

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS
CON PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

ROBERTO CASTILLO GIRON

Guatemala

1989

ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS
CON PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Te
11/14
Pp 107
U. 5/10
1989

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS
CON PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

ROBERTO CASTILLO GIRON

Trabajo de investigación presentado
para optar al grado académico de
Licenciado en Psicología

Guatemala

1989

Vo. Bo. :

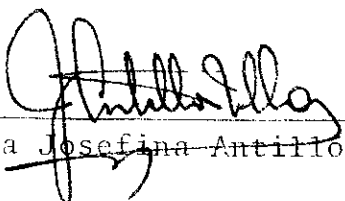
(f) 
Licenciada Beatriz Barrios de Estrada
Asesora

Tribunal:

(Comisión de Tesis)

(f) 
Licenciado Arturo Alejos

(f) 
Licenciada Beatriz Barrios de Estrada

(f) 
Licenciada Josefina Antillón Nilla

Fecha de aprobación: 24 de octubre de 1988.

PREFACIO

Llegar a obtener el título de licenciado en Psicología, resume una gran cantidad de motivación, de aspiración personal y de sacrificios.

Al entregar el presente trabajo de investigación, requisito que la Universidad del Valle de Guatemala indica como previo a otorgar un título, lo hago desde circunstancias especiales. Una de ellas es haciendo una retrospectiva de todo el camino recorrido, deteniéndome en aquellos momentos que exigieron un gran esfuerzo; la otra, poder aportar algo a la educación de mi país, sobre todo a la niñez, que exige de nosotros más esfuerzos para alcanzar metas de desarrollo económico y social, para poder brindarle bienestar, mejores niveles de vida y de educación.

La modalidad escogida para este trabajo de graduación es la establecida en el Estatuto de Graduación de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad del Valle de Guatemala, como un modelo de trabajo profesional.

Se enmarca en un planteamiento metodológico que define al problema en términos de una idea central, a manera de hipótesis de trabajo; una pregunta base que se responde en forma provisional a través del planteamiento hipotético. Este trabajo no incluye diseño experimental alguno para la verificación del mismo, por lo tanto no tiene el riguroso apoyo estadístico para comprobar la explicación dada al problema.

En el desarrollo del trabajo, me he ceñido a los plantea-

mientos del método científico; así como para la presentación del informe escrito, buscando la objetividad, sistematización y disciplina que el mismo exige.

Si al leer el presente documento se encuentran fallas, éstas son única y exclusiva responsabilidad del autor. Me sentiré satisfecho, si este aporte sirve de base para ulteriores investigaciones.

Deseo patentizar mi profundo agradecimiento a todas las personas que me impulsaron a realizar este trabajo, especial reconocimiento a mi asesora, licenciada Beatriz B. de Estrada y a la directora del departamento de Psicología de la Universidad, licenciada Josefina Antillón Milla, quienes con su confianza y disciplina lograron que culminara la tarea impuesta.

Roberto Castillo Girón

Guatemala, junio de 1989

INDICE DE CONTENIDO

	Páginas
PREFACIO	i
INDICE DE CONTENIDO	iii
INDICE DE DIAGRAMA	v
RESUMEN DEL CONTENIDO (DESCRIPCION)	vi
I. INTRODUCCION	
A. Justificación.	1
B. Planteamiento del tema.	1
II. FUNDAMENTACION TEORICA	
A. Escuela para padres.	3
B. Enfoque histórico.	4
C. Problemas del aprendizaje.	6
III. PROPUESTA "UNA ESCUELA PARA PADRES"	
A. Filosofía.	15
B. Objetivos.	16
C. Metodología.	17
D. Contenidos	20
E. Actividades	22
F. Evaluación.	23
G. Estructura orgánica.	24
H. Horarios de atención.	28
I. Instalaciones.	29
J. Procedimientos y sistemas.	30
K. Personal	31

	Páginas
L. Presupuesto de funcionamiento y administración de las finanzas.	34
LL. Relaciones externas.	36
IV. DISCUSION	
A. Comprobación de hipótesis.	39
B. Conclusiones generales.	40
C. Recomendaciones generales	43
V. BIBLIOGRAFIA	45
APENDICE A	
- Estructura de trabajo con padres de familia	49

INDICE DE CUADROS Y DIAGRAMAS

	Páginas
Cuadro	
3.1 Presupuesto escuela para padres.	36
Diagrama	
3.1 Organigrama de la escuela para padres.	25

RESUMEN DEL CONTENIDO

Este trabajo de graduación, para optar al título de Licenciado en Psicología en la Universidad del Valle de Guatemala, tiene el nombre de: Escuela para padres de niños con problemas del aprendizaje. Trata de investigar los factores que intervienen en la organización y funcionamiento de una escuela para padres, con la modalidad de atender, principalmente, a aquellos padres, cuyos hijos presentan problemas en el aprendizaje.

La hipótesis o idea central de la investigación se planteó de la siguiente forma:

La disponibilidad de recursos humanos, físicos, financieros y técnicos determina la organización y funcionamiento de una escuela para padres de niños con problemas de aprendizaje.

El presente trabajo de graduación, en su sección central de desarrollo, contempla cuatro apartados mayores que hacen las veces de capítulos.

El primero, Introducción, incluye una justificación para la escogencia del tema estudiado y el planteamiento metodológico del problema en función del plan general de la investigación.

El segundo, la Fundamentación Teórica, presenta el marco de referencia en que se apoya el desarrollo de la investigación; constituye una revisión de la literatura existente en el campo de la Escuela para padres, los problemas del aprendi

zaje y la educación de adultos e incluye los siguientes subtítulos: Escuela para padres, organización y funcionamiento; Enfoque histórico, origen y desarrollo, y situación actual; Problemas del aprendizaje, definición, área de la lectura, de la escritura y del cálculo.

El tercer capítulo, Propuesta "una escuela para padres" , constituye el planteamiento de la organización, implementación y funcionamiento de la institución que atenderá a los padres de familia, cuyos hijos presentan problemas del aprendizaje. Incluye los siguientes subtítulos: Organización, Filosofía, Objetivos, Metodología, Contenidos, Actividades, Evaluación, Estructura orgánica, Horarios, Instalaciones, Equipo y enseres, Procedimientos y sistemas, Personal, Presupuesto y Finanzas , y Relaciones externas.

El cuarto capítulo, Discusión, describe las aportaciones más importantes en función de corroborar la hipótesis planteada, no hay una validación a niveles de significancia estadística. Incluye los siguientes subtítulos: Comprobación de la hipótesis, Conclusiones y Recomendaciones generales.

La hipótesis central de la investigación se llegó a considerar correcta, con base en lo desarrollado a niveles de fundamentación teórica; las generalizaciones que de ella se puedan hacer, estarán siempre sujetas a los ámbitos locales de aplicación.

I. INTRODUCCION

A. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene su motivación en la realización de la práctica profesional, en el área de la investigación durante el año de 1987, en el proyecto que la Universidad del Valle de Guatemala patrocina en la colonia "El Amparo", zona 7 de la ciudad capital, conocido como Programa de Desarrollo del Niño.

Al involucrarnos en las actividades que constituyen el proyecto, y escuchar los planteamientos hechos por las personas encargadas, surgió la inquietud de profundizar en el tema de la escuela para padres, corroborado todo esto con las vivencias que se obtuvieron en la colonia mencionada.

Se considera que una institución que forme a los padres de familia es necesaria, si queremos alcanzar altos grados de efectividad en programas relacionados con la educación, la salud, la higiene y otros.

Este trabajo de graduación es una contribución al esfuerzo que día a día realiza el personal del proyecto de la colonia "El Amparo".

B. Planteamiento del tema

El planteamiento del tema que a continuación se presenta contiene la formulación de las directrices que se establecen para el desarrollo del trabajo de graduación y que anteriormente se justificó. Se enmarca en lo señalado por las técnicas me

todológicas de investigación, relativas al trabajo monográfico.

Título (Frase breve) : ESCUELA PARA PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE.

Pregunta central . : ¿Qué factor determina la organización y funcionamiento de una escuela para padres de niños con problemas del aprendizaje?

Hipótesis central : La disponibilidad de recursos humanos, físicos, financieros y técnicos determina la organización y funcionamiento de una escuela para padres de niños con problemas del aprendizaje.

II. FUNDAMENTACION TEORICA

A. Escuela para padres

Los padres de familia, al enfrentarse con el problema de que su hijo presenta dificultades en el aprendizaje, tienden a sentirse solos, desconcertados y sin rumbo. Esto se da a todo nivel y en cualquier lado pero, especialmente, en nuestro medio, donde no se cuenta con una orientación adecuada para estos casos.

