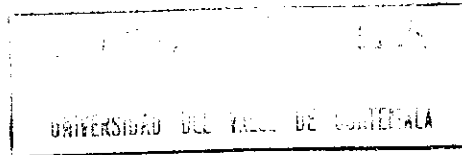


PROPUESTA: MODELO DE ATENCIÓN EN LA  
PROBLEMATICA DE LA FAMILIA MIXTA



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
Facultad de Ciencias Sociales  
Depto. de Psicología

PROPUESTA: MODELO DE ATENCIÓN EN LA  
PROBLEMATICA DE LA FAMILIA MIXTA

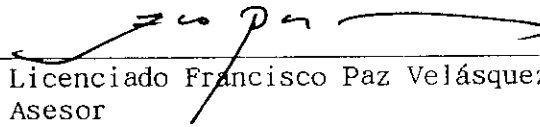
FLOR DE MARIA MORALES PINEDA

Trabajo de graduación presentado para optar  
el grado académico de Licenciada en  
Psicología

Guatemala

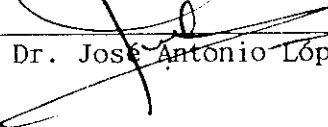
1994

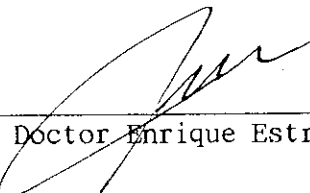
Vo. Bo.:

(f)   
Licenciado Francisco Paz Velásquez  
Asesor

Tribunal:

(f)   
Licenciado Francisco Paz Velásquez

(f)   
Dr. José Antonio López

(f)   
Doctor Enrique Estrada

Fecha de aprobación: 7 de noviembre de 1,994

## **PREFACIO**

Obtener el título de Licenciada en Psicología es una de las más altas metas que me he propuesto y lograrlo es una satisfacción personal. Agradezco a Dios por haberme brindado iluminación en el camino de la vida, y al Licenciado Francisco Paz por la asesoría y disponibilidad para ayudar en los momentos significativos de mi vida.

Gratitud a mis padres por su apoyo y comprensión en todo momento, a todas las personas que de una u otra forma ayudaron a mi formación .

Y especialmente a usted.

## RESUMEN

En este modelo se presenta una revisión literaria acerca de lo que son familias mixtas. Se entiende como familia mixta aquella que se forma por un segundo matrimonio, en el cual uno o ambos son divorciados o uno de los cónyuges ha fallecido, tienen hijos y la custodia de éstos.

Por otro lado se aborda la complejidad que este tipo de familia representa a la sociedad, así como para los miembros que la conforman.

Se hace un bosquejo sobre la problemática familiar que se vive dentro de la sociedad guatemalteca en la actualidad y se propone un modelo de intervención para la problemática que representa la familia mixta basado en la Terapia Gestalt postulada por Frederick Perls y Laura Perls. Este modelo se divide en seis fases, a través del cual cada miembro de familia resuelve conflictos que vive, derivados de formar parte de una familia mixta.

## CONTENIDO

Páginas

### RESUMEN

#### I. INTRODUCCIÓN

#### II. CONTENIDO

#### III. FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y REVISIÓN DE LITERATURA

A. Familia mixta	9
B. Clasificación de la disolución marital	13
C. Tipos de segundas nupcias	15
D. Estudios: Situación actual de la familia mixta	18
E. Cómo afecta a los hijos	19
F. Padrastrros	22
G. Volverse a casar	24
H. Actitudes generales hacia las segundas nupcias	25
I. Complejidad de las familias mixtas	25
J. Porcentaje de divorcios en Guatemala	30
K. Aporte del tema a Guatemala	32

#### III. PROPUESTA DE MODELO DE TRATAMIENTO PARA FAMILIA

##### MIXTA

A. Justificación del modelo	33
B. Objetivo del modelo	34

C. Alcances del modelo	35
D. Límites del modelo	35
E. Modelo de intervención	35
F. Procedimiento	37
G. Mecánica del proceso de experimentación	41
H. Ciclo de la experiencia	42
I. Técnicas del modelo	46
J. Aplicación de la terapia Gestalt (como modelo de atención en la problemática de la familia mixta)	47

#### **IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda a la familia como el centro de las relaciones humanas que derivan en el bienestar del individuo como tal. La familia es el sistema que modela la personalidad de los que la conforman y de ahí que cualquier cambio o evento que ocurra en su estructura afectará a todos y cada uno de sus miembros; esto determina que la adaptación que el individuo logre en su ambiente reflejará en gran parte el grado de satisfacción y aceptación mutua que viva o haya vivido con los miembros de su núcleo familiar.

Para efectos de este estudio, se tomará como base las investigaciones que sobre la familia se han realizado apoyándose en la clasificación y conceptualización que Virginia Satir (1982, 1983) hace respecto de las "diferentes familias" que de acuerdo a eventos, necesidades o intereses les lleva a conformarse o estructurarse de determinada manera.

Satir indica que la familia es un organismo que desarrolla "su propia" cultura o conjunto de supuestos con el propósito de preparar a sus miembros para vivir en el ambiente hostil y de constante cambio que es la sociedad. Acota que la familia determina la conducta de

sus integrantes respecto a lo que deben y no deben hacer, que la familia se compone de sistemas: biológico, psicológico, social y económico, para la solución de los problemas de adaptación que sufren sus integrantes en cada etapa de transición que viven, como la niñez, la adolescencia y la juventud, hasta llegar a una madurez que les permita su independencia plena.

Sintetizando, la familia es el centro de la emoción y de los problemas humanos, es el sistema más importante para la sobrevivencia humana.

Por otro lado, anota que las relaciones humanas en el núcleo familiar pueden tender a manifestarse "cerradas" o "abiertas". Describe como relaciones o sistemas abiertos a aquellos donde se fomenta la comunicación, la independencia, la flexibilidad en cuanto a las normas en las que permita que cada miembro desarrolle su propia autonomía lo que favorecerá la autoestima y el crecimiento emocional y personal.

En contraposición al sistema abierto, describe al sistema cerrado como aquel en el cual la comunicación es rígida y corta; en el que los miembros de la familia no logran desarrollar su autonomía y por lo tanto son dependientes, con claras muestras de un nivel bajo del autoconcepto y un pobre desarrollo de la autoestima.

Por lo observado en la clínica, se concluye que este es el sistema que tienden a desarrollarse las familias de hoy, según Paz (1994).

Satir afirma que por la forma en que las familias se estructuran o se organizan éstas pueden ser extendidas o mixtas. Se entiende por familias extendidas aquellas en la que todos los integrantes tienen un vínculo consanguíneo y que se identifican como: tío, tías, abuelos, padres, hermanos, primos, sobrinos y nietos.

Es preciso señalar que la utilización de estos términos o "etiquetas" se efectúa con el propósito de identificación dentro del genograma familiar. Se entiende como genograma el mapa familiar. Cuando se da la interacción entre uno o varios miembros de la familia, la misma se efectúa de tal manera que utilizar estas "etiquetas" para familiares podría hacer que se pierda la relación y contacto con la persona operante, ya que relacionarse con una "etiqueta" que no varía, hace mantener "siempre" un comportamiento que bloquea el contacto entre las personas que conforman el núcleo familiar.

Asimismo, Satir (1983) indica que Familia Mixta es aquella que está conformada por personas que contraen segundas nupcias, cuando ambos o alguno de los cónyuges

tienen hijos de la unión anterior y la custodia de los mismos.

En relación a la familia mixta, Rollings, y Feldman & Feldman; (citado por Duncan et al. 1992), en sus estudios, han observado los efectos que tienen las relaciones de los hijos mayores con la nueva esposa o el nuevo esposo, de la madre del padre; los efectos que sobre ellos tienen o se presentan son usualmente problemáticos ya que la aceptación de los hijos hacia los nuevos miembros de la familia es reacia en el nuevo núcleo familiar.

Cherlin (citado por Hansen 1985) también aborda la complejidad que presenta lograr buenas relaciones en la nueva familia. Indica que las parejas divorciadas, que han tenido hijos en el matrimonio y deciden volverse a casar, pueden inicialmente tener diferentes concepciones respecto de las expectativas del nuevo matrimonio, así como desacuerdos con relación al número de miembros de la nueva familia y a la posición que se le otorgará al hijo del casamiento previo, sus responsabilidades, derechos y privilegios. Podrán presentarse manifestaciones de sentimientos de culpa en el padre biológico y de celos en el padrastro. Concluye que puede existir gran variedad en cuanto a las relaciones que se manifiestan en este

tipo de familias, considerando que la familia mixta no ha podido ser definida como tal por la misma sociedad.

En la mayoría de matrimonios los hijos inevitablemente sirven como medio para la comunicación entre la familia de los miembros de la pareja divorciada.

