

## Recopilación

Los usuarios pueden recopilar publicaciones en un formato que se puede ordenar e imprimir. Las recopilaciones son un buen método de organizar las publicaciones para poder leerlas fácilmente. Para aplicar etiquetas a los mensajes publicados, se debe crear una recopilación. [Más ayuda](#)

<b>Secuencia:</b>	¿Es que hay una propuesta de Abarca?	<b>Fecha de publicación:</b>	21 de septiembre de 2012 11:55
<b>Publicación:</b>	<a href="#">¿Es que hay una propuesta de Abarca?</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MATILDE BEATRIZ IVC PÁREZ		

Tratando de responder a la pregunta planteada en el foro, llego a la conclusión que Ramón Abarca en realidad no propone una propuesta de evaluación para aprendizajes virtuales, a pesar que es el título de su ensayo. En realidad el autor lucha por aclarar sus propios conceptos. En lugar de dirigirse directamente al tema de evaluación virtual incluye numerosas posturas de distintos autores sobre el concepto de evaluación. Luego cuando pasa ya al tema central, incurre en la misma falta. Cita a numerosos autores, de manera inconexa y desordenada. El resultado es que pierde al lector. Para poder realizar los esquemas solicitados, tuve que hacer un collage de las ideas citadas, pues no encontré la postura del autor respecto de una propuesta para evaluar aprendizajes virtuales. Creo que ante un material de lectura como éste, debemos escoger una de las posturas citadas, la que parezca más respaldada por los modelos pedagógicos más reconocidos (Bloom, Marzano), que esté presentada de manera lógica y ordenada, y luego hay que ponerla en marcha y observar los resultados. De lo contrario estaremos repitiendo ideas y esquemas de otros, sin saber si realmente tienen algún resultado positivo.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Objetivos de la evaluación virtual	<b>Fecha de publicación:</b>	21 de septiembre de 2012 12:03
<b>Publicación:</b>	<a href="#">Objetivos de la evaluación virtual</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MATILDE BEATRIZ IVC PÁREZ		

De lo rescatable del artículo de Abarca son tres objetivos que considera facilitan la evaluación virtual:

1. Estimular que el estudiante asuma responsabilidades, tome decisiones para su aprendizaje y participe aportando información de manera colaborativa.

información de manera colaborativa.

2. Promover la investigación en contextos ricos de información.
3. Utilizar la participación en actividades que promuevan procesos de pensamiento de alto nivel como experimentación, solución de problemas, creatividad, discusión, examen de temas desde diversas perspectivas.

Los objetivos son interesantes, pero el problema es que no dice cómo evaluarlos. No presenta casos ni explica el diseño de materiales de evaluación de estos objetivos.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** La innovación tecnológica no implica innovación didáctica

**Publicación:** [La innovación tecnológica no implica innovación didáctica](#)

**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

**Fecha de publicación:** 21 de septiembre de 2012 12:06  
Publicada

**Estado:**

En un listado de 10 pistas para desarrollar actividades TIC integradas al currículo (véase que no se trata de formas de evaluación) Abarca incluye una gran verdad, y es que la innovación tecnológica no implica innovación didáctica. Un docente puede usar una herramienta virtual novedosa, pero si su diseño pedagógico no responde a las necesidades de su grupo, si no mantiene una mediación constante con realimentación y no evalúa las competencias que pone en marcha el estudiante en el ambiente virtual, dicha herramienta queda en el vacío.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Definición de evaluación virtual de Abarca

**Publicación:** [Definición de evaluación virtual de Abarca](#)

**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

**Fecha de publicación:** 21 de septiembre de 2012 12:15  
Publicada

**Estado:**

En este trabajo el autor entiende evaluación virtual como:

- a. Valoración de la calidad en los procesos de aprendizaje con énfasis en el conocimiento estratégico, no sólo declarativo.
- b. Sustento de la calidad del programa: pertinencia, coherencia, autenticidad, competencias.
- c. Mejoramiento continuo en post (sic.) de una formación integral.

Sólo aquí puede verse que el autor no tiene claro el concepto de evaluación virtual que quiere realizar. Observo que se está refiriendo al proceso de aprendizaje del alumno pero no comprendo a que se refiere con el conocimiento estratégico. Luego pasa a hablar de la calidad del programa, aquí creo que se refiere al diseño del curso, con pertinencia y lo demás. Pero en esta segunda definición agrega las competencias que aunque deben incluirse en el diseño, tendrían que ser cumplidas por los alumnos.

La tercera definición creo que se refiere a un mejoramiento continuo, que pienso se centraría en la formación integral de los estudiantes. La redacción de esta última deja mucho que desear. Para entender la oración hay que cambiar "en post" por "en busca de" o "para promover una..."

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Fecha de publicación:** 22 de septiembre de 2012 12:04

**Publicación:** RE: ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Estado:** Publicada

**Autor:** ANNELISSE BALSELLS CORDERO

Pensé que solamente yo me había llevado la impresión que este autor expone una recolección de definiciones y propuestas de otros autores. Ya veo que Matilde piensa lo mismo.

Apoyo la opinión de Matilde que el autor va disparando conceptos y definiciones de otros y ni siquiera tiene un orden lógico.

Pareciera que hizo copy y paste de partes de artículos de otros.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Tipos de modelos evaluativos usando TICS

**Fecha de publicación:** 22 de septiembre de 2012 12:25

**Publicación:** Tipos de modelos evaluativos usando TICS

**Estado:** Publicada

**Autor:** ANNELISSE BALSELLS CORDERO

Algo que me pareció interesante es el tipo de modelos que se pueden aplicar en la evaluación en entornos virtuales.

**Modelo autoevaluativo:** de mucha importancia en el aula virtual ya que implica un compromiso del estudiante en su proceso de aprendizaje y le permite la metacognición. La herramienta que menciona más apropiada es el portafolio electrónico ya que permite al estudiante reflexionar sobre su proceso y el alcance de su aprendizaje. Principalmente de carácter formativo.

**Modelo heteroevaluativo:** es el que el menos menciona y se refiere a la evaluación del profesor de las actividades o productos del alumno. Pueden ser pruebas objetivas, pruebas de respuesta abierta, trabajos, resolución de problemas, ensayos, etc. Pueden ser de carácter formativo o sumativo. El autor habla más de las plataformas para hacer este tipo de evaluación posible que de las herramientas en sí.

**Modelo co-evaluativo:** también importante en la evaluación en entornos virtuales porque permite compartir, descubrir, explorar, concertar, sintetizar, y expresar acuerdos en una forma colaborativa a través de herramientas electrónicas como el foro, el chat, blogs, los wikis, proyectos y hasta el portafolio. Con la coevaluación se motiva al estudiante a quedar bien ante los ojos de los compañeros que suele ser más poderosa esta motivación que estudiar por una nota o quedar bien con el profesor. También desarrollan la habilidad de criticar constructivamente. Al igual que en el modelo autoevaluativo, es principalmente de carácter formativo.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo	<b>Fecha de</b>	22 de septiembre de 2012 12:32
<b>Publicación:</b>	<a href="#">Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo</a>	<b>publicación:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ANNELISSE BALSELLS CORDERO	<b>Estado:</b>	

Tanto este autor, como muchos otros, que proponen modelos y herramientas para la evaluación del aprendizaje en ambientes virtuales no muestran el cómo evaluar. Hacen definiciones de conceptos, proponen actividades, uso de herramientas pero no he encontrado uno que de un ejemplo cómo evaluar un portafolio, un chat, un foro, un blog, un wiki. Es mucho bla, bla, bla pero no aterrizan con casos reales que nos puedan mostrar una pequeña luz en el camino.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo	<b>Fecha de</b>	22 de septiembre de 2012 23:10
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo</a>	<b>publicación:</b>	Publicada
		<b>Estado:</b>	

**Autor:** MAGDA FABIOLA MOSCOSO ARRIOLA

De acuerdo con Ani en que la mayor parte del documento es efectivamente una propuesta de diversos modelos y herramientas para evaluar, sin embargo, en los anexos del documento (página 53 en adelante) aparecen algunos instrumentos generales de evaluación (escalas valorativas en su mayoría) que pueden ser utilizados para autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** La innovación tecnológica no implica innovación didáctica

**Fecha de publicación:** 22 de septiembre de 2012 23:48  
Publicada

**Publicación:** RE: La innovación tecnológica no implica innovación didáctica

**Estado:**

**Autor:** MAGDA FABIOLA MOSCOSO ARRIOLA

Coincido con el comentario de Matilde. Puede hacerse uso de la tecnología, pero esto no garantiza que se esté innovando. Como primer punto debe tenerse claro la nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje a implementar, luego hacer un listado de las posibles herramientas a utilizar y finalmente escoger la que mejor se adapte a los objetivos establecidos por el currículo. Ejemplificando, hacer un examen a través de Blackboard no garantiza que las preguntas sean de tipo memorístico.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Fecha de publicación:** 23 de septiembre de 2012 0:03

**Publicación:** RE: ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Estado:** Publicada

**Autor:** MAGDA FABIOLA MOSCOSO ARRIOLA

Totalmente de acuerdo con el comentario de Matilde y de Ani, el documento es una recopilación mal estructurada de una serie de documentos y modelos sobre la educación virtual. Ramón Abarca, ni siquiera delimita el tema correctamente y brinca de un tema a otro, dejando al lector la tarea de ubicarse dentro del documento. El documento trata diversos temas. que si bien es cierto están relacionados se alejan del tema central: evaluar aprendizajes virtuales.

