

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA- ALTIPLANO

Facultad de Educación



“SITUACIÓN DE LA NIÑA EGRESADA DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”

Trabajo de graduación presentado por
Dolores Rocché Ixmatá
Para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala,
2011

“SITUACIÓN DE LA NIÑA EGRESADA DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA- ALTIPLANO

Facultad de Educación


“SITUACIÓN DE LA NIÑA EGRESADA DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”

Trabajo de graduación presentado por
Dolores Rocché Ixmatá
Para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala,
2011

Vo. Bo. :

(f)



Licda. Silvia Edith Rosal Lazo

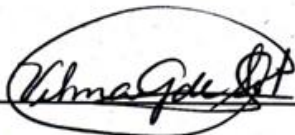
Tribunal Examinador:

(f)



Licda. Carlota Elena Escobar Campollo de Dávila

(f)



Licda. Vilma Gallardo de Soto

(f)



Licda. Silvia Edith Rosal Lazo

Fecha de aprobación: 1 de diciembre de 2011

PREFACIO

El estudio realizado lleva como objetivo general: Investigar la situación de la niña egresada de sexto grado de educación primaria en la comunidad del Cantón Sacbichol, del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché y al mismo tiempo aportar una alternativa multisectorial, para que continúe su educación básica y diversificado, considerando la educación un derecho inherente a su desarrollo personal como ser humano y respaldada por las leyes nacionales e internacionales.

La investigación, da cuenta que el tema estudiado es novedoso y trascendental, debido a que aborda la situación que muchas niñas y mujeres en el mundo afrontan día a día, por lo mismo despertó el interés de los padres de familia de la comunidad y de los lugares aledaños, aunque al principio se negaron a opinar, pero poco a poco fueron concientizándose y enriquecieron el trabajo con su aporte.

Agradezco profundamente a la Comunidad de Sacbichol por su colaboración en llevar a cabo el desarrollo del tema, en particular a los padres de familia, a las niñas que cursan sexto grado durante el año 2011 y a los compañeros docentes. De una manera particular quiero patentizar mi agradecimiento a los dos directores del Nivel Primario y Nivel Básico que laboran en dicha Comunidad por ser flexibles en autorizar los permisos para poder entrar en las aulas y recabar los datos requeridos.

Finalmente agradezco a los compañeros, tanto de trabajo como de estudio especialmente a: Profesor Rodolfo Velásquez Chumil, Yohana del Rosario Quiché, a la Licenciada Silvia Edith Rosal por su amplio conocimiento profesional durante el proceso de la tesis. Pero sobre todo agradezco a nuestro Creador Todopoderoso que nos ilumina siempre en nuestras actividades cotidianas. A Él sea la gloria para siempre.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAG.
PREFACIO	v
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICAS	viii
LISTA DE MAPAS	viii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO CONTEXTUAL	3
III. MARCO TEÓRICO	9
IV. MARCO METODOLÓGICO	25
V. RESULTADOS Y ANÁLISIS	28
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
VII. BIBLIOGRAFÍA	42
VIII. ANEXO A PROYECTO EDUCATIVO	45
IX. ANEXO B	46
X. ANEXO C	63

LISTA DE CUADROS

PÁGINA

CUADRO No.1 Estudiantes inscritas	33
CUADRO No.2 Estudiantes promovidas	34
CUADRO No.3 Estudiantes no promovidas	35
CUADRO No.4 Estudiantes retiradas.....	36
CUADRO No.5 Presencia de la niña en la escuela en Sacbichol 1995.....	47
CUADRO No.6 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 1996.....	48
CUADRO No.7 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 1997.....	49
CUADRO No.8 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 1998.....	50
CUADRO No.9 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 1999.....	51
CUADRO No.10 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2000.....	52
CUADRO No.11 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2001.....	53
CUADRO No.12 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2002.....	54
CUADRO No.13 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2003.....	55
CUADRO No.14 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2004.....	56
CUADRO No.15 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2005.....	57
CUADRO No.16 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2006.....	58
CUADRO No.17 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2007.....	59
CUADRO No.18 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2008.....	60
CUADRO No.19 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2009.....	61
CUADRO No.20 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 2010.....	62

LISTA DE GRÁFICAS

	PÁGINA
GRÁFICA No.1 Cantidad de Estudiantes Inscritas.....	33
GRÁFICA No.2 Cantidad de Estudiantes Promovidas.....	34
GRÁFICA No.3 Estudiante no Promovidas.....	35
GRÁFICA No.4 Estudiantes Retiradas.....	36
GRÁFICA No.5 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 1995.....	47
GRÁFICA No.6 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 1996.....	48
GRÁFICA No.7 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 1997.....	49
GRÁFICA No.8 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 1998.....	50
GRÁFICA No.9 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 1999.....	51
GRÁFICA No.10 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2000.....	52
GRÁFICA No.11 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2001.....	53
GRÁFICA No.12 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2002.....	54
GRÁFICA No.13 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2003.....	55
GRÁFICA No.14 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2004.....	56
GRÁFICA No.15 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2005.....	57
GRÁFICA No.16 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2006.....	58
GRÁFICA No.17 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2007.....	59
GRÁFICA No.18 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2008.....	60
GRÁFICA No.19 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2009.....	61
GRÁFICA No.20 Presencia de la Niña en la escuela de Sacbichol 2010.....	62

LISTA DE MAPA

	PÁGINA
MAPA No.1 Municipio de Chichicastenango.....	4
MAPA No.2 Comunidad de Sacbichol.....	5
MAPA No.3 Brechas de alfabetización en Guatemala.....	37

RESUMEN

La Tesis trata sobre “La situación de la niña egresada de sexto grado de Educación Primaria” en la Comunidad del Cantón Sacbichol del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché.

El problema radica en que la mayoría de las niñas de la comunidad en mención al culminar sus estudios del Nivel Primario no continúan en el Nivel Básico. Se pretende que al evidenciar esta situación se pueda motivar a los padres de familia para solventar esta problemática.

Se ha situado en el contexto de familia, su definición y características así como la realidad propia donde vive la Niña en el contexto de la escuela rural. También se basa en el marco legal haciendo mención de las leyes nacionales e internacionales que apoyan el derecho de la niña a su formación integral. Se describe la problemática de la situación económica y cultural de la familia del área rural para facilitar el análisis de la situación educativa de la niña de la Comunidad de Sacbichol.

En el estudio y análisis se ha utilizado el método interpretativo basado en grupos focales. Se desarrollaron tres grupos focales: uno con padres de familia, otro con las niñas de sexto grado actual y otro con los docentes que laboran en la escuela de la Comunidad. Se incluyeron los datos estadísticos oficiales de la matriculación, promoción, no promoción y alumnas retiradas de la escuela de Sacbichol del año 1995 al 2010.

Finalmente con la investigación se concluye que la Comunidad necesita mayor sensibilización sobre la importancia de educar a la niña no solo en el nivel primario sino también en el nivel Medio incluso en el Nivel Superior.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad: estudiar el problema que afronta la niña de la comunidad de Sacbichol, del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, con respecto a la poca oportunidad que tiene de seguir estudiando después de egresar de sexto grado del nivel primario. Este problema tiene varios orígenes y dentro de los más significativos se mencionan a continuación: la falta de los recursos económicos de las familias, los miembros de cada familia son muy numerosos, los estereotipos ancestrales: que la niña no sirve para estudiar, no puede hacer nada, que es mujer y se casa luego; estos y muchos más, han sido las barreras para que a la niña de la comunidad de Sacbichol, no se le dé el apoyo necesario para trascender en la vida.

Hay datos y testimonios que sustentan esta suposición, especialmente los cuadros PRIM 1995-2010 de la EORM Sacbichol, 1995 a 2010 y cuadros MED INBACOOB Sacbichol, luego se unen las versiones de dos docentes que ya llevan mucho tiempo trabajando en dicha comunidad, como es el caso del profesor Rodolfo Velásquez Chumil y la profesora Juana Claudia Saquic, *afirman que la niña de esta comunidad de Sacbichol, es discriminada desde el hogar y no se le brinda el apoyo necesario para seguir estudiando, esta situación le dificulta prepararse en la vida y desenvolverse positivamente dentro del ambiente comunitario donde vive*¹.

Con las evidencias, se abren las posibilidades de profundizar el tema, para ello se establecieron algunas estrategias de acción y por lógica proponer una posible solución para minimizar los efectos de la discriminación a la que es víctima la niña de la comunidad, especialmente dentro el contexto educativo, considerando: *“que la educación encierra un gran tesoro”*²,

¹Maestros que laboran en la comunidad de Sacbichol.

²Delors, Jacques. Año 1996. *La educación encierra un gran tesoro*, Santillana -Ediciones UNESCO. Pag.5.

La investigación se basó en la siguiente hipótesis: <<La niña egresada de sexto grado de educación primaria de la comunidad de Sacbichol no continúa estudiando en nivel básico por razones económicas, culturales y desconocimiento de los padres de familia del impacto que la educación tiene en el desarrollo de la comunidad.>> Para despejar esta conjetura, fue necesaria desarrollar una serie de acciones metodológicas: primero: realizar un diagnóstico comunitario a través de la técnica de grupos focales, a los cuales se les preguntó: Grupo focal: Padres de familia, ¿Cuáles son las principales razones por las que las niñas de la Comunidad de Sacbichol no continúan estudiando el ciclo básico? Grupo focal: docentes, ¿Qué factores impiden que la niña continúe sus estudios en el Ciclo Básico? Grupo focal: niñas ¿Sus papás están de acuerdo con la continuidad de sus estudios en el Ciclo Básico? De acuerdo a las preguntas planteadas a cada grupo focal, se establecieron las siguientes conclusiones: se reconoce que los padres de familia limitan las oportunidades a la niña de continuar sus estudios en el ciclo de educación básica debido a los siguientes factores: factor económico, familia extensas y los patrones culturales, que se enfocan directamente en el menosprecio de la dignidad de la mujer. Y consecuentemente a estas conclusiones, se hace una recomendación general: tanto a los padres de familia, maestros y autoridades educativas, que deben unir los mejores esfuerzos para corresponder al interés de la niña y continuar sus estudios. La intención directa de esta investigación es sensibilizar a los padres de familia y todos los que tienen función directa en la educación y romper el paradigma cultural de señalar a la niña como un ser para la crianza, ama de casa y subordinada. El panorama para ella a partir de este estudio, es el de jugar un papel participativo fuera de cualquier discriminación, priorizándole una educación significativa desde un ambiente agradable, fundamentalmente para impulsar su desarrollo integral familiar, comunal y social.

II MARCO CONTEXTUAL

A. DATOS IMPORTANTES:

1. Fundación: se fundó con el nombre de Santo Tomás Chichicastenango aproximadamente en el año 1558. Aparece Chuguilá en el título Real de Don Francisco Izquin Nehaíd, de esta manera Santo Tomás Chichicastenango constitucionalmente es un núcleo muy importante de los K'iches, que prosperó durante los trescientos años del período hispánico. Santo Tomás Chichicastenango, ha sido uno de los municipios más importantes por ser un centro turístico visitado por turistas nacionales e internacionales.

2. Sucesos importantes: Fray Francisco Ximénez cuando era cura Párroco de Santo Tomás Chichicastenango, anotó la versión que nos legara el *Popol Vuh* en una transcripción de texto k'iche' dicho libro representa la Biblia de los mayas antiguos, es una obra literaria antigua que fue encontrada por el Párroco en mención. Esta obra es uno de los escritos más importantes y como acontecimiento relevante de la historia de pueblo K'iche' y la cosmogonía maya.

3. Gobierno local: lo constituye el Alcalde Municipal y su corporación, los consejos municipales de desarrollo, la alcaldía indígena, la policía nacional civil.

4. Organización administrativa: el municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché, se divide en 83 Cantones, los cuales están debidamente ubicados y organizados con sus autoridades locales denominados COCODES (Consejo Comunitario de Desarrollo) los cuales están enlazados con el gobierno municipal.

5. Localización: el municipio de Santo Tomás Chichicastenango está situado a 145 kms., de la Ciudad Capital de Guatemala. Sus colindancias son: Norte con Santa Cruz del Quiché, Chiché, Chinique y Patzité; al Sur con Tecpan Guatemala, Chimaltenango, Concepción Sololá; al Este con Tecpan Guatemala, Chimaltenango y Joyabaj; al Oeste con Totonicapán.

6. Extensión: la extensión territorial de Santo Tomás Chichicastenango es de 400 kms.² con latitud de 2070.72 m SNM, latitud Norte 14° 55'31" y una longitud Oeste de 91° 19'01", con una población de 120,000 habitantes.

7. Croquis

MAPA No. 1



Fuente: ITEK

KICHÉHNOS.Maristas-2002

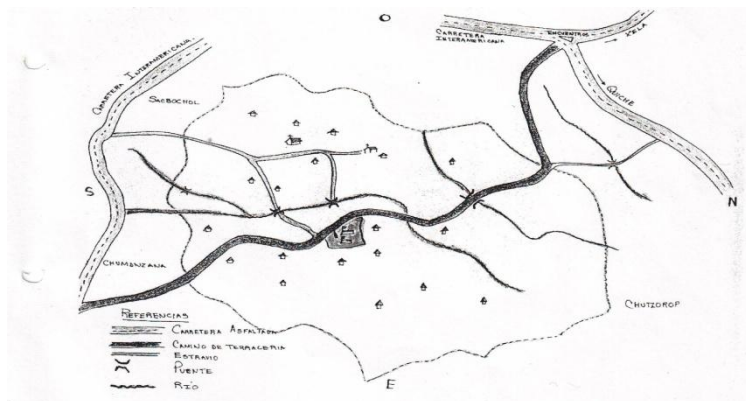
B.CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE SACBICHOL.

1. Ubicación geográfica. La Comunidad de Sacbichol se localiza a 124 Kms. de la Ciudad Capital de Guatemala sobre la Carretera interamericana, a 23 Kms del municipio de Santo Tomás Chichicastenango, que pertenece al departamento de Quiché, un departamento con mayor necesidad de atención por la extrema pobreza que se sufre en el área rural.

Sacbichol es una Comunidad 100% de origen Maya, con 3,000 habitantes aproximadamente, una Comunidad que cuenta con una diversidad de organizaciones o comités para ir buscando el desarrollo rural, una Comunidad que tiene un sin fin de problemas y necesidades que los hace desde tiempos atrás emigrar a la Costa Sur en busca de trabajo como obreros y no hay oportunidad de superación académica.

2. Comunidad de Sacbichol.Su entrada está sobre el Km. 124 de la carretera Interamericana y para poder llegar a esta Comunidad se cuenta con carretera de terracería, a 4 Kilómetros de la carretera Interamericana.

Mapa No. 2 Comunidad de Sacbichol, Fuente: Rodolfo Velásquez



3. Economía. Al referirse a la economía debe entenderse por los ingresos familiares de la Comunidad Unidad.

- 60% con un ingreso mínimo de 1200.00 quetzales mensuales
- 30% con un promedio de 2000.00 quetzales
- 10% con un ingreso alto

La mayoría de los habitantes son de escasos recursos, porque trabajan solo por jornales y no hay fuente de trabajo por estas áreas y de familias extensas que podrían denominar pobres por varios factores como el desempleo y subempleo..

4. Tipos de organizaciones existentes en la comunidad

- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Comité de Energía Eléctrica.
- Comité de Agua Potable.
- Comité Pro-mejoramiento.
- Comité de Mujeres.
- Alcaldes Auxiliares.

5. Nivel de analfabetismo. El problema mayor que se detecta en la Comunidad de Sacbichol es el analfabetismo cuyos datos son los siguientes:

- Mujeres un 70% de analfabetismo.
- Hombres con un 40% de analfabetismo
- Hay varios factores causantes del analfabetismo como la situación de pobreza en que viven las familias, la falta de motivación y de medios para asistir a un centro educativo.

Frente a esa serie de dificultades, los líderes comunitarios se han preocupado por un desarrollo y formación de sus habitantes capacitándose en

talleres para tener conciencia del contexto nacional y cómo esto afecta a la situación local.

6. Principales servicios con que cuenta la comunidad
 - Carretera con balasto.
 - Energía Eléctrica.
 - Agua Potable.
 - Escuela

7. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa. En el año 2001 el Instituto es autorizado a funcionar con sus tres grados primero, segundo y tercero. Bajo la resolución No. 000045 emanado de la Dirección Departamental de Educación con la Modalidad de Instituto Privado de Educación Básica.