Esto puede contribuir significativamente a la permanencia de todas las culpas, heridas y resentimientos, que generan efectos dañinos, tanto para los miembros de la familia como para el propio afectado, siendo así que las mayores dificultades que estas familias experimentan son de percepción y definición de los límites de la familia y sus roles.

Apoyando este criterio, Walker y Messinger (citados por Hobart y Brown, 1988) definen los límites como los factores que contribuyen al significado de identidad al diferenciar a los miembros de un grupo de otro, esto incluye compartir experiencias, espacio, propiedad, actividades, ritos y creencias.

La familia mixta puede incluir todas o algunas combinaciones de las siguientes condiciones:

- La esposa puede estar casada por primera o segunda vez
- El esposo puede estar casado por primera o segunda vez

- Los hijos pueden ser: él, ella o ellos (se utilizan estos pronombres porque puede haber un hijo de sexo masculino o más de uno, igual si fuera el caso de una hija).
- La residencia de la niña o el niño puede ser en la casa de la nueva familia o fuera de ella.

Nuestra sociedad no provee una definición clara de los derechos y responsabilidades entre los padrastros e hijastros y entre varias categorías de hijastro, incluso en Guatemala no aparece registrada como familia en el Código Civil.

Al respecto, Burgoyne y Clark (citado por Medler et al. (1987) en sus conclusiones indican que los hijos de la madre o padre del primer matrimonio se manifiestan de diferente manera hacia el padrastro o madrastra ante el nuevo núcleo familiar.

A la vez Ahrons & Rodgers; Kaslow & Schwartz; Sapesnek, Wallerstein & Kelly (citado por Medler et al. 1987) afirman que la influencia de los cuentos infantiles en los niños y la imagen que proyectan los mismos de los padrastros o madrastras, cuentos como: La Cenicienta, Blanca Nieves, Hansel y Gretel, Fargin in Bridke's, Oliver Twist y otros se presentan como reforzadores del estereotipo de la madrastra en una variedad de culturas

y de períodos históricos.

Además, Bernard, Maddox y Pflieger (citado por Pink, 1985) determinan que la mayoría de las interpretaciones que la madrastra pueda proyectar a su hijastro pueden deberse a los celos que ella ve en el niño, al considerarlo en competencia por la atención y afecto de su esposo. Ciertamente en la literatura se indica que la madrastra puede llegar a experimentar sentimientos de celos, resentimientos, incomodidad, poca aceptación e inseguridad. Se infiere, que la explicación a estas dificultades puede ser más profunda. Se considera particularmente importante que la madrastra llegue al núcleo familiar a asumir una gran responsabilidad en la dirección del hogar, que puede ser mayor para ella que la que posee el padre biológico.

De acuerdo a investigaciones realizadas por Kelley (1992), en Estados Unidos existe un alto porcentaje (53%) de personas que se vuelven a casar; de estas personas, un grupo (16%) indicó que habían vivido "juntos" antes de casarse. Se estima que el tiempo que las parejas viven juntas oscila entre uno y dos años, antes de decidirse a casar de nuevo.

Se calcula que la cantidad de personas que se vuelven a casar es de 29%; proporcionando el dato de un

34% con un hijo, el 28% con dos hijos, el de 6% con tres hijos, el 3% con cuatro o cinco hijos del anterior matrimonio.

Se concluye que los autores hasta aquí referidos enfocan con diferentes criterios la problemática que se origina dentro de los nuevos núcleos familiares, los cuales al integrarse hacen que converjan diversos intereses, necesidades y patologías. El propósito de este estudio es explorar el panorama que la familia mixta presenta y a la vez sugerir una intervención para la atención de la problemática que se deriva de la integración de este tipo de familia: La Familia Mixta.

La organización del presente estudio comprende la Introducción, dos Capítulos y las Referencias Bibliográficas.

El capítulo uno señala diversos estudios que han hecho relacionados con el motivo de este trabajo.

En el capítulo dos se hace referencia de la fundamentación y revisión, cuyo contenido abarca a la familia mixta y su complejidad, conjuntamente con la justificación, objetivos, alcances y límites del modelo de tratamiento para la familia mixta.

En el capítulo tres se describe la propuesta de modelo de tratamiento para familia mixta.

## II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA DEL MODELO

### A. FAMILIA MIXTA

En sus estudios, Satir considera que entre 25% y 30% de los niños son criados por adultos que no son sus progenitores; incluyendo todas aquellas familias en las cuales los padres se divorcian y se vuelven a casar, o en las que uno de los cónyuges ha muerto y bajo estas circunstancias se llega a formar un nuevo núcleo familiar, el cual puede no llegar a ser aceptado por los hijos. A este tipo de familia, Satir le ha denominado "Familia Mixta". En estas situaciones, diferentes personas van a compartir una nueva relación al conformar un nuevo círculo familiar. Hace notar lo anterior que, aunque los nuevos miembros lleguen a "estar viviendo juntos", algunos se comporten como si otros no existieran, derivando en diferentes problemas de aceptación y convivencia, ya que la problemática que se genera de esta convivencia podría producirse de la estructura familiar en que se presente. La autora menciona tres modalidades que se pueden presentar en la estructuración de la familia mixta:

1. Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos. En este caso la familia mixta se compone de

la esposa, de sus hijos, del esposo y del ex-marido de la señora.

2. Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos. En este caso la unidad comprende al esposo, con sus hijos, la esposa y a la ex-esposa.
3. Ambos, mujer y hombre tienen hijos de matrimonios anteriores, la familia incluye a la esposa y sus hijos, al esposo y sus hijos, y a los ex-cónyuges respectivos.

Al formarse la nueva estructura familiar genera conflictos en los nuevos miembros de la familia de convivencia, ya que en el círculo familiar se pretende que los hijos de uno de los cónyuges convivan con su padrastro o madrastra y su respectivo hijo o hija, que es un intruso para ellos, ya que llega como un extraño con quien "tienen" que compartir su espacio y tiempo, lo cual es difícil para ellos porque los hijos no comparten la felicidad de los padres.

Los nuevos miembros suelen percibir un rechazo de parte de su madrastra, padrastro o hermanastro al pensar que no son queridos en el seno familiar.

Otro de los factores que influyen en la problemática que se manifiesta de parte de los hijos biológicos y los ajenos es la falta de comunicación que mantiene la nueva

pareja; si ésta es cerrada los hijos pueden estar recibiendo mensajes conflictivos, como en el caso donde cada padre diera mensajes contradictorios a sus hijos y éstos se vieran en una confusión y confrontación hacia las reglas, sistemas y comunicación que se requieren para tener éxito en la nueva relación.

También es necesario mencionar el rol que los ex-esposos usualmente juegan en la situación del divorcio, ya que según lo observado éstos utilizan a sus hijos como espías de la nueva pareja y los hijos reciben de parte de los padres biológicos mensajes de celos, rivalidades y resentimientos que incrementan la poca o nula disponibilidad a la adaptación y aceptación del cambio.

Por otro lado, la mujer que se divorcia y se vuelve a casar tiende a tratar a su hijo biológico como si fuera propiedad privada, siendo este un problema inicial que genera conflictos de diferenciación o favoritismos entre los miembros de la familia. La mujer que contrae segundas nupcias lo hace con la esperanza de que le va a ir mejor en su segundo matrimonio que en el primero, incurriendo en la idea de buscar en la nueva pareja una figura de autoridad para sus hijos, así como soporte para ella, depositando en él expectativas enormes que

conllevan exigencias casi mágicas.

La adaptación que el hijo manifieste ante la nueva dinámica familiar depende de la edad del niño, ya que un niño menor de tres años está poco influenciado por la pareja anterior y para él, el cambio le resulta irrelevante al igual que si los hijos son adultos. La situación cambia si los hijos están en la edad pre-púber o púber por el período de desarrollo en el que se encuentra (citado en Grace, 1988).

Cada cambio en la familia significa un desafío que hay que enfrentar, pero la interacción de los individuos es la que define la manera en que van a convivir y lo bien que se desarrollen como seres independientes y como parte del núcleo familiar.

Ayoyando lo que Satir menciona en su concepto de Familia Mixta, Jane Hansen (1982) la denomina Familia Instantánea, acotando que ésta implica diferentes situaciones como:

- El espacio del padre ausente invadido.
- Ocurren conflictos de ideas.
- La nueva esposa toma funciones de padre.
- Relaciones adversas entre el padre biológico y el padrastro.
- No se respeta la jerarquía del nuevo padre ni la

del niño.

Por lo tanto, el impacto que el divorcio tenga en los hijos y el que los padres contraigan nupcias por segunda vez, aparece relacionado con la edad del niño.

Asimismo, Goode (1970) denomina en la familia que está formada por parejas que se casan por segunda vez y tienen hijos ajenos, (por no ser hijos biológicos) familias desorganizadas.

