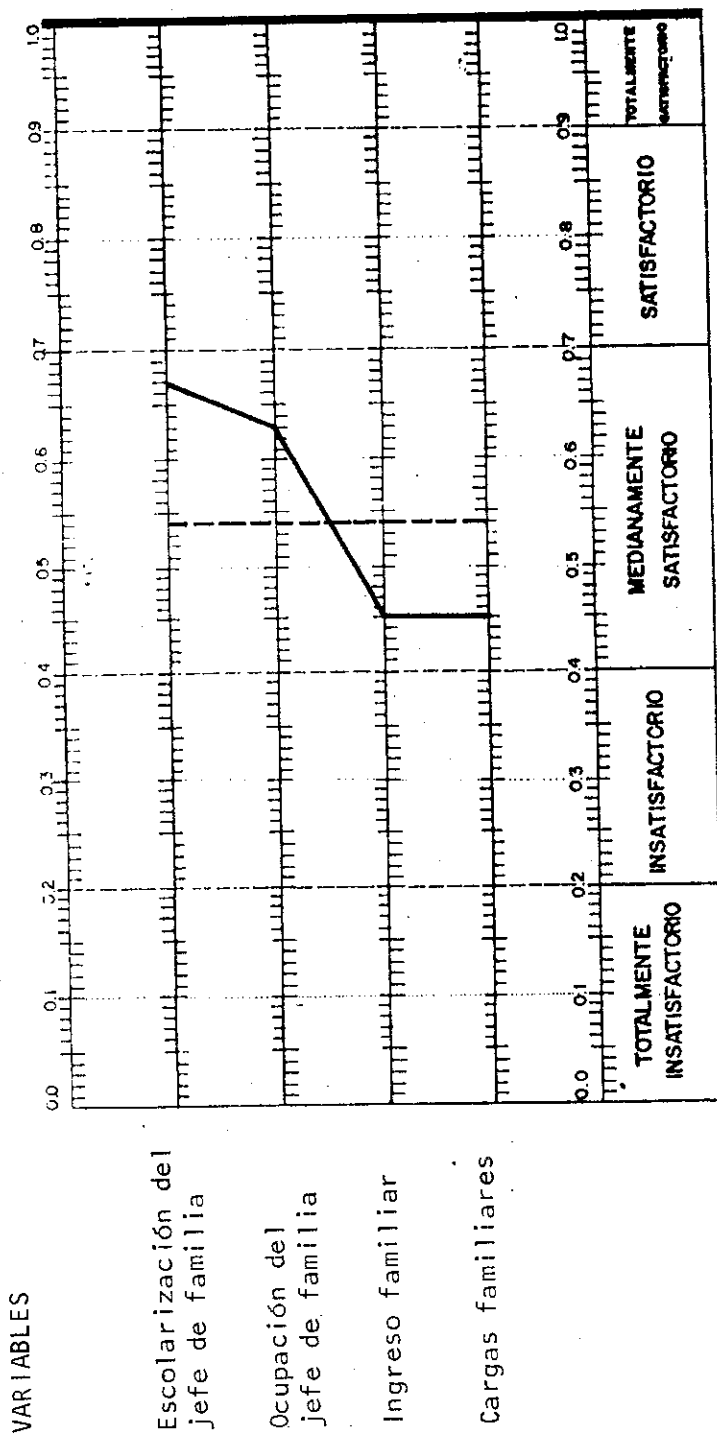
En este aspecto los valores tienen poca variabilidad y se sitúan en el grado medianamente satisfactorio con los siguientes valores: escolarización del jefe de familia 0.67 para el sector oficial 0.65 el sector privado, ocupación del jefe de familia 0.63 para el sector oficial y 0.61 el sector privado.

El ingreso familiar alcanza un nivel de 0.45 por el sector oficial y 0.47 por el sector privado; cargas familiares el sector oficial 0.45 y 0.56 sector privado.

Las expectativas se satisfacen en un grado medianamente satisfactorio por los dos sectores.

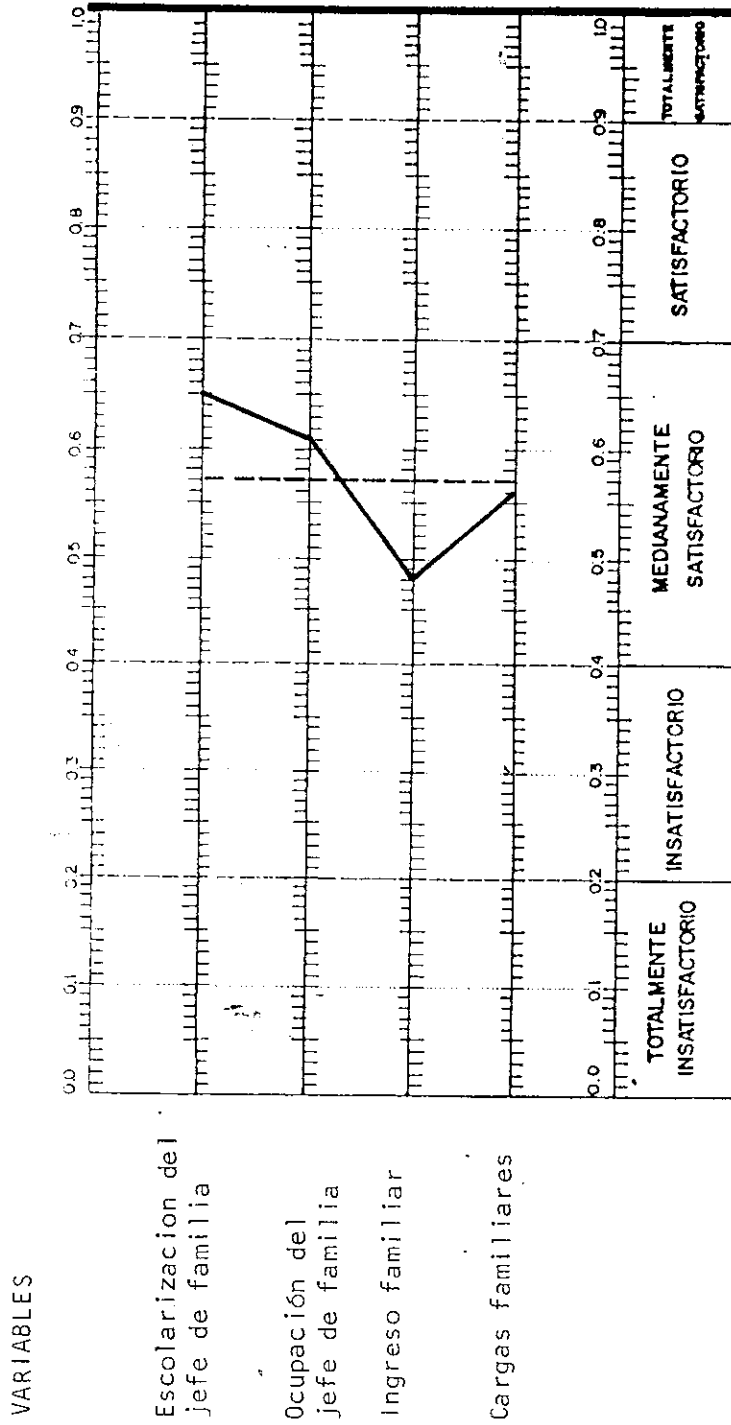
Gráfica No. 70

Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres, con especialización, del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Medicas en el año de 1987 según variable



