

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**Facultad de Educación**



**Diseño curricular para la carrera integrada: Licenciatura  
en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y  
Estrategia Política en la Universidad del Valle de  
Guatemala (UVG), Campus Central**

Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional,  
presentado por Maribel del Rosario Aguirre Chacón  
para optar al grado académico de Maestría en Currículo

Guatemala

2,017



**Diseño curricular para la carrera integrada: Licenciatura  
en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y  
Estrategia Política en la Universidad del Valle de  
Guatemala (UVG), Campus Central**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA**  
**Facultad de Educación**



**Diseño curricular para la carrera integrada: Licenciatura  
en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y  
Estrategia Política en la Universidad del Valle de  
Guatemala (UVG), Campus Central**

Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional,  
presentado por Maribel del Rosario Aguirre Chacón  
para optar al grado académico de Maestría en Currículo

Guatemala

2,017

Vo. Bo.:

(f) Martha L Naranjo  
M.A. Martha Ligia Naranjo Franky de Ortiz  
Asesora

Tribunal examinador:

(f) Martha L Naranjo  
M.A. Martha Ligia Naranjo Franky de Ortiz

(f) [Signature]  
M.A. Andrés Álvarez Castañeda

DECANATURA  
1966  
UG  
GUATEMALA  
DEL VALLE DE  
Excellencia que trasciende  
DEL VALLE  
GRUPO EDUCATIVO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

(f) [Signature]  
M.A. Jennifer Elizabeth Johnson Oliva

Fecha de aprobación: Guatemala, 12 de enero de 2,018

## ÍNDICE

LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE GRÁFICAS.....	ix
RESUMEN.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTADO DEL ARTE.....	5
III. MARCO CONCEPTUAL.....	56
IV. MARCO CONTEXTUAL.....	87
V. MARCO METODOLÓGICO.....	122
VI. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	142
VII. DISEÑO DE LA CARRERA INTEGRADA DE LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIA POLÍTICA.....	197
VIII. VALIDACIÓN DEL DISEÑO.....	262
IX. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DISEÑO.....	263
X. REFERENCIAS.....	266
XI. ANEXOS.....	273

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b>	Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades europeas que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas.....	13
<b>Cuadro 2</b>	Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades estadounidenses de Norte América que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas.....	22
<b>Cuadro 3</b>	Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades de América Latina que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas.....	40
<b>Cuadro 4</b>	Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades de Guatemala que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas.....	52
<b>Cuadro 5</b>	Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades de Europa, Estados Unidos de Norte América, América Latina y Guatemala que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas.....	55
<b>Cuadro 6</b>	Instrumentos utilizados en la recolección de datos de la investigación.....	123
<b>Cuadro 7</b>	Ejes y variables a investigar.....	126
<b>Cuadro 8</b>	Entrevista a docentes que laboran en el nivel superior: Variables e interrogantes.....	131
<b>Cuadro 9</b>	Guía de entrevista a desarrollar con docentes: Preguntas clasificadas y ordenadas pertinentemente.....	132
<b>Cuadro 10</b>	Entrevista a autoridades de la universidad (Decanos de Facultades y Director (a) de Estudios: Variables e interrogantes.....	133
<b>Cuadro 11</b>	Guía de entrevista a desarrollar con autoridades de la universidad (Decanos de Facultades y Director (a) de Estudios a desarrollar.....	135
<b>Cuadro 12</b>	Especificaciones de la encuesta a estudiantes de pregrado y grado.....	138
<b>Cuadro 13</b>	Resumen de datos obtenidos en encuesta a estudiantes UVG y coincidencia con datos obtenidos en entrevista a expertos y autoridades UVG.....	194
<b>Cuadro 14</b>	Declaración general del perfil de egreso.....	230
<b>Cuadro 15</b>	Áreas curriculares y Áreas de Excelencia de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.....	231
<b>Cuadro 16</b>	Descripción de las competencias específicas y sub-competencias asignadas a cada una de las Áreas Curriculares de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.....	232
<b>Cuadro 17</b>	Descripción de las competencias específicas y sub-competencias asignadas a cada una de las Áreas Curriculares de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.....	236
<b>Cuadro 18</b>	Los procedimientos e instrumentos de evaluación de las Áreas Curriculares de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.....	246
<b>Cuadro 19</b>	Iniciativas Académicas Integradoras de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.....	247
<b>Cuadro 20</b>	Áreas de formación, créditos y requisitos previos para el desarrollo de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.....	248
<b>Cuadro 21</b>	Comparación de créditos para el diseño de las carreras de Licenciatura y Maestría.....	251
<b>Cuadro 22</b>	Secuencia de los cursos de la carrera integrada, Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia.....	252
<b>Cuadro 23</b>	Malla Curricular de la carrera integrada, Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia.....	254
<b>Cuadro 24</b>	Relación entre Iniciativas académicas y las competencias genéricas de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia.....	255
<b>Cuadro 25</b>	Relación entre Iniciativas académicas y los ejes transversales de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia.....	257
<b>Cuadro 26</b>	Propuesta de la siguiente dosificación de Áreas de Formación Profesional para ingreso Directo a la Maestría en Estrategia y Comunicación Política.....	259

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	El currículum y el contexto nacional (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	144
Tabla 2	El currículum y la profesión (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	149
Tabla 3	El currículum y la institución UVG (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	155
Tabla 4	El currículum y el contexto internacional (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	163
Tabla 5	El currículum y el contexto nacional (entrevista a autoridades UVG).....	165
Tabla 6	El currículum y la profesión (entrevista a autoridades UVG).....	169
Tabla 7	El currículum y la institución UVG (entrevista a autoridades UVG).....	173
Tabla 8	El currículum y el contexto internacional (entrevista a autoridades UVG).....	178
Tabla 9	Resumen de entrevistas a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG.....	181

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1	El currículum y el contexto nacional (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	143
Gráfica 2	El currículum y la profesión (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	149
Gráfica 3	El currículum y la institución UVG (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	154
Gráfica 4	El currículum y el contexto internacional (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política).....	163
Gráfica 5	El currículum y el contexto nacional (entrevista a autoridades UVG).....	165
Gráfica 6	El currículum y la profesión (entrevista a autoridades UVG).....	168
Gráfica 7	El currículum y la institución UVG (entrevista a autoridades UVG).....	172
Gráfica 8	El currículum y el contexto internacional (entrevista a autoridades UVG).....	178
Gráfica 9	Distribución de la muestra por facultad participante.....	184
Gráfica 10	Distribución de la muestra según el sexo.....	185
Gráfica 11	Distribución de la muestra de acuerdo a la edad.....	185
Gráfica 12	Importancia de la formación profesional en Ciencia Política en Guatemala.....	187
Gráfica 13	El porqué de la importancia de la formación profesional en Ciencia Política en Guatemala.....	187
Gráfica 14	Conocimiento del lugar de formación en Ciencia Política en Guatemala.....	188
Gráfica 15	Lugares donde se forman profesionales en Ciencia Política en Guatemala.....	189
Gráfica 16	Conocimiento de donde trabaja un profesional en Ciencia Política en Guatemala.....	189
Gráfica 17	Lugar de trabajo de un profesional en Ciencia Política en Guatemala.....	190
Gráfica 18	Nivel de interés personal en profesionalizarse y ejercer Ciencia Política en Guatemala.....	191
Gráfica 19	Opinión de estudiar la carrera de Licenciatura y Maestría en cinco años (3 más 2).....	191
Gráfica 20	Significado personal de la obtención de un título de nivel superior en la UVG	192
Gráfica 21	Predicción de cambios que pueden presentarse en Guatemala en ejercicio de profesionales egresados de UVG en un tiempo de 5 a 10 años.....	193

## RESUMEN

El objetivo principal de este modelo de trabajo profesional es investigar las necesidades y demandas educacionales en Política Social que orienten el diseño de una carrera integrada de licenciatura y maestría que prepare profesionales en Ciencia Política en Guatemala, con un alto nivel de calidad. Por medio de un recorrido virtual por las universidades del mundo, que ofrecen formación en Ciencia Política en el nivel superior, se elaboró un Estado del Arte que ofrece datos importantes para el logro de la formación de profesionales en Ciencia Política con el nivel deseado, en cuanto a procesos metodológicos, enfoques, tiempo de duración total y ciencias que acompañan dicha formación, entre otros.

El trabajo de campo desarrollado, estableció la necesidad nacional y demandas educacionales, con relación a la formación de sujetos capaces de formular propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías, dados los acontecimientos políticos suscitados los últimos 2 años (2015-2016) en Guatemala. Los resultados también muestran que Guatemala necesita gente preparada ejercer la profesión; que no existe una carrera de Ciencia Política acorde a las necesidades del país y que hay muchos jóvenes interesados en estudiar la carrera, pero con un enfoque diferente. Tanto expertos, como docentes, autoridades de la UVG y estudiantes aseguran que el prestigio y la trayectoria Científica de la UVG respaldarán el éxito en la formación profesional en Ciencia Política de los egresados.

El resultado obtenido de este trabajo profesional es el diseño de una carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, que se propone a la Universidad del Valle de Guatemala, Campus Central, para su implementación, ejecución y posterior evaluación curricular, bajo la dirección de la Facultad de Ciencias Sociales.

## I. INTRODUCCIÓN

Las necesidades nacionales y demandas educacionales, con relación a la formación de sujetos capaces de formular propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías, dados los acontecimientos políticos suscitados los últimos 2 años (2015-2016) en Guatemala, motivan en gran manera a la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG, Campus Central, a la propuesta de una carrera de Licenciatura y Maestría en Ciencia Política. El objetivo principal de este modelo de trabajo profesional es investigar las necesidades y demandas educacionales en Política Social que orienten el diseño de una carrera integral de licenciatura y maestría que prepare profesionales en Ciencias Políticas y Sociales con un alto nivel de calidad.

El supuesto de esta investigación es que Guatemala necesita profesionales e investigadores en Ciencias Políticas, con un alto nivel de calidad, capaces de desempeñarse eficientemente de acuerdo con las necesidades de la sociedad; con plena conciencia de la situación micro local, nacional, regional y mundial; que apliquen principios y valores, además de estar comprometidos con la sustentabilidad, la responsabilidad social, el desarrollo político, económico, filosófico, científico, social y cultural de la humanidad.

Los objetivos específicos de este modelo de trabajo profesional son:

- Elaborar un estado del arte de las experiencias llevadas a cabo en otros contextos universitarios, con relación a Licenciaturas y Maestrías en Ciencia Política, Gestión Política y Estrategia.
- Realizar un trabajo de campo en donde se obtenga información de expertos, con relación a la viabilidad de una carrera integrada de Licenciatura y Maestría en Ciencia Política.
- Diseñar la propuesta del currículo de la carrera integrada de: Licenciatura y Maestría en Ciencia Política, atendiendo los procesos respectivos.

En el recorrido inicial se elabora el Estado del Arte, Capítulo II de la presente investigación. En dicho capítulo se muestran las experiencias desarrolladas en otros contextos universitarios, con relación al estudio de Ciencia Política en el nivel superior. Entre los datos relevantes se encontró que el estudio de dicha ciencia necesita estar acompañado de otras ciencias entre las que destacan: Derecho, Filosofía, Economía, Sociología e Historia; que el enfoque es interdisciplinar y multidisciplinar; que la pretensión que prevalece es el incidir en la política nacional e internación al trasladar los conocimientos adquiridos a la acción, con pensamiento crítico y reflexión prospectiva y que el menor tiempo de duración de obtención de un título de licenciatura es de 3 años en Europa y el mayor es de 4 ½ y 5 años, aproximadamente, en Guatemala. Otros aspectos relevantes en el desarrollo de la carrera de varias de las universidades visitadas virtualmente y que vale la pena citar, son los principios democráticos, la resolución de conflictos, paz y cambio social, la ciudadanía participativa, entre otros.

Además de la investigación previa sobre el estado de la carrera a nivel nacional e internacional, que dio por resultado el “Estado del Arte”, la presente investigación desarrolló una investigación documental (Marco Conceptual, Capítulo II) para fundamentar, por medio de la descripción, aclaración y ejemplificación de conceptos básicos, la propuesta de las carreras. Apoyado por el Estado del Arte desarrollado anteriormente; lecturas previas de investigaciones varias relacionadas con la Ciencia Política y reuniones informales con expertos en dicha ciencia, se ha elaborado un bosquejo previo que determina temas que proporcionan una idea general y global de lo que el estudio de la Ciencia Política representa hoy en día (2017). Entre dichos temas a abordar figuran los siguientes: Principios Democráticos, Cultura Política Democrática, Políticas públicas incluyentes, Reflexión prospectiva y justicia social, Responsabilidad social, Gestión Política, Ciudadanía participativa, Desarrollo Humano Sostenible, Transformación social, entre otros. Además, se incluyó el desarrollo de la Teoría Crítica-deliberativa y la Teoría del enfoque curricular basado en competencias como fundamento de la propuesta de las carreras a nivel superior en la UVG.

El presente trabajo también incluye la parte situacional (Marco Contextual, Capítulo IV). Describe el contexto externo internacional (complemento del Estado del Arte desarrollado en el Capítulo II) donde se habla del tratado de Bolonia y lo que este persigue en la educación superior en Europa. El contexto externo nacional aborda las actuales propuestas de formación en Ciencia Política en Guatemala y el contexto interno de la UVG, todo lo que rige la creación de nuevas carreras, en este momento (2017) con base en el Manual de adecuación Curricular 2015, vigente a la fecha.

Además del planteamiento de los objetivos generales y específicos descritos anteriormente, dentro del Marco Metodológico (Capítulo V), se desarrolló un estudio de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo) que permitió explorar y conocer las necesidades y demandas educacionales de las carreras que se espera proponer. Para el logro de dicho objetivo se obtuvo la opinión de profesionales y docentes de esta área sobre el proceso de desarrollo e implementación de esta carrera en Guatemala y de autoridades de la UVG para la implementación propiamente en la Universidad del Valle de Guatemala. Se exploró y describió el interés, viabilidad y manejo institucional-administrativo de las carreras propuestas por medio de pautas de entrevistas de tipo semi-estructuradas. También se exploró la percepción y el futuro de dicha carrera por medio de una encuesta en línea diseñada en *google forms*, con muestras de jóvenes estudiantes de la UVG pertenecientes a las facultades de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias y Humanidades.

En la parte del trabajo de campo, donde se entrevistaron a: expertos en Ciencia Política y docentes universitarios y autoridades de la UVG se ve reflejada la opinión de la necesidad de formación profesional en Ciencia Política de calidad en Guatemala (Presentación e interpretación de resultados, Capítulo VI). Los resultados reflejan que dicha formación necesita desarrollarse con apoyo de investigación seria y con bases en teoría, análisis y práctica. También se asegura, que existen guatemaltecos académicos y expertos en la profesión capaces de apoyar el proceso formativo, pero que también es necesario el apoyo de docentes

internacionales. Consideran que una propuesta integrada de licenciatura y maestría en cinco años (3 más 2) es una propuesta innovadora en el país y con tendencia internacional. Los estudiantes encuestados por su parte, coinciden en que Guatemala necesita gente preparada en Ciencia Política, con calidad, para ejercer la profesión; que no existe una carrera de Ciencia Política en Guatemala acorde a las necesidades del país y que hay muchos jóvenes interesados en estudiar Ciencia Política en Guatemala. Tanto expertos, como docentes, autoridades de la UVG y estudiantes aseguran que el prestigio y la trayectoria Científica de la UVG respaldan el éxito en la formación profesional en Ciencia Política de los egresados.

El diseño de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política (Capítulo VII), propuesta para ser desarrollada en la UVG, Campus Central, con base en el proceso previo desarrollado, en esencia, busca cubrir en Guatemala la necesidad de crear operadores políticos que puedan convertir los resultados de la innovación, el emprendimiento y la investigación científica en políticas públicas pertinentes con impacto político y social a nivel nacional e internacional. Utiliza el enfoque curricular basado en competencias profesionales, el cual, fundamentó el diseño del perfil de egreso, áreas curriculares (incluyendo porcentajes), áreas de excelencia, competencias y sub-competencias, metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje y procedimientos e instrumentos de evaluación. El diseño también incluye las conclusiones y recomendaciones propias del diseño de la carrera integrada.

La validación del diseño la realizó únicamente el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG como experto en la ciencia y en procesos de desarrollo curricular propios de la UVG. El fundamento de dicha decisión es porque el diseño representa una innovación educativa en el nivel superior en Guatemala y se prefiere permanezca por el momento dentro de la UVG.

## II. ESTADO DEL ARTE

En un recorrido por las universidades del mundo, el estudio de las Ciencias Políticas es considerado de suma importancia para el logro del posicionamiento académico e investigativo de cada institución educativa de nivel superior. Cada una de ellas, visitada virtualmente por medio de su página web oficial, representa el pensar y sentir de una comunidad educativa que se abre ante el mundo; unas con mucha generosidad al compartir totalmente su enfoque, planes de estudio, procesos metodológicos, modalidades de entrega, entre otros; otras, guardando sus fundamentos y principios para ser compartidos únicamente con aquellos, cuyo interés en ingresar a sus aulas, es genuino y verificable por medio de una comunicación directa y personal, en solicitud formal, a través de la virtualidad.

El presente estudio muestra, de acuerdo a las universidades visitadas virtualmente, un esbozo de lo que el estudio de las Ciencias Políticas representa en el mundo. El objetivo del estudio no es generalizar, sino contar con un panorama más claro de lo que el mundo pretende con el estudio de esta ciencia, desde diferentes aristas, enfoques y culturas. Universidades de Europa, Estados Unidos de Norte América, Latinoamérica y Guatemala fueron visitadas virtualmente, por medio de su página web oficial para la obtención de la información requerida.

Entre las conclusiones generadas del presente estudio destaca el hecho de que todas las universidades inician el estudio de Ciencias Políticas en el nivel superior con un tronco común; todas exigen el dominio de uno o dos idiomas extras al idioma oficial y entre las ciencias que acompañan el estudio de la Política, destacan: Derecho, Filosofía, Economía, Sociología e Historia. Es notorio el interés porque el estudio de las Ciencias políticas tenga un enfoque interdisciplinar y multidisciplinar; además el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión prospectiva. En general, el menor tiempo de duración de obtención de un título de licenciatura es de 3 años en Europa y el mayor es de 4 ½ y 5 años,

aproximadamente, en Guatemala. Otros aspectos relevantes en el desarrollo de la carrera de varias de las universidades visitadas virtualmente y que vale la pena citar, son los principios democráticos, la resolución de conflictos, paz y cambio social, la ciudadanía participativa, entre otros.

## **A. Ciencias Políticas en universidades de Europa**

Tres fueron las universidades visitadas en el viejo continente, Europa, a través de la virtualidad; una universidad de Inglaterra, otra de Francia y otra de España. La representatividad académica europea específica en estudios de Política, permite comprender, implícitamente, el interés de formar en sus estudiantes en aspectos relevantes como Investigación crítica; ética y política y trasladarla a la acción para resolver problemas colectivos complejos del momento con un enfoque interdisciplinar. A continuación, la presentación resumida de cada una de dichas universidades.

**1. Universidad de Oxford, Reino Unido de Gran Bretaña (Inglaterra).** Filosofía, política y economía – PPE- (Carrera de grado, a nivel de licenciatura). La universidad de Oxford, asegura que su carrera de PPE *reúne algunos de los enfoques más importantes para comprender el mundo que nos rodea, desarrollando habilidades útiles para toda una gama de carreras y actividades.* Asegura que el estudio de la Filosofía, desarrolla en la persona el rigor analítico y crítico necesario para el razonamiento lógico y la capacidad de aplicar dichas habilidades para interrogarse sobre cómo hacer juicios éticos; el estudio de la política ayuda a la adquisición de una *comprensión profunda del impacto de las instituciones políticas en las sociedades modernas* y ayuda a desarrollar la capacidad de evaluar opciones pertinentes en los sistemas políticos, a explicar los procesos que sufren cambios o se mantienen y a examinar los conceptos utilizados en el análisis político. La economía por su parte, estudia la forma en que las empresas, el gobierno y los consumidores *toman decisiones que juntos determinan cómo se asignan los recursos;* proceso cada vez más necesario que

da sentido a la creación de políticas que apoyen la transformación económica del mundo ("Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford", 2017).

Las tres ramas de PPE en Oxford gozan de una excelente reputación a nivel internacional y colocada en el segundo lugar del QS World University Rankings 2016 por tema - Políticas y Estudios Internacionales ("QS World University Rankings by Subject 2016 - Politics & International Studies", 2017). PPE en Oxford es flexible, permite estudiar las tres ramas, o especializarse en dos después del primer año. *Abarca una formación especializada y técnica en economía, filosofía y ciencias sociales, junto con una cobertura verdaderamente global y un estudio en profundidad de las ideas y la historia social y política cada vez más diversas.* El grado de Oxford PPE desarrolla en los estudiantes la capacidad para captar, analizar y evaluar información esencial rápidamente y se perfecciona con su sistema de tutoría; además de desarrollar investigación crítica debatiendo ideas establecidas anteriormente ("Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford", 2017).

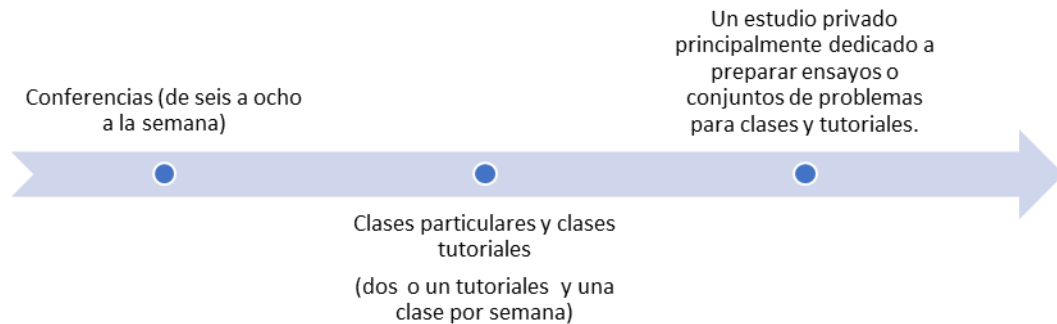
Las carreras más comúnmente elegidas por los graduados del PPE, además de las muchas ramas de los servicios públicos y los servicios diplomáticos y el gobierno local, son:

Banca y finanzas	Política	Periodismo y radiodifusión	Derecho	Industria	Enseñanza	Trabajo social	Contabilidad	Gestión empresarial	Consultoría de gestión	Publicidad
------------------	----------	----------------------------	---------	-----------	-----------	----------------	--------------	---------------------	------------------------	------------

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford", 2017).

Desarrollan la carrera en un horario semanal de trabajo dividido en:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford", 2017).

El p ensum de estudio (Anexo A) se desarrolla en tres años. Cuenta con cursos obligatorios y opcionales. Por la forma en que se percibe la carrera en cuanto a los tutoriales y clases de apoyo en modalidad semi-presencial. Para los egresados de la carrera ofrece una variedad de cursos a distancia por medio del departamento de educación continua. ("Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford", 2017).

**2. Universidad de Deusto (España).** El programa de grado en Filosofía, Política y Economía se visualiza en la página oficial de la universidad como un programa "nuevo". El mismo pertenece a la Facultad de ciencias sociales y humanas. La universidad pretende que el egresado del Grado en Filosofía, Política y Economía de la Universidad de Deusto, a lo largo del programa, aprenda a:

Conjugar con naturalidad las ideas, pensamientos y teorías de los cl asicos con las de los contemporáneos, y con las de los más actuales pensadores para alcanzar una comprensión profunda de todo tipo de movimientos sociales, políticos y económicos pasados y presentes.

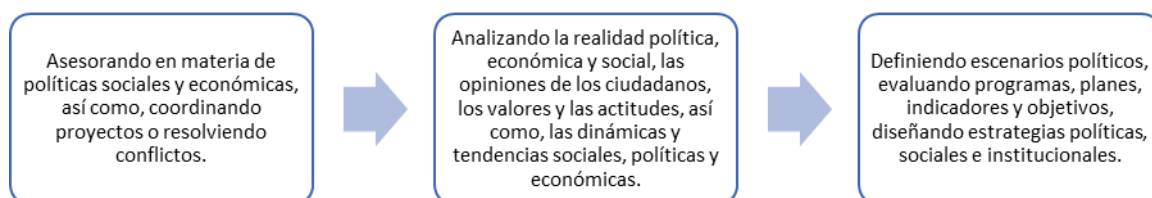
Elaborar una reflexión  tica y política y saber trasladarla a la acción para resolver problemas colectivos complejos que est n pasando ahora mismo en la sociedad (crisis humanitarias, financieras, refugiados, migraciones...)

Utilizar herramientas de la filosofía, la política y la economía como la navaja de Ockham, la teoría de juegos, las teorías de la justicia y la argumentación, el análisis de casos, métodos comparados, resolución de problemas.

**Fuente**

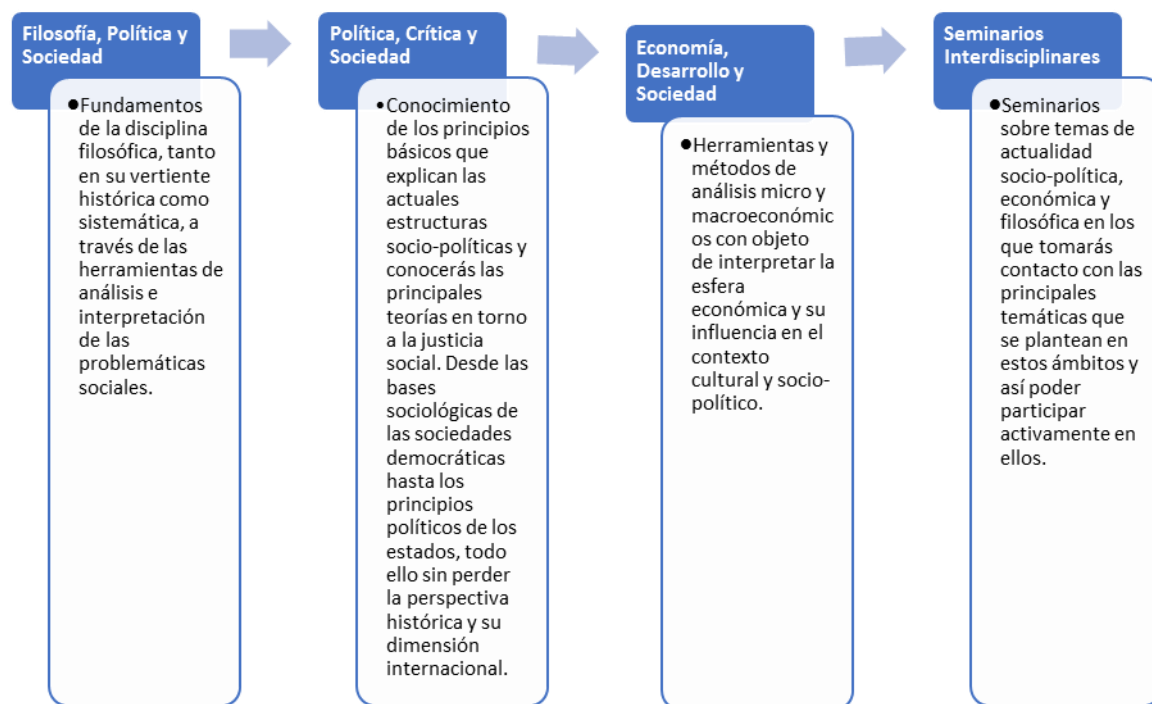
Creación propia con datos obtenidos en ("Universidad | Deusto", 2017).

La universidad de Deusto espera que el egresado del Grado en Filosofía, Política y Economía de la Universidad pueda trabajar en procesos de administraciones públicas en instituciones y organizaciones políticas, organismos políticos no gubernamentales, y también en el sector privado en sus relaciones directas con el sector público en tres grandes campos o áreas:



**Fuente**  
Creación propia con datos obtenidos en ("Universidad | Deusto", 2017)

Los módulos a desarrollar en la carrera se dividen en cuatro:

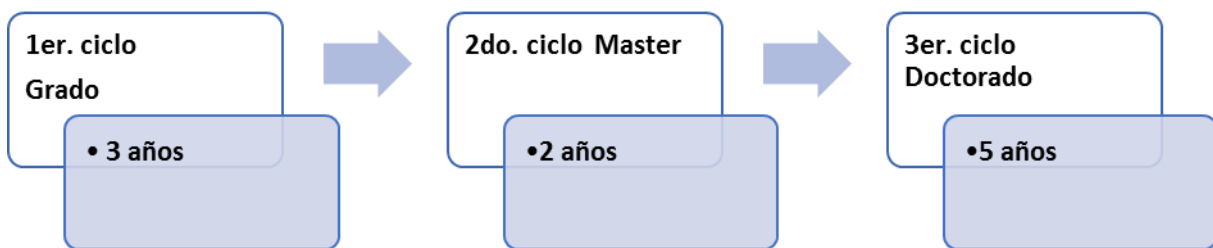


**Fuente**  
Creación propia con datos obtenidos en ("Universidad | Deusto", 2017).

La universidad de Deusto pretende que el egresado de esta carrera vincule de manera natural, *las ideas, pensamientos y teorías de los clásicos con las de*

los contemporáneos, y con las de los más actuales pensadores para alcanzar una comprensión profunda de todo tipo de movimientos sociales, políticos y económicos pasados y presentes. Sea capaz de reflexionar ética y políticamente y trasladar lo anterior en acciones que incidan en la resolución de: problemas *colectivos complejos que están pasando ahora mismo en la sociedad (crisis humanitarias, financieras, refugiados, migraciones...)*. Busca una formación innovadora, basada en la persona. La carrera se desarrolla en modalidad en línea y presencial. Duración de la carrera, cuatro años aproximadamente. Ver plan de estudios en Anexo B.

**3. Universidad de Toulouse 1 - *Capitole*, Francia.** El sistema universitario francés se organiza de la siguiente manera:



Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Capitole, 2017).

La Licenciatura es una especialidad que se toma después de dos años de carrera en la universidad; es decir, primero se estudian dos años de Derecho y el tercer año se estudia Ciencias Políticas (L3= tercer año de licenciatura) como una especialización. Un título en Ciencias Políticas se obtiene por medio del estudio de una Maestría. Literalmente, el objetivo de este estudio, se traduce de la página oficial como:

*«Ofrecer a los estudiantes una formación en L3 (tercer año de licenciatura) que permite adquirir los fundamentos de las ciencias políticas y conocimientos generales en materia de ciencias sociales y jurídicas con el fin de acceder, con una preparación adecuada, al nivel superior de master*

*y/o a los ciclos de preparación de los concursos administrativos» (Capitole, 2017).*

Un concurso es un examen que determina el nivel de cada estudiante y sirve para ser aceptado en una universidad. Se desarrolla siempre que se desea continuar el estudio en Maestría. El primer año de Maestría (M1) es de formación general y se traduce como *"Mención Ciencias Políticas, recorrido Ciencias Políticas"*. El segundo año de Maestría (M2) es la especialización de la carrera (Capitole, 2017).

Literalmente, la traducción del objetivo de las Maestrías relacionadas con Ciencias Política es: *"Las Ciencias Políticas constan en describir y analizar los fenómenos de poder en las sociedades"*. El primer año de estudio de *Master en Ciencias Políticas* aborda los fundamentos políticos y sociológicos de las Ciencias Políticas en un contexto nacional e internacional. Esta formación no sólo toma en cuenta las Ciencias Políticas, sino también las Relaciones Internacionales. Además, abarca estudios de otras disciplinas que la complementan, tales como:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Capitole, 2017).

Esta formación generalizada, está dirigida a los estudiantes que provienen de Licenciaturas de áreas diferentes a Derecho con el fin de completar y expandir su formación, ya sea para pasar un concurso o para especializarse después en un M2 de Ciencias Políticas o Relaciones Internacionales (Capitole, 2017).

Las opciones de carreras de Maestría relacionadas con Ciencia Política que ofrece la universidad de Toulouse 1 – Capitole en Francia, son las siguientes:

- Master en Ciencias Políticas con especialidad (especializado) en Ciencias Políticas.
- Master en Ciencias Políticas en Tipo (s) de Política y Seguridad.
- Master en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Políticas de Seguridad.
- Master en Ciencias Políticas especializado en consejo, especialidad y acción Pública.
- Master en Ciencias Políticas especializado en la Gobernancia de las Relaciones Internacionales.
- Master en Ciencias Políticas especializado en Estudios Culturales (la cultura, los medios y la Política).

