

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE
DISCIPLINA POR LOS JOVENES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCION MIXTA**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

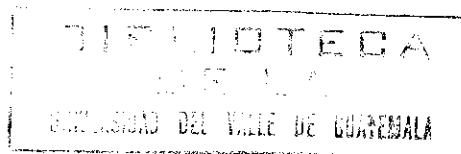
Departamento de Psicología

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE
DISCIPLINA POR LOS JOVENES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCION MIXTA

MARIA ELENA GONZALEZ BIANCHI

Trabajo de graduación presentado para optar al título de psicóloga en el grado de:

LICENCIATURA



Guatemala

1998

Vo. Bo. :

(6) Harriet de Dougherty
Licenciada Harriet de Dougherty
Asesor

Tribunal:

(6) Josefina Antillón Milla
Licenciada Josefina Antillón Milla

(6) Claudia Márquez Esp.
Licenciada Claudia Velásquez

(6) Alvaro Fortin
Licenciado Alvaro Fortin M.A.

Fecha de aprobación: 30 de Septiembre de 1998.

DEDICATORIA:

A mis padres:

+ Ismael González Arévalo

+ Fausta Bianchi de González

y a mis hijos:

María Elena Prem González

Ismael Antonio Prem González y

Jorge Pablo de Jesús Samayoa González

CONTENIDO

	Páginas
PREFACIO	iii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA	2
A. Antecedentes	2
B. Justificación	7
C. Determinación del Problema	8
III. MARCO TEORICO	9
A. Enfoques Educativos	9
B. Tipos de Disciplina	10
IV. MARCO METODOLOGICO	18
A. Objetivos	18
B. Variables	18
C. Muestra	18
D. Instrumento	18
E. Técnicas de Recolección y Análisis de Datos	19
V. RESULTADOS	21
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
VII. COMENTARIO FINAL	25
VIII. BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	
A. Aspectos del constructo disciplina según el Manual	28
B. Cuestionario	33

LISTA DE CUADRO, TABLA Y GRAFICAS

Tabla		Páginas
Cuadro		
5.1	Composición de la muestra por sexo	37
Tabla		
6.1	Respuestas de los alumnos a todas las preguntas del manual	38
Gráficas		
6.2	Resultados de Primero Básico	39
-	Frecuencias de respuestas al cuestionario completo	39
-	Respuestas en porcentaje al cuestionario completo	39
6.3	Resultados de Segundo Básico	40
-	Frecuencias de respuestas al cuestionario completo	40
-	Resultados en porcentajes al cuestionario completo	40
6.4	Resultados de Tercero Básico	41
-	Frecuencias de respuestas al cuestionario completo	41
-	Resultados en porcentajes al cuestionario completo	41
6.5	Resultados de Cuarto Bachillerato	42
-	Frecuencias de respuestas al cuestionario completo	42
-	Resultados en porcentajes al cuestionario completo	42
6.6	Resultados de Quinto Bachillerato	43
-	Frecuencias de respuestas al cuestionario completo	43
-	Resultados en porcentajes al cuestionario completo	43

PREFACIO

La investigación siguiente tiene su origen en las raíces profundas de mi hogar paterno, que se inició en una corta edad en donde el aprendizaje se realiza por medio de la limitación. Además de los buenos modelos en vivo y la suerte de tenerlos al lado mío por varios años, fui enriquecida por los diálogos valiosos de mis padres, que constituyeron un refuerzo de su modelaje. De esta forma ya contaba con una base sólida para recibir con interés y entusiasmo los diversos temas y enfoques acerca de la disciplina.

En una oportunidad visité un Colegio en donde estudié secundaria durante dos años. La monja que me recibió hizo un comentario:

“Con estas generaciones es imposible llegar a la calidad y cantidad de conocimientos académicos que alcanzamos abarcar con ustedes”

Según el punto de vista de la monja el problema era la falta de disciplina del estudiantado.

Cuando tuve que decidir el tema de la tesis, después de meditar sobre tantos y variados temas tan interesantes, escogí el tema de disciplina incluido en el Grado de Cumplimiento de las Normas de Disciplina por los Jóvenes de Secundaria de una Institución Privada Mixta.

Busqué bibliografías y cada vez que encontraba algo se encadenaba con otros temas tan interesantes de los cuales me di cuenta que se podían hacer muchas tesis. Luego hice la tesis pendiente del trabajo de campo que realice siguiendo este primer paso. Para hacer el trabajo de campo elaboré un cuestionario asesorada por autoridades de la Universidad del Valle de Guatemala. También intervinieron la directora y los profesores de la Institución Privada Mixta con la finalidad de entregar a los alumnos un

cuestionario lo más apegado al Manual de la Institución. Este Manual contiene las normas de disciplina de la institución. El cuestionario fue anónimo con la finalidad de obtener mayor información verídica.

Se aplicaron 338 cuestionarios. Luego de corregidos los cuestionarios, los resultados se evaluaron estadísticamente por medio del Chi Cuadrada (X^2) que proporcionaron los datos fehacientes de que el alumnado de la Institución sí se adhiere al Manual en un alto porcentaje y una alta frecuencia.

I. INTRODUCCION

Este trabajo está orientado al estudio del grado de cumplimiento de las normas de disciplina que tienen los jóvenes en secundaria en su institución educativa. Normas que exigen un alto nivel de cumplimiento y el que se deseó establecer.

La secundaria es donde el estudiante se va transformando en adulto y cuando entra en el período de la adolescencia, es donde existe un sentimiento de que "falta algo". Aparecen diversos períodos críticos, razón por la que se escogió en especial a la secundaria, en donde los estudiantes son más críticos.

Se espera ayudar a encontrar respuestas a las dudas aún no resueltas y a dar una visión real de la disciplina en la secundaria.

Como apoyo al trabajo conviene recordar el concepto de disciplina de Merani (1976:48):

"Control del comportamiento o de la conducta obtenido por medio de premios o de punitivas. Constituye el plan gradual de la educación de los niños. D. Preventiva, la intervención directa para prevenir conducta social o moralmente reprobable, dirigido a una gradual inserción del individuo en el medio. D. Punitiva, intervención dirigida a modificar la conducta por medio de punitivas de grado diverso que actúan como correctivo."

De esta definición se derivan varios tipos de disciplina como lo veremos más adelante. La cultura y el momento histórico de cada pueblo también son determinantes en la aplicación de la disciplina.

II. MARCO CONCEPTUAL DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

Por mis experiencias en la edad escolar, me interesó el tema de la disciplina. Tuve maestros que sí mantenían la disciplina o el orden en su clase y otros cuya clase se convertía en un caos. Fue interesante comprobar si los alumnos de una Institución Privada Mixta cumplían con las normas de disciplina.

La disciplina es una de las preocupaciones del maestro. Los maestros más eficientes establecen reglas y procedimientos para tratar problemas predecibles. Así el maestro y los estudiantes sabrán lo que podrá suceder. Craig (1979:442-443) opina lo siguiente:

"La prevención de los problemas es tan importante o más que su tratamiento. Para intentar obtener un buen comportamiento está la modelación social y la recompensa positiva. La extinción, el castigo y la desensibilización se utilizan para debilitar los actos inaceptables. Son las tres fases de la disciplina para determinar cuales son los comportamientos indeseables y planear medios para fomentar los comportamientos positivos."