En este sentido radica la importancia del funcionamiento de la "Escuela para padres", la cual ha sido avalada por estudios tan calificados en el plano pedagógico como Varela, Lonsky e Izquierdo, quienes coinciden con Juan Brunet y José Negro (1985:21) al definirla como:

"... un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo..."

De esta manera la escuela debe brindar a los padres de familia una adecuada formación pedagógica y humana, basada en los principios de la educación permanente de adultos, que les permita una mejor capacidad de adaptación a las necesidades, cada vez cambiantes, de su hijo y el medio que le rodea.

1. Organización. La escuela para padres requiere de una estructura orgánica mínima, consistente en ambiente físico adecuado que les permita realizar sus actividades. Debe existir un equipo técnico y administrativo responsable, que tendrá como punto de partida, la filosofía que el centro

sustente, la cual estará en concordancia con la realidad que viven los niños y sus padres, en el complejo mundo de los problemas del aprendizaje; de aquí surgirán las actividades a desarrollarse.

2. Funcionamiento. La participación de los padres de familia es decisiva; es por ello que al trazar los programas que se contemplan, deben considerarse varias dimensiones:

- la ayuda emocional que requieren los padres;
- la relación que deben establecerse entre padres e hijo;
- la posibilidad del intercambio de información entre padres que asisten a las sesiones de trabajo.

El equipo técnico-administrativo responsable, deberá tomar sus decisiones en consenso, esto para garantizar la efectividad en la ayuda brindada a los padres y a los niños.

B. Enfoque histórico

La educación en su totalidad, pero en íntima y orgánica articulación, recibe el nombre de educación permanente; esta acción educativa se da todo el tiempo, en todos los hombres y se dirige, fundamentalmente, a aquellas personas que han dado por terminada una etapa de su educación escolar. Así mismo, tienen el propósito de seguir aprendiendo y sobre todo adquirir, fortalecer o renovar los conocimientos en algún aspecto de las ciencias, las técnicas y las bellas artes, como medio para la recreación, la tecnificación y la superación científica, artística y profesional.

La escuela para padres es parte de la educación permanente, especialmente como una modalidad de la educación de adultos.

1. Origen y desarrollo. El origen de la escuela para padres se ubica en el presente siglo, y como parte integrante de la educación de adultos, ha tenido un proceso de evolución definido. Determinar con exactitud el momento o la fecha de surgimiento de la educación de adultos no es posible, ya que ésta se dio desde la época primitiva. Es en las últimas centurias cuando empieza a surgir como un elemento identificable, de ahí que la necesidad que se tenga de la educación de adultos y la forma en que se realizará, varía de una época a otra.

El fin de la educación de adultos en los siglos XVII y XVIII era el del mejoramiento moral y espiritual: pretendía que el hombre aceptara su suerte. En el siglo XIX, la educación se ve mejor organizada, su objetivo será el de satisfacer la curiosidad sobre el mundo y el desarrollo de los fenómenos científicos. En la primera mitad del siglo XX, la educación buscaba que las personas adultas privadas de la escuela, en su niñez, tuvieran la oportunidad de hacerlo; ahora bien, en los actuales momentos, esta educación busca que el adulto aprenda a enfrentar los rápidos cambios técnicos y sociales que caracterizan a nuestros tiempos.

2. Situación actual. Las relaciones entre los padres y los hijos han planteado a lo largo del tiempo una se

rie de problemas, entre otros, la necesidad de educar los sentimientos. Las relaciones internas de la familia suelen estar enmarcadas por multitud de incomprensiones y equívocos, que ocasionan fuertes crisis, especialmente si en su seno se da un problema que requiere, para superarlo, de toda la energía de sus componentes. Un claro ejemplo de esto, lo constituye el niño que tiene dificultades en su aprendizaje. Por eso podemos afirmar que, actualmente, la verdadera capacidad de orientar y servir a la niñez y a la juventud se obtiene a partir de un esfuerzo de conocimiento y toma de conciencia.

En la actualidad, todos los programas de educación dirigidos a los adultos van hacia grupos limitados, tal el caso de la escuela para padres, en donde se persigue un objetivo específico, se pretende ayudar a la familia que tiene un niño con problemas del aprendizaje, manteniéndola informada sobre los cambios vitales en las condiciones familiares, educativas, sociales, tecnológicas, etc., los contenidos a tratar interesan directamente a quienes van dirigidos, de ahí la orientación que se le debe dar a estos programas.

C. Problemas del aprendizaje

La escuela para padres puede tener diferentes orientaciones, puede dirigirse a padres de niños que ya sean "normales", o bien, "especiales". Es en estos casos, precisamente, en que la orientación que le daremos consistirá en atender a padres y a niños con problemas del aprendizaje, por lo que se hace necesaria la revisión de las definiciones que, en este campo,

se manejan.

Especificar con absoluta certeza cuáles son los problemas del aprendizaje y qué comprenden, ha sido sumamente difícil, pues en algunos casos se dirige a campos cuyo déficit primario no corresponde a ellos, sino que son consecuencia de otros.

Patricia Myers y Donald Hammill (1987:18) citan la definición que, en 1968, The National Advisory Committee on Handicapped Children adoptó sobre los problemas del aprendizaje, la que ha sido considerada como adecuada, aunque no deja de presentar algunas dificultades, principalmente en el plano operativo:

"Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación en uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento, en el empleo del lenguaje, sea hablado o escrito. Estas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética. Se trata de condiciones que se han definido como impedimentos de tipo perceptual, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, etc. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debidos a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbación emotiva o desventajas ambientales".

Esta definición tiene tres puntos importantes:

- El principio de la disparidad: éste nos indica que existe una diferencia significativa entre lo que el niño es capaz de hacer y lo que en realidad lleva a cabo; su rendimiento es sumamente bajo, máxime si se compara con su capacidad mental o con las características de rendimiento de sus compañeros y

el desempeño que tiene en otras áreas cognoscitivas, lingüísticas o escolares en general;

- El énfasis en las perturbaciones básicas de los procesos del aprendizaje, procesos cuya integridad garantiza, en cierta forma, el éxito académico o lingüístico; las alteraciones pueden deberse a tres aspectos: (a) pérdida de un proceso básico ya establecido, (b) inhibición en el desarrollo de tal proceso, y (c) interferencia con la función de ese proceso; estos tres tipos de deterioro de los procesos afectan el desempeño perceptivo, lingüístico o motor de una persona, ya que transforman las decodificación (expresivas) o las asociaciones que combinan la decodificación y la codificación:
- Así, también, hay que hacer notar la exclusión que hace de los niños cuyo problema se refiere a la subnormalidad mental, privación educativa o cultural, grave perturbación emotiva y algún déficit sensorial, esto en virtud de que las anomalías de aprendizaje, en estos casos son secundarios, frente a los problemas "primarios", ya planteados.

Podemos, entonces, afirmar que las capacidades de aprendizaje, específicamente, humanas son: la comunicación simbólica, el lenguaje, la lectura, la escritura y el cálculo matemático; cuando uno o varios de estos se encuentran perturbados se pue

de hablar de discapacidades en el aprendizaje. Hay que hacer notar que, simultáneamente, otras capacidades de aprendizaje pueden permanecer intactas y desarrollarse sin problema alguno. Las discapacidades en el aprendizaje pueden empezar a presentarse entre los tres y cinco años de edad, luego la frecuencia aumentará grandemente, en virtud de los objetivos que el niño debe cumplir, sobre todo a nivel escolar. En las discapacidades de aprendizaje, las adquisiciones como el lenguaje, lectura, escritura o cálculo matemático están perturbados. Pero otros logros, como lo son los sensoriales, habilidades intelectuales y/o adaptación social, pueden potencialmente ser normales, o bien, si se encontraran perturbados, su deterioro será mínimo, pudiendo establecerse a qué nivel de funcionamiento se encuentran, por medio de evaluaciones tanto neurológicas como psicológicas.