Congruencia con la norma ... 0.54
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Gráfica No. 71
 Perfil del Aspecto Socioeconómico de los Bachilleres, con especialización, del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987
 según variable



Congruencia con la norma ... 0.57
 Resultado: Medianamente satisfactorio

Perfil del aspecto salud de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas con el título de Bachiller, con especialización, en el año de 1987.

Este aspecto alcanza el nivel de satisfactorio por los dos sectores, con 0.75 el sector público y 0.85 el sector privado.

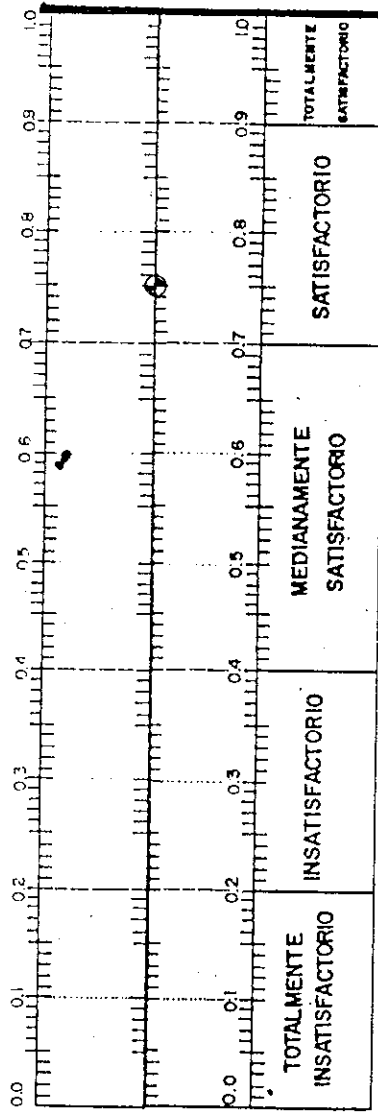
Las expectativas son satisfechas en un grado satisfactorio por los dos sectores; en un 75 por ciento por el sector oficial y 85 por ciento el sector privado.

Gráfica No. 72

Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres, con especialización, del sector público que ingresaron a la Facultad e Ciencias Médicas en el año de 1987

ASPECTO

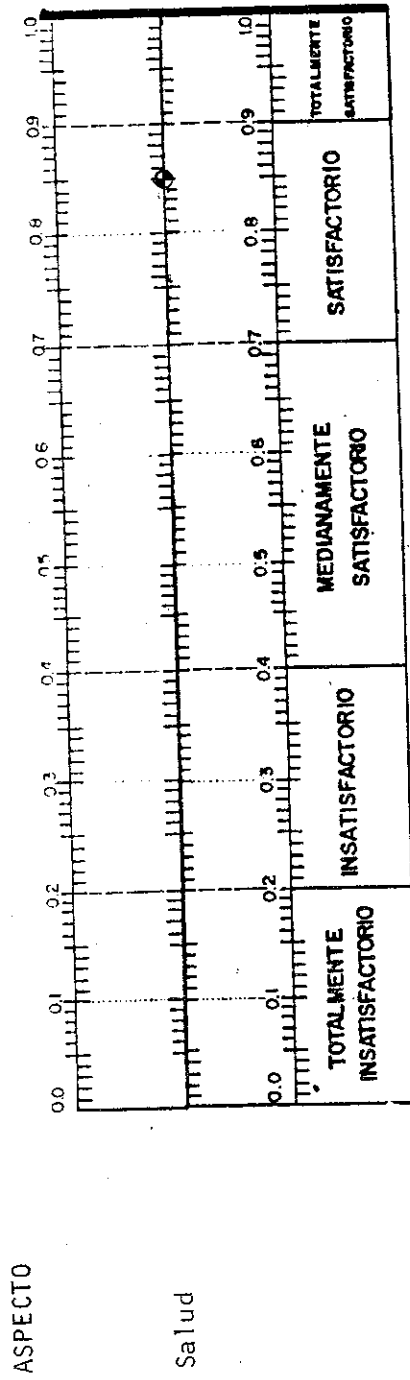
Salud



Congruencia con la norma ... 0.75
Resultado: satisfactorio

Gráfica No. 73

Perfil del Aspecto de Salud de los Bachilleres, con especialización, del sector privado que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.85
 Resultado: Satisfactorio

Perfil del aspecto psicológico de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas con el título de Bachilleres, con especialización, en el año de 1987.

En este aspecto los valores presentan más variabilidad, aunque la similaridad no se pierde.

