

## Competencias de Etapa

El alumno o la alumna:

- \* Aplica conocimientos básicos sobre construcción de patrones y establecimiento de relaciones para interpretar signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos.
- \* Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticos en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario.
- \* Utiliza diferentes ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.
- \* Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
- \* Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.
- \* Utiliza la información que obtiene de las relaciones de diferentes elementos expresándolos en la forma gráfica.
- \* Aplica nuevos conocimientos a partir de nuevos modelos de la ciencia y la cultura.
- \* Interpreta la información a través de gráficas o tablas.
- \* Comprende en forma significativa los conceptos para deducir los procedimientos al realizar operaciones numéricas.

**Tercero Primaria**

## Competencias de Etapa

El alumno o la alumna:

- \* Aplica hábitos de estudio y destrezas o estrategias en la resolución de problemas.
- \* Desarrolla una actitud positiva para lograr la participación activa en clase y en casa.
- \* Establece su sistema de valores que se integre a su personalidad.
- \* Desarrolla la atención activa para alcanzar los intereses de la clase, iniciando el proceso de interiorización.

**Tercero Primaria**

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Sitúa objetos entre un contexto o espacio dado.
- \* Selecciona entre diferentes opciones.
- \* Identifica nombre y significado de los términos en operaciones numéricas.
- \* Representa números naturales en diferentes sistemas de numeración.
- \* Lee y escribe números utilizando la simbología correcta.
- \* Representa información de diferentes formas.
- \* Comprende en forma significativa los conceptos de suma y resta para deducir procedimientos.
- \* Resuelve ecuaciones con sumas y restas.
- \* Proponer cambios en las diferentes actividades a trabajar en la clase.
- \* Prestar atención a las instrucciones necesarias para el buen desarrollo de la clase.

## Unidad I

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Seguir instrucciones orales y escritas.</p> <p>Seguimiento de instrucciones para realizar desplazamientos dentro de espacios delimitados.</p> <p>Ubicación en una representación plana, de los puntos cardinales.</p> <p>Identificación de puntos en un plano cartesiano, asociándolos con un par ordenado de objetos o números en el primer cuadrante.</p>	<p>Respeto por las diferencias de opinión, étnicas, culturales y lingüísticas.</p> <p>Utilización y cuidado de los bienes materiales, propios y de los demás.</p>	<p>1.1 Reconocimiento de patrones 1.1.1 Mosaicos</p> <p>1.2 Figuras básicas 1.2.1 Cuadrado 1.2.2 Triángulo 1.2.3 Círculo 1.2.4 Rectángulo</p> <p>1.3 Propiedades topológicas 1.3.1 al lado de 1.3.2 en medio de</p> <p>1.4 Desplazamiento y construcción de redes</p> <p>1.5 Puntos cardinales 1.5.1 norte, sur, este, oeste</p>	<p>1.1. Elabora patrones por medio de sucesión de objetos.</p> <p>1.2. Utiliza instrumentos geométricos para trazar figuras geométricas básicas.</p> <p>1.3. Ubica una persona respecto a otra, según términos: izquierda, derecha, adelante, atrás, al lado de.</p> <p>1.4. Traza trayectorias de desplazamiento observados en la casa, escuela o comunidad.</p> <p>1.5. Interpreta los signos, símbolos y señales utilizados en su comunidad para el desplazamiento diario.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.1 Construir patrones utilizando las figuras geométricas básicas. Construir mosaicos semejantes a los tejidos locales. Construir una sucesión de objetos concretos, clasificarlos por tamaño, forma color, etc.</p> <p>1.2 Trazar cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos utilizando regla y compás. Clasificar por forma y tamaño figuras geométricas.</p> <p>1.3 Seguir instrucciones que lo ubican respecto a otra persona u objeto, según los términos: izquierda, derecha, adelante, atrás, al lado de Dar instrucciones que ubiquen a otras personas. Ordenar filas respecto a adelante, atrás, al lado, en medio, etc.</p> <p>1.4 Construir a través de gráficas la simbología de su comunidad las trayectorias de movimientos: ruta de su casa a la escuela, rutas de salida de la escuela, rutas de evacuación etc.</p> <p>1.5 Ubicar respecto a su comunidad los puntos cardinales y los relaciona con los colores de la cosmogonía Maya.</p>			

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación de los elementos de un conjunto.</p> <p>Establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia entre elementos de un conjunto.</p> <p>Identificación de elementos que no pertenecen a uno o a varios conjuntos.</p> <p>Uso de vocabulario básico.</p>	<p>Respeto por los y las demás al aplicar el conocimiento de conjuntos y subconjuntos utilizando la enumeración y descripción.</p> <p>Aplicación de la información tecnológica en forma pertinente en la vida cotidiana.</p> <p>Desempeño eficiente en actividades de producción intelectual, económico y artística.</p>	<p>1.6 Conjunto 1.6.1 definición 1.6.2 definición de elemento</p> <p>1.7 Formas de representar un conjunto: 1.7.1 Gráfica : Diagrama de Venn 1.7.2 Enumerativa o por extensión 1.7.3 Descriptiva o por compresión</p> <p>1.8 Clasificación de conjuntos 1.8.1 Unitario 1.8.2 Finito 1.8.3 Vacío 1.8.4 Infinito</p> <p>1.9 Relación entre elementos y conjuntos 1.9.1 pertenece a 1.9.2 no pertenece a 1.9.3 Cardinalidad</p>	<p>1.6. Utiliza nociones básicas de conjuntos en el conjunto de los números naturales.</p> <p>1.7. Grafica y describe conjuntos y sus elementos.</p> <p>1.8. Reconoce diferentes tipos de conjuntos.</p> <p>1.9. Establece relaciones de pertenencia entre conjuntos y elementos.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.6 Ordenar objetos formando conjuntos atendiendo a dos o más características. Agrupar diferentes objetos y darles un nombre.</p> <p>1.7 Elaborar diferentes conjuntos por grupos de alumnos y alumnas, cada grupo representará en distinta forma: gráfica, enumerativa o descriptiva, los alumnos y alumnas dirán de qué forma realizaron la representación.</p> <p>1.8 Listar conjuntos que respondan a la característica que se solicita. Presentar conjuntos con diferente número de elementos y les dé el nombre que les corresponde. Representar distintas clases de conjuntos en sus tres formas.</p> <p>1.9 Elaborar listas de elementos para escribir el símbolo de pertenece o no pertenece.</p>			

## Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Establecimiento de la correspondencia uno a uno entre elementos de un conjunto.</p> <p>Aplicación, en la resolución de problemas.</p> <p>Utilización de los números naturales menores o iguales que 100,000 como instrumento para cuantificar situaciones.</p>	<p>Desempeño eficiente en actividades de producción intelectual, económica y artística.</p> <p>Respeto por los y las demás al aplicar el conocimiento de conjuntos.</p> <p>Cumplimiento responsable de los compromisos adquiridos.</p>	<p>1.10 Relaciones entre conjuntos 1.10.1 iguales 1.10.2 equivalentes 1.10.3 no iguales 1.10.4 no equivalentes 1.10.5 subconjuntos</p> <p>1.11 Operaciones entre conjuntos 1.11.1 Unión 1.11.2 Intersección</p> <p>1.12 Aplicación de conjuntos</p> <p>1.13 Sistemas de numeración dígitos y polidígitos 1.13.1 Árabe : 1 al 100,000 1.13.2 Romanos del I al X 1.13.3 Maya 1 al 100</p>	<p>1.10. Establece relaciones de igualdad y equivalencia entre conjuntos y de contención entre subconjuntos y conjuntos.</p> <p>1.11. Grafica y describe la unión y la intersección de conjuntos.</p> <p>1.12. Resuelve problemas usando conjuntos y sus representaciones.</p> <p>1.13. Interpreta los distintos usos que tienen los números naturales en el mundo real.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.10 Representar conjuntos iguales y equivalentes utilizando material concreto de la clase. Dar un listado de conjuntos y decir qué tipo de relación tienen entre sí.</p> <p>1.11 Elaborar un cartel con la representación gráfica de la unión y de la intersección. Con material manipulativo realizar ejercicios con estas operaciones.</p> <p>1.12 Formar grupo con alumnos y alumnas, cada grupo elaborará dos problemas para intercambiar con sus compañeros. Resolverlos y analizar el tipo de respuesta dada por cada grupo.</p> <p>1.13 Escribir números naturales obteniendo la información de situaciones prácticas de la vida diaria: ver la distancia de la capital a distintos departamentos. Ver las edades de cada uno y sumar la de los hombres y la de las mujeres.</p>			

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Lectura y escritura de numerales.</p> <p>Identificación de los números naturales menores que 100,000, basándose en el agrupamiento de unidades, decenas, centenas, unidades y decenas de millar.</p> <p>Comparación de números naturales mediante relaciones.</p> <p>Determinación del orden de los objetos.</p>	<p>Uso y cuidado de los bienes materiales propios.</p> <p>Trabajo con sentido ético.</p> <p>Participación, crítica y creativa en las costumbres y tradiciones de Guatemala.</p>	<p>1.14 Lectura y escritura de los numerales hasta cinco cifras. ( Decena de mil ).</p> <p>1.15 Recta Numérica 1.15.1 trazo 1.15.2 asignación de puntos</p> <p>1.16 Valor absoluto de una cifra Valor relativo</p> <p>1.17 Mayor que, menor que e igual a.</p> <p>1.18 Reglas de aproximación</p> <p>1.19 Numeración ordinal del 1° al 50°</p>	<p>1.14. Lee y escribe los números naturales representados en el sistema de numeración decimal.</p> <p>1.15. Asocia un número natujral a un punto de la recta numérica.</p> <p>1.16. Distingue y reconoce el valor absoluto de los números naturales escritos en el sistema decimal.</p> <p>1.17. Ordena y compara números naturales escritos en el sistema decimal.</p> <p>1.18. Aproxima números a la decena, centena más cercana.</p> <p>1.19. Utiliza el concepto de ordinalidad y aplica en la solución de problemas.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.14 Buscar en periódicos diferentes cantidades, las liste de acuerdo a la cantidad de dígitos, escribir en letras la cantidad. Buscar en qué momentos se utilizan en la vida diaria.</p> <p>1.15 Elaborar una recta numérica para colocar en la clase. Dar una lista de numerales para que los y las alumnas, por turno, los coloquen en el punto de la recta que le corresponde.</p> <p>1.16 Utilizando el cartel de unidades, decenas y centenas, dar diferentes cifras y pedir que mencionen el valor relativo y absoluto de cada uno.</p> <p>1.17 Investigar las edades de las y los compañeros: ordenarlos de mayor a menor y viceversa. Con tapitas comparar diferentes cantidades usando el criterio de mayor o menor.</p> <p>1.18 Utilizar material concreto para pasar unidades a decenas. Trabajar en el tablero de U, D, y C la aproximación de cantidades.</p> <p>1.19 Hacer tarjetas con numerales del 1° al 50°, pedir a un o una alumna que las reparta a las y los compañeros y cada uno lo copiará y escribirá en letras la cantidad.</p>			