En conversación con Luis Roberto Campos, actual estudiante de la universidad de Toulouse II - Jean Jaurès, se aclara que M1 significa primer año de Maestría y M2 segundo año. Continúa explicando que las carreras de Maestría que sólo se identifican con M1 duran un año y las que se identifican con M2 duran dos años; cualquier estudiante que tenga el nivel de licenciatura puede ser aceptado en el primer año de Maestría, sin embargo, si el estudiante no obtiene notas satisfactorias, aunque gane el año, la universidad tiene el derecho de negarle el ingreso al segundo año de Maestría. Lo anterior descrito cambió en septiembre de este año (2017), con una nueva reforma al sistema; entonces, desde el primer año de Maestría se hace la selección: *“Si los resultados de la Licenciatura no son satisfactorios, aunque el estudiante haya ganado, no será aceptado en Maestría”* (Campos Aguirre, 2017).

### Cuadro 1

Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades europeas que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas

Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
Oxford, Inglaterra	Licenciatura en Filosofía, política y economía – PPE-	3 años de estudio (total de créditos, dato no encontrado)	Política, Filosofía y Economía	Desarrollar la capacidad para captar, analizar y evaluar información esencial rápidamente; además desarrolla investigación crítica con el objetivo de debatir ideas establecidas anteriormente.	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada
Deusto, España	Licenciatura en Filosofía, política y economía	4 años de estudio (total de créditos, dato no encontrado)	Política, Filosofía y Economía	Conjugar ideas, pensamientos y teorías de los clásicos, contemporáneos, y los más actuales pensadores para alcanzar una comprensión profunda de los movimientos sociales, políticos y económicos pasados y presente. Desarrollar la reflexión ética y política y trasladarla a la acción para resolver problemas colectivos complejos que están pasando ahora mismo en la sociedad (crisis humanitarias, financieras, refugiados, migraciones...) Enfoque interdisciplinar.	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada

Continuación Cuadro 1

Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
Toulouse, Francia	Licenciatura en Ciencias Políticas	3 años de estudio (total de créditos, dato no encontrado)	Ciencias Humanas, Derecho y Ciencias Sociales	<p>Que se adquieran los fundamentos de la Ciencia Política y el conocimiento general en las Ciencias Sociales y Jurídicas óptimamente como base sólida para la continuación de estudios de maestría y/o preparación de asistencia administrativa.</p> <p>Describir y analizar los fenómenos de poder en las sociedades.</p> <p>Abordar los fundamentos políticos y sociológicos de las Ciencias Políticas en un contexto nacional e internacional.</p> <p>Preparación adecuada, al nivel superior de master y/o a los ciclos de preparación de los concursos administrativos" (examen que determina el nivel de cada estudiante y sirve para ser aceptado en una universidad).</p>	<p>-Master en Ciencias Políticas con especialidad (especializado) en Ciencias Sociales y Jurídicas Políticas.</p> <p>-Master en Ciencias Políticas en Tipo (s) de Política y Seguridad.</p> <p>-Master en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Políticas de Seguridad.</p> <p>-Master en Ciencias Políticas especializado en consejo, especialidad y acción Pública.</p> <p>-Master en Ciencias Políticas especializado en la Gobernancia de las Relaciones Internacionales.</p> <p>-Master en Ciencias Políticas especializado en Estudios Culturales (la cultura, los medios y la Política).</p>	2 años de estudio (total de créditos, dato no encontrado)	Dato no encontrado en la página web consultada

## **B. Ciencias Políticas en Universidades de Estados Unidos**

Tres universidades fueron también la muestra para visualizar el estudio de las Ciencias Políticas en Estados Unidos. Tres reconocidas universidades de las cuales dos de ellas: Universidad de Harvard y Universidad De California, en los Ángeles -UCLA- Universidad, aparecen citadas, una en el primer puesto y la otra en el puesto 15, respectivamente, en el *QS World University Rankings 2016* por tema - Políticas y Estudios Internacionales ("*QS World University Rankings by Subject 2016 - Politics & International Studies*", 2017). Perfilan su enfoque en el desarrollo de habilidades analíticas con procesos multidisciplinar y de investigación además del desarrollo de la creatividad y el razonamiento analítico. A continuación, una presentación resumida de lo que cada una de ella, en esencia, ofrece académicamente.

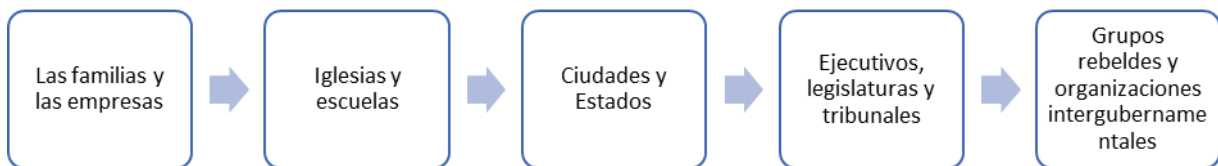
**1. Universidad de Harvard, Estados Unidos de Norte América.** Los estudios de grado en Ciencias Políticas, de la Universidad de Harvard están ligados al Departamento de Gobierno, por lo cual es *reconocido por su compromiso con los enfoques históricos, institucionales, y filosóficas para el estudio de la política del país*. La fusión entre la universidad y El Departamento de Gobierno une lo mejor de la ciencia política tradicional y contemporánea. Lo que pretende la universidad es que, a lo largo de su educación universitaria, el estudiante tenga la oportunidad de *definir y explorar sus propias preguntas sobre la política y el gobierno* ("*Political Science | Harvard University - The Graduate School of Arts and Sciences*", 2017).

Harvard asegura tener la mayor biblioteca universitaria en el mundo, además de poseer una cantidad *casi ilimitada de centros e institutos de investigación que reúnen a académicos y profesionales de los gobiernos de todo el mundo*. Los recursos de Harvard también incluyen un generoso programa de ayuda financiera. El estudiante de primer ingreso, requiere como requisito, el ser evaluado cuidadosamente.

Para los estudiantes de primer y segundo año de Harvard, los tres primeros semestres en la Universidad son un tiempo para la exploración y descubrimiento, *con la mirada puesta en la elección de una concentración que habla de sus pasiones, sirve a sus intereses, y que apunta hacia una futura carrera.* El gobierno ofrece una amplia variedad de temas a estudiar. Los estudiantes que deciden concentrar sus estudios en temas propios del gobierno, necesitan tomar un curso específicamente de “Gobierno” antes de terminar el tercer semestre; con ello, *entran formalmente el departamento tomando el tutorial de segundo año requerido (Gov 97) que se ofrece en el semestre de primavera (“Political Science | Harvard University - The Graduate School of Arts and Sciences”, 2017).*

Para la continuidad de los estudios, referente al Doctorado en Derecho y Ciencias Políticas, el programa de PhD está *diseñado para estudiantes interesados en completar el trabajo interdisciplinario en la Universidad de Harvard y se basa en la creencia de que los estudios jurídicos de los estudiantes y sus estudios de postgrado en artes y ciencias pueden enriquecerse mutuamente.*

**2. Universidad de Texas (Texas A&M University)** Facultad de Artes liberales, Ciencias Políticas. En A & M los estudiantes de Ciencias Políticas se preparan para la toma de decisiones en todos los niveles de análisis:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (2017).

Consideran el estudio de una “*política sin fronteras.*” Se sienten comprometidos a que sus estudiantes desarrollen habilidades analíticas por medio de las que sean capaces de comprender lo que sucede, en torno a política en el entorno en que se encuentren. Poseen la convicción que, cursando una licenciatura en Ciencias Políticas, la persona se prepara para muchas más carreras, en el ideal que la persona necesita poseer un *amplio conocimiento de su*

*sociedad, su gobierno, cómo se hace la política, o cómo las naciones o pueblos diferentes interactúan.* Aseguran que su licenciatura prepara a los estudiantes para desempeñarse eficazmente en el servicio público, derecho, negocios, el periodismo, la educación secundaria y superior, y más.

Visualizan el apoyo a los estudiantes en un enfoque multidisciplinar por lo que, desde el año 2003, desarrollan seis programas de certificación:

Estudio comparativo de la política nacional
Relaciones Internacionales
Fundamentos de la Teoría Política
Política raza, etnia y género
Métodos de Investigación Avanzada
Programas de investigación

**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (2017)

Dichos programas de certificación están abiertos para todas las carreras y han tenido tal impacto que, a partir del año 2005, el departamento ha desarrollado y obtenido la aprobación de la universidad de cinco programas de certificación adicionales:

### Comportamiento político y las instituciones políticas

- La política, entendida en sentido amplio, es acerca de cómo las personas con diferentes opiniones y preferencias interactúan para producir resultados que nos gobiernan.

### Economía Política y Violencia Política

- Pretende fomentar la investigación innovadora teóricamente y empíricamente rigurosos sobre el conflicto y la economía política.

### Ética y Ciencias Políticas

- Pretende poner en entredicho un enfoque agnóstico a la investigación política que deja de lado el “¿Y qué?” y por lo tanto, promueve las aspiraciones de la disciplina para producir ciencia política que sea atractiva, relevante y significativa.

### Proyecto para la equidad, la representación y de Gobierno

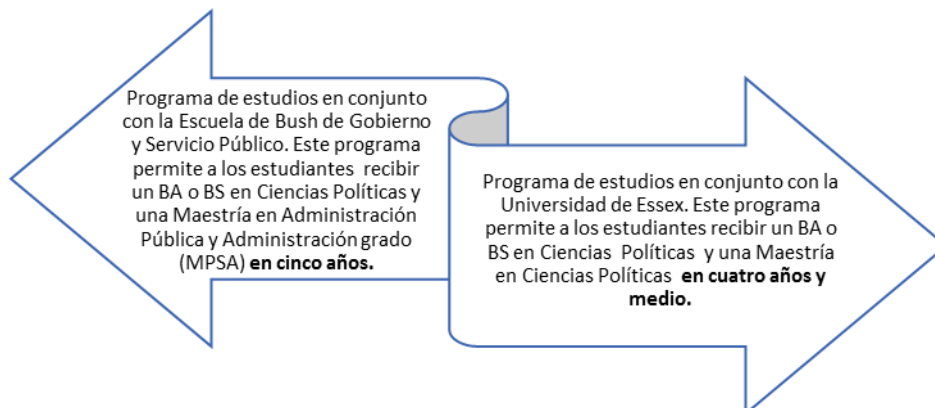
- (PERG) busca aplicar sus compromisos normativos a los objetivos de la representación plena y activa democrática, la igualdad en todo el espectro de programas de política, y la eficiencia y eficacia en toda la gama de aspectos de la gobernabilidad dentro de una amplia variedad de cuestiones de política pública.

### Metodología

- La formación metodológica de Políticas de la Universidad de Texas A & M cubre los diversos métodos científicos utilizados en Ciencias Políticas. La métodos facultad de Texas A & M es nacionalmente aclamado, y activo en el desarrollo, la edición, y la enseñanza técnicas de vanguardia de análisis político.

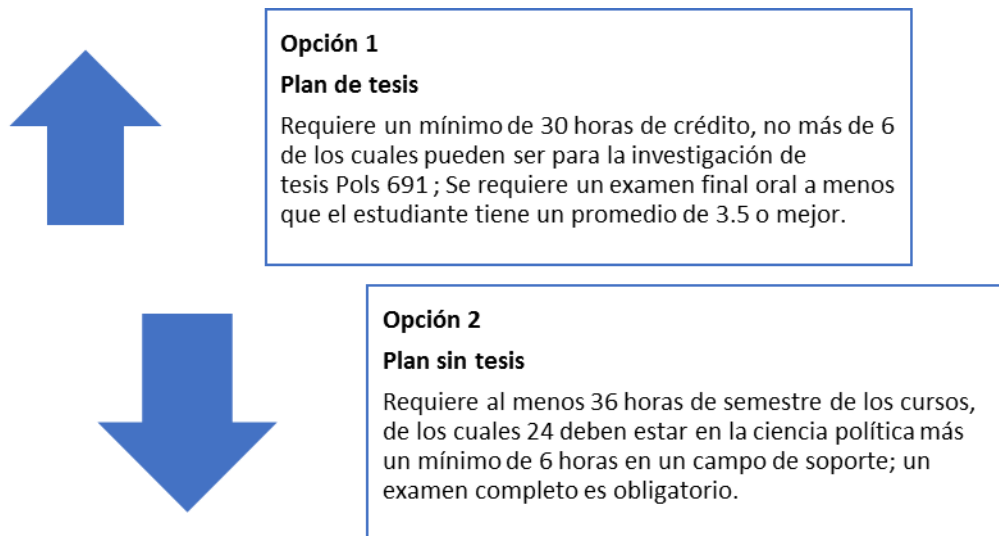
**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (2017)

El Departamento de Ciencias Políticas ha visualizado dos ofertas académicas en las cuales el estudiante obtiene un título de grado y otro de posgrado en aproximadamente cinco (5) años de estudio. A continuación, el detalle de dichas ofertas:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (2017).

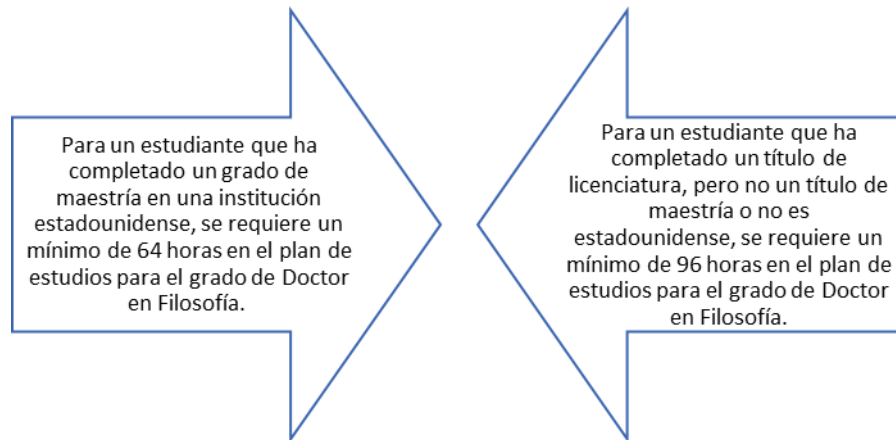
El plan de estudios del *Master of Arts (MA)*, Maestría en ciencias Políticas, está diseñado para preparar al profesional por medio de la investigación y la creatividad. Los estudiantes tienen la opción de desarrollar una tesis o no para la obtención de la Maestría en Artes. A continuación, se describen ambas opciones:



**Fuente**  
 Creación propia con base en datos obtenidos en (2017)

Tanto para el proceso formativo de Pregrado como el de Maestría, es responsabilidad del propio estudiante y su comité asesor el desempeño deseado y requerido. Es aquí donde los estudiantes se familiarizan con los métodos cuantitativos de investigación en ciencias sociales. Quienes no poseen esta preparación previa, son obligados a tomar un curso de pre-requisito durante el primer semestre del programa.

La universidad también ofrece la oportunidad de obtener un título de Doctor en Filosofía en Ciencias Políticas (PhD). Pretende con esta formación otorgar conocimiento profundo e integral del campo profesional y los métodos de investigación. Los siguientes son requisitos para completar el grado de Doctorado, además de la aprobación de los cursos, residencia y requisitos técnicos:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (2017)

**3. Universidad De California, en los Ángeles -UCLA- Universidad:** Facultad de Humanidades, departamento de Ciencias Políticas. El objetivo principal del departamento de Ciencias Políticas de la Facultad se centra en proporcionar la mejor educación para los estudiantes que buscan desarrollar experiencia en el campo de la ciencia política. Infunden habilidades sólidas en la investigación y razonamiento analítico. Aseguran que hoy en día (año 2017), el departamento es uno de los mejores en el país: *“El muy respetado Consejo Superior de Investigaciones Científicas nos enumera a nivel nacional en los diez primeros”* ("UCLA", 2017).

Antes de iniciar los estudios de Pregrado en Ciencias Políticas en la UCLA, los estudiantes necesitan que tomen estudios sobre ciencias pre-políticas. Además de lo anterior, los estudiantes también deben tomar un curso de estadística de la Ciencia Política. El promedio debe ser 2.0, en los cursos citados anteriormente, para aprobar los mismos ("UCLA", 2017).

Cuentan además con un programa de postgrado, el cual está estructurado para mejorar la creatividad y la exploración de nuevas ideas. Los subcampos establecidos en el departamento incluyen:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("UCLA", 2017)

En los últimos años (a partir del 2013) han realizado cambios en el programa de Ciencias Políticas “*con el objetivo de aumentar la disponibilidad del curso, la eliminación de requisitos innecesarios y mejorar el rigor académico y la coherencia*”. Los criterios de solicitudes de aceptar cursos de otros programas en sustitución de algunos cursos del programa de Ciencias Políticas son ahora más estrictos. Uno de los criterios que consideran más importante para aceptar cursos de otro departamento es la cantidad de contenido de Ciencia Política que el mismo posea ("UCLA", 2017).

**Cuadro 2**

Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades estadounidenses de Norte América que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas

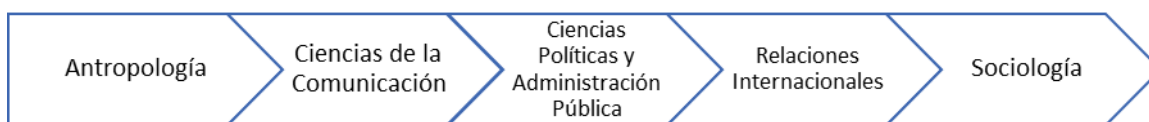
Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
Universidad de Harvard	Licenciatura en Ciencias Políticas	Dato no encontrado en la página web consultada	Historia, Filosofía y Política	Ligados al departamento de Gobierno. La fusión entre la Universidad y El Departamento de Gobierno une lo mejor de la ciencia política tradicional y contemporánea. Lo que pretende la universidad es que el estudiante tenga la oportunidad de <i>definir y explorar sus propias preguntas sobre la política y el gobierno</i>	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Doctorado en Derecho y Ciencias Políticas, el programa de PhD
Texas A&M University	Licenciatura en Ciencias Políticas	4 años de estudio (total de créditos, dato no encontrado)	Historia, Filosofía y Política	Desarrollo de habilidades analíticas. Enfoque multidisciplinar. Prepara al profesional por medio de la investigación y la creatividad. Aceptan no graduados de la Universidad de Texas de grado para estudiar la Maestría; también aceptan no graduados de la Universidad de Texas para el estudio de Doctorado.	-BA o BS en Ciencias Políticas y una Maestría en Administración Pública y Administración grado (MPSA). -BA o BS en Ciencias Políticas y una Maestría en Ciencias Políticas.	5 años y 4 años y medio respectivamente	Doctor en Filosofía en Ciencias Políticas (PhD)
Universidad De California, en los Ángeles -UCLA- Universidad	Licenciatura en Ciencias Políticas	Dato no encontrado en la página web consultada	Estudios sobre Pre-Política y Estadística antes de iniciar la carrera	Infunden habilidades sólidas en la investigación y razonamiento analítico.	Mencionan que poseen un programa de postgrado pero no aparece a cuál se refiere.	Dato no encontrado en la página web consultada	Mencionan que poseen un programa de postgrado pero no aparece a cuál se refiere.

### C. Ciencias Políticas en universidades de América Latina

América Latina, en materia de estudios sobre Ciencia Política, se visita virtualmente por medio de la página web oficial de seis (6) universidades. Para que esta pequeña muestra tuviera representatividad, se muestra una universidad de Norteamérica, una de América Central (no se toma en cuenta en este conteo a las tres universidades de Guatemala, las cuales aparecen en un bloque aparte) y cuatro (4) de América del Sur. En su mayoría poseen una visión multidisciplinar. Buscan el ejercicio del diseño y aplicación de políticas públicas y el análisis de las relaciones de poder entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones, todo desde una perspectiva crítica. En la Pontificia Universidad Católica de Chile, el título profesional de Cientista Político, puede ser obtenido en conjunto con el grado de Magíster en Ciencia Política.

**1. Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM-** La Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM- es una Institución respaldada por una planta académica, autodenominada, de primer nivel, porque asegura que sus miembros *poseen estudios de posgrado, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores o han sido merecedores a diversos reconocimientos académicos; sin dejar de mencionar su presencia significativa ante la opinión pública a través de sus aportaciones periodísticas en diarios y revistas de circulación nacional* ("Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", 2017). Las investigaciones en Ciencias Sociales que desarrolla la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - FCPYS- la han posicionado a nivel nacional como una de las Facultades de excelencia, que forma profesionistas, maestros e investigadores con suficiente capacidad para desarrollar procesos histórico-sociales contemporáneos conjuntamente con el planteamiento de soluciones a los mismos ("Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", 2017).

Las carreras que se imparten en dicha facultad son las siguientes:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", 2017).

Las Licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública presentan características propias que vale la pena citar y se ordenan en un cuadro a continuación:

Modalidad de estudio	Descripción	Condiciones particulares	Demanda	Otras opciones en el país fuera de la UNAM
<p>Sistema escolarizado, ocho semestres. Opción Administración Pública en Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, (SUAYED) en sus modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a Distancia</li> <li>• Abierta</li> </ul> <p>ambas en nueve semestres</p> <p><a href="http://web.cuaed.unam.mx/licenciaturas-abiertas-y-a-distancia/">http://web.cuaed.unam.mx/licenciaturas-abiertas-y-a-distancia/</a></p>	<p>Forma profesionistas expertos en el análisis de la realidad social</p> <p>Actúan con iniciativa, equidad y responsabilidad</p> <p>Tienen una visión multidisciplinaria</p> <p>Se divide en: Administración Pública y Ciencias Políticas. Las dos carreras comparten tronco común los dos primeros semestres del plan de estudios, y a partir del tercero, se estudian las materias propias a cada una de estas opciones.</p>	<p>La carrera requiere de tiempo completo de dedicación, especialmente los seis primeros semestres. En los últimos es conveniente ejercer profesionalmente para complementar los aspectos teóricos con la práctica profesional.</p>	<p>En el ciclo escolar 2015-2016 el total de aspirantes a ingresar a esta licenciatura fue de 3,827. De cada 4 estudiantes que demandaron la carrera ingresó 1. Del total de alumnos de primer ingreso 40% son mujeres y 60% hombres.</p>	<p>En el D.F. y Zona Metropolitana</p> <p>Centro de Investigación y Docencia Económicas</p> <p>El colegio de México</p> <p>Instituto Tecnológico Autónomo de México</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana, unidades Iztapalapa y Xochimilco</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, edo. de Méx.</p>

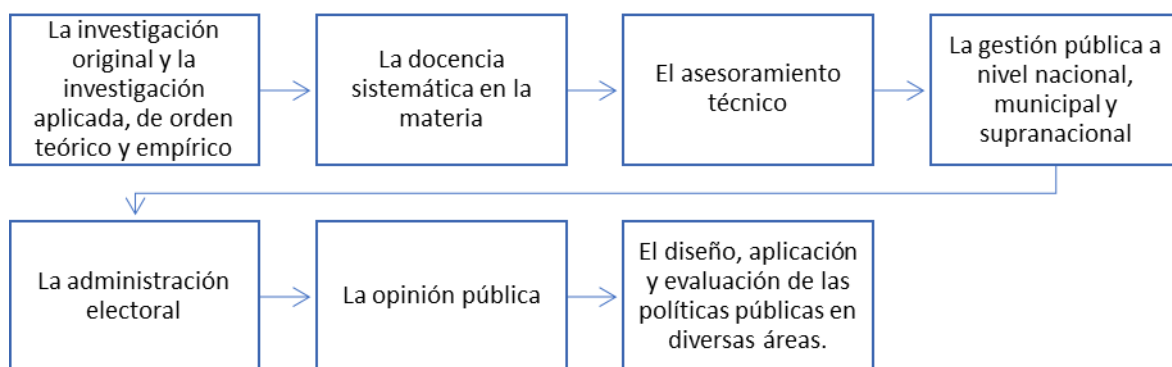
Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Oferta Académica UNAM | Ciencias Políticas y Administración Pública", 2017).

**2. Universidad de la República de Uruguay.** La Licenciatura de Ciencia Política de la Universidad de la República de Uruguay, se estableció en el año de 1989. Pretende formar profesionales que se desempeñen profesionalmente en el *Estado y en las instituciones públicas, en los partidos políticos, en los cuerpos gremiales, en los organismos de acción social, en las empresas y en otras entidades privadas, enfocando los fenómenos políticos en su especificidad, con su autonomía y dinámica propia.* Su objetivo es el ejercicio del diseño y aplicación de políticas públicas en todo el país, a nivel nacional y municipal ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

La carrera completa se desarrolla durante 4 años. El primer año constituye lo que denominan, el Ciclo Inicial. Dicho ciclo otorga 120 créditos y está compuesto por asignaturas comunes a otras carreras. El ciclo que continua se denomina Ciclo Avanzado y otorga 240 créditos; en total son 360 créditos los que exige la carrera, de acuerdo al Plan de Estudios 2009, que es el que permanece vigente hasta este año (2017). El Licenciado en Ciencia Política se desempeña profesionalmente en: instituciones del Estado, organismos de acción social y entidades privadas ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

La Licenciatura de Ciencia Política de la Universidad de la república de Uruguay pretende que sus egresados ejerzan su profesión en los siguientes campos de acción:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

**3. Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.** La licenciatura de Ciencia Política en la Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina, pretende formar personas con pensamiento crítico que les permita ser protagonistas en la búsqueda de la mejora del bien común. La carrera forma ampliamente en aspectos humanísticos y fundamentos teóricos paralelo al entrenamiento profesional. Su objetivo es lograr el equilibrio entre la capacitación teórica y el entrenamiento de aplicación de la profesión (Palermo, 2017).

El plan de estudios de la carrera propone materias electivas que permiten acceder a otro campo profesional, relacionándose directamente con carreras como: relaciones internacionales, derecho, economía, finanzas, gestión, periodismo, publicidad, marketing, entre otros. Dicha formación se torna ventajosa con el hecho de acceder de mejor manera al mercado laboral y a la acción en procesos políticos. Además, otorgan espacios para participar en procesos de investigación, grupos de estudios y debates varios (Palermo, 2017).

Con respecto a los procesos de formación, la universidad posee docentes especializados y ofrece un sistema de consultas directas de los estudiantes con los profesores, lo que constituye un tipo de educación personalizada. Ofrece a los estudiantes actividades de extensión y conferencias varias donde participan personalidades destacadas en el campo a nivel nacional e internacional. Prueba de ello es que la universidad de Palermo posee vínculos directos con más de 150 universidades en todo el mundo, promoviendo con ello, intercambios estudiantiles y proyectos de investigación entre pares (Palermo, 2017).

Para la aprobación de la carrera de Ciencia Política, el estudiante necesita:

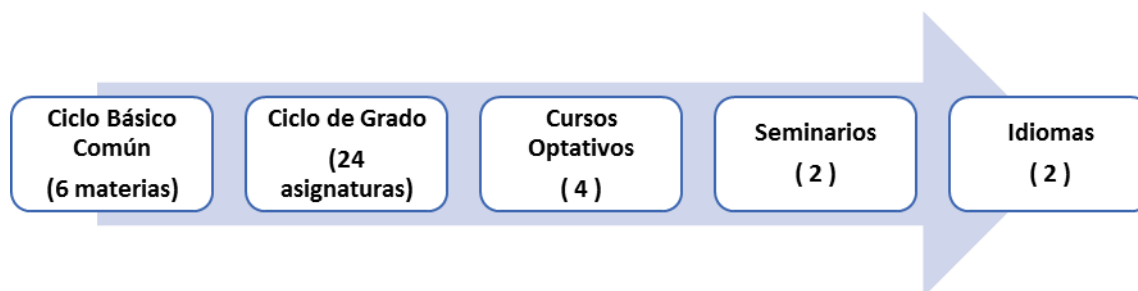
- Aprobar 40 materias
- Demostrar conocimientos de un Nivel 4 de Lengua Extranjera.

La carrera se desarrolla en cuatro (4) años aproximadamente. Al finalizar el tercer año obtiene el título de Bachiller Universitario en Ciencia Política y al

finalizar un año más, obtiene el título de Licenciado en Ciencia Política (Palermo, 2017). Ver plan de estudios en Anexo C.

**4. Universidad de Buenos Aires, Argentina -UBA-**La creación de la Carrera de Ciencia Política en la Universidad de Buenos Aires se remonta a comienzos de los años ochenta; la creación de la Carrera de Ciencia Política y sus Planes de Estudio fueron asignadas a un *“grupo de especialistas destacados en distintas áreas de la ciencia política, la sociología, la historia, la filosofía y el derecho”*. El 17 de abril de 1985 el Consejo Superior de la UBA creó la Carrera de “Ciencias Políticas” (Resolución CS 215/85) (“Carrera de Ciencia Política - Universidad de Buenos Aires”, 2017).

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Política está compuesto de la siguiente manera (Ver plan de estudios en Anexo D):



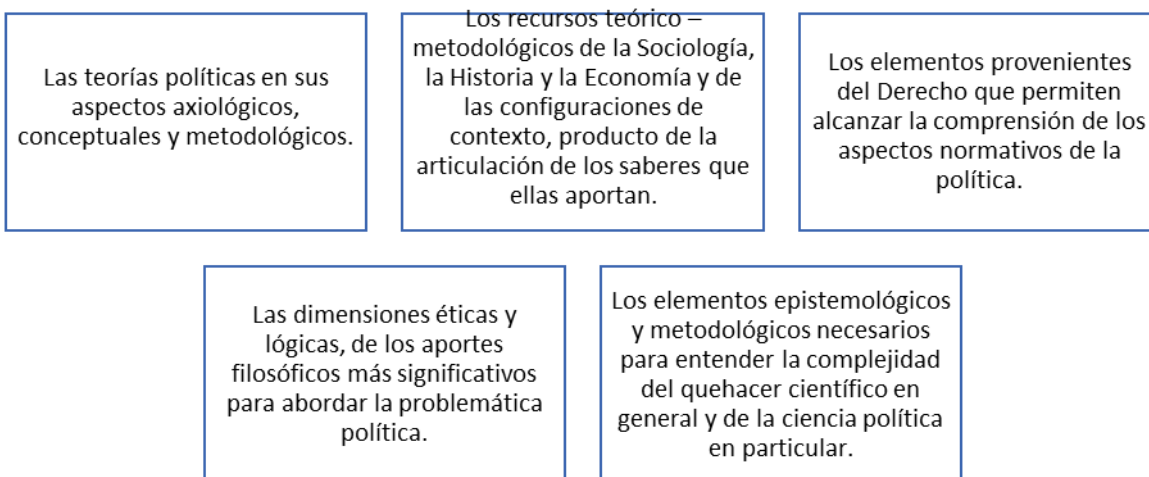
Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en "Carrera de Ciencia Política - Universidad de Buenos Aires", 2017.

Las materias optativas de la carrera de grado son elegidas por los mismos estudiantes. Dichas materias optativas tienen una duración de cuatro (4) horas semanales. Los seminarios tienen una duración de tres (3) horas y se desarrolla uno semanal. *“La elección de los seminarios (o talleres, pasantías o programas de lectura dirigida) será libre entre aquellos ofertados por la Carrera de Ciencia Política u otros que se autoricen a pedido –individual o de grupo-, a condición de que revistan exigencias de estudio y dedicación equivalentes a las materias regulares”* (“Carrera de Ciencia Política - Universidad de Buenos Aires”, 2017).

Un estudiante puede tomar las materias optativas o seminarios cuando haya aprobado 11 de las materias obligatorias. De los dos idiomas exigidos para el nivel de grado, los estudiantes pueden elegir uno entre Francés, Italiano o Alemán; el idioma Inglés es obligatorio en tres niveles. Es necesario aprobar seis materias antes de cursar los idiomas. La inscripción a la UBA se realiza por medio del SIU GUARANI (Sistema de Autogestión de alumnos) ("Carrera de Ciencia Política - Universidad de Buenos Aires", 2017).

