

39712

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Ciencias Sociales

LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO  
EN EL ALTIPLANO CENTRAL DE GUATEMALA

DANILO AUGUSTO PALMA RAMOS

**BIBLIOTECA  
DE LA  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**

Guatemala

1997

LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO  
EN EL ALTIPLANO CENTRAL DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Ciencias Sociales

LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO  
EN EL ALTIPLANO CENTRAL DE GUATEMALA

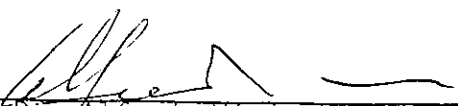
DANILO AUGUSTO PALMA RAMOS

Trabajo de graduación presentado para  
optar al grado de  
Maestría en Antropología


Guatemala

1997

Vo.Bo.:

(f)   
Dr. Alfredo Méndez-Domínguez  
Asesor

(f)   
Dr. Nelson Amaro V.  
Decano

(f)   
Dr. Juan José Hurtado  
Examinador

Fecha de aprobación: Noviembre 6, 1997.



# UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

18 Avenida 11-95, Zona 15, V. H. III  
Apartado Postal No. 82,01901  
Guatemala, Guatemala, C. A.

3692563  
TELEFONOS: 3692776  
3692827  
3640492  
3640497  
3640336 AL 40  
FAX: 3640212

21 de abril de 1998

Licenciado  
Danilo Augusto  
Palma Ramos  
Presente

Estimado Licenciado Palma:

Por este medio quiero dejar constancia que, expresando el criterio del Tribunal Examinador, hice una solicitud al Consejo Directivo para que se otorgara a la Tesis denominada "La División Social del Trabajo en el Altiplano Central de Guatemala", una mención especial por la calidad de la investigación realizada por usted.

La solicitud fue atendida por el Consejo Directivo quien acordó en el Punto 10 del Acta 49-97 de la sesión del miércoles 12 de noviembre, aprobar dicha mención en el Acto de Graduación que se celebrará en el año 1997.

Este Acto se celebró el 29 de noviembre de 1997 en donde dicha mención se expresó de la manera siguiente al público asistente a este evento:

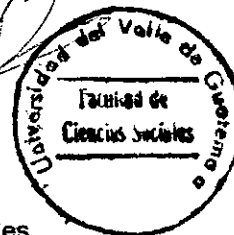
"El trabajo de graduación del Maestro Danilo Augusto Palma Ramos, "La División Social del Trabajo en el Altiplano Central de Guatemala", mereció una felicitación especial de tribunal examinador por su calidad. El Consejo Directivo y el Señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales se unen a esta felicitación y exhortan al Maestro Palma a continuar en su tarea de investigador ayudando así al desarrollo de Guatemala".

Aprovecho la oportunidad para ofrecerle el testimonio de mi más alta consideración por los logros obtenidos en esta Universidad.

Atentamente,

Dr. Nelson Amaro  
DECANO

Facultad de Ciencias Sociales



NA/emto  
CA-1075-98



## UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

18 Avenida 11-95, Zona 15, V.H. III  
Apartado Postal No. 82, 01901  
Guatemala, Guatemala, C. A.

PBX 369 07-91 al 95  
Teléfonos: 364 03-36 al 40  
364-04 92 al 97  
FAX 502-364-02-12

25 de marzo de 1998.

Licenciado  
Danilo Palma  
Presente

Estimado Licenciado Palma:

Tengo el agrado de comunicarle que el Consejo Directivo de la Universidad del Valle de Guatemala, en sesión celebrada el 12 de noviembre de 1997, y según consta en el punto Décimo del acta 49-97, acordó dar una mención especial a su trabajo de graduación "La división social del trabajo en el altiplano central de Guatemala". La mención tuvo lugar en la ceremonia de graduación de 1997.

Atentamente,



Ing. Hugo Romeo Masaya  
Secretario

HRM/svsv.-

A la memoria de mis padres:

Prof. César Augusto Palma y Palma  
Profa. Argelia Ramos de Palma

A mi esposa:

Profa. y T.S. Arlin Aguilar de Palma

A mis hijos:

Omar Danilo, Marco Alejandro, Arlin  
Fabiola, Tomás y César Augusto.

## PREFACIO

En 1977, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle inició un Programa de Maestría en Antropología con un grupo de estudiantes invitados, tras un proceso de selección académica. El suscrito tuvo el honor de ser invitado a participar en el programa y además se hizo acreedor a una beca-préstamo otorgada por la Fundación Ford, para poder hacerlo. Conforme las normas del Programa, para optar al diploma de Maestría en Antropología por parte de la Universidad del Valle de Guatemala, los participantes debían completar todas las actividades del mismo en forma académicamente satisfactoria, incluyendo la realización de una investigación de tesis y la presentación del informe final de resultados de dicha investigación.

Para obtener dicho post-grado, y habiendo completado satisfactoriamente los requisitos previos, el suscrito sometió a la consideración de la Decanatura de la Facultad, un proyecto de investigación de tesis y solicitó la asesoría del Decano, Dr. Alfredo Méndez-Domínguez, gestiones que fueron aprobadas por las autoridades correspondientes.

El proyecto, que principió con el tema de la economía agrícola, se reenfocó posteriormente a la división social del trabajo y se diseñó su realización en tres municipios del altiplano central de Guatemala: uno geográfica y demográficamente más pequeño, Santa Cruz Balanyá; uno intermedio, Tecpán; y un tercero más grande y urbanizado, Chimaltenango, que es también cabecera departamental. En cada municipio, el estudio se realizaría en la propia cabecera, en una aldea y en un caserío, para completar nueve comunidades. En esta forma se aseguraba que se obtendrían

datos sobre la división social del trabajo en comunidades de diferente tamaño demográfico, forma de estructuración social y nivel de rural-urbanidad. Pero todas, de la misma área lingüístico-cultural (Kaqchiquel) con el fin de reducir la incidencia de diferencias culturales.

Luego de un período de gestiones, durante el cual el suscrito tuvo oportunidad de participar en otros programas de estudios de post-grado, tanto en Guatemala como en Colombia, se pudo finalmente obtener el apoyo económico que permitiría realizar el trabajo de campo que la investigación requería. Elaborados y afinados los instrumentos del estudio, se realizó el trabajo de campo en las nueve comunidades seleccionadas, de abril a agosto de 1993. Se dedicó un promedio de dos semanas para el trabajo en cada comunidad, realizando recorridos, observación directa, visitas domiciliarias y entrevistas a personas y grupos. De esta manera se obtuvo la información de carácter general sobre la comunidad y la información específica sobre la división social del trabajo requeridas.

El procesamiento y análisis de los datos fue interrumpido por varias eventualidades fuera del control del suscrito. Pero en el primer semestre de 1997, dichas tareas fueron completadas y el presente informe fue elaborado y presentado al Asesor de esta tesis, Dr. Alfredo Méndez-Domínguez y al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Guatemala, Dr. Nelson Amaro V., para los efectos consiguientes.

El estudio ha consistido tanto en una revisión bibliográfica, teórica y metodológica, como en una investigación etnográfica de la división del trabajo en las nueve comunidades indicadas. No es un estudio económico del tema; y como puede constatarse adelante, tampoco sigue modelos de la Sociología del Trabajo más preocupados por las estadísticas macrosociales de las sociedades industriales, ni modelos de la Psicología Social preocupados por el análisis microsocioal de los roles familiares en

sociedades pre-industriales. Aquí se ha intentado estudiar la división social del trabajo en un nivel intermedio, mesosocial, comunitario, y sus relaciones con el continuum rural-urbano. Más precisamente, el propósito del estudio fue enfrentar y responder a la cuestión de hasta qué punto la división social del trabajo se presenta en el altiplano central de Guatemala como una progresiva complejización a diferentes niveles de estructuración social y en correspondencia con el continuum rural-urbano.

La comparación de los perfiles de la división social del trabajo de las comunidades estudiadas, si las hipótesis evolutivas son correctas, debería permitir observar una progresión en la diversidad y complejidad de los mismos, del caserío y la aldea a la cabecera municipal y la cabecera departamental. El estudio se realizó conforme lo planificado y en el presente informe se describen las principales actividades de planificación y ejecución efectuadas. Pero principalmente, presenta los resultados del estudio bibliográfico, del estudio de campo, del procesamiento de datos, y del análisis de éstos en relación con la pregunta central y la hipótesis del estudio.

El autor espera que el estudio contribuya a un mejor conocimiento y comprensión de la división social del trabajo en el altiplano central de Guatemala y sus formas reales de despliegue estructural. Espera que ello también aclare la relación que éstas guardan con las expectativas teóricas que normalmente se tienen en las Ciencias Sociales al respecto.

El autor desea dejar constancia de su reconocimiento y gratitud al Dr. Alfredo Méndez-Domínguez, asesor de este trabajo, por sus valiosas orientaciones y sugerencias; al Dr. Nelson Amaro V. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Guatemala, por su estímulo y apoyo; y al Dr. Juan José Hurtado, por sus esclarecedores comentarios y señalamientos.

No obstante la valiosa asesoría, el importante apoyo y los esclarecedores comentarios, sólo el autor debe asumir la responsabilidad por las características y contenidos del trabajo.

Importantes aspectos del tema no han sido tratados en este estudio y aún los aspectos investigados necesitan estudios más detallados y exhaustivos, pues el tema ha sido importante para la humanidad a lo largo de toda su existencia, y para las Ciencias Sociales. Mientras tanto, debería avivarse la discusión sobre la necesidad de incrementar la investigación social, no sólo sobre los denominados temas coyunturales, sino también sobre los temas más sustantivos de la Antropología y la Sociología. Sin duda alguna, la división social del trabajo, en todas sus dimensiones, es uno de ellos.

Danilo A. Palma

## CONTENIDO

Páginas

PREFACIO	ix
I. INTRODUCCION	1
A. El trabajo en la vida humana	
B. La naturaleza y la técnica en el trabajo	
C. Clases de trabajo	
D. Los niveles de rural-urbanidad	
E. Las diferencias humanas y la diversidad de trabajo	
II. REVISION DE LA LITERATURA Y FUNDAMENTACION TEORICA	9
A. Los estudios de la división del trabajo	
B. La división del trabajo según Durkheim	
C. Estudios recientes de la división social del trabajo	
D. La división social del trabajo en comunidades rurales tradicionales de Guatemala	
III. BREVE NOTICIA METODOLOGICA	18
A. Tipo de estudio	
B. Ambitos y lugares del estudio	
C. Técnicas e instrumentos	
D. Diseño	
E. Apoyo de campo	
F. Procesamiento y análisis	

IV.	LOS LUGARES DE ESTUDIO Y LAS CLASES DE TRABAJO QUE SE PRACTICAN EN ELLOS	22
	A. El departamento de Chimaltenango	
	1. Generalidades	
	2. Aspectos físicos	
	3. Población	
	B. El municipio de Santa Cruz Balanyá	
	C. El municipio de Tecpán Guatemala	
	D. El municipio de Chimaltenango	
	E. Naturaleza de los trabajos en la región	
V.	ASPECTOS DE LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BALANYA	37
	A. Santa Cruz Balanyá Cabecera	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
	B. Aldea Chimazat	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
	C. Caserío Chuixilón	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
VI.	ASPECTOS DE LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE TECPAN GUATEMALA	49
	A. Tecpán Guatemala Cabecera	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
	B. Aldea Xenimajuyú	

	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
	C. Caserío Vista Bella	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
VII.	ASPECTOS DE LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO	59
	A. Chimaltenango cabecera	
	1. Contexto sociocultural	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
	B. Aldea Buena Vista	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
	C. Caserío San Marcos Pacoc	
	1. Contexto sociocultural local	
	2. Configuraciones de la división social del trabajo	
VIII.	CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES	72
	A. Resúmenes de la división social del trabajo	
	1. Municipio de Santa Cruz Balanyá	
	a. En el caserío Chuixoy	
	b. En la aldea Chimazat	
	c. En la cabecera Santa Cruz Balanyá	
	2. Municipio de Tecpán	
	a. En el caserío Vista Bella	
	b. En la aldea Xenimajuyú	
	c. En la cabecera Tecpán Guatemala	

3. Municipio de Chimaltenango
  - a. En el caserío San Marcos Pacoc
  - b. En la aldea Buena Vista
  - c. En la cabecera, Chimaltenango
- B. Comparaciones Verticales
  1. En Santa Cruz Balanyá
  2. En Tecpán
  3. En Chimaltenango
- C. Comparaciones Horizontales
  1. Los caseríos
  2. Las aldeas
  3. Las cabeceras
    - a. Santa Cruz Balanyá
    - b. Tecpán Guatemala
    - c. Chimaltenango
    - d. Continuidades y discontinuidades de los tipos de trabajo
    - e. El trabajo masculino y el trabajo femenino en las tres cabeceras

## IX. EPILOGO Y CONCLUSIONES

98

- A. Focalización de las conclusiones
- B. Importancia relativa de los tipos de trabajos
- C. La división social del trabajo y el género
- D. La división social del trabajo, la posición familiar y la edad relativa
- E. Lo rural y lo urbano en Guatemala
- F. Correspondencia entre la división social del trabajo y el continuum rural-urbano.
- G. Conclusión general y perspectivas

X.	APENDICES	119
	A. Apéndices instrumentales	
	B. Cuadros de Configuraciones de la División Social del Trabajo	
	C. Glosario	
	BIBLIDGRAFIA	145

## LISTA DE MAPAS

- Mapa 1: República de Guatemala
- Mapa 2: Municipios de Chimaltenango
- Mapa 3: El municipio de Santa Cruz Balanyá
- Mapa 4: El municipio de Tecpán
- Mapa 5: El municipio de Chimaltenango
- Mapa 6: Comunidades de Santa Cruz Balanyá
- Mapa 7: Comunidades de Tecpán
- Mapa 8.1: Comunidades de Chimaltenango: cabecera  
y aldea.
- Mapa 8.2: Comunidades de Chimaltenango: caserío.

## I. INTRODUCCION

El estudio cuyos resultados se reportan en este informe, se ha ocupado de la división social del trabajo y sus relaciones con el continuum rural-urbano en el altiplano central de Guatemala. A manera de introducción se presentan algunas aclaraciones previas sobre el trabajo, los medios en que se puede realizar, la técnica, el continuum rural-urbano, las diferenciaciones sociales de los individuos y la diversidad de trabajos.

### A. El trabajo en la vida humana

Coloquialmente se dice que ciertas especies animales sub-humanas son trabajadoras, como las hormigas, las abejas, los castores; y entre los trabajos que se les imputan se incluyen no sólo actividades de subsistencia -búsqueda y obtención de alimentos, construcción de refugios y albergues- sino también almacenamiento de materiales, elaboración de ciertas sustancias y cuidado de las crías. Estas acciones animales, se efectúan sobre el ambiente natural, en formas socialmente organizadas, y en ciertos modos que cabría calificar de ingeniosos. Pero aunque son acciones sobre la naturaleza, no conducen a una mayor independencia de la especie con respecto a ella, ni a un dominio sobre ella. Aunque se realicen en modos ingeniosos, el hecho es que no han conducido ni conducen a la creación y evolución de técnicas. Los biólogos y etólogos (Turnbaugh et al., 1993:63-72) explican que todo ello ocurre porque son comportamientos heredados, genéticamente programados, instintivos. Es la naturaleza biológica misma, en acción a través de la especie.

Técnicamente, sin embargo, el trabajo es privativo de una especie, la humana, aunque también esté dirigido a satisfacer necesidades y se realice en forma socialmente organizada. Pero se realiza no sólo sobre la naturaleza, sino también sobre otras partes de la realidad humana que no son biológicamente determinados, sino de orden cultural y psicológico. Aún

cuando se realiza sobre la naturaleza, no siempre es para transformarla. Por otra parte, el trabajo sí ha conducido a un mayor grado de independencia del hombre respecto a la naturaleza, o a un mayor dominio sobre ella. También ha conducido a la creación de técnicas -es decir a procedimientos nacidos de la experiencia y confirmados por ella, y a herramientas o utensilios aplicados en estos procedimientos, para obtener ciertos productos o resultados- que luego se transmiten de generación en generación a través de la enseñanza y el aprendizaje. La Antropología explica que no se trata de comportamientos automáticos, instintivos o inevitables, sino de comportamientos culturalmente formulados, controlados y transmitidos. Es la segunda naturaleza del hombre en acción, a través de la cultura (op. cit.: 365-385).

Por otro lado, ciertas clases de acciones humanas responden a un elemento de obligación, que puede ser interno -como la vocación y el ideal- o externo -como la necesidad, la presión moral (social) o la coerción física-, en tanto que otras carecen de tal elemento de obligación y en ese sentido son libres. El trabajo se diferencia de otras acciones humanas, por responder a ese elemento de obligación (Friedman, 1978:26; Braude, 1978:21-24). Las máquinas y los animales, por lo tanto, estrictamente hablando no trabajan, aun cuando forman parte del trabajo humano.

Puesto que el hombre selecciona ciertos recursos naturales en tanto que desecha otros, y concibe y utiliza ciertos procedimientos y técnicas dejando de lado otras posibles, debe concluirse que el elemento obligatorio incluido en el trabajo, se refiere no sólo al imperativo de satisfacer una necesidad, sino también a tener que tomar decisiones respecto a con qué y cómo satisfacerla, seleccionando entre varias posibilidades. Esto no sólo muestra su condición inacabada en el plano biológico, que debe completarse en el plano cultural, sino también su condición existencial abierta hacia el mundo y el futuro. En este sentido, el hombre ha sido inevitablemente el creador de sus propios géneros de vida, que para Gibert (cit., Friedman, 1978:77) son "conjuntos de armonías mentales, de costumbres, de ritos, de relaciones sociales alrededor de sus

actividades y técnicas" pero que indudablemente incluyen también incertidumbres, intranquilidades, contradicciones, tensiones, conflictos, etc.

#### B. La naturaleza y la técnica en el trabajo

En referencia a las condiciones en que se realiza el trabajo, debe distinguirse un medio relativamente natural de un medio relativamente técnico. Esta reserva de relatividad es necesaria, pues tratándose de trabajo humano, ninguno está exento de técnica, por rudimentaria que ésta sea, ni totalmente ausente de la naturaleza, por técnico que aquél sea. Sin embargo, en sus rasgos generales, el trabajo que se realiza en un medio natural es una actividad manual que responde a estímulos provenientes de la naturaleza y se efectúa sobre elementos naturales como la tierra, el agua, las plantas, los animales. Las herramientas utilizadas en este tipo de trabajo son prolongaciones del cuerpo humano y la energía muscular humana es la principal fuente para la actividad. Este medio, que es el original del hombre a lo largo de todo el paleolítico, perdura aún en sociedades primitivas contemporáneas. También perdura en sociedades complejas actuales, que tienen sectores con técnicas modernas (occidentales) tanto en áreas urbanas como rurales, y sectores con técnicas tradicionales, pre-maquinistas.

En contraste, en los medios relativamente técnicos el trabajo no es única ni principalmente manual. No se realiza solamente en respuesta a estímulos provenientes de la naturaleza, sino también provenientes de la sociedad y la cultura. Tampoco se realiza necesariamente sobre los elementos naturales, y aún cuando se realiza sobre ellos, se utilizan máquinas que no son -como las herramientas- meras extensiones del cuerpo humano, ni es la fuerza muscular humana la principal fuente de energía (Friedman, 1978).

Tal concepción de la técnica no deja de presentar dificultades, pues la hace ser el factor definitorio de un medio con características opuestas a las de un medio natural. Porque para la Sociología del Trabajo, la

técnica está constituida por el conjunto de procedimientos e instrumentos que el hombre aplica cuando realiza el trabajo en cualquier medio. Este sentido amplio, permite aplicar el término aún al 'trabajo' de los australopitécidos, pues, sin fabricar todavía herramientas, ya utilizaban instrumentos y obtenían resultados a través de procedimientos indudablemente estereotipados. Con mayor certidumbre, permite aplicarlo al trabajo realizado por los pitecanthropus, el homo faber, y de éstos en adelante. Desde luego, los contemporáneos primitivos, y los recolectores, cazadores y agricultores tradicionales de sociedades complejas, son también técnicos en ese sentido. Y gracias a esta acepción, es que supra pudo afirmarse que ningún trabajo humano está exento de técnica, por rudimentaria que ésta sea. De modo que para oponer un medio técnico a un medio natural, se ha tenido que introducir, en forma probablemente inadvertida, una acepción más particular del término 'técnica'. Necesariamente, esta acepción de la técnica no comprende todos los instrumentos y procedimientos creados por el hombre para realizar trabajo, sino aquellos que en algún sentido están menos ligados a la naturaleza. Se refiere a instrumentos que no son una mera extensión de las manos, pues no dependen de la energía muscular del hombre, y a procedimientos que no se proponen arrancarle algo a la naturaleza para satisfacción de necesidades primarias como la alimentación, el albergue, el vestido. Aquí es posible postular una fase de transición, pues la utilización de la fuerza animal es un despegue respecto a la fuerza muscular humana pero no una total liberación respecto a la energía muscular. Han sido las llamadas 'máquinas industriales' las que han aprovechado otras fuerzas de la naturaleza, como el viento, las corrientes de agua, la fuerza de gravedad, el vapor de agua, la electricidad, los combustibles hidrocarburos y últimamente, las energías solar y atómica.

Probablemente esta diferencia de significados en el término 'técnica', ha conducido al uso del término tecnología para denominar a los instrumentos, máquinas y procedimientos que dependen de energías no musculares. Esto introduce alguna confusión en el uso del término, pues por su etimología, en la Sociología del Trabajo dicho término designa el estudio de las técnicas y no a las técnicas mismas.

Sin perjuicio de su utilidad en otros sentidos, debe indicarse aquí, que como ocurre con otros esquemas dicotómicos (gemeinschaft/gesellschaft, sagrado/secular, tradicional/moderno), la oposición medio natural/medio técnico implica el riesgo de ser aplicada en forma evolutiva, lineal y unidireccional. Para prevenir este error, los medios en que se efectúa el trabajo y sus correspondientes géneros de vida deben ser utilizados como tipos polares, en el sentido weberiano (McKeney, 1968). Las sociedades concretas, de hecho raras veces exhiben todas las características de cada tipo. Más bien ocupan posiciones o estadios intermedios entre ambos polos, aproximándose a uno o al otro. Sin embargo, estos tipos y el continuum naturaleza-técnica, son una coordenada necesaria para el estudio del trabajo.

### C. Clases de trabajo

Sin perjuicio de lo anterior, se necesita también una clasificación, siquiera provisional de los trabajos mismos, además de la determinación de los medios donde éste se realiza. Desde la década de 1930-40, Fisher (1955) y Clark (1940) propusieron la siguiente clasificación de trabajos:

1. Trabajos del sector primario, entre los cuales se incluyen la agricultura, la pesca, la caza y la silvicultura.
2. Trabajos del sector secundario, incluyendo las industrias extractivas y de transformación, construcción, obras públicas y sector agua-gas-electricidad.
3. Trabajos del sector terciario, que incluyen los servicios de distribución como el transporte y el comercio, la administración pública y toda actividad cuyo resultado no es un producto físico.

Además de su obvia utilidad taxonómica, la propuesta de Fisher y Clark ha sido utilizada como esquema diacrónico del desarrollo económico y como sistema comparativo de economías nacionales y regionales. Para

ellos la fase económica inicial está dominada por las actividades del sector primario. El desarrollo implica una disminución de la importancia del sector primario, al mismo tiempo que aumenta la importancia del sector secundario; luego éste se estanca y finalmente, ocurre una rápida expansión del sector terciario. Que el esquema propone una evolución, no cabe duda, pero no podría decirse que es unilineal. Uno de los problemas que los autores reconocen es que muchas sociedades en vías de desarrollo están adquiriendo características de la tercera etapa, sin haber adquirido las de la segunda. De modo que, en términos generales, el esquema es útil para ubicar trabajos particulares y para entrever sus relaciones con los otros.

#### D. Los niveles de rural-urbanidad y el trabajo

El esquema de Fisher y Clark, implica una secuencia o continuum rural-urbano? La mayoría de trabajos realizados en las comunidades rurales corresponden al sector primario, aunque también hay algunos de los sectores secundario y terciario. Complementariamente, en las comunidades urbanas por excelencia, las ciudades, predominan los trabajos correspondientes a los sectores secundario y terciario. El hecho de que en las ciudades de los países en vías de desarrollo los trabajos predominantes correspondan al sector terciario, sin una etapa intermedia de predominancia de los trabajos del sector secundario, ha sido considerado una anomalía en relación con el esquema de Fisher y Clark. No sólo los economistas, sino los antropólogos y los sociólogos, han utilizado para el estudio del trabajo otra coordenada: el continuum rural-urbano (Redfield, 1971; Pi-Sunyer & Salzman, 1978).

Tal continuum se refiere a los procesos de urbanización; al hecho de que el hombre, nómada durante todo el paleolítico, con la domesticación de animales y plantas pudo convertirse en sedentario; y al hecho de que surgieron aldeas, algunas de las cuales evolucionaron a pueblos más grandes y a ciudades, hasta llegarse a las megápolis clásicas del Antiguo y del Nuevo Mundo (Palma, 1993a, 1993b, 1993c). El campo, primera experiencia humana, pasó a convertirse en el área rural de las sociedades

complejas, donde se continúa practicando la recolección, la cacería, la pesca, la agricultura y la forestería -los trabajos del sector primario- pero se practican también algunos trabajos del sector secundario, como la minería y la construcción, y algunos del sector terciario, como el comercio y el transporte. No obstante, un vistazo a la vida de la ciudad permite confirmar que están ausentes en ella los trabajos del sector primario; los trabajos realizados en ella corresponden a los sectores secundario y terciario.

#### E. Las diferencias humanas y la diversidad de trabajos

Toda cultura reconoce, establece y formula diferencias de naturaleza biológica y sociocultural entre los sexos, entre las posiciones dentro de la familia, entre las edades individuales y entre las posiciones en la comunidad o sociedad. Estas diferencias aparecen, a lo largo de la historia de la humanidad, estrechamente relacionadas, de manera compleja, con diferencias en los trabajos que desempeñan los miembros de las familias y de la comunidad. La complejidad indicada se manifiesta en que el esquema de diferencias varía en el tiempo y en el espacio, de cultura a cultura, en lo que respecta a:

- las diferencias biológicas y socioculturales entre los miembros de la familia y la comunidad;
- las diferencias entre los trabajos; y,
- la relación entre ambas.

Tanto dentro de la Sociología como dentro de la Antropología y aún en la Economía, esta interrelación ha sido denominada división social del trabajo. Como puede apreciarse en el capítulo siguiente, no obstante constituir un asunto de fundamental importancia científica y social, este tema no ha sido objeto de estudios específicos en Guatemala. Particularmente, se carece de estudios comparativos que verifiquen la relación entre la diversificación de los tipos de trabajos y la complejidad reciente de su distribución entre miembros de la familia según el nivel de rural-urbanidad de la comunidad donde viven. El altiplano

central de Guatemala, como se verá en los siguientes capítulos, ofrece condiciones apropiadas para realizar estudios antropológicos y sociológicos de la división social del trabajo.

El presente informe ofrece los resultados del estudio realizado, como una modesta contribución a la investigación, el conocimiento y la comprensión de los aspectos antropológicos y sociológicos de la división social del trabajo, experiencia humana por demás vital y ubicuita. De conformidad con las normas de la Universidad del Valle de Guatemala, en los capítulos siguientes se ofrecen los resultados de la revisión literaria y la fundamentación teórica del estudio (Cap. II), una breve noticia metodológica (Cap. III), una sucinta descripción de los lugares del estudio y de las clases de trabajo que se realizan en ellos (Cap. IV); la división social del trabajo en los municipios de Santa Cruz Balanyá (Cap. V), Tecpán (Cap. VI) y Chimaltenango (Cap. VII). Las continuidades y discontinuidades horizontales y verticales en la división social del trabajo (Cap. VIII) y un epílogo con conclusiones (Cap. IX). Al final, se agregan los datos de la bibliografía utilizada (Cap. X) y los apéndices documentales: A. Instrumentos; B. Cuadros de Datos sobre la división del trabajo en cada comunidad; y C. Glosario. Se han intercalado, en los lugares apropiados, mapas de los lugares del estudio. Además del índice general de contenidos, se ha agregado un listado de mapas.

## II. REVISION DE LA LITERATURA Y FUNDAMENTACION TEORICA

### A. Estudios sobre la división del trabajo

Como muchos otros fenómenos humanos, el trabajo ha sido objeto de estudios y análisis diacrónicos y sincrónicos, económicos, tecnológicos, sociales, políticos, educacionales, psicológicos, ideológicos, filosóficos, morales, teológicos y de otras clases. Esto da una idea de la complejidad de su naturaleza y de la diversidad de sectores sociales e instituciones para los cuales es importante (Neville, 1978: passim). Ciertos enfoques al trabajo, provenientes de algunas de estas disciplinas, tienen mayor relación con el estudio presente, y por ello se comentarán en seguida.

Los economistas clásicos del siglo XVIII comprendieron la importancia del trabajo y de su diversificación en la vida económica. Para esta ciencia de los mercados, todos los actos económicos son intercambios. Consecuentemente, el trabajo no es sino una forma particular de intercambio que obedece a las mismas leyes que rigen a las demás formas. Respecto de la división del trabajo específicamente, reconocieron que la especialización aumenta la productividad, una de las principales preocupaciones de esta escuela. Durante casi un siglo, estos y otros postulados de la economía clásica constituyeron casi las únicas contribuciones teóricas respecto del trabajo y su división social.

En la Sociología, aunque los temas religiosos y morales recibieron la mayor atención de sus fundadores en el siglo XIX, pronto el trabajo llegó a ocupar también un lugar de importancia en sus escritos. Desde el principio, los enfoques del mismo se inscribieron en la discusión entre las concepciones conflictivas (Marx, Simmel, Dahrendorf) o consensuales (Comte, Durkheim, Parsons) de la vida social, y pasaron a formar parte integral de la historia del pensamiento sociológico a lo largo del siglo XX (Kilzer & Ross, 1954).

En la visión conflictiva, y en reacción a las tesis de la economía clásica, Marx generalizó que el control de los derechos sobre los bienes (la propiedad) está estrechamente ligado al control del trabajo. En términos más precisos, que las variaciones en los arreglos de propiedad están íntimamente conectadas con variaciones en la división del trabajo (citado por Moore, 1965:408). Nieboer (1910), estudiando sociedades primitivas, encontró que el trabajo forzoso se desarrolla cuando los recursos son abundantes y la subsistencia relativamente fácil (id:417-437). Weber (1901), demostró concluyentemente las relaciones existentes entre las concepciones religiosas y morales por un lado, y la competencia individualista y la extensiva división del trabajo, por el otro.

Las relaciones entre la división del trabajo y otras bases de distinción y estratificación social, tales como el orden político, los sistemas de parentesco y las instituciones familiares, sin embargo, parecen haber despertado poco interés (Moore, 1965: 408-409).

Dos problemas (Moore, 1965: 409) parecen persistir en los intereses tanto de la Antropología como en la Sociología del Trabajo: cuál es la división social mínima del trabajo que requiere un orden social para poder funcionar, y cuál es la división social máxima que un orden social puede soportar sin desintegrarse? Las contribuciones específicas de Durkheim a estos temas han sido definitivas. En la sección siguiente, se presenta un resumen de las mismas.

#### B. La división social del trabajo según Durkheim

Durkheim se ocupó de la división del trabajo sin elaborar una definición precisa de la misma, pero teniendo a la vista sus manifestaciones más concretas. Justo al iniciar el planteamiento del problema en La División del Trabajo en la Sociedad (1968), señala las tendencias de la industria moderna hacia máquinas cada vez más poderosas y hacia mayores concentraciones de fuerza de trabajo y capital, es decir, hacia una extrema división del trabajo: "Las ocupaciones están infinitamente separadas y especializadas, no solo adentro de las fábricas,

sino que cada producto es en sí mismo una especialidad que depende de otras. Adam Smith y John Stuart Mill tenían la esperanza de que la agricultura, al menos, sería la excepción a la regla, y la vieron como el último recurso de la industria en pequeña escala...[pero] las principales ramas de la agroindustria están siendo absorbidas en la tendencia general" (op.cit., 39; corchetes nuestros).

La tendencia comentada se manifiesta no sólo en el campo económico, sino también en el político, el artístico y el científico. El de Durkheim no es pues un enfoque económico a la división social del trabajo, sino un enfoque sociológico a un aspecto estructural de la sociedad total: cuál es el significado sociológico de la división del trabajo?

Con base en sus análisis comparativos, utilizando información acerca de civilizaciones antiguas, Durkheim adelanta que la función o papel de la división del trabajo es generar grupos que de otra manera no existirían, convirtiéndose así en la principal fuente de cohesión en toda sociedad. Luego examina las formas de solidaridad social resultantes, por un lado, de compartir un mismo sistema normativo (jurídico), y por el otro, de la división social del trabajo.

Encuentra que a estas formas de solidaridad corresponden dos tipos de estructuras sociales: las sociedades de estructura segmental corresponden a la solidaridad mecánica y las sociedades de estructura organizada corresponden a la solidaridad orgánica. Ambos tipos de solidaridad son antagónicos, y el segundo sólo se desarrolla desplazando al primero. Esto no debe confundirse con la teoría de Spencer acerca de las sociedades militares e industriales, en las cuales el individuo es incorporado a la sociedad, a través de una fuerte centralización militar. Durkheim afirma que el individuo es incorporado sin tal centralización. La solidaridad orgánica no equivale pues a la solidaridad industrial de Spencer (1876-1896), que es de carácter contractual e inestable. Ciertamente, las relaciones contractuales han estado desarrollándose en todos los pueblos, pero las no-contractuales también.

En ciertos casos, que Durkheim califica de aberrantes, la división social del trabajo también puede producir una pérdida de solidaridad: la especialización entre los científicos, el conflicto entre capital y trabajo, el trabajo forzado, etc. En estos, dice, la división del trabajo es anómica y anormal.

En parte por sus afirmaciones de ese tipo, Durkheim ha sido acusado de ser un organicista extremo. Esto no es exacto. El mismo afirma que no debe verse la división del trabajo social como si fuera una división del trabajo fisiológico. Que en lo social, la función es más independiente del órgano (op.cit.:329-350). Que tanto la solidaridad mecánica como la orgánica tienen un carácter moral, por lo cual constriñen al individuo. Y en cuanto a la interdependencia entre la división del trabajo y el orden moral, afirma que la primera produce solidaridad si, y sólo si, al mismo tiempo produce una ley y una moralidad.

El 'consciente colectivo' es el 'cuerpo de creencias y sentimientos comunes a los miembros típicos de una sociedad' y es 'analíticamente distinguible de la conciencia individual. Se desarrolla de acuerdo a sus propias leyes. En sociedades de solidaridad mecánica, el consciente colectivo ocupa la mayor parte de la conciencia individual' (Aron, 1970, II: 11-37). Tal es la explicación de que la solidaridad orgánica sólo pueda sobrevivir si surge de un orden moral.

Durkheim, por lo tanto, no sólo planteó el problema de la relación entre la división social del trabajo y la cohesión social, sino que lo resolvió al menos parcialmente, al demostrar que la interdependencia sola no garantiza la solidaridad social, y al plantear que un sistema normativo en el que participe directamente el individuo constituye la condición mínima de la división extensiva del trabajo (Durkheim, 1893; Parsons, 1937:301-375).

Según Durkheim, las sociedades modernas se caracterizan por la diferenciación social. Cuál es la causa de esta diferenciación? Una combinación del volumen, la densidad material y la densidad moral de la

sociedad. El volumen es el número de individuos en una colectividad, la densidad es el número de individuos en una cierta área y la densidad moral es la intensidad de la interacción y la comunicación social. La diferenciación social es la solución pacífica a la lucha por la subsistencia. Cada hombre deja de competir con todos y compete con algunos.

### C. Estudios sobre el trabajo posteriores a Durkheim

Los sociólogos posteriores a Durkheim se ocuparon de otro problema, el del significado de la diferenciación del trabajo para la estratificación social. Una de las primeras tareas a cumplir, dentro de esta preocupación, fue la elaboración de una clasificación sociológica de los trabajos, diferente de las clasificaciones económicas de Fisher y Clark. Donovan (1929), Davies (1937), Sutherland (1937), Roethlisberger & Dickson (1939), Cottrell (1940) y Wilson (1942) contribuyeron a este tema.

También se continuaron sometiendo a prueba principios de la economía clásica relativos a los tipos de propiedad y los sistemas de producción, las condiciones institucionales que definen y limitan el sistema de cambio, y las funciones de las instituciones familiares en la distribución de los bienes, como puede constatarse en los trabajos de Halbwach (1912), Simmiand (1932), Berle & Means (1933), Commons (1942), Moore (1943 y Hallowell (1943).

Otro problema examinado, y también relativo a planteamientos de la economía clásica, ha sido el de los fines y móviles de la actividad económica. Después de un siglo, se rompió el círculo del homo economicus. Ya no se estudió el mecanismo de interés individual en relación con la escasez de los bienes disponibles, sino que se empezó a poner atención al comportamiento de colectividades concretas: el trabajo no es importante sólomente por su cantidad, como masa de mano de obra. Se advierte la importancia de variables nuevas, psicológicas, demográficas, antropológicas y sociológicas, como en los trabajos de Sombart (1913).

