

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

INFLUENCIA DE LA APTITUD ACADEMICA ALTA Y BAJA  
EN EL AJUSTE DE PERSONALIDAD

ANA LUCRECIA ARAGON ORTIZ

Guatemala

1987

INFLUENCIA DE LA APTITUD ACADEMICA ALTA Y BAJA  
EN EL AJUSTE DE PERSONALIDAD

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

INFLUENCIA DE LA APTITUD ACADEMICA ALTA Y BAJA  
EN EL AJUSTE DE PERSONALIDAD

ANA LUCRECIA ARAGON ORTIZ

Trabajo de investigación presentado para optar al grado  
académico de Maestría en Medición, Evaluación e  
Investigación Educativas

Guatemala

1987

Vo. Bo:

(f) *Luis A. Della Sera* *HP*  
M.S. Luis Alberto Della Sera Hernández

Fecha de aprobación: 8 de noviembre de 1987

## AGRADECIMIENTO

Deseo reconocer al M.S. Luis Della Sera su dedicación, empeño, interés y valiosos aportes a la asesoría de esta tesis; y un agradecimiento especial por su calidad de compañero, amigo y buen catedrático durante el transcurso de la Maestría.

A la licenciada Gloria Ponciano de Segura, por su aporte en la recopilación de los resultados de esta tesis.

Al doctor Otto E. Gilbert, Director del Programa Internacional de Maestría, por sus enseñanzas en el campo de la investigación científica.

Al personal Docente y Administrativo de la Universidad, por su apoyo y aportes de valiosos conocimientos.

A la señora Graciela Aragón de Rojas por su ayuda incondicional para la culminación de este trabajo.

A todos los que contribuyeron a que la Maestría culminara en una realidad.

## CONTENIDO

	Páginas
RESUMEN	x
I. INTRODUCCION	1
A. Antecedentes	1
B. Justificación	2
C. Objetivos	3
II. FUNDAMENTACION TEORICA	5
A. Aptitud	5
B. Test de Aptitudes Diferenciales TAD	7
1. Presentación	7
2. Contenido del Test	8
3. Características	9
4. Finalidad	11
5. Corrección	12
C. Adaptación de Personalidad	15
D. Cuestionario de Adaptación de Personalidad de H.M. Bell para Adolescentes y Adultos	17
1. Presentación	17
2. Contenido del Test	17
3. Características	19
4. Finalidad	20
5. Corrección	21
E. Investigaciones	21

	Páginas
III. METODOLOGIA	25
A. Problema	25
B. Hipótesis	25
C. Variables	26
D. Diseño de Investigación	27
E. Paradigma estadístico	27
F. Población y Muestra	27
G. Instrumentos	27
H. Procedimiento	28
IV. RESULTADOS	31
A. Estadísticas Descriptivas	31
B. Estadísticas Inferenciales	32
V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES	35
A. Prueba de Hipótesis	35
B. Comparación	36
C. Conclusiones	37
D. Recomendaciones	38
VI. BIBLIOGRAFIA	

## LISTA DE CUADROS

Cuadro		Páginas
2.1	Información para la calificación del TAD	14
4.1	Estadísticas descriptivas correspondientes al 40% de los estudiantes que sacaron los <u>Perce</u> ntiles más altos que representan a la Aptitud Académica alta y el 40% de los estudiantes que obtuvieron los percentiles más bajos que representan a la Aptitud Académica baja. (n=52)	31
4.2	Estadísticas descriptivas pertinentes a los <u>pun</u> tajes burdos obtenidos por los estudiantes en cada una de las subpruebas que mide el test de Ajustes de Personalidad de H.J. Bell, clasificado en base a Aptitud Académica alta y Aptitud Académica baja. (n=52)	32
4.3	Diferencia entre medias a través del procedimiento de t de Student de: Aptitud Académica alta y baja de adolescentes de un establecimiento privado con los ajustes de personalidad de Salud, Emocional, Social, Familiar y General. (n=52)	33

## RESUMEN

El presente trabajo investiga la relación que hay entre Aptitud Académica alta o baja y los ajustes de personalidad. Para realizar este estudio se utilizaron los sub test que miden aptitud académica del Test de Aptitudes Diferenciales TAD y el test de Ajustes de Personalidad de H. J. Bell.

Para efectuar el estudio se seleccionaron 66 adolescentes que cursaron el nivel básico en un colegio privado de la ciudad de Guatemala de posición socio económica media, a los que se les suministro los test aptitudinales y de ajuste de Personalidad señalados.

Las hipótesis planteadas indican que se espera una diferencia estadística significativa entre los adolescentes de aptitud académica Alta y Baja y sus ajustes de personalidad en las áreas: familiar, social, emocional, salud y general.

Los datos fueron analizados por medio de la prueba de diferencia de medias  $t$  de Student. El nivel de significado estadístico, para aceptar o rechazar las hipótesis nulas, se fijó a un nivel de error de tipo alfa igual a 0.05.

Los resultados indican que existe diferencia estadísticamente significativa entre los adolescentes de aptitud académica alta y baja en cuanto a los ajustes familiar, social y emocional. Mientras que respec

to a las áreas de ajuste de salud y general no hubo diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

## I. INTRODUCCION

En este primer capítulo se presenta el panorama general en que se encuentra enmarcada la presente investigación con respecto a antecedentes, justificación y objetivos.

### A. Antecedentes

En relación a la influencia que puede tener el rendimiento o logro académico del alumno sobre su ajuste emocional, no existen, en la actualidad estudios que sustenten con claridad cuál es la relación que se da entre esas variables.

Es reconocible que algunos de los efectos de los logros académicos persistentemente altos o persistentemente bajos influyen en la motivación del alumno, hacia el aprendizaje. Sin embargo, no se conoce la forma en que la aptitud académica influye en la visión que el alumno se crea de sí mismo y de su personalidad. Después de todo, a quien se califica como capaz o deficiente es al alumno, no al centro ni al proceso educativo.

