

Te
866c
1977

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

NECESIDADES DE EDUCACION PARA LA SALUD DE LOS

ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE

VILLA NUEVA

SARA SOLIS CASTRO



Trabajo de investigación presentado para optar
al Grado Académico de Licenciado en
Educación para la Salud

Guatemala

1977

Vo. Bo. del Asesor:

(f)


Licenciada Carmen María Galo de Lara

Fecha de aprobación: 27 de octubre de 1977.

Dedico este Acto

A Dios Supremo Creador

A mi hijo Eddson Heberto

A mis padres

Juan Bautista Solís Manzo
Esther Castro de Solís

A mis hermanos

Hermosinda y Juan José
Efraín e Ileana
Juan Haroldo
Ethel
Enma Rosaura
Martha Omery
Herberth Misael
Gloria Esther

A mis sobrinos

Al personal Médico y Paramédico del
Centro de Salud de Villa Nueva

Al Proyecto Integral de Enfermería

RECONOCIMIENTO

No podré expresar individualmente mi gratitud a todas las personas que en una u otra forma cooperaron en la realización del presente trabajo. Por tanto, manifiesto mi reconocimiento sincero en general y especialmente a mi Asesora Licenciada Carmen María Galo de Lara, a la Doctora Odette Alarcón, al Doctor Otto Gilbert y a la Licenciada Gloria Aguilar.

A la vez he contraído una deuda de gratitud con mi amiga, Profesora Wilma Croker Sagastume, por su valiosa ayuda en la tabulación de los datos.

Agradezco muy especialmente a mis hermanas: Ethel y Martha Omery por su estímulo en la realización de este trabajo y su valiosa ayuda al mecanografiar diligentemente el manuscrito.

| INDICE | | Página |
|--------|---|--------|
| I. | INTRODUCCION | 1 |
| II. | PROBLEMA | 2 |
| | Hipótesis | 3 |
| III. | JUSTIFICACION | 4 |
| IV. | PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN | 5 |
| V. | EL ALUMNO DE SEXTO GRADO PRIMARIA CAMBIOS Y NECESIDADES PSICOBIOSOCIALES DEL ADOLESCENTE | 6 |
| | A. Cambios fisiológicos de la adolescencia | 7 |
| | B. Cambios psico-sociales de la adolescencia | 10 |
| | C. Necesidades fisiológicas | 12 |
| | D. Necesidades psico-sociales | 13 |
| VI. | EL CONTENIDO PROGRAMATICO DE SALUD Y SEGURIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO | 17 |
| VII. | INVESTIGACION DE CONOCIMIENTOS BASICOS EN SALUD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE VILLA NUEVA | 20 |
| | A. Contenidos y valoración | 20 |
| | B. Prueba piloto | 21 |
| | C. Términos cambiados | 22 |
| | D. Muestra para la aplicación definitiva | 22 |
| | E. Resultados | 22 |
| | F. Análisis estadístico | 22 |

| | Página |
|---|--------|
| VIII. UNIDAD DIDACTICA | 29 |
| A. Datos generales | 29 |
| B. Procedimientos didácticos | 29 |
| C. Objetivos generales | 29 |
| D. Conceptos de salud para alumnos de sexto grado primaria | 30 |
| IX. CONCLUSIONES | 36 |
| A. De la investigación | 36 |
| B. Generales | 36 |
| X. RECOMENDACIONES | 38 |
| XI. BIBLIOGRAFIA | 39 |
| XII. GLOSARIO | 40 |
| APENDICES | |
| A. Descripción del área de investigación | 41 |
| B. Prueba sobre conocimientos de salud a estudiantes de sexto grado primaria | 44 |
| C. Programa de Salud y Seguridad para sexto grado del nivel de educación primaria | 51 |

I. INTRODUCCION

La educación y la salud de nuestro pueblo, constituyen la base fundamental de su desarrollo. Dichos factores deben analizarse paralelamente a fin de lograr mejores resultados; comprender mejor su relación y contribuir a mejorarlos.

En lo que a educación se refiere, vemos que a menudo se realizan revisiones de materias, formas didácticas y metodológicas, etc., contribuyendo esto al mejoramiento del sistema educacional.

También se trata de mejorar los servicios de salud, tanto del área preventiva como de la curativa.

El presente estudio es un trabajo de investigación de carácter educativo sobre: las necesidades de educación para la salud de los alumnos de sexto grado primaria de Villa Nueva, cuyos resultados podrían constituir un pequeño aporte para complementar los programas de salud y seguridad del nivel primario.

II. PROBLEMA

El contenido programático de Salud y Seguridad correspondiente al sexto grado de educación primaria, permite al alumno adquirir conocimientos sobre la salud del hombre y las medidas de seguridad que debe observar para conservarse sano. Sin embargo, el concepto que tienen los alumnos respecto a la salud, no está bien definido.

Generalmente al hablar de salud se piensa en el bienestar del cuerpo físico, del conjunto de aparatos y sistemas que lo constituyen, sin tomar en cuenta que paralelamente al aspecto físico se presentan los aspectos psicológico y social. Estos aspectos están íntimamente enlazados, de tal manera, que al alterarse cualquiera de ellos, toda la estructura del individuo sufre un desequilibrio.

No se puede pretender tener un concepto claro de "Salud" si se abarca solamente uno o dos de los factores que la integran.

Existen innumerables enfermedades cuya etiología es de carácter social y emocional o psicológico que repercuten

indiscutiblemente en el aspecto biológico convirtiéndose desde luego en afecciones somáticas.

El problema radica entonces en pretender que un alumno conozca el concepto de salud cuando en la enseñanza no se contemplan todos los aspectos involucrados en el mismo.

En la presente investigación, se trata de comprobar las siguientes hipótesis:

Hipótesis

1. Los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Federal de Villa Nueva, tienen un grado suficiente de conocimientos de salud, desde el punto de vista físico según el contenido de los programas de Salud y Seguridad.
2. Los alumnos de sexto grado tienen un conocimiento insuficiente del aspecto psicosocial de la salud según el contenido de los programas de salud y seguridad.

III. JUSTIFICACION DEL TRABAJO

Durante el desarrollo del currículum de Licenciatura en Educación para la Salud en la Universidad del Valle, he tenido la oportunidad de analizar en cierta forma el nivel de educación primaria en el sistema educativo de Guatemala.

Luego, tratando de encontrar la relación educación-salud, he concentrado mi atención en el contenido de los programas de Salud y Seguridad, tratando desde luego, de identificar las necesidades de educación para la salud, especialmente de los alumnos de sexto grado del nivel primario en el municipio de Villa Nueva.

La razón de elegir dicha área para este estudio, radica en el hecho de que como enfermera Jefe del Centro de Salud de Villa Nueva, soy responsable de promover la relación "Centro de Salud - Escuela". Y, convencida de la efectividad que se obtiene del trabajo en equipo, espero hacer de esta investigación, una proyección positiva del Centro de Salud a la Escuela Primaria de dicho municipio.

IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

1. Identificar necesidades de educación para la salud en los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva.
2. Elaborar una unidad didáctica que contenga conceptos generales de salud para sexto grado de primaria, y establecerla como una proyección del Centro de Salud de Villa Nueva a la escuela primaria de la localidad.
3. Estimular la comunicación: Centro de Salud - Escuela, a fin de lograr coordinación de actividades educativas.
4. Hacer real la proyección de la educación sanitaria a la escuela primaria en Villa Nueva.

V. EL ALUMNO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

CAMBIOS Y NECESIDADES PSICO-BIO-SOCIALES DEL ADOLESCENTE

El ser humano en los diferentes procesos de su formación y desarrollo, manifiesta una serie de cambios Psico-bio-sociales y a la vez manifiesta una serie de necesidades de la misma naturaleza. A medida que surgen dichos cambios, el organismo busca la satisfacción de sus necesidades.

La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios y necesidades psico-bio-sociales propias.

Las carencias o los déficits esenciales del organismo se convierten en un deseo, una exigencia que por el bien de la salud han de ser satisfechos.

El individuo manifiesta sus necesidades y sentimiento de deficiencia a través de sus anhelos y apetencias. Ante sus manifestaciones existe la posibilidad de lograr satisfacción o frustración de las necesidades, siendo la última, a veces, causa de trastornos psicopatológicos.

