

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO EN LAS PRUEBAS DE
VALIDACIÓN DEL BACHILLERATO PEDAGÓGICO EN
COLOMBIA Y LA EDAD, EL SEXO, LA ES-
COLARIDAD Y LA EXPERIENCIA DO-
CENTE DE LOS VALIDANTES

RUBY ARBELÁEZ LÓPEZ

Trabajo de investigación presentado para optar
al Grado Académico de Maestro en Medición
Evaluación e Investigación Educativas

Guatemala

1,975

Vo. Ep. del Asesor;

(f) Robert L Link
Doctor Robert Link

(f) Barry Bogin
Doctor Barry Bogin

Fecha de aprobación: 29 de noviembre de 1,975.

AGRADECIMIENTOS

Deseo dejar constancia de mi agradecimiento a la psicóloga señora Carmenza Hernández de Castellanos, Jefe de la Sección de Desarrollo e Investigación del Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, y al psicólogo Tomás Castellanos A, también funcionario de este Instituto, por su orientación y colaboración, mediante la cual me fue posible conseguir los datos con los cuales se efectuó el presente trabajo.

INDICE

	Páginas
I. INTRODUCCION	1
Antecedentes	1
El problema	2
Propósitos del estudio	2
Definición de términos	3
II. REVISION DE LA LITERATURA	5
III. METODOLOGIA	9
Instrumentos	9
Población y muestra	16
Variables	19
Hipótesis	19
Técnica de recolección de datos	20
Técnica de análisis de datos	20
IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	21
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	27
REFERENCIAS	29

LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1.1	Diferentes niveles de escolaridad	3
3.1	Distribución de la muestra en las variables	18
3.2	Variabes del estudio y su notación	19
4.1	Estadísticos básicos	21
4.2	Correlación entre las variables	23
4.3	Análisis de varianza	24
4.4	b , β , rangos de β , F , rangos de F	25

I. INTRODUCCION

Antecedentes

El Sistema Educativo Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha ofrecido a los docentes al servicio de la educación pública y privada que no poseen título de maestro la oportunidad para obtenerlo mediante validación que se hace con la presentación de unas pruebas estructuradas y normalizadas para tal fin.

Dicha validación, reglamentada por el Decreto 1849 del 15 de Septiembre de 1973, está organizada y administrada por el Servicio Nacional de Pruebas (SNP) del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior; los cuales a partir de 1971 han aplicado la prueba una vez cada año en forma continua. Estas pruebas se aplican en aquellas ciudades del país donde el número de aspirantes lo justifique.

Los docentes han respondido en forma positiva, por ejemplo, en 1972 acudieron 2480 docentes a la presentación de las pruebas aunque sólo 287 de los validantes alcanzaron el puntaje mínimo requerido para aprobar. Si se piensa en los factores que han podido influir en el rendimiento de los validantes, surgen múltiples interrogantes tales como ¿ tienen relación con el rendimiento la edad, el estado sivil, el sexo, la escolaridad, la experiencia docente ? ¿ tienen relación con el rendimiento el lugar de origen , el tipo de colegio y el factor socioeconómico ?

Con el objeto de contribuir a dar respuesta a algunos de estos interrogantes surge el presente estudio.

El Problema

Varios son los factores que influyen en el rendimiento entre ellos los personales: edad, y sexo; los socioculturales: la escolaridad y la experiencia docente; esto llevaría a pensar en una edad óptima o por lo menos en un intervalo de edad óptimo en el cual la capacidad del individuo le permita un mejor rendimiento, igualmente habría que pensar si alguno de los sexos tiene mejor rendimiento que el otro, o si la escolaridad aumenta la capacidad del individuo influyendo así en el rendimiento, y finalmente habría que pensar si la experiencia docente influye en el rendimiento del individuo.

Propósitos del Estudio

El presente estudio pretende establecer la relación entre el rendimiento y la edad, el sexo, la escolaridad y la experiencia docente con el propósito de señalar la posible influencia de algunos factores en el rendimiento en las pruebas de validación del bachillerato pedagógico en Colombia. Contribuir a la evaluación de los resultados obtenidos por los validantes en las pruebas por ser estos de los primeros resultados de la aplicación del decreto que reglamenta dicha validación. Señalar algunos elementos que sirvan para la orientación de los docentes aspirantes al título.

Definición de términos

Para mayor facilidad en la interpretación de los términos usados en el presente estudio se definen operacionalmente los que serán usados con mayor frecuencia

Sexo: Masculino, femenino.

Edad: Tiempo que ha vivido el aspirante en años cumplidos hasta el momento de tramitar el formulario de inscripción.

Rendimiento: Es el conjunto de los tres puntajes obtenidos en las pruebas de aptitud pedagógica, conocimientos generales, y aptitud didáctica, a que debe someterse el validante.

Experiencia docente: Tiempo de práctica en la docencia (dado en años cumplidos) transcurrido desde el día de la toma de posesión del cargo hasta el momento de la inscripción para la validación.

Escolaridad: Años de estudio cursados en los tres niveles y cuya respectiva duración se indica a continuación

Tabla 1.1

Diferentes niveles de escolaridad

Nº de nivel	Nivel	Duración en años
1	Primaria	5
2	Enseñanza media	6
3	Enseñanza superior	4 o más

Bachillerato pedagógico: Ciclo profesional normalista que tiene como base el nivel 1 (enseñanza primaria) y el ciclo básico (cuatro primeros años del nivel dos de enseñanza media), tiene una duración de cuatro quimestres (2 años) y al finalizarlo se obtiene el título de maestro.

Validación: Hacer válidos los conocimientos obtenidos fuera del sistema de educación regular.

Aptitud Didáctica: Se refiere a la capacidad que tiene un individuo para realizar las tareas correspondientes a las prácticas docentes realizadas por los estudiantes regulares del ciclo profesional normalista.

Conocimientos generales: Capacidad del individuo para recordar, comprender, aplicar, analizar o enjuiciar determinados contenidos del conocimiento consignados por los programas oficiales para el ciclo profesional normalista.

II. REVISION DE LA LITERATURA

Con el fin de presentar mejores elementos de juicio y, a la vez, dar una idea de los diferentes criterios con respecto a las variables que aquí se tienen en cuenta, se da a conocer las opiniones de diferentes autores.

David Weschler dice que " Los cambios en las capacidades humanas presentados con la edad se clasifican en dos épocas de limitación propia:

1. El período durante el cual se desarrollan
2. El período durante el cual declinan con la edad.

La capacidad humana luego de llegar al máximo inicia su declinación inmediata, la que al principio es muy lenta, pero, luego, de un tiempo aumenta perceptiblemente. La edad a la que se alcanza el máximo de capacidad varia de una habilidad a otra pero rara vez ocurre más allá de los 30. Una vez iniciada la declinación entre los 30 y los 60 es más o menos lineal." (1955; pp. 88-93).

Al relacionar la escolaridad con la edad y el rendimiento, varios autores coinciden en afirmar la importancia de este factor.

" En uno de los estudios efectuados por Miles, en donde clasifico a los sujetos en cuatro grupos, en función de la cuantía de educación recibida, que se extiende desde la escuela elemental a la superior. Aunque los cuatro grupos presentan un descenso en la puntuación con la edad, las curvas ni se cortan ni coinciden, y los grupos de mayor educación tienen su superioridad en todas las edades. Se advirtió también que los sujetos de 60 años que conti -

quaron su educación hasta el nivel universitario tenían un promedio superior que los de 20 años que sólo habían recibido una educación elemental o de escuela secundaria. En otra parte del estudio se observó un mayor rendimiento en los individuos de 20 años, debido supuestamente, al aumento del nivel educativo y los individuos de 60 años recibieron indudablemente menos educación con respecto al grupo de 20 años con el que se les comparó. Surge entonces la sospecha de que en algunas oportunidades el descenso observado en los resultados de un test puede ser consecuencia no de una edad mayor sino de una educación menor. Una corroboración para lo anterior es la comparación de los datos de tipificación del WAIS (escala de inteligencia para adultos de Wechsler) con los del test anterior del Wechsler-Bellevue. Ambas muestras señalan un descenso en la puntuación durante la edad adulta que es muy paralelo al descenso en el nivel educativo. " Anastasi (1966; pp.290-294).

Algunos conceptos sobre la edad y el rendimiento al relacionarse son :

" Los resultados deben considerarse siempre teniendo en cuenta las condiciones culturales existentes, pues en algunos casos estas influyen en la distribución de los sexos en las distintas aptitudes. Ejemplo en una investigación realizada con estudiantes universitarios las mujeres sobrepasaron a los hombres en destrezas, aunque las diferencias sexuales fueron despreciables en un grupo de industriales.

Las diferencias entre los sexos, biológicamente determinadas, pueden afectar a la adquisición de intereses y habilidades, poniendo por ello en movimiento un progresivo mecanismo de diferenciación entre los sexos. Así las mujeres suelen sobresalir en las tareas que requieren la rápida percepción de detalles y los cambios frecuentes de atención, también la superioridad femenina se ha observado en las funciones verbales o lingüísticas. También sobresalen en los test de memoria aunque las diferencias no son tan significativas como en los casos de los test verbales. En los test de aptitudes espaciales y mecánicas se ha observado repetidamente una diferencia en favor de los varones. También en los test numéricos las mayores diferencias favorecen al sexo masculino. En el campo artístico no son muy significativas las diferencias pues tienden a compensarse en los diferentes campos. " Anastasi (1966; pp. 240-244).

En relación a la influencia de la experiencia docente en el rendimiento en Wechsler se dice que " La enorme diferencia entre la excelencia y la insuficiencia no es muy sorprendente cuando analizamos la influencia de la experiencia docente al observar el caso del docente estudiante. Algunos son poseedores de una experiencia enriquecedora que les permite tener un alto rendimiento, y otros en cambio tienen una experiencia frustrante y emocionalmente perturbadora durante la cual su rendimiento puede ser sumamente bajo. Aunque se puede hablar de muchos aspectos de la experiencia docente que contribuyen al mejoramiento de las capacidades del docente es .

tudiante, tales como:

1. Observación directa
2. Observación y contacto con nuevos medios
3. Actividades escolares
4. Participación y contacto con la comunidad
5. Experiencias de laboratorio
6. Participación en investigaciones

Aunque un examen superficial de la literatura a cerca de la formación práctica del docente en los últimos años conduce pronto a la conclusión de que no hay justificación teórica de las contribuciones posibles de la experiencia docente, en el rendimiento del docente estudiante . " (1955; pp. 94-95).

III. METODOLOGIA

Instrumentos

Las pruebas que sirvieron como instrumentos para medir el rendimiento de los validantes, aspirantes al título de Maestro, fueron elaboradas por el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Igualmente los formularios de inscripción y de instrucciones para las pruebas mediante los cuales se obtiene toda la información personal concerniente al aspirante. (veáse los anexos 1, 2, y 3).

Las pruebas están estructuradas de la siguiente manera:

1. Prueba de conocimientos generales

A. Rasgo que mide

Con esta prueba se pretende hacer una evaluación global de los contenidos que no se refieren estrictamente a la formación del maestro como docente, según el plan de estudios vigentes para las escuelas normales. Sin embargo, como éste es un instrumento para validación de estudios y se entiende que las personas a quienes va dirigido no han tenido instrucción institucional, el enfoque general de la prueba no puede corresponder al típico examen de aula, sino que explora los conocimientos que hubieran podido adquirirse o afianzarse en el diario acontecer. La prueba se llama de conocimientos generales porque cubre las áreas de ciencias y humanidades.

B. Presentación

Todas las preguntas son de selección múltiple de cinco opciones y una única respuesta. El contenido en dos áreas ciencias y humanidades que se designan respectivamente como parte I y parte II. Se presenta una a continuación de la otra.

C. Estructura de la prueba

El número total de preguntas es de 90 y su distribución por área y subárea guarda correspondencia con su intensidad horaria o con su importancia desde el punto de vista de las necesidades del maestro como docente.

D. Categoría

Se refiere al objetivo que se quiere evaluar con cada pregunta así.

Recuerdo: Son preguntas de recuerdo aquellas cuya solución depende de una simple evocación o asociación.

Comprensión: Son preguntas cuya solución depende de la traducción o interpretación directa de términos, proposiciones o gráficos que constituyen el enunciado.

Aplicación: Cuando se persigue como objetivo la aplicación de un conocimiento, generalmente el enunciado plantea una situación concreta que debe resolverse.

Análisis: En las preguntas de análisis debe descubrirse la relación o relaciones implícitas

o explícitas de las proposiciones o cláusulas que constituyen el enunciado y extrapolarse tales relaciones para hallar las respuestas a las preguntas, las que se resuelven por un proceso de inferencia.

