

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



DISEÑO CURRICULAR DE UN DIPLOMADO PARA FORMAR  
DOCENTES DE SECUNDARIA POR MADUREZ

Trabajo de graduación presentado por Carmen María Cabrera González para optar al grado  
académico de Máster en Currículo y Tecnología Educativa

Guatemala  
2020

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

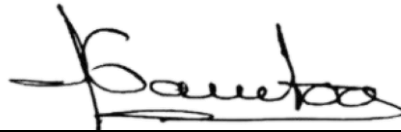


DISEÑO CURRICULAR DE UN DIPLOMADO PARA LA FORMAR  
DOCENTES DE SECUNDARIA POR MADUREZ

Trabajo de graduación presentado por Carmen María Cabrera González para optar al grado  
académico de Máster en Currículo y Tecnología Educativa

Guatemala  
2020

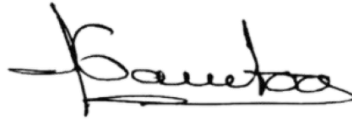
Vo. Bo. Asesor (f)



MA. Ingrid Victoria Gamboa López

Tribunal Examinador

Asesor: (f)



M.A. Ingrid Victoria Gamboa López

Revisor: (f)



M.A. Maribel del Rosario Aguirre Chacón

Revisor: (f)



Dra. Rocío Oliver López

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

## **PREFACIO**

La motivación para desarrollar este trabajo de graduación nace a partir de la observación y convivencia con docentes y estudiantes de educación por madurez que abandonan sus estudios por no poder aplicarlos totalmente en la vida laboral, social y económica; existe poco interés hacia la educación formal y en muchos casos terminan una carrera de diversificado por ser un requisito del lugar de trabajo.

Primero se llevó a cabo una investigación que tiene como propósito detectar las necesidades de los docentes de educación por madurez, por medio de entrevistas semiestructuradas, encuestas, grupos focales y observaciones en el Colegio Técnico en Computación “San Juan” y en el Instituto de Básicos y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez; para después realizar el diseño curricular de un diplomado para la Formación de Docentes de Secundaria en Educación por Madurez. En este trabajo no se implementó, ejecutó, ni evaluó el diseño del diplomado, por lo que queda a discreción de las autoridades de los establecimientos su implementación y evaluación.

Por otra parte, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de prepararme y continuar trabajando en la educación guatemalteca, a mi familia por el apoyo, comprensión y motivación durante la realización de este trabajo. A la Dra. Ingrid Gamboa por su asesoría, conocimientos y paciencia. A los docentes y directores del Colegio “San Juan” e Instituto de Educación por Madurez por permitirme realizar esta investigación en dichos establecimientos; y a los profesionales que han contribuido al enriquecimiento de esta propuesta.

# Índice general

Índice general.....	vi
Índice de organizadores gráficos.....	vii
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	5
A. Marco conceptual.....	5
B. Marco referencial.....	7
C. Marco contextual.....	24
D. Marco jurídico.....	25
III. Marco metodológico.....	28
A. Alcances de la propuesta.....	28
B. Objetivos de la propuesta.....	29
C. Participantes.....	29
D. Escenario.....	30
E. Técnicas de investigación cualitativa para la recolección de información.....	30
F. Procedimiento.....	33
G. Consideraciones éticas.....	37
IV. Resultados.....	38
A. Síntesis integrativa y autores.....	38
V. Discusión de resultados.....	50
VI. Conclusiones.....	54
VII. Recomendaciones.....	56
VIII. Referencias.....	57
IX. Anexos.....	64
Diseño Curricular.....	64

## **Índice de organizadores gráficos**

Organizador 1: Atribuciones del docente de educación por madurez .....	11
Organizador 2: Objetivos de la educación de adultos .....	13
Organizador 3: Retos en educación para adultos .....	16
Organizador 4: Características del estudiante adulto .....	17
Organizador 5: Implicaciones del aprendizaje basado en competencias .....	19
Organizador 6: Características de metodologías andragógicas .....	20
Organizador 7: Características del diplomado de educación por madurez .....	72

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Principios de la andragogía.....	18
Tabla 2: Actividades andragógicas por momento didáctico .....	21
Tabla 3: Tipos de evaluación para Educación por Madurez.....	23
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	31

## Resumen

La problemática que aborda este trabajo profesional es la falta de capacitación a los docentes de ciclo básico de educación por madurez, que influye en la desmotivación y deserción de los estudiantes. Los docentes trabajan con las mismas metodologías y estrategias que aplican en clases con niños y adolescentes, provocando en los estudiantes falta de interés y poca aplicación de lo aprendido en la vida diaria.

En consecuencia, se realizó una investigación cualitativa, utilizando el estudio de casos para dos instituciones, una pública y otra privada, en donde, ambas trabajan la educación por madurez. Se obtuvo información con relación a las necesidades de formación y metodológicas de aprendizaje para estructurar el diplomado de formación docente en educación por madurez. Asimismo, se tomaron en cuenta las percepciones y experiencias de los participantes para profundizar en los puntos de vista y las interpretaciones de los docentes, estudiantes y personal administrativo. (Hernández S., 2014)

El diseño de la presente investigación se trabajó bajo la metodología de estudio de casos, la cual consistió en estudiar la institución en un entorno o situación única de forma detallada. (Hernández S., 2014). Se realizó el estudio de dos casos en ambas instituciones, se aplicaron los instrumentos de investigación para luego analizarlos y a partir de ahí diseñar el currículo del diplomado para formación de docentes de educación por madurez.

Con los resultados de la investigación se evidenció que a nivel nacional no existe un programa educativo que profesionalice a los docentes que imparten clases en esta modalidad educativa y para darle solución se propone el Diplomado de Formación para Docentes de Secundaria por Madurez.

# I. Introducción

A continuación, se presenta el Trabajo Profesional denominado “*Diseño curricular de un diplomado para la formación de docentes de secundaria por madurez*”, para obtener el grado de Maestría, luego de concluir los estudios de la Maestría en Currículo y Tecnología Educativa, carrera que se ofrece en el Programa de Maestrías de la Facultad de Educación, de la Universidad del Valle de Guatemala. La investigación curricular para fundamentar el diseño del diplomado se llevó a cabo en el año 2019, atendiendo los procedimientos de una investigación cualitativa. La información que se obtuvo es presentada en este informe, para luego concluir con el diseño curricular del diplomado ya mencionado. Esta investigación tuvo como propósito principal investigar cuales son las necesidades de formación que tienen los docentes que trabajan en el nivel secundario por madurez, según ellas preparar un diplomado para atenderlas. Los resultados obtenidos se contextualizan con la situación que actualmente vive el país, la Pandemia del COVID-19 y se estableció que la investigación curricular es replicable en instituciones públicas y privadas, que puede utilizarse en los niveles primario y secundario y que su cobertura puede extenderse a otras regiones del país.

Para llevar a cabo la investigación fue necesario investigar qué se ha realizado en el país con relación a la educación por madurez. Se encontró que han sido pocas las investigaciones relacionadas a esta modalidad educativa. Por parte del Ministerio de Educación en su Memoria de Labores 2017-2018 (Mineduc, 2018) se expresó que en 2017 se realizó una investigación sobre el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad con el objetivo de generar datos e información que proporcione indicios sobre la efectividad de la implementación del programa; sin embargo, no se detallan resultados ni se encontró el informe final.

También se encontró un trabajo de tesis sobre la educación por madurez en donde expresa en repetidas ocasiones sobre la necesidad de la formación de docentes de educación por madurez para lograr un aprendizaje integral y significativo en los estudiantes y manifiesta: “...más del 60% de los docentes no emplean técnicas andragógicas en sus cursos, además que el 70% requieren de capacitación respecto a la metodología, ya que ese mismo porcentaje no ha recibido ningún taller de capacitación en los últimos tres años (Rodríguez, C. 2018)

Por otra parte, se evidencia la falta de carreras en los ámbitos diversificado y universitario, cursos diplomados o procesos formativos, dirigidos a la capacitación de docentes de primaria acelerada o educación por madurez que preparen a los docentes para trabajar en este tipo de educación.

Una muestra es, la Dirección General de Educación Extraescolar – DIGEEX-, organismo del Ministerio de Educación Pública en Guatemala, responsable de diseñar, desarrollar, promover y ejecutar los programas de educación para adultos en el país, cuentan con diferentes modalidades de formación, pero no desarrolla ningún programa de formación a docentes (DIGEEX, 2017).

En contraste, a nivel internacional se ha enfatizado en la innovación y formación de educadores de adultos, la investigación y sistematización de prácticas relevantes, el fortalecimiento de las redes de información, la construcción y el desarrollo de indicadores de seguimiento y la evaluación de las dificultades de la educación de adultos y jóvenes en Latinoamérica, expresadas en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos -CONFINTEA VI- desarrollada en los años 1990-2003. (UNESCO, 2017)

Tema que continúa siendo relevante en la siguientes Conferencia de Educación de Adultos CONFINTEA VI (UNESCO, 2017) donde se enfatiza para la región latinoamericana y del Caribe en la importancia de la formación docente, así como darle el valor que merece en las políticas educativas para lograr alfabetizar y crear un currículo propio para el adulto y prepararlo para “el buen vivir” basado en una cosmovisión de los pueblos indígenas que se refiere al logro de una relación armoniosa con uno mismo, los otros y el ambiente.

La motivación por trabajar este tema surgió de un acercamiento que se tuvo con el Colegio Privado San Juan, en el año 2017, donde se detectó que los docentes no tienen formación docente para atender la educación por madurez que se imparte en dicha institución educativa. En esa oportunidad manifestaron que no conocen el comportamiento adulto y no saben cómo orientar a los alumnos para que construyan su propio aprendizaje.

La educación por madurez en Guatemala ha evolucionado a lo largo de la historia, tiene como objetivo preparar a personas adultas que no han concluido sus estudios de nivel primario, medio y diversificado y así tener mayor oportunidad de mejorar sus condiciones de

trabajo, calidad de vida y participación en la sociedad, por lo que existen modalidades y horarios que permiten a los adultos combinar trabajo y estudios. Por otra parte, los docentes que trabajan con esta población son graduados a nivel diversificado como maestros de educación primaria o con estudios universitarios de enseñanza media por lo que la metodología y estrategias que emplean son las mismas que aplican con niños y adolescentes; Motivo que originó este trabajo pues las características físicas, emocionales y cognitivas de un estudiante adulto necesitan atención adecuada a sus características y realidad.

El trabajo se desarrolló en el ámbito de la educación por madurez, área que no ha tenido mayor atención por parte de las entidades educativas del país. A pesar de ser considerado “un tema clave del siglo XXI y es una de las claves necesarias de nuestro tiempo” (epale.ec.europa.eu, 2020)

Tomando en cuenta lo anterior se planteó la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son las necesidades de formación docente de educación por madurez para evitar la deserción y desmotivación de los estudiantes del nivel medio?* que conlleva a cuestionarse:

- ¿Qué les interesa a los docentes aprender sobre estrategias y evaluación del aprendizaje para atender adecuadamente a los adultos?
- ¿Cómo imparten las clases actualmente los docentes de educación por madurez?
- ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre la manera como se imparten las clases en educación por madurez?
- ¿Qué sugerencia dan los estudiantes para mejorar las clases de educación por madurez?

Con este trabajo de investigación curricular se evidenció que tanto la investigación y la propuesta curricular representa un aporte para la educación por madurez pues se ha trabajado sobre un fenómeno que no ha sido profundizado en el país; además es un punto de partida para la formación específica en el área de andragogía para la educación básica.

Parte fundamental de esta propuesta fue alcanzar su sistematización para poder replicarla en diferentes instituciones, sin importar que sean públicas o privadas, de la ciudad o cualquier departamento del país, razón por la que se ha pensado que puede ser implementada en modalidad semipresencial y a distancia. También se tomó en cuenta que la metodología y

competencias a desarrollar sean prácticas y pertinentes en la labor docente de los participantes.

Tanto la aplicabilidad, conveniencia y aporte a la academia representan un valor teórico en el campo de educación, de donde se pueden partir nuevas investigaciones y propuestas para mejorar la educación de adultos que han abandonado su educación, para que esto sea posible se propuso que la metodología sea flexible y con opción a participar en modalidad a distancia a través de plataformas con el uso de dispositivos móviles o bien en modalidad semipresencial, si las circunstancias y distanciamiento social debido a la pandemia de COVID-19, lo permite.

Finalmente, la investigación que se llevó a cabo fue viable ya que se contó con la colaboración de las autoridades de las dos instituciones que fueron investigadas, y con la participación de los docentes y estudiantes para resolver los instrumentos de investigación. Asimismo, con los recursos para llevar a cabo la investigación y también con el interés de participar en este diplomado el próximo ciclo escolar.

## II. Marco teórico

En la siguiente sección encontrará todo lo relacionado a conceptos, teorías, metodología, evaluación y recursos que pueden incluirse en la educación por madurez y son parte del fundamento teórico de la presente investigación.

### A. Marco conceptual

Por la naturaleza de este trabajo un término utilizado repetidas veces es **educación de adultos o educación por madurez**, Silvia Brusilovsky en Traversa (2014) la definió como una alusión a la educación escolar y no escolar de adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares que no han podido alfabetizarse o terminar sus estudios secundarios.

En Guatemala el término se oficializó en el gobierno del Dr. Mariano Gálvez (1831-1838) con el primer sistema educativo que registra la historia de la educación guatemalteca. Se organizó la integración de grupos de obreros de ambos sexos que estuvieron a cargo de preceptores remunerados por el estado. El objetivo era instruir a los obreros para que pudieran mejorar sus condiciones de vida y trabajo en general. Con el gobierno de Rafael Carrera, la educación de adultos retrocedió. Se evidencia educación escolarizada de adultos con la creación de Escuelas Nocturnas para Artesanos, parte del Plan de divulgación cultural del régimen liberal de Justo Rufino Barrios (1879). Después a partir del inicio de la vida independiente se trató de establecer las bases de la instrucción pública. Hubo algunas iniciativas para alfabetizar y promover la educación de adultos, pero sin el seguimiento e interés que merece.

En cuanto a las características de la educación por madurez se resumen a una asistencia y cargas horarias difíciles de sostener para quienes trabajan y tienen obligaciones familiares; cantidad excesiva de materias simultáneas; planes de estudio desactualizados y diversos; poca vinculación de la formación con el mundo del trabajo; modalidad de enseñanza como el de secundaria en jornada tradicional y nula atención a las características de la población objetivo.

Otro concepto que se hace presente en este trabajo es el de **formación docente**, acción que no debe ser accidental y espontánea, tampoco se circunscribe a los que se inician como educadores; es fundamental para todos los actores educativos que participan de los procesos de desarrollo de la cultura, del tipo de ser humano y sociedad inclusiva que se quiere perpetuar. Por otra parte se toma en cuenta que la actitud del docente es esencial, como afirma el autor *"si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales"* (Nieva, J., Martínez, O., 2016)

Por tratarse de un **diseño curricular**, este término se definió como la dimensión que expresa la metodología, acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de un proyecto curricular. Al desarrollar el diseño pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Fernández, s.f.) El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de las necesidades a cubrir y los objetivos que persigue a través de su fundamentación; también establece la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas que toma en cuenta y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Meza, J. 2012)

Se hizo referencia específicamente de un **diseño curricular basado en competencias** en donde se hace evidente la necesidad de constituir diseños que consideren al ser humano en sociedad, dentro del ambiente, como parte de él, considerando las competencias necesarias para la vida cotidiana, con vista al desarrollo de ciudadanos responsables comprometidos con su propio bienestar y el bien común. Un currículo por competencias, demanda partir de la evaluación del perfil de egresado al que la institución aspira. (Córdoba, M., 2017)

Finalmente, por tratarse del diseño curricular de un **diplomado**, se definió como el programa de estudios encaminado a formar especialistas en la noción conceptual, metodológica y práctica a transversalizar. Es pertinente para ofrecer conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos al respecto. Suele durar alrededor de 90 horas en promedio, según Guzmán (2016) en la Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

## **B. Marco referencial**

En una investigación realizada en el Colegio Privado San Juan, en el año 2017, se encontró que los docentes no cuentan con formación profesional docente para atender la educación por madurez que se imparte en dicha institución educativa. En esa oportunidad, manifestaron que no conocen el comportamiento adulto y no saben cómo orientar a los estudiantes para que construya su propio aprendizaje (Cabrera, 2017).

Se investigó si existen posibilidades de formación docente en esta temática en el ámbito nacional y solo se encontró que hay programas de formación en andragogía para ejercer en el ámbito universitario, no así para los niveles de primaria acelerada y educación por madurez en el nivel básico y diversificado.

Trabajar en educación por madurez requiere que los docentes posean un conjunto de competencias para las cuales no han tenido ninguna formación. En la educación por madurez se encontraron problemas de calidad y cobertura. Según datos de 2016, en total hubo 967 docentes atendiendo la primaria acelerada en todo el país, en donde 424 corresponden al área pública y privada del departamento de Guatemala, con un promedio de 35 estudiantes por docente. Por el contrario, no hay datos de docentes que trabajan con el nivel medio de educación por madurez (MINEDUC, 2016). En su mayoría, los docentes de educación por madurez son Maestros de Educación Primaria Urbana, Profesores de Enseñanza Media, sin especialización o poco conocimiento en andragogía y psicología del adulto (MINEDUC, 2016).

La deserción escolar es común en la educación por madurez según información del Ministerio de Educación, asciende al 38.3% de estudiantes y la primaria acelerada es la más afectada. Entre las causas se encontró la necesidad de trabajar y abandonar sus estudios, así como la poca cobertura de centros educativos y la falta de profesores (Sánchez, 2016). Otra razón de deserción escolar es la poca o nula aplicación de los aprendizajes desarrollados en la vida real. Se puede establecer otra evidencia de la baja preparación en educación por madurez con el diagnóstico realizado previo al diseño curricular del CNB (2017) se encontró que “Los rendimientos en pruebas nacionales para el Ciclo Básico son bajos y muestran diferencias notables entre departamentos”.

Igualmente, se detectó que la infantilización es común en las clases de educación por madurez, sobre todo en grados de primaria y secundaria, creyendo que, por tratarse de contenidos impartidos a niños y adolescentes, los adultos aprenden igual, generando desmotivación en el estudiante (Rumbo, 2016).

Se detectó que una de las causas de esa deserción por parte de los adultos es la falta de profesionalización docente que se evidencia con la ausencia de programas de capacitación o preparación docente en andragogía y educación para adultos por madurez. En la búsqueda realizada no se encontraron cursos, diplomados o carreras universitarias nacionales dirigidas a la capacitación de docentes de primaria acelerada o educación por madurez y la Dirección General de Educación Extraescolar, DIGEEX, responsable de diseñar, desarrollar, promover y ejecutar los programas de educación para adultos en el país cuentan con diferentes modalidades de formación, pero no desarrolla ningún programa de formación a docentes (DIGEEX, 2017).

Sin embargo, se encontraron casos de países donde se ha prestado mayor atención a este modelo educativo. Un ejemplo fue la investigación sobre la necesidad de capacitación profesional en educación para adultos del personal docente y administrativa desarrollada en Costa Rica, a partir de estos resultados se destacó el perfil de los docentes y director de un establecimiento de educación por madurez; en donde se estableció que este debe ser un profesional con características personales marcadas, como tener tanto sensibilidad y temple para conquistar y valorar a los estudiantes que asistan a este tipo de instituciones ya que son vulnerables. También ser conciliador, buen líder y saber escuchar a docentes, estudiantes y tener formación en andragogía. (Monge, 2018)

En cuanto a la formación de docentes de adultos que ya están ejerciendo se debe contemplar la diversidad de sus perfiles. Esta debe proporcionarles herramientas que les permitan reflexionar sobre lo que hacen en sus clases, lo que transmiten, cómo lo transmiten y cómo sus estudiantes adultos aprenden. Algunas herramientas útiles son la observación de su práctica, la utilización de metodologías que impliquen la comparación de la información ofrecida por los principales agentes implicados, es decir por formadores, docentes y estudiantes (Rumbo, 2014).

Según Rumbo (2014) la educación para adultos debe contribuir a la construcción de una ética pública que implique un reconocimiento del valor de vivir en comunidad, reestableciendo unos ideales comunes que orienten las relaciones sociales e impliquen el reconocimiento y compromiso con el reto de cumplir con uno de los cuatro pilares de la educación, como lo es “aprender a vivir juntos”.

Por otra parte, el CNB (2017) plantea que la educación por madurez atiende a la población que no ha podido continuar sus estudios y los prepara para la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez. Por lo que la formación y preparación de los docentes es importante y está implicada en los resultados de los estudiantes.

Se encontró como referencia de formación docente para docentes de educación por madurez al Currículo Globale (CG) es un currículum global común para la enseñanza y el aprendizaje de personas adultas en todo el mundo. Fue diseñado en conjunto con el Instituto para la Educación de Adultos (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, DIE) y el Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos (DVV International). Este diplomado está formado por cinco módulos que describen las competencias más importantes para impartir exitosamente un curso para alumnos adultos, y al mismo tiempo se ofrece asistencia e indicaciones para su implementación práctica. (DIE, 2013)

El proceso para desarrollar el currículo fue el siguiente:

- a) Analizaron los programas de capacitación existentes respecto a sus temas y contenidos, de manera particular en términos de los resultados y competencias a que se apunta. A fin de filtrar el núcleo común que fuera relevante en todos los países y proyectos a los que da cobertura.
- b) Con la base anterior, se prosiguió a identificar las áreas temáticas básicas del currículo meta, que debería ser cubierta por un módulo propio.
- c) Luego se llevó a cabo el desarrollo de los módulos individuales, junto con la formulación de metas de aprendizaje, competencias y áreas de contenidos. Se resalta que cada uno de estos pasos fue objeto de comparación y revisión con modelos de referencia nacionales y europeos, en repetidas ocasiones. Con esto se aseguraba que el currículo estuviera en condiciones de acoplarse con los estándares internacionales existentes.

d) El primer borrador completo fue discutido y validado en un taller con expertos en educación de adultos, dotados de teoría y práctica.

e) Finalmente, una prueba de campo con el borrador del currículo se llevó a cabo en algunos países socios de DVV International desde inicios de 2013, documentando la experiencia y publicándolos para su uso.

Con un diseño específico y centrado en los docentes de educación por madurez se encontraron ciertas diferencias en relación al currículo de educación tradicional. Uno de ellos es el cambio de enfoque, se plantea el cambio de impartir a facilitar; ya que en muchos países, especialmente en Latinoamérica sigue considerándose que el docente de educación para adultos debe ser quien imparte información, como el concepto tradicional de un maestro. Por lo que la diferencia principal de un diplomado para docentes de educación por madurez es el cambio de enfoque, que va de impartir a facilitar, lo cual representan consecuencias en la forma como se diseña la capacitación. En este caso el currículo GlobAle no se basa en una concepción única, sino cubre todas en el sentido común. Esto a raíz de que en la práctica no siempre es posible una clara separación de los roles (maestro y facilitador) por lo que el resultado suele ser una combinación de ambos. El currículo GlobAle, está orientado a las competencias, éstas abarcan una serie de elementos individuales (conocimientos, destrezas, visiones, etc.) como también la capacidad de relacionar todos esos elementos unos con otros y de aplicarlos adecuadamente en situaciones específicas, en otras palabras, la capacidad de actuar en determinados contextos. (DIE, 2013).

El currículo resalta el desarrollo de capacidades y destrezas cognitivas, y también a la capacidad de autorreflexión, de analizar los propios valores y puntos de vista, y también de trabajar con la motivación y los aspectos emocionales. Además, enfatiza la comprensión del contexto social más amplio, que marca de manera significativa las condiciones que rodean las acciones de cada educador de personas adultas. Esto incluye no sólo el marco político y legal de un país o región, sino también los conceptos y puntos de vista sobre lo que es educación de adultos, incluyendo los puntos de vista tácitos y latentes.