A. Cambios fisiológicos de la adolescencia

Bigge y Hunt (1970; p.261), consideran los siguientes

cambios fisiológicos característicos únicamente de la adolescencia.

1. Cambios sexuales. Constituyen la madurez de los órganos sexuales y el desarrollo de la función sexual.

La pubescencia. Es un período de dos años aproximadamente, de cambios fisiológicos, que caracterizan la iniciación biológica de la adolescencia y culminan cuando la persona llega a la pubertad. Se distingue por la maduración de las características sexuales primarias y secundarias, los cambios de equilibrio glandular y proporciones del cuerpo y por un aceleramiento del crecimiento físico

La pubertad. Es el momento del desarrollo biológico en el que aparecen señales notables de madurez sexual. En las niñas, la pubertad aparece con la primera menstruación.

En el varón, la señal es la presencia de espermatozoides en las eyaculaciones seminales. La edad de alcanzar la pubertad, oscila entre nueve y 17 años en las niñas y de 11 a 18 en los varones.

Las características sexuales se clasifican de la siguiente manera:

a. Características sexuales primarias. Incluye todos los caracteres de un organismo que están directamente relacionados con la procreación y reproducción. Estos son: en los varones, el pene y los testículos; en las niñas, los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina.

En los varones el crecimiento rápido de los órganos genitales y las eyaculaciones seminales son índices de maduración sexual. En las niñas la menstruación anuncia la pubertad.

En ambos, el mejor índice para evaluar el crecimiento y desarrollo es la maduración ósea.

b. Características sexuales secundarias. Incluye otras características sexuales no relacionadas directamente con la reproducción, siendo ellas las siguientes:

- 1) En las niñas, el desarrollo de los senos y ensanchamiento de la pelvis, así también la salida del vello en la región pubiana y en las axilas.
- 2) En los varones, la salida del vello en el pubis y las axilas, la salida del vello en las

extremidades y en el tronco, el ensanchamiento de la espalda, el crecimiento de la barba, la voz grave.

2. Cambios en las dimensiones del esqueleto. La estructura, el peso y las proporciones del cuerpo sufren una modificación notable. Hay un crecimiento rápido en ambos sexos.

3. Cambios endocrinos. Las glándulas endocrinas que están más relacionadas con los cambios fisiológicos de la adolescencia son:

a. El Timo. Glándula de la niñez, que disminuye en tamaño y actividad permitiendo un desplazamiento del equilibrio glandular.

b. La Pituitaria. Glándula que juega un papel importante en el cambio de equilibrio glandular, en el período previo a la pubertad es una glándula muy activa y su función tiene relación con el rápido crecimiento de la adolescencia.

Las secreciones de la glándula pituitaria estimulan el crecimiento y madurez de las gónadas. Las gónadas femeninas dan origen a las células reproductoras femeninas (óvulos) y las gónadas masculinas originan las células de esperma.

Se lleva a cabo una interacción de secreciones de glándulas endocrinas que contribuyen al desarrollo de la función reproductora del individuo.

El adolescente ante ese proceso cambiante tendrá que adoptar actitudes de enfrentamiento, puesto que se encuentra en una situación física diferente.

D. Cambios psico-sociales de la adolescencia

Según Bugge y Hunt (1970; p.279):

"La manera como un adolescente responde a cierta situación procede de la naturaleza de sus originales impulsos y emociones, de los cambios que se han forjado en su sistema neuromuscular hasta entonces y de los estímulos con los que ha tropezado el organismo justamente antes de que se ponga en acción".

Entre las reacciones emocionales primarias tenemos la excitación o agitación general y, como resultado del condicionamiento, el niño expresa reacciones de angustia, temor, enojo, placer y amor; manifestándose posteriormente las dos últimas con confusas formas de comportamiento, tales como: disgusto, celos, júbilo y cariño. No puede establecerse un punto de partida ni de separación de estas respuestas, ya que cada etapa de la vida está enlazada una a otra, pero sí podemos decir que cuando un individuo alcanza la adolescencia

la mayor parte de sus temores, enojos y manifestaciones de cariño con reacciones en respuesta a uno o varias estímulos o situaciones nuevas.

Los cambios biológicos radicales del adolescente se acompañan de cambios significativos en sus reacciones emocionales. El hecho de enfrentarse a una serie de situaciones nuevas provoca en el adolescente, ansiedad, sentimiento de inseguridad, inestabilidad, etc.; por lo tanto, su comportamiento y sus relaciones con los grupos con que se asocia o se identifica sufren cambios igualmente significativos. La influencia de los grupos es determinante casi en todos los actos del adolescente, afectan su modo de hablar, sus valores morales, forma de comer, de vestir, de tratar a los demás, etc. Generalmente el adolescente queda esclavizado a las costumbres del grupo y supeditado a ciertas normas, ideales y actitudes.

A esta situación puede darse una aplicación tanto negativa como positiva. Es en este momento precisamente en que la participación del adulto en sus relaciones con el adolescente es determinante, debiendo encauzar las potencialidades del mismo.

Surgen fricciones o incomprensiones ya que el adolescente cree ser competente para realizar ajustes y la familia no confía totalmente en sus habilidades. A menudo se deja sentir el deseo de independencia del adolescente más que en cualquier otra época de la vida, pero la verdad es que ni económica ni emocionalmente el adolescente puede escapar de la dependencia familiar.

C. Necesidades fisiológicas

Son aquéllas que surgen de la estructura y del dinámico equilibrio bioquímico.

1. Materiales esenciales y condiciones

- a. Aire
- b. Alimentos y líquidos apropiados
- c. Vestido y refugio adecuados
- d. Eliminación corporal regular y adecuada
- e. Evitar venenos y sustancias debilitantes

2. Ritmo de actividades y descanso

- a. Actividad muscular adecuada
- b. Vívida experiencia afectiva
- c. Hábitos de reposo suficiente y conciente.

3. Actividad sexual. Esta actividad, además de ser

una respuesta sexual motriz, va acompañada de actitudes sentimentales y estímulos psicológicos.

D. Necesidades psico-sociales

1. Necesidades de seguridad. Estas se manifiestan por los esfuerzos que el niño realiza para conseguir seguridad. El niño busca un mundo ordenado, organizado y previsible. La inseguridad constituye una amenaza para el hombre.

2. Necesidades de amor o pertenencia. Esta se manifiesta por los deseos de relaciones afectuosas con las demás personas.

3. La necesidad de estimación. Está formada por la necesidad de confianza en sí mismo y por la necesidad de estimación ajena que se manifiesta en forma de: reputación, prestigio, posición social, atención, importancia y valoración.

4. La necesidad de conseguir la realización personal. Es la meta por la cual todos los seres humanos luchamos. Se refiere a la realización de las propias potencialidades.

El ser humano manifiesta el deseo de realizarse, de convertirse plenamente en un ser humano, en un verdadero ser o un auténtico yo.

Según Bigge y Hunt (1970; p.298):

"Mientras la satisfacción de las necesidades básicas evita la enfermedad, el crecimiento de satisfacciones de autorrealización produce positiva salud".

Sánchez Hidalgo (1963; p. 299), considera las siguientes necesidades sociales como las más destacadas durante la adolescencia.

1. Necesidad de comunicación. Del sentimiento de inseguridad característico del adolescente, surge el interés expresivo de comunicarse con otros, ya sea en forma oral o escrita, la verdad es que la comunicación le ayuda a conseguir más estabilidad por medio de la identificación con sus compañeros.
2. Las fiestas. A pesar de que el adolescente prefiere las fiestas de carácter informal, manifiesta particular deseo de asistir a ellas, especialmente las niñas.
3. El deseo de ayudar a otros. En el adolescente

sobresale el deseo e interés de ayudar a los demás en la resolución de sus problemas y se identifica con la persona que sufre, movido por la compasión y simpatía que siente hacia la desgracia o la necesidad ajena.

El hecho de cooperar le infunde un sentimiento de importancia y seguridad.

4. El deseo de criticar y reformar a otros. Este deseo es estimulado por las actitudes de los padres, los maestros, compañeros, el cine, la televisión, etc. Generalmente la actitud de protesta y crítica reformadora del adolescente se extiende a otras personas y a asuntos de carácter político, social, religioso, etc.