El Instituto fue autorizado por el Ministerio de Educación con la modalidad de Privado con dos razones; primero se necesitaba una garantía de funcionamiento de tres años. Para que sea autorizado por cooperativa y la otra porque en el presupuesto del Ministerio de Educación no se contemplan gastos de nuevos Instituto en los próximos 3 años.

En el año 2002 se autorizó el Instituto por cooperativa y se empezó a recibir un subsidio del gobierno. Con el acuerdo ministerial N0. 337 de fecha 11 de junio de 2002 con el código: 14-06-5207-45.

Algunas limitantes del Instituto Por Cooperativa

- Infraestructura prestada.
- Falta de recursos financiero
- La pobreza le impide el pago de las colegiaturas.
- La Dirección carece de equipo de oficina
- Actualización deficiente de docentes.



III MARCO TEÓRICO

A. LA FAMILIA

1. Definición de la familia. La familia es una comunidad constituida, que se desarrolla conforme a la naturaleza; nace en el hogar o en la vida conyugal y con el cumplimiento primordial de engendrar hijos, cuidarlos, protegerlos y proporcionarles lo necesario para vivir (vestuario, alimentación, educación, vivienda).

La familia, se define como un grupo de personas originadas en el matrimonio que incluye padres e hijos; a veces también otras personas relacionadas por lazos sanguíneos.

Desde el punto de vista social, Eugenio Albuquerque (2006:16) define la familia como:

<< una institución social, es decir, como una entidad socialmente reconocida, mediante la cual se realizan unos servicios y se cumplen unas tareas importantes para el desarrollo de los individuos y de los grupos sociales>> <<un grupo social que tiene su fundamento en primer lugar, en la relación de los esposos entre sí y entre padres e hijo. Constituye realmente el grupo social primario por excelencia. Se caracteriza por una asociación y cooperación íntimas, cuyo resultado es una cierta fusión de los individuos dentro del todo común>>

Si analizamos el concepto anterior, cada uno de ellos se enfatiza en el desarrollo de la niña y del niño puesto que serán los futuros que formarán la sociedad y deben ir preparados para vivir en ella y transformarla.

Desde el punto de vista religioso, el Santo Padre Juan Pablo II (1981:30 y 65) define la familia como:

<<una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes>> <<La familia es por ello la célula primera y vital de la Sociedad>> <<En efecto, de la familia nacen los ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la sociedad misma>>

Características de la familia

a. Universalidad. Es una Institución que abarca todas las relaciones humanas, está presente en todas las culturas y sociedades de hechos todas las relaciones sociales están muy caracterizadas por la presencia de la familia.

b. Unidad. La familia constituye un todo, los vínculos jurídicos no hace diferencia entre aquellos que provienen de un matrimonio o aquellos que provienen fuera del matrimonio.

c. Estabilidad o permanencia: Por lo general la familia permanece estable, mantiene cierta permanencia pero puede haber cambio por causas inesperadas o imprevistas por ejemplo el casado puede divorciarse o enviudar.

2. Tipos de familia. En Guatemala existen diversos tipos de familia de acuerdo a su posición cultural, social y geográfica.

a. Familias por posición cultural

- Familia maya

La constituyen los descendientes directos de los mayas representados por seis etnias principales con sus propios rasgos culturales

- Familia ladina

La constituyen las personas mestizas, resultado de la mezcla entre indígena y españoles. Manera de comportarse está regido por los patrones culturales de la cultura occidental.

b. Familias por posición social

- Familia nuclear o elemental

Es la familia que está compuesta por padre, madre e hijos/ hijas (biológicos y/o por adopción) a demás pueden vivir otras personas como los suegros, a este tipo de familia se le considera modelo tradicional. En este tipo de familia está marcada la independendencia con respecto a otros familiares, esto hace que la familia vive más unida en un núcleo reducido de personas.

- Familia extensa o consanguínea

Es la que toma en cuenta a otros familiares como abuelos, nietos, tíos, tías, sobrinos, primos e incluyen hijos políticos, cuñados políticos. Podemos decir que este tipo de familia acoge a dos o más familias nucleares viviendo bajo un mismo techo.

- Familia mono parental

Cuando la familia solo cuenta con la presencia de uno de los progenitores ya sea el papá con los hijos o la mamá con los hijos por razones de divorcio, viudez o madres solteras. Este tipo de familia ha existido siempre y los hijos e hijas de tales familias se conforman con la realidad sin embargo habrá siempre consecuencias psicológicas como sentirse solos, sienten la necesidad del apoyo de uno de los conyugues ausente.

c. Posición geográfica.

1) Familia urbana. Es la que está ubicada en las ciudades y cascos urbanos que se caracteriza por ser flexible ante los grandes cambios que viven las ciudades como en comportamientos, actitudes y hábitos. Se observa también menor número de miembros y un mayor desapego al núcleo familiar.

2) Familia rural. Es la que vive en el campo como las aldeas y Caseríos o parajes con escaso acceso a los medios de vida, su labor principal es la agricultura, el pastoreo y la crianza de animales domésticos.

a) Breve historia de la familia rural. La familia rural fue la primera que se formó en la civilización antigua cuando la vida nómada llegó a establecerse en un lugar fijo, de esta forma surgieron los núcleos de una nueva sociedad campestre. La familia rural ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para la supervivencia y crecimiento. La unión de hecho caracterizó a la familia rural con normas propias y costumbre propias, sin las leyes jurídicas que imperen actualmente en la sociedad moderna.

b) Características de la familia rural. Mayor apego familiar manteniendo siempre la unidad; es extensa, porque en ella viven no solo los hijos sino otros familiares bajo el mismo techo, los hijos se casan y se quedan en la misma familia; sus reglas están marcadas por la tradición, los hijos siguen el mismo comportamiento de los padres; todos juegan un rol dentro de la familia, pero el rol principal lo desempeña el padre de familia a quien todos deben obedecer y respetar; todos deben trabajar para la supervivencia, todos tienen responsabilidad de aportar algo a la economía familiar hasta los niños se les asignan tareas y deben cumplirlas; gran cantidad de hijos porque su mentalidad es procrear hijos siguiendo la ley de la naturaleza y la voluntad divina; los hijos se casan a muy temprana edad entre los 13 y 16 años. Llegando a los 17 años los consideran adultos.

3) Situación de la niña en la familia rural. Tradicionalmente se ha visto a la niña como utilidad económica. El nacimiento y el destino de la niña en la familia se han considerado como cuestión indiscutible de una ayuda para la madre en los oficios domésticos y un recurso económico indispensable desde temprana edad.

Esta mentalidad lógicamente impide a la niña su ingreso a la escuela. Los padres tradicionales piensan que la escuela es solamente para los niños. Como consecuencia de esta situación la niña es discriminada, explotada y oprimida en la familia y por ende en la sociedad. Se ha mantenido ciertos estereotipos acerca de la niña tales como: la niña está destinada al hogar y a los oficios domésticos, la niña no tiene aptitudes intelectuales, la niña está para casarse pronto, etc.

Por otro lado, se observa una tendencia de pensar que la niña de hoy y madre de mañana debe recibir su educación elemental, las mismas leyes nacionales e internacionales insisten en la necesidad y obligatoriedad de una educación integral para la niña como veremos en el marco legal. Esto implica romper los estereotipos existentes y ver con una óptica nueva la situación de la niña en la familia y en la sociedad.

B. MARCO LEGAL

1. Leyes que amparan las niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El derecho de las niñas a la educación está respaldado por diferentes leyes, tanto nacionales como internacionales. A continuación se presentan las principales leyes que garantizan este derecho.

a .Constitución Política de la República de Guatemala de 1985.

La Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 50, habla sobre la igualdad de los hijos. Textualmente dice:

<<Todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. Toda discriminación es punible>>

Todos los hijos gozan de los mismos derechos. Tanto las niñas como los niños están protegidos por la ley. De manera que con esa base legal podemos combatir la discriminación que sufre la mayoría de las niñas en la sociedad y en la

misma familia. Vemos aquí una oportunidad para que las niñas salgan adelante en su formación y educación.

A propósito de educación, la misma Constitución en su artículo 71 dice:

<<Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna>>

Con este artículo queda claro que la educación es para todos, mujeres, hombres, niñas y niños. En este sentido las niñas pueden exigir ese derecho con seguridad y sin temor. En este contexto legal, los padres de familia deben facilitar a sus hijas la educación de la misma manera que a sus hijos.

Otro tanto insiste el artículo 72 sobre la educación cuando dice:

<<La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal>>
 Aquí *<<Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley>>*

Ilustra que la persona humana está llamada a su desarrollo integral y este derecho se aplica a la niña en su proceso educativo y no conformarse con egresar de sexto primaria sino que continúe el Ciclo Básico y diversificado conociendo y desarrollándose en su cultura y abriéndose a la cultura universal.

En el Artículo 74 se esclarece este derecho que a la vez es obligación en materia de educación para que las niñas y los niños continúen los niveles educativos escolares hasta el Ciclo Básico.

Una pauta más clara la da este artículo 74 que debe favorecer la educación de las niñas hasta el Ciclo Básico. Se refiere a todos los habitantes sin distinción de género de manera que la niña tiene derecho a recibir todos los niveles que esta ley marca y puede seguir estudios superiores para una formación integral y así pueda participar de manera más comprometida en la vida de la comunidad aportando sus conocimientos para el desarrollo de la sociedad.

b. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. La educación que debe recibir la niña así como el niño viene desde la familia y por eso escuchamos muchas veces que la familia es la primera escuela para los hijos en donde se siente un ambiente de libertad, la niña y el niño no pueden estar fuera de esta realidad para educarse por eso esta ley de protección integral en su artículo 18 dice:

<<Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitario>>

Es importante tomar en cuenta el contexto familiar del cual nos habla este artículo de la ley en mención. El ambiente familiar proporciona a los niños y niñas las primeras instrucciones y les forma para convivir en comunidad y después deben continuar su educación escolar. Este derecho también lo gozan los adolescentes que ya están en los centros educativos pero necesitan del ambiente familiar para socializarse.

El artículo 19 de esta ley dice también que:

<<El Estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia, como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente, la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para el desarrollo integral>>

El artículo anterior habla sobre la convivencia familiar y el desarrollo integral, dos aspectos importantes en la vida de la niña para prepararse a recibir su educación escolar en convivencia con la comunidad educativa (maestros y compañeros) que le propicie su desarrollo integral.

En este sentido, los artículos 36 y 37 de la ley que se está analizando, habla sobre el derecho de las niñas y niños de recibir una educación integral cuando dice:

<<Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia... La Educación Pública deberá ser gratuita, laica y obligatoria hasta el último grado de diversificado>>

Esta Ley lleva más allá del Ciclo Básico a fin de que la educación sea realmente integral, respetando claro está, la idiosincrasia de las niñas y niños. En tal sentido hace ver que la niña debe gozar de este derecho hasta alcanzar su nivel diversificado.

c. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91. En esta ley hacemos especial mención en los principios y fines de la educación en Guatemala, extraemos los puntos relevantes para nuestro tema. Artículo 1 habla sobre los principios de la educación en los literales a, b y d respectivamente, dice:

*<<Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado>>
<<En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos>> <<Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo>>*

Estos principios de la educación toman muy en cuenta la persona humana, su dignidad como persona y los derechos humanos fundamentales, se considera efectivamente a la niña como persona humana que tiene una dignidad y unos derechos fundamentales que deben tomarse en cuenta para su desarrollo integral por medio de una educación permanente y progresiva tal como está en esta ley. El artículo 2 habla sobre los fines de la educación en Guatemala en los literales a, e, h y j dice:

<<Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y Espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida>> <<Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad>> <<Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del niño>> <<Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social>> <<Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético>>

Por otra parte se consideran de suma importancia las Obligaciones y los Derechos de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos que están plasmados en los artículos 35 y 40 respectivamente en los literales a, c y de ambos artículos:

- <<a) Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos>>
- <<a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos>>

La Educación es de suma importancia para este tema por tal razón se han tomado los artículos 1, 2, 35 y 40 que hablan sobre principios y fines de la Educación en nuestro País y también sobre las obligaciones y derechos de los padres de familia respectivamente, siempre en el contexto de la Educación en general y de la educación de la niña en particular en este sentido no está explícitamente dirigida a la niña, se aplica de igual manera a las niñas y a los niños en su proceso educativo.

d. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Entrando ahora en una ley internacional como esta Declaración en materia de Derechos Humanos, centramos nuestra atención en el artículo 26 en los numerales 1 y 2, dice:

<<Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria>> <<La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales>>

Esta parte de la Declaración resalta el derecho de toda persona, es decir sin discriminación ni acepción de personas sino todos gozan del derecho de educarse, hacemos especial mención a la niña que debe gozar de este derecho al menos de la instrucción elemental y fundamental como obligatoria sin impedir el seguimiento a los estudios superiores. Bajo este punto de vista, se piensa en

la niña que no debe quedarse estancada al terminar su sexto primaria, ya que ella tiene derecho al pleno desarrollo de su personalidad como ser humano.

e. El Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígena (AIDPI). En este acuerdo se ve plasmado el despertar de un interés por los pueblos Indígenas (propios del lugar) y sus derechos fundamentales como todos los seres humanos en el mundo que por siglos se han negado, ignorado y despreciado por el poder opresor, explotador y discriminador de los que han ejercido el gobierno en la Nación.

f. Ley del Desarrollo Social, Decreto 42-2001. La Ley del Desarrollo Social en los artículos del 27 al 31 nos habla ampliamente sobre el derecho a la Educación como un proceso de formación integral de las niñas y de los niños como también de los adolescentes de ambos géneros. Este aspecto educativo ayuda a entender mejor la situación de la niña egresada de sexto primaria. Concretamente en los artículos 27 y 28 respectivamente encontramos lo siguiente:

<<Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria>> <<El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento de sus derechos>>

En estas citas del documento se resalta que el Estado de Guatemala por medio del Ministerio de Educación y otras dependencias del gobierno propicia una educación integral para niñas, niños y adolescentes a fin de que tengan permanencia en el proceso educativo evitando así ser explotado por el trabajo a temprana edad. Todo este proceso educativo ayudará a la niña que egrese de sexto primaria para seguir el Ciclo Básico hasta culminarlo satisfactoriamente.

C.TIPOS DE ESCUELA.

Entre los tipos de escuela se pueden mencionar. Escuela Urbana que puede ser nacional o privada y Escuela Rural que normalmente son escuelas públicas o nacionales se centra la atención a la. Escuela Rural.

1. Definición de escuela rural. Roser boix Tomás (2003:7) define la escuela rural como:

<<Una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular....y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional>>

Con esta definición da a entender que la escuela rural se da en una cultura propia y un ambiente peculiar se entiende por rural a aquellos lugares que están alejados de las ciudades. En esta escuela se encuentran grupos heterogéneos en donde las niñas y niños que a veces difieren en edad, en géneros, en creencias y en estratos sociales y por lo tanto su programa educativo adquiere muchas dimensiones como lo social, lo cultural lingüístico, lo religioso, etc. La escuela rural adquiere otras características tales como exponemos a continuación:

2. Características de la escuela rural.

a. Unitarias. Estas escuelas son aquellas atendidas por un solo maestro en las áreas rurales, único en la realización de sus labores educativas, propiamente en escuelas rurales donde atiende todos los grados que existen o toda la primaria.

b. Edificios no adecuados y falta de material de aprendizaje. En las áreas rurales, una de las limitaciones son los edificios inadecuados que no faciliten el desarrollo formal del docente y alumno.

Por la misma situación del País las escuelas rurales no cuentan con material de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. SITUACIÓN ECONÓMICA Y CULTURAL DE LA FAMILIA DEL AREA RURAL

1. Factores que determinan la economía a la familia

- La agricultura.

Las familias del área rural principalmente se sustentan de la agricultura y concretamente de la siembra del maíz y el frijol. En la gran mayoría este cultivo es para el consumo diario familiar. La siembra de hortalizas tiene como finalidad de llevar los productos a los mercados locales y mercados en las ciudades. Entre otros cultivos están los no tradicionales como la siembra de brócoli, Brúcelas y alverja China que son para la exportación.

- Producto textil

Las mujeres tejen su propia ropa, en este sentido no tienen necesidad de comprar en el mercado y esto supone un ahorro para la familia. En una minoría de mujeres tejen para vender su producto que también significa un ingreso familiar.