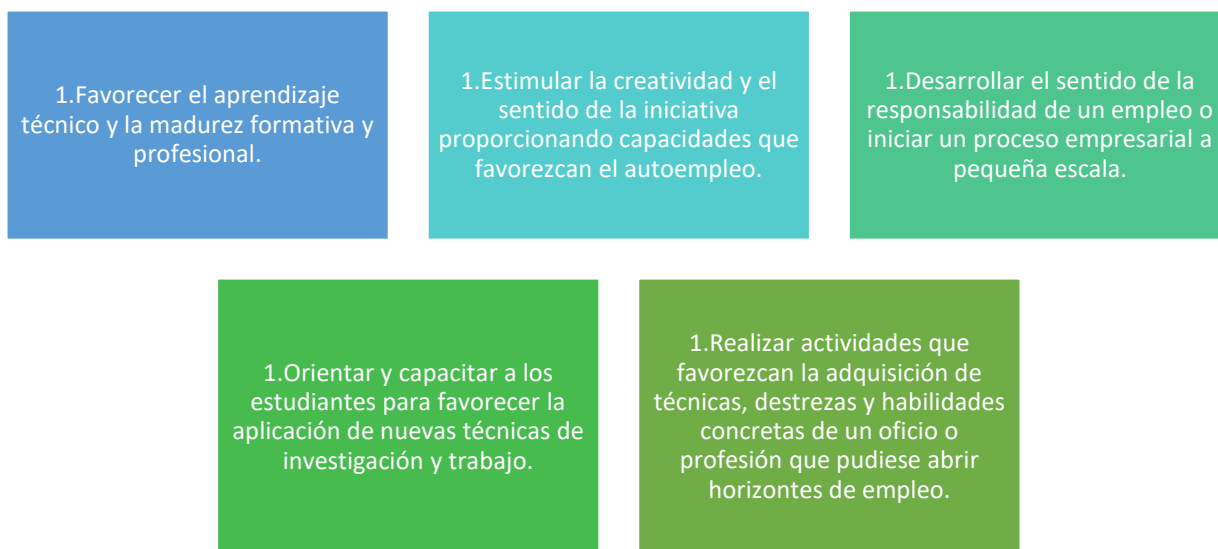
Se promueve una reflexión consciente sobre este aspecto que constituye una parte integral de las destrezas básicas, relacionadas con competencias, de los educadores y educadoras que trabajan con personas adultas. No solo abarca destrezas profesionales sino también destrezas

personales y sociales. La aplicación del conocimiento está conectada con la manera como los educadores de adultos tratan a sus estudiantes. Y también se relaciona con una capacidad para el aprendizaje de por vida. (DIE, 2013)

La educación de adultos pretende una formación proyectada al trabajo, desarrollando las capacidades de inferir, relacionar, observar, registrar, sistematizar, entre otras; procurando ajustarse a la evolución del sistema productivo y al cambio social. Asociar el proceso de aprendizaje a actividades profesionales, laborales u ocupacionales favorece la adquisición de instrumentos y conocimientos puramente académicos de la lectura, escritura y cálculo. Por lo mismo a mejor preparación, más posibilidades laborales en diferentes áreas y oficios. (Gallardo, s.f.)

Como parte de las atribuciones que debe tener el docente de educación para adultos están las que plante Gallardo (s.f.)

### **Organizador 1: Atribuciones del docente de educación por madurez**



Fuente: Creación propia, basada en *La formación ocupacional en educación de adultos*

## **1. Conocimientos necesarios para el docente de educación por madurez**

Para diseñar un diplomado pertinente y coherente con el contexto y realidad de la institución pública y privada de educación por madurez donde se realizó la detección de necesidades es preciso definir los conocimientos que los docentes de estas instituciones debiesen dominar.

Por consiguiente, tanto los docentes como directivos de una institución educativa deben tener conocimiento andragógico y estratégico. Para que los componentes educativos se integren en armonía. La administración es el área encargada de brindar la posibilidad y crear los espacios para que el personal acceda a procesos de capacitación y actualización profesional. (Monge, 2018) Por lo que a través de la gestión estratégica que implemente procesos de capacitación es posible brindar la oportunidad de que el personal docente y técnico docente de la institución adquiriera las herramientas para brindar una mejor atención a la población estudiantil adulta.

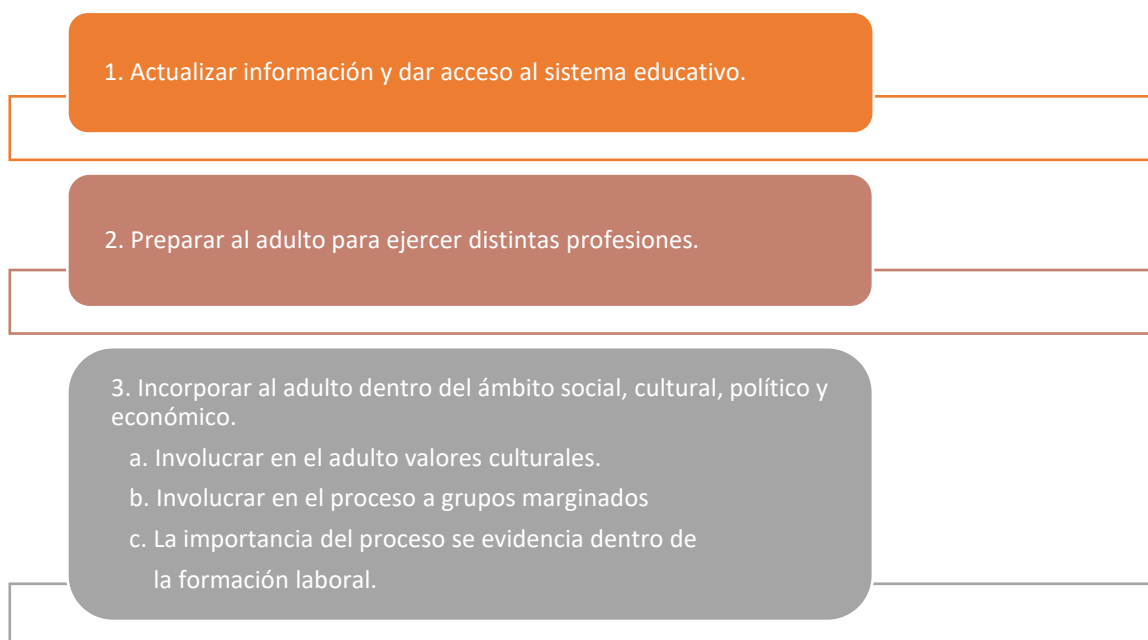
Según los resultados obtenidos en la investigación realizada por Monge (2018) en colegios nocturnos de Costa Rica, los docentes exponen la gran necesidad de formación continua en temáticas como el proceso de enseñanza aprendizaje y contar con un mayor conocimiento sobre las características de los estudiantes adultos; también consideran necesario recibir capacitación en métodos educativos para trabajar con adultos y cómo tener el control y manejo del aula con esta población. Por lo que se evidencia poco conocimiento a nivel docente sobre el correcto abordaje en aulas con estudiantes adultos, tomando en cuenta que al igual que los docentes guatemaltecos, los educadores son formados en los principios de la pedagogía. Algunas de las necesidades de formación continua que resaltan son: metodologías de enseñanza en el aula, currículo educativo, evaluación de los estudiantes y el perfil docente.

El objetivo del facilitador de adultos es educador y político, pues su meta final es crear una sociedad más justa. Para esto, los docentes deben generar situaciones en donde los estudiantes aprendan a tomar conciencia de su mundo, a reflexionar sobre este y sobre su lugar en él, descubriendo las posibilidades de reestructurarlo y modificarlo. (Rumbo, 2014)

La función principal del docente consiste en ayudar a abrir canales de comunicación entre los aprendices, en conducir el desarrollo de habilidades para utilizar la experiencia de otras personas como recursos de aprendizaje y, sobre todo, en involucrar a todos en los principales aspectos del proceso. La práctica andragógica se orienta por una filosofía de acción social donde valores humanistas de respeto a la persona humana, de participación plena en el proceso decisorio, e implementación de acciones, son considerados los más elevados. (OPS, 2020)

Entre los propósitos de la educación para adulto como en la Ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España (LOGSE) que establece los siguientes objetivos:

### **Organizador 2: Objetivos de la educación de adultos**



Fuente: Creación propia basada en los objetivos LOGSE

Según los expertos, si se toma en cuenta la psicología más que el ámbito legal, se considera que un estudiante es adulto cuando alcanza la edad cronológica que le permite tomar decisiones y tener conciencia de sus deberes, derechos y responsabilidades, por lo

tanto, el docente debe diseñar clases con la metodología apropiada a su proceso de aprendizaje y tomar en cuenta su correspondiente estado de madurez. (Educrea, 2019)

Sin embargo, lo que se observó en el Colegio Técnico en Computación “San Juan” como en la situación del extranjero, específicamente en Chile, es la creciente presencia de adolescentes en la Educación de Adultos. Estadísticas de este país en 2007 muestran que el promedio de edad en educación básica es de 28 años y en educación media, 25. En donde el 43% de los alumnos tienen menos de 20 años en educación básica o primaria. Esta modalidad de estudio empieza a verse como una opción, no solo institucional sino pedagógica en donde las posibilidades de aprender se potencializan al nivel de sus exigencias e intereses, por la demanda y presión de jóvenes que abandonan el sistema escolar por baja autoestima, desesperanza, rebeldía, indisciplina, bajos rendimientos, problemas conductuales, paternidad o maternidad o porque son enviados de la red de Servicio Nacional del Menor. Hasta ese entonces, la juventud era la excepción, hoy los adultos mayores de 25 años lo son. (Williamson, 2010)

La creciente presencia de jóvenes y su amplia diversidad han hecho que se genere un ambiente educativo nuevo, con incertezas, los docentes se enfrentan a una realidad más parecida a la de un establecimiento educativo regular; esto conlleva cambios internos a las dinámicas pedagógicas al analizar las dinámicas sociogeneracionales e intergeneracionales, mostrando cómo se representan grupos marcados por género y generación, pero también alcanzan posibilidades de aprender cooperativamente entre la mayoría de estudiantes. (ídem)

Contreras y Jaramillo en Williamson (2010) estudiaron la cohorte de egreso de 2006 de Temuco (Chile), donde muestran que el 42% de la población está entre los 21 y 30 años y el 22% entre los 15 a 20 años. Estos estudiantes han desertado de la educación regular por cuestiones laborales, por ser discriminados al pertenecer a tribus urbanas, tener problemas con la justicia, embarazos, bajas calificaciones, repitencia escolar, entre otras, pero aun así están interesados en continuar estudios superiores.

Teniendo en cuenta las edades y situaciones de estudiantes que asisten a instituciones educativas de educación por madurez, se enfatiza en una de las teorías de aprendizaje que más influye en ésta, la sociocognitivista que concibe el aprendizaje como un proceso que se articula entre dos ejes: el individual y el colectivo. Este enfoque propone un proceso activo

y centrado en el aprendiz, que se desarrolla en un ambiente donde puede expresar sus ideas, articular su pensamiento, desarrollar sus propias representaciones, elaborar sus estructuras cognitivas y hacer una validación de sus nuevos conocimientos. Esto se evidencia en la experiencia de docentes de educación por madurez en Chile, Williamson (2010) expone que los mismos docentes se conciben como facilitadores de aprendizajes, focalizando sus metodologías en ciertas destrezas que espera lograr en sus estudiantes, a través del trabajo colaborativo; por ejemplo que logren analizar, relacionar, criticar, pero siempre facilitando las tareas y evaluaciones ya que esta modalidad de estudio permite la flexibilidad según las características y problemáticas de los estudiantes. Se valora y enfatizan ciertas habilidades y destrezas básicas como la reflexión de temas relacionados al contexto de los estudiantes dando una significancia a los conocimientos previos, partiendo del análisis, interpretación, comparación, crítica y aplicación en diferentes asignaturas. Para que puedan entender el carácter sistémico de procesos y fenómenos; diseñar, planificar y realizar proyectos; pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje.

Entre los mayores retos que enfrenta la educación para adultos están: la desprofesionalización de los educadores, la rutinización de la práctica educativa; creer que para educar a adultos basta con dominar los contenidos; hace falta problematizar el conocimiento teórico de la disciplina de educación de adultos y contextualizar con situaciones reales y actuales; la infantilización a los estudiantes adultos y la falta de investigación en el tema. (Rumbo, B., 2016)

### Organizador 3: Retos en educación para adultos



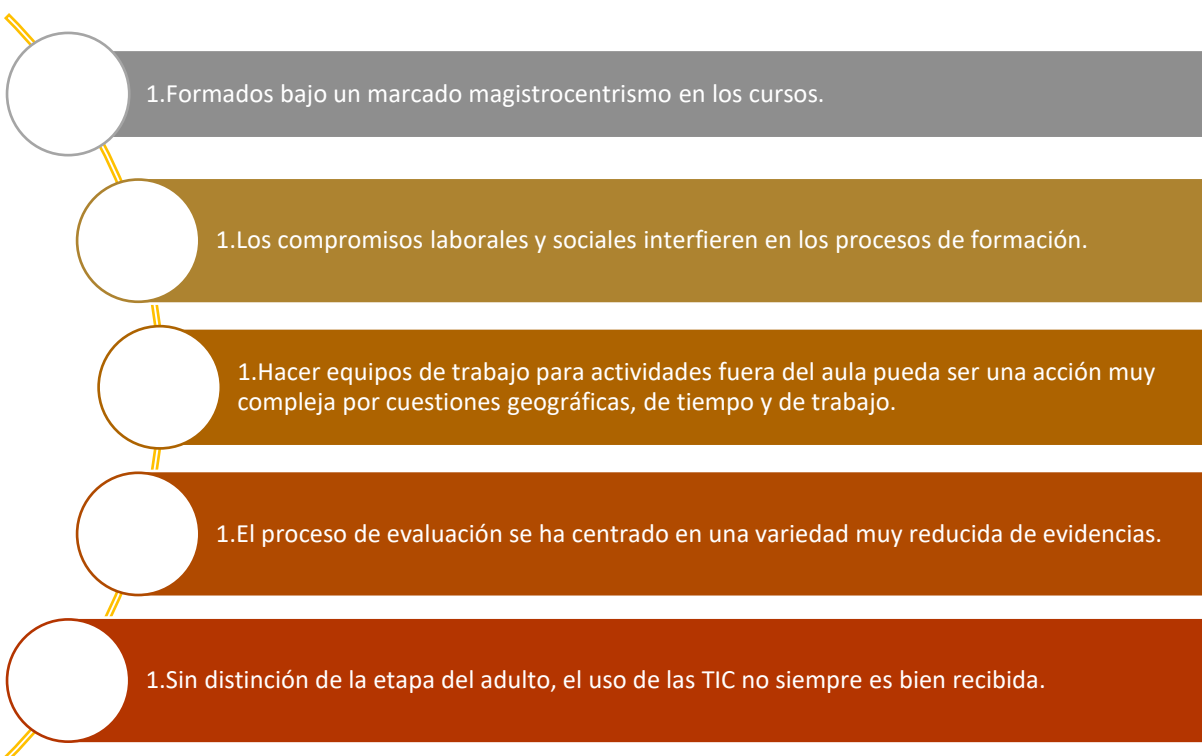
Fuente: Creación propia basada en Rumbo, 2016.

Por ser docentes de Educación Primaria o Profesores de Educación Media, los docentes suelen infantilizar la educación de adultos, olvidando que son personas con experiencias previas que pueden ser útiles en la educación formal, Rumbo (2014) expone la inconformidad de autores respecto a la infantilización a la que ha estado sometida la educación de adultos, defendiendo el carácter específico de esta y su contribución a su profesionalización. Exhortando a mirar la educación de adultos como una herramienta imprescindible para hacer frente a los desafíos de la presente realidad social.

## 2. Metodología en educación por madurez

El diplomado que se propone será dirigido a docentes de educación por madurez, la mayoría graduados de maestros a nivel medio, otros cuentan con un profesorado y hay casos donde tienen una licenciatura en educación. Por lo que es necesario que tengan conocimiento sobre la psicología del adulto y cómo tratarlos. En este caso el andragogo Flavio Castillo (2018) tipificó las características del estudiante y que influyen en la acción andragógica, mismas que debe conocer el facilitador:

### Organizador 4: Características del estudiante adulto



Fuente: Creación propia, basada en Castillo, 2018.

Por consiguiente, la metodología en educación por madurez necesita ser flexible, constructiva y abierta a las experiencias y conocimientos que los adultos ya tienen. Según el Dr. Félix Gregorio Adam en (Castillo, 2018) considerado el padre de la andragogía en Latinoamérica, tras diversas investigaciones para la UNESCO, plantea los siguientes principios que deben regir a la andragogía:

**Tabla 1: Principios de la andragogía**

<b>Horizontalidad, considerada en:</b>	
<b>Cualitativas:</b> tanto el andragogo como el participante tienen conocimientos y experiencias que son tomadas en cuenta durante la actividad educativa.	<b>Cuantitativas:</b> relacionada con los cambios propios de la edad, disminución visual, auditiva, retención memorística, etc.
Participación, democratiza el proceso formativo porque todos los participantes y el facilitador tomarán decisiones de situaciones que sean de interés en común y en que puedan verse afectados o beneficiados. Debido a este principio, a los estudiantes se les llama participantes.	

Fuente: Creación propia basada en Castillo, 2018

Uno de los modelos más utilizados en los últimos tiempos es la educación basada en competencias. Este modelo es muy bien aceptado para los adultos, ya que provee a los estudiantes un aprendizaje personalizado y genera oportunidades y diversas formas de obtener los créditos, incluyendo aprendizaje mixto, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje social comunitario, asesoría en aprendizaje prioritario y aprendizaje independiente.

La educación basada en competencias se fundamenta en demostrar el aprendizaje, lo cual hace que tengan un lugar importante en la educación de adultos y se caracteriza por ser: (Chen, 2017)

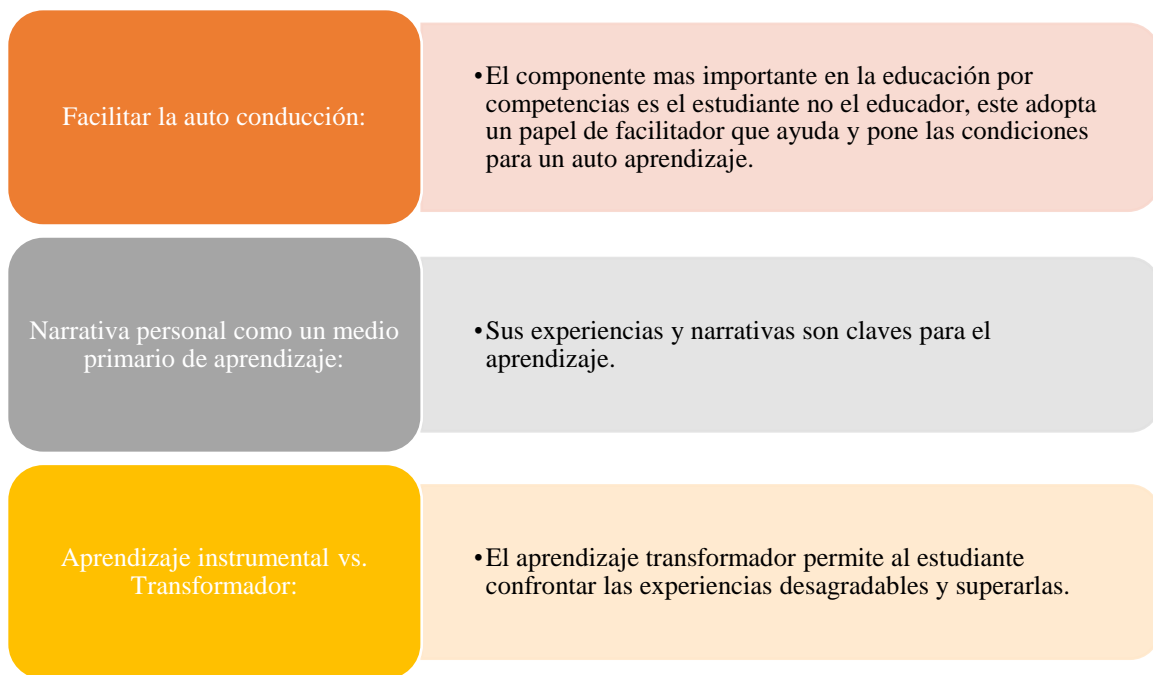
- a) Individualizada: Los programas por competencias son personalizados, significa que el estudiante aprende en su ambiente.

b) Asesoría en la priorización de las vías de aprendizaje: Abre posibilidades de aprendizaje en diferentes formas. Se remueve la regla de aprender estando en clase.

c) Profundiza en la reflexión crítica: Aprendizaje basado en experiencias.

Algunas de las implicaciones para quienes trabajan por competencias son la relación entre el educador y el adulto que está aprendiendo y se contienen tres implicaciones hacia una aproximación para educar a adultos. (ídem)

### Organizador 5: Implicaciones del aprendizaje basado en competencias



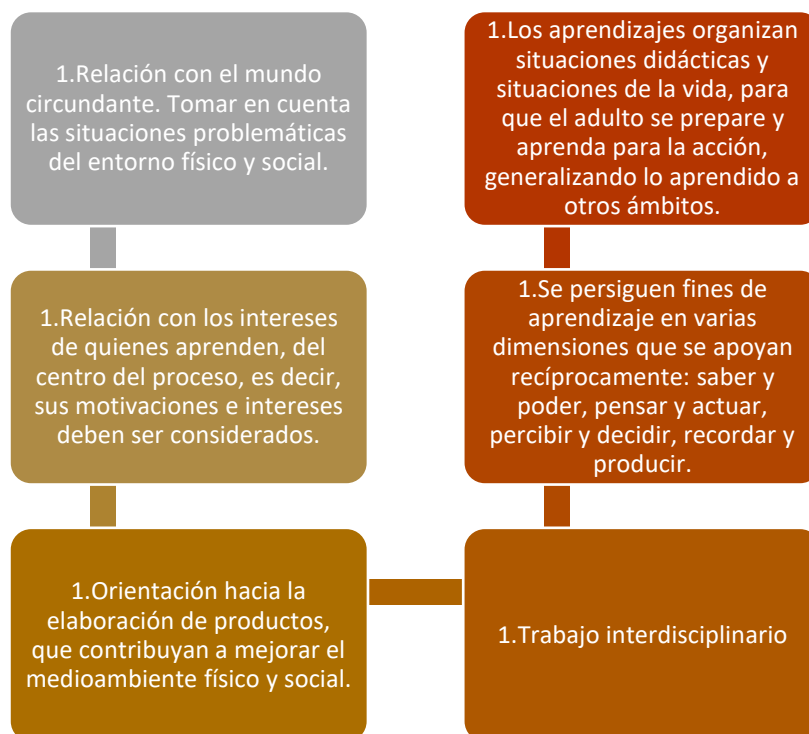
Fuente: Creación propia basada en Chen, 2017

En cuanto a las implicaciones para las instituciones está adaptar a los empleados y el ambiente educacional, estas incluyen: Reasignar los créditos, que no solo sean por la asistencia presencial, tomando en cuenta las situaciones de adultos; Estructura amigable con los adultos, los campus que son centrados en personas jóvenes pueden llegar a frustrar a los adultos que quieren aprender, un modelo robusto basado en competencias se basa en la flexibilidad del programa; Compañero académico, puede adoptarse la modalidad de

asignar un compañero académico al adulto debe ser colaborativo, flexible y se tiene que basar en las experiencias de cada individuo. (Chen, 2017)

Según las características del estudiante adulto y las implicaciones para docentes y la institución, al momento de planificar una clase y por ende basarse en una metodología se debe considerar lo siguiente:

### Organizador 6: Características de metodologías andragógicas



Fuente: Creación propia basada en Alonso, 2012.

Por otra parte, Alonso (2012) expone que una sesión de clases se debe planificar a conciencia y explicar a los estudiantes la metodología para usarse, así como explicar cuál es el propósito de cada uno de los procedimientos para descubrir el nuevo conocimiento, tomando como referencia el diagnóstico de las necesidades de estudio y variar las actividades como: investigaciones, debates, conferencias, diálogos, entrevistas, lecturas, juego de roles,

análisis de casos, asesorías, etc. Para que finalmente se pueda evaluar los resultados desarrollando instrumentos eficientes que evalúen el proceso.

La teoría andragógica de Knowles, en Educrea (2019) señala que la instrucción para los adultos necesita centrarse más en el proceso y menos en el contenido. En este sentido, las estrategias tales como el estudio de casos, las simulaciones y las autoevaluaciones son las más apropiadas.

El aprendizaje puede promoverse a través de las siguientes actividades:

<b>Tabla 2: Actividades andragógicas por momento didáctico</b>			
<b>Motivación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Práctica</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Talleres</li> <li>• Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio de experiencias</li> <li>• Ejecuciones</li> <li>• Experimentaciones</li> <li>• Actividades emprendedoras.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Análisis crítico de documentos.</li> <li>• Participación en grupo</li> <li>• Debates</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Evaluaciones escritas</li> <li>• Instrumentos de aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: Creación propia basada en Knowles.

De acuerdo con la metodología que se implemente también se debe considerar que la evaluación sea coherente con el proceso formativo. Tomando en cuenta que dentro de las características de los estudiantes adultos está la motivación por estudiar y trabajar con pares, sin embargo, también hay temores como el miedo al entorno tecnológico temor a la

evaluación formal por posibles inseguridades personales más que por el resultado en sí. (Learreta, B., 2012)

En la publicación de Traversa (2014) docentes manifiestan que es necesario que en la educación para adultos exista debate, opiniones, preguntas, escuchas, libre expresión, risas, aprender a comunicarse, agradecer, saludar, compartir. No puede compararse con estar en su casa, leer y contestar preguntas pues esto representaría que la única finalidad de la educación de adultos es la titulación. Acerca de la autonomía, manifiesta “Nadie que no aprendió a ser autónomo puede serlo, el logro de la autonomía en el estudio es un proceso lento y trabajoso”.