Las fuentes consultadas son interesantes, aunque algunas de ellas ya no es posible accederlas con la referencia que aparece en el documento. Como referencias interesantes me llamó la atención el documento de Rodríguez Conde sobre la aplicación de las TIC a la evaluación, pueden encontrarlo en :  
[http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_art\\_rodriguez\\_conde.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_rodriguez_conde.htm).

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC  
**Publicación:** [10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC](#)  
**Autor:** MAGDA FABIOLA MOSCOSO ARRIOLA

**Fecha de publicación:** 23 de septiembre de 2012 0:35  
**Estado:** Publicada

Ramón Abarca lista 10 lineamientos para desarrollar actividades TIC integradas al curriculum. El planteamiento original es de Adell, Jordi y aunque no era el tema principal de la lectura me parecieron muy útiles sus recomendaciones. En mi comentario hago énfasis en el punto 6. Las actividades deben tener un sentido para los estudiantes y servir para algo. Por experiencia sabemos que si la tarea no tiene significado para el estudiante la olvidará con facilidad, es por eso que nuestro entusiasmo no debe de prevalecer en el momento de elegir una herramienta TIC sino la trascendencia de la tarea por si misma.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** BLOGS  
**Publicación:** [BLOGS](#)  
**Autor:** MAGDA FABIOLA MOSCOSO ARRIOLA

**Fecha de publicación:** 23 de septiembre de 2012 0:48  
**Estado:** Publicada

Me pareció interesante el Blog como ejemplo para la coevaluación. En los anexos del documento aparecen algunas escalas valorativas para realizar coevaluación en ambientes virtuales, pero son generales. Comparto una rúbrica

específica para la evaluación de blogs que encontré: [www.ehu.es/ehusfera/.../files/.../rubricablogs.doc](http://www.ehu.es/ehusfera/.../files/.../rubricablogs.doc) . En lo personal creo que esta actividad se presta para realizar una evaluación mixta: autoevaluación, heteroevaluación, evaluación sumativa y formativa.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:28

**Publicación:** RE: ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Estado:** Publicada

**Autor:** MATILDE BEATRIZ IVC PÁREZ

Efectivamente Annie, el artículo es una colección de propuestas de varios autores, pero lo más problemático es que el autor no toma una postura. Ciertamente, al realizar una propuesta de investigación frecuentemente hay que usar la base realizada por otros, pero usando una postura crítica, al determinar cuál es la más clara y la que permite salir adelante con lo proyectado. Como dice el dicho, que bien se adapta al apellido del autor "El que mucho Abarca, poco aprieta".

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:30

**Publicación:** RE: ¿Es que hay una propuesta de Abarca?

**Estado:** Publicada

**Autor:** MATILDE BEATRIZ IVC PÁREZ

¡Gracias Magda, ingresaré al link, tal vez me ayuda a comprender mejor el tema de evaluación en EVA!

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** La innovación tecnológica no implica innovación didáctica

**Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:33  
Publicada

**Publicación:** RE: La innovación tecnológica no implica innovación didáctica **Estado:**  
**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

Efectivamente Magda, al menos esto sí lo tiene claro el autor. Su trabajo se habría enriquecido si hubiera colocado ejemplos claros de evaluaciones virtuales, mostrando la diferencia con los que sí hacen innovación.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Tipos de modelos evaluativos usando TICS **Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:37  
**Publicación:** RE: Tipos de modelos evaluativos usando TICS **Estado:** Publicada  
**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

Annie, lograste una buena síntesis de tres de los modelos de evaluación explicados en el artículo. No obstante, veo que el autor las desarrolla de manera general en el marco de evaluación en sí. Se necesitan ejemplos claros de su uso en el ambiente virtual. Creo que el que desarrolló ampliamente fue el portafolio, pero el resto no quedan muy claros en EVA.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo **Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:39  
**Publicación:** RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo **Estado:** Publicada  
**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

De acuerdo con las acotaciones de Annie y de Magda. Revisaré los anexos, tal vez allí aparezcan instrucciones más precisas para llevarlas a cabo. Annie lo describió bien. Mucho bla bla bla y no aterrizan en poner en práctica lo que predicán.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC  
**Publicación:** [RE: 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC](#)  
**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

**Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:41  
**Estado:** Publicada

Excelente comentario Magda, creo que lo más difícil es llegar a la misma aplicación y luego ver qué funcionó y qué no funcionó. También, las circunstancias cambian y lo que resultan para un grupo puede que no se adapte bien a otro. Buscaré este autor que recomiendas!

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** BLOGS  
**Publicación:** [RE: BLOGS](#)  
**Autor:** MATILDE BEATRIZ IMC PÁREZ

**Fecha de publicación:** 24 de septiembre de 2012 12:44  
**Estado:** Publicada

Hola Magda, ingresé al link pero me aparece la leyenda "File not found." ¿ Será que podrías revisar? Esta rúbrica me puede ser muy útil para armar una actividad con mis alumnos de Ethnohistoria 2. ¡Gracias!

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Algunos aportes  
**Publicación:** [Algunos aportes](#)  
**Autor:** MIRIAM FLORENCIA RAMÍREZ PINTO

**Fecha de publicación:** 25 de septiembre de 2012 20:44  
**Estado:** Publicada

Sobre lo que ya han comentado del documento, solamente quisiera agregar que abunda en reiteraciones,

presenta una mala organización de las ideas, con poco dominio del idioma (errores gramaticales básicos) y pocos aportes novedosos. Sin embargo, quisiera exponer sobre lo me llamó la atención fue el *Modelo de Tutorización telemática*, ya que su propósito es motivar al estudiante a partir de todas las herramientas virtuales disponibles. Este punto lo considero valioso porque busca una tutoría con el fin de conocer las necesidades de actualización para mejorar y despertar la formación continua. Creo que es el sentido de las **aulas virtuales** despertar un interés genuino por aprender en un ambiente colaborativo, indagando sobre la práctica cotidiana. Dentro de lo que puedo reflexionar de mi contacto con la Tecnología, tanto en función de profesor como estudiante, es que la comunicación virtual es hoy por hoy indispensable y cuando la mediación se logra a partir de una comunicación constante, clara y abierta, las herramientas que se utilizan cumplen fines claros, se facilita su uso y comprensión pero, además, provocan la reflexión.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** 10 PISTAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES TIC  
**Publicación:** [Me gustó su lectura "10 Pistas..."](#)  
**Autor:** MIRIAM FLORENCIA RAMÍREZ PINTO

**Fecha de publicación:** 25 de septiembre de 2012 20:48  
**Estado:** Publicada

Magda, me gustó mucho lo que comenta respecto de las pistas, pero coincido con usted en que uno de los rasgos distintivos del docente respecto del uso de las herramientas es que la intencionalidad no parte del entusiasmo sino de su relevancia, de su trascendencia. Por ello creo que ese punto de partida inserto dentro del contexto - y dentro de él el currículo- debe ser un criterio indispensable.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo  
**Publicación:** [Creo que vamos en la ruta del cómo](#)  
**Autor:** MIRIAM FLORENCIA RAMÍREZ PINTO

**Fecha de publicación:** 25 de septiembre de 2012 20:53  
**Estado:** Publicada

Aunque coincido con usted sobre el "bla, bla, bla", creo que ya estamos entendiendo la ruta, es decir, el cómo. Hemos visto de qué manera nos comunicamos, interactuamos y aprendemos con el uso de herramientas que utilizan la tecnología. Hemos trabajado ya en portafolios, foros, blogs, plataformas virtuales, aulas virtuales y software. Con esta experiencia podemos hacer una lista de logros y desafíos, pero creo que cada vez tenemos más elementos de

Juicio para trabajar con TICs.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Algunos aportes  
**Publicación:** [RE: Algunos aportes](#)  
**Autor:** MATILDE BEATRIZ IVC PÁREZ

**Fecha de publicación:** 26 de septiembre de 2012 13:49  
**Estado:** Publicada

De acuerdo, pero autores que he revisado sobre el tema sostienen que mucho del éxito depende de una instrucción bien diseñada, que vaya guiando a los estudiantes por los pasos a seguir y que aclare qué aprendizajes se van a lograr. En nuestro caso somos profesores, tenemos curiosidad y ganas de aprender (aunque no el tiempo que necesitaríamos para lograrlo). En el caso de nuestros estudiantes, necesitamos diseñar de manera muy eficiente y aquí es donde creo que nos hace falta guías, ejemplos, lecturas concisas y bien escritas que sintetizen las experiencias tanto exitosas como fallidas, y que analicen los resultados.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC  
**Publicación:** [RE: 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC](#)  
**Autor:** ANNELISSE BALSELLS CORDERO

**Fecha de publicación:** 26 de septiembre de 2012 16:50  
**Estado:** Publicada

Yo no le presté mucha atención a las 10 pistas porque no era directamente relacionado con el título de Propuesta de Evaluación ....