Weber (1922), Durkheim (1925), Tönnies (1887); Knight (1935), Pareto (1935), Parsons (1937), Sorokin (1937). Respecto al papel del poder en las relaciones económicas, la Sociología del Trabajo cuenta con las obras de Weber (1922), Mayo (1933), Chamberlin (1933), Barnard (1938), Roethlisberger & Dickson (1939), Petersen y Plowman (1941) y Dunlop (1944).

El tema de la división social del trabajo reapareció en los estudios sobre las relaciones entre las actividades productivas y de intercambio y la estructura general de la sociedad, especialmente la movilidad social entre los tipos de trabajo y la estratificación social, y el papel de la tecnología en la vida económica (Huebsch, 1919; Sorokin, 1927; Veblen, 1933; Ogburn & Nimkoff, 1940; Davidson & Anderson, 1937; Merton, 1938; Mannheim, 1940; Gurvitch, 1942; McIver, 1942; Brady, 1943).

El tratado de Sociología del trabajo editado por Friedmann y Naville en 1961 en Francés y en 1963 en Español (1988), que reúne una colección de trabajos de especialistas, muestra las preocupaciones de esta disciplina a mediados del presente siglo. Se presenta ya como una especialidad con objeto y métodos propios (Friedman: 13-35; Naville: 36-65), reclamando una posición privilegiada en el marco de las Ciencias Sociales (Friedman e Isambert: 66-95) y Psicológicas (Pagés: 96-137). La teoría de la ocupación, la formación profesional, la distribución de la mano de obra, tradicionalmente importantes, siguen siéndolo (Naville: 143-175 y 230-237; Girard: 176-208; Fourastié: 210-230; Porte: 238-248). Pero aparecen también las relaciones interétnicas, la nacionalidad; las distribuciones por sexo, edad (Trystram: 250-263; Guilbert e Isambert-Jamati: 264-279; Tréanton: 280-297) y lugar de residencia (de Lauwe y Jenny: 324-368). El desempleo, la importancia de la técnica en la vida social y la organización del trabajo y la empresa, cobran importancia (Dofny: 297-323; Naville y Rolle: 344-360; Naville: 369-383; Touraine: 384-404). Como puede verse, la perspectiva dominante es macro-social.

Sin embargo, una nueva línea de estudios sobre la división social del trabajo, esta vez proveniente de la Psicología Social, se ocupó de sus

estructuras y procesos a nivel micro-social, tales como los de Bavelas (1946-47), Festinger (1950), Katz y Kahn (1952) y Homans (1957). Muchos de los estudios realizados sobre la división del trabajo en sociedades rurales de países en vías de desarrollo, y las publicaciones resultantes, se inscriben en estas perspectivas. Su énfasis es la diferenciación de roles intra-familiares e intra-comunitarios, las relaciones entre los sistemas de roles y los sistemas de status resultantes, la socialización en estos roles y las características del cambio social en este tipo de sociedades.

A finales del presente siglo, se intenta integrar los enfoques micro y macro-sociales de la división del trabajo (Ritzer, 1981; Alexander, 1983; Coleman, 1990), explicar la vinculación acción-estructura en la división del trabajo (Gidens, 1984; Bordieu, 1977; Habermas, 1987), y elaborar una teoría del trabajo y de su división social sintetizada con ingredientes provenientes de los aportes de los teóricos del conflicto y del consenso (Colomy, 1990; Cook, O'Brien y Kollock, 1990; Harvey, 1989 y Kellner, 1990; Roemer 1986 y Elster, 1985).

#### D. La división del trabajo en comunidades rurales tradicionales de Guatemala

No obstante la importancia universal de los tipos de solidaridad social, tanto Durkheim como la Sociología posterior, han centrado sus estudios sobre el trabajo en las sociedades industrializadas; y sólo han enfocado las sociedades rurales como puntos de partida (Apter, 1970) de los procesos de urbanización, industrialización, modernización y masificación.

La Antropología, por otra parte, ha aportado la documentación sobre las sociedades primitivas, rurales, tradicionales y no-occidentales, especialmente sobre las relaciones entre su cultura y sus formas de subsistencia y actividades económicas. Obras especializadas como la de Herskovitz (1952), Belshaw (1965), y colecciones de artículos especializados como las de Nash (1966), Dalton (1967) y LeClair y Schneider (1968), muestran la atención que la Antropología ha prestado a

las formas de subsistencia y las actividades económicas de estas sociedades. Sin embargo, el tópico específico de la división del trabajo aparece en ellas más que todo implícito.

En igual forma, gran parte de la literatura antropológica y sociológica sobre comunidades y regiones de Guatemala, se ocupa de las actividades de subsistencia y económicas de sus habitantes. Véase, por ejemplo, los estudios clásicos de Redfield (1956), Termer (1958), Adams (1956), Wisdom (1961), Tax (1964), Méndez-Domínguez (1967), McBryde (1969), Nash (1970), y otros más recientes como los de Mejía (1972), Falla (1973), C. Smith (1973), W. Smith (1977) y Carmack (1979), Palma (1997). Tales trabajos describen aspectos antropológicos importantes, tales como la cultura local, las relaciones interétnicas, la aculturación y la distribución de los alimentos dentro de la unidad doméstica.

Otras obras describen aspectos económicos tales como la ocupación, el desempleo, la técnica, el intercambio comercial, las migraciones estacionales, la diversificación agropecuaria, la contribución al PIB, la pobreza, etc. (Gilder, 1982; Fundación Evert Vermeer, 1990; IDIES, 1995). Estos últimos han sido objeto de varios estudios con diversas metodologías, como parte de diagnósticos o evaluaciones de impacto de proyectos realizados por instituciones locales con o sin apoyo de entidades internacionales o regionales de cooperación técnica y financiera. Se trata de estudios macro, en el plano de la estructura social y de la cultura, para propósitos aplicados (Buvinic & Lycette, 1988:133-148).

Como resultado, se carece de estudios específicos y comparativos sobre la división social del trabajo, que distingan niveles de organización comunitaria y del continuum rural-urbano, y articulen con los niveles de los actores y las interacciones. La realización de estos estudios, sin embargo, es un programa de largo plazo que requiere de múltiples esfuerzos y contribuciones. El presente estudio aspira a ser una de tales contribuciones, y para ello explora no sólo la diversificación del trabajo en un mismo tipo de actor, sino también entre diferentes

actores, para arribar a comparaciones inter-comunitarias de diferentes niveles de estructuración y rural-urbanidad.

Aunque en este informe se incluyen algunos datos de carácter tecnológico y económico, no ha sido parte de los objetivos del estudio un análisis específico de las técnicas ni de los aspectos económicos del trabajo, sino sólo de su división social en las comunidades estudiadas. Por lo tanto, sus resultados pueden ser útiles como información de contexto para otros estudios.

### III. BREVE NOTICIA METODOLOGICA

#### A. Tipo de estudio

Además de la revisión bibliográfica y el análisis teórico, el estudio ha incluido una investigación de campo en varias comunidades del país. Los resultados ofrecidos en los capítulos subsiguientes, se basan en información obtenida de primera mano, directamente de los protagonistas del tema en estudio, en conversaciones personales con el investigador y a través de observaciones del mismo en los propios lugares del estudio. Ocasionalmente se ha utilizado información de carácter general proveniente de fuentes secundarias tales como diccionarios geográficos, mapas, censos y encuestas recientes, todos los cuales aparecen en las referencias bibliográficas y documentales finales.

#### B. Ámbitos y lugares del estudio

Con el propósito de reducir significativamente los efectos de la variación cultural y observar sólo las variaciones de la división del trabajo, se seleccionaron lugares de estudio dentro de una misma región lingüístico-cultural. Se seleccionó la región Kaqchikel, por ser una de las cuatro regiones lingüístico-culturales principales del país, con poco menos de un millón de hablantes, la cual ofrece una gama de situaciones económicas, tecnológicas y sociales, lugares tradicionales y lugares en procesos acelerados de cambio socioeconómico y tecnológico, tal y como este tipo de estudios requiere.

Dentro de esta región, se seleccionaron tres municipios: Santa Cruz Balanyá, Tecpán y Chimaltenango, todos del departamento de Chimaltenango y de la región Kaqchikel. En Guatemala, el municipio es la unidad territorial-administrativa más pequeña; incluye un poblado principal o "cabecera", que es la sede del gobierno local o Municipalidad y última estación de las dependencias del gobierno central. De ella depende un número variable de poblados más pequeños llamados aldeas; de cada una de

éstas depende, a su vez, un número variable de comunidades generalmente más pequeñas, los caseríos y parajes.

La cabecera del municipio de Chimaltenango es a la vez cabecera departamental, una especie de capital regional, cruce de las principales carreteras, medios de transporte y comercio de toda clase de productos en el altiplano occidental del país. En contraposición, el municipio de Santa Cruz Balanyá es uno de los más tradicionales de la región. Tecpán representa un caso intermedio, centro histórico de la región Kaqchikel, parcialmente tradicional y parcialmente modernizado.

En cada municipio, el estudio se realizó en la cabecera municipal o polo más urbanizado, en una aldea y en un caserío, polos más rurales. Las comunidades seleccionadas en estos tres municipios fueron las siguientes:

1. Municipio de Santa Cruz Balanyá:
  - La cabecera, Santa Cruz Balanyá
  - la aldea Chimazat, y
  - el caserío Chuixilón (de Chimazat).
  
2. Municipio de Tecpán:
  - la cabecera, Tecpán Guatemala,
  - la aldea Xenimajuyú, y
  - el caserío Vista Bella (de Xenimajuyú).
  
3. Municipio de Chimaltenango:
  - la cabecera, Chimaltenango,
  - la aldea Buena Vista,
  - y el caserío Pacoc (de Buena Vista).

### C. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de obtención de información utilizadas en el estudio fueron:

1. Recorridos de los lugares y observación directa;
2. Visitas domiciliarias;
3. Entrevistas personales;
4. Entrevistas en grupo o focales.

La técnica principal fue la entrevista personal. Dos clases de entrevistas se realizaron: entrevistas a funcionarios y autoridades locales, para obtener información general sobre la comunidad, utilizando una Boleta de Datos Comunitarios (Apéndice A.2); y entrevistas a jefes o miembros adultos de las familias, utilizando una Guía de Entrevista sobre la División Social del Trabajo con miembros de las familias (Apéndice A.3). También se utilizó un Instructivo de Trabajo de Campo (Apéndice A.1).

#### D. Diseño

Las entrevistas realizadas con jefes y miembros adultos de las familias acerca de la división social del trabajo, en cada lugar y en total, fueron las siguientes:

Comunidad	Total	Balanya	Tecpán	Chimaltenango
Cabecera	59	20	15	24
Aldea	64	22	21	21
Caserío	45	17	14	14
Total	168	59	50	59

#### E. Procesamiento y análisis

La estructura de la boleta (Apéndice A.3) es la clave para comprender la secuencia de pasos del procesamiento y análisis de los datos. En ella se incluyó una hoja para cada miembro de la familia, hoja en la que se registró información acerca de sus trabajos u oficios

ordinarios en cada mes del año inmediato anterior. En vista de que un mismo miembro de la familia puede realizar varios trabajos u oficios, se aplicó en este estudio el criterio de clasificarlo dentro de la categoría ocupacional que utiliza por lo menos nueve de los doce meses del año (75 % del tiempo de trabajo), es decir su trabajo único o principal. Además, se obtuvo información sobre los otros trabajos que desempeña y sobre otras personas de la familia que participan en ellos.

Se elaboró una clasificación de trabajos, ocupaciones u oficios; y se enumeró una lista amplia de actividades particulares en cada clase de oficio. Se asignaron códigos a los miembros de la familia, a las clases de trabajos y a los trabajos particulares dentro de cada clase. Los cuestionarios llenados durante el trabajo de campo, fueron codificados conforme este listado de códigos (Apéndice A.4).

Los datos grabados fueron las secuencias de códigos para cada miembro de la familia. Esta secuencia incluye el tipo de miembro de la familia y sus trabajos a lo largo del año.

A partir de ese punto, el procesamiento de datos consistió en identificar los tipos de trabajo modales para cada tipo de miembro de familia. Luego, como estrategia central del análisis, se realizaron comparaciones verticales y horizontales de las configuraciones modales de cada comunidad. Las verticales proceden del caserío, a través de la aldea, a la cabecera municipal. Las horizontales comparan los tres caseríos, luego las tres aldeas y por último las tres cabeceras. Las conclusiones y discusión final del trabajo se basan en estas comparaciones.

#### IV. LOS LUGARES DEL ESTUDIO Y NATURALEZA DE SUS TRABAJOS

##### A. El departamento de Chimaltenango

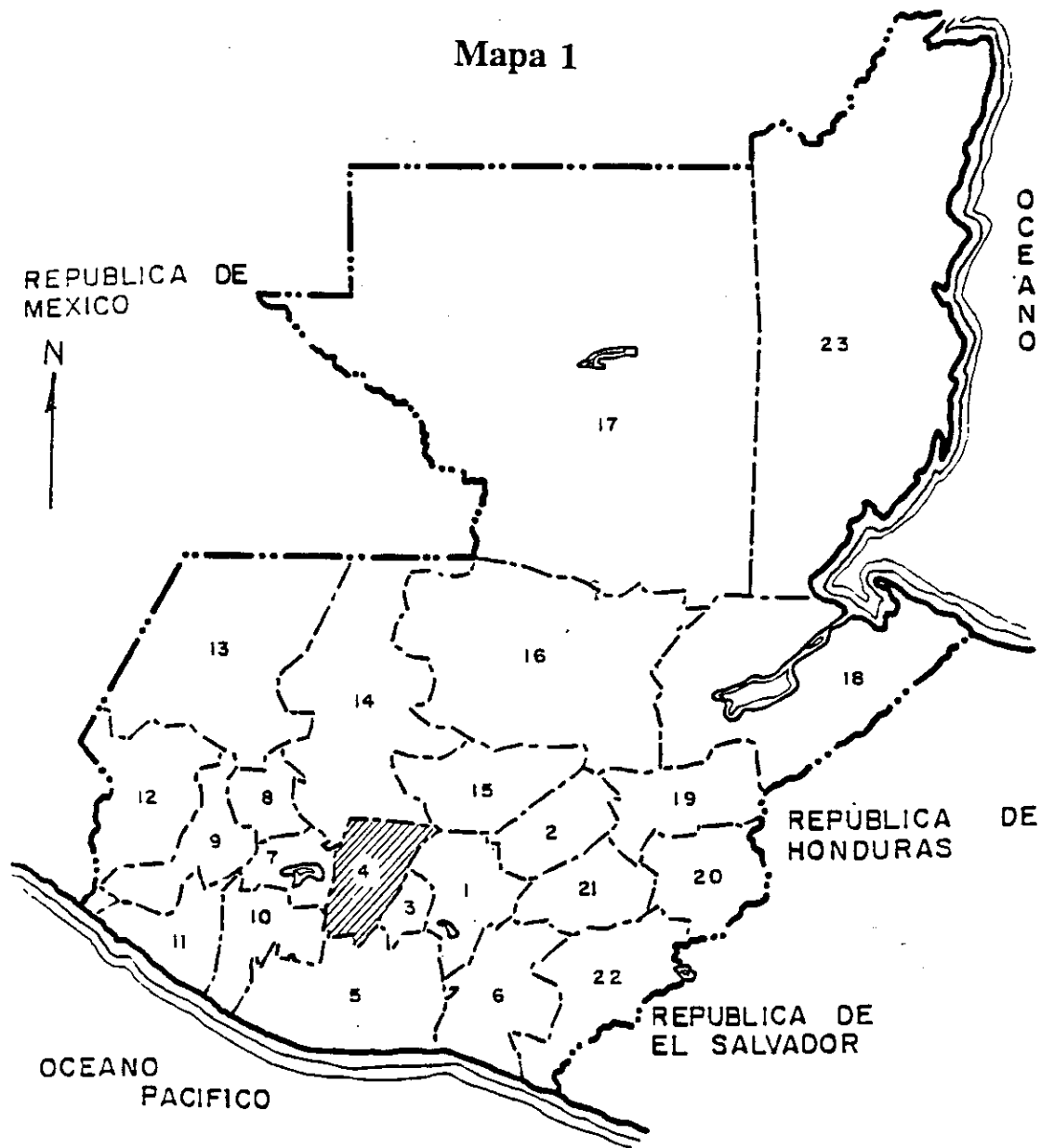
En general, los investigadores han considerado que se puede distinguir en Guatemala una región denominada altiplano central, que comprende los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez, Guatemala, parte sur de Baja Verapaz y parte occidental de El Progreso (Mapa 1). El estudio aquí reportado se realizó en tres municipios del departamento de Chimaltenango, que es el de mayor extensión territorial y en varios sentidos el de mayor homogeneidad cultural en este conjunto. A continuación se describen las características generales del departamento y los tres municipios donde se realizó el estudio.

##### 1. Generalidades

El departamento de Chimaltenango está ubicado en la región central (altiplano central) del territorio de la república. Colinda al norte con los departamentos de Quiché y Baja Verapaz; al este con Guatemala y Sacatepéquez; al sur con Escuintla y Suchitepéquez; al oeste con Sololá. Su extensión aproximada es de 1,979 kms<sup>2</sup>. El departamento cuenta con dieciséis municipios, tres de los cuales son Santa Cruz Balanyá, Tecpán y Chimaltenango (ver Mapa 2).

Antes de ser conquistada por los españoles en 1524, Chimaltenango fue una ciudad importante del reino Kaqchiquel, rodeada de murallas, por lo cual fue llamada 'Bocob'. A partir de tal conquista, Chimaltenango perteneció a la jurisdicción del Cabildo de Santiago de Guatemala, bajo el título de Corregimiento del Valle, hasta el 23 de noviembre de 1752, cuando fue elevada a la categoría de Alcaldía Mayor. Luego se convirtió en la Provincia de Chimaltenango y más tarde en departamento del Estado de Guatemala, por decreto de la Asamblea Constituyente del Estado, del 12 de septiembre de 1839 (Diccionario Geográfico, I:151-152), condición

Mapa 1

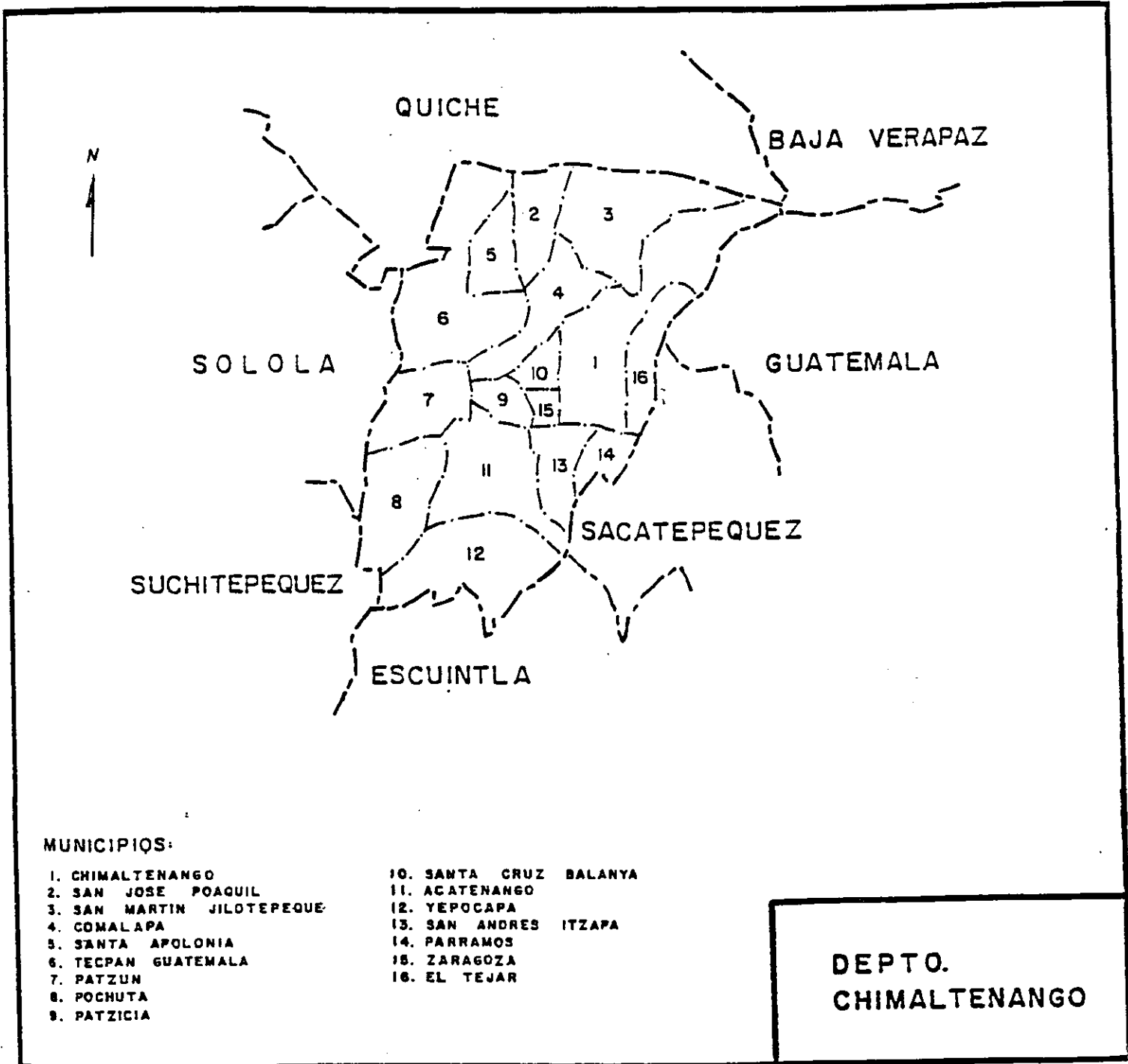


DEPARTAMENTOS:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. GUATEMALA      | 13. HUEHUETENANGO |
| 2. PROGRESO       | 14. QUICHE        |
| 3. SACATEPEQUEZ   | 15. BAJA VERAPAZ  |
| 4. CHIMALTENANGO  | 16. ALTA VERAPAZ  |
| 5. ESCUINTLA      | 17. PETEN         |
| 6. SANTA ROSA     | 18. IZABAL        |
| 7. SOLOLA         | 19. ZACAPA        |
| 8. TOTONICAPAN    | 20. CHIQUIMULA    |
| 9. QUEZALTENANGO  | 21. JALAPA        |
| 10. SUCHITEPEQUEZ | 22. JUTIAPA       |
| 11. RETALHULEU    | 23. BELICE        |
| 12. SAN MARCOS    |                   |

REPUBLICA DE  
GUATEMALA

Mapa 2



que conservó luego de la disolución de la República Federal de Centro América y creación de la República de Guatemala en 1847.

## 2. Aspectos físicos

El departamento, en términos generales, es de clima templado durante todo el año. La altitud más baja se encuentra en San Miguel Pochuta: 400 a 2,333 metros sobre el nivel del mar (mts. SNM); y la más alta en Tecpán Guatemala: 2,400 a 2,566 mts. SNM.

## 3. Población

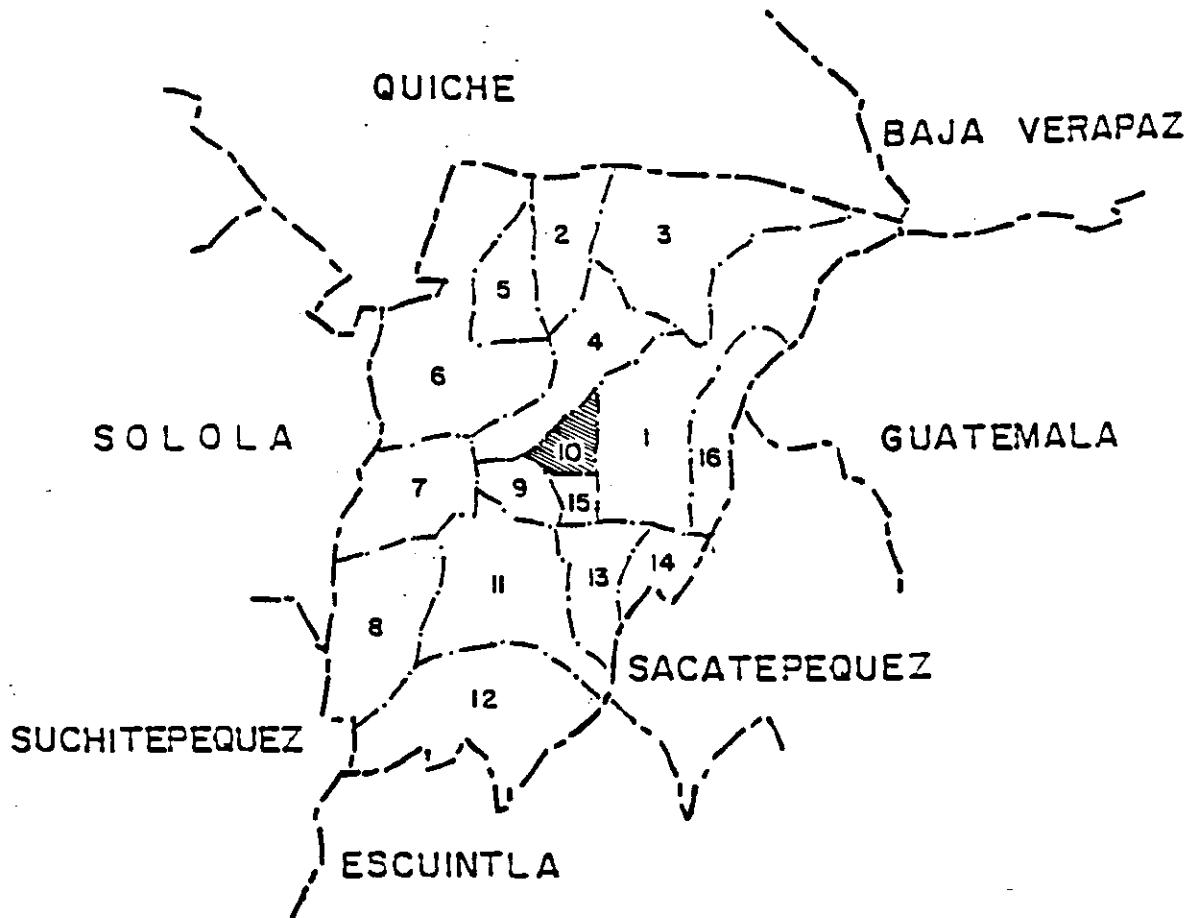
Según el X Censo Poblacional, el Departamento de Chimaltenango tenía 314,428 habitantes en 1994, con una densidad de 158.9 habitantes por km<sup>2</sup>; en tanto que las proyecciones del Instituto Estadístico Nacional del año 1991 estiman en 223,944 habitantes (INE: 23). La población es predominantemente indígena (90%) y en su mayoría vive en comunidades rurales.

## 4. Aspectos económicos

El acelerado proceso de crecimiento urbano de la ciudad capital durante los últimos años ha incidido en los patrones productivos de Chimaltenango, debido al aumento significativo de la demanda de productos agrícolas del distrito metropolitano, además de la demanda externa del país, especialmente en alimentos. Con ello, según la Secretaría General de Planificación Económica (SEGEPLAN), ha aparecido un nuevo estrato de agricultores y comerciantes y otro más de obreros industriales (especialmente de mujeres jóvenes indígenas) que trabajan en plantas maquiladoras.

La vida económica de Chimaltenango depende cada vez menos de la agricultura y se desplaza hacia actividades económicas urbanas. Según SEGEPLAN ello se debe a la excesiva concentración de la tierra, el agotamiento de la economía agrícola minifundista, el

Mapa 3



MUNICIPIOS:

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. CHIMALTENANGO          | 10. SANTA CRUZ BALANYA |
| 2. SAN JOSE POAQUIL       | 11. ACATENANGO         |
| 3. SAN MARTIN JILOTEPEQUE | 12. YEPOCAPA           |
| 4. COMALAPA               | 13. SAN ANDRES ITZAPA  |
| 5. SANTA APOLONIA         | 14. PARRAMOS           |
| 6. TEPAN GUATEMALA        | 15. ZARAGOZA           |
| 7. PATZUN                 | 16. EL TEJAR           |
| 8. POCHUTA                |                        |
| 9. PATZICIA               |                        |

DEPTO.  
CHIMALTENANGO

agotamiento de la frontera agrícola, la ausencia de un sector industrial que genere empleo en niveles significativos, ante lo cual la población orienta su actividad al pequeño comercio y servicios, es decir, hacia el sector informal. Por otro lado, las condiciones de pobreza del área rural del departamento producen un constante flujo migratorio hacia la capital (SEGEPLAN, Chimaltenango: 7).

#### B. El municipio de Santa Cruz Balanyá

Pertenece al departamento de Chimaltenango, como municipalidad de cuarta categoría y tiene una extensión aproximada de 40 kms<sup>2</sup>. Colinda con los siguientes municipios, todos del departamento de Chimaltenango: al norte con Tecpán Guatemala; al este con Zaragoza y Comalapa; al sur con Patzicía; al oeste con Patzún. La cabecera está aproximadamente a 2,060 mts. SNM., latitud 14°41'06", longitud 90°55'06".

El municipio está unido a Tecpán Guatemala, Patzicía, Zaragoza y Comalapa, por medio de roderas<sup>1</sup> que parten de las respectivas rutas departamentales. La cabecera municipal está a unos 10 kms. de la cabecera departamental, Chimaltenango (Mapa 3).

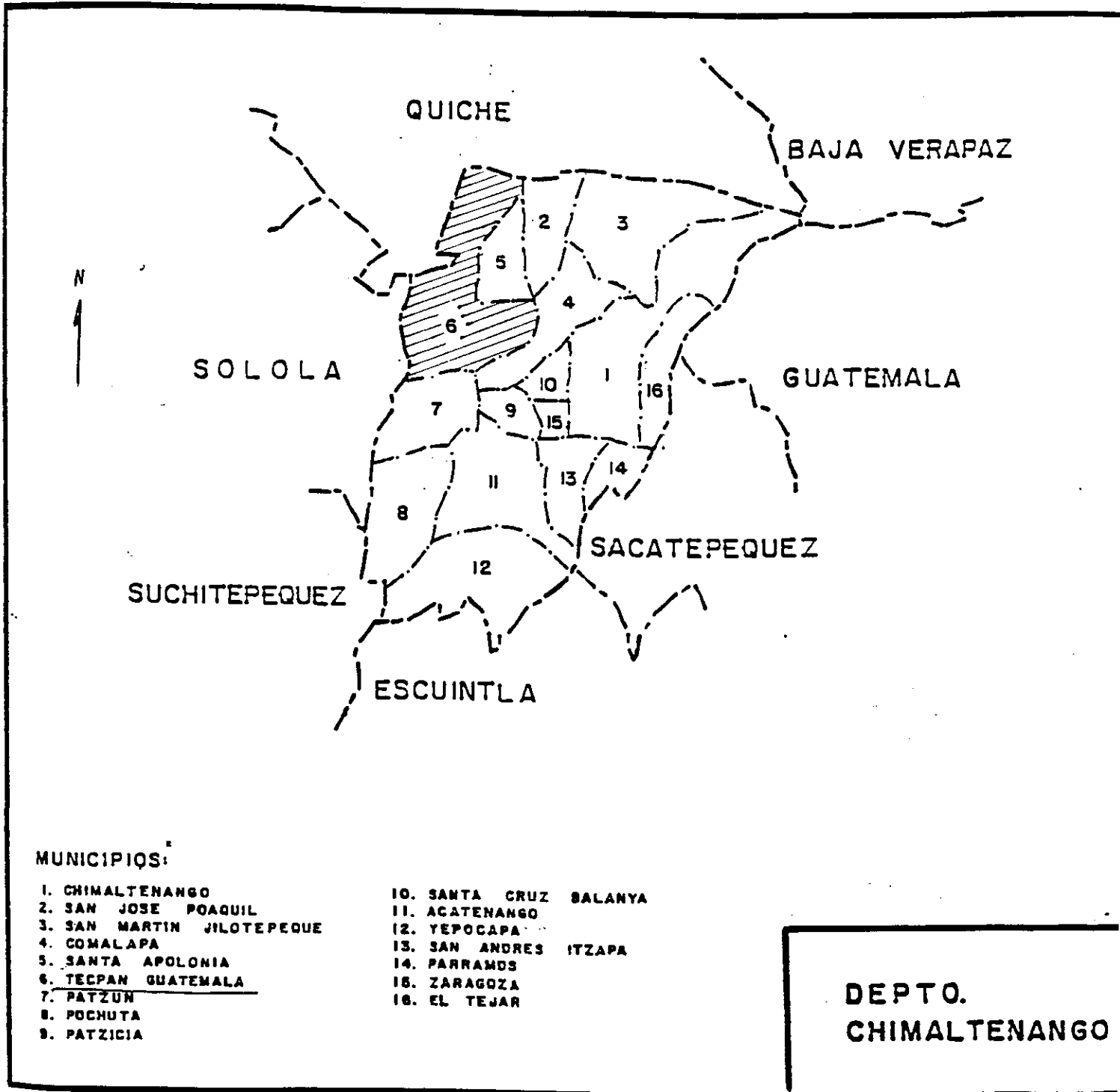
La principal industria, aunque en pequeña escala, es la elaboración de tejidos, telas y trajes regionales ("típicos").

El idioma indígena mayoritario es el Kaqchikel. La fiesta titular, de la Cruz, se celebra del 2 al 4 de mayo. Etimológicamente su nombre proviene de las palabras Kaqchikeles: Balan=tigre (Felis onca: tigre americano, o jaguar), y yá=agua, Agua del Tigre.

---

<sup>1</sup> Roderas: Camino abierto por el paso de los carros a través de los campos. Diccionario General Ilustrado de la Lengua Española, p. 967.

Mapa 4



Según los datos del X Censo de Población de 1994, el municipio tenía un total de 5,104 habitantes, y cuenta con un pueblo, una aldea y un caserío (Diccionario Geográfico, II:251).

### C. El municipio de Tecpán Guatemala

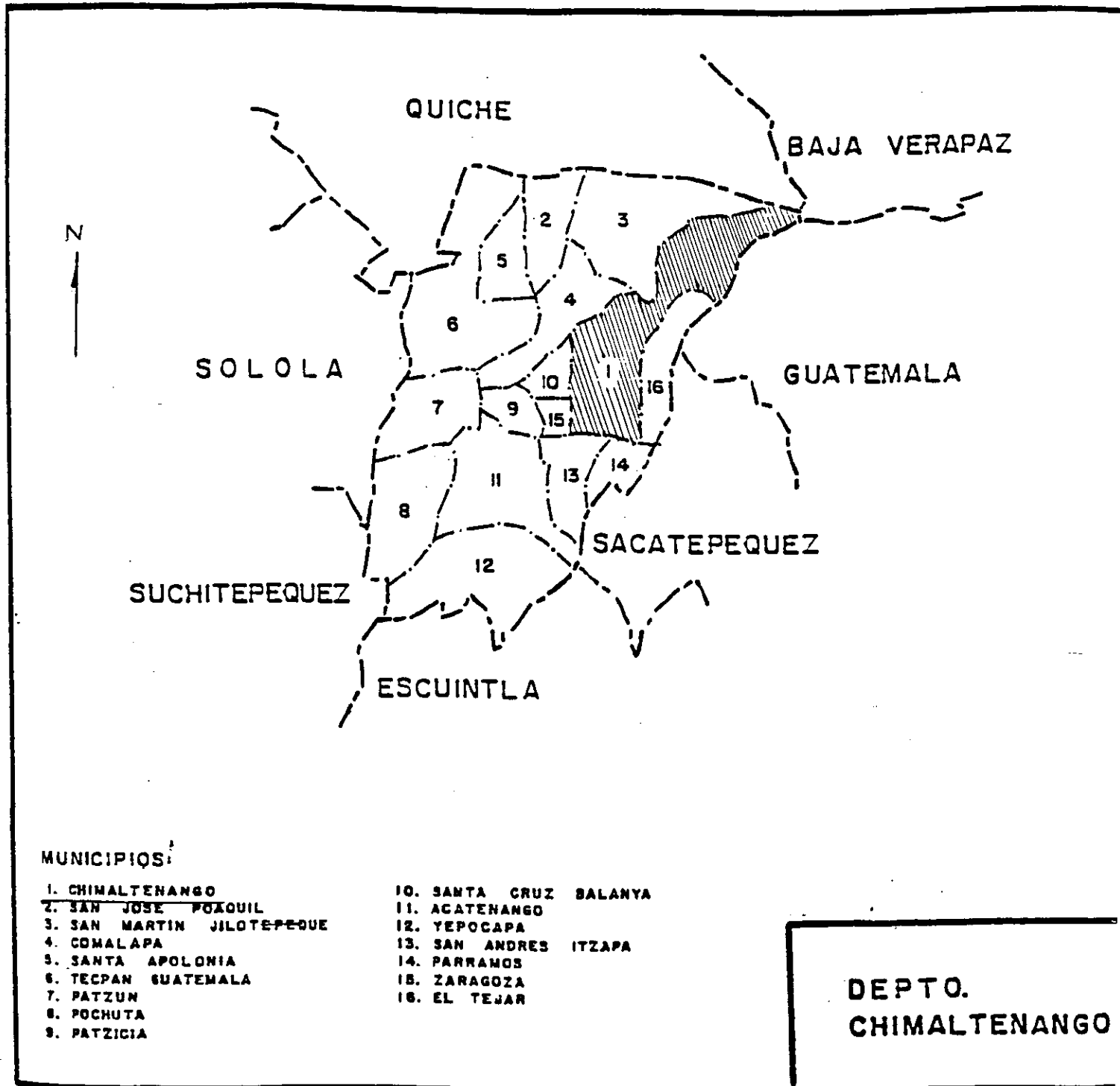
Pertenece al departamento de Chimaltenango, como municipalidad de 2ª categoría, con una extensión aproximada de 201 kms<sup>2</sup>. Colinda al norte con Joyabaj (Quiché) y Santa Apolonia (Chimaltenango); al este con Santa Apolonia y Comalapa (Chimaltenango); al sur con Santa Cruz Balanyá y Patzún (Chimaltenango); al oeste con Chichicastenango (Quiché), San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó (Sololá) (Mapa 4).