Muchos expertos han tratado de determinar la relación existente entre: condiciones escolares, logros y realizaciones escolares; y características de personalidad. Algunos de ellos han buscado una relación directa entre el éxito o fracaso del alumno en sus tareas escolares y la propia visión de sí mismo.

Existe una considerable cantidad de pruebas que señalan que los éxitos escolares repetidos a lo largo del ciclo académico, contribuye a que el escolar desarrolle una idea positiva y una alta autoconsideración con respecto a sí mismo. De modo semejante, existen pruebas de que el fracaso repetido o las realizaciones deficientes de las tareas escolares aumenta la probabilidad de que el alumno desarrolle una idea negativa y, por consiguiente, una baja estima de sí mismo. Lo que es sorprendente, es la evidencia de que el éxito en el rendimiento académico aumenta la probabilidad de que un individuo pueda sentir una mayor presión y ansiedad, que los individuos que tienen un historial de fracasos o bajo rendimiento académico.

#### B. Justificación

Todavía no se le ha dado la importancia que merecen las investigaciones que tratan de establecer la relación entre realizaciones escolares y salud mental.

Durante las dos últimas décadas, los objetivos de la educación han cambiado desde el nivel puro de conocimiento a una gran variedad de metas socio afectivas y cognoscitivas entre los que se incluye, la personalidad. Los objetivos de la educación atribuyen cada vez más a la importancia a los intereses, las actitudes y los valores.

Deben analizarse los nexos entre el alumno y el proceso de aprendizaje, para que éste pueda alcanzar ese o aquel objetivo, y se deben determinar qué objetivos deben plantearse para desarrollar integralmente

al educando.

Esta investigación analiza la hipótesis de que, la mayoría de las consecuencias emocionales en el individuo tienen relación con las aptitudes académicas y los juicios de valor de las personas que lo rodean.

Resumiendo, este estudio investiga cómo los logros escolares se relacionan con la personalidad, siendo el propósito principal de la investigación, cuantificar la relación que existe entre los punteos de la aptitud académica y la adaptación de personalidad en adolescentes de posición socio-económica media.

### C. Objetivos

Los objetivos que se esperan lograr a través de esta investigación son:

1. Diagnosticar si la aptitud académica alta o baja de los adolescentes influye en su adaptación a nivel de salud, familia, emociones, sociabilidad y adaptación general.
2. Analizar las diferencias de adaptación de personalidad del adolescente con respecto a la aptitud académica.
3. Diagnosticar las adaptaciones más relevantes de los adolescentes de acuerdo a su aptitud académica.
4. Dar a conocer las diferencias de adaptación de personalidad de acuerdo a la aptitud académica, para su uso adecuado en la planifi-

cación del proceso de enseñanza.

5. Estimular la inquietud investigativa de la relación que puede existir entre los aspectos de medición y evaluación del proceso educativo y la integración de la personalidad del alumno.

## II. FUNDAMENTACION TEORICA

El presente capítulo comprende el marco conceptual y referencial sobre el cual se ha elaborado este estudio.

### A. Aptitud

En términos generales, el concepto de aptitud académica indica la capacidad que tiene una persona para lograr el éxito académico.

Sachs Adams (1975: 238) señala que el concepto aptitud tiene dos connotaciones. La primera se refiere a la definición como una serie de rasgos y destrezas que al conjugar se dan como resultado que el individuo esté calificado para enfrentarse a una enseñanza específica.

La segunda, define este término en un sentido estrictamente científico, indicando que es una capacidad discreta y unitaria, que es significativa en diversos grados para distintas asignaturas, carreras, actividades o vocaciones. Se puede hablar entonces de una aptitud verbal, numérica, espacial y perceptual. Este segundo sentido define la aptitud académica como la formación de varias capacidades discretas y factorialmente puras, siendo esta la orientación que se concretiza en este estudio.

Hay una variedad de conceptos aplicados al término 'Aptitud', todo depende del tema, el cual, es investigado. A continuación se

define la aptitud académica como la formación de varias capacidades discretas y factorialmente puras, siendo esta la orientación que se concretiza en este estudio.

En el plano educativo y especialmente en la labor de orientación escolar se prefiere utilizar el término aptitud en el segundo sentido, es decir como capacidades discretas y factorialmente puras. Al hacer las mediciones de ellas, sus puntuaciones se pueden combinar de diversas maneras, de acuerdo al caso y a las circunstancias a fin de ofrecer un atinado consejo orientador hacia aquellas actividades o carreras en las cuales se predice una mayor probabilidad de éxito.

Considerada desde la perspectiva del rendimiento, una aptitud puede ser cualquier característica física o psíquica. En el terreno psíquico, una aptitud puede ser un fenómeno sensorial, intelectual, afectivo o motor. La noción de aptitud implica la idea de diferencias individuales, en referencia a esto Marie Piaget, citada por Della Sera (1986: 11), dice que:

"...una aptitud es lo que diferencia a dos individuos que tengan el mismo nivel mental. Esta misma idea podría expresarse así: las aptitudes se definen no por la diferencia de los niveles mentales, sino por la de los perfiles psicológicos".

Si todos los estudiantes que aspiran ingresar a un centro educativo tuviesen las mismas aptitudes, intereses y motivaciones, y si las condiciones ambientales que los rodean fueran las mismas, no habría necesidad de planificar tan minuciosamente la labor educativa, ya que todos los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje serían idénticos.

Debido a que los alumnos difieren en sus habilidades, aptitudes y otras características relevantes, los psicólogos han dedicado su interés a encontrar la forma adecuada de medir estas diferencias individuales. (Della Sera 1986: 11).