Pero ahora que las fui a leer nuevamente para saber a qué se refería Magda, me llamó la atención la 8.

Dice que no hay aprendizaje si no se movilizan emociones y actitudes.

No podemos olvidar que también debemos evaluar la parte actitudinal y la motivación en un ambiente de enseñanza virtual. Esto entra en un modelo autoevaluativo en el cual a través de preguntas reflexivas, de selección múltiple o en una escala valorativa se pueda medir esta dimensión del aprendizaje.

Todos nosotros estamos experimentando y reflexionando sobre nuestra motivación y actitud hacia este curso. Es importante que el docente, en este caso Mariela, pudiera obtener esta información de nosotros para modificar y adaptar el plan o programa.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Algunos aportes	<b>Fecha de publicación:</b>	27 de septiembre de 2012 7:59
<b>Publicación:</b>	<a href="#">Eso es un hecho.</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MIRIAM FLORENCIA RAMÍREZ PINTO		

Estoy consciente de ese hecho y sé que la mediación e información fidedigna es indispensable para la adquisición de buenos dominios en los espacios virtuales, pero creo que ya no estamos perdidos, que tenemos algunas herramientas y dominios que podemos facilitar, que, paulatinamente, sabemos el cómo.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Un panorama	<b>Fecha de publicación:</b>	27 de septiembre de 2012 8:32
<b>Publicación:</b>	<a href="#">Un panorama</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	OLGA LORENA DEL ROSARIO FLORES MOSCOSO		

El documento tiene mucha información, para analizarlo tuve que reorganizar los contenidos porque en algunos casos estaba muy dispersa o era repetitivo. Una vez reorganizado el contenido el documento fue más aprovechable. A lo largo del documento uno puede encontrar tipos, criterios, requerimientos, clases, fases, etc que pueden servir de referencia. Me pareció útil la descripción de la serie de herramientas algunas las conocía pero aún así me parece útil tenerlo como referencia y también como material para compartir con los estudiantes. Esta sin duda es una propuesta que da un panorama de los diferentes aspectos a considerar teniendo de eje principal la propuesta para evaluar.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Algunos aportes	<b>Fecha de publicación:</b>	27 de septiembre de 2012 8:37
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Eso es un hecho.</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	OLGA LORENA DEL ROSARIO FLORES MOSCOSO		

Creo que estos modelos a pesar que ya tienen vigencia de varios años han ido modificándose y pasando por fases que aún no alcanzan una madurez. De cierta forma todavía se está experimentando y procesando el cambio. "Romper" con el paradigma de la educación presencial, por objetivos, contenidos etc sin desechar los grandes aportes que este sistema educativo proporciona y a la vez entrar a un espacio virtual, por competencias, etc requiere de paciencia y perseverancia sobre todo para los que fuimos educados bajo otros estándares y con otros recursos.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo	<b>Fecha de publicación:</b>	27 de septiembre de 2012 8:41
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	OLGA LORENA DEL ROSARIO FLORES MOSCOSO		

Creo que nosotros a partir de la experiencia y el conocimiento que adquirimos podemos proponer también formas de evaluación y ponerlas en práctica. La propuesta que nos tocó leer tiene abundante información (no siempre contenido) pero hay datos o referencias que uno puede utilizar como guía o como plataforma para ir anclando o vinculando otros conocimientos previos.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo	<b>Fecha de publicación:</b>	27 de septiembre de 2012 18:12
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MATILDE BEATRIZ IVC PÁREZ		

No obstante, hemos visto que la evaluación es el tema más complicado en la enseñanza-aprendizaje. A nivel

presencial, se pueden afrontar las situaciones, buscar las soluciones u otras alternativas. A nivel virtual, también, pero hay que estar sabidos que la comunicación es más difícil y compleja, tomando en cuenta que no podemos observar directamente las reacciones de los estudiantes.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Tecnología Abrumadora

**Publicación:** [Tecnología Abrumadora](#)

**Autor:** ANIBAL ILDEBRANDO VARGAS LOPEZ

**Fecha de** 30 de septiembre de 2012 8:41

**publicación:** Publicada

**Estado:**

Cuando leo estos materiales sobre las TICs y toda la utilidad que tienen actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no puedo evitar sentirme abrumado. En lo personal creo que es difícil la elección entre qué utilizar, cuándo hacerlo y cómo. Tenemos tantas herramientas disponibles y tan poco tiempo para realmente explorarlas y aprovechar todo su potencial que se vuelve complicado asimilarlas. El documento de Ramón Abarca me llamó la atención porque hace una división de los distintos modelos de evaluación mediante TICs y de alguna manera clasifica las herramientas adecuadas para ese propósito.

El gran reto frente a nosotros es educar una generación muy activa, hacerlos competentes desde su medio ambiente (bastante virtual) y administrar con la precisión de un cirujano las TICs para que no lleguemos a saturarlos y desorientarlos. Aparte de ello no debemos descuidar el cálido contacto humano pues como hemos leído reiteradamente "la educación es una actividad netamente humana entre seres humanos". Cuando leemos acerca de lo que las universidades de primer mundo llevan a cabo puede ser que nuestro entusiasmo se desborde pero no olvidemos que nuestra labor docente tiene un contexto llamado **Guatemala** y que por ello merece nuestro mejor esfuerzo para adecuar todo aquello a nuestra realidad nacional.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Un panorama

**Publicación:** [RE: Un panorama](#)

**Autor:** ANIBAL ILDEBRANDO VARGAS LOPEZ

**Fecha de** 30 de septiembre de 2012 8:43

**publicación:** Publicada

**Estado:**

Me llama la atención la última línea que escribes pues sin duda la utilidad de las TICs en el proceso de evaluación específicamente debe obedecer a los fines de la misma y al momento en que se está llevando a cabo.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo **Fecha de** 30 de septiembre de 2012 8:51  
**Publicación:** [RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo](#) **publicación:** Publicada  
**Autor:** ANIBAL ILDEBRANDO VARGAS LOPEZ **Estado:**

Estoy de acuerdo en que no se nos dice el cómo evaluar sin embargo creo que aunque desearíamos contar con el "cómo" serán nuestra propia vocación docente y la automotivación las que nos llevarán a descubrir el "cómo" nosotros mismos. Si nos fijamos en el documento, éste tiene fecha de 2009 lo que significa que ya han pasado 3 años desde entonces y el camino aún no se ha allanado. Creo que deberíamos distribuirnos entre la comunidad de aprendizaje la actividad de estudiar cada una de las TICs propuestas, con nuestro contexto universitario en mente y las competencias crear formas de evaluar adecuadas a nuestros requerimientos institucionales y luego hacer un compendio específico de nuestros hallazgos. Por último compartir nuestros hallazgos en la comunidad de aprendizaje que conformamos llamada "Maestría en Docencia/Enseñanza Superior".

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Evaluación virtual y presencial **Fecha de** 30 de septiembre de 2012 13:03  
**Publicación:** [Evaluación virtual y presencial](#) **publicación:** Publicada  
**Autor:** ANGEL CESAR RAMIREZ SANDOVAL **Estado:**

En esta lectura me llama la atención que los objetivos que facilitan tanto la evaluación virtual como la presencial, son esencialmente los mismos:

- Empoderar al estudiante en responsabilidad, toma de decisiones y aprendizaje intencional.
- Promover el estudio e investigación en contextos abundantes de información.
- Participación en actividades que promuevan pensamiento de alto nivel, solución de problemas, creatividad, discusión, etc.

Sin embargo, el entorno virtual hace que se "dificulte" la evaluación, por el tipo de herramientas, estrategias y estructuras que dicho entorno requiere. Esto se debe a que los docentes (mirantes digitales como en mi caso)

estructuras que dicho entorno requiere. Esto se debe a que los docentes (migrantes digitales como en mi caso), estamos apenas aprendiendo a manejar e interactuar en espacios virtuales.