El banco de marca establecido por la Dirección General de Caminos (D.G. de C.) en el parque de la cabecera, está a 2,286 mts. SNM., latitud 14°45'42", longitud 90°59'36".

El vocablo kaqchikel Tecpán significa en Español 'residencia real'. Etimológicamente su nombre proviene del sufijo pan y de tec, apócope de teculi = soberano. Este nombre fue dado a Iximché por los mexicanos que acompañaron al conquistador español Pedro de Alvarado. Los kaqchikeles aún hoy en día llaman a la cabecera *Pantinamit*, que significa pueblo.

Sobre la Ruta Nacional 1 que de la capital conduce a la frontera con México, de la cabecera departamental (Chimaltenango) hay unos 9 kms. a la cabecera municipal de Zaragoza; de ahí a la de Patzicía hay 5 kms. En el km. 63.50 de la Ruta Nacional 1, de Patzicía, comienza la Ruta Nacional 15 que conduce a Sacapulas (Quiché), habiendo unos 19 kms. a la cabecera municipal de Tecpán Guatemala. La Ruta Departamental Chimaltenango N° 4, comienza en el km. 75.87 de la Ruta Nacional 1 en Patzún, terminando en las inmediaciones de Tecpán Guatemala. Este municipio cuenta con caminos de herradura y veredas, que unen a sus poblados entre sí y con los municipios vecinos.

Mapa 5



MUNICIPIOS:

- 1. CHIMALTENANGO
- 2. SAN JOSE POXQUIL
- 3. SAN MARTIN JILOTEPEQUE
- 4. COMALAPA
- 5. SANTA APOLONIA
- 6. TEPAN GUATEMALA
- 7. PATZUN
- 8. POCHUTA
- 9. PATZICIA

- 10. SANTA CRUZ BALANYA
- 11. ACATENANGO
- 12. YEPOCAPA
- 13. SAN ANDRES ITZAPA
- 14. PARRAMOS
- 15. ZARAGOZA
- 16. EL TEJAR

DEPTO.  
CHIMALTENANGO

La fiesta titular del patrón del pueblo, San Francisco de Asís, se celebra del 1 al 8 de octubre. El idioma indígena predominante es el Kaqchikel. El municipio cuenta con una ciudad, 23 aldeas y 25 caseríos. La cabecera, con categoría de ciudad, Tecpán Guatemala, cuenta con cuatro barrios (Diccionario Geográfico, II: 322-324).

Cercana a la actual aldea Pueblo Viejo (Ojer Tinamit) se encuentran las ruinas de la antigua Iximché, capital del reino kaqchikel. En el sitio de la metrópoli indígena, estableció Pedro de Alvarado la villa de Santiago el 25 de julio de 1524, la cual se menciona ya como ciudad en el acta original del Cabildo del 29 del mismo mes. Pero fue el Decreto 1350 del 28 de mayo de 1924 de la Asamblea Legislativa el que elevó la villa de Tecpán Guatemala a la categoría de ciudad.

El principal renglón de su actividad económica es la agricultura, cosechándose trigo, arroz, avena, alfalfa, maíz, frijol, verduras y frutas. Entre sus industrias, merecen especial mención los molinos de trigo, granjas avícolas, plantas procesadoras de bienes hortícolas no tradicionales, aserraderos, telares y tenerías. Sus bosques incluyen maderas de construcción y ebanistería. El mercado se celebra los días jueves (Diccionario Geográfico: Id).

#### D. El municipio de Chimaltenango

Pertenece al departamento de Chimaltenango, como municipalidad de 1ª categoría, con una extensión aproximada de 212 kms<sup>2</sup>. Colinda al norte con San Martín Jilotepeque (Chimaltenango); al este, con El Tejar (Sacatepéquez) y San Juan Sacatepéquez (Guatemala); al sur, con San Andrés Itzapa y Parramos (Chimaltenango) y Pastores (Sacatepéquez); al oeste, con Zaragoza, Comalapa y San Martín Jilotepeque (Chimaltenango) (Mapa 5).

La Ruta Nacional N° 1 que de la capital conduce a occidente, atraviesa el municipio pasando por su cabecera, que es a la vez la del departamento. Cuenta con carreteras departamentales y municipales para todos los municipios del departamento. Los poblados están también unidos

entre sí y con los vecinos, por medio de caminos de herradura y veredas. Sobre la Ruta Nacional N° 1, Chimaltenango está aproximadamente a 52 kms. de la capital. La D.G. de C. tiene un banco de marca establecido en el parque de la cabecera, a 1,800.17 mts. SNM, latitud 14°39'20", longitud 90°49'20".

La feria titular, Santa Ana, que es la patrona del pueblo, se celebra del 23 al 27 de julio. El idioma indígena predominante es el Kaqchikel. Según los datos del X Censo de Población 1994, Chimaltenango tenía 44,649 habitantes. El municipio cuenta con una ciudad, dos aldeas y nueve caseríos (Diccionario Geográfico, I: 151-152).

Entre las industrias principales establecidas figuran telares, fábricas de hilados y tejidos, aserraderos, maquilas y otras.

#### E. Naturaleza de los trabajos en la región

##### 1. La recolección y otras actividades silvícolas

La actividad de recolección es tan antigua como la humanidad misma. Consiste en que los seres humanos recolectan frutas, semillas, hierbas, hojas, hongos, tallos, raíces, etc., generalmente en bosques, vegas (arboledas a orillas de ríos) y áreas con arbustos. Desde la prehistoria, esta actividad se ha realizado para obtener comida. Luego permitió obtener también combustibles (hojarasca, ramas), materias primas, remedios y medicinas. Mientras que unos recolectaban sólo para el autoconsumo, otros lo hacían también para trueque, transformación o venta, como todavía sucede.

El corte de árboles para leña, la cacería y la pesca no son actividades de recolección en sentido estricto. La primera es una actividad extractiva y las otras dos son cinegéticas, pero en este estudio se han incluido junto con las de recolección por ser todas silvícolas.

En el altiplano central de Guatemala, la recolección silvícola es un importante tipo de trabajo, para subsistencia, para transformación, para trueque e intercambio, como en otras partes del mundo. Las denominadas tierras comunales, es decir, propiedad de comunidades indígenas, son áreas donde se realiza la recolección silvícola en forma más o menos controlada y organizada por las propias comunidades. También se realiza en tierras municipales o comunitarias, y en tierras realengas. Aunque en el área rural la recolección silvícola es actividad informal y ocasional de la mayoría de familias, algunas la practican como ocupación principal. Sin embargo, la proporción de familias que se ocupan solamente o principalmente de la recolección silvícola, es probablemente minoritaria en todas las comunidades.

## 2. La agricultura

La agricultura es el trabajo básico de los habitantes rurales del altiplano central de Guatemala. Como en otras latitudes, aquí también deben distinguirse los trabajos agrícolas propios, de los trabajos agrícolas asalariados, o de las modalidades compartidas, como la medianía. Se califica de propios a los trabajos que no son asalariados y que no se realizan para otra persona sino para obtener productos de consumo o uso de la propia familia. Generalmente se realiza en pequeños lotes o parcelas propias, pero un agricultor independiente también puede tomar en arrendamiento o en medianía terrenos ajenos, y lo hace. En el sistema de arrendamiento, el agricultor puede utilizar un terreno ajeno para su actividad agrícola, mediante el pago de una cierta cantidad de dinero en efectivo. En el sistema de medianía o al partir, el agricultor cultiva un terreno ajeno y entrega al propietario de éste una parte, generalmente la mitad, de la producción obtenida. Cuando el agricultor cultiva algunas áreas de tierras comunales, con autorización de la comunidad, parte de la producción o una cierta cantidad de dinero deben ser entregada a los directivos electos que representan a la comunidad. Cuando se cultivan terrenos municipales,

el agricultor paga a la municipalidad una cierta cantidad de dinero. Las categorías anteriores no son empíricamente excluyentes, pues un mismo agricultor puede tener cultivos en terrenos propios y además en terrenos arrendados, en medianía o en tierras comunales. Hay varias combinaciones posibles.

La agricultura practicada en todo el país puede dividirse en tradicional y no-tradicional. En la primera, se producen granos básicos tradicionales, tales como maíz y frijol. En la segunda, se cultivan productos no-tradicionales, tales como col de Bruselas, brócoli, ejote francés, arveja china, coliflor, etc., generalmente crucíferas de ciclo corto, cuyo producto se entrega a intermediarios que a su vez las llevan a plantas procesadoras de El Tejar y Chimaltenango, para su procesamiento agroindustrial y venta en los mercados internos y externos.

Respecto a los granos básicos tradicionales, el ciclo agrícola normal del maíz (zea mays) empieza con la preparación del terreno, generalmente antes de que comiencen las lluvias, entre enero y mayo. Ello incluye el volteo de la tierra, con azadón (revolver la tierra con restos de cultivos anteriores). Luego vienen la selección de semilla en algunas mazorcas seleccionadas en forma no muy rigurosa y la siembra. Esta última generalmente se hace perforando agujeros en el suelo y depositando varios granos con la mano, recubriéndolos luego con tierra. Después se cuida la siembra para combatir predadores como las taltuzas (mamíferos roedores del tamaño de la rata, que pasa la mayor parte de su vida bajo tierra. *Geomys heterodus*) y los pájaros, que abundan en la región.

Cuando las matas de maíz están crecidas, deben ser calzadas. Esta operación consiste en acumular tierra alrededor de la base del tallo, para darle mayor soporte contra el viento y las lluvias fuertes. Luego se debe desherbar, eliminar plantas nocivas. La cosecha incluye dos actividades: arrancar las mazorcas y doblar los tallos para señalar que esa mata ya fue tapizcada (cosechada).

Luego, el terreno quedará en descanso hasta la siguiente preparación y siembra. En esta región sólo se obtiene una cosecha de maíz al año, mientras que en la costa sur se pueden obtener dos. Todas las operaciones se realizan a mano, excepto el volteo, en el cual se utiliza azadón, y la siembra, en la que se usa una vara o palo para hacer agujeros pequeños en el suelo.

El cultivo del maíz en esta región está relacionado con el cultivo del frijol negro (phaseolus vulgaris), las calabazas o ayotes (cucurbita cucurbita) y algunas variedades de pimientos o chiles (frutesens capsicum). Juntos forman la milpa. El frijol es una leguminosa que capta nitrógeno, mejora el terreno y crece como enredadera sobre la mata del maíz. El ayote es el fruto de una planta rastrera que crece entre las matas del maíz y aprovecha el nitrógeno y otros nutrientes superficiales. Los chiles o pimientos son frutos de una variedad de solanáceas.

Otro grano básico que se ha sembrado en las partes más altas de Chimaltenango ha sido el trigo; hoy muy pocas personas lo cultivan en Chimaltenango. La mayoría de productores de trigo buscan tierras más altas, hacia las montañas de los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos y Totonicapán.

Entre los cambios agrícolas y tecnológicos de la segunda mitad de este siglo, en el altiplano de Guatemala deben señalarse: la introducción de los fertilizantes químicos desde la década de 1960, y el cambio de los granos básicos tradicionales a las especies hortícolas crucíferas de ciclo corto, en la década de 1980. Los fertilizantes se aplicaron primero a la milpa y posteriormente a las crucíferas de ciclo corto (cosecha cada tres meses). Otras innovaciones recientes dentro de la actividad agrícola han sido: los agrupamientos formales de productores, las prácticas de conservación de suelos, el crédito agrícola institucional, la introducción de pequeños sistemas de riego (mini-riego) y el uso generalizado de agroquímicos (especialmente pesticidas) mediante programas apoyados

por agencias de cooperación internacional como AID (estadounidense), GTZ (alemana) y Agencia Canadiense de Desarrollo. La combinación de tales prácticas con la organización de productores en cooperativas de ahorro y crédito, producción y exportación, han marcado el resurgimiento del movimiento cooperativo a partir del terremoto de 1976 en el área.

Pero además del trabajo agrícola propio y los sistemas compartidos (como el de medianía), en esta región es frecuente el trabajo agrícola asalariado, en forma de jornaleo o de colonaje. El jornalero es un mozo que realiza las labores agrícolas por un pago en efectivo, y la unidad de trabajo es el jornal (el trabajo que se puede realizar en una cuerda o en un día de trabajo). El colono vive adentro de una finca, donde el propietario, administrador o patrón le dan permiso para cultivar cierta parcela para su autoconsumo pero a cambio de su trabajo en la finca. En algunos casos, además del derecho de uso de una parcela para cultivos de autoconsumo, el colono recibe un salario.

### 3. Trabajos pecuarios

Tradicionalmente en los patios que rodean a las viviendas, las familias rurales han tenido animales domésticos tales como cerdos y aves. Aunque son fuentes de proteína animal para autoconsumo familiar, también permiten la crianza y venta de animales, cuando se necesita dinero en efectivo para otros menesteres. Algunas familias tienen vacas y toros, casos en los que también obtienen leche. La mayoría de familias indígenas rurales no usa los huevos y la leche para autoconsumo familiar, sino para venta a los ladinos. Estas actividades pecuarias adicionales a las tareas domésticas, agrícolas y comerciales, constituyen la crianza de animales.

Pero en algunas comunidades la actividad pecuaria no es accesoria sino principal y a veces única. Es el caso de las familias que tienen ovejas o cabras, y que se dedican al pastoreo. No sólo

tienen crianza para venta, sino que esquilman sus ovejas y venden la lana, o utilizan ésta para fabricar hilo y tejidos. La crianza y venta de cerdos constituye también un trabajo a tiempo completo. En raros casos es la crianza y explotación del ganado vacuno el trabajo pecuario principal o único. Generalmente el destino de los cerdos y bovinos es la venta para destace.

#### 4. La artesanía

Ancestralmente las artesanías han sido parte del trabajo de los miembros de la familia. La construcción de las propias viviendas utilizando materiales silvícolas perecederos y la fabricación de muebles rústicos con troncos y ramas, son actividades artesanales propias de hombres. Las mujeres, tradicionalmente producen hilo de algodón o cuerda de maguey (agave), o utilizan hilo de algodón comprado para hacer telas, con telar simple de cintura (palito) o telares mecánicos hechos de madera y movidos por fuerza humana. Además de telas, confeccionan prendas de vestir femeninas (güipiles, blusas, faldas, fajas, listones, etc.). La alfarería ha sido una actividad artesanal, tanto de hombres como de mujeres, según la comunidad.

Las actividades artesanales descritas son tradicionales, utilitarias y de autoconsumo familiar, practicadas por unos u otros miembros de las familias rurales, especialmente en los poblados de cultura colonial tradicional. Sin embargo, hay cierta especialización artesanal por comunidad, y estos productos son elaborados no por artesanos ocasionales para el autoconsumo familiar, sino por artesanos a tiempo completo, para la venta. Las principales artesanías comerciales, con cierto carácter tradicional, son la elaboración de telas para vestimenta regional indígena, alfarería, jarcia (artículos de cuerda de maguey, tales como lazos, redes, bolsas de mano, etc.) y objetos tejidos de hoja de palma (petates, sombreros, etc.).

Además de las anteriores, también se practican artesanías comerciales modernas, tales como sastrería y costurería, carpintería, herrería, albañilería, fabricación de cohetes pirotécnicos, adornos de barro, etc. Pero en todo trabajo artesanal la principal fuente de energía es la fuerza muscular y los instrumentos principales son las manos; y si se utilizan instrumentos y máquinas estos son meras extensiones de las manos, es decir las máquinas son movidas por energía humana, como en el caso de los telares de madera.

No obstante, en algunas comunidades, además de talleres artesanales con máquinas movidas por energía humana, hay talleres pequeño-industriales, en los que el trabajo sólo es parcialmente manual y las máquinas e instrumentos de trabajo utilizados son movidos por energía eléctrica o electro-motriz. Ejemplos de éstos son los molinos de maiz conocidos como nixtamal, costurerías y sasterías con máquinas de coser eléctricas, peluquerías con máquinas de rasurar eléctricas, talleres de soldadura autógena o eléctrica, carpinterías con sierras eléctricas, etc.

## 5. El comercio

El comercio ha sido una actividad importante del altiplano central de Guatemala y de toda el área mesoamericana tanto en tiempos pre-hispánicos como en el período colonial y la época presente. Su importancia ha sido no solamente económica, sino también de intercambio social, ritual y hasta política.

Actualmente, en todas las comunidades algunos miembros de las familias venden en días de plaza y ocasionalmente en fiestas patronales, expendiendo algunos productos de recolección (fruta, hierbas, plantas medicinales), caza, pesca, productos agrícolas, animales de crianza doméstica, forestería (ocote, leña, hojarasca) o algunos productos artesanales. Esta actividad es complemento de la

agricultura, la recolección, la forestería y la artesanía familiar.

Pero aparte de estas ventas ocasionales, hay individuos, de cada sexo, cuya ocupación principal y a tiempo completo es el comercio. A éstos es a los que el presente estudio se refiere como comerciantes. Ellos no recolectan, siembran, ni fabrican. Venden la producción de artesanos individuales o de talleres artesanales o industriales y comercializan muchos productos importados. Son vendedores ambulantes (hombres) que visitan aldeas y caseríos; o parcialmente estacionarios, en fiestas patronales y días de plaza (hombres y mujeres). Otros son totalmente estacionarios (hombres y mujeres), en puestos de mercado o tiendas improvisadas en el centro de los poblados o a los lados de las carreteras. Pero también hay tiendas en aldeas y pueblos, locales dedicados a la venta de artículos de primera necesidad, tales como candelas, fósforos, ocote, azúcar, sal, manteca o aceite, y otros artículos, tales como hojas de afeitar, analgésicos, bebidas embotelladas, jugos de fruta enlatados, abarrotos, papel, lápices, lazos, etc. Aunque es difícil que en una aldea haya más de una tienda, tratándose de cantones y cabeceras municipales generalmente hay varias.

## 6. Servicios

Otras personas no poseen talleres, máquinas ni herramientas de trabajo. Tampoco siembran, pastorean ni comercian. Solamente venden su fuerza de trabajo no-calificada, por un salario. Entre ellos se encuentran los mozos, cargadores, choferes, ayudantes de choferes, ayudantes de peluquero y de sastre, empleadas y empleados domésticos, conserjes, guardianes, empacadores y pesadores de harina, empleados de establecimientos comerciales, comadronas, ayudantes de mecánicos y reparadores de llantas. En el presente estudio se denomina servicios a la categoría que comprende estos trabajos. Aunque en general son no-calificados, es claro que muchos de ellos requieren aprendizaje, el cual puede ser informal.

## 7. Trabajos técnicos

Los trabajos técnicos también son servicios, pero su realización no requiere solamente aprendizaje informal sino capacitación formal, aunque no necesariamente de tipo escolar. Tal es el caso de los mecánicos, electricistas, carniceros, radiotécnicos, locutores de radio, empleados bancarios, supervisores agrícolas, promotores sociales y de salud, inspectores de policía. En vista de que hay personas que aprenden estos trabajos de manera informal y los ejercen, es difícil distinguirlos de los servicios anotados en el numeral anterior. Se distinguen, sin embargo, muy claramente de los trabajos profesionales, pues estos últimos requieren estudios de nivel medio o universitario.

## 8. Trabajos profesionales

Entre estos se encuentran los diplomados en educación media, tales como maestros de educación, peritos agrónomos, peritos contadores, bachilleres, secretarias, oficinistas, taquimecanógrafas, enfermeras auxiliares y enfermeras graduadas, ministros religiosos (sacerdotes, pastores, misioneros), etc.

De nivel universitario, en las comunidades rurales del altiplano central de Guatemala se encuentran trabajadores sociales, abogados, ingenieros, médicos, dentistas, administradores, gerentes, maestros de enseñanza media y pedagogos.

## 10. Situaciones especiales

En las comunidades del altiplano central, también hay personas que han trabajado, han desempeñado uno o más oficios, pero que ahora están jubilados o retirados y perciben una pensión como tales. Así mismo, hay adolescentes y jóvenes de cada sexo que no

están trabajando sino estudiando en escuelas de nivel medio, en el ciclo básico (primeros tres grados o años de la secundaria) o en el diversificado (para graduarse de maestros, peritos contadores, enfermeras, secretarias, bachilleres, etc.). Otros están estudiando en sedes regionales o departamentales de alguna universidad (Universidad de San Carlos, Universidad Mariano Gálvez, Universidad Rafael Landívar, Universidad Francisco Marroquín), en alguna de las carreras indicadas en el numeral anterior.

## V. ASPECTOS DE LA DIVISION DEL TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BALANYA

Este capítulo, como los dos siguientes, se divide en tres secciones, una para cada comunidad local de este municipio comprendida en el estudio: la Cabecera de Santa Cruz Balanyá, la aldea Chimazat y el caserío Chuixilón (Mapa 6). En cada sección, es decir, para cada comunidad, se presentan dos componentes: (a) una breve descripción de sus características socioculturales generales, y (b) una descripción pormenorizada de la división social del trabajo en la muestra de familias estudiadas. Todos los datos aquí reportados se refieren a abril-agosto de 1993, tiempo en el que se realizó el trabajo de campo del estudio. Se exceptúan los datos del censo.

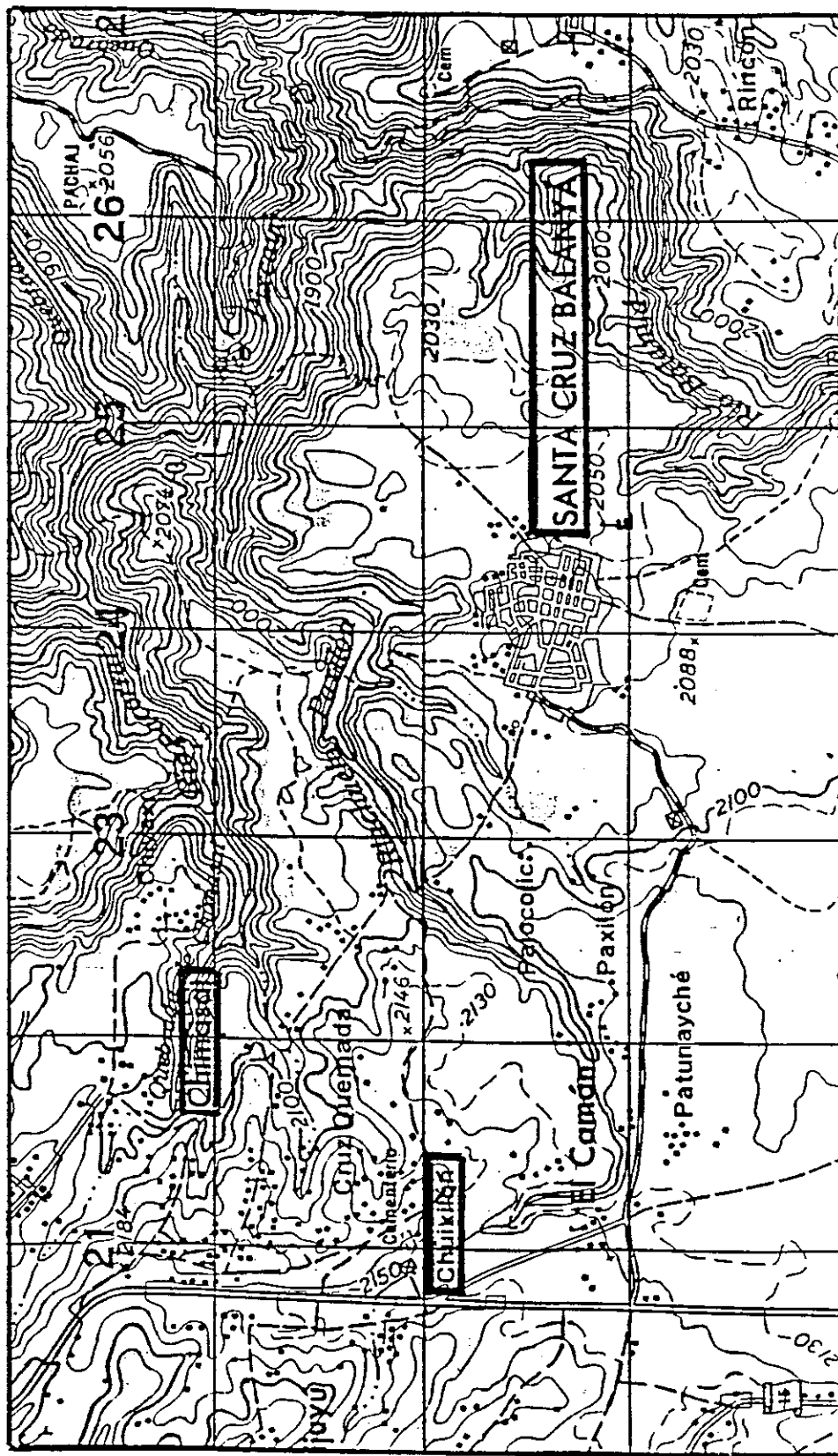
La descripción de las características socioculturales generales de la comunidad se ofrecen como información de contexto, para entender mejor su división social del trabajo. Luego se enumeran los trabajos de cada tipo de miembro de la familia, tales como padre, hijos mayores, hijos menores, madre, hijas mayores, hijas menores, otros adultos que viven en la casa y los niños que trabajan. La enumeración sigue el orden modal, de mayor a menor número de frecuencia de casos de individuos que ejercen un tipo de trabajo o una combinación dada de trabajos.

En vista de que un mismo tipo de miembro de la familia puede realizar varios trabajos u oficios, se clasificó a cada individuo en la categoría ocupacional que utiliza por lo menos el 75 por ciento de su tiempo de trabajo (nueve de los doce meses del año inmediato anterior).

Los cuadros que resumen la división social del trabajo en cada comunidad se encuentran en los Apéndices B.1 a B.9, al final de este informe. Cada cuadro incluye los tipos de miembros de familia, sus trabajos o combinaciones de trabajos, los códigos de cada trabajo, y las frecuencias de casos de la muestra correspondiente.

Mapa 6

Comunidades de Santa Cruz Balanyá



## A. Santa Cruz Balanyá Cabecera

### 1. Contexto sociocultural local

Para llegar a este poblado se toma el desvío que se encuentra en la Carretera Interamericana (CA1) aproximadamente a la altura del kilómetro 77, y se recorre dos y medio kms. de camino de terracería transitable en todo tiempo por vehículos automotores. Para llegar desde la capital, se cuenta con transporte público directo.

El poblado cuenta aproximadamente con 870 viviendas. En 1994 tenía 5.113 habitantes (INE), 45 por ciento de los cuales eran hombres y 55 por ciento mujeres. Según estimaciones locales, 95 por ciento de los habitantes son indígenas, y el 80 por ciento de la población indígena masculina y femenina mayor de seis años de edad sabe leer y escribir. La población económicamente activa es el 30 por ciento del total de habitantes. La densidad poblacional es de 134 habitantes por km<sup>2</sup>. El idioma indígena que se habla en la comunidad es el Kaqchiquel. Sin embargo, se reporta que el 80% de habitantes habla también el idioma Español y que las personas usan los dos en el hogar. En la calle y en el mercado predomina el uso del Español. Las mujeres utilizan traje regional (indígena o típico).

Según otras estimaciones locales, 20 por ciento de las familias constituyen un estrato socioeconómico relativamente alto, 70 por ciento representan un estrato medio y el 10 por ciento un estrato bajo.

Según estimaciones locales, 50 por ciento de los habitantes son católicos y 50 por ciento evangélicos. Hay ocho (8) cofradías: Santa Cruz, Sagrado Corazón, San Francisco, San José, San Juan, Santa Elena, Corpus y Virgen María. Una cofradía pequeña puede tener diez miembros, en tanto que una grande tiene hasta cuarenta.

En la comunidad, había aproximadamente 50 tiendas. Se dispone del servicio de correos y teléfonos comunitarios. Hay una escuela nacional que atiende el nivel primario completo, con aproximadamente 750 alumnos; un instituto básico por cooperativa que atiende a 140 estudiantes y dos colegios privados, uno de pre-primaria con 40 alumnos y uno de primaria y básico con 140 alumnos. Hay un puesto de salud y varias comadronas; alcaldía auxiliar, representantes agropecuarios (RAs) de la Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA); dos promotores de alfabetización y un salón comunal. Las otras dependencias gubernamentales que tienen representación en el lugar son el Registro de Ciudadanos y la oficina de Correos. Ninguna ONG con sede en el municipio trabaja en el lugar.

Del total de viviendas, aproximadamente el 65 por ciento cuenta con servicio de agua entubada, 85 por ciento con instalaciones eléctricas; todas poseen drenajes y sanitarios higiénicos.

Entre las ocupaciones de la población se encuentran la agricultura, la carpintería, la albañilería, la artesanía, el corte y confección, la panificación y la fotografía.

Los campos de siembra, en promedio, se encuentran a uno o dos kilómetros de las viviendas. Las familias tienen gallinas y cerdos, en número de cinco a seis por casa; y una o dos vacas.

Se reporta que los hombres de cualquier edad o posición, cambian temporalmente de la agricultura a trabajos de albañilería, electricidad o sastrería. Algunos individuos se ven en la necesidad de salir de su comunidad para poder trabajar en Patzicía, Chimaltenango y la ciudad capital. Otros acuden de San José Poaquil, Santa Apolonia y Chimazat, a trabajar a Santa Cruz.

En cuanto al ingreso promedio familiar, se estima que una familia del estrato alto recibe de Q.2,500 a Q.3,000 mensuales por

concepto de venta de productos agrícolas y trabajos realizados. Por su parte, una familia de posición social mediana, recibe Q.1,000 mensuales por venta de productos agrícolas y comercio de artículos de primera necesidad. Y una familia pobre obtiene mensualmente en promedio un ingreso de Q.400 mensuales, por concepto de jornales y alguna venta de productos agrícolas.

Según lo reportado, las viviendas familiares del estrato alto se ubican en el centro del poblado, las del estrato medio, entre el centro y la periferia; y las del estrato bajo, en las orillas o callejones.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.1):

El estudio en la cabecera de Santa Cruz Balanyá comprendió a veinte grupos familiares escogidos aleatoriamente. A continuación se exponen los trabajos realizados por los miembros de dichas familias:

### (a) Los padres (hombres) de familia

Los trabajos únicos reportados entre los padres (hombres) de familia fueron: tres trabajadores agrícolas independientes; un técnico de campo y dos artesanos, uno que elabora güipiles (o *huipíl*: camisa de mujer) y uno que elabora bufandas.

Los casos en cada combinación fueron: dos en trabajos agrícolas propios y servicios (cargar bultos); uno en trabajos agrícolas propios y trabajos pecuarios (aves de corral, porcinos y algunas vacas); uno en trabajos agrícolas propios y comercio; uno en trabajos agrícolas propios y artesanía; uno en trabajos agrícolas propios y recolección silvestre. En las siguientes actividades solas se reportó un caso en cada una: técnico de campo, estudiante, predicador religioso, servicios (cargador de bultos) y un retirado.

### (b) Los hijos mayores

Entre los hijos mayores, se reporta un caso en artesanía (elaboración de bufandas) y uno en trabajos agrícolas propios. Además, se reportó un perito contador, un perito agrónomo y un estudiante.

(c) Los hermanos mayores

Sólo se reporta un caso de hermano mayor del jefe de familia, que vive con la familia de su hermano, y que tiene trabajo remunerado como artesano fabricante de bufandas.

(d) Las madres

Entre las madres, los trabajos solos fueron los siguientes: cuatro comerciantes (venta de chumpas o chaquetas, telas típicas, ropa, otros); tres artesanas (elaboración de güipiles) y tres comadronas. Se reporta un caso en cada una de las siguientes combinaciones: predicadora religiosa y artesana (elaboración de güipiles); técnica de campo y trabajos agrícolas propios.

(e) Las hijas mayores

Entre las hijas mayores hay dos enfermeras, una comerciante (venta de chaquetas o chumpas, telas, etc.) y una artesana (elaboración de güipiles).

(f) Los hijos menores

Entre los hijos menores, se reporta un casos de recolección silvícola y trabajos agrícolas propios, y dos estudiantes.

(g) Las hijas menores

Se reporta una hija menor que tiene trabajo remunerado, como conserje.

## B. Aldea Chimazat

### 1. Contexto sociocultural local

Pertenece al municipio de Santa Cruz Balanyá, Chimaltenango. Etimológicamente el nombre *Chimazat* proviene de las voces k'iche' *chi* y *mazatl*, que significan *donde está el venado*.

En el kilómetro 79 de la Carretera Interamericana (CA1) se toma un desvío de terracería que se extiende por poco más de un kilómetro, para llegar a la aldea Chimazat. Hay otros dos caminos de terracería para llegar al lugar. No se dispone de transporte público directo al lugar.

El poblado tiene aproximadamente 135 viviendas. La totalidad de la población -1,400 personas en 1994- es indígena. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría habla también el Español. En el hogar se habla el Español, en tanto que en la calle o el mercado se usan ambos. Se estima que 77 por ciento de la población masculina y el 67 por ciento de la población femenina mayores de seis años de edad, saben leer y escribir. La totalidad de la población femenina usa traje regional.

De acuerdo a consultas realizadas, en la comunidad -atendiendo al nivel socioeconómico- sólo existen familias de dos estratos, uno relativamente alto y reducido pero comparable a los estratos medios de la cabecera (20%), y otro más bajo y numeroso, de familias pobres (80%). Muchos padres envían sus hijos a colegios privados, han abandonado el traje regional masculino y el uso del idioma Kaqchikel, y han establecido vínculos sociales con grupos de la ciudad capital y con profesionales.

Según estimaciones locales, 60 por ciento de los habitantes son católicos y 40 por ciento evangélicos. Algunos católicos se

organizan en varias cofradías, que cuentan con un promedio de quince miembros.

No existía oficina de correos ni teléfono comunitario. Los ministriles (ayudantes de los alcaldes auxiliares) eran los encargados de conducir el correo a Santa Cruz Balanyá y de allí a la aldea.

Hay una escuela primaria completa con 340 alumnos en ambas jornadas. Además hay un puesto de salud, que funciona en forma irregular; alcaldía auxiliar, un comité de desarrollo local, un representante agropecuario de DIGESA, salón comunal, comisionado militar y un promotor de alfabetización. Carece de estación de policía o destacamento militar.

Del total de viviendas, 80 por ciento cuenta con servicio de agua entubada. Todas tienen servicio de energía eléctrica, pero pocas poseen sanitarios higiénicos y drenajes.

Los talleres y lugares de servicio que hay en la comunidad son los siguientes: trece tiendas, dos carpinterías, dos sastrerías, una panadería y dos centros de curanderos. Según estimaciones locales, 30 por ciento de las familias se dedica a la agricultura, 60 por ciento a los jornales, 5 por ciento al comercio y el otro 5 por ciento a actividades profesionales. Los padres realizan actividades agrícolas, comerciales y profesionales. Las madres siembran, cortan frutos y tejen. Los niños estudian y ayudan al padre en sus labores.

Los campos de siembra distan de las viviendas, en promedio, un kilómetro. Parte del patio de la vivienda es aprovechado para la crianza de gallinas, cerdos y vacas. En promedio, cada familia tiene unas cinco gallinas, dos cerdos y una vaca.

Los comerciantes y profesionales, suelen tener siembras y sus esposas tejen. Ocho o diez familias del lugar emigran a la costa

para trabajar en las fincas de café o de caña de azúcar. De igual modo, unas pocas familias llegan de comunidades aledañas a trabajar a la aldea Chimazat.

El ingreso mensual promedio para una familia de mejor posición en la aldea, oscila entre Q.300 y Q.500. La fuente de tales ingresos es la venta de productos agrícolas o artículos de consumo diario. Para una familia pobre, el ingreso mensual promedio oscila entre los Q.100 y Q.300 y la fuente de los ingresos es el jornaleo.