Al respecto, Walker y Messinger (citado por Dyer, 1983) definen como familia mezclada o inmediata a la familia mixta, indicando que el éxito de esta transición del primero al segundo matrimonio, involucra una construcción de nuevas reglas o lineamientos que funcionen para los afectados. Para lograr una adaptación y aceptación se requiere de la decisión de roles, probablemente a través de negociaciones, disponibilidad para el cambio y flexibilidad.

## **B. CLASIFICACIÓN DE LA DISOLUCIÓN MARITAL**

### **Períodos del divorcio**

Bohannon (citado por Dyer, 1983) describe seis estaciones del divorcio:

Emocional

Legal

Económico

Parental

Comunidad

Psicológico

De acuerdo a Bohannon (citado por Dyer, 1983), el divorcio emocional es el primer aspecto o experiencia y el divorcio psicológico, el último.

1. Divorcio Emocional: La pareja va al deterioro en el matrimonio. Los esposos se sienten heridos, encolerizados, en proporción sus sentimientos para el otro son destructivos.
2. Divorcio Legal: Esto es lo que permite volverse a casar. Los excónyuges pueden sentir como si perdieran el control.
3. Divorcio Económico: La pareja tiene que distribuir sus bienes o valores de manera diferente a como lo había venido haciendo, ya que las entradas de dinero no son las mismas que antes.
4. Parental: El origen de la custodia, visitas y el padre soltero en casa puede resolverse. El esposo se siente culpable acerca de la privación del padre biológico en casa.
5. Comunidad: La pareja tiene cambios de amistades en

la comunidad. El esposo se siente con cólera por la situación y desesperado por la infidelidad y por la crítica de sus amigos.

6. Divorcio Psicológico: Cada esposo puede llegar a ser autónomo esto usualmente se logra con la visión realista y objetiva que se tenga sobre la situación.

El divorcio no es la única forma de dar por terminado un casamiento, el matrimonio se puede disolver por: muerte, deserción, separación legal, anulación y divorcio absoluto .

#### **C. TIPOS DE SEGUNDAS NUPCIAS**

Tomando en cuenta varios aspectos puede ser clasificado en tres tipos, para la persona divorciada o viuda esto puede ser positivo o negativo.

##### **1) SEGUNDO MATRIMONIO (PERCIBIDO COMO EL PRIMER MATRIMONIO):**

Algunas mujeres divorciadas ven el segundo matrimonio como el primero. Porque dicen estar realmente enamoradas. El nuevo matrimonio lo ven como un nuevo inicio en la creación de una nueva unidad, las personas esperan contribuir al máximo en su vida única para ellos.

Tienen una actitud positiva hacia la idea de que sus hijos van a ser adoptados por su segundo esposo, y esperan que nazcan hijos del nuevo matrimonio. En esto se basa la mujer para seleccionar el nuevo esposo.

Para algunas divorciadas la cohabitación es considerada una etapa esencial en el proceso de aceptación de la nueva pareja (Hunt, citado por Bell, 1975).

## **2) MATRIMONIO REMEDIAL**

Cierto número de divorciadas consideran volverse a casar como una forma de reparar el daño hecho a su familia. Esto se observó en generalmente las mujeres que vieron su rol en la vida como esposa, madre y ama de casa, (Lopata, citado por Shamgar-Handelman 1982). La familia fue para ella lo más importante tanto en estructura como en sus actividades y cumplimiento. Perder al esposo destruye la estructura de sus vidas. Ven el hecho de volverse a casar como la única forma que hay de remediar este daño.

## **3) POSTERGAR EL MATRIMONIO**

Algunas mujeres esperan que sus hijos se vayan de la casa para casarse de nuevo. Ellas sienten que pueden

traer problemas psicológicos a sus hijos, ya que introducirían a la familia un hombre extraño que viene a improvisar una situación en el núcleo familiar. En este caso las mujeres tienen una mejor visión de lo que es volverse a casar y lo que implica.

El factor principal por el que las mujeres vuelven a contraer nupcias es la idea de establecer una nueva familia (Bohannon; Hart; Leete & Anthony; Cherlin, citados por Medler 1987).

Según el artículo 89, inciso tres del Código Civil de Guatemala los hombres pueden contraer segundas nupcias cuando quieran, mientras que las mujeres no lo pueden hacer... "antes de que transcurran 300 días contados desde la disolución del anterior matrimonio, o de la unión de hecho, o desde que se declare nulo el matrimonio, a menos que haya habido parto dentro de este término, o que uno de los cónyuges haya estado materialmente separado del otro o ausente por el término indicado".

El artículo quiere garantizar que la mujer no esté embarazada de su último matrimonio cuando se case otra vez.

**D. ESTUDIOS: SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA MIXTA**

Glick & Morton (citado por Kelley, 1992) investigaron sobre la Familia Mixta y encontraron que la sociedad, actualmente, está conformada por ella como una típica unidad familiar. Apoyando esto, Glick en otro estudio realizado en 1979, indica que el porcentaje de niños menores de 18 años que viven con sus dos padres biológicos declina de un 73% en 1969 a un 56% en 1990.

Lutz (citado por Medler 1987) acota que la incidencia de las personas divorciadas que se vuelven a casar continúa incrementándose significativamente, ya que él encontró que medio millón de adultos llegan a ser padrastros cada año y uno de cada seis niños menor de 18 años llega a ser hijastro.

Mc. Goldrick & Carter (citado por Kelley, 1992) al respecto mencionan que existe una tasa del 44% de personas que se divorcian por segunda vez involucrando así dos familias que se ven afectadas por los conflictos que presenta el hecho de formar un nuevo núcleo familiar y luego verlo destruido, provocando estrés en las familias.

Glick & Lin (citado por Hobart et al. 1988) estiman que el 17.4% de parejas que contrajeron nupcias formaron

una familia mixta, con un hijo del anterior matrimonio. Asimismo se calcula que existen 4.3 millones de familias mixtas con la custodia de hijos menores de 18 años.

Apoyando lo anterior, un estudio realizado por Baker, Druckman & Flage (citado por Pink 1985), en 1980, en Estados Unidos, en el National Center for Health Statistics, encontraron que entre un 60% y 80% de las personas que contraen segundas nupcias tienen un niño del primer matrimonio.

Por los estudios expuestos anteriormente, se infiere que existe un porcentaje alto de Familias Mixtas y que cada nueva formación de ellas involucra por lo menos a un niño menor a los 18 años que llega a formar parte de un nuevo núcleo familiar, lo cual conlleva conflictos internos y externos que atentan con la disrupción social, incrementándose así la Familia Mixta que ahora está vista como lo más típico, no así la familia biológica.

#### **E. CÓMO AFECTA A LOS HIJOS:**

El caso en el que la mujer con hijos se vuelve a casar es con frecuencia criticado. La mayoría de las mujeres divorciadas que tienen hijos bajo su custodia y se vuelven a casar poco después del divorcio provocan que

el niño entre en una nueva relación con el segundo esposo de la madre como su padrastro. Esta nueva relación puede causar conflicto e inseguridad en el niño pero en muchos casos esto significa que tiene que adaptarse a las nuevas relaciones familiares, así como el "nuevo esposo" tiene que adaptarse también a esos niños que son sus nuevos hijos.

El rol de la madre es significativo por la relación constante con su hijo durante el divorcio y al volverse a casar.

El niño vive en un círculo conflictivo desde el momento en que los padres viven la etapa de soltería en la cual provocan acercamientos hacia otras potenciales parejas, siguiéndole a ésta una fase de duelo incompleto o no resuelto, ya que les cuesta trabajo comprender el hecho de que sus padres se separen; por lo regular guardan la esperanza de que sus padres vuelvan a vivir "juntos".

Asimismo el niño adquiere conductas de llamar la atención del padre biológico, ya que experimenta sentimientos de odio, amor, rivalidad, competencia, inseguridad, búsqueda de identidad y otros.

Al respecto, Visher y Visher (citado por Merton, 1989) mencionan siete impresiones de los hijos de padres

divorciados hacia las segundas nupcias.

1. Comportamiento de pérdida: los niños tienden a manejarlo y de comportarse de manera diferente, dependiendo de la edad en que se encuentren.
2. Lealtad dividida: El niño se siente confuso en cuanto a las nuevas relaciones y empieza a luchar en contra de su padrastro defendiendo a su padre biológico, que no vive con él.
3. Falta de pertenencia: Con la diversidad de cambios que el niño experimenta, iniciándose éstos por el cambio de lugar hasta el convivir con un "hermano(a)" por primera vez en su vida, puede sentirse fuera de lugar.
4. Miembro de dos hogares: Pertenecer a dos familias significa para el niño vivir diversas experiencias en cuanto a roles que le causan confusión por el hecho de tener dos familias a las cuales pertenece.
5. Expectativas Irracionales: El niño guarda esperanzas sobre el retorno de su padre biológico.
6. Pensamientos Fantasiosos: El niño piensa que de la noche a la mañana se lograrán relaciones familiares ideales.
7. Culpabilidad causada por el divorcio: Los hijos con frecuencia piensan que ellos fueron la causa

principal del divorcio, y por ello tienen pensamientos constantes sobre su comportamiento anterior con sus padres, además sienten que no fueron buenos hijos y por ello sus padres tomaron la decisión de divorciarse. Usualmente piensan que si hubieran sido "buenos hijos" nada hubiera pasado.