E. Contenido

Hace referencia al contenido formal desde el punto de vista de la instrucción. Se divide en dos subpruebas:

Parte I: Engloba los conocimientos que se refieren a las ciencias naturales, física y química así:

<u>Ciencias naturales</u>	Nº de preguntas
Biología vegetal	7
Biología animal	7
Biología humana	7
Geología	4

	25
<u>Ciencias físico-químicas</u>	
Física	7
Química	8

	15

Parte II: Engloba los conocimientos que se refieren a artes, ciencias sociales, español y literatura.

Artes

Música	4
Pintura	3
Arquitectura	3

	10
<u>Ciencias sociales</u>	
Hria de Colombia y Univ	8
Geografía de Col y Univ.	8
Civismo	4

	20
<u>Español y literatura</u>	
Fonética, ortología	
y expresión escrita	5
Morfología y sintaxis	5
Ortografía	5
Literatura e historia	
de la literatura	5

	20

NOTA; Para el grupo normativo se tomaron maes -
tros en ejercicio, que presentaron exámenes para concursar a pues-
tos Distritales o Departamentales.

2. Prueba de aptitud didáctica

A. Rasgo que pretende medir

Reemplaza la evaluación de las prácticas docentes, correspondientes a estudiantes regulares del ciclo profesional normalista, en personas que no han tenido una formación institucionalizada sobre el particular. Por lo tanto, está diseñada para obtener una estimación objetiva de la facilidad con que una persona puede identificar el ordenamiento lógico en el proceso de enseñanza de un aspecto particular del conocimiento o del adiestramiento de habilidades para niños de escuela primaria. Indirectamente mide la facilidad con que una persona idearía los pasos que tiene que seguir para hacerse entender cuando se trata de enseñar o transmitir conocimientos o adiestrar habilidades.

B. Estructura de la prueba

La prueba está formada por cinco unidades, cada una de las cuales corresponde a un desarrollo de una clase en cada una de las áreas de la instrucción sistemática de la escuela primaria. Todas las preguntas son de selección múltiple, con cinco opciones y respuesta única

Características de la unidad: Se refiere al desarrollo de clase y a las preguntas que se hacen sobre ese desarrollo.

Del desarrollo de clase

Presentación: El desarrollo se organiza de tal manera que parece una narración de alguien que presencia la

clase. No se hace mención directa sobre el tema que se desarrolla, el curso para el que está previsto ni se identifican las partes que corresponden a la motivación, al objetivo, a la duración, al desarrollo propiamente dicho, a la mecanización ni a la comprobación de lo enseñado. Sin embargo el desarrollo de clase consta de las partes mencionadas y corresponde a una clase modelo que no requiere material didáctico excepcional, que sea practicable por cualquier maestro sin condicionarlo a facilidad de recursos, consecución de material, de local, etc., que sea novedosa y guarde enseñanza práctica o teórica, que desarrolle un tema de los programas y sea de actualidad, que no tenga extensión mayor de una hoja tamaño carta escrita a máquina.

Contenido: Es el tema de las unidades. Estas son:

lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales y estética. Los contenidos corresponden a los programas de educación primaria en vigencia.

De las preguntas

Presentación: Las preguntas son todas de análisis y toman la forma de una proposición o enunciado con cuatro justificaciones o razones, todas ciertas pero con diferente valor de acuerdo con el grado en el cual la justificación se refiere a la razón esencial. En cada pregunta las justificaciones u opciones son ordenadas en cuatro rangos según su valor como razón esencial. El enlace entre el enunciado y las justificaciones se hace median-

te la palabra PORQUE con la cual se termina el enunciado o se inicia su frase final.

Contenido: Se refiere al aspecto del desarrollo de clase que indaga. Cada unidad tiene 10 preguntas que relacionan con la motivación, tema, material o ayudas didácticas, aspectos generales y particulares del desarrollo propiamente dicho, mecanización, evaluación y consignación de lo enseñado, integración del tema con otros temas de la misma materia o con otras, o su interrelación con otras actividades escolares.

Tiempo de duración de la prueba: una hora y cuarto.

3. Prueba de conocimientos pedagógicos

A. Rasgo que pretende medir

Con esta prueba se desea obtener una estimación objetiva de los conocimientos que un normalista recibe en forma sistemática durante el ciclo profesional normalista que se relacionan con los aspectos de su formación como educador y que lo capacitan para manejar los principios de la enseñanza y el aprendizaje, hacer efectivo, dinámico, y fácil el proceso de instrucción, comprender el desarrollo educativo del niño y actuar en consecuencia, orientar el proceso de aculturización y socialización del niño, organizar y evaluar las actividades escolares, manejar los principios básicos de la administración escolar, resolver los problemas particulares de la enseñanza de un conocimiento para facilitar su aprehensión, fijación y evocación.

B. Estructura de la prueba

Se estudió la intensidad correspondiente a cada una de las áreas de la formación profesional cuya distribución es la siguiente:

Fundamentos y técnicas	28%
Psicología educativa	25%
Admón educativa	11%
Filosofía de la ed.	24%
Sociología de la ed.	6%
Ayudas educativas	6%

100%

Se analizó para cada una de las áreas la importancia desde el punto de vista de la práctica profesional y el tiempo de aplicación de la prueba teniendo en cuenta el objetivo del programa de validación, la edad de los validantes y la heterogeneidad de las posibilidades de la formación auto didacta. Se formó la prueba con un total de 90 preguntas de selección múltiple, con cinco opciones y de respuesta única.

Población y muestra

La población está formada por 2.480 docentes de ambos sexos, con más de cinco años de experiencia docente, mayores de 25 años de edad, que presentaron las pruebas de validación del bachillerato.

to pedagógico en el año 1972. Procedentes de los 22 departamentos, 5 intendencias, y cuatro comisarias en que está dividido el país. (veáse en el anexo 4 la división política del país)

La muestra está formada por el 10% de los integrantes de la población total que fue elegida mediante muestreo sistemático en cuyo primer paso al elegir al azar un número entre cero (0) y nueve (9) fue elegido el cero. Luego se extrajo los 248 casos cuyo número de codificación finaliza en cero (0).

La muestra quedó distribuida como se puede observar en la tabla 3.1 en la página siguiente.

Tabla 3.1

Distribución de la muestra en las variables

	Sexo	Edad								Experiencia Docente								Escolaridad			
		Femeni no Masculi lino	25 27	28 30	31 33	34 36	37 39	40 42	430 +	1 3	4 6	7 9	10 12	13 15	16 18	19 0+	3 5	6 8	9 11	12 04	
Aprobados	16	5	5	6	3	2	3	4	2	7	6	4	3	1	5	0	3	14	11		
No aprobados	63	47	36	38	33	24	16	26	10	48	53	41	31	23	14	2	51	156	11		
Sub tot.	79	52	41	44	36	26	19	30	12	55	59	45	34	24	19	2	54	170	22		
Totales	248			248						248						248					

Variables

En la tabla 3.2 se presentan las variables involucradas y la notación correspondiente.

Tabla 3.2
Variables del estudio y su notación

Variables	Notación
Independientes	
Sexo	X_1
Edad	X_2
Escolaridad	X_3
Experiencia docente	X_4
Dependiente	Y
--Rendimiento	

Hipótesis

Hipótesis Uno H_1 : Existe una relación significativa entre la variable rendimiento y la combinación de las variables sexo, edad, escolaridad y experiencia docente.

Hipótesis dos H₂: Cada variable independiente (sexo, edad, escolaridad y experiencia docente) tiene una influencia significativa en la ecuación de regresión.

Técnica de recolección de datos

En los anexos 2 y 3 puede observarse el formulario de inscripción que recopila gran cantidad de datos del validante, suministrados por ellos previamente a la presentación de las pruebas. Dichos datos son almacenados en tarjetas perforadas por el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior y de allí se obtuvo copias de las 248 tarjetas correspondientes a los casos seleccionados . Con la lectora de tarjetas de la Universidad del Valle se obtuvo los listados con la información necesaria para el presente estudio, como se puede observar en el anexo 5.

Técnica de análisis

Para el tratamiento estadístico fue elegido el método de análisis de regresión múltiple con el objeto de investigar la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente, así como también observar la posible relación de las diferentes variables entre si . El procedimiento y fórmulas necesarias pueden estudiarse en Kerlinger (1973; pp. 1-65). Para la ejecución del análisis se utilizó la computadora HP 2000 M X .

IV. PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos al probar estadísticamente las hipótesis. Las pruebas se realizaron al nivel de significación de 0.01 y en base a los resultados de la regresión lineal múltiple.

Estadísticos básicos

En la tabla 4.1 se presenta los estadísticos que describen la muestra en la que se basa este estudio.

Tabla 4.1

Estadísticos básicos

Variables	Media	Desviación estándar	Amplitud	
			posible	observada
X ₁ Sexo	1.68	0.47	1* y 2*	1 y 2
X ₂ Edad	33.48	6.54	25 o más	25 y 57
X ₃ Escolaridad	9.36	1.70	5 o más	5 y 16
X ₄ Experiencia	10.27	5.15	5 o más	5 y 54
Y Rendimiento	155.24	42.	0 320	73 y 259

1* sexo masculino 2* sexo femenino

** Experiencia docente

En la tabla 4.1 de estadísticos básicos podemos observar que:

1. Las medias de las variables edad, escolaridad y experiencia docente están afectadas por los requisitos mínimos establecidos por el decreto que reglamenta la validación, que establece una edad mínima de 25 años , una experiencia docente mínima de 5 años y una escolaridad mínima de 5 años para poder presentar las pruebas de validación.
2. La escolaridad media 9.36 está en el cuarto año del segundo nivel (explicados en la tabla 1.1) y se observa relativamente poca variabilidad en la escolaridad de los validantes
3. En la experiencia docente de los validantes hay mucha variabilidad, demostrada por la gran amplitud observada
4. La media del rendimiento está a más de una sigma del puntaje mínimo para aprobar (210). Lo anterior indica que muy pocas personas aprueban.

Correlación entre las variables

En la tabla 4.2 se presenta los coeficientes de correlación entre las diferentes variables del estudio.

Tabla 4.2

Correlación entre las variables

Variablen	Sexo	Edad	Escolari- dad	Exp Doc.	Rendi - miento
X ₁ Sexo	1.00	.035	-.148	-.085	-.22
X ₂ Edad		1.00	-.25	.631	-.09
X ₃ Escolaridad			1.00	.306	.48
X ₄ Experiencia docente				1.00	-.04
Y Rendimiento					1.00

De la información proporcionada por la tabla 4,2 podemos deducir que la variable escolaridad es la que tiene un coeficiente de correlación más alto con la variable dependiente lo que indica que a una mayor escolaridad corresponde un mayor rendimiento. En cambio la edad y la experiencia docente tienen una correlación no significativa con el rendimiento.

La correlación negativa de la variable sexo con la variable rendimiento, indica que el rendimiento de los varones aunque bajo es mejor que el de las mujeres. Además se puede observar que la relación entre las variables independientes es baja excepto la de la edad y la experiencia docente que obedeciendo a una secuencia lógica es alta.

Prueba de significación

Para establecer la significación de R se emplea la prueba F.

Los resultados se pueden observar en la tabla 4.3 de análisis de varianza dados por la computadora.

Tabla 4.3
Análisis de Varianza

Fuente de variación	Grados de libertad	suma de cuadrados	media de cuadrados	F
Debidas a la regresión	4	117488.3	29372.07	22.8*
Alrededor de la regresión	243	313672.7	1290.834	

* Significativa al 0.01

Al consultar en la tabla F.3 el valor crítico de F es $0.95 F_{4,243} = 3.32$ y comparándola con la de la tabla anterior confirmamos la hipótesis uno.

Coefficientes de correlación múltiple y R^2

$R_{y.1234} = .52$ y $R_{y.1234}^2 = .27$; esto significa que el 27% del

rendimiento en la prueba de validación del bachillerato pedagógico en Colombia en el año 1972 se debe a las variables independientes (sexo, edad, escolaridad y experiencia docente).

Importancia relativa de cada una de las variables independientes

Para investigar la importancia relativa de cada una de las variables independientes en la ecuación de regresión se emplean dos métodos : F y β . β es la más importante ya que se trabaja con puntajes en la misma escala en todas las variables.

Los resultados pueden observarse en la tabla 4.4.

Tabla 4.4

b, β , rangos de β , F, rangos de F

Variablen	b	β	rangos de β	F	rangos de F
X ₁ Sexo	-14.27	-.16	3	8.29*	2
X ₂ Edad	-.63	-.10	4	1.97	4
X ₃ Escolari- ridad	12.15	.49	1	72.08*	1
X ₄ Exper. docente	1.54	.19	2	6.83*	3

* significativo al 0.01

La constante de regresión A es 70.85

La ecuación de regresión es

$$Y' = 70.85 - 14.27X_1 - .63X_2 + 12.15X_3 + 1.54X_4$$

Si observamos en la columna 3 de la tabla 4.4 correspondiente a los coeficientes beta podemos ver que la escolaridad X_3 tiene el primer lugar y es por lo tanto, la variable más importante. Le siguen, en su orden experiencia docente X_4 , sexo X_1 , y, finalmente, la edad X_2 que es la variable menos importante.

