

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Propuesta de un manual didáctico para la inclusión de estudiantes
con diagnóstico de TEA

Trabajo de graduación presentado por

Pablo Rufino García Pérez para optar al grado académico de
Licenciado en Educación con Especialidad en Educación Inclusiva

Guatemala,

2025

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Propuesta de un manual didáctico para la inclusión de estudiantes
con diagnóstico de TEA

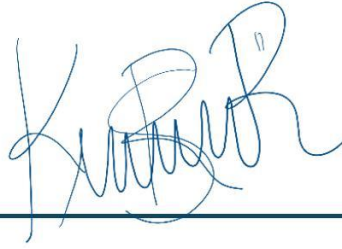
Trabajo de graduación presentado por

Pablo Rufino García Pérez para optar al grado académico de
Licenciado en Educación con Especialidad en Educación Inclusiva

Guatemala,

2025

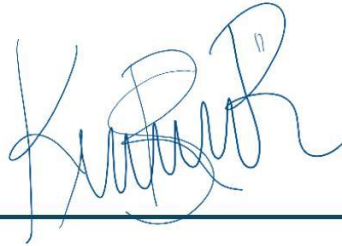
Vo. Bo. Asesor: (f)



Lic. Kevin Renato Rojas Sandoval

Tribunal Examinador

Asesor: (f)



Lic. Kevin Renato Rojas Sandoval

Revisor: (f)



M.A. Irma Cossich V

Revisor: (f)



M.A. Elsa Regina Manzo Calderón

Guatemala, 5 de junio de 2025

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADRO	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
A. Antecedentes	1
B. Formulación de problema – diagnóstico de necesidades	2
C. Planteamiento del problema – diagnóstico	3
D. Preguntas de investigación	3
E. Justificación	4
F. Supuestos de investigación	5
II. MARCO TEÓRICO	6
A. Marco conceptual	6
B. Marco Contextual	29
III. MARCO METODOLÓGICO	31
A. Enfoque y tipo de investigación	31
B. Alcances y limitaciones de la propuesta	32
C. Objetivos de la investigación	33
D. Participantes	33
E. Escenario	33
F. Instrumentos para la recolección de datos	34
G. Procedimiento para la elaboración de la propuesta	35
H. Consideraciones éticas	35
IV. RESULTADOS	37
A. Experiencia previa	40
B. Estrategias y Recursos Didácticos	41
C. Desafíos y preocupaciones	42
D. Apoyo y colaboración	44
V. DISCUSIÓN	46
A. Experiencia previa	47
B. Estrategias y recursos didácticos	48
C. Desafíos y preocupaciones	48
D. Apoyo y colaboración	49
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
A. Docentes de la institución educativa	51
B. Padres de familia	51

VIII. REFERENCIAS	53
IX. ANEXOS	60
A. Entrevista utilizada con los docentes.....	60
B. Carta solicitud de autorización para la institución educativa.....	61
C. Consentimiento informado	62
D. Guía de observación.....	63
E. Guía de observación.....	64
F. Juicio de expertos	65

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Fachada exterior de la escuela.....	40
Figura 2: Evaluación por ítem según cada experta.....	47
Figura 3: Mapa temático categoría experiencia previa.....	50
Figura 4: Nube de palabras categoría estrategias y recursos didácticos.....	51
Figura 5: Mapa temático categoría desafíos y preocupaciones.....	53
Figura 6: Nube de palabras categoría apoyo y colaboración.....	55

LISTA DE CUADRO

Cuadro 1: Técnicas e instrumentos para la recolección de datos”.....	44
Cuadro 2: Citas relevantes del juicio de expertos – fortalezas identificadas del manual.....	48

RESUMEN

Las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, suelen tener diversos retos que muchas veces se convierten en limitantes para realizar diversas actividades y presentan dificultad para desarrollar de forma adecuada tareas de la vida diaria. Los desafíos a los cuales se enfrentan muchas veces tienen que ver con aprender habilidades sociales, la relación con el entorno en el cual se desarrollan y adquirir destrezas como la comunicación, cuidado personal, vestirse o comer. En el caso específico de los niños que presentan un trastorno del neurodesarrollo, estos suelen tener diversas limitaciones que provocan que el desarrollo esperado del sistema nervioso central -SNC- se vea afectado, desarrollándose más lentamente o de forma distinta a la de un niño típico. Cuando existe un trastorno del neurodesarrollo, los niños pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar y adquirir diversas destrezas que le provoquen problemas para adquirir autonomía.

Es por ello por lo que se realizó una investigación de tipo cualitativa, en donde participaron diversos docentes de una institución educativa pública en la cual se atienden a niños de la edad preescolar diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA). Cabe destacar que los docentes se encuentran interesados en brindar una correcta educación e inclusión a estos niños, comprendidos entre las edades de cuatro y seis años, por lo que decidieron participar en esta investigación que tiene como objetivo la propuesta de un manual inclusivo para estudiantes diagnosticados con TEA.

Los docentes respondieron en las entrevistas donde se formularon nueve preguntas que buscaban indagar cuál ha sido su experiencia previa con relación a procesos de inclusión en el aula, así también como los aspectos o características conocen sobre el trastorno del espectro autista (TEA). Cada docente tuvo la oportunidad de participar contestando un formulario por Google Forms en donde respondieron forma anónima. Posteriormente, se procedió a recopilar la información salvaguardando la confidencialidad de los participantes. Cabe mencionar que la mayoría expresó no saber cómo atender a esta población que presentan necesidades educativas especiales, incluso llegando a manifestar que tienen miedo, a trabajar en sus salones de clase con niños autistas.

Los hallazgos evidencian la necesidad de capacitaciones continuas, tanto por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) como de especialistas en la materia, que fortalezcan las competencias docentes y garanticen aprendizajes significativos para esta población vulnerable. En consecuencia, se propone la creación de un manual de inclusión para estudiantes con TEA como recurso pedagógico que facilite la aplicación de estrategias y promueva una educación de calidad.

ABSTRACT

Learners with special educational needs—whether or not these involve a disability—face multiple challenges that often limit their ability to carry out daily activities. Common difficulties include acquiring social skills, interacting with their environment, and mastering tasks such as communication, personal care, dressing, and eating. Children with neurodevelopmental disorders encounter additional barriers: atypical or slower maturation of the central nervous system (CNS) delays milestones like speaking, walking, and developing autonomy.

To explore ways to support these students, a qualitative study was conducted with preschool teachers at a public school serving children aged four to six diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD). Eager to provide appropriate education and foster inclusion, the teachers participated in research aimed at producing an inclusive manual for students with ASD. Each teacher completed an anonymous nine-question Google Forms survey that probed their prior experience with classroom inclusion and their knowledge of ASD characteristics. Most respondents acknowledged limited preparation for working with learners who have special educational needs and admitted feeling apprehensive about teaching autistic children.

The findings indicate an urgent need for professional development—both ministry-led training from Guatemala’s Ministry of Education (MINEDUC) and expert-delivered workshops—to equip teachers to serve this vulnerable population and deliver meaningful, high-quality learning experiences.

An inclusion manual tailored to students with ASD is therefore proposed as a practical resource to expand teachers’ knowledge, guide instructional practice, and help ensure that autistic learners receive the quality education they deserve.

I. INTRODUCCIÓN

A. Antecedentes

La inclusión educativa es un enfoque pedagógico y social que busca garantizar que todos los estudiantes puedan, independientemente de sus habilidades y capacidades, origen o condición socioeconómica, recibir una educación de calidad, así mismo, se encarga de promover la participación y el aprendizaje de todos, teniendo como fin eliminar todas las barreras posibles que obstaculicen el acceso a la educación y la participación en el aprendizaje, tanto dentro y fuera del centro educativo. En la actualidad, la inclusión educativa juega un papel muy importante para que los niños, jóvenes y adultos puedan desarrollarse de forma integral, donde exista una mayor participación, mejor aprendizaje y una mayor equidad. Cabe mencionar que en un mundo donde la discapacidad cada día cobra más fuerza, se debe fomentar la diversidad, igualdad, participación y calidad de educación para el estudiante.

La importancia de la inclusión es fundamental que se practique en los establecimientos educativos, puesto que cada estudiante tiene derecho a ser respetado e incluido en un entorno agradable y flexible. Esta investigación hace referencia a diversas estrategias que pueden ser utilizadas para promover la inclusión, especialmente en estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista (TEA). Cuando el estudiante tiene un diagnóstico de TEA, se deben tomar en cuenta diversidad de aspectos para que lograr objetivos significativos. Dentro de estos, se deben implementar adaptaciones curriculares en donde se utilicen métodos de enseñanza que promuevan la participación activa y un aprendizaje colaborativo, así como proporcionar recursos de apoyo que son necesarios para que el estudiante pueda alcanzar un aprendizaje eficaz.

Todo lo anterior se puede lograr con la colaboración y el compromiso de los docentes, padres de familia, centro y entidades educativas, con el propósito de alcanzar un aprendizaje inclusivo. Solo así se podrán obtener grandes beneficios, donde el estudiante se sienta incluido, valorado y en una sociedad más justa e igualitaria, pero sobre todo un aprendizaje que facilitará la independencia y la autonomía a sus necesidades.

B. Formulación de problema – diagnóstico de necesidades

La inclusión en el entorno educativo es un enfoque que busca que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad e igualdad de condiciones, por lo tanto, se debe tomar en cuenta que esto implica eliminar barreras y promover la interacción de estos. Para que el estudiante se sienta apoyado, es fundamental garantizar que pueda ser valorado independientemente de sus habilidades o características, que se le brinde acceso a una educación de calidad y a un ambiente de aprendizaje seguro donde prevalezca el respeto.

Cuando se habla de inclusión educativa, no se trata sólo de incorporar al estudiante a la institución, sino de garantizar que la educación sea adecuada acorde al nivel y al ritmo del aprendizaje que requiere cada uno. El centro educativo debe velar para que la inclusión pueda ser practicada de forma efectiva tomando en cuenta las necesidades de cada alumno, comprometer a todos los educandos a que participen para lograr así aprendizajes significativos y no hacer diferencias uno del otro, sino fortalecer la calidad humana con las habilidades que cada estudiante posee (López, Tobón, Veytia & Juárez, 2021).

Por lo tanto, la inclusión educativa de niños con TEA en el aula regular favorece de forma significativa el desarrollo social permitiéndoles tener mejor interacción con sus compañeros. Para obtener resultados significativos, se requiere de apoyos individualizados, recursos y formación específica para el personal docente del centro educativo.

Es fundamental contar con estrategias para la inclusión, donde pueda existir tácticas de sensibilización, ayudas visuales, apoyos individualizados, igualdad de normas de comportamiento para todos los estudiantes, desarrollo de habilidades sociales, cooperación, empatía, pero sobre todo preparar al estudiante ante los diversos cambios que puedan ocurrir en el entorno donde se encuentre.

Para lograr resultados efectivos, es importante elaborar adecuaciones curricular acorde a las necesidades de cada estudiante será un buen método para que los alumnos puedan mejorar de forma significativa en sus aprendizajes y lograr metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Puesto que las adaptaciones curriculares a estudiantes con discapacidad intelectual ayudan a que puedan proporcionar apoyo y cambios necesarios para que los alumnos con necesidades especiales (NEE) puedan participar y acceder al currículo general.

Sin embargo, en la actualidad existen una gran cantidad de barreras que los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan en el ámbito educativo, siendo estas de carácter físico, de aprendizaje y económico. Una de las problemáticas existentes que mencionan la mayoría de los docentes es que necesitan que el Ministerio de Educación (MINEDUC) puedan brindar capacitaciones constantes a los mismos para que puedan atender a los estudiantes con necesidades especiales (NEE) y así brindar una educación inclusiva de calidad.

C. Planteamiento del problema – diagnóstico

La Escuela Oficial de Párvulos No. 9 Natalia Górriz de Morales, ubicada en la 23 calle 28-24 zona 5, colonia Labor, Ciudad de Guatemala, durante un primer contacto con la institución educativa y docentes, manifestaron la gran preocupación que existe para brindar una educación de calidad a los estudiantes diagnosticados con TEA, debido a que los maestros no cuentan con estrategias y un correcto aprendizaje para poder atender a dicha población con este trastorno. Es por ello por lo que existe la necesidad de brindar una mejor calidad de educación con un enfoque inclusivo, dado a las diversas necesidades de poder atender a niñas y niños comprendido entre las edades de cuatro, cinco y seis años de edad, diagnosticados con trastorno del espectro autista.

D. Preguntas de investigación

1. Pregunta central

- ¿Cuál es la importancia de la inclusión, tolerancia y respeto hacia los niños con trastorno del espectro autista (TEA) en el entorno educativo?

2. Preguntas secundarias

- ¿Por qué es importante la inclusión en el entorno educativo?
- ¿Qué actividades promueven la inclusión de los niños con trastornos del espectro autista (TEA) en el entorno educativo?
- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta un niño con trastornos del espectro autista (TEA) en el entorno educativo?

E. Justificación

Un manual para docentes es una herramienta, una ayuda y un apoyo que brindará al maestro información sobre cómo enseñar, actuar e incluir a los estudiantes a un salón de clases participativo y dinámico. En diversas ocasiones el docente se ha preguntado cómo adquirir diversas estrategias que pueda asistir y enseñar a los alumnos a cómo poder brindar apoyo adicional en el proceso enseñanza/aprendizaje, puesto que la experiencia previa con relación a procesos de inclusión en el aula ha sido casi nula.

La utilidad de este manual inclusivo para estudiantes con diagnóstico de TEA, radican en que los docentes puedan trabajar de forma inclusiva, no excluyendo a los estudiantes diagnosticados con la diversidad de la población existente. Así mismo, poder aprender estrategias para asistir a los estudiantes que requieren de un apoyo adicional en el proceso educativo.

Por este motivo, previo a la creación de este manual, se ha determinado que es importante la etapa de investigación en donde se pueda conocer las diversas perspectivas de los docentes; sin embargo, se conoce que previamente se ha obtenido información con los maestros en donde han expuesto que no poseen los suficientes conocimientos, así como estrategias educativas para brindar una educación de calidad a este grupo vulnerable.

Se considera que este manual podrá ser una herramienta que brindará grandes beneficios a la institución educativa, siendo los más beneficiados el claustro de maestros y los estudiantes que actualmente se encuentran inscritos en dicha institución. A largo plazo, se considera brindar mejores herramientas educativas a las nuevas generaciones venideras.

Dentro de las motivaciones personales y profesionales que promueven el desarrollo de la presente propuesta, se puede mencionar las siguientes:

1. Responsabilidad con la inclusión: como profesional promover la diversidad y la equidad desde la etapa inicial en la educación, para que el estudiante pueda ser enseñado a practicar la inclusión social y educativa desde una edad temprana.
2. Efecto positivo en la comunidad: al crear un manual de inclusión para estudiantes con diagnóstico de TEA, se estará contribuyendo a los docentes a la adquisición de diversas estrategias educativas para asistir a los estudiantes que requieran de un apoyo adicional en el proceso educativo.

3. Legado personal: el poder crear un manual inclusivo hace que pueda contribuir a la comunidad educativa, brindando diversas herramientas que puedan ser de ayuda y apoyo para el alumno con discapacidad intelectual para poder lograr una educación efectiva.
4. Contribuir a la comunidad laboral y social: proporcionar diversas soluciones para los docentes, donde los mismos vean la discapacidad no como un reto, sino como una oportunidad para poder poner en práctica diversas soluciones o estrategias para asistir a los estudiantes en el proceso formativo en la educación.