5. La emancipación gradual. El proceso de independencia que empieza al nacer sigue su ritmo gradual y se desarrolla mediante una educación cuidadosamente planeada y orientada hacia el logro de iniciativa y responsabilidad del niño.

De allí que el adolescente tenga libertad de seleccionar sus amistades, su ropa, sus juegos, etc. Antes eran los padres quienes elegían el grupo o grupos de juegos,

ahora es el adolescente quien decide pertenecer o no a alguna organización (clubs por ejemplo).

También se reduce la supervisión del uso del tiempo por parte de los padres.

La escuela establece el sistema de enseñanza por materias y profesores separados, lo que significa para el adolescente, adquirir más responsabilidad como estudiante y contribuye a su capacidad para la resolución de problemas; sin embargo, a través de sus actitudes y reacciones de enfrentamiento, demanda comprensión por parte de sus padres y maestros, de allí que la comprensión sea otra de las necesidades especiales del adolescente así como la necesidad de afecto e igualdad.

Es necesario a la vez, establecer ciertas normas de conducta, (principios morales que rijan su conducta) y una guía para lograr un comportamiento correcto.

VI. EL CONTENIDO PROGRAMATICO DE SALUD Y SEGURIDAD DE LA EDUCACION PRIMARIA

Los objetivos de los programas de Salud y Seguridad de la escuela primaria de Guatemala, se presentan en forma gradual desde el primer grado hasta el sexto, al igual que el contenido programático.

Se pretende que al llegar el alumno a sexto grado:

1. Se interese en la protección y mejoramiento de su salud personal para lograr una vida sana y feliz.
2. Se inicie en la formación de hábitos higiénicos que le ayuden a preservar y conservar su salud personal.
3. Adquiera hábitos higiénicos en la preparación, consumo y conservación de los alimentos para su desarrollo y crecimiento normales, y
4. Comprenda la necesidad de proteger su organismo contra las enfermedades.

El contenido incluye temas relacionados con:

Salud personal

Higiene personal

Higiene de la nutrición

Enfermedades transmisibles

Parasitismo intestinal

Vacunación

Prevención de los accidentes

Educación vial

Salud mental

Conocimiento de instituciones asistenciales

Seguridad Social

Cada tema se desarrolla de acuerdo al grado que cursan los alumnos. Los aspectos de Seguridad Social y conocimiento de instituciones asistenciales son considerados especialmente en quinto y sexto grados.

Con este contenido, consideraría que el alumno, al llegar a sexto grado primaria habría alcanzado un grado de conocimiento de salud, suficiente, en relación a su edad y escolaridad. Cada programa tiene como punto de partida el concepto de "Salud" emitido por la Organización Mundial de la Salud que según el Ministerio de Educación y Cultura (1965; p. 558), dice de la siguiente manera:

"Salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedades o de invalidez".

Sin embargo, considero que podría enfatizarse en los aspectos psico-sociales para que hubiese un mejor equilibrio. Hasta el momento se ha dado mayor importancia a lo referente al aspecto biológico, descuidando en parte conocimientos que en forma directa o indirecta afectan al aspecto psico-social. Ejemplo, las relaciones entre padres e hijos, relaciones entre maestro y alumno; los deberes y derechos que como hijo, estudiante y ciudadano tiene el adolescente; las normas de comportamiento para con las demás personas, el conocimiento de riesgos propios de la adolescencia (el problema de las enfermedades venéreas, la drogadicción, la preparación para el matrimonio, etc.). Es verdad que no pueden separarse estrictamente estos aspectos por la relación tan estrecha que guardan, pero si es posible darle la importancia que cada uno amerita para que la base que los alumnos lleven de la educación primaria, sea más completa y por ende, más efectiva para la vida.

VII. INVESTIGACION DE LOS CONOCIMIENTOS BASICOS
EN SALUD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
PRIMARIA DE VILLA NUEVA

Descripción del plan de trabajo de investigación

En primer lugar se procedió a investigar sobre la población escolar de sexto grado primaria de Villa Nueva. Se determinó realizar el estudio en la Escuela Tipo Federación de la localidad, por tener mayor número de alumnos del sexto grado. A continuación se elaboró un instrumento que permitiera explorar el grado de conocimientos del alumno, sobre "Salud".

Dicho instrumento incluye en la primera parte, un cuestionario escrito de 10 ítemes de completación y en la segunda parte, dos series de selección.

A. Contenido y valoración

1. Aspecto físico. Nueve dificultades, con el valor de cinco puntos cada una. Total: 45 puntos.
2. Aspecto psico-social. Nueve dificultades, con valor de cinco puntos cada una. Total: 45 puntos.
3. Las preguntas 16, 17, y 18 no tienen puntaje, se

incluyen para sacar otras conclusiones relacionadas con puntos de vista del adolescente.

4. Las dos series de temas. Cada una comprende 12 temas, no tienen punteo; servirán de punto de vista o de base para elaborar una unidad didáctica para adolescentes, ya que dichas series dan al alumno, la oportunidad de expresar lo que más le gustaría saber respecto a salud y lo que considera saber suficientemente.

B. Prueba piloto

Fue aplicada a un grupo de 25 alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Nacional "Emilio Arenales Catalán" de Villa Nueva. Se llevó un tiempo de 40 minutos en la resolución. Se encontraron algunas dificultades en la terminología por no ser fácil su interpretación, en la mayoría de alumnos. Estos términos fueron cambiados en la prueba definitiva.

C. Términos cambiados

1. Enfermerades venéreas. Por enfermedades transmitidas, especialmente por contacto sexual.
2. Responsabilidades por deberes.

D. Muestra para la aplicación definitiva

De 450 estudiantes de sexto grado primaria, se seleccionó una muestra de 150 al azar, siendo ellos 76 varones y 74 niñas de sexto grado primaria de la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva. Las edades de los alumnos que integraron la muestra fluctúan entre 11 y 17 años.

La resolución del cuestionario se llevó 40 minutos de tiempo. No hubo problema de interpretación de términos.

E. Resultados

Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 7.1, siguiente página.

F. Análisis estadístico

En el análisis se utilizó el método de: diferencia de medias de los aspectos físico y psico-social, en base a los puntcos obtenidos en la prueba.

Los resultados fueron los siguientes:

1. Media del aspecto físico = 25.12

2. Media del aspecto psico-social = 16.12

Para saber si la diferencia era significativa se utilizó la fórmula: $T_{x_1 - x_2}$

Obteniendo el resultado siguiente: $Tx_1 - \mu_2 = 3.453$.

Al consultar la tabla correspondiente -cuarta de Fisher- se encontró significativo al nivel del cinco por ciento.

Por lo tanto, las hipótesis formuladas se comprobaron.