2. Características de la economía familiar

- a. Economía de sobrevivencia. Las comunidades rurales trabajan con los cultivos tradicionales que sirve para su sobrevivencia. El cultivo del maíz y el frijol no significa un ingreso real de las familias sino solamente para el consumo diario. En la mayoría de los casos, la agricultura no deja ganancias, al contrario, muchas veces no satisface las necesidades básicas de la familia.

b. Economía rudimentaria. La forma de producción de las familias mayas no les permite el acceso al uso de maquinarias de producción, porque la mayoría de las familias solo poseen unas parcelas para cultivar sus productos de sobrevivencia. Su limitada economía les imposibilita el acceso a nuevas tecnologías de cultivo que podrían favorecer una producción más abundante.

3. Situación cultural. La cultura de las familias rurales está fundamentada por varios valores humanos. Estos valores han regido la vida de la población maya por generaciones. Entre los principales se encuentran: la sinceridad, la obediencia, la generosidad, la responsabilidad, la justicia, la paciencia, la laboriosidad, la sencillez, el respeto, la amistad, la humildad, la lealtad y la comprensión.

4. Sistema educativo familiar. La educación en el área rural se considera deficiente, tiene un alto porcentaje de analfabetismo. La causa fundamental de este problema es la falta de recursos económicos. La mayoría de los padres de familia no tiene un trabajo seguro y bien remunerado y no tiene la posibilidad de apoyar a sus hijos e hijas para continuar sus estudios.

5. Objetivos de la educación en la familia. Reconocer la riqueza de los patrones familiares de enseñanza empleados para la educación de la niña maya e inculcar la solidaridad en cualquier ámbito en los niños mayas.

6. Patrones culturales. Entre los patrones culturales de las familias rurales, podemos mencionar tres principales:

- La mujer está sujeta al hombre en todas las situaciones de la vida
- El hombre tiene la última palabra en cualquier situación que se presente en la vida.
- El padre de familia trabaja para mantener su hogar y educar a sus hijos en especial a los varones para que adquieran conocimientos y hábitos de trabajos en agricultura.

E. SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA NIÑA EN LA COMUNIDAD DE SACBICHOL.

1. Situación cultural de la mujer maya. Con la simple observación de la mujer en la Comunidad de Sacbichol nos damos cuenta que vive en una situación de marginación y discriminación por no haber tenido la oportunidad de estudiar. La niña seguirá en la misma situación si no se le ofrece la oportunidad de continuar estudiando el Ciclo Básico.

2. Situación educativa de la Niña. Actualmente existen algunos grupos que están promocionando y trabajando por la educación de la niña como, la Fundación Mariano y Rafael castillo Córdova, sin embargo en la sociedad debe gestarse una conciencia que favorezca la educación de la niña y que rompan las limitantes que siguen siendo notables especialmente en los factores económicos y culturales.

a. Económicos. Por razones económicas, las niñas no tienen en la mayoría de los casos la oportunidad de recibir una educación escolar porque los gastos escolares son muy altos y los padres de familia no tienen la capacidad de sufragar dichos gastos. Las pocas oportunidades de empleo para la mujer y los bajos salarios del hombre, parecieran justificar la inasistencia de la niña en la escuela ya que las labores realizadas por las niñas y mujeres resultan indispensables para la economía familiar.

b. Culturales. El sistema educativo formal no refleja los valores de la cultura maya. El rol tradicional de ama de casa y madre que se asignan a la mujer limitan la educación de la niña. Las ideas generalizadas entorno a la mujer y el papel que debe desempeñar en la sociedad son barreras culturales que limitan la oportunidad de la niña a recibir educación escolar.

3. Presencia de las egresadas del nivel primario en el nivel básico. El sistema educativo oficial todavía no logra una cobertura del 100% de la educación básica en el área rural. Sigue siendo deficiente porque no todas las niñas se incorporan al sistema educativo en todos los niveles particularmente en el nivel básico. A pesar

del esfuerzo de las familias, instituciones educativas privadas y del MINEDUC, el acceso a la educación básica sigue siendo muy restringido para la juventud especialmente para la niña maya.

4. Trascendencia de la educación de la niña en la familia, en la comunidad y en la sociedad. La unidad de las familias forman la comunidad, por lo tanto la niña es miembro de la comunidad y con el hecho de ser parte, ella tiene derecho a ser educada, para que su participación contribuya en la transformación y el desarrollo de la misma. Con esta participación estará contribuyendo en el desarrollo social del país.

La educación de la niña juega un papel muy importante en la vida política, económica, social y familiar del pueblo; la niña que ha tenido la oportunidad de una educación básica y profesional participa en los procesos administrativos y productivos del país porque cuanto mejor esté preparada la niña contribuirá al desarrollo de la sociedad, en educación, cultura, economía y política con el fin de mejorar el nivel de vida de las familias particularmente las familias rurales.

Según el PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA 2003-2007 dice:

<<Se pretende que mejoren los indicadores educativos de las niñas guatemaltecas y sus oportunidades, para que con las madres del futuro se reduzcan las tasas de morbi-mortalidad materno-infantil, porque a mayor nivel de instrucción de las mujeres, mayores beneficios en todo sentido, para familias presentes y futuras>>

Según lo anterior existe una gran necesidad de que la niña se eduque para el futuro: como futura ciudadana, futura madre, futura mujer de cambio, futuro profesional de esta manera nuestra sociedad guatemalteca tendrá un mejor nivel de vida, en salud y educación.

En este mismo documento se encuentra una mirada de la realidad que se ha dado en el país tal como dice:

<<Los indicadores educativos continúan reflejando que la provisión de servicios educativos Deben ser mejorados y atender un mayor porcentaje de población en edad escolar especialmente a la población femenina, según anuario estadístico del año 2000 del MINEDUC, la tasa neta de incorporación al sistema es de 62.03% para los niños y 59.22% para las niñas, así mismo que la tasa neta de escolaridad es de 86.44% para los niños y 82.07% para las niñas>>

a. Visión. La educación de la niña debe abarcar un desarrollo personal e integral que contribuya a una sociedad incluyente tal como dice el documento en mención:

<<Las niñas guatemaltecas tendrán oportunidades educativas que contribuyan a su desarrollo personal, social político y económico, reflejado en el respeto a sí mismas, el desarrollo, reconocimiento y práctica de sus cualidades, habilidades, derechos y responsabilidades en el marco de una sociedad pluricultural, multiétnica y multilingüe>>

b. Misión. Es tarea de organizaciones de servicios educativos priorizar la educación de los niños pero con mayor atención a la Niña para que tenga más oportunidad de su formación académica tal como está establecido en el documento en referencia.

IV MARCO METODOLÓGICO

A. Objetivos

1. Objetivo general. Investigar la situación de la niña egresada de sexto grado de educación primaria en la comunidad del Cantón Sacbichol para que continúe su educación básica y diversificado, consciente de su derecho como ser humano y respaldada por las leyes nacionales e internacionales.

2. Objetivos específicos

a. Impulsar en la Comunidad de Sacbichol una toma de conciencia sobre la necesidad de la niña egresada de sexto grado de educación primaria para que continúe sus estudios en el nivel básico.

b. Concientizar a los padres de familia para que tengan conocimiento que sus hijas e hijos tienen los mismos derechos y obligaciones amparados por la Constitución Política de la República de Guatemala.

c. Motivar a los docentes que imparten sexto grado de primaria para que incentiven a las niñas para que continúen los estudios en el Nivel Básico.

d. Determinar si las niñas que terminan sexto grado de primaria desean continuar estudiando en el Ciclo Básico.

e. Identificar las barreras que limitan a las niñas la oportunidad de continuar sus estudios en el Ciclo Básico.

f. Evidenciar el rendimiento académico de las niñas en la Comunidad de Sacbichol desde 1995 hasta 2010.

B. Enfoque

Debido a que la investigación pretende explorar los factores que limitan que las niñas continúen su educación en el Ciclo Básico y estos factores son de tipo cualitativo, pero a la vez se pretende explorar el rendimiento académico de las

niñas en el nivel primario y cómo esto incide en su desempeño en el siguiente nivel, se establece que el enfoque de la investigación será mixto.

C. Hipótesis

La niña egresada de sexto grado de educación primaria de la comunidad de Sacbichol no continúa estudiando en nivel básico por razones económicas, culturales y desconocimiento de los padres de familia del impacto que la educación tiene en el desarrollo de la comunidad.

D. Variables

1. Variables conceptuales

Variable dependiente

- a. Asistencia al Ciclo Básico
- b. Impacto de la educación en la Comunidad
- c. Superación de la Niña en su vida personal

2. Variables operacional

- a. Factor económico
- b. Factor familia extensa
- c. Marginación de la Niña
- d. Mayor ilusión de seguir adelante en sus estudios

E. Diseño

Debido a la naturaleza de la investigación, se determinó que la metodología más apropiada es la interpretativa.

F. Metodología interpretativa

1. Método no probabilístico. En este trabajo de investigación sobre la situación de la niña egresada del nivel primario fue materialista histórico, para

fines explicativos de la articulación interna de las familias de una comunidad concreta en un momento histórico particular de su desarrollo educativo.

Se aplicó una encuesta sobre la situación de la niña egresada de sexto grado del nivel primario tomando en cuenta a: los maestros, niñas y padres de familia y se realizó la investigación a través del método interpretativo para realizar una investigación profunda sobre la situación educativa de la niña egresada de sexto grado de educación primaria en dicha comunidad del área rural.

En esta investigación se utilizó la muestra no probabilística para descubrir los factores que determinan la educación de la niña. Para tratar de explicar la manifestación en la práctica social educativa concreta, fue preciso utilizar el método interpretativo. Identificando los contenidos básicos y se procedió a su análisis. Se trató de explicar el fenómeno del bajo porcentaje de asistencia de la niña en la educación básica de la comunidad de Sacbichol. Para lo cual fue necesario un estudio de campo particular, que lo defina, lo sitúe y lo explique dicha situación de la niña.

G. Alcance de la investigación

Por la naturaleza de esta investigación, se hizo necesario tener diversos alcances en distintos momentos de la misma.

1. Alcance descriptivo. Es el que describe o indica cómo es un objeto, pero no pretende cambiar ni mejorar nada, únicamente constata las características o cualidades de los objetos, solo dice cómo son en realidad. En esta investigación se pretende determinar cómo ha sido y cómo es la educación de la niña en Sacbichol. El interés es solamente describir.

2. Alcance exploratorio: es cuando se realiza una investigación en un campo poco conocido. El objetivo de esta investigación es documentar lo más completo posible el por qué la niña no continúa estudiando en el Ciclo Básico y establecer los factores asociados a dicha situación.

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS

A. Resultados de tipo cualitativo

De acuerdo al enfoque utilizado en la investigación, que es mixto, a continuación se presentan los resultados de tipo cualitativo recolectado por medio de grupos focales y los resultados de tipo cuantitativo que representa el rendimiento académico de los años, 1995 al 2010.

En este capítulo se dará a conocer la investigación de campo, realizada en la comunidad de Sacbichol, del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, con el objetivo de comprobar las teorías plasmadas en la investigación. La técnica fue dirigida hacia los padres de familia, maestros y niñas en edad escolar, específicamente las que cursan el sexto grado primario del establecimiento mencionado.

Para esta investigación se utilizó la técnica del grupo focal, consistiendo en una participación espontánea y democrática, apoyada con un bloque de preguntas sobre el tema de la investigación. Al final de la investigación, se pueden visualizar que los resultados fueron satisfactorios, arrojando informaciones efectivos y datos concretos de la realidad educativa de la niña y sobre todo reconociendo a fondo la problemática de la educación de la niña egresada de sexto grado primaria.

Esperando que al problema planteado se le encuentre alternativas de solución para encaminar a la niña de Sacbichol, a una vida llena de oportunidades y de éxito, y que su formación académica le sirva para aportar positivamente en su comunidad, y al mismo tiempo sea una reflexión hacia los docentes, padres de familia y autoridades del MINEDUC, para que impulsen proyectos a favor de la niña de esta comunidad, tomando en consideración que es una protagonista en el siglo XXI.

B. Análisis.

1. Análisis del grupo focal padres de familia. Con los padres de familia, se detectaron varios aspectos fundamentales para evidenciar los factores determinantes en la situación educativa de la niña egresada de sexto primaria en la comunidad de Sacbichol, Chichicastenango, el Quiché.

De manera franca reconocen que existen limitaciones para apoyar a la niña en sus estudios después de sexto grado primaria, sin embargo manifiestan que no lo hacen por voluntad propia, sino se debe a la situación económica precaria en que viven y no está a su disposición proporcionar y facilitar educación al ciclo básico.

Según nuestros datos que el 98% manifiesta que el factor económico es determinante para las familias y eso no les permite a ellos brindarles educación básica a sus hijas, por lo tanto la niña no se motiva de seguir su educación y los sueños quedan truncados al finalizar su sexto grado de Educación Primaria.

Otro de los factores, que manifestaron, es por tener familia muy extensa, el promedio de hijos es de seis por familias, no les alcanza el presupuesto para la educación básica de sus hijos. Para no tener problemas con sus hijos, prefieren no apoyar a ninguno de ellos para evitar recriminaciones en el futuro.

Reconocen la importancia de la educación para la niña, porque le es útil para la vida, y para su desarrollo integral, sin embargo por los factores mencionados no les permite dar esa educación a su hija.

En términos generales, los problemas económicos y culturales que persisten en la familia rural, limitan la situación educativa de la niña egresada de sexto grado a seguir su educación del ciclo básico para vivir mejor.

En las familias rurales, el principal agente de ingreso económico es el padre y por eso son determinantes las decisiones que toma acerca de la educación de sus hijos. Cuando las hijas egresan de sexto primaria, automáticamente se suman a contribuir a la economía familiar, deja de ser una carga para la misma familia, sino una contribuyente directa, y eso le limita la posibilidad de seguir sus estudios. La situación de todas las familias en esta comunidad, tienen una economía de subsistencia y apenas les alcanza para lo básico, como la alimentación y no quedan fondos para la educación. Se evidenció que la falta de empleo y el analfabetismo, son otros factores que agravan la situación de la niña y aún hay más, los jornales de trabajo son mal pagados, por eso los padres aportan muy poco para el desarrollo de las familias y la que es perjudicada enormemente es la niña.

2. Análisis del Grupo Focal de niñas de sexto grado de educación primaria 2011. Indican las participantes que tienen el deseo de continuar sus estudios al nivel básico. Todas desean ser mujeres preparadas académicamente y tener una profesión como ser educadora, ser una mejor ciudadana y tener una participación activa en la comunidad. También manifestaron que quieren tener una mejor oportunidad de trabajo, sin embargo, dependen directamente de las decisiones de los padres.

La realidad educativa de la niña de la comunidad de Sacbichol tiene factores determinantes, los cuales no permiten la asistencia en gran porcentaje al nivel de educación básica. Manifestaron, que lo que impide la continuidad de sus estudios es: el factor económico, en donde los padres no pueden sufragar los gastos de colegiatura, ya que no contemplan en el presupuesto familiar y sobre todo manejan un presupuesto de subsistencia. Otra situación que también impide la oportunidad de superación es por el número de hermanos en la familia, es decir familias extensas. Hay otro dato que impide los estudios de la niña de esta comunidad, los padres de familia dan más prioridad a los varones, por los mismos problemas que se detallaron al principio de esta investigación.

Aunque hay que resaltar que existe un buen número de padres, que manifestaron que desean ver a sus hijas preparadas para la vida, para desempeñar un trabajo digno, ser un apoyo moral para la madre en su situación de analfabeta ya que el estudio en otros niveles ayudará a sus hijas en ser personas diferentes.

Consideran importante la preparación académica como una oportunidad para mejorar las condiciones de vida, ser persona de cambio a nivel personal, familiar, comunitario y del país, porque es necesario prepararse para aportar a una Guatemala mejor. Por otra parte consideran que se debe mejorar la situación de la mujer en la comunidad, ser valorada de igual manera que los hombres. Dijeron que todo esto se logra por medio de la educación.

Reconocen que la no asistencia en el nivel básico es debido a la crisis económica de las familias del área rural, la falta de empleos fijos de los padres. Al no tener la posibilidad de educación se dedican a ayudar en los oficios de la casa, en el trabajo del campo o emigrar en busca de un trabajo en las ciudades para contribuir en la economía de la familia o para su propia subsistencia.

3. Análisis del grupo focal de maestros. Actualmente persiste, que los padres de familia facilitan más la educación solo al niño y no a la niña, porque –piensan- que el niño puede aportar más y reintegrar al padre los fondos invertidos en sus estudios, en cambio la niña, no lo podrá hacer. Esta idea sitúa a la mujer en un plano más complicado, porque no le impide su educación básica, ni en niveles educativos superiores.