<b>Unidad I</b>
-----------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Lectura y escritura de los números romanos.</p> <p>Lectura y escritura de numerales mayas.</p> <p>Cálculo del total de una suma de dos números naturales menores que 100,000 utilizando estrategias de cálculo mental.</p>	<p>Respeto a diversas manifestaciones de otras culturas.</p> <p>Participación, crítica y creativa en las costumbres, tradiciones y cosmovisiones de los pueblos de Guatemala, en función de la construcción de la identidad étnica y nacional.</p> <p>Uso y cuidado de los bienes materiales propios y de los demás.</p>	<p>1.20 Numeración romana del I al 50</p> <p>1.21 Numeración maya del 1 al 100</p> <p>1.22 Aplicando números Mayas</p> <p>1.23 Adición 1.23.1 definición 1.23.2 relación con la unión de conjuntos</p> <p>1.24 Partes de la adición 1.24.1 Sumandos 1.24.2 Signo más 1.24.3 Resultado</p>	<p>1.20. Utiliza la numeración romana en la comunicación de ideas y resolución de problemas.</p> <p>1.21. Comprende el concepto de número maya y lo utiliza en la comunicación de ideas y resolución de problemas.</p> <p>1.22. Comprende el concepto de número maya y Utiliza la numeración maya en la comunicación de ideas y resolución de problemas.</p> <p>1.23. Aplica y describe el significado de la adición en el conjunto de los números naturales.</p> <p>1.24. Comunica ideas usando la adición.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.20 Pedir a cada uno que busquen información donde aparezca la numeración romana, luego hacer un listado de las situaciones mas comunes</p> <p>1.21 Elaborar un reloj con la numeración maya, escribir las edades de cada uno en números mayas y romanos. Numerar así los escritorios.</p> <p>1.22 Entregar fotocopias de billetes utilizados en Guatemala, comentar el uso de los número Mayas. Compartir más información,</p> <p>1.23 Representar una venta de productos básicos: llevar la cuenta de cuánto se gasta. Investigar con sus mayores el costo de los elementos de la canasta básica. Unir elementos de varios conjuntos relacionar con la Adición.</p> <p>1.24 Elaborar un cartel para colocar las partes de la suma , en forma vertical y horizontal. Al resolver las diferentes adiciones recalcar el nombre de cada una de las partes que interviene en la operación.</p>			

## Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización del algoritmo de la suma, con números naturales, sin transformación o transformando.</p> <p>Utilización de la estimación para comprobar lo razonable de los resultados al calcular sumas.</p> <p>Utilización de algoritmos para la adición.</p> <p>Utilización de las propiedades en sumandos.</p> <p>Determinación de la resta como operación inversa.</p>	<p>Trabajo con sentido ético.</p> <p>Responsabilidad en las acciones.</p> <p>Respeto por el trabajo propio y de los demás.</p>	<p>1.25 Cálculo mental</p> <p>1.26 Adiciones 1.26.1 horizontales 1.26.2 verticales 1.26.3 de cuatro sumandos y cinco dígitos</p> <p>1.27 Propiedades de la adición 1.27.1 Conmutativa 1.27.2 Asociativa 1.27.3 Elemento neutro</p> <p>1.28 Ecuaciones</p> <p>1.29 Solución de problemas.</p> <p>1.30 La sustracción 1.30.1 definición</p>	<p>1.25. Aplica diferentes estrategias al realizar cálculos mentales.</p> <p>1.26. Estima sumas y evalúa resultados luego de calcular el resultado.</p> <p>1.27. Aplica las propiedades de la adición para resolver problemas.</p> <p>1.28. Resuelve ecuaciones de adición con una incógnita.</p> <p>1.29. Describe el proceso realizado en la resolución de problemas.</p> <p>1.30. Aplica el significado de la sustracción en el conjunto de los números naturales.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>1.25 Elaborar en hojas pequeñas ( 3cms. X 5cms) diferentes operaciones de sumas, cada uno tomará cinco operaciones y pondrá el resultado en sus cuadernos.</p> <p>1.26 Entregar hoja de trabajo para verificar el orden, limpieza y exactitud con que están trabajando. Retroalimentar la información</p> <p>1.27 Usar numerales de 10 cms. de alto para demostrar las propiedades conmutativas y asociativa de la suma.</p> <p>1.28 Hacer familias de palabras, realizar las operaciones con los numerales. Escribir las ecuaciones. Poner ecuaciones y calcular el numeral que hace falta.</p> <p>1.29 Proponer un problema y pedir a los y las alumnas que lo resuelvan; pedir voluntarios para que expliquen los pasos seguidos para su resolución. Compara procedimientos.</p> <p>1.30 Formar grupos con objetos, quitar algunos y escribir lo que queda. Formar grupos con elementos, anotar lo que se quitó y anotar el resultado.</p>			

## Unidad I

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Manifestación del conocimiento que la resta no posee las propiedades conmutativa y asociativa.</p> <p>Cálculo de restas utilizando estrategias de cálculo mental.</p> <p>Utilización adecuada del vocabulario básico.</p>	<p>Cumplimiento responsable de los compromisos adquiridos.</p>	<p>1.31 Partes de la resta o sustracción 1.31.1 Minuyendo 1.31.2 Sustraendo 1.31.3 Diferencia 1.31.4 Signo Menos</p> <p>1.32 Cálculo mental</p> <p>1.33 Sustracción 1.33.1 sin prestar 1.33.2 verticales 1.33.3 horizontales 1.33.4 prestando 1.33.5 unidades, decenas, centenas y unidad de mil</p> <p>1.34 Ecuaciones</p> <p>1.35 Solución de problemas usando operaciones 1.35.1 pasos para resolver un problema 1.35.2 estrategias para la solución de problemas</p>	<p>1.31. Comunica ideas usando términos de una sustracción.</p> <p>1.32. Aplica diferentes estrategias al realizar cálculo mental.</p> <p>1.33. Estima diferencias y evalúa resultados utilizando el proceso indicado.</p> <p>1.34. Resuelve ecuaciones de sustracción con una incógnita.</p> <p>1.35. Describe el proceso utilizado en la solución de problemas usando operaciones de sustracción.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>1.31 Colocar operaciones en la pizarra , colocar operaciones en la pizarra y pedir a diferentes alumnos/alumnas que digan las partes de la resta y qué lugar ocupa el numeral.</p> <p>1.32 Implementar una tarjeta de cálculo mental con espacio de 6 operaciones diarias. La maestra dictará operación y el alumno / la alumna anotará el resultado. La corrección debe hacerse inmediatamente.</p> <p>1.33 Demostrar con material concreto operaciones de resta horizontal y vertical. Pedir a las y los alumnos que elaboren diez operaciones para que las resuelva un compañero. Elaborar tarjetas con la operación de un lado y el resultado de otro. Jugar en parejas. Gana quien diga de primero la respuesta correcta</p> <p>1.34 Elaborar tarjetas con ecuaciones con una incógnita, de la forma <math>x + 5 = 8</math>, <math>2 + x = 7</math>, <math>x - 3 = 10</math>, <math>10 - x = 5</math>, etc. Utilizar otras variables: y, z, a. Repartir las tarjetas para que resuelva individualmente las que le corresponda.</p> <p>1.35 Formar un banco de problemas a resolver, de manera que puedan tener los contenidos deseados, que sean de estrategia de solución semejante y que vayan de menor a mayor grado de dificultad.</p>			

