

ESTUDIO COMPARATIVO DE TECNICAS GRUPALES
E INDIVIDUALES APLICADAS AL DESARROLLO
DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA
EL ESTUDIO

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

ESTUDIO COMPARATIVO DE TECNICAS GRUPALES
E INDIVIDUAL APLICADAS AL DESARROLLO
DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA
EL ESTUDIO

MIREYÁ ASTURIAS DE ARROYAVE

Trabajo de investigación presentado para
optar al grado académico de Maestría
en Administración Educativa

Guatemala

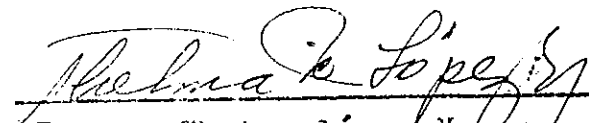
1987

Vo. Be.:

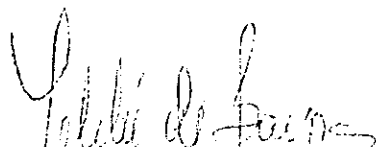


Licda. Yetilú Iunge de Baessa
Licda. Mesora

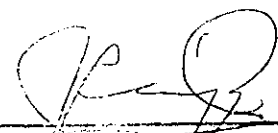
Tribunal:

(f) 

Licda. Theima López Young

(f) 

Licda. Yetilú de Baessa

(f) 

Lic. Juan José Chávez

Fecha de aprobación: 22 de mayo de 1987.

A mi esposo Francisco José
por su apoyo y comprensión.

A mis hijos Enrique, Pablo,
Alejandro, Mireya, Francisco
José, Andrés y Daniel,
cuya presencia me estimuló
a seguir adelante.

A mis padres y hermanos por
su cariño y estímulo.

AGRADECIMIENTO

El desarrollo del presente trabajo no habría sido posible sin la colaboración de todas aquellas personas que directa o indirectamente - contribuyeron a su realización.

De manera especial quiero expresar mi agradecimiento a la Licenciada Yetilú de Baessa, asesora de esta Tesis, quien durante el tiempo que duró la investigación, me brindó su valiosa orientación, tiempo y comprensión.

A la Licenciada Harriet de Dougherty, al Licenciado Otto Gilbert, al Licenciado Bayardo Mejía y al Profesor Romeo Ruano, por su acertada orientación para el diseño estadístico del estudio.

Deseo expresar mi reconocimiento al Colegio Americano de Guatemala, y en particular a los directores y profesores de la Sección Secundaria, por su apoyo y colaboración.

CONTENIDO

| | Páginas |
|---|---------|
| I. INTRODUCCION | 1 |
| A. Antecedentes | 1 |
| B. Justificación | 6 |
| II. MARCO TEORICO | 9 |
| A. Bases Teóricas del Aprendizaje | 9 |
| 1. Teoría del Condicionamiento | 9 |
| 2. Teoría del Procesamiento de la información | 11 |
| B. Técnicas grupales aplicadas a la Educación | 12 |
| 1. Conceptos Básicos de la Dinámica Grupal | 14 |
| 2. Principales Técnicas de Grupo Aplicadas a la Educación | 15 |
| 3. Selección de las Técnicas de Grupo | 17 |
| C. Hábitos de Estudio | 19 |
| 1. Organización del Medio | 19 |
| 2. Utilización de Técnicas de estudio Apropriadas | 21 |
| D. Actitudes hacia el Estudio | 25 |
| 1. Motivación: Metas, Objetivos y Proyectos Definidos | 26 |

| | Páginas |
|---|---------|
| 2. Interés | 26 |
| 3. Entusiasmo | 27 |
| 4. Voluntad | 27 |
| 5. Perseverancia | 28 |
| 6. Confianza | 28 |
| E. Relación de los Hábitos y Actitudes hacia el Estudio con el Rendimiento | 29 |
| F. Estudios Afines | 31 |
| III. METODOLOGIA | 37 |
| A. Problemas | 37 |
| B. Hipótesis | 37 |
| C. Variables | 39 |
| 1. Variable Independiente | 39 |
| 2. Variables Dependientes | 40 |
| D. Instrumento | 41 |
| E. Diseño Experimental y Procedimientos Estadísticos empleados | 45 |
| F. Población y Muestra | 46 |
| G. Procedimiento | 47 |
| IV. RESULTADOS | 51 |
| A. Estadísticas Descriptivas | 51 |

| | Páginas |
|--------------------------------|---------|
| B. Estadísticas Inferenciales | 55 |
| V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS | 61 |
| A. Conclusiones | 66 |
| B. Recomendaciones | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | |
| ANEXO A | |

RESUMEN

El presente trabajo consistió en comparar el rendimiento de dos grupos de alumnos con los resultados de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio, antes y después, de recibir orientación, a través de dos métodos diferentes: grupal e individual.

Las hipótesis planteadas afirman que los resultados obtenidos por el grupo tratado con técnicas grupales, en las variables de rendimiento, hábitos y actitudes, son significativamente mejores que los obtenidos por los alumnos orientados en forma individual. También se afirma la existencia de diferencias intra-grupo, antes y después del tratamiento, para cada uno de los grupos.

El estudio se llevó a cabo con 60 alumnos de Secundaria del Colegio Americano de Guatemala, cuyo promedio de notas fue de 69 puntos, o menos, en el primer período de calificaciones. Los alumnos fueron asignados a los dos grupos experimentales en forma aleatoria y evaluados en cada una de las variables. Luego se procedió a brindar la orientación sobre hábitos y actitudes a través de dos métodos: A, (grupal) y B (individual), a cada uno de los grupos por un período de 10 semanas. Al finalizar el mismo, se realizó la evaluación post

tratamiento y se procedió a determinar el nivel de significación de las diferencias entre medias encontradas, a través del cálculo de la "t" de Student. Se realizó el contraste de medias entre los grupos e intra-grupo para cada una de las variables: rendimiento, Escala de Hábitos, Escala de Actitudes y Escala Total.

Los resultados obtenidos confirman las hipótesis planteadas con un nivel de significación de $P < .05$, e indican que el método grupal es más efectivo que el individual para lograr el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio y para mejorar el rendimiento académico.

Se demostró que la orientación individual no promueve cambios significativos en el rendimiento, los hábitos o las actitudes hacia el estudio.

I. INTRODUCCION

En este capítulo se presentan los antecedentes y la justificación del estudio realizado.

A. Antecedentes:

En un mundo cada vez más complejo y cambiante, en pleno desarrollo tecnológico y científico, la formación y la educación efectiva de los jóvenes es cada vez más importante.

La sociedad plantea al sistema educativo actual una serie de problemas a los cuales debe enfrentarse de manera impostergable.

En primer lugar se enfrenta al reto que le plantea la acelerada expansión de conocimientos en todas las áreas del saber, así como a los continuos progresos en materia de investigación que echan por tierra o modifican muchas de las teorías existentes. Este cambio y expansión constante de conocimientos y contenidos dificulta la tarea de brindar al joven moderno una enseñanza completa, que le permita estar al día. La mera ampliación de contenidos o el recargar los programas de estudio no ofrece una solución adecuada.

Por otra parte, surge la necesidad de ampliar la cobertura de la educación, sin que esto vaya aparejado de un incremento similar en los

(2)

recursos , humanos y materiales disponibles .

El aspecto de la calidad de la enseñanza es otro problema preocupante . Un gran número de estudiantes fracasan al ingresar a la universidad debido a la falta de preparación adecuada en las áreas básicas . Muchos de ellos han mostrado , independientemente de su capacidad intelectual , bajo rendimiento escolar en el Nivel Medio y continúan presentando una pobre actuación académica a su paso por la universidad .

La educación además tiene ante sí la importante tarea de educar a los jóvenes de tal manera que los resultados de ese proceso puedan proyectarse al futuro . No se trata solamente de retener muchos conocimientos y adquirir grandes cúmulos de información . Se hace necesario educar al alumno para la vida , brindarle experiencias y medios que le permitan manejar esa información y utilizarla de manera conveniente y oportuna en la solución de nuevos problemas y en la adquisición de mecanismos que le lleven a un verdadero autoaprendizaje .

Durante mucho tiempo se ha hecho énfasis en la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza a través de nuevos métodos , técnicas y contenidos , como un medio para lograr los objetivos educativos . Es indudable que ésto es importante y perfectamente válido , sin embargo , a menudo no se presta la debida atención al proceso de apren

dizaje.

La enseñanza por buena que sea, no siempre se traduce en apren-
dizaje. Amengual (1981: 10), afirma:

"Podemos enseñar muy bien (de acuerdo con los mejores prin-
cipios didácticos), sin que se produzca el consiguiente a-
prendizaje. No todo lo que se enseña es aprendido ni todo
lo que aprende se enseña".

Es evidente que el logro de los objetivos de aprendizaje no se -
puede realizar mejorando únicamente la planificación de la enseñanza
o incrementando los contenidos educativos. Se hace necesario bus-
car nuevos métodos y técnicas de enseñanza y realizar un mayor es-
fuerzo con miras a lograr el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el
estudio, que favorezcan el aprendizaje y el éxito académico.

Amengual (1981: 33), realizó un estudio para detectar las princi-
pales fallas que muestran la mayor parte de los estudiantes en materia
de hábitos y actitudes hacia el aprendizaje. Básicamente estas fa-
llas pueden ser agrupadas en tres áreas o aspectos:

-Falta de motivación y actitudes positivas:

La gran mayoría de estudiantes con bajo rendimiento y malos há-
bitos de estudio no muestran interés por aprender y suelen emplear po-
co esfuerzo en la realización de sus tareas. No tienen metas perso-

(4)

nales y conciben el estudio como una obligación impuesta, de la cual no pueden sustraerse. Se les dificulta concentrarse y cualquier estímulo los distrae fácilmente.

-Inadecuada utilización de Recursos Materiales y de Tiempo:

No planifican su tiempo adecuadamente, ni se preocupan por promover las condiciones ambientales propicias para el estudio. No son disciplinados en el cumplimiento de los horarios de trabajo, cuando los tienen y pierden mucho tiempo para comenzar y/o realizar sus tareas. Dedicar poco tiempo al estudio y suelen dejar sus trabajos para última hora. No hacen un uso adecuado de recursos tales como diccionario, bibliotecas y conferencias.

-Inadecuados Métodos y Técnicas de Estudio:

Estudian en forma pasiva sin intentar comprender y captar las ideas fundamentales. Su lectura suele ser lenta y poco comprensiva. En ciertas oportunidades pretenden memorizar todo y en otras no memorizan ni siquiera los aspectos importantes. No realizan un control de lo aprendido ni se preocupan de repasarlo o integrarlo a otros conocimientos lo que redundará en un pronto olvido.

Todos estos son problemas que repercuten directamente y en forma negativa en el logro del aprendizaje. Sin embargo, suele prestár

se les poca atención, tanto a nivel privado como estatal, dentro de los programas y currículos escolares.

En el Colegio Americano de Guatemala, dentro del Departamento de Orientación, se proporciona ayuda a aquellos alumnos que muestran bajo rendimiento académico, (promedio de calificaciones en áreas académicas menor a 70). Estos alumnos representan aproximadamente el 15%, lo cual implica que la mayor parte de los estudiantes quedan fuera de este Programa.

Por otra parte, la orientación individual, cuyo objeto principal es dar a los estudiantes las bases para mejorar sus hábitos de estudio, no ha dado los resultados esperados. Aun cuando, en algunos casos, se observa un incremento relativo del rendimiento y algunos cambios positivos en las actitudes de los alumnos, estos cambios rara vez son permanentes. Además consume mucho tiempo de las orientadoras, limitando la posibilidad de brindar la debida atención a todos los alumnos que la necesitan. Otro problema que suscita la atención individual deriva del hecho de que los alumnos perciben este tipo de ayuda como una medida punitiva o coercitiva, dando como resultado que un alto porcentaje de ellos asume actitudes negativas o pasivas como una resistencia a la orientación.

En la búsqueda de solución a estos problemas, el presente traba

(6)

Jo plantea la utilización de técnicas grupales orientadas al desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio, en comparación con la técnica individual utilizada tradicionalmente. Se pretende saber si las técnicas grupales aplicadas por un período de diez semanas promueven mejores resultados que las técnicas individuales.

Este estudio se circunscribirá a la población de alumnos con bajo rendimiento de la Sección Secundaria del Colegio Americano de Guatemala.

Las conclusiones podrán ser utilizadas fundamentalmente por el Colegio Americano de Guatemala y cualquier generalización deberá hacerse con la debida cautela.