Un test psicológico constituye una medida objetiva y tipificada de una muestra de conductas. La posibilidad de que el test mida adecuadamente o inadecuadamente la conducta que se estudia, depende del número y de la naturaleza de los elementos de la muestra.

Por medio de las pruebas de aptitudes se trata de predecir las habilidades potenciales para el aprendizaje o la ejecución de un trabajo. El interés máximo de un psicólogo es predecir la conducta futura del estudiante, basándose en la medición de la aptitud realizada en el presente. La verdadera finalidad consiste en inferir la realización futura del individuo a partir de un rendimiento en el test. A continuación se describe el Test de Aptitudes Diferenciales, por ser el empleado como el instrumento de medición de la variable independiente.

#### B. Test de Aptitudes Diferenciales T.A.D.

1. Presentación. La Batería Diferencial de Aptitudes es una de las mejores contribuciones que se han dado en el campo de medición de aptitudes múltiples de los estudiantes de escuelas secundarias y de las universidades.

En este test la aptitud es definida como aquellos síntomas de capacidad para un aprendizaje específico. En el test, son seleccionadas pa

ra su medición aquellas aptitudes que se consideraron de suficiente interés para demostrar el éxito del estudiante en una gran variedad de objetivos.

La batería es un instrumento completo y científico, elaborado en los Estados Unidos por George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman, para ser usado por aquellos interesados en apreciar la proporción que, en un estudiante de enseñanza secundaria, tienen los diversos factores integrantes de su intelecto más que el grado de inteligencia.

Para su elaboración, psicólogos y educadores aportaron sus ideas, tratándose de obtener una batería que fuera práctica y fácil en su uso y llenara las necesidades de los encargados de orientación y selección.

2. Contenido del Test. De acuerdo al Manual del Test de Aptitudes Diferenciales este consta de 8 subtests que son los siguientes:

tes:

Razonamiento Verbal	RV
Aptitud Numérica	HN
Razonamiento Abstracto	RA
Relaciones Espaciales	RE
Razonamiento Mecánico	RM
Rapidez y Exactitud en Tareas Administrativas	VEA

Uso del Lenguaje:

I. Ortografía	LU.1
II. Sintaxis	LJ.11

Morales, citada por Della Sera (1984: 54), señala que bajo ciertas condiciones especiales, se desarrollaron cada uno de los tests. Así te nemos que:

- a) Cada uno de los tests, en forma y utilidad, es independiente de todos los demás, incluyendo su validez y confiabilidad;
- b) Todas las pruebas fueron diseñadas como tests de poder, con tiempo límite, por conveniencia en la administración;
- c) La batería puede producir un perfil;
- d) La batería es de fácil aplicación.

3. Características. A continuación se encuentra el significado de cada uno de los subtests, lo que miden y lo que predicen, así como su corrección.

a. El Test de Razonamiento Verbal (RV). Mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras. Evalúa la habilidad para abstraer, para generalizar y para pensar en forma organizada, más bien que medir la fluidez o el reconocimiento de vocabulario. Los ítems de analogía que emplea son especialmente adecuados para medir la habilidad de razonar.

El test puede predecir, con aproximada exactitud, el éxito en ocupaciones donde son importantes las relaciones complejas basadas en el lenguaje y en el uso de conceptos. El éxito académico en la mayoría de los campos, cae dentro de este último tipo de habilidades.

Al resultado del examen de razonamiento verbal debe asignársele un peso considerable al decidir si el estudiante tiene o no la capacidad para los estudios universitarios, y para decidir el nivel ocupacional al que el sujeto puede aspirar.

b. El Test de Habilidad Numérica (HN). Mide la habilidad para razonar con números, manipular relaciones numéricas y operar inteligentemente con materiales cuantitativos. Evalúa así mismo, la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. También predice el éxito en: matemáticas, física, química e ingeniería, así como en trabajo de laboratorio, contaduría, manufactura de instrumentos y en otras ocupaciones y profesiones relacionadas con las ciencias físicas, es decir, en todas aquellas para las cuales el pensamiento matemático es esencial.

c. El Test de Razonamiento Abstracto (RA). Mide la habilidad para razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje: así mismo, predice el éxito en ocupaciones que requieren percepción de las relaciones entre objetos más que entre palabras o números. Por esta razón puede agruparse tanto con los tests espacial y mecánico como con los tests verbal y numérico.

d. El Test de Relaciones Espaciales (RE). Mide la habilidad del estudiante en la percepción visual de objetos en forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridi -

mencional con base en plano bidimensional. También mide la habilidad para manipular mentalmente dichos objetos. El test también predice el éxito en dibujo lineal, diseño de trajes, arquitectura, arte, modelado y decoración.

e. El Test de Razonamiento Mecánico (RM). Mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas. Predice el éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos, y la habilidad para ocupaciones tales como mecánica, carpintería, armaduría, mantenimiento y ocupaciones similares.

f. El Test de Velocidad y Exactitud (VEA). Mide la rapidez de percepción, la habilidad para tener algo en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción, al trabajar con combinaciones sencillas de números y letras. Así mismo predice el éxito en trabajos tales como archivador, codificador, dependiente de almacén, telefonista y ocupaciones similares a éstas.

4. Finalidad. EL T.A.D. es un instrumento científico elaborado con el objeto de apreciar las aptitudes de los estudiantes comprendidos entre los grados 8º y 12º de la escuela secundaria norteamericana.

Actualmente los resultados del test pueden ser utilizados en consejería individual y para tomar decisiones administrativas concernientes a individuos o a grupos.

Consejo individual: En las escuelas, en las instituciones públicas

y en consultorios privados de trabajo, los sujetos son sometidos a pruebas de aptitudes y a otros tests, siendo el examen parte del proceso de consejería. Los consejos individuales se facilitan con miras a sus planes educativos y vocacionales.

