

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR QUE  
PROMUEVA LA INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD DE  
NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y/O  
SENSORIAL A LA ESCUELA PREPRIMARIA**

Trabajo de graduación presentado por:

**Sara Judith Palacios Surqué**

para optar al grado académico de  
**Máster en liderazgo y gestión educativa**

**Guatemala**

**2012**



**MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR QUE  
PROMUEVA LA INCLUSIÓN Y  
ACCESIBILIDAD DE NIÑOS/AS CON  
DISCAPACIDAD FISICA Y/O SENSORIAL  
A LA ESCUELA PREPRIMARIA**

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR QUE PROMUEVA LA  
INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD DE NIÑOS/AS CON  
DISCAPACIDAD FÍSICA Y/O SENSORIAL A LA  
ESCUELA PREPRIMARIA**

Trabajo de graduación presentado por

**Sara Judith Palacios Surqué**

para optar al grado académico de:

**Máster en liderazgo y gestión educativa**


Guatemala

2012

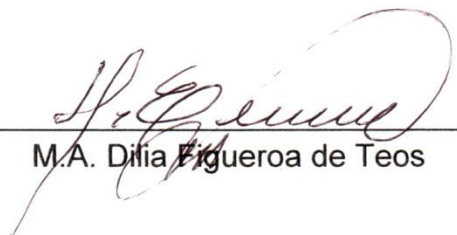
Vo. Bo.

(f)   
M.A. Silvia Guevara de Beltetón

Tribunal examinador:

(f)   
M.A. Silvia Guevara de Beltetón

(f)   
M.A. Lilian Aguilar

(f)   
M.A. Dilia Figueroa de Teos

Fecha de aprobación: 10 de diciembre de 2012

## **PREFACIO**

El presente trabajo fue elaborado para conocer la situación actual sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad física y sensorial al aula regular del nivel Preprimario, del sector Guatemala norte del área Metropolitana, para ello fue importante contar con la colaboración de la Escuela Oficial de Párvulos No. 3 “América” y la Escuela Oficial de Párvulos No. 68, en la aplicación de entrevistas a sus directoras y docentes, así como a la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-, quien facilitó datos y el espacio para entrevistar a expertos en la temática de discapacidad física y sensorial, información que fue sustancial para la elaboración de la propuesta del Modelo de Gestión Escolar que se presenta en el anexo.

La investigación fue elaborada entre los meses de julio y octubre del año 2012 tiempo en el cual fue necesario contar con la asesoría y orientación de la Licenciada Silvia de Beltetón, quien con sus observaciones logró encaminar la investigación para obtener los resultados deseados en un ejercicio profesional de investigación, así como contar con el apoyo del Dr. Leonel Morales y los compañeros de la segunda cohorte de la Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa, quienes proporcionaron comentarios y sugerencias en cada uno de los seminarios en donde se presentaban avances de este trabajo y su apoyo en la validación de instrumentos de trabajo de campo.

# ÍNDICE

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| PREFACIO.....                                       | v    |
| ÍNDICE.....                                         | vi   |
| LISTA DE CUADROS .....                              | viii |
| LISTA DE GRÁFICAS.....                              | ix   |
| LISTA DE ILUSTRACIONES.....                         | x    |
| RESUMEN.....                                        | Xi   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                | 1    |
| II. MARCO CONCEPTUAL.....                           | 3    |
| A. GESTIÓN ESCOLAR                                  | 3    |
| 1. Roles y funciones de los actores de la gestión   | 6    |
| 2. Modelos de Gestión Escolar                       | 8    |
| B. DISCAPACIDAD                                     | 10   |
| 1. Discapacidad física                              | 13   |
| 2. Discapacidad sensorial                           | 14   |
| C. EDUCACIÓN ESPECIAL                               | 18   |
| 1. Inclusión escolar                                | 18   |
| 2. Legislación vigente                              | 22   |
| 3. Intervención pedagógica a niños con discapacidad | 26   |
| 4. Adecuaciones curriculares                        | 29   |
| 5. Actividades                                      | 30   |
| 6. Materiales                                       | 32   |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 7. Infraestructura                   | 35 |
| III. MARCO CONTEXTUAL.....           | 36 |
| A. DESCRIPCIÓN GUATEMALA NORTE       | 36 |
| 1. EOP No. 3 “AMERICA” 00-01-7400-42 | 36 |
| 2. EOP No. 68 00-01-7946-42          | 39 |
| IV. MARCO METODOLÓGICO.....          | 43 |
| V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....   | 50 |
| VI. CONCLUSIONES.....                | 65 |
| VII. RECOMENDACIONES.....            | 67 |
| VIII. PROPUESTA.....                 | 70 |
| IX. REFERENCIAS.....                 | 72 |
| X. APÉNDICE.....                     | 76 |

## LISTA DE CUADROS

| Cuadro # |                                                             | Página |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------|
| 1        | Dimensiones de la gestión escolar.....                      | 4      |
| 2        | Roles y funciones de los actores en la gestión escolar..... | 6      |
| 3        | Tipos de modelos de gestión escolar.....                    | 9      |
| 4        | Tipos de discapacidad física o motora.....                  | 13     |
| 5        | Tipos de discapacidad auditiva.....                         | 15     |
| 6        | Tipos de discapacidad visual.....                           | 17     |
| 7        | Tipos de modalidades de inclusión escolar.....              | 20     |
| 8        | Materiales.....                                             | 33     |

# LISTA DE GRÁFICAS

| Gráfica # |                            | Página |
|-----------|----------------------------|--------|
| 1         | Tipos de discapacidad..... | 12     |

## LISTA DE ILUSTRACIONES

| Ilustración # |                                                       | Página |
|---------------|-------------------------------------------------------|--------|
| 1             | Diferencia entre inclusión e integración escolar..... | 19     |
| 2             | Materiales, discapacidad visual.....                  | 34     |
| 3             | Materiales, discapacidad física.....                  | 34     |
| 4             | Entrada principal de escuela No. 3.....               | 37     |
| 5             | Patio de la escuela No. 3.....                        | 38     |
| 6             | Entrada principal de escuela No. 68.....              | 39     |
| 7             | Patio de la escuela No. 68.....                       | 40     |
| 8             | Personas que velan por la inclusividad.....           | 54     |
| 9             | Cualidades de las personas.....                       | 57     |
| 10            | Involucrados en el proceso de gestión escolar.....    | 62     |

## **RESUMEN**

Los niños de ahora ingresan a temprana edad a la escuela, alcanzan prematuramente conocimientos, habilidades o destrezas que aplicarán en su vida, sin embargo qué pasa con aquellos niños que no pueden acceder al sistema debido a una discapacidad que les dificulta la movilidad o comunicación con su prójimo. En el presente trabajo se podrá encontrar información básica sobre las definiciones de discapacidades, leyes vigentes en cuanto al derecho de la educación de niños con discapacidad y sobre la gestión escolar de los centros educativos.

Esta gestión determina las acciones de cada establecimiento, dentro de las cuales se encuentran las pedagógicas, las organizativas, administrativas y las de participación comunitaria, que determinan la visión y misión sobre la cual los centros educativos prestan sus servicios y atienden a la población.

En el presente trabajo se presenta la situación actual de las escuelas oficiales de preprimaria No. 13 y No. 68, sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad física y sensorial al aula regular del nivel preprimario, así como las necesidades y desafíos que esta ha representado para los establecimientos al ser mandato Ministerial la inclusión de niños con discapacidad al aula regular, las experiencias de las escuelas , fueron sistematizadas y presentadas a través de una narrativa para su mejor comprensión.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen 2,102 establecimientos de preprimaria en el área metropolitana, que atienden a niños regulares y en un porcentaje menor a niños que presentan discapacidad; la población total de atención es de 40,390 estudiantes según estadística proporcionada por la Dirección de Informática - DINFO- del Ministerio de Educación. Sin embargo estas escuelas atienden solo a 32 estudiantes con discapacidad física y sensorial, sin contar con una guía que les indique el camino a seguir para atenderlos de acuerdo a sus necesidades educativas.

El Ministerio de Educación, presenta la política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, en respuesta a las demandas de atención educativa de dicha población. Esta política tiene como finalidad brindar oportunidades educativas con calidad, equidad y pertinencia, a la población con necesidades educativas especiales. Fue definida de acuerdo con las metas de Primaria completa y Reforma Educativa en el aula, contenidas en el Plan Nacional de Educación 2004-2007; y es coherente con la visión general de la transformación curricular.

La política de educación inclusiva indica el camino para adecuar procesos pedagógicos, técnicos y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con discapacidad. De esta manera se toman las bases necesarias para que cada escuela realice una gestión escolar que permita brindar atención de calidad a estos niños con discapacidad que han recibido rechazo por la sociedad.

A través de la presente investigación se propone el tipo de gestión escolar inclusiva para las escuelas de preprimaria, debido a que en muchos casos se desconocen los elementos, acciones y procesos a realizar para atender las necesidades que presentan los niños/as con discapacidad.

## II. MARCO CONCEPTUAL

### A. Gestión Escolar

Para definir claramente este concepto iniciaremos por separar cada palabra y definiremos como primer punto la palabra “Gestión”; de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública de México (2009: 41) *«La gestión se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar»*

Entendiendo entonces a la gestión como acción, acción que puede ser enfocada hacia cualquier ámbito, en esta ocasión en uno muy especial “el de la educación”. En este campo la gestión enfocada a la acción debe ir dirigida a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, o los aspectos relacionados con la educación.

Esta misma Secretaría de Educación (2009:43) en su documento menciona que el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2000), señala que la *«gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación»*

Para Antúnez, Carnicero y Silva (s/f: 137) la Gestión escolar es el *«proceso dinámico que incluye un conjunto ordenado de acciones orientadas a la consecución de los objetivos de una institución escolar. Dichas acciones: diagnóstico, planificación, implementación, monitoreo o evaluación, entre otras, pueden referirse a los diversos ámbitos de actividad: académico, administrativo, de gobierno de la institución, etc.»* En esta definición aparece un elemento

importante de resaltar, la gestión es un proceso *dinámico*, lo que indica que está en constante mejoramiento a través de la reflexión, además si es dinámico no puede venir de una sola vía, sino que debe involucrar a varios actores.

Estos elementos son los que apoyan la idea de que la gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque parecieran ser iguales y poseen elementos en común, la administración es parte de la gestión ya que esta va más allá del simple manejo de los recursos, la gestión incluye la búsqueda, planificación, organización y evaluación de los recursos, tanto materiales como humanos.

Para entender aun más estas diferencias y el papel real de la gestión escolar la Secretaria de Educación Pública de México (2009; 84) divide la gestión en cuatro dimensiones, siendo estas: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria. Estas cuatro dimensiones se describirán en el siguiente cuadro:

**CUADRO NO. 1 DIMENSIONES DE LA GESTIÓN CURRICULAR**

| DIMENSIÓN                           | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pedagógica curricular</b></p> | <p>Esta dimensión se refiere al trabajo que se realiza en el aula y, como su nombre lo indica, analiza la relación que tiene el docente con los contenidos curriculares, la forma en que transmite conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas en sus alumnos y establece un conjunto de valores al interior del aula.</p> |

### Continua cuadro No. 1

| DIMENSIÓN                                      | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organizativa</b></p>                     | <p>Esta dimensión considera la relación al interior del colectivo docente y de estos con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores de la comunidad educativa. Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que considera más convenientes al enfrentar diversas situaciones.</p>                                      |
| <p><b>Administrativa</b></p>                   | <p>Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a todos los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.</p> |
| <p><b>Participación social comunitaria</b></p> | <p>Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela; así como la forma en que se integran y participan en las actividades de la escuela, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.</p>                                                                                                                              |

Fuente: Elaboración propia con base en información consultada. Secretaría de Educación Pública de México (2011; 84-89) y Cuglievan y Rojas (s/f: 18)

Aunque la gestión escolar posee cuatro elementos de acción en diferentes ámbitos educativos, la gestión debe ser una, para atender de forma integral las necesidades de la escuela, en la actualidad los directores mencionan que su labor va enfocada a desempeñara funciones administrativas de la escuela y que los docentes son los que se deben encargar de atender lo pedagógico, sin embargo las funciones no son específicas de cada uno sino que son inclusivas e integradoras en donde todos los miembros de la comunidad comparten roles.

### **1. Roles y funciones de los diferentes actores dentro de la gestión escolar.**

Como se ha mencionado con anterioridad la gestión escolar es un proceso dinámico y participativo que requiere el involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa, en la actualidad se están haciendo esfuerzos por involucrar en cada centro educativo a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes en la toma de decisiones de la escuela. A continuación se presenta un cuadro que describe la participación de los directores, docentes, padres de familia y estudiantes en la gestión escolar:

**CUADRO NO. 2 ROLES Y FUNCIONES DENTRO DE LA GESTIÓN ESCOLAR**

| ACTORES            | ROLES Y FUNCIONES                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>El director</b> | El director es percibido como el conductor de la escuela y como el responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo. Esta diversidad de funciones y responsabilidades genera la percepción de que el director “hace de todo”. |

### Continua cuadro No. 2

| ACTORES                           | ROLES Y FUNCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Los docentes</b>               | Comprender el rol docente implica tomar en cuenta el nivel pedagógico, quien pasa de ser un transmisor de conocimientos a ser un facilitador de los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Ahora el docente es visto como un mediador cognitivo y afectivo del proceso de aprendizaje de sus alumnos. El nuevo rol docente requiere una comprensión de que sus funciones no terminan en el espacio del aula, de modo que logren articular todas sus funciones con miras al cumplimiento de los objetivos educativos. |
| <b>Padres y madres de familia</b> | La participación de los padres está íntimamente relacionada al acceso de recursos y al mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las escuelas. La necesidad de conseguir estos recursos contribuye a que la participación de los padres sea comprendida desde un punto de vista más bien utilitario, como un medio para acceder a bienes o mejoras.                                                                                                                                                        |
| <b>Estudiantes</b>                | El Nuevo Enfoque Pedagógico considera a los estudiantes como “el centro del proceso educativo” donde ellos construyen sus propios aprendizajes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Fuente: Elaboración propia con base en información consultada. Cuglievan y Rojas (s/f: 27-38)

A pesar de que cada uno de los actores de la comunidad educativa, poseen un rol específico, en algún momento puede ser que dos o varios cumplan la misma función, la idea que se presenta en el anterior cuadro es que todos como miembros de una misma escuela trabajen por un mismo fin, mejorar

la calidad de la educación. Sin embargo el rol de cada actor dependerá del clima organizacional o modelo de gestión que se desarrollen en cada institución.

**2. Modelos de Gestión Educativa.** Si el papel de cada actor de la escuela depende del modelo de gestión escolar de cada institución, será necesario definir ¿Qué es Modelo de Gestión Escolar? Antúnez, Carnicero y Silva (s/f; 14) lo definen como el «*conjunto de principios y procedimientos en los que se basa un sistema educativo para planificar, implementar, monitorear y evaluar la educación*» Estos principios o procedimientos requieren trabajo para estar bien definidos dentro de cada institución, los cuales pueden estar definidos por una entidad rectora, en el caso de Guatemala, por el Ministerio de Educación –MINEDUC- o bien establecidos por cada establecimiento que posee identidad propia.

En los años ochenta, diversos autores plantearon los primeros modelos de gestión escolar, entre ellos se encuentran: Theodossin (1982), Bolman y Deal (1984) Cuthbert (1984), Ellstrom (1983) y Bush (1986) entre otros. Cada autor toma en cuenta diferentes dimensiones que abarcan aspectos de poder, el ambiente, sistema social, interacción del grupo y en algunos hasta el aspecto fenomenológico.

Estos modelos fueron adaptados y modificados de acuerdo a las tendencias e innovaciones educativas, en la actualidad se pretende que cada establecimiento trabaje en apropiarse un modelo de gestión participativo e inclusivo, en donde cada uno de los actores juegue un rol fundamental y comprometido con la educación.

A continuación se presenta un cuadro comparativo sobre los tipos de gestión escolar que se manejan en la actualidad, de acuerdo a la clasificación presentada por Borrel (s/f; 1-9):

**CUADRO NO. 3 TIPOS DE MODELOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

| <b>MODELO</b>      | <b>OBJETIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formal</b>      | En este tipo de modelo los objetivos se fijan a nivel institucional, las personas que ocupan los cargos directivos, son quienes mejor pueden determinarlos, dándose por supuesto en que los otros los ejecutarán. La evaluación de las actividades escolares se hace según los propósitos oficiales, la toma de decisiones se realiza con un proceso racional basándose en estos objetivos. |
| <b>Democrático</b> | De acuerdo a esta modelo, los miembros de la escuela deben estar de acuerdo con los objetivos de ésta, a través de un consenso basado en valores comunes. A diferencia de las perspectivas formales, los objetivos no se imponen desde arriba sino que surgen como resultado de un proceso participativo. Por tanto, son determinados a nivel institucional según decisiones compartidas.   |
| <b>Político</b>    | En este modelo se da más importancia a los objetivos de los subgrupos (docentes, padres, conserjes, etc.) que a los mismos objetivos institucionales. Estos objetivos son inestables, debido a que el nivel de determinación de estos fue por un pequeño grupo que toma decisiones de acuerdo a las necesidades de un sector y no por un proceso de diálogo.                                |
| <b>Subjetivo</b>   | Acá el concepto de objetivos institucionales es sustituido por los objetivos personales de cada persona, dan más importancia a los fines de los individuos que a los de las instituciones o grupos. Se considera a la escuela como creación de la comunidad y lo importante es su opinión.                                                                                                  |

### Continua cuadro No. 3

| MODELO         | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambiguo</b> | Se consideran para este modelo los objetivos que son en realidad problemáticos y mientras los otros modelos asumen que los objetivos son claros a nivel institucional, grupal o individual, los modelos ambiguos dicen que éstos son tan poco claros que pueden justificar diferentes comportamientos, de acuerdo a las circunstancias que se presentan día a día. |

Fuente: Elaboración propia con base en fuente consultada. Borrel (s/f; 1-9)

Cada tipo de modelo muestra a través de su objetivo las líneas de acción para cada uno, indicando de forma general el comportamiento, organización, administración y desempeño de las escuelas que se identifican o rigen por estos tipos de gestión escolar. El rol que cada miembro de la comunidad educativa juega en la escuela es determinado por el tipo de gestión que adoptan las escuelas, así como las características de sus miembros.

#### **A. Discapacidad**

Según la Organización Mundial de la Salud –OMS- (2011) «Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones y las restricciones en las actividades de las personas. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales». De acuerdo a la anterior definición existen diversas discapacidades que pueden afectar a las

personas. En el desarrollo de la vida cotidiana se observa que algunas personas han sufrido, o sufren algún tipo de discapacidad.

El tema de discapacidad es abordado a nivel mundial, por diferentes entidades interesadas en esta problemática y brindar a las personas herramientas para su incorporación a la vida diaria. Guatemala no se podía quedar atrás en la atención de esta temática, razón por la cual en el año 2008 creó la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, en la cual en su artículo 3, define la discapacidad, como:

*<<Es toda restricción o deficiencia física, mental, sensorial, del habla o lenguaje y visceral, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de las personas a ejercer una o más actividades de la vida diaria y que puede ser causada o agravada por el entorno físico, económico y social. Para efectos de esta ley se entiende como una deficiencia que origine necesidades educativas, permanentes y temporales, en la población. >>*

A partir de ello, el Ministerio de Educación –MINEDU- ha manifestado interés por abordar las discapacidades que se presentan en las aulas, elaborando investigaciones sobre el tema a través de la Dirección General de Educación Especial -DIGEESP – quien es su manual de atención a las discapacidades, define el tema como “una deficiencia física, mental o sensorial, que puede ser de naturaleza permanente o temporal”; estas deficiencias limitan a la persona a realizar actividades de la vida cotidiana como los otros.