#### **F. PADRASTROS**

Personas con hijos y que piensan en casarse de nuevo, usualmente no consideran lo que implica esa transición que conlleva jugar dos roles: uno con su pareja actual de esposo(a); el otro, de padrastro.

El impacto que provoca en el niño las segundas nupcias, depende de la edad que éste presente en dicho acontecimiento

Las parejas que se vuelven a casar y tiene hijos pequeños tienden a asimilar o aceptar a los nuevos padres con mayor facilidad que cuando los hijos son adolescentes.

Bell, R. en 1975 realizó en un estudio en familias mixta de clase socioeconómica alta y encontró una proporción del 31%, en la cual los hijos indicaron que a lo largo del tiempo tuvieron una buena relación con su

padraastro o madrastra contra el 69% que no lo tuvieron.

Cuando el niño vive con su padre (madre) biológico(a) y su padraastro(madrastra) es de su mismo sexo la relación empeora.

A veces el padraastro, en relación con el padre biológico, resulta ser mejor padre para el niño, provocando así que la adaptación en el niño sea menos conflictiva.

Los hijos con frecuencia prefieren al padre biológico que a su padraastro. Un estudio de investigación sobre el número de factores que conllevan la relación entre padraastros e hijastros, mostró que la edad del padraastro no es factor fundamental para la relación con sus hijastros. Sin embargo la edad fue importante para las madrastras. De las mujeres quienes tenían 40 años o menos 70% tuvieron excelentes relaciones con sus hijastros, comparado con el 30% para las que estaban sobre los 40 años. Este estudio también encontró que de las familias que tuvieron hijos, 78% tuvieron buena relación con sus hijastros comparado con el 32% de quienes no tuvieron hijos juntos. (Bell, R. 1975).

De este estudio se inferire que la presencia de un hijo/hermano biológico en la familia ayuda a mejorar la

relación entre el padrastro y el hijastro. (Bell, R. 1975).

#### **G. VOLVERSE A CASAR**

Casarse de nuevo representa la reorganización de la familia. Con ello, fácilmente se pueden reactivar conflictos que han sido resueltos en la peor etapa del divorcio; que los padres se casen de nuevo representa una pérdida más para el niño, quien teme ser abandonado por su padre o madre.

Es común creer que el niño que tuvo mala relación con su padre biológico, la tendrá con su padrastro, sin embargo lo observado en la clínica demuestra lo contrario, según Paz (1994).

Otra fuente de conflictos en la familia mixta es el estrés asociado con tener que aceptar al hijastro, como sugieren algunos estudios donde se indica que el factor de adaptación para el nuevo miembro, crea una variedad de conflictos como competencia entre los adultos del mismo sexo, dificultad en controlar al niño. (Visher & Visher; Walker & Messinger, citado por Duncan, 1992).

La mayoría de los divorcios son por la separación del padre, lo que provoca que el niño se vea afectado por el inaccesso a ambos padres, el cual se presenta después



del divorcio, por lo que se permite darse el suficiente tiempo entre el niño y sus padres biológicos. La razón de volverse a casar puede ser para proteger el sistema familiar completo y así disminuir la experiencia de pérdida, mitigando el conflicto entre los adultos y el niño (Greif; citado por Gurman, 1981).

#### **H. ACTITUDES GENERALES HACIA LAS SEGUNDAS NUPCIAS**

Tres años después de que la mujer que se ha divorciado empieza a apresurarse o desesperarse por contraer sus segundas nupcias, siendo ésta una de las alternativas para resolver su vida futura, puesto que se siente fracasada por haber fallado en su primer matrimonio y piensa que no encontrará a alguien apropiado.

El sociólogo Goode (1965), & Roussel (1981) (citados por Shamgar-Handelman, 1982) dice que en la sociedad moderna, volverse a casar es un mecanismo correctivo que la sociedad usa para devolver el núcleo familiar al sistema y de esta forma reducir la desviación social.

#### **I. COMPLEJIDAD DE LAS FAMILIAS MIXTAS**

Se presenta compleja la relación en una familia

mixta ya que no hay una boda simple con luna de miel, ni se dá un período de ajuste ordinario, con cambios graduales en la vida familiar, el desarrollo "normal" se pierde puesto que la llegada de un miembro al nuevo núcleo familiar es un cambio de noventa grados que se afronta de la noche a la mañana y provoca tensión, y ansiedad que aparece súbitamente cuando se vuelven a casar dos personas con hijos de una relación anterior.

Hobart & Brown (1988) dicen que el 80% de las personas divorciadas se vuelven a casar después de los cuatro o cinco años, y el 60% de ellos tienen hijos. Cuando se vuelven a casar la familia mixta surge y se excluyen las pérdidas del pasado.

Desafortunadamente, la cultura espera que la familia mixta se integre como la original, pero ésta es un nuevo tipo, con sus propias complejidades y estructura.

La familia ideal es tradicionalmente biológica, consistiendo en madre, padre, dos hijos, dos parejas de abuelos y otros parientes.

Según dato demográfico indica que el 45% de niños que nacen

ahora en Estados Unidos vivirán con padre o madre soltera o padrastro, o madrastra antes de cumplir los 18 años. Para la década del 90 se ha esperado mayor número

de familias mixtas que de familias biológicas.

Las conductas desviadas de los hijos pueden ser resultado, del apoyo que puedan necesitar de los padres en el momento en el que los adultos se vuelven a casar y no están disponibles. Ellos creen que sus hijos podrán llevar bien sus vidas sosteniendo una esperanza de color rosa.

Desde el punto de vista del niño es muy diferente, puesto que para ellos el panorama se les presenta confuso e inentendible por lo que en la mayoría de los casos los padres no plantean la situación desde la perspectiva del niño, y construyen sus propias conclusiones. Sin tomarlos en cuenta ellos tendrán sus dudas, como por ejemplo, la frecuencia con que verán a sus padres biológicos. También afecta a los abuelos pues es una situación difícil para ellos, quienes lo ven como inmoral y les cuesta aceptar la nueva relación familiar.

La negociación es necesaria en todas las familias, pero se debe promover más en las familias mixtas ya que el padrastro va con la idea de salvar a la familia y sanar las heridas del pasado que usualmente causan dificultad. Las reuniones familiares en las cuales se puedan exponer los sentimientos y negociar las situaciones que

se expongan pues son de gran ayuda para la unión familiar.

Becker, Landes & Michael, (citado por Hobart & Brown, 1988) mencionan que el 40% de las parejas que contraen segundas nupcias terminan en divorcio en el cuarto año, por problemas con los hijos del primer matrimonio, no así en el caso que procreen un hijo con la nueva pareja.

Lewis, Beavers, Gossett & Philips (citado por Kelley, 1992) postulan que la buena relación de la pareja es importante para que la familia funcione, ellos mencionan que los conflictos entre familias mixtas pueden ser:

- La relación de adulto a adulto porque se presenta tempranamente la relación padre-hijo.
- La decisión del niño de retener la fantasía de que su padre biológico va a regresar.
- El rechazo del niño hacia su nuevo padre, abuelos y otras relaciones familiares
- La poca atención que prestan las instituciones como escuelas e iglesias, a las necesidades de las familias mixtas.

Al respecto James C, Hansen, et al. (1982) indican que existen diferentes tipos de Familia Mixta:

- Una en la cual los dos esposos tienen hijos.
- El padre no tiene hijos.
- Uno de la pareja se ha divorciado o quedado viudo.
- Los hijos pasan la mayoría del tiempo en el hogar.
- Los hijos pasan la mayoría del tiempo fuera del hogar.

Cuando una mujer que no se ha casado con anterioridad, lo hace con un hombre que tiene la custodia de sus hijos y éstos pasan la mayor parte del tiempo con él, la mujer puede sentirse sola en un territorio enemigo.

Otro de los problemas que se pueden observar en las familias mixtas es que el hermanastro adolescente se ve atraído por su hermanastra, y por la relación familiar que se tiene empiezan a separarse por tener miedo a cometer algún error.

Asimismo, el joven hijastro adolescente empieza a fantasear sexualmente y se siente atraído por su madrastra. (Visher & Visher citado por Merton, 1989).

Finalmente puede decirse que la estructuración de familia es importante dentro de la integración de la misma, porque de acuerdo a la edad de los hijos y en la etapa de desarrollo en que estos se encuentren, se presentará la problemática familiar.