1. Lectura. El niño, al ingresar a la escuela, aprende a leer; es aquí en donde pueden manifestarse los problemas, las causas serán múltiples, teniendo como fundamentales, la no adquisición de las funciones básicas, o bien una dislexia, que es la incapacidad de leer normalmente, provocado, en su mayoría, por alguna lesión cerebral, aunque no ha sido posible determinar su causa con absoluta certeza. Las formas más comunes de dislexia que se conocen son la visual y la auditiva. En la primera, el niño enfrenta problemas al no poder dominar visualmente a las palabras, las letras completas y las sílabas, de ahí que podrá aprender a leer mejor con el empleo de algún procedimiento fónico. En la dislexia auditi-

va, el niño utilizará su visión como un modo de aprender con base en palabras completas. Las dificultades de estos niños se centran alrededor del ataque fonético de las palabras, la reauditoración de los fonemas y de las voces, y a la mezcla que hace de los sonidos.

2. Escritura. Para que se dé el lenguaje escrito, es necesaria la integración de los procesos sensoriales y motores y el dominio de esos niveles, por parte del niño.

Los trastornos dentro de la escritura abarcan:

- disgrafía,
- disortografía,
- deficiencias en la revisualización, y
- trastornos en la formación y en la sintaxis.

En la disgrafía, el niño puede leer y hablar, pero no iniciar patrones motores, que son necesarios para la expresión - por medio de la escritura, no puede copiar letras, palabras o números. Esta es una dificultad a nivel visual-motor. La disortografía es un trastorno de carácter gráfico; los afecta-dos suelen omitir letras, invertirlas o transformarlas, en ocasiones son palabras completas las que no aparecen en las oraciones que se copian. El problema de la revisualización se presenta en la memoria visual; acá el niño habla, lee y copia, pero no logra revisualizar palabras o letras, de ahí que no pueda escribir espontáneamente, ni siquiera por dictado. Y en la formulación y sintaxis, la problemática tiene sus bases en el proceso de ideación. El niño lee, deletrea, copia y se expresa oralmente, pero no puede escribir su idea. Con la sinta

xis, las dificultades se observan en la omisión de palabras, orden distorsionado de las mismas y el uso inadecuado de verbos y pronombres, de finales de palabras y de puntuación.

3. Cálculo. El sistema numérico es la expresión de ideas de cantidad, tamaño y orden; posee dos formas de representación, una interior y receptiva y otra, expresiva. La discalculia, que es un problema de aprendizaje, está asociada con un cierto tipo de disfunción neurológica, lo que provoca interferencia con el pensamiento cuantitativo. La insuficiencia aritmética abarca dos situaciones:

- Los relacionados con otros trastornos lingüísticos, y
- los que se refieren a perturbaciones en el pensamiento cuantitativo.

En el primer caso, un niño con dificultad en la lectura, no podrá leer los problemas, y en el segundo, si hay disgrafía, no podrá escribir las respuestas. Los trastornos en el pensamiento cuantitativo abarcan, la comprensión de los propios principios matemáticos. El niño puede leer y escribir, pero no calcular.

III. PROPUESTA "UNA ESCUELA PARA PADRES"

El niño requiere de una situación estable entre los diversos componentes que integran la familia; este equilibrio debe abarcar desde el amor de los padres entre sí y hacia los hijos, hasta la orientación y educación que les brindarán mientras no alcancen su total autonomía en cuanto a los aspectos escolares. Es esencial pues, para el desarrollo físico y emocional del niño sentirse aceptado por sus padres, esto le dará seguridad en sí mismo.

El equilibrio familiar se ve alterado cuando uno de los hijos presenta algún tipo de minusvalía, ya sea física o psíquica, esto provoca decepción, rechazo, inquietud y ansiedad por parte de los padres hacia el niño. Es aquí, cuando se necesita tener conciencia del problema y la paciencia de padres, para poder orientar a los hijos.

La presión ejercida sobre el niño aumenta considerablemente, a tal extremo que se dramatiza la situación, causando todo ello, profundas repercusiones sobre su personalidad.

La importancia de este momento radica en el analizar y prevenir el fracaso del niño en la vida escolar, por ello se requiere de la aplicación inmediata de técnicas de adaptación racional al problema, en las que juega papel fundamental la "Escuela para padres", pues a través de ella, se puede brindar a los padres de familia el apoyo emocional y la orientación psicopedagógica que necesitan.

Organizar es prever, es planificar evitando la improvisa

ción, esto con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo y el esfuerzo de quienes participan en el programa.

Finalidad de la organización es la de establecer normas que orienten la actividad del elemento humano y material de una institución, para que ésta cumpla, eficazmente, con su función.

La organización de una institución y, en este caso, de una Escuela para padres, debe abarcar tareas tales como las de: definir la filosofía y los objetivos; diseñar los programas para alcanzar esos objetivos; determinar los costos de los programas; planear y establecer la estructuración orgánica, así como los procedimientos y sistemas para llevar a cabo los programas; agenciarse fondos y administrarlos; establecer políticas en cuanto a personal; tener los vehículos de información convenientes para realizar una adecuada administración; proporcionar las instalaciones y los enseres, así como mantener y vigorizar las relaciones externas del centro.

A continuación, y en forma general, se proponen lineamientos de organización y funcionamiento de una Escuela para padres, concebida, en una primera instancia, como una extensión de servicio que la universidad debe brindar a la comunidad, ya que ésta cuenta con los recursos humanos y técnicos necesarios para tal finalidad. Se plantea en sus niveles óptimos, pero esto no es un impedimento, ya que, dadas las circunstancias su organización y funcionamiento puede ajustarse a las condiciones imperantes, en cuanto al elemento humano, físico, financie

ro y técnico con que se cuenta, pudiendo establecer sucursales, todo ello de acuerdo a la demanda que exista del servicio. Por ello se considera indispensable que la institución posea personería jurídica, ya que ésta le permitirá reglamentar todo lo concerniente a su organización y funcionamiento, a través de sus estatutos de creación.

A. Filosofía

Tarea importante en la organización y funcionamiento de una institución y, en este caso, de una Escuela para padres, es la de establecer como punto de partida la filosofía que sustentará.

Debemos partir del hecho que la Escuela para padres es una institución de servicio, pretende ayudar a los padres de familia a enfrentar el problema del hijo, así como a encontrar los mecanismos de apoyo para sí mismos y para su hijo.

Entre los propósitos de la Escuela para padres tenemos:

1. Hacer conciencia de que el ser humano tiene un potencial físico, intelectual, espiritual y social, que debe ser estimulado adecuadamente para su máximo aprovechamiento en bien del niño, de su familia y de la sociedad en general.
2. Hacer conciencia en el padre de familia de que la Psicología es una ciencia que ayuda al individuo a desarrollarse mejor, eliminando la idea que se tiene, y en forma muy generalizada de que sólo sirve para personas con severos retrasos mentales y/o perturbaciones emocionales.
3. Concientizar al padre de familia sobre el verdadero papel que juega en el proceso educativo de su hijo.
4. Establecer en el padre de familia el criterio de que los problemas del aprendizaje no son más que

situaciones de inapropiado desarrollo de las capacidades de su hijo y de que con la orientación psico-pedagógica adecuada se logrará su recuperación.

5. Contribuir con el padre de familia, al brindarle los elementos básicos para hacerle conciente de que la ayuda psico-pedagógica será efectiva tanto para él como para su hijo.
6. Rescatar el potencial del niño que ha sido mal orientado, ante las distintas concepciones entre los padres para educar a sus hijos, y la existencia de maestros mal preparados para enfrentar ese tipo de situaciones.

P. Objetivos

Hay que establecer metas, las que deben coincidir con los propósitos, sólo de esta manera habrá de alcanzarse situaciones tangibles, lo cual hará que los usuarios, y en este caso los padres de familia, confíen y crean en la institución.

Considero que los objetivos a alcanzar, en términos generales, son: que los padres de familia estén en capacidad de:

1. Concluir que su hijo posee diversas capacidades físicas e intelectuales, unas más desarrolladas que otras.
2. Apoyar programas que estimulen adecuadamente el potencial de su hijo.
3. Evaluar la temática que se relaciona con la educación de su hijo.
4. Distinguir los tipos de problemas de aprendizaje, sus causas y efectos.
5. Apoyar los programas remediales que contribuyan a estimular las áreas deficitarias de aprendizaje de su hijo.
6. Organizar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de cordialidad para alcanzar el consenso, por lo menos en materia educativa.
7. Discutir sobre la acción educadora del maestro

en cuanto a efectividad, considerando la preparación profesional del mismo.

8. Propiciar que el padre de familia exhiba una actitud de valoración hacia la institución.

C. Metodología

La Escuela para padres, al diseñar los programas, debe considerar el uso de técnicas metodológicas participativas, ya que éstas responden a las características psicológicas y a las exigencias pedagógicas del adulto, lográndose una adecuada adquisición y comprensión de los conocimientos, así como mantener una actitud constante de motivación hacia el aprendizaje y su aplicación.

