



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**“PROPUESTA DE PLAN DE FORMACIÓN EN  
PROMOCIÓN DE VALORES PARA LOS MAESTROS  
DE LICEO SALESIANO”.**

Trabajo de graduación presentado por  
David Enrique Panezo Asprilla  
para optar al grado académico de  
Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa

GUATEMALA

2012

**“PROPUESTA DE PLAN DE FORMACIÓN EN  
PROMOCIÓN DE VALORES PARA LOS MAESTROS  
DE LICEO SALESIANO”.**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**“PROPUESTA DE PLAN DE FORMACIÓN EN  
PROMOCIÓN DE VALORES PARA LOS MAESTROS  
DE LICEO SALESIANO”.**

Trabajo de Graduación presentado por  
David Enrique Panezo Asprilla  
para optar al grado académico de  
Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa

Guatemala

2012

Vo. Bo. :

(f)   
\_\_\_\_\_

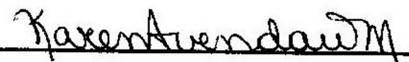
Ma. Gabriela Castro de Burbano

Asesora

Tribunal Examinador:

(f)   
\_\_\_\_\_

Ma. Lilian Aguilar

(f)   
\_\_\_\_\_

Ma. Karen Avendaño

(f)   
\_\_\_\_\_

Ma. Gabriela Castro de Burbano

Fecha de aprobación: Guatemala, 7 de diciembre de 2012.

## PREFACIO

Elegir un tema específico que subraye las grandes necesidades que posee la sociedad actual, especialmente en cuanto a educación se refiere, es sin lugar a dudas una tarea titánica.

En mi búsqueda de necesidades, al notar la gran escasez en valores, la realidad circundante, el clamor de la sociedad y sus exigencias, percibí cómo se exige regresar a inculcar la formación en valores dentro del sistema educativo. Además se vio la necesidad de apoyar a los hogares, formadores de valores, a propiciar un verdadero clima de paz. Para lograrlo, se necesita formar educadores con las competencias esenciales que ayuden a promover valores.

Desde el inicio de este trabajo se determinó dar aporte a una institución salesiana, que tiene como principio “formar honrados ciudadanos”. Fue así como Liceo Salesiano, una proyección social de la Parroquia la Divina Providencia, fue elegido con este fin.

El trabajo fue arduo, meses extenuantes pero muy motivantes, ya que a cada paso del proceso de investigación surgían experiencias diferentes que marcaron la experiencia, exigiendo más como investigador y como agente de cambio al proponer una formación en valores dentro del sistema salesiano.

He de agradecer de manera especial a mi asesora, Gabriela Castro de Búrbano por el tiempo otorgado para la elaboración de este trabajo, a la institución salesiana que no tuvo ningún problema en acogerme y facilitarme la información necesaria. De manera muy especial, quiero agradecer a mi familia, colaboradores y amigos que de forma incondicional han estado siempre conmigo.

# ÍNDICE

PREFACIO	v
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE ESQUEMAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
RESUMEN	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
A. LA PEDAGOGIA EDUCATIVA SALESIANA	3
1 Su originalidad.	3
2 Aspectos fundamentales.	3
3 La propuesta educativo pastoral.	4
4 Principales intervenciones de la propuesta educativa salesiana.	5
5 Formación en valores.	5
B. EL EDUCADOR DEL SIGLO XXI	6
1 Líder educativo.	6
2 Facilitador del conocimiento.	8
3 Acompañante y guía del educando en su crecimiento.	9
C. PEDAGOGÍA ACTIVA	11
1 Antecedentes.	11
2 Características.	12
3 Papel del educador.	12
4 Papel del educando.	12
D. EDUCAR PARA LA VIDA	12
2 Propiciar la madurez de sus educandos.	13
3 Fomentar la participación crítica.	14
4 Ayudar al educando a cumplir su objetivo.	15
5 Procurar sanas relaciones afectivas.	16
6 Actuar con interdependencia.	17
E. EDUCACIÓN EN VALORES	17
1 El valor en sí	17
2 Tipos de valor.	19
3 La persona, centro de la educación de los valores.	20
F. EL EDUCADOR COMO PROMOTOR DE VALORES	21
1 Conocer los valores.	21
2 Practicar los Valores.	22

3 Acompañar al educando en la interiorización del valor.	22
G. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER VALORES EN LA ESCUELA	27
1 Habilidades para escuchar y hablar competentemente sobre los valores.	28
2 Propiciar suficiente información sobre los valores.	28
3 Fomentar dinámicas de grupos orientadas a la promoción de valores.	29
4 Desarrollo de las competencias.	32
5 Educación de la voluntad.	33
H. REFERENCIAS PREVIAS EN EL ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN LA PROMOCIÓN DE VALORES.	35
III. MARCO CONTEXTUAL	37
A. Antecedentes de la educación Salesiana	37
1 La Sociedad de San Francisco de Sales.	37
2 El Sistema Preventivo de Don Bosco.	37
B. Principios de una educación en valores.	39
C. Proyecto Orgánico Inspectorial de los Salesianos	42
D. Liceo Salesiano	44
1 Ámbito de Investigación y Aplicación.	44
2 Marco situacional.	44
3 Descripción de la Institución	46
IV. MARCO METODOLÓGICO	53
A. Definición del problema	53
B. Objetivo de la investigación	53
1 Objetivo general	53
2 Objetivos específicos	53
C. Tipo de investigación.	54
1 Procedimiento para la selección del ámbito de estudio	54
2 Población y muestra	55
3 Instrumentos	55
4 Procedimientos para el análisis de datos.	57
V. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
A. Enfoque del Estudio	61
B. La educación Salesiana y la promoción de valores	62
C. Papel de la escuela en la formación en valores	67
1 Reforzar la enseñanza del hogar.	67
2 Formación de la persona.	68
3 Formación del ciudadano.	70
D. La formación en valores del educador, como elemento vital para promoverlos.	71
E. Estrategias metodológicas para la promoción de valores	74
F. Vivencia de valores:	78

VI. PROPUESTA	83
VII. CONCLUSIONES	85
VIII. RECOMENDACIONES	87
VIII. REFERENCIAS	89
VIII. ANEXOS	95
ANEXO # 1: Propuesta	96
ANEXO # 2: Consentimiento informado	97
ANEXO # 3: Instrumentos	99
ANEXO # 4 Transcripciones	109
ANEXO # 5: Observaciones	145
ANEXO # 6: Gráficas de encuestas	157
ANEXO # 7: Fotos	169

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1: Propuesta Educativa Pastoral Salesiana	4
CUADRO # 2: Principales Intervenciones de la Propuesta Educativa Salesiana	5
CUADRO # 3: Clasificación de los valores	20
CUADRO # 4: Características del Período Sensitivo	24
CUADRO # 5: Teoría de Kohlberg	25
CUADRO # 6: Estrategias para la formación de valores	30
CUADRO # 7: Modelos psicopedagógicos desde los que se pueden promover los valores.	31
CUADRO # 8: Competencias que deben desarrollarse en la promoción de valores.	33
CUADRO # 9: Valores del Proyecto Orgánico Inspectorial de los Salesianos	43
CUADRO # 10: Procedencia del alumnado de Liceo Salesiano	45
CUADRO # 11: Distribución de las Áreas de Liceo Salesiano	49
CUADRO # 12: Currículo de Estudio	49
CUADRO # 13: Estudios Nivel Medio	51
CUADRO # 14: Nivel Universitario	51
CUADRO # 15: Matriz de Relación de Triangulación Metódica	57
CUADRO # 16: Categorías y Ejes Temáticos	59
CUADRO # 17: Experiencias Educativas	64
CUADRO # 18: La escuela como colaboradora en la formación de los valores, hallazgos en esta investigación	68
CUADRO # 19: Falta de formación para promover valores	71
CUADRO # 20: La enseñanza en el aula	78
CUADRO # 21: Interrelación entre líneas formativas y módulos. Anexos	9

## **ÍNDICE DE ESQUEMAS**

ESQUEMA # 1: Etapas sobre la formación en valores	6
ESQUEMA # 2: Principios que orientan a la formación del alumno	10
ESQUEMA # 3: Las seis áreas de la educación de la voluntad	34
ESQUEMA # 4: Organigrama de Liceo Salesiano	52
ESQUEMA # 5: Formación para la vida	69
ESQUEMA # 6: Estrategias de los docentes la promoción de valores	77
ESQUEMA # 7: Vivencia de los valores	80
ESQUEMA # 8: Experiencia concreta de la vivencia de los valores	81
ESQUEMA # 9: Líneas del Plan de Formación	7

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

GRÁFICA # 1: Estrategias utilizadas en clase para la vivencia de los valores	75
GRÁFICA # 2: Escucha y diálogo	76
GRÁFICA # 3: Estrategias metodológicas	76
GRÁFICA # 4: Importancia de los valores	77
GRÁFICA # 5: Valores que practican los docentes	79

## RESUMEN

Este trabajo profesional, mediante una metodología mixta, busca identificar cómo el ejercicio educativo de los educadores de tercero a sexto primaria de Liceo Salesiano está formando en valores, a la vez evidenciar la formación que les brinda la institución en este sentido.

Se buscaron antecedentes de la investigación en el ámbito nacional y el de otros países, de forma que se pudiera fundamentar, así como sustentar la modalidad con la que se abordó el problema y comparar con los resultados obtenidos. A través de una indagación teórica, se buscó información en relación al tema de investigación. Se diseñaron los instrumentos para recabar los datos como: Guía de entrevistas semiestructuradas para educadores y directivos, guías de observación, cuestionarios para alumnos y educadores. Se compartió con la comunidad educativa en su labor cotidiana.

Las entrevistas realizadas se transcribieron, obteniendo un cúmulo de datos recabados. Se crearon categorías y ejes temáticos relacionados a la promoción de valores, como: La educación salesiana y la promoción de valores, papel de la formación de los valores en la escuela, la formación de los educadores como elemento vital para la formación de valores, estrategias metodológicas para la promoción de valores, vivencia de los valores de honestidad, responsabilidad, integridad, solidaridad y sinceridad. Por otra parte, los datos recabados a través de encuestas fueron tabulados, analizados e interpretados y relacionados a las categorías y ejes temáticos establecidos, utilizando la triangulación metódica.

Con base en los resultados de la investigación, se propuso un plan de formación para los educadores de Liceo Salesiano que facilite la promoción de los valores. Sin pretender ser exhaustivo, se busca contribuir al trabajo de formación del ciudadano que se realiza en esa institución.

**Palabras claves:** Educación, valores, metodologías didácticas, formación de los educadores, pedagogía salesiana.



# I. INTRODUCCIÓN

La educación actual está llamada a formar integralmente al educando. Una de las áreas de esta formación son los valores. Se trata de una misión irrenunciable porque una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Esta misión exige una preparación académica y didáctica. El presente trabajo aborda esta realidad en los educadores de tercero a sexto primaria de Liceo Salesiano.

El sustento teórico gira entorno a la pedagogía salesiana, el papel del educador en el siglo XXI, la metodología activa y las implicaciones de una educación en valores, con énfasis en las estrategias que deben utilizarse.

Para un mayor conocimiento del campo de investigación, se hace una descripción del contexto de la institución elegida.

Se hace una presentación descriptiva de los resultados de la investigación. Estos datos fueron relacionados, utilizando el método de triangulación metódica con la información proporcionada por los educandos, educadores y directivos de la institución.

Con base en la teoría y a los resultados del trabajo de campo, se hace la propuesta de un plan de formación para los educadores de Liceo Salesiano, como apoyo al desarrollo de las competencias para la educación de valores.

Los instrumentos utilizados para el trabajo de campo, las transcripciones de las entrevistas con educadores y directivos, los gráficos de la encuestas a alumnos y educadores, se encuentran en el anexo. De igual forma se encontrará en este apartado la descripción de la observación participante, y las fotos que evidencian la participación de los educadores en las distintas actividades con los alumnos.



## II. MARCO TEÓRICO

### A. LA PEDAGOGIA EDUCATIVA SALESIANA

1. **Su originalidad.** Nació como una respuesta a la necesidad de ayudar a los jóvenes que en Italia, vivían en abandono o eran huérfanos de padre o madre, en algunos casos de ambos. De manera particular, el Dicasterio para la Pastoral Juvenil DPJ de los salesianos (2004:77), ubica el origen de la escuela salesiana en Valdocco. En este lugar funcionaba “algo” llamado oratorio. Era un espacio donde podían aprovechar el tiempo libre, estudiar el catecismo y formarse en valores. Al ver la necesidad concreta de educación, Juan Bosco, fundó la escuela como un lugar donde los jóvenes pudieran tener oportunidad de desarrollar sus habilidades y así formarles como buenos ciudadanos.

La educación salesiana ve en la escuela una mediación cultural privilegiada de educación. Busca brindar una respuesta sistemática a las necesidades de cada etapa evolutiva. Ve en ella una institución determinante en la formación de la personalidad. La considera una de las formas más importantes de promoción humana y de prevención de la marginación (DPJ: 77).

2. **Aspectos fundamentales.** Los principales aspectos que caracterizan a los centros educativos salesianos pueden expresarse así (DPJ: 78- 80):

- a. Ofrecen una educación eficiente y calificada.
- b. Se inspiran en los valores evangélicos, con una propuesta de crecimiento en la fe.
- c. Son portadores del espíritu y pedagogía salesianos.
- d. Poseen una consciente función social.
- e. Brindan una educación popular, que está abierta a los más necesitados.

El estilo propio de esta pedagogía requiere que el joven sea el centro, con una atención constante y crítica, donde es privilegiado el aspecto educativo sobre la mera instrucción. Se subraya la personalización de las relaciones educativas, fundamentadas en la confianza, el diálogo, la alegría y la responsabilidad. Se busca la integridad de la vida de los jóvenes, por ello se promueve actividades de tiempo libre como el teatro, el deporte, la música y el arte.

El capítulo General XXI de los Salesianos, enfatiza cómo, buscando contribuir en la construcción de una sociedad más justa y digna del hombre, los centros salesianos promueven la formación social sistemática de sus miembros. Se da preferencia al currículo, especializaciones y programas que respondan a las necesidades de los jóvenes de la zona (1978: 129-131).

**3. La propuesta educativo pastoral.** La propuesta educativa salesiana parte de un núcleo animador, los valores del Evangelio. El siguiente cuadro, expresa lo que requiere este estilo educativo:

**CUADRO # 1: Propuesta Educativo Pastoral Salesiana**

Dimensión Educativa	Lo que requiere
Formar a la persona desde dentro.	Librándola de los condicionamientos interiores que podrían impedirle vivir plenamente su vocación, y preparándola para potenciar sus capacidades creativas y para una sana afectividad.
Fundamentar su acción didáctica sobre una concepción peculiar de la persona humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madura la conciencia mediante la búsqueda de la verdad y la adhesión interior a ella.</li> <li>• Hace crecer la libertad responsable y creativa a través del conocimiento y de la opción por el bien.</li> <li>• Crece en la capacidad de relación, solidaridad y comunión con las personas, desde el reconocimiento de su dignidad.</li> <li>• Se prepara para las responsabilidades históricas, fundadas en el sentido de la justicia y de la paz.</li> </ul>
Destacar y desarrollar el aspecto ético y religioso de la persona.	Abriéndola a la Trascendencia y preparándola para recibir el mensaje original de Cristo.
Realizar una mediación cultural.	Capaz de confrontar las aspiraciones y situaciones que hoy viven los jóvenes con las experiencias de la humanidad, según recoge el patrimonio cultural.
Promover un camino de educación en la fe.	A través del testimonio comunitario y de la diversidad de propuestas.

**Fuente:** Elaboración Propia, con base al Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (2004)

**4. Principales intervenciones de la propuesta educativa salesiana.** La práctica de la propuesta educativa salesiana, conlleva una serie de intervenciones específicas. (DPJ: 84,85)

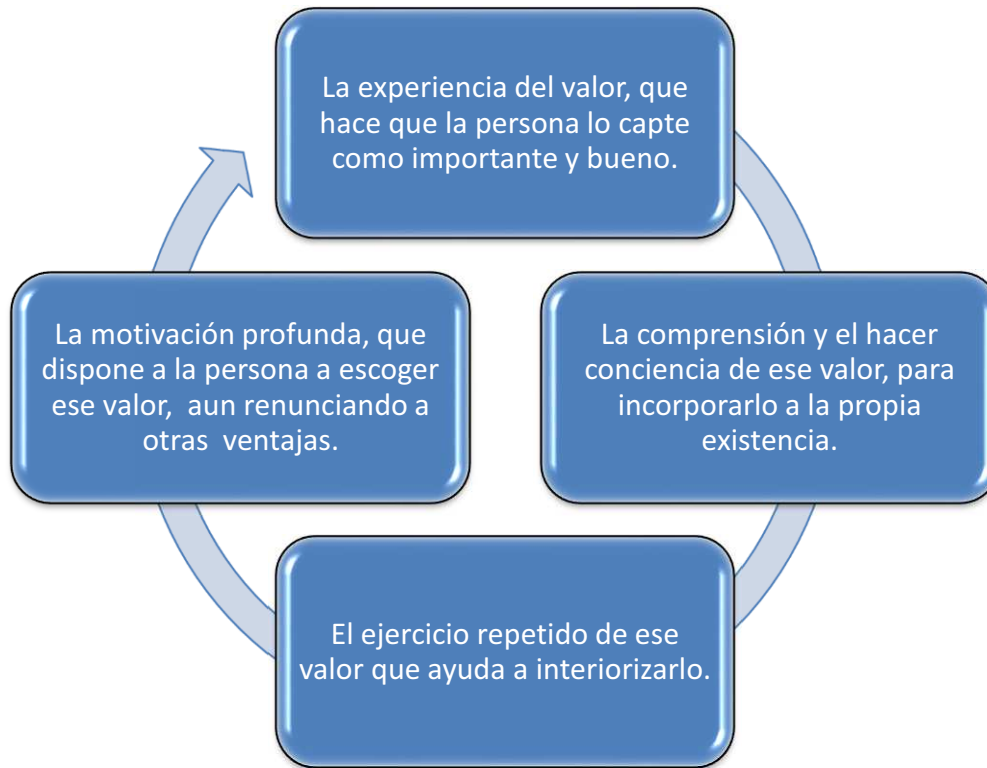
**CUADRO # 2: Principales Intervenciones de la Propuesta Educativa Salesiana**

Intervenciones	Actividades
<b>Actividades complementarias, integradoras, de apoyo y las propuestas libres.</b>  <b>Un ambiente educativo</b>	De patio y de tiempo libre (artísticas, recreativas, deportivas, culturales).  Promueve fraternidad y libertad.
<b>El método didáctico educativo</b>	Se elige la personalización de las propuestas y la colaboración mutua. Se adopta: una didáctica activa.
<b>Actividades didácticas y técnicas</b>	Experiencias que deben ofrecer conocimientos, verdades y técnicas a adquirir, descubrir y dominar; valores, actitudes y comportamientos que hay que asimilar. Ayudará la claridad de contenidos, el planteamiento pedagógico y la visión y concepción de cultura que se ofrece.

**Fuente:** Elaboración propia, con base al Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (2004:84-85)

**5. Formación en valores.** Dentro de las opciones que se desean privilegiar en la educación salesiana, el Dicasterio para la Pastoral Juvenil, enfatiza la importancia de desarrollar una pedagogía de los valores que lleve a una personalización mediante un recorrido que puede ser secuenciado en cuatro etapas (2004: 33):

### ESQUEMA # 1: Etapas sobre la formación en valores



**Fuente:** Elaboración propia, con base al Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (2004:33)

Este proceso implicará en directivos y educadores una formación continua y la búsqueda de estrategias que lleven a la realización de esta pedagogía educativa.

## B. EL EDUCADOR DEL SIGLO XXI

**1. Líder educativo.** El perfil de los educadores del siglo XXI exige una constante actualización del sentido comunitario para contribuir a lo más trascendente, que es el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones. Para ello, deberá ser un líder que orienta, vincula, da sentido y fortalece los esfuerzos de sus educandos hacia una sociedad de múltiples

alternativas. Este compromiso impera características concretas, como las que se presentan a continuación:

- **Capacidad de influir**

Desde el momento en que el educador tiene el papel de guiar y orientar, se reconoce en él un auténtico líder. Como tal, tiene el deber de buscar el conectar con sus educandos. En este sentido, Maxell (2007:202), citando a Judith Tobin, propone cinco cualidades que pueden ayudar al líder a establecer conexiones con los demás:

«**La comprensión:** tolera las diferencias en la gente y las considera como algo interesante.

**La sensibilidad:** conoce los sentimientos personales y se ajusta rápidamente al estado anímico de los demás.

**La coherencia:** ofrece la cualidad de ser real, no falso, sólo prodiga cumplidos sinceros.

**La seguridad:** no busca ser el más grande; sabe que si otros ganan, eso no equivale automáticamente a una derrota.

**El buen humor:** se ríe de sí mismo; no es sensible en exceso.»

Un educador o educadora que como líder cultive estas cualidades, de seguro, influirá positivamente en la personalidad de sus educandos. Se convierte en alguien que además de facilitar el aprendizaje de contenidos teóricos, educa para la vida. Esta labor, la lleva adelante desde su propia forma de ser. Santos (2001:85), refiriéndose a este aspecto señala:

«Se educa como se es, no como se dice que los demás tienen que ser. En definitiva, los alumnos aprenden a sus maestros, no sólo de sus maestros. Por eso, el ruido de lo que somos llega. Se educa como se es, no tanto diciendo a los demás cómo tienen que ser. No hay forma más bella y más influyente de autoridad que el ejemplo.»

Asumiendo estos compromisos, ningún educador de este siglo puede excusarse de ser contratado sólo para transmitir contenidos, el solo hecho de ser persona, debe recordarle que puede expresarse a sí mismo. Esto definitivamente, no será ajeno a sus educandos, quienes aprenderán de esas expresiones una forma particular de ser y actuar.

**2. Facilitador del conocimiento.** Nadie discute ahora que el rol del educador de nuestros tiempos no es el de un instructor. Los educandos tienen acceso, casi ilimitado, a una gran cantidad de información proveniente de los medios tecnológicos. El educador se descubre ahora como un facilitador, es decir, es quien ayuda a procesar y construir de forma activa esa información. Sólo así, asegura, Aldana (2001:35) *se aprende, pues no debería entenderse como sujeto u objeto de la educación a nada, ni nadie*. En otras palabras, la educación requiere de la participación activa del educando y del acompañamiento del educador, quien le guía, orienta y estimula a no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden tanto los espacios públicos como los privados, así como conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

El siglo XXI ha puesto un reto a la educación que ningún educador puede pasar por alto, Delors (1996:91) lo describe afirmando:

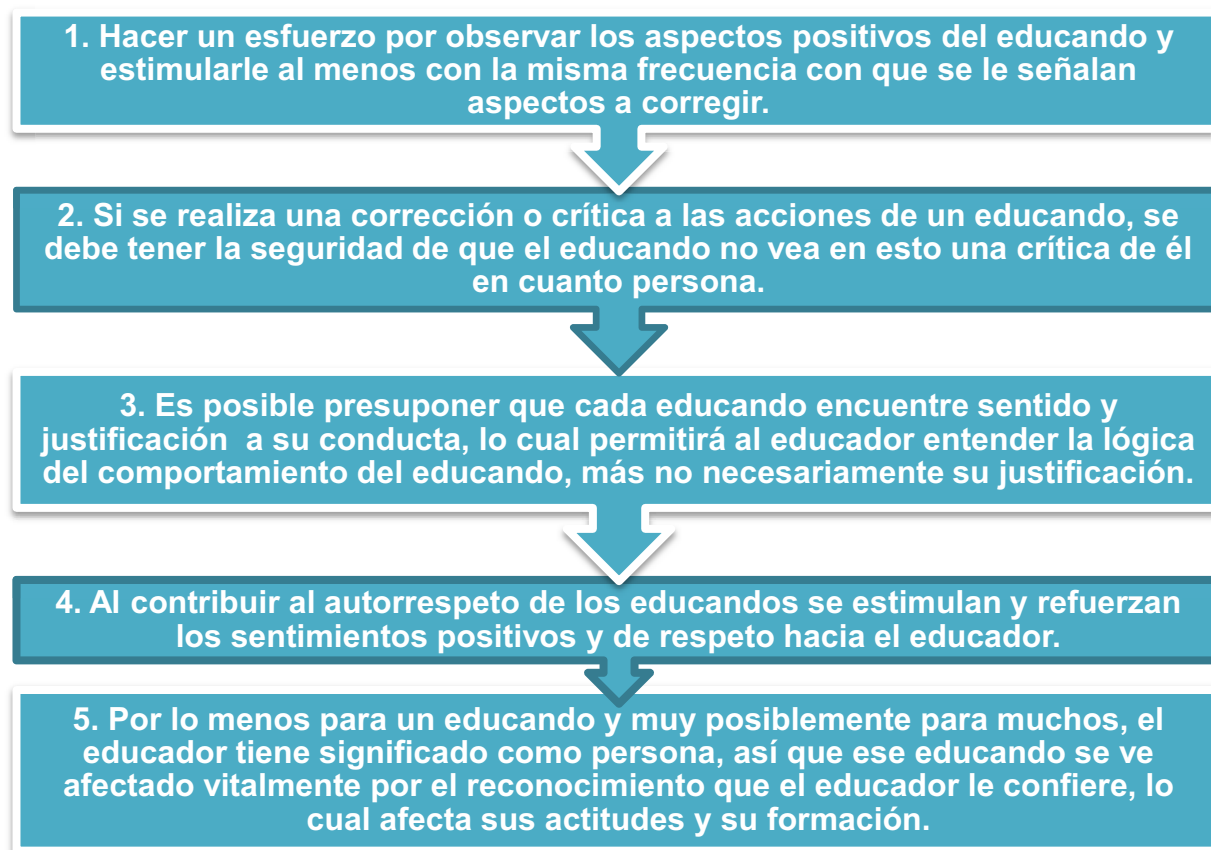
«Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites... debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.»

Indudablemente, esto exige a las personas que participan en procesos educativos intencionales, es decir, concebidos para desarrollar determinadas influencias, no limitarse a la instrucción sino educar para la vida. Siendo así, se deberá facilitar un proceso de aprendizaje que parte de los conocimientos

previos del educando y le lleva a descubrir los nuevos que le ayuden en el transcurso de su existencia.

**3. Acompañante y guía del educando en su crecimiento.** El quehacer pedagógico ha asignado categorías a la relación entre el facilitador del aprendizaje y el que busca una estructura formal educativa para lograrlos. Al primero, se le conoce como maestro o educador y al segundo, se le ha llamado, por mucho tiempo, educando o alumno. Lejos están aquellos tiempos en que el educador o educadora eran concebidos como una especie de biblioteca ambulante que poseía todo el saber y del cual se aprendía todo lo que se podía aprender. Los tiempos actuales y la vivencia de un mundo globalizado, exigen otro tipo de interacción entre el educador y el educando.

No debe darse entonces, que un educador o educadora realice actividades que no permitan una verdadera interacción entre ellos y sus educandos, en cuanto está formando seres humanos. Las actitudes de los educadores, tienen efectos directos en la formación de sus educandos. Desde el momento que como persona el educador, se ubica como quien orienta, sus palabras y acciones son de suma importancia para el educando. Se asemeja a la imagen paterna, sin pretender serlo, donde lo que haga o diga será fundamental en la formación de la personalidad de quien le ve como un modelo. En este sentido, deberá cuidar la forma en la que interactúe con sus educandos. Los siguientes cinco principios orientan en este aspecto:

**ESQUEMA# 2: Principios que orientan a la formación del alumnado.**

**Fuente:** Elaboración propia con base en Ayala (1999:21)

El contacto de un ser humano con otro, nunca pasa desapercibido, esta interacción siempre interpela y transforma. Hoy, la filosofía moral personalista, ayuda a reconocer que esta interpelación no sólo puede ser del educador para con el educando sino también, del educando para con su educador. De ahí la gran importancia de convertir la escuela en un espacio donde no sólo se adquiera información, sino facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas, donde el educando pueda asimilar valores y actitudes propias del ser humano y del bien común. Esto le ayudará en su preparación a enfrentarse a las distintas realidades que le corresponda vivir.

## C. PEDAGOGÍA ACTIVA

**1. Antecedentes.** La llamada escuela nueva cuestionó a fines del siglo XIX y principios del XX, la educación tradicional. Se reconoce como precursores de este movimiento a Jean-Jacques Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart. Estos autores pusieron la base de la escuela contemporánea. Sus herederos reconocen la autoridad de dichas figuras pedagógicas como el sustento de sus teorías y prácticas educativas.

Luzuriaga (1991), incluye dentro de la pedagogía activa, las siguientes orientaciones: la pedagogía pragmática de Williamns James, Jhon Dewey, William Kilpatrick, Sidney, Hook y otros. La pedagogía de la escuela del trabajo, de George Kerschensteiner y Hugo Gauding. La pedagogía de los métodos activos, de María Montessori, Ovide Decroly, Helen Parkhurst, Carleton Washburne. La Pedagogía de las escuelas nuevas, de Cecil Reddie, H. Badley Hermann Lietz y Edmond Demolins. Esta última, es la de mayor relación con la pedagogía activa.

**2. Características.** La pedagogía activa considera que se logra más a través de las distintas actividades en el aula. Ser parte del impulso creador y constructor, de los intereses y necesidades del educando. Uno de sus lemas sería: aprender haciendo, en un ambiente educativo, el aula, transformada en vida social. No se desliga de ella la sociedad a la que pertenece. El mobiliario en este tipo de pedagogía debe ser flexible dentro del aula, de forma que pueda adaptarse a situaciones didácticas y de aprendizajes diferentes. No se centra tanto en el libro, si no que se dan pautas de trabajo. Promueve la autoactividad, el paidocentrismo, la autoformación, la actividad variada o múltiple y la actividad espontánea y funcional. El contenido del programa se va construyendo entre educadores y educandos. Sus pilares básicos son el activismo y el respeto a la individualidad.

**3. Papel del educador.** Es el que conduce al educando a descubrir el aprendizaje. Por lo que es un facilitador del proceso. Realiza múltiples actividades dirigidas a eliminar la pasividad en el aula. Utiliza una didáctica que responda a las necesidades del educando, enseña entre otras cosas, a vencer de manera consciente las dificultades. Observa y despierta el interés mediante la utilización de métodos activos. Coloca al educando como sujeto activo.

**4. Papel del educando.** Persona gestora de su propia educación, es decir, con un rol más activo en el plano conceptual y práctico. Desarrolla sus intereses y potencialidades guiado por sus educadores. Esto implica una constante acción que desarrolle su ser en relación, es decir, ser que vive y se comunica en sociedad, todo esto como garantía del aprendizaje.

## **D. EDUCAR PARA LA VIDA**

En los primeros años escolares, será tarea del educador formar al educando en las actitudes básicas ante la vida, pero luego pasa a ser única y exclusivamente responsabilidad de cada quien. El educador deberá, entonces tener claridad que su rol consistirá en:

**1. Ayudar en la formación de seres humanos.** El liderazgo de los educadores en el aula conlleva un verdadero compromiso, el formar seres humanos. No importa el tiempo que deba interactuar con sus educandos, su presencia motivadora y estimulante no pasará desapercibida, más bien imprimirá un huella imborrable en la vida de sus educandos. Al respecto, Savater (1997:38), anota que, *la función de la enseñanza está esencialmente enraizada en la condición humana.* Es decir, el auténtico líder educador buscará proporcionar las herramientas necesarias para que sus educandos puedan afrontar la vida como seres humanos.

Que el educando descubra el valor del aprendizaje, que encuentre en las experiencias vividas una lección importante, le abre completamente a la experiencia humana del desarrollo de su intelecto y del aprender a convivir con los demás. Se puede entonces, afirmar con Savater (1997:38):

«El aprendizaje a través de la comunicación con los semejantes y de la transmisión deliberada de pautas, técnicas, valores y recuerdos es un proceso necesario para llegar a adquirir la plena estructura humana.»

Esta estructura humana tiene un proceso que conlleva varias etapas. Sea cual fuera la etapa que le corresponda al educador acompañar y guiar al educando, no debe hacerlo de forma irrelevante e improvisada sino consciente de estar forjando seres humanos que forman parte de una sociedad concreta.

**2. Propiciar la madurez de sus educandos.** El educar debe garantizar que todos los contenidos y actividades, en cuanto a la formación del educando, le lleven al desarrollo integral de habilidades y capacidades de pensar, de relación humana, de autoconocimiento, de autocontrol, de descubrir y hacer propia la belleza y búsqueda de la verdad. En otras palabras, el proceso de madurez del educando. Buscará entonces, hacerle capaz de enfrentar las diversas situaciones de la vida. Savater (1997:51-52), lo expresa de la siguiente forma:

«El cambio más importante que abren las nuevas demandas de la educación es que ella deberá incorporar en forma sistemática la tarea de formación de la personalidad. El desempeño productivo y desempeño ciudadano requieren el desarrollo de un serie de capacidades... que no se forman ni espontáneamente ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos...las formas institucionalizadas de educación, deben formar no sólo en el núcleo básico del desarrollo cognitivo, sino también el núcleo básico de la personalidad.»

Todo educador que pretenda educar en esta época, no deberá olvidar jamás que su labor no puede ignorar todas las dimensiones de la persona. El ayudar a integrarlas, valorarlas y desarrollarlas es tarea ineludible que tiene

como último fin el desarrollo humano, lo que implica la madurez de la persona.

**3. Fomentar la participación crítica.** Si el educador como líder, pretende educar para la transformación, buscará desarrollar en sus educandos una participación crítica. Eso implica que alguna vez, en algunas cosas, el educando podrá discrepar de la opinión del educador. Entendiendo por discrepar la cualidad de sentir, opinar y actuar diferente de otros seres humanos. Se asume entonces, que ante ciertos contenidos o puntos de vista, el educando podrá no estar de acuerdo, sea con los demás o bien con el mismo educador. Su opinión puede ser distinta.

La verdadera nueva educación aparece cuando el pensamiento divergente no aleja o divide los esfuerzos; se educa para algo nuevo cuando educadores y educandos no sólo asumen y conocen que son diferentes, sino que valoran esas diferencias. En este sentido, Freire (2004) ve en el educador a alguien que puede contribuir en la sociedad con una educación crítica y criticista. Considera él, que se debe pasar de una educación que intentaba la transividad ingenua a la transividad crítica, captando los desafíos del tiempo, colocando al hombre en condiciones de resistir a los poderes de la emocionalidad de la propia transición. Una de las tareas fundamentales para el educador, afirma Freire (2005:135) *es enseñar al educando a pensar correctamente.*

Los tiempos actuales no toleran ya una educación reproductiva que no es más que transmisión de lo que piensa el educador, de lo que otros han pensado, para que sepa repetir. Quienes pretendan educar así, olvidan, según Barylko (2002:105):

«Que toda transmisión produce una traducción, una hermenéutica o interpretación, ya que no bien, mi ser capta lo que tu ser emite como mensaje, lo transforma.»

Esa ha sido la historia de la humanidad, que ha llevado incluso a nuevos inventos y a cambios de paradigmas. Ante un mundo que ofrece

tantas ideologías y propuestas diversas, no puede el educador en el aula formar acríticamente a sus educandos. Esa posibilidad, que siempre ha existido en los seres humanos de reconocer y rehacer el conocimiento, exige a la educación actual, según Freire (1990:124), *la unión de educandos y educadores para la búsqueda de nuevos conocimientos, en cuanto conciencia o en cuanto seres plenos de intención*. Indispensable es entonces, el desarrollar la capacidad reflexiva y crítica del educando, que le convierta en creador y transformador del mundo existente.

**4. Ayudar al educando a cumplir su objetivo.** El educador debe estar convencido de que todo lo que realiza en el aula o fuera de ella, ya sea contenido teórico o actividades prácticas, abre una puerta al educando al misterio de interpretar y entender la vida. Este convencimiento, le hará preocuparse por lograr que sus educandos alcancen los objetivos de la etapa que están viviendo y que cuenten con herramientas suficientes para afrontar las experiencias de la vida. Porque la educación busca llevar al ser humano a su plenitud. Corbella (2003:35) refiriéndose a este tema afirma:

«Llegar a la plenitud, es decir, alcanzar la perfección propia de nuestra naturaleza constituye el bien último que da sentido y ordena todos los demás fines particulares que nos proponemos. Nuestra vida se ordena a la realización de un proyecto que cada uno se traza y que se considera, de manera genérica, como lo que da sentido a su existencia, lo que le hace feliz.»

El líder educador, ve en la educación la oportunidad de estimular en el educando el deseo de ser alguien capaz de mejorar cada día como individuo, como miembro de la sociedad. De establecer metas altas que impliquen esfuerzo y dedicación, pero inspirará en ellos la decisión de alcanzarlas. Esta es la plenitud del ser humano, desarrollar todas las habilidades y destrezas y contribuir en la formación de un mundo más humano.

**5. Procurar sanas relaciones afectivas.** De vital importancia es el iniciar con una definición de afectividad. En este sentido, Martínez-Otero (2008:91) la presenta como:

«Un conjunto de fenómenos internos, subjetivos, que conmueven nuestro ánimo y que pueden manifestarse de forma externa y diferente con el placer o el dolor. Entre ambos polos cabe experimentar múltiples vivencias que, en mayor o en menor grado, dejan su huella en la persona.»

Ante esta definición, no puede ningún líder educador ignorar las relaciones afectivas con sus educandos y entre educandos. La actitud centrada y el equilibrio serán indispensables en este ámbito.

A lo largo de su jornada de trabajo, el educador tendrá una gran cantidad de actividades que debe cumplir. Estas muchas veces, le alejan de la posibilidad de atender con cuidado y detenimiento a cada uno de sus educandos. No obstante, es de vital importancia para el educando, que su educador manifieste un genuino interés en todo momento para cada situación que se presenta. Esto sólo se logra cuando se hace un esfuerzo sincero por conocer a cada educando. En este sentido, Ayala (2005:35) afirma:

«Sólo el maestro que conoce a sus alumnos podrá comprender a fondo cada caso y distinguir cuándo es oportuno buscar una ayuda diferente y evaluar y coordinar esfuerzos buscando el bienestar del educando.»

Este conocimiento, implicará la actitud de cercanía. Su acción inmediata será la apertura del educador o educadora al niño, no sin riesgo, porque podría volverse vulnerable. Pero sólo entonces se puede ser accesible. Sólo un educador que se abre, hace que el educando se acerque y sienta confianza. Da la posibilidad al educando de sentir al educador, no sólo cercano, sino íntimo.

Está claro que estas relaciones afectivas deben mantenerse en el ámbito sano, es decir, la neutralidad y el humor. Es fundamental que el

educador no se deje llevar por los problemas de sus educandos. Lo importante será introducirse al problema sin contaminarse, de tal manera, que se pueda prestar una mejor ayuda. Ayudará mucho mantener el humor, ver las cosas de un modo más ligero y claro, sin perder el respeto y la atención a las acciones que debe implementar.

Cuando se logran estas sanas relaciones afectivas entre educando y educador, es más fácil que la propuesta educativa se vea como algo deseable de integrar a la vida.

**6. Actuar con interdependencia.** Se entiende por interdependencia la dinámica de ser mutuamente responsable y al mismo tiempo, el compartir un conjunto de principios con otros. Esta tarea es vital para el educador de este tiempo.

## E. EDUCACIÓN EN VALORES

### 1. El valor en sí

**a. Definición.** La definición de valor siempre será un reto por las innumerables aproximaciones que se han realizado. Es preciso recorrer brevemente por lo que ofrecen los diccionarios y enciclopedias:

El *Diccionario del Pensamiento Contemporáneo* (2004) lo define como:

«Derivada del latín *valere*: ser fuerte, de buena salud, capaz de.... ser cambiado, igualar. Se define entonces como una fuerza, coraje, poder (época medieval). La modernidad lo identifica con coraje.»

El *Diccionario de la Filosofía* (2004) ofrece la definición de Max Scheler como:

«Entidades ideales, pero con existencia en sí, seres en sí, perfecciones absolutas.»

También el *Diccionario de la Filosofía*, Fondo de Cultura Económica (2007), define al valor como:

*«Todo lo que es objeto de preferencia o de elección. Para Kant, el bien objetivo. »*

El pedagogo García Hoz (1997: 265) considera que el concepto de valor se puede entender como una perfección de lo real que trasciende a sus componentes materiales y reclama de nosotros el adecuado juicio y estimación.

Filósofos como Abbagnano, (1998:887), consideran que el valor es no que dice perfección o bien; y, por tanto, lo apreciable, "lo preferible, lo deseable, el objeto de una anticipación o de una espera normativa" También la define como aquella cualidad intrínseca al objeto que suscita mi admiración, estima, respeto, afecto, búsqueda y complacencia.

Cardona (2000:33), define los valores como convicciones compuestas por elementos cognitivos y afectivos, a partir de experiencias significativas.

Según Acebedo Penin, (2010), desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

*«El enfoque histórico – cultural desarrollado por L. S. Vigotsky, citado por (Acebedo Penin, 2010) constituye un marco de referencia para el estudio de valores. Para los autores que siguen esta corriente los valores constituyen formaciones motivacionales complejas y tienen su expresión en la concepción del mundo. Intervienen una serie de procesos psicológicos para su formación que se integran estructural y funcionalmente. »*

La definición de Gallo, (2006:12-13), se utilizará en este trabajo como la más integradora. Para este autor, "el valor es esa calidad particular e inconfundible que produce en nosotros la apreciación. Será además la energía que se capta en la intuición".

