

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

Trabajo de graduación, presentado por Flor de Maria de León Simón, para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,
2017

Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

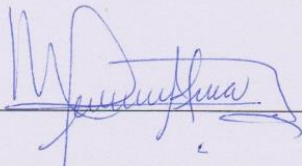


Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

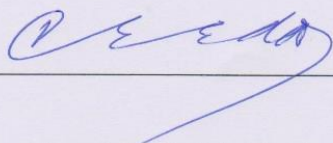
Trabajo de graduación, presentado por Flor de Maria de León Simón, para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala,
2017

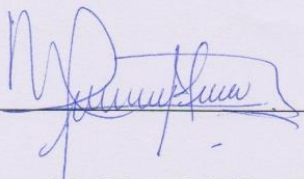
Vo. Bo.

(f) 
Licenciada María del Pilar Aldana

Tribunal Examinador:

(f) 
Licenciada Carlota Escobar

(f) 
Licenciada Cecilia García

(f) 
Licenciada María del Pilar Aldana

Fecha de aprobación: Guatemala, 16 de junio de 2017 ✓

ÍNDICE

Lista de cuadros	vii
Lista de tablas	vii
Resumen	viii
I. Introducción.....	1
II. Descripción general de la investigación y del modelo de trabajo profesional	3
A. Investigación teórica y contextual que fundamentó la propuesta	3
B. Descripción de la propuesta	3
III. Definición del problema	5
IV. Justificación	7
V. Objetivos.....	9
A. Objetivo general:.....	9
B. Objetivos específicos:	9
VI. Marco contextual	10
A. Fundación Margarita Tejada	10
B. Instituto Neurológico de Guatemala	12
C. Asociación guatemalteca para el síndrome de Down	14
D. Centro de educación especial Alida España de Arana.....	15
VII. Marco conceptual	18
A. Desarrollo de los niños entre las edades de 3 a 6 años	18
1. Desarrollo físico.	18
2. Desarrollo cognitivo.....	18
3. Desarrollo social.....	19
4. Importancia de la etapa preescolar en la vida de los niños.	20
B. Síndrome de Down	21
1. Características y rasgos del síndrome de Down.....	22
C. Área de vida práctica	27
1. Períodos sensitivos.	28
2. Subáreas del programa.	29
D. Conducta adaptativa.....	29
1. Habilidades conceptuales	31
2. Habilidades prácticas.....	31
3. Habilidades sociales	32

E.	Intervención de los padres de familia en el desarrollo de los niños con síndrome de Down.....	32
1.	La familia como sistema educativo.....	33
2.	Funciones de la familia.. ..	35
3.	Estilo educativo.....	35
4.	Objetivos de la intervención familiar.....	36
VIII.	Marco metodológico	38
A.	Investigación	38
1.	Objetivos del modelo de trabajo profesional.....	38
2.	Enfoque y tipo de investigación.	39
3.	Descripción de la población, muestra y unidad de análisis.....	40
4.	Supuestos de investigación.....	42
5.	Instrumentos o técnicas a utilizar	42
6.	Estrategias de investigación del desarrollo y validación del modelo de trabajo profesional	43
7.	Especificación de los instrumentos.	44
8.	Alcances, limitaciones y hallazgos.....	47
B.	Validación de la propuesta de modelo de trabajo profesional	48
IX.	Presentación de resultados.....	56
X.	Discusión de resultados	78
XI.	Conclusiones.....	85
XII.	Recomendaciones	87
XIII.	Referencias.....	89
XIV.	Anexos.....	88
	Anexo 1: Planificación de taller para padres	89
	Anexo 2: Lista de cotejo, para padres de familia	92
	Anexo 3: Escala de calificación para profesionales	94
	Anexo 4: Cartas de certificación del proceso de validación.....	97
	Anexo 5: Rúbricas de evaluación, etapa 1.....	109
	Anexo 6: Rúbricas de evaluación, etapa 2.....	114
	Anexo 7: Rúbricas de evaluación, etapa 3.....	118
	Anexo 8: Pauta de evaluación de destrezas de la vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.....	122
	Anexo 9: Fotografías	131

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Muestra conformada para la validación de campo	41
Cuadro 2: Muestra conformada para la validación por juicio de expertos.....	41
Cuadro 3: Especificación de instrumentos	45
Cuadro 4: Cuadro de sugerencias y cambios aplicados en el Programa	74
Cuadro 5: Rangos para el nivel de destrezas y habilidades - Etapa 1	125
Cuadro 6: Rangos para el nivel de destrezas y habilidades - Etapa 2	127
Cuadro 7: Rangos para el nivel de destrezas y habilidades - Etapa 3	129

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Criterio de evaluación 1 - Etapa 1	57
Tabla 2: Criterio de evaluación 2 - Etapa 1	58
Tabla 3: Criterio de evaluación 3 - Etapa 1	59
Tabla 4: Criterio de evaluación 1 - Etapa 2	61
Tabla 5: Criterio de evaluación 2 - Etapa 2	62
Tabla 6: Criterio de evaluación 3 - Etapa 2	63
Tabla 7 Criterio de evaluación 1 - Etapa 3	65
Tabla 8: Criterio de evaluación 2 - Etapa 3	66
Tabla 9: Criterio de evaluación 3 - Etapa 3	67
Tabla 10: Criterio de evaluación 1	69
Tabla 11: Criterio de evaluación 2	71
Tabla 12: Criterio de evaluación 3	72

RESUMEN

El desarrollo de los niños con síndrome de Down en la primera etapa de crecimiento, es un aspecto importante para prepararlo en los diferentes hábitos, rutinas, habilidades y destrezas que lo prepararán para una vida autónoma y social adecuada en los siguientes años de vida. Por ello surge la importancia del papel de los padres de familia como principales educadores de sus hijos, a que es el hogar el medio propicio para proporcionar esa atención. De modo que se determina que los niños en las edades de 3 a 6 años, principalmente los que no han sido escolarizados puedan aprovechar el tiempo en casa para alcanzar un desarrollo óptimo en esta etapa, además de fortalecer los lazos familiares entre padres e hijos.

Para dar respuesta a esta necesidad se elaboró un programa dirigido a padres de familia donde se proporcionan diferentes actividades, materiales y sugerencias que pudieran tener en cuenta para fomentar nuevas habilidades en sus hijos, especialmente alcanzar la autonomía e independencia necesaria para obtener una mejor adaptación en el ambiente donde se desenvuelven. Por lo que se solicitó a cuatro instituciones educativas, que atienden a este tipo de población, su apoyo para realizar la validación del programa, donde los padres de familia y profesionales expertos en el campo pudieran calificar y dar sus puntos de vista del material propuesto, de manera que se diera a conocer la funcionalidad del mismo para su futura implementación.

Para llevar a cabo la validación del programa, se hicieron dos instrumentos de evaluación, uno para padres y uno para profesionales, donde se presentaron diferentes criterios que debían evaluar y dar respuesta a la importancia del contenido, recursos y aplicabilidad del programa, el mismo fue validado por una profesional en educación. Así mismo se realizó un taller informativo para dar a conocer principalmente a los padres de familia la importancia de las áreas a trabajar, para que pudieran tener un conocimiento previo del tema a tratar. Luego de la validación se revisaron las diferentes escalas de evaluación y se tomaron en cuenta las observaciones y sugerencias para enriquecer el material propuesto.

Los resultados que se obtuvieron en el proceso de validación muestran que el programa diseñado para padres de familia es de suma importancia, por el papel que cumple el hogar en el desarrollo de destrezas en estas edades. Además, se puede concluir que las actividades presentadas son prácticas y posibles de llevar a cabo en el ambiente familiar.

I. INTRODUCCIÓN

El presente modelo de trabajo profesional tiene como objetivo dar a conocer la importancia en el desarrollo de destrezas y habilidades en niños con síndrome de Down en la primera infancia. Así mismo se requiere especialmente de los padres de familia, quienes son los principales educadores en la vida de sus hijos, y cómo poder proporcionarles herramientas adecuadas que les brinden la ayuda necesaria para cumplir ese papel. Además de brindar ejercicios adecuados a poner en práctica, deben saber cómo promover espacios favorables que motiven e interesen al niño en las nuevas rutinas sugeridas.

Para llevar a cabo dicho estudio se diseñó una propuesta dirigida a padres de familia, donde se pudieran proporcionar actividades, recursos, consejos y evaluaciones que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población a la que está orientada la propuesta. Siendo importante determinar en el proceso del estudio las sub áreas que se tomarían en cuenta para beneficiar a la población. Para argumentar el alcance del tema se realizó una fundamentación teórica en la cual se exponen los diferentes puntos que dan respuesta a la importancia del tema y porqué es relevante el papel de los padres de familia en la aplicación del programa.

Dicha propuesta se realizó para niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, teniendo en cuenta que son las edades en las que se alcanza mayor evolución en el desarrollo del niño. Así mismo se decidió trabajar con los padres de familia, porque son los encargados de velar por el bienestar de sus hijos y garantizar que tengan un buen desempeño a nivel personal y social en todos los medios donde se desenvuelvan. Por lo que se buscó el apoyo de cuatro instituciones educativas que benefician a personas con necesidades educativas especiales, específicamente donde se pudiera trabajar con la población de este estudio. En tres de las instituciones se hizo una validación de campo y una validación por juicio de expertos, para asegurarse que el material propuesto es de ayuda para la población a la que está enfocada. Únicamente una de las instituciones no contaba con la población necesaria por lo que solo se realizó una validación por juicio de expertos. La población total con la que se llevó a cabo dicha validación es un grupo de 25 padres de familia, con hijos de las diferentes edades que se solicita

en el programa, y un grupo de seis expertas en el tema que evaluaron el contenido de las etapas que conforman el programa.

Se diseñaron dos escalas de evaluación, una lista de cotejo para padres de familia y una escala de calificación para profesionales, donde pudieran manifestar la eficacia del material propuesto y si el mismo responde a las necesidades de la población, tanto de los niños como de los padres de familia quienes aplicarán el programa. Dichas escalas fueron validadas por una profesional en educación, quien realizó la revisión del material, dando sus sugerencias de mejora para la adecuada aplicación en el estudio. También se vio la importancia de aplicar un taller para los padres, donde se presentaron datos específicos de la necesidad de abordar las áreas de destrezas de la vida diaria y habilidades adaptativo funcionales, y de esta manera poder evaluar de forma objetiva el proyecto presentado posteriormente.

Luego de la validación del programa, se realizó el análisis de resultados, donde además se tomaron en cuenta las observaciones y sugerencias de la población que participó en la validación para la mejora del material. En el análisis de resultados se realizaron cuadros informativos donde se presentan los porcentajes de los puntos obtenidos en las hojas de evaluación y se interpretan los resultados para demostrar de una forma más clara y descriptiva si los criterios propuestos son funcionales o no para su aplicación. Por último, se presentan una lista de conclusiones y recomendaciones, que fueron consideradas según el análisis e interpretación de los resultados y que los mismos se espera puedan ser tomados en cuenta para próximos estudios del tema expuesto.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN Y DEL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

El modelo de trabajo profesional está compuesto por dos partes. La primera parte consiste en la elaboración del informe de investigación del tema seleccionado, y la segunda parte muestra el diseño de un programa de modelo de trabajo profesional. A continuación se describen cada una de ellas.

A. Investigación teórica y contextual que fundamentó la propuesta

La investigación teórica del modelo de trabajo profesional, tuvo como finalidad dar a conocer la importancia del papel de los padres en el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativas funcionales en niños de edad preescolar (3 a 6 años) con síndrome de Down. Para ello se realizó una recopilación de diversas fuentes de consulta que fundamentaron el informe de investigación del presente trabajo. Así mismo, a lo largo del proceso se visitaron a cuatro diferentes centros educativos que atienden a personas con esta condición, con el objetivo de determinar la población que fue utilizada para realizar el proceso de validación de campo.

B. Descripción de la propuesta

En la segunda parte, se realizó el diseño de modelo de trabajo profesional, el cual está compuesto por un programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. El programa está dividido en tres etapas y cada una se divide en sub áreas, con el fin de garantizar mayor comprensión al momento de la aplicación por parte de los padres y la comprensión que éstos tengan sobre la evolución en las diferentes destrezas y habilidades en los niños. El desarrollo del programa se realizó de forma progresiva de acuerdo a las capacidades e intereses de cada edad.

Dicho programa se validó de dos formas, una validación de campo con padres de familia y la segunda por medio de validación por juicio de expertos. Los instrumentos utilizados en la validación del programa fueron también validados por una profesional experta, previo a la aplicación con la población del estudio.

En la validación por juicio de expertos se contó con la participación de seis profesionales que evaluaron el contenido, aplicabilidad y recursos de la propuesta que se implementó. Los mismos pertenecientes a cuatro instituciones educativas dedicadas a la educación de personas con síndrome de Down. La validación de campo estuvo a cargo de la investigadora, donde se implementó un taller con el objetivo de dar a conocer a los padres de familia que participaron de la validación, la importancia del desarrollo de destrezas y habilidades en la primera etapa de vida de sus hijos y poder así realizar la exploración de cada etapa presentada. Finalmente se entregó el programa antes mencionado con las diferentes correcciones y sugerencias que proporcionaron las personas en el proceso de validación.

III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El área de vida práctica, es un área propuesta para alcanzar el mejor desempeño del niño, de manera que pueda adquirir una adaptación adecuada en el ambiente que lo rodea. Así mismo, el área de vida práctica es primordial para la mejora de sus habilidades, debido a que muestra una necesidad de manipular objetos con sus manos y su cuerpo en general. Por medio de la ejercitación de esta área se espera que el pequeño pueda dominar sus movimientos haciéndolos conscientes, inteligentes y con un objetivo establecido (Contreras & Baeza , 2008).

Al conocer la importancia del área de vida práctica en las personas y especialmente en el desempeño de los niños, se considera necesario trabajarla, además de las habilidades adaptativas de niños y niñas con síndrome de Down en edad preescolar. Es en esta etapa en la que se da el desarrollo de destrezas y habilidades básicas para el desempeño personal, académico y social. Estas mismas actividades van a favorecer las capacidades generales de los pequeños, basados en sus intereses y necesidades de aprendizaje (Guerras, 2009)

Por lo tanto, se determina la importancia de contar con la participación de los padres de familia, ya que es en el hogar donde los niños comienzan a interactuar con su ambiente inmediato. Además de ello, es en esta etapa donde se da el fortalecimiento de hábitos y virtudes que se generan para toda la vida, principalmente cuando se habla de personas con síndrome de Down, quienes se ven más limitadas en diferentes aspectos de su desarrollo. La intervención adecuada y pertinente del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales les ayudará a alcanzar mayor seguridad en los diferentes procesos y transiciones a los que se vean expuestos a lo largo de su vida.

Así también, es importante mencionar que actualmente en el país se cuenta con diferentes instituciones que se encargan de proporcionar atención temprana y en las diferentes etapas de la vida de niños y personas con discapacidad como el síndrome de Down, pero también es cierto que aún no existe un programa específico que oriente a los padres de familia a trabajar el desarrollo de habilidades y destrezas en sus hijos, que les permitan un mejor desempeño de su

vida en general. A diferencia de países como España, quienes cuentan con programas de atención a los niños con síndrome de Down, y que también han promovido la creación de programas con parámetros establecidos que den a conocer a los interesados la forma en la que pueden y deben involucrarse en la educación de sus hijos para respaldar el funcionamiento de los mismos en la sociedad.

Por todo lo anterior, se considera necesario e indispensable la creación de este programa, ya que se presenta como un recurso para los padres de familia, mediante el cual podrán alcanzar el desarrollo de destrezas y habilidades en sus hijos. Además, los niños que participen en este programa podrán ser más capaces de desenvolverse de forma autónoma en su ambiente inmediato.

IV. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el desarrollo independiente de los niños en las diferentes áreas de su vida es indispensable, debido a que el niño demuestra seguridad de sus actos y una adaptación adecuada a la sociedad. En niños con síndrome de Down, estas características no son menos importantes, pues aunque requieren de mayor dirección, es necesario que cuanto antes se desarrollen destrezas y habilidades básicas que les facilitarán la adaptación al ambiente que los rodea. Por lo que se identifica la necesidad de involucrar a los padres de familia en esta labor, para que dentro del ambiente de su hogar se faciliten los medios para favorecer el desarrollo de destrezas de la vida diaria y habilidades adaptativo funcionales de los niños en las edades de 3 a 6 años, las cuales beneficiarán la independendencia en su crecimiento integral.

Por ello se considera esencial conocer la importancia del aprendizaje en los primeros años de vida del ser humano. Y es que es entre los 3 a los 6 años de edad, que los niños forman su carácter por medio de actividades y tareas acordes a sus capacidades. Si esta etapa se ve interrumpida la personalidad del niño se verá desorganizada. Pues es en este período en el que el pequeño necesita estímulos y sensación de seguridad. Por lo que es indispensable proporcionarle una imagen de orden y rutina, porque hay tanta información a su alrededor que necesita organizarla; y qué mejor que procurar un ambiente familiar estructurado para lograrlo (Hainstock & Caballero , 2014).

Además es valioso tener en cuenta que en la edad de 3 a 6 años, los niños tienen el deseo natural de aprender y trabajar con buena disposición. No consideran el trabajo como algo desagradable, están buscando continuamente cosas nuevas que hacer, que representen un reto para su crecimiento. Sienten también el deseo por ser independientes, y en ocasiones son los padres de familia quienes los limitan por la falta de tiempo o conocimiento. Por lo tanto se debe tener en cuenta una regla fundamental en el hogar “Nunca hacer por un niño lo que éste sea capaz de hacer por sí mismo” (Hainstock & Caballero , 2014).

También es importante destacar el papel que juegan las instituciones educativas en la preparación de los niños para la vida. Y es que éstos son únicamente medios y apoyos para la

formación de las personas, y son los padres de familia quienes tienen la responsabilidad de brindar una educación integral a sus hijos. Pero ¿cómo lo pueden lograr si no cuentan con información y recursos necesarios para hacerlo? Es por ello que se ve la necesidad de diseñar un programa dirigido a padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas de la vida diaria y habilidades adaptativas funcionales. El cual les será dado a conocer por medio de las instituciones a las que asisten. Con el fin único de que ellos puedan aplicarlo en sus hogares para fortalecer no solo aprendizajes, sino que también experiencias positivas que van a enriquecer su papel como personas, estudiantes o trabajadores, en un futuro.

V. OBJETIVOS

A. Objetivo general:

- Diseñar un programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

B. Objetivos específicos:

- Determinar las sub áreas que comprenderán cada una de las etapas a desarrollar en el programa. Las cuales se determinarán según una fundamentación teórica confiable y actualizada.
- Diseñar las actividades precisas para cada una de las etapas, relacionadas con las edades previstas y el grado de dificultad que se adapte a las capacidades del niño y respondiendo a las subáreas desarrolladas con anterioridad.
- Realizar el proceso de validación del programa para padres de familia por medio de una validación de campo dirigida a padres de familia y una validación por juicio de expertos con profesionales que dominen el tema.

VI. MARCO CONTEXTUAL

La propuesta de modelo de trabajo profesional se realizó en cuatro instituciones que atienden a personas con síndrome de Down en edades de 3 a 6 años.

A. Fundación Margarita Tejada

Está ubicada en la 4ta avenida 12-20 Santa Luisa, Acatán Santa Rosita, zona 16 de la Ciudad Capital. Es una institución no lucrativa fundada en el año 1998, con fines de desarrollo social. Fue creada por iniciativa de 10 madres con hijos e hijas con síndrome de Down, quienes se preocuparon por el desarrollo individual y de calidad de otros niños en la misma condición que la de sus hijos. Para ello pensaron en programas de salud y educativos, con terapias especializadas y educación especial que responda a sus necesidades y que les permita alcanzar una mejor calidad de vida.

La Fundación empezó atendiendo por medio de escuelas para padres, talleres y actividades a padres de familia que necesitaban información y apoyo para brindar una mejor atención a sus hijos. Fue en octubre del año 1998, cuando el Licenciado Oscar Berger Perdomo, alcalde en ese momento del Municipio de Guatemala, quien constituyó usufructo por 50 años a favor de la Fundación Margarita Tejada para Síndrome de Down de 4 manzanas, para el desarrollo del proyecto.

Actualmente la Fundación se dedica a trabajar con niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down, reconociendo la importancia de desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos para tener una participación activa en la sociedad. A través de su experiencia en educación especial, pretende dar apoyo no solo a los estudiantes, sino también a las familias que se encuentran en la misma condición. Para ello proporcionan acceso a diferentes programas basados en diversas necesidades que presenta la población guatemalteca con este síndrome.

La institución tiene como misión, generar oportunidades de desarrollo con inclusión a personas con síndrome de Down. Así también pretende generar un modelo de desarrollo integral de las personas con síndrome de Down para que sea replicable en todo el país. Su principal objetivo es capacitar a los alumnos, a través del desarrollo de destrezas básicas. Enseñar tareas y trabajos técnicos, los cuales le servirán al individuo para una adecuada inclusión en el ámbito social, escolar y laboral. Busca también promover el autodesarrollo en los diferentes ámbitos y etapas de la vida de la persona, mediante la práctica de valores, que denotan el servicio que proporciona a la población a la que atiende. Entre los valores se pueden mencionar: amor, integridad, tolerancia, respeto y perseverancia. Contribuyendo así el bienestar individual y colectivo de la población en general.

Dentro de la población que atiende se puede mencionar: bebés, niños, jóvenes y adultos con síndrome de Down, desde los 15 días de nacidos hasta la edad adulta. La metodología que se trabaja es de forma grupal, donde se agrupan a los estudiantes por edad cronológica y habilidades, con el fin de beneficiar las capacidades que puedan desarrollar. Las actividades que se trabajan son multisensoriales, donde se ejercitan los diferentes canales de aprendizaje y además estas actividades respondan a sus intereses y motivaciones de aprendizaje. Se trabaja en diferentes programas organizados de la siguiente manera: intervención temprana de 15 días de nacidos a los 2 años y medio. Capacitación preescolar de 2 años y medio a 7 años, Nivel intermedio de 8 a 14 años, Colegio Las Margaritas de 7 a 14 años, Capacitación VICA de 14 años en adelante.

La población a la que atiende es de diferente nivel socioeconómico, nacionalidad y origen étnico, solamente se requiere que los padres de familia estén dispuestos a ser constantes en la asistencia de su hijo al programa al que se le asignará. También se trabaja un proyecto integral, donde se involucra la salud física, mental y emocional, con el aspecto educativo, lo cual lo convierte en un proyecto de vida. Esto con el fin de permitir la inclusión digna a una vida familiar, escolar, laboral y social.

En el aspecto socioeconómico, se brinda apoyo a la población por medio de donaciones recibidas que permiten que los alumnos de la institución puedan recibir los servicios necesarios

a un costo significativo. Además se cuentan con diversas actividades como bazares, obras de teatro, carrera, entre otras, para apoyar a los programas y los nuevos proyectos que se ponen al servicio de toda la población. Se obtiene también el apoyo de empresas amigas que brindan recursos alimenticios, medicamentos y de otra índole para cubrir las necesidades que se presentan en el día a día de la Fundación.

B. Instituto Neurológico de Guatemala

Se encuentra ubicado en zona 11, frente a emergencias de adultos del Hospital Roosevelt. Es una institución no lucrativa, fundada en el año 1961 por un grupo de padres y médicos interesados en brindar a niños y jóvenes de escasos recursos con discapacidad intelectual, dando atención especializada para potenciar sus capacidades. Con el apoyo constante de sus padres, se espera una pronta integración al ámbito familiar, escolar, laboral y social. Sus finanzas son a través de donaciones y programas desarrollados durante el transcurso del año.

Su trabajo se basa en la filosofía de modelo social, abogando porque los niños (as) y jóvenes con discapacidad intelectual puedan tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo que las personas sin discapacidad. Lo cual incluye áreas como la educativa, vida en comunidad, ocio, deporte, entre otras. Se les brinda el derecho de participar en todas las actividades que resulte imprescindible para su desarrollo físico, psicológico y social. Así también presenta una propuesta de educación especial basada en valores éticos, morales, de respeto a las capacidades intelectuales y las habilidades adaptativas de cada niño, joven o adulto que forme parte del centro educativo.

Tiene como misión diseñar a cada persona con discapacidad intelectual, un plan integral de vida con el fin de potenciar y favorecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas encaminadas a lograr la plena integración familiar, escolar, laboral y social, mejorando su calidad de vida y la de sus familias. Su visión es ser una institución reconocida por sus valores éticos y profesionales, que vela por el bienestar de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual y de su pronta integración a la sociedad. Dentro de los lineamientos que se solicitan para ser parte de

esta institución, se deben cumplir los siguientes valores: honestidad, respeto, integridad, responsabilidad, colaboración, positivismo, lealtad, pertenencia, espíritu y vocación de servicio.

En el instituto Neurológico se atienden a bebés desde recién nacidos hasta adultos con discapacidad intelectual. Atienden aproximadamente a 180 niños en dos jornadas: matutina y vespertina. Se trabaja específicamente con discapacidad intelectual, síndrome de Down, autismo, parálisis cerebral leve, síndrome de característica principal la discapacidad intelectual. Así mismo cuenta con programas educativos diseñados respetando la individualidad de cada alumno, su ritmo y la etapa en la que se encuentra. Los programas que manejan son: intervención temprana de 0 a 3 años, pre escolar de 3 a 7 años, escolar I de 7 a 14 años, escolar II de 14 a 17 años y los talleres de 18 años en adelante.

