

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



*Excelencia que trasciende*

**Metodología participativa  
para la formación de maestros en  
Educación Primaria Bilingüe Intercultural.**

Sergio Armando López Yax.

Guatemala

2011

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



*Excelencia que trasciende*

**Metodología participativa  
para la formación de maestros en  
Educación Primaria Bilingüe Intercultural.**

Sergio Armando López Yax.

**Guatemala**

**2011**



**Metodología participativa  
para la formación de maestros en  
Educación Primaria Bilingüe Intercultural.**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Metodología participativa**  
**para la formación de maestros en**  
**Educación Primaria Bilingüe Intercultural.**

Trabajo de investigación presentado por

Sergio Armando López Yax

para optar al grado académico de  
Licenciado en Educación

**Guatemala**

**2011**

Vo. Bo. :

(f)

  
Lic. Julio Alejandro Orellana.

Tribunal Examinador:

(f)

  
Lic. Julio Alejandro Orellana

(f)

  
Lic. Domingo Alvarez Tzita

(f)

  
Lic. Sebastián Ixmata Puac

Fecha de aprobación: Guatemala 15 de junio de 2011

## *Dedicatoria*

### **A Dios.**

Por ser fuente de conocimiento y sabiduría. Por ser la fuerza y la razón de lo que hago y lo que soy.

### **A mis Padres:**

José López y López (Q.E.P.D)  
y Juana Simeona Yax T'iu. Por sus esfuerzos, sabios consejos, sus oraciones y su amor Incondicional

### **A mis Hermanos:**

José David, Dennis Felipe, Juan Carlos y Boris Baudilio. Por su apoyo moral, espiritual, Económico y los buenos momentos que hemos disfrutado.

### **A mi esposa:**

Brenda Verónica. Por su comprensión, cariño, apoyo incondicional en mi carrera.

### **A mis Sobrinas:**

Barbarita del Rosario y Gabi Natividad, Por su amor y la alegría que le brindan a mi labor educativa.

### **A mis Abuelos:**

Felipa López, Juan Diego, Felipa del Rosario. Por sus sabios consejos y oraciones.

### **A mis Tíos y Tías**

Por su apoyo moral y la fé de creer en mis sueños y esfuerzos.

### **A mis Primos y Primas**

Por sus buenos deseos de éxitos.

### **A mis amigos y amigas**

Por su amistad y cariño incondicional

### **A mis Catedráticos y Catedráticas**

Por sus sabias enseñanzas que guiaron mi formación de excelencia

### **A mis compañeros de trabajo**

Por su apoyo moral e incondicional.

### **Al Colegio Q'umarkaj**

Por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

### **A mis Estudiantes**

Por permitirme el compartir mis experiencias educativas

### **A mi Universidad**

Por ser el medio de mi formación hacia la Excelencia que trasciende.

Prefacio.

**«Un profesor trabaja para la eternidad: nadie puede predecir donde acabará su influencia» (H.B. Adams)**

La Metodología Participativa es una estrategia de aprendizaje que contribuye a la formación integral del educando tomando la vivencia y experiencia del educando y educador. Utiliza el diálogo como medio de reflexión, permite la actitud crítica, reflexiva, democrática y permite la participación en la toma de decisiones fundamentales y trascendentales en la sociedad.

Se fundamenta en las corrientes educativas de la Sociología, la Pedagogía, la Ética, la Psicología. La Metodología Participativa se adapta a las necesidades educativas actuales, haciendo énfasis al aprender hacer.

El fin de la investigación es contribuir a la labor docente sobre la dotación, aplicación e implementación de métodos, técnicas, de una metodología que integre el proceso en un todo, de una manera sistemática y significativa de cada uno de los factores que hacen posible los aprendizajes de los educandos.

En él se citan educadores, pedagogos reconocidos como: Paulo Freire, John Dewey, David Ausubel, Jean Piaget, Emilie Durkheim, Juan José Arévalo, entre otros. Además expone temas que permiten visualizar la participación ciudadana como un derecho y deber. Enfatiza al educando como centro primordial de la educación.

Finalmente agradezco a los educandos de 6to primaria de la Escuela el Novillero, por permitir y ser parte de esta gran experiencia en la aplicación de la Metodología Participativa. Los años de trabajo han sido fundamentales para materializar y compartir esta práctica. Asimismo a los jóvenes que estudian la Carrera de Perito en Administración de Empresas y Mercadotecnia y Publicidad por ser parte de la experiencia de la aplicación de la Metodología Participativa en el ciclo diversificado.

## INDICE

	Página
Prefacio	Vi
Lista de gráficas, tablas, cuadros y diagramas	X
Resumen	Xii
I. Introducción	1
II. MARCO CONTEXTUAL	3
A. Antecedentes	3
B. Justificación	5
C. Delimitación del problema	7
D. Alcances y límites	8
III. MARCO TEÓRICO	9
A. Marco jurídico de la participación	9
1. Derecho a la participación. Convenios firmados y ratificados por el Estado de Guatemala	9
2. Obligaciones y derechos según la Constitución Política de la República de Guatemala	9
3. Ley de Educación Nacional, participación, fines, transformación curricular	10
4. Acuerdos de Paz	11
5. Procesos de participación en ámbitos del Estado de Guatemala	12
B. Base histórica comparativa metodológica participativa dentro de las políticas de Mariano Gálvez, Juan José Arévalo y el siglo XXI	13
C. Nociones generales de la participación	14
1. Participación social	14
2. Participación educativa	15
3. Participación económica	16
4. Participación pedagógica	17
5. Participación política	18
6. Participación religiosa	18
7. Participación intercultural y cultural	21
8. Participación financiera	22
9. Participación ciudadana	23
10. Participación en administración pública y municipal	24
11. Participación familiar	25
12. Participación tecnológica	26
13. Participación comunitaria	27
14. Participación educando y educador	27

D. Elementos de la metodología participativa	28
1. Definición de metodología participativa	28
2. Paradigmas de la metodología participativa. Primaria, Media y Universitaria	29
3. Educación popular. Mito y realidad	30
4. Educación Participativa	31
5. Metodología Participativa enfocada a la educación para la paz, no violencia, la democracia, la libertad, la convivencia y otros.	32
6. Metodología participativa para áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física	32
7. Metodología participativa para el área de productividad y desarrollo	33
E. Principio filosófico	34
1. Corrientes del personalismo. Mounier	34
2. John Dewey	35
3. Iván Illich	38
4. Paulo Freire	39
5. Emilio Durkheim y sus corrientes	41
6. Jean Piaget desde el punto de vista moral	42
7. Kohlberg desde el punto de vista convencional y posconvencional	43
8. Constructivismo con enfoque de participación	44
F. Interdisciplinaridad de las ciencias en la metodología participativa	46
1. Sociología educativa	46
2. Psicología educativa	48
3. Antropología educativa	50
G. Ética y participación	52
1. Moral y ethos	52
2. Ética y actitudes	52
3. Corrientes éticas	53
4. Opción fundamental para la participación	56
H. Estrategias de aprendizaje para la aplicación de la metodología participativa	57
1. Estrategias de aprendizaje	57
2. Competencias	60
3. Sugerencia metodológica	61
4. Método de enseñanza y aprendizaje (Proyectos)	62
5. Técnicas de enseñanza y aprendizaje	63
6. Dinámicas de socialización	63

7.	Evaluación y rectificación de aprendizaje	65
8.	Círculos de calidad	66
9.	Ruta de aprendizaje	66
10.	Gobiernos escolares	68
I.	Estrategias participativas en los centros educativos	70
a.	Metodología participativa en el aula	70
b.	Metodología participativa a nivel de la comunidad educativa	70
c.	Metodología participativa a nivel de COCODES Y COMUDE	72
d.	Metodología participativa a nivel tecnológico y global	73
e.	Metodología participativa en la administración pública y privada	75
IV.	MARCO METODOLÓGICO	76
A.	Problema	76
B.	Objetivos de la investigación	77
1.	Objetivo general	77
2.	Objetivo específico	78
C.	Hipótesis e identificación de las variables	78
a.	Variable dependiente	78
b.	Variable interviniente	78
c.	Variable independiente	78
D.	Sujetos de la investigación	78
1.	Universo y población	78
2.	Validación de la encuesta	79
3.	Muestra	79
E.	Instrumentos de la investigación	79
1.	Encuesta a estudiantes	79
2.	Encuesta a docentes	79
F.	Pasos metodológicos	79
V.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	81
A.	Recopilación y procesamiento de datos	81
VI.	ANALISIS DE RESULTADOS	123
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
		128

VIII.	PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL	132
IX.	BIBLIOGRAFÍA	134

## LISTA DE GRÁFICAS, TABLAS, CUADROS Y DIAGRAMAS

GRÁFICA No 1	82
GRÁFICA No 2	83
GRÁFICA No 3	84
GRÁFICA No 4	85
GRÁFICA No 5	86
GRÁFICA No 6	87
GRÁFICA No 7	88
GRÁFICA No 8	89
GRÁFICA No 9	90
GRÁFICA No 10	91
GRÁFICA No 11	92
GRÁFICA No 12	93
GRÁFICA No 13	94
GRÁFICA No 14	95
GRÁFICA No 15	96
GRÁFICA No 16	103
GRÁFICA No 17	104
GRÁFICA No 18	105
GRÁFICA No 19	106
GRÁFICA No 20	107
GRÁFICA No 21	108
GRÁFICA No 22	109
GRÁFICA No 23	110
GRÁFICA No 24	111
GRÁFICA No 25	112
GRÁFICA No 26	113
GRÁFICA No 27	114
GRÁFICA No 28	115
GRÁFICA No 29	116
GRÁFICA No 30	117
TABLA No 1	97-101
TABLA No 2	118-122
ANEXO 1	137
Instrumentos 1 y 2	138 141
ANEXO 2	144
DIAGRAMA No 1	145
DIAGRAMA No 2	146
DIAGRAMA No 3	147
DIAGRAMA No 4	148
DIAGRAMA No 5	149
DIAGRAMA No 6	150

DIAGRAMA No 7  
DIAGRAMA No 8

151  
152

## RESUMEN

En Guatemala, la población entre los 14 y 30 años, representa la población joven y potencialmente la fuerza laboral. Esto exige una preparación para la vida, para el trabajo, para el mundo globalizado. Es necesario aperturar espacios sociales, en donde los jóvenes puedan aportar ideas, ser parte de los desafíos y tomar decisiones trascendentales para el desarrollo personal, profesional, y social.

Ante ello se plantea la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje en el tema educativo. Adaptable a las necesidades de los educandos, y basándose de los aprendizajes vivenciales o de experiencias significativas en los distintos ámbitos de la sociedad.

El estudio se llevó a cabo con estudiantes de sexto magisterio de la carrera de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Escuela Normal Regional de Occidente, en donde se determinó la importancia de la aplicación de la Metodología Participativa, la contribución que realiza a la formación de los estudiantes, promoviendo liderazgo, actitudes críticas, democráticas, libertad de pensamiento y el protagonismo de la toma de decisiones trascendentales en las comunidades de los educandos.

Es por ello que se recomienda hacer un análisis crítico a la propuesta, y poder determinar los aportes que realiza la misma para la formación de estudiantes que en un futuro no lejano serán parte de la fuerza laboral de este país, y ciudadanos ejerciendo derechos y obligaciones en aras del bien común.

## I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado *Metodología Participativa Para la Formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural*, tiene como intención contribuir al proceso de aprendizaje de los educandos del sistema educativo guatemalteco. Actualmente, se vive en un mundo globalizado, en donde los cambios son constantes. Los procesos de la educación cambian, y a medida que esto sucede, demanda nuevas formas o estrategias educativas para cumplir con las necesidades de los educandos.

La metodología participativa, pretende contribuir a los procesos de aprendizaje desde la vivencia de los aprendizajes, de las experiencias encontradas en el centro educativo o fuera de ella. Pretende dotar de habilidades y destrezas a los educandos para una participación ciudadana basada en la actitud crítica, democrática, analítica, creativa, innovadora, respetuosa, participativa. Forma ciudadanos comprometidos con lo que son, con lo que hacen. Promulga un aprendizaje desde el aprender haciendo.

Según Paulo Freire y la educación liberadora (1985:142): «Si yo me transformo, todo a mi alrededor se transforma». Se ha citado a este autor porque parte del principio del diálogo liberador, de las experiencias que tiene la persona, de los aprendizajes que puede obtener o generar desde su sociedad y para el beneficio de la misma.

En la investigación se hace un análisis exhaustivo de las corrientes sociológicas de la educación, la psicología educativa, las bases legales de la participación, los acontecimientos de participación educativa a lo largo de toda la historia de Guatemala, entre otras. La organización política, los espacios de participación para los jóvenes y señoritas, los métodos y técnicas que coadyuvan al proceso de aprendizaje en los educandos son necesarios porque facilitan el proceso de aprendizaje que compete al centro educativo sistematizar las experiencias, en producir nuevos conocimientos que serán aplicados a la sociedad.

Según Dewey: *Educación y democracia* (1916:387): «la escuela debe de ser un enorme laboratorio social» nos indica que la escuela o centro educativo no es ajena de la sociedad ni ésta de la escuela. Ambas se necesitan para dar cabida al nuevo ciudadano que se forja bajo los principios de la sociedad, llámese valores. La investigación se enfoca en determinar los espacios sociales, como los procesos de aprendizaje que se producen en forma vivencial o a base de la experiencia significativa del educando. De cómo acepta la sociedad la participación de los educandos como futuros ciudadanos o profesionales.

La inquietud y el deseo de querer contribuir a la educación han motivado a presentar este proyecto como un aporte para mejorar el proceso de aprendizaje en la

educación guatemalteca. El tema de la Metodología Participativa es un tópico que se adapta al nivel medio, específicamente en el ciclo diversificado. Parte de la importancia que tiene los aprendizajes vividos, significativos, y de experiencias que pueden ser encontradas, sistematizadas o compartidas con el grupo de educandos y educadores.

Además, esta metodología propicia al educador innovar, aprender, aplicar, romper con paradigmas conductistas. Lleva al educador a proponer distintas formas de aprendizaje, a encontrar un vínculo entre el centro educativo, la sociedad, y la formación de los educandos en su manera integral. Por su modalidad exige un aprendizaje práctico, utiliza el diálogo y genera la construcción de nuevos aprendizajes significativos en el educando.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Normal Regional de Occidente del Municipio de Santa Lucía Utatlán, del departamento de Sololá. Específicamente con estudiantes de sexto magisterio en la carrera de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Se analizó que este centro educativo cumplía con los requerimientos necesarios, los cuales son: Es un centro que permite la formación de educadores con un enfoque social constructivo. La mayoría de sus estudiantes son del área rural y de diversas regiones del altiplano guatemalteco, existe equidad de género, son bilingües, entre otros.

Según John Dewey (1985) en su libro *Educación y democracia* dice: «Con relación al alumno debe de cambiar el acento a las condiciones que hagan necesario al niño tomar una parte activa en la confección personal de sus propios problemas y participar en los métodos de resolverlos, aun a costa de experimentación y error». Imaginariamente, ver el escenario en donde el niño resuelve sus problemas, antes de proceder a ello, éste investiga, pregunta, imagina, no se rige a un tiempo específico para solucionarlo, el aprendizaje es producido en la casa, en su salón de clase, en su sociedad, pero lo más importante es que el niño y solo él es el actor principal de su aprendizaje.

Por otro lado, la participación, para que sea real, deberá ser consciente y crítica. Solo se produce la participación si quienes participan son parte de las acciones, de las decisiones, de los distintos procesos que lleva a cabo en la construcción de aprendizajes.

Finalmente, la investigación de la Metodología Participativa, establece roles en el educando y en el educador, estos deben ser un aprendizaje recíproco, auténtico, constructivo, ambos se coadyuvan, se complementan, permiten al educando ser partícipe de su aprendizaje partiendo de su contexto, de su realidad, de sus propias necesidades, el educador cumple con ser el facilitador y al mismo tiempo la perfección de su labor educativa.

## II MARCO CONTEXTUAL

### A. Antecedentes

La investigación está orientada a la Metodología Participativa como alternativa de aprendizaje que contribuye a la formación de los futuros Maestros de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Desde los acuerdos en materia jurídica firmada por el estado de Guatemala a nivel nacional e internacional, se ha acordado la participación de todos los sectores en la construcción de una Guatemala con oportunidades incluyentes, en un marco multicultural, multiétnico y plurilingüe. Para ello se consulta y se citan acuerdos, leyes, documentos que respaldan la participación del ciudadano en el libre ejercicio de sus derechos civiles enmarcados en un estado de derecho.

El propósito del estudio consiste en que la metodología participativa logre hacer que el educando sea partícipe en su sociedad, además de lograr aportes significativos a la construcción de un país democrático, también logrará desarrollar una conciencia moral bajo los principios de valores humanos de orden superior en el cual, el bien común prevalecerá como fin único de los intereses de una sociedad democrática y participativa.

Previo a ello, es necesario brindar herramientas como estrategias que coadyuven la formación del educando en un ambiente escolar participativo y democrático, donde ejerza un liderazgo a nivel personal como en sociedad, respetando las diferencias individuales y valorando las capacidades humanas que lo rodean; visualizándolo como fortaleza de una sociedad participativa.

Para fundamentar el tema se visitó la biblioteca de la Universidad del Valle de Guatemala y de la Universidad Rafael Landívar para consultar bibliografía, textos, tesis, tesinas que argumentan la Metodología Participativa como alternativa de aprendizaje.

Al describir las distintas formas de participación del hombre común en la sociedad que construye por medio de su participación protagonista, responsabilidad y conciencia social en los distintos ámbitos sociales en que se forma y se educa contribuye al crecimiento próspero de una nación que bajo los principios de una sociedad democrática se forja. Respeta la diversidad cultural y afronta los desafíos que se presentan día tras día.

Para la investigación acerca de la Metodología Participativa fue necesario indagar en los distintos contextos para determinar los resultados de la misma y establecer la importancia de una Metodología Participativa que responda a la

demanda de una sociedad en constante cambio y con exigencias del nuevo milenio.

La base de las corrientes filosóficas que sustenta la Metodología Participativa se han tomado de los escritos de: John Dewey, Paulo Freire, Iván Illich, entre otros como precursores de una metodología activa que responde a las necesidades de su contexto y a los intereses de una sociedad participativa, responsable en cuanto a su desarrollo humano.

El ser humano vive en sociedad, he ahí la importancia de otras ciencias que contribuyen a la formación de la persona humana para que éste logre una plena satisfacción de las necesidades de su sociedad y poder comprender los cambios que suceden en ella.

El Currículo Nacional Base C.N.B. propone a una Metodología Participativa como una alternativa de aprendizaje a la educación actual. En él, el educando es protagonista de su propia formación, tomando conciencia social de su realidad. Además invita al educando a ser partícipe en la construcción de una sociedad dinámica, democrática, participativa y multicultural en todos los ámbitos sociales.

El contexto es el escenario en donde el educando iniciará su participación activa, para luego ser llevada al centro educativo y posteriormente a la comunidad o a las distintas organizaciones en que el estado este organizado. Para ello es necesario que las instituciones brinden el espacio necesario a la participación de los educandos como futuros ciudadanos consientes a la construcción de una sociedad participativa en todos los ámbitos sociales.

La Metodología Participativa es fundamental porque permite al educando participar libremente desde su identidad cultural, proyectarse hacia otras culturas, comprender y respetar las diferencias culturales sin perder de vista sus principios y valores morales. Es importante la participación de los educandos en una cultura de paz, libre de violencia física, psicológica u otra que amenace la integridad de la persona humana.

La Metodología Participativa permite al educando y en especial al estudiante en formación de Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, proyectarse hacia su comunidad de manera responsable, consciente de las necesidades de su sociedad, para aportar soluciones y contribuir a la construcción de una sociedad democrática y libre.

## **B. Justificación**

Según Luzuriaga, diccionario pedagógico (2001:259): «Metodología: Se denomina así a la parte de la pedagogía que estudia los métodos de enseñanza». El método es el conjunto de técnicas que coadyuvan el proceso de aprendizaje hacia una manera mucho más dinámica. Entonces, la metodología es el conjunto de métodos que contribuyen al mejor rendimiento del proceso de aprendizaje en todas sus partes.

Paulo Freire (2002:283): «La manera en que Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste»

Otras características del método de Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos prácticos, capaces de transformar su realidad.

Documentos de acuerdos de creación de la Escuela Normal Regional de Occidente, encontrados en la Biblioteca, se cita lo siguiente. «De acuerdo a las bases formuladas para la Educación Guatemalteca durante el gobierno del general Carlos Arana Osorio en los años de 1971-1975 el Ministerio de Educación dirigido por el Lic. Alejandro Maldonado Aguirre, fundamentó una filosofía Educativa, en una filosofía Social, en una filosofía del desarrollo y en “la certeza que la educación constituye el elemento eficaz primario para promover los cambios de la sociedad en general y del hombre en particular y que, constituye un factor fundamental que favorece el desarrollo del país».

El modelo de la educación participativa se encuentra ubicado en la Escuela Normal Regional de Occidente, en el altiplano occidental, específicamente en la

finca Molino San Pedro del cantón Chuchexic, Santa Lucía Utatlán, Sololá kilómetro 143 ruta interamericana, sección occidente con extensión de 90 manzanas, cuya región representa una zona bioecológica, paisaje natural y un clima agradable como las formas socioeconómicas de vida de sus habitantes.

De acuerdo a la entrevista y a la información recabada, «los trabajos de construcción se iniciaron en el mes de febrero de 1,973; se inauguraron las instalaciones centrales el 2 de marzo de 1,974 y principió su funcionamiento con alumnos en Junio del mismo año, iniciándose con la formación de maestros de Educación Primaria, con énfasis en el área rural. Desde 1,974 a la presente fecha el establecimiento ha graduado un total de 1,667 maestros y maestras».

Desde sus inicios, la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, ha tenido su respaldo legal a nivel ministerial y gubernamental; sin embargo, en las últimas décadas se ha fortalecido institucionalmente con las siguientes leyes:

Artículo 72 y 76 de la constitución Política de la República de Guatemala. La ley de educación nacional en sus artículos 56,57 y 58. El acuerdo 726-95 en su artículo 7 dónde establece: La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia técnico administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de la Educación Bilingüe en Guatemala.

Los Acuerdos de Paz en el marco de la Reforma Educativa del Acuerdo sobre la Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas. - III. Derechos Culturales – La Reforma Educativa establece lo siguiente: Inciso d) Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de la educación; Inciso g) Contratar y capacitar a maestros bilingües y a funcionarios técnicos administrativos indígenas para desarrollar la educación en sus comunidades e institucionalizar mecanismos de consulta y participación con los representantes de comunidades y organizaciones indígenas en el proceso educativo; Inciso h) Perseguir el efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten el logro de estos objetivos; Inciso i) Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación, a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa.

El convenio 169. Ratificado por el Estado de Guatemala en el año 2000. Parte VI. Educación y Medios de Comunicación. Artículo 26. Deberán adoptarse

medidas para garantizar a los miembros de los pueblo interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional. Inciso 3. Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de estos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con esos pueblos. Deberán facilitárseles recursos apropiados con tal fin.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural -VEBI-, creado en el año 2003 mediante el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, como parte de la generalización de la Educación Bilingüe Intercultural -EBI- .

Ante los marcos legales establecidos para la educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, se establece que la formación de Maestros en Educación sin área que anteriormente promovía la Escuela Normal Regional de Occidente, ahora pasa a ser parte de un pensum modificado, actualizado y que responde a las necesidades educativas del país, especialmente a la educación Bilingüe Intercultural, por tal razón se crea la Carrera de Maestro de Educación Bilingüe Intercultural.

A raíz de los cambios, se inicia la transformación curricular de la formación de Maestros en Educación. Es por ello que el estudio está enfocado a determinar la Metodología Participativa aplicada en la formación de los mentores y a contribuir al proceso educativo del ciclo diversificado. Es importante mencionar que la Metodología Participativa se adapta al contexto, a los cambios que surgen en la educación y permite al educador como al educando aprender de una manera creativa, interesante, participativa e íntegra.

### **C. Delimitación del problema**

Al investigar los distintos métodos, técnicas y metodología que se utilizan en la formación de estudiantes del ciclo diversificado, específicamente en la formación de maestros en educación primaria se logró detectar la carencia de una metodología que englobe procesos de aprendizaje, procesos didácticos, metodológicos, contextuales. Las utilizadas actualmente son aplicadas pero de forma aislada debilitando el interés del aprendizaje por parte de los educandos.

Ante cierta situación fue necesario enfocar el campo de estudio en la Escuela Normal Regional de Occidente ubicada en el municipio de Santa Lucía Utatlán del departamento de Sololá. Dicho centro educativo cuenta con la carrera de Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Además, el centro educativo alberga a estudiantes provenientes de distintas partes del territorio

Guatemalteco el cual brinda un panorama global sobre la formación académica profesional que tienen los estudiantes.

#### **D. Alcances y límites**

El estudio fue dirigido con estudiantes de sexto magisterio y docentes que laboran en la Escuela Normal Regional de Occidente. Se encuestaron a hombres y mujeres entre 17 y 20 años de edad de etnia Maya-indígena y en su mayoría bilingües; entre los idiomas mayas que dominan los estudiantes están: K'iche', Kaqchikel, Tzutuhil, Mam. El total de los estudiantes es de 37, provenientes de distintas regiones del Altiplano Guatemalteco.

La cantidad de docentes asciende a 13, siendo 4 hombres y 9 mujeres, la mayoría con título universitario a nivel de licenciatura, de etnia maya-indígena y de, por lo menos, diez años de experiencia en la labor educativa.

Para la obtención de los datos fue necesario encuestar a 37 estudiantes de sexto magisterio en la carrera de Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, entre hombres y mujeres. Además se aplicaron cuatro encuestas a los docentes en sus tiempos libres, como una entrevista personal.

La investigación se llevó acabo de lunes a viernes durante el mes de abril, en horarios de clase y de trabajo, es importante resaltar que se buscaron espacios adecuados para no interrumpir las jornadas de trabajo y la planificación de las sesiones de clase. Toda la actividad investigativa contó con el visto bueno de la dirección del establecimiento. Al final se agradeció a todos los involucrados.

### III. MARCO TEÓRICO

#### A. Marco jurídico de la participación

**1. Derecho a la participación. Convenios firmados y ratificados por el Estado de Guatemala.** Desde sus inicios, como país independiente y democrático, Guatemala ha sido partícipe en convenios, tratados a nivel internacional el cual le permite interactuar, comercializar, tener derechos bilaterales en materia diplomática. En el año de 1945 Guatemala se une a la Organización de las Naciones Unidas ONU e inicia su participación a nivel internacional como parte de este gran organismo que se encarga de velar por los derechos humanos a nivel internacional.

A raíz del conflicto armado interno, Guatemala participó en una serie de convenios para lograr el fin del conflicto armado interno. Al llegar la firma de los Acuerdos de Paz, Guatemala inicia otro periodo en el que firma convenios comerciales, tratados para expandir su potencial de producción. Desde entonces, Guatemala ha firmado convenios en materia educativa, salud, ecológicos o de medio ambiente, derechos humanos, comerciales, entre otros.

La firma de convenios y tratados apertura el espacio de participación política sobre todo en el campo de la diplomacia. Esto le permite al Estado de Guatemala poder dirigir sus esfuerzos hacia un parámetro establecido, ante la mirada de varios países desarrollados o en vías de desarrollo.

**2. Obligaciones y derechos según la constitución de la república de Guatemala.** El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común. (CPRG pag.5) El 31 mayo de 1985, Guatemala experimenta un cambio de vida política. Se promueve y se aprueba la carta magna en el que se establece derechos y obligaciones por parte del Estado Guatemalteco teniendo como fin el bien común a la persona humana y a la familia. Se inicia la apertura de espacios de participación cívica, política, económica, cultural, religiosa, entre otros. Al año siguiente se demuestra la participación ciudadana con las elecciones democráticas de autoridades locales, y del presidente de la República.

La Constitución Política de la República de Guatemala, es una de las mejores a nivel centroamericano, hasta la fecha lleva 25 años de haberse formulado. En él se encuentra todo el marco jurídico en que se encuentra organizado el estado de Guatemala. Su cumplimiento y aplicación corresponde a todos los guatemaltecos y guatemaltecas que velan por su fiel aplicación. Para ello

es importante conocer lo establecido en la constitución. Corresponde pues a la educación llevar a cabo la enseñanza de la misma.

La Constitución Política de la República de Guatemala, promueve la participación ciudadana a través de los comicios o elecciones democráticas y libres. La carta magna no ha sido reformada y para ello será necesario llevar a cabo una consulta popular. El congreso de la República es la encargada de reformar, promulgar y crear nuevas leyes que rijan al estado de Guatemala.

**3. Ley de Educación Nacional, Participación, Fines, Transformación curricular.** El sistema educativo nacional guatemalteco el cual se fundamenta en el marco jurídico legal y que rige los niveles: Preprimario, Primario y medio, que literalmente dice:

«Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo». «Es un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática». «Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo».

«Propiciar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales, y espirituales, que conformen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida». «Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas».

«Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional». «Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social».

«Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación». «Promover la coeducación en todos los niveles educativos».

De acuerdo a las interpretaciones de las leyes en la Ley de Educación Nacional se puede decir que la educación en su más amplio concepto es de

acción, es decir se lleva a cabo desde lo participativo, vivencial enfocándose a una educación activa en dónde el educando es el sujeto principal del qué hacer educativo.

La Transformación Curricular del sistema educativo guatemalteco se inicia con la reforma educativa la cual es un proceso político, cultural, técnico y científico que trata de desarrollar de manera integral el sistema educativo de toda nuestra sociedad, esta reforma surge a través de los Acuerdos de Paz, el Plan Nacional a largo plazo 2000-2010 y el Plan de Educación 2004-2007, entre otros. El enfoque de la Reforma Educativa señala como ejes: una vida en democracia y cultura de paz, la unidad en la diversidad, el desarrollo sostenible, la ciencia y tecnología, además de los valores cívicos y morales.

Cuando se menciona la transformación curricular se debe empezar con definir el Currículo, como un «proyecto educativo del Estado para el desarrollo de la persona humana de los pueblos guatemaltecos, siendo el encargado de organizar el aprendizaje por ciclo o por nivel, estando involucrado toda la comunidad educativa; el enfoque que tiene el nuevo Currículo, es: primero: un enfoque filosófico centrado en la persona y la comunidad».

Es importante mencionar que la Reforma Educativa es un proceso en la que participan varios sectores como el mismo Ministerio de Educación, Universidades, la Iglesia Católica, sectores empresariales, entre otros. Con el fin de aportar ideas, sugerencias, apoyo a la educación de los guatemaltecos.

**4. Acuerdos de Paz.** «Es fundamental para lograr la justicia social y el crecimiento económico, la participación efectiva de los ciudadanos y ciudadanas de todos los sectores de la sociedad. Corresponde al Estado ampliar estas posibilidades de participación y fortalecerse como orientador del desarrollo nacional, como legislador, como fuente de inversión pública y proveedor de servicios básicos, como promotor de la concertación social y de la resolución de conflictos. Para ello el Estado requiere elevar la recaudación tributaria y priorizar el gasto público hacia la inversión social». Las elecciones son esenciales para la transición que vive Guatemala hacia «una democracia funcional y participativa. El perfeccionamiento del régimen electoral permitirá afianzar la legitimidad del poder público y facilitar la transformación democrática del país». Tomado de los Acuerdos de Paz, Firme y Duradera. Diciembre de 1996.

Los Acuerdos de Paz son el resultado de varias negociaciones que se llevaron a cabo para lograr el fin del conflicto armado interno en Guatemala entre la

guerrilla y el ejército de Guatemala que tuvo una duración de 36 años. El sector más vulnerable o afectado durante este enfrentamiento fue la cultura maya-indígena. La firma de la paz firme y duradera se llevó a cabo el 29 de diciembre de 1996 en el gobierno del presidente Álvaro Arzú. En la firma estuvieron representantes de la guerrilla y representantes por parte del gobierno guatemalteco en este caso el ejército de Guatemala.

En el acto estuvieron países amigos que contribuyeron en los acuerdos y convenios quienes atestiguaron la firma de la paz. Desde esta fecha, Guatemala es un país joven en lo que se refiere en un ambiente de paz. Como consecuencia de los Acuerdos de Paz en Guatemala se inicia un período de cambios, de transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad, siendo este la participación y expresión del pensamiento. Han pasado 14 años desde que se firmó la paz en Guatemala y gran parte de los acuerdos faltan por cumplirse.

**5. Procesos de participación en ámbitos del Estado de Guatemala.** El estado de Guatemala ha tenido sus elecciones libres en un ambiente de paz a partir de 1999. Si bien es cierto que Guatemala a través de la asamblea constituyente y la promulgación de la constitución política de la República de Guatemala en 1985 inicia un periodo de democracia, esta tuvo obstáculos que le impedían ser participativa.

En materia deportiva, Guatemala ha participado en eventos nacionales como internacionales, logrando obtener primeros lugares en atletismo y destacadas participaciones en otras áreas o disciplinas. En ciencia y tecnología, Guatemala ha tratado de aperturar y hacerse campo, pero el camino no ha sido fácil debido al poco apoyo que tiene el sector científico. Hoy en día existen esfuerzos por universidades, empresas y otros sectores que promueven el esfuerzo de quienes quieren sobresalir en esta área, brindando becas de estudio, capacitaciones entre otros.

En materia ecológica, Guatemala ha sufrido un estancamiento en cuanto al aprovechamiento de sus recursos naturales. A principios de 1990, la zona del Petén era reconocido como el segundo pulmón de América, ahora tiene la tercera parte de bosque que tenía a inicios de 1990. En algunos ámbitos, Guatemala ha logrado participar y avanzar y en otros ha retrocedido. Solo la participación directa de sus habitantes sobre todo en la toma de decisiones podrá seguir cambiando el estado actual de Guatemala.

## **B. Base histórica comparativa metodológica participativa dentro de las políticas de Mariano Gálvez, Juan José Arévalo. Y el siglo XXI**

**1. Dr. Mariano Gálvez.** En lo que concierne a la educación, Gálvez se preocupó bastante por readecuar el sistema educativo de Guatemala, ya que en 1835 se principió a ensayar el famoso sistema lancasteriano, que por aquella época era tenido como el óptimo, y que es bien conocido por el auxilio que el maestro se hacía dar por sus discípulos aventajados, que recibían el nombre de «monitores».

Durante el gobierno de Gálvez; se dieron las becas de Guadalupe, que eran costeadas por el Estado y eran para niños procedentes de los departamentos, siendo condición expresa que cinco de las becas favorecieran a niños indígenas. También se ordenó la creación de una escuela de mineralogía. Y la creación del Museo Nacional, y se crea una escuela de niñas, en las que se enseñaba a leer, escribir, contar y los principios básicos de las labores de una mujer de la época. La Academia de estudios, sustituye a la Universidad de San Carlos.

**2. Juan José Arévalo.** En el gobierno del doctor Arévalo los temas educativos y culturales tuvieron prioridad: se abrieron las puertas de la Facultad de Humanidades, se crearon carreras de psicología y periodismo, se fundaron centros culturales nuevos como el Instituto de Antropología e Historia y el Indigenista, y se remozaron otros como el Conservatorio Nacional, la Escuela de Bellas Artes; y se desmilitarizaron los Centros Educativos Oficiales de Educación Media y el Departamento de Educación Rural.

Además, aumentó el sueldo a los maestros, fundó la Editorial del Ministerio de Educación, la cual facilitó la impresión de libros a nivel nacional. La prioridad número uno en la administración del Dr. Juan José Arévalo (1945-1951), fue la educación, que en ese período fue un ejemplo para el mundo y para América. En el campo estrictamente educativo se reformaron los planes de estudio, se puso en marcha una campaña de alfabetización, se crearon nuevos institutos de Enseñanza media y se puso nuevo interés en la Educación Rural.

El gobierno del Dr. Juan José Arévalo le dio prioridad a los temas educativos y culturales. En el aspecto social y educativo creó escuelas, guarderías infantiles, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. En el gobierno del Dr. Arévalo se crearon las escuelas tipo federación.

Estos cambios en la administración pública durante el gobierno del Dr. Juan José Arévalo, y en especial en el ámbito educativo, abrieron espacios de participación a la sociedad guatemalteca el cual había sido reprimido por el gobierno del General Jorge Ubico. Para la época, (1944 al 1950) los cambios en el sistema educativo se acoplaban a los cambios constantes de época en que se vivía en América Latina.

## **C. Nociones generales de la participación**

**1. Participación social.** El hombre no puede vivir solo, necesita vivir en sociedad, es un ser colectivo por lo tanto necesita de los demás para poder vivir en sociedad. Esto implica que el ser humano aprenda a tomar responsabilidades sociales, a participar en todos los ámbitos en que está formada la sociedad.

A lo largo de toda la historia del ser humano, ha adaptado diferentes ideologías o formas de vivir, ya sea ésta Socialista o Democrática. Cada una de estas formas ha tenido su forma particular de gobernar y de satisfacer sus necesidades sociales acorde a las corrientes ideológicas de quienes viven y cuestionan a dicha sociedad.

La sociedad guatemalteca, desde el tiempo de la colonia se ha organizado de tal manera procurando establecer la participación política, económica de sus habitantes. Ha sufrido cambios, entre la más reciente y clara participación en su auge más alto fue en la revolución de 1944. En este período la sociedad Guatemalteca se pronunció a favor de la democracia y la libertad del ejercicio de los derechos civiles que por un largo período fueron violentados.

Una de las participaciones trascendentales fue a inicios de 1985, cuando la Asamblea Nacional Constituyente quienes eran los representantes del pueblo, proclaman la Constitución Política de la República de Guatemala. En donde se establecen los derechos y deberes del Estado Guatemalteco. Un año después la sociedad Guatemalteca participa en elecciones democráticas, dando paso al primer presidente civil quien es elegido en elecciones libres y democráticas.

A consecuencia del conflicto armado interno, inicia la participación de diversos grupos, entre ellas, movimientos de campesinos, Activistas de Derechos Humanos, Estudiantes Universitarios entre otros, en el cual se logra establecer una mesa de diálogo para el cese al fuego entre la guerrilla y el ejército de Guatemala. A inicios de 1982, se dio inicio a varias reuniones por parte de diplomáticos a nivel centroamericano para establecer tratados de cooperación centroamericana, no fue hasta 1986 la firma de los mismos, todo esto se llevó a cabo en Esquipulas.

En diciembre de 1996, se llegan a acuerdos entre la guerrilla y el ejército de Guatemala. En él participan varios representantes de distintas organizaciones nacionales e Internacionales. Además la sociedad guatemalteca estaba a la expectativa del acontecimiento que se llevaba a cabo. Después de 36 años era el fin del conflicto armado interno.

A finales del siglo XX, nuevamente la sociedad guatemalteca participa en elecciones libres y democráticas, a diferencia de las elecciones de 1986, ésta se llevaba a cabo dentro de un ambiente de paz. La finalización del conflicto armado interno y la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera dan inicio a una nueva sociedad, a nuevos desafíos políticos, educativos, económicos, culturales, entre otros.

La sociedad guatemalteca se reestructura, se reorganiza. En las comunidades se establecen los Comités Comunitarios de Desarrollo (COCODE) y a su vez se forma las Comunidades Municipales de Desarrollo (COMUDE). Es importante mencionar que la sociedad guatemalteca se organiza en asociaciones, directivas, comités, entre otros.

La participación de la sociedad guatemalteca en toda su historia ha sido marcada por los distintos acontecimientos políticos, económicos, sociales, naturales, entre otros. La participación ha sido, es y será parte de una sociedad que evoluciona acorde a los cambios que ocurren en la sociedad.

**2. Participación educativa.** Desde la época de la colonia, la educación ha buscado mecanismos para poder cubrir las necesidades educativas de la sociedad guatemalteca. Uno de los principales logros en la época de la colonia en materia educativa superior fue la apertura de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el obispo Francisco Marroquín, el cual benefició a la clase ladina o criollos llamados en la época de la colonia. También cabe mencionar los logros alcanzados por el Dr. Mariano Gálvez. Con la implementación del sistema lancasteriano.

Otro de los grandes avances que ha tenido la educación guatemalteca es en el gobierno del Dr. Juan José Arévalo. En este gobierno se logran importantes acontecimientos como: el acceso a la educación en el área rural. La creación de las escuelas tipo Federación, la fundación Editorial del Ministerio de Educación la cual facilitó la impresión de libros a nivel nacional, la ley de Escalafón para el Magisterio Nacional, entre otros. La educación en el gobierno del Dr. Juan José Arévalo fue prioridad y ejemplo para América Latina.

A inicios de la década de 1980 se apertura el espacio para la educación bilingüe, con la participación de promotores bilingüe cuya función era facilitar el aprendizaje del idioma español en las áreas rurales. A inicios de 1990 se inicia el Programa Nacional de Educación Bilingüe (PRONEBI), En dicho programa participan docentes bilingües de distintas etnias y de varias regiones de la

república, La labor que desempeñaron fue contribuir en la elaboración, redacción investigación y promulgación de textos en idioma maya.

A partir de 1996 y con la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera en Guatemala, se inician mesas de diálogo y de organización de Reforma Educativa. Entre los logros más notorios y significativos es la implementación del Currículo Nacional Base cuyas características son: Adaptable, Flexible, Participativo, Integral, Modificable. Además se apertura espacios de formación docente dentro del magisterio nacional, la apertura de carreras que respondieran a las necesidades del contexto educativo en las Universidades Privadas como es el Profesorado Especializado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, entre otras carreras.

El Programa Nacional de Educación PRONADE funcionó en áreas donde los centros educativos no podían cubrir las necesidades educativas, logrando la participación de niños y niñas que pudieran estar en el sistema educativo nacional.