### **3. Evaluación en educación por madurez**

El tema de la evaluación siempre es un tema de discusión y debate entre expertos de educación, educandos y la comunidad en general. Cada vez se entiende que es un proceso cíclico y constante más que un determinante de resultados. Para contextualizar con las definiciones que ha habido en la historia de la educación, Castillo (2010) presenta algunas definiciones:

Evaluar en educación significa definir, determinar o valorar cualquier faceta de la estructura, el proceso o el producto educacional en función de unos criterios previamente establecidos. Es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieren especificado con antelación. Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general” (Castillo, 2010, pp 5-6)

Al ser un proceso sistemático y continuo debe estar durante todo el diseño curricular a nivel micro, meso y macro. Desde una evaluación previa de los conocimientos del estudiante, sus experiencias, creencias e intereses. Incluyendo también la autoevaluación y coevaluación en donde el mismo estudiante pueda ser consciente de lo que ha aprendido, cómo lo ha hecho y cuándo podrá aplicarlo. (Learreta, 2012)

El objetivo de la evaluación es revisar los cursos, programas de estudio formales y las relaciones de trabajo que son inadecuadas para estudiantes adultos. Por lo que el apoyo de

tutores brinda soporte pedagógico y mejora las experiencias sociales y académicas de los estudiantes. En consecuencia, el autor sugiere que los facilitadores realicen evaluaciones formativas donde fomenten el desarrollo de habilidades y refuercen los conocimientos previos entre sus estudiantes, así como incluirlos en las prácticas de enseñanza y dar valor a las experiencias de vida que los estudiantes pueden aportar a la clase y proporcionar *feedback* positivo como una forma de aumentar la confianza en sí mismos. Sin olvidar que, por ser adultos con responsabilidades de trabajo, familia, etc., también se debe tener en cuenta flexibilizar los tiempos para entregas y evaluaciones. (ídem)

Los tipos de evaluación recomendados según Rosales, M, (2010) son:

<b>Tabla 3: Tipos de evaluación para Educación por Madurez</b>		
<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación final o síntesis</b>
Se pretende determinar si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso; en qué grado han alcanzado los objetivos que se propone en el nuevo curso y la situación personal en que se encuentran los alumnos al iniciar una nueva etapa.	Pretende informar a los estudiantes y docentes sobre los progresos en el aprendizaje; identificar las dificultades y errores observados durante el desarrollo de una unidad con el fin de ofrecer las ayudas necesarias y valorar las conductas intermedias de los alumnos para el logro de los objetivos propuestos. Por sus características esta evaluación debe ser continua a través de actividades de cuyo logro depende el éxito de actividades posteriores. Con la información que surja se permite la continua revisión y adecuación de la programación didáctica a fin de poder modificarla y hacer las adecuaciones pertinentes.	Pretende valorar los logros que se observan en los estudiantes al final del proceso; hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el período e integrar los juicios de valor que se han emitido sobre un estudiante.  Por ser una evaluación final también corresponde la acreditación numérica.

Fuente: Elaboración propia

Los docentes que participarán en el diplomado también son adultos, por lo que el diseño curricular será pensando en sus características, necesidades, cualidades, contexto, realidad, tiempo, formación y trabajo en el aula. Así se definen los siguientes fundamentos previos al diseño curricular.

## C. Marco contextual

Esta investigación se realizó en dos instituciones, una del sector privado y otra del sector público. La primera institución fue el Colegio Técnico en Computación “San Juan” ubicado en la 9ª calle y 9ª avenida, zona 7 de la ciudad de Guatemala. Dedicada a la educación por madurez en los niveles de primaria y secundaria. Ofrece la preparación a nivel diversificado en las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Computación, Secretariado Bilingüe y Perito Contador, todas en plan por madurez.

Tiene como propósito, preparar a los estudiantes para el mercado laboral y educarlos de manera integral; tomando en cuenta sus características personales y su realidad social, cultural y economía como factor principal para promover la flexibilidad y coherencia entre aprendizaje y práctica laboral para que mejoren su calidad de vida.

Hay 92 estudiantes activos en la jornada sabatina y dominical; la mayoría en el nivel de secundaria. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 35 años, se considera que el 75% son trabajadores de tiempo completo. Los docentes de la institución cuentan mínimo con un profesorado en enseñanza media y cursos aprobado de la Licenciatura en Educación; 3 de los 6 docentes tienen experiencia previa en el trabajo con estudiantes adultos, sin embargo, ninguno cuenta con preparación especializada, capacitaciones en andragogía o educación por madurez.

Debido al poco tiempo libre que hay para capacitaciones y reuniones de personal, no existe ningún tipo de capacitación docente; más que la retroalimentación que hace la directora a los docentes después de observaciones no planificadas.

La otra institución que se tomó en cuenta para esta investigación fue el Instituto de Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, ubicado en la 3ª calle y 14 avenida zona 12, donde funciona en horario de lunes a viernes de 18:00 a 20:00 horas y sábados de 7:00 a 13:00 horas. En el instituto la mayoría de los estudiantes corresponden al ciclo básico y la carrera de diversificado que se ofrece es la de Bachillerato por Madurez.

En el horario sabatino hay 370 estudiantes inscritos, mientras que en la jornada diaria están inscritos 140. En el plan diario trabajan 7 docentes y en la jornada sabatina son 17. La

mayoría de los docentes son especialistas en su materia y tienen licenciatura en educación; la formación andragógica que han tenido ha sido por medio de cursos universitarios. El último fue en 2018 impartido por la Universidad de San Carlos. El 95% de los docentes tiene más de 10 años laborando como docentes de educación por madurez ya que son presupuestados en este instituto, factor que les permite conocer diferentes realidades y situaciones que viven los participantes. El Instituto de Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez trabaja con el fin de brindar educación a personas que abandonaron sus estudios en su niñez y adolescencia. Preparándolos para el ámbito laboral y de educación superior.

En cuanto a tecnología, el Colegio Técnico en Computación “San Juan” cuenta con laboratorio de computación y acceso a internet; los docentes utilizan correo electrónico y dispositivos móviles digitales. Por otra parte, el I.B.C.L.M. no tiene laboratorio de computación por falta de espacio, a pesar de que si hay equipo de computación para uso de estudiantes y docentes. Por lo que únicamente, cuenta con 3 computadoras en el salón de docentes. No todos los catedráticos utilizan correo electrónico a pesar de que utilizan teléfonos inteligentes. Se evidenció que una docente de plan fin de semana utiliza cañonera para proyectar presentaciones de Power Point en sus clases, mismas que comparte a través del correo electrónico o de la aplicación WhatsApp.

#### **D. Marco jurídico**

Todo proyecto curricular se rige por el marco jurídico del país y la institución donde se desarrollará, en este caso la Constitución de Guatemala. Por trabajar con educación por madurez, dirigida adultos y personas que han abandonado los estudios por diversas razones, los siguientes puntos se encuentran en la legislación:

El Artículo 147, indica que a los 18 años los guatemaltecos son ciudadanos, adultos con las responsabilidades correspondientes. Por otra parte, en el Artículo 2 de la ley PINA se define que la niñez es de los 0 a 13 años y de los 13 a 18 años son considerados adolescentes.

Mientras que, en la Ley de Educación, Decreto Número 12-91, se toma en cuenta a las personas que por diferentes motivos no han terminado la primaria, por lo que se ofrece que logren completarla.

ARTICULO 64. Definición. La educación por Madurez es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio, integrándolas al proceso económico, social, político y cultural del país.

Las características de la educación por madurez manifiestan que los alumnos adultos que egresen tendrán conocimiento de la realidad social y tendrán una perspectiva diferente que los empoderará para seguir con su formación en todos los aspectos. Las finalidades que manifiesta son:

ARTICULO 65. Finalidades. Son finalidades de la Educación por Madurez:

- a) Permitir al educando desarrollar su personalidad en forma integral.
- b) Organizar el conocimiento adquirido por el educando para interpretar críticamente la realidad.
- c) Complementar y ampliar la formación adquirida por el educando.
- d) Involucrar socialmente en forma participativa, consciente y deliberante al educando.

Existen también otros programas que han sido diseñados para personas que han dejado de estudiar. Uno de éstos se decreta en el Acuerdo Ministerial No. 785-2011 y se establece los siguiente:

Artículo 1: Creación del programa: Se crea el programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, dirigido a jóvenes y adultos de 15 años en adelante para estudios en el Ciclo Básico y de 17 años en adelante para estudios en el Ciclo Diversificado, que por sus necesidades, intereses y expectativas requieren estudios de Nivel Medio con modalidades presencial, semipresencial y a distancia, bajo la rectoría de la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- del Ministerio de Educación.

Sin embargo, en la Ley de Educación como en el Decreto de DIGEEX no se define cómo será la preparación y formación de los docentes solamente que tendrán acompañamiento por parte de la Dirección de Educación Extraescolar.

Artículo 7: Implementación, ejecución y acompañamiento. La responsabilidad de implementación, ejecución y acompañamiento del Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, corresponde al Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- y las Coordinaciones Departamentales de Educación Extraescolar: para lo que deberá elaborar, revisar y actualizar los materiales educativos, diseñar e implementar el manual operativo del programa, orientar el sistema de evaluación vigente y otras que demande la estructura curricular del programa y las políticas del Ministerio de Educación.

Se menciona la tarea docente, en la presentación del Currículo Nacional Base –CNB- de Básico y Bachillerato por Madurez se expresa que éste es un recurso valioso para que los docentes acompañen a los estudiantes y se apoyen de recursos pedagógicos y andragógicos. Asimismo, se les exhorta a innovar en metodologías que permitan *“aprender a aprender, aprender a ser, aprender a emprender, aprender a conocer y aprender a convivir y con ello contribuir a la formación de ciudadanos responsables, eficientes, éticos y comprometidos en la construcción de una sociedad humana”*. (CNB Guatemala, 2016)

### **III. Marco metodológico**

#### **A. Alcances de la propuesta**

La investigación realizada en el Colegio Técnico en Computación San Juan y en el Instituto de Básicos y Bachillerato por Madurez permitió conocer a profundidad la metodología aplicada en la educación por madurez, la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza que han implementado los docentes y se confirmó que una solución para evitar la deserción de los estudiantes por madurez está en la formación del personal docente que ejerce en esta modalidad educativa ya que se encontraron las necesidades de los docentes de educación por madurez y la realidad en la que trabajan. También se estableció la percepción de los estudiantes respecto a la metodología desarrollada en sus clases y definir qué recursos, estrategias y contenidos son más útiles para su vida diaria para tener claridad de las competencias y contenidos que podían incluirse en el diseño curricular del diplomado.

Finalmente se benefició a los docentes pues se demostró que es necesario el diseño de un Diplomado para formación de docentes de educación por madurez que pueda proporcionar una visión distinta de este tipo de educación, fundamentada en la andragogía, y así poder facilitar una educación de adultos pertinente. Además, se consideró como una investigación que pueda ser replicada en instituciones educativas públicas y privadas que trabajan la educación por madurez ya que no existe prueba de investigaciones en esta área.

## **B. Objetivos de la propuesta**

### **1. General**

Diseñar un diplomado para formación de docentes de educación por madurez del nivel secundario.

### **2. Específicos**

- a. Establecer la percepción de los estudiantes respecto a la metodología y aprendizajes impartidos por sus docentes.
- b. Determinar los saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales de la educación por madurez y establecer metodologías innovadoras y prácticas.
- c. Validar la propuesta curricular del diplomado para docentes de educación por madurez con expertos en el área de andragogía y currículo.

## **C. Participantes**

La muestra de la población fue a conveniencia, se trabajó con estudiantes mayores de edad de nivel secundario, docentes y autoridades de los establecimientos público y privado que asisten a clases presenciales en la jornada sabatina y dominical. Las características que se tomaron en cuenta para elegir la muestra fueron:

- a. Autoridades: directores de ambos establecimientos, con experiencia en el área de educación por madurez.
- b. Docentes: docentes de educación por madurez que laboran en una institución dedicada a la educación por madurez del área pública o privada; profesores con estudios de profesorado o licenciatura en educación.
- c. Estudiantes: estudiantes de nivel medio del Colegio Técnico en Computación “San Juan” y del Instituto de Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez. Deben cumplir con los siguientes requerimientos:
  - a. Estar inscrito en el establecimiento educativo al que asiste
  - b. Cursar un grado de nivel medio por madurez

## **D. Escenario**

La investigación se desarrolló en dos instituciones, una del sector privado y otra del sector público. La primera en el Colegio Técnico en Computación “San Juan” ubicado en la 9ª calle y 9ª avenida, zona 7 de la ciudad de Guatemala. Dedicada a la educación por madurez en los niveles de primaria y secundaria, ofreciendo la preparación a nivel diversificado en las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Computación, Secretariado Bilingüe y Perito Contador, todas en plan por madurez.

La otra institución que se tomó en cuenta para esta investigación fue el Instituto de Básico y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, ubicado en la 3ª calle y 14 avenida zona 12, donde funciona en horario de lunes a viernes de 18:00 a 20:00 horas y sábados de 7:00 a 13:00 horas. En el instituto la mayoría de los estudiantes corresponden al ciclo básico y la carrera de diversificado que se ofrece es la de Bachillerato por Madurez.

## **E. Técnicas de investigación cualitativa para la recolección de información**

A continuación, se explica brevemente en qué consistieron las técnicas de investigación cualitativa que se utilizaron:

- a. Grupo focal: se describe como reuniones de grupos pequeños o medianos, no más de 10 personas en donde las personas conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal. (Hernández Sampieri, 2014)
- b. Observación no participante: explica que observar, es adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones, situaciones sociales. (Hernández Sampieri, 2014)
- c. Entrevista semiestructurada: se basa en una guía de asuntos o preguntas preparadas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. (Hernández Sampieri, 2014)
- d. Encuesta: método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. (Hernández Sampieri, 2014)

**Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En seguida se presenta una síntesis de los instrumentos que se aplicaron para recopilar información durante la investigación, el tiempo invertido y la funcionalidad que representaron. (Anexo 1)

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Funcionalidad</b>
Establecer los conocimientos, procedimientos metodológicos y de evaluación del aprendizaje que los docentes necesitan dominar para impartir la educación por madurez.	Grupo focal de docentes.	1 hora 30 minutos	Se detectaron experiencias y situaciones similares entre docentes e instituciones. Como el desconocimiento de la andragogía, psicología del adulto y cómo tratar a los estudiantes adultos.
	Observación no participante	Visita a las instituciones durante 1 mes de clases.	Observar dentro y fuera de clase, en diferentes momentos como recesos, entradas y salidas de alumnos, permitió claridad tanto en las características de los estudiantes como en sus intereses.
	Entrevista semiestructurada a directores	30 – 45 minutos	Evidenció necesidades y realidades propias, en el caso del área pública más que la práctica docente, expuso la falta de capacidad instalada. Por el contrario, la directora del colegio privado manifestó la deserción y falta de compromiso como principal problemática.
Establecer la percepción de los estudiantes respecto a la metodología y aprendizajes impartidos por sus docentes	Encuesta	15-20 minutos.	Estudiantes manifestaron apertura a la encuesta e interés por que los docentes actualicen sus estrategias y contenido.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Técnica</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Funcionalidad</b>
Validar la propuesta curricular del diplomado para docentes de educación por madurez con expertos en el área de andragogía y currículo.	Entrevista	30-40 minutos	Además de validar la propuesta del diplomado se obtuvo información sobre las necesidades de los docentes y la falta de formación que se evidencia en el marco referencial.

## F. Procedimiento

La investigación se desarrolló en cinco momentos importantes, iniciando con la revisión de literatura, seguido del diseño de instrumentos de investigación. Se hace énfasis que la exploración de literatura fue continua durante toda la investigación y enriqueció la información bibliográfica inicial. Después se procedió con la identificación de necesidades docentes a partir del análisis y discusión de resultados. Seguidamente, se describen las líneas de acción ejecutadas en el desarrollo de esta investigación.

Líneas de acción	Actividades	Estrategia	Responsable	Recursos (didáctico, pedagógico, financiero)	Plan de evaluación (indicadores: seguimiento y proceso)
<b>Revisión de literatura</b>	Gestión de información en páginas web de universidades, institutos y autoridades educativas sobre programas de formación para docentes de educación para adultos que cursan grados de educación media.	Se realizó un estado del arte y los antecedentes del problema, con relación a diplomados y carreras relacionadas a la formación de docentes en educación por madurez.	Carmen Cabrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de búsqueda de información en internet.</li> <li>• Páginas de internet de universidades, organizaciones educativas, entidades de gobierno.</li> <li>• Documentos de la web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de información sobre cursos que se han diseñado e implementado en países de Europa y América Latina.</li> <li>• Se obtuvo información sobre estudios realizados con relación a este tema, las instituciones implicadas en el ámbito nacional e internacional. Problemas que resaltan y propuestas para su resolución</li> </ul>
<b>Elaboración de instrumentos de</b>	Elaboración de los instrumentos de	Gestionar y coordinar con las autoridades de los dos centros	Carmen Cabrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repositorios de información confiable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisaron y reformularon algunos</li> </ul>

Líneas de acción	Actividades	Estrategia	Responsable	Recursos (didáctico, pedagógico, financiero)	Plan de evaluación (indicadores: seguimiento y proceso)
<b>investigación cualitativa</b>	investigación atendiendo las técnicas de la investigación.	<p>educativos para llevar a cabo la investigación.</p> <p>Se invitó a los docentes a participar en el grupo focal.</p> <p>Se pidió autorización a los docentes para ingresar a las aulas y aplicar la encuesta.</p> <p>Se solicitó un espacio para llevar a cabo las entrevistas con las autoridades.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gastos financieros fueron cubiertos por la investigadora</li> </ul>	<p>aspectos de los instrumentos de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indagó sobre instrumentos de investigación cualitativa, atendiendo la modalidad de estudio de caso.</li> </ul>
<b>Evidencia del problema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se continuo la investigación de literatura sobre investigaciones y eventos relacionados a la educación por madurez en el mundo y las políticas que rigen esta modalidad educativa.</li> </ul>	<p>Dar seguimiento a la Conferencia Internacional de Educación de Adultos CONFINTEA, organizada por la UNESCO desde 1949 y analizar la filosofía que propone en la enseñanza de adultos, así como la necesidad de formar profesionales de educación por</p>	Carmen Cabrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de CONFINTEA V y VI, organizadas en los últimos 20 años.</li> <li>• Artículos y organizaciones internacionales dedicadas a la investigación y mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidenció que la educación por madurez está presente en el mundo entero y existe interés por mejorar su calidad para promover el desarrollo social, económico, político y educativo de los países, sobre todo en Latinoamérica.</li> </ul>

Líneas de acción	Actividades	Estrategia	Responsable	Recursos (didáctico, pedagógico, financiero)	Plan de evaluación (indicadores: seguimiento y proceso)
		madurez que acompañen y preparen a quienes ya se desempeñan en el área social, económica y política del país.		de la educación de adultos.	
<b>Identificación de necesidades docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron dos grupos focales. Uno con docentes de educación por madurez del Instituto Básico y Bachillerato por Madurez y del Colegio San Juan.</li> <li>• Se entrevistaron a las autoridades de ambos establecimientos.</li> <li>• Se encuestaron estudiantes de nivel medio por madurez.</li> <li>• Se realizaron observaciones no participantes en ambas instituciones.</li> </ul>	Se tuvo acercamiento con los docentes del Colegio Privado San Juan y el Instituto de Educación por Madurez para identificar las necesidades y realidades que viven los docentes en su práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carmen Cabrera</li> <li>• Colaborador en grabación y apuntes de participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos para recopilación de información, diseñados en el protocolo de investigación.</li> <li>• Encuestas y entrevistas impresas para estudiantes y directores.</li> <li>• Los gastos financieros fueron cubiertos por la investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidenció que por parte de autoridades de Gobierno y las propias instituciones no hay capacitación constante ni específica para docentes que trabajan con adultos.</li> <li>• Los docentes trabajan con el conocimiento, metodologías y estrategias que tienen de educación regular y tradicional.</li> <li>• Los docentes se mostraron interesados en mejorar y conocer nuevas estrategias para trabajar con estudiantes adultos.</li> </ul>

<b>Líneas de acción</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos (didáctico, pedagógico, financiero)</b>	<b>Plan de evaluación (indicadores: seguimiento y proceso)</b>
<b>Análisis y discusión de resultados</b>	Después de aplicar los instrumentos de evaluación, se procedió al vaciado de datos para luego realizar la categorización y triangulación.	Se aplicó la triangulación por datos, en donde se crearon categorías donde se clasificaron las respuestas de cada instrumento. Así la triangulación fue entre las respuestas del instituto, del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carmen Cabrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía sobre triangulación y categorización.</li> <li>• Software para realizar vaciado y categorización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó la discusión de resultados, contrastando los objetivos planteados en la investigación, los hallazgos y la teoría recopilada; para evidenciar que es necesario y viable el diseño curricular de un diplomado para formar docentes de secundaria en educación por madurez.</li> </ul>

## **G. Consideraciones éticas**

En esta investigación se tomó en cuenta todas las consideraciones éticas que rigen el trabajo de investigación con seres humanos, se tomaron en cuenta docentes y directores de educación por madurez. Antes de aplicar los instrumentos de investigación se presentó al participante un consentimiento informado donde se le invita a participar en el estudio, pues por ser parte de la comunidad educativa de educación para adultos puede enriquecer el estudio. Además se le pide autorización para utilizar la información que proporciona en la investigación, para poder diseñar un diplomado de formación de docentes de educación por madurez.

En dicho consentimiento se informó las fechas en que se realizaría el estudio, los dispositivos que se utilizaría para el almacenamiento de información y la libertad que tiene el participante de retirarse de la investigación en cualquier momento. (Anexo 2)

## IV. Resultados

### A. Síntesis integrativa y autores

Enseguida se presenta la triangulación de resultados del grupo focal que se realizó con docentes del Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez y del Colegio Técnico San Juan. En total participaron nueve docentes activos en la enseñanza por madurez.

Las categorías trabajadas son las siguientes:

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Problemas para lograr el aprendizaje de los estudiantes</b>	Involucra las opiniones de docentes y directores relacionado a situaciones, hechos y realidades que impiden que los estudiantes de educación por madurez tengan un aprendizaje significativo en los diferentes cursos que reciben.
<b>Metodología aplicada por docentes</b>	Envuelve las respuestas de los docentes y directores relacionadas a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplica en sus clases; recursos didácticos y tecnológicos que utiliza en sus clases y el conocimiento que tienen relacionado a la andragogía.
<b>Saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que necesita como docentes</b>	Encierra las experiencias y opiniones de docentes y directores relacionadas a los conocimientos que necesita un docente de educación por madurez y no han recibido o han experimentado a lo largo de la experiencia laboral.
<b>Participación y modalidad del diplomado</b>	Engloba las respuestas de los docentes y directores relacionadas a la participación de un diplomado de formación para docentes de educación por madurez y la modalidad en que les beneficia más.