En esta institución, se han organizado diferentes proyectos para apoyar a la institución y a los niños que forman parte de la misma. Entre los proyectos se pueden mencionar:

Juannio: que es un proyecto que se realiza anualmente, donde se desarrollan concursos, subastas de arte y obras preseleccionadas, con fines benéficos. Cuentan también con un programa de padrinos, donde se brinda ayuda a la población que asiste al centro. Se reciben donaciones tanto económicas como en especie, los cuales benefician la infraestructura y el aspecto educativo para fomentar el desarrollo en los niños y jóvenes con discapacidad intelectual y garantizar así su pronta integración a la vida social y laboral en Guatemala. Por otro lado las donaciones de especies pueden ser, artículos educativos, recreativos, de limpieza, papelería, entre otros.

Cuentan con voluntariado, el cual se puede realizar con programas, en actividades puntuales y en un voluntariado específico. Cuenta también con el apoyo, colaboración y participación activa de entidades que desinteresadamente contribuyen al logro de sus objetivos como: Instituciones del Estado, universidades, colegios, entre otros.

C. Asociación guatemalteca para el síndrome de Down

Está ubicada en la zona 3 de Mixco, colonia Nueva Montserrat. Es una institución no lucrativa que proporciona servicios de educación especial, terapia de lenguaje, fisioterapia y talleres de capacitación pre laboral. Fue fundada en septiembre del año 2005, tiempo en el que se ha prestado servicio a diferentes familias con hijos con síndrome de Down.

La población que se atiende es de diversas edades, hay programas para bebés en los cuales asisten acompañados de sus padres para proporcionar las indicaciones a trabajar y alcanzar así un desarrollo propicio en su primera etapa de vida. También se atienden niños en edad preescolar y escolar en jornada vespertina, donde al igual que los bebés asisten con sus padres para ejercitar diferentes destrezas de aprendizaje que les permita iniciar en un programa regular dentro de la misma institución pero en la jornada matutina, donde ya los niños están escolarizados.

Los jóvenes y adultos, asisten a la institución en jornada matutina, donde trabajan diferentes talleres con el objetivo de desarrollar sus capacidades en base a sus intereses y puedan optar de esta manera por una ocupación en sus hogares o en el medio que los rodea. En todas las áreas se pretende desarrollar el área de autonomía e independencia para favorecer al estudiante y a la familia en general.

La Asociación para el síndrome de Down, tiene como misión ayudar a las familias con hijos e hijas con síndrome de Down, y que sean tratados como una gran familia, donde se sientan apoyados. Así mismo busca brindar los servicios necesarios principalmente a familias de escasos recursos en Guatemala. Dentro de los objetivos de esta institución se pueden mencionar: ser una institución dedicada a prestar servicios de estimulación temprana, educación y capacitación a niños, niñas, adolescentes y personas mayores con síndrome de Down, con el fin de proporcionar herramientas que le ayuden a mejorar su calidad de vida.

Dentro de la metodología que trabajan, se dividen en dos jornadas. En la jornada matutina se trabaja de forma grupal en aulas organizadas de acuerdo a la edad de la población, es un horario de 8 a 12 del mediodía de lunes a viernes, tiempo en el que se trabajan áreas académicas,

sociales y destrezas de la vida diaria. Así como los talleres de los jóvenes, donde se da mucha importancia al área artística y de desarrollo personal.

En la jornada vespertina se trabajan dos grupos, uno asiste de 1 a 2 de la tarde, donde se trabaja principalmente el área de estimulación temprana para los más pequeños, y son las madres las encargadas de acompañar a sus hijos para poder replicar lo que se realiza en la terapia, el segundo grupo asiste de 2 a 4 de la tarde, son niños en edad preescolar, al igual que el primer grupo asisten con sus padres para ser acompañados en la realización de las diferentes tareas asignadas. Se refuerzan destrezas básicas, habilidades sociales y hábitos de trabajo necesarios para iniciar en un programa regular. Ambos grupos asisten únicamente los días martes y jueves en los horarios antes mencionados. La información que se proporciona de ésta institución fue facilitada por la coordinadora educativa Astrid de Ramírez.

D. Centro de educación especial Alida España de Arana

Está ubicado en la 14 calle 0-28 en la zona 3 de la ciudad capital. Cuenta con 39 años de servicio a la población, especialmente personas de escasos recursos. Es un centro que pertenece a la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, en la cual atienden a niños y niñas con discapacidad intelectual, física y sensorial.

Su misión es ser una institución educativa destinada a la atención de la educación especial integral, dirigida a niños, niñas y adolescentes en riesgo o con discapacidad, ejecutando un modelo de atención sistemática que le permita a la población beneficiada una mejor integración del ambiente familiar, social, escolar formal o programas pre ocupacionales. Su visión es velar porque se cumpla la política institucional a través de la cual se busca la prevención, protección, atención e inserción de la niñez y adolescencia con discapacidad, lo que redundará en bienestar y desarrollo integral para lograr una mejor calidad de vida.

Dentro de los objetivos propuestos a alcanzar con la población que trabajan se pueden mencionar, dar a conocer en los diferentes programas, el tema de discapacidad, su detección y directrices de abordaje. Así como brindar una atención de calidad a la población beneficiaria

mediante los servicios que ofrece el centro y descentralizar los servicios de Educación Especial. Entre los programas con los que disponen para atender a su población se presentan:

- Programa de Diagnóstico y Ubicación: el cual se encarga del ingreso de todos los alumnos al Centro, está formado por psicólogos, médico general, neurólogo, odontólogo, psiquiatra, traumatólogo y trabajo social. Además de la evaluación inicial este programa se encarga de referir a los Programas del Centro u otros servicios de la comunidad con el fin de iniciar los procesos de educación especial y rehabilitación.
- Programa de Educación Inicial: su principal función es brindar atención temprana de niños en riesgo de desarrollar una discapacidad y a niños con una discapacidad establecida, mediante acciones de detección, estimulación y monitoreo del crecimiento y desarrollo del niño.
- Programa Preescolar: este programa está dedicado a estimular las psicofunciones básicas del aprendizaje con fines de favorecer el ambiente social y escolar lo más tempranamente posible, las áreas que se trabajan están basadas en la Curricula Nacional Inicial y Preescolar con adaptaciones curriculares de educación especial. Este programa da importancia a la integración de niños y niñas en el sistema escolar regular.
- Programa de Habilidad integral: este programa promueve la funcionalidad en los niños y niñas en áreas cognitivas, habilidades de autoayuda y autonomía personal básica, así como habilidades prácticas mínimas a través de estimulación directa al niño y orientación a los padres de familia.
- Programas de Discapacidad física: es un programa que atiende en forma integral a niños y niñas con limitaciones físicas, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan una mejor integración al medio en el cual se desenvuelven.
- Programa de Discapacidad Sensorial: dicho programa atiende a niños y niñas con dificultades auditivas, proporcionándoles las herramientas necesarias que les permitan una mejor integración a la vida familiar, escolar regular o escolar especial.

VII. MARCO CONCEPTUAL

A. Desarrollo de los niños entre las edades de 3 a 6 años

El crecimiento de los niños en las edades de 3 a 6 años no es tan evidente como en los tres primeros años de vida. Pues además de su crecimiento se evidencian poco a poco las capacidades que van logrando al relacionarse con su ambiente, así mismo es importante mencionar que los niños no solo tienen un desarrollo físico continuo sino que también a nivel social e intelectual suelen mostrar cambios significativos que los adultos debemos aprovechar. Por lo que a continuación se presenta el desarrollo de los niños de la primera infancia en el aspecto físico, intelectual y social.

1. Desarrollo físico. Durante estas edades los niños muestran una apariencia más esbelta, ya que muestran mayor desarrollo de los músculos de su cuerpo. A un ritmo considerable crece el tronco, brazos y piernas al igual que las demás partes de su cuerpo. Es en esta etapa cuando se empiezan a ver las diferencias entre los niños y niñas, pues los niños suelen tener más músculo en el cuerpo que las niñas y su estatura es ligeramente más alta que la de las niñas.

Muestran un adecuado desarrollo motriz, pues tienen mayor fuerza y coordinación en las extremidades tanto superiores como inferiores. Son capaces de caminar siguiendo una línea, intentan pararse en un pie y luego saltar en un pie. Agarran una pelota que les es lanzada. A medida que van creciendo inician a responder a sus propias necesidades, mostrando interés por ser independientes. Comen solos, inician a vestirse solos, adquieren mayor independencia en el control de esfínter. Y también inician el proceso de escolarización (Papalia, Wendkos Olds , & Duskin Feldman , 2005).

a. Desarrollo físico de niños con síndrome de Down. Los cambios físicos se dan de la misma forma que en cualquier otro niño, aunque si se producen con un poco más de lentitud y algunas diferencias. La estatura suele ser más baja, desde edades tempranas se pueden tener problemas de peso si no se proporciona el cuidado adecuado. Poseen hipotonía muscular la cual influye en el atraso de la adquisición de habilidades, especialmente en el área motora gruesa y firme, por lo que recomienda trabajar a tiempo para que la afección no sea tan

significativa para perjudicar demasiado al niño.

Debido a la hipotonía muscular, suelen mantener posturas inadecuadas, por lo que se deben proporcionar apoyos necesarios para ayudarle a mejorar las mismas. También son necesarias evaluaciones y chequeos médicos constantes, debido a los problemas de salud que padecen, que aunque pueden ser controlados, deben ser monitoreados a tiempo para evitar que se vea perjudicada la persona (Troncoso, 2012).

2. Desarrollo cognitivo. En esta etapa de desarrollo los niños son capaces de recordar hechos y objetos de cosas que no están a su alrededor, la forma en la que se comunican mejora a medida que se relacionan con otras personas. Así también, los niños pueden aprender además de ver y sentir, con el solo hecho de pensar. Muestran habilidad para aprender mediante experiencias sensoriales. Suelen utilizar continuamente la imitación tanto en el juego como en actividades de la vida diaria y le dan significado a objetos con símbolos para entretenerse.

Con frecuencia los niños tienen ideas nuevas y creativas, aunque su pensamiento no es del todo lógico. El conocimiento que adquieren los niños en esta etapa hace que el mundo sea predecible y ordenado para ellos y hace que tengan sentido las cosas. Los niños tienden a ser egocéntricos, demostrándolo cuando imponen sus propias reglas de juego aunque las cambien a su conveniencia. Inician a asistir al colegio, donde se alimenta su curiosidad a través de diferentes actividades y materiales que se les proporcionan para desarrollar su funcionamiento intelectual más avanzado. (Papalia, Wendkos Olds , & Duskin Feldman , 2005).

a. Desarrollo cognitivo de niños con síndrome de Down. El niño con síndrome de Down es capaz de avanzar y adquirir habilidades a medida que se le proporcione la atención indicada, siempre su rendimiento será por debajo de lo esperado para su edad, pero se pueden lograr progresos favorables en su aprendizaje en general. Es importante por ello que se intervenga por medio de programas adecuados desde las primeras etapas de crecimiento para lograr que el niño desarrolle al máximo su potencial.

Así también se mencionan algunos aspectos que presentan al momento de iniciar su proceso de aprendizaje, pues se les dificulta aceptar los cambios de tareas o actividad de forma repentina, su concentración dura poco tiempo, muchas veces se debe al cansancio. Muestran dificultad al momento de procesar conceptos y transferirlos. En ocasiones muestra dificultad para seguir instrucciones y resolver problemas. En su mayoría presentan dificultad para comunicarse oralmente de forma adecuada (Troncoso, 2012).

3. Desarrollo social. Las diferencias de sexo empiezan a notarse en esta etapa, cuando se identifican o reconocen con otras personas de su mismo sexo hombre o mujer y por lo tanto se ve afectada su personalidad. Regularmente tienen un modelo a imitar, ya sea de su propia familia o alguien a quien admiran y quieren ser como él. Se dan diferentes tipos de juego, tanto el juego independiente como el grupal, donde el niño poco a poco inicia a involucrarse con los demás y muestra interés por relacionarse con otros niños de su edad. Así mismo participan del juego constructivo utilizando materiales para crear cosas nuevas, presentan el juego imaginario el cual satisface sus deseos personales, aceptan las reglas de juego.

Es la etapa en la que los niños valoran más las relaciones con sus iguales, ya sean amigos o hermanos, estas relaciones propician la autoeficacia, que les da el sentido de capacidad para alcanzar las metas que se proponen. Además los niños van valorando sus logros y alcanzan un sentido más realista de sí mismos. Son de suma importancia las relaciones de amistad de los niños en esta etapa de crecimiento, pues es de esta manera como aprenden a relacionarse con los demás, aprenden valores morales y roles de género los cuales imitan de los adultos (Papalia, Wendkos Olds , & Duskin Feldman , 2005).

a. Desarrollo social de niños con síndrome de Down. Los niños con síndrome de Down pueden lograr alcanzar un buen grado de adaptación social, pero no hay que perder de vista que lo más importante es la normalización, lo cual requiere un trato igual que los demás, donde se den derechos al igual que exigencias. Es importante que tanto padres de familia como cuidadores tengan en cuenta que la protección excesiva o el abandono total, son acciones negativas para los niños pues no se están ayudando a lograr su desarrollo óptimo. Por lo que es fundamental establecer normas claras, donde el niño sepa qué es lo que debe y no debe hacer,

pues los límites sociales bien definidos les transmitirán tranquilidad, seguridad y confianza (Fernández, y otros, 2012).

Algunas características que presentan en esta área pueden ser: la curiosidad, la etapa del juego simbólico aparece del mismo modo que en los demás niños. Pero en general su juego es más restringido y repetitivo, presentan dificultad en las etapas finales del juego simbólico. Muestran poca organización en la resolución de problemas pues no son perseverantes. Demuestran poca motivación y constancia para participar de las actividades que se les proponen (Troncoso, del Cerro , & Ruiz, 2017).

4. Importancia de la etapa preescolar en la vida de los niños. Es en la etapa preescolar donde el aprendizaje es una necesidad en la vida de los niños, por lo que debe llevarse a florecer. Debido a que el niño muestra curiosidad en todo el ambiente que lo rodea, se debe tomar este interés como una oportunidad para proveer información y conocimientos que le permitan alcanzar un desarrollo pertinente de sus capacidades y habilidades acordes a su etapa de crecimiento.

En la etapa de los 3 a los 6 años, se da la formación del carácter del niño por medio de la actividad y el trabajo bien dirigido. El cual debe ir acompañado de la motivación de los adultos para lograr confianza en el niño, al igual que se le deben proporcionar estímulos, sensaciones de seguridad y organización, para que el pequeño le dé un sentido de orden a todo lo que haga. Es importante también mencionar que el adulto es una referencia para el niño, pues lo imita constantemente, y es por ello que se debe dar un buen ejemplo a los hijos para que por medio de esa imitación logre aprender hábitos adecuados.

En la etapa de 3 a 6 años el niño se deja influenciar lo cual beneficia su participación en las actividades que se le proponen. Este período se caracteriza por los cambios que se dan en el niño, y especialmente por el período de la mente absorbente el cual llega a consolidar la memoria, la capacidad de comprensión, el razonamiento y todos los rasgos de personalidad en general. Se cree que hasta los 3 años las funciones mentales son creadas; después de esa edad se desarrollan.

Hainstock & Caballero (2014), menciona “Nunca haga por un niño lo que éste sea capaz de hacer por sí mismo”. Cuando al niño se le permite en el hogar que realice las cosas por él mismo y se le asignan tareas, el niño se siente orgulloso de sí mismo y eso lo motiva a querer seguir participando de esas tareas.

B. Síndrome de Down

Es una alteración genética provocada por la presencia de un cromosoma 21 extra en las células de la persona. Lo cual da como resultado una serie de características físicas y cognitivas que determinan la condición de estas personas. Es un trastorno que se muestra evidente desde el nacimiento por las características particulares que lo identifican (Martínez & López Ramírez, 2006).

Debido a la patología, se desenvuelven diferentes rasgos, como la discapacidad intelectual, creada por una alteración en el desarrollo del sistema nervioso, sufren de cardiopatías, alteraciones auditivas y visuales, así mismo alteraciones en la función tiroidea, dificultad en el sistema digestivo debido al exceso de proteínas creadas por el cromosoma adicional.

Al mismo tiempo las anomalías genéticas que provoca el síndrome influyen en el aprendizaje y conducta de las personas que lo padecen. Lo cual requiere de atención especializada tanto médica como psicopedagógica para proporcionar la ayuda tanto a la persona como a la familia. El síndrome de Down se manifiesta en diferentes tipos, y dependiendo del momento en el que se dé la distribución celular el SD se conoce de la siguiente manera:

- Trisomía 21 regular o libre: la persona con SD presenta un cromosoma extra en el par 21 de todas sus células. Esta es la condición más frecuente entre los casos de SD, aproximadamente entre un 80 y 95% de los casos presentan este tipo de trisomía. Aun no se sabe con exactitud por qué sucede esta trisomía, pero se cree que el error de la distribución se da durante la producción de las células sexuales masculinas y femeninas, específicamente en la primera división meiótica (en el momento de la fecundación, una de las dos células espermatozoide u ovulo aportan un cromosoma extra). Así mismo se considera que se puede dar debido a una no separación de cromosomas, durante la

primera división celular después de la fecundación. Como resultado se obtiene que todas las células del organismo tengan un cromosoma 21 extra (Martínez & López Ramírez , 2006).

- **Mosaicismo:** es el caso donde solo una parte de todas las células de la persona presentan este cromosoma extra y el resto son células normales. Esta clase de trisomía se da como resultado de un error de distribución de los cromosomas durante o después de la segunda división mitótica posterior a la fecundación. Por lo tanto no es tan fácil detectar este tipo de trisomía, porque las células no se encuentran en todo el organismo sino que solo en algunos tejidos, así mismo no es tan frecuente que se dé este caso. Se estima que las cifras de incidencia son de un 3 o 5% de los casos de SD (Martínez & López Ramírez , 2006).
- **Traslocación:** es el que ocurre cuando una parte o el total de un cromosoma se une a otro. El cromosoma 21 o parte de él se encuentra unido con un cromosoma que no es el par 21, generalmente sucede en los pares 13,14 o 15, y ocasionalmente puede suceder en el par 21 o 22. Aproximadamente un 5% padecen de esta trisomía, la cual puede darse de forma espontánea y se produce, por lo general, en la primera división celular, ya que se ha efectuado la fecundación. Este es el único tipo de SD que puede ser heredada, de modo que los portadores de una traslocación tienen 45 cromosomas sin que la persona muestre alteraciones físicas o cognitivas, pues el cromosoma traslocado cuenta como dos cromosomas. Mientras que las personas con SD por traslocación cuentan con los 46 cromosomas pero uno de sus pares contiene información genética de más, pues uno de los cromosomas 21 se unió a otro (Lambert y Rondal, 1989 en Martínez & López Ramírez , 2006).

1. Características y rasgos del Síndrome de Down. Las personas con síndrome de Down presentan algunas características físicas y cognitivas, las cuales se producen por la alteración genética que causan los cromosomas. Dentro de las características más significativas se describirán las siguientes:

a. Características físicas de los niños con síndrome de Down. Bausá &

Olmo Remesal (2010) dan a conocer que las características físicas son las que permiten reconocer a las personas con síndrome de Down. No todos estos aspectos se presentan en todas las personas con esta condición, pero si presentan muchas de ellas.

- Su boca es pequeña, su lengua gruesa, tienen dientes pequeños y un poco amontonados.
- Tienen voz ronca.
- Pueden presentar problemas de la vista.
- Su nariz es chata.
- Sus orejas son pequeñas, redondeadas y enrolladas. También pueden presentar problemas de audición.
- El cuello es corto y ancho.
- El abdomen por lo regular es abultado.
- Son de estatura baja.
- Sus manos son pequeñas y sus dedos cortos.
- En los pies presentan una distancia entre el dedo gordo y los demás dedos.
- Su piel es gruesa, tienen poco pelo y liso.
- Pueden presentar problemas respiratorios y del estómago.
- Suelen tener problemas de sobrepeso.

b. Características cognitivas de los niños con síndrome de Down. Bausá &

Olmo Remesal (2010), se refieren a que el ritmo de aprendizaje de los niños con síndrome de Down es diferente, especialmente su memoria, atención y lenguaje, pues su desarrollo es más lento pero sus intereses y necesidades son de acuerdo a la edad que poseen. Dentro de las características cognitivas que se menciona son:

- Muestran dificultad para poner atención en una tarea.
- Sus periodos de atención son cortos, pueden durar entre 3 a 5 minutos según la edad.
- Reciben con dificultad la información, por eso las respuestas a las órdenes que se les dan no siempre son adecuadas.
- Su memoria en ocasiones es muy corta.
- Son impulsivos cuando realizan una tarea.

- Presentan dificultad en el lenguaje, pero entienden muy bien cuando les hablan.
- No muestran mucho interés en el aprendizaje escolar.
- Es importante motivarlos para que se interesen por lo que se les quiere enseñar.

c. Características sociales de los niños con síndrome de Down. Martínez (1997), comenta que debido a que en los primeros años de edad los niños no son tan hábiles en ésta área, pues muestran dificultad para relacionarse con el ambiente que los rodea, es necesario conocer las siguientes características:

- Se les dificulta cambiar de actividad o empezar una nueva.
- Prefieren las actividades pasivas, evitan el esfuerzo físico.
- No muestran iniciativa en las actividades que se les solicitan.
- Por lo regular muestran sus gustos y disgustos sin ninguna vergüenza.
- Suelen imitar diferentes conductas.
- La rutina les da seguridad, por eso es importante hacer las actividades en el mismo orden que se les han enseñado.
- En ocasiones son necios.
- Su capacidad para responder a las actividades es baja, por lo que pareciera que presentan desinterés.
- Responden con facilidad a las muestras afectivas (cariño, enojo, diversión, miedo, entre otras).
- Es necesario reforzar tareas como hábitos de alimentación, de higiene y tareas del hogar, entre otras.
- Es necesario enseñar las habilidades sociales para que muestren una relación adecuada con las personas que se relacionan.

d. Intervención educativa. En este aspecto, tiene un papel muy importante el centro educativo y la familia del pequeño, pues es necesario desarrollar todas sus capacidades (atención, observación, discriminación, entre otras) y habilidades que le permitirán responder de forma adecuada en el ambiente escolar. Al mismo tiempo es importante que se tomen en consideración actividades que desarrollen las destrezas manuales, cognitivas y lingüísticas, por

medio de programas estructurados para preparar al niño a todas las capacidades que se le puedan proporcionar.

Además de proporcionar atención propicia a los niños con síndrome de Down, es importante facilitarles un ambiente adecuado, organizado y sistemático que les permita desenvolverse con mayor seguridad para aprender y comprender lo que se les dé a conocer. Toda práctica educativa, idealmente, además del trabajo grupal debe tener un apoyo individual, que haga más valioso el aprendizaje para el niño. De modo que también es necesario el papel de los padres de familia para que sean ellos quienes aprovechen situaciones naturales de convivencia y participación en el hogar, donde se haga uso de las capacidades y posibilidades del niño.

Y cuando se habla de capacidades y habilidades no únicamente se refiere al aspecto académico, donde el niño aprenda letras, números, conceptos, entre otros temas, sino más bien se refiere a aprendizajes prácticos que por medio de instrucciones sencillas el niño tenga estructura y un buen seguimiento de normas que le permitirán estar mejor preparado al momento de iniciar la etapa de escolarización. Por lo tanto, el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, implica que el niño aprenda de forma significativa por medio de la exploración de su medio de modo que se motive en el proceso y sea una experiencia positiva tanto para el pequeño como para las personas que facilitan esta experiencia (Troncoso, 2012).

Para Martínez A. A., (1997) es de suma importancia dar la intervención lo más temprano posible, pues esta será una variable predictoria de lo que el niño pueda lograr en su desarrollo, así mismo evitar que el propio ambiente limite a la persona. Se debe aprovechar en la medida de lo posible la etapa de plasticidad cerebral de los primeros años, donde se pueden proporcionar estímulos de todo tipo para asegurarse que la información sea recibida, en caso haya alguna dificultad ya sea visual o auditiva. Sin embargo, el apoyo que den los padres de familia y adultos comprometidos a la educación de los niños con síndrome de Down debe ser constante, donde además se mantenga una buena actitud hacia el aprendizaje y con la intención de utilizar los medios que sean necesarios para lograr los objetivos y metas propuestas.

Por otro lado, también se consideran necesarios ciertos aspectos para mantener las expectativas positivas del niño o niña y ser conscientes que todo proceso será más lento, que existen etapas de avance y otras de estancamiento, pero que ante todo se tenga en cuenta que la capacidad de aprendizaje no se detiene. Y para ello se debe formar una actitud de ayuda para el desarrollo, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Valerse de las fortalezas y en los recursos para potenciar al niño más que fijarse en las limitaciones.
- Evitar la sobreprotección.
- Evitar elegir o decidir por la persona.
- Permitir las equivocaciones, pues ayudan al aprendizaje.
- Ver a la persona como un ser integral, no identificarla únicamente por su condición o limitaciones.
- Conceder tiempos y ritmos que beneficien sus procesos de aprendizaje, no adelantarse pero tampoco limitarlo.
- Proporcionar estrategias de acceso para la interacción cercana con su medio.
- Promover comunicación constante y adecuada para que la interacción con su entorno sea de enriquecimiento constante.
- Valorar todo intento o interés que se muestre hacia el aprendizaje.
- La motivación y la atención son dos factores muy importantes en el aprendizaje.
- Si la persona que enseña le manifiesta confianza al niño de sus habilidades potenciales, ofreciendo además tareas necesarias y adecuadas para alcanzar las metas propuestas, se obtendrá seguridad de parte del niño y confianza en sí mismo.
- Es preciso evaluar el proceso de aprendizaje de acuerdo a los avances personales sin comparar con la norma (Martínez A. A., 1997).

Por último, se tendrán en cuenta algunas propuestas para garantizar el éxito de los procesos de intervención que se lleven a cabo con los niños:

- Dar instrucciones cortas y claras para que se lleven a cabo las mismas.
- Empezar con actividades cortas que el niño ya domine para que pueda gozar el éxito.