## J. PORCENTAJE DE DIVORCIOS EN GUATEMALA

En investigaciones realizadas en Guatemala por APROFAM (Asociación Pro-bienestar Familiar), encontró que en 1950 se registraron 0.8 divorcios por 10,000 habitantes, incrementándose en 1970 a 1.3 por 10,000 de la población, elevándose la tasa en 1980 a 2.4 por 10,000 de la población; en 1990 declina la tasa a 1.9 por 10,000 de la población. Los divorcios registrados en 1993 fueron de 1.4 por 10,000, reduciéndose la tasa, comparándola con la de 1990. Como se puede notar, en 1980 se dio el mayor número de divorcios entre 1950 y 1993. (Almanaque, 1994).

APROFAM asimismo investigó acerca de los matrimonios que se registraron desde 1950 hasta 1993. En 1950 se registraron 3.5 matrimonios por 1000 de la población al igual que en 1970, incrementándose en 1980 a 4.5, aumentando la tasa en 1990 a un 5.2 y en 1993 disminuyó en un mínimo de 4.6 por mil de la población (Almanaque, 1994).

En los porcentajes mencionados únicamente se tomaron en cuenta las personas que legalizaron su matrimonio o divorcio. Sin embargo por lo observado en la clínica (Paz, 1994), en Guatemala existe un alto porcentaje de personas que solamente se unen en concubinato o se separan sin que este trámite sea legal. Por otro lado,

el Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.) realizó un estudio en el que por medio de una encuesta obtuvieron el dato de total de divorciados o separados 1987: hubo 180,437; no así en 1989, 173,689.

En una investigación realizada en la Corte Suprema de Justicia de Guatemala, se encontró que en 1993 ocurrieron 1,781 divorcios, y en año de 1994, de enero a mayo, se registraron 627 divorcios, datos encontrados en los libros de demandas 1o, 2o, 3o, y 4o. Juzgado de Familia. Según estos datos se demuestra que, en Guatemala, la tasa de divorcios y matrimonios es fluctuante y varía con los cambios sociales y condiciones económicas, de región en región, de áreas rurales a urbanas, por clase social, raza y religión.

Obtener el dato de las personas divorciadas que se vuelven a casar no es posible, puesto que en la Cédula de Vecindad del archivo de la Municipalidad de Guatemala, algunas veces aparece, sin modificaciones aunque la persona ya se haya divorciado o vuelto a casar.

Es necesario indicar que la institución encargada de llevar el registro de matrimonios y divorcios es la Municipalidad de Guatemala, pero ésta, actualmente, no lleva un control ordenado que permita determinar tanto el número de divorciados como el de matrimonios.

Asimismo, APROFAM realizó un estudio demográfico en donde investigó el porcentaje de divorcios en Guatemala en el cual no incluyó a las personas que sólo se unen y que viven en concubinato con su pareja y luego se separan de ella y vuelven a unirse con otra, formando así una familia mixta no registrada legalmente.

#### **K. APOORTE DEL TEMA A LA PROBLEMATICA FAMILIAR MIXTA EN GUATEMALA**

Por ser un problema de actualidad en nuestro país y en muchos más, es necesario conocer y estudiar la problemática que presenta la modificación que se está dando en el sistema familia, que no se puede seguir ignorando por ser un cambio significativo para la sociedad en sí. Por lo mismo, es necesario prestarle atención a la problemática que se origina de éste tipo de familia y para ello se propone el presente modelo de intervención para atender la familia mixta, que será de gran utilidad para Educadores, Psicólogos Clínicos y profesionales interesados en ayudar a este tipo de familias que conforman la sociedad actual de Guatemala.

### III. PROPUESTA DE MODELO DE INTERVENCIÓN PARA FAMILIA

#### MIXTA

##### A. JUSTIFICACIÓN DEL MODELO

La familia es la célula fundamental y natural de la sociedad y donde se fomentan los valores esenciales de la vida. Está constituida por un hombre y una mujer que se unen en forma permanente con ánimo de procrear, educar y orientar a los hijos que por medio de una paternidad responsable, los traigan al mundo a vivir en un ambiente pleno de amor, cariño, afecto, unión y solidaridad.

Sin embargo, al estudiar el sistema familiar actual en Guatemala se pueden observar que existe un factor importante en las familia mixtas, Cherlin (citado por Hansen 1985) afirma que la familia mixta no está reconocida como institución social, puesto que legalmente aún no se han establecido jerarquía, derechos, roles u otros requerimientos que ésta necesita que se establezcan como en una familia biológica. Asimismo Visher y Visher (citado por Merton, 1989) aducen que las familias mixtas generan muchos cambios particularmente asociados a una gran complejidad en la estructura social.

Asimismo Coleman, Ganong y Gingrich (citado por Haley, 1974) mencionan que los profesionales con frecuencia enfocan los problemas dentro de las familias mixtas, dejando por una lado el impacto social que éstas

tienen.

Por otro lado, Knaub Hanna y Stinnett (citado por Duncan 1992) mencionan únicamente los problemas de un tipo particular de familia que va en ascenso, siendo esto contraproducente para la sociedad, ya que se pierde la estructura básica de ella como lo son las familias biológicas.

Reconociendo que últimamente en las familias guatemaltecas se han dado cambios intra familia, como el divorcio y volverse a casar, modificando de esta manera el sistema familiar y generando inestabilidad emocional en los hijos, rechazo hacia los padrastros y nuevos miembros que conformarán el núcleo familiar, pérdida de valores, atracción sexual hacia la(el) hermanastra(o) adolescente o a la madrastra. Por lo mismo estos cambios que se dan dentro de la familia provocan cambios fuera de ella como la desorganización social. La familia mixta necesita ser atendida para evitar los conflictos que presentan.

#### **B. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

El propósito de la presente propuesta de este modelo es dar a conocer la problemática actual sobre

familias mixtas en Guatemala, considerando:

- Estudiar los conflictos que la familia mixta presenta.
- Proponer un modelo que permita atender y resolver los conflictos que la familia mixta manifieste.

#### C. ALCANCES DEL MODELO

- Aspirar a dar información sobre lo que es familia mixta y dar a conocer la poca atención que como tal ha recibido.
- Proponer soluciones a conflictos intra-familiares a través de un modelo que integre a esta familia a la sociedad.

#### D. LIMITES DEL MODELO

- Que el terapeuta sea una persona capacitada y hábil para trabajar con el grupo familiar.
- Que el modelo sea aceptado en instituciones o grupos étnicos de trabajo familiar.

#### E. MODELO DE INTERVENCIÓN

Para la intervención se utilizará como fundamento la Terapia Gestalt, ésta se constituyó por los años 1930 y 1940 conformándose así un componente para la Psicología.

Sus primeros exponentes fueron: Wertheimer, Köhler y Koffka, por 1920. Le sucedieron Zeigarnuk, Lewin y Goldstein hasta que se llegó a Fritz y Laura Perls, Goodman y Haffferline (citados por Salama et al. 1988), quienes le dieron un enfoque psicoterapéutico.

El enfoque es existencial, centrándose en el aquí y ahora, además ésta terapia tiene influencia del Budismo Zen, que promueve el estar y vivir en armonía con la naturaleza, dándole un sentido a su totalidad, ya que permite conciliar los opuestos y las polaridades. Tanto la Gestalt como el Zen hacen énfasis en la experiencia y la vivencia no así en el pensamiento.

El Holismo fue uno de los principios de la terapia Gestalt, éste consiste en indicar que la naturaleza es un todo unificado y coherente, que está organizado y que funciona en forma dinámica con cada elemento individual, centralizándose en el aquí y el ahora.

La Gestalt, basándose en el ciclo de las necesidades homeostáticas, toma en cuenta al organismo en su relación que éste siente con el medio ambiente, teoría que fue expuesta por Lewin (citado por Castanedo 1988) con la teoría de campo (figura fondo), la que luego sirvió de modelo terapéutico para Perls.

El estilo terapéutico Gestalt es fenomenológico,

centrado en facilitar al sujeto darse cuenta del mundo existencial en el aquí y el ahora donde no admite deducción ni interpretación alguna sino se limita a describir lo inmediato, promete que la persona se hará responsable de sí mismo.

Las aplicaciones de la Terapia Gestalt son varias; entre ellas están: La Silla Vacía, Silla Caliente, La Vuelta al Mundo, Sociodrama, Experiencia en Comunidad, Aquí y Ahora y otros.

La Gestalt como técnica terapéutica se utiliza en diferentes áreas como: la escuela, empresas, organizaciones. Se puede utilizar para abordar problemas de sexualidad, sueños (utilización del material onírico en los problemas de la persona), deporte, talleres psicoteatrales, grupos de encuentro, en el desarrollo de creatividad, maratones terapéuticas, problemas de obesidad, capacitación de grupos profesionales, valores y otros. Para la práctica se requiere de un terapeuta hábil, que maneje las técnicas que Gestalt dispone para ser efectiva.

