

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación



Propuesta Didáctica:
Modificadores de Conducta en el Nivel Primario dirigido para una
ONG de un municipio en Guatemala

Modelo de trabajo profesional presentado por
Ruth Guisela Salguero Guillén para optar al grado académico de
Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,
2019

Propuesta Didáctica:
Modificadores de Conducta en el Nivel Primario dirigido para una
ONG de un municipio de Guatemala

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación

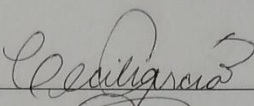


Propuesta Didáctica:
Modificadores de Conducta en el Nivel Primario dirigido para una
ONG de un municipio en Guatemala

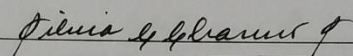
Modelo de trabajo profesional presentado por
Ruth Guisela Salguero Guillén para optar al grado académico de
Licenciada en Psicopedagogía

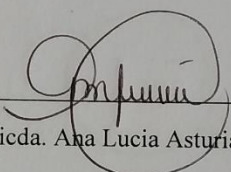
Guatemala,
2019

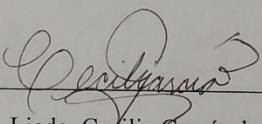
Vo. Bo.

(F) 
Licda. Cecilia García de Raymundo

Tribunal examinador

(F) 
M. A. Silvia Cristina Charuco Sagastume

(F) 
Licda. Ana Lucia Asturias

(F) 
Licda. Cecilia García de Raymundo

Fecha de Aprobación, Guatemala 12 de noviembre 2019

Prefacio

Este trabajo de graduación tenía como finalidad indagar sobre las conductas disruptivas que se estaban presentando en niños entre 7 y 9 años que asisten a una ONG un municipio, encontrando cuáles eran las conductas indeseadas y problemas de conducta que más afectaban el proceso de enseñanza aprendizaje y así poder realizar una propuesta que tuviera diferentes alternativas sobre modificación de la conducta tomando en cuenta las necesidades y características particulares no solo del centro sino de los niños comprendidos entre la edad estipulada.

La propuesta fue validada por medio de la estrategia juicio de expertos, quienes fueron seleccionadas por sus conocimientos y años de experiencia. El grupo estaba conformado por dos psicopedagogas y dos psicólogas que han trabajado con las edades correspondientes. Posteriormente la propuesta fue implementada y se realizó un análisis sobre los cambios observados y se estableció la funcionalidad de la propuesta.

ÍNDICE

Prefacio	IV
Lista de tablas	V
Lista de gráficas	VI
Lista de ilustraciones	VI
Resumen	VII
I. Introducción	1
II. Descripción del tema	2
III. Justificación	5
IV. Objetivos	7
V. Marco contextual	8
VI. Marco teórico	12
A. Conducta y desarrollo del niño	12
B. Niños comprendidos entre 7 y 9 años	12
C. Conductas dentro del salón de clases	14
D. Conducta inaceptable dentro del aula	15
E. Causas	18
F. Conducta y el rendimiento académico	19
G. Modificadores de conducta	20
VII. Marco metodológico para el modelo de trabajo profesional	25
VIII. Resultados	32
IX. Discusión de resultados	44
X. Conclusiones	46
XI. Recomendaciones	47
XII. Propuesta	48
XIII. Referencias bibliográficas	49
XIV. Anexos	52

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Estilos disciplinarios	15
Tabla 2 Diferencias de comportamiento niños y niñas	16
Tabla 3 Cronograma del proceso de modelo de trabajo profesional	31

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica 1 Resultados de exámenes Ministerio de Educación 2018	2
Gráfica 2 Datos del municipio, Guatemala	9
Gráfica 3 Proceso realizado durante la investigación	30
Gráfica 4 Opinión sobre el diseño de la propuesta didáctica	36
Gráfica 5 Opinión en cuanto al contenido dirigido a las necesidades de los niños	37
Gráfica 6 Opinión sobre el contenido dirigido a las necesidades de los voluntarios	37

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Organizador gráfico sobre estructura del centro	10
Ilustración 2 Conductas que los voluntarios esperan de su salón de clases	32
Ilustración 3 Problemas de conducta que se están dando en el salón de clases	33
Ilustración 4 Cómo intervienen ante una conducta indeseada	34
Ilustración 5 Consecuencias que han observado en el rendimiento de sus estudiantes ante los problemas de conducta	34
Ilustración 6 Causas de una conducta disruptiva	35
Ilustración 7 Modificadores de conducta que conoce o ha utilizado	35
Ilustración 8 Conductas que desean en su clase	38
Ilustración 9 Problemas de conducta que se trabajaron	39
Ilustración 10 Cómo habían trabajado anteriormente los problemas de conducta	40
Ilustración 11 Modificadores de conducta utilizados en la propuesta	40
Ilustración 12 Cambios observados después de utilizar modificadores de conducta	41
Ilustración 13 Cómo se siente al utilizar la propuesta didáctica de modificadores de conducta	42
Ilustración 14 Opinión sobre el material y la propuesta brindada	42

Resumen

Para realizar el trabajo de graduación se seleccionó una institución que pertenece a una ONG, que tuviera niños comprendidos entre los 7 y 9 años para encontrar cuáles eran las conductas disruptivas que más interrumpían con el desarrollo de la clase y así realizar una propuesta sobre modificadores de conducta individuales y grupales que ayudaran a darle solución a este problema. Antes de realizar la propuesta se llevó a cabo una investigación sobre conducta, conductas disruptivas o problemas de conducta, características de los niños de 7 a 9 años y modificadores de conducta. Tomando en cuenta la información teórica y las necesidades propias del centro, se creó una propuesta sobre modificadores de conducta, la cual brinda herramientas para mejorar algunas conductas a nivel individual o grupal, estas ideas tratan de motivar no solo al niño sino a la maestra que las utiliza.

La propuesta fue validada por juicio de expertos, dos de ellas psicopedagogas y dos psicólogas; ellas dieron su punto de vista en cuanto al diseño y contenido para el maestro y para el estudiante. Las sugerencias y comentarios fueron tomados en cuenta para realizar cambios y que la propuesta fuera aún más objetiva. Posteriormente se aplicó la propuesta para conocer los resultados y cambios que se habían observado en las conductas y evaluar la funcionalidad de los modificadores de conducta planteados.

I. **Introducción**

Una conducta indeseada es todo comportamiento que sale de lo socialmente aceptado para una persona, esta interrumpe con el rendimiento normal de clase, cortan el proceso de enseñanza aprendizaje y afectan académicamente no solo al niño sino al grupo que convive dentro del aula. Una herramienta que puede ser utilizada para la modificación de la conducta son los “modificadores de conducta”, estas son actividades y herramientas que ayudan a disminuir una conducta y de ser posible reemplazarla por una mejor. Sin embargo, muchas personas a pesar de que conocen estas herramientas, no las aprovechan o no saben cómo darle un seguimiento adecuado por lo que siguen utilizando castigos que únicamente interrumpen la conducta, pero no la modifican.

Por lo que se elaboró una propuesta de modificadores de conducta, adaptando cada estrategia de acuerdo con las necesidades y características físicas, emocionales sociales y psicológicas de los niños entre 7 y 9 años. Estas estrategias le proporcionan al encargado la oportunidad de mantener el manejo de su clase, puede llegar a ser una motivación intrínseca y extrínseca al niño para poder modificar la conducta. Para la validación de la propuesta se preguntó la opinión de expertos quienes han aprobado la propuesta y han retroalimentado la misma para mejores resultados y posteriormente se aplicó para evaluar los resultados y determinar si las herramientas planteadas son efectivas y funcionales para las necesidades no solo del niño sino de la clase en general.

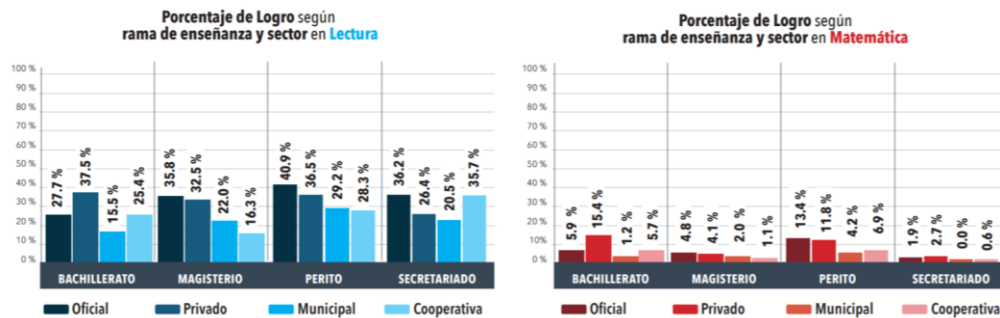
II. Descripción del tema

El docente es un formador capaz de leer contextos locales y globales que rodean y responden a los retos de la actualidad. Es quien facilita y domina un área y que a través de la didáctica enseña herramientas para que los estudiantes comprendan el mundo (Ministerio de Educación Colombia, 2005). Para Perales & Moya (2011) el proceso de enseñanza aprendizaje tiene el propósito de facilitar la formación integral del estudiante, siendo este proceso la vía principal para la enseñanza de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

UNESCO (2015) propone que se debe brindar a toda persona una educación inclusiva, equitativa, de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida que sea para todos. En esta visión de educación se busca la igualdad de género y que los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje vivencial.

En Guatemala las evaluaciones hechas por el Ministerios de Educación a los alumnos graduandos del 2018, los resultados fueron los siguientes:

Gráfica 1 Resultados de exámenes Ministerio de Educación 2018



Fuente: Ministerio de Educación Guatemala (2018)

Como puede observarse en el área de matemática, los graduandos de magisterio llegan a penas a tener el 5% de los conocimientos básicos para matemática. Mientras en el área de lectura, aunque los resultados son más altos que los de matemática, estos siguen siendo más bajos que los resultados de estudiantes que han escogido otras carreras.

Es preocupante saber que los docentes tengan los resultados más bajos en pruebas que miden conocimiento general y que todo estudiante debe tener al graduarse de bachillerato. Entonces, puede el docente dar una educación de calidad si él mismo no tiene la preparación para poder desarrollar estos conocimientos. Bruns y Luque (2014) también mencionan que, en una clase regular de nivel primario, únicamente se está aprovechando el 25% del tiempo total de clase y que en promedio cada aula tiene hasta cinco o más alumnos que están “desconectados” y no prestan atención a lo que se le está enseñando. Se observa que las aulas están fuera de control; aun teniendo al maestro dentro de la clase, hay elevadas tasas de repitencia y los profesores a menudo deben lidiar con clases compuestas por diferentes edades. Bruns y Luque concluyen que:

«Los resultados insatisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes puede vincularse directamente con el fracaso de los profesores en lo que respecta a mantener a los alumnos involucrados en el aprendizaje. En consecuencia, uno de los mayores desafíos es abordar programas de formación previos al servicio en los que se desarrolle las habilidades para incorporar a todos los alumnos al proceso de aprendizaje, y equipar a los docentes con una gama de estrategias pedagógicas que les permitan lograrlo permitiendo utilizar estas estrategias cada día con eficacia» (Bruns & Luque, 2014, págs. 20-24)

Es necesario no solo dar las estrategias sino poder implementar dichas estrategias para mejorar la atención y manejo de grupo. Por su parte Puryear (2014) menciona que los maestros de primaria necesitan inducción sobre cómo manejar el aula y con esto se refiere a herramientas sobre administración del tiempo, establecimiento de rutinas y control de la conducta estudiantil ya que estos influyen de forma directa con el aprendizaje del estudiante (Puryear, 2014). Un docente debe ir más allá de desarrollar un conocimiento, debe tener en cuenta que para un aprendizaje de calidad hay que conocer los factores externos de cuidado y manejo de clase que le permitan desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje; dentro de estos, la conducta es un factor con el que diariamente se enfrenta un docente y que está relacionado directamente con el aprendizaje.

Para Martin y Pear (2008) es necesario que los docentes tengan estrategias para la modificación de las conductas que mejoren el comportamiento socialmente inadecuado y así facilitar un funcionamiento favorable. Al revisar el programa de formación docente que se utiliza en Guatemala se observa que en el Currículo Nacional Base (CNB) (Ministerio de Educación Guatemala, 2013), se establecen como perfil de egreso de la carrera de Bachillerato en Educación las competencias como velar por el desarrollo eficaz de la niñez teniendo en cuenta el saber ser, saber hacer, conocer y convivir. Así como poder facilitar los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, ¿cómo podrá el maestro lograr dichas competencias en sus estudiantes? Si como dijeron Bruns y Luque (2014) en clase únicamente se utiliza el 25% del tiempo efectivamente y el resto se pierde en intentar retomar el control de conductas disruptivas y la atención de los estudiantes dentro del aula.

En este momento surge la interrogante que da paso a la realización de la investigación ¿qué puede hacer un maestro para modificar las conductas disruptivas que interfieren el proceso de enseñanza-aprendizaje de su clase? Esta interrogante motiva el presente estudio que pretende determinar las conductas que están interfiriendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y así brindar a los maestros herramientas efectivas para utilizar en clase, lo que permita por un lado aprovechar mejor el tiempo de desarrollo de clase, y por otro poder brindar un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo y que cumpla con las metas trazadas por la UNESCO para el 2030. El producto de esta investigación es el diseño de una propuesta didáctica dirigida a voluntarios que trabajan en el nivel primario de una ONG para que tengan acceso a ejemplos y estrategias claras y concretas que puedan utilizar para la modificación de conducta y de esta manera poder ayudar a con destrezas que retomen el manejo del grupo y sobre todo aprovechar de forma más efectiva el tiempo y desarrollo de clase.

El motivo personal por el que se escogió el tema y la institución donde se trabajó fue porque al ser maestra, se podía observar que una de las necesidades que se vive dentro de las clases, es el no saber cómo trabajar con ciertos niños que presentan conductas disruptivas. Al ver la necesidad y conocer la labor que brinda semanalmente esta ONG se deseaba ayudar a los maestros voluntarios que tienen todo el deseo de ayudar no solo al reforzamiento educativo de los niños sino a su crecimiento personal.

El motivo profesional que impulsó esta investigación fue la experiencia que se ha tenido, y como en los primeros años de enseñanza no se tenían los recursos ni herramientas para lidiar con niños que presentaban problemas de conducta. Siendo maestra recién graduada muchas veces se intentó mejorar las conductas y la convivencia en clase, pero no se contaba con las estrategias para hacerlo. Fue hasta llegar a la universidad que se obtuvo los conocimientos para mejorar. Se desea compartir estas herramientas con voluntarios que, por recursos, no lleguen a la universidad o bien, al ser voluntarios no tengan un título de maestros o conocimientos en didáctica y educación. Voluntarios que necesitan estrategias factibles que les ayuden a poder mantener en control su clase así reforzar su aprendizaje adecuadamente.

III. Justificación

Para trabajar el Modelo de Trabajo Profesional se ha escogido como ente de investigación a una organización que tiene a su cargo más de 100 centros educativos que ofrecen refuerzo académico (tutorías) a niños de escasos recursos en todo el país. Se decidió enfocar toda la investigación en un solo centro con el fin de conocerlo más a fondo y observar las características particulares y necesidades que se presentan. El Centro con el que se trabajó es uno que se ubica en un municipio de Guatemala.

Este centro atiende tres veces a la semana a niños de escasos recursos, cuyas familias están conformadas por madres solteras, o familias disfuncionales. El centro brinda tres veces a la semana refuerzo académico de contenidos básicos, les brindan alimentación a los niños y cuidan por su desarrollo físico. El centro atiende alrededor de 200 niños cada tarde.

Se conoció este centro cuando se llevaba el curso de práctica profesional en la licenciatura, en esa ocasión se trabajó con temas relacionados a la creatividad en el aula y la motivación que las voluntarias debían implementar en sus refuerzos. Sin embargo, siendo practicante del centro, se observó que la problemática era aún más grande y que las voluntarias necesitaban asesoramiento en diferentes temas respecto a didáctica y manejo de grupo. Pensando en las dificultades que se observaron y tomando en cuenta, que las encargadas de dar el refuerzo son personas voluntarias que donan su tiempo para guiar a los estudiantes y reforzar los contenidos que han visto en la escuela pero, no tienen las bases ni las herramientas para poder realizar la función que correspondería a un maestro; se decidió que el trabajo de graduación se realizaría en dicho centro y el papel como investigadora sería de acompañante para poder asesorar y plantear algunas soluciones que podrían ayudar a uno de los factores que más inquietan a las voluntarias

Se platicó con las encargadas del centro y mencionaron que uno de los inconvenientes que más se presentan es no poder avanzar con el refuerzo y contenido debido a las constantes interrupciones que deben hacer para llamar la atención de los niños y retomar el control del grupo o bien mantener interesados y dentro del salón de clases a sus estudiantes. Se desea ayudar a la institución, pero sobre todo a los voluntarios para que puedan tener herramientas que ayuden y mejoren el ritmo de enseñanza aprendizaje. Por tal razón se desean dar a conocer estrategias para la modificación de la conducta.

Cuando se habla de un modificador se debe estar consiente que esta es una estrategia que sirve para cambiar o mejorar una conducta. Sin embargo, es necesario hablar sobre qué es una conducta indeseada o como algunos le llaman conducta disruptiva o mala conducta. Para Carrera (2012, P. 37) una conducta disruptiva es:

«Conducta que no están dentro de lo que establece la norma, de lo que se conoce como socialmente aceptadas. Son llamadas así porque interfieren en el aprendizaje y se presentan con frecuencia o cierta intensidad.»

Una conducta indeseada interfiere en el aprendizaje, pues hace que el alumno pierda la atención, se distraiga y como consecuencia distraiga a sus compañeros, interrumpa al encargado del grupo y este ya no pueda desarrollar los contenidos que deseaba por tener que prestarles atención a los problemas de conducta que se están presentando. Es importante recordar que en un centro de refuerzo académico llegan niños que necesitan que se repasen los contenidos vistos en clase ya que estos no han sido comprendidos completamente; en este tipo de centros estudiantiles no solo llegan niños con dificultades académicas sino niños con algún trastorno o problema de aprendizaje asociados a manifestaciones de problemas de conducta.

A este centro asisten niños de escasos recursos, que en su mayoría viven únicamente con uno de sus progenitores, la educación de los padres muchas veces es de nivel primario. La revista Latinoamericana de Psicología en Colombia, realizó un estudio en 2004, donde compara poblaciones de niños sin conductas disruptivas con niños que presentan conductas disruptivas y evaluó las características socioeconómicas y familiares de ambos grupos. Los resultados dieron a conocer que los niños que presentan problemas de conducta son niños cuyos padres no han alcanzado un nivel alto de estudios, que provienen de familias monoparentales, con un nivel socioeconómico bajo y padres que no tienen una estabilidad laboral. Los niños del centro presentan todas estas características antes mencionadas. Los voluntarios necesitan poder desarrollar sus contenidos y brindar el refuerzo académico adecuado, sin embargo, no se está logrando y uno de los factores que influyen son las conductas que presentan los estudiantes.

Es de suma importancia que se diseñe una propuesta didáctica que brinde no solo las estrategias sino la orientación para modificar las conductas que no permiten un ambiente adecuado para el aprendizaje. Es necesario trabajar en los modificadores de conducta específicos, pero también se debe trabajar directamente con el niño su autoestima para que exista una modificación de la conducta intrínseca. Se recomienda el diseño de una propuesta didáctica, porque de esta manera las estrategias no solo se desarrollan acorde a la edad y necesidad del estudiante, sino que también el modificador de conducta debe ser especializado para la conducta disruptiva que se desea mejorar.

IV. Objetivos

A. Objetivo general de la investigación

Diseñar una propuesta didáctica para voluntarios que trabajan con niños entre 7 y 9 años, enfocada en el manejo de grupo a través de modificadores de conducta y disciplina inteligente.

B. Objetivos específicos

- Observar el contexto de una institución para seleccionar las conductas que más interfieren el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recabar información teórica que respalde el diseño de una propuesta didáctica de modificadores de conducta para el manejo de grupo.
- Elaborar una propuesta didáctica con técnicas y estrategias específicas, prestando atención en las características psicológicas, cognitivas y sociales de niños de 7 a 9 años.
- Realizar un proceso de validación de la propuesta por juicio de expertos.

C. Objetivo general de aplicación

Dar acompañamiento a voluntarios que tienen a su cargo el trabajo de refuerzo académico de niños entre 7 y 9 años, para que puedan tener un mejor manejo de grupo utilizando las estrategias planteadas.

D. Objetivos específicos de aplicación

- Brindar un taller a voluntarios sobre problemas de conducta, modificación de la conducta y la correcta aplicación de la propuesta Didáctica.
- Analizar si las conductas que interrumpían el desarrollo de clase han disminuido después de un periodo de aplicación y si son funcionales para la ONG.

V. Marco contextual

Para el diseño de la propuesta didáctica de modificadores de conducta se trabajó en una organización que tiene a su cargo más de 100 centros educativos que ofrecen refuerzo académico a niños de escasos recursos en todo el país. El Centro en el que se elaboró la propuesta se ubica al sur de la ciudad de Guatemala. A continuación, se describe de forma más detallada la información contextual del Centro y de la Organización.

A. Información de la organización

La organización es no lucrativa, con principios y valores cristianos que está comprometida con la niñez y juventud a nivel mundial. Trabaja por medio de patrocinio uno-a-uno; a través de este, el niño o la niña tiene la oportunidad de participar en un programa de desarrollo que les permite mejorar su calidad de vida, gozando desde beneficios educativos hasta atención médica.

La organización trabaja en todo el país a través de centros ubicados en iglesias donde los niños y las niñas son acogidos y tienen la oportunidad de contar con un espacio seguro y saludable, participando de actividades que le ayudan a su desarrollo espiritual, cognitivo, socioemocional y físico. En estos centros se dan refuerzos académicos, se enseñan valores y se da la oportunidad al niño de que vaya desarrollando sus talentos y creatividad.

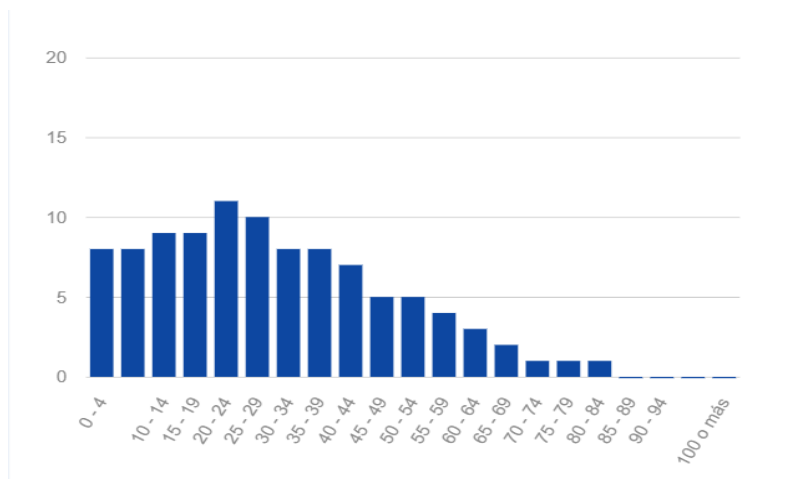
El centro es administrado por la iglesia que tienen un acuerdo de sociedad con la organización. Funciona en las instalaciones de las iglesias y es el lugar donde niños, niñas y adolescentes son atendidos de una forma holística, abarcando necesidades espirituales, físicas, cognitivas y socioemocionales. Cada centro tiene a su servicio a los voluntarios que son los encargados de impartir las clases y reforzamientos académico.