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Cuantifica una magnitud de acuerdo a un patrón establecido.
- \* Selecciona entre diferentes opciones.
- \* Encuentra puntos de contacto entre diferentes elementos.
- \* Desarrolla la capacidad de cálculo mental en operaciones de multiplicación y división.
- \* Resuelve ecuaciones con multiplicaciones y divisiones.
- \* Resuelve operaciones aplicando la jerarquía de operadores.
- \* Desarrolla la capacidad de medir, para comparar, relacionar e identificar diferentes elementos.
- \* Lee correctamente la hora en diferentes tipos de relojes.
- \* Encuentra relaciones de semejanza.
- \* Presta atención a las instrucciones necesarias para el buen desarrollo de la clase.

## Unidad II

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación de la multiplicación de dos números naturales menores que 100 como una suma abreviada de sumandos iguales.</p> <p>Utilización de algoritmos para calcular multiplicaciones de números naturales.</p> <p>Utilización de la composición y descomposición de números naturales en sumandos al realizar multiplicaciones de números naturales.</p>	<p>Uso y cuidado de los bienes materiales propios y de los demás.</p> <p>Respeto a las ideas, palabras y acciones propias y de los demás.</p>	<p>2.1 La multiplicación 2.1.1 definición</p> <p>2.2 Partes de la multiplicación 2.2.1 Multiplicando (factor) 2.2.2 Multiplicador (factor) 2.2.3 Producto ( resultado) 2.2.4 Signo por</p> <p>2.3 Cálculo mental</p> <p>2.4 Multiplicación de cantidades 2.4.1 tablas del 6 al 10. 2.4.2 multiplicación con uno y dos cifras en el multiplicador 2.4.3 multiplicaciones abreviadas</p> <p>2.5 Propiedades de la multiplicación 2.5.1 Conmutativa</p>	<p>2.1. Aplica el significado de la multiplicación en el conjunto de los números naturales.</p> <p>2.2. Comunica ideas usando los términos de la multiplicación.</p> <p>2.3. Aplica diferentes estrategias al realizar cálculos mentales.</p> <p>2.4. Estima multiplicaciones y evalúa resultados luego de utilizar el proceso indicado.</p> <p>2.5. Aplica las propiedades de la multiplicación para resolver problemas.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>2.1 Con tapitas hacer grupos de igual cantidad para ver la ventaja de la multiplicación Ej: formar 7 grupos de 8 tapitas cada uno, ver que es más fácil y rápido multiplicar que contar de uno en uno. Elaborar acordeones con los numerales para determinar las veces que se repite. Construir modelos con barras y cubos, para que a través de conteo de áreas, se afirmen las propiedades de la multiplicación.</p> <p>2.2 Elaborar un cartel con una operación y sus partes. Poner con los numerales de 10 centímetros operaciones, para decir qué lugar ocupa cada numeral, pedirles que dicten operaciones indicando cuál numeral va en qué lugar.</p> <p>2.3 Usar las tarjetas de multiplicación para hacer un rally de 10 respuestas correctas. El que primero las consiga, gana. Colorear un dibujo cuya clave sean los productos de las operaciones que indica cada sección.</p> <p>2.4 Inventar canciones o poesías con cada una de las tablas a trabajar Enseñar otros algoritmos que no necesiten las tablas de multiplicar.</p> <p>2.5 Repartir diferentes operaciones de multiplicación y por grupo las y los alumnos las representan con una de las propiedades.</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Reconocimiento de la división de un número</p> <p>Identificación de algoritmos en el proceso de resolución de problemas.</p> <p>Reconocimiento de la división de un número natural menor o igual que 50, como un instrumento para interpretar situaciones de repartición o agrupamiento de 50 o menos elementos.</p>	<p>Trabajo con sentido de ética.</p> <p>Dar a cada uno lo que le corresponde según su esfuerzo.</p>	<p>2.5.2 Asociativa 2.5.3 Elemento neutro 2.5.4 Distributiva</p> <p>2.6 Descripción del proceso en la resolución de problemas utilizando la multiplicación. 2.6.1 ecuaciones 2.6.2 encontrar el número faltante en 2.6.3 una ecuación.</p> <p>2.7 La división 2.7.1 definición</p> <p>2.8 Partes de la división 2.8.1 Dividendo 2.8.2 Divisor 2.8.3 Cociente</p> <p>2.9 Cálculo mental</p>	<p>2.6. Resuelve problemas que utilicen la multiplicación. Resuelve ecuaciones con una incógnita.</p> <p>2.7. Adquiere el concepto de división en el conjunto de los números naturales.</p> <p>2.8. Comunica ideas usando los términos de una división.</p> <p>2.9. Aplica diferentes estrategias para realizar cálculos.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.6 Dar un problema para que sea resuelto y luego comparar los procesos por los cuales se llegó a la respuesta. Verificar quien lo hizo por medio de la multiplicación. Elaborar una ruleta de ecuaciones con una incógnita. La respuesta se buscará girando el círculo central de la ruleta y comprobando la respuesta.</p> <p>2.7 Llevar un pan de rodaja, contar cuántas rodajas hay y realizar la repartición entre las y los alumnos.