

Universidad del Valle de Guatemala.

Campus sur

Facultad de Educación



Identificar los principales factores que inciden en la elección de la carrera a Nivel Diversificado en los jóvenes del Municipio de Tiquisate.

Trabajo de graduación presentado por

Vasti Abigail Melchor Véliz

para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía.

Guatemala,

2019

Identificar los principales factores que inciden en la elección de la carrera a Nivel Diversificado en los jóvenes del Municipio de Tiquisate.

Universidad del Valle de Guatemala.

Campus sur

Facultad de Educación



Identificar los principales factores que inciden en la elección de la carrera a Nivel Diversificado en los jóvenes del Municipio de Tiquisate.

**Trabajo de graduación en modalidad de tesis presentado por
Vasti Abigail Melchor Véliz
para optar al grado académico de Licenciada en Psicopedagogía.**

Guatemala,

2019

Vo. Bo.

(f) 
Ma. Mario Quim Can

Tribunal examinador:

(f) 
Ma. Mario Quim Can

(f) 
Licda. Ester Cristina Ruiz Cruz

(f) 
Ma. Lesbia María Chiú Jenner de García

Fecha de aprobación: Guatemala 5 de noviembre de 2019

PREFACIO

Recién terminan los jóvenes tercero básico, se sienten satisfechos de haber alcanzado una meta que los acerca a formar parte del gremio de profesionales. Sin embargo, estos jóvenes inician una nueva etapa en sus vidas y en la de sus familias, que es tomar la decisión de ¿Qué carrera quiero estudiar? Para algunos, esto es simple ya que tienen ideas claras de lo que quieren, mientras que para otros las cosas no son tan sencillas. Esta experiencia ha logrado en mí nuevos aprendizajes, por lo que debería ser importante orientar a jóvenes en su elección desde básico hasta diversificado, ya que es indispensable para la realización de toda persona en sus diferentes ámbitos.

Se considera que desde que empiezan el ciclo básico, los jóvenes están explotando su potencial y están en constante formación, para que, al momento de terminar con ese ciclo, tengan la visión de escoger una carrera. Adoptar una profesión requiere de tiempo, ya que es una de las metas de vida en la que no se puede tomar una decisión a la ligera, sino se necesita pensar, tener conocimiento de sí mismo y reflexionar sobre lo que puede influir en determinada decisión.

Por lo tanto, se comprende la importancia de recibir una orientación vocacional previa a la escogencia de una carrera, en la cual los estudiantes puedan informarse y analizar todos los requerimientos que deben tomar en cuenta al momento de elegir su futuro profesional, para que esto les permita satisfacción plena a lo largo de su existencia.

Para mí este proceso de intervención con los jóvenes, me hizo recordar mi escolaridad, tengo presente que no recibí ningún proceso de orientación vocacional de parte de la institución donde estudiaba, la única orientación que recibí fue la de mis padres. Recuerdo que termine el ciclo básico y aun me encontraba con muchas dudas de qué seguir estudiando, en este caso mi familia influyó y me apoyó en esta decisión. En cambio, vemos que ahora no solo la familia influye, sino existen diversos factores por los cuales los jóvenes se inclinan y con algunos de ellos los jóvenes determinan que elegir. Es por eso que, a través de esta

investigación, se identificaron los factores que pueden influir en la elección de carrera en los jóvenes de diversificado.

Infinitas gracias a todas las personas que colaboraron y participaron en la realización de este estudio de investigación, a los alumnos de las diferentes instituciones educativas, a las autoridades y centros educativos, a los catedráticos de Universidad de Valle de Guatemala, Campus Sur por cada enseñanza y paciencia brindada y en especial a mi asesor de tesis, Lic. Mario Quim, por haberme brindados sus enseñanzas y aportes con dedicación y tiempo para la culminación de este estudio.

ÍNDICE

PREFACIO	VI
LISTADO DE FIGURAS	X
LISTADO DE TABLAS	XI
RESUMEN	XII
I.INTRODUCCIÓN	13
II. ANTECEDENTES	14
III. MARCO CONTEXTUAL.....	19
A.Ubicación geográfica.....	19
B.Contexto socio-cultural	20
C.Contexto socio-económico	21
D.Contexto educativo.....	21
IV. MARCO TEÓRICO	23
A.Momentos de vida	23
1 Proyecto de vida.....	23
2.Toma de decisiones	24
3.Autorrealización	27
B.Orientación vocacional.....	29
1.Antecedentes históricos	30
2.Orientación vocacional.....	33
3.La orientación vocacional en otros países	34
4.Vocación versus profesión	35
C.Tipos de orientación	37
1 Orientación profesional.....	37
2.Orientación educativa	39
3.Orientación vocacional.....	40
D.Adolescencia	42
1.Cambios en la adolescencia.....	43
2.Teorías de la adolescencia	46
E.Factores que influyen en la elección de carrera	49
1.Factores internos.....	50
2.Factores externos.....	55
V.MARCO METODOLÓGICO.....	66

A.Descripción del problema.....	66
B.Objetivos.....	67
C.Justificación.....	68
D.Enfoque de investigación.....	72
E.Tipo de investigación.....	72
F.Población y muestra.....	75
G.Supuestos de investigación.....	76
H.Instrumento.....	76
I. Alcances.....	77
J.Limitaciones.....	77
K.Pasos y fases de la investigación.....	78
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	79
VII.CONCLUSIONES.....	90
VIII. RECOMENDACIONES.....	92
IX. BIBLIOGRÁFICAS.....	94
X.ANEXOS.....	102

LISTADO DE FIGURAS

Página

1. Croquis de la ubicación de los establecimientos.....	19
2. Proceso de análisis de datos de teoría fundamentada.....	75
3. Mapa conceptual de la elección de carrera.....	81

LISTADO DE TABLAS

	Página
1. Oferta Educativa a Nivel Nacional.....	65
2. Oferta Educativa en el Municipio de Tiquisate.....	65
3. Rama de enseñanza de las carreras de alumnos graduandos en el municipio de Tiquisate año 2018.....	71

RESUMEN

Este estudio de investigación con el título, *Identificar los principales factores que inciden en la elección de la carrera en el nivel diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate*, se llevó a cabo en el municipio de Tiquisate, Escuintla. Se realizó esta indagación con 14 estudiantes de diferentes instituciones.

El objetivo principal de este estudio es responder a la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la elección de carrera a nivel de diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate?

Se llevó a cabo un estudio de tipo cualitativo. Específicamente se aplicó la teoría fundamentada para realizar la investigación, por esto se recolectó opiniones de estudiantes que habían recibido orientación vocacional y de estudiantes que no la recibieron. Para la recopilación se elaboraron entrevistas abiertas validadas por expertos en dichas áreas. En la primera etapa se hizo un pilotaje con 2 estudiantes, esto con la finalidad de que la entrevista cumpliera con las expectativas, ya sea modificando o quitando preguntas que respondieran a lo planteado del estudio.

La implementación duró aproximadamente mes y medio, que consistió en la aplicación de las entrevistas, entrevistando primero a 5 estudiantes que no recibieron orientación vocacional y luego a 4 estudiantes que sí la recibieron. Al finalizar estas 9 entrevistas, se transcribió la información y antes de analizarla surgió el juicio de aplicar nuevamente la entrevista a un grupo focal que estuvo conformado por 5 estudiantes, con el objetivo de enriquecer la información y el análisis. Con los resultados obtenidos, se logró identificar principales factores como la familia, los intereses, la motivación, los recursos económicos, entre otros que incidieron en la elección de carrera en dichos jóvenes.

I. INTRODUCCIÓN

Todo ser humano va en busca de cumplir un proyecto de vida y como parte de ese plan es superarse académicamente. Elegir una profesión a la que nos dedicaremos es una de las decisiones más importantes que tomamos en nuestra vida; sin embargo, no se puede obviar que existen dificultades dentro de la misma. En la mayoría de los casos esta decisión se vuelve complicada.

En Guatemala existe el campo de la orientación vocacional, que es guiar y brindar herramientas a los jóvenes que cursan los niveles de básico y diversificado a que elijan su profesión de manera libre y eficaz, ya que esta decisión marcará el rumbo de sus vidas. Sin embargo, debemos cuestionarnos si realmente los jóvenes en el momento de elegir carrera actúan libremente o existen otros factores que pueden influir en la decisión que toman.

Actualmente para el municipio de Tiquisate no se cuenta con registros que evidencien los factores que pueden influir en la elección de carrera en los jóvenes. Además, no se cuenta el servicio de orientación vocacional dirigida a los jóvenes que egresan del ciclo de educación básica, es decir, no se cuenta con un profesional especializado dentro de las instituciones.

Es por esto que, se llevó a cabo esta investigación con el fin de evidenciar los factores que están incidiendo en la elección de la carrera para el nivel diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate.

Dicho estudio, también determina el principal factor que ha estado influenciando en los jóvenes de diversificado en el municipio de Tiquisate. Se realizaron entrevistas para evidenciar el proceso, así mismo conclusiones que responden a dichos objetivos planteados.

II. ANTECEDENTES

A. Antecedentes internacionales

Covarrubias. M. (2013) en la tesis titulada, *Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes, desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México*, su objetivo fue identificar los aspectos que intervinieron en la elección de carrera en jóvenes estudiantes de Psicología Educativa. El tipo de estudio que utilizaron para esa investigación fue descriptivo y lo llevaron a cabo en una universidad pública ubicada al sur de la Ciudad de México, debido a que en esa institución imparten la carrera de Psicología Educativa. La investigación la realizaron con 7 estudiantes que estaban cursando en ese momento la licenciatura, el instrumento que aplicaron fue entrevistas semiestructuradas, donde se transcribió la información, se clasificó por categorías y luego se procedió al análisis donde se identificaron tres aspectos principales que intervinieron en la elección de carrera, los cuales fue la familia, la economía y las aptitudes.

De igual manera, el autor Elvir. P. (2013) en su tesis llamada, *Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior*, Tegucigalpa, M.D.C, su objetivo fue conocer los factores tanto internos como externos que determinan la posición de los estudiantes de último año de diversificado de institutos públicos y privados del Distrito Escolar No. 12 en el Municipio del Distrito Central de continuar estudios en el nivel de educación superior. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y su diseño es no experimental. Para la recolección de la información y derivada de las variables se elaboraron instrumentos en formato de cuestionarios, que fueron aplicados bajo la técnica de recolección de datos de encuesta en el caso de los estudiantes de último año y entrevista en el caso de las autoridades de orientación educativa y autoridades de los centros nivel de educación superior. Para el procesamiento de los datos se construyeron matrices de opinión para poder comparar las opiniones de los estudiantes, los orientadores educativos y las autoridades de los centros educativos del nivel superior. En el caso de algunas preguntas de la encuesta de los estudiantes estas se tabularon en el software estadístico SPSS versión 21, para poder realizar

análisis de frecuencias. Con los datos analizados concluyeron lo siguiente, uno de los factores internos que limitan el acceso a la educación superior, es la condición de haber establecido una relación conyugal y tener hijos a temprana edad ya que limita en el doble sentido de disponer en ingresos para acceder, ingresar y permanecer en el nivel superior. Otro de los factores limitantes son la capacidad de las familias en cuanto a ingresos económicos para sostener a sus hijos dentro del nivel educativo superior o universitario y el principal factor externo que limita el acceso son los recursos económicos familiares, la clase social a la que se pertenece que, pese a la existencia de centros públicos, dificulta el ingreso y permanencia en las instituciones de educación superior.

Además, Del Pino de la F. (2016) con la tesis, *Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro*, desarrollada por la universidad de Málaga de Málaga, su objetivo fue investigar los factores que influyen en la elección de la carrera de Magisterio por los estudiantes del Centro, analizando sus características sociodemográficas y sus expectativas vocacionales. Dicho objetivo se descompuso en dos dimensiones, como aparece en la Tabla 12. “Operacionalización de los conceptos teóricos”: la primera dimensión, agrupa factores de carácter social o “externos”, mientras que la segunda dimensión, recoge la vocación como factor subjetivo o “interno”. El método utilizado fue el cuantitativo y el tipo de diseño que se utilizó para esta dimensión, es el exploratorio y el descriptivo. El instrumento que utilizaron fue una encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Para la realización se tomó una muestra formada por 30 individuos, 10 por cada curso, siendo 5 de cada especialidad. En relación a dichos objetivos descompuestos en dos dimensiones, en cuanto al género, se llega a la conclusión de que influye en la elección del Magisterio. La observación de que la presencia de mujeres matriculadas en la carrera de Magisterio es mucho mayor que la de hombres, llevó a plantear el género como factor importante en la elección de carrera. A partir de ahí, la indagación bibliográfica, permitió conocer el papel decisivo de la mujer en relación a la educación a lo largo de la historia, así como las causas y consecuencias del proceso de feminización de la docencia y la situación actual de la mujer en este ámbito, especialmente en lo que se refiere a la educación superior. En cuanto a la *clase social*, se llega a la conclusión de que, si bien este factor ha perdido peso respecto de la educación infantil, primaria y

secundaria, sí es un factor influyente para el acceso a la educación superior y para la elección de carrera. En conclusión, el objetivo de la dimensión vocacional o subjetiva, se ha alcanzado, y se puede afirmar la importancia de la vocación en la elección de la carrera profesional.

También, los autores Montesa. J.C. y Zambrano. E. (2013) en su investigación titulada *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*, de la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, plantearon el objetivo de analizar los factores que influyen en la elección de la carrera de economía en la UCAB. Utilizaron la metodología cualitativa con enfoque descriptivo, la población que participó en esta investigación es la totalidad de estudiantes de segundo año de economía de la UCAB, UNIMET y USM. El instrumento que utilizaron fue una entrevista de datos categóricos, a través de la recolección de características especiales de los estudiantes de segundo año de economía de la UCAB, UNIMET y USM. Las preferencias de los estudiantes fueron medidas a través de la utilización de un análisis estadístico descriptivo (tablas de contingencia) y econométrico (modelo probit) el cual permitió observar y posteriormente analizar el comportamiento de las variables evaluadas a los alumnos de la UCAB, UNIMET y USM. Se evidenció que para los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello la variable de percepción de prestigio fue la que obtuvo un mayor nivel de significancia al momento de elegir la universidad. Los alumnos de la Universidad Metropolitana y la Universidad Santa María no consideraron como el factor más influyente el prestigio de la institución, sino que le dieron mayor nivel de importancia a la cercanía que poseían estas universidades con respecto a su lugar de residencia.

Alonzo. A., Gonzales. M. (2015), en su tesis titulada, *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú. Esta investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. su metodología es descriptiva y el

instrumento que se aplicó fue un cuestionario. Tomaron como muestra a 123 estudiantes de Ciencias Sociales del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. De esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados: con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 6,698$).

B. Antecedentes nacionales

García. J. (2016) en la tesis, *Factores externos e internos que inciden para la elección de la carrera de trabajo social del centro universitario del Norte (CUNOR) en estudiantes de primer ingreso, Cobán, Alta Verapaz*, tuvo como objetivo establecer los factores que inciden en la elección de la carrera de trabajo social del centro universitario (CUNOR) con estudiantes de primer ingreso. Tomaron como sujetos de investigación a 7 docentes, 46 estudiantes de primer ingreso de la carrera de Trabajo Social del ciclo 2015, además se investigaron a 12 estudiantes que abandonaron la carrera durante el 2014 y 2 del 2015. Las técnicas que utilizaron fueron las siguientes: entrevista, encuesta, investigación documental e investigación de campo. Con los datos se elaboraron las estadísticas que fueron analizadas para conocer las causas por las que los estudiantes eligieron la carrera de Trabajo Social. En este estudio se han encontrado datos interesantes según los objetivos planteados como: los factores que determinan en mayor porcentaje la elección de la carrera de Trabajo Social son: Vocación 39%, factor económico 15%, horario de clases 12%, presión familiar 8%, es más teórica 8% y no hay matemáticas 7%.

Asimismo, Monroy. L., Jolón. L. (2012) en su informe final de investigación llamado “Factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado” de la Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala. Estableció su objetivo que es contribuir al conocimiento de los diferentes factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio. Utilizaron una metodología cualitativa ya que pretendieron profundizar en la complejidad subjetiva de los

investigados; utilizaron técnicas de investigación participativa en donde promovieron el dialogo, aplicaron instrumentos como la entrevista semiestructurada y talleres participativos con temas generadores. En la investigación participó el personal docente y administrativo, la población estudiantil y los Padres de familia del instituto Mixto por Cooperativa Mario Alioto López, de la jornada vespertina, ubicado en el asentamiento del mismo nombre en el municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala. La muestra estudiada fue un grupo focal de 21 estudiantes de ambos sexos comprendidos en el rango de edad de 15 a 18 años, de la Sección A del tercer grado de educación básica. La participación de todo el personal docente y 21 padres de familia de tercero básico. Los resultados de este estudio aportaron a la investigación de reformas en el sistema educativo y hacia la investigación del estrecho vínculo de lo socioeconómico en la elección de carrera, que es importante agregar en este sentido que se estableció una correlación entre las condiciones socioeconómicas del núcleo familiar y la elección de carrera.

Para finalizar, Pocasangre. E. (2015), en su tesis titulada, *Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del Colegio Bautista Shalom*, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Y cuyo objetivo fue determinar los factores que influyeron en la elección vocacional en los alumnos de cuarto curso del Colegio Bautista Shalom. En la investigación se tomó como sujetos de estudio a los estudiantes de cuarto diversificado del año 2015 del Colegio Bautista Shalom, de las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Ciencias y Letras con especialización en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con especialización en Diseño Gráfico, Bachillerato en Ciencias y Letras con especialización en Dibujo Técnico, Perito Contador, Perito en Mercadotecnia y Publicidad y Perito en Administración. En su totalidad fueron 99 alumnos. El diseño de investigación que utilizaron fue cuantitativo no experimental, transversal y de alcance descriptivo. Como instrumento se utilizó una escala de Likert que tiene como finalidad llegar a conocer cuáles fueron los factores que influyeron en la elección de carrera de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Bautista Shalom. Este estudio obtuvo la siguiente conclusión: las habilidades y aptitudes, la motivación y la identificación con la carrera fueron los factores con mayor influencia en los estudiantes que participaron en esta investigación.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Ubicación geográfica

El municipio de Tiquisate, se encuentra ubicado en el paralelo 14, entre las latitudes 14° 00. y 14° 22. Norte, longitudes 91° 30. y 91° 16. Oeste. Su cabecera municipal es la Villa de Pueblo Nuevo Tiquisate, la cual es una de las principales ciudades del Departamento de Escuintla. Colinda al norte con el municipio de Río Bravo (Suchitepéquez), al sur con el Océano Pacífico, al este con Nueva Concepción (Escuintla), al oeste con Santo Domingo Suchitepéquez (Suchitepéquez) y al noroeste limita con San José El Ídolo y Chicacao (Suchitepéquez). Plan de desarrollo municipal (2010. p.9)

Para la planificación, el municipio de Tiquisate, se dividió en tres regiones específicas; la Región 1; denominada Casco Urbano Central, la Región 2; denominada Rural Nor-este y la Región 3; denominada Rural Sur-este. Tiquisate es un municipio con un clima cálido. Plan de desarrollo municipal (2010. p.10)

Figura No.1
Croquis de la ubicación de los establecimientos



FUENTE: Marco Rodríguez Arquitecto del Departamento Municipal de Planificación.

En el croquis anterior se ubican los establecimientos educativos privados en las cuales estudian los chicos que recibieron la orientación vocacional en el grado de 3ro básico y el grupo que no la recibió.

B. Contexto socio-cultural

Los estudiantes son parte importante de la sociedad, por lo que en las instituciones tratan de ir fomentando y fortaleciendo los valores, realizan actividades cívicas en las que conmemoran acontecimientos significativos de la historia guatemalteca. Los docentes, padres de familia y comunidad propician el respeto a la patria y al medio ambiente.

Practican la igualdad de género, a través de charlas concientizan y motivan a que los estudiantes eliminen las practicas que han dañado a las mujeres y niñas, de esta manera se ayuda a que la sociedad cambie, brinde igualdad y respeto tanto a mujeres como a hombres. Además, abordan dentro de las charlas y actividades que realizan durante el año abordan temáticas sobre las diversas culturas que hay dentro del país.

De igual manera, la comunidad educativa durante el ciclo se relaciona y brinda apoyo a entidades como los Bomberos Voluntarios, Teletón, Carrera Ayuvi, entre otros.

La infraestructura de las instituciones privadas educativas se encuentra en condiciones agradables, cada uno de ellos cuenta con clases amplias, iluminadas y ventiladas; tienen una cancha deportiva, laboratorio de computación, servicios sanitarios, un escenario o lugar adecuado para las actividades, etc. El ambiente en cada centro escolar es agradable y favorable para que los alumnos se sientan cómodos y disfruten de un aprendizaje.

Sin embargo, aunque las condiciones físicas como internas de los centros educativos se encuentren óptimas para que el estudiante este incentivado a estudiar, muchos jóvenes han perdido el interés y la motivación por quererse superar.

C. Contexto socio-económico

El estatus socioeconómico de los padres de familia es nivel medio, la mayoría se dedica a trabajar como comerciantes y a la agricultura en las fincas, también, parte de los padres de familia se encuentran trabajando o viviendo en Estados Unidos, por lo que algunos alumnos viven con familiares cercanos como abuelos o tíos.

El nivel de escolaridad de los padres de familia se encuentra mayormente con estudios terminados hasta básico y diversificado y muy pocos tienen estudios de nivel superior.

Las colegiaturas que pagan los padres de familia son cuotas moderadas y accesibles, durante el resto del año no les piden cuotas extras, al menos que sea cuotas de actos de graduación y clausuras.

D. Contexto educativo

En cada institución se establece un ambiente de comunicación asertiva y trabajo en equipo entre alumnos, docentes y padres de familia.

Los docentes trabajan en armonía, se complementan y se ajustan a los programas y estrategias que implementan en las instituciones. De la misma manera, los maestros les brindan apoyo a los estudiantes, se identifican con ellos y dan un trato adecuado, para que el aprendizaje que se fomente sea significativo y así produzca resultados positivos que motivan al alumno a cambiar no solo en lo académico sino también como persona.

Actualmente en el municipio de Tiquisate, existen 10 colegios y 21 establecimientos oficiales, las instituciones privadas están ubicadas en el casco urbano y las instituciones públicas se encuentran distribuidas en aldeas, caseríos y resto del casco urbano.

En los centros educativos del nivel medio imparten desde primero básico hasta diversificado, contando con las siguientes carreras actuales que se dan: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Bachillerato en Ciencias y Letras con

Orientación en Educación, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Medicina, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico, Bachillerato en Mecánica Automotriz, Bachillerato en Electricidad Industrial, Perito Contador, Perito en Administración de Empresas, Magisterio en Preprimaria Intercultural. La mayoría de los centros educativos que contiene los dos niveles trabajan en jornada vespertina.

Los centros educativos trabajan en 4 unidades y realizan al terminar cada una unidad una evaluación. Los tipos de programas educativos que aplican son: adecuaciones curriculares internamente, aplicación del CNB, planifican y realizan pruebas objetivas, los estudiantes graduandos reciben una previa preparación ante las evaluaciones de graduandos por parte del MINEDUC, realizan actividades extracurriculares entre otros. La mayoría de establecimientos no cuentan y no aplican con un área específica de consejería y orientación vocacional.

Las actividades y festividades que se realizan durante el ciclo escolar son: Día, del amor y la amistad, día de la madre, día del padre, celebran el día de la familia, aniversario del colegio, feria científica, actividades de independencia y graduaciones.

Para que cada uno de los establecimientos funcione ordenadamente en la organización, gestión y planificación de actividades durante el año, se establecen comisiones, las comisiones que comúnmente se asignan son; comisión de cultura y deporte, comisión de disciplina, comisión de evaluación, comisión de ornato y comisión de finanzas.

IV. MARCO TEÓRICO

A. Momentos de vida

Desde el plano personal y profesional, se considera que para que una persona se desarrolle a plenitud, debe encontrar en su camino de vida aquello que lo haga explorar y desarrollar sus capacidades y vivir de acuerdo con el entorno social; es decir, vivir a partir de las opciones preexistentes en la sociedad y serle útil a esta. Es por ello que desde tiempo atrás se han estudiado diversas hipótesis del porqué las personas, con énfasis en los jóvenes, muchas veces no saben cuál es el camino que deben tomar, para alcanzar su propia realización.

También otros estudios se han planteado alternativas de asesoría y acompañamiento en la definición del camino de vida para aquellas personas que no han encontrado para qué son talentosas o a qué les gustaría dedicarse. La orientación, como se verá más adelante, es una de estas alternativas. Sin embargo, es necesario estudiar previamente algunos de los momentos de vida que se consideran fundamentales, antes de abordar el tema de la orientación como aspecto medular de este estudio.