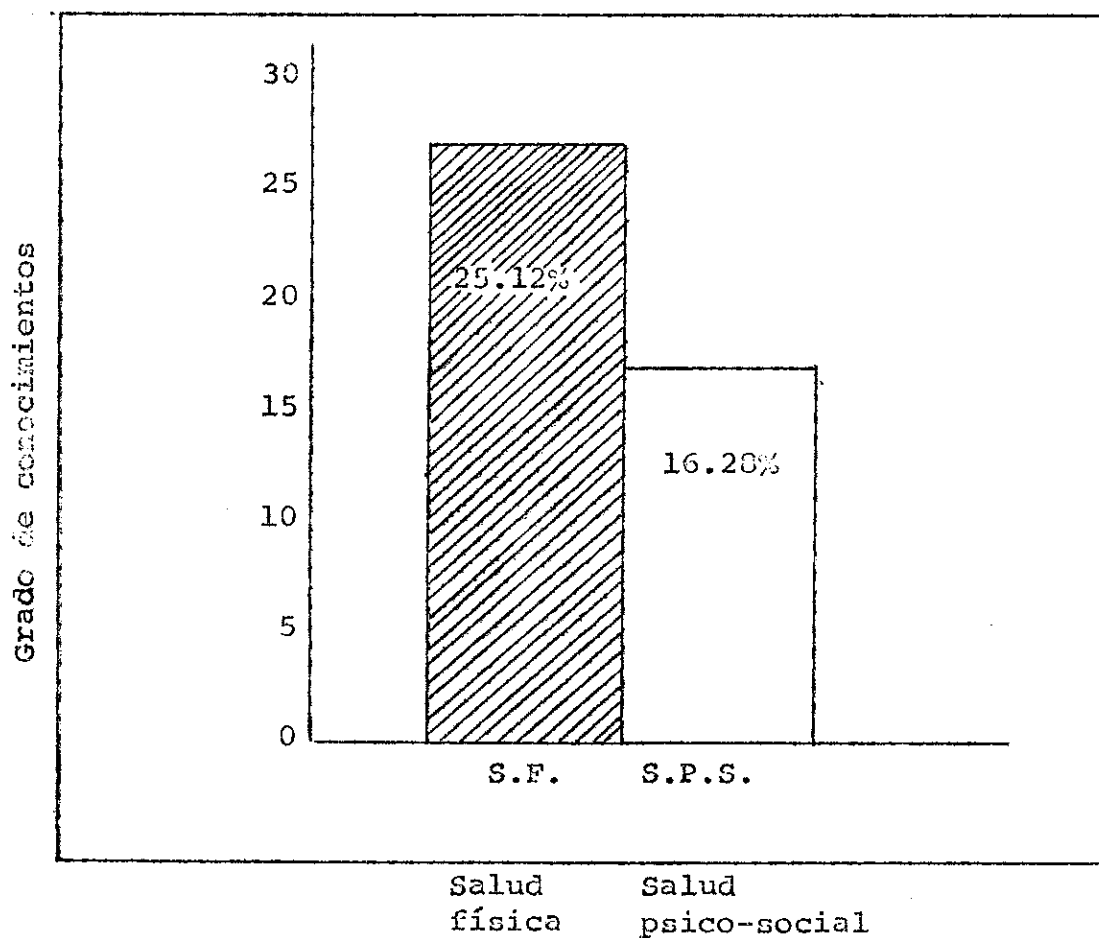
Tabla 7.1

Resultados de la prueba sobre conocimientos de salud en alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Tipo Federación de Villa Nueva 1977

| Aspecto físico | | Aspecto psico-social | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| Intervalos de punteos | Frecuencias | Intervalos de punteos | Frecuencias |
| 35 - 39 | 10 | 35 - 39 | 3 |
| 30 - 34 | 20 | 30 - 34 | 2 |
| 25 - 29 | 30 | 25 - 29 | 13 |
| 20 - 24 | 43 | 20 - 24 | 23 |
| 15 - 19 | 21 | 15 - 19 | 42 |
| 10 - 14 | 7 | 10 - 14 | 46 |
| 5 - 9 | 1 | 5 - 4 | 2 |
| N = 150 | | H = 150 | |

Gráfico 1

Conocimientos acerca de la salud en los alumnos del sexto grado primaria de Villa Nueva



S.F. = conocimientos de salud, desde el punto de vista físico.



S.P.S. = conocimientos de salud, desde el punto de vista psico-social.

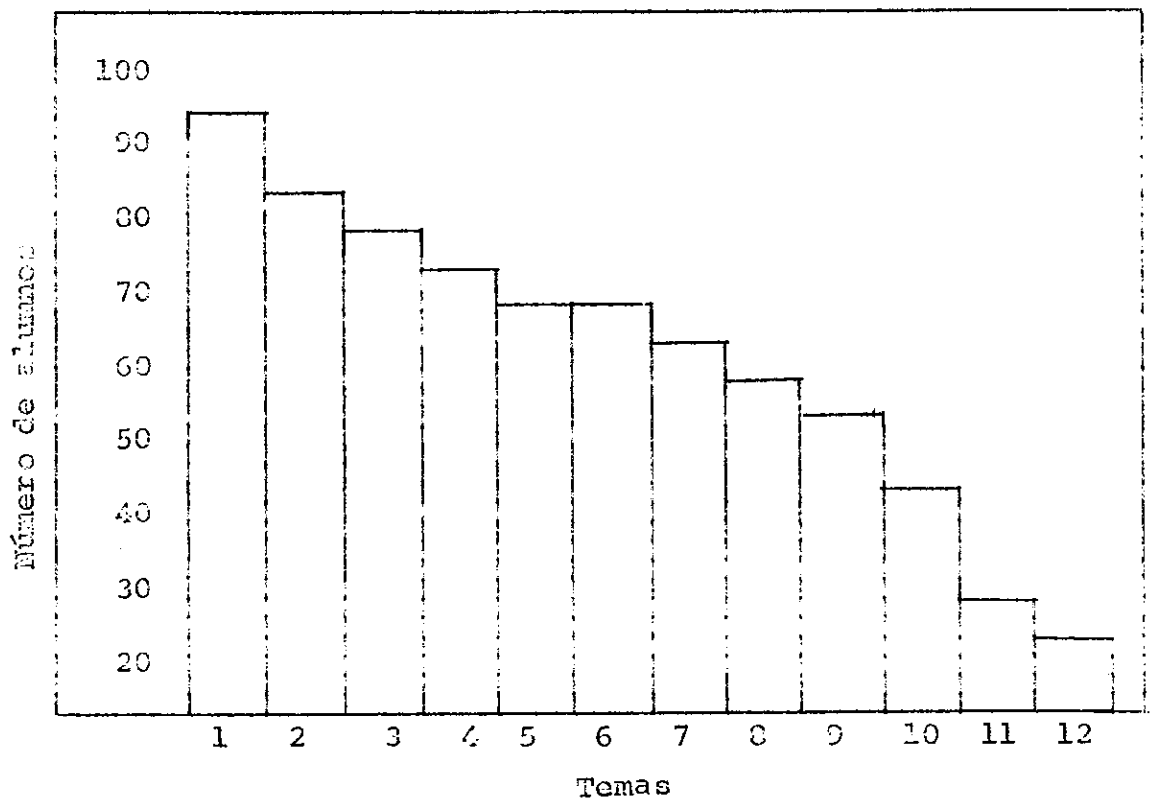
Podemos observar en el gráfico 1, que el grado de conocimientos de salud desde el punto de vista físico, supera

en diferencia significativa al grado de conocimientos de salud desde el punto de vista psico-social.

En la otra parte de la prueba se pretendía conocer los temas de salud que interesan a los alumnos de este grado, en función de las necesidades propias de su edad. Los resultados pueden verse en el gráfico siguiente.

Gráfico 2

Temas de salud que interesan a los alumnos de sexto grado primaria de Villa Nueva



Temas:

1. Anatomía y fisiología de los órganos de reproducción masculinos y femeninos.

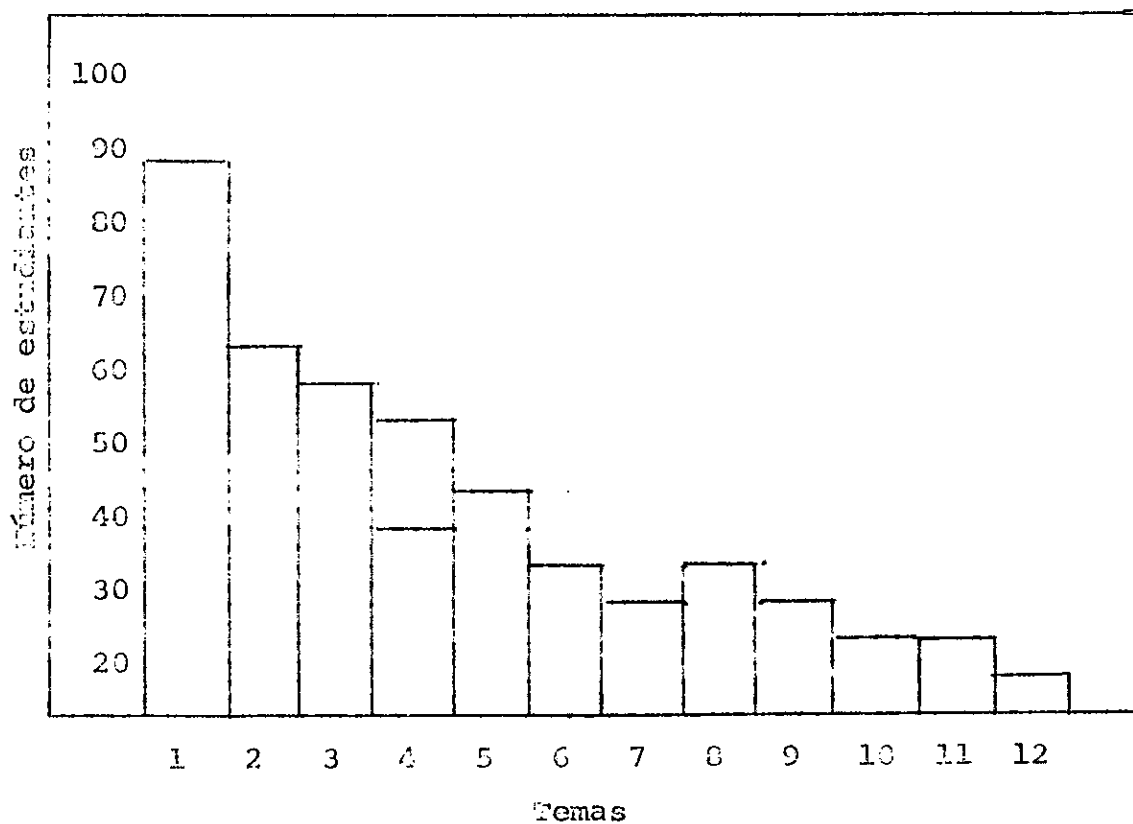
2. Enfermedades venéreas
3. Problemas del adolescente
4. La adolescencia
5. Noviazgo y matrimonio
6. Actitud de los padres ante el adolescente
7. Drogadicción
8. Cómo evitar el parasitismo intestinal
9. Actitud del maestro ante el adolescente
10. Importancia del baño, sueño y descanso
11. La desnutrición en Guatemala
12. Importancia de una buena alimentación.

