

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



“Expectativas laborales de los estudiantes graduandos de diversificado, medidas a través de las competencias básicas para la vida”

Horacio Salvador Pellecer Rivera

**Guatemala
2008**

“Expectativas laborales de los estudiantes graduandos de diversificado, medidas a través de las competencias básicas para la vida”

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



“Expectativas laborales de los estudiantes graduandos de diversificado, medidas a través de las competencias básicas para la vida”

Trabajo de investigación presentado por Horacio Salvador Pellecer Rivera para optar al grado académico de Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa

**Guatemala
2008**

Vo. Bo. :

(f) _____
Mtro. Mauricio Gerardo Morales Altamirano

Tribunal examinador:

(f) _____
Mtro. Mauricio Gerardo Morales Altamirano

(f) _____
Licda. María Eugenia López Culajay

(f) _____
Mtra. Silvia Janeth Yela Bocaletti

Fecha de aprobación: Guatemala, 11 de Diciembre de 2008

DEDICATORIA

Dedico este documento a las personas que más amo, respeto y recuerdo en la vida: mi familia.

A mis padres, Don Horacio y Doña Elida, de quienes recibí consejos y ejemplos que forjaron mi carácter y personalidad, quienes trabajaron y se esforzaron por brindarme lo necesario; me siento orgulloso de ustedes, espero estar haciendo lo necesario para que ustedes se sientan orgullosos de mí.

A mis hermanos: José Armando, Aura Noemí, Elida Concepción y Eddien Rodolfo, con quienes compartí alegrías y tristezas, quienes me han apoyado en todo momento y en toda forma, no tengo otra manera de pagarles que deseando lo mejor de la vida para cada uno de ustedes y los suyos, además deseo que nuestros hijos sean tan unidos y emprendedores como nosotros.

A los hijos de mis hermanos, mis sobrinas y sobrinos: Jacqueline, Yessenia, Leslie y Cristian; Elsa, Nicolás y Pablo; Cesiah, Elizabeth, Nataly y Eddien Jr.; Katherine, Cristofer, América y el o la que viene; el mismo amor que siento por mis hermanos siento por todos ustedes, solo que en duplicado, ninguno se imagina como los aprecio.

A los hijos de mis sobrinas: Andrea, Melisa, Rafael y Jacqueline Noemi; Josué y Cesar; Raquel y Jonathan; con quienes no he compartido, pero quienes no son extraños para mí, espero motivarlos con mi esfuerzo de superación y que DIOS derrame todas las bendiciones sobre cada uno de ustedes.

En especial, dedico no este documento, si no el esfuerzo de superación plasmado en el, a mis hijos: Melanie Nataly, Kevin Alejandro y Eduardo Alonso; como resiento los consejos que deje de darles y el amor que no manifesté, no tengo explicación alguna, ni tampoco es válida las disculpas; pero, por favor no me juzguen, solo imiten lo poco bueno que hay mi: “Siempre voy para adelante, con alguna rebeldía en el corazón, pero con mucha libertad de espíritu”.

A todos ustedes dedico este documento y esfuerzo. Quién los ama.

“Chito”

PREFACIO

Esta investigación se realizó gracias al apoyo del Programa Estándares e Investigación Educativa de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-, que a través de su programa de becas de Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa, me dio la oportunidad de involucrarme en el campo de la investigación, al mismo tiempo, profundizar en temas educativos de tanta importancia para el crecimiento y desarrollo socioeconómico de Guatemala.

La investigación dio inicio con el trabajo de campo realizado en el primer semestre de 2008, producto final de esa etapa del proceso fue la construcción de un instrumento de medición de las expectativas laborales de los estudiantes graduandos. La segunda etapa se llevó a cabo en el segundo semestre de 2008, ésta consistió en la recopilación de los datos, con los cuales se obtuvo la información necesaria para la elaboración de esta tesis, la cual es el producto final de ambas etapas.

Se presentaron varias limitaciones en el proceso, la primera es que no existen estudios similares en Guatemala y son muy pocos los que tocan el tema a nivel Latinoamericano, aunque el tema de las competencias básicas para la vida no es nuevo en la agenda de las instituciones que se dedican a la investigación educativa; lo nuevo fue la perspectiva de abordaje, es decir, querer conocer las expectativas laborales de los estudiantes con base a las competencias básicas.

Otra limitante fue la poca experiencia en la construcción de instrumentos, en el uso de metodologías para la investigación, en la manipulación de datos estadísticos, en la presentación de resultados y elaboración de tesis, por parte de mi persona. Aunque a través de los dos años de duración de la maestría se haya recibido soporte teórico y conceptual, éste debe de complementarse con la práctica.

Por último, quiero agradecer a Juárez & Associates, quienes administran el Programa Estándares e Investigación Educativa, principalmente al Mtro. Fernando Rubio, director del programa, asimismo, al Dr. Leonel Morales, coordinador de becarios y al Mtro. Mauricio Gerardo Morales Altamirano y Mtra. Silvia Janeth Yela Bocaletti, asesores de tesis, por su valioso aporte conceptual, metodológico y personal que me brindaron en la elaboración y presentación final de la tesis.

CONTENIDO

	Página
PREFACIO	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICAS	xi
LISTA DE TABLAS	xii
RESUMEN	xiii
	Capítulos
I.	INTRODUCCIÓN 1
II.	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 3
A.	Antecedentes 3
B.	Planteamiento del problema 4
1.	Problema 4
2.	Preguntas 5
a.	Pregunta principal 5
b.	Preguntas secundarias 5
3.	Objetivos 6
a.	Objetivo general 6
b.	Objetivos específicos 6
4.	Variables 6
a.	Variables independientes 6
b.	Variable dependiente 7
c.	Factores asociados 7
II.	MARCO CONCEPTUAL 9
A.	El trabajo en el contexto económico liberal 9
B.	Competencias básicas para la vida 10
III.	MARCO METODOLÓGICO 12
A.	Tipo y diseño de la investigación 12
B.	Población y muestra 13

		Página
	C. Instrumento y validación	14
	D. Procesamiento y análisis de los datos	18
IV.	RESULTADOS	20
	A. Caracterización de los estudiantes graduandos participantes	20
	B. Resultados de la prueba de expectativas laborales	21
	C. Comparación de las expectativas laborales por grupo	25
	D. Factores asociados a las expectativas laborales	30
	E. Competencias básicas para la vida	32
	F. Modelo de regresión	39
V.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
	A. Conclusiones	48
	1. De la comparación de grupos	48
	2. De los factores asociados	48
	3. De las competencias básicas para la vida	49
	a. De los conocimientos	49
	b. De las habilidades	49
	c. De las actitudes	19
	B. Recomendaciones	49
VII.	BIBLIOGRAFÍA	51
VIII.	APÉNDICE	52

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Página
1	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR ESTABLECIMIENTO (En porcentaje)	22
2	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR EDAD (En porcentaje)	22
3	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR SEXO (En porcentaje)	23
4	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR CARRERA (En porcentaje)	24
5	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR JORNADA (En porcentaje)	24
6	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR SECTOR (En porcentaje)	25
7	EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS POR ÉTNIA (En porcentaje)	25
8	NIVELES DE DOMINIO DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS (En porcentaje)	33
9	NIVELES DE DOMINIO DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES (En porcentaje)	34
10	NIVELES DE DOMINIO DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES (En porcentaje)	36
11	COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS	37
12	COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES	37
13	COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES	38
14	PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES REDUCIDA A 15 INDICADORES	39
15	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS 1	39
16	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS 2	40

Cuadro		Página
17	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES 1	40
18	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES 2	41
19	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES 1	41
20	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES 2	42
21	RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA	42
22	COEFICIENTES DEL MODELO DE REGRESIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA	43

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		Página
1	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES	21
2	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR ESTABLECIMIENTO	27
3	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR CARRERA	28
4	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR JORNADA	28
5	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR SECTOR	29
6	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR ÉTNIA	29

LISTA DE TABLAS

Tabla		Página
1	ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR DIMENSIONES	17
2	ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR INDICADORES	18
3	CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS PARTICIPANTES	20
4	CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CON MAYORES EXPECTATIVAS LABORALES	26

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es explorar y describir las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del nivel diversificado, medidas a través de las competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

La pregunta principal que se intentó responder es: ¿De qué competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal, dependen las expectativas laborales de los graduandos del nivel diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala en el año 2008?

La variable dependiente quedó definida de la siguiente manera: “Resultados obtenidos por los estudiantes graduandos en la prueba de expectativas laborales, medidas a través de las competencias básicas para la vida”. Las competencias básicas se subdividen en: conocimientos, habilidades y actitudes.

Para el caso de esta investigación, se entenderá como competencias básicas para la vida al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, relacionados entre sí, permiten al individuo argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones a lo largo de su vida. Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en recursos psico-sociales en un contexto en particular e interactuando entre ellos.

La investigación se hizo desde un enfoque cuantitativo, su nivel de alcance fue exploratorio y descriptivo. Pretende explorar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos. Así como también, describir las expectativas laborales por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector educativo y grupo étnico; asimismo, describir las expectativas laborales en base a los siguientes factores asociados: características de los estudiantes graduandos, de los padres de familia y situación socioeconómica familiar; finalmente, describir las expectativas laborales en base a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

Con relación al diseño de investigación, éste fue del tipo no experimental transeccional, ya que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y se recopilaron los datos en un solo momento.

La unidad de análisis de esta investigación quedó definida entonces: por estudiantes graduandos del nivel diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, año 2008. Compuesta por 264 estudiantes legalmente inscritos de dos establecimientos públicos y tres privados.

Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento construido y validado previamente, el cual se denomina: “Prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, medidas a través de las competencias básicas para la vida”. El instrumento construido y validado fue el producto final del curso Trabajo de Campo realizado en el primer semestre de 2008.

El resultado más relevante fue el promedio que se obtuvo al aplicar la prueba de expectativas laborales a los 264 estudiantes. La media fue de 160 puntos de 200 posibles, es decir, alcanzaron un 80%. Según los niveles de dominio establecidos para las competencias básicas para la vida en esta investigación, los estudiantes mostraron tener un ACEPTABLE dominio sobre la prueba. La nota máxima obtenida fue de 196 puntos y la mínima de 97.

Según la evidencia recopilada, se puede concluir que las expectativas laborales de los estudiantes graduandos dependen del factor asociado “Características de los Estudiantes”, principalmente de los indicadores: frecuencia con que el estudiante lee periódicos y frecuencia con que el estudiante lee libros; así como de las siguientes competencias básicas para la vida: actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales; conocimiento: básico; actitud: capacidad de controlar las emociones personales; habilidad: básica necesaria; conocimiento: comprensión de ordenes escritas y habilidad: capacidad de solución de problemas.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata sobre las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado, medidas a través de las competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, su nivel de alcance fue exploratorio y descriptivo. Pretende explorar y explicar las expectativas laborales de los estudiantes graduando, así como también, describir las expectativas laborales por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector educativo y grupo étnico; además, especificar las expectativas en base a los siguientes factores asociados: características de los estudiantes graduandos, de los padres de familia y situación socioeconómica familiar; y por último, describir las expectativas laborales en base a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

En esta investigación se intenta conocer hasta qué medida el actual sistema educativo guatemalteco genera conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, que luego se manifiestan en forma de expectativa laboral, y cuáles son los niveles de expectativas laborales encontradas en los jóvenes estudiantes: altas, moderadamente altas, moderadamente bajas y bajas. Así como, describir cómo la variable educación formal tiene incidencia en los niveles de expectativas laborales de los estudiantes graduandos.

Se considera importante realizar este tipo de investigación, porque las expectativas de los estudiantes es una variable que debe ser tomada en cuenta en su inserción laboral, en cómo ellos visualizan sus posibilidades laborales. Lo que la realidad demuestra es que, más allá del éxito del proceso de educación formal, de la adquisición de competencias básicas para la vida y capacitación laboral, la inserción en un empleo se ve mediada por: el estrato social al que el estudiante graduando pertenezca, el contexto socioeconómico del estudiante, la situación vigente del mercado laboral y el propio concepto que el estudiante tenga sobre su persona y sobre la situación laboral.

Además, se realizó esta investigación para poder tener una aproximación sistemática al fenómeno laboral visto a través de los ojos de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado. Dicha aproximación se hace desde el concepto de competencias básicas para la vida. Entendemos por tal concepto, el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, relacionados entre sí, permiten al individuo argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones a lo largo de su vida. Una competencia es más que conocimientos y

destrezas, involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en recursos psico-sociales en un contexto en particular e interactuar entre ellos.

Como principal conclusión, según la evidencia recopilada, se puede deducir que las expectativas laborales de los estudiantes graduandos dependen de algunos factores asociados a los estudiante, tales como: frecuencia con que el estudiante lee periódicos y frecuencia con que el estudiante lee libros; así como de algunas competencias básicas para la vida, tales como: capacidad de asumir responsabilidades laborales, comprensión de órdenes escritas, capacidad de solucionar de problemas y capacidad de controlar las emociones personales.

Dentro de las recomendaciones propuestas para su discusión, se planteó llevar a cabo más investigaciones que proporcionen elementos teóricos para la implementación y enseñanza de competencias básicas para la vida para el ciclo diversificado que permitan la inserción laboral de los estudiantes graduandos, también, realizar estudios que aporten antecedentes empíricos y teóricos a la conceptualización y comprensión de los estudiantes del ciclo diversificado y su relación con el contexto socioeconómico, por último, replicar este estudio en áreas rurales, donde existan condiciones diferentes a las de la presente investigación.

Claro está, que en la investigación no se pretende dar respuesta a todas las posibles interrogantes, pero sí se pretende contribuir a clarificar ideas, a crear pautas de comprensión e iniciar un proceso de transformación en el ciclo diversificado, que lo vincule a los procesos productivos del país, a través de las competencias básicas para la vida.

La principal limitante de la investigación fue que la aproximación se hizo a un grupo muy reducido de estudiantes, heterogéneo en algunas variables, pero dentro de un área geográfica limitada, lo cual restringe las posibilidades de variabilidad de las expectativas laborales manifestadas. Otra limitante fue el momento de la recopilación de los datos, el cual coincidió con la presentación de los proyectos de vida de los estudiantes graduandos, se percibió que la investigación y los proyectos colocaron a los estudiantes en una situación de vulnerabilidad, ante la posibilidad de éxito o fracaso de su vida profesional y laboral.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se presentan los antecedentes de la interrelación entre trabajo, educación y competencias básicas; asimismo, se presenta el planteamiento de la investigación y sus componentes: el problema, la pregunta principal y las secundarias, el objetivo general y los específicos, la variable independiente, dependiente y factores asociados a las competencias básicas para la vida.

A. Antecedentes

Desde 1980 hasta la fecha, se sintetiza un periodo de profundos cambios en la sociedad y economía a nivel global. El proceso de globalización del intercambio comercial, las nuevas modalidades de gestión y producción industrial, y el desarrollo explosivo de la tecnología, han generado un escenario de transformaciones cuya magnitud resulta, todavía, difícil de abordar por países de bajo desarrollo como Guatemala, pero que sin duda alguna incide en los procesos sociales de organización, producción y prestación de servicios.

El trabajo, la educación, los procesos productivos, la generación de nuevos productos, el incremento de la demanda y oferta, el consumo de bienes y servicios, y la organización familiar, se han visto modificadas de manera significativa bajo el nuevo modelo socioeconómico mundial.