1. Proyecto de vida

Los autores cubanos Del Pino, García, Cuenca, Pérez, y Arzuaga (2011) mencionan que: “El proyecto de vida expresa la medida en que asumimos conscientemente nuestros ideales y planificamos nuestro camino personal para llegar a ellos. Es una formación psicológica tardía de la personalidad, que se configura cuando esta ha logrado un desarrollo significativo, ante todo por alcanzar una elevada capacidad de autorregulación a partir de un profundo conocimiento de sí. Por eso es una elevada expresión de nuestra autoconciencia”. (p. 8)

En tal sentido, afirman los autores que el proyecto de vida consiste en el proceso mediante el cual una persona define metas a largo plazo y se plantea tareas en función de ellas. Para lograrlo, es necesario que la persona que se conozca a sí misma, descubra sus potencialidades, ordene las metas que desea alcanzar, asuma prácticas que estén alienadas con sus metas y

corresponda sus aspiraciones con las condiciones concretas de su existencia; es decir, que sean alcanzables según su contexto y posibilidades. Parafraseo de (Del Pino, García, Cuenca, Pérez, y Arzuaga, 2011 p. 9)

Es importante mencionar que el proyecto de vida no es un asunto meramente individual, el cual se debe desarrollar de manera personal y privada por el individuo. Por el contrario, este es un proceso que está íntimamente vinculado al contexto social en la cual la persona se desenvuelve. De esa cuenta, el plan de vida para la elección de una carrera profesional no se guía solo por los aspectos ideales del ser humano: como sus sueños y convicciones, sino también por las condiciones que ofrece el entorno. Por ejemplo, oferta y remuneración laboral, oferta académica, oportunidades de especialización, entre otros.

Esto se ve reafirmado por las palabras del fundador de la logoterapia, Frankl. V. (2011) quien en su libro afirma:

“Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla”. (p. 68)

Lo anterior, hace referencia a la capacidad de cada persona de definir un proyecto de vida que le permita darle dirección y perspectiva a su manera de actuar y desenvolverse en cualquier ámbito. Sin embargo, lo expresado es posible con las determinantes de tener presentes las posibilidades y contextos externos para evitar generar falsas expectativas.

2. Toma de decisiones

En la vida generalmente escuchamos que dicen: ¡Toma tus propias decisiones!, ¡No permitas que nadie elija por ti!, ¡Es tú decisión!. Este tipo de posiciones hace recordarnos el término decisiones.

Tomar decisiones es llevar a cabo una acción verbal manifiesta, que trae consigo el compromiso de desarrollar una tarea específica. La toma de decisiones se lleva a cabo en todos los aspectos de la vida y en todo momento. Desde que una persona se despierta ya empieza a tomar decisiones, como qué elegir para desayunar, qué vestimenta ponerse, qué medio de transporte tomar y muchísimas cosas más; el ser humano constantemente toma decisiones varias veces al día, claro, algunas decisiones son más irrelevantes, otras muy importantes y algunas son trascendentales por sus efectos.

La toma de decisión según Krumboltz (1979) citado por Figueredo. M. (2016):

“Es un proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas. Estos estudios se hacen más complejos, cuando hay más de una persona, cuando los resultados de diversas opciones no se conocen con exactitud y cuando las probabilidades de los distintos resultados son desconocidas”. (p.34)

La toma de decisiones es una acción que se debe ejercer con mucha responsabilidad, ya que con ella se responde a situaciones que presenta la vida. Estas se vuelven complicadas cuando hay factores que están influyendo y cuando no se tienen claros los objetivos que se desea elegir y alcanzar.

Zapara *et al*, (2009, p. 186) plantean que existen diferentes perspectivas para el abordaje del proceso de toma de decisiones. Pese a que todas ellas tengan diferentes implicaciones y marcos de acción, guardan en común que las decisiones tomadas están relacionadas con personas y con sociedades, según sea la naturaleza de la decisión: individual o grupal.

Algunas de las perspectivas que mencionan los autores son: psicosociológica, ontológica, ética, metodológica, filosófica, sociológica, psicológica, estadística y política. Es decir, existen diferentes perspectivas desde las cuales es posible abordar los procesos de toma de decisión.

No obstante el abanico de posibilidades de abordaje mencionado con anterioridad, existe un debate de dos formas específicas desde las cuales se podría abordar la toma de decisiones partiendo de la perspectiva psicológica. Existen autores como Gradín, Fernández, Paz, y Nicolaisen (s/f) que discuten acerca de “los modelos prescriptivos o normativos, y descriptivos; aduciendo que los primeros tratan de describir cómo se deberían tomar las decisiones de manera óptima, mientras que los segundos describen cómo realmente se toman las decisiones”. (p. 3)

Por otro lado, hay otros especialistas en la temática que mencionan principalmente las siguientes teorías:

- a) “Normativa, según la cual las personas eligen lo que representa el máximo valor en los resultados que desean obtener.
- b) De la utilidad esperada, que sostienen que las decisiones de las personas deben ser coherentes con sus valores.
- c) De la perspectiva, que pretende explicar la naturaleza de las preferencias de las personas dependiendo de su actitud hacia el riesgo. Paniagua. E.” (2017, p. #2)

Según se ha venido desarrollando, resulta evidente que son muchos los factores que interactúan con la toma de decisiones a nivel individual y colectivo. No obstante, es innegable el papel preponderante que cumple la psicología en el estudio de este proceso fundamental de la humanidad, y desde lo particular en la vida del ser humano.

Según Figueredo M. (2016, p. 34):

La toma de decisiones en la elección vocacional, como actividad inherente al trabajo escolar, ha sido de indagaciones profundas, todas ellas con la finalidad de aportar acciones significativas para alcanzar respuestas efectivas en la actuación del estudiante ante la situación de escogencia de una carrera profesional a seguir.

La toma de una decisión vocacional generalmente suele suceder incertidumbre, debido a que puede ser un proceso complejo respecto de las muchas alternativas que se les presenta. Es por eso importante que ante este conflicto pueda conocerse a sí mismo, identificando y evaluando interés, habilidades e información ante las posibilidades que tengan.

La elección de una carrera es un proceso tan individual como social, puesto que está sujeto a variables como: formación del individuo como la familia, la economía, el medio que le rodea, las oportunidades que ofrece el mercado local, etc. Esto le permitirá más adelante que tenga posibilidades de participar en el mundo profesional, laboral y personal.

Como se verá en el desarrollo de la presente investigación, es allí donde la toma de decisiones se sitúa como algo medular, cuando se estudia el proyecto de vida y la orientación vocacional.

3. Autorrealización

Para Martínez (1999) citado por Barragán.E.A. (2012), la autorrealización consiste en:

“Un impulso natural a actualizar, mantener y mejorar el desarrollo y vida del organismo viviente. En otras palabras, busca desarrollar en el ser humano su potencial, en vez de centrarse en las causas o fuentes de sus debilidades. Para ello, busca conducirlo a descubrir sus potencialidades dando énfasis a la creatividad, capacidad de elección, valoración y madurez”. (p.1515)

La autorrealización también está estrechamente vinculada con el proyecto de vida, pues no consiste en un proceso personal estricto, sino debe situarse dentro de la colectividad de la que forma parte el ser humano. De esa cuenta, como menciona Frankl. V (2011), no debe considerarse el mundo como un medio para conseguir la autorrealización, porque eso sería menospreciarlo. Los medios que propone para descubrir el sentido de la vida, que no es más que la autorrealización, son:

- Realizando una acción
- Teniendo algún principio
- El dolor

Para Frankl, la autorrealización no puede alcanzarse cuando se le considera un fin en sí misma, sino cuando se la toma como efecto secundario de la propia trascendencia.

Por su parte, Abraham Maslow, conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, propuso nuevas maneras de abordar estos asuntos en su obra “Una teoría sobre la motivación humana”. Ampliamente difundida y aceptada, esta teoría de mediados del siglo XX, permite comprender y acercarse al proceso de la autorrealización mediante el reconocimiento de cinco etapas de las necesidades humanas, las cuales grafica en una pirámide que lleva el nombre de su creador (pirámide de Maslow). Desde la base hasta la cúspide, las etapas consisten en:

- Necesidades biológicas
- Seguridad
- Afiliación
- Reconocimiento
- Autorrealización

Para poder llegar a esta última, es necesario haber atravesado los peldaños anteriores. Hem. P. (2018) Esto quiere decir que, para poder hablar de la autorrealización de una persona, es necesario que esta cuente previamente con la satisfacción de sus necesidades biológicas, como lo es la alimentación y estar bien de salud.

Posteriormente debe darse su desarrollo dentro de un entorno seguro, lo que implica tanto la vida familiar como la social. Al hablar de afiliación, Maslow se refiere al hecho de que el ser humano es por naturaleza colectivo, así que necesita estar rodeado de una red familiar, de amigos, de personas con quienes interactúa y se pueda identificar. Otro de los puntos

identificados por el autor es el reconocimiento o necesidades de estima, lo que tiene relación con el lugar que ocupa en la sociedad, es decir, su estatus, sus logros y su reputación.

B. Orientación vocacional

Antes de entrar al campo de la orientación vocacional es necesario dilucidar qué se entiende por vocación. Esta fue definida de forma hermosa por el escritor, poeta, ensayista y premio Nobel de literatura, Octavio Paz, quien escribió:

“¿Qué es la vocación? Me parece imposible definirlo. Sin conocer exactamente la razón, un día sentimos una atracción inexplicable hacia esta o aquella actividad: la herrería, la actuación escénica, la equitación, la música. Casi siempre esa atracción es irrefrenable; casi siempre también está asociada a la habilidad o al talento que requiere la actividad que nos atrae. (...) Aunque el talento sea raro en todos los oficios, el llamado nace de una disposición innata que nos otorga, en proporciones variables, la capacidad de hacer las cosas. Además, nos da el goce de consagrarnos a aquello que amamos. El llamado es interior y puede ser espontáneo o paulatino; apenas se manifiesta, deja de ser una revelación, es decir, el descubrimiento de una afición oculta para convertirse en una imperiosa necesidad a hacer”. Paz, O.” (2011, p. 10-14)

Para Paz, existen dos elementos presentes en toda vocación: el llamado y el aprendizaje, y es aquí en donde es posible comprender, en qué consiste la orientación, es decir, tomar muy en cuenta estos dos aspectos al momento de asumir el rol de orientador.

La orientación vocacional, según Lessire y González (2007) citados por González y Ledezma (2009):

“ Es una actividad que se desarrolla con el fin de apoyar al individuo a analizar sus necesidades, diagnosticar sus posibilidades, estudiar la prospectiva que avizora para construir su proyecto de vida y acompañarlo en la ejecución de un programa para su desarrollo; con la

intención de garantizar su adecuación al momento histórico y cultural en el que le toque desenvolverse.” (p. 212)

Es decir que si se entiende la vocación como a la pasión que el individuo siente por determinada actividad y la disponibilidad del individuo para aprender aquello que lo motiva, lo cual le permitirá desarrollarse en el transcurso de su vida de una manera plena, la orientación sería el acompañamiento que un profesional le da a ese individuo para lograrlo.

1. Antecedentes históricos

Desde una perspectiva bastante crítica, Rascovan (2005), citado por Greenberg (2016), señala que es probable que el origen de la orientación no hayan sido motivos altruistas como generalmente se cree, sino un interés de la clase pudiente en función de su propio beneficio. Es decir que, según este autor, “la orientación vocacional y la orientación educativa nacieron como respuesta a las exigencias del capitalismo industrial”. (p. 6)

Según se ha documentado, uno de los puntos fundantes de la orientación vocacional es Estados Unidos, donde a finales del siglo XIX el psicólogo Jesse Davis ayudó a estudiantes que requerían asistencia psicopedagógica y orientación profesional. En esa misma época, tan solo un año después (1899) William Harper, de la Universidad de Chicago, anunció la llegada de especialistas en orientación educacional. (Di Doménico y Vilanova, 2000)

Para Di Doménico y Vilanova es importante rescatar que fue la burguesía industrial más poderosa de occidente la que se encargó de intervenir en las actividades de la sociedad civilizada y en los motivos que controlan las acciones del trabajo y el capital. En otras palabras, este movimiento conocido de reforma social tenía como objetivo instaurar un capitalismo con clases sociales armonizadas, no disruptivas, que fomentó la creación de instituciones de ayuda pública donde se insertaron laboralmente los psicólogos profesionales como orientadores.

Como sostiene Ribeiro.M.A (2013):

“La carrera organizacional fue el emblema de la historia moderna de la vida laboral para casi todo el siglo XX, visto como una secuencia de empleos o funciones que establecían el progreso de las personas a través de la vida. Esta secuencia fue una estructura determinada por la organización del trabajo, dividida en etapas, las cuales realizaban ascensos en los puestos de trabajo a lo largo del tiempo, configurándose así un proceso de ajuste de la persona con su estructura de trabajo.” (p. 3)

Lo anterior quiere decir que, durante todo el siglo pasado, la orientación vocacional fungió como un mecanismo de ayuda a las personas para ajustarse, adaptarse o desarrollarse en contextos estables y predecibles. No obstante, también es importante destacar, como menciona Ribeiro (2013) que, pese a que en América Latina tiene sus propias particularidades, se utilizaron las producciones estadounidenses o europeas, las cuales dieron como resultado aplicaciones y adaptaciones de conceptos y prácticas para este contexto en específico.

Como antecedente, Carvalho (1995) citado por Leal Melo-Silva (2004) citado a su vez por González y Ledezma (2009) sostiene que la orientación en América Latina surgió en 1931 en Sao Paulo, Brasil, cuando fue creado el primer servicio estatal de Orientación Vocacional por Laurencio Filho. Posteriormente, en 1947 se creó en Río de Janeiro el Instituto de Selección y Orientación Educativa y ocupacional (Gavilán, 2007; citado por González y Ledezma, (2009).

Para 1954, en Colombia fueron creados seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional. Su creación fue una respuesta a la preocupación del gobierno por fracaso de numerosos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales. (Betancourth. L. (2016)

En el 2008, en conmemoración del Día Latinoamericano de los Profesionales de la Orientación, se realizó en Venezuela una reunión con representantes del Ministerio de Educación Superior y la Universidad de Carabobo para, entre otros, establecer parámetros que posibilitaran la formulación de una política pública en el campo de la orientación. De esa cuenta, estas fueron algunas de las propuestas: (González & Ledezma, 2009, p. 4)

1. La orientación debe ser considerada como un sistema y concebida como un proceso continuo, planificado, integral, intertransdisciplinario e integrado que permita ofrecer a los (as) ciudadanos (as), a lo largo de toda su vida y desde el sistema educativo, la posibilidad de desarrollo personal-social, de prevención y el manejo adecuado de conflictos y situaciones de riesgos de forma democrática, participativa y autónoma para el bienestar social.
2. La orientación debe ser considerada como prioridad institucional en todos y cada uno de los niveles y/o subsistemas de educación, y por consiguiente debe ser abordada como política pública de Estado.
3. Convocar a una Mesa Técnica Ampliada con representantes de todos los actores sociales incluyendo los organismos gremiales. La fecha y el lugar serían determinados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior.

En el resto de la región, la propagación de la orientación vocacional se dio en varios países incentivada por el impulso que de ella hicieron instituciones como la Organización de Estados Americanos (OEA). No obstante, en la actualidad los ejes de esta disciplina están determinados por factores de diversa índole: económicos, culturales, profesionales, educativos y políticos. De esa cuenta, también su desarrollo es dispar, pues depende de la expansión industrial y posindustrial, y al tipo de gobierno que está a la cabeza en cada uno de los países.

Es importante identificar aquí que la orientación se está comprendiendo como un sistema y un proceso, es decir, como algo estructurado que necesita seguimiento. También destaca el

hecho de que se le considera una prioridad institucional en todos los niveles de la educación, por lo que no se estaría enfocando únicamente en el tránsito del sistema educativo escolar al universitario, sino que la vocación estaría presente desde los inicios del proceso formativo de los niños en la escuela hasta su elección en la vida profesional, como adultos.

2. Orientación vocacional

Para Piaget (1989), citado por Panqueba y Mesa (2014), la orientación vocacional es un proceso que se ha venido desarrollando en el mundo desde el siglo XIX. Sin embargo, este concepto, aunque muchas veces es relacionado con el de orientación profesional, remite a un significado más amplio desde una mirada integradora del desarrollo los estudiantes.

Asimismo, los autores citados sostienen que la orientación vocacional “es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida” en donde, dependiendo del medio en que se desarrolla, una persona puede combinar sus capacidades, potencialidades, limitaciones e intereses. (p. 18)

La orientación vocacional se analiza desde diferentes perspectivas teóricas como la Teoría de la adecuación, determinada por un enfoque de rasgos y factores, que busca medir los rasgos de las personas para determinar sus características, predecir sus conductas y combinarlas con las características de una ocupación.

En 1965, Williamson, citado por Rosales. V. (2012, p. 4), definió cuatro tipos de personas según la decisión vocacional:

- Quienes no se creen capaces de hacer una elección.
- Quienes se muestran inseguros a la hora de tomar decisiones.
- Quienes son poco prudentes para elegir.
- Quienes presentan desacuerdos/discrepancias entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Rosales también menciona otras teorías como el Enfoque tipológico de Holland, adscrito a los enfoques basados en la estructura de la personalidad. En síntesis, este sostiene que la elección de una profesión es una expresión de la personalidad de los individuos.

Según menciona Rosales, el enfoque psicoanalítico fue fundado por Brill en 1949 cuando desarrolló su teoría de orientación vocacional con fundamento psicoanalítico. En ella se sostiene que las elecciones no se realizan de manera accidental, sino que por el contrario, responden a motivaciones inconscientes, que buscan satisfacer necesidades básicas, por medio de la realización de actividades que son socialmente aceptadas.

Por otro lado se encuentra el enfoque basado en las necesidades psicológicas de Anne Roe, que a su vez también es citada por Rosales (2012, p. 19). Dicho enfoque hace énfasis en la necesidad de autorrealización, que es la guía de la conducta vocacional. Este parte de la idea de que la forma como una persona aprende a satisfacer sus necesidades más bajas durante la infancia y adolescencia repercute en cómo responderá en su vida adulta.

Así pues, cada uno de estos enfoques es complementado por sus propulsores y su utilización responde a criterios específicos del analista o psicólogo.

3. La orientación vocacional en otros países

Para González y Ledezma (2009, p. 1), la orientación en Latinoamérica es reciente en los medios académicos. Pese a ello, se ha caracterizado por su habilidad para adaptarse a las transformaciones económicas, políticas y sociales de la región. Para estudiar el tema, los autores hacen énfasis en cuatro consideraciones principales, a saber:

- Dimensión política pública: situación actual y propuestas.
- Dimensión contextual: formación del orientador y escenarios de acción.
- Dimensión organizacional: provisión del servicio.
- Dimensión metodológica: aspectos relacionados con la práctica de la orientación.

Los autores mencionan que uno de los retos que implica el abordaje de la orientación desde el ámbito regional es que Latinoamérica es un territorio diverso en cuanto a culturas, cosmovisiones, historias e intereses geoestratégicos según los gobiernos de turno. El estudio de González y Ledezma se desarrolló en 2009, cuando varios países tenían gobernantes de izquierda y se fortalecían las propuestas progresistas regionales provenientes de países como Bolivia, Venezuela, Argentina, Ecuador y Honduras.

Sin embargo, los cambios políticos en el proceso de globalización y el fortalecimiento del modelo económico global, han dado paso a que estos avances en el ámbito social giren hacia tendencias más conservadoras sostenidas desde los partidos de derecha. El análisis de aquel entonces merece ahora ser visto desde otras perspectivas regionales dados los gobiernos actuales de Macri en Argentina, Juan Orlando Hernández en Honduras, la crisis política venezolana, etcétera.

Además, como ya lo mencionan González y Ledezma, no se puede dejar de mencionar que, dentro de la oferta académica a nivel de grado o licenciatura, únicamente Costa Rica y Venezuela cuentan con formación profesional en orientación. En la mayoría del resto de países esta tarea la realizan generalmente psicólogos. (2009)

Pese a lo anterior, también en Colombia existen varias instituciones educativas que tienen un proceso de orientación vocacional fundamentado que brinda a los alumnos una guía en la toma de decisiones respecto de la elección de una carrera profesional, aunque solamente en centros educativos privados y cuyo acceso se restringe de manera específica a personas que pertenecen a los estratos altos de la sociedad. (Panqueba León & Mesa Montañez, 2014; p. 11)

4. Vocación versus profesión

La palabra vocación se deriva del vocablo vocativo que tiene como significado “llamado” como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvernos plenamente como persona y prepararnos para la vida. Panqueaba. M. y Mesa. C. (2014, p.19)

Todos tenemos el llamado para desempeñarnos en algo, vocación es como una habilidad, una destreza, una identidad que traemos para lograr una satisfacción ya sea de manera personal o profesional.

Para Aravena, Silva, Bustos y Zamorano (s/f), la vocación no es algo interno que se puede encontrar de forma mágica, sino que va de la mano con una búsqueda personal de autoconocimiento y autoexploración. Esta se va construyendo en la medida en que se exploran nuevas áreas y se prueban nuevas actividades.

Por su parte, hay que tener clara la diferenciación que existe entre los conceptos de profesión y oficio. Es cierto que existen ocasiones en que desde el español se tratan como sinónimos, pero a nivel particular la educación posee un grado más de especialización el que se requiere.

Luego de hacer un recorrido sociológico por la historia de las profesiones, Urteaga (2011) menciona los que para Wilensky son los seis criterios fundamentales para dar una definición precisa de lo que es la profesión (p.116):

1. Ser ejercida a jornada completa
2. Tener reglas de actividad
3. Disponer de una formación y de escuelas especializadas
4. Constar de organizaciones profesionales
5. Tener una protección legal del monopolio
6. Establecer un código deontológico

No obstante, estas características, para Urteaga en realidad “la profesión es simultáneamente un sistema unido y diverso formado por un grupo, un mercado interno, una cultura y un sistema de poder animados por lógicas de integración, de competición, de subjetivación y de dominación”. (2011, p. 130)

Lo primero que salta a la vista al analizar los conceptos de vocación y profesión es que no forzosamente estos deben tener relación alguna. Es decir, una persona puede profesionalizarse en alguna temática que no sea su vocación, o puede pasar toda su vida buscando una vocación sin encontrarla. En el plano ideal, se parte de la idea de que empatar la vocación con el desempeño profesional permite realizarse de una manera más plena como ser humano.

C. Tipos de orientación

La orientación se entiende como el conjunto de estrategias y tácticas que emplea un profesional (por lo general un psicólogo o psicopedagogo especializado en orientación) para que una persona pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y social a lo largo de su vida, mediante un proceso y actitud comprensivos, reflexivos y comprometidos. (Gavilán. M., 2017)

Para García, citada por la Universidad Iberoamericana (2013), la orientación consiste en “un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada individuo”. De lo anterior, se puede determinar que existen distintos tipos de orientación. (p.5)

1. Orientación profesional

Frank Parsons es conocido como el padre de la orientación profesional, pues fue el responsable de elaborar un procedimiento que permite ayudar a las personas a decidir sobre su futuro profesional. Este está compuesto de tres partes principales que cada individuo debe desarrollar: (Calvillo Quiroz Y., 2013, Pp. 11-12)

- Conocerse a sí mismo a profundidad.
- Identificar con claridad sus objetivos.
- Contrastar los dos puntos anteriores.

Parson partía del supuesto de que, al hacer el ejercicio de analizar estos puntos, arrojaría luz a las ideas y ayudaría a las personas a tomar una decisión sobre su futuro. (Young Coach, 2010) Sin embargo, en la actualidad la orientación profesional se concibe como un proceso en el que, además de conocerse a sí misma y reflexionar, una persona necesita del apoyo de un profesional que lo guíe en el proceso de elección. Entonces, la orientación se entiende de la siguiente manera:

“Es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.” (Álvarez, 1999, citado por Betancourth. L., 2016, p. 6)

A decir de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), citada por Ávila (2016, p. 133), se entiende por orientación vocacional “las actividades dirigidas a ayudar a las personas de todas las edades, en todos los momentos de su vida, a tomar una decisión sobre educación, formación y profesión, y a gestionar su trayectoria profesional”.

Es decir que la orientación profesional se enfoca en el proceso de ayuda que profesionales ofrecen a personas que se encuentran en un periodo formativo, tanto para desarrollarse en su vida académica como profesional. Por esta razón dicho proceso también requiere del involucramiento de actores como miembros del centro educativo (directores, docentes, estudiantes), integrantes de la familia, pues es eminentemente participativo y colaborativo.

A manera de síntesis, es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y su entorno.

2. Orientación educativa

La orientación educativa es un proceso de asistencia a toda persona que está en formación, ya sea de manera personal o profesional. Se basa en apoyar e intervenir en los procesos de prevención, desarrollo y proyección social. Este tipo de orientación encamina a los jóvenes a cómo resolver sus dudas e inseguridades acerca de su proyecto de vida, se encarga también de informar y comunicar las opciones que tienen dentro del panorama educativo.

Esta es considerada como:

“Un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. Molina. D y Zamora.” (2019, p. 10)

A decir de Sánchez Cabeza (2017), desde finales del siglo XX se promueven debates en los que se identifica a este tipo de orientación como un servicio profesional especializado que puede insertarse en los programas de formación inicial y permanente. Esta tiene, además, como objeto, propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permitan asumir una actitud responsable ante la elección, formación y desempeño personal y profesional futuro.

También, otros de los objetivos de este tipo de orientación es lograr que el alumno se adapte a la institución y al plan de estudios que se posee en dicha institución, para que pueda desempeñarse académicamente en condiciones óptimas, desarrollándose así, con las actividades de formación acorde a su plan escolar.

3. Orientación vocacional

La orientación vocacional es una herramienta necesaria que pretende asegurar una vida profesional exitosa. Este tipo de orientación informa acerca de las pausas que se deben de realizar para como poder emprender una meta vocacional. Ayuda a la elección de una profesión, cubren las necesidades que preparan dicha elección, fomenta los conocimientos relacionados a los intereses y aptitudes reales y asegura un rendimiento eficiente en sus futuros entornos laborales.

La orientación vocacional es definida por Aguirre (1996) citado por Panqueba M. y Mesa C. (2014, p. 19), como:

Una vocación que no es determinada, sino que proviene de los intereses más conscientes como las aptitudes, actitudes e intereses personales y profesionales para que mejoren la metodología y la formación académica y profesional (...).