**b. Características del valor.** Los autores brindan una serie de características propias de los valores, (Miravalles, 2012) presenta diez, estas son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que perduran más en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

**2. Tipos de valor.** Existe una diversidad de clasificación de los valores. No obstante, la mayoría de los autores coinciden en determinar la existencia de valores universales, algunos de ellos son: honestidad, responsabilidad, verdad, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto y la paz, entre otros. Para una mayor distinción de los mismos, a través de la

historia se han distinguido varios tipos de valores. El siguiente cuadro presenta una síntesis de ellos:

**CUADRO # 3: Clasificación de los valores**

Tipo de Valor	Descripción
1. <b>Biológicos</b>	La consecuencia es la salud, se cultiva a través de la educación física y la higiene.
2. <b>Sensibles</b>	Son los que conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.
3. <b>Económicos</b>	Llamados de uso de cambio. Se manifiestan en la relación diaria, en las actividades que tenemos en grupo, pareja o forma individual con el propósito de crear o producir un objeto, artesanía o utensilio.
4. <b>Estéticos</b>	Son los que muestran la belleza en todas las formas.
5. <b>Intelectuales</b>	Permiten apreciar la verdad y el conocimiento
6. <b>Religiosos</b>	Nos llevan a la dimensión de lo sagrado
7. <b>Morales</b>	Ayudan a hacer la distinción entre el bien y el mal. Se establecen como normas y reglas de convivencia en la comunidad.
8. <b>Sociales</b>	Perfeccionan al hombre en su relación con los demás.
9. <b>Técnicos</b>	Perfeccionan al hombre ayudándole a tener mejores condiciones de vida.

**Fuente:** Elaboración Propia con base en fuentes citadas (Septiembre, 2012)

**3. La persona, centro de la educación de los valores.** Entre las principales características de la persona se encuentra, según Ruíz (2003:37), la corporalidad, apertura al mundo y las demás personas, la racionalidad, la libertad. Estas características le convierten en un valor en sí mismo y centro

de valores. Esto empuja a la educación a un proceso de desarrollo desde el interior al exterior, un proceso de autodescubrimiento, de aprender a responder a interrogantes tales como la identidad, el futuro; la vocación, pero no como una isla, sino dentro de una sociedad particular en la que debe aprender a convivir a través de pautas de comportamiento.

El educador deberá entonces ayudar a cada niño a descubrir y desarrollar sus propios talentos y dotes, buscará que pueda hacerlo de manera natural, desde dentro a afuera, sin presión. El objetivo primordial será el crecimiento de la persona a través de su autorrealización. Solo así podrá formarse seres humanos que se descubren interiormente como un valor y lo descubren en los demás. Personas sanas y completas que contribuyan en la sociedad al respeto y armonía entre ellas.

## **F. EL EDUCADOR COMO PROMOTOR DE VALORES**

Todo educador como promotor de valores debe constar con algunos requisitos que le ayuden a desarrollar mejor esta tarea educativa. A continuación, se presentan tres de ellos:

**1. Conocer los valores.** Cuando el valor se asume en armonía con todo el sistema, se convierte en criterio general de acción humana, nos dice Gallo (2006:31). En este sentido, el educador que aspira a acompañar a los educandos en su interiorización de valores, no puede menos que conocerlo. Sin el conocimiento no es posible la vivencia. Esto exigirá una profundización de los valores, un estudio consciente y responsable de sus dimensiones e implicaciones.

Únicamente si el educador que conoce y vive el valor podrá detectar la vivencia o no en sus educandos. De esta forma se convierte en un artista, al tener que realizar en el educando una obra creativa. Esta, nos dice, Bosello (1995:37), deberá traducir los valores en acciones y comportamientos

históricos, que lleven a la persona a la construcción de un proyecto de vida. Sólo un conocimiento profundo y la práctica constante de los valores le da la competencia al educador para dirigir este cambio, de hacer surgir en sus educandos los nuevos valores.

**2. Practicar los Valores.** Cuando se vive algo es más fácil hablar de ello con convicción. De ahí que los valores no puedan quedarse en mero conocimiento intelectual sino deben transformarse en una vivencia concreta. El educador que pretenda formar en valores deberá antes practicarlos.

El educador será el factor ambiental más influyente en la interiorización de los valores, su testimonio y su ejemplo serán cruciales en esta tarea educadora. Galli, citado por Bosello (1995:98), utilizando términos aristotélicos, considera que las funciones del educador en el redescubrimiento y vivencia de los valores será, causa eficiente y causa ejemplar. El primero, porque deberá comunicar los valores en cuánto tienen de racional e inteligible, el segundo porque deberá suscitar en los educandos motivaciones para obrar en dirección a la verdad y al bien. Esta motivación, es mucha más efectiva cuando se tienen ejemplos concretos que hagan evidente la factibilidad de la vivencia de los valores. De ahí la importancia que el educar deba ser un ejemplo vivo de la práctica de los valores, no únicamente por su aspecto de motivación sino por sostener el paso a la acción.

La conducta de la persona será un fiel reflejo de los valores que practica, pues ellos guían las acciones y tienen una dimensión objetiva, que se debe tratar de encontrar siempre, nos dice Hernández (2006: 53). Esto exige al educador una conducta que refleje los valores que vive, ya que tratará de desarrollarlos en los demás, especialmente sus educandos como algo útil e importante para convivir como ciudadanos.

**3. Acompañar al educando en la interiorización del valor.** Es indiscutible que la primera formación en valores la tendrá la persona en la familia, que debe ser quien inicie al niño en la inserción a la sociedad. No

obstante, esta formación debe consolidarse en la escuela, lugar de los procesos intencionales de la mejora de la persona, según Ouddane (2010:43). Estos, serán luego afianzados en la comunidad, donde se comparten valores comunes y universales.

El proceso de consolidación de los valores requiere una interiorización, es decir, una reflexión y desarrollo de la percepción de los mismos, lo que conlleva a una ejercitación en la visión y su análisis. En este sentido, Gallo (2006:27), considera que este proceso de interiorización tiene dos niveles de actitud:

- I. **Óntico:** La captación de los valores. Aquí dice, él, no hay problema de subjetivismo, se puede dar de percepción y entrenamiento, que es lo que sucede normalmente en las familias.
  
- II. **Ontológico:** De la conceptualización y de los juicios de valor. Entran aquí la razón y el conocimiento, operado por la mente. En este nivel, si puede haber carácter subjetivo y manipulación. Al tratar de sistematizar el valor y de lograr su apreciación especulativa, pueden interferir elementos externos como: memoria, cultura, prejuicios, costumbres, política, economía u otros.

Conforme a los aportes de la psicología, se deben tomar en cuenta las etapas evolutivas del ser humano en el desarrollo del pensamiento y la formación integral. Este aspecto ha sido abordado por los diversos autores para la interiorización de los valores.

Se empieza a comprender la importancia de una oportuna intervención exterior en los procesos de crecimiento. Acentuando la necesidad de realizarlo en el momento preciso, lo que se le denominó "período sensitivo". Este término fue indagado y profundizado por la Doctora María Montessori, quién teorizó acerca de estos períodos en la educación de los niños. Para ella, estos períodos únicamente ocurren una vez en la vida y en ellos se favorecen ciertos aprendizajes, que posteriormente, se vuelven

extremadamente dificultosos y a veces, imposibles. Aunque esta teoría ha si ampliada por psicólogos y pedagogos, es oportuno detallar las características de los periodos sensitivos.

**CUADRO # 4: Características del Periodo Sensitivo**

<b>Características del Período Sensitivo de 7 a 11 años</b>	
<b>Aprendizajes de esta etapa</b>	<b>Valores cuya adquisición es propicia</b>
<b>Estudio</b> <b>Deseo de superarse (esforzarse)</b> <b>Deseo de quedar bien (esmerarse)</b>	<b>Sinceridad</b> <b>Perseverancia</b> <b>Generosidad</b> <b>Laboriosidad</b> <b>Fortaleza</b> <b>Responsabilidad</b> <b>Amor a la justicia</b> <b>Amistad</b> <b>Lealtad</b>
<b>Características del Período Sensitivo de 12 años en adelante</b>	
<b>Aprendizajes de esta etapa</b>	<b>Valores cuya adquisición es propicia</b>
<b>Análisis</b> <b>Formación del criterio</b> <b>Formación del juicio</b>	<b>Solidaridad</b> <b>Flexibilidad</b> <b>Generosidad</b> <b>Justicia social</b> <b>Pudor</b> <b>Sencillez</b> <b>Sobriedad</b> <b>Prudencia</b> <b>Paciencia</b> <b>Humildad</b> <b>Comprensión</b>

**Fuente:** Elaboración Propia con base al Programa de Formación en valores del Club Rotario, Ciudad de Guatemala (2010:29)

Una de las teorías que ha aportado mucho en el proceso de la formación en valores, y que nos presenta. Hersh, Reimer, y. Paolitto (2002:55), es la de Lawrence Kohlber, quien comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin

embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación:

**CUADRO # 5: Teoría de Kohlberg**

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social para el bien
<b>Nivel I: moral preconvencional.</b>	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía)	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas. Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo)	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también. La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.

## Continuación Cuadro #5

Nivel y estadio		Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social para el bien
<b>Nivel II: moral convencional</b>	Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad)	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.
	Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden)	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.
<b>Nivel III: moral postconvencional o basada en principios. Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad,</b>	Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo

## Continuación Cuadro #5

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social para el bien
entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.		consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.	encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.
	Etapa 6: principios éticos universales (autonomía).	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.

## G. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER VALORES EN LA ESCUELA

Quienes pretendan educar en valores necesitarán algunas estrategias que permitan potenciarlos. De esta forma, se incide en la dimensión actitudinal que atiende a las necesidades personales y sociales de los

educandos. A continuación se presentan tres de las sugerencias que hacen Prawda (2000) y Gonzáles (2001).

**1. Habilidades para escuchar y hablar competentemente sobre los valores.** Se ha anotado anteriormente, que la primera entidad responsable de la formación de los valores es la familia. Los tiempos actuales llevan cada vez más a la ausencia prolongada del padre y la madre en el hogar. Muchas veces la escuela recibe al educando con una limitada educación en valores. La escuela como subsidiaria en la educación de la familia, según Rivas (2010:19) deberá estar atenta a esta situación.

Una de las primeras estrategias que el educador deberá desarrollar para la formación en valores, será la habilidad para escuchar. El interés genuino en todo momento y para cada situación que se presenta con los educandos le llevará a conocer los valores o antivalores que estos puedan practicar. No significa que esta escucha atenta requiera siempre de una intervención inmediata, muchas veces el escuchar sin intervenir ayudará al educador a tener elementos para su planificación en la formación de valores.

Existirán oportunidades donde el educador tendrá que hablar directamente con sus educandos, ya sea individual o grupalmente, esto deberá realizarlo con interés activo, porque esto le llevará a dimensionar la magnitud de la situación o problema que se presente.

De esta forma, el desarrollo de la habilidad para escuchar y dialogar con el educando será una estrategia útil en la formación de los valores.

**2. Propiciar suficiente información sobre los valores.** Al tener contacto con las cosas mismas, se debe percibir en la intuición, el valor, refiere Gallo (2010:26). Sin embargo, señala el autor, esto requiere un entrenamiento previo que desarrolle la capacidad de percepción en el educando. Será necesario entonces:

«Ejercitarse en la visión y el análisis de los valores, como uno afina su capacidad para ver las cosas y conocer los seres como hechos con sus características y cualidades, pero ello no afecta la objetividad de los valores. »

Esto exige al educador el proporcionar suficiente información al educando sobre el valor, de forma que éste pueda conocerlo, profundizarlo, interiorizarlo y vivirlo.

**3. Fomentar dinámicas de grupos orientadas a la promoción de valores.** Las dinámicas de grupo en el área educativa, son técnicas que poseen una gran influencia en el aprendizaje de los educandos, por lo que les ayuda a obtener mejores resultados en su aprendizaje. Tienen un enorme potencial para extraer y promover valores positivos en quienes participan de ellas.

En la formación de valores será de vital importancia el ambiente que se genere. Se logrará mejores conocimientos y actitudes sí se abren las posibilidades de participación y la realización de una serie de actividades, nos dice Coll, citado por Medaura y Monfarell (2008:23).

Bosello (1995), propone cinco estrategias para la formación en valores, éstas se presentan en el siguiente cuadro:

**CUADRO # 6: Estrategias para la formación en valores**

ESTRATEGIA	FINALIDAD
<b>Conversación</b>	Entender mejor las situaciones las exigencias de los demás, para dialogar y pedir explicaciones, para entender la existencia y consistencia de las reglas y normas para evaluar los comportamientos.
<b>Juegos</b>	Adquirir experiencia de las reglas y de los distintos roles.
<b>Actividades prácticas</b>	Reforzar y dar continuidad al compromiso personal
<b>Escucha de relatos y fábulas</b>	Evocar virtudes personales y sociales
<b>Dramatización</b>	Hacer vivir, de manera emotiva, creativa, situaciones y conductas intencionales.

**Fuente:** Elaboración propia con base a Bosello (1995)

Las estrategias que utilicen para educar en los valores dependerán del enfoque psicopedagógico que se utilice. El siguiente cuadro presenta las diferentes teorías y sus implicaciones para promover los valores.

**CUADRO # 7: Modelos psicopedagógicos desde los que se pueden promover los valores.**

Modelos	Tipos	Autor, autores o sustento teórico	Objetivos	Estrategias	Implicaciones del proceso de formación en valores.
Tradicionales	Moralizante	Funcionalismo de Durkheim. Psicoanálisis de Freud. Conductivismo de Skinner y evolucionismo de Darwin.	Darle ya elaborado conceptos, prácticas y situaciones en dónde aplicar los valores	Cuentos con moralejas, cantos, juegos	Evita el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo, sintético y crítico, el descubrimiento y la construcción de conocimientos.
	Modelaje		Imitar patrones de conductas a partir de estereotipos	Seguimiento de patrones, moldes o ideales reflejados en figuras públicas; deportistas, actores, héroes ficticios, los mismos padres de familia y demás parientes.	La utilización de modelos puede traer conflictos a los educandos, al tener que enfrentarse a una cantidad ilimitada de modelos o patrones de comportamiento
	Inculcación		Infundir ciertos valores que se consideran adecuados para que formen parte de la vida de los educandos.	Seguimiento de patrones, moldes o ideales reflejados en figuras públicas; deportistas, actores, héroes ficticios, los mismos padres de familia y demás parientes.  Cuentos con moralejas, cantos, juegos.	El educador tiene la completa libertad para infundir a los alumnos los valores que él considera adecuados, según su criterio, en algunos casos pueden ser contrarios a los que se viven o se inculcan en otros ámbitos, religiosos, familiares, etc.

Continuación. CUADRO # 7: Modelos psicopedagógicos desde los que se pueden promover los valores.

Modelos	Tipos	Autor, autores o sustento teórico	Objetivos	Estrategias	Implicaciones del proceso de formación en valores.
Alternativos	Desarrollo Moral	Jean Piaget. Lawrence Kohlberg.	Lograr la madurez en el razonamiento para emitir juicios de valor	Aplicar dilemas morales para propiciar que el alumno piense y tome decisiones en casos hipotéticos que representen un conflicto de valor	Identificar valores. Obtener hechos significativos. Evaluar su veracidad y congruencia. Clarificar la relevancia de los hechos. Formular una decisión preliminar valorativa. Evaluar las consecuencias de la decisión.
	Clarificación de valores	EdwardsRaths. SydneySimon	Lograr coherencia entre lo pensar, decir y actuar. Reafirmar los propios valores.	Aplicar técnicas de autorreflexión y grupales para descubrir la propia orientación valorativa: ejercicios de autoconocimiento, de elección, debates, análisis de videos, cuentos, etc.	
	Aprendizaje para la acción	Ochoa y Johnson	Actuar con base en valores para beneficio de la comunidad. Practicar o vivenciar los valores	Promover actividades dentro y fuera del aula; campañas, torneos deportivos, apoyo a los necesitados, etc. Aprendizaje vivencial. Identificación de necesidades del entorno.	Tomar conciencia del asunto problema. Comprobar y asumir libremente una postura. Decidir que hacer. Plantear actividades y etapas para la acción. Reflexionar sobre las acciones emprendidas.

Fuente:Elaboración propia con base a Espinoza Hernández (2006)

**4. Desarrollo de las competencias.** La educación actual busca el desarrollo de las competencias en los educandos, éstas deben permitirle la convivencia armónica y propiciar las herramientas necesarias que permitan al descubrir y crear su libre y personal sentido vital. Espinosa (2006) propone algunas competencias, con sus respectivas estrategias que pueden desarrollarse en los educandos. El siguiente cuadro sintetiza esta propuesta.

**CUADRO # 8: Competencias que deben desarrollarse en la promoción de valores.**

Competencia a desarrollar	Estrategia	Finalidad
<b>Desarrollo del juicio moral</b>	Dilemas morales	Provocar en los educando un conflicto cognitivo, que le permita a través de la interacción confrontar opiniones y perspectivas distintas
<b>Autoconocimiento y expresión</b>	Clarificación de valores; frases inacabadas y preguntas clarificadoras	Ayudar a los alumnos a realizar procesos de reflexión orientados a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos
<b>Autorregulación y autocontrol de la conducta</b>	Autodeterminación de objetivos	Pretende modificar la conducta del alumnado en función de objetivos o criterios pre establecidos
	Autoobservación	Permitir al alumno analizar sus comportamientos, sus causas y sus efectos.
	Autoesfuerzo	Lograr un cambio de comportamiento mediante el establecimiento de contratos de contingencia y autocontratos.
<b>Desarrollo de la perspectiva social y la empatía</b>	Role-playing	Estimular la participación del grupo, para analizar y solucionar conflictos individuales o colectivos.
<b>Comprensión crítica</b>	Estudios de caso mediante debates sobre temas conflictivos	Potenciar la discusión, la crítica, la autocrítica, así como el entendimiento entre alumnos, docentes y persona implicados en el problema que se discute.

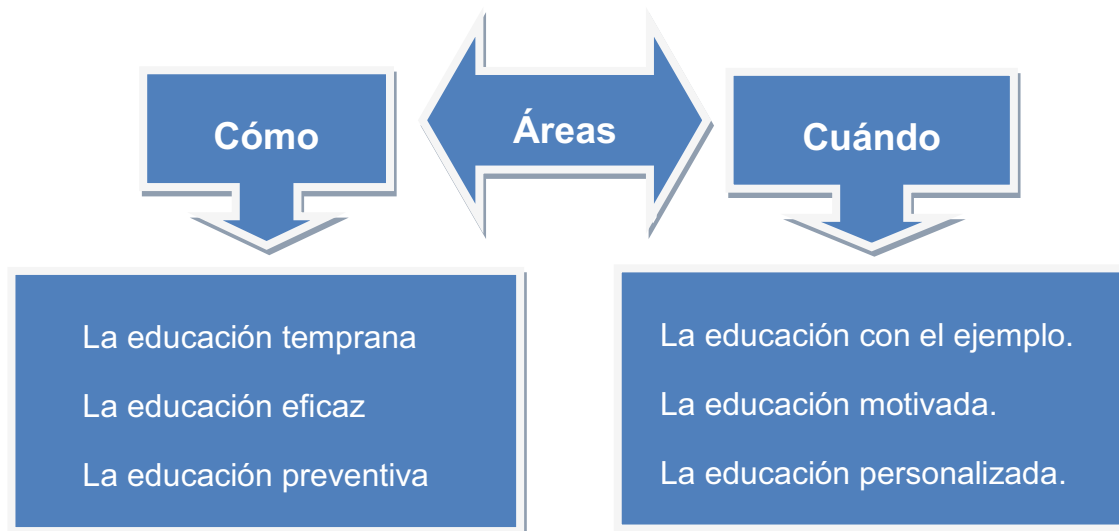
**Fuente:** Elaborado con base en propuesta de Espinoza (2006)

**5. Educación de la voluntad.** Una de las estrategias fundamentales, sí se quiere educar en valores será la educación de la voluntad. Al respecto, (Corominas, 1995:48), afirma que:

«Al ser propio de la voluntad la capacidad de decidir, si una persona quiere es más fácil modificar los resultados. Igual que podemos adquirir la habilidad de nadar o de hablar tres idiomas, también podemos adquirir el hábito de ser ordenados, estudiosos o constantes.»

Según Corominas, (2006:16-21), este tipo de educación ayudará a formar personas libres y responsables con virtudes, con carácter y energía interior, capaces de plantearse un proyecto de vida y llevarlos a cabo, a pesar de los obstáculos y dificultades. Considera que las nuevas pedagogías desarrollan la educación de la voluntad en 6 áreas. El siguiente esquema presenta el cuándo y el cómo debe ser educado la voluntad.

### ESQUEMA # 3: Las seis áreas de la educación de la voluntad



**Fuente:** (Corominas, 1995:16-21)

La educación de la voluntad debe partir desde él. La escuela colabora con esta formación y deberá hacerlo en sintonía con la familia.

## H. Referencias previas en el ámbito de la formación para educadores en la promoción de valores.

- Nacional

Aunque no es un estudio de investigación de campo, el proyecto Aprendo 2004- 2008, del Ministerio de Educación de Guatemala, ha sido un verdadero intento por brindar herramientas a los maestros y maestras para la formación de los valores. En el mismo, se ofrecen estrategias de educación en valores y formación ciudadana. Se centra en reasumir la posición de la maestra y el maestro dentro del aula y en la escuela como ejemplos de vida. Igualmente, se busca promover en niñas, niños y jóvenes la práctica de valores en el aula, modificar las metodologías con estrategias innovadoras e integradoras de los diversos aspectos humanos de los educandos. Se enmarca dentro de Visión del cuidado y Ciudadana 2025. Aunque no lo vincula directamente con el liderazgo docente, si se subraya su papel protagónico y el impacto que tiene éste, con sus actitudes, en sus alumnos y alumnas.

- Internacional

En Chile, apoyado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y cultura, Aldana, desarrolla un programa para la educación en valores que tiene como objetivo instruir formadores en educación en valores, es decir, preparar a docentes con recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los educandos. Este programa buscaba propiciar fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias metodológicas de la educación en valores.

En Venezuela, Yaritza Gil y Melean Yolanda, realizan un Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Integral Mención Lengua para la “Universidad Católica Cecilio Acosta”. Este tiene

como título *La Formación en Valores del Docente y su Influencia en el Desempeño Profesional*.

Elas plantean que uno de los grandes problemas que afectan la educación venezolana es la formación de los docentes, quienes, tendrán que enfrentarse a un proceso de desarrollo acelerado para impulsar nuevas tecnologías, nuevas formas de vida, en la globalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de otros valores establecidos en nuestro canon moral. Es el docente quien debe producir y consolidar el aprendizaje formal. En este sentido, al docente le corresponde legitimar los procesos de enseñanza y aprendizaje, los valores universales socialmente aceptados por la humanidad, el cultural y los recursos ambientales como punto importante de componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia para estar a la altura de su misión y de su responsabilidad. Por lo que persiguen se dé una formación en valores al docente que permita asumir un compromiso ético en la globalidad de sus proyectos de formación que exija la reflexión y el diálogo, una revisión y una actualización de sus actuaciones educativas que ayuden a hacer una vida más humana en sociedad. Valores capaces de llenar de sentido la existencia y el proyecto de vida personal de los alumnos y alumnas que les abran las posibilidades para construir en el presente y para el futuro, una convivencia más feliz, armónica y radicalmente esperanzada producto del desempeño profesional del educador.

### III.MARCO CONTEXTUAL

#### A. Antecedentes de la educación Salesiana

**1. La Sociedad de San Francisco de Sales.** La Sociedad de San Francisco de Sales, nace el 18 de diciembre de 1859. Los Salesianos, como se les llama a los sacerdotes y hermanos coadjutores que pertenecen a esta sociedad, son una congregación religiosa, católica, presente en todo el mundo. Su fundador San Juan Bosco, es considerado un innovador en el campo de la Educación. Su Sistema Educativo es reconocido internacionalmente, es tema de estudio en diversas universidades del mundo y es practicado por un considerado número de educadores modernos.

En Centroamérica, la congregación de los salesianos de Don Bosco, es conocida como Institución Salesiana. El Liceo Salesiano de Guatemala, pertenece a esta Institución que es regida por un representante legal, elegido entre los miembros de la congregación.

**2. El Sistema Preventivo de Don Bosco.** Bautista (2005), al referirse al sistema Educativo de Don Bosco, expresa en sus Memorias Bibliográficas, como éste asumió el método preventivo para formar a los jóvenes y adolescentes, fundamentándose en tres principios: razón, religión y amabilidad.

Dentro de su práctica educativa, aprendió una pedagogía real y efectiva; que dejó en herencia a la familia salesiana (salesianos, salesianas, cooperadores y demás grupos).

Refiriéndose a los lineamientos para los centros educativos salesianos, el libro del Dicasterio para la Pastoral Juvenil (2004:72) de la congregación salesiana describe:

«Están animados, orientados y coordinados con el estilo oratoriano (casa que acoge, patio donde encontrarse, parroquia que evangeliza).

Buscan la creación de una familia educativa, centrada en los niños jóvenes.

Subrayan la personalización de las relaciones educativas, fundamentadas en la confianza, el diálogo, la alegría, la responsabilidad.

Asumen toda la vida de los niños y jóvenes, participando los educadores en los intereses juveniles, promoviendo actividades de tiempo libre como el teatro, el deporte, la música, el arte.

Preparan a los jóvenes para afrontar dignamente la vida familiar, laboral, social, eclesial.»

No puede existir una preparación a la vida familiar, laboral, social y eclesial que no implique los valores ya que se interactúa entre personas. Una institución que quiera preparar en estos cuatro ámbitos, está llamada a formar a sus alumnos en los valores que hagan posible relaciones sanas y respetuosas. Para ello la educación salesiana trabaja con un sistema preventivo al respecto, aclara Peraza (2000;36).

«El concepto de “prevención” manejado por Don Bosco no es de carácter puramente “asistencial” y “protectivo”. Sin dejar esta óptica, que responde a situaciones que la hacen muchas veces imprescindible, tiende a la “capacitación” para superar los factores negativos que pueden destruir a la persona. Es “promocional”.»

Un sistema educativo que busca la promoción de la persona, deberá realizarlo en todos los aspectos, es decir de manera integral. Esto exige no únicamente preocuparse por la teoría o contenidos educativos sino por todas las dimensiones de la persona, esto conlleva a la formación de los valores que le sostengan y ayuden en su desarrollo como ciudadano. Se trata entonces de formar la conciencia, la responsabilidad que como persona tendrá de sus actos y lo importante que será asumir las consecuencias de sus decisiones. El cuadro fundamental para la pastoral juvenil salesiana (2004: 83-84), al referirse a lo propio de las escuelas salesianas, observa que ésta centra su función cultural educativa en las siguientes prioridades:

«Educar integralmente, más que instruir o transmitir saber, ofrecer un saber, los contenidos, valores y significados expresados en el curriculum, que haga a los niños y jóvenes:

- Conscientes de los problemas del mundo de hoy, en primer lugar los del propio ambiente, sensibles a los valores en juego,
- Constructivamente críticos respecto de las justificaciones y de las soluciones que se proyectan
- Capaces de construir un concepción vital de humanidad, mundo e historia»

Una enseñanza bajo este sistema exige entonces una formación de personas críticas, que a través de sus valores puedan construir un mundo de paz y solidaridad.

## **B. Principios de una educación en valores.**

Toda sociedad busca la promoción de la comprensión mutua entre los seres humanos, la tolerancia y la prevención de la violencia y los conflictos. El marco legal nacional e internacional proporcionan principios que fundamentan la educación que nos lleve a desarrollar los valores que promuevan la cultura de la paz y de la solidaridad. Estos principios se derivan de la persona y sus derechos inalienables. Se enumeran a continuación algunos de estos principios:

1. La Declaración de los Derechos Humanos en su artículo 26, literal a, establece:

«La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; promoverá el desarrollo de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.»

En el artículo 29, literal 1, afirma:

«Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.»

Se destaca en ambos artículos el desarrollo de la persona como ser humano, esto no se puede desligar de la formación de valores, que son los que permiten las buenas relaciones en la sociedad.

2. La ley de Protección a la Niñez, en su artículo 41, establece expresamente la necesidad de la formación de valores.

«La educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas los siguientes:

- a. La promoción y difusión de los derechos de los niño, niñas y adolescentes
- b. El respeto a sí mismo, a sus padres y demás personas e instituciones
- c. El fomento de la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje, costumbres y tradiciones propias del contexto social eliminado todas las formas de discriminación y exclusión por razones de género, etnia religión o condición económica
- d. La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.
- e. El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- f. El respeto, conservación y cuidado del ambiente.»

3. La Constitución de la República en su artículo 72, subraya el fin primordial de la educación:

«La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.»

4. La ley de Educación, en sus artículos 2 y 6 establece la necesidad de la formación en valores:

«La educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo el ideal latinoamericano.»

«Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: ...

d) “Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.»

5. La Reforma Educativa, en su literal G, sobre los Acuerdos de Identidad y derecho de los pueblos indígenas, sostiene:

«El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro de los currículos nacionales las concepciones educativas indígenas.»

En el Literal C. Área de Transformación Curricular; Numeral 6 Desarrollo de Valores, Diseño de Reforma Educativa, se sugieren formas específicas de educar en los valores:

«Esta política aspira a dar respuesta al clamor social sobre el énfasis que debe darse en la educación a la formación en valores. Esto implica que el sistema educativo cuente con los mecanismos para reforzar las enseñanzas de la familia y ésta a la vez forme alianzas con los educadores para fortalecer el desarrollo moral y ético. Entre sus estrategias están la sistematización de valores de las diferentes culturas del país, para garantizar su difusión e incorporación en el currículo; el fortalecimiento del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores y el desarrollo del enfoque de integración de teoría y práctica de valores en todos los niveles y modalidades educativas.»

Todos estos principios ponen su acento en una educación en valores que impulse una auténtica relación entre la escuela y su entorno. Esto

establece un contacto directo con la realidad y hace el aprendizaje significativo.

### **C. Proyecto Orgánico Inspectorial de los Salesianos**

Todas las instituciones educativas de los salesianos en Centroamérica y Panamá, se rigen por un proyecto orgánico. Este describe la misión, visión y valores que deben fundamentar el quehacer de las escuelas, colegios, parroquias o centros profesionales.

Su misión describe el trabajo complementario entre religiosos y laicos (POI:17):

«Somos una comunidad Centroamérica de SDB y Laicos que nos dedicamos a educar y evangelizar a los(as) niños(as) y los(as) jóvenes, nuestros(as) referentes preferenciales, ofreciéndoles, con el método educativo de Don Bosco, una amplia propuesta de servicios de calidad que los prepare a integrarse al mundo de la cultura y el trabajo, y a ser miembros vivos de la sociedad y de la iglesia.»

La visión brinda el propósito de la institución para el 2014. Expresado de la siguiente forma (POI:17):

«Al año 2014, ser en Centroamérica una organización sólida fortalecida por:

- La significatividad de sus obras, en atención a las necesidades de prevención, educación y evangelización de los(as) niños(as) y los(as) jóvenes.
- La oferta de servicios educativos-pastorales pertinentes, flexibles y de calidad.
- La corresponsabilidad de salesianos y laicos.»

Los valores transversales de la institución, profundizan en las convicciones éticas, religiosas y sociales con lo que se espera se entablen las relaciones de sus individuos. El siguiente cuadro delimita cuáles son:

**CUADRO # 9: Valores del Proyecto Orgánico Inspectorial de los Salesianos**

<b>Fidelidad a Don Bosco</b>	Vivir la Espiritualidad Salesiana y testimoniar los valores del “Sistema Preventivo”. Actitud de simpatía, voluntad de encuentro y presencia entre los jóvenes.
<b>Comunicación</b>	Respetar el ser del otro, reciprocidad capacidad de escucha.
<b>Creatividad</b>	Actuar con libertad de pensamiento y acción para el encuentro de nuevas soluciones, en lo cotidiano, en la novedad y en la tradición.
<b>Trabajo en Equipo</b>	Realizado en espíritu de familia (SDB-Laicos), reconociendo la riqueza y las cualidades del otro.
<b>Responsabilidad</b>	Asumir el quehacer personal y cotidiano de acuerdo al ideal de santidad de Don Bosco: “Hacer bien y con alegría el deber de cada día”.
<b>Solidaridad</b>	Estar dispuestos a la búsqueda de soluciones ante las necesidades y problemas de los demás.
<b>Liderazgo</b>	Animar positiva y efectivamente la ejecución del trabajo y la consecución de los objetivos.
<b>Integridad</b>	Actuar con transparencia y honestidad en todas las dimensiones de nuestra vida.
<b>Sinceridad</b>	Es el modo de actuar sin mentiras ni fingimientos. Implica el respeto por lo que se dice en conformidad con lo que se piensa o se siente.
<b>Honestidad</b>	Actuar constantemente con dignidad. Es hacer honor a la palabra dada y al compromiso adquirido, es la convicción y la lucha constante por hacer lo correcto.

**Fuente:** Elaboración Propia con base en (POI:19)

## D. Liceo Salesiano

**1. Ámbito de Investigación y Aplicación.** La institución, Liceo Salesiano, es el lugar en que a través de la práctica profesional, se implementará un plan de formación de liderazgo con énfasis en los valores.

### **2. Marco situacional.**

**a. Su ubicación.** El Liceo Salesiano, está ubicado en la 9 avenida 40-10 zona 8, de la ciudad capital de Guatemala. Al lado de la Universidad Mesoamericana y cerca de la Parroquia Divina Providencia. Está rodeado de varias fábricas y talleres de gran porte, lo que lo hace poco visible. Además, tiene gran cercanía al mercado de mayoristas, de nombre “La Terminal” y la central de buses. Por su ubicación en área popular se dificulta la posibilidad de estacionamiento de carros, especialmente para las reuniones de padres.

Con la implementación del Transmetro y el Transurbano, se ha facilitado el acceso al Liceo Salesiano, especialmente desde las zonas 4,11, 12, 21 y Villanueva.

**b. Factores políticos, económicos y ecológicos que afectan la Institución.** La población cercana a Liceo Salesiano vive en su mayoría de la economía informal o de la mediana empresa. En las calles de sus alrededores se encuentran: venta de repuestos para autos, talleres, tiendas y otra serie de negocios, con los que las personas logran salir adelante. Siendo así que estos mismos negocios provocan el problema de la limpieza y la basura, convirtiéndola en una tarea pendiente de solucionar.

Agudiza la situación la gran cantidad de transporte urbano y extra urbano que proviene de la Ave. Atanasio Tzul, la Roosevelt, la Ave. Don Bosco y la Avenida Bolívar.

En el sector que rodea el establecimiento ha aumentado el vandalismo y ha proliferado la venta de drogas en los últimos años, lo que coloca a los niños y jóvenes en una situación de alto riesgo alta. Hasta el momento las autoridades correspondientes no han podido brindar una colaboración efectiva en este sentido, esta es una de las problemáticas sociales que afronta esta institución.

### c. Niveles y población que atiende

**Preprimaria:** 85 Estudiantes.

**Primaria:** 357 Estudiantes.

La población que atiende Liceo Salesiano, niños y niñas, proviene en su mayoría de las zonas 8, 12, 21, 7. No obstante, hay estudiantes que provienen de varias partes del país. Su servicio educativo pretende contribuir con las familias cercanas a la zona parroquial. El siguiente cuadro, elaborado con datos del registro académico ilustra esta realidad:

**CUADRO # 10: Procedencia del alumnado de Liceo salesiano.**

Lugar	Alumnos	%	Lugar	Alumnos	%
Zona 8	123	27.8%	Carretera a El Salvador	4	0.9%
Zona 12	64	14.5%	Zona 2	4	0.9%
Zona 21	55	12.4%	Zona 18	4	0.9%
Zona 7	50	11.3%	Zona 10	3	0.7%
Villa Nueva	36	8.1%	San Juan Sacatepéquez	2	0.5%
Zona 11	33	7.5%	Zona 6	2	0.5%
Mixco	18	4.1%	Villa Lobos	2	0.5%
Zona 13	10	2.3%	Zona 4	2	0.5%
Zona 3	8	1.8%	Zona 17	1	0.2%
Zona 5	7	1.6%	Concepción Sololá	1	0.2%
Zona 1	5	1.1%	Santa Catarina Pínula	1	0.2%
Sn. Miguel Petapa	5	1.1%			
<b>Total general de estudiantes</b>			<b>442</b>	<b>100.00%</b>	

**Fuente:** Elaboración propia. Con base registro académico de Liceo Salesiano (Marzo, 2012).

Según la coordinadora académica:

«Se atienden niños con déficit de atención, problemas para recordar, entender, dominar destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemáticas; de igual forma hay niños y niñas con tendencia a la irritación frecuente. Estos casos son atendidos por el orientador del Colegio (**ENTRE2-CL-DIREC2, Párrafo 101**)».

### 3. Descripción de la Institución

**a. Nombre de la Institución.** Según el decreto del Ministerio de Educación del 29 de marzo de 1967, en el folio 385, tomo 610, en el dictamen 45-67 el nombre de la institución es *Liceo Salesiano*.

**b. Breve historia de la Institución.** En el Proyecto Educativo Institucional de Liceo Salesiano (2012,6) se constata, que su fundación fue en el año 1961. Sus promotores fueron el Padre Manuel Sicker y el Padre Bartolomé Ambrosio. Desde sus orígenes, según Rivera (1988:107), surge como una escuela parroquial, al servicio de los más necesitados, su nombre era “Colegio Salesiano la Divina Providencia” situada en 40 calle 7 - 07 zona 8. Ha estado vinculado siempre a los salesianos de la Parroquia Divina Providencia.

Nace, en primera instancia como “Escuela Parroquial de Varones” Rivera (1988:108). Funcionó al principio únicamente con la sección primaria. En 1977, se integra también el plan básico. En 1979, se convierte en Escuela Primaria Mixta de pobres, hasta la actualidad.

El establecimiento, tiene como director técnico al P. Hugo Estrada, pero la responsabilidad de la administración educativa la tienen las Hijas del Divino Salvador. Estas hermanas fueron fundadas por Monseñor Pedro Arnoldo Aparicio quien era Salesiano de Don Bosco.

Ellas pertenecen a la familia salesiana y practican el sistema educativo salesiano.

**c. Visión, misión y objetivos.**

1. **Visión.** Según el Proyecto Educativo Institucional del Liceo Salesiano (2012:10), pretende:

- i. «Ser una institución educativa que atienda las necesidades académicas y de evangelización de niños, niñas y jóvenes aplicando el Sistema Preventivo de Don Bosco para ofrecer a la sociedad buenos cristianos y honrados ciudadanos.»

Se refleja en esta visión el deseo de contribuir desde la educación, en la formación de los ciudadanos y la preocupación por lo espiritual. Lo que implica, en directivos y educadores, cada uno desde su rol, un compromiso de actualización pedagógica y mirar hacia su entorno para contribuir en su transformación.

2. **Misión.** Se pretende en ella un trabajo en conjunto, con un carisma específico y un método educativo determinado. En el Proyecto Educativo de la Institución (2012:10), se afirma:

- i. «Somos una comunidad Educativa que se dedica a formar y evangelizar a niños, niñas y jóvenes preferentemente los menos favorecidos, ofreciéndoles con base en el método educativo de Don Bosco, una propuesta de servicios de calidad en los niveles preprimaria y primaria para prepararlos a entregarse al mundo, al trabajo y a ser miembros vivos de la sociedad y de la Iglesia.»

Responde esta misión, a una educación católica que desea trabajar con los niños y jóvenes pertenecientes a familias que con esfuerzo y dedicación, quieren brindar una educación de calidad a sus hijos y que esté al alcance de sus posibilidades económicas.

Al subrayar el aspecto formativo, van más allá de la simple instrucción o transmisión de conocimientos, lo que implica un verdadero esfuerzo, por parte de toda la comunidad educativa, de ser buenos líderes y promotores de valores que ayuden en la creación de una mejor sociedad.

3. **Objetivos.** Para los miembros de la comunidad Educativa del Liceo Salesiano conforme su Proyecto Educativo (2012:10):

- i. «Es un objetivo primordial el brindar servicios de calidad que brinden a sus egresados herramientas necesarias para afrontar exitosamente el nivel medio y la educación superior.»


Se proponen educar fuera y dentro del aula en los valores, cívicos y religiosos, basados siempre en el sistema educativo de Don Bosco.

Conscientes de su tarea de formar y no sólo transmitir conocimientos o repetir información, buscan implementar métodos y técnicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. **Descripción de la Instalaciones.** La Institución posee un edificio de cinco plantas. En las que se distribuyen las 15 aulas de clases, las áreas de computación, orientación, pastoral y sala de maestros. Cuenta con una cancha que se utiliza para todas las actividades tanto deportivas como para las horas de recreos. Además dispone de un área específica para las oficinas administrativas.

Cercanas al colegio, se encuentran las Clínicas Parroquiales, donde son atendidos todos los casos de maestros y alumnos que requieren asistencia médica.

- b. **Distribución de las áreas:** Las áreas en la Institución, están distribuidas de la siguiente manera.

**CUADRO # 11: Distribución de las áreas de Liceo Salesiano.**


<b>1era. Planta</b>	• Preprimaria, • sala de maestros, baños.
<b>2da. Planta</b>	• Oficinas administrativas, dirección, capilla, oficina de atención pastoral, primero primaria, laboratorio de computación, baños.
<b>3era. Planta</b>	• Segundo primaria , salón de orientación, audio visuales, baños.
<b>4ta. Planta</b>	• Tercero y cuarto primaria, baños.
<b>5ta. Planta</b>	• Quinto y sexto primaria, bodega, baños.
<b>Tienda</b>	• Pequeña caseta.
<b>Patio</b>	• Cancha de Basket, usos múltiples.

