

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



PROPUESTA SOBRE INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS EN BENEFICIO
A LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN CENTRO EDUCATIVO IROGAMA

Trabajo de graduación en modalidad de trabajo profesional, presentado por Dafne José
Herrera Guerra para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala

2020

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



PROPUESTA SOBRE INTEGRACIÓN DE METODOLOGÍAS EN BENEFICIO
A LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN CENTRO EDUCATIVO IROGAMA

Trabajo de graduación en modalidad de trabajo profesional, presentado por Dafne José
Herrera Guerra para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala

2020

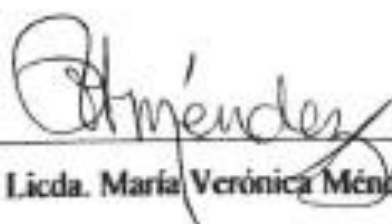
Vo. Bo.:

(f) 
M.A. Ana del Carmen Aquino Matus

Tribunal Examinador:

(f) 
M.A. Ana del Carmen Aquino Matus

(f) 
Licda. Carlota Escobar Campollo

(f) 
Licda. María Verónica Méndez Montalvan

Fecha de aprobación: Guatemala 13 de junio de 2020

ÍNDICE

LISTADO DE TABLAS.....	vii
LISTA DE GRÁFICAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS.....	2
A. Objetivo general.....	2
B. Objetivo específico.....	2
III. JUSTIFICACIÓN.....	3
IV. MARCO TEÓRICO	6
A. Desarrollo de los niños de 6 a 12 años (Niñez Intermedia)	6
B. El desarrollo cognitivo según Jean Piaget	9
C. Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales	16
D. Educación Inclusiva e Inclusión Educativa.....	22
E. El Método Universal de Aprendizaje (DUA)	25
F. Acceso al currículum, estudiantes con Necesidades Educativas especiales	26
G. Implicación de un niño con necesidades educativas especiales	34
F. Metodologías pedagógicas.....	36
V. MARCO CONTEXTUAL	50
A. Descripción general de la institución.....	50
B. Filosofía	53
C. Valores	54
D. Justificación de la elección:.....	55

E.	Actualidad.....	56
VI.	MARCO METODOLÓGICO	58
A.	Definición del problema	58
B.	Tipo de investigación.....	58
C.	Enfoque	59
D.	Objetivos	60
E.	Supuestos	60
F.	Variables.....	60
G.	Población.....	61
H.	Alcances, limitaciones y utilidad	61
I.	Instrumentos y técnicas	62
J.	Fases de investigación.....	63
K.	Validación	64
VII.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
VIII.	CONCLUSIONES.....	74
IX.	RECOMENDACIONES	75
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	77
XI.	ANEXOS	84
XII.	GLOSARIO	108

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Proceso de evolución y adaptación del psiquismo humano.....	9
Tabla 2 Subetapas de etapa sensoriomotor	11
Tabla 3 Niveles de gravedad del Espectro Autista	18
Tabla 4 Niveles de Discapacidad Intelectual	19
Tabla 5 Trastornos disruptivos.....	21
Tabla 6 Inclusión Educativa vs. Educación Inclusiva.....	25
Tabla 7 Elementos de modificación.....	31
Tabla 8 Ejemplo adecuación curricular	33
Tabla 9 Diferencia de conceptos en educación especial	35
Tabla 10 Periodos sensitivos.....	39
Tabla 11 Pasos de etapa perceptivo - discriminativo	44
Tabla 12 Preguntas Escala de Likert.....	64
Tabla 13 Método Montessori Vs. Método Tradicional.....	71

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Discapacidad vs. Necesidades Educativas Especiales	17
Gráfica 2 Adecuaciones de acceso al currículo	29
Gráfica 3 Pasos adecuación curricular	32
Gráfica 4 La memoria sensorial	41
Gráfica 5 Objetivos etapa percepción global y reconocimiento de palabras	45
Gráfica 6 Habilidades de la etapa aprendizaje y reconocimiento de sílabas	47
Gráfica 7 Organigrama Colegio Irogama.....	51
Gráfica 8 Población Centro Educativo Irogama	52
Gráfica 9 Población en programa de Inclusión Vs. Población Regulares	53
Gráfica 10 Valores Centro Educativo Irogama.....	55
Gráfica 11 Análisis preguntas de contenido del manual.....	66
Gráfica 12 Análisis preguntas del diseño del manual	67
Gráfica 13 Análisis preguntas de aplicación del manual	68
Gráfica 14 Análisis estrategias utilizadas en el aula	69
Gráfica 15 Análisis comportamiento de alumnos en el aula.....	70
Gráfica 16 Análisis capacitación docente	73

RESUMEN

El objetivo de la investigación es brindar herramientas a los docentes, padres de familia e involucrados en la educación de los niños con necesidades educativas especiales, en donde se realiza una propuesta para implementar un manual de metodologías que pueden ser utilizadas para trabajar con ellos. Estas son el método Montessori y el Método de Lectura Global.

Antes de hablar sobre los métodos, es importante conocer lo que implica trabajar con niños que presentan una discapacidad y tienen necesidades educativas especiales. Desde la vida cotidiana hasta el área académica, ya que estas dos grandes ramas son vitales para todas las personas. Para empezar, se debe explicar a todos los de su círculo que no se les debe tratar como niños o bebés, porque son capaces de lograr muchas cosas siempre y cuando se les enseñe como hacerlo. Por supuesto se debe tener en cuenta que para aprender una destreza se lleva un tiempo específico y las personas que tienen algún tipo de discapacidad van a tardar un poco más del tiempo estipulado. Lo van a aprender, siempre que exista constancia y perseverancia de ambas partes, con esto me refiero a los padres de familia, maestros y niños.

Una persona con necesidades educativas especiales es aquella que tiene alguna discapacidad ya sea física o mental. Dependiendo de la misma, se debe tomar en cuenta las modificaciones a realizar para que pueda tener un desarrollo integral; puede ser que necesite: tutores, apoyo extra, utilizar bastante material para manipular o una modificación a la estructura, como rampas y espacios amplios dentro del centro educativo o del aula. Luego de tener conocimiento sobre la discapacidad y la diversidad de formas de

aprendizaje, surge el concepto de inclusión educativa, la cual tiene como objetivo adecuar los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodologías y evaluaciones a impartir dentro del aula, tomando en cuenta las características de cada uno.

Por consiguiente, se realiza la propuesta sobre el manual de nuevas metodologías aptas para poder trabajar con la población que atiende el Centro Educativo Irogama.

El primer método que se menciona es el Método Montessori, que tiene como objetivo que los niños aprendan a través de distintos materiales manipulativos. Este método fue propuesto por María Montessori quien, por medio de la observación en el comportamiento de los niños al entregarles un material, descubre lo importante que es brindarles la oportunidad de poder desarrollarse en condiciones naturales. Esto para que el niño vaya desarrollando destrezas y habilidades que lo hagan ser independiente y tener un aprendizaje continuo y progresivo.

La filosofía menciona que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones, tienen una mente absorbente, esto quiere decir que aprenden de forma instantánea, son como esponjas que absorben con facilidad la información, mostrándose atraídos por nuevas aventuras. Son capaces de aprender de una forma natural, gradual e involuntaria con los estímulos que los rodean. Por lo mismo, se debe dar la oportunidad de que aprendan por medio de experiencias respetando el ritmo de cada uno de ellos.

El segundo es el Método de Lectura Global, el cual se basa en el aprendizaje de la lectura. Se van desarrollando destrezas que ayudan a percibir y a entender los contextos que se presentan en el día a día. Este proceso es como el de aprender a hablar, se debe tener conocimientos sobre las palabras que son significativas para el niño y así logre aprender a reconocerlas en distintos contextos. Este método tiene un proceso el cual empieza con la lectura en voz alta, luego la lectura inteligible y fluida, utilizar el diccionario, el uso habitual

y funcional de la lectura y por último se lleva la evaluación, la cual se irá realizando conforme el niño vaya avanzando en las etapas del método.

Con ambos métodos se busca orientar a las maestras de la institución educativa para que se les facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje y así poder atender la diversidad de alumnos que tienen dentro del aula. Se enfocó en la enseñanza de la lectura-escritura y matemática porque son las dos materias a las que se les quiere dar más auge dentro de la institución. Una inclusión educativa se logra conociendo las necesidades de los alumnos, buscando distintas estrategias y métodos para lograr su educación integral, por lo que se buscó integrar ambos métodos dentro del aula.

I. INTRODUCCIÓN

En Guatemala existe una población muy grande de personas con necesidades educativas especiales quienes se enfrentan a la falta de una buena atención educativa. Esta población día a día tiene una gran barrera, pues tanto los centros educativos como la mayoría de los docentes no están capacitados para poder atender adecuadamente las necesidades de cada uno. Debido a la inconsistencia de capacitación a docentes y centros educativos, se hace una propuesta de un manual de metodologías al Centro Pedagógico Irogama para responder a las necesidades educativas especiales de la población a la que atienden, ya que la mayoría de ellos tienen algún tipo de necesidad especial educativa.

Dentro de la propuesta entra el Método de Lectura Global y el Método Montessori. Se eligieron ambas metodologías ya que se observó que un alto porcentaje de la población del instituto educativo tienen algún tipo de discapacidad o problema de aprendizaje, dentro de ellas se encuentran: niños con autismo, déficit de atención, problemas de conducta y discapacidad intelectual. Luego de haber realizado las observaciones y entrevistas a docentes y directora del Centro Irogama se hace la propuesta de un manual de metodologías para las docentes, en donde se les explica cada una de las metodologías, el material que se puede utilizar y para qué sirve cada uno de los materiales que están plasmados dentro de la misma.

II. OBJETIVOS

A. Objetivo general

Integrar metodologías pedagógicas en beneficio a la inclusión escolar dentro del Centro Educativo Irogama por medio de un manual didáctico.

B. Objetivo específico

Determinar estrategias para implementar metodologías pedagógicas en beneficio de la inclusión escolar.

Realizar un manual docente para el manejo de diferentes métodos pedagógicos dentro del aula.

Capacitar al personal docente y administrativo en metodologías pedagógicas que respondan a la diversidad educativa que presenta el Centro Educativo Irogama.

III. JUSTIFICACIÓN

Al observar la limitante en cuanto a formación especializada en inclusión educativa por parte de docentes y personal administrativo de la institución educativa, se hace la propuesta de implementar un manual de metodologías, el cual tiene como propósito utilizar metodologías funcionales para la diversidad en su población. Este fue validado por expertas en las metodologías e inclusión. Luego se llevó a cabo una capacitación en donde se explicó lo que conlleva una inclusión educativa, las metodologías pedagógicas y el material que se utiliza en el manual con los niños del nivel primario, para ser empleado en el siguiente año ya que se presentó como una propuesta sin haberlo implementado.

Se verificó la importancia de aplicar estrategias y metodologías que respondan a las necesidades de cada uno y cómo estas se trabajan con los estudiantes que atiende el centro educativo. Se busca que la propuesta del manual sea un recurso visual de las estrategias y metodologías para su aplicabilidad por las docentes, dando oportunidad a que la misma sea utilizada en años posteriores por el colegio Irogama y otras instituciones educativas.

Lo que se propone es brindar apoyo y asesoramiento a la institución educativa Irogama para optimizar el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que las docentes no realizan las adecuaciones curriculares necesarias para atender a esta población. Se evidencia dificultad para encontrar herramientas que beneficien el proceso de adquisición de habilidades de los niños dentro del aula.

Durante las visitas realizadas al centro se observaron limitaciones relacionadas al proceso de adecuaciones curriculares propuestas por el Ministerio de Educación de Guatemala. La institución educativa no cuenta con docentes capacitados para atender a la población en el área de Educación Especial, por lo que existen dificultades en la planificación de las clases a impartir y no se obtienen los resultados esperados. Se busca seguir asesorando al colegio Irogama y así poder seguir capacitando al personal docente para ir encaminando la metodología de la institución hacia una educación inclusiva, en donde se pueda educar a todos por igual, tomando en cuenta la diversidad que se tiene dentro del aula, ya que se quiere llegar a trabajar con un Método Universal de Aprendizaje.

Por otro lado, el colegio tiene su sede en un espacio que actualmente tiene tres clases, por lo que se trabaja en multigrado. Estos grados comparten una maestra y las clases son impartidas con pocas actividades para el aprendizaje que corresponde a la madurez y capacidad cognitiva de cada uno de los alumnos.

Yanira Alvizurez (2017), integrante del equipo de *Prensa Libre*, realiza una pequeña investigación a una escuela de la zona 21 de la capital en donde hace una serie de entrevistas a los padres de familia y niños del establecimiento educativo. La madre de uno de los niños menciona que “a pesar de que el niño presenta una discapacidad intelectual debido a que su nivel de funcionamiento provoca necesidades educativas especiales, los maestros utilizan la misma metodología para todos los estudiantes, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación capacite a todos los docentes sobre las técnicas o recursos especiales para la enseñanza de los niños con discapacidad, quienes tienen el mismo derecho a la educación e igualdad de oportunidades”. (Alvizurez, 2017)

El Ministerio de Educación de Guatemala, en el marco de sus políticas educativas de los años 2008-2012, pide a las instituciones educativas que se realicen las adecuaciones curriculares necesarias para atender las necesidades educativas de cada uno de los niños respetando sus limitaciones, capacidades y habilidades que tienen, sin excepción alguna. Las clases deben de ser impartidas con metodologías innovadoras para que puedan tener una educación integral y sea de calidad para todos los estudiantes incluyendo la atención de aquellos niños que tienen una necesidad educativa especial.

“El acceso a una educación de calidad para todos y todas, demanda la necesidad de contar con los recursos didácticos apropiados para atender eficiente y eficazmente a la diversidad del alumno en el aula y en especial a estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad”. (DIGEESP, 2009)

El Ministerio de Educación presenta a los centros educativos la guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, que tiene como objetivo facilitar el proceso de aprendizaje en el marco del Currículum Nacional Base.

“Educar en y para la diversidad, con calidad, igualdad de oportunidades y con participación nos hace protagonistas de la construcción de sociedades más justas y democráticas”. (DIGEESP, 2009) La cita anterior tiene mucha fuerza en cuanto a buscar mejorar la educación en un centro educativo en donde el 80% de la población tiene algún tipo de discapacidad.

IV. MARCO TEÓRICO

Dentro de la vida estudiantil es de suma importancia tomar en cuenta las necesidades, características y habilidades de todos los alumnos. Esto es necesario para que cada uno de los estudiantes tenga la facilidad de aprender y tener una educación integral. Para todo esto se debe tener conocimiento sobre las características de la edad con la que se está trabajando. En el siguiente apartado, se desglosa la información teórica relacionada a una inclusión educativa y una educación inclusiva.

A. Desarrollo de los niños de 6 a 12 años (Niñez Intermedia)

El desarrollo de los niños implica los cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales que tienen durante su crecimiento.

1. El desarrollo motor

Las niñas en esta etapa suelen tener una mayor precisión en sus movimientos y los niños son superiores en actividades menos complejas que implican más fuerza. Empiezan a lanzar con mayor puntería y a tener un mejor equilibrio. Durante esta etapa los niños van mejorando con el tiempo sus habilidades motoras.

2. El desarrollo social y emocional

La forma en la que influyen las emociones en una persona es dependiendo la edad, el temperamento, la educación emocional que recibieron y el contexto en el que se desenvuelven. Es importante que los niños a edades muy tempranas empiecen a tener una relación social con sus pares porque los ayudará a adquirir un mejor control de las emociones.

Es importante recalcar que entre los 6 y 12 años se dan cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Durante estas edades, ellos tienen una mejor comprensión de las emociones y sus amistades se vuelven más sólidas. Todo esto es debido a una mayor autonomía y reajuste en su autoconcepto. (Egido & Felipe, 2008)

Son más conscientes y sensibles a los motivos por lo que se realizan las acciones, por lo que las opiniones y juicios de las personas que los rodean tienen más sentido para ellos y les dan más importancia. (Egido & Felipe, 2008)

3. El desarrollo intelectual y Psicológico

Durante esta etapa el niño irá aumentando la capacidad de razonar y comprender dentro de lo concreto. Poco a poco será capaz de utilizar su inteligencia basada en la lógica abstracta. A partir de los 6 años el niño tiende a ser más analítico y a presentar mayor sensibilidad a las relaciones objetivas. Empieza a tener más contacto con la realidad y reflexionar acerca de ella, sale del mundo de fantasía y deseo, esto lo hace tener más tolerancia hacia la frustración. (Gobierno de Navarra, 2009)

A los 7 años el niño alcanza el concepto de operaciones concretas, como lo son la seriación y clasificación. Presta atención a las cualidades de un objetivo, así como a lo

cuantitativo. Despiertan una curiosidad e interés en las cosas insaciables, en el espacio y el tiempo para ellos ahora es más práctico de manejar. (Gobierno de Navarra, 2009)

Es importante recalcar que entre los 6 y 12 años se dan cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Durante estas edades, ellos tienen una mejor comprensión de las emociones y sus amistades se vuelven más sólidas. Todo esto es debido a una mayor autonomía y reajuste en su autoconcepto. (Egido & Felipe, 2008)

Son más conscientes y sensibles a los motivos por lo que se realizan las acciones, por lo que las opiniones y juicios de las personas que los rodean tienen más sentido para ellos y les dan más importancia. (Egido & Felipe, 2008)

4. El desarrollo intelectual y Psicológico

Durante esta etapa el niño irá aumentando la capacidad de razonar y comprender dentro de lo concreto. Poco a poco será capaz de utilizar su inteligencia basada en la lógica abstracta. A partir de los 6 años el niño tiende a ser más analítico y a presentar mayor sensibilidad a las relaciones objetivas. Empieza a tener más contacto con la realidad y reflexionar acerca de ella, sale del mundo de fantasía y deseo, esto lo hace tener más tolerancia hacia la frustración. (Gobierno de Navarra, 2009)

A los 7 años el niño alcanza el concepto de operaciones concretas, como lo son la seriación y clasificación. Presta atención a las cualidades de un objetivo, así como a lo cuantitativo. Despiertan una curiosidad e interés en las cosas insaciables, en el espacio y el tiempo para ellos ahora es más práctico de manejar. (Gobierno de Navarra, 2009)

B. El desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Jean Piaget define que “la lógica es la base del pensamiento, y que en consecuencia la inteligencia, es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano.” (Velázquez, 2014)

Jean Piaget demuestra que la inteligencia se centra en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades, la cual juega un papel importante en la evolución de su conocimiento. A partir de este descubrimiento nace la “Teoría Constructivista del Aprendizaje” en donde destaca que la inteligencia y capacidad cognitiva van de la mano con el medio social y físico del ser humano. Define la existencia de dos procesos que caracterizan la evolución y adaptación del psiquismo humano, que son la asimilación y acomodación, las cuales se presentan a lo largo de las distintas etapas del desarrollo de la persona, alternándose durante la búsqueda del equilibrio para controlar el mundo que los rodea. (Universidad Autónoma de Barcelona, 2008)

Tabla 1

Proceso de evolución y adaptación del psiquismo humano

Procesos que caracterizan evolución y adaptación del psiquismo humano	
Acomodación	Asimilación
Esta se presenta cuando se modifica la estructura cognitiva o comportamental para adquirir nuevos objetos o eventos que hasta el momento eran desconocidos para la persona.	Esta se presenta cuando se interioriza un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.

Fuente: Elaboración propia según información obtenida de Universidad Autónoma de Barcelona 2008 por Aurelia Rafael Linares.

En sus estudios encontró la existencia de etapas del desarrollo cognitivo infantil, en algunas sobresale la asimilación y en otras la acomodación. Las etapas que definió fueron cuatro, las cuales se presentan a continuación:

1. Etapa Sensorio – motor (0 - 2 años)

Durante este período el bebé desarrolla sus reflejos y se empieza a relacionar con el mundo a través de sentidos y la acción. Esto quiere decir que presenta una conducta orientada a una meta. Los niños empiezan a comprender la existencia permanente de los objetos en donde entienden que el objeto aún sigue ahí, aunque no lo vea. También empiezan a desarrollar la habilidad de imitación y juego (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Cuando el bebé hace el intento de repetir alguna acción una y otra vez, se le llama mecanismo de aprendizaje temprano como reacción circular. Existen tres tipos de reacciones circulares que irán desarrollando de forma progresiva. Están las primarias, secundarias y terciarias, las cuales se describen a continuación. (Universidad Autónoma de Barcelona, 2008)

- Las primarias, son aquellas que se centran en el cuerpo del niño, tales como sacar la lengua y moverla de un lado a otro.
- Las secundarias, son en las que implican la manipulación de un objeto como golpear un chinchín.
- Las terciarias, son en las cuales se explora los efectos novedosos del ambiente en donde se desenvuelven, como golpear un objeto de formas diferentes.

Esta etapa se divide en seis subetapas, en donde el esquema cognitivo del niño va formando nuevas redes que facilitarán la permanencia de los objetos.