Las actitudes y patrones culturales que se conservan en las familias rurales, no contribuyen a la situación educativa de la niña egresada de sexto primaria, sino más bien agrava la situación, sigue siendo rezagada en las estadísticas educativas y seguramente, algún día seguirán siendo madres analfabetas funcionales dentro de la comunidad.

Ahora viene la parte más seria y controversial, la falta de acceso de la niña en la educación del ciclo básico, debido a la falta de un compromiso serio del Estado, para apoyarla, especialmente en las comunidades rurales, creando para ello programas de becas. Muchas comunidades a nivel nacional no cuentan con Institutos Nacionales, lo cual incumple lo que establece la Constitución Política de la República, que la educación debe ser obligatoria, laica y gratuita. Para cambiar la situación educativa de la niña, que egresa de sexto grado primaria, es necesario unificar esfuerzos desde las políticas del Estado hasta las comunidades más necesitadas de la república. Para verificar todos los datos que aquí se describen, a continuación se presentan los datos estadísticos donde se refleja la situación escolar de la niña desde 1995-2010, obtenidos en el registro de inscripción, repitencia y deserción escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Sacbichol:

Resultados de los datos obtenidos de los cuadros PRIM. 1995-2010

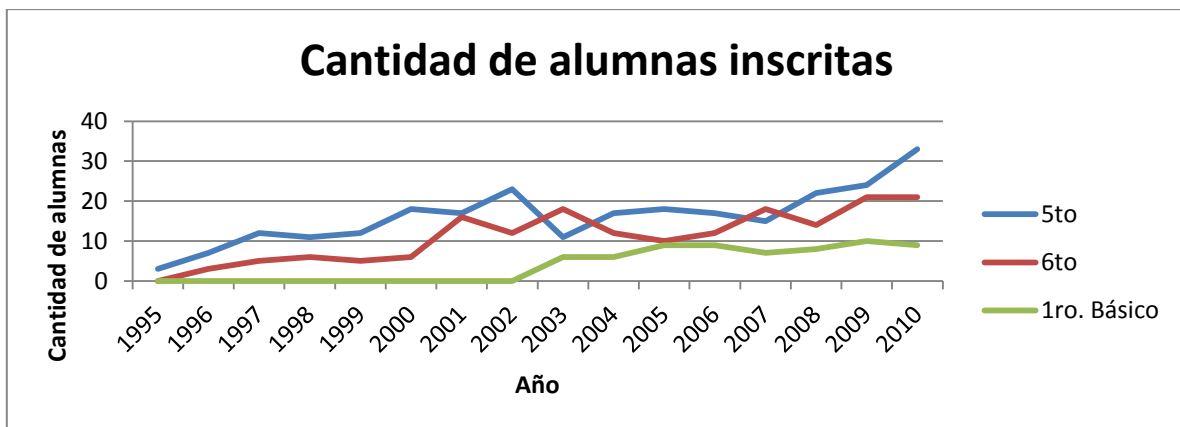


Cuadro No.1
ESTUDIANTES INSCRITAS

AÑO	Grados		
	5to	6to	1ro. Básico
1995	3	0	-
1996	7	3	-
1997	12	5	-
1998	11	6	-
1999	12	5	-
2000	18	6	-
2001	17	16	0
2002	23	12	0
2003	11	18	6
2004	17	12	6
2005	18	10	9
2006	17	12	9
2007	15	18	7
2008	22	14	8
2009	24	21	10
2010	33	21	9

Fuente: PRIM 1995-2010 de la EORM Sacbichol, 1995 a 2010 y cuadros MED INBACOOB Sacbichol.

Gráfica No. 1



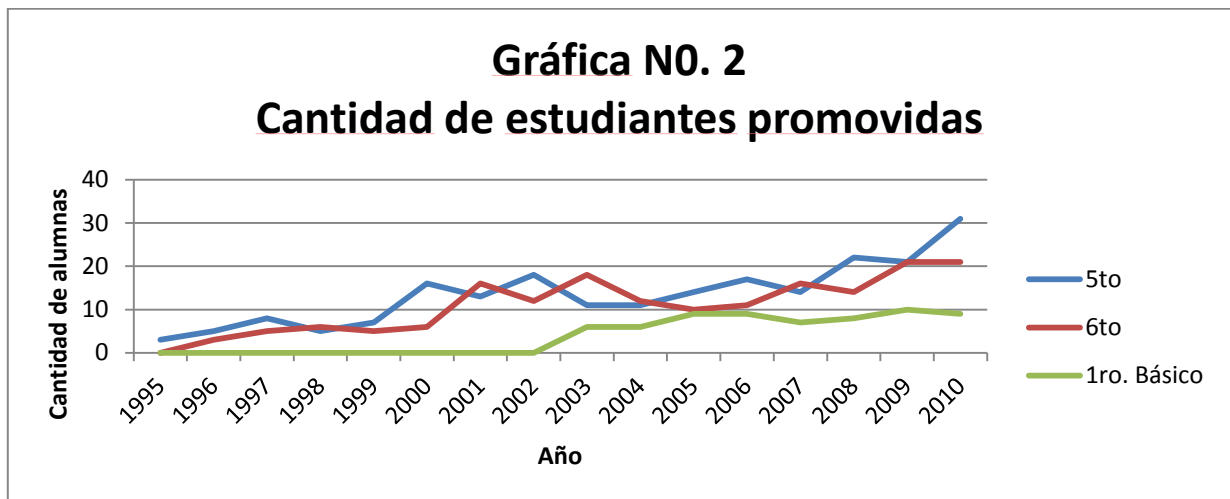
La gráfica muestra la inscripción de alumnas desde el año 1995 al 2010, en los grados de quinto y sexto no tiene mucha discrepancia ya que llegando a estos grados ya no hay porcentaje de deserción, pero muestra que llegan a egresarse de sexto ya no continúan en el nivel básico. El porcentaje es menor a comparación de los que egresan sexto.

Cuadro No.2
ESTUDIANTES PROMOVIDAS

AÑO	Grados		
	5to	6to	1ro. Básico
1995	3	0	-
1996	5	3	-
1997	8	5	-
1998	5	6	-
1999	7	5	-
2000	16	6	-
2001	13	16	0
2002	18	12	0
2003	11	18	6
2004	11	12	6
2005	14	10	9
2006	17	11	9
2007	14	16	7
2008	22	14	8
2009	21	21	10
2010	31	21	9

Fuente: PRIM 1995-2010 de la EORM Cantón Sacbichol y Cuadros MED INBACOOB Sacbichol

Gráfica No. 2



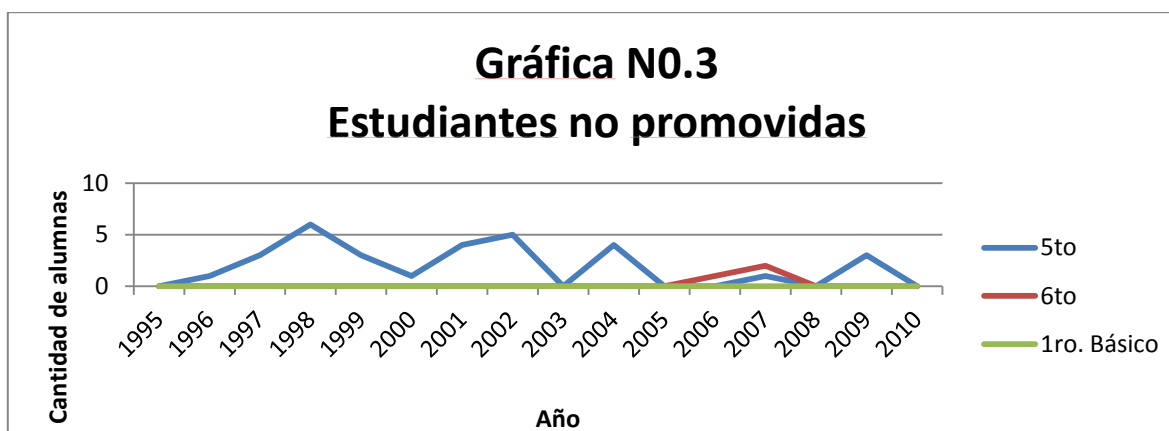
El cuadro y la gráfica muestra que la promoción de las alumnas inscritas en quinto y sexto grado al grado inmediato superior. Sin embargo, no ingresan al ciclo básico. La gráfica también evidencia que no hay repitencia en estos grados.

**Cuadro No.3
ESTUDIANTES NO PROMOVIDAS**

AÑO	Grado		
	5to	6to	1ro. Básico
1995	0	0	-
1996	1	0	-
1997	3	0	-
1998	6	0	-
1999	3	0	-
2000	1	0	-
2001	4	0	0
2002	5	0	0
2003	0	0	0
2004	4	0	0
2005	0	0	0
2006	0	1	0
2007	1	2	0
2008	0	0	0
2009	3	0	0
2010	0	0	0

Fuente: PRIM. De 1995 al 2010 EORM Sacbichol y Cuadros MED INBACOP Sacbichol.

Gráfica No. 3



El cuadro y la gráfica muestran que la promoción de las alumnas inscritas en quinto y sexto grado al grado inmediato superior. Sin embargo, no ingresan al ciclo básico. La gráfica también evidencia que no hay repitencia en estos grados.

**Cuadro No.4
ESTUDIANTES RETIRADAS**

AÑO	Grado		
	5to	6to	1ro. Básico
1995	0	0	-
1996	1	0	-
1997	3	0	-
1998	6	0	-
1999	3	0	-
2000	1	0	-
2001	4	0	0
2002	5	0	0
2003	0	0	0
2004	4	0	0
2005	0	0	0
2006	0	1	0
2007	1	2	0
2008	0	0	0
2009	3	0	0
2010	0	0	0

Fuente: PRIM. De 1995 al 2010 EORM Sacbichol y Cuadros MED INBACOOB Sacbichol.

Gráfica No.4



El cuadro y la gráfica muestran que solo en quinto grado hay alumnas retiradas, no así en sexto grado y primero básico, por lo que se comprueba que a las estudiantes que llegan a los grados altos culminan el grado. Y el ciclo, tomando en cuenta que la deserción y no promoción solo se dan los grados de primero a cuarto grado primaria según los cuadros PRIM.

BRECHAS EN ALFABETIZACIÓN

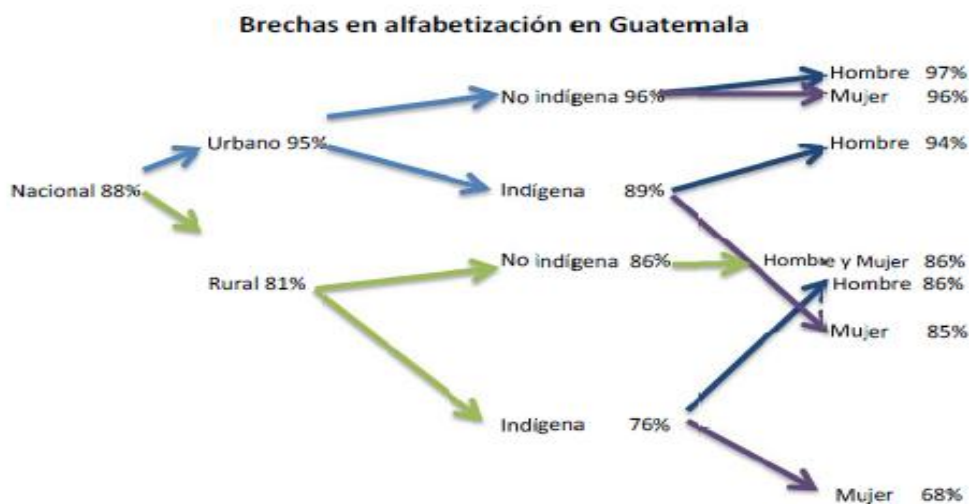
Es sorprendente la brecha que existe entre la educación urbana y rural. Y aun es más pronunciada entre el hombre y la mujer indígena rural. Es evidente la exclusión social: por ejemplo, 32% de jóvenes mujeres indígenas del área rural aun son analfabetas.

Las comparaciones según las gráficas anteriores de la situación educativa de la niña en la comunidad de Sacbichol, es similar o aun es más sorprendente las estadísticas porque no tienen la oportunidad de ingresar a ciclo básico en pleno siglo XXI, esto hace que siguen siendo una situación sin soluciones exactas.

Los estudios realizados con los diferentes grupos focales, sus opiniones tienen a no tener soluciones a la situación educativa de la niña o mujer maya, por lo que es preocupante y se debe de unificar esfuerzos para transformar esa realidad educativa en el área rural.

Brechas en alfabetización en Guatemala

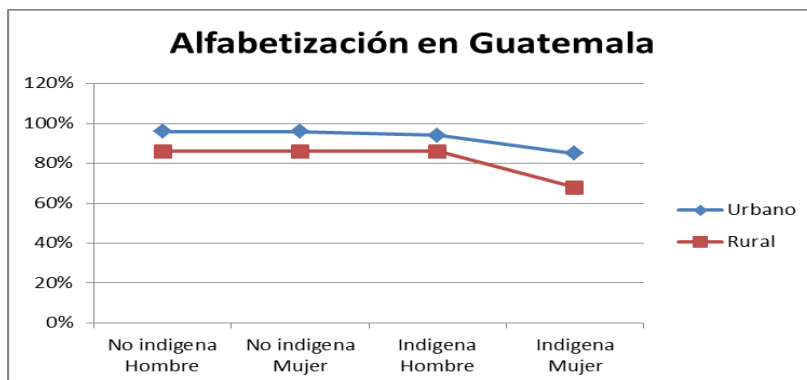
Mapa No. 3



Fuente: Ricardo Valladares. Proyecto Diálogo para la inversión social. Conferencia para la Gran Campaña por la Educación 12/05/2011

Fuente: Ricardo Valladares. Proyecto Diálogo para la inversión social. Conferencia para la Gran Campaña por la Educación 12/05/2011

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia a partir de la gráfica de Brechas en la alfabetización en Guatemala.

Es alarmante la situación de la mujer indígena en el área rural, pues el porcentaje de mujeres alfabetizadas en esta región es notablemente más bajo que el porcentaje de hombres alfabetizados. Es importante garantizar la alfabetización de la mujer para que su papel influya significativamente en el desarrollo de las comunidades. Una mujer educada favorece un mejor desarrollo integral de sus hijos, les facilita una mejor nutrición, lo que incide en el desarrollo de la comunidad.

Como se puede observar la situación educativa de la mujer maya a nivel del país es preocupante y los índices de desventaja siguen siendo en el área rural, como es el caso de la comunidad de Sacbichol en donde se vió los datos son similares, de la no oportunidad de la niña, hacia la educación sistemática. Suele sobre salirse algunos factores que determinan esta situación como; económica y cultural pues en realidad esta situación desfavorece la participación activa de las mujeres en la vida social y política, de la comunidad. Es urgente y necesario buscar estrategias para la niña en edad escolar para que siga adelante en su formación académica.

También se evidenció en los grupos focales una economía de sobrevivencia que impide la oportunidad a la niña para seguir su educación básica. Las familias cubren las necesidades más urgentes de manera limitada como la comida y el vestuario y no deja oportunidad para la educación de la niña.

VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones:

1. La cultura de las familias rurales, en particular la de las familias mayas, está fundamentada en la práctica de valores humanos, tales como el respeto, la obediencia, la sencillez, la solidaridad, la justicia y la espiritualidad que son los más relevantes que se practican día a día para fortalecer la personalidad de la persona, en función de la sociedad donde vive.
2. Por las condiciones de pobreza que viven las familias rurales, han limitado el desarrollo de las nuevas generaciones, sobre todo de la niña que por su condición de mujer no ha logrado su desarrollo integral.
3. Según los antecedentes históricos, la mujer es clave en la economía familiar, sin embargo se ha considerado un ser inferior al hombre por su condición natural de mujer. Estas son versiones del grupo focal de padres de familia.
4. En la comunidad de Sacbichol no se ha tomado conciencia sobre la situación real en que vive la niña para propiciarle una educación adecuada e integral.
5. Según los resultados, que el grupo focal de padres de familia, reconocen que han brindado muy poca oportunidad para que la niña siga estudiando después de sexto grado primaria, pero ellos atribuyen a los siguientes factores: económicos, familias extensas y el patrón cultural.
6. En la investigación se notó el interés de la niña de seguir estudiando en el nivel básico, lo cual implica una tarea grande para las autoridades competentes, brindándoles lo necesario para su desarrollo personal.