**Fuente:** Elaboración Propia con base en el trabajo de Campo (Julio, 2011)

- c. **Currículo de estudio.** Liceo Salesiano cuenta con el siguiente currículo de estudio:

**CUADRO # 12: Currículo de estudio.**

Nivel	Grados	Materia	No. De períodos por semana
<b>P</b> Preprimaria	<b>Kínder, Pre Kínder y Preparatoria</b>	Destrezas de Aprendizaje	4
		Comunicación y Lenguaje	5
		Medio Social y Natural	3
		Ed Continuas Cuadro #12	1
		Expresión Artística	1
		Educación en la Fe	1
		Computación	2
		Inglés	3
<b>P</b>		Educación en la Fe	2
		Comunicación y Lenguaje	5

Nivel	Grados	Materia	No. De períodos por semana	
	<b>Primero,</b>	Lectura	1	
		Ortografía	1	
	<b>Segundo</b>	Matemática	5	
		Medio Social	4	
	<b>y Tercero</b>	Medio Natural	5	
		Expresión Artística	1	
		Artes Industriales	1	
		Formación Musical	1	
		Formación Ciudadana	1	
		Educación Física	1	
		Inglés	3	
		Computación	2	
		<b>Cuarto, Quinto y Sexto</b>	Educación en la FE	2
			Comunicación y Lenguaje	5
			Lectura	1
			Orto caligrafía	1
			Matemática	5
	Ciencias Sociales		4	
	Medio Natural		5	
	Expresión Artística		1	
	Productividad y Desarrollo		1	
	Formación Musical		1	
	Formación Ciudadana		1	
	Educación Física		1	
	Inglés		3	
	Computación	2		

**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Marzo, 2012)

- d. **Nivel Académico de los maestros.** Entre los docentes que laboran en Liceo Salesiano, un 20.8 % cuentan con título de Maestro de educación Preprimaria, el 54.1 % obtuvieron el título de Maestro de Educación Primaria Urbana. El 16.7% tienen el título de Bachillerato, aunque estudian a nivel de profesorado en la universidad. 4.2% se graduó como maestro de Educación Musical y 4.2% tiene el título de maestro de Educación Física. El Cuadro No. 14 ilustra los títulos de diversificado de los maestros y maestras.

**CUADRO # 13: Estudios Nivel Medio**

Título de Diversificado	
Carrera	No. Personas
Magisterio en Educación Preprimaria	5
Magisterio en Educación Primaria Urbana	13
Bachillerato	4
Maestro de Formación Musical	1
Maestro de Educación Física	1

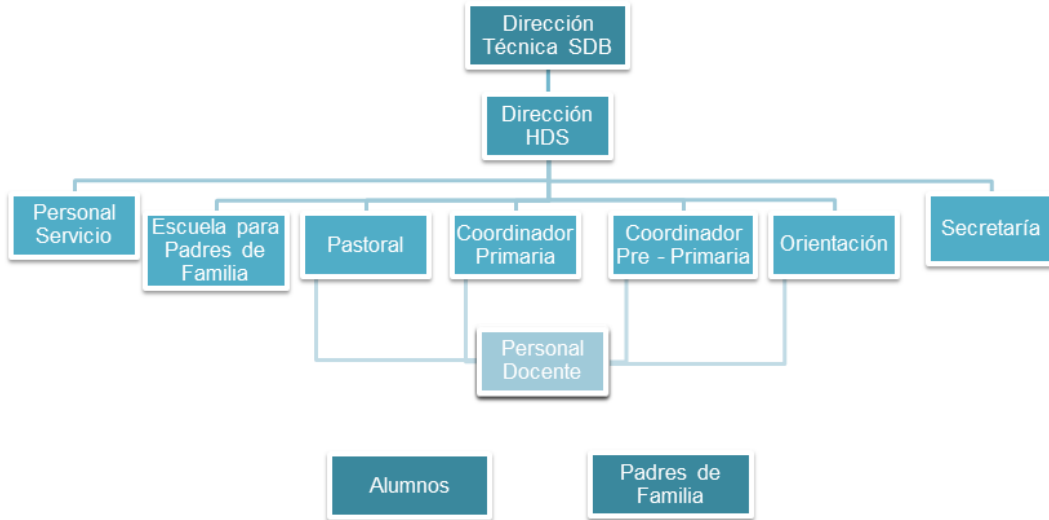
**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Marzo, 2012)

El Cuadro # 14 presenta el nivel universitario de los maestros del Liceo Salesiano.

**CUADRO # 14: Nivel Universitario**

Estudios Universitarios			
Carrera	No. de Personas	Grado Académico	Nivel Académico
Pedagogía y Administración Educativa	4	3 en Licenciatura 1 en Profesorado	2 Estudiantes 1 Graduado 1 Pensum Cerrado
Químico Biólogo	1	Licenciatura	Estudiante
Ciencias Jurídicas y Sociales.	3	3 en Licenciatura	2 Estudiantes 1 Pensum Cerrado
Psicología	1	Licenciatura	Pensum Cerrado
Profesorado en Enseñanza Media y Calidad Educativa	2	2 Profesorado	2 Estudiantes
Profesorado en física y matemática	1	Profesorado	Estudiante
Ciencias de la Comunicación Social	1	Licenciatura	Estudiante
Publicidad	2	2 Técnico	2 Estudiantes
Profesorado especializado en Problemas de Aprendizaje	1	Profesorado	Estudiante

**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Marzo, 2012)

**e. Organigrama****ESQUEMA # 4: Organigrama del Liceo Salesiano**

**Fuente:** Proyecto Educativo 2012, Liceo Salesiano (2012:8).

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

En este marco se describe la forma en que se realizó la investigación, los procedimientos para seleccionar la población, con quiénes se trabajó; así como las técnicas de recolección de datos, la forma en qué se sistematizaron y analizaron los datos recabados en el trabajo de campo.

### **A. Definición del problema**

El ámbito de estudio se centró en la formación de valores y la formación que reciben los educadores para impartirla. Los educadores de Liceo Salesiano, aunque siguen una filosofía educativa que les invita a formar buenos ciudadanos, no cuentan con una formación específica que les brinde herramientas necesarias para lograrlo. La formación de un ciudadano jamás se podrá desligar de los valores, pues esto es lo que fundamenta a la persona. Después del hogar, el maestro en el aula es el líder que guía a los educandos en la formación de valores. Es por ello, que se necesita una actualización constante que le permita realizar esta labor educativa con la competencia necesaria.

### **B. Objetivo de la investigación**

#### **1. Objetivo general**

Fortalecer las prácticas de promoción de valores en los maestros de Liceo Salesiano, a través de una propuesta de formación.

#### **2. Objetivos específicos**

- Evidenciar la práctica de los valores en los maestros de Liceo Salesiano.
- Analizar los principios didácticos y metodológicos de la acción educativa de los educadores de Liceo Salesiano para la promoción de valores.

- Identificar las estrategias utilizadas por los educadores de tercero a sexto primaria para la formación en valores.
- Elaborar una propuesta de formación para los educadores de Liceo Salesiano, que les proporcione estrategias y herramientas necesarias para desarrollarse mejor como líder promotor de valores.

### **C. Tipo de investigación.**

Se realizó una investigación con metodología mixta, con un enfoque descriptivo. Esta selección correspondió a las características del problema a investigar, relacionados a la formación que reciben los educadores para educar en valores. Los factores internos, objeto de esta investigación, se enmarcaron en los valores que la congregación salesiana en su Proyecto Orgánico ha asumido como esenciales para todas sus instituciones, siendo estos: responsabilidad, integridad, sinceridad, solidaridad, honestidad.

Los hallazgos de este estudio no pueden ser generalizados, pero que sí contribuyen a una aproximación sistemática hacia la formación en valores.

#### **1. Procedimiento para la selección del ámbito de estudio**

- De las 7 instituciones educativas con pedagogía salesiana, que existen en Guatemala, se eligió Liceo Salesiano que llenaba las siguientes características:
  - a. El centro educativo pertenece al sector privado, no lucrativo.
  - b. Pertenece a la región Central
  - c. Depende de la Parroquia Divina Providencia de la zona 8 como una proyección social.

- Acercamiento con directivos de la comunidad educativa  
Se realizaron varias reuniones con los directivos de la institución, acordando la modalidad de la investigación la muestra con la que se trabajaría.

## 2. Población y muestra

La población estuvo compuesta por: 357 alumnos, 21 educadores y 3 directivos.

La muestra con la que se trabajó fue: Ocho educadores de tercero a sexto primaria, los tres directivos y la totalidad del alumnado.

## 3. Instrumentos

- **Cuantitativos**

*Cuestionario sobre la práctica de los valores en los educadores de Liceo Salesiano.* Se realizó con una muestra de ocho maestros

El objetivo de este fue evidenciar la práctica de los valores en los educadores de Liceo Salesiano. Se buscó compararlos con su quehacer en la promoción de los valores.

Para la elaboración de este instrumento se siguió el siguiente proceso:

- Indagación teórica de la vivencia de los valores de responsabilidad, integridad, solidaridad, honestidad y sinceridad.
- Formulación de los ítems, de acuerdo a la teoría
- Validación del instrumento: para este fin se realizaron dos pilotajes, en el Instituto María Auxiliadora y en el Colegio Don Bosco. Se corrigieron los elementos necesarios después del

pilotaje. Se consultó a una psicóloga y un técnico en investigación.

*Cuestionarios para alumnos.* Se procuró recabar información sobre las prácticas que utilizan los maestros en la promoción de valores y cuáles de estas impactan más a los alumnos. Se trabajó con los 357 alumnos que estudian de tercero a sexto primaria.

- Pilotaje del instrumento en los colegios Don Bosco y el Instituto María Auxiliadora con 100 alumnos.
- Corrección del instrumento conforme los resultados del pilotaje.
- Elaboración final del instrumento

- **Cualitativos**

1. *Entrevista semiestructurada para educadores:* Con ella se buscó identificar las prácticas que utilizaban los maestros para promover valores, las estrategias metodológicas en las que se apoyan para llevarlo a cabo y la formación que han recibido o reciben para esa tarea educativa. Se trabajó con ocho educadores.
2. *Entrevista semiestructurada para directivos:* El propósito fue descubrir las facilidades que se brindan a los maestros en la promoción de valores y el tipo de formación que les proporciona para llevarlo a cabo. Se implementó con tres directivos.
3. *Guía de observación:* Su intención fue la de obtener una mejor comprensión de las prácticas que realizan los educadores para promover valores.

Se realizaron observaciones durante jornadas escolares completas, relacionado a la formación de valores. Se observaron las estrategias

pedagógicas y las actividades desarrolladas, las relaciones educador- educando y los recursos utilizados.

4. *Procedimientos para el análisis de datos.* El Cuadro No. 15 muestra forma en la que realizó triangulación metódica de la información, tomando en cuenta los resultados de trabajo de campo, los puntos comunes y opuestos, según los ejes temáticos propuestos.

**CUADRO # 15. Matriz de relación de triangulación metódica.**

No.	Instrumento a aplicar	La educación salesiana y la promoción de los valores.	Papel de la escuela en la formación de valores	La formación de los educadores como elemento vital para la formación de los valores.	Estrategias metodológicas de formación en valores.	Vivencia de los valores de Honestedad, responsabilidad, integridad y sinceridad
01	Cuestionario sobre la Práctica de los valores de los ducadores en Liceo Salesiano.					x
02	Entrevista semi-estructurada para Maestros	x	x	x	x	x
03	Entrevista semi- estructurada para directivos	x	x	x	x	x
04	Observación del maestro en el aula y actividades varias		x	x	x	x
05	Cuestionarios para alumnos	x	x		x	x

**Fuente:** Elaboración propia (Septiembre, 2012)

Los procedimientos específicos para el análisis de los datos de la investigación, fueron los siguientes:

- Lectura atenta y metódica de la información obtenida.

- Identificación de las unidades de información relevantes, según los objetivos del estudio.
- Análisis de datos codificados para establecer las categorías. Estos se organizaron y relacionaron según la fuente de información. Se abordaron específicamente, según los siguientes ejes temáticos: Conocimiento del Proyecto Orgánico Inspectorial Salesiano, definición de valor, la familia como primer garante de la formación en valores, función de la formación en valores en la escuela, estrategias metodológicas para promover valores.
- Relectura de la información, a forma de identificar los temas recurrentes y emergentes en categoría significativas, con base a los cinco ejes establecidos con anterioridad.
- En base a las categorías relevantes, buscar coherencia general, que permita un estudio más profundo e interpretación de sus relaciones y significados.

En esta fase se presentaron los resultados de la investigación, estos fueron recabados de la siguiente forma: aplicación de entrevistas semi estructuradas, realización de guía de observación; revisión de libros de textos sobre formación en valores, observación directa y cuestionarios. Para ordenar la información se crearon libros de códigos y categorías, apoyados por Microsoft Excel 2010. Se tabularon las encuestas y se relacionaron con las categorías creadas y relacionadas entre sí, paso seguido, se generaron los informes correspondientes para la creación y presentación de resultados destacables que se describen en el presente informe.

5. *Presentación de resultados.* Los resultados fueron clasificados por categorías y ejes temáticos principales, de acuerdo a la relación metódica con los instrumentos aplicados para recabar la información, con el apoyo de, Microsoft Excel 2010 para la sistematización de los datos y la posición del investigador. Según los

resultados del trabajo de campo, se establecieron las siguientes categorías y ejes temáticos:

**CUADRO # 16: Categorías y ejes temáticos**

<p><b>La educación salesiana y la promoción de valores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La realidad como punto de partida para promover valores.</li> <li>2. Algunas prácticas originales</li> </ol>	<p><b>Papel de la formación en valores en la escuela</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los padres como primeros responsables.</li> <li>2. Formación de la persona.</li> <li>3. Formación del ciudadano</li> </ol>
<p><b>La formación de los educadores como elemento vital para promover valores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propicia un conocimiento teórico.</li> <li>2. El educador como modelo de conducta.</li> <li>3. Herramientas metodológicas y didácticas.</li> </ol>	<p><b>Estrategias metodológicas para la promoción de valores.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libro de texto</li> <li>2. Actividades Varias en el aula de clase</li> <li>3. Actividades Extra aulas</li> <li>4. Etapas de la formación en valores</li> </ol>
<p><b>Vivencia de los valores de honestidad, responsabilidad, integridad, solidaridad y sinceridad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su enseñanza en el aula de clase</li> <li>2. Apoyo con el libro de texto.</li> <li>3. Vivencia por parte de los educadores.</li> <li>4. Experiencias significativas.</li> </ol>	

**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

Utilizando como base la información obtenida en el trabajo de campo, se hizo una integración y análisis de los resultados. Se han colocado en el anexo los siguientes datos: codificación de participantes, instrumentos, análisis de las observaciones, análisis de los cuestionarios, la creación de categorías y ejes temáticos, análisis de las lecturas y confrontación con la teoría afín a esta investigación.

## V. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### A. Enfoque del Estudio

En este trabajo de investigación, se utilizó el enfoque mixto, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos para responder al planteamiento del problema. Se buscó una perspectiva más precisa del fenómeno, que evidenciara la práctica educativa de promoción de valores de los educadores de Liceo Salesiano de una forma integral, completa y holística, como expresan Todd, Erlich y Mckeeon (2004), citados por Hernández, Fernández y Baptista (2006:755).

Este acercamiento a la realidad desde la multiplicidad de observaciones, potencia la creatividad teórica con suficientes procedimientos de validación, asegura Clark (2004) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006:756).

La combinación de métodos nos ayuda a ampliar las dimensiones de esta investigación que se enmarca en una escuela salesiana, con lineamientos pedagógicos expresados en su Proyecto Orgánico Inspectorial (POI), esta nos permite una mejor exploración y explotación de los datos.

La promoción de valores en el Liceo Salesiano, es parte de un proceso educativo integral de educación preventiva, que le impregna de un estilo propio con principios y normas establecidas. Al respecto, las memorias (1987:321) del gran educador Don Bosco, expresan:

« El sistema preventivo es un modo de educación que prevé el daño del alumno y la necesidad de castigo; prescribe al educador una continua convivencia con el alumno y una completa entrega a su tarea educativa y destaca la necesidad de una vida infantil y juvenil plena, activa y rica en valores. »

La singularidad de esta práctica, llevada a cabo por la institución de Liceo Salesiano, que comparte la pedagogía educativa preventiva, es el propósito de esta investigación.

## B. La educación Salesiana y la promoción de valores

En el entorno de una familia educativa, centrada en los educandos, que subraya la personalización de las relaciones, fundamentadas en la confianza, el diálogo, la alegría y la responsabilidad, como puntualiza el cuadro fundamental de referencia de la pastoral juvenil salesiana (2004:79), es donde los educadores de Liceo Salesiano realizan su labor educativa.

Los resultados de esta investigación reflejan que la educación salesiana, se basa en el acompañamiento del educando, que es ya en sí una formación en los valores. En este sentido, los directivos de la institución consideran que:

«Los chicos necesitan alguien que los acompañe, que dialogue con ellos, que los escuche, entonces de esa forma vamos dando vida nuevamente a los valores a la responsabilidad, el respeto, valores cristianos, valores morales, que ellos ya saben pero se les olvidan porque no hay nadie quien les ayude. Entonces nosotros tratamos de ayudarles en esa parte. **(Entre1-CL-DIREC1, Párrafo 2) »**

«La formación en los valores de Liceo Salesiano no sigue en este momento los lineamientos del Proyecto Orgánico Inspectorial que rige a todos los centros que practican la pedagogía preventiva, pues hace poco supimos de su existencia pero no lo conocemos exactamente”. **(ENRE1-CL-DIREC2 Párrafo 4). »**

- Los resultados reflejaron que los docentes parten de los problemas que observan en el salón de clases. La práctica educativa llevada hasta el momento por centro educativo para la promoción de valores, parte de la realidad, como lo expresan algunos de los educadores:

«Los valores que se han trabajado han surgido de la necesidad que hemos visto de los chicos, de lo que han ido necesitando, las situaciones que se han ido dando, entonces en base a eso hemos ido

organizándonos para trabajar valores con ellos.  
(**ENTRE2-CL-DIREC2**) »

«Nosotras trabajamos partiendo de la realidad de los niños (**ENTRE-PL-DOCEN7**) »

Partiendo desde la realidad es como los educadores organizan la formación en valores para el año lectivo.

- Se evidenciaron algunas **prácticas originales**. El trabajo de campo permitió la participación directa en algunas actividades de la institución que se pueden verificar a través de la evidencia fotográfica de esta investigación (**REGFOT 1 Y 2**), cotejado con el resto de la información obtenida, se descubren los siguientes aspectos.

#### **El recreo:**

El recreo no es un momento en el que los educadores de Liceo se desentiendan de los educandos. Se convierte en una oportunidad formativa para la educación en valores. La observación participante permitió constatarlo y registrarlo a través de algunas fotografías (**REGFOT1**). Uno de los educadores, detalla este momento educativo de la siguiente forma:

«Uno observa a los chicos, tanto en la clase como en el recreo, muchas veces uno se integra con ellos jugando, para estar más cerca de ellos (**ENTRE8-PL-DOCEN5**). »

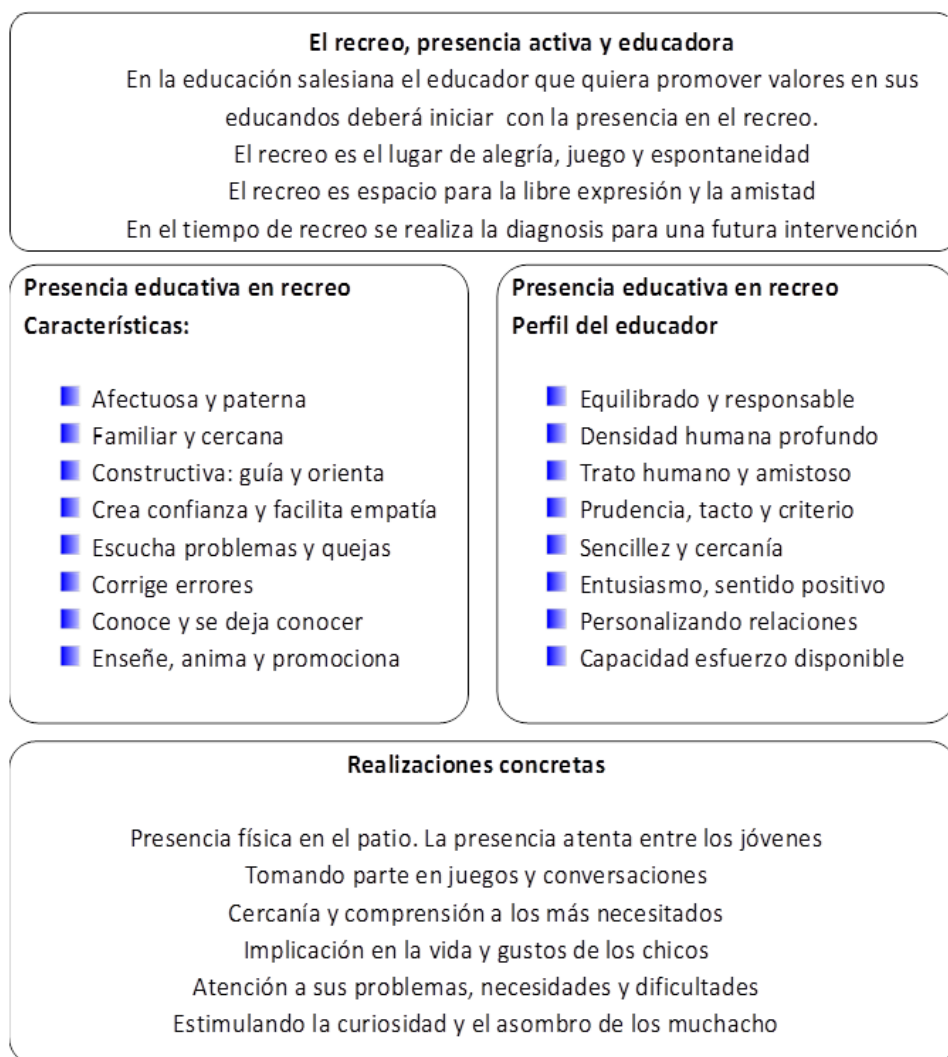
Al contrastar la práctica educativa del acompañamiento de los educadores de Liceo Salesiano en el recreo, con la teoría consultada, se constata cómo esta metodología es parte de la tradición pedagógica salesiana- Al respecto se lee en las memorias biográficas del educador Juan Bosco:

« El estar muchos juntos aumenta la alegría de vuestros recreos, ahuyenta la melancolía cuando esta fea maga quiere entrar en el corazón de los jóvenes; sirve de aliento para soportar las fatigas del estudio (MB VII: 602) »

El estudio realizado en la institución al compararlo con la cita anterior, denota la continuidad histórica de las tradiciones educativas salesianas para la formación de valores.

Con la información obtenida en el trabajo de campo, a través de las diversas técnicas de recolección de datos, se elaboró el Cuadro No. 17 que refleja:

### CUADRO # 17: Experiencias Educativas.



**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

En síntesis el trabajo de campo refleja:

1. En qué consiste la presencia activa de los educadores en el recreo.
2. Cuáles deben ser las características de esa presencia activa de los educadores, en medio de sus educandos al compartir con ellos el recreo.
3. Cuáles son las acciones concretas que realizan los educadores en durante el recreo.

Este ejercicio educativo realizado por los educadores de Liceo Salesiano, evidenciado en el trabajo de campo, inspira confianza en los educandos y les brinda mayor confianza. Al mismo tiempo, permite al educador corregir antivalores sin que el educando lo perciba como una amenaza.

#### **Los buenos días:**

Otras de los ejercicios educativas originales, observadas a través del trabajo de campo, son los llamados buenos días, descrito por uno de los educadores de la siguiente forma:

«Son cuando entramos, toca el timbre hacemos una oración. Por ejemplo, todos los lunes tenemos acto cívico, cantamos el himno del colegio, el himno a Guatemala, la jura de la bandera y siempre se coloca un cartel con un valor y ese valor es el que dramatizamos allá bajo para que todo el colegio esté enterado, damos la descripción de ese valor y cómo se puede practicar y el ejemplo, es la dramatización.

**(ENTRE5-PL-DOCEN2. Párrafo 31)»**

Este ejercicio educativo implica a toda la comunidad educativa, es guiado por una comisión especial de educadores, sin embargo todos

participan. A través de la técnica de la observación se constató como este momento del día marca el resto de la jornada. Tanto en el aula como durante los recreos, se recuerda el valor que debe practicarse ese día.

### **La asistencia:**

Este ejercicio educativo, de los educadores de Liceo Salesiano, al contrastarlo con la teoría, en la educación salesiana, el término asistencia es comprendido como el acompañamiento diligente y paterno o materno del educador u educadora, sobre los educandos confiados, para prevenir el mal y formarles en la virtud. Conforme a la información proporcionada por la directora, no es más que:

«Acompañar al niño, acompañar al joven en los diferentes momentos. Por ejemplo, a la hora del recreo el estar con ellos, como ponerlos en la imposibilidad de que puedan ellos ofender o dañar los compañeros, o que si uno ve que lo que están haciendo se ve con otros pensamientos entonces acercarse y tal vez no corregirlos, pero si llamar la atención en el momento. Para que no se vaya a dar una cosa mayor

**(ENTRE3-CL-DIREC3. Párrafo 14) »**

Esta práctica es parte fundamental del estilo educativo preventivo de la educación salesiana. Exige una presencia activa que no debe confundirse nunca con vigilancia específica, según Serrano (1997: 129). El trabajo de campo permitió constatar esta presencia activa de los educadores en medio de los educandos. Acompañando en la preparación de actividades, el recreo, obras de teatro, los educadores y educadores están cerca de sus educando sin que éstos sientan rechazo u antipatía.

## C. Papel de la escuela en la formación en valores

Este segundo apartado del análisis e interpretación de datos de los resultados del trabajo de campo, describe el papel de la escuela en la formación de los valores, con base en la información obtenida en la investigación.

Se subraya la formación de la persona que debe tener competencias básicas para convivir en la sociedad. En este sentido la coordinadora educativa expresa:

«Liceo Salesiano ve en la escuela como un segundo lugar en donde se forma a la persona, esto se debe de hacer, porque de allí salen a la sociedad y la sociedad espera personas que sean proactivas, personas que puedan ser agentes de cambio. (ENTRE2-CL-DIREC2. Párrafo 4)»

Este acompañamiento, que debe dar la escuela para la formación de los valores, puede sintetizarse, conforme al trabajo de campo en tres puntos esenciales:

1. Reforzamiento de la enseñanza del hogar
2. Formación de la persona
3. Formación del ciudadano

Cada uno de estos puntos es descrito y sustentado con la información obtenida.

**1. Reforzar la enseñanza del hogar.** En este trabajo de campo se encontró que los directivos y maestros concuerdan en puntualizar que el hogar es el primer lugar donde se debe educar en los valores, la escuela en este sentido, los reforzará y ampliará, aunque algunas veces le corresponde darlo a conocer por carencias familiares. El Cuadro No. 18 ilustra esta situación:

**CUADRO # 18: La escuela como colaboradora en la formación de los valores.**

Documentos	Categorías y Segmentos
ENTRE1-CL-DIREC1	Párrafo 4: Si, aunque esos algunos ya deberían ser parte de ellos, digamos en su familia, ya en el colegio sólo reforzarlos. Pero la fuente debe de ser en su casa. Y en el colegio darle vitalidad, llevarlo a la práctica, eso sería lo esencial, ayudarles a ellos en la educación.
ENTRE3-CL-DIREC3	Párrafo 4: Porque en la escuela como segundo lugar en donde se forma la persona este se debe de hacer, de allí salen a la sociedad y la sociedad espera personas que sean proactivas, personas que puedan ser agentes de cambio , y entonces de allí es donde un niño, nosotros que tenemos aquí la primaria y la pre-primaria, entonces si se han absorbido esos principios y esos valores van a ir un básico y los van a llevar bien fundamentados y van a ir a un diversificado y los van a llevar mucho más fundamentados, entonces no se van a perder en el camino.

**Fuente:** Elaboración propia, con base a trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

**2. Formación de la persona.** El trabajo de campo, contrastado con la teoría, arrojó la importancia educativa de la centralidad de la persona en la formación de valores.

Promover valores es algo que exige, en primer lugar, el reconocimiento, de la existencia de la persona, nos asegura Gallo (2006: 1).

La investigación refleja entonces cómo el ejercicio educativo de los educadores, en la escuela, busca contribuir a la realización de la persona, como expresa una educadora del consejo directivo del establecimiento:

« El trabajo de la escuela será siempre que esos valores realicen a la persona, por eso, nuestro aporte es ayudarlos más, para que esos valores los lleven a la vida y que los practique para que sean personas de bien (ENTRE1-CL-DIREC1. Párrafo 8)».

Se constató que los directivos del establecimiento, junto a los educadores, utilizan todos los medios y estrategias que están a su alcance para lograr que los educandos vayan desarrollando esas competencias, que como personas necesitan para enfrentarse a la vida. Es así como todos los recursos utilizados buscan contribuir en esta ardua tarea. El siguiente esquema, quiere representar esta tarea educativa, correspondiente a la escuela, según la información recabada en el trabajo de campo:

### ESQUEMA # 5: Formación para la vida



**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012).

Los valores serán para fundamental de una persona y deben ser asumidos y practicados en la relación con los demás. Al respecto, uno de los educadores afirma:

« Los valores, son parte de la persona que puede colocarlos como resortes de su existencia o ignorarlos, De ahí la importancia para el educador de enseñar a cultivarlos. Lo importante será que el educando se cuestione: qué valor tengo dentro de mí, cómo los voy a poner en práctica en la convivencia con las personas- Ahí es en donde uno más los utiliza, y hasta consigo mismo, porque la responsabilidad es de uno, es nuestra carta de presentación y está dentro de nosotros quererlos poner en práctica **(ENTRE-PL-DOCEN7 párrafo 6)** ».

Esto implica hacer a la persona consciente de los valores. Este será, conforme, la opinión de los educadores en el trabajo de campo, a través de un proceso educativo.

**3. Formación del ciudadano.** Casares (2001:53), considera que el sistema educativo es la instancia organizada y especializada que ofrecer a la familia y a la sociedad la oportunidad de preparar a los ciudadanos para realizar su vocación personal, familiar y social. Esta vocación de la persona como ciudadano pone en juego los valores, que llevan a una convivencia armónica. La escuela, entonces, conforme al trabajo de campo, es esa institución que debe, según uno de los educadores de Liceo Salesiano:

«Enseñar a los educandos a la convivencia con los demás, pues vivimos con seres humanos y poner en armonía dos vidas diferentes, es un régimen que nos ayuda a que todos estemos en una misma línea». **(ENTRE-PL-DOCEN7, Párrafo 45).** »

En sintonía con la teoría consultada, este enseñar a los educandos a la convivencia con los demás implicará una educación en los valores y actitudes idóneos para resolver pacíficamente las disputas en el respeto de la dignidad humana. Al mismo tiempo, lleva a una toma de conciencia de los límites implícitos en la propia cultura y en la ajena, pero evidencia

simultáneamente una herencia de valores comunes a todo género humano. (Guillen, Walter, Un nuevo modelo de escuela incluyente, Congregación para la educación Católica, 28 de octubre 2002, Roma. P.22)

#### **D. La formación en valores del educador, como elemento vital para promoverlos.**

Después de constatar cómo el ejercicio educativo de los maestros de Liceo Salesiano promueve valores, la presente investigación abordó la formación que éstos reciben para educar en los valores. A continuación se presentan los resultados obtenidos de esta indagación- El cuadro No.19, elaborado como producto del trabajo de campo, denota como directivos y educadores perciben la ausencia de un plan de formación que les ayude en la promoción de los valores.

**CUADRO # 19: Falta de formación para promover valores**

Documentos	Categorías En Excel		Categorías y Segmentos
	Principio	Final	
ENTRE1-CL-DIREC1	19	19	DIREC1: No hay una formación específica
ENTRE2-CL-DIREC2	25	25	DIREC2: No, no formación sistemática no tenemos, del lado interno del colegio es muy, si es muy necesario, más contamos con poco personal somos sólo las dos coordinadoras y el orientador, estamos allí con todas las áreas por eso no nos damos abasto, lo que si tenemos en ocasiones, pero tal vez muy poco, son las contribuciones que dan por ejemplo las editoriales de talleres, capacitaciones
ENTRE3-CL-DIREC3	12	12	DIREC3: En los programas educativos está la formación en valores que es parte del Ministerio de Educación. Nosotros como institución lo que se fundamenta más que todo y no en una forma sistemática, por ejemplo los valores en los Buenos días, en la asistencia a la hora del recreo.
ENTRE4-PL-DOCEN1	18	18	DOCEN1: Específica, así no, definitivamente no.
ENTRE5-PL-DOCEN2	10	10	DOCEN2: Personalmente yo sí lo he leído, pero que haya por ejemplo a principio de año alguien que específicamente nos diga son estos los valores, No. Yo si los conozco personalmente pero a nivel de institución nunca se ha estudiado.
ENTRE7-PL-DOCEN4	16	16	DOCEN4: La verdad no, es mi primera experiencia aquí. Pero conforme al tiempo si he ido conociendo las actitudes de las hermanas y los padres.
ENTRE8-PL-DOCEN5	17	17	DOCEN5: No, por ejemplo, si he recibido algunos talleres en la universidad, sobre formación personal, pero que el colegio nos imparta sobre valores No.

**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

No obstante, los educadores de Liceo Salesiano, reconocen la necesidad de una formación constante que les ayude en la tarea de formar en los valores a los educandos. Se señalan a continuación, cuatro puntos, que a través del presente estudio, describen la importancia de una formación que desarrolle sus competencias como promotor de valores. Cada uno de los puntos, es sustentado por la información obtenida a través del trabajo de campo y que enfatiza en los logros que se obtendrían al contar con un acompañamiento sistemático teórico – práctico.

- **Propicia un conocimiento teórico**

Los educadores de Liceo Salesiano, reconocen la importancia de una actualización constante que les permita un conocimiento teórico acorde a los nuevos tiempos y les ayude en la formación de la democracia. En palabras de uno de los educadores, esta formación es necesaria:

« Porque, si tenemos una mejor formación podremos ayudar a los alumnos en su formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad. **(ENTRE8-PL-DOCEN5, Párrafo 75)** ».

Se une formación del educador con el aprendizaje del educando. En maestro con buena formación, parece que podrá acompañar a aprender a aprender a quienes se les designe en la labor educativa.

- **Permite conocer nuevas herramientas metodológicas y didácticas**

La necesidad de conocer nuevas estrategias que le ayuden en la labor de formación en valores se evidencia en el trabajo de campo. Uno de los educadores considera que la formación que pueda recibir como promotor de valores, le ayudará a:

- «Reencontrar y desarrollar capacidades del educador y para conocer técnicas y recursos. **(ENTRE6-PL-DOCEN3, Párrafo 30)** ».

Otro de los educadores, considera que se puede ir:

- «Mejorando metodologías de enseñanza. **(ENTRE11-PL-DOCEN8, Párrafo 29)** ».

Esto, si existe un formación sólida y constante.

- **Ayuda a responder a la crisis de valores de la sociedad:**

Cuando el educador del siglo XXI, según la teoría consultada, está en continua formación, su actitud es la de una continua reflexión sobre los cambios revolucionarios que enfrenta la humanidad, en especial, opinión de uno de los educadores de Liceo Salesiano, aquellos:

- «Que afectan la convivencia y la educación que se brinda en el contexto familiar. **(ENTRE4-PL-DOCEN1, Párrafo45)** ».

Esto le ayudará, según Casares (2001:53) a responder de una forma organizada y especializada y a promover actitudes y valores que hagan posible una convivencia ordenada, pacífica, creativa y productiva para el individuo y la sociedad.

- **Apoya para mejorar la calidad educativa:**

Los directivos, consultados, ven en la formación de los educadores promotores de valores, un aporte a la profesionalización y al

mejor logro de las metas educativas. Lo expresaron afirmando que la puesta al día de los educadores les ayudará a:

«Ser profesionales en lo que se hace y responder a las realidades concretas de los educandos. **(ENTRE3-CL-DIREC3, Párrafo 44)** ».

Por otro, lado consideran que esa formación les ayudará a:

«Responder con asertividad a la educación y lograr mejores metas. **(ENTRE2-CL.DIREC2)** ».

Ambos puntos son requeridos por la pedagogía actual para una educación de calidad.

- **Orienta para brindar educación integral:**

Entre las ventajas que observan los educadores de contar con una formación específica para la promoción de los valores, resalta la ayuda, que esta pueda brindar a la educación integral de los educandos. Uno de ellos, haciendo alusión a la formación de la persona, afirmó que el contar con el apoyo de una formación que refuerce la educación en valores, serviría:

- «Para garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona. **(ENTRE7-PL-DOCEN4, Párrafo 67)** ».

## **E. Estrategias metodológicas para la promoción de valores**

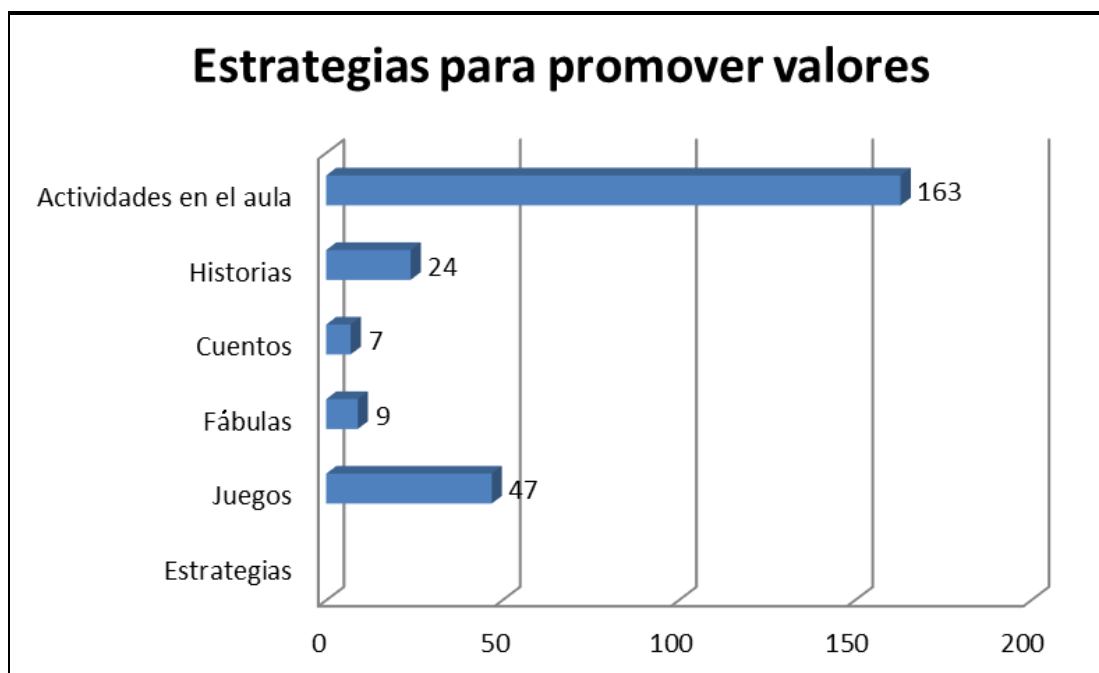
El trabajo de campo evidencia las distintas estrategias metodológicas utilizadas por los educadores de Liceo Salesiano. A través de la metodología cualitativa se indagó con los directivos y educadores sobre las diversas herramientas didácticas utilizadas para promover valores en Liceo

Salesiano. Las seis estrategias que se presentan a continuación son el resultado de la información obtenida:

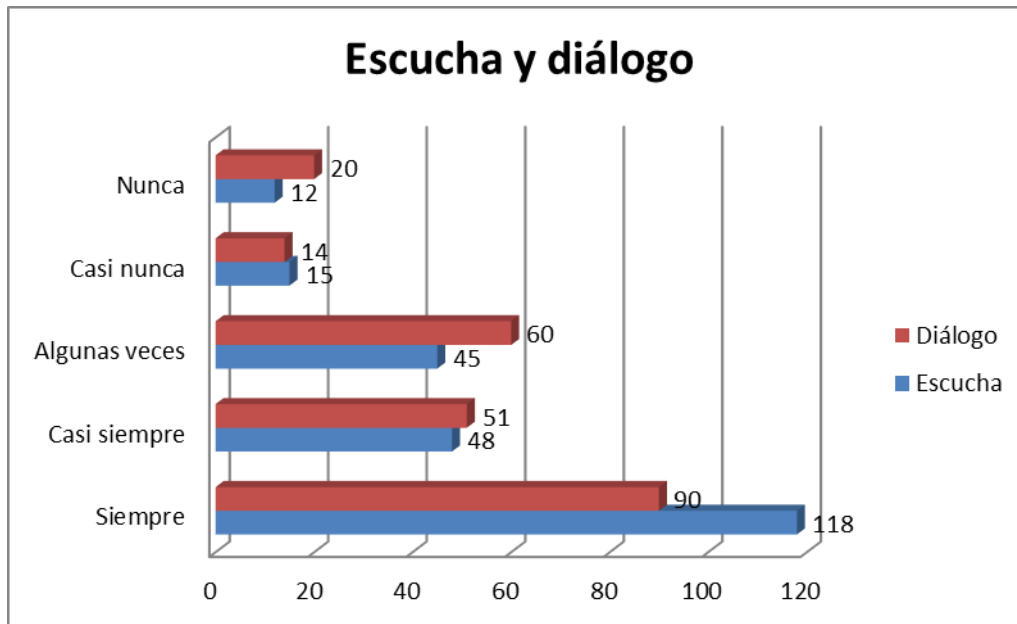
1. Juegos
2. Actividades extra aulas
3. Conversación con los alumnos
4. Libros textos
5. Fábula
6. Excursiones

Utilizando la metodología cuantitativa, a través de una encuesta, a los educandos, se obtiene como resultados cinco estrategias que utilizan los educadores de Liceo Salesiano para promover valores. Las gráficas 1, 2 y 3 reflejan esta información.

