

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de
estudiantes con autismo de primero primaria

Trabajo de graduación presentado por Camila Mercedes Sánchez
Monzón para optar al grado académico de Licenciada en
Educación con Especialidad en Educación Inclusiva

Guatemala
2024

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación



Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de
estudiantes con autismo de primero primaria

Trabajo de graduación presentado por Camila Mercedes Sánchez
Monzón para optar al grado académico de Licenciada en
Educación con Especialidad en Educación Inclusiva

Guatemala
2024



Vo. Bo. Asesor (f) _____

M. Ed. Carmen Lucía del Pilar Guerrero Abascal de Prado

Tribunal examinador:



Asesor: (f) _____

M. Ed. Carmen Lucía del Pilar Guerrero Abascal de Prado



Revisor: (f) _____

Lcda. Ana Virginia Rojas Sandoval



Revisor: (f) _____

MA. Regina Manzo de Paz

Fecha de aprobación del examen de graduación:

Guatemala, 2 de agosto de 2024

PREFACIO

Como estudiante, he llegado a comprender la importancia de construir entornos que reconozcan la diversidad en el aprendizaje para fortalecer y enriquecer la experiencia educativa. Como docente, he aprendido de los estudiantes que valorar las diferencias no solo es esencial, también transforma las necesidades en verdaderas fortalezas. Por ello, la educación inclusiva promueve entornos de respeto, equidad y facilita la creación de mejores condiciones para garantizar una educación de calidad para todos.

En el camino hacia la culminación de esta carrera, deseo expresar mi agradecimiento a Dios, cuyo amor y gracia siempre me sostuvieron. A mi familia, que ha sido mi pilar de amor, inspiración y apoyo incondicional. Agradezco especialmente a mi asesora M. Ed. Carmen Lucía del Pilar Guerrero Abascal de Prado por su acompañamiento con aportes profesionales y creativos que la caracterizan. Finalmente, agradezco a los docentes y centro educativo en donde se desarrolló la investigación por su disposición para crear espacios educativos inclusivos.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN E INFORMACIÓN GENERAL	1
A. Introducción	1
B. Formulación del problema	1
C. Planteamiento del problema.....	2
D. Preguntas de investigación.....	2
E. Justificación	3
F. Supuestos de investigación	3
II. MARCO TEÓRICO	4
A. Marco contextual	4
B. Marco conceptual.....	8
III. MARCO METODOLÓGICO.....	26
A. Alcances de la propuesta.....	26
B. Objetivos de la propuesta.....	26
C. Participantes	26
D. Escenario	26
E. Instrumentos de recolección de información	27
F. Procedimiento de construcción de la propuesta.....	28
G. Consideraciones éticas	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS	40
VIII. ANEXOS	43
A. Carta de autorización	43
B. Plan de trabajo.....	44
C. Entrevista a directora y coordinadora de primaria.....	45
D. Encuesta dirigida a docentes	49
E. Encuesta dirigida a padres de familia	53
F. Lista de cotejo para observación.....	55
G. Instrumento RICE y consentimiento informado para juicio de expertos	59
H. Matriz de validación RICE	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pasos para la enseñanza del sistema PECS	14
Figura 2. Comunicación multimodal	15
Figura 3. Características de la educación híbrida	18
Figura 4. Aspectos para fortalecer en un docente	30
Figura 5. Adaptación.....	31
Figura 6. Aspectos por fortalecer según padres de familia	32
Figura 7. Áreas de oportunidad según la implementación de la modalidad híbrida y necesidades de estudiantes con autismo.....	32
Figura 8. Acciones para facilitar la participación	33
Figura 9. ¿Qué información le gustaría conocer o ampliar sobre la modalidad educativa híbrida?	34
Figura 10. Comentarios de expertos	37

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Elementos de la educación inclusiva.....	11
Cuadro 2. Categoría dimensional del autismo en el DSM 5.....	14
Cuadro 3. Plataformas y recursos virtuales.....	20
Cuadro 4. Pautas para el principio I DUA.....	23
Cuadro 5. Pautas para el principio II DUA.....	24
Cuadro 6. Pautas para el principio III DUA.....	25
Cuadro 7. Instrumentos.....	27
Cuadro 8. Procedimiento de construcción de la propuesta.....	28
Cuadro 9. Resumen de juicio de expertos.....	35

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue diseñar una propuesta que apoyara la práctica educativa híbrida de los docentes de primero primaria con base en las necesidades y fortalezas de los estudiantes con autismo. Se utilizó un enfoque cualitativo de investigación para analizar y comprender a profundidad la experiencia y percepción de los docentes, la coordinadora, la directora, los estudiantes y los padres de familia. La información se obtuvo a través de entrevistas, encuestas y observaciones con lista de cotejo. Los datos recolectados reflejaron las áreas de oportunidad, tal como la comprensión de las necesidades de los estudiantes con autismo en entornos híbridos, la ampliación de recursos que posibiliten al estudiante las mismas oportunidades para construir aprendizaje, el manejo de una clase híbrida-simultánea, entre otros. La modalidad híbrida requiere de alineaciones que proporcionen flexibilidad y adaptabilidad. Por ello, la propuesta de guía proporciona información, estrategias, recursos y consejos con enfoque en las necesidades de los estudiantes con autismo y el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). La guía fue validada por expertos en autismo y educación inclusiva.

ABSTRACT

The goal of this work was to design a proposal to support the hybrid educational practice of first-grade teachers based on the needs and strengths of students with autism. A qualitative research approach was used to analyze and deeply understand the experience and perception of teachers, students, parents, and the coordinator and director. Information was obtained through interviews, surveys, and observations with a checklist. The data collected reflected areas of opportunity, such as understanding the needs of students with autism in hybrid environments, the expansion of resources that allow students the same opportunities to build learning, and the management of a hybrid-simultaneous classroom, among others. The hybrid modality requires alignments that provide flexibility and adaptability. Therefore, the guide proposal offers information, strategies, resources, and tips focusing on the needs of students with autism and Universal Design for Learning. The guide was reviewed by experts in autism and inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN E INFORMACIÓN GENERAL

A. Introducción

La inclusión en el ámbito educativo se ha convertido en un proceso central para responder a la diversidad en el aula. En este sentido, busca romper toda barrera para posibilitar el derecho a una educación plena. Lo anterior, enfocado en favorecer a grupos de estudiantes que se encuentren en situaciones de mayor vulnerabilidad o riesgo de ser excluidos del ámbito educativo.

En el caso de los estudiantes con autismo, la educación inclusiva beneficia su participación en el aprendizaje. Sin embargo, la inclusión es un proceso que continúa siendo un reto ante los cambios educativos. Por ejemplo, aunque la modalidad híbrida ha representado una solución para el retorno a clases presenciales seguro, luego de la necesidad de distanciamiento social en 2020, su implementación requiere de alineaciones según las necesidades de los estudiantes con autismo.

La modalidad híbrida implica la transformación de la educación tradicional. Bajo el entendimiento de la propuesta híbrida, emergen nuevas competencias, habilidades y roles por desarrollar para asegurar educación de calidad y aprendizajes significativos para todos los estudiantes. También surgen problemáticas las cuales se relacionan con el empleo de prácticas tradicionalistas en entornos híbridos y la falta de estrategias para la atención de las características de los estudiantes, lo cual limita la participación y obstaculiza su progreso.

Cabe resaltar que la inclusión es un elemento inherente de todo tipo de modalidad de estudio. Por tanto, resulta necesario tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, facilitando múltiples formas de impartir y posibilitar la construcción del aprendizaje dentro del marco de implementación de la modalidad híbrida. Ciertamente, lo anterior debe ser acompañado de un proceso cimentado en las fortalezas, intereses y la singularidad de cada individuo para asegurar la equidad e inclusión en la educación, en este caso, de los estudiantes con autismo.

La finalidad del presente trabajo de graduación, con enfoque cualitativo y tipo de investigación acción, fue diseñar una propuesta que responda a las necesidades encontradas en el centro educativo Monte Sol, relacionadas con la inclusión del grupo de estudiantes con autismo. Se elaboró una propuesta de guía dirigida a docentes para la implementación de la modalidad híbrida alineada a las características de los estudiantes con autismo de primero primaria. La herramienta provee un enfoque que beneficia el proceso de inclusión de los estudiantes según el DUA para fortalecer la participación, implicación y sentido de pertenencia del estudiante con autismo en la comunidad educativa.

B. Formulación del problema

La educación atraviesa cambios y transformaciones continuamente. En los últimos tres años, la necesidad de distanciamiento social generó nuevas formas y medios para propiciar el aprendizaje. Frente a ello, la implementación de la modalidad híbrida fue

una solución. Sin embargo, su ejecución requiere de consideraciones que aseguren calidad educativa para todos los estudiantes.

En este sentido, los estudiantes con autismo de primero primaria del Colegio Monte Sol han mostrado dificultad para adaptarse a la modalidad educativa híbrida. Asimismo, las competencias y habilidades cognitivas, comunicativas, adaptativas y prácticas esperadas por dicho grupo de estudiantes no se han alcanzado. En consecuencia, los estudiantes han mostrado baja motivación, implicación y rendimiento en el aprendizaje.

Ante esta realidad expuesta, los docentes de primero primaria han encontrado áreas de oportunidad en la práctica educativa. Primero, la relacionada con el empleo de estrategias que favorezcan la inclusión y la atención de estudiantes con autismo en el marco de la modalidad híbrida. Segundo, en el desarrollo de clases simultáneas para crear accesibilidad para todos. Finalmente, en el manejo de prácticas que garanticen un proceso educativo híbrido eficaz.

C. Planteamiento del problema

Existe relación entre las dificultades en la experiencia educativa híbrida de estudiantes con autismo y la práctica del docente. Por ello, resulta necesario proveer a los docentes de primero primaria el apoyo para responder a las necesidades de los estudiantes con autismo. De esta forma, se plantea elaborar un recurso dirigido a docentes que contenga estrategias, información, consejos, recursos, entre otros, que posibiliten la atención al estudiante con autismo en la implementación de la modalidad híbrida.

Además, es importante construir un modelo híbrido con base en una perspectiva inclusiva de educación según las individualidades de los estudiantes. En el caso de los estudiantes con autismo, deben considerarse las características y necesidades en la comunicación, autorregulación, canal de aprendizaje, entre otros. Asimismo, un enfoque inclusivo podrá tomar en cuenta los intereses y fortalezas de los estudiantes que no se están tomando en cuenta y, por lo cual, la motivación ha disminuido.

D. Preguntas de investigación

Pregunta central:

¿Cómo mejorar y facilitar la atención educativa híbrida para estudiantes con autismo de primero primaria?

Preguntas secundarias:

1. ¿Qué estrategias didácticas favorecen la inclusión de estudiantes con autismo en el marco de la educación en modalidad híbrida?
2. ¿Cómo se está implementando la modalidad híbrida en el Colegio Monte Sol?
3. ¿De qué manera se puede apoyar la práctica educativa de los docentes en la modalidad híbrida y que responda a las necesidades de los estudiantes con autismo?

E. Justificación

Los docentes del Colegio Monte Sol de primero primaria, que tienen a su cargo estudiantes con autismo, han presentado dificultad para desarrollar la modalidad educativa híbrida desde un enfoque inclusivo. En consecuencia, dicho grupo de estudiantes ha mostrado pocos avances y baja motivación en la construcción de su aprendizaje. Por esta razón, se propone diseñar una guía dirigida a docentes que recopile diversas estrategias, recursos, alineaciones, consejos, entre otros aspectos didácticos.

La guía será una propuesta que apoye el proceso educativo híbrido, logrando cambios a nivel didáctico dentro de la institución. Además, contribuirá a mejorar la experiencia de los estudiantes con autismo, lo cual es un requisito primordial para garantizar una educación de calidad atendiendo a sus necesidades específicas. Asimismo, abrirá la oportunidad para asumir la diversidad educativa de cada individuo y ejercer acciones a favor de aquellos que están en situaciones de mayor desventaja.

Las motivaciones personales y profesionales que impulsan el presente trabajo de investigación se relacionan con la oportunidad de profundizar en las bases teóricas de la inclusión en el ámbito educativo y la comunidad con autismo. También para construir experiencia en el camino de la investigación educativa. Finalmente, para contribuir en la transformación de la problemática planteada con una propuesta práctica y en la búsqueda de la plena inclusión de las personas con discapacidad.

F. Supuestos de investigación

1. El diseño de una propuesta de guía didáctica con estrategias para la educación híbrida de estudiantes con autismo constituirá una herramienta útil para los docentes.
2. Analizar el actual proceso educativo permitirá identificar los factores didácticos que influyen en la falta de progreso de los estudiantes.
3. La incorporación de actividades, recursos y metodologías inclusivas en el proceso educativo creará la oportunidad de mejorar la experiencia de los estudiantes con autismo del Colegio Monte Sol.
4. La implementación de los principios del DUA en la modalidad educativa híbrida aportará flexibilidad a la metodología con base en las fortalezas y necesidades de los estudiantes con autismo del Colegio Monte Sol.

II. MARCO TEÓRICO

A. Marco contextual

A continuación, se presenta información del establecimiento educativo en donde se desarrolló la investigación, la cual se focalizó en la inclusión de estudiantes con autismo de primero primaria del Colegio Monte Sol en la Ciudad de Guatemala.

1. Historia

El centro educativo Monte Sol inició en 1991, se ubicaba en una pequeña casa en la zona 7 de la Ciudad de Guatemala. Al comenzar el proyecto educativo, únicamente contaban con nivel preescolar. Sin embargo, en 1999 se fundó bajo el nombre Colegio Monte Sol y se estructuró el nivel de preprimaria y primaria, se trasladaron donde actualmente se ubican, dentro de un residencial en la zona 7 de la ciudad capital.

Por otro lado, en el Proyecto Educativo Institucional -PEI- del Colegio Monte Sol (2018: 4) se menciona que “se desarrolló con la finalidad de servir y apoyar las necesidades educativas observadas en los niños de edad preescolar y primaria de la comunidad que actualmente sirven”. Por lo que durante su recorrido han creado un ambiente enriquecido en experiencias positivas, culturales y académicas que buscan el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se caracteriza por ofrecer un entorno seguro y familiar para favorecer el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Desde sus inicios, el centro educativo se ha dedicado a facilitar y promover una educación accesible y con calidad para todos, ofreciendo igualdad de oportunidades. El PEI (2018: 4) da a conocer que a partir de “2005 comenzaron a incluir en su comunidad a estudiantes con discapacidad intelectual. Luego de sus primeras experiencias con estudiantes con discapacidad, decidieron generar oportunidades para más estudiantes según las necesidades de la comunidad”. Por tanto, “los docentes se formaron en Lengua de Señas Guatemaltecas -LENSEGUA- con el objetivo de incluir a un estudiante sordo en primero primaria” (PEI, 2018: 4).

En este sentido, la institución educativa ha construido un camino hacia la inclusión a través de sus múltiples experiencias con estudiantes con discapacidad. Así pues, destaca su compromiso por reconocer que cada estudiante tiene características únicas que deben ser atendidas durante el proceso de aprendizaje. A lo largo de su trayectoria, han facilitado oportunidades para todos, convirtiéndose en un centro educativo regular que actualmente fomenta la inclusión de estudiantes con autismo, con trastorno por déficit de atención e hiperactividad -TDAH- y discapacidad intelectual.