B. Justificación:

Si aceptamos el hecho de que el aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante debe participar en forma activa y voluntaria, se hace evidente la necesidad de buscar formas más efectivas y eficientes de orientarlo en la adopción de métodos de estudio más adecuados y actitudes positivas hacia los maestros y el estudio en general.

La realización de esta investigación se justifica porque:

1. La mayoría de investigaciones acerca de hábitos de estudio no toman en cuenta aspectos tales como: actitudes hacia los maestros o

motivación hacia el estudio en general.

2. En nuestro medio, existen pocos estudios acerca de la aplicación de técnicas de grupo al desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

3. Los resultados obtenidos podrán ser utilizados por el Departamento de Orientación del Colegio Americano de Guatemala y por otros colegios con características similares, para la creación de nuevos programas. La utilización de técnicas más apropiadas proporcionará mejores resultados en la orientación académica.

4. Es congruente con los objetivos del Colegio Americano de Guatemala, el cual en su carácter de Institución Experimental, promueve la investigación constante de mejores alternativas en la solución de los problemas educativos.

5. De comprobarse la eficacia de las técnicas grupales en el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio y su influencia en el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos con bajo promedio, el programa diseñado para los fines de la presente investigación (Ver Anexo), podría ser adaptado para su aplicación a todos los alumnos de Secundaria, sin que ello implique una merma significativa del tiempo dedicado a las materias educativas.

II . MARCO TEORICO

En este capítulo se hace una descripción de las diversas teorías y supuestos que fundamentan los planteamientos del presente estudio.

Anteriormente se mencionó que la enseñanza no necesariamente conduce a un aprendizaje efectivo. Para que éste se produzca es indispensable la presencia de una serie de condiciones o factores, entre ellos, adecuados hábitos y actitudes hacia el estudio.

A. Bases Teóricas del Aprendizaje:

Las diversas teorías del aprendizaje son el resultado de muchos años de investigación e intentan explicar una serie de hechos relacionados con el complejo proceso de aprender. Si bien no pueden determinar procedimientos detallados, proporcionan dirección, opciones y prioridades para la planificación e implementación efectiva de las acciones de enseñanza.

i. Teorías del Condicionamiento:

Este enfoque considera el condicionamiento como el origen de los principios básicos con los que se puede explicar todo aprendizaje.

(10)

a. Condicionamiento Clásico:

Es un tipo elemental de aprendizaje que se basa en una relación estímulo-respuesta. Según lo cita Peterson (1983 : 76), la investigación sistemática del conocimiento fue iniciada por Ivan Pavlov, psicólogo ruso, al estudiar los procesos digestivos en perros. Aunque no fue el primero en observar respuestas anticipadas en animales, su contribución consistió en discurrir técnicas para medir y controlar el proceso en el laboratorio e incluir conceptos que todavía están en uso actualmente.

b. Condicionamiento Operante:

Un segundo tipo de condicionamiento se basa en el principio de que la conducta está influenciada por sus consecuencias.

Peterson (1983 : 46), cita a B.F. Skinner como el principal exponente de esta tendencia. Este último investigó sistemáticamente, durante muchos años, el papel de las recompensas utilizando esquemas simplificados de laboratorio.

El reforzamiento constituye el concepto fundamental en el condicionamiento operante y se refiere a la recompensa o cualquier otra consecuencia que se suministra después de que ocurre una respuesta especificada. La extinción es otro concepto de gran importancia. Básicamente es la disminución de una respuesta hasta un nivel igual o

más bajo que el de la tasa original anterior al condicionamiento, como resultado de la remoción del reforzamiento. La extinción suministra un método para cambiar o eliminar respuestas indeseables.

Aun cuando los seguidores del Condicionamiento consideran el reforzamiento como la base de todo aprendizaje, Peterson, (1983: 48), menciona estudios sobre aprendizaje latente, es decir el aprendizaje que ocurre aún cuando no se refuerce:

"Los eventos reforzadores tienen efecto de motivación sobre la ejecución, pero la ausencia de reforzadores no excluye el aprendizaje".

2. Teorías del Procesamiento de Información:

Una alternativa del enfoque del condicionamiento en el aprendizaje, es el procesamiento de información. Este último se basa en la idea de que el organismo procesa y almacena información, más que adquirir hábitos compuestos de respuestas condicionadas.

Robert M. Gagné, uno de los principales exponentes de este enfoque, (1975: 24) afirma:

"De acuerdo con este tipo de teoría, los procesos que se de-ben concebir con objeto de explicar los fenómenos del aprendizaje, son aquellos que realizan determinados tipos de transformación de potencia "consumida" a potencia "generada", - en una manera un tanto análoga al de una computadora".

(12)

Esta tendencia plantea que la información procedente del medio ambiente pasa a los almacenamientos asociados a través de los órganos sensoriales. A continuación es procesada por un procesador, ya sea lingüístico o perceptual, que interpreta las propiedades estructurales de la información y la codifica en términos de proposiciones: ideas.

Este sistema de procesamiento de información se conoce como MAH, memoria asociativa humana y fue ideado como un intento de explicar los tipos de aprendizaje más elevados y complejos, tales como la abstracción, la discriminación y la asociación, aunque también explica formas más sencillas de aprendizaje como la memoria mecánica de una lista de palabras.

B. Técnicas Grupales aplicadas a la Educación:

En la Introducción se hizo énfasis en el hecho de que la educación moderna debe responder al reto de un número cada vez mayor de estudiantes. Por otra parte, actualmente existe la tendencia a centrar como eje de la actividad escolar al educando entendido como ser social. En este sentido las técnicas grupales constituyen un valioso auxiliar metodológico, ya que permiten sistematizar y preparar las condiciones ambientales que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Reyes, Contreras y Olmos (1969: 34), opinan que la utilización

de técnicas grupales constituye un excelente medio para producir aprendizajes de diversa índole y que esta afirmación es aplicable también a alumnos de secundaria .

"En la educación media , las formas dinámicas se adaptan magníficamente a los intereses e inquietudes sociales de los adolescentes , por lo cual no es difícil aplicar estos procedimientos en este nivel educativo. Estas técnicas constituyen una reacción general contra la aridez de las clases en que el profesor se limita a hacer una disertación; responden a una época de expansión rápida de la enseñanza en la que se han democratizado la sociedad y la educación; son también expresión de un nuevo concepto de educación".

Por su parte Cirigliano y Villaverde (1966 : 40) afirman:

"La fuerza o potencia del grupo , su dinamismo , puede traducirse en fuerza educadora o modeladora , y por tanto no sólo puede usarse sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa".

UNESCO (1977 : 3) , después de analizar los resultados de una serie de investigaciones sobre la utilización de técnicas grupales que se han realizado en diversos países , concluye que aparentemente éstas han demostrado su utilidad para:

- Desarrollar habilidades para aprender .
- Estimular un espíritu de cooperación .
- Promover actitudes positivas de responsabilidad y respeto por los demás .
- Facilitar la adaptación a los cambios .

(14)

- Mejorar las relaciones interpersonales basadas en algún tipo de asistencia mutua.

1. Conceptos Básicos de la Dinámica Grupal:

Según Ulich (1974 : 24), es necesario tomar en cuenta los conceptos más importantes:

a. El Concepto de Grupo:

El grupo está formado por dos o más personas que interactúan en el lapso dado con un fin específico.

Ulich (1974 : 26), menciona que según Hare, en el proceso grupal influyen factores tales como la personalidad de los miembros, sus características sociales, tamaño del grupo, cometido, redes de comunicación y dirección.

b. Estructura:

Se refiere a la disposición de los miembros de un grupo en interrelación recíproca. Involucra un aspecto abstracto de las relaciones entre las sub-agrupaciones que se dan en un grupo, dependiendo de diferentes funciones o características de los miembros.

c. Posición, Rol, Status:

Posiciones: son las distintas características que una persona ocupa dentro de una estructura social. Pueden ser edad, sexo o profesión.

A cada posición corresponden determinadas funciones, derechos, obligaciones, así como ciertos símbolos y expectativas de conducta. Estas y las actitudes que se esperan de un individuo dentro de una posición constituyen los roles.

Finalmente el status es el valor de prestigio de una posición determinada.

Estos tres conceptos pueden ser comprendidos sólo dentro de la estructura total de las relaciones sociales.

2. Principales Técnicas de Grupo aplicadas a la Educación:

Según Beal, Bohlen y Raudabaugh (1964: 163-245), algunas de las técnicas más importantes son:

-Discusión de grupos pequeños:

Esta técnica puede definirse como un intercambio mutuo, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo. Funciona cuando el grupo no es excesivamente grande y puede utilizarse para motivar, identificar o explorar problemas, desarrollar una atmósfera informal, formar un concurso de grupo, orientar la búsqueda de soluciones y/o compartir conclusiones que se han trabajado individualmente o en grupos más pequeños.

-Phillips 6-6:

(16)

Consiste en dividir un grupo en grupos más pequeños (usualmente de 6 personas) con el propósito de analizar o discutir por un período de tiempo de 6 minutos . Esta técnica facilita la participación más directa de todos los integrantes , alivia la monotonía de grupos muy grandes , estimula el desarrollo de confianza individual y alienta la división del trabajo y la responsabilidad .

-Método de Diálogos Simultáneos:

Es el método alternativo de dividir un grupo en parejas para el intercambio de ideas y opiniones . Es un procedimiento informal que - virtualmente garantiza la participación total .

-Técnica de Lluvia de Ideas:

Es el tipo de interacción en un grupo pequeño cuyo objeto es fomentar la libre presentación de ideas y sugerencias relativas a un problema sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su factibilidad . Esta técnica permite al grupo considerar una mayor cantidad de opiniones y no sólo aquellas que caen en la esfera del conocimiento individual de los miembros .

Por otra parte , siendo una técnica que proporciona oportunidad para la estimulación recíproca , a menudo , tiene valor en la formación - del espíritu del grupo .

-Taller:

Esta técnica permite el desarrollo e integración de las tendencias individuales en el desenvolvimiento del grupo. Posee gran utilidad para el aprendizaje social y emocional. Facilita el conocimiento de la propia conducta y su efecto en los demás; la expresión de emociones y la adecuada reacción a las de los demás; la comunicación interpersonal; el confrontamiento con conflictos y la toma de decisiones; la observación; reconocimiento y cambio de roles o patrones de conducta de sí mismo y de los otros miembros del grupo.

-Trabajo en Equipo:

Consiste en dividir un grupo en grupos más pequeños con la consigna de realizar un trabajo específico cuyas conclusiones luego deberán compartir con el grupo total. Esta técnica fomenta la participación individual y garantiza el aprovechamiento de los conocimientos y habilidades de los diferentes participantes en el logro de una tarea.

3. Selección de las Técnicas de Grupo:

Este constituye un aspecto muy importante de la utilización exitosa de las técnicas grupales. No todas las técnicas son adecuadas a todos los grupos o situaciones y en algunas oportunidades es más conveniente utilizar combinaciones de las mismas.

Según Cirigliano y Villaverde (1966: 80-82), en la selección de

(18)

la técnica adecuada para cada situación conviene tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Objetivos o Metas: qué es lo que se pretende obtener a través de la actividad grupal y cuáles son las metas del grupo.

Madurez y entrenamiento del Grupo: en grupos con poco entrenamiento o madurez conviene utilizar métodos que involucren una menor participación en las primeras sesiones.

Tamaño del Grupo: hay técnicas que se adecúan mejor a grupos pequeños y otras a grupos grandes.

Ambiente Físico: tamaño del salón y mobiliario disponible.

Características del Medio Externo: el clima psicológico existente, así como ciertas estructuras preestablecidas pueden condicionar la utilización de cierto tipo de técnicas.

Características de los Miembros: nivel intelectual, edad, sexo, expectativas o interés.

Capacidad del Instructor o Conductor: el manejo de ciertas técnicas puede requerir una información o experiencia muy grande, mientras que otras pueden ser manejadas más fácilmente.

En términos generales puede decirse que la aplicación de técnicas grupales a la educación ofrece promisorios resultados para el logro de objetivos de aprendizaje, aún cuando no debe perderse de vista la importancia que para ello tiene la selección de la o las técnicas adecuadas y la habilidad y preparación del maestro para la conducción dinámica del grupo hacia metas educativas.

C. Hábitos de Estudio:

Amengual, (1981: 59), cita una definición general de hábito de Brennan:

"Una cualidad permanente que se desarrolle mediante el ejercicio de la inteligencia y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable".

Enrique Congrains (1978: 48), define el hábito de estudio como:

"La costumbre de estudiar como la cosa más natural del mundo, sin que te lo tengas que estar ordenando una y otra vez".