Para Aguirre, estas son unas de sus principales características:

- Su desarrollo es sistemático de acuerdo con factores internos que demuestra cada estudiante.
- Toma en cuenta las direcciones del desarrollo de la profesionalización que deben corresponderse con los propósitos socioeconómicos y político-ideológicos del país.
- Requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen en el campo educativo para que pueda alcanzar su función social.

Existen, al menos, tres corrientes teóricas sobre la orientación vocacional: la no psicológica, que aborda factores causales o fortuitos y económicos; la psicológica, cuyos enfoques son de rasgos y factores, del modelo psicodinámico, y evolutivos y de desarrollo; y la global e integral, que contempla los modelos socio-psicológico, tipológico, socio-fenomenológico, de aprendizaje social, y de activación del desarrollo vocacional y personal.

Los enfoques no psicológicos consideran que la elección vocacional se da conforme a una serie de factores externos al individuo, y que pueden ser casuales, donde la elección se da al azar como consecuencia de circunstancias impredecibles; económicos, como la condición del mundo laboral y los beneficios que implica la elección; y sociológicos, que tratan de la influencia que tienen la cultura y la sociedad como, por ejemplo, las implicaciones de pertenecer a determinada clase social.

Los enfoques psicológicos hacen énfasis en los elementos internos de las personas. Hay ciertos modelos al respecto que sostienen que la elección vocacional es un proceso evolutivo de toma de decisiones. Williamson, citado por Aravena, Bustos, Silva y Zamorano (p. 17), determinó seis fases de orientación vocacional, a saber:

- Análisis
- Síntesis
- Diagnóstico
- Pronóstico
- Orientación
- Seguimiento

Sin embargo, previo a estas fases, para poder incorporar la orientación como una política pública, y tomando como base la propuesta venezolana mencionada en los antecedentes, es necesario establecer un plan de acción que incluya, al menos, tres pasos fundamentales:

- Elaborar un censo de ingreso a la educación. Si bien la propuesta venezolana se enfoca en la educación superior, se ha reconocido ya la importancia de incluir la orientación vocacional en todos los niveles educativos. Para el caso del presente estudio, haciendo énfasis en la orientación para adolescentes que pasan del nivel básico al nivel diversificado.
- Elaborar un diagnóstico que refleje la realidad de la orientación. Un agregado podría ser haciendo una diferenciación entre la orientación en el sistema educativo público y en el privado, si la hay.
- Revisar los aspectos legales, teóricos y epistemológicos de la orientación.

Además, cabe resaltar, que la orientación vocacional en la elección de carrera, está conformado por una serie de etapas en las cuales el orientador trabaja en conjunto con el joven o adolescente, en un proceso de acompañamiento ante dicha tarea de elegir una carrera profesional.

Generalmente el proceso de orientación vocacional se desarrolla de acuerdo a las siguientes etapas:

- Entrevista inicial
- Entrevista de exploración
- Aplicación de pruebas
- Análisis de resultados
- Entrevista de resultados
- Investigación de la carrera profesional
- Entrevista de seguimiento.

En este proceso intervienen padres, docentes y orientadores y se desarrolla de manera gradual porque va evolucionando desde los aspectos generales hasta los más específicos. De este modo, el adolescente localiza sus experiencias y resultados hacia lo que puede estar apto.

D. Adolescencia

En los capítulos anteriores se analizó sobre la orientación vocacional y la elección de carrera, es necesario recordar que esta elección se da en una etapa llamada adolescencia.

La adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré* que significa: crecer o crecer hacia la madurez. Esta etapa se caracteriza por varios cambios tanto mental, físico y emocional. Rosales. V. (2012) cita a Papalia (1997, p. 360) afirma que “La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la vida adulta” p.30.

Este es un periodo de preparación para la edad adulta, durante el cual se producen experiencias de desarrollo se suma importancia. Es una etapa de cambios, de crisis, donde cada persona comienza a descubrir su propia identidad y empieza a tomar sus propias decisiones las cuales pueden ser positivas o negativas.

Borrás. T. (2014) indica en un artículo que “La adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad”. Es una etapa de vulnerabilidad, porque están propensos a diversos riesgos y es una oportunidad porque es una transición hacia la independencia autónoma, social, económica, al desarrollo de su identidad y potencialidades. En este proceso empieza la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones y asumir funciones adultas.

En el transcurso de la adolescencia, el individuo deberá regular su comportamiento de forma tal, de modo que alcance una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en la que se desenvuelve, ya que debe prepararse para cumplir determinados roles de la vida adulta, tanto en lo profesional, como la decisión de elegir una carrera, decisión que empieza a marcar el futuro del individuo, como en la de sus relaciones con otras personas, como la familia, la pareja y los amigos.

1. Cambios en la adolescencia

La adolescencia es una etapa más en la vida de las personas. Este es un proceso psicológico unido al crecimiento físico, social y emocional, que se sitúa en cada persona ante una nueva forma de vivir a sí misma y al entorno que le rodea.

Como se ha venido diciendo con anterioridad, en este periodo se van a producir cambios físicos, psicológicos y cognitivos. A continuación, se describen algunos de esos cambios.

a. Cambios físicos

El desarrollo físico es fundamental en el desarrollo humano, es un fenómeno de maduración y transformación de organismo de un niño hacia el de un adulto. El crecimiento corporal, el sistema reproductor y muchos otros aspectos comienzan de forma brusca y llevan

un ritmo diferente para cada órgano. Estos cambios se manifiestan de manera distinta para cada adolescente.

Para Rosales. V. (2012) Entre los cambios físicos más comunes están:

En los hombres:

- Crecimiento de los testículos y pene.
- Aparición del vello en la región genital.
- Ensanchamiento de la espalda y hombros.
- Voz grave.
- Aumenta la transpiración axilar.
- Se tiene la primera eyaculación.

En las mujeres:

- Ensanchamiento de las caderas.
- Crecimiento de los senos.
- Voz más fina.
- Aparición del vello púbico.
- Aparición de la menstruación.

b. Cambios cognitivos

En muchos adolescentes todavía su pensamiento es inmaduro en algunos sentidos, otros tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de planificar el futuro de manera más realista.

Los adolescentes entran en la etapa de más alto nivel de pensamiento cognitivo, la de operaciones formales. Valdés. A. (2014) habla sobre la teoría piagetiana, en el que el sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas “tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro

humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo” (s.f)

Los cambios cognitivos permiten que los adolescentes se sienten más ansiosos por adquirir y aplicar conocimientos nuevos y por considerar una variedad de ideas y opciones. Estos cambios se empiezan a reflejar en la manera en que actúan y hablan frente a sus padres y demás personas.

Adicionalmente, esto causa que los adolescentes consideren quienes son y quiénes quieren llegar a ser.

A continuación, se describen algunos de los cambios:

- Capacidad de manejo de información.
- Indecisión
- Amplitud de conocimientos en diversas áreas.
- Identifican y ubican problemas.
- Presentan soluciones.
- Planean su futuro más conscientemente.

A partir de este nuevo tipo de pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir.

c. Cambios emocionales

Conforme el desarrollo cognitivo avanza, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida.

A veces creen que los adolescentes son exagerados en sus cambios, esto es por el descontrol de hormonas que sufren. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos como la aceleración de su cambio físico, la preocupación por su aspecto personal, la búsqueda de identidad, el autoconcepto, la privacidad, los intereses profesionales etc. Los cuales son clave para el crecimiento emocional. Pérez. N. Pellicer. I. (2015)

Las acciones de los adolescentes muchas veces suelen ser inconsistentes. Es normal que cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o desequilibrado. Para Bauzá, Joana; Bennassar, Del Carmen (2009) indica que “Las emociones son las que proporcionan el hecho diferencial de la existencia humana” p.237. Esto quiere decir, que todas las emociones tienen la función de ser útil al individuo de acuerdo a la situación que se enfrenta.

Los adolescentes suelen pensar en el futuro con frecuencia, ya que en esa etapa tienden a ser soñadores, de hacer planes, de creer y de empezar a ver más allá de lo que quieren alcanzar y tener cuando sean adultos. Esto resulta que algunos adolescentes se preocupen por el futuro. Y algunos podrían preocuparse excesivamente de:

- No ser aceptados y excluidos en la sociedad.
- Rendimiento en la escuela.
- No tener amigos.
- Caer en vicios.
- Malas influencias.
- Violencia escolar.
- Apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- Fracaso a no tener empleo.
- Mal elección de carrera.
- Separación en la familia.

2. Teorías de la adolescencia

En este apartado se describen las Teorías más sobresalientes de la etapa de la adolescencia. Según Adrián. J. Rangel. E. (s.f)

a. Teoría psicoanalítica

La maduración de los aparatos reproductores y la reactivación de impulsos sexuales en los adolescentes generan un desequilibrio psíquico, que trae consigo vulnerabilidad y puede dar lugar a procesos de desajuste, agresión, confusión o conflictos internos. En conjunto, el individuo debe ir construyendo su identidad personal, debe integrar los cambios sufridos en los distintos aspectos como su autoimagen, autoconcepto, sus valores, actitudes y proyectos de vida que lo impulsen a su tránsito a la vida adulta. Muchas veces el adolescente ante los cambios se siente determinante y decidido, pero en el fondo a veces están inseguros de lo que pueden ocasionar dichos cambios.

b. Teoría cognitiva

Piaget como referencia se basan en la manera de pensar, se producen cambios en las capacidades cognitivas. La forma de razonar de los adolescentes cambia, forman nuevos conceptos y ven las cosas de diferente perspectiva ante diversas situaciones. Su nueva capacidad cognitiva los lleva al desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo ante la sociedad y sobre su proyecto de vida. Se espera que los adolescentes puedan comportarse y responder como adultos ante la inserción en la sociedad adulta.

c. Teoría social

Empiezan asumir los procesos de socialización. Los adolescentes incorporan sus principios y valores, su personalidad y sus habilidades haciendo frente a las exigencias de la sociedad y de los adultos, como el mundo laboral, profesional y su proyección ante la misma.

Después de haber conocido los cambios por los cuales pasan los adolescentes y de estudiar las diferentes teorías que tratan de explicar una idea global sobre el desarrollo adolescente y sus múltiples facetas. Cabe mencionar, que este es un momento crucial para la vida del hombre y constituye la etapa en la que empiezan a tomar decisiones por sí solos y una de las primeras decisiones más importantes es, el elegir una carrera. Por lo tanto, los adolescentes

deben de considerar y prepararse ante aspectos que necesitan cubrir antes de tomar dicha elección.

Rosales. V. (2012) cita a Shaffer (2000 p. 98) y menciona cuatro tareas importantes que todo adolescente tienen que cubrir para poder elegir una carrera. p.33.

1) Establecer una identidad personal

La identidad juega un papel preponderante en el adolescente al momento de elegir una carrera, ya que posteriormente se preguntará en un futuro: ¿Quién soy? ¿Quién soy para los demás? El desarrollo de la identidad, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro. Además, se involucra el autoconocimiento, las habilidades, aspiraciones, la imagen de sí mismos y los valores.

2) Lograr cercanía con sus compañeros y pares

Un reto del adolescente dentro de la elección de carrera es, que pueda vincularse y adaptarse con los otros y ser aceptado dentro del medio que le rodea. Forma parte de grupos, clubes, su influencia hacia los demás se vuelve más significativa y su opinión empieza a ser más afectuosa al sentirse perteneciente con los demás.

3) Adquirir un nuevo estatus familiar

En este punto, el niño dejó de ser niño, porque sus intereses son más de independencia que estar afiliado a sus padres. Para él es importante sentirse y pensar que ha alcanzado otro nivel, tanto físico, como emocional y cognitivo.

4) Volverse más autónomos

En esa edad los adolescentes deben empezar hacer autónomos e independientes, por la etapa en la que están, muchas veces querrán sentirse libres, por lo que suelen oponerse a las responsabilidades.

El diálogo entre el adolescente y la familia es importante, para que se comprendan las situaciones y consecuencias de sus decisiones y actos, a la vez puedan encontrar soluciones y respuestas por sí mismos. En relación a la elección de carrera, los adolescentes deben saber

y tener claro que su decisión es una responsabilidad y un compromiso que los va a empujar hacia un mundo lleno de responsabilidades, que deben estar conscientes de poder cumplir con todo lo que se propongan. La responsabilidad que vayan adquiriendo respecto a sus tareas, obligaciones, compromisos, en la familia, en la escuela, con el grupo de iguales, con los valores, permitirán la unión entre autonomía y responsabilidad.

Es importante resaltar y dar a conocer estas tareas a los adolescentes y padres de familia, para que influyan y crean consciencia en la responsabilidad de lo que quieren elegir en un futuro.

E. Factores que influyen en la elección de carrera

Los factores son elementos, causas, razones que contribuyen en la operación, en la determinación, y producción de un resultado a obtener.

Los seres humanos pasan por distintas etapas a lo largo de su vida, una de sus etapas es superarse y crecer ante los retos y proyectos que se presenten. En cualquier propósito a realizar existen razones que van a colaborar ya sea de manera positiva o negativa en dicho efecto.

Unas de las decisiones esenciales que las personas deben tomar es la elección de una carrera, por lo que es importante reconocer y evaluar qué factores propios o del exterior puedan alterar esta definición, lo cual repercutirá directa e indirectamente en su vida familiar, laboral y social.

A continuación, se desarrollarán algunos factores internos y externos que pueden influenciar en dicha elección.

1. Factores internos.

Cuando se hablan de los factores internos, se refieren a las características personales, que se relacionan con la identidad, habilidades, interés, aptitudes, gustos entre otras cosas propios de las personas que les ayuda a desempeñarse en un ámbito determinado.

Pocasangre. E. (2015) cita a Suazo (2005) e indica que los factores internos en la elección de una carrera influyen a través del reconocimiento de las habilidades e intereses, en donde el sujeto es consciente de sus gustos y preferencias, así como de sus capacidades, deseos, limitaciones, competencias academias y valores. Lo cual constituye todo un proceso de largo desarrollo. (p24).

La elección de carrera es un proceso que implica estar dispuesto a conocerse a sí mismo, en la medida en que te conozcas, será más fácil saber qué quieres en tu vida y hacia dónde quieres llegar, en la medida en la que reconozcas como te encuentras en dichas áreas más correcta será tu elección y as alcanzar el éxito en cualquier área de la vida.

Por lo que se mencionan a continuación los siguientes factores internos que pueden influenciar en la escogencia de una carrera.

a. Intereses

Los intereses son preferencias, es la inclinación que tienes para realizar ciertas actividades, cuando algo te gusta permites que dediques todo tu tiempo, que disfrutes y te sientas atraído hacia lo que deseas; esto significa que cuando estas interesado en algo se te es fácil buscar, informarte y aprender, ya que despierta la curiosidad y alegría por alcanzar lo que anhelas.

A comienzos del siglo XX los intereses profesionales empezaron a fundamentar la psicología vocacional y la orientación profesional Hernández. V. (2004). Según señalan varios autores, como Franco (2004) y Palomino (2017), algunos de los pioneros a partir de esta época fueron Fryer, Kuder, Strong y Darley y Hagenah.

Los estudios más recientes sostienen que los intereses vocacionales son comprendidos como “un componente de la vocación que se manifiesta en función de un impulso y una

dirección, y están estrechamente vinculados con una meta. Por tal motivo, son considerados son manifestaciones conscientes e intencionadas”. Pineda A. (2017, p. 19)

Los intereses se hacen intensos cuando hay una motivación detrás, influenciada de manera personal o social que hace que la persona realice un juicio de valor hacia la alternativa que le gusta, le interesa y que desea alcanzar.

Para Cano (2008, p.7), los gustos o intereses se encuentran ligados a “fuentes intrínsecas como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella asociada a actividades que son en sí su propia recompensa”.

Es importante mencionar que dentro de las conclusiones más relevantes de los estudios de la teoría clásica del desarrollo de los intereses profesionales es posible identificar que estos son “una consecuencia de la interacción entre un conjunto de aptitudes heredadas y factores biológicos, llámese endocrinos; y un conjunto de oportunidades, vivencias y valores otorgados por la sociedad”. Pineda. A (2017, p. 24)

Para reforzar la idea, no está de más mencionar nuevamente que existe el consenso generalizado de que los intereses son conformados por factores internos y meramente personales del individuo, pero también por los factores contextuales de la sociedad en que este se encuentra y las vivencias que ha experimentado.

Es importante reconocer hacia qué tipo de actividades se tiene un interés, y preguntarse de qué manera se puede desarrollar, ya que al escoger una carrera es vital tomar esto en cuenta, que no es solo lo que nos guste sino también saber desempeñar lo que nos gusta, porque aplicando estos dos elementos nos va a permitir realizar nuestras labores de mejor manera, así como también contribuir a nuestro bienestar y satisfacción personal.

b. Aptitudes

La vocación por una carrera no solo entra en tener un interés o preferencia por una profesión, sino implica tener la personalidad, las destrezas y las capacidades intelectuales y adecuadas para el perfil que exigen las carreras, tomando en cuenta que son características que harán que el joven se sienta capaz o incapaz de poderla desarrollar.

Es necesario que los jóvenes se conciencien de sus aptitudes y habilidades, pues son claves para elegir su futuro profesional, esta decisión debe permitir satisfacción plena como persona, ya que muchas veces se dejan llevar de forma equivocada por emociones o intereses.

“Una aptitud es la habilidad o postura que posee una persona para efectuar una determinada actividad, o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, etc”. Significados.com, (2017, parr. 1)

En el contexto psicológico, este término hace referencia a las destrezas y capacidades cognitivas que posee o desarrolla una persona para vincular sus habilidades en el ámbito del aprendizaje. Significados.com (2017, parr. 3). Para Mora (1991) citado por Mares (2007), las aptitudes son la disposición natural para el desempeño de una función, o la capacidad para realizar una tarea.

Si bien es fácil observar que las aptitudes son las habilidades que se poseen o se desarrollan para desempeñar determinada función, en un plano más contextualizado estas se relacionan con la profesión que se piensa elegir, por lo que es importante que las personas, especialmente los jóvenes, las reflexionen y tomen decisiones conscientes para planear una carrera profesional y un proyecto de vida que les permita sentirse satisfechos.

Se han clasificado las aptitudes desde diversas perspectivas según, El Test de Aptitud Diferencial (TAD) forma A que es aplicado para estudiantes guatemaltecos de tercero básico y último grado de diversificado, fue desarrollada por Benett, Seashore y Wesman en (1947) que incluía 8 pruebas (Ortografía y Gramática) no fueron adaptadas a Guatemala, por lo tanto, clasifica las aptitudes en 6 categorías:

- Razonamiento verbal: habilidad para comprender conceptos expresados en palabras, evalúa la capacidad para abstraer, generalizar y pensar en forma organizada.
- Habilidad numérica: mide la habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y operar inteligentemente con materiales cuantitativos; evalúa la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos.
- Razonamiento abstracto: habilidad para razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluya lenguaje escrito.
- Relaciones espaciales: mide la habilidad en la percepción visual de objetos de forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridimensional con base a un plano bidimensional y manipular mentalmente dichos objetos.
- Razonamiento mecánico; mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas, predice el éxito para operar y reparar dispositivos y artefactos complejos.
- Velocidad y exactitud: mide la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente y la rapidez de reacción al trabajar con combinaciones sencillas de letras y números.

Las personas tienen distintas aptitudes que deben descubrir y reconocer para desarrollarse posteriormente. El entrenamiento, la dedicación, el tiempo y la motivación propia llevan a que en momentos de su vida puedan poner en práctica sus talentos innatos.

c. Motivación

Ante la elección de una titulación, los jóvenes amalgaman una serie de expectativas y motivaciones que los impulsa a que intenten alcanzar distintas metas tanto de aprendizaje, como de rendimiento, dependiendo de aspectos no solo personales, sino también del medio que les rodea.

La motivación conduce las fuerzas internas y externas que producen el emprender proyectos, es el motor que nos mueve a actuar hasta cumplir todos los propósitos planeados. La toma de decisión de carrera no solo se basa en cuestiones de índole vocacional, sino que también suelen haber motivos extrínsecos e intrínsecos que pueden llegar a condicionar esta decisión.

Socha Medraza, citado por Basilio. L. (2016, p. 23), sostiene que “las motivaciones deben ser consideradas como impulsos, deseos, anhelos, necesidades y sentimientos que hacen que un individuo actúe y se comporte de una manera determinada”. La motivación está, además, íntimamente ligada con las necesidades de las cuales habla Maslow cuando aborda la autorrealización.

Aebli (1991) citado por Cano. M. (2008), sostiene que:

“Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo.” (par. 2)

Cano comenta que la motivación ha sido estudiada desde diversas corrientes psicológicas como el enfoque conductual, el social, el cognoscitivo y los enfoques humanísticos, los cuales aborda de manera breve y que se presentan a continuación.

El enfoque conductual, según Cano, es aquel que sostiene que la motivación se basa en la obtención de recompensas externas, y que es en función de estas que se desarrollan las conductas. Es decir, que la finalidad de determinada conducta es la obtención de una recompensa, que puede ser un objeto físico o puntos en algún curso. En el caso de la selección de una carrera o profesión, la recompensa puede ser el prestigio o la remuneración que se obtiene de ella.

Por su parte, el enfoque social es aquel en el que la persona imagina consecuencias futuras basadas en experiencias propias, las consecuencias que se generaron y las observaciones que hace de los demás. En otras palabras, la persona evalúa las opciones y, con base en hechos anteriores, toma una decisión.

En el enfoque cognoscitivo juegan un papel preponderante los elementos internos del individuo. Por ejemplo, la curiosidad, el interés y el deseo producen recompensas internas, y a su vez están motivados por estímulos internos.

Finalmente, en el abordaje de los enfoques humanísticos de la motivación, Cano afirma que “destacan la libertad personal, la autodeterminación y el esfuerzo personal”. Dentro de este enfoque también destaca Maslow, quien “sugirió que las necesidades humanas están jerarquizadas y que tienden a satisfacerse según el orden de las mismas”. Cepero A. (2009, p. 31-32)

2. Factores externos

Son todos estos elementos que dependen del entorno de la persona, es una influencia del exterior que incentiva a las personas para realizar desarrollar alguna actividad.

García, A. (2016). Cita a Martínez. D. (2014) que “expresa que los factores externos son los que contribuyen a la formación de la personalidad y dependen del medio en el que se desarrolla el individuo”. García, A. (2016, p.14)

Generalmente los jóvenes tienden a ser influenciados por comentarios, conocimientos, modelos que tienden a determinar su comportamiento y acciones. Los factores externos son lo que se relacionan con todo lo que rodea al individuo y son conformados por estructuras, sociales, económicas y culturales que delimitan a veces su estilo de vida, puesto que esto también se refleja en su elección de carrera.

Los factores externos en los que se harán énfasis en esta investigación son:

a. La familia

La familia es una de las primeras expresiones de la sociedad que influyen y que a veces llega a determinar la elección de una carrera, es bueno que los padres sean una guía o asesoramiento, pero de manera objetiva, no que lo hagan de manera intencional o por conveniencia. El enfoque de los padres en esto, es que inspiren a sus hijos a que exploren un conjunto de diversas ocupaciones y que potencialicen las habilidades que ya traen.

Es un hecho que los padres no estarán presentes en toda trayectoria de vida de los hijos, de modo que, teniendo una buena relación, comunicación y enseñándoles a que ellos también pueden tomar sus propias decisiones, asegurará que se desempeñen exitosamente en el mundo adulto.

Por otro lado, es valioso que los padres dejen claro a sus hijos que ellos no tienen expectativas detalladas para la carrera de su hijo, pues, esto genera confianza y libertad para que el joven este consiente y asuma la responsabilidad de una decisión que estará basada en sus propias referencias y no en la de sus padres. De esta manera ellos también logran la autosuficiencia.

Desde la perspectiva marxista, la familia es considerada la primera institución socializadora, pues es un grupo primario que media entre el nivel individual y el social. En esa línea, es importante destacar que esta también se encuentra condicionada por el régimen

económico imperante, el carácter de las relaciones sociales en su conjunto, y cambios en los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Álvarez. J. (2016, p. 262)

Ante un mundo de cambios y transformaciones, la familia siguiendo siendo el hábitat natural del hombre, La familia como red social es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre, sigue siendo la principal formadora del desarrollo de los hijos y por lo general ante diversas etapas de crecimiento de sus hijos siguen siendo influencia ante las decisiones y elecciones que los hijos hacen.

Aravena, Bustos, Silva y Zamorano (s/f) sostienen que por lo general se dice que los padres influyen en la decisión de los jóvenes directamente. Esto, porque pueden heredar un negocio o enseñar un oficio al que se dedican. Asimismo, porque son ellos quienes, desde el hogar, fomentan o desaniman determinadas aficiones o intereses. (p.33)

Por lo general los miembros de una familia externan sus opiniones respecto de la carrera que un joven debería estudiar. Es cierto que el núcleo familiar en algún momento dado aconseja de manera positiva.

Los padres pueden llegar a influir en la decisión de los hijos, ya sea por tradición o por presión. Asimismo, la sociedad ha crecido con creencias y expectativas familiares que guían, promueven o dificultan una elección profesional, debido a que intentan quitarles la libertad de expresión o imponerle ciertos criterios que según ellos son los que les conviene a los hijos.