</p> <p>2.8 Pedir a una o un alumno que exponga las partes de la división.</p> <p>2.9 Elaborar un juego de memoria donde se encuentren las operaciones y los resultados.</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Reconocimiento de la división de objetos, como resultado de realizar restas sucesivas de números naturales.</p> <p>Reconocimiento de la relación inversa entre la multiplicación y la división.</p>	<p>Repartimiento con justicia y equidad.</p> <p>Igualdad de oportunidades.</p> <p>Juego de roles. Asumir funciones según el rol.</p>	<p>2.10 Operaciones de división 2.10.1 exactas 2.10.2 inexactas 2.10.3 abreviadas.</p> <p>2.11 Ecuaciones</p> <p>2.12 Solución de problemas.</p> <p>2.13 Operaciones combinadas: 2.13.1 jerarquía de operaciones 2.13.2 combinación de operaciones para la resolución de problemas.</p> <p>2.14 Operaciones inversas 2.14.1 de la suma a la resta 2.14.2 de la multiplicación a la división</p>	<p>2.10. Estima cocientes y evalúa resultados luego de utilizar el proceso indicado.</p> <p>2.11. Escribe y resuelve ecuaciones de división relacionadas con una situación dada.</p> <p>2.12. Describe el proceso utilizado para resolver problemas donde utilicen la división.</p> <p>2.13. Resuelve ejercicios y problemas combinando dos o más operaciones básicas en el conjunto de los números naturales.</p> <p>2.14. Aplica conocimientos sobre la operación inversa entre la adición y la sustracción, entre la multiplicación y la división, para aplicar en ejercicios y problemas.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>2.10 Con el bote de tapitas de la clase realizar una división entre las y los alumnos y luego escribirla.</p> <p>2.11 Jugar con las tarjetas de numerales (2cms. X 2 CMS.) jugar en parejas ha elaborar ecuaciones, verificando el resultado.</p> <p>2.12 Contar una historia donde en diferentes oportunidades se presente la necesidad de dividir. las y los alumnos las deben ir identificando, quien lo haga puede pasar al frente a resolver la operación para continuar con el relato. Elaborar hojitas (3cms. X 5 cms.) con operaciones para que las resuelvan en sus cuadernos.</p> <p>2.13 Jugar con dados y perinola. Los dados dan los operandos y la perinola la operación y signos de agrupación. Hacer varios tiros e indicar utilizando signos de agrupación, el orden en que se efectuarán las operaciones.</p> <p>2.14 Separar a los alumnos en dos grupos: unos hacen la operación y los otros la comprueban con la inversa.</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de las unidades de medida como instrumentos para medir.</p> <p>Utilización de las medidas de capacidad, pesantez, y longitud.</p> <p>Utilización, con propiedad, del vocabulario básico.</p>	<p>Aplicación de la información tecnológica en forma pertinente en la vida cotidiana, en la toma de decisiones y en el liderazgo.</p> <p>Diferentes sistemas de medidas en actividades sociales y procesos vitales.</p> <p>Producción intelectual, económica y artística.</p>	<p>2.15 Sistemas de medidas: 2.15.1 longitud 2.15.2 capacidad 2.15.3 peso</p> <p>2.16 Medidas 2.16.1 medidas de longitud 2.16.1.1 definición 2.16.1.2 sistema métrico:mts/cm 2.16.2 medidas de capacidad 2.16.2.1 definición 2.16.2.2 medidas: vaso, botella y litro 2.16.3 medidas de peso 2.16.3.1 definición 2.16.3.2 medidas: libra y onza</p>	<p>2.15. Adquiere habilidades en el proceso de medición usando unidades estándares de longitud, capacidad y peso.</p> <p>2.16. Estima y mide longitudes, pesos y capacidades usando unidades estándar para cada una.</p> <p>Mide distancias utilizando unidades de medida no estándar.</p> <p>Utiliza el metro y sus submúltiplos para encontrar equivalencias con las unidades de medida no estándar utilizadas para la longitud.</p> <p>Utiliza el kilogramo y la libra para encontrar equivalencias con las unidades de medida no estándar utilizadas para el peso.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>2.15 Elaborar con material concreto los diferentes instrumentos de medida: metro y pesa. Hacer un listado de productos y/o actividades que se midan de cada una de las magnitudes.</p> <p>2.16 Elaborar por grupos: una pesa y un reloj. Tener en el aula botellas, litros y vasos; libra y onza. Pesar diferentes objetos de la clase y anotar el resultado. Medir diferentes objetos y anotar los resultados. Calcular la capacidad de un recipiente usando diferentes parámetros. Buscar recipientes graduados y llenarlos a diferentes alturas para leer la capacidad y anotarla en el cuaderno de trabajo. Medir la estatura de todos los alumnos y alumnas. Utilizar medidas de longitud no estándar para medir desplazamientos: trayectoria de su casa a la escuela. Calcular la cantidad de pasos recorridos por un trayecto. Medir su altura en pies Comparar pesos con ayuda de una balanza y un juego de pesas. Obtener su peso y lo compara con su altura.</p>			