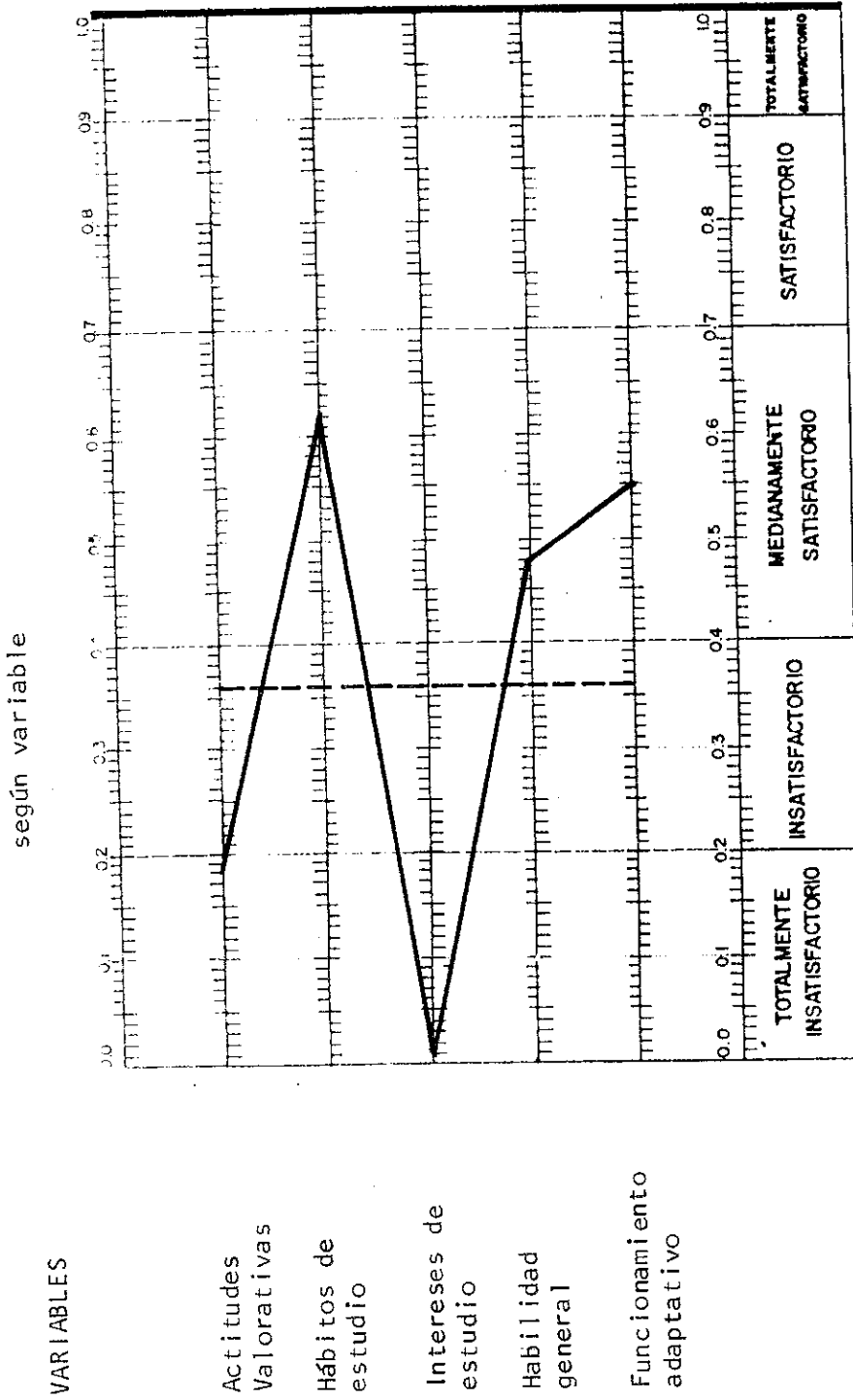
La variable actitudes valorativas con la variable intereses de estudio en el sector público alcanzan el nivel totalmente satisfactorio; las variables hábitos de estudio, habilidad general y funcionamiento adaptativo, alcanzan el nivel medianamente satisfactorio por el sector público.

El sector privado se sitúa en el mismo grado, pero con menores niveles, hábitos de estudio 0.54, habilidad general 0.43 y funcionamiento adaptativo 0.55.

Las expectativas en este aspecto se satisfacen un treinta y seis por ciento por el sector público y 31 por el sector privado que corresponde a un grado insatisfactorio por los dos sectores.

Gráfica No. 74

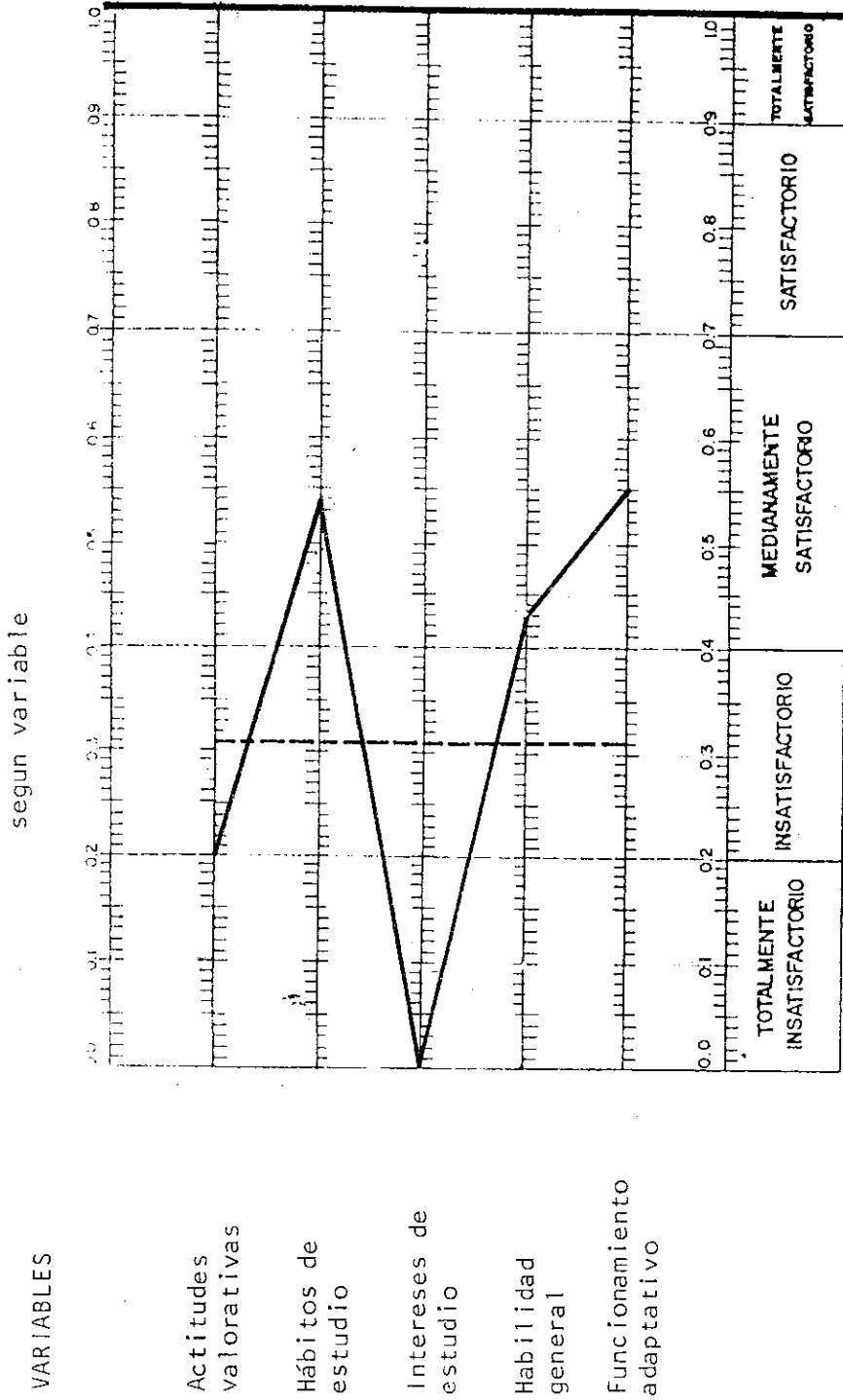
Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres con especialización del sector público que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.36