F. Supuestos de investigación

- La propuesta de la realización de un manual didáctico para niños con TEA hará que los docentes puedan brindar herramientas para que los niños puedan tener una educación efectiva y de calidad.
- La falta de habilidades y estrategias hacen que el docente no pueda brindar un correcto aprendizaje a niños y niñas diagnosticados con TEA.
- Los niños y niñas diagnosticados con TEA son excluidos dentro de las aulas de los centros educativos, negando así que puedan desarrollar diversas habilidades y un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

A. Marco conceptual

1. Inclusión

Según Raffio (2021), la inclusión es un enfoque social, donde se reconocen y valoran las habilidades y potencialidades únicas de cada individuo. Busca que las personas formen parte activa de la sociedad en igualdad de condiciones. La inclusión brinda diversos beneficios, diversas participaciones y oportunidades a las personas, no etiquetando ni excluyendo, promueve y crea entornos donde las personas se puedan sentir apoyadas, valoradas y respetadas. Cuando se habla de inclusión, se debe pensar en construir una sociedad equitativa, justa, cohesiva en donde todos tengan las mismas posibilidades de participar a plenitud.

En esa misma línea, tal y como menciona Coelho (2023), la inclusión es un proceso que busca garantizar la aceptación de todas las personas, sin importar sus características o diferencias y se encarga de establecer una cultura de aceptación y respeto. Existen diversas maneras tanto de forma individual, comunitaria y organizacional donde la inclusión se encarga de favorecer la incorporación de personas de diversas razas, etnias, nacionalidad y capacidades.

Por lo anterior, se puede decir que la inclusión es fundamental para construir una sociedad más justa, próspera y equitativa donde las personas puedan adquirir las mismas oportunidades dentro de la sociedad. Del mismo modo, puede aplicarse de forma concreta adaptando entornos físicos y modificaciones en instalaciones para que el lugar sea accesible para las personas con discapacidad, creando así un mundo diverso. Es por ello por lo que la inclusión puede tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de cada individuo.

2. Importancia de la inclusión

De acuerdo con Blanco, Zecchetto, Capell y López (2021), la inclusión promueve la justicia social y la igualdad de oportunidades a la que toda persona tiene derecho, no importando si posee discapacidad física o intelectual, etnia, edad, religión o identidad de

género. El practicar la inclusión ayuda a reducir el miedo a la diferencia y a fomentar la aceptación de las personas en cualquier entorno.

Lo anterior implica que la inclusión ayuda a fomentar la tolerancia, empatía, superar estigmas y prejuicios, romper círculos de pobreza, impulsando un cambio significativo en el ser humano. Una mentalidad inclusiva ayuda a obtener nuevas ideas y cambios positivos. Es importante practicar la inclusión desde un punto educativo para poder hacer conciencia a los estudiantes y ser educados para vivir en una mejor sociedad.

Cervera, Caldón y Robles (2023), mencionan que la inclusión en la institución educativa es parte fundamental para que el estudiante pueda ser respetado y valorado obteniendo los mismos derechos que los demás. La educación inclusiva juega un papel muy importante en el entorno escolar, fomenta la tolerancia y reduce el acoso escolar. Al practicar una correcta educación inclusiva, se adquieren conocimientos y habilidades que pueden ayudar a la mejora en la adaptación y los constantes cambios que se puedan presentar en el contexto académico. Del mismo modo, la inclusión educativa proporciona a los estudiantes acceso y calidad en la educación así como independencia y autodeterminación para que los aprendizajes sean efectivos y significativos.

En ese sentido, es importante resaltar que los estudiantes en condición de discapacidad también gozan de los mismos derechos a una educación bajo un sistema regulado en igualdad de condiciones, apoyo adecuado para adquirir aprendizajes significativos de acuerdo con su ritmo, capacidades y necesidades.

3. Áreas de inclusión

Viera Villalá y Ortega Tambasco (2021), consideran que las áreas de inclusión son espacios que permiten que las personas puedan participar de forma independiente dentro de la sociedad, algunos ejemplos de áreas de inclusión son, inclusión educativa, social, laboral, financiera, digital y de la salud.

Uno de los objetivos de las áreas de inclusión es poder brindar apoyo y ayuda a las personas que tienen discapacidad, brindar una mejor calidad de vida y obtener las mismas condiciones y oportunidades dentro de la sociedad. El área de inclusión tiene como fin sensibilizar, prever situaciones, eliminar barreras, ofrecer diversos recursos y facilitar la plena participación de igualdad de oportunidades a las personas que poseen alguna discapacidad.

a. Inclusión Social

La inclusión social busca que todas las personas tengan un trato igualitario brindando igualdad de oportunidades, derechos y recursos dentro de la sociedad, acceso universal a los servicios públicos, educativos y de salud.

Crea entornos de forma segura y acogedores para que las personas puedan ser valoradas y respetadas, tiene la capacidad de participar de forma plena ante la sociedad impulsando la inclusión en todos los niveles enriqueciendo la diversidad. (Arteaga, Mera y Palacios, 2022).

b. Inclusión Laboral

Díaz, Bastías, Alarcón y Ritz (2021), consideran que la inclusión laboral es un factor fundamental para reducir la desigualdad en las personas con discapacidad. Manifiestan que, este proceso permite que una buena parte de la población pueda adquirir un empleo digno y productivo, que brinde diversas condiciones laborales que puedan fortalecer la economía de los mismos, sin distinciones de etnias, género, nacionalidad, edad, religión, estado civil, discapacidad física o intelectual.

La inclusión laboral permite que las personas puedan desarrollarse de forma profesional obteniendo beneficios económicos, sociales y culturales, permitiendo así romper el círculo de pobreza en las sociedades, dando como resultado tener un empleo digno y decente.

c. Inclusión educativa

López, Tobón, Veytia y Juárez (2021), evocan que la educación inclusiva no se trata sólo de incorporar al estudiante a las diversas instituciones educativas, sino también debe existir un proceso educativo donde exista y se practique la inclusión.

La educación inclusiva debe velar por las diversas necesidades que el estudiante necesite, interviniendo sus condiciones sociales, culturales, personales, de salud.

Así mismo debe estar sostenida por la igualdad de oportunidades, la equidad, y la garantía de tener una educación adecuada acorde a su nivel y ritmo de aprendizaje.

d. Inclusión de personas con discapacidad

Por tanto, García y Molto (2021) indican que, la inclusión social de las personas con discapacidad tiene como objetivo poder garantizar la igualdad de oportunidades, tomando en cuenta la participación de forma activa de los individuos que conforman una sociedad, de manera en que los involucrados puedan no ser discriminados por diversas razones debido a la discapacidad que presentan.

De igual forma es importante eliminar las barreras que imposibiliten la participación plena y efectiva para obtener una inclusión donde las personas puedan obtener los diversos beneficios y oportunidades que ofrece la sociedad.

e. Inclusión cultura

Ayala, De Haro y Serna (2023), hacen referencia a los procesos de aceptación que una persona puede atravesar por diversos factores culturales, donde se pueda garantizar sus derechos, así como la participación activa dentro de una vida social.

La inclusión cultural dentro del ámbito educativo permite que el estudiante pueda vencer diversas barreras que se le presente durante el proceso de aprendizaje.

f. Inclusión educativa

Rodriguez y García (2024), manifiestan que la educación inclusiva es el proceso mediante el cual el estudiante puede participar de manera independiente a ejercer sus habilidades, necesidades y características en donde puedan adquirir un aprendizaje seguro, de calidad, de respeto y de inclusión.

La educación inclusiva involucra brindar servicios y herramientas complementarias para brindar ayuda a los estudiantes con discapacidad física o intelectual.

Promover una cultura de aprobación y valoración de la inclusión en el centro educativo y salón de clases, garantizar que todos los involucrados se sientan valorados y respetados acorde a sus capacidades de aprendizaje.

Solis, Tinajero y Páez (2023), complementan que la inclusión educativa ayuda a que exista un crecimiento integral de forma significativa para que los estudiantes puedan adquirir diversas herramientas pedagógicas, sin hacer diferencias en las capacidades que estos poseen.

La educación inclusiva es fundamental para crear una sociedad justa y equitativa, donde el estudiante pueda ser preparado para enfrentarse a un mundo diverso.

Para poder practicar una inclusión educativa se debe tener presente un entorno inclusivo, donde se puedan desarrollar habilidades sociales, empatía y comprensión para que el estudiante pueda tener una vida profesional de calidad tanto en el entorno urbano como rural.

5. *Trastorno del espectro autista (TEA)*

a. Definición

Según la Revista de la Facultad de Medicina de México (2022), el trastorno del espectro autista (TEA) afecta diversos trastornos neurológicos del desarrollo. Las personas son afectadas en la habilidad del cerebro para desarrollar destrezas sociales, la comunicación, el pensamiento, el aprendizaje y el comportamiento.

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo, generalmente los síntomas suelen aparecer en los primeros dos años de vida, aunque se puede diagnosticar a cualquier edad.

En el trastorno del espectro autista (TEA) se utiliza el término “espectro” debido a que existen diversas variaciones en el tipo y la gravedad de los síntomas que suelen presentar las personas con estos trastornos. Los mismos afectan a personas de todos los géneros, grupos étnicos y nivel socioeconómico.

Aunque las personas diagnosticadas con el TEA comparten un mismo diagnóstico, cada persona autista es diferente. En algunos casos no poseen las mismas capacidades, necesidades e intereses. El autismo es considerado como una discapacidad invisible, no lleva asociado ningún rasgo físico que lo caracteriza, se manifiesta a nivel de las competencias cognitivas y del comportamiento de cada persona.

Cuando una persona es diagnosticada con el TEA, esta discapacidad acompaña a la persona de forma permanente, es decir a lo largo de todo el ciclo de vida.

El TEA no es una enfermedad porque no es una alteración o desviación en el estado de la salud y porque no tiene cura.

Delgado Reyes (2024), complementa que el trastorno del TEA es un trastorno neurológico y del desarrollo, condición que afecta el funcionamiento cerebral y el sistema nervioso.

El término espectro está vinculado al espectro autista refiriéndose a una amplia variedad de síntomas, el TEA inicia en los primeros años de la infancia.

Las personas con autismo pueden presentar dificultades en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, a menudo pueden presentar intereses obsesivos, hiperfoco (concentración intensa en un tema o actividad de interés), comportamientos repetitivos y de conducta. El autismo no es considerado como una enfermedad, es decir no existe una cura para los trastornos del espectro autista.

Un diagnóstico a temprana edad puede hacer una gran diferencia, en la vida de muchas personas autistas.

6. Principales modelos explicativos del autismo

En la actualidad no se conoce con certeza las causas del TEA, pero se sabe que existe una fuerte implicación genética. Por tal razón se mencionan tres teorías dominantes que tratan de explicar la sintomatología del trastorno.

Se ha podido demostrar mediante estudios de heredabilidad que la genética es una de las principales causas del autismo.

Desde los años noventa se destacan tres teorías explicativas dominantes, (Parra, 2024).

a. Teoría de la mente

Según Aguilar, Hernández, Torres, Valdés y Hernández (2019), la teoría de la mente es un modelo explicativo relevante en el ámbito del autismo. Esta teoría postula que el autismo es consecuencia de un déficit en el lóbulo frontal, lo cual afecta la capacidad de procesar y atribuir pensamientos, deseos, creencias e intenciones. Esta idea se ve respaldada por el hecho de que las personas diagnosticadas con TEA suelen manifestar dificultades en la ejecución de ciertos procesos cognitivos. Estos procesos son operaciones mentales que el cerebro realiza para procesar la información de manera adecuada. El lóbulo frontal juega un papel fundamental en la ejecución de la conducta, la autoconciencia, la personalidad, la inteligencia y el juicio ético. Por lo tanto, una alteración en esta área cerebral podría explicar las dificultades que las personas con autismo enfrentan para desarrollar correctamente dichos procesos.

Además, las afectaciones en el lóbulo frontal provocan conductas estereotipadas, ausencia de empatía, rigidez en las rutinas, falta de afectividad e interés, así como escasa creatividad. En este sentido, tanto la región cerebral y la corteza prefrontal, como el hemisferio derecho, estarían involucrados en la teoría de la mente.

Por otro lado, Jaramillo, Sampedro y Sánchez (2022), complementan esta explicación al señalar que la Teoría de la Mente es la habilidad que permite identificar los pensamientos, deseos e intenciones de los demás, con el objetivo de predecir su comportamiento. Las personas con TEA, debido a un déficit en esta habilidad, tienen dificultades para comprender las emociones, sentimientos, pensamientos y creencias de los demás. Así, la teoría de la mente se encuentra alterada en el caso de las personas con TEA, lo cual afecta su capacidad para interpretar de manera adecuada las interacciones sociales y comunicativas, generando un déficit en la atribución de los estados mentales de otras personas.

b. Teoría de la disfunción ejecutiva

De acuerdo con Vicente y Marín (2021), las funciones ejecutivas se refieren a la capacidad de una persona para implementar estrategias que le permitan resolver una amplia variedad de problemas en la vida cotidiana. El lóbulo frontal es el encargado de mediar y llevar a cabo la ejecución de estas funciones en el ser humano, siendo fundamental para el control y la organización de las acciones y decisiones.

La teoría de la disfunción ejecutiva es un modelo que explica cómo las alteraciones en las funciones ejecutivas pueden causar dificultades en la conducta. En este contexto, las personas con autismo experimentan problemas para planificar y ejecutar acciones debido a los déficits que presentan en el desarrollo adecuado de estas funciones. Características como la dificultad para controlar los impulsos, tomar decisiones, inhibir respuestas irrelevantes, la falta de flexibilidad, la rigidez mental, la escasa creatividad, la dificultad para generar nuevas ideas y la dificultad para mantener la atención son evidentes en las personas con autismo, reflejando la inflexibilidad que caracteriza a este trastorno.

En línea con lo señalado por Jaime, Sandoval y Sandoval (2024), la teoría de la disfunción ejecutiva ha sido estudiada para explicar el conjunto de comportamientos característicos del TEA. En este marco, se observa una alteración en el desarrollo de la teoría de la mente, que está estrechamente relacionada con un déficit en las funciones ejecutivas debido a alteraciones en la corteza prefrontal. Cuando las funciones ejecutivas se ven comprometidas, esto puede explicar dificultades como un déficit en la memoria de trabajo, la falta de empatía, problemas en el uso de conceptos, conductas estereotipadas, fuertes reacciones emocionales, dificultades para planificar y problemas de atención.

c. Teoría de la coherencia central

De acuerdo con Vicente y Martín (2021), la teoría de la coherencia central ayuda a comprender diversas áreas del comportamiento humano. Esta teoría se refiere a la capacidad de las personas para procesar la información de manera integrada y unificada, lo que les permite percibir y entender el mundo que les rodea. La coherencia central es un factor clave para que los seres humanos puedan buscar patrones, conexiones y significados en la información que perciben de forma independiente.

El TEA es considerado un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, los comportamientos repetitivos y la interacción social. En relación con la coherencia central, uno de los aspectos clave del autismo es la dificultad para integrar la información de manera flexible y adaptativa. Las personas con TEA tienden a procesar la información de manera más detallada, enfocándose en elementos específicos y mostrando dificultades para comprender el contexto general en el que se encuentran.

Por su parte, Casasola (2020), señala que la coherencia central en el TEA provoca dificultades en la integración de la información, afectando la perspectiva, las habilidades y la forma en que se percibe la información visual para construir un significado dentro de un contexto. Las personas con autismo tienden a centrar su atención en detalles muy concretos, lo que les dificulta tomar en cuenta el conjunto completo de información. Esta característica puede explicar algunos de los déficits sociales y de comunicación observados en las personas con TEA. Además, las personas con autismo enfrentan retos para asociar diversos estímulos que reciben o perciben, ya que estos no son procesados de forma adecuada.