<b>Unidad II</b>
------------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Utilización de la unidad de medida del tiempo como instrumento que se usa para medir la duración de un evento.</p> <p>Identificación de los meses del calendario maya.</p> <p>Identificación de los factores de un número.</p> <p>Aplicación de las reglas de divisibilidad.</p>	<p>Diferentes sistemas de medidas en actividades sociales y procesos vitales.</p> <p>Producción intelectual, económica y artística.</p>	<p>2.17 El reloj 2.17.1 hora en punto 2.17.2 hora y media 2.17.3 hora y cuarto. 2.17.4 hora menos cuarto 2.17.5 convencional y digital</p> <p>2.18 Solución de problemas utilizando unidades de medida de las diferentes magnitudes.</p> <p>2.19 Factores o divisores de un número 2.19.1 múltiplos de un número 2.19.2 máximo común divisor 2.19.3 criterios de divisibilidad 2.19.3.1 divisibilidad por 2 2.19.3.2 divisibilidad por 3 2.19.3.3 divisibilidad por 5</p>	<p>2.17. Usa medidas estándares de medida del tiempo.</p> <p>2.18. Resuelve problemas utilizando las diferentes medidas de las diferentes magnitudes.</p> <p>2.19. Ejemplifica el concepto de factores o divisores y el de máximo común divisor.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>2.17 Elaborar un reloj convencional. Estimar el tiempo que puede transcurrir entre una actividad y otra. Elaborar un horario de clases usando la notación digital para indicar la hora de cada una de las actividades. Identificar los intervalos de tiempo del día en función de actividades Identificar si un suceso tiene lugar en la mañana, tarde o noche. Preguntar a mayores la forma en que dividen los días</p> <p>2.18 Pedir a las y los estudiantes que investiguen en su comunidad que instrumentos de medida se utiliza. Elaborar problemas donde se utilicen las diferentes medidas en pareja para intercambiarlo.</p> <p>2.19 Encontrar los múltiplos de un número dado. Encontrar los divisores de un número aplicando los criterios de divisibilidad. Dada una serie de números descomponer en sus factores primos. Calcular el máximo común divisor de una serie de números.</p>			

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Utiliza los datos e información para plantear y resolver problemas.
- \* Relaciona de acuerdo a ciertos atributos.
- \* Representa información en forma gráfica.
- \* Identifica términos de una fracción.
- \* Resuelve operaciones numéricas con cardinales y fracciones.
- \* Lee y escribi fracciones utilizando la simbología correcta.
- \* Identifica y encuentra fracciones equivalentes.
- \* Expresa fracciones como decimal y viceversa.
- \* Resuelve operaciones con decimales.
- \* Identifica los diferentes tipos de líneas.

## Unidad III

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Encuentra relaciones de semejanza.
- \* Propone diferentes actividades a realizar en clase.
- \* Responde a las instrucciones del maestro o maestra en forma correcta.

## Unidad III

<b>Unidad III</b>
-------------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Identificación de la potenciación como una multiplicación de un mismo número <math>n</math> veces.</p> <p>Identificación de fracciones, con numerador 1 y denominador un número natural como instrumento para interpretar situaciones reales.</p> <p>Identificación del denominador en una fracción como el elemento que indica el número de partes.</p>	<p>Cumplimiento responsable de los compromisos adquiridos.</p> <p>Manifestación del interés y gusto por las actividades que realiza.</p>	<p>3.1 Mínimo común múltiplo</p> <p>3.2 Potenciación 3.2.1 definición 3.2.2 partes de la potenciación 3.2.3 potencias sencillas</p> <p>3.3 Fracciones 3.3.1 definición 3.3.2 partes de la fracción 3.3.2.1 numerador y denominador</p> <p>3.4 Representación gráfica de una fracción 3.4.1 representación de fracciones en la recta</p> <p>3.5 Lectura y escritura de fracciones</p>	<p>3.1. Ejemplifica el concepto de múltiplo y de mínimo común múltiplo.</p> <p>3.2. Expresa multiplicaciones con factores repetidos.</p> <p>3.3. Comunica ideas usando los términos de una fracción máximo común divisor.</p> <p>3.4. Asocia fracciones con figuras unitarias presentadas en forma concreta y gráfica.</p> <p>3.5. Lee y escribe cantidades representadas por fracciones.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>3.1 Pedir a las y los alumnos una "lluvia de números", luego agruparlos en serie y sacar el mínimo común múltiplo.</p> <p>3.2 Con numerales grandes de un color y pequeños de diferente color demostrar las partes de la potencia. Dirigir ejercicios sencillos de potenciación.</p> <p>3.3 Elaborar con papel entorchado una fracción y ponerle el nombre a las partes.</p> <p>3.4 Elaborar diferentes figuras geométricas de 30cms. X 30cms., dividir las en partes iguales para representar diferentes fracciones. Cortar ejemplificar una parte de la unidad. Elaborar una recta numérica en el cuaderno, utilizando todo el ancho, con ayuda de una regla. Identificar las partes en que está dividida cada entero de la recta. Localizar fracciones en la recta numérica.</p> <p>3.5 Hacer una puesta en común para que cuenten en qué momentos se han encontrado con fracciones, enumerar las situaciones y escribir las fracciones. Leer las fracciones utilizadas por otros compañeros.</p>			