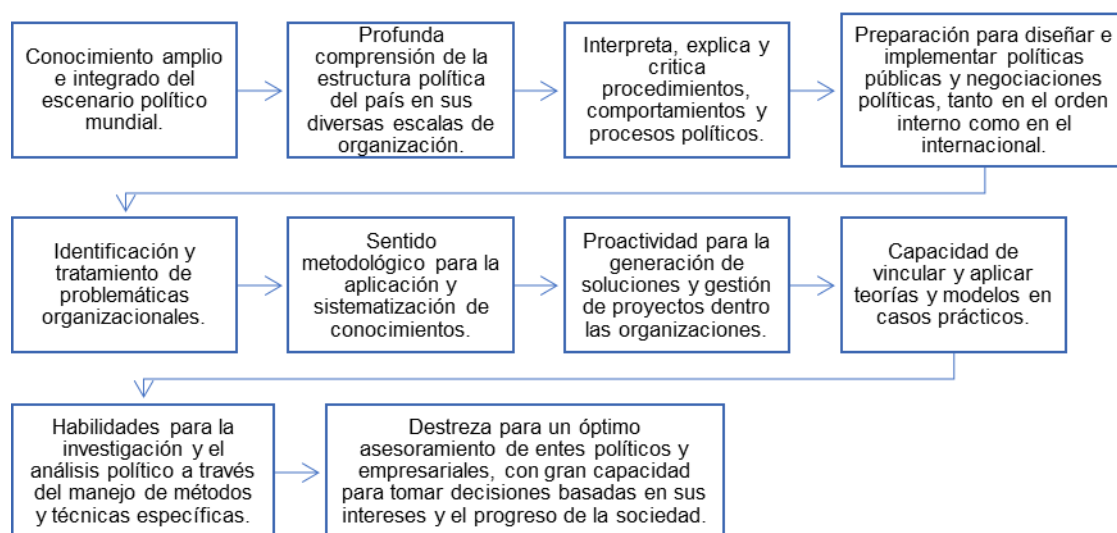
El Licenciado en Ciencia Política *"es un egresado universitario capaz de interpretar y explicar las estructuras, procedimientos y procesos políticos, en función del análisis de las relaciones de poder entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones"*. Se forma con capacidad para diseñar e implementar dichos diseños por medio de instituciones y organizaciones que puedan llegar a la toma de decisiones políticas y son capaces de evaluar sus propias dinámicas. ("Carrera de Ciencia Política - Universidad de Buenos Aires", 2017). Además de lo anterior, aseguran que el Licenciado en Ciencia Política egresado de la UBA tiene conocimientos en:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en "Carrera de Ciencia Política - Universidad de Buenos Aires", 2017.

**5. Pontificia Universidad Católica de Chile.** La Pontificia Universidad Católica de Chile, pretende formar un cientista político *capacitado para analizar, evaluar, desarrollar y administrar proyectos relacionados con el origen, distribución y empleo del poder en la sociedad, tanto al interior del Estado como en el ámbito de la sociedad civil e internacional*. Además, capaz de comprender las relaciones de poder y sus implicancias. Buscan desarrollar el dominio de técnicas e instrumentos que le ayuden en el ejercicio de la mediación y resolución de conflictos, de modo que, la toma de decisiones pertinentes, le faculten para ser un agente activo en la sociedad, tanto en el ámbito público como privado. Es una carrera de grado, que hoy en día tiene ya siete años de estar acreditada en esta universidad (hasta el año 2021) ("UC - Licenciatura", 2017).

Las competencias que la universidad pretende desarrollar en los estudiantes de Ciencia Política son:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("UC - Licenciatura", 2017).

El programa académico está formado por un Plan de Formación General (PFG), que consta de 60 créditos; además, todos los estudiantes deben aprobar exámenes que evalúan sus habilidades comunicativas en castellano e inglés. El Título Profesional de Cientista Político, también puede ser obtenido en conjunto con el grado de Magíster en Ciencia Política. Para dicha Maestría son aceptados profesionales, tanto chilenos como extranjeros con variada formación, tales como

abogados, administradores públicos, científicos políticos, filósofos, historiadores, ingenieros comerciales y civiles, médicos, periodistas, sociólogos, trabajadores sociales, etc., posee una duración de 3 semestres a tiempo completo. Existe también la posibilidad de cursar el programa a tiempo parcial con una duración de cuatro semestres académicos; puede extenderse a 5 semestres para los alumnos que requieran realizar nivelación durante su estadía en el Programa ("UC - Licenciatura", 2017).

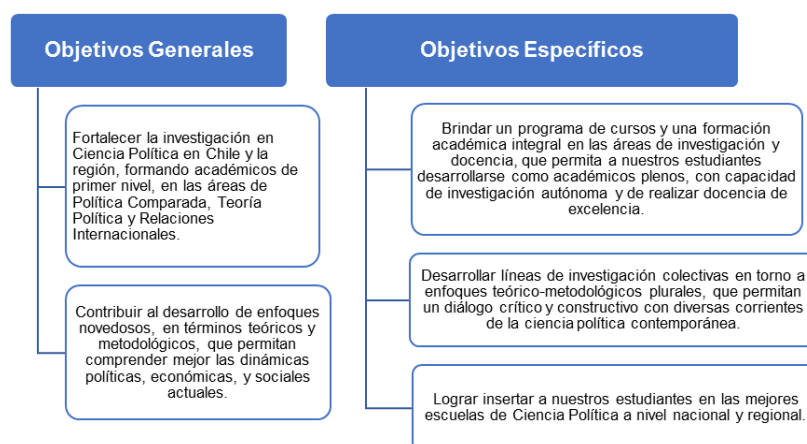
El plan de estudios consta de 120 créditos, distribuidos de la siguiente manera (Ver plan de estudios en Anexo E):

20 créditos de cursos mínimos
30 créditos de la Actividad de Graduación)
50 créditos optativos de la mención
20 créditos en cursos optativos libres.

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en ("UC - Licenciatura", 2017).

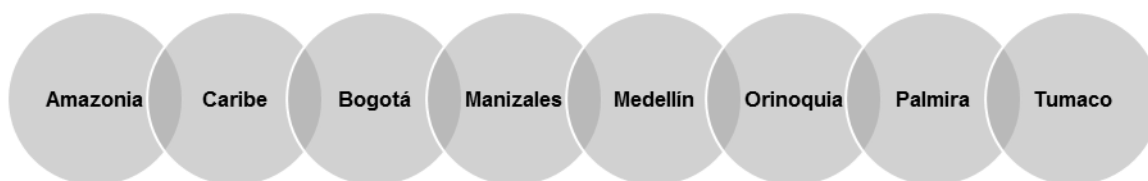
La Pontificia Universidad Católica de Chile también ofrece un Doctorado en Ciencia Política, cuyos objetivos generales y específicos se describen a continuación:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en ("UC - Licenciatura", 2017).

**6. Universidad Nacional de Colombia.** La Universidad Nacional de Colombia fue creada en 1867. Posee plena autonomía vinculado al Ministerio de Educación Nacional, régimen especial, de carácter público y con pertenencia al Estado. Posee entonces autonomía académica, por lo cual puede decidir con plena independencia sobre sus programas de estudio, programas investigativos y de extensión. Por ser una institución de educación superior de carácter nacional y la necesidad de dar cumplimiento a la misión y a la vez contribuir con procesos de identidad nacional, la Universidad Nacional de Colombia se desarrolla por medio de ocho sedes, las cuáles, hasta la fecha (2017), según los datos de la página web oficial son:



Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

La Universidad Nacional de Colombia presenta su Misión y Visión descrita de la siguiente manera:

---

### **a. Misión**

---

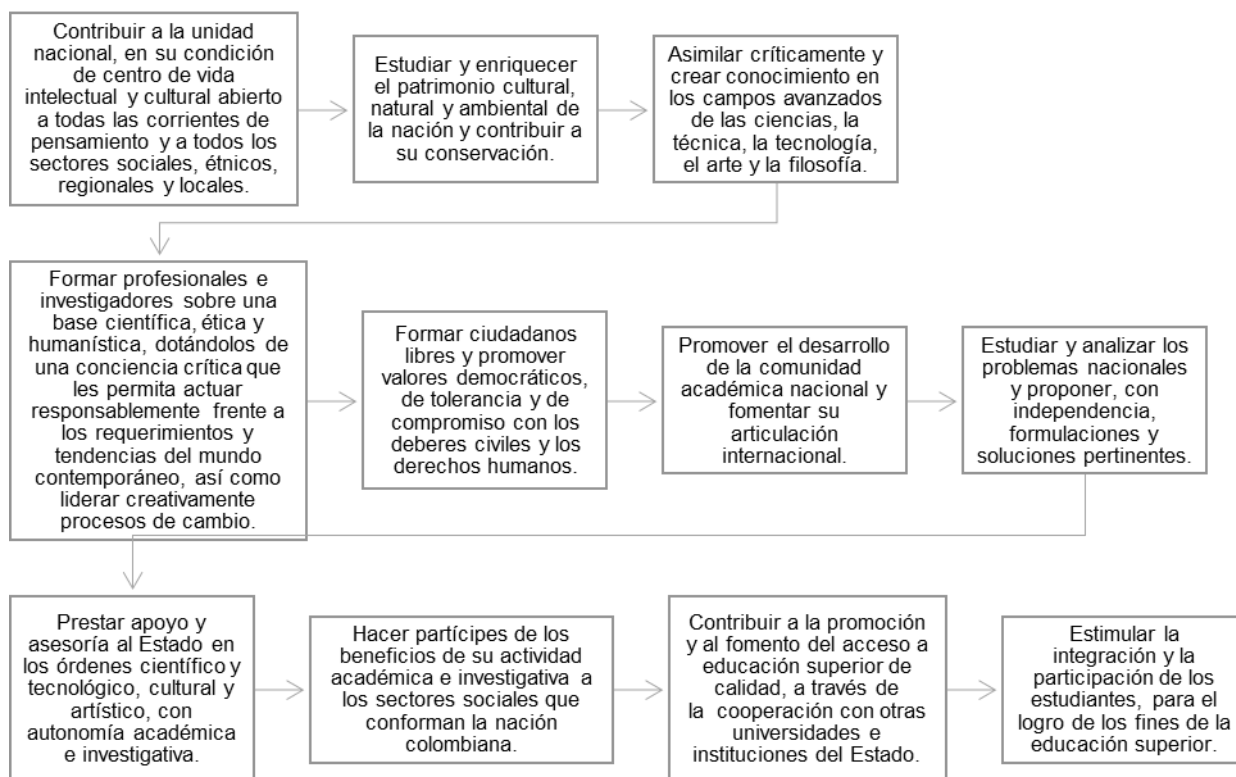
*«Como Universidad de la nación fomenta el acceso con equidad al sistema educativo colombiano, provee la mayor oferta de programas académicos, forma profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuye a la elaboración y resignificación del proyecto de nación, estudia y enriquece el patrimonio cultural, natural y ambiental del país. Como tal lo asesora en los órdenes científico, tecnológico, cultural y artístico con autonomía académica e investigativa»* ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 2017").

---

## b. Visión 2017

«Se mantendrá como la mejor Universidad del país, y habrá de constituirse en la primera universidad colombiana de clase mundial y una de las más importantes de América Latina y el Caribe, con pregrados y posgrados de alta calidad, dotados de infraestructura y técnicas didácticas modernas y flexibles que faciliten una rápida respuesta de la comunidad académica a los cambios y nuevos retos de su entorno e inserción en el mundo global. La Universidad Nacional influirá también en el desarrollo de la educación básica, media y tecnológica de calidad y liderará, a través de sus prácticas docentes e investigativas, el Sistema de Educación Superior Pública del país» ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017).

La Universidad Nacional de Colombia tiene como fines los siguientes:



Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

La Universidad ofrece estudios de posgrados *“basados en la generación de conocimiento y en su uso para la solución de problemas fundamentales de la sociedad colombiana”*; así mismo, desarrolla procesos de investigación y extensión en vinculación directa con sectores productivos, sociales y gubernamentales del país. Además de lo anterior, la Universidad Nacional de Colombia, pone especial énfasis *“en el desarrollo de investigación desde múltiples formas organizativas (grupos, centros disciplinares y temáticos, institutos inter y transdisciplinarios) coordinadas en un sistema con metas claras, con políticas de fomento e instrumentos de comunicación eficaces, así como con programas integrados a grupos y redes en los ámbitos nacional e internacional”* (“Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia”, 2017).

Los proyectos de investigación que desarrolla la Universidad de Colombia, tanto en pregrado como en posgrados poseen canales de flujo libre entre ellos; es decir, los pregrados y posgrados...

---

*«estarán enlazados y deberán interactuar con los programas de investigación y extensión a través de los propios profesores investigadores, la participación en los semilleros y grupos de investigación, la realización de seminarios permanentes de socialización y validación social de los resultados de la investigación y extensión, entre otras, difundiendo los productos de la investigación en libros de texto y revistas nacionales e internacionales, y a través incluso de los medios masivos de divulgación»* (“Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia”, 2017).

---

La Universidad Nacional de Colombia busca fortalecer los programas de extensión o integración que tiene con la sociedad y sus instituciones que responden a las necesidades sociales fundamentales; todo lo anterior, por medio de proyectos de iniciativa universitaria, fuertemente relacionados con la investigación y también con la docencia. Busca que sus estudiantes y egresados utilicen el conocimiento generado en producir impacto en el *bienestar, crecimiento*

*y desarrollo económico y social con equidad* ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017).

La Universidad Nacional de Colombia busca desarrollar una vida institucional activa, que promueva una universidad saludable. Pretende ser una universidad en la que...

*«se piense permanentemente y reflexione sobre los problemas estructurales del país. Esto le permitirá ser una institución matriz de conservación y de cambio al utilizar eficientemente la extraordinaria diversidad de conocimiento sistemático que alberga; diversidad que se expresa tanto en el número de sus disciplinas como en la multiplicidad de sus enfoques y posturas filosóficas e ideológicas»* ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017).

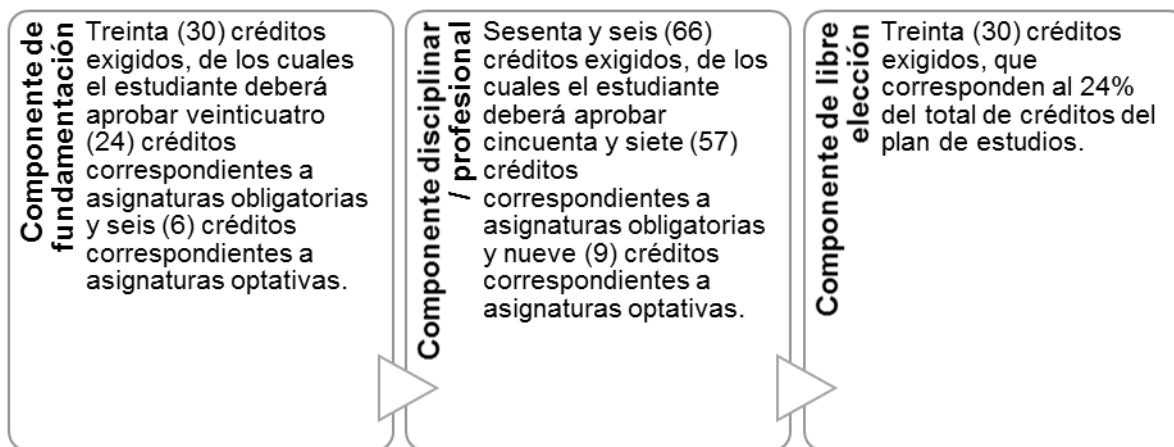
Con la visión anterior asegura que formará los líderes en el campo de la ciencia y la tecnología; líderes que el país necesita para hacer sostenible su progreso; además, con la formación integral e intelectual de sus egresados cumple con el derecho de todo ser humano de dar las condiciones de proyección al mundo globalizado. Se visualiza como una academia de participación activa y crítica que construye con base en la reflexión sobre el desarrollo y el apego a la identidad nacional.

Según el Acuerdo 033 de 2007 del Consejo Superior Universitario en el Artículo 13, la Universidad establece que *“realizará en el examen de admisión análisis clasificadorios de conocimientos como lecto-escritura, inglés y matemáticas, con el fin de valorar las habilidades y destrezas de los aspirantes o proponer, si fuera necesario, cursos nivelatorios con créditos adicionales a los del programa curricular.* A continuación, se presenta una tabla que contiene los componentes y créditos mínimos establecidos por la Universidad Nacional de Colombia para las distintas carreras en la obtención del título superior de grado: (Ver componentes desglosados en la carrera de Ciencia Política en Anexo F).

<b>Componente</b>	<b>Créditos mínimos</b>
Componente de fundamentación	30c
Componente de formación disciplinar o profesional	60c
Componente de libre elección	30c
Trabajo de grado	6c
<b>Total</b>	<b>126c</b>

Fuente ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

En el año 2008, la Universidad Nacional de Colombia aprueba la modificación de la estructura del plan de estudios del programa curricular de Ciencia Política de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Sede Bogotá. Con base en lo anterior descrito se resuelve en ese momento que los ciento veintiséis (126) créditos exigidos del plan de estudios queden distribuidos y caracterizados así:



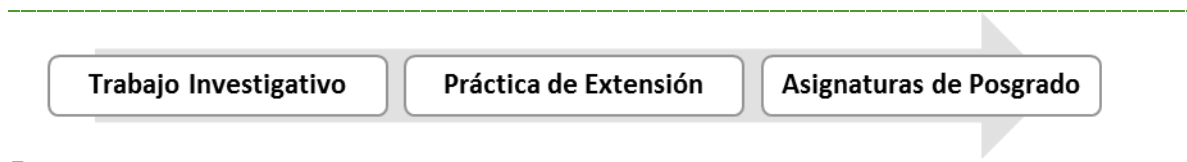
Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

Las asignaturas del plan de estudios del programa curricular de Ciencia Política no tienen prerrequisitos ni correquisitos. El inglés es la lengua extranjera que se considera fundamental para la formación disciplinar de los estudiantes del programa. Los estudiantes de la carrera de Ciencia Política deberán aprobar mínimo 18 créditos (equivalentes al 60%) del total de créditos exigidos en el

Componente de Fundamentación para cursar las asignaturas del Componente Disciplinar Profesional y deberán aprobar mínimo 46 créditos (equivalentes al 70%) del total de créditos exigidos en el Componente Disciplinar Profesional para cursar las asignaturas del Componente de Libre Elección. El tiempo total de duración de la carrera es de ocho (8) semestres.

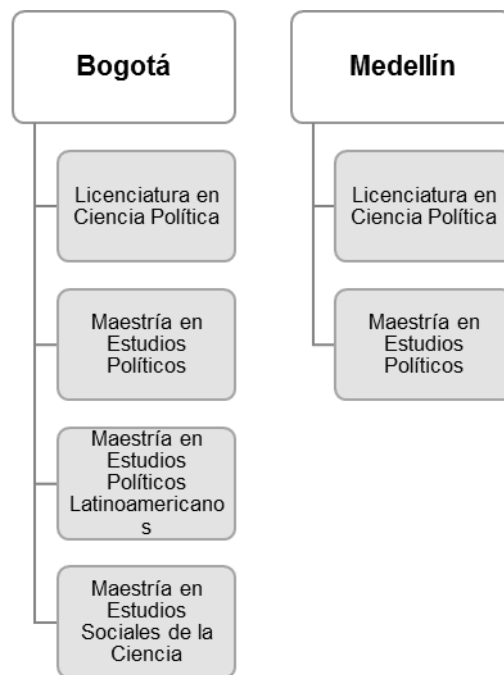
Las modalidades de trabajo de grado son:



Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

Con respecto a los estudios de grado y postgrado relacionados con Ciencia Política, la Universidad Nacional de Colombia ofrece en Bogotá y en Medellín lo siguiente:



Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

Para el fortalecimiento de los procesos académicos presenciales, la Universidad de Colombia se apoya con el uso de TIC por medio de la Dirección Nacional de Innovación Académica. Dentro de los servicios tecnológicos prestados se encuentran: Aulas plataforma MOODLE, Cursos de capacitación en TIC, Soluciones en educación virtual, comunicada colaborativa (CoCoA), Préstamo de Aulas TIC y Cursos MOOC en la UN. Lo anterior, muestra la importancia que la Universidad le otorga al uso de la tecnología educativa en el proceso educativo que desarrolla.

La UN cuenta con una revista *Ciencia Política*. La misma constituye un instrumento de comunicación con la sociedad, pero especialmente quiere llegar a la comunidad científico política y académica de habla hispana. Dicha revista desarrolla una publicación de artículos inéditos cada semestre desde el año 2006. Busca provocar “debate politológico” en el ámbito colombiano, pero con una mirada global. Pretende la construcción de una ciudadanía más informada, crítica y activa hacia la función pública sin estricto apego único a la disciplina.

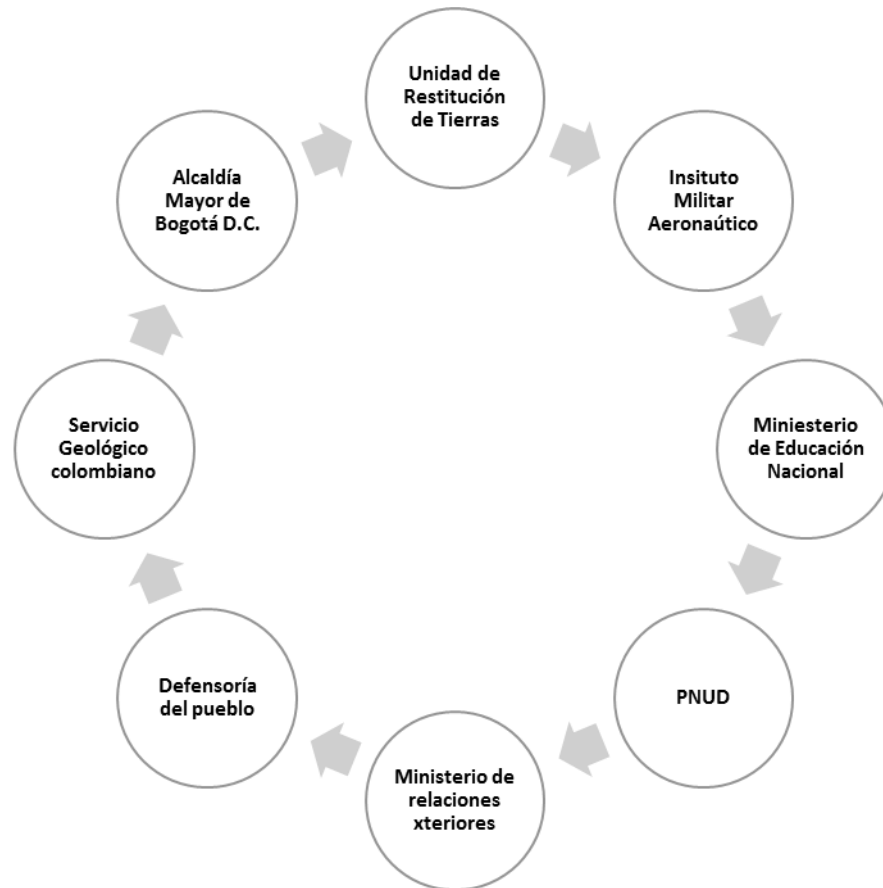
La revista se estructura alrededor de tres secciones:

Tema central	Otras investigaciones	Recensiones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrolla en extenso un tema previamente seleccionado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye textos de diferentes temáticas y orientaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicada a la reseña de publicaciones recientes, diálogos con otros artículos académicos, traducciones de textos relevantes, o discusiones de temas de actualidad política.</li> </ul>

Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

Algunas entidades públicas y privadas con las cuales se ha tenido contrato o convenio para la prestación del servicio de la academia virtual:



Fuente

Elaboración propia con base en ("Universidad Nacional de Colombia: Universidad Nacional de Colombia", 2017)

**7. Universidad de Costa Rica UCR.** La Escuela de Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica –UCR- oferta la carrera de Licenciatura en Ciencias Políticas. Su plan de estudios 2015 establece en la carrera un total de 166 créditos; una duración de 5 años, más una investigación dirigida y un seminario de graduación para obtener el título de grado. Además, el estudio de idiomas optativos, entre los que figuran: Inglés, Francés, Alemán o Japonés ("Plan 2015 | Escuela de Ciencias Políticas", 2017).

La UCR asegura que una de las principales características de la Escuela de Ciencias Políticas es *su elevada exigencia académica, reflejada en la calidad de los graduados; así como el más estricto apego al pluralismo ideológico y al respeto de todo pensamiento. Esto no sólo refleja una de las mejores tradiciones costarricenses (la de la tolerancia y el diálogo), sino que ha mantenido siempre*

*vivo el espíritu desinteresado de la búsqueda de la verdad. Aseguran que tienen presente la responsabilidad de orientar la formación de los profesionales, desde una perspectiva humanista, científica y técnica, que enfrente como uno de los mayores desafíos y responsabilidades, el contribuir en la construcción de un país de mayores oportunidades, desarrollo y bienestar ("Plan 2015 | Escuela de Ciencias Políticas", 2017).*

Como parte de la proyección de los graduandos de La Escuela de Ciencias Políticas de la UCR, existen diversas investigaciones en el área de la politología y asesoría política; además, muchos egresados se ubican en puestos de funcionarios públicos como Ministros, Legisladores, Diplomáticos, Presidentes, Directores de Colegios Profesionales o Cámaras Empresariales y como miembros del Cuerpo Diplomático costarricense. Lo anterior, según la UCR, da credibilidad y prestigio a la Escuela. En la página se anuncia un postgrado, pero no se puede obtener la información, aparece "error".

**Cuadro 3**

Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades de América Latina que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas

Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM-	Licenciatura en Ciencias Políticas  Licenciatura en Administración Pública	8 semestres (4 años)	Dato no encontrado en la página web consultada	Desarrollo de procesos histórico-sociales contemporáneos conjuntamente con el planteamiento de soluciones a los mismos. Forma profesionistas expertos en el análisis de la realidad social. Visión multidisciplinaria.	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada
Universidad de la República de Uruguay	Licenciatura de Ciencia Política	4 años de estudio (360 créditos en total)	Dato no encontrado en la página web consultada	El ejercicio del diseño y aplicación de políticas públicas en todo el país, a nivel nacional y municipal	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada
Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina	Licenciatura de Ciencia Política	4 años de estudio (no informa sobre número de créditos)	Filosofía Sociología Política Derecho	Pensamiento crítico	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada
Universidad de Buenos Aires, Argentina - UBA-	Licenciatura en Ciencia Política	38 asignaturas (no informa sobre créditos ni años)	Política Historia Sociología Economía Derecho Filosofía	Las teorías políticas en sus aspectos axiológicos, conceptuales y metodológicos.  El análisis de las relaciones de poder entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones.	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada
Pontificia Universidad Católica de Chile	Licenciatura en Ciencia Política	120 créditos	Política Investigación Selectivos optativos en otras disciplinas	Profunda comprensión de la estructura política del país.  Explica y critica procedimientos, comportamientos y procesos políticos.	Magíster en Ciencia Política	3 semestres a tiempo completo; 4 semestres	Doctorado en Ciencia Política

Continuación Cuadro 3

Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
				<p>Analizar, evaluar, desarrollar y administrar proyectos relacionados con el origen, distribución y empleo del poder en la sociedad. Comprende las relaciones de poder y sus implicancias.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Investigación y el análisis político a través del manejo de métodos y técnicas específicas.</p> <p>El Título Profesional de Cientista Político, también puede ser obtenido en conjunto con el grado de Magíster en Ciencia Política.</p>		a tiempo parcial y 5 semestres a quienes necesitan nivelación.	
Universidad Nacional de Colombia	Licenciatura en Ciencia Política	126 créditos/8 semestres	Derecho Administración Política Investigación Economía Tecnología	Formar profesionales competentes y socialmente responsables. Contribuir a la elaboración y resignificación del proyecto de nación, estudiar y enriquecer el patrimonio cultural, natural y ambiental del país.	Maestría en Estudios Políticos  Maestría en Estudios Políticos Latinoamericanos	56 créditos en dos años (4 semestres)	Dato no encontrado
Universidad de Costa Rica UCR	Licenciatura en Ciencias Políticas	5 años de estudios (166 créditos)	Dato no encontrado en la página web consultada	Pluralismo ideológico y al respeto de todo pensamiento (la de la tolerancia y el diálogo) Perspectiva humanista, científica y técnica	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada	Dato no encontrado en la página web consultada

## D. Ciencias Políticas en Universidades de Guatemala

Una Facultad, una escuela y un instituto en estudios Políticos son quienes muestran el estudio de la Ciencia Política a nivel superior en Guatemala. Tres universidades con enfoques propios en los que entrelazan y diferencian puntos de vista de abordaje, al ejercicio político en el país, desde diversos campos. En el presente estudio, las universidades de Guatemala son las que más datos proporcionan en su página web, desde historia, enfoque y disciplinas inmersas, hasta planes de estudio completos en modalidades, créditos o UMAs, objetivos a alcanzar o competencias a desarrollar, entre otros. El conflicto social; la ciudadanía participativa; el análisis del entorno sociopolítico y la reflexión crítica y prospectiva son los intereses predominantes en la facultad y escuela en la lucha por el cumplimiento de los principios democráticos, justicia social, paz y cambio social; las tres, abordan la carrera desde una visión multidisciplinar y crítico.

**1. Facultad de Ciencia Política Universidad Rafael Landívar -URL- Guatemala.** La Universidad Rafael Landívar -URL- asegura ser *la primera institución de educación superior privada que abrió esta carrera en Guatemala*. Es conducida por la Compañía de Jesús. El plan de estudios *combina de manera equilibrada elementos de análisis político con herramientas para manejar la administración pública* ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017) Ver plan de estudios en Anexo G.

El objeto de interés de estudios que propone la URL, asegurando que constituyen el campo de las Ciencias Políticas, es sobre:

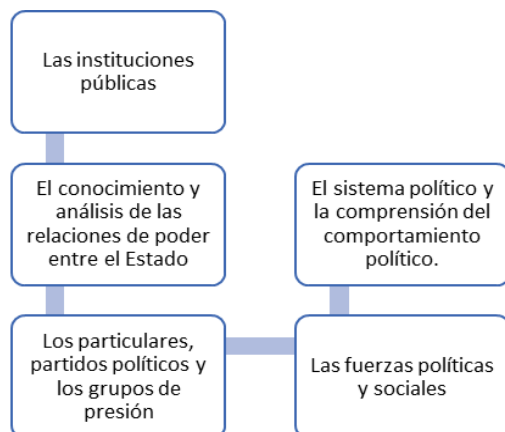
Las relaciones de poder entre el Estado y las instancias gubernamentales
Los partidos políticos y grupos de presión
Las fuerzas y grupos sociales
Las instituciones públicas, el sistema y el comportamiento político.

**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la URL, enfoca, en su proceso de estudio, dos problemas esenciales, según ellos, específicos de la ciencia política: *“El conflicto social en todas sus diversas manifestaciones y las contiendas electorales como procesos que permiten a la ciudadanía participar en la decisión de elegir a quienes le representarán y gobernarán”*. Además, consideran de suma importancia el aspecto práctico, el cual desarrollan por medio de grupos de análisis y grupos de discusión. Desarrollan también dicha práctica con la experiencia de pasantías en diversas instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la URL asegura que sus egresados son capaces de *conocer y analizar el entorno sociopolítico, en el marco de la reflexión prospectiva y estratégica, para influir y anticiparse a los posibles cambios que puedan suscitarse en el ámbito nacional e internacional en base al conocimiento profundo de la realidad del país*. Aseguran que sus egresados están preparados para dirigir eficientemente programas de desarrollo políticos, proyectos sociales diversos y ser asesores políticos responsables con el país por actuar con objetividad y *de acuerdo a los principios y derechos humanos fundamentales de justicia social, paz y bienestar* ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

La Carrera de Ciencias Políticas de la URL tiene como objetivo principal el conocimiento y análisis de lo siguiente:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("Licenciatura en Ciencia Política", 2017).

La URL, a nivel de licenciatura, además de la carrera de Ciencias Políticas y Sociales ofrece la carrera de Licenciatura en Relaciones Internacionales. Los pensum de ambas licenciaturas se desarrollan 4 ½ años, dividido en 10 ciclos y 4 interciclos. La Facultad también se proyecta al interior del país por medio de sus sedes; cuyo objetivo principal es atender las necesidades de formación Sociopolítica de cada población ("Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", 2017).