6. Características generales de niños con TEA

Según De la Cerna, Fernández, Baquerizo, Cabala y Taype (2024), las características de los niños con TEA, se presentan de diversas formas en cada persona, puede ser de mayor o menor intensidad. En el área social se ve afectado de diversas formas, no mantienen un contacto directo a los ojos de las personas, es decir el contacto visual es breve, prefieren estar aislados de los demás, no les gusta el contacto directo (contacto físico), los sonidos muy fuertes les provocan alteraciones en el comportamiento, los cambios de rutinas provocan reacciones violentas, rabietas inexplicables, llantos, pasan de la tranquilidad al enojo, les cuesta adaptarse a normas o reglas establecidas en casa o la escuela.

En el área comunicativa-lingüística, existe retraso leve, grave o ausencia del lenguaje, mantienen constante repetición literal de lo que otra persona le dice, con frecuencia se les dificulta interpretar la comunicación corporal de las personas, cuando se le da una orden de poder levantar o llevar un objeto hacia un lugar, muchas veces no ejecutan la acción, en algunos casos no hacen señas motrices para darse a entender, son incapaces de poder llevar una plática de forma coherente y fluida.

Existen problemas en el área de flexibilidad de intereses, conductas y pensamientos. Caminan de puntitas, caminan sin sentido retorciendo los dedos de sus manos, mantienen un constante aleteo, muerden, son muy selectivos en su alimentación, se balancean constantemente, les molesta ciertos estímulos auditivos, táctiles, o visuales, cubren sus oídos ante ruidos muy exagerados, no soportan algunas prendas de vestir según la textura.

Si algo produce mucho movimiento se cubren los ojos con sus manos, son muy de rutinas y si se les cambia sus horarios de comer, dormir o salir, lloran o se violentan, en algunos casos se auto agreden o agreden a otras personas, los lugares o personas desconocidas les provoca diversas alteraciones, existen diversas estereotipias (golpes repetitivos en la cabeza, orejas y tronco).

Estos son algunos indicadores posibles, aunque a veces no se presentan de la misma forma en las personas con TEA, estos varían según la edad y la gravedad de cada persona.

Ortiz, Ruiz, Baidal y Figueroa (2024), complementan que las características generales de niños con autismo pueden ser detectados en la primera infancia. Pero con frecuencia son diagnosticados mucho más tarde.

Aunque estas características pueden variar y evolucionar con el tiempo. Algunas personas con TEA pueden vivir de manera autónoma, hay otras que necesitan de un acompañamiento constante para poder desarrollar diversas actividades durante la vida.

7. Perfil cognitivo del alumnado con TEA

Zuluaga, Delgado, y Zuluaga (2023), mencionan que el perfil cognitivo de los alumnos con TEA presenta diversas dificultades en la capacidad para imaginar lo que las personas piensan, sienten o experimentan, así como lo que perciben. Las personas con autismo presentan dificultad para integrar un todo de forma general, su cerebro se centra en los detalles pequeños. El cerebro de las personas con autismo presenta dificultades para poder ordenar y organizar diversos tipos de actividades que deseen ejecutar. Dentro de estas se encuentran déficits en las funciones ejecutivas (frontal), emocional (área temporal) y el lenguaje (corteza prefrontal). El pensamiento dicotómico hace que las personas con autismo presentan un déficit que obstaculiza apreciar los matices de las interacciones sociales (Zuluaga, Zuluaga y Montoya, 2024).

8. Pensamiento

Según Mena (2020), la definición del pensamiento es amplio y difuso, es una actividad mental que nos ayuda a generar ideas, conceptos y razonamientos. El pensamiento se dice que es un proceso, donde intervienen estrategias y representaciones mentales que el ser humano ha usado para resolver diversidad de problemas.

Ayuda a formar opiniones, crear planes y desarrollar la creatividad, este puede llegar a ser consciente o inconsciente. Se puede manifestar en forma de ideas, imágenes mentales, juicios y emociones. Para el proceso de comprensión y construcción de conocimientos y experiencias es una herramienta sumamente fundamental.

De acuerdo con André, Valdés, Ortiz y Gámez (2020), el pensamiento en una persona con TEA puede llegar a tener diversas dificultades para pensar de la misma forma que los demás. Las personas con autismo pueden presentar algunas dificultades para apreciar los matices de las interacciones sociales. Llegan a desarrollar una capacidad muy alta para percibir detalles, pero dificultad para poder integrarse en un todo general.

Otra de las características muy frecuentes en las personas con TEA es la dificultad para percibir los diversos contextos, complicación para comprender textos y extraer la idea general, dificultades presentadas a nivel socioemocional para el reconocimiento y comprensión de las emociones, falta de distribuir la atención en distintos focos a la vez, déficit en la coherencia central (capacidad limitada para comprender un contexto).

9. Procesamiento de la información

De acuerdo con Poza (2019), el procesamiento de la información de la mente humana se lleva a cabo a través de la cognición, conjunto de procesos mentales que reciben, seleccionan, almacenan, recuperan, transforman, e interpretan la información para lograr realizar un trabajo. Estas funciones las dominan los seres vivos como conductas para controlar los reflejos, la alerta, la atención involuntaria, la sensación y el estado de vigilia.

El procesamiento de la información es una técnica que permite incorporar conocimientos a los datos que ya están guardados en la memoria, su finalidad es generar información comprensible y útil que se podrá usar en la toma de decisiones.

Esta información está relacionada con la vida, salud, hábitos, trabajo y relaciones sociales, por medio del procesamiento de información se pueden identificar patrones de pensamiento, problemas emocionales y de comportamiento.

Benítez, González, Hidalgo y Miranda (2020), exponen que el procesamiento de la información de las personas con TEA puede experimentar déficits en diversos comportamientos, dentro de estos se puede mencionar las dificultades que poseen para poder procesar la información visual, manteniendo dificultad para integrar tanto lo visual como lo auditivo.

Las personas autistas pueden mostrar hipersensibilidad a la luz, estrabismo, movimientos involuntarios de los ojos, problemas para poder reconocer rostros o expresiones faciales.

Santana, dos Santos, y Rocha (2020), añaden que los procesos de la información en personas autistas se ven afectados al no poder integrar la información de forma simultánea, los estímulos que perciben a sus alrededores ocasionan hiper o hipo receptividad en los mismos.

Las personas con TEA presentan dificultades para regular el nivel de alerta, a la vez pueden verse afectados a la hora de sufrir cambios y transiciones de forma brusca, estos factores pueden llevar a una persona con TEA a sentirse agobiada o confundida si no logra interpretar la información requerida.

Una de las formas para que las personas con TEA puedan procesar la información de forma adecuada, es realizar modificaciones dentro del ambiente, reduciendo el ruido, el desorden, minimizar los distractores y crear espacios de trabajo, movimiento y zona de descanso.

10. Atención

Significados, Equipo (2024), menciona que atención es la capacidad que el ser humano posee para enfocarse en un estímulo específico ignorando lo demás.

Existen otros tipos de atención; atención dividida que es la capacidad de procesar diversas tareas simultáneas, atención enfocada capacidad de enfocar la atención en una sola tarea, atención alterna cambio de una tarea a otra con facilidad, atención selectiva se encarga de enfocar un estímulo específico.

Peñarrieta, Arroyo, Ruiz y Sánchez (2024), añaden que la atención en las personas con TEA es sumamente cambiante y frágil en diversas situaciones, pero profunda e inaccesible en otras. Las personas autistas presentan diversas habilidades cognitivas en la forma que aprenden, así mismo manifiestan una elevada inatención donde se ve afectada la memoria de trabajo, desequilibrio en las funciones ejecutivas y la capacidad de autocontrol. Producen un alto interés de forma selectiva donde la atención se ve enfocada en un tema que les apasione (hiperfoco).

La atención en el TEA se ve afectada por varias razones, una de ellas podría ser la dificultad que presenta en el lenguaje, un intenso interés en temas específicos como números, detalles o datos, cosas en movimiento o partes de algunos objetos.

Esto puede hacer creer que la persona no esté prestando la atención necesaria para el seguimiento de instrucciones, cuando la realidad podría ser que no ha comprendido las órdenes o la información que se le ha brindado.

11. Memoria

Guanolema Chimbolema (2024), argumenta que la memoria es la capacidad mental que el ser humano posee, una de sus principales funciones es poder codificar, reunir y recuperar información diversa de experiencias tales como; sucesos, imágenes o ideas, sentimientos, o bien cualquier evento que haya sucedido en el pasado.

Esta es una función específica del cerebro, siendo fundamental para adquirir diversos aprendizajes, teniendo como objetivo el poder adaptarnos a las necesidades de nuestro entorno.

Se dice que la memoria tiene un vínculo fundamental con el hipocampo, (procesos de aprendizaje y memoria). El ser humano cuenta con tres tipos de memoria, memoria sensorial es la que registra la información a través de los sentidos, la memoria a corto plazo tiene una capacidad limitada para poder guardar los hechos sucedidos, memoria a largo plazo es la que permite retener la información de hechos ocurridos por un largo tiempo.

Bravo-Eslava (2023), describe que la memoria en las personas con trastorno del espectro autista se ve afectada no solo en la capacidad para recordar, sino que también en la forma de poder identificar rostros, diversos tipos de información de patrones, material escrito y fotografías.

El hipocampo es una de las áreas del cerebro que se encarga de regular el estado de ánimo, la motivación, la actividad hormonal y la formación de recuerdos, cuando esta se ve afectada por el autismo provoca un déficit en la memoria del ser humano.

La memoria de trabajo es una área que suele ser afectada en las personas con autismo, provoca la disfunción ejecutiva, dificultad para emprender tareas nuevas, tendencia a fijarse en rutinas específicas, repetición de patrones y dificultad para controlar los impulsos.

Dentro de las áreas afectadas por la disfunción ejecutiva se encuentra la planificación, la flexibilidad cognitiva, la inhibición y la autovigilancia.

12. Resolución de problemas

Etecé (2024), indica que, la resolución de problemas también conocido como resolución de conflictos, se puede definir como la capacidad para identificar un problema.

En la misma interviene la toma de medidas de forma lógica para buscar una solución adecuada, y evaluar el método que se desea implementar para lograr dicho objetivo.

Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, partiendo de la observación y el reconocimiento de donde se haya originado el problema, para así obtener una pronta solución interviniendo el pensamiento y la toma de decisiones.

Navarro y Belda (2021), afirman que las personas con TEA presentan dificultades para comprender las señales sociales y las emociones lo que puede complicar la comunicación y la resolución de problemas.

Por lo tanto, se debe incentivar a desarrollar diversas actividades modelando o imitando pautas para poder resolver problemas o tareas que se puedan presentar, es recomendable que se apliquen hábitos y rutinas desde una temprana edad para crear autonomía.

Ante esta problemática se recomienda aplicar un programa que ayude a las personas con autismo a que puedan resolver diversos problemas o conflictos, por ejemplo, un modelaje cognitivo, una guía externa en voz alta, instrucciones en voz alta, establecer límites y cumplirlos, estos métodos ayudarán a que se obtengan mejores resultados a la hora de poder relacionarse con otras personas.

13. Cognición social

López, Gómez y Solís (2022), afirman que la cognición social estudia las relaciones sociales, ayuda a explicar por qué ocurren diversos acontecimientos que se originan en nuestro entorno. Esto sirve para poder interactuar entre sujetos, integrando fenómenos como la percepción social, la teoría de la mente y la empatía.

Se dice que la cognición social es un proceso mental que permite al ser humano a procesar, almacenar y aplicar información sobre diversas situaciones, este proceso se desarrolla en la infancia y la adolescencia, a medida que el ser humano se va desarrollando se crean sentimientos, pensamientos, motivos emociones y estados mentales.

Por otro lado, también Arias, López y Valencia (2022), definen que la cognición social en personas con TEA se ve afectada debido a que presentan afectaciones en el desempeño en contextos sociales. Las personas con TEA perciben de forma diferente los estímulos sociales, rostros y emociones.

Unos de los factores que provocan estas afecciones es el escaso contacto ocular, seguimiento alterado de la vista y el déficit en que interpretan las emociones socio afectivas.

Otro factor es la capacidad que se tiene para entender los estados mentales propios y ajenos, siendo estos los deseos, intenciones, conocimientos, creencias etc.

14. Retos que enfrentan los niños con TEA

Halder, Bruyere y Gower (2022), declaran que los retos y desafíos que enfrentan las personas con autismo cada día son más elocuentes, es común que las personas con TEA se enfrentan cada día con diversos retos siendo uno de ellos la dificultad para captar y responder a la información sensorial, luz, sonido, tacto, gusto etc. Estos llegan a causar sobrecargas sensoriales y crisis.

Dentro de los retos a los que se enfrentan las personas con autismo está la dificultad para la planificación motora, intereses intensos y limitados, conductas repetitivas, rutinas consistentes, pensamiento flexible (capacidad de analizar un problema de forma diferente).

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo del cerebro, dentro del mismo existen diversidad de variaciones en el tipo y la gravedad de los síntomas que cada persona presenta, algunos exteriorizan un lenguaje verbal o no verbal, variaciones cognitivas y dificultad para estar conscientes del peligro y de protegerse.

Desde esta perspectiva Rivera (2024), expone que los desafíos y retos para las personas con TEA cada día se ven afectados por la falta de sensibilización por parte de las personas. A menudo suelen ser objeto de estigmatización y discriminación.

Esto provoca que pueda existir injusticia por falta de atención a la salud, educación, falta de participación en diversas actividades sociales y culturales, con frecuencia suelen sufrir violencia, lesiones y abusos (*bullying*). Otro de los desafíos que suelen enfrentar las personas con autismo es la alimentación, muchos de ellos mantienen un constante rechazo a algunas texturas que poseen los alimentos, dificultad en la saciedad de estos y alteraciones en diversos sabores.

15. Pautas pedagógicas para la inclusión educativa del alumnado con TEA

Barráez (2020), relata que es fundamental intervenir en la inclusión educativa, con el fin de adecuar y mejorar la calidad de vida y los procesos educativos desde el nivel inicial de los alumnos con TEA.

Se considera que desde los primeros años de educación es fundamental adecuar un correcto aprendizaje para que los mismos puedan adquirir herramientas que puedan desarrollar un aprendizaje de forma flexible.

Algo fundamental que se requiere para que exista una correcta inclusión educativa con los estudiantes con TEA es aplicar dinámicas en clase, que el docente respete y valore las necesidades de cada alumno, que exista flexibilidad en la labor pedagógica para que el estudiante sea beneficiado en los diversos procesos de aprendizaje.

Por otro lado, Vidal (2024) añade que la inclusión educativa en estudiantes con TEA hace que exista una participación plena y efectiva para que los alumnos puedan gozar de un ambiente donde puedan adquirir independencia en sus habilidades.

La inclusión educativa brinda diversidad de oportunidades al estudiante para que pueda interactuar con sus compañeros neurotípicos, crea y fortalece la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales, empatía, comunicación, cooperación de manera positiva y constructiva.

Fomenta las habilidades académicas, mejora las habilidades emocionales, desarrollo de un mejor trabajo, crea independencia y autonomía, integración social y sentido de pertenencia.

16. Modelo de enseñanza/aprendizaje en el salón de clase para niños con TEA

Vasquez, Herrera, Encalada y Álvarez (2020), mencionan que es importante establecer estrategias didácticas para que exista una enseñanza/aprendizaje que sea aplicada en el salón de clase para que los niños con TEA puedan adquirir conocimientos significativos en sus aprendizajes. Es fundamental aplicar una buena enseñanza/aprendizaje en las dinámicas de clase, esto ayudará a que el estudiante pueda sentirse seguro emocionalmente. Del mismo modo, es importante que el docente pueda respetar, valorar, y comprender las necesidades de cada estudiante, facilitar la enseñanza por medio de rutinas, pictogramas, fotos o dibujos, para que el alumno pueda anticipar y comprender las secuencias de las acciones que requiera una tarea, la secuencia de trabajos paso a paso, logran a que el estudiante pueda realizar de mejor forma la actividad.