En general, la mayor parte de autores investigados coinciden en la importancia que para el logro del aprendizaje tiene el desarrollo de adecuados hábitos de estudio. Básicamente se mencionan dos aspectos relacionados con los hábitos de estudio:

1. Organización del Medio:

Condiciones materiales, plan de trabajo y distribución del tiempo.

Como se especificó anteriormente el alumno aprende en contacto con el medio ambiente, recibiendo estímulos, reaccionando y proyectándose a ese ambiente. De allí, que es importante adquirir hábitos tendientes a la organización del medio que favorezcan el estudio y por ende el aprendizaje.

a. Condiciones Materiales:

Se refiere a aspectos ambientales del lugar de estudio tales como: amplitud, iluminación, comodidad, disposición del material necesario o ausencia de elementos distractores.

b. Plan de Trabajo y Distribución del Tiempo:

Este es un aspecto básico para un estudio eficaz. Muchos de los problemas de rendimiento se derivan de una inadecuada organización del trabajo y del uso inapropiado del tiempo. Si el estudiante adquiere el hábito de planificar su trabajo y de distribuir el tiempo de que dispone para realizarlo, logrará mejores resultados sin que le demande esfuerzo extra. Es importante porque racionaliza el esfuerzo, economiza tiempo, facilita el estudio efectivo y permite realizar un mejor control de lo estudiado.

Congrains, (1978: 71), afirma que un buen plan de trabajo debe ser realista, flexible, idóneo, sencillo y práctico.

En general, el plan de trabajo y la distribución del tiempo es algo que debe realizarse en distintas etapas: anual, mensual, semanal y diario. Es recomendable que el estudiante lleve un record escrito de las tareas a realizar, así como de las ya finalizadas.

2. Utilización de Técnicas de Estudio Apropriadas:

En términos generales, éste es un aspecto crucial en cuanto a hábitos de estudio se refiere. La mayor parte de estudiantes desconoce o utiliza inadecuadamente los métodos de estudio disponibles.

Congrains, (1978: 70), menciona el hecho de que:

"... el gran problema del estudio es que infinidad de niños, - jóvenes y adultos creen que estudiar consiste exclusivamente en captar información a través de la lectura, audición y - observación".

Con el objeto de abarcar las técnicas básicas de estudio y trabajo intelectual, Amengual (1981: 78), las clasifica fundamentalmente en dos niveles de comunicación:

Técnicas de Expresión:

Dentro de la cual distingue tres modalidades:

- Escritura:

Incluye básicamente la toma de apuntes, los esquemas y los resúmenes. Tienen por objeto dejar constancia escrita de lo aprendi

(22)

do y son muy valiosos porque permiten captar las ideas principales y reducir las exponiéndolas con claridad, de acuerdo a la interpretación personal.

- Orai:

Son las técnicas que permiten al estudiante expresar sus ideas o las de otros en forma oral. Dentro de ellas destacan la lectura, la conferencia y el interrogatorio.

- Plástica:

Incluye todas aquellas técnicas que permiten visualizar y plasmar en papel los datos e información, de tal manera que los comunique en forma más ilustrativa. Dentro de éstas se pueden mencionar las gráficas, escalas, planos y mapas.

Técnicas de Comprensión:

- Lectora:

Dentro de ésta, se mencionan dos técnicas:

- La Técnica del Subrayado: consiste en destacar las ideas principales de un texto con el objeto de facilitar la comprensión del texto en una lectura posterior y la elaboración de esquemas y resúmenes.

- La Técnica de la Clasificación: tiene por objeto ordenar y disponer las ideas en clases o grupos. Una de las más importantes

tes es la diagramación, la cual permite descomponer un problema en sus elementos o en sus operaciones elementales, descubrir las relaciones existentes entre esos elementos y llegar a las conclusiones deseadas.

- Oral:

Dado que gran parte del peso de la enseñanza recae sobre el mensaje oral, es muy importante desarrollar técnicas que permitan al estudiante comprender, captar e interpretar adecuadamente lo que oye: en síntesis saber escuchar.

Congrains (1978: 70), propone una técnica de estudio a la que denomina CRILPRARI, compuesta por varias fases, ya que considera que el proceso de estudio no es algo que pueda realizarse mediante una sólo operación compacta, (un paso).

Congrains (1978: 71), divide su técnica de la siguiente manera:

Etapas 1: Preestudio:

Fase de Preparación:

Paso 1: Concentración

Paso 2: Revisión del material

Paso 3: Interrogación sobre los aspectos más relevantes del mismo.

(24)

Etapa 2: Estudio:

Fase de Captación:

Paso 4: Lectura, audición u observación.

Paso 5: Producción: reelaboración mental y por escrito de la información captada.

Paso 6: Repaso

Paso 7: Autoevaluación

Etapa 3: Post-Estudio:

Fase de Perfeccionamiento:

Paso 8: Refuerzo

Paso 9: Integración de lo aprendido a conocimientos o experiencias en otros campos del saber.

Por su parte, Stanton (1981: 11), describe el método de estudio llamado PQRST, compuesto por las iniciales de sus cinco fases básicas: "Prewieu", "Question", "Read", "State" y "Test". En español es conocido como EFGHI. Las fases son:

Fase 1. Examen Preliminar: consiste en revisar en forma breve el material de estudio con el objeto de tener una idea general de su contenido y organización.

Fase 2. Formularse Preguntas: simultáneamente con la Fase 1 conviene plantearse preguntas que faciliten la tarea de definir qué es lo



que debe estudiarse y cuáles son los aspectos importantes.

Fase 3. Ganar Información: a través de la lectura activa y concentrada.

Fase 4. Hablar para Describir o Exponer los Temas Leídos: consiste en repetir oralmente, (en voz alta), lo que se acaba de leer: un resumen o las ideas principales. Esta Fase es muy importante porque permite clasificar los conceptos estudiados, organizarlos en forma secuencial y retenerlos con mayor facilidad. Al respecto de esta Fase, Morgan y Deese, (1967: 60), afirman:

"La recitación es una antigua y reconocida forma de aprender y de examinar. Es una forma conveniente de aprender cuando es preciso saber algo de memoria".

Fase 5. Investigar los Conocimientos Adquiridos: se refiere a la realización de una comprobación que permita repasar y evaluar lo aprendido.

En general, los autores consultados coinciden con el hecho de que los buenos hábitos de estudio implican seguir un plan sistemático, utilizar adecuadamente los recursos y emplear las técnicas y métodos apropiados.

D. Actitudes hacia el Estudio:

Al igual que los hábitos de estudio, las actitudes psicológicas fa

(26)

vorables al estudio constituyen un elemento vital para un estudio eficaz. Stanton (1981: 34), afirma:

"Ya hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, no precisamente de absorción. La educación en un análisis final depende completamente de que tomes parte activa en los procesos de aprendizaje en que te coloca la escuela".

Congrains, (1978: 16), define una actitud como: un "estado de ánimo" y distingue varios elementos comprendidos dentro de lo que es la actitud psicológica frente al estudio:

1. Motivación: Metas, Objetivos y Proyectos Definidos:

Según Congrains (1978: 17), la falta de motivación es un problema frecuente con el que se enfrentan muchos estudiantes. En muchas oportunidades esta situación se deriva de una falta de objetivos o metas personales para estudiar. Trazarse metas a corto y largo plazo, basadas en objetivos personales y encontrar la razón de ser de i estudio, incrementará la motivación y, por lo tanto, la posibilidad de estudiar eficazmente.

2. Interés:

Es evidente que no todas las materias despiertan igual interés, pero dado que el estudio es un proceso intencional, éste es un factor de vital importancia para lograr los objetivos de aprendizaje.

Existen situaciones que pueden despertar la motivación para estudiar, tales como: impulsos o necesidades externas: obtener reconocimiento, ganar los exámenes, alcanzar un título o triunfar, pero el interés implica un impulso interno orientado al proceso intrínseco de adquirir un aprendizaje.

Tanto la motivación, como el interés se complementan y pueden autopromoverse como resultado de una conducta dirigida, inquisitiva y curiosa hacia el material de estudio por parte del alumno. Sin interés no es probable que los resultados sean muy positivos. Amerigual -- (1981: 64), afirma:

"Si no existe interés, obligamos a la voluntad a realizar un es fuerzo exigente que no siempre es posible; además el traba jo no produce la necesaria autosatisfacción personal, cuesta más esfuerzo y los resultados no son tan positivos".

3. Entusiasmo:

Congrains (1978: 24), concibe el entusiasmo como la potenciali zación del interés por una materia y por el estudio como actividad men tal. Involucra la búsqueda personal y espontánea de un mayor grado de conocimientos que los usualmente requeridos para ganar un examen.

4. Voluntad:

Según Congrains (1978: 26), voluntad es la determinación inte rior y la capacidad de realizar lo que uno se ha propuesto a pesar de

que otros factores puedan estar en conflicto. Esta es una actitud muy importante, ya que permitirá al alumno, completar el plan de estudios propuesto sin permitir que ciertos estímulos distractores le impidan realizar su tarea.

5. Perseverancia:

Congrains (1978: 24), visualiza la perseverancia como la fuerza que impulsa a un individuo a mantener el esfuerzo hasta alcanzar los plazos previstos (y aún más allá), para obtener determinados resultados. Tanto la voluntad como la perseverancia permitirán al alumno - trabajar con disciplina para el logro de sus objetivos de estudio.

6. Confianza:

Esta es una actitud psicológica positiva que es necesario desarrollar para lograr éxito. Según Congrains (1978: 25), en repetidas oportunidades el fracaso escolar es el resultado de un sentimiento de derrotismo que bloquea la energía y el deseo de esforzarse. El fracaso resultante de esta actitud reafirma la desconfianza y predispone al alumno a fracasar de nuevo. El extremo opuesto también resulta negativo, es decir, un exceso de confianza, ya que reduce la necesidad de realizar un esfuerzo. La confianza debe afirmarse sobre la certeza de que se tendrá éxito siempre y cuando se invierta el tiempo suficiente y se trabaje en forma adecuada.

Congrains (1978: 17), menciona además la serenidad y la satisfacción como dos actitudes positivas que el alumno debe desarrollar - para incrementar sus posibilidades de éxito en la tarea académica y - la adquisición de conocimientos derivados de ella.

E. Relación de los Hábitos y Actitudes hacia el Estudio con el Rendimiento:

Si se considera el rendimiento como una forma de medir el aprendizaje adquirido, es evidente que existe una estrecha relación entre éste y los hábitos y actitudes hacia el estudio.

Aún cuando las calificaciones no siempre constituyen una medida fiel del rendimiento académico, es un hecho aceptado que, en general, reflejan el aprendizaje adquirido en las distintas asignaturas y son un buen predictor del éxito académico en la universidad.

Morgan y Deese (1967: 28), afirman:

"En general las calificaciones miden lo que uno ha aprendido. Muchas investigaciones científicas muestran que dichas calificaciones sirven para predecir, tan bien o mejor que cualquier otro factor, el éxito de los individuos en los centros de enseñanza superior y en el mundo del trabajo diario".

Por otra parte, el medir el rendimiento a través de calificaciones constituye una forma de evaluar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje con fines de adoptar medidas correctivas.

Como se dijo anteriormente, el aprendizaje implica una actividad personal, dirigida e intencionada, hacia fines o metas específicas.

Meenes (1965: 9), lo define así:

"Aprender es adquirir nueva información y nuevas respuestas, o modificar respuestas antiguas; el aprendizaje es comprensión y debe ser iniciado y sostenido por algún motivo o fuerza conductora".

La definición anterior recalca no sólo la naturaleza del aprendizaje como tal, sino además las condiciones necesarias para que éste se produzca; motivación e intencionalidad del que aprende a través del mecanismo del estudio.

El estudio es uno de los procedimientos más importantes para aprender. Amengual (1981: 31), se refiere a la definición de estudio de De la Torre:

"Es una actividad personal consciente y voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación".

Aun cuando el estudio, por lo general es visualizado como un mecanismo meramente intelectual y memorístico, implica además, la observación, la investigación y la actuación del hombre sobre su realidad vital.

Todos los autores consultados coinciden en afirmar que el estudio es un proceso que involucra un esfuerzo personal y una intencionalidad. Es provechoso y eficaz cuando conduce al aprendizaje y esto sólo es posible, como ya se estableció anteriormente, cuando el estudiante muestra unos hábitos y actitudes positivas hacia el estudio.

F. Estudios Afines:

En términos generales no se han realizado muchas investigaciones que relacionen la aplicación de técnicas grupales con el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio.