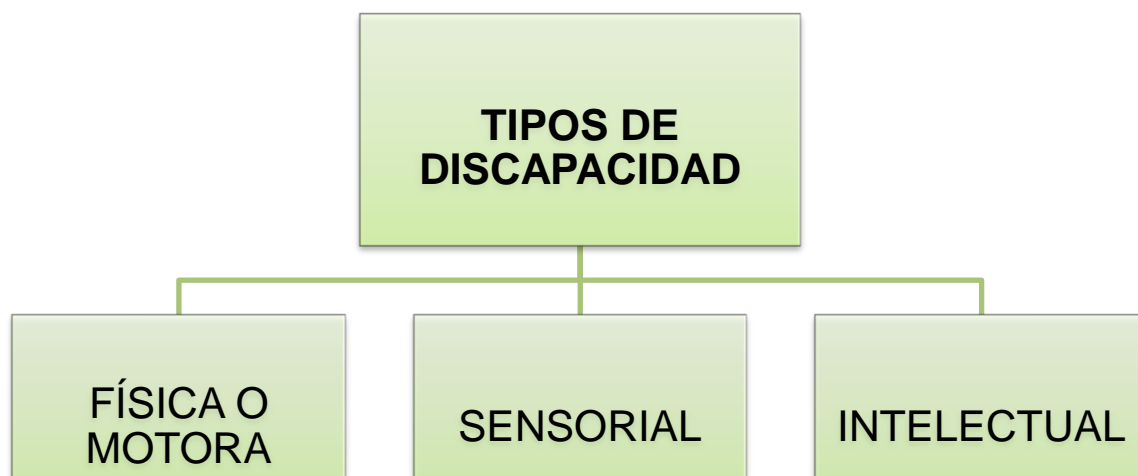
Las discapacidades pueden presentarse de forma transitoria o permanente, como se mencionó anteriormente. Dependiendo de su naturaleza las discapacidades pueden ser complejas, y aún más lo son las intervenciones para superar los obstáculos que se deben superar día a día a causa de ellas. Cuando se habla de una discapacidad transitoria, se dice que son aquellas deficiencias o limitaciones causadas momentáneamente a causa de un

accidente o enfermedad, su duración es a corto tiempo y su recuperación es evolutiva. Sin embargo, cuando se habla de discapacidad permanente se trata de todas aquellas limitaciones, deficiencias y restricciones que sufre una persona desde su nacimiento o que fueron adquiridas a causa de una enfermedad, accidente o mala práctica médica y que carecen de recuperación.

Según la clasificación de la OMS (2011) la discapacidad es un término que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación; siendo estos aspectos negativos para las personas que las sufren, viéndose alterada su salud física, mental y emocionalmente, así como su ambiente familiar, escolar y en la vida adulta laboral por la falta de accesibilidad a los servicios básicos y mínimos de vida digna.

Las discapacidades que pueden afectar a una persona en el desarrollo normal de su vida pueden ser:

### GRÁFICO No. 1 TIPOS DE DISCAPACIDAD



Fuente: Elaboración propia con base en fuentes citadas.

Para su mejor comprensión, a continuación se describe cada una de ellas:

**1. Discapacidad física.** La discapacidad física o motora hace referencia a las limitaciones que provoca en los niños una disfunción en el aparato locomotor, alteración ósea o daño en el sistema nervioso central derivados de una lesión o enfermedad; estas alteraciones implican limitaciones posturales, de desplazamiento, de coordinación de movimientos y en algunos casos, mutilación de alguna extremidad.

Los problemas pueden presentarse en cualquiera de las extremidades del niño, superiores como inferiores, de forma permanente o transitoria como lo es el caso de las fracturas, esguinces o quemaduras. La Dirección General de Educación Especial -DIGEESP da a conocer los tipos de discapacidad física que pueden presentar los niños, esta clasificación se encuentra en el Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula, siendo esta:

#### CUADRO No. 4 Tipos de discapacidad física

| Tipos de discapacidad física |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parálisis cerebral           | Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.                                    |
| Epilepsia                    | Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas. |

### Continua cuadro No. 4

| Tipos de discapacidad física             |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problemas que afectan las articulaciones | El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una combinación presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso puede llegar a deformarse. |
| Problemas que afectan los huesos         | Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).                        |
| Problemas que afectan los músculos       | La distrofia muscular es una enfermedad progresiva que debilita todos los grupos de los músculos, es hereditaria y afecta a los varones.                                                            |
| La artrogriposis                         | Es congénita, se nace con articulaciones rígidas y músculos débiles.                                                                                                                                |
| La atrofia muscular espinal de la niñez  | Es una degeneración progresiva de las células nerviosas motoras, su característica principal es la debilidad progresiva de los músculos.                                                            |

Fuente: Elaboración propia con base en fuente consultadas. Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales (2011/19-20).

**2.Discapacidad sensorial.** Cuando se habla de discapacidad sensorial, la bibliografía existente hace referencia a la alteraciones o limitaciones que sufren las personas a nivel de los sentidos; algunas personas presentan

dificultad para percibir olores, sabores, temperaturas, sonidos o imágenes. En trabajo se hará referencia únicamente a dos tipos de discapacidad sensorial, la discapacidad auditiva y visual; las cuales pueden afectar de forma de forma significativa el desarrollo normal de los niños en la familia, escuela y la sociedad.

**a. Discapacidad auditiva.** Se define como la pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, que impide que los sonidos sean percibidos a totalidad y claridad por el niño. Es común escuchar el término sordera para describir una discapacidad auditiva, sin embargo, éste se utiliza para determinar el grado de pérdida auditiva más no para identificar el tipo de discapacidad auditiva.

Por otro lado el manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula (2011/11), presenta una clasificación dependiendo del lugar en donde se localiza la lesión y de acuerdo al grado de la pérdida auditiva, siendo esta:

**CUADRO No. 5 TIPOS DE DISCAPACIDAD AUDITIVA**

| Tipos de discapacidad auditiva |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pérdida conductiva             | Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. Se puede corregir a través de procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugías. Algunas de estas pérdidas son transitorias, por ejemplo: los cambios de presión que se producen al volar en avión o al subir una montaña. |

### Continua cuadro No. 5

| Tipos de discapacidad auditiva |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pérdida neurosensorial         | Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo. Este tipo de pérdida auditiva no se puede corregir, pero se puede ayudar con el uso de audífonos.        |
| Pérdida mixta                  | Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.                                                                                                                            |
| Sordera                        | Es la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír.                               |
| Hipoacusia                     | Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. |

Fuente: Elaboración propia con base en fuente consultadas. Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales (2011/11).

La discapacidad auditiva se presenta en diferentes momentos y niveles, como se observa en el cuadro anterior; esta clasificación permite ubicar las deficiencias que puede presentar cada niño en el salón de clases, de ello dependerá su integración e intervención pedagógica. Un niño que presenta

discapacidad auditiva debe ser evaluado y diagnosticado por un especialista, que determine el tipo de sordera que presenta, para que se realice una adecuada estimulación de los restos auditivos que posee; estos ayudarán a que su integración al aula sea accesible.

**1) Discapacidad visual.** De acuerdo al *Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula* (2010:13) «la discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras». Al igual que las otras discapacidades, la visual posee diferentes tipos que limitan el desarrollo normal del niños, debido a las anomalías en el sistema visual; que pueden presentarse en alguno de los órganos o en funciones, siendo éstas de forma parcial o total.

El *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula* (2011: 14) cita la clasificación presentada por Barraga, quien estableció cuatro niveles de discapacidad visual, que guardan relación con los niveles de deterioro visual, los cuales se explican a continuación:

**CUADRO No. 6 TIPOS DE DISCAPACIDAD VISUAL**

| Tipos de discapacidad auditiva |                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ceguera                        | Carencia de visión o sólo percepción de luz.<br>Imposibilidad de realizar tareas visuales.                          |
| Discapacidad visual profunda   | Dificultad para realizar tareas visuales gruesas. Imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle. |

### Continúa cuadro No. 6

| Tipos de discapacidad auditiva |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Discapacidad visual severa     | Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitud, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.                                            |
| Discapacidad visual moderada   | Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal. |

Fuente: Elaboración propia con base en fuente citada. El Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula (2011: 14)

Aunque muchos de estos niños requieren de apoyo generalizado para su aprendizaje, también es importante resaltar que algunos de ellos se encuentran inmersos en el sistema educativo de nuestro país, en las diferentes modalidades de la educación.

## B. Educación Especial

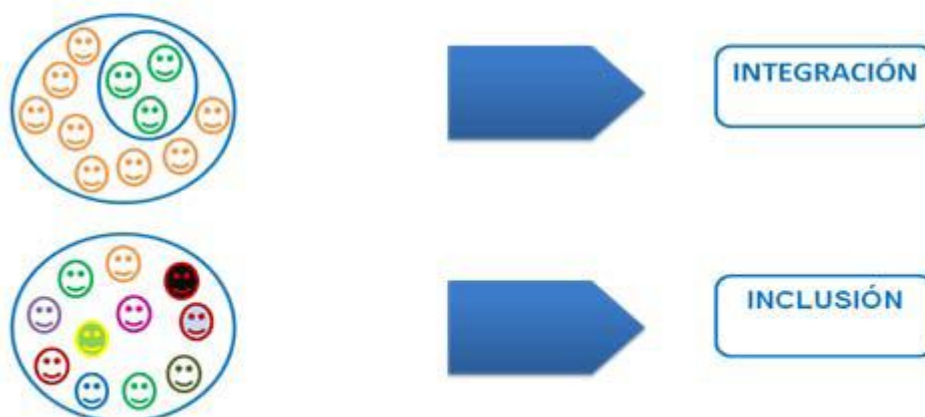
**1. Inclusión escolar.** La educación inclusiva o inclusión escolar se asocia a la participación de los niños con discapacidad en la escuela regular, aunque, en ocasiones este concepto lo relacionan más con el concepto de integración escolar y no el de inclusión.

Sin embargo el concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, este implica que los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Para el Ministerio de Educación –MINEDUC- (2008; 12) «*la educación inclusiva se interesa por identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, para lograr mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión en la educación*». Implica cambios en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias educativas, con una visión común que incluye a toda la niñez, con la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educarle.

Este concepto se adapta mejor al tipo de escuela ideal que se busca, para atender las demandas de un país multicultural, pluricultural y multilingüe como lo es Guatemala.

### ILUSTRACIÓN No. 1 DIFERENCIA ENTRE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN ESCOLAR



Fuente: SENADIS (2011).

El proceso de inclusión posibilita que los niños con Discapacidad Física y Sensorial, desarrollen una vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares.

Dyson (2001) citado por el MINEDUC (2008; 13) propone cuatro modalidades de inclusión y señala que en las políticas educativas debe de precisarse con claridad la variedad de inclusión que se quiere promover y conocer sus puntos fuertes y débiles. Estas son:

#### CUADRO No. 7 MODALIDADES DE INCLUSIÓN

| Modalidades de inclusión                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inclusión como colocación</b>           | Este es un modelo utilizado ampliamente en Europa, por el movimiento de Integración Escolar y su principal objetivo es concretar el lugar donde serán escolarizados los alumnos con necesidades educativas especiales.                                               |
| <b>Inclusión como educación para todos</b> | Proviene de la concepción de UNESCO, en el año 1994 con la <i>Declaración de Salamanca</i> , y proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad de los estudiantes. |

### Continua cuadro No. 7

| <b>Modalidades de inclusión</b>     |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inclusión como participación</b> | En este enfoque la escuela es una comunidad de acogida en la que participan todos los niños, se ocupa de conocer dónde son educados los niños, cómo participan en los procesos, etc.                         |
| <b>Inclusión social</b>             | Con esto se pretende que la inclusión no se concentre únicamente en el ámbito educativo, sino de fomentar la creación de sociedades más justas y llevar a los estudiantes a mercados laborales competitivos. |

Fuente: Elaboración propia con base en fuente consultada. Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad (2008; 13)

En definitiva la inclusión, va más allá de mantener al niño en forma presencial o física en el interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente. El enfoque inclusivo tiene por características:

- Flexibilidad
- Integralidad
- Igualdad de oportunidades
- Desarrollo de competencias en ambientes integrados

Los docentes deben tomar en cuenta estas características para trabajar en el proceso de inclusión de niños con discapacidad física y sensorial, respetando la legislación vigente en el tema y realizando las adecuaciones necesarias.

**2. Legislación vigente.** En Guatemala se han realizado esfuerzos por trabajar el tema de la inclusión escolar en el aula regular, ejemplo de ello es que en el 2008 el Ministerio de Educación crea algunos reglamentos y normativas para la atención de niños con necesidades educativas especiales, partiendo por la creación de la Política de educación inclusiva de niños y niñas con necesidades educativas especiales; que regule la atención de niños con discapacidad, y la promoción de un programa de becas que apoya la atención de los niños. A continuación una breve descripción de la legislación vigente en el tema:

**a. Ley de educación especial 58-2007.** Es una ley creada por el Congreso de la República, como respuesta a las demandas de varios sectores sobre el tema de educación para las personas con capacidades especiales. La creación de esta ley benefició a los niños que presentan discapacidad y que eran marginados o excluidos del derecho de educación gratuita, que se establece en la Constitución Política de la República de Guatemala.

La ley presenta conceptos claros e importantes que deben ser tomados en cuenta para la presente investigación, ya que proporcionan fundamento legal a la misma. Dentro de los temas importantes de la Ley de Educación Especial se encuentran la definición que proporciona esta en materia de Discapacidad, que en el artículo 3, dice literalmente:

*« Artículo 3. Definiciones. Para la correcta interpretación de la ley, deben considerarse los siguientes términos:*

*a. Discapacidad: Es toda restricción o deficiencia física, mental, sensorial, del habla o lenguaje y visceral, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de las personas a ejercer una o más actividades de la vida diaria y que puede ser causada o agravada por el entorno físico, económico y social. Para efectos de esta ley se entiende como una deficiencia que origine necesidades educativas, permanentes y temporales, en la población.*

*c. Necesidades educativas especiales: Son las experimentadas por aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículum educativo correspondiente a su edad, por lo que requieren de técnicas o recursos especiales que faciliten su aprendizaje.*

*d. Centros educativos regulares. Aquéllos autorizados a brindar servicios educativos a niños, niñas, adolescentes y adultos y unificar capacidades especiales. »*

Es necesario tomar en cuenta estos conceptos que sustentan el trabajo de inclusión escolar de los niños con discapacidad física y sensorial; especialmente para los docentes que se resisten a atender en las aulas regulares a estos niños; el desconocimiento de la ley produce que muchas escuelas violen la ley, en especial el siguiente artículo:

*« Artículo 9. Matrícula. Sin discriminación alguna, los estudiantes con capacidades especiales, deben ser matriculados en el nivel que les corresponda, por lo que el programa educativo se modificará a fin de satisfacer las necesidades educativas especiales de cada alumno, con y sin discapacidad inscrito. »*

Sin embargo, no es suficiente la inscripción de los niños, es necesario realizar adaptaciones o cambios en la escuela, como los manifestados en los siguientes artículos:

*« Artículo 11. Currículo. La currícula para personas con capacidades especiales, debe tener como referente, los*

*diseños curriculares existentes en las diferentes modalidades y niveles que, al ser abiertos y flexibles, facilitarán realizar los cambios y adaptaciones pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes, incluyendo en éstos el enfoque de inclusión y los lineamientos pedagógicos para su correcta atención.*

*Artículo 15, Material educativo. El Ministerio de Educación con el apoyo del gobierno central, regional y local deberán asegurar la provisión de recursos humanos y materiales educativos, incluyendo tecnológicos de uso común y específico a todos los centros educativos públicos del país; mismo que servirá para hacer en forma efectiva, las adecuaciones de acceso y curriculares necesarias para la atención de los estudiantes con capacidades especiales. Dependiendo de las necesidades de la escuela, se debe requerir a la DIGEESP un aula recurso. »*

El trabajo de atención a los niños con discapacidad se realiza de forma conjunta, según lo establece la ley, en ella deben participar padres, docentes y el Ministerio de Educación –MINEDU- quien proporcionará los insumos necesarios para su adecuada atención. Por su parte, el MINEDUC ha creado dos reglamentos importantes en materia de Educación Especial, para la inclusión de los niños:

### **b. Reglamento de evaluación de los aprendizajes**

**2692-2007.** Este reglamento fue creado para la evaluación de los aprendizajes de los niños de edad escolar en general, sin embargo posee un apartado especial de interés para la promoción de los niños con discapacidad, el cual dice literalmente:

*« Artículo 12. Referentes de evaluación de los aprendizajes. Los referentes para la evaluación de los aprendizajes son:*

- c. Para los alumnos con necesidades educativas especiales: las adecuaciones curriculares elaboradas para el efecto, la edad cronológica y cuando sea pertinente, la información obtenida en la certificación de un profesional de la salud.*

*Artículo 15. Adecuaciones de las técnicas de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. Las técnicas de evaluación educativa, serán coherentes con las adecuaciones curriculares realizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales.*

*Artículo 19. Registro de notas de promoción para los Niveles Preprimario, Primario y Medio en los cuadros oficiales. La nota de promoción de cada área, subárea, asignatura o su equivalente, se consignará en los cuadros de registros oficiales.*

*Para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, deberán registrarse indicando promoción con adecuación curricular.*

*Artículo 28. Promoción de alumnos con necesidades educativas especiales. Los alumnos con necesidades educativas especiales serán promovidos de conformidad con las adecuaciones curriculares específicas y la escala de valoración de logro de competencias establecida en el Artículo 22 de este Reglamento.*

*Artículo 43. Certificado de Estudios y diplomas para alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. El certificado de estudios de cada grado y el diploma de cada ciclo y nivel para alumnos con necesidades educativas especiales será el oficial, con el informe que indique las adecuaciones curriculares que se le hayan aplicado. »*

El reglamento de evaluación de los aprendizajes, brinda importancia a la adecuada atención, promoción y certificación de los niños con discapacidad, razón por la cual es necesaria su divulgación, para la aplicación en los centros educativos; en especial en aquellos que no promueven la inclusión escolar.

**d. Reglamento del programa de becas para estudiantes con discapacidad 826-2008.** El presente reglamento fue elaborado por el Congreso de la República de Guatemala, para promover la inclusión de los niños con Discapacidad, a través del otorgamiento de becas a niños que presentan algún tipo de discapacidad; tal y como se lee en los siguientes artículos de la ley vigente:

*« Artículo 4. Población objetivo. La población objetivo del programa son niñas, niños y jóvenes en edad escolar, con discapacidad visual, física, intelectual o múltiple inscritos en centros educativos públicos del sistema educativo.*

*En ningún caso podrán aplicar al beneficio de este Programa de Becas, estudiantes inscritos en centros educativos privados.*

*Artículo 5. Perfil de beneficiarios (as). Los beneficiarios (as) del Programa de Becas deberán ser:*

*a) Niñas, niños y jóvenes con discapacidad física auditiva, visual, intelectual o múltiple.*

*b) Inscritos en centros educativos públicos.*

*c) De condiciones económicas vulnerables, basada en los ingresos familiares, el costo de la canasta básica y el número de integrantes del grupo familiar.*

*Artículo 6. Monto y destino de la beca. Las becas de este Programa consistirá en el otorgamiento de quinientos quetzales (Q.500.00) anuales, que se entregarán en dos pagos durante el año, a razón de doscientos cincuenta quetzales (Q.250.00) en cada pago, siempre que se cuente con la disponibilidad presupuestaria financiera.*

*El monto de la beca, deberá utilizarse como apoyo para cubrir los costos educativos indirectos de la o el estudiante, tales como materiales escolares, ropa y calzado. »*

Aunque las becas no cubren a totalidad los gastos de los niños con discapacidad, son un paliativo para los padres de familia que deben cubrir en su mayoría gastos médicos, adquirir medicamentos, pago de terapistas o compra de aparatos especiales, según la discapacidad que presente cada niño.

### **3. Intervención pedagógica a niños con discapacidad.**

De acuerdo a la OMS (2011) Los niños con discapacidad tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados de ingresar en la escuela, permanecer en ella y superar los cursos sucesivos. Lo que indica que el fracaso escolar se observa en todos los grupos de edad, existiendo una diferencia poco significativa entre los niños con discapacidad y los niños no discapacitados que asisten a la escuela.

Para la escolarización de alumnos con discapacidad es necesario tomar en cuenta las características personales de los alumnos, la infraestructura del centro escolar, la disponibilidad de ayudas técnicas, la opinión de los padres de familia y docentes en relación a la inclusión. En cada caso es necesario analizar y valorar cuál es el entorno educativo más favorable. La orientación a docentes sobre la modalidad de escolarización de niños con discapacidad se establece siempre que sea factible al ambiente de la escuela; integrando las acciones de acuerdo a las políticas educativas vigentes del país. La respuesta educativa a las modalidades de escolarización oscila desde la inscripción del alumno a un grupo ordinario dentro o fuera de su aula de referencia, hasta la incorporación a un aula específica que podrá estar ubicada bien en un centro regular o en un centro de educación especial.