Del mismo modo Encarnación y Oliva (2020), describe que es fundamental garantizar los aprendizajes educativos en estudiantes con TEA, brindar un entorno agradable en la institución educativa como en el salón de clases, proporcionar modelos de enseñanza que sean funcionales, significativos, organizados, estructurados, para que los mismos puedan lograr metas y objetivos. Establecer métodos funcionales de comunicación, lenguaje claro, habilidades sociales, estrategias de apoyo, espacios seguros, usar objetos de referencia etc.

Del mismo modo, Montalvo (2023), afirma que las adecuaciones curriculares son fundamentales para poder brindar un modelo de enseñanza/aprendizaje para que el alumno pueda llegar a potenciar al máximo la autonomía e independencia en la educación. Los docentes deben realizar una adecuación curricular personalizada de acuerdo con el currículo base, esto hará que los estudiantes con TEA puedan lograr objetivos y metas.

Lo anterior se debe realizar de acuerdo con los retos que se presentan en lo cognitivo, comunicacional y social, el docente deberá facilitar el apoyo necesario para que los estudiantes puedan realizar las tareas de forma fácil y flexible.

17. El diseño universal del aprendizaje

Montoya, Fierro, Ayala, Lema y Pillapaxi (2024), exponen que el diseño universal del aprendizaje (DUA) es un marco educativo que brinda técnicas y métodos de enseñanza para que el estudiante pueda lograr un mejor aprendizaje, elimina barreras y obstáculos para que los mismos puedan adquirir una educación inclusiva, proporcionando una correcta accesibilidad en el aprendizaje.

Los principios del DUA la representación, acción/reflexión y la participación, hacen que proporcione opciones para la acción y la expresión de los aprendizajes como un principio didáctico fundamental en la educación. El DUA Promueve la inclusión para que los estudiantes puedan lograr alcanzar sus competencias por medio de un currículo flexible que brinde ajustes a sus necesidades, ritmos y diversidad de cada alumno.

Desde el punto de vista de Cáceres (2023), declara que el diseño universal del aprendizaje se encarga de brindar aprendizajes enfocados en la enseñanza de forma flexible,

para que los estudiantes puedan acceder a las mismas oportunidades de progresar en el ámbito educativo. El objetivo del DUA es poder reformar la educación para que los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo y así poder obtener aprendizajes significativos.

El diseño universal del aprendizaje hace que el docente pueda enseñar y plantear al alumnado un aprendizaje con diversos medios de acceso a la información, proporcionando estrategias de motivación, enfocado a favorecer una adecuada atención a la diversidad que exista en el aula. Del mismo modo, Puente (2022), añade que el diseño universal para el aprendizaje beneficia a los estudiantes con TEA puesto que, se ha convertido en una propuesta pedagógica que puede eliminar barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

El diseño universal del aprendizaje juega un papel muy importante para trabajar con estudiantes con TEA puesto que, es un método que ayuda a implementar estrategias innovadoras para localizar el potencial necesario de cada uno, uno de sus objetivos es poder resolver los diversos retos y desafíos que presentan los estudiantes, apoyándose en las fortalezas que cada uno posee.

18. El método de tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados de comunicación (TEACCH)

Desde el punto de vista de Sumba (2023), el método de tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación (TEACCH) ha presentado grandes beneficios para trabajar las necesidades educativas de los estudiantes con TEA. Este método ha sido aplicado como un enfoque educativo que sirve de apoyo para los estudiantes con autismo puedan lograr aprendizajes de forma significativa.

El objetivo del método es poder facilitar el aprendizaje y la independencia de los alumnos con TEA, el método está diseñado principalmente para ser utilizados en un contexto educativo, basado en la evaluación inicial, planificación individual, y la adaptación del entorno. El sistema se basa en la organización visual y el uso de rutinas para facilitar el aprendizaje y dar una calidad de vida en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con TEA.

Del mismo modo, Diez (2023), complementa que, el método TEACCH ha sido una herramienta fundamental para la mejora de la atención de los estudiantes con TEA, puesto que es un método de enseñanza estructurado que ha logrado atender principalmente tres elementos fundamentales que son; el espacio, tiempo y el sistema de trabajo.

Además de lo anterior existen otros factores que son importantes dentro de este método, como lo es una correcta estructuración visual del espacio, organizar las diversas zonas de trabajo, apoyos visuales, pero sobre todo la anticipación de las tareas que deberán realizar los estudiantes.

El método (TEACCH) puede aplicarse en todas las edades con el fin de crear autonomía e independencia, proporcionando excelentes beneficios en un entorno estructurado reduciendo la ansiedad y el estrés, favorece el aprendizaje de acuerdo con las necesidades, capacidades y habilidades de cada estudiante de forma personalizada, mejora la comunicación, comprensión y la expresión.

19. El método de análisis del comportamiento aplicado (ABA)

Desde la perspectiva de Toledo y Vélez (2023), mencionan que el método de análisis del comportamiento aplicado (ABA) puede ser efectivo para que las personas con TEA puedan desarrollar habilidades que ayuden a los estudiantes a reducir los comportamientos que interfieren con el crecimiento y el aprendizaje, mejorando la calidad de vida de cada estudiante.

Este método se encarga de verificar la validez de determinados procedimientos y técnicas reduciendo conductas inapropiadas, trabajando un aprendizaje enfocado en nuevas habilidades. El método ABA ha sido una herramienta terapéutica que se utiliza en el tratamiento del TEA, la misma debe ser aplicada desde una intervención temprana e intensiva para que los resultados puedan ser satisfactorios. Desde la opinión de Castillo & Jiménez (2023), describen que el método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en niños con TEA, ayudan a que los mismos puedan lograr a adquirir conductas efectivas que les puedan ayudar a vivir de manera plena mostrando seguridad en las actividades que realicen. Es fundamental celebrar y animar al estudiante cuando logra hacer una actividad con éxito.

En este método también se puedan aplicar diversas tácticas como pueden ser; establecer objetivos específicos y medibles, los objetivos deben ser revisados y ajustados constantemente para asegurar un progreso continuo, seleccionar técnicas como el entrenamiento de habilidades sociales, modelado, reforzamiento positivo y negativo, ajuste de técnicas y objetivos según lo requiera cada estudiante para obtener así un avance significativo. El seguimiento y el monitoreo juegan un papel importante para que la metodología pueda funcionar de acuerdo con cada estudiante, puesto que, se trabaja de forma individualizada en cada estudiante (paciente).

20. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)

Guerra, Zambrano y Alcívar (2023), declaran que los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) son herramientas de comunicación que se utilizan para la intervención educativa y logopédica, este sistema está enfocado a personas con alteraciones diversas de comunicación y lenguaje.

El principal objetivo de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) es poder brindar un conjunto de instrucciones estructuradas de códigos no vocales que permitan a persona con déficit en el lenguaje poder establecer o ampliar posibilidades de comunicación permitiendo que adquieran una mejor capacidad comunicativa. La correcta aplicación de este método a una temprana edad hace que las personas adquieran una mejor autonomía y autoestima personal y social, el SAAC contribuye a mejorar o sustituir el lenguaje oral, evitan el aislamiento, mejoran las relaciones interpersonales y reducen la ansiedad.

Desde la perspectiva de Benítez y Belda (2022), los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) juegan un papel muy importante para poder ayudar a tratar trastornos ligados con la comunicación o lenguaje en personas con TEA, puesto que permiten crear un lenguaje propio a partir de gestos y señas, teniendo como finalidad lograr una comunicación de forma efectiva ayudando a reducir la frustración, disminuir dificultades en el comportamiento, mejorar las interacción social, expresar sentimientos e inquietudes, adquiriendo una mejor calidad de vida.

Dentro de las herramientas y beneficios que brinda los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) en personas con TEA se encuentran la gran variedad de recursos que incluyen; sistemas de símbolos gráficos, fotografías con imágenes reales, letras, palabras y frases, pictogramas y signos manuales. Cabe mencionar que los pictogramas son los más efectivos para trabajar un nivel básico en las primeras edades en la cual el niño no maneje un lenguaje escrito, conforme va evolucionando el aprendizaje el mismo va adquiriendo un nivel de comunicación más avanzado.

21. Actividades que promueven la inclusión de niños con TEA

Desde el punto de vista de Martín, Pineda, Rodríguez y Benjumea (2023), algunas actividades que promueven la inclusión en niños con TEA están las actividades que permitan establecer relaciones sociales desarrollando diversas habilidades en grupos donde los estudiantes puedan interactuar por medio del juego. Exponen que, a través del ejercicio practicado en educación física, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación y sociabilización, permitiendo llevar un estilo de vida activa, esto hace que los mismos puedan evitar una vida sedentaria donde pueden padecer de problemas de sobrepeso.

Los niños con TEA manifiestan dificultad para realizar actividades que requieren coordinación de ojo mano, el miedo y la falta de interacción con los compañeros crea dificultad para comprender y seguir reglas en el deporte, pero cuando el ejercicio físico se practica bajo las reglas de un deporte determinado, este genera grandes beneficios en los estudiantes con TEA. Bajo este esquema Rocha, Castelli, Flores, Bustos, Nahuelpán, Álvarez y Campos (2021), menciona que es esencial tener un buen desarrollo motor desde la infancia, ya que permite al ser humano poder explorar el mundo que le rodea. Es fundamental que los estudiantes puedan practicar desde temprana edad actividades donde se pueda desarrollar destrezas físicas y deportivas para adquirir habilidades motrices como la flexibilidad, precisión equilibrio, fuerza muscular, resistencia y velocidad.

Se ha evidenciado que los niños con TEA que no participan en clases de educación física o no practican un deporte, se ven afectados en su progreso motriz teniendo problemas para desarrollar habilidades básicas, esto puede provocar problemas en la salud, obesidad, diabetes o hipertensión.

Por lo tanto, es importante desarrollar un correcto desarrollo motor en los estudiantes con TEA para que puedan fortalecer las habilidades básicas como lo son: el correr, saltar, lanzar y trepar. Para poder lograr con éxito un buen desarrollo motor, es necesario adecuar cada ejercicio para que el estudiante se sienta cómodo a la hora de ejecutarlo.

22. Estrategias didácticas para trabajar con niños con TEA

González (2023), afirma que las estrategias didácticas para trabajar con niños con TEA son todas aquellas que pretenden buscar o crear un medio donde se construya una organización y un ambiente adecuado y estructurado para que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos de forma efectiva. Cuando se habla de estrategias didácticas se deben tomar en cuenta diversos factores donde intervenga una correcta estructura del ambiente, estrategias visuales, anticipación de los sucesos, elogio y reconocimiento, hacer énfasis en las fortalezas, agendar las actividades, conocer y explorar el entorno, dar instrucciones de forma puntual, etc.

Es importante tomar en cuenta la realización de juegos de forma lúdica, de imitación, canciones, signos y pictogramas, siendo estos una buena herramienta para poder memorizar diversidad de palabras para mejorar el desarrollo del lenguaje. Es relevante que los estudiantes puedan contar con material didáctico manipulativo para que los aprendizajes sean más vivenciales y así poder alcanzar metas y objetivos precisos.

Por otro lado, Cevallos y Fernández (2022), afirman que las estrategia didácticas para trabajar la inclusión con niños con TEA fortalecen el aprendizaje. Se dice, que la didáctica es una disciplina que describe, fundamenta, explica y postula prácticas de enseñanza, y la estrategia es el conjunto de técnicas, actividades y métodos que son utilizadas para proporcionar y facilitar el proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son un recurso necesario para que los estudiantes con TEA pueden aprender de forma efectiva. Los principios de Montessori y la teoría de Bandura permiten trabajar a través de la observación y la imitación. Estas estrategias ayudan a identificar y responder las necesidades individualizadas en cada estudiante. No obstante, existen diversidad de estrategias didácticas que pueden ser aplicadas para trabajar con niños con TEA, destacando así el diseño universal de aprendizaje (DUA), los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), el método de análisis del comportamiento aplicado (ABA), recursos visuales como lo son los pictogramas personalizados, tabletas, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), fotografías, objetos, espacios familiares, todas

estas tácticas forman parte de las estrategias didácticas que pueden fortalecer sus aprendizajes de los estudiantes con TEA.

B. Marco Contextual

1. Descripción general de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos No. 9 Natalia Górriz de Morales donde se realizará la investigación, se encuentra ubicada en la 23 calle 28-24 zona 5, Colonia Labor, Ciudad de Guatemala. Cabe mencionar que dicha institución también es conocida como Jardín de Niños.

2. Misión

Dar cobertura en educación parvularia a niños y niñas de 4, 5 y 6 años de la zona 5, desarrollando competencias y habilidades en las áreas de comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, Medio social y natural, Expresión artística y Educación física, involucrando a la comunidad educativa en el proceso y utilizando los recursos que proporcione la comunidad, preparando a los niños para iniciar el siguiente nivel educativo con éxito.

3. Visión

Ser una institución educativa del nivel pre-primario comprometida con la niñez guatemalteca en desarrollar su ser integral, respetando su individualidad, intereses y capacidades específicas de la edad, fomentando hábitos, valores y principios que le ayudará a convivir en armonía en el entorno que le rodea y enfrentar con seguridad los retos que se le presentan.

4. Ambiente de la institución

Un aspecto muy importante que caracteriza a dicha institución es que cuenta con 80 años al servicio de la niñez guatemalteca. Así mismo, en el año 2,020 fue declarado patrimonio cultural de la nación. Cuenta con diversas áreas verdes y un parque para recrear a los alumnos donde pueden socializar de forma interactiva. Ofrece una educación mixta, laica en el horario matutino, de 8:00 a 12:00 a.m. Cuenta con una población de 327 alumnos de los cuales 163 son niños, y 164 son niñas, 2 secciones de kínder A y B, 4 secciones de prekínder A, B, C y D, 4 secciones de preparatoria A, B, C y D. Los salones de clases cuentan con mobiliario

adecuado para cada grado, suficiente iluminación, baños y patio por separado, Los alumnos a la hora de recreo interactúan con sus mismos compañeros de grado y su misma edad.

Figura 1.

Fachada exterior de la escuela



Fuente: fotografía propia tomada por Pablo García (2023)

III. MARCO METODOLÓGICO

A. Enfoque y tipo de investigación

Para la presente investigación, se trabajó con un enfoque cualitativo. Según Borjas (2020), el enfoque cualitativo es un proceso metodológico en el cual se utilizan palabras, gráficos e imágenes, discursos, entrevistas, datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos que las personas describen en un contexto natural. En el enfoque cualitativo el investigador se encarga de observar y analizar el escenario y a las personas en una perspectiva holística. Este tipo de investigación es flexible. Los grupos que se estudian no son reducidos a variables; así también, el investigador convive con las personas que son objeto de estudio. Para comprenderlos dentro del marco de referencia, es necesario experimentar la realidad, tal y como lo perciben las personas que son objeto de estudio. Todas las perspectivas son valiosas, no se busca la verdad o moralidad. Este tipo de investigación es considerada como un arte, en donde él mismo crea su propio método.