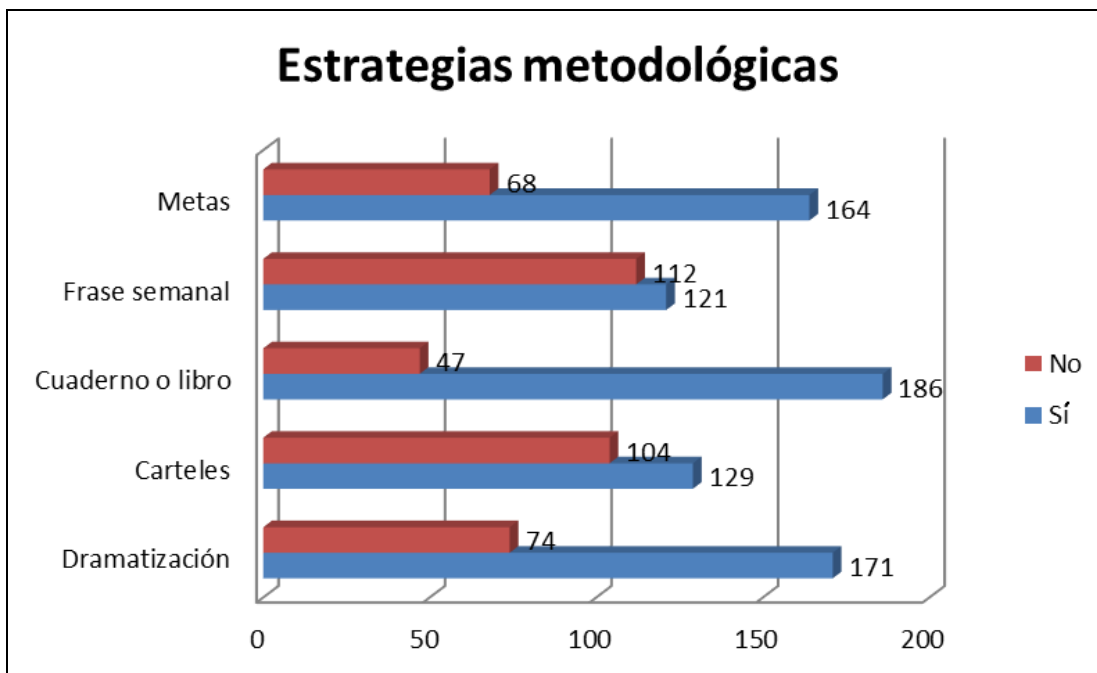
**GRÁFICA # 1: Estrategias utilizadas en clase para la vivencia de los valores**



**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

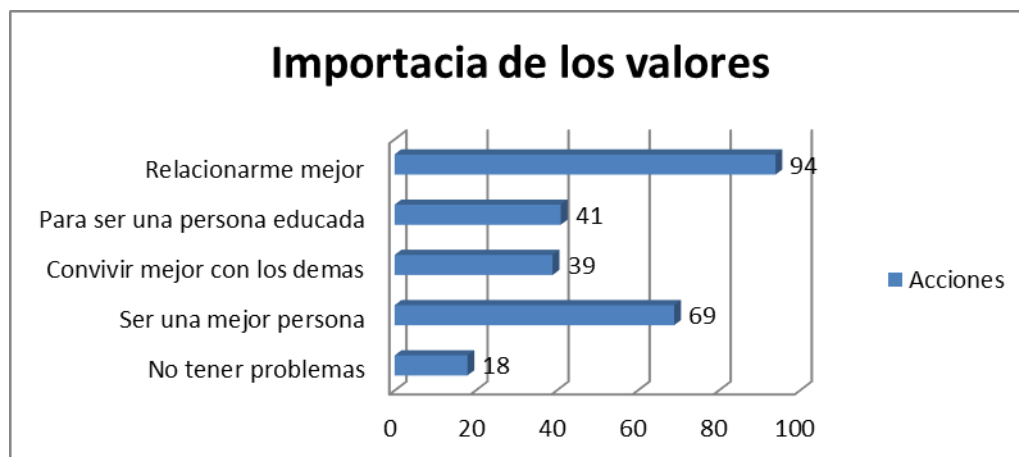
**GRÁFICA# 2: Escucha y diálogo**

**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

**GRÁFICA # 3: Estrategias metodológicas**

**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

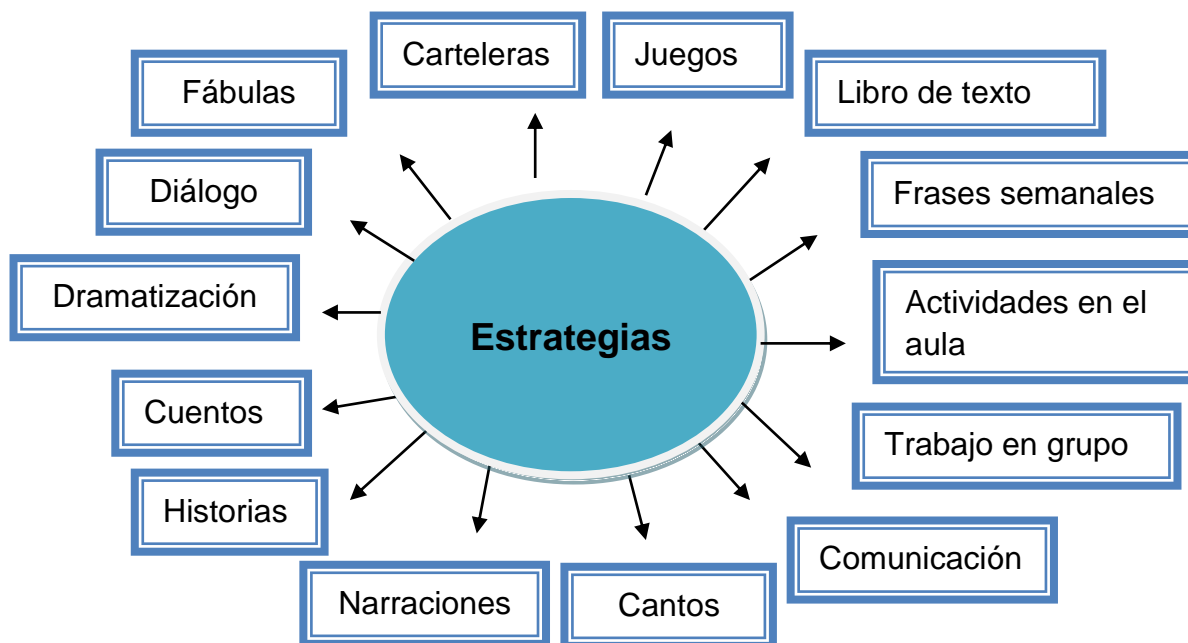
**GRÁFICA # 4: Importancia de los valores en estudiantes de cuarto a sexto primaria.**



**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

El siguiente esquema representa la triangulación de datos cuantitativos y cualitativos, de las estrategias utilizadas por los educadores de Liceo Salesiano para promover valores.

**ESQUEMA # 6: Estrategias de los docentes para la promoción de valores**



**Fuente:** Elaboración propia con base a trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

## F. Vivencia de valores:

### ➤ Enseñanza de los valores en el aula.

Para esta investigación, se trabajó con cinco valores que sugiere el proyecto orgánico Inspectorial de los salesianos se trabaje en sus diversas instituciones educativas. A través de una encuesta se obtuvo la información con respecto a la enseñanza de éstos valores en el aula de clase. El Cuadro No. 20 presenta los resultados obtenidos:

**CUADRO # 20: La enseñanza de los valores en el aula**

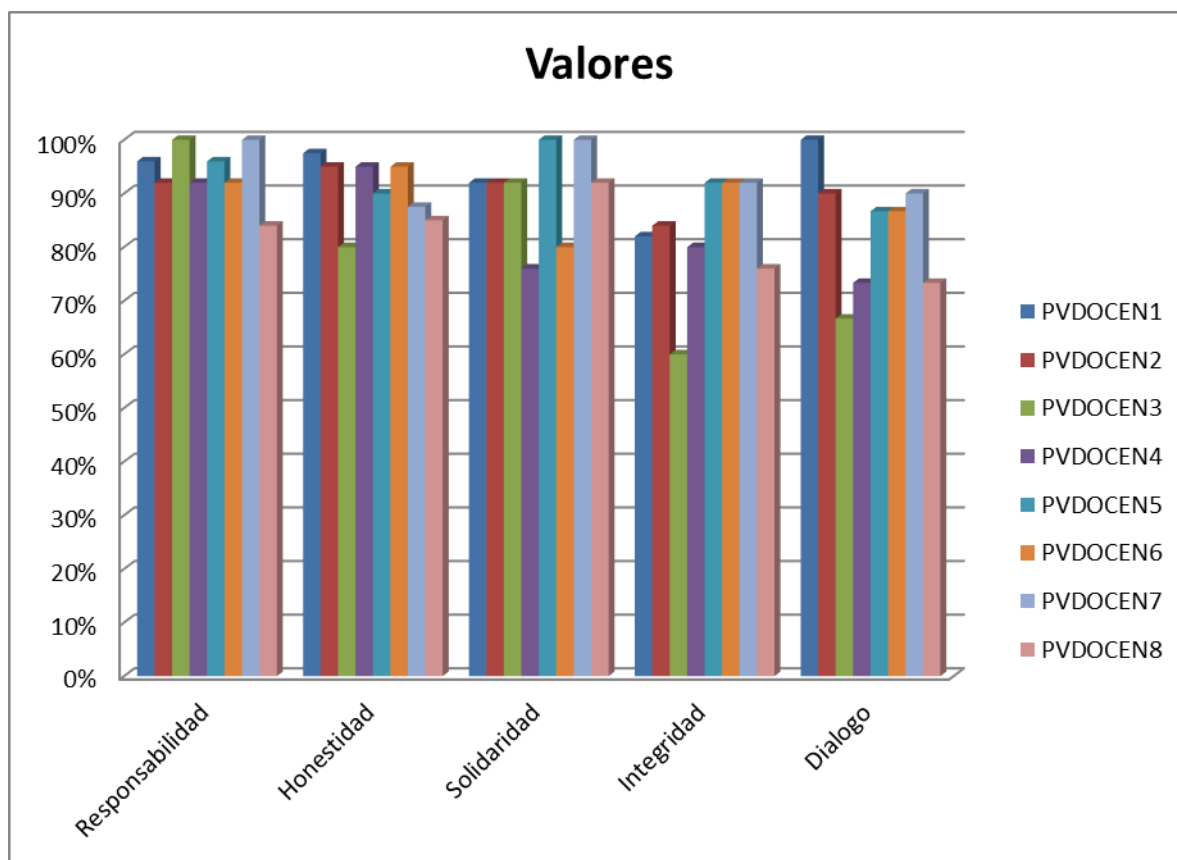
Valor	Su enseñanza en el aula	En los libros de texto
<b>SOLIDARIDAD</b>	El 13% de los educandos coincide que se ha impartido el valor de la solidaridad en sus aulas. Cuarto Primaria sección A, es el grado que evidencia que en su clase se promueve este valor.	El único libro que comprende este valor es el de sexto primaria.
<b>HONESTIDAD</b>	10% de los educandos en el trabajo de campo refleja que el valor se ha impartido en tiempo de clase. Siendo Tercero B y Cuarto A los grados que indican	Los textos de los educandos no incluyen este valor como tema.
<b>SINCERIDAD</b>	8% es el resultado que reflejan las encuestas en cuanto al valor de la sinceridad. Es Cuarto Primaria sección A, que refleja que este valor se ha impartido en su clase.	Ninguno de los libros que son utilizados por los educandos incluye este valor.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	En las encuestas el 18% de los educandos manifiestan que si se ha impartido el valor en clase. Siendo Cuarto primaria sección A y Quinto primaria sección A las aulas en las que se afirma se ha enseñado lo concerniente a este valor.	En los textos utilizados por los educandos no contiene este valor como tema de clase.
<b>INTEGRIDAD</b>	Las encuestas reflejan que de los educandos entrevistados un 10% afirma que se ha tratado en clase el valor de la integridad. Se refleja en el resultado de las encuestas que es Sexto B el grado que manifiesta que en su clase se ha tratado el valor de la integridad.	No se incluye la integridad en ninguno de los libros de texto.

**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Octubre, 2012)

➤ *Vivencia por parte de los educadores.*

En consonancia con la teoría consultada, el educador será el factor ambiental más influyente en la interiorización de los valores, su testimonio y su ejemplo serán cruciales en esta tarea educadora. En este sentido, a través de una encuesta estilo Liker, se evidenció que los educadores procuran vivir los valores de solidaridad, honestidad, integridad, respeto y responsabilidad, aunque con ciertas áreas que se deben trabajar, el siguiente gráfico muestra el esfuerzo por ponerlos en práctica.

**GRÁFICA # 5: Valores que practican los docentes**



**Fuente:** Elaboración Propia con base al trabajo de Campo (Septiembre, 2012)

En este esquema se evidencia la vivencia de los valores en los educadores, según los datos propiciados por los directivos de la institución a través del trabajo de campo.

### ESQUEMA # 7: Vivencia de los valores



**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Octubre, 2012)

➤ *Algunas experiencias significativas*

La teoría consultada enfatiza que para adquirir el valor, además de conocerlo y comprenderlo hay que practicarlo, es decir, el valor debe ser ejecutado de forma efectiva en la vida de la persona. El trabajo de campo permitió recolectar algunas experiencias concretas de la vivencia de los valores por parte de los educandos que se sintetizan a continuación:

**ESQUEMA # 8: Experiencia concreta de la vivencia de los valores**

- ❖ **Solidaridad** con compañeros que tienen dificultades personales (ENTREVISTA10, Párrafo 43)  
Ayudar a subir al aula a una compañera que se fracturo el pie (ENTREVISTA10, Párrafo 43)
- ❖ **Integridad** Conducta que generó confianza por parte de sus compañeros. (ENTREVISTA5, Párrafo 49)  
En los exalumnos su disponibilidad y educación (ENTREVISTA11, Párrafo 26) (maestro con 23 años de experiencia en la institución.
- ❖ **Honestidad** Devolver algo que no le pertenece (ENTREVISTA6, Párrafo 28)
- ❖ **Sinceridad** Pasar de encubrir una falta de forma colectiva a ser sinceros y reconocer quién o quienes lo hicieron. (ENTREVISTA8, Párrafo 73)
- ❖ **Responsabilidad** Comprender que se deben valorar y cuidar las cosas que los padres consiguen con tanto esfuerzo. (ENTREVISTA9, Párrafo 45)

**Fuente:** Elaboración propia con base al trabajo de Campo (Octubre, 2012)

El trabajo de campo no evidencia una forma sistemática de la enseñanza de los valores de solidaridad, honestidad, integridad, sinceridad y

responsabilidad. No obstante, los resultados obtenidos en la investigación reflejan la enseñanza de éstos valores, su práctica por parte de educandos y educadores.

## VI. PROPUESTA

Con base en los resultados del trabajo de campo, se hace la propuesta de un plan de formación para los educadores de Liceo Salesiano. Se centra en la educación en valores. No pretende ser una receta, sino materiales que les ayude a reflexionar sobre su propia realidad y puedan ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a la institución y sus necesidades.

Se ofrecen siete líneas formativas a través de doce módulos, Estas quieren ser un aporte teórico práctico que sirva como referente didáctico y bibliográfico

El tiempo de duración que se sugiere es de un año.

La propuesta se suscribe a los educadores de Liceo Salesiano, como un plan piloto que podrá ser aplicado en otras instituciones salesianas o no salesianas, adecuándole a la realidad.

Corresponderá al consejo de la comunidad educativa la puesta en práctica de la propuesta, tomando en cuenta que la educación actual es un tipo de tarea que está en constante progreso y con la cual debemos adoptar siempre un proceso de cuestionamiento, de diálogo, de reflexión y de autorreflexión, para así, ir construyendo el día a día y mejorar la práctica educativa.



## VII.CONCLUSIONES

1. El establecimiento Liceo Salesiano promueve valores conforme tradiciones y costumbres que se han realizado en diferentes ocasiones y oportunidades.
2. Los directivos del establecimiento brindan acompañamiento a los educadores en la promoción de los valores. Esto, no es de forma sistemática, el acompañamiento se realiza a través de reuniones esporádicas donde se reflexiona en torno a la conducta de los educandos.
3. No hay conocimiento del Proyecto Orgánico Inspectorial que rige la educación en Centroamérica de las instituciones salesianas.
4. El Proyecto Educativo que rige la institución, no consta de todos los componentes y elementos necesarios para formar estudiantes con la adecuada formación en valores.
5. En relación a la promoción de valores, no existe una formación específica para los educadores.
6. Para los educadores que ejercen su labor en esta institución, no existe un proceso de inducción en el que se explique los valores de la educación salesiana.
7. En el aula de clase, los educadores no se limitan a la parte académica, ellos asumen un verdadero rol como líderes guiando y acompañando a sus educandos en diversas circunstancias, ya sea de forma grupal o personal. Esta cercanía le permite orientar en el momento oportuno cuando se presentan conflictos familiares que afectan al educando y que se reflejan en su conducta en forma de anti valor.
8. La institución valora y fomenta el acompañamiento de los educandos en las diversas actividades extra aulas que se programan.

9. El ambiente educativo promueve un clima de confianza y cordialidad entre educadores y educandos, permitiendo la intervención oportuna para la formación de valores.
10. No se constata un acuerdo planificado para promover los valores que sugiere el Proyecto Orgánico Inspectorial a todas las instituciones salesianas, especialmente los de Solidaridad, responsabilidad, sinceridad, integridad y honestidad.
11. Los libros de textos utilizados en el establecimiento para promover valores difieren entre el del educando y el del educador en el caso de tercero y cuarto primaria. Quinto y sexto primaria utilizan como texto para la promoción de valores el de productividad y desarrollo.
12. Existen algunas experiencias por parte de los educandos que evidencian la vivencia de los valores de honestidad, responsabilidad, sinceridad, solidaridad, integridad;
13. Las metas que se establecen para promover valores sólo son establecidas en reuniones de educadores. Estas, no siempre son socializadas a través de carteles, lo que trae como consecuencia una falta de claridad por parte de los educandos.
14. Las estrategias metodológicas utilizadas por los educadores no son fruto de un acuerdo como institución, sino la práctica tradicional que se ha realizado a lo largo de los años.
15. Existe poco uso de las nuevas tecnologías para la promoción de valores.

## VIII. RECOMENDACIONES

1. Conviene que los departamentos de pastoral y orientación, junto con los educadores, establezcan con claridad qué valor o valores se subrayan anualmente.
2. Conviene que exista una evaluación que permita una verificación objetiva del cumplimiento de las metas.
3. Es importante dar a conocer y promulgar a todos los miembros de la comunidad educativa los lineamientos de la educación salesiana, para su estudio y profundización en el conocimiento y vivencia que los documentos recomiendan.
4. Para que la gestión escolar no dependa de la directora sino de toda la comunidad educativa, conviene revisar y mejorar el proyecto educativo que utilizan, integrando con exactitud los valores de la institución y los comportamientos asociados que se esperan de acuerdo a la vivencia de los mismos.
5. Urge la implementación de un plan formativo para los educadores en torno a la formación de valores, de manera que se pueda trabajar con mayor eficacia y eficiencia. Este debe profundizar en las diferentes herramientas y técnicas que existen para la promoción de valores, sin quitar la creatividad e innovación de los educadores.
6. Será oportuna la inducción previa de los nuevos educadores en la pedagogía educativa de la institución, de forma que se sepa con claridad qué se espera en torno a la promoción de los valores.
7. La colaboración entre maestros es indispensable para compartir experiencias, imaginar formas efectivas de resolver situaciones y para promover la participación de las familias.
8. Convendría reflexionar la posibilidad de separar por grados el horario de recreo.

9. Conviene fortalecer el ambiente con carteles, rótulos, que promuevan los valores.
10. Es oportuno estudiar y conocer a fondo los valores que proponen el Proyecto Orgánico Inspectorial de los salesianos, para lograr una educación íntegra.
11. Con respecto a libros de texto, conviene que se analice su uso y efectividad para que sea conforme a las metas que se establezcan como comunidad educativo. Es indispensable determinar qué tipo de valor se promoverá para que sea comprendidos por educandos y padres de familia.
12. Es oportuno establecer acuerdos concretos para promover los valores de: solidaridad, integridad, honestidad, sinceridad, responsabilidad.
13. Las metas que se establezcan para promover valores deben socializarse a nivel institucional, a nivel educador y educandos para fortalecer y determinar las acciones a realizarse.
14. Es conveniente actualizar a los educadores en técnicas y estrategias en educación en valores.
15. Ante una sociedad donde impera el uso de los medios de comunicación, conviene el uso de las Tics como medio formativo en los valores.
16. Desarrollar competencias en los educadores que incrementen su formación en valores.

## VIII. REFERENCIAS

- Abbagnano, Nicola. (1998). *Diccionario de la Filosofía, Fondo de cultura Económica*, México, pág. 887.
- Abbagnano, Nicola. (2007). *Diccionario de la Filosofía, Fondo de cultura Económica*, México, 1070 págs.
- Acebedo Penin, Luis Manuel. 2010. La educación en valores. [recopil.] <http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm>. *Cuadernos de Rducación y Desarrollo Vol 2, No 13*. Marzo de 2010.
- Aldana, Carlos. (2001). *Pedagogía general crítica: versión unificada*. Guatemala. Editorial Serviprensa Centroamericana. 570 págs.
- Álvarez, Santiago. (2001). *Paradigmas de Liderazgos*. Madrid. Editorial McGrawHill. 298 págs.
- Asunción. 230 años de historia*. Guatemala, 304 págs.
- Avila Mérida, Lidda & Parada Santizo, José. (2011). *Productividad y Desarrollo, Nivel de Educación Primaria 5to. Grado*, Guatemala, Editorial SUSAETA, 127 págs.
- Ayala A., Francisco G. (2001). *La función del profesor como asesor*. 3ª ed. México. Editorial Trillas. 129 págs.
- Baelo, Roberto. (2009). «Cambios necesarios en la dirección escolar». *Revista Padres y Maestros*. Centro Fonseca. Madrid (322): 5 – 9.
- Bárcena, Fernando y Mèlich, Joan-Carles. (2000). *La Educación como Acontecimiento ético*. Madrid. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 208 págs.
- Barylko, Jaime. (2002). *La revolución educativa*. Bueno Aires. Editorial Sudamericana. 247 págs.
- Bautista, Juan SDB. (2005). *Memorias Biográficas de Don Juan Bosco*. Tomo VI. Madrid. Editorial Central Catequista Salesiana. 845 págs.
- Bautista, Juan. (1982). *Memorias Biográficas de San Juan Bosco IV, Volumen Cuatro*. Madrid, Central Catequística Salesiana.
- Bazarra, Lourdes; Olga Casanova y Jerónimo García U. (1973). *Profesores Educando Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid. Ediciones Narcea, S.A. 186 págs.

Bazarra, Lourdes; Olga Casanova y Jerónimo García U. (2007). *Ser profesores y dirigir profesores en tiempos de cambio*. 3ª ed. Madrid. Editorial Narcea. 180 págs.

Bosello, Anselmo. (1995). *Escuela y valores, La educación moral*, Italia, Editorial CCS. Alcalá. 152 págs.

Braido, Pietro SDB. (1984). *El Sistema Educativo de Don Bosco*. Tomo I. Madrid. Editorial Central Catequista Salesiana. 411 págs.

Calatayud S., María A. (2009). *La escuela del futuro: hacia nuevos escenarios*. Madrid. Editorial CCS. 256 págs.

Camus, Manuela. (2002). *Ser indígena en Ciudad de Guatemala*. Guatemala. Editorial FLACSO S.A. 396 págs.

Cardona Sánchez, Arturo, 2000, *Formación de valores, Teoría, reflexiones y respuestas*. Editorial Grijalbo , México. P. 33

Ceria, Eugenio. (1987). *Memorias Biográficas de San Juan Bosco XIV*. Madrid, Central Catequística Salesiana.

Chacón, Miguel Ángel. (2006). *La Nueva Guatemala de la Asunción. 230 años de historia*. Atributos y contrastes del Valle de la Ermita, Guatemala, 304 págs.

Club Rotario de la Ciudad de Guatemala. (2010). *Guía para maestros: Programa de Formación en Valores*, Guatemala, 138 págs.

Club Rotario de la Ciudad de Guatemala. (2010). *Manual: Programa de Formación en Valores*, Guatemala, 58 págs.

Colom C., Antoni J. (2005). *Teoría de la Educación*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A. 368 págs.

Constitución Política de la República de Guatemala. (1993). Reformada por Acuerdo legislativo No, 18-93 de Noviembre 1993. Sección Cuarta, Artículo 72.

Corominas, Fernando. 1995. *Cómo educar la voluntad*. 4ta Edición *Colección Hacer Familia*. Madrid, España : Ediciones Palabra, S.A., 1995. pág. 48.

Corominas, Fernando. 2006. *Colección Hacer Familia*. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A., 2006. pág. 26

Decreto del Ministerio de Educación. (1967). Folio 385, tomo 610, en el Dictamen 45-67.

Delors, Jaques. (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México. UNESCO. 302 págs.

Departamento de Información Pública de Las Naciones Unidas. (2012). Referido en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Devalle, Alicia y Vega, Viviana. *La Diversidad Educativa*. México D.F. Ediciones Larousse, S.A. 280 págs.

Espinosa Hernández, Armando René, (2006) “Estrategias para fortalecer los valores en educación básica” Propuesta Didáctica, México San Luis Potosí, S. L. P. Recuperado en <http://www.tuobra.unam.mx>

Fierro, María C. y Carbaja, Patricia. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. Barcelona. Editorial Gedisa, S.A. 301 págs.

Freire, Paulo. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. 13ª ed. México-Argentina. Editorial Siglo XXI. 160 págs.

Freire, Paulo. (1982). *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación*. Barcelona. Editorial Paidós. 204 págs.

Freire, Paulo. (1997). *Pedagogía del oprimido*. 50ª ed. México. Editorial Siglo Veintiuno. 243 págs.

Freire, Paulo. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid. Editorial Morata.

Freire, Paulo. (2005). *La educación en la ciudad*. 3ª ed. México. Editorial Siglo Veintiuno. 169 págs.

Freire, Paulo. (2006). *Pedagogía de la tolerancia*. México. Fondo de cultura.

Fullat, Octavi. *Filosofía de la Educación*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A., 192 págs.

Fundación Ciudadanía. (2008). Declaración universal para los Derechos Humanos, Panamá.

Gallo Armosino, Antonio. (2006). Introducción a los valores, Guatemala. Universidad Rafael Landívar, Editorial Serviprensa. 101 págs.

García Hoz, Víctor. 1997. Glosario de educación personalizada, Índices. Ediciones RIALP, S.A. Alcalá, Madrid, España. Pág 265-266.

Geller, Gisela. (1997). *Historia General de Guatemala*. Tomo VI. Época Contemporánea: de 1945 a la Actualidad. Guatemala. Imprelibros S.A. Edición Biblioteca.

Gil, E., Yaritzza, M. y Melean, Y. (2001). *La Formación en Valores del Docente y su Influencia en el Desempeño Profesional*. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación Integral Mención Lengua. "Universidad Católica Cecilio Acosta" Maracaibo.

González Órnelas, Virginia. 2001. Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Editorial Pax. México D.F. Recuperado en <http://www.didactica.umich.mx> el 20 de septiembre de 2012.

Hargreaves, Andy y Fink, Dean. (2007). «Principios de un Liderazgo sostenible». Revista Padres y Maestros. Centro Fonseca. Madrid. (130): 17 – 21.

Hernández, Robert., Fernández, Carlos, y Baptista, Pilar. (2006). Metodológicas de la Investigación, Cuarta Edición. México, Mc Graw-Hill, Interamericana. 882 págs.

Inspección Salesiana El Divino Salvador. (2004). *La pastoral juvenil salesiana*. Cuadro fundamental de referencia. Guatemala. Editorial Ricaldone. 148 págs.

Kriekemans, A. (1982). *Pedagogía General*.3ª ed. Barcelona. Editorial Herder. 556 págs.

Leithwood, Kenneth. (1994). «Liderazgo para la reestructuración de las escuelas». *Revista de Educación*. ISSN 0034-8082. (304): 31 – 60.

Ley de Educación Nacional. (1991). Decreto Legislativo NO. 12-91. Título 1: Principios y fines de la Educación. Capítulo 2: Fines. Artículo 2.

Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia. (2003). Decreto No. 27-2003. Sección II: Derecho a la Educación, Cultura, Deporte y Recreación. Artículo: 41

Liceo Salesiano. (2011). *Proyecto Educativo 2011*. Guatemala, 78 págs.

Luzuriaga, Lorenzo. (2002). *La escuela nueva pública*. Buenos Aires. Editorial Losada. 235 págs.

Martínez-Otero P., Valentín. (2008). *El discurso educativo*. Madrid. Editorial CCS. 244 págs.

Martínez-Otero, Valentín. (2006). «Deontología para educadores». *Revista Padres y Maestros*. Centro Fonseca. Madrid (303): 7 – 9.

Maxwell, John C. (2007). *Liderazgo, principios de oro*. Estados Unidos de América. Enrique Chi. Lidere. Grupo Nelson, Inc. 323 págs.

Medaura, Olga & Monfarrell, Alicia. (2008). *Técnicas Grupales y Aprendizaje Afectivo, Hacia un cambio de actitudes*, Buenos Aires- México, Editorial LUMEN-HVMANITAS, 245 págs.

Ministerio de Educación (Mineduc). (2005). Estrategias de mejoramiento de Calidad Educativa. Del área de Proyecto al aula, Guatemala.

Miravalles, Javier. 2012. Características de los Valores Sociales. [recopil.] [www.javiermiravalles.es](http://www.javiermiravalles.es). Octubre de 2012.

Molinar, Miriam y Velázquez, Luz. (2007). *Liderazgo en la labor educativa*. 2da. Edición. México D.F. Editorial Trillas, S.A. 92 págs.

Mora, J. Ferratere, (2004). *Diccionario de la Filosofía*, Ariel referencia, Barcelona, España. (p. 3635).

Morales Barco, Frieda Liliana. (2011). *Guarda Viejo, Zona 8, introduciéndonos a la historia*. Referido en: <http://cultura.muniguate.com>, Guatemala.

Morales, Daniel Sdb. (2000). *Una moral para los jóvenes con aplicaciones pedagógicas*. Guatemala. Editorial Graficasa. 323 págs.

Moreno Villa, Mariano. (1997). *Diccionario del pensamiento contemporáneo*, San Pablo, Madrid, España. (p. 12207).

Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios a la Educación del Futuro*. Caracas. Coedición Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central de Venezuela. 60 págs.

Pellejero, Lucia y Zufiaurre, Benjamin. (2010). *Formación Didáctica para Docentes: Los proyectos como estrategia para la inclusión, la equidad y la participación*. Madrid. Editorial CCS. 256 págs.

Peraza, Fernando SDB. (2000). *El Sistema Preventivo de Don Bosco No. 1*. 2ª Edición. Quito. Centro Salesiano Regional. 165 págs.

Prawda, Juan. 2000. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo en México". Editorial Grijalbo. México, D.F. Recuperado en <http://www.didactica.umich.mx> el 20 de septiembre de 2012.

Rivera, José A. SDB. (1988). *Los Salesianos en Guatemala 1929 - 1987*. Colección Histórica 10. Guatemala. Instituto Teológico Salesiano. 505 págs.

Rodríguez, Jaime SDB. (1990). *La asistencia salesiana, sabiduría de corazón*. Bogotá. Centro Don Bosco. 306 págs.

Ruiz C., Edgardo y Luis Estrevel. (2006). «Número 6: La psicología en la transformación educativa, La relación maestro-educando en el contexto del aprendizaje» .<http://psicolatina.org/Seis/maestro.htm>[México].

Ruiz C., Marta. (2003). *Educación Moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona. Editorial Ariel. 198 págs.

Salazar, María A. (2006). «El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?». UNIrevista, Universidad de Viña del Mar de Chile. 1 (3): 3.

Santos G., Miguel A. (2001). *Una tarea contradictoria: educar para los valores y preparar para la vida*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. 281 págs.

Savater, Fernando. (2001). *El valor de educar*. Barcelona. Editorial Ariel. 222 págs.

Schmelkes, Sylvia. (1996). *La formación de valores en la Educación*. México. Filosofía-historia-letras.

Serrano, Félix S.D.B. (1997). *El Sistema preventivo de Don Bosco*. Guatemala. Imprenta y Offset Ricaldone.

Tizón, Santiago. (2006). *La Nueva Guatemala de la Asunción. 230 años de historia*. La Ciudad de Guatemala en su Evolución moderna, Guatemala, 304 págs.

Toro, José. (2006). «El recurso educativo por excelencia eres tú». *Revista Padres y Maestros*. Centro Fonseca [Madrid]. (299): 16 – 20.

Urruela Villacorta de Quezada, Ana María. (2006). *La Nueva Guatemala de la*

Valenzuela, Dunia. (2006). *La Nueva Guatemala de la Asunción. 230 años de historia*. La ciudad ante el nuevo Milenio, Guatemala, 304 págs.

Yus R., Rafael. (2001). *Educación Integral: una educación holística para el siglo XXI*. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer. Vol. I, 281 págs.

## **VIII. ANEXOS**



## ANEXO # 1: PROPUESTA





## **A. PLAN DE FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA PROMOVER VALORES**

En su constante interacción, el educando vive inmerso en un conjunto de relaciones con otras personas llamadas relaciones sociales. Estas relaciones van conformando determinados rasgos de su personalidad, mediante las cuales expresa los valores que los objetivos y las personas tienen para él, asegura Corso (2003:169)

La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, culturales, éticos, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, que forman parte de los elementos más preciados de su cultura. El ciudadano, el educando, tiene que apropiarse de esos valores como parte de su preparación y, de lograrse esto, se considera educado.

Es importante comprender la educación como un proceso y el resultado de formar al educando para la vida, de temprar el alma para las diversas situaciones. Esto no se logra de forma espontánea, sino exige una planificación orientada hacia un objetivo determinado para alcanzar los niveles deseados.

Al referirse a educación actual, Varela (2004:64) considera que ya no se concibe como un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza de contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos.

Esta exigencia de formación en valores demanda a los educadores una preparación constante que le permita cumplir con la misión educativa actual. El plan de formación que se propone va encaminado a promover la formación de valores en los educandos de Liceo Salesiano.

## **B. ANTECEDENTES**

La educación de valores, afirma Pérez (2006: 193), es un complejo proceso que se inicia con la vida y donde intervienen múltiples factores: en primer término, la familia, agente socializador por excelencia, cuya labor educativa es insustituible ya que conforma, desde los primeros años de vida, características esenciales de la personalidad del individuo, en segundo lugar, la escuela como uno de los agentes de socialización secundaria, no menos importante. En ella, directivos y educadores deben formarse debidamente para facilitar ese proceso de concientización a los educandos.

Las investigaciones actuales en el campo de la educación en valores establecen cuando menos dos vías en los procesos de construcción de valores: La primera, orientada a la construcción de valores a través del desarrollo transversal del currículo, por medio de estrategias didácticas; y la segunda, la construcción de valores y actitudes mediante el propio proyecto de gestión escolar (Proyecto Institucional), que busca construir un buen clima moral. Ambas vías son imperativas, interrelacionadas y alimentadas entre sí. Su aplicación concreta en el establecimiento requiere una formación continua por parte de la comunidad educativa, especialmente de los educadores quienes, desde el aula de clase, deberán buscar todos los medios y estrategias para lograr las metas propuestas como institución.

Es importante incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales, así como herramientas y técnicas que contribuyan a incrementar en los educandos, el conocimiento del valor y su vivencia.

Los avances de la psicología en la interpretación de los procesos de desarrollo y aprendizaje moral y el debate actual sobre los efectos de la globalización, no sólo económica, sino también en otros ámbitos de la creación humana y los efectos del progreso tecnológico, configuran un nuevo

escenario en el que se debe ejercer la tarea de educar en valores. Tal tarea debe preparar para aprender a convivir y profundizar en valores éticos y democráticos en sociedades plurales. Se trata de formar ciudadanos para una sociedad que se realizará cada vez más en el marco de la problemática de la globalización, definida por el sentido y la complementariedad de "población, ambiente, desarrollo humano y democracia"

Esta globalización ha exigido, a todos los niveles, una constante actualización, que permita a las organizaciones el éxito. Si no se da en las instituciones educativas una formación específica en torno a los valores, sería equivalente a un barco sin rumbo que sabría a ciencia cierta, a dónde va a llegar.

La formulación de un plan de formación para educadores de Liceo Salesiano, surge de la necesidad de ofrecer una educación eficiente y calificada con una orientación pedagógica-metodológica procesal, que favorezca la intervención educativa, superando los planteamientos didácticos repetitivos, según el Dicasterio para la pastoral juvenil Salesiana (2002:78) y los resultados del trabajo de campo.

## **C. JUSTIFICACIÓN**

En la educación podemos distinguir dos factores fundamentales:

- La instrucción de conocimientos: lengua, matemáticas, geografía, historia, etc.
- La formación o desarrollo de virtudes, valores, actitudes, hábitos y normas orientados a una educación integral.

Además de enseñar hay que educar virtudes y valores, es decir, guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte. Pero es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Los valores sirven para guiar las conductas de las personas y son el fundamento por el cual hacemos o

dejamos de hacer una cosa en un determinado momento.

La escuela debe interesarse y ocuparse de la educación de valores, que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los educandos a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan enfocar su vida. La ausencia de estos criterios deja a la persona a merced de manipulaciones y pautas ajenas.

Los valores implican virtudes que conducen a mejorar el rendimiento escolar, a disminuir la conflictividad, a socializar el individuo y a asimilar actitudes, hábitos y normas. Los valores, son contenidos que pueden ser aprendidos y pueden ser enseñados.

El reto para los educadores es grande: ¿Qué conocimientos tengo de los valores? ¿Cuál es la vivencia que se tiene de ellos como educadores? ¿Cómo educar en esos valores? ¿Qué herramientas podrían ayudarle? ¿Cómo responder a la realidad del grupo de educandos de forma eficaz y efectiva? Las respuestas a estas interrogantes, no las agota un plan de formación, sin embargo, sí facilita el camino y propicia una formación más consciente y acertada.

## **D. OBJETIVOS**

### **1. General**

Fortalecer las competencias de los educadores a través de un plan de formación que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores en los educandos de Liceo Salesiano.

Propiciar la formación en valores para los educadores de Liceo Salesiano, que les ayude en su conocimiento, análisis y comprensión y a la vez que les permita una intervención educativa con técnicas y estrategias adecuadas.

## 2. Específicos

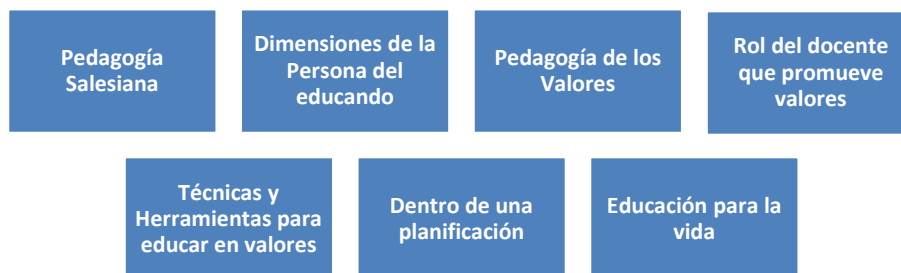
### Que los educadores puedan:

- Conocer los lineamientos de la educación salesiana en torno a los valores.
- Profundizar sus conocimientos sobre los valores y la forma de educar en ellos.
- Desarrollar nuevas técnicas y estrategias para la educación en valores.

## E. LÍNEAS FORMATIVAS DEL PLAN:

El plan de formación cuenta con siete líneas formativas:

### ESQUEMA # 9: Líneas del Plan de Formación



**Fuente:** Elaboración Propia (Octubre, 2012)

1. *Pedagogía Salesiana:* Contacto y conocimiento con los lineamientos de la educación salesiana, especialmente en la formación de valores. Su **meta** es que se pueda acordar cómo grupos de educadores, los valores que se trabajaran durante el año.
2. *Dimensiones de la persona del educando:* Profundización sobre las dimensiones de la persona y los períodos sensitivos para la formación de valores, la formación de la voluntad. La **meta** es descubrir diferentes estrategias oportunas para cada etapa evolutiva.



3. *Pedagogía de los valores*: Repasar la teoría de los valores y las sugerencias de cómo deben ser promovidos. La **meta** es ayudar al educador en la reflexión sobre la intervención didáctica que realiza.
4. *Rol del docente que promueve valores*: Centrado en el papel que juega el educador en la promoción de valores. Tiene como **meta** despertar el interés por el estudio y profundización del quehacer educativo.
5. *Técnicas y herramientas para educar en valores*: Proporcionar algunas técnicas y herramientas que puedan ayudar a los educadores en su promoción de los valores. Tendrá como meta propiciar modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con los educandos.
6. Dentro de una planificación: Impulsar el acuerdo como comunidad educativa para la educación en valores. Su **meta** será la elaboración de un plan de acción.
7. Educación para la vida: Ofrecer oportunidades para el desarrollo moral de los educandos. Su **meta** será ofrecer actividades para que los valores se conviertan en orientaciones que guíen la actuación de los educandos, así mismo, ofrecer criterios para conducirse en las diversas situaciones cotidianas.

Las líneas formativas serán trabajadas en doce módulos.

## **F. INTERRELACIÓN ENTRE LÍNEAS FORMATIVAS Y MÓDULOS**

El siguiente esquema establece la relación entre las líneas formativas y los módulos del plan de formación para los educadores.