Resultado: insatisfactorio

Gráfica No. 75
 Perfil del Aspecto Psicológico de los Bachilleres con especialización del sector privado
 que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987



Congruencia con la norma ... 0.31
 Resultado: insatisfactorio



V. CONCLUSIONES

- A. En el Perfil General de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas en el año de 1987 se observa:
1. El aspecto académico presenta el nivel más bajo en relación con las expectativas de la Universidad de San Carlos, quedando en un grado de insatisfactorio.
 2. El aspecto Socioeconómico y Psicológico se sitúan en un grado de medianamente satisfactorio y sólo el aspecto de salud llega a alcanzar el grado satisfactorio en los niveles más bajos.
- B. Comparando el Perfil General de los Estudiantes que ingresaron a la Facultad de Ciencias Médicas del sector público y privado se tiene:
1. Los dos perfiles son similares con muy poca variación en el socioeconómico (0.51 y 0.61) sector público y privado respectivamente, en los otros aspectos son bajos los niveles de diferencias; aspecto socioeconómico (0.30 y 0.33) público y privado y Psicológico (0.43 y 0.46) privado y público.
- C. Los índices de Congruencia indican que las expectativas en los aspectos; Académico, Socioeconómico, Salud y Psicológico se satisfacen en un cuarenta y nueve por ciento.
- D. Dados los resultados se hace evidente que existe un desfase entre el perfil de las expectativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el perfil de los estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Medicina en el año 1987, que es necesario solventar, dado que es la posible causa de deserción, repitencia, y otras que restan eficiencia a la Institución.