También debemos recordar que las TIC's , el entorno virtual y/o presencial son solo herramientas y plataformas que no tienen valor, sin el desarrollo pedagógico apropiado del docente.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Tecnología Abrumadora

**Fecha de** 30 de septiembre de 2012 13:13

**Publicación:** [RE: Tecnología Abrumadora](#)

**publicación:** Publicada

**Autor:** ANGEL CESAR RAMIREZ SANDOVAL

**Estado:**

Tal como menciona Aníbal, tenemos una cantidad abundante de herramientas, lineamientos y conceptos, pero la visualización de "cómo lo vamos a hacer" es lo que nos abruma. En nuestro caso, por ser migrantes digitales, necesitamos hacer un doble esfuerzo para capacitarnos y lograr ser eficaces en el proceso enseñanza aprendizaje en ambientes virtuales. Sin embargo, creo que estamos en el camino, aunque nos tomará algún tiempo el poder superar nuestras limitaciones y tomar confianza en este difícil entorno interactivo.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC

**Fecha de** 30 de septiembre de 2012 13:51

**Publicación:** [RE: 10 PISTAS PARA DESARROLLAR  
ACTIVIDADES TIC](#)

**publicación:** Publicada

**Autor:** ANGEL CESAR RAMIREZ SANDOVAL

**Estado:**

Tal como señala Anne en su comentario de las 10 pistas de Magda, percibo que la #8 es de las más difíciles de lograr. Si en un entorno presencial es a veces complicado estimular y lograr buenas actitudes de los estudiantes, se puede visualizar lo dificultoso de alcanzarlo en un entorno virtual. La parte medular es mantener una comunicación constante, estimulante y efectiva. Esto es el reto para el docente y siento que esta parte aún no se ha desarrollado efectivamente en las experiencias virtuales que he tenido hasta ahora.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	¿Propuestas para evaluar aprendizajes virtuales?	<b>Fecha de publicación:</b>	30 de septiembre de 2012 17:46
<b>Publicación:</b>	¿Propuestas para evaluar aprendizajes virtuales?	<b>Fecha de edición:</b>	30 de septiembre de 2012 18:04
<b>Autor:</b>	LUNA MISHAAN SMEKE	<b>Estado:</b>	Publicada

El documento de Ramón Albarca Fernández nos presenta una serie de definiciones relacionadas con los procesos educativos virtuales y las diferentes maneras de evaluar en dichos espacios. Me pareció curioso presenta formas de evaluar que utilizamos o que hemos utilizado en espacios presenciales. Nos describe técnicas y herramientas, pero **no** nos dice con claridad **cómo** aplicarlas en los ambientes virtuales. Hace énfasis en la retroalimentación que el docente o tutor a las intervenciones de los estudiantes como un aspecto importante para aclarar y validar lo propuesto por el estudiante, este un tema que ha sido recurrente en los documentos que hemos leído hasta ahora. Todavía para mí no está claro cuáles son las propuestas del documento, ya que la mayoría de la información que presenta pareciera ser una adaptación de lo que se hace en el aula presencial y no opciones diferentes para el ambiente virtual. Tal vez lo que cada uno de nosotros deba hacer según su área es adaptar lo que considera pueda aplicarse a su curso, teniendo claro que para lograr aprendizajes significativos en ambientes virtuales la construcción del ambiente y los contenidos son indispensables. No debemos perder de vista lo que dice la siguiente cita que aparece en el documento: "*Pese a la existencia de nuevos ambientes de aprendizaje existe una función que corresponderá siempre al docente. crear un adecuado ambiente comunicativo para el aprendizaje. No hay máquina alguna que evoluciona que sea que pueda lleva a cabo ese trabajo. (Ginot)*"

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Tecnología Abrumadora	<b>Fecha de publicación:</b>	1 de octubre de 2012 22:05
<b>Publicación:</b>	Tecnología Abrumadora	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MIRIAM FLORENCIA RAMÍREZ PINTO		

Estoy de acuerdo con ustedes, fundamentalmente en la expresión "abrumadora", sin embargo creo que paulatinamente estamos rompiendo con ese temor y que de la misma manera, como usted lo expresa, procesaremos con más lentitud este cambio pero que ya hemos dado ese paso, no lo dudo.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Comunicación  
**Publicación:** Comunicación  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 8:01  
**Estado:** Publicada

El autor inicia el documento con la cita "Pese a la existencia de nuevos ambientes de aprendizaje, existe una función que corresponderá siempre al docente: CREAR UN ADECUADO AMBIENTE COMUNICATIVO para el aprendizaje. No hay máquina alguna por evolucionada que sea, que pueda llevar a cabo este trabajo." Ginnott Esta cita me pareció muy interesante y acertada, ya que gran parte del éxito de nuestro trabajo es establecer un buen ambiente de comunicación. Un ambiente en donde los alumnos establezcan una relación de confianza con el catedrático (siempre con límites). Este ambiente contribuye a en el éxito de la clase, ya que el catedrático puede tener realimentación constante por parte de sus alumnos, y también contribuye en la motivación de los estudiantes. Sin importar si la clase es presencial o virtual, la creación de este ambiente depende del catedrático y es aquí en donde un buen catedrático se distingue.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Comunicación  
**Publicación:** Comunicación  
**Autor:** MIRIAM FLORENCIA RAMÍREZ PINTO

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 8:51  
**Estado:** Publicada

Totalmente de acuerdo con usted.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** LA EVALUACIÓN ES LA PIEDRA ANGULAR DE LA EDUCACIÓN  
**Publicación:** LA EVALUACIÓN ES LA PIEDRA

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 9:16  
**Estado:** Publicada

**Publicación:** LA EVALUACION ES LA PIEDRA ANGULAR DE LA EDUCACIÓN  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA  
**Estado:**

Estoy de acuerdo con el autor en que *"la piedra angular de una formación de calidad lo constituye el uso eficaz de la evaluación"*. Sobre todas las cosas los catedráticos deben estar conscientes de que la evaluación *"NO es solamente la comprobación de los resultados del proceso de aprendizaje de los conocimientos, es también factor regulador de la dirección del mismo"*. Basados en los resultados debemos tener la flexibilidad para modificar y redireccionar nuestro curso.

La lectura menciona que la evaluación responde a la pregunta, ¿En qué medida se aprende y/o enseña? Hace algún tiempo hubiera pensado que la evaluación nos da una medida de "que tanto aprenden los estudiantes", olvidando por completo que de alguna forma también es el reflejo de la calidad de enseñanza del profesor. Aquí hay que ser cuidados, porque aunque hay cierta responsabilidad que recae sobre el catedrático, simplemente hay ocasiones que el alumno NO QUIERE APRENDER. En estos casos el catedrático puede hacer mil cosas diferentes, pero es el alumno quien decide si quiere o no quiere aprender.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Actividades dentro de cualquier estrategia de evaluación usando LMS  
**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 9:36  
**Publicación:** Actividades dentro de cualquier estrategia de evaluación usando LMS  
**Estado:** Publicada  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA

En el documentos se mencionan algunas actividades que deben estar dentro de cualquier estrategia de evaluación usando LMS (*Learning Management System*), aunque considero que tienen que ser elementos aplicables en cualquier entorno.

- a. Desarrollar pruebas de autoevaluación
- b. Evaluar, más que la cantidad, la calidad de la participación académica.
- c. Desarrollar un sistema de evaluación continua.
- d. Evaluar las actividades colaborativas.

**e. Plantear una evaluación final para las áreas de conocimiento, la cual debe tener carácter discriminador y responder a la pregunta de si el participante ha aprendido o no los CONTENIDOS impartidos.**

Me llamó mucho la atención esta parte del documento y estoy de acuerdo con la mayoría, pero quiero hacer énfasis en el inciso (e). A estas

me llamó mucho la atención esta parte del documento y estoy de acuerdo con la mayoría, pero quiero hacer énfasis en el título (E). A estas alturas de la maestría hemos escuchado hasta el cansancio la importancia de desarrollar competencias y constantemente nos dicen que NO debemos enseñar de manera tradicional y que los CONTENIDOS no lo son todo. Al leer esto me molesta un poco porque hasta cierto punto veo un doble discurso, y seguimos sin tener propuestas concretas para evaluar por competencias (en entornos presenciales, y mucho menos en virtuales).

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Interés y motivación  
**Publicación:** [Interés y motivación](#)  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 9:44  
**Estado:** Publicada

El autor menciona que el las computadoras son un elemento promotor de la evaluación y que tiene algunas ventajas, una de ellas es,  
EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN: *"la inclusión de las computadoras personales estimula a los estudiantes a "querer", lo que constituye un motor impulsor en el proceso de evaluación, pues incita a la actividad y al pensamiento crítico....."*  
Yo no estoy de acuerdo con esta afirmación y creo que en un entorno virtual es sumamente difícil lograr que los estudiantes muestren interés y motivación. El hecho de que los estudiantes pasen muchas horas frente a su computadora, no quiere decir que vayan a dedicar más tiempo en un EVA. Es muy diferente pasar muchas horas en facebook, youtube, twitter, etc. Que leyendo y discutiendo en un foro.  
Esta motivación no depende de la computadora, sino en la comunicación efectiva catedrático-estudiante, y sobre todo en una buena planificación del curso.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** 10 PISTAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES TIC  
**Publicación:** [RE: 10 PISTAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES TIC](#)  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 9:57  
**Estado:** Publicada

Nuevamente llegamos al enfoque Ausubeliano, y creo que esto es bastante complejo en un entorno virtual. Estoy de acuerdo y creo que no es solamente en un entorno virtual, sino, que todas las actividades deben tener un sentido para los estudiantes.

Pero considero que creo que debemos comprender que recibir un clase virtual, no quiere decir aislarse del mundo y convivir solamente con una computadora, en un ambiente virtual también es valido proponer actividades que lleven a los alumnos a experimentar, y resolver problemas reales, etc. Y usar el EVA como una canal para exponer los resultados, crear discusión, reflexionar, etc.

