

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



La formación de una actitud positiva ante la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de sexto grado primaria de las escuelas públicas del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá

Mario Quim Can

Guatemala
2005

La formación de una actitud positiva ante la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de sexto grado primaria de las escuelas públicas del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación

La formación de una actitud positiva ante la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños de sexto grado primaria de las escuelas públicas del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá

Trabajo de investigación presentado por Mario Quim Can, para optar al grado académico de Magíster en Medición, Investigación y Evaluación Educativa.

Guatemala
2005

Vo.Bo. _____
Asesor

Tribunal:

F) _____

F) _____

F) _____

Fecha de aprobación: _____

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICAS.....	viii
RESUMEN.....	xi

Capítulos	Página
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	3
A. La evaluación de la comprensión de lectura en países Latinoamericanos ..	3
B. La evaluación de lectura en Guatemala	6
C. Las evaluaciones de lectura realizadas desde el Ministerio de Educación	8
III. MARCO CONTEXTUAL	11
A. La situación actual de la educación en Sololá	11
B. Los resultados de las pruebas de lectura, PRONERE 2004, Sololá	14
C. Características sociales del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá	17
IV. MARCO CONCEPTUAL.....	23
A. El concepto de lectura e importancia del desarrollo de habilidades para leer ..	24
B. Las cuatro habilidades lingüísticas.....	26
C. El proceso lector.....	27
D. Estrategias meta cognitivas de comprensión de lectura.....	28
E. Tipos de comprensión de lectura.....	32
F. Características del lector crítico.....	34
G. Situaciones de lectura.....	35
H. La formación de actitudes de lectura en los niños.....	36

I.	Rincones de lectura en el aula como una estrategia en la formación de la actitud.....	39
J.	Pasos para enseñar la lectura comprensiva.....	41
K.	Principios generales de la evaluación de lectura.....	43
V.	MARCO METODOLÓGICO.....	51
A.	Planteamiento del problema.....	51
B.	Hipótesis.....	52
C.	Variables.....	53
D.	Población y muestra	55
E.	Tipo de investigación.....	57
F.	Diseño	58
G.	Instrumentos.....	59
H.	Procedimiento	61
I.	Alcances y limitaciones	64
J.	Aporte.....	65
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	67
VII.	CONCLUSIONES.....	95
VIII.	RECOMENDACIONES.....	97
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
X.	ANEXOS.....	101

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICAS

TABLA No. 1

Guatemala: nombre de las comunidades en donde se encuentran ubicadas las escuelas públicas de alumnos de sexto primaria, según jornada, municipios y cantidad de alumnos - mayo 2005- 20

TABLA No. 2

Guatemala: otros criterios de comparación, según grupo control y experimental- julio 2005- ...56

TABLA No. 3

Guatemala: nombre de las comunidades en donde se encuentran ubicadas las escuelas públicas de alumnos de sexto primaria, según grupo control y experimental- julio 2005..... 56

TABLA No. 4

Guatemala: resultados de la aplicación de “t” de student para establecer diferencia Estadísticamente significativa, según grupo control y experimental - julio 2005- 57

TABLA No. 5

Guatemala: medias general obtenidas en el test por las escuelas del grupo experimental, según grupos antes y después- septiembre 2005- 68

TABLA No. 6

Guatemala: medias general obtenidas en el test por las escuelas del grupo control, según grupos antes y después- septiembre 2005- 68

TABLA No. 7

Guatemala: estadística general del grupo control y experimental, antes de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral porcentaje - mayo 2005 - 69

TABLA No. 8

Guatemala: estadística general del grupo control y experimental, después de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral porcentaje - septiembre 2005 - 71

TABLA No. 9

Guatemala: medias de la subárea de vocabulario obtenida en el test por las escuelas del grupo experimental, según grupos antes y después - septiembre 2005 - 74

TABLA No. 10

Guatemala: medias de la subárea de vocabulario obtenida en el test por las escuelas del grupo control, según grupos antes y después - septiembre 2005- 75