Se considera que la buena orientación depende, en parte, de la información obtenida del uso correcto de los tests. Los datos que los tests proporcionan son significativos, pero no resuelven todo el trabajo, sirven sólo como base para la realización de entrevistas y para la elaboración de juicios clínicos.

Se usa en las escuelas que practican exámenes destinados a proporcionar datos básicos para investigaciones educativas, ofreciendo los datos adecuados para que los miembros del personal puedan mejorar la educación mediante una mejor planificación del currículum.

Se utiliza como instrumento para medir amplia y satisfactoriamente las aptitudes de los candidatos a una escuela, buscando una efectiva selección de los mismos.

Otra modalidad de uso se relaciona con la disciplina en el campo académico o en el de la personalidad. Se utilizan sus datos para aumentar el caudal de información que se tenga sobre un estudiante, permitiendo tomar adecuadamente las decisiones relacionadas con los alumnos que presentan problemas de conducta o de aprendizaje.

5. Corrección. El procedimiento para la corrección de las subpruebas puede ser a mano o usando una máquina correctora IBM,

los Tests de Aptitud Diferencial requieren grupos distintos de claves para cada procedimiento. A continuación está la información de la forma de su calificación en un cuadro 2.1 que aparece en la página siguiente.

Las normas de los Tests de Aptitud Diferencial están expresadas en términos equivalentes a rangos percentiles.

Las tablas están organizadas de manera que incluyen normas para cada grado y forma del test y para cada sexo. La última columna de la tabla corresponde a la norma para los puntajes combinados de razonamiento verbal y habilidad numérica, conocida como aptitud académica.

Las puntuaciones individuales se trasladan a percentiles para ser incluidas en el informe o registro acumulativo. Este es su mayor uso.

## Cuadro 2.1

## Información para la calificación del TAD

TEST	MAYOR PUNTEO POSIBLE	FORMULA	CLAVES MANUALES	CLAVES PARA MAQUINAS	O B S E R V A C I O N E S
R. Verbal	50	C	Correctas únicamente	Correctas únicamente	Una marca para cada unidad numerada
H. Numérica	40	C-1.4 I	Correctas e incorrectas	Correctas y eliminadas	Una marca para cada unidad numerada
R. Abstracto	50	C-1/4 I	Correctas e incorrectas	Correctas y eliminadas	Una marca para cada unidad numerada
Relaciones Espaciales	100	C-1	Correctas e incorrectas	Correctas y eliminadas	Se permiten marcas múltiples para cada unidad numerada
R. Mecánico	68	C-1/2 I	Correctas e incorrectas	Correctas y eliminadas	Una marca para cada unidad numerada
Velocidad y exactitud	100	C	Correctas únicamente	Correctas únicamente	Una marca para cada unidad numerada
					II Parte. La misma clave para la Forma A y B. (12)

(Manual del Test de Aptitudes Diferenciales, 1969: 25)

### C. Adaptación de Personalidad

El concepto de adaptación es relativo, ya que depende de las características individuales de la persona y el medio ambiente que le rodea. La adaptación es producto de interrelación de variables que dan como resultado una persona vivaz, segura de sí misma y productiva en su medio ambiente.

Se han hecho estudios para investigar qué características personales posee un individuo bien adaptado en comparación con los mal adaptados, los resultados no pueden generalizarse, ya que el término adaptación es relativo.

Con respecto a un punto de vista comparativo, se puede señalar que una persona bien adaptada tiene mayor conocimiento de sí misma, comprende su propia conducta y comprende sus sentimientos más claramente que cuando está mal adaptada; tiene mayor autoestima y no se desprecia a sí misma; no se siente inadecuada o inferior a otras personas para enfrentarse a las situaciones sociales y la mayor parte de las veces se siente tranquila con otras personas en diversas situaciones sociales. Tiene la capacidad de aceptar y dar afecto, así como formar relaciones satisfactorias con otros, es capaz de satisfacer sus deseos corporales sin sentimientos de vergüenza, culpabilidad o disgusto. Finalmente la buena adaptación comprende la capacidad para ser productivo y eficaz. La persona mentalmente sana participa en las actividades de la vida diaria con cierto entusiasmo. (Whittaker 1977: 199).

Durante los años que siguieron a la primera guerra mundial, los tra

bajos de J.B. Watson produjeron una considerable influencia en el desarrollo de la moderna psicología. Como es sabido, Watson explicó la conducta humana desde un ángulo muy mecanicista. El término "adaptación" comenzó en esta época a utilizarse cada vez con más frecuencia. L. Shaffer, al publicar en 1936 su obra "La Psicología de la Adaptación", acabó de consagrar definitivamente este término.

En el manual del test de adaptación de personalidad de H.J. Bell (1980: 16-18), se encuentran los siguientes conceptos:

"Shaffer define la personalidad como el proceso biológico mediante el cual los organismos consiguen ajustarse a su medio. Poco después, en 1941, G.W. Allport incluye en su definición de personalidad este término al que da un matiz, no solamente funcional, sino también evolucionista. Para Allport, la personalidad es la organización dinámica en el individuo de los sistemas psicofísicos que determina sus peculiares adaptaciones a su medio ambiente. Entre los psicólogos españoles, V. García Hoz define la adaptación como la autoregulación de un organismo para responder un modo positivo a una situación ambiental en que se encuentra".