7. Se constató que la niña tuvo un acceso limitado a la educación formal en los años 1995 a 2000. Las consecuencias de este hecho se han reflejado en la poca participación de la mujer en la comunidad, en las organizaciones y consejos educativos, pero en los últimos cinco años ya se vio una participación de la mujer liderando al grupo de comité de mujeres esto nos indica que la educación de la niña es determinante en el desarrollo comunitario.
8. Se constató que a partir del año 2001, ya existía un Instituto de educación básica en la comunidad, sin embargo, la gran mayoría de la niñas se les sigue negando el derecho a estudiar en el nivel básico
9. Según las estadísticas desde de los años 1995 a 2010 se pudo ver que existe una desigualdad entre los niños y las niñas ya que hay una mayor inasistencia y deserción de niñas que niños.

B. Recomendaciones:

1. Sensibilizar a los padres de familia, a través de una formación sistemática desde la escuela, para valorar la dignidad de la niña, con sus capacidades y potencialidades.
2. Priorizar la educación de la niña maya rural, para impulsar su desarrollo integral familiar, comunal y social.
3. Realizar las gestiones pertinentes ante el Ministerio de Educación para apoyar a la niña de la comunidad de Sacbichol, atendiéndola en todo su proceso enseñanza-aprendizaje.

4. Que la formación de la niña se realice dentro del marco de los principios y fines de la educación, de acuerdo a las necesidades de las comunidades tomando en cuenta a la niña en su proceso educativo.
5. Impulsar un programa de estudio especial para la formación de las niñas rurales en las escuelas por medio de becas u otros aportes de la Comunidad Educativa.
6. Programar periódicamente talleres de concientización tanto a padres de familia como a los mismos docentes teniendo como objetivo la preocupación constante de la educación de la niña en todos los niveles, pero principalmente que tenga la oportunidad de culminar satisfactoriamente su nivel básico.

VII BIBLIOGRAFÍA GENERAL

LIBROS

1. Agudelo C. Humberto Arturo, 2003. *Educación en los valores*. 10ª. Carlos Prada Sanmiguel, Bogotá, Colombia, Ediciones Paulinas, 194 Págs.
2. Albuquerque Frutos, Eugenio, 2006. *Ética de la familia*, Madrid, España, Editorial CCS, 252 Págs.
3. Consejos de mujeres mayas de Guatemala –CMMG- 1995. *Mujer maya, desarrollo y organización*, Chimaltenango, Guatemala, 67 Págs.
4. *Constitución Política de la República de Guatemala*, 1985. Guatemala, C.A. 184 Págs.
5. Delors, Jacques, 1996. *La Educación encierra un gran tesoro*, UNESCO, Ediciones Santillana, 10 págs.
6. Juan Pablo II, 1981. *La familia hoy* (Familiaris Consortio), Guatemala, C. A., Editorial, “LA SAGRADA FAMILIA” S.A., 128 Págs.
7. Roser Boix, Tomás, 2003. *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*, Barcelona, España, 2ª. Edición, GRAO Editorial, 136 Págs.
8. Ministerio de Educación, Guatemala, 1993. *A Favor de la Niña*, Ministerio de Educación, Centro Editorial Vile, 115 Págs.

9. Programa Educativo K'aji' E, 2001. *Los Hijos de la Tierra Hablan, Política Poder Local y Pueblos Indígenas*, Rigoberto Quemé Chay, Guatemala, Editorial Nojib`sa, 187 Págs.
10. Olivieri, Cristina, Tosti Ibáñez, Silvia, 2006. *La Educación Preventiva*, Madrid España, Ediciones Palabra S.A., 154 Págs.
11. Tribunal Supremo Electoral, Guatemala C.A. 2002. *Las percepciones de las Mujeres Guatemaltecas Sobre su Participación Política*, Editorial Serviprensa S.A, 148 Pags.
12. Medrano, Araceli, 2010, *Desigualdades de Género*, Gestingraf, S.A.L., Ediciones Mensajero, S.A.U., 138 Págs.
13. Esedir Mayab´Saqarib´al, 2002. *Un Paso Hacia la Equidad*, Editorial Saqil Tzij, 139 Págs.
14. Echeverría, Hugo Darío, 2005. *Los Diseños de investigación y su implementación en educación*, ediciones Homo Sapiens 132 Págs.
15. Hallman, Kelly, 2006. *Multiple Disadvantages of Mayan females: The Effevcts of Gender, Ethnicity, Poverty, and Residence on Education in Guatemala*, Population Council, 41 Págs.
16. Neira, Teófilo R., 2003. *Pedagogía y educación familiar en Educación familiar*. Madrid España, Editorial Narcea S.A. 165. Págs.

FOLLETOS

17. Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948. *Declaración de los Derechos Humanos*, París, Francia

18. Decreto Número 27-2003 del Congreso de la República, *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*, Guatemala, C.A. Ediciones ALENRO, 86 Págs.

19. *Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, 1991*, Guatemala, C.A.,

20. Schmill, Vidal, 2007. *Disciplina Inteligente*, Bilbao, España, Ediciones Mensajero, 326 Págs.

PÁGINA WEB

21. **webmaster@mineduc.gob.gt**

VIII ANEXO A

PROYECTO EDUCATIVO

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA APOYAR LA NIÑA QUE EGRESA DE
SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE SACBICHOL, MUNICIPIO DE
CHICHICASTENANGO, QUICHÉ”.



Excelencia que trasciende

DEL VALLE
GRUPO EDUCATIVO

EJECUTORA DEL PROYECTO: DOLORES ROCHE IXMATA

PRESENTACIÓN

Después de efectuada la investigación para determinar las causas del problema que afronta la niña de la comunidad de Sacbichol, municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché, con respecto a la poca oportunidad que tiene de seguir estudiando después de egresar de sexto grado del nivel primario, a continuación se presenta la siguiente propuesta que va encaminado a contribuir en mínima parte para resolverla situación planteada. Dicha propuesta va en torno al tema: **Equidad de género**, contemplado en el contexto de la Reforma Educativa, como subcomponente del eje **Vida en Democracia y Cultura de Paz**.

La propuesta se efectuará en un proceso de tres años a partir del año 2013, con el aporte económico de la tesista y otras entidades afines a la educación como Fundación Mariano Córdoba, FUNDAZUCAR y Otros.

Se pretende la participación directa de los grupos focales como los padres de familia, directores, docentes y los niños y niñas de la comunidad donde se efectuará el proyecto, para lograr la gran meta de apoyar a la niña de la comunidad de Sacbichol para seguir sus estudios en el nivel medio, considerando la educación como pilar del desarrollo de la persona humana actualmente.

JUSTIFICACIÓN

El problema educativo de la niña maya rural en edad escolar, limita la superación humana, el desenvolvimiento y la participación de la niña en los diferentes órdenes de la vida.

En la experiencia laboral he observado una de las consecuencias del problema educativo. La mujer no tiene participación en su comunidad para contribuir en el desarrollo de la misma; por lo tanto necesita la oportunidad y el apoyo de una educación eficiente, integral; participativa y democrática, para que en el futuro tenga la facultad de desenvolverse y pueda contribuir ampliamente en el desarrollo de su comunidad

Dependiendo del tipo de educación que se ejerce en la Niña así a sus hijos que serán los futuros forjadores de nuestra sociedad.

El proyecto de promoción educativa es una alternativa que facilitará transformar la problemática educativa de la niña indígena rural, porque permitirá concientizar, sensibilizar, y educar sobre la importancia que tiene la educación en la vida de la niña a nivel familiar, comunal y social.

El proyecto vendrá a fortalecer, a las organizaciones comunales que son la base del desarrollo comunitario, porque la mujer es pieza fundamental para el desarrollo por lo tanto se prioriza la educación de la niña, se preparará un futuro mejor para el desarrollo humano, familiar, comunal y social.

OBJETIVOS

A. Objetivos generales

1. Promocionar la educación de la niña maya rural, para que las autoridades educativas, maestros, padres de familias comunitarios fortalezcan la educación de las niñas.
2. Fomentar una formación integral de la niña maya rural para un mejor desarrollo intelectual, físico, económico, social y cultural.

B. Objetivos específicos

1. Becar a 15 estudiantes por año a partir del 2013 a 2015.
2. Concientizar a los maestros, padres de familias, comunitarios sobre la importancia de la educación en la vida de la niña y de la comunidad.
3. Promover que la niña maya rural en edad escolar se haga participe en el instituto y obtenga un grado escolar igual que el varón.
4. Velar por que los padres de familias, maestros sean responsables en facilitar a las niñas una educación adecuada.

MARCO FILOSÓFICO

1. **Visión:** El proyecto educativo es civil, apolítico, no lucrativo, persigue promover la educación y autogestión de la niña, como futura mujer de la comunidad y fuente de desarrollo de su familia y comunidad.
2. **Misión:** Atender a las necesidades educativas de la niña de la comunidad de Sacbichol y de ser posible a comunidades circunvecinas.
3. **Política:** Propiciar la oportunidad para las niñas egresadas de sexto grado de educación primaria, para un ambiente de desarrollo, con calidad, equidad, orientación democrática y auto sostenible.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto se basa esencialmente en la promoción Educativa de la niña maya rural, de la comunidad de Sacbichol, a través de becas, que será proporcionada como un compromiso de la estudiante Dolores Rocché Ixmatá, (tesista) y algunas instituciones donantes como: Fundación Mariano Córdoba, FUNDAZUCAR y otros, afines a la educación.

1. **Título del proyecto:** “Propuesta alternativa para apoyar la niña que egresa de sexto grado primaria de la comunidad de Sacbichol, municipio de Chichicastenango, Quiché”.
2. **Comunidad donde se ejecutará:** Cantón Sacbichol, Chichicastenango, Quiché.
3. **Eje programático:** Equidad de género
4. **Ejecutora:** Dolores Rocché Ixmatá
5. **Dirección y teléfono del centro educativo:** Cantón Sacbichol, Chichicastenango, Quiché. Tel Cel. 54113854
6. **Tiempo para la ejecución del proyecto:** desde enero de 2013 a octubre de 2015.
7. **Costo estimativo del proyecto:** Q. 99,700.00
8. **Representante legal del centro educativo:** Calixto Velásquez Chumil, Director

META

Se propone la siguiente meta: becar a 60 niñas durante tres promociones con un costo de Q.85, 500.00, mas Q.14, 200.00 de gastos administrativos, da un total de Q.99, 700.00.

ESTRATEGIAS A APLICAR

1. Realizar reuniones con los maestros y directores de las escuelas para involucrarlos en la promoción educativa.
2. Girar volantes y fichas, para invitar a los padres de familia en las reuniones.
3. Realizar jornadas de capacitación, concientización y sensibilización comunitaria a favor de la educación de la niña.
4. Estimular y fortalecer la participación de las niñas que ya están inscritas en las escuelas para que motiven la participación de otras niñas.
5. Lograr aumentar el porcentaje de niñas en las escuelas primarias rurales.
6. Promover que la educación que se desarrolle en la escuela esté adecuado a las necesidades de los padres de familias se sientan motivados de enviar a sus hijas a los institutos.

METODOLOGÍA A APLICAR

1. Iniciar la promoción con los miembros de la comunidad educativa de cada comunidad.
2. Involucrar a los directores, maestros y estudiantes en el proceso de promoción.
3. Organizar comisiones como: de divulgación, de capacitación de organización, de finanzas y otras. Distribuir las actividades.
4. Integrar en las comisiones miembros de la comunidad, padres de familia, comités, técnicos y otros, para fortalecer la promoción.
5. Llevar a cabo la promoción educativa a nivel de la comunidad a través de reuniones, visitas comunitarias, divulgaciones, diálogos, talleres, conferencias, convivencias etc.

MARCO OPERATIVO

1. Actividades

Actividades	Responsables
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizaciones de una junta directiva y comisiones. 2. Campaña de concientización y sensibilización. 3. Presentación de noches culturales 4. Tardes recreativas. 5. Visitas domiciliarias. 6. Recorridos comunales pegar afiches, entregar volantes. 7. Capacitación, talleres, charlas, conferencias. 8. Reuniones comunales 9. Convivencias comunales 10. Celebraciones de actividades cívicas. 	<p>Comisión provisional Comisiones específicas Comisiones y personas integradas Maestros líderes comunitarios Comisiones específicas Comisión educativa Comisión organizativa Comisión cultural y otros Maestros y estudiantes y comisiones de promoción educativa. COCODE, Comité Profiesta, Cofradías Dirección, Comisión de Cultura y Personal Docente</p>

PROPUESTA DE TEMÁTICA A DESARROLLAR PARA LOS GRUPOS FOCALES

Contenidos	Objetivos especiales
<ol style="list-style-type: none"> 6. Realidad educativa del país 7. Causas y consecuencias del problema educativo de la niña MAYA rural. 8. Importancia de la educación de la niña. 9. Educación y desarrollo 10. Participación de la mujer 11. El desarrollo 12. Beneficios que traen la participación de la niña en la comunidad. 13. Obligaciones de los padres familia hacia sus hijas 	<p>Dar a conocer el programa de educación sus causas y efectos. Determinar la importancia de la educación en la vida de la niña a nivel familiar, Comunal y social. Desarrollar aspectos de sensibilidad en los padres, para apoyar el desarrollo de la educación de la niña Concientizar sobre la importancia que tiene la educación para el desarrollo comunal y social. Orientar a la mujer y capacitar para el desarrollo. Dar a conocer las ventajas de la participación de la niña en la comunidad. Concientizar a los padres en sus obligaciones para con sus hijas.</p>

RECURSOS A UTILIZAR

1. **Humanos** Directores, maestros, padres de familias, estudiantes, niñas, grupos comunitarios, líderes comunales, comunitarios, profesionales y técnicos de la comunidad.
2. **MATERIALES:** Megáfono, cartulinas, paleógrafos, papel bond, marcadores, lapiceros, reglas, tijeras, pegamento, recortes, afiches, láminas, volantes, pizarrón, yeso, almohadilla, grabadora, videos y otros.
3. **INSTITUCIONALES:** Ministerio de Educación, escuelas rurales parroquias, municipalidades e instituciones comunales.
4. **Espacios físicos:** Escuelas, Salones comunales y otros.
5. **FINANCIEROS:** aporte de la tesista e instituciones como Fundación Mariano Córdoba, FUNDAZUCAR, personas altruistas extranjeras y padres de familia de la comunidad.

**PRESUPUESTO DETALLADO DE LA
PROPUESTA ALTERNATIVA PARA APOYAR LA NIÑA QUE EGRESA DE SEXTO
GRADO PRIMARIA DE LA COMUNIDAD DE SACBICHOL, MUNICIPIO DE
CHICHICASTENANGO, QUICHÉ”.**

RUBROS DE INVERSIÓN.	CANTIDAD	COSTO POR NIÑA	COSTO TOTAL
Becas 2013	<i>10</i>	1,425.00	14,250.00
Becas 2014	20	1, 425.00	28,500.00
Becas 2015	30	1,425.00	42,750.00
Total de becas	60		Q.85,500.00
Gastos administrativos:			
Talleres	12	600.00	7,200.00
Pago de teléfono y otros servicios			7,000.00
T o t a l			Q. 99,700.00

EVALUACIÓN

El proyecto se evaluará con la participación de todos los involucrados, a nivel individual y grupal, oral y por escrito. Se realizará al iniciar el proyecto, al intermedio y al finalizar a través de las diferentes actividades que se realicen.

Entre los aspectos que se evaluarán: el impacto de las actividades, la participación y la organización de las diferentes comisiones, la integración de los comunitarios, el aporte de los padres de familias, los cuadros estadísticos sobre la asistencia de las niñas en las escuelas. Con el propósito de determinar en qué aspectos hubo éxitos y fracasos, para luego corregir, mejorar la ejecución del proyecto.