En las últimas tres décadas, las nuevas formas de organización laboral y los mecanismos de integración económica a escala global, han modificado el orden, donde se incide y condiciona los aspectos más básicos de la vida de las personas. Al tiempo que se observa una diferenciación en las formas y posibilidades de inserción en el sistema productivo, los modelos de consumo y forma de vida adquieren rasgos de profunda homogeneización, todo esto debido a la existencia incontrarrestable de una economía única de carácter global. Heterogeneidad y homogeneidad, inclusión y exclusión, resultan consecuencias contradictorias dentro de un mismo proceso de transformación social.

Es una época donde la integración competitiva en los mercados es una condición necesaria de supervivencia; las naciones deben realizar todos sus esfuerzos para ser competitivos y poder ser parte de las relaciones que organizan el intercambio mundial.

Bajo ese complejo escenario, la educación como elemento clave dentro del contexto socioeconómico no es una excepción: la globalización del comercio, de la industria y la exigencia de un desarrollo productivo fundado en el conocimiento, ha generado en los actores económicos

un interés creciente por el desarrollo de las capacidades educativas de la sociedad, lo cual provoca una serie de demandas al sistema educativo, en perspectiva de adecuar su organización en función de los nuevos desafíos mundiales.

En efecto, en los últimos años se ha insistido sobre la necesidad de orientar las reformas y readecuaciones del sistema educativo nacional a las nuevas reglas de la organización económica mundial. Los estudiantes graduandos del ciclo diversificado, quienes están en búsqueda de incorporarse al mercado laboral, deben haber alcanzado las competencias básicas que les brinden posibilidades de incorporarse a un empleo.

Es decir, desde esta perspectiva, haber sido formados en consideración a los nuevos sistemas de organización productiva y en relación con las demandas crecientes por conocimiento y manejo de tecnología en los lugares de trabajo. Aunque no ajeno al rol asignado a la educación en otros momentos de la historia, esta preocupación reciente adquiere características estratégicas y se constituye en el discurso dominante de las últimas décadas.

En este marco, una de las críticas generales que se ha levantado frente a los procesos de reforma educacional en América Latina, tiene que ver con la aplicación de modelos homogéneos, orientados a responder al imperativo tecnocrático de alineamiento, al seguir las directrices de los organismos multilaterales que buscan lograr la estabilización y el ordenamiento de la economía en estos países.

La inversión en capital humano es una condición imprescindible para posibilitar la productividad y el desarrollo, sin embargo, como ha sido advertido por algunos analistas latinoamericanos, el énfasis discursivo dominante en nuestros países sobre el tema, al enfatizar sólo en esta dimensión, relega cualquier consideración sobre la organización del trabajo, y su histórico rol integrador en la sociedad.

B. Planteamiento del problema

1. Problema. Se sabe que en Guatemala, aún en el estrato social bajo, hay una alta inversión (en función de los ingresos) en educación de niños y jóvenes con la esperanza de que consigan vidas mejores que la de sus padres, a través de obtener mejores empleos. Es decir, no se busca un enriquecimiento cultural, se busca tener la posibilidad de obtener un empleo con un salario digno que satisfaga las necesidades básicas, a través de un nivel educativo competitivo.

Sin embargo, los jóvenes estudiantes graduandos están en una etapa de formación y tiempo de indecisiones más que de certezas. Que una sociedad haga lo necesario para que sus

jóvenes tengan el máximo de opciones y la mayor libertad posible para realizarse como personas, a través del trabajo, es algo deseable. En concreto, en el área urbana donde el desempleo, la desigualdad y la pobreza hieren a tantos hombres y mujeres, y los niveles de consumo son superiores a los del área rural, no tanto por necesidad, sino por presiones sociales de mantener un status de vida.

Reflexionar sobre la educación a nivel diversificado y el trabajo, tiene implicaciones sociales, económicas y políticas. Hacer propuestas para promover trabajo decente y empleos productivos para los estudiantes graduandos es optar por fortalecer la democracia, apoyar la cohesión social y contribuir con el crecimiento y desarrollo económico. Es fundamental tomar conciencia de la importancia que los estudiantes graduandos del ciclo diversificado tengan oportunidades, sean capaces de aprovecharlas, ejerzan sus libertades y realicen sus proyectos de vida.

Los estudiantes graduandos guatemaltecos constituyen el segmento más numeroso de la población en edad de trabajar. Nacieron a finales de los ochenta e inicios de los noventa, han crecido en medio de numerosas y grandes transformaciones en el mundo de la producción y del trabajo: globalización de los mercados, migración masiva, mayor requerimiento y uso de tecnologías de información e idiomas y reformas laborales significativas, entre otros fenómenos sociales.

Son más instruidos en la tecnología que las generaciones anteriores. Sus primeros años los vivieron en un contexto de crisis económica y han sido testigos de cómo los mercados laborales del país se tornaban precarios al mismo ritmo que sus condiciones de vida y las de sus familias. Esto ha llevado a que cuestionen si la educación formal y el mercado de trabajo son las vías idóneas para el desarrollo personal, laboral, profesional y social, lo cual reta al sistema educativo formal, asimismo, a los programas, pensum y carreras vigentes en el ciclo diversificado.

2. Preguntas

a. Pregunta principal. ¿De qué competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal, dependen las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, año 2008?

b. Preguntas secundarias

- Al comparar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector educativo y grupo étnico, ¿qué grupos tienen mayores expectativas laborales?

- De los factores asociados: características de los estudiantes graduandos, de los padres de familia y situación socioeconómica familiar, ¿qué factor asociado está más relacionado con las expectativas laborales de los estudiantes graduandos?
- ¿Qué conocimientos alcanzados en el proceso de educación formal generan mayores expectativas laborales en los estudiantes graduandos del ciclo diversificado?
- ¿Qué habilidades alcanzadas en el proceso de educación formal genera mayores expectativas laborales en los estudiantes graduandos del ciclo diversificado?
- ¿Qué actitudes alcanzadas en el proceso de educación formal genera mayores expectativas laborales en los estudiantes graduandos del ciclo diversificado?

3. Objetivos

a. Objetivo general. Explorar y describir las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, medidos a través de las competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

b. Objetivos específicos

- Comparar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector educativo y grupo étnico.
- Determinar qué factores asociados están más relacionados con las expectativas laborales de los estudiantes graduandos.
- Analizar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado en base al conocimiento, habilidades y actitudes que ellos creen haber alcanzado en el proceso de educación formal.
- Contribuir con conocimientos prácticos para la elaboración de programas de cursos y pensum de estudios para las distintas especialidades o carreras a nivel diversificado, que se adecuen a las expectativas educativas de los estudiantes.
- Proporcionar elementos teóricos para la implementación y enseñanza de competencias para la vida para el ciclo diversificado que permitan la inserción laboral de los estudiantes graduandos.
- Aportar antecedentes empíricos y teóricos a la conceptualización y comprensión de los estudiantes del ciclo diversificado y su relación con el contexto socioeconómico.

4. Variables

a. Variables independientes

- **Competencias básicas para la vida con base a conocimientos:** las demandas sociales y profesionales de la economía global y la sociedad de la información requieren

del dominio de herramientas socioculturales para interactuar con conocimientos, tales como: el uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos; uso interactivo del conocimiento y la información; y uso interactivo de la tecnología.

- **Competencias básicas para la vida con base a habilidades:** a lo largo de su vida los seres humanos dependen de sus nexos con otros para sobrevivencia material y psicológica, también en relación con su identidad social, para lo que se requiere asimilar las siguientes habilidades: relacionarse bien con otros; cooperar y trabajar en equipo; y manejar y resolver conflictos.
- **Competencias básicas para la vida con base a actitudes:** se requiere que los individuos se empoderen del manejo de sus vidas en forma significativa, responsable y ejerzan control sobre sus condiciones de vida y de trabajo. Se requiere que los individuos actúen de forma autónoma para participar en el desarrollo de la sociedad, para lo cual requieren: actuar dentro del contexto del gran panorama; formar y conducir planes de vida y proyectos personales; y defender y asegurar derechos, intereses, límites y necesidades.

b. Variable dependiente. Los resultados obtenidos por los estudiantes graduandos del ciclo diversificado del Centro Histórico de la Ciudad de Guatemala al realizar la “**Prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, medidas a través de las competencias básicas para la vida**”, que el estudiante cree tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal. Las competencias básicas se subdividen en: conocimientos, habilidades y actitudes.

c. Factores asociados

- **Características de los estudiantes:** sexo, carrera, jornada, sector educativo, grupo étnico, estudio pre-primaria, repitió grado, lee periódicos o revistas, lee libros, ve noticias o se entera de los acontecimientos nacionales, le interesan los asuntos políticos y económicos del país y si el lugar donde reside es peligroso.
- **Características de los padres de familia:** asistió el papá a la escuela, último grado aprobado por el papá, trabaja actualmente el papá, asiste el papá a reuniones del establecimiento, revisa el papá las tareas o cuadernos de tus clases, asistió la mamá a la escuela, último grado aprobado por su mamá, trabaja actualmente la mamá, asiste la mamá a reuniones del establecimiento, revisa la mamá las tareas o cuadernos de tus clases.
- **Situación socioeconómica familiar:** a) servicios domiciliarios: energía eléctrica, agua potable, línea telefónica, celulares, cable, Internet, servicio de limpieza, servicio de seguridad, extracción de basura u otros servicios; b) enseres domésticos: televisor,

aparato de sonido, DVD, refrigerador, estufa de gas, horno de microondas, lavadora de ropa, secadora de ropa, computadora u otros; c) ambientes de la vivienda: sala, cocina, dormitorios, patio, garaje u otro ambiente: y d) patrimonio familiar: casa propia, vehículo, negocio familiar, empleados, ahorros u otros.

III. MARCO CONCEPTUAL

El capítulo se subdivide en dos partes: la primera se refiere al trabajo en el contexto económico liberal, sistema socioeconómico con características que condicionan al capital humano producido por el sistema educativo, el cual debe responder a las exigencias sociales, económicas, culturales y tecnológicas; la segunda parte describe a las competencias básicas para la vida y su vinculación con el sistema económico liberal.

A. El trabajo en el contexto económico liberal

El trabajo a través de la historia goza, como todos los fenómenos sociales y culturales, de una amplia variabilidad y riqueza. La representación en torno al trabajo ha cambiado a la par de su práctica concreta y las formas en que éste se ha organizado. Sin embargo, la reflexión sistemática en torno a él es reciente y no se extiende más allá de los albores del capitalismo, período en el cual, adquiere máxima relevancia.

Para Adam Smith, el trabajo humano constituía la principal fuente de valor y riqueza de la humanidad y representaba la fuerza creadora del hombre. Sin embargo, en el pensamiento liberal se mantiene cierta ambivalencia, en tanto el trabajo se transforma en un bien económico más, que se transa en el mercado. Esta ambigüedad es uno de los aspectos más criticados por el marxismo.

De esta crítica, convendría destacar, al menos, dos aspectos. El primero de ellos guarda relación con la reflexión desarrollada por esta doctrina en torno al carácter cada vez más degradante y alienante que asume el trabajo bajo las condiciones sociales en las cuales se desenvolvía por ese entonces. Así, una de las principales preocupaciones de Marx fue develar cuáles eran esas condiciones que hacen del trabajo proletario una actividad deshumanizante y, al mismo tiempo, explicar las causas del sentimiento de pérdida de control y de sentido que tiene, para el operario de una fábrica, el fruto de su labor.

El segundo aspecto que es necesario destacar, es el relativo a la valoración del trabajo manual. El liberalismo, como corriente de pensamiento, y en un sentido político, poco y nada aportó en esta materia a la valoración cultural del trabajo, fue Karl Marx quien desarrolla el tema, tanto en sus escritos económicos, como en los de carácter político y filosófico.

Como se puede apreciar, la sociedad que emerge junto con la revolución industrial eleva al trabajo a un lugar que nunca antes tuvo en la historia de Occidente. En tal sentido, es

importante revisar, cuáles son las características centrales de esta concepción moderna del trabajo.

La sociedad Capitalista hace suya la concepción que el trabajo es una cualidad humana, expresión y materialización de capacidades únicas de nuestra especie. Asimismo, el trabajo en la sociedad Capitalista es considerado un deber. El sujeto de la sociedad Capitalista es el trabajador; es por el trabajo que el individuo contribuye a la sociedad y obtiene de retorno por sus esfuerzos, una justa recompensa. El modelo de la sociedad Capitalista reconoce al individuo como un ser moral autónomo, pero determina las vías legítimas de su realización dentro del respeto a la razón social. En la sociedad Capitalista, el trabajo no sólo determina la pertenencia a una clase social, sino que señala la pertenencia a una colectividad, a una comunidad con un particular modo de vida, al mundo de los obreros, al de los empleados, etc.

Además, el trabajo tiene un doble sentido. Por un lado, demarca una contribución, es necesario trabajar y producir; de esa manera se contribuye al desarrollo de la comunidad y de la sociedad; por el otro, significa retribución, trabajar es un derecho de cualquier persona, cuyo ejercicio permite que el hombre se dignifique. De esta forma, el trabajo se convierte en un hecho propio de la pertenencia de cada persona a la sociedad, genera integración, y por ello es que existe culpabilidad y condena para quien no lo ejerce. La riqueza de cada persona es su propia fuerza de trabajo, su calificación y su actividad laboral debe estar asociada a una retribución; la prestación es medida por su retribución. Es necesario también, que todo trabajo se desarrolle en condiciones adecuadas, es decir, que el ambiente donde se realiza un trabajo no atente contra la integridad física o moral del trabajador, al mismo tiempo que el salario permita la subsistencia del trabajador y su propio grupo familiar.

B. Competencias básicas para la vida

Esta investigación se interesó en abordar un concepto, el cual se impone para dar cuenta de los imperativos y exigencias de la integración al mundo globalizado; se trata del concepto de **“competencias básicas para la vida”** que todo estudiante debe de alcanzar en el proceso de educación formal, que le permitan incorporarse con ligera facilidad al mundo laboral, académico y social.

Desde que en 1992 una comisión formada por el Ministerio del Trabajo de los Estados Unidos, determinara un conjunto de destrezas que deben ser adquiridas al inicio en el sistema educativo, para hacer frente a las exigencias del trabajo, el concepto ha ido posicionándose en los debates educativos, sin que exista, desde nuestro punto de vista, mayor precisión sobre su uso e incidencia en el sistema educativo global.

En efecto, el concepto remite a los cambios estructurales de la organización productiva: se deja de hablar de calificaciones, puesto que se teme que la vieja defensa de las condiciones de trabajo en los convenios colectivos, con sus categorías definidas sobre la base de funciones y tareas, conspire contra la flexibilidad y polivalencia de los trabajadores. Ahora se habla de competencias, como el potencial completo de talentos y habilidades que tiene que ser captado, registrado, aprovechado y promovido por la empresa.

Desde el punto de vista de la Economía, competencia remite a progreso; instrumento fundamental para lograr mayor productividad y competitividad, pero, por otra parte, factor de atraso y marginalidad para quienes no son capaces de adecuarse a las condiciones que ofrece el nuevo escenario de las relaciones económicas y sociales.

El concepto de competencia tiene, por lo menos, tres significados que expresan sentidos distintos: por una parte puede referir a una aptitud para algo; un sujeto es competente al ser idóneo, es capaz de entender y responder a un asunto, condición que tiene que ver consigo mismo y su historia.

También competencia hace referencia a disputa o rivalidad entre dos partes; la competencia concebida como relaciones de no cooperación en la lucha por lograr un mismo objetivo que no puede ser compartido. Una competencia que, sabemos, se establece como ley de relaciones en un mercado estrecho.

Sin embargo, competencia también contiene un tercer significado; incumbencia o sentido de pertenencia: esto es (o no) de mi incumbencia; principio de participación integrada del sujeto en una realidad cualquiera que no le resulta ajena o indiferente. Por lo mismo, concepto que remite a sentimiento de integración a un colectivo humano que entrega las referencias básicas para evaluar o juzgar una situación o acontecimiento.