#### **F. PROCEDIMIENTO**

Luego de haber expuesto conceptos básicos sobre la Familia Mixta y la Terapia Gestalt, se presenta el

siguiente modelo como una propuesta que permitirá en su aplicación la resolución de las experiencias incompletas y agudas que se viven dentro del núcleo de una familia mixta. Este modelo proporciona desde simples tomas de conciencia que van estrechándose en torno a los sentimientos que generan conflictos significativos dentro de la familia como: resentimientos, celos, falta de comunicación culpabilidad, fantasías y otros, logrando transformar los conceptos hasta llegar a derivar en conductas que le permitan a los diferentes miembros de la familia "darse cuenta" de la familia que están conformado, asumiendo la responsabilidad de lo que "es" y no de lo que quisiera "ser" a lo que debería "de ser".

Las reuniones se llevan a cabo sin ejercicios prefabricados o planeados, ya que esto impide el proceso del grupo, esta disposición estimula a que el experimento del grupo sea un evento creativo que crezca y desarrolle a partir de la experiencia grupal y la persona alcance a cerrar sus experiencias inconclusas.

Para el efecto este modelo de intervención terapéutica propone en su forma los cuatro principios gestálticos básicos.

1. Primacía de la experiencia centrada en el entorno de lo que el individuo experimenta momento a

momento, por lo tanto, todo cuanto suceda durante el proceso tiene importancia, lo cual requiere de ser aclarado subrayado y creativamente orientado hacia una resolución, desde la perspectiva de lo que el individuo es.

2. Proceso de desarrollo de la conciencia grupal, esto significa que la persona se dé cuenta de su experiencia, asumiendo total responsabilidad en el desarrollo de las preocupaciones y temas que se comparten, tratando de realzarlas para llevarlas a la interacción en el grupo.
3. La Terapia Gestalt postula que el crecimiento va en torno a la separación de la persona y su ambiente, describiendo lo que es y lo que no es la persona logrando enfrentarse al ambiente y permitiéndole avanzar al cambio, generando el encuentro y el contacto entre las personas.
4. El terapeuta y líder es el facilitador, es la autoridad que motiva al grupo a que se mueva con fluidez.

Zinker (1979) por otro lado considera ciertas reglas básicas para los participantes en los grupos Gestálticos:

1. Utilización del Yo y Tú en vez de alguien y

uno, con lo cual se promueve que la persona se haga responsable de sus sentimientos.

2. Dar mayor importancia a lo que la persona experimenta aquí y ahora (sensación, pensamiento, ambiente), con el propósito de que la persona haga contacto con su entorno.
3. Insiste en que la persona otorgue importancia a la forma en que atiende a los demás, es decir que se dé cuenta de lo que los demás expresan y de lo que ella misma expresa con su comportamiento.
4. Es claro indicar que cuando la persona formula una pregunta, ésta se hará clara y directa, con lo cual se evitará la interpretación de la realidad, asimismo es importante que tenga contacto directo (cara a cara) con la otra persona y no con el entorno para evitar una comunicación inadecuada.
5. Que la persona vea las cosas tal como son y no a través de "interpretaciones" de cómo "debería" ser o es la realidad, así como importante es que se dé cuenta de su postura.
6. Que en cada reunión, el material que se revise o el proceso que se experimente es

confidencial a menos que exista otro acuerdo al respecto.

7. Que toda persona integrante del grupo Gestalt tome el riesgo de compartir su experiencia como forma de crecimiento y fluidez en el proceso terapéutico.
8. Que los miembros del grupo Gestáltico permitan que cada persona viva su propio proceso, sin influenciarlo por medio de un comentario o actitud inoportuna dentro de la sesión.
9. Respete a los demás si en algún momento la persona quiera continuar su propio proceso o alejarse de él.

#### **G. MECANICA DEL PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN**

Cabe mencionar que los ejercicios que aquí se proponen no se aplican a todas las familias, éstos dependen de la experiencia de cada persona y el avance que se logre para cada etapa, la cual puede variar entre 45 minutos a 45 años. Es algo que no se puede calcular de antemano, ya que algunos ejercicios pueden ser complejos para la persona y es necesario graduarlos para facilitar la ejecución del experimento. Si a la persona le resulta

muy difícil ejecutar el ejercicio, el terapeuta bajará el nivel para que la intervención sea eficaz y la persona logre resolver la dificultad que se le presenta.

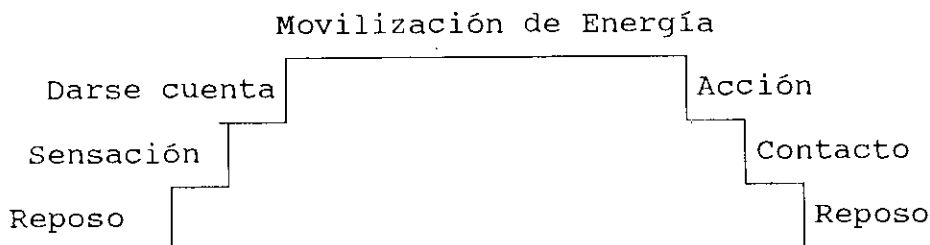
Los ejercicios básicamente se fundamentan en el ciclo de la experiencia, postulado por Zinker (1989), siendo éste un instrumento valioso, en que el terapeuta detecta los bloqueos que ocurren en el individuo.

#### **H. CICLO DE LA EXPERIENCIA**

El ciclo de la experiencia expresa en forma clara y concisa en qué momento del proceso y cómo se presentan las interrupciones. Es un proceso dirigido a lograr satisfacer una necesidad apremiante, en términos guesálticos podría decirse: es el proceso que nos lleva al contacto que conduce la vivencia y resolución total de algún asunto inconcluso.

A continuación se presenta diagrama del ciclo de la experiencia, como primicia enunciando en qué consiste cada una de las etapas de éste y los bloqueos o posibles interrupciones que se pueden presentar entre cada etapa:

### Ciclo de la Experiencia



Reposo o retraimiento, en esta etapa la persona ya ha resuelto la Gestalt o necesidad anterior y se encuentra sin ninguna necesidad apremiante. Su conducta puede ser de total relajamiento, concentración o de resolución total de algún asunto inconcluso.

La sensación es experimentar con los sentidos el mundo que les rodea en el aquí y ahora. Cuando la persona utiliza el mecanismo de represión con el propósito de bloquear la sensación estará induciéndose a una inhibición total de sus sensaciones y perderá con el tiempo la capacidad de sentir.

Darse cuenta representa uno de los elementos esenciales de la Terapia Gestalt, ya que la persona se hace consciente o entiende a qué se debe la sensación que experimenta y la identifica. Cuando una persona bloquea el límite entre sensación y conciencia recurre a la represión, en la cual se rehúsa a percibir el mundo que

le rodea y tiene temor de darse cuenta de su situación.

En la energetización o movilización de la energía, la persona moviliza la energía enfocada a sus necesidades apremiantes. Zinker menciona que la persona que bloquea la conciencia de la energía utiliza el mecanismo de introyección en el cual usa su propia energía en vez de ser abastecido por otro, asimismo se "traga" ideas de otros sobre lo que está bien o está mal y es incapaz de localizar su propia energía.

Lowen (citado por Stevens, 1978) postula que los neuróticos y esquizoides respiran poco profundo porque temen llevar el mundo externo al interior de sí mismo.

Acción. En esta etapa la persona moviliza su cuerpo y hace lo que sea necesario para satisfacer su necesidad, traslada sus impulsos a la acción.

La retroflexión es el mecanismo en el cual la persona se hace así misma lo que quisiera hacerle a los demás y es allí cuando una persona interrumpe la movilización de energía y la acción.

Contacto. La persona localiza su energía con plena lucidez y presta atención a ésta. Se centra en aquello que le está nutriendo y verbaliza claramente cómo y en qué sentido está en contacto con la experiencia interna y externa. El bloqueo es típico entre las personas que

manifiestan conductas de histeria y despersonalización, sin decir que no relacionan sus actividades con su experiencia. A este bloqueo se le denomina deflexión, término aportado por Erwing y Miriam Polster (citado por Salama, 1988) y que lo describe como la estrategia que la persona utiliza para evitar el contacto directo con otra persona y así enfriar el contacto real; entre éstos casos se encuentran los histéricos que no logran actuar con un propósito de algo y se encuentran dispersos y distraídos.

Para concluir con el ciclo, se encuentra la retirada o retraimiento. Como ya se había mencionado la persona ha logrado resolver su necesidad anterior y se encuentra en reposo, aquí aprende a prestar mayor atención a sus necesidades, cómo actuar para satisfacerlas para luego retirarse y descansar. Algunas personas no logran llegar al reposo presentado así un bloqueo entre contacto y retirada, manifestando de ésta manera lo que se le llama confluencia, en la cual se experimenta la falta de límite entre él y los demás. Asimismo experimenta la negación como defensa, que consiste en no respetar el ritmo natural de la vida. Hablamos y luego permanecemos en silencio, dormir y despertar, trabajar y luego descansar, pierden la realidad del ritmo cotidiano de vida y muerte.