2. Organización

El Colegio Monte Sol es un centro educativo privado y mixto que ofrece formación según el Currículo Nacional Base -CNB-. Cuenta con los niveles educativos de preprimaria y primaria. Atienden estudiantes desde los 2 hasta los 12 años. Se organiza según sus niveles educativos. El nivel de preprimaria está conformado por los grados de *nursery*, prekínder, kínder y preparatoria. Primaria ofrece primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado. Las aulas están organizadas por grados, también cuentan

con aulas especializadas de computación, karate, expresión artística y espacios recreativos. El claustro de docentes está conformado por 13 docentes. Hay una coordinadora por nivel y una directora general.

3. Ubicación

La institución educativa se encuentra ubicada en la ciudad capital en el departamento de Guatemala en la 20 av. 13-34 dentro del residencial Kaminal Juyú II, Zona 7.

4. Marco filosófico del Colegio Monte Sol

El marco filosófico de Colegio Monte Sol expone las bases sobre las que el centro educativo gestiona y construye el aprendizaje en la comunidad. A continuación, se presenta la siguiente información:

a. Principios educativos del establecimiento

Según la institución educativa (PEI, 2018: 15), la base de su filosofía se cimienta en los principios que practican y fomentan en su comunidad, a continuación, se enlistan los siguientes:

- Cultivar el crecimiento espiritual de todos los estudiantes, padres de familia y docentes.
- Creemos que la finalidad de la disciplina escolar es contribuir a la formación del carácter a través de la construcción de valores cristianos que exalten a Dios, que ennoblezcan la Patria, a los semejantes y hagan del estudiante un ciudadano de esta tierra y del cielo.
- Creemos que la finalidad de la enseñanza de una lengua extranjera en la educación infantil es sensibilizar a los niños con algunos aspectos de lengua y cultura que representan. El principal objetivo de esta etapa es favorecer el interés en comunicarse en otra lengua.
- Fomentar el respeto, el interés y la consideración por los demás.
- Enfatizar de manera consciente la importancia de temas relacionados con el medio ambiente.
- El uso de técnicas de evaluación que estimulen el éxito y premien el logro de los estudiantes.
- Mantener un ambiente estético, agradable, equipos, recursos y materiales actualizados.
- Promover la acción y participación en proyectos que tengan impacto en diferentes sectores de la sociedad.

- Ofrecer oportunidades para desarrollar el sentido de responsabilidad personal dentro de una escala de valores éticos y democráticos.
- Favorecer la autoestima despertando en el estudiante la confianza y la autoevaluación.

b. Visión

Su visión se fundamenta en:

Ser un centro educativo líder, reconocido por la comunidad educativa como un ente generador del desarrollo humano en la cual todos los alumnos gozan plenamente de sus de sus derechos teniendo en cuenta que somos un país plurilingüe, multicultural e intercultural, pioneros en la integración de nuevos y modernos enfoques tecnológicos y pedagógicos, logrando una institución de sólido prestigio (PEI, 2018: 12).

c. Misión

El Colegio Monte Sol tiene como misión:

Facilitar formación académica y humana basada en valores, utilizando metodologías y técnicas activas y participativas, que involucren a la comunidad educativa con igualdad de oportunidades obteniendo como resultado la superación personal y el desarrollo humano de las personas para mejorar la calidad de vida del guatemalteco (PEI, 2018: 12).

d. Metodología

La institución desarrolla una formación educativa integral y con valores, de forma que los estudiantes alcancen todo su potencial y desarrollen habilidades y destrezas que les permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad. Además, el PEI (2018: 13) señala que “la finalidad de la educación es facilitar a todos los niños medios para alcanzar su desarrollo personal y propio bienestar”. De esta forma, la metodología educativa parte del reconocimiento de que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje siendo el docente un guía.

En relación con lo antes descrito, en el PEI del Colegio Monte Sol (2018: 14) se indica que la base de su metodología es el “aprendizaje por demostración y por competencias para que se construya según el ritmo y las habilidades de cada individuo, tomando al estudiante como principal actor y centro del proceso, que se beneficia del docente como un facilitador”. Además, la institución educativa utiliza el CNB para la estructuración de los contenidos y competencias de cada área y grado. Asimismo, el proceso de aprendizaje se desarrolla a partir de “los presaberes de los estudiantes, con un enfoque de constructivismo pedagógico social, que precisa generar nuevos conceptos al servicio de la comunidad y la sociedad” (PEI, 2018: 15).

e. Perfiles de la comunidad educativa

A los estudiantes del Colegio Monte Sol se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación. El perfil de los estudiantes de preprimaria es:

Un estudiante egresado del nivel de preprimaria del Colegio Monte Sol demuestra conocer su propio cuerpo, su control y sus posibilidades de acción. Desarrolla el lenguaje, lo que le será clave para los aprendizajes y la experiencia de sus necesidades físicas, psicológicas y sociales. El estudiante se relaciona con los demás a través de distintas formas de expresión y comunicación, en donde el juego tendrá una relevancia especial como medios de desarrollo sensorial y motriz, de conocimiento y experimentación. Observará y explorará su entorno natural, familiar y social. Demuestra autonomía e independencia en actividades habituales y desarrolla su afectividad entre iguales y adultos, con los que tendrá que expresar sentimientos y construir actitudes de ayuda y respeto a los demás. Se comunica e incrementa su vocabulario, desarrolla el pensamiento divergente y demuestra confianza y seguridad (PEI, 2019: 12).

Con respecto al perfil del egresado de primaria, se plantea que:

El perfil del estudiante egresado del nivel primario del Colegio Monte Sol conserva y practica valores cívicos, éticos y morales. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos. Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos. Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones. Evidencia actitudes de solidaridad, iniciativa, curiosidad y creatividad para aprender por sí mismo y con otros (PEI, 2019: 23).

El perfil de los padres de familia es el que sigue:

Los padres de familia son los primeros educadores y orientadores, se involucran directamente en la educación de sus hijos desde el hogar y especialmente en la escuela. Apoyan a los docentes en las tareas de aprendizaje, toman decisiones en asuntos relacionados con la educación de sus hijos. Se comunican constantemente con los maestros para resolver cualquier problema que se presenta (PEI, 2018: 19).

El perfil del docente de la comunidad educativa se describe como:

El docente desarrolla procesos de enseñanza, se esfuerza por orientar en la interiorización de los valores que permite la convivencia armoniosa. Se concentra en la formación académica de cada estudiante y hace que los niños descubran y conquisten su autonomía personal. Exhorta para la formación de vida como instrumento útil a la sociedad. Son creativos en la generación de aprendizajes significativos, fortalece el proceso educativo propiciando los valores de identidad y equidad. Promueve las relaciones con la comunidad para conocer sus necesidades y costumbres. Promueve el mejoramiento y calidad de vida de todos los estudiantes (PEI, 2018: 20).

B. Marco conceptual

La inclusión es un área de gran interés dentro del campo de la educación ya que permite crear oportunidades que favorecen la trayectoria educativa de todo individuo. Aunque se han planteado diversas acciones para su logro, la educación inclusiva continúa siendo un reto frente a los múltiples cambios y transformaciones de la educación. Por ejemplo, la implementación de la modalidad híbrida, que propicia flexibilidad en el empleo de múltiples tiempos, espacios y recursos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, no obstante, para su empleo eficaz es necesario contextualizarla a las necesidades de la comunidad y los estudiantes.

En relación con lo antes descrito, la incorporación de la digitalización en procesos híbridos de aprendizaje amplía oportunidades, sin embargo, un incorrecto empleo puede generar brechas educativas. En este sentido, la implementación de la modalidad híbrida debe hacerse alineada a las necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad. En el caso de los estudiantes con autismo la modalidad híbrida requiere de consideraciones que eviten barreras en la participación e implicación en el aprendizaje.

Es por eso por lo que, resulta necesario explicar conceptos importantes dentro del proceso de atención a estudiantes con autismo. Por ello, en este apartado se abordan temas básicos para la inclusión educativa, la modalidad híbrida y el DUA. Además, lo anterior se enmarca en las necesidades de estudiantes con autismo de primero primaria.

1. Inclusión

a. Definición

El término inclusión surge a partir de la necesidad de asegurar igualdad en las oportunidades, el bienestar y el goce de derechos para todos. La inclusión señala la obligación de hacer parte de o incluir a toda persona o grupo. De ahí que el proceso tiene como objetivo la transformación de prácticas que impidan valorar la diversidad y reconocerla como un factor de enriquecimiento para el desarrollo de la sociedad en sus múltiples ámbitos.

Tomando en cuenta lo anterior, la inclusión facilita la convivencia en espacios heterogéneos y en todas las áreas de la sociedad a nivel educativo, laboral, recreativo, cultural, entre otros. El Banco Mundial (2013: 7) comparte esta idea y señala que "mejora las condiciones para que individuos y grupos participen en la sociedad, con el fin de garantizar la capacidad, oportunidad y dignidad de las personas sobre las bases de su identidad". En otras palabras, la inclusión se puede definir como un proceso para fortalecer y promover la participación, equidad y accesibilidad para todos.

Al mismo tiempo, que se abastecen las necesidades de cada persona la inclusión contribuye a consolidar el sentido de pertenencia, lo cual es un elemento que favorece un ambiente donde sus miembros se pueden sentir seguros y respetados. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura -Unesco- (2020a: 15) indica que es un "proceso entre acciones y prácticas que tienen en cuenta la diversidad y crean un sentido de pertenencia, basado en la creencia de que cada persona es valiosa, tiene potencial y merece respeto".

Es evidente que la inclusión es un enfoque que impulsa cambios con miras a la eliminación de todo tipo de discriminación, exclusión y falta de oportunidades, de forma que toda persona está implicada sin excepción. No obstante, es un proceso complejo porque requiere de una reconstrucción de la sociedad en todas sus dimensiones y ámbitos para hacerla posible para todos. Es decir, es un proceso gradual que inicia con el reconocimiento de la diversidad de cada individuo, lo que conlleva a crear las condiciones necesarias para asegurar su participación.

b. Educación inclusiva

La inclusión, importante componente para la educación juega un papel clave para garantizar condiciones que permitan calidad, equidad y oportunidades para todos los estudiantes. En la actualidad la inclusión en el campo educativo es un objetivo que se persigue para fortalecer la sociedad. De este modo, la educación inclusiva nace del reconocimiento del derecho del cual son portadores todos los seres humanos para participar en la educación.

En esta perspectiva, dicha concepción se ha visto reflejada en la construcción de metas y marcos normativos y legislativos a nivel nacional e internacional que impulsan la dirección a la cual apunta la educación. Por ejemplo, el origen de la educación inclusiva surge en 1990 con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Unesco en la cual se determinan sus bases. Después, en 1994 con la Declaración de Salamanca, se establece la importancia de crear acceso a la educación para todos sin importar su condición social, cultural o personal. Actualmente, la educación inclusiva forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para alcanzar en 2030.

- **¿Qué es?**

La educación inclusiva ha representado un movimiento disruptivo para la escuela tradicional y el sistema educativo ya que propone cambiar antiguas estructuras que impiden la participación de personas o grupos excluidos. Según el Banco Mundial (2021: 123), “en Guatemala cerca de la mitad de los docentes y personal de las escuelas no han recibido capacitación adecuada para identificar a estudiantes con discapacidad”. Este es un ejemplo de una barrera que puede limitar la experiencia de los estudiantes, pues no se estaría trabajando de acuerdo con sus características, generando frustración, inflexibilidad y falta de oportunidades.

Si bien la educación inclusiva es un modelo que surge a partir de la atención a las necesidades de colectivos y grupos de estudiantes en específico, como las personas con discapacidad, actualmente toma en consideración a todo estudiante y las múltiples formas en las que expresan su individualidad. Al respecto, Unesco (2022) destaca que “la educación inclusiva reconoce que todos pueden aprender y que cada estudiante posee características, intereses y necesidades de aprendizaje únicos” (párr. 2). Esta idea muestra la amplitud del concepto y como su empleo en la práctica educativa requiere entender la diversidad como un punto de partida para enriquecer los entornos de aprendizaje y beneficiar a todos los estudiantes sobre la base de la equidad.

De modo que, la inclusión educativa es un proceso que invita a crear diversas formas de generar acceso a una educación de calidad para todos. Enfatiza la importancia de contextualizar la educación para identificar y reducir barreras que impidan la

participación de los estudiantes. En este sentido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (2021: 11) indica que:

La educación inclusiva ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, participación y rendimiento de todos los estudiantes. Se trata de cambiar el sistema para adaptarlo al estudiante ya que el estudiante no es el que debe adaptarse al sistema. De forma que, la educación inclusiva es un proceso dinámico que evoluciona de acuerdo con la cultura y el contexto, celebrando la diversidad y promoviendo la participación para superar barreras en el aprendizaje y reconociendo con respeto las diferencias.

Sin duda, la educación inclusiva representa una oportunidad para construir entornos de aprendizaje respetuosos, solidarios y equitativos. Hace énfasis en promover acceso a la educación y garantizar su calidad. Su finalidad es generar un movimiento profundo y transformador del sistema educativo para que todos los estudiantes participen sin exclusión alguna, considerando su individualidad como la base para su atención.

- **Elementos**

La garantía de la educación inclusiva es un proceso en el cual intervienen diversos elementos de los sistemas educativos. De acuerdo con Unesco (2020b), entre dichos elementos figuran los elementos que se muestran en el cuadro 1.

Cuadro 1. *Elementos de la educación inclusiva*

Elemento	Descripción
Políticas y marcos jurídicos	Considera toda eliminación de barreras a la inclusión educativa a nivel de sistema, a través de leyes y procedimientos que articulen el derecho a una educación para todos.
Gobernanza y finanzas	Garantizar el cumplimiento de las políticas en las prácticas educativas, así como la asignación de recursos que apoyen la inclusión por medio de mecanismos de coordinación entre los diferentes ámbitos del gobierno.
Currículo y recursos educativos	Alude a las adaptaciones necesarias en el currículo con base en los principios de la educación inclusiva. De igual forma, los materiales didácticos deben ser flexibles y apropiados según las necesidades individuales de los estudiantes.
Docentes y autoridades educativas	Engloba toda acción dirigida a capacitar y preparar a todo el personal educativo para atender a las necesidades de cada estudiante y garantizar prácticas inclusivas mediante el compromiso y apoyo de las autoridades educativas.
Centros educativos	Los centros educativos son un recurso para la educación inclusiva, por ello deben cumplir con la aplicación de principios del diseño universal, así como la garantía de la equidad e inclusión.
Comunidades, padres y estudiantes	Hace referencia a la eliminación de todo tipo de discriminación que impida el acceso y permanencia en el sistema educativo de los estudiantes que pertenecen a grupos vulnerables.

Fuente: Elaboración propia adaptada de la Unesco (2020b).

2. Autismo

El autismo es catalogado como un espectro ya que es una condición amplia. Es decir, dentro del espectro autista cada persona presenta diferentes habilidades, necesidades, intereses y fortalezas. Es necesario conocer y entender el espectro en sus múltiples dimensiones para proveer espacios que faciliten la inclusión de la comunidad con autismo.