- Dar todo el apoyo necesario en las tareas que aún no están asimiladas y así mismo en las nuevas propuestas que se hagan.
- Repasar constantemente los contenidos o actividades ya aprendidas para mantener el aprendizaje y que perduren más tiempo.
- Trasladar los contenidos o tareas aprendidas a entornos funcionales para que estos sean significativos para el niño o niña (Martínez A. A., 1997).

C. Área de vida práctica

Es un área pensada para el desarrollo de los movimientos del niño, de modo que pueda desenvolverse en el ambiente que lo rodea, y por medio de la exploración lo haga parte de su mundo, logrando así un orden interno y confianza en sí mismo. El área de vida práctica es una base para el desarrollo de habilidades que puedan responder a las necesidades e intereses del niño, al momento de manipular con sus manos los objetos y pongan en movimiento su cuerpo en general (Contreras & Baeza , 2008).

En el área de vida práctica el niño es el principal protagonista, y por medio de las actividades diarias del hogar se pretende que el niño tenga un seguimiento adecuado de rutinas que para los adultos son actividades sencillas pero para los niños son tareas novedosas y excitantes. A medida que el niño va aprendiendo a dominar su medio doméstico, estará preparado para iniciar los procesos de aprendizaje más complicados (Hainstock & Caballero , 2014).

Al momento que el niño ponga en práctica diferentes actividades, será consciente de sus movimientos, a medida que pasa el tiempo logrará hacerlos armoniosos y con un objetivo determinado. Dentro del área de vida práctica se trabaja el reforzamiento de diferentes aspectos necesarios para el aprendizaje, como lo son el área motora fina y gruesa, atención, memoria, rutinas, seguimiento de normas, orden, hábitos, socialización, el aspecto social y emocional. Es un trabajo conjunto que va a favorecer al niño para adquirir seguridad y motivación en él mismo para todo aprendizaje futuro. Y lo más importante es alcanzar autonomía en él mismo para participar como ser activo dentro de la sociedad (Contreras & Baeza , 2008).

1. Períodos sensitivos. Es la edad en la que el niño demuestra capacidades para adquirir ciertas habilidades, quiere decir que el niño muestra interés en enfocarse específicamente en su ambiente. Son periodos pasajeros que se dan en lapsos transitorios y de forma natural el niño adquiere esas características que le permiten desarrollar de forma propicia nuevos conocimientos para poner en práctica a lo largo de su vida. Para ello se requiere que la educación no sea algo impuesto para el niño, sino que por el contrario sea un espacio libre donde pueda actuar y desarrollarse (Hainstock & Caballero , 2014).

En cada uno de estos períodos cuando se está dando el desarrollo de ciertas destrezas, el niño no lo siente como algo cansado o negativo, sino que por el contrario, le produce alegría y satisfacción. Debido a que el niño está dispuesto para trabajar, inconscientemente elige del ambiente lo que necesita para su desarrollo y crecimiento (Bocaz & Campos , 2003).

Estos períodos sensibles cumplen con algunas características:

- Impulsan el desarrollo mental, psíquico y físico.
- Están relacionados con el desarrollo psicológico del niño.
- Se dan de manera natural, sin esfuerzo y es así para todos los niños.
- Son transitorios.
- Se dan en la etapa de los 0 a los 6 años.
- Muestran una gran capacidad de creatividad.
- En estos períodos los niños están activos la mayor parte del día.

Los principales períodos sensibles son los siguientes:

- El período sensible para la adquisición del lenguaje.
- El período sensible del orden; es el sentido que permite distinguir las relaciones entre varios objetos, en esta etapa el niño se interesa por el orden y también le ayuda a la organización de su estructura mental. El niño necesita tener un orden externo para lograr su orden interno. Los ejercicios de vida práctica están muy relacionado con este período.
- El período sensible de los sentidos, las percepciones sensoriales; son importantes porque permiten que el niño entre en contacto con su ambiente.

- El período sensible del cuidado del movimiento; es un factor esencial en el desarrollo de la inteligencia.

2. Subáreas del programa.

a. Aspecto personal. De acuerdo al planteamiento de Martínez (1997), es un aspecto muy importante para el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños, el cual va a permitir que tengan la capacidad de enfrentarse a cualquier situación de la vida cotidiana sin dificultades. Pero para esto es necesario que los padres de familia puedan ayudar en el aprendizaje de habilidades prácticas de la vida diaria las cuales deben ser aprendidas en los primeros años de edad según las capacidades que van alcanzando.

b. Aspecto social. Según Gasset & Ruiz Incera (2007), el aspecto social es un conjunto de prácticas necesarias para la relación adecuada entre las personas, siendo importante el aprendizaje de ellas desde que los niños son pequeños, para que poco a poco puedan adaptarse a las exigencias de la sociedad. Pues los niños deben conocer lo que deben y no deben hacer, así también los límites sociales para que se puedan alcanzar mayor seguridad y confianza en ellos mismos.

c. Aspecto afectivo motriz. Madrona, Contreras Jordán , & Gómez Barreto (2008), mencionan que el aspecto afectivo motriz en la etapa infantil para los niños es muy motivante descubrir nuevos conocimientos y experiencias por medio del uso de su cuerpo, esta exploración será progresiva a medida que se les proporcione un ambiente adecuado en el cual se puedan desenvolver poniendo en práctica actividades del día a día. Y que por medio de estas prácticas se promuevan las relaciones afectivas las cuales son necesarias para el adecuado desarrollo del niño a nivel físico, personal y emocional.

D. Conducta adaptativa

Para Dressler, Perelli , Feucht , & Bargagna , (2011) la conducta adaptativa se conoce como la ejecución de las actividades de cada día, las cuales se requieren para llevar a cabo actividades personales y sociales. Así también se puede considerar como la eficiencia con la que una persona

realiza las exigencias naturales y ambientales en su propio contexto. La conducta adaptativa es un área esencial para definir la discapacidad intelectual, porque permite conocer el nivel de funcionamiento real de la persona en su propio ambiente. Según investigaciones, creen que es posible que las conductas adaptativas, a diferencia de otras habilidades, puedan seguirse desarrollando hasta la adolescencia y la primera adultez, pero también es importante mencionar que va a influir de sobremanera el desarrollo cognitivo que posea la persona.

Así mismo la conducta adaptativa se define como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. Al momento de evaluar la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual específicamente, se toman en cuenta ciertos aspectos según Macho, Verdugo Alonso , Arias Martínez , & Gómez Sánchez , (2010):

- Su naturaleza multidimensional, las cuales se refieren al conjunto de habilidades sociales, prácticas y conceptuales.
- El incremento de la complejidad con la edad hasta llegar a estabilizarse.
- Debe responder a las demandas del contexto, que sea el ambiente inmediato donde se desenvuelve la persona.
- Refleja el comportamiento cotidiano típico y no el funcionamiento máximo a alcanzar en una determinada tarea.
- La evaluación del área puede ser crítica al presentar limitaciones en su funcionamiento intelectual.

Y Centeno & Fernández Pinto , (2013), lo explican de la siguiente manera: la conducta adaptativa es un concepto multidimensional, el cual se considera una de sus fortalezas. Pues permite contemplar en un único constructo todo un número de áreas o conjunto de habilidades para ajustarse al entorno. También tiene un carácter cultural muy marcado, pues aunque no sea del mismo grupo social es aplicable. La conducta adaptativa es de carácter evolutivo, ya que el dominio de las habilidades adaptativas debe hacerse siempre considerando su edad. Por último tiene un carácter situacional más que solo de rasgo, pues tiene que interpretarse no solo como un rendimiento individual, sino más bien tomando en cuenta las características, expectativas y oportunidades que mediante el entorno facilita su expresión y adaptación.

Centeno & Fernández Pinto , (2013), consideran “*que la conducta adaptativa es un concepto que nos proporciona una base muy sólida sobre la cual se pueden planificar intervenciones basadas en la persona en contextos y entornos distintos, la evaluación de esta área puede ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas en cualquier momento de su ciclo vital*».

La conducta adaptativa está formada por 10 habilidades tomando como referencia la Escala de Evaluación de la conducta adaptativa ABAS II – Segunda Edición, las áreas son: comunicación, social, utilización de los recursos comunitarios, habilidades académicas funcionales, vida en el hogar o vida en la escuela, salud y seguridad, ocio, autocuidado, autodirección y empleo o motora. Estas mismas se dividen en tres dominios globales: conceptual, social y práctico. Las cuales se describen a continuación:

1. Habilidades conceptuales. Se refiere a las habilidades que están constituidas por destrezas precisas, con el fin de ser un miembro activo de la sociedad. Entre estas habilidades se mencionan las siguientes:

- Comunicación: son habilidades de habla y escucha necesarias para la comunicación con otras personas, en las cuales se incluyen vocabulario, respuesta a preguntas, que desarrolle habilidades de conversación y de comunicación no verbal. Entre otras tareas.
- Habilidades académicas funcionales: estas habilidades básicas constituyen la base de la lectura, la escritura, las matemáticas y otras habilidades necesarias para desenvolverse con autonomía en su día a día.
- Autodirección: son habilidades necesarias para el ejercicio de la independencia, la responsabilidad y el autocontrol, incluyendo las elecciones que puede hacer por él mismo, el cumplimiento de tareas y actividades asignadas de cada día.

2. Habilidades prácticas. Se enfoca en actividades de la vida independiente, donde se destacan las actividades de autonomía necesarias para satisfacer las necesidades personales más básicas. Está compuesta por las siguientes habilidades:

- Utilización de los recursos comunitarios: son las habilidades necesarias para desenvolverse y comportarse adecuadamente en el ambiente que lo rodea, mostrando interés por realizar actividades adicionales a las del hogar.

- Vida en el hogar o en el colegio: son las habilidades necesarias para el cuidado de la casa, las cuales se refieren a tareas domésticas y del cuidado de sus pertenencias.
- Salud y seguridad: hace referencia a las habilidades que requieren del cuidado de la salud y del bienestar de la personas, incluyendo el seguimiento de normas de seguridad y el alejarse de los peligros que los puedan acechar.
- Autocuidado: habilidades necesarias para el cuidado personal pero relacionado con la alimentación y aspectos de higiene personal.
- Motora: son habilidades básicas tanto finas como gruesas, las cuales son necesarias para caminar, y desarrollarse en su entorno inmediato.

3. Habilidades sociales. Son competencias que se refieren a habilidades necesarias para las relaciones sociales e interpersonales, así mismo las competencias emocionales y de responsabilidad. Está compuesta por las siguientes habilidades:

- Ocio: son las habilidades necesarias para planificar y participar en actividades de recreación, donde pueda seguir normas de juego entre otras actividades.
- Social: se refiere a las actividades necesarias para relacionarse y llevarse bien con las personas con las que se relaciona, que así mismo pueda expresar emociones y haga buen uso de los modales, entre otras actividades.

La descripción de las habilidades que componen cada uno de los dominios de la conducta adaptativa, están basados en la Escala de Evaluación de la conducta adaptativa ABAS II – Segunda Edición, (Centeno & Fernández Pinto , 2013), específicamente de la etapa infantil la cual está compuesta por las edades de 0 a 5 años, por lo que solo se desarrolla la habilidad motora y no la de empleo. Debido al enfoque de esta investigación se presenta únicamente la descripción de esta etapa.

E. Intervención de los padres de familia en el desarrollo de los niños con síndrome de Down

Según Blanco citado en Guerras 2009, habla de la atención temprana como el conjunto de intervenciones que estan dirigidas a niños entre las edades de 0 a 6 años, las cuales involucran

a la familia y el entorno donde se relaciona. Estas intervenciones tienen como objetivo dar respuesta a las necesidades temporales o permanentes que presentan los niños con alguna discapacidad o en riesgo de padecerla. Idealmente son intervenciones que deben ser planificadas y orientadas por un grupo profesional para ser ejecutadas por los padres de familia.

Así mismo se considera importante tener en cuenta el hecho que si bien el niño es el objetivo de estas intervenciones, es más importante el entorno familiar donde se desenvuelva, pues este será su punto de referencia al momento de interactuar con su medio, y esta intervención con la familia promoverá que la estimulación se lleve a cabo por medio de estrategias adecuadas en su rutina diaria y a medida que sea un entorno seguro y óptimo, el niño adquiera mayores beneficios en su aprendizaje y desarrollo integral (Guerras, 2009).

Por otro lado es necesario que esta intervención se de tan pronto como sea posible, para aprovechar la plasticidad cerebral del sistema nervioso en las primeras etapas del desarrollo. Ya que es la etapa donde el aprendizaje de habilidades y destrezas se propicia mediante experiencias positivas y enriquecedoras para los niños. Además de considerar el aprendizaje como un aspecto importante, se debe considerar también su desarrollo global, el cual involucra el aspecto biológico, interpersonal, social, entre otros, de manera que responda a las necesidades de su entorno.

Parte importante de la intervención de los padres en los proceso de aprendizaje de sus hijos, es que se ofrezca al niño diversas oportunidades para construir nuevos aprendizajes, por ello es importante poseer un entorno estimulante, haciendo énfasis en que las actividades propuestas sean funcionales y que respondan a los intereses y motivaciones del niño, de modo que se promueva el aprendizaje significativo. Se considera también la importancia de la familia porque es el ambiente más próximo al niño y las relaciones de afecto que se logran en esta interacción beneficiarán la evolución del niño y su estabilidad emocional (Guerras, 2009).

1. La familia como sistema educativo. Guerras (2009) define a la familia desde el punto de vista sociológico como:

«Un sistema de organización social mediante el cual la sociedad da respuesta a las necesidades de sus individuos. Así mismo Guerras (2009) cita a Palacios J. y Rodrigo M. J. quienes explican que la familia es como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre sus miembros y se establecen relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” ».

Por lo tanto, se considera importante detallar algunos aspectos relevantes que intervienen en la esencia de la familia.

a. El sentimiento de pertenencia. Es la forma de identificarse con el grupo al que pertenecen, buscando características semejantes que los reconocen como miembros de ese grupo. Igualmente presentan ciertas costumbres que los hacen parte de la identidad familiar y son significativos para los que forman ese grupo familiar.

b. El vínculo afectivo. Es otra característica básica del grupo familiar. Se refiere a los vínculos cercanos, afectivos entre los miembros de la familia, y es aquí donde parte la construcción de la personalidad. Guerras, 2009 menciona a López F. (1993) quien habla de los vínculos afectivos como sentimientos positivos asociados de forma estable con alguien, las cuales involucran interacciones y también distingue algunos componentes como:

- Componente emocional: formado por los sentimientos de seguridad, ansiedad, amor, alegría, entre otros. Los cuales se dan como resultado de las relaciones familiares.
- Componente conductual: el cual se refleja en diversas conductas como por ejemplo el contacto físico, donde se manifiestan demostraciones de afecto como abrazos, besos, entre otros. El temor a los extraños, se da por lo regular en los más pequeños, demostrando rechazo por las situaciones que le perturban y suelen mostrar llanto, inhibición, entre otros.
- Tendencia a la proximidad: donde el niño suele tener mayor cercanía con su madre o simplemente se propician espacios para mantener proximidad o cercanía hacia los seres queridos.
- Componente cognitivo: forman los pensamientos o ideas que se componen de algunos elementos como por ejemplo el recuerdo de las figuras de afecto, las cuales pueden surgir en momentos de tensión emocional. La percepción de eficacia, cuando los niños tienen la creencia que sus seres queridos siempre van a darle una respuesta a lo que ellos muestren

inquietud. Las expectativas, la creencia de lo que esperamos de los demás, la cual aumenta a medida que el apego crece.

- **Reciprocidad y dependencia:** se refiere a que cualquier cambio que se de en la familia va afectar a los otros miembros. Este nivel de reciprocidad va a variar de acuerdo a la edad de los miembros que forman la familia.

2. Funciones de la familia. A continuación se mencionan las funciones principales en el ámbito familiar según Guerras, (2009).

- **Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización:** por ser la familia una estructura social de primer orden debe satisfacer las necesidades primarias de sus miembros como lo son la alimentación, higiene, salud, educación, entre otras.
- **Aportar un clima de afecto y apoyo estable:** promover valores con los que se construya un comportamiento adaptado socialmente. Y un clima de afecto necesario para el aprendizaje de la comunicación, así mismo la práctica de relaciones sociales sanas que le permitan al niño desenvolverse en cualquier ambiente donde se relacione.
- **Aportar la estimulación necesaria para optimizar las capacidades de sus miembros mediante la estructuración del ambiente y de la interacción:** las diferentes situaciones de aprendizaje en el ambiente familiar donde los niños potencian sus capacidades, las cuales responden a las necesidades de exploración, estimulación sensorial de aprendizaje, entre otras, estas capacidades se desarrollan por medio de la relación entre los miembros de su familia quienes lo llevan a relacionar unos aprendizajes con otros.

3. Estilo educativo. Para J. Palacios (1998) en Guerras, 2009. Requiere de diferentes aspectos, los cuales se mencionan a continuación.

Clima afectivo: se apoya en los tipos de apego que se constituyen en el núcleo familiar, los cuales pueden brindar relaciones de seguridad o inseguridad, ansiedad o ambivalentes, entre otros.

Actividades cotidianas: se refiere a la composición del ambiente físico y social donde se desenvuelve el niño en su día a día. El cual se compone de diferentes niveles de complejidad.

- La elección de objetos y estímulos: que son todos los objetos y detalles que forman el espacio físico donde se desenvuelve el niño, los cuales se adecuan a las posibilidades e intereses del niño. Además de proporcionar estos objetos es necesario limitar el acceso de los mismos cuando se requiera.
- Organizar situaciones y actividades: además de actividades que involucran el cuidado personal, son necesarias actividades de juego, formativas y todo tipo de situaciones que promuevan el aprendizaje en los pequeños.
- El apoyo de rutinas: que son todas las acciones organizadas que sirven para dar respuesta a las necesidades del niño, tanto de aprendizaje como de relaciones con otras personas.
- La supervisión de actividades cotidianas: es la participación de los padres en las diferentes actividades que comparten con sus hijos. Este apoyo se da debido a que los pequeños pasan la mayoría del tiempo con adultos, quienes intervienen en las conductas de sus hijos y las van modelando para la construcción adecuada de diferentes comportamientos.

4. Objetivos de la intervención familiar. Este apartado expone ¿por qué? y ¿para qué?

Es necesaria la intervención de los padres de familia. Para lo cual se enlistan algunos objetivos generales que según Guerras (2009), son valiosos tomar en cuenta.

- El ambiente físico: que el padre pueda elegir adecuadamente los objetos que utilice su hijo, tanto juguetes como mobiliario y otros materiales, los cuales respondan a la edad y capacidades del niño. Lo importante es que se propicie un ambiente con condiciones oportunas para beneficiar el desarrollo del niño y que el ambiente familiar en el que se desenvuelva sea de constante aprendizaje y crecimiento a nivel personal, físico y afectivo. Al mismo tiempo que se deben proporcionar materiales aptos al niño, se debe enseñar la forma correcta de usarlos y cómo comportarse en dicho ambiente, para que aprenda a respetar y valorar los espacios en los que se encuentre, no solo en su hogar sino que cualquier parte a la que se dirija.
- Las rutinas y los hábitos: estas son establecidos por cada familia, de acuerdo a sus posibilidades y dinámica familiar. Su principal objetivo es fomentar la autonomía en el niño por medio de horarios y tareas que deben determinar los ritmos de trabajo del pequeño a quien va dirigido. El aprendizaje y seguimiento de hábitos y rutinas requiere de estructura pero también de flexibilidad, para que se le proporcione una experiencia positiva al niño al

mismo tiempo que sea significativa y que ese aprendizaje adquirido prevalezca a lo largo de su vida.

- La interacción social: es un aspecto primordial para la vida de las personas y especialmente de los niños, pues es en la edad preescolar donde se hacen más evidentes estas relaciones con sus iguales y otros adultos que no son necesariamente de su familia. Para dar un buen proceso en la enseñanza de las relaciones sociales se requiere de transmitir seguridad al niño, lo cual se logra por medio de la interacción con su ambiente familiar. Donde se proporcionen vínculos lo más normalizados posibles, lo cual involucra no únicamente privilegios sino que también responsabilidades que lo hagan sentirse capaz e importante al participar junto con los demás miembros de la familia.
- Respetar los tiempos de atención y de respuesta del niño: es de suma importancia el conocer las características reales del niño, que los padres también aprendan a no desesperarse y que aunque no haya una respuesta inmediata al estímulo que se dé, con el tiempo y las repeticiones que se proporcionen se van a lograr avances significativos tanto para los padres como para los mismos pequeños. Así también cuando los padres comprendan mejor a su hijo, conocen sus puntos fuertes y débiles, pueden ir apoyándolo para que el niño siga avanzando a su ritmo, donde el trabajo constante y la relación afectiva que se fortalezca, será el motor para alcanzar la satisfacción personal y familiar.

VIII. MARCO METODOLÓGICO PARA EL MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

A continuación se presentan los procedimientos metodológicos que se llevaron a cabo para efectos de esta investigación.

A. INVESTIGACIÓN

1. Objetivos del modelo de trabajo profesional

a. **Objetivo general.** Diseñar un programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

b. **Objetivos específicos:**

- Determinar las sub áreas que comprenderán cada una de las etapas a desarrollar en el programa. Las cuales se determinarán según una fundamentación teórica confiable y actualizada.
- Diseñar las actividades precisas para cada una de las etapas, relacionadas con las edades previstas y el grado de dificultad que se adapte a las capacidades del niño y respondiendo a las subáreas desarrolladas con anterioridad.
- Realizar el proceso de validación del programa para padres de familia por medio de una validación de campo dirigida a padres de familia y una validación por juicio de expertos con profesionales que dominen el tema.

2. Enfoque y tipo de investigación. El presente trabajo es una investigación cualitativa y según Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2006), la investigación cualitativa se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. En esta no necesariamente se prueban hipótesis. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular las preguntas surgen como parte del proceso de investigación y este es flexible, se mueve entre los eventos y la interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito es reconstruir la realidad tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Se enfoca como una Investigación Basada en el Diseño (IBD), la cual se considera como un paradigma emergente de la investigación educativa, que explica cómo, cuándo y por qué las innovaciones educativas funcionan en la práctica. Esta investigación se centra en el diseño y exploración de todo tipo de innovaciones educativas, a nivel didáctico y organizativo, contribuyendo así a una mejor comprensión de la naturaleza y condiciones de aprendizaje (Gómez & Valldeoriola Roquet, 2009).

En esta investigación se aplica dicho tipo y enfoque de investigación, debido que se diseñó un programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. El cual se fundamentó con información confiable y actualizada. Así mismo se realizó un proceso de validación, entendiendo la validación como un desarrollo que permite confirmar que el método utilizado para una prueba es adecuado previo a su uso (Huber, 2007).

Como parte de este proceso de validación, se realizó una validación por Juicio de Expertos. La cual se conoce como una opinión informada de personas con conocimiento en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados. Y que, por lo tanto pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. La identificación de las personas que forman parte del juicio de expertos es una parte crítica del proceso, por lo que es importante tomar en cuenta ciertos criterios como: a) experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones basada en evidencia. b) reconocimiento por parte de la comunidad c) disponibilidad y motivación para participar d) imparcialidad en sus decisiones (Pérez & Cuervo Martínez , 2008).

Por otro lado se diseñó un proceso de validación de campo, que según Maxwell, citado por (De León, 2013)) indica que para llevar a cabo la validez de campo en investigaciones de tipo cualitativo, se toma en cuenta la validez de la descripción la cual se puede realizar mediante entrevistas apoyadas de los instrumentos a utilizar, registrando tanto las ideas que surgen de las personas encargadas en este caso de la aplicación. Para esta investigación se tomó la participación de 25 padres de familia de tres diferentes instituciones, los cuales participaron en un taller impartido por la investigadora, previo a la implementación del programa.

Se utilizaron instrumentos diseñados específicamente para cada proceso de validación entre ellos una lista de cotejo, donde dieron a conocer su punto de vista ante la propuesta y una escala de calificación gráfica donde se evaluó qué tan funcional es el programa para la población a la que está dirigida. A partir de la aplicación de los instrumentos se realizaron las mejoras del programa para su futura aplicación.

3. Descripción de la población, muestra y unidad de análisis. La investigación se llevó a cabo en tres instituciones educativas, donde se tomó como muestra a veinticinco padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años. En cada centro se solicitó un grupo de 10 padres con hijos de una edad específica, para validar cada una de las etapas establecidas en el programa. Así mismo, participaron en la validación por juicio de expertos, seis profesionales, pertenecientes a cuatro instituciones que atienden a población de diversas edades con síndrome de Down. Con este proceso de validación se determinó la funcionalidad del material propuesto para la población seleccionada.

A continuación se presenta la distribución de la población de la muestra de acuerdo a las instituciones participantes:

Cuadro 1: Muestra conformada para la validación de campo

Muestra conformada para la validación de campo	
1. Fundación Margarita Tejada	12 padres de familia con hijos en edades de 3 a 6 años
2. Instituto Neurológico de Guatemala	5 padres de familia con hijos en edades de 4 y 6 años
3. Asociación guatemalteca para el Síndrome de Down	8 padres de familia con hijos en edades de 3 a 6 años
4. Centro de educación especial Alida España de Arana	No proporcionaron muestra de padres de familia en edades solicitadas

Fuente: Elaboración propia con muestra que participó en la validación de campo.

Cuadro 2: Muestra conformada para la validación por juicio de expertos

Muestra conformada para la validación por juicio de expertos	
1. Fundación Margarita Tejada	2 profesionales
2. Instituto Neurológico de Guatemala	2 profesionales
3. Asociación guatemalteca para el Síndrome de Down	1 profesional
4. Centro de educación especial Alida España de Arana	1 profesional

Fuente: Elaboración propia con muestra que participó en la validación de campo.