Para el caso de esta investigación, se entenderá como competencias básicas para la vida al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, relacionados entre sí, permiten al individuo argumentar, interpretar, proponer y actuar en todas sus interacciones a lo largo de su vida. Una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en recursos psico-sociales en un contexto en particular e interactuar entre ellos.

IV. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se define el tipo y el diseño de la investigación utilizado; asimismo, se caracteriza a la población y muestra seleccionada; también, se describe el proceso de elaboración del instrumento y su validación; por último, se presenta la forma de procesamiento y análisis de datos, que se traducirán en información.

A. Tipo y diseño de la investigación

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, su nivel de alcance fue exploratorio y descriptivo. Pretende explorar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, medidas a través de las competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

Así como también, describir las expectativas laborales de los estudiantes graduandos por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector educativo y grupo étnico; asimismo, detallar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos con base a los siguientes factores asociados: características de los estudiantes graduandos, de los padres de familia y situación socioeconómica familiar; por último, representar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos en base a los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

Los estudios de tipo exploratorio, se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Hernández, Fernández y Batista, 2005:100). Aunque en el caso de esta investigación sí podemos encontrar algunos estudios que abordan la problemática de la educación formal y su relación con el trabajo, pero estos estudios se enmarcan dentro de una perspectiva cualitativa y con una visión más de la psicología social que de la socioeconomía. Asimismo, aunque existen varios estudios con respecto a las expectativas laborales de los estudiantes en América Latina, no se ha planteado ninguno desde el contexto del actual proceso de reforma educativa que se lleva a cabo en Guatemala, ni tampoco desde las competencias básicas para la vida que permita la inserción laboral de los estudiantes graduandos.

En esta investigación se pretende conocer hasta qué medida el actual sistema educativo guatemalteco genera conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, que luego se manifiestan en forma de expectativa laboral, y cuáles son los niveles de expectativas laborales

encontradas en los jóvenes estudiantes: altas, moderadamente altas, moderadamente bajas y bajas. Así como describir cómo la variable educación formal tiene incidencia en los niveles de expectativas laborales de los estudiantes graduandos.

Una investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández y Batista, 2005:103).

Con relación al diseño de investigación, éste fue del tipo no experimental transeccional, ya que el estudio se llevó a cabo sin la manipulación deliberada de las variables y se recopilaron los datos en un solo momento. El diseño no experimental transeccional pueden ser exploratorio y descriptivo.

El propósito de un diseño transeccional exploratorio es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación en un momento específico (Hernández, Fernández y Batista, 2005:109). Por otra parte, el objetivo de un diseño transeccional descriptivo es indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos y comunidades, para así poder describirlos (Hernández, Fernández y Batista, 2005:110).

B. Población y muestra

La población de esta investigación fueron los estudiantes graduandos del ciclo diversificado pertenecientes a los establecimientos educativos del Centro Histórico, ubicados entre la “0 Avenida a 14 Avenida” y “0 calle a 18 calle” de la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala.

La población estaba compuesta por todos los establecimientos educativos del ciclo diversificado para varones, mujeres y mixtos, con carreras de especialización que van desde magisterio, bachillerato, peritos y técnicos, de las jornadas matutina, vespertina y fin de semana, del sector público y privado, con estudiantes indígenas y no indígenas. Los estudiantes graduandos de la jornada matutina y vespertina en plan diario, se encuentran dentro del rango de 16 a 20 años y los estudiantes de la jornada fin de semana entre 18 a 30 años de edad, quienes han retomado sus estudios por diversos motivos.

En esta población hay variabilidad en el estrato socioeconómico de los estudiantes, lo cual tiene relación con el tipo de establecimiento y especialidad seleccionada de estudio, además,

existen estudiantes de casi todos los municipios del departamento de Guatemala y de otros departamentos.

Según los resultados de las pruebas de lenguaje y matemáticas para graduandos aplicadas por el Ministerio de Educación -MINEDUC- en el año 2006. Fueron 13,687 estudiantes de las instituciones educativas del Centro Histórico que se sometieron a las mismas, quienes representaron casi el 15% del total de los estudiantes graduandos del año en mención. En el año 2008 la cantidad total de establecimientos educativos del Centro Histórico asciende a 237, de los cuales 20 son públicos y 217 privados, el total de estudiantes graduandos para el año 2008 se aproximó a 15,000, que representa el 16.3% del total de estudiantes graduandos de la república de Guatemala.

Cabe señalar que se seleccionó una muestra no probabilística, es decir, se ha determinado evaluar a una proporción de la población de estudiantes graduandos en establecimientos seleccionados de acuerdo a la accesibilidad de sus autoridades a la participación en la investigación. Pero, se buscó que existiera representatividad de los estudiantes por edad, sexo, carrera, jornada, sector del establecimiento y grupo étnico.

Como se indicó, fue una muestra NO probabilística o dirigida, que basa su ventaja en que requiere no tanto de una representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas. Los alcances de las decisiones asumidas frente a esta población, se fundamentan en la validez de las conclusiones, ya que al ser este grupo, estudiantes con características definidas e intereses más o menos diversos, nos permite llegar a conclusiones válidas desde el punto de vista de la muestra encuestada, y de los resultados que se espera obtener.

La unidad de análisis de esta investigación quedó definida entonces: por estudiantes graduandos del ciclo diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, año 2008. Compuesta por 264 estudiantes matriculados en dos establecimientos públicos y tres privados.

Por otra parte, se debe dejar en claro el tema de la representatividad de esta investigación, ya que si bien no es generalizable a todo el universo de estudiantes de ciclo diversificado, si tiene validez y representatividad del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala.

C. Instrumento y validación

Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento construido y validado en forma previa, el cual se denomina: "Prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos,

medidas a través de las competencias básicas para la vida”. Dicho instrumento fue el producto final del curso Trabajo de Campo realizado en el primer semestre de 2008.

A continuación se presenta una breve descripción del proceso de construcción y validación de la prueba de expectativas laborales. Primero, en el mes de marzo se realizaron visitas de acompañamiento con los monitores de seminario de estudiantes graduandos de diversificado, quienes son parte de la Coordinadora de Seminarios del Departamento de Programas y Proyectos, que a su vez, es parte de la estructura organizativa de la Dirección General de Calidad y Desarrollo Educativo –DIGECADE-, del Ministerio de Educación –MINEDUC-. Los monitores de seminario tienen la función de asesorar y coordinar las tres etapas en las que se subdivide el seminario de graduandos, éstas son: a) Proyecto de Vida, b) Proyecto de Nación, y c) Investigación Acción.

En el proyecto de vida que elaboraron los estudiantes graduandos, la cual era la etapa de interés de la investigación, trazan sus metas y objetivos de vida para el corto, mediano y largo plazo desde una perspectiva personal, académica, laboral, profesional y social. Al revisar un centenar de proyectos de vida, se encontró que las principales metas a corto plazo de los estudiantes graduandos eran: trabajar y estudiar, en ese orden de importancia. También se evidenció, la inseguridad que los estudiantes manifestaban, debido a que consideraban tener un bajo nivel de preparación para poder conseguir un empleo o poder continuar sus estudios universitarios.

Segundo, en el mes de abril se contactó a directores(as) de establecimientos educativos del ciclo diversificado del Centro Histórico, para solicitar una cita y exponer los objetivos de la investigación que se realizaba, esto sin el acompañamiento de los asesores de seminario. Se contactó a 30 establecimientos, de los cuales 12 mostraron mayor interés, asimismo, llenaban algunas de las expectativas de la investigación, tales como: variedad de carreras, múltiples jornadas, buena cantidad de estudiantes graduandos y disposición de ser parte de la investigación.

Se programó entrevistas abiertas de exploración con los estudiantes graduandos, con el objetivo de profundizar en sus metas a corto plazo: trabajar y estudiar, asimismo, indagar sobre sus preocupaciones e inseguridad de poder conseguir un empleo. Se visitó a 14 grupos de estudiantes graduandos, las entrevistas duraron entre 30 a 90 minutos, algunos grupos mostraron mayor motivación en el tema, comenzándose así a definir los grupos posibles de la muestra y los grupos de apoyo.

Tercero, en el mes de mayo se construyó un primer instrumento de acuerdo a las entrevistas exploratorias realizadas. Se comenzó el proceso de validación de la prueba con cinco grupos de apoyo, los cuales no serían parte de la muestra final, los resultados de confiabilidad fueron muy bajos (Alfa de Cronbach .05 con 30 ítems); no obstante, se identificaron contenidos relevantes que podían aportar información a la comprensión de las expectativas laborales de los estudiantes graduandos.

Se construyó un segundo instrumento con base al análisis de cada una de las preguntas, procediéndose a pilotarla con otros grupos de estudiantes que no habían participado en las entrevistas exploratorias, ni tampoco en el primer pilotaje, los resultados de confiabilidad fueron igual de bajos que en el primer pilotaje (Alfa de Cronbach .15 con 30 ítems, al reducir la prueba a la mitad el alfa subía a .42). En vista de los resultados, se tomó la decisión de realizar entrevistas con grupos focales, con un número menor de participantes; previo a las entrevistas se presentó a los grupos las Competencias Básicas para la vida, los participantes hicieron algunos comentarios y escribieron sus inquietudes laborales. Con la información obtenida se construyó un tercer instrumento y los componentes de éste se compararon con las competencias tomadas en cuenta en el primer trabajo y que fueron propuestas por Martha Alles en su libro *Gestión por Competencias*.

El proceso de comparación consistió en colocar en un lado todo lo que los estudiantes creen útil haber obtenido en el proceso de educación formal para buscar el primer trabajo, así como, lo que ellos creen NO haber obtenido en el proceso de educación formal y que les sería útil para conseguir el primer trabajo; en el otro lado se colocaron las 43 competencias (20 cardinales y 23 iniciales) que según Martha Alles debe tener todo trabajador y aquellos que trabajan por primera vez. Ya colocados en sus lados, se procedió a cruzar la información y resaltar las competencias comunes para ambos lados: estudiantes graduandos y gestión por competencias (lo cual da validez de contenido), con la información se procedió a reconstruir el tercer instrumento y a pilotarla con grupos de estudiantes que no fueran del Centro Histórico, el instrumento tenía 70 ítems. La confiabilidad del instrumento fue significativa y más alta que las anteriores (Alfa de Cronbach .72 con 70 ítems), se hizo un análisis de los ítems y se tomó la decisión de eliminar 20.

Cuarto, en el mes de junio se procedió a pilotarla de nuevo el instrumento con grupos del Centro Histórico y la confiabilidad subió (Alfa de Cronbach .86 con 50 ítems), se realizó un análisis de los ítems y se tomó la decisión de eliminar 10. Luego el proceso se detuvo por un periodo de receso en los establecimientos educativos (feriado de medio año).

Quinto, en el mes de julio se llevó a cabo un último pilotaje del instrumento con grupos del Centro Histórico y la confiabilidad subió (Alfa de Cronbach .92 con 40 ítems), al ser los resultados más que satisfactorios se tomó la decisión de aceptar el instrumento. Se tiene la seguridad que el instrumento posee elevada confiabilidad y validez de contenido, la cual se demostró en su riguroso proceso de construcción.

En el proceso de construcción y validación del instrumento participaron 14 establecimientos educativos del Centro Histórico y de la zona 6 de Mixco, así como 27 grupos de estudiantes graduandos, cerca de 800 estudiantes (30 promedio por salón), representativos en edad, sexo, carreras, jornadas, sector educativo y grupos étnicos.

La prueba tiene dos partes. La primera se denomina Datos Generales, donde se le solicitó al estudiante graduando información relacionada a los factores asociados a las expectativas laborales, estos son: características de los estudiantes, de los padres de familia y de la situación socioeconómica familiar.

La segunda parte se denomina Expectativas Laborales, ésta contiene 40 preguntas, con las que se analizó la variable dependiente, la cual se dividió en tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante graduando del nivel de diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, cree tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal, asimismo, el estudiante tiene la expectativa que le sean útiles para conseguir un trabajo.

A continuación se presenta la estructura de la prueba por dimensiones:

TABLA 1. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR DIMENSIONES

CONOCIMIENTOS EN:	HABILIDADES EN:	ACTITUDES EN:
a) el uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos.	a) relacionarse bien con otros.	a) actuar dentro del contexto del gran panorama.
b) uso interactivo del conocimiento y la información.	b) cooperar y trabajar en equipo.	b) formar y conducir planes de vida y proyectos personales.
c) uso interactivo de la tecnología.	c) manejar y resolver conflictos.	c) defender y asegurar derechos, intereses, límites y necesidades.

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

A su vez las dimensiones se subdividen en indicadores. A continuación se presenta la estructura de la prueba por indicadores:

TABLA 2. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR INDICADORES

CONOCIMIENTOS EN:	HABILIDADES EN:	ACTITUDES EN:
<ul style="list-style-type: none"> • matemática • análisis financiero y estadístico • abstracción • lenguaje • comprensión de órdenes escritas • tecnología • Internet • capacidad de aprender modelos • construir conceptos o modelos • comprender e interpretar relaciones • básico 1 • básico 2 	<ul style="list-style-type: none"> • capacidad de adaptación a nuevos contextos • capacidad de adaptación a diversas situaciones • trabajar duro en situaciones cambiantes • establecer comunicación con grupo • interrelación con nuevos grupos • orientar grupos y logro de objetivos • trabajar en equipo y logro de metas comunes • capacidad de persuasión para alcanzar objetivos • logro de objetivos individuales • buscar información para solucionar problemas • capacidad de solución de problemas • básica necesaria 1 • básica necesaria 2 	<ul style="list-style-type: none"> • sentirse preparado en su carrera • disposición personal para trabajar • actitud como persona para buscar trabajo • actitud como persona para realizar un trabajo • convencimiento de éxito laboral • motivación para buscar trabajo • existen oportunidades laborales • cumplir compromisos laborales • adquirir compromisos laborales • capacidad de comprometerse • capaz de asumir responsabilidades laborales • capacidad de esforzarse • capacidad de controlar las emociones personales • persona creativa e innovadora en el trabajo • preocupación por las funciones asignadas

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

Cada uno de los ítems tiene 5 alternativas de respuesta por niveles, el estudiante seleccionó el nivel de dominio que cree tener sobre el ítem, estos van desde: suficiente 5 puntos, bastante 4 puntos, regular 3 puntos, poco 2 puntos y nada 1 puntos.

Con la sumatoria de los puntos obtenidos por el estudiante graduando al realizar la prueba se le ubicó entre cuartiles, que serán los puntos de corte. En el cuartil 4 se ubicarán los estudiantes con ALTAS expectativas laborales, en el cuartil 3 los de moderadamente altas, en el cuartil 2 los de moderadamente bajas y en el cuartil 1 los estudiantes con BAJAS expectativas laborales.

D. Procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de datos se realizó en forma manual por el estudiante-investigador, se aplicó el siguiente procedimiento:

- Primero: se revisó cada una de las pruebas, para verificar que hubieran sido completadas, que no estuvieran manchadas o contuvieran algo fuera del interés de la investigación, si ese es el caso de alguna, no se tomó en cuenta.
- Segundo: se ordenaron las pruebas por sector educativo del establecimiento, cada uno recibió un seudónimo para proteger la privacidad de los mismos, se les denominó: público 1 o privado 1.
- Tercero: se les colocó un número correlativo a cada prueba en la parte superior derecha de la primera página con el objetivo de identificarlas.
- Cuarto: se ingresaron los datos en el orden descrito, por sector educativo del establecimiento y número correlativo, no se ingresó el nombre del estudiante.