<b>Unidad III</b>
-------------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Identificación del numerador como el elemento que representa la o las partes que se toman del fraccionamiento de la unidad.</p> <p>Identificación de fracciones mayores que la unidad.</p> <p>Comparación de la fracción con la unidad dividida en 10,100 y 1000.</p> <p>Utilización adecuada del vocabulario básico.</p>	<p>Respeto por las normas establecidas en la escuela.</p> <p>Entusiasmo en participar en actividades.</p> <p>Aceptación y respeto mutuo ante las diferencias personales.</p>	<p>3.6 Clasificación de fracciones propias e impropias</p> <p>3.7 Simplificación de fracciones</p> <p>3.8 Operaciones con fracciones 3.8.1 suma y resta con igual denominador 3.8.2 suma y resta con diferente denominador</p> <p>3.9 Operaciones con fracciones 3.9.1 multiplicación 3.9.2 división</p> <p>3.10 Decimales 3.10.1 lectura y escritura 3.10.2 décima y centésima</p> <p>3.11 Relación entre fracción y decimal.</p>	<p>3.6. Clasifica fracciones en menores y mayores a la cantidad.</p> <p>3.7. Simplifica fracciones a su mínima expresión.</p> <p>3.8. Representa el proceso y el resultado de operaciones de adición y sustracción de fracciones con igual y diferente denominador.</p> <p>3.9. Representa el proceso y resultado de operaciones de multiplicación y división de fracciones.</p> <p>3.10. Representa cantidades representadas por decimales.</p> <p>3.11. Establece la relación entre fracciones y decimales.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>3.6 Entregar tarjetas con fracciones propias e impropias, poner en el pizarrón las dos alternativas, las y los alumnos pasarán al frente a colocar la fracción en la columna correspondiente.</p> <p>3.7 Elaborar con las alumnas y los alumnos tres ejemplos, en cartulina, de simplificación de una fracción para dejarlo como decoración del aula.</p> <p>3.8 Utilizando las figuras geométricas fraccionadas demostrar la suma y la resta de fracciones, luego escribir las fracciones con números y luego con letras. Comprar un pizza y dividirla en fracciones</p> <p>3.9 Elaborar hojitas con operaciones de multiplicación y división, repartir entre las y los alumnos, voluntariamente pasar a representarla gráficamente y a resolverla.</p> <p>3.10 Jugar a la compra venta de artículos de la clase, para que utilizando las monedas ejerciten la noción de fracción decimal.</p> <p>3.11 Utilizar las figuras geométricas para representar distintas cantidades para que las y los alumnos las escriban en forma decimal y de fracción haciendo comparaciones entre una forma y la otra.</p>			

<b>Unidad III</b>
-------------------

<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>	<b>DECLARATIVOS</b>	
<p>Identificación de estrategias en la resolución de problemas con decimales.</p> <p>Elaboración de diseños utilizando puntos y líneas.</p> <p>Utilización de líneas en la elaboración de figuras.</p>	<p>Participación voluntaria en las actividades individuales o de grupo.</p> <p>Respeto a las ideas y pensamientos de los demás.</p> <p>Participación creativa en actividades de recreación.</p>	<p>3.12 Operaciones con decimales Adición Sustracción</p> <p>3.13 Solución de problemas</p> <p>3.14 El punto 3.14.1 definición 3.14.2 La línea 3.14.2.1 línea curva 3.14.2.2 línea recta</p>	<p>3.12. Representa el proceso y resultado de operaciones de adición, sustracción de decimales.</p> <p>3.13. Resuelve problemas aplicando el conocimiento de operaciones con decimales.</p> <p>3.14. Clasifica las líneas por su forma y número de lados.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>3.12 Utilizar monedas para resolver operaciones con decimales de suma y resta. Colocar en un cartel diferentes ejemplos recalcando la importancia de colocar los números alineados con respecto al punto decimal.</p> <p>3.13 Plantear problemas de la vida diaria para que apliquen las operaciones con decimales en forma significativa.</p> <p>3.14 Formar una línea a partir de una sucesión de puntos. Elaborar dibujos libres, delimitar con diferente color líneas rectas y curvas. Identificar en su entorno líneas, rectas, curva. Indicar su recorrido con las manos. Pasar al frente y con base a gestos adivinan los demás qué tipo de líneas está ejemplificando y en dónde se localiza.</p>			

## Competencias de la Unidad

El alumno o la alumna:

- \* Identifica figuras planas, polígonos, figuras geométricas y sólidos.
- \* Utiliza conceptos topográficos.
- \* Utiliza diferentes formas al medir.
- \* Situa objetos entre un contexto o espacio dado.
- \* Dibuja figuras atendiendo a sus características.
- \* Calcula área y perímetros de diferentes figuras aplicando el procedimiento correspondiente.
- \* Interpreta las gráficas para la toma de decisiones.
- \* Utiliza el material aprendido en situaciones concretas, casos reales, particulares y nuevos.
- \* Propone cambios en las diferentes actividades a trabajar en la clase.
- \* Presta atención a las instrucciones necesarias para el buen desarrollo de la clase.

## Unidad IV

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Utilización de segmentos de línea horizontales, verticales en el trazo de ángulos.</p> <p>Elaboración de diseños utilizando figuras geométricas planas.</p> <p>Clasificación de cuerpos geométricos por la forma.</p> <p>Identificación de los tipos de triángulos por sus ángulos y lados.</p>	<p>Evaluación y reflexión hacia sí mismo y hacia los demás.</p>	<p>4.1 Segmento, rayo y ángulo 4.1.1 trazo 4.1.2 medición 4.1.3 clases de ángulos</p> <p>4.2 Planos y semiplanos 4.2.1 figuras planas</p> <p>4.3 Polígonos 4.3.1 clasificación de polígonos</p> <p>4.4 Triángulos 4.4.1 clasificación por los lados 4.4.2 clasificación por sus ángulos</p>	<p>4.1. Traza segmentos y ángulos de diferentes medidas.</p> <p>4.2. Describe las características de un plano y una figura plana. Utiliza figuras geométricas para crear objetos tridimensionales.  Identifica curvas, figuras geométricas, simetría y semejanzas en esculturas y grabados Mayas.</p> <p>4.3. Indica las características y elementos de los polígonos más conocidos.</p> <p>4.4. Identifica y clasifica los triángulos según el tamaño de sus lados y ángulos.</p>
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>			
<p>4.1 Trazar ángulos y segmentos de línea. Medir con la regla graduada. Determinar la medida de segmentos y ángulos.</p> <p>4.2 Elaborar un croquis (mapa) para encontrar un tesoro escondido. Elaborar el plano de la ruta hacia su casa Construir mosaicos con figuras geométricas.. Dibujar figuras geométricas semejantes a los tejidos. Integrar con Artes Plásticas, dibujando grabados y esculturas Mayas. Identificar simetría en los glifos de los números Mayas y los ejes de simetría .</p> <p>4.3 Repartir polígonos de diferente clase a las y los alumnos, colocar columnas en el pizarrón para clasificarlos de acuerdo al número de lados.</p> <p>4.4 Elaborar parejas de diferentes triángulos, repartirlas, jugar a buscar al compañero que tiene la pareja y decir a qué clase pertenece de acuerdo a sus ángulos y lados. Identificar en su entorno diferentes tipos de triángulos, en casa observar y escribir en el cuaderno dos ejemplos de cada triángulo.</p>			