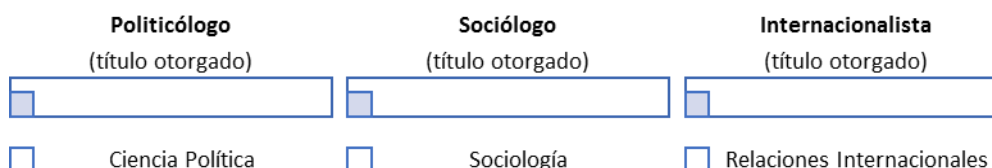
La Facultad también ofrece programas a nivel de Maestría. Dichos programas de Maestría tienen una duración de dos años y requieren previamente el título de Licenciatura. Las ofertas académicas de Posgrado relacionadas con esta disciplina son las siguientes:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", 2017)

**2. Escuela de Ciencia Política, Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.** Los estudios de Ciencia Política a nivel universitarios, se iniciaron en la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año de 1968; sin embargo, las gestiones para formalizarla se alcanzaron hasta el 31 de octubre de 1973. Entre las carreras que imparte La Escuela de Ciencia Política de la USAC se encuentran:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (2017).

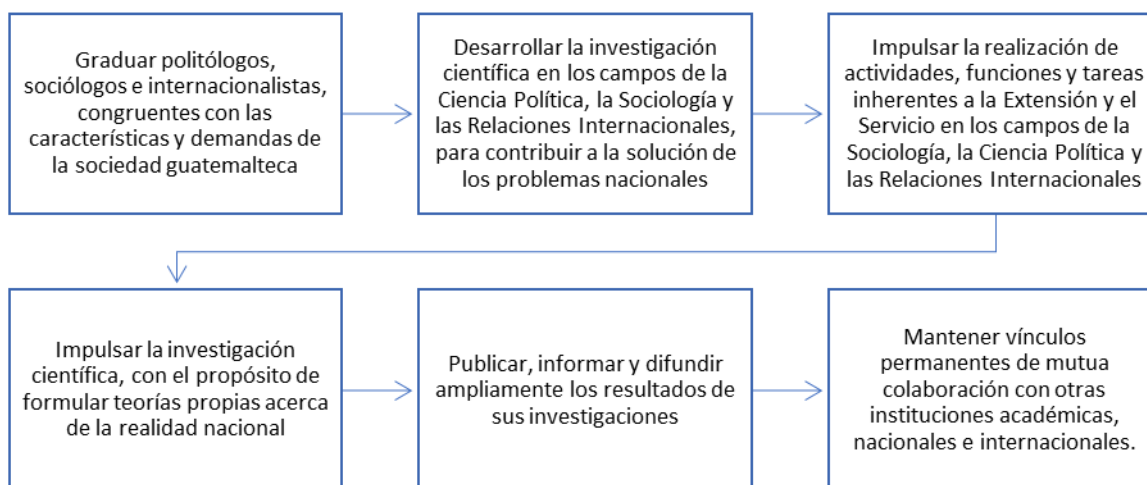
Las tres Licenciaturas citadas anteriormente, se desarrollan en diez (10) semestres en cinco (5) años aproximadamente. Con 112 créditos en el nivel introductorio (los primeros cuatro (4) semestres), de manera obligatoria para las tres licenciaturas. Con respecto a la cantidad de créditos requeridos en cada carrera, se observa que cada una cuenta con un número diferente, lo cual se muestra a continuación:

	Créditos en el nivel introductorio (los primeros cuatro (4) semestres)	Créditos de especialización (los siguientes 6 semestres)	Total de créditos de la carrera
Licenciatura en Ciencia Política	112	149	261
Licenciatura en Sociología	112	169	281
Licenciatura en Relaciones Internacionales	112	161	283

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en (2017).

Los objetivos de Escuela de Ciencia Política, Universidad de San Carlos de Guatemala son:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en (2017).

En la Misión de la unidad académica en Ciencias Sociales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, destaca en todo momento el compromiso social con el país, por medio de la *“formación y extensión en las disciplinas de Ciencia*

*Política, Sociología y Relaciones Internacionales para satisfacer los requerimientos de la sociedad guatemalteca y la población estudiantil que plantea el ingreso y continuidad en la misma*". Enfatiza sobre la clara misión de la crítica propositiva ante la realidad nacional con base en "*principios democráticos, de justicia social, paz y cambio social*" misma que deben responder a las necesidades individuales, organizativas y de las comunidades del país, para contribuir en todo momento al desarrollo humano y su calidad de vida. Facultan el espíritu científico para el abordaje de los problemas sociales y políticos propios de la nación y también a nivel internacional. Pretender ampliar en sus estudiantes la comprensión y el efectivo abordaje de los problemas sociales y con ello generar conocimiento nuevo que permitirá la creación de propuestas efectivas a la solución de los problemas nacionales ("USAC Tricentenaria. Grande entre las del Mundo", 2017).

En el año 2009, a partir del primer semestre, la Escuela de Ciencia Política inicia con su primer programa de Postgrado: Maestría en investigación de Política y Sociedad con el grado de Master en Ciencias. Las Maestrías de la Escuela de Ciencia Política cuentan con 64 créditos ("USAC Tricentenaria. Grande entre las del Mundo", 2017).

**3. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales –EPRI- Universidad Francisco Marroquín -UFM-**. El Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales –EPRI- de la Universidad Francisco Marroquín -UFM-, fue fundado en 1983. Aseguran que tres aspectos son los que la colocan como mejor opción en el país para estudiar Política y Relaciones Internacionales:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("EPRI - Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales", 2017).

El EPRI, con un enfoque multidisciplinar, se compromete a desarrollar en sus estudiantes habilidades de pensamiento crítico y prepararlos como líderes que enfrentarán retos en diversas áreas de trabajo. Se proponen inspirar a sus estudiantes para que sean capaces de presentar soluciones éticas y acertadas para el desarrollo de la persona y su sociedad. Además, aseguran motivarles constantemente a ser un agente activo de su propia formación. En la UFM, el graduado de Ciencia Política y Relaciones Internacionales *es capaz de coordinar equipos de trabajo, se anticipa a los conflictos, los analiza con rigurosa capacidad crítica, y propone soluciones viables para resolver problemas existentes en el ámbito público o privado* ("EPRI - Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales", 2017).

El EPRI ofrece el Programa de Licenciatura y B.A. en Ciencia Política y Licenciatura y B.A. en Relaciones Internacionales (Ver Pensum de estudio de la Licenciatura y B.A. en Ciencia Política en anexo H). Entienden la Ciencia Política como *la ciencia que analiza las relaciones de poder*. La Licenciatura y B.A. en Ciencia Política pretende *reflexionar sobre la arquitectura institucional existente en los distintos sistemas políticos, y comprender las dinámicas que en éstos se*

*producen*. El programa de estudios de dicha Licenciatura está estructurado para que el estudiante curse su carrera en 6 semestres y se gradúe de grado en tres años y medio (3.5 años). Los dos primeros años (semestres 1 al 4) son comunes ("EPRI - Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales", 2017). Cuando los estudiantes completan tres años de estudio pueden elegir una o más de las siguientes especializaciones de un año de duración:

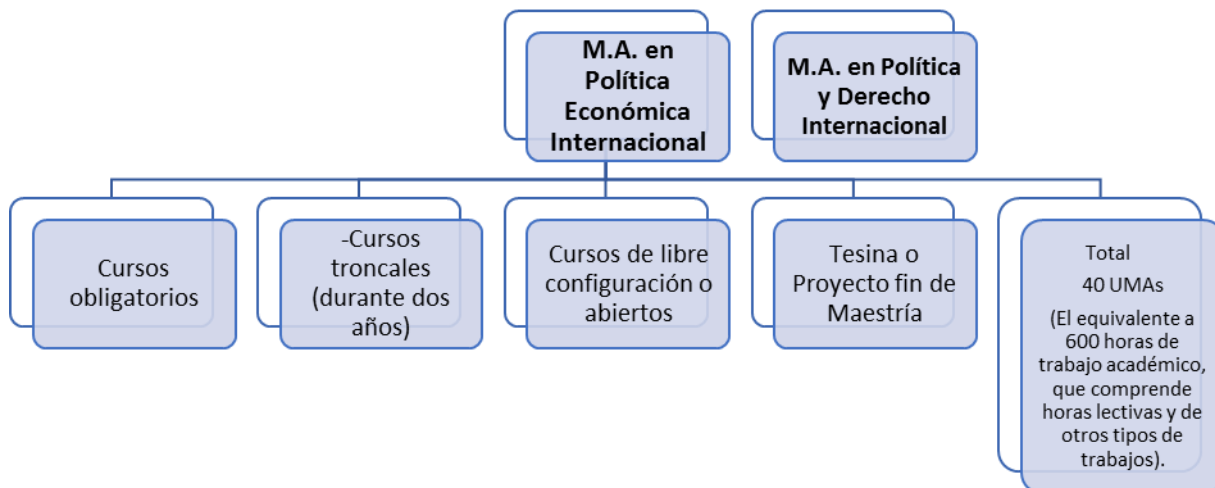


Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("EPRI - Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales", 2017).

La Carrera de Ciencia Política en el EPRI de la UFM, no mide el desarrollo de la carrera en créditos, sino en UMAs (Unidad de Mérito Académico) Cada UMA equivale a quince (15) horas de clase presencial. Durante la carrera, además de los cursos establecidos en el Pensum de estudios 2016, los estudiantes deben completar seminarios afines a la especialidad, mismos equivalentes a 11 UMAs. Unido a ello necesitan completar *un tiempo de prácticas o experiencia internacional y asistir al 80% de las conferencias y al 50% de los foros que, durante cada semestre, se programen*. Todos los programas de licenciatura de este Instituto están sujetos al Reglamento General de la UFM ("EPRI - Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales", 2017).

La UFM también cuenta con un programa de Maestrías. Relacionadas con política ofrece dos carreras en este nivel:

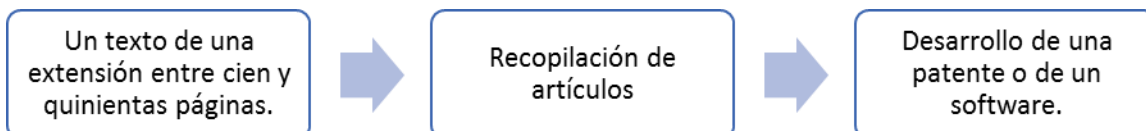


**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("Estudios - Universidad Francisco Marroquín", 2017).

La Maestría en Política y Derecho Internacional considera a la política y al derecho internacional, pilares importantes del mundo globalizado. Le interesa dotar de conocimiento al estudiante en temas como: sistemas políticos a nivel global y las principales teorías políticas contemporáneas; Derecho Penal Internacional, Derechos Humanos y áreas especiales de legislación internacional. La carrera posee dos ejes transversales: la política y el derecho. La carrera posee visión multidisciplinar. Propicia espacios para desarrollo de debates y análisis sobre la incidencia en la formación de sus propios alumnos.

En el programa de la Maestría en Política Económica Internacional “*convergen la introducción de los avances en todo lo relacionado con el análisis de la teoría económica clásica y de las decisiones públicas, la ciencia de la administración y finanzas públicas, el estudio de las instituciones y el análisis económico del derecho y la política económica contemporánea*”. Esta maestría enfoca en su población a profesionales investigadores y académicos; creativos y con capacidad de proponer soluciones pertinentes a los problemas sociales existentes hoy en día (2017).

La obtención de un título de Doctor de la Universidad Francisco Marroquín-UFM- requiere *la elaboración, defensa y aprobación de una tesis doctoral*; dicha tesis doctoral, *“es el resultado de una investigación científica original elaborada por el doctorando dentro de cualquiera de las disciplinas académicas de la Universidad Francisco Marroquín, en esencia, todas las disciplinas universitarias, salvo las ingenierías”*; son aceptadas las siguientes modalidades de entrega:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("*La tesis doctoral*", 2017).

Los trabajos desarrollados en una tesis doctoral, deben ser el producto de *“una reflexión intelectual, una investigación experimental, o el fruto de una experiencia profesional o clínica”*. Lo que pretende la UFMA con las investigaciones desarrolladas en cada tesis doctoral es *“el desarrollo del conocimiento, principios éticos, jurídicos y económicos de una sociedad de personas libres y responsables”*. Es permitido que las tesis doctorales sean redactadas en idioma Español y en idioma Inglés; en las tesis de filología o de traducciones es permitido redactarlas en una lengua en particular requerida ("*La tesis doctoral*", 2017).

Entre los requisitos indispensables, para la aprobación de un trabajo de tesis doctoral en la UFM se encuentran los siguientes:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("La tesis doctoral", 2017)

De acuerdo a los principios establecidos en la UFM para la elaboración de una tesis doctoral, el tiempo de plazo es de tres años; durante los primeros seis meses es necesaria la presentación de un proyecto de tesis (anteproyecto); dicho proyecto es solicitado, a diferencia que en otras instituciones educativas de nivel superior, cuando ya ha dado inicio la investigación doctoral y se cuente con el apoyo de un tutor ("La tesis doctoral", 2017).

**Cuadro 4**

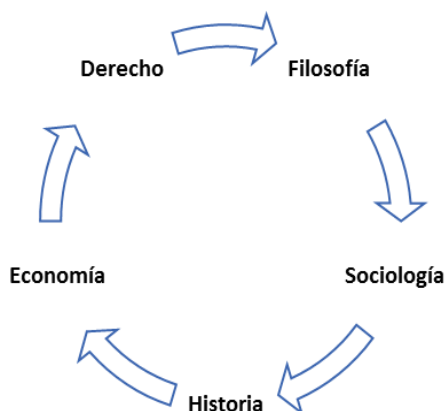
Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades de Guatemala que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas

Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
Universidad Rafael Landívar - URL-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Relaciones Internacionales</li> <li>• Licenciatura en Ciencia Política</li> </ul>	4 ½ años	Historia Política Sociología Derecho	<p>El conflicto social en sus diversas manifestaciones; las contiendas electorales como procesos que permiten a la ciudadanía participar en la decisión de elegir a quienes le representarán y gobernarán.</p> <p>Análisis del entorno sociopolítico; la reflexión prospectiva y estratégica para influir y anticiparse a los posibles cambios que puedan suscitarse en el ámbito nacional e internacional en base al conocimiento profundo de la realidad del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en relaciones internacionales</li> <li>• Maestría en Estudios Estratégicos</li> <li>• Maestría en Políticas Públicas</li> <li>• Maestría en Política Fiscal para el Desarrollo.</li> </ul>	2 años	No
Universidad de San Carlos de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Ciencia Política</li> <li>• Licenciatura en Sociología</li> <li>• Licenciatura en Relaciones internacionales</li> </ul>	5 años de estudio (créditos: 261,281,283 respectivamente)	Historia Política Economía Filosofía	Compromiso social con el país. Crítica propositiva ante la realidad nacional con base en "principios democráticos, de justicia social, paz y cambio social". Enfoque científico propositivo.	Maestría en investigación de Política y Sociedad	64 créditos (no especifica tiempo)	Dato no encontrado en la página web consultada
Universidad Francisco Marroquín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura y B.A. en Ciencia Política</li> </ul>	3 ½ años (más un año de especialización)	Historia Política Economía	Enfoque multidisciplinar, pensamiento crítico y liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M.A. en Política Económica Internacional</li> <li>• M.A. en Política Económica Internacional</li> </ul>	40 UMAs (El equivalente a 600 horas de trabajo académico, que comprende horas lectivas y de otros tipos de trabajos).	Doctorando dentro de cualquiera de las disciplinas académicas de la Universidad Francisco Marroquín (3 años).

## E. Conclusiones

Luego del desarrollo del presente estudio, el intento por concluir sobre procesos y enfoques del estudio de las Ciencias Políticas a nivel mundial, se torna más claro y comprensible; sin la intención de generalizar, lo importante de esta investigación es contar con un panorama más claro de lo que el mundo pretende con el estudio de esta ciencia, desde diferentes aristas, enfoques y culturas. Con base en el presente estudio, algunas conclusiones generadas son las siguientes:

Todas las universidades inician el estudio de Ciencias Políticas en el nivel superior con un tronco común, es decir, cursos generales que constituyen una base general para el inicio de la carrera. Todas, exigen el dominio de uno o dos idiomas extras al idioma oficial; entre los más citados se encuentran: Francés, Inglés y Español. Entre las ciencias que acompañan el estudio de la Política, destacan, a nivel general, las siguientes:



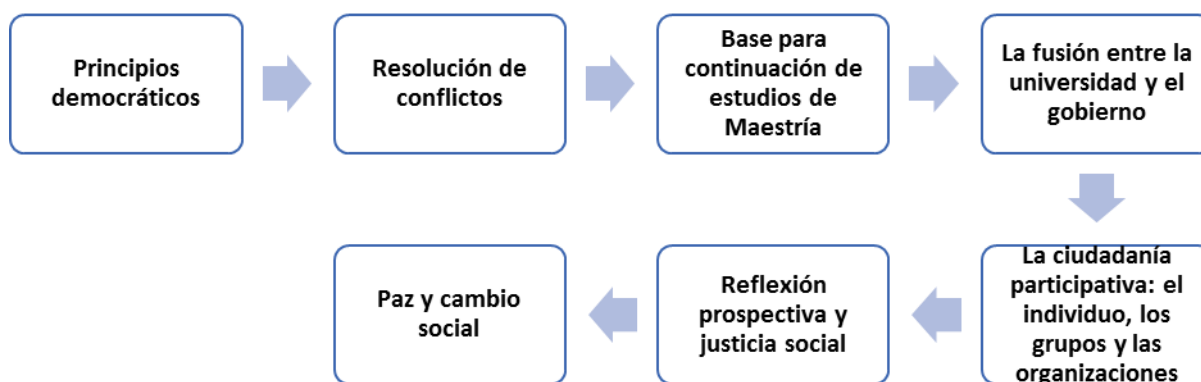
**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en el presente estudio.

Destaca notoriamente el interés porque el estudio de las Ciencias políticas tenga un enfoque interdisciplinar y multidisciplinar. A excepción de las universidades pertenecientes a Estados Unidos de Norte América, todas pretenden incidir en la política nacional e internación al trasladar los conocimientos adquiridos a la acción, con pensamiento crítico y reflexión prospectiva. En las universidades de Estados Unidos de Norte América y las universidades de América Latina, se hace énfasis en el desarrollo del razonamiento analítico; las

universidades de Estados Unidos de Norte América y Europa, enfatizan en todo momento la importancia del desarrollo de destrezas en procesos de investigación.

En general, el menor tiempo de duración de obtención de un título de licenciatura es de 3 años en Europa y el mayor es de 4 ½ y 5 años, aproximadamente, en Guatemala. Con respecto a la duración de obtención de una titulación de Maestría, el tiempo mínimo de duración lo tienen en América Latina, con 1 ½ año de duración en dedicación a tiempo completo en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en donde el título Profesional de Cientista Político, también puede ser obtenido en conjunto con el grado de Magíster en Ciencia Política; en Europa y Guatemala, dicha titulación se obtiene en 2 años; el mayor tiempo lo presenta Estados Unidos de Norte América, entre 4 ½ y 5 años junto con un BA o BS. Con relación a los estudios de doctorado, de acuerdo a la representatividad de las universidades del presente estudio, es posible culminarlo en todas las regiones establecidas (Europa, Estados Unidos de Norte América, América Latina y Guatemala).

Otros aspectos relevantes en el desarrollo de la carrera de varias de las universidades visitadas virtualmente y que vale la pena citar, son los siguientes:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en el presente estudio.

Por último, las páginas web oficiales de las universidades de Guatemala, son las que más información ofrecen en comparación a todas las visitadas en el presente estudio.

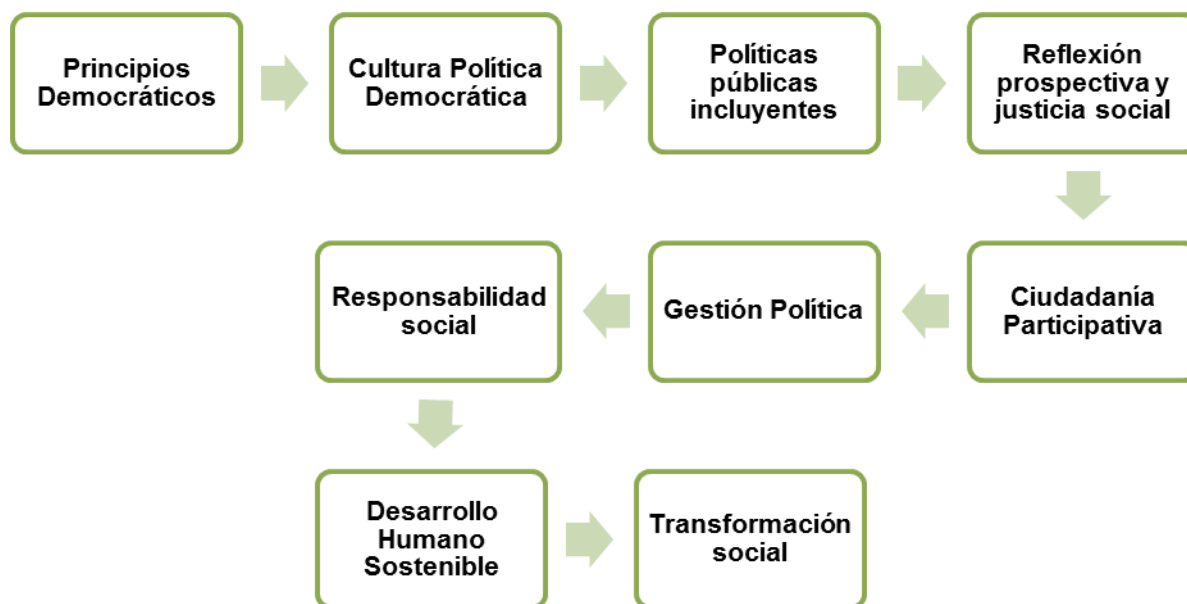
**Cuadro 5**

Resumen-comparativo de aspectos importantes de las universidades de Europa, Estados Unidos de Norte América, América Latina y Guatemala que imparten carreras directamente relacionadas con Ciencias Políticas, visitadas en su página web oficial

Universidad/ País	Carreras a nivel de licenciatura	Años de estudio/total de créditos	Principales áreas de estudio	Principal enfoque	Carreras a nivel de Maestría	Años de estudio/total de créditos	Carreras a nivel de Doctorado
Universidades en Europa	Licenciatura en Filosofía, política y economía	3 años	Política, Filosofía y Economía	Investigación crítica; ética y política y trasladarla a la acción para resolver problemas colectivos complejos que están pasando ahora mismo en la sociedad. Enfoque interdisciplinar; continuación de estudios de maestría.	Sí	2 años	Sí
Universidades en Estados Unidos	Licenciatura en Ciencias Políticas	4 años	Historia, Filosofía y Política	La fusión entre la Universidad y El Departamento de Gobierno para "definir y explorar sus propias preguntas sobre la política y el gobierno. Desarrollo de habilidades analíticas. Enfoque multidisciplinar y de investigación, desarrollo de la creatividad y el razonamiento analítico.	Sí (junto con un BA o BS)	Entre 4 años y medio y 5 años.	Sí
Universidades en América Latina	Licenciatura en Ciencias Políticas	4 años	Política Historia Sociología Economía Derecho Filosofía	Visión multidisciplinaria. El ejercicio del diseño y aplicación de políticas públicas. Pensamiento crítico. El análisis de las relaciones de poder entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones.	Sí	3 semestres a tiempo completo; 4 semestres a tiempo parcial y 5 semestres a quienes necesitan nivelación	Sí
Universidades en Guatemala	Licenciatura en Ciencia Política (La UFM ofrece BA y Licenciatura en la misma carrera).	Entre 4 1/2 años y 5 años	Historia Política Economía	El conflicto social; la ciudadanía participativa; el análisis del entorno sociopolítico y la reflexión crítica y prospectiva. Los principios democráticos, justicia social, paz y cambio social; multidisciplinarietàad.	Sí	– 2 años – 40 UMAs – 64 créditos	Sí

### III. MARCO CONCEPTUAL

Todo estudio de investigación necesita ser fundamentado por medio de la descripción, aclaración y ejemplificación de conceptos básicos. Apoyado por el Estado del Arte desarrollado anteriormente; lecturas previas de investigaciones varias relacionadas con la Ciencia Política y reuniones informales con expertos en dicha ciencia, se ha elaborado un bosquejo previo que determina temas que proporcionan una idea general y global de lo que el estudio de la Ciencia Política representa hoy en día (2017). Entre dichos temas a abordar figuran los siguientes:



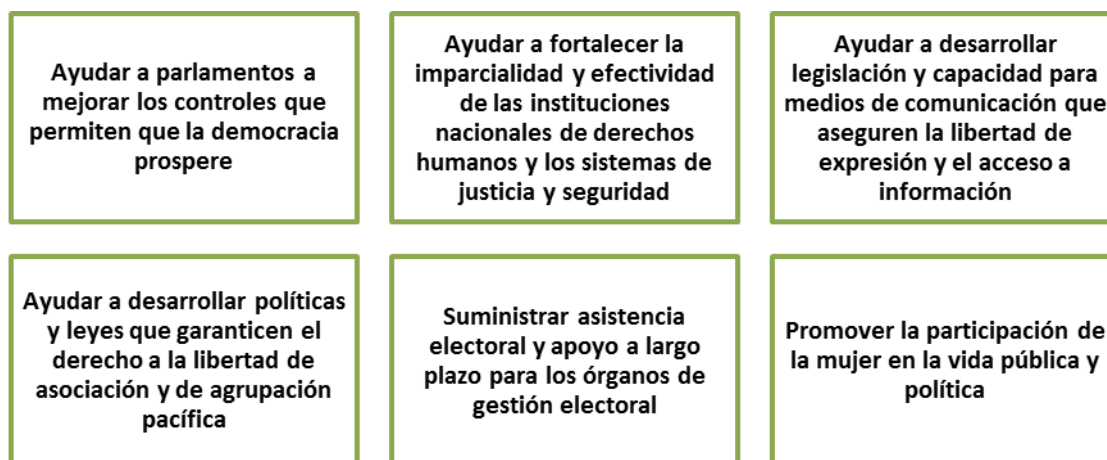
Fuente  
Creación propia con base en la presente investigación

Además de los temas anteriores y otros que derivan al ahondar en ellos, el presente estudio abarcará el desarrollo de la Teoría Crítica-deliberativa y la Teoría del enfoque curricular basado en competencias como fundamento de la propuesta de las carreras a nivel superior en la UVG.

#### A. ¿Qué es la Democracia?

*“La democracia es un ideal reconocido mundialmente y es uno de los valores básicos y principios de las Naciones Unidas. La democracia suministra un*

*medio para la protección y el ejercicio efectivo de los derechos humanos”* ("Democracia", 2017). Las Naciones Unidas desarrollan actividades en apoyo a la democracia y el buen gobierno por medio de diversos programas e instancias. Lo que pretenden es promover los derechos humanos, el desarrollo, la paz y la seguridad, de la siguiente manera:



**Fuente**  
Creación propia con base en ("Democracia", 2017).

La democracia es un tema que ha prevalecido como principal en las conferencias y cumbres que ha desarrollado Naciones Unidas desde el año 1990; por consenso internacional, dicho tema se encuentra entre las metas de desarrollo. La Declaración del Milenio es un ejemplo claro de lo anterior; en dicha declaración, líderes mundiales se comprometieron a: *“no escatimar esfuerzos en promover la democracia y fortalecer el imperio de la ley, así como el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales”* ("Democracia", 2017).

La democracia ha sido de total interés en diversas convenciones, documentos y agendas internacionales en la búsqueda del desarrollo de los pueblos. En el documento “Transformando nuestro mundo: Agenda del 2030 para el Desarrollo Sostenible”, se reafirma el compromiso para lograr un mundo en el que la democracia, el buen gobierno y el Estado de Derecho, sean los pilares fundamentales para el desarrollo. Así mismo, la Asamblea General de las Naciones Unidas reafirma a la democracia como un valor universal, basado en la

libertad que poseen los pueblos, para determinar sus propios sistemas políticos, económicos, sociales y culturales ("Democracia", 2017).

En la Asamblea General del 8 de noviembre de 2007, se proclamó el 15 de septiembre como "Día Internacional de la Democracia". Esta proclamación invita a los integrantes del Sistema de Naciones Unidas y a toda organización gubernamental y no gubernamental a que conmemoren dicho día. Exhorta también a dichos miembros y organizaciones a evaluar el estado de la democracia en el mundo, con la visión de que *"la democracia es tanto un proceso como una meta, y sólo con la plena participación y el apoyo de la comunidad internacional, los órganos nacionales de gobierno, la sociedad civil y los individuos puede el ideal de democracia tornarse en realidad para ser disfrutado por todos, en todos lados"* ("Democracia", 2017).

## **B. Democracia para todos: derechos humanos y Ley de calle**

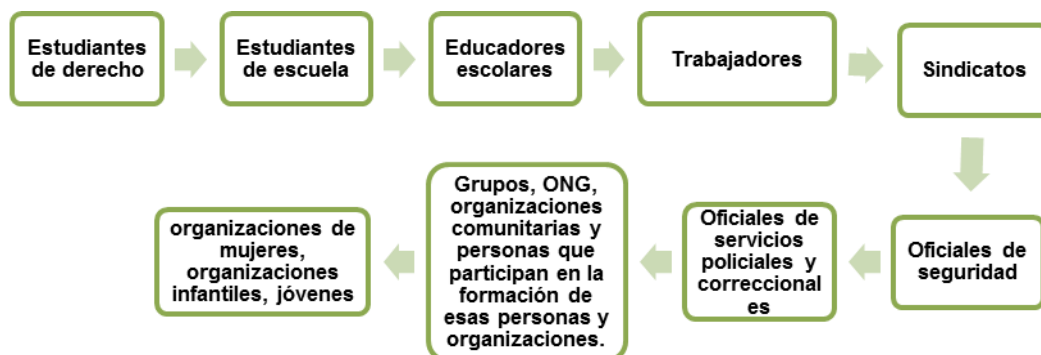
La llamada "Ley de la calle" es un movimiento educativo que comenzó en 1972 en Estados Unidos y desde entonces se ha extendido a más de 40 países (O'Brien, 2017). El profesor *Edward I. O'Brien* de la Universidad del distrito de Columbia, Director ejecutivo-emérito, escribe un artículo titulado "Reflexiones después de 20 años de democracia en Sudáfrica". Dicho artículo, intenta documentar cómo se estableció y prosperó en Sudáfrica, en los años 80 y 90, dicho movimiento educativo.

**1. Ley de la calle en los EE.UU.** Al principio, el interés principal era el impacto en los estudiantes, por lo tanto, se visualizó la necesidad de formar maestros de escuela, específicamente de secundaria, para enseñar ley de la calle. Los maestros, sin antecedentes en la ley, pero con metodología de enseñanza interactiva, que es la metodología que manda hoy en día se desarrolle el actual manual, hicieron el proceso de implementación más interesante para los estudiantes.

**2. Ley de la calle en Sudáfrica.** El primer programa de Ley de la Calle fuera de los Estados Unidos fue establecido en Sudáfrica en 1986. Sucedió en Sudáfrica en esa época el período de “*apartheid*”<sup>1</sup>. Las introducciones del programa en las escuelas de derecho sudafricanas dieron lugar a una aceptación casi universal.

El objetivo era y es enseñar a los no abogados, especialmente a los estudiantes, sus derechos legales; además, capacitarlos para ser ciudadanos informados en su sociedad. El mismo documento muestra como dicho programa fue adaptado y transformado para desarrollarse con el mismo éxito que en Estados Unidos también en Sudáfrica y así, poder plantearse como un modelo para el mundo. El profesor *Edward I. O'brien*, en su artículo, hace referencia de cómo ha crecido el movimiento de *Street Law*, la lucha sostenida durante los últimos veinte años y sus perspectivas de futuro, información sumamente importante cuando el deseo es continuar con la formación en democracia.