Juan Nájera (1986: 40), realizó un estudio experimental en alumnos del Nivel Medio comparando técnicas psicoterapéuticas individuales y grupales orientadas al mejoramiento del rendimiento académico. Nájera (1986: 31), afirma que algunos de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar están relacionados con falta de motivación, pobre autoestima, problemas de adaptación y un bajo nivel de tolerancia ante la frustración.

Según Nájera (1986: 32), la situación de grupo tiende a favorecer funciones que poseen efectos terapéuticos tales como: catarsis, universalidad de los problemas, instalación de esperanza, conducta imitativa, cohesión de grupo, que promueven mejores actitudes hacia el estudio y que son más difíciles de lograr a través de una terapia in

dividual.

Los resultados obtenidos indican una mayor eficacia de las técnicas grupales, ya que el rendimiento académico de los alumnos tratados con este método fueron significativamente (a un nivel de 0.05), - más altos que el de alumnos tratados individualmente.

Larios, Francisco (1975: 42), comparó 3 técnicas de agrupación en clase y su influencia en el rendimiento en Estudios Sociales.

El estudio consistió en la aplicación de tres sistemas de agrupación: mediante la técnica de sociograma (por afinidad); de asociación espontánea y de fijación condicionada. Estas técnicas fueron aplicadas en alumnos varones de tercero Básico del Sector Privado.

Los resultados indican que los alumnos en quienes se aplicó la técnica de sociograma como sistema de agrupación, obtuvieron mejores notas que los otros grupos.

La enseñanza a través de técnicas grupales ha sido estudiada por diversos investigadores.

Noreen M. Webb (1982: 421), de la Universidad de California, - Los Angeles, realizó una investigación acerca del papel de la interacción en pequeños grupos y su efecto en el aprendizaje. Básicamente

enfocó tres aspectos de dicha interacción: la relación entre interacción y rendimiento académico; los procesos cognoscitivos, sociales y emocionales que se relacionan con la interacción y el rendimiento y las características del individuo, del grupo y de la estructura que predicen la modalidad de la interacción.

Las conclusiones obtenidas le permiten afirmar que el papel del individuo en la interacción de grupos pequeños es una influencia importante en el proceso de aprendizaje y que la interacción puede predecirse a partir de las múltiples características individuales, del grupo y el entorno.

La autora de la investigación citada, considera que muchas de las discrepancias encontradas en los estudios relativos al éxito de las técnicas de grupo se deben a que hay pocos estudios que investiguen el proceso de la interacción que se da en los grupos pequeños. Hipotetiza que diferentes patrones de interacción grupal, darán diferentes resultados académicos.

N. Webb (1982: 444), encontró que las modalidades de interacción más beneficiosas para el aprendizaje son: dar y recibir ayuda y que la conducta pasiva de los miembros del grupo es negativa. Cuando se logra el establecimiento de un clima de colaboración y los miembros del grupo tienen intereses o características similares, se logran

(34)

mejores resultados en materia de aprendizaje.

Slavin (1980: 315) y Sharan (1980: 241), realizaron estudios similares, investigando el rendimiento académico de estudiantes del Nivel Medio como resultado de la aplicación de técnicas de grupo, en contraste con los métodos de enseñanza tradicional.

Ambos autores encontraron que el rendimiento académico de los alumnos es mejor o igual cuando se usan técnicas de grupo.

Además Slavin (1980: 340), afirma que las técnicas cooperativas o de grupos, no sólo favorecen el aprendizaje mejorando el rendimiento, sino que también parecen ser efectivas para mejorar las relaciones interpersonales. Aumentan la autoestima e incrementan las actitudes positivas del individuo hacia el estudio y hacia los demás.

Sharan (1980: 256), opina que el uso de técnicas de grupos favorece el logro de objetivos cognoscitivos y afectivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sobre los hábitos y las actitudes hacia el estudio y su influencia en el rendimiento se pueden mencionar varios estudios:

Soler, Elena (1978: 38), comparó los resultados del Test Ottis-Lennon, Nivel Avanzado, Forma L y de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Brown-Holzman, con el rendimiento acadé

mico de un grupo de alumnos de tercero Básico en las materias de Idioma Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Biología e Inglés. Los resultados obtenidos, a través de correlación de Pearson, indican que existe una correlación positiva entre la habilidad general, los hábitos y actitudes y el rendimiento académico.

Como resultado del estudio E. Soler (1978: 55), afirma:

"Los hábitos y actitudes desempeñan un rol significativo en el rendimiento escolar".

Morgan y Deese (1967: 52), mencionan varios estudios indicando que, los alumnos que han sido entrenados en materia de técnicas de estudio, obtienen mejores notas que los que no han recibido este tipo de ayuda.

Carmen María Galo de Lara (1968: 56), en su trabajo de Tesis previo a optar el grado de Licenciatura, propone un programa de entrenamiento de hábitos de estudio con miras a mejorar el rendimiento académico.

En términos generales, y aún cuando existe cierta discrepancia en cuanto a la preferencia por uno u otro método, la mayor parte de los estudios consultados confirman la utilidad de las técnicas grupales, - para el logro de objetivos de enseñanza, tanto cognoscitivos como a-

(36)

fectivos y la influencia directa que sobre el rendimiento muestran los hábitos y actitudes positivas hacia el estudio.

III. METODOLOGIA

A continuación se hace referencia a los procedimientos y metodología en general, empleados en la realización del presente estudio.

A. Problema:

Es la orientación de alumnos en grupo más efectiva que la asesoría individual para incrementar el rendimiento, los hábitos y las actitudes hacia el estudio?

B. Hipótesis:

Las siguientes hipótesis será comprobadas con un nivel de significación estadística de $P = .05$.

1. Los alumnos orientados con técnicas grupales obtienen mayor promedio de calificaciones que los asesorados individualmente.
2. Los alumnos orientados con técnicas de grupo obtienen mayores punteos que los asesorados individualmente en la Escala de Hábitos.
3. Los alumnos orientados con técnicas de grupo obtienen mayo

res punteos que los asesorados individualmente en la Escala de Actitudes.

4. Los alumnos orientados con técnicas grupales obtienen mayores punteos que los asesorados individualmente en la Escala Total de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.

5. El promedio de calificaciones de los alumnos orientados con técnicas grupales es mayor después de recibir la orientación que antes de la misma.

6. Los punteos en la Escala de Hábitos de los alumnos orientados con técnicas grupales son mayores después de recibir la orientación que antes de la misma.

7. Los punteos en la Escala de Actitudes hacia el estudio de los alumnos orientados con técnicas grupales son mayores después de recibir la orientación que antes de la misma.

8. Los punteos en la Escala Total de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de los alumnos orientados con técnicas de grupo son mayores después de recibir la orientación que antes de la misma.

9. El promedio de calificaciones de los alumnos orientados individualmente es mayor después de recibir la orientación que antes de la misma.

10. Los punteos en la Escala de Hábitos de los alumnos orientados individualmente son mayores después de recibir la orientación que antes de la misma.

11. Los punteos en la Escala de Actitudes hacia el Estudio de los alumnos orientados individualmente son mayores después de recibir la orientación que antes de la misma.

12. Los punteos en la Escala Total de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de los alumnos orientados individualmente son mayores después de recibir la orientación que antes de la misma.

C. Variables:

1. Variable Independiente:

Método de modificación de hábitos y actitudes hacia el estudio.

a. Método Grupal:

Definición operacional de método grupal:

La aplicación del método grupal consiste básicamente en 10 sesiones de trabajo con grupos de ocho alumnos llevadas a cabo durante 10 semanas, (segundo período de calificaciones), siguiendo un programa orientado al desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio, diseñado específicamente para los fines de la presente investigación.

Dra. F. M. M. M.
Nov. 1971

Nota: El año escolar se divide en cuatro períodos de calificaciones de aproximadamente 10 semanas cada uno.

b. Método individual:

Definición operacional de método individual:

El método individual consiste en dar orientación a los alumnos en una relación de uno a uno, en un estilo más directivo, aún cuando se desarrollaran los mismos contenidos que con el método grupal.

2. Variables Dependientes:

a. Rendimiento:

Definición Operacional:

Es el promedio de notas del segundo período de calificaciones (10 semanas de duración aproximadamente), en las áreas académicas de: Inglés, Idioma Español, Matemática; Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

b. Hábitos de Estudio:

Definición Operacional:

Es la suma de los puntajes en escala obtenidos por los sujetos en los dos subtests de la Escala de hábitos de estudio.

c. Actitudes hacia el Estudio:

Definición Operacional:

Es la suma de los puntajes en escala, obtenidos por los sujetos en los dos subtests de la Escala de Actitudes hacia el Estudio.

D. Instrumento:

La Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio es una prueba desarrollada por Brown-Holtzman, con el objeto de proporcionar un diagnóstico de las fallas de los alumnos del Nivel Medio, en materia de hábitos y actitudes hacia el estudio.

La encuesta, traducida y adaptada al español por Fernando García Cortés y Eduardo García Hasser, mide los métodos de trabajo, la motivación para estudiar y ciertas actitudes hacia las actividades académicas que son importantes en la clase. Tiene como objetivos primordiales:

- Identificar a aquellos estudiantes cuyos hábitos de estudio difieren de los que obtienen notas altas.
- Ayudar en la comprensión de alumnos con dificultades académicas, y
- Proveer las bases para ayudar a éstos alumnos a mejorar sus hábitos y actitudes de tal manera que desarrollen al máximo su potencial.

(42)

La encuesta está formada por cien ítemes, distribuídos en dos escalas:

La Escala de Hábitos: que consta de dos subtests:

- Evitación-Rechazo: que mide la utilización y organización del tiempo.
- Métodos de Trabajo: que evalúa las técnicas empleadas para estudiar.

La Escala de Actitudes: que consta de dos subtests:

- Aprobación del Maestro: investiga la actitud del alumno hacia sus maestros.
- Aceptación de la Educación: evalúa la motivación personal y la actitud general del estudiante hacia el estudio.

Escala Total: dada por la sumatoria de las dos anteriores, constituye una medida general de los hábitos y actitudes hacia el estudio.

Las puntuaciones burdas para las escalas de Hábitos y Actitudes se obtienen de la sumatoria de los punteos burdos, obtenidos en los dos subtests correspondientes y la Escala Total, se obtiene de la sumatoria de ambas escalas (lo cual incluye los cuatro subtests).

La conversión de punteos burdos a punteos estandarizados, (percentiles), se realiza por medio de tablas existentes para los diversos

niveles de enseñanza. Con los percentiles obtenidos se hace una escala que permite al alumno observar sus resultados en forma gráfica.

a. Validez:

La Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio (EHAE), ha sido validada en repetidas oportunidades y en un gran número de instituciones educativas en diferentes estados de U.S.A., con el objeto - de determinar su validez concurrente y predictiva.

El Manual de la Encuesta (1967: 21), muestra los resultados de diferentes estudios. En 1965 fue aplicada a 10,888 estudiantes de primero Básico a quinto Bachillerato de diferentes colegios. Se establecieron correlaciones entre los resultados obtenidos en la (EHAE) y los promedios de notas obtenidos por los alumnos. Los coeficientes de correlación obtenidos para los diferentes grados fluctúan entre 0.46 y 0.55. Los coeficientes de correlación obtenidos para los diferen-tes grados en cada subtest son: Evitación-Rechazo: 0.41; Métodos de Trabajo: 0.47; Aprobación del Maestro: 0.35 y Aceptación de la Educación: 0.48.

Cuando se han correlacionado los resultados de la Encuesta (EHAE), con las calificaciones de Tests de Aptitud Académica los resultados - fueron consistentemente bajos, lo cual permite concluir que la (EHAE) provee una medida de los diferentes aspectos importantes para el éxito

(44)

académico independientemente de la aptitud del alumno.

El Manual (1967: 22), aclara que la EHAE no ha sido validada con fines de selección y que existe evidencia positiva de que la validez predictiva de la prueba es mayor cuando los estudiantes respon-den con sinceridad y están interesados en sus resultados.

b. Confiabilidad:

El índice de confiabilidad según el Manual del Test (1967: 24), se obtuvo a través del método de las mitades, de Kuder-Richardson y de la aplicación de Test-Retest.

Los coeficientes de consistencia interna obtenidos para los cua-tro subtests son:

Evitación-Rechazo: 0.89; Métodos de Trabajo: 0.87;

Aprobación del Maestro: 0.87; Aceptación de la Educación: 0.87.

Los coeficientes de estabilidad obtenidos a través de la aplica-ción de Test-Retest, con un intervalo de 4 semanas en 237 alumnos, -son:

Evitación-Rechazo: 0.95; Métodos de Trabajo: 0.93,

Aprobación del Maestro: 0.93; Aceptación de la Educación: 0.94; Escala Total: 0.95.