B. Información del centro estudiantil

El centro ha sido colocado estratégicamente en un punto accesible para todo padre de familia que desee que su hijo reciba refuerzo académico y enseñanza de valores por las tardes. El centro se ubica a un costado de la Municipalidad, utiliza las instalaciones de la Iglesia para su funcionamiento. La iglesia presta sus instalaciones para que el centro funcione de miércoles a sábado; de domingo a martes las instalaciones son utilizadas por la Iglesia.

Aunque está ubicado en una zona urbana, a los alrededores del centro no se ve campo o vegetación, a pesar de que, este municipio está caracterizado por dedicarse a la siembra de café. Es fácil llegar al centro ya que se puede acceder a través de transporte público, vehículos o de manera peatonal. Las calles están asfaltadas y está en una de las avenidas principales del municipio. Según los resultados del censo realizado en 2018 en Guatemala (INE & Gobierno de Guatemala, 2019) este municipio tiene 58922 personas. A continuación, se muestra una gráfica sobre la cantidad de habitantes del municipio por edad.

Gráfica 2 Datos del municipio, Guatemala



Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda

Como puede observarse aproximadamente el 8% de la población total de este municipio son niños comprendidos entre los 5 y 9 años. La mayor parte de los niños que asisten al centro son de un nivel socioeconómico bajo y los padres de familia han llegado únicamente a graduarse de Diversificado.

Descripción general del contexto institucional.

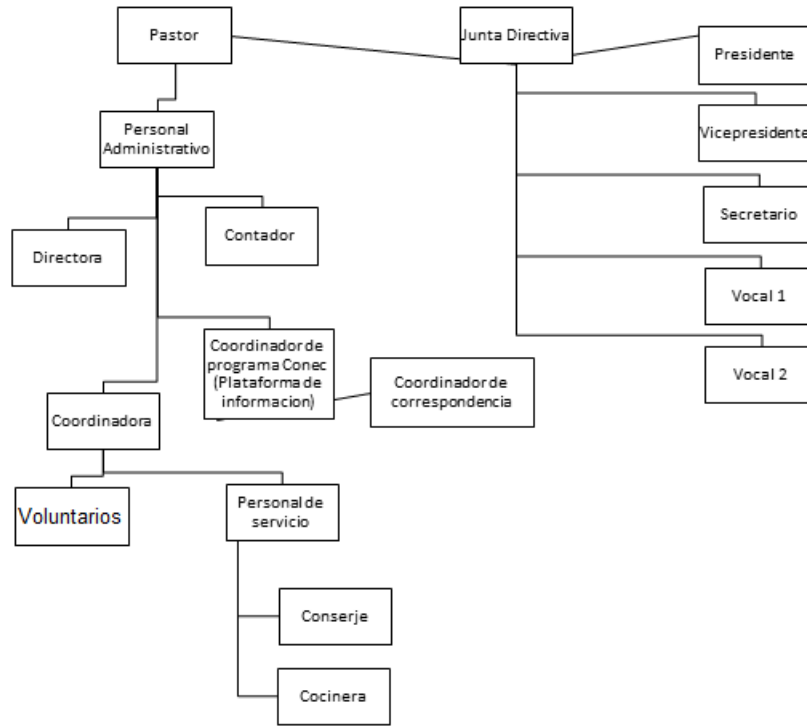
El centro tiene un programa de religioso donde les enseñan a los niños valores sustentados con la Biblia y ofrecen otros programas y ayuda a los niños. Algunas actividades que realiza el centro son ayuda alimentaria a las familias, donación de calzado, zapatos, víveres, ayuda psicológica y médica a los niños y padres que asisten al centro.

La filosofía del centro manifiesta en su proyecto educativo institucional es: *Ayudar al prójimo brindando educación en valores* es por esta filosofía que el centro brinda no sólo refuerzos y educación en valores sino ayuda económica y emocional a los padres y estudiantes del centro. El centro estudiantil se rige bajo la misión: *Comunicar el evangelio a las personas no creyentes y fuera del municipio y discipular a los miembros de la iglesia.* (Proyecto Ministerial Iglesia, 2012: página 2)

El Centro está organizado por una Junta Directiva que aprueba decisiones importantes. El Pastor de la iglesia es el contacto y representante ante la organización. El personal administrativo mantiene la parte legal del centro. La directora y coordinadores están a cargo del área educativa, los voluntarios que realizan la función de maestros, y personal de servicio que se encarga de la limpieza y área de cocina para los estudiantes.

A continuación, se presenta un organigrama que estructura la jerarquía del centro, dicha información fue recabada en el proyecto educativo del centro.

Ilustración 1 Organizador gráfico sobre estructura del centro



Fuente: Elaboración propia según el programa educativo del centro

La población que integra la institución está conformada por hombres y mujeres, ladinos e indígena. Los padres y madres de familia junto con sus hijos integran a la población atendida por el centro, así como los voluntarios y encargados. En su mayoría los padres y madres son jóvenes comprendidos en las edades de 18 a 35 años; mientras que los niños atendidos se encuentran entre de 4 a 17 años. Los voluntarios y personal que laboraba en el centro (durante el 2018 que se comenzó la investigación) estaban entre 20 a 65 años.

El centro funciona de miércoles a sábado. Los miércoles, jueves y viernes asisten al centro los niños de 4 a 12 años y los sábados son específicos para los jóvenes de 13 a 17 años. La rutina cada tarde consiste en dar un refuerzo aproximado de 1 hora y media sobre algún tema académico basándose en el Currículo Nacional Base. Los temas para repasar son muy generales debido a que en cada nivel se encuentran niños de diferentes edades.

En una entrevista realizada a la directora comentó que durante estos refuerzos los voluntarios vuelven a explicar los temas y contenidos que se ven en la escuela, enfocándose más en Matemática, así como Lengua y Literatura. Los niños pueden resolver dudas y ejercicios durante clase. En los niveles de Preprimaria lo que más se refuerza es el área motriz, números y letras. Los niveles de primaria se enfocan en el refuerzo de operaciones básicas de matemática, resolución de problemas y desarrollo de oraciones. Los jóvenes los días sábado se les refuerza contabilidad, educación sexual y se les enseña un oficio (panadería, repostería y carpintería) para que al salir del centro

puedan poner en práctica lo que aprendieron. Cada voluntario tiene un manual elaborado por la organización en base a los temas del CNB donde está el tema que debe enseñar, así como algunas actividades que puede realizar para repasar el tema.

La jornada diaria termina con una refacción que es patrocinada bajo los recursos económicos de la organización, pero es elaborada por las madres del centro.

VI. Marco teórico

A. La conducta y el desarrollo del niño

La conducta es la manera de comportarse de una persona ante una situación determinada (RAE, 2015). Una persona se rige por conductas humanas, entendiendo esta como el grupo de acciones que se presentan durante su existencia en la sociedad (AAU, 2010), las personas manifiestan conductas todos los días en todo momento. La conducta puede observarse en la manera cómo se comporta una persona, cómo interactúa y cómo responde al estar en relación con otras personas.

Cuando hablamos de conductas es necesario indagar más sobre los comportamientos que se van dando en las diferentes etapas del desarrollo. Para efectos de esta investigación se describe las características propias del comportamiento entre los 7 a los 9 años. En esta etapa los niños están iniciando un período en el que quiere alcanzar independencia, han dejado de ser los pequeños de preprimaria y en su mayoría están entrando a Primaria. Sus períodos de atención aumentan, pero siguen siendo niños que están en constante actividad, que necesitan aprender con movimiento y sobre todo con motivación (ASED, 2018).

La conducta y comportamiento del niño también se ve afectado y relacionado con los cambios que tiene en el crecimiento. Piaget, (1960) menciona que, en la etapa de las operaciones concretas, entran niños entre 7 y 11 años. En esta etapa el pensamiento del niño llega a ser de forma lógica, concreta y en ocasiones rígido. Los niños comienzan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas. Entre los 7 y 11 Piaget mencionaba que el niño es capaz de entender que sus pensamientos, sentimientos y emociones no siempre serán los mismos que los de todo el mundo.

Por su parte UNICEF (2015) menciona que de los 7 a 10 años los niños van creando un concepto sobre sí mismos basándose en lo que le comunican los adultos. Por esto es tan importante que en esta edad se refuerce de manera positiva al niño ya que puede comenzar a seguir sin dificultad las reglas de comportamientos acordadas con el adulto (UNICEF, 2015). Una de las características principales es que en este periodo se forman las bases en cuanto a las normas de comportamiento que el niño tendrá a lo largo de su vida. Es en esta etapa que el niño comienza a ser consciente de las reglas y normas de convivencia que le sirven para mantener un ambiente de paz y tranquilidad. Cada etapa del niño tiene ciertos patrones de desarrollo propios de su edad, a esto le llamamos “hitos de desarrollo”, también en cada una de estas etapas el niño muestra ciertas similitudes de comportamiento. A continuación, se presentan algunas de las características del comportamiento propio de los niños de 7 a 9 años.

B. Niños comprendidos entre los 7 y 9 años

Cuando se habla de hitos de desarrollo, se refiere a los logros que un niño debe ir alcanzando en cuanto a su desarrollo físico, mental, emocional y psicológico. A continuación, se da a conocer algunas características típicas en estas edades. Es importante mencionar que entre los 7 y 9 años los niños se caracterizan por tener más conciencia en sí mismos, es posible entablar diálogos y reflexiones con pensamiento crítico y una opinión, comienza una diferenciación entre el bien y el mal. Papalia (2009)

plantea en su libro “Psicología del desarrollo” las siguientes características propias de esta edad:

1. **Características físicas:** durante esta edad el niño disfruta de estar en movimiento, correr, saltar, jugar. Comienza a haber un control entre sus movimientos. El crecimiento se desacelera sin embargo crecen de cinco a siete centímetros por año entre los seis y 11 años y su peso aumenta casi al doble. Durante esta etapa los dientes permanentes comienzan a salir, cayendo los dientes de leche. Entre los 7 y 9 años los niños ya tienen la capacidad para permanecer por cierto tiempo sentados en un mismo lugar, su concentración aumenta y mantienen un mejor control visomotor, el equilibrio mejora permitiendo realizar ejercicios motores como saltos alternados sin necesidad de ver. Sin embargo, llegando a los 9 años el niño se va acercando a la preadolescencia y pueden comenzar algunos cambios físicos mayormente en las niñas. Bjorklund y Pellegrini (2002) mencionan que uno de los juegos predilectos en los hombres es el juego vigoroso que consiste en un tipo de juego rudo en donde se forcejean, golpean mientras se acompaña de risas y gritos. Por su parte las niñas prefieren juegos verbales donde deban entablar conversaciones, contar en voz alta e interactuar.
2. **Características psicológicas y cognitivas:** la revista electrónica La Familia (2007), expone que durante esta etapa el niño llega a tener una personalidad ya definida y una inteligencia despierta. Comienza a buscar su identidad y conocer quién es él o ella. Es durante esta etapa que se debe trabajar la inteligencia emocional. Por otro lado, el niño entra en una etapa en donde la intuición y el uso de la razón ayudan a la conciencia. El niño puede hacer juicios sobre el bien y el mal. Por su parte Papalia (2005) sostiene que a esta edad el niño alcanza un razonamiento moral flexible, es decir, mientras el niño va interactuando con más personas se da cuenta que no existe una norma única y absoluta de lo que es correcto o incorrecto y se crea su propio sentido de justicia basado en la imparcialidad o el trato equivalente para todos. También menciona que en esta etapa es cuando más se desarrollan las funciones ejecutivas es decir el control consciente de pensamientos, emociones y acciones para lograr metas y resolver problemas (Papalia, 2005, P 390). El niño tiene la capacidad de prestar atención por periodos más largos, sin embargo, también tienen una memoria selectiva es decir que recordarán fácilmente algo que llamó su atención y les interesó.
3. **Características emocionales:** el niño necesita expresarse por lo que es importante que el docente preste interés por conocer a sus estudiantes, platicar con ellos, velar por sus intereses y darles la oportunidad de que se expresen cómo se sienten. Le temen al fracaso por lo que reaccionan con frustración si no logran realizar algo adecuadamente. Les gusta ser admirados por lo que es importante que el docente los felicite por igual. En esta edad al niño le gusta obedecer y como tiene conciencia sobre el bien y el mal; adquiere responsabilidad y cierta autonomía, por lo que es recomendable que el educador pueda dar instrucciones precisas y reparta responsabilidades en el aula confiando en que el niño podrá realizarlas sin mayor supervisión. En esta etapa deja de ser egocéntrico para pasar a ser dadivosos. Comienza a tener un corazón generoso que comparte sin esperar nada a cambio, ayuda con gusto. Papalia expone que ente los 7 y 8 años, el niño desarrolla una

conciencia de los sentimientos de vergüenza, orgullo y tiene ideas claras sobre las diferencias entre culpa y vergüenza.

4. **Características de personalidad y sociales:** Papalia expone que gracias al desarrollo cognitivo que ocurre durante esta etapa, el niño desarrolla una mejor comprensión y control emocional. Durante esta edad las niñas prefieren jugar únicamente con niñas juegos que entablen conversaciones y que se caracterizan por tener confidencias compartidas mientras que los niños disfrutan compartiendo únicamente con niños, sus juegos se inclinan más a competencias y juegos con toque físico. El relacionarse con el sexo opuesto es causante de conflictos en muchas ocasiones. Sin embargo, a nivel de clase pueden llegar a trabajar en equipo, se integran como aula, comienzan a esperar turnos y escuchar a otros. Por su parte al llegar a los 9 años suele haber cambios en los comportamientos entre niños y niñas. Los hombres se pelean más para demostrar quién es más fuerte y el líder y en las mujeres aparece la crítica entre niñas. La amistad es un valor que toma mucha importancia y llegan a ser solidarios.

C. Conducta dentro del salón de clases

Muchos maestros se enfocan en tener una clase con un paradigma conductista en donde son ellos quienes tienen el control del aula y el alumno es quien aprende conductas observables, medibles y cuantificables. Sin embargo, es muy difícil lograr una clase con este paradigma debido a la variedad de alumnos y características físicas, emocionales y psicológicas que tiene cada niño.

Elisa Guerra (2013), propuso cómo sería el salón de clases perfecto basándose en el Decálogo del Alumno Filadelfia. Ella menciona que en este salón de clases todos los alumnos disfrutan de aprender y convivir, se ha fomentado tanto la responsabilidad que el alumno es un agente activo en su propio aprendizaje, todos los alumnos leen, investigan, cuestionan y buscan experiencias que lleven a su aprendizaje; siempre respetando las diferencias a los demás. En un salón ideal existe el respeto, el agradecimiento y la amabilidad. Todos los alumnos están comprometidos con su aprendizaje, cumplen con sus obligaciones y la calidad de su trabajo es intachable. Los alumnos de este salón tienen un compromiso con su patria, familia y escuela, se divierten si hacerse daño y cuidando siempre su salud física y mental. Este salón de clases ideal es donde se tiene un nuevo paradigma donde el niño sabe hacer, sabe ser y tiene conciencia de lo que hace.

Una de las estrategias que los docentes utilizan para tener un salón con conductas ideales es establecer reglas de conducta las cuales dan orden y permiten que un grupo se sienta a gusto en un lugar determinado. Castilla (2008) menciona que las reglas de conducta dan seguridad ante un conflicto y que si esta se sigue correctamente logra un mejor aprendizaje. Cuando se forma una regla de conducta se debe tener presente que esta debe cumplir con ciertas características para que su cumplimiento sea funcional y efectivo. Propone las siguientes características que todo docente debe tener en cuenta al establecer una regla:

- Redactarse de forma clara y concreta de manera positiva.
- Tener en cuenta que afectan al docente y al alumno y que deben ser cumplidas por ambos.
- Ser realistas y fáciles de cumplir.

- Justas y comprensibles para todo el salón de clase. El docente es el encargado de velar por que todos sus alumnos entendieran las normas de conducta.
- Escoger pocas reglas ya que mientras menos sean más fácil será cumplirlas. Se recomienda que no sean más de 10.

Por último, Castilla (2008) menciona que si una regla no se cumple debe existir una consecuencia, esta debe ser con un carácter reparador y educativo, nunca con un fin de venganza; además establecerla con anticipación en el momento en que se presentan las reglas de conducta.

Por su parte Schmill (2008) menciona que es necesario poner límites claros a los niños pero que existen cuatro situaciones que hacen necesaria una intervención al establecer límites, estas son:

1. Cuando la conducta de alguien pone en peligro la vida o seguridad de esa persona o la de alguien más.
2. Cuando la conciencia social de un ambiente se ve afectada por conductas inaceptables.
3. Cuando la higiene o salud propio o de otra persona está en juego.
4. Cuando los valores de la comunidad social se vean interrumpidos por comportamientos.

Schmill (2008) toma en cuenta que si se ponen límites o si se desea mantener un ambiente con una disciplina inteligente es necesario tomar en cuenta factores como la firmeza y claridad al poner límites y la benevolencia que el docente muestra al tratar a sus estudiantes. Tomando en cuenta estos dos factores surgen los diferentes estilos disciplinarios planteados por Vidal Schmill.

Tabla 1
Estilos disciplinarios

Estilo autoritario	Estilo asertivo
Disciplina centrada en el profesor, una disciplina que tiene firmeza sin benevolencia. Una disciplina que ofende regaña, castiga, culpa.	Disciplina vinculada entre el profesor y los alumnos. En esta se mantiene firmeza con respeto. Este tipo de disciplina mantiene la libertad dentro de límites claros, existen códigos de conducta acordados.
Estilo indiferente	Estilo permisivo
Este tipo de disciplina no tiene firmeza ni respeto, existe la apatía y la inconciencia.	Disciplina centrada en los alumnos donde hay mucha benevolencia, pero carece de firmeza. Existen advertencias excesivas, suplicas, recordatorios, amenazas incumplidas y terceras oportunidades, pero nunca una consecuencia.

Nota: Fuente: (Scmill, 2008. P. 70)

D. Conducta inaceptable dentro del aula

Una conducta inaceptable es todo comportamiento que está fuera de lo que es socialmente aceptable y se llaman así porque intervienen en el aprendizaje (Carrera, 2012). Para Sepúlveda (2013) una conducta inaceptable son todos los hábitos o conductas indeseadas que presentan los alumnos dentro y fuera del aula; estas pueden ser desencadenadas por diferentes razones como lo son la familia, amigos o relaciones

sociales. Estas conductas no solo interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje sino también impiden un ritmo adecuado en clase e interfieren con la función del maestro. Una conducta inaceptable va más allá de un comportamiento en clase, es un patrón de crianza, es la norma de comportamiento que el niño va desarrollando de forma inconsciente por la familia, sociedad y ambiente en el que se ve rodeado. (Vidal, Cova Solar, & Bustos, 2017)

Al hablar de conductas inaceptable se encuentra una gran problemática por la subjetividad de la palabra inaceptable; una conducta puede ser llamada inaceptable para un maestro y otro le puede ser indiferente y no molestarle. Es recomendable que antes de tomar cualquier normativa es importante que en un centro educativo todos los docentes se comuniquen para concordar cuales son las conductas que serán consideradas como inaceptables y necesitarán de una modificación para que no interfiera con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las conductas inaceptables que más se observan en un salón de clase son: agresividad, falta de compañerismo, conductas moralmente inadecuadas, actitudes que atentan contra el profesor o compañeros de grado, actitudes que dificultan el rendimiento académico (Sepúlveda, 2013).

Para Gotzens (1986) las conductas inaceptables pueden dividirse en 5 categorías:

- a. **Motrices:** toda conducta en donde el estudiante esté fuera de su asiento mientras debería permanecer sentado y prestando atención. Entre estas están levantarse de su lugar sin permiso, balancearse en su silla, realizar juegos con las piernas.
- b. **Ruidosas:** toda conducta que implique realizar algún sonido que sea molesto para la concentración de otros. Sonidos como golpear el suelo con los pies, ruidos con las manos y el escritorio, lanzar objetos, derribar sillas.
- c. **Verbales:** conductas en donde se le falta el respeto al profesor. Gritos, cantar, reír, toser en momentos inadecuados.
- d. **Agresivas:** toda conducta como empujar, pegar, pellizcar, abofetear, arrebatar objetos que no le pertenecen al estudiante.

Hay quienes utilizan el término conducta disruptiva para referirse a las conductas que son inaceptables en su salón de clase. Ciccone & García-Fontes (2013) realizaron una investigación sobre conductas disruptivas y las diferencias que estas presentan entre niños y niñas. Entre sus conclusiones mencionan que los alumnos de sexo masculino presentan más conductas disruptivas y de tipo agresivo a diferencia de las niñas, quienes presentan más conductas de tipo verbal. En la Tabla 1 se muestran algunas conductas disruptivas que se diferencian entre niños y niñas.

Tabla 2

Diferencias de comportamiento niños y niñas

Niños	Niñas
• Violentos	• Platicadoras
• Agresivos	• Explosivas verbal y emocionalmente
• Inquietos	• Injuriosas
• Rebeldes	• Miedosas
• Ruidosos	
• Nerviosos	

Nota: Fuente: (Ciccone & García-Fontes, 2013)

Es importante resaltar algunos factores que contribuyen a que los niños lleguen a presentar algunas conductas inadecuadas o inaceptables con mayor facilidad. Entre estos factores están:

- a. **El nivel socioeconómico:** Vidal, Cova Solar, & Bustos (2017) realizaron un estudio donde comparan poblaciones de niños sin problemas de conducta con niños que presentan problemas de conducta y evaluaron las características socioeconómicas y familiares de ambos grupos. Los resultados dieron a conocer que los niños que presentan problemas de conducta son niños cuyos padres no han alcanzado un nivel alto de estudios, que provienen de familias monoparentales, con un nivel socioeconómico bajo y padres que no tienen una estabilidad laboral. Este factor está relacionado directamente con los valores y principios que una familia inculca a los niños. En los hogares de nivel social bajo es más fácil que se vean comprometidos en enfrentamientos y peleas inculcando a los niños que para resolver un conflicto es necesario recurrir a la violencia. Papalia (2005) respalda esta afirmación mencionando que cuando los padres viven en una pobreza persistente es posible que tengan dificultades para proporcionar disciplina y vigilancia eficiente, así como un correcto apoyo emocional.
- b. **El ambiente familiar:** Papalia (2005) menciona que cuando se habla de un ambiente familiar debe tomarse en cuenta dos componentes: la estructura y la atmósfera familiar. Cuando se habla de estructura familiar se refiere a los patrones de crianza, la forma como se disciplina a los hijos, las rutinas que se manejan dentro de casa. Por su parte la atmósfera familiar incluye el tono emocional y el bienestar económico. Muchos niños crecen en estructuras familiares no tradicionales es decir viven únicamente con uno de sus progenitores, tiene madres separados o familias combinadas. Papalia menciona que los niños que crecen con sus dos padres tienden a tener mejores resultados académicos y un desarrollo más estable mientras que los niños que viven con uno de sus padres únicamente corren mayor riesgo de presentar problemas conductuales y académicos.

Hoy en día los problemas de conducta siguen siendo uno de los factores que más preocupan a los maestros y que puede llegar a causar la interrupción de las actividades de enseñanza aprendizaje en el salón de clase. Castilla (2008) menciona que uno de los problemas de conducta que más afectan los salones de clases es la agresividad. Esta, es causada por los siguientes factores:

Frustración: el niño al sentirse frustrado comenzará a gritar, pelear, patear. Cuando un niño no sabe comunicar lo que siente puede llegar a sentirse enojado, manifestando esto a través de problemas conductuales.

Inseguridad: si un niño se ve amenazado su reacción será violenta y agresiva reaccionando contra los niños y en ocasiones contra su autoridad.