Algunas de las formas en que el entorno familiar o los miembros de la familia pueden influenciar a los hijos son los siguientes: las profesiones de la familia, las presiones de los padres, los recursos económicos de que dispone la unidad familiar, entre otros. Rosales.V (2012)

Si bien el papel de la familia ha sido analizado y abordado desde múltiples perspectivas, si algo queda claro es el hecho de que esta no se puede desvincular de la estructura social y sus determinantes, al igual que resultaría poco probable que una persona pueda desligarse del todo de la influencia de su entorno familiar inmediato.

b. La cultura

La sociedad no deja de transmitir una serie de patrones y conductas culturales que en determinadas veces se siguen imitando. Generalmente el contexto se encarga de traspasar conocimientos y de proporcionar y transformar en los individuos su identidad cultural ya sea individual o grupal. Hay muchos medios sociales en la que las personas se desenvuelven y realizan aprendizajes como el del rol social y profesional.

Los jóvenes al momento de tomar una carrera posiblemente puedan sentirse presionados por las conductas sociales puesto que, puedan ocasionar pequeñas reacciones ante la sociedad, ya que cada uno desea compartir el juicio, los valores, los principios de su comunidad y así mejorar e influenciar de manera positiva en su sociedad.

A mediados del siglo pasado, diversas teorías sociológicas ganaron adeptos al asignar al entorno sociocultural y las expectativas una mayor relevancia en la elección de carrera. Es por este motivo que la cultura se considera una variable de estímulo en la elección vocacional. Rosales. V. (2012).

La cultura puede influir desde distintas aristas en la elección de una carrera. Por ejemplo, en sociedades conservadoras será más común observar que las mujeres elijan opciones “feminizadas” como la educación. Por su parte, los hombres elegirán opciones como la ingeniería, que se considera una profesión “masculina”.

Sin embargo, el rol de la cultura va más allá. Desde la sociología se ha estudiado el rol que juega el prestigio social al momento de tomar una decisión vocacional. En ese sentido, dicho prestigio corresponde al éxito de la misma originado en la percepción que tienen los miembros de la comunidad.

La familia, como se vio anteriormente, funge como una agencia socializadora extraescolar. Esta y los grupos de pares están cobrando protagonismo como agencias

aportadoras de orientación profesional y ofrecen capacidad de respuestas ante los retos del cambiante ámbito laboral actual. Ávila. D. (2016)

Otra agencia socializadora son los grupos de pares. Estos se organizan entorno a lo común, es decir intereses, inquietudes, formas de ver y comprender el mundo y moverse en él. Son, pues, personas semejantes a nosotros, conformadas en grupos, con quienes se comparten conquistas y dolores, y con quienes también se hace frente a la realidad personal y social. Caffarelli. C. (2011).

Ávila (2016), en sus hallazgos de trabajo de campo en Cuba determinó que:

La influencia del grupo de pares en las motivaciones, metas y aspiraciones de los estudiantes se hace visible en la elección de carreras y profesiones que están motivadas por la inclinación por el campo o tema de la profesión, alcanzar la independencia personal, y la posibilidad de tener casa propia. (p. 144-145)

Es decir, estos son los motivos que mueven a los jóvenes dentro de los grupos de pares.

Asimismo, “los estudiantes señalaron entre las motivaciones que, según su criterio, influyen en las determinaciones profesionales de la mayoría de sus compañeros, la “aprobación/reconocimiento social”, por ser las carreras “más conocidas” y por ofrecer “amplio capital relacional”. Ávila (2016) De igual manera, los grupos de pares también influyen en por qué los jóvenes no eligen algunas carreras. (p. 145)

c. Los amigos

La amistad es un valor que no debe ignorarse, sino cultivarse día con día. Sin embargo, hay jóvenes que eligen una carrera solo por no dejar de frecuentar a sus amigos. Algunos actúan por temor a no volverlos a ver y otros porque son presionados de alguna forma por éstos.

En ocasiones los amigos prometen apoyarse en la práctica y nada vale cuando la carrera elegida no es acorde con las características y expectativas personales del otro.

Conde (2004, p.18) citado por Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. (2018) indica que los amigos o grupos de amigos constituidos por aquellas personas con las que permanecen la mayor parte, influyen de manera destacada en las decisiones que toman los estudiantes. “Por lo que es posible que los miembros de un grupo de amigos, elijan...los estudios superiores, hasta en las mismas instituciones. Esto quiere decir que les interesa más seguir juntos en vez de la carrera” (p.46) Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. (2018)

d. El género

Es sabido que el género es un asunto transversal que atraviesa todos los aspectos de la vida cotidiana. De esa cuenta, es de suponer que la elección de una carrera profesional también se ve influenciada por la construcción social del género. De hecho, no es casual que en sociedades como la guatemalteca existan carreras que están integradas mayoritariamente por mujeres, en unos casos, y por hombres en otros.

Para Rosales Ávila, V. (2012).

“El tratamiento diferencial de hombres y mujeres en el seno familiar servirá como modelo de aprendizaje de los roles sexuales que se consideran típicos de cada sexo. Por su parte, la escuela, a través del currículo oculto, las normas de comportamiento (...) también condiciona y refuerza los estereotipos sexistas y transmite una serie de valores, actitudes, expectativas y destrezas que orientan a los dos géneros por caminos diferentes.” (2012, p. 45)

Como sostiene Mosteiro J. (2019):

Actualmente se ha producido una incorporación masiva de la mujer a los estudios universitarios. Pese a lo significativo de este hecho, todavía persisten actitudes y comportamientos sexistas que restringen las oportunidades de las mujeres en cuanto a

formación y profesionalización, lo que se manifiesta fundamentalmente en las opciones profesionales que éstas realizan. (p. 314)

e. Recursos económicos

Para algunos individuos el factor económico se vuelve un condicionante en su elección de carrera; muchos estudiantes no seleccionan propiamente sus carreras de acuerdo con sus intereses o preferencias e incluso por aptitudes personales, sino buscan un interés en el campo laboral que les genere recursos económicos para estabilizar y mejorar su vida. Por otro lado, algunos aspirantes son limitados en sus propósitos profesionales y muchos de ellos quisieran estudiar la carrera de sus sueños, sin embargo, sus restricciones económicas o de sus familias se lo impiden.

Para Bravo Torres y Vergara Tamayo (2018), la situación socioeconómica constituye un factor de elección de carrera profesional. “Dado que es más probable que, en promedio, los alumnos de centros privados provengan de familias con más recursos económicos y que los de centros públicos provengan de familias con ciertas limitaciones económicas”. Y con esto corroboran que “la condición socioeconómica de los estudiantes juega también un papel determinante al momento de decidir por su futuro al elegir su carrera”. (p. 45)

Lo anterior se ve reflejado en la creencia general de que los recursos económicos pueden limitar o incentivar la elección de la carrera por el costo de esta o del centro educativo donde se imparte. Desde el punto de vista del paradigma crítico, este es un engranaje de inclusión/exclusión que funciona para mantener el statu quo imperante.

Pese a lo afirmado en el párrafo anterior, hay autores que afirman que es posible minimizar este factor, si la persona busca alternativas que le permitan financiar su elección. Sin embargo, para el caso de Guatemala es importante mencionar que la educación privada es bastante cara y se escapa del acceso de la gran mayoría de la población. Por ejemplo, se dice que “en Guatemala el costo puede ser de unos \$6 mil los cinco años que dura la carrera en la Universidad de San Carlos, que es la única pública del país”. También se agrega que en las

universidades privadas el monto puede rondar los \$25 mil para graduarse de una licenciatura (Ortiz, 2018)

f. El mercado laboral

La tendencia de tener un título que acredite el nivel educativo facilita y abre más las puertas de poder ingresar al mercado laboral. En un empleo no solo toman en cuenta las titulaciones, sino también ven que los empleados tengan las habilidades y la vocación del perfil de puesto que se requiere, para que sean capaces de responder de manera constante a los cambios que tienen lugar en los sistemas productivos.

Durante el proceso de elección de carrera los jóvenes se formulan preguntas respecto a su decisión. Un ejemplo de estas inquietudes: “me gustaría seguir bachillerato en computación, pero tengo miedo a no conseguir un empleo”, “me apasiona enseñar, pero tal vez puedo terminar trabajando en un banco”, “tengo temor a elegir una carrera en la que me tenga que esclavizar en un empleo”. Disipar estos temores no es fácil cuando saben que parte de su futuro es poner en práctica su servicio de conocimientos, habilidades, tiempo y esmero para la cual se quieren dedicar y obtener un ingreso.

Como afirma Gutiérrez. R. (2018), en el sistema capitalista, las relaciones de producción más relevantes para entender la articulación entre el sistema productivo y el educativo sostienen que la mayoría de la gente no es dueña de los medios de producción, por lo que se ve obligada a vender su fuerza de trabajo a los dueños de estos. En ese sentido, el mercado de trabajo es la institución necesaria para la compra-venta de una fuerza laboral heterogénea y para su distribución en las diferentes ocupaciones y oficios. Como consecuencia, la acreditación educativa desempeña cada vez más un papel predominante para la selección y exclusión de acceso al trabajo.

Dicho de otra manera, aunque existe el espejismo de que hay un mercado laboral que se encuentra a la espera de recibir el cúmulo de jóvenes provenientes del sistema educativo que se han formado, ya sea mediante un proceso de acompañamiento vocacional o por intuición

y elecciones propias, la selección de esa fuerza laboral que ha sido acreditada por la escuela está determinada por otros factores como el nivel socioeconómico del aspirante, la oferta de trabajo, las prácticas empresariales de selección de personal, la discriminación sexual y racial, entre otros.

En el marco del Foro Económico Mundial, Elizabeth Tinocco, de la Organización Internacional del Trabajo, “planteó la necesidad de reforzar el vínculo entre la educación, formación y el mundo del trabajo, a través de estrategias que incluyan la participación de los interlocutores sociales y que conecten al sector proveedor de capacitación con las empresas que generan el 80 por ciento de los empleos disponibles”. (Cerigua, 2013)

Esto se refuerza con la realidad nacional tangible de manera permanente, donde “cada año miles de graduandos chocan con el muro del desempleo que afecta al país”. (Felipe Q., 2016) Según la nota, en 2016 unos 200 mil estudiantes se graduaron del nivel medio y fueron testigos de la indiferencia del Estado para crear políticas que generen oportunidades laborales para los nuevos profesionales.

En Guatemala, el sector productivo “tiene la capacidad de generar entre 35 y 40 mil puestos de trabajo formales cada año, según el Observatorio de Mercado Laboral del Ministerio de Trabajo. Pero, cada año del sistema educativo egresan alrededor de 185 mil jóvenes del nivel diversificado, de los cuales 80% se integra a la fuerza de trabajo. Esto quiere decir que hay una brecha anual de entre 108 mil y 113 mil jóvenes que no cuentan con la posibilidad de insertarse en un empleo formal”. Gamarro. U. (2018) Prensa Libre.

Esto denota que el índice de desempleo es alto y de tal manera afecta a los egresados del nivel diversificado, por lo que al ver la realidad muchos pierden la ilusión de conseguir un empleo y ejercer de lo que se graduaron.

Ruiz del Castillo (2001) citado por Gutiérrez (2018, p. 11), menciona “la educación solo es una variable que puede aumentar la probabilidad de acceso a ciertas ocupaciones, pero esto no significa que garantice el empleo ni la calidad de este”. No obstante, lo anterior, la

oferta académica, los recursos económicos disponibles y el mercado laboral que se vislumbra continúan siendo factores fundamentales a la hora de elegir un camino vocacional y profesional.

g. Oferta educativa

Antes de concluir con los estudios de educación básica los estudiantes ya van pensando y buscando que carrera de media estudiar y donde estudiar, esto significa, que van a decidir cuál será su futuro académico y profesional.

El objetivo del ciclo diversificado es encaminar, capacitar y preparar a los estudiantes para poder ejercer una profesión, ya sea técnica, comercial, industrial o de servicio.

La oferta educativa también es uno de los factores que se toman en cuenta en la elección de carrera. En Guatemala hay diversidad de oportunidades académicas que los jóvenes pueden optar. Generalmente, la duración del ciclo diversificado es de dos o tres años según la carrera elegida.

A continuación, se muestra el siguiente dato actual de carreras existentes en el año 2019 en el país.

Cuadro No. 1
Oferta educativa a Nivel Nacional

Oferta educativa a Nivel Nacional	
Carreras	Total
Bachilleratos y sus especialidades	86
Perito y sus especialidades	49
Magisterio y sus especialidades	6
Secretariado y sus especialidades	19
Total de carreras	160

Fuente: Estadística Nacional de Ministerio de Educación, Graduando 2019.

Como se observa, las carreras fueron agrupadas de cuatro maneras, hay 86 carreras de bachillerato con diferentes especialidades, 49 de Perito con especialidades, 6 de Magisterio

con diferente especialización y 19 de Secretariado, con un total de 160 carreras existentes a las cuales los alumnos pueden optar.

Es una gama amplia de oferta educativa en Guatemala, es una demanda de formación y capacitación con el objetivo de que los jóvenes obtengan un título de diversificado que les permita incursionar con mayor facilidad a las exigencias laborales actuales.

Sin embargo, en el municipio de Tiquisate no se cuenta con gran diversidad de oferta académica. Se muestra la siguiente tabla de datos con las carreras existentes en el municipio.

Cuadro No. 2
Oferta educativa en el Municipio de Tiquisate.

Oferta educativa en el Municipio de Tiquisate	
Carreras	
1.	Perito Contador
2.	Perito en Administración de Empresas
3.	Magisterio en Preprimaria Intercultural
4.	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
5.	Bachillerato en Agroforestal
6.	Bachillerato en Diseño Gráfico
7.	Bachillerato en Ciencias y Letras
8.	Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez
9.	Perito en Mecánica Automotriz
10.	Perito en Mecánica y Electricidad

Fuente: Supervisión Educativa del Municipio de Tiquisate.

Estas carreras son las que se repiten en todos los establecimientos que imparten diversificado en el municipio. El que no haya diversidad de oferta académica hace que varios jóvenes tengan que emigrar en busca de otras opciones que la demanda laboral actual exige.

V. MARCO METODOLÓGICO

A. Descripción del problema.

Ante las demandas laborales competitivas y exigentes que actualmente el país requiere, es necesario que las personas cuenten con una carrera profesional que les permita tener mejores oportunidades de vida, tanto personales como profesionales, es decir, que además de satisfacer sus necesidades económicas, también estén acorde a sus intereses y preferencias.

En Guatemala existe una diversidad de carreras de nivel medio, pero únicamente están al alcance “del 24% de la población estudiantil”, según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Ministerio de Educación (2017). Sin embargo, es necesario que indaguen y conozcan cual carrera se ajusta exactamente a la medida de los estudiantes según sus aptitudes, interés y recursos económicos.

La escogencia de una carrera es muy importante para el éxito de las personas. Bonilla. M. (2016) expresa que: “al elegir una carrera, también se está eligiendo un estilo de vida; ya que, no se trata únicamente de llevar a cabo ciertas actividades, sino de vivir una identidad de carrera y, de asumir, por medio de las diferentes profesiones, un rol en la sociedad”. (s/p).

Los jóvenes que egresan del ciclo básico y que tienen la oportunidad de continuar con sus estudios a nivel diversificado, pasan por ciertas dudas al momento de elegir una carrera, muchos sufren de una crisis vocacional, algunos se sienten frustrados y a veces están presionados por su familia y su entorno, esta situación es provocada muchas veces por carecer de una orientación vocacional que determine sus intereses, gustos, aptitudes y vocación para elegir la carrera o meta que desean alcanzar.

La indecisión de elegir una carrera trae en los jóvenes consecuencias graves en muchos de ellos, por ejemplo hay alumnos que empiezan a estudiar, pero que a media carrera, deciden salirse porque se dieron cuenta que esa no era su vocación; otro ejemplo es que no conocen sus habilidades e intereses con los que cuentan para ingresar a una carrera que les llama la atención, este desconocimiento incide muchas veces en el rendimiento académico,

llegando frecuentemente a un fracaso escolar, otros tienden a elegir una carrera que sus padres u otros agentes impusieron y no les dieron la libertad para tomar la decisión que ellos hubiesen deseado, estos son algunos de los factores que pueden estar interviniendo en la elección de una carrera en los jóvenes que ingresan al nivel medio de diversificado, y que sin embargo, es necesario indagar a profundidad para tener evidencia empírica.

Toribio. L. (2015) cita un informe de Resultados del Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social (IIPCS) y Vocación Central que “a la hora de elegir una carrera, entre 30 y 40 por ciento de los jóvenes se equivocan. Y es que lejos de sus aptitudes e intereses, se ven motivados por cuestiones económicas, de prestigio o la presión de padres y amigos”. (s/p).

Ante esta realidad, entonces es sumamente importante la orientación vocacional para los jóvenes, pero no en todas partes existe este tipo de servicio a disposición de los jóvenes, en el Municipio de Tiquisate, no existe este servicio para todos los estudiantes, solo algunos jóvenes tuvieron la oportunidad de recibirla, por lo que se investigará si esta acción tuvo un beneficio para los estudiantes, de igual manera se indagará que está sucediendo con aquellos que no tuvieron la oportunidad de recibirla.

A luz de lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuáles son los principales factores que incide en la elección de carrera a nivel de diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate?

B. Objetivos

1. Objetivo general:

Identificar los principales factores que incide en la elección de la carrera a nivel diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate.

2. Objetivos específicos:

- Describir los factores que inciden en la elección de la carrera del nivel de diversificado en jóvenes que no reciben la orientación vocacional.
- Inferir cuál es el factor que mayormente incide en la elección de carrera en los jóvenes del nivel diversificado.
- Analizar si la orientación vocacional incide en la elección de carrera en los alumnos de diversificado.

C. Justificación

La educación es uno de los motores más poderosos que conducen a un desarrollo sostenible, para Guatemala en el 2030 uno de los objetivos del desarrollo sostenible es, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. (p.13). Esto quiere decir, que cada estudiante debe de ser orientado a alcanzar las competencias propuestas en el CNB, recibiendo una formación integral que le brindé herramientas necesarias para la solución de problemas, permitiéndole así desempeñarse en los diferentes contextos de la sociedad.

En el Plan Nacional de Educación Nacional 2016-2020 en el Eje 4 se indica que: “su compromiso es establecer espacios dignos y saludables para el aprendizaje”. (2016. p.12).

En una de sus líneas de acción, específicamente la actividad 4.1 expresa que se debe: “Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Y en la actividad 4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa”. Ministerio de Educación. (2016. p. 14)

Ante lo descrito, se evidencia que es preciso que haya un trabajo en equipo, tanto de maestros, padres de familia, profesionales especializados, estudiantes e instituciones que

generen espacios saludables y detección de riesgos; ya que específicamente la orientación vocacional puede ser una herramienta, para evitar la repitencia o abandono escolar en el nivel medio, al brindar así un acompañamiento y una atención adecuada, que amplíe los horizontes personales y favorables de los jóvenes en la elección de una carrera.

La orientación vocacional debería formar parte de un servicio educativo otorgado sin excepción alguna a partir del ciclo básico para todos los estudiantes, que busquen entre otras cosas a definir su identidad, así como al momento de elegir una carrera, lo hagan aprovechando al máximo sus potencialidades y de esta manera se evitarán decisiones frustradas.

En Guatemala, se han realizado estudios respecto a la Orientación dentro de las cuales, el autor Lemus. A. (2012), cita a Coutiño (1999), que planteó como objetivo verificar si la Orientación Vocacional es eficaz en el nivel de educación básica, obteniendo como resultado, que la Orientación Vocacional en el nivel básico se aplica de una forma aislada dentro del proceso educativo, lo cual no favorece la orientación que necesita el estudiante, recomendando a partir de los resultados visualizar la orientación como parte integral del proceso educativo en la formación básica del estudiante. (p.5)

Sin embargo, En el Municipio de Tiquisate, hay una amplia gama de ofertas educativas por lo cual los jóvenes pueden optar.

En la Tabla 1 de datos están las carreras que más eligieron las mujeres y hombres en el año 2018. Se evidencia en los datos de la tabla que, en el municipio de Tiquisate, aún existen tabús en la sociedad, se tiene la mentalidad de que solo las mujeres pueden realizar trabajo de oficina, educación o salud y que solo los hombres pueden desempeñarse en la industria, en las profesiones técnicas, maquinaria pesada, etc. Aún sigue existiendo en la sociedad tiquisateca una desigualdad de oportunidades para las mujeres tal y como se observa en la tabla.

Cuadro No. 3

Rama de enseñanza de las carreras de alumnos graduandos en el municipio de Tiquisate año 2018.

Rama de enseñanza	Mujeres		Hombres	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Bachillerato en Ciencias y Letras	27	45.8%	32	54.2%
Normal Preprimaria	14	100.0%	0	0.0%
Perito Contador	50	53.8%	43	46.2%
Secretariado y Oficinista	8	100.0%	0	0.0%
Perito en Administración de Empresas	15	62.5%	9	37.5%
Perito en Administración de Empresas con Orientación en Computación	45	55.6%	36	44.4%
Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez	34	44.7%	42	55.3%
Bachillerato en Computación con Orientación Comercial	19	44.2%	24	55.8%
Bachillerato Industrial y Perito en Mecánica Automotriz	0	0.0%	18	100.0%
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	57	62.6%	34	37.4%
Bachillerato Industrial y Perito en Electrónica Digital y Microprocesador	0	0.0%	2	100.0%
Bachillerato Industrial y Perito en Electricidad	0	0.0%	6	100.0%
Perito Contador con Orientación en Computación	4	66.7%	2	33.3%
Magisterio de Educación Infantil Intercultural	4	100.0%	0	0.0%
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico	3	60.0%	2	40.0%
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz	0	0.0%	6	100.0%
Perito en Administración	1	25.0%	3	75.0%
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	2	66.7%	1	33.3%
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Finanzas y Administración	3	50.0%	3	50.0%

FUENTE: Base de datos de Graduandos, Ministerio de Educación año 2018

Una de las ideologías muy marcada hasta hace no mucho en el municipio de Tiquisate es que las mujeres debían dedicarse a trabajar en el hogar y no les permitían estudiar, solo a los hombres se les daba la oportunidad para seguirse formándose académicamente, ya que se tiene la idea de que son los encargados de proveer los ingresos y así darle una vida mejor a su familia.

Los estereotipos de género aún están presentes en la sociedad, esto se puede ver en algunas profesiones que se han estereotipado como femeninas o masculinas. Dicha categorización se encuentra vinculada con la división sexual del trabajo, el mercado laboral, las normas de

género, la cultura escolar, medios de comunicación, entre otras. Así mismo, la elección vocacional al verse permeada por el género, establece afinidades entre las cualidades denominadas masculinas o femeninas que se legitiman en una sociedad y en un momento determinado. Talavera. K (2014. p.14) citando al autor Miguel (2007).

Cuando se habla de elección de carrera, hay que tomar en cuenta el concepto género que se maneja en la sociedad, pues esta se convierte en un condicionante vocacional; si bien es cierto que la responsabilidad de elegir una carrera cae en el estudiante, no cabe duda que existen otros factores que también inciden en esta elección. Por lo que, los estudiantes deben de estar empapados de mucha información y formación para que la decisión sea satisfactoria y beneficiosa tanto personal, como laboral y académica.

Se ha resaltado la importancia que tiene la educación para los jóvenes y su desarrollo profesional para el país; de ahí la importancia de la orientación vocacional en la elección de una carrera, es por esto, que a través de esta investigación se pretende analizar y reflexionar sobre la realidad y necesidad que se tiene de la misma.

Las razones por las cuales se sustenta esta investigación es que ante un mundo competitivo y exigente, es necesario una preparación previa que oriente a los jóvenes hacia una transición idónea, de lo contrario a veces esta situación de cambio de un ciclo a otro provoca una controversia en cuanto a cómo elegir, y saber elegir bien una carrera teniendo como referente las costumbres familiares, supersticiones socioculturales, desigualdades de género, falta de recursos económicos, entre otros elementos que son impuestas o que pueden tergiversar la elección del estudiante, tomando en cuenta sus capacidades y aptitudes.

Este estudio pretende hacer conciencia en los tiquisateños, ante esta falta de preparación vocacional que se tiene en la actualidad, así mismo hacer reflexionar a la población para que apoye la elección de carrera que elijan los jóvenes, buscando la igualdad de oportunidades que hasta el momento según los datos presentados, se ha vedado a las mujeres incursionar en el campo técnico y científico, con el fin de hacer a un lado los estereotipos de género y brindar una mayor oportunidad para todos en general.

D. Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, pretende hacer un análisis de la realidad que comprenda los principales factores que incide en la elección de una carrera, en los alumnos de diversificado, se recogerá información que será interpretada y descrita a partir de las experiencias vividas de las personas.

Según Sampieri (2014), “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. (p. 358)

E. Tipo de investigación

Esta investigación utilizó el método de la teoría fundamentada, el cual pretende construir una base teórica sobre el factor que está incidiendo en la elección de la carrera en el nivel diversificado a través de la recolección de datos. Este estudio es netamente cualitativo que buscó comprender el problema a profundidad, pues en la literatura guatemalteca existe muy poca investigación en esta línea relacionada a la problemática de investigación. La teoría fundamentada se centra más en datos basados en la realidad que en los conceptos basados por experiencias, esto se da a causa de que, a partir de la recolección de datos y el análisis, se hace una relación para determinar una nueva teoría.

Sampieri (2016) afirma que “la teoría fundamentada es un diseño y un producto (O’Reilly, Paper y Marx, 2012; y Charmaz y Bryant, 2008). El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes.” (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig, 2006). (p. 472).

La teoría fundamentada es un diseño porque conlleva un proceso riguroso y sistemático de tres fases que se establecen en la investigación para cumplir con su cometido, pero también

es un producto, porque al final da origen a una nueva teoría que busca explicar el fenómeno que ha está siendo analizado.