El análisis estadístico de los datos se llevó a cabo con el programa SPSS 15 para Windows. Con relación a la técnica estadística a utilizar, ésta dependió de la información que se desea generar con los datos para responder a las preguntas planteadas, así como de los objetivos que se pretendían alcanzar.

- Estadística descriptiva para la caracterización de los estudiantes graduandos del Centro Histórico.
- Estadística descriptiva para la presentación de los resultados de la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos.
- Análisis de conglomerados para comparar las expectativas laborales de los estudiantes graduandos por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector educativo y grupo étnico.
- Correlación para determinar qué factor asociado está más relacionado con las expectativas laborales de los estudiantes graduandos.
- Análisis factorial para determinar qué conocimientos, habilidades y actitudes alcanzadas en el proceso de educación formal generan mayores expectativas laborales en los estudiantes graduandos del ciclo diversificado.
- Regresión múltiple para la formulación de un modelo explicativo de las expectativas laborales en base a los factores asociados y las competencias básicas para la vida.
- Cuadros y gráficos estadísticos para la presentación de resultados.

V. RESULTADOS

El capítulo incluye la caracterización de los estudiantes graduandos participantes, los resultados de la prueba de expectativas laborales, la comparación de las expectativas laborales por grupo, los factores asociados a las expectativas laborales, las competencias básicas y un modelo de regresión que de alguna manera pueda predecir el nivel de expectativas laborales de los jóvenes con base a las competencias básicas que el sistema educativo les genere.

A. Caracterización de los estudiantes graduandos participantes

La unidad de análisis está delimitada por los estudiantes graduandos del ciclo diversificado del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala, año 2008. Compuesta por 264 estudiantes graduandos, pertenecientes a cinco establecimientos, de los cuales dos son públicos y tres privados, a los cuales se les denominó de la siguiente manera: público 1, público 2, privado 1, privado 2 y privado 3.

El establecimiento público 1 es mixto, donde se imparte la carrera de magisterio en la jornada vespertina. El público 2 es un establecimiento para señoritas, donde se imparten las carreras de magisterio y bachillerato en la jornada matutina, sólo participaron en la prueba las estudiantes de bachillerato. El establecimiento privado 1 es mixto, donde se imparten las carreras de bachillerato y perito en la jornada matutina. El privado 2 es un establecimiento mixto, donde se imparten las carreras de bachillerato y perito en la jornada fin de semana. Por último, el establecimiento privado 3 es mixto, donde imparten carreras técnicas en la jornada matutina.

TABLA 3. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS PARTICIPANTES

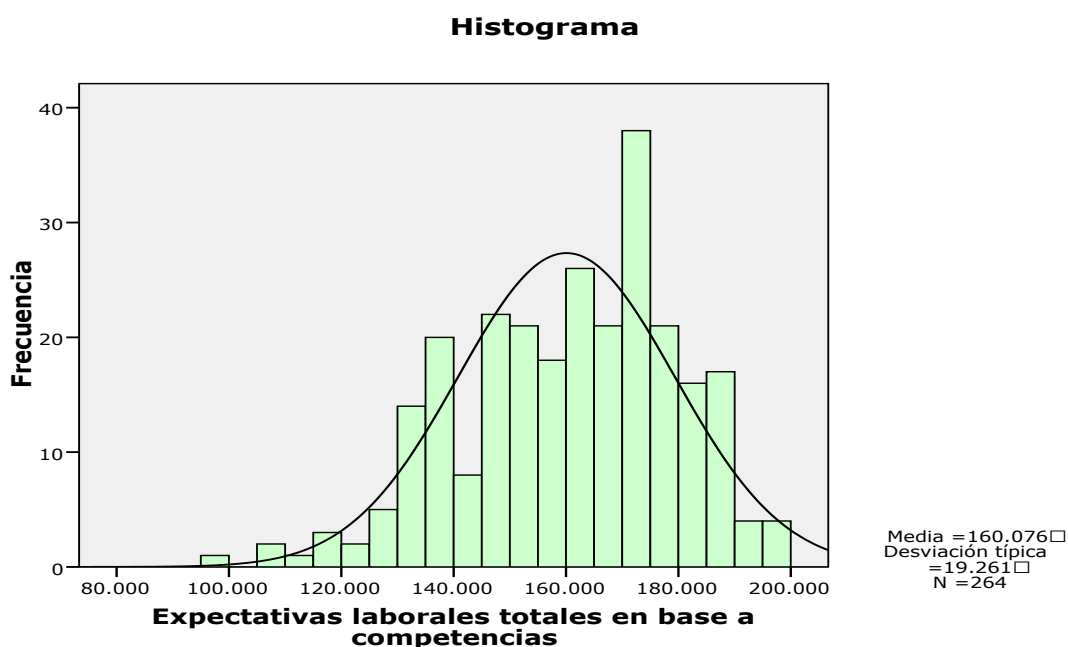
VARIABLE	RESULTADOS
Establecimiento	Del establecimiento público 1 tomaron la prueba de expectativas laborales 58 estudiantes (22% del total), del público 2, 62 estudiantes (23.5%), del privado 1, 51 estudiantes (19.3%), del privado 2, 50 estudiantes (18.9%) y del privado 3, 43 estudiantes (16.3%).
Edad	La edad de los estudiantes graduandos osciló entre 16 a 30 años de edad. Las edades más representativas fueron: 17 años de edad (28.8% del total), 18 años (29.2%), 19 años (20.1%) y 20 años (7.6%). El grupo de estudiantes entre 16 y 20 años de edad comprenden el 90% del total de los participantes.
Sexo	Del total de los estudiantes graduandos participantes, 154 eran mujeres (58.3% del total) y 110 eran hombres (41.7%).
Carrera	De la carrera que estaban por graduarse los estudiantes, 125 eran bachilleres (47.3% del total), 58 eran de magisterio (22%), 38 eran peritos contadores (14.4%) y 43 eran estudiantes de carreras técnicas varias (16.3%).
Jornada	De la jornada matutina habían 156 estudiantes graduandos (59.1% del total), de la jornada vespertina 58 (22%) y del fin de semana 50 (18.9%).
Sector	Del total de estudiantes graduandos participantes, 120 pertenecían al sector público (45.5% del total) y 144 al sector privado (54.5%).
Grupo étnico	Los estudiantes que indicaron no ser indígenas fueron 201 (76.1% del total) y los que indicaron ser indígenas fueron 63 (23.9%).

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

B. Resultados de la prueba de expectativas laborales

La prueba tenía una ponderación máxima de 200 puntos y una mínima de 40. El resultado promedio de los 264 estudiantes graduandos que tomaron la prueba fue de 160 puntos, una mediana de 162.2 puntos y una moda de 173 puntos. La desviación típica fue de 19 puntos y su varianza de 370. La nota máxima obtenida fue de 196 puntos y la mínima de 97. Lo anterior se aprecia en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 1. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES



Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

Se definieron cuatro puntos de corte, los cuales sirvieron para determinar el nivel de las expectativas laborales manifestadas por los estudiantes graduandos. En el primer cuartil se ubican los estudiantes con BAJAS expectativas, su punto de corte se estableció en 146.7 puntos. En el segundo cuartil se ubican los estudiantes con MODERADAMENTE BAJAS expectativas, punto de corte 162.2 puntos. En el tercer cuartil se ubican los estudiantes con MODERADAMENTE ALTAS expectativas, punto de corte 173.9 puntos. Por último, en el cuarto cuartil se ubican los estudiantes con ALTAS expectativas laborales.

En el Cuadro 1 se analizan los niveles de expectativas laborales manifestados por los estudiantes por establecimiento, se observó que el público 1 tuvo un 51.7% de sus estudiantes con ALTAS expectativas laborales, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel. Los estudiantes

graduandos del establecimiento privado 3 tuvieron un 44.2% con BAJAS expectativas, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel.

Los estudiantes del establecimiento público 2 tuvieron un 37.1% de sus estudiantes con MODERADAMENTE ALTAS expectativas laborales, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel. Los estudiantes del establecimiento privado 2 tuvieron un 36% con MODERADAMENTE BAJAS expectativas, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel.

**CUADRO 1. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR ESTABLECIMIENTO (En porcentaje)**

ESTABLECIMIENTO	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
Público 1	17.2	10.3	20.7	51.7
Público 2	16.1	27.4	37.1	19.4
Privado 1	33.3	27.5	19.6	19.6
Privado 2	20.0	36.0	28.0	16.0
Privado 3	44.2	25.6	16.3	14.0

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 2 se observa que el 39% de los estudiantes con 18 años de edad manifestaron tener ALTAS expectativas laborales, el 54.4% de los estudiantes con 16 años manifestaron tener BAJAS expectativas laborales, los cuales son los mayores porcentajes por nivel.

El 36.8% de los estudiantes con 17 años de edad manifestaron tener MODERADAMENTE ALTAS expectativas laborales, el 35% de los estudiantes con 20 años manifestaron tener MODERADAMENTE BAJAS expectativas laborales, los cuales son los mayores porcentajes por nivel.

La mayoría de los estudiantes graduandos con 17, 18 y 19 años de edad se ubican en los niveles superiores de expectativas laborales, con el 51.3%, 55.9% y 54.7%. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes graduandos con 16 y 20 años de edad se ubican en los niveles inferiores de expectativas laborales, con 72.6% y 70%.

**CUADRO 2. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR EDAD (En porcentaje)**

POR EDAD	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
16	54.4	18.2	9.1	18.2
17	23.7	25.0	36.8	14.5
18	23.4	20.8	16.9	39.0
19	18.9	26.4	24.5	30.2
20	35.0	35.0	25.0	05.0

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 3 se observan los niveles de expectativas laborales manifestados por los estudiantes por sexo, se cotejó que el sexo masculino tuvo un 26.4% de sus estudiantes con ALTAS expectativas laborales, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel, asimismo, los estudiantes del sexo masculino tuvieron un 31.8% con BAJAS expectativas, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel.

Los estudiantes del sexo femenino tuvieron un 28.6% con MODERADAMENTE ALTAS expectativas laborales, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel. Los estudiantes del sexo femenino tuvieron un 27.3% con MODERADAMENTE BAJAS expectativas, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel.

La mayoría de los estudiantes del sexo femenino se ubican en los niveles superiores de expectativas laborales, con el 52.6%. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes del sexo masculino se ubican en los niveles inferiores de expectativas laborales, con 53.6%.

**CUADRO 3. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR SEXO (En porcentaje)**

SEXO	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
FEMENINO	20.1	27.3	28.6	24.0
MASCULINO	31.8	21.8	20.0	26.4

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 4 se observa que el 51.7% de los estudiantes de la carrera de magisterio manifestaron tener ALTAS expectativas laborales, el 44.4% de los estudiantes de carreras técnicas manifestaron tener BAJAS expectativas laborales, los cuales son los mayores porcentajes por nivel.

El 29.6% de los estudiantes de la carrera de bachillerato manifestaron tener MODERADAMENTE ALTAS expectativas laborales, el 52.6% de los estudiantes de la carrera de perito manifestaron tener MODERADAMENTE BAJAS expectativas laborales, el cual es el mayor porcentaje por nivel.

La mayoría de los estudiantes de la carrera de bachillerato y magisterio se ubican en los niveles superiores de expectativas laborales, con el 51.2% y 72.4%. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes de la carrera de Perito y las carreras técnicas se ubican en los niveles inferiores de expectativas laborales, con 65.8% y 69.8%.

**CUADRO 4. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR CARRERA (En porcentaje)**

CARRERA	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
BACHILLERATO	25.6	23.2	29.6	21.6
MAGISTERIO	17.2	10.3	20.7	51.7
PERITO	13.2	52.6	26.3	7.9
TÉCNICO	44.2	25.6	16.3	14.0

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 5 se observa que el 51.7% de los estudiantes de la jornada vespertina manifestaron tener ALTAS expectativas laborales, el 29.5% de los estudiantes de la jornada matutina manifestaron tener BAJAS expectativas laborales, los cuales son los mayores porcentajes por nivel.

La jornada fin de semana tuvo un 28% de sus estudiantes con MODERADAMENTE ALTAS expectativas laborales, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel. Los estudiantes de la jornada fin de semana tuvieron un 36% con MODERADAMENTE BAJAS expectativas, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel.

La mayoría de los estudiantes de la jornada vespertina se ubican en los niveles superiores de expectativas laborales, con el 72.4%. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes de las jornadas fin de semana y matutina se ubican en los niveles inferiores de expectativas laborales, con 56% y 56.4%.

**CUADRO 5. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR JORNADA (En porcentaje)**

JORNADA	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
FIN DE SEMANA	20.0	36.0	28.0	16.0
VESPERTINA	17.2	10.3	20.7	51.7
MATUTINA	29.5	26.9	25.6	17.9

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 6 se observa que el 35% de los estudiantes del sector público manifestaron tener ALTAS expectativas laborales, el 31.9% de los estudiantes del sector privado manifestaron tener BAJAS expectativas laborales, los cuales son los mayores porcentajes por nivel.

La mayoría de los estudiantes del sector público se ubican en los niveles superiores de expectativas laborales, con el 64.2%. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes del sector privado se ubican en los niveles inferiores de expectativas laborales, con 61.8%.

**CUADRO 6. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR SECTOR (En porcentaje)**

SECTOR	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
PÚBLICO	16.7	19.2	29.2	35.0
PRIVADO	31.9	29.9	21.5	16.7

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el cuadro 7 se observa que el 26.9% de los estudiantes no indígenas manifestaron tener ALTAS expectativas laborales, el 31.7% de los estudiantes indígenas manifestaron tener BAJAS expectativas laborales, los cuales son los mayores porcentajes por nivel.

Los estudiantes indígenas tuvieron un 27% con MODERADAMENTE ALTAS expectativas laborales, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel. Los estudiantes no indígenas tuvieron un 25.9% con MODERADAMENTE BAJAS expectativas, el cual es el porcentaje mayor en ese nivel.

La mayoría de los estudiantes no indígenas se ubican en los niveles superiores de expectativas laborales, con el 51.3%. Por el contrario, la mayoría de los estudiantes indígenas se ubican en los niveles inferiores de expectativas laborales, con 53.9%.

**CUADRO 7. EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS
POR ÉTNIA (En porcentaje)**

SECTOR	BAJAS	MODERADAMENTE BAJAS	MODERADAMENTE ALTAS	ALTAS
INDÍGENA	31.7	22.2	27.0	19.0
NO INDÍGENA	22.9	25.9	24.4	26.9

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

C. Comparación de las expectativas laborales por grupo

Los resultados promedios de la prueba por establecimiento fueron: público 1 con 169.9 puntos, público 2 con 162.7, privado 2 con 158.3, privado 1 con 154.7 y privado 3 con 151.3 puntos. Los estudiantes del sexo femenino tuvieron un promedio en la prueba de 161.8 puntos, el cual es superior a los estudiantes del sexo masculino, el cual es de 157.6 puntos.

Los estudiantes de la carrera de magisterio tuvieron un promedio en la prueba de 169.9 puntos, los estudiantes de bachillerato de 159.7, los peritos de 156.1 y los estudiantes de carreras técnicas de 151.3 puntos. Los estudiantes de la jornada vespertina tuvieron un promedio en la prueba de 169.9 puntos, los del fin de semana de 158.3 y los de la jornada matutina de 156.9 puntos.

Los estudiantes del sector público tuvieron un promedio de 166.2 puntos y los del sector privado de 154.9 puntos. Los estudiantes no indígenas tuvieron un promedio en la prueba de 160.8 puntos y los estudiantes indígenas de 157.7 puntos.