IX ANEXO B

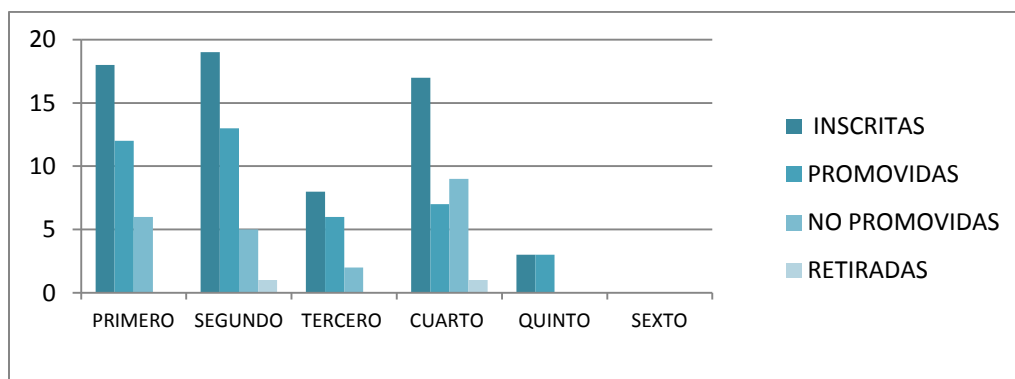
Para evidenciar la situación educativa de la niña en cuanto a seguir estudiando después de egresar de sexto primaria, se presentan los siguientes datos estadísticos:

Cuadro No. 5 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol con base en la estadística de 1995

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	18	12	6	0
SEGUNDO	19	13	5	1
TERCERO	8	6	2	0
CUARTO	17	7	9	1
QUINTO	3	3	0	0
SEXTO	0	0	0	0
TOTAL	65	41	22	2

Fuente: cuadros PRIM 1995

Gráfica No.5. Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 1995



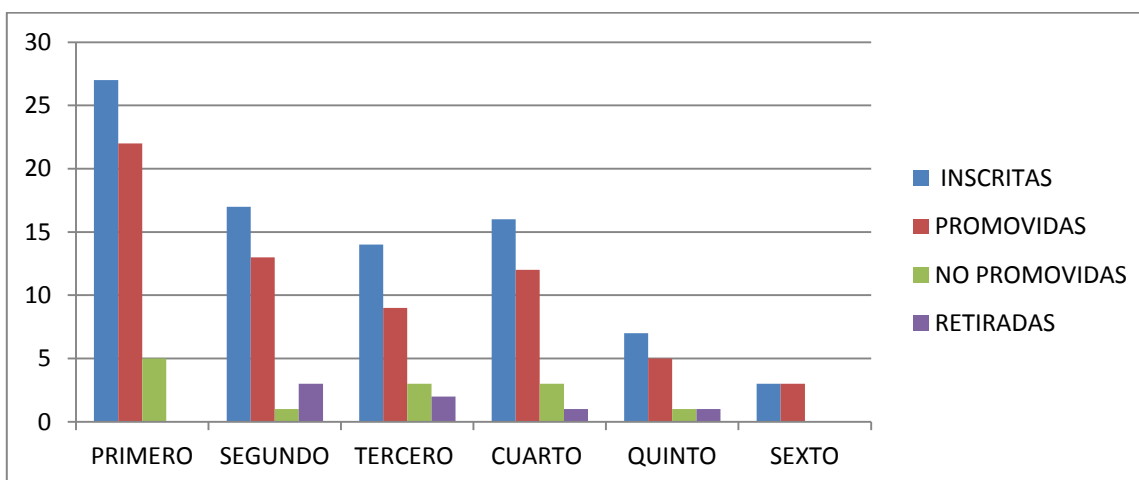
El porcentaje de egreso de la niña en sexto grado primaria en el año 1995 es el 0 % por lo cual se considera que no es accesible la educación para ella según registros de archivos del establecimiento, y que en los otros grados bajos, si hubo ingreso con un alto porcentaje de repitencia grados bajo.

Cuadro No.6 Presencia de la niña en la Escuela Sacbichol 1996

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	27	22	5	0
SEGUNDO	17	13	1	3
TERCERO	14	9	3	2
CUARTO	16	12	3	1
QUINTO	7	5	1	1
SEXTO	3	3	0	0
TOTAL	84	64	13	7

Fuente: Cuadros PRIM 1996

Gráfica No.6 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol 1996.



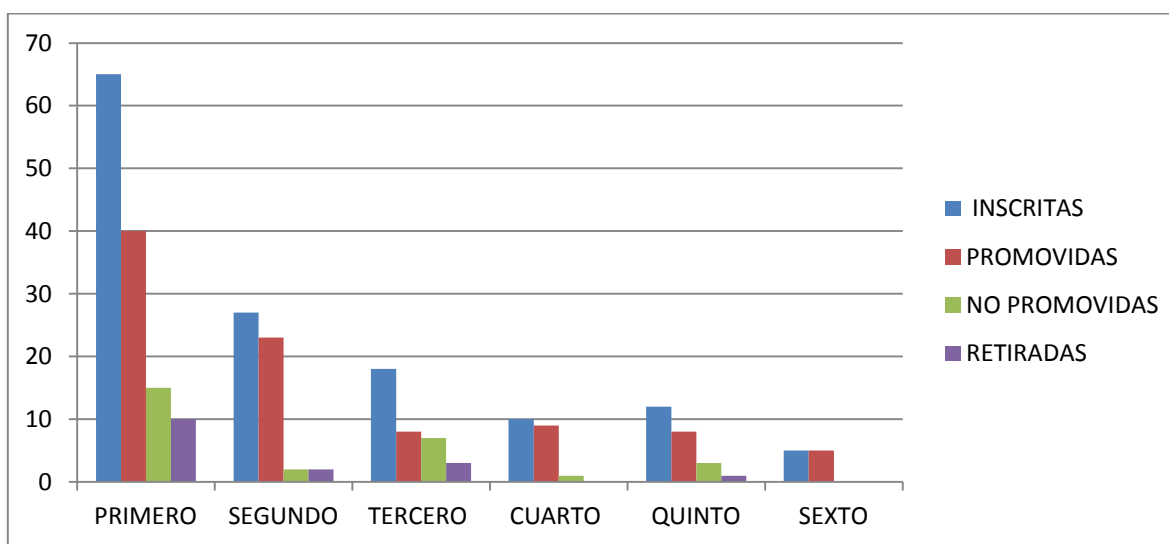
Los datos representan los porcentajes de la presencia de la niña en la escuela sigue siendo punto de análisis, la gráfica muestra el grado de eficiencia y rendimiento de la niña en los grados académicos tales es el caso en este año el porcentaje de deserción y repitencia siguen siendo un porcentaje alto que representa un 25%, en este cuadro las egresadas de sexto representan un porcentaje bajo en relación a las inscritas en primer grado

Cuadro No.7 presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 1997.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	65	40	15	10
SEGUNDO	27	23	2	2
TERCERO	18	8	7	3
CUARTO	10	9	1	0
QUINTO	12	8	3	1
SEXTO	5	5	0	0
TOTAL	137	93	28	16

Fuente: Cuadros PRIM 1997

Gráfica No 7 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 1997.



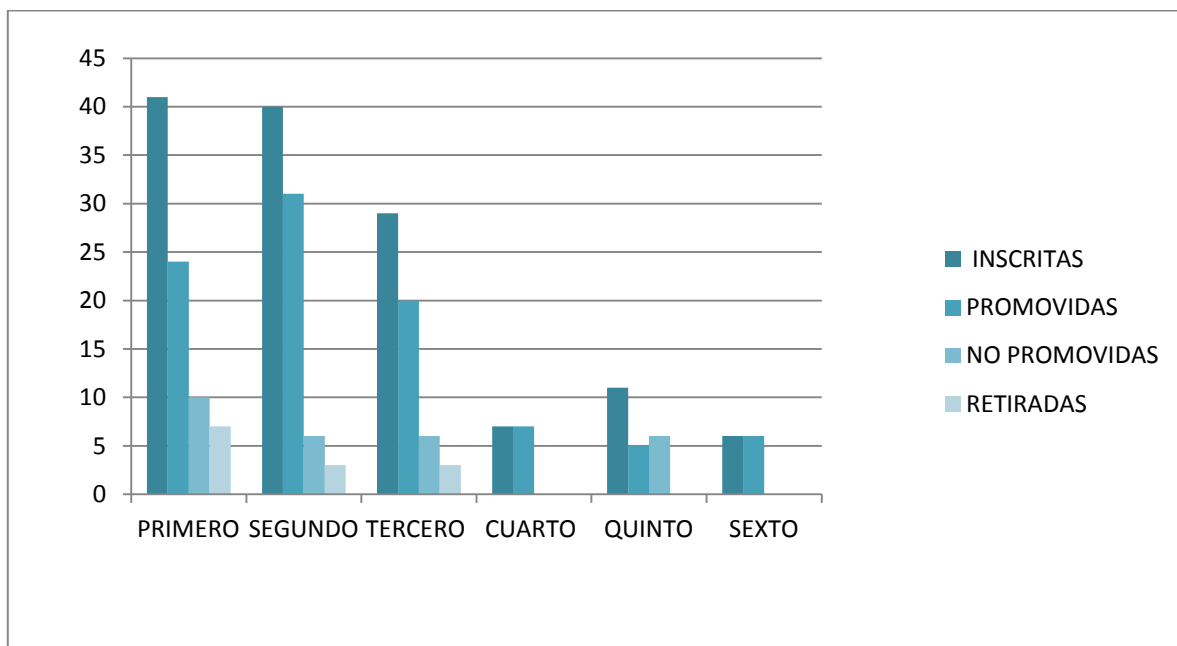
En la gráfica se representan datos importantes de la situación educativa y sobre todo la presencia en los distintos grados del nivel primaria, en relación a los años anteriores ha aumentado la cantidad de niñas que asisten en principios del año, situación que no tiene ningún avance en la promoción de sexto que se tuvo en este año, las egresadas solo representan el 4% del total de inscritas en ese año.

Cuadro No.8 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 1,998

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	41	24	10	7
SEGUNDO	40	31	6	3
TERCERO	29	20	6	3
CUARTO	7	7	0	0
QUINTO	11	5	6	0
SEXTO	6	6	0	0
TOTAL	134	93	28	13

Fuente: Cuadro PRIM 1998

Gráfica No.8 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 1,998



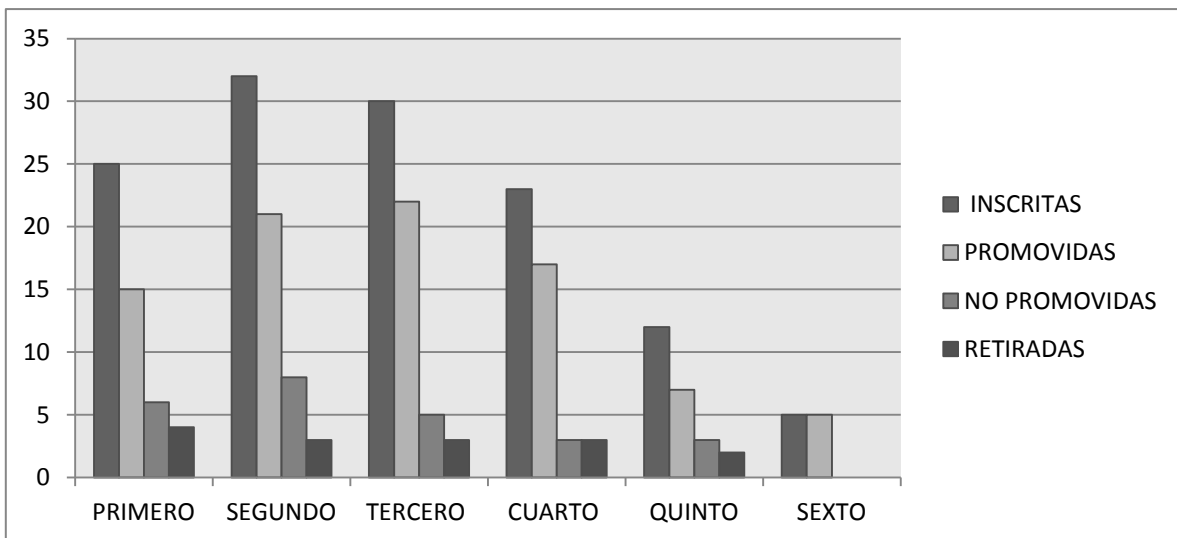
La gráfica anterior en ella se comprueba que la falta de acciones en pro de la situación educativa de la niña sigue estancada y representan los mismos problemas de repitencia y deserción, como dato curioso de las cantidades que se inscriben en sexto grado no existe repitencia ni deserción, pero que sigue siendo un porcentaje bajo en comparación de las inscritas.

Cuadro No.9 presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 1,999

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	25	15	6	4
SEGUNDO	32	21	8	3
TERCERO	30	22	5	3
CUARTO	23	17	3	3
QUINTO	12	7	3	2
SEXTO	5	5	0	0
TOTAL	127	87	25	15

Fuente: Cuadros PRIM 1999

Gráfica No.9 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 1,999



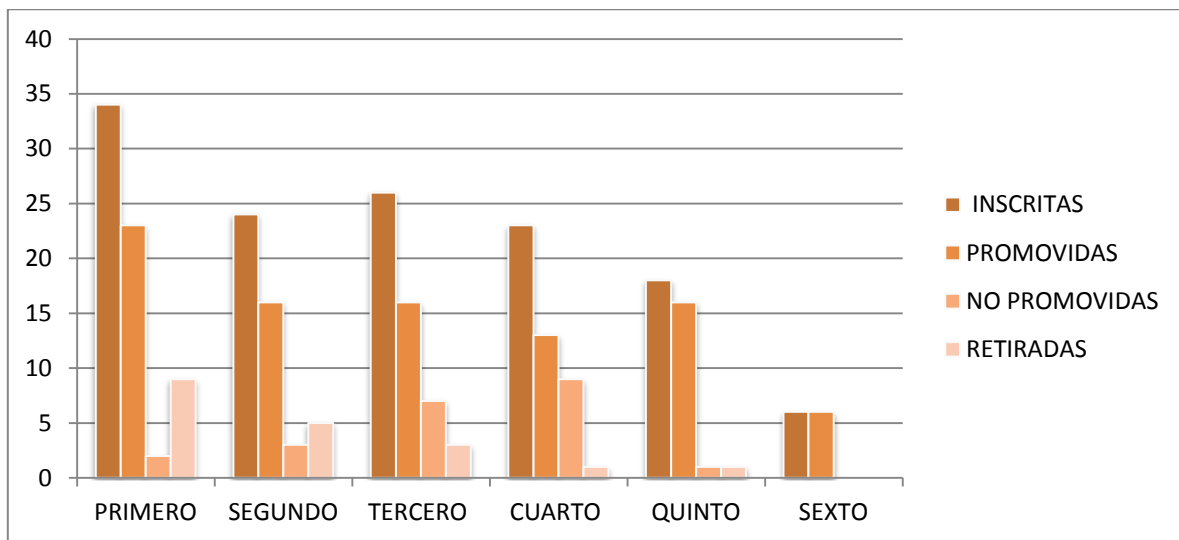
El cuadro y la gráfica indican que las niñas en edad escolar se inscriben, pero que se evidencia un fracaso para ellas en su promoción y permanencia en los grados bajos, se mantiene una cantidad baja al final del nivel primario egresan muy pocos, situación que impide el desarrollo de las familias que hasta la fecha ya estarían en la edad adulta.

Cuadro No.10 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol 2000.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	34	23	2	9
SEGUNDO	24	16	3	5
TERCERO	26	16	7	3
CUARTO	23	13	9	1
QUINTO	18	16	1	1
SEXTO	6	6	0	0
TOTAL	131	90	22	19

Fuente: Cuadros PRIM. 2000

Gráfica No.10 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,000.