Tabla 2

Subetapas de etapa sensoriomotor

<p>Actividad reflejo (0 – 1 mes)</p>	<p>Reacciones circulares primarias (1-4 meses)</p>	<p>Reacciones circulares secundarias (4-10 meses)</p>
<p>Reflejos innatos: mirar, agarrar o golpear.</p> <p>Se empiezan a ver comienzos de acomodación</p>	<p>Repetición de experiencia realizada por casualidad.</p> <p>Mayoría involucran dos esquemas previos de movimientos corporales.</p>	<p>Bebé descubre algo nuevo.</p> <p>Reproduce un efecto que se produce fuera de él, en su entorno.</p>
<p>Coordinación de esquema secundarios (10-12 meses)</p>	<p>Reacciones circulares terciarias (12-18 meses)</p>	<p>Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses)</p>
<p>Acciones más diferenciadas.</p> <p>Combina dos esquemas de acción.</p> <p>Un esquema se transforma en un medio para un fin.</p>	<p>Acciones diferentes para obtener diferentes resultados.</p> <p>El niño estudia activamente y aprende las diferentes consecuencias o resultados de sus acciones.</p>	<p>Piensan más antes de actuar.</p> <p>Realizan actividades de ensayo y error.</p> <p>Se detienen y reflexionan acerca de la situación que se les presenta</p>

Fuente: Elaboración propia según información de Universidad Autónoma de Barcelona. 2019

2. Etapa Preoperatoria (2 – 7 años)

En esta etapa el niño empieza a utilizar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con el fin de representar objetos reales que se les presenta en su vida. Su nivel de pensamiento es un poco mayor y por lo mismo se le facilita expresarse utilizando correctamente las palabras. El niño empieza a adquirir ciertas facilidades como: participar en juegos, expresar sus ideas por medio de un dibujo. Piaget le nombra Preoperacional a esta etapa porque los niños a esta edad aún no tienen la capacidad de efectuar ciertas operaciones lógicas que él pudo observar en los niños más grandes.

A continuación, se mencionan los procesos cognoscitivos importantes de esta etapa. (Universidad Autónoma de Barcelona, 2008)

a. Pensamiento representacional

En este proceso el niño es capaz de ponerle un nombre a un objeto real que ya tiene en su banco de conocimientos sin importar que este mismo esté presente. Durante esta etapa el niño hace uso del juego simbólico y es acá en donde se crean secuencias de conducta utilizando objetos reales como fingir ser cocinero, hacer una hamburguesa y luego comerla. Aproximadamente a los cuatro años el niño ya es capaz de crear su utilería, realizar un guion e imitar distintos papeles sociales. Piaget propone que este pensamiento hace que el niño adquiera con facilidad el lenguaje.

b. Conceptos numéricos

En estas edades los niños, empiezan a utilizar los números como herramienta de pensamiento al igual que utilizan palabras e imágenes. Empiezan a aparecer principios numéricos básicos, algunos de ellos son: conteo de elementos, cada elemento se cuenta una sola vez, los números se asignan en el mismo orden, la irrelevancia en orden en el que se encuentran los objetos, el último número pronunciado es el de los elementos que contiene el conjunto. La mayoría de los niños de preescolar entre 3 y 4 años comprende ya ciertas relaciones numéricas, como que 3 es más que 2.

c. Teorías intuitivas

Los niños se encuentran en una edad en donde empieza a darles mucha curiosidad y tienen un espíritu inquisitivo. En esta edad empiezan a salir las teorías intuitivas sobre fenómenos naturales, los conceptos que ellos tienen del mundo se basan en el animismo. Esto quiere decir que no tienen la capacidad de distinguir entre un ser vivo y un inanimado. Creen que objetos tales como los árboles, las rocas y los autos son seres vivos porque se mueven. Las experiencias inmediatas de estos niños son la base de su razonamiento y por lo mismo en esta etapa se da mucho el calificativo intuitivo.

d. Limitaciones del pensamiento preoperacional

Las limitaciones más importantes en esta etapa son el egocentrismo, la rigidez del pensamiento y la centralización. Es importante también hablar de estas para poder entender esta etapa en los niños. A continuación, se habla un poco más acerca de las mismas.

- El egocentrismo se basa en el “yo”, se puede evidenciar con facilidad en las conversaciones. Son incapaces de aceptar y entender la perspectiva de otro niño, no se esfuerzan por escuchar y favorecer a la idea de la otra persona. A partir de los 4 y 5 años, el niño empieza a mostrar la capacidad de comunicarse tomando en cuenta a la otra persona.
- La centralización se basa en la atención de los niños en un solo aspecto del estímulo que estén recibiendo. Por lo que se entiende la dificultad al realizar tareas relacionadas con la conservación, como por ejemplo el no tomar en cuenta la altura y el tamaño de un plato, sino que se basan solo en la cantidad de leche que tiene el plato.
- La rigidez se basa en la dificultad de ver desde otra perspectiva las situaciones que se les presentan.

5. Etapa de operaciones concretas (7-11 años)

Esta etapa empieza en los años de primaria en donde los niños empiezan a utilizar las operaciones mentales y lógicas para reflexionar sobre los hechos y objetos del ambiente que los rodea. El niño ya es capaz de comparar y pensar con lógica de forma mental, sin tener que realizarlo físicamente. Estas capacidades le permiten afrontar problemas más sistemáticos al niño que aún está en preescolar.

Piaget habla sobre los grandes avances que tiene el niño durante esta etapa. Su pensamiento muestra flexibilidad, ya no es centralizado ni egocéntrico, entiende que las operaciones pueden invertirse, se le facilita prestar atención a diferentes características del estímulo que está teniendo y ya no se basa en sus juicios sino en la apariencia de los objetos o estímulos. Durante esta etapa cabe mencionar los tres tipos de operaciones mentales que organiza y maneja el niño.

- a. La seriación que es la capacidad que el niño tiene para ordenar objetos de una forma lógica, como por tamaño o forma. Pueden ordenar los conceptos del tiempo tomando en cuenta la magnitud creciente y decreciente. Para resolver problemas de seriación el niño debe aplicar la regla lógica de la transitividad.
- b. La clasificación es la capacidad de aprender a catalogar objetos de acuerdo con sus características iguales (semejantes) y establecen relaciones de pertenencia entre los objetos. Se pueden observar tres tipos de clasificación que son la simple, múltiple y la inclusión de clases. Piaget y sus colaboradores definen tres etapas para lograr un buen dominio de la clasificación:
 - Colecciones figurales
 - Colecciones no figurales
 - Clasificación múltiple y comprensión de relaciones de inclusión en clase

- c. La conservación consiste en comprender que un objeto a pesar de los cambios superficiales en su forma o aspecto físico sigue permaneciendo igual; como por ejemplo mostrarles un hielo y luego dejar que se derrita frente de ellos, si se les pregunta entienden que siguen teniendo la misma cantidad a pesar de que su forma cambia. (Velázquez, 2014)

6. Etapa de operaciones formales (11 a 12 años en adelante)

En esta etapa los niños empiezan a formar un sistema coherente de lógica formal, luego de haber adquirido la capacidad de resolver problemas como la clasificación, conservación y seriación. Uno de los cambios más marcados en esta etapa es que el pensamiento hace una transición de lo real a lo posible.

Tienen la capacidad de pensar de forma abstracta y reflexiva y esto tiene cuatro características fundamentales de pensamiento que son la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones. (Universidad Autónoma de Barcelona, 2008)

A continuación, se describen estas cuatro características mencionadas con anterioridad. (Universidad Autónoma de Barcelona, 2008)

- a. Lógica proposicional; es la capacidad que se tiene para extraer una inferencia lógica a partir de dos afirmaciones. Esto se puede tomar como las hipótesis que se presentan en muchas ocasiones acerca de algo que pueda pasar en el diario vivir.
- b. Razonamiento científico: se le llaman cuando la persona ya es capaz de formular una hipótesis en la cual toma en cuenta los hechos y desecha lo que se vuelve para el ego falso.
- c. El razonamiento combinado: es cuando la persona ya es capaz de pensar en más de una causa y esto la van realizando poco a poco de una forma sistemática.

- d. Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones: en esta etapa la persona ya es capaz de razonar más sus respuestas, piensa en todas las posibilidades que hay y cuál es la más cercana a la realidad.

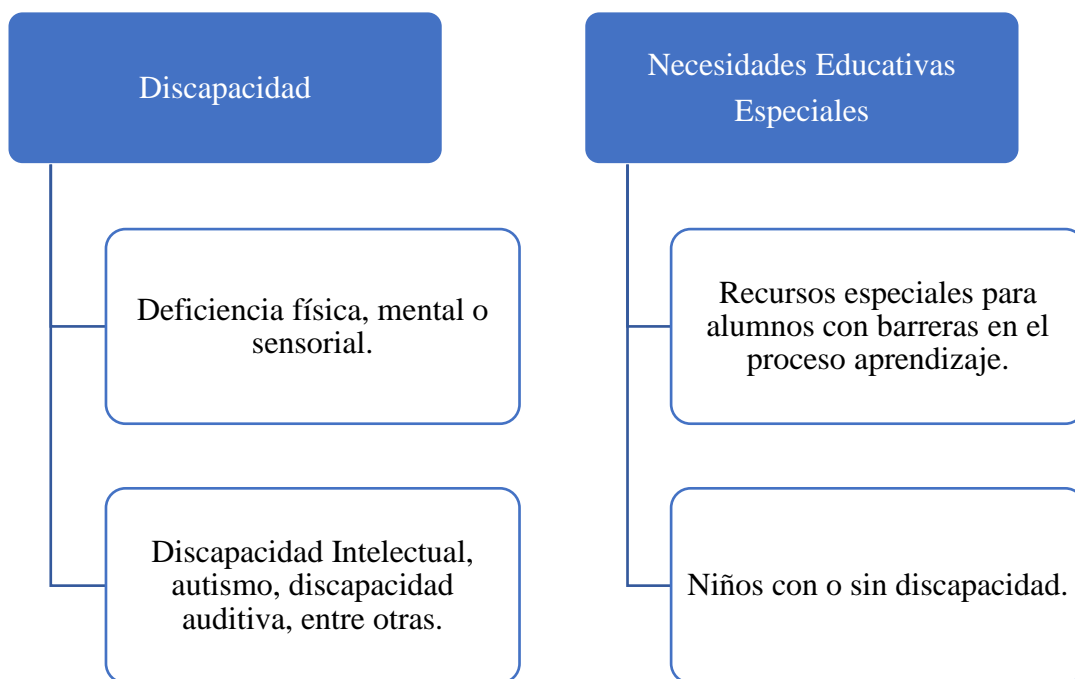
C. Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales

La discapacidad es una deficiencia mental, física o sensorial que puede ser permanente o temporal, limitando ciertas capacidades para poder realizar actividades de la vida diaria. (Ministerio de Educación Guatemala, 2011)

Las necesidades educativas especiales son las demandas que presenta un alumno con o sin discapacidad para una atención diferenciada, que este enriquecida con metodologías, materiales y estrategias de enseñanza aprendizaje para acceder a los aprendizajes que determina el currículum para su edad. (Diniz, Barbosa, & Wederson, 2009)

Gráfica 1

Discapacidad vs. Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Elaboración propia según información del documento Discapacidad, Derechos Humanos y Justicia (Diniz, Barbosa, & Wederson, 2009)

A continuación, se describen los diagnósticos con los que cuenta el Centro Educativo Irogama:

El diagnóstico de los siguientes trastornos debe ser realizado por un profesional (psicólogo), abalado por un neurólogo, respetando los criterios del DSM-V, ya que dentro de este manual se encuentran específicamente los criterios diagnósticos. A continuación, se presenta información acerca de los diagnósticos de los niños que se encuentran dentro de la Institución Educativa en donde se realizó la investigación.

1. Trastorno del Espectro Autista

Según el DSM-V se refiere a “deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos”. Puede asociarse a una discapacidad intelectual, deterioro del lenguaje y otros problemas como la epilepsia. Existen 3 niveles de gravedad del trastorno. (American Psychiatric Association, 2014)

Tabla 3

Niveles de gravedad del Espectro Autista

Niveles de gravedad	Comunicación social	Comportamiento
Grado 1 Necesita ayuda	Tiene dificultad para iniciar una interacción social, da respuestas atípicas o insatisfactorias para otras personas. Capaz de hablar con frases completas, pero se le dificulta hablar con otras personas y hacer amigos.	Se le dificulta alternar actividades, tiene problemas en la organización y en la planificación, por lo que se dificulta la autonomía.
Grado 2 Necesita ayuda notable	Limitación en sus aptitudes de comunicación social, verbal y gestual, sus respuestas son reducidas o anormales según la sociedad.	Dificultad para enfrentarse a los cambios, presentan comportamientos repetitivos y es difícil cambiar su foco de la acción
Grado 3 Necesita ayuda muy notable	Existe una deficiencia grave en la comunicación social, verbal y no verbal.	Tiene una dificultad muy grande para enfrentarse a los cambios, presenta comportamientos repetitivos y una ansiedad intensa.

Fuente: Elaboración propia según información obtenida del manual DSM-V (2014).

2. Discapacidad Intelectual

Según el DSM-V se refiere a *“un trastorno que empieza desde el desarrollo, que conlleva limitaciones del funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptuales, social y práctico”*. Existen cuatro niveles del trastorno que son: leve, moderado, grave y profundo, los cuales se describen a continuación. (American Psychiatric Association, 2014)

Tabla 4

Niveles de Discapacidad Intelectual

Escala de gravedad	Dominio conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Leve	Presentan dificultad en el aprendizaje dentro del área académicas y necesitan ayuda para cumplir las metas acordes a su edad.	Se le dificultan las relaciones sociales y presenta un lenguaje concreto e inmaduro.	Necesitan cierta ayuda con tareas complejas, en comparación a sus personas de su edad.
Moderado	El lenguaje y habilidades académicas se van desarrollando lentamente a lo largo de los años escolares.	Tiene un lenguaje menos complejo y pueden no percibir correctamente lo que se le quiere comunicar.	Le lleva más tiempo de aprendizaje el hacerse responsable de sus necesidades personales.
Grave	Presenta poca comprensión de lenguaje, la escritura o conceptos que impliquen números, tiempo y dinero.	Presentan un lenguaje limitado y al hablar pueden ser palabras o frases sueltas. Comprenden los gestos y cuando se les habla con un lenguaje sencillo.	Se necesita supervisión y ayuda para todas las actividades de la vida diaria, como comer, vestir, bañarse e ir al baño.
Profundo	Presentan alteraciones motoras y sensitivas que pueden impedir su autonomía.	Se tiene una comprensión limitada de la comunicación y pueden entender instrucciones sencillas.	Es dependiente de una persona para las actividades de la vida diaria, su salud y seguridad.

Fuente: Elaboración propia según información del manual DSM-V (2014)

3. Déficit de atención

Según el DSM-V se refiere “a *un patrón constante de inatención e hiperactividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo*”. Se presentan desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización que no se debe a un desafío o falta de comprensión. (American Psychiatric Association, 2014)

4. Trastorno disruptivo, del control de los impulsos y de conducta

Afecciones que se manifiestan con problemas en el autocontrol del comportamiento y las emociones. Son conductas que no respetan los derechos de los demás o lleva a la persona a un conflicto, ya que no está bien visto frente a las normas de la sociedad o las autoridades que lo rodean. Las causas varían según el trastorno e incluso entre las personas con el mismo diagnóstico. Este trastorno se divide en los siguientes:

Tabla 5

Trastornos disruptivos

TRASTORNOS DISRUPTIVOS	
Trastorno negativista desafiante	Se presenta irritabilidad, discusiones o una actitud vengativa que dura por lo menos seis meses, pueden mostrar características del trastorno sin un estado de ánimo negativo.
Trastorno explosivo intermitente	Existen una falta de control de impulsos de agresividad, estos pueden ser verbales o físicos, ya sea en contra de algún objeto, animal o persona. Tiene que estar presente tres veces a la semana, durante tres meses.
Trastorno de conducta	No respetan las normas o reglas sociales y tampoco a las personas. Tienen actos de agresividad en contra de un objeto, animal o persona. Tiene que estar presente durante 12 meses seguidos.
Trastorno de la personalidad antisocial	Se presenta una constante violación a los derechos de las personas, utilizando el engaño y la manipulación. Se puede presentar en la infancia o entrando a la adolescencia.
La piromanía	Se presentan síntomas de tensión o excitación al provocar incendios. Se muestran curiosos ante el fuego.
La cleptomanía	Presentan tensión ante los impulsos para robar objetos. No le ponen importancia a la utilidad de este o si tienen algún valor monetario. Al cometer el robo sienten placer y gratificación.
Trastorno disruptivo, del control de impulsos y conducta	Existe una disrupción en su control de impulsos y de conducta, causando dificultades en el área social y

especificado y no especificado.	profesional, pero no cumplen con los criterios de ningún trastorno disruptivo.
---------------------------------	--

Fuente: elaboración propia según información del DSM-V (2014)

Todos están relacionados con la dificultad de regular la conducta y las emociones, pero varían en los problemas referentes al autocontrol de estas. (American Psychiatric Association, 2014)

D. Educación Inclusiva e Inclusión Educativa

En Guatemala con el fin de brindarles una educación a toda la población sin excepción alguna se creó “La política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad” en el año 2008, en donde se les da la oportunidad de estudiar a la niñez con necesidades especiales sin excluir a ninguno. Esta se realiza para hacer realidad la reforma educativa que fue creada en los Acuerdos de Paz, con el objetivo de brindar educación de calidad, siendo equitativos y adecuando los procesos pedagógicos, administrativos y de estructura. Durante la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales (Salamanca 1994) se estableció el principio de la educación inclusiva en donde se menciona que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, emocionales, intelectuales o sociales, sin excepción alguna. (DIGECADE & ASCATED, 2008).

El tema sobre la inclusión surge al ver que dentro de la población educativa existía una gran diversidad sobre la forma de aprender de los estudiantes. Se busca la manera de poder abarcar las necesidades de toda la población y de esto mismo nace la idea, para ofrecer una formación integral igualitaria. Se enfoca en contar con una escuela en donde no existan requisitos para ingresar, ya que busca atender la diversidad de características y necesidades que cada uno de los estudiantes tiene y así responder al derecho de una educación igual, con oportunidades y participación para todos.

La inclusión toma sentido desde que se empieza a justificar el derecho de la educación, sin importar las características de la persona. Al mismo tiempo, sobresale el derecho de la no exclusión a las oportunidades que les puede proporcionar un centro educativo. (Sánchez, Cabezas, & Angélica, 2016)

Según Muntaner la Inclusión relativa a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales, tiene un enfoque referente a la educación de los alumnos con discapacidad dentro de una escuela ordinaria. (Guasp, 2010)

Ainscow y Booth (1998) definen la inclusión cómo: *“El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables”*. Es importante resaltar que se lleva un proceso para que los estudiantes con necesidades educativas especiales incrementen su participación y aprendizaje, en donde se reduzca la exclusión del currículum, la cultura y a la comunidad en la que se desenvuelven. Se busca que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan tener una escolarización en centros educativos regulares en donde se les permita ejercer sus derechos como ciudadanos, con igualdad, en donde puedan sentir que pertenecen a la comunidad educativa.

Una **Inclusión educativa** es aquella en donde se identifica y responde a la diversidad que se tiene dentro de un Centro Educativo, tomando en cuenta las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación. Se realizan adecuaciones curriculares a los niños que lo requieran con el fin de lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los niños con alguna necesidad educativa especial son quienes deben adaptarse al sistema del centro educativo en donde se encuentran. (Cansino, 2017)

Una **educación inclusiva** busca mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Se busca un sistema en el cual se incorporen los estudiantes con necesidades educativas especiales, que estén en un ambiente en donde sean aceptados y tomados en cuenta. Al mismo tiempo se busca hacer conciencia en los demás estudiantes de la importancia que todos tengan derecho a la educación, tomando en cuenta las necesidades y características de cada uno. En la actualidad se busca llegar al modelo de educación inclusiva, en donde se eduque a todos por igual tomando en cuenta la diversidad que se tiene y ahí es cuando se empieza hablar del Método Universal de Aprendizaje (DUA). (Calderón, 2003)

Tabla 6

Inclusión Educativa vs. Educación Inclusiva

Inclusión Educativa	Educación Inclusiva
Proceso de enseñanza distintos para los niños con NEE.	Proceso de enseñanza a todos por igual, tomando en cuenta la diversidad.
Se utilizan Adecuaciones Curriculares.	Se utiliza el Método Universal de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia según información del documento de Inclusión educativa (Cansino,2017)

E. El Método Universal de Aprendizaje (DUA)

El Método Universal de Aprendizaje tiene como objetivo personalizar la educación mediante el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje. Este lleva al camino de una educación inclusiva efectiva, busca recordar que todas las personas son diferentes, con debilidades y fortalezas. Dentro de este método se utiliza las TIC (tecnología de la información y comunicación) debido a que brinda herramientas accesibles. El mismo busca también superar las barreras que se vayan encontrando y las que ya existen.