En la quinta columna de la tabla la escolaridad ocupa en los coeficientes F el primer lugar al igual que en beta, mientras que X_2 (edad) ocupa el último lugar en todos los coeficientes de la tabla, y X_1 y X_4 tienen valores muy similares en beta y F aunque ocupan diferentes lugares.

En anterior comentario a la tabla 4.2 se dice que la relación de las variables X_2 (edad) y X_4 (experiencia docente) con Y (rendimiento) no es significativa; sin embargo X_4 es significativa en la ecuación de regresión. Esto se debe posiblemente a la alta relación que X_4 tiene con X_3 y con X_2 .

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Después de analizar los resultados de este estudio pueden darse las siguientes conclusiones generales:

1. Existe una relación significativa entre la variable dependiente (rendimiento) y la combinación de las variables independientes (sexo, edad, escolaridad y experiencia docente).
2. Existe relación aunque baja entre el sexo y el rendimiento, indicando que los varones tienen mejor rendimiento.
3. La relación entre la edad y el rendimiento y la relación entre la experiencia docente y el rendimiento no son significativas.
4. La escolaridad tiene una alta relación con el rendimiento en las pruebas de validación, lo que indica que a mayor escolaridad corresponde un mejor rendimiento.
5. La importancia de las variables independientes en la explicación de la variable dependiente es moderada ya que sólo el 27% de ella se debe a dichas variables, mientras que el 73% de la variable dependiente no es debida a las variables independientes en estudio.
6. La variable independiente X_2 (edad) no debe incluirse en la ecuación de regresión para posteriores estudios sobre este tema con las mismas variables. Lo anterior confirma lo expuesto por algunos autores de los citados en el capítulo II cuando afirman que la influencia de la edad en el rendimiento puede estar condicionada por otros factores.

Sugerencias

1. Una sugerencia para estudios posteriores sobre el mismo tema es la de que se haga un estudio más amplio que incluya todas las posibles variables y una muestra mayor para poder inferir a todo el universo (formado por todos los maestros validantes del país).

2. Con el objeto de tener mejores resultados en la validación se sugiere que se dé a los aspirantes algunas orientaciones que les permitan ponerse al nivel académico más alto posible, por ejemplo; textos programados, referencias bibliográficas u otras ayudas adecuadas ; que se investigue por qué las mujeres a pesar de que se presentan en mayor número a la validación, aprueban menos.

REFERENCIAS

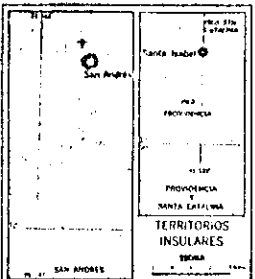
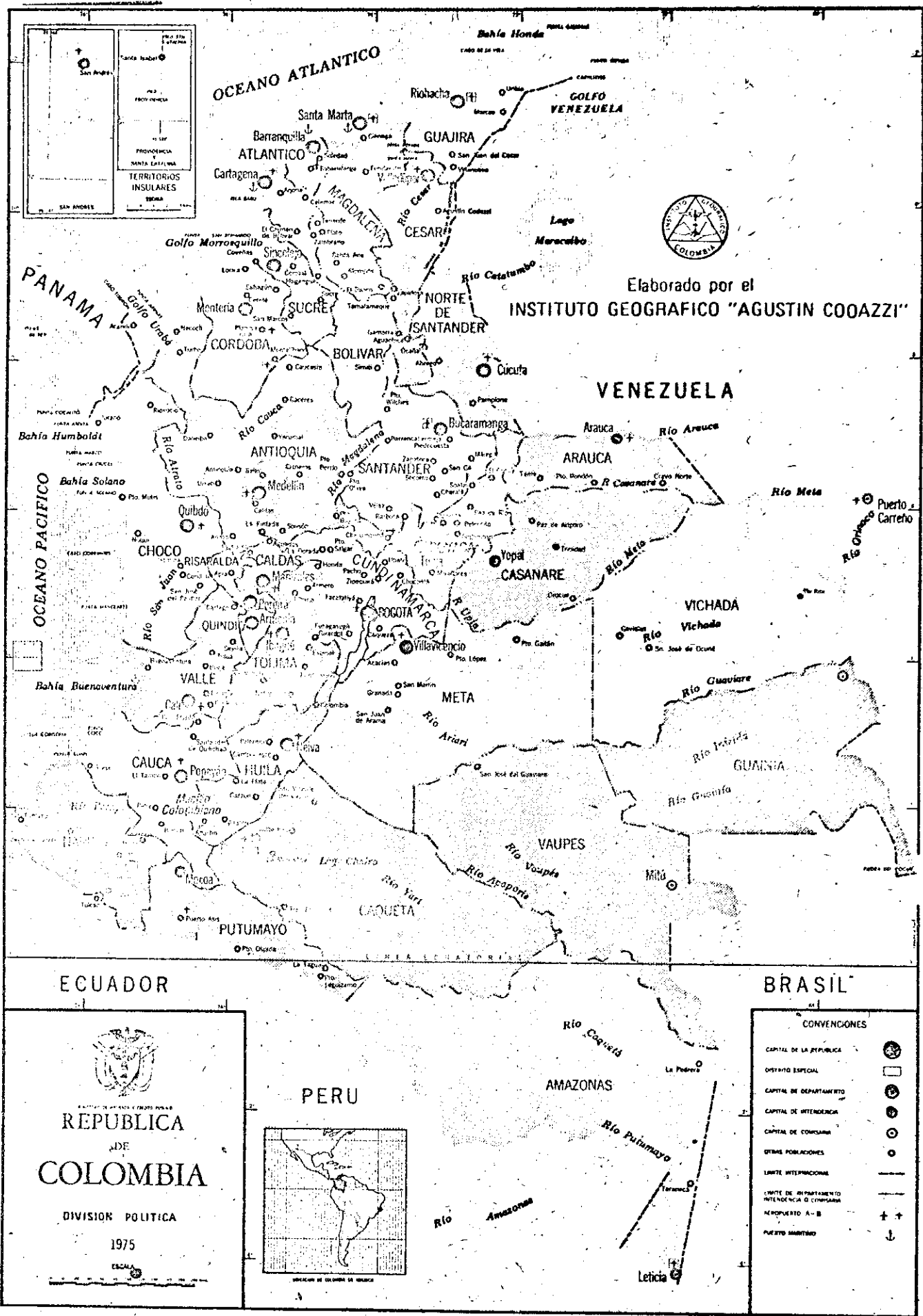
Anastasi, A. Psicología diferencial. 2a. ed. Madrid, Editorial Agilar, 1966.

Bentz, V. J. Test y retes. New York, Wkitties, 1953.

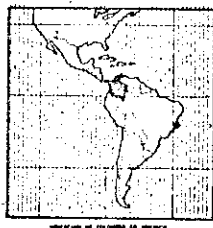
Gaylor, D. H. Educación de maestros. New York, Editorial Escuela y sociedad, 1969 .

Kerlinger, Fred N. Análisis de regresión múltiple. New York, Holt, Rinehart y Winston, 1973.

Wechsler, D. La medición de la inteligencia. La Habana (Cuba) Cultural, S.A., 1955.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DIVISION POLITICA
1975
ESCALA



ECUADOR

BRASIL

PERU

AMAZONAS

Río Amazonas

Río Putumayo

Leticia

CONVENCIONES

- CAPITAL DE LA REPUBLICA (Star in a circle)
- DISTRICTO ESPECIAL (Square with star)
- CAPITAL DE DEPARTAMENTO (Circle with star)
- CAPITAL DE INTENDENCIA (Circle with dot)
- CAPITAL DE COMISARIA (Circle with cross)
- OTRAS POBLACIONES (Small circle)
- LIMITE INTERNACIONAL (Dashed line)
- LIMITE DE DEPARTAMENTO INTENDENCIA O COMISARIA (Dotted line)
- RECORRIDO A-B (Line with cross)
- PUERTO MARITIMO (Anchor)





INSTRUCCIONES DE LAS PRUEBAS DE APTITUD Y CONOCIMIENTOS PARA LOS EXAMENES DE VALIDACION DEL BACHILLERATO PEDAGOGICO O NORMALISTA

El objeto de este manual es el de proveer información y orientación sobre la naturaleza y propósito de las pruebas de aptitud y conocimientos que aplica el Servicio Nacional de Pruebas para validación del Ciclo Profesional Normalista.

QUE MIDE UNA PRUEBA DE APTITUD

La aptitud se refiere a la capacidad o posibilidades que tiene un individuo para realizar o aprender determinada acción o tarea. Por medio de las pruebas de aptitud se estima la capacidad para seguir estudios académicos o para aplicar los conocimientos básicos en situaciones y estudios futuros.

QUE MIDE UNA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

Por medio de las pruebas de conocimientos se evalúa qué tanto se es capaz de recordar, comprender, aplicar, analizar o enjuiciar determinados contenidos del conocimiento, contemplados en los programas oficiales del Ministerio de Educación Nacional para el Ciclo Profesional Normalista.

COMO SE DEBE RESPONDER UNA PRUEBA

Cada prueba está hecha de tal manera que la persona que la toma pueda entender perfectamente cómo debe responderla para lo cual es indispensable que lea cuidadosamente las instrucciones y entienda los ejemplos. En todas las pruebas, usted debe escoger en cada pregunta la respuesta verdadera o la mejor respuesta entre varias que se ofrecen y marcarla en la hoja de respuestas. Tienen tiempo suficiente para que todos alcancen a resolverlas, por lo tanto, tratar de economizarlo no leyendo con cuidado las instrucciones o no resolviendo los ejemplos, es una mala táctica que no trae ningún beneficio.

Las pruebas de aptitud no requieren una preparación especial. En cambio para las pruebas de conocimientos se requiere estudiar y repasar en los libros de pedagogía, didáctica, psicología, filosofía, sociología y administración escolar, que usualmente se utilizan en los planteles normalistas.

Para validar el ciclo profesional normalista, el Servicio ofrece una prueba de aptitud general, una prueba de aptitud didáctica y dos pruebas de conocimientos, una, de conocimientos pedagógicos y la otra de cultura general, que se explican más adelante.

LA HOJA DE RESPUESTAS

Sus respuestas a la prueba deberá marcarlas únicamente en una hoja especial anexa a cada prueba llamada Hoja de Respuestas (ver página 11).

Sus hojas de respuestas serán calificadas y procesadas por una máquina electrónica que de acuerdo con sus especificaciones técnicas, "lee" entre ciertos límites de reflectancia los cuales corresponden a los que tiene el lápiz negro No. 2. POR ESTA RAZON USTED DEBE LLEVAR PARA PRESENTAR SUS EXAMENES LAPIZ NEGRO No. 2.

Para que sus hojas puedan ser procesadas e informados sus resultados usted debe: 1) escribir y codificar correctamente su Registro y 2) marcar cuidadosamente sus respuestas.

Su Registro se compone de dos letras y cinco dígitos y le será informado posteriormente en su tarjeta de citación.

CODIFICACION DEL REGISTRO

Ejemplo: En el Servicio Nacional de Pruebas al estudiante Juan José Cancelado Zamudio le corresponde el Registro 5Q 99074 como identificación. Así marca en su Hoja de Respuestas su registro. El código de tres dígitos que aparece en las últimas tres casillas, se lo dictará el jefe de salón durante el examen. En este caso suponemos que sea 195.

JUAN JOSE
NOMBRES

REGISTRO	
5	Q 9 9 0 7 4
LETRAS	NUMEROS

DE- SIGNA- CION	C	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Q	N	P	Q	R	S	T	U	V	W
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	5	0	1	2	3	4	5	6	7	8

REGISTRO	
LETRAS	NUMEROS

DE- SIGNA- CION	C	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Q	N	P	Q	R	S	T	U	V	W
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	5	0	1	2	3	4	5	6	7	8

Para su entrenamiento, marque en el modelo de la derecha otro ejemplo: registro FN 89622. Deberán quedarle libres las tres últimas casillas verticales y sus correspondientes renglones para codificación. Codifique en ellas el número 107.

FORMA DE MARCAR EN LA HOJA DE RESPUESTAS

De manera similar, usted deberá marcar en su Hoja de Respuestas, las contestaciones a las preguntas así:

Pregunta 1

La forma correcta del verbo *caber* es

- 1- yo cupe
- 2- yo cabe
- 3- yo cabo
- 4- yo cabf
- 5- yo cabé

Pregunta 2

La independencia colombiana fue proclamada en el año

- 1- 1750
- 2- 1900
- 3- 1870
- 4- 1810
- 5- 1920

Como las respuestas a las preguntas corresponden a los números 1 y 4, la forma correcta de marcarlos con su lápiz negro No. 2, sería:

1- ~~1~~ 2- ~~2~~ 3- ~~3~~ 4- ~~4~~ 5- ~~5~~ 2- ~~1~~ 2- ~~2~~ 3- ~~3~~ 4- ~~4~~ 5- ~~5~~

Observe que se ha ennegrecido completa y exactamente el espacio correspondiente. Observe además que el orden de las respuestas se presenta horizontalmente, es decir, la pregunta No. 2 está a la derecha de la No. 1, no debajo.