Los maestros deben tomar en cuenta la frecuencia, el momento y la naturaleza de la recompensa. La recompensa se debe ganar. No se debe recompensar el comportamiento indeseable. La conformación o modelado se aplica cuando el alumno alborotador se comporta mal. Las reglas deben ser claras, razonables y aplicables. Los compañeros constituyen una gran recompensa en la preadolescencia. Los alumnos aprenden mucho observando a los demás.

Así, el alumno puede aprender nuevas conductas, extinguiendo las malas y reafirmando las buenas. Los maestros pueden utilizar modelos vivos y simbólicos. Que el alumno lo imite dependerá de las características, las consecuencias y los atributos del

observador. Al desaparecer la recompensa la conducta desajustada se extingue. El maestro capaz utilizará varias tácticas disciplinarias. Frente a los malos hábitos, evitas aspavientos dará como resultado una rápida extinción de estos en la segunda oportunidad que se presente. Es efectivo además, pasar por alto una mala conducta, cuando la recompensa es atención personal. Es inmejorable tener el apoyo de los compañeros para eliminar comportamientos indeseados. En presencia de daño físico o de contagio emocional, la extinción no es el método adecuado. El proceso de extinción lleva tiempo. La extinción y la recompensa como métodos disciplinarios obtienen la eliminación de la conducta indeseada. La conducta indeseada no es en este caso, sustituida por otra conducta indeseada. El castigo se hace necesario en el caso de la conducta indeseada frecuente o intensa, sus inconvenientes son el mal uso y no la técnica. Para que la conducta castigada no se vuelva a repetir, es necesario combinarla con la recompensa.

Es mejor una observación a tiempo, que castigar luego una mala conducta. Es preferible decir a los alumnos cómo comportarse, que como no hacerlo. El castigo duro y frecuente, puede alienar al alumno. Es preferible el castigo de la eliminación de recompensas que el castigo que provoca dolor. Optimo es el dar mal ejemplo. El buen maestro utiliza más las recompensas que el castigo. Craig, Mehrebs y Clarizio (1979:442-443).

Phillips y Wiener (1975:47) conciben la disciplina como:

“Clara elaboración de normas educacionales y de conducta, además de metas adecuadas; informa al alumno la forma de alcanzar esas metas y elaborar métodos para implementar el proceso.”

El manejo de salón de clases es un lugar de reto y una tarea esencial para los maestros. Según la Política Educativa en Guatemala de Chavarría Flores (1951:23), señalado porque a pesar de su antigüedad aún sigue vigente, se pide a los maestros:

“Que se compenetren de la verdadera misión del magisterio y de la insospechada fuerza moral y material que se tiene entre manos.”

Además el autor señala la meta que consiste en:

“reemplazar con la educación la política.” y, enfatiza la verdadera función del maestro que es la educación del pueblo.

Los grupos son por naturaleza multidimensionales, están llenos de actividades simultáneas, rápidas, inmediatas, impredecibles, públicas y afectadas por la historia de los estudiantes y los maestros. El maestro ha de tratar con todos estos elementos todos los días en una forma única dentro de los objetivos específicos, de la política educativa de Guatemala, donde se encuentra la necesidad de que:

“El personal docente asuma su papel en el desempeño de sus funciones con responsabilidad y calidad.” USAC, DIGI Y PUIE (1997:205).

También se menciona la deficiente formación del futuro maestro en escuelas con varios problemas.

José Antonio De Vita (1945:45) hace hincapié en: “la gratitud y la obligatoriedad” de la educación en Argentina, lo cual constituye un ejemplo para nosotros. Más adelante se refiere a la Misión del maestro que es, además alfabetizar a las masas, inculcar el amor y el respeto que merecen la familia, la Sociedad y el Estado. De Vita (1945:51)

La actividad que pretenda ser productiva en el salón de clases requiere cooperación. Mantener la cooperación es una variedad de actividades para diferentes edades.

Los maestros deben conceder suficiente tiempo para el aprendizaje, mejorar la calidad del uso del tiempo, mantener a los estudiantes activos e interesados y asegurar que las estructuras de participación para cada actividad sean claras, directas y persistentes. Woolfolk (1990:391).

Parece esencial para el manejo del salón de clase, invertir el tiempo de los primeros días de clase enseñando las reglas y procedimientos. Durante estos días los alumnos estarán ocupados en actividades organizadas y agradables para que no estén mucho tiempo desocupados, y aprender a trabajar y cooperar en grupo, poniendo en práctica algunas normas y mostrando ya unas de las conductas deseadas. Esta es una práctica que realiza la Institución estudiada. Por lo cual es interesante investigar el grado de efectividad que tiene.

Las respuestas rápidas, firmes, claras, perseverantes y razonables ante las faltas a las reglas son características de estos maestros eficientes.

Para crear un ambiente positivo y prevenir problemas es muy importante que los maestros tomen en cuenta las diferencias individuales, mantengan la motivación de los estudiantes y refuercen las conductas positivas.

Los maestros que previenen los problemas con éxito son hábiles en cuatro áreas descritas por Kounin, citado por Woolfolk (1990:391):

“Están en todo, pueden trabajar con actividades simultáneas, tienen un enfoque de grupo y administran el avance.”

La comunicación entre el maestro y el alumno es esencial cuando surgen los problemas. Todas las interacciones entre las personas, hasta las silenciosas o las de evitación, tienen algún significado.

Las técnicas, como el parafraseo, escuchar con empatía, determinar si el maestro o el estudiante es el responsable del problema, la disciplina asertiva, las respuestas de evitación, pasivas y hostiles, y la resolución activa de problemas con los estudiantes ayudan a los maestros a que se abran las líneas de comunicación positiva. Woolfolk (1990:391) dice que la disciplina es:

“ Un balance delicado. Muchos maestros principiantes quieren ser aceptados por sus alumnos en tal forma que desaparece la distinción entre ser amigables y ser amigos. Otros se van al extremo e interpretan el consejo de ser asertivos como una advertencia de que deben ser serios y estrictos. ¿Existe un punto medio? ¿Qué consejo daría usted a los nuevos maestros sobre el establecimiento de una relación apropiada con sus alumnos?” ¿Qué significa ser asertivo para usted como maestro? Woolfolk (1990:394)

“Amigable pero con mando. Todos quieren ser bien recibidos y agradables para con los demás. Sin embargo, los estudiantes esperan recibir una figura autoritaria que esté al mando del grupo. Necesitan a alguien a quien acudir en caso de tener algún problema, alguien que los guíe en tiempos difíciles. Alguien que actúe y les hable como uno de sus compañeros, tendrá problemas para ser respetado como la persona que está a cargo del grupo. Los estudiantes sentirán que tienen tanta autoridad e independencia como el maestro. Usted puede bromear y divertirse con sus alumnos, pero debe y necesita saber, dónde y cuándo establecer el límite –sin dar explicaciones- “antes” de que la situación se salga de control. Sea firme, justo, cuidadoso, brinde apoyo y sea comprensivo, así no sólo le caerá bien a sus alumnos sino que lo respetarán”. Esta idea la exterioriza Ida Pofahl, maestra de segundo grado. Denison Elementary School, Denison Iowa. Woolfolk (1990:394)

“Dése a respetar. Según Chris Rohde sus observaciones le han llevado a creer que los problemas de disciplina se presentan cuando los estudiantes no respetan al maestro. Sugiere “ganarse” el respeto de los alumnos y no asumir que ellos automáticamente lo respetarán sólo por ser maestro. Puede ganarse el respeto con su capacidad, preparación flexibilidad y comprensión. Actuar con respeto hacia los individuos. Existen muy pocos problemas de disciplina entre gente que se respeta y que se preocupa por el otro.”