Haciendo esto se puede lograr un aprendizaje significativo, ya que no solamente reciben y discuten teoría, sino que, aplican esta teoría y la hacen propia.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Evaluación virtual y presencial  
**Publicación:** [RE: Evaluación virtual y presencial](#)  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 10:02  
**Estado:** Publicada

Justamente en la abundancia de información es en donde se encuentra la principal labor del catedrático. Ya que él es el encargado de ser el mediador entre toda esta información y el estudiante. Es un error lanzar a nuestros estudiantes a este mar de información, ya que seguramente terminarán ahogados. Para seguir un buen propósito pedagógico es necesario que el catedrático (experto), seleccione la información que lleve a los alumnos a desarrollar las competencias propuestas en el curso.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** ¿Es que hay una propuesta de Abarca?  
**Publicación:** [RE: ¿Es que hay una propuesta de Abarca?](#)  
**Autor:** ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ

**Fecha de publicación:** 3 de octubre de 2012 12:05  
**Estado:** Publicada

Yo ya en estado de estrés... creí que me estaba volviendo loca pues realmente no le encontraba pies ni cabeza al

documento, hasta que tuve una tutoría intensiva con una de mis compañeras de pupitre. Luego de haber analizado el documento ya más despacio, definitivamente tiene tres cosas que analizar:

1. que este documento es el capítulo 3, tengo la intuición que falta contexto para tratar el tema. Si hubiéramos leído todo el libro, tal vez (y digo sólo tal vez), se hubiera podido mantener algún tipo de hilo conductual.
2. hay herramientas interesantes que se pueden tomar en cuenta: las herramientas, por ejemplo. Es algo que se puede hacer un banco de herramientas, aprender a utilizarlas y aplicarlas directamente. Me interesaría conocer más a fondo cómo se hace una transferencia de ficheros, pues no quedó claro.
3. ¿Si hay herramientas y técnicas (y que quede claro que no son lo mismo pero el autor los coloca juntos), que se pueden utilizar en las tres modalidades de evaluación, incluyendo la cuarta -tutorización telemática- porque hay repetición de conceptos en el documento? Lo que yo pude razonar es que están utilizadas de la misma manera en todas las modalidades. Hubiera sido mucho más fácil de visualizar con una tabla comparativa.

En todo caso, creo que hizo falta estructura en el documento, que además tiene una redacción muy complicada y redundante.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Un documento con algo de información y mucho de desinformación	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 12:32 Publicada
<b>Publicación:</b>	<a href="#">Un documento con algo de información y mucho de desinformación</a>	<b>Estado:</b>	
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

Creí que estaba desarrollando un fuerte déficit de atención. Las palabras no hacían sentido, y los conceptos aparecían -en una modalidad de evaluación- y reaparecían -en otra modalidad, y no siempre se entendía que querían decir lo mismo. El autor hace un listado de herramientas, pero desde mi punto de vista, no hace una explicación profunda de cómo implementarlas. En algunos casos explica lo que son; en otros cómo son; más adelante, cómo las emplea fulano; pero una secuencia de: (1) qué es; (2) para qué evalúa; (3) qué evalúa; (4) el proceso de implementación; (5) el resultado de esa evaluación que se espera, éso no se advierte en el documento.

Quisiera suponer que el autor (Abarca), quería solamente hacer un listado de las posibles herramientas que un docente/tutor, puede "echar mano" para las diferentes modalidades de evaluación. Pero tampoco me suena, pues en algunos casos sí desarrolla un poco más el concepto y el uso.

En todo caso, como les conté a algunos, después de una tutoría intensiva, pude sacarle algo al documento, pues siempre se aprende algo (inclusive lo que no quiero aprender es aprender). El primer aprendizaje es que PUEDO contar con mis compañeros y éso es una comunidad de aprendizaje. Además, que pude haber utilizado las herramientas tecnológicas para desenmarañar algunas ideas ANTES de darme por vencida. Tercero, que DEBO ser

valiente para utilizar por lo menos UNA herramienta nueva en mis clases cada vez, y para esto, investigar profundamente esa herramienta ANTES de experimentar con ella; que además tenga opción a la implementación de las tres modalidades de evaluación y la guía de la tutorización telemática, para asegurarse que el desarrollo del desempeño y la competencia adquirida.  
Aprendizaje hubo, un poco atropellado, pero hubo.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Objetivos de la evaluación virtual	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 12:47
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Objetivos de la evaluación virtual</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

Tus ideas son precisas, el problema con el pensamiento de alto nivel en las TIC's con estudiantes de primer ingreso, debe hacerse -como bien ha insistido Matilde en las clases- en un proceso secuenciado pues muchos (incluyéndome en este contexto virtual) no tienen las herramientas para desarrollar procesos de alto nivel, hay que ir paso a paso. La experimentación, por ejemplo, es algo que los jóvenes ya traen, pues ellos no le tienen miedo a buscar nuevas herramientas en la red; pero a ese paso habría que implementarle una guía de solución de problemas, pues, se ha visto que cuando tienen un problema en la red, simplemente se salen de esa página y buscan otra, sin hacer el proceso de solucionar. Es una de las razones por las que tienen poca tolerancia a la frustración y al "fracaso" (nótese en comillas porque el desacierto no es fracaso). Es una de las razones también, por la que los jóvenes adultos no tienen lineamientos de discusión, sino más bien pretenden que siempre tienen la razón. Por eso es importante la autoevaluación en estos procesos; si lograra convertirse en hábito, desarrollarían mucho más rápido sus competencias, pues ese diálogo interior, no cesaría jamás.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	La innovación tecnológica no implica innovación didáctica	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 12:50
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: La innovación tecnológica no implica innovación didáctica</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

Me parece solo le agregaría que la que se vaya a escoger tenga suficiente opción para que las tres modalidades de

me parece, solo le agregaria que, lo que se vaya a escoger tenga suficiente operon para que las tres modalidades de evaluacion sean coherentes, pues insisto en la necesidad del estudiante en analizar sus quehaceres estudiantiles, ya que podra transferirlos a sus quehaceres profesionales y laborales.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 12:57
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

Esto es algo que comenté con anterioridad pero con otra perspectiva:  
Para entender la primera parte, nos falta el contexto de los primeros capítulos, y para entender la proyección de este documento nos falta el contexto de los siguientes capítulos.  
Creo que es importante conseguir documentos que nos sitúen en un contexto, o tener varios documentos para el propósito.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 13:03
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Ya sabemos el qué pero nos falta el cómo</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

Esta sería una excelente respuesta a una "solución de problemas". Hay que hacer la logística, empezando por el listado. El resultado serían 15... un documento rico. Hay que tomar en cuenta que lo que estamos careciendo es del "cómo" así que no hay que perderlo de vista.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	BLOGS	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 13:24
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: BLOGS</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

El asunto es poder utilizar la mayoría de modelos, al principio de tu comentario hablas de la coevaluación. Creo que es la más adecuada, pues yo puedo ver en tu producto si se cumplieron las disposiciones solicitadas, e ir más allá en cuanto a la creatividad de la presentación del blog.

También el docente/tutor/guía puede ver si las competencias fueron alcanzadas, y uno mismo puede hacer autoevaluación con parámetros dados.

Lo interesante del blog es que se puede combinar con portafolio, como lo hicimos en el curso de Tecnología Educativa (a mí me encantó mi producto, pero se queda en "encantó" pues lo único que obtuve fue una nota). Pero no hubo retroalimentación, y realimentación (en las subdivisiones de la entrega) fue muy poca, y en mi caso, nula. Así que la parte de realimentación es imprescindible en el proceso.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Evaluación virtual y presencial	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 15:09
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Evaluación virtual y presencial</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

Estoy de acuerdo con tu comentario, aunque hay que tomar en cuenta que la información ya está allí, por lo que el docente/guía no puede mediar entre la información y el estudiante. Más bien se debiera tomar en cuenta la planificación y el diseño para hacer la "ruta" de Miriam para irlos guiando a la información que ya existe. Entonces es cuando se encuentra el propósito pedagógico, incluyendo las competencias a desarrollar.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	<a href="#">¿Propuestas para evaluar aprendizajes virtuales?</a>	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 15:16
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: ¿Propuestas para evaluar aprendizajes virtuales?</a>	<b>Estado:</b>	Publicada

**Autor:** ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ

La ventaja entre los espacios presenciales y los virtuales en cuanto a los ambientes comunicativos adecuados es que, cuando uno está cara a cara con su interlocutor, tiene la posibilidad de saber (incluso adivinar) si la comunicación es clara y directa. En espacios virtuales, no solamente depende del ir y venir de la "correspondencia", también depende del diseño del interfaz. Sobre todo al inicio de los cursos, cuando se está conociendo la plataforma, y además no hay consenso de unificación.

En todo caso, lo importante de tu comentario es el uso de las herramientas adaptadas al propio contexto; el no perder la oportunidad o de desaprovechar las oportunidades que se dan en estos ambientes de la comunicación, y que al final del túnel, será la competencia superada...