En el año 2008 se impulsa la política educativa de cobertura y gratuidad de la educación el cual se logra el aumento de la misma en todos los niveles educativos. Hoy se sigue con la Reforma Educativa en búsqueda de la calidad procurando la participación de todos los sectores de la sociedad guatemalteca.

**3. Participación económica.** La economía de Guatemala se basa en la agricultura, en la riqueza de los recursos naturales. En el gobierno del general José María Orellana, se crea la moneda nacional «el Quetzal». En el gobierno del general Jorge ubico el Estado logra la recaudación de impuestos casi en un 100%. Esto se debió al buen control y bajo índices de corrupción. Aunque este gobierno fue señalado por los abusos de los derechos humanos y la obligatoriedad de la mano de obra sin derecho a cobro. En el gobierno del Dr. Juan José Arévalo se logra la creación de la Junta Monetaria e importantes reformas económicas que fueron implementadas en el Banco Central de Guatemala.

Debido al conflicto Armado Interno que duró 36 años, Guatemala pierde terreno en su economía, llegando al límite de la devaluación de la moneda «el Quetzal» los efectos de la misma se siguen dando hasta la fecha. La firma de la paz en Guatemala, trae grandes beneficios y se logran acuerdos importantes en materia económica como los Tratados de Libre Comercio con países industrializados, la exportación de materia prima como hule, madera, azúcar, banano, entre otros.

Se impulsa centros e institutos de capacitación como el Instituto Nacional de Tecnificación, Capacitación y Productividad INTECAP para el desarrollo económico del sector industrial. En él participan empresas privadas dónde aportan capital económico para la capacitación del recurso humano. Actualmente el Instituto cuenta con uno de los mejores centros de tecnificación a nivel Centro América. El cual se ubica en el Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.

Varios gobiernos han intentado implementar planes y programas económicos para fortalecer la economía de Guatemala, pero no han dado los resultados esperados. A raíz de ello, la población joven inicia una emigración a otras ciudades y países para ser partícipes en la economía local, nacional e internacional. En la actualidad, se puede observar que la economía de Guatemala es informal y carece de planes económicos sostenibles y de largo plazo el cual pueda contribuir al crecimiento económico de la región.

La Superintendencia de Administración Tributaria SAT impulsa una educación basada en los derechos y deberes de los ciudadanos en la recaudación de impuestos. El programa está dirigido a estudiantes de todos los niveles especialmente a estudiantes del último año del ciclo diversificado.

La participación económica de los educadores como de los educandos es fundamental para fomentar una cultura tributaria enfocada a la sostenibilidad y aprovechamiento de los recursos del país procurando la convivencia pacífica y progresiva de todos sus habitantes.

**4. Participación pedagógica.** Desde el contexto, la participación pedagógica parte de tres aspectos: la sistemática, la formal y la informal. A través del Ministerio de Educación quien es la entidad encargada de velar por la educación de todos los guatemaltecos en todos los niveles, ha procurado innovar, implementar y ejecutar programas que respondan a las necesidades educativas de la población.

En la educación no formal, los padres han sido los primeros pedagogos en lo que se refiere a la educación de sus hijos e hijas. En el libro de Rigoberta Menchú. «*Desafíos para una educación del nuevo milenio*», establece que la educación es transmitida de padres a hijos, de madres a hijas y se traduce en valores y actividades propias de las culturas acorde al contexto. Transformándose en costumbres y tradiciones.

Las iglesias han jugado un rol importante en la sociedad guatemalteca, procurando la enseñanza de catequesis y doctrinas religiosas. Quienes participan en ella son: sacerdotes, pastores, quienes a su vez organizan grupos para la

participación de la fe en escuelas pastorales, grupos de jóvenes, entre otras. Procurando la enseñanza sistemática de la religión.

Es importante mencionar que la única formación sistemática es la que brinda el estado guatemalteco por medio de los centros educativos en donde se lleva a cabo la formación académica de cultura general. Las demás son formaciones que se llevan a cabo en forma no formal e informal, el cual contribuye a la formación de niños y niñas, jóvenes, y adultos.

**5. Participación política.** Política: Diccionario Enciclopédico (2000:345): *«Es la actividad humana que tiende a gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad. Es el proceso orientado ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo. El mismo Aristóteles definía al ser humano como un animal político».*

La política en la sociedad guatemalteca es amplia y diversa. A lo largo de toda la historia ha sido controversial, dinámica y participativa, aunque adolece de filosofía, visión y el protagonismo de toda la población y sectores que conforman la sociedad guatemalteca. A pesar de todos los esfuerzos de los centros educativos, se carece de una formación cívica, patriótica en donde se aprecie la participación ciudadana en los comicios y centros de votación.

La política se ha confundido con la politiquería, Diccionario Enciclopédico (2000:345): *«hacer política de intrigas y bajezas».* Guatemala participó en elecciones libres y democráticas en 1944, eligiendo al Dr. Juan José Arévalo. En 1985 la Asamblea Nacional Constituyente promulga la Constitución Política de la República de Guatemala. En la cual se establecen los derechos y obligaciones del estado guatemalteco. Éste ha sido uno de los avances más significativos para Guatemala en lo que se refiere a políticas de Estado.

Actualmente, los centros educativos llevan a cabo actividades enfocadas a fomentar la participación política. Una de ellas es la elección de gobiernos escolares cuya participación es de niños y niñas que participan y velan por las necesidades educativas de sus propios establecimientos. Este método es dirigido por el Ministerio de Educación, Organizaciones no gubernamentales (CARE, Proniño, UNICEF) entre otras. Se fundamenta en el Currículo Nacional Base en el área de formación ciudadana y es facilitado en la misma área, el cual es utilizado como una estrategia de aprendizaje que fomenta valores cívicos.

**6. Participación religiosa.** Desde inicios de la vida política de la sociedad guatemalteca, su participación religiosa ha sido muy marcada.

La civilización maya apareció aproximadamente 1000 años antes de la era cristiana. Según las estimaciones, ya se encontraban en pleno desarrollo en el siglo IV y se desarrolló a lo largo de XI siglos. Desde 900 D.C. empezaron a abandonar las grandes ciudades y luego es difícil precisar lo que ocurrió hasta 1523, fecha de la llegada de los españoles. José Manuel Chacón (1999) habla de una transición o reajuste, que se mira sobre todo con el inicio de la diversificación de los idiomas. (Ver Documental History Chanel)

Luego, en 1523 llegaron los españoles bajo la orden del capitán Pedro de Alvarado. Siguieron años de violencia y de sumisión brutal de los pueblos. Alta Verapaz heredó su nombre en esta época, la resistencia fue muy fuerte de parte de los habitantes. Entonces, los misionarios pidieron permiso de convertir pacíficamente a los habitantes al cristianismo. Una vez convertido, el departamento estuvo bajo del control del rey de España. Sin embargo, se sabe que si el proyecto de evangelización no hubiera funcionado, los españoles hubieran entrado con la fuerza física.

El 15 de septiembre de 1821, la élite gobernante decidió declarar su independencia política como económica, con el objetivo de crear relaciones comerciales con otras naciones además de España. De la guerra civil de 1838-1840, Guatemala se delimitó en su territorio definitivo y en su independencia de los otros estados centroamericanos. Pues varios dictadores tuvieron el poder en Guatemala, uno de ellos fue el General Justo Rufino Barrios que impulsó la Reforma Liberal de 1871 con el fin de cambiar el país, mejorar su comercio, e introducir nuevos cultivos y manufacturas. Pero al final de cuentas era un dictador: creó el trabajo forzoso para los indígenas y se autoproclamó dirigente de las fuerzas armadas de Centroamérica. Tenía ambiciones de reunificar América Central, pero llevó al país a la guerra en un intento fallido de alcanzar este fin; murió en la Batalla de Chalchuapa en 1885.

En 1944, un grupo de oficiales militares disidentes, estudiantes, y profesionales liberales, llamados «Los Revolucionarios de Octubre», derrocaron al gobierno de Federico Ponce Vaides, sustituyéndolo por una junta que, poco después convocó a elecciones libres y democráticas que fueron ganadas por el Dr. Juan José Arévalo Bermejo, primer presidente electo democráticamente en Guatemala y que completó su mandato, instaurando una nueva era de inversiones sociales y un código del trabajo.

En 1954 el Presidente Jacobo Arbenz Guzmán instauró un impuesto sobre las exportaciones y una reforma agraria que aumentara la productividad de las tierras y el nivel de vida de los campesinos; esto quitó poder a la empresa estadounidense United Fruit Company que desde su instalación en 1901

controlaba las tierras y la economía del país. La empresa buscó la ayuda del presidente Eisenhower, utilizando como pretexto el hecho que Arbenz hubiese legalizado el Partido Guatemalteco del Trabajo, tachado de forma no convincente de comunista. En respuesta, la CIA (Agencia Central de Inteligencia) organizó el entrenamiento y financiación de un ejército rebelde paramilitar «Movimiento de Liberación» que dieron el Golpe de Estado de 1954 y derrocaron al presidente sustituyéndolo por un militar a las órdenes de Estados Unidos, el coronel Carlos Castillo Armas.

En los años 1960, un movimiento de guerrilla llegó a organizarse juntando ideólogos de izquierda, oficiales rebeldes y muchos campesinos. Entre 1960 y 1996 ocurrieron 36 años de conflicto armado, durante los cuales hay que destacar los años más oscuros de la historia de Guatemala con el Golpe de Estado del General Efraín Ríos Montt. El instauró las PAC, Patrullas de Autodefensa Civil, milicianos reclutados en contra de su voluntad por el ejército cuyo objetivo era erradicar la guerrilla. La breve presidencia de Ríos Montt fue probablemente el período más violento del conflicto de 36 años, lo que resultó en aproximadamente 200.000 muertes de civiles, en su mayoría indígenas desarmados. Aunque los guerrilleros izquierdistas y las brigadas de muerte derechistas también se dedicaron a realizar masacres, desapariciones forzadas, y torturas de no combatientes, la mayoría de las violaciones de derechos humanos fueron realizadas por los militares guatemaltecos y las PAC que ellos controlaban. Se estima que más del 80% de estos horrores los causó el ejército.

El 8 de agosto de 1983, Ríos Montt fue derrocado por su propio Ministro de Defensa, General Óscar Mejía Víctores, quien lo sucedió como Jefe de Gobierno de facto. El General Mejía permitió un regreso controlado de la democracia en Guatemala, comenzando con una elección el 1 de julio de 1984 para una Asamblea Constituyente y redactar una constitución democrática. El 30 de mayo de 1985, después de nueve meses del debate, la Asamblea Constituyente terminó de redactar una nueva constitución, que entró en vigor inmediatamente.

Vinicio Cerezo, un político civil y el candidato a presidente por la Democracia Cristiana, ganó la primera elección sostenida bajo la nueva constitución con casi el 70% del voto, y tomó posesión del cargo el 14 de enero de 1986. El siguiente Presidente Jorge Serrano Elías fue electo en 1991. En 1993, disolvió ilegalmente el Congreso y la Corte Suprema y trató de restringir las libertades civiles, según afirmaba para luchar contra la corrupción. El «autogolpe» fracasó debido a protestas unificadas y fuertes por la mayoría de elementos de la sociedad guatemalteca, la presión internacional, y la imposición del ejército sobre las decisiones del Tribunal de la Constitucionalidad, que gobernó contra el intento de golpe. Ante esta presión, Serrano huyó del país.

El 29 de diciembre 1996, se firman Los Acuerdos de Paz Firme y Duradera para que termine el conflicto. Durante los últimos años, varios gobiernos fueron elegidos hasta el actual gobierno de Álvaro Colom en 2008.

**7. Participación intercultural y cultural.** Alcina, Miquel, *La comunicación intercultural* (2003:123): «La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas de una forma respetuosa donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia. Es importante aclarar que la interculturalidad no se ocupa tan solo de la interacción que ocurre, por ejemplo, entre un chino y un boliviano, sino además la que sucede entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, entre otras»

René Girard (2006:74): «La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología».

La Unesco, en 1982, declaró: «que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden». (UNESCO, 1982: *Declaración de México*)

La interculturalidad en Guatemala es respaldada por la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Los Acuerdos de paz firmados en diciembre de 1996. Con el uso de la tecnología y la informática, la interculturalidad trasciende fronteras. La cultura guatemalteca es conocida por quienes se interesen en ella, desde su historia, sus políticas, sus religiones, su economía, entre otros.

En las distintas áreas geográficas del país, se puede apreciar un intercambio de cultura entre los habitantes originarios de determinado área y de quienes la visitan. Un claro ejemplo es el área del Municipio de San Juan la Laguna, que tiene programas de Host Family (Familias Receptoras) cuya función es instruir a quienes desean aprender del idioma, de las costumbres y tradiciones del pueblo Tz'utujil. (Documental de Guate visión 15-01-2011)

La interculturalidad se produce con el intercambio de trabajo y voluntariado de jóvenes provenientes de Europa, Asia, Estados Unidos entre otros. Los trabajos de los voluntarios son coordinados por las embajadas de los países e identidades de gobierno como el Ministerio de Educación, Universidades privadas, Organizaciones No Gubernamentales, entre otras.

JICA, USAID, AICE. y otras más, son las encargadas de trabajar con las comunidades urbanas o rurales. Cuerpo de Paz; es una de las organizaciones que presta los servicios de jóvenes por más de un año para el trabajo voluntario. En la estancia de los voluntarios se produce una interculturalidad como una convivencia de cultura.

**8. Participación financiera.** «Finanzas estudia el flujo del dinero entre individuos, empresas o Estados. Las finanzas son una rama de la economía y la Administración que estudia la obtención y gestión, por parte de una compañía, individuo o del Estado, de los fondos que necesita para cumplir sus objetivos y de los criterios». En cuanto a la persona «Es la persona que aporta dinero a una empresa o a un determinado proyecto. En un sentido más genérico, también se les da este nombre a las personas relevantes en el mundo de la banca y las finanzas». «Las finanzas, en economía, son las actividades relacionadas con los flujos de capital y dinero entre individuos, empresas o Estados. Por extensión también se denomina finanzas el estudio de esas actividades como especialidad de la Economía y la Administración que estudia la obtención y gestión, por parte de una compañía, individuo o del Estado, de los fondos que necesita para cumplir sus objetivos y de los criterios con que dispone de sus activos».

De acuerdo a las definiciones, las finanzas son parte fundamental en la vida de las personas, el cual exige a ser activos y participes de una economía formal e informal. En la época de los mayas, la participación financiera y económica se produjo a través del trueque o intercambio de objetos preciados como las plumas de quetzal, piedras preciosas (Jade) o productos básicos como el maíz (Ver documental El mundo Maya de History Channel).

En la época de la colonia, los metales como el oro, la plata, fueron los instrumentos que representaban la moneda. El poder adquisitivo de las tierras era

un bien apreciado en la cultura guatemalteca, como bien económico. Los Bancos juegan un rol importante en la vida financiera del país, puesto que otorgan créditos y préstamos a quienes quieran invertir y producir. El encargado de establecer el interés, los cambios de divisas entre otros es el Banco de Guatemala como máximo rector de la economía nacional. Bajo este contexto la participación de la sociedad guatemalteca era privilegiada y limitada para cierto sector productivo, puesto que en la época de la colonia se regía bajo una administración feudal, influenciada por Europa.

A principios de 1950 inician las cooperativas agrícolas, pecuarias, de ahorros y créditos a prestar servicios a la comunidad rural. Su crecimiento fue lento, pero sólido. Hoy es una de las fuerzas económicas y financieras del país más sólido. La firma MICOPE quien rige a todas las cooperativas federadas promedia alrededor de un millón de usuarios en toda Guatemala. Entre estas cooperativas están: Cooperativa la Unión Argueta COLUA. RL. Que presta servicios de ahorro y crédito a todo el departamento de Sololá. Cooperativa San Miguel. COSAMI funciona en todo el departamento de Totonicapán. Así como estas, hay otras.

Estas cooperativas son respaldadas por la firma MICOPE, que a su vez respalda a otras cooperativas establecidas en todo el país. El crecimiento de estas empresas financieras se debe a la participación financiera de sus usuarios que han creído, creen y siguen creyendo en los servicios y la labor social que cumplen dichas instituciones.

Se logró establecer que en algunas empresas financieras promueve a la participación financiera en niños y jóvenes. Existen cuentas de ahorro que les permite participar en concursos. Dentro del Currículo Nacional Base se impulsa la participación financiera y económica en el área de Productividad y Desarrollo el cual permite una exploración de los recursos disponibles de cada área para su mejor aprovechamiento y sostenibilidad de las comunidades.

**9. Participación ciudadana.** Pietro Costa 2006. y Juan Carlos Velasco 2009; «El Ciudadano en general es la persona que forma parte de una sociedad. La condición de miembro de dicha comunidad se conoce como ciudadanía, y conlleva una serie de deberes y una serie de derechos que cada ciudadano debe respetar y hacerlo suyo que se cumplan como un ciudadano».

En algunas comunidades del área rural, se puede visualizar la participación de ciudadanos formando parte de las alcaldías auxiliares. Dicha práctica proviene desde la época colonial. Tal es el caso de la alcaldía auxiliar del municipio de

Sololá, que se organiza en cantones y que al final de cada año se eligen a los miembros para que integren las alcaldías auxiliares.

La función de estas alcaldías auxiliares es velar por el orden, la seguridad, el desarrollo de las comunidades. Las personas electas deberán ser personas idóneas, intachables, de buenos principios morales. En otras comunidades, esta tradición se ha ido perdiendo y en su lugar se establecen organizaciones que se encuentran amparados por la Constitución Política de la República de Guatemala, el Código Municipal, y otros acuerdos legales.

La Constitución Política de la República de Guatemala, establece los principios y derechos de la participación ciudadana. El ciudadano guatemalteco es aquella persona que tiene derechos y obligaciones al cumplir los 18 años de edad. Previo a ello es fundamental y necesario conocer la Constitución Política de la República de Guatemala. En el Currículo Nacional Base, el área encargada de desarrollar y facilitar el aprendizaje de la carta magna es el área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana. En él se establece estrategias que orientan el aprendizaje y ejercitación de los derechos y obligaciones de los futuros ciudadanos dentro de un marco de paz, libertad, tolerancia, multiculturalidad, entre otros.

La más clara participación ciudadana se manifestó en las elecciones de 1944 al asumir el poder el Dr. Juan José Arévalo. A partir de la firma de la paz, Guatemala ha celebrado sus elecciones libres y democráticas dentro de un ambiente de paz a partir de 1999. En las comunidades, la participación ciudadana se visualiza desde la incorporación de personas en COCODES, COMUDES, Asociaciones, Directivas, entre otras.

**10. Participación en administración pública y municipal.** Administración pública es un término de límites imprecisos que comprende el conjunto de organizaciones públicas que realizan la función administrativa y de gestión del Estado y de otros entes públicos con personalidad jurídica, ya sean de ámbito regional o local.

Por su función, la administración pública pone en contacto directo a la ciudadanía con el poder político, satisfaciendo los intereses públicos de forma inmediata, en contraste con los poderes legislativo y judicial, que lo hacen de forma mediata.

Se encuentra integrada principalmente por el poder ejecutivo y los organismos que están en contacto permanente con el mismo. Por excepción, algunas dependencias del poder legislativo integran la noción de «administración pública» (como las empresas estatales), a la vez que pueden existir juegos de

«administración general» en los otros tres poderes o en organismos estatales que pueden depender de alguno.

La noción alcanza a los maestros y demás trabajadores de la educación pública, así como a los profesionales de los centros estatales de salud a la policía y a las fuerzas armadas. Se discute, en cambio, si la integran los servicios públicos prestados por organizaciones privadas con habilitación del Estado. El concepto no alcanza a las entidades estatales que realizan la función legislativa ni la función judicial del Estado.

No obstante, el concepto de administración pública puede ser entendido desde dos puntos de vista. Desde un «*punto de vista formal*», se entiende a la entidad que administra, o sea, al organismo público que ha recibido del poder político la competencia y los medios necesarios para la satisfacción de los intereses generales. Desde un «*punto de vista material*», se entiende más bien la actividad administrativa, o sea, la actividad de este organismo considerado en sus problemas de gestión y de existencia propia, tanto en sus relaciones con otros organismos semejantes como con los particulares para asegurar la ejecución de su misión.

También se puede entender como la disciplina encargada del manejo científico de los recursos y de la dirección del trabajo humano enfocada a la satisfacción del interés público, entendiendo este último como las expectativas de la colectividad.

El Administrador Municipal depende directamente del Alcalde y tiene por objetivo administrar estratégicamente la organización interna de la Municipalidad, de acuerdo a los planes y programas establecidos, a las atribuciones que le señale el reglamento y código Municipal y a las que les delegue el Alcalde.

**11. Participación familiar.** La Constitución Política de la República de Guatemala establece a la familia como centro y fin supremo del bien común. La participación familiar inicia desde el respeto de derechos y obligaciones de hombre y mujer. En la toma de decisiones en trabajo, educación, salud, religión, entre otros.

La familia como centro de la sociedad tiene bajo su responsabilidad la educación de sus hijos, la participación e involucramiento en las actividades que programa el centro educativo. Además orienta el proceso de desarrollo cognitivo, social, económico, entre otros. En algunas sociedades, la familia se organiza de tal manera para velar por la educación de los hijos o en la situación de empleo o situación económica. Los padres son quienes deberán tomar la decisión de cuántos hijos quieran tener, el momento para tenerlos y en las circunstancias que los irán a tener.

En algunas sociedades, la responsabilidad de ser padres conlleva mucho más allá, es decir, los futuros padres se establecen económicamente, socialmente, buscan una realización social para formar una familia que se acople las necesidades y exigencias de la sociedad, como los horarios de trabajo de los padres, la cercanía de los centros educativos, centros de salud, vecindarios seguros, tranquilos y libres de delincuencia, entre otros. Luego convertirse en padres y adquirir responsabilidades mayores la cual es la de proporcionar al niño los sustentos necesarios para su desarrollo: vivienda, vestuario, alimentación, educación, salud.

Como podemos observar, los padres son mucho más participativos, porque llegan a una etapa de madurez en que sus decisiones son consensuadas en pareja. El diálogo juega un rol importante en la participación de ambos.

**12. Participación tecnológica.** Para Aquiles Gay El término tecnológico proviene de la palabra tecnología (2002:09): «Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas».

En sus inicios, la revolución tecnológica, ha satisfecho las necesidades del hombre y a su vez ha creado nuevas necesidades. La tecnología ha aparecido para facilitar al hombre el rol de su trabajo ahorrando tiempo y en algunos casos dinero. Mejorando procesos de fabricación como proceso de calidad que le permiten satisfacer las demandas de quienes la necesitan.

La tecnología ha hecho su aporte a la educación, mejorando los procesos administrativos como aportando materiales didácticos que ayudan a facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Hoy se observa a los estudiantes en medios de comunicación masiva como el Internet, haciendo uso de redes sociales, con las telecomunicaciones, entre otros.

La juventud como los niños, utilizan la tecnología porque han nacido en ella, su formación en cierta manera es en la tecnología. Quizá sea ello la razón de aprender de ellos y que sea parte significativa de su aprendizaje. La participación en la tecnología va mucho más allá de lo que creemos. Por ello es importante educar y ser educados bajo los principios superiores humanos. Sin olvidar que la tecnología representa un medio, una forma de formación e información pero que no constituye el fin de la existencia humana.

La participación en la tecnología es evidente en pleno siglo XXI y de la educación depende la formación del educando hacia una sociedad mucho más humanizada.

**13. Participación comunitaria.** La primera participación comunitaria se origina en la escuela o centro educativo, es decir desde el primer día, el niño o niña en la escuela inicia su participación comunitaria. He aquí la importancia del ambiente escolar y de propiciar los espacios necesarios y prioritarios para la apertura de la participación que seguramente se manifestara en los niños por medio del juego.

Si una persona inicia su participación comunitaria a través de la escuela o centro educativo, entonces es importante crear los espacios de participación en los centros educativos que respondan a las necesidades de la sociedad, de manera que cuando egrese el educando, encuentre un ambiente en donde pueda ser partícipe, crítico, activo, líder, protagonista de los cambios de una sociedad constante en evolución.

Entre los espacios de participación comunitaria se puede mencionar las organizaciones en que se organiza el estado como los COCODES, directivas de iglesias, comités de autogestión, asociaciones, clubes, entre otros. Cada uno de estas organizaciones responde a cada una de las necesidades de la sociedad. La importancia de la participación comunitaria es que cada uno de sus miembros participe apropiándose de los logros y desafíos que presenta la misma, formando parte de las soluciones y decisiones que irán a beneficios de la misma. «Si yo me transformo, todo a mi alrededor se transforma» *Paulo Freire y la educación liberadora* (1985:142).

**14. Participación, educando y educador.** ¿Cómo se demuestra la participación del educando y del educador? ¿Por qué el educando participa de primero y después el educador? Respondiendo a la primera pregunta, la participación del educando y educador se demuestra a través del diálogo, es decir existe un ambiente en donde se inicia el reconocimiento del contexto a través del diálogo, un diálogo crítico, consciente de la realidad del educando. El educador es receptor activo, crítico de la realidad del educando, y este a su vez evalúa de forma cualitativa su contexto, su realidad. La participación del educador es de facilitador, ejercer el medio por el cual el educando construirá nuevos aprendizajes, aprendizajes significativos para luego ser ejercitados y aplicados en su contexto.

Contestando a la segunda pregunta, la ley de educación nacional, establece al educando como centro primordial de la educación. Hacia él está encaminado todo esfuerzo educativo que coadyuve el proceso de aprendizaje del educando. Por su parte, el educador es la otra pieza clave del rompecabezas del triángulo educativo, el educador goza del derecho de libertad de cátedra y criterio docente.

Además es quien decide en la educación sistemática la forma, el modelo, el tiempo, el lugar y del cómo se llevará el proceso de aprendizaje del educando.

La participación del educando y educador establece un paradigma recíproco, es decir que el educador está sujeto a aprender como el educando aprende de las vivencias, a través del dialogo, de los aportes que realiza en su proceso de aprendizaje. El educador está sujeto a la participación activa en su comunidad, en su sociedad local, ésta puede ser a través de investigaciones sociales, económicas, culturales, deportivas, religiosas, políticas, entre otras. Las experiencias adquiridas en dichos roles serán compartidas con los educandos. Los educandos sujetos a la participación en los distintos ámbitos sociales. La diferencia entre ambos es que el educador cumple con un deber ciudadano de servir y participar en su sociedad, mientras el educando cumple una formación no formal con la diferencia que este ha escogido a conciencia y por voluntad propia participar en ella porque le interesa o porque le atrae.

Entonces, el centro educativo se convierte en una especie de taller de participación en donde se comparte experiencias, se enfrenta desafíos, retos, la combinación perfecta entre experiencia y juventud, entre deseos y utopía, entre sueños y realidades, entre derechos y obligaciones. Y que por medio del diálogo se pueda llegar a una participación a su nivel superior, el de conciencia, de crítico, constructivo, que parte del conflicto y de la solución.

#### **D. Elementos de la Metodología Participativa**

**1. Definición de Metodología Participativa.** Al desarrollar una investigación crítica, bibliográfica, en el que se estableció un debate y discusión sobre el termino metodología y el término participativo (a) tomando en cuenta que la educación es dinámica y no estática, que la sociedad es el escenario en dónde se aplica y se aprende conocimientos, valores, interacción entre hombre y sociedad. Por lo tanto se determina que la Metodología Participativa es:

El conjunto de métodos educativos e innovadores para dirigir y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, de acuerdo a los estilos y tipos de inteligencia de aprendizaje con la finalidad de promover liderazgo y emprendimiento para el crecimiento personal, integral, y lograr tomar decisiones en la resolución de conflictos, compartir experiencias, desarrollar capacidades de pensamiento crítico, generar propuestas innovadoras de acuerdo a la cultura y grupos sociales, políticos, educativos, económicos, orientados a contribuir al desarrollo de una comunidad sostenible.

**2. Paradigmas de la Metodología Participativa. Primaria, Media y Universitaria.** En las últimas décadas, el paradigma educativo se fundamenta en teorías como el cognositivismo, el constructivismo, el holismo. Dichas teorías establecen aportes significativos a la educación. Antes de estas teorías, existieron paradigmas educativos que establecían la improntica de la democracia en las escuelas, la importancia del diálogo y del pensamiento crítico. Todos los aportes han sido gracias a los estudios e investigaciones que han realizado personajes que dedicaron su vida al estudio de la educación o a las disciplinas que en su momento contribuyeron grandemente a la educación.

Anteriormente, la educación tradicional se enfocaba en que el docente era el que sabía, el que tenía que depositar sus conocimientos en los educandos y este era un fiel oyente, receptor de los conocimientos del docente. Hoy el paradigma educativo establece la importancia de un aprendizaje constructivo, participativo, holístico, crítico. En la propuesta de Jacques Delors en el informe de la UNESCO publicado en 1996 con el título «*La Educación Encierra un Tesoro*» propone cuatro pilares educativos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Jean Piaget establece los estadios mentales de los niños y hace énfasis en lo que ocurre durante los procesos mentales de asimilación de aprendizajes, es decir que el niño está predispuesto a todo tipo de aprendizaje y en el momento de ir a la escuela, éste logra asimilar un conjunto de aprendizajes e inicia la construcción de los mismos para darle cabida a nuevos aprendizajes. Por su parte Vigotsky, establece que la sociedad es parte fundamental en la adquisición de aprendizaje, puesto que es en ella dónde se origina para luego ser aplicados en ella.

Lawrence Kohlberg, establece los estadios morales en que hace énfasis en la conciencia de la identificación de lo bueno o no bueno, en la práctica de los valores de orden superior y en la que se pone a prueba la razón con el corazón. Paulo Freire, por su parte menciona la importancia del diálogo, como medio de liberación y forma de llegar a la concientización de la realidad de la persona, valora la vivencia del educando pues esta es significativa y tiene sentido para quien aprende.

Por otro lado, las inteligencias múltiples han establecido las especialidades y han dado respuesta de las distintas destrezas y habilidades que tiene el educando, ha dado la explicación del porqué existe un mosaico de especialidades de habilidades y destrezas en el salón de clases, convirtiéndola en un parecido ecosistema.

Los paradigmas educativos son resultados de los cambios evolutivos que tiene la sociedad, de manera que esta ira evolucionando, los paradigmas educativos irán evolucionando, procurando formar personas con distintas capacidades, potencializando sus habilidades y destrezas para que esta sea puesta al servicio de la sociedad y al de la humanidad.

**3. Educación popular: Mito y realidad.** Al hablar de educación popular, es importante mencionar que todo aquel que se interesa por la educación de los demás y contribuye a su mejoramiento, se convierte en un educador popular (Carlos Aldana Mendoza, el educador Popular). La educación popular se produce de forma directa, no se acopla a un horario, a un sistema que regule su sistematización. La educación popular es espontánea, hasta cierto punto significativo, de interés para el educando y educador.

El término de educación popular surge con Paulo Freire. Es importante mencionar que Brasil, el país natal del autor mencionado, al igual que los países de Latinoamérica, tuvieron un periodo de conflictos internos que limitó el acceso a la educación. Paulo Freire observó que la educación popular podía responder a las necesidades de la educación de sus pobladores, apoyándose de sus experiencias, de sus necesidades prioritarias y a través del diálogo.

Se cree que la educación popular únicamente es funcional en contextos sociales donde existe conflicto; que la educación popular no es funcional en la realidad o de contextos que estén ajenos a ellos. En Brasil a inicios del siglo XXI, una maestra compartía su experiencia sobre la importancia de lo que aprenden los niños vinculado con su comunidad; la maestra había organizado una excursión para una ciudad poco conocida para la mayoría de los niños y sus padres, al mencionar el evento los educandos no mostraron interés en participar. La maestra decide hacer un sondeo sobre qué pasaba con sus educandos y descubre que a ellos como sus padres no les interesa participar porque no era significativo.

Ante esta situación, la maestra pregunta a los educandos que propusieran un lugar que a ellos les gustara conocer. Los educandos hicieron propuestas y en forma democrática decidieron visitar un lugar que no conocían, pero que se identificaban por motivo de su fe. Al oír los padres, sobre el viaje, ellos se acercaron a la maestra ofreciendo su apoyo para el viaje. Esto implicó más recurso, tiempo, entre otras cosas. Para sorpresa de la maestra los padres se encargaron de todo hasta realizar el viaje en día domingo. «*LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA CULTURA DE CAIPIRA: ABRIR UN PORTON Judas Tadeu De Campos*». Págs. 220-226

La comunidad educativa participa activamente, gracias al interés y diálogo de la maestra que da inicio con el interés de ella, de aprender sobre la comunidad. Finalmente los padres de familia decidieron celebrar el día de la maestra por ser una persona que se identificó con la comunidad.

Pero, qué tiene que ver con educación popular ¿entre Mito y Realidad? qué pensaría Paulo Freire sobre el resultado de su aporte a la educación. El significado de los términos va mucho más allá de lo que puede concebir, de la idea general que podemos obtener en primeras conjeturas. Bien lo expone Carlos Aldana en su libro *El educador Popular*. «Es todo aquel que se interesa por la educación de los demás».

**4. Educación participativa.** La educación participativa se realiza en áreas formales, no formales e informales. Partiendo que el educando es el centro primordial de la educación, ha de participar desde su contexto, el centro educativo es el medio para sistematizar todo conocimiento adquirido y donde parte la construcción de nuevos aprendizajes que serán practicados para la solución de desafíos o retos. La educación no formal es un proceso que hasta cierto punto es significativo para el educando puesto que este es libre, es decir que no se rige a un control establecido sobre lo que hay que aprender o por qué aprender.

La educación informal es la manera particular de aprender de cada persona, decide qué aprender y cómo aprender. En países desarrollados, los centros educativos organizan eventos como ferias científicas, oratorias, exposiciones entre otros para brindar oportunidades de participación a los educandos según sea la especialidad o interés de los educandos en dónde compiten por demostrar sus destrezas o habilidades. En él se ven involucrados padres de familia, y toda la comunidad educativa en apoyar e impulsar los nuevos conocimientos adquiridos de parte de los educandos.

En otras sociedades existen grupos como clubes, que organizan actividades recreativas o acciones sociales en donde los sujetos participan libremente, esto se refleja en trabajo voluntario, como los Boy Scouts. En algunos países como México, las cadenas de televisión promueven actividades culturales que incentivan a la promoción de habilidades como la música, el canto, el teatro, entre otros en donde niños de 5 años para arriba participan demostrando sus habilidades. Países como España crean clubes de balón pie u otro tipo de deporte en donde los interesados demuestran y desarrollan sus habilidades para luego ser contribuyentes al crecimiento cultural, económico y social de su sociedad.

La educación participativa trasciende, no se encierra en cuatro paredes, no se rige en espacios determinados de la educación formal, crea espacios que brinda la oportunidad de crecimiento intelectual, social y de satisfacción del educando por participar libremente en donde su aporte es significativo y de trascendencia social.

**5. Metodología participativa enfocada a la educación para la paz, no violencia, la democracia, la libertad, la convivencia. y otros.** La metodología participativa promueve valores de orden superior. Logra la participación en su máximo nivel, es decir la participación consiente de los desafíos y se apropia de la realidad. La persona se convierte en parte fundamental de las decisiones y es parte de las soluciones. Propicia un ambiente de paz y por ende una democracia, la expresión del pensamiento respetando las diferencias sociales, intelectuales, económicas, entre otras. Propicia la convivencia armónica entre los sujetos que conforman una sociedad.

Esto se logra desde la convivencia pacífica y democrática que debe ser practicada en los centros educativos. Anteriormente mencionábamos que la escuela o el centro educativo es el inicio de la socialización de los educandos, en donde aprenden a construir nuevos conocimientos, a compartir experiencias, a descubrir que el diálogo es una herramienta que permite la comprensión, la tolerancia y lleva a una actitud crítica para poder ser transformada en decisiones para luego ser acciones que beneficien al bien común.

Para lograr lo establecido es importante desarrollar métodos y técnicas que coadyuven el logro de la misma, establecer medios que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa a enfrentar los desafíos, tomar decisiones para el beneficio del bien común y ser parte de la solución. Compete a las Instituciones del Estado y a las organizaciones no gubernamentales brindar espacios de formación ciudadana, apertura de espacios de convivencia pacífica, practicar el diálogo entre sus partes para comprender la realidad en que se sitúa.

Entre más espacios de participación se les brinde a los educandos, más significativa será la formación, más consciente de su realidad y por ende serán mucho más protagonista de su realidad. La Metodología Participativa brinda la oportunidad de compartir experiencias, de convivir y ser tolerantes, de valorar la cultura de la humanidad hacia un ambiente de paz.

**6. Metodología participativa para áreas de lenguaje, matemática, Ciencias naturales y tecnología, Ciencias Sociales, Educación Física.** En el área de comunicación y lenguaje, la metodología participativa se apoya del método investigativo, de proyectos, estudio dirigido, entre otros y este a su vez de las

técnicas de observación, de exposición, de discusión, ejemplificación, entre otros, (Diagrama No. 1 y 2 de Luis Arturo Lemus y Cuadro de competencias Currículo Nacional Base 2010) Estos métodos y técnicas permiten al educando desarrollar un pensamiento crítico, busca el diálogo e incentiva al educando a una autoformación. No se divorcia de su realidad, más bien le permite contribuir de manera significativa a ser aportes de soluciones a su contexto inmediato.

En el área de matemática, se puede desarrollar haciendo uso del método inductivo y deductivo, del método científico, entre otros, procurando la sistematización de experiencias a través de la experimentación. Entre las técnicas que se pueden emplear la intuición, el diálogo, la experimentación, la aplicación, la comparación, entre otros. Es importante mencionar que la metodología participativa busca el protagonismo de los educandos involucrándolos en su contexto, a ser parte de los desafíos que tiene su sociedad y que no son ajenos a ella.

Luis Arturo Lemus, expone los métodos, las técnicas y los materiales didácticos que pueden ser empleados para el desarrollo de la metodología participativa. Es importante mencionar que en la metodología se involucra toda la comunidad educativa para la formación de los educandos, que puede ser llevada en forma formal, no formal e informal. Busca la participación y la formación del educando y del educador y responde a un proceso de aprendizaje a aprender hacer.

### **7. Metodología Participativa para el área de productividad y desarrollo.**

En la actualidad, las empresas buscan potencialidades humanas que puedan trascender y llevar a la empresa a ser competitivos a niveles establecidos por organismos internacionales como la ISO. (Institution Services Organization) por lo que invierten en capacitación de sus empleados. No es que este mal o que no se deba capacitar a los empleados, es más la formación es permanente. Como expone Carlos Aldana en su libro *El educador popular* cuando el empresario se preocupa por la formación de su empleado, éste se vuelve en educador popular porque busca potencializar las capacidades de su empleado.

La Metodología Participativa desde la investigación que realiza el educando, le permite ser protagonista de forma directa e indirecta de la necesidad de desarrollar las potencialidades cualitativas, de fomentar y practicar valores, de perseguir y alcanzar objetivos, metas que le permite la autorealización a través del empleo, el acceso hacia una calidad de vida digna, contribuir hacia la productividad y el desarrollo personal, social, económico de su sociedad.

Es por ello la importancia de las empresas, de contribuir a la formación de educandos, apertura de espacios de interacción con el mundo real de una forma sistematizada, de crear puestos de empleo para el desenvolvimiento personal del educando. El de integrar al futuro profesional a ser partícipe del crecimiento económico y al fortalecimiento de la productividad y el desarrollo. La Metodología Participativa lleva al educando a ser gestor y a una formación de autogestión de su desarrollo personal, profesional y por ende a ser productivo.

Finalmente la Metodología Participativa lleva al educando y al educador a aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir, a aprender a hacer

## **E. Principio filosófico**

**1. Corrientes del personalismo. Mounier.** La filosofía de Mounier: (1981:181) «Una persona es un ser espiritual constituido como tal por una manera de subsistencia; mantiene esta subsistencia por su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos por un compromiso responsable y una conversión constante: unifica así toda su actividad en la libertad y desarrolla, por añadidura, a impulsos de actos creadores la singularidad de su vocación».

Mounier utiliza la expresión de «existencia encarnada» para connotar la unidad entre cuerpo y espíritu. Es el espíritu el que nutre el pensamiento y el cuerpo quien lleva el pensamiento a la expresión: «No puedo pensar sin ser, y no puedo ser sin mi cuerpo, el cual es mi exposición a mí mismo, al mundo, a todos los demás. A través de él solamente puedo escapar la soledad de un pensamiento que sería solamente un pensamiento acerca del pensamiento» En resumen, la existencia objetiva del cuerpo, combinada con las experiencias subjetivas del espíritu, actualizan a la persona. Mounier diseñó cinco puntos que se hacen necesarios para que pueda llegar a desarrollarse una sociedad personalista y comunitaria:

- a) Salir de sí mismo; esto es, luchar contra el que hoy denominamos egocentrismo, narcisismo, individualismo;
- b) Comprender: Situarse en el punto de vista del otro, cual empatía; no buscar en el otro a uno mismo, ni verlo como algo genérico, sino acoger al otro en su diferencia;
- c) Tomar sobre sí mismo, asumir, en el sentido de no sólo compadecer, sino de sufrir con el dolor, el destino, la pena, la alegría y la labor de los otros;
- d) Dar, sin reivindicarse como en el individualismo pequeño burgués y sin lucha a muerte con el destino, como los existencialistas. Una sociedad

personalista se basa, por el contrario, en la donación y el desinterés. De ahí el valor liberador del perdón.

- e) Ser fiel, considerando la vida como una aventura creadora, que exige fidelidad a la propia persona.