El DUA se basa en tres áreas principales que son la representación, motivación, acción y expresión.

1. Representación

Este es el contenido y los conocimientos, lo que se va a aprender, en donde se dan opciones para un mejor acceso al contenido perceptivo y comprensivo.

2. Motivación

Es el compromiso y la cooperación en el cual se entiende el por qué aprender. Debe brindar distintas formas para ayudar en el interés de los alumnos en donde entienda y mantenga el contenido aprendido.

3. Acción – expresión

Es acá en donde los estudiantes son quienes responden al cómo aprender, el cual será por medio de distintas metodologías que respondan a sus necesidades.

Hay que tomar en cuenta que a la hora de planificar como impartir el contenido se deben utilizar distintos métodos para responder a los diferentes estilos de aprendizaje o inteligencias. Se establecerá un objetivo pensando en todos los alumnos, valorando los materiales, métodos y recursos que pueden ser útiles para integrar el contenido. Debe hacerse una evaluación previa a la utilización de los distintos métodos y otra evaluación luego de haber implementado los mismos. (Mosquera Gende, 2018)

F. Acceso al currículum, estudiantes con Necesidades Educativas especiales

Es importante conocer que el currículum puede modificarse para niños con o sin discapacidad que presenten alguna necesidad educativa. Los niños que presentan alguna discapacidad puede ser física, intelectual o sensorial. Pero también están los niños sin discapacidad que tienen necesidades educativas especiales como los niños con problemas de aprendizaje, entre ellos dislexia, dislalia, discalculia, entre otros.

La sociedad es quien pone esas barreras, ignorando la diversidad que existe para el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se da una desigualdad de oportunidades. (Diniz, Barbosa, & Wederson, 2009)

El currículum abarca todas las experiencias del aprendizaje que existen para los estudiantes en las instituciones educativas, tomando en cuenta el conocimiento, las competencias y valores que la comunidad busca que adquieran sus niños, niñas y jóvenes para que puedan tener un desarrollo integral y tengan participación en los diferentes ámbitos de su vida, como lo son las actividades de su diario vivir, las relaciones sociales y la vida académica. El currículum debe brindar una educación de calidad, en donde pueda ser observada en los resultados que se van obteniendo, pero lo más importante es que estos objetivos deben lograrse con todos los estudiantes; por lo mismo, debe ser estricto y a su vez flexible para poder responder a las diversas características de los alumnos. La flexibilidad de la que se habla tiene como principal objetivo responder a la diversidad que se tiene en las aulas, esta puede observarse en cuanto a su implementación en clase cuando se van presentando oportunidades de cambio en el diario vivir de un aula. Es acá en donde entran las prácticas pedagógicas, en este momento resaltan conforme a la toma de decisiones que los docentes van generando. Estas decisiones son las que darán importancia al tomar en cuenta la opinión y participación de los diferentes estudiantes de la clase. (Sánchez, Cabezas, & Angélica, 2016)

1. Adecuaciones curriculares

Según la DIGEESP (2009) “Estas son un conjunto de modificaciones que se realizan en contenidos, indicadores de logro, actividades, metodologías y evaluación para poder atender las necesidades que tenga cada uno de los niños y niñas en el contexto en el que se desenvuelven”. Estas buscan lograr los propósitos de la enseñanza en los niños con algún tipo de necesidad educativa especial y así puedan alcanzar un aprendizaje significativo, tomando en cuenta las necesidades, motivaciones, intereses y habilidades de cada uno de los niños/niñas. (DIGEESP, 2009)

Se debe tomar en cuenta las características y diagnósticos de cada estudiante para poder modificar de forma correcta la metodología, actividades, material didáctico, contenido, evaluaciones y la infraestructura tanto de la institución educativa como del aula específicamente.

Es importante no modificar las competencias, ya que van de la mano con las competencias marco del diseño curricular, y estas son las metas de la educación de los guatemaltecos y guatemaltecas. “Las adecuaciones deben realizarse en todos los niveles, donde debe garantizarse la escolarización, el progreso y el egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales”. Este tema es muy importante que sea abordado en todos los establecimientos educativos, en donde se toma en cuenta la diversidad de alumnos y alumnas que poseen, ya que las adecuaciones curriculares no son las mismas para toda la población con necesidades educativas especiales, porque dependerá de cada una de las habilidades y posibilidades de los alumnos. (DIGEESP, 2009)

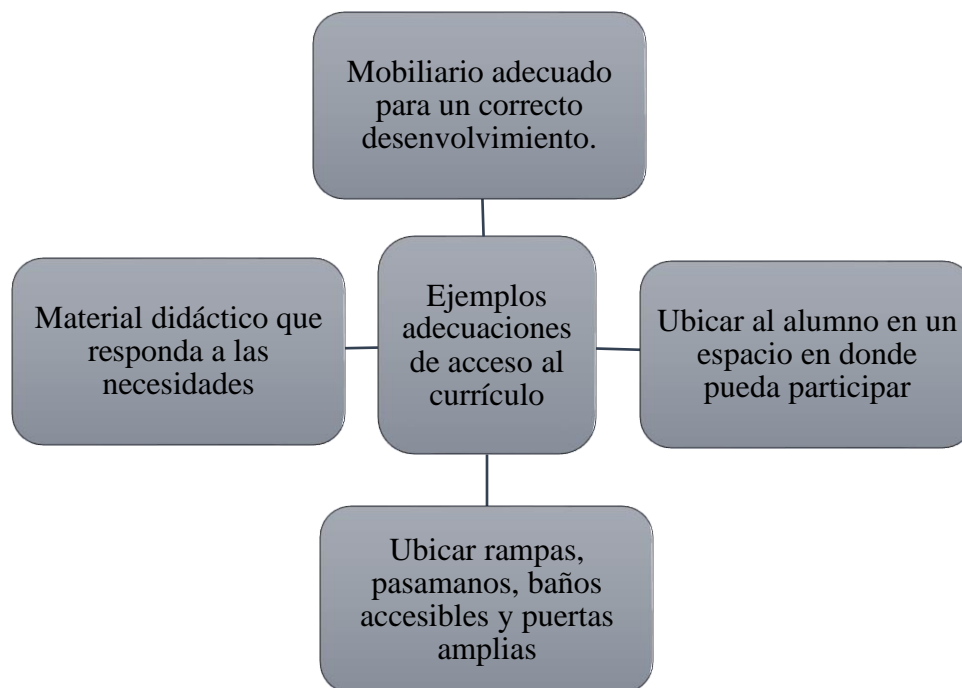
Existen dos tipos de adecuaciones curriculares, las cuales se describen a continuación:

a. Adecuaciones de acceso al currículo

Se refiere a la infraestructura de la institución educativa, la cual debe satisfacer las necesidades propias de cada uno de los alumnos adecuando las aulas y centros educativos. Esto se refiere a recursos tales como los elementos personales, organizativos, materiales especiales, entre otras. Todos estos recursos son los que engloban las condiciones físicas, las cuales deben responder a las necesidades de los alumnos como la iluminación, ventilación, accesibilidad, el espacio del aula, etc. Las modificaciones mencionadas anteriormente ayudarán a que se desenvuelva de una mejor manera y pueda desarrollar correctamente sus aprendizajes. (DIGEESP, 2009)

Gráfica 2

Adecuaciones de acceso al currículo



Fuente: Elaboración propia según información de DIGEESP.2019

b. Adecuaciones de los elementos básico del currículo

Este tipo de adecuaciones hacen referencia a la modificación de elementos básicos del currículo como lo son las competencias, contenidos, actividades, recursos, lugar de intervención, métodos de evaluación, etc. Estos son el conjunto de componentes básicos del currículo que se modifican sobre los criterios y procedimientos de evaluación, metodologías o actividades para responder a las necesidades de la población de alumnos con necesidades educativas especiales que atiende. (DIGEESP, 2009)

c. Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula

Las adecuaciones son un proceso en el cual se deben tomar decisiones que beneficien a la población con necesidades educativas especiales para responder de forma eficaz a las características de cada uno de ellos. Los elementos a los cuales deben de realizarse las modificaciones son los siguientes:

Tabla 7

Elementos de modificación

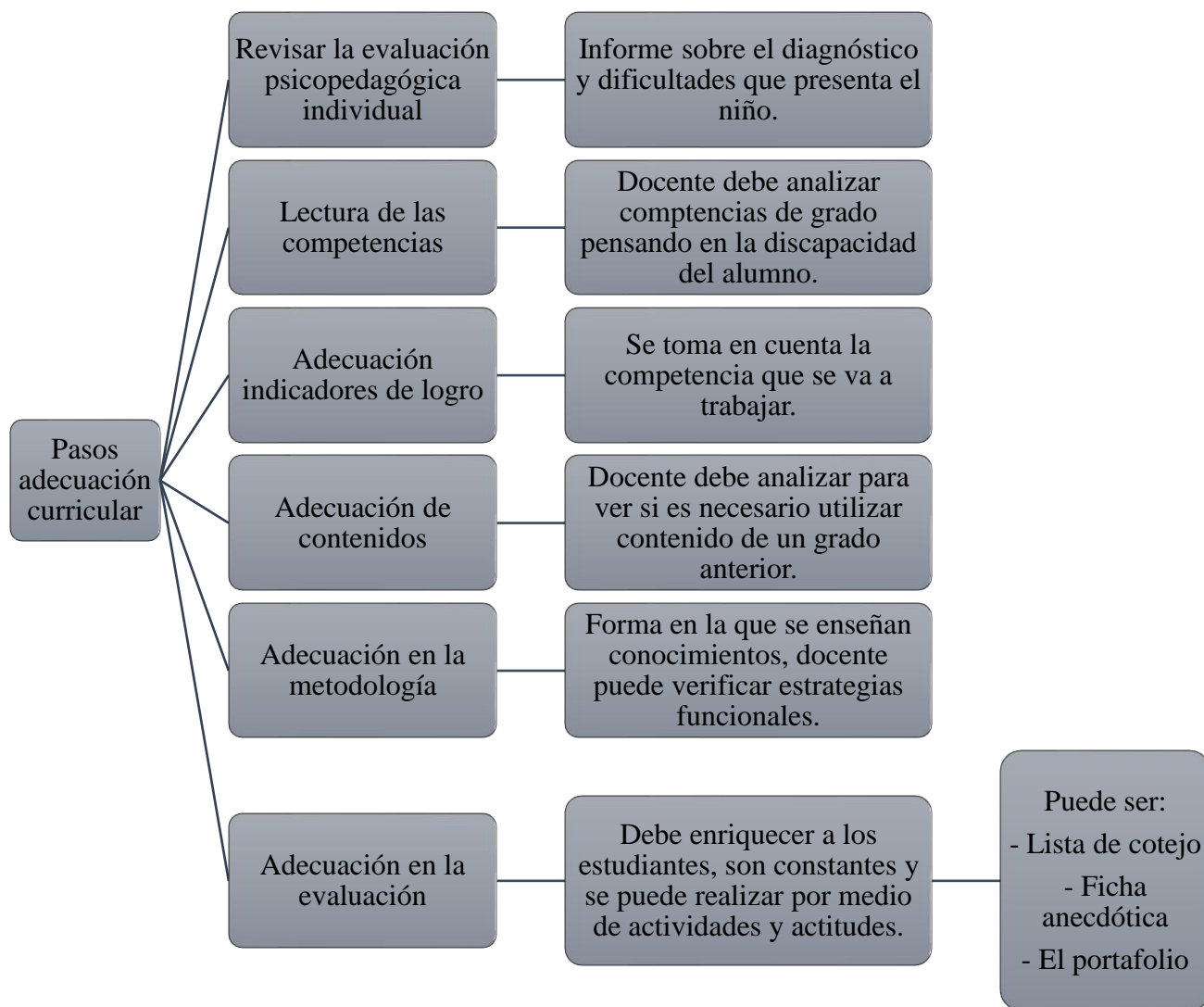
Indicadores de logro	Son aquellos que dan una medida que permite observar los avances y logros obtenidos en el desarrollo de cada uno de los niños.
Contenidos	Estos se encuentran en la malla curricular, los cuales tienen como propósito el desarrollo de los procesos cognitivos.
Criterios y procedimientos	Estos deben de tomar en cuenta las necesidades educativas especiales y los indicadores de logro.
Actividades	El docente debe planificarlas tomando en cuenta el tipo de discapacidad de sus alumnos para que puedan participar de ellas sin dificultad alguna.
Evaluación	Esta se realiza continuamente durante todo el proceso de aprendizaje. Tiene como propósito orientar al aprendizaje significativo.
Metodologías	Estas deben ir de la mano al planteamiento curricular y deben ser ajustadas a la discapacidad de cada uno de los alumnos y así adaptar el contenido de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia según información del MINEDUC.2019

A continuación, se presentan los pasos a seguir para desarrollar una adecuación en el aula:

Gráfica 3

Pasos adecuación curricular



Fuente: Elaboración propia según información de MINEDUC.2019

A continuación, se presenta una planificación de clase del área de matemática en donde se realiza una adecuación curricular.

Tabla 8

Ejemplo adecuación curricular

Competencia No. 6 del Currículum Nacional Base de Primer Grado	Indicador de logro		Contenidos		Evaluación
	Original	Modificado	Original	Modificado	
Identifica formas y relaciones de figuras geométricas vinculadas a situaciones matemáticas y a su entorno familiar.	Establece semejanzas y diferencias entre diversas figuras sólidos geométricos .	Identifica figuras geométricas y asocia a objetos (circulo = pelota, triángulo= pizza)	Identificación de semejanzas y diferencias en figuras geométricas. Clasificación de figuras geométricas por su forma (círculos y figuras con líneas rectas) y por el número de lados (triángulo y cuadriláteros).	Identifica las figuras geométricas tomando en cuenta los lados que tiene cada una. Asocia figuras geométricas con objetos que tienen la misma forma.	Se realizará una rúbrica en donde tendrá que identificar las figuras geométricas y asociar con objetos que tengan la misma forma. Esto se hará con material manipulativo.

Fuente: Elaboración propia según información obtenida de MINEDUC Y CNB.2019

G. Implicación de un niño con necesidades educativas especiales

Se debe tomar en cuenta que para que un niño con necesidades educativas especiales pueda estar en un colegio regular, no es necesario realizar adecuaciones curriculares, se puede tomar como opción si el alumno lo requiere. Pero es importante enfocarse en un Método Universal de aprendizaje, en donde exista una educación igualitaria respetando la diversidad que se tiene dentro del aula. Buscando que los niños se sientan cómodos, que se utilicen distintos recursos o materiales para facilitar el aprendizaje, en especial cuando la mayoría de población dentro de la institución educativa presenta alguna necesidad educativa especial.

A continuación, se describe la diferencia entre exclusión, segregación, inclusión e integración:

Tabla 9

Diferencia de conceptos en educación especial

Exclusión	Segregación	Integración	Inclusión
Se refiere a la separación de las personas con alguna discapacidad entre la sociedad. No se les toma en cuenta ya que se piensa que no pueden formar parte de un grupo.(ONG CILSA, 2017)	En este modelo se hace referencia de dos grupos de personas, los normales y los que presentan algún tipo de discapacidad. A estos se les ve como personas que necesitan cuidados, por lo que se crean instituciones educativas para poder atender sus necesidades. (ONG CILSA, 2017)	Se toman en cuenta a las personas con necesidades educativas especiales para que estén en el mismo entorno que los demás. Es aquí en donde se adaptan estructuras de los lugares para dar un fácil acceso a estas personas. (Adirón, 2005)	En este modelo se toma en cuenta la diversidad de las personas, realizando cambios con el fin de brindar una buena calidad de vida y responder a sus necesidades. (Adirón, 2005)

Fuente: Elaboración propia según información de ONG CILSA y Adirón.2019

El modelo de inclusión es el que responde a la diversidad, buscando trabajar por medio del DUA (Diseño universal) ya que brinda la opción para trabajar dentro del aula tomando en cuenta a los niños de educación especial, en donde permite atender las necesidades de cada uno de los alumnos sin apartarlos del resto del grupo. Hace ver a cada miembro del aula el aporte que puede dar cada uno para realizar un buen trabajo y así todos puedan tener una educación de calidad.

F. Metodologías pedagógicas

Existen métodos de enseñanza alternativos a la tradicional, la cual se rige en la memoria del contenido. Es importante educar a los niños con distintos métodos ya que de esta forma se responde a las necesidades individuales que presenta cada uno dependiendo su condición. Estos se deben de elegir tomando en cuenta las características de la población de alumnos que se atiende en el centro escolar. Este tipo de metodologías alternativas les proporcionan mayor independencia y autonomía a los niños, esto es porque son más dinámicas y logran que los niños tengan un aprendizaje significativo de forma divertida y diferente. A continuación, se presentan algunas metodologías de enseñanza-aprendizaje que también son viables para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales:

1. Método Montessori

María Montessori fue una persona que, por medio de la observación objetiva del comportamiento de los niños en cuanto al material que se les otorgaba, pudo observar la importancia de proporcionar al niño la libertad necesaria para que pueda desarrollarse en condiciones naturales. Todo lo que permite al niño desarrollar destrezas y habilidades para poder ser independiente y adquirir el autocontrol que se necesita para tener un aprendizaje continuo y gradual, se le llamó “ambiente preparado”. Este espacio del Método Montessori permite que el niño vaya creando su aprendizaje; al mismo tiempo, le da un buen autoconcepto y autoestima para lograr ser una persona autónoma en su vida diaria. Este también debe ser acorde a las características físicas de los niños, en donde se fomente el respeto y la dignidad de cada uno de los estudiantes, esto se irá haciendo más fuerte cuando el niño consiga el equilibrio con lo que quiere, sus retos, aprendizajes y lo que va obteniendo. (Navarro & Fernández, 2012)

Este método se basa en que el niño es capaz de aprender de una forma espontánea las habilidades y destrezas que necesitará para la vida adulta. En los colegios en donde se utiliza este método para la enseñanza, los niños aprenden a leer, escribir y contar de una

forma totalmente diferente al método tradicional. En este proceso se va dejando que los niños descubran esos conocimientos conforme se van desarrollando sus habilidades cognitivas y sin presionarlos.

El papel del docente es diferente en el método tradicional en comparación al de Montessori, ya que este apoya la idea que “cada uno de los niños es diferente y por consiguiente tienen un ritmo distinto para trabajar y adquirir los conocimientos”. El guía que tradicionalmente se le conoce como educador, se encarga de observar y analizar a cada uno de los niños durante el tiempo en el que ellos van descubriendo conocimientos por sí mismos. Es importante que el docente siempre esté como una guía, dirigiendo al niño hacia las actividades que lo ayudarán a potenciar su desarrollo de una forma natural.

En la filosofía se ve a los niños como competentes, capaces de tomar sus propias decisiones. Los muebles y material que se utilice deben ser del tamaño de los niños para crear un ambiente competente. Se debe tener conocimiento sobre lo importante que es la mente absorbente. Este concepto es utilizado cuando María Montessori observa en los niños entre los 0 y 6 años que aprenden de forma instantánea, como si su mente fuera una esponja que absorbe con facilidad la información, se muestran constantemente atraídos por cosas nuevas y aventuras, nunca se cansan.

Montessori menciona que esto es así porque la característica que predomina en los niños es que pueden absorber la forma natural, progresiva e involuntaria los estímulos que los rodean. (María Montessori, Asociación Internacional de Montessori, 2004)

Debido a la facilidad de los niños para absorber la información, Montessori insiste en la importancia que es el aprender por medio de experiencias, respetando el ritmo y las necesidades de los alumnos, ya que con el tiempo estas se convertirán en las percepciones organizadas del mundo. La mente absorbente de los niños asimila las experiencias y luego las analiza e integra de forma inconsciente; luego de los 3 años se vuelve consciente

progresivamente. También es el momento en donde el niño sienta la base para el desarrollo de una identidad tanto psíquica como social, ya que le permite organizar experiencias según el medio que lo rodea. (García, 2019)

Para aplicar este método es importante tener conocimiento acerca de los periodos de crecimiento. En el desarrollo de los niños hay periodos, los cuales irán coincidiendo con las distintas fases del desarrollo físico de cada uno de ellos. El niño es el que va creando su mundo a través de la ayuda de la guía Montessori, respetando los periodos sensitivos y tomando en cuenta el ambiente que lo rodea y en el que se desenvuelve.

Los periodos sensitivos, son aquellos que se desarrollan en los primeros años de vida que es de 0 a los 6 años. *“Estos impulsan el desarrollo mental, físico y psíquico y tienen que ver con el desarrollo psicológico del niño. Se llevan a cambio de manera natural, sin esfuerzo, son universales y aplican a todos los niños del mundo.”* (Martínez Valenzuela, 2018)

Se debe tener claro que en el cerebro no se desarrolla todo al mismo tiempo y por igual. Existen etapas o tiempos en los cuales hay áreas que están en su máximo potencial en cuanto a otras. Es importante que la guía Montessori lo considere primordial en la programación de sus actividades ya que esos tiempos deben ser aprovechados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mejor. María Montessori resalta que *“un niño aprende las cosas en los periodos sensitivos, que se podrían parangonar a un faro encendido que ilumina interiormente. Esta sensibilidad permite al niño ponerse en contacto con el mundo exterior de un modo excepcionalmente intenso”* (Montessori, 2013).