Este modelo facilita el cambio de las siguientes

conductas que las familias mixtas presentan.

- Falta de conciencia sobre sí mismo y los demás, es decir que las personas tienen dificultad de darse cuenta de ellas mismas y los demás.
- Comunicación inadecuada entre los miembros de la familia
- Asuntos inconclusos.
- Culpabilidad por el divorcio.
- Expectativas irracionales, éstas se pueden presentar cuando las personas interpretan la realidad y no ven las cosas como son, sino como las quieren ver, esperando así irrealidades.
- Evasión de la realidad.
- Falta de aceptación de la realidad.
- Desneurotización de la familia.

#### **I. TÉCNICAS DEL MODELO TERAPÉUTICO**

Hablar de técnicas constituye una forma limitada de presentar la metodología. Gestalt recalca en que no existe una sola forma o fórmulas para un problema en sí, postula que el terapeuta debe ser una persona creativa que se valga de la imaginación para ayudar a los demás a resolver sus conflictos dentro del ciclo vital de la experiencia. En el presente modelo se desarrollarán

ideas y sugerencias para el desarrollo del proceso terapéutico, en el se recurre a metáforas, fantasías, interpretación de roles, relato de cuentos e improvisación. Las situaciones que se pueden abordar podrían ser de muerte, separación, matrimonio, duelo, situaciones de emergencia, relaciones entre madre-hijo, padre-hija y viceversa, según sea la experiencia del grupo.

#### **J. APLICACIÓN DE LA TERAPIA GUESTALT COMO MODELO DE ATENCIÓN EN LA PROBLEMÁTICA DE FAMILIA MIXTA**

Este modelo se podrá aplicar en diferentes áreas en las cuales se presentará de acuerdo a las necesidades que presente el grupo o a la institución en la que se administre, siendo necesario modificarlo de acuerdo a las demandas del grupo.

#### **FASE UNO**

Aquí se hace énfasis en las sensaciones que experimenta la persona respecto de lo que le rodea, con el propósito de que éstas lleguen a percibir sus sentidos de manera que se den cuenta de lo que sienten de su piel hacia dentro y de su piel hacia afuera.

Para este propósito se le pide a la persona que sea

creativa y flexible en sus observaciones, que perciba con plenitud lo que a través de sus sentidos experimenta. Se busca que la persona dé mayor importancia a lo que realmente ve y lo que está ocurriendo y lo que interpreta del material disponible en el momento.

La información que proviene de nuestros sentidos constituyen la base de toda experiencia. Hay una frontera bien marcada entre lo que realmente percibimos y lo que nos imaginamos.

Para el efecto se llevará a cabo un ejercicio, el que tendrá una duración aproximada de 20 minutos. Esta práctica se hará en parejas, para lo cual cada miembro de la familia buscará a su pareja y pondrá atención a su entorno, empezará a observar tomando en cuenta los detalles básicos y más simples de la persona a quien ve y describe. Seguidamente procederá a verbalizar la frase "Yo ahora me doy cuenta de...".

Luego de haber finalizado los 20 minutos se les pide que compartan su experiencia en forma individual iniciando la participación con la frase "ahora me doy cuenta de..." y la persona la concluye con la vivencia que ha experimentado en su relación con la otra persona.

Este ejercicio busca despertar la atención del individuo hacia los miembros de la familia, que esté

consciente de ellos como personas que existen y sienten y no como seres autómatas, o robotizados, deshaciéndose de ésta manera interpretaciones automáticas permaneciendo conscientes del aquí y el ahora, ya que se ha liberado de la fantasía.

#### **FASE DOS**

En esta fase se busca que la persona se haga responsable de sus sentimientos y pensamientos, ya que así se hace consciente de las decisiones que tome y no le dará la responsabilidad a otro por la elección hecha.

Para el efecto se sugiere el siguiente ejercicio que se desarrolla aproximadamente en 20 minutos, se trabajará en parejas conformadas por los miembros de familia, se pedirá que describan un acontecimiento utilizando las palabras "yo" y "tú", en vez de "alguien" y "uno", esto permitirá que la persona se haga consciente de su capacidad de elección con el conocimiento de que su responsabilidad no está sujeto a el destino, suerte o capricho de otro.

Al finalizar se pedirá que compartan su experiencia con el grupo en forma individual, dando respuesta a las siguientes preguntas:

¿De qué se dieron cuenta?

¿Cómo se sintieron con el uso de los "yo" y "tú"?  
¿Qué diferencia encontraron en el uso del yo y del tú, en vez de alguien y uno?

Luego de haber expresado la vivencia personal se les induce a darse cuenta de cómo la calidad de la comunicación mejoró.

### **FASE TRES**

En esta fase se busca que los miembros de familia logren tener contacto con algún asunto inconcluso que ahora les provoque dificultad para poder relacionarse consigo mismo o los demás.

Para el efecto se le pide a la persona que cierre los ojos y que se coloque frente a una silla vacía , que imagine que allí está un miembro de la familia con quien tuvo una experiencia dolorosa o conflictiva, en la que hirieron sus sentimientos, y que actualmente no le permite una adecuada convivencia.

Como primer paso se le pide a la persona que reviva lo que sucedió relatando en voz alta para que la vivencia se aproveche al máximo.

Como segundo paso, se le solicita que se de cuenta de cada detalle del acontecimiento conflictivo que ahora

le causa incomodidad, para que haga contacto con sus sentimientos y así facilite que fluya la energía.

En el tercer paso se le pide que tome el lugar de la otra persona a quien se dirige en la silla vacía y que utilizando su imaginación actúe como si fuera la otra persona y que verbalice en voz alta las razones por las cuales ha actuado como lo ha hecho; esta situación favorece en el sentido de que, al colocarse en el "actuar" o proceder del otro, le permite permanecer en contacto con los elementos de juicio de la otra persona. Tal situación conduce a que la persona amplíe sus conocimientos respecto de lo que ocurre fuera de ellos en la elaboración de "su material inconcluso". Todo esto deberá de actuarlo como si realmente estuviera ocurriendo en el presente.

Como cuarto paso, en caso fuera necesario, se le sugiere a la persona que manifieste a la que está situada en la silla vacía que la acepte tal como es y que se hace responsable de haberla lastimado, así como también se responsabiliza de los sentimientos experimentados.

Para finalizar el ejercicio se prosigue a compartir en forma individual su experiencia contestando a las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente ahora?

¿Cómo se oye usted mismo?

¿Sus justificaciones le son conocidas?

¿Con frecuencia usted es una persona que da muchas explicaciones o las recibe?

De esta manera a los miembros de familia se les facilita poder manifestar sus sentimientos y pensamientos con mayor libertad haciendo contacto con ellos y liberándose del resentimiento.

En ésta fase se busca que los miembros de familia se den cuenta de la responsabilidad de sentimientos, como mejorar la calidad de comunicación en que están incurriendo dentro de la dinámica familiar y saber si su comunicación es cerrada o abierta, ya que el mejoramiento de esto se produce desde el momento en que se acepta en forma conciente la responsabilidad de actuar y de los sentimientos que se involucran.

Luego de cuestionar a los miembros de la familia, se puede presentar la posibilidad de que ellos manifiesten incomodidad y necesiten proseguir, esto debido a que el proceso aún no haya terminado. Si esta situación se presentara se procederá a favorecer el cierre con el siguiente ejercicio, en el cual cada familia se organizará en grupo en forma circular, y cada uno interpretará el

rol diferente al que ahora representa en su familia, exagerando su interpretación para facilitarle darse cuenta del rol actual dentro de la familia ejemplo: la madre desempeñará el rol de la hija, el padre el rol del hijo, el hijo el de la madre y la hija el del padre cada quien decidirá que rol desea tomar dentro de la dinámica, es necesario que se tome en cuenta que cada interpretación del rol lo representará con exageración porque de ésta manera logrará prestar mayor atención a su conducta, asimismo se les solicita que en todo momento el contacto visual se mantenga entre los participantes.

Con fines de compartir la experiencia, para concluir el ejercicio, se les hace las siguientes preguntas a los integrantes de familia.

¿De qué se dieron cuenta?

¿De qué manera se comunica usted con los demás?

¿Como podría utilizar este ejercicio ahora en su vida?

Este ejercicio se pondrá en marcha con el fin de que las personas expresen de manera abierta y responsable sus sentimientos, contribuyendo a cerrar el asunto inconcluso.

#### **FASE CUATRO**

En esta fase se hará una práctica que tiene como

propósito que los miembros de la familia se den cuenta de las expectativas irracionales que pudieran tener respecto de algún integrante de la familia, ayudándolos a conocer las expectativas no adecuadas que tienen sobre ellos.