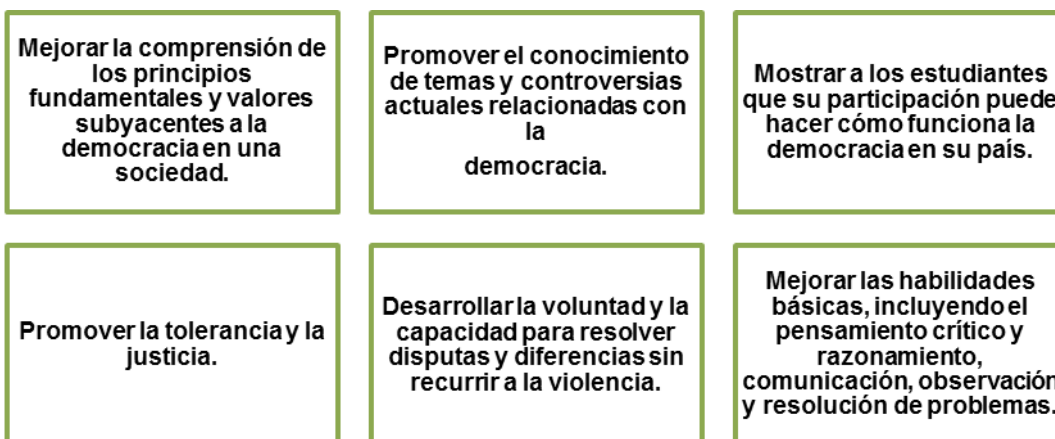
El programa de derecho callejero de Sudáfrica, actualmente, está diseñado para la enseñanza de leyes a diversos sujetos de diversos niveles sociales y educativos, entre los que figuran:



Fuente  
Creación propia con base en (O'Brien, 2017)

<sup>1</sup>Designa la política de segregación racial y de organización territorial aplicada de forma sistemática en África del Sur, un estado multirracial, hasta 1990. El objetivo del *apartheid* era separar las razas en el terreno jurídico (Blancos, Asiáticos, Mestizos o *Coloured*, Bantúes o Negros), estableciendo una jerarquía en la que la raza blanca dominaba al resto (*PopulationRegistrationAct*) y en el plano geográfico mediante la creación forzada de territorios reservados: los Bantustanes (*GroupAreasAct*) ("Apartheid", 2017).

“Democracia para Todos” puede ser el único libro de su clase en cualquier parte del mundo y ha demostrado ser muy popular en otros países, además de Sudáfrica y Estados Unidos, donde se ha adaptado, como: Mongolia, Moldova y otros lugares. Sus objetivos son:



Fuente  
Creación propia con base en (O'Brien, 2017)

El programa, para el logro de sus objetivos, provee de dos manuales, el del alumno y el del educador. El primero proporciona, de manera sencilla, información sobre la ley, algunos consejos prácticos y problemas frecuentes; además estudios de casos y simulacros de juicios y ejercicios varios diseñados para que el estudiante participe activamente en su proceso educativo. El Manual del Educador por su parte, sugiere al docente, la manera adecuada de realizar los ejercicios sugeridos en el Manual del Estudiante (McQuoid-Mason, s. f.).

Extractos adaptados de *Democracy for All*, © 1994 por *Street Law, Inc.* y *Street Law South Africa* han sido publicados en el sitio web *Deliberando en Democracia en las Américas*, un programa patrocinado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos de América, bajo el título de *Principios de la Democracia*. Dichos extractos muestran de forma clara y sencilla, conceptos básicos y formas de proceder puntuales para el desarrollo de una verdadera democracia. Exactamente como aparecen publicados, se muestran en el Anexo I.

A continuación, una breve presentación de los que los mismos, en esencia, encierran.

### C. Principios de la Democracia

<p><b>Aceptando los resultados de las elecciones</b></p> <p>La democracia depende de una transferencia de poder pacífica de un grupo de líderes a otros, de esta manera aceptar los resultados de una elección libre y justa es esencial.</p>	<p><b>Responsabilidad</b></p> <p>En una democracia, funcionarios designados o elegidos deben rendir cuentas al pueblo. Son responsables de sus acciones.</p>	<p><b>Carta de derechos</b></p> <p>Es el documento que limita el poder del gobierno. Protege al pueblo de un gobierno que podría abusar de su poder. Cuando una Carta de Derechos llega a ser parte de la constitución de un país, los tribunales tienen el poder de hacer cumplir estos derechos.</p>
<p><b>Participación del ciudadano</b></p> <p>Uno de los principios más básicos de una democracia es la participación de los ciudadanos incluyendo la carrera para la elección, votar en las elecciones, informarse, debatir temas, asistiendo a juntas comunitarias, ser miembro de organizaciones de voluntarios privados, pagar impuestos, servir en un jurado, e incluso protestar.</p>	<p><b>Control sobre el abuso de poder</b></p> <p>los gobiernos democráticos usualmente se estructuran para limitar el poder de las oficinas de gobierno y a las personas que trabajan para ellos. Agencias independientes pueden investigar, y los tribunales imparciales pueden castigar a líderes y empleados que abusen el poder.</p>	<p><b>Libertad económica</b></p> <p>Las personas en una democracia deben tener alguna forma de libertad económica. El papel que el gobierno debe jugar en la economía es motivo de debate, pero generalmente se acepta que el comercio libre debe existir en una democracia y que el estado (gobierno) no debe controlar totalmente la economía.</p>
<p><b>Transparencia</b></p> <p>En una democracia, la prensa y el pueblo pueden obtener información sobre las decisiones que se están tomando, quien las está tomando, y por qué.</p>	<p><b>El mando de la ley</b></p> <p>En una democracia, nadie está por encima de la ley. La democracia también insiste en que las leyes son igualmente, justamente y consistentemente aplicadas.</p>	<p><b>Elecciones regulares libres y justas</b></p> <p>La democracia insiste en que los funcionarios deben ser elegidos de manera libre y justa. No debe haber intimidación, corrupción, o amenazas a los ciudadanos antes o durante una elección.</p>
<p><b>Tolerancia política</b></p> <p>Una sociedad democrática está a menudo compuesta por personas de diferentes culturas, razas, religiones, y grupos étnicos que tienen puntos de vista diferentes a los de la población mayoritaria. A las personas que no están en el poder se les debe permitir organizarse y expresar sus ideas.</p>	<p><b>Sistemas de multi-partido</b></p> <p>Para tener una democracia, más de un partido político debe participar en las elecciones y jugar un papel en el gobierno.</p>	<p><b>Independencia del poder judicial</b></p> <p>En democracias, los tribunales y el sistema judicial son imparciales. Los jueces y el poder judicial deben ser libres y actuar sin influencias o control de los poderes ejecutivo y legislativo del gobierno.</p>
<p><b>Derechos humanos</b></p> <p>Todas las democracias se esfuerzan por valorar la vida y dignidad humana y por respetar proteger los derechos humanos de sus ciudadanos.</p>	<p><b>Igualdad</b></p> <p>En una democracia, todas las personas son valoradas por igual, tienen las mismas oportunidades, y no deben ser discriminadas por su raza, religión, origen étnico, género, u orientación sexual.</p>	

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Principios de la Democracia | [dda.deliberating.org](http://dda.deliberating.org)", 2017).

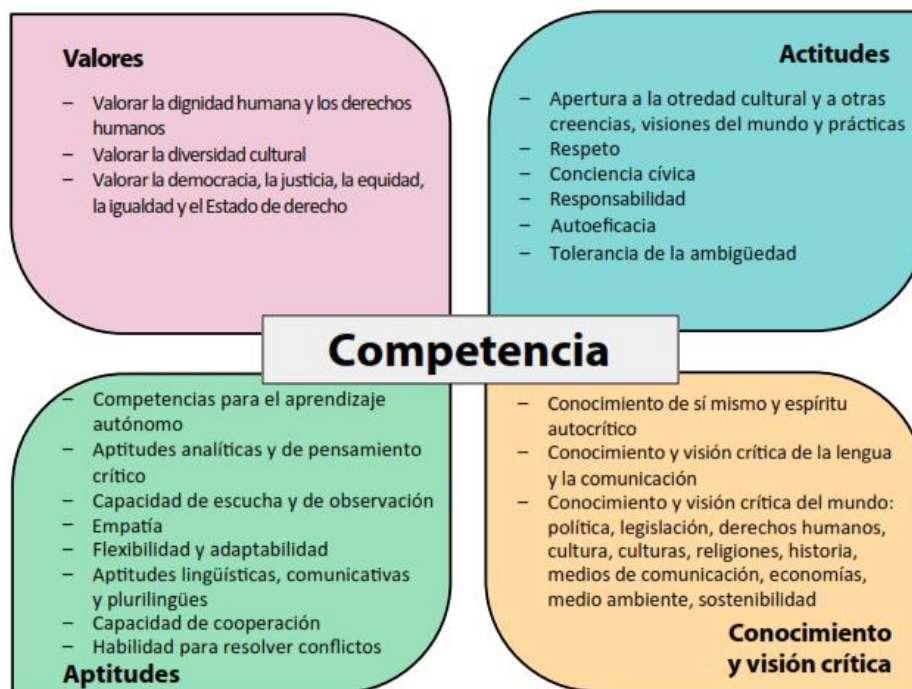
#### **D. Competences for Democratic Culture (Council of Europe)**

*«El Consejo de Europa es la principal organización del continente que defiende los derechos humanos. Cuenta con 47 Estados miembros, 28 de los cuales son miembros de la Unión Europea. Todos los Estados miembros han suscrito el Convenio Europeo de Derechos Humanos, tratado concebido para proteger los derechos humanos, la democracia y el Estado de derecho. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos supervisa la aplicación del Convenio en los Estados miembros». (El Consejo de Europa, Guardián de los Derechos Humanos. Un resumen, 2014)*

El Consejo de Europa elaboró un modelo nuevo sobre las competencias que los ciudadanos necesitan para participar activamente en una cultura democrática y lograr *“convivir pacíficamente con otros en sociedades culturalmente diversas”* (*Competencias para una cultura democrática (Resumen)*, 2016). Dicho modelo es el resultado de un fuerte trabajo desarrollado durante dos años y que luego fue respaldado por medio de una consulta internacional con la participación de expertos destacados en el ámbito educativo. Lo enriquecedor de dicho modelo es que proporciona bases conceptuales sólidas que permiten elaborar, con pertinencia, los planes educativos para la enseñanza de la ciudadanía, democracia y derechos humanos. La idea fundamental de su creación es el aprovechamiento de los sistemas educativos formales para preparar a los estudiantes para *vivir como ciudadanos democráticos comprometidos y tolerantes* (*Competencias para una cultura democrática (Resumen)*, 2016). El texto completo está disponible en la publicación de Consejo de Europa ISBN 978-92-871-8237-1 y se adjuntan a este documento en el Anexo J.

## Competences for Democratic Culture (Council of Europe)

Las 20 competencias contenidas en el modelo de competencias para una cultura democrática



Fuente  
(*Competencias para una cultura democrática (Resumen)*, 2016)

## E. Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- también se conocen como los Objetivos Mundiales. Dichos objetivos son *“un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad”* ("Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2017). Son 17 los ODS y están basados en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pero incluyen nuevas propuestas, entre las que destacan:



Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2017)

Lo particular de los ODS es que están interrelacionados; el éxito de uno también involucra cuestiones vinculadas con otros. Están impregnados de un “*espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras*”. Lo importante y valioso de los ODS es que establecen metas claras para ser adaptadas en todos los países de acuerdo a sus propias necesidades prioritarias; además, proporcionan orientaciones para el abordaje de los desafíos ambientales del mundo en general (“Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2017).

Los ODS son vistos como una agenda inclusiva porque se enfocan en las causas fundamentales de la pobreza y buscan provocar un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta. “*Apoyar la puesta en marcha de la Agenda 2030 es una prioridad importante para el PNUD*”, afirma la Administradora del PNUD, Helen Clark. “*Los ODS nos proporcionan un plan y una agenda comunes para abordar algunos de los retos más apremiantes que enfrenta nuestro mundo, como la pobreza, el cambio climático y los conflictos*” (“Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2017).



Fuente  
 (“La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2017)

## F. Estudios de Cultura Política Democrática (Profesor Seligson en Vanderbilt)

Las tendencias en el desarrollo democrático, marcan, que, aunque en el año 2009, la recesión económica fue el evento más importante en diversos países, a nivel político se experimentó, en muchas partes del mundo, un retroceso en el desarrollo democrático. Con base en el Informe de *Freedom House* 2010, de título “Erosión global de la libertad” (*Global Erosion of Freedom*), en el año 2009 y por cuatro años consecutivos, se visualizó que, mayor que los avances, fue la disminución de la libertad; constituyéndose con lo anterior, ese lapso de tiempo, como el “período más largo ininterrumpido de disminución democrática en los 40 años de historia de la serie de *Freedom House*”(Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010). En dicho período, el incremento de las violaciones a los derechos humanos y la restricción mayor de libertades es naciones no democráticas fue el fenómeno suscitado en muchos países. Países como Bahrein, Jordania y Kenia, que recién al período de retroceso habían experimentado mayores libertades, se visualiza que “han sufrido un deterioro en materia de derechos políticos y libertades civiles” (Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010).

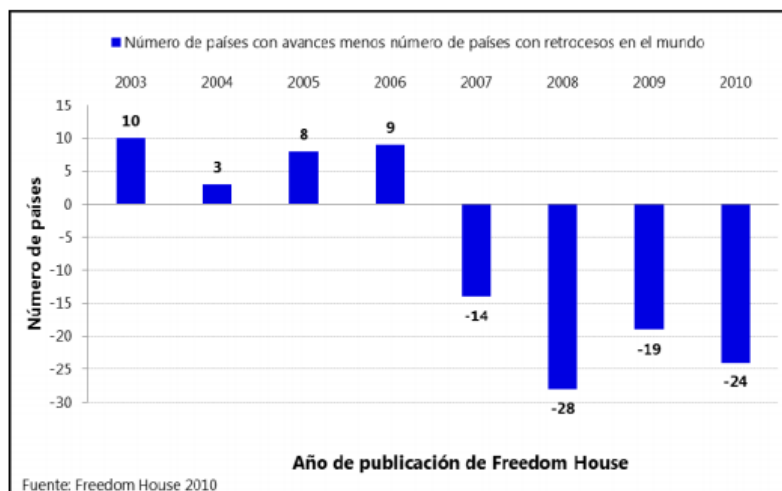


Gráfico I.5. La libertad en el mundo: Avances y retrocesos 2003-2010, por año reportado

Fuente  
(Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010)

La libertad en el mundo, con respecto a los avances y retrocesos desarrollados en el período de años 2003-2010, según la clasificación por país de *Freedom House*, se visualiza que en el año 2009 un total de 89 países se ubicó en la categoría “libre”, representando el 46 por ciento de los 194 países del mundo así como el 46 por ciento de la población mundial (*Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010*). El mismo informe indica que el número de países considerados “parcialmente libres” disminuyó entre 2008 y 2009 de 62 a 58. También indica que el número de naciones “no libres” creció durante el mismo período (2008-2009) de 42 a 47, cantidad que corresponde al 20 y 24 por ciento de la población mundial respectivamente.

La categoría “no libre”, según el mismo informe, constituye más de 2 mil 300 millones de personas que residen en países, en donde de una u otra forma, se violan sus derechos políticos y sus libertades civiles. La nación de China es un ejemplo latente de dichas violaciones, ya que, sola, representa el 50% de la cifra total de personas que se indica al inicio de este párrafo. Otro dato interesante es sobre las llamadas “democracias electorales”; mismas que también disminuyeron de 123 en 2006 a 116 en 2009. (*Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010*).

#### **G. Acuerdos de Paz, 21 años después de su firma: Temas latentes y compromisos no cumplidos**

*¿Qué son los acuerdos de paz? Son los pactos y compromisos de Estado para ponerle fin al Conflicto Armado Interno, instaurar la democracia y dar inicio a transformaciones sociales para el país. ("Propaz – Propaz", 2017).* A pesar que la instrucción es clara y precisa, en Guatemala no se ha logrado instaurar una verdadera democracia y menos dar inicio a las transformaciones sociales pertinentes. Temas como la pobreza, desigualdad social y económica y últimamente las migraciones externas, permanecen aún sin resolverse. “Para la

tercera parte de la población que ha migrado recientemente, la familia es la razón principal de la movilidad. Le sigue el trabajo, con el 23.7% de la población, y la vivienda/servicios con el 15.1%” (*Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014, 2016*). Esto solo deja en evidencia que el proceso de transformación aún no se cumple en Guatemala y la mala gestión política prevalece.

## **H. Equidad e igualdad**

La idea de una sociedad justa, implica no sólo la igualdad en garantías legales, sino mucho más; implica el desarrollo de acciones que permitan al ser humano, sin distinción de ninguna índole, mejorar su calidad de vida. Ese espacio de equidad, según el enfoque de desarrollo humano, debe construirse sobre la base de la capacidad humana; es decir, proveer de oportunidades suficientes, especialmente a los menos favorecidos, para que se desarrollen de acuerdo a sus propias capacidades y eleven su nivel de calidad de vida (*Más allá del conflicto, luchas por el bienestar: informe nacional de desarrollo humano 2015/2016, 2017*).

En América Latina y por ende también en Guatemala, es la inequidad la que:

«impacta en otras dinámicas políticas, es la base de la erosión de la institucionalidad democrática, y la explicación más frecuente de casi todas las dinámicas de exclusión, y por otra parte la desigualdad social es un factor concurrente, y en muchos casos la variable independiente que da luz sobre muchos de los conflictos sociales también». (*IBEROAMÉRICA Miradas estratégicas en el siglo XXI, 2016*).

Un ordenamiento social justo buscará expandir, de varias maneras, un espacio de equidad, en donde la universalización de capacidades como: el acceso a conocimientos y tecnología, el poder gozar de una buena salud, acceso a información y comunicaciones, poder vivir sin discriminación o persecución por determinada adscripción cultural, étnica o de género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar sean visibles y accesibles para todos y todas

(Más allá del conflicto, luchas por el bienestar: informe nacional de desarrollo humano 2015/2016, 2017).

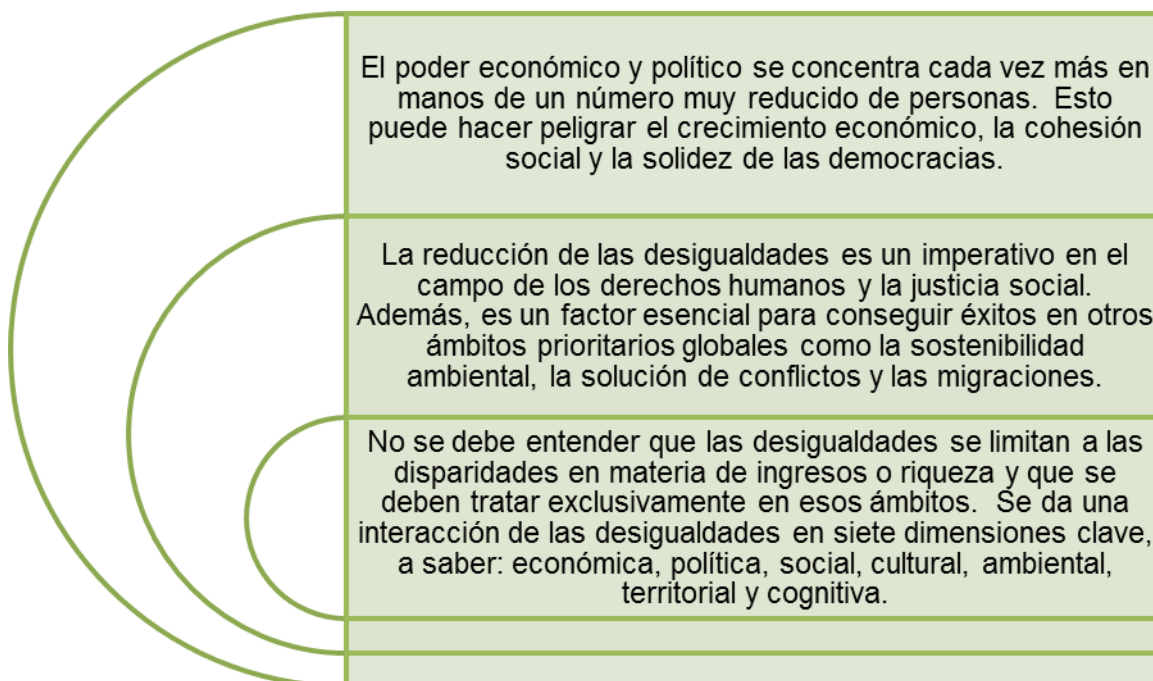
Las relaciones de poder, a nivel mundial, han estado marcadas por diversos conflictos debido a la forma “desigual” en que se estructuran; también ocurren los conflictos *por la existencia de distintas cosmovisiones, identidades y conceptos del bien, que han conducido a terribles guerras e incluso al genocidio en muchas partes del mundo* ((Más allá del conflicto, luchas por el bienestar: informe nacional de desarrollo humano 2015/2016, 2017). Un reto importante es tratar de saber cómo los futuros escenarios de desigualdad podrían convertirse en escenarios de “igualdad” y cómo la acción de los gobiernos, la sociedad civil, las empresas y los ciudadanos podría ser decisiva a este respecto (*Informe Mundial sobre Ciencias Sociales*, 2016).

En el Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016 también llega a la conclusión que *la desigualdad puede poner en peligro la sostenibilidad de las economías, sociedades y comunidades*. El informe también sostiene que *la creación de sociedades más equitativas exige un mejor conocimiento de la desigualdad en general, así como de los vínculos existentes entre la desigualdad económica y otras formas de desigualdad, por ejemplo, las que se dan en materia de género o en los ámbitos de la educación y la salud*’.

El mismo informe insta a los gobiernos a que pongan un término a la escasez sistemática de inversiones en trabajos de investigación de las ciencias sociales y específicamente sobre la desigualdad, algo de suma importancia en nuestro país, donde la brecha de la desigualdad año con año se vuelve más grande, (Romero 2016). El informe también aduce que, *“si tomamos en serio la cuestión de la desigualdad, es necesario que las ciencias sociales realicen una labor rigurosa de investigación sobre el impacto que tiene a largo plazo la desigualdad en las vidas de las personas”*. También señala y concientiza sobre *“que vamos a pagar un precio muy elevado por la inversión insuficiente y la capacidad limitada en la*

realización de trabajos de investigación de las ciencias sociales sobre la desigualdad”.

Entre los mensajes clave que el mismo informe transmite y que definitivamente contribuyen con la proyección social y se vuelven relevantes para la presente investigación, se encuentran:

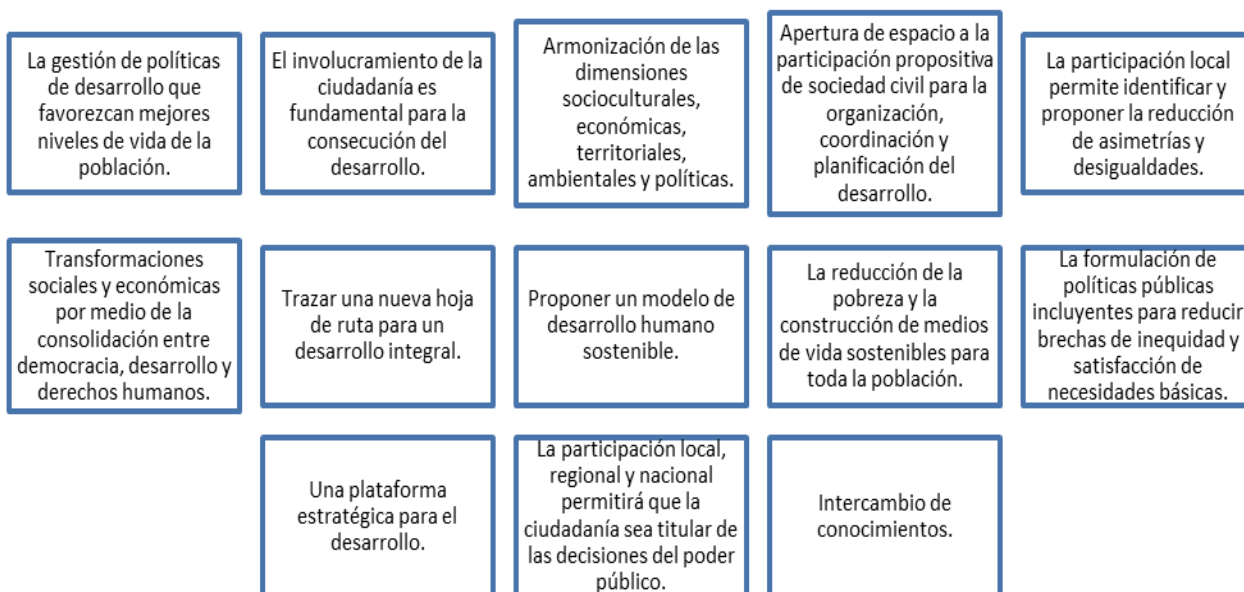


Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en (*Informe Mundial sobre Ciencias Sociales, 2016*)

## I. Plan Katún 2032

*«El Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural en cumplimiento del mandato constitucional de formular las políticas de desarrollo del país, aprueba el Plan Nacional de Desarrollo K’atun Nuestra Guatemala 2032 e instruye al Organismo Ejecutivo para que mediante la organización y la coordinación de la administración pública se inicie el proceso de socialización e implementación del mismo a partir de la presente fecha».* (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014).

Con las palabras anteriores inicia el documento publicado en el año 2014 sobre el mandato a seguir con respecto a la formulación e implementación de políticas claras de desarrollo en nuestro país, Guatemala. “*El k’atun propone una visión común de país, un sueño compartido, con confianza en un futuro diferente y mejor*” (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014). El *K’atun 2032* también muestra con seriedad la necesidad de enfrentar retos políticos con conciencia social. Guatemala implora por justicia, por cumplimiento de derechos y por la participación ciudadana dentro de una auténtica democracia. Guatemala necesita que el camino se recorra con ciudadanos responsables y preparados políticamente para ejercer efectivamente puestos claves que generen desarrollo para todos. Explícitamente, el *K’atun* prioriza lo siguiente:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014).

A manera de ejemplo, se extraen dos de los ejes establecidos en el *K’atun 2032*. Dichos ejes sustentan en esta investigación, la necesidad de formar mejores ciudadanos, conscientes de la realidad del país, propositivos y competentes, capaces de construir bases sólidas en la búsqueda de mejorar el nivel de vida de la población guatemalteca por medio de una sociedad más justa, incluyente y sostenible. A continuación, se describen dichos ejes:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014).

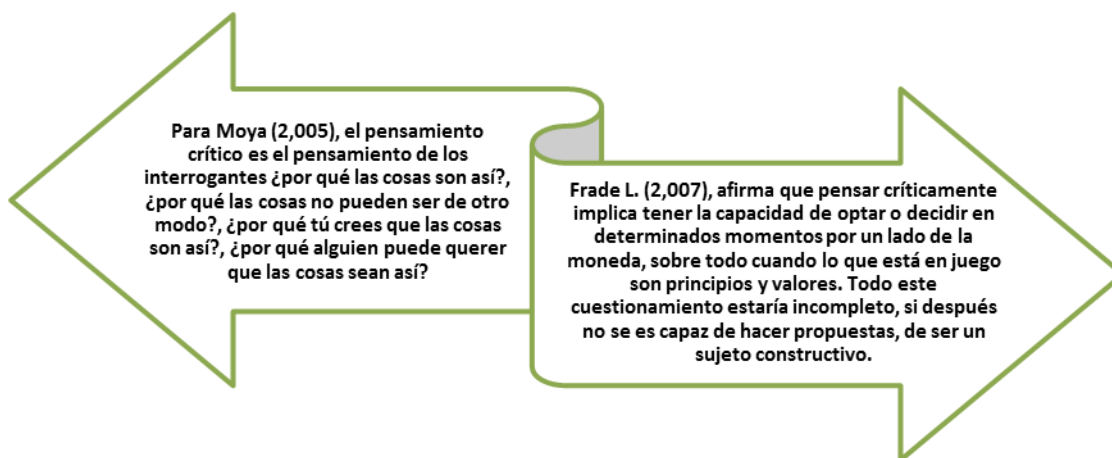
## J. Teoría Crítica-Deliberativa

La teoría sobre la cual se basará la propuesta de carreras es la teoría crítica deliberativa. Lo anterior porque desde la perspectiva práctico-deliberativo se da espacio a la opinión, las ideas y los aportes; implica mayor participación ciudadana. La visión crítica, complementa la práctica deliberativa, porque demuestra que la experiencia y el conocimiento dependen redundantemente de la misma experiencia y por ello, *“se deben proponer nuevas formas de vincular la educación, la escuela y la sociedad, en el campo de la política, los valores ideológicos, históricos y los criterios de compromiso ético de liberación y emancipación”* (Araya Muñoz, 2011).

El enfoque crítico esencialmente se basa en la experiencia histórica y social concreta, el diálogo interdisciplinario y cooperativo, es decir, una teoría y

práctica en la formación de sujetos sociales participativos, con pensamiento crítico y reflexivo, con miras a la transformación de la sociedad. (*Bannwart Júnior, & Tescaro Júnior, 2012*). A continuación, se amplía el constructo de los componentes de la teoría Crítica-Deliberativa: Pensamiento crítico, teoría crítica y deliberación.

**1. Pensamiento crítico.** *“La Universidad del Valle de Guatemala es consciente de la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes y por lo tanto, busca desarrollarlo en todas las carreras y a lo largo de las distintas áreas de formación de los estudiantes”*. El escrito anterior se encuentra en el Manual de Adecuación Curricular de la UVG (ejes transversales) publicado en 2015 y vigente a la fecha (2017). En él, se hace énfasis en la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la UVG; junto a dicho escrito, el Manual de Adecuación Curricular de la UVG destaca dos importantes constructos de dicho pensamiento:

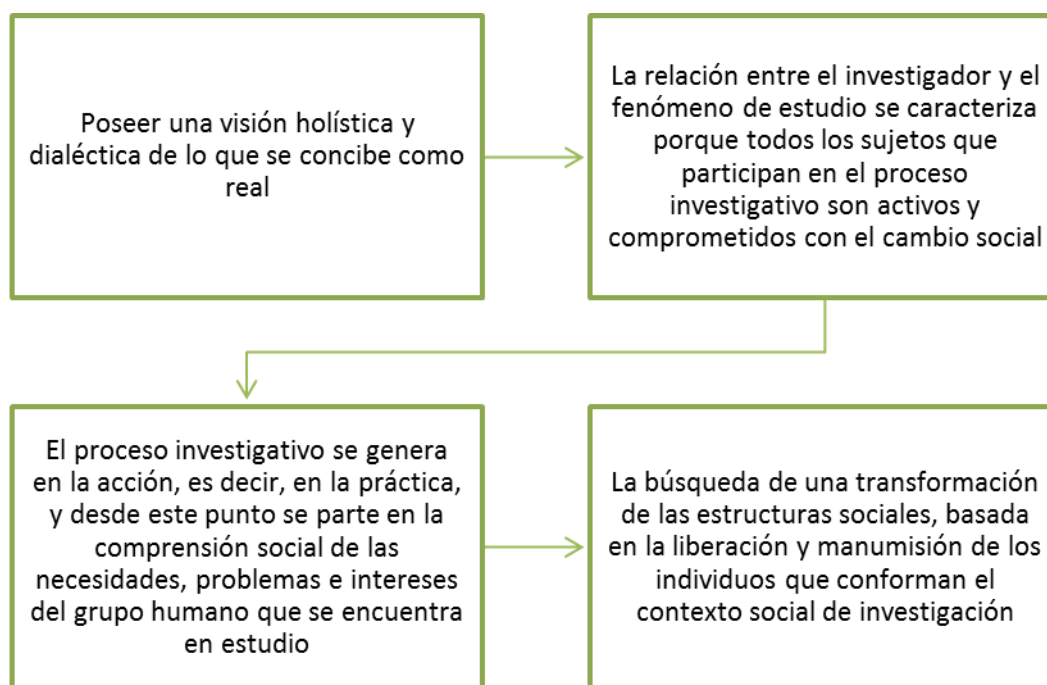


Fuente  
Creación propia con base en ("ADECUACIÓN CURRICULAR", 2015)

Con base en lo anterior, la UVG argumenta que *“el pensamiento crítico y constructivo es el pensamiento del cuestionamiento y de la interrogación para luego tomar una decisión o una postura personal, o bien, hacer nuevas propuestas”*. Por ello, también la UVG considera que es *“sumamente relevante que los estudiantes puedan comparar, cuestionar, argumentar, analizar, evaluar y decidir sobre ideas u opiniones que están en la forma habitual de pensar y actuar,*

y que las personas aceptan como verdaderas en la vida cotidiana” (“ADECUACIÓN CURRICULAR”, 2015); algo totalmente coherente para el tiempo que se vive actualmente en Guatemala. El pensamiento crítico, también es parte de los valores que se impulsan actualmente en la UVG,

**2. El paradigma de la teoría crítica.** La teoría crítica “se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de las opresiones en un determinado contexto social” (Ramos Galarza, 2015). La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Ricoy, 2006, citado por Ramos Galarza, 2015). Los aspectos que caracterizan mayoritariamente, según Escudero (1987), al paradigma crítico son:

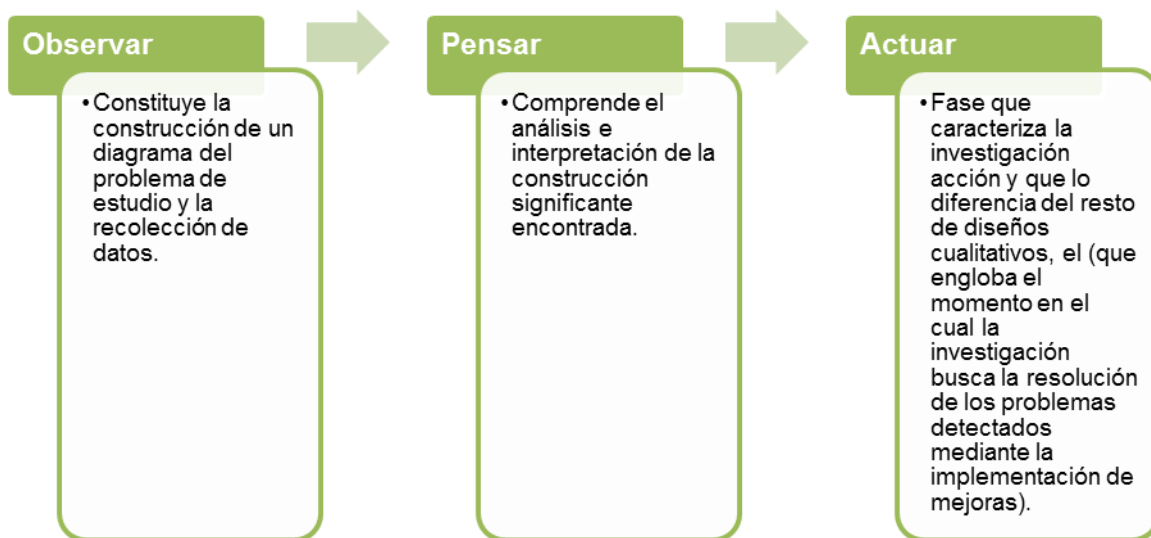


Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Ramos Galarza, 2015).