Es esencial que el adulto se involucre en todo el proceso.

Entre algunas de las técnicas que se pueden usar tenemos:

1. Discusión libre. Los padres de familia platican sobre un tema dado. El orientador está atento a eliminar las barreras socio-afectivas que puedan existir. Se tomará nota de los puntos esenciales, para que al finalizar se den conclusiones. Es necesario que cada miembro se exprese libremente.
2. Discusión con soporte. Se usa como soporte cualquier técnica audiovisual: disco, film, libro, artículo de periódico, encuesta, un programa de televisión, etc. Los padres de familia darán sus opiniones. El orientador respetará todos los criterios, su labor será la de sintetizar y mantener la disciplina en la plática.

3. El testimonio. Se presentará a alguien, alguna personalidad o matrimonio, que haya tenido alguna experiencia interesante. El o los invitados introducirán el tema, en forma breve, dejándose posteriormente la oportunidad de que todos puedan preguntar, pedir precisiones, interpelar sobre algunos aspectos.

El orientador, al final, hará una síntesis resaltando los puntos claves de la discusión:

4. Trabajo en equipo. Se reunirán en pequeños grupos, el orientador estimulará la participación de todos los integrantes. Al finalizar cada fase de la discusión, el orientador hará una síntesis proporcionando información para la realización de la siguiente fase. Al final hará un resumen.

5. Phillips 6-6. El grupo se divide en grupos de seis integrantes. Se puede proponer a cada subgrupo una cuestión diferente o el mismo tema. Discuten durante seis minutos, cada grupo tendrá un portavoz. La información de cada grupo servirá de fuente de discusión para el grupo general.

6. Estudio de casos. Se presenta un caso, el grupo discute, reflexiona y, al final, se obtienen conclusiones. Se evitará hacer generalizaciones de casos particulares.

7. "Roll Playing". Consiste en escenificar una situación planteada, con papeles previamente definidos. Esta técnica tiene como objetivo que los participantes puedan ponerse en lugar de otras personas y comprendan las razones de su actitud. Los espectadores tomarán

notas sobre el enfoque dado al tema, haciéndose una crítica de la actuación, para finalizar con un resumen de las ideas expuestas en la dramatización.

Todas las anteriores son técnicas metodológicas participativas en pequeños grupos; existen otras, donde se requiere de la presencia de grupos grandes, éstas deben usarse sólo en aquellos momentos en que el tema a tratar es de interés general. Tenemos entre ellas, las siguientes:

8. Simposio. Presentación ante un auditorio de las diversas fases de un tema. Cada subgrupo estudiará una fase y luego un miembro lo presentará a la general. La presentación no debe exceder de una hora.

9. Mesas redondas. Cada expositor tiene un tiempo límite, así también, sólo hablará sobre hechos considerados desde su punto de vista. Se dará paso, posteriormente, a las preguntas del grupo, para finalizar con una síntesis de los puntos principales de exposición.

10. Panel de expertos. Un grupo de expertos dialogan en público y entre sí sobre un tema determinado. Puede haber o no discusión con participación del público. El orientador, al final, hará una síntesis.

11. Examen por comisión. Es el interrogatorio hecho a una persona o grupo por otra persona o por varias. Las preguntas han sido hechas previamente, esto para aprovechar mejor el conocimiento del expositor. Al final debe ha-

cerse un resumen.

12. Informes. Son temas preparados por uno o varios miembros de los grupos. El valor de lo expuesto dependerá del grado de preparación de los autores de los informes.

D. Contenidos

La Escuela para padres no tiene como propósito formar expertos, pero sí aproximar a los padres de familia, aunque en forma superficial, a la temática de su interés; la finalidad será hacerlos conscientes de ella.

Se proponen como contenidos a desarrollar seis áreas, las que consideramos son esenciales.

1. Los problemas del aprendizaje; la personalidad del niño y su desarrollo. El padre de familia, a través de estos contenidos, se familiarizará con términos y definiciones que se manejan a nivel de expertos. Deben abarcar desde la concepción del niño, el desarrollo embrionario y fetal, los problemas que pueden presentarse a este nivel; el trabajo de parto, el nacimiento, los momentos perinatales y post-natales, así como sus posibles trastornos; las características de la infancia, de la niñez, de la adolescencia, sus problemas. Los problemas del aprendizaje, la detección de los mismos, sus causas; la dislexia, la discalculia, la disgrafía, la disortografía y otros muchos más.

2. El ambiente familiar y la educación. Abarcará temas como la finalidad de la educación de los hijos; los

padres como primeros educadores; estilos de autoridad y su influencia educativa; la comunicación en la familia, disciplina y autoridad; escuela, aprendizaje y rendimiento; fallas de los padres en la educación; educación de los niños en las diferentes edades; ayuda a los niños a aceptarse a sí mismos y a aceptar a los demás; la vida en el hogar; enfrentamiento de los problemas del fracaso escolar y otros más.

3. La ayuda profesional. El padre de familia debe conocer lo que estudia la Psicología; los avances que se han dado en el campo de la terapia; lo que es el trabajo de un terapeuta en problemas del aprendizaje; qué tipo de tareas realiza el niño con el terapeuta; qué tipo de actitud se requiere por parte de los padres; los métodos para la educación del niño en el campo del lenguaje, de la lectura, del sistema perceptivo-motor, del pensamiento, de la aritmética y otros más.

4. El mundo de la escuela. En este sentido, el padre de familia será un evaluador de la función que realiza la escuela, el maestro; el tipo de preparación que se le da a su hijo; la preparación profesional del profesor y las actitudes de éste con los niños; qué tipo de relaciones se necesitan entre la familia y la escuela; cómo ayudar a los hijos en sus estudios; cómo apoyarlos en cuanto a los déficits de aprendizaje, tanto por parte de los padres, como de los maestros.

5. El ambiente social. Los temas a revisar en esta área serán los relativos a la amistad; al compañerismo; a la actitud de los niños frente a un niño con problemas del aprendizaje; las relaciones dentro y fuera de la escuela; el trato con abuelos, tíos, vecinos y demás integrantes de su mundo social. Abarcará también cómo orientar, por parte de los padres, el uso del tiempo libre de su hijo.

E. Actividades

Aunque no es un criterio inflexible, las sesiones con los padres de familia deben tener una estructura base que posibilite el aprendizaje y acreciente su motivación para permanecer en la Escuela para padres.

Se sugiere la siguiente estructura:

1. Trabajo en gran grupo. Estas sesiones pueden ayudar a la motivación del tema, según los objetivos que se persigan; así se explicarán las técnicas metodológicas que se emplearán. Debe usarse con mucho cuidado y no todo el tiempo.
2. El trabajo en los grupos pequeños. Es la parte medular del trabajo en la Escuela para padres; debe estructurarse adecuadamente, fijarse el o los objetivos, determinar la técnica metodológica a usar, así como el tiempo que requerirá cada fase del trabajo. A través de estos momentos, el padre de familia profundizará en la temática propuesta.
3. Puesta en común. Esta se efectuará dependiendo del tema tratado, ya sea involucrando a todos los grupos

o a unos pocos; el orientador hará una síntesis de los puntos expuestos.

4. Entrega del documento-síntesis. Es conveniente entregar, al final de cada reunión, un documento que contenga los puntos básicos de la temática tratada, el objetivo será que el padre de familia, en el hogar, revise los puntos de vista y refuerce el conocimiento. Debe escribirse con un lenguaje adaptado al nivel socio-cultural de los padres de familia.

F. Evaluación

La Escuela para padres, al igual que cualquier otra actividad humana, debe ser evaluada.

Debemos hacer, cada vez mejor, las actividades a través de una evaluación constante y objetiva.

Hay que evaluar tanto el programa como su desarrollo.

Al final de cada acción realizada ha de verificarse la evaluación; los padres de familia y orientadores deben emitir sus juicios; todos los integrantes de la institución deben verificarla, ya que sólo de esta forma se alcanzarán los propósitos trazados.

La metodología más aconsejable en el proceso evaluativo será aquella que:

1. Defina claramente los objetivos.
2. Ordene los datos obtenidos en cada sesión.
3. Compare las metas fijadas con los resultados obtenidos.

4. Establezca los mecanismos de cambio o de fijación de las actividades, buscando siempre el cumplimiento de los objetivos.

G. Estructura orgánica

Se requiere de una estructura que contemple, en sí misma, todas sus necesidades y los mecanismos para satisfacerlas.