Categoría	Síntesis integrativa docentes de instituto y colegio	Síntesis integrativa directores de instituto y colegio	Autores
<p align="center"><b>Problemas para lograr el aprendizaje de los estudiantes</b></p>	<p>No han tenido un aprendizaje significativo en años previos por lo que no recuerdan lo que aprendieron en grados anteriores.</p> <p>Se debe retomar temas de primaria que ya debiesen estar claros en nivel medio.</p> <p>No existe un aprendizaje real, olvidan lo que vieron en la última semana; aunque lo repitan varias veces, al siguiente fin de semana ya no lo recuerdan.</p> <p>Olvidan lo que aprendieron en años anteriores.</p> <p><i>"Cuesta más corregir a un adulto, desaprender es más difícil, pero en varios se ve el esfuerzo que hacen por mejorar aprender nuevas formas de trabajo"</i> expresó docente.</p> <p>Los contenidos son muy largos y hay que hacerlos muy prácticos para que comprendan y aprendan.</p> <p>También existen problemas de drogadicción, alcoholismo, falta de empleo,</p>	<p>Las clases en las que más fracaso escolar existe es en las clases numéricas: matemática, física fundamental, contabilidad. Debido a la falta de práctica, análisis y razonamiento lógico en las pruebas, porque las tareas generalmente las entregan todas.</p> <p>A los alumnos les hace falta estar motivados y aprovechar lo que aprenden en la vida real y en su trabajo. El director del instituto resalta la necesidad de instalaciones adecuadas porque hay secciones de 40 a 50 alumnos en donde el docente opta por la clase magistral a quienes pueden poner atención.</p> <p>La principal razón de deserción es el cambio de trabajo, de residencia o el desempleo.</p> <p>También influyen las jornadas de trabajo por la noche o demasiado largas. La falta de permiso por parte del trabajo para presentarse a estudiar y en algunos casos los embarazos no planificados.</p>	<p>El andragogo Flavio Castillo (2018) tipificó las características del estudiante y que influyen en la acción andragógica, mismas que debe conocer el facilitador:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formados bajo un marcado magistrocentrismo en los cursos.</li> <li>2. Los compromisos laborales y sociales interfieren en los procesos de formación.</li> <li>3. Hacer equipos de trabajo para actividades fuera del aula pueda ser una acción muy compleja por cuestiones geográficas, de tiempo y de trabajo.</li> <li>4. El proceso de evaluación se ha centrado en una variedad muy reducida de evidencias.</li> <li>5. Sin distinción de la etapa del adulto, el uso de las TIC no siempre es bien recibida.</li> </ol>

Categoría	Síntesis integrativa docentes de instituto y colegio	Síntesis integrativa directores de instituto y colegio	Autores
	<p>crisis económica, inmadurez e interés en socializar más que estudiar.</p> <p>Hace falta de afecto y hay problemas en las familias, se asustan cuando uno se interesa por ellos o les pregunta cómo están.</p>		
<p><b>Metodología aplicada por docentes</b></p>	<p>La tecnología los motiva, por ejemplo, enviar tareas por correo o buscar imágenes.</p> <p>Falta que analicen y relacionen contenidos que utilizan en la vida real, por ejemplo, dicen que no tienen correo electrónico, pero si tienen un teléfono o cuentas de Facebook.</p> <p>Se da mucho que copian tareas porque en las pruebas tienen bajas notas a pesar de ser ejemplos similares a las tareas.</p> <p>Para que realmente lean pido que hagan cuestionarios. Ha funcionado bastante que hagan mapas conceptuales, analizan un poco más.</p>	<p>Los docentes tienen libertad de cátedra. Son profesionales y aplican la mejor forma de trabajo con los alumnos.</p> <p>Se les pide que tengan control del grupo y que aprovechen el tiempo lo más que se pueda. Sobre todo, porque solo asisten una vez a la semana, perder un día es como perder una semana de clases.</p> <p>En el caso del colegio no se les exige una planificación anual o bimensual; la guía está en el libro.</p> <p>En el instituto se les pide una planificación por unidad.</p>	<p>Alonso (2012) expone que una sesión de clases se debe planificar a conciencia y explicar a los estudiantes la metodología para usarse, así como explicar cuál es el propósito de cada uno de los procedimientos para descubrir el nuevo conocimiento, tomando como referencia el diagnóstico de las necesidades de estudio y variar las actividades como:</p> <p>investigaciones, debates, conferencias, diálogos, entrevistas, lecturas, juego de roles, análisis de casos, asesorías, etc. Para que finalmente se pueda evaluar los resultados desarrollando instrumentos eficientes que evalúen el proceso.</p>

Categoría	Síntesis integrativa docentes de instituto y colegio	Síntesis integrativa directores de instituto y colegio	Autores
	<p>Aprenden haciendo, aunque esté mal porque así corrigen y aprenden. Por ejemplo, ejercicios en el pizarrón o que participen en clase, no solo leyendo y copiando.</p> <p>Me ayuda no dejar tantas tareas y trabajar en clase lo más que se pueda porque es el momento donde realmente hacen las cosas.</p> <p>Al cuestionar qué saben sobre andragogía, solamente una docente expuso que se refiere a cómo enseñar a los adultos. En los cursos de la universidad nunca recibí un curso de andragogía, se ha aprendido por la experiencia de trabajar con adultos.</p>	<p>Las actividades y estrategias que desarrollan son de acuerdo con la cantidad de alumnos, en el caso del instituto es difícil con clases de 50 personas.</p>	
<b>Saberes conceptuales, procedimentales y</b>	<p><i>"No podemos decir que son estudiantes que trabajan, son trabajadores que estudian y desde esa premisa partimos, para ellos es más importante su trabajo que el estudio"</i></p> <p>Docente 2, instituto.</p>	<p>Los docentes son especialistas en las áreas que imparten, tienen licenciatura en su especialidad. Por parte de la directora del colegio expresa que es necesario que haya más preparación en andragogía y en la motivación para trabajar con los alumnos adultos.</p>	<p>González (1997) expresa que el docente debe adaptar más que adoptar el currículo a su realidad.</p> <p>Moldear el currículo según sus intereses basadas en las metodologías interpretativas: cualitativa, crítica y etnográfica que se unen para profundizar</p>

Categoría	Síntesis integrativa docentes de instituto y colegio	Síntesis integrativa directores de instituto y colegio	Autores
<b>actitudinales que necesita como docentes</b>	<p>Se debería de enseñar cosas que sirvan en el diario vivir. Las competencias que se manejan son para la vida de otro tipo de estudiantes.</p> <p>Con la libertad de cátedra y criterio propio son flexibles en el aprendizaje para priorizar contenidos en relación a lo que hacen y les es útil.</p> <p><i>Sería ideal tener un currículo específico para educación por madurez, no utilizar el mismo de plan regular.</i> Docente 2, instituto.</p> <p>Prepararse más para la clase, tener preguntas y respuestas para analizar en clase con los alumnos. Tener más recursos tecnológicos.</p> <p>Técnicas para hacer más amena la clase. Cómo motivar a los estudiantes.</p>	<p>Sería bueno para los maestros conocer nuevas estrategias para hacer más activas y dinámicas las clases. Utilizar efectivamente la tecnología para aprender mejor y no solo para socializar</p> <p>Para el sector oficial ha habido capacitación por parte de la Universidad de San Carlos respecto al tema de competencias educativas. La última capacitación fue en 2018 en modalidad virtual.</p> <p>A pesar de que no es un tema que se esté desarrollando en este trabajo, por parte del instituto el director expuso que hace falta capacidad instalada que permita tener varias secciones para trabajar con los grupos de alumnos ya que hay sobrepoblación en las aulas.</p> <p>Respecto al diplomado las opiniones son: <i>“Para conocer resultados habrá que implementarlo. Si capta el interés de los docentes sería un éxito.” Directora colegio.</i></p>	<p>el qué y cómo estudiar una propuesta, en donde se ve al docente como factor clave del currículo por ser quien lo construye y pone en operación a través de su actuar en el aula; pues no puede ser seguido al pie de la letra como si fuese un manual o recetario.</p> <p>Por consiguiente, la metodología en educación por madurez necesita ser flexible, constructiva y abierta a las experiencias y conocimientos que los adultos ya tienen.</p> <p>Knowles, en Educrea (2019) señala que la instrucción para los adultos necesita centrarse más en el proceso y menos en el contenido.</p> <p>En este sentido, las estrategias tales como el estudio de casos, las simulaciones y las autoevaluaciones son las más apropiadas.</p>

Categoría	Síntesis integrativa docentes de instituto y colegio	Síntesis integrativa directores de instituto y colegio	Autores
	<p>Conocer de la psicología del adulto, sigue existiendo la barrera de ella es la maestra y nosotros los alumnos, la maestra es la que sabe.</p> <p>Psicología del adulto, comprender un poco más las situaciones y problemáticas que cada uno tiene.</p>	<p><i>"Habría que ver el aspecto pedagógico, los temas separados en áreas, científicos y humanísticos. Y dentro de ellos ir viendo principios metodológicos, esquema de trabajo, programación y contraste en obtención de resultados, análisis de resultados"</i> director instituto</p> <p>En cuanto a los temas que podrían incluirse en el diplomado están contenidos aplicables en el aula, como psicología del adulto, metodología, actividades, tecnología, evaluación.</p>	
<p><b>Participación y modalidad del diplomado</b></p>	<p>Respecto a la participación en el diplomado para docentes de educación por madurez, a todas las docentes les gustaría participar.</p> <p>Modalidad:</p> <p>Cuatro docentes interesadas en semipresencial, porque es bueno tener espacio para compartir en vivo y exponer casos que se han tenido antes o ahora y otros pueden aprender de esas experiencias, así como aportar ideas para mejorar.</p>	<p>Ambos directores coinciden en que el diplomado puede ser semipresencial. Tener una sesión presencial al mes y trabajar con lecturas y actividades, no tan cargadas, en modalidad online.</p> <p>Por parte del colegio hay laboratorio de computación que puede ser utilizado por los docentes, en el instituto, no. En ambos casos debería ser durante la jornada de trabajo porque los maestros y las instalaciones están ocupadas en otros horarios.</p>	<p>En el conectivismo (Giesbercht, 2007) se crean conexiones en donde se requiere que se aprenda e interactúen más allá de los salones de clases y periodos de cursos, es decir que se permitan experiencias de la vida real pues la educación es holística y es necesario el balance entre las necesidades de quienes aprenden y las instituciones son esenciales; contradice la perspectiva tradicional en donde se ven cursos aislados evidenciando un aprendizaje que no es dinámico, ni social, menos complejo.</p>

<b>Categoría</b>	<b>Síntesis integrativa docentes de instituto y colegio</b>	<b>Síntesis integrativa directores de instituto y colegio</b>	<b>Autores</b>
	Tres docentes prefieren a distancia.  Un docente expresó que prefiere la modalidad presencial, aprende mejor con clases magistrales.		El conectivismo plantea el aprendizaje como un proceso auto organizado que necesita que los sistemas de aprendizaje a nivel personal y organizacional estén abiertos a la información y sean capaces de clasificar su propia interacción en el medio ambiente.

En la siguiente triangulación se exponen las opiniones de los estudiantes, la observación de la investigadora y la teoría encontrada relacionada al tema. Las categorías trabajadas son las siguientes:

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Metodología</b>	Incluye la información recopilada de la opinión de los estudiantes y según la observación realizada, con relación a cómo explican los docentes, cómo se les facilita aprender y los cambios que sugieren a sus maestros para entender y aprender mejor en sus clases.
<b>Evaluación</b>	Se exponen las respuestas de los estudiantes y resultados de la observación con relación a la forma de evaluar a los estudiantes.

Categoría	Síntesis estudiantes instituto y colegio	Síntesis observación en instituto y colegio	Autores
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Los estudiantes sugieren algunos cambios que podrían tener los docentes para mejorar su metodología, como:</p> <p>Tener más confianza en los estudiantes.</p> <p>Prepararse mejor para las clases, así como hacer más ejemplos, ejercicios y hojas de trabajo en clase. No avanzar hasta que el contenido esté claro.</p> <p>Integrar la tecnología en los cursos y poder usarla en clase.</p> <p>Tener mayor control de la clase, sobre todo por los alumnos que distraen la atención.</p> <p>Ser comprensivos con los alumnos y tenerles paciencia al momento de explicar.</p>	<p>La metodología aplicada en ambos establecimientos es tradicional y unidireccional. En donde los alumnos obedecen, leen y reciben el conocimiento que dan sus maestros.</p> <p>La relación es cordial pero no se percibe confianza al momento de preguntar o participar en clases, a pesar de que varios docentes preguntan si hay dudas y motivan a la participación con preguntas relacionadas al tema.</p> <p>Desde que una clase inicia la organización del aula es con escritorios en fila, cuadernos o libros listos para apuntar y esperar a leer páginas del libro, presentación o esperar a que les dicten unos párrafos.</p>	<p>Al planificar una clase para adultos es necesario tomar en cuenta las características de su naturaleza adulta, como (Alonso, 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación con el contexto; tomar en cuenta las situaciones problemáticas del entorno físico y social.</li> <li>• Conocer las motivaciones e intereses de los alumnos.</li> <li>• Orientarse hacia la elaboración de productos que contribuyan a mejorar el medioambiente físico y social.</li> <li>• Desarrollar un trabajo interdisciplinario.</li> <li>• Perseguir fines de aprendizaje como, saber, poder, pensar, actuar, percibir, decidir, recordar y producir.</li> <li>• Organizar los aprendizajes para situaciones de la vida.</li> </ul>
	<p>Se cuestionó sobre la forma como los docentes explican y treinta y seis de cuarenta alumnos coincidieron que utilizan</p>	<p>No hubo evidencia de activación de presaberes ni cierre. No hay control de tiempo para variar actividades, todo se desarrolla durante el periodo y si termina el</p>	<p>Alonso (2012) expone que se debe explicar a los estudiantes la metodología a implementar, así como explicar cuál es el propósito de cada</p>

Categoría	Síntesis estudiantes instituto y colegio	Síntesis observación en instituto y colegio	Autores
	<p>ejemplos para explicar; 26 opinaron que es a por medio de lecturas;</p> <p>10 alumnos manifestaron que es por medio de videos; 8 mencionaron que es por medio de la explicación individual y seis expresaron que explican con apoyo del internet y herramientas digitales.</p> <p>Por otra parte también se preguntó sobre la modalidad que beneficia el aprendizaje de los alumnos, para esto 31 alumnos manifestaron que es a por medio de ejercicios; 22 expresaron que es viendo ejemplos; 18 alumnos creen que aprenden mejor leyendo; 8 alumnos expresaron que les es más fácil aprender con el apoyo de videos o sitios web; tres comentaron que aprenden mejor con la explicación de un compañero y solo un alumno dijo que aprende mejor cuando se acerca al docente para que le explique individualmente.</p>	<p>tiempo, el maestro se despide, deja una tarea y se retira.</p> <p>La explicación del contenido se basa en el libro de texto (colegio) y en la libertad de cátedra (instituto). Los docentes reflejan conocimiento del tema y en algunos casos las instrucciones no son claras por lo que si los alumnos se sienten seguros de preguntar, expresan sus dudas, sino solo hay murmuraciones y comentarios entre ellos.</p> <p>En las clases prácticas hay ejemplos y ejercicios en el pizarrón, pero no hay participación, aunque se motive a la práctica, por lo que los alumnos solo copian lo que se mostró en los ejercicios.</p> <p>La mayoría de los profesores dejan tarea para la siguiente semana, si es una tarea por materia en grados de básico y diversificado son aproximadamente 10 a 12 tareas a la semana. Éstas se basan en el tema visto y en la práctica a partir del libro o dados por el mismo docente.</p>	<p>uno de los procedimientos para descubrir el nuevo conocimiento, tomando como referencia el diagnóstico de las necesidades de estudio y variar las actividades como: investigaciones, debates, conferencias, diálogos, entrevistas, lecturas, juego de roles, análisis de casos, asesorías, etc. Para que pueda evaluar los resultados desarrollando instrumentos eficientes que evalúen el proceso.</p> <p>Por otra parte, en la publicación de Traversa (2014) docentes manifiestan que es necesario que en la educación para adultos exista debate, opiniones, preguntas, escuchas, libre expresión, risas, aprender a comunicarse, agradecer, saludar, compartir.</p> <p>Acerca de la autonomía, manifiesta <i>“Nadie que no aprendió a ser autónomo puede serlo, el logro de la autonomía en el estudio es un proceso lento y trabajoso”</i>.</p>

Categoría	Síntesis estudiantes instituto y colegio	Síntesis observación en instituto y colegio	Autores
		No se evidenció trabajo cooperativo, solo trabajo en grupo en la clase de seminario de los graduandos, trabajando por partes, cada alumno trabaja un tema y lo mandan a una compañera.	
<b>Evaluación</b>	<p>Los estudiantes comentaron que les parece bien la forma de evaluar de sus docentes. En las evaluaciones se aplican conocimientos básicos de lo que han aprendido en clase, afirman que <i>“interesan a los alumnos para que aprendan”</i>.</p> <p>También afirman que a veces son temas que no aprendieron bien y en algunos casos, contenidos que no han visto en clase. Por lo que es mejor ejercitar más para aprender bien.</p> <p>Definieron la evaluación como una <i>“forma de ver sus errores”</i></p> <p>En algunos casos comentaron que hay clases en donde la explicación es muy breve, por lo que podría haber más tiempo para explicar la evaluación. Y también contar con más tiempo para resolver las</p>	<p>Se observó la evaluación de un bimestre, asisten la mayoría de los alumnos, aunque hubo algunos que se ausentaron por varias semanas y van a cumplir con el examen para tener notas de la unidad. Se observó cómo buscan solucionar sus ausencias con trabajos remediales, reposiciones, entrega de tareas con menos punteo. Algunos maestros les explican previo al examen o les dicen que deben dejar de faltar y que intente ponerse al día, esto representa actualizarse y aprender por cuenta propia lo que no han visto en semanas.</p> <p>Las evaluaciones que se observaron fueron diseñadas con preguntas abiertas, verdadero y falso, asociación y relación de conceptos y comprobación memorística. Fueron pocas las pruebas que tenían alguna pregunta de opinión o análisis y en donde se manifestaron dudas de los alumnos porque aseguraban era algo que no vieron en clase.</p>	<p>Legarreta (2012) sugiere que en la educación de adultos se realicen evaluaciones formativas donde se fomente el desarrollo de habilidades y refuercen los conocimientos previos entre sus estudiantes así como incluirlos en las prácticas de enseñanza y dar valor a las experiencias de vida; que los estudiantes pueden aportar a la clase y proporcionar realimentación positiva como una forma de aumentar la confianza en sí mismos. Sin olvidar que, por ser adultos con responsabilidades de trabajo, familia, etc., también se debe tener en cuenta flexibilizar los tiempos para entregas y evaluaciones.</p> <p>Los tipos de evaluación recomendados según la Dirección General de Cultura y Educación del</p>

Categoría	Síntesis estudiantes instituto y colegio	Síntesis observación en instituto y colegio	Autores
	<p>evaluaciones, ya que en una ocasión solo tuvieron 10 minutos.</p>	<p>En el caso del instituto donde hay más alumnos por cada clase, los maestros caminan entre filas o ven desde atrás de la clase, pero igualmente se ven alumnos nerviosos y miradas entre alumnos tratando de ver las respuestas de otros.</p> <p>Al inicio de la prueba los maestros leen las instrucciones y aclaran dudas para que los alumnos puedan trabajar.</p> <p>Las evaluaciones son los exámenes de unidad que se realizan cada 2 meses, durante este tiempo no hay otro tipo de evaluación formativa o sumativa, solamente ejercicios y hojas de trabajo realizadas en clase o como tarea; la mayoría de éstas tienen la misma estructura memorística y tradicional.</p>	<p>Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2004) son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica: Para determinar si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso; en qué grado han alcanzado los objetivos que se propone en el nuevo curso y la situación personal en que se encuentran los alumnos al iniciar una nueva etapa</li> <li>• Evaluación formativa: informar a los estudiantes y docentes sobre los progresos en el aprendizaje; identificar las dificultades y errores observados durante el desarrollo de una unidad con el fin de ofrecer las ayudas necesarias y valorar las conductas intermedias de los alumnos para el logro de los objetivos propuestos. Debe ser continua.</li> </ul>

<b>Categoría</b>	<b>Síntesis estudiantes instituto y colegio</b>	<b>Síntesis observación en instituto y colegio</b>	<b>Autores</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación final o síntesis: Pretende valorar los logros que se observan en los estudiantes al final del proceso; hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el período e integrar los juicios de valor que se han emitido sobre un estudiante.</li> </ul>

## V. **Discusión de resultados**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación con su análisis y discusión, para esto se tomó en cuenta la información recopilada con los instrumentos de investigación, las observaciones realizadas, la teoría y los objetivos específicos de este trabajo.

***Objetivo específico 1:** Establecer la percepción de los estudiantes respecto a la metodología y aprendizajes impartidos por sus docentes.*

En la encuesta que se realizó a estudiantes de nivel medio del Colegio Técnico en Computación San Juan y del Instituto Básico y Bachillerato por Madurez se evidenció que el 100% de los estudiantes consideran que la metodología que predomina en las instituciones es tradicional ya que entre las estrategias de los docentes para impartir sus clases predominan la explicación magistral en clase, realizar lecturas, ejercicios del libro, ver un video o información de la web.

Este resultado se apoya de la observación no participante que se realizó en ambas instituciones, pues el 100% de docentes se mostró como el dueño del conocimiento que explica, dicta y corrige a los estudiantes. En el caso del colegio privado el docente se apoya de los libros de texto que tienen los estudiantes; por el contrario, en el instituto público no utilizan libros por lo que el docente comparte el tema de las presentaciones que utiliza o folletos de contenido.

El trabajo cooperativo es escaso, se limita a la división de trabajo entre los integrantes del grupo y se observó únicamente en el curso de seminario. En las clases observadas no hubo preguntas de análisis, casos o estrategias donde se apliquen los conocimientos previos del estudiante o donde se muestre una contextualización del contenido aprendido en la vida real. La siguiente nube de palabras reúne las respuestas a la pregunta ¿de qué forma explican sus maestros? (Anexo 3)

Por medio de las observaciones en clases se encontró que la metodología es tradicional, pues los 40 minutos de clase, los alumnos trabajan con el libro para leer y subrayar o bien para realizar algún ejercicio. En el caso del instituto, después de la explicación del docente se realiza una tarea o ejercicio individual en hojas o el cuaderno.

Mientras que la literatura expone que: *“la metodología en educación por madurez necesita ser flexible, constructiva y abierta a las experiencias y conocimientos que los adultos ya tienen”* Dr. Félix Gregorio Adam en (Castillo, 2018) sin embargo no se evidenció en las encuestas ni en las observaciones realizadas.

En cuanto al contexto nacional, el CNB (2017) de Educación Básica por Madurez plantea en el perfil de egreso de este nivel que el estudiante tendrá la competencia de: *“desarrollar un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos”* sin embargo, la jerarquía vertical sigue predominando en las clases de ambas instituciones olvidando la participación activa del estudiante a partir de sus experiencias, conocimientos y situaciones que pueden enriquecer los aprendizajes. Situación que se normaliza entre los estudiantes y docentes ya que han sido *“formados bajo un marcado magistrocentrismo en los cursos”* como lo expone el andragogo Flavio Castillo (2018).

Posiblemente la mayoría de los estudiantes desconocen otras metodologías pues han sido educados bajo el paradigma conductista. Sin embargo, entre las recomendaciones que hacen los mismos estudiantes a la metodología de sus docentes, resaltan enseñar más temas, ser creativos, dominar más el tema que imparten, dar tutorías, tener paciencia, tener confianza en los estudiantes, preparar previamente sus clases, ser comprensivos, dar más ejemplos, usar la tecnología y romper con lo tradicional.

De esta forma se muestra que es necesario actualizar a docentes y directivos de instituciones que imparten educación por madurez pues tanto a nivel público como privado no han innovado en metodologías, estrategias y herramientas de aprendizaje.

**Objetivo específico 2:** *Determinar los saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales de la educación por madurez y establecer metodologías innovadoras y prácticas.*

Una de las preguntas que se lanzaron en el grupo focal fue relacionada a los conocimientos de andragogía que tienen los docentes a lo que solamente una docente manifestó: *“La andragogía es cómo enseñarle a la gente ya adulta. Pues al menos yo no recibí nunca una enseñanza sobre cómo enseñarles a adultos...Ha sido la propia experiencia lo que nos ha ido formando con el pasar de los años y con el contacto con los estudiantes”* (docente i-3).

Cuando se cuestionó a los educadores sobre los aspectos que necesitan fortalecer en su práctica docente coincidieron en que les beneficiaría aprender sobre psicología del adulto, estrategias y técnicas que permitan hacer más amena la clase y recursos tecnológicos que puedan aplicarse. Otra necesidad que se detectó en ambos grupos focales fue el interés en conocer más sobre evaluación para adultos y metodologías que pueden aplicarse para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo pues *“todo se les olvida”* (docente c-5) expresó una docente.

Por otra parte, la literatura consultada expone que *“parte de los conocimientos que debe manejar y aplicar el andragogo es la metodología adecuada para la educación por madurez, tomando en cuenta que el adulto tiene vivencias que se han creado por medio de experiencias de vida, mismas que hacen que la educación sea una tarea permanente, por lo que debe adaptarse al estudiante y no al contrario”* (Sierra, 2006). Sin embargo, en las observaciones de clases no se comprobó alguna estrategia en donde prevalezca la experiencia del estudiante y a partir de ahí surja el aprendizaje útil para su vida cotidiana.

Referente al CNB (2017) establece como una finalidad de la educación media: *“Ofrecer posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los y las estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos.”* En ninguna de las dos instituciones que se investigaron, ocurren experiencias de integración entre las asignaturas, todo se resume a la lectura y dictado de contenido donde no hay análisis ni experiencias que fijen el aprendizaje.

Además, se manifestó el interés y la necesidad de integrar la tecnología en el aprendizaje de los adultos, tanto estudiantes como docentes manifestaron que la tecnología los motiva y es una herramienta que conocen y pueden gestionar a favor de la educación.

Así se evidencia la importancia de actualizar y formar a los docentes en metodologías propias de la andragogía y sobre todo que sean coherentes con la realidad y experiencia del estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

Estos resultados confirman que no hay acompañamiento ni formación para docentes de educación por madurez a pesar de ser una modalidad educativa planteada por las políticas educativas del país; por lo que es necesario diseñar un diplomado que permita actualizar, profundizar e innovar la práctica docente que se ha tenido hasta el momento y empoderar a docentes que están en servicio, trabajando con estudiantes adultos.

**Se hace la aclaración que el análisis y discusión de resultados del tercer objetivo se presenta después del diseño curricular.**

## VI. Conclusiones

a. Los docentes de educación por madurez en Guatemala no tienen **una preparación especializada**; las instituciones utilizan el mismo **CNB** de plan diario a pesar de tener menos tiempo para desarrollarlo y también implementan las mismas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje-evaluación. La escasa preparación de los docentes no permite que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes y aplicable a corto plazo por lo que les resulta tedioso y la deserción es más frecuente.

b. Los estudiantes valoran el trabajo de sus docentes, pero también exponen que es necesario que haya más ejemplificación y aplicación práctica de los contenidos y utilizar metodologías innovadoras para aprender. La metodología magistral es útil y necesaria pero también es posible implementar otras estrategias como el trabajo colaborativo, análisis de casos, juegos de rol, debates y actividades que permitan aplicar los conocimientos previos que como adultos ya poseen y empoderarse de nuevas competencias para desenvolverse en el mundo real.

c. La tecnología juega un rol importante en la educación por madurez. Los docentes ya utilizan dispositivos, redes sociales, videos y otros *softwares* para impartir sus clases, aclarar dudas fuera del horario de clase, enviar tareas o enviar información importante por lo que es viable que en el currículo formal se incluya el uso de herramientas tecnológicas para fijar el aprendizaje pues también es un elemento motivador para los estudiantes.

d. A partir de la información obtenida en la investigación, opiniones de los docentes, y la recopilación de literatura se evidenció la **necesidad de diseñar un currículo para educación de adultos**, considerando el tiempo disponible, edad, necesidades, conocimientos previos y características del adulto; ya que el currículo que se implementa ahora es el mismo de la educación regular con mínimos cambios en la cantidad de saberes.

e. La metodología de la investigación puede ser replicable en instituciones públicas y privada previo a un diseño curricular. En este caso la investigación realizada demostró la falta de capacitación a los docentes que ejercen en la educación por madurez, provocando que

apliquen las metodologías y estrategias tradicionales, así como estrategias de la educación regular; por lo que se propone un Diseño Curricular para la Formación de Docentes de Secundaria por Madurez que oriente y capacite a los docentes de instituciones públicas y privadas dedicadas a esta modalidad educativa y en donde se apliquen metodologías, estrategias y técnicas que puedan ser replicables con estudiantes adultos en modalidad presencial y virtual.

f. La pandemia del COVID-19 ha evidenciado la falta de conocimientos y competencias tecnológicas entre los docentes, por lo que un diplomado para formar docentes de educación por madurez en modalidad virtual permitiría la experiencia de ser participante y también aplicar los conocimientos desarrollados al diseñar y facilitar cursos virtuales para alumnos de sobriedad. Tomando en cuenta que docentes y directores apoyaron la propuesta de trabajar en modalidad virtual o semipresencial.