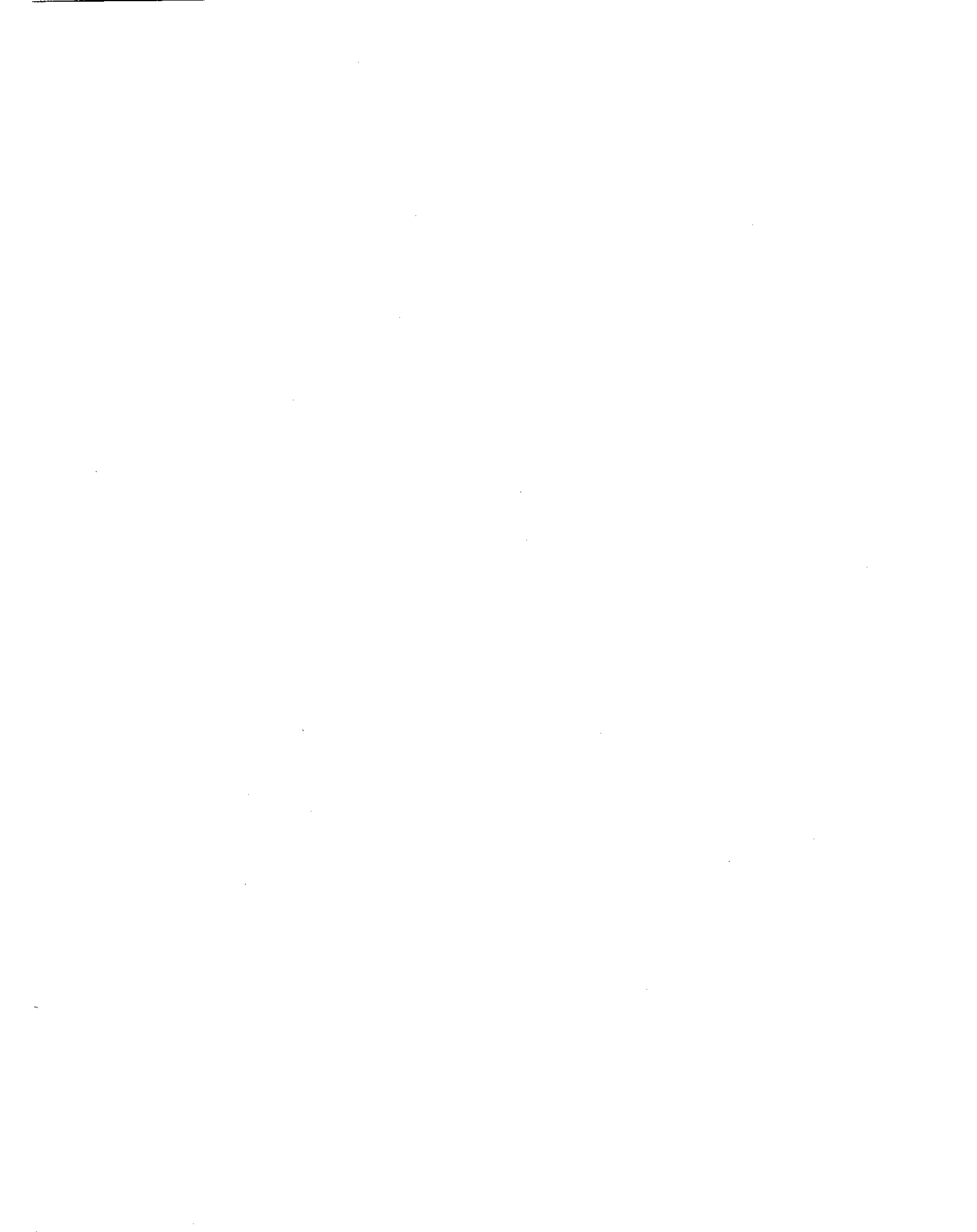


VI. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D.; E. Sullivan. El desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Barcelona, Paidós. 219. pp.
1970
- Bloom, B.; J. Hasting G. F. Madaus. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires Argentina, Troquel. 310 pp. Vol. 3.
1975
- _____. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires, Troquel. 300 pp. Vol. 4.
1975
- Carrillo, R. Alfredo. Evaluación histórica de la educación secundaria en Guatemala. Guatemala, José de Pineda Ibarra. 2 Vol.
1971
- Chávez Z., Juan José. Propuesta metodológica para la evaluación del profesor y del curso en el nivel superior. Guatemala. 128 pp. Tesis - Maestría en Administración Educativa, Universidad del Valle de Guatemala, Facultad de Educación.
1985
- Chow, Napoleón. Técnicas de investigación social. Costa Rica, Educa. 400 pp.
1977
- De Landsheere, Gilbert. Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa. Barcelona, España, Oikos-tau. 253 pp.
1985
- De Puellez Benitez, Manuel y otros. 2 ed. Elementos de administración educativa. España, Ministerio de Educación y Ciencia. 318 pp.
1986
- Guatemala. Manual de instrucciones exámenes de admisión. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. 31 pp.
1965
- _____. Situación global, políticas y objetivos del sector educación y áreas de acción prioritarias para el Ministerio de Educación. Guatemala, USIPE, SEGEPLAN.
1982
- Guatemala, MINEDUC. Guía programática de Ciencias Naturales; Primero, Segundo y Tercer grados del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional. Guatemala, Cenaltex. 35 pp.
1988
- _____. Guía programática de Idioma Español; Primero, Segundo y Tercer grados del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional. Guatemala, Cenaltex. 29 pp.
1988
- _____. Guía programática de Matemática; Primero, Segundo y Tercer grados del Ciclo de Educación Básica sin Orientación Ocupacional. Guatemala, Cenaltex. 36 pp.
1988
- Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires, Kapelusz. 305 pp.
1958
- _____. Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapelusz. 174 pp.
1981
- Novak, Joseph D. Teoría y práctica de la Educación. Madrid, España, Alianza. 263 pp.
1982
- Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. México, Fondo de Cultura Económica. 360 pp.
1979

- Rappohah, León. La personalidad desde los 13 a los 25 años. Barcelona, Paidós. 124 pp. 1986
- Rodríguez Diéguez, José Luis. Didáctica general. 1 Objetivos y evaluación. Madrid, España. Cincel-Kapelusz. 435 pp. 1980
- Rogers, Carl. Libertad y creatividad en la Educación. Barcelona, España. - Paidós. 235 pp. 1980
- Serafini, Oscar. El análisis cuantitativo en la evaluación técnica - algunos problemas metodológicos. Investigación y Educación, Revista del Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo -IIME-, año (1): 27-35. 1984
- UNESCO. Enfoque sistémico del proceso educativo. Madrid, ANAYA/UNESCO. - 230 pp. 1979
- _____. Nuevas tendencias en la enseñanza integrada de las Ciencias. Formación de Profesores. Montevideo, UNESCO. Vol. 3. 1977
- Yurén Camarena, María Teresa. Leyes, teorías y modelos. México, Trillas. - 95 pp. 1981

A N E X O S



A N E X O - A.



Formula: Coeficiente de Congruencia

$$C = 1 - \frac{D_{on}}{D_{max}}$$

$$D_{on} = [\sum (x_{oi} - x_{ni})^2]^{\frac{1}{2}} \quad (\text{Distancia entre el objeto evaluado y la norma o criterio})$$

donde:

x_{oi} = Valor atribuido al objeto evaluado en la variable (i)

x_{ni} = Valor normativo para la variable (i)

$$D_{max} = [\sum (x_{mini} - x_{ni})^2]^{\frac{1}{2}} \quad (\text{Distancia máxima permitida por la escala})$$

donde:

x_{mini} = Valor mínimo de la escala para la variable (i). En el caso de que la escala sea constante para todas las variables, se puede definir

$$T = x_{mini} - x_{ni} \quad \text{En tal caso:}$$

$$D_{max} = T(K)^{\frac{1}{2}} \quad (\text{donde } K = \text{Número de variables})$$

En estos casos, la fórmula Computacional de (C) será:

$$C = 1 - \frac{[\sum (x_{oi} - x_{ni})^2]^{\frac{1}{2}}}{T (K)^{\frac{1}{2}}}$$

INTERPRETACION DEL INDICE DE CONGRUENCIA SIMPLE (C)

Los resultados de la medición de las variables se redujeron a la misma escala y se utilizó el índice de congruencia simple. La amplitud, o sea el intervalo de los valores del índice de congruencia, varía de 0 a 1. En donde $C = 1$ índice congruencia perfecta y $C = 0$ demuestra discrepancia total.

Pereira citado por Serafini (1984: 27-35) indica que una variación del índice de congruencia es la misma que los valores absolutos del coeficiente de Correlación (r) de Pearson y otros derivados del mismo. De donde éstas pueden ayudar a interpretar las magnitudes intermedias de (C) y sugiere para las ciencias de la conducta el siguiente esquema interpretativo de los valores absolutos de (r) independientes a la significación estadística de los mismos:

(r)

De 0.00 a 0.20 = correlación completamente despreciable, interdependencia insignificante.

De 0.21 a 0.40 = correlación baja, relación definida, pero de escaso calor de pronóstico.

De 0.41 a 0.70 = correlación moderada, relación substancial.

De 0.71 a 0.90 = alta correlación.

De 0.91 a 1.00 = correlación prácticamente perfecta.

En igual forma se puede adoptarlos para los valores de (C) y los siguientes cortes interpretativos adjudicándoles una connotación evaluativa:

(C)

De 0.90 a 1.00 = congruencia prácticamente perfecta. Totalmente satisfactorio.

De 0.70 a 0.89 = alta congruencia. Satisfactorio.

De 0.40 a 0.69 = congruencia moderada. Medianamente satisfactorio.

De 0.20 a 0.39 = baja congruencia. Insatisfactorio.

De 0.00 a 0.19 = congruencia prácticamente nula. Totalmente insatisfactorio.