A continuación, se mencionan las principales características de los periodos sensitivos más importantes:

Tabla 10

Periodos sensitivos

Periodos sensitivos	Características
Sensible del lenguaje	Absorbe aspectos de su lengua materna y luego absorbe la pronunciación, entonación, acento y vocabulario del medio ambiente, como la estructura gramatical.
Sensible al orden	Se debe aprovechar a trabajar el orden con los niños. Este sentido permite distinguir relaciones entre diferentes objetos y más adelante favorecerá a la construcción de la mente matemática.
Sensible al refinamiento de los sentidos	Por medio de los sentidos los niños tienen contacto con el medio ambiente, por lo que debe tener en su día a día un trabajo sensorial completo, en donde utilice todos sus sentidos para explorar y conocer.
Sensible del movimiento	El niño necesita el movimiento ya que este está relacionado al desarrollo de la voluntad. En este período el niño tiene interés en realizar movimientos precisos y trata de perfeccionar hasta dominarlos por completo. Los dos movimientos relacionados con la persona son el de la lengua y las manos.

Fuente: Elaboración propia según información obtenida de Guía Montessori y libro *El Secreto de la Infancia* de María Montessori. 2019

2. Método de Lectura Global

El aprendizaje de la lectura es muy importante en la etapa infantil, ya que con esta se aprenden a desarrollar destrezas que les ayudará a percibir y entender los distintos contextos que se tienen en su diario vivir. Por otro lado, es importante recalcar que la lectura fomenta la imaginación en un niño y esto es la base de la creatividad que va a tener cada uno de ellos.

Debido a lo mencionado anteriormente y sabiendo lo importante que es el aprendizaje de la lectura, que ayuda a que el niño desarrolle una vida autónoma, independiente y con participación social, se debe saber que la lectura es planteada como un objetivo que debe alcanzarse para los alumnos, tomando en cuenta a los que tienen una necesidad educativa especial. En ellos es importante entender que su discapacidad puede afectar en algunos casos este proceso de lectura, por lo que se debe tomar en cuenta que podría emplearse más tiempo, hacer uso de distintas estrategias y métodos para que desarrollen la habilidad de la lectura. Así mismo deben ser capaces de analizar, razonar, enjuiciar, criticar y crear mediante la escritura. (Ministerio de Educación República Dominicana, 2015)

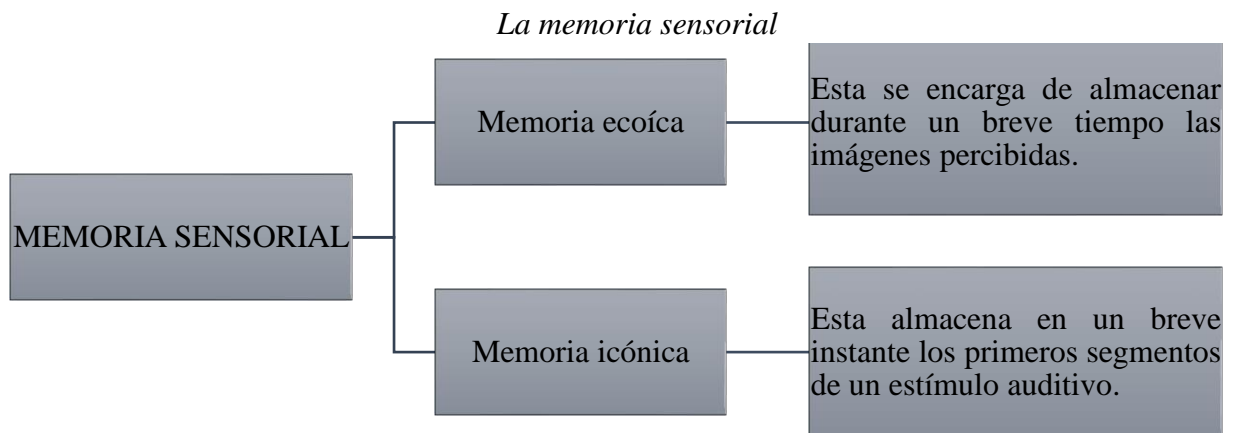
El Método de Lectura Global Consiste en seguir el mismo proceso que se utiliza para enseñarles a hablar a los niños, aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Para esto se debe tomar en cuenta las habilidades lectoras. Para empezar, es importante hacerlo con palabras significativas para el niño, en donde tenga que reconocer esta misma palabra, pero en diferentes contextos. “Se les enseña a leer diversas palabras completas, creando así un vocabulario visual que le permita al niño leer con mayor fluidez”. (CEDEP , 2017)

Este método integra todos los métodos analíticos que se orientan hacia el todo con las partes. Es importante conocer que el proceso de lectura es una actividad que interpreta las ideas y el análisis de las partes de algo. Se debe saber que la memoria es importante dentro de todo este proceso, ya que acá se da una conexión sináptica entre las neuronas y a esto se le llama recuerdo. Para formar nuevas memorias se utilizan tres procesos que son los siguientes:

- a. En la **codificación** se prepara la información antes de que esta sea almacenada.
- b. El **almacenamiento**, es cuando se guarda la información ya codificada en memoria a corto o largo plazo.
- c. En la **recuperación** es cuando se encuentra la información que se necesita en el momento adecuado. (Ministerio de Educación República Dominicana, 2015)

Existen diferentes tipos de memoria según su duración que son utilizadas en distintos momentos de la vida diaria. Existe la memoria a corto plazo y memoria de trabajo, memoria a largo plazo y la memoria sensorial.

Gráfica 4



Fuente: Elaboración propia según información de Ministerio de educación República Dominicana. 2019.

Antes de empezar con las cuatro etapas del Método de Lectura global, el aprestamiento es una primera etapa de preparación para adquirir la madurez necesaria para aprender a leer y escribir. Esto se irá logrando con el desarrollo de las destrezas básicas del aprendizaje, que sirven para que la persona lea con efectividad y más adelante para adquirir habilidades y conocimientos en otras áreas del aprendizaje a lo largo de la vida.

Durante este proceso de aprestamiento se trabaja de lo simple a lo complejo para ir desarrollando en los niños el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, la coordinación motriz, la resolución de problemas, la organización espaciotemporal, auto – determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. (Benavente Meza, 2017)

El aprestamiento de la lectura y escritura implica maduración en varios aspectos como lo son:

- Maduración visual: le permitirá ver objetos pequeños como lo son palabras y letras.
- Maduración auditiva: le permite discriminar sonidos como el de un fonema.
- Maduración sensoriomotora: le permite ubicarse en el espacio y la coordinación óculo-manual.
- Maduración emocional: le permite asumir retos y responsabilidades.

En los primeros años y en el trascurso de vida es importante que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se preparen actividades de manipulación de objetos, juegos rítmicos, ejercicios en donde fortalezca los músculos de la mano y la vista. Por otro lado, también es importante trabajar la lectura de símbolos e imágenes ya que está asociada a habilidades en donde los niños adquieren capacidades para interpretar, conocer y entender. Los niños van construyendo su conocimiento sobre elementos significativos de un entorno en específico, por medio de imágenes de diferentes tamaños, forma y color, empiezan a distinguir imágenes, entre dibujos y letras. Por lo que es importante conceptualizar una imagen que se irá guardando en la memoria. (Montesdeoca Almeida, 2017)

Luego de haber trabajado todo lo mencionado anteriormente se proponen cuatro etapas dentro del proceso de lectura global, las cuales se irán desarrollando progresivamente y estarán relacionadas con los intereses y motivaciones de cada alumno y alumna. Cada una de estas etapas debe estar en constante refuerzo y poco a poco irán siendo más complejas. Estas son el desarrollo perceptivo-discriminativo, percepción global y reconocimiento de palabras escritas, aprendizaje y reconocimiento de las sílabas y progreso en la lectura. (Ministerio de Educación República Dominicana, 2015)

a. Perceptivo-discriminativo

Esta etapa es considerada cuando el alumno no ha tenido estimulación oportuna (aprestamiento) en la primera infancia. Su principal función es la preparación al alumno para entrar en el aprendizaje de la lectura. Esta se trabaja tomando en cuenta el desarrollo del lenguaje y el nivel perceptivo que tiene el niño, para que se le facilite acceder a este proceso, garantizando el aprendizaje lector. Durante este proceso se trabaja con pasos y secuencias didácticas.

Tabla 11

Pasos de etapa perceptivo - discriminativo

#	PASOS	EN QUE CONSISTE	SECUENCIA DIDÁCTICA
1.	Selección	Momento en donde se identifican objetos entre varios elementos de una característica específica.	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno reconoce imágenes mostradas una por una. • Se pondrán de 2 o más láminas.
2.	Asociación	Momento en donde se observa y diferencian objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Forma series por tamaño. • Forma series temporales.
3.	Clasificación	Momento en donde se asocian y agrupan objetos que pertenecen a un mismo grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación por color, categoría o habitad.
4.	Denominación	Momento en donde alumno nombra verbalmente objetos o imágenes que se le muestran.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar objetos con una correcta articulación.
5.	Generalización	Momento en donde se utiliza y aplica lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar espacios de la vida cotidiana como ordenar juguetes, ayudar a poner la mesa, etc.

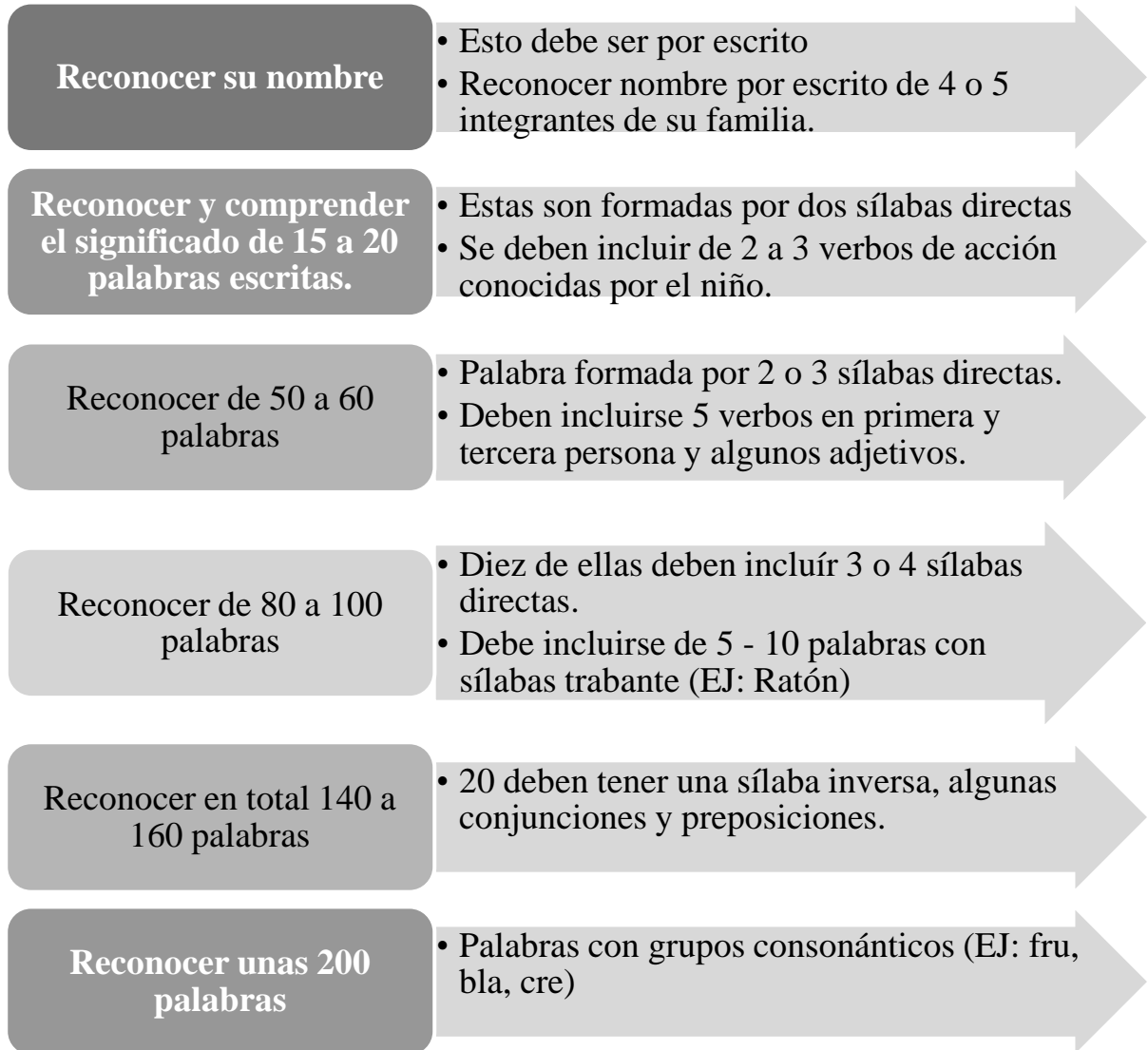
Fuente: Elaboración propia según información de Ministerio de educación República Dominicana.2019

b. Percepción global y reconocimiento de palabras escritas

Es acá en donde el alumno debe de reconocer con la vista, de modo global, muchas palabras escritas, comprendiendo el significado de estas. El reconocimiento se debe de dar sin importar si la palabra se presenta de forma aislada o en algún contexto, como en un cuento. Para llegar a cumplir el objetivo de esta etapa es necesario que el niño logre ciertos objetivos, que se encuentran en la “Gráfica 4”. (Ministerio de Educación República Dominicana, 2015)

Gráfica 5

Objetivos etapa percepción global y reconocimiento de palabras



Fuente: Elaboración propia según información de Ministerio de Educación República Dominicana.2019

Durante esta etapa es importante ir trabajando ciertas actividades para que este proceso se logre de manera efectiva.

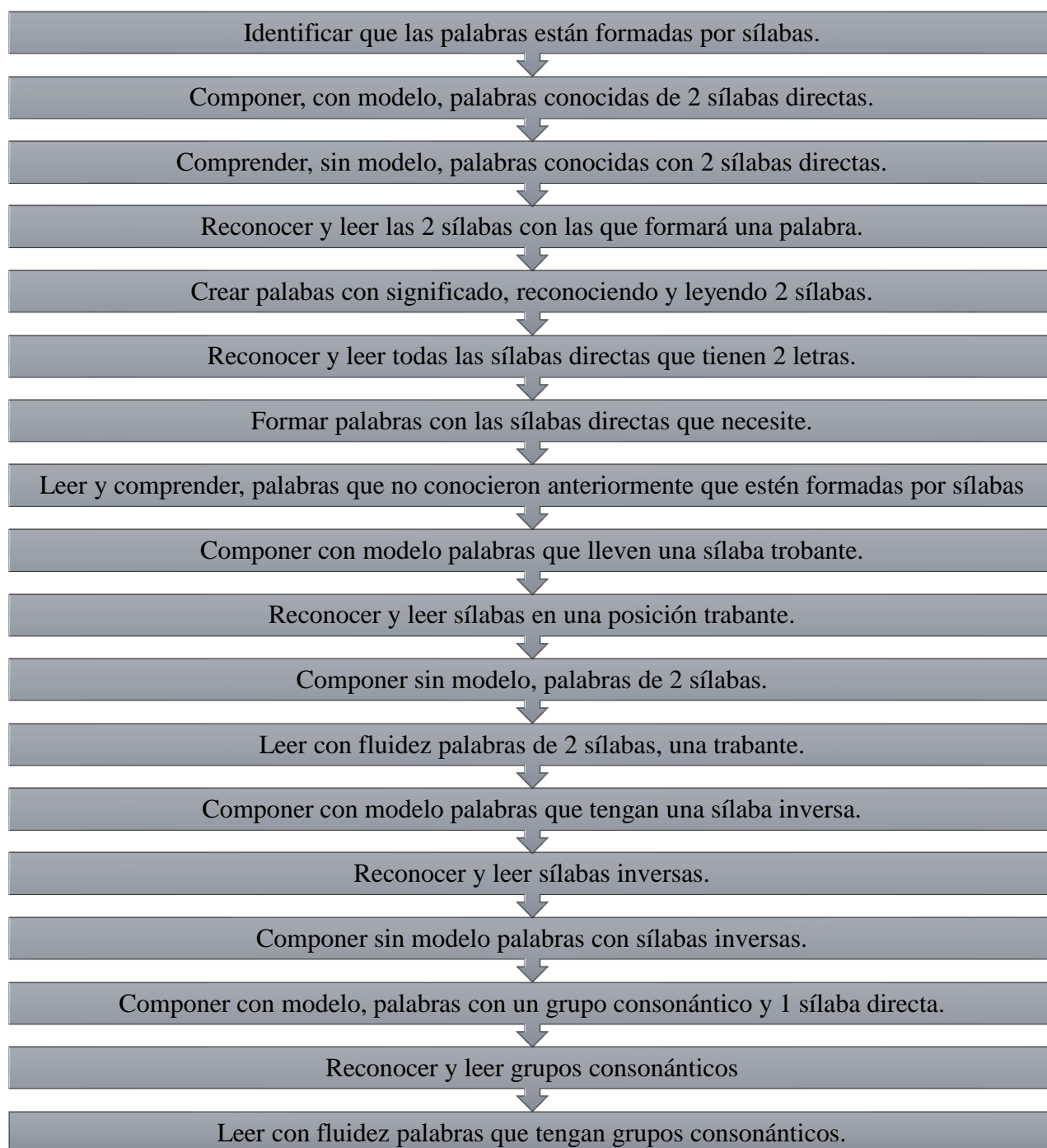
- Asociación de palabra a la foto
- Asociación de palabras iguales
- Selección de palabras que se nombran o muestran
- Lectura de libros personales
- Lectura de frases
- Abecedario personal

c. Aprendizaje y reconocimiento de las sílabas

El objetivo ya en esta etapa consiste en que el alumno debe tener la habilidad de leer con fluidez y soltura, de manera en la que esté entendiendo la misma. Para lograr esto los alumnos deben de ir forjando las siguientes habilidades. (Ministerio de Educación República Dominicana, 2015)

Gráfica 6

Habilidades de la etapa aprendizaje y reconocimiento de sílabas



Fuente: Elaboración propia según información del Ministerio de República Dominicana. 2019

d. Progreso en la lectura

Para esta última etapa es necesario facilitar los recursos que se necesitan para que la lectura se vuelva un hábito. Esto se volverá algo para toda la vida si el alumno le encuentra diversión y aprende a hacer suyas las historias de los cuentos, por lo mismo el proceso de la lectura no debe ser algo tedioso, sino al contrario, algo divertido, que les llame la atención a los niños. Se quiere lograr que los alumnos en esta etapa ya tengan una fluidez, más soltura y una afición para leer textos un poco más largos, en especial cuentos que vayan acorde a la edad de cada uno. En el progreso de esta etapa se ponen en práctica las siguientes actividades. (Ministerio de Educación República Dominicana, 2015)

- Lectura en voz alta

En esta actividad se debe tener en el texto que se va a leer con voz alta 3 o 4 frases cortas, las cuales deben estar separadas por puntos, los cuales deberán resaltarse con rojo para que el alumno haga las pautas. Esto le ayudará a tener el aire, tono y entonación adecuada para el proceso de lectura.

- Lectura inteligible y fluida

Es importante que el texto que vaya a leer el niño en voz alta tenga una letra grande y perceptible. Debe ser fácil de entender para que el niño mejore la articulación, claridad y fluidez de su lectura. Luego deben de incluirse diálogos para que el niño ejercite el tono que debe tener a la hora de leer una pregunta y una exclamación.

- Utilizar el diccionario

Antes de que el niño empiece a utilizar el diccionario este debe de tener conocimiento de abecedario y reconocer los distintos tipos de letras. Luego ya debe de tener un diccionario para uso personal, en el cual debe tener definiciones breves, acompañadas de frases que ayuden a comprender el significado de las palabras.

- Uso habitual y funcional de la lectura

Es acá en donde el niño empieza a utilizar sus habilidades lectoras, las cuales fueron desarrollando a lo largo del método de lectura global. La importancia del proceso de aprendizaje de la lectura es para que el alumno esté enterado de hechos que pasan a su alrededor, dentro de ellos está la prensa y las revistas, también pueda leer textos de mayor interés para él, como son los cómicos, instrucciones de algún juego de mesa, entre otras cosas.

Por último, pero no menos importante, se lleva a la evaluación del método de lectura global. Este proceso se debe ir observando conforme el niño va avanzando en las etapas del método, por lo que deben hacerse anotaciones constantes realizando una lista de cotejo. (*Ver anexo 1*)

V. MARCO CONTEXTUAL

A continuación, se describen las características del Colegio IROGAMA, su población y filosofía.