4. Supuestos de investigación

- Los padres de familia muestran interés por el programa presentado puesto que se ven beneficiados tanto ellos mismos como sus hijos.
- El 70% de los padres de familia cuentan con poca información acerca del tema expuesto, lo cual limita su participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Las instituciones educativas se pueden resistir a proporcionar la población solicitada, para la participación en la validación del programa.

5. Instrumentos o técnicas a utilizar. Se llevó a cabo la elaboración de dos instrumentos creados por parte del investigador, para efectos de este estudio; los cuales estaban dirigidos a grupos específicos de personas que realizaron la validación del programa. Se utilizó una lista de cotejo la cual Bordas, (2009) define como “un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata en un solo momento, la presencia o ausencia de éstos mediante la actuación de alumno y alumna”. Este instrumento está enfocado a padres de familia para la validación de campo, con el objetivo de verificar los diferentes aspectos que determinaron la funcionalidad del programa en el hogar. Dentro de las áreas a tomar en cuenta en dicho instrumento se puede mencionar: contenido, aplicabilidad y recursos; cada uno con criterios específicos de evaluación.

El segundo instrumento fue diseñado para profesionales pertenecientes a las cuatro instituciones seleccionadas, para la validación por juicio de expertos. Para ello se creó una escala de calificación gráfica la cual Basaure, (2012) define como “el conjunto de características o comportamientos por evaluar, de forma gradual. Implica una breve descripción del aspecto por observar, donde se marca la opción que a criterio del observador, describe mejor el aspecto”. En tal instrumento se describieron diferentes criterios que dieron a conocer la viabilidad del programa propuesto para la población a la que está dirigida. Se detallaron diferentes áreas de evaluación como el contenido, aplicabilidad y recursos, para garantizar la eficacia en su futura aplicación. Ambos instrumentos fueron validados por una profesional experta para verificar su adecuada elaboración y luego aplicación.

- La lista de cotejo se proporcionó a los padres de familia luego de la realización de un taller, donde se les presentó la importancia de las destrezas y habilidades propuestas en el programa y cómo poder aplicarlo. Fue entregado a los padres un folder con la etapa que correspondía según la edad de su hijo y al mismo tiempo se les presentó la lista de cotejo, donde se presentaron 15 ítems, clasificados en tres criterios específicos. En los cuales los padres debían evaluar qué tan factible puede ser la aplicación del programa en el hogar y al momento de llevarlo a cabo con el niño o niña. Para cuantificar las respuestas, los padres debían marcar según su punto de vista **sí** o **no** a cada uno de los ítems presentado. por último proporcionaron sus observaciones y recomendaciones en base a lo observado en el material. Ambas actividades se realizaron el mismo día de la visita al centro. Y la población corresponde a tres de los cuatro centros donde se realizó la validación total del programa.
- La escala de calificación gráfica, fue entregada a seis profesionales distribuidos en los cuatro centros donde se realizó la validación total del diseño. Quienes realizaron la revisión de las tres etapas que componen el programa y demás materiales complementarios. Adjunta se presentó la escala de calificación, donde se describían 15 ítems, clasificados en tres criterios a evaluar los cuales debían llenar según su opinión con respecto al material, en una escala gráfica debían calificar de la siguiente manera: necesita mejorar, regular, bien, muy bien, excelente. Por último dieron sus observaciones y recomendaciones para su futura aplicación. Esto se realizó con el fin que los profesionales pudieran señalar por medio de éste instrumento, hasta qué grado se cumple con el contenido de la propuesta en relación con las necesidades presentadas por la población a la que está dirigida.

6. Estrategias de investigación del desarrollo y validación del modelo de trabajo profesional

- Se seleccionó el tema y la población a la que está dirigida la investigación.
- Se determinaron las instituciones educativas donde se podría llevar a cabo la validación del programa propuesto.
- Se definió el problema de investigación al cual se contribuyó al finalizar el proceso de investigación.

- Se realizó el diseño y creación del programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.
- Se diseñaron y elaboraron los instrumentos a utilizar en el proceso para la validación del programa.
- Se realizó la visita a los diferentes centros educativos donde se pretendía llevar a cabo la validación, para la presentación de la propuesta de estudio.
- Se realizó la validación de los instrumentos con una profesional experta en educación.
- Búsqueda de información en fuentes confiables para la fundamentación teórica del tema seleccionado.
- Aplicación de los instrumentos realizados para la validación.
- Implementación de taller dirigido a padres de familia.
- Validación del programa para padres mediante el análisis e interpretación de resultados obtenidos en las escalas aplicadas.
- Implementación de cambios y sugerencias realizadas en las diferentes etapas del programa por parte de los expertos y padres de familia.
- Redacción y compilación del informe final.
- Presentación de informe y examen final.
- Entrega de material a Instituciones participantes en la validación.

7. Especificación de los instrumentos. Con el fin de facilitar la aplicación y evolución del programa para padres, se realizó una rúbrica de evaluación para cada etapa del diseño, donde se incluyeron las sub áreas que componen cada una. Esta rúbrica se utilizará como parámetro para determinar con qué tanta eficacia y exactitud se están realizando las actividades propuestas. Así mismo esta será una guía para que los padres identifiquen cuándo sus hijos estén listos para avanzar a la siguiente etapa descrita según su desempeño. La rúbrica fue cuidadosamente elaborada, con instrucciones prácticas y de fácil comprensión, que sean dirigidas a cualquier población de manera que se garantice la universalidad de la misma. También se creó una pauta de evaluación, la cual ayude a determinar cuándo el niño esté capacitado para avanzar a la siguiente etapa según el programa. A continuación se presenta la descripción de las mismas.

Cuadro 3: Especificación de instrumentos

Instrumento	Descripción	Objetivo	Procedimiento
Lista de cotejo	Es un instrumento diseñado por la investigadora, para uso único de este estudio. El cual está formado por 15 ítems divididos en tres criterios específicos que responden a la importancia y accesibilidad de aplicar el material en el hogar. Además se agregó un apartado de observaciones y sugerencias para complementar la validación del Programa.	Que los padres de familia pudieran validar el Programa propuesto, para que al momento de llevarlo a la práctica sea una herramienta que beneficie al niño y a la familia en general.	Se proporcionó la lista de cotejo a los padres de familia luego de la realización de un taller, donde se les presentó la importancia de las destrezas y habilidades propuestas en el programa y cómo poder aplicarlo. En ella se presentaron 15 ítems, clasificados en tres criterios específicos. En los cuales los padres debían evaluar qué tan factible puede ser la aplicación del programa en el hogar y al momento de llevarlo a cabo con el niño o niña.
Escala de calificación gráfica	Es un instrumento diseñado por la investigadora, para la validación del Programa propuesto a padres de familia. Está compuesta por 15 ítems, clasificados en tres criterios: contenido, aplicabilidad y recursos. Y la forma de calificar es Necesita mejorar, regular, bien, muy bien, excelente. Por último se presenta un espacio en el cual	Que las profesionales expertas en el tema pudieran dar su punto de vista acerca del material, y en base a su conocimiento dar sugerencias para la mejora del Programa y obtener así un mejor resultado en la aplicación.	Fue entregada a seis profesionales distribuidos en los cuatro centros donde se realizó la validación total del diseño. Donde debían llenar según su opinión con respecto al material, qué tan funcional puede ser el mismo para la familia y si es posible llevarse a cabo en un ambiente familiar. Por último dieron sus observaciones y

Continuación cuadro 3

Instrumento	Descripción	Objetivo	Procedimiento
Escala de calificación gráfica	debían agregar sus comentarios y sugerencias para la mejorar del Programa.		recomendaciones para su futura aplicación.
Rúbrica de evaluación	Es un instrumento diseñado por la investigadora específicamente para uso del Programa para padres. En el cual se describen las diferentes actividades que se trabajarán en los aspectos propuestos. Los mismos están redactados como indicadores de logro para que los padres puedan usarlo durante el proceso como evaluación para identificar si es funcional el trabajo realizado o si deben continuar reforzando la destreza o habilidad.	Identificar en la práctica del proceso que el objetivo específico de las actividades se esté llevando a cabo, para que se dé una ejercitación real de las tareas sugeridas y así mismo se alcancen las destrezas y habilidades esperadas en la población.	Al momento de presentar el programa a los padres de familia, se solicitó la revisión detallada de las rubricas de evaluación, de modo que al leer pudieran comprender la forma de avaluar y opinaran si realmente sería una buena herramienta para ayudarles a reconocer el avance que van logrando los niños con la ejercitación de las actividades que sugiere el programa y continuar progresando en cada una de las etapas.
Pauta de evaluación de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales	Es un instrumento diseñado por la investigadora, para uso del programa creado para fines de esta investigación. Dicho instrumento se adjunta en cada una de las etapas del programa y en los mismos se detallan las actividades que forman cada etapa. En este instrumento	Reconocer el progreso de los niños, en la práctica de las actividades del programa, y que de ésta manera los padres puedan identificar por medio de los puntos obtenidos, cuándo avanzar a la siguiente etapa y dar continuidad al trabajo realizado.	Junto con el material de validación, se presentaron las pautas de evaluación de modo que tanto los padres de familia como los profesionales dieran a conocer si el material es adecuado y cumple con el objetivo propuesto al momento de ponerse en práctica el

Continuación cuadro 3

Procedimiento	Descripción	Objetivo	Procedimiento
Pauta de evaluación de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales	se registran los datos numéricos obtenidos en las rubricas de evaluación. De manera que se pueda determinar cuando el niño ya sea capaz de avanzar a la siguiente etapa o continuar trabajando en las mismas actividades.		programa. Y principalmente que sea una guía para indicar el progreso que va obteniendo el niño en su desarrollo.

Fuente: Elaboración propia con instrumentos creados para uso del presente estudio.

8. Alcances, limitaciones y hallazgos. Los alcances que se obtuvieron mediante la validación del programa para padres de familia son:

- El interés de los padres de familia por participar en el proceso de validación, con el objetivo de obtener su programa de destrezas y habilidades para trabajar en casa.
- Los centros educativos consideran la propuesta del programa, y lo ven como algo útil para su población y lo utilizarán como una herramienta para próximas generaciones.
- Al conocer los padres de familia la importancia del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales, se sienten comprometidos a trabajar en ello y deciden aplicarlo para beneficio de sus hijos.
- Los padres de familia participan de forma activa en el desarrollo de destrezas y habilidades básicas de sus hijos, que favorezcan el desempeño oportuno en edades tempranas de crecimiento.

Dentro de las limitaciones encontradas se pueden mencionar:

- A lo largo del proceso de validación de campo, se retiraron 5 participantes por lo que solo se trabajó con un grupo de 25 padres de familia.

- Debido a la situación socioeconómica de algunos participantes de la validación de campo, el programa puede no ser funcional, debido al tiempo o que no cuentan con una persona que se comprometa a trabajar con el niño.
- En las instituciones no contaban con la población necesaria que se solicitó, por lo que no se pudo realizar la validación de cada etapa en una institución específica, sino que al final se realizó la validación de las tres etapas en los tres centros para completar la población.
- El tiempo de los expertos para poder validar la propuesta, pues mostraron dificultad en la entrega y validación del material.

Algunos hallazgos que se pueden mencionar:

- Algunos de los padres de familia mencionaron haber trabajado algunas de las actividades propuestas en el programa, así mismo indicaron que no les han podido dar seguimiento porque no saben cómo continuar trabajando con su hijo.
- A las instituciones les pareció una buena propuesta, pues mencionaron que lo pueden implementar de forma dirigida para que se trabaje conjuntamente institución y hogar.

B. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE MODELO DE TRABAJO PROFESIONAL

Para llevar a cabo el proceso de validación del modelo de trabajo profesional, se realizó un programa dirigido a padres de familia con hijos con síndrome de Down, para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. Se entiende por validación, el proceso que permite confirmar que el método utilizado para una prueba es adecuado previo a su uso (Huber, 2007). Por lo que se ve la necesidad de validar la presente propuesta, para verificar su funcionalidad al momento de aplicarlo.

El programa está formado por tres etapas, las cuales responden a las necesidades de aprendizaje de dos área específicas: área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. Cada una de las etapas responde a una edad diferentes, etapa 1: niños de 3 a 4 años, etapa 2: niños de 4 a 5 años, etapa 3: niños de 5 a 6 años. Así mismo se componen de tres áreas que se dispusieron en el estudio las cuales son: aspecto personal, aspecto social y aspecto afectivo motriz. En las diferentes etapas del programa se presentan una serie de actividades, materiales,

recursos, consejos, entre otros, que permiten una adecuada aplicación por parte de los padres y al mismo tiempo se vean beneficiados los hijos al momento de poner en práctica dicho recurso. Por lo tanto se realizaron tres procesos de validación en el estudio, los cuales se describen a continuación.

Se llevó a cabo la creación de dos instrumentos de evaluación con los cuales la población pudiera validar el programa antes mencionado. Ambos instrumentos fueron presentados a una profesional experta en educación, la licenciada Lilian Aguilar, quien posee amplio conocimiento en el área de educación pre escolar. Desde el año 1989 se ha dedicado a su formación profesional, especializándose en el área de problemas de aprendizaje y educación especial, así como diplomados y posgrados en temas específicos como el perfeccionamiento docente del área pre primaria, importancia en el proceso de aprendizaje, entornos virtuales de aprendizaje, entre otros.

Así mismo cuenta con una gran experiencia en el ámbito laboral, donde ha contribuido en diferentes instituciones que se han beneficiado con sus conocimientos e iniciativa. A continuación se exponen algunos ámbitos en los que se ha desempeñado en los últimos años:

- 2017 Consultora de capacitación, Ministerio Público. Como consultora pedagógica para elaboración de la Malla Técnica y de actualización profesional administrativo (actual)
Facultad de Educación UVG/USAID, en el programa Leer y aprender.
Actualmente Universidad del Valle de Guatemala, como catedrática en Facultad de Educación
- 2016 Asociación para el Desarrollo Educativo – APDE como coordinadora de Programas Académicos
- 2012 Centro Escolar Las Charcas, Coordinadora del área de español
- 2011 Universidad del Istmo, como catedrática de la Facultad de Educación

Para uso del presente estudio se solicitó a la licenciada Lilian que realizara la revisión y validación del material. En base a las sugerencias dadas se realizaron las mejoras indicadas para su aplicación en el material. A continuación se presentan de forma descriptiva las evaluaciones

realizadas por el investigador, enlistando los ítems y criterios solicitados para realizar la validación del programa.

1. Lista de cotejo para padres de familia

Referente al contenido:

- Las áreas propuestas son de beneficio para el aprendizaje de mi hijo.
- La presentación de la información en el programa es clara y fácil de entender.
- Las actividades que se presentan son adecuadas para la edad de mi hijo.
- El tamaño de la letra permite que se desarrolle una fácil lectura y comprensión del contenido.
- El vocabulario utilizado permite que conozca más del tema y así dar una adecuada dirección a mi hijo.

Referente a la aplicabilidad:

- Es posible para mí realizar las actividades en el tiempo que se indica en el programa.
- Creo que las actividades se pueden practicar en casa.
- Las instrucciones se pueden seguir fácilmente para hacer los ejercicios con mi hijo.
- Las evaluaciones son fáciles de aplicar para identificar si mi hijo ha avanzado o no.
- Considero que un año es suficiente para desarrollar las diferentes actividades con mi hijo.

Referente a los recursos:

- Es fácil para mí como padres de familia contar con el material que se solicita en las diferentes actividades.
- Los materiales propuestos motivan al niño para participar en las diferentes actividades.
- Los materiales son fáciles de usar para el niño, al momento de realizar las actividades.
- Los consejos que se proporcionan en las diferentes áreas, son de utilidad para poner en práctica con mi hijo.
- Creo que son de ayuda las guías visuales como ejemplo para realizar las actividades con mi hijo.

2. Escala de calificación gráfica para profesionales

Referente al contenido:

- La información es apropiada para que los padres de familia puedan comprender y aplicar el programa de forma adecuada.
- El vocabulario que se utiliza en las diferentes actividades es oportuno y de fácil comprensión.
- Las sub áreas propuestas benefician el aprendizaje integral de la población a la que está dirigido el programa.
- Las actividades que se describen responden a las necesidades y capacidades de aprendizaje de la población.
- El contenido presentado en cada actividad (objetivo, tiempo, instrucciones, materiales, sugerencias, guías visuales, rúbricas) es suficiente para que el padre sea constante en el trabajo con el niño.

Referente a la aplicabilidad:

- El tiempo que se propone en cada actividad para la primera aplicación y la práctica, es oportuno para llevar a cabo una rutina diaria.
- Las actividades se adecuan al entorno (casa) de las familias que se espera pongan en práctica el programa.
- Las rubricas de evaluación son claras y de fácil aplicación para que los padres puedan realizarlas con sus hijos.
- La duración de cada etapa (1 año) es suficiente para ejercitar al niño en las diferentes actividades propuestas.
- Los consejos sugeridos en cada sub área ayudan a los padres a complementar el trabajo realizado con las actividades.

Referente a los recursos:

- Los materiales son accesibles y fáciles de obtener por los padres de familia.
- Los materiales son adecuados y de fácil manipulación para los niños.

- Los materiales desarrollan el interés en el niño para participar con agrado en las diferentes actividades propuestas.
- Las guías visuales son una herramienta para los padres de familia al momento de aplicar las actividades en casa.
- La guía de aplicación es de apoyo para los padres al momento de evaluar y determinar si el niño está capacitado o no para continuar trabajando en la siguiente etapa.

Posteriormente se llevó a cabo una validación de campo, según Maxwell (citado por Rodas, 2016) “indica que para llevar a cabo la validez de campo en investigaciones de tipo cualitativo, se toma en cuenta la validez de la descripción la cual se puede realizar mediante entrevistas apoyadas de los instrumentos a utilizar, registrando todas las ideas que surgen de las personas encargadas, en este caso de la aplicación”. Se hizo la validación en tres instituciones educativas previamente seleccionadas. En cada una se solicitó población de padres de familia de hijos con síndrome de Down, entre las edades de 3 a 6 años, en cada institución se proporcionó una cantidad distinta de participantes obteniendo al final un total de 25 padres de familia.

Previo a la validación del material se invitó a los participantes de las diferentes instituciones para asistir a un taller informativo en el cual se diera a conocer la importancia y necesidad de trabajar el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. Todos los padres que asistieron participaron del mismo taller, pero al momento de realizar la validación se les proporcionó únicamente la etapa de la edad que correspondía a su hijo, para que la evaluación fuera más objetiva y funcional para los padres. Adjunto con el material proporcionado, se les entregó una lista de cotejo con ítems y criterios a evaluar del material.

Posteriormente, se validó por juicio de expertos, la cual se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones según Escobar, Pérez y Cuervo. Por lo que se solicitó una revisión a seis profesionales, expertos en educación de niños con síndrome de Down en estas edades, los cuales pertenecen a cuatro instituciones educativas, tres de ellas son las mismas que en la validación de campo.

Se les presentó el programa con las tres etapas que lo conforman, adjunto con una escala de calificación gráfica de elaboración propia, para validar el material. De modo que mediante la revisión dieron valor a cada uno de los ítems y criterios presentados, determinando así si el contenido del programa se adapta tanto a las necesidades como a las capacidades de la población. Si la redacción es la adecuada para la comprensión y aplicación por parte de los padres de familia. Que las sub áreas de cada etapa se relacionen progresivamente al contenido y que los recursos sean significativos para los niños. Por ultimo extendieron una carta, por medio de la cual consta la validación del que realizaron al Programa solicitado.

A continuación se presenta una breve reseña de las profesionales que participaron en el proceso de validación del Programa.

- **Profesional 1: Flor de Barreda**

Es una profesional con gran experiencia en el trabajo con niños de nivel preescolar, durante toda su carrera laboral se ha dedicado al desarrollo de destrezas y habilidades y el apoyo a las familias para que se interesen por alcanzar un adecuado desempeño en sus hijos. Desde el año 2008 hasta la actualidad forma parte del equipo de trabajo de Fundación Margarita Tejada, en el cargo de Coordinadora del Programa de Capacitación Preescolar y del Programa de Inclusión Escolar. Donde es la encargada de supervisar el trabajo de las educadoras especiales y velar porque se cumplan los objetivos establecidos del Programa.

A continuación se presentan algunos datos de su formación académica:

2014 Diplomado de Educación Montessori /ASED

2013 Licenciatura en Psicología Escolar /Universidad Rafael Landívar

1999 Técnico Superior Universitario en Profesorado de Problemas de Aprendizaje/
Universidad del Valle de Guatemala

1999 Diplomado en Educación Especial y Metodología Global de Lectura / impartido por
Dra. Wantland y Dra. Zelaya

- **Profesional 2: Guissela Coronado**

Profesional con especialización en atención terapéutica a personas con discapacidad. Experiencia en orientación, capacitación y supervisión a psicólogos, educadores, directores,

maestros y padres de familia sobre educación Especial, inclusión escolar para personas con discapacidad y área académica; realización de estrategias para la ejecución de adecuaciones curriculares y metodologías educativas. Desde el año 2008, labora en Fundación Margarita Tejada, donde ha ocupado el cargo de maestra Titular en el Programa de Capacitación Preescolar. En el año 2013 pasa a formar parte del Programa de Inclusión Escolar, donde es responsable del asesoramiento educativo de estudiantes con síndrome de Down en establecimientos convencionales del país. Los principales datos de formación académica son:

- 2016 Propuesta Curricular: Diseño, abordaje e implementación, garantizando el acceso a los estudiantes con discapacidad. Fundación ONCE para América Latina (Foal)
- 2016 Infantes niños y niñas preescolares con Discapacidad. MCTC, Israel
- 2014 Especialización en Neuropsicología General / USAC
- 2013 Diplomado abordaje crítico sobre la inclusión escolar. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Flacso
- 2012 Licenciatura en Psicología General / USAC
- 2012 Técnico Superior Universitario en Profesorado de Educación Especial / USAC

- **Profesional 3: Astrid Zúñiga**

Profesional con conocimiento y experiencia en el área clínica y educativa. Brinda los servicios de psicoterapia y tutorías psicopedagógicas en clínica privada. Ha trabajado en el área de discapacidad con diferentes diagnósticos. Así mismo tiene experiencia como coordinadora de estudiantes practicantes de diferentes Universidades en el área de psicología y educación especial. Actualmente forma parte del equipo de trabajo de la Asociación Guatemalteca para el Síndrome de Down, ocupando el cargo de coordinadora del Programa de Estimulación Temprana y Coordinadora Educativa, desde el año 2010.

Entre los datos de formación académica se mencionan:

- Licenciatura en Psicología / Universidad de San Carlos de Guatemala
- Profesorado en Educación Especial / Universidad de San Carlos de Guatemala

- **Profesional 4: Verónica Méndez**

Profesional con amplia experiencia en el ámbito de educación especial, ha laborado en diferentes establecimientos en los que se ha destacado por su iniciativa e interés en abordar temas relacionados con Discapacidad y trabajo en rehabilitación con base comunitaria. Actualmente es la Directora del Centro de Educación Especial “Alida España de Arana”. Entre su preparación académica se puede mencionar:

- 2016 Licenciatura en Psicopedagogía / Universidad del Valle de Guatemala
- 2012 Profesorado especializado en Educación de Niños Especiales / UVG
- 2010 Diplomado sobre “Atención educativa a Preescolares con Necesidades Especiales”
Haifa, Israel

- **Profesional 5: Gabriela Castillo**

Profesional con experiencia en el área de Educación Especial, ha sido maestra de grado de niños con discapacidad intelectual en edades de 2 a 10 años, lo cual le ha permitido conocer acerca de sus características y estrategias de aprendizaje. Desde el año 2010, forma parte del equipo de trabajo del Instituto Neurológico de Guatemala, donde actualmente es la coordinadora académica. En su preparación profesional se puede mencionar:

- Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa / Universidad San Carlos de Guatemala.
- Actualmente, estudia una Maestría en Educación Especial / Universidad Rey Juan Carlos.

- **Profesional 6: Paola Marroquín**

Profesional con experiencia en el trabajo con niños de edad preescolar y de niños con necesidades educativas especiales. Desde el año 2012 forma parte del equipo de trabajo del Instituto Neurológico de Guatemala, donde ha ocupado el cargo de Coordinadora de Psicología, actualmente es la Coordinadora educativa del mismo centro. Entre los datos de formación académica se puede mencionar:

- Es maestra de Educación Preprimaria
- Psicóloga General de la Universidad de San Carlos de Guatemala

IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta los objetivos propuestos al inicio del estudio, se realizó el diseño del Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. De modo que para conocer la opinión de los participantes se proporcionaron dos instrumentos de evaluación, una lista de cotejo para padres de familia y una escala de calificación para profesionales.

Ya realizada la validación del programa por los dos grupos solicitados, se efectuó la tabulación de los resultados obtenidos, para proceder a la presentación e interpretación de los mismos. La presentación de los resultados se compone de dos partes, en la primera parte la validación de campo realizada por los padres de familia, y la segunda parte la validación por juicio de expertos realizada por los profesionales. En ambas descripciones se presentan los datos por medio de tablas donde se detallan los punteos y el porcentaje que representa cada una, en la cual también se agrega una explicación de los punteos identificando el mayor y menor porcentaje obtenido. A continuación se presentan los resultados del estudio.