La disciplina dura: es importante manejar una disciplina en el aula y el hogar, sin embargo, si esta sobrepasa la violencia inconscientemente se le está enseñando al niño que es normal responder y arreglar con golpes. En las aulas el docente que constantemente grita y levanta la voz puede llegar a acostumbrar a sus estudiantes a responder únicamente bajo gritos.

Problemas de salud o físicos: si el niño presenta alguna lesión, trastorno, problema sensorial o problema de salud puede sentirse frustrado y es probable que se irrite fácilmente, reaccionando de forma agresiva y con comportamientos inadecuados.

Otro de los problemas de conducta más frecuentes en el salón de clases es la violencia verbal, esta se da mayormente en primaria y conlleva no solo la agresión verbal sino en muchas ocasiones golpes, peleas y habladurías (García, 2016). Pérez, Sierra Suárez, & Venegas Duque (2016) indican que algunas de las conductas inadecuadas que se presentan en las aulas de Latinoamérica son:

«Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos), hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas), levantarse constantemente del sitio, deambular por la clase, interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a los demás, agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros, negarse a hacer lo que dice el profesor, desafiar y amenazar al profesor.» (pág. 10).

Estas conductas interrumpen el desarrollo de la clase, el aprendizaje de los alumnos, causan conflicto en la relación alumno maestro y provocan frustración en este al no saber cómo manejar la situación que se presenta en su salón y es replicada por más de un estudiante. En Latinoamérica las personas buscan la modificación de una conducta a través de maltratos y castigos. Esto se ve reflejado cuando en el pasado las instituciones educativas corregían físicamente a los estudiantes. Zepeda (1998) Todo esto ha cambiado desde que los derechos humanos y los derechos del niño entraron en vigor.

E. Causas

Cuando se hace un análisis de qué podrían dar lugar a una conducta incorrecta dentro del salón de clases, es necesario tomar en cuenta diferentes factores que influyen en que suceda. Navarro (2008) menciona en su libro “*Solución a los problemas de Disciplina*” algunas causas de los problemas de conducta, estas están divididas en causas por parte de los estudiantes, pero también están las causas que el mismo maestro provoca y que dan lugar a una conducta indeseada, entre estas están:

1. Causas del propio estudiante:

- El niño busca captar la atención.
- Problemas causados por emociones negativas como el fracaso de clase.
- El sentimiento de fracaso e insatisfacción.
- Influencia social de otro compañero.
- Probar los límites del profesor.
- La inestabilidad emocional.

2. Causas provocadas por el centro educativo o profesor de grado:

- Falta de reglas.
- Personalidad chocante del profesor con sus alumnos.
- Mala organización del aula.
- Improvisación o mala planificación de clase que conlleva a un mal control del desarrollo de las actividades que se están realizando.

3. Momentos en los que pueden ocurrir conductas inadecuadas

Schmill (2008) plantea algunos momentos en los que es probable que el niño presente conductas inadecuadas si el maestro no está atento y supervisando lo que realizan sus estudiantes. Entre estos están:

- Al inicio de la jornada antes que comiencen las clases.
- Durante la formación para actos cívicos y cambios de clase.
- Mientras el maestro comienza clase y saca sus materiales.
- Salidas del salón para ir al baño o algún lugar por parte de los estudiantes.
- Al esperar su turno para participar.
- Al cambiar de una actividad, materia, o maestro.
- Durante el recreo mientras los estudiantes juegan libremente.
- A la hora de refacción, mientras se realizan simulacros.
- A la hora de salida mientras se entrega a los estudiantes con sus padres.

Como puede observarse son muchos los momentos en donde se corre el peligro de que el estudiante manifieste alguna conducta indebida. Sin embargo, esto puede contrarrestarse y evitarse si los maestros están organizados como equipo para mantener en supervisión a los alumnos.

F. La conducta y el rendimiento académico

Ciccone y García-Fontes (2013) realizaron un estudio para comparar el rendimiento académico de diferentes aulas agrupándolas por características parecidas con el objetivo de analizar los efectos de los compañeros de clase en el rendimiento académico de dos grupos de sexto primaria separados por edad y género, todos los niños debían tener la misma edad para pertenecer al aula. Concluyeron que las niñas son las únicas que se benefician en su rendimiento académico al separar las aulas de esta manera, ya que, por sus características físicas, emocionales y sociales de esa edad, las niñas lograban adaptarse y complementarse para prestar atención, trabajar en equipo y seguir las reglas de conducta.

Por su parte Whitmore (2005) realizó el mismo estudio y observó las ventajas de tener grupos por género, pero enfocándose en los alumnos de preescolar, primero y segundo primaria. Al finalizar su investigación encuentra que el efecto de tener más niñas que niños en un salón de clases o bien clases conformadas únicamente por niñas tiene resultados positivos y significativos en preescolar, primero y segundo primaria. Sin embargo, este efecto es significativamente negativo en tercero primaria ya que los cambios físicos, emocionales y mentales que comienzan a esta edad en las niñas son muy grandes. En ambas investigaciones se observa como las características de los niños, y las diferencias actitudinales intervienen en el aprendizaje.

En relación con los factores que intervienen en el aprendizaje y que llevan al éxito académico de los alumnos, en cuanto a los externos Ramos (2010) resalta la importancia que tiene la motivación para el aprendizaje y dice que esta es clave y vital para su desarrollo. De no manejarse adecuadamente provocará el desinterés, apatía, baja participación y como resultado final llevar al fracaso escolar. Los factores internos que están relacionados con el aprendizaje son: la atención, memoria y motivación, el ambiente relajado y de concentración. Ramos (2010) Menciona también que, si el estudiante se encuentra ansioso, nervioso, se le dificulta su ritmo de trabajo, y está

rodeado de factores que lo distraigan (como ruidos, objetos atractivos que llamen la atención, interrupción de otros compañeros, entre otros) el aprendizaje se ve interrumpido y alcanzar las competencias planteadas será aún más difícil.

Sepúlveda (2013) investigó y contrastó los comportamientos de los estudiantes en cuanto a su rendimiento escolar, encontrando que los alumnos con un alto rendimiento escolar presentan menos problemas de conducta ya que se concentran en lo que realizan, trabajan con interés e identifican los objetivos de su trabajo. Esta afirmación también está relacionada con el estudio realizado por Ramos (2010) quien asegura que si existe la concentración e interés o motivación el rendimiento académico será alto. A diferencia de los alumnos con alto rendimiento académico Sepúlveda menciona que los alumnos con bajo rendimiento presentan conductas como rebeldía, agresividad, violencia y problemas de conducta verbales.

G. Modificadores de conducta

Un modificador de conducta es una herramienta o estrategia que sirve para cambiar o mejorar una conducta que interfiere con el aprendizaje (Cruz, 2017). Un modificador de conducta no es lo mismo que la disciplina ya que el modificador se enfoca en reducir una conducta disruptiva hasta lograr erradicarla a través de diferentes métodos y técnicas didácticas (Martin & Pear, 2008). Para Castilla (2008) un modificador de conducta lleva como intervención medios psicológicos que permiten el control de conductas para enseñar algo nuevo. Por su parte García (2016) menciona que más que modificar la conducta es necesario la prevención de esta y esto se hace a través de fortalecimiento de la autoestima y la educación socioemocional.

Existen diferentes tipos de modificadores que han sido utilizados para ir trabajando en el mejoramiento de diferentes conductas disruptivas, entre estos están:

1. Modificadores de conducta Conductista:

Este tipo de modificador de conducta se basa en la teoría planteada por Pavlov, Skinner y Watson, precursores de la teoría tradicional del aprendizaje. Pavlov sostiene que las personas responden a una acción; y que el ambiente puede llegar a controlar la conducta. Tomando en cuenta la teoría del aprendizaje conductismo se sostiene que debe de existir un estímulo que provoque una respuesta en la persona. Por lo que estos modificadores recompensan al niño con un estímulo o premio cada vez que este logra realizar lo que se le ha pedido.

- a. **Refuerzo positivo.** Este modificador consiste en premiar inmediatamente después que realizó la acción que deseábamos modificar. Este modificador está basado en el Conductismo. Castilla (2008) menciona que existen refuerzos positivos intrínsecos, que no son observables, y extrínsecos, que son los que el maestro brinda al alumno. Algunos ejemplos de estos reforzadores son:
 - 1) **Reforzadores sociales:** una sonrisa, prestarle atención a la conducta positiva, una felicitación.
 - 2) **Reforzadores materiales:** en este tipo de refuerzo se ofrece una recompensa o premio material. Siempre se acompaña de un refuerzo social también le dan la posibilidad al niño de que escoja realizar una actividad que desea por haber cumplido con el cumplimiento de una conducta positiva.

Es importante mencionar que para que este tipo de modificador sea efectivo es necesario que el refuerzo se dé inmediatamente después de realizada la acción.

- b. **Técnica de Premack.** Esta estrategia fue creada por el psicólogo David Premack quien deriva la técnica del condicionamiento operante. Menciona que este modificador de conducta también está relacionado con el reforzamiento positivo, sin embargo, su variación consiste en que en este modificador es necesario asociar una actividad desagradable que no le guste al niño con otra agradable que pueda ir cambiando su mentalidad, de esta manera el niño recordará la actividad agradable que fue la última realizada más que la desagradable con la que comenzó (Castillas, 2008).
- c. **Modelado.** Castilla (2008) menciona que este modificador consiste en evitar conductas que traen consigo un castigo y fomentar conductas positivas haciendo uso de las recompensas o premios, es decir, si se realiza algo positivo se tendrá una recompensa positiva para seguir imitando, mientras que la conducta negativa trae consigo un castigo.
- d. **Economía de fichas.** Martínez (2005) dice que este tipo de modificador de conducta es efectivo ya que puede utilizarse de forma individual o colectivo. Se comienza enlistando cinco comportamientos en los que se desea trabajar. Y se le explica al niño que por cada comportamiento que se cumpla adecuadamente él ganará una ficha. Al conseguir cierta cantidad de fichas, estas pueden ser canjeadas o cambiadas por un premio mayor como lo es algo de comer, un juego, una actividad lúdica, un juguete, entre otros. Para que este modificador de conducta cumpla su función es necesario llevar una hoja de registro o contar con un recipiente donde se tengan guardadas las fichas que el niño recolecta.
- e. **Tiempo fuera.** Hay ocasiones en donde es necesario que el niño se calme y tome un tiempo para pensar en la conducta inadecuada que ha tenido. Por lo que el tiempo fuera es efectivo en este caso, idealmente se debe retirar al niño de 1 a 10 minutos (1 minuto por edad) dependiendo la edad que tenga el niño. Este tipo de modificador de conducta únicamente se utiliza si el niño presenta rabietas o comportamientos persistentes y se utiliza para reflexionar y calmar al niño. Cuando este esté calmado puede regresar a integrarse a sus labores diarias (Casillas, 2008).
- f. **Representación de papeles.** Este tipo de modificación de la conducta tiene consigo un grado de reflexión. Consiste en poner al niño en la situación de la otra persona, que pueda pasar por la misma experiencia y se ponga en el papel de otro para entenderlo, para comprender el porqué de su reacción. (Portillo, 2005)

Existen diferentes tipos de modificadores de conducta sin embargo cada uno de estos debe ser utilizado teniendo en cuenta las necesidades físicas, emocionales y particulares del niño a que se desea mejorar su conducta. Si un modificador de conducta no es efectivo se puede comenzar a probar otro, sin embargo, es recomendable que para que una conducta pueda disminuir y normalizarse, se recomienda que el niño pueda haberla

practicado constantemente por al menos un mes. Los modificadores de conducta de este estilo son un complemento para ir modificando la conducta, sin embargo, el maestro debe ir trabajando más allá de la conducta, tomando en cuenta otras áreas como la motivación, la psicología positiva, y enseñar al niño una autorregulación e inteligencia emocional donde pueda manejar sus emociones y por lo tanto la manera cómo reacciona ante ellas.

2. Modificación de la conducta utilizando disciplina inteligente

En el libro “*Disciplina Inteligente en el Aula*” señala que al hablar de disciplina se refiere al conjunto de estrategias que un adulto utiliza para que un menor que está a su cargo distinga lo que es aceptable y lo que no es aceptable dentro del contexto de la sociedad donde se desarrolla. Tomando en cuenta este concepto puede decirse que una disciplina transmite valores que se consideran prioritarios. (Schmill, 2008. P. 61)

Para utilizar la disciplina inteligente como un medio de modificación de conducta es necesario tomar en cuenta tres dimensiones:

- Prevención: toma en cuenta cómo se pueden evitar los problemas.
- Acción: que se puede hacer ante un mal comportamiento encontrando una solución sin empeorarlo.
- Resolución: acción que se toma con los alumnos que están fuera de control.

Schmill aclara que con la disciplina inteligente no se pretende controlar a los alumnos sino fomentar valores que permitan un aprendizaje con autorregulación de la conducta a largo plazo.

- a. Disciplina preventiva:** toma en cuenta dos factores importantes que ayudan a disminuir la posibilidad de presentar conductas inadecuadas o disruptivas dentro del salón de clases. En este tipo de disciplina el maestro debe estar cercano a sus alumnos manteniendo una estructura de funcionamiento en el aula. En este tipo de disciplina el niño tiene claro cómo funciona su clase, qué se espera de él y a la vez ve a su maestro como un apoyo en quien puede confiar. Por lo que se vive un ambiente de respeto y seguridad. Para mantener una disciplina preventiva es necesario que desde el primer día de clases se comiencen a formar rutinas, se expliquen las reglas del salón y qué es permitido y que no se puede hacer dentro de clase para que todo funcione adecuadamente. El maestro debe establecer no solo las reglas sino también, los derechos y privilegios que tienen los alumnos al estar dentro del salón y seguir las normas, sin embargo, también debe establecer las consecuencias que el estudiante pierde si no cumple con lo establecido. La disciplina preventiva puede utilizarse cuando hemos identificado esos momentos de peligro en donde puede haber conductas inadecuadas y se prevén estas conductas con normas claras.
- b. Formar en valores:** Schmill (2008) plantea una educación en donde las conductas sean modificadas, pero no a través de premios sino a través de una educación en valores, plantea que el maestro debe estar consciente de los valores que quiere poner en práctica con sus estudiantes. Él menciona que no es necesario premiar al estudiante porque al hacerlo se da a entender que es más valioso el premio y no la acción que el estudiante ha logrado. Schmill invita a los maestros a que dejen que el estudiante tenga las conductas por sí solas y cuando se manifieste una buena conducta el maestro

celebre, festeje y se lo diga sin que previamente se haya condicionado para que la realizara.

- c. Reconocimientos, felicitaciones, celebraciones:** este tipo de modificación de conducta también planteado por Schmill (2008) sostiene que, tanto el maestro como la escuela deben reconocer y celebrar los logros de los niños sin ser previamente condicionados. Un reconocimiento o felicitación debe ser breve, sincero, cálido y oportuno. El maestro debe estar atento de realizarlo justo en el momento que la conducta ocurra. Se plantean diferentes tipos de reconocimientos:
- 1) Reconocimientos en la escuela:** se recomienda un cambio de paradigma en donde se reconozca a todos los niños por su manera de ser, actualmente se reconoce a los que sobresalen por su rendimiento académico, pero es deber de la escuela también reconocer a sus alumnos por ser personas de bien, ser buenos amigos, mantener una ética intachable, entre otros.
 - 2) Reconocimiento en corto y sobre la marcha:** este tipo de reconocimiento es el que se da inmediatamente se ha realizado una buena acción. El maestro puede poner una nota en la agenda de felicitación, un reconocimiento felicitándolo por una acción agradable que ha realizado con otro compañero, puede darle un gesto de aprobación, una palmada, una palabra alentadora, notas alentadoras en los cuadernos, sellos, darle una tarjeta de cumpleaños, se puede dar una calcomanía, pero sin haber condicionado sino como un gesto que nace en agradecimiento por una buena acción, un separador, felicitación en voz baja o públicamente según sea necesario, mención por cambio de conducta.
 - 3) Reconocimiento en público:** para poder modificar la conducta o seguir alentando a que un niño mantenga una buena conducta puede reconocérsele públicamente; sin embargo, es necesario saber exactamente en qué momento y conocer al estudiante ya que según su personalidad algunos necesitaran ese reconocimiento público más que otros. Los estudiantes introvertidos valorarán más una felicitación en privado sin embargo es bueno reconocerlo en ciertas ocasiones. Algunos reconocimientos públicos que se recomiendan son: reunión con padres de familia para felicitarle, aplausos, globos o serpentinas para felicitarle, felicitación especial en la entrega de notas por algún logro no necesariamente académico, privilegios en el salón a tomar alguna decisión, escoger un cuento, trofeos o medallas, exhibir su trabajo, reconocerle como el héroe de la semana, un cuadro de honor no académico sino actitudinal, festejo grupal.
 - 4) Reconocimiento ante los padres de familia:** en ocasiones el maestro puede tomar el tiempo de entregar una nota, una carta, de realizar una llamada únicamente para felicitar los logros actitudinales del estudiante. El fin principal de este tipo de reconocimiento es que no sea únicamente el maestro quien reconoce los logros si no que, el padre y la madre de familia también puedan sentirse orgullosos y reconocer los logros de sus hijos. De esta manera, mantener una constante comunicación y un trabajo en equipo para modelar y festejar las buenas conductas de los niños.
- d. Disciplina inteligente:** sostiene que se debe actuar reconociendo que cada conducta tiene una importancia diferente y por lo mismo sus consecuencias si esta se incumple también debe ser diferente. Este tipo de disciplina y modificación de conducta divide las faltas en diferentes tipos. Las consecuencias también van acorde al tipo de falta

que se ha realizado. Las faltas van desde faltas leves que son intervenidas por el maestro, hasta faltas graves en donde debe intervenir dirección o el equipo disciplinario.

VII. Marco metodológico

A. Enfoque

Se trabajó una investigación cualitativa. En un principio esta fue por estudio de casos ya que, se buscaron las necesidades específicas de un Centro al que se deseaba ayudar. Sin embargo, al continuar con la investigación se decidió orientar el estudio más a una investigación-acción. Esto fue debido a que se consideró pertinente no solo dejarlo en una propuesta sino realmente aplicar en dicho centro las estrategias que se planteaban evaluando la funcionalidad de estas. Hernández-Sampieri (2014) menciona que para que sea una investigación acción es necesario que el proceso pase por diferentes ciclos como identificar el problema, elaborar un plan, implementar y evaluar el plan y por último retroalimentarlo. Tomando en cuenta estos procesos, involucrando al centro donde se observó la necesidad y brindando estrategias que puedan darle solución a una problemática, al final del proceso se trabajó con un enfoque cualitativo y el tipo de investigación fue investigación-acción.

B. Población

Al ser una investigación de Estudio de Casos con Investigación-acción se escogió una muestra no probabilística por conveniencia. Se trabajó con un grupo de voluntarios que imparten clases a niños entre 7 y 9 años. La unidad de análisis giró en torno a las conductas disruptivas que se dan en el salón de clases, así como la perspectiva que tienen los maestros sobre dichas conductas.

C. Supuestos de investigación

Al ser una investigación cualitativa por estudio de casos con investigación acción, no se trabajó con una hipótesis como tal sino con supuestos de investigación, estos fueron los siguientes:

1. En el salón de clase se observan de 3 a 5 conductas disruptivas que pueden ser modificadas.
2. Los problemas de conducta que más se observarán son: peleas, palabras soeces y salirse del aula.
3. La formación que los voluntarios han recibido no les ha brindado las herramientas adecuadas para mantener el orden y control de grupo.
4. Los modificadores de conducta que se presenten serán funcionales para corregir conductas a nivel grupal.

Dichos supuestos de investigación fueron confirmados y comprobados a través de la investigación, observación e implementación de la propuesta que se realizó. Los resultados se describen más adelante en la sección de resultados.

D. Variables

La investigación giró en torno a las siguientes variables relacionadas a las conductas disruptivas y modificadores de conducta en el salón de clases.

1. Definición conceptual

- a. Conductas indeseadas: se refiere a todo comportamiento que está fuera de lo que es socialmente aceptable (Carrera, 2012, P. 37).
- b. Formación docente: se define como la capacitación o educación de profesores en diferentes áreas didácticas (Tesauro 2013).
- c. Modificación de la conducta: aplicación sistemática de técnicas o herramientas de aprendizaje que sirven para evaluar o mejorar un comportamiento inadecuado (Martín & Pear, 2008, pág. 7).

2. Definición operacional

- a. Conducta disruptiva: se identificó por medio de una guía de observación (lista de cotejo) y entrevista a las voluntarias.
- b. Formación docente: se exploró por medio de una entrevista semi estructurada que se realizó a las voluntarias.
- c. Modificación de la conducta: se identificó por medio de entrevistas a las voluntarias y una guía de observación realizada por la investigadora.

E. Instrumentos y técnicas

Para poder realizar todo el proceso de investigación y tomando en cuenta los cambios que fue sufriendo la investigación con el pasar de los meses se trabajó con instrumentos de diagnóstico, instrumentos para validar la propuesta y por último instrumentos post aplicación de la propuesta para comprobar resultados. A continuación, se describen cada uno de los instrumentos utilizados en las diferentes etapas:

1. Instrumentos utilizados en la etapa diagnóstica:

- Se realizó una guía de observación para identificar y describir conductas indeseadas que más se estaban presentando dentro del salón de clases. Esta guía de observación fue aplicada por la investigadora quien asistió al centro durante dos semanas para observar y poder enlistar todos los puntos que se deseaba conocer.
- Se diseñó una entrevista semi estructuradas para los voluntarios, que permitió conocer cuáles son los problemas de conducta que más interferían en su clase afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de sus aulas, momentos en los que se presentaban estas conductas y cómo habían sido manejadas anteriormente; se preguntó sobre cuáles eran los modificadores de conducta que se habían utilizado y si estos fueron enseñados en un entrenamiento o la formación docente que habían recibido. Este instrumento tenía el objetivo principal de conocer la perspectiva de los voluntarios en cuanto a las conductas que según su juicio eran las que más interferían en el proceso de enseñanza.

Los instrumentos de diagnóstico fueron aprobados por una experta en el tema.

2. Instrumentos utilizados para validar la propuesta

Para realizar la validación por juicio de expertos, se utilizó un instrumento que estaba diseñado por una escala de rango que evaluaba el diseño de la propuesta didáctica, el contenido dirigido a los voluntarios y el contenido dirigido a las necesidades de los

niños del centro. Después de la escala de rango proseguía un cuestionario con preguntas abiertas para el experto sobre la factibilidad que observaba en la propuesta, sus aspectos positivos y de ser necesario sugerencias para realizar cambios de fondo y de forma en el contenido. Este instrumento fue firmado y autorizado por una experta quien supervisó la redacción y aspectos que se deseaban preguntar, brindando sugerencias en cuanto a preguntas y aspectos a investigar. Después de realizar los cambios sugeridos por la experta se aprobó la aplicación de este.

3. Instrumentos utilizados después de la aplicación

Una vez hecha la validación de los expertos sobre la propuesta, se implementó la propuesta durante dos semanas. Los voluntarios implementaban la propuesta con la supervisión constante de la investigadora y el acompañamiento para resolver dudas. La implementación sirvió para conocer los resultados y comparar si existía un cambio entre las conductas. Después de haber aplicado la propuesta, se realizó el último instrumento que estaba dirigido nuevamente a los voluntarios. Este fue una entrevista semiestructurada que constaba de 16 preguntas sobre las conductas que deseaban los voluntarios en sus aulas, las conductas indeseadas que tenían en su clase y los resultados que observaron después de la aplicación. La entrevista contaba con un consentimiento informado para poder grabar la voz de las voluntarias. Al ser una entrevista semiestructurada se tenían las preguntas fijas que deseaban conocerse, pero se estaba abierto a poder realizar otras interrogantes que surgieran en la conversación y así enriquecer más los resultados.