A. Descripción general de la institución

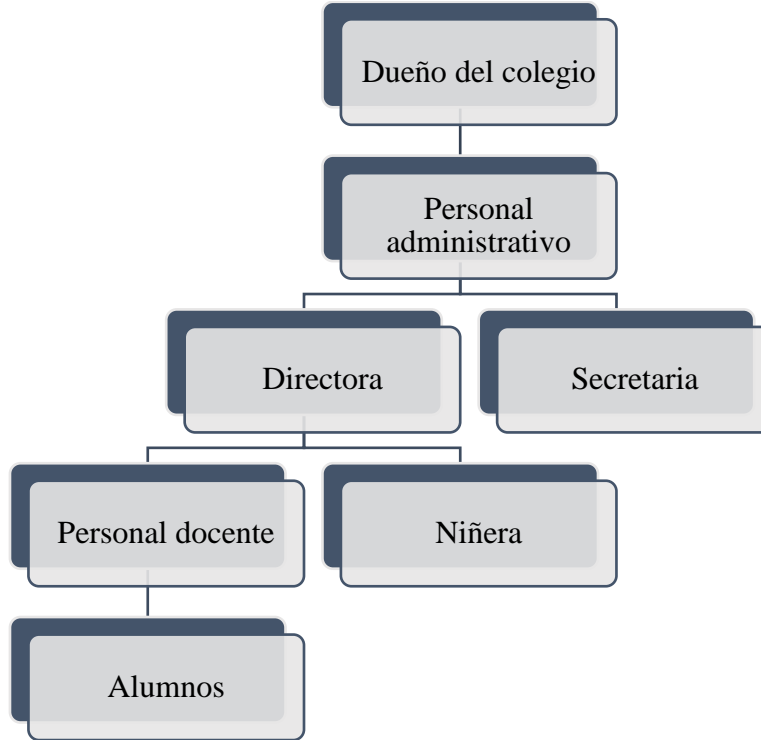
El Colegio IROGAMA (Centro pedagógico) es una institución educativa que se fundó en el año 2000. Es un centro educativo especializado en la atención personalizada, considerando las capacidades y habilidades de cada estudiante. Está ubicado en la 14 avenida A 0-41, Urbanización González en la zona 2 del Municipio de Mixco, departamento de Guatemala.

El Centro Pedagógico atiende a niños desde los 2 hasta los 12 años. Actualmente cuenta con los grados de maternal, prekínder, kínder 1, kínder 2, preparatoria, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto primaria. El colegio trabaja en multigrados, esto quiere decir que dos o tres grados reciben clases dentro de una misma aula, con una sola maestra. También cuentan con programas de inclusión escolar, donde trabajan con niños con Autismo, Déficit de Atención, problemas de conducta y discapacidad intelectual.

El equipo de maestros está compuesto por una maestra de preprimaria, dos maestras de primaria, y una maestra de computación. El equipo administrativo está conformado por una directora, una secretaria y una niñera.

Gráfica 7

Organigrama Colegio Irogama



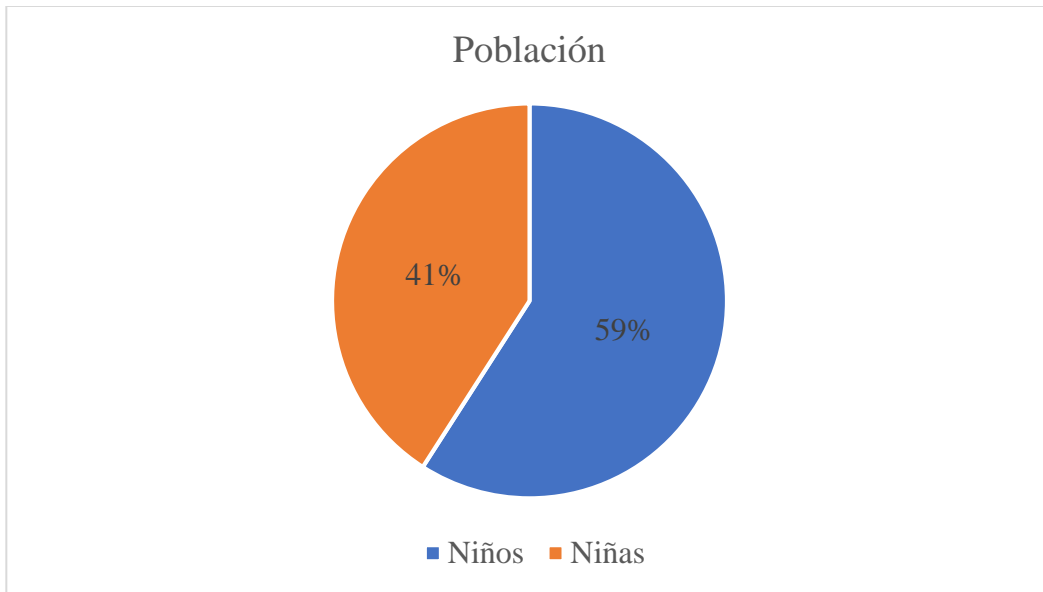
Fuente: Elaboración propia según información de directora Colegio Irogama.2019

Actualmente la población estudiantil en IROGAMA, está constituida por 22 alumnos inscritos, de los cuales 13 son niños y 9 niñas, quienes oscilan de los 3 hasta los 12 años. Entre ellos cabe resaltar que tienen inscritos en el programa de inclusión escolar 2 alumnos con Autismo, 1 con Déficit de Atención, 2 con problemas de conducta y 3 con discapacidad intelectual, tendiendo un total de 8 niños con algún tipo de discapacidad o problemas de aprendizaje.

En los dos grados con los que se trabajó en esta investigación, que son primero y segundo primaria, están conformados por 6 niños en total. En donde 5 se encuentran en un programa de inclusión y 1 de ellos no lo está. Por lo que un alto porcentaje de la población presenta Necesidades Educativas Especiales.

Gráfica 8

Población Centro Educativo Irogama

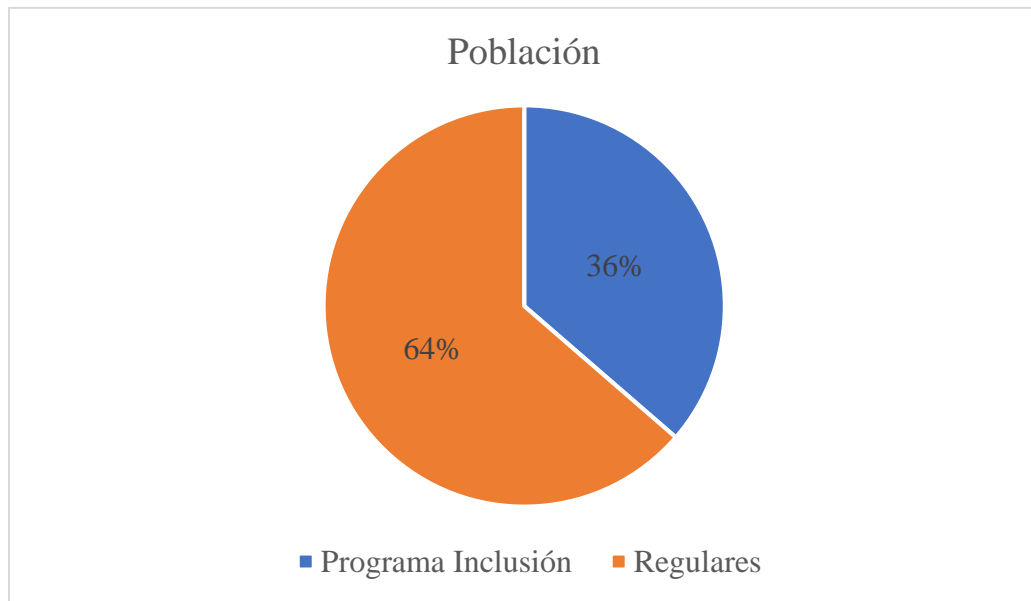


Fuente: Elaboración propia según a información brindada por directora del Centro Pedagógico Irogama.2019

En esta gráfica se puede observar que la mayoría de la población son niños, los que representa un 59% y las niñas son un 41% de la población total dentro de la Institución Pedagógica IROGAMA.

Gráfica 9

Población en programa de Inclusión Vs. Población Regulares



Fuente: Elaboración propia según información brindada por directora del Centro Pedagógico Irogama.2019

En esta gráfica se puede observar que un 38% de la población son niños regulares y un 62% siendo el más alto son niños que presentan necesidades educativas especiales.

B. Filosofía

La filosofía del colegio se basa en los estudios que realizó Jean Piaget, acerca del desarrollo del razonamiento del ser humano; estas están divididas por etapas, las cuales no son independientes una de la otra; tienen una secuencia y debe de ser superada con éxito para poder pasar a la siguiente.

La misión de Irogama busca cumplirse en un corto plazo, mientras que la visión está para un largo plazo, teniendo como base del proyecto los valores que lo rigen.

VISIÓN

IROGAMA tiene como visión ser un centro pedagógico de vanguardia en Guatemala, que promueve con excelencia la formación integral de niños y niñas.

MISIÓN

Ser un centro educativo especializado en cubrir las necesidades de formación de cada niño(a), que se proyecta con efectividad, por medio de un proceso de educación personalizada, de formación en valores, con técnicas psicopedagógicas innovadoras y un seguimiento adecuado.

OBJETIVO

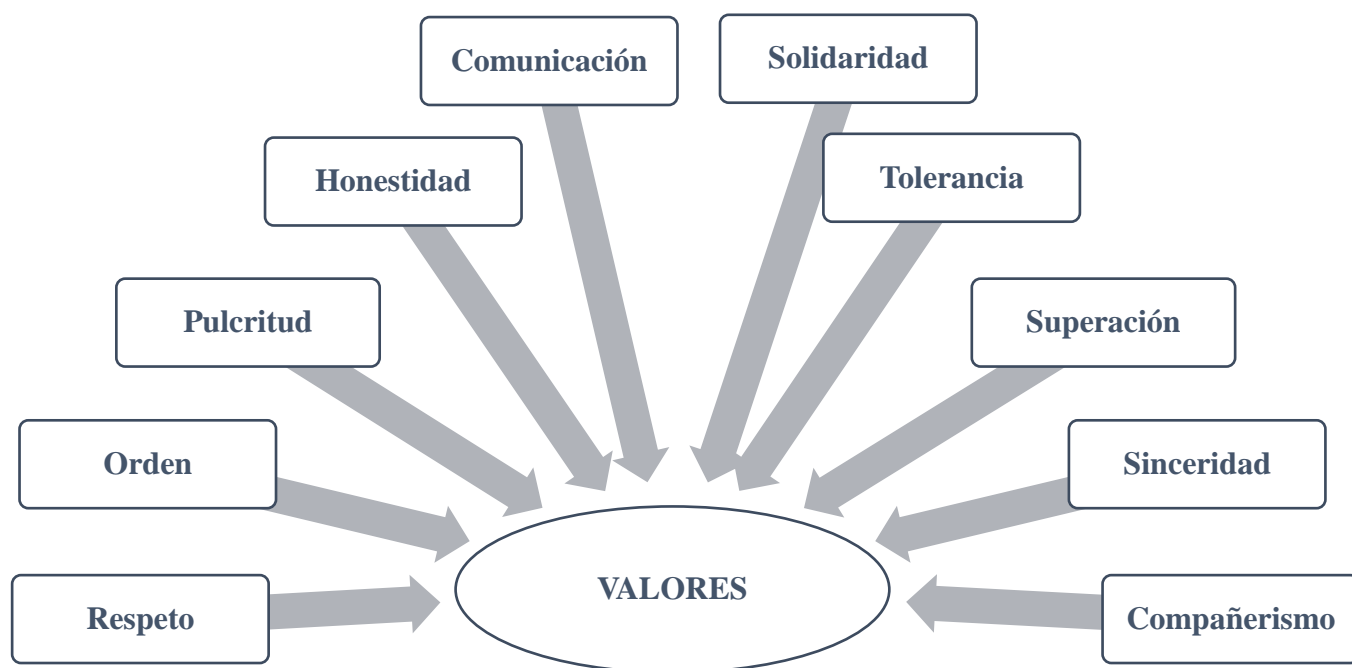
Se plantea como objetivo el desarrollo integral basado en la persona a partir de las capacidades que en su ser posee para que se exprese con libertad y creatividad logrando que se integre al desarrollo social.

C. Valores

El Centro Pedagógico IROGAMA está comprometido con la formación integral de sus estudiantes, para lo cual fortalece buenos hábitos, valores y autoestima que son indispensables para el desarrollo de la personalidad y una convivencia sana con la comunidad educativa. Este centro educativo establece, apegado al Acuerdo Ministerial 01-2011, normas de convivencia, las cuales apoyan el desenvolvimiento del estudiante en sus tres dimensiones: personal, interpersonal y entorno.

Gráfica 10

Valores Centro Educativo Irogama



Fuente: Elaboración propia según información brindada por directora del Centro Educativo Irogama.2019

D. Justificación de la elección:

Este proceso se realizó para la implementación de metodologías, con el fin de promover una educación inclusiva, en donde se respete la diversidad que se tiene dentro del aula y se vaya encaminando a un enfoque del Método Universal de aprendizaje. Se explicó también que es lo que implica una adecuación curricular, ya que actualmente cuentan con un programa de inclusión en donde el grado de primero y segundo primaria cuentan con cinco niños en total que tienen una necesidad educativa especial. Las docentes de la institución tienen conocimientos incompletos o erróneos de cómo realizar el proceso correcto de una inclusión en el aula. La institución busca ayudar y ser un apoyo para que estos niños puedan desarrollarse en la sociedad.

Previo a la elección de este tema, se tuvo una entrevista con la directora del centro educativo, quien brindó información sobre cuáles son los diagnósticos que atienden y qué temas les sería de mucha ayuda, teniendo orientación de parte de un externo, para que les brinde herramientas innovadoras para fomentar la inclusión dentro de la institución.

E. Actualidad

Una gran cantidad de la población de niños con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad se enfrentan en el día a día con muchas barreras y obstáculos que se les presentan dentro de la institución educativa. Esto se debe a que la mayoría de las instituciones educativas y docentes de estas, no están capacitados para atender estas necesidades. Según el reporte de la periodista Alvizuriz, aproximadamente en cada uno de los establecimientos educativos asisten de 2 a 3 alumnos con necesidades educativas. (Alvizuriz, 2017)

A muchos niños se les rechaza en colegios particulares el ingreso, debido a su condición y ponen de excusa que el niño puede ser objeto de acoso escolar y que no cuentan con los docentes capacitados para atender a ese tipo de población. Según el Decreto número 58-2007 no se puede negar a ningún niño el derecho a la educación, sin importar sus características y habilidades.

La madre de un niño de 9 años, que tiene el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, cuenta que a pesar de que los niños tengan algún tipo de discapacidad intelectual, los docentes utilizan la misma metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos por igual. (Alvizuriz, 2017)

Definitivamente tanto las instituciones públicas como las privadas deben aplicar dentro de las capacitaciones docentes, la enseñanza sobre como trabajar con niños que tengan algún tipo de necesidad educativa especial. El que se trabaje con la misma metodología sin tomar en cuenta las necesidades de cada uno, no beneficia, ni logra una educación integral y de calidad para aquellos niños que necesitan aprender de diferente forma según sus habilidades.

VI. MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se encuentra la explicación de las estrategias, procedimientos y métodos que se utilizaron para el análisis de la problemática que presentó el Centro Educativo Irogama

A. Definición del problema

El trabajo de investigación surge a partir de la necesidad de la autoridad del Centro Educativo Irogama (la directora) ya que las docentes y ella no tienen el conocimiento sobre las distintas metodologías pedagógicas para la enseñanza, por lo que no realizan correctamente la inclusión educativa, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

B. Tipo de investigación

Se utiliza una investigación no experimental, descriptiva ya que, por medio de las observaciones, diario de campo y entrevistas informales se buscó especificar las características del grupo estudiado para evaluar los diferentes aspectos del problema que se encontró y así poder analizarlo. (Hernández Sampieri, 2014)

C. Enfoque

El enfoque que se utilizó en este trabajo fue cualitativo, tomando en cuenta que se orienta a la investigación de campo y se da bastante énfasis en las observaciones que se realizaron. La clave de estas investigaciones es el ambiente y el contexto en el que se desarrolla el problema. Según (Fraenkel y Wallen 1996) este tipo de investigación tiene cinco características específicas de las cuales se basa esta metodología:

- La recolección de datos debe ser más cualitativa que cuantitativa.
- Se debe enfatizar en los procesos, así como en el proceso de los resultados.
- Por lo general el análisis de los resultados se da más de forma inductiva.
- Es interesante e importante saber cuál es la idea, pensamiento que tienen los sujetos sobre el problema que se investiga.

Este trabajo se basó en las características mencionadas anteriormente. Se obtuvieron datos cualitativos por medio de observaciones y diario de campo para tener conocimiento sobre las estrategias y métodos utilizados dentro del colegio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se utilizaron entrevistas abiertas para conocer las ideas que docentes y directora tienen acerca del tema de la inclusión y como es que se maneja dentro de un aula.

D. Objetivos

Objetivo general

- Integrar metodologías pedagógicas en beneficio a la inclusión escolar dentro del Centro Educativo Irogama por medio de una guía didáctica.

Objetivo específico

- Determinar estrategias para implementar metodologías pedagógicas en beneficio de la inclusión escolar.
- Realizar una guía docente para el manejo de diferentes métodos pedagógicos dentro del aula.
- Capacitar al personal docente y administrativo en metodologías pedagógicas que respondan a la diversidad educativa que presenta el Centro Educativo Irogama.

E. Supuestos

Las prácticas pedagógicas de los docentes se realizan a través de información informal que obtienen de redes sociales y del escaso conocimiento que tienen acerca del proceso de inclusión escolar, lo que implica que el rendimiento académico no sea el esperado.

F. Variables

Dentro de este apartado se mencionan las variables obtenidas durante la investigación.

- El comportamiento de los alumnos dentro de un aula tradicional.
- El comportamiento de ciertos alumnos con la presencia de uno de sus compañeros.
- Ausencia de la maestra guía en el grado observado
- Intervención a petición de la maestra guía con alumno que presentó un comportamiento inadecuado en clase.

G. Población

Dentro de la población estudiantil inscrita en IROGAMA, cabe resaltar que tienen 9 niñas, 13 niños que oscilan entre los 3 hasta los 12 años. Entre ellos, tienen inscritos en el programa de inclusión escolar a 2 niños con Autismo, 1 con Déficit de Atención, 1 con problemas de conducta y 3 con discapacidad intelectual.

Para la realización del trabajo se tomó a todo el grado de primero y segundo primaria en general, la cual está conformada por 1 niña con déficit de atención y 2 niños con autismo, un niño con problemas de conducta, 1 niño con discapacidad intelectual y 1 niño regular.

H. Alcances, limitaciones y utilidad

Se describe a dónde se quiere llegar con la investigación, las barreras que se encontraron y la utilidad que se le puede dar al manual de metodologías.

Los alcances de la investigación fueron definir el problema dentro del Centro Educativo Irogama que planteaba la directora, observar las estrategias implementadas dentro del aula por las maestras, encontrar que metodologías utilizaban que no beneficiara a los alumnos.

Las limitaciones que se encontraron durante el proceso fueron el no coincidir con el calendario de la institución educativa para poder realizar las observaciones, entrevistas y la falta de recuerdo del internet y equipo de cómputo por parte de las maestras.

Al realizar las observaciones y entrevistas, se encontró útil la propuesta de un manual de metodologías, el cual se basó en la integración del Método Montessori y el Método de Lectura Global para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad dentro del centro educativo.

I. Instrumentos y técnicas

Para realizar la recopilación de datos, se utilizaron distintos instrumentos. Dentro de ellos están los siguientes:

1. Entrevista no estructurada:

Este tipo de entrevista provee una mayor amplitud de la información que se quiere obtener. También se le puede llamar entrevista libre y se trabajan preguntas abiertas, sin un orden ya establecido para lograr la espontaneidad. (Rodríguez, 2012) Esta entrevista se realizó a la maestra de grado y directora del centro educativo. (Ver anexo 3)

2. Observación:

Son registros que se producen sobre la realidad del objeto de estudio, estos son realizados ya que el investigador se cuestiona sobre la realidad y esta misma se observa con un sentido de indagación. En este caso la observación se realizó para saber cuál era en desenvolvimiento y conducta de los alumnos en cuanto a las estrategias y métodos que las docentes utilizaban. (Martínez, 2007) (Ver anexo 4)

3. Diario de campo:

Es un instrumento que permite sistematizar un proceso de investigación, el cual consiste en detallar objetivamente el contexto en donde se desarrolla la acción, como la ubicación y las características de este. En este caso se utilizó para saber el tipo de estrategias utilizadas por las docentes para impartir conocimientos y la actitud de los alumnos hacia estas mismas, con fines de la investigación se realizó en un tiempo de 3 meses. (Martínez, 2007) (Ver anexo 5)

J. Fases de investigación

Para poder llevar a cabo esta investigación se realizó una serie de pasos para detectar el problema y buscar una posible solución al mismo. Las fases son:

1. Recopilación y análisis de datos

En este proceso se realizaron todas las observaciones, diarios de campo y entrevistas para plantear la propuesta del manual de apoyo al docente. Estas se realizaron en el año 2019 durante cuatro meses a partir de abril, realizando 1 o 2 en cada mes debido a horarios de la institución educativa. (Ver anexo 3, 4 y 5)

2. Realización del manual

Con las observaciones dentro del aula y el análisis de datos se realizó una guía en donde se da una breve explicación del método Montessori y Método de Lectura Global, al mismo tiempo se explica la manera de aplicarlos dentro del aula para trabajarlos y beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Capacitación docente

En ese momento se impartió un taller para capacitar a los docentes sobre el Método Montessori y Método de Lectura Global, se hizo a través de una presentación dinámica, con distintas actividades y videos para hacer conciencia sobre la importancia de conocer las necesidades de sus alumnos y mejorar el plan de clase para impartir las materias de matemática y lectura. Luego de haber terminado la capacitación se les pidió a las participantes que evaluaran la calidad y funcionalidad de esta por medio de un instrumento. (ver anexo 9)

4. Validación del Manual

La herramienta que se utilizó para la validación del manual fue una escala de Likert, esta fue validada por expertos para su confiabilidad y validez.