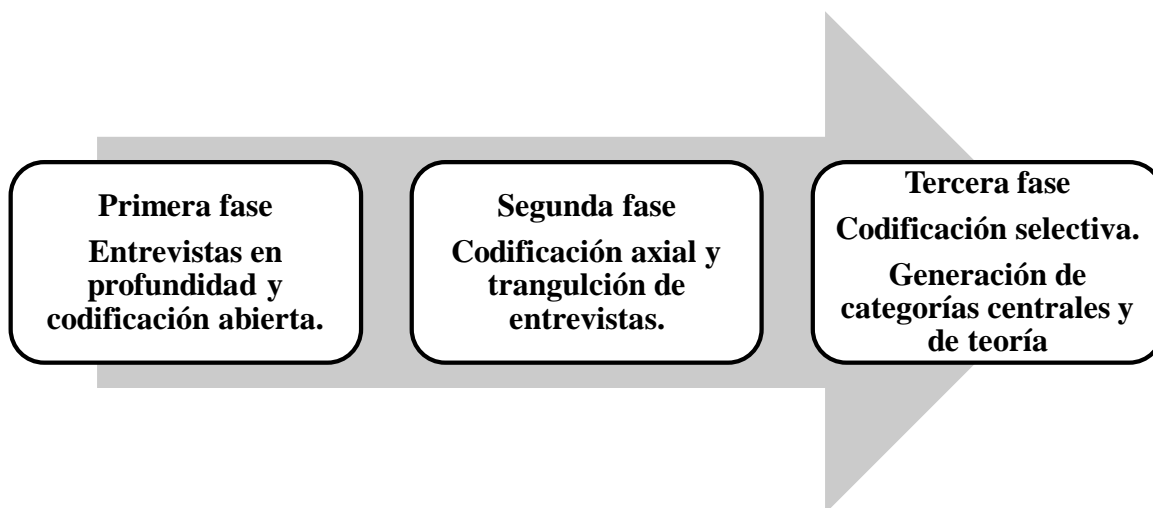
La teoría fundamentada se basa en un fenómeno que esta emergente en la sociedad y se adopta a una postura reflexiva, a partir de los datos que se recogen, se hacen interpretaciones abstractas que comprende una realidad empírica; con la compilación de datos se hizo una comparación clasificándolos por categorías, en este caso los factores que inciden en la elección de las carreras de nivel medio por parte de los alumnos y que dan origen a una nueva teoría que lograr explicar el campo estudiado.

Los factores que se identificados se sustentan a través de la teoría fundamentada. Es por eso que a partir de los datos y de la realidad empírica se identifican esos factores principales, que son analizados de manera rigurosa y sistemática, fundamentando en si una nueva teoría.

Como afirman Strauss y Corbin: “La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos.” Rodríguez. D., Valdeoriola J. citan a los autores (Strauss y Corbin, 1994, pág. 273). (p. 61)

Para el análisis de los datos, el método de teoría fundamentada proporciona un proceso que se debe seguir y se describe de la siguiente manera.

Figura No.2
Proceso de análisis de datos de Teoría Fundamentada.



FUENTE: Quintana. J. (2014)

En la primera fase se pasaron las entrevistas abiertas y con los datos recabados se procedió al análisis de las transcripciones, se realizó una codificación abierta en el que se toman pequeñas unidades de texto como palabras, conceptos, ideas, oraciones, frases, en el que se identificó y se conceptualizó los significados que el texto contiene. Luego, se organizaron los conceptos en tres tipos de códigos; códigos abiertos que fueron extraídos de campo, directamente de datos experimentados u observados; códigos teóricos, que están basados a través de la clasificación e integración de las ideas teóricas, se comparan y se contrastan significados relacionados constantemente. Por último, los códigos in vivo, provino del relato textual de los informantes.

En la segunda fase se aplicó la codificación axial en la que se agrupan los códigos generados en categorías, se identifican y se relacionan claves de las categorías y subcategorías según sus dimensiones y propiedades. Se realizó una descripción en diagramas del tipo de relación entre los códigos, expresando y esclareciendo las relaciones, mostrando los contextos y levantando una serie de proposiciones en torno al tema.

La tercera fase consistió en la construcción teórica de una categoría central, que se clasificó en dos tipos: teoría sustantiva que está relacionada con la interacción de las

experiencias humanas estudiadas y la teoría formal que integra y compara hipótesis con datos que fueron surgiendo en la investigación. Con este fin se procedió a una codificación selectiva, el cual reconstruye y relacionada un conjunto de categorías y subcategorías que convergen en una unidad conceptual, en torno al fenómeno descubierto en el que se explica la realidad expresada por todos los sujetos de la investigación.

Desde este diseño de investigación, las entrevistas permitieron producir discursos en relación a este proceso de elección, los que fueron triangulados en un diseño multivocal o polifónico (Bertaux, 1997; en Mallimaci & Gimenez, 2006) como un cruce de referencias y relatos de diferentes personas, para darle validez a la investigación.

Finalmente, la presentación de los resultados se realizó a través de la técnica de la *reconstrucción narrativa* (Cuñat, 2007), que consistió en una integración y organización de las experiencias subjetivas a través del modelo teórico utilizado por la investigación. De este modo, los resultados se presentarán en apartados según los objetivos específicos del estudio, dando pie a los aportes teóricos que pretendió este estudio en base a la evidencia textual.

F. Población y muestra.

En la investigación, se trabajó con un grupo de 4 estudiantes que recibieron orientación vocacional en el ciclo 2018 en el nivel de 3ro. Básico y también se trabajó con 10 estudiantes que no recibieron orientación. Ambos números de estudiantes actualmente cursan 4to. Diversificado, en instituciones privadas, del área urbana del municipio de Tiquisate. Los jóvenes y señoritas están entre las edades de 14 y 17 años.

Para que este estudio se llevara a cabo se realizó un muestreo por conveniencia estableciendo los siguientes criterios de selección:

- Los estudiantes que fueron tomados como muestra estaban cursando primer año de carrera, en la cual ya tiene un nivel de conocimiento y de las implicaciones de la carrera que eligieron.

- El grupo pertenecía a un conjunto heterogéneo de carreras e instituciones, en el cual se contó con opiniones y contextos diferentes.
- En cada grupo que se entrevistó hubo diversidad de género, para evidenciar si existe o no, una diferencia significativa en la elección de la carrera según el sexo.
- Los sujetos estuvieron voluntariamente anuentes a participar en la investigación, la cual se contrastó al momento de firmar la carta de consentimiento.

G. Supuestos de investigación

Los estudiantes de nivel diversificado valoran y toman en cuenta la opinión de la familia al momento de elegir la carrera a seguir en el nivel medio, sin embargo, también la decisión está condicionada por otros factores como el económico y la existencia de la carrera en el lugar de donde son oriundos.

H. Instrumento

Para la investigación se aplicaron entrevistas abiertas, la cual se fundamentó a través de una guía general de contenido, que se utilizó de manera flexible y que se adaptó a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos en la medida en la que se fue recopilando toda la información posible, sin emitir juicios previos que limitara la investigación.

Hernández. R (2014) “La entrevista cualitativa, como herramienta de recogida de información, trata de entender el mundo desde el punto de vista del sujeto”. (p.188)

Las entrevistas son herramientas que brindan expectativas y puntos de vista sobre aspectos de interés, partiendo de experiencias personales. Es por esto, que el objetivo fue indagar sobre cuáles son los principales factores que incurren en la elección de una carrera.

La validación y fiabilidad de los instrumentos fueron específicamente evaluadas a través de la técnica de un juicio de expertos (expertos en la materia, consistencia y precisión de las medidas).

I. Alcances

- El método de teoría fundamentada alcanzó un nivel de análisis profundo y sustancioso en los datos que se compararon constantemente, por lo tanto, este es su principal alcance.
- El enfoque de la investigación es cualitativo a través del método de teoría fundamentada, comparando los datos recolectados con lo que dice la bibliografía se pretendió lograr nuevas teorías sobre los hallazgos reales que afectaron a los estudiantes. Hasta el momento la mayoría de los estudios llevados a cabo en Guatemala se han centrado más en utilizar cuestionarios de preguntas cerradas y casi no hay investigaciones de esta naturaleza.
- Los resultados de esta investigación pueden servir como insumos para la supervisión educativa del municipio de Tiquisate, pues actualmente no se cuenta con datos o información que indique cual es la influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera.

J. Limitaciones

- Por las características propias de la investigación, los resultados de esta investigación no son susceptibles de generalización.
- Hubo complejidad en el escenario investigativo, al construir una teoría o un conocimiento situado desde los sujetos y su mundo de vida.
- Al momento de que se separó la información por categorías y subcategorías puedo crearse subjetividad.

K. Pasos y fases de la investigación

- Se presentó el protocolo y se obtuvo la aprobación por parte de las autoridades de la universidad para dar inicio a la investigación.
- Luego, se logró por parte de los profesionales la validación de los instrumentos a utilizar.
- Se procedió a informar a los estudiantes y directores sobre el objetivo y desarrollo que llevó la investigación para contar con su consentimiento y apoyo.
- Cuando se obtuvo la autorización de los centros educativos se procedió a la aplicación de los instrumentos dirigidos a estudiantes.
- Al terminar la aplicación de los instrumentos, se realizó el análisis de la información recolecta tal como se describió en el tipo de investigación.
- Posteriormente, se dio respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos que se plantearon.
- Se redactaron las conclusiones y recomendaciones a partir de los factores que incidieron en los resultados, teniendo presente el supuesto de investigación.
- Finalmente, se redactó el informe final, siguiendo las reglas e instrucciones que la Universidad del Valle de Guatemala establece en modalidad de tesis.

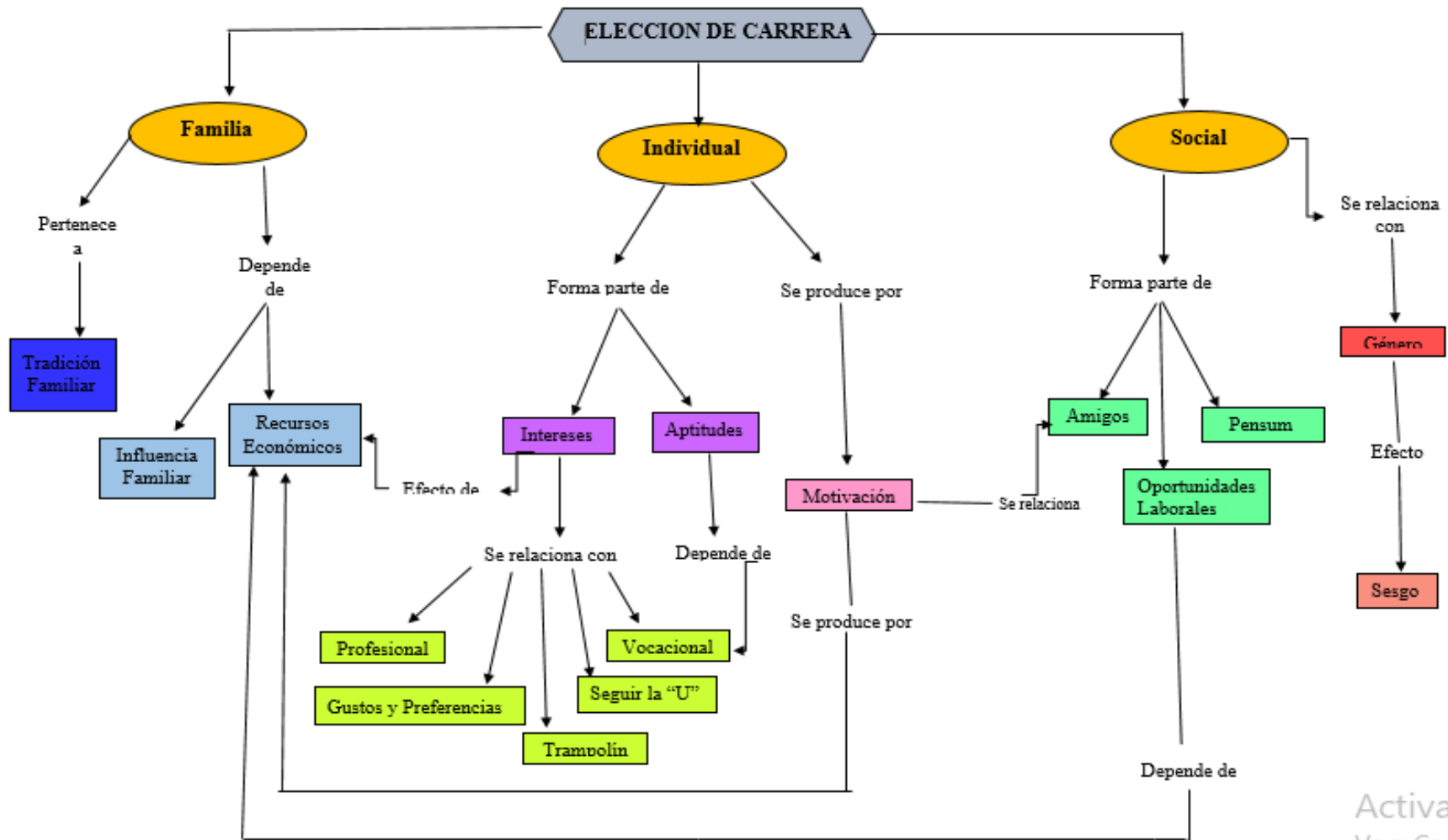
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el transcurso de la investigación, se tomó en cuenta la propuesta metodológica sustentada en la Teoría Fundamentada, que permitió rescatar a profundidad el relato de los jóvenes en relación a que factores incidieron en su elección de carrera y formar así una comprensión del proceso de su elección.

Tras el desarrollo de dicha investigación y su objetivo que es Identificar los principales factores que inciden en la elección de la carrera a nivel diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate, Se recolectó información haciendo entrevistas abiertas, se escogieron a 9 jóvenes, 4 de ellos habían recibido orientación vocacional y 5 de ellos no; dicha información después de haber sido transcrita se vio necesidad de volver a entrevistar a más jóvenes para enriquecer el trabajo de campo, se aplicó el método de grupo focal y se interrogaron a 5 jóvenes que no recibieron orientación, de los cuales se pudo explorar e indagar un poco más acerca de esta experiencia que vivieron; esto ayudó a que la investigación se sustentara y se fortaleciera al momento de sus análisis.

Con las opiniones recolectadas se clasificó la información en categorías y subcategorías para ir enlazando y comparando ideas de manera general. Luego, de haber tenido clasificada la información se realizó un mapa conceptual donde se hizo una sinopsis que permitió organizar, relacionar y comprender ideas de manera significativa.

Figura No. 3
 Mapa conceptual de la elección de carrera



Fuente: Categorías y subcategorías relacionadas y obtenidas a partir del estudio.

Activar
 Ve a Confi

La decisión de la elección de carrera en los jóvenes de diversificado se agrupó en tres principales motivos, describiendo a continuación el primer grupo que corresponde a la familia.

Algunas de las formas en que el entorno familiar o los miembros de la familia pueden influenciar a los hijos son los siguientes: las profesiones de la familia, las presiones de los padres, los recursos económicos de que dispone la unidad familiar, entre otros. Rosales. V (2012)

Uno de los motivos que influyen en la familia es la tradición familiar, porque la tradición es lo que se va transmitiendo de padres a hijos, por lo que muchos padres orientan conforme a su experiencia y a las ventajas que ellos han visto conforme a la misma. Con la información recolectada la tradición familiar es un factor que no influyó en dicha elección.

Otro factor del cual depende, es la influencia familiar, se da en cuanto al conocimiento que los padres tienen del carácter y de las habilidades que poseen sus hijos. Hace años atrás esto tenía más auge que en estas nuevas generaciones por la variedad y actualización que han tenido las carreras; además, en las opiniones de los jóvenes se refleja que hubo orientación por parte de los padres, pero que al final la mayoría tomó su propia decisión, como se ve en los siguientes ejemplos: (E.3) “Fue una elección personal en esta carrera, mis padres no se involucraron en imponérmela o cosas así”, (E.1) “Pues mis papas me dijeron que la decisión la tomara yo... que siguiera lo que yo quería, que ellos no se iban a meter en mi carrera y sin embargo ellos iban a aceptar y respetar mi decisión”.

De igual manera en la información recolectada fueron pocas las opiniones de los padres en las cuales mostraron una influencia negativa, una exigencia o desinterés en la decisión que iban a tomar sus hijos.

Los recursos económicos, un factor que se ve bastante alterado en la decisión de carrera, pues este depende de la familia, ya que la mayoría de jóvenes por la edad y porque aún están bajo el cargo de sus padres, son dependientes económicamente de ellos. Muchos padres de

familia se desesperan e intervienen en decisiones como por ejemplo una frase directa de nuestra entrevista; (GF-P.5.) “donde yo estudio no se paga colegiatura ya que es una escuela nacional, pero sí, mis padres no me dejaron estudiar la carrera que yo quería, ya que esa carrera estaba en un colegio y los materiales que pedía son muy caros...”, en otros casos (GF-P.3.) “...considero que fue uno de los obstáculos que me ponía mi mamá porque como somos dos hermanos que estamos en diversificado y entonces mi mamá no iba a poder darse abasto a pagar las dos carreras, entonces si vi un poco de problema en lo económico en esa parte...”, (GF-P.2.) “En mi caso también ha sido algo difícil la economía por todos los instrumentos de medicina, uniformes, zapatos que había que comprar... además es primera vez que estudio en colegio, el pagar la colegiatura más la inversión extra de lo que hay que comprar para la carrera ya que es más práctica, llegó un momento en donde se le junto todo a mi papá...” por lo que muchas veces los jóvenes pueden llegar a frustrarse a media carrera al ver que la situación económica se está dificultando.

Otra manera en la que interviene la familia en cuanto al aspecto económico, es en ya no solo darles el apoyo monetario para que siga estudiando, sino guiarlos a ciertas inclinaciones de profesiones para que el joven en su futuro tenga una estabilidad económica y también mejore en la misma. La economía también es producto de una motivación, puesto que lo jóvenes también al escoger una carrera visualizan y se motivan al ver que la carrera por la que quieren optar les pueda producir campo, recursos económicos y así desempeñarse en ella. Cómo las siguientes opiniones de los alumnos que al elegir la carrera están conscientes que les generará un ingreso no tan formal, pero que sí tienen áreas en las cuales pueden ejercer. (E.5) “Bueno yo considero que mi carrera me va a dar un ingreso regular, ni mucho ni poco, pero si me brindará algunas oportunidades para poder trabajar en ella y así continuar con mis demás metas. “(E.7-OV) “Podría trabajar arreglando computadoras, en una academia de computación, tener mi propio internet, podría ser también en una oficina o empresa, así como en la Cooperativa en el área donde manejen computadoras, ya que ahí como contratan a personas que tengan un bachillerato en computación” y la opinión de (GF-P.3.) “...podemos trabajar en la fotografía, podemos trabajar en un canal de televisión editando videos, con fotografías, la publicidad, como creación de mantas vinílicas, imágenes, videos,

spot, creación de animaciones, dibujos y muchos más, ya que es una carrera que engloba en si todo el arte.”

En el segundo aspecto, la individualidad forma parte de los intereses porque el estudiante va pensando en su futuro, en lo que más le gusta y conviene, porque lo que buscan es superarse.

Del factor de los intereses, se desprenden varios elementos, como el interés profesional, porque al estar estudiando la carrera según las entrevistas todas quieren ser profesionales, desean prepararse para alcanzar el éxito y ejercer su profesión a cabalidad; También se relacionan los gustos y preferencias, porque cuando al estudiante le gusta lo que hace, le interesa y se esmera en lo que hace.

Por otra parte, los jóvenes a veces eligen una carrera como trampolín porque quieren ingresar rápidamente a la universidad, como lo dicen dichos ejemplos, (E.2) “Me dijeron que... tomará algo ligero para irme más rápido a la universidad”, (E.9-OV) “...no me enfoqué tanto en carreras de diversificado sino más de la universidad, ya que lo que quería era agarrar una carrera corta que me llevará rápido a la U.”, (E.7-OV) “Pues pienso que en lo que más me está ayudando mi carrera es en la matemática porque quiero seguir en la universidad una ingeniera industrial y como esa carrera es de muchos números, como matemática, física fundamental, química... para llegar más rápido a la universidad” La mayoría de jóvenes entrevistados se visualizaron más allá de obtener un título de media, la mayoría desea ir a la universidad, por eso algunos eligieron carreras cortas y carreras relacionadas hacia lo que quieren seguir en la universidad. Aunque suele suceder que hay jóvenes que estando en bachillerato deciden no seguir la misma línea de lo que están estudiando.

Seguir la universidad después de su carrera de diversificado también se convierte en un interés, porque van adquiriendo conocimiento y experiencia en su área y así optar a un mejor empleo, en estos tiempos un título de media ya no cuenta tanto, sino ahora las exigencias de la sociedad están pidiendo que las personas estén en constante actualización y preparación, para un buen desarrollo personal, profesional y del país.

La vocación también se relaciona con los interés, porque se le es fácil desarrollar sus habilidades, destrezas, les gusta y les apasiona por seguir aprendiendo, según las opiniones de los alumnos, la mayoría está seguro y de acuerdo en que la carrera que eligieron si se ajusta a su verdadera vocación, he aquí algunos ejemplos, (E.1) “pienso que si es mi verdadera vocación pues porque me agrada y siento que se me facilita estar estudiando esta carrera”, (E.3) “si se ajusta a mi vocación porque yo me desempeño bastante en la tecnología, es algo que me gusta y me apasiona aprender”, (E.7) “Pues considero que si es mi vocación y se relaciona porque siempre me ha gustado la computación y me adapto fácilmente a ella, aparte de que también me gusta y creo que tengo muchas habilidades para esa carrera” y (E.2) “considero que si es mi vocación y que no me equivoque de carrera.”

La palabra vocación se deriva del vocablo vocativo que tiene como significado “llamado” como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvemos plenamente como persona y prepararnos para la vida. Panqueaba. M. y Mesa. C. (2014, p.19)

Es importante para la elección de una carrera reconocer las habilidades, destrezas y el llamado que uno trae para que en futuro no haya una frustración de lo que se desempeñe, para no estar cambiando de carrera y se le sea más agradable obtener un trabajo donde se puedan desarrollar y enamorar de lo que hace.

Las aptitudes es un factor que se relaciona con el interés, ya que los jóvenes antes de elegir una carrera deberían de autoevaluarse y reconocer que habilidades traen, para sentirse útiles y satisfechos en la profesión que vayan a ejercer; las aptitudes van de la mano con la vocación, porque si tienen el llamado y cuentan con las habilidades serán personas de éxito y disfrutarán de lo que está acorde a ellos. Analizando la opinión de los jóvenes, la mayoría reconoce que habilidades tiene y que habilidades necesita su carrera para ejecutarla, he aquí algunas respuestas de los entrevistados: (GF-P.3.) “Pues las habilidades que requiere mi carrera es manejar una computadora, ser creativos, diseñar, producir, entender programas de edición. Creo que explorando y metiéndose uno más en la carrera logra uno desarrollar todas las habilidades que a veces tenemos escondidas.”, E.7-OV) “Pues las habilidades que se adaptan son las matemáticas y ser un poco más hábil en ellas y también saber más de

programación, reparación en computación ya que esas son la base y considero que le atino rápido a todo eso y como es algo en la que estoy interesada en aprender por lo que quiero seguir en la U...”, (E.1) “...siento que estoy conectado en el área de computación porque se me facilita demasiado aprender lo que son combinaciones, laborar fórmulas... también el área de instalación se me facilita demasiado lo que es reparación, también armar los Keys de los CPU se me facilita creo que no es tan complicado...”

De lo individual se produce la motivación, tiene un papel de suma importancia, tiene una influencia determinante en el desempeño exitoso de los estudiantes durante toda su vida académica, formando intereses y valores.

Aebli (1991) citado por Cano. M. (2008), sostiene que se ha reconocido que los procesos motivacionales influyen de una manera determinante en el éxito del desempeño escolar y en formar aprendizajes duraderos que llevan a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo.

Si bien, los estudiantes no solo desarrollan habilidades en la escuela, también les permite reflexionar como personas y poder tomar decisiones, puesto que para tomar una decisión tan importante como es el elegir una carrera necesitan de un estímulo, de un deseo que los incentive y los lleve a analizar todas sus implicaciones que lleva determinada carrera, porque de esto dependerá su futuro.

Las motivaciones para haber hecho la elección de la carrera, los estudiantes se enfocaron en tres aspectos, 1. Motivación por sus padres (E.6-OV) “Mi principal motivación han sido mis papás, mi familia porque quiero ayudarlos...”, 2. Motivación por un interés o gusto, (E.2) “Lo que me motivo fue mis gustos por la reparación y la tecnología...” 3. Motivación por Superación personal, (E.1) “desde pequeño siempre quise ser un profesional especializado en el área de computación y me auto motivo porque he ido creciendo y aprendiendo mucho más”, se puede decir que estos aspectos son los que cobran mayor peso en los jóvenes que se entrevistaron y que inciden al momento de su elección.

Sin motivación tanto de padres, de una preferencia, ya sea de obtener un ingreso o como del propio joven no se llevaría a cabo la meta porque en algún momento de la vida estudiantil van a ver altibajos y es fundamental para el desarrollo del mismo.