La entrevista fue autorizada por la asesora del proceso de proyecto de graduación.

F. Análisis de resultados

Después de aplicar cada uno de los resultados se procedió a realizar un análisis de resultados de forma descriptiva, en un principio se deseaba que los datos se analizaran a través de una triangulación de resultados. Sin embargo, al sufrir cambios en el enfoque de investigación y al aplicar la propuesta se decidió analizar los resultados de forma descriptiva, contrastando las conductas previas y posterior a la aplicación de la propuesta. El análisis fue realizado a través del uso de dos programas de codificación de datos. Todas las entrevistas (pre y post aplicación) fueron transcritas y analizadas a través del programa “MAXQDA 2018” este programa cotejó los resultados y brindo un análisis de las palabras y frases que eran más pertinentes para la investigación.

Después de tener los datos codificados con “MAXQDA” se utilizó el programa “NVivo 11” para realizar nubes de palabras que funcionan a través del uso de palabra frecuente, este muestra una imagen gráfica sobre los resultados. Dichos resultados se describen de forma narrativa en el apartado de resultados.

Los resultados obtenidos en la validación por juicio de expertos fueron representados a través de gráficas numéricas tomando en cuenta la escala de rango.

G. Técnicas de validación

La validación de la propuesta se realizó por juicio de expertos, en la cual se consultaron a cuatro Profesionales. Dos en el área psicológica clínica y dos de

psicopedagogía. Los expertos analizaron el diseño de la propuesta didáctica y dieron su opinión sobre el diseño y contenido.

Una vez aprobado y autorizados todos los cambios que se sugirieron se procedió a realizar una capacitación a las voluntarias del centro, en donde se les enseñó a utilizar la propuesta, se les brindaron todos los materiales y se solucionaron dudas sobre la aplicación. La propuesta didáctica se aplicó durante dos semanas para poder realizar un análisis posterior sobre los resultados y comprobar que la propuesta era funcional y que los supuestos de investigación eran correctos.

H. Alcances

Con esta investigación se deseaba lograr alcances a corto, mediano y largo plazo. Algunos de los alcances que se lograron a corto plazo fue poder brindar a las voluntarias estrategias para modificar conductas indeseadas. Se deseaba que la propuesta didáctica de modificadores de conducta fuera funcional para todo tipo de conducta disruptiva. Uno de los alcances a corto plazo que fueron más relevantes fue llenar de esperanza y motivación a las voluntarias quienes manifestaron estar muy agradecidas con el material. A nivel académico es relevante mencionar que se alcanzó a llegar a una población de voluntarios que habían llevado sus estudios hasta sexto primaria, brindándoles una propuesta con un lenguaje realmente sencillo y entendible que los motivó a prender más y querer utilizarlo.

Debido a que se trabajó con una organización, uno de los alcances a mediano plazo era que más organizaciones pudieran replicar la guía didáctica con sus maestros, este alcance se logró en dos instituciones educativas a las cuales se les compartió el material y les llamó la atención. Programaron una capacitación para sus maestros en el mes de noviembre 2019 en donde se les explicó el material para que hicieran uso de este durante el año 2020. Otro de los alcances a mediano plazo que son más relevantes, es que una de las voluntarias, que si tenía un título a nivel medio de docente, manifestó que aplicó la propuesta en la escuela pública donde trabaja por lo que puede decirse que a pesar de que los datos que se presentan en esta investigación únicamente son de la ONG, se puede decir que para el 2020 la propuesta llegará a nivel público, privado y social.

Otro de los alcances fue que al estar tan motivadas las voluntarias de niños entre 7 y 9 años, las demás voluntarias del centro que tenían niños entre 3 y 6 años también quisieron implementar el material. Un alcance macro que todavía se quiere obtener es el poder publicar la propuesta didáctica para que esta pueda ser consultada por otras organizaciones educativas dentro y fuera de Guatemala.

I. Limitaciones

Durante todo el proceso se observaron varios limitantes entre estos están:

1. El tiempo que se disponía para poder brindar el entrenamiento y aplicar la propuesta ya que las voluntarias únicamente dan refuerzos tres veces a la semana.
2. El nivel académico de los voluntarios, pues al ser voluntarios en el Centro no todos contaban con la preparación académica para dar refuerzos y fue necesario cambiar y adecuar muchas de las ideas para un nivel realmente bajo y entendible para todo personal.
3. Al haber estado dos años en este proceso, un limitante que se creía podía afectar significativamente era que, por ser voluntarios, las personas entrevistadas en el

diagnóstico no fueron las mismas que aplicaron la propuesta. Sin embargo, esta que se creía limitante únicamente enriqueció la propuesta pues los niños a los que se dirigió este estudio eran los mismos.

J. Pasos o fases del trabajo:

1. Diagnóstico inicial: se observaron las necesidades que presentaba el centro, esto motivó a realizar la investigación.
2. Investigación bibliográfica: se buscó información teórica que respaldaba la investigación, información sobre conducta, conductas disruptivas, modificadores de conducta y la realidad que viven las ONG. También se investigó información contextual del centro en donde se deseaba realizar la propuesta para conocer su realidad, sus necesidades y encontrar una pregunta de investigación.
3. Diseño de instrumentos: se diseñaron los instrumentos de diagnóstico, estos consistían en una entrevista y una guía de observación.
4. Recabar información: pasar los instrumentos para poder encontrar los datos que se investigan.
5. Análisis de resultados: se analizaron los datos a través del programa MAXQDA para conocer las conductas disruptivas en las que se basaría la propuesta.
6. Diseño de la propuesta didáctica: se elaboró una propuesta didáctica con herramientas funcionales que puedan modificar conductas disruptivas propias del centro.
7. Validación por juicio de expertos: se conoció la opinión de 4 expertos con años de experiencia en su campo quienes sugirieron cambios y posteriormente aprobaron el desarrollo de la propuesta didáctica.
8. Taller a los voluntarios: se realizó un taller con todas las voluntarias en donde se les dieron las estrategias y material necesario para aplicar todos los modificadores de conducta que se proponían.
9. Implementación: se implementó por dos semanas la propuesta con la constante supervisión de la investigadora quien observó, resolvió dudas durante el proceso.
10. Diseño de instrumentos post aplicación: se diseñó la entrevista que se utilizaría para recolectar los datos después de la aplicación.
11. Recolección de datos: se entrevistó a todas las voluntarias que daban clases en edades de 7 a 9 años.
12. Análisis de resultados: se transcribieron las entrevistas y se analizaron a través de nubes de palabras utilizando el programa NVivo11.
13. Informe final: se recopiló toda la información que se tenía para poder realizar el informe final.

A continuación, se muestra una gráfica sobre el proceso realizado durante la investigación:

Gráfica 3 Proceso realizado durante la investigación



Fuente: Elaboración propia según el proceso realizado en la investigación

Cronograma

Fase	Nombre de la fase	Fecha que se realizó
1	Diagnóstico inicial	Noviembre 2017
2	Investigación bibliográfica	Enero, febrero y marzo 2018
3	Diseño de instrumentos	Mayo 2018
4	Recabar información	Junio 2018
5	Análisis de resultados	Septiembre 2018
6	Diseño de la propuesta didáctica	Octubre 2018 a junio 2019
7	Validación por juicio de expertos	23 de julio 2019
8	Taller con las voluntarias	30 de agosto de 2019
9	Implementación	Del 1 al 13 de septiembre de 2019
10	Diseño de instrumentos post aplicación	5 de septiembre 2019
11	Recolección de datos	20 de septiembre 2019
12	Análisis de resultados	25 de septiembre 2019
13	Informe final	Octubre 2019

VIII. Resultados

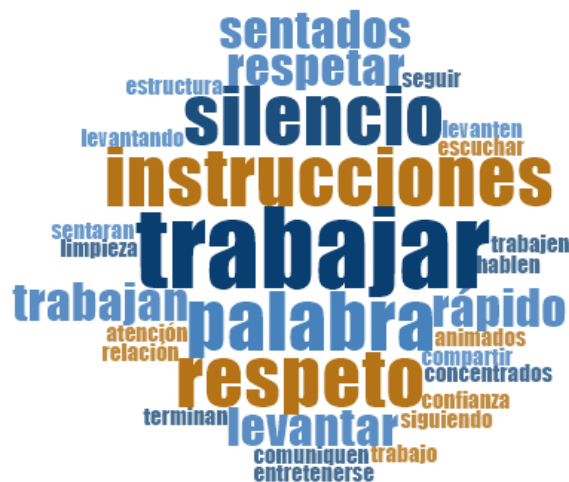
A. Fase de diagnóstico

Esta etapa consistió en realizar una entrevista semiestructurada a las voluntarias del centro para conocer su perspectiva sobre las conductas disruptivas que se presentaban en su clase, cómo manejaban dichas conductas y los conocimientos que tenían sobre modificadores de conducta. En esta entrevista también se deseaba conocer si los maestros voluntarios tenían alguna preparación académica o conocimientos sobre educación. Por otro lado, evaluando los mismos puntos se utilizó una guía de observación para evaluar desde un punto de vista neutral las conductas disruptivas que se daban en los salones. Ambos instrumentos se unieron a través del programa MAXQDA y posteriormente se formaron nubes de palabras para dar a conocer los resultados. Los resultados cotejados por el programa MAXQDA pueden encontrarse en la sección de anexos para cualquier consulta. A continuación, se describen los resultados obtenidos en el diagnóstico y en los cuales se basó la propuesta didáctica.

Primero se comenzó la entrevista preguntando datos generales del salón de clases, cuantos alumnos había por aula y que edades impartían, el rango de alumnos por clase va de los 26 a los 36 niños por clase. Es necesario resaltar que, entre los datos recabados, se encontró que de las 8 voluntarias entrevistadas únicamente una tenía título de docente a nivel medio, seis más se habían graduado de diversificado, pero no eran docentes y una únicamente había llegado sus estudios hasta sexto primaria.

A continuación, se muestra una nube de palabras que muestra la perspectiva de los voluntarios ante la pregunta: ¿Cuál sería un salón ideal? Los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 2 Conductas que los voluntarios esperan de su salón de clases



Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Como puede observarse los voluntarios desean que sus estudiantes trabajen, sigan instrucciones, pidan la palabra para hablar y hagan silencio. Los voluntarios afirman que para ellos un ambiente en donde hay respeto y atención es lo más importante, desean que

Tal como muestra la ilustración las voluntarias aseguran que las conductas disruptivas estaban afectando el rendimiento de su salón, que sus estudiantes perdían la atención y distraían al resto del salón, se vivía un ambiente tenso y frustrante. Se les preguntó a las voluntarias su opinión acerca de las causas que ellas veían en el porqué de las conductas disruptivas: ¿Cuáles eran las razones por las que los niños se comportaban de esta manera? Los resultados resaltan los siguientes puntos:

Ilustración 6 Causas de una conducta disruptiva

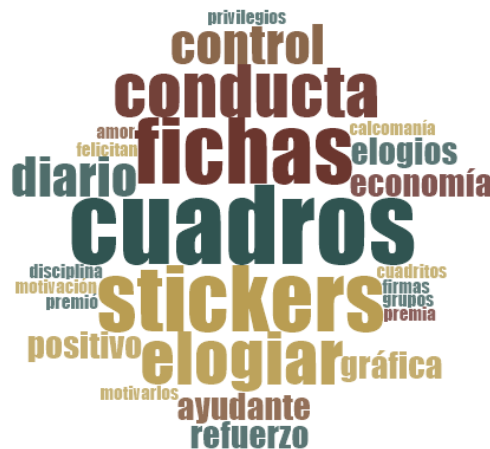


Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Casi en su totalidad de las voluntarias entrevistadas coincidieron en que un niño presenta problemas de conducta por llamar la atención, por falta de límites tanto en casa como en la escuela. Algunas mencionaron y opinan que influyen factores como lo que ven en la televisión o los videojuegos, por ser rebeldes, estar frustrados o que al tener problemas académicos y no entender, les es más fácil comportarse mal. Todas estas causas dan a entender que el niño lo que busca es llamar la atención de otros, ser protagonista recurriendo a conductas negativas.

Por último, se preguntó a las voluntarias qué modificadores de conducta conocían y habían aplicado. Los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 7 Modificadores de conducta que conoce o ha utilizado



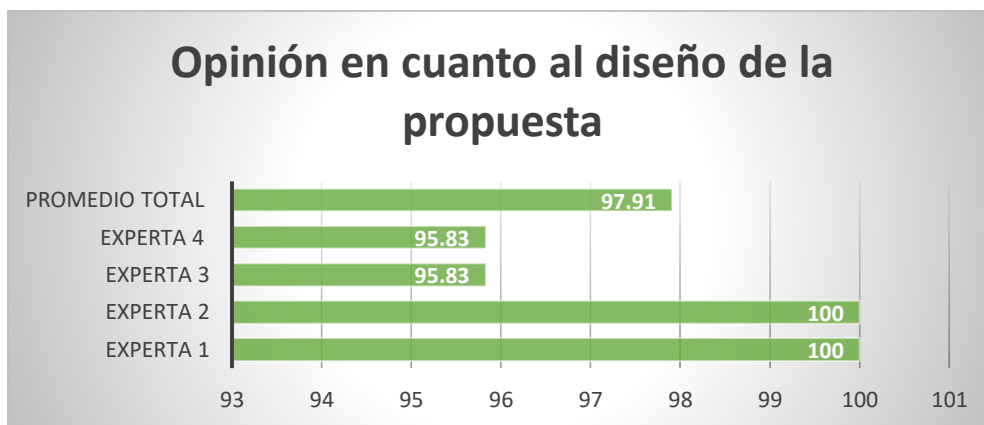
Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Los resultados realmente sorprendieron a la investigadora, ya que conocían bastantes tipos de modificadores de conducta. Los más utilizados eran los cuadros de conducta, economía de fichas y el elogiar por lo que puede decirse que el recurso que más conocían era el refuerzo positivo. Al entrevistar a todas y preguntarles en su mayoría llegaron a la conclusión que a pesar de que los conocían no los utilizaban porque les parecían aburridos o que era imposible premiar todos los días con stickers o premios físicos.

B. Fase aprobación por juicio de expertos

Una vez analizados los resultados de diagnóstico, se procedió a escribir la propuesta didáctica de modificadores de conducta, esta debía tener un lenguaje sencillo y entendible para todo el voluntario que llegue al centro, con ideas creativas, innovadoras que realmente fueran funcionales y motivaran al voluntario a querer utilizar la propuesta. Se escribió la propuesta y se crearon los diplomas y material didáctico visual para el niño tomando en cuenta las características físicas, emocionales y psicológicas de los niños entre 7 a 9 años. Una vez finalizada la propuesta se contactó con 4 expertos en el área de psicología y psicopedagogía para que dieran su opinión sobre el material y las herramientas que se planteaban. Los resultados de la validación fueron los siguientes:

Gráfica 4 Opinión sobre el diseño de la propuesta didáctica

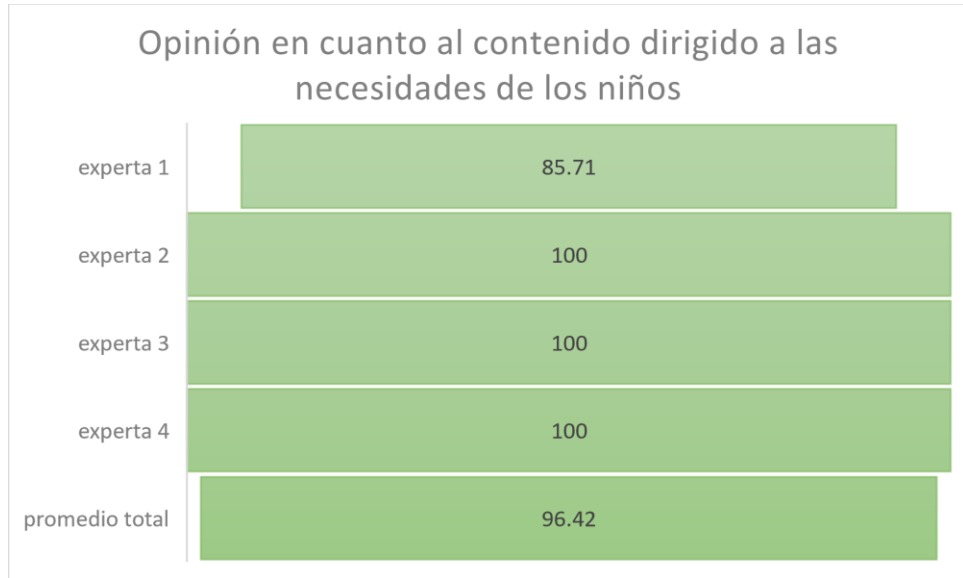


Fuente: Elaboración propia según escala de rango juicio de expertos

Como puede observarse en el gráfico los expertos opinan que el diseño de la propuesta didáctica era atractivo, su estructura era adecuada, las plantillas fotocopiables eran pertinentes y estaba contextualizado. Sin embargo, dos de los expertos sugirieron ampliar los ejemplos sobre cómo utilizar el material para evitar confusiones a la hora de implementarlo. Estas recomendaciones se tomaron en cuenta para realizar las modificaciones sugeridas.

Posteriormente se preguntó a los expertos su opinión en cuanto al contenido dirigido a las necesidades de los niños de 7 a 9 años. Los resultados fueron los siguientes:

Gráfica 5 Opinión en cuanto al contenido dirigido a las necesidades de los niños

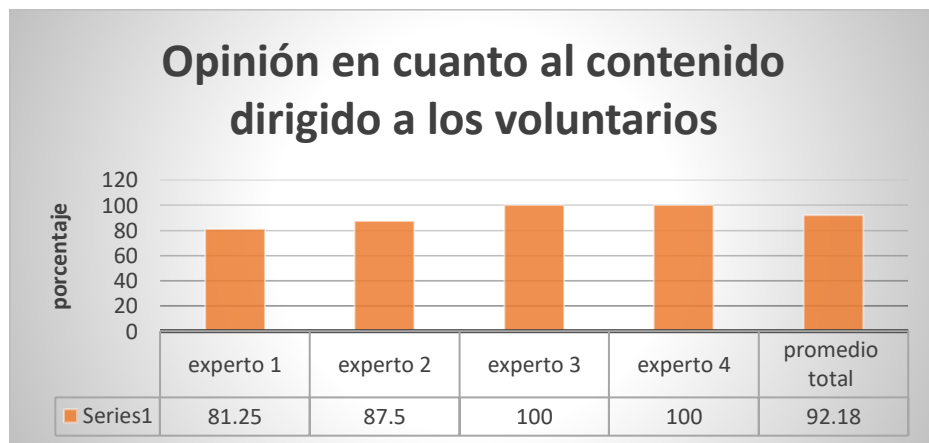


Fuente: Elaboración propia según escala de rango juicio de expertos

En esta gráfica se puede observar que los expertos opinan que tanto el material como las estrategias que se brindaron son adecuadas y aplican a las características y necesidades de los niños de 7 a 9 años. Su opinión fue que las actividades propuestas realmente eran efectivas para la modificación de la conducta. El promedio total fue de 96.42 lo cual fue bastante aceptado para la opinión de los expertos.

Por último, en la escala de rango se preguntó a los expertos si el contenido dirigido a las necesidades de los maestros era adecuado, entendible y útil. Los resultados fueron los siguientes:

Gráfica 6 Opinión en cuanto al contenido dirigido a las necesidades de los Voluntarios



Fuente: Elaboración propia según escala de rango juicio de expertos

Como puede observarse en este apartado fue en donde más correcciones sugirieron los expertos, realizaron algunas sugerencias en cuanto al vocabulario que se utilizaba, palabras técnicas y describir más los pasos para aplicar cada modificador de conducta. Sin embargo, a pesar de esto el resultado final de este apartado tuvo un promedio final de 92.18 lo que quiere decir que los expertos aprobaban el contenido que estaba dirigido a los maestros.

Como puede observarse la aceptación de los expertos en cuanto a la propuesta fue bien recibida. En el apartado de preguntas directas sugirieron algunos cambios y modificaciones a la propuesta en cuanto a palabras y términos utilizados. Todos los cambios sugeridos por los cuatro expertos se realizaron y posterior a su modificación los expertos volvieron a revisar la propuesta firmando una carta en donde validan la propuesta didáctica las cuales se pueden encontrar en anexos.

C. Fase post implementación

Las voluntarias recibieron un taller sobre cómo aplicar la propuesta y bajo la supervisión de la investigadora aplicaron la propuesta por dos semanas, pasado este tiempo se evaluaron los resultados y se recabaron datos a través de una entrevista.

Debido a problemas ajenos a la investigadora, transcurrió mucho tiempo desde que se había hecho el diagnóstico y al ser voluntarias, muchas de las que habían hecho el diagnóstico actualmente ya no ayudaban en el centro por lo que se decidió realizar un sondeo sobre las conductas que las nuevas voluntarias esperaban de su clase. Los datos recabados fueron los siguientes:

Ilustración 8 Conductas que desean en su clase



Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

La respuesta que dieron las nuevas voluntarias sorprendió a la investigadora, ya que en su mayoría lo que más deseaban era la puntualidad para llegar al centro. Es importante aclarar que esto es porque a esta altura del año los alumnos ya no quieren llegar a refuerzos, llegan tarde y al entrar descontrolan al resto de la clase. Entre otras

conductas que las voluntarias deseaban en su clase era moderar el tono de voz que utilizan los estudiantes dentro del salón de clase, que no se salieran de clase, que mantuvieran un ambiente de respeto y trabajo, que tuvieran una educación, que usaran palabras de cortesía. Al contrastar las conductas que se esperaban en el diagnóstico y las conductas que se esperan post diagnóstico se puede observar que muchas de estas conductas siguen siendo las mismas a pesar de que las voluntarias han cambiado. Es decir, las voluntarias quieren una clase en donde los estudiantes se respeten, trabajen y se mantenga un tono de voz pacífico dentro del salón de clases.

Nuevamente se les preguntó cuáles eran los problemas de conducta que se estaban dando en su salón de clases y con las cuales se habían trabajado los modificadores de conducta. Los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 9 Problemas de conducta que se trabajaron



Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Es interesante observar como a pesar de que las voluntarias deseaban la puntualidad en el inciso anterior, únicamente una trabajó esta conducta con los modificadores de conducta. Al preguntarle a las voluntarias qué conductas disruptivas estaban afectando el rendimiento de su clase y con las cuales habían trabajado los modificadores de conducta, la mayoría respondió que habían trabajado con peleas, niños agresivos, niños que se salían de clase, que interrumpían a su autoridad, gritos y rabieta. Esta grafica confirma otro de los supuestos de investigación sobre las conductas disruptivas que más se presentaban en las aulas.

Antes de preguntar sobre los resultados obtenido después de utilizar los modificadores de conducta, se preguntó a las nuevas voluntarias qué herramientas habían utilizado anteriormente para trabajar estas conductas disruptivas. Los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 10 Cómo habían trabajado anteriormente los problemas de conducta



Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Las nuevas voluntarias que han estado trabajando durante este año habían recurrido a los premios, calcomanías, tiempo fuera en coordinación, algunas recurrieron a utilizar el semáforo o el refuerzo positivo con felicitaciones; sin embargo, todas coincidieron en que no los motivaban ni aclaraban que esperaban de sus estudiantes, solo les decían “si te portas bien tienes premio” pero no había una motivación o acompañamiento. Una diferencia entre el grupo de voluntarias que se entrevistó en el diagnóstico y las voluntarias que brindan su tiempo actualmente es que a los niños ya no se le manda tanto a coordinación. Las voluntarias tenían que lidiar con los niños con problemas de conducta dentro de sus clases sin embargo siguen llevando una línea conductista para mantener el orden de grupo.