Al inicio de los estudios y concepciones sobre el autismo se estimaba que su prevalencia era de “1 por cada 5000” (OMS, 2022). Sin embargo, la cifra ha incrementado pues actualmente se calcula que es de “1 por cada 100 personas” (OMS, 2022). En otros estudios las cifras difieren, por ejemplo, en 2020 la prevalencia había aumentado a “1 de cada 54” (Centros de Control y Prevención de enfermedades, 2021).

a. Definición

El autismo ha sido definido a lo largo del tiempo desde diversas concepciones y entidades ya que ha sido tema de estudio a partir de sus descripciones iniciales. Por ejemplo, el enfoque patológico, el cual describe el autismo como una condición del desarrollo que se caracteriza por alteraciones en áreas específicas tales como la comunicación, socialización y conducta. En este sentido, el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales -DSM 5- (2013: 28) da a conocer que:

El autismo se caracteriza por deficiencias en la comunicación social y la interacción social en diversos contextos, [...] incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones, [...] patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento.

Asimismo, la Clasificación Estadística de Enfermedades y otros Problemas de Salud -CIE 11- (2019) lo define como:

Los déficits persistentes en la capacidad de iniciar y sostener la interacción social recíproca y la comunicación social, y por un rango de patrones comportamentales e intereses restringidos, repetitivos e inflexibles. El inicio del trastorno ocurre durante el período del desarrollo, típicamente en la primera infancia, pero los síntomas pueden no manifestarse plenamente hasta más tarde, cuando las demandas sociales exceden las capacidades. A lo largo del espectro los individuos exhiben una gama completa de capacidades del funcionamiento intelectual y habilidades de lenguaje.

Por otro lado, resulta importante incluir un enfoque basado en fortalezas con la definición propuesta por la comunidad con autismo la cual da a conocer que “el término se refiere a una amplia gama de condiciones caracterizadas por desafíos, fortalezas y diferencias en el cerebro de una persona” (Autism Speaks, 2019: párr.1). En otras palabras, es otra manera de percibir el mundo que se expresa por medio de diversas formas de comunicarse, interactuar y procesar la información. Cabe resaltar que la definición anterior trasciende de una descripción patológica a una concepción con base a la experiencia de las personas con autismo.

b. Categorías dimensionales del autismo

La categoría dimensional del autismo se clasifica en tres niveles según la asistencia que la persona requiera para realizar actividades cotidianas. De acuerdo con el DSM 5 (2013: 30) los grados se establecen con base a la “comunicación social y los patrones de comportamientos restringidos y repetitivos”. Estos se organizan de la siguiente forma de acuerdo con el cuadro 2.

Cuadro 2. *Categoría dimensional del autismo en el DSM 5*

Categoría dimensional del Autismo	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 “necesita ayuda muy notable”	<ul style="list-style-type: none"> - Grave alteración en aptitudes de comunicación social verbal y no verbal. - Inicio limitado de las interacciones sociales y a respuestas de apertura social de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inflexibilidad de comportamiento. - Extrema dificultad para hacer frente a los cambios. - Los comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente en todos los ámbitos. - Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	<ul style="list-style-type: none"> - Notable alteración de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal. - Problemas sociales aparentes incluso <i>con ayuda</i>. - Inicio limitado de interacciones sociales y reducción de respuestas a la apertura social de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inflexibilidad de comportamiento. - Dificultad para hacer frente a los cambios. - Comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia interfiriendo con el funcionamiento en diversos contextos. - Ansiedad/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 1 “Necesita ayuda”	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sin ayuda</i> las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. - Dificultad para iniciar interacciones sociales y respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. - Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. - Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

Fuente: Elaboración propia según el DSM 5 (2013).

c. Alineaciones educativas para estudiantes con autismo

Para facilitar la inclusión de las personas con autismo en el ámbito educativo resulta necesario emplear alineaciones en diversas áreas que logren asegurar su bienestar y plena participación. Las alineaciones educativas hacen referencia a las disposiciones que se centran en los estudiantes y que buscan responder a sus características. A

continuación, se plantean las siguientes de acuerdo con sus necesidades y con propuestas concretas en el aula.

d. Necesidades sensoriales

Los estudiantes con autismo pueden presentar dificultad para organizar e interpretar los estímulos sensoriales provenientes del entorno. La integración sensorial -IS- es un proceso de estimulación sensorial que permite organizar la información propioceptiva, vestibular, táctil, olfativa, auditiva, visual y gustativa para lograr la autorregulación y la estabilidad en habilidades adaptativas. Además, esta puede ser aplicable en clase, al respecto Castellanos y Melo (2020: 73) indican que:

La integración sensorial permite llevar al aula de clase una didáctica que enriquece las prácticas pedagógicas, cambiando la manera de entender, enseñar y aprender, lo cual produce en los estudiantes alegría y entusiasmo por el aprendizaje, y produce un mejor desarrollo de una manera lúdica.

e. Comunicación

Para facilitar y aumentar la comunicación de los estudiantes con autismo, es útil implementar en el aula recursos que propicien una comunicación activa y flexible. Existen dos sistemas de apoyo en la comunicación; por un lado, los sistemas aumentativos cuya finalidad es según Marín (2019: 235), “actuar como ayuda o complemento del lenguaje oral, garantizando la comunicación cuando el habla no es suficiente por sí misma.” Por ejemplo, el Sistema de Comunicación por intercambio de imágenes también conocido como -PECS- (por sus siglas en inglés), es un sistema en el que se le enseña al estudiante a expresarse con apoyo de la utilización de pictogramas que contienen un dibujo sencillo sobre cosas, actividades, lugares, personas, entre otros elementos.

Además, puede emplearse para organizar horarios con las actividades o secuencias de tareas en las que el estudiante trabajará. Marín (2019: 238) identifica los siguientes pasos necesarios para enseñar y aplicar el sistema en el aula:

Figura 1. Pasos para la enseñanza del sistema PECS



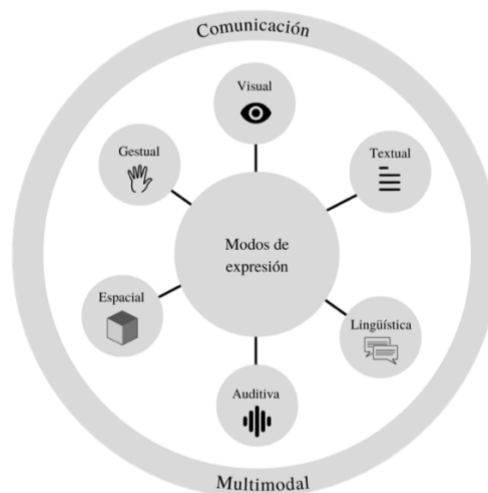
Fuente: Elaboración propia según Marín (2019: 238).

Otro método de comunicación aumentativa aplicada en estudiantes con autismo es Comunicación Total-Habla signada. El programa fue propuesto por Benson Schaeffer y el objetivo del método es “conseguir pautas comunicativas funcionales mediante la enseñanza de un medio expresivo: el signo con sus componentes de forma, posición y movimiento” (Marín, 2019: 238). Asimismo, es un método bimodal porque es acompañado de la lengua oral con algunos signos, en el que se trabajan funciones como la expresión de deseos, el concepto de persona, el juego simbólico, conversación y abstracción de la información. Los sistemas mayormente utilizados por estudiantes con autismo son “PECS y Comunicación Total-Habla signada” (Marín, 2019: 237), en ocasiones se utilizan los dos métodos de forma combinada.

Por otro lado, se distinguen los sistemas alternativos de comunicación que están diseñados para “sustituir al lenguaje oral de comunicación de forma permanente o transitoria” (Marín, 2019: 235). En otras palabras, es todo tipo de recurso que funcione como un medio para lograr la comunicación que no sea el lenguaje verbal. Un ejemplo de este sistema es Bliss formado por 100 símbolos con dibujos básicos que se pueden combinar para formar palabras, oraciones y frases.

Existen diversas formas para asegurar la comunicación. En este sentido la comunicación multimodal contempla los múltiples métodos utilizados para la comunicación. Asimismo, se emplean “distintos recursos según las necesidades o intereses tales como: la imagen, el texto escrito, la disposición de la información, la música, los gestos, la lengua oral, imágenes en movimiento, objetos en 3D, entre otros” (Lorenz y Lozano, 2013: 119). Su principal finalidad es facilitar el proceso de comunicación a través de los sentidos empleando, incluso, múltiples herramientas o medios para la comunicación como una computadora, radio, papel, cámara, entre otros.

Figura 2. Comunicación multimodal



Fuente: Elaboración propia adaptada de Mirella (s.f.).

Sin duda, la comunicación es un elemento que propicia el aprendizaje pues el estudiante puede expresarse, comunicarse y socializar en el medio en el que aprende. Los recursos deben emplearse como un medio para favorecer la comunicación y no para estancarla. De acuerdo con la experiencia de esta autora, los sistemas deben partir de un diseño personalizado adaptándolo a las necesidades y habilidades del estudiante, pero sin perder la esencia y finalidad de cada método.

f. Estrategias de apoyo conductual

Para prevenir una crisis conductual en estudiantes con autismo es útil emplear estrategias que propicien la atención a las zonas de regulación, por ejemplo, el método propuesto por Leah Kuypers que consta de una intervención cognitivo-conductual para la autorregulación en el procesamiento sensorial, regulación emocional y funciones ejecutivas. Kuypers (2014) indica que “es un modelo sistemático que se usa para enseñar estrategias de autorregulación, categorizando dentro de cuatro zonas de colores específicos las diferentes emociones y estados de alerta” (pág. 23). El método provee la oportunidad de reconocer y controlar las emociones e impulsos de forma independiente.

Por otro lado, los estudiantes con autismo necesitan un entorno que facilite las transiciones de actividades para evitar la desregularización. Ginsburg (2018) recomienda realizar las transiciones por sí mismos “al proponer un marco de tiempo y realizar preguntas provee al estudiante mayor control sobre la situación” (párr. 4). Para ello, se formulan preguntas sencillas y abiertas (¿quién?, ¿cuánto?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿cuál?, ¿qué?, entre otras.) que ofrezcan opciones para facilitar al estudiante tomar sus decisiones.

g. Estrategias didácticas

La intervención educativa con enfoque inclusivo comprende toda iniciativa de personalización del aprendizaje que parte de la planificación y regulación curricular para lograr su ejecución en la práctica. Su principal finalidad es lograr una plena participación en la educación para todo estudiante que requiera modificaciones en el proceso educativo cuyo objetivo es maximizar el aprovechamiento del aprendizaje. A continuación, se mencionan las siguientes estrategias:

Para garantizar un aprendizaje significativo, de calidad e inclusivo para los estudiantes con autismo, es necesario personalizar la metodología didáctica ya que es un camino que facilita una respuesta ante las necesidades del estudiante y favorece su participación. Grosso (2021: 10) propone las siguientes estrategias inclusivas para el estudiante con autismo:

- Emplear actividades diversificadas
- Priorizar métodos que faciliten experiencias que integren la interacción por medio de la experiencia directa con situaciones y problemáticas reales
- Utilizar estrategias que estimulen la motivación y amplíen intereses del estudiante
- Planificar actividades que aborden los mismos contenidos mediante modalidades o lenguajes y estilos de aprendizaje.
- Recurrir a estrategias lúdicas
- Diseñar actividades con diferentes niveles de dificultad
- Anticipar la tarea a realizar y respetar los acuerdos establecidos
- Explicar cada paso de la tarea de un modo simple y concreto sin lenguaje figurado
- Naturalizar cambios inesperados como estrategia de vida
- Equilibrar la ayuda para fomentar la autonomía según la tarea

Las estrategias empleadas han de facilitar el aprendizaje proporcionando diferentes recursos, medios, espacios, actividades, entre otros elementos, que permitan el logro de la personalización en la construcción del aprendizaje. Es decir, el propósito de la selección de las estrategias inclusivas para el estudiante con autismo debe estar orientado a encontrar el camino más efectivo para potencializar su aprendizaje. Grosso (2021: 12) comparte esta idea y menciona que “las estrategias son decisiones conscientes e intencionales que responden al cómo enseñar, tanto las estrategias como las metodologías se derivan del qué y a quién enseñar”.

Por otro lado, las estrategias inclusivas de evaluación son iniciativas diseñadas y empleadas según las características del estudiante. Evaluar de forma personalizada beneficia al estudiante y al docente pues permite identificar de forma objetiva las habilidades, así como sus logros, alcances y áreas de oportunidad. Grosso (2021: 13) señala las siguientes estrategias de evaluación para los estudiantes con autismo:

- Personalizar la evaluación
- Emplear criterios de evaluación según las adaptaciones del currículo
- Evaluación breve y corta
- Uso de tecnología y sistemas alternativos de comunicación aprendidos
- Proporcionar indicaciones en diversas modalidades y lenguajes
- Indicaciones concretas, breves y claras
- Usar una modalidad perceptual o cognitiva no combinada
- Priorizar el canal o modalidad preferencial del estudiante
- Contribuir al desarrollo de la autonomía con autoevaluaciones
- Utilizar evaluaciones variadas que ponderen los estilos de aprendizaje y prioricen la evaluación formativa

3. Modalidad educativa híbrida

El modelo educativo híbrido surgió en la década de 1990, estableciendo una nueva forma de desarrollar la educación a través del empleo de la modalidad presencial y remota. Sin embargo, a partir de los cambios producidos en 2020 por la pandemia del COVID-19, el modelo educativo cobró mayor popularidad pues representó una solución ante las medidas de distanciamiento social y el retorno a clases presenciales. Sin duda, es un modelo que ha beneficiado a la educación, no obstante, implica la transformación de prácticas tradicionales para lograr eficacia en el proceso.

a. Definición

La modalidad híbrida se define como un proceso que promueve la transformación de la educación a través de la digitalización del aprendizaje, la optimización de los recursos y la flexibilidad. En este sentido, “consiste en fusionar dos modalidades y hacerlas funcionar entre sí” (Tobar, 2021: 29). Al respecto el Banco Interamericano de Desarrollo -BID- (2020: 4) lo define como:

Un modelo educativo que combina aprendizaje en la escuela y en los hogares mediado por tecnología en función de las condiciones de cada comunidad cuyo objetivo es crear intencionalmente experiencias centradas en el estudiante que sean profundamente personalizadas, relevantes y atractivas.

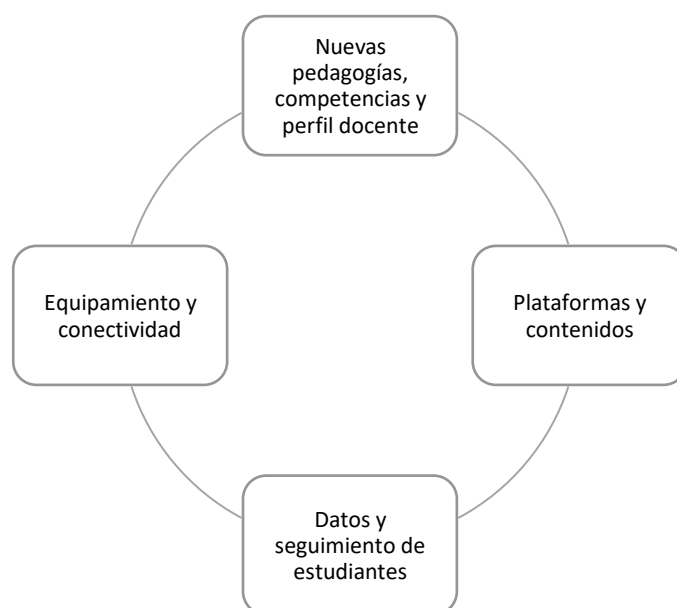
b. Características y elementos de la educación híbrida

Desde el punto de vista de Arias, Brechner, Pérez y Vásquez (2020: 5) La modalidad híbrida se caracteriza por “ser un proceso de transformación digital de la educación que puede ayudar a construir sistemas educativos con mayor calidad, inclusión y flexibilidad”. Asimismo, dentro de las características de la educación híbrida, se resalta que “se centra menos en la tecnología y más en la forma realmente efectiva de impartir el conocimiento; y, en segundo lugar, que se trata de encontrar la combinación adecuada de todas las posibilidades de aprendizaje, sin importar si están fuera de línea o en línea” (Acuña, 2020: párr.23). En otras palabras, la educación híbrida se caracteriza por el aprovechamiento de recursos, tiempo y medios para propiciar un aprendizaje significativo para todos.