Las viviendas de las familias de ambos niveles socioeconómicos se distribuyen indistintamente en el poblado.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.2)

El estudio de campo en la aldea Chimazat comprendió a veintidos grupos familiares, seleccionados aleatoriamente. El análisis de sus trabajos permite elaborar el siguiente panorama:

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia, los trabajos únicos reportados fueron los siguientes: diez casos en trabajo agrícola; y tres en comercio (venta de alimentos, prendas de vestir y artículos en general). En la combinación trabajo agrícola propio y artesanía (bufandas), tres casos. En los siguientes trabajos, se reportó un caso en cada uno: artesanía (bufandas); trabajos agrícolas propios y comercio (frutas); técnicos, servicios (conserje) y trabajos agrícolas propios; y predicador religioso.

### (b) Los hijos mayores

Dos hijos mayores que viven con sus padres, reportaron trabajos remunerados, uno en trabajo agrícola propio y artesanía, y uno en secretaría.

(c) Los hijos menores

Aunque se reportan varios hijos menores, están en edad escolar y no trabajan. Uno de ellos es estudiante de nivel medio.

(d) La madre de familia

Entre las madres de familia se reportan cuatro casos de comerciantes (venta de chumpas, telas, etc.), cuatro en trabajos agrícolas propios y tres profesionales (enfermeras). En los siguientes trabajos se reportó un caso en cada uno: servicios, artesanía, técnico, y la combinación de comercio y trabajo agrícola propio.

(e) Las hermanas

Se reporta sólo una hermana del jefe de familia, que vive en esta vivienda y que tiene trabajo remunerado, como costurera (servicios).

### C. Caserío Chuixilón

#### 1. Contexto sociocultural

Hay varias veredas para dirigirse al caserío, en las que pueden transitar vehículos automotores livianos. No hay transporte directo para la aldea, pero se puede abordar el bus extraurbano que llega a inmediaciones de la aldea Chimazat (km. 80) y desde ahí recorrer a pie los tres y medio kilómetros que conducen al caserío.

El poblado tiene alrededor de 70 viviendas. La totalidad de la población -305 personas en 1994- es indígena. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría habla también el Español. En el hogar se habla el Kaqchikel, en tanto que en la calle o el mercado se usan ambos. Se estima que 80 por ciento de la población indígena

masculina y el 75 por ciento de la población femenina mayores de seis años de edad, saben leer y escribir. La población femenina usa traje regional.

De acuerdo a consultas realizadas, atendiendo al nivel socioeconómico- sólo existen dos estratos de familias en la comunidad, uno comparable al estrato medio de la cabecera y poco numeroso (10%), y otro mucho más numeroso de familias más pobres (90%).

Según estimaciones locales, 90 por ciento de los habitantes son católicos y 10 por ciento son evangélicos o no asisten a la iglesia. No ha habido cofradía en el lugar.

Debido a que no hay oficina de correos ni teléfono comunitario, las personas que necesitan enviar o recibir algún tipo de mensaje escrito o encargo utilizan el servicio de encomienda de los autobuses extraurbanos.

La comunidad cuenta con una escuela primaria que ofrece hasta el quinto grado; tiene 50 alumnos. Hay un representante agropecuario de DIGESA, residente en el lugar. No hay puesto de salud o clínica, tampoco alcaldía auxiliar, estación de policía, destacamento militar, ni ONG o dependencia gubernamental alguna.

Del total de viviendas, 35 por ciento cuenta con servicio de agua entubada y 75 por ciento dispone de sanitarios higiénicos. Sin embargo, todas carecen de instalaciones eléctricas o drenajes.

Los hombres se dedican a la agricultura y a la venta del producto. Las mujeres ayudan en las labores a sus esposos, además de tejer y atender los oficios domésticos. La distancia promedio que hay entre las viviendas y los campos de siembra es de un kilómetro. Una parte del patio de la casa es aprovechado para la crianza de

cerdos, gallinas y vacas. Un 15 por ciento de las familias cuentan con ganado vacuno.

En la comunidad había tres tiendas en el año 1994. Los habitantes del lugar no emigran para trabajar en otras localidades, pero familias que provenientes de Patzún, Tecpán y Patzicía, sí llegan anualmente al caserío a cultivar maíz y arveja.

El ingreso mensual promedio para una familia de buena posición en el caserío oscila entre Q.400 y Q.500. La fuente de tales ingresos es la venta de productos agrícolas, jornales y otros. Para una familia más pobre, el ingreso mensual promedio oscila entre Q.100 y Q.200.

Las viviendas de las familias de ambos niveles socioeconómicos se distribuyen indistintamente en el poblado.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.3)

El estudio de campo en el caserío Chuixilón comprendió a diecisiete grupos familiares, seleccionados aleatoriamente. A continuación se enumeran sus trabajos.

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia, se reportan seis casos de trabajos agrícolas propios, tres casos en recolección, tres casos en la combinación recolección y trabajos agrícolas propios, y un caso en trabajos agrícolas propios y artesanía (bufandas).

### (b) Los hijos mayores

Un hijo mayor que vive con sus padres, reporta trabajos agrícolas propios.

(c) Los hijos menores

Entre los hijos menores, se reporta un caso en trabajos agrícolas propios y un caso en recolección.

(d) La madre de familia

Entre las madres de familia, los trabajos agrícolas propios registran dos casos; y la artesanía, que aquí consiste en elaboración de güipiles, reporta un caso.

(e) Las hijas mayores

Se reporta una hija mayor que todavía vive con sus padres, que tiene trabajo remunerado, y que es extensionista agrícola (RA).

## VI. ASPECTOS DE LA DIVISION DEL TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE TECPAN

Igual que el anterior, este capítulo se divide en tres secciones, una para cada comunidad local de este municipio comprendida en el estudio: la cabecera Tecpán Guatemala, la aldea Xenimajuyú y el caserío Vista Bella (Mapa 7). Para cada comunidad se presenta la breve descripción de sus características socioculturales generales y la descripción pormenorizada de la división social del trabajo en la muestra de familias estudiadas, con base en datos recolectados en 1993 y en los censos de 1994. Como se indicó, los cuadros de resumen en los que se basa la descripción de la división social del trabajo, se encuentran en los apéndices finales.

### A. Tecpán Guatemala (Cabecera)

#### 1. Contexto sociocultural local

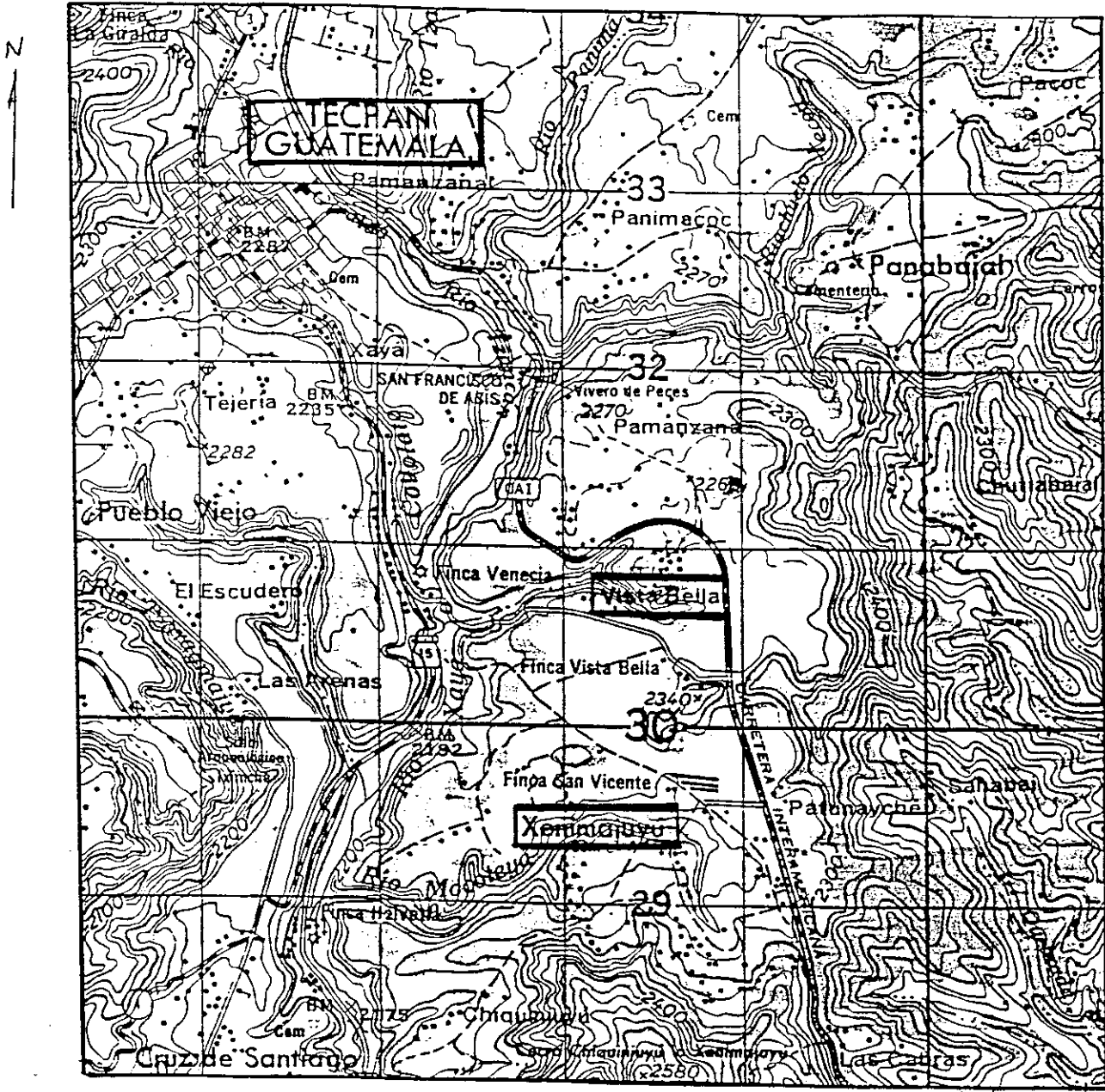
La entrada a Tecpán Guatemala se encuentra a la altura del kilómetro 87 de la Carretera Interamericana. Varias empresas de transporte prestan el servicio directo desde la ciudad capital al pueblo.

El poblado tiene alrededor de 41,200 habitantes y unas 3,400 viviendas. De los habitantes, el 88 por ciento era indígena y el 12 por ciento ladina. El 50 por ciento de la población indígena masculina, y el 45 por ciento de la femenina, mayores de seis años de edad, saben leer y escribir en Español. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría habla también el Español. En el hogar, la calle y el mercado, los indígenas hablan tanto Kaqchikel como Español. Aproximadamente el 30 por ciento de la población femenina usa traje regional.

En Tecpán se pueden distinguir tres estratos socioeconómicos diferentes. Las familias del estrato alto, propietarias de fábricas

Mapa 7

Comunidades de Tecpán



y grandes talleres, o comerciantes. Algunas de estas familias tienen ingresos mensuales promedios de Q 10,000 a Q 20,000. Poseen vehículos automotores de lujo y frecuentan cafeterías y restaurantes.

En las familias del estrato medio se encuentran profesionales y propietarios de talleres. Los ingresos mensuales promedio de una familia del estrato medio oscilan entre Q.1,000 y Q.3,000, en concepto de salarios profesionales (maestros, peritos contadores y otros). Las familias del estrato bajo son asalariadas o dueñas de pequeños talleres. Los ingresos mensuales promedio de una familia pobre oscilan entre Q.300 y Q.400 por trabajos realizados en talleres, fábricas y jornales.

La comunidad cuenta con teléfonos, correos y radiotransmisores. Tiene dos establecimientos educativos nacionales y tres particulares, para el nivel primario; y un establecimiento nacional para el nivel medio. Además, cuenta con un puesto de salud, una clínica dental y otra de medicina general. Hay alcaldía municipal, estación de policía, destacamento militar y un comité de desarrollo local. Dependencias gubernamentales como la Dirección General de Servicios Agrícolas (DIGESA), el Banco de Desarrollo Agrícola (BANDESA), Dirección General de Servicios Pecuarios (DIGESEPE), Salud Pública y el Ministerio de Desarrollo Urbano y Rural tienen sede en el municipio. También operan en el municipio varias cooperativas y ONG's.

Las familias del estrato alto y medio viven en el centro del poblado; las familias pobres se ubican en las orillas de la ciudad. Del total de viviendas, 85 por ciento posee servicio de agua entubada e instalaciones eléctricas; un 60 por ciento cuenta con drenajes y 50 por ciento tiene sanitarios higiénicos.

Según estimaciones locales, 73 por ciento de los habitantes son católicos y 27 por ciento evangélicos. Hay cinco cofradías, con un promedio de veinte miembros cada una.

Muchas familias poseen parcelas para cultivar en la periferia del municipio, o bien en aldeas cercanas a éste. También poseen aves de corral, vacas, caballos y cerdos.

La comunidad cuenta con 35 tiendas y un hotel. Hay talleres de mecánica, elaboración de suéteres, sastrerías, carpinterías, peluquerías, radiotécnicos, molino de nixtamal, funeraria, cafetería, restaurantes, panadería, cooperativas y almacenes. Algunos profesionales y comerciantes salen del pueblo a trabajar a otras comunidades. De igual modo, al municipio acuden trabajadores de otras partes, quienes se emplean principalmente en talleres de elaboración de suéteres.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.4)

El estudio de campo en la cabecera de Tecpán Guatemala comprendió quince familias, seleccionadas aleatoriamente. A continuación se enumeran los trabajos de sus miembros:

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia los trabajos reportados fueron la artesanía (elaboración de bufandas y güipiles) y los trabajos técnicos (auxiliares de desarrollo y promotor social), dos casos en cada uno. En los siguientes trabajos y combinaciones de trabajos, se reportó un caso en cada uno: jornalero (en labores de café); recolección (corte de frutos, raíces y leña); comercio (venta de tostadas y otros alimentos); servicios (conserje); profesionales (secretario u oficinista); artesanía (bufandas) y recolección; trabajos agrícolas y recolección; servicios (cargador) y técnicos (auxiliar de desarrollo). Se reporta también una persona retirada.

(b) Los hijos mayores

Entre los hijos mayores, la artesanía, que aquí se refiere a elaboración de güipiles y blocks, registró dos casos. En los siguientes trabajos se reportó un caso en cada uno: técnicos (técnico de campo); comercio (venta de chumpas o chaquetas, telas, etc.); profesional (contador). También se reportó un caso de retiro.

(c) Las madres de familia

Entre las madres de familia se reportaron dos enfermeras y una comerciante (venta de tortillas tostadas, helados, etc.).

B. Aldea Xenimajuyú

1. Contexto sociocultural local

La entrada a la aldea se encuentra a altura del kilómetro 82 de la Carretera Interamericana (CA1). Hay servicio de microbuses de Tecpán a la aldea.

El poblado cuenta con unos 1,300 habitantes y alrededor de 162 viviendas. La totalidad de la población es indígena. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría de habitantes habla también el Español. En el hogar se habla el Kaqchikel, en tanto que en la calle y el mercado se usan ambos. Se estima que 50 por ciento de la población indígena masculina y el 40 por ciento de la femenina, mayores de seis años de edad, saben leer y escribir. La totalidad de la población femenina usa traje regional.

Según reportes locales, en esta comunidad sólo hay familias de dos estratos, el alto, que es comparable al estrato medio de la cabecera (30%), y el bajo, de familias más pobres (70%). El ingreso mensual promedio para una familia del estrato alto se estima en

Q.500; el de una familia pobre, Q.260. La principal fuente de ingresos para ambos tipos de familias es la actividad agrícola.

Según estimaciones locales, 85 por ciento de los habitantes son católicos y 15 por ciento son evangélicos. La cofradía local se denomina San José.

Tienen servicio de correos; una escuela, que atiende el nivel primario completo, con aproximadamente 240 alumnos; un puesto de salud, un comité de desarrollo local y un representante agropecuario. Las dependencias gubernamentales que tienen representación en el lugar son DIGESA, BANDESA y el Ministerio de Desarrollo Urbano y Rural. Operan en el lugar las organizaciones no gubernamentales Fundación Berghorst (Salud e introducción de agua) y Fundación Tikal (construcción).

Del total de viviendas, 60 por ciento cuenta con servicio de agua entubada, 80 por ciento con servicio de energía eléctrica, 40 por ciento con sanitarios higiénicos. La totalidad carece de drenajes subterráneos.

Entre las ocupaciones de la población, se encuentran la agricultura independiente, la artesanía y el comercio (en la comunidad hay siete tiendas). Los campos de siembra, en promedio, se encuentran a un kilómetro o a inmediaciones de las viviendas. En los patios de las viviendas se observan aves de corral, cerdos, vacas y caballos.

Todos los miembros que componen la familia participan en el trabajo. Los hombres son agricultores; las mujeres e hijas mayores se dedican a las labores del hogar y a la elaboración de tejidos. Las madres alternan oficios domésticos con cultivo de arveja y fresa; las hijas combinan los oficios domésticos con el tejido.

Algunos individuos se ven en la necesidad de salir de su comunidad para trabajar en fincas y molinos cercanos. Los únicos trabajadores que provienen de afuera son los maestros y la enfermera del puesto de salud.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.5)

El estudio de campo en la aldea Xenimajuyú comprendió veintiuna familias, seleccionadas aleatoriamente. A continuación se enumeran los trabajos de sus miembros.

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia, se reporta la siguiente situación: en trabajos agrícolas propios y artesanía (güipiles, bufandas y tejidos) se reportan seis casos. En artesanía sola (bufandas, alfombras y chalecos), cinco casos. En trabajos agrícolas propios solos, tres casos. En recolección (corte de frutos, raíces y leña), cuatro casos; en recolección y trabajos agrícolas propios, dos casos. En actividades voluntarias (predicador religioso), un caso.

### (b) Los hijos menores

Se reportó un caso de recolección y un caso de trabajos agrícolas propios.

### (c) La madre de familia

Entre las madres de familia se registraron siete casos en trabajos agrícolas propios, cinco casos en artesanía (güipiles) y cinco casos de tenderas (comerciantes).

## C. Caserío Vista Bella

### 1. Contexto sociocultural local

Pertenece a la aldea Xenimajuyú, municipio de Tecpán Guatemala. Se encuentra a orillas de la Carretera Interamericana (CA1), a la altura del kilómetro 84. Para llegar a la comunidad se pueden utilizar transportes que recorren el trayecto de Tecpán a Santa Cruz Balanyá. Además, se utilizan los buses extraurbanos que transitan regularmente por la Ruta Interamericana rumbo a la ciudad capital o hacia el occidente.

El caserío cuenta con 56 viviendas, distribuidas en un área de 4 kms<sup>2</sup>. La totalidad de la población -265 personas en 1994- es indígena. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría habla también el Español. En el hogar se habla Kaqchikel; en la calle y el mercado se usan ambos. Se estima que 75 por ciento de la población indígena masculina y femenina mayor de seis años de edad, sabe leer y escribir. Se estima que el 95 por ciento de las mujeres jóvenes usa traje regional.

Según otras estimaciones locales, alrededor del 6 por ciento de las familias constituyen un estrato socioeconómico local más alto; sus jefes de hogar son profesionales que perciben de Q.1,000 a Q 1,500 mensuales de salario como empleados del Estado o de ONGs. Un 29 por ciento de las familias representan un estrato medio y son agricultores que poseen más de 8 cuerdas de terreno (cuerdas de 40 por 40 varas); cada una, percibiendo alrededor de Q.800 mensuales por la venta de productos agrícolas a intermediarios que acuden al lugar. El 65 por ciento restante de familias forman un estrato pobre que se dedica a la agricultura, en parte independiente pero predominantemente como jornaleros, y cada familia obtiene alrededor de Q.400 mensuales de salario.

Según estimaciones locales, 98 por ciento de los habitantes son católicos y 2 por ciento evangélicos. Existió cofradía en la comunidad hasta 1990, pero quedó disuelta a raíz de la renuncia de su principal dirigente.

Hay servicio de correos, prestado por el alcalde auxiliar. Hay una escuela, que atiende el nivel primario completo, con aproximadamente 98 alumnos. Hay puesto de salud, comité de desarrollo local, salón comunal, dos representantes agropecuarios y un promotor de educación rural. Además operan en la comunidad PAIN, que es un programa gubernamental de promoción humana; Katore y Akvalá, que son cooperativas locales; INAPSA, ALCOSA y AGRIPLAN, que son compañías agroexportadoras que captan la producción local de especies hortícolas, cuentan con complejos refrigerantes y surten mercados locales y extranjeros.

Del total de viviendas, 95 por ciento cuenta con servicio de agua entubada, 73 por ciento con servicio de energía eléctrica; 90 por ciento tiene sanitarios higiénicos; ninguna cuenta con drenajes subterráneos. Las ocupaciones u oficios principales de la población son la agricultura, la panadería, la sastrería, el jornaleo en fincas, la albañilería, las profesiones y la carpintería.

Los campos de siembra se encuentran, en promedio, a uno o medio kilómetro de distancia de las viviendas. En los patios y corrales de las casas de la comunidad pueden verse aves, vacas, marranos, ovejas, conejos y chompipes (pavos).

En la comunidad hay seis tiendas, panadería, sastrería, hojalatería, molino de nixtamal y carpintería. Algunos jefes de familia se ven en la necesidad de salir de su comunidad para poder trabajar, generalmente en fincas aledañas. Los únicos trabajadores provenientes de afuera de la comunidad son los tres maestros de la escuela.

En la comunidad hay dos comités, el de introducción de alumbrado público y el de desarrollo (que comprende gestión para obtención de teléfonos, drenajes, salón de conferencias, etc.).

Se puede hablar de una vivienda tipo en el lugar, pues la mayoría son de un mismo estilo y de iguales materiales (block, lámina de asbesto y cemento); esto se debe a que fueron construidas con el aporte de una organización alemana que brindó ayuda a raíz del terremoto de 1976, de la Asociación de Scouts de Guatemala y de otras instituciones.

Los cultivos más importantes son el maíz y el frijol (que se cultivan asociados), papa y hortalizas (principalmente brócoli). Las visitas finisemanales y en día de plaza (jueves) a la cabecera municipal constituyen la principal recreación familiar.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.6)

El estudio de campo en el caserío Vista Bella comprendió catorce grupos familiares, seleccionados aleatoriamente. A continuación se describe la división social del trabajo entre sus miembros.

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia, en trabajos agrícolas se reportaron tres casos. En la combinación recolección y trabajos agrícolas propios, y en artesanía (bufandas y suéteres) se registraron dos casos en cada una. En las siguientes combinaciones de trabajos se reportó un caso en cada una: técnico (de campo) y artesanía (güipiles); artesanía (bufandas) y trabajos agrícolas propios; y trabajos agrícolas propios y jornaleo (de café). También se registró un caso de profesional (agrónomo) y uno de técnico (promotor social).

(b) Los hijos mayores

Entre los hijos mayores, se reportó un caso en cada una de las siguientes labores: trabajos agrícolas propios y recolección, artesanía, comercio y técnicos.

(c) Los hermanos

Un hermano de jefe de familia que trabaja remuneradamente es comerciante (tendero).

(d) La madre de familia

Entre las madres de familia se reportaron dos casos de comerciantes y una de técnico (extensionista agrícola).

(e) Las hijas mayores

Entre las hijas mayores se reportó una conserje y una artesana (elabora güipiles).

(f) Las hermanas

Una hermana de un jefe de familia reportó trabajo remunerado, como fabricante de servilletas.

(g) Los hijos menores

Entre los hijos menores, se reportó un caso de recolección y trabajos agrícolas propios y un caso de artesano (fabricación de chalecos)-estudiante.

(h) Las hijas menores

Se reportó una hija menor que teje y confecciona güipiles.

(i) Los cuñados

Entre los cuñados del jefe de familia se reportó un caso de artesanía y un caso de silvicultura.

## VII. ASPECTOS DE LA DIVISION DEL TRABAJO EN EL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO

Este capítulo también incluye una sección para cada comunidad de este municipio comprendida en el estudio: la cabecera de Chimaltenango, la aldea Buena Vista (Mapa 8.1) y el caserío de San Marcos Pacoc (Mapa 8.2). Como en los municipios anteriores, aquí también se presenta una breve descripción de las características socioculturales generales y la descripción pormenorizada de la división social del trabajo en la muestra de familias estudiadas en cada comunidad, con base en datos recolectados en 1993 y en los censos de 1994. Los cuadros de resumen se presentan en los apéndices, al final del informe.

### A. Chimaltenango Cabecera

#### 1. Contexto sociocultural local

La Carretera Interamericana (CA1) que de la capital conduce a occidente, atraviesa el municipio pasando por su cabecera, que es a la vez cabecera del departamento. Cuenta con caminos departamentales y municipales para todos sus municipios. El municipio tiene una ciudad (la cabecera), dos aldeas y nueve caseríos. La red de transporte local y de paso para llegar al municipio es amplia y constante, tanto desde la ciudad capital, como desde otros municipios y departamentos.

El poblado cuenta con aproximadamente 6.000 viviendas. De acuerdo al X Censo de Población, en 1994 Chimaltenango tenía 44,649 habitantes; 65 por ciento eran indígenas y 35 por ciento ladinos. Los idiomas indígenas que se hablan en la comunidad son el Kaqchikel, que es predominante, y el K'ichee'. Sin embargo, se reporta que la totalidad de los pobladores hablan también el idioma Español y que usan éste y el Kaqchikel en el hogar. En la calle y el mercado se utilizan los tres idiomas, dependiendo de quién sea el



interlocutor. Se estima que 70 por ciento de la población masculina y 60 por ciento de la población femenina, mayores de seis años de edad, saben leer y escribir. La mayoría de mujeres jóvenes utilizan el traje regional.

Según estimaciones locales, alrededor del 10 por ciento de las familias corresponden a un estrato socioeconómico alto; 40 por ciento a un estrato medio y 50 por ciento a un estrato bajo. Los miembros de las familias del estrato alto, por lo general, son comerciantes y poseen automóviles de lujo e inmuebles. Su ingreso mensual promedio oscila entre Q 10,000 y Q 20,000. Los miembros de familias del estrato medio son comerciantes y empleados públicos o privados y, además, poseen terrenos para cultivar. Sus ingresos mensuales oscilan entre Q.1,000 y Q.8,000. Los miembros de familias del estrato más pobre son jornaleros, alquilan la vivienda que habitan y algunos poseen una pequeña parcela para cultivar. Su ingreso mensual promedio oscila entre Q.400 y Q.800.

Según estimaciones locales, 53 por ciento de los habitantes son evangélicos, 45 por ciento católicos y 2 por ciento son de la costumbre u otro credo. Hay cuatro cofradías en la comunidad: Santa Ana, con diez miembros; San José, Los Angeles y la del Niño Jesús, con ocho integrantes cada una.

Los medios de comunicación disponibles en Chimaltenango, son los teléfonos domiciliarios y públicos (en sede de GUATEL), radiotransmisores, correos y telégrafos.

Hay catorce establecimientos educativos que atienden a 7,500 estudiantes de nivel pre-primario, primario y medio. También hay una sede departamental de la Universidad de San Carlos, que ofrece carreras cortas en educación. La comunidad cuenta con los servicios del hospital nacional, el hospital pediátrico Carrol Berghorst, otros tres hospitales privados, un centro de salud y clínicas médicas de diferentes especialidades.

Hay una alcaldía auxiliar por cada zona del poblado; estación de policía y base militar. Además, se cuenta con representantes agropecuarios, promotores educativos extra-escolares, una sede del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) y un comité de desarrollo local.

Otras dependencias gubernamentales que tienen sede en esta comunidad son las siguientes: gobernación departamental, centro de bienestar social, Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA), Dirección General de Bosques (DIGEBOS), DIGESA, juzgados (Organismo Judicial), Ministerio Público (MP), BANDESA, Ministerio de Educación, DIGESEPE e Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA).

También hay oficinas y sedes de programas locales, de las organizaciones Visión Mundial, PAGVA, Fundación Carol Berghorst, Fundación ULEU, COCADI, ASECSA, Nuevo Amanecer, ASOINDE, Centro Maya Saq'bé, CARITAS, CARE, DINER, FECOMERQ, AECOGUA, KATO-KI, Academia de Lenguas Mayas, COMG y FUNDASEDE.

Los campos de siembra, en promedio, se encuentran a dos o más kilómetros de las viviendas. Las familias usualmente tienen gallinas, cerdos, vacas y caballos.

Hay dos hoteles y una pensión, varias cafeterías, comedores y restaurantes; talleres de torno y fresadora, de estructuras metálicas, de mecánica; fábricas de hilaturas, carpinterías, panaderías, sastrerías, comercios y tiendas agrícolas. Hay gran cantidad de tiendas para el abastecimiento popular, tanto pequeñas como grandes.

Entre las ocupaciones y oficios principales de la población, se encuentran la agricultura, la albañilería, la sastrería, la carpintería, la herrería, la mecánica, el comercio; y los trabajos de comadrona, maestro, electricista, secretaria, contador y abogado.

Los trabajos agrícolas y de construcción son considerados tareas típicas de los padres e hijos varones. En el comercio, servicios y artesanía, participa toda la familia. Los oficios domésticos corresponden a la madre y a las hijas mayores y menores.

La mayoría de los trabajadores de servicios, comercio y construcción trabajan en la capital. Generalmente son varones adultos. En las actividades comerciales se observa un flujo de personas de otros lugares que llegan a la comunidad a vender sus productos. Los trabajadores externos permanentes de la comunidad son algunos empleados de diferentes instituciones públicas que residen en el lugar.

Las familias pobres que residen en el centro de la ciudad tienden a vender sus propiedades en el centro, y trasladarse a vivir a las orillas del pueblo. De esta forma, el centro tiende a convertirse en un lugar de habitación exclusivo para las familias del estrato socioeconómico más alto, o bien para los almacenes y comercios de éstas.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.7)

El estudio de campo en la cabecera de Chimaltenango, comprendió veinticuatro grupos familiares, seleccionados aleatoriamente. A continuación, se describe la división social del trabajo entre sus miembros.

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia, se reportaron seis casos de artesanía (elaboración de güipiles, bufandas y suéteres) y trabajos agrícolas propios. En artesanía sola, se reportaron cinco casos. Así mismo, se reportaron dos casos en cada uno de los siguientes trabajos y combinaciones de trabajos: comercio (venta de chumpas, telas, y repuestos); trabajos agrícolas propios y servicios

(cargador y transportista); trabajos agrícolas propios y comercio (compra-venta de fruta y otros productos; y venta de chumpas, telas, etc.); técnicos (electricista y técnico de campo de APROFAM) y trabajos agrícolas propios. En cada uno de los siguientes trabajos y combinaciones de trabajos, se reportó un caso: servicios (cargador); trabajos agrícolas propios; jornalero (de café) y trabajos agrícolas propios; y trabajos agrícolas propios y profesionales (contador).

(b) Los hijos mayores

Entre los hijos mayores se reportaron los siguientes trabajos: en artesanía (elaboración de bufandas), cinco casos; en servicios (cargador y transportista), cuatro casos. También se reportó un caso en cada uno de estos trabajos: artesanía (elaboración de bufandas) y servicios (cargador); y técnico (extensionista agrícola).

(c) Los hermanos

Entre los hermanos de los jefes de familia se reportó un caso en elaboración de güipiles y otro en transporte de pasajeros y carga.

(d) La madre de familia

Entre las madres de familia, se reportaron diecisiete casos en comercio (venta de tostadas, helados, fruta, chumpas, telas, afrecho y repuestos), dos en artesanía (güipiles y suéteres) y una enfermera.

(e) Las hijas mayores

Entre las hijas mayores, se reportan cuatro casos en comercio, uno en artesanía y una secretaria.

(f) Las hermanas

Una hermana de un jefe de familia que vive con la familia de éste y tiene trabajo remunerado es empleada bancaria.

(g) Los hijos menores

Entre los hijos menores, se reportaron un caso en artesanía, uno en comercio y dos en transportes.

(h) Las hijas menores

Entre las hijas menores, se reportaron dos casos de comerciantes y uno de empleada en servicios de transporte.

(i) Las nueras

Una nuera de un jefe de familia se reporta como profesional (perito agrónoma).

(j) Los yernos

Entre los yernos de los jefes de familia, se reportó un comerciante y un perito contador.

B. Aldea Buena Vista

1. Contexto sociocultural local

La aldea dista 58 kilómetros de la ciudad capital. Sus accesos principales son caminos, calles y avenidas de terracería, y la Carretera Interamericana (CA1) que atraviesa al poblado. Hay una red de transporte local y de paso.

La aldea cuenta aproximadamente con 255 viviendas. Del total de habitantes -1,529 en 1994- el 60 por ciento es indígena y el 40 por ciento ladina. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría habla también el Español. En el hogar, la calle y el mercado se usan ambos idiomas. Se estima que 75 por ciento de la población indígena masculina y el 60 por ciento de la femenina, mayores de seis años de edad, saben leer y escribir. Según estimaciones locales, alrededor del 20 por ciento de mujeres jóvenes usan traje regional; ningún hombre lo usa.

Se estima que un 5 por ciento de las familias de la aldea constituyen un estrato socioeconómico alto; 50 por ciento constituyen un estrato medio; y 45 por ciento constituyen un estrato bajo. Así mismo, se estima que una familia del estrato alto tiene un ingreso monetario mensual promedio de Q.1,000 a Q.2,000. El origen de tales ingresos se encuentra en la propiedad y trabajo de buses, comercio y transporte. Una familia del estrato medio, por su parte, obtiene mensualmente entre Q.600 y Q.700 de salario, como obreros, choferes o prestar otros servicios. Una familia pobre tiene en promedio un ingreso mensual de Q.300, por jornales realizados o salarios recibidos como empleados de fábrica.

Según estimaciones locales, 70 por ciento de los habitantes son católicos y 30 por ciento evangélicos. No hay cofradía ni templo católico en el lugar, solamente un oratorio. Hay tres congregaciones evangélicas.

Se dispone de teléfonos domiciliarios y radiotransmisores. Hay dos escuelas primarias y tres institutos de secundaria que atienden a 400 alumnos. Además, hay alcaldes auxiliares, una garita de policía, un comité de desarrollo local y un salón comunal (en una de las escuelas públicas). La única ONG que tiene presencia en el lugar es CARITAS.

Del total de viviendas, 60 por ciento cuenta con servicio de agua entubada y energía eléctrica; ninguna tiene drenajes.

Entre las ocupaciones de los habitantes se encuentran la panadería, la sastrería, la mecánica, la carpintería, la fabricación de blocks, la aserradura, la textilera, la agricultura; y los trabajos de comadrona, tortillera, obrero de maquila y dependiente de tienda. La distancia promedio que hay entre las viviendas y los campos de siembra es de dos a cinco kilómetros. Parte del patio de las casas es aprovechado para la crianza de algunas gallinas, cerdos, vacas, caballos, cabras, ovejas y palomas.

Algunos miembros de la comunidad se dirigen diariamente a trabajar a la ciudad capital o a fábricas ubicadas en poblados cercanos. De igual modo, algunas familias o individuos de otras regiones llegan a trabajar a ella, especialmente en fábricas de textiles.

Algunos vecinos señalan que a Buena Vista ya no se le denomina aldea; ahora se le conoce como "zona norte Buena Vista", Chimaltenango, es decir, comunidad conurbada de Chimaltenango. En el Diccionario Geográfico de Guatemala, sin embargo, continúa apareciendo como aldea.

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.8)

El estudio de campo en la aldea Buena Vista comprendió veintiuna familias, seleccionadas aleatoriamente. A continuación se enumeran los trabajos de sus miembros.

### (a) Los padres (hombres) de familia

Entre los padres de familia se reportan siete casos de artesanos (bufandas, pañuelos y chalecos). En la combinación trabajos agrícolas propios y artesanía se reportan siete casos. En

la combinación técnicos (electricista, empleado bancario y extensionista agrícola) y trabajos agrícolas propios se reportan tres casos. En trabajos agrícolas solos se registran dos casos. Además, se reporta un caso en cada uno de los siguientes trabajos o combinaciones de trabajos: comercio (venta de productos varios); servicios (cargador); técnicos (extensionista agrícola); comercio (venta de chumpas, telas, etc.) y trabajos agrícolas propios. Se reporta un retirado.

(b) Los hijos mayores

Entre los hijos mayores se registraron cuatro casos de artesanos (bufandas, suéteres y sastrería); dos casos de servicios de carga y transporte. Se reportó un caso en cada uno de los siguientes trabajos y combinaciones de trabajos: comercio (venta de tostadas, helados, etc.); técnico (empleado bancario); trabajos agrícolas propios y técnico (empleado bancario).

(d) Los hermanos

Entre los hermanos de los jefes de familia, se reporta un caso en trabajos agrícolas propios y otro en confección de chalecos.

(e) La madre de familia

Entre las madres de familia, se reportaron cinco casos de comerciantes (venta de tostadas, helados, chumpas, telas). En los siguientes trabajos y combinaciones de trabajos se reportó un caso en cada uno: artesanía (güipiles) y jornales (de café); servicios (comadrona); trabajos agrícolas propios; técnico (extensionista agrícola). Se reportan dos jubilados.

(f) Las hijas mayores

Entre las hijas mayores se reportaron dos casos de artesanas (elaboración de suéteres), un caso en servicios de transporte y un técnico (extensionista agrícola). Se reportaron dos jubiladas.

(g) Las hermanas

Una hermana de un jefe de familia es costurera.