K. Validación

Se llevó a cabo un manual para el docente, el cuál fue validado por tres expertos y la directora del Centro Pedagógico Irogama para validar la metodología, estructura y aplicabilidad del mismo. Como se mencionó con anterioridad, se trabajó en una escala de Likert para que las expertas pudieran ponderar según su criterio validando o no el manual, realizando observaciones puntuales para el mismo.

Los comentarios de las tres expertas fueron de mucho enriquecimiento para el manual y este si fue validado por ellas, al mismo tiempo por la directora del Centro Educativo. Se hicieron los cambios y sugerencias que plantearon las expertas para darle una mejor presentación al manual. A continuación, se presenta un resumen de los resultados de la validación.

Tabla 12
Preguntas Escala de Likert

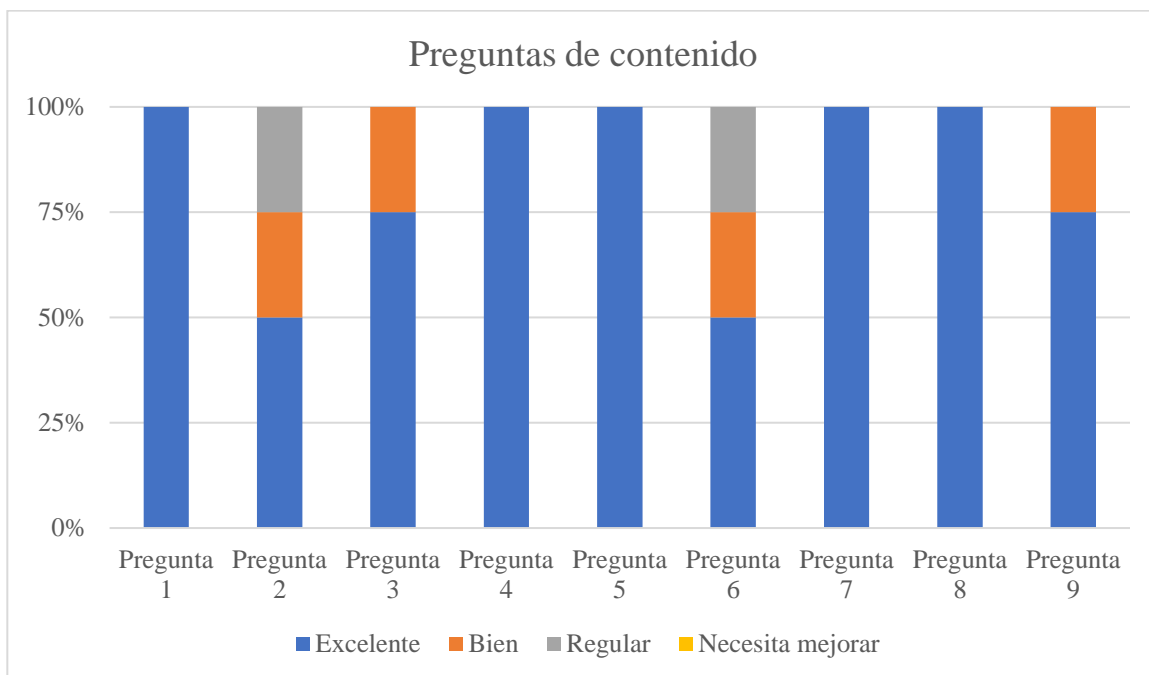
CONTENIDO	
1.	Los temas abordados en el manual son adecuados y responden a las necesidades de la población.
2.	El contenido del Manual aporta nuevos aprendizajes.
3.	El lenguaje utilizado es claro y fácil de comprender.
4.	El lenguaje es adecuado a las características del usuario.

5.	Los temas que se desarrollan en el Manual son útiles para la labor educativa.
6.	La explicación sobre el Método de Lectura Global es clara.
7.	Da una breve explicación sobre el Método Montessori.
8.	Explica con términos sencillos cómo presentar el material a los niños.
9.	El material evidencia buen uso de signos de puntuación y ortografía.
DISEÑO	
10.	El diseño del Manual es atractivo.
11.	Los colores del Manual permiten leer con facilidad.
12.	El contenido del Manual se encuentra ordenado y la distribución de este facilita su comprensión.
13.	El tipo y tamaño de la letra es adecuado.
14.	Las imágenes que contiene están relacionadas al tema.
APLICACIÓN	
15.	El manual permite apoyar el desarrollo integral del niño.
16.	El material Montessori se presenta con claridad.
17.	Las medidas de cada material están correctas.
18.	Brinda actividades que se pueden realizar con el material.
19.	Explica que es y cómo se utiliza un BIT gráfico y de lectura.
20.	Presenta una herramienta para un diagnóstico del Método de Lectura Global.

Fuente: Elaboración propia. 2020

Gráfica 11

Análisis preguntas de contenido del manual



Fuente: Elaboración propia según información obtenida en validación de expertas. 2020

El 100% validó la utilidad de los temas abordados en el manual, el lenguaje que se utilizó es el apropiado, se da una breve explicación de las metodologías y las explicaciones de cómo presentar el material a los niños es el adecuado.

Por otro lado, el 50% validó con un excelente que el manual aporta nuevos aprendizajes, mientras que el 50% considera que podrían aportarse distintos.

Para el 75% considera que el lenguaje utilizado es claro y fácil de comprender, mientras que un 25% considera que se puede mejorar.

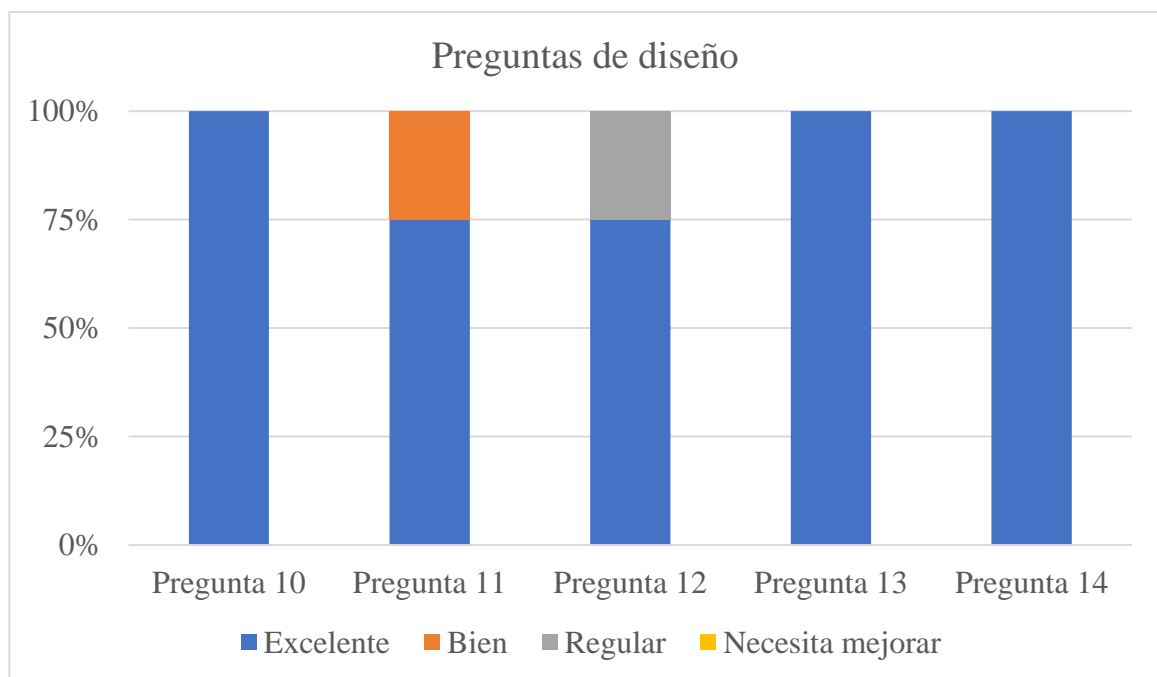
En cuanto al Método de Lectura Global, un 50% validó como excelente la explicación del mismo y las estrategias para ponerlo en práctica dentro del salón de clases. Pero el otro 50% considera que pudo abordar con más detalle para aclarar el uso correcto del método.

El uso de signos y puntuación y ortografía fue considerado como excelente para el 75%, el 25% considera que se puede mejorar.

Después de analizar la validación de las expertas y tomando en cuenta todos sus comentarios y observaciones, se realizaron los cambios pertinentes.

Gráfica 12

Análisis preguntas del diseño del manual



Fuente: Elaboración propia según información obtenida en validación de expertas. 2020

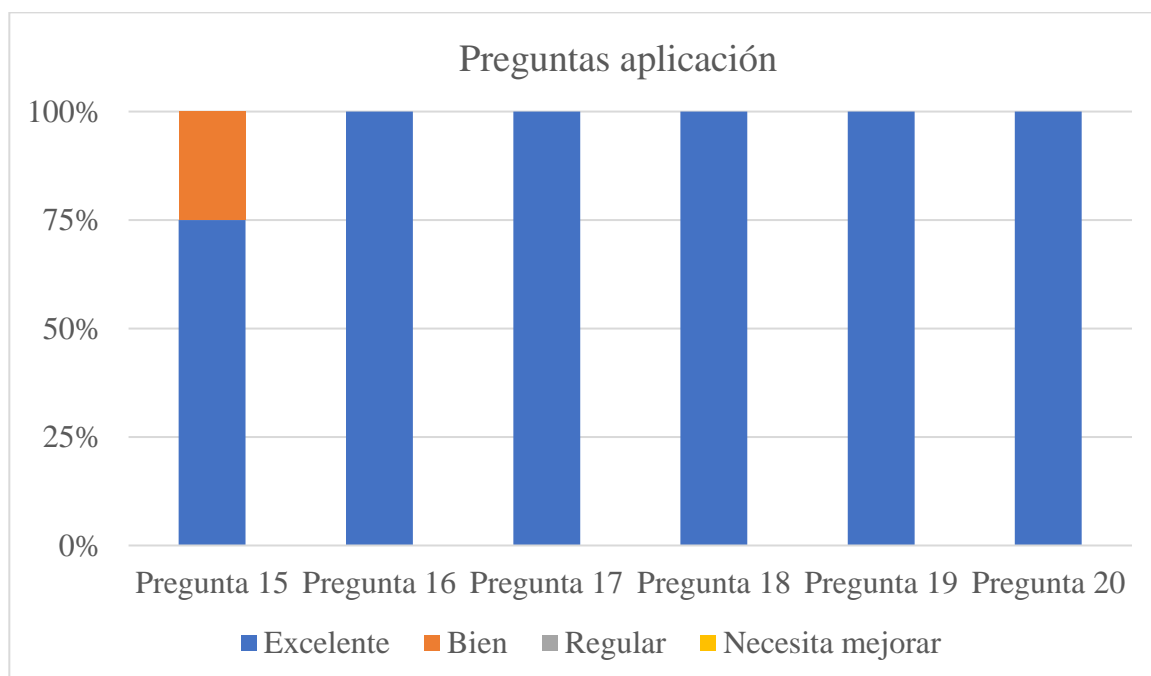
El 100% validó que el diseño del manual es atractivo, el tipo y tamaño de letra es el adecuado y las imágenes tienen relación con los temas abordados.

Por otro lado, el uso de los colores en el manual para facilitar la lectura del mismo fue validado como excelente para un 75%, mientras que un 25% considera que se puede mejorar las tonalidades de los colores.

El orden y la distribución del manual para su fácil comprensión fue considerado excelente para un 75%, mientras que un 25% considera que este se puede organizar de mejor forma.

Gráfica 13

Análisis preguntas de aplicación del manual



Fuente: Elaboración propia según información obtenida en validación de expertas. 2020

Se validó por un 75% que el manual permite apoyar el desarrollo integral del niño, mientras que un 25% considera que podría mejorar.

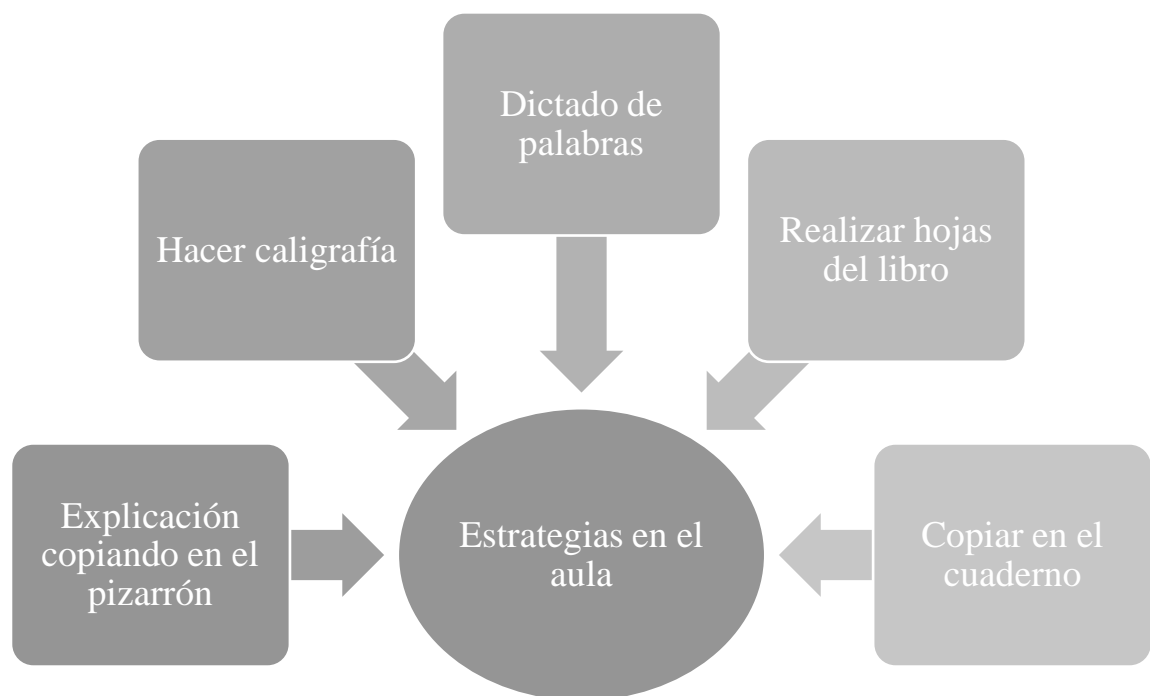
La presentación del material Montessori es clara, las medidas de los materiales son los correctos, se proponen distintas actividades que se pueden realizar con el material. Además, se explica correctamente como utilizar un BIT gráfico y de lectura, por lo que se consideró excelente por un 100%.

VII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Por medio de la observación que se realizó dentro del aula, se determinaron las estrategias que más utilizaban las docentes para impartir lo contenidos de las materias.

Gráfica 14

Análisis estrategias utilizadas en el aula

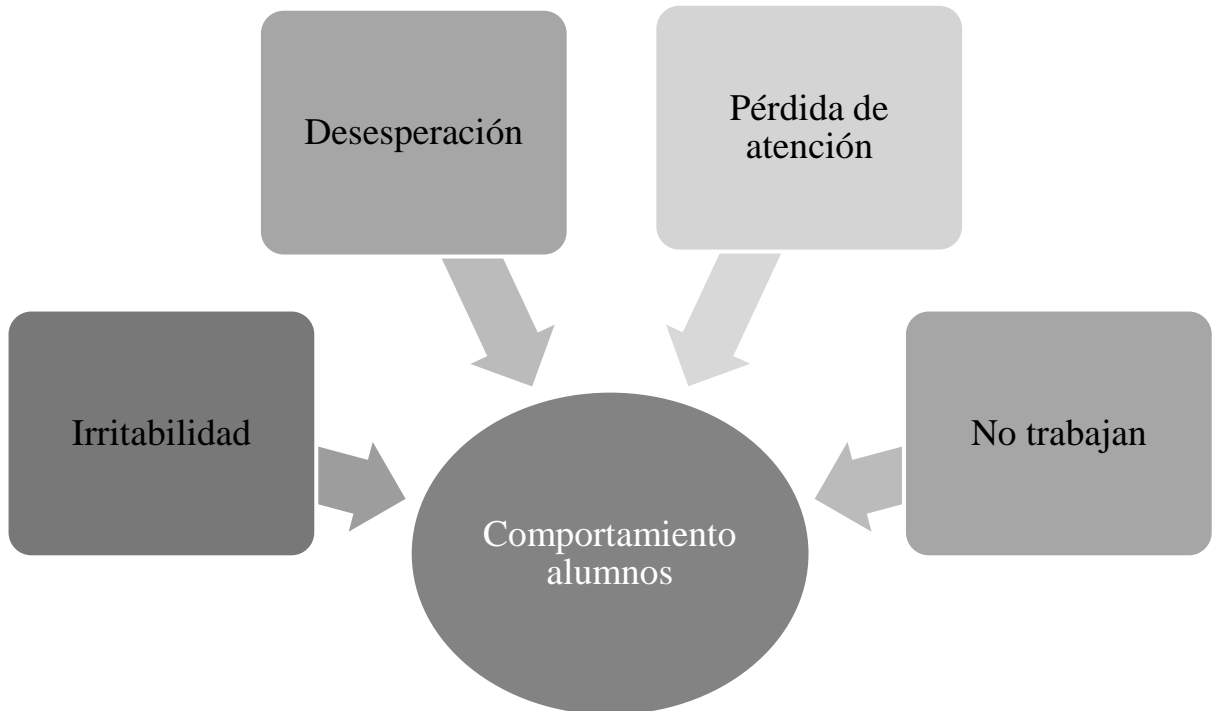


Fuente: Elaboración propia por medio de recopilación datos en observaciones del Centro Pedagógico Irogama.2020

Por medio de la observación realizada dentro del aula se llegó a la conclusión que el comportamiento de los alumnos hacia las estrategias y métodos utilizados de las docentes no son positivos para el aprendizaje.

Gráfica 15

Análisis comportamiento de alumnos en el aula



Fuente: Elaboración propia por medio de recopilación de datos en observaciones del Centro Pedagógico Irogama.2020

Según los resultados obtenidos en el diario de campo, y las observaciones, las docentes del colegio Irogama no responden a las necesidades de sus alumnos. Utilizan un método tradicional en donde el aprendizaje de los alumnos se refuerza por medio de la memorización y repetición. Lo que la maestra escribe en el pizarrón lo deben de copiar luego de haberlo leído con ella. El alumno es quien finalmente debe adaptarse a la forma de enseñanza de la docente. Es acá en donde se pierde la importancia de los intereses de los alumnos para reforzar los conocimientos que deben aprender durante el año.

Los alumnos no responden positivamente a este tipo de metodología, ya que pierden la atención con facilidad y no disfrutan de lo que hacen para adquirir los conocimientos necesarios, dejan de trabajar por un tiempo y en ocasiones lo retoman algunos de ellos. A continuación, se presenta una tabla en donde se realizó la comparación de una metodología Montessori y una tradicional, en donde se verá reflejado como se trabaja en el colegio Irogama.

Tabla 13

Método Montessori Vs. Método Tradicional

Metodología Montessori	Observaciones de las metodologías del colegio
Se ve al niño como alguien que necesita ser independiente.	Se ve al niño como alguien que es dependiente.
Se trabaja al ritmo de cada niño en su aprendizaje.	La docente lleva el ritmo del aprendizaje.
El proceso de enseñanza-aprendizaje es por medio de la exploración y manipulación de material.	El proceso de enseñanza-aprendizaje es abstracto, por medio de la repetición y memorización.
La evaluación se da por medio de observaciones, listas de cotejo que realiza el docente durante el proceso.	Se evalúa por medio de exámenes escritos al finalizar cada unidad.