Entre otros puntos de su filosofía, Mounier habla sobre el estado como una admisión social de que el hombre puede ejercer poder sobre el hombre, una noción que es engañosa a la idea personalista de comunidad. Él argumenta que la inevitabilidad del estado no necesariamente le otorga autoridad.

El Estado está hecho para el hombre, no el hombre para el Estado, así como la economía está destinado para servir al hombre, y no el hombre al servicio de la economía. En términos del personalismo de Mounier, el Estado no es una comunidad espiritual, o una persona colectiva en el sentido propio de la palabra. No está por encima de la patria ni de la nación, ni mucho menos respecto a las personas. En ese sentido, viene a ser un instrumento al servicio de las sociedades, y, a través de ellas, al servicio de las personas, teniendo el carácter de artificial y subordinado, pero al fin necesario.

En el «*Manifiesto al servicio del Personalismo*» Emmanuel Mounier hace un esbozo sobre las estructuras fundamentales de un régimen personalista, que comienzan con los principios de una educación personalista, que se traducen en los siguientes puntos de carácter personalista:

- a) La educación no tiene por finalidad modelar el niño al conformismo de un medio social o de una doctrina de Estado;
- b) La actividad de la persona es libertad y conversión a la unidad de un fin y de una fe. Una educación fundada sobre la persona no puede ser totalitaria;
- c) El niño debe ser educado como una persona por las vías de la prueba personal y el aprendizaje del libre compromiso.

El centro de pensamiento y acción es la persona humana, fin en sí misma, pero no encerrada individualistamente, sino abierta al compromiso solidario con el otro, y ordenada a la trascendencia. Se persigue la transformación de la interioridad humana y la de las estructuras que la habita.

**2. John Dewey.** John Dewey *Democracia y educación*, publicado en 1916. Sostenía que «*toda la educación debía ser científica en el sentido riguroso de la palabra. La escuela debía convertirse en un laboratorio social donde los niños aprendieran a someter la tradición recibida a pruebas pragmáticas de la verdad; el conocimiento acumulado por la sociedad debería verse operar de manera palpable*». Según lo que se puede concebir, los conocimientos generados en el centro educativo, han de ser sometidos a prueba, es decir llevarlos a la práctica

para su mejor comprensión, aplicación y por ende a su perfeccionamiento. Los aprendizajes adquiridos en la sociedad, deberán ser puestos en análisis, en cuestionamiento en el centro educativo, deberá ser visto desde varios puntos de vista para poder comprender del por qué suceden y de cómo estos pueden ser modificados, mejorados o entendidos.

La Metodología Participativa pretende que el educador como el educando inicien una formación y autoformación desde la experiencia, entonces el medio para comprender y entender los diferentes sucesos y hechos sociales, naturales, económicos, políticos, entre otros, es necesario recurrir al diálogo, a la investigación crítica, de campo, bibliográfica y en el último de los casos a la investigación oral como se hace regularmente en la cultura maya.

Al aplicar la Metodología Participativa, los actores de la educación el cual es toda la comunidad educativa toman un protagonismo activo-pasivo y viceversa. Se inicia la investigación dentro del aula y trasciende de ella; el interés es significativo para ambos actores y se logra construir un aprendizaje para aprender a convivir, ser y por hacer.

John Dewey: *Democracia y educación* (1997:145): «*Debía ser un proceso continuado: La escuela: debía desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con el método experimental*». Es decir que los aprendizajes deberán partir de las necesidades de los educandos, los aprendizajes deberán ser significativos. La búsqueda de aprendizajes se produce en conjunto con la sociedad y esta deberá procurar ser activa, vivencial, para su mejor comprensión.

«Actividad» es uno de los términos clave de Dewey; es «la característica humana dominante». Dewey concibe que la educación ha de ser activa, no estática, ha de ser práctica, vivencial, lo más cerca de la realidad.

Según Dewey (1997:190): «*La educación debía estar en consonancia con la sociedad*» Su función consiste en auxiliar al niño a aprender los valores de la participación democrática, no impartiendo información si no adquiriendo las situaciones problemáticas. Tres de las obras de Dewey se presentan aquí: *Escuela y Sociedad*, *Democracia y educación*, *Experiencia y educación*.

John Dewey, señala la importancia de «Convertir el aula en laboratorio social». El hecho de que el ser humano adquiere el hábito de aprender, aprender a

aprender. Un hábito significa la capacidad de emplear las diferencias naturales como medios para alcanzar fines.

Sin duda alguna, Dewey plantea la necesidad de que los aprendizajes son producto de la actividad del hombre en la sociedad, es por ello que para: Dewey afirma (1997:205): «*La adaptación tiene tanto de adaptación del ambiente a nuestras propias actividades, como de nuestras actividades al ambiente*». Las necesidades que se presentan a diario, impulsan al hombre a inventar, crear e innovar estrategias de soluciones que a su vez son aprendizajes significativos y estos son transmitidos a las nuevas generaciones. Dewey (1997:208): «*El proceso educativo no tiene ningún más allá de sí mismo; es su propio fin, y que el proceso educativo es continuo es de reorganizar, reconstruir y transformar*».

Según Dewey (1997:215): «el niño ha de crecer en adultez; con respecto a la curiosidad, a las respuestas sin desviaciones y a la apertura de mente, podemos decir que el adulto ha de crecer en infantilismo». Al observar las actividades de juego en un niño, se puede apreciar la riqueza imaginaria. Los juegos que realiza en conjunto o a solas no son más que un reflejo de las actividades que percibe en su entorno. Con la diferencia que utiliza su imaginación que solo él da sentido a la misma. Es por ello que Dewey llama (1997:236): «*la educación es aquella empresa que proporciona las condiciones que garantizan el crecimiento o la satisfacción de la vida independientemente de la edad*».

Se puede concebir que la educación para Dewey sea el medio por el cual el niño, aprende nuevas formas de construir aprendizajes, hábitos que le ayudaran a sistematizar la gama de conocimientos que adquiere durante su crecimiento y desarrollo. Dewey dice que (1997:251): «*Entre los hábitos activos, están el pensamiento, la invención y la iniciativa de aplicar capacidades a nuevas metas. La educación es un todo con el crecimiento; no tiene meta más allá de sí misma*».

Por lo tanto, las competencias que se aplican actualmente, son el resultado de un diagnóstico que parten de las necesidades de los educandos, necesidades significativas y la educación ha de responder para que el aprendizaje sea aplicado, entendido, construido desde la realidad y necesidad del educando. Dewey (1997:258): «*Una meta educativa se debe fundar sobre las actividades y necesidades intrínsecas de determinado individuo que debe ser educado*». «*Una meta debe tener capacidad de transferencia a un método de cooperar con las actividades de aquellos que reciben la instrucción*».

El educador, ha de convertirse en un investigador del contexto del educando. Esta actitud investigadora deberá ser en todas sus dimensiones: cultural, económico, social, religioso, Psicológico, Físico, entre otros. Con el fin de poder determinar las necesidades de aprendizaje, Dewey afirma que (1997:270): *«Los educadores deben estar alerta ante las metas que se dan por generales y definitivas».*

Al establecer en conjunto las metas, objetivos o competencias a desarrollarse en el aprendizaje del educando, convierte al proceso educativo esencial y significativo por la razón de que está formulada acorde a las necesidades del contexto, responden a las inquietudes de los educandos, pero lo más importante que es un aprendizaje significativo. Cuando son impuestas o establecidas sin tomar en cuenta el contexto del educando, se vuelve poco atractiva y se convierte para el educando y educador poco interesante. Dewey afirma (1997:273): *«En educación la frecuencia de esas metas impuestas desde afuera es causa del hincapié que se hace en la nación de la preparación para un futuro remoto y es lo que convierte en mecánico y esclavizarte tanto del maestro como del alumno».*

La educación para John Dewey es modelo activo, reflexivo, basado en las experiencias y vivencias del educando, tomando en cuenta las necesidades de su contexto, social. El centro educativo no es más que el medio para que estos aprendizajes adquiridos sean sistematizados pero a su vez se generen aprendizajes que puedan ser puestos a prueba en la realidad del educando. Busca pues la perfección de los aprendizajes. Siendo esta un aprendizajes integral.

**3. Iván Illich.** Iván Illich, era un religioso que influyó en la década de los 50 hasta los 70, en el ámbito educativo. Consideraba que la escuela era un centro donde se sometía al ser humano a aprendizajes poco significativos. Contextualizaba la realidad de América Latina con Estados Unidos. Y critica la industrialización como causante del sometimiento del hombre a hábitos de consumismo, Illich cuestiona «¿Cómo aprendemos?» y argumenta por cuatro fuentes: «cosas, modelos, iguales y mayores». Las cosas es el aspecto material de nuestra cultura. Los modelos son un sentido intangible, en este caso paradigmas, patrones e ideas practicadas. Mientras tanto los iguales y los mayores se explican entre sí.

Para Illich, la educación es «un proceso de participación en la vida». Entre la gente y lugar a los conceptos de superioridad, solo hay diferencias, pero nunca especifica de donde proviene. Posiblemente las «diferencias» de las que menciona Illich podrían referirse a las inteligencias múltiples de Howard. Que años más tarde

se dio a conocer. Hasta cierto punto pareciera contradecirse, critica la influencia de la tecnología en la vida de las personas sometiéndolas a hábitos que limitan las potencialidades del ser humano, pero al comprender otra perspectiva en América Latina, quiere mejorar la vida de las personas a través de la tecnología.

**4. Paulo Freire.** En los últimos años del siglo pasado, uno de los grandes pedagogos, fue Paulo Freire, hizo aportes importantes en la educación sobre todo en Latinoamérica. En este trabajo se cita al autor porque se considera de gran importancia la trascendencia de su ideología y de los aportes significativos a la educación.

Paulo Freire (1985:217): *«La responsabilidad ética, política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente. Esta actividad exige que su preparación, su capacitación su graduación se transforme en procesos permanentes»*. Se puede interpretar que el proceso de formación docente es continuo. El educador es quien decide, programa, planifica y lleva a cabo la aplicación del currículo en el aula. Entonces su preparación académica, profesional es vital para facilitar el proceso de aprendizaje en los niños o educandos.

La vinculación de la comunidad con la labor docente ha de ser de estrecha e íntima vinculación es decir, el docente es parte de la comunidad y la comunidad parte del docente. Esto lleva al docente a ser más partícipe en los distintos roles que la comunidad o sociedad organiza. Se convierte en un escenario de formación y actualización docente, en donde la práctica de conocimientos es vital para la comprensión del contexto y de las necesidades que afronta la educación local, es decir de las necesidades en donde se encuentra el centro educativo.

Según Paulo Freire (2002:29): *«Es preciso que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino de crear posibilidades para su producción o construcción»*. El autor expone la importancia de la vivencia de las experiencias de los educandos y de los educadores dentro del contexto. Esto, a manera de concebirlo, permite que se comprenda de mejor manera la importancia en que se adquieran los aprendizajes, o la construcción de los mismos vinculados a la realidad de los educandos, del educador y por medio del diálogo llegar a una verdadera participación, es decir, a la toma de decisiones trascendentales de las acciones a tomar.

Ana María Saúl (2002:229): *«Los alumnos tienen una comprensión más amplia y creativa de cómo debería ser la escuela, muestran con claridad que el*

*conocimiento valorado no se restringe a aquello que ocurre en el salón de clases y que transmite el profesor» y concluye. «Al mismo tiempo, valoran la información y los aspectos sociales de la educación y desean una escuela que interactúe más allá de los muros». Se puede comprender que el autor rompe con los paradigmas educativos para brindar una idea de la escuela interactiva, ambulante, imaginaria. Se podría decir que la educación formal debería de ser menos formal o por lo menos llevarlo a otra dimensión en la que no se sienta la rigidez, de la misma.*

El autor hace énfasis en la necesidad de vincular escuela y sociedad. El centro educativo representa el medio por el cual los niños y niñas puedan socializar y al mismo tiempo puedan construir aprendizajes significativos que puedan ser aplicados a sus necesidades o a su contexto. Por el otro lado el medio social se convierte en una escuela abierta en donde el niño se encuentra expuesto a aprendizajes que hasta cierto punto pueden ser mucho más significativos. No se trata de decir que los aprendizajes en el centro educativo no son importantes, lo serán de manera cuando éstas sean y partan de las necesidades e intereses de los educandos.

Para Freire «el papel primordial de la educación rural no es nada más, la transmisión del saber escolar, sino hacer de la escuela una compañera para la transformación de la labor educativa práctica de la libertad». Al tratar de interpretar la idea de Paulo Fraire, se llega a determinar que no solo el educando sufre o se somete a la transmisión de conocimientos, también el docente se convierte o se somete a la transmisión de aprendizajes.

Freire cuestiona «¿por qué no establecer una intimidad necesaria entre los saberes curriculares fundamentales para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos? La base intelectual de un profesional de la enseñanza es el dominio, en un cierto nivel, del área o de la disciplina en que desarrolla su actividad». Hipotéticamente, si se pudiera establecer una intimidad entre los saberes curriculares fundamentales de los alumnos y su experiencia social, y si el profesional mejora o inicia el dominio de un área o nivel de enseñanza, ¿cuál sería el producto de ambas combinaciones?

En la frase de Paulo Fraire, se concibe la Metodología Participativa, como el resultado de la interacción de aprendizajes por medio de experiencias de parte del educando el cual es complementado por las experiencias del educador, entonces si se quiere formar profesionales que asuman un compromiso con la educación, deben ser capaces de actuar y reflexionar. De acuerdo con Fraire, ésta es la primera condición para el ejercicio de un acto comprometido y que hace un ser de la praxis.

Para los alumnos, según la investigación realizada, el profesor competente es aquel que conoce la materia que imparte, tiene objetivos orientados a la realidad de los alumnos y procura alcanzarlos mediante una propuesta abierta, una participación efectiva para la discusión de los asuntos, y tiene como presupuesto el diálogo como esencia del proceso educativo.

El profesor liberador busca la iluminación de la realidad sin estereotipos, sin autoritarismo, sin rigidez pero con creatividad, autoridad y rigor. Tiene como lugar central el salón de clases, un lugar privilegiado de formación. Asumir el diálogo como esencia de la educación, en un clima caracterizado por la intensidad de intercambios entre educando y educando, educador y educandos. El profesor liberador en la enseñanza superior, reflexiona sobre el compromiso del educador con la sociedad, compromiso que se traduce en su responsabilidad con la formación de los ciudadanos, ser un profesor liberador es más que una opción, es una necesidad.

Paulo Freire (1997:131): «Reconocer los límites entre la autoridad y el autoritarismo y entre la autoridad y las prácticas licenciosas es un gran desafío para el profesor que busca convertirse en liberador». En el salón de clases de un profesor liberador no hay un actor principal: todos coadyuvan y por lo tanto tienen papeles para ser desempeñados en relación con objetivos y compromisos comunes con el aprendizaje crítico.

Es necesario que la formación de maestros sea desde una propuesta investigadora, reflexiva, hacerse un maestro liberador, que exija concientización, determinación, postura de meditación y una búsqueda constante de la formación del ser. Comprender el contexto, reflexionar sobre el pasado, analizar y actuar en el presente, y visionar hacia un futuro que es posible a través de la educación.

Paulo Freire destaca en la formación de educadores la necesidad de conocer el mundo concreto en que sus alumnos viven. El educador debe considerar el contexto concreto del mundo inmediato de la acción y de la sensibilidad de los educandos. Al respecto Paulo Freire (1994:109): «Las educadoras precisan saber lo que sucede en el mundo de los niños con los que trabajan. El universo de sus sueños, el lenguaje con que se defienden, que con lleva la agresividad de su mundo. Lo que saben y como lo saben fuera de la escuela».

**5. Emilio Durkheim y sus corrientes.** Emilio Durkheim dio origen a la sociología de la educación a la que denominó ciencias de la educación. Esta teoría pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad como: iglesias, gobierno, entre otros. Emilio Durkheim

concibe a la educación como una cosa que para él se puede observar y basar en las experiencias de los individuos. Es así como la educación se convierte en un hecho social y una realidad objetiva que será independiente de nuestra voluntad que se nos impone.

Se da cuando las generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes los conocimientos éticos, profesionales, culturales, económicos, políticos. Que los considera necesario para conservar la cultura heredada del pasado. Los hechos sociales dentro del método sociológico son colectivos porque son parte de la cultura de la sociedad porque los individuos se educan conforme a las normas y reglas de ella solo por el hecho de nacer dentro de una sociedad. Desde este punto surge el estudio de la solidaridad social. Durkheim establece tres niveles en que se produce la solidaridad. La primera: «Solidaridad representa la moral y el deber se». La segunda, «solidaridad mecánica: se presenta cuando en un determinado grupo se rigen por condiciones de igualdad ya que los individuos tienen cosas en comunes» y la tercera «Solidaridad orgánica: surge en las diferencias que se da en la sociedad, todo se basa en intereses».

Emilio Durkheim es el primero en abordar educación y sociedad y es a partir de ahí donde los conocimientos son transmitidos por las generaciones adultas a los jóvenes pero que las escuelas son instituciones que proporciona el estado para seguir preservando la cultura, ideologías, reglas, religión, lo social, lo político, lo económico, o/y lo productivo. Su única finalidad del método funcionalista es educar seres sociales y trata de conservar y no de revolucionar los conocimientos o de que la sociedad cambie.

**6. Jean Piaget desde el punto de vista moral.** Jean Piaget plasma su participación estableciendo los estadios mentales en que el niño desarrolla en sus primeros diez años de vida. Los cuatro estadios que propone Piaget son: la etapa sensoriomotora la cual da inicio desde los primeros años de vida hasta los dos años. La etapa preoperacional que inicia desde los dos hasta los siete años. El de las operaciones concretas que inicia desde los siete hasta los once y el de las operaciones formales que da inicio desde los once años en adelante.

Además propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. Piaget hace énfasis en el primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio

social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

Si bien es cierto que el enfoque de Piaget es cognositivista, ha sido una de las bases fundamentales del enfoque constructivista y ha sido tomado como parte fundamental del Currículo Nacional Base. En él se plasma y se cimienta las actividades a desarrollarse en la educación del nivel preprimario y primario que se imparte en la actualidad en los distintos centros educativos.

#### **7. Kohlberg desde el punto de vista Convencional y Post Convencional.**

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Kohlberg plantea que los individuos reestructuran su pensamiento acerca de cuestiones sociales y morales a medida que desarrollan su estructura cognitiva desde lo más concreto hasta lo más abstracto, lo que quiere decir que los diferentes niveles morales por los que atraviesan las personas implican diferencias cualitativas en su desarrollo cognitivo. Kohlberg plantea los siguientes niveles de desarrollo moral:

- a) Nivel Pre-convencional
- b) Nivel Convencional: normas sociales específicas a un contexto
- c) Nivel Post-convencional

**El nivel Pre-Convencional** se caracteriza por enfocar los problemas morales en base a los intereses concretos de los sujetos que están implicados en ellos. Se juzga en función de las consecuencias concretas de las acciones (principalmente consecuencias físicas como ser castigado o golpeado por haber

hecho algo), dejándose de lado por completo los intereses sociales o una noción trascendente de justicia.

En **el nivel Convencional**, los problemas morales son enfocados desde la perspectiva de ser un miembro de la sociedad, tomándose en consideración al grupo. Se prioriza la obediencia a las reglas y el cumplimiento de las expectativas sociales. Este nivel corresponde al período de la adolescencia, y la gran mayoría de jóvenes y adultos medios de nuestras sociedades se ubican dentro de él.

**El nivel Post-Convencional** es denominado por Kohlberg «De Principios». Las personas que se ubican en él enfocan los problemas morales desde una perspectiva que va más allá del grupo social. Lo que los sujetos de este nivel priorizan en sus razonamientos, no son ya las leyes y las reglas como tales, sino los principios morales que las sustentan.

Los estadios de Kohlberg representan categorías generales relativos a asuntos morales, y no intentan categorizar a las personas. Kohlberg nunca sugirió que las respuestas particulares indican el valor moral de la gente, o que a partir de su sistema se pueda concluir que algunas personas son mejores o más morales que otras. Las respuestas de las personas simplemente muestran cómo es que éstas están pensando y razonando en un determinado momento de sus vidas.

**8. Constructivismo como enfoque de participación.** Este enfoque parte de que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Se enfatiza el significado que cada individuo otorga a aquello que aprende, y la reconstrucción de la realidad que éste lleva a cabo en su mente. Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones, en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. Así, desde esta perspectiva, los maestros no enseñan en el sentido tradicional de transmitir información de manera unidireccional, sino que acuden a materiales con los que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social.

Los estudiantes deben comprometerse de manera más activa y los profesores deben ofrecerles experiencias que les obliguen a pensar y a revisar sus creencias. Incluso se propone un aprendizaje experiencial en el que los alumnos visitan lugares fuera del aula.

Dentro de este marco teórico destaca Vigotsky, como autor que insiste en la importancia de las actividades con significado social. Considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, ya que permite la integración de los factores social y personal. La postura de Vigotsky sería un ejemplo de constructivismo

porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Un concepto importante en la teoría de Vigotsky es la «zona de desarrollo próximo» (ZDP), que es la distancia entre el nivel real de aprendizaje, y el nivel de aprendizaje o perfeccionamiento posible. El aprendizaje se da en la ZDP cuando el formante internaliza el conocimiento en un contexto social.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- a) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.
- b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

- c) El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un «modelo mental» del mismo. La construcción del

conocimiento supone un proceso de «elaboración» en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador, establece relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de la relación hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje. El alumno viene «armado» con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

## **F. Interdisciplinariedad de las Ciencias en la Metodología Participativa**

**1. Sociología Educativa.** En 1889, John Dewey escribe su obra «*La escuela y la sociedad*» y hace énfasis en el hecho de que la escuela para ser efectiva tiene que ser una institución social íntimamente relacionada con la sociedad. La publicación de la obra de Dewey, «*Democracia y educación*», en 1916, ayudó a dar mayor impulso al enfoque social de la educación.

Según Brookover (1964), la persona que más influyó en el desarrollo de la sociología fue el francés Emile Durkheim (1956), el cual fue el primero en señalar la necesidad de estudiar la educación desde el punto de vista sociológico. Durkheim recalca el hecho de que él veía la educación como sociólogo y que la consideraba como un proceso fundamentalmente social. Concebía la educación como un proceso dinámico que debería cambiar de acuerdo con las necesidades de los educandos. Otra contribución de Durkheim fue que delineó las áreas en el campo de la educación, donde hacía falta verdadera investigación sociológica. Estas áreas son: la relación entre la educación y el cambio social, estudios comparados de los sistemas educativos y la escuela como sistema social, entre otras. Para otros, la sociología educativa era una filosofía social de la educación. Correspondía a esta disciplina determinar los objetivos de la educación acorde a las necesidades de la sociedad y ayudar a formular un currículo que respondiera a los objetivos trazados.

Otros sociólogos concebían la sociología educativa como el estudio del proceso de socialización del niño (estudiante). A este grupo le interesa especialmente la influencia de los grupos sociales, familia, escuela y comunidad; en el desarrollo del individuo. Otros veían la sociología educativa como una disciplina esencial que todo maestro en proceso de formación debía conocer. Este era el enfoque que sustentaba E. George Payne y Francis J. Brown. Los defensores de este enfoque sostenían que todos los futuros maestros debían tomar cursos de sociología educativa.

Constituía para otros el corazón de la sociología educativa el estudio de la comunidad. El énfasis era dado al análisis de la función de la educación en la comunidad y muy especialmente, a la relación que existe entre la escuela y las demás instituciones de la comunidad.

Otro grupo de sociólogos estaba interesado en el análisis de la interacción social, las funciones sociales dentro de la sociedad de la escuela y la relación entre el personal escolar y otros grupos de la comunidad. Willard Waller. Fue el máximo exponente de este enfoque e hizo un análisis de la función social que desempeña el maestro en su relación con el estudiante y la comunidad.

El educador tiene que entender que es imposible detener las poderosas fuerzas del cambio social. El cambio sigue su curso y afecta la institución de la educación. El currículo recibe el fuerte impacto del cambio. Las verdades que se enseñan hoy no lo son necesariamente mañana. El maestro tiene que educar para un mundo en constante cambio.

Para el sociólogo de la educación, la escuela es un sistema social que puede analizarse sociológicamente. En este sistema social hay personas, grupos, procesos, patrones de conducta, relaciones e interrelaciones, al igual que las hay en cualquier otro sistema social, como el de la familia, por ejemplo. La sociología de la educación es el análisis científico de las relaciones humanas en la escuela y entre la escuela y los otros sistemas sociales.

La educación persigue un objetivo social, la socialización del educando, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él. A través de los centros educativos, cada sociedad persigue unos objetivos que van dirigidos a la formación del tipo de hombre y mujer que ella necesita. La institución escolar prepara al individuo para tomar parte activa en la sociedad.

La escuela no existe por sí misma, sino porque la sociedad, en cada momento de su desarrollo, espera determinadas cosas de ella. Por eso es preciso mirar siempre «adentro» y «afuera» de la escuela para entender mejor tanto la educación como la sociedad.

**2. Psicología Educativa.** En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del educando; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con «mentes en blanco» o que el aprendizaje de los alumnos comience de «cero», los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en su obra de la siguiente manera: «Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente».

Ausubel (2006:75): «Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición».

Se concibe que la formación integral del niño se produce en sus primeros años de vida Ausubel no hace mención de donde o como adquiere los conocimientos previos el niño. Pero se ha de entender que son adquiridos en la familia, en la sociedad, o en los distintos contextos en que el niño se expone. Por tal razón Ausubel enfatiza que el niño al llegar a la escuela (centro educativo) lleva una gama de conocimientos que compete al educador explorarlos, sistematizarlos y dar cabida a la construcción a los nuevos aprendizajes significativos.

Según Ausubel (2006:90): «La responsabilidad de seleccionar condiciones objetivas lleva, pues, consigo la responsabilidad de comprender las necesidades y las capacidades de los individuos que están aprendiendo en un tiempo dado». Se refiere a la exploración de conocimientos previos del educando para luego facilitar aprendizajes significativos y la construcción de los mismos.

La teoría genética de Piaget contribuyó de tal manera en la psicología de la educación a comprender el proceso de aprendizaje acorde a la edad del niño. Piaget establece cuatro estadios mentales en que ocurren procesos de aprendizaje cognitivo. La primera es la etapa sensoriomotora el cual da inicio

desde los primeros años de vida hasta los dos años. La etapa preoperacional que inicia desde los dos hasta los siete años. El de las operaciones concretas que inicia desde los siete hasta los once y el de las operaciones formales que da inicio desde los once años en adelante.

El estudio ha sido significativo para la educación, porque ha contribuido a comprender cómo asimila los aprendizajes el niño o educando según su edad por lo que es fundamental que el educador conozca, aprenda, domine e identifique los cuatro estadios establecidos por Piaget para facilitar un proceso de aprendizaje efectivo.

La sociedad juega un rol importante en el proceso de aprendizaje del niño es en ella donde se inicia y se produce aprendizajes que el niño ira asimilando. La teoría socio cultural de Vigotski hace énfasis en el aprendizaje socio cultural. Entre los aportes que hace Vigotski a la educación es la zona del desarrollo próximo la cual consiste en ayudar al niño cuando este necesite comprender un aprendizaje que se produce en su contexto. En sumativa Vigotski expone que el aprendizaje se realiza en y para la sociedad.

En las escuelas del área rural, el niño antes de asistir al centro educativo, sabe y conoce un idioma, lo habla, lo entiende pero desconoce su escritura, he ahí dónde el educador se vuelve el facilitador del aprendizaje. Otro ejemplo es cuando el niño tiene idea de las medidas de su contexto por ejemplo: la mano, la cuarta, la carga, la tarea, pero el aprender a sistematizar las operaciones será tarea del centro educativo facilitar las diferentes formas y maneras de plantearlas y resolverlas.

Existen otros aportes de la psicología educativa que contribuyen a la educación permitiendo comprender de cómo, cuándo, donde, por que se desarrolla el aprendizaje en los niños o educandos permitiendo al educador mejorar el proceso de aprendizaje. Entre las corrientes de psicología educativa podemos mencionar el aprendizaje por descubrimiento de Brunner, la pirámide de aprendizaje de Gagné, que contribuye significativamente a la educación y a los aprendizajes. A continuación se presenta un breve listado de las teorías psicológicas que han contribuido a la educación:

- a. Las Teorías Asociacionistas Estímulo-Respuesta.
- b. La Teoría de la Jerarquización del Aprendizaje de Gagné.
- c. La Teoría Genética de Piaget.
- d. La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.
- e. La teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Brunner.
- f. La Teoría Socio-cultural de Vigotski.

Es importante que el educador conozca las teorías de psicología educativa, puesto que las mismas contribuirán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las y los educandos. Además permitirá el descubrimiento de nuevas experiencias significativas al educador y comprender las necesidades de las y los educandos.

**3. Antropología Educativa.** La Antropología Educativa es un área poca explorada en el ámbito educativo guatemalteco por lo que presenta un desafío al querer saber e investigar sobre sus alcances y aportaciones a la educación guatemalteca. Si analizamos las anteriores consideraciones, descubriremos que la educación descansa precisamente en el «hacerse» del hombre y «se hace así posible y necesaria la autodeterminación, pero también la dirección y el seguimiento»

Para tratar de definir la antropología de la educación, iniciaremos definiendo la antropología como tal: Enciclopedia de México: Antropología (1998:451): «Ciencia que estudia los orígenes del hombre su evolución biológica, social, es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral» Entonces, la antropología de la educación es una rama de esta ciencia que se encarga de estudiar, comprender, analizar, los procesos en que el hombre se ha educado en toda su existencia de ser.

Es importante mencionar que la Antropología Educativa es vista desde varios puntos de vista, una de las ciencias que la auxilia es la filosofía debido a que trata de explicar su razón de ser. En suma, la educación debe «ser el camino que oriente al hombre para que en algún momento del recorrido llegue y se instale en su hogar, que se sienta cómodo, que desde él contemple su realidad y descubra las ventanas que lo ligan con el otro y lo conducen al entender que más allá del horizonte lo espera el absoluto. Este hogar es su humanidad, este es su rostro, este es el motivo que hace sublime al acto educativo».

La Antropología de la Educación que arranca de la antropología filosófica indaga sobre el ser humano como educable y educando, mientras que la antropología de la educación que parte de la antropología cultural, se pregunta acerca de cómo se educan los seres humanos en una cultura concreta, es decir, cómo la civilización se transmite de unas generaciones a otras. La segunda orientación de la Antropología Pedagógica es asumida por la primera, que describe el proceso de la aculturación con rasgos universales, es decir cómo se educa el ser humano y por qué. Como mencionábamos anteriormente la antropología de la educación es vista desde varios puntos por lo que es importante tener un amplio panorama sobre la realidad o el contexto de la sociedad el cual dará la pauta del objeto de la investigación.

La educación holista hace énfasis en que el ser humano es integral en cuerpo, alma y espíritu, que pertenece a un todo con la única diferencia que hace uso de la razón. La Antropología Educativa contribuye a la educación a obtener un panorama sobre los procesos educativos en que el hombre se ha educado como ser es por ello que el educador tenga presente un modelo de ser humano que responda: primero a los desafíos de sus sociedad, pero sobre todo a la razón de su existir o de ser.

La educación debe contribuir al establecimiento y construcción de paradigmas del ser del hombre. En la filosofía de la excelencia se establecen cuatro órdenes jerárgicos que contribuyen al crecimiento personal del ser humano las cuales son: Aprender ser, aprender hacer, aprender estar, aprender a tener. El ser es el nivel más alto que la educación ha de instruir en la formación del ser humano pues busca la realización del hombre como único ser razonable y facultado para mejorar su existencia.

La Antropología de la Educación pretende contribuir a la formación del ser humano desde el punto de vista del ser es decir valorarlo por su intelecto, por sus ideas pensamientos y no por lo que pueda tener. En otras palabras la búsqueda del conocimiento lleva al hombre a nuevos horizontes, a la exploración e investigación de la misma. El éxito, la fama, reconocimiento u otro es el resultado de la formación de su ser.

Según Alejandro Llano (2002:35): «el bien humano es el que me hace bueno precisamente en cuanto hombre, es decir, como persona. Muchos se conforman con tratar de adivinar cuál es ese bien. Pero tal indagación es de escaso provecho para lograr la excelencia o plenitud humana. Yo puedo saber que la honradez, la sobriedad, la generosidad o la valentía son buenas para mí. Pero sólo lo serán efectivamente cuando incorpore estos hábitos a mi vida y los integre en ella. No basta con conocer el bien humano: es preciso hacerlo, vivirlo».

Se puede interpretar que Alejandro Llano concibe el conocimiento humano como un bien preciado que debe ser llevado a la práctica y por consiguiente a la experiencia para su mejor comprensión, se puede decir que su enfoque es de una corriente filosófica del personalismo.

En sumativa la Antropología Educativa contribuye a la comprensión de la educación del hombre en su ser y su existir apoyado de la filosofía procurando establecer un modelo educativo en que el ser humano se eduque para un futuro sin olvidar su pasado, sin olvidar su razón de existir.

## G. Ética y participación.

**1. Moral y ethos.** La moral es el hecho real que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica, estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de una sociedad.

La moral tiene una base social, es un conjunto de normas establecidas en el seno de una sociedad y como tal, ejerce una influencia muy poderosa en la conducta de cada uno de sus integrantes. La moral es un conjunto de normas que actúan en la conducta desde el exterior o desde el inconsciente. En las normas morales impera el aspecto prescriptivo, legal, obligatorio, impositivo, coercitivo y punitivo. Es decir en las normas morales destaca la presión externa. El primer nivel está en la moral, o sea, en las normas cuyo origen es externo y tienen una acción impositiva en la mentalidad del sujeto.

Ethos en su vigésimo tercera edición, el Diccionario de la Real Academia (1976:568) incorpora la palabra «etos», que aparece definida como «Conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad». «Ethos», que significa inicialmente «*morada o lugar donde habitan los hombres y los animales*»; Aristóteles se encarga de otorgar un segundo sentido a este ethos, entendiéndolo como «*Hábito, carácter o modo de ser*» que va incorporado en el hombre a lo largo de su existencia.

**2. Ética y actitudes.** La ética influye en la conducta de una persona pero desde su misma conciencia y voluntad. Una de las características de la ética es el hecho real que se da en la mentalidad de algunas personas, es un conjunto de normas a saber, principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta. Una diferencia es el carácter axiológico de la ética, en cambio en las normas éticas destaca la presión del valor captado y apreciado internamente como tal. El fundamento de la norma ética es el valor, no el valor impuesto desde el exterior, sino el descubierto internamente en la reflexión de un sujeto.

La ética conceptual, que es el conjunto de normas que tienen un origen interno en la mentalidad de un sujeto, puede coincidir o no con la moral recibida, pero su característica mayor es su carácter interno, personal, autónomo y fundamentante. La ética axiológica es el conjunto de normas originadas en una persona a raíz de su reflexión sobre los valores.

La ética surge como tal en la interioridad de una persona, como resultado de su propia reflexión y su propia elección. La ética es un conjunto de normas que un sujeto ha esclarecido y adoptado en su propia mentalidad.

**3. Corrientes éticas.** Según los autores citados, clasifican las corrientes éticas de acuerdo al método, o el valor supremo, se cita a Adela Cortina en su clasificación de las corrientes éticas. Extraído literalmente de Adela Cortina. (1995:49) «*La educación del hombre y del ciudadano*»

### **Según el método:**

**Descriptivas o científicas:** se limitan a describir fenómenos sin pretender orientar las conductas del hombre. Descubren el valor ético como un objeto empírico, la ética es solo una manifestación del ser humano.

**Filosóficas o normativas:** No se conforman con describir los fenómenos. Entienden que el hombre descubre el valor moral usando como método la razón, en el estudio de la interacción humana. Dan razón de las conductas. Ej: ética kantiana, el utilitarismo, ética de los valores

**Vivencialistas:** el hombre descubre el valor moral mediante las sensaciones y las emociones. No son consideradas como estrictamente filosóficas.

### **Teorías de la satisfacción o consecuencialistas:**

Lo importante es la cantidad de beneficios como satisfacción de deseos. Sean cuales sean los valores que adopte un individuo o institución lo importante es su promoción, se los respeta en tanto cumplen ese fin. La libertad tiene valor en tanto logra el resultado buscado (el desarrollo pleno del hombre), pero si el resultado no es el esperado la libertad deja de tener valor.

### **Principales corrientes éticas**

- 1. Libertarias individualistas:** el deseo ético es individual y la libertad consiste en poder satisfacerlos.

**Subjetivismo Simple o Emotivismo:** (Hume D.1711-1776) Se fundamenta en el empirismo, la moralidad es cuestión de sentimiento y no de razón, por lo tanto podemos decir que no existe ninguna referencia que trascienda al propio individuo. Cada individuo opta según lo que siente, la razón le puede aclarar acerca de las consecuencias de una acción pero finalmente serán los sentimientos los que darán la respuesta fina y orientaran sus actos. Al hacer una afirmación como: -«X es moralmente inaceptable» esto quiere decir: Yo apruebo X o debe hacerse X. Esto nos llevaría a un camino sin salida, si alguien desaprueba X no haría más que expresar sus sentimientos y se presentan dos verdades sobre las que no hay

discusión. Charles L. Stevenson resolvió esto proponiendo el Emotivismo donde los desacuerdos se refieren a lo que queremos no a lo que creemos como verdad y convenceremos o no al otro de querer y sentir lo mismo.

**Espontaneismo:** (Nietzsche F. 1844-1900) Las normas morales no son otra cosa que la expresión de la voluntad de poder de los hombres. No existe una guía impersonal para la acción del hombre, cada uno decide quién quiere ser. El principal hincapié se basa en las motivaciones psicológicas, estas son las que mueven a las personas a postular los valores morales, así entonces las bases reales de la moral eran para Nietzsche fabricadas por el instinto de poder que tiene el hombre y su tendencia a ejercer el dominio, todo lo que hace tiene ese fin, dominar, incluso plantea que los postulados racionales son en realidad una fachada tras la cual no hay nada más que voluntad de poder.

**Epicureísmo y Hedonismo:** (Epicuro 341-270 a. C.) Ética del placer. Es un valor aquello que da placer a los sentidos. “El principio y la raíz de todo bien es el placer del vientre... No sé qué idea me haría del bien si suprimiese los placeres del beber, comer, del oído y la vista y los de Venus”. Epicuro.

**Desicionismo:** (Hare R.M.) Los valores no se adquieren por métodos cognitivos, ni son auto evidentes. Importan los procedimientos, las decisiones libres nos hacen valorar determinadas cosas y no otras, también elegimos los valores del pasado ya que valoramos lo que es bueno para todos. La elección no es completamente irracional elegimos aquello que consideramos que siguiendo podremos tener una vida más acorde con nuestros deseos. Pero si esos principios morales ya no satisfacen nuestros deseos hay que cambiarlos, por lo tanto no hay valores universales.

**Éticas de la convivencia social armónica:** También son llamadas: libertarias de orientación social, las corrientes que se presentan tienen en común que hacen hincapié en la importancia del valor ético como aquello que acrecienta la convivencia social mutuamente satisfactoria, que sea la menos conflictiva o la que más acuerdo social genere.

**Pragmatismo:** (James W. 1842-1910) Para estos autores es bueno lo que históricamente da resultados positivos por que mejora las relaciones sociales, ej: reduce el delito. Es bueno lo que sirve a los intereses de individuos, grupos o sociedades.

**Altruismo:** (Adam Smith 1723 -1790) La simpatía por los semejantes es la base de la moral. El hombre acepta algunas acciones y rechaza otras, de este modo las reglas morales son el resultado de llegar al consenso luego de la generalización de esos sentimientos por ciertas acciones que se encuentran en la interacción

social. Postulan: «El bien que quieres para ti, hazlo para otros». Dentro de este grupo surge el altruismo conservacionista uno de sus autores es Spencer Herbert 1820-1903. (Darwinismo social), se considera bueno aquello que favorece la preservación de la especie.

**Marxismo:** (Marx K. 1818-1883) Se considera como valor aquello que permite construir la sociedad sin clases o lo que respeta la estabilidad de la sociedad sin diferencias socioeconómicas.

**Utilitarismo:** (Stuart Mill 1806-1873) Proponen la mayor utilidad para el mayor número. Son éticamente buenas aquellas cosas que producen bienestar o felicidad y malas en el caso contrario y en cualquier circunstancia el mejor hecho es el que produce el beneficio mayor a más personas.

**Positivismo:** (Moore G.E. 1903) Lo bueno es lo que está mandado por leyes instituidas por los poderes legítimamente establecidos. Lo que importa es que la validez de las leyes está dado por quienes las instituyen, ya que para el positivismo no es posible acceder por un camino empírico a la verdad sobre los enunciados morales como sí puedo para el caso de otras ciencias. Esta corriente también es llamada legalismo.

**Teorías de la excelencia:** Tiene en común la concepción de la existencia de un ideal específico del hombre al que se puede llegar a conocer por la razón, este ideal será diferente según las corrientes: «El que nos indica la razón», «Una ley universalmente válida», «el ideal de perfección creado por Dios» En las corrientes de la excelencia o de la perfección el ideal o valor me permite juzgar las consecuencias.

**Éticas formales:** (Kant 1724-1804) Postulan que mientras hasta ese momento las diversas corrientes trataban de dar Materia, (de ahí que las llamen materiales) es decir se preocupan del contenido; ¿qué es lo moral?, Kant plantea el interés por las formas, busca establecer qué forma deben tener las normas para que sean reconocidas como morales Hay ciertas características formales de los actos humanos que los hacen correctos o incorrectos. Debemos hacer lo que establece autónomamente la razón humana (ya que podemos abordar a los valores por la razón) siguiendo aquella norma universalmente aceptada. «... actúa de tal manera que lo que te propones hacer pueda ser considerada ley universal para la especie humana...»