En el aspecto social, forman parte los amigos, porque por el compañerismo o la amistad que muchos jóvenes tienen, tienden a seguir carreras iguales o en el mismo establecimiento, porque no quieren romper el vínculo y afecto mutuo. Se muestra a continuación dos claros ejemplos en los que los amigos sí influenciaron en tal decisión. (E.7-OV) “Sinceramente mis amigas y yo queríamos estudiar juntas, incluso las 3 seguimos bachillerato en computación pero no se nos hizo estudiar juntas... cuando quise inscribirme en el mismo establecimiento en el que ellas están me dijeron que ya no había cupo”, (E.6-O.V) Pues con mis amigas más o menos nos habíamos puesto de acuerdo en seguir juntas en el mismo colegio y en la misma carrera, con tal de seguirnos ayudando en los trabajos y tareas que nos dejaran, entonces de esa manera creo que ellas influenciaron en mí. Esta evidencia nos da a entender que la amistad estudiantil en algunos jóvenes hace que tomen una decisión.

En el grupo de amigos, el joven comparte sus experiencias, emociones, e intereses hacia lo que desea alcanzar, por este motivo, resulta lógico que, a la hora de definir una carrera, las amistades también se vuelvan un factor de influencia; según los entrevistados, los amigos no es un factor tan relevante que este influenciado en ellos. Lo más importante de esto es que el joven, no deje de atender las sugerencias que le rodean, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propias decisiones, deseos e intereses.

Las oportunidades laborales es un efecto poderoso dentro de la sociedad donde el objetivo de todos los jóvenes al final de su decisión por la carrera es poder ser empleados y útiles a la sociedad donde pondrán en práctica sus conocimientos, habilidades, vocación, etc.

Los jóvenes en las entrevistas pudieron identificar el campo laboral donde ellos se pueden desempeñar, aunque están conscientes que con tener una carrera de media no conseguirán empleos formales o que brinden un aporte económico sustentable. Muestra de ello, el siguiente ejemplo: (E.6-OV) “Pienso que, si podríamos trabajar teniendo un bachillerato, ya

que he escuchado a personas que dicen que con un bachillerato no podemos trabajar, pero serían trabajos no tan formales, sino más sencillos como arreglando computadoras, aunque eso no generaría muchos ingresos, serán pocos los recursos económicos que recibiríamos siendo bachilleres en compu”.

El sentirse útil en la sociedad y saber de lo que son capaces de hacer, aunque la carrera sea aparentemente sencilla en cuanto al ingreso económico, estimula a la persona a valorar un trabajo donde se pone la fuerza, el desempeño, el interés y sobre todo el ejercer lo que más les gusta hacer.

Asimismo, cabe resaltar que el pensum forma parte de lo social, la mayoría de instituciones muestran las materias de un currículo, los jóvenes cuando les llama la atención una carrera empiezan a investigar y a informarse de que trata, van viendo si las clases que llevarán se ajustan a sus habilidades o consideran su elección con base a las materias que les agradan y desagradan. La mayoría de los jóvenes dijeron en las entrevistas que ellos indagaron y recabaron información antes de tomar la decisión, puesto que, basando en esa información concisa, exacta y objetiva que tenía los jóvenes pudieron elegir con seguridad y con convicción su elección. Se muestran algunos ejemplos de jóvenes que se prepararon en buscar e investigar sobre el pensum que les esperaba en su carrera. (E.1) “Me puse a investigar con los maestros de acá y también por medio del internet que materia iba a llevar de acuerdo a lo que yo quería agarrar y pues fue de mucha ayuda y cómo iba a seguir acá pregunte con los maestros y me fueron diciendo y orientando.”, (E7-OV) “...me gustan las clases que trae esa carrera, incluso antes de elegirla investigue que clases iba a llevar y la única que no me pareció fue conta pero ahí le voy haciendo, me gusta todo lo que me están enseñando.”

Es importante que se haga este tipo de ejercicio antes de elegir la carrera, ya que muchos toman solo por tomar la carrera, o eligen carreras que tienen pensum muy complicado y esto puede crear en ellos una dificultad de frustración por no entender o simplemente se cambian de carrera.

En la elección de carrera el último factor que se tomó en cuenta y que se relaciona con lo social es el género. A pesar de que hombres y mujeres se encuentran en decisiones similares que es elegir una carrera, todavía se siguen viendo diferencias asociadas al género. Como las mujeres todavía siguen eligiendo carrera como (enfermería, magisterio, secretariado, etc.), mientras que los hombres carreras como (Mecánica, electricidad, agronomía, etc.).

“Los estereotipos y los roles de género influyen de manera decisiva en el desempeño de la población juvenil, así como en la valoración que hacen de sí mismos y en este sentido permea en la elección de carrera”. Ortiz Rueda, citado por Talavera, Torres. (2014) p.16.

Aun en la actualidad se siguen viendo profesiones estereotipadas como masculinas y femeninas y dicha categorización se encuentra vinculada con las ofertas laborales.

Según los comentarios de los jóvenes, la mayoría concluye en que ahora ya no se tanto la diferencia de género para poder elegir una carrera, encontrar un empleo, en que solo solos hombres son más poderosos y tienen mejores habilidades que las mujeres, puesto que a todos en la actualidad están haciendo conciencia sobre dicho tema que en los antepasados revolucionaba como algo fuerte. Algunos opiniones (E.1) “Creo que estamos en el tiempo en que eso ya no importa mucho de que si la clase es solo para hombres o solo para mujeres, en el caso de un trabajo ya no se ve que solo un hombre este laborando algún trabajo sino que también se ve que una mujer lo pueda y lo haga también...”, (E.3) “Esto puede ser mixta porque todos tienen el derecho de estudiar esta carrera que es bachillerato en ciencias y letras en computación y no se le puede negar el derecho a cada uno.”, (E.7-OV) “...bachillerato en computación es una carrera mixta y no se debería de hacer discriminación por elegir esta carrera, todos pueden seguirla.”, (GF-P.2.) “En mi caso el diplomado en enfermería es mixta, ahí hay hombres y mujeres. Pues la carrera abarca los dos géneros.”

En estas opiniones se refleja que ambos géneros tienen derecho a recibir las mismas oportunidades académicas como laborales. Por lo que ya no debería de seguir existiendo la discriminación para todo aquel que desea superarse.

La brecha de género en la elección de estudios sigue siendo un tema de actualidad, con muchas más implicaciones tanto en la participación como en la posición que ocupan las mujeres y los hombres en la sociedad.

No hay nada intrínseco en las profesiones que las haga más o menos aptas para las chicas o para los chicos, la igualdad de oportunidades se sigue disponiendo para que los jóvenes puedan escoger y desempeñarse libremente en los diferentes ámbitos y generar cambios en donde se siga procreando las desigualdades de género.

Después de haber analizado la opinión de los entrevistados y la relación de cada factor con sus conectores en el mapa conceptual, en síntesis, de los tres bloques que es la familia, lo individual y lo social, se estima que en lo individual se identificaron más factores que contribuyeron en la elección de carrera, ya que al final estos jóvenes cuando tomaron su decisión pensaron en sí mismo y en su opinión personal, más que lo que la familia y la sociedad podía aportar en dicha elección.

Como resultado de lo individual, en el grupo de jóvenes que se entrevistó el factor clave que incidió mayormente en dicha elección es el de los Intereses, porque es el hincapié que inclina a los individuos a la búsqueda de sus bienes, de esto mismo se desprendieron elementos que los jóvenes toman en consideración al ocuparse en un futuro.

El bloque de la familia y el bloque social se relacionan entre sí, porque la familia orientó y apoyó económicamente para que sus hijos pudieran autorrealizarse en algo que les interesara, mientras que lo social ofrece oportunidades donde se desempeñaran los conocimientos adquiridos, que ayudaran a que no solo crezcan de manera personal, profesional y familiar, sino que aporten y produzcan cambios a la sociedad.

VII. CONCLUSIONES

- Al analizar las opiniones de los adolescentes, se encontró que el factor “intereses” incidió mayormente en las respuestas de los jóvenes, lo que sugiere que sus contestaciones están supeditadas a la etapa evolutiva en la que se encuentran (adolescencia), por lo que es probable que procesarán la información basados en sus emociones, realizando juicios menos precisos y razonados.

Por lo tanto, la influencia de los intereses acaparó la atención de los adolescentes ya que, al decidir por la misma, los hace sentirse a gusto y satisfechos.

- Al desarrollar dicho estudio se planteó como objetivo general identificar los principales factores que inciden en la elección de la carrera a nivel diversificado en los jóvenes del municipio de Tiquisate, objetivo que se comprobó al entrevistar a los jóvenes, dichos resultados permiten evidenciar que efectivamente hay diversos factores que influyeron al momento de elegir una carrera, los factores más relevantes son: la influencia familiar, los recursos económicos, los intereses, las aptitudes, la motivación, las oportunidades laborales, entre otros.
- La orientación vocacional es un proceso que permite que el alumno se encuentre así mismo y desarrolle las habilidades necesarias para afrontar las decisiones que deba tomar. Para fines de este estudio, se ha podido encontrar que la orientación vocacional que recibieron los cuatro jóvenes no la tomaron en cuenta al momento de su elección, puesto que es importante que la reciban para tener un mejor enfoque de lo que desean en su futuro y, por ende, en esta investigación no hubo ninguna diferencia entre quienes recibieron la orientación y quienes no la recibieron.
- Los jóvenes valoraron y tomaron en cuenta más su opinión, que la de su familia, su decisión se inclinó más hacia lo que a ellos les interesaba al momento de elegir la carrera, por lo que, en este estudio no se cumplió con el supuesto de investigación que se había planteado, al decir que la familia es el factor principal.

- Según la bibliografía y lo que este estudio encontró, se verifica que los intereses son conformados por factores internos y meramente propios de cada individuo, pero también es posible identificar que son una consecuencia de la interacción que han tenido con la sociedad y eso permite que los jóvenes se sientan interesados hacia lo que desean lograr. A la luz de los resultados se confirma la teoría y a la vez se encuentran otros elementos asociados que se desprenden de los intereses, como el interés por una superación profesional, interés por seguir una carrera corta y así integrarse más rápido a la universidad y porque les interesa desarrollar sus habilidades en algo que les apasione ejercer en el futuro.

VIII. RECOMENDACIONES

- Respetar la decisión de los jóvenes que toman una carrera ya sea por un gusto o interés, para que de esta manera se sientan satisfechos y seguros de su elección, ya que es un factor clave en el éxito de una carrera.
- Es necesario que en el Municipio de Tiquisate se amplíe la oferta educativa, ya que parte de los intereses de los alumnos es escoger carreras cortas para irse más rápido a la universidad, por lo tanto, se debería de extender las oportunidades de carreras técnicas, para que los alumnos tengan opciones como bachilleratos en mecatrónica, bachillerato con especialidad en cocina, entre otros.
- Hacer consciencia en los jóvenes que elegir una carrera, requiere de compromiso y de confianza en sí mismo, porque de esa decisión dependerá un futuro en la vida y su influencia ya sea en el entorno familiar o social.
- Incentivar a padres de familia a que apoyen a sus hijos en la carrera que han elegido, puesto que los jóvenes manifestaron satisfacción porque les respetaron sus intereses en su elección.
- Seguir indagando en lo jóvenes sobre los factores que inciden en su elección, pues acá únicamente se tomó en cuenta a un reducido número de jóvenes, lo cual se puede tomar este estudio para hacer uno de mayor envergadura que descubra y profundice otros conocimientos que le presten más atención a esta temática y seguir contribuyendo al país.
- Implementar en las instituciones educativas programas de orientación vocacional, dirigido por personas especializadas en dicha área, para que dediquen tiempo en fortalecer el autoconocimiento, desarrollen aptitudes e integren a los jóvenes a un mundo profesional, para que logren elegir con seguridad una carrera que vaya acorde a su vocación.

- Que los educadores se integren y observen los intereses en los niños y adolescentes en las diferentes actividades que realizan a fin de orientarlos y apoyarlos más adelante.

IX. BIBLIOGRÁFICAS

Adrián. J. Rangel. E. (s.f). *La transición adolescente y la educación. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001)*.

Recuperado de

<https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%202012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

Agenda 2030 y *Objetivos del Desarrollo Sostenible*. p. 13, 15,17. Recuperado de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>.

Alonzo. A., Gonzales. M. (2015) *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán.

Álvarez Hernández, J. L. (2016). *La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional*. *Mendive*, 14(3), 261-269.

Ávila Castellanos, D. D. (2016). *Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana*. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Base de datos de Graduandos. (2018). Ministerio de Educación.

Basilio Pérez, L. E. (2016). *Deserción estudiantil en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de*

Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en Nueva Concepción, Escuintla. Guatemala.

Bauzá, Joana; Bennassar, Del Carmen (2009) *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. INFAD Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology, N°1*, 2009. ISSN: 0214-9877. pp:235-242. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>

Betancourth Sánchez, L. J. (2016). *Orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana*. Cali: Universidad Militar Nueva Granada.

Barragán Estrada, A. (2012). *Psicología positiva y humanismo: premisas básicas y coincidencias en los conceptos*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala.

Bonilla, M. (2016). *El conocimiento de la vocación, como base para una correcta elección de carrera: una propuesta para que se implemente una prueba de orientación vocacional, en el proceso de ingreso a la universidad del istmo*. Universidad del Istmo. s.p.

Borrás. T. (2014) *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. CCM vol.18 no.1 Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002

Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. A. (2018). *Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*. Revista Psicoespacios, 12(20), 35-48. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

Caffarelli, C. (2011). *Los grupos de pares como espacio de construcción de identidad(es) juvenil(es)*. Recuperado de Universidad Nacional del Centro de la Provincia de

Buenos Aires: <https://www.unicen.edu.ar/content/los-grupos-de-pares-como-espacio-de-construcci%C3%B3n-de-identidades-juveniles>

Calvillo Quiroz, Y. Y. (2013). *Orientación vocacional: el proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. Ajusco, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Cepero González, A. B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Covarrubías. M. L. (2013) *Elección de carrera: Aspectos que influyen en los jóvenes*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Del Pino Calderón, J. L., García Gutiérrez, A., Cuenca Arbella, Y., Pérez Almaguer, R., & Arzuaga Ramírez, M. (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Educación Cubana.

Del Pino de la L. (2016) *Factores que Influyen en la Elección de la Carrera de Magisterio. Análisis Vocacional de los aspirantes a Maestros*. Málaga. Universidad de Málaga.

Diccionario de la Real Academia Española. (s.f.)

Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. *Orientación y Sociedad*, 2, 47-58. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf

Elvir. P. (2013) *Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios*

a nivel educativo superior. Tegucigalpa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Fugueredo, Fernández, M.M. (2016) *Toma de decisión ante la elección vocacional de los estudiantes*. Universidad de Carabobo, Facultad de ciencias de la educación.

Frankl, V. (2011). *El hombre en busca de sentido*. Ciudad de México: Editorial Herder. p68.

Gamarro. U. (2018) Prensa Libre. *Mercado Laboral no produce suficientes plazas*. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/economia/mercado-laboral-solo-genera-12-plazas-diarias/>

García. M. (2016) *Factores internos y externos que inciden para la elección de carrera de Trabajo Social del Centro Universitario del Norte (CUNOR), en estudiantes de primer ingreso*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Gavilán, M. (2017). *La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial.

González, J., & Ledezma, M. (2009). *La orientación en América Latina. Consideraciones generales acerca de los criterios de coherencia, cooperación y calidad. Orientación y sociedad*. Memoria académica. Buenos Aires, Argentina.

Gutiérrez Gómez, R. (2018). *Orientación educativa, mercado laboral y globalización: perspectivas de empleo de los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México a los jóvenes universitarios*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16).

Gradín, V., Fernández, G., Paz, V., & Nicolaisen, E. (s.f.). *Toma de decisiones*. Recuperado de Cognición:

<https://cognicion.psico.edu.uy/sites/cognicion.psico.edu.uy/files/Cap%C3%ADtulo%20Toma%20de%20decisiones.pdf>.

Greenberg, M. M. (2016). *El conocimiento de la vocación como base para una correcta elección de carrera: una propuesta para que se implemente una prueba de orientación vocacional en el proceso de ingreso a la Universidad del Istmo*. Guatemala: Universidad del Istmo.

Hernández, R. (2014). *La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la Teoría Fundamentada*.

Hem, P. (2018). *La pirámide de Maslow: Los pasos para alcanzar la autorrealización*. Recuperado de PDCA: <https://www.pdcahome.com/9546/la-piramide-de-maslow-los-pasos-para-alcanzar-la-autorrealizacion/>

Lemus, A. (2012). La influencia de la orientación profesional en los estudiantes del primer año de la licenciatura en administración de empresas. Universidad Rafael Landívar del campus central.

Ministerio de Educación, (2016). *Sistema Nacional de Indicadores Educativo*. Tiquisate, Escuintla, Guatemala. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/reporte/>

Molina Contreras, D. L., & Zamora, E. (2019). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Obtenido de RIEOEI: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>.

Montesno, J., Zambrano, E. (2013) *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*. Caracas. Universidad Católica Andrés Bello.

- Monroy, L., Jolón, L. (2012) *Factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera a Nivel Diversificado*. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Mosteiro García, J. (2019). *El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos*. Obtenido de RUC: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf
- Paniagua, E. (2017). *Conectia Psicología*. Recuperado de <https://conectia-psicologia.es>: <https://conectia-psicologia.es/el-proceso-de-toma-de-decisiones/>
- Panqueba León, M. P., & Mesa Montañez, C. H. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja*. Tunja: Programa de Psicología.
- Paz, O. (2011). *Por las sendas de la memoria. Prólogos a una obra*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perez, N. Pellicer, I. (2015) *Necesidad del desarrollo emocional en la adolescencia. Comunicado presentado al Congreso on-line de Equipos de Orientación Educativa*. Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/2015-Necesidad-de-desarrollo-emocional-en-la-adolescencia-091011.pdf>
- Pineda Palomino, A. A. (2017). *Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Pocasangre (2015) *Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del Colegio Bautista Shalom*. Universidad Rafael Landívar.

Plan estratégico de Educación (2016-2020). Ministerio de Educación. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/plan-educacion.pdf.

Plan de Desarrollo Municipal Tiquisate, Escuintla. (2010).

Quintana, J. (2014). *La decisión más importante, estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana*. Universidad de Chile.

Ribeiro, M. A. (2013). *Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el construccionismo social*. REMO, X(24).

Rodriguez, D., Valdeoriola, J. (s/a) *Metodología de la Investigación*.

Rosales Ávila, V. (2012). *Factores que influyen para la elección de carrera en los estudiantes de preparatoria*. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional. p4-19-30.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sánchez Cabeza, P. (2017). *La orientación educativa en la universidad desde la perspectiva de los profesores*. Universidad y Sociedad, 39-45.

Significados.com. (2017). *Aptitud*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Significados.com: <https://www.significados.com/aptitud/>.

Talavera. K. (2014). *Elección de carrera con perspectiva de género*. Universidad Pedagógica Nacional.

Test de Aptitud Diferencial (TDA) Forma A.

Toribio, L (2015) *40% se equivoca en la elección de carrera*. Prensa mexicana Excelsior.
Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196#view-2>

Universidad Iberoamericana. (2013). *Temas selectos en Orientación Psicológica*. España: Editorial Manual Moderno.

Urteaga, E. (2011). *Las profesiones en cuestión*. Recuperado de CORE: <https://core.ac.uk/download/pdf/11503448.pdf>.

Young Coach. (2010). *Frank Parsons: orientación, autoconocimiento y coaching*. Recuperado de Young Coach: <https://www.coachingparajovenes.com/frank-parsons-orientacion-autoconocimiento-y-coaching>

Zapata Domínguez, Á., Murillo Vargas, G., Martínez Crespo, J., Hernán González, C., Salas Páramo, J., Ávila Dávalos, H., & Caicedo Delgado, A. (2009). *Teorías contemporáneas de la organización y del management*. Medellín: Ecoe Ediciones.

X. ANEXOS

Se realizó un cuadro con categorías donde se identifican los factores que posiblemente podían influir y se elaboraron indicadores de los cuales se desprenden de las categorías y donde dice respuesta para alumnos se elaboraron preguntas relacionadas a cada indicador y categoría.

CATEGORÍA CENTRAL: FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Categorías	Indicadores	Respuesta de entrevistados
Factores externos		
A. Familia	A.1. Padres como influencia de la toma de decisiones.	
	A.2. Tradición familiar.	
B. La cultura o medio social	B.1. Influencia de los amigos	
	B.2. Se guían por el pènsum de la carrera.	
	B.3. Utilizan las carreras como trampolín para la universidad.	
C. El género	C.1. Carreras eminentemente masculinas o femeninas.	
	C.2. Oportunidades de preparación académicas tanto para mujeres como para hombres.	
D. Recursos económicos	D.1. Falta de recursos económicos	
	D.2. Siguen carreras que los posicionen en un status económico medio, aunque no sea su vocación.	
E. Mercado laboral	E.1. Oportunidades de trabajo	
	E.2. Siguen carreras que facilitan a las personas para estudiar y a la vez trabajar.	

Categorías	Indicadores	Respuesta de entrevistados
Factores internos		
F. Intereses	F.1. Intereses vocacionales	
	F.2. Intereses profesionales	
	F.3 Intereses personales	
G. Aptitudes	G.1. Habilidades aptas para dicha carrera	
H. Motivación	H.1. Motivación personal	

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA
CATEGORÍA CENTRAL: FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE
CARRERA

Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Factores externos		
Familia	Padres como influencia de la toma de decisiones.	<p>¿Cómo influyeron tus padres en la carrera que elegiste?</p> <p>¿Tú o tus padres tomaron la decisión de elegir la carrera en la que estás?</p> <p>¿Elegiste la carrera por vocación o porque tus padres te orientaron?</p>
	Tradición familiar.	¿Quién de tu familia tiene la profesión que estas estudiando?
La cultura o medio social	Influencia de los amigos	¿De qué manera influenciaron tus amigos en la decisión de carrera?
	Se guían por el pensum de la carrera.	<p>¿Qué grado de dificultad has encontrado en la carrera?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas del pensum de tu carrera?</p>
	Utilizan las carreras como trampolín para la universidad.	¿De qué manera la carrera que elegiste te preparará para continuar con la universidad?
El género	Carreras eminentemente masculinas o femeninas.	<p>¿Cómo influye el género en la carrera que elegiste?</p> <p>¿Consideras que la carrera que elegiste es solo para hombres, o solo para mujeres o puede ser mixto?</p>
	Oportunidades de preparación académicas tanto para mujeres como para hombres.	<p>¿Al estudiar esta carrera crees que las mujeres tienen más oportunidades de trabajo que los hombres?</p> <p>¿Qué opinión le merece que las mujeres puedan seguir reparándose académicamente igual que los hombres?</p>

Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Recursos económicos	Falta de recursos económicos	¿De qué manera influyeron los ingresos económicos que elegiste?
	Siguen carreras que los posicionen en un status económico medio, aunque no sea su vocación.	¿Cuál es el interés económico al escoger esta carrera? ¿Cómo crees que tu carrera en el futuro va a generarte ingresos?
Mercado laboral	Oportunidades de trabajo	¿Cuál es el enfoque laboral donde podrías desarrollarte como profesional? ¿Has pensado ser propietario de una empresa o negocio por el conocimiento que estas adquiriendo con tu carrera?
	Siguen carreras que facilitan a las personas para estudiar y a la vez trabajar.	¿En un futuro de qué manera tu carrera te sustentara para continuar estudiando?
Factores internos		
Intereses	Intereses vocacionales	¿Estás de acuerdo con la que estas estudiando? ¿Por qué? ¿Cuál es tu verdadera vocación?
	Intereses Profesionales	¿Según tus intereses personales que carrera te hubiese gustado seguir? ¿Qué es lo que no te gusta de tu carrera? ¿Qué tan interesante es tu carrera?
Aptitudes	Habilidades aptas para dicha carrera	¿Conoces si tus habilidades se adaptan a la carrera que elegiste? ¿Qué límites has encontrado en la carrera según tus capacidades? ¿Qué necesitas desarrollar para mejorar en la carrera?
Motivación	Motivación personal	¿Qué es lo que más te motiva a seguir la carrera en la que estás?

Luego de haber elaborado el instrumento con sus propuestas, se hizo una comparación con las sugerencias y correcciones del instrumento que fue evaluado por juicio de expertos, quienes dieron la validación del mismo.

El juicio de expertos fue conformado por:

Licenciada Irma Paíz con Enfoque Cualitativo.

Licenciado William Castillo con Enfoque Cualitativo.

Licenciado Mario Quim con Enfoque Cuantitativo.

Categoría	Indicador	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión Final
Familia	Padres como influencia de la toma de decisiones.	¿Cómo influyeron tus padres en la carrera que elegiste?		Antes de preguntar el “Cómo” debemos preguntar si ya eligió su carrera, de ser así entonces le preguntamos si sus padres influyeron en la elección de esa carrera, y en caso de responder que sí, es hasta ese momento en el que le preguntamos “cómo influyó”	¿Por qué consideras que es importante escuchar la opinión de los padres al momento de tomar una decisión de la carrera que se elige?	¿Cómo influyeron tus padres en la carrera que elegiste?
		¿Tú o tus padres tomaron la decisión de elegir la carrera en la que estás?	Qué pasaría si se pregunta directamente: ¿Elegiste la carrera por decisión propia o porque tus padres te obligaron?	Acá hay dos preguntas en una. Propondría mejor preguntarle así: Sobre la carrera que estudiarás ¿Quién tomó la decisión final de elegir esa carrera? Opciones: Yo, Mis padres y yo, Mis padres, Otro, especificar.	¿Cómo influyeron tus padres en la elección de la carrera que elegiste?	¿Quién tomó la decisión final de elegir esa carrera?