Estos y otros estudios indican que los subtests de la prueba posee

en una adecuada consistencia interna y suficiente estabilidad a través del tiempo, para justificar su uso como predictor o como una medición de los hábitos y actitudes hacia el estudio con fines de orientación.

La adaptación en castellano está basada en tres años de investigaciones realizadas por dos miembros de la Facultad de la Universidad Autónoma de México, Fernando García Cortés y Eduardo García Hassey, desde 1968. Las traducciones fueron posteriormente revisadas en diversos países de América Latina: Argentina, Bolivia, Chile, Costa Rica, Cuba, Perú, Panamá y Puerto Rico, con el fin de obtener una edición de fácil comprensión para todos los países de habla castellana. En Texas se realizó un estudio en 100 estudiantes de habla española procedentes de 14 países de Latina América y los resultados indicaron que éstos no encontraron dificultad en la comprensión de los ítemes.

Las normas para la versión en castellano fueron derivadas de un estudio realizado con 556 alumnos de Preparatoria del Instituto Tecnológico de Monterrey, México.

E. Diseño Experimental y Procedimientos Estadísticos empleados:

Se utilizó un diseño de tipo "antes y después" con dos grupos seleccionados en forma aleatoria.

| Grupo | Asignación | Pre-Test | Tratamiento | Post-Test |
|--------------------|------------|----------|-------------|-----------|
| A (experimental 1) | R | Y_1 | X_1 | Y_1 |
| B (experimental 2) | R | Y_2 | X_2 | Y_2 |

Este diseño tiene la ventaja de que permite controlar las diferencias individuales, así como fuentes de varianza secundaria que derivan de influencias externas, ya que los controles previo y posterior se realizan simultáneamente y bajo las mismas condiciones con ambos grupos.

Con el objeto de comprobar las hipótesis se calculó la prueba "t" de Student para determinar la significación de la diferencia de medias entre los alumnos de los grupos A y B en cada una de las variables dependientes.

Para establecer la significación de la diferencia de medias entre grupos se usó la prueba "t" de Student para datos no correlacionados y para las diferencias de medias intragrupos (antes-después) se utilizó la prueba "t" de Student para datos correlacionados.

F. Población y Muestra:

Se tomaron como sujetos de este estudio a todos los alumnos del

Colegio Americano de Guatemala, Sección Secundaria, cuyo promedio de rendimiento académico fue menor de 70 puntos al final del primer período de calificaciones. Se tomaron alumnos de los dos sexos de primero a quinto de Secundaria con un rango de C.I. de 92 y 127 y una media de 105.47 (grupo A) y 106.03 (Grupo B).

Nota: El C.I. se obtuvo de los resultados del Test Otis-Lennon de Habilidad Mental, Forma J, Norma Americana, aplicado en los niveles intermedio y superior a todos los alumnos de Secundaria del Colegio Americano de Guatemala. Dicho dato se extrajo del archivo de Secundaria.

Las edades de los sujetos fluctuaban entre 13 y 19 años y en general pertenecen a un nivel socioeconómico alto.

G. Procedimiento:

Se procedió a seleccionar a los sujetos que llenaron los requisitos (60 alumnos), del listado brindado por el Centro de Cómputo.

Se aplicó la encuesta a los sujetos como parte usual del programa de Orientación del Colegio Americano de Guatemala, sin aclararles que se trataba de un estudio. Luego se calculó el promedio de rendimiento académico obtenido por cada alumno en el primer período de calificaciones. Se asignaron los sujetos, en forma aleatoria sistemáti-

(48)

ca a los dos grupos experimentales: Grupal (A) e Individual (B) con el objeto de garantizar la homogeneidad de los grupos previo al tratamiento.

Dado el tiempo disponible y las características del Programa, los métodos, tanto grupal como individual, fueron aplicados por ambas orientadoras de la Oficina de Orientación del Colegio Americano de Guatemala, (una de las cuales es la investigadora). Se consideró que si se obtenían resultados consistentes, esta situación podría facilitar la generalización de la aplicación.

Para evitar factores relacionados con la aplicación del tratamiento que afectaran la validez interna del diseño, se asignaron los sujetos de ambos grupos a cada orientadora en forma aleatoria sistemática.

Se procedió al desarrollo de los contenidos programados (ver Anexo 1), aplicando técnicas grupales con un grupo y orientación individual con el otro. La aplicación se realizó por un lapso de 10 semanas (un período semanal) en forma simultánea con ambos grupos a manera de controlar factores tales como: procesos de maduración y situación actual.

Al finalizar el período preestablecido se realizó la aplicación de la escala post-tratamiento y se extrajeron los promedios de califica-

ciones en áreas académicas obtenidos por los sujetos en el segundo período de calificaciones.

Se procedió a calcular la significación de las diferencias encontradas intragrupo en las diferentes variables incluyendo el factor inteligencia, previo al tratamiento con el objeto de determinar la homogeneidad de los grupos.

Finalmente se procedió a realizar el cálculo de la estadística descriptiva e inferencial para la comprobación de las hipótesis planteadas.

IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del análisis estadísticos de los datos recolectados. Dicho análisis se realizó manualmente utilizando los procedimientos estadísticos descritos en el capítulo anterior.

A. Estadísticas Descriptivas:

Los resultados de la estadística descriptiva de los dos grupos: Grupo A: alumnos tratados con técnicas de grupo y Grupo B: alumnos orientados individualmente, se presentan a continuación en cinco cuadros.

Los cuadros 4.1 y 4.2 describen la media, la desviación estándar y la amplitud observada y posible de los resultados de ambos grupos, antes del tratamiento en las distintas variables.

CUADRO 4.1

Estadísticas Descriptivas del Grupo A
antes del tratamiento

n= 30

| Variable | Media | Desviación Estándar | Amplitud Observada | Amplitud Posible |
|---------------------|-------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Promedio Académico | 64.8 | 3.89 | 56-69 | 0-100 |
| Escala de Hábitos | 32.1 | 11.67 | 12-55 | 0-100 |
| Escala de Actitudes | 38.3 | 12.58 | 16-58 | 0-100 |
| Escala Total | 71.4 | 21.78 | 42-105 | 0-200 |

CUADRO 4.2

Estadísticas Descriptivas del Grupo B
Antes del tratamiento

n= 30

| Variable | Media | Desviación Estándar | Amplitud Observada | Amplitud Posible |
|---------------------|-------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Promedio Académico | 65.03 | 4.14 | 53-69 | 0-100 |
| Escala de Hábitos | 31.67 | 10.68 | 12-60 | 0-100 |
| Escala de Actitudes | 37.67 | 12.57 | 15-63 | 0-100 |
| Escala total | 70.00 | 19.91 | 43-122 | 0-200 |

Los Cuadros anteriores muestran que las medias de ambos grupos son semejantes en cada una de las variables, lo cual indica que los grupos eran similares antes del tratamiento. Otro aspecto que es importante hacer notar es el hecho que la desviación estándar en el caso del promedio académico es bastante pequeña en ambos grupos, es decir que hay poca variabilidad.

Los dos cuadros siguientes, 4.3 y 4.4 muestran las medias, las desviaciones estándar, la amplitud observada y la amplitud posible de los resultados de ambos grupos después del tratamiento.

CUADRO 4.3

Estadísticas Descriptivas del Grupo A después del tratamiento

n= 30

| Variable | Media | Desviación Estándar | Amplitud Observada | Amplitud Posible |
|---------------------|-------|------------------------|-----------------------|---------------------|
| Promedio Académico | 67.67 | 8.19 | 52-87 | 0-100 |
| Escala de Hábitos | 42.63 | 16.94 | 13-76 | 0-100 |
| Escala de Actitudes | 47.60 | 14.56 | 21-70 | 0-100 |
| Escala Total | 89.90 | 29.48 | 34-145 | 0-200 |

CUADRO 4.4

Estadísticas Descriptivas del Grupo B
después del tratamiento

n= 30

| Variable | Media | Desviación Estándar | Amplitud Observada | Amplitud Posible |
|---------------------|-------|---------------------|--------------------|------------------|
| Promedio Académico | 64.43 | 5.74 | 54-76 | 0-100 |
| Escala de Hábitos | 34.13 | 14.21 | 18-65 | 0-100 |
| Escala de Actitudes | 39.43 | 14.15 | 19-74 | 0-100 |
| Escala total | 73.57 | 23.13 | 38-139 | 0-200 |

Como puede observarse en los cuadros 4.3 y 4.4, las diferencias entre las medias de ambos grupos son más evidentes después del tratamiento. Por otra parte, la dispersión de los puntajes en el Grupo A es mayor que la que se encuentra en el Grupo B, lo cual no ocurría antes del tratamiento (Cuadros 4.1 y 4.2).

El Cuadro 4.5 muestra la distribución de C.I. en ambos grupos: la media, la desviación estándar, los valores mínimo y máximo y el promedio considerado normal.

CUADRO 4.5

Distribución del C.I. en los Grupos

A y B

| Grupo | n | Media | Desviación Estándar | Valor Mínimo | Valor Máximo | Promedio Normal |
|-------|----|--------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|
| A | 30 | 105.47 | 7.33 | 95 | 125 | 90-110 |
| B | 30 | 106.03 | 9.16 | 92 | 127 | 90-110 |

El cuadro anterior muestra que las medias del C.I. de ambos grupos son similares, indicando homogeneidad del factor inteligencia de los sujetos involucrados en el estudio.

B. Estadísticas Inferenciales:

Previo a realizar el análisis estadístico necesario para la comprobación de las hipótesis se verificó la homogeneidad de los Grupos A y B antes del tratamiento. Para ello se calculó la diferencia de medias, en las diferentes variables, entre los resultados obtenidos por el Grupo A y los resultados obtenidos por el Grupo B en el 1er. período de calificaciones, antes del tratamiento. Se incluyó el C.I. por considerar que constituye un factor importante a ser controlado.

El Cuadro 4.6 muestra los resultados encontrados:

CUADRO 4.6

Prueba "t" de la Diferencia entre Medias de los Resultados obtenidos por el Grupo A y el Grupo B, en las variables dependientes, antes del tratamiento
n= 60 (gl=58)

| Variable | "t" | t crítica $P \alpha .05$ |
|---------------------|-------|--------------------------|
| Promedio Académico | -0.22 | 1.67 |
| Escala de Hábitos | 0.15 | 1.67 |
| Escala de Actitudes | 0.19 | 1.67 |
| Escala Total | 0.07 | 1.67 |
| C. I. | -0.26 | 1.67 |

Los resultados anteriores muestran que no existían diferencias significativas entre ambos grupos antes del tratamiento, ni en C.I., ni en ninguna de las variables tomadas en cuenta en el diseño experimental.

Con el fin de comprobar si las diferencias entre los dos grupos, después del tratamiento, son significativas estadísticamente, se calculó la prueba "t" en ambos grupos para el promedio académico, la escala de hábitos, la escala de actitudes y la escala total. El Cuadro

4.7 muestra los resultados .

CUADRO 4.7

Prueba "t" de la Diferencia entre Medias de los resultados obtenidos por el Grupo A y los resultados obtenidos por el Grupo B, en las variables dependientes, después del tratamiento
n= 60 (gl= 58)

| Variable | "t" | t crítica | $P_{\alpha} .05$ |
|---------------------|-------|-----------|------------------|
| Promedio Académico | 1.81* | 1.67 | |
| Escala de Hábitos | 2.10* | 1.67 | |
| Escala de Actitudes | 2.20* | 1.67 | |
| Escala Total | 2.27* | 1.67 | |

* significativa del nivel $P_{\alpha} .05$

Se puede observar que después del tratamiento las diferencias entre las Medias de las variables entre los grupos A y B son significativas. El Nivel de significancia es de $P_{\alpha} \leq .05$, tanto para el promedio académico, como para las Escalas de Hábitos, Actitudes y Escala Total.

Con el propósito de comprobar las hipótesis que plantean la exis

(58)

tencia de diferencias entre los resultados obtenidos por cada grupo, - antes y después del tratamiento, se calculó la Prueba "t" para datos correlacionados.