De acuerdo con Cueto (2020), el enfoque cualitativo hace referencia al planteamiento en el cual se cuestionan diferentes conocimientos, de las distintas realidades experimentadas de manera vivencial por parte de las personas involucradas. Por medio de estas experiencias, el investigador puede obtener diversos datos que le permitan estudiar el fenómeno de manera integral, la investigación cualitativa pretende comprender lo que las personas manifiestan. Este tipo de investigación se puede clasificar de la forma siguiente: estudios descriptivos, etnográficos, fenomenológicos, biográficos o narrativos, investigación acción, documentales, interpretativos etc. Todo esto ayudará a obtener información de manera directa de lo que expresan los involucrados en un escenario social y cultural. Se ha seleccionado este enfoque de investigación ya que permite conocer de primera mano las experiencias de vida de los participantes, tal como estos las reportan. Lo anterior es importante para el desarrollo de esta investigación considerando que se espera diseñar la propuesta de un manual didáctico en el cual se incluyan diferentes actividades que permitan apoyar a los alumnos que han sido diagnosticados con TEA.

Dentro del enfoque cualitativo, se planteó una propuesta de investigación de tipo investigación-acción. Según Herrera (2021), la investigación-acción es un proceso de investigación de forma intencionada, colaborativa y sistemática, el cual busca resolver diversas problemáticas de la vida diaria, mejora las prácticas concretas por medio de un proceso en el cual se investiga y se interviene. En este tipo de investigación el estudio se

ocupa de una problemática social específica requiriendo una solución que afecte a un determinado grupo de personas, comunidad, asociación, escuela, empresa etc., así mismo se caracteriza por ser flexible, dado a que se pueden hacer ajustes conforme se va desarrollando el estudio, hasta dar una solución al problema. Una vez que se obtiene la información del análisis de datos, se pueden desarrollar mapas conceptuales, diagramas causa efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes.

Se eligió este tipo de investigación considerando que la propuesta de diseñar un manual didáctico para niños con TEA sea de utilidad para la comunidad educativa de la institución, para apoyar a los docentes del establecimiento a conocer metodologías para atender a los alumnos que han sido diagnosticados con este trastorno. Del mismo modo, este tipo de investigación permite comprender a profundidad la problemática que se pretende atender, aportando información relevante para el diseño de la propuesta.

B. Alcances y limitaciones de la propuesta

1. Alcances

- La presente investigación permitirá identificar los diversos retos que los alumnos con TEA deben de enfrentar en el entorno escolar.
- Se diseñará un manual didáctico para niños diagnosticados con TEA que beneficien los procesos de enseñanza a nivel de preprimaria.
- Se incluirán diversas actividades que permitan apoyar a los alumnos que han sido diagnosticados con TEA en las edades de 4 a 6 años.

2. Limitaciones

- La presente investigación se enfoca en alumnos diagnosticados con TEA, no aborda otros trastornos.
- La presente investigación se enfoca en niños diagnosticados con TEA, necesidades específicas de la institución para la cual fue diseñada, no aborda otros centros educativos de nivel Preprimario.

- El producto de la presente investigación está enfocado a las necesidades específicas de una institución educativa pública, sin tomar en cuenta aspectos relevantes a un contexto educativo privado.

C. Objetivos de la investigación

1. Objetivo general:

Diseñar un manual didáctico que apoye la valoración positiva de la inclusión de los niños diagnosticados con TEA en el entorno educativo.

2. Objetivos específicos:

1. Analizar la importancia de la inclusión en el entorno educativo.
2. Describir actividades que promuevan la inclusión de niños con TEA en el entorno educativo.
3. Identificar los retos a los que se enfrenta un niño con TEA en el entorno educativo.

D. Participantes

Para la presente investigación se establecieron como sujetos de investigación a un grupo de docentes encargados del área curricular de comunicación y lenguaje, Educación Física y Educación Musical del nivel de preprimaria del centro educativo Escuela Oficial de Párvulos No. 9 Natalia Górriz de Morales. Específicamente, se trabajó con 8 docentes, 2 de prekínder, 2 de kínder, 2 de preparatoria, 1 de Educación Física y 1 de Educación Musical.

E. Escenario

La propuesta se llevó a cabo en las inmediaciones de la Ciudad de Guatemala, capital del país ubicado en Centroamérica. Se caracteriza por tener una extensión territorial de 108,890 km², su población es de aproximadamente 17.4 millones de habitantes y su territorio está dividido en 22 departamentos y 340 municipios.

Específicamente, la investigación se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos No. 9 Natalia Górriz de Morales que es una institución educativa de carácter oficial. Durante el desarrollo de la propuesta, se buscó identificar los diversos marcos de referencia para orientar a los docentes de la institución en el proceso de inclusión educativo de estudiantes con TEA.

F. Instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos que fueron utilizados durante la fase de investigación se describen a continuación:

Cuadro 1.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas e Instrumentos	Dirigido a	Propósito
Entrevista por medio de una guía de entrevista semiestructurada	Docentes de Preparatoria del centro educativo donde se realizará la investigación.	Conocer las diversas estrategias que implementan en el proceso de enseñanza para que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puedan obtener aprendizajes significativos y evitar la exclusión dentro del aula.
Observación participante por medio de una guía de observación	Observar a los niños cómo interactuar con los docentes al igual que los docentes cómo se comportan con los alumnos diagnosticados con el Espectro Autista (TEA).	Indagar sobre los diversos aspectos que afectan a los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en los diversos aprendizajes de comunicación y lenguaje, educación física y educación musical.
Validación por juicio de expertos por medio de un instrumento cualitativo elaborado por el investigador.	Expertos en el área de psicología infantil, un neurólogo pediátrico o un pediatra del desarrollo. Así mismo trabajar con profesionales que tengan la experiencia en procesos de inclusión educativa o que laboren con estudiantes con TEA.	Validez del instrumento cualitativo realizado por el investigador.

Fuente: elaboración propia

G. Procedimiento para la elaboración de la propuesta

La presente investigación contempló la elaboración de un manual didáctico en el cual se incluyeran diferentes actividades que permitan apoyar a los alumnos que han sido diagnosticados con TEA, en un centro educativo público ubicado en la Ciudad de Guatemala. En ese sentido, se plantean las siguientes fases para sistematizar el proceso:

1. Fase de investigación

- a. Revisión de la literatura especializada
- b. Elaboración del marco teórico o conceptual

2. Fase de exploración del contexto

- a. Diseño de los instrumentos
- b. Aplicación de los instrumentos
- c. Análisis e interpretación de los resultados

3. Fases del diseño de la propuesta

- a. Seleccionar actividades estratégicas y herramientas que permitan que el docente pueda apoyar a los alumnos que han sido diagnosticados con TEA.
- b. Desarrollo del manual.

4. Fase de validación

- a. Elaboración del instrumento
- b. Validación por juicio de expertos
- c. Análisis de los resultados del juicio de expertos

5. Fase de redacción del informe final

- a. Redacción del informe final
- b. Entrega de informe final a Facultad de Educación

H. Consideraciones éticas

La presente investigación no presentó ningún dilema ético que se deba reportar. El investigador se aseguró de cumplir con el respectivo manejo confidencial de los datos proporcionados por los informantes clave. Asimismo, le proporcionó a los participantes las características del estudio por medio de un consentimiento informado. La información obtenida fue utilizada únicamente para fines de la presente investigación. Para salvaguardar

la identidad de los participantes, no se recolectó información relacionada con su identidad. Los participantes tenían el derecho a rehusarse a participar de la investigación, así como también a no contestar alguna pregunta del instrumento y/o abandonar la investigación en cualquier momento.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos contruidos para la presente investigación. Primero, se aplicó una entrevista

ta a cinco docentes de la institución con el objetivo de explorar sus perspectivas y experiencias previas en relación con los procesos de inclusión de estudiantes con autismo en el nivel preprimario. La entrevista se estructuró en torno a cuatro ejes temáticos clave: "experiencia previa", "estrategias y recursos didácticos", "desafíos y preocupaciones" y "apoyo y colaboración". Estos ejes permitieron captar una visión integral de cómo se implementan las prácticas inclusivas, las metodologías empleadas, los obstáculos enfrentados y el tipo de apoyo recibido por los docentes. A través de este análisis, se buscó identificar las áreas de mejora y las necesidades específicas de la institución para poder estructurar la propuesta.

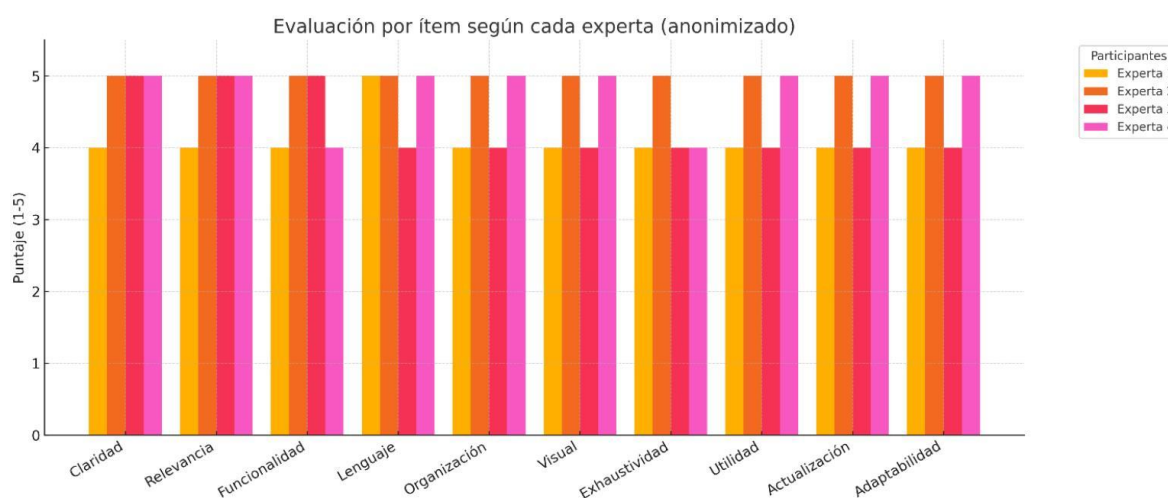
Posteriormente, se realizó un juicio de expertos por medio de una escala de Likert.

Para la validación del manual se llevó a cabo un juicio de expertos, con la participación de cuatro profesionales con experiencia previa en inclusión educativa y atención a la diversidad. Las expertas evaluaron el material mediante un instrumento basado en una Escala de Likert de cinco puntos que consideró diez dimensiones: claridad del contenido, relevancia, funcionalidad, adecuación del lenguaje, organización y estructura, atractivo visual, exhaustividad del contenido, utilidad práctica, actualización y pertinencia, y adaptabilidad a diferentes contextos. Además, se incluyó una sección para comentarios cualitativos.

Los resultados cuantitativos mostraron una valoración altamente favorable. Nueve de los diez ítems evaluados obtuvieron una media de 4.75 sobre 5, mientras que el ítem relacionado con el atractivo visual obtuvo una media de 4.5. Esto indica un alto nivel de acuerdo entre las expertas con respecto a la calidad, aplicabilidad y pertinencia del manual en contextos educativos inclusivos. Los resultados se muestran a continuación.

Figura 2.

Evaluación por ítem según cada experta



Fuente: elaboración propia con base en los resultados del proceso de validación por juicio de expertos.

Con relación a los comentarios cualitativos, las expertas coincidieron en destacar la claridad del contenido, la utilidad de los recursos propuestos y la estructura coherente del manual. Se valoró de forma positiva la inclusión de enlaces interactivos y recursos visuales, así como la potencial adaptabilidad del manual a distintos niveles académicos y contextos, tanto educativos como familiares. Se comparten las citas más relevantes en la siguiente tabla.

Cuadro 2.

Citas relevantes del juicio de expertos – fortalezas identificadas del manual

Jueza	Cita textual	Aspecto valorado
Experta 1	“Excelente material, todo es claro y será de gran ayuda a docentes con aulas inclusivas”	Claridad y utilidad práctica
Experta 2	“Pablo, lo felicito por el manual elaborado. Se observa la dedicación y el tiempo dedicado”	Valoración general del trabajo
Experta 3	“Ofrece información integral y muy valiosa para comprender la importancia de la inclusión y el TEA”	Contenido y enfoque inclusivo
Experta 4	“Excelente trabajo, lo felicito por el abordaje brindado al tema”	Enfoque y tratamiento del tema
Experta 1	“Los videos me parecieron excelentes recursos”	Recursos digitales y complementarios
Experta 2	“Excelente el colocar links o QR, para que las personas que lo necesiten puedan acceder a los recursos”	Accesibilidad y aplicación práctica
Experta 3	“El manual proporciona herramientas útiles [...] orientando su implementación paso a paso”	Aplicabilidad de estrategias
Experta 4	“Me encanta la organización, sugiero que todo siempre lleve el mismo tamaño de letra”	Estructura y presentación visual

Fuente: elaboración propia con base en los resultados del proceso de validación por juicio de expertos.

No obstante, también se identificaron algunas áreas de mejora. Varias expertas sugirieron reducir la carga teórica del documento y mediar mejor los contenidos, priorizando estrategias prácticas, tablas, pasos e instrumentos que faciliten su aplicación directa por parte de docentes. Asimismo, se recomendó sustituir el uso del término “alumnos” por “estudiantes”, para promover un lenguaje más inclusivo y se solicitó revisar el marco teórico sobre discapacidad y los modelos de intervención utilizados, especialmente en lo relativo al enfoque ABA, promoviendo en su lugar modelos naturalistas y del desarrollo. Finalmente, se propuso reforzar el enfoque en el TEA, evitando la sobreabundancia de contenidos sobre otras discapacidades, y se sugirió agregar orientaciones sobre cómo adaptar el currículo nacional (CNB) a estudiantes con TEA

A. Experiencia previa

1. Experiencia con inclusión en el aula

Los docentes entrevistados manifiestan que se necesita del apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) para poder formarse sobre el tema de la inclusión, consideran que el MINEDUC debería proporcionar diversas capacitaciones para poder preparar al maestro siendo ellos los que brindarán apoyo y herramientas para que el alumno pueda lograr sus metas y objetivos en la formación académica.

Así mismo los docentes manifestaron percibir que los padres de familia de los alumnos no apoyan a los estudiantes que poseen una discapacidad y que se necesita trabajar en equipo (Mineduc, docente y padre de familia) para poder obtener resultados satisfactorios en el proceso de aprendizajes de los mismos.

2. Información previa

Los docentes consideran necesario que los padres de familia de los estudiantes deberían de proporcionar un historial previo en donde certifiquen si posee algún tipo de discapacidad, especialmente trastornos del neurodesarrollo como el TEA.

Esto facilitaría al docente conocer cómo debería actuar en caso de que el estudiante sufra de una crisis en el establecimiento educativo. Del mismo modo, los docentes manifiestan que les gustaría participar en charlas impartidas por especialistas en temas sobre discapacidad o NEE. Considerando que es un gran reto poder trabajar con cantidades grandes de niños en el aula, teniendo que conocer y entenderlas diversas actitudes y formas de interactuar de los estudiantes.

3. Conocimientos sobre el trastorno del espectro autista (TEA)

Algunos de los docentes entrevistados manifestaron tener nociones básicas del TEA, aunque otros mencionaron que no poseen ningún conocimiento previo. Así mismo existen diversos prejuicios acerca del TEA, consideran que los casos varían, que no existen dos personas con los mismos rasgos, pues cada genética es diferente en cada persona. Los docentes consideran que los estudiantes con TEA son niños poco sociables, poseen un lenguaje limitado, son muy inteligentes y se sienten muy seguros con la compañía de mamá o papá.

Figura 3

Mapa temático categoría experiencia previa



Fuente: elaboración propia con base a los resultados de la entrevista realizada a los docentes de la institución.