Debe basarse en un sistema que le permita la realización de sus actividades en todos los niveles y que no obstaculice ninguno de sus procedimientos.

1. Organigrama. Requiere de responsables directos de cada actividad, así como de cierta cantidad de elementos colaboradores que asistan cuando sean necesarios sus servicios. La organización será de tipo lineal, aunque las decisiones a nivel técnico serán a través del consenso de sus miembros.

El nombramiento del personal, en sus inicios, será otorgado por la entidad auspiciadora, ya en funcionamiento normal, se regirá por sus estatutos.

Propongo una estructura mínima que posea los elementos esenciales que permitan la realización de las actividades.

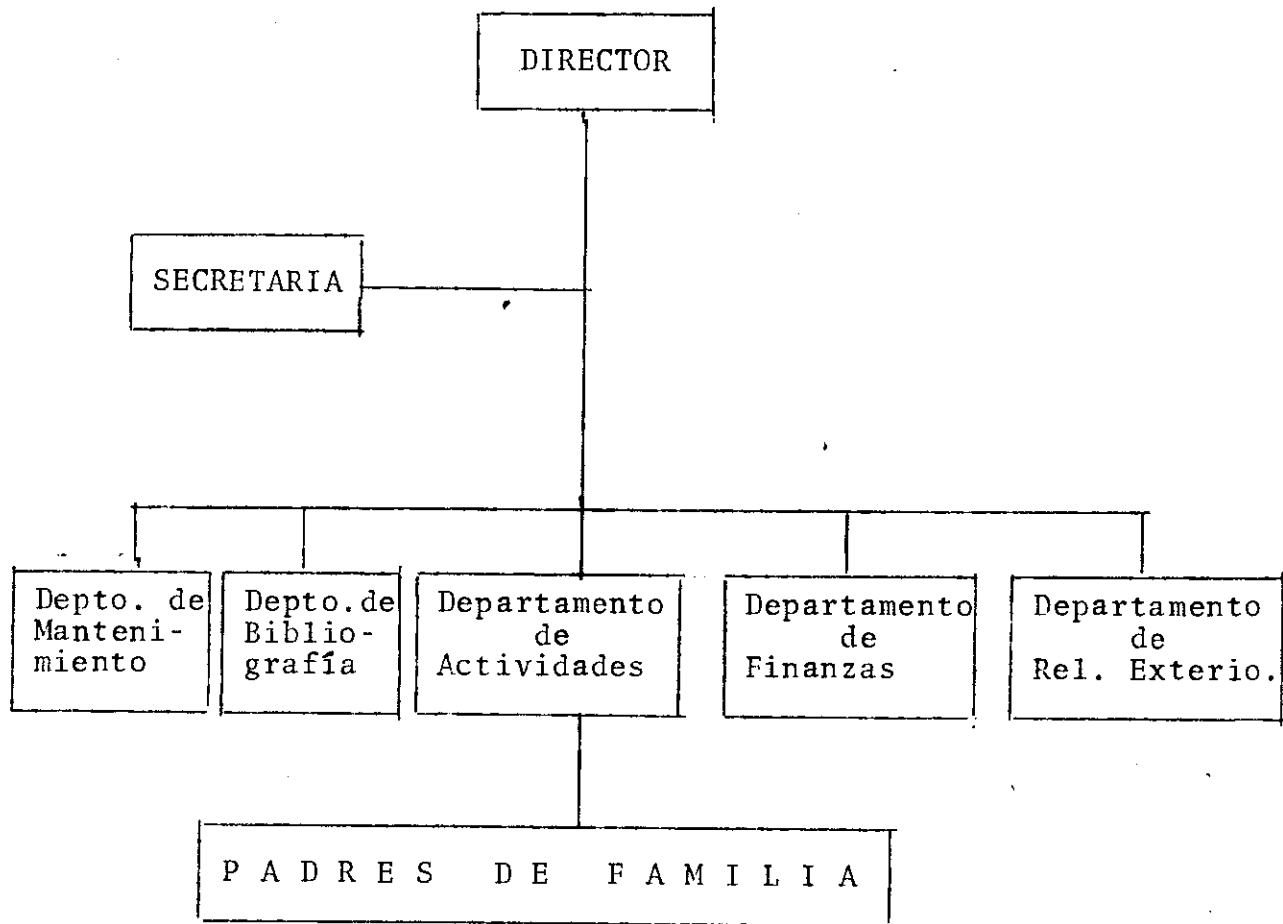


Diagrama 3.1 - Organigrama de la Escuela para padres -

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

A continuación se describen las responsabilidades de cada cargo:

- a. Director. Encargado de coordinar las labores del centro, planteará y aprobará las políticas que implementen los programas. Es el responsable de todo el funcionamiento; a la vez, es el funcionario representativo de la institución dentro y fuera de ella.
- b. Secretaria. Dependerá del director del centro, encargada de todo lo referente a la papelería que se manejará tanto hacia dentro como hacia afuera. Velará por el cumplimiento de los procedimientos en cuanto a documentación se refiere.
- c. Departamento de actividades. Será el lugar del centro donde se ubique todo el personal experto multidisciplinario; por lo tanto, el encargado de la planificación, implementación, realización y evaluación de las actividades con los padres de familia. Estará a cargo de un coordinador, quien será el responsable de todo el equipo.
- d. Departamento financiero. Encargado de la obtención y manejo de los fondos del centro. Responsable de que el centro cuente con todos los recursos necesarios para el cumplimiento de sus acciones; su misión básica será la de manejar con

honestidad los fondos disponibles. Contará con un encargado y los auxiliares que se consideren necesarios.

- e. Departamento de relaciones exteriores. Su misión será la de comunicación con todas las instituciones, grupos, asociaciones y personas que integran la comunidad tanto nacional como internacional. Mantendrá un programa permanente de promoción. Estará a cargo de un coordinador y lo integrarán expertos en el área de la comunicación social.
- f. Departamento de bibliografía y materiales. Su misión es la de mantener los materiales que los orientadores requieran, así como la bibliografía que se considere adecuada tanto para el grupo de expertos como para los padres de familia. Manejará todo lo referente a ayudas audiovisuales. Lo integrarán un coordinador y los auxiliares que sean necesarios.
- g. Departamento de mantenimiento. Contará con un encargado, así como con todos los recursos humanos que sean necesarios. Sus actividades estarán enmarcadas en el mantenimiento de las instalaciones, los enseres y el equipo con el que el centro cuenta; velará por la limpieza del edificio; mantendrá un servicio de cafetería, así tam-

bién se encargará de realizar las reproducciones que se necesiten.

- h. Padres de familia. Son los elementos primordiales del centro, a través de ellos girarán todas las actividades. Se establecerán mecanismos adecuados para que participen en la planificación, implementación, realización y evaluación de los programas. Se tomarán en cuenta sus intereses, sus experiencias, sus expectativas.
- i. Los niños con problemas del aprendizaje. Aunque la meta no son los hijos, sino los padres, el centro podría implementar programas de ayuda psico-pedagógica para los niños, cuyos padres asisten al centro. Este servicio se brindaría durante la jornada diurna, ya que, por lo regular, los adultos asistirán a sesiones de trabajo en la jornada nocturna.

II. Horarios de atención

Los padres de familia deben asistir al centro por lo menos una vez a la semana. Sería ideal trabajar con ellos con un horario más amplio, pero en virtud de su trabajo, el cansancio u otros compromisos, se debe tener como meta el de un día durante la semana.

Considero que las horas más adecuadas para trabajar serán en la noche, cuando los padres han realizado sus actividades.

Por esta razón, el nivel de motivación que ha de mantenerse - en el centro es sumamente alto, para que no se produzca el fenómeno de la deserción.

I. Instalaciones

La Escuela para padres requiere de instalaciones adecuadas a sus funciones.

1. Ubicación. Los padres de familia convergerán de diversas zonas de la ciudad, es por ello que el centro debe ubicarse en un sitio accesible, fácil para localizar medios de transporte; en un área tranquila, alejada del ruido, ya que las actividades requieren concentración. Dependiendo de la demanda que exista de este servicio, pueden ubicarse todas las sucursales que se consideren necesarias, esto con la finalidad de brindarle comodidad al padre de familia para que asista.

2. Edificios. La magnitud de las instalaciones dependerá del alcance y número de las funciones que el centro realice; por ello requiere como mínimo de un local para las oficinas administrativas, para los grupos de especialistas, para la ubicación de la bibliografía y demás materiales, así como para las aulas-taller y un auditorio para las diferentes reuniones.