Por otro lado, los elementos de la educación híbrida son los pilares para su ejecución, ya que proponen una ruta esencial para su diseño. En primer lugar, está la característica relacionada a las nuevas pedagogías y el docente, para ello es necesario “definir modelos efectivos que capturen el interés del estudiante y logren el alcance de competencias y habilidades en los docentes y estudiantes” (BID, 2021: 16). Las pedagogías empleadas deben favorecer el uso de tecnologías y medios digitales, el manejo del tiempo y la autonomía.

La siguiente característica relacionada a plataformas y contenidos indica que el modelo híbrido prioriza contenidos y competencias útiles según las necesidades y demandas educativas del enfoque. Por otro lado, los datos y seguimientos de estudiantes se focalizan en determinar mecanismos para el control y evaluación de los aprendizajes. Por último, el equipamiento y conectividad es, según BID (2021: 16), “una característica imprescindible para garantizar modelos de educación híbrida ya que el acceso a dispositivos y conectividad que no repliquen desigualdades y brechas educativas resultan ser clave para implementar un modelo híbrido inclusivo”.

Figura 3. Características de la educación híbrida



Fuente: Elaboración propia adaptada de BID (2021: 15).

b. Modelos

La educación híbrida cuenta con múltiples modelos para su implementación, pues su finalidad es impulsar los aprendizajes por medio de la incorporación de diferentes tiempos, ambientes y medios. Al respecto, Soletic (2021: 10) señala los siguientes modelos recomendados para emplearse en primero primaria:

- **Simultáneo**

Consiste en dividir al grupo de clase, un grupo de estudiantes participa de manera virtual y otro de forma presencial. El docente desarrolla la clase en ambos espacios, según Soletic (2021: 10), “en esta modalidad el docente puede optar por emplear la misma actividad en ambos espacios o diferenciar la actividad de acuerdo con el diseño didáctico y las condiciones de acceso a tecnología de los estudiantes”.

- **Alternativo**

Soletic (2021: 10) menciona que este tipo de modalidad se desarrolla de la siguiente forma “alternando la asistencia a clase presencial sin dividir al grupo con el trabajo remoto o en entornos virtuales con actividades sincrónicas o asincrónicas, implicando que asistan al centro educativo en semanas o días consecutivos y alternados”. Por otro lado, la clase se estructura a través de actividades remotas individuales o grupales y se proporcionan espacios para tutorías individualizadas o grupales.

- **Aula invertida**

Propone implementar actividades en el espacio virtual y presencial, cuya organización depende de la forma en la que se pretenden abordar los contenidos para que estos puedan ser construidos en el entorno más adecuado. Según Soletic (2021: 11), “es una propuesta que parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar tiempo de clase para acompañar el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad”. Es decir, rompe con el esquema tradicional de enseñanza que se centra en el docente como principal actor y ofrece recursos como podcast, blogs, videos, entre otros elementos para que la presencialidad se use para resolver problemas, tomar decisiones y generar discusiones de temas profundos.

c. Aulas híbridas

- **Perfil del docente**

El rol del docente es un elemento clave en el proceso de aprendizaje híbrido para lograr los objetivos esperados en los estudiantes y en la comunidad educativa. Resulta necesario ofrecer formación para desarrollar competencias en dos áreas básicas: uso de tecnología y habilidades socioemocionales. Las competencias socioemocionales del docente fortalecen la modalidad híbrida pues “mejoran la calidad en la relación docente-estudiante, la gestión y organización del aula y provee a los estudiantes un ejemplo a seguir para manejar situaciones difíciles” (BID, 2020: 10).

- **Recursos**

Existen diferentes tipos de recursos que pueden ser empleados para aprovechar cada espacio y sus características con el fin de potenciar el aprendizaje en el enfoque híbrido. A continuación, se desglosan los siguientes:

- **Recursos digitales**

La modalidad educativa híbrida se beneficia de los múltiples recursos digitales empleados en el proceso de aprendizaje. En este sentido, su uso provee versatilidad para presentar la información, individualizar el aprendizaje y adaptarlo al ritmo del estudiante. Por ello, para la construcción del aprendizaje durante la modalidad híbrida es conveniente emplear los siguientes recursos propuestos por BID (2020: 14):

Cuadro 2. *Plataformas y recursos virtuales*

Tipo de plataforma	Ejemplos para primero primaria
Plataformas de gestión de aprendizaje: herramientas para el manejo del aula, que logran mantener conectados a los estudiantes con el docente. Por medio de este tipo de recursos los docentes pueden asignar trabajos, materiales, foros y evaluaciones virtuales. Es importante elegir una plataforma que sea de fácil acceso para todo tipo de dispositivos.	Canva, MyHomework, Kolibri, TimeTable, entre otros.
Plataformas de aprendizaje: estos recursos proveen soporte y permiten llevar un seguimiento en los aprendizajes, en general son plataformas que utilizan inteligencia artificial para ofrecer una experiencia individualizada al estudiante y a la asignatura. Las plataformas adaptativas permiten individualizar el avance de los estudiantes.	ScootPad, Khan Academy, Corgi, Google Arts & Culture, entre otros.
Plataformas de comunicación: son las múltiples formas de comunicación remota entre docentes y estudiantes.	Zoom, Google Meet, entre otros.
Plataformas para la formación docente: plataformas utilizadas para profundizar la formación y competencias de los docentes, es importante que provea un avance significativo en la carrera funcional.	Coursera, Ceibal, entre otros.

Fuente: Elaboración propia según BID (2020).

- **Recursos durante la presencialidad**

En el entorno presencial y sobre la base del enfoque híbrido, resulta necesario contar con espacios que impulsen la resolución de problemas, creación y colaboración para la construcción del aprendizaje. En este sentido, los recursos adecuados serán aquellos que logren mantener la conectividad entre un espacio virtual y presencial, por ejemplo: tabletas, kits de robótica, entre otros. Según BID (2020: 11), “para el desarrollo de la educación híbrida los centros educativos podrían disponer de laboratorios del hacer, como Makerspace, en los que cuentan con herramientas necesarias para construir y

explorar y que se incorporan a las asignaturas con foco en resolución de problemas y con dispositivos con conexión a internet”.

- **Contenidos**

En el modelo educativo híbrido los contenidos y actividades se estructuran de acuerdo con el ambiente de aprendizaje sea este virtual o presencial, para lograr aprovechar cada espacio y optimizar el proceso de aprendizaje. BID (2020: 13) recomienda que los contenidos se focalicen en “matemática, lectoescritura y en las habilidades del siglo XXI como el trabajo autónomo o independiente, colaboración entre estudiantes o trabajo por proyectos y habilidades digitales”. Priorizar contenidos permite fortalecer una base que ayude a consolidar las competencias que necesitan desarrollar los estudiantes para progresar significativamente en sus aprendizajes.

Por otro lado, los medios utilizados para la entrega de contenido deben considerar múltiples herramientas según las necesidades de cada comunidad educativa, para evitar que se generen barreras para algunos estudiantes. Por ejemplo, BID (2020: 13) plantea “mantener estrategias multicanales para reducir la brecha digital y con ello utilizar plataformas que permitan trabajar fuera de línea y sincronizar los avances cuando se accede a internet.” Asimismo, es conveniente utilizar medios como radio, televisión, internet, entre otros.

4. Diseño Universal de Aprendizaje -DUA-

El DUA fue desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada -CAST-, el concepto surge en la rama de la arquitectura, a través del Diseño Universal -DU- éste hace referencia a la forma en la que los entornos, estructuras y productos son accesibles para todos. En el ámbito educativo, se acuñó el término como DUA adaptándolo a ciertos elementos de la educación y sobre la base de la neurociencia, de forma que pueda fortalecer el aprendizaje y la atención a todos los estudiantes, tal y como lo indica CAST (2021: párr.1) “es un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas basado en conocimientos científicos sobre cómo aprenden los humanos”.

a. Definición

Sobre la base de la experiencia de esta autora, el DUA se entiende como un proceso que se caracteriza por la flexibilidad en su gestión para construir el aprendizaje desde la personalización y aportando diversas formas de gestionarlo en los elementos de la educación. Asimismo, favorece un ambiente respetuoso frente a los diversos ritmos y formas de aprendizaje, eliminando de esta forma todo factor que impida el avance de los estudiantes. Figueroa, Soledó y Tuberquía (2019: 3) comparten estas ideas y señalan que el DUA es un “proceso pedagógico accesible para todos a través de la flexibilización del currículo, para que se ajuste a las necesidades y los ritmos de todos, de tal manera que no existan desventajas para nadie y las barreras se puedan superar fácilmente”.

Es evidente la relación que mantiene el DUA con la educación inclusiva, ya que ambos procesos impulsan la participación de todos los estudiantes. Al respecto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -Unicef- (2014: 11) define el DUA como:

Un proceso ligado a la inclusión educativa, que busca que el aprendizaje sea accesible para todas las personas, logrando que los estudiantes se sientan competentes, seguros y exitosos en sus esfuerzos educativos. Tiene el potencial de crear y mantener entornos de aprendizaje donde los estudiantes se sientan acogidos y valorados, y en los que puedan experimentar logros. Minimiza las barreras de aprendizaje pues centra su atención en las habilidades y necesidades de cada estudiante dentro del aula, aplicando múltiples vías para la percepción, procesamiento y motivación.

Sin duda, el DUA es de utilidad para hacer frente a la diversidad en las aulas. Tomando en cuenta que la diversidad es una característica esencial y permanente en el ser humano, la educación conlleva a tomar en cuenta a cada estudiante y sus diferentes necesidades, habilidades, formas de aprender y expresarse. De ahí que el DUA facilita el proceso de aprendizaje, pues de acuerdo con Figueroa, Soledo y Tuberquía (2019: 11, “la diversidad es un concepto que aplica a todos los estudiantes, por ello el DUA beneficia a todos ya que permite que cada estudiante escoja aquella opción con la que va a aprender mejor”. De esta forma, ofrece una base flexible para atender a la diversidad en el entorno educativo convirtiéndose en un proceso inherente al aprendizaje.

b. Principios

Los principios del DUA son la base para facilitar a todos los estudiantes el acceso al aprendizaje, además “sientan las bases del enfoque y entorno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas” (Figueroa, Soledo y Tuberquía, 2019: 18). A continuación, se describen los principios propuestos por CAST (2020):

Principio I: proporcionar múltiples medios de compromiso. Considerando que los estudiantes presentan diferencias para aprender, participar y motivarse. Este principio hace referencia a la necesidad de estimular el componente emocional y motivacional ya que “hay una variedad de fuentes que pueden influir en la variación individual del afecto, incluida la neurología, la cultura, la relevancia personal, la subjetividad y el conocimiento previo (CAST, 2020)”.

Principio II: Proporcionar múltiples medios de representación. Proveer a los estudiantes diversos medios para la percepción y comprensión de la información, pues cada estudiante presenta una forma única de aprender, por ejemplo, al utilizar recursos visuales, táctiles o auditivos. Como plantea CAST (2020) “la transferencia del aprendizaje ocurre cuando se usan múltiples representaciones, porque permiten a los estudiantes hacer conexiones dentro y entre los conceptos, tomando en cuenta que no existe un medio de representación que sea óptimo para todos”.

Principio III: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. CAST (2020) menciona que “los estudiantes difieren en la forma en que pueden navegar en un entorno de aprendizaje para expresar lo que saben, por ello no existe un medio de acción y expresión que sea óptimo para todos”. Es decir, todo estudiante tiene diferentes habilidades estratégicas y organizativas para interactuar en entornos de aprendizaje por

lo cual es conveniente facilitar diversidad de opciones para la expresión de lo que saben y aprenden; por ejemplo, a través de: texto escrito, expresión verbal, entre otros.

c. Aplicación de los principios del DUA

Para emplear los principios del DUA en la práctica educativa existen pautas a seguir y puntos de control para llevar un seguimiento de su ejecución, CAST (2020) plantea los siguientes:

Cuadro 3. Pautas para el principio I DUA

Principio	Pautas	Puntos de control
Principio I: Proporcionar múltiples medios de compromiso.	7. Proporcionar opciones para reclutamiento de interés: Despertar el entusiasmo y la curiosidad por aprender.	7.1. Optimizar la elección individual y autonomía 7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad 7.3. Minimizar las amenazas y las distracciones
	8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia Afrontar desafíos con enfoque y determinación.	8.1. Aumentar la prominencia de las metas y objetivos 8.2. Variar las demandas y los recursos para optimizar el desafío 8.3. Aumentar la retroalimentación orientada al dominio
	9. Proporcionar para la autorregulación: Aprovechar el poder de las emociones y la motivación en el aprendizaje.	9.1. Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación 9.2. Facilitar habilidades y estrategias personales de afrontamiento 9.3. Desarrollar la autoevaluación de afrontamiento

Fuente: elaboración propia según CAST (2020).

Cuadro 4. *Pautas para el principio II DUA*

Principio	Pautas	Puntos de control
Principio II: Proporcionar múltiples medios de representación	1. Proporcionar opciones para la percepción: Interacción con contenidos flexibles que no dependan de un solo sentido (vista, oído, tacto, movimiento, entre otros.)	1.1. Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información. 1.2. Ofrecer alternativas de información auditiva. 1.3. Ofrecer alternativas de información visual.
	2. Proporcionar opciones para el lenguaje y símbolos: Comunicación a través de lenguajes que crean un entendimiento compartido.	2.1. Aclarar el vocabulario y los símbolos. 2.2. Aclarar la sintaxis y la estructura. 2.3. Admitir la decodificación de texto, notación matemática y símbolos. 2.4. Promover la comprensión entre idiomas. 2.5. Ilustrar a través de múltiples medios.
	3. Proporcionar opciones para la comprensión: Construcción de significados y generar nuevos conocimientos y entendimientos.	3.1. Activar y suministrar conocimientos previos. 3.2. Resaltar patrones, características críticas, grandes ideas y relaciones. 3.3. Guiar el procesamiento y la visualización de la información. 3.4. Maximizar la transferencia y la generalización.

Fuente: elaboración propia según CAST (2020).