En el gráfico 2 observamos que a la mayoría de los alumnos les interesa conocer temas de carácter psico-social más que de carácter físico en relación a la salud.

En el gráfico 3 que aparece en la siguiente página observamos que la mayoría de los alumnos conocen temas de carácter físico y la minoría conoce temas de carácter psico-social en relación a la salud.

Gráfico 3

Temas de salud conocidos por los alumnos de sexto grado de primaria de Villa Nueva



Temas:

1. Importancia de una buena alimentación
2. Importancia del baño, sueño y descanso
3. La desnutrición en Guatemala
4. La drogadicción
5. La adolescencia
6. Noviazgo y matrimonio

7. Anatomía y fisiología de los órganos de reproducción, masculinos y femeninos
8. Cómo evitar el parasitismo intestinal
9. Actitud del maestro ante el adolescente
10. Actitud de los padres ante el adolescente
11. Enfermedades venéreas
12. Problemas del adolescente

Tabla 7.2

Forma en que a los alumnos les gustaría
se les tratara

| Formas | Porcentaje de alumnos |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Con igualdad | 57 |
| 2. Con cariño y respeto | 27 |
| 3. Con comprensión | 16 |

Observamos que la mayoría de los alumnos expresan su deseo por que se les trate con igualdad, luego sigue el deseo de ser tratados con cariño y respeto, y finalmente, con comprensión. Esto significa que tanto la igualdad y comprensión, como el cariño y respeto, constituyen necesidades y derechos, especialmente del adolescente.

VIII. UNIDAD DIDACTICA

En base a los aspectos anteriormente señalados se elaboró la siguiente unidad.

A. Datos generales

Lugar: Escuela Tipo Federación de Villa Nueva

Grado: sexto grado primaria

Tiempo: 21 horas

B. Procedimiento

1. Interrogación
2. Exposición
3. Discusión
4. Dinámica de grupo

C. Objetivos generales

1. Satisfacer las necesidades de conocimientos de salud de los alumnos, expresadas por ellos mismos.
2. Que los alumnos conozcan los cambios físicos y psico-sociales característicos de la adolescencia.
3. Que los alumnos adquieran un criterio amplio respecto a la salud.

D. Conceptos de salud para alumnos de sexto grado primaria

| Objetivos específicos | Contenido | Actividades | Materiales | Evaluación | Tiempo |
|--|---|---|------------------------------------|--------------------|---------|
| 1. Que los estudiantes conozcan el concepto de salud. | 1. <u>Salud</u> a. Concepto b. Factores que la integran c. Causas que la alteran | Clase expositiva, y Discusión de grupo | Pizarra, yeso, cartones | Cuestionario oral | 2 horas |
| 2. Que los estudiantes conozcan el concepto de adolescencia. | 2. <u>Generalidades de la adolescencia</u> a. Concepto b. Cambios físicos c. Cambios psicológicos d. Cambios sociales | Clase expositiva. | Pizarra, yeso, portafolio gráfico. | Cuestionario oral. | 1 hora |

| Objetivos específicos | Contenido | Actividades | Materiales | Evaluación | Tiempo |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--------------|
| 3. Que los estu- diantes co- nozcan el apara- to reproductor: masculino y fe- menino | 3. <u>Anatomía Y Fi- siología de los órganos de repro- ducción</u> a. Masculinos b. Temeninos | Clase exposi- tiva Identifica- ción de órga- nos en mate- ria audio- visual | Modelo de pelvis, por- tafolio grá- fico, pelícu- la, pizarra y yeso | Cuestiona- rio escri- to " | 2 horas " |
| Proceso de: | | | | | |
| | c. Menstruación | " | " | " | " |
| | d. Eyaculaciones seminales | " | " | " | " |
| | e. Fecundación | " | " | " | " |
| | f. Embarazo | | | | |
| | g. Parto | | | | |
| 4. Que los alum- nos conozcan la importancia de practicar medidas higiénicas para mantenerse sanos | 4. <u>Higiene del ado- lescente</u> a. Recreación b. Sueño, des- canso | Clase socia- lizada | Portafolio Gráfico, pi- zarrón y ye- so, toallas sanitarias, paños | Preguntas y respues- tas | 2 horas |

| Objetivos específicos | Contenidos | Actividades | Materiales | Evaluación | Tiempo |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------|---------|
| | c. Alimentación | | | | |
| | d. Daño, cambio de ropa, presentación | | | | |
| | e. Tipo y cambio de toallas sanitarias | | | | |
| 5. Que los alumnos identifiquen algunas características psico-sociales de la adolescencia en ellos | 5. <u>Características psico-sociales particulares de la adolescencia</u> | Clase socializada | Película de APPROXIM al | Questionario oral | 2 horas |
| | a. Percepción de sí mismo | " | Papel y lápiz | " | " |
| | b. Interés por lograr su independencia (social, económica, etc.) | " | " | " | " |
| | c. Elección de amistades | Organizar una reunión social (Estestecita) | Tocadiscos, refrescos y barquillos | Mesa redonda | 2 horas |

| Objetivo | Específicos | Contenidos | Actividades | Materiales | Evaluación | Tiempo |
|----------|--|--|--|--|------------------------|---------|
| | | d. Formación de parejas | Organizar una reunión social (fiestecita) | Discos, refresco y servilletas | | |
| | | e. Formación de grupos y pandillas juveniles | Clase expositiva | | | 1 hora |
| | | f. Interés por coleccionar | Tracer colección de estampillas | Papel estampillas | | |
| | | g. Identificación con los artistas de la época | Tracer un álbum de artistas preferidos | Perifoneos, revistas, gom. tijera, papel | Exposición de trabajos | 2 horas |
| | 6. Que los alumnos identifiquen los problemas de la adolescencia | 5. <u>Problemática del adolescente</u> | Clase socializada | Pintura, yeso, colores, | Questionario oral | 1 hora |
| | a. Enfermedades venéreas | Clase expositiva | Perifoneos, laminario, películas, revistas, libros | | | |
| | b. Empleo de drogas: alcohol, tabaco, otras | | | | | |

| Objetivos específicos | Contenido | Actividades | Materiales | Evaluación | Tiempo |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------|------------------------|---------|
| c. Desviaciones psico-sexuales (lesbianismo y homosexualismo) | | | | | |
| 7. Que los alumnos conozcan sus responsabilidades como futuros padres de familia | 7. Preparación para el matrimonio | Clase socializada | Folleto de AFRASAM | Discusión de grupo | 1 hora |
| | a. Noviazgo | | Difusión, video " | | |
| | b. Matrimonio | | | | |
| | c. Responsabilidades | | Folletos y láminas | | |
| | d. Relaciones padres-hijos | | | | |
| c. Que los alumnos establezcan buenas relaciones interpersonales y ejerciten el sentido de responsabilidad | c. Relaciones con los demás | Lectura de artículo de relaciones humanas | Revista | Organización de grupos | 2 horas |
| | a. Padres-hijos-hermanos | | | | |
| | b. Maestros-alumnos | | Folleto de salud mental | | |

| Objetivos | Contenido | Actividades | Materiales | Evaluación | Tiempo |
|---|---|--------------------|----------------------|------------|--------|
| c. Amigos | d. Responsabilidades, Derechos-deberes | Discusión | | Discusión | |
| | e. Potencialidades-limitaciones | Lectura de folleto | | | |
| | f. Normas de conducta. Principios morales y valores humanos | | | | |
| g. Que los alumnos nos cuenten sus conocimientos anteriores en pos-teriores a esta unidad | g. <u>Evaluación</u> | papel y lápiz | Cuestionario escrito | 1 hora | |

IX. CONCLUSIONES

A. De la investigación

1. Las necesidades de conocimientos de salud desde el punto de vista psico-social de los alumnos de sexto grado primaria de Villa Nueva, superan considerablemente a las necesidades de conocimientos de salud desde el punto de vista físico.