H.J. Bell (1980: 15-17) considera al Yo como una especie de resorte o central encargada de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo por una parte y la influencia del medio social o físico por la otra, en relación al Yo como mecanismo adaptativo señala:

"El Yo comienza a desarrollarse desde el nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de poder cumplir su misión en función de los aprendizajes que haya realizado. La diferencia más importante entre este concepto de adaptación y el de Shaffer estriba en la inclusión del Yo como un elemento más, el tercero de los tres determinantes más fundamentales de la conducta humana. Al poseer el Yo además de la posibilidad de llegar a ser consciente de sí mismo, es posible el uso de instrumentos de exploración de la personalidad de tipo 'Cuestionarios'. A medida que el Yo se va desarrollando, se va

produciendo un aumento de los sentimientos y de las emociones que se producen durante las reacciones abiertas y de las que el Yo toma conciencia. Es precisamente el abordaje de la toma de conciencia de estos sentimientos, emociones o situaciones lo que explora el método de los cuestionarios, utilizando para ello como estímulo, símbolos verbales".

La adaptación de personalidad se determina mediante las respuestas que los sujetos dan ante estímulos desde inestructurados a estructurados que presentan diferentes pruebas estandarizadas. En el caso de la presente investigación, se utilizó el Cuestionario de Adaptación de Personalidad de H.M. Bell para adolescentes el cual se describe seguidamente.

D. Cuestionario de Adaptación de Personalidad de H.J. Bell para Adolescentes y Adultos

1. Presentación. Puede decirse que el Cuestionario de Adaptación de Bell y de todos los que se han construido siguiendo sus mismos principios, permiten autoregistrar todas y cada una de las situaciones y experiencias contenidas en cada uno de los ítems tal y como son percibidas por el propio sujeto. Este método no puede señalarse como una insuficiencia del mismo, pero tiene, en cambio, la ventaja de enfrentar al sujeto con las múltiples situaciones de la vida, modalidades de reacción y actitudes contenidas en el test. (Cerda 1977: 186).

2. Contenido del Test. Concretamente, el cuestionario de adaptación de Bell puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento del organismo, acerca de sus amistades o relaciones extrafa

miliares, incluyendo aquí su grado de contacto social, y también cómo él considera sus modalidades de relación con los demás. Proporciona también información sobre cómo el individuo comprende y vive sus sentimientos y emociones y hasta qué punto es dueño o esclavo de su propia vida emocional.

Al comparar las respuestas dadas por cada sujeto con la media del grupo de normalización, se puede apreciar la intensidad de sus adaptaciones y si éstas son de signo positivo o no.

Las adaptaciones que mide el test son:

- a. Adaptación familiar
- b. Adaptación a la salud
- c. Adaptación social
- d. Adaptación emocional
- e. Adaptación general
- f. Adaptación profesional (sólo adultos)

Anastasi, (1976: 480-481) da a conocer los tres métodos para probar la validez de su prueba. Primero, correlaciones con test de personalidad (0.85). Segundo, la técnica de diferencias entre grupos y la tercera, la validez interna.

En el índice de ajuste total, Bell obtuvo una correlación con la escala de estabilidad de Bernreuter de 0.90. La correlación con el A-S Reaction Study de Allport fue de 0.72.

Para probar la consistencia interna de sus ítems se realizaron en-

trevistas a cuatrocientos estudiantes, que se compararon con informes dados por administradores escolares, referentes al grado de adaptación de los alumnos.

3. Características. El cuestionario de adaptación de H. Bell permite obtener tres medidas distintas de adaptación personal, social y general. Para adultos se mide la adaptación profesional. A continuación se describe cada una de las áreas que se evalúan a través de esta prueba.

a. Adaptación Familiar. Los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar. Por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria.

b. Adaptación a la salud. Notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria; notas bajas, una adaptación satisfactoria, aunque al parecer la denominación de esta área no es del todo acertada, puesto que los resultados no demuestran si el sujeto tiene una buena o mala adaptación a la salud, sino si el examinado ha padecido de muchas o pocas enfermedades o molestias de posible origen orgánico. Más que como adaptación a la salud, se puede interpretar como un índice de salud.

c. Adaptación Social. Los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contacto social. Los individuos con notas bajas son, agresivos en su forma de contacto social.

d. Adaptación Emocional. Los individuos con notas elevadas tienden a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienden a ser estables emocionalmente.

e. Adaptación General. Los individuos con notas elevadas son los que están menos adaptados en área general y mientras menos elevada es la nota mejor adaptado estará el individuo.

f. Adaptación Profesional. Sólo se evalúa en la forma de adultos. Los individuos con notas altas tienden a estar descontentos en lo que concierne a su trabajo y ambiente laboral actual. Quienes obtienen notas bajas tienden a sentirse satisfechos en lo que se refiere a trabajo laboral.

4. Finalidad. El cuestionario es útil para aplicarlo a los alumnos que cursan la segunda enseñanza, presentándose una forma para cada uno de los sexos.

En la forma de adultos se puede aplicar en situaciones de consejo psicológico o similares, siempre y cuando los presuntos problemas personales del cliente caigan en cualquiera de las categorías o áreas incluidas en el test.

La alta fidelidad de cada una de las medidas permite establecer comparaciones entre unos y otros individuos. Como el cuestionario mide cuatro o cinco áreas o sectores distintos (según los niveles de edad), es posible localizar las dificultades en un sector determinado.

El uso de las letras minúsculas a, b, c, d y e correspondientes a

las cinco medidas de adaptación, así como la numeración de cada una de las preguntas en el protocolo, permite al psicólogo analizar el cuestionario y a complementar y detectar rápidamente las cuestiones referentes a cada uno de los factores medidos.

5. Corrección. La corrección puede ser manual por medio de plantillas, o mecánica. Se lleva a cabo sumando todos los puntajes de cada área y se busca en el baremo correspondiente al sujeto en cuestión. Los baremos están distribuidos tomando en cuenta las variables: nivel cultural, sexo y edad.

El resultado de cada área se cuantifica de acuerdo al puntaje bruto con las nominaciones excelente, buena, normal, insatisfactoria, mala.