3. Equipo y enseres. El centro requiere de equipo variado, tanto para las oficinas como para sus aulas y los demás servicios que lo integrarán. Podríamos mencionar

entre otras cosas: mesas, sillas, estanterías, proyector, pan
talla, retroproyector, pizarrones, máquinas de escribir, foto
copiadora y otros muchos más.

J. Procedimientos y sistemas

La organización interna, en cuanto a procedimientos, depen
derá de las funciones y actividades emprendidas por el centro.
Se sugieren como básicos los siguientes:

1. Dirección. Tiene la máxima responsabilidad y repre-
sentatividad del centro, posee iniciativa para pre-
sentar propuestas y negociar decisiones, previa consulta con
las personas afectadas o capaces de aportar luces. Su tarea
es conseguir y facilitar la consulta y participación de todos
los sectores.
2. Organos colegiados. El grupo de especialistas que for
ma el Departamento de Actividades, desempeñará un pa
pel constructivo, intercambiará ideas, propondrá reformas, re
solverá cuestiones de carácter técnico. Aunque podrán discu-
tir aspectos administrativos y económicos. Sus acuerdos se-
rán mediante consenso amplio.
3. Revisión en alto nivel. La manera de asegurar un al
to grado de responsabilidad y de espíritu democráti-
co será la de que cualquier decisión o acuerdo tomado en los
niveles inferiores es revisable a nivel más alto. De esta ma
nera hay un sistema de participación responsable en la resolu
ción de problemas a todos los niveles, quedando en la reali-
dad pocos asuntos por reconsiderar en niveles superiores.

4. Procedimientos de consulta. Todo funcionario del centro tiene la responsabilidad de elaborar procedimientos que faciliten las consultas y participación. Entre estas medidas pueden incluirse:

- a. circulación de informes entre todos los miembros del centro,
- b. organización de reuniones para el estudio de cuestiones de interés general,
- c. distribución de proyectos sobre temas a discutir, ya sea en reuniones de tipo administrativo, de especialistas, de padres de familia y otros.
- d. mantenimiento de una política de puertas abiertas que estimule a todos los miembros del centro a presentar sugerencias, quejas, etc.

K. Personal

El éxito del centro está determinado, en gran parte, por la calidad de su personal, es por ello que se necesita dedicar un buen tiempo al reclutamiento y adiestramiento del mismo.

1. El director. Es el jefe del centro, debe poseer una combinación de habilidad intelectual, capacidad administrativa, impulsador, vocación hacia el servicio y buenas relaciones humanas. Se requiere para el cargo, como un mínimo de preparación, poseer el grado académico de licenciado

en Psicología; sería conveniente que hubiera estudiado alguna especialización en problemas del aprendizaje.

2. Jefes de departamento. Tienen que ser especialistas en sus respectivos campos; pero con dotes de dirección y aptitudes pertinentes a su trabajo. Poseer espíritu innovador para que propicie todas aquellas mejoras necesarias en el centro.

a. Departamento de actividades. El jefe debe poseer el título de licenciado en Pedagogía o Educación.

b. Departamento de finanzas. Para ser jefe del departamento requerirá el título de Auditor.

c. Departamento de bibliografía y materiales útiles. Será un licenciado en Bibliotecología, con alguna especialización en la elaboración de material de apoyo.

d. Departamento de relaciones exteriores. Será un licenciado en Comunicación, preferiblemente si posee especialización en alguna rama de la publicidad o de la psicología.

e. Departamento de mantenimiento. Ocupará la jefatura una persona que posea el título de Perito Industrial o en su defecto estudios mínimos de 3er. grado del Ciclo Básico.

3. Personal profesional. Los miembros del equipo de es

pecialistas son base del prestigio que el centro adquiriera; a través del trabajo que desarrollen en sus respectivas áreas - de especialización, así será la efectividad de los programas - del centro. Se requiere de personal experto en Psicología, Problemas del aprendizaje, Pedagogía, Educación, Comunicación, Planificación, Evaluación y otras muchas más áreas del conocimiento.

4. Personal administrativo, de oficina y de servicio. Este personal posee gran importancia para el centro. Será el encargado del cumplimiento de los procedimientos administrativos; mantendrá la limpieza y conservación de los locales y equipo; la calidad de los alimentos que se brinden, la precisión y oportunidad en informes y registros, el funciona-miento de la red telefónica, etc. Todo esto contribuye a la formación de una profunda y duradera impresión en el usuario, sobre la eficiencia del centro.

5. Padres de familia. Al centro asistirán única y exclusivamente aquellos padres, cuyos hijos han sido evaluados y diagnosticado que poseen problemas del aprendizaje. La razón de este requisito es que todos los recursos tanto humanos, físicos, financieros y técnicos estarán orientados ha-cia las situaciones especiales que presentan los déficits en el plano del aprendizaje de un niño y el apoyo que necesitan los padres de este tipo de niños.

L. Presupuesto de funcionamiento y administración de las finanzas:

La Escuela para padres, como cualquier otra institución, requiere de un plan que implemente su aspecto financiero y le permita prestar sus servicios a la comunidad.

Algunas sugerencias en este sentido:

1. Preparar un plan financiero a largo plazo que contemple los fondos corrientes y de capital.
2. Identificar todas las fuentes posibles de fondos, así como cualquier otro recurso de que se pueda disponer para financiar el centro.
3. Elaborar un presupuesto anual, contemplando partidas de fondos o recursos, incluyendo los fondos de capital.
4. Revisar constantemente los programas de egresos,
5. Planear y preparar informes periódicos en donde se anoten los montos de egresos en relación con los programas de adquisición de fondos.
6. Abrir cuentas bancarias para que faciliten el registro y se contabilicen los fondos con rapidez y precisión.
7. Establecer un sistema que facilite todo movimiento contable, a través de órdenes de compra y de

pago, etc.

8. Preparar informes contables y estados financieros que especifiquen las entradas y salidas.
9. Debe realizarse constantemente una auditoría de cuentas.

Importante para la vida de la Escuela para padres es la captación de recursos, en este sentido pueden utilizarse:

- a. Fondo básico general. Si pertenece el centro a una organización gubernamental, universitaria o privada, sus fondos generales provendrán de esa institución.
- b. Fondos especiales. Se refiere a todo ingreso que el centro tenga por medio de donaciones, convenios u honorarios por servicios prestados.
- c. Ingresos mixtos. Estos están constituidos por si la Escuela para padres ofrece el servicio de ayuda profesional a los niños con problemas del aprendizaje u otras instituciones que la requieran.
- d. Honorarios por servicios. Los constituyen todas aquellas pláticas, conferencias o charlas en las cuales el centro ha sido requerido.
- e. Ayuda en especie. Muchas organizaciones, insti-

tuciones o empresas nacionales o internacionales suelen colaborar con centros de servicio a través de donaciones de equipo.

El cuadro 3.1, presenta un esquema de presupuesto, las asignaciones son aproximadas, de acuerdo a los requerimientos que suponemos se necesitan para el funcionamiento de la Escuela para padres.

Cuadro 3.1
Presupuesto Escuela para Padres

PROGRAMA	ASIGNACION
1. Servicios personales	40%
2. Enseres y materiales	25%
3. Equipo	20%
4. Otros costos	15%

LL. Relaciones Exteriores

Es esencial que la Escuela para padres mantenga un plan de comunicación constante con la comunidad. Su papel será en los campos de la promoción, de la venta de servicios, de colaboración a otros organismos o personas individuales; de ahí que su importancia es fundamental, ya que la vida del centro dependerá mucho de esas relaciones.

Esta comunicación será entre organismos, con la clientela

de los organismos, con el público en general y con organismos extranjeros que realicen una labor similar o se involucren en ese campo de la actividad humana.

IV. DISCUSION

Hemos presentado el marco teórico del problema, y algunas posibles consideraciones del orden práctico; es necesario hacer, en este momento, una serie de anotaciones concretas en torno al tema desarrollado.

A. Comprobación de la hipótesis

Porque no existe un trabajo de campo que se haya traducido a significación estadística para demostrar la validez de la hipótesis, si creemos conveniente reflexionar en torno a este aspecto.

1. La disponibilidad de los recursos que anotábamos como factor esencial en la organización y funcionamiento de una Escuela para padres, se presenta como básica, ya que, al no contar con alguno de estos elementos que la implementen, todo lo que en este campo se realice tendrá poca efectividad.
2. La carencia de bibliografía concerniente al tema plantea la problemática de tener que revisar literatura de muy diversos campos del saber humano, esto con la finalidad de poder presentar un estudio científico.
3. Si el punto anterior es por naturaleza problemático, lo es aún más el hecho de no contar con el recurso humano especializado, pues involucra aspectos referentes a la formación del adulto dentro de un campo muy específico y a la

vez muy difícil, como lo constituye los problemas del aprendizaje.