2. Los alumnos de sexto grado primaria de Villa Nueva no tienen el concepto de salud que a su nivel de escolaridad deberían tener, puesto que al hacer un análisis de los ítemes un 95 por ciento considera la salud como el bienestar del cuerpo.

B. Generales

1. Las necesidades biológicas del hombre, surgen paralelamente a las necesidades psico-sociales y todas éstas paralelamente a los cambios psico-sociales del mismo.

No pueden separarse, pues están íntimamente relacionados entre sí desde el momento en que el individuo es una unidad psicobiosocial.

2. Al determinar las necesidades del alumno, prácticamente se tiene la base para seleccionar las experiencias y materiales educativos que den mayor efectividad al sistema educacional.

K. RECOMENDACIONES

1. Basada en la expresión de los alumnos de sexto grado primaria de Villa Nueva, considero que es necesario diseñar un contenido programático especial que esté de acuerdo con sus necesidades. La unidad didáctica incluida en este trabajo, podría utilizarse para complementar el programa.
2. Se recomienda incrementar la buena relación "Escuela-Hogar". Dicha relación podría constituir una efectiva forma para conocer las necesidades de los alumnos, especialmente de sexto grado, y adaptar así la enseñanza a los mismos; logrando por lo tanto, mejores resultados en el sistema educacional.
3. A la vez es necesario mejorar la relación "Escuela-Centro de Salud" a fin de lograr una efectiva coordinación de actividades educativo sanitarias.

BIBLIOGRAFIA

- Bigge, M.L., Hunt. Bases psicológicas de la educación. México, Editorial F. Trillas, S. A., 1970.
- Edwards, Allen L. Statistical Methods for the Behavioral Sciences. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- García L., Jorge Mario, Luján M., Jorge. Guía de técnicas investigación. Guatemala, Serviprensa Centroamericana, marzo de 1972.
- Good, Warren R. Introducción a la estadística con énfasis en su aplicación a la educación. Guatemala, Editorial del Colegio Americano de Guatemala, 1963.
- Howard, Lane y Mary Beauchamp. Comprensión del desarrollo humano. México, Editorial Pax, 1967.
- Ministerio de Educación y Cultura. Programas de estudio para educación primaria. Guatemala, C. A., Editorial "José de Pineda Ibarra", 1965.
- Popham W., James y Baker, Eva L. El maestro y la enseñanza escolar. México-Buenos Aires, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1972.
- Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología educativa. Puerto Rico, Editorial Universitaria Río Piedras, 1963.
- Taylor, Donald L. El desarrollo sexual humano. México 12, D.F., Editorial Edutex, S. A., 1973.

GLOSARIO

Salud

Un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades o invalidez. (OMS).

Completo bienestar

Equilibrio entre los aspectos físico, mental y social.

Aspecto físico

Todo lo referente al aspecto biológico del cuerpo humano, es decir, el funcionamiento del conjunto de órganos, aparatos y sistemas del organismo.

Aspecto psico-social

Todo lo relacionado a características psíquicas y sociales correspondientes a la adolescencia, tales como aspectos emocionales, de relación o comunicación social.

Necesidad

Carencia o déficit esencial del organismo, exigencia que debe ser satisfecha.

Necesidades de educación en salud

Falta de conocimientos sobre aspectos físicos y psico-sociales de la salud.

APENDICE A

Descripción del área de investigación

Villa Nueva

El municipio de Villa Nueva está ubicado en la parte sur-oeste del departamento de Guatemala, a 16 kilómetros de la ciudad capital.

Su extensión territorial es de ciento catorce kilómetros cuadrados, sus límites son los siguientes: al norte el municipio de Guatemala, al sur el municipio de Amati-tlán, al este San Miguel Petapa y al oeste los municipios de Magdalena y Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

Su jurisdicción municipal comprende seis aldeas, seis caseríos, treinta y dos colonias y siete lotificaciones.

1. Población. Según el censo de población de 1973, el municipio de Villa Nueva tiene cuarenta y dos mil habitantes.

2. Densidad de población

368 habitantes por kilómetro cuadrado

Promedio indígena: 3/100

Analfabetismo: 43/100

Población económica activa: 46/100

3. Topografía. Su territorio es plano, alterado solamente por pequeños cerros cultivables hacia el norte y el oeste; al sur se encuentran las riveras del lago de Amatitlán.

4. Vías de comunicación. Con la ciudad capital se comunica a través de la carretera al Pacífico y de la cabecera municipal a las aldeas, caseríos y colonias, existen carreteras de terracería perfectamente transitables.

5. Industrias. Se cuenta con varias empresas industriales, tales como las fábricas Pincasa, Galcasa, Aceros Prefabricados, Fábricas de ladrillo, pedrín, blocks, cemento, fábrica de alimentos para animales. Fábrica de muebles de metal y de madera, plantas elaboradoras de queso y mantequilla.

6. Aspecto social. Dentro de la población, existen varias organizaciones de carácter social y deportivo, integradas especialmente por elemento joven.

7. Aspecto educativo. Existen dos Escuelas Nacionales urbanas, mixtas, diurnas; una Escuela Nacional mixta nocturna; tres Colegios particulares diurnos de educación primaria.

Un Instituto Nacional de Educación Media Básica; un Instituto particular de Educación Básica y escuelas primarias diurnas en las principales colonias.

8. Recursos humanos. Se cuenta con el Alcalde y los miembros de la Corporación Municipal, el magisterio que labora en las escuelas y colegios, el Centro de Salud, el grupo de Scouts, los Bomberos Voluntarios, grupos religiosos evangélicos y católicos.

9. Agua. La población cuenta con un servicio de agua deficiente en cuanto a su potabilidad.

10. Excretas. Tanto la cabecera municipal de Villa Nueva como sus aldeas carecen de red de drenajes.

11. Letrinización. A través del Centro de Salud, se ha letrinizado la población en un 70 por ciento.

12. Basuras. La mayoría de los habitantes queman la basura. No se cuenta con un tren de aseo.

APENDICE B

Prueba sobre conocimientos de salud a estudiantes
de sexto grado primaria

I. Datos generales:

Edad _____ años _____ meses.

Sexo _____ M _____ F.

Primera Parte

II. Instrucciones: El presente cuestionario tiene como
objeto investigar acerca de tus conocimientos sobre
la salud y enfermedad de las personas y lo que crees que
debes saber para mantenerte sano.

1. Escribe el nombre de cuatro causas de enfermedad

2. ¿Qué cosas dañan la salud de las personas aquí en
Villa Nueva? Escribe tres de ellas, las que con-
sideres más importantes

3. ¿Qué entiendes por salud?

4. ¿Qué enfermedades has estudiado en la escuela?

5. ¿Para qué sirven las vacunas?

6. ¿Qué diferencia hay entre una persona sana y una enferma?

7. Escribe las partes en que se divide el cuerpo humano

8. Escribe el nombre de los aparatos y sistemas del cuerpo humano

9. Escribe el nombre de los grupos básicos de la alimentación

10. Escribe 3 características que presentan los alimentos enlatados en estado de descomposición

11. Escribe el nombre de algunas enfermedades transmitidas por contacto sexual

12. Escribe el nombre de 4 Instituciones donde pueden darte información sobre salud

19. ¿Que podrías hacer para llevarte bien con las demás personas?