Con el objeto de que usted tenga idea de las preguntas de las pruebas y de que practique la manera de marcar las respuestas, se le suministran en estas instrucciones algunas preguntas para que las responda en el modelo de hoja de respuestas que aparece en la última página de este folleto.

A partir de los siguientes ejemplos numerados, responda en el modelo de hoja de respuestas ya indicado. Comience con la pregunta No. 1 que figura a continuación.

PRUEBA DE APTITUD VERBAL

Tiene por objeto determinar la facilidad para el manejo y comprensión de material verbal, la capacidad de leer y entender textos escritos, de razonar usando símbolos verbales. Esta prueba consta de cuatro tipos de preguntas: antónimos, oraciones incompletas, analogías y comprensión de lectura.

ANTONIMOS: Escoja, entre las cinco posibilidades, la palabra más opuesta, a la que figura como enunciado, (palabra escrita en mayúsculas).

Ejemplos:

X) GANAR

- 1- perder
- 2- disminufr
- 3- gastar
- 4- prestar
- 5- desperdiciar

Y) OLVIDAR

- 1- evocar
- 2- invocar
- 3- recordar
- 4- retener
- 5- rememorar

Observe que en el primer ejemplo la palabra más opuesta a *ganar* es *perder*. En el segundo la más opuesta a *olvidar* es *recordar*. Así que en su hoja de respuestas usted debería contestar así:

X- ~~1~~ 2- ~~2~~ 3- ~~3~~ 4- ~~4~~ 5- ~~5~~ Y- ~~1~~ 2- ~~2~~ 3- ~~3~~ 4- ~~4~~ 5- ~~5~~

Resuelva los siguientes ejemplos y márquelos en el modelo de hoja de respuestas. (Página 11.)

1- MEZCLAR

- 1- apartar
- 2- disociar
- 3- aislar
- 4- separar
- 5- exclufr

2- EXTENSO

- 1- disminufdo
- 2- reducido
- 3- aminorado
- 4- recogido
- 5- acertado

ORACIONES INCOMPLETAS: En esta parte se trata de que usted busque entre cinco posibilidades de respuesta que se dan, la que complete mejor el texto gúfa. La que le dé el sentido más lógico. Cada una de las cinco posibilidades de respuesta está constituida por una pareja de palabras separadas por dos puntos suspensivos.

Ejemplos:

X) La secretaria se _____ ante la máquina de escribir para _____ una carta.

- 1- detuvo .. poner
- 2- sentó .. terminar
- 3- disgustó .. comenzar
- 4- inclinó .. traer
- 5- levantó .. hacer

Y) No se han encontrado ejemplares de _____ vivos, por lo tanto se cree que están _____ en la actualidad.

- 1- dípteros .. fosilizados
- 2- centauros .. dispersos
- 3- dinosaurios .. extintos
- 4- osos .. hibernando
- 5- mastodontes .. aislados

En el primer ejemplo la respuesta correcta es el 2 y en el segundo el 3. En ambos casos estas respuestas son las que completan las frases con sentido más lógico.

Resuelva los siguientes ejemplos y márkuelos en el modelo de hojas de respuestas:

3- El poder adquisitivo de una _____ es el reflejo del enriquecimiento o _____ de un país.

- 1- transacción .. desarrollo
- 2- producción .. prestigio
- 3- mercancía .. avance
- 4- moneda .. empobrecimiento
- 5- actividad .. prosperidad

4- Mediante el estudio _____ se pueden obtener mejores _____ en los exámenes de fin de curso.

- 1- programado .. éxitos
- 2- improvisado .. calificaciones
- 3- repetido .. aciertos
- 4- concienzudo .. resultados
- 5- ordenado .. combinaciones

ANALOGÍAS: En estas cuestiones encontrará preguntas en las cuales aparecen dos términos con una relación de analogía entre ellos. Usted debe descubrir esta relación y buscar entre cinco pares que figuran como posibilidades de respuesta el que tenga la misma relación de analogía del par original.

X) CANTANTE : OPERA ::
(es a) (como)

- 1- cañón (es a) bala
- 2- declamador : poema
- 3- lector : biblioteca
- 4- carrilera : tren
- 5- trapezista : circo

Y) RUEDA : VEHICULO ::
(es a) (como)

- 1- gusano (es a) tierra
- 2- pavimento : carretera
- 3- pata : animal
- 4- bastón : anciano
- 5- timón : barco

En el primer caso la ópera es interpretada por el cantante así como el poema es recitado por el declamador. En el segundo, la pata es para el animal como la rueda para el vehículo, es decir un instrumento de desplazamiento. Las respuestas correctas serían para el ejemplo X) 2, para el ejemplo Y) 3.

Resuelva los siguientes ejemplos y márkuelos en el modelo de hoja de respuestas:

5- PIE : HUELLA ::

- 1- poste : luz
- 2- país : escudo
- 3- instrumento : nota
- 4- tren : humo
- 5- automóvil : pito

6- BUS : CIUDAD ::

- 1- barco : mar
- 2- avión : viaje
- 3- expedición : país
- 4- gúfa : laberinto
- 5- caminante : carretera

COMPRESION DE LECTURA: En esta parte se trata de determinar su capacidad para comprender textos escritos. Encontrará diferentes textos y a continuación preguntas sobre él. Estas preguntas deberán contestarse únicamente con base en la información suministrada en los textos. Pueden ser apreciaciones generales del texto, ideas principales, resúmenes, conclusiones, significado de algunas palabras dentro del texto, títulos más adecuados para él.

Ejemplo :

Charles Darwin, hace un siglo, daba un consejo muy peculiar a un estudiante que deseaba dedicarse a la geología, diciéndole que para empezar esta ciencia capital se requería tan solo un poco de lectura, discurrir algún tanto, y un martillo geológico.

Hasta hace poco se adentraban por los campos de la geología, principalmente aquellos estudiantes que encontraban las matemáticas muy abstrusas y difíciles, y la física muy teórica y erizada de fórmulas.

Hoy, sin embargo, el rápido desarrollo de las varias ramas del saber humano y la interdependencia de las mismas ha cambiado este punto de vista. Los geólogos constantemente están tomando datos de la física, de la química, de la botánica y de la zoología para adaptarlos a sus necesidades, y han ido más allá hasta utilizar ese lenguaje universal y sintético de las matemáticas para concretar ideas y procesos. Los geólogos por su parte, han contribuido con observaciones e ideas a otras ciencias. Esta es, pues, la razón por la cual la física tiene que ver con la geología y mucho más con la geofísica.

Con base en la información dada en el texto anterior, resuelva las dos cuestiones siguientes:

- X) Al decir Darwin que para empezar la geología un estudiante solo requería un poco de lectura, discurrir un tanto y un martillo geológico, daba a entender que
- 1- la geología aún no se había desarrollado
 - 2- los físicos y matemáticos no debían dedicarse a la geología
 - 3- la geología no podía considerarse como una ciencia
 - 4- la geología era una ciencia fácil
 - 5- solo debían dedicarse a la geología las personas a quienes les gustara la lectura

- Y) El cambio del punto de vista sobre la geología se debió principalmente a
- 1- progreso de la geología
 - 2- avance de las matemáticas
 - 3- disminución de la influencia de Darwin
 - 4- aportes de otras ciencias
 - 5- desarrollo de disciplinas no científicas

En el primer caso el sentido de las afirmaciones de Darwin hace suponer que con ellas se quería dar a entender que la geología era una disciplina fácil. Por lo tanto la respuesta correcta es 4. En el segundo la respuesta correcta corresponde al número 4.

Resuelva el siguiente ejemplo y márkelo en el modelo de hoja de respuestas:

- 7- De acuerdo con el texto, después de Darwin la geología como ciencia
- 1- se ha mantenido más o menos invariable
 - 2- ha cambiado hasta el punto de abarcar otras ramas de la ciencia
 - 3- ha progresado e inclusive hecho aportes a otras ramas del saber
 - 4- no ha requerido del auxilio de otras ciencias
 - 5- se ha convertido en una ciencia esencialmente matemática

PRUEBA DE APTITUD MATEMÁTICA

Tiene por objeto determinar la capacidad de comprender y razonar con material numérico o gráfico. Para resolverla se requieren conocimientos básicos de aritmética, álgebra y geometría. En las instrucciones de la prueba encontrará las fórmulas necesarias para resolver los problemas.

En la primera parte se plantea problemas para escoger, entre cinco posibilidades, la respuesta correcta.

Ejemplos:

- X) El ancho de una caja rectangular es el doble de la profundidad y el largo es el doble del ancho. Si la suma de las 12 aristas es 56 cm, cuál es el largo de la caja?
- 1- 9
 - 2- 8
 - 3- 7
 - 4- 6
 - 5- 4

La respuesta correcta es la número 2.

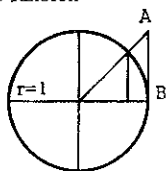
- Y) Una persona gasta $\frac{1}{3}$ de su dinero y luego $\frac{2}{5}$ de lo que le queda; tiene aún \$ 60.00. Cuánto tenía al principio?
- 1- 250.00
 - 2- 220.00
 - 3- 180.00
 - 4- 150.00
 - 5- 120.00

La respuesta es la número 4.

Resuelva los siguientes ejemplos y márquelos en el modelo de hoja de respuestas:

8- Si el radio de la circunferencia es igual a 1 el segmento AB representa la función

- 1- seno
- 2- coseno
- 3- cotangente
- 4- secante
- 5- tangente



9- Si dos de los lados opuestos de un cuadrado se prolongan 10 m formando un rectángulo, se aumenta la superficie en 150 m^2 . El lado del cuadrado era

- 1- 10
- 2- 15
- 3- 5
- 4- 25
- 5- 20



En la segunda parte no se pide que realice cálculos y halle la solución del problema, sino, únicamente, que determine si con los datos que se le dan es posible o no resolverlo. En cada problema, después del enunciado encuentra dos informaciones precedidas por los números I y II y debe responder así:

- 1- si son necesarias las informaciones I y II
- 2- si es suficiente la I solamente
- 3- si es suficiente la II solamente
- 4- si es suficiente con una cualquiera de las dos
- 5- si no es suficiente con las dos

Ejemplos:

X) Cuál es el área de un rectángulo que tiene 15 cm de base, si

- I - la altura es de 10 cm
- II - el perímetro es de 50 cm

Sabiendo que un rectángulo de 15 cm de base tiene una altura de 10 cm se puede encontrar su área, que sería: $15 \times 10 = 150 \text{ cm}^2$, luego la información I es suficiente. Sabiendo que un rectángulo de 15 cm de base tiene un perímetro de 50 cm también se puede encontrar su área. Por lo tanto la información II es también suficiente por sí sola. En este caso la respuesta correcta sería la 4 ya que es suficiente con una cualquiera de las dos informaciones

Y) Cuántas naranjas habrá en una arroba, si

- I - el volumen promedio de estas naranjas es 120 cm^3
- II - el peso promedio de ellas es 150 grs

La I información: el volumen promedio de las naranjas, no permite resolver el problema puesto que el dato que se da en el enunciado es un peso (arroba) pero no un volumen ni un número de unidades. En cambio la información II sí permite resolverlo pues si cada naranja pesa en promedio 150 grs, bastará dividir el número de gramos que hay en una arroba por el peso promedio de cada naranja para hallar el número de naranjas. Por lo tanto la respuesta en este caso es el número 3.

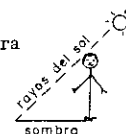
Resuelva los siguientes ejemplos y márquelos en el modelo de hoja de respuestas:

10- La profundidad de un tanque circular de 400 metros cúbicos de agua, se podría averiguar conociendo el

- I - diámetro
- II - círculo de la base

11- Se podría determinar la estatura del niño que muestra la gráfica, conociendo

- I - la longitud de la sombra
- II - hora del día



PRUEBA DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO

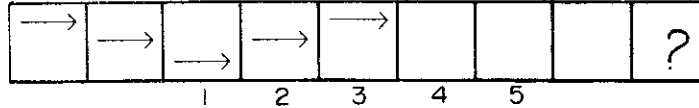
Tiene por objeto determinar capacidad de razonamiento, de inducción, de deducción, de análisis, de síntesis y la flexibilidad para pasar de un tipo de razonamiento a otro haciendo abstracción a partir de figuras y símbolos.

Esta prueba consta de dos partes. En la primera parte en cada problema hay una serie de 9 casillas donde aparecen dibujos de figuras o símbolos. En cada serie, los símbolos o figuras cambian de una casilla a la siguiente. Usted debe encontrar los cambios que se realizan progresivamente de una a otra, para escoger, entre las 5 opciones, la que corresponda a la novena casilla interrogada.