Cuadro 5. *Pautas para el principio III DUA*

Principio	Pautas	Puntos de control
Principio III: Proporcionar múltiples acción y expresión	4. Proporcionar opciones para la acción física: Interacción con materiales y herramientas accesibles.	4.1. Variar métodos de respuesta y navegación. 4.2. Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia.
	5. Proporcionar opciones para la expresión y comunicación: Redactar y compartir ideas utilizando herramientas que logren los objetivos de aprendizaje.	5.1. Utilizar múltiples medios para la comunicación. 5.2. Utilizar múltiples herramientas para la construcción y la composición. 5.3. Desarrollar fluidez con niveles graduados de apoyo para la práctica y el desempeño.
	6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas: Desarrollar planes para aprovechar el aprendizaje.	6.1. Guiar el establecimiento de metas apropiadas. 6.2. Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias. 6.3. Facilitar la gestión de la información y los recursos. 6.4. Mejorar la capacidad para monitorear el progreso.

Fuente: elaboración propia según CAST (2020).

III. MARCO METODOLÓGICO

A. Alcances de la propuesta

1. Se logrará la comprensión a profundidad de las alineaciones necesarias en el proceso educativo híbrido para la atención de estudiantes con autismo.
2. Será de utilidad para que la implementación de la inclusión educativa se desarrolle con eficacia, favoreciendo a los estudiantes con autismo.
3. A nivel de conocimiento se abordarán temas como la inclusión educativa dentro de la modalidad híbrida, entornos virtuales de aprendizaje y herramientas didácticas para estudiantes con autismo.
4. La investigación tiene el potencial de lograr cambios a nivel didáctico beneficiando a docentes y estudiantes.

B. Objetivos de la propuesta

General:

Diseñar una propuesta de apoyo para docentes de estudiantes con autismo de primero primaria para la educación en modalidad híbrida.

Específicos:

1. Identificar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión de estudiantes con autismo en el marco de la modalidad híbrida.
2. Analizar el actual proceso educativo híbrido implementado en el centro educativo Monte Sol.
3. Elaborar una guía dirigida a docentes que apoye su práctica educativa híbrida que responda a las necesidades de los estudiantes con autismo.

C. Participantes

Para la presente investigación con enfoque cualitativo y tipo de investigación-acción, se identificaron como actores clave a la directora general, la coordinadora de primaria, docentes del colegio Monte Sol y padres de familia. Específicamente se trabajó con un total de 13 sujetos de investigación, 5 docentes de Primero Primaria, 1 coordinadora de nivel, 1 directora general y 6 padres de familia cuyos hijos tienen autismo. Inicialmente se contaría con un total de 5 sujetos de investigación, sin embargo, se decidió tomar en cuenta a los padres de familia debido a la participación que tienen en la modalidad híbrida y 2 docentes más que el colegio incorporó en primero primaria.

D. Escenario

La investigación se desarrolló en el centro educativo Monte Sol ubicado en la Ciudad de Guatemala. Se trabajó en primero primaria. El enfoque que se utilizó para la

investigación fue el cualitativo. El autor Sampieri H. (2014: 358) indica que “el enfoque cualitativo tiene como meta principal describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes”. En otras palabras, el enfoque cualitativo se desarrolla dentro del ambiente natural de estudio, formando interpretaciones basadas en los significados que las personas le otorgan.

Desde el punto de vista de Iño (2018: 105), el enfoque cualitativo en investigaciones educativas permite:

Profundizar con mayor amplitud la práctica, el fenómeno educativo y contribuye a la concienciación social. Debido a que, por un lado, posibilita analizar y explicar la comprensión de la complejidad, el detalle, el contexto y la interacción social; por otro lado, la transformación social y emancipación porque considera a la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes que privilegia las palabras y perspectivas de las personas.

E. Instrumentos de recolección de información

Cuadro 6. *Instrumentos*

Instrumento	Dirigido a	Propósito	Objetivo específico
Encuesta	Docentes y padres de familia	Determinar las necesidades de los estudiantes con autismo según la experiencia de los docentes en la implementación de la modalidad híbrida.	Identificar estrategias didácticas que favorezcan la inclusión de estudiantes con autismo en el marco de la modalidad híbrida.
Entrevista semiestructurada	Directora y coordinadora	Indagar sobre la experiencia del colegio en la implementación de la modalidad educativa híbrida.	Analizar el actual proceso educativo híbrido implementado en el colegio Monte Sol.
Observación directa (con lista de cotejo correspondiente)	Investigador	Conocer el actual proceso de educación híbrida en el grado de primero primaria.	
Juicio de expertos. Con su respectiva matriz de validación con base en modelo “RICE” según The Power MBA (2020)	Expertos en educación e inclusión	Realimentar la guía y enriquecerla tomando en cuenta las observaciones y sugerencias que los expertos proporcionen.	Elaborar una guía dirigida a docentes que apoye su práctica educativa híbrida y a su vez responda a las necesidades de los estudiantes con autismo.

Fuente: Elaboración propia

F. Procedimiento de construcción de la propuesta

La siguiente investigación se llevó a cabo en cuatro fases principales. Para concretar cada una de las fases, se establecieron líneas de acción y se planteó un cronograma de trabajo para el periodo comprendido entre febrero y octubre de 2022. En el siguiente cuadro, se presentan los detalles para cada fase:

Cuadro 7. *Procedimiento de construcción de la propuesta*

Líneas de acción	Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Plan de evaluación
Fundamentación teórica y desarrollo de marco teórico	Recopilación de fuentes bibliográficas Desarrollo de marco conceptual Desarrollo de marco contextual	Búsqueda en internet Análisis de contenido de las referencias Análisis de contenido.	Investigadora: Camila Sánchez	Internet Computadora Excel Word Buscadores especializados Research4life Google académico Internet PEI Colegio Monte Sol	En Excel, se enlistaron y seleccionaron fuentes según autor y año. Revisión de asesora
Análisis del contexto educativo	Diseño de instrumentos de investigación y elaboración de consentimiento informado Recopilación de información Procesamiento de datos Análisis de resultados y discusión.	Entrevista Encuesta Observaciones con lista de cotejo	Investigadora: Camila Sánchez	Computadora Internet Word Google Forms Excel	Buena redacción en las preguntas de los instrumentos Hay que asegurar que los instrumentos tuvieran congruencia con los objetivos de la investigación Revisión de asesora
Diseño de guía	Selección de contenido Diseño y elaboración de guía	Análisis de contenido de referencias.	Investigadora: Camila Sánchez	Computadora Internet Word Canva	Revisión de asesora
Evaluación de propuesta por expertos	Elaboración de matriz de validación	Matriz de validación	Investigadora: Camila Sánchez	Computadora Internet	Revisión de asesora Asegurar una sección en la

Líneas de acción	Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Plan de evaluación
	Selección de expertos Contactar y solicitar participación a expertos Proporcionar a los expertos la guía y matriz de validación Revisión de recomendaciones y observaciones Incorporación de recomendaciones			Matriz de validación Guía didáctica	matriz de validación para que expertos ahondaran en sus apreciaciones Recomendación de expertos
Elaboración de informe final	Estructuración y elaboración de informe final. Conclusiones y recomendaciones	Organización del documento según lineamientos	Investigadora: Camila Sánchez	Computadora Word Internet Documento "Estructura de informe final"	Hay que asegurar que el informe cumpla con los requerimientos establecidos Revisión de asesora.

Fuente: Elaboración propia

G. Consideraciones éticas

1. Consentimiento informado

Para la aplicación de los instrumentos de investigación, es decir, la encuesta, entrevista semiestructurada, observación directa y matriz de validación, se proporcionará previamente a los participantes un consentimiento informado.

2. Confidencialidad de datos

Con el propósito de garantizar protección a la identidad de los participantes no se solicitará identificar su participación en los instrumentos de investigación aplicados.

3. Uso y manejo de datos

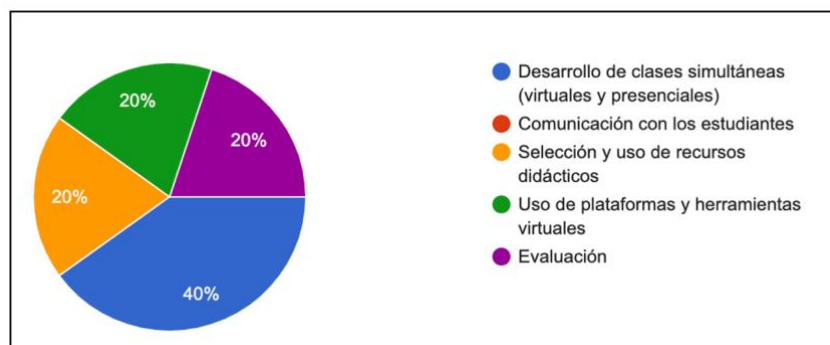
La información obtenida se manejará con confidencialidad. Además, será utilizada únicamente para los propósitos de esta investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Actualmente, el centro educativo Monte Sol emplea la modalidad educativa híbrida simultánea. Según la información proporcionada a través de la entrevista realizada a la directora y la coordinadora, mencionan que se ha logrado establecer protocolos para el resguardo de la salud de la comunidad educativa, favoreciendo un retorno a clases presenciales seguro. Entre los beneficios que aporta la modalidad híbrida al colegio, la directora y coordinadora coinciden en que ha permitido aumentar la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. No obstante, resaltan que continúa siendo un reto para toda la comunidad educativa, en especial para los estudiantes con autismo y docentes.

En efecto, los docentes destacan algunas áreas de oportunidad para mejorar su práctica y la experiencia educativa híbrida, como se muestra en la Figura 4. Se observa que el 40 % de los docentes considera importante fortalecer el desarrollo de clases simultáneas, al igual que la directora, ya que indica que el principal desafío al que se han enfrentado como centro educativo es “encontrar la manera ideal de impartir las clases en las 2 modalidades y la adaptación a nuevos entornos y recursos”. Asimismo, la coordinadora menciona que “el mayor reto se ha dado al momento de impartir clases simultáneamente, para los docentes es difícil encontrar recursos, actividades e incluso la distribución de su atención al manejar los dos grupos (virtual y presencial)”.

Figura 4. Aspectos para fortalecer en un docente



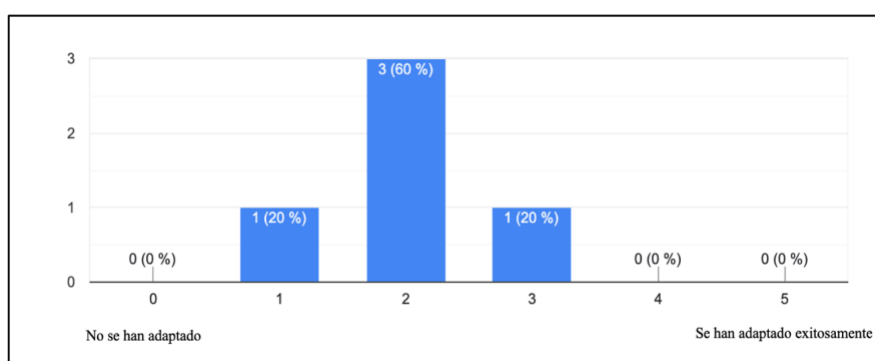
Fuente: Elaboración propia según instrumento aplicado.

Con relación a la organización del tiempo de clases híbridas, los padres de familia y docentes concuerdan en que el tiempo ideal para desarrollar un periodo de clase virtual es de menos de 1 hora, con un periodo libre a la mitad de la jornada. Esto es congruente con la disposición actual del centro educativo, ya que la directora indica que los periodos son de 40 minutos, con 5 minutos libres entre cada uno y un receso de 45 minutos. Por lo que se infiere que, la distribución del tiempo de clases cumple con las necesidades y expectativas de los docentes, padres de familia y estudiantes.

Por otro lado, y en una aproximación al estudio principal sobre la atención educativa de estudiantes con autismo en la modalidad híbrida, la respuesta de los docentes a las necesidades de los estudiantes es baja, el 70 % de los docentes indicó qué desconoce que acciones puede realizar para favorecer la inclusión de estudiantes con autismo. El 30 % restante señala que las acciones se han implementado en la evaluación. Al respecto, la directora y la coordinadora mencionan las modificaciones en “las evaluaciones sumativas se emplean sólo en matemática, lenguaje, inglés y computación, las demás materias son evaluación por proyectos”. Cabe resaltar que los cambios realizados no toman en consideración la individualidad de cada estudiante, en este caso, a los estudiantes con autismo, ya que se aplica a todos por igual.

Es importante mencionar la evidencia relacionada a la adaptación que han mostrado los estudiantes con autismo a la modalidad híbrida. De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes, el 60 % califica y sitúa la adaptación de los estudiantes en un nivel 2 (Figura 5). Esto sugiere que los estudiantes están en proceso de adaptación. Los resultados están relacionados con la falta de alineaciones en el proceso educativo, debido a que las clases se han estructurado de tal forma que no se consideran las características particulares de cada estudiante, lo cual ha limitado su participación por la falta de ajustes razonables. Por ejemplo, por medio de las observaciones con lista de cotejo, se determinó que no se emplean recursos que puedan aumentar la comunicación y autorregulación en clases simultáneas: virtuales e híbridas.

Figura 5. Adaptación

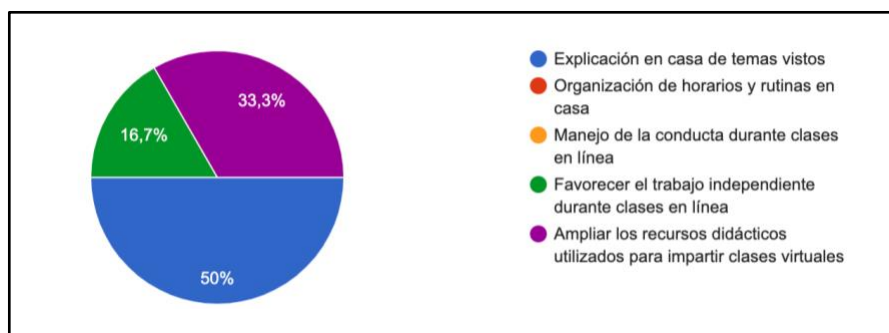


Fuente: Elaboración propia según instrumento aplicado.

Sin duda, se observa la necesidad de incorporar estrategias didácticas que favorezcan y aumenten la participación de los estudiantes con autismo en los entornos virtuales. En la entrevista, la directora menciona que los recursos que utilizan para clases virtuales son YouTube y Canva para elaborar presentaciones, infografías, entre otros. Además, un 40 % de los docentes consideran que la incorporación de recursos didácticos para estudiantes con autismo puede facilitar la participación.

En relación con lo antes descrito, a través de la encuesta a padres de familia, consideran importante fortalecer la experiencia híbrida, un 33.33 % señaló la necesidad de ampliar los recursos didácticos para impartir clases virtuales.