R. Chris Rohde, maestra de química de preparatoria, Chippewa Falls Senior High School. Chippewa Falls. Wiscosin. Woolfolk (1990:395) aporta su valiosa opinión:

Los alumnos de 14 y 15 años se rebelan; son los jóvenes de 3° básico: no son niños ni adultos. El desarrollo biológico no corresponde al desarrollo psicológico. Desarrollan sus capacidades biológicas y aún no son adultos. Puede haber un cambio en lo cinco años de la secundaria o un poco más tarde, unos jóvenes superan las crisis de la adolescencia madurando y otros no logran superarla.

B. Justificación:

La disciplina es un tema importante. El alumno se beneficia de la tranquilidad, seriedad, de la seguridad de su ambiente y de los parámetros de la conducta que la disciplina establece en los campos de la educación, por esta razón deseé conocer el grado de cumplimiento de las normas de disciplina de los jóvenes de una Institución Privada Mixta. El tema no se había trabajado, estudiado o resuelto anteriormente. Cuando se haya logrado que el alumno adopte como modelo de conducta, dentro y fuera de su institución educativa, las normas de disciplina que se le proponen, entonces la educación habrá logrado su propósito de ser formativa.

C. Determinación del Problema:

El tema central del trabajo fue conocer el grado de cumplimiento de las normas de disciplina, por los jóvenes de secundaria de una institución privada mixta.

Se incluye a los alumnos de una Institución Privada Mixta, ubicada en las afueras de la ciudad de Guatemala. Los alumnos de secundaria se escogieron porque es justamente en secundaria, donde se encuentran mayores problemas de disciplina. Para el estudio fue necesario la búsqueda de una Institución Privada Mixta, que fuera fácilmente accesible.

La Institución acordó colaborar, ya que el tema es de interés también para sus autoridades, además los resultados serán beneficiosos, tanto para las autoridades de la Institución como para los alumnos.

III. MARCO TEORICO

A continuación se presentan las diferentes corrientes educativas que han surgido a través de la historia y que aún continúan vivas en nuestro medio. El propósito de esta exposición sumamente resumida es dar a conocer la raíz filosófica de vida, fundamento de la educación que debe ser conocida y colocada primordialmente en las decisiones educativas.

A. Enfoques Educativos

En su libro, Chávez (1993:21-29) hace una descripción de los diferentes enfoques educativos. Estos influirán en la forma como se deberá aplicar la disciplina.

1. Identificación Simbólica

Tiene su origen en la civilización occidental. Se basa en la transmisión de valores tradicionales. El alumno desempeña un papel pasivo captando el ejemplo de los adultos aplicando poca creatividad de su parte. La escuela y el maestro le ofrecen un modelo con el cual el estudiante se identifica.

Este enfoque se centra en la sociedad como objeto de la educación y da prioridad al producto. El escenario donde se desarrolla es en medios tradicionales, o en países donde la sociedad es heterogénea, lo cual da un carácter misionero a la educación.

2. Eficiencia Adaptativa

Tiene su origen en los acontecimientos históricos del Siglo XVI, con una decadencia de la Escolástica, nace el Empirismo en Inglaterra siguiéndole el pragmatismo, en Rusia la reflexología de Pavlov absorbida por Estados Unidos, como Neo Conductismo o condicionamiento operante de Skinner. Así, la Eficiencia Adaptativa basa el aprendizaje en el condicionamiento del alumno. Se caracteriza por la enseñanza

vertical, en donde el maestro conoce el papel que el alumno debe desempeñar como pieza social de un conglomerado.

Este análisis se dirige a la persona como objeto de la Educación y da prioridad al producto. El escenario donde se desenvuelve es en sociedades homogéneas, donde sus habitantes tienen claro hacia donde va el país.

3. Desarrollo Personal

Tiene su origen en los siglos XIX y XX, debido a los rápidos cambios que suceden. El alumno se relaciona íntimamente con la realidad histórica y social.

El estudio abarca a la persona como objeto de la Educación y da prioridad al proceso educativo. Su escenario es el ser humano como base y fundamento, para el cambio de la sociedad.

4. Inserción Social

La guía se dirige a la sociedad como objeto de la educación y da prioridad a los procesos de enseñanza.

B. Tipos de Disciplina

Existen varios tipos de disciplina para lograr la educación y formación del individuo en los diferentes ambientes donde se desenvuelve. Los autores de las divisiones de los tipos de disciplina, las realizan por el tipo de estudio y ajustan así los grupos necesarios. A continuación se presentan algunos ejemplos.

Kurt Lewin, McDavid y Harari (1979:379-382) iniciaron sus investigaciones sobre "climas sociales" en 1938.

En uno de sus estudios, se encontraban grupos de niños de diez años quienes se desenvolvían en su ambiente acostumbrado; cada grupo formaba un club de pasatiempos favoritos. Estos se reunían después de haber terminado el horario escolar en las tardes en un número de cinco niños bastante parecidos en cuanto a los patrones de relaciones interpersonales, características de personalidad y el grado intelectual, físico y socioeconómico. Fueron cuatro los líderes a los cuales se formaron en las habilidades de pericias de relación directiva, cambiando de club cada seis semanas. Los clubes tuvieron un lugar específico de reunión orientándose a trabajos y materiales parecidos como artes y oficios dándole énfasis a la hechura de máscaras.

Fueron escogidos tres tipos de papeles directivos:

(A) Autoritario, (D) Democrático y (L) Laissez-Faire.

A continuación se presentan los distintos criterios relacionados a los diversos aspectos como resultados del estudio de Kurt Lewin de (1938); Lippitt (1940); White y Lippitt (1960); Mc David y Harari (1979:381-382).

- 1. Acuerdos a que se debe llegar**
 - A. Toda la política es determinada por el líder
 - D. Todo objeto de política es objeto de una discusión y decisión del grupo, alentado y auxiliado éste, por el líder.
 - L. Completa libertad para decisiones del grupo o del individuo, con un mínimo de participación del líder.

- 2. Metodología para llegar a un consenso**
 - A. Las técnicas y los pasos activos son dictados por la autoridad uno a la vez, de modo que en buena parte siempre hay incertidumbre acerca de los pasos futuros.

- D. Se obtiene una perspectiva de la actividad durante el período de discusión. Se trazan los pasos generales para la meta del grupo y cuando se requiere de consejo técnico, el líder sugiere dos o más procedimientos alternos de entre los cuales se puede elegir.
- L. El líder proporciona varios materiales y aclara que dará información cuando le sea solicitada. El líder no participa más en la discusión de trabajo.

3. Tareas que se deben realizar

- A. El líder dicta habitualmente la tarea de trabajo particular y determina el compañero de trabajo, de cada miembro.
- D. Los miembros están en libertad para trabajar con quien escojan y la división de tareas queda a cargo del grupo. El líder puede ser consultado.
- L. El líder no participa en absoluto.

4. Juicios sobre logros

- A. El dominador tiende a ser “personal” en sus alabanzas y críticas de la labor de cada miembro; se mantiene alejado de una activa participación en el grupo, excepto durante las demostraciones.
- D. El líder se muestra objetivo o “concentrado en los hechos” al alabar o criticar, tratando de comportarse como un miembro común del grupo, pero sin realizar gran parte de la labor.
- L. Comenta poco sobre actividades de los miembros, salvo que fuera interrogado en forma directa; no hace intento alguno para valorar o regular el curso de los acontecimientos.