Categoría	Indicador	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión Final
		¿Elegiste la carrera por vocación o porque tus padres te orientaron?	Y si se cambia por: ¿Recibiste orientación de tus padres para elegir la carrera?	Habría que pensar realmente qué información se quiere recolectar con esta pregunta. Es posible que un joven tenga muchas ganas de estudiar medicina, porque le gusta y sus padres siempre han querido que estudie medicina. En ese caso, ¿lo orientaron o no? ¿Y si el joven no es consciente de que siempre lo han orientado a elegir medicina y cree que la elección es totalmente suya?	¿Existieron otros miembros de tu familia que influyeron en la elección de la carrera en la que estás?	¿Qué orientación u orientaciones recibiste de tus padres para elegir la carrera?
	Tradición familiar.	¿Quién de tu familia tiene la profesión que estas estudiando?		¿Qué se pretende averiguar con esta pregunta? ¿Y si responde nadie? ¿Y si responde “un tío”, pero es un tío lejano y no tuvo nada que ver con la preferencia del joven por esa carrera? Yo preguntaría directamente: ¿Hay alguna tradición familiar o preferencia en tu familia por esa carrera? ¿Elegiste esa carrera porque alguien de tu familia tiene esa profesión?		¿Existieron otros miembros de tu familia que influyeron en la elección de la carrera en la que estás? ¿Hay alguna tradición familiar o preferencia en tu familia por la carrera en la que estas ahora?

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
La cultura o medio social	Influencia de los amigos	¿De qué manera influenciaron tus amigos en la decisión de carrera?		Nuevamente, estamos asumiendo que SI tuvieron influencia y en realidad no lo sabemos. Primero debemos preguntar si considera que sus amigos influyeron en su decisión y luego, de ser así, le preguntamos de qué forma influyeron. También estaría bien preguntarle si alguno (s) de sus amigos estudiarán la misma carrera que él; es posible que el joven no reconozca que sus amigos influyeron, pero al averiguar si alguno estudiará la misma carrera descubramos que en realidad está siguiendo al grupo, o al menos si haya alguna influencia, aunque él no lo reconozca del todo o no sea del todo consciente de ello.		¿De qué forma influyeron tus amigos en la elección de carrera? ¿Tú mejor amigo (a) que carrera está estudiando?
	Se guían por el pensum de la carrera.	¿Qué grado de dificultad has encontrado en la carrera? ¿Cuáles son las ventajas del pensum de tu carrera?	Siento que hay un vacío entre el indicador y las preguntas. Si para elegir la carrera su referente fue el pensum, habría que preguntarle, si el pensum de su carrera es lo que esperaba o	Esta pregunta solo tendría sentido si los jóvenes ya estuvieran estudiando la carrera al menos seis meses o un año, ¿es así? ¿Qué tiene que ver esto con la elección de la carrera? En todo caso tendría más sentido preguntarles ¿Qué grado de dificultad pensaste que tendría la carrera? Fácil,	¿Qué cursos del pensum de tu carrera te gustan? ¿Cuáles son las ventajas del pensum de tu carrera?	¿Conociste el pensum de tu carrera antes de elegirla? ¿Qué tan conforme estás con el pensum de la carrera?

		¿Cuáles son las desventajas del pensum de tu carrera?	¿Qué tan conforme está con el pensum? ¿Cómo le favorece?	<p>medio, difícil. Ahora que la estás estudiando, ¿Qué grado de dificultad tiene realmente la carrera? Fácil, medio, difícil.</p> <p>Antes que nada, habría que preguntarle si conoce el pensum completo de la carrera, aunque nos parezca poco probable, en muchas ocasiones los estudiantes a pesar de estar estudiando tal o cual carrera, no conocen totalmente su pensum. Aclarado esto, qué tiene que ver conocer su opinión sobre las ventajas o desventajas del pensum actualmente, en todo caso tendría más sentido preguntarle si conoció el pensum de la carrera antes de estudiarla y de ser así si esto influyó o no en elegirla.</p>	¿Cuáles son las desventajas del pensum de tu carrera?	¿Cómo le favorece los cursos que llevas de la carrera?
	Utilizan las carreras como trampolín para la Universidad.	¿De qué manera la carrera que elegiste te preparará para continuar con la universidad?		En cuanto a esta pregunta, yo preguntaría ¿Qué información me brindará esta pregunta que me ayudará a responder a mis objetivos? ¿Es necesaria esta pregunta? O ¿sería mejor plantearla de otra manera?		¿De qué manera la carrera que elegiste te preparará para continuar con la universidad?

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
El género	Carreras eminentemente masculinas o femeninas	<p>¿Cómo influye el género en la carrera que elegiste?</p> <p>¿Consideras que la carrera que elegiste es solo para hombres, o solo para mujeres o puede ser mixto?</p>		Yo preguntaría ¿Crees que hay carreras que son sólo para hombres o sólo para mujeres? ¿Crees que esta forma de pensar sobre algunas carreras influyó en la decisión que tomaste tú?	<p>¿Cómo influye el género en la carrera que elegiste?</p> <p>¿Consideras que la carrera que elegiste es solo para hombres, o solo para mujeres o puede ser mixto?</p>	<p>¿Cómo influye el género en la carrera que elegiste?</p> <p>¿Consideras que la carrera que elegiste es solo para hombres, o solo para mujeres o puede ser mixto?</p>
	Oportunidades de preparación académicas tanto para mujeres como para hombres.	<p>¿Al estudiar esta carrera crees que las mujeres tienen más oportunidades de trabajo que los hombres?</p> <p>¿Qué opinión te merece que las mujeres puedan seguir preparándose académicamente al igual que los hombres?</p>	<p>Pienso que esta pregunta va podría generar un sesgo.</p> <p>Qué tal si se pregunta: ¿Quiénes tienen mayores oportunidades académicas y profesionales al estudiar esta carrera? ¿Los hombres o las mujeres?</p>			¿Quiénes tienen mayores oportunidades académicas y profesionales al estudiar esta carrera? ¿Los hombres o las mujeres? ¿Por qué?

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
<p>Mercado Laboral</p>	<p>Oportunidades de trabajo</p>	<p>¿Cuál es el campo laboral donde podrías desarrollarte como profesional?</p> <p>¿Has pensado ser propietario de una empresa o negocio por el conocimiento que estas adquiriendo con tu carrera?</p>	<p>Podría incluir esta pregunta para responder al indicador: ¿Existen suficientes oportunidades de trabajo relacionadas con la carrera que has elegido?</p>	<p>Pensando en la carrera que elegiste, ¿crees que habrá bastante trabajo para ti cuando te gradúes?</p> <p>Con lo que aprenderás en la carrera que elegiste ¿Podrías poner un negocio o tendrías que trabajar como un empleado? Podría poner un negocio Tendría que trabajar como empleado</p>	<p>¿Cuál es el campo laboral u oportunidades que existen para desarrollarte como profesional al terminar la carrera?</p> <p>¿Has pensado ser propietario de una empresa o negocio por el conocimiento que estas adquiriendo con tu carrera?</p>	<p>¿Cuál es el campo laboral u oportunidades que existen relacionadas con la carrera que has elegido?</p> <p>¿Menciona las oportunidades de trabajo relacionadas con la carrera que has elegido?</p> <p>¿Menciona de ser propietario de una empresa o negocio por el conocimiento que estas adquiriendo con tu carrera cuales pondrías?</p>
	<p>Siguen carreras que facilitan a las personas para estudiar y a la vez trabajar.</p>	<p>¿En el futuro de qué manera tu carrera te sustentara para continuar estudiando?</p>	<p>¿Consideras que la carrera que seleccionaste para continuar tus estudios te permitirá generar ingresos para continuar estudiando en la universidad?</p>	<p>Pensando en la carrera que elegiste ¿Podrías trabajar en esa carrera y a la vez continuar estudiando? Si tu respuesta fue sí, ¿Eso influyó en que eligieras esa carrera?</p>	<p>¿En el futuro de qué manera tu carrera te podrá sustentar para continuar estudiando?</p> <p>¿Qué expectativas económicas te genera la carrera que elegiste?</p>	<p>Pensando en la carrera que elegiste ¿Podrías trabajar en esa carrera y a la vez continuar estudiando? Si tu respuesta fue sí, ¿Eso influyó en que eligieras esa carrera?</p>

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
Intereses	Intereses vocacionales	<p>¿Estás de acuerdo con la que estas estudiando? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es tu verdadera vocación?</p>	<p>Pienso que aquí se debería explorar un poco más sobre sus intereses vocacionales.</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p> <p>¿Cómo se relaciona lo que te gusta hacer con la carrera que estás estudiando?</p> <p>¿Y si en su niñez no imaginó nada? Quizá habría que colocar una pregunta filtro.</p> <p>De niño(a) ¿Soñabas con ser profesional?</p>	<p>¿Cómo se relaciona? Sugiero: ¿Recuerdas lo que querías ser de niño? ¿Tiene que ver con lo que estás estudiando actualmente?</p> <p>Esta pregunta es muy vaga como para preguntarla así. Dependiendo de la información que se quiera recoger acá, sugiero hacer unas dos o tres preguntas para obtener la información que se quiere.</p>	<p>¿Cómo se relaciona lo que estas estudiando, con lo que te imaginaste en tu niñez?</p> <p>¿Cómo consideras que la carrera que elegiste se ajusta a tu verdadera vocación?</p>	<p>¿Cómo se relaciona lo que estas estudiando, con lo que te gusta hacer?</p> <p>¿Cómo consideras que la carrera que elegiste se ajusta a tu verdadera vocación?</p>
	Intereses profesionales	<p>¿Según tus intereses personales que carrera</p>				<p>¿Según tus intereses personales que carrera te hubiese gustado seguir?</p>

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
		<p>te hubiese gustado seguir?</p> <p>¿Qué es lo que no te gusta de tu carrera?</p> <p>¿Qué tan interesante es tu carrera?</p>		<p>Sugiero preguntar ¿Qué es lo que más te gusta de tu carrera? ¿Hay algo de la carrera que estás estudiando, que no te guste? ¿Qué?</p>		<p>¿Qué tan interesante es tu carrera?</p>

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
<p>Aptitudes</p>	<p>Habilidades aptas para dicha carrera</p>	<p>¿Conoces si tus habilidades se adaptan a la carrera que elegiste?</p> <p>¿Qué límites has encontrado en la carrera según tus capacidades?</p> <p>¿Qué necesitas desarrollar para mejorar en la carrera?</p>		<p>Sugiero: ¿Tienes alguna habilidad personal que pensaste que te facilitaría estudiar la carrera que elegiste? ¿Cuál?</p> <p>¿Hay alguna de tus características personales que pensaste que te haría difícil el estudio de la carrera que elegiste? ¿Cuál?</p> <p>¿Qué habilidades requiere estudiar la carrera que elegiste?</p>	<p>¿Cómo tus habilidades se adaptan a la carrera que elegiste?</p> <p>¿Qué limitaciones has encontrado en la carrera según tus habilidades?</p> <p>¿Qué habilidades necesitas mejorar para que puedas responder a la carrera que elegiste?</p>	<p>¿Cómo tus habilidades se adaptan a la carrera que elegiste?</p> <p>¿Qué limitaciones has encontrado?</p> <p>¿Y qué necesitas mejorar?</p>

Sub-categoría	Indicadores	Preguntas originales	Licda. Irma Paíz	Lic. William Castillo	Lic. Mario Quim	Decisión final
Motivación	Motivación personal	¿Qué es lo que más te motiva a seguir la carrera en la que estás?	Pensaría si fuera posible agregar un indicador sobre expectativas de vida. ¿Cómo se ve de aquí a 5 años, o a 10 años? Cómo su carrera le ayudará a cumplir con sus expectativas de vida	¿Cuál fue tu principal motivación para estudiar la carrera que elegiste?	¿Qué es lo que más te motiva a seguir la carrera en la que estás?	¿Cuál fue tu principal motivación para estudiar la carrera que elegiste?
	Plan de vida					¿Cómo te ves de aquí a 5 años, o a 10 años? ¿Cómo tu carrera te ayudará a cumplir con las expectativas de vida que tienes?

Después de haber evaluado el instrumento y de tomar una decisión final con las preguntas, se elaboró la entrevista tomando en cuenta las preguntas de las cuales las tres opiniones de los expertos coincidían.



ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: a continuación, se le presenta una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria para desarrollar el trabajo de investigación titulado **FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE NIVEL DIVERSIFICADO EN LOS JOVENES DEL MUNICIPIO DE TIQUISATE**. La información que se vaya a obtener de esta entrevista, serán de uso exclusivo de esta investigación, por lo que se garantiza su total anonimato. Anticipadamente muchas gracias por su colaboración y para guardar fidelidad de su información esta será grabada.

Fecha de la entrevista: _____

Carrera que estudia: _____

Establecimiento: _____

Hora: _____

Lugar: _____

1. **¿Por qué consideras que fue importante seguir estudiando el ciclo diversificado?**
2. **¿Cómo supiste de este establecimiento?**
3. **¿Tú mejor amigo (a) que carrera está estudiando?**
4. **¿De qué forma influyeron tus amigos en la elección de la carrera?**
5. **¿Cómo influyeron tus padres en la carrera que elegiste?**
6. **¿Quién tomó la decisión final de elegir esa carrera?**
7. **¿De qué manera influyeron los ingresos económicos de tu familia en la carrera que elegiste?**
8. **¿Qué tan conforme estás con el pensum de la carrera?**

9. **¿De qué manera la carrera que elegiste te preparará para continuar con la universidad?**
10. **¿Consideras que la carrera que elegiste es solo para hombres, o solo para mujeres o puede ser mixto?**
11. **¿Quiénes tienen mayores oportunidades académicas y profesionales al estudiar esta carrera? ¿Los hombres o las mujeres? ¿Por qué?**
12. **¿Cómo crees que tu carrera en el futuro va a generarte ingresos económicos?**
13. **¿Menciona las oportunidades de trabajo relacionadas con la carrera que has elegido?**
14. **¿Cómo se relaciona lo que estás estudiando, con lo que te gusta hacer?**
15. **¿Cómo consideras que la carrera que elegiste se ajusta a tu verdadera vocación?**
16. **¿Según tus intereses personales que carrera te hubiese gustado seguir?**
17. **¿Cómo tus habilidades se adaptan a la carrera que elegiste?**
18. **¿Cuál fue tu principal motivación para estudiar la carrera que elegiste?**
19. **¿Cómo te ves de aquí a 5 años, o a 10 años?**
20. **¿Cómo tu carrera te ayudará a cumplir con las expectativas de vida que tienes?**

Guatemala, junio de 2019.

CARTA DE CONSENTIMIENTO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Se está llevando a cabo un estudio de investigación que estamos realizando con varios estudiantes del Municipio de Tiquisate. Nuestro proyecto de investigación se llama “IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO EN LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE TIQUISATE”. Estamos recolectando información que esperamos nos ayude a identificar el factor primordial que está orientando o influyendo a los jóvenes al momento de escoger una carrera. Para ello estamos solicitando que colabores a responder una entrevista.

Como se puede ver, la entrevista contiene preguntas abiertas. Todas las respuestas que usted nos proporcione serán confidenciales y sólo serán utilizados para nuestro estudio. Sus respuestas no tienen relación sobre notas de calificación y no tendrán consecuencias para usted, así que usted no tiene que sentirse nervioso a medida que avanza la entrevista.

Si usted tiene alguna pregunta sobre la investigación, pregúntenos, estamos abiertos a poder responder a cualquier duda. Por favor, tenga en cuenta que al contestar con la entrevista usted acepta participar en nuestro estudio.

¡Gracias por su ayuda!

Atentamente,

Vasti Melchor
Investigadora Principal

Licda. Claudia de Estrada
Directora Facultad de Educación UVG

Estudiante.

Guatemala, junio de 2019.

CARTA DE CONSENTIMIENTO A DIRECTORES

Estimado directora:

Soy estudiante de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus sur. Y estoy llevando a cabo un estudio nacional llamado “IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO EN LOS JÓVENES DEL MUNICIPIO DE TIQUISATE” es un proyecto de investigación el cual pretende identificar que factor influyó principalmente en los jóvenes de 4to. Bachillerato en Computación al momento de escoger dicha carrera.

El estudio consiste en pasarle una entrevista de preguntas abiertas a los estudiantes y queremos establecer claramente que la participación de los alumnos en este estudio es completamente voluntaria. Ellos pueden negarse a contestar alguna pregunta, así como dejar de participar en el estudio en cualquier momento. Si en algún instante durante el estudio alguien no desea continuar, la información recogida no será utilizada para el análisis, ni para los resultados de este proyecto.

Para garantizar la confidencialidad, no se solicita su nombre y cualquier otra información personal sobre los estudiantes. Los datos solo se reportarán en conjunto así que ninguna información individual será señalada. Se harán todos los esfuerzos para proteger la información proporcionada.

Al momento en el que los jóvenes respondan a la entrevista, ellos estarán de acuerdo con las condiciones anteriores y manifiestas a su participación voluntaria en este estudio.

Si usted tiene preguntas acerca de este proyecto de investigación o de su participación en el mismo, puede comunicarse con la Licda. Claudia de Estrada al teléfono: 44720646 directora de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Sur.

Gracias por su atención ante esta solicitud.

Atentamente,

Vasti Melchor
Investigadora Principal

Licda. Claudia de Estrada
Directora Facultad de Educación UVG

Directora: Kelly Reyes

A continuación, se presentan los fragmentos de la información recopilada y se clasificó según a los factores que más se adaptaba.