CUADRO # 21: Interrelación entre líneas formativas y módulos

Pedagogía Salesiana	Dimensiones de la persona del Educando	Pedagogía de los valores	Rol del docente que promueve valores	Técnicas y herramientas para educar en valores.	Dentro de una Planificación	Educación para la vida
						
Módulos que corresponde:	Módulos que corresponde:	Módulos que corresponde:	Módulos que corresponde:	Módulos que corresponde:	Módulos que corresponde:	Módulos que corresponde:
1	6 Incisos (d,e)	4, 5, 6 y 11	2 y 3	7	8	12

Fuente: Elaboración propia (Octubre, 2012)

## G. MÓDULOS FORMATIVOS

### MÓDULOS

<b>1</b>	<p><b>Inducción</b> Estudio y profundización de los documentos y lineamientos de la educación salesiana que permitan acrecentar la identidad con la institución.</p> <p><b>Contenido:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Don Bosco educador</li> <li>b. Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana (área de educación y cultura).</li> <li>c. El Proyecto Orgánico Inspectorial de los Salesianos</li> <li>d. El Proyecto Orgánico Local de la Parroquia Divina Providencia</li> <li>e. El Proyecto de Liceo Salesiano</li> </ol> <p><b>Tiempo Sugerido:</b> Una Semana (Al inicio del Año Escolar)</p>
<b>2</b>	<p><b>El educador como mediador de valores</b> Competencias del educador que promueve valores</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buen comunicador</li> <li>b. De actitud positiva</li> <li>c. Vive y practica los valores</li> </ol> <p><b>Tiempo Sugerido:</b> Dos Semanas</p>

### El educador en continua formación

Medios que puede utilizar el educador para su formación personal

3

#### Contenidos:

- a. Utiliza la Investigación acción
- b. Conoce y utiliza la Investigación cualitativa
- c. Conoce y utiliza la Investigación cuantitativa
- d. Desarrolla la competencia de uso de las nuevas tecnologías

**Tiempo Sugerido:** dos meses.

### Lo que debo conocer sobre los valores

Reencuentro con la teoría sobre los valores.

4

#### Contenidos:

- a. ¿Qué es un valor?
- b. El ser y el valor
- c. Conciencia y realización de los valores
- d. Clasificación de los valores

**Tiempo Sugerido:** dos semanas

### Apoiando a la familia:

Educar junto a la familia para que el educando pueda ir elaborando su propia escala de valores y realizar elecciones responsables y maduras

5

#### Contenidos:

- a. Conocer los valores aprendidos en el hogar
- b. Importancia del contacto con los padres de familia
- c. Trabajo en conjunto con los padres de familia

**Tiempo Sugerido:** Un mes

### ¿Qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar?

Importancia del conocimiento de la realidad de los educandos y de dar respuesta a sus necesidades concretas, en el momento oportuno

6

#### Contenidos:

- a. Importancia del diagnóstico sobre el conocimiento de valores en el educando
- b. Importancia de estar de acuerdo como institución
- c. Una formación trasversal
- d. Atendiendo a los períodos sensitivos
- e. Etapas de la enseñanza de los valores

**Tiempo Sugerido:** 3 meses

### ¿Con qué técnicas?

Se subraya la importancia de una promoción de valores en forma activa y participativa.

7

- Modelos tradicionales
  - a. Modelaje
  - b. Moralizante
  - c. Inculcación
- Modelos alternativos
  - a. Desarrollo moral
  - b. Clarificación de valores
  - c. Aprendizaje para la acción.

**Tiempo Sugerido:** 2 meses

### Estrategias que pueden ayudar

Identificar diversos modelos para la formación en valores y conocer su sustentación teórica y estrategias propuestas.

8

**Contenidos:**

- a. Concepción Heterónoma
- b. Concepción Autónoma
- c. Concepción Alternativa

**Tiempo Sugerido:** Tres meses

### Importancia del ambiente educativo

Asumir el ambiente educativo como una de las inversiones importante en la promoción de valores.

9

**Contenidos:**

- a. Dignificación de la relaciones educativas
- b. Disciplina personal y la requerida por la institución
- c. El sentido de pertenencia a la comunidad educativa
- d. Experiencia vivencial de los valores

**Tiempo Sugerido:** Dos semanas

### Impregnando el currículo

Educar en los valores como eje transversal del currículo.

10

**Contenidos:**

- a. En armonía con los lineamientos salesianos
- b. En sintonía con el proyecto educativo Institucional
- c. Aplicando el Currículo Nacional Base
- d. Con concepción de transversalidad

**Tiempo Sugerido:** dos semanas

### ¿Cómo evaluar?

Juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas se han de adoptar.

11

#### Contenidos:

- a. Importancia de valorar los factores personales, familiares y ambientales
- b. Una evaluación motivadora
- c. Una evaluación formativa
- d. Evaluación en triple perspectiva: Conceptual, procedimental, actitudinal.

**Tiempo Sugerido:** Cuatro semanas

### Formando al ciudadano

Una educación que lleve al educando a aprender a aprender, conseguir su desarrollo integral con principios que fundamenten su conducta.

12

#### Contenidos:

- a. Las actividades y tareas educativas como parte de la educación ciudadana
- b. Desarrollar valores que favorezcan la madurez del educando
- c. Desarrollar valores que favorezcan la relación con los demás

**Tiempo Sugerido:** dos semanas

## H. METODOLOGÍA

El desarrollo del plan se realizará con la siguiente modalidad:

- ✓ Al inicio del año escolar
- ✓ En las reuniones de actualización de los educadores
- ✓ A través de materiales para trabajar en casa
- ✓ Con seguimiento y monitoreo

**Tiempo de duración del Plan:** está diseñado para tres años, de forma cíclica.

**Agentes formativos:** Directivos, departamento de orientación, especialistas.

**Técnicas a utilizar:** Se utilizarán técnicas participativas

# I. PLAN DE FORMACIÓN

## Formación de los valores

### Plan de formación para educadores

2013-2015

#### Línea formativa: Pedagogía Salesiana

**Objetivo:** Identificar al educador con los lineamientos de la educación salesiana, especialmente en la formación de valores

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Recursos
Descubrir la figura de Don Bosco, como líder que supo guiar a través de la educación a los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Don Bosco educador</li> </ul>	Expositiva Cine Forum	Expositor Película Pantalla Cañonera Computadora
Conocer los lineamientos educativos de la Institución salesiana a nivel mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana (área de educación y cultura).</li> </ul>	Expositiva Mesa Redonda	Expositor Copias Cañonera Computadora Lapiceros Papel
Reflexionar entorno a los lineamientos educativos centroamericanos de la Institución Salesiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Proyecto Orgánico Inspectorial de los Salesianos</li> </ul>	Buzzgroups Lluvia de ideas	Copias Cañonera Computadora Lapiceros Papel
Estudiar y reflexionar los lineamientos en torno al área de educación y cultura que establece la Parroquia Divina Providencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Proyecto Orgánico Local de la Parroquia Divina Providencia</li> <li>El Proyecto Educativo de Liceo Salesiano</li> </ul>	Buzzgroups Lluvia de ideas	Copias Cañonera Computadora Lapiceros Papel
Revisar y actualizar el proyecto educativo de la institución.		Buzzgroups Lluvia de ideas	Proyecto Papel Lapiceros

**Formación de los valores**  
**Plan de formación para educadores**  
**2013-2015**

**Línea formativa: Dimensiones de la persona del educando**

**Objetivo:** Analizar las dimensiones de la persona y los períodos sensitivos para la formación de valores.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Recursos
Advertir y distinguir los periodos sensitivos del niño, así como los aprendizajes que corresponden en cada uno, para facilitar la identificación de los objetivos de formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendiendo a los períodos sensitivos</li> </ul>	Expositiva Pirámide de bola de Nieve	Copias Lapiceros
Identificar las etapas que la teoría sugiere sobre la formación de valores y su relación con la edad evolutiva de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas de la enseñanza de los valores</li> </ul>	Técnica Puzzle	Copias Papelógrafo Marcadores

## Formación de los valores

### Plan de formación para educadores

### 2013-2015

#### Línea formativa: Pedagogía de los valores

**Objetivo:** Orientar y sugerir a los educadores en lo concerniente a la teoría de valores y cómo estos deben ser promovidos

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Recursos
Conceptualizar el valor y su concientización Diferenciar los tipos de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un valor?</li> <li>El ser y el valor</li> <li>Conciencia y realización de los valores</li> <li>Clasificación de los valores</li> </ul>	Exposición Indagación	Expositor Bibliografía recomendada
Considerar la importancia de partir de la realidad del hogar y propiciar la interrelación escuela-familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los valores aprendidos en el hogar</li> <li>Importancia del contacto con los padres de familia</li> <li>Trabajo en conjunto con los padres de familia</li> </ul>	Exposición Indagación	Expositor Bibliografía recomendada
Establecer el vínculo educativo ideal entre educando-institución-educador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del diagnóstico sobre el conocimiento de valores en el educando</li> <li>Importancia de estar de acuerdo como institución para formar en valores.</li> <li>Una formación transversal</li> </ul>	Pirámide o bola de Nieve Lluvia de ideas Lecturas reflexivas	Papel Lapicero
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dignificación de la relaciones educativas</li> <li>Disciplina personal y la requerida por la institución</li> <li>El sentido de pertenencia a la comunidad educativa</li> <li>Experiencia vivencial de los valores</li> </ul>		
Considerar los factores personales, familiares y ambientales al momento de evaluar la teoría de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia de valorar los factores personales, familiares y ambientales</li> <li>Una evaluación motivadora</li> <li>Una evaluación formativa</li> <li>Evaluación en triple perspectiva: Conceptual, procedimental, actitudinal.</li> </ul>	Exposición Indagación Análisis y reflexión de textos	Papel Bond Lapicero Cañonera Pantalla

**Formación de los valores**  
**Plan de formación para educadores**  
**2013-2015**

**Línea formativa: Rol del docente que promueve valores**

**Objetivo:** Identificar el papel del educador en la promoción de valores.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Recursos
<p>Desarrollar las competencias comunicativas</p> <p>Fomentar el hábito de la autoevaluación de la vivencia de los valores.</p> <p>Identificar las técnicas de investigación que ayudan en la autoformación.</p> <p>Aplicar el uso de las nuevas tecnologías en la formación de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen comunicador</li> <li>• De actitud positiva</li> <li>• Vive y practica los valores</li> <li>• Utiliza la Investigación acción</li> <li>• Conoce y utiliza la Investigación cualitativa</li> <li>• Conoce y utiliza la Investigación cuantitativa</li> <li>• Desarrolla la competencia de uso de las nuevas tecnologías</li> </ul>	<p>Exposición</p> <p>Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Indagación</p> <p>Taller de nuevas tecnologías</p>	<p>Expositor</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Medios audiovisuales.</p>

**Formación de los valores**  
**Plan de formación para educadores**  
**2013-2015**

**Línea formativa: Técnicas y herramientas para educar en valores**

**Objetivo:** Examinar diversos modelos estratégicos para la formación de valores.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Recursos
Diferenciar los diversos modelos estratégicos para la formación de valores y las teorías que los sustentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos tradicionales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelaje</li> <li>- Moralizante</li> <li>- Inculcación</li> </ul> </li> <li>• Modelos alternativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo moral</li> <li>- Clarificación de valores</li> <li>- Aprendizaje para la acción</li> </ul> </li> </ul>	Lecturas comprensivas ReactionPaper Técnica Puzzle	Copias Carteleras Marcadores Papelógrafo

**Formación de los valores**  
**Plan de formación para educadores**  
**2013-2015**

**Línea formativa: Dentro de una planificación**

**Objetivo:** Proponer una planificación que integre la educación en valores

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>
Basar la planificación curricular en torno a las orientaciones ministeriales e institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En armonía con los lineamientos salesianos</li> <li>• En sintonía con el proyecto educativo Institucional</li> <li>• Aplicando el Currículo Nacional Base</li> <li>• Con concepción de transversalidad</li> </ul>	Mesa Redonda Bola de nieve	Fotocopias Moderador Lapiceros

**Formación de los valores**  
**Plan de formación para educadores**  
**2013-2015**

**Línea formativa: Educación para la vida**

**Objetivo:** Establecer una conexión entre la vida escolar y el entorno cultural del educando.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias	Recursos
Diseñar un plan de educación en valores que genere una conexión entre la vida escolar y el entorno cultural, adecuado a la realidad del educando	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades y tareas educativas como parte de la educación ciudadana</li> </ul>	Lecturas comprensivas Reactionpaper Dramatización	Copias Lecturas Marcadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar valores que favorezcan la madurez del educando</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar valores que favorezcan la relación con los demás</li> </ul>		

## Recomendaciones para la puesta en práctica del plan de Formación para educadores

Para el director y su equipo:

- **Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con el equipo de dirección, no dejar lugar a la improvisación.
- **Motivar a los educadores** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y formación en general, para que el educador sepa cuál es meta.
- Solicitar la **participación** de los educadores, a través de reuniones o recursos online.
- Fomentar **una participación activa e interactiva**. Es fundamental el rol activo del educador para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el educador tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
- **Evaluación del plan de formación**, por parte de los educadores cada cierto tiempo.





## **ANEXO # 2: Consentimiento informado**

Destinatarios: Directivos, Educadores de Liceo Salesiano

Mucho gusto de saludarle. La presente investigación es dirigida por el Licenciado David E. Panezo A., estudiante de la Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa en la Universidad del Valle de Guatemala.

Con los resultados de esta investigación se quiere proponer un “Un plan de formación en valores para educadores de la sección primaria, para lo cual se necesita de la colaboración de personas que puedan dar su opinión sobre las actividades que se realizan acá en Liceo Salesiano en torno a la formación de valores.

Si usted acepta participar en esta investigación, se le solicitará su apoyo en responder con toda libertad, a algunas preguntas (entrevistas semiestructuradas o encuestas). Para realizar esta actividad no se tomará más de una hora de su valioso tiempo. Esta conversación que tendremos se grabará para que no se pierda alguna información de lo que conversemos y se tomarán algunas fotografías como evidencia del trabajo realizado.

Su participación en esta investigación es voluntaria y la información que usted brinde será estrictamente confidencial y solo se usará para lo que se pretende con este estudio. Con el objetivo de resguardar su identificación y sus respuestas que proporcione, estas serán codificadas, para tener más libertad de usarla únicamente para esta investigación.

Su participación es voluntaria, no recibirá algún beneficio económico, y si en algún momento se siente incómodo con toda libertad puede retirarse sin que sea perjudicado de ninguna forma. Para cualquier duda, respecto a su participación puede contactar al Licenciado David E. Panezo A. al celular 42785615 o al correo electrónico david\_panezo@hotmail.com.

---

Acepto participar en esta investigación de forma voluntaria, ya que he sido informado del propósito principal y es contribuir con otras escuelas para que mejoren la forma en que realizan sus actividades, a través de un “Modelo de Gestión Escolar” para directores.

Al mismo tiempo he sido informado de lo que implica mi participación de forma voluntaria en esta investigación, ya que no recibiré alguna remuneración económica y que puedo retirarme en el momento que yo lo decida, sin que exista ninguna complicación para mi persona. Y se me ha informado a la persona que puedo contactar sobre alguna duda sobre mi participación en este estudio.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_ Fecha de la actividad: \_\_\_\_\_

## **ANEXO # 3: INSTRUMENTOS**

A continuación se presenta las encuestas que se utilizarán para los educadores y los educandos alumnos.

## CÓDIGO: ENCU-ES-PAL

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
TESIS

ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA  
ALUMNOS



### Encuesta a alumnos sobre la práctica de valores en el aula



El presente documento tiene como objetivo conocer las diferentes actividades que realizan los maestros referente a los valores. La información proporcionada es totalmente confidencial y se utilizará para fines académicos.

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

Grado que cursas actualmente: a) 3° Primaria b) 4° Primaria c) 5° Primaria d) 6° Primaria

**Instrucciones:** Encierra en un círculo la letra que corresponda a tu respuesta.



1. ¿Cuál de los siguientes valores han sido tratados con el maestro (a) en el aula de clase o fuera de ella?

- a. Solidaridad
- b. Responsabilidad
- c. Integridad
- d. Honestidad
- e. Sinceridad
- f. Todas las anteriores

2. De los valores que subrayaste, ¿Cómo han sido tratados en la clase?

- a. A través de juegos
- b. A través de fábulas
- c. A través de cuentos
- d. A través de historia
- e. A través de actividades en el aula

Otra: \_\_\_\_\_

3. Al tener alguna dificultad en clase con otro compañero, el maestro escucha con atención lo que usted le explica:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca



4. ¿Puedes dialogar con confianza con el maestro (a) y contarle tus problemas y logros?
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca
5. ¿Han realizado algún acto o dramatización en el aula o fuera de ella, en torno a los valores?
- a) Sí
  - b) No
6. En el grado existen carteles sobre los valores:
- a) Sí
  - b) No
7. Se utiliza algún cuaderno o libro de trabajo sobre valores en la clase:
- a) Sí
  - b) No
8. Existe alguna frase semanal que motive a algún valor:
- a) Sí
  - b) No
9. Se proponen metas específicas en el grado, para el cumplimiento de un valor:
- a) Sí
  - b) No
10. Cuál es la importancia de practicar los valores:
- a. Para no tener problemas con nadie
  - b. Para ser una mejor persona
  - c. Para convivir mejor con los demás
  - d. Para ser una persona educada
  - e. Para relacionarme mejor conmigo, con los demás y la naturaleza

Gracias por tu colaboración!!



**CÓDIGO: CUES-P-MAES**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
TESIS

CUESTIONARIO  
ESTRUCTURADO  
PARA MAESTROS



## Cuestionario sobre la Práctica de Valores

Sexo: Masculino:	Femenino:
Grado encargado:	
Tiempo de Trabajar:	

**Instrucciones:** Marque con una X, con qué frecuencia realiza los siguientes valores.

VALORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Asumo y tomo decisiones adecuadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Aprovecho el tiempo trabajando con intensidad y profesionalmente. Evito aparentar ocupación para no recibir llamadas de atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Escucho con simpatía e interés, a quien propone alguna mejora para todos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Trato a las personas que no me benefician?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Me fijo en lo que quiere el otro. Distingo su intención y evalúo su interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Cumpló con la parte que me corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cumpló con la promesa de no revelar confidencias recibidas, sean personales o profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Pregunto y me dispongo a participar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Soy transparente con los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Dejo hablar al otro. Escuchándolo con atención, no lo contradigo, reconozco sus verdades y le hago preguntas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Busco soluciones a los problemas y asumo las consecuencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Evito aprovecharme de la ignorancia, el descuido, las debilidades o el exceso de confianza de los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Sirvo a los demás, no únicamente a mí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Aparento ser algo distinto, despendiendo de la(s) persona(s) con quien esté?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Pido que me demuestren con pruebas lo que me han dicho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Cumpló de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
TESIS

CUESTIONARIO  
ESTRUCTURADO  
PARA MAESTROS



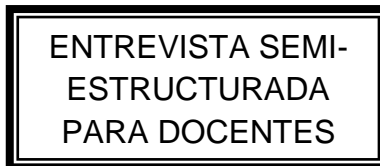
VALORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
17. ¿Devuelvo con oportunidad y en buen estado, todo lo que he recibido en préstamo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Comprendo el daño que ocasiona a todos ser indiferente a las buenas causas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ¿Soy el mismo cuando ocupo el centro de atención que cuando estoy solo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Hablo de un tema preciso, sin distraerme tratando otros asuntos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Estoy consciente de que nadie puede responder por mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ¿Reparo el daño causado a los bienes ajenos por mi descuido o pereza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Disfruto el valor al trabajar en grupo, cumpliendo lo mejor posible nuestros compromisos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ¿Reconozco rápidamente el mal que hago sin que me presionen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Sigo las reglas en todas las situaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. ¿Rechazo toda mormuración o comentario que afecte a la reputación de los demás?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. ¿Doy prioridad a otras personas, más que a mi agenda personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Si llevo mucho tiempo dialogando y no llego a un acuerdo, espero un poco e intento de nuevo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ¿Procuró hablar siempre bien de las personas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ¿Tengo un patrón rígido para las decisiones morales, o determinan las circunstancias mis elecciones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. ¿Es mi comportamiento igual con todas las personas y en todo lugar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. ¿Tomo decisiones difíciles, aunque impliquen un costo personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. ¿Cuándo tengo algo que decirle a alguna persona le hablo directamente a ella?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Rindo cuentas ante al menos una persona por lo que pienso, digo, y hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## ENTREVISTA CON LOS DIRECTIVOS

**CÓDIGO: ENTRE-CL-DIREC**

1. ¿Cuál considera usted, que el papel de los valores en el ámbito educativo?
2. ¿Conoce los valores del Proyecto Orgánico Inspectorial salesiano?  
¿Cuáles son y qué implican?
3. ¿Qué formación se brinda a los docentes para promover los valores en su institución?
4. ¿Para promover los valores de solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de estas utilizan sus docentes? ¿Practican alguna(s) otra(s) dentro o fuera del aula?
5. ¿Qué modalidad utiliza la institución para acompañar a los docentes en la promoción de valores?
6. ¿Si tuviera la oportunidad de orientar a otros docentes en la promoción de los valores mencionados anteriormente, que pasos seguiría?
7. Considera usted que sus maestros viven, dentro de la institución los valores de Responsabilidad, solidaridad, honestidad, integridad y sinceridad. ¿Cómo los viven?



## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

**CÓDIGO: ENTRE-PL-DOCEN**

1. ¿Qué es un valor para usted?
2. ¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?
3. ¿Conoce los valores que presenta el Proyecto Orgánico Inspectorial de los salesianos? ¿Cuáles son?
4. ¿Qué formación ha recibido, por parte de la institución o fuera de ella, para poder formar en valores?
5. Para promover los valores de solidaridad responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de esta utiliza usted? ¿Practica alguna (s) otra (s) dentro o fuera del aula?
6. Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?
7. Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.

## CÓDIGO: OBS-DOCEN

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 TESIS

GUIA DE  
 OBSERVACIÓN  
 DEL DOCENTE



### GUIA DE OBSERVACIÓN

Observador: \_\_\_\_\_  
 Centro: \_\_\_\_\_  
 Curso: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** En la casilla correspondiente a la derecha de cada indicador, coloque una X según lo que observe en el proceso.

#### Estrategias para promover Valores

##### Durante la Clase del Profesor

	Sema 1		Sema 2		Sema 3		Sema 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 Utiliza Relatos								
2 Utiliza Fábulas								
3 Dialoga con el alumno que comete una falta								
4 Dialoga con el alumno cuando no entrega una tarea								
5 Coloca carteles sobre los valores								
6 Se evidencia utilización de libro de texto para el educador								
7 Se evidencia utilización de libro de texto para alumnos								

##### Durante los recesos

	Sema 1		Sema 2		Sema 3		Sema 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8 Acompaña de cerca al alumno								
9 Participa en juegos con los alumnos								
10 Dialoga con el alumno que comete una falta								
11 Sale al recreo junto con los alumnos								
12 Entra al aula junto con los alumnos								





## ANEXOS # 4 TRANSCRIPCIONES

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
TESIS

ENTREVISTA SEMI-  
ESTRUCTURADA  
PARA DIRECTIVOS



### ENTREVISTA CON LOS DIRECTIVOS

#### ENTREVISTA 1: ENTRE1-CL-DIREC1

##### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DIREC1 = Hermana Mercedes. Coordinación de Pastoral.

1. *DP:* ¿Cuál considera usted, que es el papel de los valores en el ámbito educativo?
2. *DIREC1:* Eso es bien importante porque el ambiente está muy perdido en los valores. Hay que insistir en la responsabilidad, la sinceridad, porque uno tratando con ellos se da cuenta que a veces piensa uno que están perdidos pero dormidos. Los chicos necesitan a alguien que los acompañe, que dialogue con ellos, que los escuche, entonces de esa forma vamos dando vida nuevamente a los valores a la responsabilidad, el respeto, valores cristianos, valores morales, que ellos ya saben pero se les olvidan porque no hay nadie les ayude. Entonces nosotros tratamos de ayudarles en esa parte.
3. *DP:* ¿Pero usted cree que es necesario que se de en la escuela?
4. *DIREC1:* Sí, aunque esos algunos ya deberían ser parte de ellos, digamos en su familia, ya en el colegio sólo reforzarlos. Pero la fuente debe de ser en su casa. Y en el colegio darle vitalidad, llevarlo a la práctica, eso sería lo esencial, ayudarles a ellos en la educación.
5. *DP:* ¿Entonces debe de empezaren la familia?
6. *DIREC1:* Sí
7. *DP:* ¿Y entonces el papel de la escuela cuál sería?
8. *DIREC1:* También, como si en la casa se dan valores darles más explicación, el decirles por qué, cuál es la importancia, cómo les van a servir en su desarrollo, en su integridad. Hacerles énfasis que les van a servir para la vida. Porque puede ser que los inicien en la casa pero van a decir para qué me sirven. Pero, ya ellos viendo que es importante que la educación, como saludar, que en la casa lo tienen pero si no hay forma de que lo distingan o lo entiendan mejor. Entonces nuestro aporte es ayudarlos más para que esos valores lo lleven a la vida y que los practique para que sean personas de bien.
9. *DP:* ¿Conoce los valores del proyecto orgánico Inspectorial salesiano? ¿Cuáles son y qué implican?
10. *DIREC1:* No.
11. *DP:* ¿Entonces ustedes nunca han utilizado ese documento para trabajar los valores?
12. *DIREC1:* No.
13. *DP:* ¿Qué formación se brinda a los docentes para promover los valores en su institución?
14. *DP:* ¿Qué capacitaciones, charlas, le traen material didáctico? ¿Qué cosa hacen para que se ellos puedan formar en los valores?
15. *DIREC1:* Hacemos reuniones cada dos meses, para tratar dificultades que surgen en el colegio, viendo las problemáticas que hay, entonces se dicen hay que reforzar en la

corrección, cómo hacerles sentir importantes en el salón, o entre veces se han traído a personas que les enseñen a como estarlos asistiendo y que los alumnos se sientan bien, porque a veces ese es el punto de dificultad que sucede.

16. *DP: ¿Pero no tiene ninguna formación sistemática?*
17. DIREC1: Se toman como puntos generales. Porque si se toma en cuenta la responsabilidad, la asistencia, cómo ir mejorando en la parte académica, en su crecimiento de conocimientos de desarrollo.
18. *DP: Pero no hay algo como para apoyar a los maestros como por ejemplo, vamos a tener una capacitación, donde nos van a explicar bien el valor de la responsabilidad, eso implica, como se puede promover, que materiales didácticos se pueden utilizar?*
19. DIREC1: No hay una formación específica.
20. *DP: ¿Para promover los valores de solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de estas utilizan sus docentes? ¿Cuál ha visto usted que utilizan los docentes para promover valores? ¿Usted ve que los maestros conversan con los alumnos, de manera natural, escuchan sus problemas, usted ve que hacen juegos con ellos también? ¿Practican alguna(s) otra(s) dentro o fuera del aula?*
21. DIREC1: Conversación: La verdad que sí, se ve bastante que ellos los escuchan, los apoyan, porque el ambiente familiar entre veces no es tan simpático, entonces ellos vienen con problemas y los maestros los escuchan, se dedican a darle tiempo al niño de escucharlo y si no pueden más, lo mandan con el psicólogo. Sería otra forma de acompañar y apoyar al niño para que él vea de otra forma los problemas, y que vea que hay salida para las dificultades. Yo pienso que sí hay bastante acompañamiento de los maestros hacia sus alumnos.
22. *DP: Dentro de los juegos que ha visto usted, se promueven los valores?*
23. DIREC1: Juegos: sí sobre todo la integridad, a veces se hacen equipos, como que no siempre estén los mismos si no que de diferentes grados, de forma que ellos se integren, se conozcan, compartan. Y se ve esa armonía en los juegos yo pienso que si se trata de dar valores
24. *DP: Claro está entrando la honestidad, que no se mientan entre ellos?*
25. DIREC1: Sí, la verdad que si entran en juego muchos valores, y a veces ellos dicen ¡ah! qué bueno, me gustó el juego, y ya después ellos si hablan como amigos, porque entre veces estando en el mismo colegio, los grados son diferentes no hay esa cercanía. Ya en los juegos ellos se empiezan a relacionarse más.
26. *DP: ¿Qué modalidad utiliza la institución para acompañar a los docentes en la promoción de valores?*
27. *DP: ¿Van a los grados a ver cómo están, les dan un material que los ayuden, un libro, material didáctico?*
28. DIREC1: La directora si pasa por los grados, observando, viendo como dan las clases, platica con ellos. Les hace ver lo que es la responsabilidad, yo siento que hay bastante cercanía de la directora a los maestros. Habla con ellos, ellos le cuentan sus problemas o les dice como dirigirse a ellos.
29. *DP: ¿Su papel cuál era dentro del colegio?*
30. DIRECT1: Coordinadora de Pastoral
31. *DP: ¿Y esta área de pastoral qué hace? ¿Cuál es el papel de la pastoral dentro del colegio?*
32. DIREC1: Bueno, en sí es crecer en la parte espiritual, tenemos todos los viernes Eucaristía, le enseñamos a ellos, partes de la misa, cantos, las fiestas;bueno, la primera que es la de Don Bosco, nos preparamos con una novena. Y luego viene Semana Santa que es otra bien fuerte, y lo que se quiere en ellos es que vean el gran recorrido que sufrió Jesús por amor y después ellos lo experimentan representándolo en cada uno de los papeles. Entonces se ve en ellos ese deseo de ser mejores. Luego, la fiesta de María Auxiliadora, la novena, la misa. Luego la semana Bosconiana, la semana misionera, donde se les explica lo de los continentes, orar por las vocaciones todo eso,

33. DP: *¿Se puede decir que usted está en cargada de los valores espirituales, digamos?*
34. DIREC1: Sí, de la parte espiritual
35. DP: *Pero estos valores espirituales también implican una formación especial, una clase específica, hay una clase específica Religión, Educación en la Fe?*
36. DIREC1: Si es Educación en la Fe, cada maestro encargado de grado da la clase de Educación en la Fe, y de quinto a sexto voy yo, de quinto voy yo, y 5to.A y 5to. B el coordinador y en los sextos la hermana directora con la coordinadora.
37. DP: *¿Pero qué dan en la clase de religión, qué tipos de temas dan?*
38. DIREC1: Tenemos un libro, con el que se van desarrollando las clases, donde hay diferentes temas, y depende los grados así van los temas, conociendo a Jesús.
39. DP: *¿Pero en estas clases no hay temas que muestren los valores?*
40. DIREC1: Aunque en la mayoría sí aparecen los valores: la fe, el respeto.
41. DP: *¿Entonces digamos que la clase es complementaria en la formación de valores?*
42. DIREC1: Sí
43. DP: *¿Si tuviera la oportunidad de orientar a otros docentes en la promoción de los valores mencionados anteriormente, la responsabilidad, la solidaridad, la integridad, honestidad, sinceridad. Digamos si a ustedes los invitan a otro lado que no sean los maestros del liceo, qué pasos seguiría?*
44. DIREC1: Lo primero tener conocimiento de los valores, de dónde se fundamentan, porque digamos si el maestro no es íntegro, entonces difícilmente va a ser esa combinación con los alumnos. Otra parte es la sinceridad, hay alumnos que no son sinceros, entonces si los maestros no son sinceros no lo podrán reflejar.
45. Vivencia de los valores
46. Enseñarlos partiendo de lo sencillo, no poniéndose tan complicado, con ejemplos: es decir si alguien se le cayó algo y lo miramos, pues recogerlo y devolverlo. En lo cotidiano para qué se viven esos valores.
47. DP: *¿Qué estrategias le diría usted a los maestros, que podrían utilizar para la formación de valores?*
48. DIREC1: Pues, como, hay niños que se les deja un trabajo y no lo entregan, entonces empezar con cosas pequeñas como dejarles un trabajo.
49. DP: *¿Entonces ver si el niño entrega el trabajo, cómo lo hizo para ver la responsabilidad?*
50. DIREC1: Sí
51. DP: Considera usted que sus maestros viven, dentro de la institución de los valores de Responsabilidad, solidaridad, honestidad, integridad y sinceridad. ¿Cómo los viven?
52. DIREC1: Responsabilidad: Sí, todo lo que se les encomienda lo realizan con esfuerzo y de dedicación.
53. DIREC1: Solidaridad: Se ve en ellos muy palpable la solidaridad, se ayudan unos con otros también si está a su alcance ayudan a los padres de familia sobre todo brindadores apoyo. También esa sensibilidad a sus alumnos.
54. DIREC1: Honestidad: Hacen su trabajo como propio, saben aprovechar el tiempo no sólo por un salario sino con amor y de esa forma enseñan a sus alumnos a practicar la honestidad aun en las cosas sencillas.
55. DIREC1: Integridad: este valor falta un poco más ponerlo en práctica, porque hacen grupos por año de estar laborando como docente. Pero para realizar actividades se esfuerzan por relacionarse y hacer bien el trabajo a ellos confiado.
56. DIREC1: Sinceridad: hay maestros que son muy sinceros y lo admirable es que reconocen cuando no han hecho las cosas bien o ha existido dificultad con los alumnos y padres de familia, se les llama la atención personalmente y aceptan que se han equivocado. Este es un valor muy personal que no todos lo poseen.
57. PD: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
58. DIREC1: Sí, es importante para adquirir nuevos Conocimientos

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 TESIS

ENTREVISTA SEMI-  
 ESTRUCTURADA  
 PARA DIRECTIVOS



ENTREVISTA CON LOS DIRECTIVOS

ENTREVISTA 2: ENTRE2-CL-DIREC2

**Códigos:**

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DIREC2 = Coordinadora Académica

1. DP: ¿Cuál considera usted, que es el papel de los valores en el ámbito educativo?
2. DIREC2: Los considero muy importantes es una de las bases, porque de nada nos serviría tener estudiantes con mucho conocimiento teórico que sepan hacer muchas cosas pero al final lo apliquen para algo que no sea bueno para ellos y la sociedad, entonces es importante que no sólo sepan hacer sino que tengan valores para poder crecer ellos y ayudar a su comunidad, ayudarnos todos.
3. DP: ¿Conoce los valores del proyecto orgánico Inspectorial salesiano? ¿Cuáles son y qué implican?
4. DIREC2: No conocemos el proyecto Inspectorial. Si hace poco como le mencionaba, Supimos de su existencia pero no lo conocemos exactamente.
5. DP: ¿Quiere decir que no lo han utilizado para la planificación para la formación de valores?
6. DIREC2: No
7. DP: ¿Y cómo han trabajado para?
8. DIREC2: Los valores que se han trabajado han surgido de la necesidad que hemos visto de los chicos, de lo que han ido necesitando, las situaciones que se han ido dando entonces en base a eso hemos ido organizándonos para trabajar valores con ellos.
9. DP: ¿Y tiene algún comité que se encargue de ver esas necesidades o de ver estos valores o cómo lo hacen, lo hacen ustedes cómo coordinación académica, lo hacen, los padres y las hermanas o como hacen para llegar a una lista de valores que van a trabajar en un año determinado?
10. DIREC2: Al principio del año eeh. Hay un comité que se encarga de todas las actividades como actos cívico esta, actividades recreativas cada uno tenemos diferentes atribuciones. En este caso el comité artístico que es el que ve todo la cuestión de carteleras, arte, actos, eh se encarga de definir temas de actos cívicos por fechas, por actividades que vienen y allí se incluye la dosificación de valores, ellos se encargan de distribuir.
11. DP: ¿Existe una clase determinada para la promoción de los valores o es el maestro quien busca un espacio?
12. DIREC2: Se incluye en formación ciudadana
13. DP: ¿De formación ciudadana?
14. DIREC2: sí
15. DP: ¿Ahí hablan sobre los valores?
16. DIREC2: Sí
17. DP: ¿Me parece que tienen clase de religión?
18. DIREC2: Sí
19. DP: ¿En la clase de religión no tocan valores? ¿En ella se tocan los valores?

20. DIREC2: Si realmente, esas dos serían las áreas más fuertes (formación ciudadana y Educación en la Fe), pero en todas las áreas se trata de aplicar verdad que se pueda allí en conjunto no sólo el tema sino que todo vaya relacionado.
21. DP: *¿Qué después sea aplicable en cada materia, por ejemplo?*
22. DIREC2: Sí
23. DP: *¿Qué formación se brinda a los docentes para promover los valores en su institución?*
24. DP: *¿Tienen una formación sistemática?*
25. DIREC2: No, no formación sistemática no tenemos, del lado interno del colegio es muy, si es muy necesario, más contamos con poco personal somos sólo las dos coordinadoras y el orientador, estamos allí con todas las áreas por eso no nos damos abasto, lo que si tenemos en ocasiones, pero tal vez muy poco, son las contribuciones que dan por ejemplo las editoriales de talleres, capacitaciones pero
26. DP: *¿Pero de valores propiamente dicho, como promover los valores, qué estrategias utilizaron?*
27. DIREC2: No
28. DP: *¿Y en las reuniones que hacen ustedes, se trata de ver cómo van con los valores los maestros, qué dificultades han tenido?*
29. DIREC2: Realmente así directamente que cada uno vaya expresando, no. Este se trata de actividades, de rendimiento en general así que digamos un espacio específico para valores, no.
30. DP: *¿Y digamos que de parte de la dirección general no hay, no se les da como una capacitación, se trae alguna persona o un equipo que se les ayude que para como cuerpo docente administrativo puedan sistematizar la promoción de los valores?*
31. DIREC2: No se ha hecho, lo que si este se implementó en este año fue para los alumnos de sexto grado, que a raíz de las mismas dudas, las mismas necesidades que se fueron viendo, si se buscó de parte de dirección, un profesional que pudiera venirles a hablar sobre valores enfocado al autoconocimiento y a la autovaloración. Autoestima todo lo que va por ese lado para que pudieran ellos conocer un poquito más y no necesariamente de nosotros que ya somos sus maestros que nos conocen sino de alguien con un poquito de experiencia
32. DP: *¿Sería más como valorar su vida, digamos en general, su cuerpo, el respetarse a sí mismo, el respetar a la otra persona?*
33. DIREC2: Sí, exacto
34. DP: *¿Esto se hizo sólo con sexto primaria?*
35. DIREC2: Sólo con sexto se hizo.
36. DP: *¿Para promover los valores de solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de éstas utilizan sus docentes? ¿Practican alguna(s) otra(s) dentro o fuera del aula?*
37. DP: *¿Observa usted que los maestros conversan con sus niños, de manera formal o informal, los escuchan, los acompañan, le parece que ellos si conversan con los niños, hablan con ellos?*
38. DIREC2: Conversación: la mayoría sí, aprovechan momentos como el recreo o momentos que hay en la clase para poder platicar con ellos, en momentos me encuentro en el pasillo, me encuentro a maestros platicando con los niños en la puerta, mientras los otros trabajando y les pregunto ¿Qué pasó? ah lo que pasa es que no me entregó la tarea por ejemplo, entonces estamos platicando de qué puede pasar si él crece con ese hábito, entonces ahí vamos a la responsabilidad.
39. DP: *Ellos pueden tener problemas en su casa, situaciones difíciles en su casa, ¿alguna vez los maestros le han comentado que si han hablado con los niños? Mira yo tengo problemas con esta niña, con este niño*
40. DIREC2: Bastantes
41. DP: *Porque esto quiere decir que el niño o la niña tienen confianza en sus maestros*

42. DIREC2: Sí, en la mayoría de casos si se da, tengo por ahí un par de casos, de que si hay maestros digamos muy serios, muy estrictos y lo niños le tienen un poquito de miedo, pero con la mayoría sí.
43. DP: *¿Hay un buen porcentaje que sí, y una minoría que todavía sigue en proceso?*
44. DIREC2: Sí, no y de parte de la dirección, porque todo esto lo conversamos con la hermana y ella ha estado platicando con los maestros para ir logrando un cambio.
45. DP: *Y ahora en juegos, pero específicamente juegos para promover valores, ayer observaba en el patio a unos niños jugando unas cosas que me quedé asombrado porque en otros lugares no se hace. Juegos que implicaban solidaridad, equipo, no importaban del grado que fueran se unían y entonces habían varios que en vez de estar jugando fútbol, que es lo que a ley les gusta ¿pero de qué manera se integraran los maestros, en los juegos que impliquen valores y de que ahí dentro del juego puedan promover valores, ha visto usted si se dan esos juegos?*
46. DIREC2: Juegos: últimamente ha decaído bastante porque esos juegos que usted veía ahí la cuerda, la liga que tienen varios, los maestros lo propusieron a los niños porque todos querían jugar fútbol. Entonces hubo un grupo de maestros que dijo: cuando yo era niña yo jugaba esto y les conté, entonces les causó curiosidad y al otro día trajeron la cuerda y se pusieron a jugar, y de allí mismo salía por ejemplo bueno el que va terminando le toca ir a mover la cuerda y allí les iban explicando que el trabajo en equipo, los dos que estaban moviendo la cuerda, este tipo de cuestiones sí se daba mucho pero últimamente ha decaído bastante.
47. DP: *¿En el aula de clases los maestros tendrán un tipo de juegos para promover los valores?*
48. DIREC2: Directamente No.
49. DP: *Porque hay editoriales que proponen juegos específicos que es para promover valores, pero los maestros todavía no tienen uno, no utilizan esas propuestas?*
50. DIREC2: No se da juego directamente, si utilizan sugerencias que traen los libros, pues en tal actividad se hace esta hoja se aplica las sugerencia, pero en si no es un juego.
51. DP: *Si no parece que en los valores es muy importante que aprendan a través del juego, porque el juego tiene una intención particular, y entonces a raíz de eso lo hace. Quiere decir que hacen actividades varias, para promover valores, las actividades que traen los libros, ellos la ejecutan con los alumnos dentro del aula de clase.*
52. DIREC2: Sí, como le digo la mayoría no son directamente que diga hoy vamos a promover un valor, si no que trata que todas las actividades que hagan al final puedan promover un valor por medio de las actividades normales que se hacen más no están planificadas directamente yo voy hacer esto para este valor si no es secundario.
53. DP: *Relatos y dramatizaciones saben si las utilizan en clase*
54. DIREC2: Sí
55. DP: *En lo que observe en el aula, vi bailaban algunos maestros con los niños. Porque eso ya es una forma de promover los valores.*
56. DIREC2: Sí, bailaban con los niños en el salón si
57. DP: *Además de estas que yo he preguntado habrá visto alguna otra actividad, que utilizan los maestros para promover los valores*
58. DIREC2: Por ejemplo, los libros tenemos algunos libros antes teníamos más pero ahora tenemos menos de libros de lectura de las diferentes editoriales que a veces son donaciones que los niños traen como por ejemplo esos que están ahí y son cada uno de esos maneja un valor no sólo se trabaja las lecturas sino que se trabaja el valor, se comenta para ver que provecho se le saca.
59. DP: *Las fábulas, tiene algún libro que tenga fábulas*
60. DIREC2: Si hay libros de fábulas que los maestros consultan, más que todo cuando les toca los buenos días este se les cuenta una historia a nivel general
61. DP: *¿Los Buenos Días que son?*

62. DIREC2: Para nosotros lo buenos días son, la oración inicial, el saludo la manera de iniciar la mañana. El saludo
63. *¿Y los maestros cuando les tocan los buenos días que hacen?, ¿Por qué dan un tema?*
64. DIREC2: Como le digo más que todo con las necesidades que hemos visto se cuentan historias, se dramatiza, se ponen canciones en el micrófono, hacemos un actividad que deja una enseñanza y la mayoría son valores
65. *¿y estas enseñanzas van entre veces entorno a los valores?*
66. DIREC2: Sí
67. DP: *¿Pero no de manera específica y planificada sino que cada maestro cuando a él le toca él lo hace por su cuenta?*
68. DIREC2: Sí
69. DP: *¿Qué modalidad utiliza la institución para acompañar a los docentes en la promoción de valores?*
70. DP: *¿Qué hace? Ya me acaba de decir los Buenos Días por ejemplo y que en los Buenos Días parece que ustedes asignan a un maestro se encargue de dar los buenos días, y ¿Qué otras cosas hacen para asegurarse que los maestros si van a promover los valores dentro del aula o fuera de ella?*
71. DIREC2: Pues como planificación o manera sistemática no se tiene directamente para los valores, si se apoya con el material que tenemos, pero si es muy escaso, no tenemos material impreso o música o algo para que ellos pudieran variar un poquito, pero no contamos con mucho material y se nos hace un poquito difícil.
72. DP: *Usted como coordinadora no es la encargada, tienen algún otro departamento, me dijo que había un comité, digamos este es el comité que se encarga de más o menos de dar*
73. DIREC2: Sí, el comité da el seguimiento, los maestros entregan lo del acto cívico, por ejemplo, tiene algo de valores, el comité se encarga de ver con el maestro qué es lo que va a hacer, qué actividad y lo va orientando si en último caso necesitan apoyo nosotros intervenimos en coordinación, pero ya es como después, de primero es con el comité y luego con nosotros.
74. DP: *¿Hay alguna forma que de este comité le rinde cuenta a ustedes, mire hemos trabajado en esto o ellos trabajan por su cuenta o ustedes observan desde afuera cómo están trabajando?*
75. DIREC2: Parte es observar desde fuera y en las reuniones cada dos meses cada comité en reunión va planteando que ha hecho que se les ha dificultado y pues desde ahí vamos
76. DP: *Pero me decía que no lo hacen directamente con los valores*
77. DIREC2: Emm NO quedan general para cada maestro
78. DP: *Pero, así tenemos problemas con la responsabilidad los niños no entregan esto, parece que se está mintiendo o se están perdiendo las cosas valores concretos, si o ya no los tratan como comunidad sino que quedan en general a cada maestro*
79. DIREC2: Sí
80. DP: *¿Si tuviera la oportunidad de orientar a otros docentes en la promoción de los valores mencionados anteriormente, que pasos seguiría?*
81. DIREC2: Primero, lo que tendríamos que hacer es realmente darnos cuenta de qué sabemos que son los valores y cómo definir cada valor. Porque muchas veces oímos la palabra sinceridad u honestidad, pero qué tanto conocemos, eso sería lo primero que los maestros conozcan y si ya lo conocen estar seguros que ese conocimiento es adecuado de qué es cada valor.
82. DP: *Y una vez que el maestro conoce qué es un valor ¿Cómo podría promovérselo a los alumnos, qué proceso tendría que llevar para que el maestro pudiera promover valores en el niño?*
83. DIREC2: Sí, es complejo, no sólo es de hagamos no si no tendríamos que reunirnos, planificarlo. De qué manera podemos ir, de manera sistemática. Porque podemos decir hagamos actividades, pero como tendríamos que hacer algún tipo de

planificación para poder capacitarlos, darles las herramientas y que ellos los puedan ir aplicando con los niños.