White y Lippitt (1960). La evidencia global da apoyo a las siguientes generalizaciones:

1. **Los climas de Laissez-Faire son distintos a los climas de la democracia:**
 - a) El trabajo que se hizo fue menor de mala calidad y
 - b) Estuvo más bien caracterizado por juego.

2. **La Democracia puede ser eficiente ya que:**
 - a) La cantidad de trabajo ejecutado en una autocracia, fue mayor que los grupos de trabajo de otro tipo, sólo cuando el líder estaba en el salón.
 - b) La motivación para el trabajo era más fuerte en una democracia, como se mostraba, por ejemplo, cuando el líder salía del salón.

3. **Se mostró mayor originalidad en el trabajo:**
 - a) Es oportuno hacer notar que en las entrevistas, los muchachos mostraron preferencias por el líder democrático.

4. **El autoritarismo puede crear bastante hostilidad y agresión a la vez que una conducta sumisa:**
 - a) En el estudio, el grupo autoritario mostró una ascendencia más dominante (conducta individual de captación), bastante más hostil (en relación de 30 a 1), más exigencias de atención, más destrucción a la propiedad y más búsqueda de "chivos expiatorios" (agresión contra miembros "inocentes" e indefensos).
 - b) El patrón reactivo típico del líder autoritario fue de sumisión.

5. El autoritarismo puede crear descontento que no es evidente a la inspección superficial.

- a) Cuatro muchachos salieron de sus grupos y todos ellos lo hicieron durante el período autoritario, donde no tenían lugar rebeliones abiertas.
- b) Diecinueve de veinte muchachos preferían a su líder democrático.
- c) Se expresó más descontento en el autoritarismo (incluso cuando la reacción general era de sumisión), que en la democracia.
- d) La conducta de “liberación” que mostraron en el día de transición hacia un ambiente más libre hace suponer la presencia de frustraciones previas.

6. Había más dependencia y menos individualismo en el autoritarismo:

- a) Había una conducta más sumisa y dependiente.
- b) La conversación era menos variada; es decir, más restringida a la situación inmediata. Lo que coarta la originalidad y contrasta con el ambiente democrático.
- c) En la reacción de sumisión al autoritarismo, había una reducción absoluta (aunque no relativa) en las medidas estadísticas, de las diferencias individuales.
- d) La impresión de los observadores fue que en el autoritarismo existe cierta pérdida de la individualidad.

7. Hubo más conciencia de grupo y más cordialidad en la democracia:

- a) El pronombre (yo), fue utilizado en forma relativamente menos frecuente.
- b) Hubo un mayor número de sub-grupos espontáneos.

- c) Era más frecuente el uso de expresiones sonrientes del grupo como un todo.
- d) Eran más frecuentes las expresiones de cordialidad y amistad.
- e) Las alabanzas mutuas eran más frecuentes.
- f) El jugueteo amistoso era más frecuente, lo que propicia que el individuo se sienta cómodo.
- g) Había más disposición a compartir la propiedad del grupo.

Dependencia Independencia

Mussen, Conger y Kagan (1976:698-701) dicen que:

“Los conflictos del adolescente de independencia-dependencia estarán sujetos a las relaciones padres-hijo anteriores y actuales. Existe un contraste hacia la autoridad y la voluntad, y la libertad y la autonomía de los padres hacia el hijo. Generalmente el padre que estimule la independencia y se interese por las decisiones del hijo fomentará la responsabilidad y la independencia. Los padres autoritarios coartarán la independencia; los padres indiferentes o permisivos no harán a sus hijos responsables. Aquí entra la función de la escuela: adoptar una política de acciones que atiendan a un término medio, compensando o anulando los excesos o las carencias a las que el alumno se enfrenta en su hogar. Así, al final de la secundaria el resultado será: individuos responsables.”

En un estudio de 7,400 adolescentes, en Estados Unidos, se definieron de sus hijos adolescentes, siete estructuras de la conducta de padres. Mussen, Conger, y Kagan (1976:698-701) los define así:

Autocráticos. No permiten que el estudiante exprese sus opciones personales, ni que tome el mando de sí mismo.

Autoritarios. El hijo puede expresarse parcialmente, sin embargo sus padres siempre tienen la última palabra.

Democráticos. El adolescente toma parte liberadamente hacia sí mismo o hacia su propia conducta, sin embargo la decisión por última la hace o está de acuerdo con sus padres.

Igualitarios. Los papeles entre padres e hijos se distinguen mínimamente. Todos participan en igual medida en las decisiones de la conducta adolescente.

Laissez-Faire. El hijo obedece o desobedece a los padres, cuando se determina la conducta de sí mismo.

Indiferente. Su nombre es adecuado al referirse a la indiferencia de los padres hacia la dirección de la conducta del hijo.

El estudio respuestas de los jóvenes a la pregunta:

“¿Crees que las ideas, reglas o principios de tu madre o tu padre son buenas y razonables, o malas e irrazonables.

El 85% fueron hijos de padres democráticos, que describieron a sus padres como más justos. Le siguen los igualitarios. En el último lugar aparecen los padres autocráticos. La calidad de comunicación de los padres democráticos e igualitarios, estimula la identificación de los jóvenes hacia sus padres. El poder unilateral de los padres sin la existencia de una comunicación coherente, estimula el resentimiento de los adolescentes hacia sus padres. Los adolescentes evaluaron como más justos a los padres autoritarios que a las madres autoritarias. Tuvo una mejor evaluación la madre permisiva que el padre permisivo.

A la pregunta que se les formuló a los estudiantes acerca de si sus padres lo hacían sentirse indeseados se recabaron informaciones muy interesantes. Las respuestas afirmativas más altas de los porcentajes correspondieron a los adolescentes hijos de

padres autocráticos, Laissez-Faire o indiferentes. Lo mismo fue declarado afirmativamente por el 40% de los jóvenes hijos de padres autocráticos y sólo un 10% de hijos con padres democráticos, igualitarios o permisivos. Los tipos de educación en los cuales el adolescente toma parte de la dirección de sí mismo provocan menos sentimientos de rechazo hacia los padres.

En 1979 el Seminario de Educación Media, "Indisciplina en Educación Media en Guatemala", Causas, Factores y Consecuencias, de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, demostró que con mayor disciplina se obtiene mayor rendimiento escolar. Las razones que apoyan la conclusión se basan en 400 alumnos y 100 maestros encuestados en la capital de Guatemala y en algunos departamentos que abarcan un total de 28 Instituciones. 69% de los alumnos dijo que no hay disciplina en la Institución, de los cuales 57% opinó que la buena disciplina interna y externa del estudiante es indispensable para el buen rendimiento escolar. 78% opinaron que la socialización, la organización y la evaluación son parte crucial de la disciplina y el rendimiento. 80% declaró que los castigos y los premios no se utilizan. UVG (1979:55)

IV. MARCO METODOLOGICO

A. Objetivos

El objetivo fue establecer el grado de cumplimiento de las normas de conducta que exige la Institución Privada Mixta, por parte de los alumnos de secundaria.

Los objetivos específicos fueron con base en los resultados, tomar acciones en cuanto a la disciplina observada, modificar la conducta de los alumnos y el Manual.