Se realizó un análisis de conglomerados por grupo de edad, sexo, carrera, jornada, sector y étnia, y así poder determinar cuáles son las características que posee el grupo con mayores expectativas laborales. Para lo que se llevaron a cabo varias pruebas, primero con 3 conglomerados, luego con 4, 5 y 6.

Los estudiantes graduandos con mayores expectativas laborales son: los que tienen 19 años de edad, del sexo femenino, de magisterio, de la jornada vespertina, de un establecimiento del sector público y que pertenecen al grupo étnico no indígena.

Los estudiantes graduandos con menores expectativas laborales son: los que no tienen 19 años de edad, del sexo masculino, de carreras técnicas, de la jornada matutina, de un establecimiento del sector privado y que pertenecen al grupo étnico indígena.

TABLA 4. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO CON MAYORES EXPECTATIVAS LABORALES

CONGLOMERADOS	CARACTERÍSTICAS
3	Estudiantes de 19 años de edad, del sexo femenino, de la carrera de magisterio, de la jornada vespertina, del sector público y del grupo no indígena. Expectativas laborales promedio = 178 puntos de 200 posibles. Cantidad de casos dentro del conglomerado = 112 estudiantes
4	Estudiantes de 19 años de edad, del sexo femenino, de la carrera de magisterio, de la jornada vespertina, del sector público y del grupo no indígena. Expectativas laborales promedio = 182 puntos de 200 posibles. Cantidad de casos dentro del conglomerado = 68 estudiantes
5	Estudiantes de 19 años de edad, del sexo femenino, de la carrera de magisterio, de la jornada vespertina, del sector público y del grupo no indígena. Expectativas laborales promedio = 185 puntos de 200 posibles. Cantidad de casos dentro del conglomerado = 47 estudiantes
6	Estudiantes de 18 años de edad, del sexo femenino, de la carrera de magisterio, de la jornada matutina, del sector público y del grupo no indígena. Expectativas laborales promedio = 187 puntos de 200 posibles. Cantidad de casos dentro del conglomerado = 36 estudiantes

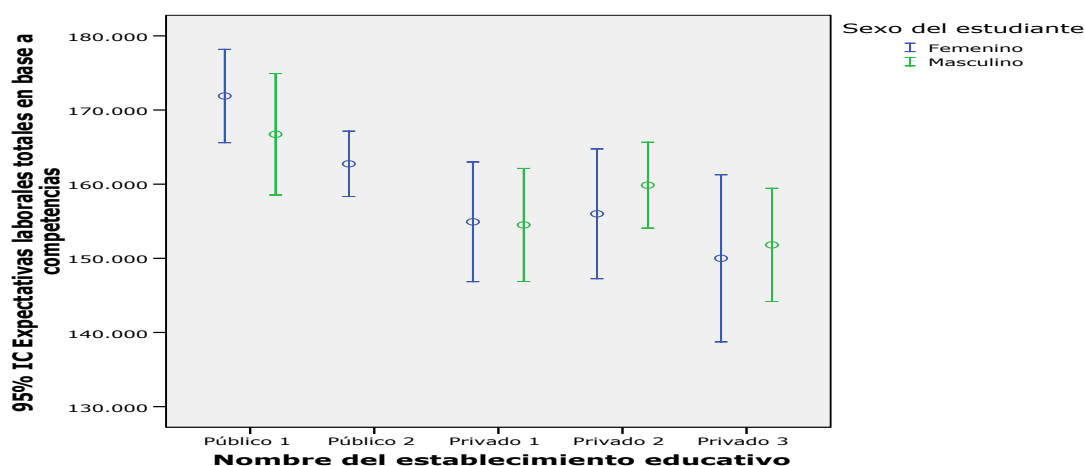
Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

Para complementar el análisis de la comparación y poder determinar cuales son las características de los estudiantes graduandos con mayores expectativas laborales, se presentan

los siguientes gráficos, se utiliza la variable sexo como conglomerado principal, ya que existe evidencia de los distintos niveles de expectativas laborales entre hombres y mujeres.

En el Gráfico 2 se observa que en los establecimientos público 1, privado 1 y 3, los estudiantes del sexo femenino mostraron mayores expectativas laborales que los del sexo masculino, aunque en el establecimiento privado 2 la situación fue inversa. También se observa mayor dispersión en el sexo femenino.

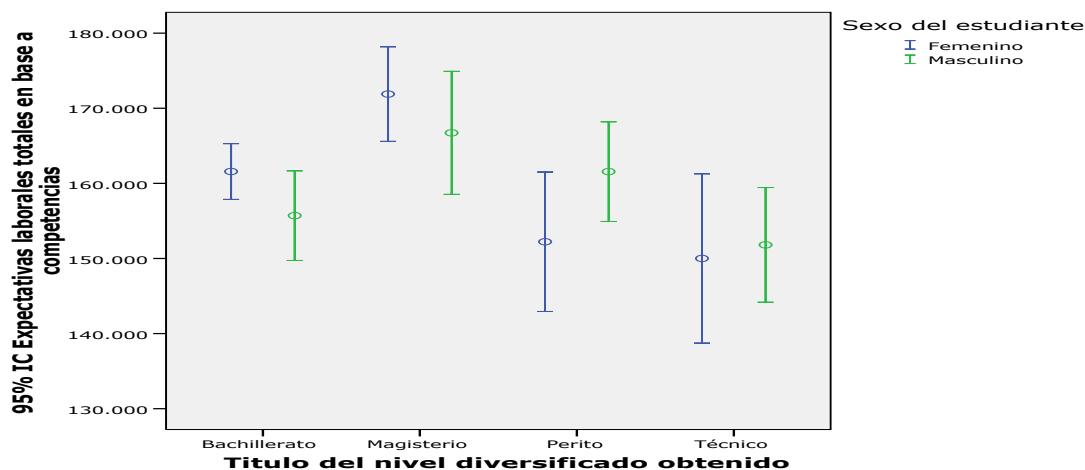
GRÁFICO 2. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR ESTABLECIMIENTO



Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Gráfico 3 se observa que los estudiantes del sexo femenino de las carreras de bachillerato, magisterio y carreras técnicas manifestaron mayores expectativas laborales, sólo en la carrera de perito los hombres superaron a las mujeres en la prueba.

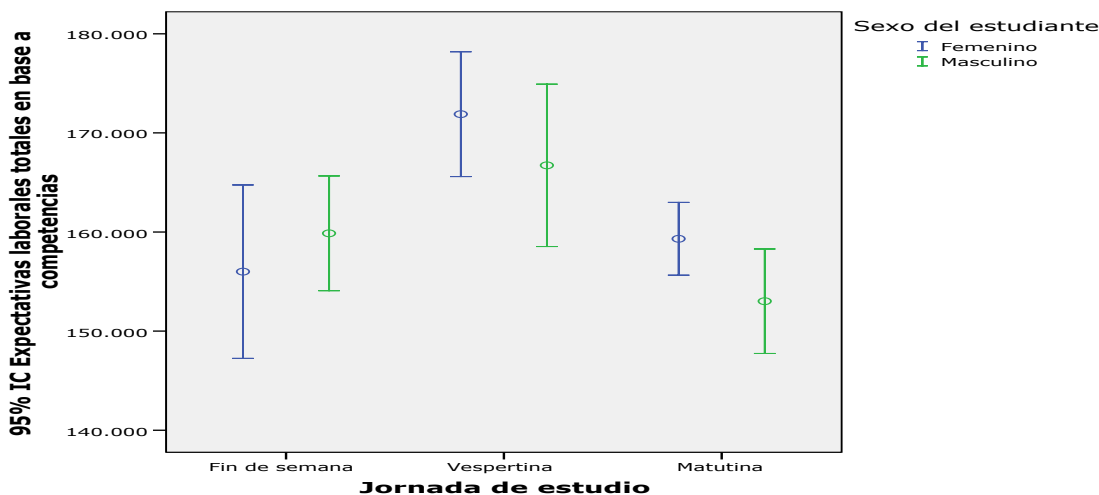
GRÁFICO 3. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR CARRERA



Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Gráfico 4 se observa que los estudiantes del sexo femenino de las jornadas vespertina y matutina manifestaron mayores expectativas laborales que los estudiantes del sexo masculino, a excepción de la jornada fin de semana, donde los hombres superaron a las mujeres.

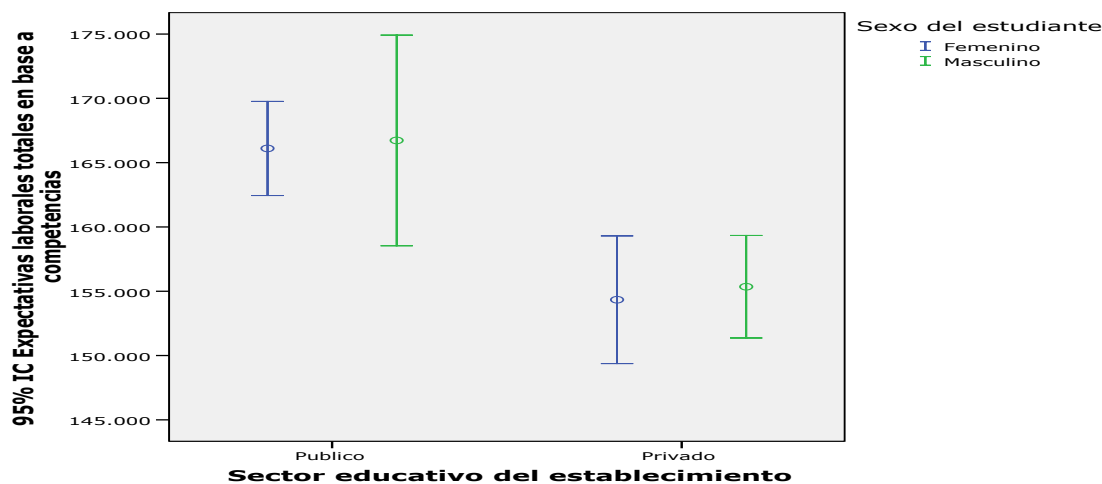
GRÁFICO 4. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR JORNADA



Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Gráfico 5 se observa que los estudiantes del sexo masculino del sector público obtuvieron mejores resultados en la prueba de expectativas laborales que las mujeres, en el sector privado mostraron igualdad en la prueba.

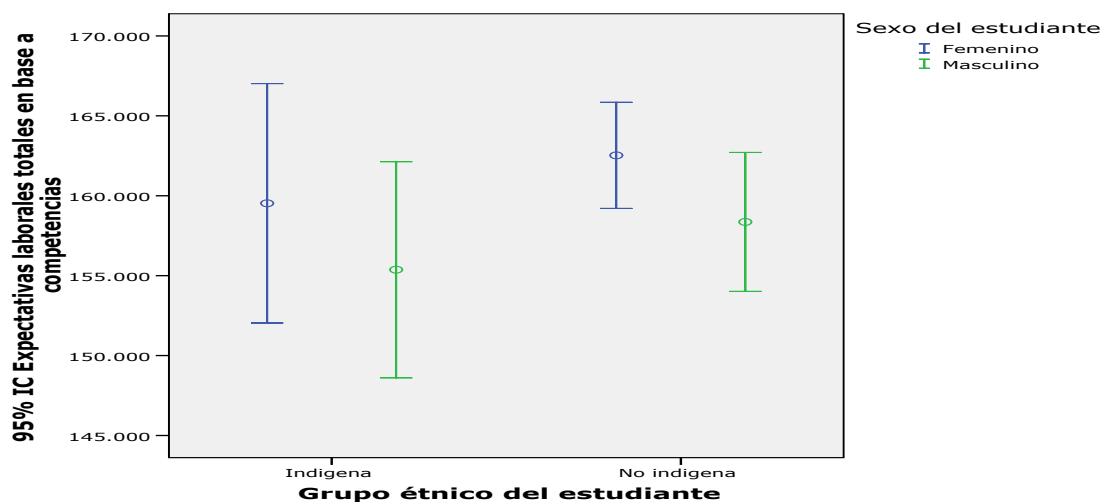
GRÁFICO 5. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR SECTOR



Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Gráfico 6 se observa que los estudiantes del sexo femenino indígenas y no indígenas lograron mejores resultados que los estudiantes del sexo masculino de ambos grupos étnicos, aunque hay menos dispersión de los resultados en los estudiantes no indígenas.

GRÁFICO 6. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES POR ÉTNIA



Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

D. Factores asociados a las expectativas laborales

En la primera parte de la prueba se incluyeron preguntas relacionadas con prácticas o hábitos de los estudiantes y de los padres de familia, asimismo, se les preguntó sobre los servicios básicos, enseres domésticos, ambientes de la vivienda y patrimonio familiar. Las preguntas se agruparon en los siguientes factores asociados: características de los estudiantes (7 preguntas), características de los padres de familia (10 preguntas) y situación socioeconómica familiar (4 preguntas con 30 componentes).

Al estimar el coeficiente de correlación de Pearson, al tomar todos los componentes de los factores asociados, el resultado fue de .237, lo que indica que existe relación entre los factores asociados y los resultados de la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado. Aunque, esta relación es baja.

Los componentes de las características de los estudiantes son: estudió pre-primaria, repitió grado, lee periódicos o revistas, lee libros, ve noticias o se entera de los acontecimientos nacionales, le interesan los asuntos políticos y económicos del país, y si el lugar donde reside es peligroso. El coeficiente de correlación de Pearson entre las características de los estudiantes y la prueba de expectativas laborales es de .204. De los componentes de las características de los estudiantes que mayor correlaciona con los resultados de la prueba de expectativas laborales están: frecuencia con que el estudiante lee periódicos (.151), repitió algún grado el estudiante (.132) y frecuencia con que el estudiante lee libros (.104).

Los componentes de las características de los padres de familia son: asistió el papá a la escuela, último grado aprobado por el papá, trabaja actualmente el papá, asiste el papá a reuniones del establecimiento, revisa el papá las tareas o cuadernos de tus clases, asistió la mamá a la escuela, último grado aprobado por su mamá, trabaja actualmente la mamá, asiste la mamá a reuniones del establecimiento, revisa la mamá las tareas o cuadernos de tus clases.

El coeficiente de correlación de Pearson entre las características de los padres de familia y la prueba de expectativas laborales es de .187. De los componentes de las características de los padres de familia que mayor correlaciona con los resultados de la prueba de expectativas laborales están: revisa el papá las tareas o cuadernos de tus clases (.169), asiste el papá a las reuniones del establecimiento (.164), asistió la mamá a la escuela (.134), revisa la mamá las tareas o cuadernos de tus clases (.129) y último grado académico aprobado por la mamá (.128).

Los componentes de la situación socioeconómica familiar son: servicios domiciliarios, enseres domésticos, ambientes de la vivienda y patrimonio familiar, los cuales están integrados por:

- Servicios domiciliarios: energía eléctrica, agua potable, línea telefónica, celulares, cable, Internet, servicio de limpieza, servicio de seguridad, extracción de basura u otros servicios;
- Enseres domésticos: televisor, aparato de sonido, DVD, refrigerador, estufa de gas, horno de microondas, lavadora de ropa, secadora de ropa, computadora u otros enseres;
- Ambientes de la vivienda: sala, cocina, dormitorios, patio, garaje u otro ambiente: y
- Patrimonio familiar: casa propia, vehículo, negocio familiar, empleados, ahorros u otro patrimonio.

El coeficiente de correlación de Pearson entre la situación socioeconómica familiar y la prueba de expectativas laborales es de .112. Entre los servicios que más correlacionan con los resultados de la prueba, se tiene: poseer celular (.213); entre los enseres domésticos, se tiene: poseer estufa de gas (.251); entre los ambientes de la vivienda está: poseer patio (.198); y entre el patrimonio familiar está el poseer negocio familiar (.126).