**Material de los Valores:** (Scheler M.1875-1928) Existe una capacidad en el hombre de captar el contenido de los valores sin necesidad de la experiencia, así como tenemos razón y sensibilidad podemos discriminar intuitivamente las buenas

acciones de las malas en la práctica ética. Para Scheler el valor máximo es la persona humana.

**Aristotélica o tomista:** (S. Tomás 1225-1274) Abarca un periodo de la historia muy amplio. S. Tomás vinculó el pensamiento clásico con el cristianismo de su época generando una síntesis entre ética y la teología moral. Plantea una ley natural que es parte del orden general de las cosas y se encarna en las tendencias naturales del ser humano ej: criar hijos, formar pareja, la cooperación, la auto conservación.

«Lo que es contrario al orden de la razón es contrario a la naturaleza de los seres humanos como tales; y lo que es razonable está de acuerdo con la naturaleza humana como tal. El bien del ser humano es ser de acuerdo con la razón y el mal humano está fuera del orden de lo razonable. Así pues la virtud humana que hace buenas a las personas como a sus obras, está de acuerdo con la naturaleza humana en tanto y cuanto está de acuerdo con la razón; y el vicio es contrario a la naturaleza humana en tanto y cuanto es contrario con el orden de la razón». La ley natural se descubre mediante el ejercicio de la recta razón. El bien del hombre es buscar realizar su esencia tal como se puede percibir en su naturaleza.

**4. Opción fundamental para la participación.** Es fundamental citar al autor debido a que aclara las distintas corrientes éticas, sus fundamentos filosóficos y la razón de ser de cada una de las corrientes. Si la Metodología Participativa pretende una acción y participación de autogestión, apoyándose de métodos que coadyuven al educando a una acción crítica, consciente pero sobre todo investigativa de su contexto, entonces es de vital importancia que comprenda las corrientes éticas que plantean los distintos autores.

De acuerdo a la Metodología Participativa, el educando buscará, indagará, participará en espacios sociales en donde aprenderá a construir una sociedad basada en valores morales y éticos. Procurando practicar y demostrar valores de orden superior. Además identificará y lidiará con comportamientos humanos que carezcan de sentido común.

Dentro de la democracia, el educando aprenderá que la sociedad está compuesta por una gama de intereses humanos que son regidos por la moral y la ética. La primera impuesta por la sociedad la cual es transmitida de generación en generación y la segunda compete a la persona determinar sus actitudes a través del juicio crítico e identificar a la corriente en la que ha de situarse. Es por ello que es importante que la Metodología Participativa oriente el proceso de aprendizaje desde un enfoque moral, ético participativo, este último en su más alto nivel.

## **H. Estrategias de aprendizaje para la aplicación de la metodología participativa**

**1. Estrategias de aprendizaje.** Al tratar de definir las estrategias de aprendizaje, se complica debido a que varios autores la definen desde su punto de vista. Es importante mencionar que la estrategia es un término militar que da a entender la forma más rápida, eficiente y eficaz de alcanzar la misión ordenada. En educación sería el objetivo u competencia trazada. Sin embargo. En términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- a) Son procedimientos.
- b) Pueden incluir varias técnicas. Operaciones o actividades específicas.
- c) Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- d) Son más que los «hábitos de estudio» porque se realizan flexiblemente.
- e) Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- f) Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema:

Según Díaz Barriga, Castañeda y Lule, (1986); Hernández, (1991). «Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas»

En la aplicación de la Metodología Participativa, es importante desarrollar en el educando competencias de metacognición, La metodología pretende desarrollar en el educando una actitud crítica, participativa, además el educando tendrá que estar expuesto ante un contexto en dónde aparte de ser parte de ella asumirá el deber de indagar, investigar. Para ello hemos citado a Beltrán (1987) el cual ha elaborado una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas en un sentido más amplio y la desarrolló en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas:

### **Habilidades de búsqueda de información**

- a. Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
- b. Cómo hacer preguntas.
- c. Cómo usar una biblioteca.
- d. Cómo utilizar material de referencia.

**Habilidades de asimilación y de retención de la información**

- a. Cómo escuchar para lograr comprensión.
- b. Cómo estudiar para lograr comprensión.
- c. Cómo recordar cómo codificar y formar representaciones.
- d. Cómo leer con comprensión.
- e. Cómo registrar y controlar la comprensión.

**Habilidades organizativas**

- a. Cómo establecer prioridades.
- b. Cómo programar el tiempo de forma correcta.
- c. Cómo disponer los recursos.
- d. Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.

**Habilidades inventivas y creativas**

- a. Cómo desarrollar una actitud inquisitiva.
- b. Cómo razonar inductivamente.
- c. Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones.
- d. Cómo organizar nuevas perspectivas.
- e. Cómo emplear analogías.
- f. Cómo evitar la rigidez.
- g. Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.

**Habilidades analíticas**

- a. Cómo desarrollar una actitud crítica.
- b. Cómo razonar deductivamente.
- c. Cómo evaluar ideas e hipótesis.

**Habilidades en la toma de decisiones**

- a. Cómo identificar alternativas.
- b. Cómo hacer elecciones racionales.

**Habilidades de comunicación**

- a. Cómo expresar ideas oralmente y por escrito.

**Habilidades sociales**

- a. Cómo evitar conflictos interpersonales.
- b. Cómo cooperar y obtener cooperación.
- c. Cómo competir lealmente.
- d. Cómo motivar a otros.

## Habilidades metacognitivas y autorreguladoras

- a. Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
- b. Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- c. Cómo enfocar la atención a un problema.
- d. Cómo decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
- e. Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- f. Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
- g. Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.
- h. Conocer las demandas de la tarea.
- i. Conocer los medios para lograr las metas.
- j. Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

Al aplicar la Metodología Participativa, el educador deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos: El desarrollo de habilidades metacognitivas, cognitivas, estrategias de apoyo, los métodos de enseñanza, los procedimientos, las habilidades del educando, los recursos al alcance de los educandos. Además deberá programar las actividades de aprendizaje de una forma ordenada y sistemática. Si la metodología participativa se fundamenta en la pedagogía crítica de Paulo Freire y como herramienta principal utiliza el diálogo para fomentar una actitud crítica. Entonces es fundamental que al inicio del curso, el docente dialogue, investigue, el contexto del educando, conozca sus necesidades, sus deseos e interprete lo que quiere aprender, cómo lo quiere aprender, cómo irá aprender, cuándo lo aprenderá, pero sobre todo cómo el aprendizaje construido será de beneficio para el educando y su sociedad.

A manera de conclusión de la estrategia de aprendizaje en la metodología participativa, el educador, después de realizar el diagnóstico del curso en el contexto del educando, planificará y lo dará a conocer, sometiéndolo a un cuestionamiento de parte del educando, discutirá las competencias, los contenidos, las estrategias de aprendizaje, la forma de evaluar, los criterios (punteos) a ser tomados. Entre otros. Con el fin de que el educando no se sienta ajeno al proceso de aprendizaje.

Es importante que el educador mencione que en el transcurso del proceso de aprendizaje la planificación podrá ser modificada por el docente o los mismos educandos, que podrán integrarse más estrategias o apoyarse de otros educadores o educandos para poder cumplir con lo establecido. La estrategia es dar protagonismo al educando en la planificación del aprendizaje. En el transcurso se abrirán nuevas brechas, nuevas técnicas, formas en que el educando alcance el logro de las competencias trazadas, al final serán nuevas formas de aprender.

**2. Competencias.** Las competencias son habilidades y destrezas de los educandos. Existen varias definiciones de competencias por lo que es necesario citar algunos autores para poder comprender que son las competencias. En los últimos años, los países de Latinoamérica han adoptado las competencias en su currículo porque cumple con las exigencias de la globalización y permite en el educando aprender de manera activa, consciente, procurando que sea protagonista de su propio aprendizaje. Según varios autores las competencias son: Definiciones básicas de competencias *García Ortega, Adriana María. Maestría en Educación Básica. Universidad Pedagógica Nacional. México*

**Competencias centrales o básicas:** son las que se refieren a aquellas que se adquieren en la escuela para moverse en la vida de manera funcional; disciplina, comprensión lectora, matemáticas básicas, capacidad para planear, ejecutar y terminar algo, hablar correctamente, ser crítico y hacer juicios sobre la propia capacidad.

**Competencias para la vida:** es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado, el que le toca vivir al sujeto que interactúa en el ambiente.

Las competencias brindan al alumno, además de las habilidades básicas, la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observa y actuar en consecuencia. Para ello se necesita, no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales susceptibles de ser actualizados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas diferentes de los presentados en el aula escolar. No solo transmiten saberes y destrezas manuales, sino buscan contemplar los aspectos culturales, sociales y actitudinales que tienen que ver con la capacidad de las personas.

En el Currículo Nacional Base, las competencias son desarrolladas y alcanzadas a través de indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales, procesos metodológicos y una evaluación en todas sus dimensiones. Al final busca el cambio de actitudes y el desarrollo de habilidades y destrezas del educando. Las competencias no son visibles por sí mismas, es necesario diferirlas, es decir el educando demostrará el logro de las competencias por medio de las actividades que el educador planifique.

**3. Sugerencia metodológica.** Basado en la experiencia, en la aplicación de la Metodología Participativa en estudiantes de diversificado y específicamente en estudiantes de magisterio. La metodología brinda al educador ser mucho más objetivo en la facilitación del curso a impartir. Es necesario que el educador se adueñe de los procesos del curso, es decir que cumpla con una investigación teórica, práctica y que al final evalúe los resultados.

Inicia con un diagnóstico exhaustivo de la realidad, es decir indagar en los logros, desafíos, retos, visión de la comunidad o país. Conocer su forma de organización política, económica, social, religioso, historia de fundación, una monografía completa del lugar de origen de los educandos. El educador liderará entrevistas, charlas, citas, con autoridades de las comunidades de los educandos para conocer más de cerca la realidad en que vive.

Para poder dirigir el proceso de aprendizaje de la mejor manera, el educador procederá a realizar un diagnóstico psicológico, biológico, económico, social, físico, entre otros con el objetivo de poder respetar las diferencias de los educandos, de comprender que cada uno de ellos logrará su aprendizaje según sea sus capacidades. A través del diálogo fomentará un ambiente de confianza en el salón de clases, fomentar autonomía, disciplina asertiva, el deseo de aprender por construir y ser protagonista de su contexto. Hacer sentir al educando que el educador está aprendiendo con ellos y por ellos. En palabras de Paulo Freire: «hacer con amor lo que se está aprendiendo, de querer conocer más».

El educador y el educando como parte estratégica, conocerán su centro educativo, es decir su parte institucional, llámese visión, misión, objetivos, sus fortalezas, sus limitantes, como pueden ellos contribuir al crecimiento del centro educativo, como pueden ser parte del proceso de aprendizaje para los docentes, administrativos, de los mismos educandos, de los padres de familia, de la comunidad educativa en general. He aquí la importancia del Proyecto Educativo Institucional.

En algún momento el educando o el educador recurrirá de algún personaje para compartir experiencias a través del diálogo, esto podrá llevarse a cabo a través de una entrevista en la clase o fuera de la clase. Lo podrá dirigir el educando o el educador. También comprende la visita a instituciones dentro o fuera de la comunidad con el fin de investigar los propósitos de la misma.

En clase, se desarrollará discusiones, paneles, foros en donde se procurará desarrollar actitudes críticas a las experiencias vividas o encontradas en el proceso de aprendizaje. Cada uno de los educandos como el educador será parte

de una familia de determinado curso. Cada educando tendrá una responsabilidad que cumplir y un deber colectivo y personal que realizar.

**4. Método de enseñanza y aprendizaje. (Proyectos).** La Metodología Participativa propone que el aprendizaje sea dentro o fuera del salón de clases, puede darse en horarios de clase o fuera de ella. Es un aprendizaje significativo, un aprendizaje propuesto por todos los que la protagonizan, es de forma sistemática, formal, no formal e informal. Solo a través del diálogo se puede sistematizar y aprender de las vivencias de los demás, compartir las experiencias y entre todos brindar soluciones a los desafíos encontrados.

El método de proyecto es una forma de aprender en que el educando desarrolla una autoformación. Requiere de una participación fuera de los márgenes de la educación formal. Esto no quiere decir que no pueda ser aplicado a dicho sistema. La razón, es un método que no se sujeta a las reglas establecidas por el mismo sistema por llamarlo así. El método de proyecto ha dado resultados positivos, un claro ejemplo es la experiencia vivida en la comunidad de Pixabaj en el departamento de Sololá.

En esta experiencia, el educador cumplió con un proceso de investigación propuesta anteriormente en esta tesis. Logró encausar el aprendizaje de los educandos a través de un proyecto que consistía en la siembra de hongos. El proyecto tuvo su impacto en la vida de los educandos. El impacto se produjo en lo educativo, social, económico, entre otros. Para lograr este proceso de aprendizaje, existió la necesidad de aprender fuera de los horarios de clase, fuera de los días establecidos y la participación en su más alto nivel propia de los educandos.

Otra experiencia utilizando el método de proyectos fue con educandos en el curso de Seminario del año 2010. En el departamento de Sololá, es primordial dirigir y promover proyectos de desarrollo sostenible y sustentable, procurando la conservación de la cuenca del lago de Atitlán. Los educandos iniciaron una investigación utilizando entrevistas, encuestas, visitando Universidades, autoridades locales para poder establecer el proyecto a realizar. Todo ello llevó aproximadamente seis meses de trabajo el cual se realizó de lunes a domingo en horas de clase y fuera de ella. El proyecto fue la implementación de un vivero forestal de las especies de bosques existentes en el altiplano guatemalteco. Hoy por hoy es un proyecto administrado por algunos de los educandos que se ha convertido en empresarios y fuente de empleo para ellos mismos y para otras personas de la comunidad.

Existen varios proyectos educativos que pueden ser implementados en las comunidades de los educandos, cada uno de ellos presenta retos y desafíos, el

educador deberá de demostrar una actitud positiva y no empobrecer esfuerzos por tratar de lograrlos. El Método de proyectos permite al educando una formación de autogestión. A diferencia de los proyectos educativos que se implementan en los centros educativos, este tiene un enfoque social, empresarial, económico. Con esto no queremos decir que los demás proyectos no responden a las necesidades de los educandos, responderán de la mejor manera en que sean orientados y ejecutados y para los fines que fueron creados.

La metodología de proyectos está enfocada en este caso a desarrollar liderazgo productivo en las comunidades de los educandos. Dependiendo de las necesidades de los mismos sin olvidar lo significativo que pueda ser para sus comunidades, sus familias, sus centros educativos y para ellos mismos.

**5. Técnicas de enseñanza-aprendizaje.** Las técnicas de enseñanza aprendizaje pueden ser sistemáticas, o empíricas. Es importante recordar que el educando está sujeto al proceso de aprendizaje desde sus primeros años de vida. Los padres son los primeros educadores y por ende los primeros en aplicar ciertas técnicas de enseñanza. La sociedad tiene su propia forma de enseñar o transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones, estas las realiza durante todo el proceso de aprendizaje del educando durante toda la vida.

El centro educativo también tiene sus propias formas de enseñar, es decir utiliza las técnicas de enseñanza de una forma sistemática, ordenada y efectiva para la adquisición de conocimientos que serán aplicados en la sociedad. Luis Arturo Lemus, hace referencia de los tipos de técnicas de enseñanza que se pueden utilizar en los centros educativos, como pueden ser utilizados (Ver cuadro 1,2,3). El autor explica las técnicas que el educador puede emplear para la ocasión o de acuerdo al contexto del educando.

Las técnicas de enseñanza de remonta desde el inicio de la evolución del hombre, al momento de descubrir de cómo podía cazar su alimento, de cómo podía cultivar la tierra, o buscar mecanismos de facilitar su existencia también procuró transmitir sus conocimientos a los seres humanos. Las técnicas de enseñanza son medios por los cuales se llega a un aprendizaje programado.

**6. Dinámicas de socialización.** Las dinámicas de socialización son importantes en la apertura de clases, de un taller, capacitación, conferencia, seminario entre otros. Por su naturaleza éstas pueden ser: Físicas, visuales, auditivas, leídas entre otras. Las dinámicas de socialización su fin es «romper el hielo» como comúnmente se conoce es decir conocerse a sí mismo y a otras personas que se encuentran participando en dichos eventos.

Las dinámicas físicas representan actividades corporales que permiten liberar tensión, estrés, preocupación entre otras. Permiten la concentración del tema u tópico a desarrollarse en el evento estas se sitúan por llamarlo así en su nivel más bajo. Se adapta para todos los niveles educativos, edades y/o ámbitos sociales.

Las dinámicas visuales son pasivas pero de estrategia cognitiva es decir permite el desarrollo de la destreza intelectual a través de imágenes, fotografías, videos entre otros. Éstas requieren una apertura de discusión grupal en donde los participantes exteriorizan sus puntos de vista. Esta dinámica permite a los participantes conocer la forma de pensar de otros y de cómo conciben su mundo que los rodea.

Las dinámicas auditivas requieren de una escucha participativa profunda y concentrada, para ello se necesita que el participante tenga conocimientos previos sobre lo que se escucha. La dinámica auditiva permite el desarrollo cognitivo de que quien participa en ella puesto que requiere un esfuerzo de imaginación, interpretación de datos, conclusión y evaluación de la misma. A diferencia de las demás dinámicas esta es de tipo personal y de un aprendizaje que se internaliza en el ser del participante.

La dinámica leída se produce de la motivación del participante, para ello ha de preocuparse una lectura interesante, desafiante, entretenida, con significado cómico o alegre que motive al participante vincular el tópico a tratar o en último caso significativo para quien lo lea. Una de sus ventajas que permite la vinculación del tema con la motivación. Entre sus desventajas se puede mencionar que exige un nivel adecuado de comprensión lectora.

La dinámica escuchada es utilizada en conferencias y se basa de anécdotas, experiencias, paradojas, metáforas, parábolas que motivan a los participantes; tiene similitud con la motivación escuchada. El conferencista o facilitador debe tener las cualidades como: tono de voz adecuada, carisma, imaginación, entusiasmo, dominio del grupo, dominio del tema, flexibilidad en cuanto a sugerencias. Entre otros.

Las dinámicas de socialización son mucho más que dinámicas que conocemos hasta cierto punto puede llegar a ser una estrategia de aprendizaje de manera presencial semi presencial o no presencial. Puede darse por medio del facilitador o educador, de forma personal o autónoma, utiliza medios como correo electrónico, cintas de video, cintas de audio, presentaciones gráficas, en participación de grupos homogéneos. Entre otros. Es importante mencionar que

las dinámicas motivan al grupo y promueven el pensamiento crítico y la auto motivación de seguir aprendiendo.

**7. Evaluación y rectificación de aprendizaje.** La evaluación de los aprendizajes es un tema discutido por expertos en la materia, docentes, padres de familia, en pocas ocasiones es discutido o argumentado por el protagonista del aprendizaje en este caso el educando. Existen varios tipos de evaluación entre ellas: la diagnóstica, la formativa, la sumativa, la auto evaluación, la heteroevaluación y la coevaluación.

El educador deberá emplear distintos instrumentos de evaluación que le permitan ser objetivo al momento de verificar el logro de los aprendizajes por parte del educando, para ello deberá tomar criterios acorde al contexto. Según Luis Arturo Lemus la evaluación se produce en un modelo tridimensional las cuales son: conducta que engloba el dominio procedimental, actitudinal y declarativo. En la enseñanza están: los contenidos los métodos, la organización, recursos y costos. En la población se encuentran los estudiantes, docentes, administradores, la familia, la comunidad y especialistas. Como lo demuestra Luis Arturo Lemus la evaluación de los aprendizajes es integral y a su vez complejo, por lo tanto se sugiere la participación de todos los involucrados.

El enfoque del Currículo Nacional Base, establece la evaluación formativa y permanente de los aprendizajes, hace énfasis en el logro de las competencias alcanzadas por los educandos. Sugiere herramientas de evaluación de observación y de desempeño; entre las herramientas de observación podemos mencionar: la lista de cotejo, las escala de rango y las rúbricas. Estas herramientas permiten al educador evaluar con criterio objetivo las competencias alcanzadas por el educando.

Las herramientas de evaluación por desempeño permite al educando un aprendizaje meta cognitivo, constructivo, autónomo, participativo y contextualizado de su aprendizaje. Entre ellas están: el portafolio, texto paralelo, mapas conceptuales, estudio de casos, el método de proyectos, el debate, la pregunta, el diario, el ensayo y solución de problemas. Es importante mencionar que las herramientas de técnicas de observación auxilian a las herramientas de desempeño para otorgar una nota o punteo a los aprendizajes logrados.

La importancia de la evaluación de los aprendizajes permite orientar al educador y al educando el detectar las fortalezas o debilidades del proceso educativo, se recomienda practicar la autoevaluación y la coevaluación para mejorar el proceso de aprendizaje.

**8. Círculos de calidad.** Los círculos de calidad es un método utilizado en las empresas para evaluar las fortalezas y debilidades de la institución. En ella participan todos los involucrados aportando ideas, sugerencias, soluciones que ayuden a mejorar el desempeño de quienes trabajan en la empresa.

Los círculos de calidad docente fueron implementados por la Dirección General De Educación Bilingüe a inicios del siglo XXI. Su fin era socializar las experiencias de los educadores con respecto a la metodología bilingüe que se desarrollaba en el país. Los círculos de calidad permiten la participación de quienes en ella intervienen, consiste en exteriorizar los desafíos del contexto, de buscar las posibles causas y la posibles soluciones que pueden remediarla. Se basa en la exploración de las experiencias, en la planificación y ejecución de un plan que coadyuve el mejoramiento de la institución. Es decir de implementar estrategias efectivas para el logro y alcance de las metas, objetivos trazados por el grupo en general.

Los círculos de calidad permiten que cada uno de sus miembros adquiera responsabilidades, deberes, disciplinas que deberán ser ejecutadas en forma precisa y específica por cada uno de sus miembros. El compromiso es significativo a tal grado que el éxito depende de cada uno de sus miembros para luego ser socializado y compartido en una próxima fecha calendarizada. En dicha fecha la modalidad se repite procurando buscar la excelencia de la misma. Los círculos de calidad permiten llevar el control de la eficiencia y eficacia del plan elaborado por todos los miembros del grupo.

**9. Ruta de aprendizaje.** La ruta de aprendizaje es un método que cumple con una formación vivencial y un aprendizaje basado de las experiencias de los educandos. La ruta de aprendizaje cuenta con once pasos las cuales son: Lanzamiento, Conocimientos previos, desafío, creación de ideas, proceso, actividades, revisión de actitudes, conclusión, aplicación, comunicación y evaluación.

El lanzamiento se refiere a una motivación grupal o individual que motiva al grupo o al educando a iniciar un proceso de aprendizaje interactivo. Ésta dependerá del tema a tratar o hacer investigado. El educador deberá buscar y lanzar la motivación adecuada para captar y mantener la atención del educando. Una motivación o lanzamiento no adecuado puede perder el interés del educando en aprender.

Los conocimientos previos son o es lo que el educando sabe y conoce acerca del tema a investigar. Como se ha dicho anteriormente, el educando ha

interactuado en su sociedad, ha de conocer y tener aprendizajes significativos es por ello que el educador iniciará con la exploración del mismo para dar inicio a nuevos conocimientos. En esta etapa el educando asimila y acomoda los conocimientos nuevos, da cabida a la teoría del cognositivismo de Piaget.

El desafío es el nivel de dificultad que tendrá la investigación a realizar. Esta deberá ser acorde a la edad del educando, al contexto, a los recursos disponibles, el tiempo, entre otros factores que deberán ser analizados previo a la iniciación del proceso de aprendizaje. Si el nivel de dificultad es muy alto, puede perder el interés de los educandos, o si es muy bajo puede causar desmotivación. Es por ello que se recomienda que el nivel sea el adecuado.

El proceso es la realización de un cronograma de actividades a realizar, como la planificación de las actividades a ejecutar. En este paso, los educandos son los que elaboran dicho proceso, trabajaran en equipos, o individuales, cada uno determinara como, cuando, donde llevara a cabo su investigación. Que instrumentos utilizará, entre otros. El educador guía el proceso facilitando la planificación de la misma.

Entre las actividades, es importante que se clasifiquen, es decir que actividades podrán desarrollar dentro del salón de clases y fuera de ella, que actividades podrán realizar solo y que podrán hacer con la ayuda de otros. En esta etapa, el educando visualiza quién o quiénes intervendrán en su investigación o proceso de aprendizaje, cómo intervendrán, cuándo lo harán, entre otras cosas. Las actividades deberán ser programadas por el mismo educando, el educador se limitará y guiará procurando que estas estén al alcance de los educandos. Se procurará que las actividades no sean o pasen ser obstáculo en el proceso de aprendizaje.

La revisión de actitudes es un proceso que puede ser llevado a cabo en grupo o individual, es importante resaltar los valores y actitudes positivas, las que generan éxito, y motiven al grupo o al educando a seguir perfeccionando las actividades que realiza. Se recomienda que se aplique un instrumento (Lista de cotejo, Rubrica, Escala de rango) que ayude a verificar las actitudes de todos los participantes, mejor si es elaborado entre todos, es decir propuesto por la general para que todos sean partícipes y puedan aportar sus ideas. En este paso se puede aplicar la autoevaluación.

Las conclusiones son el resultado de las actividades, de los datos, y de todo el proceso realizado anteriormente. Los educandos determinan los logros alcanzados, los aprendizajes obtenidos, lo significativo del aprendizaje, entre

otros. En esta etapa se necesita que el educador preste atención a las conclusiones de los educandos, pueda que alguien necesite ayuda o aún no ha podido tener claro los resultados del proceso de aprendizaje.

La aplicación es una etapa importante, puesto que el educando pone en práctica la solución al desafío encontrado. Es importante hacer sentir y motivar al educando en esta etapa. Si el resultado no puede ser aplicado en su totalidad, el educador deberá buscar la manera que el resultado quede como precedente del trabajo y proceso de aprendizaje de los educandos. Se ha de procurar que el educando se sienta satisfecho por el trabajo realizado aunque no pueda hacer, sentir o ver los resultados de la aplicación de la solución al desafío encontrado.

La comunicación es el proceso por el cual el educando y su equipo de trabajo darán a conocer el trabajo realizado, es decir es el medio por el cual publicaran los resultados del proceso de aprendizaje aprendido. Esto podrá ser publicado dentro o fuera del centro educativo y los educandos al igual que el educador buscaran el medio por el cual publicaran los resultados del aprendizaje.

La evaluación es la etapa final de la ruta de aprendizaje. Esta se llevará acabo de una forma personal, grupal. En ella participarán todos los que se involucraron en la ruta de aprendizaje. Se sugiere que el educador pueda diseñar formatos e instrumentos objetivos que puedan orientar e identificar los logros alcanzados durante todo el proceso.

La ruta de aprendizaje, por su naturaleza puede llevar días, semanas para su ejecución, no se limita dentro del aula, es un proceso que se lleva dentro y fuera del aula. Involucra a toda la comunidad educativa y los resultados pueden ser muy significativos para el educando y el educador.

## **10. Gobiernos escolares**

### **¿Qué es gobierno escolar?**

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda recíproca. Los capacita para la toma de decisiones responsables. Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

### **¿Para qué se organiza el gobierno escolar?**

Se organiza para que los alumnos y alumnas asuman el manejo de diversas actividades de la escuela entre ellas: La organización y manejo de los espacios de aprendizaje, la biblioteca y ludoteca, los actos culturales, sociales, recreativos, deportivos, mantenimiento del local, cuidado del medio ambiente, huerto escolar, cuidado de la salud.

### **¿Qué actividades debe realizar el maestro o maestra para la organización del gobierno escolar?**

Maestras y maestros incentivan a los alumnos y alumnas para que asimilen y practiquen los conceptos de: participación, democracia, derechos, deberes, liderazgos, elaboración y puesta en práctica de pequeños proyectos, y la elaboración de planes de acción tanto de la directiva general del Gobierno Escolar como de los diferentes comités.

Se recomienda que el gobierno escolar estén representados todos los grados del centro educativo. El asesor deberá ser un educador que oriente facilite el proceso de planificación. Es importante planificar todas las actividades a realizarse durante todo el ciclo escolar. Las comisiones deberán ser integradas por los demás grados. Para ello es necesario asignar responsabilidades para que su funcionamiento sea efectivo.

Los proyectos del gobierno escolar no serán de infraestructura. Los proyectos son de carácter educativo para la mejora del proceso de aprendizaje. Una de las instituciones que impulsa el gobierno escolar en la región del altiplano es la fundación telefónica con el programa de pro niño. Existen otras instituciones que impulsan este método de trabajo, entre ellas están CARE. Unicef. Dichas instituciones capacitan a los niños y maestros para la creación y funcionamiento del gobierno escolar.

Los resultados del gobierno escolar son visibles, pues se ha podido detectar un cambio de actitud en los niños y niñas de las escuelas. Demuestran más autonomía, responsabilidad pero sobre todo el interés que tienen por mejorar el ambiente escolar. Por su naturaleza, el gobierno escolar funcionara durante todo el ciclo escolar.

El proceso de elección será de manera clara, transparente, democrática y participativa. Se puede agregar otras actividades para elegir el gobierno escolar como foros, paneles, dirigidos por los mismos niños, en donde se trataran de discutir, evaluar el plan de trabajo que tenga cada planilla a participar en las próximas elecciones. Es un método que permite la participación de toda la comunidad educativa como también invita a otras instituciones a participar en ella.

## **J. Estrategias participativas en los centros educativos**

**1. Metodología participativa en el aula.** Al inicio mencionamos que la Metodología Participativa guía el proceso de aprendizaje a aprender a aprender, a aprender a hacer. Se involucra a toda la comunidad educativa. El proceso de aprendizaje puede ser llevado dentro del aula o fuera de ella. Puede ser dado dentro de los horarios de clase, o fuera del horario. En días hábiles o fines de semana. Por lo tanto no se rige únicamente dentro del salón de clases.

El aula en la que utiliza la Metodología Participativa puede ser un bosque, un laboratorio, un taller de carpintería, metales u otro. Puede ser una sede de alguna organización, una iglesia, u otro ambiente que propicie el aprendizaje. El proceso es integral puesto que pretende que el educando construya su aprendizaje desde la experiencia. El aula o el salón de clases constituye como el centro de reunión para evaluar el proceso o un sitio físico para llevar a cabo el diálogo crítico, la exposición de los resultados o un ambiente de construcción de estrategias de aprendizaje que serán aplicados dentro o fuera del centro educativo.

Es vital romper el paradigma que el aprendizaje se lleva a cabo en el aula como tradicionalmente se realiza. La Metodología Participativa propone convertir el aula en un ambiente de trabajo dinámico, constructivo, agradable. Se ha de procurar establecer que las cuatro paredes no son límites ni obstáculos para el proceso de aprendizaje del educando y del educador. El aula ha de ser un escenario abierto para todo aquel que quiera contribuir para el proceso de aprendizaje, es decir en el aula se podrá invitar personas ajenas como autoridades, invitados especiales, especialistas, u otra persona que desee ser parte de la construcción del aprendizaje de los educandos.

El aula, en un sentido abstracto e imaginario deja de existir físicamente, se transforma en un tiempo, y espacio. Según Paulo Freire y la educación liberadora: (1985:142) «Si yo me transformo, todo a mi alrededor se transforma».

**2. Metodología participativa a nivel de la comunidad educativa.** Antes de iniciar con el desarrollo de este subtema, es importante explicar qué es la comunidad educativa. La comunidad educativa es un triángulo en el cual la conforman los educandos, los docentes y los padres de familia. Además están las instituciones como las municipalidades, las Instituciones de gobierno, las iglesias, las organizaciones de la comunidad, entre otras. Cada una de ellas contribuye a la formación de la comunidad educativa.

El primer centro de investigación para el educando es el centro educativo. En ella se realiza la exploración de las fortalezas y debilidades, para ello es

necesario que el educando aprenda a conocer su historia, su funcionamiento, quienes la integran, su organización, su visión, entre otros.

En este proceso se puede aplicar una línea de tiempo el cual contribuirá a ubicar al educador y al educando a situarse, es decir evaluarán los logros, las oportunidades que existen en ella y hacia dónde se dirige el centro educativo. Cuáles han sido sus aportes para la vida de las personas que viven alrededor del centro educativo. Cómo se proyecta y de qué manera contribuye en la sociedad. He aquí la importancia del proyecto educativo institucional.

Además comprende la investigación del rol de los educadores en el centro educativo, cómo ellos han contribuido al fortalecimiento del mismo, sus aspiraciones como educadores, sus logros, metas, sueños, entre otros; la comprensión de su sistema de trabajo, de administración, de las mejoras a lo largo de todo su funcionamiento, las debilidades que tiene y de cómo pueden los educandos contribuir con sus educadores para que logren una realización personal y profesional.

La Metodología Participativa involucra el conocer la procedencia de los educandos, la forma en que viven, sus realidades y particularidades de cada grado, las fortalezas que tienen como sus debilidades. De cómo pueden contribuir en mejorar su centro educativo. Esto puede llevarse a cabo a través de una observación directa o indirecta. Puede realizarse una investigación que más tarde puede ser un antecedente importante en el fortalecimiento de la misma.

Los padres de familia pueden organizarse en juntas, comités, directivas para contribuir en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Las visitas domiciliarias pueden ser muy significativas en algunas familias para que participen más de cerca o que inicien en conocer el centro educativo, de enterarse de las actividades que se llevan en ella. Esto puede ser muy beneficioso para los padres y muy significativos para los educandos. «Si los padres no llegan a la escuela, entonces la escuela debe de llegar a los padres».

Las instituciones forman parte esencial dentro de la Metodología Participativa, si éstas no se involucran en los procesos de aprendizaje, el proceso de aprendizaje deberá involucrarse en sus actividades sociales, administrativas, económicas, entre otras.

La comunidad educativa es integral en el proceso de aprendizaje como fundamental al comprender como funciona cada una de sus partes, de cómo participan en la construcción de una sociedad democrática y de cómo los educandos pueden contribuir en ella para mejorarla.

**3. Metodología participativa a nivel de COCODES y COMUDE.** Las comunidades guatemaltecas se organizan de tal manera para garantizar el orden, el desarrollo y el bien común de sus habitantes. Según su estructura los Comités Comunitarios de Desarrollo COCODE. Son los encargados de velar por el buen funcionamiento de sus comunidades. Estas se organizan en sub comités de: Educación, Salud, Seguridad Ciudadana, De desarrollo Económico, entre otros.

Al explorar los conocimientos previos de los educandos, se puede llegar a determinar que los padres o algún familiar de ellos integran y participa en estos comités. En lugares en donde la cultura indígena conserva sus costumbres, se puede llegar a averiguar que el servicio que prestan a la comunidad es de un año, y se elige al inicio de la misma. Pero qué rol juega el COCODE en la educación y sobre todo en el proceso de aprendizaje de los educandos.

La Metodología Participativa apertura espacios de participación de toda la comunidad educativa. Los educandos al involucrarse en actividades como de decisión de trascendencia resulta ser significativo para ellos mismos.

En una oportunidad se invitó a un miembro de la comisión educativa del COCODE con educandos que cursaban el quinto grado de primaria. El objetivo de la actividad era entrevistar al invitado sobre los desafíos que afrontaba la comunidad. Para ello el educador facilitó el proceso explicando y llevando a cabo una investigación sobre los posibles problemas de la comunidad que los educandos consideraban de importancia. Se realizó un estudio minucioso del comportamiento de los habitantes desde varios puntos de vista.

Los educandos al participar en la entrevista, pudieron comprender la necesidad de realizar actividades que pudieran llevar mensajes a todos los miembros de la comunidad. Una de estas actividades fue un desfile en el que se transmitía el mensaje de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente, la importancia de cuidar los recursos naturales, pero sobre todo el de cambiar hábitos que perjudican el entorno.

Se llevaron otras actividades educativas como: obras de teatro, la publicación de periódicos murales en donde se ejemplificaban medios, técnicas y formas de reciclar la basura. Se buscó la ayuda de una organización (Cuerpo de Paz) para llevar a cabo un proyecto de reciclaje (Centro de Acopio) el cual consistió en la construcción de una infraestructura con botellas de plástico rellenas con desechos o envolturas plásticas que fueron utilizadas como paredes de la construcción. Dicho proyecto se encuentra en el parque ecológico «Corazón del Bosque».

El proyecto fue significativo para los educandos, para el centro educativo, la comunidad y para el COCODE. Los resultados han sido significativos, hoy por hoy una minoría de la comunidad recicla y acude al centro de acopio para reciclar su basura.

La Metodología Participativa pretende que el proceso de aprendizaje sea dinámico, divertido, interesante, desafiante y satisfactorio para quienes participen en ella. Rompe el paradigma tradicional y facilita la construcción de nuevos aprendizajes, el involucramiento del educando y educador en actividades educativas de trascendencia. Logra cambios significativos en toda la comunidad educativa y lo más importante, es que permite un aprendizaje que va dirigido a toda la comunidad educativa.

A nivel de comunidades municipales de desarrollo COMUDE. No se ha podido impactar, debido a que se carece de una oficina municipal que oriente, facilite e incentive a los educandos y educadores a buscar nuevas formas, estrategias de aprendizaje. Pero con el inicio en las comunidades será cuestión de tiempo que está de su impacto y su trascendencia para toda la población que habitan en un determinado área geográfica.

**4. Metodología participativa a nivel tecnológico y global.** En cada comunidad, dependiendo de su área geográfica y de sus costumbres, han logrado desarrollar procesos tecnológicos que ayudan a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. El centro educativo le compete investigar, cuestionar, innovar, proponer nuevas formas de producción, y por ende beneficio económico para la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

La agricultura, en áreas del altiplano guatemalteco tiene su forma técnica y tecnológica de producir la tierra. En un apartado de esta tesis, mencionamos que el hombre utiliza técnicas para la enseñanza de los aprendizajes que son aprendidos por los educandos, que posteriormente serán aplicados para el beneficio de los mismos. Rigoberta Menchú en su libro. «*Los retos de una educación para un nuevo milenio*», hace énfasis en la transmisión de conocimientos de los padres a los hijos en actividades agrícolas, pecuarias, entre otras. Los padres educan a sus hijos a como labrar la tierra, a como producir bienes y servicios. Mientras las madres enseñan a sus hijas las labores cotidianas de su hogar.

En la actualidad la tecnología ha evolucionado, la tecnología ha facilitado la existencia del hombre, busca facilitar procesos que ayuden a mejorar la calidad

de los productos y servicios. En la educación, la tecnología ha sido significativa e impactante de tal manera, una de ellas el uso de computadoras, del internet por mencionar algunos.

Las tecnologías de la información y comunicación han revolucionado el proceso de aprendizaje de los educandos, el acceso a ella cada vez es más accesible por lo que se hace indispensable aprender a hacer uso de ellas. La Metodología Participativa a nivel tecnológico y global pretende formar actitudes en el educando sobre el uso de la tecnología moderna, pretende fomentar actitudes críticas ante el uso de las redes sociales, del uso efectivo de la informática.

Si bien es sabido que la era del conocimiento es en este siglo, se ha de procurar de humanizar al educando a través del uso adecuado de la tecnología, esta es un medio y el fin de la evolución de la sociedad. El uso de la tecnología ha logrado una participación de los educandos. Cada vez son más los usuarios de las redes sociales como: Facebook, Twitter, Correos electrónicos, chats, entre otros.

La tecnología en conjunto con la informática ha logrado motivar la participación de los educandos en un aprendizaje abierto. Representa un desafío para el educador, para los padres y para toda la comunidad educativa poder sistematizar el aprendizaje adquirido por medio de la tecnología global.

Lo importante es poder orientar el proceso a través de las experiencias que pueden contribuir al crecimiento y mejora de la sociedad. La Metodología Participativa involucra a los padres, a los educandos y educadores a hacer uso de la tecnología y a su vez poder utilizarla para compartir experiencias, llegar a compartir logros, promover aprendizajes que contribuyan al crecimiento y formación personal.

La Metodología Participativa permite interactuar con otras comunidades educativas a través de las redes sociales, permite expandir experiencias educativas del educador y del educando. Las tecnologías de la información y comunicación permiten llevar a otra dimensión y nivel el intercambio de ideas. En todo este proceso no ha de olvidarse el principio fundamental de la educación que es educar y humanizar.

En conclusión, la tecnología es un medio que facilita el proceso de aprendizaje, que lo lleva a otro nivel u otra estrategia de aprendizaje. Y se ha de utilizar al servicio y a la formación del hombre.

**5. Metodología participativa en la administración pública y privada.** En una oportunidad, un grupo de educandos y su educador, llegaron a visitar una cooperativa de servicios de ahorro y crédito. La intención no era visitar y conocer la infraestructura o lugar físico de la empresa, más bien era saber sobre su funcionamiento de la misma y como contribuye en la sociedad.

La experiencia fue significativa para los educandos puesto que comprendieron la razón de la existencia de la cooperativa en su sociedad. Semanas más tarde los educandos invitaron a los representantes de la empresa para promocionar sus servicios de ahorro a los niños y al mismo tiempo que incentivaran a practicar el valor del ahorro y su importancia en la vida de cada persona.

Otras de las experiencias en algunas comunidades, es la de elegir a un educando para que sea alcalde por un día, o juez por un día o delegados de derechos humanos por un día, diputados por un día, gobernadores por un día, entre otros. La iniciativa es buena puesto que genera la oportunidad al educando de experimentar y de tener esta experiencia, la única limitante es que se desarrolla en un solo educando.