Cuando la respuesta educativa a la atención de niños con discapacidad se inclina por la inclusión de niños en las escuelas regulares, los docentes no deben limitarse a atender un solo niño, con el apoyo adecuado, pueden atender hasta tres alumnos con necesidades educativas especiales por aula. Sin embargo, en las escuelas especializadas para la atención de alumnos con discapacidad, la atención en el aula puede alcanzar de 8 hasta 10 estudiantes, a cargo de profesionales, siempre y cuando la discapacidad no requiera de un apoyo generalizado.

La atención de niños con discapacidad en el aula, debe centrarse en aquellas áreas en las que los alumnos necesiten ayuda pedagógica específica para favorecer su desarrollo y aprendizaje. Estas áreas son:

**a. Área afectiva, social y de autonomía personal.** Un objetivo primordial es el desarrollo de la autonomía personal, de niños con discapacidad de acuerdo a Díaz (2008; 6) algunos niños presentan inmadurez afectiva emocional, por la sobreprotección recibida de las personas que le

rodean. Al estimular estas áreas, los niños se vuelven independientes, sociables y pueden interactuar de forma espontánea con la sociedad. Es importante valorar cualquier logro alcanzado en su autonomía (vestido, alimentación, desplazamiento, entre otros) por pequeño que sea.

**b. Área de psicomotricidad.** Las actividades de esta área deben integrarse en un programa de intervención integral, en los que se trabajen aspectos, como: el control postural, el reconocimiento de la propia imagen corporal y la estructuración espacio-temporal. En algunos casos será necesario el apoyo de fisioterapia que ayude al niño a prevenir malformaciones o inhibiciones del tono muscular anormal. Con el objetivo de estimular o corregir posiciones y movimientos que puedan limitar su desplazamiento o realizar actividades con soltura y precisión.

**c. Área de comunicación y lenguaje.** Según Díaz (2008:7), los niños con discapacidad pueden presentar dificultades en la comunicación y el lenguaje; cuando la discapacidad interfiere el habla o en el acceso a la lectura y la escritura, se deben establecer procedimientos de rehabilitación del habla; con el objetivo de fortalecer o crear un sistema de comunicación entre el niño y las personas que le rodea, considerando que el niño no puede vivir aislado de la sociedad, con la cual debe comunicarse en determinado momento.

**d. Área cognitiva.** El área cognitiva de los niños con discapacidad no siempre se encuentra limitada o afectada. De acuerdo al tipo de discapacidad algunos niños presentan algún tipo de retraso; razón por la cual es importante que los docentes tengan como objetivos claros de enseñanza, en las cuales se trabajen actividades que estimulen sus capacidades cognitivas como la memoria, discriminación, asociación y pensamiento crítico entre otras.

**4. Adecuaciones curriculares.** Para el Ministerio de Educación (2008; 20) las adecuaciones curriculares *«constituyen las acciones que las y los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de las y los alumnos»*. Estas acciones incluyen la selección de competencias y contenidos, así como los ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las características e intereses de los educandos.

Las adecuaciones curriculares son aquellas modificaciones que consisten en modificación de contenidos que se consideran básicos en las diferentes asignaturas. Para la implementación de las adecuaciones es necesario tomar en cuenta la organización, infraestructura, las planificaciones curriculares y los recursos incluidos en el proceso educativo; así como la modificación de los criterios de evaluación. Las adecuaciones son de dos tipos:

- Las que favorecen el acceso al currículum: Adaptación de recursos profesionales, como la contratación o solicitud de apoyo a profesores especialistas u otros profesionales.
- Adecuaciones en la infraestructura o de los accesos: Son las medidas que ha tomado el establecimiento a nivel de la gestión y la organización global facilitando la atención de niños con Discapacidad.

Crear un entorno de aprendizaje inclusivo ayudará a todos los niños a aprender y realizar su potencial. Los sistemas educativos para esto tienen que adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza y sistemas de evaluación.

Los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que proporcionen a los maestros oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva. La formación apropiada de los maestros convencionales puede mejorar la confianza y las actitudes para educar a niños con discapacidad.

Para el desarrollo de una adecuación curricular en el aula es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Revisar la evaluación psicopedagógica del niño
- Leer las competencias de grado al que está inscrito el niño
- Adecuar los indicadores de logro, tomando en cuenta las competencias
- Adecuar los contenidos, según las habilidades de cada niño
- Adecuar e implementar la mejor metodología que facilite el aprendizaje a los niños
- Adecuar el proceso de evaluación y promoción de los niños

Si el docente lleva a cabo estos lineamientos, se puede decir que realiza un verdadero trabajo de adecuación curricular para niños con Discapacidad.

**5. Actividades.** Parte de la adecuación curricular es el de modificar las actividades para que el aprendizaje de los niños sea significativo, es por ello que el docente debe tomar en cuenta las habilidades del niño y

realizar actividades que mejor se adapten al desarrollo de habilidades. Las actividades que se desarrollan dependerán del tipo de discapacidad que presente el niño, a continuación se presentaran algunas sugerencias de acuerdo al tipo de discapacidad:

### Discapacidad auditiva

- En niños con discapacidad auditiva es importante el monitoreo continuo del trabajo escolar, de las tareas en casa y de las actividades de estudio personal; para verificar si comprendió lo comunicado por el docente. Así mismo para aclarar dudas y ayudar en la comprensión de textos o problemas que presenten dificultades para su interpretación y la facilitación de materiales de consulta son actividades que contribuyen a la consolidación de los aprendizajes escolares.
- Si fuera el caso aprovechar los restos auditivos del niño en la escuela utilizando equipo complementario como bocinas o altavoces, que permita a la lectura labiofacial en la comunicación del aula.
- Mostrar de forma gráfica información sobre el entorno social y cultural, la facilitación del contacto social con iguales y la integración en diferentes grupos y actividades culturales, deportivas y recreativas, que contribuyan a la socialización.

### Discapacidad visual

- Partir de lo concreto y particular, hasta llegar a lo global y general, facilitando unas condiciones óptimas de luz, contraste, ayudas ópticas y no ópticas tales como lupas, atriles, entre otras.
- El alumno/a con ceguera necesita ir explorando por partes los objetos hasta descubrirlos o conocerlos. Este carácter analítico de la exploración táctil, el aprendizaje vivencial por medio de experiencias resulta imprescindible.

### Discapacidad Física

- Las actividades en el aula deben contar con suficiente espacio para su movilidad, tomar en cuenta el poco control de sus movimientos o el espacio que ocupa la silla de ruedas, muletas o inmovilizadores.
- Al realizar actividades en el patio es importante tomar en cuenta la accesibilidad en las áreas en donde se desplazará.

**6. Materiales.** Para la adecuada atención de los niños con discapacidad, es necesario contar con materiales de apoyo que facilite el aprendizaje de los escolares. A continuación se presenta una lista de los materiales que se pueden utilizar de acuerdo a la discapacidad que se presente en el aula:

**CUADRO No. 8 MATERIALES**

| AUDITIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MOTORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales en formatos VHS, DVD, CD en lengua de señas si bien existe una amplia diversidad de estos materiales en el mercado, los docentes pueden realizar carteles o fichas ilustrativas para la comunicación y aprendizaje de esos alumnos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquina de escritura Braille</li> <li>• Brailleín speak o braille hablado</li> <li>• Libro hablado</li> <li>• Textos adaptados al Braille</li> <li>• Abaco</li> <li>• Caja de matemática</li> <li>• Calculadora parlante</li> <li>• Maquetas y mapas adaptados</li> <li>• Lupas</li> <li>• Atriles dibujos en relieve</li> <li>• Balones sonoros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes adaptados con pulsadores</li> <li>• Férulas</li> <li>• Materiales fijados con velcro, ventosas o elásticos.</li> <li>• Atriles para la verticalización de los materiales</li> <li>• Señalizadores o punteros</li> <li>• Lápices y rotuladores gruesos o con adaptaciones.</li> <li>• Pasapáginas</li> <li>• Cubiertos y vasos especiales, aros para platos, antideslizante.</li> <li>• Sistemas de imprentilla para letras y dibujos</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia con base en fuentes consultadas. Material de apoyo a docentes regulares para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales (2010: 1-17)

A continuación se presentan de forma gráfica algunos de los materiales necesarios para atender a los niños y niñas con discapacidad en el aula regular:

## ILUSTRACIÓN No. 2 MATERIALES, DISCAPACIDAD VISUAL



Fuente: *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoseguera.* (s/f: 24)

## ILUSTRACIÓN No. 3 MATERIALES, DISCAPACIDAD FÍSICA



Fuente: *Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad física* (s/f; 10, 11,23, 25)

**7. Infraestructura.** Los estudios relacionados con el tema de discapacidad y la experiencia de las personas que atienden a niños con discapacidad, demuestra que para eliminar las barreras físicas en los edificios, se requiere implementar algunas normas mínimas para la accesibilidad y desplazamiento de las personas con discapacidad. Aunque los costos son altos, es indispensable tomar en cuenta la adecuación o modificación de:

- Rampas, las aceras rebajadas y los pasos de peatones que mejoren la seguridad y la accesibilidad; en patios, aulas, bibliotecas o corredores.
- Contar con aulas sin barreras, en planta baja
- Contar con elevador eléctrico o de polea y rampa si las aulas se encuentran en el segundo piso.
- Disponer de servicios sanitarios adaptados y accesibles para ser utilizado por personas con sillas de ruedas.
- Supresión de pequeñas gradas en entradas y accesos, instalando pequeñas rampas de pendiente suave, que favorezcan que los alumnos y alumnas puedan acceder y circular autónomamente.
- Colocar pasamanos y barandas en las rampas o en espacios donde sean necesarias.
- Ampliación de la anchura de las puertas si son menores a 80 cm.
- Lavamanos sin pedestal de fácil acceso para las sillas de ruedas, camilla para cambios.
- Adecuación de pupitres y espacios de paso dentro de las aulas para facilitar el desplazamiento.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. Descripción Guatemala Norte

La dirección Departamental de Guatemala Norte, posee jurisdicción territorial dentro de las zonas uno, dos, tres, cuatro, seis, diecisiete, dieciocho, veinticuatro y veinticinco de la ciudad de Guatemala; así como en los municipios de Palencia, San José del Golfo, San Pedro Ayampuc, Chinautla y Chuarrancho. Por Acuerdo Ministerial 1291-2008 se crea la Dirección Departamental de educación de Guatemala Norte, con el propósito principal de la descentralización de los servicios que se prestan a la comunidad educativa.

Dentro de sus funciones se encuentra la de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en su jurisdicción, actuando bajo la Rectoría y Autoridad del mismo Ministerio de Educación. Dentro de su competencia territorial se encuentran las siguientes escuelas: Escuela Oficial de Párvulos No. 13 00-01-7946-42 y la Escuela Oficial de Párvulos No. 68, quienes forman parte del sector de Guatemala Norte y que representan el lugar del presente estudio.

#### 1. Escuela Oficial de Párvulos No. 13 América 00-01-7946-42

**a. Ubicación geográfica.** Desde hace cuatro años el establecimiento se encuentra en una casa alquilada, ubicada en la 1era. avenida 9-67 de la zona 1 en la ciudad de Guatemala; frente de la entrada principal a la consulta externa del hospital San Juan de Dios; tal y como se ilustra con la siguiente fotografía.

**b. Población.** Según estadística de Censo Rápido 2011, realizado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, la escuela cuenta con 215 alumnos

inscritos, distribuidos en las diferentes etapas de la siguiente manera: 49 niños de cuatro años, 88 niños de cinco años y 78 de seis años; además de reportar a 10 niños con discapacidad física, visual y Síndrome de Down. Para la atención de la población estudiantil se cuenta con 9 docentes y una directora sin grado.

#### ILUSTRACIÓN No. 4 PUERTA PRINCIPAL



Fuente: Elaboración propia. Palacios (2011)

La organización del establecimiento está regida por la Legislación Educativa vigente y sujeto a las disposiciones del Ministerio de Educación, según información proporcionada por la Directora del establecimiento.

**c. Infraestructura.** El establecimiento se encuentra funcionando dentro de una casa, que es alquilada por el MINEDUC, cuenta con cuatro aulas; que comparten dos docentes de distintas secciones, una dirección, dos patios y dos servicios sanitarios.

Las instalaciones están construidas con block, piso de granito y el techo es de lámina, que requiere reparación según entrevista realizada a la directora.

### ILUSTRACIÓN No. 5 PATIO DE LA ESCUELA



Fuente: Elaboración propia. Palacios (2011)

**d. Entorno social.** Al conversar con la directora del establecimiento, Profesora de León comenta que los estudiantes en su mayoría provienen de familias de clase baja que laboran en el comercio informal del sector, conformadas en su mayoría por familias uniparentales, en donde la madre debe buscar el sustento diario por falta de recursos o apoyo del padre y se ven en la necesidad de viajar desde distintos puntos de la capital para obtener algunos recursos de sus puestos de golosinas, periódicos, comida, ropa americana o como cuidadores de estacionamientos públicos.

Por la ubicación del establecimiento, la población es susceptible de toda la contaminación ambiental, auditiva y visual que existe en la zona 1 de la capital. Además del constante peligro que representan el tráfico, la delincuencia común, la compra-venta de drogas, los continuos paros de autobuses y las rivalidades con otros establecimientos públicos y privados.

La población del establecimiento también sufre de las consecuencias que conllevan las constantes manifestaciones y plantones de los diferentes sectores del país.

**e. Filosofía institucional.** La Filosofía institucional se basa en los fines y objetivos de la Educación Nacional planteados en la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional. El plan de estudios es el Currículo Nacional Base de Preprimaria, pues, según entrevista realizada a la profesora Patricia Afre de De León, Directora del Establecimiento, este no posee un Proyecto Educativo Institucional propio.

## **2. Escuela Oficial de Párvulos No. 68 00-01-7400-42**

**a. Ubicación geográfica.** El establecimiento se encuentra ubicado al sur-este de la zona 1 en la avenida Bolívar 25-00, colindando con la zona 8 de la ciudad capital; aunque el establecimiento cuenta con instalaciones propias y adecuadas para el funcionamiento de la escuela, este es compartido con el Centro de Atención Integral del Niño CAI zona de 1, de la Secretaría de Bienestar Social.

### **ILUSTRACIÓN No. 6 ENTRADA PRINCIPAL**



Fuente: Elaboración propia. Palacios (2011)

**b. Población.** De acuerdo a los datos proporcionados por el MINEDUC, a través de la estadística de Censo Rápido 2011, la escuela cuenta con 81 alumnos inscritos, distribuidos en las diferentes secciones de la siguiente forma: 29 niños de cuatro años, 27 niños de cinco años y 25 de seis años; de este total de alumnos se reportan a 6 estudiantes que presentan discapacidad auditiva y física. Para la atención de esta población la institución cuenta con 3 docentes y una directora sin grado.

**c. Infraestructura.** El establecimiento funciona en un edificio propio, que cuenta con seis aulas, una cocina, una dirección, nueve instalaciones sanitarias, un vestíbulo y un patio, la construcción del edificio es de block, piso cerámico y techo de lámina con cielo falso.

#### ILUSTRACIÓN No. 7 PATIO DE LA ESCUELA



Fuente: Elaboración propia. Palacios (2011)

**d. Entorno social.** La zona 1 es un sector comercial en donde existe diversidad en las actividades comerciales, existen tiendas grandes que provee a otras pequeñas no solo de la zona, sino al resto del departamento, de

igual forma se encuentran ventas informales en las calles que brindan sus productos a los transeúntes a precios favorables, pero también existe diversidad de mercados que venden productos al mayoreo y al menudeo. Tal es el caso de los padres de familia de los alumnos que asisten a la Escuela de Párvulos No. 68, quienes en su mayoría desarrollan sus actividades en el Mercado Sur No. 2, denominado La Placita.

Las familias que forman parte de este establecimiento son de escasos recursos, en su mayoría madres solteras que no poseen nivel educativo alguno. Al concluir la jornada educativa las madres dejan a sus hijos en el Centro de Atención Integral –CAI- del sector para que les brinden alimentación y cuidado hasta las seis de la tarde.

**f. Filosofía institucional.** De acuerdo a la profesora Sara Nohemí Estrada, Directora de la escuela, la Filosofía Institucional se basa en los fines y objetivos propuestos por el Ministerio de Educación en base al mandato de la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional.

En entrevista realizada a la directora, la profesora Estrada, se mencionó que la escuela no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional –PEI-, desconociendo la historia de la misma, ya que inició a laborar hace cuatro meses, tiempo durante el cual se ha limitado su labor por la reorganización de la institución.

Las dos escuelas que forman parte del sector de Guatemala Norte del área metropolitana, carecen de una misión propia, persiguiendo la propuesta del Ministerio de Educación, ente rectora de las escuelas públicas en nuestro país; la cual dice así: MINEDUC (2011)

### **Misión**

*« Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. »*

Esta gran misión no se puede llevar a cabo sin la participación de cada una de las 24 escuelas que forman parte del sector de Guatemala Norte.

### **Visión**

*« Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. »*

La visión del ministerio responde a la misión de la institución rectora, siendo importante y necesario que cada establecimiento, trabaje en su propia misión y visión de acuerdo a su realidad y necesidades de cada centro, las cuales serán diferentes por el tipo de población que atienden.

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

Con el fin de indagar acerca del proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad física y sensorial al aula regular, se realizó una entrevista a 4 docentes que laboran en Escuelas Regulas de Preprimaria del Área Norte de Guatemala, así como a las directoras de estas Escuela, para conocer su opinión sobre la situación actual del proceso de inclusión de niños y niñas con discapacidad física y sensorial al aula regular en dicho establecimiento.

De igual forma se entrevisto a Técnicos del Ministerio de Educación, especialistas en la temática de discapacidad física y sensorial para conocer su opinión sobre la situación de la inclusión escolar de niños y niñas con discapacidad física y sensorial al escuela preprimaria; así como indagar sobre la existencia o no un modelo de gestión escolar que promueva la inclusión de estos niños al aula regular.

### **A.OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un Modelo de Gestión Escolar que promueva la inclusión y accesibilidad de niños/as con discapacidad física y sensorial a la escuela preprimaria del sector de Guatemala Norte del área metropolitana.

### **B.OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar los modelos de gestión escolar implementados por directivos y docentes que atienden a niños con discapacidad física y sensorial.
2. Identificar las características de la escuela inclusiva según la literatura y las expectativas de expertos.

3. Estructurar un modelo de gestión escolar que integre los elementos de la inclusión escolar, para niños con discapacidad física y sensorial

## **C.METODOLOGÍA**

Se realizó una **investigación cualitativa** sobre la gestión escolar de las escuela de preprimaria que atienden a niños con discapacidad en el aula regular, para lo cual se seleccionó a dos escuelas del sector de Guatemala Norte del área metropolitana, siendo estas la Escuela Oficial de Párvulos No. 13 y Escuela Oficial de Párvulos No. 68. Dichos establecimientos cumplían con las características necesarias para ser objeto de esta investigación.

Para realizar esta investigación se inició con el análisis de la información, la cual se realizó a través de categorías que guiaron la descripción de los datos. Que posteriormente sirvieron para crear el un modelo de gestión escolar que promueva la inclusión y accesibilidad de niños y niñas con discapacidad física y sensorial, tal y como se presenta a continuación:

### **FASE 1**

- **Investigación en fuentes secundarias:** Se realizó una lectura para obtener un acercamiento con la problemática se realizará una lectura en fuentes bibliográficas como libros, manuales, publicaciones en la web, estudios o tesis en materia de discapacidad y necesidades educativas especiales

## FASE 2

- **Investigación en fuentes primarias:** Se diseñaron y se procedió a realizar entrevistas a directores y docentes de escuelas inclusivas de preprimaria puras del sector de Guatemala Norte del área metropolitana. De igual forma se llevaron a cabo entrevista a técnicos de la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- Es decir:

| INSTRUMENTO | TIPO                    | DIRIGIDO A                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVO                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Entrevista Estructurada | <p>4 docentes, que laboran en escuelas del nivel Preprimario del sector de Guatemala Norte del área metropolitana.</p> <p>2 directores de en escuelas del nivel Preprimario del sector de Guatemala Norte del área metropolitana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar sobre las características de la gestión escolar que promueva la inclusión de niños con discapacidad</li> </ul> |
| 2           | Entrevista Estructurada | 2 Expertos en la temática de escuelas inclusivas                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagar sobre las características de la gestión escolar que promueva la inclusión</li> </ul>                           |

### FASE 3

- **Producción:** Al concluir con la investigación se realizó un modelo de gestión escolar, como parte del apoyo a la educación.