## VII. Recomendaciones

- a. A las respectivas autoridades, promover la investigación en instituciones públicas y privadas, para fortalecer el apoyo y seguimiento que se brinda a los establecimientos de educación por madurez, tanto en la metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje como en el diseño e implementación del currículo para que responda a las necesidades y realidad de los estudiantes.
  
- b. Al Instituto de Básicos y Bachillerato por Madurez y al Colegio Técnico en Computación “San Juan” crear un espacio físico o virtual para la preparación constante de los docentes que incluya material pertinente a la institución, sus estudiantes y modalidad de trabajo. En donde se actualice a los docentes que ya conocen la institución y para los docentes nuevos sea una preparación previa para desarrollarse como facilitador de adultos
  
- c. Implementar el uso de las TIC, TAC y TEP en la formación de docentes de educación por madurez y que éstos puedan replicar las prácticas con los estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo y aplicable a corto plazo en el área laboral, familiar, social, económico y político.
  
- d. Incluir en la modalidad presencial y en el currículo formal de ambas instituciones, el uso de dispositivos y aplicaciones tecnológicas educativas que permitan facilitar, sistematizar y promover el autoaprendizaje de docentes y estudiantes.
  
- e. Diseñar un diplomado para formar y capacitar a docentes de secundaria de educación por madurez, en donde puedan comprender mejor a los estudiantes adultos, conocer estrategias e innovar en metodologías que permitan el aprendizaje significativo y aplicable en sus estudiantes, por medio de la tecnología y herramientas tecnológicas que permitan la comunicación y el conocimiento.

## VIII. Referencias

- Alonso, P (2012) *La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior*. Revista Electrónica Educare. 16(1) Heredia, Costa Rica. 15-26pp.
- Area, M. (2009) *Manual electrónico, introducción a la tecnología educativa*. Universidad de La Laguna. Madrid, España. Licencia creative commons.
- Castaño, M. (2013) *Innovaciones andragógicas graduales y reflexionadas*. Departamento de Ingeniería y Ciencias de los Computadores. Universidad Jaume I Castellón. 2013(13). 119-125pp.
- Castillo, M. (2002) *Análisis documental del pensum de estudios del programa oficial de básicos y bachillerato en ciencias y letras por madurez respecto a los contenidos que orientan la actitud cívica, laboral y familiar del estudiante adulto*. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. 101 pp.
- Castillo, S. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. (1ª ed.) Pearson Educación. Madrid, España. 484pp.
- Castillo Silva, F. (2018). *Andragogía, andragogos y sus aportaciones*. Voces De La Educación, 3(6), 64-76.
- Chen, J. (2017) *Nontraditional Adult Learners: The neglected diversity in postsecondary education*. SAGE Open. 1 (2017). 1-12.
- CIEN (2019) *El sistema educativo en Guatemala*. Autor. Ciudad de Guatemala. 77 pp.
- Colmenares, A. (2012) *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación. 3(1) 102-115 pp.

Córdoba, M. (2017) *Diseño curricular basado en competencias en la educación superior*.

Cuaderno de pedagogía universitaria. 14 (27) 6-11 pp.

DIE (2013) *Curriculum GlobAle*. DVV Internacional. Bundesrepublik, Alemania

Dirección General de Cultura y Educación (2004) *La evaluación en la educación de adultos*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación.

Educaedu (febrero 2019) *Diplomado en Pedagogía para jóvenes y adultos – Andragogía – online*. Recuperado de: <https://www.educaedu-colombia.com/diplomado-en-pedagogia-para-jovenes-y-adultos--andragogia-cursos-42031.html#form-info>

Educrea (2019) *Estilos y metodología de aprendizaje en los adultos*. Recuperado de: <https://educrea.cl/estilos-y-metodologias-de-aprendizaje/>

EPALE (2020) *Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos 2022 (CONFINTEA VII)*. Autor. Recuperado de: <https://epale.ec.europa.eu/es/content/conferencia-internacional-sobre-educacion-de-adultos-2022-confintea-vii>

Fernández, A. (s.f.) *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*.

Adaptaciones de propuestas de varios autores

FIDE (febrero 2019) *Docencia estratégica para la enseñanza de adulto*. Recuperado de: <https://www.fide.edu.pe/cursos/395-docencia-estrategica-para-la-ensenanza-de-adulto>

Freire, P. (2004) *Cartas a quien pretende enseñar*. (1ª ed) Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. 153pp.

Folgueiras, P. (2011) *Las comunidades de aprendizaje: la escuela de adultos de la Verneda, una experiencia de comunidades de aprendizaje*. Tendencias Pedagógicas. 2011(18). 251-267 pp.

- Gallardo, P; Camacho, A. (s.f.) *La formación ocupacional en la educación de adultos*.  
Sánchez. 147-155.
- García, A. (2007) *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación*. Universidad de Salamanca.  
Madrid, España. 10(2). 125-148pp.
- González, L. (1997) *La investigación en el currículo para la formación de docentes*.  
Revista electrónica Sinéctica. 10(1)1-10.
- Guzmán, T. (2016) *Proceso de diseño de un modelo de educación a distancia como estrategia de innovación educativa para la economía del conocimiento*. Revista electrónica de tecnología educativa. 55. 1-15pp.
- Gutiérrez, L. (2012) *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones*. Revista Educación y Tecnología. 1(12) 111-112pp.
- ICEPRE (febrero 2019) *Diplomado en Andragogía, docencia en educación de adultos*.  
Recuperado de: <http://www.icepre.com/diplomado/116/andragogia-docencia-en-educacion-de-adultos-metodologia-de-la-educacion-de-adultos-tecnologia-de-la-educacion-de-adultos>
- Instituto de Desarrollo Gerencial – IDG – (febrero 2019) *Docencia en educación de adultos*. Recuperado de: <http://diplomadosidg.com/diplomado-distancia/docencia-educacion-adultos>
- Izquierdo, A. (2005) *Psicología del desarrollo de la edad adulta*. Revista Complutense de Educación. 16 (2) 601-619pp.
- Jiménez, Y.; González, M.; Hernández, J. (2010) *Modelo de 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje)*. Ciudad de México. 10 (53). 43-53pp.

- Johnson, J., Gálvez, J. (2020) *Covid-19, la respuesta educativa en Guatemala*. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad del Valle de Guatemala. Ciudad de Guatemala. Recuperado de: <https://n9.cl/2jbtbk>
- Kowzyk, D. (2012) *Problemas y desafíos en la Alfabetización de Jóvenes y Adultos: una mirada desde las perspectivas de Emilia Ferreiro y Paulo Freire*. Educación, Lenguaje y Sociedad. 10 (9). 41-66 pp.
- Learreta, B. Cruz, A. et al. (2012) *Análisis documental sobre el estudiante adulto en la Educación Superior: un perfil emergente del alumnado*. Revista Iberoamericana de Educación, 58 (3), 1-12.
- Mena, N; Abata, F.; Rosero, J. (2016) *La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos*. Didáctica y Educación. II(2016). 101-113pp.
- Meza, J. (2012) *Diseño y desarrollo curricular*. (1ª ed.) Red Tercer Milenio. Estado de México. 73pp.
- Monge, E. (2018) *Necesidades de capacitación profesional en educación para adultos del personal docente y administrativo de colegios académicos nocturnos*. Innovaciones educativas. 20 (19). 28-42.
- Ministerio de Educación (2011) *Acuerdo ministerial No. 785-2011*. Autor. Ciudad de Guatemala. 4pp.
- Ministerio de Educación (2018) *Segundo Año de Gobierno, Memoria de labores*. Autor. Ciudad de Guatemala. 78pp.
- Ministerio de Educación (2013) *Plan operativo anual 2013*. Gobierno de Guatemala. Ciudad de Guatemala. 985pp.

Ministerio de Educación (2020) *Mineduc Digital*. Página web. Ciudad de Guatemala.

Recuperado de: <https://digital.mineduc.gob.gt/>

Ministerio de Educación (2020) *Orientación para la atención de los programas de*

*educación extraescolar*. Autor. Ciudad de Guatemala. Recuperado de:

<http://www.mineduc.gob.gt/PrevencionCoronavirus/documents/respuesta/orientaciones-extraescolar/Orientaciones-a-tutores-prevencion-COVID-19.pdf>

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación*

*docente*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 14-21. Recuperado de

<http://rus.ucf.edu.cu/>

Papalia, D., Sterns, H., Duskin, R. *et al.* (2009) *Desarrollo del adulto y vejez*. McGraw

Hill. Ciudad de México. 674pp.

Parra, C. (s.f.) *Investigación Acción y desarrollo profesional*. Educación y Educadores.

Ciudad de Navarra. Vol. 5. 113-125 pp.

Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza – aprendizaje Docencia universitaria basada*

*en competencias*. (1ª ed.) Estado de México. 192pp.

PAHO (s.f.) *Metodología de enseñanza en los cursos de capacitación en bpm, haccp y*

*auditoría desarrollados por OPS-OMS*. Buenos Aires, Argentina. 103 pp.

Ramírez, M. (2009) *Competencias docentes desde la perspectiva andragógica en*

*facilitadores de educación superior*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Bogotá,

Colombia.

Rojas, S. (2009) *Concepción de maestro en Freire*. Educación y Pedagogía. Universidad

Santo Tomás. Colciencias. 13pp.

- Rodríguez, C. (2018) *La andragogía y su relación con el aprendizaje en matemática de los alumnos del instituto nacional de educación básica y diversificada ineb-ined Amazonas*. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. 125 pp.
- Romera, M. (2011) *La investigación – acción en la formación del profesorado*. Revista Española de Documentación Científica. Madrid, España. 34 (4) 597-614pp.
- Rosales, M. (2014) *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. San José, Puerto Rico. 13 pp.
- Rumbo, B. (2014) *Problemas y retos de la educación de las personas adultas*. Educar 2016 52(1) Universidad de Coruña, España. 93-106.
- Sierra, R. (2006) *La andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos*. Colombia. 4(1) 100-102pp.
- Traversa, Varina (2014). *Presencialidad y curriculum en educación de adultos: un debate necesario*. Revista nuestra América 2 (4): 50-65.
- UPLA (febrero de 2019) *Magister en Educación de Adultos: profesionalizando el rol docente*. Recuperado de: <https://www.upla.cl/csociales/magister-en-educacion-de-adultos-profesionalizando-el-rol-del-docente/>
- UNESCO (2017) *CONFINTEA VI, Avances, desafíos y oportunidades: el estatus del aprendizaje y la educación de adultos*. Autor. Hamburgo. 34pp.
- UNESCO (2020) *Enfoque por competencias (s.f.)* Oficina Internacional de Educación. Ginebra, Suiza. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

Williamson, G., Rodríguez, C. (2010) *Equidad, inequidad y educación superior: aprendizajes de un preuniversitario para jóvenes de la educación de adultos*.  
Estudios pedagógicos. 36(2). 251-267.

## IX. Anexos

### Diseño Curricular

#### Diplomado para formar docentes de secundaria por madurez

A partir de la investigación de necesidades de formación para docentes de secundaria de educación por madurez, se comprueba la necesidad de diseñar un diplomado que responda a la falta de actualización y conocimiento de estrategias, metodología y recursos que pueden aplicarse en la educación con adultos. Motivo por el cual a continuación se expone el diseño curricular que comprende los procesos de fundamentación curricular, la planificación y programación curricular y la propuesta de estructura y organización del primer módulo en la modalidad de educación virtual, con el apoyo de la plataforma Classroom.

#### A. Fundamentación curricular

##### 1. Marco situacional

La educación por madurez está presente en toda la República de Guatemala en diferentes modalidades y jornadas. Existe la jornada nocturna, sabatina y dominical, también está la educación a distancia, educación por correspondencia, modalidad semipresencial y radios educativas. (DIGEEX, 2020) Sólo en el departamento de Guatemala existen 154 establecimientos dedicados a la educación por madurez. (Infopública, 2013) Se infiere que en cada establecimiento laboran por lo menos 5 docentes y un director, haciendo una aproximación de 924 docentes en el departamento de Guatemala. Estos docentes han recibido preparación formal sobre la andragogía y metodología de enseñanza de adultos. Razón por la que se propone desarrollar este diplomado en el departamento de Guatemala con posibilidades de extenderse a instituciones que trabajen la educación por madurez en otros departamentos del país.

Inicialmente, se pensaba impartir este diplomado en modalidad semipresencial, pero debido a la situación de distanciamiento que vive el país y el mundo por la pandemia de Coronavirus, se ha modificado para que pueda implementarse tanto de forma semipresencial como 100% online. De esta manera es viable llegar a más docentes que trabajan en la educación por madurez, aspirando atender a por lo menos 2,000 educadores del país.

Para poder ejecutar el Diplomado de Formar docentes de secundaria por madurez, se tendrá el respaldo del Colegio Técnico en Computación “San Juan”, el cual brinda educación por madurez desde primaria hasta diversificado. Aspirando que más adelante se pueda tener el apoyo de una entidad educativa gubernamental.

Se hace necesario resaltar que una característica frecuente en las instituciones educativas dedicadas a la educación por madurez es su ubicación en zonas populares del país, la población es en gran parte de un nivel socioeconómico bajo que ha crecido bajo una formación conductista y autoritaria y los docentes también trabajan bajo este paradigma.

En la investigación “El Sistema Educativo en Guatemala” realizada por el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales, CIEN (2019) expone que la calidad educativa depende principalmente de los conocimientos y habilidades del docente. En el país para garantizar la calidad docente existe la certificación docente, pero aún no se ha convertido en una política pública; a pesar de que la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE- ha certificado docentes en áreas como matemática, todavía no hay un número significativo de maestros con esta preparación y tampoco hay una preparación específica para docentes de educación por madurez. Por consiguiente, la formación para docentes es vital e inaplazable en cualquier modalidad educativa, pues representa una exigencia a nivel nacional e internacional.

## 2. Marco legal

Todo proyecto curricular se rige por el marco jurídico del país e institución donde se desarrollará, en este caso la Constitución de Guatemala y el Reglamento de la institución donde se ejecutará este diseño curricular. Al trabajar con la educación por madurez, se cuenta con la definición de persona adulta que establece la Constitución de la República y con las características de la educación por madurez establecida en reglamentos y decretos del Ministerio de Educación.

El Artículo 147, indica que a los 18 años los guatemaltecos son ciudadanos, adultos con las responsabilidades correspondientes. Por otra parte, en el Artículo 2 de la ley PINA se define que la niñez es de los 0 a 13 años y de los 13 a 18 años son considerados adolescentes.

Mientras que, en la Ley de Educación, Decreto Número 12-91, se toma en cuenta a las personas que por diferentes motivos no han terminado la primaria, por lo que se ofrece que logren completarla.

ARTICULO 64. Definición. La educación por Madurez es aquella que permite complementar la educación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio, integrándolas al proceso económico, social, político y cultural del país.

Las características de la educación por madurez manifiestan que los alumnos adultos que egresen tendrán conocimiento de la realidad social y tendrán una perspectiva diferente que los empoderará para seguir con su formación en todos los aspectos. Las finalidades que manifiesta son:

ARTICULO 65. Finalidades. Son finalidades de la Educación por Madurez:

- a) Permitir al educando desarrollar su personalidad en forma integral.
- b) Organizar el conocimiento adquirido por el educando para interpretar críticamente la realidad.
- c) Complementar y ampliar la formación adquirida por el educando.

d) Involucrar socialmente en forma participativa, consciente y deliberante al educando.

Existen también otros programas que han sido diseñados para personas que han dejado de estudiar. Uno de éstos se encuentra en el Acuerdo Ministerial No. 785-2011 y se establece lo siguiente:

Artículo 1: Creación del programa: Se crea el programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, dirigido a jóvenes y adultos de 15 años en adelante para estudios en el Ciclo Básico y de 17 años en adelante para estudios en el Ciclo Diversificado, que por sus necesidades, intereses y expectativas requieren estudios de Nivel Medio con modalidades presencial, semipresencial y a distancia, bajo la rectoría de la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- del Ministerio de Educación.

Sin embargo, en la Ley de Educación como en el Decreto de DIGEEX no se define cómo será la preparación y formación de los docentes solamente que tendrán acompañamiento por parte de la Dirección de Educación Extraescolar.

Artículo 7: Implementación, ejecución y acompañamiento. La responsabilidad de implementación, ejecución y acompañamiento del Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, corresponde al Ministerio de Educación, por medio de la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- y las Coordinaciones Departamentales de Educación Extraescolar: para lo que deberá elaborar, revisar y actualizar los materiales educativos, diseñar e implementar el manual operativo del programa, orientar el sistema de evaluación vigente y otras que demande la estructura curricular del programa y las políticas del Ministerio de Educación.

Se menciona la tarea docente, en la presentación del Currículo Nacional Base –CNB- de Básico y Bachillerato por Madurez se expresa que éste es un recurso valioso para que los docentes acompañen a los estudiantes y se apoyen de recursos pedagógicos y andragógicos. Asimismo, se les exhorta a innovar en metodologías que permitan *“aprender a aprender, aprender a ser, aprender a emprender, aprender a conocer y aprender a convivir y con ello*

*contribuir a la formación de ciudadanos responsables, eficientes, éticos y comprometidos en la construcción de una sociedad humana*". (CNB Guatemala, 2016)

Se busca la profesionalización e innovación en el sector docente de educación por madurez, por tal motivo se hace indispensable encontrar la viabilidad de ejecución de este diseño curricular. Se cuenta con el aval del Colegio Técnico en Computación "San Juan" dedicado a la educación por madurez desde el año 2011. Esta institución tiene como misión *"Preparar a los estudiantes para el mercado laboral y formarlos de manera integral"* y su visión es: *"Ser una institución que promueva el crecimiento y desarrollo personal y profesional del estudiante adulto"*; y tiene como principios los siguientes valores: la flexibilidad, la empatía y la accesibilidad.

Como parte de los objetivos educativos del Colegio San Juan están:

- a. Ofrecer alternativas para que los alumnos puedan continuar sus estudios y no se vean afectados por cambios de horario o trabajo, permitiendo el cambio de jornada de estudio en cualquier momento.
- b. Propiciar el autoaprendizaje a través de lecturas y ejercicios guiados en clase y puestos en práctica en casa.
- c. Promover una actividad recreativa durante el año escolar en donde puedan convivir compañeros de grado y sus familias.

En cuanto al reglamento del colegio para alumnos se basa en las siguientes normas:

- a) Se prohíbe el ingreso de estudiantes bajo efectos de alcohol, drogas o cualquier otra sustancia.
- b) El ingreso al establecimiento es a las 7:30 horas y la salida a las 14:00 horas, se permite un máximo de 3 entradas tarde o salidas temprano, si presenta justificación por escrito por parte de trabajo, situación de salud o emergencia familiar.
- c) Los alumnos deben presentarse al establecimiento con pantalón de lona o formal, sin hoyos y playera tipo polo del uniforme. Se prohíbe asistir con pantaloneta, crocs, gorras, piercings, armas, cigarros y cualquier otra sustancia u otro objeto que no sea propio de la formación académica. En caso de tener tatuajes se deberá ser discreto en la vestimenta.

- d) Los alumnos graduandos que realizan práctica supervisada deben asistir a clases en el colegio con uniforme de práctica y zapatos formales, tal como lo hacen en los días de práctica.
- e) Se requiere una asistencia mínima del 80% durante el año para poder aprobar el grado, así como acumular un promedio mínimo de 60 pts. en las clases que corresponden a su grado.
- f) Cualquier incidente o percance que altere el orden y disciplina en el establecimiento queda sujeto a disposiciones de dirección que pueden ser desde llamado de atención hasta expulsión definitiva del establecimiento.

Por otra parte, los maestros también deben cumplir el siguiente reglamento:

- a) Cumplir con la hora de ingreso (7:30 hrs) y egreso (14:30 hrs) del establecimiento. Teniendo derecho a un máximo de 3 ausencias durante el año, la cual deberá ser informada con anterioridad y dejar trabajo o tareas para que los estudiantes desarrollen en el período de clase que corresponde.
- b) Entregar exámenes y notas a dirección mínimo 15 días antes de que vayan a ser entregados a los estudiantes.
- c) Mantener una relación cordial y empática con los estudiantes sin caer en la confianza y amistad entre docente y estudiantes. El colegio no respalda el intercambio de números telefónicos o contactos en redes sociales entre docentes y estudiantes, a menos que sean para fines académicos previamente autorizados por Dirección.
- d) Se requiere que el docente tenga un papel activo en la organización y disciplina de actividades dentro y fuera del establecimiento.
- e) Presentarse al establecimiento con vestuario discreto y propio de la labor docente. Se prohíbe el uso de pantalonetas, crocs, gorras, piercings y ropa que deje tatuajes a la vista.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1 Fundamento filosófico**

A nivel internacional la Educación para Adultos es un tema trascendental y al que se le da mucha importancia e interés, sobre todo por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO – organizadora de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos -CONFINTEA- que se ha realizado desde 1949, hasta el momento ha habido seis ediciones y la próxima será en 2022. En las últimas Conferencias se ha expresado la importancia de la formación docente y establecer el valor que merece en las políticas educativas para lograr alfabetizar y crear un currículo propio para el adulto y prepararlo para “el buen vivir” basado en una cosmovisión de los pueblos indígenas que se refiere al logro de una relación armoniosa con uno mismo, los otros y el ambiente.

Este diplomado fue diseñado considerando la importancia de la educación por madurez, como un medio para contribuir a la formación de ciudadanos adultos que contribuyan al desarrollo del país. Se ha establecido que la formación de docentes es vital para lograrlo, y para ello es necesario actualizarlos, que utilicen estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje-evaluación innovadoras y pertinentes al estudiante adulto. Los estudiantes adultos que serán formados podrán desarrollarse de forma integral en la sociedad. La formación docente en educación por madurez no ha tenido mayor atención por parte de las entidades educativas del país. A pesar de ser considerado “un tema clave del siglo XXI y es una de las claves necesarias de nuestro tiempo” según la Conferencia Internacional de Educación de Adultos. (epale.ec.europa.eu, 2020)

En el caso de Guatemala, la Dirección General de Educación Extraescolar es la responsable de todo lo relacionado a la educación alternativa que tiene como misión “Formar integralmente a niños en sobre edad, niños trabajadores, jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarlas, mediante modalidades y servicios educativos diversificados, flexibles y abiertos con la participación de la sociedad”

Partiendo de los reglamentos y acuerdos que establece el Ministerio de Educación se establece la importancia de trabajar en la educación de adultos que ya son mayores de edad y aún no completan sus estudios de nivel básico y diversificado partiendo de que es un derecho para todo ciudadano guatemalteco. (Ministerio de Educación, 2009)

Mientras que en el CNB se tiene un breve espacio para resaltar que la educación para adultos debe proponer una metodología que permita *“aprender a aprender, aprender a ser, aprender a emprender, aprender a conocer y aprender a convivir y con ello contribuir a la formación de ciudadanos responsables, eficientes, éticos y comprometidos en la construcción de una sociedad humana”*. (CNB Guatemala, 2016).

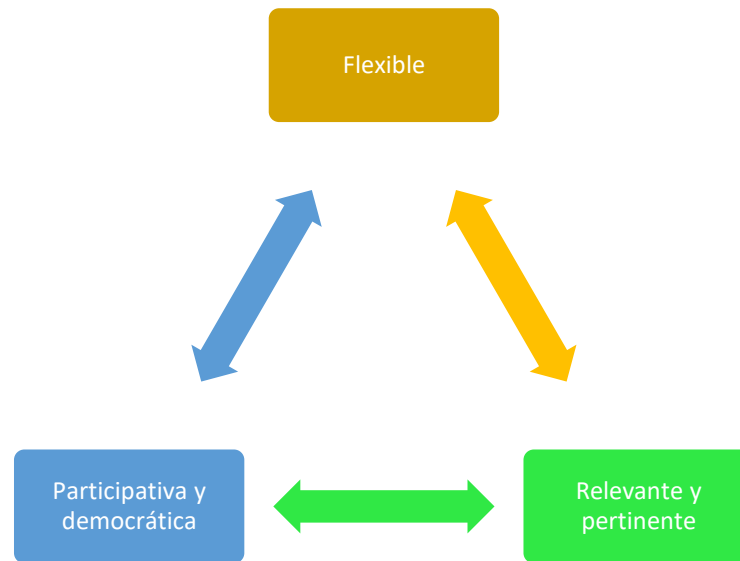
Partiendo de la postura que el Estado tiene ante la educación por madurez, se comprueba la necesidad de diseñar un Diplomado de formación para docentes de educación por madurez en donde se informe, se dé a conocer y se enfatice la forma como piensan, actúan y aprenden los adultos que estudian después de haberse retirado de la educación regular.