Se indagó sobre qué modificadores de conducta de los que se propusieron en la propuesta eran los que más habían utilizado. Se deseaba conocer si habían utilizado más los que eran a nivel grupal o individual. Los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 11 Modificadores de conducta utilizados en la propuesta



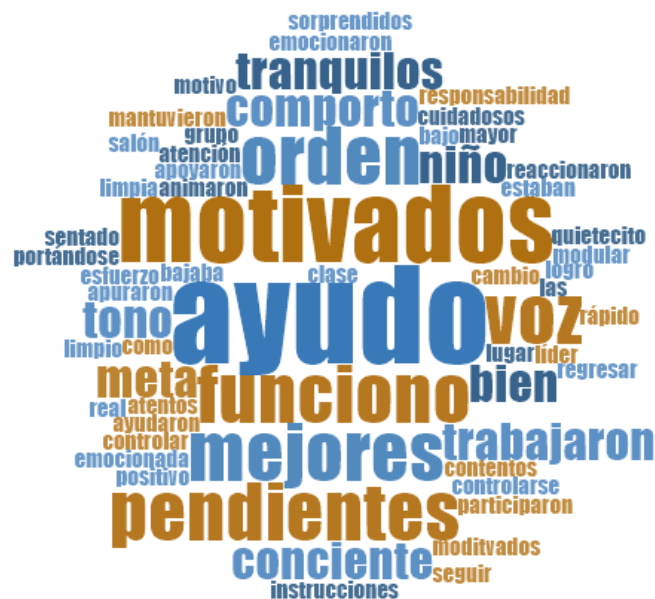
Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Como puede observarse los dos modificadores de conducta más utilizados en toda la propuesta fueron la alcancía (banco y tiendita) la cual era a nivel individual y el niño acumulaba fichas para poder canjearlas por un premio y factura (diploma sobre la conducta alcanzada). Por otra parte, con la misma cantidad de resultados las voluntarias mencionaron que otro de los modificadores de conducta que más utilizaron de la

propuesta fue el juego de retos. Este era a nivel grupal y consistía en plantearle un reto sobre buena conducta al salón de clases cada día, si lo lograban podían avanzar en un tablero muy parecido a juego de mesa. Estos dos modificadores fueron los más utilizados a nivel general. Se puede decir que todas las voluntarias decidieron probar un modificador a nivel grupal y con niños específicos utilizaron uno a nivel individual. Por otra parte, las voluntarias también utilizaron el cuadro de conducta de piratas, el niño de la semana, la alcancía de la clase la cual se trabajaba con piedritas. Sin embargo, es relativo mencionar que ninguna de las voluntarias estuvo interesada en trabajar el modificador de conducta que trabajaba de la mano con la inteligencia emocional modificando la conducta, pero ayudando al niño a reconocer sus emociones y saberlas canalizar.

Después de conocer los modificadores de conducta que se utilizaron, se preguntó a las voluntarias qué cambios habían observado después de implementarlo por dos semanas. Los resultados fueron los siguientes:

Ilustración 12 Cambios observados después de utilizar modificadores de conducta

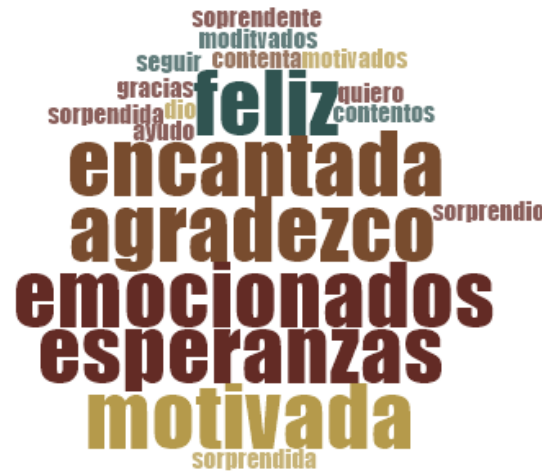


Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Como puede observarse en la ilustración, las voluntarias refieren que al utilizar los modificadores de conducta que se plantearon en la propuesta didáctica, los niños estaban motivados, ayudaron estas estrategias, funcionó para que los niños estuvieran más pendientes de su rendimiento, estaban conscientes de su nivel de voz, trabajaron con más facilidad y ellos mismos monitoreaban su proceso.

Otra de las preguntas que se les hizo a las voluntarias después de haber utilizado la propuesta planteada era ¿Cómo se sentía después de haber utilizado estas herramientas? A lo que respondieron:

Ilustración 13 Cómo se siente al utilizar la propuesta didáctica de modificadores de conducta



Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Es interesante observar que después de utilizar la propuesta didáctica, las voluntarias se sienten felices, encantadas con el material, agradecidas por las herramientas que se les dieron, están emocionadas y esperanzadas en seguir observando cambios en los niños. Están motivadas y desean seguir implementando el material en un futuro. Como puede verse algunas mencionaron que estaban sorprendidas por que nunca imaginaron los cambios que iban a ocurrir, todas estas palabras engloban una motivación por los resultados obtenidos.

Se preguntó a las voluntarias cuál era su opinión sobre el material, los comentarios fueron los siguientes:

Ilustración 14 Opinión sobre el material y la propuesta brindada



Fuente: Elaboración propia según los resultados de la entrevista realizada utilizando programa Nvivo11

Las voluntarias opinan que es un material que funcionó, que es bonito y atractivo no solo para los niños sino para ellas mismas, que ayudó a modificar las conductas indeseadas y es entendible no solo para ellas sino para las próximas voluntarias que vengan en un futuro. Algunos comentarios en cuanto a la propuesta planteada fueron que tiene herramientas que sirven, que es efectivo para sus necesidades y que les ha traído esperanza para poder seguir realizando la labor que con tanto amor dan a los niños.

IX. Discusión de resultados

En los resultados obtenidos puede observarse que las voluntarias no tienen la preparación adecuada para trabajar la modificación de la conducta. Es necesario que, aunque sean voluntarias, tengan conocimientos sobre didáctica y educación ya que están encargadas de dar un refuerzo académico y los problemas de conducta son únicamente uno de los factores por los que se ha dificultado dar este refuerzo, sin embargo, hay más factores como la motivación, la didáctica y la preparación del voluntario que juegan un papel importante en el aprendizaje del niño. En cuanto a los problemas de conducta, las voluntarias saben cuáles son las conductas que más les afectan y tienen un ideal de conductas que desearían practicar en su clase sin embargo no contaban con las herramientas ni la preparación para lograrlo, dejando a responsabilidad de mantener un buen manejo de grupo a coordinación. Es importante resaltar que el concepto de clase ideal que tienen las voluntarias es con un paradigma conductista, donde son ellas quienes tienen la última palabra y el niño debe permanecer quieto en su lugar sin hablar ni moverse. Como Psicopedagoga se está consciente que en una clase el niño debe sentirse motivado, que es necesario que esté en movimiento, que explore y si es posible pueda pasar por la experiencia vivencial y concreta de su aprendizaje. Se debe trabajar en la autoestima de los niños y mantener una disciplina inteligente. Si un niño está motivado, con clases preparadas y llamativas automáticamente también su conducta mejorará.

Sin embargo, al no haber preparación y al existir una deficiencia en la preparación académica de las voluntarias, estas se han topado con clases descontroladas, con muchos problemas de conducta y un ideal de clase tradicional que no les ayuda a mantener la motivación de los niños. Esto ha llevado a que las voluntarias estén frustradas, cansadas y desesperadas al tener dentro de sus clases tantos problemas de conducta y no saber qué hacer con los niños. Esta misma frustración y la poca preparación para ser encargadas de un aula pueden ser una de las causas por las que se observa deserción de voluntarias, el cambio constante de voluntarias impide que se dé un seguimiento a cada niño y que el proceso de refuerzo se vea interrumpido.

Con la propuesta se les dieron algunas ideas y herramientas que puedan ayudar a una de las problemáticas más fuertes que está teniendo el centro, pero es necesario resaltar que se debe seguir dando un seguimiento y entrenamiento urgente a las voluntarias en otras áreas como la didáctica, motivación, consideraciones pertinentes para las edades que imparten clases, disciplina positiva, creatividad, entre otras. Con la propuesta planteada se les dio un taller a las voluntarias sobre cómo utilizar el material, se resolvieron dudas y se orientó a identificar las conductas que más se deseaban modificar. En esta capacitación se brindó el material para utilizar los modificadores, se explicó paso a paso cómo debían aplicarlo, cada voluntaria escogió el modificador de conducta que era más funcional para cada caso que se presentaba en sus clases aplicando los modificadores durante dos semanas. Durante este tiempo, las voluntarias podían consultar a la psicopedagoga sobre cualquier duda y una vez a la semana se supervisaba a través de observación presencial la manera cómo estaban aplicando los modificadores.

Después de aplicar la propuesta didáctica se puede decir que las voluntarias están emocionadas y sobre todo motivadas porque cuentan con herramientas que han ayudado a sus alumnos y sobre todo que han permitido que el refuerzo que desean impartir pueda

darse con menos interrupciones. La propuesta didáctica, a pesar de que tiene como base, modificadores de conducta que ya habían escuchado anteriormente, estas se han planteado de modo que engancha no solo al niño sino también al voluntario para que juntos trabajen en la modificación de la conducta, también tiene un anexo que habla sobre la disciplina inteligente y reta a las voluntarias a no quedarse únicamente con el conductismo sino velar por el desarrollo de valores para la vida. La propuesta didáctica contiene ideas que son pertinentes para las conductas disruptivas mencionadas, sino que, utilizando la creatividad de cada voluntario, los modificadores de conducta pueden ser utilizados para otros problemas de conducta.

X. Conclusiones

Las siguientes afirmaciones sintetizan el desarrollo de la investigación realizada sobre problemas de conducta y modificación de la conducta en niños de 7 a 9 años, las cuales responden a los objetivos planteados para la investigación.

1. Se observó la problemática que estaba presentando el centro, se escogieron los problemas de conducta que más estaban dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estas conductas agresivas, peleas y malas palabras. Se observó el centro para conocer cómo se manejaban y buscar estrategias que pudieran ayudar a resolver la problemática.
2. Tomando en cuenta la teoría se indagó en fuentes primarias que respaldaron los conocimientos sobre problemas de conducta, modificación de la conducta y manejo del aula, buscando cómo se pueden manejar los problemas de conducta, cuáles son las nuevas tendencias educativas ante un salón con conductas indeseadas y se tomó en cuenta las diferentes fuentes que sustentaron cuáles eran las características propias de los niños de 7 a 9 años, así como los modificadores de conducta más utilizados. Esto ayudó a que el desarrollo de la propuesta tuviera validez teórica y sustentable.
3. Se diseñó una propuesta didáctica enfocada en las necesidades propias del centro, así como en los problemas de conducta que más afectaban el rendimiento de clase siempre tomando en cuenta las necesidades propias del niño entre los 7 a 9 años. El diseño tomaba en cuenta no solo modificadores de conducta sino ideas para junto con este trabajar inteligencia emocional, disciplina inteligente y motivación y autorregulación de los estudiantes.
4. Expertos en el área validaron la propuesta, sugirieron cambios y posteriormente aprobaron la aplicación de este.

En cuanto a los objetivos planteados para la aplicación de la propuesta se pueden plantear las siguientes conclusiones:

1. Se brindó un taller y el acompañamiento necesario a todos los voluntarios que implementarían la propuesta didáctica, facilitando los conocimientos y terminología que debían conocer para entender la propuesta. También se brindó todo el material y la oportunidad de escoger los modificadores de conducta que deseaban trabajar. Cada voluntario pudo resolver las dudas que tenía en cuanto a la forma de aplicar la propuesta y decidió las conductas disruptivas con las que trabajaría.
5. Se realizó un análisis documentado sobre los cambios que se observaron después de haber aplicado la propuesta didáctica durante dos semanas, siendo estos resultados positivos no solo para la investigadora sino para todo el centro.
6. Se comprobaron todos los supuestos de investigación que se habían planteado en un principio, encontrando más de tres conductas disruptivas por clase, siendo las más frecuentes peleas, agresividad y salirse del salón de clase. Igualmente se encontró que como se había planteado en el supuesto de investigación los voluntarios no tenían la preparación para enfrentar estas conductas y al final del proceso se brindó las herramientas pertinentes y diseñadas para la población que se deseaba atender.

XI. Recomendaciones

1. Es necesario que al aceptar a las voluntarias que darán los refuerzos, se busque en lo posible que sean personas con conocimientos en educación, didáctica y que conozcan del tema que van a reforzar. Es de vital importancia que quien esté a cargo de una clase sea una persona preparada y que pueda enfrentar las diferentes problemáticas en educación.
2. Dar entrenamiento a futuros voluntarios que lleguen al centro. Las voluntarias que recibieron el entrenamiento previo pueden ser las encargadas de entrenar a su sucesora en cuanto a la forma correcta de utilizar la propuesta didáctica.
3. La propuesta didáctica puede ser utilizada con los niveles más bajos (niños de 3 a 6 años) ya que las herramientas planteadas en el manual son efectivas y funcionan también con niños más pequeños.
4. La voluntaria puede llevar un diario pedagógico en donde se escriba qué modificadores utilizó con qué niño, esto con el fin de que si se retira de la institución la nueva voluntaria que llegue pueda conocer qué se ha trabajado con qué niño y así darles una continuidad a los problemas de conducta.
5. Tomar en cuenta que al trabajarse con problemas de conducta no todos los modificadores de conducta resultarán para todos los niños. Si un modificador no funciona está en la creatividad del voluntario buscar la manera cómo motivar al niño para que esta herramienta funcione.
6. Trabajar de la mano los modificadores de conducta junto con la disciplina inteligente, ayudar al niño a ser consciente de lo que siente y enseñarle a identificar y manejar sus emociones.
7. Se recomienda que futuras investigadoras puedan darle seguimiento a la disciplina inteligente investigando a profundidad el tema y desarrollando nuevas ideas y estrategias para la modificación de la conducta y desarrollo de valores; tomando en cuenta las nuevas tendencias educativas para trabajar con las nuevas generaciones.
8. Al tratarse de un centro que brinda refuerzo educativo por las tardes, la propuesta didáctica puede ser compartida con padres de familia o la escuela a la que asiste el niño durante las mañanas si se desea trabajar en equipo como un equipo multidisciplinario.
9. La propuesta didáctica de modificadores de conducta puede ser replicada por los demás centros de atención integral que dan refuerzo por las tardes pertenecientes a la ONG.

XII. Propuesta

Para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía, se escogió la modalidad de modelo de trabajo profesional. Esta debía tener un producto que respaldara los conocimientos desarrollados durante la carrera. Se escribió una propuesta sobre modificadores de conducta, esta tenía ejemplos y herramientas para manejar problemas de conducta y trabajar con el niño el mejorar.

La propuesta didáctica contenía modificadores de conducta enfocados a la corrección de conductas indeseadas de un centro específico. Estas conductas se observaron en niños que estaban entre los 7 y 9 años. Por tal razón las estrategias que se brindan estaban enfocadas para estas edades. La propuesta didáctica fue creada para un centro que brinda refuerzos académicos por las tardes, los voluntarios que están a cargo de brindar estos refuerzos son voluntarios que donan su tiempo. Al ser voluntarios, no todos tienen un nivel alto de escolaridad ni son graduados de magisterio. Los maestros voluntarios están en edades de 18 a 67 años por lo que la propuesta realmente se escribió con un lenguaje bastante sencillo y sin tecnicismo de educación que pueden llegar a ser desconocidos para los voluntarios.

La propuesta, comienza brindando información básica sobre qué es un modificador de conducta, qué es una conducta disruptiva y cuáles son las características de los niños entre 7 y 9 años. Posteriormente se dan las instrucciones generales sobre cómo utilizar la guía didáctica y luego se presentaban seis modificadores de conducta que podían utilizar para trabajar ciertas conductas específicas tanto a nivel grupal como individual. Cada modificador de conducta tiene las siguientes especificaciones para que el voluntario pudiera tener paso a paso los procesos que debía realizar para modificar la conducta. Se redactó el objetivo que tenía, en qué consistía, para qué edad era recomendado y qué comportamientos podían modificarse con el mismo. También se especificó el material que requería cada uno de los modificadores y se adjuntaba una guía para su aplicación. La guía orientaba al voluntario a saber si el modificador de conducta había sido funcional. Para finalizar a cada modificador de conducta se le sugerían algunas variaciones que el voluntario podía realizar. En la sección de anexos se brindan algunas estrategias para trabajar juntamente con la disciplina inteligente y de esta manera no solo ir modificando la conducta sino enseñando valores para la vida. El anexo de disciplina inteligente también orienta al voluntario a dimensionar y clasificar las diferentes faltas que puede cometer el niño y acorde a estas, proporcionar una consecuencia coherente y poder dar el seguimiento necesario para que no vuelva a suceder.

El material didáctico para el niño se diseñó por la investigadora y fue creado específicamente para ayudar visualmente a que los modificadores propuestos fueran llamativos y agradables, invitando no solo al niño sino también al voluntario a motivarse y colaborar en la modificación de la conducta. La propuesta fue validada a través de juicio de expertos quienes sugirieron cambios que se realizaron posteriormente y una vez validada la propuesta, se autorizó que esta se pudiera implementar para poder recabar datos reales sobre la funcionalidad que esta tenía. La propuesta puede ser encontrada en el tomo II como apartado adjunto a este documento.

XIII. Referencias bibliográficas

- AAU, A. A. (2010). *Conducta Humana*. Obtenido de American Andragogy University: <https://www.auniv.com/cursosGeneralesPdf/AAU%20-ConductaHumana.pdf>
- Alonso García Hernández. (2016). *Conductas Disruptivas en las Aulas*. Tenerife, España: Universidad la Laguna.
- Aguiló, A. (2012). *Educación el Carácter* . Obtenido de file:///C:/Users/ruthi/Downloads/13857-48692-1-SM.pdf
- ASED. (15 de Abril de 2018). desarrollo del niño . (R. Salguero, Entrevistador)
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). Desarrollar profesores de excelencia. En *Profesores Excelentes* (págs. 20-23). Washington DC: Banco Mundial.
- Carrera, C. A. (2012). “*LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS POSITIVAS Y SU IMPORTANCIA*”. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chávez, A. Vergara (2017). *Ser niño y niña en el Chile de hoy. La perspectiva de sus protagonistas acerca de la infancia, la adultez y las relaciones entre padres e hijos* (pp. 9-14). Santiago: Ediciones Ceibo.
- Ciccone, A., & Garcia-Fontes, W. (2013). *Efecto de Genero en las escuelas, un enfoque basado en Cohortes de edad*. Madrid, España: Fedea.
- Colombia, M. d. (2002). *Ministerio de Educación de Colombia*. Obtenido de función Docente: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>
- Cooperativa de Iniciativa Social Agintzari. (2008). *Mejorar la Conducta Infantil* . Obtenido de Tecnicas de Modificacion Conductuales : https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones9.pdf
- Cruz, N. d. (13 de septiembre de 2017). *Cognifit, Salud, Cerebro, Neurociencia*. Obtenido de Modificación de conducta: 5 Técnicas que reducen conductas rebeldes en niños: <https://blog.cognifit.com/es/modificacion-de-conducta/>
- Guerra, E. (10 de febrero de 2013). *Educación y Neurodesarrollo*. Obtenido de Decalogo del Alumno Filadelfia : <https://elisaguerra.net/tag/alumno-ideal/>
- Guillermo Castilla. (2008). Normas de Comportamiento en Primaria: Su Didáctica. 20-100. Obtenido de file:///C:/Users/ruthi/OneDrive/Documents/tesis/referencias%20marco%20teorico/normas%20de%20comportamiento.pdf
- Gotzens, C., Badía, M., Castelló, A., & Genovard, C. (2007). La gravedad de los Problemas de Comportamiento en el aula Vista por los Profesores . *Revista Portuguesa de Pedagogía* , 103-120.

- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- INE, I. N., & Gobierno de Guatemala. (2019). *Censo 2018*. Guatemala.
- Isdn, M. S. (2004). Características Familiares y Socioeconómicas de niños con Conductas Disruptivas . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 257-268.
- Junta directiva 2017, Misión y Visión, página 5, Guatemala 2017
- LaFamilia, R. (25 de junio de 2007). *Características del niño de 8 a 11 años*. Obtenido de La Familia. Info: <http://www.lafamilia.info/infancia/caracteristicas-psicologicas-de-los-ninos-de-8-a-11-anos>
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta* . Madrid: Pearson Educacion .
- MINEDUC. (2018). *DIGEDUCA*. Obtenido de Resultados de Graduandos 2018: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_Graduandos_2018.pdf
- Ministerio de Educación Guatemala. (28 de junio de 2013). *Currículo Nacional Base*. Obtenido de El Currículo de la Formación Docente : https://cnbguatemala.org/wiki/El_curr%C3%ADculum_de_la_Formaci%C3%B3n_Docente#Caracterizaci.C3.B3n
- Navarro, F. (2008). *Solucion de problemas de disciplina*. Obtenido de Herramientas para modificar la conducta: <file:///C:/Users/Solucion-a-los-problemas-de-disciplina-Herramientas-para-un-plan-de-Convivencia.pdf>
- Papalia, D. E., Wendkos olds, S., & Duskin, F. R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* . Mexico: Mc Graw Hill.
- Perales, V. C., & Moya, R. R. (2011). La Formación del Profesional desde una Concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2.
- Pérez, K. O., Sierra Suarez , B. M., & Venegas Duque, C. M. (2016). *Los Comportamientos Disruptivos: Causas y Consecuencias* . Colombia : Universidad Minuto de Dios.
- Portillo, L. A. (2005). *Técnicas de modificación de Conducta*. Lima, Peru : Universidad De San Martín de Porres .
- Puryear, J. (2015). preparando a docentes de alta calidad. *Inter-American Dialogue*, 7.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.aed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Ramos, E. E. (2010). Factores que Intervienen en el aprendizaje . *Revista digital para Profesionales de la enseñanza*.

Schmill, V. (2008). *Disciplina Inteligente en la escuela hacia una pedagogía de la no-violencia*. Mexico : Producciones Educación Aplicada

Sepúlveda, J. M. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.

Ulloa Vidal, Natalia, Cova Solar, Félix, & Bustos N, Claudio. (2017). Nivel Socioeconómico y conductas externalizadas en preescolares: el rol del mediador parental. *Revista chilena de pediatría*, 88(3), 340-347. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000300005>

UNESCO. (2017). *Formacion Inicial Docente en educacion para la ciudadanía en America Latina* . Chile : UNESCO.

Whitmore, D. (Mayo de 2005). *American Economic Association*. Obtenido de Resource and Peer Impacts on Girls' Academic Achievement: Evidence from a Randomized Experiment:
<https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/000282805774670158>

Zepeda, R. (1998). *Castigos y maltrados como métodos de enseñanza en busca de imponer disciplina y controlar las conductas*. Guatemala: CONACMI.