20. ¿Qué deberes tienes como

Hijo _____

Estudiante _____

Ciudadano _____

21. ¿Qué derechos tienes como

Hijo _____

Estudiante _____

Ciudadano _____

Segunda Parte

III. De los temas que aparecen a continuación, señala con una "x" dentro del paréntesis, los que más te gustaría conocer.

1. Importancia de una buena alimentación ()

2. La adolescencia ()
3. Actitud de los padres ante el adolescente ()
4. Actitud del maestro ante el adolescente ()
5. Importancia del baño, sueño y descanso ()
6. Enfermedades venéreas ()
7. Noviazgo y matrimonio ()
8. Drogadicción ()
9. Problemas del adolescente ()
10. Anatomía y Fisiología de los órganos de re-
producción masculinos y femeninos ()
11. Cómo evitar el parasitismo intestinal ()
12. La desnutrición en Guatemala ()

IV. De los temas que aparecen a continuación, señala con una "X" dentro del paréntesis los que crees que ya conoces suficientemente

1. Importancia de una buena alimentación ()
2. La adolescencia ()
3. Actitud de los padres ante el adolescente ()
4. Actitud del maestro ante el adolescente ()
5. Importancia del baño, sueño y descanso ()
6. Enfermedades venéreas ()
7. Noviazgo y matrimonio ()

8. Drogadicción ()
9. Problemas del adolescente ()
10. Anatomía y Fisiología de los órganos de re-
producción masculinos y femeninos ()
11. Cómo evitar el parasitismo intestinal ()
12. La desnutrición en Guatemala ()

APENDICE C

Programa de Salud y Seguridad para sexto grado del nivel de Educación Primaria

Objetivos

Que el niño

1. se interese en la protección y mejoramiento de su salud personal para lograr una vida sana y feliz
2. se inicie en la formación de hábitos higiénicos que le ayuden a preservar y conservar su salud personal
3. adquiera hábitos higiénicos en la preparación, consumo y conservación de los alimentos para su desarrollo y crecimiento normales, y
4. comprenda la necesidad de proteger su organismo contra las enfermedades.

Contenido

Salud personal

1. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de enfermedades o de invalidez. (Organización Mundial de la Salud).
2. El funcionamiento armónico de los diferentes

aparatos y sistemas del organismo humano, es básico para la conservación de la salud. De ahí nace la importancia de tomar medidas higiénicas relacionadas con el:

- a. Sistema nervioso
 - b. Sistema retículo-endotelial
 - c. Sistema endocrino
 - d. Aparato circulatorio
 - e. Aparato digestivo
 - f. Aparato génito-urinario
 - g. Aparato respiratorio
 - h. Los órganos de los sentidos
 - i. La piel y sus anexos
3. Se debe luchar celosamente por alcanzar y conservar la salud.
 4. Una de las maneras de conservar la salud consiste en visitar con la frecuencia necesaria al médico y al dentista.

Actividades - salud personal

1. Promover concursos con temas sobre salud
2. Discutir con los niños acerca de los diferentes conceptos de salud y adoptar el actual, dado por la OMS.

3. Presentar ilustraciones de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano e insistir sobre su funcionamiento.
4. Investigar con los niños, por diferentes medios, las medidas higiénicas más importantes acerca de los aparatos y sistemas del organismo.
5. Aprovechar cualquier actividad que se realice en la escuela y en la comunidad para que los niños comprendan las ventajas que trae el conservar la salud.
6. Llevar a los niños a examen médico por lo menos dos veces al año.
7. Discutir con los niños la importancia del examen médico.
8. Aprovechar películas relacionadas con el tema de salud personal y salud pública.

Contenido - Higiene personal

1. La práctica de higiene personal y la correcta presentación del vestuario y del calzado contribuyen a la buena apariencia personal.
2. La buena postura ayuda a que los órganos internos permanezcan en su posición normal y evita deformaciones físicas que alteran la apariencia y salud del organismo.

3. El sueño es una necesidad que debe atenderse adecuadamente para la conservación de la salud. Para ello es necesario atender los siguientes aspectos:

- a. Ropa apropiada para dormir (camisión, pijama)
- b. Limpieza de la ropa de cama
- c. Ventilación adecuada de la habitación
- d. Posición correcta del cuerpo
- e. Moderación en la cena

Actividades - higiene personal

1. Organizar el ropero escolar para demostrar prácticamente el lavado, planchado, desinfectado, remiendo y confección de ropa.
2. Hacer demostraciones constantemente de la posición correcta en que debe mantenerse el cuerpo al sentarse, escribir, caminar, estar de pie y acostarse.
3. Discutir con los niños el uso de mobiliario adecuado para evitar deformación en la columna vertebral.
4. Reajustar el mobiliario al término medio de las medidas antropométricas del grupo.

5. Presentar láminas, películas y otros medios audiovisuales que ilustren las condiciones mínimas que debe reunir una habitación destinada para dormir.
6. Elaborar con los niños sencillas prendas para dormir (camisones y pijamas).
7. Discutir con los niños la importancia de cenar con moderación y dejar transcurrir una hora como mínimo antes de acostarse.
8. Organizar la refacción de la escuela con los productos del huerto escolar.

Contenido - higiene de la nutrición

1. La preparación, el consumo y la conservación de los alimentos requieren medidas y hábitos higiénicos.
2. Los alimentos enlatados en descomposición pueden provocar intoxicaciones que producen trastornos graves en el organismo y aún la muerte.
3. Al abrir el envase de alimentos enlatados, debe vaciarse el contenido en otro recipiente, porque la oxidación que se produce al contacto del aire, puede ser causa de intoxicación.

4. La mayoría de alimentos deben consumirse el mismo día que se preparan, para evitar que se dañen o que se desarrollen gérmenes nocivos a la salud, como bacterias y hongos.
5. Los alimentos que no se consumen en el mismo día en que se preparan, pueden conservarse en buen estado por medio de la refrigeración.
6. Algunos materiales que se usan para hacer trastes perjudican nuestra salud, como: el cobre, que es nocivo porque despidе algunas sustancias venenosas; el peltre de mala calidad, se astilla fácilmente y puede producir infecciones intestinales; la hojalata, cuando no se seca después de lavada, se oxida, y el óxido contiene sustancias que pueden ser tóxicas.

(Para mejor información debe solicitarse el folleto N. E.-17 del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, al Departamento de Nutrición de la Dirección General de Sanidad Pública).

Actividades - higiene de la nutrición

1. Discutir con los niños las características que presentan los alimentos enlatados en descomposición, por

ejemplo: envase abombado, mal olor, formación de moho (hongos), natas espesas, grumos.

2. Hacer un estudio de los gérmenes y bacterias que producen la descomposición de los alimentos.
3. Guardar alimentos por varios días para observar el proceso de descomposición.
4. Explicar objetivamente el peligro que puede ocasionar el uso de trastes inadecuados para cocinar, como el peltre de mala calidad, y el cobre.

Contenido - Enfermedades transmisibles

1. Para evitar enfermedades infecto-contagiosas debe conocerse:
 - a. Los microbios que las producen
 - b. Los medios de transmisión
 - c. La forma de prevención y combate
2. Entre las enfermedades transmisibles se encuentran las venéreas, que tienen repercusiones peligrosas en la salud y en la de los descendientes, porque pueden nacer tarados física o mentalmente.

3. Es necesario conocer medidas profilácticas para evitar el contagio y el desarrollo de estas enfermedades.

Actividades - enfermedades transmisibles

1. Organizar grupos que investiguen acerca de los temas siguientes:
 - a. Problemas sanitarios de la escuela
 - b. Problemas sanitarios de la comunidad
 - c. Enfermedades transmisibles que se pueden desarrollar en la región
 - d. Enfermedades transmisibles que se desarrollan en la República
 - e. Índice de mortalidad infantil (causas):
 - 1) comunal
 - 2) regional
 - 3) nacional
2. Dar pláticas ilustradas, con los medios audiovisuales posibles, acerca de la inmunización artificial.
3. Invitar a personas especializadas para que les hablen a los niños sobre la importancia de la vacunación.
4. Empezar con los niños campañas de convencimiento,

previas a la realización de un programa de vacunación, en la escuela y la comunidad, valiéndose de pláticas, entrevistas, visitas domiciliarias, dramatizaciones y material impreso.