Figura 6. Aspectos por fortalecer según padres de familia



Fuente: Elaboración propia según instrumento aplicado

Por medio de las observaciones realizadas en clases virtuales e híbridas, se determinó que los estudiantes con autismo saben manejar la plataforma Zoom. Por otro lado, la herramienta que utilizan los docentes con mayor frecuencia es Canva para proyectar presentaciones, las cuales generaron barreras en la accesibilidad ya que no incorporan diversas formas de representación de los materiales digitales de aprendizaje. A continuación, se presenta los resultados con base en las observaciones con lista de cotejo con la que se identificaron las áreas de oportunidad, según la implementación de la modalidad híbrida en el Colegio Monte Sol y las necesidades de los estudiantes con autismo:

Figura 7. Áreas de oportunidad según la implementación de la modalidad híbrida y necesidades de estudiantes con autismo

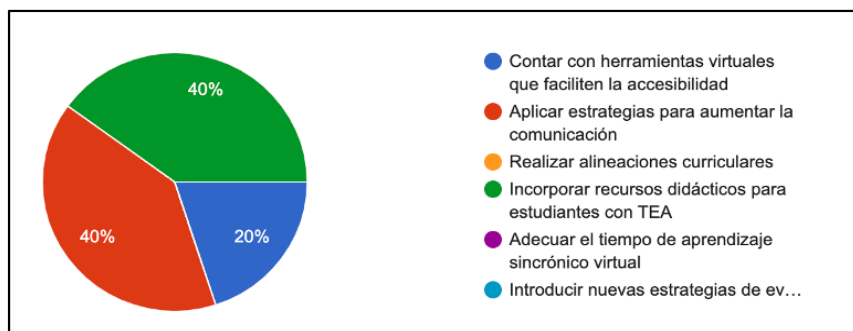


Fuente: Elaboración propia-

Otro aspecto importante dentro de la problemática expuesta es la comunicación, ya que no se emplean múltiples formas de expresión que abran la oportunidad para que los estudiantes participen y se expresen de acuerdo con sus habilidades e intereses. Se

observó que no se aplican estrategias que aumenten la comunicación, como el uso de un sistema de comunicación por intercambio de imágenes, comunicación multimodal, entre otros métodos. Esto se puede observar en la figura 8 en la cual los docentes señalan las acciones que pueden facilitar la participación de los estudiantes con autismo.

Figura 8. Acciones para facilitar la participación



Fuente: Elaboración propia según instrumento aplicado.

Se evidencia la importancia de contar con un material de apoyo dirigido a docentes, lo cual es un recurso clave pues la directora menciona que una de las fortalezas del centro educativo es el recurso humano e indica “el equipo docente es cooperativo y flexible”. Por lo cual, se determina que los docentes se muestran dispuestos para cambiar estructuras y prácticas que promuevan la plena inclusión de estudiantes con autismo en la modalidad híbrida. En este sentido, el 100 % de los docentes afirma que el uso de una guía que apoye su práctica es útil y factible. Por ejemplo, mencionan que “definitivamente es un recurso útil, es una herramienta que facilitará el acceso a información y también porque toma en consideración a los estudiantes con autismo y sus necesidades”.

De acuerdo con los resultados observados y según las preferencias de los docentes, para el diseño de la propuesta de guía didáctica, se buscará crear un recurso práctico en formato digital y físico. También se incluirá información de acuerdo con lo sugerido por los docentes:

Figura 9. ¿Qué información le gustaría conocer o ampliar sobre la modalidad educativa híbrida?



Fuente: Elaboración propia.

La propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de los estudiantes con autismo de primero primaria fue validada con base en el juicio de expertos utilizando la matriz RICE (reducir, modificar, agregar y eliminar), para lo cual se contó con la participación de cuatro profesionales que fueron seleccionados bajo dos aspectos; su experiencia y especialización en educación inclusiva y autismo. Los expertos determinaron que no hay ningún aspecto dentro de la guía que se deba reducir o eliminar. Señalaron dos áreas por modificar, por un lado, cambiar el orden de los párrafos del texto de propósito y relacionar las palabras del gráfico de “modo de uso de la guía” con los títulos de cada sección. Por otro lado, indicaron sugerencias para enriquecer la guía respondiendo a la pregunta: ¿Qué agregaría? Lo cual se muestra en el siguiente cuadro de resumen:

Cuadro 8. *Resumen de juicio de expertos*

Experto	¿Qué reduciría?	¿Qué modificaría?	¿Qué agregaría?	¿Qué eliminaría?	Comentario
No. 1	-		Una lista de autoevaluación objetiva docente, para asegurar que el DUA se está poniendo en práctica.	-	La guía me impresionó positivamente, considero que es una herramienta útil, no sólo para la sensibilización, sino para el trabajo directo y por supuesto para la inclusión. El DUA está contemplado en su versión actualizada, al igual que el resto de la información. Las imágenes y gráficos hacen el diseño amigable y de fácil lectura. El paso a paso para que el docente tenga claro qué debe hacer y cómo hacerlo me pareció muy atinado. No cambiaría, desde mi punto de vista, está perfecta. ¡Te felicito!
No. 2	-	Retomar los títulos del diagrama “modo de uso” en las secciones.	Caracterizar fortalezas y retos en el aprendizaje, de los estudiantes durante el	-	¡Felicidades! Elaboraste una guía muy profesional y actual. La información es actualizada y la

			<p>nivel propuesto.</p> <p>Agregaría fuentes a los conceptos clave que quedaron sin referencia.</p>		<p>vinculaste a recursos muy enriquecedores para comprender el autismo y, sobre todo, para liberar su potencial. Me encantan los recursos propuestos para implementar cada principio del DUA. Tu propuesta aporta valor y tiene un diseño didáctico y creativo.</p>
No. 3		<p>En la sección del propósito: invertir el orden de los 2 párrafos.</p>	<p>Al final de cada uno de los capítulos, hacer una especie de resumen, breve, quizás usando algún cuadro sinóptico</p>	-	<p>Fortalezas: Lenguaje accesible, es gráfico e ilustrativo. Oportunidades: Adaptación a otras circunstancias parecidas a la pandemia; tales como huracanes, terremotos, guerras.</p>
No. 4	-	-	-	-	<p>Un tema interesante, que proporciona una guía estructurada para diseñar, planificar y poner en práctica una educación híbrida, pensando en una población con autismo.</p>

Fuente: Elaboración propia

La percepción general de los expertos frente a la guía se detalla a continuación en la Figura 10:

Figura 10. Comentarios de expertos



Fuente: Elaboración propia.

El juicio de expertos proporcionó sugerencias que mejoraron la claridad y la relevancia del contenido. Con base en los comentarios y percepción de los expertos, se determinó que la propuesta ofrece una guía para implementar la modalidad híbrida con un enfoque inclusivo basado en las necesidades de los estudiantes con autismo. Asimismo, las características de la propuesta, tales como su diseño gráfico, su estructuración y contenido actualizado facilitan su adaptación e implementación en el contexto educativo.

V. CONCLUSIONES

- A. La revisión de los resultados obtenidos confirma la necesidad de diseñar una propuesta didáctica que aborde la atención educativa híbrida con estudiantes con autismo de primero primaria en el centro educativo Monte Sol. Una herramienta informativa que aportará estrategias, recursos, conceptos, entre otros elementos con base a las áreas de oportunidad de la comunidad educativa para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con autismo.
- B. El DUA es una estrategia didáctica que favorecerá la inclusión de los estudiantes con autismo en el marco de la modalidad híbrida ya que agrega flexibilidad al modelo y enriquece la experiencia educativa de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- C. La implementación de la modalidad híbrida en el centro educativo Monte Sol requiere de alineaciones que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo, la propuesta metodológica, los recursos educativos entre otros, según las necesidades específicas como en la comunicación, socialización y autorregulación.
- D. Se evidencia que, los docentes de primero primaria en el centro educativo Monte Sol no implementan estrategias didácticas que favorezcan la inclusión, accesibilidad y características específicas de los estudiantes con autismo.
- E. Se observa la relación que guarda el rol del docente y el logro de la plena inclusión de los estudiantes, por lo que una propuesta de guía didáctica será de beneficio para mejorar la práctica de los docentes y con ello la experiencia de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- A. Conocer las características individuales habilidades, intereses, ritmos y tipos de aprendizaje de cada estudiante, entre otros aspectos, que sean la base para desarrollar la propuesta de aprendizaje.
- B. Debido a la naturaleza de la modalidad híbrida, es indispensable estructurar el ambiente, proporcionando una agenda que anticipe las actividades del día. Asimismo, anticipar al estudiante los días que participará en clase de forma virtual y cuando lo hará de manera presencial.
- C. Mantener comunicación constante entre el centro educativo y los padres de familia con la finalidad de atender a las necesidades educativas que se presenten en casa y trabajar en equipo para crear experiencias de aprendizaje significativas.
- D. Crear espacios para la capacitación docente sobre autismo, Diseño Universal para el Aprendizaje, habilidades para el siglo XXI, entre otras áreas de oportunidad, que permitan asegurar un proceso de aprendizaje inclusivo y de calidad. Se sugiere utilizar plataformas como Coursera para la capacitación ya que facilitan un manejo flexible del tiempo.
- E. Generar espacios para compartir, reflexionar y autoevaluar con el equipo docente los avances, descubrimientos, experiencias, actividades exitosas, entre otros factores que contribuyen a la plena inclusión de los estudiantes con autismo y de la práctica educativa híbrida.

VII. REFERENCIAS

- Acuña, M. (2020). *Educación Híbrida: transformando la educación tradicional*. <https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Arias Ortiz, E., Brechner, M., Pérez Alfaro, M. y Vásquez, M. (2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad – Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. Enfoque Educación. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-para-hacerla-realidad.pdf>
- Autism Speaks. (2019). *¿Qué Es El Autismo?* Autism Speaks. <https://www.autismspeaks.org/que-es-el-autismo>
- Banco Mundial. (2013). *Inclusion Matters: The Foundation for Shared Prosperity-Overview*. Washington, DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/16195/817480WPOSpani0IC00InclusionMatters.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2021). *Inclusión de las personas con Discapacidad en América Latina y el Caribe: un camino hacia el desarrollo sostenible*. Washington, DC: World Bank. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099015012012140135/pdf/P17538307bf8530ef0b57005d4d17d157f6.pdf>
- BID. (2020). *Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #2: De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad | Publicaciones*. (s.f.). Publications.iadb.org. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hablemos-de-politica-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe-2-De-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida-4-elementos-clave-para-hacerla-realidad.pdf>
- BID. (2021). *Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos* / Publications.iadb.org. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Hacia-una-educacion-4.0-10-modulos-para-la-implementacion-de-modelos-hibridos.pdf>
- CAST. (2020). *Directrices de Diseño Universal para el Aprendizaje versión 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- CAST. (2021). *Acerca del Diseño Universal de Aprendizaje*. <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>
- Castellanos, Y. y Melo, M. (2020). *Estrategias de integración sensorial en la educación infantil*. Foro Educativo, 53-76.
- Centro para el Control y Prevención de enfermedades. (2021). *Prevalencia del Autismo*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/addm-community-report/>

- CIE-11. (2019). *International statistical classification of diseases and related health problems*. (11th ed.). <https://icd.who.int/en>
- Figuroa, L., Soledo, M. y Tuberquía, J. (2019). Vista de Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Uniminuto.edu*.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1945/1766>
- Ginsburg, J. (2018). *Replacing the Countdown for Young Kids With Autism*. (2018, October 10). Leader Live. <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/replacing-the-countdown-for-young-kids-with-autism/full/>
- Grosso, M. (2021). *Vista de Programación Curricular Inclusiva en la Escuela Secundaria de Córdoba (Argentina) para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. 8(1):e521Cecar.edu.co.<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/e521/680>
- Iño, W. (2018). *Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método*. Voces De La Educación, 3(6), 93-110.
- Kuypers, L. (2014). *The Zones of Regulation. 12-11*. (2.^a ed.). Think Social Publishing, Inc., Santa Clara, CA.
- Lorenz, M. y Lozano, A. (2013). *Comunicación multimodal y aprendizaje de la lengua oral en e/le* https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce_36-37_007.pdf
- Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales -DSM 5-. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).
- Marín, A. (2019). Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. *Revista de Publicaciones Didácticas*. 2(104), 235-240.
<https://core.ac.uk/download/pdf/235850452.pdf>
- Mirella, C. (s.f.). Comunicación multimodal. Mi Clase de Tecnología E Innovación; Mi clase de Tecnología e Innovación. <https://miclasedetic.wordpress.com/00-segundo-grado/2020-2/recursos-online-comunicacion-multimodal/>
- OCDE. (2021). *Promoting Inclusive education for diverse societies: A conceptual framework*. OECD Education Working. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/94ab68c6-en.pdf?expires=1647454751&id=id&accname=guest&checksum=062A2B5103557700A41F2CA2CD2EABC7>
- OMS. (2022). *Autismo*. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Proyecto Educativo Institucional -PEI- Colegio Monte Sol. (2018). Colegio Monte Sol.

- Sampieri, H., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Interamericana S.A.
- Soletic, A. (2021). Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y virtualidad. Laboratorio de innovación y justicia educativa: CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/08/INF-EDU-Modelos-hi%CC%81bridos.pdf>
- The Power MBA. (2020). La matriz RICE. <https://www.thepowermba.com/es/blog/estrategia-del-oceano-azul>
- Tobar. (2021). Modalidad híbrida: qué es y cómo navegar por ella. *Revista Para El Aula -IDEA -Edición N° 39*. P. 29-31. <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-10/pea-039-014.pdf>
- UNICEF. (2014). El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje. <https://www.unicef.org/lac/media/7436/file/11.%20El%20acceso%20al%20entorno%20de%20aprendizaje%20II:.pdf>
- UNESCO. (2020a). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020, América Latina y el Caribe: inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615?32=null&queryId=d276da6c-655c-410b-a91f-263392f2f532>
- UNESCO. (2020b). Concept note for the 2020 Global Education Monitoring Report on Inclusion. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329>
- UNESCO. (2022). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>

VIII. ANEXOS

A. Carta de autorización



B. Plan de trabajo

Primer ciclo																						
Fase	Actividades	Feb				Mar				Abr				May				Jun				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Protocolo	Construcción de protocolo																					
	Revisión y correcciones																					
	Aprobación																					
Marco conceptual	Recopilación de fuentes bibliográficas																					
	Desarrollo de marco conceptual																					
Marco contextual	Recopilación de información																					
	Desarrollo de marco contextual																					
Marco metodológico	Elaboración de instrumentos de investigación																					
	Elaboración de consentimiento informado																					
	Aplicación de instrumentos																					
	Desarrollo de marco metodológico																					
Segundo ciclo																						
Fase	Actividades	Jul				Ago				Sep				Oct				Nov				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Análisis	Procesamiento de datos																					
	Análisis de resultados																					
	Elaboración de conclusiones																					
Elaboración de guía	Selección de contenido																					
	Diseño y desarrollo de guía																					
Validación de guía	Elaboración de recomendaciones																					
	Validación de guía																					
Entrega final	Correcciones																					
	Elaboración de informe final																					
	Entrega final																					

C. Entrevista a directora y coordinadora de primaria

ENTREVISTA

Dirigida a directora y coordinadora de primaria.

El presente instrumento tiene como finalidad indagar sobre la experiencia del colegio en la implementación de la modalidad educativa híbrida, con base en su experiencia como directora/coordinadora. Su aporte contribuirá a la toma de decisiones pertinentes en el proceso educativo. El tiempo estimado para resolver el instrumento es de 30 minutos.

Su participación es voluntaria y no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial y no se revelará su identidad.

¡Gracias por su colaboración!

1. ¿De qué forma se desarrolla la modalidad híbrida en el centro educativo?
2. ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizan para desarrollar las clases híbridas?
3. ¿Qué cambios en el plan de estudios considera se han realizado?
4. ¿Para quiénes, dentro de la comunidad educativa, considera que ha sido un mayor reto adaptarse a la modalidad híbrida? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles considera son los principales desafíos a los que se han enfrentado el centro educativo con la implementación de la modalidad educativa híbrida?
6. En su experiencia ¿Cuáles son las competencias que considera importante fortalecer en un docente para el desarrollo de una clase híbrida?
7. ¿Qué beneficios ha ofrecido la educación híbrida al establecimiento?
8. Mencione 2 fortalezas del establecimiento educativo que puedan ayudar a consolidar la implementación de la modalidad educativa híbrida:
9. ¿Cuáles son sus expectativas con relación a la implementación de la modalidad híbrida en la institución educativa?