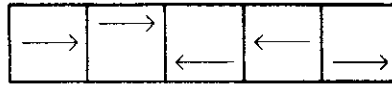
Ejemplos:

X)

Enunciado



Opciones para escoger respuesta



En esta serie la flecha va desplazándose a tres posiciones diferentes. Si se continuara la serie, se ve que a la última casilla le corresponderá una flecha colocada en la parte superior. De tal manera que la respuesta correcta es la número 2.

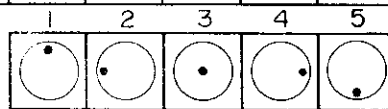
Y)



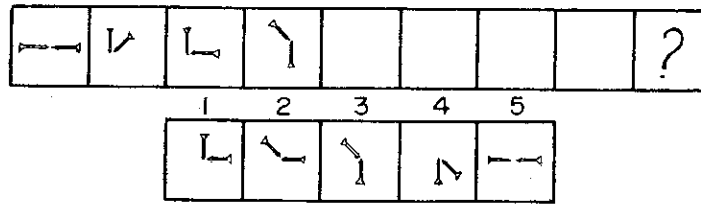
En este ejemplo aparecen tres rectángulos del mismo tamaño en cada casilla. En cada una va sombreándose progresivamente un tercio de la figura. De tal manera que a la novena casilla le corresponderá la respuesta marcada con el número 5 que tiene los tres rectángulos sombreados completamente.

Resuelva los siguientes ejemplos y márquelos en el modelo de hoja de respuestas:

12-

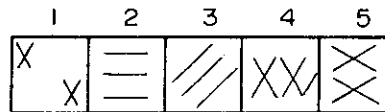
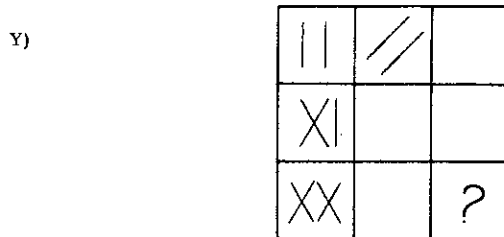
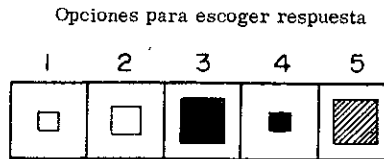
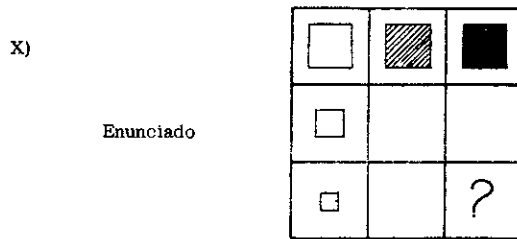


13-



En la segunda parte los problemas están presentados en cuadrado de 3 x 3 casillas. En las figuras se realizan cambios tanto horizontal como verticalmente. Se trata de encontrar entre las 5 opciones sugeridas, aquella que conjuga los cambios sucedidos tanto horizontal como verticalmente y que correspondería a la novena casilla interrogada.

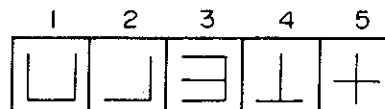
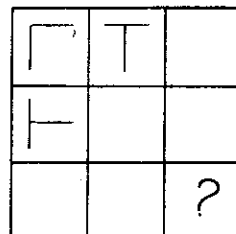
Ejemplos:



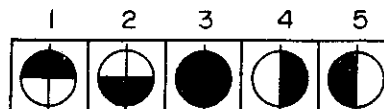
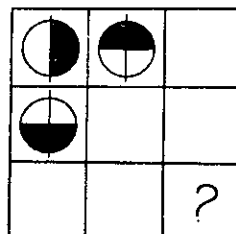
En el primer ejemplo, el cuadrado, horizontalmente se va volviendo negro; verticalmente más pequeño. La respuesta será un cuadro pequeño y negro. En este caso el que corresponde al número 4. En el segundo caso, igualmente hay cambios horizontal y verticalmente. La respuesta es la que corresponde al número 5.

Resuelva los siguientes ejemplos y márkuelos en el modelo de hoja de respuestas.

14-



15-



PRUEBA DE APTITUD DIDACTICA

Esta es una prueba cuya finalidad es lograr una información objetiva de su capacidad para hacerse entender por sus alumnos. Es decir, su facilidad para conseguir que sus alumnos entiendan correctamente lo que usted les desea enseñar o bien, su habilidad para alcanzar los objetivos de una clase dada.

La prueba tiene cinco unidades cada una de las cuales consta de un desarrollo de clase seguido de diez preguntas. Las clases no tienen la presentación tradicional a la que, seguramente, usted está acostumbrado. Se le ofrecen tal y como si usted las estuviera presenciando.

Cada pregunta consta de dos partes: un enunciado a manera de proposición relacionada con el desarrollo de la clase y cuatro opciones que son justificaciones para la proposición dada.

Para dar la respuesta a cada pregunta, usted debe juzgar cuál, de las cuatro opciones, justifica didácticamente y en mayor grado la proposición que constituye el enunciado.

Debido a que todas las opciones justifican en diferente grado la proposición, usted debe escoger solamente aquella, que a su juicio, tenga el mayor valor didáctico para explicar la razón por la cual se ha procedido tal y como lo describe el desarrollo de la clase y no en otra forma. Juzgue cada pregunta teniendo en cuenta el desarrollo total del tema y el curso para el cual la clase es apropiada.

A continuación se le ofrecerá un desarrollo de clase sobre el cual se ha hecho como ejemplo la pregunta identificada con una X. Se le explica, cuál es la mejor respuesta y por qué.

U N I D A D

Valiéndose del material gráfico de conjuntos y del franelógrafo los alumnos realizan con el maestro ejercicios de adición entre conjuntos.

El maestro presenta luego dos conjuntos nuevos:

$$A = (\text{🍏} \text{🍏} \text{🍏} \text{🍏}) \text{ y } B = (\quad)$$

Dirige la observación hacia los conjuntos y encauza las deducciones que de ella puede hacerse a través de preguntas hechas a los niños tales como: Cuántos conjuntos hay en el franelógrafo? - Cuántos elementos tiene el conjunto A? Con qué número se representa? Cuántos elementos tiene el conjunto B? Con qué número se representa?

El maestro explica: "Al conjunto A, representado por el natural 4 vamos a agregarle el conjunto B, o sea el conjunto vacío representado por el 0" y pregunta: "Qué sucede al conjunto A?"

Los niños tienen oportunidad de reflexionar y concluir que el conjunto A no ha cambiado, que el conjunto vacío no lo alteró.

En este momento en el franelógrafo hay:

$$(\text{🍏} \text{🍏} \text{🍏} \text{🍏}) + (\quad) = (\text{🍏} \text{🍏} \text{🍏} \text{🍏})$$

El maestro conduce a los niños a hacer la sustitución, de manera que en el franelógrafo se obtenga finalmente:

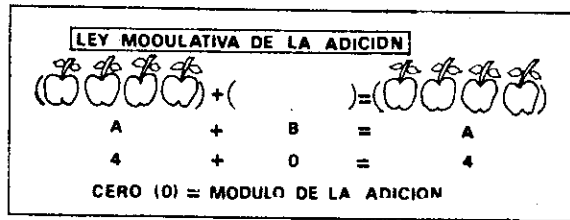
$$\begin{aligned} A &= 4 \\ B &= 0 \\ A + B &= A \\ 4 + 0 &= 4 \end{aligned}$$

Los niños realizan ejemplos similares, trabajando con los conjuntos y terminando con los números naturales. Aplican lo anterior haciendo varios ejercicios de completación como los siguientes:

$$\begin{aligned} 8 + ? &= 8 \\ ? + 12 &= 12 \end{aligned}$$

Guiados por el maestro concluyen que si a un número natural cualquiera se le agrega el cero (0), el número no se altera, entonces 0 es el Módulo de la Adición porque es el número que agregado a otro no lo modifica.

Maestros y alumnos reconstruyen el tema de la clase quedando en el franelógrafo



Los niños proceden a dibujar esto en sus cuadernos

Cada niño traerá como tarea la aplicación de esta ley en cinco casos.

Ejemplo X

El maestro parte de ejemplos gráficos, pasa a ejemplos simbólicos y luego a ejercicios de complementación porque:

1. quiere formular la ley modulativa de la adición
2. desea que los niños ejerciten el concepto de la adición
3. quiere aclarar como se comporta el cero (0) en aritmética
4. desea demostrar la función del (0) en la adición

Las cuatro opciones justifican didácticamente el enunciado pero en diferente grado: la mejor respuesta a esta pregunta sería la opción marcada con el número 4, porque especifica el objetivo de la clase y lo que el maestro se propone al seguir estos tres pasos. Para efectos de calificación esta respuesta tendría un valor de 2.

La opción 1 tendría menor valor como respuesta, un valor de 1 para efectos de calificación, porque el maestro no solamente desea formular la ley modulativa de la adición sino mostrar como funciona, además, hace referencia a un objetivo menor dentro del desarrollo del tema.

Las opciones 2 y 3 no tendrían ningún valor para efectos de calificación, puesto que el desarrollo de la clase no está dirigido a realizar ejercicios de adición en general y se refieren a un caso particular y no a la función general del cero.

Resuelva el siguiente ejemplo y márkuelo en el modelo de hoja de respuestas:

16 - Para el desarrollo de este tema es necesario la utilización del material porque

- 1- mejora la participación del grupo
- 2- favorece la comprensión del concepto
- 3- permite graficar el conocimiento
- 4- facilita las explicaciones del maestro

Las pruebas de conocimientos han sido elaboradas de conformidad con los programas oficiales del Ministerio de Educación Nacional para el ciclo profesional normalista.

Las preguntas se relacionan con los temas más importantes y con los conceptos generales básicos que debe tener un profesor de escuela primaria, atendiendo también a aquellos puntos que se aprenden con la experiencia docente. En general, para responder a las preguntas se requiere más que de memoria, del análisis, abstracción y deducción.

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

Usted encontrará preguntas similares a las siguientes:

X) La tartamudez ocasional en el niño pequeño puede estar indicando que el niño

- 1- es tartajo
- 2- es ansioso
- 3- tiene frenillo
- 4- necesita terapia
- 5- no quiere hablar en público

Y) El mejor material didáctico para una clase de matemáticas con niños de primer grado elemental, sería aquel que los niños pueden

- 1- utilizar para decorar el salón de clase
- 2- ver, copiar e imaginar
- 3- emplear en varias clases
- 4- manipular, observar y representar
- 5- elaborar con material sin valor

En el primer ejemplo la respuesta correcta es el 2 y en el segundo es el 4.

Resuelva los siguientes ejemplos y márkuelos en el modelo de hoja de respuestas:

17- La disciplina escolar encierra el concepto de

- 1- orden
- 2- autoridad
- 3- docencia
- 4- ética
- 5- sanción

18- El objetivo que persiguen las ayudas educativas es

- 1- proporcionar conocimientos
- 2- facilitar el aprendizaje
- 3- hacer intervenir la asociación
- 4- logra el uso de símbolos
- 5- ejercitar la memoria

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS EN CIENCIAS Y CULTURA GENERAL

Se formulan preguntas relacionadas con las ciencias físico-químicas, las ciencias sociales y filosofía, español y literatura y artes.

Encontrará preguntas de la siguiente forma:

X) El gas que más rápido se difunde es el

- 1- oxígeno
- 2- helio
- 3- hidrógeno
- 4- nitrógeno
- 5- neón

La respuesta correcta corresponde al número 3.

Y) La batalla de Boyacá fue decisiva en la independencia de

- 1- Venezuela
- 2- Colombia
- 3- Ecuador
- 4- Perú
- 5- Bolivia

La respuesta correcta es la número 2.

Resuelva los siguientes ejemplos y márkuelos en el modelo de hoja de respuestas:

19- La propiedad física menos susceptible de cambio es

- 1- volumen
- 2- longitud
- 3- peso
- 4- masa
- 5- densidad

20- Una neurona es una célula que se ha especializado en una función

- 1- muscular
- 2- sanguínea
- 3- epitelial
- 4- nerviosa
- 5- adiposa

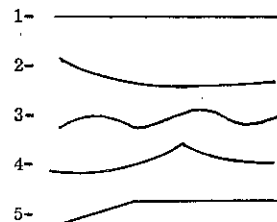
21- En la frase: "Usted recibirá una gran noticia" el oficio del sujeto lo desempeña un

- 1- sustantivo
- 2- adjetivo
- 3- pronombre
- 4- artículo
- 5- verbo

22- La mayor manifestación artística en la cultura incaica se relaciona con

- 1- pintura
- 2- música
- 3- arquitectura
- 4- teatro
- 5- literatura

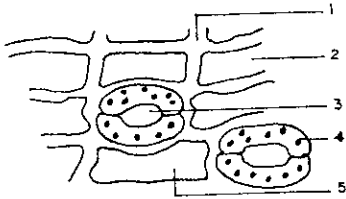
23-Cuál de las siguientes gráficas expresaría con mayor fidelidad el sonido de una sirena de bomberos ?