Un aspecto importante que se debe manifestar sobre el paradigma crítico es que su base metodológica es la investigación acción (Guba & Lincoln, 2002 citados por Ramos Galarza, 2015), “que implica que esta forma de realizar

*investigación sea realmente un puente entre la teoría y la práctica, ya que, en este tipo de investigación, más allá de realizar una descripción del contexto social de estudio, se busca aplicar una ideología como sustento para modificar una estructura social”.*

Creswell (2014), citado por Ramos Galarza, 2015 afirma que la investigación acción basada en la teoría crítica posee tres fases esenciales:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Ramos Galarza, 2015).

Las fases anteriores, según la fuente citada, “*se presentan de manera cíclica, en forma de retroalimentación constante, hasta que el problema del grupo social en investigación es resuelto, se logra el cambio esperado o la mejora es aceptada de forma satisfactoria (Stringer, 1999 citado en Hernández et al. 2010)*”. Ante la pregunta ontológica el paradigma de la teoría crítica afirma que, según Guba y Lincoln (2002), citados por Ramos Galarza, 2015):

*«... la interpretación de la realidad se basa en un realismo histórico, es decir, la realidad es un producto de la influencia de un conjunto de factores relacionados con lo social, político, cultural, económico, étnico, el rol de género, entre otros. Esta influencia se plasma en las diferentes estructuras sociales que conforman lo real, las cuales, desde este paradigma, se las critica porque lo existente no es inmutable y determinado, sino que se*

*configuran en una realidad virtual y basada en la historia social».*

Ramos Galarza, 2015, también afirma que, desde el punto de vista epistemológico, este paradigma acepta la existencia de una interacción entre el investigador y el objeto investigado; es decir, que en la investigación es necesario el involucramiento de los miembros del grupo o la comunidad a lo largo de todas las etapas de desarrollo del estudio y de manera especial en la parte de la intervención o acción que busca la generación de cambios. El diseño de investigación clásico para generar estos cambios sociales es el diseño cualitativo de investigación acción.

**3. La idea de deliberación.** Estudios como el de Robles, 2011, se han dado a la tarea de la recuperación de la idea de deliberación. Críticas hacia esta propuesta participativa han generado muchos debates; sin embargo, los fundamentos de la idea moderna de deliberación son base para el logro de una verdadera democracia participativa hoy en día.

La democracia deliberativa implica que la ciudadanía participe activamente en la toma de decisiones públicas; además, *aspira a implicar a toda la ciudadanía de forma directa en el ejercicio de dichas funciones (Gutmann y Thompson, 2004, citados por Robles, 2011). Esta forma de implicación de la ciudadanía en las decisiones públicas incluye la toma de decisiones por medio de argumentos ofrecidos por y para los participantes que están comprometidos con los valores de la racionalidad, la imparcialidad y la deliberación (Estlund, 1997, citado por Robles 2011).*

*«El ideal democrático de un ciudadano completamente informado sobre los asuntos públicos ha inspirado el imaginario democrático desde la Grecia clásica. Un ciudadano competente es aquel que posee toda la información relativa a los temas objeto de debate público para ser capaz de esa forma de tomar una decisión consistente (Kuklinski y Quirk, 2001)».*

Larry Bartels (1996) citado por Robles 2011, señala que *“uno de los hallazgos más importantes de los últimos 50 años en ciencia política ha procedido de la documentación de la pobreza informativa de los ciudadanos”*. A manera de conclusión se puede citar: *“La democracia deliberativa se estructura como un mecanismo de decisión colectiva útil para complementar y mejorar las instituciones tradicionales de la democracia”*. La deliberación permite que ciertos ámbitos a racionalizar, con respecto a decisiones políticas, impliquen una participación más fuerte de la ciudadanía. Con ello, se piensa en un modelo de ciudadano que, sin renunciar a la individualidad de sus preferencias, sea capaz de racionalizar en un intercambio de argumentos.

*“Los procedimientos que caracterizan los procesos deliberativos están pensados para informar y formar las opiniones de los participantes”* (Robles y Ganuza, 2008 citado por Robles, 2011). En el proceso de deliberación los ciudadanos, primero se informan acerca de las opiniones de sus conciudadanos; además de los asuntos clave alrededor del tema en debate. Al lograr lo anterior, se posee una visión global de lo que se discute. La idea es que los ciudadanos participantes cuenten con la formación e información necesaria para la toma de una decisión razonada y dialogada. De esta forma el proceso deliberativo hoy en día aminora las críticas principales desde su enfoque tradicional enfocadas hoy en la capacidad de la participación deliberativa de los ciudadanos. (Robles, 2011).

## **K. El currículo, una mirada a través del tiempo**

La palabra currículo se ha definido de diversas formas; casi siempre desde la experiencia de quien intenta definirlo; sin embargo, la esencia de lo que el mismo encierra es poco comprensible y limitado, muchas veces, a un plan de estudios. Recurrentemente se piensa que currículo es el plan ordenado del proceso de desarrollo profesional de los sujetos, es decir, lo que un estudiante debe desarrollar, uno a uno, en los años de su carrera profesional; otro constructo lo define como el intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta

educativa; otros los visualizan como un todo, en donde interactúan diversos componentes: sujetos, elementos y procesos curriculares (Gamboa López, 1993).

Una de las primeras definiciones de Currículum y base de todas, es la de *Bobbit* en 1918, la cual aparece en su libro "*The Curriculum*". En dicho libro, define al currículo como aquel conjunto de aprendizajes y experiencias que los niños y jóvenes necesitan experimentar con el fin de desarrollar las habilidades que los capacitarán para decidir sobre sus asuntos ya en la vida adulta.

A continuación, diversas definiciones de Currículum de varios autores: citados por Casarini 1999 en *Teoría y Diseño Curricular*.

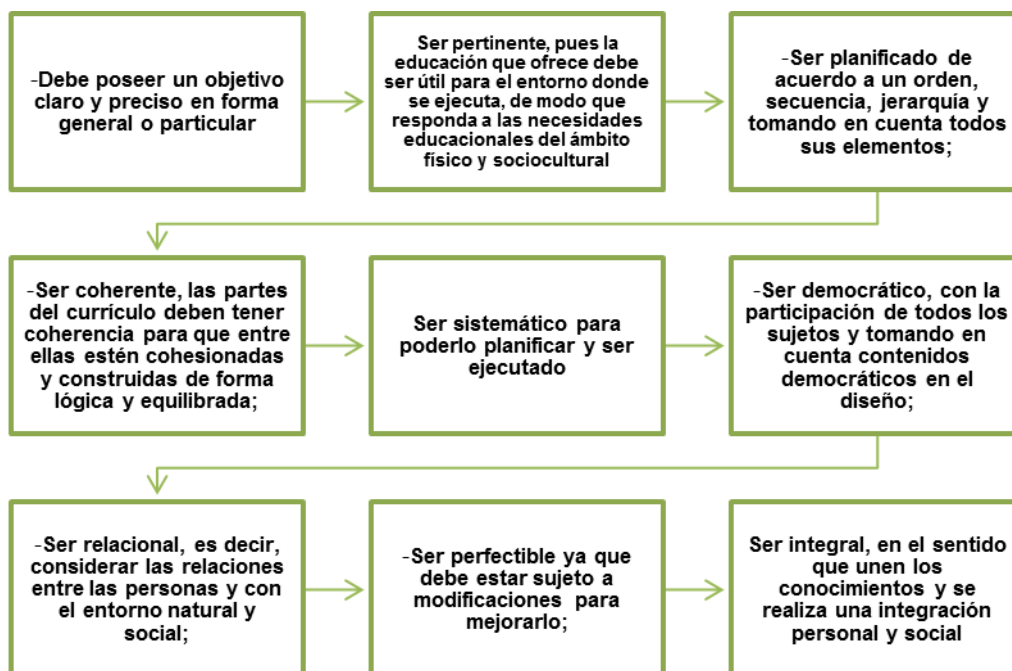
- Es el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades (Neagley y Evans, 1967).
- Es el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados (Inlox, 1966).
- En vista de las deficiencias de la definición popular, diremos aquí que curriculum es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira lograr. Éste prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la instrucción (Jhonson, 1967).

Es posible entonces resumir que el currículo es visualizado, por una parte, como aquello que intencionalmente se pretende lograr; un plan o prescripción de la escuela. Por otra parte, se tiende a visualizar cómo el "todo" lo que ocurre en la escuela. Ante esta disyuntiva, Stenhouse 1987, citado por Casarini 1999, expresa "*el estudio del currículum se interés por la relación entre sus dos acepciones: como intención y como realidad*". Con base en lo anterior Casarini concluye que

“El problema central del estudio del currículum es el hiato existente entre nuestras ideas y aspiraciones y nuestras tentativas por hacerlas operativas”.

Casarini continúa ampliando el concepto de currículum y enfatiza en que, cuando se piense en él, necesita pensarse en términos de proyecto. ¿Por qué proyecto? Continúa Casarini afirmando que al visualizar al currículum como proyecto se relaciona directamente con *la propuesta que determina lo que ocurre en el aula entre maestros y alumnos*. Entonces, “la propuesta curricular” es el marco que opera como referente orientador de la práctica del maestro; sin embargo, al mismo tiempo, dicha práctica retroalimenta el rediseño de la propuesta original (Casarini 1999).

**1. Características del currículum.** El currículum posee ciertas características importantes que apoyan su verdadero significado. Según Gamboa López; 1993, dichas características, con respecto a la validez en cualquier contexto donde se le ubique, tomando en cuenta los procesos de globalización actuales resumen en las siguientes:



Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Gamboa López, 1993).

El currículo que carece de alguna de las características descritas anteriormente, es un currículo incompleto y no suficiente para responder pertinentemente a las demandas educacionales del contexto donde se implemente (Gamboa López, 1993). Gamboa también argumenta, que un currículo cuyo objetivo no es claro, puede dar lugar a diversas maneras de interpretación y perdería la esencia para el que fue creado. Considerando lo anterior, es posible afirmar entonces que un currículo necesita también poseer coherencia con el “Programa Educativo Institucional” -PEI- para el que está directamente focalizado.

**2. Componentes del currículo.** Un currículo posee componentes específicos. Entre dichos componentes se encuentran todos los sujetos que participan, los elementos que lo componen y los procesos que se desarrollan. Lo anterior, en esencia, representa el diseño, la gestión, implementación y evaluación del currículo.

Taba, 1974, clasifica los sujetos de la siguiente manera:

Los estudiantes
quienes poseen diversos intereses y formas de aprendizaje
Los docentes
en su correspondiente ámbito de trabajo primario secundario o universitario y en su papel de facilitadores del conocimiento.
Las autoridades
que deben tomar decisiones y poseer competencias administrativas curriculares de comunicación siendo tolerantes y éticos.
La comunidad educativa
que participa como las empresas academias instituciones gubernamentales y no gubernamentales padres de familia profesionales graduados y organizaciones internacionales.

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en Taba, 1974

Con respecto a los elementos curriculares, Taba, 1974, también afirma que “*son los que permiten desarrollar el proyecto curricular y al mismo tiempo lo orientan*”. Continúa afirmando que los elementos se enmarcan en dos posturas: por objetivos, hacia los contenidos; o por competencias, hacia los saberes. Dentro de los elementos del currículo también deben reconocerse: las metodologías, los materiales, la infraestructura física y la calendarización del tiempo.

Los objetivos son los que presentan la descripción clara de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en determinados contenidos curriculares junto con los resultados que se esperan conseguir al finalizar una experiencia educativa; los objetivos reflejan tanto el contenido al que se aplican como el tipo de actividad de aprendizaje que se realiza para lograr estos fines (Taba, 1974, citado por Naranjo 2014). Las competencias por su parte, se define como la integración de conocimientos, habilidades y actitudes que llevan hacia un desempeño adecuado de un sujeto en determinada actividad o tarea. Según la UNESCO, 1999, son capacidades complejas que integran actitudes, procedimientos y saberes. Los contenidos son los recursos sistematizados que se escogen como materia prima para la educación. Por otro lado, los saberes son hechos, conceptos y principios relacionados con la competencia que permiten utilizar y aplicar el contenido para solucionar un problema. Los saberes pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las metodologías tratan de las estrategias y técnicas que orientan el proyecto educativo de enseñanza-aprendizaje. Los materiales educativos son los libros de texto, manuales, guías, módulos y todo tipo de material de apoyo pedagógico para docentes y alumnos. En la infraestructura debe tomarse en cuenta el acceso (camino, calles) a la institución, las instalaciones básicas, el aprovechamiento del espacio que estimule el logro de las competencias previstas, las formas de comunicación físicas y electrónicas, a través de correo postal, redes de computadoras e Internet. El manejo del tiempo toma en cuenta la organización y programación de las actividades de acuerdo al calendario académico

institucional y la regulación de los contenidos dentro de las unidades didácticas (Hernández, 2005).

Los procesos curriculares son los momentos o pasos que se siguen para el diseño curricular. Según Gamboa López, la investigación curricular es sumamente importante como instrumento de trabajo. Argumenta que por medio de la investigación es posible visualizar todo lo externo al contexto de la institución educativa y la ubica pertinentemente. La investigación curricular también es imprescindible para detectar las necesidades educacionales; por otra parte, si el proyecto educativo institucional ya está elaborado y listo para implementarse, la investigación curricular se encarga del desarrollo de un estudio de factibilidad y viabilidad para el aseguramiento de la coherencia con el contexto y demás particularidades y con ello, asegurar el éxito del mismo. (Gamboa López I. V., 1993).

Otro proceso curricular es la fundamentación, es allí donde se establecen las bases del currículo desde el ámbito institucional, facultativo y desde el enfoque de la carrera o programa que se desea diseñar. La fundamentación institucional analiza los fines de la institución, la misión y visión; además los fundamentos filosóficos y los ejes transversales y estratégicos del establecimiento educativo. La fundamentación facultativa abarca los marcos situacionales, políticos y conceptuales, cada uno con sus respectivos fundamentos filosóficos, epistemológicos, sociales, antropológicos, culturales, psicológicos, pedagógicos, ecológicos, de desarrollo científico y tecnológico. Luego de establecido lo anterior, se procede a profundizar en todos los cimientos de la institución y la facultad (en este caso la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG) bajo la cual se creará el nuevo currículo. Es bajo esta sombrilla, la de la Facultad correspondiente, donde se fundamenta la nueva carrera con respecto a los marcos socio profesionales y epistemológicos; además de justificarla y caracterizarla profesionalmente en los ámbitos nacional e institucional. Finalmente, se fundamenta el propósito de la carrera. (Gamboa López I. V., 1993).

El proceso de un diseño curricular abarca la planificación en varios niveles de concreción; en el primer nivel se define el perfil del egresado de la carrera; esto permite determinar las áreas de competencia del profesional y las sub-competencias que la componen, además, permite también determinar las actividades y los criterios de desarrollo de cada área determinada. En el primer nivel también se describen los objetivos de la carrera, los niveles de formación, las áreas curriculares y los bloques de contenido, acompañado de las orientaciones metodológicas.

En el segundo nivel de concreción se realiza el análisis de la secuencia y continuidad de lo presentado en el primer nivel. Es aquí donde se presenta la malla curricular perfilada en niveles de formación, semestres o ciclos según sea el caso y las áreas curriculares. En este proceso, es importante tomar en cuenta la cantidad de cursos y la secuencia correcta para el cumplimiento de los requisitos correspondientes en el desarrollo del currículo de acuerdo a los lineamientos institucionales. El tercer nivel de concreción del diseño curricular es la programación didáctica de la estructura que propone el diseño. Dicha estructura debe ser coherente con el enfoque curricular seleccionado y la evaluación curricular establecida con sus respectivos criterios (Gamboa López I. V., 1993).

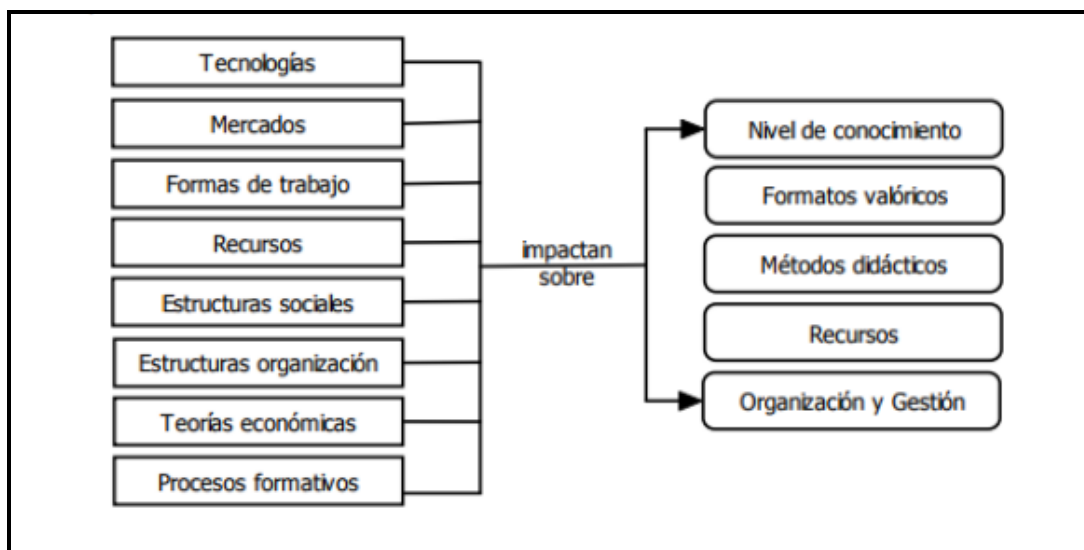
Con todo lo anterior expuesto, es fácil visualizar la cantidad de aspectos que abarca el currículo en su diseño. La elaboración pertinente del currículo es amplia; su desarrollo, gestión e implementación y evaluación es compleja, dinámica y retadora. Constituye un campo que requiere responsabilidad, conocimiento y experiencia para proponer y considerar procesos que provoquen cambio y progreso en las instituciones educativas que repercutan en el bienestar del país y la población en general.

**3. El currículo universitario.** Según Hawes 2007, el currículum universitario para la formación profesional, permanentemente se afecta por diversas fuentes, entre ellas:



Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Hawes, 2007).

Solar, Aragonese *et al* (2000:149-151) citado por Hawes 2007, identifica y propone 8 fuentes de demandas al currículum de la formación profesional. Hawes presenta el siguiente esquema armonizado por las fuentes propuestas por él y las fuentes que Solar propone, prácticamente es cómo las fuentes externas se vinculan con las fuentes internas (institucionales) dentro del mismo currículum.



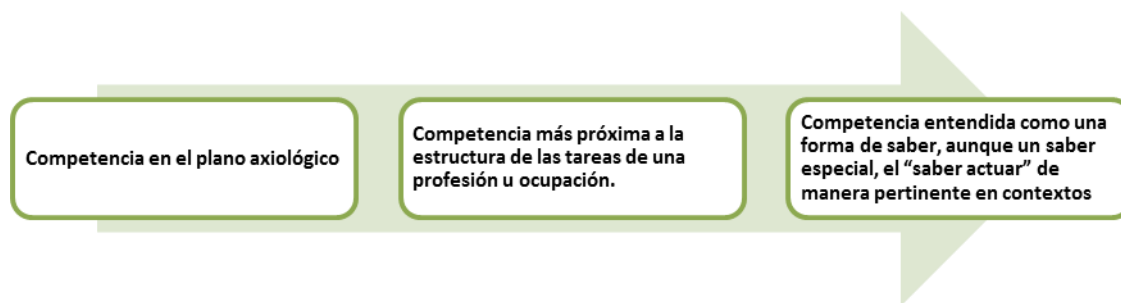
Fuente  
(Hawes, 2007)

**4. Teoría del enfoque curricular basado en competencias.** El enfoque curricular basado en competencias profesionales, se refiere a la “*Capacidad que tiene un estudiante para afrontar con garantía situaciones problemáticas en un contexto académico o profesional determinado*” (Miguel, 2005, citado por García de De León, 2010). Araya Muñoz, 2011, cita al Doctor Sergio Tobón como uno de los expertos de la última década que conceptualiza las competencias como “*un saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre: manejo de*

*incertidumbre en un mundo cambiante en lo social, lo político y lo laboral, dentro de una sociedad globalizada y en continuo cambio. Se deben abordar como estructura compleja de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas, donde se combinan conocimiento, actitudes, valores y habilidades, con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”.* Araya Muñoz, también afirma que las instituciones educativas del nivel superior, que pretenden formar a los sujetos, por medio de proyectos educativos basados en el desarrollo de competencias, necesitan inicialmente diagnosticar *“con una visión desde adentro, es decir, desde las fuentes del currículo, la persona, la sociedad, la naturaleza y la praxis, los problemas de la realidad específica que se quiere formar”.*

Las normas de esta adecuación curricular 2015 de la UVG indican que *“El plan de estudios debe estar centrado en el desarrollo de competencias, vincularse al mundo del trabajo y a la solución de problemas nacionales y regionales”.*<sup>2</sup> El concepto de competencia puede verse desde dos puntos de vista: como la identificación, selección, caracterización y organización de los aprendizajes escolares que concretan las intenciones educativas, y como la forma de entender los aprendizajes que se promueven mediante la educación escolar (Coll, 2009).

Según Hawes, 2007, cuando se habla de “competencias” en la práctica universitaria, se distinguen tres acepciones iniciales de las competencias:



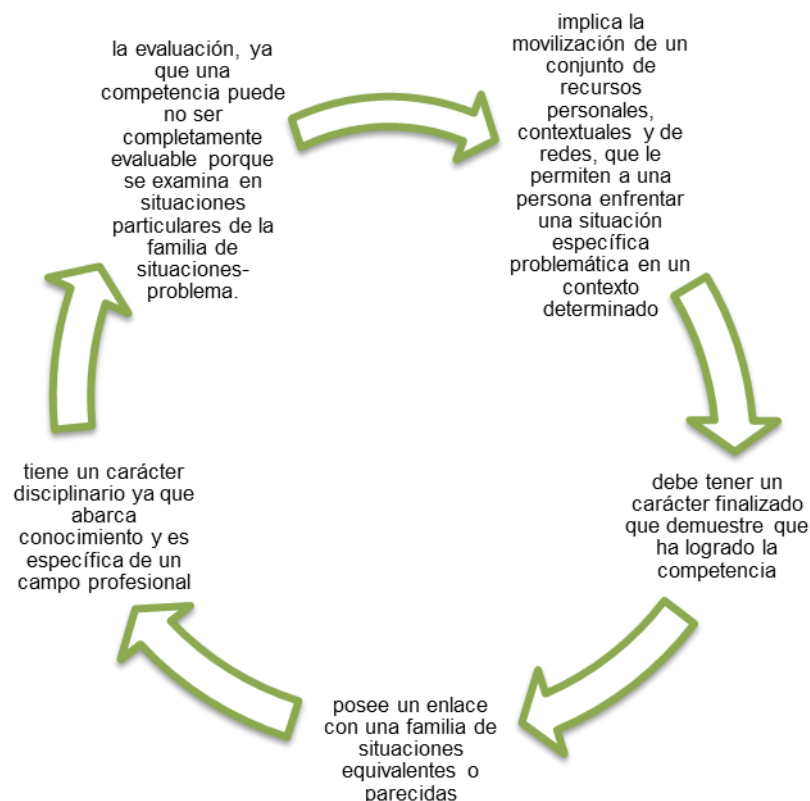
Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (Hawes, 2007).

<sup>2</sup>La carrera diseñada en este trabajo, se fundamenta en el enfoque por competencias, con base en las directrices de la adecuación curricular 2015 vigente de la UVG.

Hawes, 2007, afirma que *“las competencias, no siendo aditivas pueden ser complementarias”*. Explica que un currículo universitario que se desarrolle bajo los términos anteriores, sería una propuesta dirigida a cultivar un paquete de competencias cuyo logro se rotula con un “título profesional” o “grado académico”; mismo que la universidad avala ante la sociedad sobre las capacidades de su egresado.

Según Gamboa López, 1993, las competencias pueden ser laborales, profesionales y para la vida. Las primeras son reconocidas en el mundo laboral y académico. Las profesionales son reconocidas también en el mundo laboral y existe un sistema complejo para su formulación, formación y evaluación. Las competencias para la vida se desarrollan a lo largo de la vida y se trabajan en los primeros niveles educativos. Asegura Gamboa López, 1993 que la competencia posee varias características:



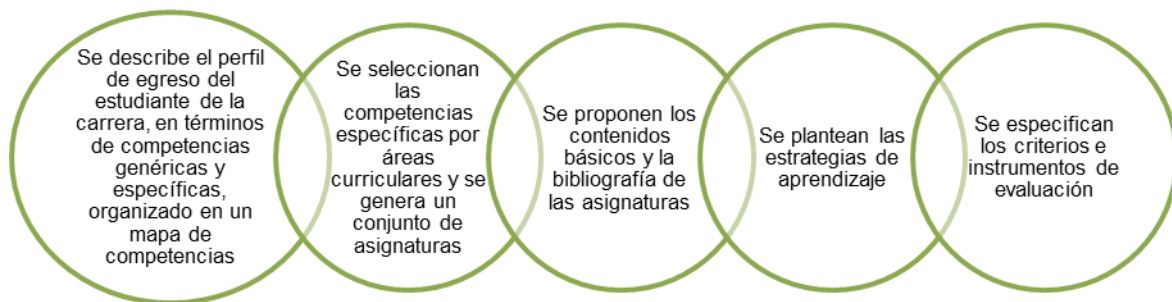
**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en Gamboa López, 1993

Gamboa López, 2010 afirma que para formular una competencia profesional debe considerarse la situación o problema que se pretende resolver, los recursos que personales, contextuales y redes, los espacios que tiene el estudiante para aprender fuera del aula de clases y las diversas de situaciones parecidas a la competencia que se está formulando. Gamboa López, 2010 también establece las siguientes directrices para redactar la competencia; establece que se toman en cuenta tres aspectos: *la acción o movilización, el objeto, producto o desempeño, y el contexto o criterio de calidad*. Gráficamente, la competencia se compone de la siguiente manera:

**Acción (verbo, movilización) + Objeto (producto, desempeño) +  
Contexto (criterio, condición)**

Para desarrollar una carrera con el enfoque curricular por competencias en la educación superior, es necesario el desarrollo de los siguientes pasos:



**Fuente**

Creación propia con base en (Martínez Carpio, 2013, citado por Naranjo 2014).

## IV. MARCO CONTEXTUAL

### A. Contexto Externo Internacional

El estado actual del estudio de la Ciencia Política a nivel internacional, se describe de manera, detallada y completa, en el estado del arte desarrollado anticipadamente y establecido en el Capítulo II del presente documento. Para complementar dicha información, a continuación, se desarrolla lo concerniente al proceso de Bolonia, cuyos principios, fundamentarán la propuesta de la carrera integrada de licenciatura y maestría en Ciencia Política.

**1. El Proceso de Bolonia.** La Declaración de Bolonia fue firmada en 1999 por los ministros responsables de los 29 países europeos. Sin embargo, sus orígenes se sitúan un año más atrás en la Conferencia de la Sorbona y Declaración de 1998. Estos acontecimientos y textos pusieron en marcha un proceso de cooperación que cambió radicalmente la educación superior. Las reformas han afectado a los países dentro y fuera de Europa, y el número de países signatarios oficiales ha aumentado a 47. Dicho proceso *“es un esfuerzo colectivo de administraciones públicas, universidades, profesores, estudiantes, asociaciones interesadas en la materia, empresas, agencias de garantía de la calidad, organizaciones internacionales e instituciones, entre ellas la Comisión Europea* (*“El Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior - Educación y formación - EuropeanCommission”, 2017*).

Los objetivos principales de dicho proceso educativo son:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (*“El Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior - Educación y formación - EuropeanCommission”, 2017*).

Para conocer más sobre la perspectiva académica y científica, basado en el modelo de la armonización de los programas europeos de educación superior, se consultó la página oficial virtual del Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación de Francia, donde literalmente se expresa: *“El currículo universitario francés se organiza en torno a tres diplomas nacionales: Licenciatura, Máster y Doctorado. Esta organización, conocida como L.M.D., permite aumentar la movilidad de los estudiantes europeos, la movilidad entre disciplinas y entre la formación profesional y general”* (“Organisation licence master doctorat (L.M.D.) - ESR : enseignementsup-recherche.gouv.fr”, 2017).

El tiempo de duración y créditos establecidos para la Licenciatura y Maestría en Francia, se resumen en el siguiente cuadro:

	<b>Licenciatura</b>	<b>Maestría</b>	<b>Total</b>
<b>Tiempo de duración</b>	6 semestres (3 años)	4 semestres (2 años)	10 semestres (5 años)
<b>Créditos</b>	30 por semestre, total 180	120 créditos	300 créditos

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (“Organisation licence master doctorat (L.M.D.) - ESR : enseignementsup-recherche.gouv.fr”, 2017).

Con respecto a la titulación de Doctor, el Ministerio de Educación Superior francés indica:

*«Al final del programa de Maestría, los estudiantes pueden inscribirse para preparar un doctorado. Todos los estudiantes que poseen una maestría pueden solicitar una tesis doctoral, ya sea que hayan obtenido una maestría, o que tengan un título de ingeniero o un diploma de una escuela superior del comercio que confiere el grado de Maestro. La duración de los estudios de doctorado es generalmente de tres años (corresponde a un bac + 8 años de estudio)».*

## B. Contexto externo nacional

Las necesidades nacionales y demandas educacionales, con relación a la formación de sujetos capaces de formular propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías, dados los acontecimientos políticos suscitados los últimos 2 años (2015-2016) en Guatemala, motivan en gran manera a la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG, Campus Central, a la propuesta de una carrera de Licenciatura y Maestría en Ciencia Política. Dicha facultad, cuenta con la experiencia e investigación científica suficiente para impartir un proceso educativo integral y de largo alcance e impacto nacional con respecto a políticas públicas.

La Universidad del Valle se ubica en el departamento de Guatemala, en la ciudad capital, y es una institución de educación superior que fue fundada en 1966. Guatemala se encuentra situada entre las latitudes 13° 44' y 18° 30' norte y las longitudes 87° 24' y 192° 14' oeste. Al centro del continente americano. Se encuentra limitada al norte y oeste por la República de México, al sur por el Océano Pacífico, al oeste por el Mar Caribe (Océano Atlántico) y las Repúblicas de Honduras y El Salvador.