B. Variables

La variable estudiada es cumplimiento de las normas de disciplina, tomadas del Manual del año 1997, de la Institución Privada Mixta.

El constructo disciplina está manifestado por los aspectos que se describen en las normas. (Ver apéndice A).

Definición Operativa del grado de cumplimiento de las normas de disciplina por los jóvenes de secundaria de la Institución Privada Mixta: las frecuencias de respuesta a las preguntas que miden cada aspecto de la disciplina.

C. Muestra

La muestra la componen todos los alumnos de secundaria de la Institución Privada Mixta. Los cuestionarios fueron respondidos por los jóvenes de ambos sexos de la secundaria, en grados intactos que estuvieron presentes el día de la aplicación. Se trabajó con la población que fue de 338 alumnos, de ambos sexos.

D. Instrumento

Se diseñó un cuestionario basado en el Manual de disciplina de la Institución Privada Mixta. El cuestionario contiene preguntas para diferenciar aspectos cuya

respuesta deberían estar en "Nunca", que es lo deseable. (Ver apéndice A) Para su validez de constructo se sometió a modificación y aprobación por parte de las autoridades de la Institución Privada Mixta.

E. Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Se utilizaron fuentes de datos directas e indirectas. Se organizaron sesiones de aplicación en la Institución Privada Mixta, en períodos de clase con duración de cuarenta y cinco minutos.

A cada alumno se le pidió su colaboración advirtiéndoles que el cuestionario era anónimo. Se les entregó el cuestionario, se leyeron las instrucciones en voz alta asegurándose que todos las hubieran entendido. A continuación, las instrucciones impresas en el cuestionario:

"Este cuestionario fue elaborado en base al Manual de Disciplina 1997 sección secundaria, para tener una revisión general del cumplimiento y efectividad de dicho manual a lo largo de este año escolar. Se pretende que sea una ayuda tanto para la administración como para los alumnos, a fin de que las actividades académicas y deportivas se lleven a cabo de manera armoniosa. Es anónimo y sólo completé los datos de sexo, edad, grado y promedio aproximado de su rendimiento."

Para cada aspecto de disciplina se obtuvieron las frecuencias por categoría y su porcentaje de ocurrencia equivalente. En esta investigación se utilizó el Chi-Cuadrada (X^2) para determinar la diferencia entre las frecuencias de respuestas a "Nunca" y las demás categorías. El estudio proporcionó porcentajes y frecuencias por medio de las cuales se establecen los grados de aceptación y rechazo de la disciplina, de parte de los jóvenes de una Institución Privada Mixta.

Se trabajó con previa cita, para obtener el permiso de la Directora y así recolectar los datos para el presente estudio. También se hizo con los profesores de secundaria, con el objeto de obtener sus opiniones, respecto a la elaboración del cuestionario y la aplicación del mismo a los alumnos de secundaria de la Institución.

Para efectuar el procesamiento de la información de este trabajo, se hizo el conteo de las frecuencias en forma manual y los cálculos de totales de frecuencias, porcentajes y Chi Cuadrada (X^2) con calculadora.

El tiempo que tomó la realización del estudio fue aproximadamente de tres meses. En este período se incluye la investigación bibliográfica, entrevistas y aplicación y corrección de cuestionarios, elaboración de datos, cálculos y resultados. Para una dosificación óptima del tiempo se utilizó el Gráfico de Gantt.

V. RESULTADOS

En los resultados del estudio en términos absolutos, como lo describe la tabla 6.1, se ve que Primero Básico fue el grado que más cumplió con las normas de disciplina como un todo, impuesta por el Manual de la Institución Privada Mixta. Le sigue Cuarto Bachillerato, luego Quinto Bachillerato, seguido Tercero Básico y el último lugar Segundo Básico. Como el propósito de este trabajo es obtener el grado de cumplimiento de los jóvenes de secundaria del Manual de disciplina de la Institución Privada Mixta, la tendencia que se menciona arriba fue probada mediante un Chi Cuadrada (X^2), que salió significativo, a nivel de $\alpha=0.05$. Lo que indica que la tendencia o distribución de las respuestas no fue al azar. También se hizo una prueba de significación de porcentajes para las frecuencias en cada una de las categorías indeseables para cada grado (“Muchas Veces”, “Siempre”), que no salió significativa a nivel de $\alpha=0.05$.

En la tabla 6.1 se muestran los resultados arrojados por los cuestionarios, también en una gráfica de frecuencias y otra de porcentajes. Así, sucesivamente, se expone para cada grado de secundaria. En la Gráfica 6.3 se encuentran los resultados de Segundo Básico, (Ver Gráficas). Para Tercero Básico, corresponde la gráfica 6.4. La gráfica 6.5 para Cuarto Bachillerato y a Quinto Bachillerato lo representa la gráfica 6.6.

Para cada uno de los grados se calculó un Chi Cuadrada (X^2) para determinar si las diferencias de los porcentajes de respuestas a “Nunca” y a cada una de las demás categorías era significativa a nivel de $\alpha=0.05$, lo cual fue así. “A Veces” tiene un alto porcentaje de las respuestas y aunque no es tan grande como “Nunca”, la prueba para porcentajes resultó significativa, a un nivel $\alpha=0.05$.

“Muchas Veces” y “Siempre” tienen muy bajo porcentaje o frecuencia que no es significativo a un nivel de $\alpha = 0.05$. (Ver Tablas)

De las estructuras descritas anteriormente, Mussen, Conger y Kaggan (1976:698-701) de la página de esta investigación también podrían darse en el ámbito educativo: en relación maestro estudiante o en las autoridades escolares. De los resultados del estudio de la Institución Privada Mixta, por medio del manual de Disciplina y las respuestas contenidas en el cuestionario, se infiere pueden agrupar los siete grupos de estructuras, en la totalidad de la población evaluada. El control que ejerce la Institución Privada Mixta es de tipo democrático. El hecho de que la institución haya tomado el trabajo y preocupación de elaborar el Manual, darlo a conocer, solicitar las firmas de padres y alumnos para asegurarse de su lectura, invertir tiempo en discutir el Manual para su comprensión y aceptación, nos presenta una situación democrática.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Podemos pensar que hay alumnos que no cumplen completamente con las normas de disciplina de la Institución Privada Mixta, aunque el número no es estadísticamente significativo. Para reducirlo, porque será de interés para las autoridades de la Institución Privada Mixta, se recomienda tener actividades de apoyo dentro del contexto democrático que se ha observado, como: pláticas a los alumnos y a los padres de familia con la participación dinámica de los asistentes al presentar sus propios temas previamente aprobados por la autoridad respectiva señalada por la Institución. La verificación constante del grado de cumplimiento de las normas de disciplina por los jóvenes del colegio. La planeación a corto, mediano y largo plazo de las conferencias que incluyen los diversos puntos de las normas de disciplina, con el objetivo que éstas actúen como apoyo a la disciplina de la Institución, de manera paralela a la formación de los estudiantes. Lo anterior se logró con el objeto de darle la importancia, reflexión y comprensión necesaria a los jóvenes de las normas de disciplina, para elevar la frecuencia del cumplimiento del Manual, que evidentemente aumentará los beneficios de los alumnos, de sus padres y del personal docente de la Institución. La planeación deberá ser flexible destinando un espacio en casos que ameriten su estudio y comprensión, que puedan presentarse a través del período escolar.