Grupo 1: padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down de 3 a 4 años

El primer grupo participante está formado por 10 padres de familia que participaron en la validación de la primera etapa del programa. Donde se les invitó a participar de un taller donde se dio a conocer la importancia del área de vida práctica y el desarrollo de habilidades adaptativas funcionales en niños con SD en las edades ya mencionadas y cómo poder ponerlas en práctica. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 1: Criterio de evaluación 1 - Etapa 1

CONTENIDO				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Las áreas propuestas son de beneficio para el aprendizaje de mi hijo.	10	100%	0	0%
2. La presentación de la información en el programa es clara y fácil de entender.	10	100%	0	0%
3. Las actividades que se presentan son adecuadas para la edad de mi hijo.	10	100%	0	0%
4. El tamaño de la letra permite que se desarrolle una fácil lectura y comprensión del contenido.	10	100%	0	0%
5. El vocabulario utilizado permite que conozca más del tema y así dar una adecuada dirección a mi hijo.	10	100%	0	0%
Total	50	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

En el primer criterio evaluado el 100% de los participantes consideran que el contenido proporcionado en el material es adecuado tanto para la comprensión de quien lo aplicará con el niño como para los pequeños que lo ejercitarán. Pues las áreas responden al interés y capacidades de los niños, la información se detalla de forma clara y entendible para el lector.

Tabla 2: Criterio de evaluación 2 - Etapa 1

APLICABILIDAD				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Es posible para mí realizar las actividades en el tiempo que se indica en el programa.	9	90%	1	10%
2. Creo que las actividades se pueden practicar en casa.	10	100%	0	0%
3. Las instrucciones se pueden seguir fácilmente para hacer los ejercicios con mi hijo.	10	100%	0	0%
4. Las evaluaciones son fáciles de aplicar para identificar si mi hijo ha avanzado o no.	10	100%	0	0%
5. Considero que un año es suficiente para desarrollar las diferentes actividades con mi hijo.	7	70%	3	30%
Total	46	92%	3	8%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

En el segundo criterio evaluado el 92 % de los participantes estiman que la aplicabilidad de la etapa presentada muestra actividades prácticas posibles de ejercitar en casa, las instrucciones se pueden seguir de forma sencilla al momento de aplicar las actividades y consideran que las evaluaciones son posibles de aplicar para identificar si su hijo está avanzando o no en el proceso. Sin embargo el 8% de la población cree que es difícil realizar las actividades en el tiempo que propone el programa y que así mismo un año no sería suficiente para cubrir todas las actividades propuestas en el programa.

Tabla 3: Criterio de evaluación 3 - Etapa 1

RECURSOS				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Es fácil para mí como padre de familia contar con el material que se solicita en las diferentes actividades.	8	80%	2	20%
2. Los materiales propuestos motivan al niño para participar en las diferentes actividades.	10	100%	0	0%
3. Los materiales son fáciles de usar para el niño, al momento de realizar las actividades.	10	100%	0	0%
4. Los consejos que se proporcionan en las diferentes áreas, son de utilidad para poner en práctica con mi hijo.	10	100%	0	0%
5. Creo que son de ayuda las guías visuales como ejemplo para realizar las actividades con mi hijo.	10	100%	0	0%
Total	48	96%	2	4%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

El tercer criterio evaluado es el de los recursos, donde el 96% de las personas piensan que el material propuesto para llevar a cabo las diferentes actividades en el hogar motiva a los niños para que participen de las tareas del hogar, así mismo creen que los materiales son de fácil manipulación para el niño lo cual beneficiaría la realización de las actividades. El material complementario para apoyar al padre de familia en el trabajo a realizar con su hijo es oportuno y de utilidad al momento de contar con este programa como una herramienta en el hogar. Por otro lado, un 4% de la población estima que no es tan factible para ellos como padres de familia poder contar con el material que se dispone en cada una de las actividades, a pesar de proponerse en la mayoría de actividades utensilios de uso diario en casa.

A continuación se presentan las observaciones y sugerencias proporcionadas por la población:

1. Observaciones etapa 1:

- Me parece una excelente propuesta, las imágenes de las actividades a realizar son muy claras y precisa.
- Todo está muy bien explicado, hasta donde se habló del tema con mi experiencia está bien.
- Muy buena propuesta muy práctica y de fácil aplicación.
- Sería bueno que nos entregaran este material para trabajarlo en casa.
- Me parece muy buena la propuesta, son actividades que se pueden practicar fácilmente en casa.
- Ayuda mucho tener las imágenes.
- Hay material que muchas veces no tenemos en nuestra casa, pero quizá se puedan sustituir por otros.
- En cuanto al tiempo, muchas veces por otras actividades en casa no llegamos a cumplirlas todas.

2. Sugerencias etapa 1:

- Las pautas de evaluación me parecen mejor después de cada etapa.
- Cuando no contamos con los recursos, las actividades no se pueden realizar.

Grupo 2: padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down de 4 a 5 años

El conjunto de padres del grupo 2 está integrado por 7 personas que formaron parte de la validación de la segunda etapa del programa dirigido a padres de familia. Obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 4: Criterio de evaluación 1 - Etapa 2

CONTENIDO				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Las áreas propuestas son de beneficio para el aprendizaje de mi hijo.	7	100%	0	0%
2. La presentación de la información en el programa es clara y fácil de entender.	7	100%	0	0%
3. Las actividades que se presentan son adecuadas para la edad de mi hijo.	7	100%	0	0%
4. El tamaño de la letra permite que se desarrolle una fácil lectura y comprensión del contenido.	7	100%	0	0%
5. El vocabulario utilizado permite que conozca más del tema y así dar una adecuada dirección a mi hijo.	7	100%	0	0%
Total	35	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

En el primer criterio evaluado, donde se solicita la revisión del contenido propuesto en el programa, el 100% de los individuos considera que tanto las áreas como la forma en la que se presenta la información son apropiadas para la comprensión del lector. Teniendo en cuenta que la población (padres de familia o encargados) que va dirigir dichas tareas en casa, en su mayoría no tiene conocimiento alguno de cómo llevar a cabo tal proceso, lo que pone de manifiesto mayor apertura para que los padres de familia puedan seguir el procedimiento como se propone en el programa.

Tabla 5: Criterio de evaluación 2 - Etapa 2

APLICABILIDAD				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Es posible para mí realizar las actividades en el tiempo que se indica en el programa.	6	85.70%	1	14.30%
2. Creo que las actividades se pueden practicar en casa.	7	100%	0	0%
3. Las instrucciones se pueden seguir fácilmente para hacer los ejercicios con mi hijo.	7	100%	0	0%
4. Las evaluaciones son fáciles de aplicar para identificar si mi hijo ha avanzado o no.	7	100%	0	0%
5. Considero que un año es suficiente para desarrollar las diferentes actividades con mi hijo.	4	57%	3	43%
Total	31	88.54%	4	11.46%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

En el segundo criterio evaluado, que consiste en la aplicabilidad del material el 88.54% cree que sí es factible realizar las actividades sugeridas en casa, pues las instrucciones se pueden seguir fácilmente y las evaluaciones son funcionales al momento de verificar si la ejercitación de las acciones ha sido favorable para el mejor desempeño del niño. Sin embargo es importante mencionar que un 11.46% de la población piensa que, si bien el material es fácil de aplicar en casa, el tiempo para realizar las diferentes actividades no es tan factible para llevar a cabo una rutina en el hogar, al igual que el tiempo propuesto para llevar a cabo cada etapa puede no ser suficiente para el aprendizaje de las diferentes destrezas y habilidades sugeridas.

Tabla 6: Criterio de evaluación 3 - Etapa 2

RECURSOS				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Es fácil para mí como padre de familia contar con el material que se solicita en las diferentes actividades.	5	71.43%	2	28.57%
2. Los materiales propuestos motivan al niño para participar en las diferentes actividades.	7	100%	0	0%
3. Los materiales son fáciles de usar para el niño, al momento de realizar las actividades.	6	85.71%	1	14.29
4. Los consejos que se proporcionan en las diferentes áreas, son de utilidad para poner en práctica con mi hijo.	7	100%	0	0%
5. Creo que son de ayuda las guías visuales como ejemplo para realizar las actividades con mi hijo.	7	100%	0	0%
Total	32	91.43%	3	8.57%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

Por último, en el tercer criterio, se evalúan los recursos necesarios para poner en práctica las diferentes actividades. Observándose que el 91.43% de la población está de acuerdo con que los materiales motivan al niño al momento de practicar las actividades, al igual que los consejos para reforzar diferentes áreas y las guías visuales son una herramienta valiosa para llevar a cabo de mejor manera el desarrollo del programa en el hogar. Mientras que el 8.57% de los participantes consideran que, como padres no siempre pueden contar con los diferentes recursos que se solicitan en las distintas actividades, por lo que puede ser una limitante en la ejecución de todas las acciones a realizar. También se cree que algunos materiales podrían no ser fácilmente manipulables por los niños que realizaran las actividades, tomando en cuenta que cada uno tiene diferentes capacidades y destrezas que le permitirán dar buen uso de los recursos.

A continuación se describen las observaciones y sugerencias dadas en la validación:

1. Observaciones etapa 2:

- Me parece muy práctica y fácil para darla con mi hija, pues se tienen claros los pasos a seguir, más porque pierden mucho la atención.
- Muy buena la propuesta para las actividades con mi hijo.
- La propuesta es muy buena, aunque para poder llenar varios espacios faltaría, ya que para ayudar a los niños con síndrome son varias cosas y varios puntos que hay que tomar en cuenta.
- Nos parece muy bueno porque nos explica por medio de lectura y trae imágenes, eso facilita para uno de padre para hacerlo con nuestros hijos.
- Me parece excelente este tipo de actividades y me gustaría contar con el material para practicarlo en casa y poder tener más ideas para el reforzamiento de mi hija.

2. Sugerencias etapa 2:

- Yo pienso que hay que tomar en cuenta su estado anímico, porque a veces hay que motivarlos para que hagan las cosas y que no todos tienen las mismas capacidades motrices para lograrlo.
- Contar con el material para reforzar aspectos así como lograr por ejemplo que mi hija agarre crayones y pueda utilizarlos ya que ella aun los tira mucho. Gracias por la plática.

Grupo 3: padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down de 5 a 6 años

El último grupo de padres invitado está formado por 8 participantes, quienes validaron la tercera etapa del programa. Y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 7 Criterio de evaluación 1: Etapa 3

CONTENIDO				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Las áreas propuestas son de beneficio para el aprendizaje de mi hijo.	8	100%	0	0%
2. La presentación de la información en el programa es clara y fácil de entender.	8	100%	0	0%
3. Las actividades que se presentan son adecuadas para la edad de mi hijo.	8	100%	0	0%
4. El tamaño de la letra permite que se desarrolle una fácil lectura y comprensión del contenido.	8	100%	0	0%
5. El vocabulario utilizado permite que conozca más del tema y así dar una adecuada dirección a mi hijo.	7	87.5	1	12.5
Total	39	97.5	1	2.50%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

El 97.5% de la población opina que el contenido del programa es óptimo para las características de la edad a la que va dirigido, pero más que todo es funcional para las personas que lo van a trabajar directamente con los pequeños. Lo cual es de suma importancia para que se dé un buen uso de las prácticas sugeridas. Así mismo, es valioso tener en cuenta que las áreas que se plantean sean realmente beneficiosas para los niños de estas edades, y que las actividades respondan a las necesidades de aprendizaje de la población. Sin embargo el 2.50% de los padres creen que el vocabulario utilizado en la redacción del proyecto puede no ser adecuado a toda la población encargada de trabajar con su hijo dichas tareas, y por lo tanto podría no llegar a ser funcional en la aplicación.

Tabla 8: Criterio de evaluación 2 - Etapa 3

APLICABILIDAD				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Es posible para mí realizar las actividades en el tiempo que se indica en el programa.	7	87.50%	1	12.5
2. Creo que las actividades se pueden practicar en casa.	8	100%	0	0%
3. Las instrucciones se pueden seguir fácilmente para hacer los ejercicios con mi hijo.	7	87.50%	1	12.5
4. Las evaluaciones son fáciles de aplicar para identificar si mi hijo ha avanzado o no.	6	75%	2	25%
5. Considero que un año es suficiente para desarrollar las diferentes actividades con mi hijo.	7	87.50%	1	12.5
Total	35	87.50%	5	12.5

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

El segundo criterio evaluado es el de aplicabilidad, donde el 87.50% de los participantes consideran que principalmente el aspecto que se refiere a las actividades son fáciles de practicar en el hogar tanto para el niño como para el padre de familia que lo dirige. En su mayoría creen que el tiempo, las instrucciones y las evaluaciones son aptas para llevar a cabo la práctica total de todo el proyecto. Así mismo, el 12.5% de las personas puntúan en los diferentes aspectos negativo, posiblemente por la edad de los niños y porque no han tenido un reforzamiento previo de las áreas propuestas que puedan llegar a requerir de más tiempo de ejercitación para alcanzar las destrezas y habilidades sugeridas para la edad.

Tabla 9: Criterio de evaluación 3 - Etapa 3

RECURSOS				
Aspectos a evaluar	Sí	%	No	%
1. Es fácil para mí como padre de familia contar con el material que se solicita en las diferentes actividades.	6	75%	2	25%
2. Los materiales propuestos motivan al niño para participar en las diferentes actividades.	7	87.5	1	12.5
3. Los materiales son fáciles de usar para el niño, al momento de realizar las actividades.	8	100%	0	0%
4. Los consejos que se proporcionan en las diferentes áreas, son de utilidad para poner en práctica con mi hijo.	8	100%	0	0%
5. Creo que son de ayuda las guías visuales como ejemplo para realizar las actividades con mi hijo.	8	100%	0	0%
Total	37	92.50%	3	7.50%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación de campo.

El último criterio de la tercera etapa es el de recursos, en el cual el 92.50% de los sujetos supone que los materiales son adecuados para los niños lo cual permite que tengan una fácil manipulación de los mismos, creen que son funcionales los consejos y las guías visuales como medios para tener una mejor comprensión y aplicación de las tareas propuestas para el hogar. Por otro lado, el 7.50% de los individuos piensa que algunos materiales no se pueden obtener fácilmente, y que otros posiblemente no sean motivantes para que el niños muestre interés por participar de los que se le solicite.

En esta etapa se presentan las siguientes observaciones y sugerencias:

1. Observaciones etapa 3:

- Para mí está excelente ya que nos va ayudar bastante con nuestros chicos a motivarlos en la casa.
- El practicar las actividades beneficia al niño.
- Las imágenes me ayudan a la comprensión de las actividades para realizar paso a paso con mi hija.
- Muy buena propuesta, porque cada día aprendemos cosas nuevas para nuestro hijo (a) y aquí hay muchas cosas que hacemos todos los días y otras que recordé que ya habrá olvidado y ahora ponerla siempre en práctica.
- Pienso que nos va ayudar bastante todos los aspectos vistos en esta información, porque son aspectos sencillos y muy básicos, aunque hay algunos que yo ya hice con mi hijo, pero la mayoría no. Están bien.

2. Sugerencias etapa 3:

- Tal vez en el aspecto de características, cómo trabajar con ellos cuando se ponen agresivos o enojados, sería bueno que lo trabajen.
- Cambiar el orden en que se presenta la evaluación para poder saber desde el inicio lo que tengo que evaluar a mi hija.
- Todo está excelente.
- Me gustaría me explicaran cómo ayudar mejor en el área académica

Grupo 4: profesionales expertos en el tema evaluaron las tres etapas del programa

El cuarto grupo realizó la validación por juicio de expertos, donde participaron 6 profesionales de diferentes instituciones que atienden a personas con síndrome de Down en edades preescolares. Se les proporcionaron las tres etapas del programa y a continuación se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 10: Criterio de evaluación 1

CONTENIDO										
Aspectos a evaluar	Necesita mejorar	%	Regular	%	Bien	%	Muy bien	%	Excelente	%
1. La información es apropiada para que los padres de familia puedan comprender y aplicar el programa de forma adecuada.	0	0%	0	0%	0	0%	1	16.70%	5	83.30%
2. El vocabulario que se utiliza en las diferentes actividades es oportuno y de fácil comprensión.	0	0%	0	0%	0	0%	1	16.70%	5	83.30%
3. Las sub áreas propuestas benefician el aprendizaje integral de la población a la que está dirigido el programa.	0	0%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%
4. Las actividades que se describen responden a las necesidades y capacidades de aprendizaje de la población.	0	0%	0	0%	0	0%	2	33.33%	4	66.67%
5. El contenido presentado en cada actividad (objetivo, tiempo, instrucciones, materiales, sugerencias, guías visuales, rubrica) es suficiente para que el padre sea constante en el trabajo con el niño.	0	0%	0	0%	1	16.67%	1	16.66%	4	66.67%
Total	0	0%	0	0%	1	3.33%	8	26.67%	21	70%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación por juicio de expertos.

El primer criterio evaluado por los profesionales fue el de contenido, y aunque se obtuvieron diversos resultados, la mayoría de los participantes puntuó en la escala de muy bien y excelente. Lo cual indica que en su mayoría consideran que el contenido presentado en el material es adecuado y responde al objetivo que se estableció al principio del estudio, con el cual se pretendía, proporcionar un recurso funcional a las familias para que puedan ponerlo en práctica dentro del ambiente familiar, con el cual se pueda beneficiar no solo el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, sino también su desarrollo en general por medio de la adquisición de autonomía e independencia.

Tabla 11: Criterio de Evaluación 2

APLICABILIDAD											
Aspectos a evaluar	Necesita mejorar	%	Regular	%	Bien	%	Muy bien	%	Excelente	%	
1. El tiempo que se propone en cada actividad para la primera aplicación y la práctica, es oportuno para llevar una rutina diaria.	0	0%	0	0%	1	16.67%	3	50%	2	33.33%	
2. Las actividades se adecuan al entorno (casa) de las familias que se espera pongan en práctica el programa.	0	0%	0	0%	0	0%	1	16.66%	5	83.34%	
3. Las rubricas de evaluación son claras y de fácil aplicación para que los padres puedan realizarlas con sus hijos.	0	0%	0	0%	1	16.67%	1	16.67%	4	66.66%	
4. La duración de cada etapa (1 año) es suficiente para ejercitar al niño en las diferentes actividades propuestas.	0	0%	0	0%	1	16.66%	2	33.34%	3	50%	
5. Los consejos sugeridos en cada sub área ayudan a los padres a complementar el trabajo realizado con las actividades.	0	0%	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	
Total	0	0%	0	0%	3	10.00%	10	33.34%	17	56.66%	

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación por juicio de expertos.

El segundo criterio evaluado fue el de aplicabilidad, con el cual se pretendía conocer si el programa cuenta con los aspectos necesarios para poder ser ejecutado en el hogar. Al observar los resultados obtenidos, se concluye que sí es posible llevar a la práctica el programa, ya que el 56.66% de los expertos consideran que es una buena herramienta y que sería algo funcional para las familias que obtengan el material, para poder llevarlo a cabo dentro del ambiente

familiar. Sin embargo hay un 10% que considera que algunos aspectos están bien y por lo tanto podrían ser mejorados para que se adapten mejor a la población al momento de llevarlo a la práctica.

Tabla 12: Criterio de evaluación 3

RECURSOS										
Aspectos a evaluar	Necesita mejorar	%	Regular	%	Bien	%	Muy bien	%	Excelente	%
1. Los materiales son accesibles y fáciles de obtener por los padres de familia.	0	0%	0	0%	0	0%	2	33.34%	4	66.66%
2. Los materiales son adecuados y de fácil manipulación para los niños.	0	0%	0	0%	1	16.66%	0	0%	5	83.34%
3. Los materiales desarrollan el interés en el niño para participar con agrado en las diferentes actividades propuestas.	0	0%	0	0%	1	16.66%	2	33.34%	3	50%
4. Las guías visuales son una herramienta para los padres de familia al momento de aplicar las actividades en casa.	0	0%	0	0%	0	0%	2	33.34%	4	66.66%
5. La guía de aplicación es de apoyo para los padres al momento de evaluar y determinar si el niño está capacitado o no para continuar trabajando en la siguiente etapa.	0	0%	0	0%	0	0%	1	16.66%	5	83.34%
Total	0	0%	0	0%	2	6.66%	7	23.34%	21	70%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en proceso de validación por juicio de expertos.

El tercer criterio evaluado fue el de recursos, el cual tenía por objetivo determinar si los materiales que se exponen en el programa responden a las posibilidades del ambiente familiar, y a los intereses y capacidades de los niños que participarán de la ejecución de las actividades. Y como resultado se obtuvo que un 70% de los expertos, considera que los materiales donde no solo se incluyen los utensilios para realizar las actividades, sino que también las guías visuales

y evaluaciones para que complementen el trabajo a realizar en casa. Son apropiados para la población y por lo tanto también son funcionales. Y solo un 6.66% cree que aunque los materiales son un buen recursos se pueden hacer mejoras para la aplicación de los mismos.

Dentro de las observaciones y sugerencias dadas por las profesionales se mencionan las siguientes:

1. Observaciones:

- Me parece interesante la propuesta, el involucrar a los padres de familia y familia ampliada también es importante. Lleva paso a paso para ir incrementando el grado de dificultad de las actividades.
- Excelente presentación.
- La presentación del material demuestra orden y calidad de los contenidos.
- En general el material refleja utilidad para el padre de familia.
- Muy buen material y guía para trabajar con los niños y desarrollar sus habilidades de la vida diaria.
- Me parece una guía y herramienta interesante y de apoyo para los padres ya que inician su autonomía personal a temprana edad y muy importante para su desenvolvimiento en la vida diaria.
- Excelente propuesta.
- Me parece un excelente programa para poder ayudar a los padres de familia a realizar y reforzar en el hogar las tareas de vida práctica. Cumple con los objetivos.
- Muestra en un modo claro y exacto el uso de los materiales y al ejercitar se van aplicando los conocimientos nuevos en el día a día para ser más independientes.
- Ayuda a la mente infantil a ser más absorbente, desarrolla al máximo las capacidades, desarrolla la memoria, concentración, comprensión y razonamiento.

2. Sugerencias:

- Que las actividades sean más funcionales, que tengan un porque, un sentido interesante que motive al niño a realizarlo.
- El tiempo de algunas actividades para niños de 3 años se plantea muy prolongada.
- Las instrucciones para las rubricas se sugieren más sencillas, por ejemplo: obviar- el niño realiza... por: se cepilla los dientes con poca ayuda...
- Bajar un poco más el vocabulario para mejor comprensión a los padres de familia.
- Mejorar la posición de las instrucciones en cada ilustración.
- Corregir ortografía en algunas palabras.
- Agregar más color a la instrucción de la imagen.
- Unificar la posición de las instrucciones.
- Algunas guías visuales pueden cambiarse a materiales de la cotidianidad (prendas de vestir, actividad 4, etapa 1).
- Especificar el tiempo o cantidad de veces que se evaluará cada área hasta lograr interiorizar el contenido.
- En relación al tiempo para ayudar a los padres a estar más organizados se podría agregar un calendario y horario visual para colocar las actividades a trabajar.
- En cuanto a las rubricas de evaluación podría agregarse una que incluya actividades por área y así tener una general para la pauta de evaluación final.

Por último se presentan de forma descriptiva las sugerencias y los cambios aplicados en el programa para padres.

Cuadro 4: Cuadro de sugerencias y cambios aplicados en el Programa

Etapa validada	Sugerencias dadas por los participantes	Cambios realizados en el material
Etapa 1	Las pautas de evaluación me parecen mejor después de cada etapa.	Se realizó una hoja de evaluación de cada área la cual se agregó después de las rúbricas de evaluación, para luego trasladar los datos obtenidos en la pauta de evaluación general.