Fuente: Elaboración propia según observación e información del libro *Una mente absorbente* de María Montessori.2020

Se puede observar que el método que se utiliza dentro del Centro Pedagógico Irogama es tradicional ya que se basa en la memorización y repetición del contenido, en donde el docente lleva el ritmo de la clase, no utiliza distintas herramientas para beneficiar el aprendizaje del alumno con necesidades especiales por lo que no dejan que se vuelva un niño independiente y que vaya construyendo su aprendizaje por medio de la guía del docente.

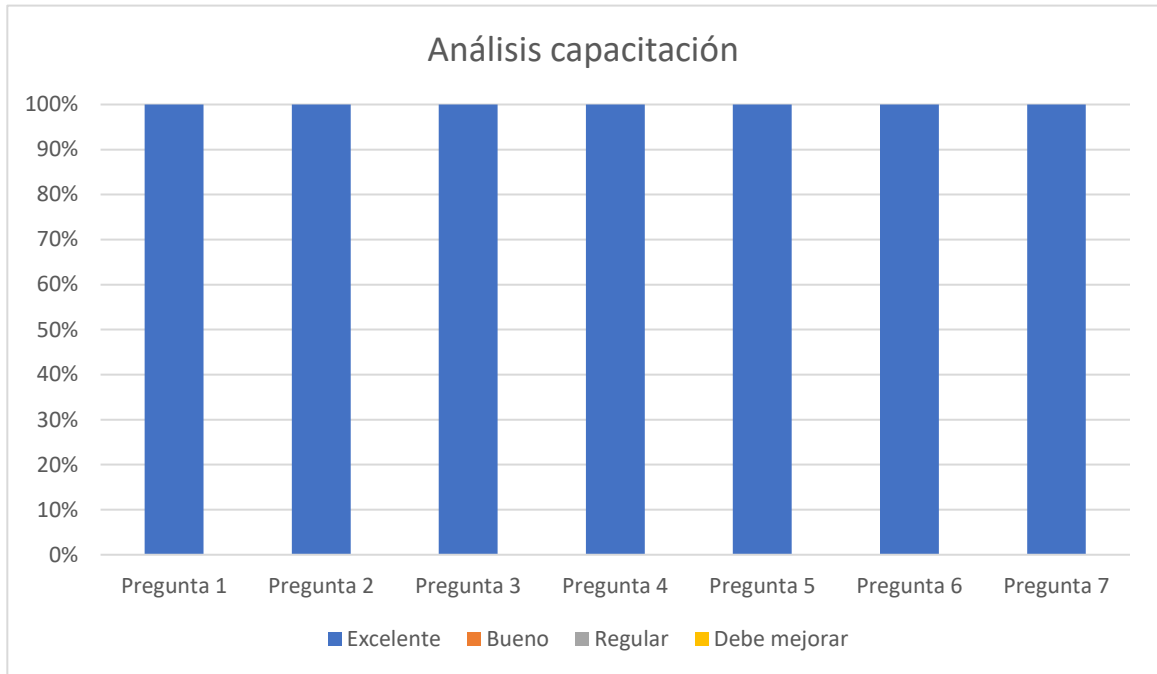
Al analizar los resultados obtenidos se buscó que el manual didáctico integrara dos metodologías funcionales (Método Montessori y Método de Lectura Global) en beneficio a la inclusión del centro educativo, en donde se brinda una breve explicación sobre cada uno. Por otro lado, contiene actividades y materiales que se pueden utilizar para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades contienen una pequeña explicación de cómo utilizar el material y para que contenido se puede utilizar.

Es importante recalcar que no todos los niños aprenden de la misma forma, por lo que se debe conocer cuales con las necesidades, habilidades y características de cada niño para poder aplicar estrategias y metodologías que beneficien su proceso de aprendizaje. Por lo que se busca seguir asesorando al Centro Pedagógico Irogama para ampliar el conocimiento de los métodos ya presentados y también en la búsqueda de más estrategias y metodologías que respondan a la población que vayan teniendo conforme el tiempo.

Luego de analizar los resultados de las ponderaciones de la validación de expertas, se realizaron los cambios necesarios, y así esté fuera de utilidad para la institución educativa. Se agregó un índice para que estuviera más ordenado y fácil de encontrar el contenido que las docentes necesiten trabajar con sus alumnos, se explicó de una mejor forma el Método de Lectura Global y se agregaron recomendaciones de cómo abordar los temas con los alumnos para que estos sean llamativos y despierten el interés en los niños.

Gráfica 16

Análisis capacitación docente



Fuente: Elaboración propia según información de instrumento de capacitación 2020.

Al analizar los resultados de la evaluación sobre la capacitación a las docentes, se observó que el 100% de ellas consideraron que se les proporcionó la información necesaria sobre lo que es cada una de las metodologías y el material que debe utilizarse, el contenido les ayudará en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula. La presentación se consideró llamativa y dinámica. (ver anexo 8)

VIII. CONCLUSIONES

1. Las estrategias utilizadas por las docentes del centro educativo Irogama no responden a las necesidades educativas de los alumnos ya que son tradicionales. Por lo que se determinó realizar una capacitación y un manual para trabajar con las docentes y presentarles dos diferentes metodologías que respondieran a las necesidades de los alumnos
2. Los docentes no son autodidáctas, no buscan información acerca de la inclusión educativa, por lo tanto, prefieren tener un manual para aplicar estrategias y metodologías adecuadas dentro del aula.
3. La capacitación brindó conocimiento sobre la inclusión educativa, Método Montessori y Método de Lectura Global para que las docentes puedan aplicar las metodologías necesarias para atender las distintas necesidades de los alumnos.
4. La desinformación sobre las distintas necesidades de los alumnos dentro del aula y las diferentes metodologías de enseñanza que existe, es uno de los primeros obstáculos a superar para que el enfoque inclusivo tenga éxito.

IX. RECOMENDACIONES

1. Las docentes deben seguir indagando y el colegio proporcionarles información y contenido sobre las estrategias que pueden utilizar para presentar las nuevas metodologías de enseñanza e incluir nuevas que respondan a las necesidades de sus alumnos.
2. Realizar reuniones y capacitaciones constantes con los docentes para seguir reforzando la Metodología Montessori y Método de Lectura Global para resolver dudas y fortalecer el conocimiento que se tiene.
3. Capacitar a los docentes sobre lo que implica una educación inclusiva y sobre el Diseño Universal de aprendizaje para que puedan realizar sus planificaciones tomando en cuenta las distintas estrategias y herramientas, educando a todos por igual y respetando la diversidad que se tiene dentro del aula.
4. El colegio debe buscar herramientas para motivar a sus docentes a que sean más autodidáctas y busquen más información acerca de los diagnósticos de sus alumnos y las estrategias que pueden implementar para trabajar con ello

Recomendaciones para Centro Pedagógico Irogama

- Es necesario que se cambie de ambiente para impartir las clases.
- Trabajar con más material manipulativo.
- Motivar a los niños por medio de las clases dinámicas y no tradicionales.

X. BIBLIOGRAFÍA

Adirón, F. (2005). *academia.edu*. Obtenido de Academia:

[https://www.academia.edu/11130320/Qué es la inclusión La diversidad como valor](https://www.academia.edu/11130320/Qué_es_la_inclusión_La_diversidad_como_valor)

Alvizurez, Y. (10 de Mayo de 2017). Niños especiales enfrentan falta de atención

educativa. *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/ciudades/nios-especiales-se-enfrenta-a-la-falta-de-atencion-educativa/>

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM - 5*. Washington, DC: Arlington, VA.

Benavente Meza, N. (Octubre de 2017). *Universidad de San Carlos de Guatemala*.

Obtenido de Aprestamiento para Estudiantes de Primero Segundo y Tercero Primaria de la Escuela.

Calderón, M. R. (junio de 2003). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.

Obtenido de Racylac: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Cansino, P. A. (diciembre de 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Obtenido de Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva Dialnet:
[file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaY CulturaInclusiva-6545223%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaY CulturaInclusiva-6545223%20(2).pdf)

CEDEP . (2017). Lectu Kids. *Método de Lectura Global*. Guatemala

Coelho, F. (17 de Mayo de 2019). *Metodología*. Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/metodologia/>

Diccionario de la lengua Española. (2016 de 2016). Larousse Editorial; S.L.

Diccionario Lengua Española. (2005). Barcelona: Grupo edebé.

DIGECADE, & ASCATED. (2008). *Ministerio de Educación Guatemala*. Obtenido de Segeplan:
http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educación/Politica%20Educación%20Inclusiva.pdf

DIGEESP. (Junio de 2009). *Ministerio de educación de Guatemala*. Obtenido de mineduc:
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf>

Diniz, D., Barbosa, L., & Wederson, R. (Diciembre de 2009). *Scielo*. Obtenido de Discapacidad, Derechos Humanos y Justicia:
https://www.scielo.br/pdf/sur/v6n11/es_04.pdf

Educación, M. d. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares*. Obtenido de Mineduc:
[https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)

Egido, B. D., & Felipe, A. C. (2008). *Dialnet*. Obtenido de Psicología del desarrollo:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2724861>

García, L. G. (2019). *Psicología educativa y del desarrollo*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/mente-absorbente-del-nino-segun-montessori>

Gobierno de Navarra. (2009). *Modelo de desarrollo económico de Navarra*. Obtenido de MODERNA:
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%287-10+AÑOS%29.pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23>

Guárate, A. Y. (28 de Agosto de 2018). *Que son las estrategias de enseñanza*.

Obtenido de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Guasp, J. J. (2010). *De la Integración a la Inclusión: un nuevo modelo educativo*.

Obtenido de Murcia Educa:

<https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En R. Hernández, C. Fernández, & M. d. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 90-92). México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

María Montessori, Asociación Internacional de Montessori. (2004). *La mente Absorbente del niño*. México: Diana. Obtenido de

<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Martínez Valenzuela, P. (18 de Enero de 2018). *Los periodos Sensibles más importantes y su duración durante la etapa entre 0-6 años*. Obtenido de Guía Montessori:

<http://guiamontessori.es/los-periodos-sensibles-mas-importantes-y-su-duracion-durante-la-etapa-entre-0-6-anos>

Martínez, L. A. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Obtenido de Escuela normal Superior Sanroque:

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Método. (s.f.). Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/metodo/>

Ministerio de Educación Guatemala. (2011). *DIGEESP*. Obtenido de MINEDUC:

<https://www.mineduc.gob.gt/digeesp/documents/manual%202011.pdf>

Ministerio de Educación República Dominicana. (Junio de 2015). *Manual del método Global*. Obtenido de MINERD: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2018/10/Manual-del-metodo-global-Republica-Dominicana-SORDOS.pdf>

Montesdeoca Almeida, C. P. (Marzo de 2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños*. Obtenido de Universidad Central de Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>

Montessori, M. (Agosto de 2013). *El niño El secreto de la infancia*. Obtenido de Telefrenacalentamiento.files: <https://telefrenacalentamiento.files.wordpress.com/2018/10/montessori-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-infancia.pdf>

Mosquera Gende, I. (2018). *UnirRevista*. Obtenido de Fundación Unir: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/549203613682/>

Navarro, J., & Fernández, M. (2012). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Consejería de Educación, Formación y Empleo.

ONG CILSA. (2017). *Centro de Inclusión Libre y Solidario de Argentina*. Obtenido de Desarrollar Inclusion: <https://desarrollarinclusion.cilsa.org/contacto/>

Papis, G. M. (2008). Educación Especial. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 5-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>

Polanco, A. P. (Junio de 2019). Programa Educativo IROGAMA. (D. H. Guerra, Entrevistador)

Rodríguez, L. E. (2012). *Red Tercel Milenio*. Obtenido de alliat.org:

http://www.alliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf

Saldarriaga, M. P., Bravo, M. G., & Loor, M. M. (25 de Octubre de 2016). *Dialnet*.

Obtenido de Revista Científica Universidad Laica Eloy Alfaro, Manabí, Manta, Ecuador: [file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO1/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)

Sánchez, R., Cabezas, S., & Angélica, M. V. (2016). Currículum e inclusión Educativa. En UNESCO, *Educación Especial e Inclusión Educativa* (págs. 36-40). España: Gráfica Andros Itda.

Suárez, E. (14 de Noviembre de 2019). *Método*. Obtenido de ConceptoDefinición:

<https://conceptodefinicion.de/metodo/>

Universidad Autónoma de Barcelona. (2008). Obtenido de Paidopsiquiatria:

http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf

Velázquez, D. A. (Octubre de 2014). *Etapas del desarrollo Cognitivo de Piaget*.

Obtenido de ReserchGate:

[https://www.researchgate.net/publication/327219515 Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget](https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)

Vélez, D. L. (2008). *Comite de Investigación INTER PONCE*. Obtenido de PONCE:

<https://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.ht>

XI. ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado

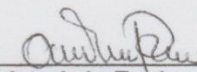
Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación



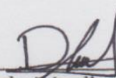
Guatemala 21 de marzo de 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Anamaria Rozelos Bolanos como directora del colegio, estoy de acuerdo en participar durante proceso de investigación que realizará la estudiante para su trabajo de graduación y comprendo que será utilizado el nombre de la Institución Educativa para el uso de la misma. ***Esta información se considerará confidencial.***

Anamaria Rozelos Bolanos  21/03/2019
Nombre y firma del entrevistado/a Fecha



Dafne Herrera Guerra  21/03/2019
Nombre y firma del estudiante Fecha

Anexo 2

Ejemplo lista de cotejo para evaluación de alumnos

Criterio Nombre	Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante toda la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		Punteo
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Estudiante 1	✓			✓	✓		✓		✓		60
2. Estudiante 2	✓		✓		✓		✓			✓	80
3. Estudiante 3		✓		✓	✓		✓			✓	40
4. Estudiante 4	✓		✓		✓		✓		✓		100
5. Estudiante 5	✓			✓	✓		✓		✓		60
6. Estudiante 6	✓		✓		✓		✓		✓		100
7. Estudiante 7	✓		✓		✓		✓			✓	80
8. Estudiante 8	✓		✓		✓		✓		✓		100
9. Estudiante 9		✓		✓	✓		✓			✓	40
10. Estudiante 10	✓		✓		✓		✓		✓		100

Fuente: Recopilado del Ministerio de Educación.

Anexo 3

Formato observaciones dentro del aula

Observación: #

Fecha:

Hora:

GENERALES		
J. R. C. G	PROBLEMAS DE CONDUCTA	
F. C. C	DÉFICIT DE ATENCIÓN	
C. E. A. C	AUTISMO	
R. A. S. G	AUTISMO SEVERO	
R. E. L. U	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	

Anexo 4
Entrevistas

Estas fueron realizadas en el mes de abril dentro del Centro Pedagógico Irogama en el transcurso de las observaciones realizadas.

Maestra de 1ro y 2do primaria

1. ¿A qué materia es a la que más importancia le dan dentro del aula?
Todas son importantes pero las que más necesitan refuerzo son matemática, lectura y escritura.
2. ¿Has notado algún cambio en alguno de los niños de enero a junio?
Carlitos el niño con autismo molesta más en clase desde que se fue su mamá y ya no está con él durante las clases.
3. ¿Cómo trabajas con los niños que tienen autismo?
A uno de ellos le pongo hojas más grandes y no utiliza siempre el cuaderno y el otro chico que va al Instituto Neurológico trabaja igual que los demás.
4. ¿Qué haces cuando el niño con problemas de conducta explota y tira todo?
Le digo que se tranquilice y que luego de estar tranquilo debe de recoger todo lo que tiró.
5. ¿Qué hacen al terminar lo que están trabajando en clase?
Trabajan en el libro de caligrafía para adelantar algo que no hayan terminado y a veces les doy plastilina.
6. ¿Qué métodos utilizas para trabajar la irritabilidad del niño con problemas de conducta?
Lo dejo solo un rato, dejó que se salga de la clase y que regrese cuando esté listo. Cuando no se sale de clase le doy plastilina un rato para que se relaje.

7. ¿Qué piensas acerca del método Montessori?

Pienso que es un método muy funcional para los niños que se les facilita aprender por medio del tacto y con los niños con necesidades educativas especiales creo que funcionaría muy bien.

Directora del centro educativo

1. ¿Qué metodologías tienen implementadas en el colegio?

Se trabaja un poco de Montessori, Marianne Frostig.

2. ¿Qué consideras necesario mejorar en el aula?

Se debería utilizar más material para trabajar con los niños, para que se les facilite aprender el contenido.

3. ¿Qué es lo que hacen cuando alguien de los niños tiene una conducta inapropiada?

La maestra le habla al niño sobre la conducta y se repite mucho debe ir conmigo a dirección, con otros casos el niño se queda conmigo en dirección mientras se tranquiliza.

4. ¿Qué materias consideras que son más importantes para trabajar con los niños dentro del aula?

Todas las materias son muy importantes, sin embargo, creo que se le debe dar más fuerza en estos momentos a matemática, lectura y escritura.

5. ¿Cómo manejaron el que la mamá de uno de los niños estuviera en el aula con su hijo durante las clases?

Se le platicó que debía dejar a la maestra hacer su trabajo, sin ella interferir, se le pediría su ayuda cuando fuera necesario, de lo contrario ella debía dejar de hacer las cosas por sí solas al hijo. Cuando se empezó a involucrar tuvimos que hablar con ella y explicarle que el hijo debía continuar solo en el aula.

6. ¿Qué piensas sobre unificar metodologías para trabajar en la clase?

Sería de mucha utilidad recibir ayuda de fuera para poder mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los alumnos y maestras, probar distintos métodos ayudaría mucho con los niños.

Anexo 5

Observaciones

Observación 1

Fecha: 10 de abril de 2019

Horario: 8:00 a.m. – 11:00 p.m.

GENERALES		<ul style="list-style-type: none"> • La mayor parte del día copian en el cuaderno lo que la maestra escribe en el pizarrón. • Se cambiaron de aula 1 vez para hacer un proyecto de una planta. • Realizaron el proyecto de sembrar en un calcetín y esto lo realizó todo el colegio en un mismo salón (preprimaria y primaria). • Se trabaja constantemente repetición
J.R.C. G	PROBLEMAS DE CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> • No se recuerda de uno de los números ordinales por lo que tira el estuche y todos los crayones fuera de la clase. • Se sale de clase cuando ya no quiere trabajar • Utiliza palabras incorrectas con la maestra como “tonta” “que molestas”. • Si alguien se le acerca y esta muy molesto tiene conductas agresivas, como pegar. • Se distrae con facilidad si tiene algún material que no se utilizará en clase.
F.C.C	DÉFICIT DE ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se acerca mucho al cuaderno, repite y copia los números ordinales que están en el pizarrón. • Ayuda a uno de los niños con autismo para irse a lavar las manos.
C.E.A.C	AUTISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en clase, recordando cuales son algunos de los números ordinales y copia sobre el cuaderno en números y letras. • Repite cuando la maestra lo indica.
R.A.S. G	AUTISMO SEVERO	<ul style="list-style-type: none"> • Copia los números del 45 al 50 en un cuaderno media carta. • Se tapa uno de los oídos mientras escribe los números. • Repite los números que se le van diciendo. • Para trazos utiliza hoja doble oficio.
R.E.L. U	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentó a clase debido a que le cambiaron la dosis de medicamento y no estaba en condiciones para recibir clases.

Observación 2

Fecha: 18 de junio 2019

Horario: 8:00 a.m. – 12:00 p.m.

GENERALES		<ul style="list-style-type: none"> • Se desesperan con facilidad en clase de inglés. • Permanecieron la mayor parte del tiempo sentados. • Se tenían que memorizar las tablas del 2 y 3. • Cuando terminan de realizar el trabajo en clase, las maestras les pide que saquen su cuaderno de caligrafía y se pongan a trabajar en el.
J.R.C. G	PROBLEMAS DE CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> • No le gusta ensuciarse. • Tuvo un episodio de ira y se retiro solo de la clase. • Al estar más tranquilo el volvió por su cuenta a trabajar en el experimento. • Se molesta con facilidad cuando sus compañeros invaden su espacio al trabajar. • Se desespera e irrita al trabajar más de 1 hoja de caligrafía. • Cuando pide ayuda y no se le presta atención inmediatamente suele explotar.
F.C.C	DÉFICIT DE ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se pega mucho al cuaderno al trabajar. • Esta pendiente a la hora de copiar y repetir lo que está en el pizarrón. • Se desespera de sus compañeros cuando hacen algo que no entiende. • Trabaja despacio, pero con seguridad. • Borra cuando se confunde.
C.E.A.C	AUTISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica constantemente su trabajo con el de otro compañero. • Se levanta muy seguido de su lugar cuando está trabajando. • Se le dificulta relacionarse de forma adecuada con sus compañeros. • Cuando ve que alguien esta pidiendo ayuda el también busca que lo ayuden.
R.A.S. G	AUTISMO SEVERO	<ul style="list-style-type: none"> • En clase de inglés se paso jugando plastilina todo el periodo. • Tuvo tapados los oídos durante todo el dia. • Estuvo sentado trabajando poco tiempo. • Se acostó en el piso durante un periodo de clase. • Repite cuando se le pide que lo haga. • No fue tomado en cuenta en el experimento del volcán. • Se mantuvo fuera del aula a la hora del experimento.
R.E.L. U	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja despacio y se distrae con facilidad • Habla para el mismo • Se le recuerda que trabaje cada 3,4 minutos

Observación 3**Fecha:** 19 de julio 2019**Horario:** 8:00 a.m. – 10:30 p.m.