Para el efecto se hace necesario que la persona tome en cuenta sus aspectos físicos, emocionales, intelectuales y espirituales, ya que sobre ello se basa la experiencia. Se les pide a los miembros de familia que se reúnan en parejas y uno sentado frente a otro, que le hable y exprese lo que siente; que utilice las siguientes palabras "yo espero de tí" y "yo veo que tú", puesto que con decir "yo espero", hará contacto con la expectativa que tiene sobre el otro, y al decir "yo veo" reconoce la realidad que existe y no como lo quiere ver.

Este ejercicio facilitará que las personas se vean tal y como son y no como "quisiera" ser, evadiendo la responsabilidad de lo que sí "es", además les ayudará a hacer contacto con la realidad de lo que son los demás sin poner expectativas en lo que no son y esperar "algo" que jamás se dará.

Para cerrar la experimento se le solicita al grupo que compartan indicando:

¿Qué sintieron?

¿De qué se dieron cuenta?

¿Si hay diferencia entre lo que esperaban y lo que ahora ven?

Para que quede claro en cada miembro de la familia las expectativas irracionales que podrían tener hacia los demás, se les propone que repitan la oración Gestáltica, tres veces cada frase.

Yo soy yo y tú eres tú,  
yo no estoy en este mundo  
para llenar tus expectativas  
ni tú las mías.

Si en algún momento nos encontramos,  
¡Que hermoso! Si no, no ha pasado nada  
yo soy yo y tú eres tú.

Al final de cada frase se puede agregar el nombre de la persona hacia la que se tiene alguna expectativa irracional con el objeto de tomar conciencia de las demandas irracionales.

Al finalizar la oración se les pregunta acerca de sus dudas, comentarios o alguna aclaración que deseen.

#### **FASE CINCO**

En esta fase se busca que los miembros de la familia

logren hacer contacto con su "negarse a perdonar" a otros por el daño real o imaginario que haya recibido, ya que esta negación representa un desgaste físico emocional y espiritual, ya que al no permitirse "perdonar" o pedir perdón cuando la persona lo cree pertinente, este "desgaste" se va ha incrementar, hasta el punto en que ya no le será posible convivir. Con la persona con la que tiene la diferencia además del sentimiento surgido le irá provocando una intra agresión cada vez más fuerte. Las personas con frecuencia viven coleccionando sentimientos dañinos, sin darse cuenta y para hacer contacto con ellos se propone el siguiente ejercicio: La familia se reunirá en forma de media luna, cada uno mantendrá contacto visual, con su entorno y con las personas que lo rodean y observará cada detalle en cuanto a lo que expresen los demás sin recurrir a hacer interpretaciones, evitará juicios o críticas de lo que comparta cada uno de ellos a menos que sea solicitado por los mismos. Al inicio de cada expresión deberá utilizar las palabras "yo estoy resentido por", continuándolo con lo que piensa y siente, "lo que yo pienso" y "lo que yo siento es..."

Siendo este el primer paso en la "liberación" de los sentimientos dañinos, el ejercicio permitirá que la persona haga contacto con ellos. Para finalizar con el

ejercicio, se le pide a las personas que en forma individual respondan a las siguientes preguntas con el propósito de facilitar que el proceso fluya en beneficio a un estar mejor consigo mismo y con los demás.

¿Ahora decidan si quiere perdonar, y expresarlo?

¿Cómo se sintieron?

¿De qué se dieron cuenta?

De esta manera se les facilita a los miembros de familia expresar sus pensamientos y sentimientos compartiéndolos y despidiéndose de aquellos que no le son productivos.

#### **FASE SEIS**

En esta fase se busca que cada miembro del grupo familiar resuelva despidiéndose del pasado y vivan aquí y ahora a plenitud. Cada fase es un proceso que se lleva a cabo sin necesidad de apresurarse se da por sí sólo. De acuerdo a la teoría Gestalt es como: "corre el río, llueve, sale el sol, la luna, dormir, despertar", es decir que cada persona lo lleva a cabo de acuerdo a su experiencia haciendo que el proceso fluya por sí solo.

Se le pide a la familia que se siente en el piso o adopten una posición cómoda, que cierren los ojos e imaginen que están visualizando una película en donde

proyectan lo más significativo de su vida y que observen todos los detalles de la misma. Es importante que las personas se den cuenta de sus sentimientos y pensamientos que les embargan en cada escena y observen los logros y fracasos alcanzados en el transcurso de su película. Asimismo se le pide a las personas que concluyan cada escena despidiéndose de estar el propósito es para que se desprendan de sus recuerdos improductivos los cuales pertenecen al pasado.

El ejercicio se da por terminado cuando el grupo hace contacto con el aquí y ahora.

Luego se les solicita que repitan la oración gnestáltica:

"Yo me despido de mi pasado muerto,  
y ahora le doy la bienvenida a mi presente vivo,  
quiero arriesgarme a vivir el aquí y el ahora,  
me libero del resentimiento y perdono a la humanidad,  
yo sé que voy a morir y renacer cada instante en esta  
familia y soy feliz con mi existencia".

Silencio...

Con este ejercicio se facilita que la persona fluya en su proceso y se de cuenta de su realidad, que se acepte como persona con todas las limitaciones y bondades que posee: como es él. Que aprendan a vivir su presente

y que se dé cuenta que es lo único con que se puede experimentar para desarrollarse y crecer.

Para completar el ejercicio se les hacen las siguientes preguntas y de esta manera dejar todo en claro.

¿Cómo se sintieron?

¿De qué se dieron cuenta?

¿Qué decisiones tomaron?

¿Pueden acabar de nacer cuando empiezan a vivir?

En esta etapa final se trabajó la despedida del pasado como terminación del ciclo de la experiencia.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanaque. APROFAM. Guatemala, Ciudad.  
1994.
- Bell, R. Marriage an family interaction. New York,  
1975 Dorsey. 610 pp.
- Castanedo, Celedonio. Terapia guesfalt. Barcelona:  
1988 Herder. 313 pp.
- Código Civil República de Guatemala. Guatemala:  
Tipografía Nacional.
- Duncan, Stephen, & Brown, Geneva. "Renew: A program for  
1992 building remarried family strengths".  
Journal of Contemporary Human Services.  
(Marzo) 149-158.
- Dyer, Everett. Courtship marriage and family.  
1983 Illinois: Dorsey. 461 pp.
- Entrevista Lic. Francisco Paz Velásquez. Guatemala,  
1994 Ciudad.
- Goode, William. World revolution and family patterns.  
1970 New York:Free Press. 560 pp.
- Grace, Crage. Desarrollo psicológico. México: Prentice  
1988 Hall. 682 pp.
- Gurman, Alan. Questions & answers in the practice of  
1981 family therapy. New York: Brunner/Mazel.  
530 pp.
- Haley, Jay. Tratamiento de la familia. España: Toray.  
1974 294 pp.
- Hansen, James; Kaslow, F. Couples therapy in a family  
1988 context. Rockville: Aspen.

- Hansen, Janes. Childs, S. Divorce and family mediation.  
1985 U.S.A.: Aspen. 148 pp.
- Hansen, J., & Messinger, L. Therapy with remarriage  
family. London:Aspen. 157 pp.
- Hobart, & Brown. "Effects of prior marriage Children on  
1988 Adjustment in Remarriage: A Canadian Study",  
Journal Compative Family Studies,  
3:382-395.
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional  
1989 Sociodemográfica. Guatemala:I.N.E. 1:19.
- Kelley, Patricia. "Healthy stepfamily fuctioning".  
1992 Journal of Contemporary Human Services.  
(Diciembre) 579-587.
- Medler, B., Dameron, J., Strother, J., & Denardo, N.  
1987 "Identification and treatment of stepfamily  
issues for counselors and teachers". TACD  
Journal. (Primavera) 49-60.
- Merton, Robert, Nisbet R. Contemporary social  
1989 problems. U.S.A.: Harcourt Brace Jovanovich.  
847 pp.
- Oldham, James, Key, T.; Starak, I. El riesgo de vivir.  
1992 México, D.F.: Manual Moderno. 171 pp.
- Pink, Jo., Smith, Karen.,. "Problem areas in  
1985 stepfamilies: cohesion, adaptability, and the  
stepfather-adolescent relationship". Family  
Relations. 34, 327-335.
- Salama, Héctor & Villareal, Rosario. El enfoque  
1988 questalt. Una Psicoterapia Humanista.  
México: El Manual Moderno 203 pp.
- Satir, Virginia. Psicoterapia familiar conjunta.  
1982 (reimpresión). México:Talleres Gráficos  
Victoria. 233 pp.
- Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo  
1983 familiar. México:Pax. 299 pp.

- Shamgar-Handelman, L. "The concept of remarriage  
1982 among Israeli war widows". Journal  
Comparative Family Studies, 13:363-371.
- Stevens, John. Esto es guesalt colección de artículos  
1978 sobre terapia y estilos de vida guesálticos.  
Chile: Cuatro Vientos. 301 pp.
- Zinker, Joseph. El proceso creativo en la terapia  
1979 gestáltica. Buenos Aires:Paidós. 207 pp.