#### D.DISEÑO PRELIMINAR DE INSTRUMENTOS

Para la realización de esta investigación fue necesario prever los recursos a utilizar, así como planificar del proceso de recolección de datos que se llevaron a cabo en las escuelas de Preprimaria del sector Guatemala Norte.

Este proceso no pudo ser posible sin tener un acercamiento con la población, a continuación se presenta una breve descripción de los aspectos que se tomaron en cuenta para este proceso:

| Entrevista a docentes |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Población             | Docentes de escuelas de Preprimaria del sector de Guatemala Norte, del área metropolitana                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | Selección no aleatoria de casos ideales, dentro de la población de docentes se seleccionó a aquellos que atienden o han atendido a niños con discapacidad y cumplan con los requisitos de la investigación: laboren en escuelas puras de Preprimaria, de la jornada matutina, del sector de Guatemala Norte |
|                       | Muestra 4 docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logística             | Tiempo para aplicación 1 semanas                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | Se disponen de Q 50.00 para costear el proceso                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Entrevista a docentes</b> |                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logística                    | Se necesita un salón de clases para aplicar el instrumento, grabadora, lápices y entrevista                     |
|                              | Los instrumentos se aplicarán de forma individual, por parte del investigador.                                  |
|                              | Se aplicarán en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos No. 13 y Escuela Oficial de Párvulos No. 68 |

| <b>Entrevista a directoras</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Población                      | Directoras de escuelas de Preprimaria del sector de Guatemala Norte, del área metropolitana                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                | Selección no aleatoria de casos ideales, dentro de la población de directoras se seleccionó a aquellas que atienden o han atendido a niños con discapacidad y cumplan con los requisitos de la investigación, en los establecimientos que ellas dirigen; en escuelas puras de Preprimaria, de la jornada matutina, del sector de Guatemala Norte |
|                                | Muestra 2 docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Logística                      | Tiempo para aplicación 1 semanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Se disponen de Q 50.00 para costear el proceso                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | Se necesita un salón de clases para aplicar el instrumento,                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Entrevista a directoras</b> |                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logística                      | grabadora, lápices y entrevista                                                                                 |
|                                | Los instrumentos se aplicarán de forma individual, por parte del investigador.                                  |
|                                | Se aplicarán en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos No. 13 y Escuela Oficial de Párvulos No. 68 |

| <b>Entrevista a expertos</b> |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Población                    | Técnicos del Ministerio de Educación, expertos en la temática de Discapacidad Física y Sensorial                                                                    |
|                              | Selección no aleatoria de casos ideales, dentro de la población de expertos se seleccionó a aquellos que trabajan en la temática de discapacidad física y sensorial |
|                              | Muestra 2 expertos                                                                                                                                                  |
| Logística                    | Tiempo para aplicación 1 semanas                                                                                                                                    |
|                              | Se disponen de Q 50.00 para costear el proceso                                                                                                                      |
|                              | Se necesita un salón para aplicar el instrumento, grabadora, lápices y entrevista                                                                                   |
|                              | Los instrumentos se aplicarán de forma individual, por parte del investigador.                                                                                      |
|                              | Se aplicarán en las instalaciones del MINEDUC                                                                                                                       |

## **E.DELIMITACIÓN**

Tanto la investigación como la intervención se realizó únicamente con las escuelas de preprimaria puras del sector de Guatemala norte, dejando por un lado aquellas escuelas que por sus características no fueron sujetos de investigación, por ser escuelas anexas o que atienden a niños de preprimaria en jornada vespertina. Las dos escuelas seleccionadas cumplían con los parámetros establecidos; a quienes se les presentará un nuevo modelo de gestión curricular que promueva la inclusión de niños con discapacidad física y sensorial además por la edad de los niños se dejaron fuera las discapacidades intelectuales, que requieren de un diagnóstico de tipo neurológico, como lo son los problemas de aprendizaje, trastornos generalizados o que pueden ser identificados después de los siete años.

## V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos fueron analizados a través del método convencional, el cual luego de haber realizado las entrevistas, se procedió a transcribir la información obtenida a través de audios, para luego seleccionarlas y clasificarlas en categorías. . En el **Anexo 4, 5 y 6**, se podrá encontrar un cuadro resumen sobre las entrevistas realizadas. Al concluir este proceso de clasificación y con el apoyo de Word, se procedió a identificar las palabras, frases y oraciones que se repiten en cada uno de los discursos de los participantes, las cuales sirvieron para la presentación narrativa de la investigación, que se presenta a continuación el análisis de cada pregunta con citas de las personas que participaron en la investigación.

### A.INCLUSIVIDAD Y ACCESIBILIDAD DE LA ESCUELA

Para conocer la opinión y experiencia de docentes y directoras en el campo de inclusión escolar, se inició a preguntar a estas lo siguiente: **¿Considera que la escuela es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física y sensorial? ¿Por qué?** Los datos obtenidos a través de las entrevistas evidencian que existe discrepancia entre las docentes y directoras; en cuanto a la temática de inclusión y accesibilidad de niños y niñas con discapacidad al aula regular; algunas dicen que si, sin embargo otras lo contradice, como se muestra en las opiniones siguientes:

*“Sí, sí estamos accesibles, pero como le digo tenemos nuestras deficiencias” (Entrevista con docente)*

*“No, la verdad no, porque si usted se habrá podido dar cuenta los niños entran en lo que son ventanas y no es adecuada para los niños por ejemplo de*

*sillas de ruedas, no hay rampas incluso por mas que no hayan gradas la escuela no se adecuad para eso” (Entrevista con director)*

*“Sí porque tiene dos, por ejemplo la primera entrada tiene gradas, pero la segunda entrada es accesible por si algún niño viene con sillas de ruedas o algo así, puede entrar fácilmente y las aéreas son bastante amplias”*  
(Entrevista con docente)

Los comentarios de las docentes y directoras sirven de soporte para afirmar que nuestro sistema educativo aun está iniciando el proceso de inclusión educativa en las aulas regulara a pesar de que el Artículo 9 de la Ley de educación Especial hace referencia a esto: *Artículo 9. Matrícula. Sin discriminación alguna, los estudiantes con capacidades especiales, deben ser matriculados en el nivel que les corresponda, por lo que el programa educativo se modificará a fin de satisfacer las necesidades educativas especiales de cada alumno, con y sin discapacidad inscrito.*

## **B.DESAFÍOS DE LA INCLUSIVIDAD EN LA ESCUELA**

A pesar de que la inclusión de niños con discapacidad física y sensorial no se ha dado al cien por ciento, las docentes y directoras afirman que para ellas ha representado un reto, a lo que cual se les realizó la siguiente preguntas: **¿Cuáles son los desafíos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?** A lo cual docentes y directoras aseguran que la inclusión de sus aulas de niños con discapacidad física y sensorial ha sido un verdadero reto y que están conscientes que para atenderlos mejor deben enfrentar los siguientes desafíos:

*“Uno creo que es la preparación de los docentes, verdad, eh, dos los padres que aunque sea increíble pero los padres tienen mucho que ver en esto y*

*nuestros papas no están preparados aun para aceptar estos niños”  
(Entrevista con docente)*

*“Los desafíos que nosotros tendríamos primero serian las instalaciones...las aulas son tan pequeñas que con treinta niños y todo trata uno de ahí sí que acomodarlos” (Entrevista con docente)*

Estas respuestas encuentran eco en lo propuesto por la UNESCO EN 1994 en donde a través de la Declaración de Salamanca, proclama: *los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad de los estudiantes*; a lo cual Guatemala se comprometió y luego de casi veinte años aun es un ideal para nuestras escuelas.

### **C.GESTIONES PARA LA INCLUSIVIDAD**

Al preguntar a docentes y directoras, **¿Qué gestiones han realizado para mejorar la atención de niños con discapacidad física y sensorial?** Las docentes comentan que dentro de la escuela han realizado diversas gestiones para la inclusión de niños y niñas con discapacidad, las cuales se sintetizan en las afirmaciones siguientes:

*“Ehhh la única gestión que se realizó y teníamos el año pasado pera ahora ya no está es que teníamos una aula integrada” (Entrevista con docente)*

*“Con el ministerio de educación, para que el nos de la facilidad de poder capacitarnos como docentes” (Entrevista con docente)*

Considerando que Gestión es: *El desafío de abrir los espacios y los mecanismos permanentes para la participación ciudadana en la planificación, administración y*

*vigilancia de las políticas y decisiones educativas en cada ámbito de la gestión, desde la escuela hasta el nivel regional y nacional.* Andrade (2003; 43) se observa que las escuelas, no poseen un modelo de gestión que guie sus acciones en busca de mejorar la inclusión y accesibilidad de los niños con discapacidad física y sensorial al aula regular.

## **D.OBSTÁCULOS PARA LA INCLUSIVIDAD**

Dentro de las entrevistas realizadas, la siguiente pregunta hacía referencia a: **¿Cuáles son los principales obstáculos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?** A lo cual las participantes comentaron que para lograr la inclusión de niños con discapacidad física, han tenido que enfrentar obstáculos como:

*“Obstáculos, vuelvo a caer a lo mismo las instalaciones, de ahí pues lo demás no lo veo yo como un obstáculo”* (Entrevista con docente)

*“La incapacidad, la incapacidad de nosotros porque no estamos capacitados para atenderlos, yo pienso que ese es el mayor obstáculos”*  
(Entrevista con directora)

*“Tal vez el mobiliario, el mobiliario sería para esos niños, porque aquí son mesitas de, así bancas, entonces si serían sillitas para estos chicos de la forma que ellos estén más cómodos para poder movilizarse de un lado a otro”*  
(Entrevista con docente)

Esto contrasta nuevamente con lo propuesto por el MINEDUC en la Ley de Educación Especial, en la cual dice:

*« Artículo 15, Material educativo. El Ministerio de Educación con el apoyo del gobierno central, regional y local deberán*

*asegurar la provisión de recursos humanos y materiales educativos, incluyendo tecnológicos de uso común y específico a todos los centros educativos públicos del país; mismo que servirá para hacer en forma efectiva, las adecuaciones de acceso y curriculares necesarias para la atención de los estudiantes con capacidades especiales. Dependiendo de las necesidades de la escuela, se debe requerir a la DIGEESP un aula recurso »*

## **E.PERSONAS QUE VELAN POR LA INCLUSIVIDAD**

En la pregunta: **¿Quién es la persona que debe velar por la inclusión de los niños con discapacidad física y sensorial?** Las personas entrevistadas dieron varias respuestas, sin embargo, en el texto extraído de las respuestas de las docentes y directoras fueron identificadas como responsables de velar por la inclusividad de la escuela a dos personas claves: la directora y docentes de aula, tal y como se presenta en la siguiente ilustración:

### **ILUSTRACIÓN No. 8 PERSONAS QUE VELAN POR LA INCLUSIVIDAD**



**Fuente: Elaboración con base en datos de campo.**

En la Ilustración No. 9 anterior se observa en gran tamaño la palabra RESPONSABILIDAD como la principal acción y valor que se debe realizar para lograr la inclusividad de niños y niñas con discapacidad física y sensorial; razón por la cual se encuentra en un color diferente y fue que enmarca la acción.

Por otro lado los docentes y directora que se encuentran casi del mismo tamaño, lo que indica que la frecuencia de aparición en el discurso de las entrevistadas fue similar; ya que los colores son muy semejantes en tonalidad, dándose una pequeña variación en el número de aparición. También se pueden observar palabras claves como EQUIPO, TODAS, PERSONAS que si bien presentan diferente color y tamaño, son significativas por su notoria aparición en el discurso de las entrevistas, haciendo un conjunto muy importante al interpretar como que la gestión es en equipo, de todas las personas.

Aunque se reconoce que es labor de toda la comunidad educativa, las docentes indican que es responsabilidad de la directora realizar acciones que velen por la inclusividad de niños y niñas con discapacidad física y sensorial

*“Pienso que todo es un conjunto, verdad como en la vida, es un equipo, todas debemos de velar aunque hay una persona encargada de esto”*

(Entrevista docente, Guatemala)

*“Primeramente la directora aja la directora y luego nosotras pues estar con la disposición de recibirlos como docentes de recibirlos en el aula”*

(Entrevista con docente de aula, Guatemala)

Estas afirmaciones apoyan lo planteado por Cuglievan y Rojas (s/f: 27-38) que afirman que: *El director es percibido como el conductor de la escuela y como el responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, administrativo e institucional.* En esta ocasión se puede observar que la teoría no se encuentra divorciada de la teoría.

## F.CUALIDADES DE LAS PERSONAS

Al preguntar **¿Qué cualidades deben poseer las personas que trabajan en una escuela inclusiva?** Se observa en el discurso de cada entrevista que se mencionan diferentes cualidades que deben poseer las personas que trabajan en una escuela inclusiva y son necesarias para atender a niños y niñas con discapacidad física y sensorial.

*“La vocación como maestro que es primordial, verdad eh nobleza para mí es muy importante la nobleza, verdad, el amor hacia la vida es importantísimo también, estar preparadas, verdad, porque a veces tenemos la buena voluntad pero necesitamos prepararnos verdad para poder rendirle de mejor manera”*

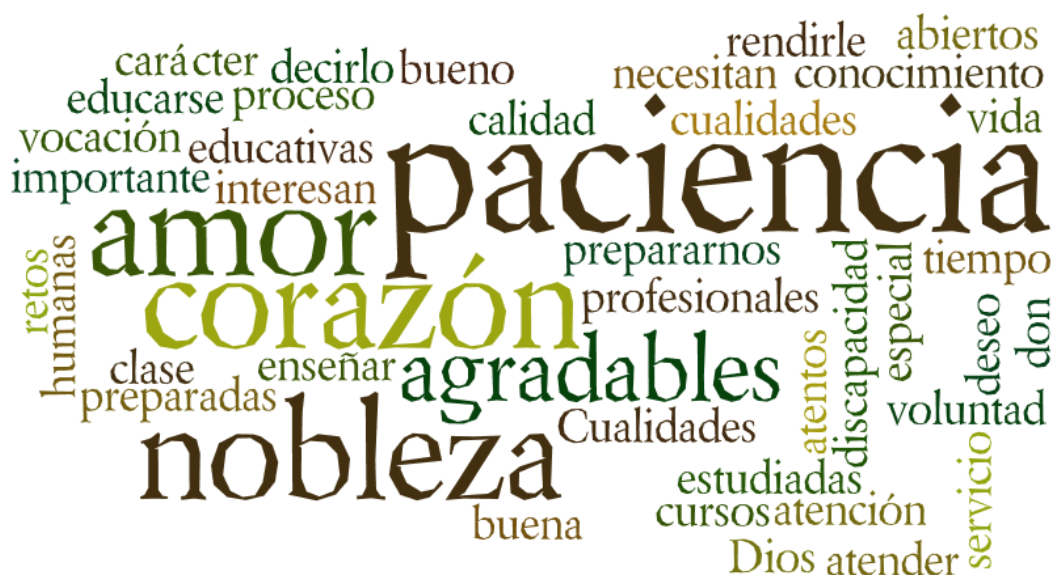
(Entrevista con docente)

*“Ay yo creo que paciencia, amor apara los niños y estar ay Dios mío como le dijera estar atentos a las necesidades de ellos más que todos verdad s lo que ellos necesitan”* (Entrevista con directora)

*“Cualidades, yo creo que una, la paciencia que es lo principal, tener también un poco de conocimiento de cómo voy yo a llegar a estos niños, de cómo tratarlos y de cómo debo que, modificar mi forma de enseñar”* (Entrevista con docente)

En el párrafo anterior se describe algunas de las cualidades que mencionaron las entrevistadas, las cuales para una mejor visualización se presenta la siguiente Ilustración No. 10, sobre las cualidades que deben poseer las personas que trabajan en escuelas inclusivas que se presentan en letras de mayor tamaño.

## ILUSTRACIÓN No. 9 CUALIDADES DE LA PERSONAS



Fuente: Elaboración propia con base en datos de campo.

## G.RECURSOS

En la siguiente pregunta: **¿Qué recursos materiales necesita la escuela para ser inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física y sensorial?** La personas entrevistadas respondieron que una escuela inclusiva debe poseer recursos de diversos tipos, para atender a niños con discapacidad física y sensorial, tal y como lo mencionaron las personas entrevistadas:

*“Pienso yo que recursos pueden ser recursos humanos, materiales para poder trabajar con estos niños verdad.eh recursos de capacitaciones”*

(Entrevista con docente)

*“Aunque hayan personas que están especializadas en su momento, necesitamos seguir informando porque todo va cambiando y necesitamos actualizarnos” (Entrevista con directora)*

*“Pero principalmente siento yo que es el recurso, el apoyo de material para poder trabajar con estos niños” (Entrevista con docente)*

Las escuelas requieren de diferentes recursos para atender las demandas de los niños con discapacidad, para lo cual nuevamente vemos que la ley de Educación Especial, lo establece en el Artículo 15:

*« Artículo 15, Material educativo. El Ministerio de Educación con el apoyo del gobierno central, regional y local deberán asegurar la provisión de recursos humanos y materiales educativos, incluyendo tecnológicos de uso común y específico a todos los centros educativos públicos del país; mismo que servirá para hacer en forma efectiva, las adecuaciones de acceso y curriculares necesarias para la atención de los estudiantes con capacidades especiales. Dependiendo de las necesidades de la escuela, se debe requerir a la DIGEESP un aula recurso »*

## **H.NECESIDAD DE MODELO DE GESTIÓN**

Las entrevistas realizadas a docentes y directoras de escuelas de preprimaria tenían la intención de conocer su experiencia en cuanto al proceso de inclusión y accesibilidad en los establecimientos, ahora bien la entrevista realizada a expertos en la temática de discapacidad física y sensorial estaban enfocadas a obtener información sobre gestión escolar. Al preguntarles **¿Considera necesario establecer un modelo de Gestión escolar inclusiva en las escuelas de aula regular? ¿Por qué?** la mayoría comentó que si era necesario, tal y como se presenta a continuación:

*“Es importante que las escuelas de Guatemala, ya todas sean inclusivas porque la educación debe ser para todos sin importar, sin discriminación”*  
(Entrevista con experto)

*“Sí, es importante para que haya inclusión a personas con discapacidad, entonces ese sería necesario la implementación de esto”*

(Entrevista con experto)

La creación de un modelo de gestión escolar, responde a la necesidad planteada no solo por las entrevistadas, sino también a las Líneas Estratégicas de Acción presentadas por el MINEDUC, en la Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad; en la cual dentro de la acción No. 5, se establece:

*« Promover la implementación de proyectos de atención educativa dirigidos a la inclusión de la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad por parte de organizaciones locales (comunidades educativas y consejos de desarrollo. »*

## **I.ELEMENTOS DEL MODELO**

Al realizar la siguiente pregunta a los expertos sobre: **¿Qué elementos debe contener la gestión escolar para que la educación sea inclusiva?** Ellos respondieron que para la creación de un modelo de gestión escolar, es necesario tomar en cuenta varios y diversos elementos, entre los que más se menciona son los de **la formación o capacitación** del recurso humanos de un establecimiento educativo.