24- La mejor forma de prevenir la viruela es con

- 1- saneamiento ambiental
- 2- ingestión abundante de líquidos
- 3- higiene corporal
- 4- cuarentena
- 5- vacunación

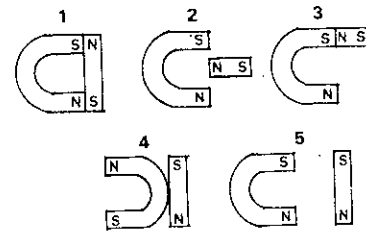
25- En la cara inferior de las hojas de las plantas verdes hay unas pequeñas aberturas llamadas estomas ("bocas"), a través de las cuales penetra el aire dentro de la hoja. Al microscopio, usted los identificaría como



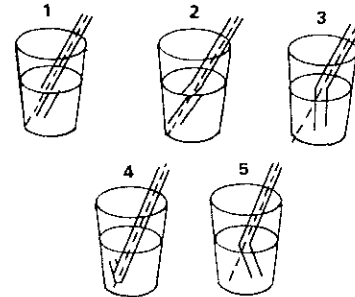
26- Una cadena alimenticia comienza siempre en vegetales y termina, por lo general, en un carnívoro. Por ejemplo, las cebras se alimentan de hierba y los leones de cebras. Como consecuencia del equilibrio entre los organismos y su medio, se espera que en una misma región

- 1- haya una diversificación de las especies vegetales
- 2- la fauna se vuelva básicamente carnívora
- 3- los rumiantes aumenten considerablemente
- 4- los carnívoros grandes sean poco numerosos
- 5- las plantas se defiendan perdiendo su follaje

27-Cuál de las siguientes parejas de imanes no es posible?



28- Al introducir una varilla dentro de un vaso de agua, por el fenómeno de refracción, la varilla se ve



MODELO DE HOJA DE RESPUESTAS

SISTEMA NACIONAL DE PRUEBAS		PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRES	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr><th colspan="2">REGISTRO</th></tr> <tr><td style="width: 50%;">LETRAS</td><td>NUMEROS</td></tr> </table>	REGISTRO		LETRAS	NUMEROS
	REGISTRO								
LETRAS	NUMEROS								
FECHA	CIUDAD								
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> N° DE CUADERNILLO </div>									
ASEGURESE DE ENNEGRECER FUERTE Y COMPLETAMENTE EL ESPACIO DE SU RESPUESTA BORRE TOTALMENTE LA RESPUESTA QUE DEBE CAMBIAR		OPCIONES	OPCIONES	OPCIONES	OPCIONES				
		A	B	C	D				
		E	F	G	H				
		I	J	K	L				
		M	N	O	P				
		Q	R	S	T				
		U	V	W	X				
		Y	Z	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9	0				
		1	2	3	4				
		5	6	7	8				
		9	0	1	2				
		3	4	5	6				
		7	8	9					



PROGRAMA PARA VALIDACION DEL BACHILLERATO PEDAGOGICO O NORMALISTA PARA MAYORES DE 25 AÑOS

IG

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA INSCRIPCION

En estas instrucciones se explica con detalle cada uno de los pasos que usted debe cumplir tanto para la inscripción como para la presentación del examen. Deberá observarlos con toda atención y, que únicamente serán citadas a examen aquellas personas que sigan cuidadosamente estas instrucciones.

1- REQUISITOS

1. Edad. Tener 25 años o más en 5 de julio de 1974, o haber cumplido estos años del 5 de julio de 1949. Para comprobar este requisito usted NECESARIAMENTE DEBERA ANEXAR A ESTA ENCUESTA, ORIGINAL DEL REGISTRO CIVIL O DE LA PARTIDA DE BAUTIZO O FOTOCOPIA AUTENTICADA EN NOTARIA DE LA CEDULA DE CIUDADANIA O DE UNO DE LOS ANTERIORES DOCUMENTOS.
2. Experiencia docente. Acreditar cinco años como mínimo de experiencia docente. Los años de experiencia docente deben ser de tiempo completo. El mínimo de horas que hace equivalente el tiempo completo es de seis horas diarias para el profesor de primaria y de 10 horas semanales para el profesor de enseñanza media. Para comprobar esta experiencia usted NECESARIAMENTE DEBERA ANEXAR A ESTA ENCUESTA CONSTANCIA DE PAPEL MEMBRETEADO DEL RESPECTIVO PLANTEL CON LAS FIRMAS DEL DIRECTOR O DIRECTORA Y EL SECRETARIO DEBIDAMENTE AUTENTICADAS O CONSTANCIA EXPEDIDA POR LA SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO. Esta experiencia de 5 años podrá acreditarse, si es el caso, con las constancias de varios planteles donde usted ha trabajado. En las constancias deberá figurar el número de la resolución de aprobación del plantel o planteles. El tiempo trabajado en planteles no aprobados no tiene validez para estos efectos.
3. Documentación. Ciudadanía, ÚNICO DOCUMENTO de identificación válido para presentar estas pruebas. No son válidos los recibos de inscripción de la escuela ni ningún otro documento.
4. Llenar completo y correctamente los formularios de inscripción del Servicio Nacional de Pruebas, especiales para este programa, incluidos en esta encuesta.

2- LA ENCUESTA DE INSCRIPCION

Esta Encuesta SEP de inscripción deberá solicitarse y devolverse correctamente diligenciada al delegado ante los fondos educativos regionales en cada departamento. (ver instrucciones D. E. A. Una vez diligenciados los papeles de esta encuesta anexe los certificados sobre edad y experiencia docente y envíe o entregue la encuesta al delegado del Ministerio en la Secretaría de Educación del departamento donde usted reside. Esta encuesta debe ser entregada a él antes del miércoles 15 de mayo.

Los residentes en territorios nacionales donde no haya delegado deberán solicitar y enviar sus formularios directamente al Servicio Nacional de Pruebas.

3- CITACION

Las personas cuya documentación esté correcta y completa serán citadas por medio de una tarjeta en la cual se les comunicará la ciudad, edificio y salón donde deberán presentarse a examen. Se citarán a la ciudad más cercana o asequible a la residencia de cada uno.

4- VALIDACION

El Servicio Nacional de Pruebas proporciona al Ministerio de Educación Nacional la información personal y los resultados de las pruebas de los candidatos. El Ministerio reentregará el diploma de acceso con un puntaje mínimo aprobatorio fijado por resolución del mismo Ministerio.

5- SESIONES DE EXAMEN

Los exámenes se harán en dos sesiones, así:

Sábado 3 de julio	7:30 a.m.	Aptitud General y Conocimientos Pedagógicos
Sábado 6 de julio	2:00 p.m.	Aptitud Didáctica y Prueba de Conocimientos en Ciencias y Cultura General

EN RESPONSABILIDAD QUE PODRÁ LEERSE EN SU Cedula DE CIUDADANIA EN BUEN ESTADO, SU TARJETA DE CITACION, DEBE PRESENTARSE EN EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN BOGOTÁ.

6- INSCRIPCIÓN EN EL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS

Para presentar los exámenes con el objeto de validar el bachillerato pedagógico normalista, usted debe inscribirse en el Servicio Nacional de Pruebas para lo cual debe diligenciar correcta y completamente los formularios y tarjetas de esta Encuesta SNP, conforme a las siguientes instrucciones:

7- FORMULARIOS DE REGISTRO I-M Y I-S

Los formularios I M y I S van impresos en papel azul. La información que se solicita es la misma pero debe diligenciarlos ambos ya que uno de ellos será para el Servicio Nacional de Pruebas y el otro para el Ministerio de Educación Nacional.

En la parte superior derecha del formulario hay un espacio en blanco que será utilizado por el Servicio para colocar el registro que le corresponda a usted en el Servicio Nacional de Pruebas. No escriba nada en este espacio.

El formulario consta de 23 preguntas formuladas, de tal manera que se pueden responder con exactitud. A la derecha de cada pregunta hay un espacio en blanco. No escriba nada ahí. Este espacio será utilizado para colocar códigos que facilitarán los estudios estadísticos.

Pregunta 1. Escriba en el siguiente orden: primer apellido, segundo apellido, nombres completos. No escriba abreviaturas. En el caso de las señoras se debe colocar como primer apellido el de soltera y como segundo el del esposo. Por ejemplo, María Clara Jiménez de Herrera escribirá: Jiménez de Herrera María Clara. Escriba el número de su cédula de ciudadanía. Si no posee cédula no podrá inscribirse ni presentar las pruebas.

Preguntas 2, 3 y 4. Marque con una X en las casillas correspondientes según su condición o estado.

Pregunta 5. Marque en la casilla correspondiente si usted es cabeza de familia, es decir si el sostenimiento familiar depende básicamente de sus ingresos.

Pregunta 6. Escriba en el lugar donde dice municipio, la cabecera municipal donde ha nacido. El departamento, intendencia o comisaría al cual pertenece dicho municipio. Además el día, el mes, el año de nacimiento y la edad cumplida, en los espacios correspondientes.

Pregunta 7. Escriba la ciudad, el departamento y la dirección donde vive. Si tiene teléfono escriba el número.

Pregunta 8. Con el objeto de citarlo al examen escriba la población donde probablemente estará el día del examen y la ciudad capital en la que a usted más se le facilitaría presentarse a examen.

Pregunta 9. Anote los datos solicitados con relación al último año de estudios primarios que usted realizó.

Pregunta 10. Se consideran como estudios medios los realizados después de la enseñanza primaria y anteriores a los estudios superiores y que comprenden la educación secundaria general o bachillerato, el bachillerato comercial, el bachillerato agrícola o agropecuario, el bachillerato industrial o técnico y la educación normalista. Debe especificar los estudios medios que usted alcanzó a realizar, de la manera siguiente: donde dice curso, el respectivo realizado, esta columna ya está escrita (por ejemplo lo.); donde dice años, el año en que lo realizó (por ejemplo 1948). No relacione años perdidos. Marque con X, para cada curso la casilla que corresponde a cada una de las informaciones que se solicitan.

Pregunta 11. Relacione cualquier otra clase de estudios que usted haya realizado, diferentes a la primaria o secundaria. Indique la clase de estudios (por ejemplo radio o mecanografía); el mes y año cuando los inició y el mes y año hasta cuando estudió (por ejemplo septiembre 1951 - abril 1952); el nombre completo de la institución donde estudió y el municipio y departamento; si obtuvo título, indíquelo (por ejemplo, radio-operador o secretaria).

Pregunta 12. Indique con X el último curso realizado en cada nivel de educación formal.

Pregunta 13. Anote los datos solicitados con respecto a la experiencia de trabajo que haya tenido, diferente de actividades docentes.

Pregunta 14. Señale si tiene escalafón en primaria o secundaria o en ambos. Anote para cada caso la categoría correspondiente, su número de resolución y fecha.

Pregunta 15. Marque si ha diligenciado en alguna oportunidad encuestas o documentos de inscripción al Servicio Nacional de Pruebas. Si tiene Registro SNP, escríbalo utilizando una casilla para cada signo (letras y dígitos).

Pregunta 16. Escriba en años y meses su tiempo total de servicio en planteles oficiales y en planteles privados. De la misma manera informe los datos sobre su tiempo total de servicio en educación primaria y en educación secundaria o media.

Pregunta 17. Escriba en la primera casilla el nombre completo del último plantel donde usted trabaja o trabajó, y su dirección.

En la segunda casilla escriba el departamento (intendencia o comisaría) y el municipio. En la tercera casilla especifique la época en que trabajó, desde qué mes y año hasta qué mes y año. En la cuarta casilla indique para primaria, si se trata de escuela unitaria o escuela graduada, los cursos, área y número de horas semanales. Indique para educación media, los cursos, área y horas semanales. En caso de dictar varias áreas indique la de mayor dedicación.

Se denomina escuela unitaria aquella ubicada en zona no urbana donde un mismo maestro tiene a su cargo estudiantes de dos o más grados. Escuela graduada es aquella en la cual hay un maestro como responsable de cada grado y la escuela tiene varios grados.

Continúe en este mismo orden para cada plantel donde ha estado vinculado. Si le falta espacio utilice hojas adicionales con este mismo orden. Recuerde: comienza con el plantel en el cual trabaja o trabajó últimamente y termine con el primero en el cual comenzó a trabajar.

Pregunta 18. Suministre en forma clara y completa la información solicitada acerca de su cónyuge. Responda esta pregunta aunque haya fallecido. Especifique la profesión y ocupación. No utilice términos como empleado o trabajador que no definen profesión u ocupación. La profesión corresponde a aquello para lo cual se ha recibido un curso, una carrera o un entrenamiento, ejemplos: ingeniero civil, mecánico de carros, radio-técnico, modista, etc. La ocupación corresponde a aquello de que se ocupa o hace una persona eventualmente, ejemplos: jefe de personal, asesor, gerente, director de escuela, secretario de gobierno, etc. A veces coincide la profesión con la ocupación, por ejemplo abogado y abogado de una empresa. Describa brevemente el trabajo u ocupación. Marque las casillas correspondientes al nivel de escolaridad alcanzado por su cónyuge, e indique el lugar donde ha vivido la mayor parte de la vida.