TABLA No. 11

Guatemala: estadística del área de vocabulario del grupo control y experimental antes de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral - mayo 2005 - 75

TABLA No. 12

Guatemala: estadística del área de vocabulario del grupo control y experimental después de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral - septiembre 2005 - 77

TABLA No. 13

Guatemala: medias de la subárea de velocidad de comprensión obtenida en el test por las escuelas grupo experimental, según grupos antes y después- septiembre 2005 - 79

TABLA No. 14

Guatemala: medias de la subárea de velocidad de comprensión obtenida en el test por las escuelas grupo control, según grupos antes y después - septiembre 2005 - 80

TABLA No. 15

Guatemala: estadística del área de velocidad de comprensión del grupo experimental y control antes de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral - mayo 2005 - 80

TABLA No. 16

Guatemala: estadística de la subárea de velocidad de comprensión del grupo control y experimental después de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral - septiembre 2005 - 82

TABLA No. 17

Guatemala: medias de la subárea de nivel de comprensión obtenida en el test por las escuelas grupo control, según grupos antes y después- septiembre 2005 -..... 84

TABLA No. 18

Guatemala: medias de la subárea de nivel de comprensión obtenida en el test por las escuelas grupo experimental, según grupos antes y después - septiembre 2005 -..... 85

TABLA No. 19

Guatemala: estadística de la subárea de nivel de comprensión del grupo control y experimental antes de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral - mayo 2005 - 85

TABLA No. 20

Guatemala: estadística de la subárea de nivel de comprensión del grupo control y experimental después de la intervención, según medias, desviación estándar y significancia bilateral - septiembre 2005 - 87

GRÁFICA No. 1

Guatemala: Número de alumnos por edad de sexto grado primaria según frecuencia..... 19

GRÁFICA No. 2

Guatemala: Porcentaje de alumnos de sexto grado primaria de los municipios de San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó según el idioma que hablan. 19

GRÁFICA No. 3

Guatemala: Porcentaje de alumnos de sexto grado primaria de los municipios de San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó según el sexo..... 20

GRÁFICA No. 4

Guatemala: resultados obtenidos en la prueba de comprensión de lectura de los alumnos de sexto grado primaria grupo estándar, control y experimental -septiembre 2005- 73

RESUMEN

Este trabajo de investigación cuasiexperimental analizó la incidencia de un programa de lectura, en estudiantes de sexto grado primaria, ubicados en escuelas públicas del distrito de San Andrés Semetabaj. El trabajo presenta el siguiente problema: ¿Los alumnos de sexto grado primaria al ser expuestos a un programa de lectura comprensiva en sesiones periódicas de trabajo de 45 minutos, tres veces por semana, durante dos meses ¿mejoran la comprensión y actitud ante la lectura en comparación a otro grupo de alumnos que no reciben el tratamiento?

La hipótesis de trabajo que guió la investigación fue la siguiente: Los alumnos de sexto grado primaria al ser expuestos a un programa de lectura comprensiva en sesiones periódicas de trabajo de 45 minutos, tres veces por semana, durante dos meses, tienen un mejor resultado en la comprensión y actitud ante la lectura en comparación a otro grupo de alumnos que no reciben el tratamiento con un 95% de confianza.

Se utilizó una muestra por conveniencia de 151 alumnos comprendidas entre las edades de 11 y 16 años, de situación socioeconómica baja, de padres en su mayoría con nivel de escolaridad de primaria y básico.

Los alumnos utilizaron guías de trabajo que enfatizaban la comprensión de lectura, el profesor asumió el rol de facilitador, así como también los alumnos se apoyaron entre sí en los grupos de trabajo. Se utilizó el diseño experimental con dos grupos (control y experimental): antes y después. Los resultados que se obtuvieron confirman el supuesto planteado. Al grupo que se le aplicó el tratamiento tuvo una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión en comparación al grupo que no fue expuesto al tratamiento. El procedimiento estadístico utilizado fue la prueba paramétrica T de Student con un 95% de confiabilidad y a 2 colas.

Palabras claves: Actitud positiva ante la lectura, metacognición y comprensión de lectura.