*“Consideraría yo que los elementos básicos es primero una sensibilización a toda la comunidad educativa, también una profesionalización del docente regular en cuanto a educación inclusiva, la formación inicial del magisterio en relación a esta... a la escuela inclusiva”* (Entrevista con experto)

Estas necesidades también se encuentran previstas dentro de la Ley de Educación Especial y la Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, la cual dentro de sus Líneas Estratégicas de Acción No. 2 establece:

**«Formación, capacitación y perfeccionamiento docente**

- *Incluir la temática vinculada a la discapacidad y atención de las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad como eje transversal en la formación docente inicial, capacitación y actualización permanente de docentes en servicio.*
- *Promover pasantías, congresos, seminarios e intercambio de experiencias a nivel nacional e internacional para el perfeccionamiento docente en el área de atención de necesidades educativas especiales.*
- *Crear un distintivo y reconocimiento para los docentes que participen en procesos inclusivos.*
- *Sistematizar las experiencias exitosas de educación inclusiva, realizadas por los docentes y fomentar su difusión.*
- *Propiciar la realización de prácticas de estudiantes de la carrera de magisterio de todos los niveles en escuelas de educación especial y en las modalidades de atención a la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.*
- *Promover a través de las Universidades las prácticas de los estudiantes universitarios en escuelas oficiales, con la finalidad de apoyar el proceso de evaluación, diagnóstico y atención de la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.»*

## **J. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA**

En la pregunta: **¿Qué características físicas, debe poseer una escuela inclusiva?** Los expertos en la temática señalan que las escuelas necesitan

contar con características físicas mínimas y necesarias para la atención de niños y niñas con discapacidad; en especial si estas son físicas y sensoriales, los expertos coinciden en que la infraestructura es indispensable para el buen desenvolvimiento de estos niños.

*“Bueno físicas, en un ambiente de un piso, puertas anchas, sanitarios de acceso, maestros capacitados he qué otra cosa podría ser, material disponible para cada discapacidad, escritorios adaptables”*

(Entrevista con experto)

Lo planteado por los expertos, es mencionado por el MINEDUC, en su Manual de Adecuaciones Curriculares, en donde hace mención de estas características que deben poseer los establecimientos, en el apartado de Adecuaciones de Acceso al Currículo, el cual se refiere a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas.

*« Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc. Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al curriculum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, Adecuaciones CURRICULARES permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. »*

## K. INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN

En esta apartado se procedió a realizar la pregunta a los expertos sobre: **¿Quiénes deben estar involucrados en el proceso de gestión escolar de una escuela inclusiva?** Y de acuerdo a la información proporcionada a través de las entrevistas; sobresale que toda la comunidad educativa debe estar inmersa en el proceso de gestión escolar, tal y como lo resaltan las letras grandes en la siguiente ilustración:

### ILUSTRACIÓN No. 10 INVOLUCRADOS EN EL PROCESO DE GESTIÓN ESCOLAR



Fuente: Elaboración con base en datos de campo.

La ilustración muestra en gran tamaño la palabra comunidad, seguida por la educativa, si se relaciona los tamaños se puede interpretar como que la **comunidad educativa** es la responsable de involucrarse en la gestión escolar de un establecimiento, ahora bien, las letras de menor tamaño nos indican que

los padres, supervisores, líderes comunitarios, maestros, madres de familia son los miembros que forman parte de este proceso, sin embargo al agruparlos todos, se superaría en tamaño a la palabra comunidad, entendiéndose entonces como que todos ellos son parte de la comunidad educativa que debe involucrarse en el proceso de gestión escolar.

En el discurso de las entrevistas se puede observar claramente que para que se dé un proceso de gestión escolar, este también debe ser incluyente, en donde participen todos los actores y de esta manera sea inclusivo para que el establecimiento promueva y trabaje por la inclusión de niños y niñas con discapacidad física y sensorial.

*“Toda la comunidad educativa, los padres de familia, los supervisores de distrito, el director de la escuela, los maestros, desde las direcciones departamentales también debe ser más bien la educación inclusiva un eje transversal verdad, que nos incluya a todos”*

(Entrevista con expertos)

A pesar de que las entrevistas fueron dirigidas a tres actores de la educación (Docentes, Directores y Técnicos Expertos) se pudo observar dentro del discurso de cada uno de ellos, que es necesario e indispensable que todos los actores de la comunidad educativa se involucren y capaciten para atender a niños con discapacidad física y sensorial, haciendo de estos establecimientos, escuelas inclusivas y accesibles para ellos. Si bien refiere que la formación y voluntad es un factor importante para la inclusión, este no es el único, también existe la necesidad de contar con infraestructura y mobiliario adecuado para la movilización de los niños dentro de cada establecimiento.

Otro elemento fundamental de las escuelas, es el de contar con materiales especiales que los niños puedan manipular y ejecutar con ellos las mismas actividades que sus compañeros de clase. Todos estos recursos se han obtenido o dejado de obtener, dependiendo de la gestión que cada escuela realiza para agenciarse de personal, materiales, mobiliario e infraestructura; de igual manera, tanto docentes como directoras aseguran que es función de toda la comunidad educativa realizar gestiones para agenciarse de estos y otros insumos, reconocen a la FIGURA DEL DIRECTOR, como la persona responsable de realizar la gestión y velar por la inclusión de niños y niñas con discapacidad.

## VI.CONCLUSIONES

1. La inclusión escolar es tema pendiente en la agenda Educativa de nuestro país, las escuelas del sistema nacional no cuentan con la infraestructura necesaria que permita el acceso y movilidad de niños y niñas con discapacidad física y/o sensorial, al aula regular.
2. A pesar de que en nuestro país se cuenta con legislación que norma el derecho y acceso a la educación de niños y niñas con discapacidad física y/o sensorial, el cumplimiento de la misma es muy bajo o nulo al no contar con los docentes especializados y los recursos materiales necesarios para su atención.
3. Las directoras y docentes de los establecimientos visitados mencionan que dentro de las debilidades que poseen para atender a los niños con discapacidad física y sensorial, es la falta de formación o capacitación sobre el abordaje de las discapacidades, siendo este un desafío para su labor docente.
4. El personal poseen voluntad para trabajar la inclusividad en sus establecimientos, sin embargo no poseen lineamientos específicos ni recursos mínimos para realizar esta tarea.
5. La gestión escolar de las escuelas que participaron en el estudio están centradas en la directora del establecimiento, tomando por si solas las decisiones que crean pertinentes.
6. Dentro de las escuelas participantes no se menciona que exista algún comité o asociación de padres de familia, que participe de forma activa en la gestión de la escuela.

7. Existe confusión en cuanto al rol que juegan cada uno de los actores dentro de un establecimiento educativo, las docentes aseguran que el director es el responsable de velar por la inclusión de los alumnos con discapacidad a la escuela y los directivos afirman que es labor de todos, docentes, padres de familia, supervisores y Ministerio de Educación.
  
8. El Ministerio de Educación no proporciona recursos materiales, humanos, ni mobiliario adecuado para la atención de niños/as con discapacidad; cada establecimiento busca los medios para atenderlos de la mejor manera

## VII. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación
  1. Establecer, diseñar e implementar un modelo de gestión escolar en las escuelas, que brinden las bases necesarias para que se involucre la comunidad educativa en cuanto a la gestión de cada establecimiento y contribuir de forma conjunta al fortalecimiento de la calidad educativa.
  
  1. Proporcionar a las escuelas del sistema, especialmente aquellas que reportan en sus estadísticas a niños con discapacidad, los recursos materiales, humanos capacitados, mobiliario adecuado e infraestructura adecuada necesarios para el acceso de niños/as con discapacidad al aula.
  
  2. Elaborar lineamientos específicos y claros sobre las acciones a desarrollar en cada uno de los establecimientos educativos, para hacer de él una escuela inclusiva y accesible para los niños con discapacidad.
  
- A la Dirección de los centros educativos
  1. Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de gestión de recursos y materiales didácticos para el beneficio de los alumnos.
  
  2. Demandar al Ministerio de Educación el cumplimiento de la ley sobre discapacidad, solicitando personal especializado en discapacidad, asignación de recursos materiales adecuados para atender las

necesidades de los alumnos y el otorgamiento de becas a niños con discapacidad, a través de la entidad correspondiente.

3. Solicitar apoyo al Ministerio de educación, empresas privadas o universidades para obtener materiales didácticos, mobiliario y adecuación de los ambientes de la escuela, para facilitar el acceso de niños/as con discapacidad física.
  4. Sensibilizar a los padres de familia sobre la aceptación de niños con discapacidad, a través de la convivencia y conocimiento de temas sobre discapacidad.
- A los docentes
    1. Compartir en círculos de calidad o comunidades de aprendizaje, su experiencia de trabajo en el aula con niños/as con discapacidad a otros docentes para intercambiar experiencias, resolver dudas y dar a conocer su aporte en cuanto a la temática de la discapacidad.
    2. Implementar adecuaciones curriculares para la atención de niños con discapacidad dentro de sus salones de clase y apoyarlos en su proceso de aprendizaje.
  - A los padres de familia
    1. Enseñar a sus hijos a convivir en armonía con los demás, aceptándolos como son, sin importar su condición física, mental, social o religiosa.

2. Educar a sus hijos con el ejemplo, si ellos observan que sus padres aceptan, conviven y apoyan a las personas sin tomar en cuenta sus diferencias, ellos lo harán de igual manera con sus compañeros.

## VIII. PROPUESTA

A través de la investigación realizada, se detectó la necesidad de fortalecer los procesos de formación y gestión en los centros educativos, o la implementación de estos en algunos casos. Estos procesos deben involucrar a toda la comunidad, iniciando por una sensibilización sobre la temática de Discapacidad física y sensorial, para luego formarlos en cuanto a metodologías, actividades, evaluación y paralelo a ello, docentes, director, padres de familia y comunidad inicien las gestiones necesarias para modificar algunos ambientes de la escuela para que sea accesible para la movilidad de niños con discapacidad física y sensorial; así como contar con el mobiliario y material requerido para su aprendizaje.

La aplicación de este Modelo de Gestión Escolar Inclusivo – MGEI-, pretende contribuir en el fortalecimiento institucional de la escuela preprimaria, en donde ya se realizan acciones de inclusión y accesibilidad para los niños con discapacidad física y sensorial, gracias a la voluntad y sensibilización de las docentes; sin embargo es necesario fortalecer y sistematizar las acciones para que estas puedan ser replicables en otros contextos, para que dentro de poco tiempo nuestro sistema educativo sea inclusivo y accesible para todos los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad.

Este modelo de gestión escolar, propone la participación activa de toda la comunidad educativa, a través de la elaboración, planificación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, que brindara los lineamientos para hacer de la escuela un lugar inclusivo y accesible para los niños/as con discapacidad física y sensorial, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la Republica de

Guatemala, La convención de los Derechos del Niño y la Política de Educación inclusiva, impulsada por el Ministerio de Educación.

**El documento completo de Modelo de Gestión Escolar Inclusivo MGEI- se presenta en el apartado de Anexos en este informe. –**

## IX. REFERENCIAS

Antúnez, Serafín; Carnicero, Paulino y Silva, Patricia. S/f. *Modelo Regional de Gestión Escolar en Centroamérica y República Dominicana*. Análisis de la situación y propuestas para la convergencia regional. Universidad de Barcelona. España, 137 págs.

ASCATED. 2005. *Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala*, Guatemala, 199 págs.

Borrell Felip, Nuria. S/f. REFLEXIONES SOBRE LA GESTION ESCOLAR, Barcelona, España, 186 págs.

Ciudad de Guatemala. 2011. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad\\_de\\_Guatemala](http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_Guatemala)

Cuglievan, Gisele; Rojas, Vanessa. S/f. La gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones educativas estatales de Lima, Perú, 46 págs.

Díaz Quintero, María del Mar. 2008. *La atención a la diversidad. Discapacidad Motora*. 9 págs. Disponible es: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_12/M\\_MAR\\_ORITIZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/M_MAR_ORITIZ_2.pdf)

Junta de Andalucía. S/f. *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Auditiva*. Editorial Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 62 Págs. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450\\_07.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf)

Junta de Andalucía. s/f. *Manual de Atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera*, Editorial Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 90 págs. Disponible en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnoNEAE/1278666001766\\_08.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnoNEAE/1278666001766_08.pdf)

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Discapacidad Auditiva*, 44 págs. Disponible en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/portal/Contenidos/Consejeria/PSE/Publicaciones/Alumnado\\_con\\_Necesidades\\_Educativas\\_Especiales/Guia\\_Alumnado\\_Discapacidad\\_Auditiva/guxa\\_para\\_la\\_atencixn\\_educativa\\_al\\_alumnado\\_con\\_discapacidad\\_auditiva.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/portal/Contenidos/Consejeria/PSE/Publicaciones/Alumnado_con_Necesidades_Educativas_Especiales/Guia_Alumnado_Discapacidad_Auditiva/guxa_para_la_atencixn_educativa_al_alumnado_con_discapacidad_auditiva.pdf)

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual*, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. 25 págs. Disponible en:  
<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/guia-para-la-atencion-educativa-del-alumnado-con-ceguera-y-deficiencia-visual.pdf>

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa a los alumnos y alumnas con Discapacidad motora*, 39 págs. Disponible en:  
[http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/bed2ad4c-db28-46f2-95f75790d23bff47/Guia\\_para\\_la\\_atencion\\_educativa\\_al\\_alumnado\\_con\\_discapacidad\\_motora.pdf](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/bed2ad4c-db28-46f2-95f75790d23bff47/Guia_para_la_atencion_educativa_al_alumnado_con_discapacidad_motora.pdf)

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Motora*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, 28 págs. Disponible en:  
<http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad DGCEE/guiadefmot.pdf>

Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales. 2007  
 Disponible en:  
<http://www.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2007/pdfs/decretos/D058-2007.pdf>

Ministerio de Educación. 2008. *Acuerdo Ministerial 1291-2008, Normas de Organización Internas de las Direcciones Departamentales*. Disponible en: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/2008%2012912008%20AM%20Normas%20de%20organizaci%C3%B3n%20interna%20de%20las%20direcciones%20departamentales.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/2008%2012912008%20AM%20Normas%20de%20organizaci%C3%B3n%20interna%20de%20las%20direcciones%20departamentales.pdf)

\_\_\_\_\_; 2008. *Guía de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*, 1ra. Edición, DIGEESP, Guatemala, 44 págs. Disponible en: [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual\\_de\\_Adecuaciones\\_Curriculares.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)

\_\_\_\_\_; 2009. *Material de apoyo a docentes regulares para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales*, 2da. Edición, 2da. Impresión, DIGEESP, Guatemala, 17 págs. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Material%20de%20Apoyo.pdf>

\_\_\_\_\_; 2009. *Manual de Atención de las Necesidades Educativas Especiales*, 2da. Impresión, 2 da. Edición, DIGEESP, Guatemala, 36 págs. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual%202011.pdf>

\_\_\_\_\_; 2011. *Departamental Norte*. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/GuatemalaNorte/>

\_\_\_\_\_; 2011. *Misión y Visión*. Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Municipalidad de Guatemala. 2011. *Ciudad en Cifras*. Disponible: <http://www.muniguate.com/>

Organización Mundial de la Salud. 2011. *Informe Mundial sobre la Discapacidad*, 27 págs. Disponible en: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)

Secretaría de Educación Pública. 2009. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Programa Escuelas de Calidad, México, 112 págs.

UNICEF. 2001. *Inclusión de Niños con Discapacidad en la Escuela Regular*, Primera edición, 56 págs. Disponible en: [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl)

Valladares Astudillo, María angélica. 2001. *Texto de Apoyo para un Proceso de Integración Educativa*, FUNDAVIS, Chile, 33 págs. Disponible en: [www.inclusioneducativa.cl](http://www.inclusioneducativa.cl)



## X. APÉNDICE 1

Facultad de Educación

Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo

### GUÍA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente entrevista responde a una investigación sobre el modelo de gestión de las escuelas inclusivas del nivel Preprimario, del área urbana, del municipio de Guatemala. La investigación es anónima para los participantes; sus nombres y la de su institución educativa no serán divulgados. El propósito final de la investigación es sustentar una propuesta de modelo de gestión escolar que promueva la inclusión.

La información proporcionada será resguardada bajo los protocolos de confidencialidad de la Universidad del Valle de Guatemala.

La entrevista será grabada en audio. Si está de acuerdo en participar, por favor llenar la presente constancia.

|                                 |                  |                          |                |
|---------------------------------|------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Establecimiento</b>          |                  |                          |                |
|                                 |                  |                          |                |
| <b>Nombre</b>                   |                  |                          |                |
|                                 |                  |                          |                |
| <b>Cargo</b>                    | <b>Director*</b> | <input type="checkbox"/> | <b>Docente</b> |
|                                 |                  |                          |                |
| <b>Años de experiencia*</b>     |                  |                          |                |
|                                 |                  |                          |                |
| <b>Estudios Universitarios*</b> |                  |                          |                |
|                                 |                  |                          |                |
| <b>Firma</b>                    |                  |                          |                |

|              |   |  |       |
|--------------|---|--|-------|
| <b>Fecha</b> | / |  | /2012 |
|--------------|---|--|-------|

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Código</b> |  |
|---------------|--|



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA A  
EXPERTOS

## APÉNDICE 2

*El presente instrumento tiene la finalidad de indagar acerca de las características de la escuela inclusiva. La información que usted consigne es confidencial y será de utilidad para el fortalecimiento de la educación en Guatemala.*

GRACIAS POR SU DISPONIBILIDAD.

1. ¿Considera necesario establecer un modelo de Gestión escolar inclusiva en las escuelas de aula regular? ¿Por qué?
2. ¿Qué elementos debe contener la gestión escolar para que la educación sea inclusiva?
3. ¿Existe en Guatemala un modelo de Escuela inclusiva?

Si la respuesta es Sí, preguntar ¿En dónde está?, ¿Quién lo regula o crea?

Si la respuesta es No, preguntar ¿Porque no existe? ¿Quién lo debería de crear?

4. ¿Qué características físicas, debe poseer una escuela inclusiva?
5. ¿Quiénes deben estar involucrados en el proceso de gestión escolar de una escuela inclusiva?
6. ¿Quién es el responsable de hacer/crear una escuela inclusiva?
7. ¿Cuál es el procedimiento para crear una escuela inclusiva?
8. ¿Qué cualidades deben poseer las personas que trabajan en una escuela inclusiva?
9. ¿Qué recursos materiales se requieren en una escuela inclusiva?

GRACIAS POR SU TIEMPO Y POR SU DISPONIBILIDAD.



*Excelencia que trasciende*

**DELVALLE**  
GRUPO EDUCATIVO

### APÉNDICE 3

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA A  
DIRECTORES Y  
DOCENTES

*El presente instrumento tiene la finalidad de indagar acerca de las características de la escuela inclusiva. La información que usted consigne es confidencial y será de utilidad para el fortalecimiento de la educación en Guatemala.*

GRACIAS POR SU DISPONIBILIDAD.

1. ¿Considera que la escuela, es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física? ¿Por qué?
2. ¿Considera que la escuela, es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad sensorial? ¿Por qué?
3. ¿Qué hacen para atender a los niños con discapacidad física y sensorial?
4. ¿Cuáles son los desafíos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?
5. ¿Qué gestiones han realizado para mejorar la atención de niños con discapacidad física y sensorial?
6. ¿Cuáles son los principales obstáculos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?
7. ¿Qué recursos materiales necesita la escuela para ser inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física y sensorial?
8. ¿Qué cualidades poseen las personas que trabajan en esta escuela?
9. Dentro de la escuela, ¿quién es la persona que debe velar por la inclusión de los niños con discapacidad física y sensorial?