Con la propuesta de un diplomado de formación docente para la educación por madurez se busca que el docente profundice sus conocimientos y los integre a los conocimientos previos, aprenda y practique nuevas habilidades y competencias que ayudarán a su desarrollo docente y personal.

El resultado del diplomado que se propone será evidente en la motivación y disminución en la deserción de estudiantes de educación por madurez. Además de evidenciar que los estudiantes aplican lo que aprenden en clase y es productivo en su vida cotidiana; por otra parte, a mediano plazo se podrá demostrar que los estudiantes tienen un pensamiento crítico y son capaces de analizar y aportar cambios positivos en el entorno inmediato.

El diplomado para docentes de educación por madurez tendrá las siguientes características:

## Organizador 7: Características del diplomado de educación por madurez



Fuente: Creación propia

**Flexible:** porque debe adaptarse a las características de los docentes y sus necesidades, evitar tratarlos como niños y reforzar valores como la empatía, sensibilidad y comprensión. Apoyarse de la tecnología y modalidad a distancia para evitar desplazamientos y reuniones de grupo que han sido prohibidas debido a la contingencia que se vive en el país y el mundo por la pandemia de coronavirus.

**Relevante y pertinente:** los conceptos y experiencias compartidas en el diplomado deben tener la característica de ser relevante y pertinente para que contribuya a la práctica docente actual y a las situaciones que viven en las aulas. En esta área también se incluye el compartir casos reales que están viviendo los docentes para que sean aplicables en la labor educativa para encontrar en conjunto diferentes opciones de cambio y mejora.

**Participativa y democrática:** tanto la propuesta curricular como la aplicación de esta será tomando en cuenta la participación de docentes, alumnos, expertos y directores de educación por madurez. Convirtiendo el diplomado en una muestra de cómo puede trabajarse la democracia, inclusión y el respeto a las diferentes ideologías en la enseñanza por madurez.

Dentro de la filosofía del diplomado y de la misma educación por madurez se toma en cuenta que el tiempo libre es limitado por lo que la modalidad a online es factible ya que permite que cada participante se organice y desarrolle las actividades a su ritmo y pueda compartirlas a los demás integrantes en sesiones sincrónicas y asincrónicas dirigidas por el facilitador.

### **3.2 Fundamento social**

Estamos viviendo la pandemia del COVID-19, en consecuencia, un fenómeno social, económico y cultural que influye en el área educativa, pues al igual que la educación regular, la educación por madurez ha tenido que migrar a la educación remota de emergencia implementando la tecnología, redes sociales y otros recursos. En el caso de los docentes, han tenido que aprender sobre la marcha, conocer herramientas e ingeniar cómo transmitir el conocimiento fuera de los salones de clases. Sin embargo, a raíz de la pandemia se evidencia que tanto docentes como directores necesitan formación y orientación en las metodologías, estrategias y herramientas tecnológicas que pueden utilizar en la educación por madurez y desarrollar un modelo educativo diferente.

En el actual contexto se comprueba que la educación por madurez no tiene la suficiente atención por parte del Ministerio de Educación, ya que los programas y plataformas diseñadas para la situación de emergencia no tienen un espacio para estudiantes adultos. Esto se refleja en la plataforma <https://digital.mineduc.gob.gt/> . Por parte del Ministerio de Educación solo publicaron recomendaciones de cómo continuar trabajando con los estudiantes a distancia, mismas que no se diferencian mucho de las sugerencias para la educación de niños y adolescentes. Esto se puede ver en: <http://www.mineduc.gob.gt/PrevencionCoronavirus/documents/respuesta/orientaciones-extraescolar/Orientaciones-a-tutores-prevencion-COVID-19.pdf>

Por otra parte, según la encuesta presentada en julio del presente año, “COVID-19, la respuesta educativa en Guatemala” realizada por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle (Johnson, J., Gálvez, J, 2020) con 4,552 respuestas válidas en donde el 58.4% eran docentes del sector público, el 39.3% del sector privado y en su mayoría

docentes de educación primaria, se expuso que el 33% de los docentes utilizan Whatsapp para entregar el contenido educativo, el 23% utiliza una plataforma digital y el 22% trabaja con guías escritas; haciendo énfasis que no se especifica si los docentes son del área urbana o rural. En la encuesta no se menciona la educación por madurez, pero es una muestra del porcentaje de la población educativa que puede acceder a la educación por medio de la tecnología, por lo que es un fenómeno que también se debe evaluar para reforzar la calidad de la educación por madurez y rediseñar la modalidad y currículo de esta.

En la encuesta también se preguntó a los maestros: ¿qué apoyo necesita para continuar? a lo que la mayoría respondió que necesitan formación en la priorización del currículo y la integración de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejando la necesidad de formación docente en todos los niveles educativos, principalmente en la situación que vive el mundo actualmente.

### **3.3 Fundamento psicopedagógico**

Al ser un diplomado que se trabaja a distancia, utilizando herramientas tecnológicas y en donde cada participante tiene una experiencia que comparte y es parte de una red de aprendizaje, se afirma que esta propuesta se desarrolla bajo la teoría de aprendizaje conectivista. Ésta es una teoría de aprendizaje propia de la era digital, en donde se enfatiza la creación de valor económico por medio de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. La tecnología juega un rol significativo, cambia la estructura industrial por una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001 en Gutiérrez, 2012). El conectivismo plantea el aprendizaje como un proceso auto organizado que necesita que los sistemas de aprendizaje a nivel personal y organizacional estén abiertos a la información y sean capaces de clasificar su propia interacción en el medio ambiente.

El conectivismo expone que un nodo es un punto de conexión de una red mayor y muchos nodos construyen una red de aprendizaje. Esta teoría le da más importancia a las redes en donde se da la conexión entre nodos. Siemens (2004) exponente del conectivismo afirma que las teorías tradicionales de aprendizaje ven el aprendizaje como una experiencia que sucede

en el interior de las personas cuando en realidad el aprendizaje surge desde el sujeto. Es importante resaltar que en una red puede haber opiniones diferentes y contradictorias, esa diversidad hacen posible mejores decisiones y enriquecen la red. (Gutiérrez, 2012).

En cuanto al enfoque propiamente educativo se presenta como una propuesta en donde aprenden quienes tienen la capacidad de conectarse unos a otros por medio de redes sociales o herramientas colaborativas. El rol del docente se convierte en un creador de ecologías de aprendizaje, se encarga de dar forma a comunidades y asegurar la reproducción del conocimiento por medio de la interacción de los nodos. En el conectivismo (Giesbercht, 2007, en Gutiérrez 2012) se crean conexiones en donde se requiere que se aprenda e interactúen más allá de los salones de clases y periodos de cursos, es decir que se permitan experiencias de la vida real pues la educación es holística y es necesario el balance entre las necesidades de quienes aprenden y las instituciones son esenciales; contradice la perspectiva tradicional en donde se ven cursos aislados evidenciando un aprendizaje que no es dinámico, ni social, menos complejo.

Por otra parte, este diseño curricular tiene un enfoque andragógico en donde busca aplicar un conjunto de metodologías y técnicas de enseñanza para el adulto que puede ser desde su alfabetización hasta la educación superior. Una de las diferencias entre andragogía y pedagogía es el aprendizaje cíclico, no existe una jerarquía entre docente – alumno y por lo mismo, cambia la idea de que el docente es el que sabe todo y entrega la información al estudiante que debe aprender y memorizar sin analizar.

Se busca que el estudiante adulto, sea capaz de sintetizar, comprender, analizar, evaluar y crear su propio conocimiento por medio de las herramientas que se le brinden o él mismo encuentre. Se fomenta el autodidactismo y la iniciativa donde el docente es un guía que orienta y facilita herramientas que el estudiante deberá aprovechar al máximo.

Por ser un diplomado que puede trabajarse en modalidad a distancia y semipresencial, los docentes que participen tendrán oportunidad de tener tiempo libre y organizarse como mejor les convenga para la realización de actividades y prácticas del diplomado; se podrá utilizar

el teléfono o cualquier otro dispositivo conectado a internet para realizar las actividades y desarrollar las competencias propias del docente de educación por madurez.

La tecnología será un medio de comunicación y apoyo en el diplomado, en donde también busca el contacto e intercambio de experiencias por medio de foros, conferencias, exposición de casos, etc. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación y que los estudiantes se interesen por su aprendizaje, es el propósito de este diseño curricular, por lo que se espera que directores y personal administrativo refuercen y apoyen a los docentes en los cambios y adaptaciones que realicen en el aula. Se espera que los docentes desarrollen un pensamiento reflexivo y crítico con relación a su desempeño docente, no como transmisor, sino como facilitador de un proceso integral y flexible bajo la corriente educativa por competencias.

### **3.4 Fundamento científico tecnológico**

Tanto en el proceso de diseño como en la implementación del mismo, la tecnología juega un papel trascendental ya que permite responder a las órdenes de distanciamiento y protección debido a la crisis sanitaria que vive Guatemala y el mundo, ante la pandemia del COVID-19. Por otra parte, facilita y agiliza el avance en el diplomado por medio de la modalidad e-learning, en donde cada participante organiza su tiempo y asignaciones para avanzar en sus actividades y requerimientos para el aprendizaje. Para no perder la conectividad e intercambio de experiencias entre participantes y facilitador que favorecen el crecimiento, análisis y reflexión, se propone el uso de plataformas, de videollamadas, en donde se lleven a cabo reuniones sincrónicas. Además de la tecnología como herramienta, también se propone el uso de la tecnología como una posibilidad personalizadora para los participantes en donde se incluyan estrategias de personalización de aprendizajes, estrategias de clarificación y organización de la información.

Dentro de las características de la educación en línea que favorecen la situación educativa actual y los docentes que participan en este diplomado están (características, 2020):

- Utilización de medios electrónicos
- Aprendizaje independiente
- Horarios flexibles
- Comunicación bidireccional

- Optimización de tiempos
- Alcance masivo
- Diversos tipos de evaluación

En la modalidad de educación virtual utilizada en el diplomado, se puede encontrar el e-learning (aprendizaje en línea) pues se tiene un diseño curricular que también podría utilizarse en la modalidad presencial. Asimismo, se utilizará el m-learning (aprendizaje con móvil), que tiene como función “incentivar el aprendizaje no formal para obtener habilidades, o carreras completas... es una tarea breve y simple, mientras que el tiempo invertido para llevar a término un producto de e-learning es mayor” (Observatorio de Innovación Educativa, 2019) sobre todo, porque los docentes tienen mayor acceso al teléfono antes que otro dispositivo y es un medio para resolver dudas, buscar información rápida, ver videos, definiciones, buscar imágenes, escuchar audios, etc. Sin embargo, no se puede exceder de esta modalidad pues también representa una alta carga de distracción con las notificaciones de mensajes o redes sociales que vuelven difícil concentrarse aún por un tiempo breve y realizar actividades.

#### **4. Marco curricular**

A partir de la investigación que se realizó en el ámbito público con el Instituto de Básicos y Bachillerato por Madurez y en el sector privado con el Colegio Técnico en Computación “San Juan” se propone el siguiente diseño curricular del Diplomado para Formar Docentes de Secundaria por Madurez

##### **a). Enfoque curricular**

###### **(1) Descripción del enfoque curricular a utilizar**

El enfoque del diplomado es por competencias en donde se enfatiza en “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento por medio de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (UNESCO, 2020)

En este caso, se busca que los docentes desarrollen competencias que puedan utilizar en sus clases presenciales o virtuales tanto en la educación por madurez como en otras áreas educativas.

## **(2) Los sujetos curriculares**

La comunidad educativa es parte fundamental de un diseño curricular, en este diseño intervienen los siguientes involucrados:

### **a) Docentes**

Los docentes del diplomado son docentes universitarios que tendrán la responsabilidad de elaborar los materiales instruccionales para el desarrollo del diplomado. Se requiere que tengan preparación profesional en educación a nivel universitario, educación virtual y que también tengan experiencia en andragogía o educación por madurez.

### **b) Participantes**

Los participantes del Diplomado son docentes que se desempeñan en el nivel medio de educación por madurez tanto del sector público como del sector privado. Como mínimo deben tener un año de experiencia trabajando en educación para adultos y estar activo en la labor docente con adultos en modalidad semipresencial o a distancia.

Se hace énfasis que la mayoría de los participantes trabajan en plan diario en otros centros educativos por lo que el tiempo del que disponen para dedicar al diplomado es durante las tardes, noches o fines de semana, jornadas en las que también se trabaja con la educación por madurez. Debido a la pandemia del COVID-19, se trabajará en modalidad online, teniendo un máximo de dos sesiones sincrónicas por cada módulo.

### **c) Autoridades**

Las autoridades del colegio Técnico en Computación “San Juan” son los principales responsables e interesados en el desarrollo de este diplomado. Tanto la dirección como administración del centro educativo está consciente de las responsabilidades que el diplomado conlleva y las facilidades que se deben dar a los docentes para que se desarrolle de la mejor manera.

### (3) Elementos curriculares

a) ¿Qué enseñar? Competencias y contenidos

Durante el diplomado se busca desarrollar las competencias del perfil profesional, haciendo énfasis en que los contenidos se organizan en cuatro módulos donde se enfatiza en:

- El estudiante adulto
- Las TIC en la educación por madurez
- Estrategias de aprendizaje para adultos
- Evaluando el aprendizaje

b) ¿Cuándo enseñar? Continuidad y secuencia de los módulos

Debido a que es un diplomado con duración de un año los módulos serán prerrequisito entre sí y deberán seguir un orden secuencial. La secuencia que se propone promueve la utilización de los conocimientos y competencias aprendidas, así como la interrelación coherente con las necesidades que se han expuesto previo al diseño curricular.

c) ¿Cómo enseñar? Metodología de aprendizaje

La metodología del diplomado será activa, participativa, utilizando la clase invertida, el debate, análisis crítico, método de casos, resolución de problemas, el trabajo colaborativo, simulaciones, diarios académicos, así como fortalecer la relación entre la teoría y la práctica para que el participante pueda utilizar lo aprendido en su práctica docente. Todo esto podrá realizarse en modalidad b-learning y online.

d) ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

En el desarrollo del diplomado se va a fomentar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Se fomentará de la elaboración de portafolios y rúbricas. De acuerdo con la naturaleza de los aprendizajes que se desean evaluar también se realizarán a través de laboratorios, estudios, comprobaciones y práctica en contextos reales.

## B. Planificación y programación curricular

### 1. Generalidades del diplomado

<b>Breve descripción del diplomado</b>	El diplomado de formación docente para docentes de educación por madurez permite la actualización en conocimientos, estrategias y técnicas de enseñanza que permitan a los estudiantes adultos el aprendizaje significativo y aplicarlo en la práctica diaria. Así mismo integra el uso de la tecnología para facilitar y mejorar la práctica docente en modalidad virtual.
<b>Justificación</b>	La educación por madurez merece y necesita atención y actualización para sus docentes. En muchos sectores ha quedado en el olvido y se cree que es suficiente con ser maestro de niños y adolescentes, sin embargo, la formación de adultos requiere de competencias y destrezas específicas que empoderen a quienes han abandonado sus estudios para desarrollarse en el ámbito laboral, social y económico.
<b>Objetivos del Diplomado</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formar docentes de educación por madurez que tengan las habilidades, destrezas y conocimientos para trabajar con adultos que han abandonado sus estudios de primaria y secundaria.</li><li>2. Contribuir con el desarrollo educativo de personas con poca escolaridad al formar docentes que serán parte de su crecimiento académico y profesional.</li><li>3. Empoderar a docentes con experiencia, pero poca preparación para innovar y mejorar la calidad educativa de acuerdo con teorías, metodologías y herramientas actuales.</li></ol>
<b>Modalidad educativa</b>	Educación virtual o semipresencial
<b>Horario presencial</b>	En caso de tener sesiones semipresenciales, serán de 2 horas, cada 15 días.
<b>Duración del Diplomado</b>	36 semanas, equivalente a un ciclo escolar.

## 2. Perfil de ingreso

- a) Docente en servicio, en un establecimiento público o privado de Educación por Madurez.
- b) Estudiante o graduado de un profesorado y/o licenciatura.
- c) Permanencia de un año mínimo laborando en la institución.

## 3. Perfil de egreso

El perfil de egreso del Diplomado contiene tres elementos: 1) la Declaración general, que se refiere al compromiso que adquiere la institución educativa en la formación de los estudiantes; 2) las competencias genéricas que se refieren a las habilidades que son la base del aprendizaje futuro, 3) las competencias específicas que consisten en la actuación que debe tener el participante para su desempeño óptimo en la educación madurez

### PERFIL DE EGRESO

<b>Declaración general</b>	
El docente egresado del diplomado Formación de docentes de secundaria por madurez estará capacitado para desempeñar el rol de facilitador en educación por madurez, demostrando en su labor educativa: capacidad para la planificación, diseño y desarrollo de experiencias educativas creativas e innovadoras que permitan el aprendizaje significativo en estudiantes adultos por medio de metodologías educativas actualizadas con base en la andragogía.	
El docente podrá desempeñarse en diferentes niveles de la educación para adultos por madurez, presentando sensibilidad y empatía ante la realidad de los estudiantes y utilizando metodologías que favorezcan el aprendizaje con base a las características psicológicas, sociales, culturales y laborales de los estudiantes.	
Asimismo, se espera que el egresado seleccione e implemente recursos tecnológicos que apoyen el aprendizaje y desarrollo personal y del estudiante.	

<b>Ámbito de actuación</b>	<b>Competencias genéricas</b>	<b>Ámbito de actuación</b>	<b>Competencias específicas</b>
Comunicación oral y escrita	Se comunica de manera clara, formal y precisa con estudiantes y colegas docentes.	Psicología del adulto	Adapta la práctica docente atendiendo las características psicológicas, sociales, culturales, laborales del estudiante adulto, para proporcionar una efectiva educación por madurez.

<b>Ámbito de actuación</b>	<b>Competencias genéricas</b>	<b>Ámbito de actuación</b>	<b>Competencias específicas</b>
Tecnología	Integra la tecnología con ética y juicio crítico en el ámbito laboral para la solución de problemas.	Educación virtual	Gestiona información, recursos tecnológicos y estrategias digitales basándose en las características cognitivas, sociales y educativas de los estudiantes adultos.
Relaciones interpersonales	Facilita la relación interpersonal que ocurre entre los sujetos curriculares atendiendo normas de conducta y convivencia para desarrollar una cultura de comunidad de aprendizaje.	Planificación, diseño y desarrollo de experiencias educativas	Diseña actividades de aprendizaje considerando criterios andragógicos para promover aprendizajes significativos.
Relación empática con los estudiantes	Utiliza el aprendizaje colaborativo, atendiendo sus características particulares, negociación, responsabilidad e interactividad para lograr la efectividad en los trabajos que lleven a cabo.	Evaluación del aprendizaje	Desarrolla estrategias de evaluación coherente con las metodologías andragógicas y las características del alumno adulto donde permitan aplicar los aprendizajes.

#### **4. Organización curricular**

Como resultado de la derivación de las competencias del Perfil de egreso, el diplomado se ha organizado en cuatro módulos de aprendizaje que son los siguientes:

**Módulo 1** El estudiante adulto

**Módulo 2** Las TIC en la educación por madurez

**Módulo 3** Estrategias de aprendizaje para adultos

**Módulo 4** Evaluación del aprendizaje

<b>Módulo 1</b> <b>El estudiante adulto</b>	
<b>Descripción</b>	Este primer módulo permite adentrarse en el mundo de la edad adulta, conocer a profundidad sus características físicas, emocionales, sociales, culturales y cómo influye en su educación. También profundizar en temas trascendentales en esta etapa como la comunicación, las relaciones interpersonales e intrapersonales que influyen en el desarrollo de las personas. Permite adentrarse en las características que se tienen como adulto y su influencia en la vida diaria.
<b>Competencia específica</b>	Adapta la práctica docente atendiendo las características psicológicas, sociales, culturales, laborales del estudiante adulto, para proporcionar una efectiva educación por madurez.
<b>Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta mensajes verbales, no verbales, emociones y expresiones de estudiantes adultos para tener empatía y comunicación dentro y fuera de clase.</li> <li>2. Desarrolla habilidades de relación interpersonal entre estudiantes y docentes a través de la convivencia, confianza y respeto dentro y fuera de clase.</li> <li>3. Expresa opiniones, explicaciones, instrucciones e información a estudiantes y otros docentes con claridad y respeto, de forma oral y escrita.</li> <li>4. Utiliza casos reales y simulaciones para corregir y reflexionar sobre situaciones conflictivas entre estudiantes y la vida diaria.</li> <li>5. Autoevalúa sus relaciones interpersonales con estudiantes y docentes según las características de la psicología del adulto para plantear estrategias que mejoren la relación docente-estudiante y docente-docente.</li> <li>6. Demuestra actitudes y conductas profesionales para comunicarse con el personal del establecimiento.</li> </ol>
<b>Competencia genérica</b>	Facilita la relación interpersonal que ocurre entre los sujetos curriculares atendiendo normas de conducta y convivencia para desarrollar una cultura de comunidad de aprendizaje.

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>Saberes</b>		
	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber ser</b>
Comunicación interpersonal	<p>Interpreta mensajes verbales, no verbales, emociones y expresiones de estudiantes adultos para tener empatía y comunicación dentro y fuera de clase.</p> <p>Desarrolla habilidades de relación interpersonal entre estudiantes y docentes a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación verbal y no verbal.</li> <li>• Relaciones interpersonales e intrapersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear relaciones de confianza y respeto en la comunidad educativa.</li> </ul>

Unidades de aprendizaje	Saberes		
	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
	la convivencia, confianza y respeto dentro y fuera de clase.		
UA2  Psicología del adulto	<p>Autoevalúa sus relaciones interpersonales con estudiantes y docentes según las características de la psicología del adulto para plantear estrategias que mejoren la relación docente-estudiante y docente-docente.</p> <p>Demuestra actitudes y conductas profesionales para comunicarse con el personal del establecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emociones y madurez en la edad adulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es honesto y responsable al juzgar y examinarse a sí mismo.</li> </ul>
UA3  Resolución de conflictos	<p>Expresa opiniones, explicaciones, instrucciones e información a estudiantes y otros docentes con claridad y respeto, de forma oral y escrita.</p> <p>Utiliza casos reales y simulaciones para corregir y reflexionar sobre situaciones conflictivas entre estudiantes y la vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características del comportamiento del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es respetuoso al escuchar y comunicarse con la comunidad educativa.</li> </ul>

**Módulo 2**  
**Las TIC en la educación por madurez**

<b>Descripción</b>	<p>El presente módulo tiene como prioridad reforzar y afianzar las habilidades de los docentes en el área de tecnología, sobre todo en plataformas y recursos educativos que son de apoyo en la educación presencial y a distancia.</p> <p>El participante podrá aplicar criterios de confiabilidad al buscar en la web, así como crear videos, audios, imágenes y diseñar cursos en plataformas gratuitas.</p>
<b>Competencia específica</b>	Gestiona la información y herramientas digitales de manera crítica y ética en las asignaturas que imparte.
<b>Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza normas de netiqueta al utilizar herramientas y medios de comunicación digitales.</li> <li>2. Implementa aplicaciones y páginas web para desarrollar actividades y pruebas en los cursos que imparte. Crear diseños, videos y audios para apoyar la enseñanza de sus cursos.</li> <li>3. Selecciona recursos educativos abiertos que contribuyan al aprendizaje personal y colaborativo.</li> <li>4. Aplica los criterios de confiabilidad de sitios web en la selección de contenido y recursos que utiliza con estudiantes.</li> <li>5. Elige herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje del estudiante según sus posibilidades y capacidades.</li> <li>6. Selecciona recursos informáticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de adultos dentro y fuera del aula.</li> </ol>
<b>Competencia genérica</b>	Integra la tecnología con ética y juicio crítico en el ámbito laboral para la solución de problemas.

Unidades de aprendizaje	Saberes		
	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
UA 1  Comportamientos digitales	<p>Aplica normas de netiqueta al utilizar herramientas y medios de comunicación digitales.</p> <p>Implementa aplicaciones y páginas web para desarrollar actividades y pruebas en los cursos que imparte. Crear diseños, videos y audios para apoyar la enseñanza de sus cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de netiqueta.</li> <li>• Canva</li> <li>• Educaplay</li> <li>• Spreaker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las normas de seguridad y netiqueta al registrarse e ingresar en las páginas web.</li> </ul>
UA2  Recursos Educativos Abiertos	<p>Selecciona recursos educativos abiertos que contribuyan al aprendizaje personal y colaborativo.</p> <p>Aplica los criterios de confiabilidad de sitios web en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios de confiabilidad para seleccionar páginas web.</li> <li>• Recursos Educativos Abiertos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica el juicio crítico en la búsqueda y selección de recursos digitales.</li> </ul>

Unidades de aprendizaje	Saberes		
	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
	selección de contenido y recursos que utiliza con estudiantes.		
UA3 Diseño de recursos educativos	Elige herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje del estudiante según sus posibilidades y capacidades. Selecciona recursos informáticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de adultos dentro y fuera del aula.	Classroom Configurar curso con: •Módulos •Material •Material •Tareas • Evaluación	• Aplica la interactividad y lógica intuitiva en el curso que diseña.