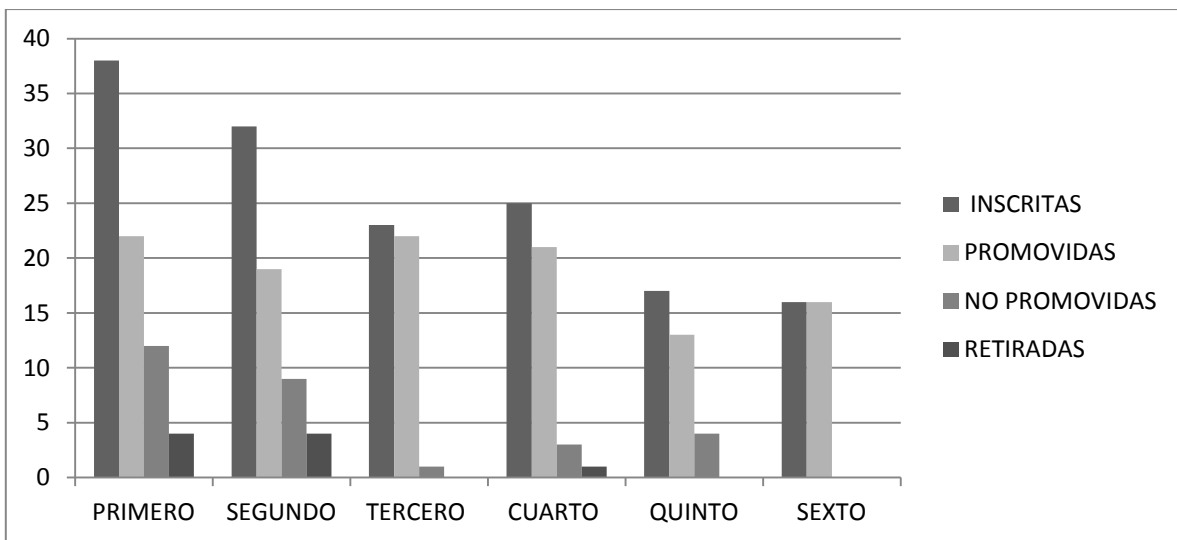
La situación de permanencia y promoción de las niñas en la escuela rural sigue siendo una cuestión sin alcanzar soluciones efectivas, porque según las estadísticas no se ha alcanzado el 50% en relación de las que ingresaron en primero primaria del año 1995 en relación de las que egresaron de sexto primaria. En este cuadro podemos comparar con del año de 1995 en donde no hubo egreso de niñas en sexto, pero ingresaron una cantidad significativa en primer grado, han pasado los años para tener una buena cantidad de egresados en ese año 2000 pero que el cuadro no representa un porcentaje significativo la incógnita es, qué factores determinan esta situación educativa de la niña.

Cuadro No.11 Presencia de la niña en la escuela de Sacbichol año 2,001.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	38	22	12	4
SEGUNDO	32	19	9	4
TERCERO	23	22	1	0
CUARTO	25	21	3	1
QUINTO	17	13	4	0
SEXTO	16	16	0	0
TOTAL	151	113	29	9

Fuente: Cuadros PRIM. 2001

Gráfica No.11 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,001.



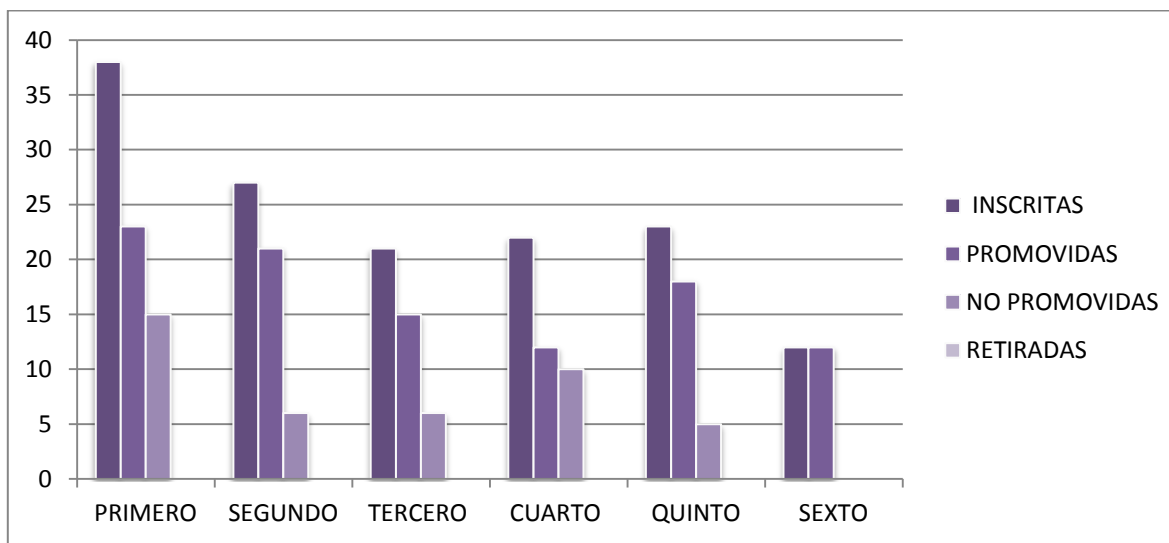
El cuadro anterior y la gráfica representan los datos estadísticos de la presencia, la asistencia de la niña en la escuela primaria, según los registros se evidencia un patrón estándar en cantidades de asistencia, promoción sin cambios significativo en relación a egresados de sexto primaria. Quizás se tuvo una cantidad un poco más alta en comparación con los años anteriores, pero sigue siendo bajo a relación a porcentajes de ingresos de la niña.

Cuadro No.12 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2002.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	38	23	15	0
SEGUNDO	27	21	6	0
TERCERO	21	15	6	0
CUARTO	22	12	10	0
QUINTO	23	18	5	0
SEXTO	12	12	0	0
TOTAL	143	101	42	0

Fuente: Cuadros PRIM 2002

Gráfica No.12 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,002.



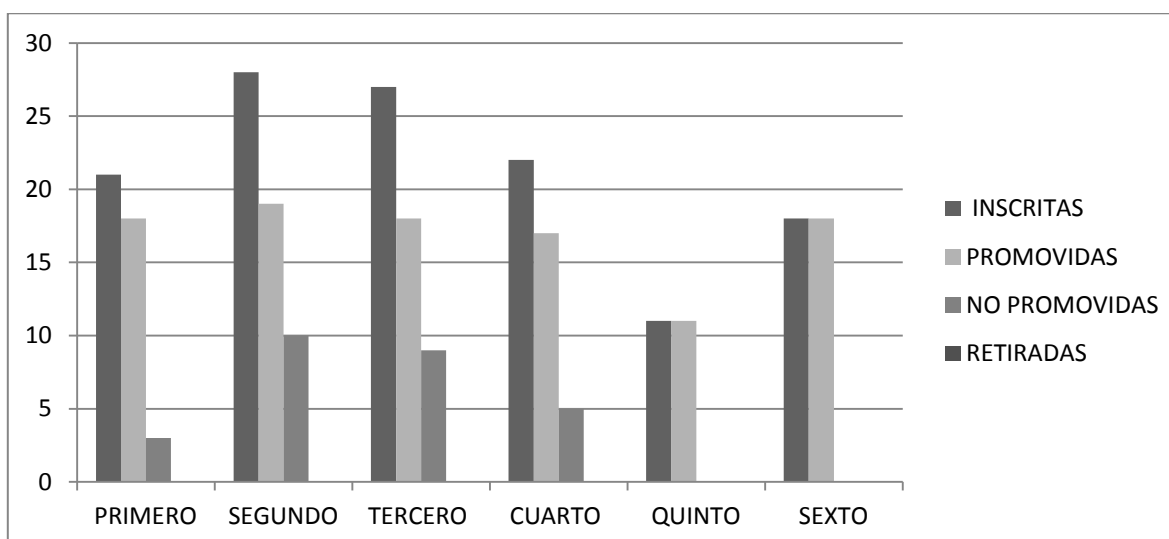
La gráfica representa los resultados de la asistencia y permanencia de la niña en la escuela, un aspecto importante es que no hubo deserción en ese año, pero que sigue habiendo un porcentaje alto de la repitencia sobre todo en primer grado.

Cuadro No.13 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,003.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	21	18	3	0
SEGUNDO	28	19	10	0
TERCERO	27	18	9	0
CUARTO	22	17	5	0
QUINTO	11	11	0	0
SEXTO	18	18	0	0
TOTAL	127	101	27	0

Fuente: Cuadro PRIM 2003

Gráfica No.13 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,003.



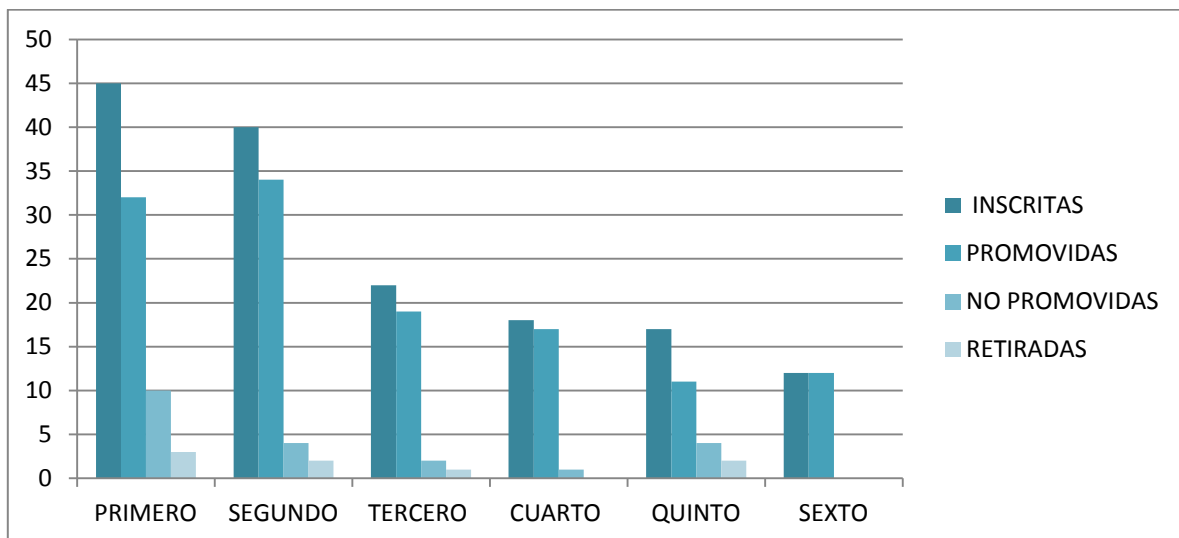
Según los datos en relación de la niña, se percibe un cambio leve en la permanencia de la niña en la escuela no hubo deserción en este año según los registros que se tienen en el establecimiento educativo, la no deserción es una variante que se ha establecido en el año.

Cuadro No.14 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,004.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	45	32	10	3
SEGUNDO	40	34	4	2
TERCERO	22	19	2	1
CUARTO	18	17	1	0
QUINTO	17	11	4	2
SEXTO	12	12	0	0
TOTAL	154	125	21	8

Fuente: Cuadros PRIM 2004

Gráfica No.14 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,004.



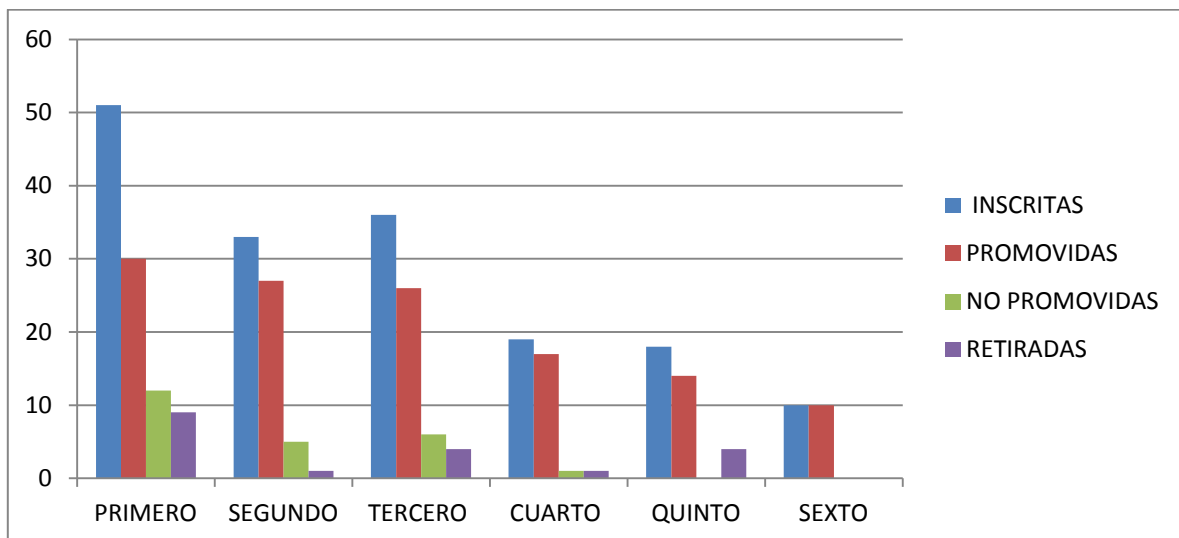
En el cuadro se puede observar, que siempre ingresan una cantidad mayor en primer grado en comparación con los otros grados pero que se va reduciendo la cantidad hasta llegar a sexto con porcentajes muy bajos. La repitencia y deserción son los factores que se evidencia en los grados de primero.

Cuadro No.15 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,005.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	51	30	12	9
SEGUNDO	33	27	5	1
TERCERO	36	26	6	4
CUARTO	19	17	1	1
QUINTO	18	14	0	4
SEXTO	10	10	0	0
TOTAL	167	124	24	19

Fuente: Cuadros PRIM 2005

Gráfica No.15 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,005.



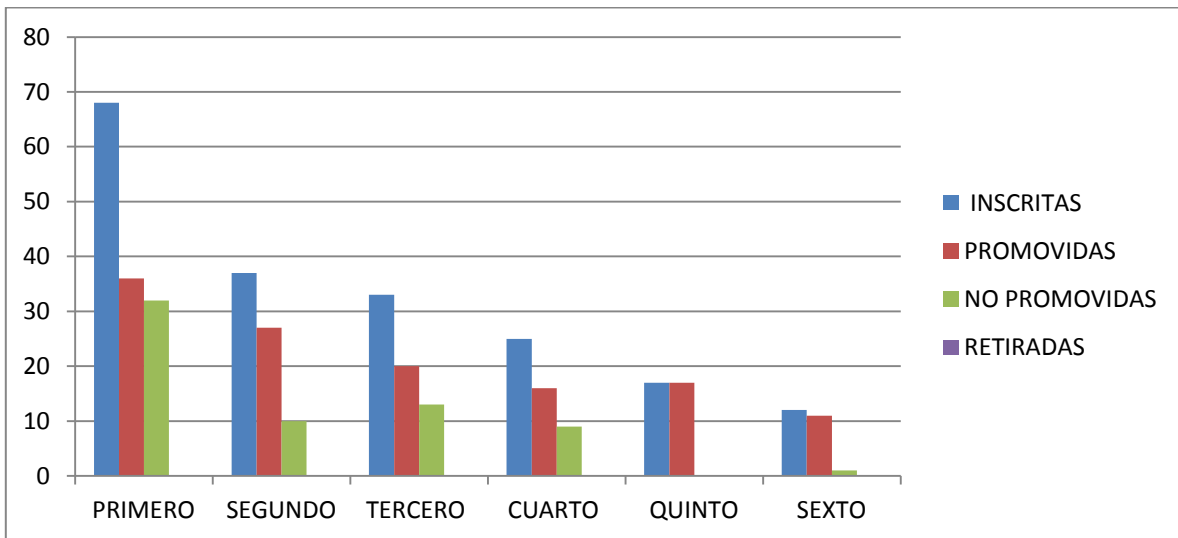
La gráfica representa datos que registran la situación escolar de la niña, pero que se podría considerar una situación repetitiva de cada año, lo que cabe rescatarse de las que llegan en el último año de primaria, lo que se inscriben culminan el 100%, siempre cabe preguntarse por qué no llegan con un alto porcentaje en relación de las que se inscriben como promoción.

Cuadro No.16 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,006.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	68	36	32	0
SEGUNDO	37	27	10	0
TERCERO	33	20	13	0
CUARTO	25	16	9	0
QUINTO	17	17	0	0
SEXTO	12	11	1	0
TOTAL	192	127	65	0

Fuente: Cuadros PRIM. 2006.

Gráfica No.16 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,006



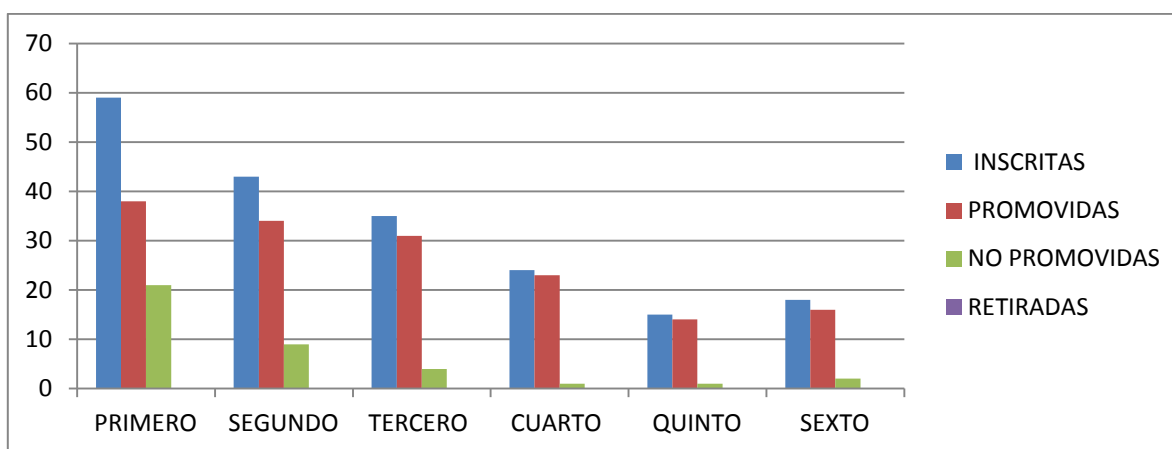
El cuadro muestra los registros de cada grado en la escuela, en donde ha aumentado la cantidad de inscripción de la niña, pero el alto porcentaje de repitencia sigue siendo un problema sin acciones de mejorar, cabe destacar la no deserción, pero que no aumenta el porcentaje de egreso en sexto grado.

