

## Importancia del material didáctico para la enseñanza de la lectoescritura del idioma Kaqchikel como L1 en segundo primaria

Estudiantes de Licenciatura en educación 2018, UVG Altiplano<sup>1</sup>

Carlos Rigoberto Pos Tuy, UVG Altiplano

### Antecedentes

En las escuelas del nivel primario, la preparación del docente para la enseñanza del idioma kaqchikel en los aspectos de lectoescritura es insuficiente. Según DIGEDUCA (2008), los resultados de una evaluación realizada a docentes bilingües optantes a bono por bilingüismo, indican que el 50% de docentes mayas se expresan con fluidez oralmente; mientras que un 40% de maestros mayas escriben correctamente el idioma. Estos datos reflejan cómo está la preparación del maestro para enseñar el idioma materno del niño. Es importante ayudar al maestro mediante una seria formación, brindarle no solamente los recursos didácticos para la enseñanza de la lectoescritura, sino también los recursos creativos e innovadores, para que el aprendizaje del idioma kaqchikel en sus cuatro habilidades lingüísticas sea significativo. Ante esta situación la actitud del docente es fundamental, para superar esta deficiencia.

### Fundamentación

El presente trabajo de investigación realizado por estudiantes de la Licenciatura en Educación, en su primer año en 2018, de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Altiplano Sololá, se enfocó en la importancia del material didáctico lúdico

para la enseñanza de la lectoescritura del idioma kaqchikel como idioma materno. Esta investigación fue considerada, por la gran importancia que tienen los juegos en el aprendizaje de los estudiantes. Según Walqui, et al. (2011) *la enseñanza de la escritura y la lectura en el primer ciclo del nivel primario debe de ser a base de juegos.*

### Metodología

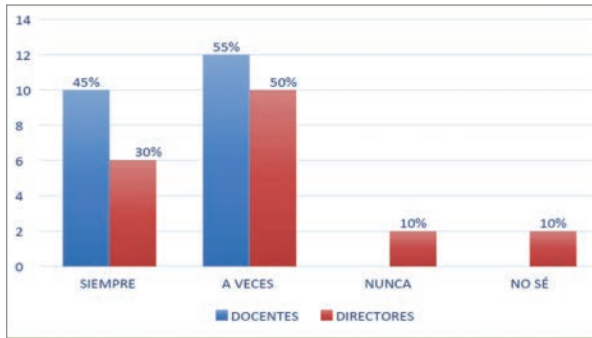
Para saber qué hace el maestro al momento de enseñar a leer y escribir en idioma kaqchikel, se utilizó la siguiente metodología de trabajo. Se trabajó con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, aplicando una encuesta y luego un instrumento de observación. Se trabajó con 22 docentes de segundo primaria y 20 directores. La investigación fue realizada en escuelas públicas de una comunidad rural del Municipio de Sololá departamento del mismo nombre. Los resultados de la investigación se muestran a continuación.

### Resultado

Al preguntarle a maestros y directores en relación a la pregunta: *¿Utiliza material didáctico lúdico en su clase de idioma kaqchikel?* Los resultados se muestran en la Gráfica 1.

<sup>1</sup> Aguilar, D.A.I., Coc Ajiqichí, K.P.E., Jiatz Chiroy, M., López Yax, B.B., Mejía Pérez, J.L., Mendoza Chiroy, A.M., Pérez Mendoza, F.E., Ramírez Arévalo, M.J., Saquic Tepaz, C.G., Tambriz Catinac, M.E., Tum Guarchaj, M.L.T., Vásquez García, J.G.