XIV. Anexos

ÍNDICE DE ANEXOS

- Entrevista de diagnóstico
- Guía de observación diagnóstica
- Instrumento para validar propuesta didáctica
- Carta experta que valido instrumento para validar propuesta didáctica
- Entrevista a maestros Post aplicación
- Instrumento validado por experto 1
- Carta de aprobación propuesta didáctica experto 1
- Instrumento validado por experto 2
- Carta de aprobación propuesta didáctica experto 2
- Instrumento validado por experto 3
- Carta de aprobación propuesta didáctica experto 3
- Instrumento validado por experto 4
- Carta de aprobación propuesta didáctica experto 4
- Resultados proporcionados por programa MAXQDA 2018
- Fotografías de capacitación y aplicación de la propuesta

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas semiestructuradas, conteste con la mayor honestidad posible.

Datos generales:

1. Nombre del docente:
2. Duración de la clase:
3. Cantidad de niños que atiende en su aula: _____

Conducta

4. Al impartir su clase, ¿especifica las normas de comportamiento que desea para realizar una tarea? SÍ/NO y ¿Por qué?

5. ¿Cuáles son las conductas que para usted son socialmente adecuadas y esperadas en un salón de clase?

6. ¿Cómo saben sus estudiantes cuáles son las conductas o normas de comportamiento que usted espera?

Conducta disruptiva

7. Para usted, ¿qué es una conducta disruptiva?

8. ¿Cuáles son las conductas que están afectando o interrumpiendo el desarrollo de su clase?

9. ¿Qué acciones toma cuando se presentan conductas disruptivas en su salón de clase?

Peleas

10. ¿Qué tipo de peleas son las que más ha observado en el centro, peleas entre compañeros, peleas verbales, peleas físicas, algún otro tipo de pelea?

11. ¿Conoce la razón por la que se originaron las peleas? SÍ/NO y ¿Por qué?

12. ¿Existe una intervención o consecuencia cuando se dan este tipo de peleas? ¿Cómo maneja esta situación? SÍ/NO y ¿Por qué?

Malas palabras

13. ¿Durante qué momentos ha observado que se presentan estas conductas?

14. ¿Qué ha hecho para manejar y mantener bajo control esta conducta? ¿Maneja consecuencias o qué técnica utiliza para modificar esta conducta?

Retar a la autoridad

15. Para usted, ¿qué conductas disruptivas pueden ser consideradas como un reto a la autoridad?

16. ¿En qué momentos considera que se da más esta conducta disruptiva?

Modificador de conducta

17. ¿Qué modificadores de conducta conoce o ha escuchado mencionar?

18. Para usted, ¿cuál es el modificador de conducta más efectivo?

19. ¿Qué modificadores de conducta ha utilizado en su salón de clase? ¿Fueron funcionales y efectivos? SÍ/NO y ¿Por qué?

20. ¿Qué cree que fue lo que falló al utilizar dicho modificador de conducta, o por qué no siguió utilizándolo?

Formación docente

21. ¿Ha recibido formación sobre conductas disruptivas y modificadores de conducta?
SÍ/NO y ¿Por qué?

22. ¿Mientras estudió para ser docente, le brindaron técnicas y herramientas para manejar conductas disruptivas dentro de su salón de clases? ¿Le dieron momentos para observar (modelado de parte del docente formador) y momento para practicar?

23. ¿Considera que es importante que el docente tenga más técnicas y estrategias sobre modificación de la conducta?

Guía de Observación de Clases

Nombre de Investigación

I. Datos generales

Institución:	
Nombre del docente que imparte	
Tema (contenido) que se aborda en la clase observada	
Duración de la clase:	
Número de observación realizada:	
Organización del salón (dibujar):	
Total de estudiantes matriculados:	Total de estudiantes presentes:
Nombre del observador:	

Guía de observación

1. ¿Cuál es la secuencia metodológica (secuencia didáctica) que se propone para la clase? Describir.

--

Conducta

Observación	sí	no	Comentario
3. Especifico la conducta adecuada que espera al trabajar.			
4. Modelo o dio un ejemplo de la conducta esperada en clase.			
5. Resaltó las conductas positivas de sus estudiantes.			

Conducta disruptiva

Observación	sí	no	Comentario
6. Existe una intervención al momento de presentarse una conducta disruptiva			
7. El maestro ignora las conductas disruptivas			
8. El maestro establece una consecuencia ante la conducta disruptiva			

Observación	sí	no	Comentario
9. El maestro corrige y llama a la reflexión ante la conducta disruptiva			
10. Se observan conductas disruptivas motrices (levantarse de su asiento, balancearse con la silla, juegos con las piernas)			
11. Se observan conductas disruptivas ruidosas (sonidos molestos, ruidos con las manos u objetos en el escritorio)			
12. Se observan conductas disruptivas verbales (falta de respeto ante el profesor, falta de respeto a los compañeros, gritos, entre otros)			
13. Se observan conductas disruptivas agresivos (empujar, pellizcar, abofetear, pegar, arañar, arrebatar objetos)			
14. Se observa que en el grupo de niños existe mayor conducta disruptiva que entre las niñas.			
15. El maestro procura identificar la raíz o razón de la conducta disruptiva			
16. Las conductas disruptivas se presentan en el 25% de estudiantes del salón.			

Peleas

Observación	sí	no	Comentario
17. Se observan discusiones verbales entre compañeros			
18. Se observa agresión física entre compañeros que pelean.			

Observación	sí	no	Comentario
19. Existe una intervención o consecuencia inmediata al momento de la pelea.			
20. Existe un protocolo para modificar conductas disruptivas como peleas físicas y verbales.			

Malas palabras

Observación	sí	no	Comentario
21. Se escuchan palabras soeces o incorrecta dentro del salón de clases o estando el maestro presente.			
22. Se escuchan palabras soeces o incorrecta Fuera del salón de clases en períodos de más libertad (Recreo, salida, entrada)			
23. Existe una consecuencia ante esta conducta disruptiva.			
24. Existe un protocolo para modificar el uso de palabras soeces.			

Retar a la autoridad

Observación	sí	no	Comentario
25. El niño reta a la autoridad verbalmente			
26. El niño reta a la autoridad continuando con la realización de la conducta disruptiva.			
27. El niño reta al maestro con conductas disruptivas motrices			

Modificador de conducta

Observación	sí	no	Comentario
28. Se observa modificación de la conducta con refuerzo positivo			
29. Se observa modificación de la conducta con economía de fichas			
30. Se observa modificación de la conducta con tiempo fuera			

Comentarios finales:

Instrumento para validar Propuesta Didáctica para el uso de Modificadores de Conducta disruptiva

Nombre: _____

Profesión: _____

Años de ejercer su profesión: _____

El presente instrumento elaborado por Ruth Guisela Salguero Guillén como parte de su trabajo de graduación de la Licenciatura en Psicopedagogía, tiene el fin de validar el contenido propuesto en la Propuesta didáctica de modificadores de conducta. Su opinión servirá para identificar fortalezas y aspectos de mejora en la misma, de esta manera poder ayudar con herramientas funcionales a un grupo de maestros voluntarios que trabajan en una ONG con niños comprendidos entre 7 y 9 años. Se ha elaborado la siguiente escala de rango y encuesta. La información será utilizada únicamente con fines didácticos.

Instrucciones:

Después de haber leído detenidamente la Propuesta Didáctica de Modificadores de Conducta para una ONG, responda a los siguientes aspectos.

1. Marque con una X el calificativo con el que evalúa los siguientes aspectos.

4	3	2	1
Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar

	Aspecto	4	3	2	1
	Diseño La propuesta didáctica ha sido elaborada para maestros voluntarios pertenecientes a una ONG del municipio de Fraijanes, el diseño de la propuesta fue contemplado para que sea agradable no solo para el maestro voluntario que es quien la leerá, sino para el niño que estará utilizando las visuales y material didáctico.				
1	El diseño de la propuesta es atractivo a la vista				
2	La estructura de la propuesta es adecuada				
3	Los ejemplos pertinentes				

4	Las plantillas fotocopiables son pertinentes				
5	El material para el niño (dibujos) es atractivo				
6	Los materiales están contextualizados				
<p>Contenido dirigido a las necesidades de los niños Los niños que asisten al Centro son de escasos recursos, pertenecientes al municipio de Fraijanes, Guatemala. Son niños entre 7 y 9 años que en su mayoría tienen familias disfuncionales.</p>					
7	El material se adecua a las características y necesidades de niños de 7 años.				
8	El material se adecua a las características y necesidades de niños de 8 años.				
9	El material se adecua a las características y necesidades de niños de 9 años.				
10	Las estrategias que se brindan son aplicables para niños de 7 años.				
11	Las estrategias que se brindan son aplicables para niños de 8 años				
12	Las estrategias que se brindan son aplicables para niños de 9 años				
13	Considera que las actividades propuestas son efectivas para la modificación de la conducta.				
<p>Contenido dirigido a las necesidades de los maestros La Propuesta Didáctica ha sido elaborada para los maestros voluntarios del Centro “El Buen Samaritano”. Al ser voluntarios se tomó en cuenta que muchos no tienen un nivel alto de escolaridad, y los responsables de cada salón están en edades de 19 a 67 años. Al ser una población tan diversa se buscó un lenguaje sencillo y sin tantas palabras técnicas.</p>					
14	El vocabulario utilizado en la propuesta es claro y comprensible.				
15	La parte informativa es útil para comprender la propuesta.				
16	Los modificadores de conducta han sido explicados de forma clara para ser usados por los maestros voluntarios que pueden o no tener conocimientos del tema.				
17	Considera que los pasos a seguir son efectivos para la modificación de la conducta.				
					Total

2. Según sus conocimientos y experiencia profesional responda objetivamente a las siguientes preguntas.

A) ¿Considera que la propuesta es adecuado y factible para que los maestros voluntarios puedan aplicarlo aun sin tener conocimientos en el tema?

B) ¿Qué aspectos positivos observa en la propuesta?

C) ¿Considera que la propuesta necesita de alguna modificación o mejora en su contenido o forma?

SÍ

NO

D) Sugerencias para la propuesta

Nombre

Firma

Entrevista a maestras sobre Propuesta Modificadores de Conducta disruptiva

El presente instrumento elaborado por Ruth Guisela Salguero Guillén como parte de su trabajo de graduación de la Licenciatura en Psicopedagogía, tiene el fin de evaluar los resultados de la “Propuesta Didáctica sobre modificadores de conducta” después de haber hecho una prueba piloto. Su opinión será muy importante para el análisis de resultados de esta. Por favor responda lo más honestamente las siguientes preguntas.

Consentimiento informado:

Yo _____ maestra voluntaria, he participado en la prueba piloto de la “Propuesta Didáctica de Modificadores de Conducta”. Acepto realizar la siguiente entrevista y autorizo que mi voz sea grabada y transcrita para fines didácticos que sean pertinentes para la investigación.

Firma

Datos generales:

1. Cantidad de niños que atiende en su aula: _____

Conducta

2. De 1 a 5 siendo 5 la puntuación más alta, ¿con qué frecuencia especifica las normas de comportamiento que desea para realizar una tarea? ¿a qué se debe este número, que es lo que usted hace?
3. ¿Cuáles son las conductas que para usted son socialmente adecuadas y esperadas en un salón de clase?
4. ¿Cuáles son las conductas que espera de su salón de clase?

Conducta disruptiva

5. ¿Cuáles son las conductas que estaban afectando o interrumpiendo el desarrollo de su clase?
6. ¿Qué acciones tomó ante estas conductas?

Modificadores de conducta

7. ¿Cuáles fueron los modificadores de conducta que utilizó?
8. ¿Utilizó algún modificador de conducta a nivel grupal?
9. ¿Considera que hubo un cambio en la conducta al utilizar modificadores de conducta?
10. ¿Volvería a utilizar estos modificadores de conducta?
11. ¿Qué es lo más positivo que pueda resaltar de los modificadores?
12. ¿Qué le pareció el material estéticamente, las imágenes fueron funcionales, el material didáctico fue práctico para utilizar?
13. ¿Considera que los cuestionarios y evaluaciones fueron funcionales para orientarle?
14. ¿Considera que esta propuesta puede ser utilizada en todo tipo de conductas disruptivas como peleas, malas expresiones o retar a la autoridad?
15. ¿Observó algún cambio al utilizar modificadores de conducta?
16. ¿Quisiera agregar algo más que considere importante sobre su experiencia?

Código Conducta esperada

- **Específico los comportamientos esperados**

si les digo, ahorita caminando, ahora en silencio, con cuidado, metan la silla para que ellos sepan que hacemos

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 7 Position: 8 - 8

todos los niños puedan seguir las instrucciones

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 7 Position: 10 - 10

lo ideal es que todos los niños puedan trabajar sin lastimarse, siguiendo instrucciones y tomando en cuenta esas diferencias.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 7 Position: 10 - 10

si que sigan cierta estructura y poder trabajar rebien

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 7 Position: 10 – 10

niños que trabajan rápido por salir del paso lo hacen pero bien y terminan y pueden entretenerse con algún material pero no que peguen o se levanten molestar a los demás, eso sería como lo ideal.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 7 Position: 10 – 10

yo creo que el respetar las normas básicas

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 7 Position: 18 – 18

espero es que haya respeto entre ellos, lo segundo es que haya un buen trato, que el clima de la clase sea un clima propicio para aprender. que digamos haya una buena relación de mi hacia ellos, como de ellos hacia mi, que ellos puedan tener esa confianza que no importa lo que sea podamos hablar, compartir pero siempre en respeto y sobre todo que se lleven bien entre ellos , y ya a partir de ahí se puede trabajar un poco más fácil.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 6 Position: 14 – 14

por ejemplo si estamos en una actividad se permite que se comuniquen entre ellos pero manteniendo cierto nivel de voz, ahora les especificamos a la hora de un examen u hoja de trabajo si se les dice que esto es totalmente haciendo silencio,

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 5 Position: 10 - 10

pedir la palabra cuando quieren hablar porque tienden a levantar la mano y de una decir la respuesta, pedir la palabra, escuchar y analizar si la actividad permite o no que hablen,

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 5 Position: 10 - 10

les doy instrucciones de lo que yo quiero decir del trabajo y después les digo ponete que para que el trabajo salga bien estén bien sentados, deben de poner atención, estar concentrados, osea ya les digo específicamente que es lo que espero ya de ellos.

verdad para que el trabajo salga bien.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 4 Position: 19 - 19

sabe respetar autoridades, verdad, que sabe respetar las reglas de lo que se espera de él como individuo, verdad, básicamente eso es para mi el portarse bien, el respeto a reglas y al individuo.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 4 Position: 22 - 22

que estén bien sentados, que a la hora de hacer fila que el cuadrito en el que va cada uno,

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 4 Position: 24 - 24

alumnos están bien animados, están dispuestos a trabajar y terminan el trabajo rápido.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
docente 2 Position: 11 - 11

aceptable que el niño esté en movimiento, que puedan hablar siempre y cuando no distraigan a sus compañeros, no se queden atrás y no interrumpen a sus compañeros.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
Docente 1 Position: 10 - 10

pide la palabra levantando la mano

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase activa Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 22 - 22

cuando la maestra está hablando ellos saben que no pueden hablar, si ellos quieren hablar deben levantar la mano

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase pasiva Weight score: 0
Docente 1 Position: 12 - 12

hay niños que se pueden estar sentados todo el periodo

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase pasiva Weight score: 0
docente 7 Position: 10 - 10

Si hay dudas, que levanten la mano; que trabajen en orden y limpieza; si no saben cómo responder algo, prefiero que dejen en blanco la respuesta y que no la copien a otro alumno la respuesta que quizá está equivocada.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase pasiva Weight score: 0
docente 2 Position: 9 - 9

pide que trabajen en silencio y en sus lugares

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase pasiva Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 21 - 21

pidió que los niños se sentaran bien

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase pasiva Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 23 - 23

niños que trabajan rápido por salir del paso

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase poco contenida Weight score: 0
docente 7 Position: 10 - 10

cuando terminamos de trabajar es aceptable que moleste un poquito pero ya después

todos regresamos a nuestro lugar,

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase poco contenida Weight score: 0

docente 7 Position: 16 - 16

pero dependiendo de los casos si se les permite a algunos niños que se paren que se sienten y se muevan constantemente pero es porque sabemos que son niños que no aguantan mucho tiempo estar sentados entonces se les da esa libertad porque lo necesitan pero en general ellos saben en qué momento pueden hacerlo.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase poco contenida Weight score: 0

docente 5 Position: 10 - 10

mira todos los niños son inquietos, no los puedes tener callados ni amordazados, ellos quieren contarte que les paso, siempre quieren responder, agregar algo, no los puedes mantener callados todo el tiempo, son niños y a mi si me gusta que hablen. Tengo un grupo más hablador que el otro y uno más desordenado que el otro pero los dos grupos son bonitos si los sabes agarrar.

Code: ● conducta esperada\especificó los comportamientos esperados\clase poco contenida Weight score: 0

docente 3 Position: 11 - 11

- Formas como modela la conducta

se les trata de dar como ese seguimiento más personalizado y no evidenciar el error

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas Weight score: 0

docente 5 Position: 13 - 13

leí muchas veces las reglas del colegio

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0

docente 7 Position: 8 - 8

elogios,

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0

docente 7 Position: 12 - 12

se trata de elogiar al resto para que todos cambien su actitud negativa y quiera que se les elogie.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0

docente 7 Position: 46 - 46

si por ejemplo tengo algún niño que de por si tiene problemas de conducta siempre digo antes, bueno comencemos la clase pero estas son las condiciones que les voy a poner, no voy a tolerar berrinches, el trabajo tiene que estar completo, el que se porte mal se le quita el trabajo y a la hora de recreo lo resuelve.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0

docente 6 Position: 10 - 10

pero una de las cosas que yo he hecho es llamarlos al orden, y decirles cuales son las condiciones de clase, que él lo que hay que hacer que es lo correcto y se los enfatizo mucho, que tienen que respetar las condiciones de clase y solo se les da una opción si o si, y el no quiero no es opción,

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0

docente 6 Position: 38 - 38

si, antes de iniciar la clase establecemos que vamos a trabajar ese día, si es trabajo en grupo, se especifica la conducta esperada

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
docente 5 Position: 8 - 8

si se les da bastante retroalimentación, constantemente estamos circulando la clase y es automática la retroalimentación

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
docente 5 Position: 12 - 12

siempre les digo digamos qué es lo que espero de ellos, previo a dar instrucciones y todo eso

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
docente 4 Position: 15 - 15

siempre se especifican, se recuerdan las reglas que están puestas en la clase.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
docente 3 Position: 7 - 7

Eso lo hago, pero cuando inicia el año escolar. No cada período.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
docente 2 Position: 7 - 7

se les explica qué es lo que vamos a trabajar, como lo vamos a hacer, cuales son los pasos, las normas de clase ellos lo saben desde principios de año

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
Docente 1 Position: 8 - 8

lo explica verbalmente

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 20 - 20

dio ejemplo del trabajo en sí que deseaba que los niños hicieran sin embargo no de la conducta

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\verbalmente Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 26 - 26

ellos lo saben desde principios de año que se establecieron, igual las tienen pegadas enfrente del pizarrón para que las vean y se recuerden todo el tiempo

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\visualmente Weight score: 0
Docente 1 Position: 8 - 8

además que ayuda todo lo visual que les recuerda todo lo que debe hacer porque se trata de utilizar todos los medios porque hay niños visuales, auditivos, como de hacerlo todo para que en algunas cosas se lo graen.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\visualmente Weight score: 0
docente 7 Position: 12 - 12

siempre se especifican, se recuerdan las reglas que están puestas en la clase.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\visualmente Weight score: 0
docente 3 Position: 7 - 7

recuerdo miren chicos les recuerdo que tienen que estar sentados, que tienen que tener pies juntos, espalda recta, ojos al pizarrón, en silencio, todas las normas que están en el pizarrón.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\visualmente Weight score: 0
docente 3 Position: 9 - 9

lo que el adulto tiene que hacer es modelar la conducta para que se vuelva algo positivo,

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\modelar la conducta Weight score: 0

docente 7 Position: 48 - 48

suponete los pasó enfrente y hago un ejemplo con ellos ponte qué pasa si en fila pego o empujo, entonces ya ellos identifican este qué hubo de malo en lo que se hizo.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\modelar la conducta Weight score: 0

docente 4 Position: 26 - 26

si les pongo ejemplos verdad, por ejemplo el QUÍTATE!! se dice compermiso porfavor, osea les doy opciones y alternativas

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\modelar la conducta Weight score: 0

docente 4 Position: 49 - 49

únicamente una maestra modelo físicamente el comportamiento deseado.

Code: ● conducta esperada\formas como modela las conductas esperadas\modelar la conducta Weight score: 0

observaciones guia de observacion Position: 27 - 27

código conducta disruptiva

cuando el niño interrumpe el ritmo de la clase,

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 5 Position: 16 - 16

cortan la actividad que estamos haciendo, no siguen instrucciones, cortan, interrumpen, se paran. Cortan la actividad que estamos haciendo.

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 5 Position: 16 - 16

la conducta de retar es más en niños cuando es de retar

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 5 Position: 44 - 44

Las niñas se da más que platican pero porque lo necesitan a nivel social, pero es menos que se de por retar a la autoridad eso lo he notado más en los hombres.

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 5 Position: 46 - 46

disruptiva es un niño que se sale del comportamiento que uno espera. realmente dentro de una clase

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 4 Position: 28 - 28

niños que interrumpen constantemente

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 3 Position: 15 - 15

no tienen límites

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 3 Position: 30 - 30

estas conductas se dan más en niños

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 3 Position: 32 - 32

Cuando hay dentro de tu clase un alumno que, en lugar de trabajar, se pone a reír, a contar chistes, se para y le quita la atención a los que están trabajando. Y cuando termina la clase el alumno ni siquiera ha comenzado lo que tenía que hacer durante el período de clase.

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

docente 2 Position: 13 - 13

son como conductas donde los niños, rompen con la disciplina que está dentro de la clase, así como que interrumpen, molestan, que esten platicando con el compañero, que no están prestando atención entonces quitan la paz y la armonía de la clase porque pueden llegar a alterar a todo el grupo.

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

Docente 1 Position: 14 - 14

en niños hombres.

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

Docente 1 Position: 28 - 28

en la mayoría de las clases los problemas ocurrieron más en niños que en niñas, al observar a las personas que iban castigadas a coordinación en su mayoría fueron hombres

Code: ● Conducta disruptiva Weight score: 0

observaciones guia de observacion Position: 67 - 68

- causas

al parecer eran niños que los corrigen con golpes, entonces esa puede ser una razón, que el papa dice le voy a pegar porque hay que educarlo, y esto funciona pero solo con algunos niños. La gente te dice hay es que una su nalgada le hace falta, y puede ser pero tal vez no con todos funciona porque hay niños con un temperamento tan rebelde que por mas que tu le hagas a ellos no les afecta siguen igual. Hay formas y esto uno de papá no lo aprende hasta que vas en el camino viendo como crece el niño. Pero si tratamos de descifrar cómo crece el niño pero creo que una puede ser porque los regañan mucho o dos porque quieren atención. Yo me doy cuenta que son niños que quieren mucha atención pero de tú a tú, que tu te sientes que te sientes con ellos, que les platicas, pero volvemos a lo mismo, no puedes quedarte solo con un niños y este niño debe adaptarse a un grupo.

Code: ● Conducta disruptiva causas Weight score: 0

docente 7 Position: 32 - 32

Otra situación es por ejemplo otro niño que se frustra con lo más mínimo, entonces él maneja una ansiedad bastante fuerte porque él tiene que ser perfecto y no un niño promedio

Code: ● Conducta disruptiva causas Weight score: 0

docente 6 Position: 20 - 20

precisamente por eso comienzan la mayoría de problemas por una mala palabra y el otro no quería admitirlo, pero me imagino que esto como papa y mama las dicen esa fue la frustración, porque él había dicho una mala palabra y no le gustó que lo pusieran en evidencia.