B. Estrategias y Recursos Didácticos

1. Estrategias para asistir a los estudiantes

Los docentes manifestaron que elaborar una adecuación curricular requiere de tiempo y esfuerzo. Consideran que lo ideal para poder apoyar a los estudiantes con TEA, es la ayuda y colaboración del padre de familia en el centro educativo para que puedan apoyar al estudiante, el apoyo familiar es fundamental para que el alumno pueda alcanzar sus metas y objetivos.

Los entrevistados consideran que una de las estrategias que pueden ser funcionales es apoyar al alumno en casa y en la escuela. Esta estrategia ayudará a que se pueda aprovechar el tiempo y lograr un aprendizaje significativo.

2. Recursos y materiales para apoyar a la inclusión

Los entrevistados comentan que según la materia que imparten así son los recursos que emplean en cada clase. Por ejemplo, el docente de música se apoya en diversos instrumentos musicales para poder apoyar la inclusión en su salón de clases, de igual forma el docente que imparte la clase de Educación Física implementa juegos utilizando pelotas de diversos colores llamativos, colchonetas, escaleras para juegos. Otros se apoyan en recursos

Otro factor que consideran importante es estar comunicados docente y estudiante para poder brindar una correcta inclusión en el aula.

2. Preparación específica que tenga con relación a la inclusión de estudiantes con TEA

Algunos de los maestros entrevistados manifestaron que tienen miedo de trabajar con niños con TEA y otros dijeron que no. Quienes manifestaron sentir miedo de trabajar con estudiantes con TEA indicaron que esto se debe a que no poseen un conocimiento adecuado de cómo poder trabajar en el salón de clases con los estudiantes que poseen este diagnóstico.

Desconocen cómo enseñar de forma individual o grupal puesto que consideran que existen diversos paradigmas acerca del TEA. En ese sentido los docentes no saben cómo proyectar confianza para crear un ambiente inclusivo, provocando falta de comunicación con el estudiante por el miedo y la falta de seguridad que puedan transmitir al estudiante.

Figura 5

Mapa temático categoría desafíos y preocupaciones



Fuente: elaboración propia con base a los resultados de la entrevista realizada a los docentes de la institución.

D. Apoyo y colaboración

1. Apoyo necesario de la familia a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

Los docentes entrevistados manifestaron que es necesario que exista apoyo por parte de los familiares para los estudiantes con NEE. Consideran que se debe involucrar a las familias, ya que ellos desempeñan un rol sumamente importante en el desarrollo del estudiante. Así mismo sugieren que las diversas autoridades del centro educativo, dirección, docentes, puedan afrontar los paradigmas para poder practicar una correcta inclusión donde el beneficiado sea el estudiante.

Los maestros consideran que se debe establecer en casa actividades donde se apliquen diversas rutinas, no dejando a un lado una correcta adecuación curricular para que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo.

2. Apoyo necesario de las autoridades educativas para asegurar la inclusión de estudiantes con NEE

Los docentes consideran que es importante recibir apoyo por parte de las autoridades educativas para poder practicar una correcta inclusión, beneficiando el aprendizaje en los estudiantes con NEE. Consideran que una de las necesidades principales es poder ser capacitados por diversos profesionales que brinden herramientas para poder instruir a los estudiantes y practicar una correcta inclusión.

Practicar diversas rutinas y actividades que ayuden al alumno para que el docente brinde una enseñanza acorde al ritmo de cada estudiante, planificar el tiempo y las estrategias que ayuden al estudiante a lograr un aprendizaje significativo.

3. Experiencia con profesionales externos en la inclusión de estudiantes con NEE

Los entrevistados manifestaron que no poseen ninguna experiencia colaborando con profesionales externos en procesos de inclusión de estudiantes con NEE, consideran que no existe apoyo, por lo cual existe un gran desconocimiento del tema. Estiman que la falta de acercamiento de profesionales a la institución ha provocado tener un concepto erróneo de que no son funcionales en la inclusión del estudiante, puesto que si tuvieran ese apoyo

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación es determinar si los docentes de la institución reconocen cual es la importancia de la inclusión, tolerancia y respeto hacia los niños con TEA en el entorno educativo. Al mismo tiempo, saber por qué es importante la inclusión en la educación, conocer actividades que promueven la inclusión de los niños con autismo y los retos a los que se enfrentan los estudiantes con TEA.

La información recabada fue a través de un formulario que ha revelado diversos aspectos, siendo estos, experiencias previas con relación a procesos de inclusión en el aula, el tipo de capacitaciones previas que han recibido con relación a estudiantes con NEE?, ¿qué conocen acerca del TEA?, ¿qué estrategias utilizan para brindar apoyo a estudiantes en el proceso educativo?, ¿cuáles son los desafíos más grandes a los cuales se han enfrentado a la hora de iniciar un proceso de inclusión educativa?, ¿Qué apoyo puede brindar la familia a estudiantes con NEE, preocupaciones específicas que tienen con relación a la inclusión de estudiantes con TEA en el aula, apoyo que brindan las autoridades educativas para asegurar la inclusión de estudiantes con NEE.

El formulario se estructuró en torno a cuatro ejes temáticos, siendo éstos: experiencia previa, estrategias y recursos didácticos, desafíos y preocupaciones, apoyo y colaboración.

Los resultados del juicio de expertos indican que el manual propuesto posee un alto nivel de aceptación en cuanto a su calidad técnica, relevancia temática y aplicabilidad práctica, lo que respalda su validez como recurso de apoyo para docentes en procesos de inclusión educativa de estudiantes con TEA. La retroalimentación recibida permite afirmar que el material responde de manera efectiva a las necesidades del público meta, ya que ofrece herramientas pertinentes para su implementación tanto en el aula como en otros contextos educativos.

En línea con lo planteado por Booth y Ainscow (2011), la inclusión debe entenderse como un proceso continuo de mejora en el que se identifican y eliminan barreras para el aprendizaje, las observaciones de las expertas refuerzan la importancia de contar con materiales didácticos que no solo estén fundamentados teóricamente, sino que también sean accesibles, funcionales y contextualizados a las realidades del aula. Las sugerencias para

mejorar la mediación del contenido, el uso de lenguaje inclusivo y la incorporación de estrategias prácticas reflejan una preocupación por garantizar que el manual no solo informe, sino que transforme la práctica pedagógica cotidiana.

Así mismo, la recomendación de revisar los modelos de intervención evidencia un compromiso ético y actualizado con las mejores prácticas en el abordaje del TEA, lo cual coincide con las tendencias actuales en educación inclusiva, que privilegian enfoques centrados en el desarrollo integral del estudiante, más allá de modelos tradicionales de corte conductista. También es relevante la observación sobre la articulación con el CNB, ya que refuerza la necesidad de ofrecer orientaciones concretas que permitan a los docentes planificar e implementar adaptaciones curriculares razonables, promoviendo el cumplimiento de los derechos educativos de los estudiantes con discapacidad.

En síntesis, el juicio de expertos no solo validó el manual propuesto, sino que ofreció insumos fundamentales para su mejora, posicionándolo como un recurso potencialmente transformador para los procesos de inclusión educativa en el contexto nacional.

A. Experiencia previa

- Experiencia con inclusión en el aula: los docentes manifiestan que es necesario el apoyo por parte del MINEDUC para formarse sobre el tema de inclusión, considerando que debe proporcionar capacitaciones para el docente, puesto que el maestro es quien debe brindar el apoyo y herramientas para que el alumno pueda alcanzar las metas y objetivos establecidos para la formación académica.
- Información previa: los docentes afirman que es necesario que los padres de los estudiantes proporcionen un historial previo en donde certifique si el alumno posee algún tipo de discapacidad, especialmente si es trastorno del desarrollo como es el TEA, esto facilita que el docente sepa cómo actuar en caso de que el estudiante sufra de una crisis dentro del establecimiento educativo.
- Conocimientos sobre el TEA: algunos de los docentes entrevistados manifiestan tener nociones básicas sobre el TEA, y la otra parte de docentes mencionan no tener

conocimiento previo alguno. Al mismo tiempo afirman que, existen diversos prejuicios acerca del TEA. Puesto que los casos varían y que no existen dos personas con los mismos rasgos, puesto que cada genética es diferente en cada individuo.

B. Estrategias y recursos didácticos

- Estrategias para asistir a los estudiantes: los docentes manifiestan que el elaborar una adecuación curricular requiere de tiempo y esfuerzo, Consideran que lo ideal es que los padres de familia apoyen a los estudiantes con TEA, colaborando en el centro educativo para que el alumno pueda alcanzar sus metas y objetivos. Una estrategia que puede ser funcional es apoyar al estudiante en casa y en la escuela.
- Recursos y materiales para apoyar la inclusión: los docentes manifiestan que según la materia que imparten, así son los recursos que emplean para trabajar. Otros maestros se apoyan en materiales didácticos para que el estudiante pueda recortar, pegar, pintar y tener un mejor concepto de lo aprendido.

C. Desafíos y preocupaciones

- Desafíos más grandes al iniciar un proceso de inclusión: Los docentes entrevistados manifiestan que los desafíos más grandes para iniciar un proceso de inclusión son contar con una preparación adecuada, así mismo poder elaborar una adecuación curricular acorde a cada necesidad, contar con espacios amplios para que el estudiante pueda sentirse seguro y apoyado por el docente, la elaboración de una planificación correcta ayuda a que el estudiante logre aprendizajes significativos.
- Preparación específica que tenga relación a la inclusión de estudiantes con TEA: algunos de los docentes entrevistados manifiestan que tienen miedo trabajar con niños con TEA, la otra parte de entrevistados dijo que no. Quienes manifiestan sentir miedo de trabajar con estudiantes con TEA indican que se debe a que no poseen herramientas adecuadas de cómo poder trabajar con los mismos, desconocen cómo enseñar de forma individual o grupal, así mismo expresan que existen diversos paradigmas acerca del TEA.

D. Apoyo y colaboración

- Apoyo necesario de la familia a estudiantes con NEE: los docentes entrevistados manifiestan que es necesario que exista apoyo por parte de los familiares para los estudiantes con necesidades educativas especiales, consideran que las familias juegan un papel importante en el desarrollo del mismo. Los maestros consideran que se deben establecer actividades donde se apliquen diversas rutinas para que el estudiante logre alcanzar un aprendizaje significativo.
- Experiencia con profesionales externos en la inclusión de estudiantes con NEE: los docentes mencionan que no poseen ninguna experiencia con profesionales externos en proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, manifiestan que no existe ningún apoyo, es por ello por lo que existe un gran desconocimiento del tema. Estiman que la falta de acercamiento de profesionales a la institución ha provocado tener un concepto erróneo sobre el tema de la inclusión.

VI. CONCLUSIONES

1. Los docentes entrevistados manifiestan que el Ministerio de Educación (MINEDUC) debería brindar diversas capacitaciones para que los maestros puedan ser preparados con diversas herramientas que brinden apoyo a los estudiantes, y así lograr aprendizajes significativos que les servirá para tener una formación académica de calidad.
2. Los docentes reconocen que es importante que los estudiantes con NEE, deberían presentar un diagnóstico previo antes de ser inscritos a la institución educativa. Con el fin de facilitar al docente de cómo poder actuar en caso de que se presente una crisis.
3. Los docentes manifiestan que para poder asistir a los estudiantes con NEE, se requiere del apoyo de los padres de familia en la institución educativa, como en casa. Consideran que esta sería una buena estrategia para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas y objetivos.
4. Atender estudiantes con NEE sigue siendo un reto muy grande, puesto que muchos docentes manifiestan tener miedo de trabajar con niños con TEA. Consideran que no saben cómo trabajar en el salón de clases con el alumno.
5. Los docentes consideran que necesitan apoyo por parte de las diversas autoridades educativas para poder practicar una correcta inclusión, ser capacitados constantemente por profesionales expertos en temas de discapacidad intelectual. Esto ayudará a que puedan sentirse seguros de cómo actuar de acuerdo con cada necesidad que requiera el estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

A. Docentes de la institución educativa

1. Puesto que no se cuenta con una capacitación constante por parte del Ministerio de Educación (MINEDUC) se recomienda que lean (capaciten) a través de diversas fuentes confiables acerca de diversas discapacidades, tanto física como intelectual. Así podrán tener un mejor desarrollo de habilidades cognitivas para poder ponerlas en práctica en el salón de clase.
2. Es necesario hacer adecuaciones curriculares de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, aunque tome tiempo, se recomienda poder adecuar los aprendizajes para que los alumnos puedan trabajar a su propio ritmo. Tomando en cuenta sus destrezas y habilidades, esto ayudará a obtener una mejor calidad educativa.
3. Incluir en las planificaciones métodos de concientización para que los estudiantes puedan aprender desde una edad temprana sobre inclusión, esto con el fin de los estudiantes puedan tener conocimiento sobre discapacidad, y los maestros puedan sentirse familiarizados con el tema, saber cómo brindar ayuda a los alumnos con necesidades educativas especiales NEE.
4. Informarse sobre diversas estrategias y herramientas que puedan ayudar a asistir a los estudiantes que requieran de un apoyo adicional en el proceso educativo.

B. Padres de familia

1. Brindar información necesaria que pueda ser de ayuda para el centro educativo y el docente, donde se dé a conocer si el estudiante tiene un diagnóstico realizado por un profesional, adjuntar al expediente el mismo para que el maestro esté informado de cómo actuar de forma efectiva.

2. Fomentar en el estudiante autonomía por parte de los padres de familia para que puedan realizar diversas actividades de forma eficaz, y así obtener mejores resultados en su aprendizaje.
3. Que el padre de familia pueda involucrarse en actividades que puedan ayudar al alumno dentro y fuera de la institución educativa, brindar apoyo en casa para que pueda realizar diversas tareas que el docente proponga para que pueda haber un alcance significativo en el objetivo propuesto.
4. Saber que en la enseñanza no es solo responsabilidad del docente, sino también del padre de familia, y así poder alcanzar un aprendizaje significativo que ayudará a alcanzar metas y objetivos, esto ayudará a que el centro educativo, docentes y padres de familia puedan obtener grandes logros académicos.
5. Crear diversas rutinas para que el estudiante pueda trabajar constantemente en ello, tomando en cuenta sus habilidades y destrezas, promoviendo así un mayor sentido de responsabilidad.