La Metodología Participativa pretende que el educando sea crítico, participativo, innovador, que indague, cuestione, proponga, que promueva, que experimente, que aprenda la razón de existir de las cosas. En el ejemplo que mencionábamos al principio, los educandos encontraron la razón de la existencia de la empresa en la sociedad. Actuaron en razón del bien común, todos propusieron, evaluaron y decidieron la acción a tomar para el beneficio de la mayoría. A la corta edad de los educandos, se logra la intervención de ellos, colocando a la empresa a un nuevo desafío. Los jóvenes, futuros empresarios, profesionales, ciudadanos, deberán transmitir a las administraciones públicas y privadas las necesidades que tienen, a proponer soluciones a sus problemas, a sus deseos, a sus sueños. La Metodología Participativa pretende apertura a los espacios sociales con el fin de contribuir a la mejora de la misma, a construir una sociedad que vive en la utopía. Al tratar de llegar a una sociedad que posiblemente aún no existe. A valorar lo que se tiene, pero sobre todo a poder decidir para la mejora de la calidad de vida de cada uno de sus ciudadanos.

## IV. MARCO METODOLÓGICO

### A. PROBLEMA.

La investigación, plantea hipotéticamente un efecto y una causa que determina la poca participación de los estudiantes del ciclo diversificado en la carrera de Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, dicho estudio se delimita en el área geográfica de la Escuela Normal Regional de Occidente, del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá; al explorar el estudio fue necesario aplicar una revisión retrospectiva de experiencias educativas de los educadores que laboran en dicha institución delimitando el tiempo en los últimos dos años (2009 al 2010). El efecto planteado es debido a la carencia a un diseño o plan enfocado a la metodología participativa dentro del proceso de formación académica.

Al aplicar el método de observación directa, se logró detectar algunos problemas de índole educativo, que aún persiste dentro del grupo de docentes al resistirse o genera conflictos por la implementación del proceso de innovación curricular guatemalteco; se ha logrado comprobar que algunos educadores de los centros de formación de maestros del nivel diversificado, desconocen los nuevos paradigmas educativos, orientados a la Metodología Participativa. Además, evidenció que los titulares de los cursos didácticos que se desarrolla en un año lectivo no han logrado aplicar las nuevas propuestas de metodologías educativas con enfoque participativo dentro del proceso de formación de maestros. Al prescindir de las técnicas y dinámicas que exige la Metodología Participativa los educandos dejan de ser el centro y sujeto del proceso educativo. Evidenciando una débil participación comunicativa a través del diálogo.

En los últimos dos años se logró detectar, dentro de las aulas de la Escuela Normal Regional de Occidente (ENRO), lugar donde se realizó la investigación, al seleccionar el ámbito específicamente el ciclo diversificado, 6º año, de la formación de Maestros orientados a la educación Bilingüe intercultural, dichos estudiantes, continua aplicando durante sus prácticas docentes metodologías «Tradicional», o en forma mecanizada, y además, los futuros Maestros, no son protagonistas del desarrollo social y de su formación integral que contribuya al crecimiento profesional y asumir liderazgo en la comunidades indígenas.

Al aplicar los procedimientos de la investigación científica se analizó, por medio de las fuentes secundarias (Bibliografía), que los autores especializados en materia educativa no han logrado definir el marco conceptual de los diversos enfoques de la metodología participativa, sustentado en el marco jurídico,

filosófico, educativo, ético y curricular de la metodología. Se comprobó algunos resultados cualitativos relacionados a la poca aplicación de métodos educativos que fortalezcan la participación de autogestión en distintos ámbitos sociales para la formación de los estudiantes.

El desconocimiento por parte de los docentes o educadores para determinar el sustento jurídico, filosófico, educativo, ético y curricular de la metodología participativa a nivel de estudiantes en la formación de Maestros en Educación Primaria bilingüe intercultural. Falta establecer una Metodología Participativa para la promoción de oportunidades de participación de los estudiantes de la carrera de Maestros en Educación Primaria.

Los docentes y educadores no han logrado promover espacios sociales para la participación ciudadana con enfoque de la Metodología Participativa. Por medio de las direcciones de la entidad rectora de la educación de formación de maestros, no han logrado diseñar estrategias de aprendizaje con enfoque de Metodología Participativa para maestros en educación bilingüe intercultural.

El término intercultural expuesto en seminarios por académicos se centra en el discurso de los pueblos mayas, opacando la participación e integración de las otras culturas que contribuyen al desarrollo integral de la misma. Si bien es cierto que el pueblo maya ha sufrido marginación por varias décadas, esta causa podría ser evidencia de la escasa participación de maestros en las acciones de interculturalidad que consiste en la integración y convivencia entre culturas.

Al analizar todos los efectos de la problemática expuesta se logró delimitar la causa profunda del problema de la investigación y se plantean las siguientes interrogantes para mantener el enfoque del tema a indagar.

**¿Cuáles son las causas que limita la poca participación de los maestros en educación primaria bilingüe intercultural? ¿La Metodología Participativa para la formación de estudiantes son alternativas para la participación en el proceso de formación de maestros en Educación Bilingüe Intercultural?**

## **B. Objetivos de la Investigación.**

### **1. General**

Establecer estrategias educativas para la implementación de la metodología participativa para la formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

## 1. Específicos.

- a. Definir el marco conceptual de los diversos enfoques de la Metodología Participativa, el sustento jurídico, filosófico, educativo, ético y curricular de la metodología. (Causa)
- b. Aplicar métodos que fortalezcan la participación de autogestión en distintos ámbitos sociales para la formación de los estudiantes (Intención)
- c. Establecer la Metodología Participativa para la promoción de oportunidades de participación de los estudiantes de la carrera de Maestros en Educación Primaria.
- d. Promover espacios sociales para la participación ciudadana con enfoque de la Metodología Participativa.
- e. Diseñar estrategias de aprendizaje con enfoque de Metodología Participativa para estudiantes de 6to magisterio.

## C. Hipótesis e identificación de las variables

### 1. Hipótesis

La Metodología Participativa contribuye a la formación de estudiantes de 6to magisterio de la Escuela Normal Regional de Occidente desde su proceso de aprendizaje.

- a. Variable dependiente:
  - 1) Pocas oportunidades de participación de los estudiantes de 6to magisterio en los ámbitos sociales en los últimos 2 años, en el municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento Sololá.
- b. Variable interviniente:
  - 1) Carencia de espacios sociales para la participación ciudadana
- c. Variable independiente:
  - 1) Falta de Metodología Participativa para la formación de estudiantes Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

## E. Sujetos de la investigación

1. Universo o Población. El centro de estudio de la investigación son estudiantes de magisterio en la carrera de Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la Escuela Normal Regional de Occidente, del Municipio de Santa Lucía Utatlán, Departamento de Sololá. El área es rural por la ubicación

del centro educativo. Y los estudiantes son de procedencia etnia Maya-indígena. El total de estudiantes en la carrera anteriormente mencionada es de 245 estudiantes.

La población de docentes es de 13 que atienden los grados de 4to, 5to, y 6to magisterio. La mayoría de los docentes cuentan con título universitario a nivel de licenciatura en diferentes especialidades. La mayoría de los docentes son maya-indígenas siendo un total de 9 mujeres y 4 hombres.

2. Validación de la encuesta. La encuesta fue sometida a validación con estudiantes de magisterio de la carrera de Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural del colegio comunitario Tz'olaj Ya' del departamento de Sololá. También se aplicaron las encuestas a los docentes de dicho centro educativo.

3. Muestra. Se tomó a 37 estudiantes de la Escuela Normal Regional de Occidente, siendo un total de 19 mujeres y 18 hombres entre 17 a 20 años de edad, de etnia maya-indígena, área rural. La mayoría cursante de 6to magisterio. De la carrera de Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Se encuestaron a 4 docentes, 3 mujeres y 1 hombre. La mayoría cuenta con título de licenciatura con diferente especialidad.

## **F. Instrumentos de la investigación**

1. Encuestas a estudiantes. Cada una de las encuestas consistió en 15 preguntas, para su elaboración fue necesario realizar una tabla de especificaciones que contribuyó a distribuir el porcentaje de la preguntas acorde a los temas investigados. Las encuestas se aplicaron de lunes a viernes durante el mes de abril en horarios libres que los estudiantes tenían. (Ver anexo pág. 139)

2. Encuestas a docentes. La encuesta para docentes consistió en 15 preguntas relacionadas con la aplicación de la metodología participativa. El instrumento fue aplicado en horarios libres de los docentes. (Ver Anexo pág. 136)

## **G. Pasos metodológicos**

En la elaboración de la encuesta, fue necesario hacer una tabla de especificaciones que contribuyó al ordenamiento de las preguntas y la distribución del porcentaje para cada una de los cuestionamientos. Se diseñaron dos tipos de encuestas, uno para el estudiante de magisterio específicamente para quien cursa el grado de 6to. Y otro para el docente.

Fue necesario validar la encuesta por lo que se procedió en el Colegio Comunitario Tz'olaj ya'. Este centro educativo tiene la misma carrera, con la diferencia que esta se ubica en el municipio de Sololá, del mismo departamento.

La aplicación se llevó a cabo en la Escuela Normal Regional de Occidente, del municipio de Santa Lucía Utatlán del departamento de Sololá durante el mes de abril, en horarios hábiles de lunes a viernes. Se procuró no molestar o interrumpir la planificación de las clases. En caso de los docentes se les aplicó en horas de receso o tiempos libres.

Para su tabulación, elaboración de gráficas, interpretación de datos, entre otros, fue necesario aplicar el método estadístico. Además se aplicó la técnica por observación, la entrevista, la encuesta, el método inductivo y deductivo, para la recopilación de datos.

Para la elaboración de gráficas, tablas, se utilizó fórmulas de Excel, paquete de office, computadora, internet para la elaboración y tabulación de los datos recolectados.

Finalmente se procedió al análisis de los datos como su interpretación, teniendo como parámetros los resultados estadísticos, porcentajes, y las respuestas brindadas por los encuestados.

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### A. Recopilación y procesamiento de los datos.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el censo efectuado a 37 estudiantes procedentes de distintas regiones del altiplano guatemalteco, y a 4 docentes que trabajan con los estudiantes anteriormente mencionados se pudo interpretar los resultados siguientes.

Centro de Encuesta: Escuela Normal Regional de Occidente.

Municipio: Santa Lucía Utatlán.

Departamento: Sololá.

Carrera: Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Grado: 6to magisterio.

Total de estudiantes en la carrera de 4to a 6to magisterio.	245 Estudiantes.
Total de docentes que atienden a estudiantes de 4to a 6to.	13 Docentes.
Total de estudiantes hombres encuestados.	18 Estudiantes.
Total de estudiantes mujeres encuestados.	19 Estudiantes.
Total de docentes hombres encuestados.	1 Docente.
Total de docentes mujeres encuestadas.	3 Docentes.

Formula de porcentaje de Encuesta a Estudiantes.

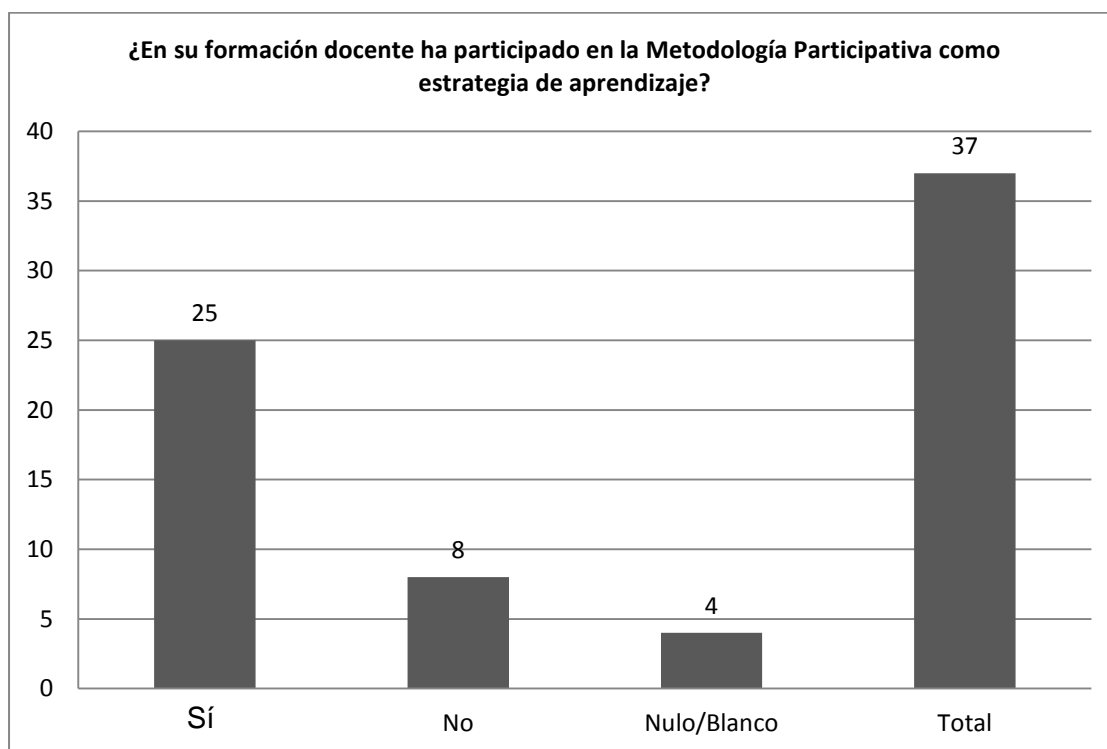
$$\frac{\text{Total de Estudiantes} \times 15\%}{100\%} \qquad \begin{array}{l} 245 = 100\% \\ X = 15\% \end{array}$$

$$\frac{245 \times 15\%}{100\%} = \frac{3675}{100\%} = 36.75 = 37$$

## Gráfica No. 1

Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

## Pregunta No 1



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

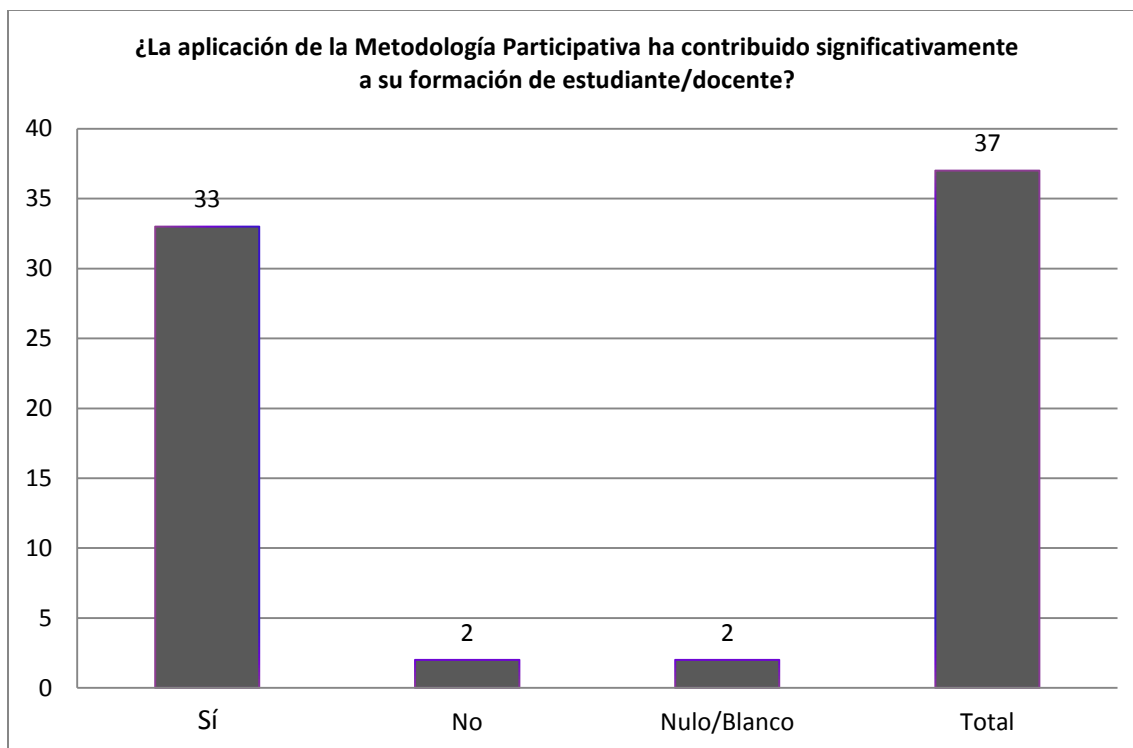
## Interpretación:

El 67% de los encuestados afirman que en su formación docente han participado en la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje. El 22% Niega que su formación no se facilita bajo la Metodología Participativa. Y el 11% No contesto o dejó en blanco la pregunta. Sin embargo en el momento en que el estudiante mencionara cuáles han sido las estrategias utilizadas por la Metodología Participativa para su formación docente, su respuesta fue mucho más centrada en dinámicas de grupo.

## Gráfica No. 2

Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

## Pregunta No 2



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

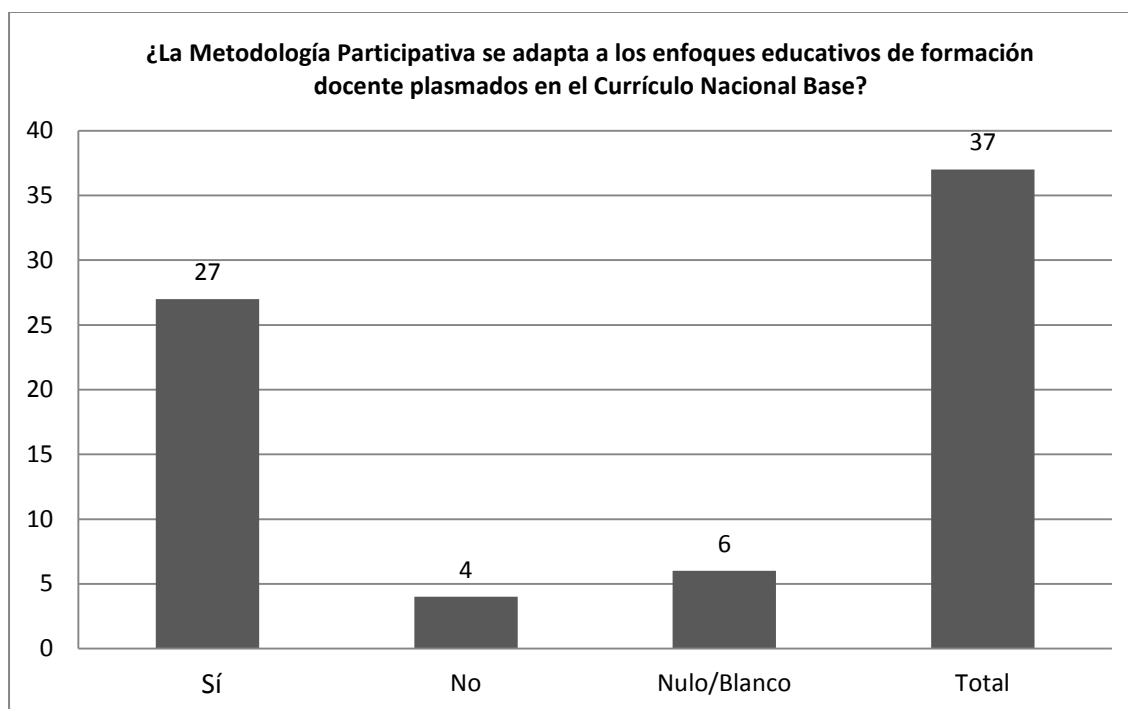
## Interpretación.

El 90% de los encuestados, afirma que la Metodología Participativa ha contribuido a su formación docente. El 5% respondió que no ha contribuido a su formación y el otro 5% no contestó. Es importante mencionar que los encuestados no hacen mención de la aplicación o de la contribución de la formación significativa de su formación docente.

## Gráfica No. 3

Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

## Pregunta No 3.



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

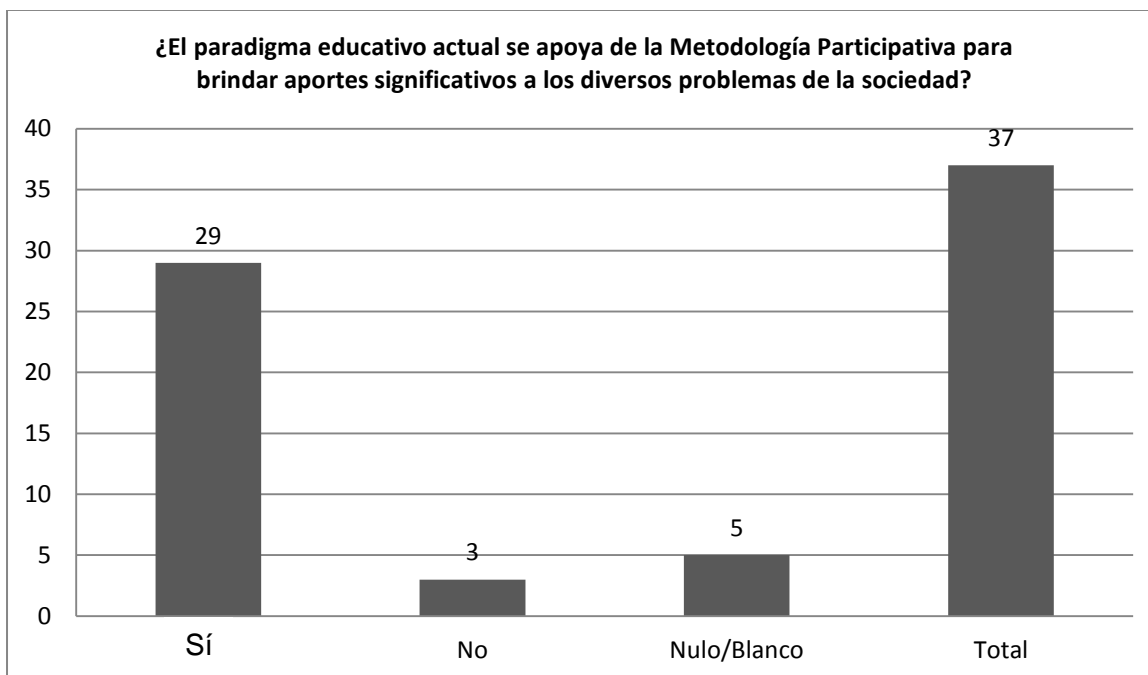
## Interpretación.

El 73% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa se adapta a los enfoques educativos de formación docente plasmados en el Currículo Nacional Base. El 11% no respondió la pregunta y el 16 % dejó la pregunta en blanco. Al argumentar o mencionar los enfoques plasmados en el C.N.B. no se hizo mención de ningún enfoque de parte de los encuestados.

Gráfica No. 4

Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

## Pregunta No 4.



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

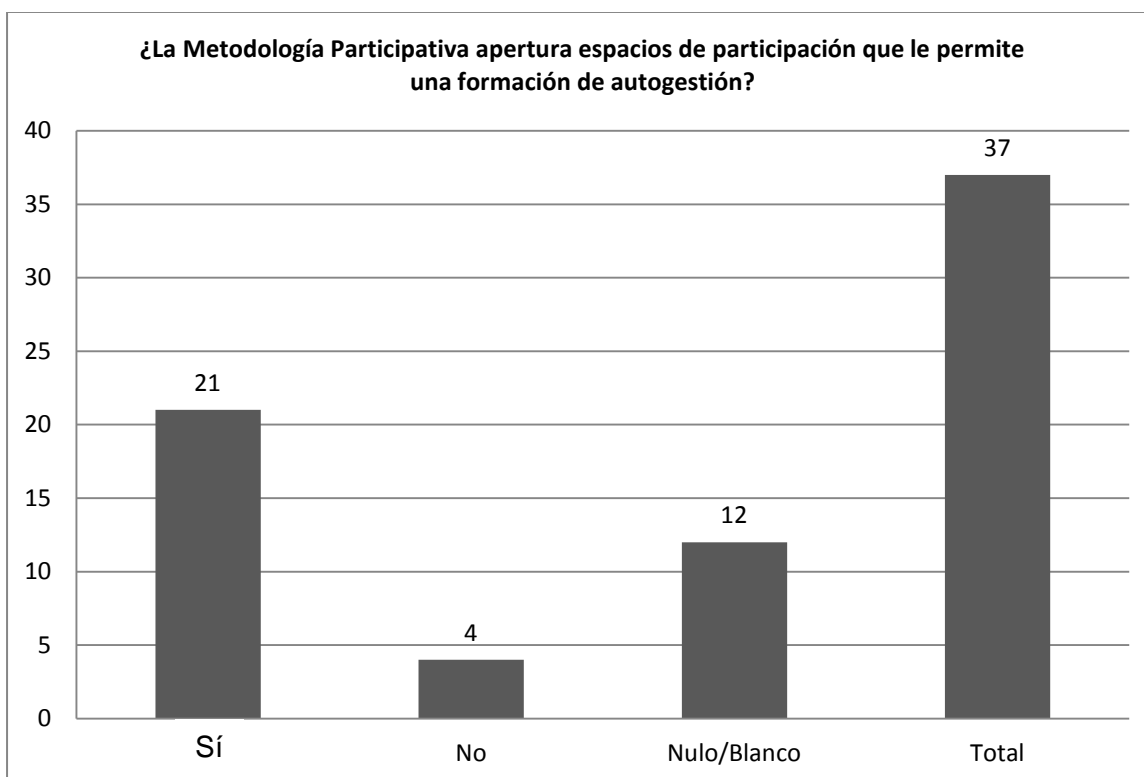
## Interpretación.

El 78% de los encuestados contestó que el paradigma educativo actual se apoya de la Metodología Participativa. El 8% respondió que la Metodología Participativa no se apoya del actual paradigma educativo, el 13% deja en blanco la pregunta. Entre las respuestas brindadas por los encuestados, mencionan una educación integral, Toma de decisiones como la participación en algunas organizaciones de la comunidad.

Gráfica No. 5

Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 5.



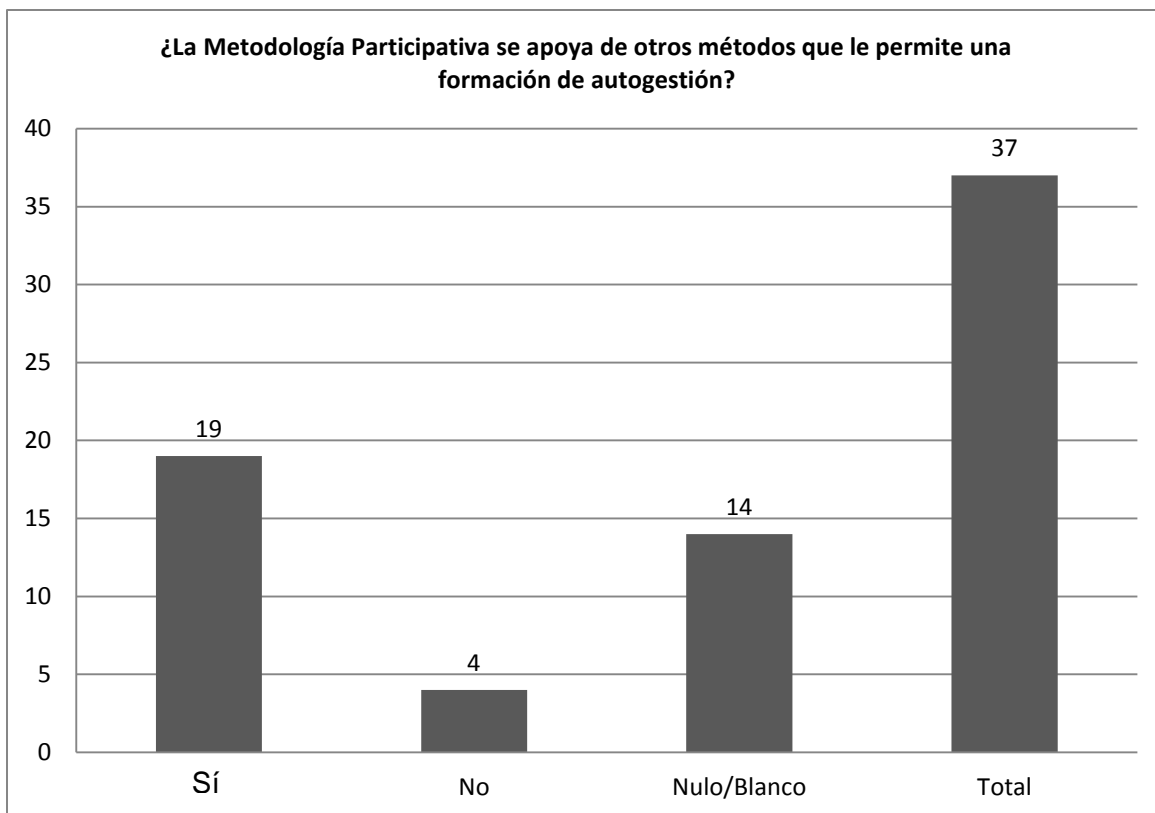
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

Interpretación.

El 57% de los encuestados afirma que la Metodología Participativa ha apertura de espacios de participación. El 32% no respondió y el 11% responde que no apertura espacios de participación. Entre los espacios abiertos se encuentra las asociaciones de mujeres e instituciones no gubernamentales.

Gráfica No. 6  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 6.



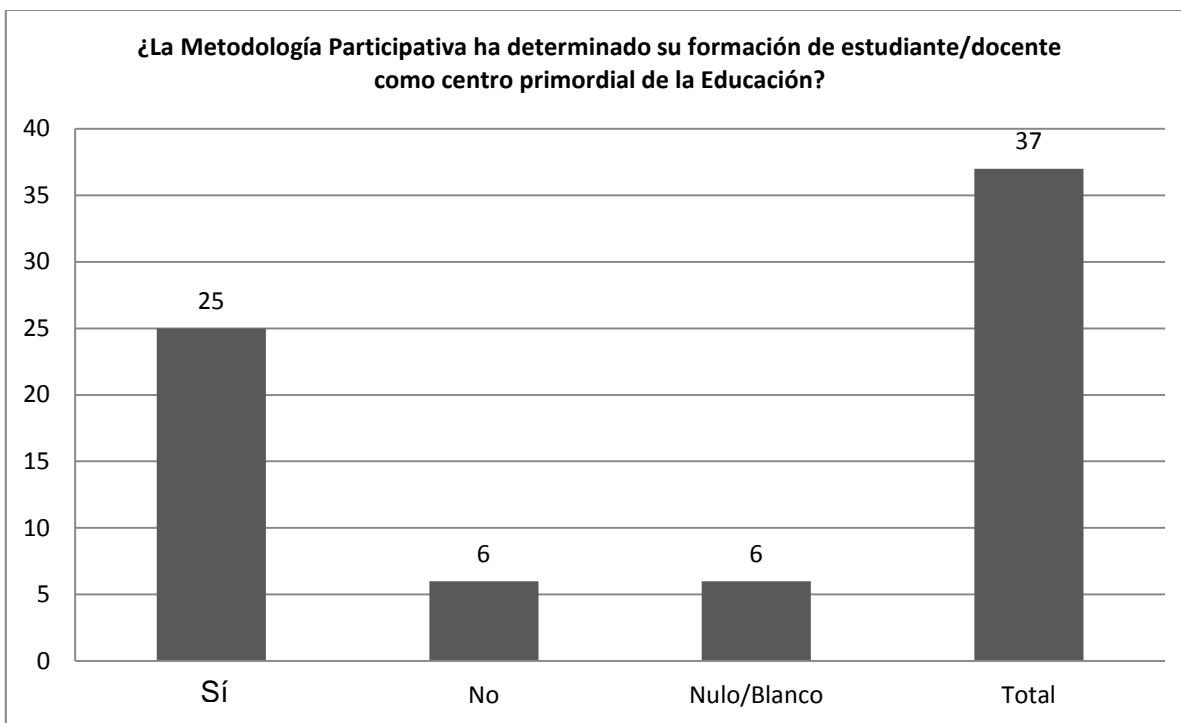
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

Interpretación.

El 51% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa utiliza otros métodos para la autoformación. El 11% asevera que no se apoya de otros métodos y el 38% deja en blanco la pregunta. Al argumentar cuáles serían estos métodos, los encuestados respondieron que el trabajo de equipo.

Gráfica No. 7  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 7.



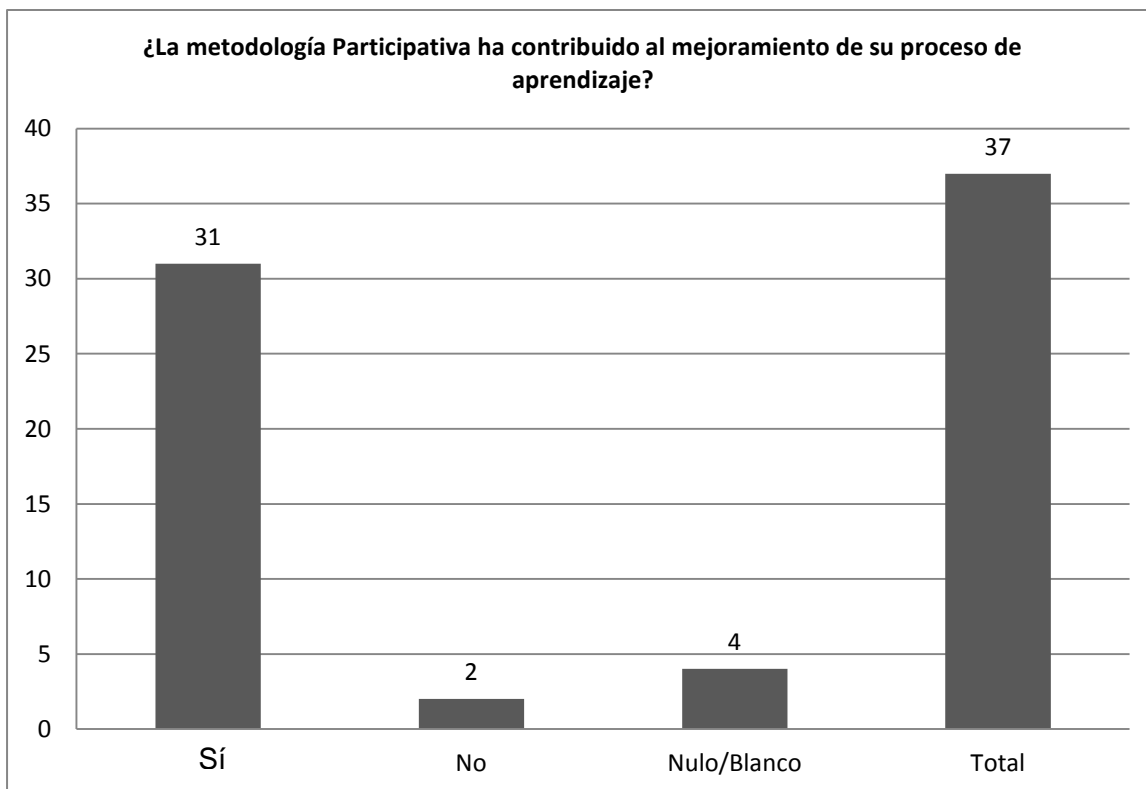
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

Interpretación.

El 68% respondió que la Metodología Participativa determina la formación del estudiantado como centro primordial de la educación. Mientras tanto el 16% no respondió y de igual manera los que argumentan que no. Es importante mencionar que la única respuesta por los encuestados fue que se evitan las clases tradicionales.

Gráfica No. 8  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 8.



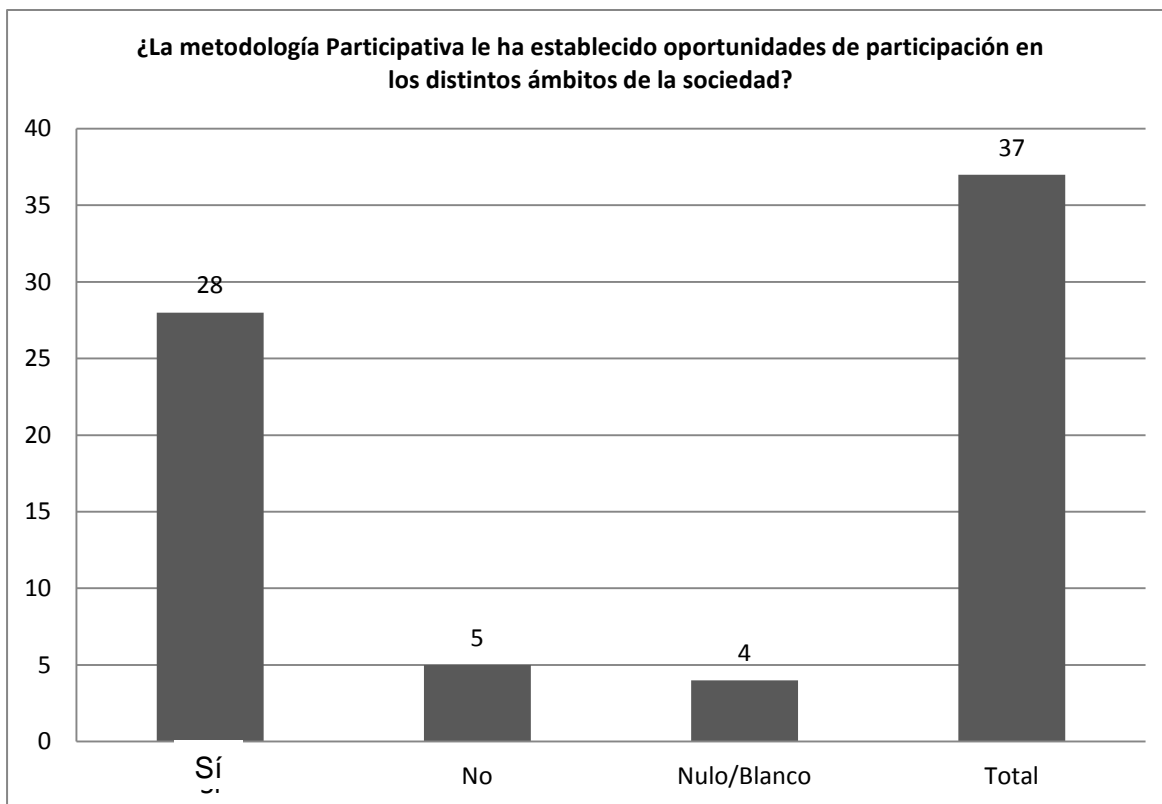
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

Interpretación.

El 84% respondió que la Metodología Participativa sí contribuye al mejoramiento del proceso de aprendizaje, mientras el 11% no respondió la pregunta y un 5% argumenta que no. Entre las respuestas dadas por los encuestados esta: la expresión en público, y el fomento de valores.

Gráfica No. 9  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 9.



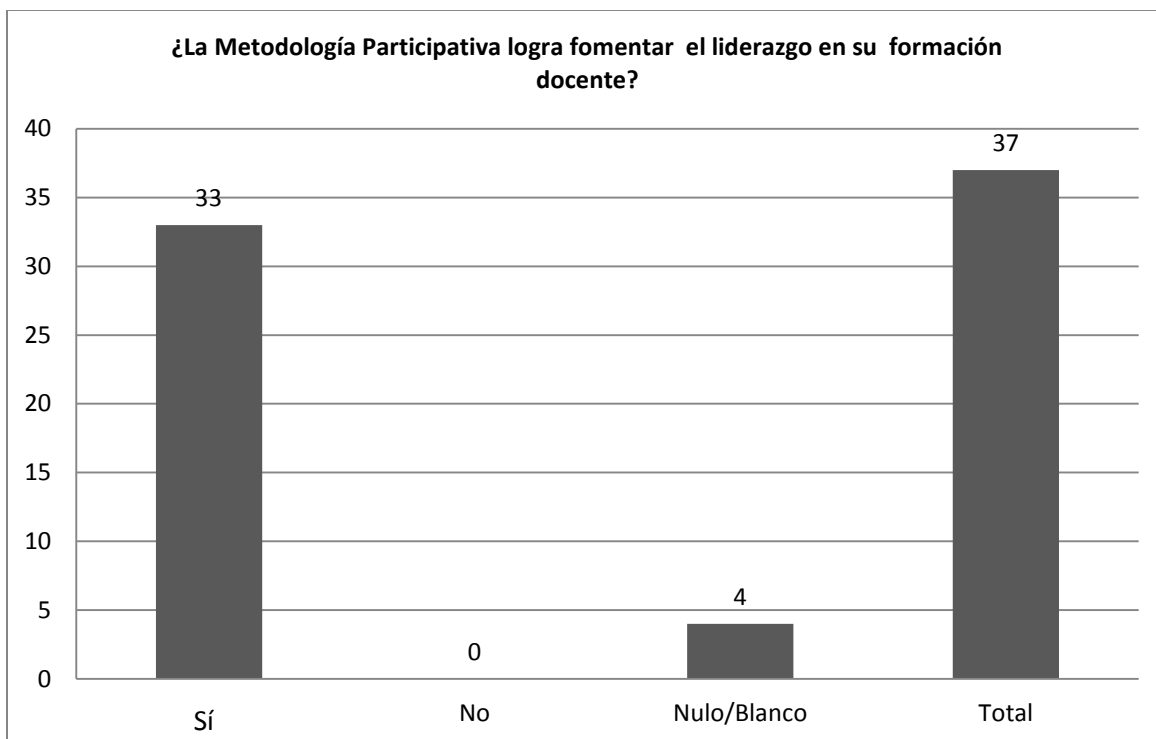
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

Interpretación.

El 76% de los encuestados establece que la Metodología Participativa apertura oportunidades de participación en distintos ámbitos de la sociedad. El 13% respondió que no. Y el 11% no respondió a la pregunta. Entre los espacios que mencionaron los encuestados está: político, cultural, y deportivo.

Gráfica No. 10  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 10.