Los Cuadros siguientes muestran los resultados obtenidos:

CUADRO 4.8

Prueba "t" de la diferencia entre Medias de los resultados obtenidos por el Grupo A en las variables dependientes, pre y post tratamiento
n= 60 (gl= 58)

| Variable | "t" | t crítica | $P_{\alpha} .05$ |
|---------------------|-------|-----------|------------------|
| Promedio Académico | 2.36* | 1.67 | |
| Escala de hábitos | 4.41* | 1.67 | |
| Escala de Actitudes | 5.34* | 1.67 | |
| Escala Total | 4.76* | 1.67 | |

* significativa al nivel $P_{\alpha} .05$

Los resultados revelan la existencia de una diferencia significativa entre las medias de los puntajes del Grupo A antes y después del tratamiento. El nivel de significancia es de $P_{\alpha} \leq .05$

CUADRO 4.8

Prueba "t" de la diferencia entre Medias de
 los resultados obtenidos por el Grupo B en
 las variables dependientes, pre y post
 tratamiento
 n= 60 (gl= 58)

| Variable | "t" | t crítica $P_{\alpha} .05$ |
|-----------------------|-------|----------------------------|
| Promedio Académico | -.071 | 1.67 |
| Escala de Hábitos | 1.34 | 1.67 |
| Escala de Actividades | 1.11 | 1.67 |
| Escala Total | 1.15 | 1.67 |

Puede observarse en el Cuadro anterior que no existen diferencias significativas en las variables del Grupo B antes y después del tratamiento.

V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos en el presente estudio y sus implicaciones en cuanto a las hipótesis planteadas.

Las primeras cuatro hipótesis afirman la existencia de diferencia estadísticamente significativa al nivel $P\alpha \leq .05$ entre los resultados obtenidos por el Grupo A, alumnos tratados con técnicas grupales, y los resultados obtenidos por el Grupo B, alumnos orientados en forma individual, después del tratamiento, en las variables de Promedio Académico, Escala de Hábitos, Escala de Actitudes y Escala Total respectivamente. Las cuatro hipótesis se comprobaron con un nivel de significación de $P\alpha \leq .05$.

Estos resultados permiten inferir que la aplicación de técnicas grupales fue más efectiva que el método tradicional, orientación individual. Los alumnos sometidos a tratamiento grupal obtuvieron mejores resultados, no sólo en cuanto a rendimiento académico se refiere, sino también en cuanto a hábitos y actitudes hacia el estudio, comparados con los alumnos que recibieron orientación individual.

(62)

Estos resultados coinciden con las conclusiones reportadas por Slavin (1980: 315), quien encontró que las técnicas grupales son más efectivas que los métodos de enseñanza tradicionales, no sólo para el logro de objetivos cognoscitivos sino también para el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio y hacia los demás.

La hipótesis 5, 6, 7 y 8 planteaban la existencia de diferencias entre los puntajes obtenidos por el Grupo A antes y después del tratamiento. Los datos obtenidos indican que las diferencias encontradas son significativas a un nivel $P_{\alpha} \leq .05$ para cada una de las variables, lo cual permite aceptar la hipótesis 5, 6, 7 y 8.

El hecho de que el grupo haya mejorado significativamente después de recibir el tratamiento confirma la eficacia del método.

Esto coincide con la opinión de algunos maestros, quienes opinaron que el cambio de actitudes en algunos de estos alumnos era perceptible, no sólo en una entrega de tareas y trabajos más responsable, sino también en una mayor participación en las actividades de clase.

Es importante hacer notar que, en términos generales, los alumnos tratados con técnicas grupales mostraron una mayor motivación para asistir a las sesiones de trabajo y solían participar más activamente que los que recibieron orientación individual.

Algunas de las situaciones que se hicieron evidentes en el curso de las sesiones de grupo son:

- Los alumnos mostraron una unidad de grupo que favoreció la interacción de ayuda mutua e identificación con los demás miembros del grupo.
- Tuvieron oportunidad de externar en forma aceptable (por que era compartida por otros miembros del grupo), sentimientos de cóiera, ansiedad o disgusto hacia diversos aspectos del sistema educativo, lo cual favoreció el verios en su justa perspectiva.
- A través de discusiones de grupo los alumnos participaron activamente proponiendo soluciones, planteando alternativas y considerando la necesidad de asumir la responsabilidad de su personal aprendizaje.
- Algunas de las dinámicas de grupo favorecieron la revisión de actitudes y valores relacionados con el estudio como meta personal de vida con fines de motivación.
- La modalidad de técnicas de grupo posibilitó la ejercitación de las técnicas y destrezas de aprendizaje en forma atractiva para los alumnos.
- La evaluación y crítica positiva de los demás miembros del grupo

(64)

sobre las acciones individuales, hechas desde un plano de igual
dad, favoreció su aceptación por parte de los alumnos.

- La atención de los alumnos en grupos redujo considerablemente el tiempo y esfuerzo por parte de los orientadores.

Finalmente las hipótesis 9, 10, 11 y 12 afirmaban la existencia de diferencias significativas a un nivel $P \alpha \leq .05$ entre los resultados ob
tenidos por el grupo B antes y después del tratamiento. Los cálcu-
los estadísticos realizados revelan que no existen diferencias signifi
cativas ni en el rendimiento académico, ni en los hábitos o actitudes.
Por tal motivo se rechazan las hipótesis 9, 10, 11 y 12.

El hecho de que el grupo que fue tratado individualmente no mejo
ró significativamente en relación consigo mismo, revela que este mé-
todo no es efectivo en el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el es
tudio. Estos alumnos tampoco incrementaron su rendimiento y toman
do en cuenta que los contenidos del programa fueron los mismos que -
se desarrollaron con los alumnos tratados con métodos grupales, se
puede asumir que fue el método de orientación individual el que no pro
movió los cambios esperados.

En el curso de las sesiones individuales se pudieron observar al
gunos aspectos que vale la pena mencionar:

- Se hizo evidente falta de motivación de la mayoría de alumnos en este grupo para asistir a las sesiones de trabajo.
- La situación individual no favoreció el poner en práctica algunas de las técnicas por lo que la orientación fácilmente adoptaba una comunicación de una sola vía.
- En general, los alumnos reaccionaron en forma pasiva y se limitaron a escuchar. Algunas veces hablaban de sus problemas pero raramente propusieron soluciones o mostraron iniciativa en la búsqueda de las mismas.

En relación con los hallazgos encontrados por otros investigadores, se puede concluir que, en general, son congruentes con los resultados del presente estudio. Básicamente coinciden en dos aspectos:

- La utilidad y eficacia de las técnicas grupales para el logro de objetivos cognoscitivos y afectivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Sharan (1980 : 52); Nájera (1986 : 32).
- El efecto positivo que tiene el desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio sobre el rendimiento académico, Soler (1978 : 55); Morgan y Deese (1967 : 52).

A. Conclusiones:

En síntesis y con base en los resultados obtenidos, en relación con los problemas e hipótesis planteados al inicio del presente estudio, se pueden concluir que:

1. Con fines de orientación para el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio, los métodos grupales son más efectivos que las técnicas tradicionales de orientación individual.

2. La implementación de un programa de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, a través de métodos grupales, promueve un incremento significativo en el rendimiento académico de los alumnos.

3. La aplicación de técnicas grupales, además de ser efectivas para desarrollar hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, representan una considerable economía de tiempo y esfuerzo por parte del personal de orientación, ya que permite atender simultáneamente a un mayor número de alumnos.

4. Las técnicas de orientación individual no promueven cambios significativos en cuanto a rendimiento, hábitos o actitudes hacia el estudio.

B. Recomendaciones:

Las conclusiones obtenidas en el presente estudio permiten hacer las siguientes recomendaciones:

1. Replicar el estudio en otros niveles socioeconómicos y en otras instituciones con el objeto de extender y generalizar los resultados obtenidos.

2. Ampliar el estudio a niños de primaria para detectar cómo funciona el método de técnicas grupales en niños más pequeños. Aún cuando en términos generales el trabajo en grupos tendría que sufrir ciertas modificaciones, sería interesante investigar si los beneficios obtenidos, especialmente en cuanto a cambio de actitudes, podrían obtenerse también en los últimos años del nivel primario. De ser así se estaría contribuyendo a preparar al niño, en la adquisición de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio desde temprana edad.

3. Estudiar más a fondo los factores y tipos de interacción grupal que favorecen de manera más efectiva, la adquisición de actitudes positivas y facilitan el aprendizaje de nuevas técnicas y métodos de estudio.

4. Implementar este nuevo programa de técnicas grupales aplicadas al desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia el estudio, en alumnos de Secundaria del Colegio Americano de Guatemala. Dada la

efectividad del método, su aplicación puede significar una considerable economía de tiempo y esfuerzo por parte del personal de Orientación, ya que permite atender simultáneamente a un número mayor de alumnos, de lo que es posible con el método de orientación tradicionalmente usado.

5. Estudiar la posibilidad de ampliar la aplicación de este programa a todos los alumnos de Secundaria del Colegio Americano de Guatemala y no sólo a aquellos que muestran bajo rendimiento. Es evidente que muchos alumnos, aun cuando obtienen notas satisfactorias, están rindiendo por debajo de su potencial real. La implementación de un programa de desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio podría ser beneficioso también para estos alumnos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amengual, B. Rotger. Las Técnicas de Estudio. Madrid. Editorial Cincel Kapeluz. 129 pp.
1981
- Anderson, Richard C., Faust, Gerald W. Psicología Educativa. México. Editoral Trillas. 569 pp.
1979
- Beal, M. George, Bohlen M. Joe y Raudabaugh J. Niel. Condición y Acción Dinámica del Grupo. Buenos Aires, Editorial Kapeluz. 332 pp.
1964
- Cirtigliano - Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación Fundamentos y Técnicas. Buenos Aires. Editorial VMANITAS. 245 pp.
1966
- Congrains Martin, Enrique. Así es como se Estudia. México. Editorial Forja. 141 pp.
1978
- Didier, Anzieu y Jacques Ives Martin. La Dinámica de los Grupos Pequeños. Buenos Aires. Editorial Kapeluz. 232 pp.
1971
- Downie N. M. y Heath R. W., Métodos Estadísticos Aplicados México. Editorial Harla. 373 pp.
1970
- Dyer, William G., Teoría y Métodos Modernos del Aprestamiento Grupal. Buenos Aires. Editorial Guadalupe. 284 pp.
1972
- Gagné, Robert M., Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción. México. Editorial Diana S.A. 199 pp.
1975
- Green, Donald. Psicología de la Enseñanza. México. Editorial UTEHA. 223 pp.
1966
- Guadalupe Soler, Elena Beatriz. Relación entre Habilidad General Mental, Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar. Tesis de Maestría. Universidad del Valle de Guatemala. 56 pp.
1978

- Hausenstein, A. Dean. Planeamiento del Currículo para el Desarrollo de la Conducta. México. Editorial Guadalupe. 1974. 126 pp.
- Heinich, Robert. Tecnología y Administración de la Enseñanza. 1975. México. Editorial Trillas. 218 pp.
- Hoper, Claus (et. al.) Awareness Games. Personal Growth through Group Interaction. New York. St. Martin's Press. - 1975. 159 pp.
- Kaufman, Roger A. Planificación de Sistemas Educativos. México D.F. Editorial Trillas. 1980. 173 pp.
- Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. México D.F. Editorial Interamericana S. A., 1975. 773 pp.
- Lara, Carmen Ma. Galo (de). Cómo Elaborar Objetivos Educativos en Forma Operacional. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 1982. 62 pp.
- Lara, Carmen Ma. Galo (de). Los Hábitos de Estudio en Relación con el Rendimiento Escolar en la Escuela Media. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1968. 159 pp.
- Lara, Carmen Ma. Galo (de). Planeamiento Didáctico. Guatemala. Editorial Piedra Santa. 1983. 42 pp.
- Larios Azucena, Francisco Mariano. Estudio Sobre Las Técnicas de Grupos utilizadas por el Maestro en la Clase. Tesis de Maestría en Medición de la Universidad del Valle de Guatemala. 1975. 73 pp.
- Lewy, ArieH. Planning The School Curriculum. Bruselas. Unesco. 1977. 82 pp.
- Magendzo, Abraham. Estrategias, Modelos de Innovación y Cambios en Educación. Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala. 1981. 100 pp.
- Manual Survey of Study Habits and Attitudes. Brown-Holzman. New York. The Psychological Corporation. 30 pp.