La recomendación de tener presente al personal del Colegio para apoyarlo, tomarlo en cuenta, respaldarlo y estimularlo es tan importante como lo expuesto anteriormente.

Es fundamental que el hogar y el Colegio ejerzan disciplina homogénea en la formación de los estudiantes. Al tener los mismos parámetros constantes la familia y el Colegio, estimulan la seguridad y crecimiento de la madurez del alumno. De esta manera

el estudiante tendrá la solidez necesaria para hacerle frente a la adversidad del ambiente cuando se presente.

La disciplina preventiva, que es la adecuada para la formación del hijo y estudiante, supera a la disciplina correctiva por el hecho que la primera se aprende en un ambiente cotidiano normal y natural, de modelos vivos reforzados con el diálogo. La disciplina correctiva puede a veces enseñar por medio de la frustración, lo cual generalmente no es lo ideal, sin embargo se presentan situaciones que la demandan.

VII. COMENTARIO FINAL

Es de hacer nota cómo el estudio toma una población de alumnos de secundaria con varias características iguales, también se encuentran diferencias. Por ejemplo los tipos de educación paterna, los períodos críticos individuales, las experiencias pasadas, presentes y la ansiedad de las futuras, etc. Asimismo mediante el estudio realizado, se detectó la posesión de valores.

Esto se pudo observar en el proceso de corrección de los cuestionarios, al evaluar las respuestas en gradientes y la opinión personal de cada alumno, acerca de las normas de disciplina de la Institución Privada Mixta.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Craig, R; W. Mehrens y H. Clarizio. Psicología Educativa Contemporánea. 1979 México. Editorial Limusa. 1ª. Edición. 593 pp.
- 1997 Sección Secundaria. Guatemala. 25 pp.
- Chavarría F., M.; Política Educativa de Guatemala. Guatemala. Imprenta 1951 Universitaria. 218. pp
- Chávez Z., J.J.; Fundamentación Filosófica de las Diferentes Corrientes Educativas y su Incidencia en el Sistema Educativo Nacional. 1993 Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. 58 pp.
- De Vita, J. A.; Política Educativa y Cooperación Social. Buenos Aires. Editorial 1945 El Ataneo. 331 pp.
- McDavid, J.W.; y H. Harari. Psicología y Conducta Social. México. Editorial 1979 Limusa. 524 pp.
- Merani A.L.; Diccionario de Psicología. México D.F. Editorial Grijalbo. 270 pp. 1993
- Mussen, P.H.; Conger, J.J. y Kagan, J. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 1976 México. Editorial Limusa. 6ª. Edición. 878 pp.
- Phillips, E.L.; y D. L. Weiner. La Disciplina el Rendimiento Escolar y la Salud Mental del Alumno. Buenos Aires. Editorial Paidós. 279 pp. 1975
- Székely B.; Diccionario Enciclopédico de la Psique. Argentina. Editorial 1975 Claridad, S.A.. 6ª. Edición. 606 pp.
- USAC DIGI y PUIE. Análisis Situacional de las Escuelas Normales Rurales 1994-2010. Análisis Situacional Retrospectivo y Planeamiento Estratégico. Guatemala. Editorial USAC. 223 pp. 1997
- UVG: Estudiantes del 1º Semestre de la Facultad de Educación de la Universidad 1979 Universidad del Valle de Guatemala. Seminario de Educación Media. "Indisciplina en Educación Media en Guatemala". "Causas, Factores y Consecuencias". 76 pp.

Woolfolk, A.E.; Psicología Educativa. México. Pentrice-Hall Hispanoamericana,
1990 S.A. 1ª. Edición. 649 pp.

APENDICE A

Aspectos del Constructo Disciplina según el Manual

El constructo disciplina está manifestado por los aspectos que se describen en las normas del Manual de la Institución Privada Mixta:

1) Ausencias por:

- 1.1 Enfermedad.
- 1.2 Viaje.
- 1.3 Llegar tarde.
- 1.4 Períodos.

2) Salir del Colegio sin autorización.

3) Irrespeto y desconsideración con:

- 3.1 Personal de Administración.
- 3.2 Profesores.
- 3.3 Compañeros

4) Ser puntual al:

- 4.1 Entrar al Colegio.
- 4.2 Entrar al salón de clases.
- 4.3 Entregar deberes.
- 4.4 Devolver boletas.
- 4.5 y otros.

5) Poner suficiente esfuerzo personal en el rendimiento escolar.

6) Asistir al Colegio en forma inapropiada:

- 6.1 Ropa transparente.
- 6.2 Falda arriba de la rodilla.
- 6.3 Blusas arriba de la cintura.
- 6.4 (Varones) Aretes.
- 6.5 Barba.
- 6.6 Bigote.
- 6.7 Pelo largo que pasa la oreja.
- 6.8 Pantalones flojos.
- 6.9 Gorras.

7) Traer objetos de mucho valor al Colegio.

8) Estacionar en lugares prohibidos.

9) Desobedecer al personal del Colegio.

10) Recibir visitas de amigos sin autorización.

11) Cuidar pertenencias personales y útiles escolares.

12) Realizar ventas personales.

13) Recibir aviso de:

- 13.1 Reporte disciplinario.
- 13.2 Conferencia con padres.
- 13.3 Retención al finalizar el horario escolar.
- 13.4 Suspensión de clases.

13.5 Retiro.

13.6 Retención los sábados.

14) Incurrir en:

14.1 Copiar trabajos publicados por otras personas.

14.2 Usar ayudas no autorizadas en un examen.

14.3 Copiar deberes o trabajos de investigación.

14.4 Permitir la copia de sus deberes.

15) Incurrir en:

15.1 Falsificación de firma.

15.2 Falsificación de notas de salida.

15.3 Mentiras a la autoridad.

16) Tomar objetos sin autorización, que son propiedad de otras personas o del Colegio.

17) Causar daño intencional a:

17.1 Las instalaciones del Colegio.

17.2 Los materiales del Colegio.

18) Utilizar mal el tiempo libre.

19) Utilizar mal el casillero o locker en:

19.1 Decoración indeseable.

19.2 Compartirlo con otros.

19.3 Dar su clave.

20) Consumir:

20.1 Cigarrillos.

20.2 Alcohol.

20.3 Drogas.

21) Demostraciones de:

21.1 Exageradas expresiones de amistad o cariño.

21.2 Juegos bruscos.

21.3 Peleas.

22) Ha utilizado:

22.1 Lenguaje obsceno.

22.2 Lenguaje vulgar.

23) Traer objetos peligrosos:

23.1 Armas de fuego.

23.2 Navajas o cuchillos.

23.3 Juegos de azar.

24) Traer al Colegio aparatos:

24.1 Radios.

24.2 CD.

24.3 Walkmann.

24.4 Discman.

24.5 Grabaciones magnéticas. Sic

24.6 Aparatos electrónicos.

25) Comportarse en forma inadecuada en el:

25.1 Bus.

25.2 Auditorium.

25.3 Gimnasio.

25.4 Salón de clases.

25.5 Corredores.

25.6 Baños.

25.7 Areas abiertas, jardines.

II Escriba su opinión con respecto a las normas de disciplina del Colegio.

APENDICE B

CUESTIONARIO

Este cuestionario fue elaborado en base al Manual para alumnos 1997 sección secundaria para tener una revisión general del cumplimiento y efectividad de dicho manual a lo largo de este año escolar. Se pretende que sea una ayuda tanto para la administración como para los alumnos, a fin de que las actividades académicas y deportivas se lleven a cabo de manera armoniosa.