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	TOMA DE DECISIONES / CAMBIOS EN EL PROCESO	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 15:39 Publicada
<b>Publicación:</b>	TOMA DE DECISIONES / CAMBIOS EN EL PROCESO	<b>Estado:</b>	
<b>Autor:</b>	ELVIRA MERCEDES CASTILLO RAMIREZ		

En mi documento de la actividad del bloque 6, realicé una tabla comparativa con varios apartados. Una de las columnas la nombré Toma de decisiones/Cambios en el proceso.

Creo que es importante este paso de la evaluación. Este paso se puede llamar también evaluación, pues a partir de la evaluación de la actividad se dan cambios en los procesos, en las metodologías, en el uso de nuevas herramientas o herramientas más precisas para la actividad, etc. También hice una subdivisión entre el enfoque del estudiante y el del catedrático, ya que estos procesos evaluativos son invaluable para ambos en la construcción de los conocimientos, habilidades y aprendizajes en general.

Desde el punto de vista del estudiante:

- Cambios en su organización
- cambios en la estructuración de su material
- cambios en la estructuración de la información obtenida por medio de la comunicación
- aprende a diseñar su propio aprendizaje
- cambio de actitud al recibir crítica
- reflexión a partir de los resultados de la coevaluación (también de las otras evaluaciones)
- promoción a la mejora continua y a la excelencia
- reflexionar sobre los criterios de evaluación obtenidos a priori
- el estudiante se convierte en el autor de su propio aprendizaje

El estudiante se convierte en el autor de su propio aprendizaje

Desde el punto de vista del catedrático:

- cambio de estrategia
- cambio, mejora de metodología según resultados enfocado a la calidad
- de diseño de interfaz (para hacerlo más amigable)
- cambio de diseño de instrucción
- Establecer procesos correctivos y nuevas estrategias
- Replantear propuesta curricular
- experimentar con nuevos recursos (tecnológicos)
- El tutor se convierte en facilitador, asesor, organizador

Interesante notar que la mayoría está repetido en las tres modalidades de evaluación y en el modelo de tutorización.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Información en abundancia pero superficial

**Publicación:** Información en abundancia pero superficial

**Autor:** MARIA EUGENIA CONTRERAS PINILLOS

**Fecha de** 3 de octubre de 2012 22:30

**publicación:** Publicada

**Estado:**

Creo que el artículo quiso abarcar demasiado, y bien dice el dicho que quien mucho abarca poco aprieta. La información que el autor quiso colocar en este artículo pudo trabajarla en una forma más ordenada, y aunque colocó mucha, realmente no ahonda en ella y siento que la deja incompleta en muchas de las herramientas. Por ejemplo cuando habla de la autoevaluación habla del portafolio y lo trabaja con mucho detalle y al final del modelo en un pequeño párrafo enumera otras herramientas y de un brochazo se refiere a la importancia de la reflexión. Para mi es un trabajo que no presenta organización, mas bien me parece que el autor lanzo una lluvia de ideas en algunos momentos desordenada sobre los distintos modelos que el considera existen en la evaluación a nivel de las TIC.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Interés y motivación	<b>Fecha de publicación:</b>	3 de octubre de 2012 22:35
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Interés y motivación</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MARIA EUGENIA CONTRERAS PINILLOS		

Estoy totalmente de acuerdo con Eugenio, para un estudiante es muy diferente utilizar la tecnología para sus actividades sociales o de recreación que utilizarla como una herramienta de aprendizaje. Hemos leído en varios de los artículos sobre las TICs que uno como catedrático no se debe dejar impresionar por la tecnología sin haber analizado de antemano las consecuencias que su uso puede tener en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Evaluación virtual y presencial	<b>Fecha de publicación:</b>	4 de octubre de 2012 16:07
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Evaluación virtual y presencial</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	MARIA EUGENIA CONTRERAS PINILLOS		

Tuve el mismo pensamiento cuando leí el artículo, realmente la diferencia no es el medio sino que sepamos usar tanto la evaluación virtual como la presencial para medir si las competencias las alcanzamos o no. El éxito dependerá que dominemos las dos técnicas para evaluar, no tanto de donde evaluemos. También llamó mi atención cuando dice que las TICs respetan al estudiante, yo creo que eso se da también en las aulas presenciales.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Interés y motivación	<b>Fecha de publicación:</b>	4 de octubre de 2012 20:00
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Interés y motivación</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	LUNA MISHAAN SMEKE		

Muchas veces nos hemos sentido en desventaja ante los estudiantes sobre el uso de las TIC, pero cada vez más me doy cuenta, al igual que opinan Shen y Eugenio, que se manejan bien en las redes sociales, pero muchas veces tienen dificultad para manejarse en otros contextos. Un ejemplo es Black Board, a muchos alumnos les ha costado

tienen dificultad para manejarse en otros conceptos. Un ejemplo es Black Board, a muchos alumnos les ha costado usar la plataforma.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Algunos aportes  
**Publicación:** [RE: Eso es un hecho.](#)  
**Autor:** LUNA MISHAAN SMEKE

**Fecha de publicación:** 4 de octubre de 2012 20:11  
**Estado:** Publicada

A pesar de que yo sí me siento que todavía no tenemos determinado el "cómo", la opinión de Miriam me pareció algo para reflexionar. Ya tenemos algunas herramientas para defendernos en el mundo virtual. Cada vez más hemos hecho propio el conocimiento que hemos ido adquiriendo sobre el uso de las TIC. Ya estas nuevas herramientas las estamos poniendo en uso.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Información en abundancia pero superficial  
**Publicación:** [RE: Información en abundancia pero superficial](#)  
**Autor:** EUGENIO ANTONIO ARISTONDO ARGUETA

**Fecha de publicación:** 4 de octubre de 2012 23:22  
**Estado:** Publicada

Yo sentí lo mismo, y también noté que en algunos momentos tiene un enfoque centrado en contenidos, y en otras ocasiones hace referencia a la evaluación por competencias.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Evaluación en plataformas tecnológicas  
**Publicación:** [Evaluación en plataformas tecnológicas](#)

**Fecha de publicación:** 4 de octubre de 2012 23:38  
**Estado:** Publicada

**Publicación:** Evaluación en plataformas tecnológicas **publicación:** Publicada  
**Autor:** MARIA ISABEL CIUDAD-REAL SOLÃS **Estado:**

Me llamó la atención el tema de "las posibilidades de evaluación en plataformas tecnológicas" de Muria.

El primer aspecto, el seguimiento o monitoreo automatizado a estudiantes y tutores es una oportunidad que la tecnología pone a disposición a través del cuál no es necesario esperar días para poder comunicarse con los estudiantes y revisar su proceso de aprendizaje.

Es una posibilidad que pienso debo utilizar más en mis cursos para orientar mejor a los estudiantes y motivarlos en su desarrollo educativo.

La otra posibilidad que plantea es la de los "informes de los usuarios", ésto se plantea a través de documentos y actividades que evidencien el avance de los estudiantes, que a través de la tecnología, con un buen diseño de enseñanza, se puede llegar a dar a los estudiantes apoyo clave en su desenvolvimiento académico y profesional.

La tercera se refiere al "análisis sobre herramientas de comunicación" (email, foros, chat, pizarra electrónica, etc.), que cada vez hay más y mejor posibilidad para una comunicación abierta y accesible a toda hora y en cualquier lugar, por lo tanto para estudiantes que tenemos en la UVG., de áreas rurales, éstas herramientas los acercan a sus compañeros y catedráticos, creandose ambientes de confianza y solidaridad, sabiendo el catedrático cómo aprovechar éstos nuevos medios sin perder de vista los aprendizajes propuestos.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** TOMA DE DECISIONES / CAMBIOS EN EL PROCESO **Fecha de publicación:** 4 de octubre de 2012 23:45  
**Publicación:** RE: TOMA DE DECISIONES / CAMBIOS EN EL PROCESO **Estado:** Publicada  
**Autor:** MARIA ISABEL CIUDAD-REAL SOLÃS

Qué excelente tabla, está muy claro el aspecto de las funciones del docente; la importancia de su diseño pertinente de los aprendizajes propuestos y su orientación para lograrlos, haciendo uso de la evaluación y de las nuevas tecnologías, etc..

Los cambios de éstos enfoques en el desarrollo de los futuros profesionales, sobre todo la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo del juicio crítico durante el proceso de aprendizaje.

Éstas son algunas de las reflexiones que pude extraer de tu análisis.

¡Muy bien Elvira!