Continuación cuadro 4

Etapa validada	Sugerencias dadas por los participantes	Cambios realizados en el material
Etapa 1	<p>Las actividades que no se pueden realizar es cuando no contamos con los recursos para hacerlo.</p> <p>Tener un programa para que realicen deporte en esta edad y primeros auxilios.</p>	<p>Se agregó como observación en las actividades que requieren de materiales, que los mismos pueden ser sustituidos por otros que se posean en casa, los sugeridos solo son una idea para realizar dichas actividades.</p> <p>Se agregó como recomendación</p>
Etapa 2	<p>Yo pienso que hay que tomar en cuenta su estado anímico porque a veces hay que motivarlos para que hagan las cosas y que no todos tienen las mismas capacidades motrices para lograrlo.</p> <p>Contar con el material para reforzar aspectos así como lograr por ejemplo que mi hija agarre crayones y pueda utilizarlos ya que ella aun los tira mucho.</p>	<p>Se agregó una guía de uso para los que adquieran el programa como recurso para el hogar, donde se especifica que si bien en cada etapa se indica la edad a la que van dirigidas las actividades, no está condicionada a esa edad únicamente. Pues si hay alguna familia que adquiere el material cuando su hijo ya ha pasado de la edad requerida pueda igualmente ponerlo en práctica e iniciar en la primera etapa, pues lo que se busca es el cumplimiento de los objetivos específicos para adquirir las destrezas y habilidades sugeridas. Lo del estado anímico se tomó en cuenta como recomendación para próximos estudios.</p>
Etapa 3	<p>Tal vez en el aspecto de características, cómo trabajar con ellos cuando se ponen agresivos o enojados, sería bueno que los trabajen.</p> <p>Cambiar el orden en que se presenta la evaluación para poder saber desde el inicio lo que tengo que evaluar a mi hija.</p> <p>Todo está excelente. Me gustaría me explicaran cómo ayudar a mejorar el área académica.</p>	<p>En la parte de consejos en las tres etapas se agregó una hoja donde se proporcionan algunas ideas de cómo reforzar el aspecto emocional y de sentimientos.</p> <p>Se agregó una hoja de pauta de evaluación específica para cada rúbrica de evaluación, donde se presente el punteo obtenido por subárea.</p> <p>Se agregó como recomendación para próximos estudios.</p>

Continuación cuadro 4

Etapa validada	Sugerencias dadas por los participantes	Cambios realizados en el material
Profesionales	<p>Que las actividades sean más funcionales, que tengan un porqué, un sentido interesante que motive al niño a realizarlo.</p> <p>El tiempo de algunas actividades para niños de 3 años se plante muy prolongado</p> <p>Las instrucciones para las rúbricas se sugieren más sencillas, por ejemplo: obviar el niño.... Por, se cepillas los dientes....</p> <p>Bajar un poco más el vocabulario para mejor comprensión a los padres de familia.</p> <p>Mejorar la posición de las instrucciones en cada ilustración.</p> <p>Corregir ortografía en algunas palabras.</p> <p>Agregar más color a la instrucción de la imagen.</p> <p>Unificar la posición de las instrucciones.</p> <p>Algunas guías visuales pueden cambiarse a materiales de la cotidianidad (prendas de vestir, actividad 4, etapa 1).</p>	<p>Se agregó en cada actividad del programa como sugerencia, el momento específico donde se puede poner en práctica cada actividad.</p> <p>En cada rúbrica de evaluación de omitió el niño en el inicio del ítem y se describe únicamente la acción que se espera que realice.</p> <p>No se realizó el cambio debido a que en la validación de campo, en el ítem específico de vocabulario, debido a que únicamente el 2.5% de toda la población consideró que el vocabulario era adecuado para la aplicación del material.</p> <p>Se movió el cuadro de instrucciones afuera de la imagen para que se apreciara completamente la foto.</p> <p>En la etapa 1, en la actividad #4 del aspecto afectivo motriz, en instrucciones de modificó la palabra recientes por recipientes</p> <p>Se cambió el tono del azul de la instrucción y se colocó en negrita.</p> <p>Todas las instrucciones se movieron a la parte inferior de cada imagen que se presenta en las guías visuales.</p> <p>Se cambiaron las 4 guías visuales, las cuales presentaban el uso de un dado como recurso y se modificó por prendas de vestir donde se puedan ejercitar las diferentes destrezas.</p>

Continuación cuadro 4

Etapa validada	Sugerencias dadas por los participantes	Cambios realizados en el material
Profesionales	<p>Especificar el tiempo o cantidad de veces que se evaluará cada área hasta lograr interiorizar el contenido.</p> <p>En relación al tiempo para ayudar a los padres a estar más organizados se podría agregar un calendario y horario visual para colocar las actividades a trabajar.</p> <p>En cuanto a las rúbricas de evaluación podría agregarse una que incluya actividades por área y así tener una general para la pauta de evaluación final.</p> <p>Incluir en el programa la expresión de emociones pues es importante trabajar desde los primeros años para ir creando habilidades sociales a futuro.</p>	<p>Se realizó un organizador de actividades, el cual será de utilidad para los padres de familia, donde además de poder planificar las actividades a realizar, se indica las veces y el momento exacto en el cual es necesario realizar la evaluación de la actividad que estén practicando,</p> <p>Se realizó una hoja de evaluación de cada área la cual se agregó después de las rúbricas de evaluación, para luego trasladar los datos obtenidos en la pauta de evaluación general.</p> <p>En la parte de consejos en las tres etapas se agregó una hoja donde se proporcionan algunas ideas de cómo reforzar el aspecto emocional y de sentimientos.</p>

Fuente: Elaboración propia en base a observaciones y sugerencias obtenidas en proceso de validación de campo y por juicio de expertos.

X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general para esta investigación era diseñar un programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales. Por lo tanto, luego de la validación por juicio de expertos y la validación de campo, se verifica el cumplimiento del objetivo general propuesto para este proceso de investigación, ya que se presenta acompañando este informe el documento que evidencia el logro de este objetivo.

En cuanto a los objetivos específicos, luego de realizar un proceso de investigación bibliográfica y en línea, se logró determinar las sub áreas que comprendieron cada una de las etapas a desarrollar en el programa. Las cuales se determinaron según una fundamentación teórica confiable y actualizada. El segundo objetivo específico hacía referencia a diseñar las actividades precisas para cada una de las etapas, relacionadas con las edades previstas y el grado de dificultad que se adapte a las capacidades del niño y respondiendo a las subáreas desarrolladas con anterioridad; el logro de este objetivo se puede verificar en el desarrollo del programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años.

Por último, se realizó el proceso de validación del programa para padres de familia por medio de una validación de campo dirigida a padres de familia y otra, por juicio de expertos con profesionales que dominen el tema; este objetivo se puede verificar al conocer los resultados que aparecen en el apartado anterior en la presentación de resultados. En conclusión se puede afirmar el logro del objetivo general como de los objetivos específicos que se presentan en esta propuesta de modelo de trabajo profesional.

En cuanto a la evaluación de los supuestos que se presentan en esta investigación se puede afirmar lo siguiente:

Supuesto 1: los padres de familia muestran interés por el programa presentado puesto que se ven beneficiados tanto ellos mismos como sus hijos. Se acepta el primer supuesto, pues en los

diferentes comentarios de los padres de familia se pudo comprobar, que consideran que es un programa posible de aplicar, además de mencionar que es un tema de interés para la mayoría, porque les serviría como una guía de orientación para saber cómo organizar el tiempo de sus hijos en el hogar.

Supuesto 2: el 70% de los padres de familia cuentan con poca información acerca del tema expuesto, lo cual limita su participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Este supuesto se rechaza, pues la mayoría de los padres de familia muestran conocimiento de las áreas propuestas y aunque no se han trabajado de forma constante, si han implementado algunas ideas que les han sido de ayuda a sus hijos y a ellos mismos. Lo que no tienen en cuenta es la forma en la cual darle seguimiento a las diferentes actividades que pueden poner en práctica.

Supuesto 3: las instituciones educativas se pueden resistir a proporcionar la población solicitada, para la participación en la validación del programa. Este supuesto se rechaza, pues las instituciones mostraron total apertura para colaborar con la propuesta, únicamente que en la mayoría de los centros no se contaba con la población necesaria para llevar a cabo el proceso de validación, fue complicado trabajar con la población estimada al inicio del estudio, pero de lo contrario la participación de los centros fue oportuna.

Para finalizar es importante mencionar que a pesar de las limitaciones presentadas en los diferentes momentos del proceso de investigación y validación, se puede verificar en los resultados obtenidos que el tema es de mucho interés para las familias como para las instituciones, pues son estrategias que se pueden utilizar a diario en diferentes momentos de la vida del niño, y los beneficios que se obtengan luego de la práctica del mismo son significativos en todos los ámbitos donde se desenvuelve. Ya que les permite una mejor calidad de vida y bienestar integral para fortalecer todos los aprendizajes que puedan adquirir en su vida futura.

Y el que sea un programa dirigido a padres de familia, ayuda a concientizar a la población a involucrarse de forma directa en el proceso educativo de sus hijos, lo cual no solo los beneficiará en el aspecto de aprendizaje sino que también en alcanzar una mejor relación entre los miembros de la familia, al conocer y valorar los logros que se obtengan de forma conjunta.

XI. CONCLUSIONES

Luego de realizar el proceso de investigación y ya finalizado el periodo de validación del Programa para padres, se puede concluir lo siguiente:

- La ejercitación del área de vida práctica es un aporte necesario para desarrollar desde la primera etapa de crecimiento, pues permite mayor organización y seguridad tanto en él mismo como en el medio en el que se desenvuelve.
- El papel de los padres es fundamental para el buen desempeño de los niños en el ambiente familiar, pues todos los hábitos y aprendizajes que adquiera en esta etapa los replicará en el futuro y en los diferentes contextos donde se desenvuelva.
- Se puede apreciar que el Programa dirigido a padres es un aporte positivo para las familias de hijos con síndrome de Down, pues de alguna manera orienta a los padres a tener una guía de cómo trabajar con los niños en esta etapa de crecimiento.
- Las áreas propuestas dentro del manual permiten responder a las necesidades de aprendizaje de los niños en esta etapa de vida, pues son tareas prácticas y vivenciales que permiten mayor interés y motivación para participar del mismo.
- En la investigación teórica realizada, se demuestra que la edad de desarrollo en la que está basado dicho estudio, responde a los períodos sensitivos, que son los períodos donde se adquieren las diferentes destrezas y habilidades necesarias para una vida autónoma.
- Aunque en las instituciones se ha implementado la ejercitación de destrezas del área de vida práctico y habilidades adaptativas, aun se requiere de un programa específico que permita el desempeño adecuado de los pequeños. Y especialmente del trabajo con los padres de familia, quienes serán los principales involucrados en esta tarea.

- El programa de destrezas y habilidades dirigido a padres de familia, está enfocado para todo tipo de nivel socioeconómico, pues lo importante es poner en práctica las diferentes actividades. Y aunque se presentan recursos específicos, este factor no lo limita a utilizar otro tipo de materiales que sean funcionales.

XII. RECOMENDACIONES

Luego de realizar el proceso de investigación y ya finalizado el periodo de validación del Programa para padres, se puede recomendar lo siguiente:

- A los padres de familia:

Ya que se conoce la importancia del aprendizaje y de la atención de los niños con síndrome de Down en la primera infancia, y que los padres de familia son quienes cumplen el principal papel como educadores. Es necesario contar con su apoyo para el apropiado desenvolvimiento del niño, por lo que se recomienda, ser constantes en el trabajo del Programa, pues cualquier rutina nueva que sea bien implementada creará nuevas oportunidades de aprendizaje para el niño. De modo que es necesario darle la importancia que se requiere al trabajo realizado, valorar el esfuerzo y desempeño del niño para alcanzar resultados significativos a lo largo del Programa.

Así mismo tener en cuenta que como padres de familia son los modelos de sus hijos, por lo tanto, si en casa se realiza una buena organización de las actividades y se proporciona un ambiente adecuado, el niño reflejará esa estructura que lo beneficiará en todos los aspectos de su vida.

- A las instituciones:

Proporcionar acompañamiento en la realización de las actividades sugeridas a los padres de familia, pues ellos podrán conocer más del programa diseñado por medio de las instituciones a las que asisten los niños, por lo que la importancia que transmitan del desarrollo de destrezas y habilidades sugeridas, estará muy relacionada con la motivación y el interés con la que cuente la familia.

Así mismo proporcionar el uso adecuado al material proporcionado, compartiéndolo con las personas que pueden necesitar del mismo, de modo que más población sea beneficiada con

el Programa de padres. Implementando iniciativas como Escuelas para padres donde se presenta la información y su importancia de forma directa y estructurada.

- A la Universidad:

Dar seguimiento del tema tratado en el presente estudio, pues aunque se hizo una recopilación de diferentes actividades para beneficiar a la población seleccionada, aun se cuentan con algunos aspectos que se requieren para poder dar un apoyo integral a la población, por lo que se podría motivar a otras estudiantes para que se dé el seguimiento de este tipo de iniciativas.

- Otras recomendaciones:

Dentro de algunas sugerencias que presentaron los padres de familia en la validación del Programa se agregan a continuación como recomendaciones para ser tomadas en cuenta en próximos estudios.

- Tomar en cuenta el estado anímico de los niños en esta etapa de crecimiento.
- Cómo reforzar el área académica con los niños en estas edades.
- Tener un programa para que realicen deporte en esta edad y primeros auxilios.

XIII. REFERENCIAS

- **Fuentes de consulta informe de investigación**

- Basaure, A. T. (6 de Julio de 2012). *Las escalas de calificación* . Obtenido de Our Family : <https://sites.google.com/site/educandoamanda/evaluacion/pensamientos-y-desarrollo-del-proceso-evaluativo/lasescalasdecalificacion>
- Bausá, L. R., & Olmo Remesal , L. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con síndrome de Down. *Revista Docencia e Investigación*, 307 - 327.
- Bocaz, C. S., & Campos , R. (30 de Octubre de 2003). *Psicología de la educación para padres y profesionales* . Obtenido de Metodo Montessori : <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Bordas, M. (23 de Junio de 2009). *La lista de cotejo*. Obtenido de Evaluación : <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>
- Centeno, D. M., & Fernández Pinto , I. (2013). *Sistema para la evaluación de la Conducta Adaptativa* . Madrid : TEA Ediciones .
- Contreras, P., & Baeza , J. (Diciembre de 2008). *Manual, estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas*. Obtenido de http://www.academia.edu/11411296/_MANUAL_DE_ESTIMULACION_MONTESSORI_PARA_NI%C3%91OS_Y_NI%C3%91AS_PREESCOLARES_DE_COLONIAS_URBANAS_
- De León, M. (2013). *La cultura organizacional cuenta Caso de investigación para la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de http://topconsultoresgt.com/tesisdoctoral/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=53 [26 de Enero de 2017]
- Dressler, A., Perelli , V., Feucht , M., & Bargagna , S. (2011). Conducta adaptativa en el síndrome de Down: desde la niñez hasta la adultez . *Revista virtual Down 21* .
- Fernández, I. M., García Ramos , R., Corbí Caro , P., Alemany Peñarrubia , C., Fernández O'Donnell , C., & Castello Pomares , M. (2012). Neurología y síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana . *Revista Española de Pediatría* , 409-414.

- Gasset, D. I., & Ruiz Incera, R. (2007). *Tu y yo aprendemos a relacionarnos*. Madrid, España.
- Gómez, D. R., & Valldeoriola Roquet, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de http://www.zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-0.pdf
- Guatemala, I. N. (Mayo de 2017). *Instituto Neurológico de Guatemala*. Obtenido de <http://www.institutoneurologicodeguatemala.org/>
- Guerras, S. P. (2009). *Atención temprana y familia : cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid : NARCEA .
- Guerras, S. P. (2009). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid : NARCEA .
- Hainstock, E. G., & Caballero, A. (2014). *Enseñanza Montessori en el hogar; Los años preescolares*. Santiago: DIANA.
- Huber, L. (2007). *GreenFacts. Validación de métodos*. Obtenido de <http://greenfacts.org/es/glosario/tuv/validacion.htm> [26 de Enero de 2017]
- Macho, P. N., Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., & Gómez Sánchez, L. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 28-48.
- Madrona, P. G., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero-Americana*, <http://rieoei.org/index.php>.
- Martínez, A. A. (Mayo de 1997). *Dirección de Renovación Pedagógica*. Obtenido de Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje : http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf
- Martínez, G. M., & López Ramírez, E. O. (2006). *El síndrome de Down y su mundo emocional*. México: Trillas .
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México : McGRAW-HILL .
- Pérez, J. E., & Cuervo Martínez, A. (2008). *VALIDEZ DE CONTENIDO Y JUICIO DE EXPERTOS: UNA APROXIMACIÓN A SU UTILIZACIÓN*. Obtenido de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

- Rodas Sandoval, A. I. (2016). *Desarrollo de destrezas emocionales que fomentan el autocontrol y el manejo de la ira en niños de preparatoria*. Guatemala .
- Sampieri, R. H., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2006). *Metodología de la Investigación* . Mexico : McGrawHill.
- Tejada, F. M. (Mayo de 2017). *Fundación para Síndrome de Down Margarita Tejada*. Obtenido de
de
http://www.fundacionmargaritatejada.org/wsite/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101
- Troncoso, M. V. (29 de Mayo de 2012). *Portal Downcantabria*. Obtenido de La evolución del niño con síndrome de Down de 3 a 12 años:
<http://www.downcantabria.com/articuloD3.htm>

- **Fuentes de consulta propuesta de Modelo de Trabajo Profesional**

- Bausá, L. R., & Olmo Remesal , L. (2010). Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con síndrome de Down. *Revista Docencia e Investigación*, 307 - 327.
- Brown, R. I. (2004). *Fundación Iberoamericana Down 21* . Obtenido de En camino hacia la independencia : <http://www.down21.org/719-revista-virtual/revista-virtual-2004/revista-virtual-noviembre-2004/articulo-profesional-noviembre-2004/2077-en-camino-hacia-la-independencia.html>
- Contreras, P., & Baeza , J. (Diciembre de 2008). *Manual, estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas*. Obtenido de http://www.academia.edu/11411296/_MANUAL_DE_ESTIMULACION_MONTESORI_PARA_NI%C3%91OS_Y_NI%C3%91AS_PREESCOLARES_DE_COLONIAS_URBANAS_
- Gasset, D. I., & Ruiz Incera , R. (2007). *Tu y yo aprendemos a relacionarnos* . Madrid , España .
- González, A. B. (24 de Noviembre de 2013). *Pediatría en Panamá* . Obtenido de Características clínicas del Síndrome de Down - Anomalías menores : <https://pediatriapanama.wordpress.com/2013/11/24/caracteristicas-clinicas-del-sindrome-de-down-anomalias-menores/>
- Guerras, S. P. (2009). *Atención temprana y familia : cómo intervenir ceando entornos competentes* . Madrid : NARCEA .

- Hainstock, E. G., & Caballero, A. (2014). *Enseñanza Montessori en el hogar; Los años preescolares*. Santiago: DIANA.
- Hameury, C. (3 de Febrero de 2017). *Montessori hoy*. Obtenido de <https://montessorihoy.blogspot.com.es/search/label/05%20Vida%20Pr%C3%A1ctica>
- Jordán, M. E., & González Medina, M. F. (2006). *Autoestima e inteligencia emocional en los niños*. Colombia: Gamma.
- Jordán, M. E., & González Medina, M. F. (2009). *Inteligencia emocional Tomo II*. Colombia: Gamma.
- Madrona, P. G., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero-Americana*, <http://rieoei.org/index.php>.
- Martínez, A. A. (Mayo de 1997). *Dirección de Renovación Pedagógica*. Obtenido de Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje : http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf
- Rodríguez, E. R. (2004). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down. *Síndrome de Down 21*, 84-93.
- Troncoso, M. V. (29 de mayo de 2012). *Portal Downcantabria*. Obtenido de La evolución del niño con Síndrome de Down : <http://www.downcantabria.com/portal.htm>

XIV. ANEXOS

Anexo 1. Planificación de taller para padres, sobre la importancia del desarrollo de destrezas de la vida diaria y habilidades adaptativo funcionales.

Universidad del Valle de Guatemala



Planificación para taller de validación de Programa Dirigido a padres de familia

Fecha: viernes 21 de abril de 2017 .

Participantes: _____ .

Objetivo: 1. dar a conocer a los padres de familia la importancia del desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales, por medio de actividades e información puntual que permita la comprensión del tema.

Objetivo 2: validación de las etapas del programa con la ayuda de los padres que participaran en el taller.

Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
1. Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Breve descripción del programa • Mencionar objetivo de realizar el taller 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora con presentación Power point
2. Actividad rompe hielo	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara el juego “camino de obstáculos”. El cual consiste en solicitar a dos personas voluntarias para que salgan del lugar, mientras los demás participantes se quedan en el salón y colocan diferentes objetos que dificulten el paso a las personas que salieron. Ya puestos los obstáculos se llama a una persona para que 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos que se encuentren en el salón y pertenencias de los participantes • Vendas para tapar los ojos

Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Actividad rompe hielo	<p>indique si es capaz de pasar al otro extremo del salón con los ojos tapados y los obstáculos, entonces al momento de tapar los ojos los del salón quitaran los objetos y solo simularan que los obstáculos siguen y le darán instrucciones para ayudarlo a pasar sin que se lastime o lastime algún objeto. Al terminar la actividad se harán comentarios de la experiencia y se relacionara la actividad con la importancia de la dirección que necesitan sus hijos en la etapa de desarrollo que están viviendo y su papel como padres es primordial pues son los principales involucrados en la dirección del proceso.</p>		
3. Descripción de la primera etapa	<ul style="list-style-type: none"> Se presentará a los padres de familia un PP donde se describirán aspectos importantes que los padres deben de conocer antes de que se les presente el programa de forma física. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Computadora con presentación Power Point
4. Aplicación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Se realizara el juego el barco se hunde con el objetivo de formar las parejas que trabajaran para la demostración de las 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Fichas con la descripción de los materiales Materiales para la ejecución de actividades: <ol style="list-style-type: none"> Prendas de vestir

Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales
Aplicación de actividades	<p>actividades de la primera etapa de las diferentes sub áreas: personal, social y afectivo motriz. Ya establecidas las parejas escogerán una ficha que describe una actividad que ellos deben modelar al resto del grupo como si lo hicieran con sus hijos, pero se le solicitará que sea como forma de mímica. Para hacer al final la referencia de la importancia que tienen ellos como padres de ser modelos de sus hijos y que es de suma importancia la ejecución correcta de las actividades modeladas para que el niño las pueda imitar y mediante la práctica pueda ir adquiriendo nuevas habilidades y destrezas.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Contacto visual 3. Ensartar objetos 4. Trasladar objetos 5. Lustrar zapatos 6. Contacto físico 7. Costura 8. Abrir y cerrar ganchos de ropa 9. Atar sus zapatos 10. Presentación con personas desconocidas 11. Poner la mesa 12. Doblar limpiadores
5. Validación de etapas	<ul style="list-style-type: none"> • Ya finalizadas las actividades se hará entrega a los padres de familia de la etapa del programa a validar, el cual contiene la presentación del mismo, las características de los niños en etapa preescolar con SD, la descripción de las sub áreas que forman la etapa con su objetivo general, las actividades a trabajar, las guías visuales, rubricas de evaluación y la guía de aplicación. Finalmente se adjunta una hoja con la lista de cotejo donde los padres darán a conocer sus opiniones respecto al material. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Folders con la primera etapa completa y la lista de cotejo para la validación de la misma.

Anexo 2: Lista de cotejo, para padres de familia

Universidad del Valle de Guatemala

Lista de cotejo Para padres de familia

Con el propósito de conocer su punto de vista acerca del Programa para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativas funcionales para niños y niñas con síndrome de Down, entre las edades de 3 a 6 años, se realizó la siguiente guía de evaluación dirigida a padres de familia, en la cual las respuestas que proporcione serán utilizadas únicamente para la validación del programa. Gracias por su participación.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de criterios que describen diferentes aspectos necesarios para evaluar la funcionalidad del contenido del programa, y además, si responde a las necesidades de la población a la que está dirigido. Por lo que se le solicita que lea detenidamente cada casilla y a la derecha de cada descripción, marcar con una **x** si su respuesta es sí o no de acuerdo a su opinión.

CONTENIDO	Sí	No
Aspectos a evaluar		
1. Las áreas propuestas son de beneficio para el aprendizaje de mi hijo.		
2. La presentación de la información en el programa es clara y fácil de entender.		
3. Las actividades que se presentan son adecuadas para la edad de mi hijo.		
4. El tamaño de la letra permite que se desarrolle una fácil lectura y comprensión del contenido.		
5. El vocabulario utilizado permite que conozca más del tema y así dar una adecuada dirección a mi hijo.		

APLICABILIDAD	Sí	No
Aspectos a evaluar		
1. Es posible para mí realizar las actividades en el tiempo que se indica en el programa.		
2. Creo que las actividades se pueden practicar en casa.		
3. Las instrucciones se pueden seguir fácilmente para hacer los ejercicios con mi hijo.		
4. Las evaluaciones son fáciles de aplicar para identificar si mi hijo ha avanzado o no.		
5. Considero que un año es suficiente para desarrollar las diferentes actividades con mi hijo.		

RECURSOS	Sí	No
Aspectos a evaluar		
1. Es fácil para mí como padre de familia contar con el material que se solicita en las diferentes actividades.		
2. Los materiales propuestos motivan al niño para participar en las diferentes actividades.		
3. Los materiales son fáciles de usar para el niño, al momento de realizar las actividades.		
4. Los consejos que se proporcionan en las diferentes áreas, son de utilidad para poner en práctica con mi hijo.		
5. Creo que son de ayuda las guías visuales como ejemplo para realizar las actividades con mi hijo.		

Observaciones acerca de la propuesta:

Sugerencias para mejorar o agregar en el programa:

Anexo 3: Escala de calificación para profesionales

Universidad del Valle de Guatemala

Escala de calificación

Para profesionales

Con el propósito de conocer su punto de vista acerca del Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down, entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales, se realizó la siguiente evaluación, en la cual las respuestas que proporcione serán utilizadas únicamente para la validación del programa. Gracias por su participación.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de criterios que describen diferentes aspectos necesarios para evaluar la funcionalidad del contenido del programa, y si responde a las necesidades de la población a la que está dirigido. Por lo que se le solicita que lea detenidamente las casillas y a la derecha de cada descripción, marcar con una **x** el criterio que considere más apropiado según su opinión.

CONTENIDO	Necesita Mejorar	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Aspectos a evaluar					
1. La información es apropiada para que los padres de familia puedan comprender y aplicar el programa de forma adecuada.					
2. El vocabulario que se utiliza en las diferentes actividades es oportuno y de fácil comprensión.					
3. Las sub áreas propuestas benefician el aprendizaje integral de la población a la que está dirigido el programa.					
4. Las actividades que se describen responden a las necesidades y capacidades de aprendizaje de la población.					
5. El contenido presentado en cada actividad (objetivo, tiempo, instrucciones, materiales, sugerencias, guías visuales, rubrica) es suficiente para que el padre sea constante en el trabajo con el niño.					

APLICABILIDAD	Necesita Mejorar	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Aspectos a evaluar					
1. El tiempo que se propone en cada actividad para la primera aplicación y la práctica, es oportuno para llevar una rutina diaria.					
2. Las actividades se adecuan al entorno (casa) de las familias que se espera pongan en práctica el programa.					
3. Las rubricas de evaluación son claras y de fácil aplicación para que los padres puedan realizarlas con sus hijos.					
4. La duración de cada etapa (1 año) es suficiente para ejercitar al niño en las diferentes actividades propuestas.					
5. Los consejos sugeridos en cada sub área ayudan a los padres a complementar el trabajo realizado con las actividades.					

RECURSOS	Necesita Mejorar	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Aspectos a evaluar					
1. Los materiales son accesibles y fáciles de obtener por los padres de familia.					
2. Los materiales son adecuados y de fácil manipulación para los niños.					
3. Los materiales desarrollan el interés en el niño para participar con agrado en las diferentes actividades propuestas.					
4. Las guías visuales son una herramienta para los padres de familia al momento de aplicar las actividades en casa.					
5. La guía de aplicación es de apoyo para los padres al momento de evaluar y determinar si el niño está capacitado o no para continuar trabajando en la siguiente etapa.					