VIII. REFERENCIAS

- André, T. G., Valdez Montero, C., Ortiz Félix, R. E., & Gámez Medina, M. E. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura. *Jóvenes en la Ciencia*, 7. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204>
- Aguiar Aguiar, G., Hernández Fonticiella, Y., Torres Hernández, Y., Valdés Valdés, A. I., & Hernández Acosta, R. (2019). El desarrollo de la teoría de la mente en educandos con trastorno del espectro de autismo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(5), 624–632. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000500624
- André, T. G., Valdez Montero, C., Ortiz Félix, R. E., & Gámez Medina, M. E. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura. *Jóvenes en la Ciencia*, 7. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204>
- Arias, E. M. L., López, L. T., & Valencia, J. B. Z. (2022). Trastorno del espectro autista y cognición social: Un estudio de revisión. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 16(29), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8900003>
- Arroyo Cervera, L. F., Liscano Caldón, P. F., & Granada Robles, J. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer los indicadores de inclusión en la Institución Educativa El Carmelo. *Revista Paca*, (14), 17–34. <https://doi.org/10.25054/2027257X.3795>
- Arteaga Ureta, F. M., Mera Bravo, E. P., & Palacios López, A. M. del J. (2022). Disability and social inclusion: Theoretical challenges and socioeconomic challenges of people with disabilities in the Pedernales canton. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 256–262. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300256
- Ayala de la Peña, A., De Haro Rodríguez, R., & Serna Belmonte, R. (2023). Barreras que menoscaban la inclusión en las culturas y políticas educativas del centro escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 179–191. <https://doi.org/10.6018/reifop.560121>

- Barráez Catarí, D. C. (2020). Relato significativo experiencial de inclusión educativa del niño autista en el nivel de educación inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 6–25. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1318>
- Benítez Juárez, Á. A., González Romero, B. I., Hidalgo Ramírez, N. U., & Miranda Rivera, M. F. (2020). Procesamiento de la información visual en un caso de autismo. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 6(12), 8–16. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/118>
- Bravo-Eslava, C. (2023). Memoria de trabajo: ¿Está más desarrollada en el síndrome de Asperger que en otros TEA? Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/entities/publication/8762836c-6363-41b5-a3e9-518bc30c2170> / <https://hdl.handle.net/10171/67837>
- Cáceres Campos, I. M. (2023). Reseña del libro El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 197–199. <https://doi.org/10.35362/rie9115697>
- Castillo Garnica, M. G., & Jiménez Campoverde, C. M. (2023). El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista TEA [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3039>
- Cevallos García, G. L., & Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 345–367. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697>
- Conforme Guerra, M. F., Zambrano Franco, K. J., & Alcívar Pincay, G. A. (2023). Trastorno del espectro autista y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. *Revista InveCom*, 3(2), 1–23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8146763>
- De la Cerna-Luna, R., Fernández-Guzmán, D., Baquerizo-Sedano, M., Cabala-Olazabal, S., & Taype-Rondan, A. (2024). Características de los niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica en un hospital de referencia del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 41(1), 19–27. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/13285>
- Delgado Reyes, A. C. (2024). Comparación del perfil neuropsicológico en trastorno por déficit de atención/hiperactividad y trastorno del espectro autista. *Ciencia Latina*

- Díaz García, L. I., Bastías Parraguez, C., Alarcón García, S., & Ritz Parra, K. (2021). Regulation of the labor inclusion of persons with disabilities in the private sector of Iberoamerica: An evaluation using the convention. *Revista Chilena de Derecho*, 48(3), 25–54.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071834372021012000025
- Díez Valdivia, I. (2023). El método TEACCH como herramienta para mejorar la atención del alumnado TEA. <http://hdl.handle.net/10045/135315>
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo profesional docente para la inclusión: Investigación acción colaborativa a través de estudios de clase en escuelas chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 67–95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Encarnación, E., & Olivia, M. (2020). La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso) [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1601>
- Equipo editorial, Etecé. (2024, 25 de diciembre). Resolución de conflictos. *Enciclopedia Concepto*. Recuperado el 25 de diciembre de 2024 de <https://concepto.de/resolucion-de-conflictos/>
- Fabian, C. (2023, 16 de noviembre). Inclusión. *Enciclopedia Significados*. <https://www.significados.com/inclusion/>
- García, G., & Molto, C. (2021). El acompañamiento al profesional de la educación en la inclusión de personas con discapacidad. *Técnica Administrativa*, 20(4), 3. <https://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=200403>
- González, P. N. (2023). Estrategias didácticas para trabajar en el aula con niños TEA. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2906> / <https://repositorio.uai.edu.ar/items/dd0ce0d3-b86d-45ab-8e9d-8928eac37ddb>
- Guanolema Chimbolema, C. (2024). Actividades recreativas ancestrales para el desarrollo de la memoria en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, cantón Colta [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12585>

- Halder, S., Bruyere, S. M., & Gower, W. S. (2022). Comprender las fortalezas y los desafíos de las personas con autismo: perspectivas de padres y profesionales. *Revista Internacional de Discapacidades del Desarrollo*, 70(1), 74–88. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2058781>
- Jaime Gaona, J., Sandoval Méndez, M., & Sandoval Pinzón, H. (2024). Proceso de inclusión en niños con TEA [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Lengua Castellana e Inglés, Bucaramanga]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/54217>
- Jaramillo-Arias, P., Sampedro-Tobón, M. E., & Sánchez-Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91–97. <https://doi.org/10.22379/24224022405>
- López Vázquez, R., Tobón Tobón, S., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). La mediación didáctica socioformativa en el aula que favorece la inclusión educativa. *Revista Fuentes*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.11203>
- López-Riquelme, G. O., Gómez-Gómez, Y. M., & Solís-Chagoyán, H. (2022). Cognición social: Del antropocentrismo a la cognición social comparada. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 7(1), 176–210. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-8>
- Martínez-Casasola Hernández, L. (2020, 19 de agosto). La teoría de la coherencia central: En qué consiste y cómo explica el autismo. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-coherencia-central>
- Martín, J. M., Pineda, S. M., Rodríguez-Bies, E., & Benjumea, J. M. C. (2023). Pautas inclusivas para el alumnado con trastorno espectro autista en educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 85, 53–80. https://emasf.webcindario.com/Pautas_inclusivas_para_el_alumnado_con_TEA_en_EF.pdf
- Mena Araya, A. E. (2020). Una taxonomía de medios educativos para el desarrollo del pensamiento crítico: Dominios de acción y tipologías textuales. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 203–222. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100203>
- Montalvo Fajardo, M. A. (2023). Implementar adaptaciones curriculares en niños con trastorno del espectro autista para mejorar su desarrollo cognitivo en la enseñanza-

aprendizaje [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15650>

- Montoya Naguas, T. M., Fierro Ríos, M. C., Ayala Arias, M. C., Lema Cordonez, P. C., & Pillapaxi Taipe, M. P. (2024). El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), un modelo para la inclusión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10904–10918. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13231
- Navarro-Párraga, H., & Belda-Torrijos, M. (2021). Adaptaciones de acceso para el Trastorno del Espectro Autista a través de las habilidades sociales: resolución de conflictos. *International Journal of New Education*, (8), 23–44. <https://doi.org/10.24310/IJNE.8.2021.13056>
- Ortiz-Delgado, D. C., Ruiz-Sánchez, M. E., Baidal-Tircio, R. O., & Figueroa-Cruz, M. (2024). Efectividad de diferentes intervenciones psicosociales y terapias conductuales para niños con autismo en Ecuador. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*, 7(14), 83–96. <https://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/111>
- Parra Rubio, F. (2024). Aceleración, sobreestimulación y los problemas de utilizar la experiencia autista como metáfora. *Vitam. Revista de Investigación en Humanidades*, 8(2), 69–88. <https://revistavitam.mx/index.php/vitam/article/view/72>
- Peñarrieta Anchundia, G. L., Arroyo Peñafiel, R. M., Ruiz Averos, O. A., & Sánchez Morales, F. R. (2024). Estrategias de habilidades cognitivas en aprendizaje con trastorno espectro autista. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 601–607. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6405>
- Puente Torre, P. (2022). Diseño universal para el aprendizaje aplicado a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y síndrome de Asperger. *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social*, 2753–2762. <http://hdl.handle.net/10259/7645>
- Raffino, Equipo editorial, Etecé. (22 de octubre de 2021). Inclusión. *Enciclopedia Concepto*. Recuperado el 18 de noviembre de 2024 de <https://concepto.de/inclusion/>
- Rivera, F. B. (2024). Los TEA y la sociedad pos-COVID-19: Desafíos y oportunidades. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1, artículo e3. <https://doi.org/10.5093/apea2024a3>
- Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Álvarez, M. A., & Campos-Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana*

- de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte, 8(3), 10–10.
<https://www.rpcfad.com/index.php/rpcfad/article/view/151>
- Rodríguez Antayhua, S. K., & García Rodríguez, N. S. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: beneficio para todos. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 511–. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>
- Santana, I. C., dos Santos, C. B., & Rocha, A. N. D. C. (2020). Procesamiento sensorial del niño con trastorno del espectro autista: Énfasis en sistemas sensoriales. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 20(2), 115–124. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.56331>
- Significados, Equipo. (9 de octubre de 2024). Atención. En Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/atencion/>
- Solís del Moral, S. S., Tinajero Villavicencio, M. G., & Páez Cárdenas, J. (2023). Prácticas inclusivas en la educación indígena: el caso de una escuela primaria en Ensenada, Baja California, México. Actualidades Investigativas en Educación, 23(1), 42–70. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.51608>
- Sumba Velez, J. A. (2023). El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con trastorno del espectro autista (TEA) del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, período lectivo 2022–2023 (Bachelor's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26078>
- Toledo Bustamante, W., & Vélez Faicán, R. (2023). Eficacia del análisis conductual aplicado en niños con trastorno del espectro autista: Una revisión bibliográfica. Recuperado de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16453>
- Unai Aso Poza. (2019, octubre 16). ¿Cómo procesa la información el cerebro? Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/neurociencias/como-procesa-informacion-cerebro>
- Vázquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589–612. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>
- Vicente, A., & Martín-González, I. (2021). El sesgo literalista en las condiciones del espectro autista: revisión de las teorías existentes. Estudios de Psicología, 42(2), 298–333. <https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1909248>

- Vicente, A., & Martín-González, I. (2021). El sesgo literalista en las condiciones del espectro autista: revisión de las teorías existentes. *Estudios de Psicología*, 42(2), 298–333. <https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1909248>
- Vidal Esteve, M. I. (2024). Inclusión educativa y Trastorno del Espectro del Autismo: facilitadores y contextos. *Contextos Educativos*, 34, 35–57. <https://doi.org/10.18172/con.6019>
- Vieyra Villalá, M. I., & Ortega Tambaco, M. J. (2021). Análisis del proceso de inclusión socio-laboral de la mujer: formación y capacitación para promoción-equidad de género. *Conrado*, 17(81), 443–449. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400443
- Zuluaga Arroyave, T., Zuluaga Valencia, J. B., & Montoya Guzmán, T. (2024). Estilos cognitivos en niños con Trastorno del Espectro Autista y con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Tempus Psicológico*, 7(2). <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4904.2024>
- Zuluaga Arroyave, T., Delgado Reyes, A. C., Zuluaga Valencia, J. B., et al. (2023). Perfil cognitivo y social en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Quaderns de Psicologia*, 25(1), e1818. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1818>

IX. ANEXOS

A. Entrevista utilizada con los docentes

Formulario para la creación de manual inclusión de estudiantes con diagnóstico de TEA

PREGUNTAS:

1. ¿Cuál ha sido su experiencia previa con relación a procesos de inclusión en el aula?
2. ¿Qué tipo de formación profesional o capacitación previa ha tenido con relación a la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
3. ¿Qué aspectos o características conoce sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
4. ¿Qué estrategias utiliza para asistir a los estudiantes que requieren de un apoyo adicional en su proceso educativo?
5. ¿Qué recursos y materiales ha encontrado más útiles para apoyar a la inclusión de los estudiantes en su aula?
6. ¿Cuáles considera que son los desafíos más grandes a la hora de iniciar un proceso de inclusión educativa?
7. ¿Hay alguna preocupación específica que tenga con relación a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su aula?
8. ¿Qué apoyo considera necesario por parte de la familia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para poder asegurar su inclusión en el aula?
9. ¿Qué apoyo considera necesario por parte de las autoridades educativas para poder asegurar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula?

B. Carta solicitud de autorización para la institución educativa

Guatemala 1 de abril del 2024



Magister Mayra Alejandra Tejeda Hernández
Directora Escuela Oficial de Párvulos No.9
Natalia Górriz de Morales

Estimada Magister Tejeda
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

Soy estudiante de la Licenciatura en Educación Inclusiva de la Universidad del Valle de Guatemala. El motivo de la presente es para solicitar su autorización para realizar el trabajo de Graduación, el objetivo es poder diseñar un manual didáctico que ayude a los docentes a comprender la importancia de incluir a los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno educativo.

Para la realización de dicha propuesta solicito de su autorización para desarrollar diversas actividades dentro de la institución educativa la cual usted tiene a su cargo. El periodo de investigación será durante el presente ciclo escolar 2024.

Toda la información que se obtenga será de forma confidencial, y se utilizará únicamente con el fin de poder brindar ayuda a los docentes de dicha institución para poder brindar herramientas en la formación académica de los estudiantes.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pablo Rufino García Pérez', is written over a horizontal line.

Pablo Rufino García Pérez
Carné 18419

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mayra Alejandra Tejeda Hernández', is written over a horizontal line.

Magister Mayra Alejandra Tejeda Hernández



C. Consentimiento informado

Estimado/a Docente,

Usted está siendo invitado/a participar en un estudio de observación en el aula como parte de la investigación titulada **"Propuesta de un manual didáctico para la inclusión de estudiantes con diagnóstico de TEA"**. El objetivo principal de esta investigación es comprender las prácticas pedagógicas y las interacciones en el aula en el contexto de la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Nivel de Preprimaria para estructurar un manual didáctico para apoyar este proceso.

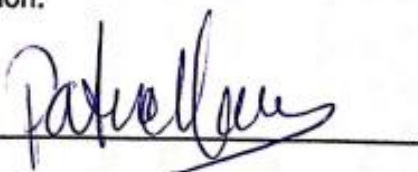
La observación en el aula implicará la presencia de un observador para registrar las interacciones entre usted y los estudiantes, así como las estrategias pedagógicas utilizadas durante las actividades de enseñanza-aprendizaje. Estas observaciones se llevarán a cabo de manera no intrusiva y no interferirán con el desarrollo normal de las actividades en el aula.

Toda la información recopilada durante la observación se mantendrá estrictamente confidencial. No se divulgará su nombre ni ningún otro dato personal identificable en ningún informe o publicación derivada de esta investigación. La información recopilada se utilizará únicamente con fines de investigación. La participación en esta observación proporcionará información valiosa que contribuirá a una mayor comprensión de las prácticas inclusivas en el aula. No se anticipan riesgos significativos asociados con su participación en este estudio.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, o si desea obtener más información, no dude en ponerse en contacto con el investigador principal, cuyos datos de contacto se proporcionan al final de este documento.

Por favor, indique su aceptación para participar en esta observación firmando y fechando este documento a continuación.

Firma del docente:



Fecha:

03 abril 2024

D. Guía de observación

PROPUESTA DE UN MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO DE TEA

El presente instrumento tiene como finalidad observar la aplicación de estrategias de evaluación alternativa en la educación virtual. La información que proporcione es confidencial y será utilizada para la elaboración de una guía metodológica que le permitirá al docente la aplicación de distintas estrategias de evaluación tradicional y alternativa en su quehacer docente.

¡Gracias por su tiempo y disponibilidad!

Grado observado: Kindergarten Área Curricular: Pablo García Fecha: 03/04/24 Hora: 9:00 am

Nombre de la persona que observa: Pablo García

Instrucciones: Lea los siguientes aspectos y marque claramente la opción que considere se acerca más a la realidad del docente en el aula.

	ASPECTOS A OBSERVAR:	SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
1	El docente adapta el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TEA.		X		
2	El docente utiliza materiales y recursos apropiados para apoyar la inclusión.			X	
3	El docente proporciona apoyo individualizado a los estudiantes con TEA durante las actividades de enseñanza-aprendizaje.		X		Comenta que son 32 alumnos y no puede detenerse en uno solo.
4	El docente fomenta la participación activa de los estudiantes con TEA en las actividades del aula.		X		
5	El docente implementa estrategias efectivas para manejar el comportamiento desafiante de los estudiantes con TEA.		X		

E. Guía de observación

ASPECTOS A OBSERVAR		SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
6	El docente utiliza sistemas de apoyo visual para ayudar a los estudiantes con TEA a entender las expectativas y rutinas del aula.		X		Algunas veces aplica algún material didáctico
7	El docente utiliza sistemas de comunicación aumentativo y/o alternativo para ayudar a los estudiantes con TEA a entender las expectativas y rutinas del aula.		X		
8	El docente fomenta la interacción de todos los estudiantes dentro del aula.		X		
9	El docente fomenta la inclusión de todos los estudiantes dentro del aula.		X		
10	El docente facilita el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación de los estudiantes con TEA.		X		

Comentarios adicionales: El docente desconoce como interactuar y tratar con niños con TEA, siente temor que el estudiante pueda entrar en crisis dentro del salón de clases. Al mismo tiempo ve al alumno como un niño extraño que le da miedo como tratarlo, la maestra raras veces interactúa con el alumno.