**GRACIAS POR SU TIEMPO Y POR SU DISPONIBILIDAD.**

## APÉNDICE 4

### Cuadro resumen, Entrevistas a DOCENTES

| Pregunta                                                                                                            | Respuestas                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Considera que la escuela, es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física? ¿Por qué?</b></p> | <p>Sí porque primero pienso que las maestras estamos capacitadas, verdad para poder tener ese tipo de niños y que es un establecimiento con la población pequeña</p> | <p>Bueno, con discapacidad física para nosotros sería muy difícil, no nos ha venido ninguno así, para nosotros sería muy difícil por las instalaciones, ajá no están ahí si acordes para un niño con discapacidad e porque incluso algunas ventanas son las que se usan como puerta entonces por eso no sería accesibles para ellos</p> | <p>Sí porque tiene dos, por ejemplo la primera entrada tiene gradas, pero la segunda entrada es accesible por si algún niño viene con sillas de ruedas o algo así, puede entrar fácilmente y las aéreas son bastante amplias</p> | <p>Sí, porque tiene el ambiente es agradable para los niños y niñas con discapacidad física y tiene espacio para tratar con niños</p> |

| Pregunta                                                                                                               | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Considera que la escuela, es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad sensorial? ¿Por qué?</b></p> | <p>No considero que no porque realmente no tenemos personal que este especializado en esa área y también porque pienso que son discapacidades, en donde primero se habría que enseñar a los padres a aceptar esas discapacidades porque son un poquito más difíciles de manejar, verdad, pienso que la escuela no esta preparada para eso.</p> | <p>Ehh, sí, sí estamos accesibles, pero como le digo tenemos nuestras deficiencias ajá, sí</p> | <p>Sí porque uno con los niños aquí no solo porque sean especiales se utiliza, como tienen cinco tipos de aprendizaje, entonces uno da el aprendizaje dependiendo de las capacidades de cada niño, sea visual, sea auditiva o táctil, se le trae material para que el pueda trabajar</p> | <p>Sí pero creo que tendrían mayor cuidado, más cuidado personal, ya no seria así como en algunas escuelas verdad que son especializadas para ellos entonces sería tal vez un cuidado especial para ellos, mas especial</p> |
| <p><b>¿Cuáles son los desafíos que presenta la</b></p>                                                                 | <p>Uno creo que es la preparación de los docentes,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Pues los desafíos que nosotros</p>                                                          | <p>Yo creo que tendríamos que tener como de</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Mmmm tal vez diría yo que en el</p>                                                                                                                                                                                      |

| Pregunta                                                                                  | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?</b></p> | <p>verdad, eh, dos los padres que aunque sea increíble pero los padres tienen mucho que ver en esto y nuestros papas no están preparados aun para aceptar estos niños, entonces los pocos niños que hemos tenido verdad con capacidades especiales ehh los padre, perdón los niños no han sido bien aceptados por los padres pero es por falta de información verdad para ellos, para poder aceptar a los niños, entonces ellos mismo</p> | <p>tendríamos primero serían las instalaciones, aja, la cantidad de alumnos que tenemos e ahí si que vuelvo a caer en el edificio, las aulas son tan pequeñas que con treinta niños y todo trata uno de ahí sí que acomodarlos verdad, pero sería un gran desafío el hecho del edificio</p> | <p>cierta forma una capacitación para poder ayudar a este tipo de niños, porque hay algunos niños que son más fáciles y otros que cuestan un poquito más y uno cuando estudia pues solo le dan como para niños sin problemas, entonces si sería bueno que se diera una capacitación o más información para poder ayudar a esos niños.</p> | <p>momento de un niño con silla de ruedas que no hay rampas para la posibilidad por ejemplo tenemos un segundo nivel hay un salón, entonces nos sería muy difícil si un niño estuviera con silla de ruedas porque son gradas verdad, o sea no hay un lugar como de rampas para que el pudiera salir, seria ese el desafío</p> |

| Pregunta                                                                                                          | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p>hacen que sus hijos rechacen a estos niños verdad y que no se involucren con ellos, ese pienso yo que es uno de los mayores desafíos, verdad.</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>¿Qué gestiones han realizado para mejorar la atención de niños con discapacidad física y sensorial?</b></p> | <p>Pues honestamente, ehhh la única gestión que se realizó y teníamos el año pasado pera ahora ya no está es que teníamos una aula integrada, verdad, si y entonces la persona encargada de esa aula pues el año pasado ya se estaba haciendo cargo</p> | <p>Para mejorar así que, bueno yo como docente o sea nada más que en cuestión de mi aula, yo pienso que eso ya viene a nivel de dirección pues ir gestionando, verdad ya como vamos a hacer para recibir a estos niños y todo incluso yo tengo la</p> | <p>Mas que todo con el ministerio de educación, para que el nos de la facilidad de poder capacitarnos como docentes, verdad incluso la Secretaria de Bienestar Social cuenta con el Alida España que se dedica realmente a niños con</p> | <p>Yo digo que buscaría la manera que alguna persona nos podría donar por ejemplo algún, así como le digo por ejemplo las gradas, alguien que nos pudiera donar el material para hacer alguna rampita o algún equipo especial para</p> |

| Pregunta | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>de estos niños, para lamentablemente esa aula este año ya no se dio verdad, porque ella tuvo que regresar a al lugar donde estaba su plaza entonces nosotros nos quedamos sin esa aula verdad, entonces yo pienso que para poder volver a atender a esos niños, claro si vienen los recibimos, en ningún momento los hemos discriminado o rechazado ahorita no tenemos pero si vinieran sería importante volver a tener un aula</p> | <p>experiencia en mi aula de tener niños con problemas de aprendizaje</p> | <p>discapacidad o aprendizaje diferente para que nos apoyara y nos dijera de que forma poder ayudar a estos niños, no a marginarlos, sino que como yo le decía integrarlos</p> | <p>el niño verdad, para que nosotros lo pudiéramos utilizar con los demás niños pero siempre para que sea ayuda para el niño con discapacidad y no se le sea rechazado por algún motivo de que este fuera de nuestro alcance, verdad o sea que el niño se sienta igual que todos pues</p> |

| Pregunta                                                                                                                     | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>de ese tipo<br/>verdad, una<br/>persona que<br/>este<br/>especializada<br/>para que ella sea<br/>la que se<br/>encargue de<br/>estos niños<br/>verdad.<br/>Bueno también<br/>podría ser una<br/>ayuda del<br/>exterior, también<br/>verdad de<br/>afuera, personas<br/>que apoyen,<br/>buscar apoyo<br/>con personas<br/>especializadas<br/>en esto para que<br/>nos apoyen.</p> |                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                              |
| <p><b>¿Cuáles son los principales obstáculos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad</b></p> | <p>Bueno yo creo que, esta escuela yo veo que no es muy accesible en cuestión de niños con discapacidad</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Obstáculos, vuelvo a caer a lo mismo las instalaciones, de ahí pues lo demás no lo veo yo como un obstáculo</p> | <p>Tal vez el mobiliario, el mobiliario sería para esos niños, porque aquí son mesitas de, así bancas,</p> | <p>Pues por el momento personal, porque como le digo ya sería una, algo más especial, ya</p> |

| Pregunta                          | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>física y sensorial?</b></p> | <p>física porque si usted ve, no sé si al entrar nosotros en la mayoría de aulas no tenemos puertas, sino que son ventanas, entonces usamos las ventanas como puertas verdad, entonces esas serian ya una de las dificultades, verdad. Otra que la escuela es bastante pequeña verdad, tiene poca población pero aun así, si son doscientos treinta niños más o menos y esto es una casa verdad, entonces yo pienso que el edificio no está adecuado para</p> | <p>Ay, jajaja, pues obstáculos, obstáculos no podría decir que hay alguno, porque todas deberíamos estar abiertas para atender a estos niños, verdad, ese es un desafío que se está proponiendo también de parte del Ministerio de Educación que los niños sean incluidos en nuestras aulas, aja</p> | <p>entonces si serian sillitas para estos chicos de la forma que ellos estén más cómodos para poder movilizarse de un lado a otro</p> | <p>no sería lo mismo verdad sería desde principio que tendría que haber otra persona que nos ayude con la especialidad de este niño verdad, para poderlo adaptar a las más, personal pienso yo, faltaría en este momento.</p> <p>Mmm tal vez material para el niño que tenga sordera, buscar algunas técnicas, asi como de</p> |

| Pregunta                                                                        | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | esto, atender a niños con discapacidades físicas.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | visuales, material para que... eso es lo que alta acá material para ayudarlos                                                                                                                         |
| <p><b>¿Qué cualidades poseen las personas que trabajan en esta escuela?</b></p> | <p>Bueno uno, la vocación como maestro que es primordial, verdad eh nobleza para mi es muy importante la nobleza, verdad, el amor hacia la vida es importantísimo también, estar preparadas, verdad, porque a veces tenemos la buena voluntad pero necesitamos prepararnos verdad para poder rendirle de</p> | <p>Cualidades, yo creo que una, la paciencia que es lo principal, eee tener también un poco de conocimiento de cómo voy yo a llegar a estos niños, de cómo tratarlos y de cómo debo que, modificar mi forma de enseñar, aja a estos niños</p> | <p>Creo que tendría que tener mucha paciencia y tiempo para poder si realmente le interesan esos niños de poder, como decirlo uno mismo educarse verdad no esperar a que le venga información de afuera sino que uno mismo buscar a forma de poder ayudarlos y mucha</p> | <p>Primero que nada que sean profesionales , que tengan el deseo de dar mas no solo se queden con lo que tengan que dar si no que tengan... que den más de lo ellas pueden dar para esas personas</p> |

| Pregunta                                                                                                                  | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>mejor manera, verdad y tener el don de servicio y también pienso que además de la nobleza que contrasta con esto es un carácter fuerte, eh para poder, porque a veces vemos cosas que no son muy agradables, situaciones con estos niños que tal vez no son muy agradables pero que tenemos que enfrentarlas, verdad</p> |                                                                                                     | <p>paciencia</p>                                                                                            |                                                                                      |
| <p><b>¿Qué recursos materiales necesita la escuela para ser inclusiva y accesible para los niños con discapacidad</b></p> | <p>Bueno eh, pienso yo que recursos pueden ser recursos humanos, materiales para poder trabajar con estos niños</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>Que recursos, ahí sí que muchos materiales, porque materiales es lo que casi no contamos con</p> | <p>Capacitación a los maestros porque hay maestros que yo no puedo y no puedo porque yo no estudie para</p> | <p>Que recursos... yo pienso que material de apoyo para cada uno de los docentes</p> |

| Pregunta                          | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>física y sensorial?</b></p> | <p>verdad.eh recursos de capacitaciones, también verdad porque aunque hayan personas que están especializadas en su momento, necesitamos seguir informando porque todo va cambiando y necesitamos actualizarnos, entonces si pero principalmente siento yo que es el recurso, el apoyo de material para poder trabajar con estos niños verdad mas que nada necesitamos a veces cosas, como por ejemplo tener un</p> | <p>mucho material, recursos si ahí sí que serian materiales, ahí si que el humano estamos, aunque todo el mundo dice que debe haber una persona especializada solo para ellos, pero no podemos pedir eso pues</p> | <p>eso y no los aceptan verdad, yo creo que tendría uno mismo estar abierto a y recibir capacitaciones para poder.... Ahí sí como dicen verdad tener ese reto y ese desafío</p> |  |

| Pregunta                                                                                                                                   | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | gimnasio o tener todo lo que es material sensorio motor verdad o materiales para déficit de atención o trabajar con niños Down y nosotros no contamos con de nada de eso                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Dentro de la escuela, ¿quién es la persona que debe velar por la inclusión de los niños con discapacidad física y sensorial?</b></p> | <p>Yo me imagino, pienso que todo es un conjunto, verdad como en la vida, es un equipo, todas debemos de velar aunque hay una persona encargada de esto que era lo que sucedía el año pasado con la persona que teníamos en el aula integrada, que era una</p> | <p>Como primeramente la directora aja la directora y luego nosotras pues estar con la disposición de recibirlos como docentes de recibirlos en el aula</p> | <p>Yo creo que todos, porque aquí la responsabilidad es de la directora verdad pero todos tenemos la responsabilidad de cada niño que ingresa al centro, no es exclusivamente de una sola persona</p> | <p>El docente, el docente a manera de velar por el para que el pueda aprender, o sea buscar la forma especial para que pueda, primero sea como la responsabilidad de uno como docente, ya</p> |

| Pregunta                                                                                                 | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>persona con un profesorado en problemas de aprendizaje y educación especial, entonces a pesar de que ella era la encargada todas nos involucrábamos verdad, entonces pienso que esto es un equipo que tiene que ser de todas las personas</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | <p>es la responsabilidad de uno para atender al niño</p>                                                                                 |
| <p><b>¿Qué recomendaciones daría a una escuela regular para que pueda ser una escuela inclusiva?</b></p> | <p>Eh, bueno yo pienso que numero uno que el gobierno este dispuesto a esto, porque pertenecemos a un sector del gobiernos, no somos un sector privado, entonces eso es muy importante</p>                                                       | <p>Eee una que nos capaciten mas, que nos capaciten un poquito mas para tener los conocimientos, otra yo creo también que eso es a nivel país, como le digo los edificios no</p> | <p>Yo siento como maestra, como docente que tiene que estar uno abierto a el cambio, porque pueden tener todo el material, pueden tener todo pero si yo no estoy apta , abierta para</p> | <p>Que recomendaciones, que se lleven a cabo tal vez algunas capacitaciones para cada uno de los docentes para poder llevarse a cabo</p> |

| Pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                    | Respuestas                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>que ellos tengan los fondos suficientes para poder instalar en cada una de las escuelas, verdad las, las clases o las aéreas para que estas escuelas sean inclusivas, verdad entonces, eh allí pienso yo que comienza para que cada, todas las escuela tengamos una.</p> | <p>están contruidos para tener niños con discapacidad física como usted me decía, un niño con silla de ruedas que difícil sería si no hay una rampa, aja si fuera de gradadas, verdad.</p> | <p>ese cambio, por todo el material que hagan por toda la capacitaciones que den no vamos a hacerlo.</p> |  |

## APÉNDICE 5

### CUADRO RESUMEN Entrevista a Directoras

| Pregunta                                                                                                                           | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Considera que la escuela, es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física? ¿Por qué?</b></p>                | <p>No, la verdad no, porque si usted se habrá podido dar cuenta los niños entran en lo que son ventanas y no es adecuada para los niños por ejemplo de sillas de ruedas, no hay rampas incluso por mas que no hayan gradas la escuela no se adecuad para eso</p> | <p>Si se atiende lo que haces en tenerlo acá y mandarlo al centro Alida España, que es el centro en donde se les atiende según las capacidades que tenga de cupo se les atiende, si hemos tenido acá pero este año no se dio la solicitud.</p> |
| <p><b>¿Considera que la escuela, es inclusiva y accesible para los niños con discapacidad sensorial? ¿Por qué?</b></p>             | <p>Eh, yo pienso que eso sería para alguien que esté capacitado, para ellos acá no tenemos personas capacitadas para atenderlos, no hemos tenidos Hemos tenido niños que se adecuan bien</p>                                                                     | <p>Sí, sí está apto..... si es capaz, las maestras tienen materiales y tienen estudios para poder atenderlos</p>                                                                                                                               |
| <p><b>¿Cuáles son los desafíos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?</b></p> | <p>Como no hemos tenido oportunidad no hemos tenido la oportunidad de ver desafíos, nunca nos han venido niños con esas discapacidades</p>                                                                                                                       | <p>Desafíos.....ay sí está difícil, porque no, si tenemos un salón segundo nivel para atenderlo y darle algún ejercicio si se pudiera dar</p>                                                                                                  |

| Pregunta                                                                                                                                         | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Qué gestiones han realizado para mejorar la atención de niños con discapacidad física y sensorial?</b></p>                                | <p>Eh yo pienso que sería de capacitarnos , lo que podríamos hacer es buscar capacitarnos para poder ayudarlos a ellos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Pues solicitaríamos apoyo de algunas personas especializadas para atender a estos niños o estudios directos a niños con necesidades educativas especiales</p> <p>En primer lugar a la secretaria para exponerle los casos y que a través de ellos se pueda contratar a las personas</p> |
| <p><b>¿Cuáles son los principales obstáculos que presenta la escuela para ser accesible a los niños con discapacidad física y sensorial?</b></p> | <p>Las aulas, las aulas son muy pequeñas el acceso a las aulas es por ventanas, incluso se tuvieron que poner gradas ahí provisionales para que ellos puedan entrar ahí, incluso para un niño con capacidades normales es difícil ahora para un niño discapacitado pienso que es mas difícil el acceso a las aulas</p> <p>La incapacidad, la incapacidad de nosotros porque no estamos capacitados para atenderlos, yo pienso que ese es el mayor obstáculos</p> | <p>Si fuera algún niño con silla de ruedas no tenemos rampa, seria o único</p>                                                                                                                                                                                                             |

| Pregunta                                                                                                                                      | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Dentro de la escuela, ¿Quién es la persona que debe velar por la inclusión de los niños con discapacidad física y sensorial?</b></p>    | <p>Sería yo, la directora</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Quién es.... Podría ser en esta caso el Ministerio de Educación con escuelas especiales podría ser y personal capacitado para atender a estos niños</p>                                                                               |
| <p><b>¿Qué cualidades poseen las personas que trabajan en esta escuela?</b></p>                                                               | <p>Ay yo creo que paciencia, amor para los niños y estar ay Dios mío como le dijera estar atentos a las necesidades de ellos más que todos verdad s lo que ellos necesitan y depende que discapacidad tengan para nosotros poder estar pendiente de ellos y poderlos atender, viera que es bastante difícil</p> | <p>Cualidades, considero que tendrían que ser personas estudiadas, para dar esta clase de atención, pero como le digo desde el principio contamos con el Alida España se atienden acá pero se mandan allá</p>                            |
| <p><b>¿Qué recursos materiales necesita la escuela para ser inclusiva y accesible para los niños con discapacidad física y sensorial?</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Pues un equipo, si fueren niños con discapacidades visuales tener el equipo necesario para poder darles la enseñanza a través de Braille o algunos materiales que ahora existen más fáciles para darles la enseñanza a los niños.</p> |

| Pregunta                                                                                                 | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Qué recomendaciones daría a una escuela regular para que pueda ser una escuela inclusiva?</b></p> | <p>Ehhh yo pienso que se necesita personal capacitado para eso y de verdad yo si pienso que cada escuela debería tener personas de diferentes rangos psicólogos, nutricionistas, porque nos piden tantas cosas y no nos dan los medios a nosotros y poder trabajar las cosas verdad y poder ser una buena escuela-</p> | <p>No estoy segura si el CNB tiene material o indicaciones para atender a estos niños, pero sería necesario, bueno para que tanto los niños que no tiene estas cualidades puedan compartir y conviven con estos niños, y no hacerlos de menos o señalar o tenerles miedo que muchas veces eso pasa.</p> |