(h) Los hijos menores

Entre los hijos menores, se reportó un artesano (chalecos y sastrería), un caso de recolección silvícola y una oficinista.

(i) Las hijas menores

Una hija menor es costurera.

(j) Los cuñados

Un cuñado de un jefe de familia es sastre.

(k) Los yernos

Un yerno de un jefe de familia es auxiliar de desarrollo comunitario (técnico).

C. Caserío San Marcos Pacoc

1. Contexto sociocultural local

Se encuentra ubicado a 5 kms. al noreste de Buena Vista. La vía de acceso es un camino de terracería. Cuenta con servicio de transporte directo al lugar sólo tres veces por semana.



El poblado tiene alrededor de 70 viviendas. La totalidad de la población -400 personas en 1994- es indígena. El idioma que se habla es el Kaqchikel, pero la mayoría habla también el Español. El Kaqchikel se habla en el hogar, la calle y el mercado. Se estima que 80 por ciento de la población indígena masculina y el 75 por ciento de la población femenina, mayores de seis años de edad, saben leer y escribir. Todas las mujeres usan el traje regional.

De acuerdo a consultas realizadas, las familias de la comunidad constituyen dos estratos socioeconómicos: uno comparable a los estratos medios de otras comunidades, y otro de familias muy pobres. Las familias del estrato alto local, que son minoría, disponen de más maíz, frijol y otros productos agrícolas (que al parecer sólo se cultivan para el autoconsumo), y no se expresa en términos de ingreso monetario, pero este podría ser el equivalente de unos Q 600 a Q 800 por familia al mes. Para las familias más pobres, el ingreso promedio es de Q.300 al mes, como salario por jornales. Las familias subsisten exclusivamente del cultivo de sus terrenos y por el jornaleo.

Según estimaciones locales, 90 por ciento de los habitantes son católicos y 10 por ciento evangélicos. En el lugar no existen cofradías.

Si bien no existe oficina de correos ni teléfono comunitario, el alcalde auxiliar es el encargado de enviar y recoger la correspondencia (cartas y telegramas) de los vecinos, para lo cual debe dirigirse a la cabecera municipal.

La comunidad cuenta con una escuela primaria completa, con unos 100 alumnos. Además, hay una pequeña clínica -atendida por un promotor de salud-, un comité de desarrollo local, un representante agropecuario de DIGESA y un salón comunal. Trabajan en el lugar Visión Mundial y un programa de la Iglesia Católica.

Todas las viviendas poseen letrinas, pero carecen del servicio de agua entubada, de instalaciones eléctricas y de drenajes.

Entre las ocupaciones de sus habitantes están la agricultura y la albañilería, que se ejerce en otros lugares. Algunos de los campos de siembra se encuentran contiguos a las viviendas, otros distan uno o dos kilómetros de ellas. Algunas familias (20%) poseen ganado vacuno y caballar; la mayoría (90%) cría gallinas, cerdos y palomas.

En la comunidad, hay tres tiendas. Además, hay sastres, albañiles y un molino de nixtamal. Un 30 por ciento de los trabajadores emigra a otros lugares de octubre a diciembre; otros emigran de enero a abril (regularmente se trata de albañiles, obreros y jornaleros).

## 2. Configuraciones de la división del trabajo (Apéndice B.9)

El estudio de campo en la aldea San Marcos Pacoc comprendió catorce grupos familiares, seleccionados aleatoriamente. A continuación se describe la división social del trabajo entre sus miembros.

### (a) El padre de familia

Entre los padres de familia, se reportan siete casos en trabajos agrícolas propios. En los siguientes trabajos y combinaciones de trabajos, se reportó un caso en cada uno: recolección; comercio (venta de chumpas, telas, etc.); servicios (cargador); trabajos agrícolas propios y recolección; artesanía (labrador de madera) y trabajos agrícolas propios.

### (b) Los hijos mayores

Entre los hijos mayores, se reporta un caso en trabajos agrícolas propios, y uno en la combinación recolección y trabajos agrícolas propios. En artesanía (elaboración de bufandas y sastrería), se registran dos casos.

(c) La madre de familia

Entre las madres de familia, se reportaron dos casos de comerciantes (venta de chumpas, telas, etc.), tres casos de artesanas (güipiles y suéteres) y una comadrona.

(d) Las hijas mayores

Dos hijas mayores son conserjes.

(e) Los hijos menores

Entre los hijos menores, se reportó un caso de trabajos agrícolas propios y recolección, uno de artesanía y uno de recolección sola.

## VIII. CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES DE LA DIVISION SOCIAL DEL TRABAJO

Dos tareas principales se realizan en este capítulo: comparaciones verticales, para rastrear continuidades y discontinuidades, y comparaciones horizontales, para identificar semejanzas y diferencias. Para facilitar la realización de estas tareas, se han elaborado resúmenes sobre la división social del trabajo según el sexo, posición familiar y edad relativa de los individuos, acompañados de algunas frecuencias para cada tipo de trabajo, en cada comunidad. Estas frecuencias tienen valor como dato de referencia, pero no pretenden constituir una medición ni convertir este estudio en una encuesta probabilística.

Comparación vertical es la que se realiza entre un caserío, la aldea a la pertenece, y ésta y la cabecera municipal a la que pertenece. Comparación horizontal es la que se realiza entre los caseríos; o entre las aldeas; o entre las cabeceras. Al enumerar los diferentes tipos de trabajo que se realizan en cada comunidad, generalmente se omiten los oficios domésticos, por su universalidad como responsabilidad del trabajo femenino en todas las comunidades. Debe mantenerse a la vista, sin embargo, que siempre están presentes.

Primero aparecerán las descripciones resumidas de la división del trabajo en cada comunidad, y luego las comparaciones verticales y horizontales.

### A. Resúmenes de la división social del trabajo

#### 1. Municipio de Santa Cruz Balanyá

##### (a) En el caserío Chuixilón

Se analizó el trabajo de los miembros individuales de diecisiete familias del caserío Chuixilón (de la Aldea Chimazat,

Municipio de Santa Cruz Balanyá), que constituyen una muestra del 24.2 por ciento del total de familias de la comunidad. Cuatro tipos diferentes de trabajo se han identificado aquí: recolección silvícola, agricultura independiente, artesanía y trabajo técnico.

El trabajo agrícola es el predominante, y es el eje de los otros. Los hombres, tanto si son jefes de familia o hijos mayores o menores, realizan básicamente los mismos trabajos agrícolas propios. Sólo un caso de varón adulto, jefe de familia, y un caso de hijo menor, viven exclusivamente de la recolección silvícola. Aun las madres de familia intervienen en los trabajos agrícolas de sus cónyuges e hijos, combinándolos con los oficios domésticos. Hay también dos casos, un padre y una madre de familia, de trabajos artesanales (de confección de alfombras), pero ambos combinados con los trabajos agrícolas. Una hija mayor desempeña un trabajo no agrícola; presta sus servicios como técnico (extensionista agrícola).

Para la mayoría de individuos y para la mayoría de familias de Chuixilón, por lo tanto, la configuración básica es el trabajo agrícola propio, combinado en algunos casos con artesanía y en algunos otros con recolección silvícola, independientemente de sexo y edad. Sólo los oficios domésticos son distintivamente femeninos, pero ello no excluye a las mujeres del trabajo agrícola. Aún el caso de la extensionista agrícola es congruente con el esquema general.

(b) En la Aldea Chimazat

Se analizó el trabajo de los miembros individuales de veintidos familias de la Aldea Chimazat (del Municipio de Santa Cruz Balanyá), que constituyen una muestra del 16.3 por ciento de familias de la comunidad. Siete tipos diferentes de trabajo ocurren aquí: agricultura independiente, comercio, artesanía, servicios, actividades voluntarias, trabajo técnico y trabajo profesional.

Quince de veintiún padres de familia tienen como ocupación los trabajos agrícolas propios, ya sea solos o combinados con artesanía, comercio y servicios. Un hijo mayor y al menos cinco de quince madres de familia también realizan trabajos agrícolas propios.

Pero el comercio aparece ya como actividad independiente, en tres casos de padres de familia y cuatro de madres de familia, aunque aparece combinado con trabajos agrícolas en otros dos casos. La artesanía aparece también como actividad independiente en dos casos, un padre y una madre, aunque aparece combinada con trabajo agrícola en otros cuatro casos.

También aparecen como actividades independientes los servicios, las actividades voluntarias y el trabajo técnico entre los padres de familia, el trabajo profesional (de nivel medio) entre los hijos mayores, el estudio entre los hijos menores. Y hay cinco madres de familia que trabajan como profesionales, en servicios y en trabajo técnico.

A diferencia del caserío, en esta aldea ya no hay una configuración básica que se combina con algunas otras, sino una diversificación de configuraciones. Sigue siendo importante el trabajo agrícola, como correspondería a una aldea, pero aumenta la proporción de casos que se ocupan sólo del comercio o de la artesanía, aunque sigue habiendo casos de combinaciones de actividad agrícola con comercio o con artesanía. Y es notable la proporción de casos individuales que se ocupan sólo del trabajo profesional o técnico, de los servicios o del estudio. Además de que los oficios domésticos continúan siendo una actividad distintivamente femenina, entre las mujeres aparece una diversidad de trabajos no sólo independientes de la agricultura, sino diferentes entre sí. Igualmente, se han diversificado los trabajos entre los hombres de diferentes edades y posición familiar.

Mientras que en el caserío el trabajo era una actividad predominantemente y casi totalmente primaria, en la aldea sigue siendo importante la actividad primaria pero aparecen ya en forma notoria, amplia y consistente las actividades secundarias y terciarias.

(c) En la cabecera, Balanyá

En la cabecera de Balanyá, se analizaron las actividades de individuos pertenecientes a veinte familias, que constituyen una muestra del 2.47 por ciento del total de familias de la comunidad. Diez tipos diferentes de trabajos se han identificado aquí: la agricultura independiente, la recolección silvícola, la artesanía, el comercio, la crianza de animales, el trabajo técnico, los servicios, las actividades voluntarias, el trabajo profesional y el retiro o descanso.

De diecisiete padres de familia sólo cuatro se ocupan de los trabajos agrícolas propios exclusivamente; cinco más combinan los trabajos agrícolas con los servicios (dos casos) y con el cuidado de animales, el comercio y las artesanías (un caso en cada combinación). Sólo un hijo mayor y una madre se dedican con exclusividad a los trabajos agrícolas propios. En comparación con el caserío y la aldea, la importancia del trabajo agrícola propio como actividad separada es menor. Esta disminución se ve con mayor claridad al considerar las otras actividades.

Las madres de familia, además de sus labores domésticas, ahora trabajan como comerciantes (cuatro casos), artesanas (cuatro casos) y empleadas de servicio (tres casos). Pero también realizan trabajos técnicos, de servicios y actividades voluntarias (un caso de cada una). Es decir, el comercio, la artesanía y los servicios, han aumentado su importancia en la comunidad, específicamente entre mujeres de diferentes edades y posiciones familiares. El comercio aparece como una actividad exclusivamente femenina; la artesanía es

actividad tanto de hombres como de mujeres, pero predominan las mujeres en ella.

Los hijos e hijas mayores ahora son profesionales, artesanos y estudiantes; los hijos menores son artesanos y uno de ellos ayuda a su padre en trabajos agrícolas. Notable es el acceso femenino a los estudios, los trabajos técnicos y la vida profesional.

En suma, el sector terciario se ha tornado más importante, seguido del secundario, aunque el primario continúa también teniendo cierta importancia.

## 2. Municipio de Tecpán

### (a) En el Caserío Vista Bella

En el caserío Vista Bella (Aldea Xenimajuyú, Municipio de Tecpán) se analizó el trabajo de los individuos miembros de catorce familias, lo cual constituye una muestra del 25 por ciento del total de familias de la comunidad. Nueve tipos diferentes de trabajo se reportan aquí: la agricultura independiente, la recolección silvícola, los jornales, la artesanía, el comercio, los servicios, los trabajos técnicos, los trabajos profesionales y el descanso o retiro.

De doce padres de familia, siete se ocupan en trabajos agrícolas propios, pero sólo tres de ellos lo hacen en forma exclusiva. El resto los combina con recolección silvícola, artesanía y jornales (un caso en cada combinación). De los hijos, sólo un varón menor interviene en estas labores agrícolas.

La segunda actividad en importancia es la artesanía, con siete casos, cuatro hombres y tres mujeres, de varias edades y posiciones familiares. Sólo dos casos de personas exclusivamente dedicadas al comercio hay en esta comunidad, una madre y un hijo mayor. Hay tres

técnicos entre los hombres y uno entre las mujeres. Hay un padre de familia profesional, un hijo mayor en descanso o retiro y un hijo menor estudiante.

Como en el caso del caserío analizado en el municipio anterior, en éste, el trabajo agrícola propio es la actividad principal y, a juzgar por los testimonios de los propios entrevistados, exclusivamente masculina. Ninguna mujer reporta el trabajo agrícola como su trabajo. La artesanía se reparte por igual entre mujeres y hombres, y no aparece combinada en la misma persona con otras actividades, lo cual diferencia a este caserío del analizado previamente, donde la artesanía aparecía como actividad predominantemente complementaria de la agricultura. El comercio todavía es actividad poco significativa en la comunidad.

(b) En la Aldea Xenimajuyú

En la Aldea Xenimajuyú (del municipio de Tecpán) se analizó el trabajo de individuos miembros de veintiuna familias, que constituyen el 13 por ciento del total de familias de la comunidad. Cuatro tipos diferentes de trabajo se han identificado aquí: la agricultura independiente, la recolección silvícola, la artesanía y las actividades voluntarias.

De veintiún padres de familia, sólo tres tienen el trabajo agrícola propio como actividad exclusiva; el resto lo combina con artesanía y recolección silvícola, igual que los hijos varones.

La artesanía es importante no sólo como actividad combinada con la agricultura en el trabajo de seis padres de familia y siete madres de familia, sino también como actividad exclusiva de cinco padres y cinco madres. Aparece también combinada con el comercio, en cinco casos de madres de familia. Esta es entonces una comunidad de agricultores independientes y artesanos, trabajos combinados con otros (como el comercio) en los que participan personas de ambos

sexos, de diferentes posiciones familiares y de diferentes edades. Sólo una persona que realiza actividades voluntarias de tipo religioso se sale del esquema.

Predominan entonces las actividades primarias y terciarias, tanto entre hombres como entre mujeres.

(c) En la cabecera, Tecpán Guatemala

En este poblado demográficamente más grande que todos los anteriores, se analizó el trabajo de los miembros de quince familias, que constituyen una muestra muy pequeña (0.44 %) del total de familias (ca. 3,390) del lugar. En términos etnográficos, sin embargo, los datos obtenidos con ellas pueden verificarse una y otra vez con otras familias. Por ello, los resultados del análisis concuerdan en términos generales con resultados de análisis realizados con datos de muestras más grandes. Nueve diferentes tipos de trabajo se identificaron en esta comunidad: la agricultura independiente, el jornaleo, la recolección silvícola, la artesanía, el comercio, los servicios, el trabajo técnico, el trabajo profesional y el descanso o retiro.

Cinco personas, todos hombres, se dedican a la artesanía. Tres hombres más, son técnicos en diferentes ramos; dos hombres y una mujer son comerciantes; dos hombres y una madre de familia son profesionales de nivel medio. Sólo se encontró un agricultor independiente y un jornalero, y dos que practican la recolección silvícola, todos hombres. Se encontró a tres hombres adultos retirados.

Obviamente las actividades del sector terciario son predominantes, seguidas de algunas actividades del sector secundario. Las actividades del sector primario casi han desaparecido.

### 3. Municipio de Chimaltenango

#### (a) En el caserío San Marcos Pacoc

En Pacoc, se analizó el trabajo de los miembros de catorce familias, que constituyen el 20 por ciento del total de familias del caserío. Cinco tipos de trabajos se identificaron aquí: la agricultura independiente, la recolección silvícola, la artesanía, el comercio y los servicios.

Según los casos estudiados, el trabajo agrícola independiente es la actividad laboral más importante, y sólo la ejercen los hombres, jóvenes y adultos. Nueve de doce padres de familia y tres de siete hijos mayores y menores la practican. En algunos casos, se combina con la recolección silvícola y en uno con la artesanía.

Tres de siete hijos varones mayores y menores, y tres de seis madres de familia se ocupan de la artesanía, que es la segunda actividad en importancia en la comunidad. Otras dos madres y un padre se dedican al comercio. Dos hijas mayores y una madre trabajan en servicios varios.

En resumen, la agricultura y la recolección silvícolas son actividades masculinas, la artesanía y el comercio son actividades de personas de cada sexo. Pero entre las mujeres, las actividades predominantes son las artesanías, el comercio y los servicios. Estas actividades no ofrecen diferencia en cuanto a la edad de las personas. Las actividades primarias son, por lo tanto, más importantes entre los hombres y las secundarias y terciarias entre las mujeres, aunque en estas dos últimas participan personas de cada sexo.

#### (b) En la Aldea Buena Vista

En la Aldea Buena Vista, se analizó el trabajo de los miembros de veintiuna familias, que constituyen una muestra del 8.2 por ciento del total de familias de la comunidad. Nueve tipos de trabajos diferentes se identificaron aquí: la agricultura independiente, el jornaleo, la artesanía, el comercio, los servicios, el trabajo técnico, el trabajo profesional y el retiro o descanso.

Trece de diecisiete padres de familia, dos de once hijos mayores y una de diez madres de familia se dedican al trabajo agrícola independiente, lo que muestra la importancia de este tipo de trabajo en esta comunidad. Siete de esos diecisiete padres de familia que practican la agricultura independiente, la combinan con artesanía. Además, cinco de diez hijos mayores y menores también trabajan en artesanía. Sólo una de las diez madres se dedica a la artesanía, combinada con el jornaleo (único caso en la muestra). Dos de cinco hijas, mayores y menores, también trabajan en artesanía.

Entre los padres hay también tres técnicos, dos comerciantes, uno que trabaja en servicios y uno en descanso o retiro.

El comercio, el trabajo técnico y los servicios, son trabajos que se encuentran tanto entre hombres como entre mujeres de diferentes edades y posiciones familiares. Entre las mujeres, cinco de diez madres de familia, se dedican al comercio. El resto a artesanía, servicios, trabajo técnico, jornaleo, agricultura independiente y descanso o retiro. De doce hijos, cinco son artesanos y dos trabajan en servicios; el resto son un comerciante, un técnico, un agricultor, un recolector silvícola y un profesional.

Debe señalarse que varias de las familias comprendidas en el estudio en esta comunidad, son del tipo extenso horizontal. Como parte de estas familias, se encuentran hermanos y hermanas del padre, así como yernos y nueras que viven en la casa del suegro. Uno de los dos hermanos se dedica a la agricultura independiente y uno

a la artesanía. Una hermana y un cuñado, se dedican también a la artesanía. Un yerno trabaja como técnico.

En resumen, entre los hombres, especialmente los padres, predominan el trabajo agrícola independiente, la artesanía y el trabajo técnico. Entre las mujeres, predominan el comercio entre las madres y la artesanía entre las hijas. El resto de trabajos, son comunes a todos, independientemente de sexo, posición familiar y edad relativa.

(c) En la cabecera, Chimaltenango

En esta ciudad, que es la comunidad de mayor tamaño físico y demográfico, se analizó el trabajo de los miembros de veinticuatro familias, lo cual constituye una muestra de 0.4 por ciento del total de familias (ca. 6,000) que residen en la localidad. Siete tipos de trabajo se identificaron en esta muestra: la agricultura independiente, el jornaleo, la artesanía, el comercio, los servicios, los trabajos técnicos y los trabajos profesionales. Sin embargo, la diversidad debe ser mayor.

Dieciséis de veintitres padres de familia trabajan como agricultores independientes, si bien seis de ellos combinan dicho trabajo con la artesanía, dos con el comercio, dos con los servicios, dos con el jornaleo, dos con el trabajo técnico y uno con el trabajo profesional. Aparte de estos padres de familia, ninguna otra persona de estas familias estudiadas en Chimaltenango, reportó el trabajo agrícola. Entre los dieciséis padres, hay también cinco artesanos, dos comerciantes, un trabajador de servicios y un profesional.

Diecisiete de veintiuna madres de familia trabajan en comercio exclusivamente, dos en artesanía y una como profesional. De quince hijos hombres, siete son artesanos, siete trabajan en servicios, uno es técnico y otro es comerciante. De nueve hijas, seis son

comerciantes, una es artesana, una es profesional y otra trabaja en servicios.

Aparecen en esta comunidad también las familias extensas horizontales. Como miembros de la familia aparecen los hermanos y hermanas, yernos y nueras del jefe de familia. Un hermano es artesano, otro trabaja en servicios; una hermana es técnica, una nuera es profesional; un yerno es comerciante y otro yerno es profesional.

En resumen, entre los hombres predominan la agricultura y la artesanía. Entre las mujeres predomina el comercio, tanto entre las madres como entre las hijas. Entre los hijos hombres, las artesanías y los servicios son los trabajos predominantes. Entre los parientes colaterales, los consanguíneos tienden a ejercer los trabajos de los padres de familia, excepto la agricultura. Los parientes políticos tienden al trabajo profesional o el comercio. Es notable el acceso de las mujeres al trabajo profesional en esta comunidad.

## B. Comparaciones verticales

### 1. En Santa Cruz Balanyá

En las secciones anteriores, se ha resumido la división social del trabajo de los miembros de familias del caserío Chuixilón, de la aldea Chimazat y la cabecera de Santa Cruz Balanyá. A fin de identificar las continuidades y discontinuidades de la división social del trabajo conforme se pasa del caserío a la aldea y a la cabecera municipal, en esta sección se realizan varias comparaciones entre ellas.

Como se indicó, el trabajo de la mayoría de individuos y familias del caserío Chuixilón, es la agricultura independiente, combinada en algunos casos con el trabajo artesanal y en algunos otros con la recolección silvícola. El caso de la representante

agropecuaria es congruente con este esquema. Hay entonces sólo cuatro tipos de trabajo distintos, tres de los cuales, que son los predominantes, se practican combinadamente, independientemente del sexo, posición familiar y edad relativa de la persona.

En la aldea Chimazat sigue siendo importante el trabajo agrícola, pero aumenta la proporción de casos que se ocupan solamente del comercio o de la artesanía, aunque siguen presentándose casos de combinaciones de actividad agrícola con comercio o con artesanía. Es notable también la proporción de casos individuales que se ocupan solamente del trabajo profesional, técnico o de servicios. Ahora son siete tipos diferentes de trabajos, esencialmente desvinculados de la agricultura para personas de cada sexo, posición familiar y edad relativa; sólo el trabajo agrícola continúa siendo esencialmente masculino.

En la cabecera de Santa Cruz Balanyá continúa presentándose el trabajo agrícola, casi exclusivamente masculino. El comercio aparece como actividad exclusivamente femenina. La artesanía es una actividad predominantemente femenina, pero también la practican algunos hombres. Los servicios han aumentado su importancia tanto entre madres como entre hijos de ambos sexos. Se inicia el acceso femenino a los trabajos técnicos y profesionales. Ahora son diez diferentes tipos de trabajos.

En un primer conjunto de observaciones, debe anotarse que el trabajo agrícola aparece en el caserío, la aldea y la cabecera; que es predominantemente trabajo independiente y en algunos casos asalariado (jornaleo); que en el caserío se acompaña fuertemente de la recolección silvícola, la cual se atenúa en la aldea y desaparece en la cabecera como actividad de dedicación exclusiva. Debe agregarse que en el caserío, el trabajo agrícola es universal -lo practican todas las personas, independientemente de su sexo, posición familiar y edad relativa-, en la aldea es predominantemente masculino y en la cabecera es exclusivamente masculino. Es como si

la línea de urbanización se intensificara por el lado femenino en dirección a la cabecera.

Aunque en el caserío ya se presenta la artesanía, su importancia comparada con la de la agricultura es mínima. En la aldea aumenta su importancia pero combinada con la agricultura y es trabajo predominantemente femenino. En la cabecera se encuentran tantos casos de artesanos hombres como de artesanas, de las diferentes posiciones familiares y edades. La artesanía es también actividad importante de los parientes consanguíneos colaterales de sexo masculino en los casos de familias extensas que captó el estudio.

El comercio, que en estas muestras de familias no se presentó en el caserío, aparece como actividad muy importante entre las mujeres de la aldea. En la cabecera, es actividad de personas de cada sexo, de las diferentes posiciones familiares y edades relativas. Los servicios, los trabajos técnicos y profesionales no aparecen en el caserío. En la aldea, aparecen en menor variedad y en la cabecera aparecen en su máxima variedad, ejercidos por personas de cada sexo, de las diferentes posiciones familiares y de las diferentes edades. Desde la aldea, empiezan los servicios, los trabajos técnicos y profesionales a ser importantes para los parientes políticos colaterales de ambos sexos.

## 2. En Tecpán

En las secciones anteriores, se ha descrito también la división social del trabajo para miembros de familias del caserío Vista Bella, la aldea Xenimajuyú y la cabecera de Tecpán. A fin de identificar las continuidades y discontinuidades de la división social del trabajo conforme se pasa del caserío a la aldea y a la cabecera municipal, se realizan aquí también varias comparaciones entre ellas.

En el caserío Vista Bella, la actividad principal es el trabajo agrícola, que es exclusivamente masculina. La artesanía se reparte por igual entre mujeres y hombres, y se realiza en forma independiente de la agricultura y de otras actividades. El comercio está presente, pero su importancia, comparada con la de la agricultura y la artesanía, es mínima. Nueve tipos diferentes de situaciones ocupacionales se presentan, aunque uno de ellos es el retiro o descanso.

En la aldea Xenimajuyú, la agricultura independiente es la actividad predominante, tanto para hombres como para mujeres de diferentes edades. La recolección silvícola aparece como una actividad masculina segunda en importancia. La artesanía es la tercera actividad en importancia, y también la ejercen hombres y mujeres de diferentes edades. El comercio es una actividad femenina combinada con la artesanía. De modo que se tienen cinco tipos de actividades diferentes, cuatro de las cuales son importantes y una es marginal.

En la cabecera de Tecpán, la muestra incluye nueve tipos de actividades de trabajo, como en el caserío. El trabajo agrícola y la recolección silvícola, aunque continúan presentes, relativamente carecen de importancia y son trabajos exclusivamente masculinos. La artesanía y los trabajos técnicos, en cambio, son las actividades más importantes, y son practicadas por hombres y mujeres de diferentes edades. La mayoría de comerciantes y trabajadores de servicios son también hombres, aunque una madre también es comerciante. El trabajo profesional es también ejercido por hombres y mujeres. Hay tres hombres adultos retirados o en descanso.

Debe advertirse, en primer lugar, que en comparación con la serie de comunidades analizadas en el municipio anterior, en el presente municipio el caserío más parece una aldea y la aldea más parece un caserío, aunque demográfica y físicamente sí guardan el orden de menor a mayor. El trabajo agrícola es un trabajo casi

exclusivamente masculino en el caserío, donde aparece como agricultura independiente y como jornaleo. Luego es universal en la aldea, y pierde importancia en la cabecera. En cuanto a la recolección silvícola, no es reportada en el caserío, aparece como segunda actividad masculina en importancia en la aldea y apenas registra un caso en la cabecera.

La artesanía se realiza no en combinación con la agricultura, sino como actividad de dedicación exclusiva y ejercida por hombres y mujeres en el caserío, mientras que en la aldea es la tercera actividad en importancia y es ejercida tanto por hombres como por mujeres, igual que en la cabecera, donde es la actividad más importante. El comercio tiene mínima importancia como actividad de dedicación exclusiva en el caserío. Sólo aparece combinado con la artesanía en la aldea y en la cabecera es la segunda actividad en importancia.

En el caserío, los servicios, los trabajos técnicos, los trabajos profesionales y las actividades voluntarias, aparecen con gran importancia tanto entre mujeres como hombres de diferente posición familiar y edad relativa. En la aldea, está presente la actividad voluntaria, pero mínimamente y sin acompañarse del trabajo técnico y profesional. En la cabecera, los trabajos anteriores tienen el tercer lugar en importancia.

### 3. En Chimaltenango

Igualmente, se ha descrito en las secciones anteriores la división social del trabajo para miembros de familias del caserío San Marcos Pacoc, la aldea Buena Vista y la cabecera de Chimaltenango. También aquí se trata de identificar las continuidades y discontinuidades de la división social del trabajo conforme se pasa del caserío a la aldea y a la cabecera municipal.

En el caserío Pacoc se registran cinco tipos de trabajo. La agricultura y la recolección silvícola son actividades masculinas, la artesanía y el comercio son actividades de personas de cada sexo. Pero entre las mujeres, las actividades predominantes son las artesanías, el comercio y los servicios. Estas actividades no hacen diferencia en cuanto a la edad de las personas.

En la aldea Buena Vista, se registraron ocho tipos de trabajos. Como se indicó anteriormente, predominan entre los hombres, especialmente los padres, el trabajo agrícola independiente, la artesanía y el trabajo técnico. Entre las mujeres, predominan el comercio entre las madres y la artesanía entre las hijas. Los servicios y los trabajos técnicos son comunes a todos, independientemente de sexo, posición familiar y edad relativa. Entre los hijos menores hay estudiantes y profesionales. Los parientes colaterales consanguíneos, según su sexo, tienden a ejercer los trabajos de los padres o madres de familia. Los parientes colaterales políticos, el trabajo profesional o el comercio.

Igualmente, se indicó antes que en la muestra de familias de la cabecera de Chimaltenango, predominan: entre los hombres la agricultura y la artesanía; entre las mujeres, tanto madres como hijas, el comercio; entre los hijos, las artesanías y los servicios. En forma similar a la aldea, en esta cabecera los parientes colaterales consanguíneos tienden a ejercer los trabajos de los padres de familia, excepto la agricultura; los parientes colaterales políticos, el trabajo profesional o el comercio. El acceso de las mujeres a los diferentes tipos de carreras de nivel medio y al trabajo profesional es notablemente amplio en esta comunidad. Siete tipos de actividades diferentes son reportadas por los miembros de las familias de la muestra, aunque probablemente la variedad es mayor.

En cuanto a las comparaciones, obsérvese que la agricultura independiente y la recolección silvícola son las actividades

principales (no se menciona el jornaleo) en el caserío y sólo las ejercen los hombres. En la aldea, tales actividades son socialmente extensas pero no principales pues entre los hombres aparece ya diversidad de actividades. En la cabecera la agricultura sigue siendo una actividad masculina, pero su importancia es aún menor que en la aldea con respecto a las proporciones de personas que se ocupan de las otras diversas actividades.

Las artesanías son trabajos de ambos sexos, pero predominan entre las mujeres, en el caserío. En la aldea también son trabajo de personas de cada sexo, pero predominan sólo entre las mujeres solteras. En la cabecera predominan entre los hombres de las diferentes posiciones familiares y edades relativas, y aún entre los hombres parientes colaterales consanguíneos y políticos.

El comercio también es trabajo de ambos sexos en el caserío, pero predominante entre las mujeres. En la aldea sólo es trabajo de las madres, pero no de las mujeres solteras o jóvenes. En la cabecera, es trabajo de mujeres de todas las posiciones familiares y edades relativas.

Los servicios aparecen en el caserío como actividad excepcional de algunas mujeres adultas. En la aldea son trabajos de personas de cada sexo, de todas las posiciones familiares y edades relativas; y en la cabecera son trabajos de los hijos menores.

En cuanto a los trabajos técnicos, en el caserío no aparecieron. En la aldea, aunque no son las actividades más importantes, son trabajos de todos. En la cabecera los trabajos técnicos son ejercidos por los hombres, y las únicas mujeres que los ejercen son parientes colaterales consanguíneos del jefe de hogar.

Los trabajos profesionales no aparecen en el caserío; aparecen sólo entre hijos menores en la aldea; y en la cabecera aparece entre

padres, madres, hijas menores y parientes colaterales políticos del jefe de hogar.

### C. Comparaciones horizontales

#### 1. Los caseríos

Compárense ahora las configuraciones que conforman el perfil de la división del trabajo de los tres caseríos comprendidos en el estudio.

Chuixilón: tres tipos de actividad predominantes y uno marginal: la agricultura independiente, combinada en algunos casos con el trabajo artesanal, en otros con la recolección silvícola y en uno más con la capacitación (extensión agropecuaria). Un retirado o en descanso es el único caso diferente.

Vista Bella: nueve tipos de trabajos: el trabajo agrícola y la recolección silvícola, exclusivamente masculinas; las artesanías, masculinas y femeninas; el comercio, los servicios, los trabajos técnicos, el trabajo profesional, las actividades voluntarias, tanto de hombres como de mujeres. Pero para cada una de estas actividades en la muestra, hay un sólo caso.

Pacoc: cinco tipos de trabajos. La agricultura y la recolección silvícola, masculinas; la artesanía y el comercio, de ambos sexos, pero predominantes entre las mujeres, al igual que los servicios. Estas actividades no hacen diferencia en cuanto a la edad y posición familiar de las personas.

Puede observarse la similitud de Chuixilón y Pacoc, ambos con una división del trabajo más simple en términos de la variedad de tipos de trabajo que se practican al interior de la comunidad y también más simple en el sentido de que las actividades tienden a ser practicadas por personas de ambos sexos, de cualquier posición

familiar y edad relativa. No hay una especialización por sexo, posición familiar y edad.

Vista Bella presenta una división del trabajo más compleja en ambos términos, en la variedad de trabajos realizados al interior de la comunidad, y en que aparece ya una cierta especialización por sexo y por edad, aunque todavía no por posición familiar ni por la importancia relativamente equivalente de las proporciones de personas en los varios trabajos. Esta configuración de la división social del trabajo en Vista Bella, es más parecida a la de una aldea.

## 2. Las aldeas

Compárense ahora las aldeas.

Chimazat: siete tipos diferentes de trabajos; el trabajo agrícola todavía es importante, sólo o combinado; pero aumenta la proporción de casos que se ocupan únicamente del comercio, la artesanía, el trabajo profesional, técnico o de servicios. Sólo el trabajo agrícola continúa siendo esencialmente masculino.

Xenimajuyú: cinco tipos de actividades diferentes; la agricultura, trabajo principal de hombres y mujeres; la recolección silvícola, segunda actividad masculina. La artesanía, tercera en importancia, es trabajo de hombres y mujeres de todas las edades. El comercio, sólo de mujeres, combinado con la artesanía, es el cuarto.

Buena Vista: ocho tipos de trabajos; entre los hombres (especialmente padres) predominan el trabajo agrícola independiente, la artesanía y el trabajo técnico. Entre las madres, el comercio; entre las hijas, las artesanías. Entre los hijos menores, el estudio y el trabajo profesional. Los servicios y los trabajos técnicos son comunes a todos. Los parientes colaterales consanguíneos, según su sexo, tienden a ejercer los trabajos de los padres o madres de

familia; los parientes colaterales políticos, el trabajo profesional o el comercio.

Una primera observación: la semejanza entre la configuración de la división social del trabajo de Xenimajuyú y los caseríos descritos en la sección anterior. Es como si, en la serie de caseríos, Vista Bella debiera ser substituida por la aldea Xenimajuyú. Una segunda observación: el parecido entre las configuraciones de las aldeas Chimazat y Buena Vista y la del caserío Vista Bella. También es como si, en la serie de aldeas, Xenimajuyú debiera ser substituida por el caserío Vista Bella. Estos cambios hipotéticos "normalizarían" las series en cuanto a progresión en la variedad y la especialización del trabajo.

En la serie de caseríos, excluyendo a Buena Vista, los otros dos tienen configuraciones de división social del trabajo similares. En la serie de aldeas, excluyendo a Xenimajuyú, las otras dos también tienen configuraciones parecidas en cuanto a la diversidad de los trabajos realizados. Sin embargo es visible también que Chimazat tiene especialización por sexo sólo en cuanto a la agricultura y la recolección silvícola, mientras que Buena Vista presenta condiciones más complejas. Primero, cada sexo tiene trabajos predominantes diferentes. Segundo, cada sexo cuenta con su propia variedad de trabajos. Tercero, hay algunos trabajos que son comunes a ambos sexos. Y por último, hay actividades que sólo los más jóvenes desempeñan.

Debe concluirse entonces que, si bien los dos caseríos del apartado anterior corresponden a una configuración menos compleja de la división del trabajo, uno de ellos corresponde a una configuración más compleja, como la de las aldeas. Sin embargo, no todas las aldeas corresponden a la misma configuración. Ya se indicó que Xenimajuyú corresponde a una configuración más semejante a la de caserío. Debe reiterarse en este punto, que Chimazat probablemente representa un estadio intermedio entre esa configuración de caserío

(Chuixilón, Pacoc) y la configuración aldeana más compleja identificada por este estudio (la de Buena Vista).

Hay pues, dos configuraciones a nivel de caserío, la predominante o más simple y la pre-aldeana. Las aldeas, por su parte, corresponden a tres configuraciones distintas: la de tipo caserío o más simple (Xenimajuyú), la transicional o intermedia (Chimazat) y la más compleja (Buena Vista). Debe señalarse aquí el hecho de que en la última década, la aldea Buena Vista ha sido alcanzada por los límites de la ciudad de Chimaltenango. Es, por lo tanto, una comunidad en proceso de conurbanización, lo cual explica en parte su división del trabajo particularmente compleja.