Según las proyecciones de población para el 30 de junio de 2014, la población de Guatemala ascendía a poco más de 15.6 millones de personas; la mitad de la población guatemalteca tiene menos de 25 años, representando los menores de 15 poco más de la tercera parte de la población; para 2014, según su historia, tradiciones y costumbres, el 38.8% de la población se autodefinía como indígena. (*Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014*, 2016). Dentro de sus principales actividades económicas se encuentran: la agricultura, la ganadería, la producción de madera y pesca comercial, la minería, y el turismo. Como tradiciones guatemaltecas podemos mencionar: las artesanías, celebraciones religiosas y los tejidos.

Guatemala, en su contexto nacional, presenta procesos pendientes o no resueltos en cuanto a compromisos adquiridos a través del tiempo; mismos que hoy en día explotan en situaciones de inseguridad, desempleo, pobreza, entre otros; que afectan grandemente el desarrollo del país y por ende el de sus ciudadanos. Guatemala necesita garantizar el desarrollo de situaciones que apoyen procesos democráticos que hoy en día no se dan por falta de personas competentes, formadas académica y profesionalmente en el campo de la Ciencia Política. Entre dichos procesos pendientes o necesidades a abordar pertinente y profesionalmente, según Andrés Álvarez, actual decano de la Facultad de Ciencias Sociales en la UVG, se encuentran las siguientes:



Fuente, creación propia con base en Álvarez 2017.

Guatemala, históricamente, ha sido golpeada a nivel social desde hace muchos años. Recientemente (2015-2016) el país políticamente se debilitó aún más y la población en general reclama justicia y buen gobierno. En este momento específico, Guatemala estuvo marcada por diversos movimientos cívicos, movimientos sociales multisectoriales que incluyeron mucha participación de jóvenes pertenecientes a universidades privadas del país; ha sido el movimiento más grande en la historia del país después de la revolución de 1944.

**1. Acontecimientos suscitados a nivel nacional (Guatemala) en los años 2015 a 2017.** Los acontecimientos suscitados en el país (Guatemala) en el

mencionado período de tiempo, empujó a muchos sectores, entre ellos muchos jóvenes, quienes relativamente, tuvieron fácil acceso para el análisis y el reconocimiento de su relevante papel en la vida política nacional (VRIP, 2018).

Dichas experiencias fueron documentadas y publicadas en diversos medios de comunicación tanto digitales como escritos. Algunos de ellos, en donde los jóvenes a viva voz expresan su opinión con total franqueza y libertad, fue el libro impreso *Irrupción social: algo cambió...* de la revista digital Brújula, de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección -VRIP- de la Universidad Rafael Landívar; en cuya primera publicación escrita reúne diversas experiencias de jóvenes que participaron activamente en dichos sucesos nacionales. Algunos de ellos se toman literalmente y se muestran a continuación, la primera de ellas de Juan Pablo Romero, 2018:

*«El 25 de abril, decenas de miles de jóvenes guatemaltecos, solicitamos la renuncia de la ex vicepresidenta por ser vinculada a grupos corruptos y ser parte de otras actividades ilegales, y lo logramos; Guatemala ya no tiene una vicepresidenta irresponsable e incapaz. Nunca representó al país de manera honesta, intelectual y consecuente. La despidió el pueblo de Guatemala, y las juventudes guatemaltecas, fuimos parte clave para que se hiciera justicia y se visibilizara la problemática del país, no solo en Guatemala sino también a escala mundial» (VRIP, 2018).*

Romero continúa en su discurso:

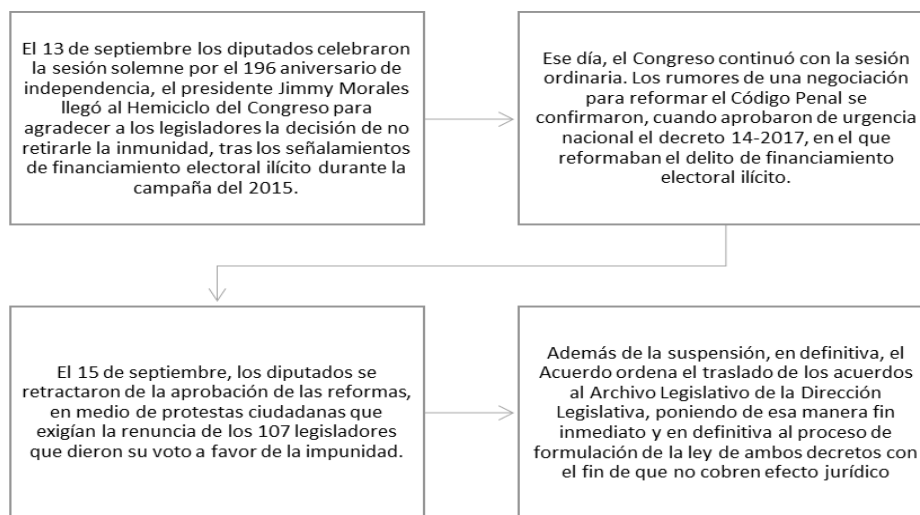
*«Me da mucho orgullo también, saber que algunas de las universidades guatemalteca, a través de sus estudiantes, por supuesto, sean luces y partes esenciales en estos momentos trascendentales, pues desde esas plataformas académicas pueden también surgir los nuevos liderazgos políticos para la nueva escuela del pensamiento guatemalteco. La juventud guatemalteca es el semillero político, social y cultural de nuestro pueblo» (VRIP, 2018).*

Cronológicamente, algunos de los acontecimientos suscitados fueron los siguientes: En abril de 2015, la vicepresidenta de Guatemala (en esa época) Roxana Baldetti recibía el doctorado “Honoris causa” en una universidad de Corea del Sur acompañada por su secretario privado. Horas después que la vicepresidenta recibía la condecoración, en Guatemala se realizan 19 capturas de integrantes de la presunta estructura criminal, conocida como “La Línea”, *encargada de defraudación aduanera según investigaciones del Ministerio Público y la CICIG*. Tanto Baldetti como Monzón (el secretario privado de la vicepresidenta) estarían vinculados con dicha estructura criminal (Sebastián, 2015). En el mes de mayo del mismo año, por presiones del pueblo guatemalteco, renuncia Roxana Baldetti a la vicepresidencia de la República; en audio en conferencia de prensa, el presidente Otto Pérez, en consecuencia, a eso afirma: *“Baldetti está dispuesta a colaborar para esclarecer el caso La Línea. Ahora el Congreso de la República debe conocer y aceptar la renuncia”* (Rojas & Hernández, 2015).

Luego de la renuncia de Baldetti a la vicepresidencia de la república de Guatemala, inicia en agosto del mismo año (2015) la presión del pueblo por la renuncia a la presidencia de Otto Pérez Molina. Fue entonces que en septiembre también de 2015, *“El Congreso logró con 132 votos retirarle la inmunidad al presidente Otto Pérez Molina, ahora el Ministerio Público (MP) y la Comisión internacional Contra la Impunidad en Guatemala (Cicig) tiene vía libre par investigar al mandatario por su presunta participación en la red de defraudación denominada La Línea”* (Prensa Libre, 2015). Se da entonces la renuncia del presidente Otto Pérez Molina, el miércoles 02 de septiembre *“luego de ser desaforado por el Congreso de la República y de que un juzgado ordenara su captura por delitos de corrupción”* (Contreras & Escobar, 2015).

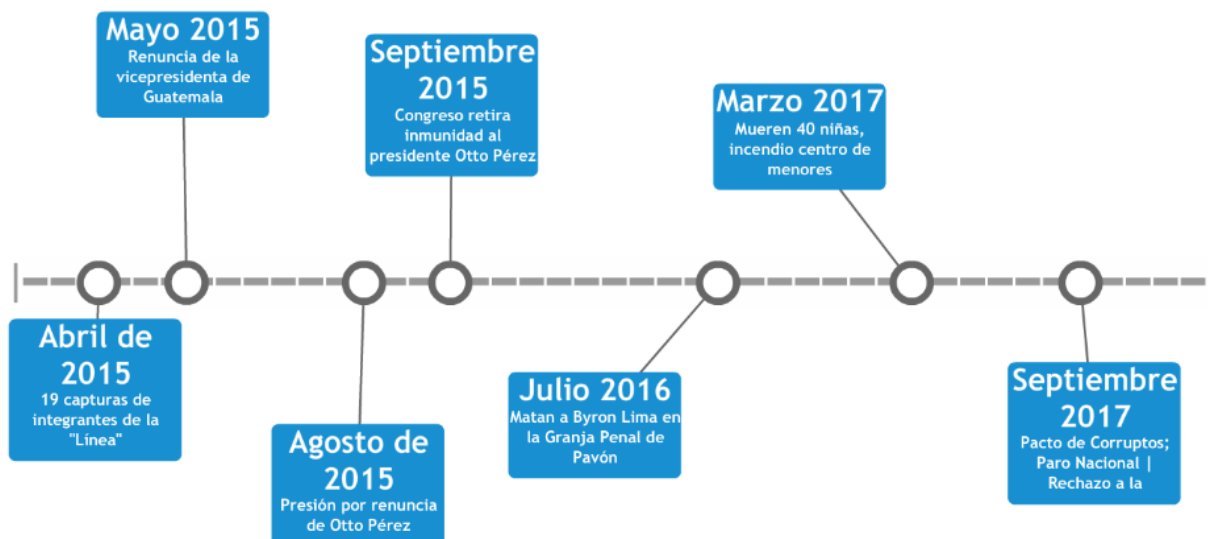
Entre tanto escándalo político surgen dos acontecimientos también impactantes para el país. En julio del 2016 matan al capitán retirado del ejército de Guatemala, Byron Lima, y a 12 personas más en la Granja Penal de Pavón;

todos rendían allí su condena (Vásquez & Contreras, 2016). En marzo de 2017 mueren 40 niñas en el incendio de un centro para menores en Guatemala (Elías, 2017). Sin embargo, los acontecimientos anteriores solo fueron una pausa, el escándalo político continúa ahora con el “Pacto de Corruptos”, cuyos hechos suscitados se describen a continuación:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Pocón, 2017).

En resumen, todo lo descrito anteriormente de los principales acontecimientos suscitados en el país entre el 2015 y 2017, visualizan en la siguiente línea del tiempo.



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

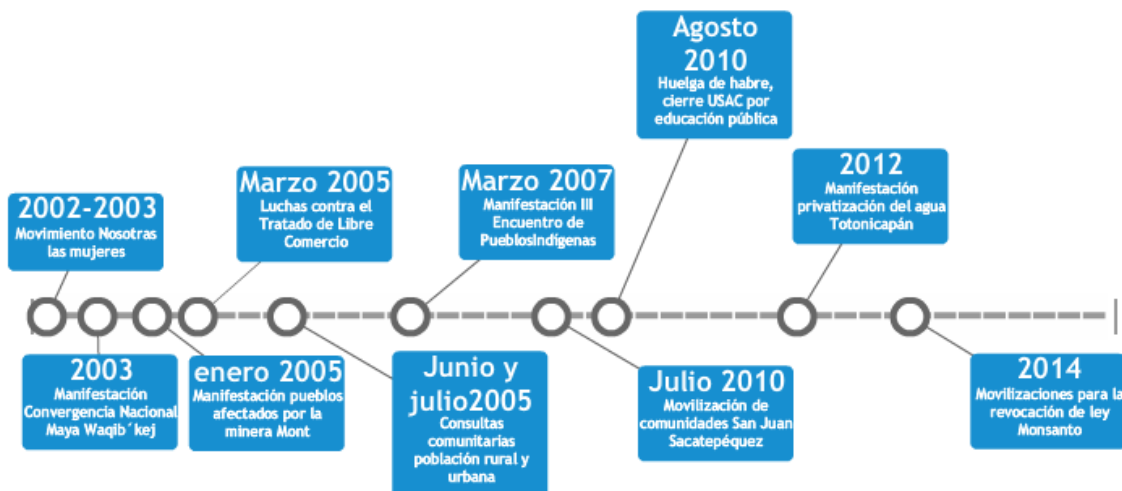
La fuerza de las plazas es una compilación de testimonios y artículos que, según la autora (Regina Solís), proporcionan hoy (2016, el año que se edita el libro), una “mirada estratégica y humana sobre la necesidad de articular esfuerzos entre el campo y la ciudad” (Solís Miranda, 2016). Solís argumenta sobre la importancia que tiene el hecho no sólo de reconocer la importancia de buscar y encontrar puntos de convergencia, aunque muchos aluden que no existen, porque el trabajo en conjunto es necesario para *construir nuevas estrategias que no provengan de un odio hereditario, ni de izquierdas o derechas, sino estrategias que lean los matices y comprendan al otra/la otra desde su historia y humanidad*” (Solís Miranda, 2016). Asegura Solís, que el libro es una contribución al desarrollo del debate y la interpretación, sin ser único ni autoritario, sólo registra lo suscitado en “los días en los que se manifestó la fuerza de las plazas”.

Andrés Cabanas, uno de los ocupantes de las páginas del libro de Solís, por medio de su trayectoria en el Centro de Medios Independientes Guatemala (CMI-G), asegura que cuando los sectores del área urbana, se dieron cuenta y despertaron, los pueblos y comunidades rurales del interior del país, ya estaban ahí. Andrés Cabanas, continúa en su análisis y comparte su pensar de la siguiente manera:

*«La coyuntura actual revela una amenaza y una oportunidad. La amenaza indica que sectores de poder pueden aprovechar la crisis para “sanear” un régimen político en descomposición y caída libre, debido a la pérdida de legitimidad, las ensarnizadas disputas entre elites por el control de negocios y la persistencia de resistencia comunitaria, a lo que se añade el demoronamiento como operador político del Partido Patriota».*

Continúa Cabanas su argumento proporcionando datos históricos que él llama “Memoria histórica y genealogía de las luchas”. Lo anterior refiriéndose a todo lo que antecedió a los acontecimientos en las plazas suscitados hasta el 2015. Muestra claramente como todo venía gestándose desde años atrás, invisible a los ojos del pueblo capitalino. Dicha cronología incluye lo siguiente:

## Movimientos suscitados en Guatemala antes del año 2015



### Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en Cabanas, citado por (Solís Miranda 2016).

El año 2015 será un año histórico para Guatemala, movimientos políticos y sociales le han marcado. Los funcionarios que ocupaban puestos importantes en el Estado de Guatemala en esa época fueron apresados y se encuentran en este momento (2017), en proceso de ser juzgados. Muchos intelectuales, comunicadores y expertos en Ciencia Social y Ciencia Política en Guatemala decidieron contribuir con la historia y publicar lo sucedido acompañado de un análisis crítico y reflexivo. Virgilio Álvarez, es uno de ellos. Él publicó, en el año 2016, su libro *La Revolución que nunca fue*. En dicho ensayo, Álvarez, toca temas claves dentro de esta polémica nacional suscitada en Guatemala en dicha época, con la intención de sumergir a sus lectores en un profundo y objetivo análisis reflexivo que los lleve a obtener conclusiones certeras de estos movimientos que sacudieron al país y despertaron a muchos guatemaltecos, obligándoles a salir a la calle y unirse a las protestas.

Uno de los temas que merecen atención es el que concierne a la *Ley electoral y de partidos políticos* -LEPP-. En el capítulo X del libro en mención, Álvarez lo dedica a las reformas hechas a dicha ley y sobre ello manifiesta lo siguiente:

*«ha sido objeto de constantes y diferentes reformas. Su estructura y contenido ha ido sufriendo modificaciones conforme los grupos políticos y sus financistas han sido convencidos de que la manera como se ha organizado y diseñado el sistema político nacional merece ser modernizado y, sobre todo, relativamente democratizado» (Álvarez, 2016).*

Álvarez, en el mismo capítulo cita a Baires Quezada, quien, en reportaje de Plaza Pública, de fecha cuatro de marzo de 2013 (4/03/2013), argumenta:

*«Desde su aprobación la LEPP ha sufrido 257 cambios: 239 reformas, 10 adiciones, seis supresiones, una unificación y una modificación...La mayoría, el 18% de ellas, fueron aprobadas en dos momentos, el 27 de noviembre de 1987 y el 28 de mayo de 2004”, ninguna de ellas ha ido al fondo de los problemas por lo que cuando se ha hablado de una reforma integral la cuestión resulta cuesta arriba».*

Álvarez asegura que la evidencia empírica indica que las reformas electorales, sin importar que las mismas sean de forma o sustantivas, únicamente son posibles cuando inicia un período de gobierno o existe tiempo suficiente, antes del siguiente evento de elecciones; además, sustenta lo anterior enfatizando en lo siguiente:

*«Las de fondo, las que afectan de manera drástica el hacer y entender de la vida política de una sociedad sólo son posibles en momentos de crisis y rupturas, cuando los actores políticos necesitan de esos cambios para mantenerse vigentes o los reformadores tienen la suficiente fuerza social como para lograrlos. En la práctica, esas ya no son simplemente reformas sino revoluciones, tipo de evento que, como hemos podido notar en lo sucedido en Guatemala en 2015» (Álvarez, 2016).*

Agrega Álvarez, que los debates que se desarrollaron en la Plataforma para la reforma del Estado, ha sido el tiempo más amplio que se ha dado para discutir sobre el futuro político de Guatemala. Sin embargo, ideas dispersas de las distintas posiciones y situaciones de interés político de diferentes sectores han dado tropiezos a dicho proceso. La LEPP, hoy en día (2017), aún se encuentra en la Corte de Constitucionalidad, sin ser aprobada.

Álvarez dedica el capítulo XVII de su libro a la crítica-reflexiva sobre la pregunta: ¿Cuál revolución? Pues el pueblo guatemalteco afirma que la hubo, refiriéndose a esas concentraciones de los sábados donde se pedía la renuncia de los gobernantes del país. Un diario digital lo afirmaba, sin embargo, Álvarez al respecto describe lo siguiente:

*«Las concentraciones en la Plaza de la Constitución y demás acciones sociales que cuestionaron profundamente la corrupción que por décadas se ha introducido en la gestión pública no pueden ser menospreciada, pero tampoco pueden ser sobrevaloradas, mucho menos identificarlas con sustantivos que no le corresponden. Las revoluciones no necesitan de sangre o asesinatos, necesitan cambios profundos en estructuras económicas políticas o sociales, producidos en lapsos cortos de tiempo. Muchas movilizaciones sociales, por violenta que haya sido la reacción del poder público, no pudieron alcanzar las transformaciones esperadas»* (Álvarez, 2016).

Otro punto clave en el ensayo de Álvarez, es la reflexión crítica sobre lo que les faltó a estas movilizaciones. Afirma que las mismas carecieron de intelectuales que tuvieran el suficiente conocimiento y capacidad de guiarlas u orientarlas política e ideológicamente; profundizar de tal manera la crisis presente para en realidad se convirtiera en una revolución. Álvarez finaliza el capítulo con la siguiente afirmación:

*«Las reformas políticas exigidas sólo serán posibles si amplios sectores sociales se movilizan para lograrlas y se consiguen producir efectivas alianzas entre éstos y organizaciones políticas con presencia en el Congreso. La profundidad y extensión de las mismas, en consecuencia, dependerán de la fuerza y empuje que esas movilizaciones y esas alianzas puedan tener» (Álvarez, 2016).*

Lo que se visualiza a través de este contexto, es aprovechar el interés de la juventud actual en temas políticos y sociales; proveer la oportunidad para la formación desde la perspectiva académica y científica y basarse en el modelo de la armonización de los programas europeos de educación superior descrito en el Estado del Arte de la presente investigación.

La propuesta de carreras de Licenciatura y Maestría pretenden preparar sujetos que generen y apliquen efectivamente un conocimiento social, científico y humanista con sentido crítico, como una actividad que permite dar atención oportuna a las diversas problemáticas de la sociedad en su conjunto y asegurar y mejorar, permanentemente, la calidad de vida de la población nacional. Según, Andrés Álvarez, actual Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la UVG, dichas propuestas de carreras necesitan:

- Ser un programa que busca formar a la siguiente generación de líderes políticos del país.
- Poseer énfasis en el análisis de la realidad nacional y la definición de estrategias basadas en evidencia.
- Que el graduado sea además un experto en políticas y proyectos, comunicación política, responsabilidad social empresarial y gestión.

**2. Consejo de la Enseñanza Privada Superior –CEPS-.** En Guatemala, existe el Consejo de la Enseñanza Privada Superior –CEPS-. Fue creado el 27 de enero de 1966 con el Decreto-Ley Número 421 de la Constitución de la República

promulgada el 15 de septiembre de 1966 ("Página Principal", 2017). Dicho Decreto-Ley fue publicado en el Diario Oficial el 29 de enero del mismo año.

Las funciones actuales del CEPS son:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Página Principal", 2017).

A manera de profundizar en la creación propiamente de la Ley que rige la Enseñanza Superior en Guatemala, la misma aparece en la Constitución de la República de Guatemala, en la parte de Leyes y Reglamentos instituido en el año 1992, en la Sección Quinta del Organismo Legislativo del Congreso de la República de Guatemala, Decreto Número 82-87 que se refiere a las Universidades. En los artículos 85, 86, 87, 88,89, y 90 de la Constitución Política de la República de Guatemala ordenan la emisión de una ley que regule la materia relativa a las funciones encomendadas al Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Es así como nace la Ley de Universidades Privadas para Guatemala. Dicha Ley, en el Capítulo Primero, Artículo 1, Naturaleza y Fines, literalmente dice:

*«Las universidades privadas, como instituciones independientes a las que corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación, gozarán de libertad para crear sus facultades, departamentos e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como para el desenvolvimiento de sus planes y programas de estudio, con el fin*

*de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales».* ("Página Principal", 2017).

En el documento *Definición y Valoración de Crédito Académico*, que aparece en la página del sitio oficial en internet del CEPS se define el Crédito Académico:

*«El Crédito Académico es una medida del tiempo de trabajo de los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje... permite comparar y homologar estudios realizados en diversas instituciones, además es un instrumento eficaz para el logro de la flexibilidad curricular, la planificación y la dosificación de la carga de trabajo que puede tomar un estudiante».* (*Definición y valoración de crédito académico propuesta por la comisión conformada por vicerrectores y representantes de las universidades, 2016*).

El mismo documento: *Definición y Valoración de Crédito Académico*, también determina el valor del crédito y lo muestra por medio de la siguiente imagen:

VALOR DEL CREDITO
<p><b>1. En programas de Pregrado:</b></p> <p>1.1 Un (1) Crédito Académico (CA) = 15 horas de clase presencial. Se asume que una (1) hr. de estudio presencial requiere, <u>en promedio</u>, un esfuerzo adicional de dos (2) horas de estudio. Esto significa que, un (1) CA exige del estudiante un esfuerzo total de 15+30 =45 horas.</p> <p>1.2 Un (1) Crédito Académico (CA) = 30 a 45 horas de trabajos de laboratorio.</p> <p>1.3 Un (1) Crédito Académico (CA) = 60 a 90 horas de trabajo de campo extramuros o práctica profesional supervisada.</p> <p><b>2. Programas de Postgrado</b></p> <p>2.1 Un (1) Crédito Académico (CA) = 12 horas de clase presencial. Se asume que una (1) hr. de estudio presencial requiere, <u>en promedio</u>, un esfuerzo adicional de dos (3) horas de estudio. Esto significa que, un (1) CA exige del estudiante un esfuerzo total de 12+36 =48 horas.</p> <p>2.2 Un (1) Crédito Académico (CA) = 20 horas de trabajos supervisado, exposiciones, e investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución, dentro de su autonomía, define la duración de sus períodos académicos.</li> <li>● El número de horas semanales de trabajo de un estudiante por 1 crédito depende del número de semanas del período lectivo. Igualmente el número de horas presenciales depende de la naturaleza de la asignatura y de la metodología empleada.</li> <li>● La distribución de horas por semana puede no ser uniforme a lo largo del período lectivo.</li> </ul>

**Fuente**

*Definición y valoración de crédito académico propuesta por la comisión conformada por vicerrectores y representantes de las universidades, 2016*).

El CEPS, por medio de su página oficial en internet también muestra otro documento con título “Referencias de Créditos para conceptualizar carreras”. En dicho documento se describe el requerimiento de créditos en las carreras de nivel Superior, desde un técnico, hasta un doctorado (Ver anexo K). Para el presente estudio, el interés es sobre los créditos previstos para las carreras de Licenciatura y Maestría, por ello, se sustrae del documento en mención dicha parte y se presente a continuación en el siguiente cuadro:

<b>Carrera</b>	<b>Definición</b>	<b>Rango de crédito y horas</b>
<b>Licenciatura</b>	Carrera de grado orientada a la formación y especialización en un área específica del conocimiento, en un marco de cultura general. Se desarrolla dentro de un enfoque académico basado en el desarrollo de las competencias básicas del ejercicio profesional y la investigación y generación de nuevos conocimientos.	<b>170 a 220</b> <b>2250-3330 hrs.</b>
<b>Maestría</b>	Carrera de postgrado orientada hacia la formación de expertos en un área determinada de una carrera de grado. El énfasis del desarrollo académico se basa en los principios de la andragogía, la cual privilegia la experiencia y los conocimientos previos; el pensar y el hacer en función de la aplicación del conocimiento, la contratación de la teoría con la práctica y la innovación.	<b>45 a 50</b> <b>540-600 hrs.</b>

**Fuente**

Extracto de documento “Referencias de Créditos para conceptualizar carreras”, datos obtenidos en (*Referencias de créditos para conceptualizar carreras, 2016*).

Al final del documento en mención, aparece una anotación interesante con respecto a la equivalencia del tiempo en horas con los créditos de las diversas carreras dependiendo el grado. Dicha nota, se cita textualmente a continuación:

*«De acuerdo a lo convenido, un crédito académico para los niveles técnico, prof y lic es equivalente de 15 horas de presenciales (suponiendo dos horas de trabajo personal del estudiante por cada hora presencial se tiene, para efecto de cargas académicas globales 45 horas de trabajo por cada crédito). Para los niveles de Postgrado y Maestrías están propuestas 12 horas por cada crédito académico (suponiendo tres horas de trabajo personal del estudiante por cada hora presencial se tiene, para efecto de cargas académicas globales 48 horas de trabajo por cada crédito)»*  
(*Referencias de créditos para conceptualizar carreras, 2016*).

## C. Contexto interno

La Universidad del Valle es una institución privada, no lucrativa, dedicada a los estudios superiores, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y a la transferencia de ciencia y tecnología. La UVG es ajena a cualquier actividad política o religiosa. Está ubicada en la 18 Avenida 11-95 Zona 15 Vista Hermosa III de la ciudad de Guatemala de la Asunción. La UVG cuenta con tres campus: el central que se ubica en la zona urbana de la ciudad de Guatemala y los otros dos, el Programa Educativo del Sur (PROESUR) y la Universidad del Valle de Guatemala-Altiplano, se ubican, respectivamente, en Santa Lucía Cotzumalguapa, Departamento de Escuintla y en Sololá, Departamento de Sololá ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017). El presente trabajo de investigación, tiene su enfoque en el Campus Central.

**1. Historia de la Universidad del Valle de Guatemala.** La fundación de la Universidad del Valle de Guatemala fue hace más de cincuenta años y surge como iniciativa de la Asociación del Colegio Americano de Guatemala (CAG). Dicha asociación se había formado veinte años antes y la conformaba un grupo de padres de familia. El propósito, en ese entonces, de la fundación de la UVG era *“ofrecer educación superior aplicando técnicas pedagógicas modernas que garantizaran alta calidad educativa con elevados criterios cívicos y éticos”* ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

El 29 de enero de 1966 el Honorable Consejo Superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala aprobó los estatutos de la nueva universidad y su personería jurídica. La UVG inicia actividades el primero de marzo de 1966. Desde sus inicios, la Universidad del Valle de Guatemala se propone ser una *fuera activa en el desarrollo de la educación superior como institución de vanguardia, promoviendo la experimentación en métodos de enseñanza y sistemas de organización, la realización de investigaciones de largo alcance y la formación de personas altamente capacitadas para el desarrollo educativo* ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

Las primeras facultades creadas en la UVG, poco tiempo después de su fundación fueron:



Fuente

Creación propia con base en" ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

Con la fundación de dichas facultades, la UVG revela la clara intención de *constituirse como un centro de educación superior dedicado al desarrollo de las ciencias básicas y sociales, y a la resolución de los problemas educativos nacionales*. El 29 de septiembre de 1972, la Asociación del Colegio Americano de Guatemala se transformó en la Fundación de la Universidad del Valle de Guatemala; con ello, asume el patrocinio de los Colegios Americanos en Guatemala y en Escuintla y de la Universidad del Valle de Guatemala.

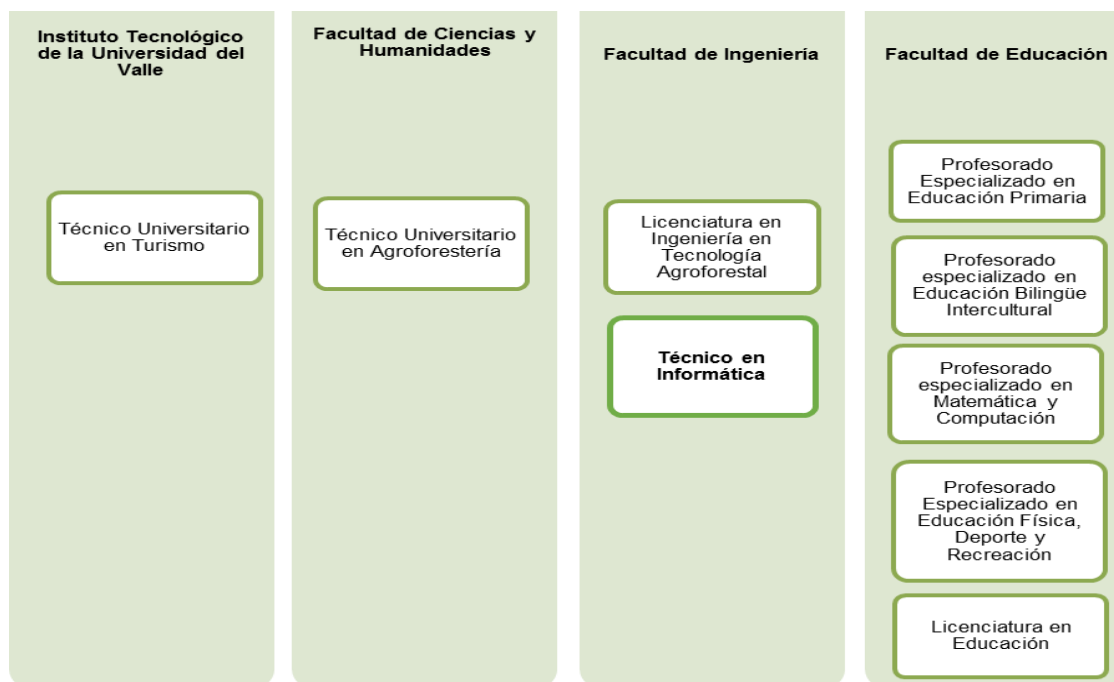
**2. Crecimiento y desarrollo.** La población estudiantil inicial de la UVG fueron seis estudiantes. Actualmente la UVG cuenta con más de 4,000 estudiantes repartidos en sus tres sedes ubicadas en Guatemala, Escuintla y Sololá. En 1994, con el apoyo de la industria azucarera, es cuando la UVG abre su segundo campus, el Programa Educativo del Sur (hoy Campus Sur), ubicado en Santa Lucía Cotzumalguapa. En este Campus operan:



Fuente

Creación propia con base en" ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017) y (Naranjo, 2017).

En el año 2,000 inicia en Sololá la Universidad del Valle-Altiplano, ubicada en la antigua Base Militar de Sololá. En dicha sede funciona lo siguiente:



Fuente

Creación propia con base en" ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017) y (Naranjo, 2017).

En el año 2005 la UVG expande sus facultades con la fundación de la Facultad de Ingeniería, facultad que actualmente (2017) es la más grande en número de estudiantes y programas. La UVG también cuenta con el Instituto de Investigaciones. Dicho instituto, con sus diez centros, contribuye a la solución de problemas nacionales por medio del funcionamiento de 21 laboratorios especializados y cuatro unidades independientes que sirven de apoyo.

*“La Universidad del Valle se ha caracterizado por ser una institución que busca la excelencia académica con valores y criterios de ayuda para todos los estudiantes a través de ayuda financiera y programas de becas para jóvenes talentosos de escasos recursos”* (“Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala”, 2017).