84. DP: *Sí, la primera cosa sería cómo lo van hacer. Sí, porque sólo así NO.*
85. DP: *¿Sería importante que aplicaran los valores que tiene ustedes dentro del Proyecto Orgánico Inspectorial?*
86. DIREC2: Que de allí nace y se va a desprender a nosotros
87. DP: *Alguna sugerencia digamos como a la hora de hacer un plan sobre valores para esta institución qué sugerencias daría usted para hacer un plan de valores*
88. DIREC2: Tomar en cuenta a los padres de familia, porque algunas veces trabajamos con los niños algunos temas vamos logrando algo y al llegar a casa se pierde, porque los padres de familia no tienen muchos no tienen la conciencia de la importancia o menos los práctica; entonces al momento de nosotros trabajarlo acá se pierde un poco, por ejemplo al momento de la limpieza con la honestidad nosotros lo trabajamos aquí después hay situaciones que ha quedado evidencia que los padres de familia no los practican.
89. DP: *Si no lo ven en casa no*
90. DIREC2: Exacto. Están ellos enseñando con el ejemplo otra cosa. Lo que quiere decir que debería haber una relación de padres y escuelas para que la formación de valores no le pertenece directamente a la escuela, sino que la escuela ayuda a formar valores, para ser ciudadanos.
91. DP: *Considera usted que sus maestros viven, dentro de la institución los valores de Responsabilidad, solidaridad, honestidad, integridad y sinceridad. ¿Cómo los viven?*
92. DIREC2: Me parece difícil generalizar, ya que cada docente es diferente.
93. DIREC2: Responsabilidad: la mayoría cumple con lo solicitado, aunque hay que recordarlo constantemente e insistir mucho. Solamente 4 ó 5 docentes no necesitan esa insistencia.
94. DIREC2: Solidaridad: Si son solidarios, se apoyan entre sí en la mayoría de ocasiones.
95. DIREC2: Honestidad: Si se les puede confiar en este aspecto, ya que la mayoría devuelve lo que no le pertenece y tratan de formar a los niños de esa manera.
96. DIREC2: Integridad: la mayoría demuestra integridad, solamente algunos no actúan según lo que dicen, lo cual en ocasiones provoca dificultades en el grupo.
97. DIREC2: Sinceridad: La mayoría habla con la verdad.
98. PD: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
99. DIREC2: Claro, mientras más nos formemos mejor responderemos con asertividad a la educación y lograremos mejor las metas.
100. PD: *¿Qué su sede con los niños que tienen diferentes capacidades de aprendizaje?*
101. DIREC2: se atienden niños con déficit de atención, problemas para recordar, entender, dominar destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemáticas; de igual formas hay niños y niñas con tendencia a la irritación frecuente. Estos casos son atendidos por el orientador del Colegio.

## ENTREVISTA CON LOS DIRECTIVOS

### ENTREVISTA 3: ENTRE3-CL-DIREC3

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DIREC3 = Directora General del Colegio

1. DP: *¿Cuál es su opinión sobre los valores en el ámbito educativo?*
2. DIREC3: En el sistema educativo es claro veo yo, la importancia de la formación en estos valores y en la del campo educativo. Ya en un sistema educativo sistemático, tienen que introducirse programas, que nos ayuden para este llevar un orden para la formación de estos valores, como por ejemplo, el respeto, este, el amor, la solidaridad, la libertad, que ya tienen como su fuente o su nacimiento en el hogar. Entonces vienen aquí al sistema, al colegio, vienen a la escuela entonces donde ya se les da un poquito de mayor amplitud y en forma sistemática.
3. DP: *¿Para qué exactamente, por qué es necesario que en la escuela se traten los valores?*
4. DIREC3: Porque en la escuela en como segundo lugar en donde se forma la persona este se debe de hacer, de allí salen a la sociedad y la sociedad espera personas que sean proactivas, personas que puedan ser agentes de cambio, y entonces de allí es donde un niño nosotros que tenemos aquí la primaria y la pre-primaria entonces si se han absorbido esos principios y esos valores van a ir un básico y los van a llevar bien fundamentados y van a ir a un a un diversificado y los van a llevar mucho más fundamentados, entonces no se van a perder en el camino.
5. DP: *Entonces, serían como fundamental entonces los valores que los conozcan bien, que los absorban bien*
6. DIREC3: Y la primaria es para eso. La primaria el niño viene del hogar como su primera escuela, entonces nosotros hacemos el complemento, si en la familia existen estos principios y estos valores nosotros solamente complementamos. Viene ya cuando el joven viene al básico entonces ya lleva cierta fundamentación de valores en principios y valores.
7. DP: *Lo que le va a ayudar como persona,*
8. DIREC3: Sí
9. DP: *Lo que le va a ayudar a convivir en sociedad*
10. DIREC3: Sí
11. DP: *¿Qué formación reciben sus docentes para promover los valores en su institución?*
12. DIREC3: En los programas educativos está la formación en valores que es parte de Ministerio de Educación. Nosotros como institución lo que se fundamenta más que todo y no en una forma sistemática, por ejemplo los valores en los Buenos días, en la asistencia a la hora del recreo.
13. DP: *Qué es eso de la asistencia, en qué consiste la asistencia?*
14. DIREC3: ASISTENCIA salesiana, acompañar al niño, acompañar al joven en los diferentes momentos. Por ejemplo, a la hora del recreo el estar con ellos, como ponerlos en la imposibilidad de que puedan ellos ofender o dañar los compañeros, o

que si uno ve que lo que están haciendo se ve con otros pensamientos entonces acercarse y tal vez no corregirlos, pero si llamar la atención en el momento. Para que no se vaya a dar una cosa mayor.

15. DP: *Es como una formación práctica que tienen los maestros en el mismo campo de acción pero digamos una formación teórica*
16. DIREC3: Por lo del Ministerio de Educación lo tienen, verdad, por lo de la formación en valores. Y nosotros como institución a los maestros una vez al mes nos reunimos con ellos se trabaja un valor con ellos o si se ha visto alguna deficiencia que se ha dado en el transcurso de un trimestre, entonces tratamos de dar a conocer al maestro que actitudes o que situaciones no van con lo que como institución poseemos. También este año se implementó también a medio año al terminar el primer semestre el diálogo personal con el maestro, en donde también se le dio a conocer valores que tiene él como persona como docente y luego también aspectos que debe mejorar como persona y también para su desarrollo docente.
17. DP: *¿Qué estrategias utilizan actualmente con sus docentes para promover los valores en los alumnos?*
18. DIREC3: En los aspectos por ejemplo de la solidaridad, una vez al año se hace la solidaridad, la Campaña de Solidaridad, que se destina verdad a un lugar con alguna necesidad. Consiste en traer bolsas de víveres entonces se dan listaditos de víveres que se deben traer y no se hace con todos, si no se hace con un grupo, este año se hizo con los alumnos, con los alumnos de segundo primaria y esto se destina a una obra que esté pasando por una necesidad y este año se destinó al Seminario de la Asunción. Luego también tenemos la Campaña de la Alcancía Misionera, entonces que los martes se pasa la alcancía misionera por todos los grados cada grado tiene su alcancía y esto igual al final del año se destina a una obra misionera directamente misionera.
19. DP: *Directamente a actividades de la iglesia*
20. DIREC3: si más que todo o también en algunos otros depende porque si es un momento de la iglesia se destina a la iglesia y si es otra obra emergente, lo destinamos también para ello.
21. DP: *Tienen ustedes algún tipo de obra que preparen entre alumnos y maestros y que impliquen a todos.*
22. DIREC3: Las actividades como por ejemplo la kermes, son actividades económicas y sociales, y nos juntamos como familia, porque más que todo la kermes tiene esa visión, y luego también tenemos la celebración del viacrucis que se hace a inicios por la cuaresma. Tenemos la excursión que se hace únicamente con los alumnos este año, los llevamos al zoológico por cuestiones educativas, para todos los grados desde pre-kinder a sexto
23. DP: *¿Qué actividades concretas realizan los docentes, como institución, en el aula o fuera de ella, para promover los valores de: solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad y sinceridad?*
24. DIREC3: Para valores nosotros tenemos las lecturas de salesianidad para los niños por ejemplo hay grados que leen a Domingo Savio, hay otros que leen a Don Bosco María Auxiliadora, otros leen a Miguel Magone. Estas misma lecturas ayudan a los niños a despertar, como ciertas actitudes de respeto para con los demás, es que Domingo Savio, hizo así, lo sacan en algún momento y lo aplican.
25. DP: *Lo ponen como modelo*
26. DIREC3: Sí
27. DP: *Ellos utilizan en el aula libros de texto para enseñar valores*
28. DIREC3: Fíjese que directamente yo desconozco
29. DP: *Ellos como maestros usted me decía que hacían algo que se llamaba asistencia, en qué consiste esa asistencia*
30. DIREC3: Desde donde yo lo percibo y lo veo, no solamente una asistencia de ver que si se porta bien o no. No solamente eso, sino también en una asistencia si hay algún niño que faltó, mire hermana puedo llamar por teléfono preguntar qué pasó, si algún niño se enfermó, si no trajo la tarea el por qué no lo trajiste

31. DP: *En el mundo empresarial se le llama a esto un acompañamiento, sería esto un acompañamiento?*
32. DIREC3: Si en caso, la mayoría lo hace por ejemplo, el estar cerca de los niños, este año nosotros hemos tenido muchos casos de divorcio que se han separado los maestros conocen el caso desde la coordinación y la dirección nosotros los conocemos hemos citado también a padres de familia que por la situación de divorcio que están viviendo el niño tiene ciertas actitudes que son antisociales, entonces hemos llamado a los padres de familia y platicado.
33. DIREC3: Si yo dije en una ocasión que el Liceo Salesiano la experiencia es que no los miramos como masa, sino que los miramos como personas, porque del gran resto conocemos casos y le hemos dado acompañamiento.
34. DP: *¿Si tuviera la oportunidad de orientar a otros docentes en la promoción de los valores mencionados anteriormente, que pasos seguiría?*
35. DIREC3: Desde la experiencia el primer paso que yo daría o le aconsejaría es conocer al grupo y luego en un segundo momento fomentarlo desde lo que ellos son y viven. Y luego un tercer paso sería desde lo que ellos son escuchar qué otros valores ellos perciben sin llamarlos valor, qué otras situaciones ven ellos para ayudarles a ser personas.
36. DP: *Hay un documento que dentro de este trabajo académico he tenido que revisar que es el como un Proyecto Educativo Inspectorial que se usa para todas las escuelas salesianas, los maestros conocen esto, conocen los valores que en él se reflejan,*
37. DIREC3: No se ha trabajado porque yo estoy en mi primer año. Donde yo me basé para iniciar este año fue el proyecto educativo de aquí, ver si había misión, visión si había una programación, desde allí me he quedado yo, entonces luego si había una programación.
38. DP: *Considera usted que sus maestros viven, dentro de la institución los valores de Responsabilidad, solidaridad, honestidad, integridad y sinceridad. ¿Cómo los viven?*
39. DIREC3: Responsabilidad: en su mayoría hacen lo que se les confía por comisiones, son embargo existe desventaja en la entrega de trabajos personales, hay que insistir una y otra vez.
40. DIREC3: Solidaridad: se refleja con mucho mayor iniciativa en las campañas que se han hecho, sensibilizando a los alumnos y siendo ellos parte de los proyectos.
41. DIREC3: Honestidad: se pueden decir que en la mayoría se nota el esfuerzo por vivir este valor ya que se les enseña a los niños a devolver lo que no es de ellos, y cuando hay una equivocación se reconoce el error.
42. DIREC3: Integridad: cabe mencionar que integridad y honestidad van de la mano, vivenciando en todo momento que sí hay esfuerzo personal para practicar el valor.
43. DIREC3: Sinceridad: cada persona tiene su valor y va en refuerzo de lo que ha aprendido en casa, en los maestros si ha existido algo que aclarar se ha hecho con el respeto y sí se ha manifestado sinceridad e igualmente con los alumnos,
44. PD: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
45. DIREC3: Es muy importante para ser profesionales en lo que hacemos como educadores y responder a las realidades concretas de los educandos.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA4: ENTRE4-PL-DOCEN1

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN1 = Profesor Tercero A

1. *DP: ¿Qué es un valor para usted?*
2. **DOCEN1:** El desenvolvimiento de mi persona, ante la humanidad, los beneficios que puedo dar, y que también puedo recibir.
3. *DP: Pero si alguien le pregunta el valor en sí, qué es?*
4. **DOCEN1:** Tener el ánimo, el espíritu, las ganas, por ejemplo cuando dicen yo el valor de subirme a las escaleras y usted tiene el ánimo y la buena voluntad de subirse a las escales, aunque le tenga miedo.
5. *DP: ¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?*
6. **DOCEN1:** Definitivamente son básicos, porque de nuestra formación de valores principalmente en el núcleo familiar nos desenvolvemos como personas, nos permiten si nosotros tenemos una buena base familiar, ayudar a otros que no la tienen, poder he digámosle juzgar las actitudes buenas y malas y no sólo juzgar si no también darles una guía a las personas para poder corregir esas actitudes.
7. *DP: Y cuando en su clase hay un niño que no es honesto, no practica la solidaridad, que no es sincero, entonces usted le va a tocar que este niño comience a practicar los valores, de qué le sirve a usted enseñarle o educar a ese niño en valores?*
8. **DOCEN1:** Yo lo veo, me sirve primero que nada hacerle ver a él su actitud equivocada como primer punto, y darle opciones para que él corrija y que él mire si está bien hecho o no y qué podemos mejorar. Como lograr tal vez no una perfección si no tener una base,
9. *DP: Y de qué le va servir al niño practicar el valor?*
10. **DOCEN1:** Va ser una buena persona y de igual forma se va a repetir si él puede haber aprendido si puedo corregir el mal hábito de la irresponsabilidad, ahora ya es una persona responsable, él ya obtuvo la experiencia y con su propia experiencia va a ayudar a otras personas. Si él lo puede hacer también la otra persona puede.
11. *DP: Y ser una buena persona le va a ser útil en la sociedad?*
12. **DOCEN1:** No sólo ser buena persona, le va a ayudar a desenvolverse, a tratar bien a las personas, a comunicarse, a ayudar principalmente a quienes más lo necesitan.
13. *DP: Conoce los valores que presenta el proyecto Inspectorial de los salesianos?*
14. **DOCEN1:** Lamentablemente no.
15. *DP: ¿Cuál ha sido la formación que ha recibido por parte de la institución para poder formar en valores?*
16. **DOCEN1:** No. Directamente así específica y hace algunos años participamos en una actividad de valores en Don Bosco, el cual dieron un documento pero sólo uno a

la institución, no pudimos quedarnos nosotros con una copia, pero de ahí con libros con las editoriales que vamos trabajando, temas que vamos buscando nosotros, porque no tenemos material que hablen de los valores y los libros de ahora lo traen muy superficialmente. Y el contenido es muy pobre y eso nos motiva buscar más e ir aprendiendo.

17. *DP: Entonces en la institución no han recibido una formación específica?*
18. **DOCEN1:** Específica, así no, definitivamente no.
19. *DP: ¿Qué estrategias utiliza para promover valores como: solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad?*
20. *DP: Para promover estos cinco valores usted conversa con los niños, los corrige, cuando han hecho una cosa incorrecta, vienen de su casa con algún problema, o entre veces viene con malas costumbres, con falta de responsabilidad, logra conversar con los niños formal o informalmente?*
21. **DOCEN1:** Sí, converso con ellos, pero yo parto del punto de partida de que bueno escucho más las versiones, qué pasó, porque a veces el niño nos viene a contar una cosa y uno se queda con la espinita y cuando es posible contactar con el padre de familia hablamos con él para que él nos cuente también su versión y tratamos de ayudarlos. Este año me tocó que vivir una experiencia muy delicada, no nos explicábamos el comportamiento del niño y se debía a un problema que había sucedido en casa, era el resultado de, y platicando el niño nos contó, porque ya su temperamento no soporto, nos contó, contactamos a la mamá, nos confirmaron la situación, y por medio de pláticas con mucha paciencia, de tratar que él superara la situación pues logramos que él saliera adelante y logramos que regresara al niño que era antes.
22. *DP: Entonces a través de una conversación?*
23. **DOCEN1:** De una conversación y también de que él se abrió llegó un momento donde él no quería decir nada pero luego el momento donde no le acabaron las fuerzas y el me lo contó a mí, y cuando me contó me sorprendí *mucho*.
24. *DP: Y para promover estos valores ha utilizado juegos?*
25. **DOCEN1:** Sí, jugamos y no desaprovecho el momento de hablarles de las cosas que seamos responsables que compartamos, me pueden contar las cosas. Me dicen: si le cuento van a llamar a mi mamá y mi mamá se va enojar, porque entre veces los papás les dicen no eso no se lo contés a la maestra o tal vez ellos no tiene con quien hablar en casa; la mayoría de mis alumnos son de hogares desintegrados, la mamá tiene el rol de la mamá y papá, pero a veces por las mismas preocupaciones no le dedican el tiempo necesario a sus hijos. Prefieren más que aquí está tu ropa, tu comida, ya hiciste las tareas te voy a dejar al colegio, te regresas en bus y no pasan más de ahí.
26. *DP: En tercero primaria ahí son más de ver carteles, logran colocar carteles de los valores?*
27. **DOCEN1:** Carteles directamente no, pero a cada actividad le buscamos lo formativo, en el caso de este mes, tenemos lo que es de septiembre, inculcamos el respeto a la patria, amor a los símbolos patrios, el sentirnos orgullosos de ser guatemaltecos, en este bloque la mayor parte se trata de la libertad que es uno de los valores que nosotros trabajamos y en las carteleras de cada mes les tratamos de dar un valor, pero así específico no.
28. *DP: Y a esa edad son más, se les hace más fácil con ellos cuentos, las fábulas?*
29. **DOCEN1:** En esta etapa es más formativo que informativo ya de cuarto a sexto, más que todo ubicarnos al mundo real, sólo información. Pero de primero a tercero tenemos la ventaja de corregir algo que está mal.
30. *DP: Y si logran contar fábulas de valores?*
31. **DOCEN1:** Sí, lo que a mis alumnos les gusta mucho, y lo veo de primero a tercero es participar en los Buenos Días, cuando participamos nosotros como maestros
32. *DP: Que son los Buenos Días?*

33. **DOCEN1:** Nos asigna durante el año tres o cuatro veces a los maestros, hacer nuestra oración, una dinámica y a contarles a ellos una historia que les deje un valor, donde se trata de remarcar un valor.
34. **DP:** *Tratan de reforzar un valor o una actitud que ellos deberían de tener como personas?*
35. **DOCEN1:** A mi punto de vista las dos, el valor y la actitud
36. **DP:** *Pero no hay ningún plan en donde diga este valor toca hoy o cada maestro lo va desarrollando a su manera?*
37. **DOCEN1:** No, no hay, años anteriores no se hacía así, este año tomaron la temática de hacer una programación y nos asignaron en valor, en el caso mío me asignaron el valor de la igualdad y la justicia, otros tocaron la tolerancia, el autocontrol, la responsabilidad, confianza y honestidad. Pero lastimosamente si nos hace falta una mejor base, como primer punto pulirnos nosotros mismos.
38. **DP:** *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
39. **DOCEN1:** Primero que nada, trabajaríamos de lo más fácil a lo más difícil ahí trabajaríamos el método inductivo, dándonos a conocer nosotros con los niños y que los niños puedan darse a conocer, integrarnos unos con otros. Si hablamos de principio de años nos desconocemos tanto el niño como el maestro, no sabemos si la maestra es detallista, no sabemos cómo es el grupo de alumnos, cada uno es un mundo diferente. Lo primero entonces es la integración, una base. Luego podríamos, hacer una lluvia de ideas, marcándoles a ellos la diferencia que hay entre un valor material y un valor espiritual, entonces ya uno le puede decir que dice tu papá cuando tomas algo que no es tuyo, que te ha enseñado tu papá, que sabes que cuando un compañero no trajo refacción, primero que nada investigar por medio de juegos que sabe un niño de un valor, entonces ya entra mi función, utilizar ejemplos de la vida diaria, para que el niño relacione lo que dice la maestra con las demás cosas, establecer relaciones para que ellos vean donde deben de mejorar en el caso de 4to, 5to y 6to es mucho más fácil, en cuanto con ellos los conflictos son otros, pero si ellos necesitan mucho la base, entonces el maestro debe darse a conocer al alumnos abrirse a ellos.
40. **DP:** *¿Tendrá el maestro que vivir los valores también?*
41. **DOCEN1:** Por supuesto o sino como se los va exponer al niño, por eso le decía yo que el maestro tengo como ser humano su escala de valores para poder trabajar con el niño los valores y que el niño también el conocimiento, algunas personas piensan que por ser maestro lo sabe todo o lo tiene que saber todo o no es así, a mi punto de vista los niños aprenden día con día con uno, pero uno también aprende de ellos.
42. **DP:** *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
43. **DOCEN1:** Pues, fíjese que he tenido varias y casi siempre, pues en este año nos privilegiaron con la visita a la capilla, pero de una forma más estable, veníamos de misa, pasábamos visitando la capilla sólo tenemos 15min para estar ahí lamentablemente y todos, digo todos porque igual los adultos, porque también lo he notado en ellos, al llegar a la iglesia casi siempre escogemos la última banca, nunca nos ubicamos al frente y con mis niños cuando llegamos a la capilla, pasamos hicimos la genuflexión, se persignaron y la mayoría busca la parte de atrás. Las niñas se hicieron para adelante, hicimos la oración y cuando salimos, un niño me dice: hay miss será que puedo hacer una petición, y regresamos y empezó el niño a nombrar, yo creí que estaba pasando en casa, me dijo nos podemos persignar otra vez y se puso él a dirigir la oración, y empezó a mencionar a uno por uno de la clase. Bueno y nos salimos, al viernes siguiente otra niña: puedo pedir por mi abuelita, pedimos por su abuelita, a la otra semana, me dicen ellos miss fíjese que la oración si sirve, porque le digo yo, porque me abuelita está bien a mi abuelita no le duele nada. Entonces en ese caso se fomentó el valor de la solidaridad. Porque he tenido casos como le mencionaba de ese niño que estaba siendo abusado en su

propia familia, he tenido otro caso donde un niño se quemó el estómago, y ahorita tengo una chica recién operada, y ellos están pendiente de ellos, con cartitas, preguntando cómo está, se han vuelto muy unidos, cosa que al principio de año no tenían. Entonces y si le puedo decir lo que usted dijo que uno se siente orgulloso de ellos, al decir bueno lo logré, al decirle lo del niño que tenía ese problema, el niño lloraba por todo, le decía yo mira Carlos vamos a clases, no, no quiero ir me decía, mira no quieres estar conmigo, si pero no quiero estar arriba, paso casi un mes en dirección ahí trabajaba y ahí hacia todo, y fue una situación bien fuerte porque el niño se ausentó casi un mes y sus compañeros se dieron cuenta y me decían Miss por qué Carlos viene al colegio pero no está en la clase. Fueron solidarios con él. Se nos escondía, cuando miraba solo la mochila estaba, lo buscábamos en el baño, y se escondía atrás de la puerta y nosotros locos, lo llevamos a orientación. Y bastó con sólo una vez que lo llevamos a dirección no sé qué le dijeron, pero cambio. Fueron estos dos valores principalmente que nos ayudaron más.

44. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
45. DOCEN1: Sí, porque estamos en una época de crisis social que afecta negativamente la convivencia y la educación que se brinda en el contexto familiar, el reto de los docentes es reforzar la formación académica con la promoción de los valores.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA5: ENTRE5-PL-DOCEN2

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN2 = Profesor de Tercero B

1. *DP: ¿Qué es un valor para usted?*
2. DOCEN2: Para mí un valor es una actitud de una persona, de niños, son actitudes que nos ayudan a crecer como personas, como profesionales y para formarnos personalmente, profesionalmente y desempeñarnos de una mejor manera en la sociedad, y en la comunidad en la que nos desenvolvemos,
3. *DP: ¿Entonces, el valor sería una actitud?*
4. DOCEN2: Sí, es una actitud, que nosotros asumimos
5. *DP: En su experiencia docente ¿cuál ha sido el papel que han tenido los valores dentro de la educación?*
6. DOCEN2: Pues, ha sido muy importante, porque tratamos que la educación sea integral no solo conocimiento, sino también formar como persona, entonces para mí ha sido muy importante porque yo estoy formando futuros profesionales, verdad, y ciudadanos de Guatemala, entonces para mí es importante inculcar valores para que los vayan creciendo en esa idea.
7. *DP: ¿Le han ayudado en algo los valores?*
8. DOCEN2: Mucho me han ayudado, en cuanto a la formación que tiene los niños, el desempeño que ellos tienen en la clase, en su vida personal, tanto aquí en el colegio como en su casa y como conviven entre ellos, me han ayudado mucho los valores.
9. *DP: Este colegio que es salesiano, entiendo que hay un proyecto orgánico Inspectorial, y en este están los valores que deben de trabajar todas las instituciones salesianas, han estudiado este proyecto organice?*
10. DOCEN2: Personalmente yo se lo he leído, pero que haya por ejemplo a principio de año alguien que específicamente nos diga son estos los valores, No. Yo si los conozco personalmente pero a nivel de institución nunca se ha estudiado.
11. *DP: ¿Usted como los conoce personalmente?*
12. DOCEN2: Porque yo estudié en un colegio salesiano, También, en el Instituto María Auxiliadora, ahí me gradué, toda mi vida la vi ahí.
13. *DP: ¿Entonces de allá se los enseñaron, las hermanas?*
14. DOCEN2: Aja
15. *DP: Y en esta institución no, no trabajan con el proyecto estos valores?*
16. DOCEN2: Yo trabajo, si se trabajan, pero como le digo específicamente que alguien nos diga vamos a leer el proyecto todavía no.
17. *DP: ¿Qué formación ha recibido usted para la promoción de los valores? Ya sea en esta institución o fuera de esta institución*
18. DOCEN2: Bueno, pues como le decía yo me gradué de un colegio salesiano, desde muy chiquita he recibido formación de valores, en el colegio donde yo estudié, y

gracias a Dios trabajo en el Liceo Salesiano y los he ido poniendo en práctica, como le dije al principio mi educación ha sido integral, conocimiento en valores.

19. *DP: Pero ha recibido una formación sistemática, por ejemplo un curso, un seminario específicamente sobre los valores, donde le digan el valor de responsabilidad se puede tratar de esta manera, ha recibido un curso de estos?*
20. *DOCEN2: Eee en el colegio si, donde yo estudié, ahora a nivel profesional o una carrera en un colegio donde yo trabajaba si nos llevaban a capacitaciones, pero aquí en el salesiano no, pero en el colegio anterior si.*
21. *DP: Y en el colegio que estuvo antes qué tipo de formación le daban?*
22. *DOCEN2: Era en si un libro de valores, teníamos un libro de valores y se trabajaba en clase esos valores, aparte íbamos a capacitaciones cada dos meses, para trabajar varios valores y nos daban hojitas guías cómo trabajar, por ejemplo para el día del cariño: como nos tocaba el amor, entonces, los tipos de amor que existe, qué es el amor, entonces cada dos meses íbamos a las capacitaciones de la misma editorial para saber cómo trabajar esos valores.*
23. *DP: ¿Qué estrategias utiliza para promover valores como: solidaridad responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad?*
24. *DP: Usted logra conversar con los niños, y a través de la conversación logra transmitir esos valores?*
25. *DOCEN2: Si, con la mayoría, porque siempre hay niños que por situaciones personales en su casa o incluso con sus papás no son muy abiertos como otros, hay algunos niños que son muy reservados, entonces si cuesta un poquito, entablar una conversación, hay sí que se sinceren con uno. Miss me está pasando esto y esto, pero con la mayoría si tenemos comunicación, todo dentro de lo que cabe me lo cuentan y tienen la confianza, pero otros no porque son tímidos o como le digo por su familia no son muy abiertos.*
26. *DP: Pero si a través de la conversación puede transmitir los valores?*
27. *DOCEN2: Sí*
28. *DP: Juegos por la edades qué tienen?*
29. *DOCEN2: Sí, hacemos juegos, por ejemplo basta de valores, o como practicar los valores, hacemos trabajos en grupos, trifoliales, periódicos murales con los valores, verdad, y para los Buenos Días siempre hacemos una dramatización de un valor.*
30. *DP: ¿Y qué son los Buenos Días?*
31. *DOCEN2: Los buenos días son cuando entramos, toca el timbre hacemos una oración. Por ejemplo, todos los lunes tenemos acto cívico, cantamos el himno del colegio, el himno a Guatemala, la jura de la bandera y siempre se coloca un cartel con un valor y ese valor es el que dramatizamos allá bajo para que todo el colegio esté enterado, damos la descripción de ese valor y cómo se puede practicar y el ejemplo es la dramatización.*
32. *DP: Este año no trabajaron directamente con estos valores?*
33. *DOCEN2: Se trabajaron, pero se trabajaron más, no específicamente estos cinco.*
34. *DP: ¿Y como son niños pequeños ha podido utilizar fábulas, cuentos sobre valores?*
35. *DOCEN2: Si en su libro de lectura, integran bastante los valores, entonces cada lunes que nos toca lectura, las leemos, las leen ellos individual y luego, hacemos la puesta en común, qué valor o que ellos descifren el valor cuál era el valor de la lectura, qué significa ese valor y cómo lo podemos practicar. Entonces si lo hemos logrado.*
36. *DP: Ya me ha contado, que también hace dramatizaciones, ¿cuentos también?*
37. *DOCEN2: Cuentos también.*
38. *DP: Ha utilizado otras cosas, actividad o estrategia para enseñar los valores*
39. *DOCEN2: Sí, por ejemplo, experiencias personales, por ejemplo damos el valor de respeto, a bueno cómo practican ustedes el respeto, qué es el respeto, o en qué situaciones de aquí en el colegio la podemos poner en práctica y ellos cuenta su experiencia personal. A través de las situaciones de la realidad.*
40. *DP: Carteles en el aula de clase para promover los valores*

41. DOCEN2: Utilizamos pero como cada bimestre se cambia la decoración, entonces digamos sólo tardan el bimestre y después se cambian.
42. DP: *Pero los valores atraviesan todo el año o digamos hay una época donde ya no?*
43. DOCEN2: Bien, todo el año, pero como van cambiando ya no son los mismos todo el año, por ejemplo primer bloque el respeto, tolerancia, solidaridad, segundo bloque el amor, entonces van cambiando.
44. DP: *Pero, ¿ si se ponen en la paredes?*
45. DOCEN2: Sí, porque ellos mismo los hacen. Por filas o por grupitos, ellos colocan la descripción y ejemplos verdad.
46. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
47. DOCEN2: Primero, que tenga claro qué es un valor, que dentro de él, su punto de vista o como él lo vea para esa persona qué es un valor, después ver qué valores ha practicado y que valores se ven más marcados ya sea en la clase o con los niños o en su entorno, y después dar ejemplo de los valores, si yo quiero que los niños sean responsables yo tengo que ser responsable, entonces como dicen se educa con el ejemplo y peor que son niños se fijan en todo, en todo lo que uno haga, entonces que mejor ponerlos en práctica uno mismo y que ellos se vayan dando cuenta.
48. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
49. DOCEN2: Bueno, una vez yo tenía a un niño para ser más específica a un niño y con él me costaba mucho que sea responsable y me costaba que entregara tareas incluso que pusiera atención en la clase. Entonces lo que hice fue que él fuera el encargado de recoger tareas y de ir apuntando y que el fuera el primero, entonces me dio mucho resultado porque a partir de que fuera mi ayudante, él que recogía las tareas empezó a ser responsable, él era el primero en entregar las tareas, él era en decir: a ver las tareas, sin que yo dijera nada, cuando yo miraba él ya me tenía las tareas en el escritorio y me decía Miss ya le recogí las tareas, porque también le fuimos explicando para que le iba servir a él incluso mejoró en sus notas, llego a ser el presidente de la clase, tomó conciencia del valor y la importancia de ese valor y le ayudó bastante.
50. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
51. DOCEN2: La verdad, sí porque tenemos una gran oportunidad de formar una nueva generación de guatemaltecos que puedan ser mejor que nosotros, que con el paso del tiempo sean mejores ciudadanos y aporten a la transformación profunda de un Guatemala más tranquilo, con mayor calidad educativa, y con más oportunidades para todos.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA6: ENTRE6-PL.DOCEN3

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN3 = Profesor de Cuarto A

1. DP: *¿Qué es un valor para usted?*
2. DOCEN3: Es el desempeñarse en la vida, como una persona íntegra y servicial.
3. DP: *En su experiencia docente, ¿cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?*
4. DOCEN3: El enseñarles a ser honestos.
5. DP: *¿Conoce los valores que presenta el proyecto Inspectorial de los salesianos?*
6. DOCEN3: NO, no he tenido el gusto.
7. DP: *¿Cuál ha sido la formación que ha recibido para poder formar en valores?*
8. DOCEN3: La de mis padres y actualmente en la iglesia.
9. DP: *¿Qué estrategias utiliza para promover valores como: solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad?*
10. DOCEN3: *Juegos, actividades grupales y relatos*
11. DP: *¿De estas cuáles realiza usted?*
12. DOCEN3: Juegos, actividades grupales y relatos
13. DP: *¿Estas se realizan fuera o dentro del aula?*
14. DOCEN3: Dentro del aula
15. DP: *¿Qué material utiliza usted para realizar estas actividades?*
16. DOCEN3: A veces utilizo proyecciones y carteles. A veces hacemos juegos afuera con ellos, de integración en grupos, usamos prensa.
17. DP: *¿Por ejemplo en los relatos utilizan un libro de apoyo?*
18. DOCEN3: Sí, utilizamos, historias, entre veces de la biblia. Más usamos la biblia.
19. DP: *¿Siempre enfocado en los valores?*
20. DOCEN3: Sí, siempre en los valores.
21. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
22. DOCEN3: Actividades de integración, para ir conociendo al grupo y darle confianza.
23. DP: *¿Y por cuáles valores usted cree que hay que comenzar?*
24. DOCEN3: Sería el del rompe hielo, el rompe hielo es cuando se integran las personas donde se conocen, conocen su nombre, dónde viven, dónde estudian.
25. DP: *¿Entonces, el primer valor que se propone es el respeto, la confianza?*
26. DOCEN3: Respeto, confianza e integración, utilizando el respeto y la confianza la persona se puede integrar también.
27. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
28. DOCEN3: En este año me pasó una experiencia buena, estando en la iglesia un niño tenía un billete de 100, que lo iba a utilizar para comprar un traje, fuimos a la iglesia y todo va. Como a los 10 minutos de estar en la misa, un niño de mi grado se acercó y me dijo profe mire me encontré Q100, a si le digo yo, en dónde te los encontraste? Estaban tirados debajo del niño, tenga entonces porque no sé de quién

serán. Cuando terminó la misa el niño se me acercó y me dijo: profe se me perdieron mis Q100, yo los tenía en la bolsa y ya no los tengo, son estos? , sí me dijo, es que a mí me los dieron. Prácticamente para mí fue una experiencia bonita, porque digo yo: la honestidad del niño, porque otro hubiera sido los agarra y se los lleva. Y la mayoría de experiencias se refiere a eso, los de mi grado aunque sea el mínimo valor de la cosa siempre me lo van a dar. Es lo que yo siempre les hablo a ellos, si no es mío no me lo tengo que agarrar.

29. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
30. DOCEN3: De veras que sí, porque es bien importante contar con herramientas que te permitan a uno reencontrar y desarrollar sus capacidades, y conocer técnicas y recursos para que cuando vengan situaciones difíciles de manejar, se sepa bien qué hacer.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA7: ENTRE7-PL-DOCEN4

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN4 = Profesor de Cuarto B

1. *DP: ¿Qué es un valor para usted?*
2. DOCEN4: Bueno, para mí un valor es un conjunto de acciones positivas que una persona tiene, en su vida.
3. *DP: Pero el valor en sí, que sería, un valor que será?*
4. DOCEN4: La valoración
5. *DP: ¿El valor en sí, qué es?*
6. DOCEN4: Es como una norma también.
7. *DP: ¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?*
8. DOCEN4: Son importantes, porque los valores más que todo se tiene que ir inculcando, con el ejemplo de uno como maestro, para dárselo a conocer a ellos, porque uno no les puede decir a ellos: sé responsable cuando uno no lo es, entonces siento que uno debe de educarse uno mismo, tanto en valores para así podérselos inculcar a ellos también.
9. *DP: Entonces en qué ayudaría a los estudiantes aprender valores?*
10. DOCEN4: A ser personas conscientes, con conciencia moral.
11. *DP: Y eso ¿a qué les ayudaría en la sociedad?*
12. DOCEN4: A ser un ciudadano útil para la sociedad,
13. *DP: ¿Conoce los valores que presenta el proyecto Inspectorial de los salesianos?*
14. DOCEN4: Sí los conozco, ahí están instituidos todos los valores. La clasificación de los valores por ejemplo: valores étnicos, culturales, sociales, económicos.
15. *DP: Pero este libro, me refiero al de los salesianos, o sea, que los salesianos tiene un libro en Centro América que es ahí donde están los valores que deberían estar en una casa salesiana., ese alguna vez lo han visto aquí con las hermanas?*
16. DOCEN4: La verdad no, es mi primera experiencia aquí. Pero conforme al tiempo si he ido conociendo las actitudes de las hermanas y los padres.
17. *DP: Entonces, este proyecto no lo han estudiado en este año 2012?*
18. DOCEN4: No, no lo hemos estudiado.
19. *DP: Entonces en este año, ha tenido una capacitación donde le digan así; aquí enseñamos los valores, tuvo una capacitación?*
20. DOCEN4: Nada más la primera entrevista que yo tuve con el orientador, que nada más me dio a conocer que aquí trabajan bajo el sistema preventivo de Don Bosco. Y sólo me dio a conocer algunos valores que debía de inculcarle a los niños que es el amor, la razón y la religión.