### 3. Las cabeceras

En cuanto a las cabeceras, debe advertirse que las tres son cabeceras municipales, pero que Chimaltenango es una ciudad, una cabecera departamental y por lo tanto es, de entrada, mucho más compleja.

#### (a) Santa Cruz Balanyá:

Diez diferentes tipos de trabajo; trabajo agrícola y silvícola importantes y casi exclusivamente masculinos; comercio, casi exclusivamente femenino; artesanías, de ambos sexos, pero predominantemente femeninas. Los servicios han aumentado su importancia, tanto entre madres como entre hijos de ambos sexos. Se inicia el acceso femenino a los trabajos técnicos y profesionales. La configuración resultante es:

<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>
1o. Trabajo agrícola y silvícola	Comercio
2o. Algo de Artesanías	Artesanías
3o. Servicios (hijos)	Servicios (madres)

40. Trabajos técnicos y  
Profesionales

Trabajos técnicos y  
Profesionales

Obsérvese que hay más semejanzas que diferencias entre ambos lados, pero que la diferencia surge precisamente alrededor de la actividad principal según el género. Del lado masculino es la agricultura; del lado femenino, el comercio. Todo lo demás es común y en el mismo orden de importancia relativa.

(b) Tecpán:

Nueve diferentes tipos de trabajos; trabajo agrícola y recolección silvícola, exclusivamente masculinos y relativamente sin importancia. Artesanías y trabajos técnicos, son las actividades más importantes, de ambos sexos y diferentes edades. Siguen el comercio, los servicios, y la situación de retiro o descanso, sólo hombres. El trabajo profesional es ejercido por hombres y mujeres. La configuración correspondiente es:

<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>
10. Artesanía y trabajos técnicos	Artesanía y trabajos técnicos
20. Comercio, servicios, retiro	Trabajo profesional
30. Agricultura y silvicultura	

Obsérvese que el elemento común a ambos lados es la actividad principal de la comunidad, y que el resto de elementos en los lados no son comunes. La diversificación del trabajo en esta comunidad, por lo tanto, ha ocurrido en mayor grado y variedad del lado masculino que del lado femenino, y en direcciones diferentes. Pese a la importancia del elemento común, en realidad se trata de configuraciones diferentes.

(c) Chimaltenango:

Siete tipos diferentes de actividades reportó esta muestra. Predominan entre los hombres la agricultura y la artesanía, pero también se presentan los trabajos técnicos. Entre las mujeres, tanto madres como hijas, predomina el comercio. Entre los hijos, predominan las artesanías, los servicios y los trabajos técnicos. En forma similar a la aldea, en esta cabecera los parientes colaterales consanguíneos tienden a ejercer los trabajos de los padres de familia, excepto la agricultura; los parientes colaterales políticos, el trabajo profesional o el comercio. El acceso de las mujeres a los diferentes tipos de carreras de nivel medio y al trabajo profesional es notablemente amplio. A grandes rasgos, su configuración puede representarse así:

<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>
1o. Agricultura y artesanía	Comercio
2o. Servicios y trabajos técnicos	Trabajo técnico y profesional
3o. Comercio (parientes políticos)	

Hay un elemento común a ambos lados: el trabajo técnico, que no es una actividad de principal importancia en ninguno de los dos lados. Pero aparte de este detalle, las configuraciones son realmente diferentes. La mayor diferenciación que puede señalarse en la división del trabajo en una comunidad, es la que ocurre alrededor del trabajo principal. Esa ya se diferenció en Chimaltenango. La actividad principal y las actividades secundarias (excepto el trabajo técnico), son distintas en cada lado. Además, la diversificación de trabajos es mayor del lado masculino que del femenino.

(d) Continuidades y discontinuidades de la división social del trabajo en las cabeceras

Las ocupaciones agrícola y silvícola, casi exclusivamente masculinas y de primordial importancia en Balanyá, siguen siendo masculinas pero pierden importancia en la cabecera de Tecpán, y en Chimaltenango recuperan importancia y son predominantemente pero no exclusivamente masculinas.

Las artesanías, que son secundarias y predominantemente femeninas en Balanyá, pasan al primer lugar en Tecpán y son ejercidas por ambos sexos, y en Chimaltenango continúan en primer lugar y son trabajos masculinos. El comercio es la segunda actividad en importancia entre las mujeres, en Tecpán es segundo en importancia y exclusivamente masculino, y en Chimaltenango es la actividad más importante entre las mujeres.

Los servicios ocupan el segundo lugar en importancia en Balanyá entre las madres y sus hijos de ambos sexos; en Tecpán entre los hombres; y en Chimaltenango entre los hijos varones. Los trabajos técnicos y profesionales están presentes en Balanyá, entre unas pocas mujeres. En Tecpán los trabajos técnicos son los más importantes, mientras que los profesionales tienen menor importancia, y ocurren en personas de cada sexo y diferentes posiciones familiares y edades relativas. En Chimaltenango, los trabajos técnicos y profesionales se encuentran también entre personas de cada sexo, posición familiar y edad relativa, y tienen mayor importancia que en Tecpán, especialmente por el amplio acceso de las mujeres a los mismos.

(e) El trabajo masculino y femenino en las tres cabeceras

Del lado de los trabajos de los hombres, salvando algunos detalles, se puede observar mayor semejanza entre Balanyá y Chimaltenango, que entre Balanyá y Tecpán o entre Chimaltenango y Tecpán. Adviértase por ejemplo la posición de la agricultura y la artesanía, y luego los servicios y los trabajos técnicos. La presencia de comercio en Chimaltenango y de profesionales en

Balanyá, son dos diferencias muy importantes. Mientras tanto, Tecpán tiene una configuración aproximadamente inversa a la de las otras dos comunidades, en cuanto a los trabajos mencionados; tiene en común el comercio con Chimaltenango, aunque en un nivel de mayor importancia; y tiene en común los servicios con las otras dos comunidades, en un nivel relativamente equivalente.

Del lado de los trabajos de las mujeres, se puede observar que la configuración más diversificada es la de Balanyá, en tanto que las de Tecpán y Chimaltenango son menos diversificadas. Se advierte fácilmente la semejanza entre éstas últimas dos: ambas incluyen los trabajos técnicos y profesionales, en segundo lugar. Pero difieren en cuanto a la actividad principal, pues en Tecpán es la artesanía y en Chimaltenango es el comercio. La semejanza es por lo tanto parcial, y en actividades del segundo nivel de importancia en la configuración de la división social del trabajo.

En vista de que las actividades femeninas de primer nivel son precisamente la artesanía y el comercio en Balanyá, tiene ese componente en común por un lado con Tecpán (la artesanía) y por el otro con Chimaltenango (el comercio). Esto no resulta sorprendente en una perspectiva evolutiva, pues Balanyá estaría representando un estadio previo en referencia al cual se pueden describir situaciones más diferenciadas, y precisamente en dirección al trabajo técnico y profesional.

En resumen, del lado de los trabajos de los hombres, en la tríada Balanyá-Tecpán-Chimaltenango, la primera y la última de estas tres comunidades tienen configuraciones semejantes mientras que la de en medio, es una configuración invertida con respecto a las otras. Estrictamente hablando, no hay serie ni homogeneidad, sino dos tipos diferentes de configuración. Del lado de los trabajos de las mujeres, la primera (Balanyá) es más indiferenciada y por lo tanto más comprensiva, y las siguientes pueden ser vistas como estadios evolutivos sucesivos hacia una especialización en la

artesanía (Tecpán) y el comercio (Chimaltenango), aumentando la importancia del trabajo técnico y profesional (ambas). Del lado del trabajo femenino sí hay serie y progresión en cuanto a las configuraciones de la división social del trabajo en las tres cabeceras.

Acerca de la configuración del trabajo masculino de Tecpán, cabe hacer otras observaciones. Primera, que su inversión con respecto a las otras dos comunidades consiste en que la agricultura y silvicultura, de gran importancia en Balanyá y Chimaltenango, en Tecpán tiene la menor importancia; lo contrario con respecto a los trabajos técnicos y las artesanías, que son secundarios en Balanyá y en Chimaltenango y Tecpán son primarios. De modo que, de las dos configuraciones del trabajo masculino, la de Tecpán representa un estadio más evolucionado.

En conclusión, desde el punto de vista de la complementación de los lados masculino y femenino de la división social del trabajo, y en términos configuracionales -caracterizables con el auxilio del lenguaje geométrico- debe calificarse a Balanyá como convergente simétrica, a Tecpán como divergente asimétrica y a Chimaltenango como tangencial externa y asimétrica.

## IX. EPILOGO

### A. Focalización de las conclusiones

La hipótesis central de este estudio propone que los niveles de diferenciación de la división social del trabajo guardan una correspondencia con los niveles de rural-urbanidad: las configuraciones más simples de la división social del trabajo se deben encontrar en las comunidades que representan los niveles de mayor ruralidad o menor urbanidad. Y a la inversa con respecto a las configuraciones más diferenciadas. A fin de preparar la confrontación de la hipótesis, se resumirán los hallazgos del presente estudio respecto de la importancia relativa de cada tipo de trabajos, su distribución social y su relación con el continuum rural-urbano.

### B. Importancia relativa de los tipos de trabajo

En siete de las nueve comunidades comprendidas en este estudio, la agricultura es reportada por las mayores proporciones de personas entrevistadas de cada sexo, posición familiar y edad relativa. Es el único de los trabajos reportados por más del 90 por ciento de los entrevistados en una comunidad, y por el 60 al 82 por ciento de los trabajadores de las otras ocho comunidades.

Sólo el trabajo artesanal alcanza en tres de las nueve comunidades la importancia de la agricultura, al ser reportada por el 64 por ciento de los trabajadores de un caserío, el 90 por ciento de los de una aldea y el 100 por ciento de los de una cabecera. En una cabecera, el comercio también es reportado por el 100 por ciento de los trabajadores entrevistados.

Los trabajos de mayor importancia global son, por lo tanto, la agricultura, la artesanía y el comercio, reportados siempre por más del 60 por ciento de los entrevistados y comprenden del 60 al 100 por ciento de los trabajadores entrevistados.

Hay encuentran proporciones del 40 al 59 por ciento de entrevistados que reportan la recolección silvícola y la artesanía en dos caseríos; la artesanía, el comercio y el trabajo técnico en tres aldeas; y la artesanía y los servicios en dos cabeceras. Aunque absorbiendo menores proporciones de trabajadores entrevistados, la artesanía aparece claramente en este nivel como de muy amplia importancia social en siete de las nueve comunidades donde se realizó el estudio. Los oficios domésticos representan alrededor de la mitad de la población en cada comunidad, con un nivel de importancia correspondiente a estas proporciones. La artesanía y los oficios domésticos ocupan el segundo lugar de importancia global.

Con coberturas que oscilan entre el 28 y el 39 por ciento de los trabajadores entrevistados se encuentran la recolección silvícola en dos caseríos; el comercio en un caserío y una cabecera; los trabajos técnicos en dos caseríos y los servicios en una cabecera.

En un nivel menor de cobertura, de 20 al 27 por ciento de los trabajadores entrevistados, se encuentran los servicios en un caserío y una aldea; la recolección silvícola en una aldea, la artesanía en otra aldea y el comercio en una cabecera; los trabajos técnicos en una cabecera y el trabajo profesional en las tres cabeceras.

Tomando en cuenta los dos niveles anteriores, se puede concluir en que los trabajos técnicos y profesionales, no obstante su significación dentro del diagnóstico, aparecen en el tercer nivel de importancia, donde se encuentran también la recolección silvícola, los servicios y gran parte del comercio.

Otro nivel, con coberturas que oscilan entre 10 y 19 por ciento, obviamente menores, pero con importancia diagnóstica, incluye la agricultura en un caserío y una cabecera municipal; la artesanía en un caserío; la recolección silvícola en otra cabecera municipal; el trabajo profesional en una aldea; el descanso o retiro en un caserío y una aldea;

las actividades voluntarias en una cabecera municipal y el trabajo técnico en otra cabecera municipal.

El resto de trabajos reportados corresponden a coberturas del 9 por ciento o menos, es decir algunos pocos individuos. Es el caso de la recolección silvícola en una aldea, de los servicios en un caserío y una aldea, del trabajo técnico en una aldea, del trabajo profesional en otra aldea, de las actividades voluntarias en dos de las aldeas y de las actividades voluntarias en una cabecera municipal.

Es importante señalar dónde ciertos trabajos no fueron reportados por ninguna persona. La recolección silvícola no fue reportada en una aldea y en una cabecera (la departamental). El comercio no fue reportado en un caserío y en una aldea. Los servicios no fueron reportados en un caserío y en una aldea. Los trabajos técnicos no fueron reportados en un caserío, una aldea y una cabecera. El trabajo profesional no fue reportado en los tres caseríos ni en una aldea. El descanso (jubilados) solo se mencionó en tres de las nueve comunidades. Las actividades voluntarias no aparecen en ningún caserío, en una aldea ni en dos cabeceras.

Sólo la agricultura y la artesanía, fueron reportados en todas las comunidades. En las respuestas de los entrevistados en este estudio, el comercio, los servicios, los trabajos técnicos y los trabajos profesionales son reportados en algunos caseríos y en algunas aldeas, pero no en todas las comunidades. El retiro (jubilación) aparece a todo nivel rural-urbano, pero en la minoría de las comunidades. Las actividades voluntarias aparecen de las aldeas hacia las cabeceras. Desde los caseríos, por lo tanto, se presentan trabajos correspondientes a los tres sectores económicos del esquema comparativo de Fisher y Clark, aunque algunos de los trabajos no se presentan en todas las comunidades sino que tienen un sesgo hacia caseríos y aldeas, como la recolección silvícola y ciertos trabajos técnicos; o hacia aldeas y cabeceras, como el comercio, los servicios y las actividades voluntarias.

Debe consignarse aquí la distinción encontrada en las aldeas y caseríos entre 'ir a la escuela' y 'estudiar'. 'Ir a la escuela' no se reporta como ocupación, pues solo los niños pequeños (7 a 13 años) van a la escuela, la mayoría de los cuales también acompaña a sus padres en trabajos agropecuarios pero no desempeñan trabajos remunerados ellos solos. Proporciones significativas de niños en edad escolar, tanto de aldeas como de caseríos, asisten a las escuelas rurales locales. En cambio 'estudiar' se reporta como ocupación de jóvenes que asisten a centros educativos de nivel medio, casi con carácter de trabajo como otros trabajos no remunerados que los jóvenes realizan tanto en caseríos y aldeas como en cabeceras municipales. Raros casos de 'estudiantes' se mencionan, sin embargo en caseríos y aldeas. En las cabeceras, las cantidades de estudiantes son mayores y siempre se reportan.

### C. La división del trabajo y el género

En los cuadros de resumen que se encuentran en los anexos, puede observarse cómo tienden a agruparse las frecuencias de trabajadores de cada sexo en los diferentes tipos de trabajos.

Es conveniente recordar aquí que respecto a los oficios domésticos -incluyendo encender el fogón, traer agua, moler el maíz en molino de mano o llevarlo al molino de Nixtamal (de motor), afinar la masa de maíz, hacer tortillas, cocinar la comida y elaborar la bebida (no fermentada), barrer y ordenar la vivienda, lavar la ropa y cuidar a los animales de patio o de corral, lavar los trastos de cocina y de comer, remendar ropa, cuidar a los niños pequeños- existe una marcada división sexual del trabajo, universal en todas las comunidades indígenas de Mesoamérica: los realizan las mujeres. Niños de ambos sexos suelen ayudar a sus madres o hermanas mayores en dichos trabajos, pero los hombres adultos lo harán sólo ocasionalmente. Por ello los antropólogos han afirmado que hay una división sexual del trabajo en las comunidades indígenas de Guatemala. Al respecto, no se necesita más análisis de datos etnográficos. Pero los datos obtenidos en este estudio y analizados anteriormente, muestran que la relación entre la división social del trabajo y el género va más allá

de la distinción original entre el proveedor y el administrador del hogar. A continuación se concluye respecto de la división social del trabajo y el género en los otros trabajos que la gente realiza.

Considérese la situación de las tres comunidades del municipio de Santa Cruz Balanyá comprendidas en este estudio. En el caserío Chuixilón la configuración del trabajo de los hombres y la configuración del trabajo de las mujeres son muy semejantes, en dos sentidos: en los tipos de trabajos que ambos realizan (agricultura, recolección silvícola y artesanía) y en las proporciones de trabajadores (no en cantidades absolutas) de cada sexo en cada tipo de trabajo. Hasta podría decirse que no son dos sino una sola configuración. Aun el caso de la extensionista agrícola es congruente con tal esquema.

La aldea Chimazat presenta una variedad de trabajos mayor que la del caserío: agricultura, artesanía, comercio, servicios, trabajos técnicos y profesionales. Sin embargo también se observa que la configuración del trabajo femenino es similar a la configuración del trabajo masculino, tanto en los tipos de trabajo como en las proporciones de trabajadores de cada sexo en cada tipo. Sin embargo, un importante grupo de trabajadoras son profesionales, mientras que sólo un hombre es profesional. Como en Chuixilón, aquí hay entonces una diferencia entre ambas configuraciones, que también despunta por el lado de las mujeres, pero de mayor magnitud que allá, por lo que no se podría decir que se trata de una sola configuración. Es notorio que el proceso de diferenciación de las configuraciones, operando en esta forma particular y apenas iniciado en el caserío, en la aldea se hace más pronunciado.

La cabecera de Balanyá presenta una variedad aún mayor de tipos de trabajo: agricultura, recolección silvícola, artesanía, comercio, servicios, trabajo técnico y profesional, actividades voluntarias, descanso o retiro y estudios. Y aunque persisten áreas importantes de similitud entre la configuración del trabajo femenino y la configuración del trabajo masculino, las diferencias encontradas aquí son mayores que las encontradas en la aldea. Pero debe advertirse que siguen siendo

diferencias entre proporciones de personas del sexo femenino que participan de ciertos trabajos sin una correspondiente proporción de personas del sexo masculino en los mismos trabajos. No llegan todavía a ser diferencias en los tipos de trabajo realizados; se mantienen como diferencias en las proporciones de personas de cada sexo que participan en los trabajos.

Esta forma de diferenciación de las configuraciones del trabajo femenino y del masculino, es distinta de lo que los antropólogos han llamado división sexual del trabajo. En cuanto a la variedad de trabajos lo que hay podría llamarse integración sexual del trabajo, excepto por los oficios domésticos que deben mantenerse a la vista y que son desempeñados sólo por las mujeres en este estudio, en muchas otras sociedades no occidentalizadas y aún en muchas sociedades occidentales u occidentalizadas. La diferenciación que se está dando, tiene su punto de partida en una situación inicial en la que en los trabajadores de cada sexo participan en los mismos tipos de trabajos y las proporciones de trabajadores de cada sexo en cada tipo de trabajo son semejantes. Es decir, hay una integración simétrica. Luego la similitud o simetría en las proporciones empieza a perderse, o dicho de otra manera, la desproporción de personas de cada sexo en un mismo tipo de trabajo aumenta. En la cabecera municipal la desproporción o asimetría es mayor, aunque todavía se puede calificar de integración asimétrica.

Las condiciones anteriormente descritas difieren de las que se encuentran en las tres comunidades de Tecpán. El caserío de Vista Bella tiene una variedad de trabajos mayor que la del caserío Chuxilón, y también que la del caserío Pacoc (que se comparará más adelante). Incluye agricultura, recolección silvícola, artesanías, comercio, servicios, trabajos técnicos, retiro y estudios. Los hombres participan en casi todos estos trabajos; no lo hacen en comercio y servicios. Las mujeres se concentran en la artesanía y el comercio. Algunas participan en servicios, trabajo técnico y retiro. Ha aparecido un tipo de trabajo, el comercio, en el que participan significativamente las mujeres y ningún hombre. Es decir, se presenta la diferencia entre proporciones de mujeres y

proporciones de hombres participando en ciertos trabajos en común, como recolección silvícola, artesanías y trabajos técnicos. Se presenta una diferencia en un tipo de trabajo exclusivo de las mujeres (aparte de los oficios domésticos) y que en otras comunidades también es ejercido por hombres. Por primera vez ha aparecido lo que los antropólogos llaman la división sexual del trabajo, en referencia a un trabajo femenino que no es el oficio doméstico. Pero debe advertirse también, que ya no hay una integración sexual del trabajo, pues no están los trabajadores de cada sexo presentes en todos los trabajos, sino sólo en algunos de ellos. Por otro lado, se presenta también diferencia en las proporciones de personas de cada sexo que participan en trabajos comunes, es decir, tampoco hay simetría.

El paso a la aldea Xenimajuyú rompe los esquemas de continuidad convencionales en la perspectiva evolutiva. Se retrocede a la variedad mínima de trabajos: agricultura, recolección silvícola y artesanía. Y tanto los hombres como las mujeres, participan de estos trabajos en proporciones similares. De nuevo podría hablarse de una sola y no de dos configuraciones de división social del trabajo. En este caso, con mayor razón que en Chuixilón, pues no se presenta aquí el despunte por el lado femenino que se constata allá. Si se formara una serie inter-municipal, este sería el término más simple. Cabría la sospecha de si en realidad Xenimajuyú no sería el verdadero caserío y Vista Bella la verdadera aldea. Estructuralmente así es. Pero por el tamaño demográfico y físico de ambas, y particularmente por la historia de ambas (el caserío nació de esta aldea) se justifica la calificación oficial actual. De modo que en este caso el caserío, siendo hijo de la aldea y por lo tanto mucho más joven que ella, es más evolucionado.

En Tecpán se recupera la variedad de trabajos ya enumerada. Y se observa que los hombres participan en todas ellas mientras que las mujeres parecen concentrarse en el comercio y el trabajo profesional (profesiones de nivel medio). No se puede afirmar que las mujeres comparten los mismos tipos de trabajo con los hombres, sino sólo algunos de ellos. No hay, por lo tanto, integración sexual del trabajo. Por otra parte, no hay trabajos

exclusivos de mujeres (aparte del oficio doméstico, que no genera ingresos monetarios) por lo que tampoco puede afirmarse que haya una estricta división sexual del trabajo. Las diferencias entre la configuración del trabajo masculino y la configuración del trabajo femenino, son de dos órdenes: en los tipos de trabajos y en las proporciones de trabajadores de cada sexo que ejercen cada tipo de trabajo en común.

Las condiciones descritas también difieren de las que se encuentran en las tres comunidades del municipio de Chimaltenango. El caserío Pacoc presenta una variedad menor de trabajos en comparación con la aldea y la cabecera, cuya tríada integra: agricultura, recolección silvícola, artesanía, comercio y servicios. Pero mientras que el grueso de trabajadores masculinos participa de todos esos trabajos, las mujeres se ocupan de las artesanías, el comercio y los servicios solamente. Por un lado, puesto que las mujeres no realizan todos los trabajos que realizan los hombres, no se puede afirmar que hay aquí una integración sexual del trabajo. Por el otro lado, aunque los trabajos que las mujeres realizan también los realizan algunos hombres, las proporciones de trabajadores masculinos en estos trabajos son mínimas o insignificantes, mientras que el grueso de mujeres se ocupan de ellas. Debe agregarse aún que todas estas mujeres son madres. Y, sin embargo, no se puede afirmar que los trabajos de los hombres y los trabajos de las mujeres son totalmente diferentes e independientes entre sí.

La aldea Buena Vista presenta un cuadro diferente al de Pacoc. Debe indicarse primero que la variedad de trabajos aquí es mayor que la del caserío, e incluye agricultura, artesanía, comercio, servicios, trabajo técnico y profesional, y retiro. La recolección silvícola no es un trabajo importante en esta aldea. Cuando se compara la distribución del trabajo femenino con la distribución del trabajo masculino, en los tipos de trabajos, se nota que las configuraciones de ambas distribuciones son más bien similares. Como en la tríada de Balanyá, la diferencia notable es un aumento en la proporción de mujeres dedicadas al comercio, respecto a la proporción de hombres dedicados al mismo. Aparte de eso, las mujeres participan en los mismos trabajos de los hombres, y las proporciones de

trabajadoras respecto al total de su sexo son similares a las proporciones de trabajadores en los diferentes tipos de trabajo.

Chimaltenango, cabecera municipal y departamental, tiene prácticamente la misma variedad de trabajos que Buena Vista. Pero la situación de la división del trabajo respecto al género, aquí es similar a la del caserío Pacoc. El grueso de trabajadores se distribuye entre todos los tipos de trabajos que se practican. Las mujeres se concentran en el comercio primero, la artesanía después y los trabajos profesionales por último. Obviamente la diferencia de esta configuración respecto a la de Pacoc es la participación femenina en las profesiones, rasgo que también se presenta en la aldea Chimazat.

Concluyendo, respecto al trabajo y el género, el tipo de configuración de la división social del trabajo menos diferenciado que se ha identificado, es el de la aldea Xenimajuyú:

- La menor variedad de tipos de trabajo al interior de la comunidad,
- con integración sexual del trabajo,
- paralelismo entre las proporciones de trabajadores de cada sexo en cada tipo de trabajo, y
- sin repunte alguno que indique un escape del esquema.

La anterior configuración corresponde, término a término, a la realidad empírica de la aldea Xenimajuyú. Se puede construir un tipo ideal con las características opuestas: la máxima variedad de trabajos, diferenciación y segmentación total de los tipos de trabajo masculinos respecto a los tipos de trabajos femeninos, y ninguna semejanza en las proporciones de personas de cada sexo en los diferentes tipos de trabajos. Ninguna de las comunidades reales comprendidas en este estudio parece corresponder totalmente, término a término, a este tipo ideal. Lo que se ha encontrado son formas que pueden ser descritas como más aproximadas o más alejadas del tipo Xenimajuyú:

La siguiente forma, todavía aproximada a Xenimajuyú, estaría representada por Chuxilón:

- Escasa variedad de tipos de trabajo,
- con integración de ambos sexos a estos trabajos,
- en proporciones paralelas,
- pero con un pequeño repunte que escapa al esquema por el lado femenino.

Sigue la configuración tipo Chimazat:

- Mayor variedad de tipos de trabajos,
- todavía hay integración de ambos sexos a los mismos,
- y en proporciones paralelas,
- con un repunte de escape al esquema por el lado de las mujeres,
- pero este repunte es más grande que el de Chuxilón.

Las configuraciones Balanyá, Buena Vista y Chimaltenango, son versiones agrandadas de la configuración Chimazat, particularmente por su mayor variedad de tipos de trabajos.

La configuración siguiente es la de Pacoc:

- Escasa variedad de tipos de trabajo,
- ya no hay integración sexual del trabajo, pues mientras los hombres ejercen todos los trabajos las mujeres se concentran sólo en algunos de ellos;
- además, se rompe el paralelismo entre la distribución proporcional de las mujeres en sus trabajos y la distribución proporcional de los hombres en sus trabajos;
- pero no se ha llegado aún a una situación en la que las mujeres realizan trabajos ajenos a los hombres.

La configuración tipo Tecpán es básicamente la misma de Pacoc, salvo que su variedad de trabajos es mayor.

La configuración siguiente, y que alcanza la mayor complejidad, es la correspondiente al caserío Vista Bella (de Tecpán):

- Su variedad de trabajos es ligeramente mayor que la de los otros dos caseríos;
- no presenta una integración sexual del trabajo, es decir, los trabajadores de cada sexo no ejercen todos los trabajos presentes en la comunidad;
- no hay paralelismo de proporción de trabajadores de cada sexo participando en trabajos en común;
- y aparece el rasgo distintivo: un tipo de trabajo que no es ejercido por hombre alguno y que es ejercido por la mayoría de mujeres.

A este respecto, ha aparecido una verdadera división sexual del trabajo, aunque parcial respecto a la gama de trabajos de la comunidad, pero que va más allá del desempeño femenino de los oficios domésticos.

#### D. La división del trabajo, la posición familiar y la edad relativa

En todas las comunidades, las posiciones familiares de mayor protagonismo en la división social del trabajo son el esposo y/o padre y la esposa y/o madre de familia. Por ejemplo, la responsabilidad de la conducción de los oficios domésticos, recae siempre y en todo lugar, en la esposa (si tiene cónyuge), madre (si tiene hijos), o jefe de familia (si no tiene cónyuge pero tiene hijos o menores a su cuidado). Además, comparten los trabajos de los esposos en aquellas comunidades donde se presenta una integración sexual, o es enteramente reponsable de los trabajos que desempeña donde no hay integración sino división sexual del trabajo. El esposo, padre o jefe de familia, por su parte, es responsable de conducir los otros tipos de trabajos que se efectúan en la comunidad, excepto los oficios domésticos.

Esta separación de los trabajos de proveedor o sostenedor económico, y de administrador del hogar, aparece desde el inicio de la vida conyugal y familiar, y se extiende universalmente en Mesoamérica y aún fuera de ella; y encabeza otras diferenciaciones en la división social del trabajo, tanto sobre la dimensión del género como sobre las posiciones familiares y la edad relativa de los miembros de la familia. A continuación se analiza la división social del trabajo en relación con las posiciones familiares y la edad relativa de los miembros de la familia. Dicho análisis procede aquí del municipio de Balanyá, a través del de Tecpán, a Chimaltenango; y en cada uno de estos, del caserío a la cabecera. Estas conclusiones también se basan en los cuadros de resumen de datos que se encuentran en la sección de anexos correspondiente.

En las comunidades del municipio de Balanyá comprendidas en este estudio, las posiciones familiares aparte del esposo y la esposa, cobran un mayor protagonismo en la cabecera. Aparecen hijos e hijas mayores y menores. Los hijos mayores realizan los mismos trabajos que los padres y las hijas de cualquier edad realizan los trabajos de las madres, pero además, tanto hijos como hijas aparecen como profesionales o estudiantes. En el caserío Chuixilón y la aldea Chimazat quedan a la sombra. La configuración de esta situación, típica de Santa Cruz Balanyá (cabecera) puede formularse así:

- Los hijos mayores hacen lo que sus padres hacen
- Las hijas de cualquier edad, hacen lo que sus madres hacen
- Algunos hijos e hijas han roto con la tradición local vinculándose a la vida estudiantil y académica

En las comunidades del municipio de Tecpán, la situación se presenta así: en el caserío Vista Bella los hijos mayores y menores realizan los trabajos de los padres, y algunas hijas menores realizan el trabajo de sus madres; pero aparecen las hijas mayores con trabajo diferente a los de sus madres (el comercio), y parientes colaterales consanguíneos del jefe de familia (hermanos y hermanas) ejerciendo los trabajos que más ejercen sus padres: la artesanía. En la cabecera, Tecpán Guatemala, el cuadro es

similar pero con mayor variedad de trabajos. Como en Chimazat, en la aldea Xenimajuyú estas diferencias quedan a la sombra. La configuración correspondiente a Vista Bella-Tecpán Guatemala sería entonces:

- Los hijos mayores y menores hacen lo que sus padres hacen
- Las hijas menores hacen lo que sus madres hacen
- Las hijas mayores se apartan de la tradición de sus hermanas menores
- Los parientes colaterales consanguíneos hacen lo que hace el padre de familia.

En las comunidades de Chimaltenango la situación es la siguiente. En el caserío Pacoc los hijos mayores y menores realizan los mismos trabajos que sus padres. No se expresa la situación de las otras posiciones familiares, pero, como puede extrapolarse, esta situación corresponde a la primera configuración.

En la aldea Buena Vista los hijos mayores tienden a realizar los mismos trabajos que sus padres, excepto la agricultura. Los hijos menores realizan trabajos que ni sus padres ni sus hermanos mayores realizan (recolección silvícola, artesanía y trabajo profesional). Aunque las hijas mayores y menores enfatizan más que sus madres el trabajo artesanal, en general siguen los trabajos de sus madres. En esta comunidad es donde aparece la mayor variedad de parientes consanguíneos y políticos colaterales formando parte de la unidad doméstica. Los hermanos y hermanas del jefe de familia, y sus cuñados, ejerciendo los trabajos principales de la comunidad. Los yernos, realizando trabajos técnicos que también realizan todas las demás posiciones familiares. Por lo tanto, surge una tercera configuración, tipo Buena Vista:

- Los hijos mayores hacen lo mismo que sus padres, excepto la actividad principal, la agricultura.
- Los hijos menores realizan trabajos diferentes a los de sus padres y hermanos mayores.
- Las hijas, desde pequeñas hacen lo que hacen sus madres.

- Los parientes colaterales consanguíneos del jefe de familia o su esposa hacen lo mismo que el jefe de familia.
- Los parientes colaterales políticos del jefe de familia o su esposa realizan trabajos no asignados específicamente a una posición, género o edad.

La situación de la cabecera de Chimaltenango corresponde en general a la segunda configuración: nuevamente los hijos mayores y menores tienden a realizar los trabajos de sus padres, excepto la agricultura y el comercio. Las hijas mayores y menores tienden a realizar los trabajos de las madres, especialmente el comercio, aunque algunas mayores son profesionales y algunas menores trabajan en servicios varios.

En general, por lo tanto, los hijos tienden a hacer lo que sus padres hacen, pero no necesariamente todos los hijos ni necesariamente todo lo que sus padres hacen. La primera diferenciación parece ser la de que los hijos menores se apartan de la tradición, y la segunda diferenciación la de que aún hijos mayores se aparten del trabajo principal aunque no de todos los trabajos de los padres. Respecto a las hijas, en general hacen lo que sus madres hacen; pero una primera diferenciación se da cuando las hijas mayores se apartan de esa tradición. Estas diferenciaciones, según su punto de partida y su curso, transforman la primera configuración en una segunda configuración.

Luego aparecen los parientes colaterales consanguíneos y políticos de los jefes de familia o sus cónyuges. La regla probablemente es que los hermanos y hermanas del jefe de la familia o de su cónyuge (sus parientes colaterales consanguíneos), siguen los trabajos de éstos, según su sexo. Otra regla: los cuñados y cuñadas de los jefes de familia o su cónyuge (sus parientes colaterales políticos) realizan trabajos sin asignación específica de género, edad relativa o posición familiar. La operación de estas diferencias transforma la segunda configuración en una tercera.

E. Lo rural y lo urbano en Guatemala

En Guatemala los criterios oficiales actuales para distinguir un sector urbano de un sector rural son los siguientes: "Sector Urbano es el área de empadronamiento localizado en las cabeceras departamentales o municipales. Cartográficamente es parte de un plano y sus límites son normalmente calles y avenidas. Sector Rural es el área de empadronamiento que se localiza afuera de las cabeceras departamentales y municipales constituido por aldeas, caseríos, fincas, haciendas, etc., con límites fijos definidos (ríos, quebradas, carreteras, cerros, etc.) o con límites imaginarios cuando no puedan identificarse accidentes naturales y culturales" (Censos '94:146). En suma, todas las cabeceras departamentales y municipales son urbanas. Todas las aldeas, los caseríos, las fincas, las haciendas, los parajes, etc., son rurales.

En las ciencias sociales, las diferencias entre las sociedades urbanas y las sociedades rurales son formuladas en términos de variables o características ecológicas, demográficas, arquitectónicas, sociales, culturales, psicológicas, tecnológicas, económicas, políticas, morales y sociopatológicas. Esta tarea teórica resulta relativamente más fácil que decidir en situaciones reales dónde se encuentra la frontera entre lo urbano y lo rural. En el caso de Guatemala, las cabeceras departamentales son obviamente sociedades locales urbanas. Las aldeas, caseríos, fincas, haciendas, parajes, etc., son obviamente sociedades locales rurales, en los sentidos que requieren los científicos sociales. Sin embargo, hay pueblos y cabeceras municipales que desde el punto de vista del censo deben considerarse urbanos pero que para los investigadores sociales son casos problemáticos.

Las cabeceras municipales que no son cabeceras departamentales, pueden presentar características urbanas en referencia a criterios ecológicos y físicos, al mismo tiempo que en referencia a criterios culturales y tecnológicos presentan características rurales, y en el plano social presentan una mezcla de rasgos urbanos y rurales. Los pueblos indígenas del altiplano occidental y de los macizos montañosos del norte de Guatemala que hoy constituyen cabeceras municipales, han sido considerados parcialmente urbanos y parcialmente rurales, "a medio camino

o en el limbo", poblados tipo "folk" (Redfield, 1971; Tax, 1968; Carmack, 1979).

Los datos disponibles permiten ordenar Santa Cruz Balanyá, Tecpán y Chimaltenango, en esa secuencia, de menor a mayor urbanidad. Pero el diseño también incluyó la selección, en cada uno de estos tres municipios, de un caserío, una aldea y la cabecera municipal como lugares para realizar el estudio. Es decir, globalmente, el diseño ha provisto componentes indudablemente rurales como los caseríos y las aldeas; y un componente indiscutiblemente urbano como la ciudad de Chimaltenango, cabecera departamental y también cabecera municipal. Las otras dos cabeceras municipales, Santa Cruz Balanyá y Tecpán Guatemala son, según el censo, sectores urbanos y según varios autores, pueblos tipo "folk", parcialmente urbanos y parcialmente rurales. De cualquier forma, estas cabeceras representan menores niveles de ruralidad o bien mayores niveles de urbanidad que sus aldeas y caseríos, aunque simultáneamente sean menos urbanos o más rurales que la ciudad de Chimaltenango.