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Información en abundancia pero superficial  
**Publicación:** RE: Información en abundancia pero superficial  
**Autor:** MARIA ISABEL CIUDAD-REAL SOLÃS

**Fecha de publicación:** 4 de octubre de 2012 23:51  
**Estado:** Publicada

Sheny, yo agrego mi observación sobre el tema que esperaba se desarrollara más que era sobre los "modelos de evaluación en TICS" y aborda el tema sobre evaluación general por un largo trecho y no es sino hasta muy adelante que se enfoca en los modelos en TICS. Pienso que si hubiera desarrollado más los modelos y sus herramientas, hubieramos tenido aún más ideas sobre la aplicación de las herramientas. Sí hay mucha información; términos, sitios, nombres de plataformas, etc., que sirven de base y que se puede tomar y examinar lo que a uno le interesa en internet.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** "Relaciones más Cercanas"  
**Publicación:** "Relaciones más Cercanas"  
**Autor:** RONALD CURTISS QUIÃONEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 11:33  
**Estado:** Publicada

En la lectura de Abarca Fernández, la parte que más llamó mi atención es el fragmento: "En el ciberespacio se logra una verdadera comunidad de personas que acceden, incluso, a **relaciones más cercanas** que las que pueden lograrse en un sistema presencial". Esta aseveración generó pensamientos encontrados en mi persona. Por un lado, el ciberespacio permite de una forma indirecta un acercamiento personal (por vía e-mail, por ejemplo) en el caso de estudiantes que no se les facilita de forma cara-a-cara expresar su opinión e incluso manifestar algún tipo de sentimiento. Sin embargo, en el caso de estudiantes más extrovertidos quizás esta no sería la mejor forma. También representa un reto el **trabajo en equipo** en el ciberespacio por la misma razón. Por otro lado, en la clase presencial se observan **gestos**, **actitudes** y se percibe un **contacto físico** directo con sus compañeros y con el/la catedrático/a. En

mis 11 años de experiencia docente, he observado que este fenómeno es aprovechable tanto para trabajar aspectos académicos del curso como para analizar la **parte actitudinal** de cada uno de los estudiantes. En mi opinión, puede aprenderse a manejar este fenómeno tanto en el ambiente presencial como en el ambiente virtual. En otras palabras, un curso **semi-presencial** sería un adecuado experimento. Menciono la palabra "experimento" dado que en matemática tiende a requerirse mucho de la clase presencial. Es un reto para nosotros el experimentar nuestras cátedras en el ambiente virtual también, de una manera más frecuente.

En el ciberespacio también existen otras ventajas. Por ejemplo, sería menos probable que se desarrolle un *bullying* entre estudiantes, dado que la inversión de tiempo necesario en el ciberespacio es tal, que cada estudiante se enfocaría en lograr hacer la tarea y terminar con su itinerario. En realidad, valdría la pena generar un foro específico (el cual representaría un espacio abierto y libre) para intercambiar ideas y opiniones sobre intervenciones de otros, estableciendo las **reglas claramente** desde el principio para evitar inconvenientes entre estudiantes. El papel del **moderador** (en este caso el catedrático) es indispensable para lograr un adecuado manejo. Sería buena idea también involucrar a los *auxiliares* con el fin de que aporten material valioso de su experiencia en el curso cuando ellos lo estudiaron.

En conclusión, considero que asegurar las "**relaciones más cercanas**" en el ciberespacio es peligroso, dado que también se necesita de la experiencia presencial y detectar otro tipo de fenómenos académicos y actitudinales.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Modelo de tutorización telemática  
**Publicación:** [Modelo de tutorización telemática](#)  
**Autor:** RONALD CURTISS QUIÃONEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 12:17  
**Estado:** Publicada

Me llamó la atención el cuadro en la página 45, el cual presentó los típicos casos de "**carencia de participación**". En la tabla se observan varios problemas que la generan: la **sobrecarga de información**, la **inadecuada organización**, **dificultades técnicas** y las **relaciones interpersonales** en los grupos de trabajo. En los cursos de matemática de la UVG muchas veces se dan estos fenómenos, y las causas a mi parecer están muy adecuadamente plasmadas en esta tabla. Lo interesante fue que se incluyó en el artículo algunas posibles propuestas por el autor

tabla. Lo interesante fue que se incluyó en el análisis **soluciones posibles** propuestas por el autor.

En el **CIBERESPACIO**,

**Establecer dos tiempos por semana para responder** representa un reto en tiempo para el profesor. Invertir dos horas semanales en esto implica una organización muy respetada del tiempo.

**Presentar lecturas extra en cantidades razonables** es una buena idea, pero el reto es lograr que el estudiante, además de leer el libro de texto, haga el tiempo para efectuar dichas lecturas.

Menciono esto porque muchas veces en matemática, es difícil lograr que el 100% de estudiantes lea antes de resolver un problema. La ley del mínimo esfuerzo predomina en varios de ellos.

De último, **crear canales de comunicación** es una buena idea porque cada estudiante puede adaptarse a las distintas modalidades, según su gusto y sus habilidades cognitivas. También llamó mi atención **limitar la longitud de los mensajes**, especialmente con la experiencia que tenemos en los foros educativos los estudiante de la maestría en docencia superior, en cuanto a no conocer el límite en cantidad de intervenciones y longitud de las mismas. Si no se cumple esto, se crea el último problema mencionado en la tabla... **la sobrecarga de información**.

Me parece sumamente interesante la forma resumida en que presenta el autor la solución a los problemas, pudiéndose aplicar tanto en el ambiente virtual como el presencial.

(Se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Información en abundancia pero superficial

**Publicación:** RE: Información en abundancia pero superficial

**Autor:** RONALD CURTISS QUIÑÓNEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 12:43

**Estado:** Publicada

Me parece importante la observación de Shený, y varios estudiantes de la maestría lo comentamos antes de hacer nuestras intervenciones en el foro. A pesar de que el autor menciona muchos puntos interesantes, faltó un poco de organización en la información.

La reflexión, como dijo Shený, se encuentra mencionada al principio de la lectura y siempre es necesario reflexionar y cuestionarnos constantemente. Esto contribuye a "**aprender a aprender**", la cual es la razón y esencia de nuestra labor docente (Aristondo, primer semestre de 2012). Sin embargo, comparto su punto de vista en cuanto a que debió abarcarse de una forma más profunda el tema de la reflexión.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** La coevaluación puede utilizarse fácilmente, pero ¿qué sucede con la autoevaluación?

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 17:17  
**Estado:** Publicada

**Publicación:** La coevaluación puede utilizarse fácilmente, pero ¿qué sucede con la autoevaluación?

**Autor:** INGRID SUSANNE ZUÑIGA KAUFMANN

Quiero compartir cuál ha sido mi experiencia en cuanto a las actividades colaborativas que han realizado mis estudiantes a la hora de evaluarlas: independientemente de los integrantes de los grupos y del tema que han investigado para poder resolver los problemas de aplicación asignados, el resultado de la evaluación ha sido la misma: son "duros" para evaluar a los compañeros con quienes no tienen afinidad (si ellos no realizan bien su trabajo), "blandos" cuando evalúan a sus amigos (aunque el trabajo no sea bueno) y "exageradamente blandos" cuando tienen que autoevaluarse. Pienso que no tenemos una cultura evaluativa aún y cuando debemos hacer una autocrítica, resulta difícil aceptar lo que nos falta hacer o lo que no hemos hecho bien. Siempre resaltamos los avances en nuestros saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales pero pocos hablamos de nuestra falta de interés, de motivación o de responsabilidad. Por esta razón considero que toda evaluación debería ser producto de una auto-, co- y heteroevaluación para tener una medida desde diferentes perspectivas y percepciones.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Modelo de tutorización telemática  
**Publicación:** RE: Modelo de tutorización telemática  
**Autor:** INGRID SUSANNE ZUÑIGA KAUFMANN

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 17:55  
**Estado:** Publicada

Estoy de acuerdo contigo, Ronald, la carencia de participación es proporcional a la sobrecarga de información y a la calidad de la misma. Una de las posibles soluciones a este problema que propone Ramón Abarca es "añadir foros de debate si es necesario, **para separar y organizar el material**". Considero conveniente, cuando la información es excesiva y desorganizada como en este texto, proponer los temas más relevantes para ser discutidos uno-a-uno en tiempos determinados. Por ejemplo, durante "x" días hablar sobre cierto tema, en los próximos días sobre otro tema

tiempos determinados. Por ejemplo, durante X días hablar sobre cierto tema, en los próximos días sobre otro tema y así sucesivamente hasta abarcar toda la extensa lectura para hacer una reflexión final global de la información.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** TOMA DE DECISIONES / CAMBIOS EN EL PROCESO  
**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 19:40  
**Publicación:** RE: TOMA DE DECISIONES / CAMBIOS EN EL PROCESO  
**Estado:** Publicada  
**Autor:** INGRID SUSANNE ZUÑIGA KAUFMANN

Es importante reflexionar sobre los resultados obtenidos en una evaluación para hacer los cambios necesarios para poder obtener los resultados deseados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ramón Abarca menciona cuando habla del modelo de Cronbach (pág. 18) que la evaluación se considera "una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación". Esta debería ser la razón suficiente por la cual se debe evaluar continuamente: "el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil para promover alternativas de decisión, valorar, interpretar y juzgar los resultados de un programa" (modelo de Stufflebeam) asegurarán, en gran parte, poder satisfacer las necesidades educativas del grupo de estudiantes que se tiene a cargo.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Interés y motivación  
**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 19:59  
**Publicación:** RE: Interés y motivación  
**Estado:** Publicada  
**Autor:** INGRID SUSANNE ZUÑIGA KAUFMANN

¡Así es, Eugenio! Es el docente quien debe tener especial cuidado en la organización de las actividades y seleccionar los recursos y métodos adecuados al grupo de estudiantes para mantenerlos motivados e interesados en aprender. Tener la más reciente computadora, celular inteligente, etc. no garantiza que el estudiante muestre interés en el curso. Claro está que los docentes deberíamos aprovechar la tecnología para que el proceso de enseñanza sea más atractivo para mantener a nuestros estudiantes motivados y que aprendan lo que pretendemos.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Un documento con algo de información y mucho de desinformación	<b>Fecha de publicación:</b>	5 de octubre de 2012 22:05
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Un documento con algo de información y mucho de desinformación</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	RONALD CURTISS QUIÑONEZ		

Elvira menciona que tiene la necesidad de utilizar al menos una de las herramientas descritas en el documento. Es importante recalcar que como estudiantes de una maestría de docencia superior, pero más importantemente, como **catedráticos en la práctica**, debemos investigar sobre el uso de una herramienta del ciberespacio. No solamente los pasos a seguir para desarrollarlo de forma virtual, sino los **beneficios educativos** que dejará en nosotros y en nuestros estudiantes el mismo (el maestro es el que más aprende).