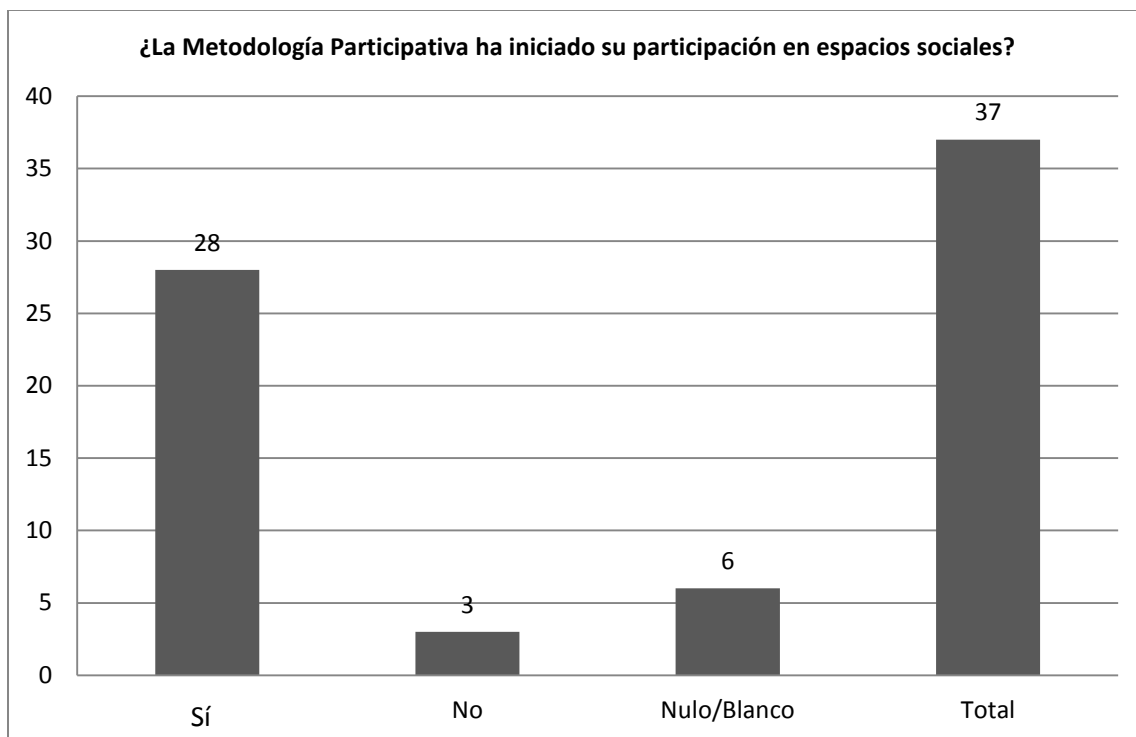
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente

Interpretación.

El 89% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa fomenta el liderazgo. El 11% deja en blanco la pregunta. Entre las respuestas dadas por los encuestados, mencionan que a través de los foros, debates, se logra fomentar el liderazgo.

**Gráfica No. 11**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

Pregunta No 11.



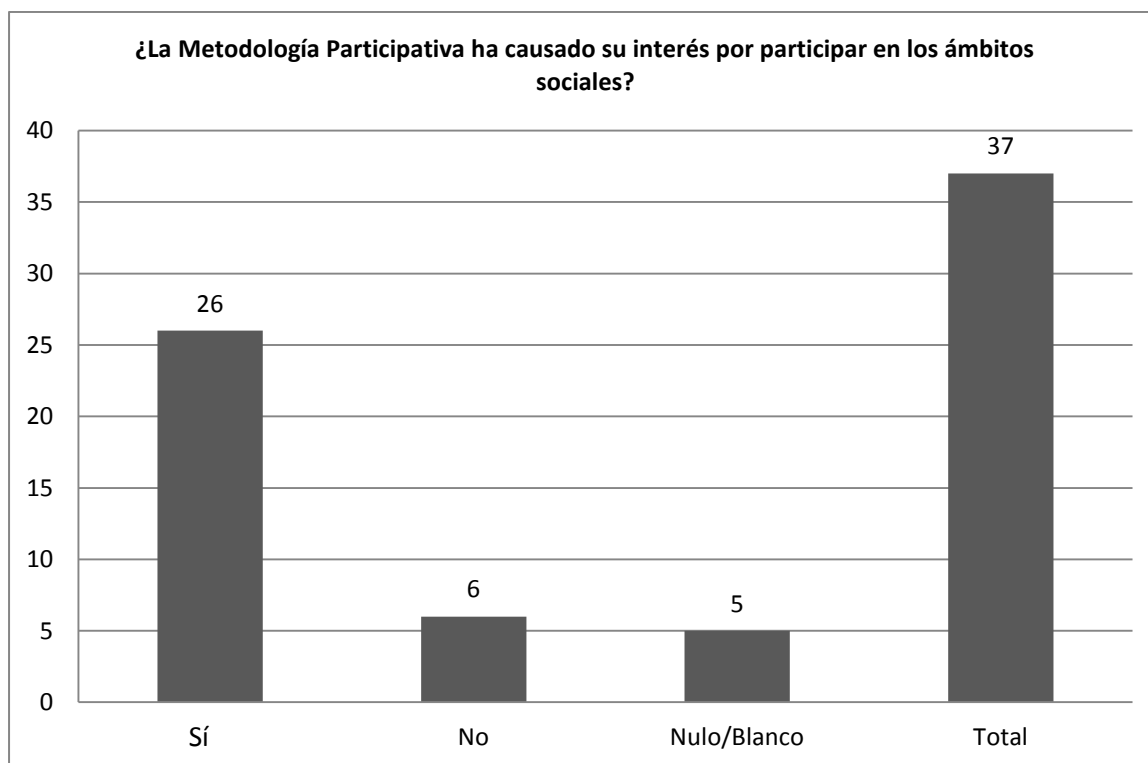
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 76% respondió que la Metodología Participativa impulsa la participación en espacios sociales. El 16% no respondió y el 8% argumenta que no propicia la participación. Entre las respuestas de los encuestados sobre los espacios sociales de participación, respondieron las actividades culturales e instituciones no gubernamentales y asociaciones.

Gráfica No. 12  
 Metodología Participativa para la formación  
 de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 12



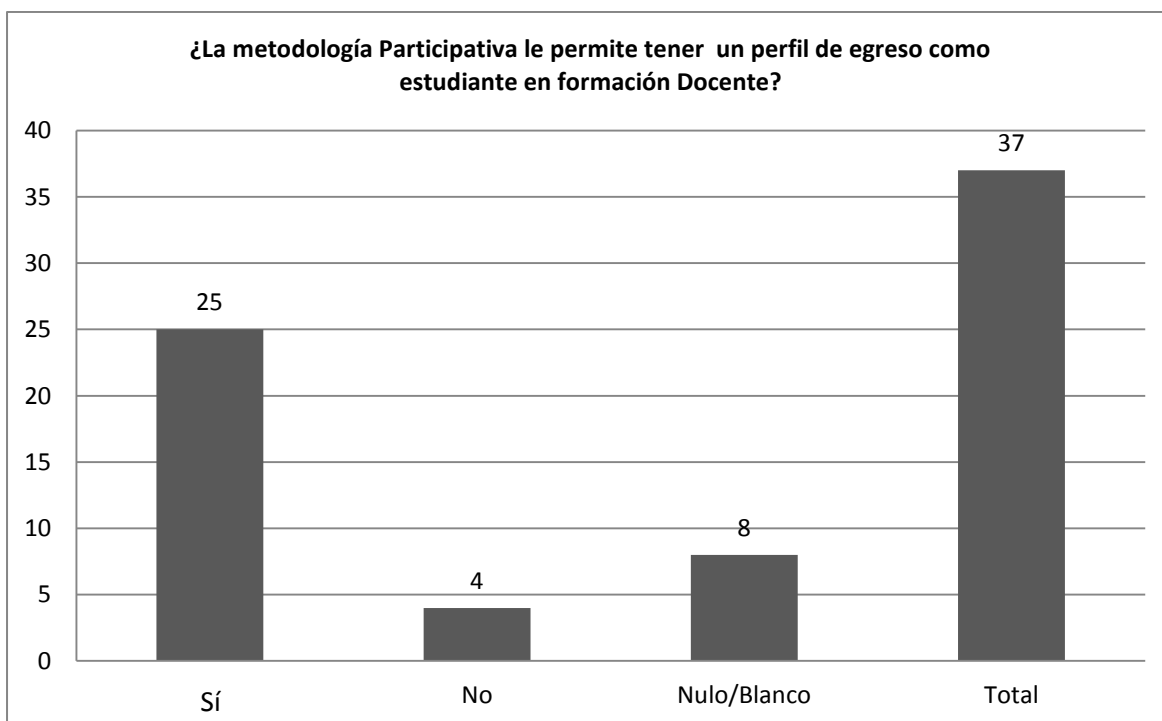
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 70% respondió que la Metodología Participativa ha motivado a la participación en los ámbitos sociales. El 16% argumenta que no motiva y el 14% no respondió. Entre los ámbitos sociales de participación que respondieron los encuestados están: La iglesia, la comunidad, y la política.

Gráfica No. 13  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 13.



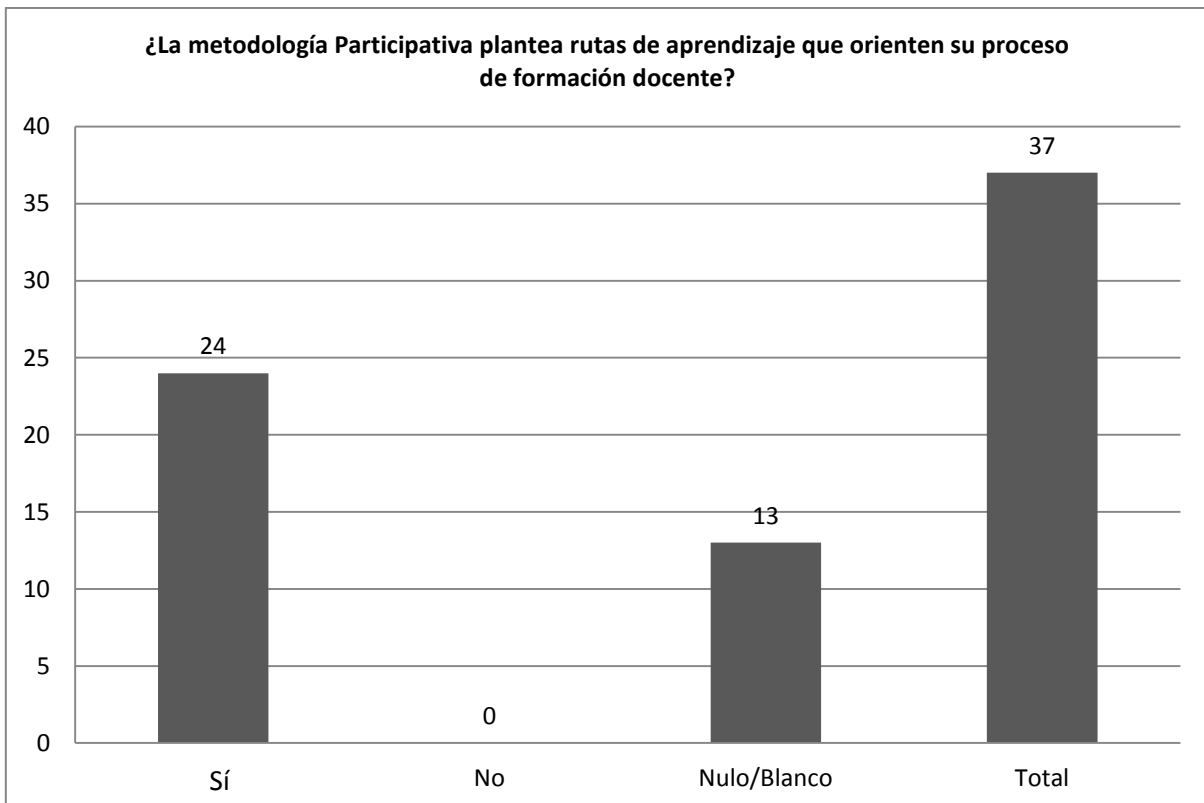
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 68% de los encuestados manifiesta que la Metodología Participativa le permite tener un perfil de egreso como estudiante de formación docente, el 21% no respondió a la pregunta y el 11% respondieron que no. Al preguntar a los encuestados cuáles eran estos perfiles de egreso, únicamente comentaron el ser crítico.

**Gráfica No. 14**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

Pregunta No 14.



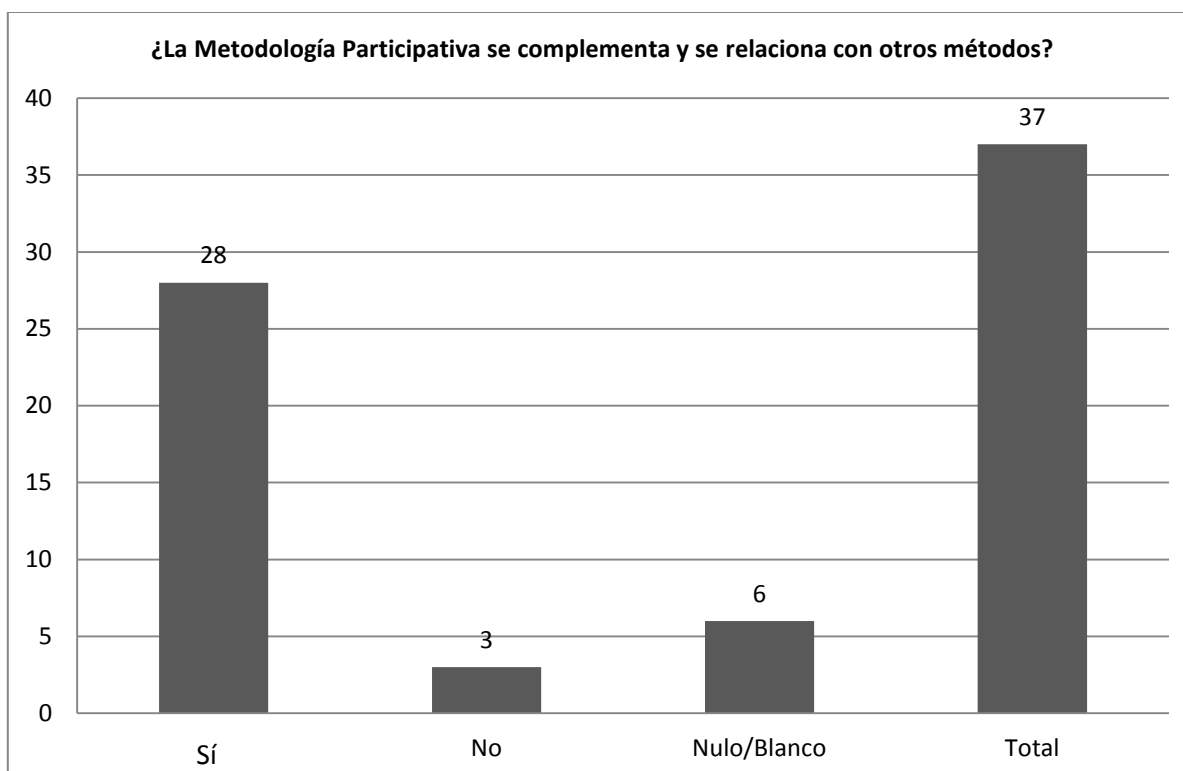
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 65% argumenta que la Metodología Participativa plantea rutas de aprendizaje, el 35% no respondieron la pregunta. Entre las respuestas dadas por los encuestados sobre las rutas de aprendizaje, únicamente respondieron la toma de decisiones.

Gráfica No. 15  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 15.



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación:

El 76% argumenta que la Metodología Participativa se relaciona con otros métodos, el 16% no respondieron a la pregunta y el 8% argumenta que no se relaciona con otros métodos. Al preguntar a los encuestados cuales serían los métodos que se relaciona la Metodología Participativa, la única respuesta fue el método de investigación.

TABLA No 1.

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta por estudiantes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
1	¿En su formación docente ha participado en la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje?	Métodos Sistemáticos de Organización (matética) Métodos de Organización (Metódica)	Opinan en clase de Lluvia de ideas Rincones de Aprendizaje	Dinámicas de Clase Juegos en Clase Charlas o Conferencias	K'iche'	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango.	25	8	4	37
2	¿La aplicación de la Metodología Participativa ha contribuido significativamente a su formación de estudiante/docente?	Fomentar el liderazgo. Tener una visión. A valorar la cultura	A perder el miedo	Participar en la Política.	K'iche'  Kaqchikeles	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango, Chimaltenango Sololá.	33	2	2	37
3	¿La Metodología Participativa se adapta a los enfoques educativos de formación docente plasmados en el Currículo Nacional Base?	Constructivismo. Holístico.	No definido	No definido	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos.	27	4	6	37

Continuación Tabla 1

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta por encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
4	¿El paradigma educativo actual se apoya de la Metodología Participativa para brindar aportes significativos a los diversos problemas de la sociedad?	Aprender a aprender Aprender a ser Aprender a Convivir Aprender a Hacer (Unesco)	Educación Integral Toma de decisiones	Participación en Comités de Agua Potable Charlas en DIGEBI.	K'iche'  Kaqchikeles	Quiché, Sololá, Tonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Chimaltenango Sololá.	29	3	5	37
5	¿La Metodología Participativa apertura espacios de participación que le permite una formación de autogestión?	COCODES Comités de auto gestión Directivas locales. (Asociaciones, Deportes, Iglesias, Otros)	No definido	Asociación de mujeres. Instituciones no Gubernamentales	Mam	San Marcos Quetzaltenango	21	4	12	37
6	¿La Metodología Participativa se apoya de otros métodos que le permite una formación de autogestión?	Método de Proyectos. Método de Ruta de Aprendizaje. Método Científico. Método Deductivo e inductivo.	Trabajo de Equipo	No definido	Mam  Tzutuhil	San Marcos Quetzaltenango Sololá.	19	4	14	37

Continuación Tabla 1

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta por estudiantes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
7	¿La Metodología Participativa ha determinado su formación de estudiante/docente como centro primordial de la Educación?	Integral Participativo Contextualizado Atiende a las necesidades del educando	Se evita las clases tradicionales	No definido	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil  Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos	25	6	6	37
8	¿La metodología Participativa ha contribuido al mejoramiento de su proceso de aprendizaje?	Educación crítica Constructiva. Holística Participativa Integral	Expresión en Público	Fomento de valores por medio de la participación	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil  Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos.	31	2	4	37
9	¿La metodología Participativa le ha establecido oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la sociedad?	Cultural Religioso Deportivo Político Educativo Ecológico Salud Económico Tecnológico	Participación en Comités de Agua Potable Grupos Culturales Formar parte de Autoridades	Asociación de Mujeres Concursos o Exposiciones Deportivo Parte en la solución de problemas	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil  Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos.	28	5	4	37

Continuación Tabla 1

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta por estudiantes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
10	¿La Metodología Participativa logra fomentar el liderazgo en su formación docente?	Liderazgo a nivel Personal (Autoestima) Liderazgo a nivel Colectivo Liderazgo a nivel de Especialidad (Inteligencia Múltiple)	Foro, Debates. Crítico	Liderazgo Estudiantil.	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango	33	0	4	37
11	¿La Metodología Participativa ha iniciado su participación en espacios sociales?	COCODES Comités de auto gestión Directivas locales. (Asociaciones, Deportes, Iglesias, Otros)	Actividades culturales	Instituciones y Asociaciones	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango	28	3	6	37
12	¿La Metodología Participativa ha causado su interés por participar en los ámbitos sociales?	Cultural Religioso Deportivo Político Educativo Ecológico Salud Económico Tecnológico	Exposición oral Iglesia, Escuela, Comunidad	Política Capacitaciones Ayudar a mejorar a la sociedad.	K'iche'  Kaqchikeles	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Chimaltenango Sololá.	26	6	5	37

Continuación Tabla 1

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta por estudiantes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
13	¿La metodología Participativa le permite tener un perfil de egreso como estudiante en formación Docente?	Participativo Crítico Líder	Critico	No definido	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil  Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos	25	4	8	37
14	¿La metodología Participativa plantea rutas de aprendizaje que orienten su proceso de formación docente?	Métodos procedimentales Técnicas de Enseñanza.	Toma de decisiones	No definido	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil  Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos. .	24	0	13	37
15	¿La Metodología Participativa se complementa y se relaciona con otros métodos?	Métodos Sistemáticos Métodos de Organización (matética) Métodos de Organización (Metódica)	No definido	Método de Investigación	K'iche' Kaqchikeles Tzutuhil  Mam	Quiché, Sololá, Totonicapán, Quetzaltenango, Huehuetenango. Sololá Chimaltenango San Marcos.	28	3	6	37

### Resultado de encuestas a docentes.

Carrera: Maestro en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Grado: 6to magisterio.

Total de estudiantes en la carrera de 4to a 6to magisterio.	245 Estudiantes.
Total de docentes que atienden a estudiantes de 4to a 6to.	13 Docentes.
Total de docentes hombres encuestados.	1 Docente.
Total de docentes mujeres encuestadas.	3 Docentes.

Formula de porcentaje de encuesta a docentes.

$$\frac{\text{Total de docentes} \times 10\%}{100\%}$$

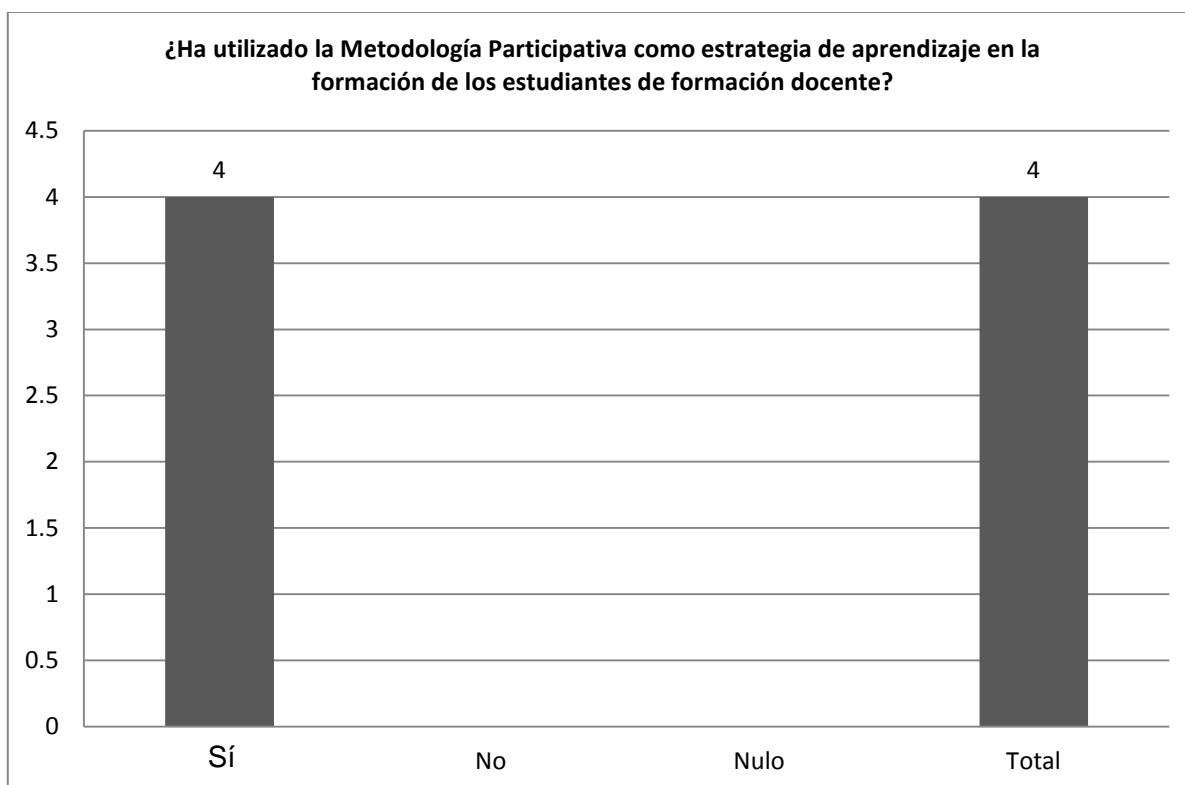
$$13 = 100\%$$

$$X = 10\%$$

$$\frac{13 \times 10\%}{100} = \frac{130}{100} = 1.3 = 2$$

**Gráfica No. 16**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

Pregunta No 1.



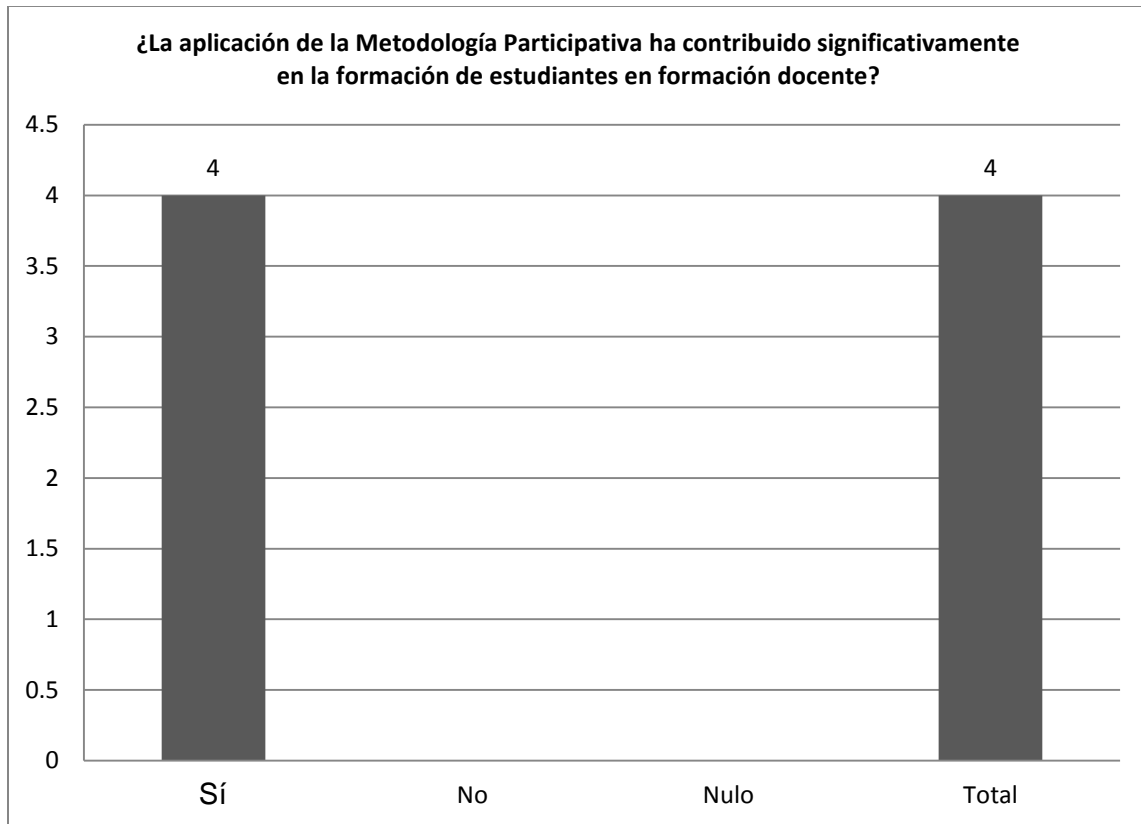
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación:**

El 100% de los encuestados respondieron que sí aplican la Metodología Participativa. Al preguntarles como la aplican, argumentaron que la aplican en una clase activa.

**Gráfica No. 17**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

**Pregunta No 2.**



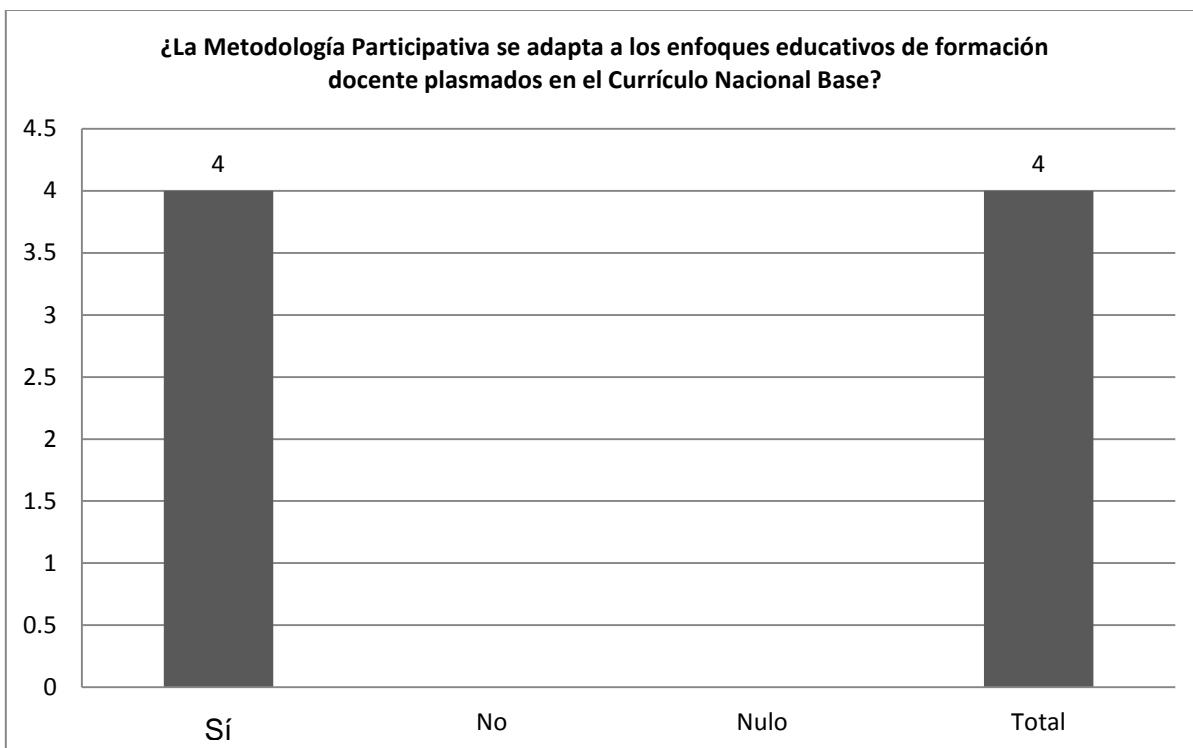
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación.**

El 100% Argumento que la Metodología Participativa contribuye significativamente a la formación de estudiantes. Porque el estudiantado se convierten en críticos, participativos, analíticos, democráticos, y construyen sus propios aprendizajes.

**Gráfica No. 18**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

**Pregunta No 3.**



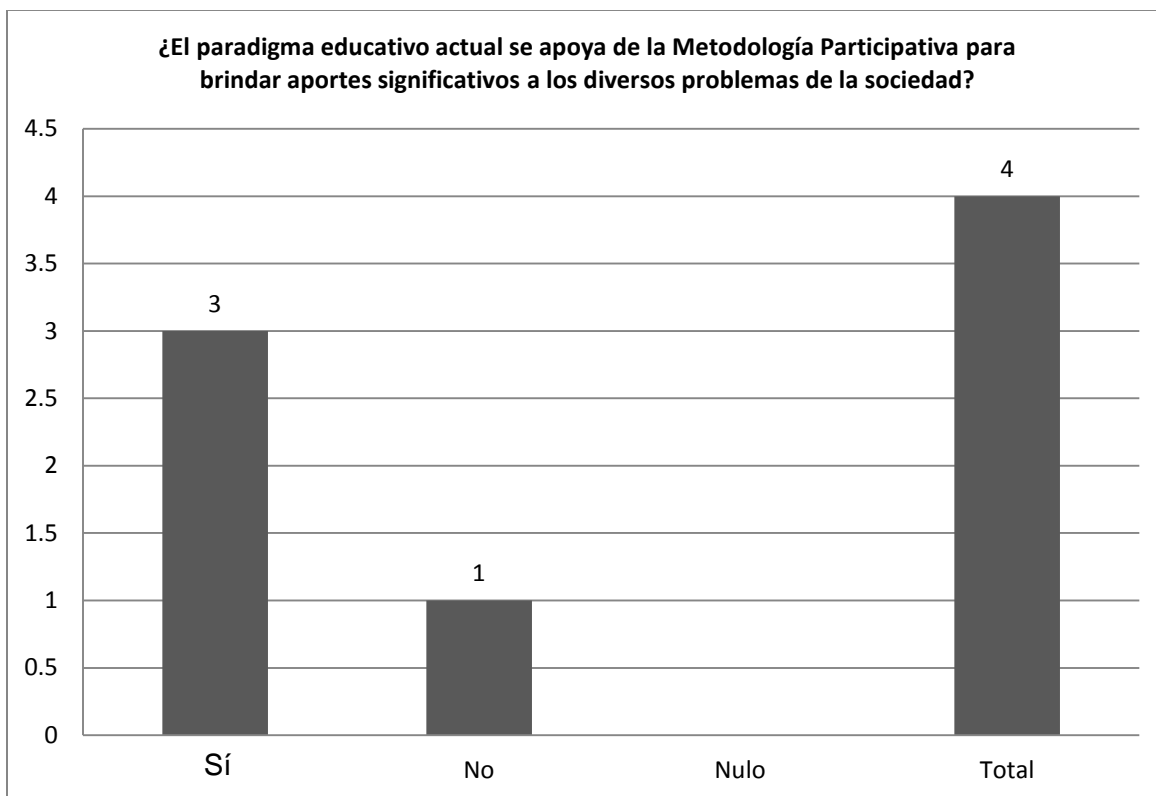
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación.**

El 100% de los encuestados coinciden que la Metodología Participativa se adapta a los enfoques educativos del Currículo Nacional Base. Es decir desde un enfoque Constructivista, holista y participativo.

**Gráfica No. 19**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

**Pregunta No 4.**



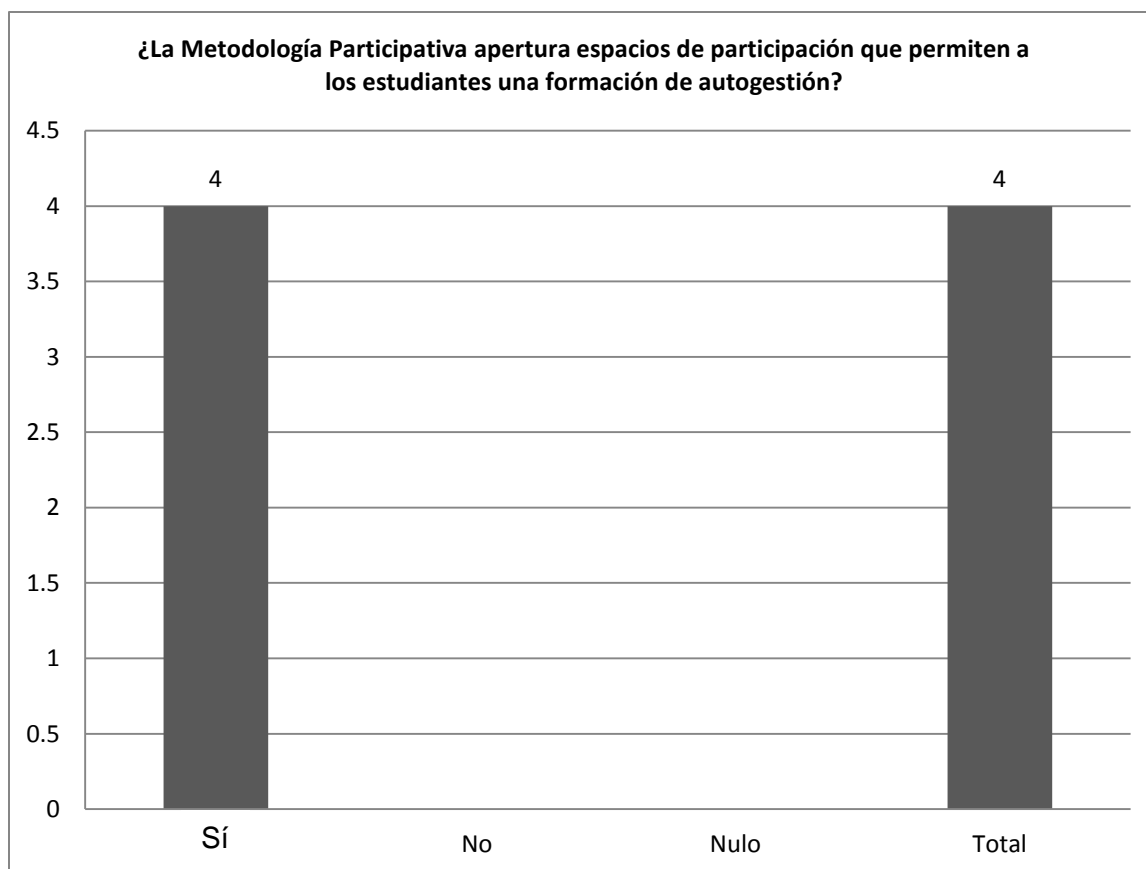
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación.**

El 75% de los encuestados confirma que la Metodología Participativa es parte del paradigma educativo actual. El 25% de los encuestados respondió que no se apoya del paradigma educativo. Entre las respuesta esta: Resolución de problemas familiares, personales, sociales. No se cuenta con materiales del nuevo enfoque.

Gráfica No. 20  
 Metodología Participativa para la formación  
 de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 5.



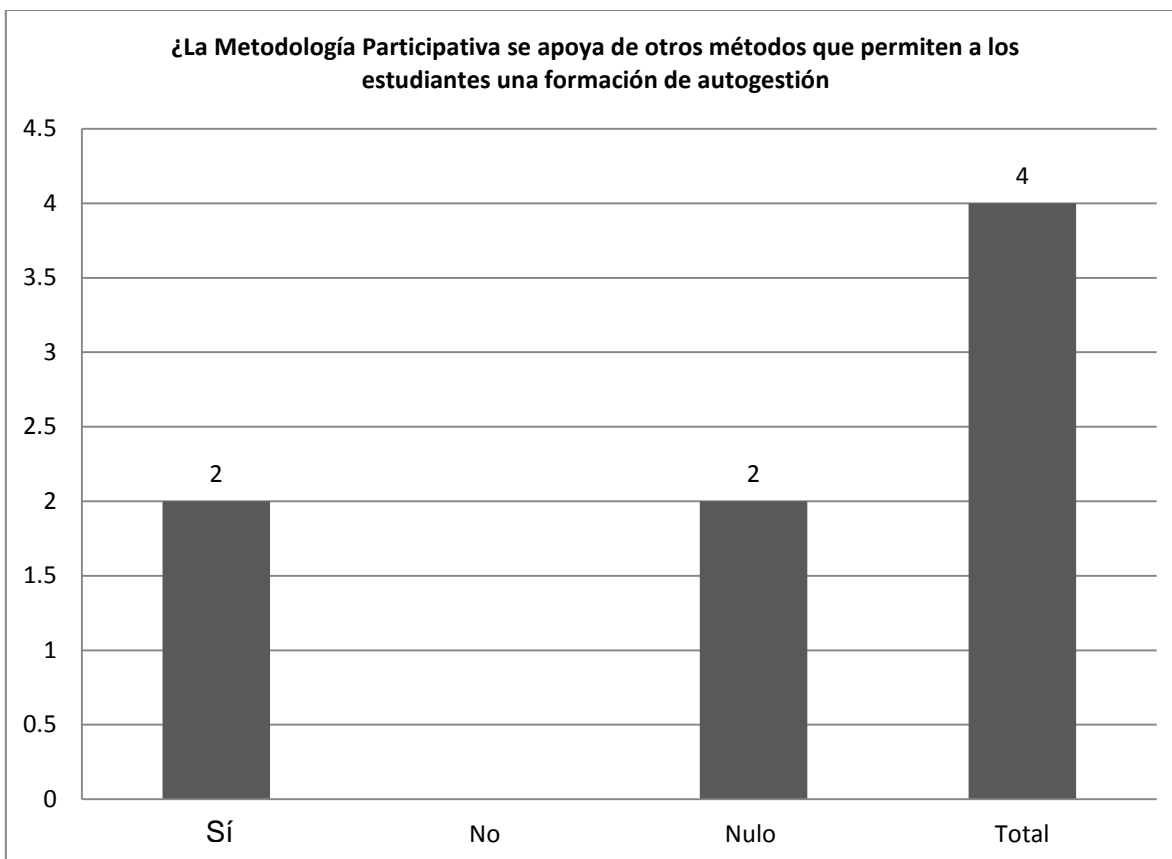
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa apertura espacios de participación. Los estudiantes demuestran liderazgo, iniciativa, gestión y trabajo de equipo.