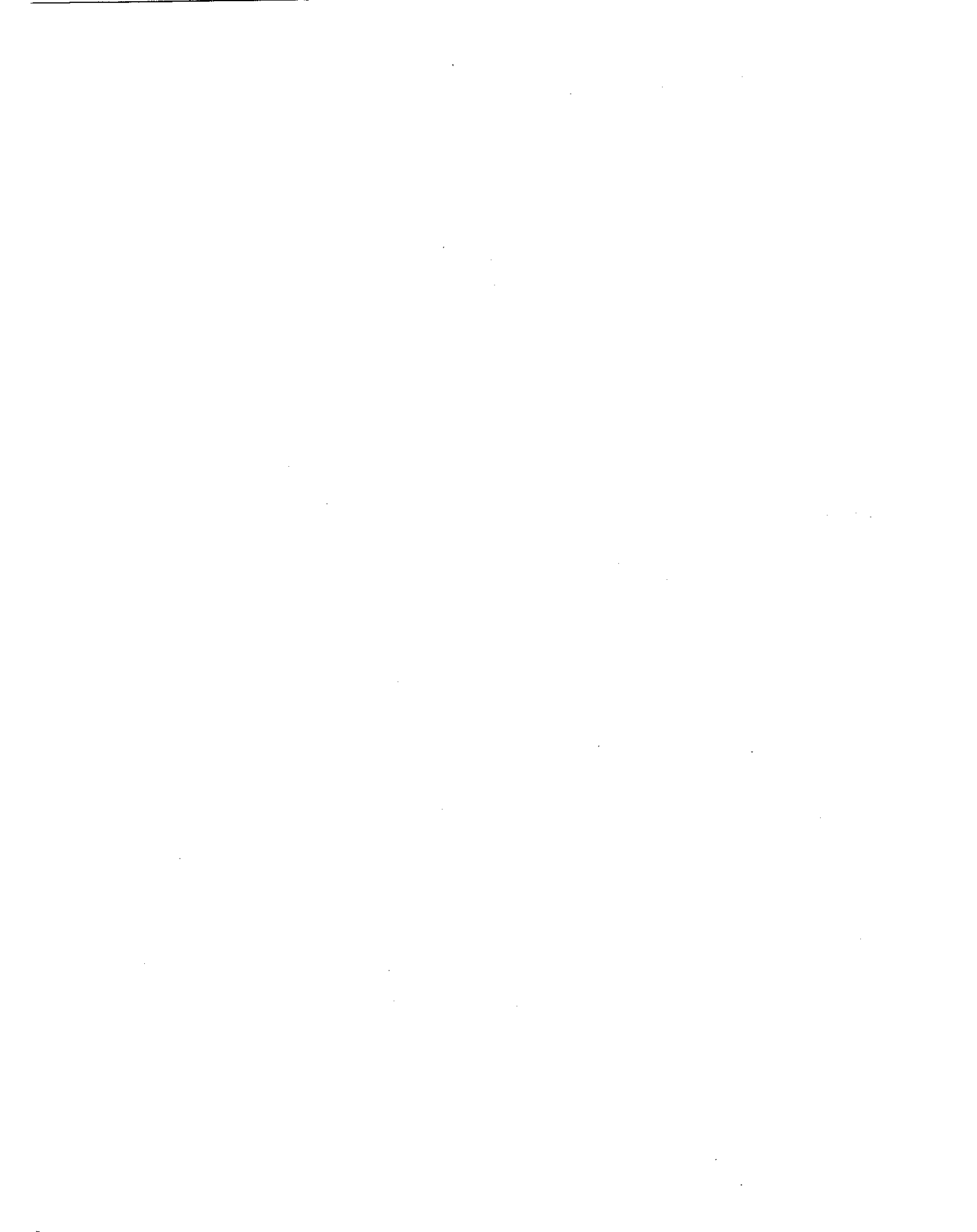
A N E X O - B.

Cuadro No. 2
Perfil Académico

Objetivos y contenidos de Ciencias Naturales

Objetivos	Biología
	Contenidos
<p>Que el estudiante:</p> <p>1. Aprenda, memorice y asocie, para que maneje la terminología científica, relacionada con la célula y tejidos orgánicos.</p>	<p>UNIDAD 1: (Introducción al Mundo Biológico).</p> <p>1. Biología: Concepto e historia. Qué es vida? Definición de organismo vivo. Divisiones de la biología.</p> <p>2. Abiogénesis y Biogénesis (Teorías del origen de la vida).</p> <p>3. La Célula: Concepto. Teoría Celular. Anatomía y fisiología.</p> <p>4. Funciones Celulares: Nutrición, -relación y reproducción.</p> <p>5. Tejidos Orgánicos: Concepto. Tejidos Vegetales. Tejidos orgánicos animales.</p>

Biología	
Objetivos	Contenidos
<p>Que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca la morfología de los organismos. 2. Conozca la anatomía de los organismos. 3. Conozca la fisiología de los organismos. 4. Tenga la capacidad de integración sobre los conocimientos de morfología, anatomía y fisiología en virus y vegetales. 	<p>UNIDAD II: (Diversidad de seres vivos I).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Virus: Concepto. Tipos de enfermedades. Tamaño, forma, estructura, multiplicación. Importancia Económica. 2. Reino Vegetal: Diferencias entre animal y vegetal. <ul style="list-style-type: none"> - Bacterias: Morfología. Fisiología. Tipos de Bacterias. Reproducción. Importancia económica. - Algas: Morfología. Fisiología. Tipos de algas. Reproducción. Importancia económica. - Hongos: Características. Tipos. Importancia. - Briofitas y Hepáticas: Anatomía. Estructuras especiales. Ejemplos típicos. - Helechos y Musgos: Anatomía. Estructuras especiales. Ejemplos. - Organografía de las Plantas Superiores: <ul style="list-style-type: none"> - Respiración - Fotosíntesis - Conducción - Reproducción - Gimnospermas - Angiospermas



Biología	
Objetivos	Contenidos
<p>Que el estudiante:</p> <p>1. Identifique las características anatómicas con respecto a las fisiológicas en animales y protistas en forma comparativa.</p>	<p>UNIDAD III: (Diversidad de seres vivos II).</p> <p>1. Reino Animal: Concepto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Animales Unicelulares: Protozoos. Características. Función. Tipos o especiales. Importancia económica. - Los Animales pluricelulares: Los Metazoos. <ul style="list-style-type: none"> - Poríferos - Celenterados - Platelmintos - Rotíferos - Mematelmintos - Moluscos - Anélidos - Equinodermos - Antrópodos - Hemicordados - Cordados. <p>2. Reino Protista: Concepto. Características. Tipos de especies.</p>



Biología	
Objetivos	Contenidos
<p>Que el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conozca los elementos integrantes de su ambiente. 2. Conozca cuales son los propósitos y divisiones de la Ecología. 3. Comprenda y explique la relación existente entre la herencia, la evolución y ambiente. 	<p>UNIDAD IV: (Continuidad de la vida).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuidad Genética: Concepto. La Herencia. Teoría cromosómica. Gen-Mitosis y Meiosis. 2. Evolución: Concepto. Teorías del origen de la materia orgánica. Evolución Darwiniana. Neodarwinismo. Teoría sintética de la evolución. Mecanismos de la evolución. Evolución de la especie humana. Evolución cultural del hombre. 3. El Mundo Viviente: Ecología. Concepto. Objetivos. Ciencias que se relacionan con la Ecología. Población. Comunidad. Ecosistema. Biósfera. Fauna y Flora de Guatemala en peligro de extinción. El hombre y el equilibrio de la naturaleza. Perspectiva de la Ecología.