4. Los recursos físicos y financieros son sumamente escasos, ya que no se cuenta con edificios que alberguen instituciones de esta naturaleza, y por ende, conseguir el financiamiento es una tarea difícil.
5. Quizás, lo que hay que agregar es el hecho que la comunidad, y en este caso particular, los padres de familia tomen conciencia de la necesidad de la orientación y el apoyo que una institución como la Escuela para padres les puede brindar, siendo ellos sus principales promotores.

Queda únicamente indicar que con base en los planteamientos presentados la hipótesis es correcta.

B. Conclusiones

Revisando la información podemos anotar como conclusiones de carácter general las siguientes:

1. Fundamentación teórica.
 - a. Escuela para padres. Es un plan sistemático que, realizado en un tiempo determinado, brinda a los padres de familia información sobre temas relacionados con la educación, la salud física y psicológica de la familia. Pretende apoyarlos, a través de estos conocimientos, sobre todo, en los casos en que a nivel familiar se presenta una dificultad. Requiere para su funcionamiento de una organización mí-

nima que, facilite la realización de sus programas.

b. Enfoque histórico. La Escuela para padres es una idea pedagógica relativamente nueva, nace en el presente siglo, aunque marca sus raíces en el concepto de la educación permanente de adultos.

c. Problemas del aprendizaje. Se caracterizan por ser déficit en las áreas de la escritura, lectura y cálculo, cuya causa, en algunos casos, es de origen orgánico. Principio fundamental es que el niño posee inteligencia normal o superior.

2. Propuesta "una escuela para padres".

a. Organización. La escuela para padres requiere de una organización que le permita planificar, implementar, desarrollar y evaluar sus programas. Todo este proceso, responde a filosofías y objetivos institucionalmente planteados. Se busca el crecimiento intelectual y emocional de los padres de familia y por ende, del grupo familiar.

b. Metodología. La metodología a emplear con los padres de familia es del tipo participativa; sólo de esta manera se garantiza su permanencia en el programa.

c. Contenidos. Ha de cubrir cinco áreas específicas que se consideran necesarias para el manejo que los padres de familia han de hacer en las situaciones que se les presenten; así, hay que revisar lo referente a los pro

blemas del aprendizaje, la personalidad del niño y su desarrollo; el ambiente familiar y la educación; la ayuda profesional requerida por ellos y su hijo; el mundo de la escuela y el ambiente social en general.

d. Actividades. Se propone una estructura base para el trabajo con los padres de familia; ésta involucra el trabajo en grupo grande, aunque con sus limitaciones; el trabajo en grupo pequeño, que se considera el centro de la labor a desarrollar; las puestas en común y la entrega de un documento-síntesis.

e. Evaluación. Se manifiesta la necesidad de evaluar constantemente el programa; para ello se plantea una metodología, cuya síntesis estará dada en la formulación de los objetivos y el contraste con lo realizado.

f. Estructura orgánica. Plantea una organización mínima requerida para el funcionamiento de la Escuela para padres, se considera necesario un orden de carácter lineal, aunque implementa las decisiones de tipo consensual. Establece horarios adecuados de atención y marca los lineamientos para la ubicación y equipamiento de instalaciones aptas, afines a las funciones que realizará. Estructurando un sistema de procedimientos que permitan alcanzar los fines propuestos.

g. Personal. Determina los puestos necesarios para

el funcionamiento de la Escuela para padres, así como los requisitos que cada cargo exige de las personas que los ocuparán.

h. Presupuesto y finanzas. Marca la urgencia de establecer un presupuesto que permita la existencia de la Escuela para padres, así también indica qué mecanismos pueden ser activados para la obtención de los fondos necesarios.

C. Recomendaciones

Con base en la experiencia que representó preparar el presente trabajo, podemos señalar las recomendaciones en tres áreas básicas.

1. Realización. Es necesario que la Escuela para padres se convierta en una realidad; pocas instituciones existen, actualmente, en nuestro medio que enfrenten esta problemática, ¿cómo hacerlo?, creemos que hay que llevar la idea a diversas instituciones, principalmente con aquellas que tienen que ver con la educación, por ejemplo las universidades.

2. Apoyo de la comunidad. Hay que hacer conciencia, y sobre todo a niveles de poder tanto intelectual, económico y político, de la necesidad de instituciones que trabajen con los padres de familia, de esta manera contribuiremos enormemente al desarrollo de nuestro país. El principal compromiso y apoyo ha de venir de los educadores y de todos aquellos profesionales que tienen que ver con la educación.

3. Investigación. Es realmente una necesidad realizar más investigaciones, en un campo que todavía se presenta poco explotado, muestra de esta afirmación lo constituye el hecho de no contar con amplia bibliografía.

BIBLIOGRAFIA

- Avanzini, Guy. El fracaso escolar. Biblioteca de Pedagogía, Vol. 1985 10. Barcelona: Editorial Herder. 190 pp.
- Ballesteros, Antonio. Organización de la escuela primaria. 1983 14a. edición. México: Editorial Patria. 452 pp.
- Brunet G., Juan y José Negro. ¿Cómo organizar una escuela de padres?. 2 vols. Madrid: Ediciones San Pío X. 560 pp. 1985
- Condemarin, Mabel "y otros". Madurez escolar. Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Chile: Editorial Andrés Bello. 415 pp. 1978
- Cruickshank, William. El niño con daño cerebral. 3ra. edición. México: Editorial Trillas, S. A. 326 pp. 1975
- Estados Unidos. Escuela superior para asuntos públicos e internacionales de la Universidad de Pittsburgh. Traducción del Inglés por un equipo de especialistas de la Agencia Internacional para el Desarrollo. México: Editorial Diana. 237 pp. 1972
- Galo de Lara, Carmen. Tecnología didáctica. Colección didáctica contemporánea. Vol. 6. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 115 pp. 1988
- Gillham, Helen. Como ayudar a los niños a aceptarse a si mismos y a aceptar a los demás. Colección Paidós educador, Vol. 28. 1a. reimpresión. Traducido del Inglés por Eva de Setaro. España: Editorial Paidós. 87 pp. 1982
- Izquierdo, Ciriaco. Escuela de padres. Curso de orientación familiar, Vol. 53. Madrid: Editorial P. S. 159 pp. 1981
- Lemus, Luis Arturo. Pedagogía 2. Temas fundamentales. Colección didáctica contemporánea, Vol. 2. Guatemala: Editorial Piedra Santa. 143. pp. 1988
- Lengrand, Paul. Introducción a la educación permanente. Colección Unesco, Vol. 4. Barcelona: Editorial Teide, S. A. 175 pp. 1973
- León, Antoine. Psicopedagogía de los adultos. Colección mínima, Vol. 59. 2da. edición. Traducido del Francés por Romeo Medina. México: Editorial Siglo Veintiuno. 200 pp. 1977

- Lillie, David "y otros". Los padres aprenden a enseñar. Traducido del Inglés por Ilda Sosa. Buenos Aires: Ediciones "Las Paralelas". 197 pp.
- Myers, Patricia y Donald Hammill. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. 3a. reimprisión. Traducido del Inglés por Manuel Gascon. México: Editorial Limusa, S. A. 464 pp.
- Nieto, Margarita. El niño dislexico. Guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura. 3a. edición. México: Editorial La Prensa Médica. 306 pp.
- Osman, Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. Traducido del Inglés por Martha Maldonado. México: Editorial Trillas, S. A. 217 pp.
- Quirós, Julio y Orlando Schragar. Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. Traducido del Inglés por Daniel Landes. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, S. A. 263 pp.
- Tschorne T., Patricia. Manual para padres. Santiago de Chile; Editorial Lord Cochrane, S. A. 40 pp.
- Varela F., José. Influencia de los familiares en la personalidad del niño. Colección Padres, Vol. 30. Madrid: Ediciones Narcea, S. A. 88 pp.
- Verner, Coolie y Alan Booth. Educación de adultos. Biblioteca de la Nueva Educación. Traducida del Inglés por Rosa Albert. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A. 150 pp.