- Menes, Max. Cómo Estudiar para Aprender. Buenos Aires.
1965 Editorial Paidós. 106 pp.
- Morgan Clifford y Deese, James. Cómo Estudiar. Madrid. Edi-
1967 torial Magisterio Español S.A., 213 pp.
- Nájera Marroquín, Juan Mauricio. Psicoterapia de Grupos como -
1986 Tratamiento del Bajo Rendimiento Escolar. Guatemala.
Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Rafael
Landívar. 60 pp.
- Nerboving, Marceila. Planeamiento de Unidades. Un Modelo de
1976 Desarrollo del Currículo. México D.F. Editorial Gua-
dalupe. 77 pp.
- Parsons, Chris. Cómo Estudiar con Eficacia. Madrid. Edito-
1981 rial Cincel-Kapeluz. 109 pp.
- Peterson, Lloyd, R., Aprendizaje. México. Editorial Trillas.
1983 182 pp.
- Reyes, Jerónimo, Contreras Raúl y Olmos C. Esther. Dinámica
1969 de Grupo. México D.F. Ediciones Oasis. 223 pp.
- Rodríguez Abud, Mario. Predicción del Rendimiento Académico en Fun-
1974 ción de Hábitos de Estudio y Motivación en Estudios de -
Tercer Año Prevocacional. Guatemala. Tesis de Maes-
tría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa de
la Universidad del Valle de Guatemala. 34 pp.
- Stanton F, Thomas. Cómo Estudiar. México. Editorial Trillas.
1981 79 pp.
- Sharan, S. Cooperative Learning in Small Groups. Recent
1980 Methods and Effects on Achievement Attitudes and
Ethnic Relations. Review of Educational
Research. Vol. 50. 241-272 pp.
- Simpson, Dorothy M. Aprendiendo a Aprender. México. Edito-
1976 rial Diana S.A. 132 pp.
- Slavin R. E. Cooperative Learning. Review of Educational
1980 Research. Vol. 50. 315-342 pp.

- Sperb, Dalila C. El Currículo. Su Organización y el Planeamiento
1973 to del Aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
345 pp.
- Swana, Fidelio. Aprendamos a Estudiar. Guatemala. Reproducciones
1985 Universidad Rafael Landivar. 28 pp.
- Tocquet, Robert. Cómo Desarrollar la Atención y la Memoria.
1975 Madrid. Ibérico-Europea de Ediciones, S.A. 188 pp.
- Ulich, Dieter. Dinámica de Grupo en la Clase Escolar. Buenos
1974 Aires. Editorial Kapeluz. 95 pp.
- Unesco. Group Techniques in Education. New York. Educational
1977 Studies and Documents. 51 pp.
- Veianova Peña, José. Recuperación y Desarrollo de la Memoria.
1981 Madrid. IMPRESA. 91 pp.
- Wall W. D. Schonell y Oison W. C. El Fracaso Escolar. Buenos
1970 Aires. Editorial Paidós. 326 pp.
- Webb M. Noreen. Interactions in Small Groups. Review of -
1982 Educational Research. Voi. 52. 421-445 pp.
- Willard S., Elsbree. Cómo Hacer Progresar al Escolar. Buenos
1965 Aires. Editorial Paidós. 106. pp.

ANEXO

ANEXO A

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABITOS
Y ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO

En esta sección se hará una breve descripción de los diversos elementos que integran el Programa.

A. Objetivos:

1. Objetivos Generales del Programa:

Los objetivos generales del Programa están orientados al logro de cambios de la conducta, de tal manera que al finalizar el curso de Desarrollo de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio, los alumnos:

1.1 Adopten en forma voluntaria y responsable actitudes positivas hacia los maestros y el estudio, durante todo el ciclo escolar.

1.2 Estructuren en forma escrita, un Programa personal de hábitos de estudio, utilizando las técnicas y conocimientos implementados en el curso con un nivel de calidad del 90%.

2. Objetivos Específicos:

Los objetivos específicos para cada unidad se encuentran descritos en el formato del diseño del Programa de este documento.

(76)

B. Contenidos:

1. Estructura de los Contenidos:

Con el objeto de establecer una secuencia lógica y psicológica, los contenidos fueron estructurados en unidades didácticas.

2. Selección de los Contenidos:

Se realizó con base en los objetivos planteados y tomando en cuenta las tareas y funciones analizadas y sintetizadas en el perfil. Se utilizó bibliografía específica sobre técnicas y hábitos de estudio así como la experiencia profesional en el área de Orientación Académica.

Unidad I:

Aspectos y condiciones previas al Aprendizaje:

- Dificultades específicas en materia de aprendizaje:
 - Falta de organización.
 - Inadecuados métodos de estudio.
 - Dificultades para concentrarse.
 - Desinterés.
- Condiciones previas al Aprendizaje:
 - Factores externos:
 - lugar físico.
 - Ambiente.

- Factores internos:
 - Actitudes
 - Concentración
 - Inteligencia y habilidades .
- Factores de Organización:
 - Planificación
 - Programación del tiempo
 - Métodos de trabajo

Unidad II:

Procesos de Aprendizaje:

- Procesos Mentales:
 - Asociación
 - Generalización
 - Discriminación
- Modalidades de Aprendizaje:
 - Auditiva
 - Visual
 - Quinestésica
- Herramientas Mentales:
 - Análisis
 - Síntesis

(78)

- Deducción
- Abstracción
- Memoria

Unidad III:

- Actitudes:
 - Motivación
 - Interés
 - Disposición
 - Autocontrol
 - Disciplina
 - Perseverancia
 - Actitudes hacia los maestros
 - Actitudes hacia el estudio

Unidad IV:

- Técnicas y Métodos de Estudio:
 - Fases:
 - Preparación
 - Captación del material
 - Procesamiento mental del material
 - Repaso
 - Autoevaluación

- Integración y Proyección.

Unidad V:

- Factores importantes relacionados con el Rendimiento:
 - Tareas escolares
 - Exámenes
 - Trabajos de investigación
- Desarrollo de destrezas especiales:
 - Lectura veloz
 - Comprensión de lectura
 - Audición.

C. Métodos Didácticos:

1. Técnicas Grupales:

Para trabajar con la mitad de los alumnos se seleccionaron - métodos y técnicas grupales con el objeto de lograr una mayor partici- pación del alumno con el aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio. Además estos métodos promueven la interacción personal, fomentan la motivación y facilitan el cambio de conductas y actitudes.

Los métodos y técnicas grupales están siendo cada vez más usa- dos como un elemento facilitador del proceso de aprendizaje. Todo - grupo pueden concebirse como una situación de influencia social en la que la interacción de los miembros del grupo constituye el principal

(80)

vehículo para promover el cambio. El proceso de cambio básico en el aprendizaje grupal es el cambio de actitudes, sin el cual no puede haber modificación de la conducta.

Dadas las características del presente curso y su orientación al desarrollo de actitudes positivas que promuevan la adquisición de hábitos de estudio y de técnicas adecuadas de trabajo, se consideró que este tipo de métodos didácticos podría contribuir en forma más efectiva al logro de los objetivos.

2. Técnicas Individuales:

Básicamente consistieron en la realización de entrevistas individuales, con el objeto de desarrollar los contenidos. En lo posible se trató de que la secuencia y los lineamientos del material fueran similares a los empleados en las técnicas grupales.

Al seleccionar las técnicas específicas, para el desarrollo de los contenidos se tomaron en consideración básicamente dos aspectos:

- Los Objetivos o Metas:

Dependiendo del propósito u objetivo específico de la unidad, se seleccionaron ciertas técnicas o procedimientos didácticos que podrían llenar mejor los requisitos requeridos.

- Las Características y Dinámica interna del Grupo:

Tratándose de un curso dirigido a adolescentes, es importante considerar la selección de técnicas que proporcionen un clima democrático y permisivo, pero estableciendo claramente los límites. Se trató de no usar técnicas que impliquen cambios en los controles sociales o un grado de compromiso personal más alto de lo que en esta edad se puede manejar sin dificultad. La mayor parte de veces se utilizó una combinación de diversas técnicas con el objeto de lograr los objetivos propuestos en forma más efectiva.

D. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

1. Selección de Actividades de Enseñanza-Aprendizaje:

La selección de las actividades se realizó tomando en cuenta los objetivos, contenidos y los métodos o técnicas elegidas.

En general se trató de planificar actividades variadas y flexibles, con el objeto de estimular el interés y la participación de los alumnos. Más que el aprendizaje memorístico de los contenidos, las actividades se orientaron al desarrollo de conductas, conocimiento y aplicación práctica de las diversas técnicas y procedimientos enseñados. Involucraron en su mayoría actividades que les permitieran aplicar lo aprendido a la solución de problemas similares en el futuro.

Entre las principales actividades seleccionadas se pueden men-

(82)

cionar:

- Lecturas
- Discusión de casos
- Solución de problemas
- Análisis de objetivos
- Realización de diseños o proyectos
- Aplicación de esquemas a tareas específicas
- Discusión de modelos
- Clasificación de conceptos
- Ejercicio personal de análisis
- Comentarios de textos
- Exposición
- Juegos, etc...

2. Organización de las Actividades de Enseñanza-Aprendizaje:

Se estructuraron secuencialmente de acuerdo a las unidades planificadas con el objeto de seguir un orden lógico y psicológico que favoreciera al logro de los objetivos.

E. Materiales y Recursos:

Tomando en cuenta que se trata de un Programa basado en una modalidad de métodos grupales, los materiales y recursos fueron seleccionados y/o diseñados en base a las actividades planificadas.

Por otra parte, este es un Programa desarrollado con fines específicos fuera del contexto de la educación formal, de tal manera que fue necesario diseñar la mayor parte de materiales de aprendizaje y organizarlos de acuerdo a los objetivos planteados para cada unidad y actividad.

Básicamente se incluyeron los siguientes materiales:

1. Guías para los Educadores:

Fueron diseñadas para orientar a los educadores sobre los distintos aspectos de la implementación de las actividades. El principal propósito de esta guía es proveer información específica sobre los objetivos, la secuencia y utilización de los recursos, etc... a las personas a cargo de la implementación del Programa. Aún cuando se complementó con sesiones de entrenamiento, esta guía permite al educador realizar su labor con más eficiencia.

2. Materiales de Aprendizaje:

- Se diseñaron hojas de trabajo, guías y listas de elementos, específicamente para los fines de las diversas actividades o dinámicas.
- Libros de texto o materiales de sus cursos para la aplicación práctica de las técnicas aprendidas.
- Libros sobre hábitos y actitudes para el análisis de textos.

(84)

- Instrumentos de diagnóstico y para evaluación o control.

3. Recursos Adicionales:

- Pizarrón
- Carteles
- Crayones , lápices
- Problemas y casos
- Biblioteca y centro de materiales.

F. Evaluación:

1. Selección del Tipo de Evaluación:

Básicamente se diseñaron y seleccionaron procedimientos e instrumentos para la realización de 3 tipos de evaluación.

a. Evaluación Individual:

Se planificó con el objeto de determinar el progreso de cada alumno y su desenvolvimiento en las diferentes secuencias del Programa. Los procedimientos evaluativos fueron desarrollados conjuntamente con el diseño de las actividades de aprendizaje y empleando los mismos objetivos y análisis estructural que les antecedieron. Para ello se utilizaron tests de respuesta corta, así como guías para autoevaluación.

b. Evaluación Formativa:

Constituye un intento de evaluar la medida en que se están

alcanzando los objetivos de conducta predeterminados, de tal manera que ésto permita realizar cambios y mejoras al Programa. Esta es una evaluación de proceso y debe realizarse durante todo el tiempo de implementación del Programa. Difiere de la evaluación individual en el hecho de que está centrada en la tecnología de instrucción más que en el que aprende. Su objetivo básico es proveer retroalimentación al sistema. Básicamente se planificó la utilización de cuestionarios estructurados para recabar información de alumnos y maestros.

c. Evaluación Sumativa:

Es una evaluación de producto que puede realizarse al final de cada unidad y luego al final de la implementación del curso.

Los procedimientos evaluativos fueron diseñados, no sólo para medir el éxito o fracaso del Programa en función de los objetivos terminales, sino también el logro relativo de los objetivos específicos en cada unidad y aún en cada actividad. Los instrumentos utilizados son tests de respuesta corta, de ensayo y guías para evaluación en grupo.

2. Procedimientos de Evaluación:

La selección de procedimientos evaluativos se realizó con base a los objetivos y según el dominio de la conducta implícita en ellos: autoevaluación, evaluación grupal y observación controlada.

Entre los instrumentos seleccionados se pueden mencionar:

- Pruebas de respuesta corta
- Pruebas de ensayo
- Listas de cotejo
- Cuestionarios
- Inventario de intereses
- Escala de modalidades de aprendizaje
- Cuestionario para evaluación de grupo
- Hoja de autoevaluación
- Encuesta
- Observación controlada.

Dada la naturaleza del Programa, cuyos objetivos están orientados al desarrollo de conductas y actitudes más que al aprendizaje de contenidos, la evaluación no contempla la obtención de notas de promoción. Los procedimientos evaluativos tienen por objeto coadyuvar al logro del aprendizaje y brindar una adecuada retroalimentación que promueva el logro de los objetivos propuestos.