21. DP: *Pero los valores como la responsabilidad, la honestidad, esos no se los han dado a conocer aquí?*
22. DOCEN4: La verdad No. Pero, por ejemplo, yo para poderles transmitir el valor de la responsabilidad les dejo una pequeña tarea de que cómo ellos saben que tiene que entregar esa tarea como responsabilidad. Entonces son pequeñas cosas que se les van fundamentando a ellos.
23. DP: *¿Qué actividades ha realizado usted para promover los valores?*
24. DOCEN4: Me recuerdo que en la clase de formación ciudadana vimos los valores. Hay una actividad que se llama identificando valores, y esa consiste en colocarse una hoja en la espalda todos los niños, entonces cada alumno debe de escribirle en la espalda el valor que ha observado en él. De esa manera los he tratado de transmitir, esa dinámica la hice en el tercer bloque, y la verdad que si me sirvió porque los alumnos se dan cuenta que poseen esos valores.
25. DP: *Una dinámica*
26. DP: *Yo le voy a mencionar algunos valores y usted me va decir si los han trabajado este año, si no los ha trabajado en este año me dice no?*
27. DOCEN4: La Responsabilidad: Si
28. DP: *Pero estaba en el libro, lo trabajaron o usted lo trabajo de manera general?*
29. DOCEN4: Lo trabajé de manera general. La integridad: También
30. DP: *Pero esto lo trabajó conforme al libro, o usted lo trabajó viendo que los alumnos fueran íntegros?*
31. DOCEN4: Lo trabajé en una clase, hubo una clase específica.
32. DP: *La honestidad: estaba en el libro de este año con actividades este año si lo tenían?*
33. DOCEN4: Sí
34. DP: *Y usted ¿tiene otro libro?*
35. DOCEN4: Sí. Es un libro de productividad y desarrollo, donde está especificado los valores.
36. DOCEN4: La sinceridad: Lo trabajé de manera general.
37. DP: *¿Fuera del aula de clase usted utiliza alguna actividad donde los niños hacen, para promover los valores, en los recreos o cada niño hace su propio recreo, cómo le hace?*
38. DOCEN4: Por ejemplo salen a recreo y un niño le pega al otro, dice una mentira, aprovechan ese tiempo para promover los valores?
39. DOCEN4: Sí, inculcamos valores.
40. DP: *A veces puede estar con ellos en los recreos?*
41. DOCEN4: Sí
42. DP: *Aunque usted llega a interrumpirles el juego con una llamada de atención?*
43. DOCEN4: NO, incluso les gusta que uno se integre con ellos.
44. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
45. DOCEN4: El primer paso, siento que uno debe de comenzar con su persona, porque si uno tiene valores, así uno puede trasmitirlos a los demás, porque incluso uno no puede transmitir el valor de la puntualidad, si uno no lo tiene o uno no puede corregir a una persona si uno no lo tiene, por eso digo que se tiene que empezar por uno mismo.
46. DP: *¿Cómo hace para promover los valores en el niño? ¿Qué haría?*
47. DOCEN4: Primero los conocería, como actúan ellos en la clase, ver lo que están fallando y corregirles.
48. DP: *¿Qué pasos debo de seguir para enseñar el valor? Ya me dijo vivir, después conocer a los niños ¿ahora quiero mostrarle los valores y guiarlos*

*en los valores ¿Qué tendrían que hacer? Para que el niño de verdad sienta que es un valor.*

49. DOCEN4: Bueno, es que no sé jejejeje
50. DP: *Si un profesor le dice quiero enseñar los valores cómo lo puedo hacer, y usted le dice paso a paso como hacerlo.*
51. DOCEN4: En primer lugar practicar un valor, por ejemplo el día lunes vamos a practicar el valor de la responsabilidad, el día martes el valor de la puntualidad
52. DP: *Entonces sería ir explicando valor por valor. Pero una vez yo explico cómo sé que el niño fue consciente con ese valor.*
53. DOCEN4: Conociendo sus actitudes, sino lo ha vuelto a hacer.
54. DP: *Con sus actitudes y cómo sé que los asumió?*
55. DOCEN4: Observándolo y en su acervo cultural
56. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
57. DOCEN4: Una experiencia más que todo, siento que hay que aprender de nuestros padres, porque ellos son los que nos inculcan los valores primero, para mi papá ha sido una pieza fundamental a pesar de nuestras circunstancias, más que todo nos ha inculcado muchos valores como la honestidad, sinceridad, responsabilidad.
58. DP: *Y con sus alumnos?*
59. DOCEN4: El poder compartir, por ejemplo hay niños que tiene un hogar integrado, ellos entre vez tiene problemas a su corta edad, y me ha servido para ser una persona fuerte.
60. DP: *Ha encontrado resistencia en algún niño para aprender un valor?*
61. DOCEN4: Si
62. DP: *Y esta resistencia a qué piensa que se debió?*
63. DOCEN4: Porque este niño viene de una familia desintegrada, sus padres lo abandonaron y se le ha dificultado irlos aprendiendo, el valor de la responsabilidad, le da lo mismo todo lo que hay que hacer. Pero poco a poco y con la ayuda de él ha ido mejorando.
64. DP: *Y usted ha hablado con los papás?*
65. DOCEN4: No, no tiene papás, vive con la madrina. Porque la mamá lo abandonó y me llamó la atención porque pequeñas cosas que uno va aprendiendo con obstáculos. Y también que a través de la experiencia de uno sabe la falta que es no tener una mamá o papá.
66. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
67. DOCEN4: Sí, porque así, como nosotros debemos garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona, debemos saber con qué medios podemos lograrlos mejor.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA8: ENTRE8-PL-DOCEN5

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN5 = Profesor de Quinto A

1. DP: *¿Qué es un valor para usted?*
2. DOCEN5: Para mi persona es una cualidad que se va adquiriendo conforme a la educación que uno tiene, con forme a la formación que se nos da en casa y la formación que se adquiere en el colegio. Es una cualidad que se puede mostrar ya sea bien al prójimo, y también hacer las cosas de manera que podamos obrar bien ante la sociedad que vivimos.
3. DP: *¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?*
4. DOCEN5: Como docente el principal papel, más que dar algo académico tiene que ir incluido los valores, tal vez no decirle a los chicos este es el valor de la responsabilidad, este es el valor de la honestidad, también implica mucho el ejemplo que le da uno a ellos, eee él está constantemente ayudándoles si ellos están actuando de una manera incorrecta uno entonces viene les habla, les dice mira esto no lo hiciste por tal y tal razón, siempre uno debe de estar enseñándoles valores.
5. DP: *¿Pero para que serviría enseñar valor, además de matemáticas, ciencias, porque enseñar valor porque promover los valores?*
6. DOCEN5: Porque cuando ellos ya salen al mundo exterior ellos tienen que compartir con distintas personas, tiene que también desempeñar un trabajo, tiene que poder convivir con una familia, realizar una familia, entonces ellos tiene que ser un buen ciudadano.
7. DP: *¿De qué le serviría el valor, una vez ya tiene ese valor y lo asume, de qué le sirve?*
8. DOCEN5: Para ser una persona correcta en la sociedad, para ser una persona buena por decirlo así.
9. DP: *¿Para ser una persona buena, para eso le serviría el valor?*
10. DOCEN5: Sí
11. DP: *Los salesianos de este colegio, tienen un libro que se llama el Proyecto Orgánico Inspectorial, allí está la misión, visión y valores, ¿conoce usted este proyecto, lo han estudiado alguna vez?*
12. DOCEN5: No, no lo hemos visto.
13. DP: *¿Cuál ha sido la formación que ha recibido para poder formar en valores?*
14. DP: *¿Fuera de este colegio o dentro de este colegio, ha tenido una capacitación, le han invitado a un seminario sobre valores?*
15. DOCEN5: Si tuvimos una vez, fue en el año 2006, por parte del colegio que nos mandaron al Don Bosco, a un, se me fue el nombre en este momento, pero fue sobre el Valor del civismo y la ciudadanía, fue este fue un seminario que recibimos en el Don Bosco, cuando se reunían los colegios católicos.
16. DP: *Y sobre responsabilidad, honestidad e integridad?*

17. DOCEN5: ee NO, por ejemplo, si he recibido algunos talleres en la universidad, sobre formación personal, pero que el colegio nos imparta sobre valores NO.
18. DP: ¿Qué estrategias utiliza para promover valores como: solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad?
19. DOCEN5: *Para el valor de Solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad*
20. DP: *¿Usted ha utilizado por ejemplo, el conversar con los niños, el escucharles, compartir con ellos, el aconsejarles, es parte de lo que puede hacer?*
21. DOCEN5: Sí, la mayoría de veces es lo que se hace, por ejemplo con ellos, primero se les observa, constantemente uno observa a los chicos, tanto en la clase como en el recreo, muchas veces uno se integra con ellos jugando, para estar más cerca de ellos, también se ellos presenta conflictos entre compañeros, lo que hago es escuchar las dos partes, antes de llamarles la atención entonces mejor escucho, lo que dice uno y lo que dice otro. Y hacerles ver también el error, porque cuesta que asuman su responsabilidad y solo le echan la culpa a otro. Entonces cuesta eso.
22. DP: *Cuando juegan con los niños, tiene oportunidad a través de los juegos de promover los valores, mira si se practican los valores?*
23. DOCEN5: Sí, yo creo que es donde más se puede, porque es ahí donde ellos no aparentan nada, es ahí donde ellos son ellos mismos, por ejemplo cuando ellos hacen trampa entonces se les hace ver, se les dice: no eso no está bien, así no es el juego, entonces son cositas que ayudan a la larga.
24. DP: *Hay una literatura que ofrece juegos para hacer en el aula de clase con los niños que promueven valores como la responsabilidad, solidaridad, integridad, honestidad, sinceridad, en algún momento ha utilizado este tipo de material en la clase?*
25. DOCEN5: Emm NO.
26. DP: *Y actividades prácticas que han hecho en el aula de clases, qué han hecho para promover valores?*
27. DOCEN5: Por ejemplo cooperación, Cuando se trabaja en grupo, cuando hacemos un juego, este por filas, se les dice: por filas les va a tocar que descubrir alguna palabra, tal cosa, entonces entre ellos se tienen que organizar. Más que todo son actividades que se hacen dentro del aula, por tiempo es que no uno no puedo venir y hacer tantas actividades.
28. DP: *Pero entonces digamos con estos valores de solidaridad, responsabilidad, honestidad, integridad, sinceridad, con estos no ha hecho ningún juego?*
29. DOCEN5: No, con juegos no.
30. DP: *Actividades prácticas que ha hecho con ellos, lo ha hecho utilizando un libro de valores?*
31. DOCEN5: Libro de valores en si no tenemos, sólo tenemos un libro de formación ciudadana, en donde hay más aspectos como ser un ciudadano, más que valores, tocan más la honestidad, la equidad de género, pero así valores, somos honestos, somos responsables NO. Son más aspectos ciudadanos.
32. DP: *Alguna vez a través de la dramatización ha promovido un valor?*
33. DOCEN5: Sí, por ejemplo hemos hecho de más que todo de cooperación y de trabajo en grupo.
34. DP: *Entonces sinceridad, honestidad no, esos nunca han sido dramatizados?*
35. DOCEN5: No dramatizaciones no, más que todo para estos valores surgen cuando alguien hace algo, comete una falta, entonces uno viene y les habla.
36. DP: *Es la conversación la que más ha utilizado?*
37. DOCEN5: Sí
38. DP: *Y ha utilizado usted otra actividad para promover valores, cantos, no sé?*
39. DOCEN5: Más que todo son dramatizaciones que hacemos, cantos no muchos.
40. DP: *Cuentos, fábulas?*
41. DOCEN5: Casi siempre se hace todo en las mañana que tenemos los buenos días, que está organizado en donde cada maestra pasa a decir alguna narración, una fábula, y da la moraleja.

42. DP: *Y da el mensaje, pero quizá no entorno al valor, sino a un digamos una idea buena que pueden practicar al día, pero no específicamente en un valor?*
43. DOCEN5: Sí, por ejemplo esta semana se va a tratar de honestidad NO, sino que cada maestro escoge un valor.
44. DP: *Entonces, no hay un plan que diga?*
45. DOCEN5: No
46. DP: *Y carteles?*
47. DOCEN5: Sí, por ejemplo en los actos cívicos si nos organizaron por valores, este año practicamos valores que no habíamos practicado antes, y la cartelera también.
48. DP: *Pero estos valores tienen que ver vistos con honestidad, solidaridad, etc.?*
49. DOCEN5: Sí, son diferentes.
50. DP: *Y esos cómo los eligieron?*
51. DOCEN5: Hay un comité que se encarga de eso.
52. DP: *Pero más con actos cívicos, no los valores en si mismo?*
53. DOCEN5: Sí, más con actos cívicos, por ejemplo un tema que se dio la superación, son temas en general.
54. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
55. DOCEN5: Primero, para mí es importante el ejemplo, este, porque los niños se fijan en uno en cualquier momento, se fijan como venimos vestidos, si trajo esto o no, se dan cuenta el accionar de uno, y si uno después les exige a ellos por ejemplo que hagan tal cosa, y uno no lo ha hecho, no tiene el derecho de exigirles, o mira yo vengo con el uniforme completo vos también lo tenés que tener, entonces es con el ejemplo. También informarse qué es cada valor, hacer actividades.
56. DP: *Y como haría que ese maestro le enseñe al niño para que asumiera ese valor?*
57. DOCEN5: Emm bueno, tal vez, más que todo con juegos
58. DP: *Sólo juegos o podrían hacer otra cosa?*
59. DOCEN5: Sí, darles charlas, hacer actividades en grupo, carteles, hacer más actividades donde ellos puedan estar más involucrados.
60. DP: *Y una vez que el niño asumió el valor como se puede comparar que el niño lo asumió?*
61. DOCEN5: Tiene que uno estar más pendiente con ese alumno, por ejemplo en el actuar de ellos, si uno está más pendiente de ellos si los observa puede determinar, a bueno, ya completó eso.
62. DP: *Si quiere saber que alguien es más responsable, cómo se da cuenta que llegó a ser más responsable, qué cosas hace esa persona para que sea más responsable?*
63. DOCEN5: Ya no se le está insistiendo, en trabaja, si no ella misma empieza a trabajar, asume.
64. DP: *Y si es honesta, como se daría cuenta si una persona es honesta?*
65. DOCEN5: Emmm tal vez porque ya no anda escondiendo, este no sé, no cosas, o empieza a tratar de ser más, hace algo y asume que él lo hizo, si Miss yo lo hice.
66. DP: *Y si quiere saber que alguien es sincero?*
67. DOCEN5: Son muchas cosas
68. DP: *Cuando alguien no es sincero?*
69. DOCEN5: Porque vienen, y en cuando dicen una cosa, agregan algo a la situación, nunca dicen las cosas como son, porque me ha tocado uno les escucha una vez y después les pregunta otra vez les agregan otra cosa ha beneficio de ellos.
70. DP: *Y si quiere saber si la persona es íntegra?*
71. DOCEN5: Emmm por ejemplo uno les da confianza y les dice mira voy a confiar en ti y te voy a dejar esto, y cuando ellos lo hacen tal vez no exacto como uno lo está disiendo, ellos buscan la manera de hacer las cosas bien, por si solos, por convicciones.
72. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
73. DOCEN5: Con este grado con el que estoy este momento, venían que cuando alguien hacia algo todos lo encubrían, en beneficio, venían y el hacían algo y nadie

decía quien fue. No eran sinceros, entonces si costaba mucho que ellos dijeran las cosas como eran. Si me ha costado mucho porque uno tal vez dice perdí la mitad del período resolviendo esto, y uno entonces les empieza a aconsejar y hablar que eso está mal, como grupo si habían veces que hacían algo y todos se ponían de acuerdo a no decir nada, y yo les decía uno tiene que ser compañeros de todos pero si uno hace algo incorrecto hay que decirlo para corregirlo. Si logre que llegaran hacer más sinceros. Ahora se pasan de sinceros porque dicen lo que no tiene que decir.

74. DP: ¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?
75. DOCEN5: Si tenemos una mejor formación podremos ayudar a los alumnos en su formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA 9: ENTRE-PL-DOCEN6

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN6 = Profesor de Quinto B

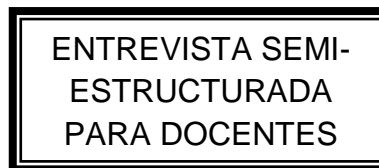
1. DP: *¿Qué es un valor para usted? ¿Cuál es su definición sobre el valor?*
2. DOCEN6: Bueno Para mí el valor es un hábito, que se pone en práctica día a día para ser una mejor persona el cual se aprende en la familia.
3. DP: *¿sería un hábito?*
4. DOCEN6: Un hábito
5. DP: *¿el hábito sería el valor o a través de ciertas prácticas se hace hábito un valor, el hábito en sí qué sería? ¿qué es un valor? ¿a qué le llamamos valor? ¿qué es eso de valor?*
6. DOCEN6: Una actitud
7. DP: *Es para usted su definición de valor cuando a usted le dicen eso es un valor ¿Qué asume usted como valor?*
8. DOCEN6: Bueno sería una actitud que uno practica día con día y si lógicamente se vuelve un hábito.
9. DP: *¿esa actitud ya se tiene o?*
10. DOCEN6: Esa actitud se aprende, se aprende en casa desde el vientre de la madre, verdad, como ejemplo la familia quien lo aprende lo practica, y lógicamente quien no lo tiene no lo sabe y va a carecer de los valores
11. DP: *¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos? ¿Por qué sería importante enseñar sobre los valores?*
12. DOCEN6: Pienso que el papel es fundamental de los valores en la educación, porque se forma las personas del futuro, entonces mientras más valores se practiquen y se fomenten a los alumnos un mejor país es el que puede tener la nación.
13. DP: *¿Qué pasaría si no se enseñaran valores en la escuela?*
14. DOCEN6: Perderíamos el lado humano de las personas
15. DP: *Lo que quiere decir es que estos valores serían fundamentales*
16. DOCEN6: Serían fundamentales en toda persona no pueden faltar
17. DP: *¿Conoce los valores que presenta el Proyecto Orgánico Inspectorial de los salesianos? ¿Cuáles son?*
18. DOCEN6: No, ignoro totalmente ese documento
19. DP: *¿Qué formación ha recibido, por parte de la institución o fuera de ella, para poder formar en valores?*
20. DOCEN6: En este año no, nos dieron por ejemplo el comité artístico nos dio fechas para carteleras y actos cívicos. Su responsabilidad son actos cívicos cada acto tiene su título por semana que se hacía una dramatización de un valor y un antivalor y la cartelera donde había información de qué era el valor en el corredor, no, si porque las aulas de clase sólo decoramos los dos cinceles las dos carteleras porque en las

paredes no podemos pegar por bloque que vamos a decorar cada mes a menos que se dé la clase de ciudadana se pega en los vidrios y se retira rápido

21. DP: *Para promover los valores de solidaridad responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de esta utiliza usted? ¿Practica alguna (s) otra (s) dentro o fuera del aula?*
22. DOCEN6: Pues se toma mucho lo que es la dramatización para enseñarle a los demás los valores y antivalores.
23. DP: *¿Qué otra cosa utilizan? Por ejemplo, la solidaridad qué haría, qué cosas hacen*
24. DOCEN6: Por ejemplo, en clase regularmente también se trabajan lo que son lecturas taller, en donde se leen fábulas y los chicos tienen que participar con la moraleja de la fábula, allí se aplica también lo que son las dramatizaciones
25. DP: *¿cosas que hagan como recaudar víveres, ropa?*
26. DOCEN6: Tenemos actividades también diferentes en el año, ayudar a las personas necesitadas recaudar víveres o colectas económicas también
27. DP: *¿La responsabilidad, qué estrategias utilizan para promoverlo?*
28. DOCEN6: Primero pues se toma mucho en cuenta los que son la misma responsabilidad con la persona en sí, con la misión y visión del colegio, con las normas y leyes del colegio verdad que se toman desde un principio con la asamblea de padres donde les dicen la puntualidad a los padres de familia, la responsabilidad con sus hijos y también se inculca a los alumnos con sus tareas día con día verdad. Si en algún momento alguien no trae la tarea en el momento que debe entregarla se le llama en privado y se le pregunta la razón del por qué no la trajo y entonces ya con una excusa que uno ya tiene más datos se le empieza a guiar al niño para que esto no vuelva a suceder
29. DP: *La integridad, como le harían para enseñarle a estos jovencitos, de forma formal*
30. DOCEN6: No, yo no lo he trabajado
31. DP: *La honestidad se trabaja siempre*
32. DOCEN6: La honestidad si, de igual manera lecturas, dramatizaciones, participación en grupo
33. DP: *Esta participación con dinámicas.*
34. DOCEN6: Dinámicas, juegos ellos aportan su propia opinión.
35. DP: La verdad me imagino que igual sólo que ahí están más atentas a las cosas que le estén diciendo no sea irreal
36. DOCEN6: Sí y uno conoce con el transcurso del tiempo a los chicos, verdad, que algún momento titubee.
37. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
38. DOCEN6: El primer paso para mí sería que esta persona o si soy yo, en el caso practique los valores y para, porque uno es el ojo de los que están alrededor y es el ejemplo, ya teniendo uno esos valores puede sentir el peso de que bueno, es capaz de promover los valores. El segundo darle opciones de como promover esos valores
39. DP: *¿Cuáles serían esas opciones?*
40. DOCEN6: Las formas de trabajar en grupo con dinámicas actividades teniendo actividades extraula, con dramatizaciones dentro de clase y fuera de ella.
41. DP: *¿El maestro encuentra que el niño trae algunos valores de su casa, qué debe hacer el maestro con esos valores?*
42. DOCEN6: El maestro tendría que... poner a trabajar al chico para que trabaje los valores, en práctica
43. Lógicamente ya se vuelve hábito como decíamos, ya lo va él solito sin necesidad que alguien se lo esté recordando, ya decía que lo que bien se aprende nunca se olvida se hace consciente
44. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
45. DOCEN6: En 2010 en la clase se perdió un objeto de valor que era prohibido traer al colegio, vino esta chica y me fue a decir, no primero ella se asustó y no dijo nada

entonces yo noté que estaba preocupada, pero dije voy a esperar a ver qué paso, y luego ella se me acercó y me dice fije Miss que a mí me robaron mi objeto y yo lo traía y ella estaba con miedo porque sabía que tenía miedo que la iban a regañar en su casa porque se lo habían robado y tenía miedo que la fueran a regañar aquí en el colegio porque no debía traer cosas que no fueran debidas. Entonces ella hasta entonces en ese momento se me vino lo que es la responsabilidad de asumir las consecuencias del asunto verdad. Bueno le dije: que tan segura estás que te lo robaron tú viste algo, tienes pruebas y me dice: no, pero si no esta es porque me lo robaron. Entonces no digas nada vamos a averiguar a ver qué pasa, pasa que en el día un chico se acercó y me dijo: miré encontré esto atrás de la clase y estaba en unas mochilas, escondido de tal manera que no se veía y me lo entregó, entonces me quede sorprendida el chico lo tenía, normal me lo entregó y se fue a su lugar, llamé a la chica y le pregunté si esto fue lo que perdió y dijo que sí, gracias. Y quién fue, ahorita no interesa quién, lo entregaron gracias a Dios, aquí está y entonces ya se le habló de la lección aprendida.

46. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
47. DOCEN6: Sería bueno para apropiarse de técnicas y prácticas que con mayor facilidad le permitieran a uno crear climas de creatividad, cooperación, tolerancia y respeto entre los colegas y alumnos.



## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA10: ENTRE-PL-DOCEN7

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN7 = Profesor de Sexto A

1. DP: *¿Qué es un valor para usted?*
2. DOCEN7: Valor para mí es una cualidad que poseemos todos los seres humanos, claro que lo tenemos que desarrollar, está dentro de nosotros, no es algo que nos tenemos que inventar o agregar, ya está dentro de nosotros, lo único que nosotros lo tenemos que cultivar y saber en realidad para que nos va servir, y mire que no sólo es uno en realidad los valores son varios, y desde el momento que nos levantamos hasta que nos dormimos estamos poniendo en práctica todos los valores.
3. DP: *Todos los valores, ¿serían una cualidad?*
4. DOCEN7: Exacto, todos lo tenemos nosotros, pero no lo desarrollamos, por ejemplo la solidaridad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, todos esos valores están dentro de nosotros.
5. DP: *Entonces, ¿el valor está dentro de la persona?*
6. DOCEN7: Sí, necesitamos sólo cultivarlos, bueno que valor tengo dentro de mí, como los voy a poner en práctica, como puedo yo más en la convivencia con las personas ahí es en donde uno más los utiliza, y hasta consigo mismo porque la responsabilidad es de uno es nuestra carta de presentación y está dentro de nosotros querernos poner en práctica.
7. DP: *¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?*
8. DOCEN7: Específicamente No, lo único que fui a CERCA, hace como unos tres o cuatro años, que fue en el Don Bosco.
9. DP: *¿Qué es CERCA?*
10. DOCEN7: Es cuando el rector mayor nos da el aguinaldo y nos explica cómo ponerlo en práctica con las personas y en cada aguinaldo hay un valor como el de la familia, la humildad
11. DP: *¿Cuándo fue eso de Cerca, fueron y les hablaron sobre los valores?*
12. DOCEN7: Parte, en el año que yo fui fue en el 2006, se trató de la familia, y entonces allí nos hablaron de la colaboración, la cooperación, la tolerancia porque a veces eso cuesta un poquito
13. DP: *¿Les hablaron cómo enseñar los valores o sólo qué son los valores?*
14. DOCEN7: De qué eran los valores, no como enseñarlos, no profundizaron por ejemplo mire como se puede poner en práctica la tolerancia, fue todo así, más que todo general de conceptos. Y aparte que aquí en el colegio pues en los Buenos Días cada maestro pone en práctica un valor, este año se propuso que los valores fueran por mes, por ejemplo el valor de la tolerancia que todos los Buenos Días y actos cívicos fueran de eso. El psicólogo conjunto con otros maestros hicimos una reunión y nos dijo que trabajáramos en los valores ya no sólo hablar de los símbolos patrios

- sino que íbamos hablar de los valores, el autoestima y todo eso en los niños. Valores en general.
15. DP: *¿Conoce los valores que presenta el Proyecto Orgánico Inspectorial de los salesianos? ¿Cuáles son?*
  16. DP: *Ustedes conocen el proyecto educativo Inspectorial, es donde están todos los lineamientos que debe de tener la educación salesiana, este proyecto lo han estudiado alguna vez?*
  17. DOCEN7: Yo más o menos tengo una idea, porque yo fui a un domingo donde usted nos explicó más o menos el proyecto, y de que no teníamos en realidad visión, misión yo estuve en esa actividad, entonces por eso tengo una idea, pero que nos sentemos a estudiarlo no, porque esa es una base. No conocemos los valores que se hablan allí, conocemos a Don Bosco su método de educación, pero valores en si no. Nosotras trabajamos partiendo de la realidad de los niños, el año pasado en este caso porque fue en enero que lo hicimos bueno hay que ver la amistad, el respetarse, la libertad, pero la libertad tiene un límite.
  18. DP: *Tuvieron la forma de medir si el niño practica la responsabilidad o solo así más o menos lo que ustedes miraban.*
  19. DOCEN7: No, Fue más de experiencia, fue más simple no tan detallado como el decir bueno yo vi esto y cómo reaccionan sólo se les da una nada más, y en realidad nunca nos damos cuenta al 100% midiendo si ponen en práctica este valor, no nos damos cuenta.
  20. DOCEN7: No he recibido ninguna formación de valores, cada quien en la clase de formación asume los valores que se necesitan, pero no es que nos digan tal semana vamos a tratar el valor de la responsabilidad y vamos a trabajar de tal forma. No.
  21. DP: *¿Qué estrategias ha utilizado para promover los valores?*
  22. DOCEN7: Normalmente aquí tiempo es lo que nos hace falta, y esta clase acá arriba que es muy paralela hay días que uno no tiene tiempo para ser actividad con ellos, no como en las otras secciones, y la mayoría de veces que pones en práctica los valores es por situaciones que suceden, entonces por medio de ejemplo, como cuando dos niños se pelean por una pelota, entonces yo les digo que chiste es que sólo una persona juegue con la pelota.
  23. DP: *Entonces, ¿allí ya utilizó la estrategia que se llama diálogo?*
  24. DOCEN7: Exacto y puse ejemplos
  25. DP: *Pero estrategias como pegar carteles con valores, o esta semana vamos a trabajar tal valor o por ejemplo les doy un valor búsquelo en la computadora o juguemos hoy y dentro del juego usted observa que si el niño está practicando un valor y a través del diálogo así no, es así?*
  26. DOCEN7: NO, bueno hay actividades dependiendo de qué clase estamos, por ejemplo vamos a hacer una dramatización vamos a ponernos en grupo, o vamos a jugar la papa caliente y pongamos en grupos de tal y hay personas que excluyen a otras y yo ahí empiezo les digo a usted les gustaría que le hicieran eso, entonces la estrategia de actividades me ayudan.
  27. DP: *Utilizan relatos o cuentos*
  28. DOCEN7: Todos los días en las mañanas en los buenos días,
  29. DP: *¿Que son los Buenos Días?*
  30. DOCEN7: Los Buenos Días son de 7:05 a 7.30 que es cuando ellos entran, nos turnamos los maestros de primero a sexto, y diario les damos una fábula que tenga una moraleja. Pero estos son valores generales de todo tipo de valor. No tenemos una planificación cada quien decide qué historia contarles que tenga un mensaje positivo, y un valor que ellos puedan poner en práctica, en pocas palabras todos los días le damos valores, no en las clases si no en los buenos días cuando hacemos la oración. Al final les da un mensaje, este valor lo tenemos que poner en práctica el día de hoy
  31. DP: *¿Qué formación ha recibido, por parte de la institución o fuera de ella, para poder formar en valores?*

32. DP: *Para promover los valores de solidaridad responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de esta utiliza usted? ¿Practica alguna (s) otra (s) dentro o fuera del aula?*
33. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
34. DOCEN7: El primero el ejemplo, porque yo pienso que les puedo venir a contar una historia de vaqueros, pero si ellos lo ven conmigo es diferente, por ejemplo yo les digo ustedes tiene que aprender a ser amables y miran en mí que viene un maestro y le tiro la puerta en la cara, para que no se vea que decimos una cosa y hacemos otra. El segundo es investigar, porque somos maestros y pensamos que todo lo sabemos y nos hace falta un montón, investigar el valor que se tenga que trabajar en ese momento, buscar actividades en el internet y pedir ayuda, porque algunas veces nos preguntan algo y nosotros contestamos algo para ver si lo que contestamos está bien. Buscar otra opinión.
35. DP: *Cómo haría para que el maestro o niño interiorice el valor?*
36. DOCEN7: Con actividades, recordándoles a ellos que todos lo tenemos y que lo tenemos que desarrollar, llegar al punto de que el niño diga yo soy responsable si yo quiero ser responsable, porque si usted no quiere no lo va a hacer, con actividades. Por ejemplo esta tarea es para mañana ahí ponemos en práctica la responsabilidad, pero si alguien no es responsable en la tarde se fue a jugar vio tele y no trae la tarea.
37. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
38. DOCEN7: En este caso, es complicada dar sexto primaria, en el sentido de que como están separados sexto A y sexto B hay una rivalidad entre ellos. Hay un acto la A quiere salir mejor que la B o la B quiere salir mejor que la A, entonces trabajamos mucho con el profesor les decimos ustedes están separados porque son muchos, pero ustedes son sexto grado, no tiene que haber división, por ejemplo con la playera de promoción hubo un gran problema que unos la querían blanca o negra, entonces ponerse de acuerdo, la tolerancia y aceptar lo que digan los demás, eso hemos trabajado con ellos y hemos visto que están jugando más, tuvimos que trabajar en esa identidad de grupo,
39. DP: *En su experiencia de docente trabajar en valores para qué le ha servido, cuál cree usted que es el papel de los valores en la educación?*
40. DOCEN7: Pues, en mi experiencia laboral me ha servido mucho me abre puertas en todo el sentido. Responsabilidad, honestidad, el ser original, uno mismo, con los compañeros se trabaja mejor nos ayuda a trabajar en equipo. Porque en reuniones hay cosas que no me parecen y les digo porque no me gusta su opinión no lo voy a respetar, claro que lo voy a respetar, porque somos un país democrático entonces lo debemos de practicar.
41. DP: *¿Qué cree que sucedería si los valores no forman parte de la educación?*
42. DOCEN7: No podríamos vivir, porque el hecho de la libertad, hay tantos valores de la cooperación por ejemplo tuve una niña que se me quebró y todos le ayudaban que con la mochila yo te ayudo a subir, si no hubieran valores la pasarían tirando.
43. DP: *En qué nos ayuda un valor para vivir, que tan dispensable es que uno conozca los valores?*
44. DOCEN7: En la convivencia, eso es lo primero, recordemos que vivimos con seres humanos. Y poner en armonía dos vidas diferentes, son régimen que nos ayudan que todos estemos en una misma línea.
45. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
46. DOCEN7: Es fundamental para aprender qué herramientas tenemos a nuestro alcance para ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores.

## ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

### ENTREVISTA11: ENTRE-PL-DOCEN8

#### Códigos:

**Entrevistador:** DP = David Panezo

**Entrevistado:** DOCEN8 = Profesor de Sexto B

1. DP: *¿Qué es un valor para usted?*
2. DOCEN8: Son las manifestaciones morales de cada ser humano en su actuar ante la sociedad
3. La actuación hacia una persona, para conocer el valor, los principios morales que ella tiene.
4. DP: *¿En su experiencia docente, cuál ha sido el papel de los valores en la formación de sus alumnos?*
5. DOCEN8: Fomentar el respeto a sí mismo y hacia los demás
6. DP: *¿Conoce los valores que presenta el Proyecto Orgánico Inspectorial de los salesianos? ¿Cuáles son?*
7. DOCEN8: No
8. DP: *¿Qué formación ha recibido, por parte de la institución o fuera de ella, para poder formar en valores?*
9. DOCEN8: Algunos cursos a nivel académico por medio de algunas editoriales; y en única oportunidad de parte de los salesianos; con el tema "Integración de valores en diferentes áreas.". el curso fue impartido por "CERCA" pero no hay un proceso de continuidad
10. DP: *Para promover los valores de solidaridad, responsabilidad, integridad, honestidad, y sinceridad, se realizan actividades como: conversación con los alumnos, juegos, actividades prácticas, relatos, dramatización. ¿Cuáles de estas utiliza usted? ¿Practica alguna (s) otra (s) dentro o fuera del aula?*
11. DOCEN8: Con el ejemplo de ser maestro comunicativo, juegos deportivos, actividades grupales, excursiones.
12. DP: *Si tuviese que aconsejar a un maestro que va a iniciar la promoción de valores con sus alumnos, ¿Qué sería, para usted, lo primero que debe realizar y por qué?*
13. DOCEN8: Primer lugar, sería la observación he conocer detenidamente a los alumnos por medio del diálogo para determinar sus cualidades y efectos según su familia que él venga para poder determinar que cada quien viene de diferentes hogares, para ir formando cierto valores en ellos el respeto, la solidaridad, ciertas cualidades que él no tiene en su casa fomentarlos con ellos.
14. DP: *Después del diagnóstico que el maestro hace si conocen los valores o no, ¿qué tiene que hacer el maestro o cómo lo promovería los valores?*
15. DOCEN8: En primer lugar con el ejemplo del actuar del maestro, que el maestro para que ellos observen que el maestro, cumple con las condiciones y ganarse el respeto del maestro, para imitarlo según las actuaciones del maestro, en segundo lugar la comunicación para ganarse confianza del alumno, para que él exprese, lo que él siente cualquier duda que no le tenga miedo de ser amigo del maestro

16. DP: *Para inculcar el valor. ¿qué tendría que realizar para que el muchacho conociera el valor, la teoría?*
17. DOCEN8: En primer lugar se tendría que hacer conciencia al alumno de la situación que se está viviendo y la oportunidad que tiene de la educación que sus padres le dan y que tal vez ellos no tuvieron y darle conciencia del papel que tiene él como alumno y para qué le va servir en el futuro y formarse como persona.
18. DP: *Para que él pueda conocer el valor, ¿cómo lo haría?*
19. DOCEN8: Primer lugar, siento que es de corregir ciertas actitudes de ellos, y darle a entender los principios morales porque si él no sabe no se puede corregir, qué es el respeto, qué es la solidaridad, qué es la armonía.
20. DP: *No tendrían que utilizar ningún libro de texto, para promoverlos.*
21. DOCEN8: Sí, en primer lugar, si tiene lecturas, en ciertas lecturas que se refieren a formación de valores, ejemplos, parábolas hacerle una comprensión donde señala actuación y cómo se lleva si no se actúa con respeto y conociendo valores, para que sea una persona integral
22. DP: *Y actividades qué se tendrían que hacer?*
23. DOCEN8: Las actividades pueden ser una de equidad de género para que ellos socialicen entre sexos, y el respeto hacia las niñas, hacia los niños el problema que no hay muchas actividades inter-aulas donde siempre hay temor donde se reúnen en grupos, cuando le agarra la mano de una niña y no la respeta.
24. DOCEN8: Hay pocas libros de contenido para poder guiarse, inclusive hace tres años se implementó la clase Formación Ciudadana de valores, pero para centrarse en valores tiene que conocer uno mucho. El maestro para que sea ejemplo y corregirlo en el momento, cuando comete una falta el alumno.
25. DP: *Puede contarnos alguna experiencia interesante que haya vivido en la promoción de los valores con sus alumnos.*
26. DOCEN8: La demostración de los ex alumnos cuando me encuentro con ellos con la disponibilidad y educación y respeto al comunicarnos.
27. DP: *¿Cree que es importante que los educadores tengan una formación específica para poder formar en valores? ¿Por qué?*
28. DOCEN8: Sí, de veras porque a veces la intención es muy buena pero la metodología no necesariamente no lo ha sido ni garantiza que ello se cumpla de manera total



# ANEXO # 5: Observaciones

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 TESIS

GUIA DE  
 OBSERVACIÓN  
 DEL DOCENTE

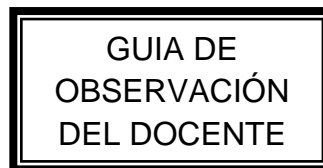


**CÓDIGO DE LA TABLA:  
 OBS-TAB1**

GUIA DE OBSERVACION DEL DOCENTE		CÓDIGO: OBS-DOCEN1				CÓDIGO: OBS-DOCEN2				CÓDIGO: OBS-DOCEN3				CÓDIGO: OBS-DOCEN4					
		TERCERO A				TERCERO B				CUARTO A				CUARTO B					
		Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Durante la clase del profesor	1 Utiliza relatos	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	2 Utiliza fábulas	X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	3 Dialoga con el alumno que comete la falta	X		X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X
	4 Dialoga con el alumno que no entrega una tarea	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
	5 Coloca carteles sobre los valores	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	6 Se evidencia la utilización del libro de texto para el docente	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	7 Se evidencia la utilización del libro de texto para los alumnos	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Durante los recesos	1 Acompaña de cerca al alumno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2 Participa en juegos con los alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3 Dialoga con el alumno que comete una falta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4 Sale al recreo junto con los alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	5 Entra al aula junto con los alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ambiente de clase	1 El ambiente de aprendizaje en la clase es agradable	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2 Los textos resultan apropiados al nivel de comprensión de los alumnos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	3 Los alumnos se involucran en la tarea y trabajan a gusto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	4 El profesor está pendiente de lo que hacen y les presta ayuda cuando lo necesitan	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**CÓDIGO DE LA TABLA:  
OBS-TAB2**

GUIA DE OBSERVACION DEL DOCENTE		CÓDIGO: OBS-DOCEN5								CÓDIGO: OBS-DOCEN6								CÓDIGO: OBS-DOCEN7								CÓDIGO: OBS-DOCEN8							
		QUINTO A								QUINTO B								SEXTO A								SEXTO B							
		Sem 1		Sem 2		Sem 3		Sem 4		Sem 1		Sem 2		Sem 3		Sem 4		Sem 1		Sem 2		Sem 3		Sem 4		Sem 1		Sem 2		Sem 3		Sem 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Durante la clase del profesor	1 Utiliza relatos		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
	2 Utiliza fábulas	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
	Dialoga con el alumno que 3 comete la falta	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
	Dialoga con el alumno que no 4 entrega una tarea	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
	Coloca carteles sobre los 5 valores		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X		
	Se evidencia la utilización del 6 libro de texto para el docente	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
	Se evidencia la utilización del 7 libro de texto para los alumnos	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X	X		X		X		X			
Durante los recesos	1 Acompaña de cerca al alumno	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
	Participa en juegos con los 2 alumnos	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
	Dialoga con el alumno que 3 comete una falta	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
	Sale al recreo junto con los 4 alumnos	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
	Entra al aula junto con los 5 alumnos	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
Ambiente de clase	El ambiente de aprendizaje en 1 la clase es agradable	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
	Los textos resultan apropiados al nivel de comprensión de los 2 alumnos		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X				
	Los alumnos se involucran en la tarea y trabajan a gusto en 3 los grupos	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			
	El profesor está pendiente de lo que hacen y les presta ayuda 4 cuando lo necesitan	X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		X		X			



CÓDIGO: OBS1-DOCEN

Durante la clase el educador

1. **Utiliza relatos.** Los educadores de tercero de primaria hacen un uso eventual de los relatos al momento de impartir su clase de educación en valores, ya que son alumnos que por la edad aún se interesan por un relato que el profesor le pueda proporcionar. Los educadores de la primaria superior, que va de cuarto a sexto primaria, no hacen uso de los relatos al momento de impartir la clase.
2. **Utiliza fábulas.** Las fábulas son utilizadas por algunos docentes de Liceo Salesiano, por su carácter moral y formativo, su estilo sencillo, que la hace más comprensible y ejemplifica las conductas buenas o malas que un educando puede manifestar y es el punto de partida para opinar e interpretar situaciones de la vida. Mientras que en las otras aulas no se hace uso de las fábulas.
3. **Dialoga con el educando que comete una falta.** El diálogo se evidencia en el momento de clase, ya es un hábito dentro de la institución, manifestándose la capacidad de escucha por parte del educador, así como la capacidad de decir y opinar de los educandos. Lo cual permite que la clase sea participativa. Únicamente en dos momentos especiales se manifestó por parte de un docente la ausencia de diálogo durante su tiempo de clase.
4. **Dialoga con el educando cuando no entrega una tarea.** Los educadores de Liceo Salesiano se toman el momento para dialogar con los educandos que no hacen la tarea, reflejando paciencia, razón y

escucha en este momento. Además de hacerles ver cuáles son las consecuencias de este tipo de falta.