Cuadro No.17 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,007.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	59	38	21	0
SEGUNDO	43	34	9	0
TERCERO	35	31	4	0
CUARTO	24	23	1	0
QUINTO	15	14	1	0
SEXTO	18	16	2	0
TOTAL	194	156	38	0

Fuente: Cuadros PRIM. 2007

Gráfica No.17 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,007.



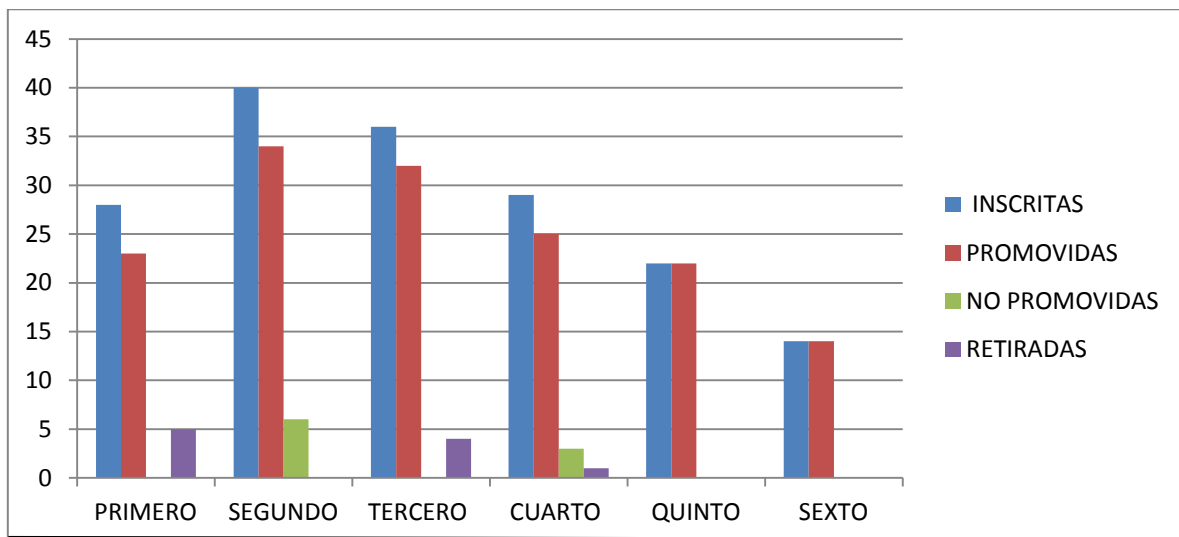
La gráfica anterior en ella se comprueba la realidad educativa de la niña en el ciclo escolar 2007, sigue siendo una barrera la repitencia, como dato curioso de las cantidades que se inscriben en sexto grado no existe repitencia ni deserción pero que sigue siendo un porcentaje bajo en comparación con las inscritas.

Cuadro No. 18 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,008.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	28	23	0	5
SEGUNDO	40	34	6	0
TERCERO	36	32	0	4
CUARTO	29	25	3	1
QUINTO	22	22	0	0
SEXTO	14	14	0	0
TOTAL	169	150	9	10

Fuente: Cuadros PRIM. 2008

Gráfica No. 18 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,008.



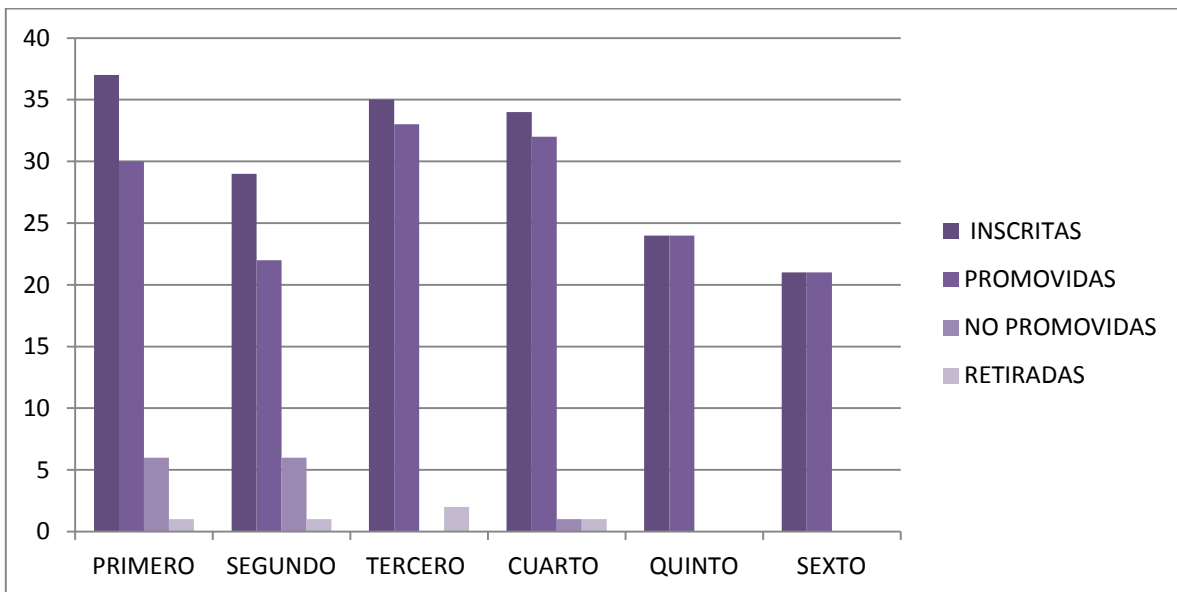
La tabla representa un registro de la presencia de la niña en la escuela, teniendo un buen porcentaje de promoción, cabe señalar que su permanencia en los grados de cuarto a sexto es consistente. Y las egresadas no llegan a ser un porcentaje significativo en relación al grupo que ingreso en primero primaria en el año 2003.

Cuadro No.19 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,009.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	37	30	6	1
SEGUNDO	29	22	6	1
TERCERO	35	33	0	2
CUARTO	34	32	1	1
QUINTO	24	24	0	0
SEXTO	21	21	0	0
TOTAL	180	162	13	5

Fuente: Cuadros PRIM. 2009

Gráfica No.19 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2009.



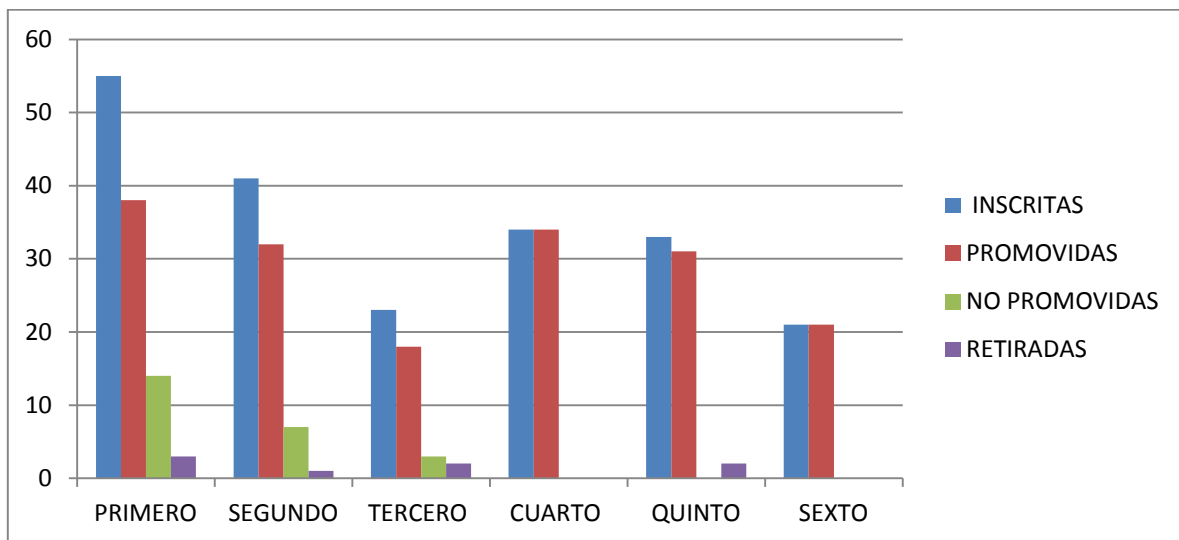
En la gráfica se representan los datos estadísticos de la situación educativa y en específico la promoción, la asistencia de la niña en la escuela, son datos que se pueden tomar como acontecimientos recientes, pero que si siendo un porcentaje bajo de egresos en ese año escolar con relación a la cantidad de inscrita o la población estudiantil.

Cuadro No. 20 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2,010.

GRADOS	INSCRITAS	PROMOVIDAS	NO PROMOVIDAS	RETIRADAS
PRIMERO	55	38	14	3
SEGUNDO	41	32	7	1
TERCERO	23	18	3	2
CUARTO	34	34	0	0
QUINTO	33	31	0	2
SEXTO	21	21	0	0
TOTAL	207	174	24	8

Fuente: Cuadros PRIM. 2,010

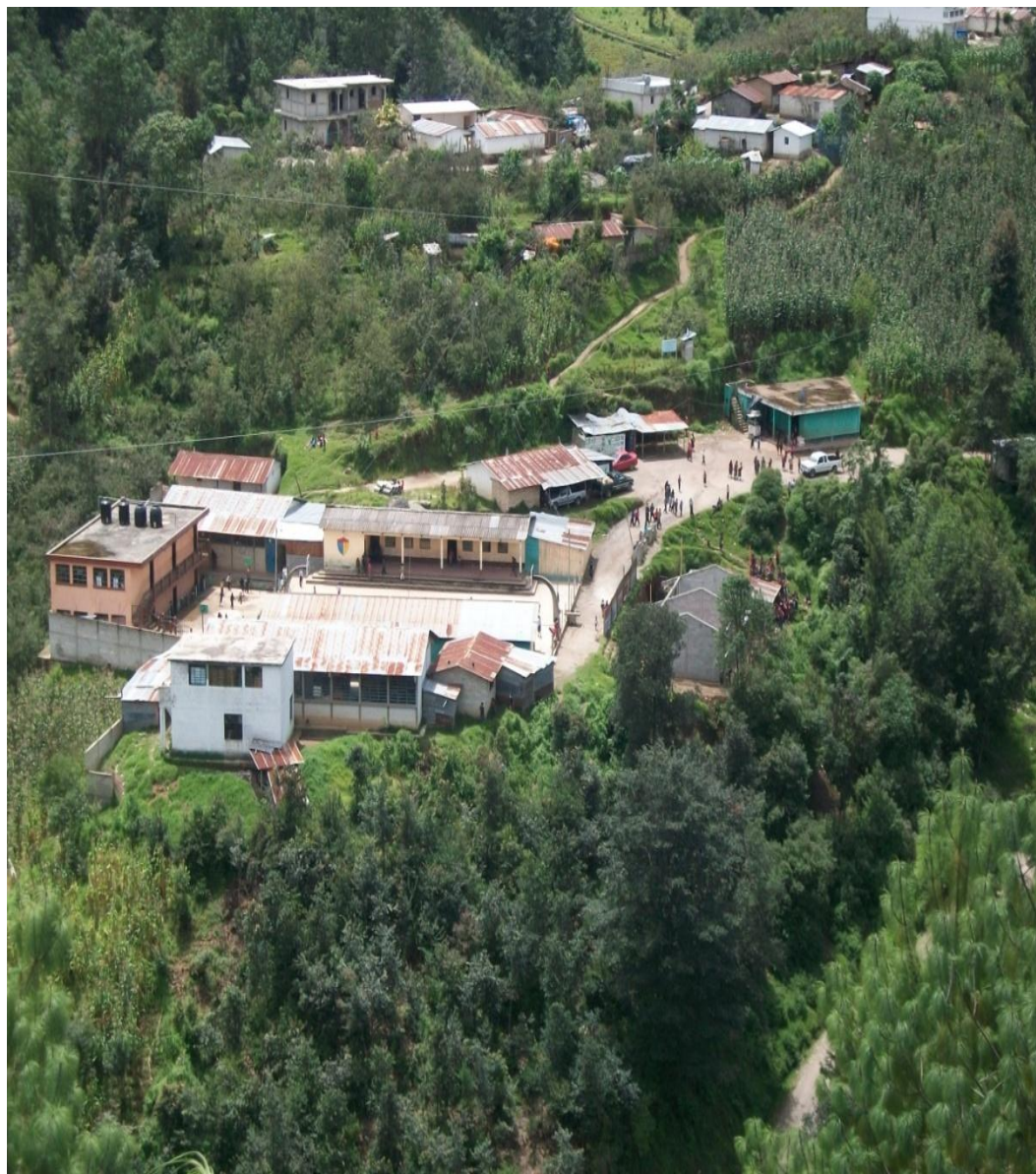
Gráfica No. 20 Presencia de la niña en la Escuela de Sacbichol año 2010.



Recientemente según lo que establece la gráfica ha aumentado el número o la cantidad de niñas inscritas en el establecimiento primaria, pero cabe señalar que es un porcentaje bajo lo que representan las egresadas de sexto en relación a la inscripción del año 2010. Los factores que ha determinar, según la gráfica en la repitencia y deserción.

X ANEXO C

COMUNIDAD DE SACBICHOL



APÉNDICES

Grupo focal de tipo cualitativo

SUJETOS

PADRES DE FAMILIA

MAESTROS DE LA ESCUELA DE SACBICHOL

NIÑAS DE SEXTO PRIMARIA, COHORTE 2011

CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

1. ¿Están organizados los padres de familia para velar por la educación de sus hijas?
2. Los padres de familia, ¿conocen la importancia de la educación de sus hijas y permitan que ellas sigan estudiando el Nivel Medio?
3. ¿Cuáles son las principales razones por las que las niñas de la Comunidad de Sacbichol no continúan estudiando el ciclo básico?
4. ¿Cuánto dinero está dispuesta la familia en invertir para que las niñas continúen estudiando el ciclo básico.

GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA



CUESTIONARIO PERSONAL DOCENTE.

1. ¿Qué factores facilitan a la niña egresada de sexto grado de primaria para que continúe estudiando el Ciclo Básico?
2. ¿Qué factores impiden que la niña continúe sus estudios en el Ciclo Básico?
3. ¿Cómo garantizar que la niña, al ingresar al nivel medio, permanezca en el instituto y lo termine satisfactoriamente?
4. ¿Cómo los docentes pueden favorecer la continuidad en el nivel medio de la niña egresada de sexto grado de Educación Primaria?
5. ¿Qué actividades desarrollan los docentes con los padres de familia para que ellos conozcan la importancia de la educación de sus hijas para que ellas continúen el Ciclo Básico?

GRUPO FOCAL PERSONAL DOCENTE



CUESTIONARIO NIÑAS

1. ¿Quiere continuar Sus estudios en el Nivel Medio? ¿por qué?
2. ¿Qué le impediría seguir estudiando en el Ciclo Básico? ¿Por qué?
3. Si en caso que ya no quiere seguir estudiando después del sexto grado de educación primaria, ¿cuál es el motivo?
4. ¿Sus papás están de acuerdo con la continuidad de sus estudios en el Ciclo Básico?
5. ¿Cree que es importante para la vida si continúa los estudios en el Ciclo Básico?

GRUPO FOCAL DE NIÑAS SEXTO PRIMARIA 2011





NIÑA TRABAJANDO EN EL CAMPO



NIÑA APORTANDO A LA ECONOMÍA FAMILIAR

FUENTE DE LA ECONOMÍA DE LA COMUNIDAD