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Identificación del círculo y la circunferencia.</p> <p>Cálculo del perímetro y del área de figuras geométricas y objetos planos.</p> <p>Utilización con propiedad del vocabulario básico.</p> <p>Identificación de las formas para presentar información.</p> <p>Interpretación de información a través de gráficas.</p>	<p>Valoración del trabajo limpio y de la realización de trazos y medidas correctas.</p> <p>Respeto a la propiedad ajena y propia.</p> <p>Trabajo con sentido ético.</p>	<p>4.5 Círculo y circunferencia</p> <p>4.6 Perímetro</p> <p>4.7 Áreas 4.7.1 de un triángulo 4.7.2 de un rectángulo</p> <p>4.8 Escalas</p> <p>4.9 Tipos de gráficas 4.9.1 Pictográfica 4.9.2 Histograma o de barras</p> <p>4.10 Trazo de gráficas, uso de datos</p>	<p>4.5. Diferencia los conceptos de círculo y circunferencia.</p> <p>4.6. Identifica el perímetro de una figura como la longitud de un contorno.</p> <p>4.7. Calcula el área de triángulos y rectángulos.</p> <p>4.8. Copia figuras siguiendo una escala.</p> <p>4.9. Interpreta datos o números por medio de gráficas.</p> <p>4.10. Construye gráficas de barras por medio de tablas de datos.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>4.5 Hacer un mural para la clase utilizando circunferencias. Utilizando material desechable, explicar la diferencia entre círculo y circunferencia, identificar cada uno en el material.</p> <p>4.6 Identificar el perímetro de la escuela y medirlo. Con un trozo de pita bordear el perímetro de diferentes figuras del aula, luego extenderlo para conocer la longitud, registrar las respuestas en una hoja o en el cuaderno de trabajo.</p> <p>4.7 Dibujar en papel cuadriculado, calcular el área de triángulos y rectángulos.</p> <p>4.8 Utilizar una escala de 1 a 2, dibujar objetos de su propiedad (lápiz, borrador, etc) Utilizar una escala de 1 a 10 para dibujar en su cuaderno su escritorio, el pizarrón, etc. Con una escala de 1 a 10 dibujar la planta de la escuela, casa, etc.</p> <p>4.9 Elaboración de gráficas de acuerdo a la comida favorita, deportes, entretenimientos, edades, etc. de las y los alumnos. Recolectar datos de investigaciones realizadas para resolver problemas de su comunidad. Organizar datos en tablas de frecuencias. Tomar decisiones.</p> <p>4.10 Leer e interpretar información estadística, por ejemplo: gráficas, tablas, etc. Buscar en el periódico información que esté presentada en gráficas.</p>			

<b>Unidad IV</b>
------------------

CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO
PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	DECLARATIVOS	
<p>Diferencia entre eventos, sucesos y hechos probables y ciertos.</p> <p>Identificación de eventos que pueden desencadenar en catástrofes.</p> <p>Predicción de eventos, sucesos y problemas.</p> <p>Organización de la información recabada con propósitos de potenciar su comprensión.</p>	<p>Toma de decisiones basándose en la observación de los elementos naturales y sociales del entorno.</p> <p>Toma de decisiones teniendo como base las probabilidades que ofrece la información recabada.</p> <p>Respeto por las diferencias de opinión, étnicas, culturales y lingüísticas.</p> <p>Selección de estrategias para buscar la solución a problemas en su comunidad.</p>	<p>4.11 Probabilidad</p> <p>4.12 Juegos con reglamento 4.12.1 definiciones : reglamentos consistentes 4.12.2 modificación de reglamentos para generar nuevos juegos</p> <p>4.13 Planificación de actividades 4.13.1 aplicando algoritmos</p> <p>4.14 Problemas 4.14.1 identificación 4.14.2 estudio 4.14.3 resolución 4.14.4 comparación</p>	<p>4.11. Calcula la probabilidad que ocurra un evento. Aplica la probabilidad en la toma de decisiones. Resuelve problemas de probabilidad, derivados de la proporcionalidad.</p> <p>4.12. Explica la razón de las actividades realizadas.  Utiliza argumentos consistentes para aumentar la probabilidad de comunicación de predicados matemáticos.</p> <p>4.13. Planifica actividades extra-aula.</p> <p>4.14. Identifica problemas de su comunidad. Estudia información recolectada acerca de un problema. Resuelve problemas. Compara soluciones.</p>
ACTIVIDADES PROPUESTAS			
<p>4.11 Jugar a las probabilidades con material concreto. Listar juegos que se ganan por suerte o al azar. Tomar decisiones, basados en la información obtenida por los mayores, acerca de eventos pasados. Calcular la probabilidades un evento de un espacio discreto y finito.</p> <p>4.12 Indagar el porqué y para qué , en los razonamientos utilizados en su clase al participar en un juego. Razonar sobre la opinión de los demás en los debates desarrollados en el aula. Expresar oralmente las reglas de un juego y definiciones matemáticas ya estudiadas</p> <p>4.13 Hacer un listado de las actividades necesarias para un evento. Establecer un orden en las actividades. Presentar el plan de actividades a personas mayores, solicitando orientación. Listar juegos en los que se gana por suerte o azar. Participar en juegos que se gana por la elaboración de estrategias. Resolver problemas en los que una cantidad depende de la otra.</p> <p>4.14 Hacer un inventario de los problemas físicos y sociales de su comunidad. Comparar soluciones semejantes. Priorizar los problemas a resolver. Seleccionar un problema y proponer estrategias de solución Leer problemas ya resueltos y analizar las soluciones.</p>			