Es anónimo y sólo complete los datos de sexo, edad, grado y promedio de su rendimiento.

SEXO: EDAD: GRADO: PROMEDIO GENERAL: ----- 90-100
 ----- 80- 89
 ----- 70- 79
 ----- 60- 69

I. Para responder a las siguientes cuestiones tome en cuenta la escala NUNCA A VECES MUCHAS VECES SIEMPRE. Ponga una X en el paréntesis de la derecha que corresponde.

	N U N C A	A V E C E S	M U C H A S V E C E S	S I E M P R E
1. Ha tenido ausencias por:				
1.1 Enfermedad				
1.2 Viaje				
1.3 Llegar tarde				
1.4 Períodos				
2. Ha salido del Colegio sin autorización				
3. Ha mostrado irrespeto y desconsideración con:				
3.1 Personal de administración				

3.2 Profesores				
3.3 Compañeros				
4. Ha sido puntual al:				
4.1 Entrar al Colegio				
4.2 Entrar al salón de clase				
4.3 Entregar deberes				
4.5 Devolver boletas				
4.6 y otros				
5. Ha puesto suficiente esfuerzo personal en el rendimiento escolar				
6. Ha asistido al colegio en forma inapropiada al ambiente escolar:				
6.1 Ropa transparente				
6.2 Falda arriba de la rodilla				
6.3 Blusas arriba de la rodilla				
6.4 (Varones): Aretes				
6.5 Barba				
6.6 Bigote				
6.7 Pelo largo que pasa la oreja				
6.8 Pantalones flojos				
6.9 Gorras				
7. Ha traído al Colegio objetos de mucho valor				
8. Si viene en vehículo, se estaciona en lugares prohibidos				
9. Ha desobedecido al personal del Colegio				
10. Ha recibido visitas de amigos sin autorización				
11. Ha cuidado sus pertenencias personales y útiles escolares				
12. Ha realizado ventas personales en el Colegio				
13. Ha recibido aviso de:				
13.1 Reporte disciplinario				
13.2 Conferencia con padres				
13.3 Retención al finalizar el horario escolar				
13.4 Suspensión de clases				
13.5 Retiro				
13.6 Retención los sábados				

14. Ha incurrido en:				
14.1 Copiar trabajos publicados por otras personas				
14.2 Usar ayudas no autorizadas en un examen				
14.3 Copiar deberes o trabajos de investigación				
14.4 Permitir la copia de sus deberes				
15. Ha incurrido en:				
15.1 Falsificación de firma				
15.2 Falsificación de notas de salida				
15.3 Mentiras a la autoridad				
16. Ha tomado objetos sin autorización, que son propiedad de otras personas o del Colegio				
17. Ha causado daño intencional a:				
17.1 Las instalaciones del Colegio				
17.2 Los materiales del Colegio				
18. Ha utilizado mal su tiempo libre				
19. Ha utilizado mal su casillero o locker en:				
19.1 Decoración indeseable				
19.2 Compartirlo con otros				
19.3 Dar su clave				
20. Ha consumido:				
20.1 Cigarillos				
20.2 Alcohol				
20.3 Drogas				
21. Ha mostrado:				
21.1 Exageradas expresiones de amistad o cariño				
21.2 Juegos bruscos				
21.3 Peleas				
22. Ha utilizado:				
22.1 Lenguaje Obsceno				
22.2 Lenguaje vulgar				
23. Ha traído objetos peligrosos:				
23.1 Armas de fuego				

23.2 Navajas o cuchillos				
23.3 Juegos de azar				
24. Ha traído al Colegio aparatos:				
24.1 Radios				
24.2 CD				
24.3 Walkman				
24.4 Discman				
24.5 Grabaciones magnéticas				
24.6 Aparatos electrónicos				
25. Se ha comportado de forma inadecuada en el:				
25.1 Bus				
25.2 Auditorium				
25.3 Gimnasio				
25.4 Salón de clase				
25.5 Corredores				
25.6 Baños				
25.7 Areas abiertas, jardines				

II. Escriba su opinión con respecto a las normas de disciplina del Colegio.

Cuadro 5.1

Composición de la muestra por sexo.

Grado Sexo	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico	Cuarto Bach.	Quinto Bach.	Total
Masculino	44	27	40	40	21	172
Femenino	37	37	35	35	18	162
Total	81	64	75	75	39	334

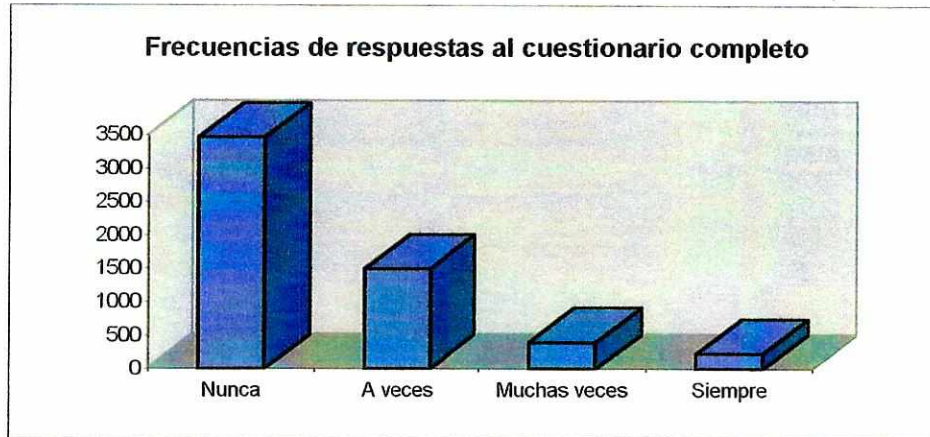
Tablas y Gráficas

Tabla 6.1
Respuestas de los alumnos a todas las preguntas del manual.

Grado	Respuesta		Nunca		A veces		Muchas veces		Siempre	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Primero Básico	3461	62	1492	26.73	396	7.09	233	4.17		
Segundo Básico	2167	49.52	1303	29.78	496	11.33	410	9.37		
Tercero Básico	2612	50.16	1793	34.43	518	9.95	284	5.46		
Cuarto Bachillerato	2964	58.65	1416	28.02	536	10.61	138	2.72		
Quinto Bachillerato	1386	50.9	896	39.9	329	12.08	112	4.12		