Cuadro No. 3
 Perfil Académico
 Objetivos y Contenidos de Matemáticas

Objetivos	Matemática Contenidos
<p>El alumno deberá conocer: los conceptos fundamentales de proposición y conectivos, las operaciones con las proposiciones y comprender que se puede tener una álgebra de proposiciones.</p> <p>Las relaciones entre los conectivos y las operaciones entre conjuntos.</p> <p>Que la mayoría de las expresiones que diariamente expresamos son proposiciones y que con los conectivos se puede formar un sistema muy parecido a un sistema numérico.</p> <p>El manejo de las tablas de verdad.</p> <p>Aplicaciones del álgebra de proposiciones a un circuito eléctrico.</p> <p>El uso de los cuantificadores y las diferencias entre existe y para todo, que se puede presentar a través de cualquier estudio de matemática.</p> <p>Determinar un conjunto por comprensión o extensión.</p> <p>Construir nuevos conjuntos con la unión, la intersección, el complemento y el producto cartesiano.</p> <p>Asociar diagramas de flechas con relación y funciones.</p> <p>Representar relaciones y funciones.</p> <p>Conocer el significado de las parejas ordenadas.</p> <p>Asociar diagramas de flechas con relación y funciones.</p> <p>Representar relaciones y funciones en diagrama cartesiano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica <ul style="list-style-type: none"> - Proposiciones - Conectivos lógicos - Composición de proposiciones - Tablas de verdad - Cuantificadores 2. Conjuntos <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de Conjuntos - Conjuntos especiales y contención - Relación de pertenencia - Operaciones con conjuntos - Diagramas de Venn - Sub conjuntos y conjunto potencia - Propiedades de los conjuntos y las operaciones - Producto cartesiano - Representación gráfica de producto Cartesiano (diagrama de, diagrama sagital y diagrama cartesiano) 3. Relaciones <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Propiedades de las relaciones definidas en un mismo conjunto - Relaciones de equivalencia - Relaciones de orden lineal - Representación gráfica de Relaciones.



Objetivos	Matemática Contenidos
<p>Distinguir entre relaciones y funciones.</p> <p>Conocer el significado de función uno a uno y función sobre Yectivas</p> <p>Distinguir entre conjuntos de partida, conjunto de llegada y conjunto de imágenes.</p> <p>Deducir fórmulas genéricas para funciones representadas en diagramas.</p> <p>Distinguir cuándo una relación es función.</p> <p>Conocer el concepto de relación de equivalencia y de orden lineal Graficar relaciones y funciones.</p> <p>Entender el significado de la composición de funciones y la adición y multiplicación de funciones.</p> <p>Aplicar la definición de operación binaria para determinar si una función dada es o no operación binaria.</p> <p>Hallar la imagen de una pareja conociendo la regla de una operación binaria dada.</p> <p>Hallar la regla que determine una operación binaria dadas las imágenes de varios elementos.</p> <p>Definir una operación binaria en N</p> <p>Determinar las propiedades que cumpla una operación binaria dada.</p> <p>Hallar la regla de una operación binaria dadas las imágenes de varias parejas.</p> <p>Definir una operación binaria en N</p> <p>Hallar la imagen de un elemento para una operación binaria dadas las imágenes de varios elementos.</p> <p>Definir una operación binaria dada.</p>	<p>4. Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Representación Gráfica de funciones - Funciones inyectivas y biyectivas recíproca de una función - Funciones especiales identidad constante, valor absoluto, etc. - Composición de Funciones - Funciones bipolinómicas - Adición y Multiplicación de funciones <p>5. Estructuras Algebraicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones Binarias - Propiedades de las operaciones binarias, (cerradura, asociatividad, distributividad, Neutro - Limétrico, conmutatividad) - Grupo, Grupo Abeliano, Anillo Campo.



Matemática	
Objetivos	Contenidos
<p>Entender la necesidad de usar números negativos.</p> <p>Efectuar la adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros, donde sea posible.</p> <p>Aplicar las propiedades que cumplan estas operaciones.</p> <p>Explicar porqué la sustracción de números enteros es cerrada mientras que la división no lo es.</p> <p>Entender la necesidad práctica de usar números.</p> <p>Efectuar la adición, sustracción, multiplicación y división de números racionales.</p> <p>Determinar cual de dos números racionales dados es menor que el otro.</p> <p>Entender que las cuatro operaciones básicas son cerradas en \mathbb{Q}.</p> <p>Aplicar las propiedades asociativa, conmutativas y distributiva para simplificar operaciones con racionales.</p> <p>Aplicar las propiedades de las operaciones para resolver ecuaciones sencillas con soluciones racionales.</p> <p>Completar el estudio de la aritmética llamada por Gauss "La Reina de las Matemáticas", mientras ésta es la reina de las ciencias.</p> <p>Tener una idea de los diferentes sistemas numéricos desde los naturales hasta los reales.</p> <p>Comprender la relación de orden ser menor que y todas sus propiedades.</p> <p>Entender los conceptos de densidad de los racionales y completar de los reales. Trabajar con los radicales y conocer sus propiedades.</p>	<p>6. Conjuntos numéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturales - Propiedades de los Naturales con la adición y la multiplicación. - Enteros - Propiedades de los enteros con la adición y la multiplicación - Racionales e Irracionales - Reales - Campo de los Reales.