Code: ● Conducta disruptiva causas Weight score: 0

docente 6 Position: 32 - 32

se habla con los padres pero también miras que los papas no ayudan y aun peor niegan las conductas cuando ellos mismos son quienes las provocan

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 6 Position: 38 - 38

causan la conducta disruptiva por el hecho de llamar la atención, porque el resto de niños ellos vuelven a encarrilar cuando no lo hacen por retar pero los niños que lo hacen porque quieren llamar la atención y desafiar, la rebeldía porque necesitan atención

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 5 Position: 18 - 18

pues dentro del salón de clase cuando hay una maestra presente, es difícil que suceda pero si suele suceder en los recreos o algunas veces que están cambiando clase que en el camino sucede algo pero generalmente cuando están supervisados no.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 5 Position: 24 - 24

mucho es por el tipo de juego de lo que ven los niños a partir de lo que ven en la televisión, los niños ahorita están como muy bombardeados con cosas violentas en el cable, en los videojuegos y los vienen a trasladar aquí. entonces eso creo que no ayuda al tipo de juegos que después desencadena el estarse peleando.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 4 Position: 43 - 43

es algo que por ejemplo viene de casa, de cómo los papas los manejan, del tipo de límites que los niños tienen en casa, por ejemplo con niños que no tienen límites es bien complicado porque no les gusta, les cuesta adaptarse, no siguen rutinas entonces entran en un choque con la persona que les está poniendo esas cosas que no les gusta a los que no están acostumbrados, entonces siento yo que no es conforme el día ni que se vayan descomponiendo sino algo que ellos ya traen y que lo van sacando.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 4 Position: 53 - 53

a veces por nada, a veces simplemente paso y le dio la gana de pegarle el librazo y se lo dio por impulso, y porque son muy inquietos, pero sobre todo creo que la razón principal es que no tenemos las mismas reglas las dos clases

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 3 Position: 27 - 27

yo digo una cosa y en la otra clase la maestra dice otra cosa, entonces los mismos niños dicen es que contigo puedo molestar pero no mucho porque te enojas y me dices que no, en cambio la otra maestra no dice nada y los niños quieren ser como son en la otra clase pero yo no los dejo, lo intentan pero no lo logran

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 3 Position: 29 - 29

chicos que también han tenido problemas en casa y que uno entiende, pero ahí no podemos hacer nada más que paciencia

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0

docente 3 Position: 31 - 31

les explico que esas palabras no se usan y ellos responden es que esa palabra yo la he oído en algún lado y les explicó que en algunos países está bien decir las pero que aquí

no. Y muchos te dicen es que mi papa la dice, si pero aqui no se dicen pero entienden y no la vuelven a decir.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
docente 3 Position: 43 - 43

Realmente, muchas veces es por afinidad, que tú te juntas con esta y no, mejor te juntas conmigo. Entonces, ya llegan las faltas de respeto. Hablando de las niñas, ellas son más bruscas en la forma de cómo tratan a las mismas de su mismo sexo, las empujan, les meten zancadillas solo por molestar.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
docente 2 Position: 33 - 33

estas conductas las tienen casi siempre afuera en los recreos, no durante la clase

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
Docente 1 Position: 30 - 30

Se ha hablado con los papás de estos chiquitos que te digo que las dicen y ellos me dicen son las expresiones que decimos en la casa, entonces ellos repiten porque es lo que escuchan.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
Docente 1 Position: 34 - 34

entonces también se podría decir que una de las razones por las que tu grupo se comporta así es por los cambios que han tenido

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
Docente 1 Position: 51 - 51

únicamente3 maestra les preguntaron a los niños por qué lo habían hecho, el resto únicamente separó, cortó la conducta y aplicó un castigo

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 70 - 71

las maestras que preguntaron la raíz del problema son más tolerantes y su clase a pesar de que si tiene estas conductas, logró trabajar mejor y sin tantas interrupciones en clase.

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 75 - 75

las maestras que únicamente regañaron y aplicaron castigos tienen clases con niños que recurren más a estas conductas

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 74 - 74

se podría decir que todos los salones tienen conductas disruptivas, sin embargo, es la manera como las maestras lo manejan la que cambio el comportamiento de los niños

Code: ● Conducta disruptiva\causas Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 73 - 73

● tipos de conducta disruptiva

también estás teniendo conductas que pueden ser consideradas un reto a la autoridad, que te están probando hasta dónde pueden llegar

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad Weight score: 0
docente 6 Position: 33 - 33

niños que te contestan mal como por ejemplo. Tienes que trabajar esto y ellos

responden Y SI NO QUIERO lo tenes que trabajar porque es lo que te toca trabajar

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

Docente 1 Position: 38 - 38

quienes interrumpen mucho, quien no se puede estar callado e interrumpe mucho

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 7 Position: 14 - 14

Por ejemplo niños que interrumpen y molestan al resto molestando no solo a la maestra sino al resto de niños de la clase, que sale del contexto de la clase que no tiene que ver con lo que estamos trabajando.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 7 Position: 14 - 14

la interrupción de clase

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 6 Position: 20 - 20

por ejemplo he tenido niños que me dicen yo no lo voy a hacer

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 5 Position: 20 - 20

el que te contesten, para mi eso es una falta de respeto totalmente hacia mi hacia la autoridad. y actualmente los niños si te retan verbalmente,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 4 Position: 51 - 51

ahora son bien diferentes, retan, contestan

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 4 Position: 67 - 67

chiquitos que interrumpen demasiado, que no hacen caso, que interrumpen, que se salen de la clase, son 5 o 6 que todos los días es lo mismo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 3 Position: 47 - 47

tengo un niño que cuando yo le pido que actúe, reaccione o trabaje, su respuesta siempre es es que usted es muy mala onda, entonces él en lo personal es un reto para mi porque no quiere entender razones

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

docente 2 Position: 45 - 45

hablar sin pedir la palabra

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score:
0

Docente 1 Position: 20 - 20

los niños le contestan y si no quiero a la maestra después de que esta pide algo. los niños le contestan castígame no me importa a la maestra cuando esta lo amenaza. Los niños le

contestan, igual tu no haces nada a la directora cuando esta quiere intervenir

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\verbalmente Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 101 - 103

a siiii tu les dices algo y ellos igual lo siguen haciendo e incluso hasta más.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\motriz Weight score: 0
docente 7 Position: 40 – 40

Los niños son por ejemplo después de recreo que se quedan en los pasillos, no entran, se cambian de sus lugares asignados y te miran con cara de qué vas a hacer.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\motriz Weight score: 0
docente 7 Position: 44 – 44

cuando el niño interrumpe el ritmo de la clase, hay quienes lo hacen conscientemente a través de retos, y otros no lo hacen conscientemente.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\motriz Weight score: 0
docente 5 Position: 16 - 16

chiquitos que interrumpen demasiado, que no hacen caso, que interrumpen, que se salen de la clase, son 5 o 6 que todos los días es lo mismo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\motriz Weight score: 0
docente 3 Position: 47 – 47

se salen de la clase. siguen realizando la conducta a pesar de que les piden que no lo haga

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\motriz Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 109 - 110

tu les dices algo y ellos igual lo siguen haciendo e incluso hasta más.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0
docente 7 Position: 40 – 40

las niñas tú les das una instrucción y te dicen aja si lo voy a hacer y ellas nunca lo hacen, entonces cuando ya te das cuenta que así es esa niña casi que te toca ir atras atras, pararte enfrente y ponerles cara de enojada y hasta que te ven enojada lo hacen

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0
docente 7 Position: 44 – 44

Entonces si le pasa algo él ya no te oye, se encierra sobre él mismo, su nivel de frustración es altísimo, está encerrado

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0
docente 6 Position: 20 – 20

yo tuve un niño que estaba leyendo a la hora que no debíamos leer, yo le llame la atención y le quite el libro, el sacó otro libro.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0
docente 5 Position: 36 - 36

Por lo general uno les dice no lo hagas y ellos continúan haciéndolo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0

docente 5 Position: 36 - 36

uno les dice guarda y no guardan, o se sientan mal, son rebeldes y desobedientes

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0

docente 3 Position: 19 - 19

chiquitos que interrumpen demasiado, que no hacen caso, que interrumpen, que se salen de la clase, son 5 o 6 que todos los días es lo mismo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0

docente 3 Position: 47 - 47

se le pide al niño que entre a su salón de clase y este se tarda 10 minutos más para entrar, sigue jugando hasta que él quiere. niño se sube en los tubos de caída de agua y juega ahí hasta que se cansa sin importarle que la secretaria este abajo regañándole. niña que después que la regañan comienza a trabajar de mala manera y hace todo por salir del paso

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\ignorar al maestro Weight score: 0

observaciones guia de observacion Position: 105 - 107

con gestos retan a la autoridad

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\con gestos Weight score: 0

docente 7 Position: 45 - 45

Por lo general uno les dice no lo hagas y ellos continúan haciéndolo y viéndolo a uno a los ojos como diciendo mírame

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\con gestos Weight score: 0

docente 5 Position: 36 - 36

exacto ellos te miran diciendo lo estoy haciendo probandote, ellos están viendo si hay una consecuencia inmediata porque si no hay una consecuencia ellos ya saben que pueden seguir haciéndolo.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\con gestos Weight score: 0

docente 5 Position: 38 - 38

sí e incluso ha llegado a no solo a dar respuestas de usted que mala onda, sino que se sienta te mira con cara de ME VALE LO QUE USTED ME ESTÁ DICIENDO y luego se sienta a hacer bromas de lo que tu le estas diciendo con su grupo de amigos

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\retar a la autoridad\con gestos Weight score: 0

docente 2 Position: 49 - 49

se escuchan palabras soeces o incorrectas fuera del salón de clases en periodos de más libertad, se están presentando a la hora de jugar Fut, se observó en su mayoría en hombres, cuando peleaban por una falta o penal.

existe una consecuencia ante esta conducta disruptiva, utilizan las mismas consecuencias en toda conducta disruptiva. existe un protocolo para modificar el uso de palabras soeces, no existe ningún protocolo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0

observaciones guia de observacion Position: 92 - 98

malas palabras o malas expresiones

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 2 Position: 38 - 38

quienes interrumpen mucho, quien no se puede estar callado e interrumpe mucho

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 7 Position: 14 - 14

Por ejemplo niños que interrumpen y molestan al resto molestando no solo a la maestra sino al resto de niños de la clase, que sale del contexto de la clase que no tiene que ver con lo que estamos trabajando.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 7 Position: 14 - 14

se quedan platicando

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 7 Position: 16 - 16

de repente dicen como que algo chistoso, algo que escucharon en una película, lo repiten

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 7 Position: 36 - 36

se dicen cosas para molestar,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 7 Position: 30 - 30

cuando un niño pelea con otro porque le dijo algo en relación a su trabajo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 6 Position: 16 - 16

el que me griten

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 6 Position: 20 - 20

precisamente por eso comienzan la mayoría de problemas por una mala palabra y el otro no quería admitirlo,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 6 Position: 32 - 32

a la hora de recreo nos cuentan que dijo tal palabra, evitan hacerlo frente a las maestras pero si se da.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 5 Position: 32 - 32

igual las peleas a nivel de las niñas no se dan a nivel físico sino que con miradas, que hablo una de la otra, peleas más verbales.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 5 Position: 48 - 48

de repente por ejemplo decirle cosas feas algún amigo, eso tambien se mira

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 4 Position: 32 - 32

si he escuchado malas expresiones, que por ejemplo tienen mucho el ala madre pero no es algo que ponete sea una mala palabra, la forma en la que piden las cosas que a veces las confunden con malas palabras, son como expresiones que no se usan.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 4 Position: 47 – 47

ahora son bien diferentes, retan, contestan

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 4 Position: 67 – 67

niños que interrumpen constantemente

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 3 Position: 15 - 15

hablar de otras cosas que no tienen que ver con el tema, y luego retomarlos y regresar a lo que estábamos hablando cuesta mucho.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 3 Position: 15 - 15

pelean por cosas sencillas como me vio feo, me dijo que mi trabajo estaba mal, me confundí, de pegarse no,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 3 Position: 25 – 25

las niñas son más como quejistas

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 3 Position: 35 – 35

peleas verbales

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 2 Position: 28 – 28

Son más agresivas las niñas que los niños.

Investigadora: ¿Verbalmente?

Maestra: Sí, verbalmente.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
docente 2 Position: 29 – 31

hablar sin pedir la palabra

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
Docente 1 Position: 20 - 20

se observaron peleas verbales entre mujeres, niños diciendo malas palabras, retando a sus maestras. niños que le contestan a la maestra "no me importa, sáqueme" cuando esta le dice que lo mandará a coordinación, niños que se pelean verbalmente al jugar en el recreo, niñas discutiendo por quien se sienta a la par de quien

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 56 - 59

discusiones verbales entre compañeros. en todos los salones la conducta se observó en grupos de niñas en su mayoría sin embargo también se presentaban estas conductas con los hombres, pero en una menor escala. estas peleas se observaron más a la hora de recreo. en las niñas el enojo se notaba en sus rostros y duró más tiempo que en los niños las niñas después de pelearse y decirse cosas se dejaron de hablar

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 77 - 81

Mala palabra como tal se observó únicamente en una clase, sin embargo, si se observaron, malas expresiones que no deberían de decirse en un centro educativo.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\verbales Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 90 - 91

Gritar dentro de la clase,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
Docente 1 Position: 20 - 20

Por ejemplo niños que interrumpen y molestan al resto molestando no solo a la maestra sino al resto de niños de la clase, que sale del contexto de la clase que no tiene que ver con lo que estamos trabajando.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 7 Position: 14 – 14

se tiran pedos por chiste.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 7 Position: 36 – 36

hacer berrinche y lo lleva a un grado alto en el que tu debes interrumpir tu clase

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 6 Position: 16 – 16

portarse muy mal, con esto me refiero a que grita, tira cosas.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 6 Position: 16 – 16

berrinches por cosas que se pueden arreglar de otra manera

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 6 Position: 20 - 20

la interrupción de clase

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 6 Position: 20 – 20

y el otro niño se pone cansado, molesto, frustrado, grita, llora, hace berrinche, tira cosas

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 6 Position: 20 - 20

en lugar de trabajar, se pone a reír, a contar chistes, se para y le quita la atención a los que están trabajando.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 2 Position: 13 – 13

dando vueltas fuera de su lugar se sientan y de esquina a esquina llaman al otro amigo y empiezan el desorden.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
docente 2 Position: 17 – 17

interrumpen, molestan, que esten platicando con el compañero, que no están prestando atención

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
Docente 1 Position: 14 - 14

- se escuchan sonidos como eructos y toser intencionalmente (después de comer)
- golpes en la mesa con los lapiceros y lápices
- se escucha murmullos y risas mientras la maestra está hablando y explicando

- niños que gritan sin razón

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\ruidosas Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 51 - 54

se sientan y de esquina a esquina llaman al otro amigo y empiezan el desorden.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 2 Position: 17 - 17

se para y le quita la atención

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 2 Position: 13 - 13

niños siguen molestando

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 7 Position: 16 - 16

salirse de la clase cuando ya se lo haz dicho

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 7 Position: 16 - 16

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 7 Position: 16 - 16

qué es lo que este año no he logrado porque como te digo siempre hay niños que no pueden estarse tranquilos

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 7 Position: 10 - 10

portarse muy mal, con esto me refiero a que grita, tira cosas.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 6 Position: 16 - 16

y el otra niño se pone cansado, molesto, frustrado, grita, llora, hace berrinche, tira cosas

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 6 Position: 20 - 20

interrumpen, se paran.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 5 Position: 16 - 16

niños que les cuesta el hecho de delimitar su espacio, de empujarse, de repente jalarse entre ellos, más que todo es eso lo que se mira,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 4 Position: 32 - 32

son muy inquietos,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
docente 3 Position: 27 - 27

hay niños que también se paran constantemente y están interrumpiendo a los demás

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
Docente 1 Position: 20 - 20

O también el ir al baño a todo momento

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
Docente 1 Position: 20 - 20

los niños constantemente se paran de su lugar, juegan con sus manos y piernas, niños que se salen de la clase, niños que se salen al baño sin permiso, niños que se paran a los lugares de sus

compañeros

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 45 – 49

niños que se salen al baño sin permiso, niños que se paran a los lugares de sus compañeros

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\motrices Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 45 - 49

son más distraídos pero cuando ya es exagerado como lastimar,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 7 Position: 16 - 16

niños un poquito reactivos, que no necesitan mucho para reaccionar de una manera negativa y con mucha ira

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 7 Position: 18 - 18

les gusta usar la fuerza, como te digo niños que ya se aburrieron y van y toman un libro para distraerse pero tengo otros que si pegan, molestan a otros, son agresivos, violentos

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 7 Position: 20 - 20

se dan peleas en clase

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 7 Position: 29 - 29

yo creo que muy rápido recurren a un golpe a un empujón,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 7 Position: 30 – 30

portarse muy mal, con esto me refiero a que grita, tira cosas.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 6 Position: 16 - 16

y el otra niño se pone cansado, molesto, frustrado, grita, llora, hace berrinche, tira cosas

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 6 Position: 20 - 20

el niño con conducta disruptiva y lo que hizo fue agarrarlo del cuello y decirle no noooo es que yo no fui,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 6 Position: 26 – 26

no hay tolerancia y están reaccionando agresivamente.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 6 Position: 27 - 27

agarró al niño del cuello y lo sacudió todo.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 6 Position: 32 - 32

peleas

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 5 Position: 23 - 23

lo que pasa es que a veces pareciera que están jugando pero si se golpean, si se

lastiman y ahí entonces se comienzan a pelear.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 4 Position: 41 - 41

tengo chicos que no obedecen, que pegan mucho y te desordenan la clase, se saltan las reglas por decirlo

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 3 Position: 19 - 19

en el otro grupo si es de pegarse así sin ninguna razón, ponete se han ensartado lápices, se pellizcan, se pegan, se dan puñetazos, se empujan si son conductas muy impulsivas a pegar.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 3 Position: 25 - 25

en un ratito, tu das la vuelta y ya le ensarto el lápiz al vecino,

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 3 Position: 31 - 31

niños si se pegan.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 3 Position: 35 - 35

Hablando de las niñas, ellas son más bruscas en la forma de cómo tratan a las mismas de su mismo sexo, las empujan, les meten zancadillas solo por molestar.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
docente 2 Position: 33 - 33

por no compartir siento que es que pelean mas, son agresivos, si son peleas físicas, si se pegan

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
Docente 1 Position: 26 - 26

en el recreo los hombres juegan a las luchas y se golpean, el juego termino en pelea y niños molestos, niña le paso jalando el pelo a otra, al preguntarle la maestra comenta que fue por un problema que sucedió en la entrada, niño pasa golpeando la cabeza de los demás sin ninguna razón cuando va a traer los utensilios de clase. Niño le mete zancadilla a otro cuando iba pasando. Se empujan en las filas

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 61 - 65

agresión física entre compañeros. Conducta que se observó en su totalidad en hombres, sin embargo, también existe esta conducta por minoría en niñas, quienes arañan, pellizcan y se jalan el pelo para resolver una discusión.

Code: ● Conducta disruptiva\tipos de conducta disruptiva\agresivos Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 82 - 83

● consecuencias de una conducta disruptiva

Debería de haber, pero actualmente en el colegio tú como maestro no puedes intervenir porque le dan mucha importancia a lo que dice el papá y si llamas la atención te arriesgas a que a ti también te llamen la atención e incluso hay casos en el que el maestro debe llegar a pedirle perdón al alumno por llamarle la atención.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva Weight score: 0

docente 2 Position: 37 - 37

se ignoraban conductas como ruidos, movimientos, el pararse constantemente de su lugar

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva Weight score: 0

observaciones guía de observacion Position: 37 - 37

poner en el pizarrón

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 24 – 24

primero los separe y le puse la mano sobre el pecho y haciendo presión

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 24 – 24

has tenido que llegar al aislamiento del niño, pero un aislamiento con acompañamiento, porque le pones a una persona externa que llega y se queda con él para no afectar al grupo.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 25 – 25

ignorando la conducta

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 27 – 27

al parecer eran niños que los corrigen con golpes

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 32 – 32

las consecuencias han sido reportes

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 34 – 34

hemos hablado con los papas, pedimos ayuda a psicología y el acompañamiento.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 34 – 34

hablar con los papás y hacerle un diario en donde se les informa todas las conductas que tuvo el niño en el día.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 54 - 54

las niñas son mucho de traer objetos que no se permiten al centro, lo que hice fue mandar notas a sus casas

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 7 Position: 44 – 44

interrumpir tu clase, o lo debes sacar de tu clase porque está haciendo un berrinche terrible

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 6 Position: 16 – 16

si es la clase y está descompuesto, lo pongo aparte, nuevamente trato de que se calme y comienza el razonamiento,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 6 Position: 24 - 24

voy a coordinación y pido ayuda.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 6 Position: 24 - 24

Yo lo aislé

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 6 Position: 26 - 26

las consecuencias son por número de faltas, la primera vez es quedarse en coordinación, la segunda lo suspenden un día, la 3ra ya llevan carta de mala conducta

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 5 Position: 30 – 30

si están en periodo de que usamos material, que no use material ese periodo

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 4 Position: 37 - 37

si es un niño al que le gusta jugar mucho pelota por ejemplo, ese dia no lo dejó jugar fut. quitarles privilegios

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 4 Position: 37 – 37

básicamente lo que se hace es separar a los niños y llevarlos a la dirección y se les habla de que no es la manera apropiada de comportarse eso es básicamente lo que se hace.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 4 Position: 45 - 45

si se evalúa si se manda a la coordi aunque generalmente yo no los mando, lo arreglo en la clase

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 3 Position: 37 - 37

sí quitándole privilegios

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 3 Position: 39 – 39

he platicado con los padres de ellos,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 2 Position: 19 - 19

he invitado a dirección para ver si hay algún tipo de apoyo y al departamento psicopedagógico.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 2 Position: 19 – 19

el tercero es mandar nota en agenda informando a los papas

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

docente 2 Position: 43 – 43

Si la conducta sigue entonces ya se manda a coordinación y ellos se encargan de tomar las decisiones pero si el primer paso es hablar con ellos.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

Docente 1 Position: 22 – 22

Se ha hablado con los papás de estos chiquitos que te digo que las dicen

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0

Docente 1 Position: 34 - 34

mandar a los niños a la coordi

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 34 - 34

Mandarlos a coordinación

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\otras consecuencias Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 85 - 85

consecuencia es 5 minutos sin recreo.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
Docente 1 Position: 34 - 34

el cuarto es después de 3 notas una sanción de acuerdo al reglamento del ministerio de educación.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 2 Position: 43 - 43

sacarlos del salón

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 7 Position: 24 - 24

irse a la coordinación, pero antes les daba risa, ahora ya no le gusta porque pasa haciendo trabajo y trabajo.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 7 Position: 34 - 34

el que se porte mal se le quita el trabajo y a la hora de recreo lo resuelve.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 6 Position: 10 - 10

Yo lo aislé y lo dejé fuera por 20 minutos

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 6 Position: 26 - 26

cuando es algo que es muy grave entonces si se envía a coordinación y ya ellos toman las medidas, pero realmente es muy poco que ellos lleguen a este punto. tratamos de darle nosotras una solución.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 5 Position: 28 - 28

sin embargo si llegan a coordinación en el caso de que sea un insulto a otro niño, que lo hizo adrede y para insultar.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 5 Position: 34 - 34

los dejo minutos sin recreo

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
docente 4 Position: 37 - 37

en todas las clases se observó que existen amenazas, los mandan a la coordinación, les ponen tiempo fuera

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 39 - 39

Dejarlos sin recreo

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\castigo Weight score: 0
observaciones guía de observacion Position: 86 - 86

trato que el niño se calme y yo también.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 7 Position: 24 – 24

si les hablo

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 7 Position: 38 – 38

uno trata de hacerlo razonar entre lo que está pasando y ponerle una balanza lo que debería de ser lo correcto y lo que él está,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 6 Position: 20 - 20

le tuve que dar la opción de tomar una decisión pero que él era el unico que podia decidir en lugar de estar llorando porque a esta altura del año ellos tienen que comenzar a entablar su problema no podemos resolverlo nosotros.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 6 Position: 20 – 20

lo que hago es agarrarlo de la mano, sentarlo en la gradita y hago que se calme, después de estar calmado ya podemos hablar y después que me explica lo que tiene, entonces le pregunto ¿qué es lo correcto, pero y pienso que es lo que utilizamos en el centro, qué es lo que debiste haber usado?