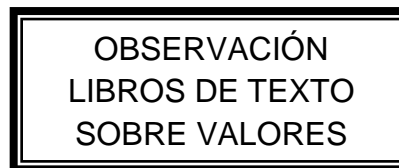
5. **Coloca carteles sobre valores.** En algunos de los grados de la primaria inferior si se observa carteles que hacen referencia a los valores. Estos carteles aportan mensajes positivos acerca de conductas adecuadas de acuerdo a los valores que posee una persona debe manifestar. Mientras que en la primaria superior no se observan carteles alusivos a valores.
6. **Se evidencia utilización de libro de texto por parte del educador.** Todos los educadores poseen un libro de texto que es igual al que los alumnos poseen y se apoyan de algún otro texto o material para impartir su clase. En un único momento se pudo observar que el educador no hizo uso de un libro de texto.
7. **Se evidencia utilización de libro de texto para alumnos.** Los alumnos de las aulas observadas poseen libro de texto y hacen uso de él. Únicamente en una de las aulas observadas se hizo notorio que no se utilizó el texto durante el momento de clase.
8. **Acompaña de cerca al alumno.** Es muy notable la presencia del educador en el tiempo del receso, porque aunque es un momento en que el educando podría estar solo realizando actividades recreativas diferentes, aquí también el educador sigue acompañando el proceso de formación de actitudes y valores de los educandos. Evidenciando así la presencia, empatía y la asistencia salesiana. Es el momento en que motiva y propicia actividades diferentes con sus educandos.
9. **Participa en juegos con los alumnos.** Todos los educadores se involucran y participan en los juegos de los educandos, durante el momento del receso. Evidenciando su participación en múltiples juegos que los educandos realizan, se observa que juegan fútbol, básquet y otros juegos como la liga, la cuerda, que les permite la cercanía con sus educandos, la confianza, ayuda con la socialización y participación con educandos tímidos integrándolos al equipo de juego.

- 10. Dialoga con el alumno que comete una falta.** En los espacios observados los educadores al momento en que los educandos cometían alguna falta como pelear con un compañero, no permitieron que el otro juegue o bien estropear juguetes de otros; el maestro actuó rápidamente, pero siempre haciendo uso del diálogo. Con esta actitud de parte del educador como se menciona Serrano (1997:121) *recordemos, que la presencia activa y educativa de los educadores, es un elemento esencial de la pedagogía de Don Bosco. Es el lugar de la espontaneidad y el juego donde el educador interviene, de forma ocasional, con una buena palabra, un comentario, un aviso. Para poder realizar este cometido el educador debe ser persona abierta y madura, con capacidad de comunicación, con prudencia y con personalidad suficiente para tener presencia positiva entre los educandos.*
- 11. Sale al recreo junto con los alumnos.** Los educadores de todos los grados observados salen junto con sus alumnos al recreo; nadie queda dentro del aula, el educador no pierde la oportunidad de estar cerca de sus educandos, en todo momento que permanece dentro de la institución.
- 12. Entra al aula junto con sus alumnos.** Todos los educadores después del toque de timbre y del momento de formación por filas de los educandos entran al aula junto con ellos.
- 13. El ambiente de aprendizaje en clase es agradable.** El ambiente de clase en todas las aulas observadas es adecuado para el desarrollo del curso. En estas se evidencia la capacidad de diálogo, participación, tranquilidad y escucha. Es un lugar en que se respeta la individualidad de cada educando. Existe una muy buena interacción por parte de educador- educando.
- 14. Los textos resultan apropiados al nivel de comprensión de los alumnos.** Los textos utilizados en algunas de las aulas poseen un lenguaje adecuado al nivel de comprensión del educando, permitiéndole comprender, analizar, socializar y estudiar el contenido del mismo; así

mismo le permite desarrollar actividades que este establece para desarrollar en la clase, concerniente a la formación en valores. Mientras que en las otras aulas el texto los aleja de una formación en valores.

15. **Los alumnos se involucran en la tarea y trabajan a gusto en los grupos.** Durante la observación se evidencia que los alumnos tienen una muy alta participación en trabajos de grupo, ya que les permite de una u otra manera socializar con sus compañeros de aula. Todos mostraron armonía, responsabilidad y entusiasmo al realizar el trabajo.
16. **El profesor está pendiente de lo que hacen y les presta ayuda cuando la necesitan.** Todos los educadores se involucran y están pendientes de lo que los educandos están trabajando, y cuando se hace necesario el educador está presto a darles la ayuda necesaria para que puedan completar el trabajo asignado de la mejor manera.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
 TESIS



**CÓDIGO: OBS-LIB**

## **ANÁLISIS DE TEXTOS UTILIZADOS POR DOCENTES DE LICEO SALESIANO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES**

### **TERCERO PRIMARIA**

Los textos utilizados en este nivel para promover los valores son dos. Uno de uso del educador y otro para el uso del educando.

Los contenidos que el educador imparte según el contenido del texto *Formación en Valores* son: responsabilidad, respeto, confianza, amistad, cooperación, compartir, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, libertad, paz. La forma en que el texto sugiere hacer llegar estos valores a sus educandos es a través de actividades que les reflejen. Alguno de ellos son: análisis de casos, análisis de imágenes, así como pequeñas representaciones teatrales. Con cada una de estas actividades, el educador busca que el educando se identifique con el valor y con una situación concreta, que pueda analizar y discutir acerca de distintas situaciones y se forme una opinión. La modalidad para llevar a cabo esta estrategia es reflexionando, analizando y discutiendo de manera individual y/o grupal, cada una de las imágenes o situaciones que se presentan.

El educando utiliza el texto *Enlaces Formación Ciudadana 3*. Este le proporciona herramientas que lo instruyen en materia de ciudadanía a expresar sus sentimientos e ideas, a realizar su plan de vida, a practicar la equidad, organizar las actividades en el aula, practicar el autocontrol para poder respetar a los demás, resolver conflictos y problemas de manera pacífica. Además los orienta y educa en materia de Derechos para la mejor conveniencia dentro de la sociedad, así como las relaciones causa-efecto de su forma de actuar. Para impartir este contenido se sugiere la utilización de análisis de imágenes y casos que los inviten a la reflexión, la elaboración de manuales de convivencia, así como la argumentación de ideas.

## CUARTO PRIMARIA

En este nivel el texto que utiliza el educador es *Formación en Valores* 4, de editorial Santillana; el cual sugiere como estrategias para el aprendizaje de los valores: lectura de distintos tipos de textos (cuentos, poemas, etc...), elaboración de periódicos murales, diálogos simultáneos y debates, en los cuales se enfatizan los valores de responsabilidad, respeto, confianza, amistad, cooperación, compartir, justicia, solidaridad, tolerancia, honestidad, libertad, paz. En este también se sugiere la exploración y análisis de textos para que los educandos detecten problemas, así como que sugieran posibles soluciones a los mismos, estableciendo compromiso al propiciar el bien común, la expresión de su opinión personal, la unificación, aclaración o puntualización de criterios, conceptos o aspectos. Se sugiere el fomentar la discusión como tal, de forma ordenada, metódica, regulada en la cual los educandos tomen el rol de moderadores y críticos al aceptar posturas contrapuestas.

Los educandos utilizan el texto *Enlaces Formación Ciudadana 4*, de editorial Santillana trabaja los siguientes temas con el educando en dos áreas, la primera es el área de Ciudadanos y ciudadanas en formación en el que se desarrollan los temas de: convivencia social, las formas de organización social, los derechos Humanos, el desarrollo de la democracia en Guatemala, la Democracia, participación y liderazgo, la Conflictividad social, el conflicto armado y el proceso de paz en Guatemala, Cultura de paz y cultura de violencia, Valores en las relaciones sociales, la influencia política y económica en Guatemala, intercambios culturales; la segunda área es la de Productividad y desarrollo donde los temas que se tratan son la recolección y manejo de la información, de detective a investigador, la organización de un centro de información comunitaria, el trabajo en equipo, la Calidad, las Normas de calidad, la Tecnología y comunidad, Procesos y tecnología, el mercado y la comunidad, la oferta y demanda, actividades y relaciones económicas, además de la Educación fiscal. Para ello, hace uso de diferentes estrategias como la organización de debates, el análisis y comparación de la historia así como de casos e imágenes que incrementan en los educandos las capacidades de resolver problemas, aportar opiniones y soluciones. Con todas estas estrategias se persigue que el educando investigue, fundamente, argumente y sostenga sus opiniones. Además invita a la participación del educando para la realización de cuadros, esquemas, como forma de aprender a esquematizar sus ideas y darle un orden lógico a procesos históricos e ideas.

## QUINTO PRIMARIA

*Productividad y desarrollo 5*, de editorial Susaeta es el texto que utiliza el educador en este nivel para la aplicación de valores en el aula. Los temas que este texto contiene son: La comunicación y la Información, Ciencia y Tecnología, Productividad y economía, Desarrollo sustentable y Proyecto de Vida, siendo esta última unidad en la lección 18, de las páginas 110-113 donde se trata el tema de los valores. En este texto se sugiere la formación integral del ser humano, que permitiéndole participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve además el acceso equitativo al desarrollo para todos(as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la interculturalidad, la equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa el desarrollo de competencias y de actitudes en cuanto a utilización y a vivir una vida digna en el marco de los Derechos humanos.

Los educandos utilizan el texto *Enlaces Formación Ciudadana 5*, en el que se sugieren diferentes estrategias para el desarrollo de los temas, así como para el crecimiento del educando; las estrategias que se plantean es el análisis de textos, la Interpretación de ilustraciones simbólicas, el análisis de casos en los cuales plantean a los educandos problemas o situaciones de la vida real para que lo estudien y analicen con el fin de entrenarlos en la generación de soluciones válidas para problemas complejos que se les presenten en el futuro. El caso no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. Además de fomentar la argumentación de ideas. A los educandos se les prepara para fundamentar y argumentar ideas, llegar a un consenso; previamente les invitan a informarse, para sustentar y fortalecer sus argumentos. Además impulsan a que los educandos emitan opiniones en forma escrita. Este texto desarrolla los temas dividiéndolos en dos áreas. Una de las áreas es Somos ciudadanos y ciudadanas libres, solidarios, solidarias y responsables, en el que desarrollan los temas: Un gran deseo: convivir en paz, Convivencia y derechos humanos, Un país de ciudadanos y ciudadanas, Ciudadanía y liderazgo, Cuando las personas no se comprenden, Resolución de conflictos, Cultura de violencia y cultura de paz, El conflicto que nos separó, La paz en Guatemala, Identidad y equidad, Desigualdad y discriminación, Moral y ética, Construcción del conocimiento e Intercambios culturales; por otra parte se

trabaja el área de Conocimiento, acción y desarrollo que aborda los temas: La importancia de la comunicación y los diferentes aspectos de la comunicación, Calidad: Producción y servicios, evaluación, la tecnología tradicional pervive en las comunidades, Llegan los cambios tecnológicos, Trabajo y producción, Las fuentes de empleo en la comunidad, Conócete a ti mismo o a ti misma, Atrévete a dirigir, Desarrollo sostenible, Nuestra influencia en el medio ambiente, Educación fiscal, Todos debemos tributar.

## **SEXTO PRIMARIA**

El texto empleado por el docente en sexto primaria, es de editorial Susaeta, S.A. con el título Productividad y Desarrollo 6, que sugiere el trabajo en las áreas de: Comunicación y la Información, Ciencia y Tecnología, Productividad y economía, Desarrollo sustentable, Proyecto de Vida siendo esta la única en que se encuentra la temática de valores en la lección 18, páginas 110 y 111. El texto sugiere al docente favorecer la formación integral del ser humano, haciéndolo participativo y activo en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Además, busca promover, el acceso equitativo al desarrollo para todos(as) los (as) guatemaltecos (as). Coadyuva a la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa el desarrollo de una vida digna en el marco de los Derechos humanos. Siendo únicamente en la Unidad 5 titulada “Proyecto de Vida”, en la lección 18, páginas 110 y 111 se trata el tema de los valores.

*Enlaces Formación Ciudadana 6*, es el texto que utilizan los educandos en este grado, en él se sugieren estrategias como la interpretación de mapas, análisis y comparación de la historia, elaboración de estudios de impacto ambiental, que promueven el análisis de casos como espacios para la reflexión, análisis y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. El análisis de imágenes que permite analizar situaciones reales mediante la lectura de la imagen. Argumentación de ideas; para el desarrollo de temas. A los educandos se les prepara para fundamentar y argumentar ideas, llegar a un consenso. Los temas que se explican en este texto están divididos en dos áreas: Nos preparamos para ejercer la ciudadanía en el que se exponen temas como la Integración, convivencia y solidaridad, los Grupos sociales, participación y liderazgo, Ejercicios de la ciudadanía en la vida política, Instituciones que regulan la democracia, Conflicto social, Cultura de paz y cultura de violencia, Los desafíos de la instauración de la paz, la Construcción del proyecto de nación, los Indicadores del desarrollo, Situación de inequidad en Guatemala, El

Estado y el desarrollo humano, Desarrollo humano y participación ciudadana, Construcción del conocimiento, La investigación social en Guatemala, Interpretación de los hechos, Multiculturalidad en sociedades actuales. En otra área se trabaja lo concerniente a Productividad en el que se desarrollan los temas El trabajo en la comunidad, Valor y actitud en el trabajo, Calidad de vida, los Factores que influyen en el desarrollo de las comunidades, las Fuentes de información productiva, los Proyectos escolares de información comunitaria, el Diseño de proyectos, Proyectos productivos para la comunidad, los Círculos de calidad y solución de problemas, la Feria escolar, Tecnología, cultura y medio ambiente, Deterioro ambiental en la comunidad Acciones comunitarias.



## ANEXO # 6: Gráficas de encuestas

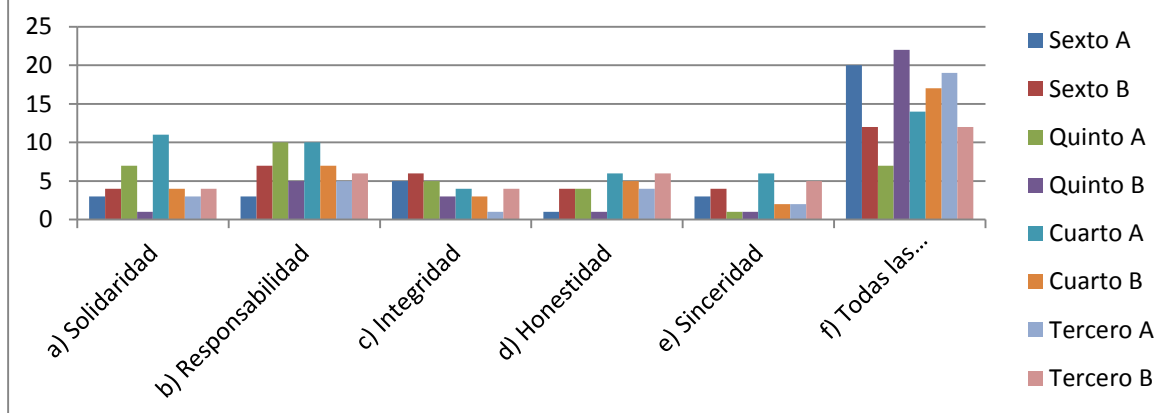
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y  
 GESTIÓN EDUCATIVA  
 TESIS

ENCUESTA ESTRUCTURADA  
 PARA ALUMNOS



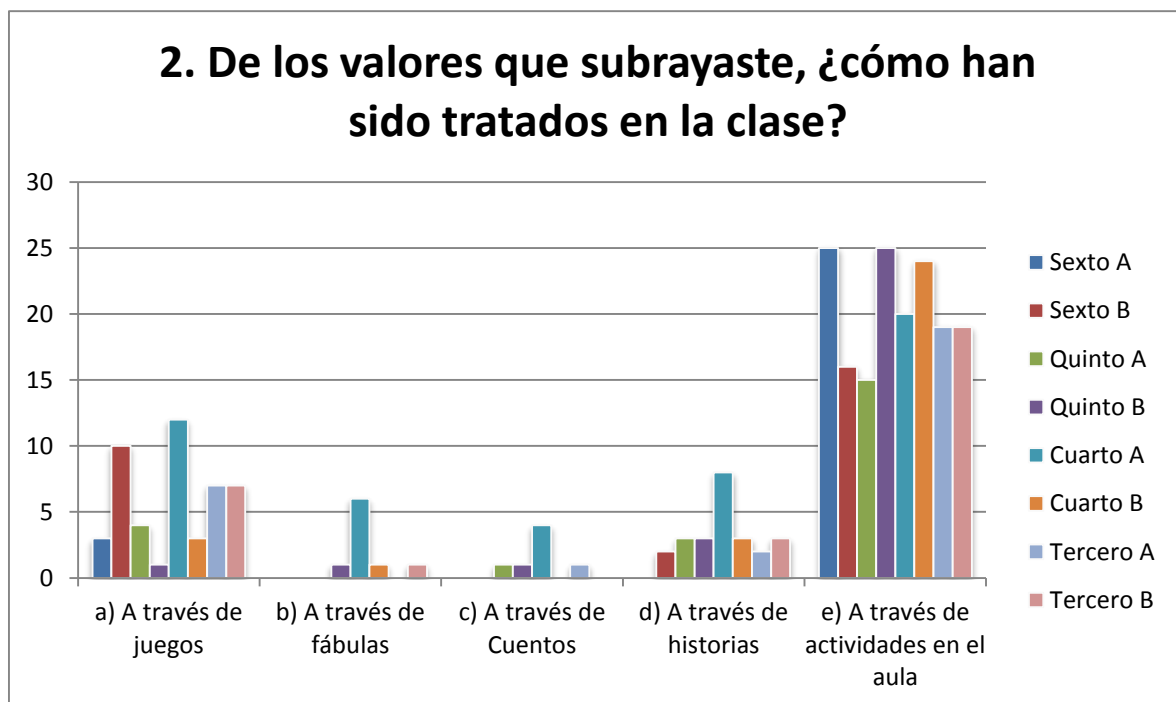
CÓDIGO: ENCU-ES-PAL1

### 1. ¿Cuál de los siguientes valores han sido tratados con el maestro (a) en el aula de clase o fuera de ella?



Cierta utilización de estos valores. Los porcentajes reflejan alguna deficiencia en la enseñanza de los mismos, ya que no es la mayoría de los educandos que afirma haberlo recibido. Se destaca una diferencia pronunciada entre los quintos grados y una diferencia parcial entre los terceros grados.

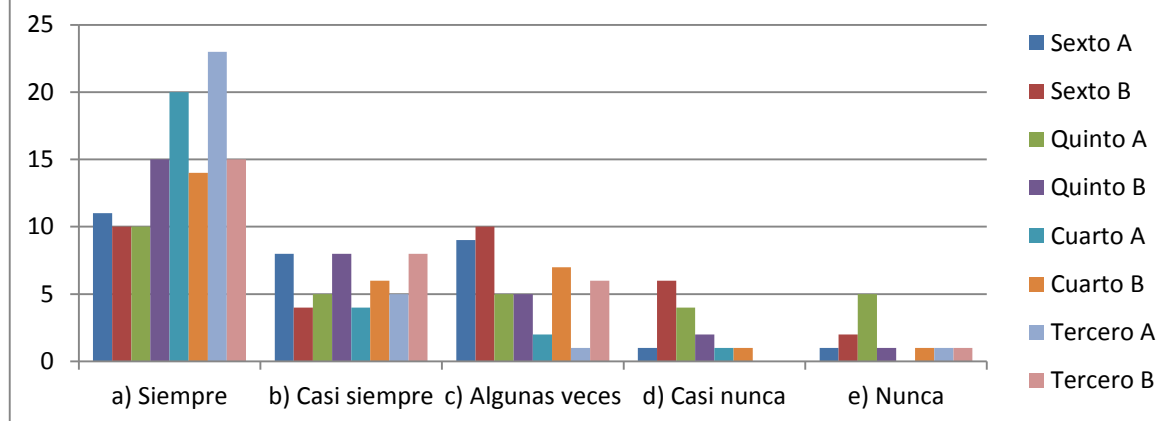
CÓDIGO: ENCU-ES-PAL2



Se evidencia el uso marcado de actividades en aula para promover la solidaridad, responsabilidad, honestidad, integridad y sinceridad.

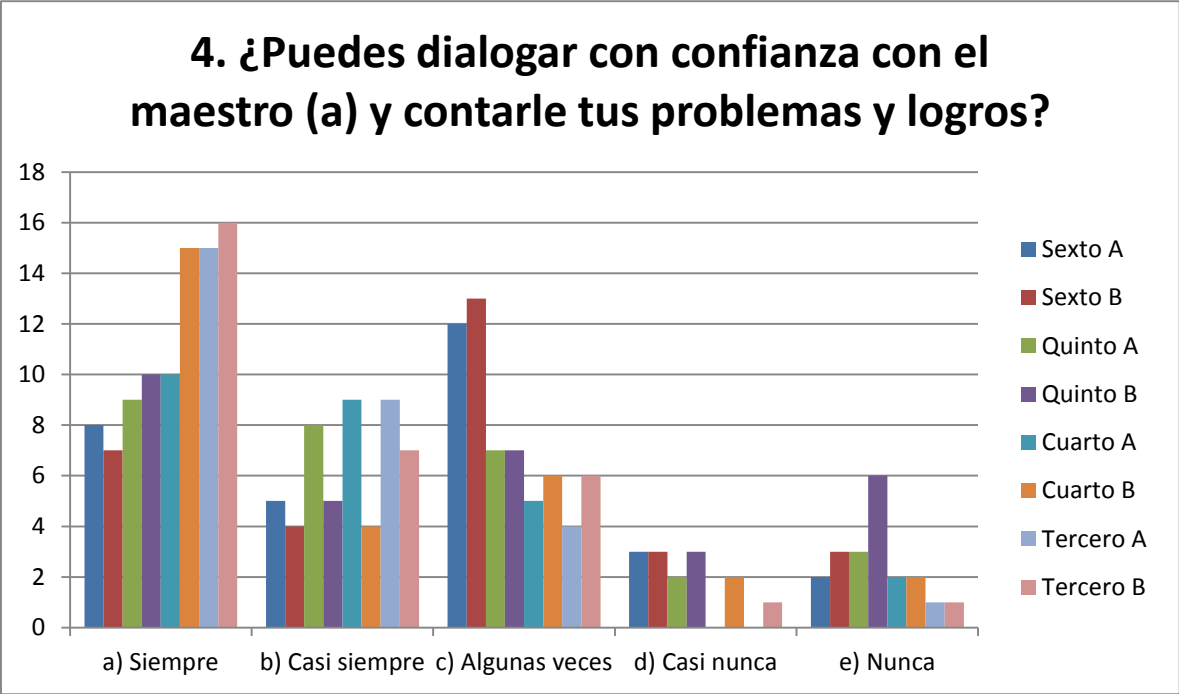
CÓDIGO: ENCU-ES-PAL3

### 3. Al tener alguna dificultad en clase con otro compañero, el maestro escucha con atención lo que usted le explica:



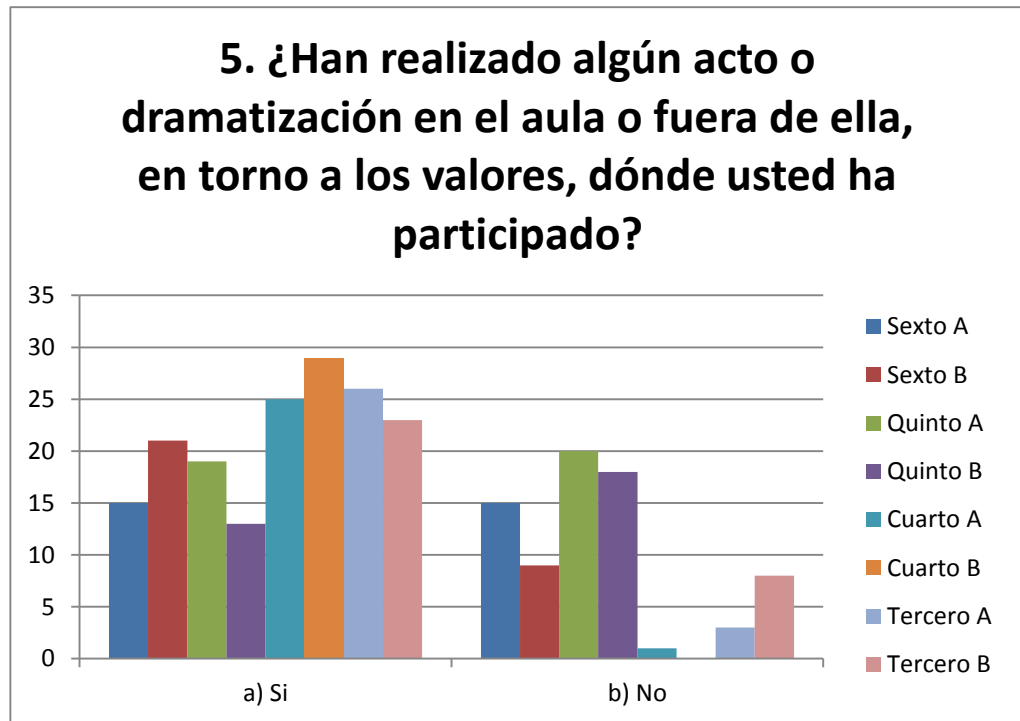
La capacidad de escucha de los educadores es percibida de diversas formas: Los cuartos y terceros grados, junto con quinto grado sección B, son quienes puntualizan ser más escuchados. Quinto A y los sextos grados reflejan un promedio que denota cierta falta en el desarrollo de esa competencia por parte de los educadores.

CÓDIGO: ENCU-ES-PAL4



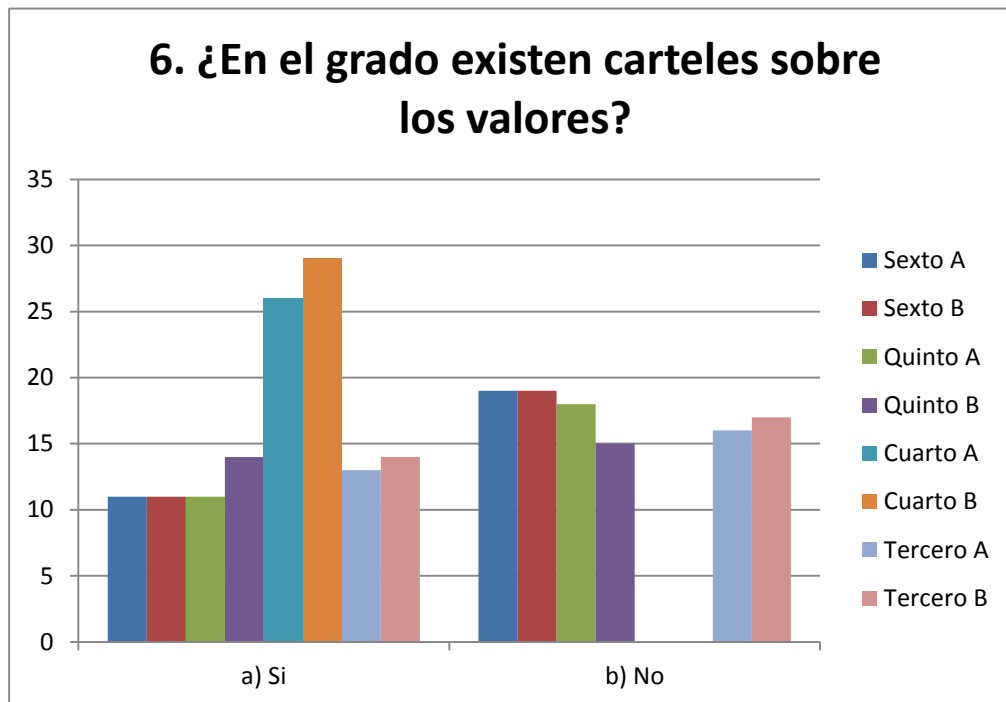
Los educandos reflejan con sus porcentajes que el diálogo no es siempre el medio que utilizan los educadores para los problemas y los logros. Parece utilizado medianamente en tercero y cuarto primaria.

CÓDIGO: ENCU-ES-PAL5



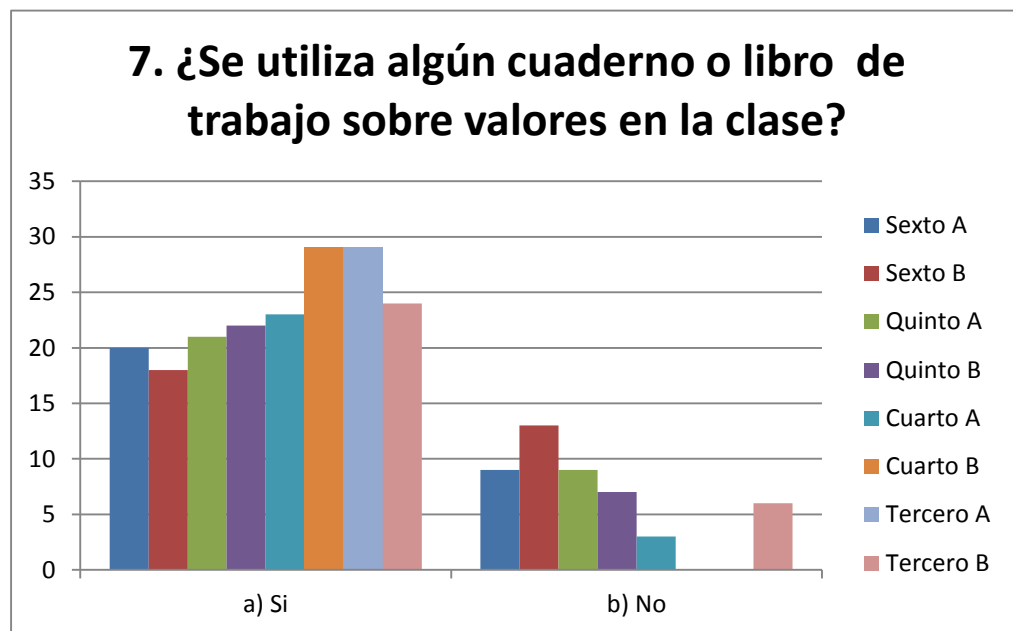
Se evidencia el uso de la dramatización.

CÓDIGO: ENCU-ES-PAL6



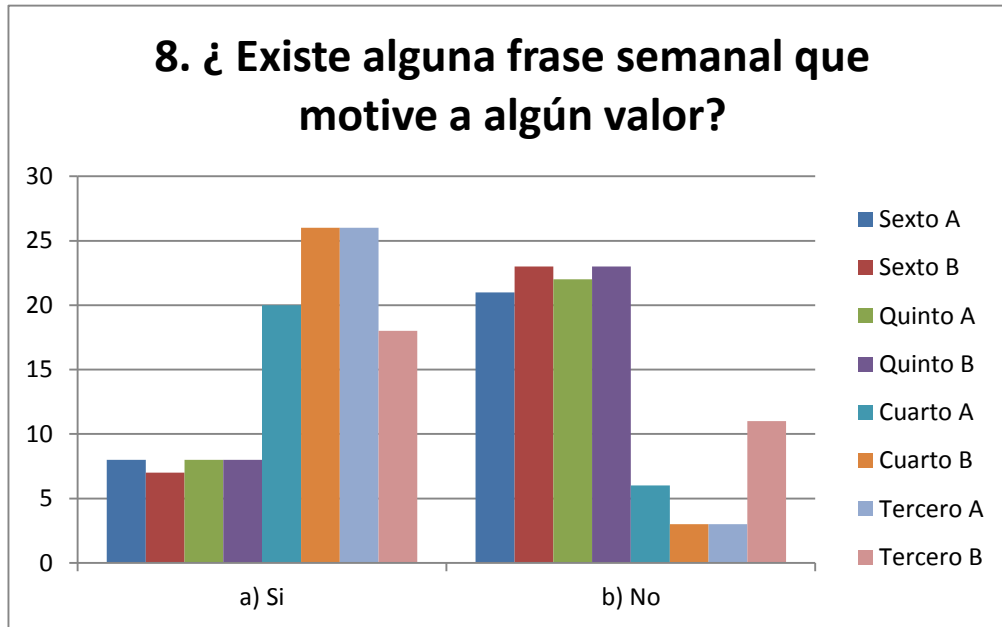
En cuarto primaria se evidencia el uso de carteles. Los porcentajes de quinto y sexto grados evidencia poco uso de los carteles. En tercero primaria parece utilizarse los carteles pero no impacta a lograr su objetivo en todos.

CÓDIGO: ENCU-ES-PAL7



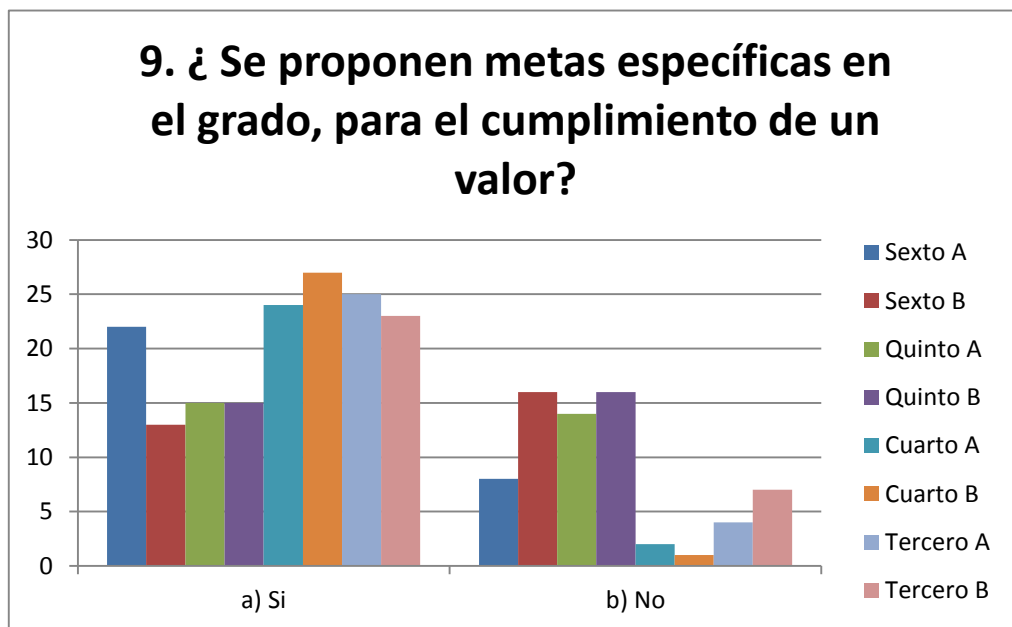
Se evidencia la utilización de libros y cuadernos para la promoción de valores.

CÓDIGO: ENCU-ES-PAL8



En tercero y cuarto primaria parece que se utiliza una de estas estrategias. Quinto y sexto primaria parece no utilizar mucho esta estrategia.

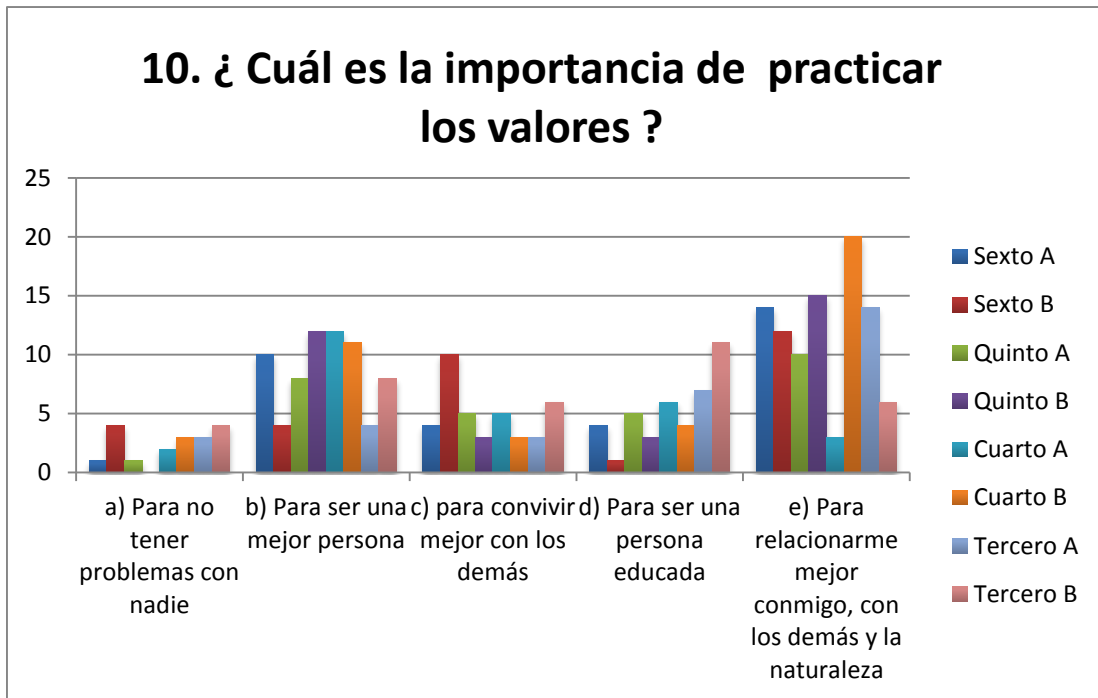
CÓDIGO: ENCU-ES-PAL9



La evidencia es diversa en el uso de metas.

- Sexto A. El porcentaje alto de alumnos pone en evidencia que si
- Sexto B. Es mayor el porcentaje que evidencia que no se utiliza.
- Quintos grados. La mitad de los educandos considera que si y la otra mitad que no. Se refleja para efectividad de la estrategia.
- Tercero y cuarto primaria evidencia mayormente el uso de metas específicas para el complemento del valor.

CÓDIGO: ENCU-ES-PAL10



Conciencia de la importancia de los valores. Conforme el trabajo de campo los educandos no tienen clara conciencia sobre la importancia de los valores en su vida. Según la teoría, “la educación en los valores deben tener como meta principal, el conseguir personalidades libres, recias y sobrenaturales, que se guíen por principios sólidos y bien conocidos, que sepan decidir por sí mismos y llevar a cabo lo decidido, y desarrollen armónicamente las tres dimensiones del ser humano ya mencionadas: la corporal, espiritual y la sobrenatural. Es decir, conseguir que el hombre sea verdaderamente libre en su interior, porque la autoeducación no es otra cosa que el reconocimiento práctico de nuestra condición de seres libres. Por la libertad somos responsables de nosotros mismos.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA  
TESISENCUESTA  
ESTRUCTURADA  
PARAMAESTROS

## TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA PARA MAESTROS

## CÓDIGO: CUES-TAB-MAES

Valores	PVDOCEN1	PVDOCEN2	PVDOCEN3	PVDOCEN4	PVDOCEN5	PVDOCEN6	PVDOCEN7	PVDOCEN8	Puntuación Máx
Responsabilidad	24	23	25	23	24	23	25	21	25
Honestidad	39	38	32	38	36	38	35	34	40
Solidaridad	23	23	23	19	25	20	25	23	25
Integridad	41	42	30	40	46	46	46	38	50
Dialogo	30	27	20	22	26	26	27	22	30

Valores	PVDOCEN1	PVDOCEN2	PVDOCEN3	PVDOCEN4	PVDOCEN5	PVDOCEN6	PVDOCEN7	PVDOCEN8
Responsabilidad	96%	92%	100%	92%	96%	92%	100%	84%
Honestidad	98%	95%	80%	95%	90%	95%	88%	85%
Solidaridad	92%	92%	92%	76%	100%	80%	100%	92%
Integridad	82%	84%	60%	80%	92%	92%	92%	76%
Dialogo	100%	90%	67%	73%	87%	87%	90%	73%



## **ANEXO # 7: Fotos**

**Observación participativa**

**Obs Par -1**

**Aprendiendo a ser responsables**



**Siendo responsables limpiando el aula**



**Práctica de baile en el salón**



**Educadores en recreación con los alumnos**



## Observación participativa

Obs Par -2

### Efusividad de la directora hacia los alumnos



### Acompañar y compartir con los educandos en el recreo



**Presencia activa de los educadores entre los alumnos**



**Animación por parte de los educadores**



## Observación participativa

Obs Par -3

### Juego entre alumnos y educadores



### Convivencia recreativa educadores-educandos.



## Participación del educador en el recreo junto los educandos



### Observación participativa

Obs Par -4

### Trato cordial entre educadores y educandos



**Orar juntos educadores y educandos**



**Preparando una actividad para la clase de inglés**