## APÉNDICE 6

### Entrevista con Expertos

| Preguntas                                                                                                                       | Respuestas                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>¿Considera necesario establecer un modelo de Gestión escolar inclusiva en las escuelas de aula regular? ¿Por qué?</b></p> | <p>Sí, es importante para que haya inclusión a personas con discapacidad, entonces ese sería necesario la implementación de esto</p>                                                                                             | <p>Sí, es importante que las escuelas de Guatemala, ya todas sean inclusivas porque la educación debe ser para todos sin importar, sin discriminación, verdad</p>                                                                                                                             |
| <p><b>¿Qué elementos debe contener la gestión escolar para que la educación sea inclusiva?</b></p>                              | <p>Primero tendríamos que tener una buena sensibilización, verdad por parte de cada uno de los actores de educación, verdad, con toda la población para que pueda haber inclusión</p>                                            | <p>Mmmm, consideraría yo que los elementos básicos es primero una sensibilización a toda la comunidad educativa, ehh también una profesionalización del docente regular en cuanto a educación inclusiva, la formación inicial del magisterio en relación a esta... a la escuela inclusiva</p> |
| <p><b>¿Existe en Guatemala un modelo de Escuela inclusiva?</b></p>                                                              | <p>Modelo como tal no hay pero sí se está tratando de que hay inclusión aunque aún estamos en un proceso de integración, aunque estamos luchando y velando porque se de la inclusión, sí nos ha estado costando este proceso</p> | <p>Ehhh no en un 100%, pero yo sí soy positiva y sí he visto en mi experiencia en los monitoreos he visto que si muchos maestros están trabajando, tienen la voluntad de atender a los niños con necesidades educativas especiales y desde hace varios años muchos maestros regulares</p>     |

| Preguntas                                                                           | Respuestas                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | pero estamos en ello.                                                                                                                                                                                                             | <p>han hecho adecuaciones curriculares.</p> <p>Bueno existen guías verdad, existen guías que proporcionan las coordinaciones de educación especial a los docentes regulares que tienen niños con discapacidad pero también depende mucho de la voluntad del docente verdad</p> |
| <p><b>¿Quién es el responsable de su regulación o creación?</b></p>                 | <p>La dirección de educación especial del ministerio de educación</p>                                                                                                                                                             | <p>Pues ahí sí que la dirección general de educación especial, desde ahí deberían de emanarse todos los lineamientos</p>                                                                                                                                                       |
| <p><b>¿Qué características físicas, debe poseer una escuela inclusiva?</b></p>      | <p>Primero las características tendrían que ser de acceso, que la persona con discapacidad sea visual o física tendría que tener rampas, ahí sí que el acceso para poder movilizarse dentro de ella, ventilación, iluminación</p> | <p>Bueno físicas, es un ambiente de un piso, ehh puertas anchas, ehh sanitarios de acceso, maestros capacitados he qué otra cosa podría ser, ehh material disponible para cada discapacidad, escritorios adaptables</p>                                                        |
| <p><b>¿Quiénes deben estar involucrados en el proceso de gestión escolar de</b></p> | <p>Hay considerado que todos los actores de la comunidad educativa que comprende</p>                                                                                                                                              | <p>Toda la comunidad educativa, los padres de familia, los supervisores de distrito, el</p>                                                                                                                                                                                    |

| Preguntas                                                                               | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>una escuela inclusiva?</b>                                                           | padres, madres, alcalde, los líderes comunitarios, docentes, supervisores, todos, todos los que componen la comunidad educativa                                                                                                                                          | director de la escuela, los maestros, desde las direcciones departamentales también debe ser más bien la educación inclusiva un eje transversal verdad, que nos incluya a todos.                                 |
| <b>¿Quién es el responsable de hacer/crear una escuela inclusiva?</b>                   | Ministerio de Educación a través de la dirección de educación especial, como le repito estamos en ese proceso de la inclusión, verdad                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>¿Qué cualidades deben poseer las personas que trabajan en una escuela inclusiva?</b> | Un gran corazón, principalmente un gran corazón, cursos que tengan de necesidades educativas especial, verdad pero todavía estamos en ese proceso de apelar al corazón de las personas, verdad, a pesar de que existen leyes, acuerdos, todavía estamos en este proceso. | Hay yo digo que primero deben de ser muy humanas, deben de tener una calidad de maestro, deben estar abiertos al cambio, deben ser personas que se propongan retos y con mucho amor verdad, eso si para trabajar |
| <b>¿Qué recursos materiales se requieren en una escuela inclusiva?</b>                  | Los recursos materiales tendrían que ser si es para una... dependiendo del tipo de discapacidad que tenga la                                                                                                                                                             | Recursos materiales, emm entonces para cada discapacidad hay diferentes materiales para poderlos adaptar                                                                                                         |

| Preguntas                                                                  | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>persona verdad, por ejemplo si es para una persona con discapacidad física tendría que ser una rampa, un ascensor, dependiendo de los niveles que tenga el centro educativo, si es para una persona con discapacidad visual pues tendrían que ser todos sus materiales en Braille, su regleta, su punzón, si es para la auditiva, pues todo lo visual verdad como todo lo escrito a nivel visual y para el intelectual tendrían que ser todos los materiales acorde al tipo de discapacidad que tengan verdad, nivel intelectual</p> | <p>a cada uno, a cada discapacidad, también juegos e incluso áreas de juego fuera del aula y dentro del aula también desde escritorios, regletas, punzón, audífonos, material en concreto verdad. Ahí van mis niñas... recurso humano, un maestro sensibilizado, un director abierto al cambio, un director inclusivo y también un apoyo psicopedagógico, un apoyo psicopedagógico, un equipo que este apoyando a la escuela, un equipo multidisciplinario verdad podría ser: el pediatra, el terapeuta y instituciones que estén apoyando al estudiante de hecho actualmente hay verdad, hay instituciones que llegan a apoyar a las escuelas en el interior del país, a los estudiantes ciegos, a los estudiantes sordos también los llegan a apoyar</p> |
| <p><b>¿Qué recomendaciones daría a las escuelas regulares para que</b></p> | <p>Hay que por favor le abran la puerta a estos niños, que les den la oportunidad que crean en ellos, verdad, porque</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Bueno primero, emm proponerse o fijarse el reto de aceptar a niños con discapacidad y también propondría, como</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Preguntas                            | Respuestas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>puedan ser inclusivas?</b></p> | <p>muchas veces nosotros como humanos, ponemos limitaciones, verdad, vemos a la persona por lo que no puede hacer en lugar de verla por las capacidades que pueda desarrollar y implementarlas verdad. Entonces nosotros mismos ponemos las barreras, yo si pediría que primero creamos en ellos, nosotros mismos como personas y que veamos en ellas lo positivo, que no nos centremos solo en lo que no pueden hacer.</p> | <p>sensibilizar a los padres de los niños, hablar con los compañeritos, hablar de la igualdad, de la no discriminación, de la solidaridad verdad y con los maestros también de decirles que ellos van a aprender mucho de estos niños también. Es lo primero y pues es lo que yo he visto en el interior que aun con tantas limitaciones se atienden a niños con discapacidad ya vio el caso de la Aldea las Tunas en Jutiapa que el maestro aprendió lengua de señas para poder atender a dos niños sordos y que al enterarse la población llegaron 18 más de todas las edades y para todos los grados y fue por voluntad y no tenía ninguna otra, ee ningún otro conocimiento para poder atender a la población. En varios departamentos hay maestros que atienden, ya están atendiendo a niños y entonces después ellos empiezan a buscar información de cómo poderles apoyar más verdad para su aprendizaje.</p> |

# 2012

## Propuesta

### MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR INCLUSIVO -MGEI- (Accesibilidad de niños/as con Discapacidad Física y/o Sensorial al aula regular)



Sara Judith

Palacios Surqué

Universidad del Valle

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## PRESENTACIÓN

El Modelo de Gestión Escolar que Promueve la Inclusión y Accesibilidad de Niños y Niñas con Discapacidad Física y/o Sensorial, es una adecuación sobre modelos existentes en otros países y que han obtenido resultados satisfactorios al ser aplicados, sin embargo este Modelo presenta la particularidad de involucrar a la comunidad Educativa en los componentes de Gestión y formación.

Los dos componentes fueron seleccionados sobre la base de lo dicho por *Francis Bacon en su frase célebre "El conocimiento es poder"*, si se trabaja en formar, informar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa; así como con base en las experiencias proporcionadas por docentes y directoras de escuelas de preprimaria del sector Norte del Área Metropolitana de Guatemala.

Convencidos que a través de su empoderamiento se organizarán y realizarán acciones en beneficio de la población estudiantil, en busca de mejorar la calidad educativa para todos sin hacer excepción en cuanto a sus condiciones de raza, religión, etnia, conocimientos o habilidades

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## ÍNDICE

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN                                                          | 2  |
| ÍNDICE                                                                | 3  |
| JUSTIFICACIÓN                                                         | 4  |
| MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR                                             |    |
| ¿Qué es un Modelo de Gestión Escolar?                                 | 6  |
| ¿Quiénes son los miembros de la Comunidad Educativa?                  | 10 |
| ¿Qué elementos integra el Modelo de Gestión Escolar?                  | 13 |
| ¿Cuál es la estrategia para implementar el Modelo de Gestión Escolar? | 28 |
| REFERENCIAS                                                           | 30 |

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## JUSTIFICACIÓN

A través de la investigación realizada, se detectó la necesidad de fortalecer los procesos de formación y gestión en los centros educativos, o la implementación de estos en algunos casos. Para que los procesos de formación y gestión escolar sean exitosos, es importante que en ellos se involucre a toda la comunidad educativa (padres, docentes, directores) iniciando por una sensibilización sobre la temática de Discapacidad Física y/o Sensorial, luego formar a los docentes en metodologías, actividades y evaluación de niños con discapacidad; paralelo a ello, docentes, director, padres de familia y comunidad deben iniciar las gestiones necesarias para modificar algunos ambientes de la escuela, la escuela debe ser accesible para la movilidad de niños con discapacidad física y sensorial; así como contar con el mobiliario y material requerido para su aprendizaje.

La aplicación de este Modelo de Gestión Escolar Inclusivo – MGEI-, pretende contribuir en el fortalecimiento institucional de la escuela preprimaria, en donde ya se realizan acciones de inclusión y accesibilidad para los niños con discapacidad física y/o sensorial, gracias a la voluntad y sensibilización de las docentes; sin embargo es necesario fortalecer y sistematizar las acciones para que estas puedan ser replicables en otros contextos, para que dentro de poco tiempo nuestro sistema educativo sea inclusivo y accesible para todos los niños/as que presentan algún tipo de discapacidad.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

Este modelo de gestión escolar, propone la participación activa de toda la comunidad educativa, a través de la elaboración, planificación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, que brindará los lineamientos para hacer de la escuela un lugar inclusivo y accesible para los niños/as con discapacidad física y sensorial, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República de Guatemala, La convención de los Derechos del Niño y la Política de Educación inclusiva, impulsada por el Ministerio de Educación.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## **MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR INCLUSIVO –MGEI-**

### **¿Qué es un Modelo de Gestión Escolar –MGEI-?**

Antúnez, Carnicero y Silva (s/F; 20) lo describen como «*el conjunto de principios y procedimientos en los que se basa un sistema educativo para planificar, implementar, monitorear y evaluar la educación y para organizar el dispositivo de instituciones y servicios escolares con el que cuenta*». En otros países estos conjuntos de principios o acciones han sido estandarizados y replicados en cada uno de los centros Educativos del país como lo es el caso de Chile, México y España.

En Guatemala se han hecho intentos por establecer lineamientos de acción para los centros educativos, a través de Reglamentos o acuerdos Ministeriales como el Reglamento para la Aprobación de los Estatutos, Reconocimiento de la Personalidad Jurídica y funcionamiento de los Consejos de Centros Educativos Públicos, **Acuerdo Gubernativo No. 202-2012**; la Creación de Un fondo Rotativo Institucional de Gratuidad, **Acuerdo Ministerial No. 1492-2008**, la Normativa de Convivencia Pacífica y disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos **Acuerdo Ministerial 01-2011**; entre otros que de una u otra manera proporciona directrices a los centros educativos sobre su organización y funcionamiento, sin embargo por momento en

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

Guatemala no se cuenta aún con un Modelo de Gestión Escolar, oficial sobre el cual se deben regir los centros educativos.

En este caso, se presenta el **Modelo de Gestión Escolar que Promueve la Inclusión y Accesibilidad**, para ser implementado en los centros educativos públicos del nivel preprimaria, en el cual se presentan un conjunto de acciones de formación y gestión educativa, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa para hacer de la escuela un establecimiento inclusivo y accesible para todos.

### Ilustración No. 1 Modelo de Gestión Escolar Inclusivo –MGEI-

(Accesibilidad de Niños/as con Discapacidad Física y Sensorial al aula regular)



Elaboración: Palacios 2012

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

El conjunto de acciones que se proponen en el anterior modelo se encuentran basadas **en el Modelo de Gestión Escolar Democrático**, planteado por Bush (1986), aunque su creación no es tan reciente, sirve como base para crear la propia de acuerdo a las necesidades del contexto guatemalteco.

Para Bush (1986) el Modelo de Gestión Escolar Democrático, es *«aquél en el cual los miembros de una organización deben estar de acuerdo con los objetivos de ésta, debido a un consenso basado en valores comunes. A diferencia de otros modelos, los objetivos no se imponen desde arriba sino que surgen como resultado de un proceso participativo»*. Por lo tanto, son determinados a nivel institucional según las decisiones compartidas, entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El Modelo de Gestión Escolar Inclusivo es un conjunto de acciones dirigidas a la Escuela Preprimaria debido a su importancia para el desarrollo de la niñez y particularidad de este nivel. El Ministerio de Educación –MINEDUC-, a través del Currículo nacional Base –CNB- (2008; 38) expone que la de Educación Preprimaria:

*«Se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los*

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

*aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona»*

En este nivel se establecen las bases sólidas para garantizar el éxito académico de los niños y niñas que reciben un aprendizaje significativo; según el Currículo Nacional Base –CNB- la educación preprimaria, *«garantiza la preparación de los adultos que interactúan con los niños y las niñas de manera que se respeten y atiendan las diferencias individuales y se favorezca la atención al proceso educativo desde el propio momento del nacimiento»*, MINEDUC (2008; 38)

El nivel éxito académico que alcancen los niños, dependerá en gran manera del grado en que padres, madres y docentes trabajen cooperativamente, demostrando así, más sentido de compromiso y más dinamismo en la organización de actividades académicas dentro del centro escolar.

La Escuela Preprimaria proporciona a los niños y niñas con discapacidad física o sensorial la oportunidad de acceso a la escuela en un ambiente de inclusión, con igualdad de derechos y oportunidades de aprendizaje, en donde pueden ser estimulados de acuerdo a las habilidades individuales, tomando como base las Políticas Educativas de Inclusión para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, creadas por el Ministerio de Educación -MINEDUC- .

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

Dentro de las cuales el MINEDUC (2008; 15) establece seis Líneas Estratégicas de Acción:

- 1. Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad educativa*
- 2. Formación, capacitación y perfeccionamiento docente*
- 3. Participación comunitaria y gestión*
- 4. Sensibilización*
- 5. Alianzas estratégicas*
- 6. Evaluación*

Estas acciones pueden y deben ser realizadas por los miembros de la comunidad educativa, para promover la inclusión y accesibilidad de los niños y niñas con discapacidad física y sensorial.

### **¿Quiénes son los miembros de la Comunidad Educativa?**

El modelo representa a la Escuela Preprimaria como una comunidad, un conjunto en donde participan padres de familia, alumnos, docentes, director y miembros de la comunidad (Alcalde, Consejos comunitarios de desarrollo, Párroco, Pastor de la Iglesia, Bomberos, enfermeras y todo persona que vive en la comunidad y forma parte de ella); que se encuentran inmersos en el quehacer educativo y preocupados por la calidad educativa.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## Ilustración No. 2 Miembros de la comunidad Educativa



El MINEDUC, ha establecido en el CNB (2008; 17) la función que cada uno de estos actores cumple dentro de la escuela:

- *Alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.*
- *Padres y Madres de Familia: Son las y los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten.*
- *Docentes: Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.*
- *Directivos: Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean*

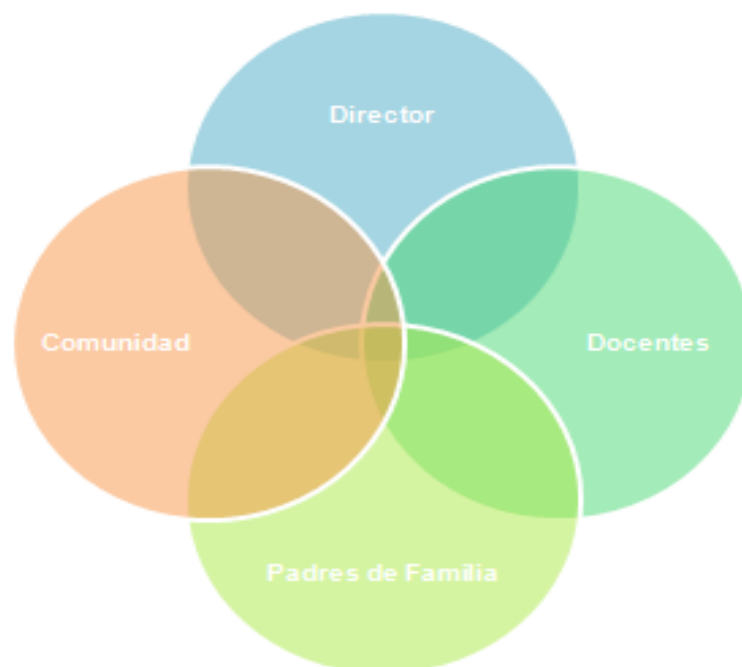
*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

*acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.*

- *Comunidad: Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.*

El MGEI no se encuentra alejado de los parámetros establecidos por el MINEDUC, en cuanto al papel que juega cada uno de los actores, claro está que para que cada uno de ellos cumpla su función, es necesario, la información y formación sobre el rol que cada uno debe cumplir. En el presente esquema se muestra la relación que deben procurar mantener todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Ilustración No. 3** Interrelación entre los miembros de la Comunidad Educativa



*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

En este modelo, los miembros de la comunidad educativa deben interactuar y trabajar de forma colaborativa para buscar la inclusión y accesibilidad de los niños/as con discapacidad física y sensorial, quienes son el centro del quehacer educativo.

## **¿Qué elementos integra el Modelo de Gestión Escolar Inclusivo?**

El modelo de Gestión escolar inclusivo y accesible para niños con discapacidad física y sensorial, posee dos elementos sustanciales para su concreción, siendo estos los componentes de:

1. Formación
2. Gestión

### **1. FORMACIÓN**

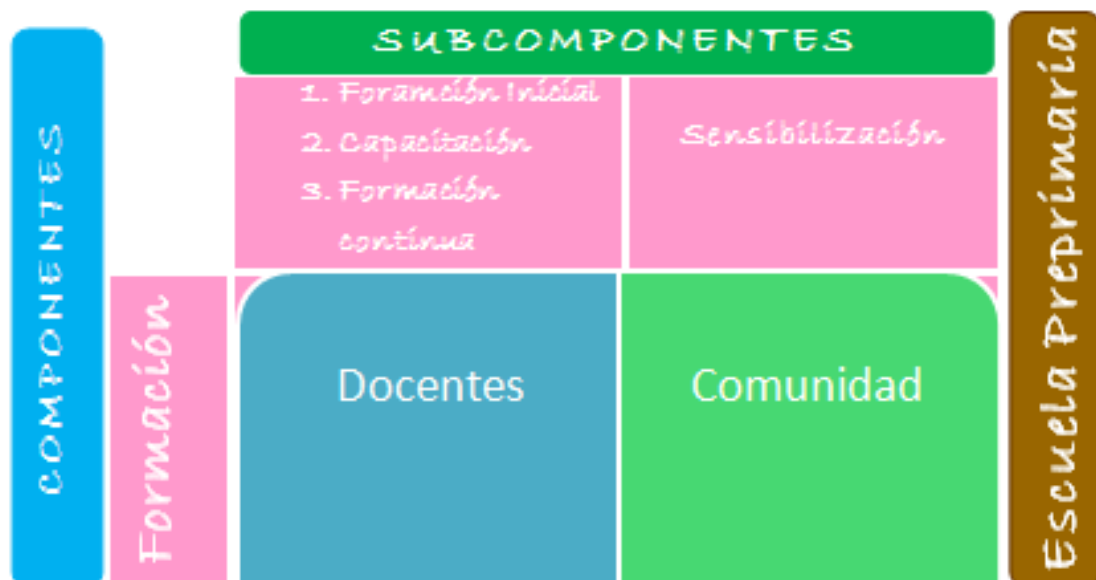
El primer componente transversal al que se refiere el Modelo de Gestión Escolar es el de FORMACION, se dice que es transversal porque abarca a todos los miembros de la comunidad educativa, en donde todos reciben y realizan acciones de Formación Educativa. Entendiendo por formación en el campo de educación, a la mejora de los conocimientos y cualificaciones de las personas, en contextos no institucionalizados. Vasco (s/f: 2)

A su vez este componente de Formación se divide en subcomponentes para cada uno de los actores de la comunidad educativa, basados en el rol que cada uno juega dentro de ella. El componente ser encuentra dividido en para cubrir las necesidades e

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

intereses de los docentes y directores; y por el otro lado para sensibilizar a los alumnos, padres y madres de familia; así como a toda la comunidad, para su involucramiento dentro de la escuela en el proceso de inclusión de niños con discapacidad física y sensorial; tal y como se presenta a continuación:

#### Ilustración No. 4 Componente de Formación



##### a. Sensibilización:

La sensibilización debe ser parte vital de la escuela, en donde se organicen acciones de sensibilización a los alumnos, padres y madres de Familia, así como involucrar a la Comunidad. La sensibilización debe ir enfocada a despertar en las personas sentimientos morales, estéticos y humanitarios en relación a su propia persona y al prójimo, que son todos los miembros de la comunidad, sean estos con o sin discapacidad; a través de las siguientes acciones a desarrollar para cada actor:

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

#### Alumnos:

- Desarrollar un curso de Valores e Inteligencia Emocional, para desarrollar la auto-aceptación y aceptación de los demás, sin importar sus condiciones, habilidades o necesidades.

#### Padres y Madres de Familia:

- Escuelas para Padres, en donde se trabajen valores, higiene, salud y enfermedad, trabajo en equipo, crianza con amor, autoestima y conceptos puntuales sobre discapacidad física y sensorial; para que comprendan, apoyen e integren a los niños con discapacidad a la escuela y la sociedad.