Pregunta 19. Indique el número total de hijos que tiene y el número de hijos mayores de 7 años. Comenzando por el mayor, hasta el cuarto indique el sexo, la edad en años cumplidos, el curso actual o último curso alcanzado en primaria, educación media o educación superior. Marque si continúa estudiando, si terminó o no estudios, si continuará estudiando o no, y si interrumpió o no sus estudios y en caso de haberlos interrumpido, escriba el número de años que hace que los interrumpió. Continúe esta misma información para cada uno de los siguientes hijos.

Pregunta 20. Marque en la casilla correspondiente, cuál es su ingreso familiar mensual. Si alguna o algunas otras personas colaboran en el sostenimiento del hogar, incluya este aporte en el total.

Pregunta 21. Escriba el número de personas incluyendo al cónyuge, hijos, padres, personas del servicio y otros y se sostienen con el mismo ingreso.

Pregunta 22. CUALQUIER COMUNICACION LE SERA ENVIADA A LA DIRECCION QUE ESCRIBA EN ESTE ESPACIO, POR LO TANTO CERCIORESE DE ESCRIBIRLA CORRECTA Y CLARAMENTE.

Pregunta 23. Escriba la ciudad, fecha y firma.

8- RECIBO DE CONSIGNACION DEL BANCO DE COLOMBIA

Consigne con el formato del Banco de Colombia en cualquiera de sus sucursales del país, la suma de \$ 300.00 (trescientos pesos) m/cie., valor de los derechos de inscripción al Servicio Nacional de Pruebas. Este dinero no es reembolsable en ningún caso.

9- TARJETA PARA EL MINISTERIO DE EDUCACION No 3-M

Esta tarjeta será enviada al Ministerio de Educación. Es similar a la tarjeta de examen que se explica enseguida. Diligénciela completa y correctamente en igual forma a la tarjeta de examen No. 3 S.

10- TARJETA DE EXAMEN No 3-S

PEGUE EN ELLA UNA FOTOGRAFIA RECIENTE TAMAÑO CEDULA, MARCADA CON SU NOMBRE AL RESPALDO. Anote sus apellidos y nombres completos; el número de su cédula de ciudadanía, la fecha de nacimiento y la dirección donde reside. En el espacio correspondiente ponga la impresión dactilar de su índice derecho. Firmela y devuélvala con los demás documentos. Sin su firma, su fotografía, su impresión dactilar o sin su número de cédula de ciudadanía, usted no será citado a examen.

11- SOBRE DE CITACION No 4

La tarjeta de citación para la presentación de los exámenes, le será enviada en este sobre. ES INDISPENSABLE QUE PEGUE EN EL, LAS ESTAMPILLAS NECESARIAS PARA REMITIRSELO POR CORREO. Debe escribir sus nombres y apellidos completos así como su dirección. A la dirección que anote le será enviada una tarjeta con los datos de su Registro SNP, ciudad, sitio, salón, fecha y hora donde deberá presentarse a examen.

Si esta tarjeta no le llega antes del lunes 1° de julio, comuníquese telefónica o cablegráficamente con el Servicio Nacional de Pruebas indicando sus nombres y apellidos completos.

Esta tarjeta deberá llevarla consigo los días de examen. Igualmente deberá llevar su cédula de ciudadanía y lápiz negro No. 2. No podrá entrar al salón de examen libros, periódicos, ni papeles de ninguna clase.

12- SOBRE DE INFORMACION DE RESULTADOS No 5

Para que le sean enviados los resultados de sus exámenes debe pegar en este sobre las estampillas de porte nacional o aéreo necesarias para remitirlos desde Bogotá hasta su residencia. Por lo tanto anote claramente en el sobre No. 5 su nombre, dirección completa, ciudad y departamento.

RECUERDE QUE USTED DEBE DILIGENCIAR Y DEVOLVER LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

FORMULARIO DE REGISTRO No. **1 M**

FORMULARIO DE REGISTRO No. **1 S**

RECIBO DE CONSIGNACION DEL BANCO DE COLOMBIA (con sello del banco)

TARJETA PARA EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL No. **3 M**

TARJETA DE EXAMEN No. **3 S**

SOBRE DE CITACION No. **4** (con estampillas)

SOBRE DE INFORMACION DE RESULTADOS No. **5** (con estampillas)

CERTIFICADO DE EDAD

CERTIFICACIONES DE EXPERIENCIA DOCENTE (autenticadas)

INCLUYA DENTRO DEL SOBRE LOS DOCUMENTOS QUE VAN NUMERADOS, EL RECIBO DE CONSIGNACION Y SU CERTIFICADO DE EDAD. LOS DEMAS CONSERVELO, SON PARA SU INFORMACION Y CONSULTA.

PARA HACER SU INSCRIPCION ES INDISPENSABLE QUE SU DOCUMENTACION ESTE CORRECTA Y COMPLETA.

ENVIELA O ENTREGUELA ANTES DEL MIERCOLES 15 DE MAYO, ULTIMO DIA DE INSCRIPCIONES, AL DELEGADO DEL MINISTERIO ANTE EL FONDO EDUCATIVO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DONDE USTED RESIDE, AL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS SI RESIDE EN TERRITORIOS NACIONALES DONDE NO HAYA DELEGADO.



Nº _____
DEJE EN BLANCO ESTE ESPACIO

1
S

FORMULARIO DE INSCRIPCION

LLENE ESTE FORMULARIO CUBIÉNDOSE ESTRICTAMENTE A LAS INSTRUCCIONES
USE MAQUINA DE ESCRIBIR O LETRA IMPRENTA (TINTA)

NOMBRES _____
PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRES _____ Nº REGULA DE CIUDADANIA _____

EXO
1 MASCULINO 2 FEMENINO
3 VIUDO
4 SOLTERO 2 CASADO
5 COLOMBIANA 2 OTRA CUBI: _____
6 SI 2 NO

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO.
DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____ DIA _____ MES _____ AÑO _____ EDAD CUMPLIDA _____

DOMICILIO
DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____ DIRECCION _____ TELEFONO _____

INDIQUE LA POBLACION O CIUDAD DONDE ESTARA RESIDIENDO EL DIA DEL EXAMEN
DEPARTAMENTO _____ POBLACION O CIUDAD _____
INDIQUE LA CAPITAL MAS CERCANA O MAS ACCESIBLE DONDE PUEGA PRESENTAR EL EXAMEN.
CAPITAL _____

ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS PRIMARIOS REALIZADOS.
CURSO _____ AÑO _____ ESTABLECIMIENTO _____ DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____

CURSO	AÑO	CURSO		HORARIO		PLANTEL OFICIAL			PLANTEL PRIVADO	PLANTEL LAICO RELIGIOSO		LUGAR	
		REGULAR	VALIDACION	DIURNO	NOCTURNO	NACIONAL	DEPTAL	MUNICIPAL		DEPTO	MUNICIPIO		
1º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____
2º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____
3º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____
4º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____
5º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____
6º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____
7º	19__	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	_____	_____

OTRO TIPO DE ESTUDIOS.
CLASE DE ESTUDIOS _____ DE (MES-AÑO) A (MES-AÑO) _____ INSTITUCION _____ DEPTO Y MUNICIPIO _____ SI OBTUVO TITULO INDIQUE CUAL _____

RESUMEN DE ESTUDIOS
INDIQUE EL ULTIMO AÑO CURSADO.
1 PRIMARIA 19__ 29__ 39__ 49__ 59__
2 MEDIA 19__ 29__ 39__ 49__ 59__ 69__ (79__)
3 UNIVERSITARIA O SUPERIOR 19__ 29__ 39__ 49__ 59__ 69__

EXPERIENCIA DE TRABAJO (NO DOCENTE).
EMPLEADOR _____ DESDE HASTA (MES-AÑO) _____ CARGOS DESEMPEÑADOS _____ MUNICIPIO _____

ESCALAFON ACTUAL
PRIMARIA 1 SI 2 NO _____ CATEGORIA _____ Nº DE RESOLUCION _____ FECHA _____
SECUNDARIA 1 SI 2 NO _____

INDIQUE SI ANTERIORMENTE HA LLENADO ALGUN FORMULARIO DE INSCRIPCION PARA CUALQUIERA DE LOS PROGRAMAS DEL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS.
1 SI 2 NO
SI USTED TIENE NUMERO DE REGISTRO EN EL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS, ANOTELO EN LOS SIGUIENTES ESPACIOS:
REGISTRO S N P _____
LETRAS _____ NUMEROS _____

EXPERIENCIA DOCENTE

EN PLANTALES OFICIALES		EN PLANTALES PRIVADOS		EN PRIMARIA		EN EDUCACION VESPERTAL	
AÑOS	MESES	AÑOS	MESES	AÑOS	MESES	AÑOS	MESES

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	HASTA MES - AÑO	UNIDAD GRADUADA	ED. PRIMARIA	CURSOS	ÁREA	H.S.
DIRECCIÓN	MUNICIPIO			ED. MEDIA				

INFORMACION SOBRE EL CONYUGE

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS _____ PROFESIÓN _____

OCCUPACIÓN _____ DESCRIPCIÓN BREVE DE LA OCUPACIÓN O TRABAJO _____

ESTUDIOS

PRIMARIOS	MEDIOS	UNIVERS. SUPERIOR
INCOMPLETOS COMPLETOS	INCOMPLETOS COMPLETOS	INCOMPLETOS COMPLETOS
1 2	1 2	1 2

LUGAR DONDE HA VIVIDO LA MAYOR PARTE DE LA VIDA A

DEPARTAMENTO _____ CABECERA MUNICIPAL _____ POBLACIÓN _____

INFORMACION SOBRE LOS HIJOS MAYORES DE 7 AÑOS

Nº TOTAL DE HIJOS

Nº DE HIJOS MAYORES DE 7 AÑOS

<p>1º HIJO</p> <p>SEXO <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F</p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>INTERRUPO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO HACE _____ AÑOS</p>	<p>2º HIJO</p> <p>SEXO <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F</p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>INTERRUPO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO HACE _____ AÑOS</p>	<p>3º HIJO</p> <p>SEXO <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F</p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>INTERRUPO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO HACE _____ AÑOS</p>	<p>4º HIJO</p> <p>SEXO <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F</p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> <p>INTERRUPO ESTUDIOS <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO HACE _____ AÑOS</p>
--	--	--	--

INDIQUE CUAL ES SU INGRESO FAMILIAR MENSUAL

1 <input type="checkbox"/> 0 - 1.000	3 <input type="checkbox"/> 1.501 - 2.000	5 <input type="checkbox"/> 2.501 - 3.000	7 <input type="checkbox"/> 3.501 - 4.000	9 <input type="checkbox"/> 4.501 - 5.000
2 <input type="checkbox"/> 1.001 - 1.500	4 <input type="checkbox"/> 2.001 - 2.500	6 <input type="checkbox"/> 3.001 - 3.500	8 <input type="checkbox"/> 4.001 - 4.500	10 <input type="checkbox"/> 5.001 -

DEL INGRESO ANTERIOR SE SOSTIENEN, INCLUYENDO PADRES, CONYUGE, HIJOS Y OTROS, UN NUMERO DE _____ PERSONAS

DIRECCION DONDE DEBEN ENVIARSE LAS COMUNICACIONES.

DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____ DIRECCION _____ TELEFONO _____

CUIDAD _____ FECHA _____ FIRMA _____

ES INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR
SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS.



Nº _____
DEJE EN BLANCO ESTE ESPACIO

1
M

FORMULARIO DE INSCRIPCION

LLENE ESTE FORMULARIO CUBRIENDOSE ESTRICTAMENTE A LAS INSTRUCCIONES
USE MAQUINA DE ESCRIBIR O LETRA IMPRENTA (TINTA)

BRES _____

PRIMER APELLIDO _____ SEGUNDO APELLIDO _____ NOMBRES _____

Nº CEDULA DE CIUDADANIA _____

0 MASCULINO FEMENINO

3 ESTADO CIVIL SOLTERO CASADO VIUDO

4 NACIONALIDAD COLOMBIANA OTRA CUDI _____

5 CABEZA DE FAMILIA SI NO

EDAD Y FECHA DE NACIMIENTO.

DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____ DIA _____ MES _____ AÑO _____ EDAD CUMPLIDA _____

DOMICILIO

DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____ DIRECCION _____ TELEFONO _____

DIQUE LA POBLACION O CIUDAD DONDE ESTARA RESIDIENDO - DIA DEL EXAMEN.

DEPARTAMENTO _____ POBLACION O CIUDAD _____

INDIQUE LA CAPITAL MAS CERCANA O MAS ACCESIBLE DONDE PUEDE PRESENTAR EL EXAMEN.