Matemática	
Objetivos	Contenidos
<p>El alumno deberá distinguir los polinomios más comunes como son: monomios, binomios, trinomios.</p> <p>Ordenar correctamente un polinomio con respecto a la variable.</p> <p>Efectuar correctamente las operaciones de adición, sustracción y multiplicación entre polinomios.</p> <p>Efectuar con agilidad multiplicaciones de los casos más frecuentes, o sea de los denominados productos notables.</p> <p>Resolver ecuaciones de la forma $ax+b=0$ con a, b, x, c, h.</p> <p>Resolver problemas de ecuaciones lineales.</p> <p>Comprender el concepto de números primos absolutos y números primos relativos.</p> <p>Descomponer números en sus factores primos.</p> <p>Obtener el mcm y el mcd de dos y más números.</p> <p>Visualizar aquellos problemas que se resuelven aplicando el mcm o el mcd.</p> <p>Expresar el cociente de dos números naturales en la forma del teorema de Euclides.</p> <p>Entender la interrelación entre razón y porcentaje.</p> <p>Convertir un número racional al porcentaje (aproximado) correspondiente y viceversa.</p> <p>Aplicar porcentajes en casos relacionados con proporción.</p> <p>Calcular el interés simple dados el tiempo, la tasa de intereses y la cantidad de capital, o despejar cualquiera de estos dados los otros tres.</p>	<p>7. Álgebra de los Números Reales</p> <p>Exposición Algebraicas</p> <p>Operaciones con expresiones algebraicas</p> <p>Productos Notables</p> <p>8. Ecuaciones</p> <p>Resolver Ecuaciones de la forma $ax+b=0$</p> <p>Resolución de Problemas por medio de ecuaciones de la forma $ax+b=0$</p> <p>9. Divisibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números compuestos y Números primos - Mínimo Común Múltiplo - Máximo Común Divisor <p>10. Razones y Proporciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razones Aritméticas - Razones Geométricas - Proporciones - Regla de tres simple - Regla de tres compuesta - Porcentaje como regla de tres.



Matemática	
Objetivos	Contenidos
<p>Entender la necesidad de medir. Entender que la base de la medición es la comparación. Comprender la necesidad de escoger unidades de medición. Entender que toda medición es aproximada, hallar el perímetro de un polígono dadas las longitudes de los lados. Hallar la longitud del perímetro de una circunferencia dado el radio. Colocar las unidades métricas de longitud, calcular área de figuras conocidas. Conocer las unidades métricas del área. Conocer las unidades métricas de volumen. Poder ingeniar métodos para medir el volumen de cuerpos irregulares. Poder hallar el volumen de cuerpos regulares, por las fórmulas apropiadas. Entender la relación entre volumen, capacidad y peso. Distinguir entre masa y peso. Distinguir entre densidad y peso específico. Entender el uso de la balanza para comparar las masas o los pesos de varios objetos. Utilizar una balanza y pesas para medir el peso de un objeto. Calcular volumen y capacidad a partir del peso y viceversa.</p>	<p>11. Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas Lineales - Medidas de Superficie - Medidas de Volumen (sólidos, líquidos y gases) - Sistema Métrico Decimal.



A N E X O - C .

Tabla No. 1

Tabla de Especificaciones para la Prueba de Ciencias Naturales

Contenidos	Objetivos	Comprensión	Aplicación	Análisis	Total	%
Generalidades	7	3			10	16.66
Citología e Histología	5	4		1	10	16.66
Taxonomía de los seres vivos		6		4	10	16.66
Ecología				10	10	16.66
El ser vivo	4	5		1	10	16.66
Reproducción y Genética			6	4	10	16.66
Total	16	24		20	60	
%	27	40		33		100.00



Tabla No. 2

Tabla de Especificaciones para la Prueba de Matemática

Contenido	Memoria o Concepto	Habilidad Operacional	Solucion Problemas	Habilidad Algebraica	Gráfica	No. de Preguntas
Lógica	1	1				2
Conjuntos	2	2				5
Relaciones	1		1			2
Funciones	1	1	1	1	1	5
Estructuras Algebraicas	1			1		2
Conjuntos Numéricos		2	1	1		4
Algebra / R.		2				2
Ecuaciones			1	1		2
Divisibilidad	1	1				2
Razones y Proporciones	1		1			2
Medición		1	1			2
Total	8	11	6	4	1	30



A N E X O - D.

Cuadro No. 4

Estructura Facetizada del Perfil Socioeconómico

A Escolarización del Jefe de Familia	B Ocupación del Jefe de Familia	C Ingreso Familiar	D Cargas Familiares
a ₁ Universitaria completa o incompleta.	b ₁ Altos ejecutivos e Industriales.	c ₁ Q. 1,150.00 o más	d ₁ de 1 a 2
a ₂ Secundaria completa o incompleta.	b ₂ Profesionales y ejecutivos medios.	c ₂ Q. 850.00 a Q. 1,149.00	d ₂ de 3 a 4
a ₃ Primaria completa o incompleta	b ₃ Empleados.	c ₃ Q. 550.00 a Q. 849.00	d ₃ de 5 a 6
a ₄ Ninguna		c ₄ Q. 250.00 a Q. 549.00	d ₄ de 7 o más
		c ₅ Q. 51.00 a Q. 249.00	

Cuadro No. 5
Problemas de Salud

Autodestructivos	Descuido	Disminución de la Capacidad Funcional
Tabaquismo	Obesidad	Disminución de la agudeza visual
Alcoholismo	Mal acondicionamiento físico	Disminución de la agudeza auditiva
Colocarse en situaciones peligrosas	Enfermedad de dientes o encías	Reinitis crónica
Consumo de drogas	Pie de atleta o caspa	Problemas emocionales (por desadaptación a estudios, a la vida adulta, etc.)
Enfermedad péptica		Capacidades pulmonares disminuidas
		Cefalea



Cuadro No. 6
Estructura Facetizada del Perfil Psicológico

A	B	C	D	F
Actitudes Valorativas	Hábitos de Estudio	Intereses de Estudio	Habilidad General	Funcionamiento Adaptativo
Teórica y social	Ambiente y material en que estudia.	Carrera y área (1 ^o y 2 ^o lugar)	Exactitud Académica.	Funcionamiento extraordinariamente afectivo en las relaciones sociales, ocupación y uso del tiempo.
Social y teórica	Estado y hábitos fisiológicos.	Carrera 2 ^o y 3 ^o lugar	Razonamiento Abstracto.	
Teórica (1 ^o al 3 ^o lugar)	Técnicas de tomar notas y apuntes.	Área (1 ^o y 3 ^o lugar)	Verbal.	
Teórica (4 ^o al 6 ^o lugar)	Técnicas y hábitos de lectura.	No se encuentra en el área.	Númérico.	Funcionamiento social y ocupacional mayor que el promedio tomando en cuenta el uso del tiempo libre.
Utilitaria	Técnicas de estudio.	Se presentan dos o más carreras en cada lugar.	Cultural.	Leve dificultad en el funcionamiento ya sea social u ocupacional.
Política	Preparación para pruebas y exámenes.			
Religiosa	Hábitos de concentración.			
Artística	Actitudes hacia la escuela y profesores y estudio.			
	Condiciones económicas.			
	Distribución del tiempo y actividades que interfieren en el estudio.			