Una hipótesis de trabajo del presente estudio ha sido que los caseríos presentan los niveles menos evolucionados de la división social del trabajo, comparados principalmente con una ciudad como Chimaltenango, que es una comunidad urbana, pero también comparados con sus respectivas cabeceras municipales que pueden considerarse tipo "folk" o en el limbo de la rural-urbanidad. Aún se ha supuesto que los caseríos son menos evolucionados que las aldeas a las cuales pertenecen. Un trasfondo formal ha sido, desde luego, el esquema político-administrativo oficial guatemalteco, en el cual los caseríos nacen y existen en dependencia de sus aldeas, las cuales a su vez nacen y existen en dependencia de sus cabeceras municipales, que son el asiento del gobierno local y la última estación de la mayoría de dependencias del gobierno central.

De modo que, la hipótesis completa ha sido que los caseríos representan el nivel menos evolucionado, las aldeas un nivel más evolucionado que los caseríos pero menos evolucionado que las cabeceras municipales, y éstas el nivel más evolucionado dentro del municipio.

También se ha supuesto que entre las tres cabeceras, el transcurso de Balanyá a Tecpán Guatemala y de ésta a Chimaltenango, es también un transcurso de un nivel menos evolucionado a uno más evolucionado. Según la hipótesis por lo tanto, las configuraciones de la división social del trabajo más simples o menos diferenciadas, deberían corresponder a los caseríos, las de un nivel evolutivo intermedio deberían corresponder a las aldeas, y las más diferenciadas deberían corresponder a las cabeceras municipales, especialmente a la cabecera departamental incluida en el estudio.

#### F. Correspondencias entre la división social del trabajo y el continuum rural-urbano

Se han analizado las configuraciones de la división social del trabajo en las nueve comunidades desde el punto de vista de la importancia relativa de cada tipo de trabajo en ellas; y desde el punto de vista del género, la posición familiar y la edad relativa. Al confrontar los resultados de estos análisis con las expectativas de la hipótesis de trabajo, se encuentra que guardan una relación que no es simple y directa, pues, como se puede constatar, dichos resultados parcialmente se ajustan a la hipótesis pero también se apartan de ella y hasta la contradicen, como se expone a continuación.

##### 1. Los tipos de trabajos y el continuum rural-urbano

En cuanto a la importancia relativa de los tipos de trabajo en el continuum rural-urbano, la agricultura es claramente más importante en las tres aldeas que en las tres cabeceras pero también que en los tres caseríos. La recolección silvícola, en cambio, es más importante en los tres caseríos que en las tres aldeas. Pero en las cabeceras también es más importante que en las tres aldeas. La artesanía es claramente más importante en las cabeceras que en las aldeas y en éstas que en los caseríos. Casi ocurre lo mismo con el comercio y los servicios, excepto que no es reportado en una aldea. Los trabajos técnicos son más importantes en los caseríos, en una aldea y en una cabecera. Los trabajos

profesionales sólo son importantes en una aldea y en las tres cabeceras; las actividades voluntarias, en dos aldeas y una cabecera. El retiro en un caserío, una aldea y dos cabeceras.

Tal situación puede esquematizarse así:

<u>Nivel de rural-urbanidad</u>		
<u>Más rural</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Más urbano</u>
	Agricultura	
	Recolección silvícola	Recolección silvícola
		Artesanías
		Comercio
		Servicios
	Trabajos técnicos	
		Trabajos profesionales
	Actividades voluntarias	
Retiro	Retiro	Retiro

Es notoria la discrepancia entre la configuración global de los tipos de trabajos aquí obtenida, y la que cabía esperar desde la perspectiva de la hipótesis. La agricultura parece muy recargada hacia el nivel más urbano, donde la recolección silvícola tampoco era esperada. La ubicación de las artesanías, el comercio, los servicios, los trabajos profesionales y las actividades voluntarias, sí aparecen donde se les esperaba, hacia el nivel más urbano. Los jubilados aparecen en todo nivel. Los trabajos técnicos parecen fuera de su ubicación esperada en áreas urbanas; aparecen aún en el nivel más rural, los caseríos. Se presentan, por lo tanto, rasgos rurales en el nivel más urbano, aunque predominan en éste los rasgos más urbanos. Las cabeceras municipales, y aún la cabecera departamental, no están exentos de rasgos y complejos rurales. Sin embargo, en general, la secuencia de mayor a menor ruralidad desde los caseríos a las cabeceras, no es seriamente desafiada por el esquema.

2. La división del trabajo por género y el continuum rural-urbano

Tomando en cuenta el menor o mayor grado de complejidad (diferenciación) de las configuraciones de la división social del trabajo respecto al género, la situación puede esquematizarse así:

<u>Nivel de diferenciación</u>				
<u>Más simple</u>	<u>Intermedio</u>		<u>Más diferenciado</u>	
Aldea:	Caserío:	Aldeas:	Caseríos:	Caserío:
Xenimajuyú	Chuixilón	-Chimazat	-Pacoc	-Vista Bella
(Tecpán)	(Balanyá)	(Balanyá)	(Chimal-	(Tecpán)
		-Buena Vista	tenango)	
		(Chimal-)	Cabecera:	
		-tenango)	-Tecpán G.	
		Cabeceras:		
		-Sta. Cruz Balanyá		
		-Chimaltenango.		

Conforme la hipótesis, las configuraciones menos diferenciadas debían encontrarse en los caseríos, las intermedias en las aldeas y las más diferenciadas en las cabeceras. Los hallazgos se apartan totalmente de estas expectativas:

- Sólo un caserío se aproxima al nivel más simple.
- Sólo una cabecera se aproxima al nivel más complejo.
- Los otros dos caseríos invaden el nivel más diferenciado.
- Las cabeceras ocupan niveles intermedios.
- La cabecera departamental debió haberse ubicado hacia el nivel más diferenciado; en lugar de ello, se ubica junto a la cabecera de Santa Cruz Balanyá, mientras que Tecpán tiende a ubicarse al nivel más diferenciado.
- En cuanto a las aldeas, dos de ellas parecen estar donde se les esperaba, en los niveles intermedios; pero una de ellas provee el término más simple de la serie.

Es como si el nivel de diferenciación (estadio evolutivo) de las configuraciones de la división del trabajo por género no tuviera correlación directa alguna con el nivel de rural-urbanidad.

3. La división del trabajo por posición familiar y edad relativa y el continuum rural-urbano.

Respecto a las relaciones entre la división del trabajo, las posiciones familiares y la edad relativa, los resultados pueden esquematizarse así:

	<u>Nivel de diferenciación</u>		
	<u>Menor</u>	<u>Intermedio</u>	<u>Mayor</u>
Cabecera:	Cabecera:	Cabecera:	Aldea:
-Sta.Cruz Bal.	-Tecpán Guate.		-Buena Vista
Caserío:	Caserío:		(Chimaltenango)
-Pacoc	-Vista Bella		
(Tecpán)	(Tecpán)		
	Cabecera:		
	-Chimaltenango		

Los datos del caserío Chuixilón (Balanyá) y de las aldeas Chimazat (Balanyá) y Xenimajuyú (Tecpán) relativos a la relación entre la división del trabajo, la posición familiar y la edad relativa, son insuficientes e imprecisos y no permiten para ubicar estas comunidades en posiciones indudables en el esquema. Respecto de otras dimensiones de la división social del trabajo, sin embargo, las mismas comunidades aparecen en los niveles menos diferenciados, y es probable que en este caso también lo harían. Es decir, probablemente se ubicarían del centro hacia el lado izquierdo del esquema. Las concordancias a grandes rasgos entre este esquema y el anterior, sugieren que tal interpolación sería aceptable. Sin embargo, se ha preferido no ubicar en el esquema tales comunidades. En esta forma, el esquema resultante se desvía de la hipótesis, pues ninguna cabecera aparece en el nivel más diferenciado, y una de ellas aún se

aproxima al nivel menos diferenciado. Sólo un caserío aparece en el nivel menos diferenciado, mientras que de los otros dos uno se ubica en el nivel intermedio y el restante posiblemente se ubicaría en el nivel de mayor diferenciación. La aldea ubicada aparece en el nivel más diferenciado, y las dos aldeas restantes probablemente aparecerían en el centro o hacia la izquierda. En general, se podría decir que este esquema se aparta de la hipótesis en las mismas formas que el esquema anterior.

#### G. Conclusión general y perspectivas

Con base en los análisis realizados, la hipótesis de una correspondencia general entre los niveles de rural-urbanidad y los niveles de diferenciación (estadios evolutivos) de las configuraciones de la división social del trabajo es insostenible, al menos para las dimensiones de importancia relativa de los tipos de trabajo, de género, de posición social y de edad relativa. Para el futuro, es necesario explicar la distribución rural-urbana real de las configuraciones de la división social del trabajo. En éste estudio el propósito ha sido explorar la relación entre dichas configuraciones y los niveles de rural-urbanidad. El rechazo de esta hipótesis indudablemente debe tener consecuencias no sólo para la teoría sociológica de la urbanización y la teoría antropológica de la diferenciación cultural y social, sino también para la práctica investigativa de suponer niveles de diferenciación cultural y social asociados a niveles de rural-urbanidad, sobre todo en los diseños de estudios de campo usuales en nuestro medio.

APENDICES

## Apéndices A

### Instrumentos del Estudio:

- A.1. Instructivo General de Campo
- A.2. Boleta de Datos Comunitarios
- A.3. Guía de Entrevista sobre la división del trabajo entre los miembros de las familias.
- A.4. Códigos de trabajos y actividades para el procesamiento electrónico de los datos.

Apéndice A.1  
Instructivo General de Campo

ESTUDIO SOBRE LA DIVISION DEL TRABAJO EN COMUNIDADES INDIGENAS  
DEL ALTIPLANO CENTRAL DE GUATEMALA.  
INSTRUCTIVO GENERAL PARA EL TRABAJO DE CAMPO

1. Preparativos:

Antes de viajar a los lugares de trabajo, por favor verifique lo siguiente:

1.1. Tiene sus documentos de identificación personal? ( Cédula de Vecindad ).

1.2. Tiene lleva su credencial de la Universidad, que lo acredita como etnógrafo?

1.3. Lleva sus viáticos y fondos suficientes para pagar transporte, hospedaje, alimentación y otros gastos durante este periodo de trabajo de campo?

1.4. LLeva su tablero, su cuaderno de campo; portaminas, lápiz o lapicero?

1.5. Lleva grabadora portátil, cassetes de larga duración ( por lo menos de 1 hora por lado) y baterías alcalinas para este periodo de trabajo de campo?

1.6. Lleva sus boletas comunitarias y cuestionarios familiares?

1.7. Ya sabe cuál medio de transporte lo lleva a los lugares de trabajo de campo (parte urbana, parte folk y parte rural)?

1.8. Ya sabe dónde se va a alojar (hospedaje), dónde tomará sus alimentos?

1.9. Ya tiene listos todos sus efectos personales(ropa, capa o paraguas para protegerse de la lluvia, botas de hule, etc.

2. El viaje, el hospedaje y la alimentación

2.1. Si va a usar transporte comercial, esté seguro de cuál es el correcto: dónde debe abordarlo, a qué horas, cuánto cuesta el pasaje, a qué horas llegará a su destino, etc.

2.2. Al llegar a su destino, busque primero un alojamiento. No busque los lugares más baratos ni los más caros. Los primeros resultan muchas veces antihigiénicos, inseguros, mal acondicionados. Los caros pueden no estar al alcance de uno. Generalmente se pueden encontrar pensiones, hospedajes o pequeños hoteles de precios medianos que ofrecen seguridad, higiene (fíjese que el baño, la regadera y el lavamanos tengan agua) y alguna comodidad.

2.3. Es preferible buscar un hospedaje en la cabecera municipal. Si no lo hay, tendrá que ser en la cabecera departamental. Si es conveniente, procure hacer arreglos para desayunar allí y cenar allí. Los días de trabajo "urbano" podrá almorzar allí también. Tal vez le pueden arreglar almuerzo para llevar, los días de trabajo en aldeas y caseríos que no están cercanos a la cabecera.

2.4. Asegúrese de averiguar qué días, y a qué horas hay transporte hacia las aldeas y caseríos. Y a qué horas y dónde debe tomar el transporte de regreso.

### 3. Preparativos para iniciar el trabajo de campo:

3.1. Cuando ya ha asegurado el hospedaje y la alimentación, visite al Alcalde Municipal. Solicite una audiencia. Al estar con el Alcalde, muéstrele su carta credencial. Luego explíquelo en qué consiste el trabajo que anda haciendo, en qué lugares lo va a hacer y qué días en cada lugar.

3.2. Forma de explicar el trabajo que anda haciendo: "Con otros estudiantes de la Universidad estamos visitando familias de algunas cabeceras municipales, algunas aldeas y algunos caseríos. Entrevistamos a varios miembros de la familia, para que nos expliquen qué trabajos hacen durante el año y cómo los hacen. Con estos datos se va a publicar un libro sobre el trabajo en varias comunidades. A veces las municipalidades y las comunidades solicitan ayuda para proyectos de desarrollo, pero les piden un estudio y no lo han hecho. Esperamos que les sirva éste que estamos haciendo".

3.3. El Alcalde Municipal le puede dar nombres de Alcaldes Auxiliares, y de jefes de familias en la cabecera, la aldea y el caserío donde usted va a trabajar. Pídale algunos nombres y anótelos. Al llegar a donde viven, búsquelos, dígales que va de parte del Alcalde y solicite su colaboración.

3.4. Si las personas de la cabecera, la aldea y el caserío no hablan Español, tal vez el Alcalde Municipal puede enviar un alcalde auxiliar para que lo apoye a usted en su trabajo. El puede apoyarlo a usted como guía y como traductor. Si designan un auxiliar para que lo acompañe, ayúdelo usted a él con el gasto de pasajes y de almuerzo.

3.5. Pregunte al Alcalde si considera necesario que usted visite al Comandante militar y/o al Jefe de la Policía locales, para explicarles el trabajo que hará, dónde lo hará y qué días. Si es preferible hacerlo, visítelos.

3.6. Haga un pequeño plan de trabajo: principie por la comunidad más alejada, luego acérquese a la cabecera.

### 4. Las entrevistas

4.1. Al salir a trabajar, el primer día de trabajo, lleve consigo su tablero de entrevistas, suficientes cuestionarios( 2 o 3 cuestionarios comunitarios, 5 o 6 cuestionarios para familias), sacapuntas, lápiz o lapicero, su cuaderno de notas, sus credenciales y documentos de identificación personal (y su almuerzo, si es necesario). Si tiene, lleve su grabadora, con casets y baterías. No lleve cargas innecesarias. Lleve bolsa plástica o maletín, para proteger de la lluvia los cuestionarios, la papelería y sus objetos personales.

4.2. Al llegar a cada lugar de trabajo, el primer día de entrevistas allí, llene primero dos o tres cuestionarios

comunitarios, uno con el alcalde auxiliar, otro con el director de la escuela, otro con el jefe del puesto de salud, o con el presidente del Comité de Desarrollo, o con el coordinador de catequistas, o con el pastor evangélico. Este cuestionario recoge información sobre los oficios y trabajos de la comunidad, y aproximadamente cuántas familias se ocupan en cada oficio o trabajo. Pregunte qué familias se ocupan de cada oficio o trabajo en la comunidad y dónde están sus casas. Anóte los datos y ténalos a la mano para realizar las siguientes entrevistas.

4.3. Su plan para las entrevistas en la comunidad debe ser:

4.3.1. Entrevistar familias de cada oficio o trabajo; que no quede ningún oficio, trabajo u ocupación sin que se llenen varios cuestionarios familiares sobre él.

4.3.2. Entrevistar un número adecuado de familias de cada oficio o trabajo. Esto, desde luego, depende de la ocupación. Tal vez solo hay un peluquero, o solo un carpintero, o solo hay un herrero; o solo una comadrona, o curandero; o dos tenderos, o dos sastres. En estos casos entreviste a todas las familias en cada oficio o profesión. Pero si hubiere muchas familias agricultoras, o maquiladoras no las entreviste a todas, sino tal vez unas 4 o 5 familias de cada ocupación.

4.5. En cuanto a la cantidad de entrevistas a realizar en cada comunidad, esto depende de la variedad de ocupaciones y de la cantidad de familias en cada ocupación. Como se indicó antes, se desea tener por lo menos 4 o 5 familias entrevistadas de cada ocupación u oficio. Pero los siguientes términos de referencia deben ser tomados en cuenta (ya se indicó que una franja consta de un caserío, una aldea y parte de la cabecera municipal; y que en cada franja trabajarán un etnógrafo y una etnógrafa):

4.5.1. En un caserío deben realizarse de 10 a 15 entrevistas a igual número de familias.

4.5.2. En una aldea deben realizarse de 20 a 25 entrevistas, a igual número de familias.

4.5.3. En la cabecera municipal deben realizarse de 25 a 30 entrevistas, a igual número de familias.

4.6. No trate de llenar el cuestionario familiar entrevistando solo a una persona de la familia. En cada familia, para completar el cuestionario, deberá entrevistarse a diferentes miembros de la misma, de preferencia a todos los que trabajan. Si fuera posible, entrevístelos a todos en la misma visita. Pero procure no permanecer por más de dos horas en cada vivienda. Es preferible que regrese al siguiente día, a la hora en que las personas que va a entrevistar se encuentren en la casa.

Apéndice A.2  
Boleta de Datos Comunitarios

ESTUDIO SOBRE EL TRABAJOEN COMUNIDADES DEL ALTIPLANO OCCIDENTAL DE GUATEMALABOLETA PARA DATOS COMUNITARIOSInstrucciones:

La información que requiere ésta boleta es básica para el estudio sobre el trabajo en comunidades del altiplano centro-occidental de Guatemala. Es necesario, por lo tanto, obtenerla completa, preferiblemente de varias fuentes diferentes, para asegurar que sea lo más exacta posible. Anote los datos en los espacios provistos.

1. Datos generales:

1.1. Lugar:

1.1.1. Departamento: \_\_\_\_\_

1.1.2. Municipio: \_\_\_\_\_

1.1.3. Aldea: \_\_\_\_\_

1.1.4. Caserío o paraje: \_\_\_\_\_

1.2. Vías de acceso ( y sus condiciones) \_\_\_\_\_

1.3. Transportes disponibles( estaciones, frecuencia, horarios, rutas) \_\_\_\_\_

1.4. Costos y calidad de los transportes \_\_\_\_\_

1.5. Hospedaje o alojamientos disponibles: \_\_\_\_\_

1.6. Costos y calidad del hospedaje, con alimentos y sin alimentos: \_\_\_\_\_

1.7. Comedores, costos y calidad de la comida (desayuno, almuerzo, cena) \_\_\_\_\_

1.8. Tiendas, surtidos, precios en relación a los de la capital: \_\_\_\_\_

1.9. Medios de comunicación ( teléfono, telégrafo, correo, radiotransmisor, otros) \_\_\_\_\_

2. Datos comunitarios e institucionales:

2.1. Cantidad total de habitantes: \_\_\_\_\_

2.2. Cantidad aproximada de viviendas: \_\_\_\_\_

2.3. Hay escuela(s)? \_\_\_\_\_ No de grados \_\_\_\_\_ No. aproximado de alumnos: \_\_\_\_\_

2.4. Hay hospital, centro o puesto de salud, o clínica? \_\_\_\_\_

2.5. Hay alcaldía auxiliar? \_\_\_\_\_

2.6. Hay estación de policía? \_\_\_\_\_

2.7. Hay destacamento militar? \_\_\_\_\_

2.8. Hay Comité de Desarrollo local? \_\_\_\_\_

2.9. Hay representante(s) agropecuario(s) (RA's)? \_\_\_\_\_

2.10 Hay Salón Comunal? \_\_\_\_\_

2.11. Hay Comité de Autodefensa Civil? \_\_\_\_\_

2.12. Qué iglesias o grupos religiosos hay en la comunidad y cuántos miembros tiene aproximadamente cada uno de ellos? \_\_\_\_\_

2.13. Hay promotores de alfabetización o de educación rural? \_\_\_\_\_

2.14. Qué dependencias gubernativas tienen oficinas en esta comunidad? \_\_\_\_\_

2.15. Qué ONG's tienen oficinas o programas en esta comunidad? \_\_\_\_\_

3. Aspectos socio-culturales:

3.1. Qué proporción de la población de esta comunidad es  
...ladina \_\_\_\_\_ %  
...indígena \_\_\_\_\_ %  
Otra (especifique) \_\_\_\_\_ %

Si hay población indígena:

3.2 Qué idioma indígena se habla en la comunidad? \_\_\_\_\_

3.3. Qué porcentaje aproximado de indígenas hablan también Español? \_\_\_\_\_

3.4. Qué idioma hablan las personas indígenas en su casa? \_\_\_\_\_

3.5. Qué idioma hablan las personas indígenas en la calle o en el mercado? \_\_\_\_\_

3.6. Hay cofradía(s)? Sí es así, cuántas y cuáles, y aproximadamente cuántos miembros o adherentes tiene cada una? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.7. Utilizan traje regional ("indígena" o "típico" ) las mujeres jóvenes? \_\_\_\_\_

3.8. Qué porcentaje de la población indígena masculina mayor de 6 años de edad sabe leer y escribir? \_\_\_\_\_

3.9. Qué porcentaje de la población indígena femenina mayor de 6 años de edad sabe leer y escribir? \_\_\_\_\_

3.10. Qué porcentaje de las familias de la comunidad son...  
...católicas \_\_\_\_\_ %  
...evangélicas \_\_\_\_\_ %  
...de la costumbre \_\_\_\_\_ %  
... otro \_\_\_\_\_ %

3.11. Qué porcentaje aproximado de las viviendas tienen...  
...agua entubada? \_\_\_\_\_ %  
...instalaciones eléctricas? \_\_\_\_\_ %  
...drenajes ? \_\_\_\_\_ %  
sanitarios higiénicos ? \_\_\_\_\_ %

3.12. Los campos de siembra, a qué distancia de las viviendas se encuentran? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.13. Tienen animales las familias? Si es así de qué clases y cuántos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4.2. Cuántos meses, semanas o días al año dura cada trabajo? Cada cuánto tiempo cambia de trabajo u oficio la familia? En qué meses o semanas del año ocurren estos cambios?( Por favor sea muy detallado. Si no le alcanza el espacio provisto aquí, agregue hojas manuscritas)

4.3. Aproximadamente cuántas familias de esta comunidad se ocupan en cada oficio o trabajo?( Con esta información puede saber cuántas familias de cada oficio o trabajo va a buscar y a entrevistar. Por lo tanto debe averiguar también cuál es su vivienda)

4.4. Qué miembros de la familia participan en cada trabajo u oficio: sexo, edad, posición familiar y qué hacen.

4.5. Cuando hay cambio de trabajo en la familia, qué miembros de la familia (sexo, edad, posición) son los que cambian de actividad? Cuáles eran las actividades anteriores de cada uno y cuáles son sus nuevas actividades?

4.6. Hay grupos de familias o individuos de esta comunidad que van a trabajar a otras comunidades o regiones? Si es así, cuántas familias son, o cuántos individuos son, a dónde van, en qué época del año están afuera de esta comunidad, y qué hacen afuera?

4.7. Hay grupos de familias o individuos de otras regiones o comunidades que vienen a trabajar aquí? Si es así, cuántas familias o individuos son, en qué época del año están aquí, y qué hacen aquí? \_\_\_\_\_

Si hay una estratificación socioeconómica en ésta comunidad:

4.8. Cuál es el ingreso promedio de dinero que obtiene una familia "alta" en el año (o en el mes), en concepto de qué, en qué época del año, y de quién lo obtiene? \_\_\_\_\_

4.9. Cuál es el ingreso promedio de dinero que obtiene una familia "mediana" en el año (o en el mes), en concepto de qué, en qué época del año, y de quién lo obtiene? \_\_\_\_\_

4.10. Cuál es el ingreso promedio de dinero que obtiene una familia "de abajo" en el año (o en el mes), en concepto de qué, en qué época del año, y de quién lo obtiene? \_\_\_\_\_



Apéndice A.3

Guía de Entrevista sobre la División del Trabajo  
entre los Miembros de las Familias

ESTUDIO SOBRE EL TRABAJO EN COMUNIDADES

DEL ALTIPLANO CENTRO-OCCIDENTAL DE GUATEMALA

(Entrevistador: "Buenos días(tardes) señor(a, ita). Perdona la molestia. Vengo de parte de la universidad (muéstrole la credencial). Estamos haciendo un estudio sobre el trabajo y los oficios de la gente. Por eso llegamos a las casas y le pedimos a las personas que nos platiquen de los trabajos y oficios que hacen. No le voy a quitar mucho tiempo; solo quiero hacerle unas preguntas ". Empiece con la pregunta 2.1)

1. Identificación:

1.1. Entrevistador \_\_\_\_\_

1.2. Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

Cabecera departamental	_____	1
Cabecera municipal	_____	2
Aldea	_____	3
Caserío	_____	4
Otro	_____	5

1.3. Fecha de la entrevista: Junio, \_\_\_\_\_

1.4. Sexo del entrevistado: M \_\_\_\_\_ 1  
F \_\_\_\_\_ 2

1.5. Edad aproximada del entrevistado: años \_\_\_\_\_

2. Datos familiares:

2.1. Cuántas personas viven en esta casa, por todo, contando hombres, mujeres, niños y niñas? \_\_\_\_\_

2.2. Quiénes son? Por ejemplo, el papá, la mamá; quiénes más? Me los podría decir del más grande hasta el más chiquito? (Anótelos en la columna 2.2. Si le dicen la posición de los individuos dentro de la familia, anote las posiciones. "Posiciones" significa "el padre", "la madre", "hijo mayor", etc. Si le dicen nombres, anote los nombres)

(Las siguientes preguntas puede hacerlas en cualquiera de estas dos formas: (a) Haga todas las preguntas, una por una, para cada persona; es decir, llene completamente un renglón en todo el cuadro, antes de llenar el siguiente; (b) O bien, haga cada pregunta para todas las personas, una por una, antes de hacer la siguiente pregunta; en otras palabras llene completamente una columna antes de llenar la siguiente)

2.3. Cuántos años de edad tiene cada uno, empezando con los más



### 3. Los trabajos de la familia:

(Por los datos del cuadro anterior usted sabe si en la familia hay - o no hay - un varón adulto que es el jefe de la casa. Si hay, puede que tenga esposa o mujer, o que no la tenga. También puede que tenga hijos o que no los tenga. Si no hay un varón adulto jefe de la casa, entonces la jefe de la casa puede ser una mujer adulta, y ésta puede que tenga hijos o no. También puede haber en la casa otras personas, por ejemplo, suegros de él o de ella; o hermanos de los jefes de la casa, o sobrinos.

En las siguientes secciones del cuestionario se debe obtener información sobre los oficios y trabajos de los miembros que la familia tiene. En este cuestionario se han puesto secciones para miembros normales de una familia nuclear: padre, madre, hijos. Se han agregado otras secciones para otros posibles miembros de la familia. Llene las secciones que corresponden a los miembros reales de la familia que está entrevistando ahora.

Para llenar cada sección del trabajo procure entrevistar a cada miembro de la familia. Primero entreviste a los miembros que estén presentes. Pregunte a qué horas están los otros y regrese a entrevistarlos. No utilice las secciones destinadas a miembros que no existen en esta familia real).

Se han intercalado en este cuestionario hojas con líneas, para que usted pueda ampliar la información sobre el(los) trabajo(s) de cada miembro de la familia, de modo que no queden preguntas sin contestar. Se necesita el panorama de todo el año, para cada trabajo y para cada miembro de la familia.

#### 3.1. El jefe de la casa

3.1.1. Cuál es su trabajo principal (del jefe de la casa) durante el año? (anote el número de código; vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.1.2. Hace (el jefe de la familia) los mismos trabajos todo el año, o cambia de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene (o que hace) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace esos trabajos o actividades?

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	Semana	TAREA O ACTIVIDAD (a)	Días Horas que ocupa		FAMILIARES QUE LE AYUDAN		
			(b)	(c)	Posición (d)	Edad (e)	Sexo (f)
E N E R O	1						
	2						
	3						
	4						
F E B R E R O	1						
	2						
	3						
	4						
M A R Z O	1						
	2						
	3						
	4						
A B R I L	1						
	2						
	3						
	4						
M A Y O	1						
	2						
	3						
	4						

J  
U  
N  
I  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

J  
U  
L  
I  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

A  
G  
O  
S  
T  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

S  
E  
P  
T  
.

---

1

---

2

---

3

---

4

O  
C  
T  
U  
B  
R  
E

---

1

---

2

---

3

---

4

N  
O  
V  
.

---

1

---

2

---

3

---

4

D	1
I	
C	2
.	3
	4

3.2. Otro varón adulto de la casa:

3.2.1. Cuál es su trabajo principal( del otro varón adulto) durante el año?(anote el código;vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.2.2. Hace (este otro varón adulto) los mismos trabajos todo el año, o cambia de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene (o que hace) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	TAREA O ACTIVIDAD	FAMILIARES QUE LE AYUDAN				
		Días que ocupa (b)	Horas (c)	Posición (d)	Edad (e)	Sexo (f)
Semana	(a)					
E	1					
N						
E	2					
R						
O	3					

4

F  
E  
B  
R  
E  
R  
O  
1  
2  
3  
4

M  
A  
R  
Z  
O  
1  
2  
3  
4

A  
B  
R  
I  
L  
1  
2  
3  
4

M  
A  
Y  
O  
1  
2  
3  
4

J  
U  
N  
I  
O  
1  
2  
3  
4

J  
U  
L  
I  
O  
1  
2  
3  
4

A 1  
G 2  
O 3  
S 4  
T  
O

S 1  
E 2  
P 3  
T 4

O 1  
C 2  
T 3  
U 4  
B  
R  
E

N 1  
O 2  
V 3  
4

D 1  
I 2  
C 3  
4

3.3. Algún varón joven de la casa:

3.3.1. Cuál es su trabajo principal( de este varón joven de la casa) durante el año?(anote el código;vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.3.2. Hace (este varón joven de la casa) los mismos trabajos todo el año, o cambia de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene (o que hace) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	TAREA O ACTIVIDAD	FAMILIARES QUE LE AYUDAN		
		Días que ocupa (b)	Horas (c)	Posición (d) Edad (e) Sexo (f)
Semana	(a)			
E N E R O	1			
	2			
	3			
	4			
F E B R E R O	1			
	2			
	3			
	4			
M A R Z O	1			
	2			
	3			
	4			
A	1			

B  
R  
I  
L

---

2

---

3

---

4

M  
A  
Y  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

J  
U  
N  
I  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

J  
U  
L  
I  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

A  
G  
O  
S  
T  
O

---

1

---

2

---

3

---

4

S  
E  
P  
T  
.

---

1

---

2

---

3

---

4

O 1

C	_____
T	2 _____
U	_____
B	3 _____
R	_____
E	4 _____
N	1 _____
O	_____
V	2 _____
.	_____
	3 _____
	_____
	4 _____
D	1 _____
I	_____
C	2 _____
.	_____
	3 _____
	_____
	4 _____

3.4. La señora de la casa (sea ella la jefe del hogar o no):

3.4.1. Cuál es su trabajo principal (de la señora de la casa) durante el año?(anote código;vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.4.2. Hace (la señora de la casa) los mismos trabajos todo el año, o cambia de trabajos de temporada a temporada?  
 (a) Cuáles son los trabajos que tiene (o que hace) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	Semana	TAREA O ACTIVIDAD (a)	FAMILIARES QUE LE AYUDAN			
			Días que ocupa (b)	Horas (c)	Posición (d)	Edad (e)
E N E R O	1					
	2					
	3					
	4					
F E B R E R O	1					
	2					
	3					
	4					
M A R Z O	1					
	2					
	3					
	4					
A B R I L	1					
	2					
	3					
	4					
M A Y O	1					
	2					
	3					
	4					
J U N	1					
	2					

I  
O

3

4

J  
U  
L  
I  
O

1

2

3

4

A  
G  
O  
S  
T  
O

1

2

3

4

S  
E  
P  
T  
.

1

2

3

4

O  
C  
T  
U  
B  
R  
E

1

2

3

4

N  
O  
V  
.

1

2

3

4

D  
I  
C

1

2

3

4

3.5. Otra mujer adulta de la casa :

3.5.1. Cuál es su trabajo principal (de esta otra mujer adulta de la casa) durante el año? (anote código; vea hoja de códigos):

3.5.2. Hace (esta otra mujer adulta de la casa) los mismos trabajos todo el año, o cambia de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene (o que hace) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	Semana	TAREA O ACTIVIDAD (a)	FAMILIARES QUE LE AYUDAN				
			Días que ocupa (b)	Horas (c)	Posición (d)	Edad (e)	Sexo (f)
E	1						
N							
E	2						
R							
O	3						
	4						
F	1						
E							
B	2						

R  
E  
R  
O

3  
4

M  
A  
R  
Z  
O

1  
2  
3  
4

A  
B  
R  
I  
L

1  
2  
3  
4

M  
A  
Y  
O

1  
2  
3  
4

J  
U  
N  
I  
O

1  
2  
3  
4

J  
U  
L  
I  
O

1  
2  
3  
4

A  
G  
O  
S  
T  
O

1  
2  
3

4

S 1  
E  
P 2  
T  
. 3  
4

O 1  
C  
T 2  
U  
B 3  
R  
E 4

N 1  
O  
V 2  
. 3  
4

D 1  
I  
C 2  
. 3  
4

3.6. Alguna mujer joven de la casa :

3.6.1. Cuál es su trabajo principal (de esta mujer joven de la casa) durante el año?(anote código;vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.6.2. Hace (esta mujer joven de la casa) los mismos trabajos todo el año, o cambia de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene (o que hace) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	TAREA O ACTIVIDAD (a)	FAMILIARES QUE LE AYUDAN				
		Días que ocupa (b)	Horas (c)	Posición (d)	Edad (e)	Sexo (f)
E N E R O	1					
	2					
	3					
	4					
F E B R E R O	1					
	2					
	3					
	4					
M A R Z O	1					
	2					
	3					
	4					
A B R I L	1					
	2					
	3					
	4					

M 1

A

Y 2

O 3

4

4

J 1

U

N 2

I 3

O 3

4

4

J 1

U

L 2

I 3

O 3

4

A 1

G

O 2

S 3

T 3

O 4

4

S 1

E

P 2

T 3

. 3

4

O 1

C

T 2

U 3

B 3

R 4

E 4

N 1

O \_\_\_\_\_  
 V 2 \_\_\_\_\_  
 . \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_

D 1 \_\_\_\_\_  
 I \_\_\_\_\_  
 C 2 \_\_\_\_\_  
 . \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_

3.7. Algun(os,as) niño(s,a,as) de la casa que trabaja(n) y gana(n) dinero :

3.7.1. Cuál es su trabajo principal (de estos niños de la casa) durante el año?(anote código;vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.7.2. Hace(n) (estos niños de la casa) los mismos trabajos todo el año, o cambian de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene(n) (o que hacen) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace(n) esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa(n) de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa(n) de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le(s) ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	TAREA O ACTIVIDAD	FAMILIARES QUE LE AYUDAN				
		Días	Horas	Posición	Edad	Sexo
Semana	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)

E  
N  
E  
R  
G  
Y

1  
2  
3  
4

F  
E  
B  
R  
E  
R  
Y

1  
2  
3  
4

M  
A  
R  
C  
H

1  
2  
3  
4

A  
P  
R  
I  
L

1  
2  
3  
4

M  
A  
Y

1  
2  
3  
4

J  
U  
N  
E

1  
2  
3  
4

J  
U  
L  
Y

1  
2

O 3

4

A 1

G

O 2

S

T 3

O

4

S 1

E

P 2

T

.

3

4

O 1

C

T 2

U

B 3

R

E 4

N 1

O

V 2

.

3

4

D 1

I

C 2

.

3

4

3.8. Alguna(s) otra(s) persona(s) de la casa que trabaja(n) y gana(n) dinero :

3.8.1. Cuál es su trabajo principal (de estas otras personas de la casa) durante el año?(anote código;vea hoja de códigos): \_\_\_\_\_

3.8.2. Hace(n) (estas otras personas de la casa) los mismos trabajos todo el año, o cambian de trabajos de temporada a temporada?

(a) Cuáles son los trabajos que tiene(n) (o que hacen) cada mes o en cada temporada del año, y en qué mes(es) o semana(s) del año hace(n) esos trabajos o actividades.

Anote los trabajos o actividades en la columna "a", en los renglones correspondientes a los meses o semanas.

(b) Cuántos días a la semana se ocupa(n) de ese trabajo? (Anótelo en la columna "b")

(c) Aproximadamente, cuántas horas al día se ocupa(n) de ese trabajo? (Anótelo en la columna "c")

(d) Quiénes de la familia le(s) ayudan en esos trabajos o actividades? Anote la relación familiar que tienen con el jefe de la casa quienes le ayudan en los trabajos, en la columna "d", su edad en la columna "e", y su sexo en la columna "f".

Si no son suficientes los espacios del cuadro, complete los datos en el dorso de esta hoja, indicando a qué mes y semana pertenecen.)