**Gráfica No. 21**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

**Pregunta No 6.**



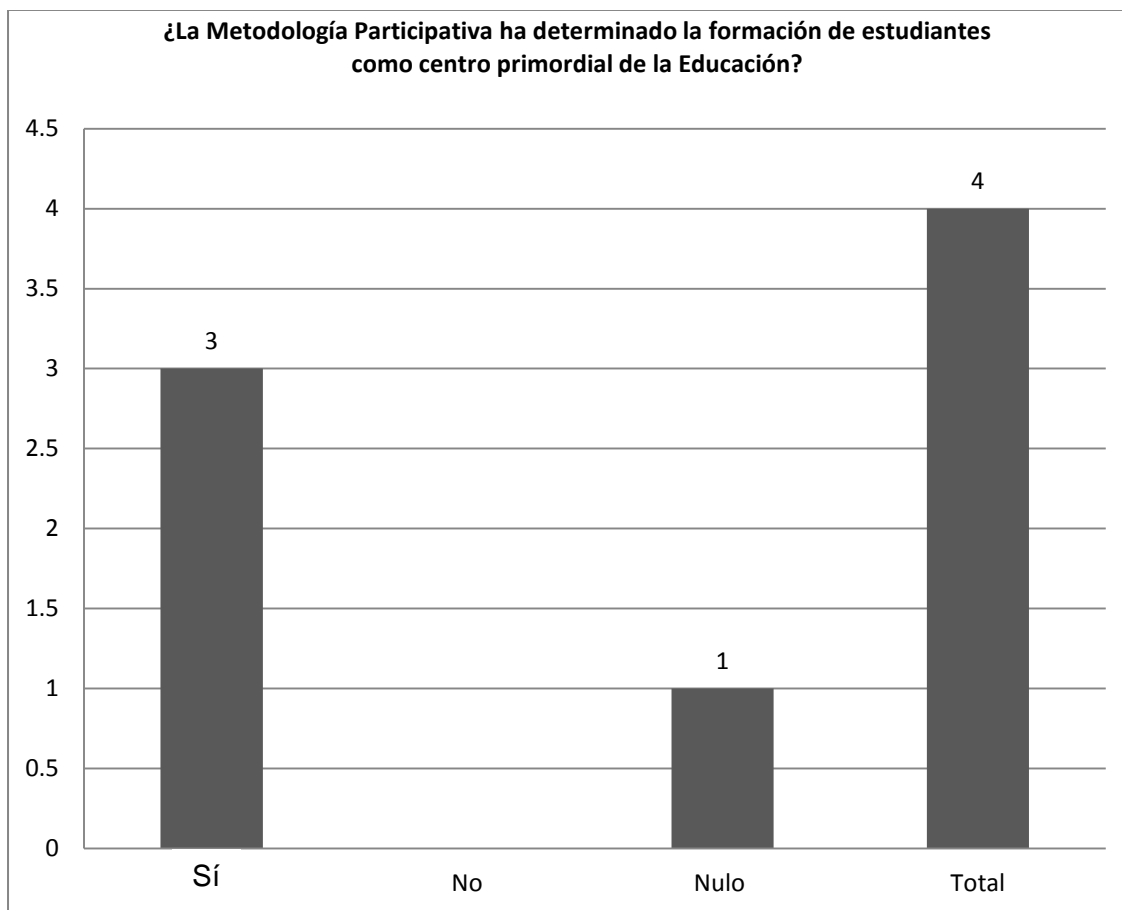
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación.**

El 50% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa se apoya de otros métodos. Mientras el 50% deja en blanco la pregunta. Al preguntar cuáles son los métodos que apoyan la Metodología Participativa, los encuestados respondieron: Aprendizajes significativos, métodos educativos, metodología de seminario.

**Gráfica No. 22**  
**Metodología Participativa para la formación**  
**de Maestros en Educación Primaria.**

**Pregunta No 7.**



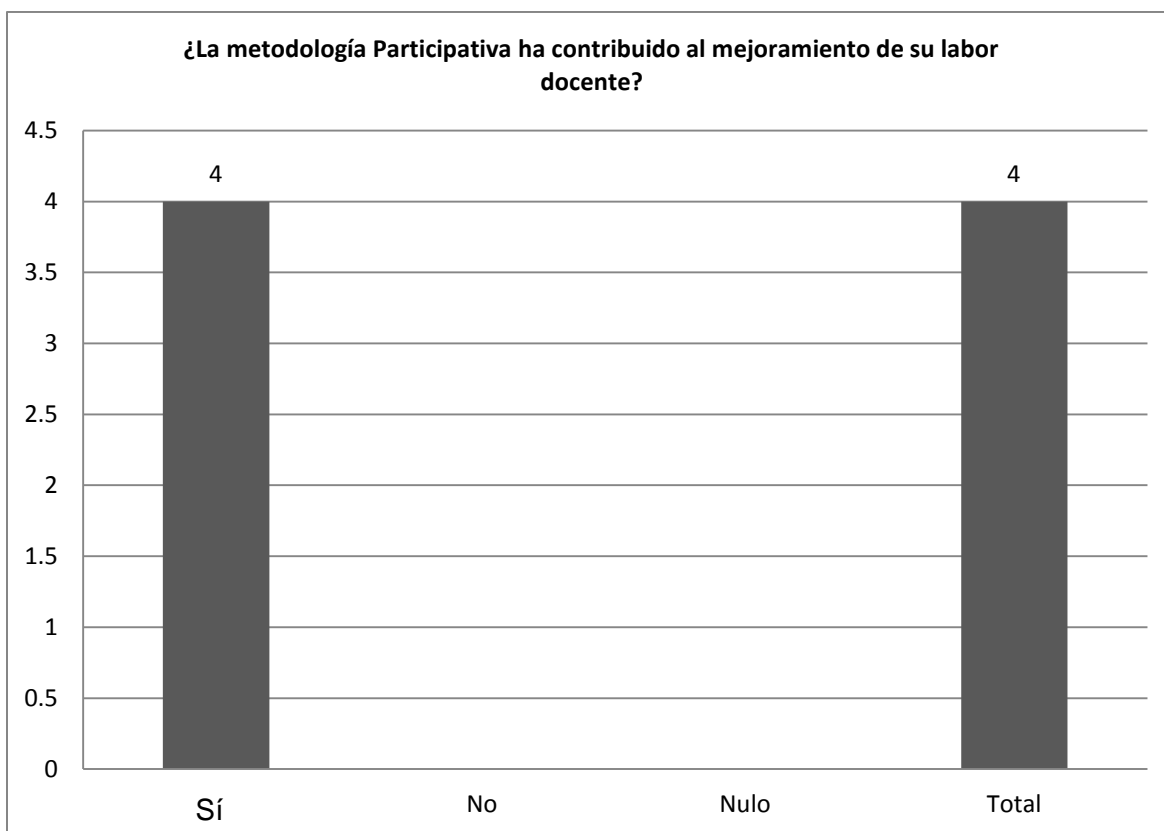
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación.**

El 75% de los encuestados responde que la Metodología Participativa puede determinar la formación de los estudiantes, mientras el 25% deja en blanco la pregunta. Al preguntar cómo lo determinan, los encuestados respondieron como facilitador.

Gráfica No. 23  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 8.



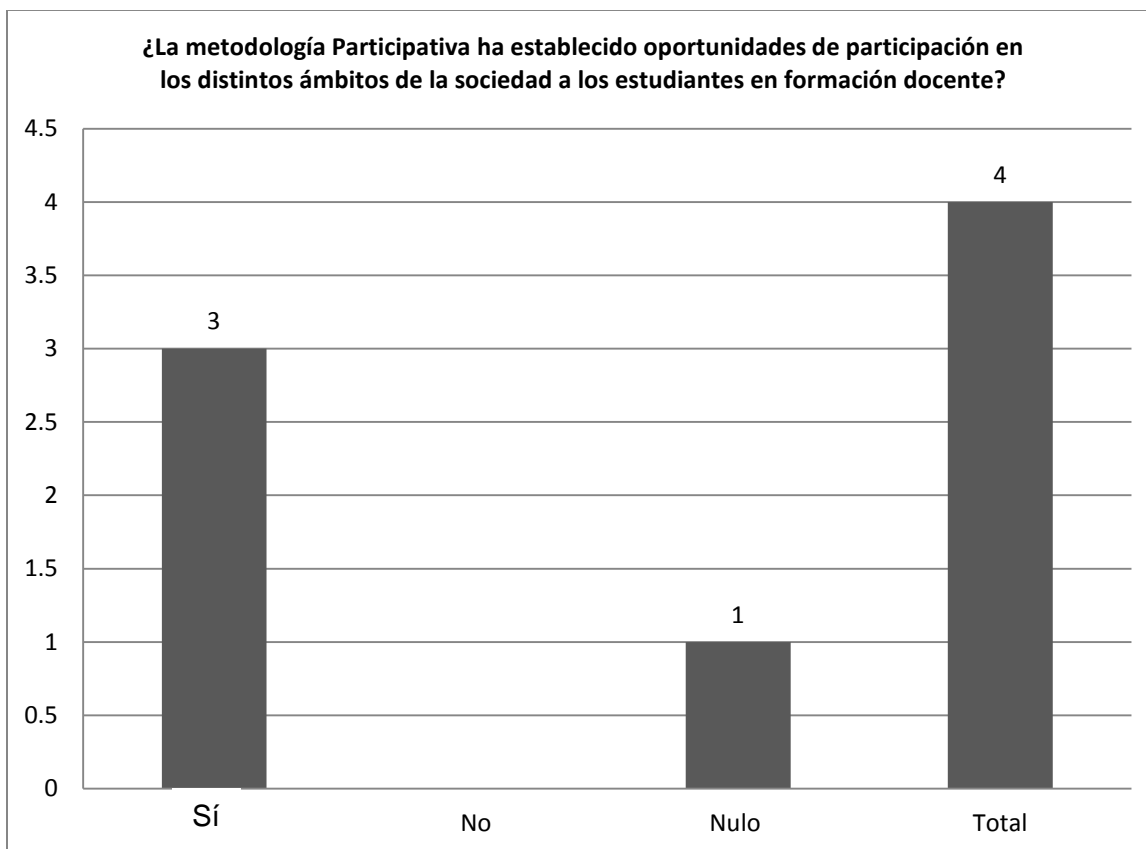
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% respondió que la metodología Participativa ha contribuido al mejoramiento de la labor docente. Entre las respuestas de los encuestados están: Dinamismo, motivación, construcción de conocimientos.

Gráfica No. 24  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 9.



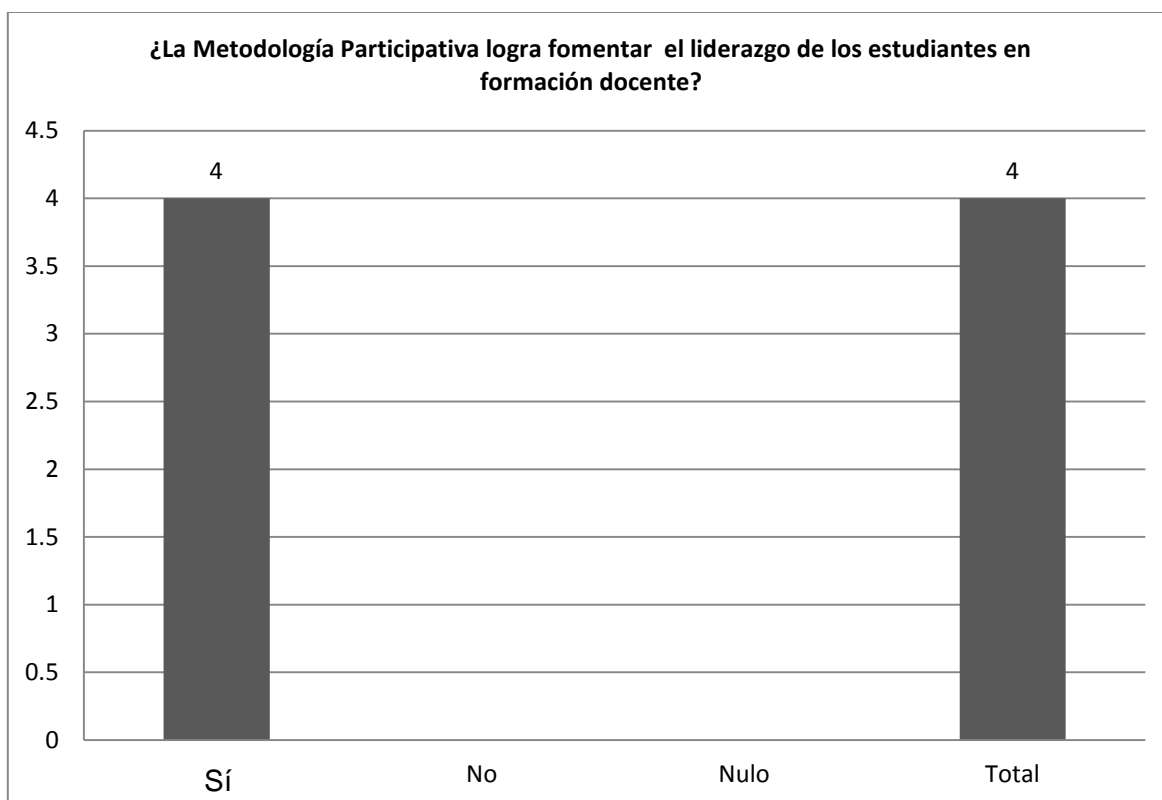
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 75% de los encuestados respondió que sí y el 25% no respondieron. Al preguntar como establece las oportunidades de participación, los encuestados respondieron que a través de liderazgo, actividades sociales, culturales, científicos, deportivos.

Gráfica No. 25  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 10



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

**Interpretación.**

El 100% respondió que la Metodología Participativa logra fomentar el liderazgo en los estudiantes. Y al preguntar cómo se evidencia o en dónde se evidencia, los encuestados respondieron en: Actitudes, relaciones interpersonales, escolares, toma de decisiones, gestión, coordinación, entre otros.

Gráfica No. 26  
 Metodología Participativa para la formación  
 de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 11.



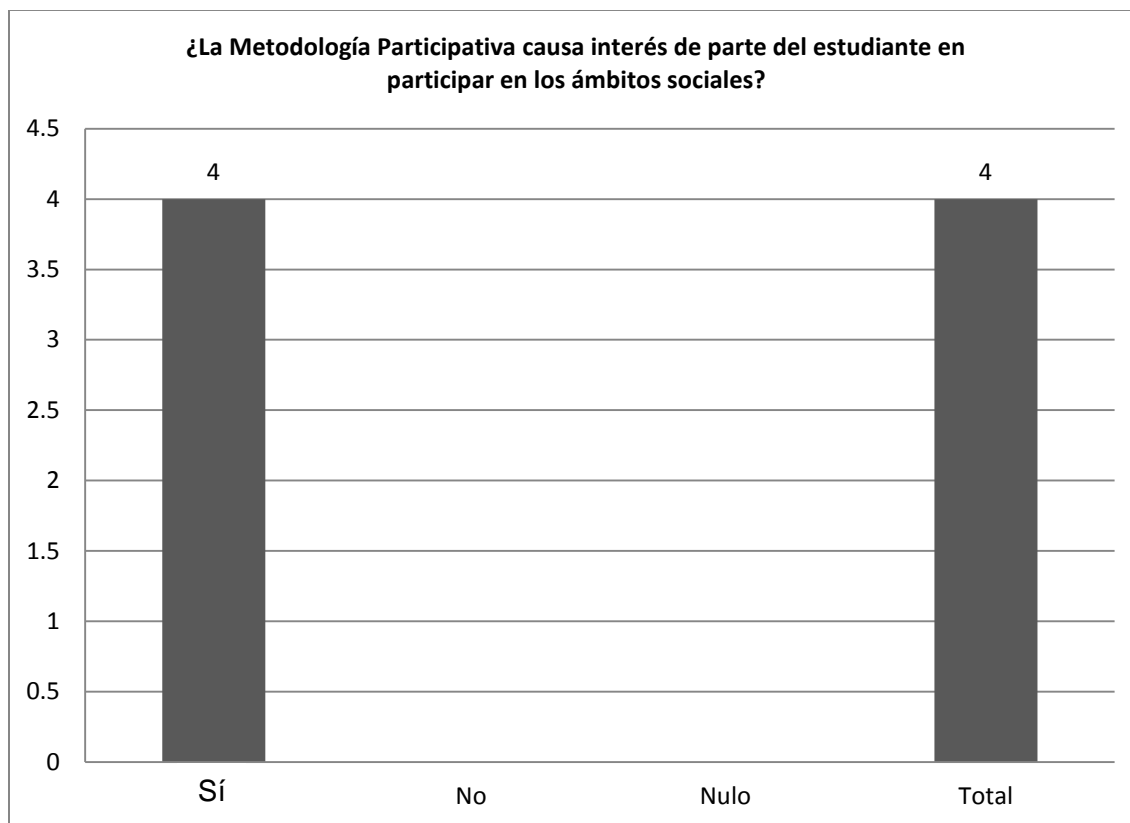
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa ha logrado iniciar la participación de los estudiantes en espacios sociales como en escuelas, organizaciones culturales, entre otros.

Gráfica No. 27  
 Metodología Participativa para la formación  
 de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 12.



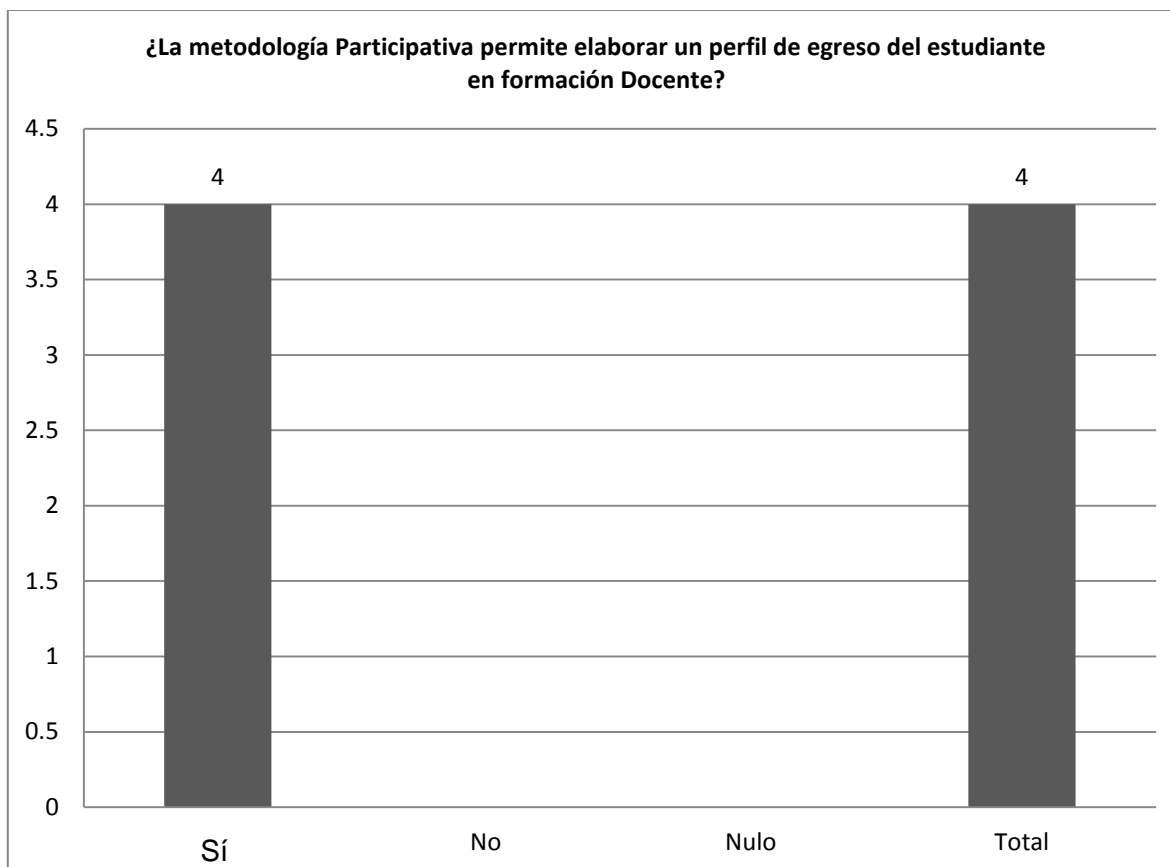
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% de los encuestados respondió que la Metodología Participativa logra fomentar el interés del estudiante en participar en los ámbitos, y se demuestra en el desenvolvimiento de los estudiantes, en el deporte y eventos culturales.

Gráfica No. 28  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 13.



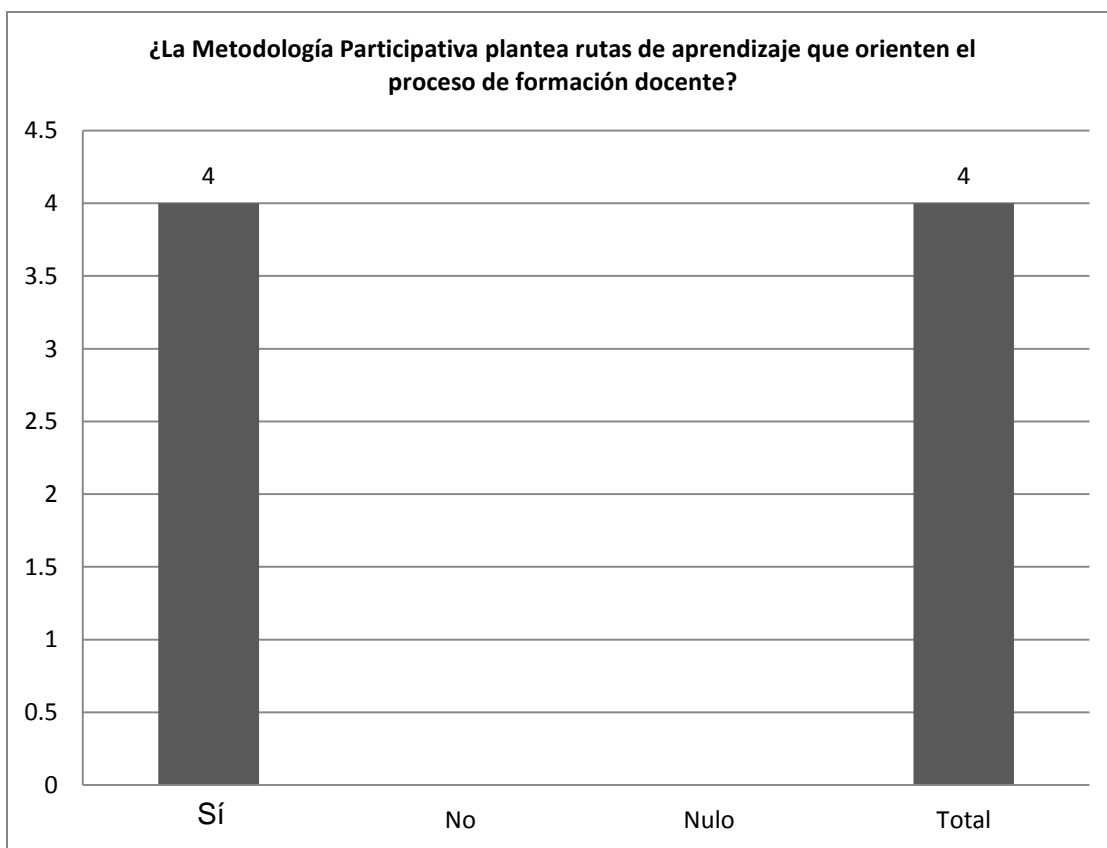
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% de los encuestados, argumenta que la Metodología Participativa permite elaborar un perfil de egreso del estudiante, al preguntar cuáles serían estos perfiles, los encuestados respondieron: resuelve problemas, es activo, líder, creativo.

Gráfica No. 29  
Metodología Participativa para la formación  
de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 14.



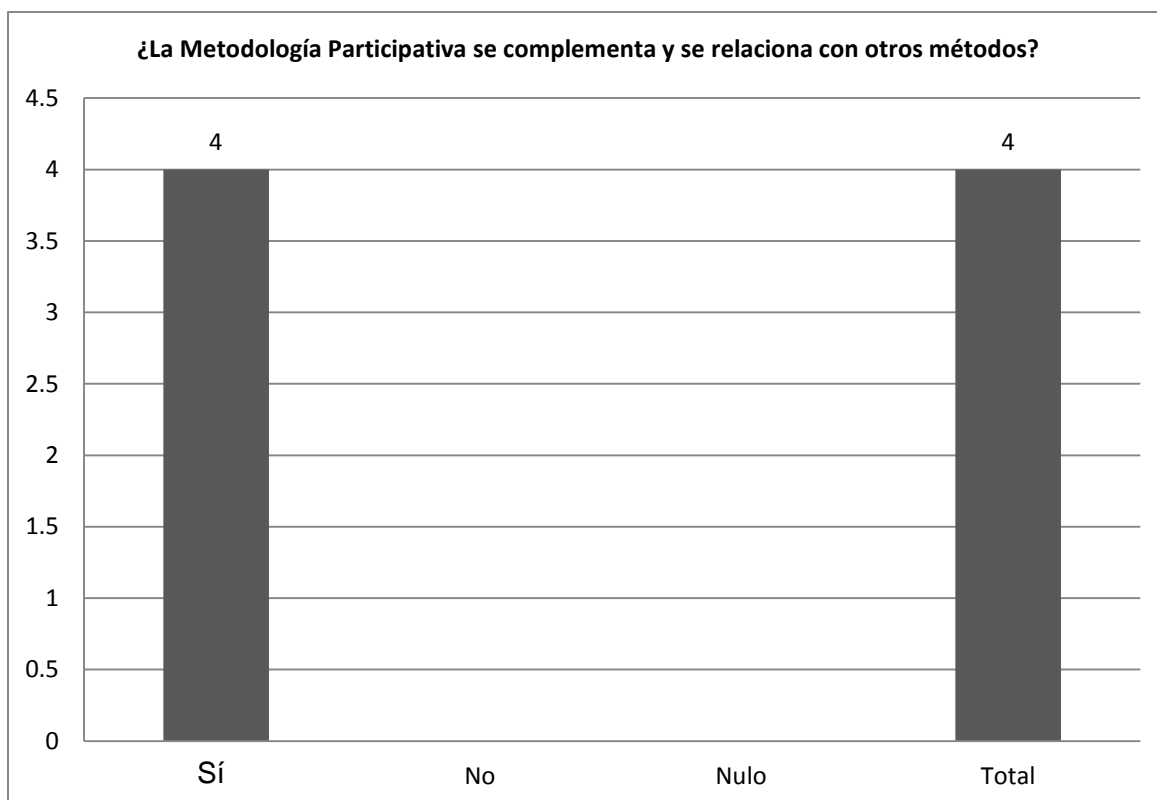
Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% de los encuestados afirma que la Metodología Participativa plantea rutas de aprendizaje que orientan la formación docente. Los encuestados respondieron que orienta la autoformación.

Gráfica No. 30  
 Metodología Participativa para la formación  
 de Maestros en Educación Primaria.

Pregunta No 15.



Fuente: Encuesta realizada el día miércoles 06 de abril del año 2011 en la Escuela Normal Regional de Occidente.

Interpretación.

El 100% de los encuestados concuerdan que la Metodología Participativa se complementa y se relaciona con otros métodos. Al preguntar a los encuestados cuáles serían los métodos que se relacionan o se complementa con la Metodología Participativa, respondieron el Método de Investigación.

TABLA No 2

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta de los docentes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
1	¿Ha utilizado la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje en la formación de los estudiantes de formación docente?	Métodos Procedimentales Técnicas de Enseñanza. Material Didáctico	No específica	Debate Exposición Lluvia de ideas Paneles Foros Trabajo de equipo	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
2	¿La aplicación de la Metodología Participativa ha contribuido significativamente en la formación de estudiantes en formación docente?	Participativo Crítico Analítico Democrático Valora su cultura	No específica	Estudiantes críticos Participativos Analíticos Democráticos Construyen sus conocimientos	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
3	¿La Metodología Participativa se adapta a los enfoques educativos de formación docente plasmados en el Currículo Nacional Base?	Constructivista. Holista.	No específica	Competencias Constructivista Holista Participativo	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4

Continuación tabla No 2

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta de los docentes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanc	Total
			Hombres	Mujeres						
4	¿El paradigma educativo actual se apoya de la Metodología Participativa para brindar aportes significativos a los diversos problemas de la sociedad?	Aprender a Aprender. Aprender a ser. Aprender a Convivir Aprender a hacer.	No especifica	Resolución de problemas familiares, personales, sociales. No se cuenta con materiales del nuevo enfoque.	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	3	1	0	4
5	¿La Metodología Participativa apertura espacios de participación que permiten a los estudiantes una formación de autogestión?	COCODES Comités de auto gestión Directivas locales. (Asociaciones, Deportes, Iglesias, Otros)	No especifica	Liderazgo. Iniciativa en el trabajo Gestores de trabajo.	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
6	¿La Metodología Participativa se apoya de otros métodos que permiten a los estudiantes una formación de autogestión?	Método de Proyectos. Método de Ruta de Aprendizaje. Método Científico. Método Deductivo e inductivo.	Guatemática	Aprendizajes Significativos. Proyectos Educativos Metodología de Seminario.	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	2	0	2	4

Continuación tabla No 2

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta de los docentes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
7	¿La Metodología Participativa ha determinado la formación de estudiantes como centro primordial de la Educación?	Integral Participativo Contextualizado Atiende a las necesidades del educando	No especifica	Facilitador	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	3	0	1	4
8	¿La metodología Participativa ha contribuido al mejoramiento de su labor docente?	Facilitador Investigador Crítico. Innovador Estratega Líder Democrático Participativo	No especifica	Dinamismo Motivación Construcción de Conocimientos	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
9	¿La metodología Participativa ha establecido oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la sociedad a los estudiantes en formación docente?	Cultural Religioso Deportivo Político Educativo Ecológico Salud Económico Tecnológico	No especifica	Ferias en desarrollo de temas en las comunidades Liderazgo Actividades sociales, culturales, científicos, instituciones.	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	3	0	1	4

Continuación tabla No 2

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta de los docentes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanco	Total
			Hombres	Mujeres						
10	¿La Metodología Participativa logra fomentar el liderazgo de los estudiantes en formación docente?	Liderazgo a nivel Personal (Autoestima) Liderazgo a nivel Colectivo Liderazgo a nivel de Especialidad (Inteligencia Múltiple)	No especifica	Actitud Relaciones Interpersonales Escolar, comunal. Gestión y coordinación. Toma de decisiones.	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
11	¿La Metodología Participativa ha iniciado la participación de estudiantes en espacios sociales?	COCODES Comités de auto gestión Directivas locales. (Asociaciones, Deportes, Iglesias, Otros)	No especifica	Comunidad Escuela Organizaciones de cultura y economía. Exalumnos	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
12	¿La Metodología Participativa causa interés de parte del estudiante en participar en los ámbitos sociales?	Cultural Religioso Deportivo Político Educativo Ecológico Salud Económico Tecnológico	No especifica	Desenvolvimien- to personal Deporte Cultural	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4

Continuación tabla No 2

No	Pregunta	Posible respuesta	Respuesta de los docentes encuestados		Etnia	Región geográfica del idioma/Etnia	Sí	No	Nulo/blanc	Total
			Hombres	Mujeres						
13	¿La metodología Participativa permite elaborar un perfil de egreso del estudiante en formación Docente?	Participativo Crítico Líder	No especifica	Resolver Problemas Activo/Liderazgo Personas Creativas	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
14	¿La metodología Participativa plantea rutas de aprendizaje que orienten el proceso de formación docente?	Métodos procedimentales Técnicas de Enseñanza.	No especifica	Autoformación	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4
15	¿La Metodología Participativa se complementa y se relaciona con otros métodos?	Métodos Sistemáticos de Organización (matética) Métodos de Organización (Metódica)	No especifica	Método de Investigación	K'iche' Kaqchikel Tzutuhil	Sololá. Chimaltenango	4	0	0	4

## VI. Análisis de los resultados

### A. Objetivo general

#### **Establecer estrategias educativas para la implementación de la metodología participativa para la formación de estudiantes en la formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural**

Al analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, se puede determinar que los educandos, comprenden las estrategias como dinámicas de clase, otros la conciben como métodos y técnicas para facilitar un curso o área pero no tienen claro su aplicación. Por lo que es importante aplicar estrategias desde la vivencia o experiencia de los propios educandos, para que conciban y diferencien las estrategias que emplea la Metodología Participativa.

El docente, por su parte argumenta utilizar estrategias para la implementación de la Metodología Participativa, y al responder cuales son las estrategias que aplica, se limita en responder en una clase activa. Se puede determinar que el docente confunde la metodología participativa con una clase activa. Para ello es fundamental compartir experiencias a través de círculos de calidad para la formación docente en dónde pueda evaluar y valorar los aportes de la metodología participativa dentro y fuera del salón de clases.

Ambas respuestas reflejan que existe confusión en cuanto a la aplicación de la Metodología Participativa, el nivel de conocimiento de los encuestados al igual que su experiencia, los induce a determinar que la metodología participativa es aplicable en el aula y se limita a hacer una clase activa. Se puede determinar que ambos encuestados han tenido limitantes en cuanto a la aplicación de la metodología participativa en el proceso de aprendizaje.

### B. Objetivos específicos.

#### **1. Definir el marco conceptual de los diversos enfoques de la metodología participativa ,determinando el sustento jurídico, filosófico, educativo, ético y curricular de la metodología (Causa)**

Se determina que los educandos desconocen el sustento jurídico, filosófico, educativo, ético que utiliza la Metodología Participativa en la formación de los educandos. Una de las posibles causas se debe al poco proceso de aprendizaje significativo de su formación o a la aplicación de sus aprendizajes en vivencias o experiencias del educando.

Por su parte, los docentes, expresan que la Metodología Participativa responde al marco educativo, es decir a los enfoques del Currículo Nacional Base.

Pero no hacen mención del sustento jurídico, ético de la metodología. Una de las posibles razones es que el pensum de estudio de la carrera está enfocado a la formación bilingüe intercultural, dando énfasis a los enfoques de la misma. Por lo que es fundamental recomendar un análisis de ubicación de los enfoques.

## **2. Aplicar métodos que fortalezcan la participación de autogestión en distintos ámbitos sociales para la formación de los estudiantes (Intención)**

Algunos de los educandos participan en algunas instituciones de sus comunidades, procurando adquirir aprendizajes autónomos. Argumentan que la Metodología Participativa ha contribuido a la formación y demostración de liderazgo en sus comunidades. Otros argumentan que la metodología apertura espacios de participación ciudadana en sus comunidades y han demostrado capacidad y liderazgo. Además han adquirido aprendizajes que fortalecen su formación docente.

Por su parte, el docente afirma que la actitud de los educandos es positiva en el salón de clases, puesto que demuestra actitud crítica, liderazgo, en su formación docente. Cabe mencionar que una minoría de los estudiantes no ha experimentado las vivencias de sus compañeros de clase, como docentes que no aplican métodos que fortalezcan la participación de la autogestión de los estudiantes.

## **3. Determinar el sustento jurídico, filosófico, educativo, ético y curricular de la metodología participativa a nivel de estudiantes de Maestros en Educación Primaria**

La mayoría de los estudiantes expresaron que algunas de sus clases dejaban de ser tradicionales, pero no determinaron algún sustento jurídico, filosófico, educativo o ético de su formación. Por su parte los docentes se limitaron a responder que cumplen con el rol de facilitador.

Se analiza que los estudiantes como los docentes tienen cierto grado de dificultad al tratar de determinar los sustentos jurídicos, filosóficos, educativos, éticos de la Metodología Participativa debido a que se carece de talleres, capacitaciones sobre el tema tratado. Por lo que se sugiere desarrollar talleres o capacitaciones al estudiante y docente para la comprensión de los sustentos jurídicos, filosóficos, educativos, éticos de la metodología participativa.

## **4. Establecer la Metodología Participativa para la promoción de oportunidades de participación de los estudiantes de la carrera de Maestros en Educación Primaria**

Los estudiantes como los docentes respondieron que la Metodología Participativa promueve la participación de los estudiantes en sus comunidades, adquiriendo aprendizajes, experiencias, ejerciendo liderazgo, actitudes críticas y

siendo protagonistas del desarrollo de sus comunidades. Una de los desafíos es el socializar dichas experiencias dentro del salón de clases, compartir las vivencias encontradas para poder incentivar a los demás a ser partícipes en la metodología participativa.

Los docentes que la aplican comentan poco sobre las experiencias de la aplicación de la Metodología Participativa, por lo que se sugiere desarrollar círculos de calidad a nivel de estudiantes y docentes para enriquecer la aplicación de la metodología y su contribución al proceso de aprendizaje de los estudiantes y docentes.

#### **5. Promover espacios sociales para la participación ciudadana con enfoque de la Metodología Participativa**

Entre los espacios promovidos por parte de la Metodología Participativa están las asociaciones de mujeres, comités de agua potable, directivas locales. Estos espacios son escenarios de aprendizaje para los estudiantes en el que pueden demostrar actitudes críticas, liderazgo y al mismo tiempo pueden adquirir experiencias de aprendizaje significativo.

Los docentes describen a los estudiantes que tienen participación en espacios sociales como autónomos, críticos, líderes, capacidad de trabajo de equipo. El desafío para el docente como del estudiante es socializar la experiencia y motivar a la minoría que aún no la aplica.

#### **6. Diseñar estrategias de aprendizaje con enfoque de metodología Participativa para estudiantes de 6to magisterio**

Es importante mencionar que los estudiantes como los docentes tienden a tener confusión sobre la metodología participativa. Aun se percibe en estudiantes y docentes que el salón de clases es el único escenario para la generación de aprendizajes. Es importante mencionar que no todos los estudiantes como docentes tienen el mismo paradigma.

El resultado puede ser por la falta de diseños de estrategias de aprendizaje con enfoque de la metodología participativa o de la participación en aprendizajes fuera del salón de clases incluso del mismo centro educativo. El desafío es implementar diseños de estrategias que se adapten a la metodología participativa sin olvidar que esta ira acorde al contexto y a los cambios que ocurran en el marco de la sociedad como la del proceso d aprendizaje.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Al terminar esta investigación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones acerca de la Metodología Participativa:

### A. Conclusiones

- 1 La Metodología Participativa es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos porque vincula al centro educativo con la sociedad, permitiendo la formación del educando de una manera mucho más integral, respondiendo a las necesidades del sujeto de la educación. Pero de acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación de campo y enfocados en la problemática planteada se logró establecer que de 37 encuestados, solo 25 estudiantes creen formarse bajo el enfoque de la metodología participativa. Argumenta que ésta se desarrolla en una clase activa, dinámica, que se limita al espacio físico del aula y a los 35 o 40 minutos que dura una clase. Por lo que es necesario generar la experiencia para que sea comprendido el enfoque de formación de la metodología participativa.
- 2 Los argumentos filosóficos y teóricos enfocados a la Metodología Participativa, son esencial en los procesos enseñanza-aprendizaje en los educandos, porque establece parámetros de formación-acción, es decir contribuye a la formación del educando desde sus propias necesidades pero de acuerdo a los resultados obtenidos y analizados se logró determinar que los estudiantes que han tenido una formación bajo el enfoque de la Metodología Participativa han logrado contribuir y enriquecer su aprendizaje en sus comunidades, tomando y siendo parte de decisiones importantes en el cambio de sus comunidades. Por lo que se convierte en un aprendizaje significativo y constructivo. Además motiva al educando a seguir participando en la toma de decisiones trascendentales en su centro educativo y en todos los ámbitos de su comunidad.

- 3 El estudio enfocado a la Metodología Participativa es inevitable dentro del marco del subsistema educativo a todo nivel, y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos y la formación de maestros. Por lo que es fundamental que el educando y educador comprendan la importancia de la metodología participativa en la formación de maestros y de cómo ésta contribuye a la construcción de una sociedad de paz, democrática, libre y participativa.
- 4 La Metodología Participativa se ha comprobado que es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos y maestros(as) de educación primaria porque desarrolla liderazgo y promueve el auto aprendizaje de quienes participan en la metodología. Además transforma el proceso educativo de una manera mucho más significativa para el educando y promueve en el educador la tendencia de vincular nuevos aprendizajes acorde a las necesidades del educando.
- 5 Los nuevos paradigmas educativos orientados a la Metodología Participativa son vitales para el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y la formación de maestros de educación primaria porque establece un aprendizaje significativo, constructivo, integral, participativo, acorde a las necesidades del educando. Permitiendo al centro educativo y al educador convertirse en medio y facilitador de los aprendizajes.
- 6 Los lineamientos propuestos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, encierra una visión integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida de la persona humana. En relación a la Metodología Participativa, ésta se presenta como una propuesta de aplicación al proceso de aprendizaje educativo que vincula a todos los actores de la educación como parte integral en la formación del educando, en comunión con su medio ambiente y con los demás seres humanos.

- 7 La transformación curricular, la reforma educativa que plantea el Currículo Nacional Base en el subsistema educativo a nivel primario, básico y diversificado establece retos curriculares orientados a la metodología participativa como la aplicación de un microcurrículo, meso currículum y el macrocurrículo. Por lo que es de vital importancia que el aprendizaje se inicie en y para la comunidad del educando siendo el salón de clases y el centro educativo el medio por el cual se sistematiza los aprendizajes y al mismo tiempo en dónde se genere la construcción de nuevos aprendizajes acorde a las necesidades de los educandos. Además permite al educador mejorar el proceso de aprendizaje, convirtiéndola en adaptable, perfectible, integral, modificable a la labor educativa que desempeña.

## B. RECOMENDACIONES.

1. Los funcionarios públicos como el Ministro de Educación, Viceministro Técnico, el Director Departamental en coordinación con la Dirección General de Currículo-DIGECUR, Dirección General de Investigación Educativa-DIGEDUCA- Dirección General de Educación Bilingüe- DIGEBI- deben convocar a educadores de otras dependencias del Estado, ONG's, personal docente especialmente de los Centros Regionales y Escuelas de formación docentes del diversificado, para conformar un equipo curricular, para proponer políticas y estrategias educativas interinstitucionales para implementar la metodología participativa en la formación de docentes y de otras especialidades. Puesto que los resultados de la misma indican que los educandos se sienten mucho más comprometidos con su formación y el educador mejora y busca la perfección de su labor docente. Ambas acciones inciden en la mejora de la calidad educativa del sistema guatemalteco.
2. Los funcionarios públicos, el Ministerio de Educación, las Direcciones Departamentales de Educación, especialmente la Dirección Técnica Pedagógica, las Coordinaciones Técnicas Administrativas como las

direcciones de los centros educativos públicos y privados, la organización de padres de familia que tiene bajo su responsabilidad la formación de maestros, deberán establecer procedimientos técnicos para la implementación de la Metodología Participativa enfocada a la formación de educandos, maestros, como estrategia de aprendizaje que vincula al centro educativo y a la sociedad como medios de formación integral del educando. En ellos el educando participa, se integra, se proyecta y se transforma como agente de cambio que contribuye al desarrollo de su comunidad.