CAPITAL _____

PRIMERO AÑO DE ESTUDIOS PRIMARIOS REALIZADOS.

CURSO _____ AÑO _____ ESTABLECIMIENTO _____ DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____

CURSO	AÑO	REGULAR VALIDACION		HORARIO		PLANTEL OFICIAL			PLANTEL PRIVADO	PLANTEL LAICO RELIGIOSO		LUGAR	
		1	2	DIURNO	NOCTURNO	NACIONAL	DEPTAL	MUNICIPAL	1	LAICO	RELIGIOSO	DEPTO.	MUNICIPIO
1º	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
2º	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
3º	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
4º	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
5º	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
6º	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____
(7º)	19__	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	_____

RO TIPO DE ESTUDIOS

CLASE DE ESTUDIOS _____ DE (MES-AÑO) A (MES-AÑO) _____ INSTITUCION _____ DEPTO Y MUNICIPIO _____ SI OBTUVO TITULO INDIQUE CUAL _____

ESUMEN DE ESTUDIOS

DIQUE EL ULTIMO AÑO CURSADO.

1 PRIMARIA 1º 2º 3º 4º 5º

2 MEDIA 1º 2º 3º 4º 5º 6º (7º)

3 UNIVERSITARIA O SUPERIOR 1º 2º 3º 4º 5º 6º

EXPERIENCIA DE TRABAJO (NO DOCENTE).

EMPLEADOR _____ DESDE-HASTA (MES-AÑO) _____ CARGOS DESEMPEÑADOS _____ MUNICIPIO _____

ESCALAFON ACTUAL

PRIMARIA SI NO SI NO

SECUNDARIA SI NO SI NO

CATEGORIA _____ Nº DE RESOLUCION _____ FECHA _____

DIQUE SI ANTERIORMENTE HA LLENADO ALGUN FORMULARIO DE INSCRIPCION PARA CUALQUIERA DE LOS PROGRAMAS DEL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS.

SI NO

SI USTED TIENE NUMERO DE REGISTRO EN EL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS, ANOTELO EN LOS SIGUIENTES ESPACIOS:

REGISTRO S N P									
LETRAS					NUMEROS				

(16) EXPERIENCIA DOCENTE

TIEMPO DE SERVICIO		AÑOS		MESES		ARCE		MESES			
EN PLANTELES OFICIALES 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EN PLANTELES PRIVADOS 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EN PRIMARIA 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EN EDUCACION MEDIA 4	<input type="text"/>	<input type="text"/>

17	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			
	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			
	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			
	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			
	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			
	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			
	NOMBRE DEL PLANTEL	DEPARTAMENTO	DESDE MES - AÑO	UNITARIA GRADUADA	CURSOS(S)	AREA	HS
	DIRECCION	MUNICIPIO	HASTA MES - AÑO	1 ED PRIMARIA			
				2 ED MEDIA			

(18) INFORMACION SOBRE EL CONYUGE

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS _____ PROFESION _____

OCCUPACION _____ DESCRIPCION BREVE DE LA OCUPACION O TRABAJO _____

ESTUDIOS

PRIMARIOS	MEDIOS	UNIV O SUPERIOR
INCOMPLETOS COMPLETOS	INCOMPLETOS COMPLETOS	INCOMPLETOS COMPLETOS
1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/>	1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/>	1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/>

LUGAR DONDE HA VIVIDO LA MAYOR PARTE DE LA VIDA

DEPARTAMENTO _____ CABECERA MUNICIPAL _____ POBLACION _____

(19) INFORMACION SOBRE LOS HIJOS MAYORES DE 7 AÑOS.

Nº TOTAL DE HIJOS

Nº DE HIJOS MAYORES DE 7 AÑOS

<p>HIJO MAYOR</p> <p>SEXO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>INTERRUMPO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> HACE _____ AÑOS</p>	<p>2º HIJO</p> <p>SEXO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>INTERRUMPO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> HACE _____ AÑOS</p>	<p>3º HIJO</p> <p>SEXO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>INTERRUMPO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> HACE _____ AÑOS</p>	<p>4º HIJO</p> <p>SEXO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>EDAD _____ AÑOS CUMPLIDOS</p> <p>CURSO ACTUAL O ALCANZADO _____</p> <p>SIGUE ESTUDIANDO 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>CONCLUYO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/></p> <p>INTERRUMPO ESTUDIOS 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> HACE _____ AÑOS</p>
--	---	---	---

(20) INDIQUE CUAL ES SU INGRESO FAMILIAR MENSUAL

1 <input type="text"/> 0 - 1.000	3 <input type="text"/> 1.501 - 2.000	5 <input type="text"/> 2.501 - 3.000	7 <input type="text"/> 3.501 - 4.000	9 <input type="text"/> 4.501 - 5.000
2 <input type="text"/> 1.001 - 1.500	4 <input type="text"/> 2.001 - 2.500	6 <input type="text"/> 3.001 - 3.500	8 <input type="text"/> 4.001 - 4.500	10 <input type="text"/> 5.001 -

(21) DEL INGRESO ANTERIOR SE SOSTIENEN, INCLUYENDO PADRES, CONYUGE, HIJOS Y OTROS, UN NUMERO DE _____ PERSONAS.

(22) DIRECCION DONDE DEBEN ENVIARSE LAS COMUNICACIONES.

DEPARTAMENTO _____ MUNICIPIO _____ DIRECCION _____ TELEFONO _____

CIUDAD _____ FECHA _____ FIRMA _____

ANEXO 5.

Listados sobre las diferentes variables

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Escolaridad	Exper. Docente
1	2	37	73	7	14
2	2	28	141	9	10
3	2	32	142	7	10
4	2	25	133	11	2
5	2	29	146	9	12
6	2	44	104	9	8
7	2	27	145	9	7
8	2	31	106	9	13
9	2	45	98	9	24
10	2	44	67	8	16
11	2	43	182	11	10
12	2	34	168	16	9
13	2	36	160	8	12
14	2	41	172	8	21
15	2	33	122	10	13
16	2	37	222	12	9
17	2	29	110	9	6
18	2	42	243	10	20
19	2	44	85	10	17
20	2	27	164	9	11
21	2	26	147	9	10

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
22	2	29	96	6	9
23	2	26	154	6	9
24	2	27	229	5	11
25	2	28	98	8	9
26	2	35	133	13	9
27	2	45	175	10	9
29	2	27	191	5	11
30	2	33	225	8	11
31	2	43	192	10	8
32	2	26	180	10	9
33	2	39	162	8	10
34	2	33	111	7	8
35	2	26	193	1	10
36	2	51	187	31	8
37	2	25	139	2	9
38	2	28	146	8	10
39	2	37	203	10	11
40	2	33	148	13	9
41	2	39	203	13	10
42	2	50	202	10	8
43	2	32	119	11	9
44	2	46	210	18	8
45	2	38	140	17	5

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
46	2	32	133	7	9
47	2	28	106	11	10
48	2	39	214	20	8
49	2	27	165	8	10
50	2	25	162	8	9
51	2	43	172	12	9
52	2	32	140	6	9
53	2	38	80	17	7
54	2	40	145	16	9
55	2	40	205	21	8
56	2	32	129	10	8
57	2	31	230	6	13
58	2	40	129	15	9
59	2	38	74	11	5
60	2	30	129	9	9
61	2	31	129	5	9
62	2	44	150	11	8
63	2	26	131	10	9
64	2	41	96	20	9
65	2	28	140	9	9
66	2	28	189	10	9
67	2	32	104	10	7
68	2	48	111	5	11
69	2	36	173	17	9
70	2	37	187	20	8

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
71	2	39	120	18	9
72	2	34	116	15	8
73	2	32	145	6	9
74	2	44	110	19	8
75	2	27	166	6	10
76	2	28	135	9	9
77	2	25	179	9	12
78	2	33	89	7	10
79	2	42	98	20	8
80	2	28	177	8	9
81	2	28	145	2	11
82	2	26	207	7	9
83	2	32	162	6	10
84	2	39	221	16	8
85	2	36	171	6	10
86	2	25	171	2	9
87	2	26	254	5	12
88	2	35	135	17	8
89	2	26	134	9	9
90	2	31	173	7	9
91	2	29	126	4	9
92	2	28	141	12	9
93	2	27	109	6	9

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
94	2	43	164	25	9
95	2	52	156	18	8
96*	2	35	117	6	9
97	2	30	202	12	9
98	2	33	134	14	9
99	2	27	169	1	11
100	2	34	116	11	9
101	2	34	152	13	9
104	2	35	153	3	13
105	2	26	137	7	9
106	2	27	115	5	10
107	2	32	184	14	9
108	2	41	129	19	9
109	2	42	83	16	9
110	2	34	176	8	9
111	2	29	95	7	9
112	2	43	234	14	15
113	2	35	181	17	9
114	2	45	171	23	8
115	2	29	149	11	9
116	2	27	168	9	9
117	2	29	172	6	11
118	2	26	149	8	8
119	2	30	120	9	9

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
120	2	31	87	9	9
121	2	37	185	18	9
122	2	33	108	9	11
123	2	29	213	5	11
124	2	43	161	17	9
125	2	39	79	14	6
126	2	44	223	12	12
127	2	26	119	7	9
128	2	29	145	9	9
129	2	33	112	8	9
130	2	32	54	10	5
131	2	34	152	18	8
132	2	34	143	8	9
133	2	43	176	21	8
134	2	25	117	7	9
135	2	35	165	9	11
136	2	25	114	5	9
137	2	28	129	9	13
138	2	40	118	17	9
139	2	25	197	5	9
140	2	31	181	13	11
141	2	26	190	8	11
142	2	32	125	10	9
143	2	29	173	5	10

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
142	2	38	163	3	9
143	2	44	181	23	10
144	2	37	179	10	9
145	2	35	107	5	9
146	2	29	117	8	9
147	2	40	152	5	11
148	2	32	153	15	7
149	2	39	112	16	9
150	2	40	182	13	9
151	2	36	114	6	8
152	2	27	189	10	9
153	2	48	124	17	8
154	2	38	114	12	10
155	2	29	81	8	9
156	2	32	171	8	9
157	2	39	59	8	6
158	2	26	169	7	9
159	2	25	173	7	9
160	2	36	116	13	9
161	2	25	172	5	9
162	2	31	172	11	9
163	2	32	206	5	9
164	2	37	99	6	9

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper.Docente	Escolaridad
165	2	27	148	6	9
166	2	25	173	5	9
167	2	46	178	10	11
168	2	27	128	9	9
169	2	28	140	6	9
170	2	29	125	7	7
171	1	30	189	11	9
172	1	27	76	6	8
173	1	28	133	6	9
174	1	31	144	6	11
175	1	41	92	14	7
176	1	27	216	5	11
177	1	29	121	5	11
178	1	32	229	9	11
180	1	35	167	4	10
181	1	40	211	20	9
182	1	29	196	5	11
183	1	37	202	18	7
184	1	32	197	11	9
185	1	36	216	14	11
186	1	33	222	11	11
187	1	31	166	8	9
188	1	29	128	6	8
189	1	28	252	1	13

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
191	1	30	186	11	9
192	1	35	122	6	8
193	1	32	150	2	11
194	1	30	133	10	7
195	1	35	110	12	8
196	1	28	197	9	9
197	1	29	163	6	9
198	1	33	200	3	11
199	1	27	138	6	14
200	1	33	129	17	7
201	1	49	220	22	13
202	1	32	177	7	9
203	1	27	184	5	9
204	1	32	246	13	10
205	1	30	105	13	6
206	1	31	161	8	11
207	1	26	162	6	12
208	1	57	32	18	6
209	1	34	235	12	13
210	1	31	145	8	9
211	1	42	146	13	9
212	1	31	209	8	7
213	1	36	220	1	9
214	1	38	154	13	9

Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper.Docente	Escolaridad
215	1	30	130	11	9
216	1	35	131	13	7
217	1	32	225	5	14
218	1	30	147	8	9
219	1	35	123	7	7
220	1	28	129	11	5
221	1	29	204	6	12
222	1	33	179	6	11
223	1	27	208	14	11
224	1	33	174	18	11
225	1	49	175	8	9
226	1	32	157	8	9
227	1	27	109	15	9
228	1	32	246	9	13
229	1	30	124	18	9
230	1	31	115	13	8
231	1	26	243	11	11
232	1	57	191	13	10
233	1	34	202	6	11
234	1	31	184	13	10
235	1	42	131	14	10
236	1	31	216	9	9
237	1	36	120	2	9
238	1	38	158	5	7

Orde					
Orden	Sexo	Edad	Rendimiento	Exper. Docente	Escolaridad
239	1	25	212	8	11
240	1	27	172	18	9
241	1	28	114	14	8
242	1	35	196	18	9
243	1	37	196	7	11
244	1	27	180	6	15
245	1	29	129	12	12
246	1	39	241	6	13
247	1	28	164	5	14
248	1	35	170	6	9