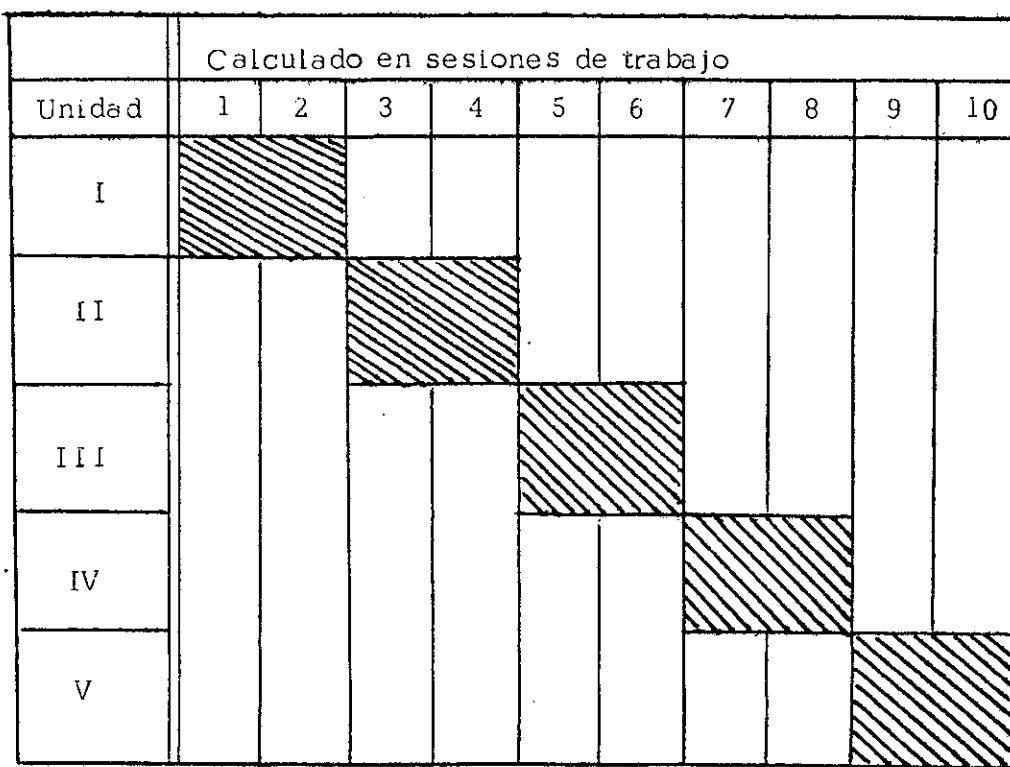
C. Programación del Tiempo:

Tomando en cuenta que se trata de un curso que pertenece al área de orientación y que no forma parte del pensum de estudios, se hizo necesario programarlo para ser desarrollado en un período de tiempo re

lativamente corto: un total de 10 sesiones.

A continuación se presenta una Gráfica de Gantt que determina la secuencia temporal de las diferentes unidades.

GRAFICA DE GANTT



El tiempo total calculado para el Programa es de 10 períodos.

Teoría: 20%
Práctica: 80%
 100%

FORMATO DEL DISEÑO DEL PROGRAMA

IDENTIFICACION:

CURSO: Desarrollo de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio.
 POBLACION BASE: ALUMNOS DE Secundaria.

Metodología: Técnicas Grupales

INSTITUCION: Colegio Americano
 Nivel: Medio
 Area: Integrada de Orientación

| Objetivos Especificos | Contenidos | Actitudes | Materiales | Procedimientos de Evaluación | Instrumentos de Evaluación | Tiempo |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifiquen por escrito un mínimo de 3 problemas personales en materia de hábitos y actitudes hacia el estudio - Identifiquen verbalmente un máximo de 3 a signaturas que se le dificulten. - Planteen por escrito al menos una solución para cada problema identificado. - Evalúen la factibilidad de todas las soluciones planteadas usando una lista de co- tejo. - Voluntariamente expresen, en forma verbal, un compromiso personal para poner en prác- tica las soluciones planteadas. - Identifiquen por escrito, al menos 6 condi- ciones necesarias para el aprendizaje. - Jerarquicen los factores identificados por su importancia, de acuerdo a su criterio - personal. - Diseñen un esquema de organización de ta- reas, siguiendo los lineamientos proporci- onados en clase, con un nivel de eficiencia | <p>UNIDAD I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades espe- cificas en materia de hábitos y actitu- des hacia el estu- dio. - Falta de organiza- ción. - Inadecuados méto- dos de estudio. - Dificultad para - concentrarse. - Desinterés. - Actitudes negati- vas hacia el estu- dio y los maestros. <p>Condiciones previas al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores externos: <ul style="list-style-type: none"> -Lugar físico -Ambiente - Factores internos: <ul style="list-style-type: none"> -motivación; -actitudes | <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de análisis personal. - Discusión en pequeños gru- pos. - Lluvia de - ideas. | <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo. - Lápices - Lista de co- tejo. | <ul style="list-style-type: none"> - Autoevalua- ción. - Evaluación de grupo | <ul style="list-style-type: none"> -Guía para la autoevalua- ción. - lista de co- tejo. | <ul style="list-style-type: none"> - 2 semanas 2 períodos. |

| Objetivos Específico | Contenidos | Actividades | Materiales | Procedimientos de Evaluación | Instrumentos de Evaluación | Tiempo |
|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|
| <p>del 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquematizan un horario de tareas con base en el formato entregado tomando en cuenta el tiempo de que disponen para sus tareas diarias. | <ul style="list-style-type: none"> -interés -disposición -concentración -inteligencia y habilidades. <p>Factores Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organización del tiempo - métodos y técnicas. | <p>de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquematización de un horario de trabajo escolar. | <p>esquema de organización de tareas.</p> <p>Formato de horario</p> <ul style="list-style-type: none"> -regla -lápices | <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para evaluación de grupo. | |
| <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen correctamente un mínimo de 3 procesos de aprendizaje. - Analicen verbalmente la utilidad de esos 3 procesos para su propio aprendizaje. - Identifiquen por escrito, con base en la encuesta aplicada en clase, su personal modalidad de aprendizaje. - Comparen correctamente un mínimo de 5 herramientas mentales, estableciendo al menos dos diferencias y similitudes. | <p><u>UNIDAD II</u></p> <p>Procesos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asociación - generalización - discriminación <p>Modalidades de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visual - auditiva - kinestésica <p>Herramientas mentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - análisis - síntesis - deducción | <ul style="list-style-type: none"> - lectura - análisis de textos - análisis individual escrito. - discusión de grupos | <ul style="list-style-type: none"> - textos de clase - libros de consulta -hojas de trabajo -lápices | <ul style="list-style-type: none"> - evaluación de grupo. - autoevaluación - aplicación de instrumentos de evaluación - análisis de resultados | <ul style="list-style-type: none"> - hoja de análisis grupal - guía para autoevaluación - encuesta de modalidades de aprendizaje. - gráfica | <p>2 semanas (2 períodos)</p> |

| Objetivos Específicos | Contenidos | Actividades | Materiales | Procedimientos de Evaluación | Instrumentos de Evaluación | Tiempo |
|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Analicen verbalmente la utilidad y aplicación de todas las herramientas mentales a la realización de sus tareas. - Apliquen el método mnemotécnico a la memorización de un listado de 15 palabras con una eficacia del 50%. | <ul style="list-style-type: none"> - abstracción - memoria: <ul style="list-style-type: none"> - curva del olvido - método mnemotécnico. | <ul style="list-style-type: none"> - debate - discusión de casos - aplicación de técnicas a tareas concretas - ejercicios | <ul style="list-style-type: none"> - casos y tareas de clase. - guía para aplicación de técnicas - listado | <ul style="list-style-type: none"> - evaluación de grupo. - observación controlada | | |
| <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifiquen a través de una representación simbólica, sus 5 metas más importantes. - Relacionen, en forma escrita, todas sus metas con las actitudes necesarias para lograrlas. - Acepten voluntariamente la necesidad de realizar un esfuerzo personal para mejorar sus actitudes durante el resto del año escolar. - Adopten voluntariamente la decisión de realizar acciones acordes con su decisión de mejorar. | <p><u>UNIDAD III</u></p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivación - interés - disposición - autocontrol - cooperación - actitudes hacia los maestros - actitudes hacia las autoridades escolares - actitudes hacia el estudio en general - actitudes hacia sus compañeros | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un collage - talleres de análisis de metas. - ejercicio personal de análisis - discusión de grupos | <ul style="list-style-type: none"> - revistas - goma - tijeras - cartulina - marcadores - diagrama para la simbolización de metas - guía de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - observación - autoevaluación - entrevistas a maestros - observación controlada | <ul style="list-style-type: none"> - guía para autoevaluación - cuestionarios a maestros. | <p>2 semanas (2 períodos)</p> |

| Objetivos Específicos | Contenidos | Actividades | Materiales | Procedimientos de Evaluación. | Instrumentos de Evaluación | Tiempo |
|--|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enumeren correctamente, por escrito todas las fases de la técnica descrita en clase. - Escriban ordenada y correctamente las ideas principales que extraigan de la exposición efectuada por el educador. - Apliquen la técnica de subrayado a una tarea concreta con una efectividad del 80%. - Realicen, por escrito, la reelaboración del material leído en clase, siguiendo la guía dada y utilizando las notas tomadas en el curso de la actividad anterior. - Empleen correctamente la fase de repaso de la elaboración realizada. - Evalúen verbalmente, a través de preguntas el nivel de aprendizaje adquirido durante la aplicación de las fases de la técnica de estudio. - Analicen por escrito al menos 3 formas de integrar los conocimientos a experiencias de la vida diaria. | <p><u>UNIDAD IV</u></p> <p>Técnicas y Métodos de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparación del material - captación del material - lectura - escuchar - observar - procesamiento - (técnica de modificación: subrayado de ideas reelaboración escrita del material - extracción de ideas principales - esquematización en forma global - resumen - repaso - autoevaluación - integración y proyección de los conocimientos a experiencias de la vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> - Exposición - análisis escrito individual. - lectura - aplicación de técnicas a tareas concretas - diseño de esquematización de ideas. - resumen - Repaso - Elaboración de un resumen - elaboración de un diseño (laboratorio de preguntas de análisis de temas, escrito | <ul style="list-style-type: none"> - guía de trabajo - pizarrón - hojas de trabajo - textos de clase. - material de clase - guías de trabajo - lápices - formato de laboratorio de preguntas - hojas de análisis | <ul style="list-style-type: none"> - evaluación individual - observación - autoevaluación - evaluación individual - evaluación de grupo | <ul style="list-style-type: none"> - lista de control - prueba de respuesta corta - guía para autoevaluación - prueba de ensayo. - lista de control - prueba de ensayo | <p>2 semanas (2 períodos)</p> |

| Objetivos Específicos | Contenidos | Actividades | Materiales | Procedimientos de Evaluación | Instrumentos de Evaluación | Tiempo |
|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| <p>Que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analicen verbalmente la importancia de al menos 3 tipos de tareas escolares como mecanismos de refuerzo y autoaprendizaje. - Acepten voluntariamente aplicar las técnicas aprendidas durante todo el año lectivo. - Apliquen, en un texto de clase, la técnica de lectura veloz con un nivel de eficiencia del 60%. - Realicen ejercicios de comprensión de lectura en un texto de clase con una efectividad del 80%. - Estructuren por escrito todas las ideas esenciales de la técnica para tomar exámenes, con base en los criterios dados por el educador. - Comparen en forma verbal sus resultados con los de sus compañeros. - Analicen por escrito 2 sugerencias para mejorar su audición. | <p><u>UNIDAD V</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - factores importantes relacionados con el aprendizaje, - tareas escolares - trabajos de investigación - exámenes - desarrollo de destrezas especiales: -lectura veloz -comprensión de lectura. -atención -análisis -audición veloz -audición en la recepción de los sonidos. -memoria visual -auditiva -asociativa -táctil -kinestésica | <ul style="list-style-type: none"> - análisis en grupos pequeños. - dinámica de motivación - ejercicio - lectura - aplicación de técnicas de lectura veloz y de comprensión - esquematización escrita - dinámica de grupos - ejercicio escrito. | <ul style="list-style-type: none"> - hojas de trabajo. - guías de análisis. - marcadores - libros de texto - cronómetro - hojas de ejercicios - hojas de trabajo - grabadora | <ul style="list-style-type: none"> - autoevaluación - evaluación de grupo. - observación controlada - Evaluación del rendimiento individual - autoevaluación - Evaluación final | <ul style="list-style-type: none"> - Guías para autoevaluación - lista de cotejo - cuestionario de 3 minutos - Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio. | <p>2 semanas (2 períodos).</p> |