#### E. Investigaciones

Las investigaciones que se han hecho interrelacionadas a este estudio son las siguientes.

La Psychological Corporation (1947), creó la batería de test de aptitud diferencial (TAD) con la finalidad de dar apoyo a la orientación de estudiantes de segunda enseñanza. Se ha comprobado su validez predictiva. En particular el "Test de Habilidad Numérica" así como el de "Razonamiento Verbal", figuran como los mejores predictores de cualquier materia. (Elvir, 1979: 26).

Binnet y Colaboradores (1966) realizaron un estudio para establecer si el TAD predecía el rendimiento académico. Se correlacionaron los pun

tajes obtenidos en el TAD, en cuarto año de secundaria, y el rendimiento académico medido por el test "College Entrance Examination Board" en sexto año de secundaria. Los coeficientes de correlación encontrados estuvieron entre 0.70 y 0.86.

Valderrama (1974) realizó un estudio en el nivel primario del Colegio Americano en donde se relacionan el alto y bajo rendimiento académico y la aceptación o el rechazo social en los niños. En la investigación no se encontró diferencia estadísticamente significativa en el nivel de aceptación social de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico.

El nivel de rendimiento académico, los estudiantes de alto rendimiento fueron más aceptados para actividades académicas que los estudiantes de bajo rendimiento, con excepción de 3er. grado. En las actividades recreativas no se observó que el rendimiento académico fuera factor significativo en la selección de compañeros, con excepción de 5º grado en el que también fueron aceptados los alumnos de rendimiento académico alto.

Cabarrus (1978), hizo un estudio sobre la dinámica de la relación entre el rendimiento escolar y la adaptación emocional en los adolescentes, tomando como muestra los estudiantes que cursaron sexto magisterio durante el año 1978 en los establecimientos oficiales de la Ciudad de Guatemala con una muestra total de 680 estudiantes.

La forma de evaluar la adaptación emocional fue por medio del test H.J. Bell y el rendimiento escolar a través del método interno de eva -

luación o apreciación objetiva del rendimiento escolar.

Se llegó a la conclusión de que no existe diferencia estadística - mente significativa entre el rendimiento académico y la adaptación de personalidad en las áreas: familiar, emocional, hogar y general, existiendo una correlación significativa a nivel de 0.04 entre rendimiento escolar y la apreciación que el estudiante tiene de su estado de salud.

Finalmente concluye con que la relación que pudiera presentarse entre un bajo rendimiento escolar y la presencia de problemas de adaptación, se debe únicamente al azar y no a criterios objetivos.

Arranz (1980) investigó sobre la inteligencia y aptitudes de los alumnos de primer ingreso a la Universidad Rafael Landívar, utilizando, para el efecto, a una muestra del 30% de los alumnos de primer ingreso.

Después de aplicar el análisis de varianza, llegó a la conclusión de que no existe diferencia estadísticamente significativa en habilidad general, aptitud académica, razonamiento abstracto, habilidad numérica, razonamiento verbal y relaciones espaciales, en cuanto a sexo, entre los estudiantes de primer ingreso a dicha Universidad.

También encontró que sí existía diferencia estadísticamente significativa en razonamiento mecánico y velocidad y exactitud, en cuanto a sexo, entre los estudiantes de primer ingreso de la Universidad Rafael Landívar.

Los instrumentos que utilizó para medir las variables dependientes investigadas fueron: Test de Inteligencia Otis Superior, modelo A y la

batería de Tests de Aptitud Diferencial.



### III. METODOLOGIA

En este capítulo se presenta, en detalle, el método utilizado para efectuar la investigación.

#### A. Problema

¿Influye la aptitud académica alta y baja en los ajustes de personalidad de los educandos de nivel medio en un establecimiento privado?

#### B. Hipótesis

Las hipótesis alternas planteadas para ser sometidas a prueba en la investigación son las siguientes:

$H_1$ : Existe diferencia (estadísticamente significativa de  $p\alpha = 0.05$ ) entre puntajes altos y bajos en Aptitud Académica y al ajuste familiar de los educandos.

$H_2$ : Existe diferencia (estadísticamente significativa de  $p\alpha = 0.05$ ) entre puntajes altos y bajos en Aptitud Académica y el ajuste de salud de los educandos.

$H_3$ : Existe diferencia (estadísticamente significativa de  $p\alpha = 0.05$ ) entre puntajes altos y bajos en Aptitud Académica y el ajuste emocional de los educandos.

$H_4$ : Existe diferencia (estadísticamente significativa de  $p_{\alpha} = 0.05$ ) entre puntajes altos y bajos en Aptitud Académica y el ajuste general de los educandos.

$H_5$ : Existe diferencia (estadísticamente significativa de  $p_{\alpha} = 0.05$ ) entre puntajes altos y bajos en Aptitud Académica y el ajuste social de los educandos.

### C. Variables

Las variables son las siguientes:

#### 1. Independientes

a. Punteos altos en Aptitud Académica. Operacionalmente se define como el 40% de la muestra que obtuvieron los puntajes más altos en el test TAD que mide Aptitud Académica.

b. Punteos bajos en Aptitud Académica. Operacionalmente se define como el 40% de la muestra que obtuvieron los puntajes más bajos en el test TAD que mide Aptitud Académica.

#### 2. Dependientes

- a. Ajuste familiar
- b. Ajuste de salud
- c. Ajuste emocional
- d. Ajuste social
- e. Ajuste general

Operacionalmente se definen como el punta

je burdo obtenido por cada sujeto en cada una de las cinco áreas del cuestionario de adaptación de la personalidad de H.J. Bell.

D. Diseño de Investigación

Esta investigación responde a un diseño ex post facto, que establece la relación concurrente que existe entre dos variables atributivas (aptitud académica alta y baja y adaptación) de los sujetos estudiados.