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 6 Position: 22 – 22

reflexión ellos, la reflexión les cuesta mucho, por eso hay que calmarlos para después ellos puedan razonar un poco

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 6 Position: 24 - 24

si es la clase y está descompuesto, lo pongo aparte, nuevamente trato de que se calme y comienza el razonamiento,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 6 Position: 24 – 24

les digo mira mi amor yo ya gane segundo grado, a mi no me va a pasar nada, el que va a sacar mala nota eres tu. Por lo general eso ha ayudado a que ellos se den cuenta, me ha funcionado.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 5 Position: 20 - 20

exacto, que él entienda que no va a perjudicar al adulto sino que la consecuencia es para él y esto funciona más

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 5 Position: 22 - 22

yo trato mucho de hacerlos reflexionar

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 5 Position: 20 – 20

pues primero escuchar las dos versiones y dependiendo de lo que sucedió vemos si se puede arreglar solo con las maestras, vemos se puede reflexionar,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0
docente 5 Position: 28 - 28

se respeta el tiempo que el niño necesita para pensar y reflexionar.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\reflexion Weight score: 0

docente 5 Position: 41 - 41

pedirse disculpas, yo siempre les digo que si algo es muy serio alguien puede quedar seriamente lastimado, ir al hospital, que le dirás a los papas de ese niño

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \reflexion Weight score: 0

docente 5 Position: 28 - 28

primero le hablo, trato de hacerle conciencia sobre lo que hizo, de cómo se sentiría él sobre lo que hizo. y lógicamente ponerle una consecuencia.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \reflexion Weight score: 0

docente 4 Position: 35 - 35

les explico que esas palabras no se usan y ellos responden es que esa palabra yo la he oído en algún lado y les explicó que en algunos países está bien decir las pero que aquí no.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \reflexion Weight score: 0

docente 3 Position: 43 - 43

la reflexión la hace la coordinadora o la secretaria cuando el niño llega castigado

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \reflexion Weight score: 0

observaciones guía de observacion Position: 42 - 42

únicamente se observó la reflexión con el niño por una maestra y en la coordinación

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \reflexion Weight score: 0

observaciones guía de observacion Position: 35 - 35

si a falta es muy grave se utiliza un dibujo para hacer que el niño entienda su falta y reflexione lo que debe hacer (también se trabaja en coordinación)

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \reflexion Weight score: 0

observaciones guía de observacion Position: 43 - 43

el primer paso es decirle no las diga, el segundo es hablar con ellos verbalmente para cambiar su actitud,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \llamada de atencion Weight score: 0

docente 2 Position: 43 - 43

le digo tranquilo no estés alterado, siéntate,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \llamada de atencion Weight score: 0

docente 7 Position: 24 - 24

llamada de atención.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \llamada de atencion Weight score: 0

docente 7 Position: 26 - 26

Los niños lo corrigieron porque ya saben lo que es bueno y qué es malo a esta edad

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \llamada de atencion Weight score: 0

docente 6 Position: 32 - 32

he tenido que parar la clase y decirles que el que manda es el adulto, y es que ellos se sobrepasan y no te ven como el adulto sino como tu par, porque ha pasado y a veces si hay que llamarlos al orden,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva \llamada de atencion Weight score: 0

docente 6 Position: 38 - 38

pero una de las cosas que yo he hecho es llamarlos al orden, y decirles cuáles son las condiciones de clase, que él lo que hay que hacer que es lo correcto y se los enfatizo mucho, que tienen que respetar las condiciones de clase y solo se les da una opción si

o si, y el no quiero no es opción,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\llamada de atencion Weight score: 0
docente 6 Position: 38 - 38

le llame la atención y le quite el libro,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\llamada de atencion Weight score: 0
docente 5 Position: 36 – 36

Me he tomado el tiempo para conversar con cada alumno de los que están dando estas situaciones de manera individual, he platicado con los padres de ellos,

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\llamada de atencion Weight score: 0
docente 2 Position: 19 – 19

hablar con él directamente.

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\llamada de atencion Weight score: 0
Docente 1 Position: 22 – 22

se observaron regaños

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\llamada de atencion Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 34 – 34

aislarlos, una ignoró la conducta

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\aislamiento Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 34 - 34

un niño que se para que interrumpe no lo saco para decirle te vas, sino que lo apartó y le digo sabes que siéntate aquí afuera un ratito, piensa, y cuando estés listo regresas

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\aislamiento Weight score: 0
docente 5 Position: 40 - 40

a uno lo tengo a la par mía

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\aislamiento Weight score: 0
docente 3 Position: 23 - 23

consecuencias como 5 minutos sentado solito

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\aislamiento Weight score: 0
docente 3 Position: 37 - 37

Los separan para trabajar en una mesa aparte

Code: ● Consecuencias ante una conducta disruptiva\aislamiento Weight score: 0
observaciones guia de observacion Position: 87 - 87

- cómo afecta las conductas disruptivas la clase

pero sí afecta al niño porque si trabaja pero no trabaja como debería, se pierde en algunas cosas porque por molestar no lo ha logrado.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0
docente 7 Position: 22 - 22

porque no es justo para el resto de la clase, no se les puede afectar hasta en lo académico

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0
docente 7 Position: 24 - 24

el problemas es que en una clase no puedes descuidar al resto.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 7 Position: 24 - 24

sí de hecho los demás niños ya tienen un ambiente tenso en clase, también se pierde la atención y tienes que dejar todo y volver a retomar en otro momento, porque no vale la pena si estabas enseñando algo importante, ya no lo van a recibir igual, definitivamente ya no te van a poner atención y perdiste todo pues, entonces es necesario que hagas otra cosa porque seguramente ya tu objetivo del momento se perdió completamente, por ejemplo un periodo un día, verdad.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 6 Position: 18 - 18

ya todos se ponen molestos, enojados, le reclaman a él y el ambiente se vuelve muy tenso. Antes tal vez pasaba y se le quedaban viendo al niño, ahora le alegan a él, de ALA PORQUE ESTÁN HACIENDO ESO, SENTATE, PORTATE BIEN.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 6 Position: 20 - 20

ya los niños se cansaron y pelean su derecho por querer seguir recibiendo clases normal

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 6 Position: 20 - 20

osea uno nota cuando hay muchos casos de niños que no siguen las reglas, no pueden avanzar lo rápido que podrían avanzar, hay niños que no lo expresan pero que puede llegar a ser desesperante y frustrante que ellos están haciendo las cosas bien y deben estar escuchando todo el día que les recalquen las reglas y que los regañen por decirle así, que la maestra los regañe a nivel grupal cuando no son ellos los que lo están haciendo. Y si he visto niños que se frustran y lo toman desde el punto de vista de porque me están regañando a mi si yo no hice nada verdad, si puede afectar el rendimiento, el ánimo y la motivación.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 5 Position: 58 - 58

yo creo que sí afecta el rendimiento de todo el grupo y depende también de cuando tú como maestra te enganches con el niño.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 4 Position: 69 - 69

hay niños que tienen esa capacidad de descontrolarte a ti como maestra y descontrolar a los demás.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 4 Position: 69 - 69

con estos niños no logramos avanzar en comparación al otro grupo que es más tranquilo con el que si logro terminar los contenidos.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 3 Position: 19 - 19

esto se ve reflejado en las notas, porque con el grupo más disruptivo se confunde mucho, Saben las cosas pero por estar al pendiente de que uno pegó, que el otro le respondió, que se salio o cualquier otra cosa pierden la atención, entonces se confunden aunque lo sepan. Yo los pongo a repetir conmigo y ya no se confunden pero es más por atención y seguimiento de instrucciones por saltarse las reglas de la case

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0

docente 3 Position: 21 - 21

son conductas que interrumpen y hacen que pierdan la atención y ahí te botan toda la clase y hay que separarlos

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0
docente 3 Position: 47 - 47

si afectan a todo el grupo porque la actitud de todos ellos causa molestia en los nuevos estudiantes, los que tienen un período de atención muy corto se distraen con facilidad, entonces sí afecta a todo el grupo en general.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0
docente 2 Position: 25 - 25

sí porque puede comenzar así con el compañero que tiene a la par pero si él se para puede ir a interrumpir a otras mesitas y si él está alterado o está molestando, los demás miran y pueden hasta copiarle lo que está haciendo

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0
Docente 1 Position: 16 - 16

pero no no creo que afecte el ritmo de trabajo.

Code: ● Conducta disruptiva\como afectan las conductas la clase Weight score: 0
Docente 1 Position: 18 - 18

pero no no creo que afecte el ritmo de trabajo.

Code: ● BLUE Weight score: 0
Docente 1 Position: 18 - 18

código modificación de la conducta

- modificador de conducta que se ha utilizado en clase

creo que uno premia al que lo hace bien o que está dentro del marco que uno pretende

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score: 0
docente 7 Position: 12 - 12

Tengo modificadores de conducta con estos niños por día entonces si ellos se portan bien durante todo el día con las maestras que tienen entonces se llevan su calcomanía. Si se portaron medio bien con una y medio bien con otra entonces llevan la mitad y si se portaron mal con ambas no llevan nada

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score: 0
Docente 1 Position: 22 - 22

elogios,

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score: 0
docente 7 Position: 12 - 12

sacarlos del salón porque necesitan mucha atención de uno a uno

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score: 0
docente 7 Position: 24 - 24

mando a llamar a alguien y me agacho le digo tranquilo no estés alterado, siéntate, trato en el momento de no estarle diciendo pero porque pegaste, porque hiciste sino que trato que el niño se calme y yo también.

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 7 Position: 24 - 24

retirar al niño del aula para no interrumpir con el resto de la clase

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 7 Position: 24 - 24

primero los separe y le puse la mano sobre el pecho y haciendo presion

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 7 Position: 24 - 24

elogiar al resto

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 7 Position: 46 - 46

elogiar, ponerles stickers, el calificarse de 1 a 10 como lo hice, yo creo que los que más funcionan son los elogios, motivarlos así funcionan más.

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 7 Position: 50 - 50

hablar con los papás y hacerle un diario en donde se les informa todas las conductas que tuvo el niño en el día.

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 7 Position: 54 - 54

los cuadros de control, economía de fichas, escribirle en su agenda diario o semanal, llevar un diario, llevarlos de la mano, entregarlo de la mano a el otro adulto que estará con él, también por grupos que grupo es el mejor, cual grupo ya está listo para aprender

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 6 Position: 40 - 40

se les trata de dar como ese seguimiento más personalizado y no evidenciar el error

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 5 Position: 13 - 13

por ejemplo una gráfica

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 5 Position: 50 - 50

Usamos gráficas para la clase, porque a veces a un niño no le afecta que se le regañe individualmente pero a nivel de grupo si siente la presión de ayudar a ganar una firma a nivel grupal. y por ejemplo si juntan varias firmas pueden canjearlo por algo más.

Tratamos de hacerlo en grupo para que sientan la presión de los demás, de ayudarlos.

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 5 Position: 50 - 50

los famosos cuadros de conductas donde ellos van recogiendo sus stickers y luego los cambian por premio o por ejemplo la acumulacion de fichas, que se les dan de colores y

se les van restando o quitando por su comportamiento eso es lo que uso

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 4 Position: 55 - 55

entonces en mi caso si he logrado manejar a niños bien difíciles con mucho amor porque si les doy amor pero también disciplina y saben que es lo que espero de ellos, entonces creo que eso funciona a mi por ejemplo me ha funcionado.

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 4 Position: 59 - 59

mantenerlos con mucha motivación positiva para que ellos vayan viendo ala me dijeron que estaba lindo entonces yo lo voy a hacer aún más lindo, pinto bonito, y dan su mejor esfuerzo.

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 3 Position: 13 - 13

con paciencia, con refuerzo positivo, a uno lo tengo a la par mía, a este chiquito que molesta más lo premié mucho, le doy la oportunidad de que sea mi ayudante, con stickers, estrellas, refuerzo positivo y así me ha logrado funcionar la mayoría de las veces,

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 3 Position: 23 - 23

el cuadro de control que funciona pero por poco tiempo y solo con algunos, la economía de fichas, los planes en el pizarrón, las fichas, premios como 5 minutos mas de recreo, una caricatura el viernes, sentarnos a hacer un picnic, cosas positivas

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 3 Position: 53 - 53

los privilegios fue el modificador de conducta que más te funcionó.

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

docente 3 Position: 54 - 54

rondaba la clase resaltando los trabajos bien hechos de sus alumnos se escucharon comentarios como "qué lindo, bien hecho" antes de comenzar la clase felicitan a quien está en silencio y en reposo

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

observaciones guia de observacion Position: 29 - 31

en los salones donde se observó más refuerzo positivo, eran los salones de clase más tranquilos. premian a un niño con ser el ayudante. los dejan utilizar materiales didácticos

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

observaciones guia de observacion Position: 113 - 115

en todas las clases se observó el cuadro de conducta o llevar un conteo visual en la mesa

Code: ● Modificacion de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score:
0

observaciones guia de observacion Position: 117 - 117

todas las maestras recurren a este método y envían a los niños a coordinación. la coordinación llega a tener hasta 6 niños al mismo tiempo por conductas disruptivas. se aísla a 2 niños por conductas agresivas toda la jornada a partir que pega. les quitan 5 minutos de recreo diariamente a los mismos niños quienes deben irse a coordinación

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que se ha utilizado en clase Weight score: 0

observaciones guia de observacion Position: 119 - 122

● modificador de conducta que menos ha utilizado

Yo siento que la Cordi no es la solución para estos chicos que pegan.

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que menos ha resultado docente 3 Position: 61 - 61 Weight score: 0

● modificador de conducta que conoce

cuadritos de conducta

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 7 Position: 24 - 24 Weight score: 0

elogiar

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 7 Position: 46 - 46 Weight score: 0

cuadros de conducta

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 7 Position: 50 - 50 Weight score: 0

el elogiar, ponerles stickers, el calificarse de 1 a 10

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 7 Position: 50 - 50 Weight score: 0

los cuadros de control, economía de fichas, escribirle en su agenda diario o semanal, llevar un diario, llevarlos de la mano, entregarlo de la mano a el otro adulto

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 6 Position: 40 - 40 Weight score: 0

ejemplo una gráfica, que es algo que nosotros usamos mucho para que ellos vayan viendo si se han portado bien.

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 5 Position: 50 - 50 Weight score: 0

los famosos cuadros de conductas donde ellos van recogiendo sus stickers y luego los cambian por premio o por ejemplo la acumulacion de fichas, que se les dan de colores y se les van restando o quitando por su comportamiento eso es lo que uso

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce docente 4 Position: 55 - 55 Weight score: 0

el cuadro de control que funciona pero por poco tiempo y solo con algunos, la economía de fichas, los planes en el pizarrón, las fichas, premios como 5 minutos mas de recreo, una caricatura el viernes, sentarnos a hacer un picnic, cosas positivas

Code: ● Modificación de la conducta \modificador de conducta que conoce Weight score: 0

docente 3 Position: 53 - 53

nos dieron una capacitación sobre modificadores de conducta, nos dieron uno de un semáforo pero realmente no he utilizado ninguno ni he tomado el tiempo de aplicar un modificador con este tipo de alumnos.

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que conoce Weight score: 0

docente 2 Position: 53 - 53

el cuadro, no se tengo un cuadrito que modifica la conducta donde se ponen calcomanías, he también la de las fechas (economía de fichas) creo que solo esas conozco

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que conoce Weight score: 0

Docente 1 Position: 44 - 44

● modificador de conducta que menos ha resultado

el cuadro de control siento que es el más aburrido entonces llegó a la economía de fichas pero siento también que por la situación de sus casas ellos esperan premio todo el tiempo pero no es así. Creo que depende del niño y la conducta que deseas modificar

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que menos ha resultado Weight score: 0

docente 6 Position: 42 - 42

el cuadro de control que funciona pero por poco tiempo

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que menos ha resultado Weight score: 0

docente 3 Position: 53 - 53

la coordi, llevarlos a la cordi porque en lo que yo he visto los pone peor

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que menos ha resultado Weight score: 0

docente 3 Position: 57 - 57

tengo uno a nivel de clase pero no siento que haya funcionado porque no le ponen mucha atención, o sea ellos creen que porque uno se portó bien, la mesita debería recibir el premio completo pero si uno se porta mal, entonces ninguno recibe premio.

Code: ● Modificación de la conducta\modificador de conducta que menos ha resultado Weight score: 0

Docente 1 Position: 48 - 48

código formación inicial docente

● preparación que ha recibido

los cursos básicos que nos han dado en el centro nada más pero no nada específico.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 7 Position: 60 - 60

en magisterio que ves las cosas que pueden llegar a tener los niños como dislexia y esas cosas pero en sí algo tan específico de cómo son los niños ahora porque han variado no, realmente no.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 7 Position: 62 - 62

ahora son otros tiempos y otras realidades, los niños ahora son de redes sociales, de tecnología, van más aceleradas entonces si sería bueno que tengan más atención en eso

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 7 Position: 66 - 66

en algún momento por cuestiones de niños que hemos tenido, han venido psicólogos a darnos cursos o capacitaciones, esto nos ha ayudado a nosotros, por eso sabemos que existen estos modificadores, como cuadros de conducta, economía de fichas, llamarle a la mamá y felicitarla

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 6 Position: 44 - 44

se podría decir que en tu formación como docente no se te dio ese entrenamiento pero al ver la necesidad, una persona externa vino a ayudarles con técnicas pero ya en tu carrera ya graduada y siendo tu maestra

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 6 Position: 45 - 45

tu tienes que aprender conforme vas trabajando en el niño. Esto no te lo enseñan en magisterio y en la universidad eso lo vas a aprender de acuerdo a la carrera que elijas y ves por ejemplo lo mio fue administracion educativa por lo que en mi caso ninguna institución me habló de este tema.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 6 Position: 48 - 48

hemos recibido en conferencias que nos han tocado el tema, he leído pero que me haya metido a un curso en donde se hable solo de ese tema no sino que es a nivel general.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 5 Position: 54 - 54

mira si he recibido talleres de psicólogos y personas capacitadas en ese tema que han venido ponte a dar ese tema. En lugares en los que he trabajado siempre ha habido capacitación pero creo que lo que más me ha ayudado a mí ha sido la práctica y la experiencia en la vida como mamá. el ser mamá me ha ayudado a través de mis hijos y la experiencia lógicamente que es la que hace al maestro.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 4 Position: 61 - 61

fijate que yo te quiero contar que no soy maestra, yo soy secretaria y después en la universidad saque un profesorado en inglés entonces la base que yo tengo para ser maestra, son los metodos que me enseñaron en la universidad para aprender a enseñar inglés. recibí unos cursos libres sobre problemas de aprendizaje en donde ahí si lleve en el desarrollo del niño una clase donde te daban ideas de cómo manejar situaciones de niños, conforme las edades porque era desarrollo del niño. Pero yo maestra no soy.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 4 Position: 63 - 63

psicóloga del centro) nos ha dado herramientas pero sobre todo con la experiencia que tu miras que por ejemplo economía de fichas no, entonces provas otra cosa, les das opciones, buscas tu otras maneras pero lo que se busca es que terminen su trabajo

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 3 Position: 61 - 61

nos dieron una capacitación sobre modificadores de conducta, nos dieron uno de un semáforo pero realmente no he utilizado ninguno ni he tomado el tiempo de aplicar un modificador con este tipo de alumnos.

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 2 Position: 53 - 53

has recibido algún entrenamiento sobre el tema conductas disruptivas o modificadores de conducta

Maestra: no nunca

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 2 Position: 56 - 57

te brindaron técnicas o herramientas donde te decían qué tipo de conductas existían y cómo mejorar este tipo de conductas? o solo se enfocaron en la didáctica

Maestra: solo en la didáctica

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 2 Position: 58 - 59

tú entonces lo has tenido que aprender cómo modificar estas conductas con el paso de tu experiencia y no haciendo lo que crees conveniente

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

docente 2 Position: 62 - 62

no soy maestra de educación solo de vocación

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

Docente 1 Position: 56 - 56

modificación de la conducta si en la universidad en mi carrera, pero fue un tema así como no muy profundo, solo lo vimos de manera superficial

Code: ● Formación inicial docente Weight score: 0

Docente 1 Position: 58 - 58

- considera importante tener formación en este ámbito

yo creo que sí porque ponete pues cuando salimos de magisterio lo que menos te dicen es que en tu clase van a haber niños con problemas de aprendizaje, con problemas de conducta, otro que puede tener una condición como asperger, y nos toca ir aprendiendo sobre la marcha

Code: ● Formación inicial docente considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0

docente 6 Position: 48 - 48

yo pienso que si es muy muy importante porque yo siento que si uno no trae ese conocimiento, lo va aprendiendo con la experiencia pero mientras tanto hay niños a los que uno deja de ayudar o hay grupos que se ven afectados

Code: ● Formación inicial docente considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0

docente 5 Position: 56 - 56

pienso yo que si no es bueno perder el tiempo ganando experiencia, cuando ya se puede tener un poco más de conocimiento.

Code: ● Formación inicial docente considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0

docente 5 Position: 56 - 56

yo creo que sí que es importante ponete una base porque no es lo mismo que te cuenten y que recibas una clase a que realmente lo vivas. Pero digo yo que al momento que te den ejemplos en clase, que te manden a observar o veas en qué momento lo puedes hacer, de cierta manera si enriquecería la cuestión del maestro,

Code: ● Formación inicial docente considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0

docente 4 Position: 67 - 67

si se les debería de dar y bastante porque suponete a mi a veces se me acaban las

ideas de como engancharlos para que se porten bien, uno tiene que pensar cómo engancharlo, con un material , algo que quieran,

Code: ● Formacion inicial docente\considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0
docente 3 Position: 63 - 63

definitivamente, para que el maestro pueda guiar su clase todos los maestros deberíamos de saber cómo guiar a cada uno de nuestros alumnos

Code: ● Formacion inicial docente\considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0
docente 2 Position: 61 - 61

si porque hay que buscar la manera, porque si te llevas un niño por mal la verdad es que no va a cambiar su forma de ser, uno tiene que agarrarle por el lado bueno para que él pueda ir cambiando esa conducta pero sí creo que si necesitamos una formación sobre eso.

Code: ● Formacion inicial docente\considera importante tener formacion en este ambito Weight score: 0
Docente 1 Position: 60 - 60

Fotografías de capacitación y aplicación de la propuesta



Material entregado a la ONG en la Capacitación



Maestras voluntarias que recibieron la capacitación

Dando la Capacitación a las maestras voluntarias





Capacitación a maestras voluntarias



Mostrando el material Didáctico



Niños con los que se aplicó la propuesta