En base a los resultados obtenidos, se afirma que existe evidencia estadística que indica que hay mayor correlación entre el total de factores asociados y los resultados de la prueba (.234), seguida de la relación entre las características de los estudiantes y los resultados de la prueba (.204). Muy por debajo está el coeficiente de correlación entre la situación socioeconómica familiar y los resultados de la prueba (.112).

Se tenía la expectativa que existiera mayor relación entre los factores asociados y los resultados de la prueba de expectativas laborales, lo cual no fue así. Por lo tanto, se procedió a realizar un análisis factorial de los componentes de los factores asociados, para poder determinar qué componentes se correlacionan mayor entre sí y de alguna manera puedan establecer mayor relación con los resultados de la prueba.

De las características de los estudiantes, los componentes que más se correlacionan entre sí son: Le interesa los asuntos políticos y económicos (.534), Ve noticias y se entera de acontecimientos nacionales (.449), Frecuencia con que el estudiante lee libros (.477) y Frecuencia con que el estudiante lee periódicos (.384).

De las características de los padres de familia, los componentes que más se correlacionan entre sí son: Último grado académico aprobado por el papá (.751), último grado académico aprobado por la mamá (.741), asistió la mamá a la escuela (.645), asistió el papá a la escuela (.458) y revisa la mamá las tareas o cuadernos de tus clases (.418).

De la situación socioeconómica familiar, los componentes que más se correlacionan entre sí son: servicio de Internet (.555), cable (.509), línea telefónica (.483), extracción de basura (.458) y limpieza (.351); enseres domésticos: refrigerador (.664), DVD (.640), aparato de sonido (.561), horno de microondas (.511) y lavadora de ropa (.493); ambientes de la vivienda: dormitorio (.881), sala (.627) y cocina (.532); patrimonio: negocio familiar (.664), empleados (.610) y ahorros (.377).

Con la nueva agrupación de los componentes de los factores asociados a la prueba de expectativas, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson.

- Factores asociados en conjunto .242
- Características de los estudiantes .184
- Características de los padres de familia .174
- Situación socioeconómica familiar .100

Todos los coeficientes son inferiores a los primeros, cuando se calcularon con el total de la información, por lo tanto, a pesar que se reagruparon los componentes de los factores asociados, no se logran altos niveles de correlación entre estos y los resultados de la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos.

E. Competencias básicas para la vida

En la segunda parte de la prueba se incluyeron las 40 preguntas relacionadas con las competencias básicas para la vida que los estudiantes graduandos del ciclo diversificado creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal. Las preguntas se agruparon en las siguientes dimensiones: conocimientos (con 12 indicadores), habilidades (con 13 indicadores) y actitudes (con 15 indicadores).

Al estimar el coeficiente de confiabilidad de la prueba de expectativas laborales, se obtuvo un alfa de Cronbach de .942, al tomar en cuenta las 40 preguntas de la prueba, lo que indica que hay alta confiabilidad del instrumento utilizado para la recopilación de los datos.

Asimismo, se estimaron los coeficientes de confiabilidad de la prueba por dimensiones, los resultados son: para la dimensión conocimientos el alfa de Cronbach fue de .838 con 12 indicadores, para habilidades el alfa de Cronbach fue de .847 con 13 indicadores y para actitudes el alfa de Cronbach fue .887 con 15 indicadores. Los coeficientes de confiabilidad por dimensiones son inferiores al del total de la prueba, pero de la misma manera, son altos en confiabilidad.

Cada una de las preguntas tiene 5 alternativas de respuesta: nada, poco, regular, aceptablemente y completamente, de acuerdo al dominio que el estudiante cree tener sobre ella. A continuación se presentan los resultados porcentuales por dimensión e indicadores de la prueba.

Al analizar las respuestas de los estudiantes graduandos sobre los conocimientos que ellos creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal y que generan mayores expectativas laborales en ellos, se encontró lo siguiente:

En el Cuadro 8 se observa que la mayoría de estudiantes indicó dominar **COMPLETAMENTE** el siguiente indicador: capacidad de aprender modelos (44.7%).

La mayoría de estudiantes indicó dominar **ACEPTABLEMENTE** los siguientes indicadores: tener el conocimiento básico (50.4%), construir conceptos o modelos (49.2%), lenguaje (49.2%), comprender e interpretar relaciones (47.3%), abstracción (43.3%), compresión de órdenes escritas (42.8) y análisis financiero y estadística (36.8%).

La mayoría de estudiantes indicó un dominio **REGULAR** sobre los siguientes indicadores: tecnología (40.2%), Internet (33.7%) y matemática (30.7%). Los principales indicadores donde los estudiantes indicaron tener **POCO Y NADA** de dominio fueron: análisis financiero y estadístico (20.8%), matemática (17.8%), tecnología (10.6%) e Internet (10.2%).

CUADRO 8. NIVELES DE DOMINIO DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS (En porcentaje)

INDICADORES	NADA	POCO	REGULAR	ACEPTABLEMENTE	COMPLETAMENTE
Matemática	5.7	12.1	30.7	29.9	21.6
Análisis financiero y estadístico	3.0	17.8	31.8	36.8	11.0
Abstracción	1.4	6.8	30.3	43.3	18.2
Lenguaje	1.1	5.3	21.2	49.2	23.1
Compresión de ordenes escritas	0.4	1.1	13.6	42.8	42.0
Tecnología	1.1	9.5	40.2	34.8	14.4
Internet	0.0	10.2	33.7	29.9	26.1
Capacidad de aprender modelos	0.4	1.9	13.3	39.8	44.7
Construir conceptos o modelos	3.0	5.3	29.9	49.2	12.5
Comprender e interpretar relaciones	1.1	4.5	29.5	47.3	17.4
Básico 1	4.5	2.7	13.3	50.4	29.2
Básico 2	2.3	2.7	21.2	39.8	34.1

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 9 se analizan las respuestas de los estudiantes graduandos sobre las habilidades que ellos creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal y que generan mayores expectativas laborales en ellos, se encontró lo siguiente:

La mayoría de estudiantes indicó dominar **COMPLETAMENTE** los siguientes indicadores: capacidad de establecer comunicación con grupos (41.3%), capacidad de interrelación con nuevos grupos (40.9%) y capacidad de adaptación a nuevos contextos (37.5%).

La mayoría de estudiantes indicó dominar **ACEPTABLEMENTE** los siguientes indicadores: buscar información para solucionar problemas (50%), capacidad de persuasión para alcanzar objetivos (48.1%), habilidades básicas (45.8%), trabajar en equipo y logro de objetivos (45.5%), capacidad de solucionar problemas (45.1%), logro de objetivos individuales (42%), capacidad de adaptación a diversas situaciones (41.3%) y orientar grupos y logro de objetivos (39.4%).

La mayoría de estudiantes indicó un dominio **REGULAR** sobre el siguiente indicador: trabajar duro en situaciones cambiantes (33.3%). El principal indicador donde los estudiantes afirman tener **POCO Y NADA** de dominio fue: trabajar duro en situaciones cambiantes (10.3%) Todo lo anterior se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO 9. NIVELES DE DOMINIO DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES (En porcentaje)

INDICADORES	NADA	POCO	REGULAR	ACEPTABLEMENTE	COMPLETAMENTE
Capacidad de adaptación a nuevos contextos	1.9	4.9	23.5	32.2	37.5
Capacidad de adaptación a diversas situaciones	1.1	3.8	23.1	41.3	30.7
Trabajar duro en situaciones cambiantes	2.7	7.6	33.3	33.3	23.5
Capacidad de establecer comunicación con grupos	0.0	3.8	14.4	40.5	41.3
Capacidad de interrelación con nuevos grupos	2.3	2.7	14.8	39.4	40.9
Orientar grupos y logro de objetivos	1.9	3.4	33.3	39.4	22.0
Trabajar en equipo y logro de metas comunes	2.3	1.1	7.6	45.5	43.6
Capacidad de persuasión para alcanzar objetivos	1.1	3.0	17.0	48.1	30.7
Logro de objetivos individuales	0.8	1.1	25.0	42.0	31.1
Buscar información para solucionar problemas	1.5	1.9	20.5	50.0	26.1
Capacidad de solucionar problemas	1.1	3.0	31.1	45.1	19.7
Habilidad 1	2.7	1.9	17.8	45.8	31.8
Habilidad 2	0.8	3.4	14.8	41.7	39.4

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 10 se analizan las respuestas de los estudiantes graduandos sobre las actitudes que ellos creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal y generan mayores expectativas laborales en ellos, se encontró lo siguiente:

La mayoría de estudiantes afirmó dominar COMPLETAMENTE los siguientes indicadores: creen tener la capacidad de poder esforzarse (60.2%), motivación para buscar trabajo (53.4%), creen que existen oportunidades laborales (51.9%), sentirse capaz de asumir responsabilidades laborales (48.9%), se preocupa por las funciones asignadas en el trabajo (44.3%), disposición personal para trabajar (41.3%) y preparados para adquirir compromisos laborales (40.5%).

La mayoría de estudiantes indicó dominar ACEPTABLEMENTE los siguientes aspectos: actitud como persona para realizar un trabajo (50.4%), convencimiento de éxito laboral (48.9%), sentirse preparado en su carrera (47%), preparados para cumplir compromisos laborales (45.8%), sentir capacidad de comprometerse (45.5%), cree poder controlar las emociones personales (42%), cree ser una persona creativa e innovadora en el trabajo (42%) y actitud como persona para buscar trabajo (41.7%).

Los principales aspectos donde los estudiantes indicaron tener REGULAR dominio fueron: creen poder controlar las emociones personales (28%), sentirse preparados para trabajar (25%), cree ser una persona creativa e innovadora en el trabajo (20.5%) y preparados para adquirir compromisos laborales (19.3%). Los principales aspectos donde los estudiantes indicaron tener POCO Y NADA de dominio fueron: cree poder controlar las emociones personales (14%), disposición personal de trabajar (6.1%) y sentirse preparado para trabajar (5.7%).

CUADRO 10. NIVELES DE DOMINIO DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES (En porcentaje)

INDICADORES	NADA	POCO	REGULAR	ACEPTABLEMENTE	COMPLETAMENTE
Sentirse preparado en su carrera	2.3	3.4	25.0	47.0	22.3
Disposición personal para trabajar	1.9	4.2	12.9	39.8	41.3
Actitud como persona para buscar trabajo	0.8	3.4	17.8	41.7	36.4
Actitud como persona para realizar un trabajo	0.0	1.5	12.5	50.4	35.5
Convencimiento de éxito laboral	0.0	1.5	7.6	48.9	42.0
Motivación para buscar trabajo	0.8	2.7	10.6	32.6	53.4
Cree que existen oportunidades laborales	1.5	1.9	8.3	36.4	51.9
Preparados para cumplir compromisos laborales	0.4	2.3	11.4	45.8	40.2
Preparados para adquirir compromisos laborales	0.0	4.2	19.3	36.0	40.5
Sentir capacidad de comprometerse	1.1	1.9	11.7	45.5	39.8
Sentirse capaz de asumir responsabilidades laborales	1.1	0.8	11.0	38.3	48.9
Cree tener la capacidad de poder esforzarse	0.0	0.0	9.5	30.3	60.2
Cree poder controlar las emociones personales	1.9	12.1	28.0	42.0	15.9
Cree ser una persona creativa e innovadora en el trabajo	0.4	3.8	20.5	42.0	33.3
Se preocupa por las funciones asignadas en el trabajo	1.1	1.9	13.6	39.0	44.3

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

Para complementar el análisis anterior de cada uno de los indicadores por dimensión de las competencias básicas para la vida, se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson, para determinar qué indicadores por dimensión están más relacionados con los resultados de la prueba de expectativas laborales.

En el Cuadro 11 se presentan los indicadores de conocimientos que más se relacionan con los resultados de la prueba, éstos son: conocimientos básicos (.695), comprensión de órdenes escritas (.644), comprender e interpretar relaciones (.611), análisis financiero y estadístico (.539) y construir conceptos o modelos (.539).

Los indicadores que menos correlacionan son: Internet (.430) y matemática (.468). Como se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO 11. COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS

INDICADORES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN
Matemática	.468
Análisis financiero y estadístico	.539
Abstracción	.523
Lenguaje	.530
Compresión de órdenes escritas	.644
Tecnología	.515
Internet	.430
Capacidad de aprender modelos	.490
Construir conceptos o modelos	.539
Comprender e interpretar relaciones	.611
Básico 1	.497
Básico 2	.695

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 12 se presentan los indicadores de habilidades que más se relaciona con los resultados de la prueba, los cuales son: habilidades básicas (.665), capacidad de solucionar problemas (.661), capacidad de establecer comunicación entre grupo (.636), capacidad de adaptarse a nuevos contextos (.633) y logro de objetivos individuales (.606).

Los indicadores que menos correlacionan son: trabajar duro en situaciones cambiantes (.409) y buscar información para solucionar problemas (.430). Como se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO 12. COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES

INDICADORES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN
Capacidad de adaptación a nuevos contextos	.633
Capacidad de adaptación a diversas situaciones	.571
Trabajar duro en situaciones cambiantes	.409
Capacidad de establecer comunicación con grupos	.636
Capacidad de interrelación con nuevos grupos	.489
Orientar grupos y logro de objetivos	.554
Trabajar en equipo y logro de metas comunes	.462
Capacidad de persuasión para alcanzar objetivos	.565
Logro de objetivos individuales	.606
Buscar información para solucionar problemas	.430
Capacidad de solucionar problemas	.661
Habilidad 1	.467
Habilidad 2	.665

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

En el Cuadro 13 se presentan los indicadores de actitudes que más se relacionan con los resultados de la prueba, estos son: sentirse capaz de asumir responsabilidades laborales (.703), convencimiento de éxito laboral (.685), actitud como persona para realizar un trabajo (.677), actitud como persona para buscar trabajo (.673) y preparados para adquirir compromisos laborales (.647).

Los indicadores que menos correlacionan son: cree que existen oportunidades laborales (.334) y motivación para buscar trabajo (.483). Como se puede observar en el siguiente cuadro:

CUADRO 13. COEFICIENTES DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES

INDICADORES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN
Sentirse preparado en su carrera	.622
Disposición personal para trabajar	.584
Actitud como persona para buscar trabajo	.673
Actitud como persona para realizar un trabajo	.677
Convencimiento de éxito laboral	.685
Motivación para buscar trabajo	.483
Cree que existen oportunidades laborales	.334
Preparados para cumplir compromisos laborales	.580
Preparados para adquirir compromisos laborales	.647
Sentir capacidad de comprometerse	.570
Sentirse capaz de asumir responsabilidades laborales	.703
Cree tener la capacidad de poder esforzarse	.507
Cree poder controlar las emociones personales	.583
Cree ser una persona creativa e innovadora en el trabajo	.565
Se preocupa por las funciones asignadas en el trabajo	.531

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

Para poder establecer qué indicadores se interrelacionan con mayor fuerza entre sí, se realizó un análisis factorial de los indicadores por dimensión

Los indicadores de la dimensión conocimientos que más se interrelacionan entre sí son: conocimientos básicos (.713), comprender e interpretar relaciones (.643), análisis financiero y estadístico (.627), comprensión de órdenes escritas (.605) y tecnología (.604).

Los indicadores de la dimensión habilidad que más se interrelacionan entre sí son: establecer comunicación con grupos (.685), capacidad de adaptación a nuevos contextos (.664), capacidad de adaptación a diversas situaciones (.632), habilidades básicas (.624) y orientar grupos y logro de objetivos (.602).

Los indicadores de la dimensión actitud que más se interrelacionan entre sí son: capaz de asumir responsabilidades laborales (.721), convencimiento de éxito laboral (.700), actitud como persona para buscar trabajo (.700), adquirir compromisos laborales (.681) y actitud como persona para realizar un trabajo (.679).