Módulo 3 Estrategias de aprendizaje para adultos	
<b>Descripción</b>	Durante el desarrollo del Tercer Módulo se conocerán nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicando la innovación, las características de los estudiantes adultos y la tecnología. Permitirá al docente conocer sobre la evolución de la educación por madurez en el país, su importancia y fundamentos. Además, será capaz de administrar recursos como redes sociales y plataformas gratuitas para la comunicación y educación por madurez.
<b>Competencia específica</b>	Diseña actividades de aprendizaje considerando criterios andragógicos para promover aprendizajes significativos.
<b>Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumenta sus opiniones con base a teorías, literatura y fuentes confiables de información física y digital.</li> <li>2. Argumenta las características andragógicas en la educación de adultos, para seleccionar las estrategias adecuadas y pertinentes.</li> <li>3. Investiga en fuentes de información que cumplan con los criterios de confiabilidad para actualizar sus conocimientos.</li> <li>4. Selecciona estrategias de aprendizaje, coherente con la materia, año de estudio, cantidad de estudiantes para planificar un proceso educativo útil y aplicable.</li> <li>5. Selecciona técnicas de comunicación viables para la comunidad educativa en modalidad presencial y virtual.</li> <li>6. Utiliza recursos accesibles y pertinentes a las características del estudiante adulto para que permitan desarrollar las competencias establecidas</li> </ol>
<b>Competencia genérica</b>	Se comunica de manera clara, formal y precisa con estudiantes y colegas docentes.

Unidades de aprendizaje	Saberes		
	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
UA 1  Fundamentos de la educación por madurez	<p>Argumenta sus opiniones con base a teorías, literatura y fuentes confiables de información física y digital.</p> <p>Argumenta las características andragógicas en la educación de adultos, para seleccionar las estrategias adecuadas y pertinentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la educación por madurez en Guatemala.</li> <li>• Principios de la andragogía.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica sus opiniones con argumentos y fundamentos objetivos.</li> <li>• Respeta el punto de vista de los demás.</li> </ul>
UA2  Diseño de estrategias de aprendizaje	<p>Investiga en fuentes de información que cumplan con los criterios de confiabilidad para actualizar sus conocimientos.</p> <p>Selecciona estrategias de aprendizaje, coherente con la materia, año de estudio, cantidad de estudiantes para planificar un proceso educativo útil y aplicable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de Información – CMI.</li> </ul> Estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje invertido</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Bitácora de aprendizaje</li> <li>• Preguntas en pares</li> <li>• Cabildo abierto</li> <li>• Redes de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatiza con la realidad, emociones e intereses de los estudiantes adultos.</li> </ul>
UA3  Aplicaciones de comunicación en educación	<p>Selecciona técnicas de comunicación viables para la comunidad educativa en modalidad presencial y virtual.</p> <p>Utiliza recursos accesibles y pertinentes a las características del estudiante adulto para que permitan desarrollar las competencias establecidas.</p>	Uso de redes sociales en educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades educativas a través de Whatsapp</li> <li>• Administración de grupos y páginas de Facebook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene una actitud de respeto y comunicación en publicaciones de redes sociales y plataformas virtuales.</li> </ul>

<b>Módulo 4</b> <b>Evaluación del aprendizaje</b>	
<b>Descripción</b>	En este módulo el participante podrá conocer, diseñar y desarrollar evaluaciones propias para el aprendizaje del adulto. Para esto se le presentarán diferentes instrumentos de evaluación que permiten una evaluación objetiva y significativa, tanto para el estudiante como para el docente, aplicándolo en medios físicos y digitales.
<b>Competencia específica</b>	Desarrolla estrategias de evaluación coherente con las metodologías andragógicas y las características del alumno adulto donde permitan aplicar los aprendizajes.
<b>Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora instrumentos que orienten y evalúen el aprendizaje colaborativo en modalidad presencial y virtual.</li> <li>2. Implementa autoevaluaciones y coevaluaciones oportunas en el proceso de enseñanza aprendizaje y reflexiona con los estudiantes sobre valor que éstas representan.</li> <li>3. Examina las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo a través de la propia experiencia en actividades con otros docentes.</li> <li>4. Aplica la evaluación formativa a lo largo del proceso de aprendizaje a través de instrumentos claros y precisos.</li> <li>5. Diferencia el aprendizaje colaborativo del trabajo en grupo previo a su planificación y aplicación con los estudiantes.</li> <li>6. Diseña evaluaciones sumativas coherentes con los saberes desarrollados y metodologías andragógicas.</li> </ol>
<b>Competencia genérica</b>	Utiliza el aprendizaje colaborativo, atendiendo sus características particulares, negociación, responsabilidad e interactividad para lograr la efectividad en los trabajos que lleven a cabo.

<b>Unidades de aprendizaje</b>	<b>Saberes</b>		
	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber conocer</b>	<b>Saber ser</b>
UA 1  Reflexión como parte de la evaluación	<p>Elabora instrumentos que orienten y evalúen el aprendizaje colaborativo en modalidad presencial y virtual.</p> <p>Implementa autoevaluaciones y coevaluaciones oportunas en el proceso de enseñanza aprendizaje y reflexiona con los estudiantes sobre valor que éstas representan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea preguntas de reflexión que permitan el autoconocimiento y su importancia.</li> </ul>
UA2	Examina las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo a través de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Rúbricas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Global</li> <li>- Holística</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la retroalimentación constante y asertiva con</li> </ul>

Unidades de aprendizaje	Saberes		
	Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
Instrumentos de evaluación	propia experiencia en actividades con otros docentes.  Aplica la evaluación formativa a lo largo del proceso de aprendizaje a través de instrumentos claros y precisos.		estudiantes adultos.
UA3  Tipos de evaluación	Diferencia el aprendizaje colaborativo del trabajo en grupo previo a su planificación y aplicación con los estudiantes.  Diseña evaluaciones sumativas coherentes con los saberes desarrollados y metodologías andragógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa y sumativa</li> <li>• Evaluaciones colaborativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a las dudas de los estudiantes en un máximo de 48 horas.</li> </ul>

## 5. Orientaciones metodológicas y de evaluación

### a) Metodología de aprendizaje.

El diplomado se desarrollará bajo el uso de metodologías activas y participativas, haciendo uso del debate, análisis crítico, foros, método de casos, resolución de problemas, proyectos, guías de trabajo, trabajo en equipo, simulaciones, entre otros. Se hace énfasis en aplicar la teoría en la práctica real y estimular el análisis y reflexión de la práctica docente individual, asimismo la teoría del conectivismo en donde todos aprenden de todos a través de las experiencias personales y de grupo. La modalidad puede ser virtual o semipresencial, siguiendo las normas de distanciamiento y grupos de diez personas máximo en un espacio amplio.

### b) ¿Qué se espera de los participantes?

Se espera que durante el diplomado los docentes apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en sus clases con alumnos de educación por madurez. Cada participante deberá tener por lo menos una demostración, que evidencie la aplicación

de lo aprendido en el diplomado. Esto podrá ser en una clase de modalidad virtual o semipresencial.

Se espera que los participantes tengan participación activa, compartan sus experiencias, conocimientos y hallazgos de los recursos que se proporcionen. Asimismo, que investiguen y profundicen sobre los temas que se expondrán en los módulos. El propósito es que conforme avance el diplomado también se evidencien cambios en la comunicación, metodología, evaluación y relación interpersonal con los estudiantes.

Después del diplomado se espera que los participantes continúen formándose en el área de educación por madurez y aplicando nuevas estrategias, técnicas de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, siempre velando por el aprendizaje de los estudiantes.

### **c) Evaluación.**

En el diplomado la evaluación será formativa y sumativa, dando especial importancia a la realimentación y oportunidad para que los participantes mejoren y enriquezcan las actividades que desarrollan. Para documentar el proceso del diplomado y las evaluaciones se hará uso de las bitácoras y reflexiones personales; también se desarrollarán rúbricas genéricas para tener una visión más objetiva en la nota sumativa. De esta forma el docente estará siendo parte de un proceso de enseñanza por competencias y participando en diferentes estrategias de evaluación que promueven el aprendizaje y metacognición.

Durante las unidades de aprendizaje los participantes aplicarán lo aprendido en las clases con sus estudiantes adultos, con la debida observación y acompañamiento procurando que se ejecute y tenga seguimiento durante el desarrollo del diplomado para poder compartirlo con los colegas y tener retroalimentación. En todo momento deberá haber apoyo y acompañamiento a los docentes presente manteniendo comunicación constante a través de diferentes medios de comunicación y en modalidad presencial, este apoyo también se evidenciará con el seguimiento de la práctica docente y haciendo sugerencias oportunas respecto al desempeño en el diplomado y la aplicación en el quehacer docente.

## 6. Programación específica

A continuación, se presentan los programas de cada módulo del diplomado.

<b>MÓDULO 1</b> <b>El estudiante adulto</b> 8 semanas	
<b>Descripción del módulo</b>	
	<p>Este módulo permite adentrarse en el mundo de la edad adulta, conocer a profundidad sus características físicas, emocionales, sociales, culturales y cómo influye en su educación. También profundizar en temas trascendentales en esta etapa como la comunicación, las relaciones interpersonales e intrapersonales que influyen en el desarrollo de las personas. Permite adentrarse en las características que se tienen como adulto y su influencia en la vida diaria.</p> <p>Durante el módulo podrá reconocer actitudes y emociones que son comunes en la vida adulta y deben ser tomadas en cuenta al momento de planificar una clase por madurez.</p>
<b>Objetivos del módulo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adapta la práctica docente en relación con las características psicológicas, sociales, culturales, laborales del estudiante adulto.</li><li>• Facilita la relación interpersonal que ocurre entre los sujetos curriculares atendiendo normas de conducta y convivencia para desarrollar una cultura de comunidad de aprendizaje.</li></ul>
<b>Temario</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación verbal y no verbal.</li><li>• Relaciones interpersonales e intrapersonales.</li><li>• Características del comportamiento del adulto.</li><li>• Emociones y madurez en la edad adulta.</li></ul>
<b>Modalidad</b>	
	<p>Este diplomado será impartido en modalidad virtual. Durante el módulo habrá dos sesiones sincrónicas, una al inicio y otra a mitad del módulo, para realizar actividades basadas en las lecturas y recursos educativos. En caso de que las sesiones puedan ser presenciales se seguirán todas las medidas de salud, con grupos de 10 personas máximo, en espacios amplios y con una duración máxima de 2 horas.</p> <p>El trabajo y recursos educativos se centralizan en la plataforma Classroom a la que todos tendrán acceso para presentar tareas, evaluaciones y consultar con el facilitador.</p>

<b>Metodología</b>
El diplomado se desarrolla bajo el uso de metodologías activas y participativas, haciendo uso del debate, análisis crítico, foros, método de casos, resolución de problemas, proyectos, guías de trabajo, trabajo en equipo, simulaciones, entre otros. Se hace énfasis en aplicar la teoría en la práctica real y estimular el análisis y reflexión de la práctica docente individual, asimismo la teoría del conectivismo en donde todos aprenden de todos a través de las experiencias personales y de grupo.
<b>¿Qué se espera del participante?</b>
Se espera que durante el diplomado los docentes apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en sus clases con alumnos de educación por madurez. Cada participante deberá tener por lo menos una demostración, que evidencie la aplicación de lo aprendido en el diplomado. Esto podrá ser en una clase de modalidad virtual o semipresencial. Se espera que los participantes tengan participación activa, compartan sus experiencias, conocimientos y hallazgos de los recursos que se proporcionen. Así mismo que investiguen y profundicen sobre los temas que se expondrán en los módulos. El propósito es que conforme avance el diplomado también se evidencien cambios en la comunicación, metodología, evaluación y relación interpersonal con los estudiantes.
<b>Evaluación</b>
La evaluación será formativa y sumativa, dando especial importancia a la realimentación y oportunidad para que los participantes mejoren y enriquezcan las actividades que desarrollan. Para documentar el proceso del diplomado y las evaluaciones se hará uso de las bitácoras y reflexiones personales; también se desarrollarán rúbricas genéricas para tener una visión más objetiva en la nota sumativa. De esta forma el docente estará siendo parte de un proceso de enseñanza por competencias y participando en diferentes estrategias de evaluación que promueven el aprendizaje y metacognición. Durante las unidades de aprendizaje los participantes aplicarán lo aprendido en las clases con sus estudiantes adultos, con la debida observación y acompañamiento procurando que se ejecute y tenga seguimiento durante el desarrollo del diplomado para poder compartirlo con los colegas y tener retroalimentación. En todo momento deberá haber apoyo y acompañamiento a los docentes presentes manteniendo comunicación constante a través de diferentes medios de comunicación, este apoyo también se evidenciará con el seguimiento de la práctica docente y haciendo sugerencias oportunas respecto al desempeño en el diplomado y la aplicación en el quehacer docente.
<b>Bibliografía</b>
Alonso, P (2012) <i>La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior</i> . Revista Electrónica Educare. 16(1) Heredia, Costa Rica. 15-26pp. Castillo Silva, F. (2018). <i>Andragogía, andragogos y sus aportaciones</i> . Voces De La Educación, 3(6), 64-76. FIDE (febrero 2019) <i>Docencia estratégica para la enseñanza de adulto</i> . Recuperado de: <a href="https://www.fide.edu.pe/cursos/395-docencia-estrategica-para-la-ensenanza-de-adulto">https://www.fide.edu.pe/cursos/395-docencia-estrategica-para-la-ensenanza-de-adulto</a> Izquierdo, A. (2005) <i>Psicología del desarrollo de la edad adulta</i> . Revista Complutense de Educación. 16 (2) 601-619pp. Freire, P. (2004) <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> . (1ª ed) Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina. 153pp. Papalia, D., Sterns, H., Duskin, R. et al. (2009) <i>Desarrollo del adulto y vejez</i> . McGraw Hill. Ciudad de México. 674pp.

<b>MÓDULO 2</b>	
<b>Las TIC en la educación por madurez</b>	
10 semanas	
<b>Descripción del módulo</b>	
<p>El presente módulo tiene como prioridad reforzar y afianzar las habilidades de los docentes en el área de tecnología, sobre todo en plataformas y recursos educativos que son de apoyo en la educación presencial y a distancia.</p> <p>El participante podrá aplicar criterios de confiabilidad al buscar en la web, así como crear videos, audios, imágenes y diseñar cursos en plataformas gratuitas.</p>	
<b>Objetivos del módulo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona la información y herramientas digitales de manera crítica y ética en las asignaturas que imparte.</li> <li>• Integra la tecnología con ética y juicio crítico en el ámbito laboral para la solución de problemas.</li> </ul>	
<b>Temario</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de netiqueta</li> <li>• Plataformas para crear contenido educativo</li> <li>• Criterios de confiabilidad para seleccionar páginas web</li> <li>• Recursos educativos abiertos</li> <li>• Classroom</li> </ul>	
<b>Modalidad</b>	
<p>Este diplomado será impartido en modalidad virtual. Durante el módulo habrá dos sesiones sincrónicas, a la mitad y al final del módulo, para realizar actividades basadas en las lecturas y recursos educativos. En caso de que las sesiones puedan ser presenciales se seguirán todas las medidas de salud, con grupos de 10 personas máximo, en espacios amplios y con una duración máxima de 2 horas.</p> <p>El trabajo y recursos educativos se centralizan en la plataforma Classroom a la que todos tendrán acceso para presentar tareas, evaluaciones y consultar con el facilitador.</p>	
<b>Metodología</b>	
<p>Este diplomado será impartido en modalidad virtual. Durante el módulo habrá dos sesiones sincrónicas, una a la mitad del módulo y otra al final, para realizar actividades basadas en las lecturas y recursos educativos. En caso de que las sesiones puedan ser presenciales se seguirán todas las medidas de salud, con grupos de 10 personas máximo, en espacios amplios y con una duración máxima de 2 horas.</p>	

### ¿Qué se espera del participante?

Se espera que durante el diplomado los docentes apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en sus clases con alumnos de educación por madurez. Cada participante deberá tener por lo menos una demostración, que evidencie la aplicación de lo aprendido en el diplomado. Esto podrá ser en una clase de modalidad virtual o semipresencial.

Se espera que los participantes tengan participación activa, compartan sus experiencias, conocimientos y hallazgos de los recursos que se proporcionen. Así mismo que investiguen y profundicen sobre los temas que se expondrán en los módulos. El propósito es que conforme avance el diplomado también se evidencien cambios en la comunicación, metodología, evaluación y relación interpersonal con los estudiantes.

### Evaluación

La evaluación será formativa y sumativa, dando especial importancia a la realimentación y oportunidad para que los participantes mejoren y enriquezcan las actividades que desarrollan. Para documentar el proceso del diplomado y las evaluaciones se hará uso de las bitácoras y reflexiones personales; también se desarrollarán rúbricas genéricas para tener una visión más objetiva en la nota sumativa. De esta forma el docente estará siendo parte de un proceso de enseñanza por competencias y participando en diferentes estrategias de evaluación que promueven el aprendizaje y metacognición. Durante las unidades de aprendizaje los participantes aplicarán lo aprendido en las clases con sus estudiantes adultos, con la debida observación y acompañamiento procurando que se ejecute y tenga seguimiento durante el desarrollo del diplomado para poder compartirlo con los colegas y tener retroalimentación. En todo momento deberá haber apoyo y acompañamiento a los docentes presentes manteniendo comunicación constante a través de diferentes medios de comunicación, este apoyo también se evidenciará con el seguimiento de la práctica docente y haciendo sugerencias oportunas respecto al desempeño en el diplomado y la aplicación en el quehacer docente.

### Bibliografía

Area, M. (2009) *Manual electrónico, introducción a la tecnología educativa*. Universidad de La Laguna. Madrid, España. Licencia creative commons.

Educaedu (febrero 2019) *Diplomado en Pedagogía para jóvenes y adultos – Andragogía – online*.

Recuperado de: <https://www.educaedu-colombia.com/diplomado-en-pedagogia-para-jovenes-y-adultos--andragogia-cursos-42031.html#form-info>

García, A. (2007) *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación*. Universidad de Salamanca. Madrid, España. 10(2). 125-148pp.

<b>MÓDULO 3</b> <b>Estrategias de aprendizaje para adultos</b> 8 semanas
<b>Descripción del módulo</b>
Durante el desarrollo del tercer módulo se conocerán nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, aplicando la innovación, las características de los estudiantes adultos y la tecnología. Permitirá al docente conocer sobre la evolución de la educación por madurez en el país, su importancia y fundamentos. Además, será capaz de administrar recursos como redes sociales y plataformas gratuitas para la comunicación y educación por madurez.
<b>Objetivos del módulo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseña actividades de aprendizaje considerando criterios andragógicos para promover aprendizajes significativos.</li> <li>● Se comunica de manera clara, formal y precisa con estudiantes y colegas docentes</li> </ul>
<b>Temario</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evolución de la educación por madurez en Guatemala</li> <li>● Principios de Andragogía</li> <li>● Competencias de manejo de información</li> <li>● Estrategias de aprendizaje para adultos</li> <li>● Redes sociales en educación</li> </ul>
<b>Modalidad</b>
<p>Este diplomado será impartido en modalidad virtual. Durante el módulo habrá dos sesiones sincrónicas, a la mitad y al final del módulo, para realizar actividades basadas en las lecturas y recursos educativos. En caso de que las sesiones puedan ser presenciales se seguirán todas las medidas de salud, con grupos de 10 personas máximo, en espacios amplios y con una duración máxima de 2 horas.</p> <p>El trabajo y recursos educativos se centralizan en la plataforma Classroom a la que todos tendrán acceso para presentar tareas, evaluaciones y consultar con el facilitador.</p>
<b>Metodología</b>
<p>El diplomado se desarrolla bajo el uso de metodologías activas y participativas, haciendo uso del debate, análisis crítico, foros, método de casos, resolución de problemas, proyectos, guías de trabajo, trabajo en equipo, simulaciones, entre otros. Se hace énfasis en aplicar la teoría en la práctica real y estimular el análisis y reflexión de la práctica docente individual, asimismo la teoría del conectivismo en donde todos aprenden de todos a través de las experiencias personales y de grupo.</p>

### ¿Qué se espera del participante?

Se espera que durante el diplomado los docentes apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en sus clases con alumnos de educación por madurez. Cada participante deberá tener por lo menos una demostración, que evidencie la aplicación de lo aprendido en el diplomado. Esto podrá ser en una clase de modalidad virtual o semipresencial.

Se espera que los participantes tengan participación activa, compartan sus experiencias, conocimientos y hallazgos de los recursos que se proporcionen. Así mismo que investiguen y profundicen sobre los temas que se expondrán en los módulos. El propósito es que conforme avance el diplomado también se evidencien cambios en la comunicación, metodología, evaluación y relación interpersonal con los estudiantes.

### Evaluación

La evaluación será formativa y sumativa, dando especial importancia a la realimentación y oportunidad para que los participantes mejoren y enriquezcan las actividades que desarrollan. Para documentar el proceso del diplomado y las evaluaciones se hará uso de las bitácoras y reflexiones personales; también se desarrollarán rúbricas genéricas para tener una visión más objetiva en la nota sumativa. De esta forma el docente estará siendo parte de un proceso de enseñanza por competencias y participando en diferentes estrategias de evaluación que promueven el aprendizaje y metacognición. Durante las unidades de aprendizaje los participantes aplicarán lo aprendido en las clases con sus estudiantes adultos, con la debida observación y acompañamiento procurando que se ejecute y tenga seguimiento durante el desarrollo del diplomado para poder compartirlo con los colegas y tener retroalimentación. En todo momento deberá haber apoyo y acompañamiento a los docentes presentes manteniendo comunicación constante a través de diferentes medios de comunicación, este apoyo también se evidenciará con el seguimiento de la práctica docente y haciendo sugerencias oportunas respecto al desempeño en el diplomado y la aplicación en el quehacer docente.

### Bibliografía

Castaño, M. (2013) *Innovaciones andragógicas graduales y reflexionadas*.

Departamento

de Ingeniería y Ciencias de los Computadores. Universidad Jaime I Castellón.

2013(13). 119-125pp.

Educrea (2019) *Estilos y metodología de aprendizaje en los adultos*. Recuperado de:

<https://educrea.cl/estilos-y-metodologias-de-aprendizaje/>

Folgueiras, P. (2011) *Las comunidades de aprendizaje: la escuela de adultos de la Verneda, una experiencia de comunidades de aprendizaje*. Tendencias Pedagógicas. 2011(18). 251-267 pp.

Mena, N; Abata, F.; Rosero, J. (2016) *La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos*. Didáctica y Educación. II(2016). 101-113pp.

Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza – aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. (1ª ed.) Estado de México. 192pp.

<p><b>MÓDULO 4</b>  <b>Evaluando el aprendizaje</b>  8 semanas</p>
<p><b>Descripción del módulo</b></p>
<p>En este módulo el participante podrá conocer, diseñar y desarrollar evaluaciones pertinentes al aprendizaje del adulto. Para esto se le presentarán diferentes instrumentos de evaluación que permiten una evaluación objetiva y significativa, tanto para el estudiante como para el docente, aplicándolo en medios físicos y digitales.</p>
<p><b>Objetivos del módulo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla estrategias de evaluación coherente con las metodologías andragógicas y las características del alumno adulto donde permitan aplicar los aprendizajes.</li> <li>● Utiliza el aprendizaje colaborativo, atendiendo sus características particulares, negociación, responsabilidad e interactividad para lograr la efectividad en los trabajos que lleven a cabo.</li> </ul>
<p><b>Temario</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación en trabajo colaborativo</li> <li>● Autoevaluación</li> <li>● Coevaluación</li> <li>● Evaluación formativa</li> <li>● Evaluación sumativa</li> <li>● Lista de cotejo</li> <li>● Rúbricas</li> </ul>
<p><b>Modalidad</b></p>
<p>Este diplomado será impartido en modalidad virtual. Durante el módulo habrá dos sesiones sincrónicas, a la mitad y al final del módulo, para realizar actividades basadas en las lecturas y recursos educativos. En caso de que las sesiones puedan ser presenciales se seguirán todas las medidas de salud, con grupos de 10 personas máximo, en espacios amplios y con una duración máxima de 2 horas. El trabajo y recursos educativos se centralizan en la plataforma Classroom a la que todos tendrán acceso para presentar tareas, evaluaciones y consultar con el facilitador.</p>
<p><b>Metodología</b></p>
<p>El diplomado se desarrolla bajo el uso de metodologías activas y participativas, haciendo uso del debate, análisis crítico, foros, método de casos, resolución de problemas, proyectos, guías de trabajo, trabajo en equipo, simulaciones, entre otros. Se hace énfasis en aplicar la teoría en la práctica real y estimular el análisis y reflexión de la práctica docente individual, asimismo la teoría del conectivismo en donde todos aprenden de todos a través de las experiencias personales y de grupo.</p>

### ¿Qué se espera del participante?

Se espera que durante el diplomado los docentes apliquen las estrategias y conocimientos adquiridos en sus clases con alumnos de educación por madurez. Cada participante deberá tener por lo menos una demostración, que evidencie la aplicación de lo aprendido en el diplomado. Esto podrá ser en una clase de modalidad virtual o semipresencial.

Se espera que los participantes tengan participación activa, compartan sus experiencias, conocimientos y hallazgos de los recursos que se proporcionen. Así mismo que investiguen y profundicen sobre los temas que se expondrán en los módulos. El propósito es que conforme avance el diplomado también se evidencien cambios en la comunicación, metodología, evaluación y relación interpersonal con los estudiantes.