Observaciones acerca de la propuesta:

Sugerencias para mejorar o agregar en el programa:

Anexo 4: Cartas de certificación del proceso de validación

- Profesional 1: Lilian Aguilar

Guatemala 7 de abril de 2017

Licenciada
Carlota Escobar
Directora Departamento Educación Especial y Psicopedagogía
Universidad del Valle de Guatemala
Presente

Estimada Licda. Escobar:

Por este medio hago constar que como Licenciada en Educación y a solicitud de la estudiante Flor de María de León Simón con carné 10794, he revisado dos instrumentos que consisten en : una lista de cotejo para padres de familia, y una escala de calificación para profesionales, las cuales se utilizarán para la validación de campo por juicio de expertos del Programa dirigido a padres de familia de niñas y niños con síndrome de Down en edades de 3 a 6 años para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

Considero que ambos instrumentos diseñados por la estudiante llenan los requerimientos para su aplicación y posterior análisis de resultados, por lo que doy el visto bueno.

Sin otro en particular, me suscribo de usted,

Atentamente


Lillian del Carmen Aguilar Paiz

Colegiado 27015

- Consentimiento informado: Madre de la niña que participó en fotografías del Programa

Guatemala, 1 de abril de 2017

Estimada

Señora Sandra Marisol Sontay

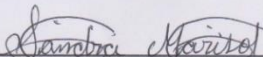
Mi nombre es Flor de María de León, estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala. Actualmente realizo mi trabajo de graduación para obtener el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía, en el cual debo realizar un modelo de trabajo profesional, el título del mismo es "Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales".

Para ello solicito su autorización como madre de la niña Sheyla Marisol García Sontay de 4 años de edad, para que pueda hacer uso de las fotografías que le sean tomadas y agregarlas como recursos del material necesario para dicho proyecto. Las fotografías que se obtengan serán utilizadas única y exclusivamente en el presente trabajo.

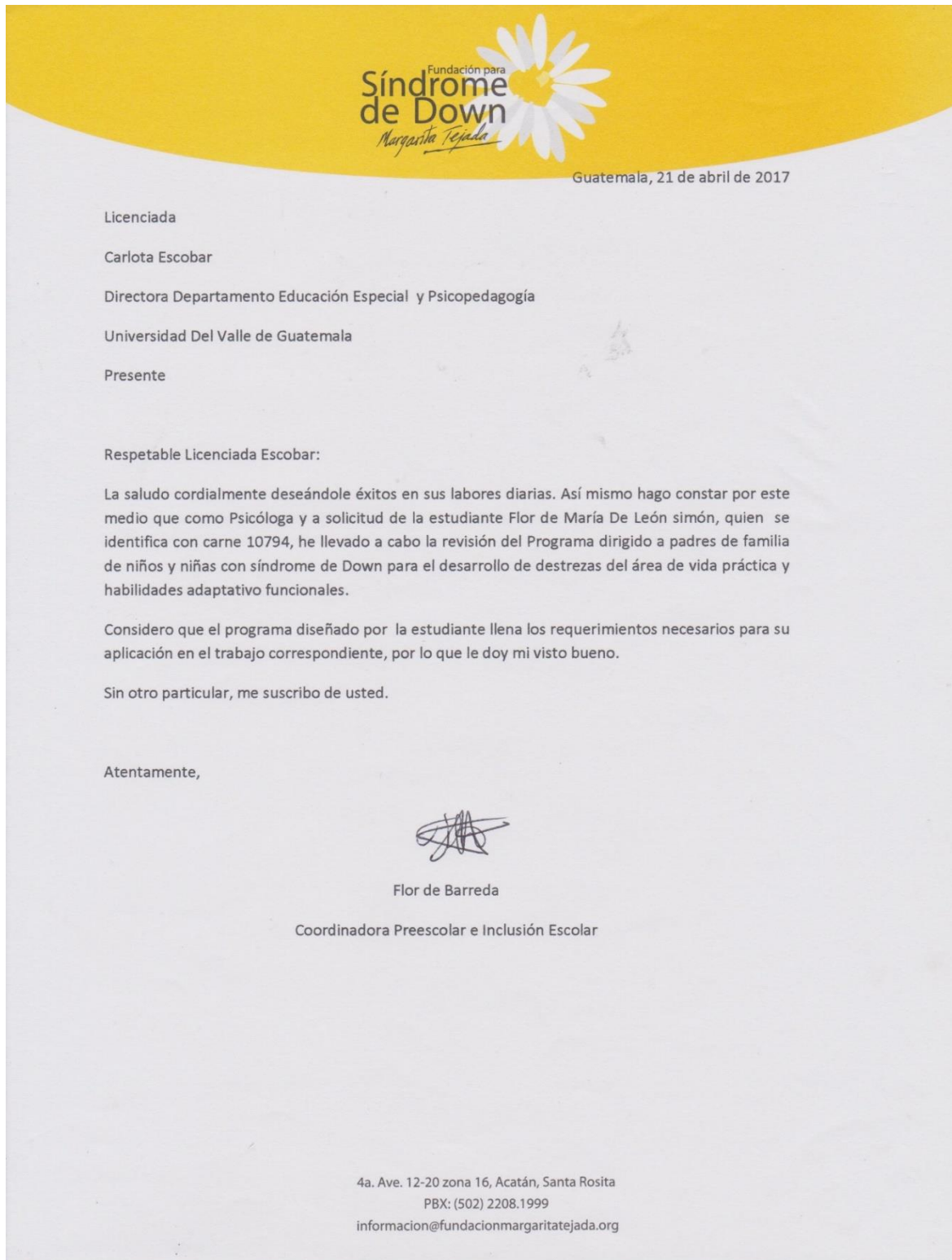
Por lo que ruego pueda brindar su aceptación y permiso de la solicitud antes descrita.

Yo Sandra Marisol Sontay Xilaj madre de la niña Sheyla Marisol S. García me identifico con el número de DPI 1982270940805

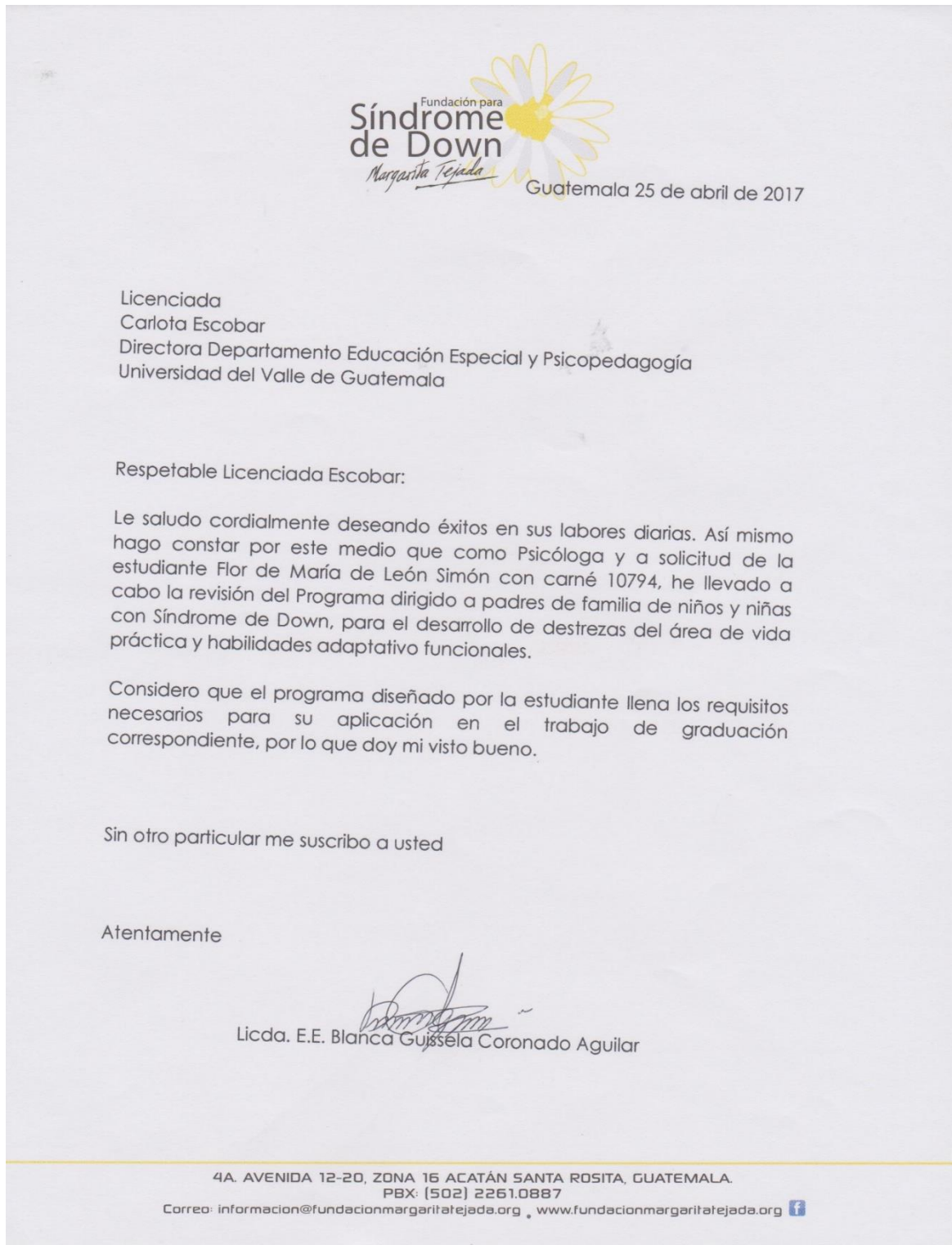
autorizo a la señorita Flor de María de León para que utilice las fotografía de mi hija en el proyecto a realizar para su trabajo de graduación.

Firma de autorización: 

- Profesional 2: Flor de Barreda



- Profesional 3: Guissela Coronado



- Profesional 4: Astrid Zúñiga



- Profesional 5: Verónica Méndez



Guatemala 28 de abril del 2017
Oficio /CEEAEA/103-2017 REF. MVMM/slts

Licenciada
Carlota Escobar
Directora Departamento Educación Especial y Psicopedagogía
Universidad del Valle de Guatemala
Presente

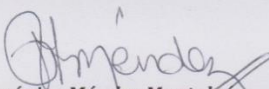
Respetable Licenciada Escobar

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias. Así mismo hago constar por este medio que como Psicopedagoga a solicitud de la estudiante **Flor de María de León Simón** con carné 10794, he llevado a cabo la revisión del Programa dirigido a padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down, para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

Considero que el programa diseñado por la estudiante llena los requerimientos necesarios para su aplicación en el trabajo de graduación correspondiente, por lo que le doy mi visto bueno.

Sin otro particular, me suscribo a usted.

Atentamente.


Licda. Verónica Méndez Montalván
Directora del Centro de Educación Especial
"Alida España de Arana"
No de Colegiado No. 26936


Licda. María Verónica Méndez Montalván
DIRECTORA
Centro de Educación Especial
"ÁLIDA ESPAÑA DE ARANA"
SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

- Profesional 6: Paola Marroquín



Guatemala 28 de abril de 2017

Licenciada
Carlota Escobar
Directora Departamento Educación Especial y Psicopedagogía
Universidad del Valle de Guatemala
Presente

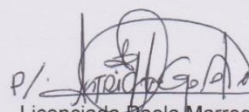
Respetable Licenciada Escobar

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias. Así mismo hago constar por este medio que como Psicóloga y a solicitud de la estudiante Flor de María de León Simón con carné 10794, he llevado a cabo la revisión del Programa dirigido a padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down, para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

Al llevar a cabo la revisión de dicho programa se considera que su diseño cumple con los requerimientos necesarios para ser aplicado en edades preescolares, por consiguiente doy el visto bueno al material.

Sin otro particular, me suscribo a usted.

Atentamente.

P/ 
Licenciada Paola Marroquín



- Profesional 7: Gabriela Castillo



Guatemala 28 de abril de 2017

Licenciada
Carlota Escobar
Directora Departamento Educación Especial y Psicopedagogía
Universidad del Valle de Guatemala
Presente

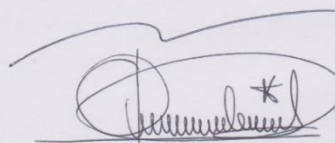
Respetable Licenciada Escobar

Le saludo cordialmente deseando éxitos en sus labores diarias. Así mismo hago constar por este medio que como Psicóloga y a solicitud de la estudiante Flor de María de León Simón con carné 10794, he llevado a cabo la revisión del Programa dirigido a padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down, para el desarrollo de destrezas del área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales.

Al llevar a cabo la revisión de dicho programa se considera que su diseño cumple con los requerimientos necesarios para ser aplicado en edades preescolares, por consiguiente doy el visto bueno al material.

Sin otro particular, me suscribo a usted.

Atentamente.



Licenciada Gabriela Castillo



- Institución 1: Fundación Margarita Tejada

Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación



Guatemala marzo de 2017

Silvia Molina
Directora
Presente

Estimada Directora:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es Flor de María de León, estudiante de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Actualmente me encuentro realizando el Trabajo de Graduación para cumplir los requerimientos previos a la obtención del grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía.

El proyecto de graduación se titula "Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales". El objetivo del mismo es proporcionar herramientas de forma estructurada a los padres de familia de niños con síndrome de Down en la etapa preescolar, de manera que se puedan fortalecer destrezas y habilidades básicas para alcanzar un desarrollo integral a nivel personal y social.

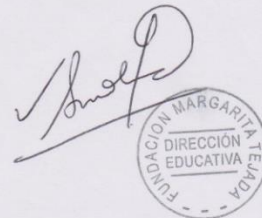
Por lo antes expuesto, solicito su autorización para realizar la validación de la propuesta en la institución. Se tiene estipulado que ésta se lleve a cabo la última semana del mes de marzo. Este período de tiempo incluye la validación de campo con padres de familia y la validación con juicio de expertos por profesional.

Desde ya agradezco la oportunidad que se me pueda proporcionar.

Saludos cordiales.

Atentamente.

Flor de María de León



- Institución 2: Instituto Neurológico de Guatemala

Universidad del Valle de Guatemala
Facultad de Educación



Guatemala abril de 2017

Directora
Instituto Neurológico de Guatemala
Presente

Estimada Directora:

Reciba un cordial saludo. Mi nombre es Flor de María de León, estudiante de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Actualmente me encuentro realizando el Trabajo de Graduación para cumplir los requerimientos previos a la obtención del grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía.

El proyecto de graduación se titula "Programa para padres de familia de niños y niñas con síndrome de Down entre las edades de 3 a 6 años, para el desarrollo de destrezas en el área de vida práctica y habilidades adaptativo funcionales". El objetivo del mismo es proporcionar herramientas de forma estructurada a los padres de familia de niños con síndrome de Down en la etapa preescolar, de manera que se puedan fortalecer destrezas y habilidades básicas para alcanzar un desarrollo integral a nivel personal y social.

Por lo antes expuesto, solicito su autorización para realizar la validación de la propuesta en la institución. Se tiene estipulado que ésta se lleve a cabo la segunda semana del mes de abril. Este período de tiempo incluye la validación de campo con padres de familia y la validación con juicio de expertos por profesional.

Desde ya agradezco la oportunidad que se me pueda proporcionar.

Saludos cordiales.

Atentamente.

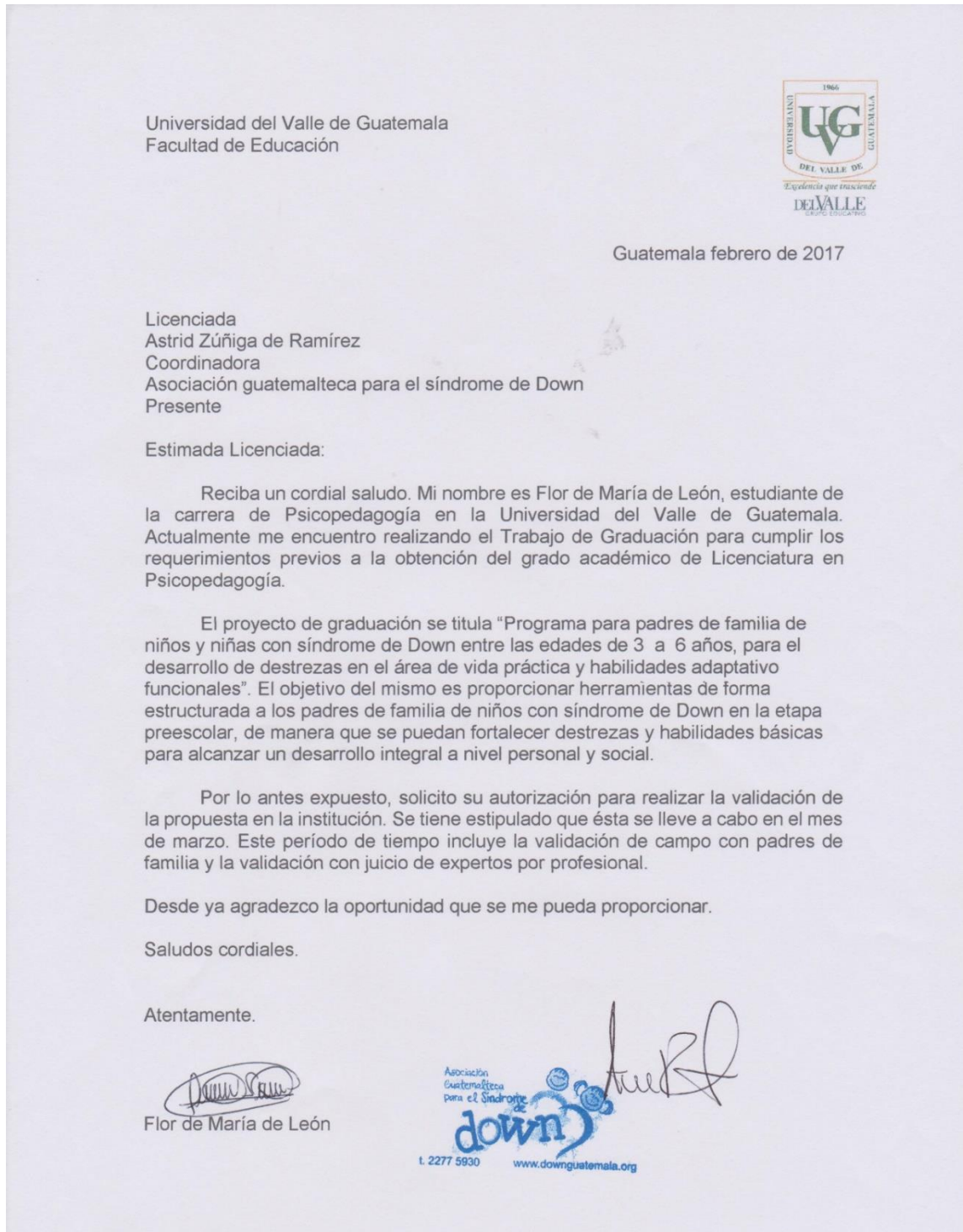
Flor de María de León



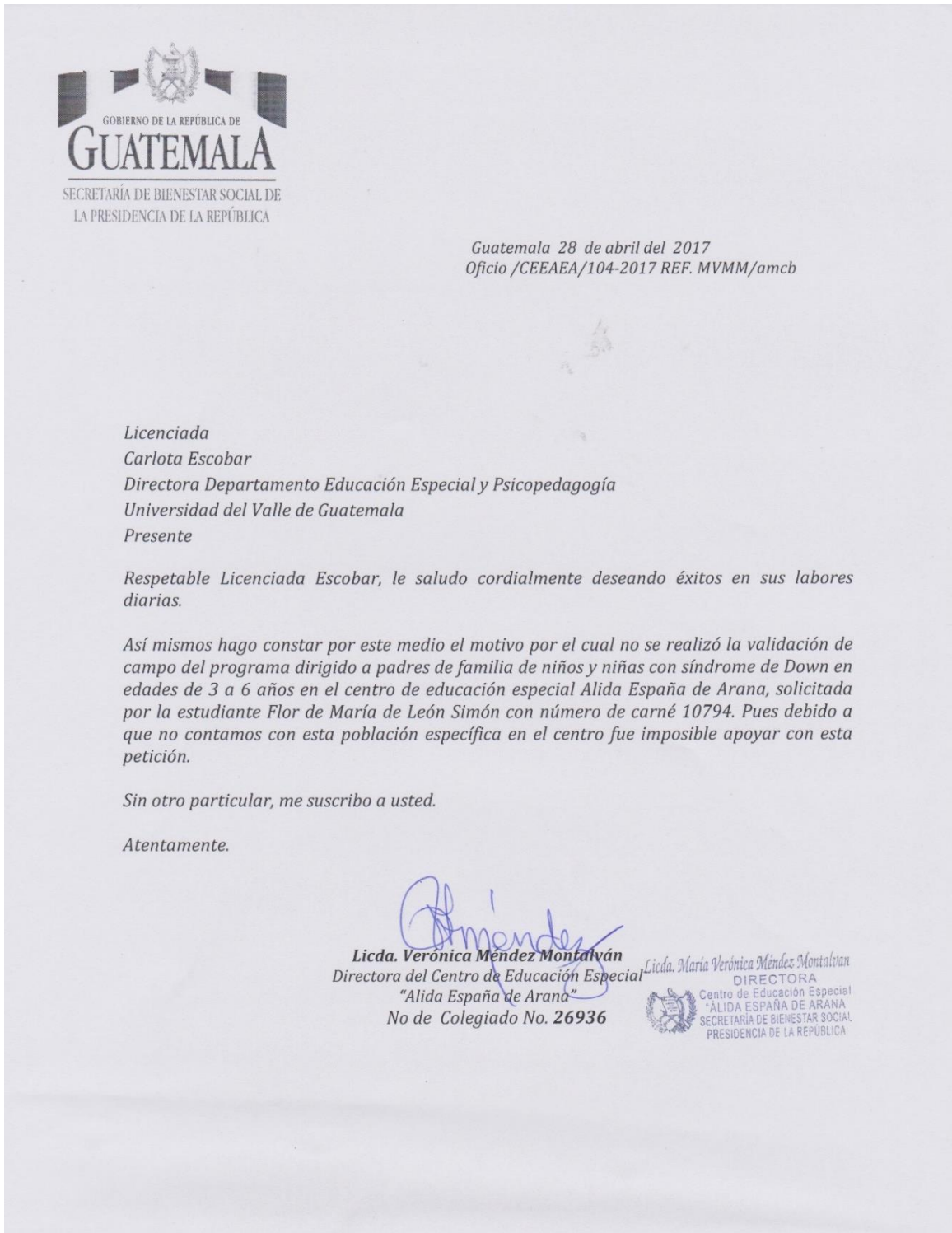
Lidia
Gabriela
Castillo

Revisado
REVISADO 07 ABR 2017

- Institución 3: Asociación Guatemalteca para el síndrome de Down



- Institución 4: Centro de educación especial Alida España de Arana



Anexo 5: Rúbricas de evaluación, etapa 1

Rúbrica de evaluación

Aspecto personal

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Lavado de manos	Realiza el lavado de manos de forma independiente, en el momento necesario dando uso adecuado del agua, jabón, toalla, entre otros.	Realiza el lavado de manos con poca ayuda, dando uso adecuado del agua, jabón, toalla, entre otros.	Requiere de la ayuda de un adulto para realizar el ejercicio de lavado de manos.
Cepillado de dientes	Se cepilla los dientes de forma independiente como parte de su rutina, siguiendo los pasos enseñados y dando uso adecuado a los utensilios.	Se cepilla los dientes con poca ayuda, en el momento que se le indica y dando uso adecuado de los utensilios.	Aún necesita la ayuda de un adulto para cepillarse los dientes después de cada comida.
La ropa de hoy	Decide con iniciativa las prendas de vestir que usará cada día, aceptando las opciones que se le presentan.	Recibe poca ayuda de sus padres para seleccionar la ropa que usará, aceptando las opciones que se le presentan.	Aún recibe ayuda para poder seleccionar la ropa que usará cada día a pesar de presentarle dos opciones.
Prendas de vestir	Puede abrir y cerrar diferentes prendas de vestir con velcro, broches, zíper y botones. Utilizando los dedos adecuados.	Le dan poca ayuda para abrir y cerrar diferentes prendas de vestir con velcro, broches, zíper y botones. Puede identificar los dedos que usará para el ejercicio.	Necesita ayuda de un adulto para abrir y cerrar diferentes prendas de vestir con velcro, broche, zíper y botones.

Rúbrica de evaluación 1

Aspecto social

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Contacto visual	Con iniciativa propia, muestra interés por ver a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.	Necesita de recordatorio para ver a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.	Evita ver a las personas a los ojos al momento de comunicarse o compartir con ellos.
Sonrisa	Muestra la sonrisa como un medio de comunicación al momento de relacionarse con otras personas.	En ocasiones utiliza la sonrisa como un medio de comunicación al relacionarse con otras personas.	Se le dificulta mostrar la sonrisa como medio de comunicación al momento de relacionarse con las personas.
Expresión facial	Es capaz de expresar correctamente las emociones que siente en los diferentes momentos de su día a día.	A veces expresa las emociones que siente en diferentes momentos de su vida.	Diffícilmente expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que se le presentan.
Postura corporal	Presenta buena conducta al momento de sentarse en una silla o bien cuando está parado en algún lugar.	Presenta buena conducta al momento de estar sentado o parado, pero en ocasiones es necesario recordárselo en ese instante.	Se le dificulta mostrar una postura adecuada al momento de estar sentado en una silla o parado de forma correcta.