1. Transcripción de entrevistas

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en una entrevista semiestructurada de 9 ítems, dirigida a la directora y coordinadora del establecimiento educativo. El objetivo del instrumento fue indagar acerca de la experiencia del colegio en la implementación de la modalidad educativa híbrida para identificar áreas de oportunidad y fortalezas.

Entrevista a directora:

- ¿Podría describir la forma en la que desarrolla la modalidad híbrida en el centro educativo?

Al iniciar, se preparó el área física del colegio según los protocolos de distanciamiento y salud. Las aulas o burbujas se equiparon y acondicionaron con mayor ventilación, estaciones con gel antibacterial, entre otros cambios. Además, tenemos un aula de aislamiento para atender una situación de emergencia. Luego, los padres de familia que estuvieron de acuerdo en iniciar el proceso presencial llenaron un consentimiento donde se especifican las normas a cumplir en la nueva modalidad. Iniciamos con un aforo de 8 estudiantes por clase y actualmente es de 10.

Se determinó implementar la modalidad híbrida simultánea. Los estudiantes que eligen asistir de forma presencial acuden al colegio 2 días a la semana, mientras el resto del grupo recibe clases virtuales de forma sincrónica; martes, jueves y viernes está todo el grupo en modalidad virtual. Por ejemplo, los estudiantes de primero asisten lunes y miércoles de 8:00 a 11:30 de la mañana. Los periodos son de 35 a 40 minutos, tienen un receso de 5 minutos entre cada clase y a la mitad del día tienen un periodo de refacción y recreo de 40 minutos.

- ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizan para desarrollar las clases híbridas?
Cada aula cuenta con una computadora y cámara para enlazar a los estudiantes que asisten presencial con los del área virtual. Se utiliza la plataforma Zoom para impartir las clases. Se emplea YouTube y Canva como recursos didácticos. También, WhatsApp para comunicarnos con los papás, cada grado tiene un grupo que se utiliza para enviar información. Finalmente, el correo electrónico para enviar y recibir tareas.
- ¿Qué cambios han realizado a nivel curricular?
Han sido en la evaluación, por ejemplo, las evaluaciones sumativas se emplean sólo en matemática, lenguaje, inglés y computación las demás materias son evaluación por proyectos. Otro cambio que se ha hecho es dosificar los contenidos y materias, es decir, idioma maya lo reciben cada 15 días para no sobrecargar.
- ¿Para quiénes considera que ha sido un mayor reto adaptarse a la modalidad híbrida dentro de la comunidad educativa? ¿Por qué?
Para el equipo docente, a pesar de las capacitaciones y su disposición es un reto cada día saber integrar los dos grupos: a los alumnos que asisten al colegio y al grupo que está presencial mientras se atienden a las necesidades de cada niño o niña. Para los estudiantes por la falta de convivencia con sus compañeritos y los estudiantes con discapacidad del colegio.
- En la implementación de la modalidad educativa híbrida ¿Cuáles considera han sido los principales desafíos que se han enfrentado como centro educativo?
Encontrar la manera ideal de impartir las clases en las 2 modalidades y la adaptación a nuevos entornos y recursos.
- En su experiencia ¿Cuáles son las competencias que considera importante fortalecer en un docente para el desarrollo de una clase híbrida?

Comunicación, flexibilidad, disposición y manejo de tecnología.

- ¿Qué beneficios ha ofrecido la educación híbrida al establecimiento?
Implementar nuevas plataformas, nuevas formas de comunicación con los padres porque antes se enviaba por medio de la agenda y no siempre la revisaban, ahora la información, tareas e informes llega al correo y WhatsApp del encargado lo cual ha facilitado en gran manera la comunicación. También, los padres de familia se han involucrado más, lo que es un beneficio para los niños.
- Mencione 2 fortalezas del establecimiento educativo que puedan ayudar a consolidar la implementación de la modalidad educativa híbrida:
Recurso humano: el equipo docente es cooperativo y flexible ante las diferentes necesidades que presenta cada estudiante.
Recurso material: se ha logrado equipar las aulas con computadoras y cámaras. Hemos aprovechado los recursos con los que el colegio cuenta sin hacer grandes inversiones.
- ¿Cuáles son sus expectativas y planes para la institución educativa con relación a la implementación de la modalidad híbrida?
Se tiene contemplado continuar con la modalidad híbrida el presente ciclo y el próximo, es decir en 2023. Aunque se mantiene la idea de adaptarse a las medidas que se estipulan debido a la situación actual por COVID-19.

Entrevista a coordinadora:

- ¿Podría describir la forma en la que desarrolla la modalidad híbrida en el centro educativo?
Se ha implementado un protocolo para el regreso a clases presenciales. Los padres firmaron un convenio para dar su autorización e informar sobre las normas y medidas. En el caso de primero primaria asisten lunes y miércoles de 8:00 a 11:30, en primero hay 10 estudiantes que están en presencial según la decisión de cada padre de familia. Martes, jueves y viernes todo el grupo recibe clases virtuales. La modalidad que se emplea es híbrido simultáneo.
- ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizan para desarrollar las clases híbridas?
Computadora, internet y plataforma Zoom. En casa todos los estudiantes cuentan con dispositivos con conexión a internet como tables, computadoras o celulares.
- ¿Qué cambios han realizado a nivel curricular?
Por el momento el único cambio ha sido en la evaluación. En el colegio se realizaban evaluaciones sumativas al terminar cada bimestre en todas las materias. Ahora, solo se evalúa sumativamente las materias base como matemática, lenguaje, inglés y computación.
- ¿Para quiénes considera que ha sido un mayor reto adaptarse a la modalidad híbrida dentro de la comunidad educativa? ¿Por qué?
A los estudiantes les ha costado adaptarse a nuevos espacios de interacción. También, la falta de convivencia presencial, socialización, espacios de

recreación y juego porque ha sido lo que menos han tenido en este tipo de modalidad. Los cambios en sus rutinas y el seguimiento de instrucciones en casa son otros aspectos relacionados con la falta de adaptación.

- En la implementación de la modalidad educativa híbrida ¿Cuáles considera han sido los principales desafíos que se han enfrentado como centro educativo?
El mayor reto se ha dado al momento de impartir clases simultáneamente. Para los docentes es difícil encontrar recursos, actividades e incluso la distribución de su atención al manejar los dos grupos tomando en cuenta que hay chicos con condiciones como autismo la atención es más demandante.
- En su experiencia ¿Cuáles son las competencias que considera importante fortalecer en un docente para el desarrollo de una clase híbrida?
Manejo de tecnología, creatividad y comunicación.
- ¿Qué beneficios ha ofrecido la educación híbrida al establecimiento?
Desarrollar los contenidos de acuerdo con la modalidad que convenga más sea virtual o presencial. Contar con espacios para la presencialidad mejora la interacción de los estudiantes. En el caso de los padres de familia su participación e involucramiento aumentó.
- Mencione 2 fortalezas del establecimiento educativo que puedan ayudar a consolidar la implementación de la modalidad educativa híbrida:
La comunicación que se mantiene con los padres de familia y la disposición y motivación de los docentes por dar lo mejor para los estudiantes.
- ¿Cuáles son sus expectativas y planes para la institución educativa con relación a la implementación de la modalidad híbrida?
Continuar con la modalidad híbrida remota y apegarnos como centro educativo a los lineamientos que proponga el Ministerio de Educación.

D. Encuesta dirigida a docentes

Atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria


Encuesta dirigida a docentes

El objetivo del presente cuestionario es determinar las necesidades educativas de los estudiantes con autismo en la modalidad híbrida en primero primaria. Su aporte contribuirá a la toma de decisiones pertinentes en el diseño de una propuesta de apoyo para docentes.

Su participación es voluntaria y no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial.

El tiempo estimado para resolver el cuestionario es de: 10 minutos.

¡Gracias por su colaboración!

 san16821@uvg.edu.gt (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

1. De acuerdo a las opciones que se enlistan a continuación, por favor indique el * tipo de curso que imparte en primero primaria:

- Teórico
- Práctico
- Otro: _____

2. ¿Tiene conocimiento sobre qué acciones puede implementar para beneficiar la * inclusión de los estudiantes con autismo?

- Sí
- No
- Otro: _____

3. Si su respuesta anterior fue "sí" indique brevemente qué acciones ha implementado:

Tu respuesta _____

Necesidades educativas de estudiantes con autismo y modalidad híbrida

4. ¿Cuáles son los aspectos que considera importante fortalecer en un docente? *

- Desarrollo de clases simultáneas (virtuales y presenciales)
- Comunicación con los estudiantes
- Selección y uso de recursos didácticos
- Uso de plataformas y herramientas virtuales
- Evaluación
- Otro: _____

5. ¿En qué nivel los estudiantes con autismo han logrado adaptarse a los cambios que representa la modalidad híbrida dentro de su rutina cotidiana? *

- 0 1 2 3 4 5
- No se han adaptado Se han adaptado exitosamente

6. ¿En qué ambientes se suelen manifestar con mayor frecuencia las crisis conductuales? *

- Virtuales sincrónicos
- Presenciales
- Trabajo asincrónico y autónomo
- Ninguno
- Otro: _____

7. En qué momentos de la modalidad híbrida considera que los estudiantes con autismo muestran dificultad para socializar, comunicarse y participar: *

- Virtual sincrónico
- Presencial
- Trabajo asincrónico
- Todas las anteriores
- Ninguna

8. Con base en su experiencia, según la atención y motivación de los estudiantes con autismo ¿Cuál es el tiempo adecuado para desarrollar una clase virtual sincrónica? *

- Menos de 1 hora
- 1-3 horas
- Más de 3 horas

9. ¿Qué acción considera que podría facilitar la participación de los estudiantes con autismo en la modalidad híbrida? *

- Contar con herramientas virtuales que faciliten la accesibilidad
- Aplicar estrategias para aumentar la comunicación
- Realizar alineaciones curriculares
- Incorporar recursos didácticos para estudiantes con autismo
- Adecuar el tiempo de aprendizaje sincrónico virtual
- Introducir nuevas estrategias de evaluación
- Otro: _____

10. En su experiencia ¿Qué tipo de recursos didácticos aumenta la participación y motivación de los estudiantes con autismo? *

- Virtuales interactivos (Aplicaciones informáticas, rompecabezas, sopa de letras, entre otros)
- Audiovisuales
- Concretos
- Sensoriales
- Otro: _____

11. ¿Qué información le gustaría conocer o ampliar sobre la modalidad educativa híbrida? *

Tu respuesta _____

Guía didáctica

12. ¿Considera útil y factible el uso de una guía como apoyo para docentes de estudiantes con autismo para la educación en modalidad híbrida? Por favor, explique su respuesta: *

Tu respuesta

13. ¿Con qué tipo de recurso prefiere contar como apoyo de su práctica educativa? *

Elige



14. ¿En qué tipo de formato le resulta conveniente tenerlo? *

Elige



15. Si tiene algún comentario o sugerencia por favor indíquelo a continuación:

Tu respuesta

E. Encuesta dirigida a padres de familia

Atención educativa híbrida de estudiantes con autismo en primero primaria


Encuesta dirigida a padres de familia

El objetivo del presente cuestionario es determinar las necesidades educativas de los estudiantes con autismo en la modalidad híbrida en primero primaria. Su aporte contribuirá a la toma de decisiones para el diseño de una propuesta de apoyo para docentes.

Su participación es voluntaria, anónima y no representará ningún riesgo para su persona. La información que proporcione será confidencial.

El tiempo estimado para resolver el cuestionario es de: 3 minutos.

¡Gracias por su colaboración!

 san16821@uvg.edu.gt (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

1. Con relación al apoyo que ofrece en casa a su hijo/a durante las clases híbridas ¿Cómo describiría su experiencia? *

- Excelente
- Gratificante
- Desafiante
- Regular
- Abrumadora
- Otro: _____

2. ¿Qué tipo de actividad considera importante desarrollar para el aprovechamiento de las clases presenciales? *

- Introducción de nuevos temas
- Trabajo en equipo
- Repaso y resolución de dudas
- Evaluación
- Otro: _____

3. ¿Cómo considera preferible que se distribuya el tiempo de clases virtuales? *

- Períodos de clase seguidos
- Períodos libres entre cada clase
- Un período libre a la mitad de la jornada

4. ¿Cuál es el tiempo ideal para desarrollar un periodo de clase virtual? *

- Menos de 1 hora
- 1-2 horas
- Más de 2 horas

5. ¿Con qué tipo de recurso didáctico su hijo/a muestra mayor motivación y participación durante una clase virtual? *

- Concretos (Bloques, juegos de mesa, flashcards, entre otros.)
- Sensoriales (Plasticina, instrumentos musicales, pintura, alimentos, entre otros.)
- Audiovisuales (Videos, películas, canciones, documentales, entre otros.)
- Virtuales interactivos (Aplicaciones informáticas, objeto de aprendizaje, sopa de letras virtual, entre otros)

6. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene una actividad que considera sea prioritaria fortalecer, para facilitar la experiencia de educación híbrida de su hijo/a? *

- Explicación en casa de temas vistos
- Organización de horarios y rutinas en casa
- Manejo de la conducta durante clases en línea
- Favorecer el trabajo independiente durante clases en línea
- Ampliar los recursos didácticos utilizados para impartir clases virtuales

F. Lista de cotejo para observación

LISTA DE COTEJO Dirigida a investigadora

Lista de cotejo: Observación de clase híbrida sincrónica			
Fecha:		Materia:	
		Tiempo de duración de clase:	
No.	Criterios	SI	NO
Estructura de clase			
1.	La organización del tiempo de clase y actividades se les comunica a los estudiantes con anticipación.		
2.	Emplean estrategias para crear un ambiente organizado durante el periodo de clase.		
3.	La planeación logra el alcance de las competencias esperadas en los estudiantes con autismo.		
Recursos			
4.	Los estudiantes con autismo cuentan con acceso a dispositivos con conexión a internet.		
5.	Los docentes cuentan con equipo y conectividad a internet para impartir la clase.		
6.	Los estudiantes con autismo utilizan con facilidad la plataforma virtual de videoconferencia.		
7.	Los recursos empleados en clase promueven la participación y motivación de los estudiantes con autismo.		
8.	Las herramientas virtuales utilizadas facilitan la accesibilidad para el aprendizaje de los estudiantes con autismo.		
9.	Los recursos toman en cuenta las características sensoriales de los estudiantes (hiposensibilidad e hipersensibilidad).		
Clima en el aula			
10.	Los estudiantes con autismo se muestran motivados.		
11.	Se promueve la participación y socialización entre los estudiantes.		
12.	Los estudiantes con autismo están incluidos, son respetados, aceptados y demuestran sentido de pertenencia en el grupo.		
Necesidades específicas de estudiantes con autismo			
13.	Incorpora estrategias que aumentan la comunicación de los estudiantes con autismo.		
14.	Promueve espacios en clase que favorecen la autorregulación de los estudiantes.		
15.	Las instrucciones son acompañadas de elementos visuales que permiten una mejor comprensión.		
Observaciones:			

Fuente: Elaboración propia

1. Instrumentos llenos

Lista de cotejo:			
Fecha: 27/06/2022		Materia: Inglés	
Tiempo de duración de clase: 35 minutos			
No.	Criterios	SI	NO
Estructura de clase			
1.	Se les comunica a los estudiantes con anticipación la organización del tiempo de clase y actividades		X
2.	Emplean estrategias para crear un ambiente organizado durante el periodo de clase.	X	
3.	La planeación logra el alcance de las competencias esperadas en los estudiantes con TEA.		X
Recursos			
4.	Los estudiantes con TEA cuentan con acceso a dispositivos con conexión a internet en casa.	X	
5.	Los docentes cuentan con equipo y conectividad a internet para impartir la clase.	X	
6.	Los estudiantes con TEA utilizan con facilidad la plataforma virtual de videoconferencia.	X	
7.	Los recursos empleados en clase promueven la participación y motivación de los estudiantes con TEA.		X
8.	Las herramientas virtuales utilizadas facilitan la accesibilidad para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.		X
9.	Los recursos didácticos toman en cuenta las características sensoriales de los estudiantes (hiposensibilidad e hipersensibilidad).		X
Clima en el aula			
10.	Los estudiantes con TEA se muestran motivados.		X
11.	Se promueve la participación y socialización entre los estudiantes.	X	
12.	Los estudiantes con TEA están incluidos, son respetados, aceptados y demuestran sentido de pertenencia en el grupo.	X	
Necesidades específicas de estudiantes con TEA			
13.	Incorpora estrategias que aumentan la comunicación de los estudiantes con TEA.		X
14.	Promueve espacios en clase que favorecen la autorregulación de los estudiantes.		X
15.	Las instrucciones son acompañadas de elementos visuales que permiten una mejor comprensión.		X
Observaciones: Las explicaciones se compartieron de forma verbal, no se utilizó apoyo visual. Los estudiantes no se mostraron motivados con el recurso empleado (esquema con palabras clave y traducción).			