#### Comunidad:

- Charlas informativas sobre discapacidad física y sensorial, salud integral, higiene y valores, con el apoyo de los miembros de la comunidad, para los mismos miembros de la comunidad, en donde se fortalezcan los lazos de amistad y se den a conocer las fortalezas de cada miembro; a través de la inclusión de todos sin tomar en cuenta los conocimientos, habilidades o necesidades.

Para los docentes y directivos de las escuelas de preprimaria es fundamental la formación a través de la sensibilización, capacitación y formación continua, acciones que presenta el Modelo de Gestión Escolar para que ellos promuevan la inclusión de los niños con discapacidad física y sensorial en el establecimiento y sus salones de clase.

Considerando que un docente inclusivo es aquel que posee las habilidades y conocimientos necesarios para atender de forma diferenciada a todos sus alumnos, esto solo es posible a través de

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## **b. Formación inicial**

Todos los docentes que llegan por primera vez a un centro educativo deben recibir formación y sensibilización sobre discapacidad física y sensorial, así como de la atención de niños con necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad física y sensorial. Esta formación básica debe ser brindada en las instituciones de Formación Inicial docente y/o en servicio, en la Departamental que corresponda a su distrito a través de las Coordinadoras de Educación Especial.

## **c. Capacitación**

Tanto docentes como directores, deben recibir capacitación para atender a la población específica presentada en su establecimiento con discapacidad de acuerdo al diagnóstico presentado por un especialista, y obtener de esta manera los insumos necesarios para trabajar en clase el aprendizaje de los niños de acuerdo a sus necesidades. En estas capacitaciones dadas a inicio de año se deben contemplar actividades de planificación, adecuación curricular, metodología, materiales y evaluación de los niños con discapacidad física y sensorial.

## **d. Formación continua**

Dentro de esta acción es indispensable que tanto el personal docente como los directores de los establecimientos educativos, reciban formación continua a lo largo del ciclo escolar. La formación debe ser un proceso como lo menciona Ávalos (s/f; 3) mediante el cual, *«solo y con otros, los docentes revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto a la inclusión, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de cada una de las etapas de su vida docente».*

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

A través de este proceso se deben proporcionar técnicas de enseñanza, métodos de modificación de conducta, así como resolución de dudas a los docentes sobre cómo atender a niños con discapacidad física y sensorial al aula regular. La formación continua puede ser proporcionada en cualquiera de las siguientes modalidades: círculos de calidad, comunidades de aprendizajes, talleres y visitas del acompañante pedagógico.

En el siguiente esquema se resumen la acción que debe recibir cada actor de la comunidad educativa en cuanto al componente de formación y fortalecer de esta forma el MGEI de las escuelas de preprimaria:

**Ilustración No. 5** Acción para cada miembro de la comunidad educativa



*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## 2. GESTIÓN

La Gestión «es proceso dinámico que incluye un conjunto ordenado de acciones orientadas a la consecución de los objetivos de una institución escolar». Antúnez, Carnicero y Silva (s/f; 33) Dichas acciones: diagnóstico, planificación, implementación, monitoreo o evaluación, entre otras, pueden referirse a los diversos ámbitos de la gestión o dimensiones como las que se presentan a continuación:

### CUADRO NO. 1 DIMENSIONES DE LA GESTIÓN CURRICULAR

| DIMENSIÓN                    | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pedagógica curricular</b> | Esta dimensión se refiere al trabajo que se realiza en el aula y, como su nombre lo indica, analiza la relación que tiene el docente con los contenidos curriculares, la forma en que transmite conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas en sus alumnos y establece un conjunto de valores al interior del aula.                                                                                           |
| <b>Organizativa</b>          | Esta dimensión considera la relación al interior del colectivo docente y de estos con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores de la comunidad educativa. Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que considera más convenientes al enfrentar diversas situaciones. |

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

### Continua cuadro No. 1

| DIMENSIÓN                               | DEFINICIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Administrativa</b>                   | Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a todos los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa. |
| <b>Participación social comunitaria</b> | Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela; así como la forma en que se integran y participan en las actividades de la escuela, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.                                                                                                                              |

Fuente: Elaboración propia con base en información consultada. Secretaria de Educación Pública de México (2011; 84-89) y Cuglievan y Rojas (s/f: 18)

Aunque la gestión posee diversos ámbitos de acción, en este modelo nos referiremos únicamente a la gestión organizativa y de participación social comunitaria, dimensiones a través de las cuales se valora la interrelación de docentes, los padres de familia y la comunidad en los cuales deben estar siempre presentes los valores y las actitudes que busquen la mejora de la calidad educativa.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

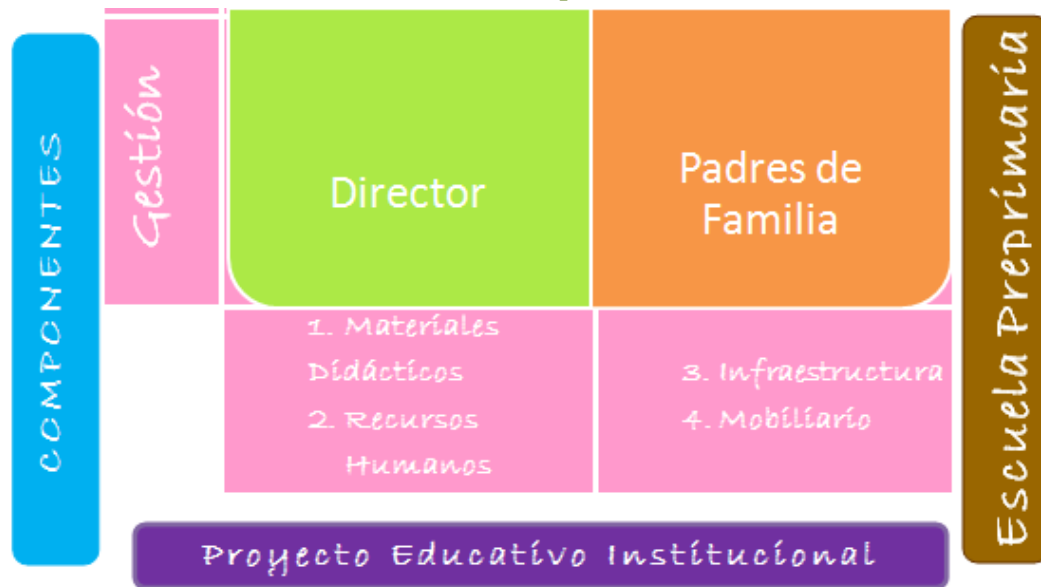
Por otra parte, en esta dimensión se considera también la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, cooperativa o tienda escolar y guardias, entre otras), la operación del Consejo Escolar, si lo hubiera, la vinculación con la Asociación de Padres de Familia, Comité de Vecinos y los COCODES, según la organización de la comunidad.

El componente de la gestión al igual que el de formación es un elemento fundamental y transversal del Modelo de Gestión Escolar Inclusivo en el cual todos opinan, de igual manera en este, todos colaboran; entendiendo que la gestión es un proceso dinámico, en busca de mejoras y obtención de objetivos comunes en beneficio de la educación.

En este proceso de Gestión Escolar Inclusivo se incluyen elementos esenciales para la inclusión y accesibilidad de los niños y niñas con discapacidad física y sensorial, los cuales deben ser gestionados por cada uno de los actores de la comunidad, quienes en forma colaborativa deben velar por el cumplimiento y abastecimiento de cada uno de los recursos presentados en la siguiente ilustración

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

**Ilustración No. 6** Componente de Gestión



Luego de que los padres, madres de familia y comunidad se encuentran sensibilizados sobre la temática de discapacidad, deben estar convencidos sobre la importancia que conlleva el que los niños posean las condiciones necesarias para movilizarse y desplazarse con libertad dentro de la escuela; para ello deben velar y trabajar porque la escuela cuente con:

#### a. Infraestructura

Los estudios relacionados con el tema de discapacidad y la experiencia de las personas que atienden a niños con NEE, demuestra que para eliminar las barreras físicas en los edificios, se requiere implementar algunas normas mínimas en los edificios para la accesibilidad y desplazamiento de las personas con discapacidad.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

Aunque los costos son altos, es indispensable tomar en cuenta la adecuación o modificación de:

- Rampas, las aceras rebajadas y los pasos de peatones que mejoren la seguridad y la accesibilidad; en patios, aulas, bibliotecas o corredores.
- Contar con aulas sin barreras, en planta baja
- Contar con elevador o rampa si las aulas se encuentran en el segundo piso.
- Disponer de servicios sanitarios adaptados y accesibles para ser utilizado por personas de sillas de ruedas.
- Supresión de pequeñas gradas en entradas y accesos, instalando pequeñas rampas de pendiente suave, que favorezcan que los alumnos y alumnas puedan acceder y circular autónomamente.
- Colocar pasamanos y barandas en las rampas o en espacios donde sean necesarias.
- Ampliación de la anchura de las puertas si son menores de 80 cm.
- Lavamanos sin pedestal de fácil acceso para las sillas de ruedas, camilla para cambios.
- Adecuación de pupitres y espacios de paso dentro de las aulas para facilitar el desplazamiento.

## **b. Mobiliario**

El mobiliario es un factor indispensable para la atención y permanencia en el aula de niños con discapacidad física y sensorial, garantizar la accesibilidad a la escuela no solo consiste en distancias, sino en la modificación o adaptación de mobiliario e infraestructura, en especial de la escuela la cual debe considerar muy importante contar con mobiliario adecuado que le facilitará a los niños y niñas un mejor control postural, así como una mejor interacción de éste con su medio escolar.

Para Cardona (2000; 9) *las adaptaciones del mobiliario, tienden a ser lo más sencillas posibles, y que resulten estéticas.* Normalmente se utiliza como base para las adaptaciones el propio mobiliario del centro escolar, e incluso en algunos casos para adaptaciones distintas al pupitre, deben utilizarse los mismos materiales y colores.

Todas las adaptaciones que se hagan deben ser sencillas, pero funcionales, no se trata de hacer diferencia entre los niños, sino al contrario de trata de que todos poseen las mismas oportunidades. Cardona (2000; 10) proporciona las siguientes recomendaciones al hacer adaptaciones al mobiliario:

- Como norma general se debe mantener la misma altura de trabajo que el resto de su grupo

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

- Favorecer la interrelación con los compañeros, haciendo que visualmente se esté al mismo nivel y que se mantenga una postura alineada.
- Las adaptaciones en el mobiliario, deben facilitar el equilibrio del niño, garantizar el apoyo de los pies, mantener una postura cómoda y controlar los materiales escolares con facilidad.

Si bien los padres de familia y comunidad pueden colaborar con la obtención de estos elementos, es responsabilidad directa del personal de la escuela atender las necesidades didácticas y pedagógicas de los niños y niñas con discapacidad física y sensorial, en especial lo concerniente a:

### **c. Materiales**

Para la adecuada atención de los niños con NEE, es necesario contar con materiales de apoyo que facilite el aprendizaje de los escolares. A continuación se presenta una lista de los materiales que pueden utilizar de acuerdo a la discapacidad que se presente en el aula:

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## Cuadro No. 2 Materiales para la Atención de Niños con Discapacidad física y Sensorial

| AUDITIVA                                                                                                    | VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales en formatos VHS, DVD, CD en lengua de Signos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máquina de escritura Braille</li> <li>• Braille hablado</li> <li>• Libro hablado</li> <li>• Textos adaptados al Braille</li> <li>• Abaco</li> <li>• Caja de Matemáticas</li> <li>• Calculadora parlante</li> <li>• Maquetas y mapas adaptados</li> <li>• Dibujos en relieve</li> <li>• Balones sonoros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes adaptados con pulsadores</li> <li>• Férulas</li> <li>• Materiales fijados con velcro, ventosas o elásticos.</li> <li>• Atriles para la verticalización de los materiales</li> <li>• Señalizadores o punteros</li> <li>• Lápices y rotuladores gruesos o con adaptaciones.</li> <li>• Sistemas de imprentilla para letras y dibujos</li> <li>• Pasapáginas</li> <li>• Cubiertos y vasos especiales, aros para platos, antideslizante.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia con base en fuentes consultadas. Material de apoyo a docentes regulares para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales (2010: 1-17)

### d. Recursos Humanos

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

Los recursos humanos son todas aquellas personas que aportan su talento, servicios y conocimientos a la escuela; de forma asalariada o voluntariado. En la actualidad las escuelas de preprimaria cuentan con docentes, directora y conserje, pagados por el gobierno, sin embargo siguiendo el MGEI, los directivos deben realizar acciones para obtener personal voluntario o apoyo de otras instituciones que fortalezcan el trabajo que realizan en la inclusión de niños y niñas con discapacidad física y sensorial.

Considerando que las necesidades de las escuelas de contar con Recurso Humano especializados en la temática de discapacidad es grande, es importante que la comunidad gestione apoyo de personas especializadas en la temática, con instituciones privadas que trabajen en esta disciplina y de forma colaborativa fortalezcan su trabajo docente, a las instancias a las cuales se pueden acercarse, entre otras:

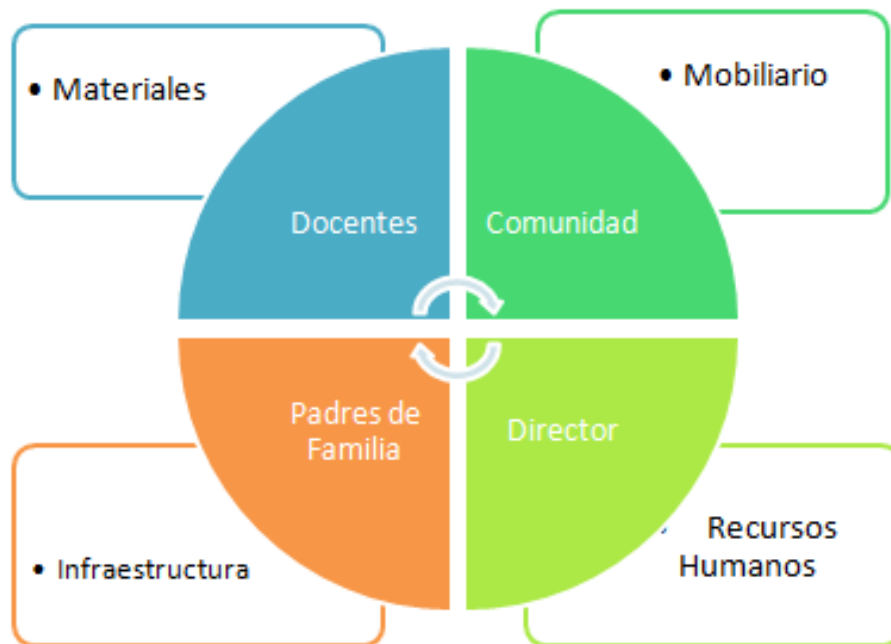
- Coordinación de Educación Especial del distrito al que pertenece su escuela
- Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-
- Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala
- Comité Pro ciegos y sordos de Guatemala

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

- Fundación Alex para Sordoceguera –FUNDAL-
- Fundación Pro Bienestar del Minusválido –FUNDABIEN-

En el ideal, se desea que cada escuela cuente con los materiales, mobiliario e infraestructura mencionados con anterioridad, los cuales pueden ser obtenidos a través del involucramiento y trabajo de toda la comunidad educativa. Para su mejor visualización del rol dentro del componente de Gestión, en el MGEI, que cada uno de los miembros deben realizar dentro de la escuela, se presenta el siguiente esquema:

**Ilustración No. 7** Acciones a desarrollar por cada Miembro de la Comunidad en el Componente de Gestión



*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## ¿Cuál es la estrategia para implementar el Modelo de Gestión Escolar?

Para llevar a cabo cada uno de las acciones presentadas a través de los componentes de formación y gestión es necesario implementar en cada centro educativo una sola estrategia, el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL –PEI- que permite organizar, planificar y ejecutar las acciones necesarias para que la escuela sea inclusiva y accesible a los niños y niñas con discapacidad física y sensorial.

## ¿Qué es el PEI?

El –PEI- es el Proyecto Educativo institucional, instituido por el MINEDUC, quien lo define como *«una herramienta de trabajo, técnico pedagógica de planificación y de gestión, que orienta todas las acciones necesarias de una institución educativa para la mejora de la calidad en todos los aspectos a corto, mediano y largo plazo»*. Cada centro educativo debe elaborar su propio PEI, tomando en cuenta los componentes de formación y gestión necesarios para dar cumplimiento a lo propuesto en el Modelo de Gestión Escolar.

Para la elaboración del PEI en cada establecimiento educativo se requiere de la participación de todos los miembros de la comunidad quienes conformaran EL EQUIPO DEL PEI, el equipo debe cumplir con funciones específicas e importantes para que la escuela sea inclusiva y accesible para los niños y niñas con discapacidad física y sensorial.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimienta es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## Ilustración No. 8 Pasos para la elaboración de PEI



Dentro de las funciones del equipo del PEI, el MINEDUC (2010; 17) establece que *«se constituye como el responsable para elaborar, evaluar y dar seguimiento al Proyecto Educativo Institucional»*. Si la comunidad educativa sigue el Modelo de Gestión Escolar propuesto y se organiza para realizar el Proyecto Educativo Institucional, la escuela de preprimaria será un establecimiento inclusivo y accesible para los niños con discapacidad, en donde cada miembro trabaja por hacer realizada el sueño de igualdad de oportunidad para todos.

Es importante que cada centro educativo cuente con su PEI, esta es una valiosa herramienta de trabajo y una gran deficiencia que presentan muchas escuelas, al no conocer sobre su historia, su visión y misión, no se sabe a dónde ir o que rumbo tomar, por ello el ROL de la comunidad educativa es la de darle vida a este PROYECTO llamado ESCUELA INCLUSIVA.

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

## REFERENCIAS

- Antúnez, Serafin; Carnicero, Paulino y Silva, Patricia. s/f. *Modelo Regional de Gestión Escolar en Centroamérica y República Dominicana*. Análisis de la situación y propuestas para la convergencia regional. Universidad de Barcelona. España, 137 págs.
- Avalos, Beatriz. s/f. *Formación Docente Continua: Su alcance e importancia para los maestros y el sistema educativo*, 19 págs.
- Cardona Martín, Miguel. 2000. *Mobiliario Escolar Específico Para Alumnado con Discapacidad Motórica. Análisis, Evaluación y Diseño de Accesorios*. Consejo de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía, Malaga España, 153 págs.
- Junta de Andalucía. S/f. *Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Discapacidad Auditiva*. Editorial Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 62 Págs. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450\\_07.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278666685450_07.pdf)
- \_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Discapacidad Auditiva*, 44 págs. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/portal/Contenidos/Consejeria/PSE/Publicaciones/Alumnado con Necesidades Educativas Especiales/Guia Alumnado Discapacidad Auditiva/guxa para la atencixn educativa al alumnado con discapacidad auditiva.pdf>

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Ceguera y Deficiencia Visual*, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. 25 págs. Disponible en: <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/guia-para-la-atencion-educativa-del-alumnado-con-ceguera-y-deficiencia-visual.pdf>

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa a los alumnos y alumnas con Discapacidad motora*, 39 págs. Disponible en: [http://www.educa2.madrid.org/cms\\_tools/files/bed2ad4cdb2846f295f75790d23bff47/Guia para la atencion educativa al aluna do con discapacidad motora.pdf](http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/bed2ad4cdb2846f295f75790d23bff47/Guia%20para%20la%20atencion%20educativa%20al%20alumno%20con%20discapacidad%20motora.pdf)

\_\_\_\_\_; S/f. *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Motora*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, 28 págs. Disponible en: <http://recursos.educarex.es/pdf/recursos-diversidad/DGCEE/guiadefmot.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala. 2008. *Currículo Nacional Base del Nivel Preprimario*, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-, Guatemala, Guatemala, 216 págs.

\_\_\_\_\_; 2008. *Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad*, Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa -DIGECADE-Guatemala, Guatemala, 24 págs.

\_\_\_\_\_; 2010. *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-*, Dirección General de Certificación y Acreditación -DIGEACE-, Guatemala, Guatemala,

*"Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento es igual a una cubeta con un agujero en el fondo." Jesse Jackson*

Secretaría de Educación Pública. 2009. *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Programa Escuelas de Calidad, México, 112 págs.

Vasco U, Carlos E. S/f. *Algunas Reflexiones Sobre la Pedagogía y la Didáctica*, 10 págs.