Rúbrica de evaluación 2

Aspecto social

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Pedir por favor y dar gracias	Muestra interés por utilizar las palabras por favor y gracias en el momento que se requiere.	En algunas ocasiones utiliza las palabras por favor y gracias, pues no siempre identifica cuando usarlas.	Difícilmente utiliza las palabras por favor y gracias cuando es necesario.
¿Cómo estoy?	Puede identificar las emociones que le provocan ciertas actividades que realiza y las expresa de forma apropiada.	Necesita poca ayuda para identificar las emociones que le provocan algunas actividades y poder así expresarlas correctamente.	Muestra dificultad para identificar y expresar las emociones que le provocan ciertas situaciones de su vida diaria.

Rúbrica de evaluación 1

Aspecto afectivo motriz

Instrucciones: marque con una X el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Ensartar objetos	Identifica la forma correcta de tomar el material para ensartarlo en la cinta y sigue exitosamente las instrucciones dadas.	Necesita de poca ayuda para ensartar el material en la cinta e identificar la toma del material, pero sigue las instrucciones dadas.	Necesita de mucha ayuda para tomar el material correctamente y ensartarlo en la cinta, en ocasiones no sigue las instrucciones dadas.
Quitar el polvo	Puede identificar cuando un lugar está sucio y muestra iniciativa para limpiarlo correctamente, dando uso adecuado del material.	Necesita poca ayuda para reconocer cuando un lugar está sucio y limpiarlo, pero da uso adecuado al material	Muestra dificultad para identificar cuando un lugar está sucio y poder así limpiarlo de forma adecuada.
Guardar y ordenar juguetes	Muestra agrado por cuidar sus pertenencias y ordenarlas en su lugar cada vez que termina de usarlos.	Necesita apoyo al momento de guardar sus pertenencias y ser más cuidadoso con las mismas.	Requiere de recordatorios constantes al momento de cuidar y guardar sus pertenencias.
Tapar y destapar recipientes	Es capaz de tapar los recipientes que se le presentan colocando correctamente la tapadera según la forma, tamaño y color.	Necesita de poca ayuda para colocar la tapadera que corresponde a cada recipiente, guiándose por el tamaño, color y forma.	Necesita ayuda para colocar las tapaderas que corresponden a cada recipiente, así como para reconocer el tamaño, color y forma de cada uno.

Rúbrica de evaluación 2

Aspecto afectivo motriz

Instrucciones: marque con una X el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Trasladar objetos	Tiene adecuado control de sus dedos, para trasladar materiales de un lado a otro sin dejarlos caer.	Tiene control de sus dedos para trasladar materiales de un lado a otro, pero en ocasiones deja caerlos.	Necesita de apoyo para poder trasladar materiales de un lado a otro, pues aún no tiene control de sus dedos y deja caer el material.
Llevar arroz	Logra llevar los elementos exitosamente de un recipiente a otro sin derramar nada.	Requiere de poca ayuda para llevar los elementos de un recipiente a otro, pues aun derrama un poco.	Precisa aun de mucha ayuda para llevar elementos de un recipiente a otro, pues aun suele derramarlos.
Gota a gota	Es capaz de presionar un gotero para pasar agua de un recipiente a otro de forma independiente.	Necesita poca ayuda para presionar un gotero y pasar agua de un recipiente a otro sin derramar.	Requiere aun de ayuda para presionar un gotero y pasar agua de un recipiente a otro sin derramar.
Abrir y cerrar gavetas	Es cuidadoso y hábil para abrir y cerrar una gaveta de forma ordenada e independiente.	Es no es tan hábil para abrir y cerrar una gaveta cuidadosamente.	Muestra dificultad para abrir y cerrar solo una gaveta, demostrando poco cuidado y orden.

Anexo 6: Rúbricas de evaluación, etapa 2

Rúbrica de evaluación

Aspecto personal

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Lavado de cara	Adquiere el hábito de lavado de cara como parte de su rutina, realizándola de forma independiente y dando uso adecuado de los materiales.	Realiza la actividad de lavado de cara con poca ayuda, utilizando de forma adecuada los utensilios que se le proporcionan.	Aún recibe la ayuda de un adulto para realizar el ejercicio de lavado de cara en su rutina diaria.
Peinarse bien	Tiene interés de peinarse solo, utiliza bien el peine y realizar la actividad cuando es necesario.	Muestra interés por peinarse solo, pero aún requiere de poca ayuda para lograrlo.	Necesita de ayuda para peinarse cuando se le indica que es momento de realizar la actividad.
Combinarse la ropa	Muestra confianza al momento de seleccionar la ropa que usará cada día.	Tiene interés de elegir su ropa, sin embargo se le apoya para seleccionar una mudada completa (camisa, pantalón, zapatos, entre otros).	Aún no es capaz de seleccionar la ropa que usará cada día.
Lustrar sus zapatos	Es capaz de lustrar sus zapatos, completando la tarea en el momento que se le solicita y dando uso adecuado del material.	Requiere de poca ayuda para lustrar sus zapatos, trata de seguir los pasos indicados cuando se le solicita la tarea y da buen uso de los materiales.	Obtiene ayuda de un adulto para realizar la tarea de lustrar sus zapatos.

Rúbrica de evaluación

Aspecto social

Instrucciones: marque con una X el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Contacto físico	Tiene la capacidad de relacionarse con otras personas de forma adecuada, respetando el espacio de cada uno.	Necesita poca ayuda para relacionarse de forma adecuada con otras personas, pues no siempre respeta el espacio de los demás.	Requiere de ayuda para relacionarse de forma adecuada con otras personas y respetar el espacio de los que lo rodean.
Saludo	Tiene el hábito de saludar a las personas como norma de cortesía en su día a día.	Necesita de recordatorio para saludar a las personas cuando es necesario.	Pocas veces saluda a las personas cuando llega a un lugar nuevo.
Pedir disculpas	Reconoce cuando su conducta no es adecuada y pide disculpas por sus acciones.	En ocasiones reconoce cuando su conducta no es adecuada y pide disculpas por sus acciones.	Se le recuerda cuando es necesario pedir disculpas por sus acciones realizadas.
Unirse al juego con otros niños	Se interesa por el juego compartido y se une a un grupo de niños de forma adecuada.	Se interesa por el juego compartido pero requiere de ayuda para unirse a un grupo.	Pocas veces se interesa por el juego compartido y la relación con otros niños.
Auto concepto positivo	Tiene conciencia de sí mismo al reconocer sus características físicas (partes del cuerpo) e individuales (habilidades y limitaciones).	Reconoce algunas de sus características físicas e individuales.	Necesita ayuda para reconocer sus características físicas e individuales.

Rúbrica de evaluación 1

Aspecto afectivo motriz

Instrucciones: marque con una X el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Limpiar una mesa y silla	Limpia una mesa y una silla de forma adecuada dando buen uso de los materiales.	Recibe poca ayuda para limpiar una mesa y una silla, dando buen uso de los materiales.	Requiere de ayuda para poder limpiar una mesa y una silla de forma adecuada.
Mover una silla	Mueve una silla de un lado a otro con cuidado de no hacer ruido o tropezar con algún objeto.	Mueve una silla de un lado a otro, aunque en ocasiones hace ruido o se tropieza con algún objeto	Necesita de ayuda para mover una silla de un lado a otro.
Barrer el piso	Tiene la capacidad de barrer un espacio de su casa, utilizando de forma adecuada los utensilios necesarios.	Necesita poca ayuda para barrer un espacio de su casa y utilizar adecuadamente los utensilios.	Aún recibe ayuda para usar la escoba, pala y basurero y poder barrer un espacio de su casa.
Tapar y destapar botellas	Identifica el tapón de cada botella para poder abrir y cerrarlas de forma adecuada e independiente.	Recibe poca ayuda para encontrar las parejas y poder abrir y cerrar diferentes botellas.	Se le proporciona ayuda para poder abrir y cerrar diferentes botellas.

Rúbrica de evaluación 2

Aspecto afectivo motriz

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Abrir y cerrar ganchos de ropa	Abre y cierra ganchos de ropa, utilizando los dedos índice, medio y pulgar.	Abre y cierra ganchos de ropa, aunque aún no utiliza los dedos índice, medio y pulgar.	Requiere de ayuda para poder abrir y cerrar gancho de ropa con los dedos índice, medio y pulgar.
Tender ropa usando ganchos	Utiliza ganchos de forma adecuada para tender prendas de vestir en un lazo.	Necesita poca ayuda para tender prendas de vestir usando ganchos.	Recibe ayuda para tender ropa en un lazo usando ganchos.
Cortar con tijeras	Da buen uso a la tijera y realiza correctamente los cortes que se le solicitan.	Le hace falta exactitud para usar la tijera correctamente y realizar los cortes que se le indican.	Necesita de ayuda para utilizar correctamente la tijera y poder hacer cortes de forma independiente.
Costura	Utiliza los dedos correctos (índice y pulgar) para agarrar la aguja o cinta y coser figuras sencillas.	Requiere de poca ayuda para agarrar la aguja o cinta correctamente y coser figuras sencillas.	Aún no tiene control de sus dedos para agarrar correctamente una aguja o cinta y coser figuras sencillas.

Anexo 7: Rúbricas de evaluación, etapa 3

Rúbrica de evaluación Aspecto personal

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Vestirse solo	Muestra iniciativa para vestirse solo, identificando la forma correcta de ponerse las diferentes prendas.	Muestra agrado por vestirse solo, aunque en ocasiones es necesario ayudarlo para ponerse bien ciertas prendas.	Aún no identifica el momento necesario para vestirse solo, por lo que se le proporciona mucha ayuda para realizar la actividad.
Doblar prendas de vestir	Tiene la capacidad de doblar diferentes prendas de vestir, recordando la forma adecuada de completar la tarea.	Dobla diferentes prendas de vestir, aunque en ocasiones es necesario recordarle cómo debe hacerlo correctamente.	Intenta doblar diferentes prendas de vestir, aunque aún no logra completar la tarea cuando le es asignada.
Atar cintas	Completa la tarea que se le asigna, y logra atar cintas siguiendo los pasos indicados.	Recibe un poco de ayuda para completar la tarea de atar cintas.	Se le dificulta participar de la tarea de atar cintas, mostrando dificultad a seguir las instrucciones dadas.
Atar sus zapatos	Tiene la capacidad de atar las cintas de sus zapatos, demostrando control de sus manos al realizar la actividad.	Tiene iniciativa para atar las cintas de sus zapatos, pero aún no muestra control de sus manos para completar la actividad.	Requiere de mucha ayuda para poder realizar la tarea de atar las cintas de sus zapatos.

Rúbrica de evaluación

Aspecto social

Instrucciones: marque con una X el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Apariencia personal	Muestra iniciativa para mantener una apariencia personal adecuada, ejercitando diferentes hábitos de higiene personal.	Reconoce los hábitos de higiene personal necesarios para mantener una apariencia personal adecuada pero aún se le recuerda cuando debe ejercitarlos.	Requiere de ayuda constante para reconocer y practicar diferentes hábitos de higiene necesarios para mantener una apariencia personal adecuada.
Presentaciones	Muestra una actitud positiva al momento de presentarse, demostrando acciones como sonrisa, contacto visual y dando la mano.	Recibe ayuda de parte de un adulto cuando es necesario presentarse, recordando algunas acciones que debe practicar para realizar la actividad.	Se le dificulta realizar las acciones de presentación, pues es necesario recordarle que hacer y cómo hacerlo.
Iniciar una conversación	Se observa motivado y seguro al momento de comunicarse, mostrando cada vez mayor iniciativa por participar en conversaciones familiares.	Muestra agrado por comunicarse, solo en algunas ocasiones se observa inseguro de dar a conocer algunas ideas de forma espontánea.	Requiere de motivación y apoyo constante para comunicarse de forma espontánea y segura con otras personas cercanas.

Rúbrica de evaluación 1

Aspecto afectivo motriz

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Poner la mesa	Pone la mesa colocando los utensilios cuidadosamente y tratando de llevar un orden establecido.	Realiza la actividad de poner la mesa, y aunque es cuidadoso es necesario reforzar el orden para hacerlo.	Se le dificulta poner la mesa y seguir el orden de las instrucciones que le son dadas.
Lavar platos	Puede completar la tarea de lavar platos, mostrando cuidado por los utensilios y haciendo uso adecuado de los recursos (agua, jabón, entre otros).	Es capaz de realizar la tarea de lavado de platos, solo en ocasiones es necesario recordarle cual es el uso adecuado que debe darle a los recursos (agua, jabón).	Muestra agrado por realizar la tarea de lavado de platos, pero aún requiere de mucha dirección para poder completar la misma.
Limpiar plantas	Muestra gusto por la naturaleza mediante el cuidado y la limpieza adecuada de las plantas.	Muestra agrado por la naturaleza aunque aún requiere de orientación para la limpieza de las plantas.	Es necesario reforzar el gusto por el cuidado de la naturaleza y así contribuir con la limpieza de las plantas.
Arreglar su cama	Identifica cuando es necesario arreglar su cama y participa de la actividad con agrado y esfuerzo.	Es necesario recordar cuando debe arreglar su cama, pero muestra agrado al momento de realizar la actividad.	Aún muestra dificultad para reconocer cuando es necesario arreglar su cama y requiere de ayuda para poder completar dicha tarea.

Rúbrica de evaluación 2

Aspecto afectivo motriz

Instrucciones: marque con una **X** el cuadro con la descripción que se acerque más a la forma en la que el niño realiza la actividad indicada.

Actividad	3 Excelente	2 Bien	1 Necesita mejorar
Servir agua	Puede completar la actividad sin derramar agua y da uso adecuado de los materiales propuestos.	Completa la tarea asignada, aunque aún derrama un poco de agua cuando sirve de un pichel al vaso.	Requiere la ayuda de un adulto para poder servir agua del pichel a un vaso para no derramar agua.
Doblar limpiadores	Muestra su capacidad manual al realizar los dobleces que se le solicitan en los limpiadores, trabajando de forma autónoma y eficiente.	Recibe poca ayuda para poder realizar los dobleces que se le solicitan en los limpiadores, pues sus movimientos manuales aún son inseguros para completar solo la tarea.	Aún presenta problema para realizar los dobleces que se le solicitan en los limpiadores pues tanto su atención como los movimientos de sus manos aun no son los adecuados.

Anexo 8: Pauta de evaluación de destrezas de la vida práctica y habilidades adaptativo funcionales

Pauta de evaluación de destrezas y habilidades

Etapa 1

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: luego de identificar los resultados obtenidos por el niño en la rúbrica de evaluación, traslade los datos numéricos en los espacios indicados para determinar el nivel de desempeño en el que se encuentra el niño para poder avanzar a la siguiente etapa o continuar reforzando las destrezas y habilidades propuestas en las diferentes sub áreas.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Lavado de manos	
2.	Cepillado de dientes	
3.	La ropa de hoy	
4.	Prendas de vestir	
	Total	
Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Contacto visual	
2.	Sonrisa	
3.	Expresión facial	
4.	Postura corporal	
5.	Pedir por favor y dar gracias	
6.	¿Cómo estoy?	
	Total	
Aspecto socio afectivo		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Ensartar objetos	
2.	Quitar el polvo	
3.	Guardar y ordenar juguetes	
4.	Tapar y destapar recipientes	
5.	Trasladar objetos	
6.	Llevar arroz	
7.	Gota a gota	
8.	Abrir y cerrar gavetas	
	Total	

Pauta de evaluación de destrezas y habilidades

Etapa 2

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: luego de identificar los resultados obtenidos por el niño en la rúbrica de evaluación, traslade los datos numéricos en los espacios indicados para determinar el nivel de desempeño en el que se encuentra el niño para poder avanzar a la siguiente etapa o continuar reforzando las destrezas y habilidades propuestas en las diferentes sub áreas.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Lavado de cara	
2.	Peinarse bien	
3.	Combinarse la ropa	
4.	Lustrar zapatos	
	Total	
Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Contacto físico	
2.	Saludo	
3.	Pedir disculpas	
4.	Unirse al juego con otros	
5.	Auto concepto positivo	
	Total	
Aspecto socio afectivo		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Limpiar una mesa y silla	
2.	Mover una silla	
3.	Barrer el piso	
4.	Tapar y destapar botellas	
5.	Abrir y cerrar ganchos de ropa	
6.	Tender ropa usando ganchos	
7.	Cortar con tijera	
8.	Costura	
	Total	

Pauta de evaluación de destrezas y habilidades

Etapa 3

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: luego de identificar los resultados obtenidos por el niño en la rúbrica de evaluación, traslade los datos numéricos en los espacios indicados para determinar el nivel de desempeño en el que se encuentra el niño para poder avanzar a la siguiente etapa o continuar reforzando las destrezas y habilidades propuestas en las diferentes sub áreas.

Aspecto personal		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Vestirse y desvestirse solo	
2.	Doblar prendas de vestir	
3.	Atar un lazo	
4.	Atar sus zapatos	
	Total	
Aspecto social		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Apariencia personal	
2.	Presentación con personas desconocidas	
3.	Iniciar una conversación	
	Total	
Aspecto socio afectivo		
No.	Actividad	Punteo obtenido
1.	Poner la mesa	
2.	Lavar platos	
3.	Limpiar plantas	
4.	Arreglar su cama	
5.	Servir agua de un pichel a un vaso	
6.	Doblar una servilleta	
	Total	

Cuadro 5: Rangos para el nivel de destrezas y habilidades - Etapa 1

Aspecto personal		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
12 - 9	Alto	El niño muestra un desempeño satisfactorio de las destrezas ejercitadas, por lo que se considera que está capacitado para avanzar a la siguiente etapa. Teniendo en cuenta que es necesario continuar ejercitando las destrezas adquiridas para que progresivamente el niño sea más autónomo e independiente.
8 - 5	Medio	El niño ha adquirido ciertas destrezas, pero aún es necesario continuar reforzando durante un horario constante las actividades para alcanzar el nivel esperado por el niño y poder así avanzar a la siguiente etapa.
4 - 0	Bajo	El niño aún requiere de ayuda para completar las tareas indicadas por lo que se sugiere establecer una rutina diaria que permita la ejercitación de las diferentes actividades para lograr una práctica exitosa de las destrezas.
Aspecto social		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
18 - 13	Alto	El niño presenta habilidades adecuadas para relacionarse con otras personas, demostrando seguridad y confianza en sí mismo. Por lo que se recomienda avanzar a la siguiente etapa, y continuar practicando las habilidades adquiridas para alcanzar una conducta apropiada a nivel social.
12 - 7	Medio	El niño muestra interés por relacionarse con otras personas, aunque en ocasiones se le dificulta manifestar conductas apropiadas en el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo que se recomienda continuar reforzando en todo momento las practicas sugeridas en el programa para fortalecer sus relaciones sociales.

Continuación cuadro 5

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
6 - 0	Bajo	El niño presenta dificultad para relacionarse con su ambiente y las personas que lo rodean, por lo que se recomienda motivar al niño para realizar una práctica constante de las habilidades propuestas y alcanzar así conductas sociales adecuadas a su edad.
Aspecto afectivo motriz		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
24 - 17	Alto	El niño ha adquirido destrezas prácticas de la vida diaria, para desenvolverse con independencia en el hogar, siguiendo las instrucciones dadas para completar las tareas asignadas. Por lo tanto se considera que el niño está apto para continuar trabajando con la siguiente etapa y únicamente reforzar las destrezas ya adquiridas para beneficiar su desempeño personal.
16 - 9	Medio	El niño muestra una actitud positiva al momento de colaborar con las tareas del hogar que se le asignan, aún requiere de supervisión para llevar a cabo las actividades, por lo que se recomienda ejercitar las destrezas manuales (ejercicios con sus manos) y el seguimiento de instrucciones para beneficiar el desempeño del niño en el trabajo propuesto en el programa.
8 - 0	Bajo	Debido a que el niño aún requiere de ayuda para completar las tareas asignadas, es necesario practicar con frecuencia las diferentes actividades sugeridas. Teniendo en cuenta que a medida que ejercita la destreza adquiere mayor eficacia en la realización de sus tareas, y con constancia podrá alcanzar el nivel esperado para continuar trabajando en la siguiente etapa.

Cuadro 6: Rangos para el nivel de destrezas y habilidades - Etapa 2

Aspecto personal		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
12 - 9	Alto	El niño muestra un desempeño satisfactorio de las destrezas ejercitadas, por lo que se considera que está capacitado para avanzar a la siguiente etapa. Teniendo en cuenta que es necesario continuar ejercitando las destrezas adquiridas para que progresivamente el niño sea más autónomo e independiente.
8 - 5	Medio	El niño ha adquirido ciertas destrezas, pero aún es necesario continuar reforzando durante un horario constante las actividades para alcanzar el nivel esperado por el niño y poder así avanzar a la siguiente etapa.
4 - 0	Bajo	El niño aún requiere de ayuda para completar las tareas indicadas por lo que se sugiere establecer una rutina diaria que permita la ejercitación de las diferentes actividades para lograr una práctica exitosa de las destrezas.
Aspecto social		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
15 - 9	Alto	El niño presenta habilidades adecuadas para relacionarse con otras personas, demostrando seguridad y confianza en sí mismo. Por lo que se recomienda avanzar a la siguiente etapa, y continuar practicando las habilidades adquiridas para alcanzar una conducta apropiada a nivel social.
10 - 6	Medio	El niño muestra interés por relacionarse con otras personas, aunque en ocasiones se le dificulta manifestar conductas apropiadas en el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo que se recomienda continuar reforzando en todo momento las practicas sugeridas en el programa para fortalecer sus relaciones sociales.

Continuación cuadro 6

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
5 - 0	Bajo	El niño presenta dificultad para relacionarse con su ambiente y las personas que lo rodean, por lo que se recomienda motivar al niño para realizar una práctica constante de las habilidades propuestas y alcanzar así conductas sociales adecuadas a su edad.
Aspecto afectivo motriz		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
24 - 17	Alto	El niño ha adquirido destrezas prácticas de la vida diaria, para desenvolverse con independencia en el hogar, siguiendo las instrucciones dadas para completar las tareas asignadas. Por lo tanto se considera que el niño está apto para continuar trabajando con la siguiente etapa y únicamente reforzar las destrezas ya adquiridas para beneficiar su desempeño personal.
16 - 9	Medio	El niño muestra una actitud positiva al momento de colaborar con las tareas del hogar que se le asignan, aún requiere de supervisión para llevar a cabo las actividades, por lo que se recomienda ejercitar las destrezas manuales (ejercicios con sus manos) y el seguimiento de instrucciones para beneficiar el desempeño del niño en el trabajo propuesto en el programa.
8 - 0	Bajo	Debido a que el niño aún requiere de ayuda para completar las tareas asignadas, es necesario practicar con frecuencia las diferentes actividades sugeridas. Teniendo en cuenta que a medida que ejercita la destreza adquiere mayor eficacia en la realización de sus tareas, y con constancia podrá alcanzar el nivel esperado para continuar trabajando en la siguiente etapa.

Cuadro 7: Rangos para el nivel de destrezas y habilidades - Etapa 3

Aspecto personal		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
12 - 9	Alto	El niño muestra un desempeño satisfactorio de las destrezas ejercitadas, por lo que se recomienda continuar ejercitando las actividades para que las pueda poner en práctica en su rutina diaria beneficiando así su autonomía e independencia.
8 - 5	Medio	El niño ha adquirido ciertas destrezas, pero aún es necesario continuar reforzando durante un horario constante las actividades para alcanzar el nivel adecuado para su edad según lo establece el programa.
4 - 0	Bajo	El niño aún requiere de ayuda para completar las tareas indicadas por lo que se sugiere establecer una rutina diaria que permita la ejercitación de las diferentes actividades para lograr una práctica exitosa de las destrezas.
Aspecto social		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
9 - 7	Alto	El niño presenta habilidades adecuadas para relacionarse con otras personas, demostrando seguridad y confianza en sí mismo. Por lo que se recomienda continuar practicando las habilidades adquiridas para alcanzar una conducta apropiada a nivel social en las diferentes etapas de su vida.
6 - 4	Medio	El niño muestra interés por relacionarse con otras personas, aunque en ocasiones se le dificulta manifestar conductas apropiadas en el ambiente en el que se desenvuelve. Por lo que se recomienda continuar reforzando en todo momento las prácticas sugeridas en el programa para fortalecer sus relaciones sociales.
3 - 0	Bajo	El niño presenta dificultad para relacionarse con su ambiente y las

Continuación cuadro 7

Rangos	Apreciación	Recomendaciones
		personas que lo rodean, por lo que se recomienda motivar al niño para realizar una práctica constante de las habilidades propuestas y alcanzar así conductas sociales adecuadas a su edad.
Aspecto afectivo motriz		
Rangos	Apreciación	Recomendaciones
24 - 17	Alto	El niño ha adquirido destrezas prácticas de la vida diaria, para desenvolverse con independencia en el hogar, siguiendo las instrucciones dadas para completar las tareas asignadas. Por lo tanto se recomienda continuar ejercitando las actividades para beneficiar su desempeño personal.
16 - 9	Medio	El niño muestra una actitud positiva al momento de colaborar con las tareas del hogar que se le asignan, aún requiere de supervisión para llevar a cabo algunas actividades, por lo que se recomienda ejercitar las destrezas manuales (ejercicios con sus manos) y el seguimiento de instrucciones para beneficiar el desempeño del niño en el trabajo propuesto en el programa.
8 - 0	Bajo	Debido a que el niño aún requiere de ayuda para completar las tareas asignadas, es necesario practicar con frecuencia las diferentes actividades sugeridas. Teniendo en cuenta que a medida que ejercita la destreza adquiere mayor eficacia en la realización de sus tareas, y con constancia podrá alcanzar el nivel esperado para su edad.

Anexo 9: Fotografías

Fotografía 1: ejemplificación de actividades de etapa 3



Fotografía 2: validación de programa, etapa 1



Fotografía 3: ejemplificación de actividades de etapa 1



Fotografía 4: ejemplificación de actividades de etapa 2



Fotografía 5: ejemplificación de actividades de etapa 3



Fotografía 6: validación de programa etapa 2