Por último, se hizo una reducción de los indicadores que componen a las dimensiones de los conocimientos básicos para la vida, los cuales miden el nivel de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, tal como se presentan en el siguiente cuadro:

**CUADRO 14. PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES
REDUCIDA A 15 INDICADORES**

INDICADORES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN
Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	.748
Actitud: actitud como persona para buscar trabajo	.730
Actitud: convencimiento de éxito laboral	.720
Actitud: actitud como persona para realizar un trabajo	.708
Actitud: adquirir compromisos laborales	.671
Habilidad: capacidad de solución de problemas	.665
Conocimiento: comprensión de ordenes escritas	.658
Habilidad: capacidad de adaptación a nuevos contextos	.657
Actitud: sentirse preparado en su carrera	.654
Habilidad: establecer comunicación con grupo	.645
Actitud: cumplir compromisos laborales	.637
Habilidad: logro de objetivos individuales	.614
Actitud: disposición personal para trabajar	.601
Conocimiento: comprender e interpretar relaciones	.586
Actitud: capacidad de controlar las emociones personales	.570

Fuente: elaboración propia con datos recopilados con la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos, año 2008.

F. Modelo de regresión

Con el propósito de poder determinar cuál de las dimensiones e indicadores del instrumento utilizado para la recopilación de los datos explica de mejor manera a la variable dependiente: “Resultados de la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado”, medida a través de las competencias básicas para la vida que el estudiante cree tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal, se elaboraron modelos de regresión. Primero con todos los indicadores de cada dimensión y luego se utiliza el método de paso a paso, para poder identificar cuáles de estos explican, por lo menos, el 80% de la variable independiente.

En el Cuadro 15 se presenta el modelo de regresión para la dimensión conocimientos, se utilizan los 12 indicadores, los cuales explican el 83.9% de la variable dependiente.

**CUADRO 15. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN
DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.916 (a)	.839	.831	7.922075

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: conocimiento básico, capacidad de aprender modelos, matemática, abstracción, Internet, construir conceptos o modelos, comprensión de órdenes escritas, lenguaje, tecnología, básico, comprender e interpretar relaciones, análisis financiero y estadístico

En el Cuadro 16 se presentan los resultados al utilizar el método paso a paso para la dimensión conocimientos, se puede observar que 6 de los indicadores logran explicar el 81.1% de la variable dependiente.

CUADRO 16. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS (Modelo paso a paso)

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.695	.483	.481	13.871619
2	.798	.637	.635	11.641539
3	.845	.714	.710	10.367246
4	.869	.756	.752	9.594421
5	.888	.789	.785	8.938671
6	.901 (a)	.811	.807	8.466744
7	.906	.821	.816	8.267250
8	.909	.826	.821	8.154296
9	.912	.831	.825	8.056267
10	.914	.835	.829	7.974384
11	.916	.838	.831	7.908768

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: conocimiento básico, comprensión de órdenes escritas, abstracción, comprender e interpretar relaciones, capacidad de aprender modelos y matemática.

En el Cuadro 17 se presenta el modelo de regresión para la dimensión habilidades, se utilizan los 13 indicadores, los cuales explican el 88.4% de la variable dependiente.

CUADRO 17. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.940 (a)	.884	.878	6.720080

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: habilidades básicas, trabajar en equipo y logro de metas comunes, trabajar duro en situaciones cambiantes, buscar información para solucionar problemas, básica necesaria, interrelación con nuevos grupos, logro de objetivos individuales, orientar grupos y logro de objetivos, capacidad de persuasión para alcanzar objetivos, capacidad de solución de problemas, capacidad de adaptación a diversas situaciones, capacidad de adaptación a nuevos contextos y establecer comunicación con grupo.

En el Cuadro 18 se presentan los resultados al utilizar el método paso a paso para la dimensión habilidades, se puede observar que 4 de los indicadores logran explicar el 80.1% de la variable dependiente.

**CUADRO 18. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN
DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES (Modelo paso a paso)**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.665	.442	.440	14.412890
2	.798	.637	.635	11.641581
3	.861	.742	.739	9.846432
4	.895 (a)	.801	.798	8.667164
5	.909	.826	.822	8.119846
6	.917	.841	.838	7.760654
7	.924	.853	.849	7.485370
8	.929	.863	.859	7.236209
9	.935	.874	.870	6.953725
10	.939	.881	.877	6.763476

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: habilidades básicas, capacidad de solución de problemas, establecer comunicación con grupo y capacidad de persuasión para alcanzar objetivos.

En el cuadro 19 se presenta el modelo de regresión para la dimensión actitudes, se utilizan los 15 indicadores, los cuales explican el 90.1% de la variable dependiente.

**CUADRO 19. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN
DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.949 (a)	.901	.895	6.243764

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: preocupación por las funciones asignadas, existen oportunidades laborales, capacidad de comprometerse, capacidad de controlar las emociones personales, capacidad de esforzarse, cumplir compromisos laborales, persona creativa e innovadora en el trabajo, motivación para buscar trabajo, sentirse preparado en su carrera, actitud como persona para realizar un trabajo, disposición personal para trabajar, convencimiento de éxito laboral, actitud como persona para buscar trabajo, adquirir compromisos laborales y capaz de asumir responsabilidades laborales

En el Cuadro 20 se presentan los resultados al utilizar el método paso a paso para la dimensión actitudes se puede observar que 5 de los indicadores logran explicar el 82.4% de la variable dependiente.

**CUADRO 20. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN
DE LA DIMENSIÓN ACTITUDES (Modelo paso a paso)**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.703	.495	.493	13.717522
2	.808	.653	.650	11.397035
3	.867	.752	.749	9.651233
4	.892	.795	.792	8.780669
5	.908 (a)	.824	.821	8.157381
6	.921	.848	.845	7.586965
7	.932	.868	.865	7.088053
8	.938	.880	.877	6.765046
9	.942	.888	.884	6.560720
10	.945	.893	.889	6.421963
11	.947	.896	.892	6.340450
12	.948	.898	.894	6.285144
13	.949	.900	.895	6.241283

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: capaz de asumir responsabilidades laborales, capacidad de controlar las emociones personales, adquirir compromisos laborales, convencimiento de éxito laboral y persona creativa e innovadora en el trabajo.

En el cuadro 21 se presenta el resumen del modelo de regresión, se tomaron los dos primeros indicadores de cada una de las dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes, el modelo construido explica el 85.7% de la variable independiente.

**CUADRO 21. RESUMEN DEL MODELO DE REGRESIÓN
DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típico de la estimación
1	.703	.495	.493	13.717522
2	.812	.660	.657	11.276199
3	.872	.761	.758	9.473684
4	.901	.811	.808	8.439049
5	.917	.841	.838	7.751678
6	.926 (a)	.857	.854	7.364580

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Las variables predictoras o constantes fueron las siguientes: a) conocimientos: básicos y comprensión de órdenes escritas; b) habilidades: básicas y capacidad de solución de problemas; y c) actitudes: capaz de asumir responsabilidades laborales y capacidad de controlar las emociones personales.

**CUADRO 22. COEFICIENTES DEL MODELO DE REGRESIÓN
DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA**

Modelo	INDICADORES	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Significancia
		B	Error típ.	Beta	B	Error típico
1	(Constante)	85.873	4.709		18.235	.000
	Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	17.139	1.070	.703	16.016	.000
2	(Constante)	71.014	4.090		17.363	.000
	Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	11.688	1.004	.480	11.640	.000
	Conocimiento: básico	9.597	.852	.464	11.257	.000
3	(Constante)	59.496	3.608		16.491	.000
	Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	10.232	.855	.420	11.967	.000
	Conocimiento: básico	7.955	.733	.385	10.851	.000
	Actitud: capacidad de controlar las emociones personales	6.817	.651	.340	10.477	.000
4	(Constante)	51.469	3.357		15.334	.000
	Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	8.205	.800	.337	10.258	.000
	Conocimiento: básico	6.628	.672	.320	9.857	.000
	Actitud: capacidad de controlar las emociones personales	5.948	.589	.296	10.099	.000
	Habilidad: básica necesaria	6.071	.733	.268	8.286	.000
5	(Constante)	42.927	3.316		12.945	.000
	Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	6.899	.758	.283	9.100	.000
	Conocimiento: básico	5.887	.627	.285	9.394	.000
	Actitud: capacidad de controlar las emociones personales	4.957	.559	.247	8.863	.000
	Habilidad: básica necesaria	5.613	.676	.248	8.301	.000
	Conocimiento: comprensión de ordenes escritas	5.323	.761	.210	6.998	.000
6	(Constante)	41.328	3.164		13.060	.000
	Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales	6.057	.737	.249	8.217	.000
	Conocimiento: básico	5.071	.614	.245	8.252	.000
	Actitud: capacidad de controlar las emociones personales	4.416	.541	.220	8.167	.000
	Habilidad: básica necesaria	5.414	.643	.239	8.414	.000
	Conocimiento: comprensión de órdenes escritas	4.637	.734	.183	6.319	.000
	Habilidad: capacidad de solución de problemas	3.742	.697	.161	5.370	.000

a. Variable dependiente: Expectativas laborales totales con base a competencias.

Formulación de la ecuación de regresión:

$$Y = a + b_1(X_1) + b_2(X_2) + b_3(X_3) + b_4(X_4) + b_5(X_5) + b_6(X_6)$$

Resultados de la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado

$$= 41.328 + 6.057 \text{ (Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales)} + 5.071 \text{ (Conocimiento: básico)} + 4.416 \text{ (Actitud: capacidad de controlar las emociones personales)} + 5.414 \text{ (Habilidad: básica necesaria)} + 4.637 \text{ (Conocimiento: comprensión de órdenes escritas)} + 3.742 \text{ (Habilidad: capacidad de solución de problemas)}$$

El modelo explica el 85.7% de la variable dependiente. Sí se puede determinar cuando cree el estudiante graduando que domina los conocimientos básicos y la comprensión de órdenes escritas, así como, si el estudiante cree tener las habilidades básicas y la capacidad de solucionar problemas, por último, si el estudiante cree tener las actitudes de ser capaz de asumir responsabilidades y la capacidad de controlar las emociones, entonces, se podrá determinar el nivel de expectativas laborales, medidas en base a las competencias básicas para la vida.

Por último, se encontró evidencia significativa que indica que las actitudes que el estudiante graduando cree tener y haber alcanzado en el sistema de educación formal explican en mayor medida el nivel de expectativas laborales, seguido de las habilidades y por último los conocimientos que él cree tener y alcanzó en el proceso de educación formal.

Las actitudes explican el 90.1% de las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala; las habilidades explican el 88.4%; y los conocimientos explican el 83.9%.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado promedio de los 264 estudiantes graduandos que tomaron la prueba fue de 160 puntos de 200 posibles, es decir, alcanzaron un 80%. Según los niveles de dominio establecidos para las competencias básicas para la vida en esta investigación, los estudiantes mostraron tener un ACEPTABLE dominio sobre la prueba. La nota máxima obtenida fue de 196 puntos y la mínima de 97.

Lo que indica que los estudiantes graduandos del Centro Histórico tienen altas expectativas laborales. El resultado se le puede atribuir al desconocimiento de los estudiantes de la realidad laboral de Guatemala, asimismo, al ímpetu de la etapa de la juventud, ver el futuro con optimismo, y tienen altas expectativas de la vida y del trabajo.

Caso contrario, pueda ser que los estudiantes sí conozcan la realidad laboral de Guatemala, ya que pertenecen a un grupo social golpeado por el desempleo, pero a pesar de las circunstancias adversas, ellos estén dispuestos a afrontar los obstáculos y muestren mayor personalidad y actitud ante los problemas socioeconómicos que los adultos; pero, con las limitaciones conceptuales y metodológicas de esta investigación no se alcanzan a comprender.

Los estudiantes graduandos con mayores expectativas laborales son del sexo femenino, entre 18 y 19 años de edad, que estudian magisterio, en la jornada vespertina, en un establecimiento del sector público e indicado que pertenece al grupo étnico no indígena.

Es posible que los estudiantes graduandos del sexo femenino que estudian magisterio, consideren tener mejor oportunidad de obtener un trabajo como maestros, que los otros estudiantes de ambos sexos y distintas carreras, quienes ven con menor optimismo obtener un trabajo de Perito Contador, en Administración y en Mercadotecnia, ellos saben que para eso deben de adquirir experiencia en las áreas. Por otra parte, los estudiantes de bachillerato y técnicos piensan que se están preparándose para la universidad y se visualizan como estudiantes, no como trabajadores, lo cual pudo influir en sus expectativas laborales.

El hecho de que los estudiantes con mayores expectativas laborales sean del sector público se puede deber a que muchos de ellos no continuarán sus estudios universitarios y tengan presiones familiares para incorporarse al campo laboral y generar ingresos económicos. Asimismo, no es sorprendente que los estudiantes que se identificaron como no indígenas muestren mayores expectativas, ya que el sistema educativo vigente fortalece y perpetúa la exclusión de los indígenas en una sociedad igual de excluyente.

Al estimar el coeficiente de correlación de Pearson, al tomar todos los componentes de los factores asociados, el resultado fue de .237, lo que indica que existe relación entre los factores asociados y los resultados de la prueba de expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado.

La relación entre los factores asociados y los resultados de la prueba es baja. Existe la posibilidad que las variables seleccionadas no fueran las más indicadas para medir la relación, así como la metodología utilizada (sumatoria de las variables), tampoco permite establecer una conexión con los resultados de la prueba. Por lo contrario, podría considerarse que haber establecido un coeficiente de correlación de .237 es significativo en el contexto guatemalteco y que éste sí haya logrado establecer una relación entre los factores asociados y las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado.

Al estimar el coeficiente de confiabilidad de la prueba de expectativas laborales, se obtuvo un alfa de Cronbach de .942, al tomar en cuenta las 40 preguntas de la prueba, lo que indica que hay alta confiabilidad del instrumento utilizado para la recopilación de los datos.

La alta confiabilidad de la prueba, indica que el instrumento aplicado a distintos grupos, logró similares resultados, se le puede atribuir la alta confiabilidad al proceso de construcción del instrumento, el cual fue meticuloso y exhaustivo en la fase exploratoria que se realizó con los estudiantes, donde tuvieron la oportunidad de manifestar sus inquietudes y anhelos de realización profesional y laboral.

Asimismo, se estimaron los coeficientes de confiabilidad de la prueba por dimensiones, los resultados son: para la dimensión conocimientos el alfa de Cronbach fue de .838 con 12 indicadores, para habilidades el alfa de Cronbach fue de .847 con 13 indicadores y para actitudes el alfa de Cronbach fue .887 con 15 indicadores. Es posible que desagregadas las dimensiones pierdan su cohesión, o que se deba al menor número de indicadores con que se calculan.

Además, se elaboró un modelo de regresión múltiple con los dos primeros indicadores de cada una de las dimensiones que más explicaban los resultados de la prueba; el modelo construido explica el 85.7% de la variable independiente.

Las variables predictoras en su orden de importancia son: Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales; Conocimiento: básico; Actitud: capacidad de controlar las

emociones personales; Habilidad: básica necesaria; Conocimiento: comprensión de órdenes escritas; y Habilidad: capacidad de solución de problemas.

Por último, se encontró evidencia que indica que las actitudes que los estudiantes creen tener explican el 90.1% de las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del Centro Histórico de la ciudad de Guatemala; las habilidades explican el 88.4%; y los conocimientos que los estudiantes creen haber alcanzado en el sistema de educación formal explican el 83.9%.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se presentan conclusiones de los resultados obtenidos en la comparación de grupos por sector, nivel, jornada, carrera y sexo de los estudiantes; asimismo, de los factores asociados a las expectativas laborales y de las competencias básicas para la vida significativas para los estudiantes graduandos del ciclo diversificado. Por último, se presentan las recomendaciones, las cuales se construyeron en búsqueda de la generalización de los resultados.