Considero que es importante, además, establecer la relación con las competencias educativas que queremos alcanzar en nuestros estudiantes. En matemática trabajamos, por ejemplo, la competencia de resolución de problemas. Debemos investigar herramientas del ciberespacio que nos ayuden a **lograr esa competencia en nuestros estudiantes**, más allá de abrir un foro de discusión de resolución de dudas. El aprendizaje de la matemática es en cadena, por lo que debe darse de forma continua.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Un panorama	<b>Fecha de publicación:</b>	5 de octubre de 2012 22:10
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Un panorama</a>	<b>Estado:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	RONALD CURTISS QUIÑONEZ		

Lorena mencionó la importancia de contar con la información de una manera organizada. En lo personal, me pareció interesante la tabla de la que hablé en mi intervención en el presente foro. Considero que de una forma tabular, es más fácil organizar nuestras ideas para luchar contra el problema de la falta de participación o **participación insuficiente por parte de los estudiantes**, por ejemplo. El documento presentó propuestas de solución para este problema y para otros más

por ejemplo. El documento presenta propuestas de solución para este problema y para otros más. Está en nosotros los cátedráticos el adaptarlos no solo al desarrollo de nuestros cursos sino al avance de nuestros ideales en los estudiantes.

(No se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Importancia de la evaluación	<b>Fecha de</b>	5 de octubre de 2012 22:13
<b>Publicación:</b>	<a href="#">Importancia de la evaluación</a>	<b>publicación:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	DENISE MARIE PEMUELLER RODRIGUEZ	<b>Estado:</b>	

El documento trata y valora mucho la evaluación, y me hizo reflexionar acerca de lo importante que es esta, indistintamente si es presencial o a virtual, aunque aquí está enfocada en el e-learning. Es importante tener presente que como menciona el documento: “el objetivo de la evaluación del rendimiento, es asegurar la calidad de la docencia”; Ya que además de darnos información de la comprobación de los resultados, nos sirve como factor regulador tanto para nosotros docentes como para los estudiantes. Me sirvió analizar las características de la evaluación según el e-learning inclusivo; dice que debe ser: permanente, formativa, personalizada, participativa, consensuada y basada en criterios. Debo llevar a la práctica ellas, para mejorar los resultados; también me pareció interesante la clasificación de los modelos y aprender de las técnicas y herramientas en cada una de ellos, ya que tiendo a utilizar mucho solo el modelo de heteroevaluación, que es el que tradicionalmente se utiliza, pero considero buena propuesta introducir los demás modelos para tener una evaluación más continua y participativa, a través de las TIC para aprovechar su múltiples facilidades y alcances.

(Se ha leído la publicación)

<b>Secuencia:</b>	Modelo de tutorización telemática	<b>Fecha de</b>	5 de octubre de 2012 22:14
<b>Publicación:</b>	<a href="#">RE: Modelo de tutorización telemática</a>	<b>publicación:</b>	Publicada
<b>Autor:</b>	RONALD CURTISS QUIÑONEZ	<b>Estado:</b>	

Estoy de acuerdo contigo Susi. Me parece interesante tomar un tema para desarrollarlo en varios días. Especialmente en cursos con unidades tan importantes como los nuestros. Muchas veces nos toca cambiar de tema rápido, y las discusiones de este tipo (de forma virtual) serían de gran ayuda para verificar el aprendizaje en nuestros estudiantes. Es nuestro reto, entonces,

**organizarnos como equipo colegiado** para llevarlo a cabo.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** La coevaluación puede utilizarse fácilmente, pero ¿qué sucede con la autoevaluación?

**Publicación:** RE: La coevaluación puede utilizarse fácilmente, pero ¿qué sucede con la autoevaluación?

**Autor:** DENISE MARIE PEMUELLER RODRIGUEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 22:19  
**Estado:** Publicada

Comentando el aporte de Susy, comparto con ella la percepción que hace falta desarrollar esa cultura evaluativa, pero es importante aportar para desarrollarla, ya que será la única manera de construirla. Aunque el valor que los estudiantes den en una co-evaluación o auto-evaluación no sea “la correcta o la merecida” considero muy importante la reflexión favorable que puede desarrollar en ellos.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** Importancia de la evaluación  
**Publicación:** RE: Importancia de la evaluación  
**Autor:** RONALD CURTISS QUIÑONEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 22:24  
**Estado:** Publicada

El tema de la evaluación es bastante discutido en nuestra maestría, y sin lugar a duda nos falta un largo camino que recorrer para intentar perfeccionar nuestros instrumentos de evaluación. En cursos numéricos, hablamos de exámenes parciales, estudios de casos y proyectos. Sin embargo, existen muchas formas de evaluar que todavía no nos atrevemos a implementar (especialmente en los ambientes virtuales), o quizás no nos alcanza el tiempo para planificarlas.

Estoy de acuerdo con Denise en lo interesante del artículo en cuanto a las **características de la evaluación**. Siempre me gusta recalcar que todo el tiempo evaluamos (**permanente**). Por ejemplo, al levantar un estudiante la mano y hacer una intervención, ya es posible para nosotros evaluarle y realimentarle en el momento (**formativa**). A la hora de

tercitarle o de corregirle, estamos **personalizando** la evaluación.

A la hora de una autoevaluación, se vuelve más **participativa** para los estudiantes porque ellos mismos hacen su reflexión. Por otro lado, debe **consensuarse** en equipo y basarse en **criterios establecidos** en una rúbrica o escala valorativa. Todo esto puede lograrse en los ambientes virtuales.

*¡Sigamos aprendiendo sobre ellos!*

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** "Relaciones más Cercanas"  
**Publicación:** RE: "Relaciones más Cercanas"  
**Autor:** DENISE MARIE PEMUELLER  
RODRIGUEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 22:30  
Publicada  
**Estado:**

Es difícil comentar y asegurar algo al respecto, porque están involucrados muchos aspectos personales de los estudiantes en este tipo de comunicación asincrónica. Considero que sí es posible tener muy buenas relaciones, ya que: -hay personas que de forma presencial son más tímidas que en lo virtual; - se puede aprovechar la amplia gama de herramientas para la comunicación, como lo son el e-mail, chat, etc., y también, -utilizar las distintas formas que hay de expresión virtual; con todo ello sí se pueden lograr buenas relaciones, recordar también que aunque el ideal, o lo normal para nosotros sea lo presencial, muchas veces es físicamente difícil debido a que esta educación virtual traspasa fronteras.

(No se ha leído la publicación)

**Secuencia:** La coevaluación puede utilizarse fácilmente, pero ¿qué sucede con la autoevaluación?  
**Publicación:** RE: La coevaluación puede utilizarse fácilmente, pero ¿qué sucede con la autoevaluación?  
**Autor:** RONALD CURTISS QUIÑONEZ

**Fecha de publicación:** 5 de octubre de 2012 22:31  
Publicada  
**Estado:**

Estoy de acuerdo con Susi. Nuestra cultura como guatemaltecos no es de aceptar la crítica y mucho menos de saber evaluarnos entre nosotros. Considero importante instruir a las nuevas

muchos menos de saber evaluarlos entre nosotros. Considero importante instruir a las nuevas generaciones desde una edad temprana en el tema de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los maestros en el nivel primario y medio deben recibir capacitación para lograr este fin.

De cualquier manera, si no logramos inculcarlo en ese nivel, el primer año de la universidad es clave para que los catedráticos que impartimos clase a esos estudiantes lo llevemos a cabo. Si se logra una unión en los cursos en cadena, el estudiante verá el fruto después de varios semestres y habrá, si no alcanzado el ideal, mejorado su desempeño no solo como estudiante de un curso, sino como un profesional que evalúa todo el tiempo. Es aquí cuando el **juicio crítico** se habrá iniciado efectivamente.

(No se ha leído la publicación)

← ACEPTAR