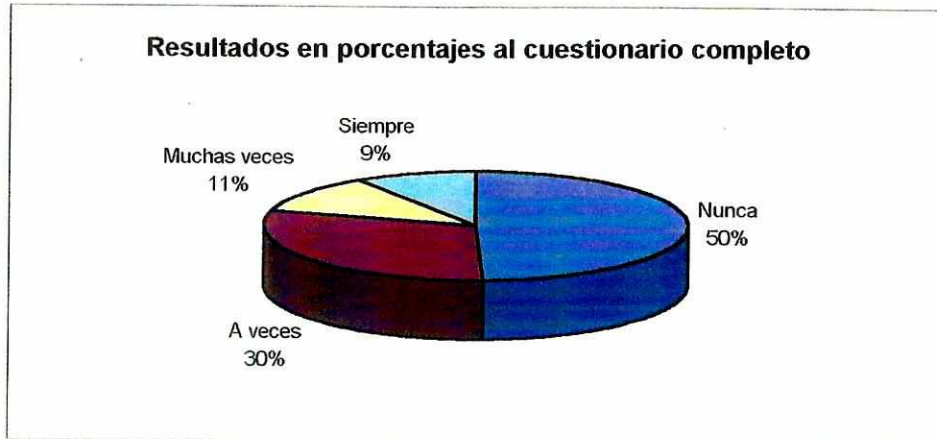
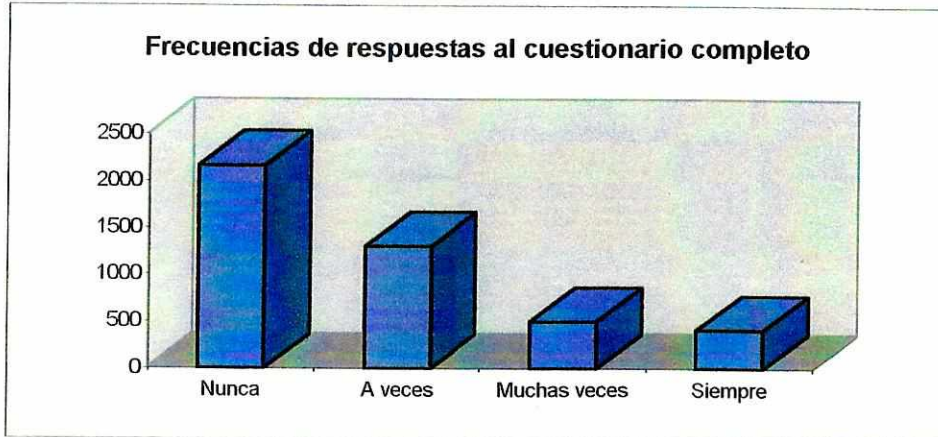
Gráficas 6.2

Resultados de Primero Básico



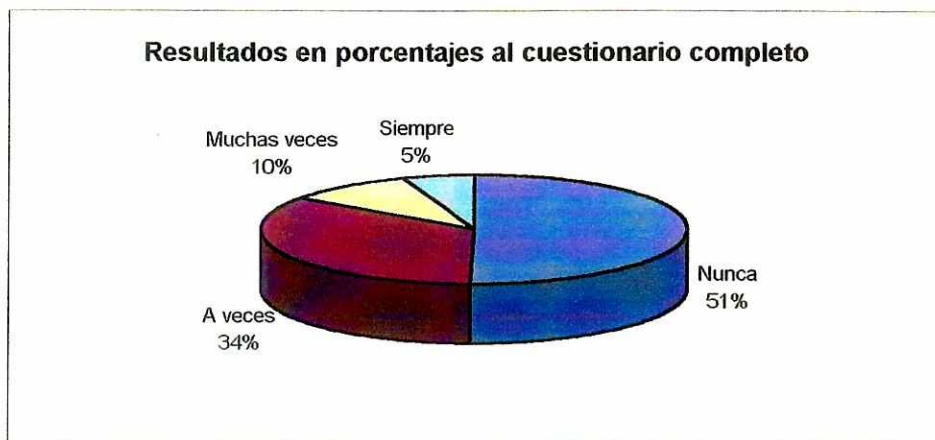
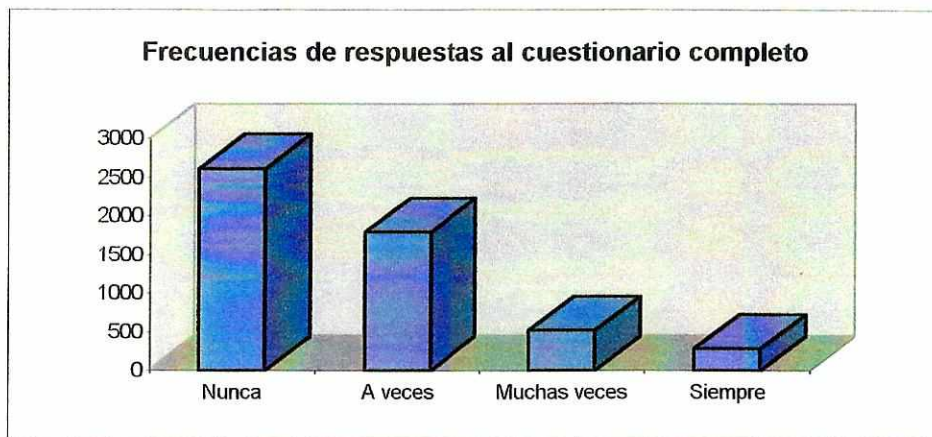
Gráficas 6.3

Resultados de Segundo Básico



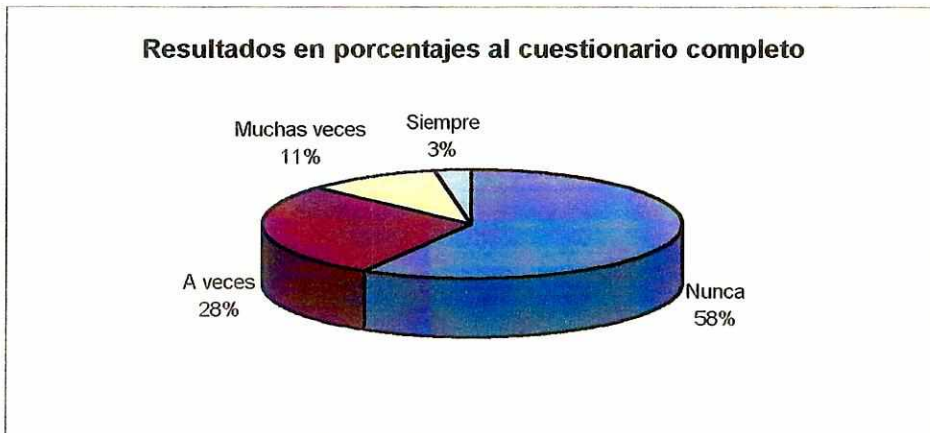
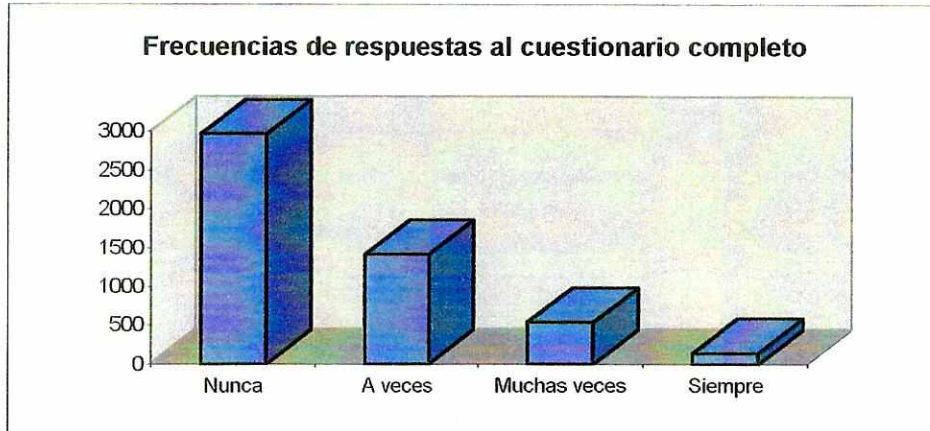
Gráficas 6.4

Resultados de Tercero Básico



Gráficas 6.5

Resultados de Cuarto Bachillerato



Gráficas 6.6

Resultados de Quinto Bachillerato