E. Paradigma Estadístico

El método estadístico que utilizó es la t de Student que da a conocer la diferencia de medias de: Aptitud Académica alta y baja; y los ajustes de personalidad: salud, emocional, familiar, social y general.

F. Población y Muestra

La población la constituyen los alumnos que cursan tercer año de estudios de nivel básico en un establecimiento privado, de clase socio-económica media.

La muestra fue constituida por alumnos de ambos sexos que cursaron dicho grado en 1986, con edades que oscilan entre 13 y 15 años, de dicho establecimiento educativo, que totalizaron 66 adolescentes.

G. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para realizar esta investigación

fueron: la Batería de tests de Aptitud Diferencial (TAD) para medir la aptitud académica, este puntaje se obtiene al sumar los resultados del test de Habilidad Numérica y el de Razonamiento Verbal.

Se usó el inventario de Ajustes de Personalidad de Hugh M. Bell, editado por el departamento de Orientación Vocacional, de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, para explorar el ajuste personal de los alumnos. Al sumar los puntajes de cada área y compararlos con el baremo correspondiente a su edad cronológica, se determinó el nivel de ajuste que tenía el individuo en cada una de sus áreas.

#### H. Procedimiento

Los datos de la presente investigación se recolectaron de la siguiente manera:

Los correspondientes a la Batería de los test de Aptitudes Diferenciales y de ajustes de la Personalidad fueron recogidos por la autora del presente estudio. Durante la aplicación de estas pruebas se siguieron todas las especificaciones establecidas en el manual de cada test y se establecieron las condiciones propicias correspondientes al ambiente físico, en las que se aplican las pruebas.

Una vez obtenida la información se dividió la muestra utilizando el 40% de mejores puntajes del test TAD como los adolescentes de aptitud académica alta, y el 40% con peores puntajes como adolescentes de aptitud académica baja.

Seguidamente se calcularon las estadísticas descriptivas e inferen  
ciales correspondientes al estudio, por medio de una calculadora Casio  
Fx - 570.

Se tabularon, se analizaron y se interpretaron los resultados obte  
nidos, los cuales se presentan en los capítulos siguientes y se redactó  
el presente informe.



#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación.

##### A. Estadísticas Descriptivas

Para cada una de las variables se calcularon las siguientes estadísticas descriptivas: medias y desviación estándar.

En los cuadros 4.1 y 4.2 se representan las estadísticas descriptivas pertinentes a cada variable.

Cuadro 4.1

Estadísticas descriptivas correspondientes al 40% de los estudiantes que sacaron los Percentiles más altos que representan a la Aptitud Académica alta y el 40% de los estudiantes que obtuvieron los percentiles más bajos que representan a la Aptitud Académica baja. (n=52)

Aptitud Académica	n	$\bar{X}$	S
Aptitud Académica Alta	26	49.76	9.00
Aptitud Académica Baja	26	28.76	4.63

Puede observarse que las medias y desviación estándar son bastante diferentes y varían notablemente.

Cuadro 4.2

Estadísticas descriptivas pertinentes a los puntajes burdos obtenidos por los estudiantes en cada una de las subpruebas que mide el test de Ajustes de Personalidad de H.J. Bell, clasificado en base a Aptitud Académica Alta y Aptitud Académica Baja (n=52)

AJUSTES DE PERSONALIDAD	APTITUD ACADEMICA ALTA		APTITUD ACADEMICA BAJA	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
Familiar	8.55	4.20	5.88	4.26
Salud	5.16	3.84	5.52	4.13
Emocional	14.52	3.64	16.92	3.93
Social	13.48	3.18	16.8	3.26
General	41.86	10.36	45.71	11.96

En el cuadro 4.2 se puede observar la  $\bar{X}$  y S (medias y desviaciones estándar) de los puntajes burdos de cada una de las subpruebas del test de ajustes de personalidad de H.J. Bell, clasificado de acuerdo a las categorías de aptitud académica alta y aptitud académica baja.

Puede apreciarse, que las medias y las desviaciones estándar fueron más bajas para el grupo de Aptitud Académica alta, en cada uno de los factores de ajuste de personalidad, a excepción de la media de ajuste familiar. Lo que indica un mejor ajuste de personalidad de ese grupo.

#### B. Estadísticas Inferenciales

En el cuadro 4.3 se dan a conocer las estadísticas inferenciales.

Cuadro 4.3

Diferencia entre medias a través del procedimiento de t de Student entre: Aptitud Académica alta y baja de adolescentes de un establecimiento privado con los ajustes de personalidad de Salud, Emocional, Social, Familiar y General. (n=52)

	AJUSTE FAMILIAR	AJUSTE SALUD	AJUSTE EMOCIONAL	AJUSTE SOCIAL	AJUSTE GENERAL
t Obtenida	2.23	0.32	2.24	3.64	1.22
t crítica	1.67	1.67	1.67	1.67	1.67

Significativo a nivel de 0.05%      No significativo a nivel de 0.05%      Significativo a nivel de 0.05%      No significativo a nivel de 0.05%

En este cuadro se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en las variables ajustes familiar, social y emocional entre los estudiantes de aptitud académica alta y baja de un establecimiento privado de Guatemala.

Como puede apreciarse en las áreas de ajuste de salud y general no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa entre los estudiantes de aptitud académica alta y aptitud académica baja.



## V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados expuestos en el capítulo anterior serán objeto de discusión en el presente capítulo, con el propósito de establecer si se cumplen o no las hipótesis establecidas.