MES	TAREA O ACTIVIDAD	FAMILIARES QUE LE AYUDAN				
		Días que ocupa (b)	Horas (c)	Posición (d)	Edad (e)	Sexo (f)
Semana	(a)					
E	1					
N						
E	2					
R						
O	3					
	4					
F	1					
E						
B	2					
R						
E	3					
R						
O	4					

M 1  
A  
R  
Z  
O 3  
4

A 1  
B  
R  
I  
L 3  
4

M 1  
A  
Y 2  
O 3  
4

J 1  
U  
N  
I  
O 3  
4

J 1  
U  
L 2  
I  
O 3  
4

A 1  
G  
O 2  
S  
T 3  
O 4

S 1  
E

P 2  
T \_\_\_\_\_  
. 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

O 1  
C \_\_\_\_\_  
T 2 \_\_\_\_\_  
U \_\_\_\_\_  
B 3 \_\_\_\_\_  
R \_\_\_\_\_  
E 4 \_\_\_\_\_

N 1  
O \_\_\_\_\_  
V 2 \_\_\_\_\_  
. 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

D 1  
I \_\_\_\_\_  
C 2 \_\_\_\_\_  
. 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

(Al terminar de entrevistar a los diferentes miembros de la familia que trabajan y obtienen ingresos de dinero, obtenga también la información sobre los otros oficios que se hacen en la casa, por los cuales no se obtienen pagos en dinero).

Al terminar de entrevistar a los miembros de la familia, agradezca a cada uno su colaboración, su atención, su tiempo. Dígalos que sin esa ayuda usted no hubiera podido cumplir con su trabajo. Despidase con gratitud. Continúe con otra familia.

## TRABAJOS, OFICIOS Y ACTIVIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES

### CODIGO DE CADA TRABAJO U OFICIO:

Cuando usted haga las preguntas 3.1.1, 3.2.1., 3.3.1., 3.4.1., 3.5.1., 3.6.1., 3.7.1., y 3.8.1., las personas le contestarán mencionando uno o más trabajos u oficios. Busque con cuidado en el listado de trabajos y oficios. No se apresure. Las combinaciones más importantes aparecen en el listado. Cada trabajo u oficio (o combinación de ellos) tiene como código un número.

En el espacio provisto para la respuesta de las preguntas antes señaladas, usted escriba el número de código correspondiente al trabajo u oficio que menciona el entrevistado.

Solo en sus propias siembras:	1
Es jornalero aquí en el pueblo:	2
Tiene siembras y es jornalero en el pueblo:	3
Va a trabajar a las fincas afuera del pueblo:	4
Tiene siembras y trabaja en fincas afuera del pueblo:	5
Es comerciante aquí en el pueblo:	6
Es comerciante viajero:	7
Es comerciante aquí y tiene siembras:	8
Es comerciante viajero y tiene siembras:	9
Es albañil:	10
Es carpintero:	11
Es herrero:	12
Es cargador:	13
Es chofer:	14
Es transportista:	15
Es peluquero:	16
Es promotor de alfabetización:	17
Es representante agropecuario (RA):	18
Es promotor de salud rural:	19
Es profesor:	20
Es contador:	21
Es enfermero:	22
Es obrero cristiano:	23
Es empleado de tienda:	24
Es conserje:	25
Es tejedor:	26
Es alfarero:	27
Es comadrona:	28
Es ama de casa:	29
Es tortillera:	30
Es vendedora de comida:	31
Es profesional universitario (especifique): _____:	32
Hace artesanías(especifique): _____:	33
Rezador:	34
Curandero:	35
Otro trabajo (especifique): _____:	36

Apéndice A.4

Códigos de Trabajos y Actividades  
para el procesamiento electrónico  
de los datos

## Códigos de Trabajos y Actividades

- 1 Trabajos agrícolas
- 100 Trabajos agrícolas propios
- 101 Desherbar cultivos de maíz
- 110 Arrancar caña, monte, hierbas y cuidar los cultivos
- 112 Cosechar (tapiscar, cortar, arrancar), secar, aporrear, acarrear
- 113 Control fitosanitario
- 114 Trasplantes
- 115 Despuntar maíz
- 120 Preparar terreno
- 130 Sembrar
- 140 Calzar (primer trabajo)
- 150 Segundo trabajo
- 160 Abonar
- 170 Fertilizar
- 180 Combatir plagas (fumigar)
- 190 Limpiar, desherbar, chapear
  
- 2 Jornales (agrícolas o pecuarios)
- 201 Maíz
- 202 Frijol
- 203 Arveja
- 204 Papa
- 205 Brócoli
- 206 Repollo
- 207 Hortalizas
- 208 Trigo
- 209 Cultivos varios: se utilizó cuando no se especificó
- 210 Arboles
- 211 Ejote
- 212 Güicoy
- 213 Repollo
- 214 Bambú
- 215 Café
- 216 Fruta
- 217 Fresa
- 218 Flores
- 219 Ajo
- 220 Haba
- 221 Tomate
- 222 Coliflor
  
- 3 Trabajos pecuarios propios
- 301 Cuidar animales
- 302 Cortar zacate alimentar animales
- 303 Pastorear
- 304 Cuidar aves de corral
- 391 Ayuda en labores varias

- 4 Silvicultura
  - 400 Realizada todas las labores
  - 401 Recolección de leña
  - 402 Corte de fruta
  - 403 Corte de raíces
  - 404 Corte de hierbas
  
- 5 Comercio
  - 501 Venta de granos básicos y otros cultivos
  - 502 Venta de aves de corral
  - 503 Venta de tostadas, chuchitos, tamalitos, helados, tortillas, puesto en el mercado, pequeño comedor
  - 504 Tendero: venta de artículos de consumo diario y otros
  - 505 Compra-venta de fruta y otros productos
  - 506 Venta de artículos (chumpas, telas típicas, ropa, productos diversos)
  - 507 Dependiente de restaurante
  - 508 Venta de repuestos (accesorios para automotores)
  - 509 Exportación de flores
  - 510 Compra-venta de marranos, destace y venta de carne
  - 511 Depósito y venta de afrecho
  - 512 Compra y venta de terrenos
  - 513 Venta de leña y carbón de madera
  - 514 Compra-venta de productos de EE.UU.
  - 515 Venta de gas, cal y otros productos
  
- 6 Artesanos
  - 601 Güipiles
  - 602 Servilletas
  - 603 Mantelas
  - 604 Fajas
  - 605 No especifica
  - 606 Suéteres
  - 607 Pantalones
  - 608 Chalecos
  - 609 Bolsas
  - 610 Albañil
  - 611 Bufandas
  - 612 Carpintero
  - 613 Guantes
  - 614 Herrero
  - 615 Pañuelos
  - 616 No especifica
  - 617 Perrajes
  - 618 Ponchos
  - 619 Alfombras
  - 626 Tejedor
  - 627 Alfarero
  - 633 Bordador(a)
  - 637 Sastre
  - 638 Zapatero
  - 645 Panadero

649	Labrador de madera
655	Bloquero
665	Soldador
671	Tornero
672	Destazador
7	Servicios
701	Aserrador
702	Atiende salón de billares
713	Cargador
714	Chofer
714	Fotógrafo
715	Transportista
716	Peluquero
725	Conserje
728	Comadrona
740	Empleada doméstica
744	Molinero
748	Costurera
754	Guardián
755	Empacador y pesador de harina
756	Empleado de tienda, almacén, farmacia y otro
757	Fontanero
763	Naturista
769	Reparador de llantas (pinchazo)
8.29	Ama de casa
9	Técnicos
939	Mecánico
942	Promotor social
950	Inspector de saneamiento
956	Electricista
959	Locutor de radio
960	Empleado bancario
961	Supervisor agrícola
962	Carnicero
963	Promotor social
964	Radio técnico
965	Técnico de campo de APROFAM
968	Inspector de policía
970	Auxiliar de desarrollo
993	Secretaría
10	Trabajo manual (no agrícola)
1001	Fabrica de suéteres
1002	Trabajador de cooperativa
1003	Bodeguero
1004	Llevar cuenta de exportaciones
1046	Obrero de maquila
1066	Supervisor de fábrica (maquila)

- 11 Escolar (estudiante = 53)
- 12 Profesionales
  - 1201 Abogado
  - 1202 Encargado de estación meteorológica INSIVUMEH
  - 1220 Profesor
  - 1221 Contador
  - 1222 Enfermera
  - 1232 Agrónomo
  - 1233 Administrador de fábrica de cilindros
  - 1234 Administrador= jefe de correos y telégrafos
  - 1252 Secretaria u oficinista
- 13 Actividades voluntarias
  - 1351 Predicador religioso, capacitación, orientación, consejería
  - 1352 Cuidador o guardián de la iglesia
- 14 Empleados públicos
  - 1467 Encargado de correos
  - 1468 Policía
- 15 Vacaciones
  - 1501 Retiro o jubilado
- 16 Trabajos no especificados en la casa 1= 1601
- 17 Buscar personas (jornaleros para trabajos agrícolas = 1) =1701
- 18 Alquilar terrenos = 1801

## Apéndices B

Cuadros de configuraciones  
de la División Social del Trabajo

## Apéndice (Cuadro):

- B.1. La cabecera Santa Cruz Balanyá
- B.2. La aldea Chimazat (de Santa Cruz Balanyá)
- B.3. El caserío Chuixilón (de Chimazat).
- B.4. La cabecera Tecpán Guatemala
- B.5. La aldea Xenimajuyú (de Tecpán)
- B.6. El caserío Vista Bella (de Xenimajuyú).
- B.7. La cabecera de Chimaltenango,
- B.8. La aldea Buena Vista (de Chimaltenango)
- B.9. El caserío Pacoc (de Buena Vista).

## Apéndice B.1

Cabecera de Santa Cruz Balanyá  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipo de miembro de familia y tipos de trabajos</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
---	-----------------	-------------------

Los padres de familia (hombres):

-Trabajos agrícolas propios	TAP	3
-Técnicos	T	2
-Artesanía	A	2
-Trabajos agríc. prop. y servicios	TAPS	2
-Trabajos agríc. prop. y pecuarios	TAPTP	1
-Trabajos agríc. prop. y comercio	TAPC	1
-Trabajos agríc. prop. y artesanía	TAPA	1
-Trabajos agríc. prop. y recolección	TAPR	1
-Servicios	S	1
-Estudiantes	E	1
-Actividades voluntarias	AV	1
-Retiro	D	1

Los hijos mayores:

-Artesanía	A	1
-Profesionales	P	2
-Estudiante	E	1
-Trabajos agrícolas propios	TAP	1

Los hermanos mayores (del padre):

-Artesanía	A	1
------------	---	---

La madre de familia:

-Comercio	C	4
-Artesanía	A	4
-Servicios	S	3
-Actividades voluntarias	AV	1
-Técnicos	T	1
-Trab. agríc. propios	TAP	1

Las hijas mayores:

-Profesionales	P	2
-Comercio	C	1
-Artesanía	A	1

Los hijos menores:

-Estudiante	E	2
-Recolección y trabajos agríc. prop.	RTAP	1

Las hijas menores:

-Conserje	S	1
-----------	---	---

---

---

## Apéndice B.2

Aldea Chimazat  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipos de miembros de familia y tipos de trabajos</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Trabajos agrícolas propios	TAP	10
-Comercio	C	3
-Artesanía	A	1
-Trabajos agríc. prop. y comercio	TAPC	1
-Trabajos agríc. prop. y artesanía	TAPA	3
-Técnicos	T	1
-Servicios y trabajos agríc. prop.	STAP	1
-Actividades voluntarias	AV	1
Los hijos mayores:		
-Trabajos agríc. prop. y artesanía	TAPA	1
-Profesionales	P	1
Los hijos menores:		
-Estudiante	E	1
La madre de familia:		
-Comercio	C	4
-Profesionales	P	3
-Servicios	S	1
-Artesanía	A	1
-Técnicos	T	1
-Trabajos agríc. prop.	TAP	4
-Comercio y Trabajos agríc. prop.	CTAP	1
Las hermanas (de los padres):		
-Servicios	S	1

## Apéndice B.3

Caserío Chuixilón  
Configuraciones de la división del trabajo

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Trabajos agríc. prop.	TAP	6
-Recolección	R	3
-Trabajos agríc. prop. y recolección	TAPR	3
-Trabajos agríc. prop. y artesanía	TAPA	1
Los hijos mayores:		
-Trabajos agríc. prop.	TAP	1
Los hijos menores:		
-Trabajos agríc. prop.	TAP	1
-Recolección	R	1
La madre de familia:		
-Trabajos agríc. prop.	TAP	2
-Artesanía	A	1
Las hijas mayores:		
-Trabajos técnicos	TTD	1

---

## Apéndice B.4

Cabecera Tecpán Guatemala  
Configuraciones de la división social del trabajo

---

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Artesanía	A	2
-Técnicos	T	2
-Descanso	D	2
-Jornalero	J	1
-Recolección	R	1
-Comercio	C	1
-Servicios	S	1
-Profesionales	P	1
-Artesanía y recolección	AS	1
-Trabajos agríc. prop. y recolección	TAPR	1
-Servicios y técnicos	ST	1
Los hijos mayores:		
-Artesanía	A	2
-Técnicos	T	1
-Comercio	C	1
-Retiro	D	1
-Profesionales	P	1
La madre de familia:		
-Profesionales	P	2
-Comercio	C	1

---

## Apéndice B.5

Aldea Xenimajuyú  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Trabajos agríc. prop. y artesanía	TAPA	6
-Artesanía	A	5
-Trabajos agríc. prop.	TAP	3
-Recolección	R	4
-Recolección y trabajos agríc. prop.	RTAP	2
-Actividades voluntarias	AV	1
Los hijos menores:		
-Recolección	R	1
-Trabajos agríc. prop.	TAP	1
La madre de familia:		
-Trabajos agríc. prop.	TAP	7
-Artesanía	A	5

## Apéndice B.6

Caserío Vista Bella  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Trabajos agrícolas propios	TAP	3
-Recolección y trabajos agríc. prop.	RTAP	2
-Artesanía	A	2
-Profesionales	P	1
-Técnicos y artesanía	TA	1
-Técnicos	T	1
-Artesanía y trabajos agríc. prop.	ATAP	1
-Trab. agríc. prop. y jornales	TAPJ	1
Los hijos mayores:		
-Trabajos agríc. prop. y recolección	TAPR	1
-Artesanía	A	1
-Comercio	C	1
-Técnicos y retiro	TD	1
Los hermanos (del padre):		
-Comercio	C	1
La madre de familia:		
-Comercio	C	2
-Técnicos y retiro	TD	1
Las hijas mayores:		
-Servicios	S	1
-Artesanía	A	1
Las hermanas (del padre):		
-Artesanía	A	1
Los hijos menores		
-Recolección y trab. agríc. propios	RTAP	1
-Estudiante y artesanía	EA	1
Las hijas menores		
-Artesanía	A	1

Los cuñados (del padre)

-Artesanía	A	1
-Recolección	R	1

---

## Apéndice B.7

Chimaltenango Cabecera  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Artesanía y trabajos agríc. prop.	ATAP	6
-Artesanía	A	5
-Comercio	C	2
-Servicios	S	1
-Trabajos agríc. prop. y servicios	TAPS	2
-Trabajos agríc. prop. y comercio	TAPC	2
-Técnicos y trab. agríc. propios	TTAP	2
-Trabajos agrícolas propios	TAP	1
-Jornalero y trab. agríc. propios	JTAP	1
-Trabajos agríc. prop. y profesionales	TAPP	1
Los hijos mayores:		
-Artesanía	A	5
-Servicios	S	4
-Artesanía y Servicios	AS	1
-Técnicos	T	1
Los hermanos (de los padres):		
-Artesanía	A	1
-Servicios	S	1
La madre de familia:		
-Comercio	C	17
-Artesanía	A	2
-Profesionales	P	1
Las hijas mayores:		
-Comercio	C	4
-Artesanía	A	1
-Profesionales	P	1
Las hermanas:		
-Técnico	T	1
Los hijos menores:		
-Artesanía	A	1

-Servicios	S	2
-Comercio	C	1

Las hijas menores:

-Comercio	C	2
-Servicios	S	1

Las nueras (del padre):

-Profesional	P	1
--------------	---	---

Los yernos (del padre):

-Comercio	C	1
-Profesionales	P	1

---

## Apéndice B.8

Aldea Buena Vista  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Artesanía y trabajos agríc. prop.	TAPA	7
-Técnicos y trabajos agríc. prop.	TTAP	3
-Trabajos agrícolas propios	TAP	2
-Comercio	C	1
-Servicios	S	1
-Técnicos	T	1
-Retiros	D	1
-Comercio y trabajos agríc. prop.	CTAP	1
Los hijos mayores:		
-Artesanía	A	4
-Servicios	S	2
-Comercio	C	1
-Técnicos	T	1
-Trabajos agríc. prop. y técnicos	TAPT	1
Los hermanos (del padre):		
-Trabajos agrícolas propios	TAP	1
-Artesanía	A	1
La madre de familia:		
-Comercio	C	5
-Artesanía y jornales	AJ	1
-Servicios	S	1
-Trabajos agríc. prop.	TAP	1
-Técnicos y descansos	TD	1
-Retiros	D	1
Las hijas mayores:		
-Artesanía	A	2
-Servicios	S	1
-Técnicos y retiros	A	1
Las hermanas:		
-Artesanía	A	1
Los hijos menores:		

-Artesanía	A	1
-Recolección	S	1
-Profesionales	P	1

Las hijas menores:

-Artesanía	A	1
------------	---	---

Los cuñados (del padre):

-Artesanía	A	1
------------	---	---

Los yernos (del padre):

-Técnicos	T	1
-----------	---	---

---

## Apéndice B.9

Caserío San Marcos Pacoc  
Configuraciones de la división social del trabajo

<u>Tipos de trabajo</u>	<u>Símbolos</u>	<u>Frecuencia</u>
Los padres de familia (hombres):		
-Trabajos agrícolas propios	TAP	7
-Recolección	R	1
-Comercio	C	1
-Servicios	S	1
-Trabajos agríc. prop. y recolección	TAPS	1
-Artesanía y trabajos agríc. prop.	ATAP	1
Los hijos mayores:		
-Trabajos agrícolas propios	TAP	1
-Recolección y trabajos agríc. prop.	RTAP	1
-Artesanía	A	2
La madre de familia:		
-Comercio	C	2
-Artesanía	A	3
-Servicios	S	1
Las hijas mayores:		
-Servicios	S	2
Los hijos menores:		
-Trabajos agríc. prop. y recolección	TAPS	1
-Artesanía	A	1
-Recolección	R	1

Apéndice C

## Apéndice C

## Glosario

ALMAG	Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala
AECOGUA	Asociación de Exportadores de Café de Occidente de Guatemala.
AGRIPLAN	Cooperativa Agrícola Tecpán.
AKVALA	ONG maya, dedicada a la promoción humana
ALCOSA	Planta almacenadora, procesadora y exportadora de productos agrícolas no-tradicionales.
APROFAM	Asociación Pro-Bienestar de la Familia.
ASECSA	ONG, Asociación de Servicios Comunitarios y de Salud.
ASOINDE	Asociación de Organizaciones e Instituciones de Desarrollo
BANDESA	Banco Nacional de Desarrollo Agrícola.
CARE	Cooperativa Americana de Remesas al Exterior.
CARITAS	Organo pastoral social de la Iglesia Católica.
CENTRO MAYA	SAQBE
	ONG Maya; promoción humana y educación
COMG	Confederación de Organizaciones Mayas de Guatemala
DIGESA	Dirección General de Servicios Agrícolas.
DIGESEPE	Dirección General de Servicios Pecuarios.
DINER	ONG, desarrollo comunitario
FECOMERQ	Federación de Comercializadores de Productos agrícolas no-tradicionales
FUNDACION BERGHORST	ONG, salud preventiva y curativa.
FUNDACION ULEU,	ONG, desarrollo comunitario en Chimaltenango.
FUNDACION TIKAL,	ONG, vivienda y desarrollo comunitario
FUNDADESE	ONG, proyectos de desarrollo comunitario
ICTA	Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola
INAPSA	Planta almacenadora, procesadora y exportadora de productos agrícolas no-tradicionales.
INTA	Instituto Nacional de Transformación Agraria
KATO-KI	Cooperativa de Ahorro y Crédito de Chimaltenango
MP	Ministerio Público
PAIN	Programa gubernativo de proyectos femeninos de desarrollo
SISG	Seminario de Integración Social Guatemalteca
VISION MUNDIAL	ONG, proyectos de desarrollo comunitario

## BIBLIOGRAFIA

- Adams, Richard N.  
1956 Encuesta sobre la Cultura de los Ladinos en Guatemala. Guatemala: Seminario de Integración Social de Guatemala (SISG). Vol. 2.
- Alexander, Jeffrey C.  
1982, 83 Theoretical Logic in Sociology. Berkeley: University of California Press. 4 vols.
- Anderson H.D. & P. E. Davidson  
1934 Ballots and the Democratic Class Struggle. California: Stanford University Press.
- Apter, David  
1970 Estudios de la Modernización. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Aron, Raymond  
1970 Main currents in Sociological Thought. New York: Anchor Books. Vol. II, pp. 11-24.
- Barnard, C. I.  
1938 The Functions of the Executive. Cambridge: Harvard University Press.
- Bavelas, A.  
1946-47 Effects Comparés de la Discussion et de la Décision Collective Sur le Rendement. Trabajos inéditos expuestos en: Maier (N.R.F.), 1946, y en K. Lewin, 1947.
- Belshaw, Cyril  
1965 Traditional Exchange and Modern Markets. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. v, 481.
- Berle Jr., Adolfo & Gardiner C. Means  
1933 The Modern Corporation and Private Property. New York: The Macmillan Co.
- Bordieu, Pierre  
1977 Outline of a Theory of Practice. Londres: Cambridge University Press.
- Brady, R.A.  
1943 Business as a System of Power. New York: Columbia University Press.
- Braude, Lee  
1978 Sociología del Trabajo. Argentina: Omnia Editora.

- Buvinic, Mayra & Margarete A. Lycette  
1988 "Women, Poverty and Development in the Third World". En: STRENGTHENING THE POOR: WHAT HAVE WE LEARNED?, John P. Lewis and Contributors, Overseas Development Council, New Brunswick, Transaction Books, pp.149-162.
- Carmack, Robert  
1979 Historia Social de los Quichés. Guatemala: Pineda Ibarra.
- Chamberlin, Edward  
1933 A Theory of Monopolistic Competition. Cambridge: Harvard University Press.
- Clark, Colin  
1940 The Conditions of Economic Progress. New York: The Macmillan Co.
- Clark, J. M.  
1942 "Toward a Theory of Workable Competition". En: READINGS IN THE SOCIAL CONTROL OF INDUSTRY, American Economic Association, The Blakiston, Philadelphia, pp.452-457.
- 1936 Preface to the Social Economics. New York: Farrar and Rinehart.
- Coleman, James  
1990 Foundations of Social Theory. Cambridge: Harvard University Press.
- Colomy, Paul  
1990a Introduction: The Neofunctionalist Movement. En: NEOFUNCTIONALIST SOCIOLOGY, P. Colomy, Ed., Elgar Publishing, Brookfield, Vt, pp. xiii-ixi.
- 1990b Introduction: The Neofunctionalist Movement. P. Colomy, op. cit., pp. xi-xii.
- 1990c Uneven Differentiation and Incomplete Institutionalization: Political Change and Continuity in the Early American Nation. En: DIFFERENTIATION THEORY AND SOCIAL CHANGE: COMPARATIVE AND HISTORICAL PERSPECTIVES, J.C. Alexander y P. Colomy (eds.), Columbia University Press, New York, pp. 119-162.
- Commons, John R.  
1924 Legal Foundations of Capitalism. New York: The Macmillan Co.
- 1921 Industrial Government. New York: The Macmillan Co.

- Cook, Karen S., Jodi O'Brien & Peter Kollock  
1990 Exchange Theory: A Blueprint for Structure and Process. En: FRONTIERS OF SOCIAL THEORY: THE NEW SYNTHESIS, G. Ritzer (ed.), Columbia University Press, New York, pp. 158-181.
- Cottrell, Fred W.  
1940 The Railroader. California: Stanford University Press.
- Dalton, George  
1967 Tribal and Peasant Economies: Readings in Economic Anthropology. Garden City, N.Y.: Natural History Press, pp. v - vii.
- Davis, Kingsley  
1937 "Sociology of Prostitution". En: AMERICAN SOCIOLOGICAL REVIEW, Tomo II, Octubre, pp. 744-755.
- Davidson, P. E. & H. Dewey Anderson  
1937 Occupational Mobility in an American Community. California: Stanford University Press.
- de Lauwe, Paul-Henry y Jacques Jenny  
1978 "Lugar de Trabajo y Residencia". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Dirección General de Cartografía  
1961 Diccionario Geográfico de Guatemala. Guatemala: Tipografía Nacional. Tomos I y II, y Suplementos I y II.
- Dofny, Jacques  
1978 "El Desempleo". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Donovan, Frances R.  
1929 The Saleslady. Chicago: University of Chicago Press.
- Dunlop, John T.  
1944 Wage Determination under Trade Unions. New York: The Macmillan Co.
- Durkheim, Emile  
1968 The Division of Labor in Society. New York: The Free Press. Traducción al Inglés, de "De la División du Travail" (París, 1893).
- Ely, Richard T.  
1914 Property and Contract in their Relations to the Distribution of Wealth. New York: The Macmillan Co.

- Elster, Jon  
1985 Introducción a Karl Marx. Madrid: Siglo XXI.
- Falla, Ricardo  
1973 "Comercio y Estratificación Económica en una Comunidad del Quiché" En: REVISTA ESTUDIOS SOCIALES, No. 2 (noviembre), Instituto de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Festinger, Leon  
1950 Comunicación Social Informal. En: DINAMICA DE GRUPOS, Dorwin Cartwright y Alvin Zander Eds., Trillas, México.
- Fisher, A. B.  
1935 The Clash of Progress and Security. New York: Random.
- Fourastié, Jean  
1978 "La Distribución de la Mano de Obra en el Plano Nacional". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Friedman, Georges y Pierre Naville  
1978 Tratado de Sociología del Trabajo. México: Fondo de Cultura Económica.
- Friedman, Georges  
1978 "El Objeto de la Sociología del Trabajo". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Friedman, Georges y F. I. Isambert  
1978 "Sociología del Trabajo y Ciencias Sociales". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Fundación Evert Vermeer  
1990 Solidaridad contra la Pobreza, un Programa Socialista de Holanda. Amsterdam: Huisdrukkerij PvdA.
- Gibert, A.  
1978 "Les Genres de Vie dans le Monde Moderne", citado por Georges Friedman en "Sociología del Trabajo y Ciencias Sociales". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Gilder, George  
1982 Riqueza y Pobreza. Buenos Aires: Editorial Sudamericana Sociedad Anónima.
- Giddens, Anthony  
1984 The Constitution of Society: Outline of Theory of Structuration. Berkeley: University of California Press.

- Girard, Alain  
1978 "Orientación y Formación Profesionales". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Guilbert, Madeleine y Viviane Isambert-Jamati  
1978 "La Distribución por Sexo". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Gurvitch, Georges  
1942 "Democracy as a Sociological Problem". En: JOURNAL OF LEGAL AND POLITICAL SOCIOLOGY, Octubre, Tomo I, pp. 46-71.
- 1931 Le Temps Présent et l'Idée du Droit Social. Paris: Vrun.
- Habermas, Jurgen  
1987 Teoría de la Acción Comunicativa. Crítica de la Razón Funcionalista. Madrid: Taurus. Vols. I y II.
- Halbwach, Maurice  
1912 Recherches sur la Hiérarchie des Besoins dans les Sociétés Industrielles Contemporaines. Paris: Alcan.
- Hallowell, Irving A.  
1943 "The Nature and Function of Property as a Social Institution". En: JOURNAL OF LEGAL AND POLITICAL SOCIOLOGY, Abril, Tomo I, pp. 115-138.
- Harvey, David  
1989 The Condition of Postmodernity: An Enquiry into the Origins of Cultural Change. Oxford: Basil Blackwell.
- Herskovits, M. J.  
1952 The Economic Life of Primitive Peoples. New York: Knopf.
- Homans, George C.  
1957 El Grupo Humano. Buenos Aires: EUDEBA.
- Instituto Nacional de Estadística (INE)  
1996 República de Guatemala, Características Generales de Población y Habitación. Censos '94, X Población, V de Habitación. Guatemala: Sistema Estadístico Nacional.
- 1982 Censo Nacional de Población, 1981. Guatemala: INE-Sistema Estadístico Nacional
- 1991 Estimaciones de Población Urbana y Rural por Departamento y Municipio 1990-95. Guatemala: INE-Sistema Estadístico Nacional.

- Katz, Daniel & Robert L. Kahn  
1952 Some Recent Findings in Human Relations Research in Industry.  
En: READINGS IN SOCIAL PSYCHOLOGY, Swanson & Newcomb, Eds. New  
York, Holt.
- Kellner, Douglas  
1990a The Postmodern Turn: Positions, Problems, and Prospect. En:  
FRONTIERS OF SOCIAL THEORY: THE NEW SUNTHESES, G. Ritzer  
(ed.), Columbia University Press, New York.
- 1990b Television and the Crisis of Democracy. Boulder, Colo:  
Westview Press.
- Kilzer, E. & E. J. Ross  
1954 Western Social Thought. Milwaukee: The Bruce Publishing  
Company.
- Knight, Franco  
1935 The Ethics of Competition. New York: Harper & Bros.
- LeClair, Edward E. Jr. y Harold K. Schneider  
1968 Economic Anthropology. Readings in Theory and Analysis. New  
York: Rinehart and Winston, Inc.
- Levy, Marion J., Jr.  
1953 The structure of society. New Jersey: Princeton University.
- MacIver, R. M.  
1942 Social Causation. Boston: Ginn & Co.
- Mannheim, Karl  
1940 Man and Society in an Age of Reconstruction. New York:  
Harcourt, Brace and Co.
- Mayo, Elton  
1933 The Human Problems of an Industrial Civilization. New York:  
The Macmillan Co.
- McKinney, John  
1968 Tipología Constructiva y Teoría Social. Buenos Aires:  
Amorrortu Editores.
- Mejia P., Víctor  
1972 Características Económicas y Socio-Culturales de Cuatro Aldeas  
Ladinas de Guatemala. Guatemala: Revista Guatemala Indígena,  
Vol. II, No. 3, Instituto Indigenista Nacional.
- Méndez-Domínguez, Alfredo  
1967 Zaragoza. Guatemala: SISG.

- Merton, R. K.  
1970 Teoría y estructuras sociales. México: Fondo de Cultura Económica.
- 1938 Science, Technology and Society in Seventeenth Century England. Brujas: The Saint Catherine Press.
- Moore, Wilbert E.  
1965 "La Sociología de la Organización Económica". En: SOCIOLOGIA DEL SIGLO XX, Georges Gurvitch & Wilbert Moore, El Ateneo, Barcelona, Tomo I, pp. 403-428.
- 1941 "Slave Law and Social Structure". En: JOURNAL OF NEGRO HISTORY, No. 26, Tomo 26, pp. 171-202.
- Nash, Manning  
1966 Primitive and Peasant Economic Systems. San Francisco: Chandler Publishing Co. v. 477.
- 1970 Los Mayas en la Era de la Máquina. Guatemala: SISG.
- Naville, Pierre  
1978a "El Método de la Sociología del Trabajo". En TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- 1978b "Población Activa y Teoría de la Población". Idem.
- 1978c "El Empleo, el Oficio y la Profesión". Idem.
- 1978d "División del Trabajo y Distribución de las Tareas". Idem.
- Naville, Pierre y Pierre Rolle  
1978 "La Evolución Técnica y sus Repercusiones en la Vida Social". Idem.
- Nieboer, H.J.  
1910 Slavery as an Industrial System. The Hague: Martinus Nijhoff.
- Ogburn, William  
1936 Social Change. New York: Viking Press.
- Ogburn, William & Meyer Nimkoff  
1940 Sociology. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Pagés, Robert  
1978 "Sociología del Trabajo y Ciencias del Hombre". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.

- Palma, Danilo  
1996 Notas sobre el Poder en dos Regiones de Guatemala. Guatemala: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar.
- 1993a "Nostalgia Rural y Objetividad en cuatro Clásicos de la Sociología Urbana". En: REVISTA ESTUDIOS SOCIALES, No. 49, enero-junio, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, pp.9-24.
- 1993b "Tres Teorías sobre la Urbanización". En: REVISTA ESTUDIOS SOCIALES, op. cit., pp.27-36.
- 1993c "El Siglo XIX frente al Siglo XX en la Sociología Urbana: la Teoría de Reissman". En: REVISTA ESTUDIOS SOCIALES, op. cit., pp.51-61.
- Pareto, Vilfredo  
1935 The Mind and the Society. New York: Harcourt, Brace and Co.
- Parsons, Talcott  
1937 The Structure of Social Action. New York: McGraw-Hill.
- Penrose, E.F.  
1934 Population Theories and their Application. California: Stanford University Press.
- Petersen, E. y E. G. Plowman  
1941 Business Organization and Management. Chicago: R.D. Irwin.
- Pi-Sunyer, Oriol y Zdenek Salzmann  
1978 Humanity and Culture, an Introduction to Anthropology. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Porte, Jean  
1978 "Las Categorías Profesionales". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Redfield, Robert  
1971 The Little Community; Peasant Society and Culture. Chicago: The University of Chicago Press.
- 1956 Los Comerciantes Primitivos del Occidente de Guatemala. En: INTEGRACIÓN SOCIAL EN GUATEMALA, Vol. 13, Seminario de Integración Social Guatemalteca, Guatemala.

- Ritzer, George  
1993 Teoría Sociológica Clásica y Contemporánea. México: McGraw-Hill. Vols. I y II.
- Roemer, John  
1986 Analytical Marxism. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roethlisberger F.J. & W.J. Dickson  
1939 Management and the Worker. Cambridge: Harvard University Press.
- Schlichter, S. H.  
1941 Union Policies and Industrial Government. Washington: The Brookings Institution.
- Schumpeter, J. A.  
1942 Capitalism, Socialism and Democracy. New York: Harper and Bros.
- Secretaria General de Planificación Económica (SEGEPLAN)  
1995 Caracterización. Departamento de Chimaltenango Mayo de 1995. Guatemala: Gobernación Departamental y Presidencia. Consejo de Desarrollo Urbano y Rural Departamental. Chimaltenango. Unidad Técnica CODEDUR, Chimaltenango.
- Simiand, Francois  
1934 "La Monnaie Réalité Sociale". En: ANNALES SOCIOLOGIQUES, Serie D, Folleto I, Paris, pp. 1-86.
- Smith, Carol  
1973 "La Evolución de los Sistemas de Mercadeo en el Occidente de Guatemala". En: REVISTA ESTUDIOS SOCIALES, No. 10. Instituto de Ciencias Políticas y Sociales. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Smith, Waldermar  
1977 The Fiesta System and Economic Change. New York: Columbia University Press.
- Sombart, Werner  
1913 Der Moderne Kapitalismus. Leipzig: Duncker und Humboldt.
- Sorokin, Pitirim A.  
1937 Social and Cultural Dynamics. New York: American Books Co.
- Spencer, Herbert  
1876-1896 The Principles of Sociology: Londres: (SP), First Edition, Vols. I-III.

- Sutherland, E. H.  
1937 The Professional Thief. Chicago: University of Chicago Press.
- Tax, Sol  
1964 El Capitalismo del Centavo. Guatemala: SISG. Tomos I y II, Vols. 12 y 15.
- Termer, Franz  
1958 Etnología y Etnografía de Guatemala. Guatemala: SISG. Vol. 5.
- Tönnies, Ferdinand  
1887 Gemeinschaft und Gesellschaft. Leipzig: (SP).
- Touraine, Alain  
1970 Los Trabajadores y la Evolución Técnica. Barcelona: Editorial Nova Terra, Colección Trabajo y Sociedad.  
1978 "La Organización Profesional de la Empresa". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Tréanton, Jean-René  
1978 "El Trabajador y su Edad". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Trystram, Jean-Paul  
1978 "Grupo Etnico y Nacionalidad". En: TRATADO DE SOCIOLOGIA DEL TRABAJO, op. cit.
- Turnbaugh, William A. et al  
1993 Understanding Physical Anthropology and Archeology. San Jose Cal.: West Educational Publishing.
- Veblen, Thorstein  
1933 The Engineers and the Price System. New York: Viking Press.
- Weber, Max  
1922 Wirtschaft und Gesellschaft. Tubinga: J.C.B. Mohr.  
1901 Die Protestantische Ethik und der Geist des Kapitalismus. Tubinga: J. C. B. Mohr.
- Webster McBryde, Felix  
1969 Geografía Cultural e Histórica del Suroeste de Guatemala. Guatemala: SISG, Vols. 24 y 25.
- Weitz, Raanan  
1973 De Campesino a Agricultor. México: Fondo de Cultura Económica.

- Wilson, Logan  
1942 The Academic Man. New York: Oxford University Press.
- Wisdom, Charles  
1961 Los Chortis de Guatemala. Guatemala: SISG. Vol.6.
- Zimmerman, Carl  
1936 Consumption and Standards of Living. New York: D. Van  
Nostrand.