A. Conclusiones

1. De la comparación de grupos. El grupo de estudiantes que mostró mayor expectativa laboral fue: Los estudiantes graduandos que tienen 19 años de edad, son del sexo femenino, están estudiando la carrera de magisterio, en la jornada vespertina, en un establecimiento del sector público y haber indicado que pertenece al grupo étnico no indígena.

2. De los factores asociados. Con base a los resultados obtenidos se puede concluir que el factor asociado que está más relacionado con los resultados de la prueba de expectativas laborales es el de las características de los estudiantes graduandos.

Esto se puede explicar en el contexto tan cambiante de la sociedad; donde los estudiantes graduandos, jóvenes, independientes y descontentos con las limitadas oportunidades de desarrollarse y autorealizarse en esta sociedad, fundamentan sus expectativas laborales en sus propias inquietudes y hábitos de vida. Lo anterior se confirma con los indicadores de las características de los estudiantes que mostraron mayor correlación con los resultados de la prueba: a) frecuencia con que el estudiante lee periódicos y b) frecuencia con que el estudiante lee libros. Es decir, estudiantes que se interesan por la situación nacional y quienes desarrollan sus mentes a través de la lectura. Asimismo, permite confirmar que los estudiantes graduandos con mayores expectativas laborales, son aquellos que conocen la realidad laboral de Guatemala; pero, al mismo tiempo tienen la necesidad de tener un trabajo, como única opción para realizarse como ciudadanos y tienen la esperanza de encontrarlo.

Los resultados evidencian la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, pero, como actores activos, revisan tareas o cuadernos y asistir a reuniones, complementado con el nivel educativo alcanzado por los padres. Por lo tanto, existe evidencia estadística que permite afirmar: a mayor participación y nivel académico de los padres, mayor nivel de expectativas laborales de los estudiantes.

3. De las competencias básicas para la vida

a. De los conocimientos. La dimensión conocimientos explica el 81.1% de la variable dependiente. En base al resultado, se puede afirmar que todo aquel estudiante graduando que crea tener el conocimiento básico, la comprensión de órdenes escritas, y pueda comprender e interpretar relaciones, tendrá altas expectativas laborales.

b. De las habilidades. La dimensión habilidades explica el 80.1% de la variable dependiente. Por lo tanto, se puede concluir que todo aquel estudiante graduando que crea tener las habilidades básicas, la capacidad de solucionar problemas y la capacidad de establecer comunicación entre grupos, tendrá altas expectativas laborales.

c. De las actitudes. La dimensión actitudes explica el 82.4% de la variable dependiente. Por consiguiente, se puede concluir que todo aquel estudiante graduando que se sienta capaz de asumir responsabilidades laborales y tenga el convencimiento de éxito laboral, tendrá altas expectativas laborales.

A manera de conclusión final, según la evidencia recopilada, se puede inferir que las expectativas laborales de los estudiantes graduandos dependen del factor asociado características de los estudiantes: frecuencia con que el estudiante lee periódicos y frecuencia con que el estudiante lee libros; así como de las siguientes competencias básicas para la vida: Actitud: capaz de asumir responsabilidades laborales; Conocimiento: básico; Actitud: capacidad de controlar las emociones personales; Habilidad: básica necesaria; Conocimiento: comprensión de órdenes escritas; y Habilidad: capacidad de solución de problemas.

B. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y conclusiones de la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones a los distintos actores educativos, tales como: maestros, directores y autoridades educativas del ciclo diversificado, así como a padres de familia, estudiantes, universidades, empresas privadas, Organizaciones No Gubernamentales e instituciones internacionales que participan en el mejoramiento de la calidad educativa en Guatemala.

Primero: se debe definir con un alto nivel de objetividad cual debe ser el perfil del estudiante egresado del ciclo diversificado, es decir, cuáles deben ser los atributos del estudiante graduado al finalizar su proceso de educación formal en ese nivel.

El perfil del estudiante egresado debe ser compatible con el actual contexto socioeconómico de Guatemala y las vigentes necesidades de una economía globalizada.

Se debe trazar una filosofía educativa pertinente al perfil deseado, que sea una guía estratégica, que contenga las metas a corto y largo plazo, asimismo, objetivos bien definidos en búsqueda de una educación holística e integral.

Al definir el perfil del estudiante egresado del ciclo diversificado, se debe incluir el anhelo del sistema educativo, qué tipo de estudiante desea brindar a la sociedad, éste podría ser: “Un estudiante que tenga los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan realizarse como ser humano”, lo anterior significa que el estudiante tendrá las herramientas y conocerá las estrategias para convertirse en un buen ciudadano, buen trabajador y profesional, buen padre o madre, hijo o hija, amigo y compañero, con principios éticos y morales, comprometido con su crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

La realización como ser humano debería ser el objetivo principal de todo guatemalteco, donde el centro educativo sea el lugar idóneo que proporcione los elementos para el logro del objetivo.

Segundo: es necesaria la revisión de los cursos de cada una de las carreras vigentes en el ciclo diversificado, asimismo, de los programas de los cursos, para actualizarlos de acuerdo al perfil del estudiante deseado. La actualización de cursos y programas del currículo del ciclo diversificado debe ir acompañada de los recursos financieros, físicos y administrativos, que faciliten la modernización del ciclo diversificado.

Tercero: realizar más investigaciones que proporcionen elementos teóricos para la implementación y enseñanza de competencias básicas para la vida para el ciclo diversificado que permitan la inserción laboral de los estudiantes graduandos.

Por último, realizar estudios que aporten antecedentes empíricos y teóricos a la conceptualización y comprensión de los estudiantes del ciclo diversificado y su relación con el contexto socioeconómico.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alles, Martha. 2000. *Gestión por competencias: el diccionario*. Primera edición, Buenos Aires, Argentina, 277 págs.

Álvarez, Carlos, et al. 2000. *Estrategias de búsqueda de empleo de los jóvenes estudiantes secundarios de la región metropolitana*. Volumen I: Análisis Cualitativo, Volumen II: Resultados de una encuesta, Documento de discusión N° 4, CIDE, 425 págs.

Hernández, Roberto, et al. 2006. *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición, México, Mc Graw Hill, 850 págs.

Ibáñez Sergio. 1997. *Expectativas y estrategias laborales de jóvenes de escasos recursos*. 126 Págs.

Ibáñez, Sergio. 2002. *Inserción laboral juvenil: Variables relevantes y perspectivas de política*. Serie de estudios de caso, N° 64, Departamento de ingeniería industrial, Universidad de Chile, 252 págs.

Ibáñez, S.; Hurtado, P. 1996. *Jóvenes urbanos populares y el trabajo: Un análisis de sus representaciones sociales*. Propositiones 27, Sur, 185 págs.

Marcel, M.1990. *Los Jóvenes en el mundo del trabajo*. En Igualdad de oportunidades para la juventud, Corporación Libertas, Santiago de Chile, 324 págs.

Schkolnick, M. 1989. *Realidad y perspectivas del sector informal en Chile*. Documento de trabajo N° 64, PET, 165 págs.

IX. APÉNDICE

APÉNDICE 1

“PRUEBA DE EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS, MEDIDAS A TRAVÉS DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA”

OBJETIVO GENERAL: explorar y describir las expectativas laborales de los estudiantes graduandos del ciclo diversificado, medidas a través de las competencias básicas para la vida que los estudiantes creen tener y haber alcanzado en el proceso de educación formal.

PARTE I – DATOS GENERALES

1. Estudiante: _____ 2. Establecimiento: _____
3. Edad: 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - o más
4. Sexo: Masculino - Femenino
5. Carrera o profesión: bachillerato - secretariado - magisterio - perito - técnico
6. Jornada: matutina - vespertina - fin de semana
7. Sector: público - privado
8. ¿A qué grupo étnico perteneces? Indígena - No indígena
9. ¿Estuviste en pre-primaria? Sí - NO
10. ¿Repetiste algún grado? Sí - NO
11. ¿Con qué frecuencia lees periódicos o revistas? Nunca - diario - semanal - mensual - otro
12. ¿Con qué frecuencia lees libros? Nunca - diario - semanal - mensual - otro
13. ¿Ves noticias o te enteras de los acontecimientos nacionales? Sí - NO
14. ¿Te interesan los asuntos políticos y económicos del país? Sí - NO
15. ¿El lugar donde resides es área peligrosa o de delincuencia? Sí - NO
16. ¿Tu papá asistió a la escuela? Sí - NO
17. ¿Último grado aprobado por tu papá? Primaria - básico - diversificado - universitario
18. ¿Trabaja actualmente tu papá? Sí - NO
19. ¿Asiste tu papá a reuniones de establecimiento? Sí - NO
20. ¿Revisa tu papá las tareas o cuadernos de tus clases? Sí - NO
21. ¿Tu mamá asistió a la escuela? Sí - NO
22. ¿Último grado aprobado por tu mamá? Primaria - básico - diversificado - universitario
23. ¿Trabaja actualmente tu mamá? Sí - NO
24. ¿Asiste tu mamá a reuniones de establecimiento? Sí - NO
25. ¿Revisa tu mamá las tareas o cuadernos de tus clases? Sí - NO
26. ¿Cuáles de los siguientes servicios tienes en tu casa?
Energía eléctrica – agua potable – línea telefónica – celulares – cable – Internet – servicio de limpieza – servicio de seguridad – extracción de basura – Otros servicios: _____
27. ¿Cuáles de los siguientes electrodomésticos tienes en tu casa?
Televisor – aparato de sonido – DVD - refrigerador – estufa de gas - horno de microondas – lavadora de ropa – secadora de ropa - computadora - Otros electrodomésticos: _____
28. ¿Cuáles de los siguientes ambientes individuales tienes en tu casa?
Sala – cocina – dormitorios – patio – garaje – Otro ambiente: _____

29. ¿Qué patrimonios posee su familia?

Casa propia – vehículo – negocio familiar – empleados – ahorros, otros: _____

30. ¿Cuál es su meta u objetivo laboral para el año 2009?

PARTE II – EXPECTATIVAS LABORALES

INSTRUCCIONES: A continuación se te presenta 40 preguntas, no hay respuesta correcta o incorrecta, son de opinión personal. Tiene 5 alternativas de respuesta, las cuales están numeradas de 1 a 5 (**1 = nada, 2 = poco, 3 = regular, 4 = bastante y 5 = suficiente**). Marque con un círculo el número de la respuesta que seleccione, solo puede marcar una respuesta y no debe dejar ninguna en blanco.

1	¿Te sientes preparado para trabajar en tu carrera o profesión?	1	2	3	4	5
2	¿Consideras poder cumplir con tus compromisos, tanto personales como laborales?	1	2	3	4	5
3	¿Crees tener los conocimientos básicos en tecnología que te permitan conseguir un trabajo?	1	2	3	4	5
4	¿Consideras tener la capacidad de entender una situación, dividiéndola en pequeñas partes o identificando paso a paso sus implicaciones en el trabajo?	1	2	3	4	5
5	¿Te sientes capaz de adquirir los compromisos laborales?	1	2	3	4	5
6	¿Sientes tener las habilidades necesarias para trabajar?	1	2	3	4	5
7	¿Crees tener los conocimientos mínimos en matemática que te permitan conseguir un trabajo?	1	2	3	4	5
8	¿Consideras tener la disposición personal necesaria para trabajar?	1	2	3	4	5
9	¿Crees poder adaptarte a distintos contextos, situaciones, medios y personas en forma rápida y adecuada en el trabajo?	1	2	3	4	5
10	¿Crees tener la capacidad de aprender e incorporar nuevos conocimientos, esquemas o modelos cognitivos en el trabajo?	1	2	3	4	5
11	¿Sientes tener la habilidad de trabajar duro en situaciones cambiantes en jornadas de trabajo prolongadas?	1	2	3	4	5
12	¿Consideras tener la habilidad de buscar información para solucionar problemas dentro de tu trabajo?	1	2	3	4	5
13	¿Sientes tener las destrezas necesarias para trabajar?	1	2	3	4	5
14	¿Crees tener los conocimientos básicos en lenguaje que te permitan conseguir a un trabajo?	1	2	3	4	5
15	¿Crees tener la capacidad de responder rápidamente ante las pequeñas dificultades o problemas que surjan en el día a día del trabajo?	1	2	3	4	5
16	¿Sientes tener la habilidad para orientar las acciones de grupos humanos en una dirección determinada y lograr objetivos?	1	2	3	4	5
17	¿Crees tener la habilidad de establecer comunicación clara con tus compañeros de trabajo?	1	2	3	4	5
18	¿Consideras tener los conocimientos básicos en Internet que te permitan encontrar un trabajo?	1	2	3	4	5
19	¿Sientes tener la habilidad de fijar para ti mismo objetivos de desempeño por encima de lo solicitado en el trabajo, alcanzándolos exitosamente?	1	2	3	4	5
20	¿Sientes tener las actitudes correctas como persona para buscar trabajo?	1	2	3	4	5
21	¿Piensas que eres capaz de asumir responsabilidades laborales?	1	2	3	4	5
22	¿Crees tener la capacidad de comprometerte a realizar las tareas recomendadas o asignadas dentro de tu trabajo?	1	2	3	4	5

23	¿Considera tener la habilidad para responder y trabajar con alto desempeño en situaciones de mucha exigencia?	1	2	3	4	5
24	¿Crees poder trabajar en equipo y participar activamente de una meta común?	1	2	3	4	5
25	¿Sientes tener la capacidad para adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones, con personas y grupos diversos?	1	2	3	4	5
26	¿Crees tener la capacidad para controlar las emociones personales cuando trabajes en situaciones de estrés?	1	2	3	4	5
27	¿Consideras tener la habilidad para analizar, organizar y presentar datos financieros y estadísticos, para establecer conexiones entre los datos numéricos?	1	2	3	4	5
28	¿Sientes tener las actitudes personales correctas para realizar un trabajo?	1	2	3	4	5
29	¿Crees tener los conocimientos básicos que te permitan conseguir a un trabajo?	1	2	3	4	5
30	¿Crees poder comprender e interpretar las relaciones internas de organización que se den dentro de la empresa?	1	2	3	4	5
31	¿Estás convencido de que eres capaz de realizar con éxito una tarea de trabajo?	1	2	3	4	5
32	¿Crees poder establecer y mantener relaciones cordiales, recíprocas y cálidas con tus nuevos compañeros de trabajo?	1	2	3	4	5
33	¿Crees tener la capacidad de esforzarte constantemente por mejorar tu formación y desarrollo en el trabajo?	1	2	3	4	5
34	¿Consideras tener la actitud de persuadir, convencer, influir o impresionar a los demás para que contribuyan a alcanzar sus propios objetivos?	1	2	3	4	5
35	¿Consideras tener los conocimientos básicos necesarios para trabajar?	1	2	3	4	5
36	¿Sientes ser una persona que se preocuparía por el orden, control y ejecución de sus funciones asignadas en el trabajo?	1	2	3	4	5
37	¿Crees tener la habilidad para identificar vínculos entre situaciones que no están obviamente conectadas y construir conceptos o modelos en el trabajo?	1	2	3	4	5
38	¿Considera ser una persona creativa e innovadora en asuntos de trabajo?	1	2	3	4	5
39	¿Te sientes motivado para buscar trabajo?	1	2	3	4	5
40	¿Piensas que existen oportunidades laborales para ti?	1	2	3	4	5

FIN DE LA PRUEBA

GRACIAS