### Evaluación

La evaluación será formativa y sumativa, dando especial importancia a la realimentación y oportunidad para que los participantes mejoren y enriquezcan las actividades que desarrollan. Para documentar el proceso del diplomado y las evaluaciones se hará uso de las bitácoras y reflexiones personales; también se desarrollarán rúbricas genéricas para tener una visión más objetiva en la nota sumativa. De esta forma el docente estará siendo parte de un proceso de enseñanza por competencias y participando en diferentes estrategias de evaluación que promueven el aprendizaje y metacognición. Durante las unidades de aprendizaje los participantes aplicarán lo aprendido en las clases con sus estudiantes adultos, con la debida observación y acompañamiento procurando que se ejecute y tenga seguimiento durante el desarrollo del diplomado para poder compartirlo con los colegas y tener retroalimentación. En todo momento deberá haber apoyo y acompañamiento a los docentes presentes manteniendo comunicación constante a través de diferentes medios de comunicación, este apoyo también se evidenciará con el seguimiento de la práctica docente y haciendo sugerencias oportunas respecto al desempeño en el diplomado y la aplicación en el quehacer docente.

### Bibliografía

Castillo, S.; Cabrerizo, J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. (1ª ed.) Pearson Educación. Madrid, España. 484 pp.

Dirección General de Cultura y Educación (2004) *La evaluación en la educación de adultos*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Educación.

Fernández, A. (s.f.) *El diseño curricular: la práctica y la evaluación curricular*. Adaptaciones de varios autores.

Jiménez, Y.; González, M.; Hernández, J. (2010) *Modelo de 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje)*. Ciudad de México. 10 (53). 43-53pp.

## 7. Plataforma virtual

Se eligió la plataforma Classroom para montar un Módulo del diplomado y mostrar cómo puede ser la interacción y organización en su implementación. A continuación, se presentan algunas imágenes de la estructura en la plataforma, para poder ingresar al curso publicado puede inscribirse en Classroom con el código: **bt4ue2e**.

**Imagen 1: Portada del diplomado en portal virtual**



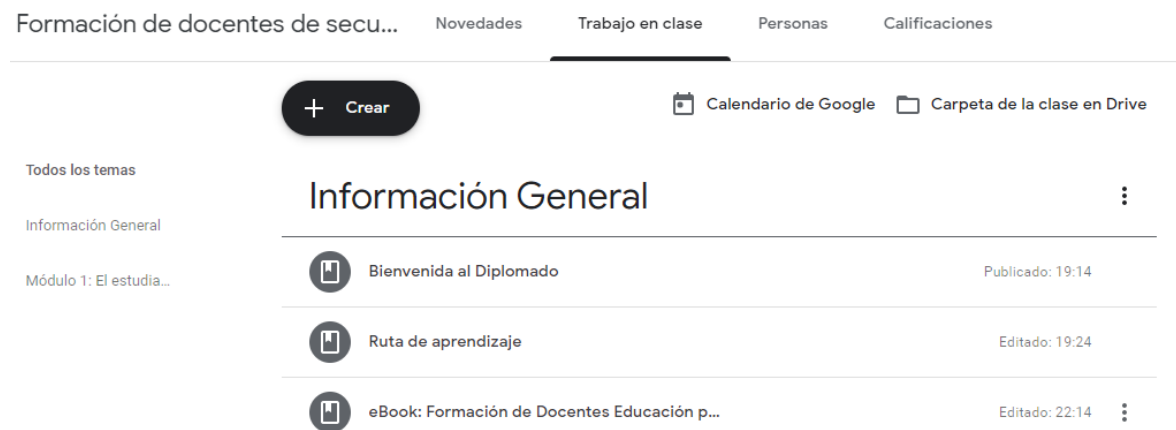
Fuente: Creación propia, portada de Classroom

Se ha planificado que la teoría del diplomado se desarrolle con el apoyo de un eBook propio, según las características y necesidades de los docentes adultos. A partir de éste podrán leer documentos, ver videos, infografías, esquemas y la información de manera clara y sintética; para después participar y realizar las actividades de la plataforma y que también tendrán apoyo en las sesiones presenciales o virtuales.

Ya que se está aplicando el aprendizaje invertido, los módulos tendrán una estructura similar en donde los docentes realizan la lectura del contenido, luego responden la comprensión lectora para evidenciar sus conocimientos. Después participan en un foro en donde expongan sus dudas, comentarios y conocimientos. Para continuar con la sesión sincrónica que podrá ser presencial o en línea en donde se aplique y discuta el contenido con


diferentes técnicas como el trabajo colaborativo, diálogo socrático, foros, debates, análisis de casos, entre otros. Así después de la sesión sincrónica en donde el participante se documentó, comprendió, compartió y aclaró dudas, podrá realizar una actividad de trabajo personal. Finalmente, en cada módulo se trabajará el diario reflexivo donde los participantes responden las preguntas de reflexión, este será un documento que irán alimentando en cada módulo, compartiendo aprendizajes, experiencias, reflexiones y todo lo que pueda enriquecer el proceso de aprendizaje personal y colectivo. Esta es la estructura del Módulo 1 en plataforma:

**Imagen 2: Información general en plataforma 1**



Fuente: Creación propia, pantalla de Classroom

### Imagen 3: Estructura Módulo 1

Módulo 1: El estudiante adulto		⋮
	Bienvenidos al Módulo 1	Publicado: 19:23
	Programa del módulo	Editado: 7 oct.
	Foro de dudas	Publicado: 7 oct.
	Comprensión de la lectura	Editado: 7 oct.
	Foro No. 1: ¿Cómo nos comunicamos?	Editado: 22:11
	Sesión sincrónica	Editado: 7 oct.
	Análisis No. 1: Retos de la comunicación	Editado: 22:11
	Actividad No. 1: Decálogo de comunicación	Editado: 22:13
	Diario reflexivo No. 1	Editado: 22:13

Fuente: Creación propia, Módulo 1 del diplomado en Classroom

## **Validación del diseño curricular por expertos**

Ya finalizado el diseño curricular del Diplomado de Formación para Docentes de Secundaria de Educación por Madurez, se procedió a llevar a cabo la validación por expertos en el área de andragogía y currículo. A continuación se proporciona la información esperada para lograr el objetivo específico 3, que quedó pendiente de la sección de resultados.

***Objetivo específico 3:*** *Validar la propuesta curricular del diplomado para docentes de educación por madurez con expertos en el área de andragogía y currículo.*

Después de realizar el Diseño Curricular del Diplomado para la Formación de docentes de Secundaria por Madurez, se entrevistó a expertos en el área de educación para adultos que han sido capacitados académicamente y tienen entre 10 y 25 años de trabajo en diferentes niveles de primaria y educación media por madurez. Las expertas coinciden que no existe preparación para docentes que trabajan en educación por madurez ya que la mayoría son docentes de plan diario que adaptan sus temas y estrategias para adultos, prácticamente se van formando con la experiencia de los años.

### **El diseño responde a una investigación de campo**

La totalidad de entrevistadas opina que el diseño curricular es producto de una investigación previa en donde se evidencia que no hay formación docente en la educación por madurez. Así lo manifestó una de las entrevistadas: *“...los docentes deben estar mejor preparados, sobre todo en metodologías para que haya un aprendizaje significativo”* (Experta 1)

### **Coherencia**

Durante la validación del diseño curricular, las entrevistadas confirmaron la coherencia que existe entre la fundamentación, el contexto, nivel educativo, características de los estudiantes y políticas públicas de la educación para adultos; no solo por la experiencia que han tenido en este campo sino por los reglamentos, currículo y políticas que se trabajan en la educación por madurez. Sus afirmaciones fueron:

*“Si, hay coherencia. Se puede ver tanto en la investigación y fundamento como en las unidades que se plantea”* (Experta 1)

*“Si, se encuentra fundamentada en la indagación teórica y contextual de la educación de adultos” (Experta 2)*

En cuanto a la teoría, se expresa que *“Al desarrollar el diseño curricular pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.”* (Fernández, s.f.) por lo tanto se evidencia que responde a una investigación curricular en consecuencia, a la necesidad encontrada en esta.

### **Perfil de egreso**

Por tratarse de un diplomado basado en competencias debe partirse del perfil de egreso del participante, las expertas consideran que el perfil presentado es claro con las competencias que debe desarrollar un docente de educación por madurez, así lo manifestó una de las entrevistadas *“El perfil expresa las características que los docentes necesitan para enseñar a adultos, que es totalmente diferente al de un docente de niños”* (Experta 1)

En cuanto a la literatura se establece que *“...un diseño curricular basado en competencias se refiere al diseño a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional.”*

En este caso la propuesta es para docentes de educación por madurez, sin embargo, habrá aprendizajes que pueden aplicarse en otros programas educativos y enriquecer la labor docente de manera integral.

### **Elementos curriculares**

Por tratarse de un diplomado basado en competencias, todo se relaciona a partir del perfil de egreso, las estrategias educativas, la evaluación y los instrumentos de evaluación que se apliquen. Ante estos elementos curriculares, en la validación las entrevistadas compartieron que los elementos curriculares presentan coherencia entre sí y responden a las competencias y derivación de estas. Las entrevistadas expresaron:

*“El diplomado permite tener una formación y base para saber cómo tratar y acompañar a los adultos en el aprendizaje; porque en la mayoría de los casos los maestros son los mismos que trabajan con plan diario y solo repiten las actividades que realizan en plan diario”* (Experta 2)

## **Estrategias educativas**

El 100% de las entrevistadas afirman que las estrategias educativas que se proponen en el diseño curricular también son ejemplo y referente para que puedan replicarlas en sus áreas de trabajo, haciendo las respectivas adecuaciones y adaptaciones según el grado y curso que imparte. Estas fueron algunas expresiones:

*“Las estrategias son innovadoras, además de conocer cosas nuevas pueden aplicarlas con sus alumnos para cambiar y tener un mejor aprendizaje” (Experta 1)*

*“Lo bueno es que los docentes pueden vivir la experiencia desde la perspectiva del estudiante y después implementarlo como docente” (Experta 2)*

## **Plan para su implementación y difusión**

En cuanto a tener un plan para la implementación y difusión del diplomado, las entrevistadas afirman que se puede conocer este plan y solo afinar fechas y detalles para poder implementarlo. Las respuestas obtenidas fueron:

*“Si hay un plan para implementarlo y se comprende qué habrá en cada módulo, desde las competencias hasta los contenidos, metodología, forma de evaluar, tiempo y modalidad que es muy importante en esta época donde debemos ser muy precavidos” (Experta 1)*

*“Con el programa se podrá tener un panorama más amplio de cómo se va a desarrollar el diplomado en cada módulo y qué tanto podrán aprender los docentes”. (Experta 2)*

## **Modalidad**

Debido a la situación del mundo ante la pandemia del COVID-19, se preguntó a las expertas sobre la modalidad en que se trabajará el diplomado, en este caso virtual; a lo que respondieron y coincidieron que es una forma de avanzar y mejorar la calidad en la educación por madurez, sin olvidar los cuidados y precauciones de salud. Igualmente se resaltó que debe existir una buena coordinación previo al inicio del diplomado para confirmar que los docentes pueden acceder a la plataforma y conocer los programas que necesitan utilizar; así como establecer un horario de reuniones sincrónicas y orientar a los participantes para que

también determinen un tiempo específico para las actividades del taller. Entre los comentarios se destacó:

*“Es importante que se haya tomado en cuenta el distanciamiento y seguridad de todos, además puede adaptarse a la modalidad semipresencial cuando todo haya pasado. También es importante que antes de empezar el diplomado se informe a los maestros de los programas y horarios de conexión a internet que deben tener”. (Experta 1)*

*“Me parece bastante flexible el diplomado, es una oportunidad para que los maestros aprendan y también lo pongan en práctica con sus alumnos. Todo está en que se organicen bien” (Experta 2)*

Finalmente se puede afirmar que el diseño curricular es válido para ejecutarse en instituciones educativas que se dediquen a la educación por madurez tanto en el área pública como privada. Se ha demostrado que responde a las necesidades actuales de los docentes de educación por madurez, sin olvidar que debe evaluarse y rediseñarse cada cinco años como mínimo.

## **Instrumentos que se aplicaron**

### **Entrevista a Directores de Educación por Madurez**

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Tiempo de ser director: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación por madurez \_\_\_\_\_

1. ¿Cuenta el colegio o instituto con un proyecto curricular de educación de adultos que oriente el trabajo de los docentes y el aprendizaje de los alumnos?
2. ¿Qué necesitan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución?
3. ¿Qué necesitan los estudiantes para rendir mejor en sus clases?
4. ¿Cuál es la mayor causa de deserción en los estudiantes?
5. ¿Cuál es la clase que más reprueban los estudiantes? ¿conoce la causa?
6. ¿Qué piensa acerca del Diplomado que se está trabajando?
7. ¿Qué debería incluir el diplomado para la formación de docentes de educación por madurez?
8. ¿Qué espacios encuentra disponibles para brindar capacitación a sus docentes?
9. ¿Cuenta el colegio o instituto con equipo informático y software para trabajar con los estudiantes, sobre todo para apoyar a los estudiantes que solo asisten el fin de semana?

## Encuesta Estudiantes por Madurez

Por favor responda las siguientes preguntas según su experiencia como estudiante del Colegio Privado San Juan, sus respuestas son anónimas y servirán para mejorar su educación.

Ocupación: \_\_\_\_\_

1. Grado que cursa actualmente:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> I básico   | <input type="checkbox"/> Bachillerato en CCLL        |
| <input type="checkbox"/> III básico | <input type="checkbox"/> Bachillerato en Computación |

2. ¿Le gusta estudiar en este horario?

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No |
|-----------------------------|-----------------------------|

3. ¿Por qué está estudiando?

---

---

4. ¿Piensa continuar en la universidad?

- |                             |
|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí |
| <input type="checkbox"/> No |

5. ¿Ha sido útil lo que ha aprendido en clases?

- |                             |
|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí |
| <input type="checkbox"/> No |

Explique para qué le ha servido lo que aprende en el colegio.

---

---

6. ¿De qué forma explican sus maestros en clase?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lecturas                | <input type="checkbox"/> Explicación individual                         |
| <input type="checkbox"/> Ejemplos en el pizarrón | <input type="checkbox"/> Utilizan internet y herramientas de la web 2.0 |
| <input type="checkbox"/> Videos                  |   |

7. ¿Cómo aprende mejor?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Leyendo             | <input type="checkbox"/> Explicación de un compañero |
| <input type="checkbox"/> Haciendo ejercicios | <input type="checkbox"/> Viendo videos o sitios web  |
| <input type="checkbox"/> Viendo ejemplos     | <input type="checkbox"/> Otro _____                  |

8. ¿Su maestro presenta un programa del curso que va impartir, dando a conocer los objetivos que espera lograr, la forma como dará sus clases y la forma en que verificará si ha logrado aprender?

- Sí  
 No  
 No lo sabe

9. ¿Considera que su maestro se preocupa porque usted aprenda?

- Sí  
 No

10. ¿Qué opina acerca de la forma como lo evalúa el maestro?

---

---

11. ¿Qué necesita aprender en el colegio para mejorar en su trabajo?

---

12. ¿Qué cambios sugiere a sus maestros para aprender mejor?

---

---

---

¡Gracias por su colaboración!

## **Guía de Grupo Focal**

### **Docentes de educación por Madurez**

Objetivo: Establecer los saberes, metodología y modalidad a aplicar en el diplomado para formación de docentes de educación por madurez del nivel secundario, de acuerdo a la disponibilidad de horario de los docentes.

1. Se invitará a los docentes a participar en el grupo focal, en las instalaciones del colegio después de la jornada laboral, para compartir sobre sus experiencias y expectativas de su experiencia como docentes de educación por madurez.
2. Mientras los docentes llegan al lugar, se le preguntará a cada uno los estudios que tienen, años de experiencia docente y curso que imparten, en donde también firmaran un consentimiento informado de su participación en la investigación.
3. Cuando estén ya reunidos se explicará para qué se les convocó, cuál será la dinámica para participar y el tiempo que se tendrá. Se desarrollará la siguiente agenda:
  - a. Bienvenida
  - b. Explicación, brevemente se expondrá a los docentes en qué consiste la investigación, por qué se les ha invitado a participar y cómo servirán sus respuestas en el diseño curricular que los beneficiará a ellos y a los estudiantes. Se explicará la dinámica del grupo focal, en donde se lanzará una pregunta e irán respondiendo conforme avance la conversación, complementando, cuestionando y compartiendo de la experiencia profesional.
  - c. Preguntas
    - i. ¿Cómo ha sido su experiencia como docentes en educación por madurez?

- ii. Agradeceré que comenten ¿qué problemas han tenido para lograr el aprendizaje en los estudiantes adultos? ¿Aprenden con facilidad?
  - iii. Me gustaría saber, ¿qué conocen o han escuchado de la educación por madurez y la andragogía?
  - iv. ¿Qué piensa el grupo acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han utilizado para trabajar con los estudiantes adultos? ¿son las adecuadas? ¿logran aprendizajes? ¿están motivados para trabajar en el aula? ¿cumplen con los trabajos que dejan para hacer en casa?
  - v. ¿Cuáles considera que son los aspectos para dar clases que necesita fortalecer en la educación de adultos? ¿formulación de objetivos? ¿estrategias de enseñanza-aprendizaje? ¿estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes? ¿elaboración de materiales instruccionales para uso presencial o a distancia?
  - vi. ¿Les gustaría participar en un curso de formación docente para trabajar en educación por madurez?
  - vii. ¿En qué horario se les facilita estudiar o tener un tiempo de formación docente para sus clases a estudiantes adultos? ¿de forma presencial u online?
  - viii. ¿El colegio o el instituto se preocupa por proporcionarle actualización docente en TIC y otras estrategias de enseñanza aprendizaje, instrumentos de evaluación y producción de materiales instruccionales?
- d. Cierre de la actividad, englobando las respuestas que han dado a manera de conclusión.
- e. Despedida y agradecimiento por la participación

## Guía de observación en clase

Objetivo: Establecer los conocimientos, procedimientos metodológicos y de evaluación del aprendizaje que los docentes necesitan dominar para impartir la educación por madurez.

<b>Aspectos por observar</b>	<b>Siempre se evidencia</b>	<b>Frecuentemente se evidencia</b>	<b>Rara vez se evidencia</b>	<b>No hay evidencia</b>
Organización de la clase				
Saludo inicial a los estudiantes				
Motivación para introducir al tema				
Desarrollo o explicación del docente clara y puntual				
Trabajo personal o cooperativo de estudiantes				
Evaluación de los aprendizajes				
Cierre de la sesión				
Explicación de cómo hacer y entregar las tareas				
Instrucciones claras y puntuales				
Atiende a dudas, vuelve a explicar				
Relación respetuosa entre los estudiantes				
Relación respetuosa entre estudiantes y docente				
Control de grupo				
Puntualidad para empezar y terminar la sesión				

## Entrevista a expertos en andragogía y currículo

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en educación por madurez \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que el diseño curricular responde a una investigación de campo?
2. ¿Hay coherencia entre la fundamentación, el contexto, nivel educativo, características de los estudiantes y políticas públicas de la educación para adultos?
3. ¿El perfil de egreso es claro con las competencias que debe desarrollar un docente de educación por madurez?
4. ¿Los elementos curriculares se han trabajado en forma coherente, responde al nivel educativo, presenta una organización curricular y derivación de saberes adecuada?
5. ¿Las estrategias educativas utilizadas son ejemplos para utilizar en su práctica docente?
6. ¿Se presenta un sistema de evaluación por competencias?
7. ¿Considera pertinente la modalidad en que se desarrollará el diplomado?



Guatemala, 09 de abril 2019

Estimado(a) Docente:

Yo, Carmen Cabrera, estudiante de la Maestría en Currículo y Tecnología Educativa, le extiendo una cordial invitación para participar en el estudio denominado: **“Diseño curricular de un diplomado para formación de docentes de secundaria por madurez en una institución pública y privada de la Ciudad de Guatemala”**

Tenga presente que su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Si decide participar, podrá retirarse en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias para usted. La información que usted proporcionará será confidencial. Sin embargo, los alcances de la investigación incluyen la publicación de un documento donde se dé a conocer su experiencia. Este documento será con fines de influir en la mejora de la calidad educativa del país, de tal forma que pueda estar publicado en varios medios tanto electrónicos como impresos. Si decide retirarse del estudio, sus datos no serán incluidos en el informe final.

Su participación consistirá en la participación de un grupo focal que será llevado a cabo en el período comprendido de **9 y 30 de abril**. Durante esa semana, el equipo entrevistador lo buscará a usted para conocer de su propia voz, las experiencias como docente de Educación por Madurez. Como equipo de investigación nos adaptaremos a la hora que usted disponga.

Si al participar en el grupo focal surge un tema de conversación o una pregunta que usted no desea responder, tendrá la libertad de expresar que no desea hablar sobre ello, y no tendrá que responder a preguntas que le provoquen incomodidad.

Toda la información que usted nos brinde, será almacenada en dispositivos electrónicos debidamente asegurados.

Agradeciendo de antemano su atención, le saluda atentamente:

---

Licda. Carmen María Cabrera G.  
[cab171020@uvg.edu.gt](mailto:cab171020@uvg.edu.gt)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, \_\_\_\_\_, confirmo que he comprendido todo el contenido de este documento, y acepto participar en la actividad arriba mencionada para que mis respuestas se utilicen para fines de esta investigación, tal como establecidas en este formulario. Con la firma abajo, confirmo mi consentimiento a que las actividades en que participe sean grabadas para los propósitos de la investigación como establecidas en este formulario.

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

=====



## Anexo 4: Derivación de competencias

<b>Competencia genérica 1</b>	<b>Desempeño 1</b>	<b>Desempeño 2</b>	<b>Desempeño 3</b>
Se comunica de manera clara, formal y precisa con estudiantes y colegas docentes.	Argumenta sus opiniones con base a teorías, literatura y fuentes confiables de información física y digital.	Investiga en fuentes de información que cumplan con los criterios de confiabilidad para actualizar sus conocimientos.	Selecciona técnicas de comunicación viables para la comunidad educativa en modalidad presencial y virtual.
<b>Competencia genérica 2</b>			
Integra la tecnología con ética y juicio crítico en el ámbito laboral para la solución de problemas.	Hace uso de las normas de netiqueta al utilizar herramientas y medios de comunicación digitales.	Selecciona recursos educativos abiertos que contribuyan al aprendizaje personal y colaborativo.	Elige herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje del estudiante según sus posibilidades y capacidades.
<b>Competencia genérica 3</b>			
Facilita la relación interpersonal que ocurre entre docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes y estudiantes-autoridades, atendiendo normas de conducta y convivencia para desarrollar una cultura de comunidad de aprendizaje.	Desarrolla habilidades de relación interpersonal entre estudiantes y docentes a través de la convivencia, confianza y respeto dentro y fuera de clase.	Hace uso de casos reales y simulaciones para corregir y reflexionar sobre situaciones conflictivas entre estudiantes y la vida diaria.	Demuestra actitudes y conductas profesionales para comunicarse con el personal del establecimiento.
<b>Competencia genérica 4</b>			
Utiliza el aprendizaje colaborativo, atendiendo sus características particulares, negociación, responsabilidad e interactividad para lograr la efectividad en los trabajos que lleven a cabo.	Elabora instrumentos que orienten y evalúen el aprendizaje colaborativo en modalidad presencial y virtual.	Examina las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo a través de la propia experiencia en actividades con otros docentes.	Diferencia el aprendizaje colaborativo del trabajo en grupo previo a su planificación y aplicación con los estudiantes.

<b>Competencia específica 1</b>			
Diseña actividades de aprendizaje considerando criterios andragógicos para promover aprendizajes significativos.	Argumenta las características andragógicas en la educación de adultos, para seleccionar las estrategias adecuadas y pertinentes.	Selecciona estrategias de aprendizaje, coherente con la materia, año de estudio, cantidad de estudiantes para planificar un proceso educativo útil y aplicable.	Utiliza recursos accesibles y pertinentes a las características del estudiante adulto para que permitan desarrollar las competencias establecidas.
<b>Competencia específica 2</b>			
Gestiona la información y herramientas digitales de manera crítica y ética en las asignaturas que imparte.	Implementa aplicaciones y páginas web para desarrollar actividades y pruebas en los cursos que imparte.	Aplica los criterios de confiabilidad de sitios web en la selección de contenido y recursos que utiliza con estudiantes.	Selecciona recursos informáticos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de adultos dentro y fuera del aula.
<b>Competencia específica 3</b>			
Adapta la práctica docente en relación con las características psicológicas, sociales, culturales, laborales del estudiante adulto.	Interpreta mensajes verbales, no verbales, emociones y expresiones de estudiantes adultos para tener empatía y comunicación dentro y fuera de clase.	Expresa opiniones, explicaciones, instrucciones e información a estudiantes y otros docentes con claridad y respeto, de forma oral y escrita.	Autoevalúa sus relaciones interpersonales con estudiantes y docentes según las características de la psicología del adulto para plantear estrategias que mejoren la relación docente-estudiante y docente-docente.
<b>Competencia específica 4</b>			
Desarrolla estrategias de evaluación coherentes con las características del alumno adulto y que permitan aplicar los aprendizajes.	Implementa autoevaluaciones y coevaluaciones oportunas en el proceso de enseñanza aprendizaje y reflexiona con los estudiantes sobre valor que éstas representan.	Aplica la evaluación formativa a lo largo del proceso de aprendizaje a través de instrumentos claros y precisos.	Diseña evaluaciones sumativas coherentes con los saberes desarrollados y metodologías andragógicas.