3. Los funcionarios y equipos pedagógicos deben diseñar estrategias en donde se pueda aplicar la metodología participativa que contribuya a la formación de maestros. Además de llevar a cabo talleres, capacitaciones dirigidos a directores y docentes en servicio para que conozcan y apliquen la Metodología Participativa en las comunidades donde el centro educativo se ubique. De ser así esta será un aporte al crecimiento y desarrollo integral del educando.
4. Los funcionarios y equipo de profesionales técnicos de la Dirección General de Currículo-DIGECUR, Dirección General de Investigación Educativa-DIGEDUCA- Dirección General de Educación Bilingüe- DIGEBI- en coordinación con equipo de profesionales especializados en materia educativa, deberá Impulsar y promover la aplicación de la Metodología Participativa en la formación de maestros y maestras. Esto se debe que la metodología propicia el liderazgo del educando y del educador, además logra la construcción de nuevos aprendizajes en el educando.
5. Los funcionarios de la DIGECUR y la Dirección Técnica Pedagógica D.T.P. de las direcciones departamentales de educación en coordinación con la Dirección Departamental, Supervisores educativos, Directores de los centros educativos, educadores, deberán diseñar programas de formación docente en servicio para que experimenten, apliquen la Metodología Participativa en la formación de maestros y educandos. Además la Metodología Participativa convierte al centro educativo como el medio en donde se generen

conocimientos y aprendizajes significativos que van acorde a las necesidades del educando.

6. Los funcionarios de la DIGECUR, Ministerio de Educación, las Direcciones Departamentales de Educación, las Coordinaciones Técnicas Administrativas, las ONG's. Deberán asumir el compromiso de orientar el proceso educativo apoyándose en la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje que responde a las necesidades de los educandos, facilitando de estrategias de aprendizaje al educador, pero sobre todo procurando la integración de los aprendizajes.
7. A los directores, comisiones de planificación y evaluación, a los docentes que trabajan en las Escuelas Normales en formación docente implementar planes, estrategias educativas, enfocadas a la Metodología Participativa dentro y fuera del aula, crear y aperturar espacios de participación a nivel de centro educativo y comunitario para que los estudiantes en formación docente puedan aprender, aplicar y ser críticos de la realidad en que vive la sociedad guatemalteca.
8. A los estudiantes de formación docente, practicar una actitud crítica, participativa, responsable ante las diversas organizaciones en que se conforma el estado guatemalteco. Asumir responsabilidades sociales, ser electo y elegir libremente en eventos cívicos, democráticos y promover cambios positivos en los centros educativos, sociales y comunitarios.
9. A la organización de padres de familia, brindar y aperturar espacios de participación ciudadana a los estudiantes de formación docente, brindando asesoría, apoyo moral, ético, psicológico ante los diversos eventos y organizaciones en que se conforma la comunidad educativa y el estado guatemalteco.

10. A las distintas organizaciones locales, estatales y no estatales, que posibiliten espacios de participación ciudadana a los estudiantes de formación docente, que aprendan la organización estructural, formas de trabajo, elección y la importancia de los mismos. Y estos a su vez puedan contribuir al fortalecimiento de las instituciones locales que forman el estado guatemalteco.

### **VIII. PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE INTERCULTURAL.**

1. La aplicación de la Metodología Participativa como estrategia educativa, es adaptable para todos los niveles educativos y para todas las carreras del nivel medio del sistema educativo guatemalteco.
2. La aplicación de la Metodología Participativa en talleres, capacitaciones para la actualización y formación docente en servicio como estrategia educativa.
3. El fortalecimiento de las Supervisiones educativas y/o Coordinación Técnica Administrativa para la mejora del aspecto técnico pedagógico que coadyuve el trabajo con las direcciones de los centros educativos y personal docente que labora en ella, y la aplicación de Metodología Participativa en la formación docente, enfocado a las necesidades educativas de la población.
4. La realización de talleres y capacitaciones a Supervisores, Coordinadores Técnicos Administrativos, Directores de centros educativos, docentes en servicio en formación docente, para que comprendan, se informen, apliquen y compartan resultados de la implementación y aplicación de la Metodología Participativa en la formación de Maestros en Educación Bilingüe Intercultural.
5. Involucrar a Organizaciones gubernamentales como organizaciones no gubernamentales a participar en el centro educativo en actividades de trascendencia significativa para los educandos, sus familias, su comunidad y de toda la sociedad.
6. Divulgar resultados bondadosos de la Metodología Participativa al proceso de aprendizaje en medios de comunicación, revistas educativas, entre otros. Para que sea aplicable en otros contextos o desafíos educativos.

7. A través de un texto o libro, redactar los procesos, la sistematización y resultados de la aplicación de la metodología educativa en la formación de educandos en distintas áreas o carreras pero especialmente en la carrera de magisterio.
8. Brindar conferencias, charlas, talleres, capacitaciones a estudiantes demostrando las ventajas de la aplicación de la Metodología Participativa como medio de contribución educativa y social.
9. La investigación de la tesis “Metodología Participativa para la formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural”. Refleja la necesidad de proporcionar, implementar y ejecutar un curso de Filosofía Educativa y Antropología Educativa en la carrera de los profesorados y de licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle. La primera contribuirá al establecimiento de bases y corrientes filosóficas como contribuirá a comprender los distintos enfoques de la educación. La segunda contribuirá a comprender los procesos en que el hombre como se ha logrado educarse.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña Franco, Sara. 1995. *Coeducación y tiempo libre*. Editorial popular Escuela de animación juvenil de la comunidad de Madrid. 181 Pág.
2. Acuña Limón, Alejandro. 2006. *Manual de uso intensivo de tecnologías en el salón de clases*. Edimend. S.A 259 pág
3. Alcina, Miquel. 2003. *la comunicación intercultural* edit. anthropos. Barcelona España 380 pág
4. Aldana Mendoza, Carlos. 2000 *Educación para la Ciudadanía Plena* 1era edición 254 pág.
5. Álvarez, José Rogelio. 1998. *Enciclopedia de México*. Volumen I 8460 pág.
6. Argudín, Yolanda. 2006 *Educación Basada en Competencias* 2da reimpresión.
7. AUSUBEL, David. 1983 *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2da edición. Editorial trillas, 175 pág
8. Barahona Riera, Francisco. *Educando para una cultura de paz*. 1era edición 1999. editorial EUNED Costa rica. 301 pág.
9. Becker, Werner. 1990 *La libertad que queremos, La decisión para la democracia liberal*. 1era edición. Fondo de cultura Económica: México D.F. 251 pág.
10. Bedoya M, José Iván. 2002 5ta edición *Epistemología y pedagogía*, Ecoe ediciones. Bogotá Colombia. 225 pág.
11. Boggino, Norberto. 2005 *Convivir, aprender y enseñar en el aula* Homosapians Ediciones 222 Pág.
12. Bowen, James; Hobson, Peter R. *Teorías de la Educación innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. 2002, Editorial Limusa. México 443 pág..
13. Cajiao R, Francisco. 2004 *La formación de maestros y su impacto social* 313 Pág.
14. Calvo Buezas, Tomás. 2002 *LA ESCUELA ANTE LA INMIGRACION Y EL RACISMO*. 2da edición. Editorial Popular. Madrid España. 237 pág.
15. Coritna, Adela. 1995. *La educación del hombre y del ciudadano*. vol. 1, Barcelona, Editorial Gedisa. 196 pág.
16. Cortina, Adela. 1998 *10 palabras clave en filosofía política*. Editorial verbo divino. España. 389 pág.
17. Costa, Pietro. 2006. *Ciudadanía Marcial*. Ediciones jurídicas y sociales. Madrid. 159 pág.
18. Dewey, John. 1997. *Democracia y Educación*. Macmillan, Nueva York. 319 pág.
19. Díaz Aguado, Medrano Concepción. 1994 *Educación y Razonamiento Moral*. Ediciones Mensajero. S.A. España. 149 Pág.

20. *Diccionario Enciclopédico Océano*. 2005. 2da edición
21. Elizondo Torres, Magdalena. 2003 *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. 4ta impresión 148 Pág.
22. Escobar, Miguel. 1985. *Paulo Freire y la Educación liberadora*, Ediciones el caballito 160 Pág
23. Feito Alonso, Rafael. 2002 *Una Educación de calidad para todos*
24. *Freire Paulo, Y la formación de educadores múltiples miradas*. 1era edición 2002, Siglo XXI editores Sao Paulo Brasil. 352 pág.
25. García Ortega, Adriana María. *Maestría en Educación Básica*. Universidad Pedagógica Nacional. México. <http://es.scribd.com/doc>
26. Gardner, Howard. 1993. *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. 1era edición. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Barcelona 287 Pág.
27. Gay, Aquiles. 2002. *La Educación Tecnológica*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
28. Giddens, Anthony. 2001. *Sociología*, 4ta Edición. Alianza Editorial. Madrid. 943 pág.
29. Girard, René. 2006. *Los orígenes de la cultura*. Casa del libro. Pág 212
30. Lemus, Luis Arturo. *Didáctica General*. Artemis Editorial 185 Pág.
31. López Noguero, Fernando. 2007 *Metodología Participativa en la enseñanza participativa*. 2da edición Zaragoza, España 176 pág.
32. López y López, José. 1993 tesis *Metodología Participativa en la enseñanza en la escuela Primaria*. Quezaltenango, Universidad Rafael Landívar 250 Pág.
33. Luzuriaga, Lorenzo. 2001. *Diccionario Pedagógico*. Ediciones Losada. 394 pág.
34. Martínez, Denis. 2002. *Justicia Penal juvenil e Interculturalidad*. Editorial Serviprensa, Guatemala. 165 pág.
35. Méndez L, Eduardo; Spinelli G, Hugo. 2006. *Participación Social ¿Para qué?* 1era edición Editorial Lugar. Buenos Aires. 181 Pág.
36. Méndez. Luis Antonio, 2002. *La Educación en Guatemala*, C.J.C. Computación un universo en informática e impresión digital, Guatemala. C.A. 489 pág.
37. Morales J, Francisco. 1999, *PSICOLOGIA SOCIAL*. 2da edición. Macraw Hill, Interamericana España. 353 pág.
38. Mounier, Emmanuel. 1981. *Una filosofía de la educación*. Editorial Nau libres. 515 pág.
39. Organización de Estados Ibeoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. (O.E.I.) 1998. *EDUCACION VALORES Y DEMOCRACIA*. Foto JAE, Madrid, España. 357 pág.

40. Ortega, Pedro; Mínguez, Ramón. 2001 *LA EDUCACIÓN MORAL DEL CIUDADANO DE HOY*. Ediciones Paidós. Barcelona 195 pág..
41. Pérez Serrano, Gloria. 2004. *Pedagogía Social Educación Social, construcción científica e intervención práctica*. Narcea S.A. Ediciones Madrid España. 299 pág..
42. Pierola Goikoetxea J. y J. García Peña. 1997 *ENASYOS DE PEDAGOGÍA CRÍTICA*. Editorial popular. España. 161 pág.
43. Reyes Gonzales, Alejandro. 2002. *Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases*. 4ta impresión. 192 pág.
44. Rodríguez González, Yolanda. 2009. *La formación de la ciudadanía desde la experiencia escolar*. 1era Edición. Fondo Editorial Universidad Ruiz de Montoya. Perú 145 Pág.
45. Rogers, Carl; Freiberg H, Jerome. 1996, *Libertad y Creatividad en la educación*. 3era edición. Paidós educador. Barcelona 433 pág..
46. Salvat, Juan. 1976. *Diccionario de la Real Academia Española*. VIII. Edición. pág
47. Saúl, Ana María. 2002. *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Editorial siglo XXI México 367 pág.
48. Stainback, Susan y William. 2007. *AULAS INCLUSIVAS. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. 4ta edición Editorial Narcea. España 294 pág.
49. Tonon, Graciela. 2006. *Juventud y protagonismo ciudadano*. 1era edición, Espacio editorial buenos Aires, Argentina.
50. Torres Martín, Cesar; Pareja Fernández de la Reguera, José Antonio. 2007, *LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y DIFERENCIADA*. Fundamentos didácticos y organizativos. Editorial ccs. Madrid. 667 pág.
51. Velasco, Juan Carlos. 2009. *Transnación alismo migratorio y ciudadanía en mutación*. 1era Edición, Universidad de Murcia, servicio de publicaciones. 349 pág.
52. Zepeda Herrera, Fernando. 1999, *Psicología Organizacional*. Addison Esley Longman. México. 344 pág.

Leyes y acuerdos que se pueden consultar.

1. *Constitución Política de la República de Guatemala*, Mayo de 1985
2. *Ley de educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional*, Decreto 12-91
3. *Acuerdos de Paz, firme y duradera*. Diciembre de 1996
4. *Código Municipal y Ley de Servicio Municipal*, Decreto 12-2002.

# **Anexo 1**

**Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano.**  
**Facultad de Educación.**  
**Licenciatura en Educación.**



**Trabajo de Graduación “Tesis, Metodología Participativa para la formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural”.**

*Encuesta a Docentes*

### ENCUESTA

**La encuesta está orientada a contribuir al fortalecimiento de la formación de Maestros y Maestras en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Rellene la burbuja con la respuesta que considere adecuada. Agradecemos su colaboración.**

Puesto: Docente  Estudiante  Edad: \_\_\_\_\_

Género: Hombre  Mujer  Etnia: \_\_\_\_\_

Grado: 4to  5to  6to

Sección: “A”  “B”  Otro: \_\_\_\_\_

Carrera/Título: \_\_\_\_\_

1. ¿Ha utilizado la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje en la formación de los estudiantes de formación docente? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. ¿La aplicación de la Metodología Participativa ha contribuido significativamente en la formación de estudiantes en formación docente? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿La Metodología Participativa se adapta a los enfoques educativos de formación docente plasmados en el Currículo Nacional Base? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿El paradigma educativo actual se apoya de la Metodología Participativa para brindar aportes significativos a los diversos problemas de la sociedad? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿La Metodología Participativa apertura espacios de participación que permiten a los estudiantes una formación de autogestión? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿La Metodología Participativa se apoya de otros métodos que permiten a los estudiantes una formación de autogestión? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿La Metodología Participativa ha determinado la formación de estudiantes como centro primordial de la Educación? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿La metodología Participativa ha contribuido al mejoramiento de su labor docente?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿La metodología Participativa ha establecido oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la sociedad a los estudiantes en formación docente?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿La Metodología Participativa logra fomentar el liderazgo de los estudiantes en formación docente? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿La Metodología Participativa ha iniciado la participación de estudiantes en espacios sociales? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿La Metodología Participativa causa interés de parte del estudiante en participar en los ámbitos sociales? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿La metodología Participativa permite elaborar un perfil de egreso del estudiante en formación Docente? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. ¿La metodología Participativa plantea rutas de aprendizaje que orienten el proceso de formación docente? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. ¿La Metodología Participativa se complementa y se relaciona con otros métodos?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano.**  
**Facultad de Educación.**  
**Licenciatura en Educación.**



**Trabajo de Graduación “Tesis, Metodología Participativa para la formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural”.**

*Encuesta a Estudiantes*

### ENCUESTA

**La encuesta está orientada a contribuir al fortalecimiento de la formación de Maestros y Maestras en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Rellene la burbuja con la respuesta que considere adecuada. Agradecemos su colaboración.**

Puesto: Docente                       Estudiante                       Edad: \_\_\_\_\_  
 Género: Hombre                       Mujer                       Etnia: \_\_\_\_\_  
 Grado:        4to                       5to                       6to   
 Sección:        “A”                       “B”                       Otro: \_\_\_\_\_

Carrera/Título: \_\_\_\_\_

1. ¿En su formación docente ha participado en la Metodología Participativa como estrategia de aprendizaje?                      **Sí**                       **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿La aplicación de la Metodología Participativa ha contribuido significativamente a su formación de estudiante/docente?                      **Sí**                       **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿La Metodología Participativa se adapta a los enfoques educativos de formación docente plasmados en el Currículo Nacional Base?                      **Sí**                       **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿El paradigma educativo actual se apoya de la Metodología Participativa para brindar aportes significativos a los diversos problemas de la sociedad? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿La Metodología Participativa apertura espacios de participación que le permite una formación de autogestión? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿La Metodología Participativa se apoya de otros métodos que le permite una formación de autogestión? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿La Metodología Participativa ha determinado su formación de estudiante/docente como centro primordial de la Educación? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿La metodología Participativa ha contribuido al mejoramiento de su proceso de aprendizaje? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿La metodología Participativa le ha establecido oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la sociedad? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿La Metodología Participativa logra fomentar el liderazgo en su formación docente? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿La Metodología Participativa ha iniciado su participación en espacios sociales? **Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿La Metodología Participativa ha causado su interés por participar en los ámbitos sociales?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿La metodología Participativa le permite tener un perfil de egreso como estudiante en formación Docente?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿La metodología Participativa plantea rutas de aprendizaje que orienten su proceso de formación docente?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿La Metodología Participativa se complementa y se relaciona con otros métodos?

**Sí**  **No**

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# **Anexo 2**

**MÉTODOS PROCEDIMENTALES**

**MÉTODOS PARTICULARES PROCEDIMENTALES**

Métodos de organización de la materia (Sistemática)

- Método de Unidades:
- De adaptación.
- De experiencia
- De materia
- Capitalizables
- Centros de interés
- Métodos de Complejos
- Proyecto-Plan Flangan

Métodos de Organización de los alumnos (Matética)

- Método de Trabajo Libre por Grupos
- Plan Laboratorio Dalton
- Sistema Winnetka
- Plan de Grupos cooperativos
- Plan Jena
- Sistema de enseñanza mutua

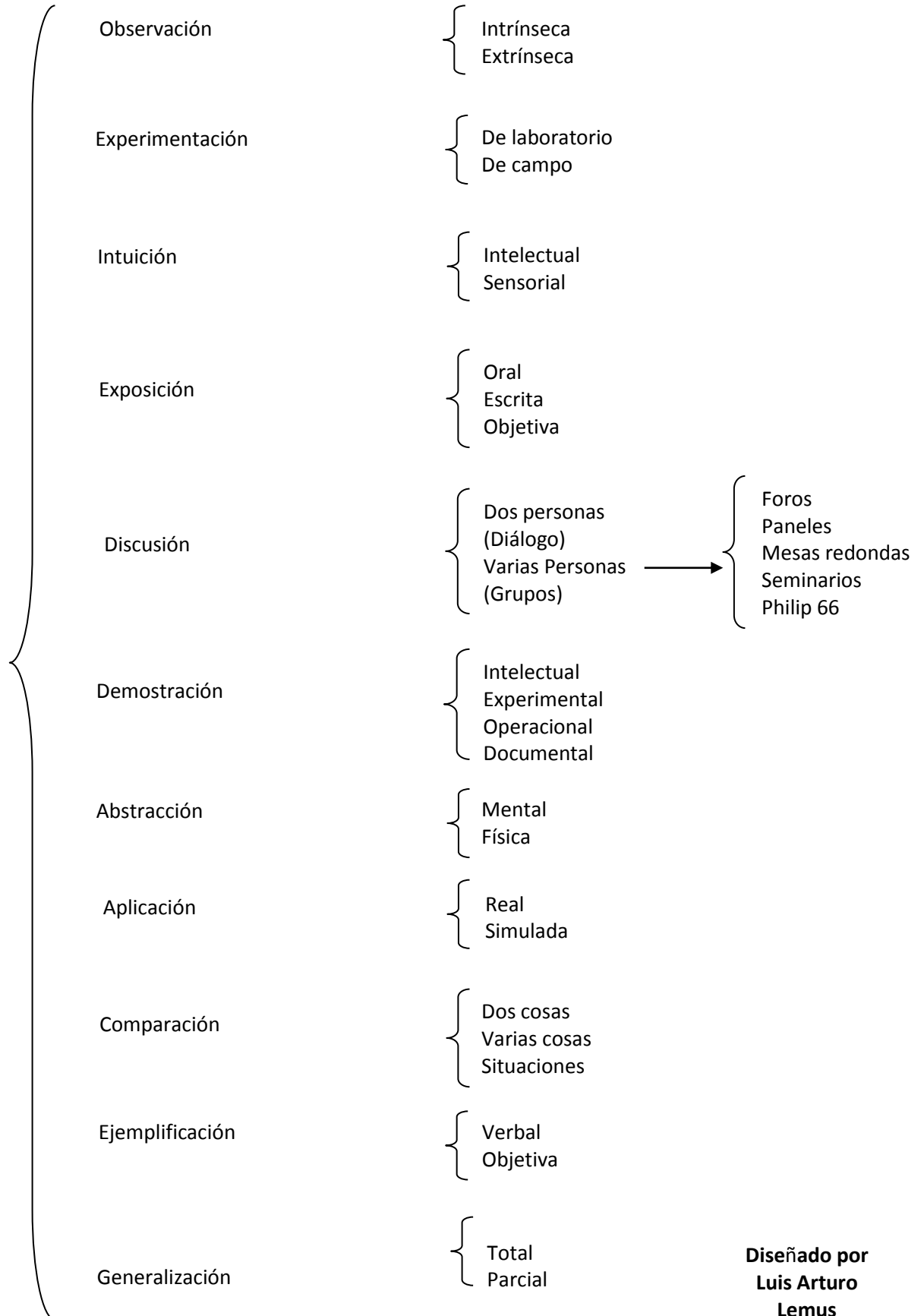
Métodos de Organización de la Enseñanza (Metódica)

- Método de Proyectos
- Plan Trump
- Enseñanza por equipo de Maestros
- Estudio Dirigido
- Enseñanza Programada
- Educación Personalizada
- Método de Planteo y Solución de Problema

**Diseñado por Luis Arturo Lemus**

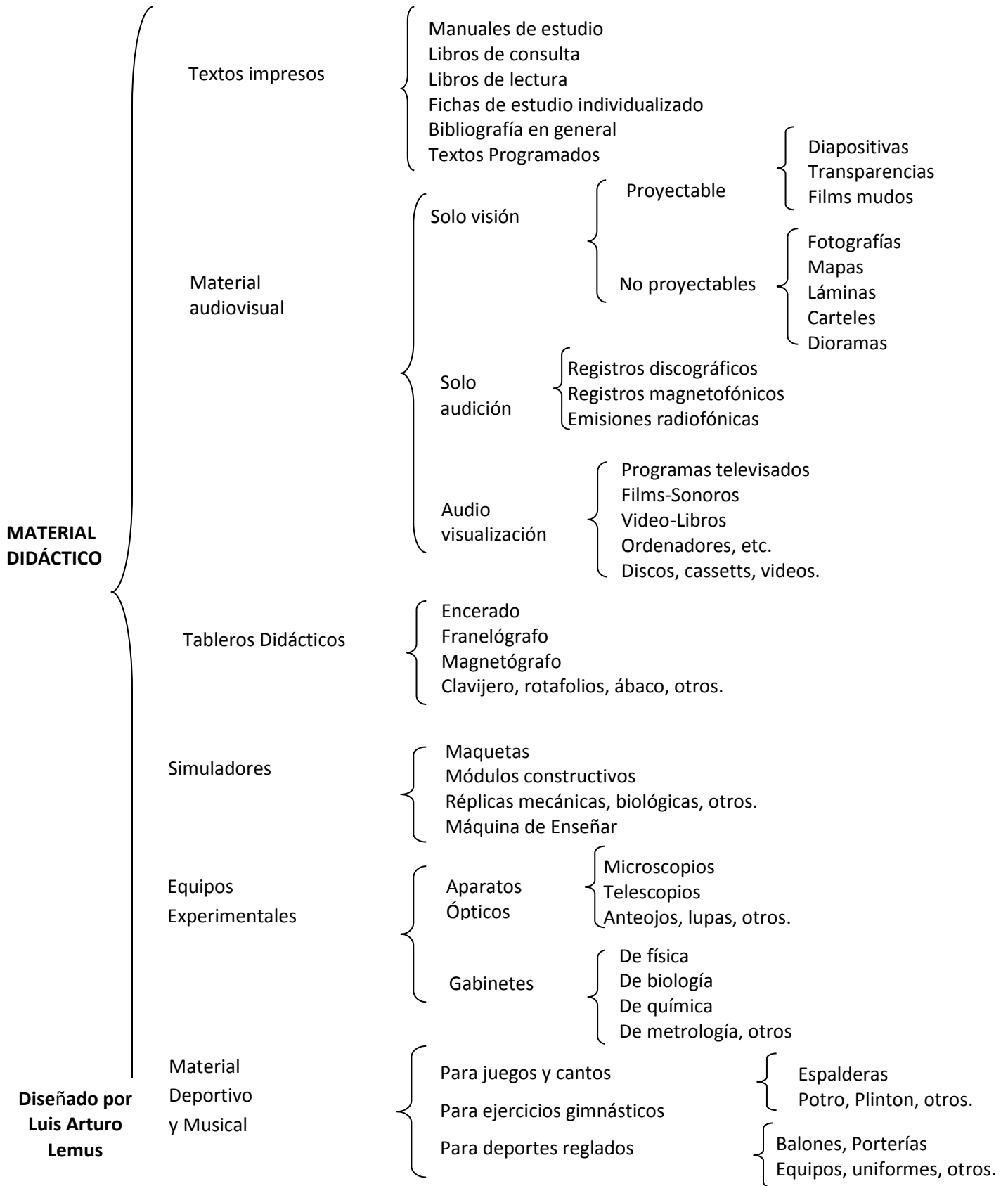
DIAGRAMA No 2  
Técnicas o formas  
de enseñanza

Formas o Técnicas de Enseñanza

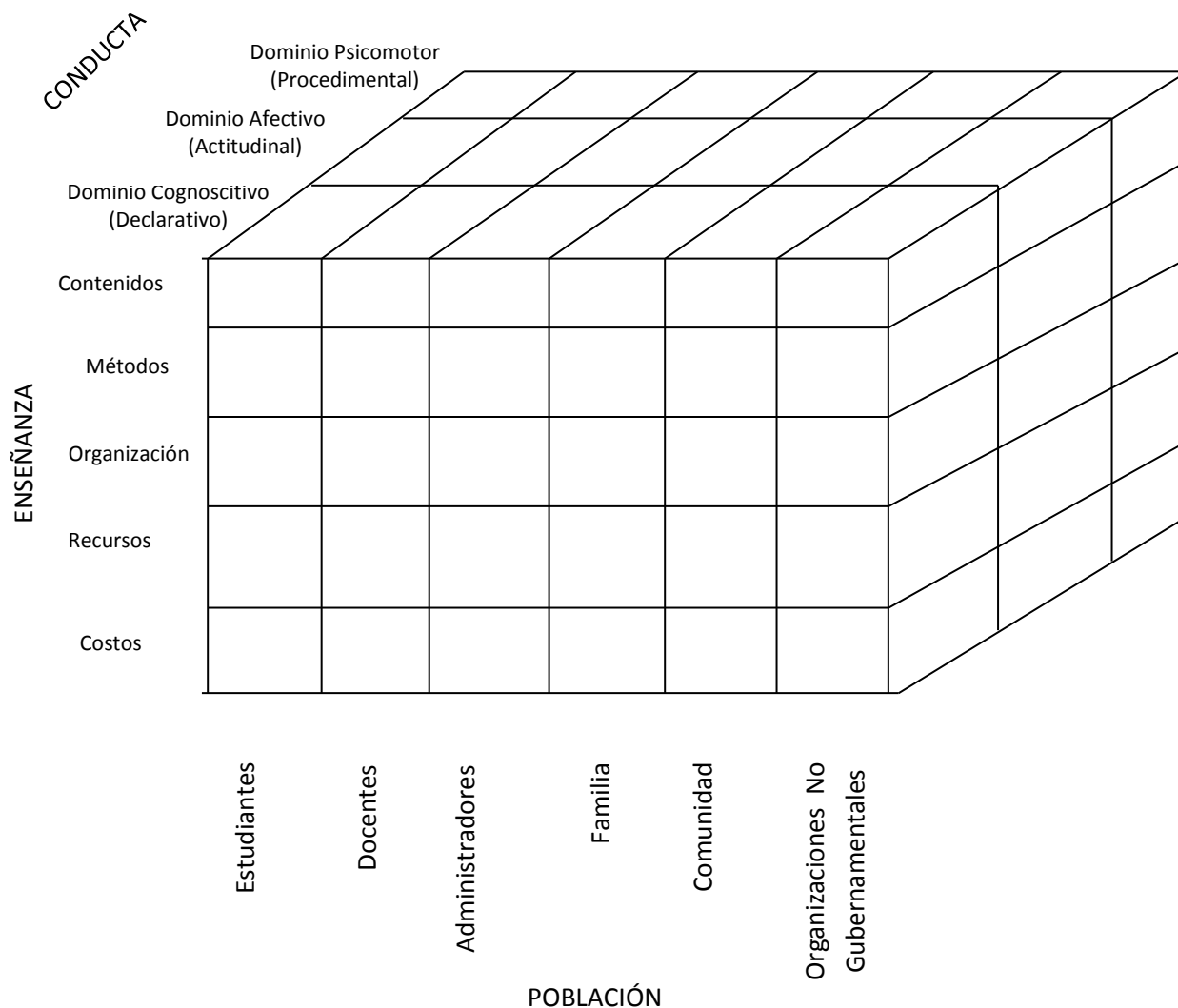


Diseñado por  
Luis Arturo  
Lemus

**MATERIAL  
DIDÁCTICO**



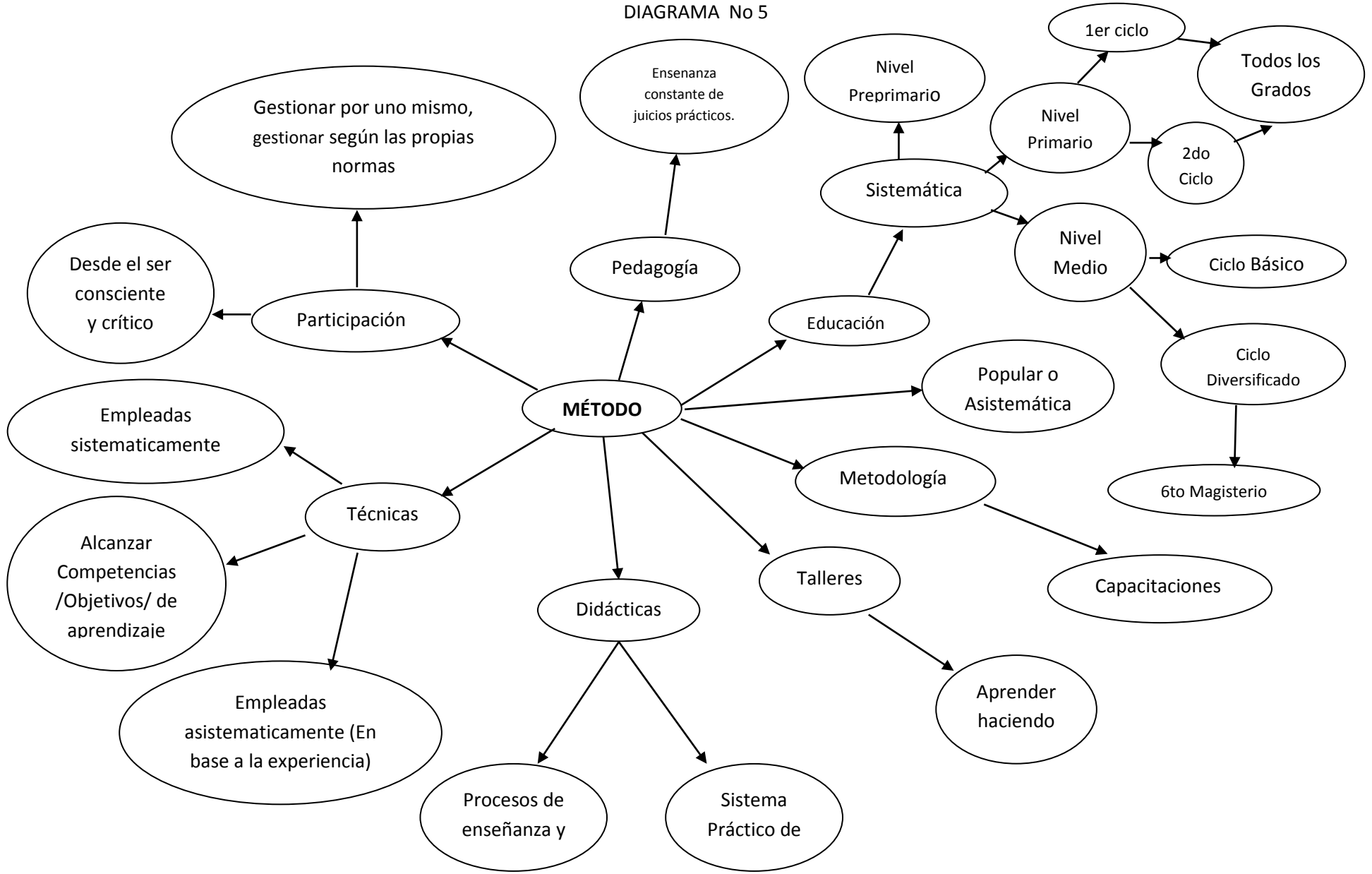
**MODELO TRIDIMENSIONAL DE EVALUACIÓN**



Tomado de Stufflebeam (62:242)

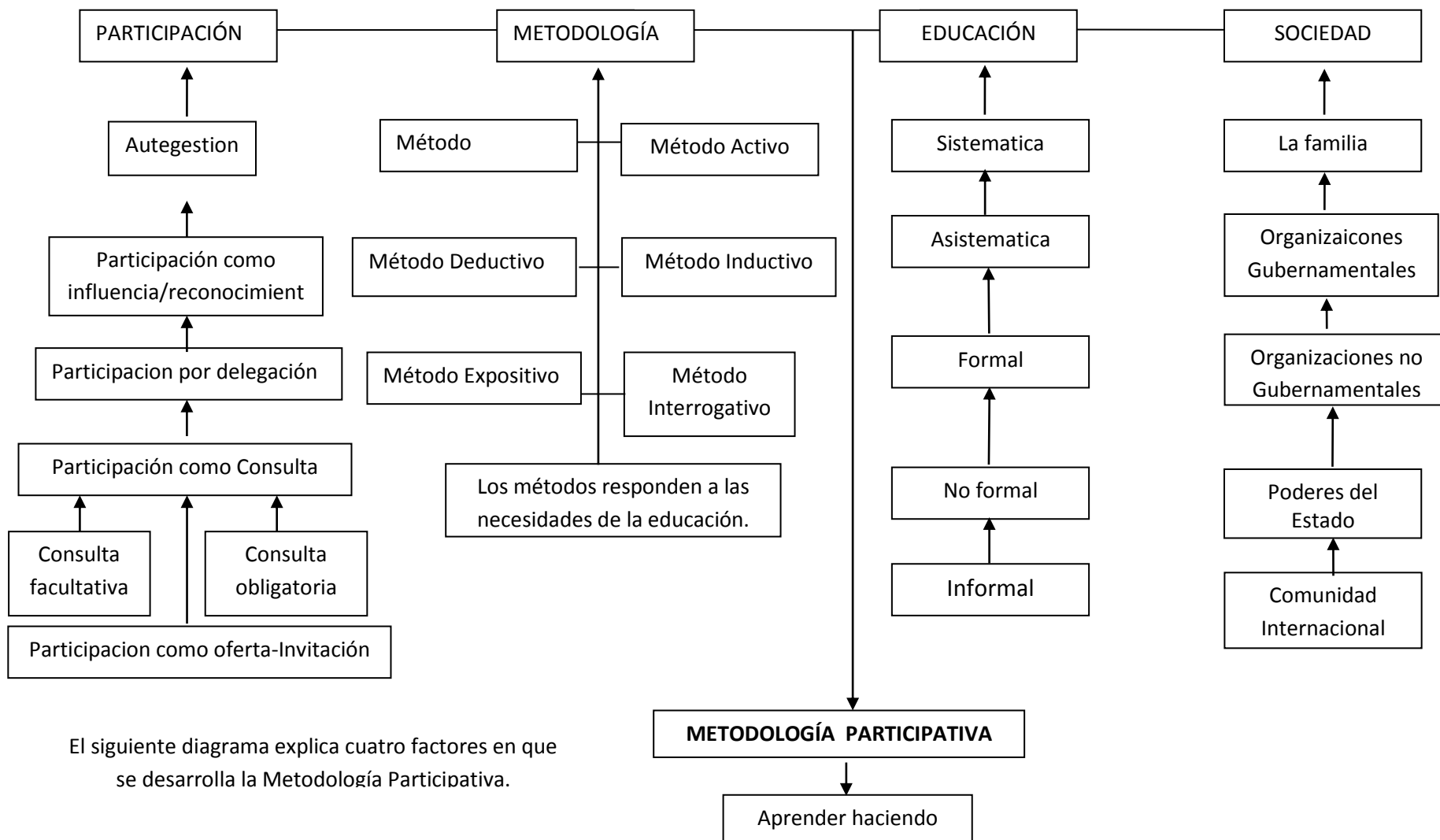
El diagrama representa todos los actores que participan en la evaluación de los aprendizajes a lo cual hace énfasis la Metodología Participativa para la formación de Maestros en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

DIAGRAMA No 5



Sergio Armando López Yax

DIAGRAMA No 6



El siguiente diagrama explica cuatro factores en que se desarrolla la Metodología Participativa.

Sergio Armando López Yax

DIAGRAMA No 7  
**MODELO DE PARTICIPACIÓN**

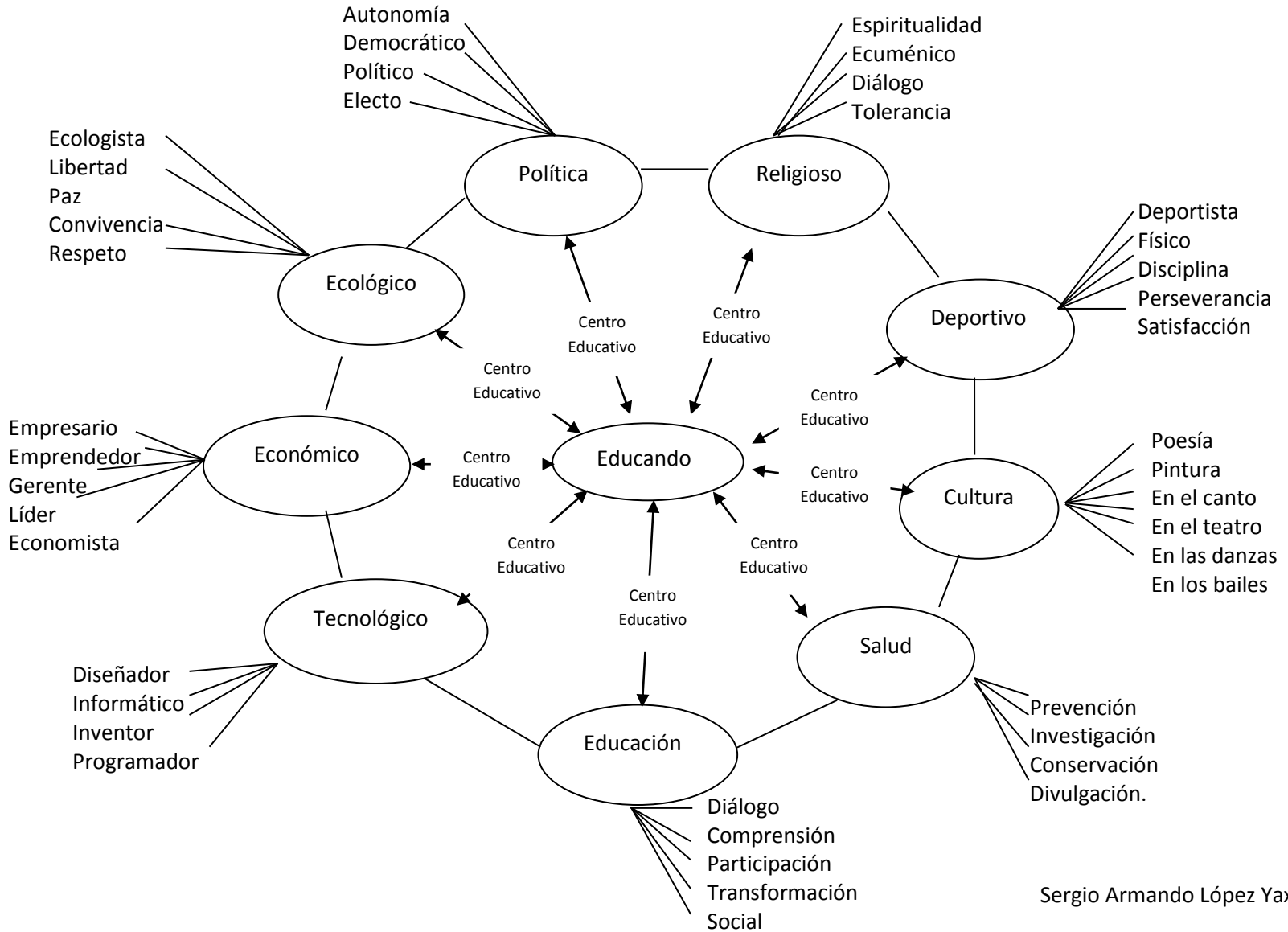


DIAGRAMA No 8