5. Iniciar a los alumnos en el conocimiento de los peligros y lacras de las enfermedades venéreas. Para evitar malicia o comentarios inoportunos debe hacerse en forma científica, separando a los alumnos por sexos y edades.
6. Proveer a los alumnos de lecturas apropiadas, según su edad y nivel.
7. Discutir con los niños acerca de la inconveniencia de usar ropa sucia o que hayan usado otras personas al dormir. Por ejemplo, si se va a hoteles, pensiones o casas de huéspedes, exigir ropa de cama limpia.

Contenido - Conocimiento de Instituciones Asistenciales

1. El Comité pro Ciegos y Sordomudos es una institución benéfica, que presta ayuda a las personas que tienen afecciones en los ojos, oídos y órganos de la voz.
2. El Comité pro Ciegos y Sordomudos realiza su trabajo en la siguiente forma:

- a. Hace exámenes de la vista y el oído
 - b. Sostiene las escuelas de ciegos y sordomudos
 - c. Tiene establecidas clínicas oftalmológicas en diferentes zonas de la república
 - d. Dona lentes a las personas de escasos recursos
 - e. Ha establecido talleres donde los ciegos y sordomudos tienen oportunidad de rehabilitarse y de percibir ingresos económicos que les permitan vivir en forma decorosa.
3. La Liga Nacional contra el Cáncer, es una institución gratuita cuya finalidad se basa en prevenir, curar y realizar investigaciones relacionadas con la enfermedad del cáncer.
4. El Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) es un centro encargado de investigar y analizar la nutrición de los países de Centro América y Panamá, para la conservación y superación de la salud.
5. El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social protege a los trabajadores de ambos sexos, exigiendo condiciones de seguridad en el trabajo y atendiéndolos en caso de accidentes.

Actividades - Conocimiento de instituciones asistenciales

1. Visitarlas diferentes instituciones asistenciales para conocer sus objetivos y funcionamiento.
2. Solicitar información a las instituciones asistenciales acerca de los diferentes programas que llevan a cabo y la forma en que los realizan.
3. Colaborar en actividades que realizan diferentes instituciones asistenciales para recaudar fondos, como: rifas, kermesses y otros tipos de conscripciones.
4. Buscar información acerca de métodos empleados para enseñar a leer y escribir a los ciegos, en el trabajo y la forma de rehabilitación que existen en estas instituciones.
5. Insistir con los alumnos en que por la importancia que las instituciones asistenciales tienen en la prevención y combate de algunas enfermedades, se debe colaborar ampliamente con ellas en bien de nuestra salud y de la de los demás.
6. Conocer las medidas de seguridad que el IGSS recomienda a los trabajadores, propietarios de talleres, fábricas y otros centros de trabajo.

Contenido - Seguridad - Prevención de Accidentes

1. Debe tenerse mucho cuidado para evitar cortaduras, amputaciones u otras clases de accidentes, al manipular sierras, poleas, prensas, cortadoras, guillotinas.
2. Los aparatos eléctricos deben desconectarse después de ser utilizados, para evitar incendios.
3. Las llaves de las estufas y otros aparatos que funcionan con gas, deben cerrarse perfectamente al terminar de servir, para evitar quemaduras, incendios, intoxicaciones o asfixias.
4. Las armas blancas y armas de fuego, son peligrosas; deben manipularse con sumo cuidado para evitar accidentes. Nunca se debe jugar con ellas.
5. Los casos de accidentes leves pueden ser atendidos en el hogar o en la escuela; pero en casos de accidentes graves debe recurrirse a las instituciones asistenciales más cercanas (centro de salud, dispensarios, puestos o clínicas del IGSS, etcétera).
6. La aplicación oportuna y correcta de los primeros

auxilios en casos de accidentes, puede evitar serias complicaciones y salvar muchas vidas.

Actividades - Seguridad - prevención de accidentes

1. Comentar con los alumnos las reglas de seguridad que sugiere el IGSS para los establecimientos que utilizan herramientas.
2. Conocer las medidas de seguridad que deben observarse al manejar aparatos eléctricos o de gas.
3. Estudiar las características de los gases industriales, sus beneficios y las medidas de seguridad que deben seguirse al usarlos.
4. Hacer demostraciones de cómo aplicar los primeros auxilios en casos de quemaduras.
5. Comentar con los niños las medidas que deben tomarse en casos de incendios por corto circuito o gas.
6. Informarse acerca de las instituciones que pueden ayudar en caso de incendio.
7. Practicar primeros auxilios para casos de hemorragias y heridas.

8. Hacer con los niños una guía de los centros asistenciales que existen en la región, con sus direcciones y teléfonos.
9. Elaborar con los niños, manuales sencillos de primeros auxilios.
10. Equipar el botiquín con los medicamentos y elementos que pueden ayudar eficazmente en la explicación de primeros auxilios.
11. Organizar la Cruz Roja Infantil, equipada con su respectivo botiquín móvil para servicio de los alumnos durante las excursiones, deportes y otras actividades extraaula.
12. Conocer y aplicar los primeros auxilios en casos de:
 - a. Quemaduras
 - b. Hemorragias y heridas
 - c. Envenenamientos
 - d. Mordedura de animales venenosos
 - e. Asfixia
 - f. Ahogados
 - g. Luxaciones y fracturas

Contenido - Educación vial

1. En el recorrido que se hace diariamente de la casa a la escuela o viceversa, deben tomarse las precauciones necesarias en los lugares que ofrecen peligro:
 - a. Al cruzar calles y avenidas
 - b. Al cruzar zonas de seguridad
 - c. Al atravesar ríos, puentes y pasos peligrosos
2. En excursiones o paseos se debe atender las recomendaciones que impartan las patrullas escolares.
3. El manejo de vehículos: motos, carros, camionetas, pick-up, etcétera, debe hacerse hasta que se cuenta con la suficiente experiencia y se llenan los requisitos que establecen las leyes de tránsito.
4. Las medidas de seguridad que se deben tomar al manejar una bicicleta son:
 - a. Revisar la bicicleta antes de usarla para comprobar su funcionamiento perfecto
 - b. Atender las señales de tránsito

- c. Llevar un ritmo de velocidad que permita maniobrar sin peligro ante cualquier obstáculo.
- d. Reducir la velocidad en lugares poblados o de difícil topografía.
- e. Respetar las zonas escolares para evitar accidentes.

Actividades - educación vial

1. Organizar, reglamentando en forma sencilla, las patrullas escolares que vigilen el paso de los niños por calles, avenidas y otros sitios que ofrezcan peligro.
2. Analizar con los niños las disposiciones y seguridades que ofrecen los reglamentos de tránsito.
3. Discutir con los niños los requisitos que imponen las leyes de tránsito, para las personas que manejan vehículos.
4. Insistir sobre las leyes y requisitos establecidos para las personas que manejan bicicletas.

Contenido - Seguridad Social

1. El trabajo ennoblece; todo hombre debe trabajar para ser digno y respetado.

2. Cuando el trabajo está de acuerdo con las aptitudes y capacidades de la persona, ésta rinde mucho con poco esfuerzo.
3. Del acierto al elegir profesión u oficios depende mucho el bienestar y la felicidad de la persona y su familia.
4. Existen medios científicos para orientar en la elección de la profesión u oficio.
5. El ahorro sistemático es un hábito que debe practicarse en cualquier condición económica en que la persona se desenvuelve.
6. Los innumerables beneficios económicos que una persona alcanza con el ahorro, demuestran eficazmente las bondades de la práctica de dicho hábito.

Actividades - Seguridad Social

1. Discutir con los alumnos la importancia de que cada persona elija el campo de trabajo por el cual siente verdadera vocación para lograr un equilibrio saludable entre sus aspiraciones y necesidades.

2. Ayudar a "descubrir" sus propios intereses y aptitudes a fin de que hagan la mejor elección de su trabajo o profesión.
3. Guiar a los alumnos para que en casos especiales consulten con personas idóneas antes de elegir su trabajo o profesión (orientadores vocacionales, artesanos, obreros, etcétera).
4. Fomentar en los niños el hábito del ahorro y el espíritu de cooperación y responsabilidad, estableciendo una cuenta bancaria con el aporte económico de todos los alumnos del grado. Esta puede destinarse a fines específicos, individuales o sociales.