### A. Prueba de Hipótesis

Con respecto a los resultados obtenidos en este estudio se comprueban las siguientes hipótesis:

1. Existe una diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre aptitud académica y ajuste familiar, por lo que se acepta la hipótesis alterna N° 1.
2. No existe una diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre aptitud académica y ajuste de salud, por lo que se rechaza la hipótesis alterna N° 2.
3. Existe una diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre aptitud académica y ajuste emocional, por lo que se acepta la hipótesis alterna N° 3.
4. Existe una diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre aptitud académica y ajuste social, por lo que se acepta la hipótesis alterna N° 5.

5. No existe una diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre aptitud académica y ajuste general, por lo que se rechaza la hipótesis alterna N° 4.

#### B. Comparación

En esta sección se comparan los resultados obtenidos por otros investigadores que relacionaron la aptitud académica con ajuste familiar, social, emocional, salud y general.

En comparación con la investigación de Cabarrús (1978) los resultados concuerdan con los de este estudio, ya que se encontró diferencias, aunque no estadísticamente significativas en las áreas familiar y social. Debe tomarse en cuenta entre estos estudios existe diferencias en la muestra, ya que Cabarrús utilizó a estudiantes de último año de la carrera de Magisterio, mientras que en este estudio se utilizaron a adolescentes de Colegio privado, lo cual puede dar un índice de rasgos de personalidad diferente.

Valderrama (1974), hizo un estudio en donde se comprobó que los estudiantes de bajo rendimiento académico son más rechazados que los altos, tanto para actividades recreativas como para actividades académicas. En actividades recreativas fueron más rechazados los de bajo rendimiento académico en los grados 4º y 5º. En actividades académicas fueron más rechazados los de bajo rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto grados. Los de alto rendimiento académico fueron únicamente más rechazados en tercer grado en actividades recreativas.

En general, los estudiantes con alto rendimiento académico son más adaptados que los estudiantes con bajo rendimiento. Se observa que la elección es mucho más significativa en las actividades académicas que en las recreativas, y que los estudiantes con bajo rendimiento académico son en general, más rechazados que los de alto rendimiento, tanto en actividades recreativas como académicas.

Al comparar los reportes de esta investigación con los resultados del estudio de Aragón (1987), se puede señalar que con respecto al área de ajuste social, existe diferencias significativas entre los alumnos de aptitud académica alta y aptitud académica baja, siendo los mejor adaptados los estudiantes de aptitud académica alta. Como puede apreciarse, estos datos son reforzados por los resultados obtenidos en la investigación de Valderrama (1986).

### C. Conclusiones

Las conclusiones a las que se llegó al finalizar esta investigación son las siguientes:

- 1- Los resultados de esta investigación solo puede generalizarse a poblaciones similares a la aquí estudiada.
- 2- La aptitud académica alta o baja influye en la adaptación de personalidad en las áreas familiar, social y emocional.
- 3- Los alumnos de aptitud académica alta poseen mejor ajuste social que los alumnos de aptitud académica baja.

- 4- Los alumnos de aptitud académica baja poseen mejor ajuste familiar que los alumnos de aptitud académica alta.
- 5- Los alumnos de aptitud académica alta poseen un mejor ajuste emocional que los alumnos de aptitud académica baja.
- 6- La aptitud académica alta o baja no influye en el ajuste de personalidad en las áreas de salud y general.

D. Recomendaciones

Los resultados de este trabajo permiten sugerir las recomendaciones que a continuación se detallan:

1. Efectuar otras investigaciones similares en otras poblaciones en las que se utilicen las mismas variables dependientes e independientes con los mismos o diferentes tests.
2. Iniciar programas de personalidad integral para adaptar las diferencias de personalidad de acuerdo a la aptitud Académica para el uso adecuado en el aprendizaje del educando.
3. Crear la inquietud investigativa de la relación que existe entre los aspectos de medición y evaluación del proceso educativo y la integración de la personalidad del alumno de acuerdo a su aptitud académica, a fin de que se logren los propósitos del proceso de enseñanza aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, A. Test Psicológicos. España, Editorial Aguilar, Tercera Edición. 680 pp.  
1976
- Arranz Sanz, V. Inteligencia y aptitudes de los alumnos de primer ingreso a la Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Universidad del Valle. 54 pp.  
1980
- Bennet, G. Diferential Aptitud Test. Manual de las formas L y M. New York, The Psychological Corporation. 135 pp.  
1966
- Cabarrús de Ruiz, S. Dinámica de la relación entre rendimiento escolar y la adaptación emocional de los adolescentes. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. 140 pp.  
1978
- Cerda. E. Psicología aplicada. Barcelona, Editorial Herder. 421 pp.  
1977
- Dawnie, Norville M., y Heat, R.W. Basic statistical methods. New York, Harper and Row. 389 pp.  
1980
- Della Sera, L. Validez concurrente y predictiva de la batería general de pruebas de aptitud y del test de aptitudes diferenciales. Guatemala. Universidad del Valle. 87 pp.  
1986
- Della Sera, L. y Justavino Lesbia. Normas percentiles de la BGPA para estudiantes de primer ingreso a la facultad de ciencias naturales y farmacia. Panamá. Universidad de Panamá. 176 pp.  
1984
- Ebel, R.L. Must all tests be valid? Estados Unidos, American Psychologist, Vol. 6. 648 pp.  
1961
- Huntsberger, D. Elements of statistical inference. Boston. Allyn and Bacon, Inc. 291 pp.  
1961
- Manual del test de Ajustes de Personalidad de H.J. Bell. Editorial Heder, Barcelona, España. 66pp.  
1980
- United States Employment Service. Manual for the general aptitude test battery. Section III-Development; Washington, D.C.; Government Printing Office. 156 pp.  
1979

Valderrama, G.A. La aceptación y el rechazo social en niños de  
1974 alto y bajo rendimiento académico. Guatemala. Univer-  
sidad del Valle. 49 pp.

Whittaker, J.O. Psicología. México. Editorial Interamericana.  
1977 677 pp.