FUENTES AUXILIARES

- García L., Jorge y Jorge Luján Muñoz. Guía de técnicas de investigación. 19a. edición. Guatemala: Serviprensa Centroamericana, 194 pp.
- Nieves V., Luis Francisco. Guía metodológica del seminario en la enseñanza media. 2a. edición. Guatemala: Editorial Piedra Santa. 79 pp.
- 1986 . Retroalimentación curricular para el nivel medio, basada en el rendimiento académico de un grupo de alumnos en su primer año de estudios superiores. Tesis Lic. Educ. Guatemala: Universidad del Valle, Facultad de Educación. 123 pp.

Universidad del Valle de Guatemala. Guía para la preparación
1978 de informes de trabajos de graduación y trabajos de
tesis. Reproducción interna.

APENDICE A

Estructura de trabajo con padres de familia

I. IDENTIFICACION

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- UN ASUNTO FAMILIAR -

II. OBJETIVOS

Que los padres de familia

1. Acepten la existencia de los problemas del aprendizaje y la repercusión que éstos tienen en la familia.
2. Acepten la necesidad que la familia tiene de la ayuda psico-pedagógica cuando uno de sus miembros presenta problemas del aprendizaje.

III. TIPO DE TRABAJO

1. Gran grupo: 50 minutos
2. Pequeño grupo: 40 minutos
3. Gran grupo: 30 minutos

IV. MATERIAL NECESARIO

- Película "El Tarzán de hule", Centro de ayudas audio-visuales de la Universidad del Valle (45 minutos).

V. DOCUMENTO-SINTESIS

"Un asunto familiar"

VI. METODOLOGIA

1. Gran Grupo

5 minutos: Breve presentación de la película, indicando título y tiempo de duración.

45 minutos: Proyección.

2. Pequeño grupo

40 minutos: Discusión de la película, puede seguirse una guía o cuestionario.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué escenas les han parecido especialmente importantes? ¿Por qué?
2. De lo que fue presentando la película, y pensando en nuestra familia, ¿Qué destacarían como más importante a tener en cuenta por los padres?
3. Citar ejemplos de cómo poder reconocer la problemática que el niño enfrenta.
4. Indicar las características que los padres, maestro y compañeros del niño presentan en la película.
5. Señalar las características del amigo que el niño encontró y cómo éste le ayuda.
6. En nuestros ambientes familiares, ¿Qué actitudes de los padres de familia pueden influir más en que el niño llegue a superar su problemática?
7. ¿Cuál debe ser el comportamiento de los padres ante sus expectativas y la realidad de su hijo?
8. Concretar dos o tres conclusiones prácticas para el grupo en torno al tema. Nombrar un relator.

3. Gran grupo

30 minutos: Presentación de las conclusiones de cada grupo. Comentarios generales. Pensamiento-conclusión por los orientadores.

4. Entrega del documento-síntesis
"un asunto familiar"

DOCUMENTO-SINTESIS
"UN ASUNTO FAMILIAR"

Betty B. Osman

Es muy probable que ustedes estén leyendo este libro porque algún especialista les dijo que su hijo tiene un problema de aprendizaje. El recuerdo de aquella reunión en la escuela con el maestro de sus hijos, en la cual se les dio a conocer el problema, parece muy lejano. Quizá ustedes no estaban muy seguros acerca de lo que el maestro de Guillermo les decía. El se refirió a algo así: "El niño tiene dificultades para aprender a leer... Tendrá que repetir el primer año". Al oír sus palabras, quizá hayan sentido que recibían un cubetazo de agua fría, de manera que el resto de la reunión se conserva sólo como un recuerdo borroso. Hasta se olvidaron de las pequeñas preocupaciones que tuvieron cuando el niño estaba en edad preescolar, y ahora que el educador ha advertido de sus problemas, ustedes deben afrontarlos. Seguramente quisieron hacer más preguntas, pero tuvieron miedo de romper a llorar antes de salir de la escuela. Fue un momento doloroso y en nada se parecía a las expectativas que nacieron cuando Guillermo empezó a asistir a la escuela en septiembre.

Por lo general, los padres no perciben los problemas de aprendizaje del niño sino hasta que él comienza a asistir a la escuela primaria. Tal vez hayan sospechado que algo no marchaba bien, pero nadie hizo ningún comentario hasta que las dificultades escolares fueron evidentes. Las maestras del maternal y los pediatras se niegan a hablar con los padres acerca de los problemas de aprendizaje del pequeño, creyendo que probablemente se deban a la inmadurez del niño, y piensan que el próximo año mejorará. ¿Qué necesidad hay de preocupar a los padres? En algunos casos, sólo cuando el niño llega al cuarto o quinto año escolar los maestros llaman a los padres para hablar acerca de su diferencia en el aprendizaje. Como un ejemplo extremo citaré el caso de una niña cuyos problemas con la lectura no fueron notados sino hasta que llegó a la escuela preparatoria. Ella había logrado engañar a la mayoría de las personas durante mucho tiempo, y probablemente pudo salir adelante en la escuela gracias a su ingenio. Era una niña brillante que podía absorber mucha información cuando escuchaba con atención. Participaba activamente en las discusiones en clase e incluso escribió informes acerca de libros que nunca había leído. Es extraño que las dificultades de esta niña hayan sido detectadas tan tarde. Con seguridad, los padres y los maestros no prestaron atención a los primeros síntomas. Los indicadores de los problemas de la niña -y el potencial para remediarlos- ciertamente estuvieron presentes mucho antes de ingresar a la preparatoria.

Los padres han descrito sus primeras reacciones al enterarse de las diferencias en el aprendizaje de sus hijos. En ocasiones tienen una sensación de alivio: finalmente sus sospechas han sido confirmadas. Muchas otras veces la respuesta a la noticia es de sorpresa, conmoción, incredulidad y enojo, en especial hacia el maestro, y la escuela, pero fundamentalmente hacia el niño. Al hacer un análisis retrospectivo los padres advierten que lo único que este primer "diagnóstico profesional" ha logrado, es que vean a sus hijos de forma diferente de como ven a los demás niños. De pronto, ante los ojos de los padres, el niño parece menos maduro, menos competente y, por cierto, menos exitoso. Muchos también han dicho que sus hijos se "veían diferentes". Por primera vez llegaron a ser la oveja negra de la familia, o a parecerse al pariente fracasado a quien ya nadie menciona.

El tener que aceptar la idea de que el niño tiene problemas de aprendizaje resulta un proceso difícil y una experiencia dolorosa para los padres. Y no se trata de un hecho que sucede una sola vez durante la junta escolar o en el consultorio del médico. En realidad, no es posible esperar una completa aceptación o entendimiento de parte de los padres. Los sentimientos que aparecen a lo largo de todo el proceso son muchos y variados, y pueden ser diferentes en cada miembro de la familia.

Aunque los sentimientos sean diversos e individuales como las huellas digitales, he notado que la mayoría de los padres pasan por etapas emocionales similares después de haberse en-

terado de que su hijo tiene diferencias en el aprendizaje. Estos sentimientos pueden incluso ser paralelos a las emociones experimentadas después de una gran pérdida, o a raíz de la muerte de una persona muy allegada. En cierto sentido, tal vez exista una pérdida; la del "superniño" que los padres esperaban que fuera su hijo.

Cuando un especialista (médico, psicólogo escolar o maestro) les expresa su preocupación por el aprendizaje de su hijo, quizá ustedes responderán con incredulidad o mediante una negativa: "siempre pareció ser brillante". O sus primeros pensamientos podrían ser: "La maestra -o la psicóloga- debe estar equivocada". Tal vez buscarán otro especialista que esté de acuerdo con ustedes. Pero después sobreviene la irritación: "¿Qué sabe ella acerca de mi niño?", o "debe ser la forma en que le está enseñando". En este momento, los padres pueden empezar a ver con envidia o aún con molestias a otros niños que tienen más éxito en la escuela. Frecuentemente escuchamos preguntas como: "¿por qué Guillermo?" o "¿por qué nos ocurre esto a nosotros?". Ustedes tratarán de culpar a su cónyuge, a la escuela o a Guillermo, por "no intentar" o por ser un "perezoso".

Con el tiempo, la irritación se convierte en resignación y finalmente en aceptación, al igual que sucede después de la muerte de un ser querido. Ahora, ustedes se dirán: "Guillermo tiene un problema; pero ¿qué debemos hacer?". Aunque hayan salido furiosos de aquella primera reunión, enojados y mo

listos con el especialista que hizo que se enfrentaran a la realidad, ahora, después de varias semanas o de algunos meses de haberse enterado, deben aceptar el consejo y los ofrecimientos de ayuda. Es el momento en que un tratamiento efectivo puede empezar.