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo:			
Fecha: 27/06/2022		Materia: Música	
Tiempo de duración de clase: 40 minutos			
No.	Criterios	SI	NO
Estructura de clase			
1.	Se les comunica a los estudiantes con anticipación la organización del tiempo de clase y actividades		X
2.	Emplean estrategias para crear un ambiente organizado durante el periodo de clase.		X
3.	La planeación logra el alcance de las competencias esperadas en los estudiantes con TEA.	X	
Recursos			
4.	Los estudiantes con TEA cuentan con acceso a dispositivos con conexión a internet en casa.	X	
5.	Los docentes cuentan con equipo y conectividad a internet para impartir la clase.	X	
6.	Los estudiantes con TEA utilizan con facilidad la plataforma virtual de videoconferencia.	X	
7.	Los recursos empleados en clase promueven la participación y motivación de los estudiantes con TEA.	X	
8.	Las herramientas virtuales utilizadas facilitan la accesibilidad para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.		X
9.	Los recursos didácticos toman en cuenta las características sensoriales de los estudiantes (hiposensibilidad e hipersensibilidad).		X
Clima en el aula			
10.	Los estudiantes con TEA se muestran motivados.	X	
11.	Se promueve la participación y socialización entre los estudiantes.	X	
12.	Los estudiantes con TEA están incluidos, son respetados, aceptados y demuestran sentido de pertenencia en el grupo.	X	
Necesidades específicas de estudiantes con TEA			
13.	Incorpora estrategias que aumentan la comunicación de los estudiantes con TEA.		X
14.	Promueve espacios en clase que favorecen la autorregulación de los estudiantes.		X
15.	Las instrucciones son acompañadas de elementos visuales que permiten una mejor comprensión.		X
Observaciones: Los estudiantes remotos y presenciales contaban con recursos concretos para el desarrollo de la clase. El docente utilizó sus intereses musicales. Uno de los estudiantes tuvo dificultad para comprender el video de introducción.			

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo: Observación de clase híbrida sincrónica			
Fecha: 27/06/2022		Materia: Comunicación y lenguaje	
		Tiempo de duración de clase: 30 minutos	
No.	Criterios	SI	NO
Estructura de clase			
1.	Se les comunica a los estudiantes con anticipación la organización del tiempo de clase y actividades		X
16.	Emplean estrategias para crear un ambiente organizado durante el periodo de clase.	X	
17.	La planeación logra el alcance de las competencias esperadas en los estudiantes con TEA.		X
Recursos			
18.	Los estudiantes con TEA cuentan con acceso a dispositivos con conexión a internet en casa.	X	
19.	Los docentes cuentan con equipo y conectividad a internet para impartir la clase.	X	
20.	Los estudiantes con TEA utilizan con facilidad la plataforma virtual de videoconferencia.	X	
21.	Los recursos empleados en clase promueven la participación y motivación de los estudiantes con TEA.		X
22.	Las herramientas virtuales utilizadas facilitan la accesibilidad para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.		X
23.	Los recursos didácticos toman en cuenta las características sensoriales de los estudiantes (hiposensibilidad e hipersensibilidad).		X
Clima en el aula			
24.	Los estudiantes con TEA se muestran motivados.		X
25.	Se promueve la participación y socialización entre los estudiantes.	X	
26.	Los estudiantes con TEA están incluidos, son respetados, aceptados y demuestran sentido de pertenencia en el grupo.	X	
Necesidades específicas de estudiantes con TEA			
27.	Incorpora estrategias que aumentan la comunicación de los estudiantes con TEA.		X
28.	Promueve espacios en clase que favorecen la autorregulación de los estudiantes.		X
29.	Las instrucciones son acompañadas de elementos visuales que permiten una mejor comprensión.		X
Observaciones:			

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo: Observación de clase híbrida sincrónica			
Fecha: 28/06/2022		Materia: Hogar	
		Tiempo de duración de clase: 40 minutos	
No.	Criterios	SI	NO
Estructura de clase			
16.	Se les comunica a los estudiantes con anticipación la organización del tiempo de clase y actividades		X
17.	Emplean estrategias para crear un ambiente organizado durante el periodo de clase.		X
18.	La planeación logra el alcance de las competencias esperadas en los estudiantes con TEA.	X	
Recursos			
19.	Los estudiantes con TEA cuentan con acceso a dispositivos con conexión a internet en casa.	X	
20.	Los docentes cuentan con equipo y conectividad a internet para impartir la clase.	X	
21.	Los estudiantes con TEA utilizan con facilidad la plataforma virtual de videoconferencia.	X	
22.	Los recursos empleados en clase promueven la participación y motivación de los estudiantes con TEA.	X	
23.	Las herramientas virtuales utilizadas facilitan la accesibilidad para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.	NA	NA
24.	Los recursos didácticos toman en cuenta las características sensoriales de los estudiantes (hiposensibilidad e hipersensibilidad).	X	
Clima en el aula			
25.	Los estudiantes con TEA se muestran motivados.	X	
26.	Se promueve la participación y socialización entre los estudiantes.	X	
27.	Los estudiantes con TEA están incluidos, son respetados, aceptados y demuestran sentido de pertenencia en el grupo.	X	
Necesidades específicas de estudiantes con TEA			
28.	Incorpora estrategias que aumentan la comunicación de los estudiantes con TEA.		X
29.	Promueve espacios en clase que favorecen la autorregulación de los estudiantes.		X
30.	Las instrucciones son acompañadas de elementos visuales que permiten una mejor comprensión.		X
Observaciones:			
Se realizó una actividad de cocina, todos los estudiantes se mostraron motivados por la actividad. En ocasiones a los estudiantes se les dificultó seguir instrucciones (Se compartieron únicamente de forma verbal).			
23. No se utilizaron herramientas virtuales			

LISTA DE COTEJO
Dirigida a investigadora

Lista de cotejo:			
Fecha: 28/06/2022		Materia: Matemática	
		Tiempo de duración de clase: 40 minutos	
No.	Criterios	SI	NO
Estructura de clase			
31.	Se les comunica a los estudiantes con anticipación la organización del tiempo de clase y actividades		X
32.	Emplean estrategias para crear un ambiente organizado durante el periodo de clase.		X
33.	La planeación logra el alcance de las competencias esperadas en los estudiantes con TEA.		X
Recursos			
34.	Los estudiantes con TEA cuentan con acceso a dispositivos con conexión a internet en casa.	X	
35.	Los docentes cuentan con equipo y conectividad a internet para impartir la clase.	X	
36.	Los estudiantes con TEA utilizan con facilidad la plataforma virtual de videoconferencia.	X	
37.	Los recursos empleados en clase promueven la participación y motivación de los estudiantes con TEA.		X
38.	Las herramientas virtuales utilizadas facilitan la accesibilidad para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.		X
39.	Los recursos didácticos toman en cuenta las características sensoriales de los estudiantes (hiposensibilidad e hipersensibilidad).	X	
Clima en el aula			
40.	Los estudiantes con TEA se muestran motivados.		X
41.	Se promueve la participación y socialización entre los estudiantes.		X
42.	Los estudiantes con TEA están incluidos, son respetados, aceptados y demuestran sentido de pertenencia en el grupo.		X
Necesidades específicas de estudiantes con TEA			
43.	Incorpora estrategias que aumentan la comunicación de los estudiantes con TEA.		X
44.	Promueve espacios en clase que favorecen la autorregulación de los estudiantes.		X
45.	Las instrucciones son acompañadas de elementos visuales que permiten una mejor comprensión.		X
Observaciones:			

Fuente: Elaboración propia

G. Instrumento RICE y consentimiento informado para juicio de expertos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Camila Sánchez, soy estudiante de la Licenciatura en Educación con especialidad en Educación Inclusiva de la Universidad del Valle de Guatemala. Como parte del Trabajo de Graduación desarrollé una investigación para diseñar una propuesta de guía de apoyo para docentes de estudiantes con autismo de primero primaria para la educación en modalidad híbrida. Su participación es valiosa y consta de retroalimentar la guía por medio de la matriz “RICE”, con el objetivo de validarla y enriquecerla con base a sus observaciones y sugerencias.

Aspectos éticos: su participación es **voluntaria** (se puede retirar en cualquier momento). Su participación no representará **ningún riesgo** para su persona. La información recopilada únicamente tiene fines académicos.

Para cualquier duda relacionada con el tema, por favor puede contactarse con mi persona al 3031-2213 o también al correo san16821@uvg.edu.gt

Si está de acuerdo en participar en el ejercicio de validación por favor lo invito a leer y completar los datos requeridos del instrumento “Matriz de validación RICE”.

H. MATRIZ DE VALIDACIÓN RICE

El siguiente instrumento tiene como objetivo validar la “Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria”. Por favor, llénelo con base a su criterio, después de leer y conocer todo el contenido de la herramienta didáctica.

¡Gracias por su tiempo y colaboración!

Tiempo aproximado para resolver el instrumento: 5 minutos

Matriz de validación: Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria			
¿Qué reduciría?	¿Qué aspectos modificaría?	¿Qué agregaría?	¿Qué aspectos considera pertinente eliminar?
Comentario:			

Fuente: Adaptación de Matriz RICE, según The Power MBA (2020).

1. RICE Experta 1

Nombre: Irma Cossich

Área: Experta en educación, inclusión y autismo.

Matriz de validación:			
Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria			
¿Qué reduciría?	¿Qué aspectos modificaría?	¿Qué agregaría?	¿Qué aspectos considera pertinente eliminar?
–	–	Tal vez, una lista de autoevaluación objetiva docente, para que la realice de forma periódica y se asegure que el DUA se está poniendo en práctica.	–
<p>Comentario:</p> <p>La guía me impresionó positivamente, considero que es una herramienta útil, no sólo para la sensibilización, sino para el trabajo directo y por supuesto para la inclusión. El DUA está contemplado en su versión actualizada, al igual que el resto de la información. Las imágenes y gráficos hacen el diseño amigable y de fácil lectura. El paso a paso para que el docente tenga claro qué debe hacer y cómo hacerlo me pareció muy atinado.</p> <p>No cambiaría, desde mi punto de vista, está perfecta.</p> <p>¡Te felicito!</p>			

Fuente: Adaptación de Matriz RICE, según The Power MBA (2020).

2. RICE Experta 2

Nombre: María Fernanda Jiménez

Área: Experta en educación e inclusión

Matriz de validación:			
Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria			
¿Qué reduciría?	¿Qué aspectos modificaría?	¿Qué agregaría?	¿Qué aspectos considera pertinente eliminar?
En lo personal, nada. Considero que la información es valiosa y está estructurada de forma ideal.	La propuesta de títulos en el primer diagrama: descubre, infórmate, etc. son bastante directas y didácticas. Las retomaría en los títulos de las secciones para anclarlo a ese diagrama.	Al informar acerca del autismo, sería enriquecedor caracterizar sus fortalezas y retos en el aprendizaje, durante ese nivel propuesto. Eso les permitiría a los docentes tener un panorama más concreto de la forma en que aprenden (porque la mayoría se aferra mucho a los prejuicios y esos mitos que indicabas). Agregaría fuentes a los conceptos clave que quedaron sin referencia.	Ninguno. La guía está muy bien estructurada y completa.
<p>Comentario:</p> <p>¡Felicidades! Elaboraste una guía muy profesional y actual. La información es actualizada y la vinculaste a recursos muy enriquecedores para comprender el autismo y, sobre todo, para liberar su potencial. Me encantan los recursos propuestos para implementar cada principio del DUA. Tu propuesta aporta valor y tiene un diseño didáctico y creativo.</p>			

Fuente: Adaptación de Matriz RICE, según The Power MBA (2020).

3. RICE Experto 3

Nombre: Carlos Alfaro
 Área: Educación y DUA


Matriz de validación:			
Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria			
¿Qué reduciría?	¿Qué aspectos modificaría?	¿Qué agregaría?	¿Qué aspectos considera pertinente eliminar?
--	Considerar en la sección del propósito: invertir el orden de los 2 párrafos.	Considerar al final de cada uno de los capítulos, hacer una especie de resumen, breve, quizás usando algún cuadro sinóptico.	--
<p>Comentario:</p> <p>Fortalezas: Lenguaje accesible, es gráfico e ilustrativo.</p> <p>Oportunidades: Adaptación a otras circunstancias parecidas a la pandemia; tales como huracanes, terremotos, guerras.</p>			

Fuente: Adaptación de Matriz RICE, según The Power MBA (2020).

4. Rice Experta 4

Nombre: Regina Manzo

Área: Educación e inclusión

Matriz de validación:			
Propuesta de guía didáctica para la atención educativa híbrida de estudiantes con autismo de primero primaria			
¿Qué reduciría?	¿Qué aspectos modificaría?	¿Qué agregaría?	¿Qué aspectos considera pertinente eliminar?
No reduciría ninguna de las secciones, porque cada sección tiene una explicación clara. Tiene una variedad de recursos digitales que facilita la planificación de las actividades y también hay para los estudiantes.	Al revisar la guía didáctica no encontré aspectos que se tengan que modificar. La encontré muy completa y fácil acceso para entender el contenido.	Es una guía que orienta al docente y a los padres a entender el proceso de educación híbrida	No eliminaría nada.
<p>Comentario: Un tema interesante, que proporciona una guía estructurada para diseñar, planificar y poner en práctica una educación híbrida, pensando en una población con autismo.</p> 			

Fuente: Adaptación de Matriz RICE, según The Power MBA (2020).