GENERALES		<ul style="list-style-type: none"> • Todos los grados siempre reciben clase de física juntos. • La mayoría de los chicos de 2do y 1ero muestran dificultad en la coordinación de brazos y piernas. • Los niños se desesperan al esperar su turno de pasar a saltar o dar vuelta gatos.
J.R.C. G	PROBLEMAS DE CONDUCTA	<ul style="list-style-type: none"> • No recibió la clase de física porque no quería y se quedó solo en la clase. • A la hora de la siguiente clase raya el escritorio ya que venía enojado desde su casa. • Al terminar de trabajar se sale de la clase. • Se molestó porque la maestra le dijo que se esperara para realizar la siguiente actividad. • Al estar más calmado llama a la maestra para decirle que le explique lo que hay que hacer, luego de haber estado 15 minutos fuera de clase.
F.C.C	DÉFICIT DE ATENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • No coordina muy bien el movimiento de brazos y piernas. • Se esfuerza por hacer un buen trabajo en clase de física. • A la hora de saltar los conos abre los pies, cierra los ojos y grita porque le da nervios. • Logró dar un vuelta gato en la colchoneta. • Copia lo que la maestra escribe en el pizarrón y está atenta.
C.E.A.C	AUTISMO	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentó al colegio
R.A.S. G	AUTISMO SEVERO	<ul style="list-style-type: none"> • No se presentó al colegio
R.E.L. U	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Para la clase de física utiliza un gorro especial por precaución. • Intenta realizar un vuelta gato y se le dificulta agarrar impulso con las piernas. • Copia lo que escribe la maestra en el pizarrón, tomándose su tiempo.

Anexo 6

Diario de campo

Diario de campo

Miércoles 10 de abril

- En el mueble que está detrás de ellos tienen su estuche con crayones, lápiz y borrador.
- Al empezar la primera clase van por su estuche y este permanece todo el día en el escritorio.
- A la hora de la refacción van de 2 en 2 a lavarse las manos al baño que está en el nivel de abajo, sin supervisión.
- En la clase de primero y segundo hay 3 niños y 1 niña.
- Cada niño se sienta en un escritorio pequeño.
- J.R.C.G se irrita cuando no puede hacer algo a la primera.
- La maestra revisa la tarea uno por uno y luego ya empiezan a trabajar en el cuaderno.
- Permanecen sentados en clase todo el tiempo, trabajando en el cuaderno y libro.
- F.C.C copia lo que ve en el pizarrón en su cuaderno.
- F.C.C pide constante aprobación cada vez que termina de hacer algo en clase.
- F.C.C se acerca mucho a la hoja para leer y escribir.
- R.A.S.G trabaja lecto-escritura en hojas doble oficio, copiando lo que la maestra le escribe en el escritorio aproximadamente por 3 minutos, luego pierde interés y se queda jugando en la mesa con los crayones.
- J.R.C.G se enojó y le grito “tonta” a la maestra, tiro su estuche fuera de clase y luego pateo la puerta. (explota)
- C.E.A.C trabaja la mayor parte por sí solo, siempre con el apoyo de la madre.
- C.E.A.C tiene como una “maestra sobra” a su mamá quien lo acompaña durante el horario escolar.
- En la clase de manualidades, la maestra explicó paso a paso como debían hacer para que quedaran en posición las semillas dentro del calcetín, para que luego creciera y se formara el pelo de “grama”.
- La manualidad la trabajan en un espacio adecuado, pero con pocos escritorios, por lo que los niños están un poco apretados.
- J.R.C.G se le dificulta un poco compartir de su material, se le debe explicar para que se va a usar y que a él también se le va a compartir de lo que trajeron los demás niños.

Martes 18 de junio

- Uno de los niños con autismo está pegado a las loncheras y a la ventana. Esto lo distrae mucho
- J.R.C.G tuvo dos explosiones en las cuales tiró el estuche fuera de clase y luego se puso a decirle “tonta” a la maestra y le decía que ella solo le ponía más trabajo por molestarlo a él.
- Al desesperarse de trabajar J.R.C.G empieza a pedir ayuda a la maestra.
- R.A.S.G pasó con los oídos tapados la mayor parte del día.
- R.A.S.G estuvo tirado en el piso, aproximadamente 10 minutos, desinteresado en la clase y la maestra no le puso atención.
- El escritorio de la maestra está con muchos objetivos encima, incluyendo plastilina.
- En clase de inglés R.A.S.G no trabajó nada, se puso a jugar con la plastilina en el escritorio de la maestra.
- La maestra de inglés no le presta atención a R.A.S.G y lo deja hacer lo que quiere.
- Trabajan 2 hojas en el libro de inglés
- C.E.A.C ya no tiene a su mamá para que lo ayude y lo pare con ciertas conductas hacia sus compañeros.
- C.E.A.C verifica si está haciendo bien su trabajo, con el compañero que tiene al frente.
- F.C.C se desespera cuando sus compañeros de clase no entienden la instrucción que se les da.
- R.E.L.U (discapacidad intelectual) se toma mucho tiempo para realizar alguna de las tareas que se le pida.
- A la hora de pintar, a R.A.S.G se le hacen unas marcas en el dibujo del color que debe de pintar, explicándole paso a paso el trabajo.

Miércoles 10 de julio

- La maestra revisa la tarea de los niños uno por uno y luego ya se ponen a trabajar en clase en el cuaderno.
- En la clase de Comunicación y lenguaje se les pone a copiar palabras en el cuaderno a todos los niños de la clase.
- R.A.S.G recibe ayuda de la maestra para copiar palabras que se le escriben a él en el escritorio, siendo estas palabras más cortas y con menos dificultad.
- R.A.S.G escribe aproximadamente 3 palabras y ya no quiere seguir, se levanta y va a buscar comida a su mochila, pierde la atención e interés de trabajar en aproximadamente 3 minutos.
- F.C.C se muestra concentrada y se esfuerza para copiar las 10 palabras que la maestra les escribió en el pizarrón.
- A la hora de escribir F.C.C se pega mucho al cuaderno para copiar las palabras. Utiliza lentes.
- J.R.C.G empieza a trabajar y se enoja en la cuarta palabra porque no le sale una letra, se frustra y llama a la maestra. La maestra lo ayuda con una y sigue trabajando.

- J.R.C.G vuelve a mostrar frustración ya que al terminar se lo enseña a la maestra, ella le borra unas palabras porque no realizó bien el trazo, se molesta porque lo intentó hacer y ya no sigue trabajando, tira el cuaderno y sale de la clase. (explota)
- C.E.A.C está trabajando en su escritorio y se levanta a ver a su compañero R.E.L.U buscando saber si lo que está haciendo está bien y si le va ganando en copiar las palabras.
- C.E.A.C termina la primera hoja y luego se desespera y deja de trabajar aproximadamente 3-4 minutos.

Viernes 19 de julio

- En el primerio período de clases reciben física, todos los grados juntos desde preprimaria hasta 6to primaria.
- J.R.C.G llegó descontrolado (enojado) desde la mañana por lo que no realizó su clase de física.
- La clase que debían impartir es básquetbol, pero por falta de canasta no la dieron y trabajaron saltos y dar vuelta gatos en las colchonetas (coordinación)
- A R.E.L.U se le dificulta coordinar el movimiento de brazos y piernas al mismo tiempo por lo que se tropieza en varias ocasiones con los aros.
- A F.C.C se le dificulta un poco la coordinación, pero ella muestra hacer su mejor esfuerzo para hacerlo lo mejor que puede.
- R.E.L.U no puede hacer vuelta gatos, solo salta y se cae en la colchoneta, hasta el cuarto intento una de las maestras lo ayuda.
- Mientras los otros están pasando a trabajar, los demás se ponen a jugar desesperados ya que tienen que esperar bastante para que sea su turno, esto porque están recibiendo todo el colegio la clase juntos.
- A la mayoría de los chicos se les dificulta saltar correctamente los conos con los pies juntos, siempre abren los pies por miedo a caerse y algunos cierran los ojos.
- Al terminar la clase de física los niños se ponen a jugar, mientras las maestras platican acerca de los niños.
- En la clase de matemática vieron simetría, la maestra les explica con dibujos en el pizarrón.
- Los niños copian en el cuaderno lo que significa la simetría, conforme la maestra lo va escribiendo en el pizarrón.
- Cuando no está C.E.A.C, R.E.L.U está más tranquilo trabajando en clase.
- Trabajaron 2 hojas del libro y copiaron en el cuaderno.

Lunes 22 de julio

- Sacan su tarea, la maestra las revisa uno por uno y luego les pide que abran una el libro para trabajar en caligrafía ellos solos.
- Revisa el libro de cada uno y borra las letras en donde los trazos están hecho incorrectamente.
- J.R.C.G repite y pide que me quede con él para ver si lo está haciendo bien y si lo puedo ir ayudando a decirle que le toca luego de cada trazo.
- R.A.S.G hace caligrafía en el mismo libro, no termina ya que se levanta a cada rato a ver por la ventana.
- Permanecieron sentados durante la mañana hasta la hora de refacción que es a las 9:30 a.m.
- F.C.C siempre se lleva a su compañero R.A.S.G a lavar las manos para que no se quede en el patio jugando.
- R.A.S.G se mantiene dando vueltas en el patio a la hora de recreo, jugando solo.
- F.C.C juega con niñas del grado de preprimaria,
- C.E.A.C busca aprobación de lo que está haciendo, copiándole a su compañero.
- A la hora de terminar lo que estén haciendo en su cuaderno pueden sacar su libro de caligrafía para adelantar en alguna plana que no hayan terminado.

Anexo 7

Presentación Capacitación docente



Objetivos

- Conocer acerca del Método Montessori y Método Global de lectura.
- Conocer distintos materiales de ambos métodos.
- Poner en práctica ambos métodos dentro del aula.
- Resolver dudas acerca de las metodologías.

Agenda

1. Actividad inicial
2. Qué es la inclusión
3. Activación de presaberes
4. Método Montessori
5. Acercamiento a material Montessori
6. Método de Lectura Global
7. Acercamiento a material método Global de Lectura
8. Actividad de cierre
9. Resolución de dudas y comentarios

VIDEO NIÑO CON AUTISMO

¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA TI?



La inclusión dentro del aula

"El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables".
Ainsow y Booth (1998)

MÉTODO MONTESSORI

¿Sabes quien es ella?



- Cubre todos los períodos educativos.
- Desde el nacimiento hasta los 18 años.
- Cuenta con un currículo integrado.

- Desarrollo de destrezas y habilidades.
- Debe existir un ambiente preparado.
- Aprendizaje espontáneo.



Aprendizaje de lectura, escritura y números



Clase modelo
Método Montessori

Querida Maestra:

Enséñame cómo aprender y no sólo qué aprender; enséñame a pensar y no qué debo pensar.

Así desarrollaré mi inteligencia y no sólo mi memoria.



MÉTODO DE
LECTURA GLOBAL

Activación de presaberes

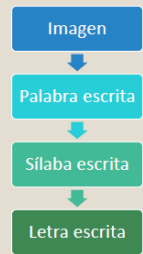
- ¿Qué es lo primero que piensan al escuchar Método Global de Lectura?
- ¿Alguien tuvo la experiencia de trabajar ya con este método?
- ¿Conocen qué materiales se utilizan para este método?



Formaremos dos grupos y realizaremos lectura de palabras.

• Facilita el proceso de aprendizaje de la lectura y al mismo tiempo el de la escritura

• El proceso es inverso al tradicional.



• Se debe empezar por los intereses del niño.

• Reconocer una misma palabra en diferentes contextos.



VIDEO INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA

Quando te pregunte algo, no me respondas "eso ya lo expliqué". A veces tus explicaciones no son claras o suficientes para mí y, si te pregunto, es porque quiero entender y aprender.

Ten más presente mi esfuerzo y progreso que los resultados que obtengo. A veces con poco esfuerzo logro mucho, pero es más meritorio cuando pongo todo mi desempeño, así logre poco.



PUEDES LOGRAR LA INCLUSIÓN, SIEMPRE QUE LO HAGAS CON AMOR Y DEDICACIÓN.

¡TÚ PUEDES!

DUDAS Y COMENTARIOS

Anexo 8

Fotografías capacitación



Maestras en capacitación compartiendo lo que piensan y conocen sobre el Método de Lectura Global



Maestras en capacitación compartiendo el significado y lo que implica la inclusión educativa para ellas.



Maestras en capacitación emparejando definiciones con conceptos sobre las partes que conlleva el Método de Lectura Global.

Anexo 9

Evaluaciones capacitación

Evaluación de Capacitación

Nombre institución: Centro Pedagógico IROGAMA

Fecha de capacitación: 11 de marzo de 2020

Tema(s) de la capacitación: Integración de métodos para la inclusión educativa

Nombre de la capacitadora: Daphne Herrera

Instrucciones: Lea con la debida atención cada enunciado y marque con una "X" la opción acertada según su criterio, considerando la siguiente escala de calificación.

Excelente =4	Bueno =3	Regular =2	Debe mejorar =1
--------------	----------	------------	-----------------

Aspecto a evaluar	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Debe mejorar 1
1. Los objetivos de la capacitación se cumplieron.	X			
2. Obtuvo la información necesaria para una futura aplicación de las estrategias dentro del aula.	X			
3. El contenido le ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su clase.	X			
4. El material didáctico utilizado fue adecuado y claro.	X			
5. Se contemplaron los aspectos principales del tema.	X			
6. El contenido fue explícito para poder aplicar ambas metodologías.	X			
7. La armonía de la presentación fue la adecuada. (texto, colores, imágenes)	X			

Observaciones:

Excelente trabajo, Daphne. Gracias por el importante aporte para nuestra institución.

¡Agradezco su tiempo y apoyo!

Evaluación de Capacitación

Nombre institución: Centro Pedagógico IROGAMA

Fecha de capacitación: 11 / marzo

Tema(s) de la capacitación: Metodos para la inclusión educativa

Nombre de la capacitadora: Dafne Herrera

Instrucciones: Lea con la debida atención cada enunciado y marque con una "X" la opción acertada según su criterio, considerando la siguiente escala de calificación.

Excelente =4	Bueno =3	Regular =2	Debe mejorar =1
--------------	----------	------------	-----------------

	Aspecto a evaluar	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Debe mejorar 1
1.	Los objetivos de la capacitación se cumplieron.	X			
2.	Obtuvo la información necesaria para una futura aplicación de las estrategias dentro del aula.	X			
3.	El contenido le ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su clase.	X			
4.	El material didáctico utilizado fue adecuado y claro.	X			
5.	Se contemplaron los aspectos principales del tema.	X			
6.	El contenido fue explícito para poder aplicar ambas metodologías.	X			
7.	La armonía de la presentación fue la adecuada. (texto, colores, imágenes)	X			

Observaciones:

Estuvo muy clara la capacitación, buenos métodos para poner en práctica y enseñar de mejor manera los contenidos.

¡Agradezco su tiempo y apoyo!

Evaluación de Capacitación

Nombre institución: Irogama

Fecha de capacitación: 11-3-2020

Tema(s) de la capacitación: Integración de Metodos para la Inclusión

Nombre de la capacitadora: Dafne Herrera

Instrucciones: Lea con la debida atención cada enunciado y marque con una "X" la opción acertada según su criterio, considerando la siguiente escala de calificación.

Excelente =4	Bueno =3	Regular =2	Debe mejorar =1
--------------	----------	------------	-----------------

	Aspecto a evaluar	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Debe mejorar 1
1.	Los objetivos de la capacitación se cumplieron.	X			
2.	Obtuvo la información necesaria para una futura aplicación de las estrategias dentro del aula.	X			
3.	El contenido le ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su clase.	X			
4.	El material didáctico utilizado fue adecuado y claro.	X			
5.	Se contemplaron los aspectos principales del tema.	X			
6.	El contenido fue explícito para poder aplicar ambas metodologías.	X			
7.	La armonía de la presentación fue la adecuada. (texto, colores, imágenes)	X			

Observaciones:

La información se impartio con palabras Claras, sencillas y nos sentimos cómodas al escuchar los temas.

¡Agradezco su tiempo y apoyo!

Evaluación de Capacitación

Nombre institución: Centro Pedagógico

Fecha de capacitación: 11/ Marzo /2020

Tema(s) de la capacitación: Integración de metodos para la inclusión

Nombre de la capacitadora: Dafne Herrera

Instrucciones: Lea con la debida atención cada enunciado y marque con una "X" la opción acertada según su criterio, considerando la siguiente escala de calificación.

Excelente =4	Bueno =3	Regular =2	Debe mejorar =1
--------------	----------	------------	-----------------

	Aspecto a evaluar	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Debe mejorar 1
1.	Los objetivos de la capacitación se cumplieron.	X			
2.	Obtuvo la información necesaria para una futura aplicación de las estrategias dentro del aula.	X			
3.	El contenido le ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su clase.	X			
4.	El material didáctico utilizado fue adecuado y claro.	X			
5.	Se contemplaron los aspectos principales del tema.	X			
6.	El contenido fue explícito para poder aplicar ambas metodologías.	X			
7.	La armonía de la presentación fue la adecuada. (texto, colores, imágenes)	X			

Observaciones:

La capacitación fue y sera de gran ayuda para poderla implementar en el aula

¡Agradezco su tiempo y apoyo!

Anexo 10

Validación de expertos

Escala de validación de Metodologías Integradas

A continuación, se presentan una serie de aspectos con relación a la Método Montessori y Método Global de Lectura, para conocer su valoración respecto al manual presentado previamente marcando con una “X” la puntuación que usted considere correcta. Agradezco su sinceridad y observaciones necesarias para tomarlas en cuenta en la presentación final del manual.

#	Criterios	Excelente (5)	Bien (3)	Regular (1)	Necesita mejorar (0)	Observaciones
CONTENIDO						
1.	Los temas abordados en el manual son adecuados y responden a las necesidades de la población.					
2.	El contenido del manual aporta nuevos aprendizajes.					
3.	El lenguaje utilizado es claro y fácil de comprender.					
4.	El lenguaje es adecuado a las características del usuario.					
5.	Los temas que se desarrollan en el Manual son útiles para la labor educativa.					
6.	La explicación sobre el Método Global de Lectura es clara.					
7.	Da una breve explicación sobre el Método Montessori.					
8.	Explica con términos sencillos cómo presentar el material a los niños.					
9.	El material evidencia buen uso de signos de puntuación y ortografía.					

DISEÑO						
10.	El diseño del Manual es atractivo.					
11.	Los colores del Manual permiten leer con facilidad.					
12.	El contenido del manual se encuentra ordenado y la distribución de este facilita su comprensión.					
13.	El tipo y tamaño de la letra es adecuado.					
14.	Las imágenes que contiene están relacionadas al tema.					
APLICACIÓN						
15.	El manual permite apoyar el desarrollo integral del niño.					
16.	El material Montessori se presenta con claridad.					
17.	Las medidas de cada material están correctas.					
18.	Brinda actividades que se pueden realizar con el material.					
19.	Explica que es y cómo se utiliza un BIT gráfico y de lectura.					
20.	Presenta una herramienta para un diagnóstico del Método Global de Lectura.					

A continuación, se presenta un espacio para poder ampliar las observaciones y comentarios si lo considera necesario.

Por lo anterior, Yo _____

SÍ _____ **NO** _____ **VALIDO** la propuesta del Manual de integración de metodologías, dirigido a docentes del Centro Pedagógico Irogama para trabajar con los niños que presentan alguna discapacidad, al mismo tiempo con la demás población.

Estimado profesional: agradezco la dedicación en revisar y retroalimentar el manual de metodologías para su validación. Será de gran ayuda para realizar la entrega final del mismo al Centro Pedagógico Irogama y que las docentes puedan implementarlo.

Para su conocimiento, se procede a revisar cada cambio sugerido para mejorar el producto final previo a la entrega.

Atentamente,

Dafne Herrera

Estudiante de la Facultad de Educación

Universidad del Valle de Guatemala

XII. GLOSARIO

1. Estrategia de enseñanza: *“Conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medio y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo”*. (Guárate, 2018)
2. Guía: *“Es un libro en el que aparecen datos y otras informaciones importantes y básicas para conocer un tema determinado”*. (Diccionario Lengua Española, 2005)
3. Manual: *“Libro donde se resumen los aspectos principales de una materia o se explica el funcionamiento de algo”*. (Diccionario Lengua Española, 2005)
4. Método: *“Es una forma de hacer algo de manera sistemática, organizada y/o estructurada. Se refiere a una técnica o conjunto de actividades para desarrollar una tarea”*. (Suárez, 2019)
5. Metodología: *“Serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado válido”*. (Coelho, 2019)
6. Parangonar: Hacer comparación de una cosa con otra. (Diccionario de la lengua Española, 2016)