VO: _____

F. Juicio de expertos

Estimado/a experto/a:

Le agradecemos su participación en la evaluación del **Manual didáctico para la Inclusión de estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)**. Su valiosa experiencia y conocimientos nos ayudarán a asegurar que esta propuesta cumpla con los más altos estándares de calidad y responda de manera efectiva a las necesidades de los docentes a los que va dirigido.

A continuación, encontrará una serie de ítems que evalúan distintos aspectos del manual didáctico, tales como su claridad, relevancia y aplicabilidad. Le solicitamos que lea detenidamente cada enunciado y seleccione el nivel de acuerdo con el que mejor describa su juicio sobre cada aspecto.

Escala de valoración

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
- 2 (En desacuerdo)
- 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- 4 (De acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)

Por favor, lea cada afirmación detenidamente y elija el número que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Su valoración nos permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora del manual.

Consideraciones adicionales

- **Objetividad:** Le solicitamos que evalúe los ítems con objetividad, basado en su experiencia profesional y conocimiento de las necesidades para que los docentes puedan practicar la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- **Tiempo estimado:** El tiempo estimado para completar esta evaluación es de aproximadamente **15 a 20 minutos**.
- Si tiene alguna duda o necesita aclaraciones adicionales sobre algún aspecto de la evaluación, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Su contribución es esencial para garantizar que el manual sea una herramienta útil y efectiva.

A continuación, se presentan los aspectos a evaluar:

ASPECTOS POR EVALUAR	ESCALA					OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Claridad del contenido: Los conceptos y orientaciones de del manual son explicados de manera clara y comprensible.				X		Toda la información es valiosa pero es importante digerirla un poco más para que no sea demasiado teórica y los docentes puedan llevarla a la práctica.
Relevancia del contenido: El contenido del manual es relevante y responde a las necesidades de los docentes para trabajar en la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).			X			Se podría sintetizar más la parte de discapacidad e inclusión, para profundizar más en el TEA y el proceso directo de inclusión de esta población. En la parte de diagnóstico, haces alusión a la discapacidad intelectual y eso es confuso ya que eso no es TEA
Funcionalidad: Las estrategias y recursos propuestos en el manual son aplicables en formación académica de los estudiantes con TEA.				X		Sí son funcionales pero es importante mediar más para que sea un manual didáctico, que los docentes puedan consultar y tener una idea paso a paso de cómo aplicar dichas estrategias.
Adecuación del lenguaje: El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (docentes).					X	
Organización y estructura: El manual está organizada de manera coherente y facilita su lectura y comprensión.				X		Sugiero presentar primero el TEA y su caracterización, para que luego expliques qué es inclusión y esa estructura asociada a los apartados del manual
Atractivo visual: El diseño y la presentación visual del manual son atractivos y facilitan la comprensión del contenido.					X	El apartado de características, perfil cognitivo y retos quedarían mucho mejor mediados, organizando la información en diagramas u organizadores gráficos.

Exhaustividad del contenido: El manual cubre los aspectos más relevantes sobre la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).			X		Recuerda que un manual es más mediado y se centra en herramientas, estrategias o actividades prácticas. No debe llevar todo el marco conceptual que desarrollaste en tu trabajo, eso es aparte.
Utilidad práctica: El manual proporciona herramientas útiles para que los docentes puedan aplicarlas en el centro educativo, así como en el salón de clases.			X		El apartado de apoyos sería mejor orientarlo como estrategias o técnicas y detallar herramientas prácticas, orientando su implementación paso a paso para que realmente sea un manual. En el de estrategias, recuerda mediar más la información. Por ejemplo, puedes estructurar en pasos, incluir tablas para agregar recursos, materiales, etc. Que sea mucho más práctico que teórico el enfoque.
Actualización y pertinencia: El contenido del manual está alineado con las prácticas recomendadas en el acompañamiento de estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA).				X	En su mayoría, es información actual. Sugiero revisar la definición actual de discapacidad y revisar los modelos de intervención ya que ABA ya no es el ideal. Son mejores los modelos naturalistas y del desarrollo centrados en lenguaje, habilidades sociales, etc.
Adaptabilidad a diferentes contextos: el manual puede ser adaptado para ponerlo en práctica en un contexto educativo y/o familiar.			X		Si las estrategias se presentan de forma más mediada y digerida, será más fácil adaptarlo a distintos contextos y niveles académicos.

Comentarios adicionales:

¡Felicidades! Ofreces información integral y muy valiosa para comprender la importancia de la inclusión y las características de aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Con respecto al tema de discapacidad, no sé si vale la pena explorar todos los tipos ya que el manual se centra específicamente en la inclusión de estudiantes autistas. Sería de evaluarlo. Si decides abordarlo, recuerda revisar la definición de discapacidad para que sea en función de las barreras, que responde al modelo social y de derechos humanos. La discapacidad sensorial es la categoría que incluye la visual y auditiva, podrías poner sólo discapacidad visual y auditiva respectivamente. El tipo que más habría que desarrollar es la discapacidad psicosocial porque ahí pertenece el autismo.

Estimado/a experto/a:

Le agradecemos su participación en la evaluación del **Manual didáctico para la Inclusión de estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)**. Su valiosa experiencia y conocimientos nos ayudarán a asegurar que esta propuesta cumpla con los más altos estándares de calidad y responda de manera efectiva a las necesidades de los docentes a los que va dirigido.

A continuación, encontrará una serie de ítems que evalúan distintos aspectos del manual didáctico, tales como su claridad, relevancia y aplicabilidad. Le solicitamos que lea detenidamente cada enunciado y seleccione el nivel de acuerdo con el que mejor describa su juicio sobre cada aspecto.

Escala de valoración

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
- 2 (En desacuerdo)
- 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- 4 (De acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)

Por favor, lea cada afirmación detenidamente y elija el número que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Su valoración nos permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora del manual.

Consideraciones adicionales

- **Objetividad:** Le solicitamos que evalúe los ítems con objetividad, basado en su experiencia profesional y conocimiento de las necesidades para que los docentes puedan practicar la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- **Tiempo estimado:** El tiempo estimado para completar esta evaluación es de aproximadamente **15 a 20 minutos**.
- Si tiene alguna duda o necesita aclaraciones adicionales sobre algún aspecto de la evaluación, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Su contribución es esencial para garantizar que el manual sea una herramienta útil y efectiva.

A continuación, se presentan los aspectos a evaluar:

ASPECTOS POR EVALUAR	ESCALA					OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Claridad del contenido: Los conceptos y orientaciones de del manual son explicados de manera clara y comprensible.					X	
Relevancia del contenido: El contenido del manual es relevante y responde a las necesidades de los docentes para trabajar en la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).					X	Agregaría más sobre el perfil sensorial, los tipos y las implicaciones.
Funcionalidad: Las estrategias y recursos propuestos en el manual son aplicables en formación académica de los estudiantes con TEA.				X		Con base en mi experiencia si son aplicables pero dentro de la realidades institucionales es complejo debido a que en su mayoría responden a metodologías conductistas y eventualmente los colegios evitan eso.
Adecuación del lenguaje: El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (docentes).					X	
Organización y estructura: El manual está organizada de manera coherente y facilita su lectura y comprensión.					X	Me encanta la organización, sugiero que todo siempre lleve el mismo tamaño de letra.
Atractivo visual: El diseño y la presentación visual del manual son atractivos y facilitan la comprensión del contenido.					x	

Exhaustividad del contenido: El manual cubre los aspectos más relevantes sobre la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).			x		Considero que hizo falta un poco sobre el abordaje de la inclusión a nivel del CNB, ya que el cumplimiento de las competencias es uno de los mayores "miedos" de los docentes. Por ejemplo, cómo se aborda a un estudiante con TEA no verbal dentro de Comunicación y Lenguaje.
Utilidad práctica: El manual proporciona herramientas útiles para que los docentes puedan aplicarlas en el centro educativo, así como en el salón de clases.				x	
Actualización y pertinencia: El contenido del manual está alineado con las prácticas recomendadas en el acompañamiento de estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA).				x	
Adaptabilidad a diferentes contextos: el manual puede ser adaptado para ponerlo en práctica en un contexto educativo y/o familiar.				x	

Comentarios adicionales:

Excelente trabajo, lo felicito por el abordaje brindado al tema. Saludos

Nombre: Licda. Zuleycka Escobar

Firma:  
 Licda. Zuleycka Escobar
 Psicopedagoga/ Educadora Especial
 Colegiado activo No. 14770

Estimado/a experto/a:

Le agradecemos su participación en la evaluación del **Manual didáctico para la Inclusión de estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)**. Su valiosa experiencia y conocimientos nos ayudarán a asegurar que esta propuesta cumpla con los más altos estándares de calidad y responda de manera efectiva a las necesidades de los docentes a los que va dirigido.

A continuación, encontrará una serie de ítems que evalúan distintos aspectos del manual didáctico, tales como su claridad, relevancia y aplicabilidad. Le solicitamos que lea detenidamente cada enunciado y seleccione el nivel de acuerdo con el que mejor describa su juicio sobre cada aspecto.

Escala de valoración

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
- 2 (En desacuerdo)
- 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- 4 (De acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)

Por favor, lea cada afirmación detenidamente y elija el número que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Su valoración nos permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora del manual.

Consideraciones adicionales

- **Objetividad:** Le solicitamos que evalúe los ítems con objetividad, basado en su experiencia profesional y conocimiento de las necesidades para que los docentes puedan practicar la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- **Tiempo estimado:** El tiempo estimado para completar esta evaluación es de aproximadamente **15 a 20 minutos**.
- Si tiene alguna duda o necesita aclaraciones adicionales sobre algún aspecto de la evaluación, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Su contribución es esencial para garantizar que el manual sea una herramienta útil y efectiva.

A continuación, se presentan los aspectos a evaluar:

ASPECTOS POR EVALUAR	ESCALA					OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Claridad del contenido: Los conceptos y orientaciones de del manual son explicados de manera clara y comprensible.				X		En la página 12 se mencionan varios ejemplos de cómo podemos trabajar la inclusión, en este caso se escribieron 4 y solo se explica el último, considero explicar los 4 pues si alguien que no conoce del tema lo lee no lo va entender. Legislativo, lenguaje incluyente.... etc
Relevancia del contenido: El contenido del manual es relevante y responde a las necesidades de los docentes para trabajar en la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).					X	
Funcionalidad: Las estrategias y recursos propuestos en el manual son aplicables en formación académica de los estudiantes con TEA.					X	
Adecuación del lenguaje: El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (docentes).				X		El lenguaje en general es adecuado, pero debe de cambiar la palabra alumno por estudiante, esto aparece en todo el manual. El término estudiante es inclusivo.
Organización y estructura: El manual está organizada de manera coherente y facilita su lectura y comprensión.					X	
Atractivo visual: El diseño y la presentación visual del manual son atractivos y facilitan la comprensión del contenido.					X	Interesantes imágenes, lo que no logré ver es la fuente de las mismas.

Exhaustividad del contenido: El manual cubre los aspectos más relevantes sobre la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).				X	Contiene mucho contenido, por lo mismo recortar un poco el tema de discapacidad.
Utilidad práctica: El manual proporciona herramientas útiles para que los docentes puedan aplicarlas en el centro educativo, así como en el salón de clases.				X	Excelente el colocar links o QR, para que las personas que lo necesiten puedan acceder a los recursos
Actualización y pertinencia: El contenido del manual está alineado con las prácticas recomendadas en el acompañamiento de estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA).				X	
Adaptabilidad a diferentes contextos: el manual puede ser adaptado para ponerlo en práctica en un contexto educativo y/o familiar.		X			Se puede adaptar a diferentes contextos pero es importante colocarlo en las instrucciones, de lo contrario se puede tomar literal para la escuela.

Comentarios adicionales:

Pablo lo felicito por el manual elaborado, se observa la dedicación y el tiempo dedicado.

Me parece que en la parte de abajo cuando habla de las estrategias debe de quedar claro que solo con el trabajo en la escuela no es suficiente, que estas estrategias igual deben ser implementadas en casa, pero no como la casa una extensión de la escuela, la casa como apoyo para el aprendizaje de los niños, esto al final beneficia al niño (casa-escuela).

Revisar todo el manual que la palabra alumnos aparece hasta en los subtítulos y hay que cambiarla.

Nombre: Verónica Méndez

Firma: 

Estimado/a experto/a:

Le agradecemos su participación en la evaluación del **Manual didáctico para la Inclusión de estudiante con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA)**. Su valiosa experiencia y conocimientos nos ayudarán a asegurar que esta propuesta cumpla con los más altos estándares de calidad y responda de manera efectiva a las necesidades de los docentes a los que va dirigido.

A continuación, encontrará una serie de ítems que evalúan distintos aspectos del manual didáctico, tales como su claridad, relevancia y aplicabilidad. Le solicitamos que lea detenidamente cada enunciado y seleccione el nivel de acuerdo con el que mejor describa su juicio sobre cada aspecto.

Escala de valoración

- 1 (Totalmente en desacuerdo)
- 2 (En desacuerdo)
- 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- 4 (De acuerdo)
- 5 (Totalmente de acuerdo)

Por favor, lea cada afirmación detenidamente y elija el número que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. Su valoración nos permitirá identificar las fortalezas y áreas de mejora del manual.

Consideraciones adicionales

- **Objetividad:** Le solicitamos que evalúe los ítems con objetividad, basado en su experiencia profesional y conocimiento de las necesidades para que los docentes puedan practicar la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- **Tiempo estimado:** El tiempo estimado para completar esta evaluación es de aproximadamente **15 a 20 minutos**.
- Si tiene alguna duda o necesita aclaraciones adicionales sobre algún aspecto de la evaluación, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Su contribución es esencial para garantizar que el manual sea una herramienta útil y efectiva.

A continuación, se presentan los aspectos a evaluar:

ASPECTOS POR EVALUAR	ESCALA					OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5	
Claridad del contenido: Los conceptos y orientaciones de del manual son explicados de manera clara y comprensible.					X	
Relevancia del contenido: El contenido del manual es relevante y responde a las necesidades de los docentes para trabajar en la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).					X	
Funcionalidad: Las estrategias y recursos propuestos en el manual son aplicables en formación académica de los estudiantes con TEA.					X	
Adecuación del lenguaje: El lenguaje utilizado en el manual es adecuado para el público objetivo (docentes).					X	
Organización y estructura: El manual está organizada de manera coherente y facilita su lectura y comprensión.					X	
Atractivo visual: El diseño y la presentación visual del manual son atractivos y facilitan la comprensión del contenido.					X	

Exhaustividad del contenido: El manual cubre los aspectos más relevantes sobre la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).					X	
Utilidad práctica: El manual proporciona herramientas útiles para que los docentes puedan aplicarlas en el centro educativo, así como en el salón de clases.					X	
Actualización y pertinencia: El contenido del manual está alineado con las prácticas recomendadas en el acompañamiento de estudiantes con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA).					X	
Adaptabilidad a diferentes contextos: el manual puede ser adaptado para ponerlo en práctica en un contexto educativo y/o familiar.					X	

Comentarios adicionales:

Excelente material, todo es claro y será de gran ayuda a docentes con aulas inclusivas. Los videos me parecieron excelentes recursos.

Revisa la página 17, el título es principios de la inclusión y el primer párrafo explica como se encuentra dividido el manual.

Nombre: Carmen María Reyes Monterroso _____

Firma:  _____