**Gráfica 1.** Uso de material didáctico lúdico en la clase de kaqchikel



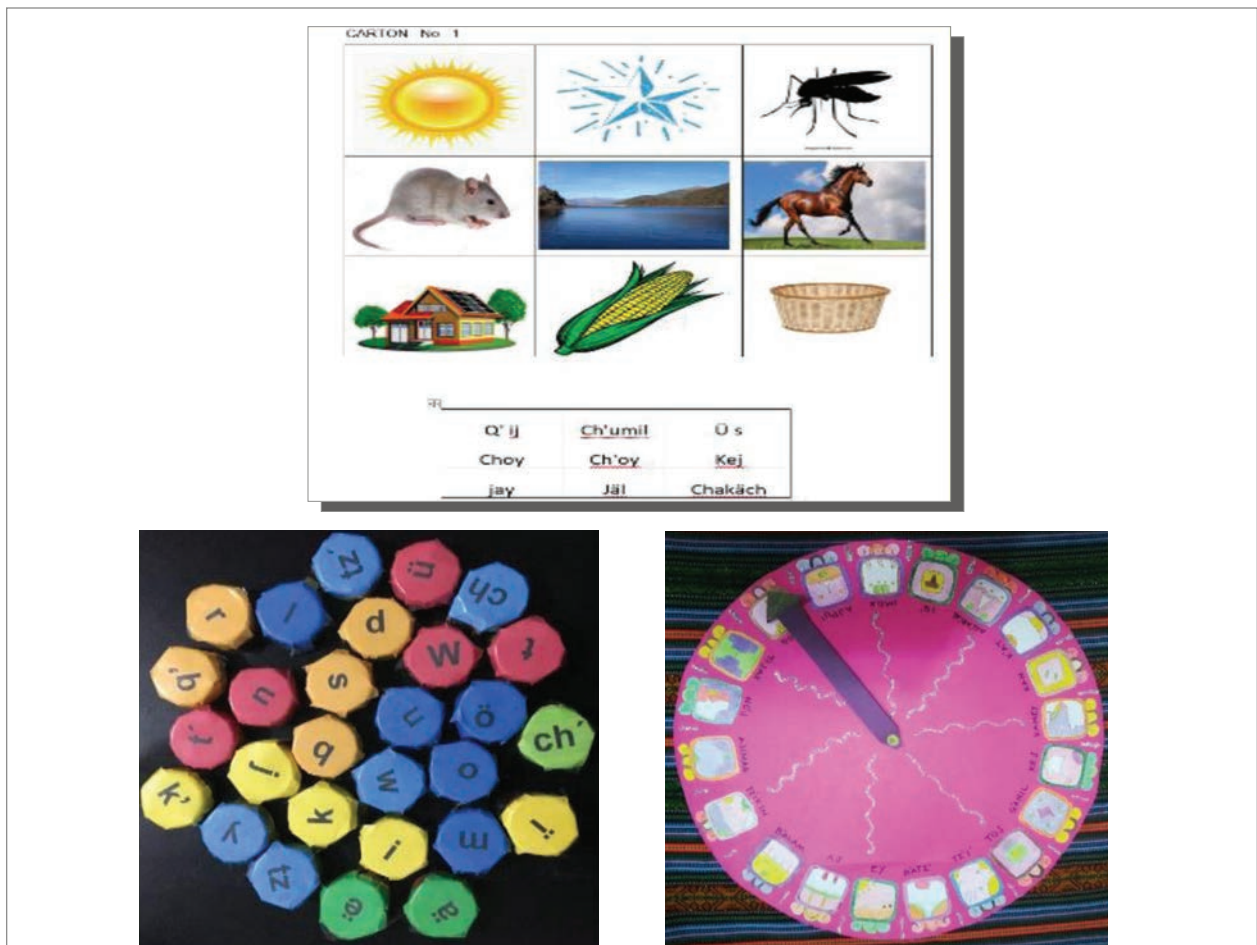
Fuente: Elaboración propia. Basado en investigación de seminario 2018, segundo semestre de la Licenciatura en Educación UVG Altiplano.

Los resultados mostrados en la gráfica 1 son interesantes. En relación al uso de material didáctico lúdico los docentes indican que sólo un 45% lo utiliza, mientras que los directores dan fe de que sólo un 30% utiliza material didáctico. Menos de la mitad de docentes o directores ratifican el uso de material didáctico lúdico. Autores como Condemarin et al. (2002) confirman que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes

en el proceso de enseñanza en el alumno. En relación a la observación realizada se encontró poco material didáctico lúdico elaborado por el maestro, o brindado por el Ministerio de Educación y ONG's del ramo; es decir que las clases las impartiría el docente, en forma teórica.

## Propuesta

A partir de estos resultados y con el objetivo de apoyar el trabajo docente en el área del idioma Maya Kaqchikel se construyó la propuesta: *Utilización de material didáctico lúdico para la enseñanza de la lectoescritura del idioma kaqchikel como L1*, basados en los contenidos del CNB, Currículo Nacional Base de segundo primaria. En este trabajo los seminaristas con su creatividad, innovación y actitud positiva presentaron 12 actividades didácticas que promueven el juego para alcanzar un aprendizaje: Etz'aniwach (Lotería), kumätz (serpiente), Ri nsut Lemet (La botella giradora), xkoq'a'(arcoiris), Natawuj (memoria), entre otros. Cada una de estas actividades busca mantener la atención del estudiante mediante el juego. Es decir, aprende jugando, se divierte, se concentra, se motiva, se relaciona con sus compañeros y promueva una competencia sana; con el fin último de aprender a leer y escribir su idioma materno, el kaqchikel, de acuerdo a los niveles que se fijan en dicho grado.



## Bibliografía

Condemarin, M. (2002) *Guía de utilización del material didáctico* Primera edición. Jansa Impresores. República de Chile. 104 páginas. Disponible en: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Guia\\_de\\_Material\\_Didactico.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Guia_de_Material_Didactico.pdf)

DIGEDUCA, MINEDUC Guatemala (2008) *Informe Docentes Bilingües que optaron a bono por bilingüismo*. 2008 Recuperado el 20 de mayo de 2019 en: [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/informes/BONO\\_Bilinguismo2008FINAL2.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/informes/BONO_Bilinguismo2008FINAL2.pdf)

Walqui, A., Galdames, V., Gustafson, B. (2011) *Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna*. Segunda Edición. Guatemala: Guatemala: 252 páginas.