IDENTIFICACIÓN DE EJES TEMÁTICOS

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
<ul style="list-style-type: none"> B (la cultura o medio social) 	<ul style="list-style-type: none"> B.1. (amigos) 	<p>(E.1) algunos teníamos un grupo y nos comunicábamos como mira tal y tal cosa como qué carrera vas a seguir.</p> <p>(E.3) Ellos influyeron en que podíamos estar juntos y que podríamos aprender lo mismo y buscar un modo de superarnos entre nosotros mismos.</p> <p>(E.4) Pero en realidad no recibí ningún consejo de influencia de parte de mis amigos.</p> <p>(E.5) Con mis amigos siempre tuvimos el pensamiento se seguir una carrera que nos gustara y casi que todos teníamos pensamientos diferentes y así fue cada uno, siguió lo que quería.</p> <p>(E.6-O.V) Pues con mis amigas más o menos nos habíamos puesto de acuerdo en seguir juntas en el mismo colegio y en la misma carrera, con tal de seguirnos ayudando en los trabajos y tareas que nos dejaran, entonces de esa manera creo que ellas influenciaron en mí.</p> <p>(E.7-OV) Sinceramente mis amigas y yo queríamos estudiar juntas, incluso las tres seguimos bachillerato en computación, pero no se nos hizo estudiar juntas... cuando quise inscribirme en el mismo establecimiento en el que ellas están me dijeron que ya no había cupo</p> <p>(E.8-OV) Hubo un compañero que al final si me estaba influenciado porque se oponía y me decía que paraqué iba a seguir esa carrera si no iba a encontrar rápido trabajo y que mejor siguiera perito</p> <p>(E.9-OV) Ellos no se metieron en esa decisión de elegir esa carrera, ya que desde un inicio no sabía ni que elegir, hasta después les comenté que había tomado esta carrera y me dijeron que estaba bien, que esperaban que me sintiera cómoda de lo que había elegido.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(GF- P.3) En cambio en mi caso si influenciaron en mí, hubo una amiga que me empezó a decir mira seguí esta carrera, tiene estas ventajas y si me llamaba la atención, pero no era mucho, pero mi amiga Belén me empezó a motivar y apoyar para que siguiera.</p> <p>(GF-P.5) Desde básico con mis compañeros, recuerdo que el primer año si comentábamos que sería bueno seguir juntos en carrera, pero el año pasado si ya cada uno empezó a ver sus diferentes opciones...</p> <p>(GF-P.3.) Pues en mi caso la que me motivó fue mi amiga y el subdirector de donde yo estudio, porque meses antes de que yo saliera de básico, ellos me hablaron sobre esa carrera y yo les dije que si me llamaba la atención y después me enteré que mi amiga la iba a seguir y me termine convenciendo de seguirla.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="422 781 583 846">• B.2. (Pensum) 	<p>(E.1) Me puse a investigar con los maestros de acá y también por medio del internet qué materia iba a llevar de acuerdo a lo que yo quería agarrar y pues fue de mucha ayuda y cómo iba a seguir acá pregunté con los maestros y me fueron diciendo y orientando.</p> <p>(E.3) Antes de iniciar con esta carrera me metí a investigar en algunas ocasiones que clases iba a llevar y en otras ocasiones me puse a preguntar o a investigar qué era lo que me venía.</p> <p>(E.5) Antes de empezar la carrera me metí a investigar que clases iba a llevar, ya tenía una idea aquí y principalmente las tres clases de computación que son como la base</p> <p>(E.6-OV) Me gustan las clases que llevo, hay una que no y es conta, incluso investigué el pensum de la carrera y ahí decía que no íbamos a llevar conta sin embargo si la estamos llevando y esa es la que se me está haciendo un poco complicada, pero con esfuerzo la iré sacando, de lo contrario me gusta todo lo que me están enseñando.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E7-OV) ...Me gustan las clases que trae esa carrera, incluso antes de elegirla investigué qué clases iba a llevar y la única que no me pareció fue conta, pero ahí le voy haciendo, me gusta todo lo que me están enseñando.</p> <p>(GF-P.4.) Yo siento que a mi carrera les falta un poco más de clases que vayan más enfocadas en diseño gráfico, porque antes de elegir esa carrera me metí a investigar el pensum que lleva esa carrera y si me doy cuenta que hay algunas materias que pienso que no serían tan necesarias llevarlas y que en vez de esas nos metan más clases enfocadas a diseño.</p> <p>(GF-P.1.) Cuando ingresé a la carrera de secretariado no tenía ni idea de qué clases había o iba a llevar, y la verdad si me ha costado bastante, pero sí todas las clases que he visto de mi carrera son bien fundamentales, importantes y muy completas.</p> <p>(GF-P.3.) Las materias de la carrera como dijo la compañera anteriormente tendrían que ser más coordinadas y relacionadas con la carrera... deberían de implementar más clases fundamentales a la carrera, ya que hay muchas clases que se quedan como muy vacías y uno como estudiante se da cuenta que ya estando en ellas hay clases que no van a servir para nada y que mejor en vez de esas deberían de darnos materias más puntuales, directas y bases de la carrera.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • B.3. (Trompolin) 	<p>(E.2) Me dijeron que... tomara algo ligero para irme más rápido a la universidad.</p> <p>(E.1) Pues mi carrera me ayudará bastante, ya que es algo que a mí me gusta y pues en la universidad voy a seguir una carrera relacionada en el área de computación y me ayudará demasiado, ya que es una carrera que seguiré en la misma línea con lo que estoy estudiando y no será algo diferente.</p> <p>(E.4) Yo quiero seguir la universidad, pero ahí quiero seguir la carrera de diseño gráfico y cuando tome esta carrera me dijeron que me ayudaría cuando yo quiera entrar a la universidad porque tiene algo de relación...</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.5) En la universidad quisiera seguir una ingeniería en sistemas porque voy poco a poco teniendo el conocimiento de que es lo que se pueda relacionar con esta carrera...me está ayudando mi carrera porque se basa en tecnología, en computadoras, entonces va hacer mi base para llevarle una secuencia de estudio en la universidad...</p> <p>(E.7-OV) Pues pienso que en lo que más me está ayudando mi carrera es en la matemática porque quiero seguir en la universidad una ingeniera industrial y como esa carrera es de muchos números, como matemática, física fundamental, química... para llegar más rápido a la universidad</p> <p>(E.7-OV) Es muy difícil encontrar un trabajo, solo me puede ayudar para ir más rápido a la U...</p> <p>(E.9-OV) ...no me enfoque tanto en carreras de diversificado sino más de la universidad, ya que lo que quería era agarrar una carrera corta que me llevará rápido a la U.</p>
<ul style="list-style-type: none"> A (Familia) 	<ul style="list-style-type: none"> A.1. (Influ) 	<p>(E.1) me ayudaron a decidir sobre lo que es bachillerato en computación porque conforme pasa el tiempo la tecnología va avanzando.</p> <p>(E.1) Pues mis papás me dijeron que la decisión la tomara yo... que siguiera lo que yo quería, que ellos no se iban a meter en mi carrera y sin embargo ellos iban a aceptar y respetar mi decisión.</p> <p>(E.2) La decisión la tomé yo, al escoger esta carrera estábamos entre tres colegios y al final le dije a mi mamá que me quedaría aquí en este establecimiento ya que aquí daban el bachillerato...</p> <p>(E.3) Fue una elección personal en esta carrera, mis padres no se involucraron en imponérmela o cosas así.</p> <p>(E.4) Al final fui yo la que tomé esta decisión, como le comenté fui a la nueva a visitar otros colegios</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.4) Lo que motivo a seguir estudiando fue por mi mamá, porque ella siempre me ha dicho que siga estudiando, que me siga preparando...</p> <p>(E.5) Pues en realidad, yo, unida con mis papás, entre los 3 prácticamente elegí esta carrera</p> <p>(E.6-OV) Yo tome la decisión, mis papás no estaban muy de acuerdo, pero les dije a mis papas que si ellos querían que tomara la carrera que ellos querían, no me iba a sentir capaz de terminarla, ya que no me iba a sentir cómoda ... y pues al final solo mi mamá me apoyo y me dijo que estaba bien.</p> <p>(E.7-OV) ...ellos querían que tomara una carrera de 3 años ya que muy joven me iba a graduar y así no me iban a dar trabajo, pero de ultimo me apoyaron para que yo eligiera un bachillerato...</p> <p>(E.8-OV) Mi mamá me había dicho al principio que siguiera la carrera de Perito Contador y la idea era porque no quería pagar colegiatura... le dije que yo quería la carrera de Perito en administración de empresas y me dijo que al final estaba bien...</p> <p>(E.9-OV) Eemmmhh, llegó enero, llegaron las inscripciones y aún no sabía, no estaba segura de qué elegir, mis papás fueron los que al final me dieron el plus de que siguiera esta carrera y les dije de que estaba bien que me inscribieran en esa y pues me llamo la atención al final y por eso la termine eligiendo.</p> <p>(E.9) Pues creo que al final mis papás porque ellos fueron los que me dijeron que siguiera esa carrera.</p> <p>(GF-P.1.) Por lo menos en la elección de mi carrera, mi mamá fue la primera que me influenció para que siguiera esa carrera.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
	<ul style="list-style-type: none"> • A.2 (Trad. F) 	<p>(GF-P.4.) ...mi mamá ella quería que estudiara otra carrera que a mí no me gustaba, pero entonces le comente a mi papá sobre diseño gráfico y a él si le pareció y me dijo que me apoyaría, además mi papá siempre me dijo que estudiara lo que yo quería, pero mi mamá no.</p> <p>(GF-P.3.) ...tenía una carrera ya en mente y mi mamá no me dejó estudiarla y después elegí la de diseño gráfico y mi mamá tampoco quería porque era muy cara y después le comenté a mi abuela y mi abuela hablo con mi mamá y le dijo que me dejará estudiar lo que yo quería, entonces mi mamá me dijo que esa carrera no me iba a ayudar en nada y que no había muchas oportunidades...</p> <p>(GF-P.2.) Mis papás me decían que agarrara una carrera que a mí nunca me llamaba la atención y me pasaron diciendo eso en todo el año de 3ro. Básico, que tratara de agarrarla y al final yo le comenté a mi tía de la carrera de medicina y ella me termino motivando para que no me diera por vencida de seguir la carrera...</p> <p>(GF-P.3.) Bueno, más que todo la elección final fue de mi abuela y mía, porque si no fuera por ella y por mi propia decisión no estuviera estudiando esta carrera, porque mi mamá siempre me dijo que no... hubiera sido por el apoyo de mi abuela no hubiera logrado estar estudiando esta carrera.</p> <p>(GF-P.5.) La decisión en mi caso fueron mis papás los que la tomaron porque a mí en realidad esa carrera no me gustaba, pero como esa era la única oportunidad y me tuve que acoplar a ella, entonces era de que si quieres o no quieres tienes que hacerle, porque esa decisión es de nosotros.</p> <p>(GF-P.2.) Pues al final yo tomé mi propia decisión, pero mis padres hasta hoy todavía me siguen diciendo que porque agarre esa carrera... pero siempre les he dicho que yo no iba a tomar algo que a mí no me gustara, porque tal vez lo que iba a pasar era que me iba a frustrar...</p> <p>(GF-P.2.) A mí, la que me motivó fue mi tía, ya que fue ella la que habló con mis papás de que aceptaran lo que quería. Y mi segunda motivación fue mi mamá.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.6-OV) Ellos no querían que yo siguiera estudiando eso, ya que mi hermana el mayor estudio eso y no le ayudo bastante ya que no consiguió trabajo ni otras oportunidades relacionadas a su carrera, pero yo quería seguir eso porque no se me gusta la computadora. Mis papás querían que siguiera algo relacionado a enfermería, pero a mí me da miedo la sangre y eso no me gusta.</p> <p>(E.8-OV) Mi principal motivación fue mi tío, ya que él estudio esa carrera, me aconsejó que la siguiera y que se me iba a facilitar...</p>
<ul style="list-style-type: none"> F (Intereses) 	<ul style="list-style-type: none"> F.2. (Prof) 	<p>(E.1) Tengo pensado seguir en la universidad ingeniero en informática y quiero llevar la secuencia... por eso le estoy prestando atención a la carrera en computación.</p> <p>(E.2) Pues quiero tener mi propio negocio para independizarme, quiero ser buena en lo que hago y reconocida en lo que haga con esta carrera.</p> <p>(E.3) Me veo de aquí a 5 años trabajando en una empresa, haciendo programas ósea en sistemas, arreglando un tipo de formatos o computadoras para una empresa.</p> <p>(E.4) Esta carrera me va ayudar para poner mi salón, para poder trabajar y así cumplir cada una de mis metas.</p> <p>(E.7-OV) Pues desde pequeña siempre me han gustado las computadoras, poder interactuar con ella, también me gusta la matemática, me intereso mucho por los números, entonces creo que esas dos cosas si se relacionan con lo que estoy estudiando.</p> <p>(E.8-OV) Yo esa carrera ya la tenía elegida desde tercero, desde el año pasado a principios de enero ya estaba pensando que carrera tomar, tenía la idea de que seguir y era administración de empresas.</p> <p>(E.9-OV) Ammm, pues creo que soy buena para enseñar, para tratar con la gente, ayudarla en lo que necesite, pero está carrera me ha costado adaptarme ya que es una carrera en la que lleva muchos números, operaciones y pues ahí voy esforzándome para salir lo más rápido posible.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(GF-P.1.) A mí quien me motivo fue una secretaria del colegio, fue ella quien me dijo que esa carrera era como la más equipada de todas las que dan en el colegio, porque le enseñan bastante a uno...</p> <p>(GF.P.2.) Pues me visualizo ya como una enfermera graduada con conocimientos de pediatría y cuidando a los pacientes, y amando más mi carrera.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • F.1. (voca) 	<p>(E.1) Pienso que sí es mi verdadera vocación pues porque me agrada y siento que se me facilita estar estudiando esta carrera</p> <p>(E.1) Desde pequeño me ha llamado la atención computación y lo que es tecnología... y que más adelante me pueda convertir en un profesional</p> <p>(E.1) Como carrera principal tenía en mente esta que estoy estudiando bachillerato en computación</p> <p>(E.2) Considero que si es mi vocación y que no me equivoque de carrera.</p> <p>(E.2) A mí me ha gustado siempre eso de reparación, armar, desarmar todo lo que tenga que ver con tecnología, desde pequeña me ha gustado.</p> <p>(E.3) Sí se ajusta a mi vocación porque yo me desempeño bastante en la tecnología, es algo que me gusta y me apasiona aprender</p> <p>(E.5) Me llama la atención esto, entonces para mí es fácil esta carrera y me motiva estar enfocada bastante en la tecnología, me gusta experimentar, crear y hacer.</p> <p>(E.6-OV) Creo que la mayor parte sí, ya que es una carrera práctica y a mí se me facilita y me gusta más hacer las cosas cuando es algo practico, aprendo más rápido y me llama más el interés...</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.7-OV) Pues considero que si es mi vocación y se relaciona porque siempre me ha gustado la computación y me adapto fácilmente a ella, aparte de que también me gusta y creo que tengo muchas habilidades para esa carrera.</p> <p>(E.8-OV) Mi verdadera vocación considero que, si es esta carrera, ya que estoy aprendiendo a cómo administrar y llevar un control de una empresa que con él tiempo quiero poner en práctica mis conocimientos en la empresa donde esté trabajando ... me he ido identificando</p> <p>(E.9-OV) Considero que esta carrea que elegí no es mi vocación, porque ya estudiando en ella me di cuenta que no soy mucho para la tecnología y se me ha hecho un poco difícil acoplarme a ella.</p> <p>(GF.P.2) Considero que es mi vocación porque en mi carrera uno debe de tener paciencia, amabilidad y buena actitud para poder atender al paciente, porque a veces eso es lo que necesitan, una sonrisa de uno, más que un medicamento... considero que, sí he tenido la capacidad para desempeñarme en esta carrera, además me gusta y me siento satisfecha de haber elegido esta carrera.</p> <p>(GF-P.5.) Pues a mí no me gusta mi carrera, pero me he ido acoplando a ella, por lo tanto, considero que no es mi vocación, porque no es algo que me apasione hacer ni quererle poner el mayor interés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • H (Motivación) 	<ul style="list-style-type: none"> • H.1. (personal) 	<p>(E.1) Estoy conectado en el área de computación porque se me facilita demasiado aprender... me identifico con mi carrera</p> <p>(E.1) Desde pequeño siempre quise ser un profesional especializado en el área de computación y me auto motivo porque he ido creciendo y aprendiendo mucho más.</p> <p>(E.2) Lo que me motivó fue mis gustos por la reparación y la tecnología... esta carrera todos los días yo podría generar un ingreso en un futuro.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.2) ...a mí sí me gusta lo que es informática y todo lo que tenga que ver con computadoras...</p> <p>(E.3) Mi principal motivación siempre ha sido llegar a ser un profesional siendo un ingeniero en sistemas...</p> <p>(E.5) Desde un principio siempre quise seguir esta carrera porque desde que estaba en básico empecé a escuchar esta carrera entonces fue llamando mi atención...</p> <p>(E.6-OV) Mi principal motivación han sido mis papás, mi familia porque quiero ayudarlos... y pues algo que quisiera es poder darle esa oportunidad a mi hermana mayor cuando yo ya tenga un empleo de poder ayudarla a pagar sus estudios universitarios</p> <p>(E.9-OV) ... es una carrera corta para así llegar más rápido a la U.</p> <p>(GF-P.4.) Mi principal motivación fue un maestro porque cuando estaba a punto de salir de tercero básico... este maestro nos platicó sobre la carrera, nos dio trifoldar y siempre me decía que en mí veía esa capacidad para esa carrera...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • G (Aptitudes) 	<ul style="list-style-type: none"> • G.1. (hábil) 	<p>(E.1) ...siento que estoy conectado en el área de computación porque se me facilita demasiado aprender lo que son combinaciones, laborar formulas...también el área de instalación se me facilita demasiado lo que es reparación, también armar los Keys de los CPU se me facilita creo que no es tan complicado...</p> <p>(E.2) Estoy conforme también porque toda carrera lleva matemática y además llevo tres clases relacionadas a computación como reparación, como saber manejar una computadora y eso sirve para la carrera que yo quiero en si en la universidad.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.2) Al comenzar esta carrera uno no sabe nada de computadora, pero conforme a la carrera he ido aprendiendo, cada pieza saber dónde van, para que sirve y ya tienen un conocimiento de las cosas y ya sé dónde colocarlas y para qué sirven y todo eso.</p> <p>(E.5) las habilidades que uno debe tener es seguir poniendo más atención en los temas, no faltar, tener memoria para saber dónde colocar las piezas en una computadora al momento de armar y desarmar, también entenderle a los números y saber manejar una computadora.</p> <p>(E.6) Pues puedo manejar una computadora y me adapto rápidamente, pienso que también debo de tener agilidad para las matemáticas y pues pienso que eso es otra ventaja que me ayuda para meterme y ver con facilidad todo lo que me están enseñando en mi carrera.</p> <p>(E.7-OV) Pues las habilidades que se adaptan son las matemáticas y ser un poco más hábil en ellas y también saber más de programación, reparación en computación ya que esas son la base y considero que le atino rápido a todo eso y como es algo en la que estoy interesada en aprender por lo que quiero seguir en la U...</p> <p>(E.8-OV) Bueno mis conocimientos y mis habilidades se adaptan fácilmente a la carrera, ya que mis habilidades son números y es algo que me gusta hacer, además pienso que también tomando en cuenta los 5 pasos o habilidades que debe de tener un buen administrador...</p> <p>(GF-P.1.) Pues en mi carrera lo que más prevalece es la paciencia porque una secretaria debe de atender con amabilidad al cliente, con mucho respeto y no equivocarse con lo que le manden hacer, entonces considero que si es mi vocación porque tengo esas características que requiere la carrera...</p> <p>(GF-P.3.) Pues las habilidades que requiere mi carrera es manejar una computadora, ser creativos, diseñar, producir, entender programas de edición. Creo que explorando y metiéndose uno más en la carrera logra uno desarrollar todas las habilidades que a veces tenemos escondidas.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
<ul style="list-style-type: none"> E (Mercado Laboral) 	<ul style="list-style-type: none"> E.1 (Opor. Trab) 	<p>(E.1) Por ser un bachillerato no tendría tantas oportunidades, pero con un internet para empezar sería algo suficiente y sustentable.</p> <p>(E.2) Si me ayudaría por ejemplo podría poner un local así de reparación de computadoras, un internet donde se instalen programas, se limpien computadoras y eso obviamente me daría un ingreso económico.</p> <p>(E.2) ...podríamos trabajar en una oficina e incluso puedo trabajar dando clases sobre computación, podría también trabajar en una bananera o finca en el área de administración o porque algunos utilizan allí la tecnología y todo eso.</p> <p>(E.3) Pienso que podría trabajar como cajero de banco o un administrador o un encargado de arreglar computadoras.</p> <p>(E.4) Porque como esta carrera en si yo solo la quise agarrar por lo mismo de que quiero poner mi salón de belleza...porque ya teniendo un título profesional ya no voy a dar tantas vueltas y como están pidiendo un montón de cosas para poder abrir un negocio...</p> <p>(E.4) ...en un internet, o poner un negocio de arreglar campus, formatear computadoras y trabajar en una oficina.</p> <p>(E.4) Esta carrera no se ajusta a mi vocación porque de lo contrario me está costando ciertas clases, además no me gusta y pues como le dije al principio solo la quiero para poner mi salón.</p> <p>(E.5) Bueno yo considero que mi carrera me va a dar un ingreso regular, ni mucho ni poco, pero si me brindará algunas oportunidades para poder trabajar en ella y así continuar con mis demás metas.</p> <p>(E.5) Pues yo me he dado cuenta en algunas ocasiones que en los bancos piden a personas que tenga un bachillerato en compu, o puede ser también en oficinas de finca, también en un internet...</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.5) Pues en la mayor parte me motivo más el poder en un futuro ayudar a mis papás, el llegar a obtener mis cosas propias.</p> <p>(E.6-OV) Pienso que, si podríamos trabajar teniendo un bachillerato, ya que he escuchado a personas que dicen que con un bachillerato no podemos trabajar, pero serían trabajos no tan formales, sino más sencillos como arreglando computadoras, aunque eso no generaría muchos ingresos, serán pocos los recursos económicos que recibiríamos siendo bachilleres en compu.</p> <p>(E.7-OV) Podría trabajar arreglando computadoras, en una academia de computación, tener mi propio internet, podría ser también en una oficina o empresa, así como en la Cooperativa en el área donde manejen computadoras, ya que ahí como contratan a personas que tengan un bachillerato en compu.</p> <p>(E.8-OV) Creo que sí, depende en donde vaya a meter solicitud de empleo pienso que me darían, no ganaría muy bien por solo tener una carrera de diversificado, pero si quiero ganar más tengo que seguir la universidad y si hay alguna vacante aprovechar para empezar a tener un ingreso.</p> <p>(E.9-OV) Nos están dando una clase que es de taller y nos están diciendo y nos están enseñando de como poder arreglar computadoras entonces el profesor dice que él comenzó con eso y le pagaban muy bien entonces yo creo que, si se puede obtener un empleo con esta carrera, pero sería mejor superarme y preparando en la universidad para obtener mejores ingresos económicos.</p> <p>(GF-P.3.) ...podemos trabajar en la fotografía, podemos trabajar en un canal de televisión editando videos, con fotografías, la publicidad, como creación de mantas vinílicas, imágenes, videos, spot, creación de animaciones, dibujos y muchos más, ya que es una carrera que engloba en si todo el arte.</p> <p>(GF-P.2.) Pues mi carrera cobra fuera de su trabajo por aplicar sueros o inyecciones, pero la carrera se basa a los turnos que te indican y dependiendo de los turnos es así como te indican un salario...</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
	<ul style="list-style-type: none"> • E.2 (seguir en la U) 	<p>(GF-P.1.) Creo que mi carrera podemos optar a trabajos como oficinas como secretarias, en un establecimiento educativo ya sea dando clases a la carrera de secretaria o para trabajar de secretaria en ese establecimiento o en cualquier empresa.</p> <p>(GF-P.5.) Se puede ser gerente de banco, también jefe de empresas, también se podría trabajar como maestro dando clases de esas materias específicas, o manejando la contabilidad de empresas u oficinas.</p> <p>(GF-P.4.) Se puede trabajar en fotografía, en diseño, en producción de películas por las animaciones que se hacen en una empresa como publicista de sus productos, también en una radio.</p> <p>(E.2) Yo siento que es para poder independizarnos y tener así un trabajo que también me ayude a continuar mis estudios universitarios.</p> <p>(E.3) La carrera que quiero seguir en la universidad es Ingeniería en Sistemas o una Ingeniería en Programación y pues todo lo que me están enseñando es porque me va ayudar y es como una base que tendré</p> <p>(E.6-OV) Me ayudaría para continuar una carrera relacionada a lo que es computación. Aunque después de terminar con estos dos años me gustaría estudiar Chef, pero me descarrilo con esta carrera...</p> <p>(E.7-OV) Mi principal motivación fue de seguir esta carrea fue para irme más rápido a la universidad y también mis amigas ya que en cierto momento nos pusimos de acuerdo de seguir una misma carrera las tres.</p> <p>(E.8-OV) Bueno me ayudará mucho pues porque quisiera seguir una ingeniera en sistemas y allí viene una parte de lo que estoy viendo en matemáticas y que si le he entendido y agarrando el hilo.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.9-OV) Pues sinceramente creo que no me ayudará mucho ya que la carrera que pienso seguir en la universidad considero que no se relaciona a está en la que estoy... creo que solo me ayudará para tener un título y con él mismo conseguir un empleo y obtener conocimientos.</p> <p>(GF-P.2.) En mi caso que es diplomado en medicina y enfermería llevo un poco más de conocimiento, ya que me están dando las bases necesarias de medicina y enfermería... En la universidad quiero seguir enfermería auxiliar o ya sea graduada, quiero seguir en la misma línea.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • C (Género) 	<ul style="list-style-type: none"> • C.2. (mixto) 	<p>(E.1) Creo que estamos en el tiempo en que eso ya no importa mucho de que, si la clase es solo para hombres o solo para mujeres, en el caso de un trabajo ya no se ve que solo un hombre este laborando algún trabajo, sino que también se ve que una mujer lo pueda y lo haga también...</p> <p>(E.2) Puede ser mixta, creo que lleva más de 4 años esta carrera aquí y siempre han estudiado hombres y mujeres. Tantas mujeres como hombres tenemos la capacidad, la agilidad, el dominio de como ordenar todo y eso necesitan mucha precisión para saber en dónde va cada pieza.</p> <p>(E.3) Esto puede ser mixta porque todos tienen el derecho de estudiar esta carrera que es bachillerato en ciencias y letras en computación y no se le puede negar el derecho a cada uno.</p> <p>(E.4) Considero que es mixto porque no solo los hombres pueden aprender lo que es compu sino que también las mujeres podemos aprender como armar un CPU, colocar piezas de la compu y todo.</p> <p>(E.5) Tanto un hombre como una mujer tienen hoy en día las mismas facilidades...en la carrera en la que yo estoy hay hombres y mujeres y no solo hay mujeres, entonces considero que ambos pueden desempeñar esta carrera.</p> <p>(E.6-OV) Puede ser mixta porque todos pueden esforzarse no solo hombre ni mujeres, todos podemos hacer lo que nos diga hasta más de lo que nos piden, somos capaces y pues por eso ambos géneros.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="422 1149 611 1179">• C.1. (sesgo) 	<p data-bbox="646 310 1894 378">(E.7-OV) ...bachillerato en compu es una carrera mixta y no se debería de hacer discriminación por elegir esta carrera, todos pueden seguirla.</p> <p data-bbox="646 418 1894 524">(E.8-OV) Es para ambos sexos y considero que no importa que sea hombre o mujer, es el mismo procedimiento de la carrera no cambia nada, ambos estamos en el nivel, porque ambos somos inteligentes y ya sea hombre o mujer pueden ser administradores.</p> <p data-bbox="646 565 1894 670">(E.9-OV) Puede ser mixta porque o sea creo que esta carrera es para seguir después una ingeniería y pues las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos o posibilidades de seguir las mismas cosas o las mismas carreras.</p> <p data-bbox="646 711 1894 779">(GF-P.2.) En mi caso el diplomado en enfermería es mixta, ahí hay hombres y mujeres. Pues la carrera abarca los dos géneros.</p> <p data-bbox="646 820 1894 925">(GF-P.3.) La carrera que yo estoy estudiando abarca también los dos géneros, no importa si seamos hombres o mujeres, es una carrera libre que cualquiera la puede tomar, no como otras que si las tienen bien marcadas que solo hombres o solo mujeres la pueden seguir.</p> <p data-bbox="646 966 1894 1039">(GF.P.5.) Considero que ahí es depende de las personas, a quienes les guste, yo no creo en que sea una carrera machista o algo por el estilo, es mixta porque nos ayuda a cada uno a prepararnos.</p> <p data-bbox="646 1112 1894 1258">(E.7-OV) Yo quería la carrera de mecatrónica, pero esa carrera solo está en Mazate y Santa y no me dejan salir a estudiar afuera, aparte de eso mi papá me había dicho que esa carrera no porque solo era muy para hombres, pero cambio de parecer cuando le dije las ventajas que tenía, pero al final no me dejaron estudiarla porque no está aquí en Tiqui,</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p data-bbox="646 272 1900 380">(E.7-OV) He visto en ocasiones que algunos discriminan a la mujer que porque no son tan aptas para desempeñar tal trabajo y que solo un hombre podría hacerlo y pues con eso he visto que tienen más oportunidades los hombres...</p> <p data-bbox="646 418 1900 565">(GF-P.1.) Pienso que mi carrera puede ser para ambos, aunque en sí es para mujeres, pero si un muchacho toma la iniciativa de agarrar esa carrera ya es una decisión propia y pienso que no se le debería de negar la oportunidad, puesto que cada uno tiene diferentes opiniones, pero si, en base a lo que es colegio esa carrera es solo para mujeres y estamos solo mujeres estudiando.</p> <p data-bbox="646 604 1900 706">(GF-P.1) En mi caso sería mujeres, porque solo mujeres estudian esa carrera... sería como mayores oportunidades a la mujer porque tiene más acceso al trabajo que se debe desempeñar una secretaria dentro de una empresa o ya sea una oficina.</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
<ul style="list-style-type: none"> D (Recursos Económicos) 	<ul style="list-style-type: none"> D.1. (Escasez) 	<p>(E.1) ...la carrera no está cara, son 300 quetzales al mes y pues gracias a Dios mi papá como mi mamá trabajan los dos y pues gracias a Dios no nos falta lo económico...</p> <p>(E.2) Pues estoy estudiando en un colegio de paga y mis papas me han ayudado a pagar mis estudios al igual en la universidad ya estoy viendo como optar a una beca por eso me estoy esforzando con mis estudios...</p> <p>(E.3) Mis padres me han apoyado económicamente, no me han colocado ningún, pero y todo lo que han invertido en mi ellos mismo dicen que es provechoso para mi futuro.</p> <p>(E.4) Mi mami pues ella si quería que yo siguiera estudiando...si estamos un poco preocupadas por la colegiatura y todo eso, porque como nosotros no somos igual que los demás que tienen dinero y tantas cosas más, nosotras torteamos para pagar mi colegiatura ...</p> <p>(E.4) Cuando salí de tercero básico tenía que entrar a una carrera y ya no me la podían dar. Con el tiempo fue que empecé a estudiar una carrera práctica que fue seguir estudiando cultora de belleza</p> <p>(E.5) a partir de medio año en adelante ya se hizo a cargo una mi tía, ella decidió hacerse a cargo de mis gastos que principalmente mis padres ya no pudrían seguir apoyando...máximo ahorita que tienen que gastar en la graduación de mi hermana, en su práctica y es por eso que para que no me quedara sin estudiar una mi tía se iba hacer responsable de mis gastos.</p> <p>(E.6-OV) Está costando mucho con los gastos de estudio, como mi papá ya no está con nosotros tampoco nos ha ayudado mucho y prácticamente mi mamá es la que está llevando la batuta...</p> <p>(E.7-OV) Para la carrera que yo quería era mecatrónica también me dijeron que era una carrera muy cara, realmente era bastante dinero y como también tienen mis papas a mis dos hermanos, por me dijeron que también siguiera una carrera aquí y pues en computación hasta el momento no se ha gastado tanto</p>

Categoría	Indicador	Participación del entrevistado
		<p>(E.8-OV) Bueno, los ingresos, la colegiatura me la está pagando un mi tío y yo le doy gracias a él porque me la está pagando y a mí me toca que salir en limpio en las clases para no defraudarle. Mi mamá por eso no quería que yo siguiera esa carrera ya que se pagaría colegiatura, pero como mi tío es el que siempre me ha apoyado y me ha pagado la colegiatura desde que estaba en básico...</p> <p>(E.9-OV) Como ellos fueron los que me dieron la idea de seguir esa carrera, me dijeron que me iban apoyar económicamente en lo que necesitara y así lo siguen haciendo.</p> <p>(GF-P.3.) ...considero que fue uno de los obstáculos que me ponía mi mamá porque como somos dos hermanos que estamos en diversificado y entonces mi mamá no iba a poder darse abasto a pagar las dos carreras, entonces si vi un poco de problema en lo económico en esa parte...</p> <p>(GF-P.2.) En mi caso también ha sido algo difícil la economía por todos los instrumentos de medicina, uniformes, zapatos que había que comprar...además es primera vez que estudio en colegio, el pagar la colegiatura más la inversión extra de lo que hay que comprar para la carrera ya que es más práctica, llegó un momento en donde se le junto todo a mi papá...</p> <p>(GF-P.5.) Donde yo estudio no se paga colegiatura ya que es una escuela nacional, pero si mis padres no me dejaron estudiar la carrera que yo quería, ya que esa carrera estaba en un colegio y los materiales que pedía son muy caros...</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="422 1078 619 1105">• D.2. (Status) 	