En el Plan Estratégico 2016-2020 de la Universidad del Valle de Guatemala, se enuncian la Misión y Visión de la UVG, como se describe a continuación:



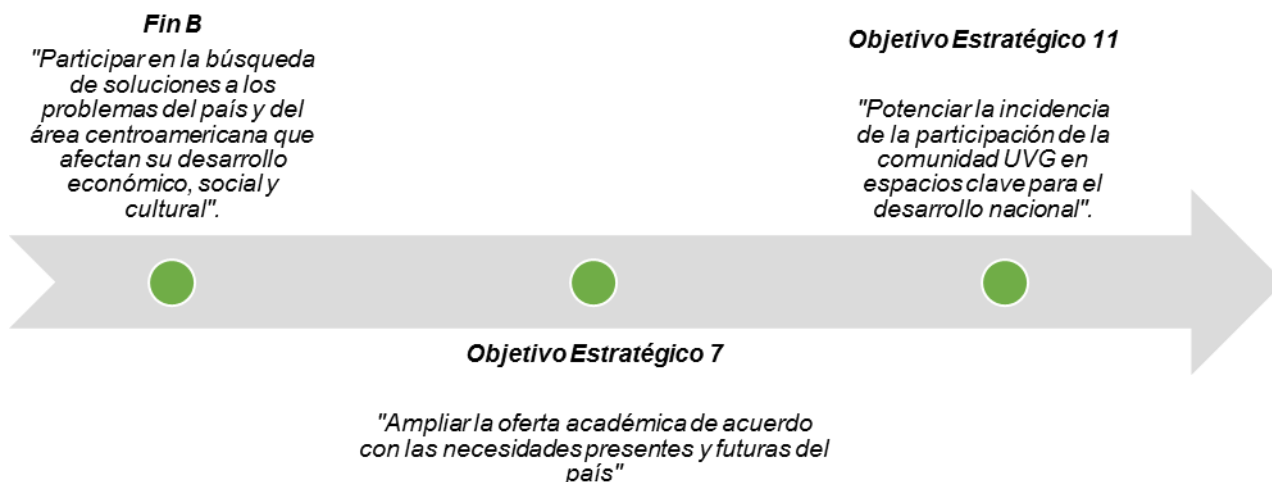
Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (*Plan Estratégico 2016-2020 Universidad del Valle de Guatemala, 2016*).

La Universidad del Valle tiene como autoridad máxima el Consejo Directivo, presidido por el Rector e integrado por los siguientes miembros: Rector, Vicerrector Académico, Secretario, Secretario Ejecutivo/FUVG, Director de Estudios y siete (7) Vocales Asesores ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017). Está constituida por la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Educación y el Instituto de Investigaciones; el Colegio Universitario y Asuntos Estudiantiles; la Decanatura de campus externos y la Decanatura de admisiones, cada una de estas unidades con sus respectivos departamentos; además la Dirección de estudios, un Programa de maestrías y posgrados, un departamento administrativo e Institutos de investigaciones para siete (7) áreas académicas ("Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

Por medio del Plan Estratégico 2016-2020 la Universidad del Valle de Guatemala, fija el marco de trabajo, los pilares estratégicos y ejes transversales de actuación institucional específicos de planificación que les permitirán cumplir su misión para los próximos cinco (5) años. La UVG acoge en su seno a docentes, profesionales y estudiantes sin discriminación por motivos de raza, estado civil, sexo, religión, nacimiento, posición económica o social u opiniones políticas. Actualmente el campus central de la Universidad ofrece 37 carreras de pre-grado y 23 carreras de postgrado.

Las carreras que se diseñarán, estarán relacionadas directamente con la Facultad de Ciencias Sociales. Se sugiere que dicha Facultad sea la responsable de la coordinación de esta nueva carrera. De igual manera, es importante mencionar que esta carrera fortalecerá el fin "B" y los Objetivos Estratégicos 7 y 11 de la UVG en el Plan Estratégico 2016-2020, los cuales se describen, literalmente, a continuación:

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en (*Plan Estratégico 2016-2020 Universidad del Valle de Guatemala, 2016*).

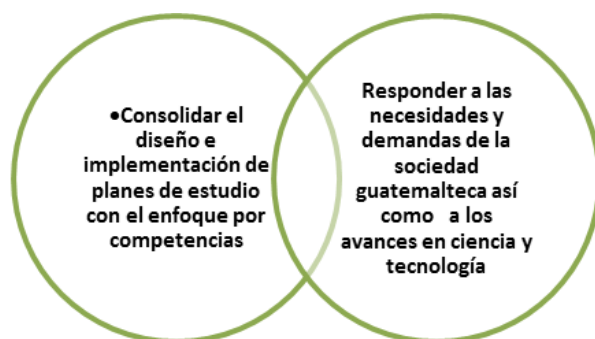
Las carreras diseñadas en este trabajo, se fundamentan en el enfoque por competencias, con base en las directrices de la adecuación curricular vigente de la UVG. A continuación, se presentan los componentes de cada una de las competencias del perfil institucional de egreso: saberes declarativos (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser y convivir) que se relacionan directamente con los diseños de las carreras:

<b>Competencia 1: Piensa de manera crítica y analítica</b>	<p>Saber: Desarrolla los principios conceptuales del pensamiento crítico y analítico acorde a su área de formación.</p> <p>Saber hacer: Analiza crítica y comprensivamente diferentes tipos de textos; procesa y evalúa críticamente diversas fuentes de información; analiza, relaciona e interpreta hechos y datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Saber ser y convivir: Tiene una mente abierta a diferentes puntos de vista y los evalúa; respeta las ideas de otros; critica para luego proponer o mejorar.</p>
<b>Competencia 2: Se comunica con efectividad</b>	<p>Saber: Desarrolla los principios conceptuales de comunicación verbal (leer, escribir, hablar, escuchar) y no verbal, a través de la lectura y escritura de textos académicos, ensayos e informes, presentaciones orales, discusiones, entre otros.</p> <p>Saber hacer: Desarrolla las habilidades de comunicación verbal y no verbal lo que le permiten comunicarse correcta y claramente en forma oral y escrita en español, y tiene la competencia lectora en inglés.</p> <p>Saber ser y convivir: Expresa sus ideas con libertad y responsabilidad; es tolerante y respetuoso de las ideas y formas de comunicación de los otros.</p>
<b>Competencia 3: Trabaja en equipo</b>	<p>Saber: Integra la teoría básica del trabajo colaborativo en el ámbito de su área de formación.</p> <p>Saber hacer: Trabaja colaborativamente en la consecución de objetivos comunes; investiga y resuelve problemas en equipos multidisciplinarios y diversos.</p> <p>Saber ser y convivir: Establece y mantiene relaciones</p>

	<p>interpersonales adecuadas con los miembros de equipos de trabajo; valora y respeta la diversidad. Es responsable, organizado y colaborador con el equipo. Afronta los problemas de forma positiva.</p>
<b>Competencia 4: Resuelve problemas de manera efectiva</b>	<p>Saber: Perfecciona los principios básicos solución problemas de forma efectiva, acorde a su área de formación.</p> <p>Saber hacer: Identifica, analiza y resuelve problemas en diferentes ámbitos; integra saberes de las diferentes áreas del conocimiento para resolver los problemas; genera nuevas ideas, respuestas, productos o servicios para responder mejor a las necesidades del entorno y resolver problemas.</p> <p>Saber ser y convivir: Es sensible ante los problemas de su entorno y se interesa por resolverlos; se involucra y propone soluciones creativas e innovadoras; reconoce la importancia de trabajar con otros para generar nuevas y mejores ideas.</p>
<b>Competencia 5: Utiliza adecuadamente la tecnología</b>	<p>Saber: Reconoce, evalúa y selecciona las herramientas tecnológicas adecuadas que le permitan solucionar los problemas en su ámbito de desempeño.</p> <p>Saber hacer: Utiliza la tecnología como herramienta para el acceso y gestión de la información, para la expresión y comunicación y para alcanzar la efectividad en la solución de problemas.</p> <p>Saber ser y convivir: Hace un uso adecuado y responsable de la tecnología; respeta los derechos de autor y la privacidad de las personas y empresas; toma decisiones éticas al utilizar la tecnología.</p>
<b>Competencia 6: Ejerce liderazgo</b>	<p>Saber: Desarrolla los principios básicos del liderazgo en el ámbito de su profesión.</p> <p>Saber hacer: Diseña, ejecuta, evalúa y difunde acciones y proyectos de investigación, desarrollo social y comunitario y tecnología por iniciativa propia; tiene visión de futuro y objetivos claros; motiva a otros a alcanzar estos objetivos. Ejerce influencia por su actuación profesional.</p> <p>Saber ser y convivir: Desempeña un liderazgo democrático y promueve el desarrollo de la institución y la comunidad.</p>
<b>Competencia 7: Actúa éticamente</b>	<p>Saber: Desarrolla los principios éticos y morales, acorde a su área de formación.</p> <p>Saber hacer: Identifica, analiza, reflexiona y aplica los principios éticos y morales universales. Propone soluciones éticas a los problemas que se le presentan.</p> <p>Saber ser y convivir: Actúa éticamente en los diferentes ámbitos; valora el diálogo y el consenso en conflictos éticos y morales respetando las ideas u opiniones de otros.</p>
<b>Competencia 8: Investiga en diferentes áreas del conocimiento</b>	<p>Saber: Integra los principios teóricos de la investigación científica en el ámbito de su área de formación.</p> <p>Saber hacer: Posee las habilidades básicas para realizar investigación científica en su campo disciplinario; posee estrategias de identificación de un problema, búsqueda y selección de información, análisis del problema, planteamiento de la solución y divulgación de los resultados de investigación.</p> <p>Saber ser y convivir: Utiliza la investigación para conocer mejor su realidad y poner el conocimiento al servicio de la comunidad, la sociedad guatemalteca y la humanidad.</p>
<b>Competencia 9: Aprende a aprender autónomamente</b>	<p>Saber: Integra los principios teóricos del auto-aprendizaje (buscar, relacionar, sintetizar, organizar, planear, supervisar) en su área de formación.</p> <p>Saber hacer: Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, busca, ordena y clasifica la información de interés, realiza un plan de acción de su tarea de aprendizaje y lo supervisa evaluando la calidad de los resultados obtenidos.</p> <p>Saber ser y convivir: Se interesa por conocer estrategias que le ayuden a aprender mejor, reconociendo sus capacidades y limitaciones y monitoreando su propio proceso de aprendizaje; se</p>

	mantiene actualizado en los nuevos desarrollos de su ámbito de desempeño.
<b>Competencia 10: Actúa en forma emprendedora e innovadora</b>	<p>Saber: Desarrolla los principios básicos de la innovación y emprendimiento en el ámbito de su profesión.</p> <p>Saber hacer: Promueve mejoras y genera ideas novedosas que implican un cambio que además de agregar valor, colocan a la institución a la vanguardia; reacciona en forma oportuna y acertada ante nuevas situaciones; se anticipa a los cambios del contexto y toma decisiones oportunas con criterio propio. Busca tendencias mundiales y las adecúa a su contexto.</p> <p>Saber ser y convivir: Se preocupa por buscar constantemente el cambio y dar solución a los problemas, realizando un esfuerzo adicional por alcanzar los objetivos propuestos.</p>
<b>Fuente</b>	
Creación propia con base en ("ADECUACIÓN CURRICULAR", 2015)	

Los objetivos de la adecuación curricular son nueve en total; los siguientes dos constituyen un punto importante para el desarrollo coherente del diseño de las carreras con base en lineamientos institucionales de la UVG, Literalmente, dichos objetivos indican lo siguiente:



**Fuente**  
Creación propia con base en ("ADECUACIÓN CURRICULAR", 2015).

Los ejes transversales que el Manual de Adecuación Curricular vigente en la UVG propone, se describen en forma resumida a continuación:

**a. Investigación.** Se desarrollan las competencias de investigación para realizar investigaciones en los diferentes campos, con rigor científico. Algunas de las habilidades requeridas son: la observación, el análisis, la inferencia, la formulación de hipótesis, la manipulación de variables, la interpretación de datos, la divulgación de los resultados, entre otras.

**b. Pensamiento crítico.** Es el pensamiento del cuestionamiento y de la interrogación para luego tomar una decisión o una postura personal, o bien, hacer nuevas propuestas.

**c. Responsabilidad en las relaciones con el entorno natural y sociocultural.** Desarrollo de una profunda comprensión y valorización de su entorno sociocultural y natural para tomar decisiones responsables y comprometidas con la sociedad y la naturaleza.

**d. Responsabilidad social y conciencia ciudadana.** Se desarrollan creando espacios donde los estudiantes reflexionen acerca de los problemas que afectan actualmente a su entorno y a la sociedad, y sean capaces de tomar decisiones responsables y comprometidas que les permitan resolver dichos problemas.

**e. Ética y formación en valores.** La educación en valores en el periodo universitario adquiere mucha importancia, ya que en este momento existen mayores oportunidades para fortalecer los valores que regulan la actuación en los estudiantes, en el contexto de su formación profesional (Molina, Pérez, & Rodríguez, 2008 citado ("ADECUACIÓN CURRICULAR", 2015).

En octubre de 2014, con la participación de Fiduciarios, Decanos, directores, profesores, Estudiantes y autoridades de la Universidad, se definió el mapa estratégico, que contiene la misión, visión, valores, estrategia, pilares, ejes y objetivos del Plan Estratégico 2016-2020.

Los valores que se impulsarán en la UVG son los siguientes:

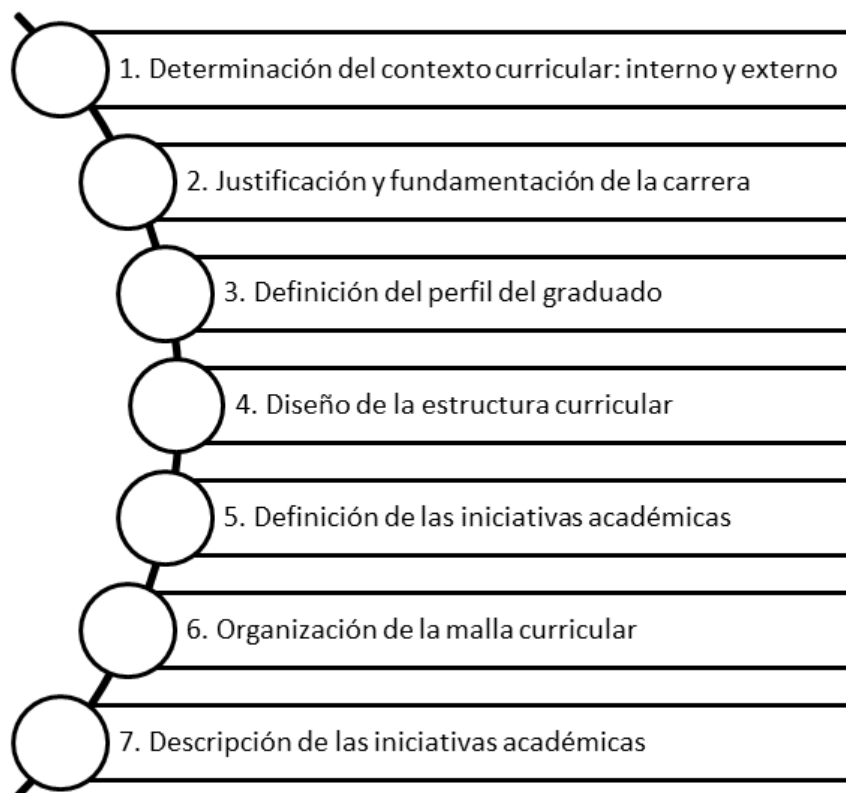


Fuente  
("ADECUACIÓN CURRICULAR", 2015).

### 3. Organización institucional de la Universidad del Valle de Guatemala.

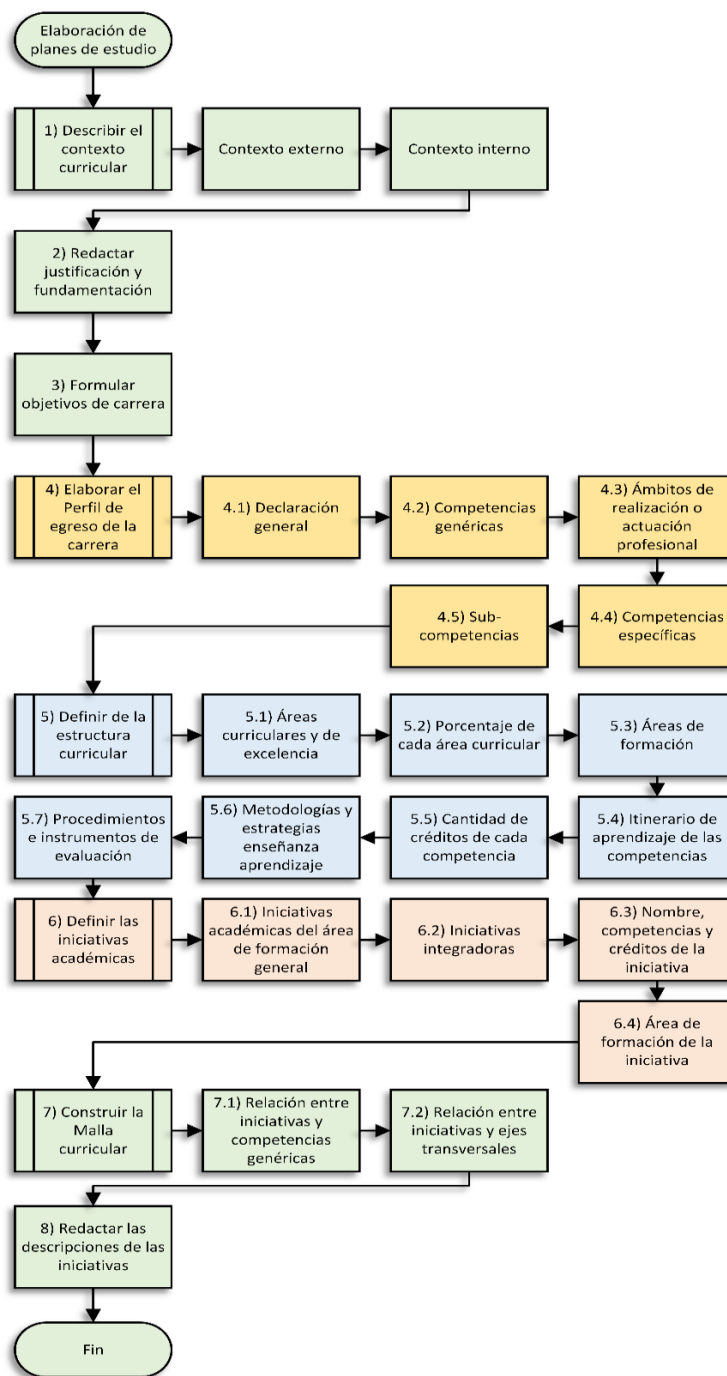
a. **Planes de estudio.** *"Un plan de estudios es el conjunto de actividades académicas organizadas sistemáticamente por una universidad y sujetas a directrices institucionales, para lograr el desarrollo de las competencias determinadas en la estructura curricular de una carrera que conducen a la obtención de un título universitario" ("Adecuación curricular", 2015).*

De acuerdo a la Adecuación Curricular vigente en la UVG, a partir de 2016, "los planes de estudio de las carreras de la Universidad del Valle de Guatemala se presentarán en el siguiente formato propuesto por la Secretaría de Consejo Académico". Dicho formato, en secuencia organizativa, muestra los componentes de la elaboración de un Plan de estudios:



Fuente  
("Adecuación curricular", 2015).

Además del formato anterior, el diagrama de flujo que se muestra a continuación, complementa con la muestra de los componentes y sub-componentes del proceso completo de elaboración del plan de estudios:

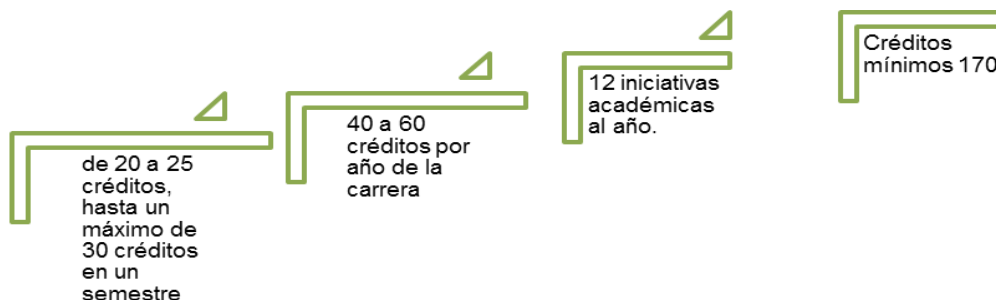


**Fuente**  
(Hawes, 2010, citado por "Adecuación curricular", 2015)

**b. Creación de nuevas carreras en la UVG.** *“La Universidad del Valle de Guatemala se ha comprometido a que la oferta académica sea pertinente para la sociedad guatemalteca” (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017);* por ello, luego de una lectura de dicha sociedad, diseña y desarrolla carreras enfocadas en la resolución de problemas reales. La UVG también se fija como *meta “responder a los avances de la ciencia y la tecnología, por lo que la oferta es relevante para el cambio y el fortalecimiento de la formación del talento humano” (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).*

La UVG, en el desarrollo de sus diversas carreras, busca en todo momento el logro efectivo en la articulación de varias ciencias; su objetivo es fomentar la **interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, el análisis y la toma de decisiones** de diferentes situaciones o problemas desde diversos puntos de vista. Busca la **formación profesional “integral”** de los estudiantes con lo cual promueve el **pensamiento crítico y la formación ciudadana** (*Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017*). La propuesta de las nuevas carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia tienen vínculo directo con lo que la UVG busca desarrollar en sus estudiantes a nivel profesional; soñar con generar cambios en el país que permitan a los guatemaltecos una mejor calidad de vida.

**1) Licenciatura.** Las carreras de pregrado en la UVG están orientadas a *“la formación y especialización en un área específica del conocimiento, en un marco de cultura general” (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).* Se desarrollan dentro del enfoque basado en el desarrollo de competencias profesionales, la investigación y generación de nuevos conocimientos. Con respecto a la carga académica y créditos de una licenciatura, la UVG establece:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017)

El requisito de admisión para una licenciatura en la UVG es ser graduado de nivel medio; el requisito de graduación por su parte, es cumplir con una de las modalidades de trabajo de graduación que la UVG tiene instituidas; además, necesita cumplir con los requisitos de inglés y extensión universitaria (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).

**2) Maestría.** Las carreras de postgrado en la UVG están “*orientadas hacia la formación de expertos en un área determinada de una carrera de grado*” (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017). En el desarrollo profesional del estudiante de postgrado de la UVG se hace énfasis del desarrollo académico en la experiencia y los conocimientos previos; además, el desarrollo del “*pensar y el hacer en función de la aplicación del conocimiento, la vinculación de la teoría con la práctica y la innovación*” (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017). La maestría en la UVG se enfoca en dos líneas: en el desarrollo profesional o la investigación; el requisito para egresar de Maestría es, al igual que en licenciatura, cumplir con una de las modalidades de trabajo de graduación instituidas por la UVG (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).

Dentro de los aspectos específicos de la Maestría se encuentran los siguientes:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).

Anticipadamente a la creación de una nueva carrera en la UVG es necesario desarrollar el estado del arte. Dicho estado del arte para las carreras que se proponen, se presenta en la parte del contexto internacional. Luego, es necesario también el desarrollo de la autoevaluación en donde se identifican las fortalezas y debilidades de la carrera. Seguidamente se desarrolla el diseño del nuevo Plan de estudios tomando en cuenta los siguientes lineamientos institucionales, divididos en las siguientes etapas:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).

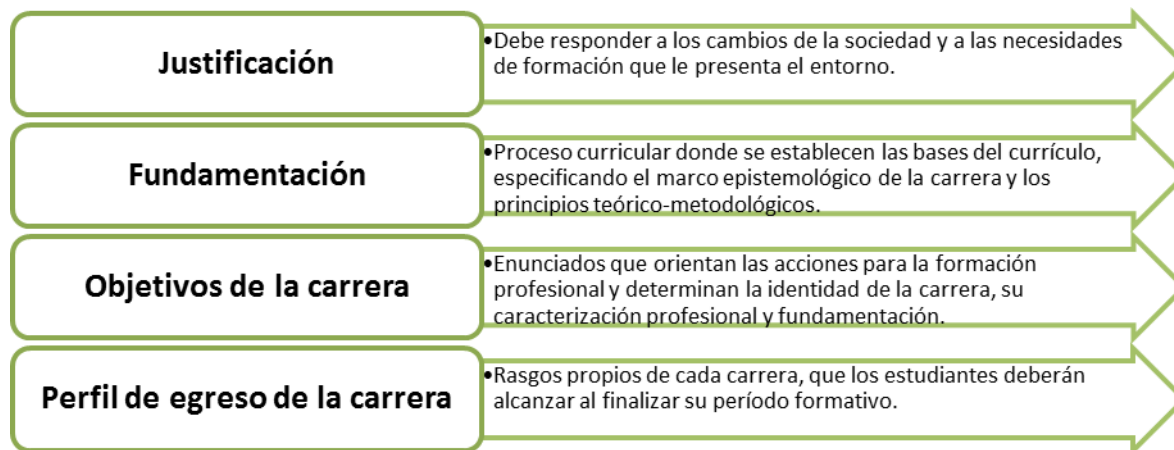
Los planes de estudio están conformados por tres áreas de formación, las cuales se describen a continuación:

<b>Formación general</b>
Tiene como finalidad que los estudiantes desarrollen los aprendizajes básicos en diferentes campos: razonamiento cuantitativo, ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, investigación y desarrollo personal y profesional. Sirve de fundamento para que los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes más complejos y especializados y desarrollar las competencias genéricas. Por tanto, se ofrecen en los primeros años de todas las carreras de las diferentes facultades de la Universidad del Valle de Guatemala.
<b>Formación en ciencia básica de la profesión</b>
Sirve de nexo entre la formación general y la formación profesional. Su función es desarrollar las bases científicas y tecnológicas generales de la carrera. Se orienta hacia la formulación de procesos, productos, métodos y soluciones vinculadas a problemáticas específicas del ámbito de desempeño de la profesión.
<b>Formación profesional</b>
Conforma el núcleo de cada plan de estudios. Su objetivo es el desarrollo de competencias específicas que permitirán a los estudiantes desempeñarse efectivamente en la carrera elegida, certificando que ha desarrollado todas las competencias específicas del perfil de egreso de la carrera y ha integrado la base de conocimientos científicos, profesionales y complementarios de la profesión. Adicionalmente, esta área prepara al profesional para insertarse en el campo laboral y/o continuar sus estudios de posgrado en carreras afines.

Fuente

(Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).

Otros aspectos importantes dentro del diseño de una carrera nueva para la UVG son: la justificación, la fundamentación, los objetivos de la carrera y el perfil de egreso de la misma; cada uno de ellos responden, en gran medida, a lo que la UVG en esencia es; encierran una postura clara y su enfoque directo a la formación de profesionales. Dichos aspectos, se describen brevemente a continuación:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala, 2017).

Según la información general que se encuentra en el sitio oficial de Internet de la Universidad del Valle (Información General Universidad del Valle, 2017), la organización institucional de la UVG, copiado de forma literal, se describe de la siguiente manera:

La Universidad está constituida por el Colegio Universitario, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Educación y el Instituto de Investigaciones. Cada una de estas unidades comprende departamentos, secciones y programas.

La Universidad otorga el título de profesor de enseñanza media en diversas disciplinas, profesor de educación especial, profesor de educación primaria y profesor de educación primaria bilingüe intercultural. Así mismo, otorga los grados de *Baccalaureatus*, Licenciatura, Maestría y Doctorado.

Para obtener el Profesorado se requieren cuatro años de estudio como mínimo; el Baccalaureatus se completa también en cuatro años; La Licenciatura necesita de cinco y la Maestría de dos años. Los estudios para Doctorado requieren del tiempo necesario para completar los cursos superiores que señalen los reglamentos y elaborar la disertación académica correspondiente.

El año académico se divide en dos ciclos:

- Primer Ciclo, de principios de enero a junio
- Segundo Ciclo, de julio a fines de noviembre

Las fechas en que se inicia y termina cada ciclo las fija el calendario que se publica anualmente; las clases comienzan, generalmente, en la primera semana de enero y concluyen en la última semana de noviembre.

Las actividades académicas se desarrollan entre las 7:00 y las 21:00 horas, de lunes a viernes, y los sábados por la mañana.

Los períodos de clase duran regularmente 45 minutos, pero el tiempo puede variar según la naturaleza del curso y las características especiales del programa. El número de periodos por semana para clases teóricas oscila entre dos y cuatro; para las clases de ciencias que incluyen prácticas de laboratorio, oscila entre cinco y seis.

El tiempo para las actividades de campo y los trabajos de investigación es variable y depende de la naturaleza y características especiales de unos y otros.

La Universidad otorga un crédito en el ciclo por cada periodo semanal de clase de 45 minutos o por tres periodos de laboratorio o actividades similares a la semana, durante un ciclo. El número de créditos para otras actividades académicas como conferencias, seminarios y servicio docente lo determina el Director de Estudios.

El programa de trabajo de la Universidad está concebido para el estudio y la investigación de carácter serio y riguroso; la institución selecciona a sus estudiantes con base en su capacidad

y responsabilidad y exige de ellos un alto rendimiento y la comprensión de sus propósitos educativos.

Los estudiantes están obligados a:

- Cumplir con los estatutos, reglamentos, disposiciones e instructivos de la Universidad.
- Cumplir con los requisitos y exigencias de los estudios.
- Comportarse con corrección y disciplina, manteniendo en todo momento la conducta y actitudes decorosas inherentes a su condición de miembros de la Universidad.
- Coadyuvar con la Universidad en el cuidado de los bienes de la misma y de todas las pertenencias al servicio de la institución.

La Universidad se reserva el derecho de negar reinscripción en cualquier ciclo a los estudiantes cuyo rendimiento y actitud hacia el estudio sean deficientes. Así mismo, se reserva el derecho de retirar a los estudiantes cuyas actitudes o conducta sean incompatibles con el ambiente universitario o constituyan falta de respeto hacia los demás.

La Universidad otorga distinciones anuales a los estudiantes que por su asistencia, dedicación y rendimiento académico superior obtengan la calidad de alumnos distinguidos, a juicio del Consejo Directivo de la Universidad.

A las personas que hayan sido objeto de la distinción mencionada en el punto anterior durante la mayoría de los años de su carrera y que presenten un trabajo de graduación de calidad excelente, la Universidad les otorga Cum Laude en el diploma y en el expediente de graduación.

Los estudiantes pueden organizar agrupaciones con fines universitarios, siempre que las actividades correspondientes no interfieran con las labores académicas y docentes. No son aceptables aquellas actividades que tiendan al proselitismo político o religioso, ni las que sean superfluas o ajenas a los fines de la Universidad, según criterio del Consejo Directivo.

Para ingresar a la Universidad del Valle de Guatemala como estudiante regular se requiere:

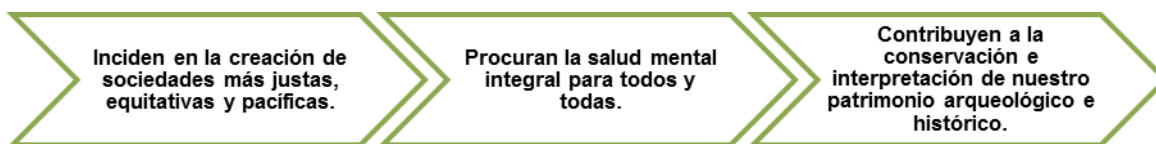
- Haber completado estudios de educación media y poseer el diploma correspondiente.
- Obtener el índice de aptitud académica requerido por la Universidad en el examen de admisión ("Descripción General UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

De todos los aspectos descritos anteriormente, se tomaron en cuenta para el diseño de la nueva carrera los siguientes:

- Se tienen dos ciclos en el año académico de cinco meses cada uno
- Los períodos de clase duran 45 minutos
- La Universidad otorga un crédito en el ciclo por cada periodo semanal de clase de 45 minutos o por tres periodos de laboratorio o actividades similares a la semana, durante un ciclo.
- El número de créditos para otras actividades académicas como conferencias, seminarios y servicio docente lo determina el Director de Estudios.

**4. Facultad de Ciencias Sociales.** Las necesidades nacionales y demandas educacionales, con relación a la formación de sujetos capaces de formular propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías, dados los acontecimientos políticos suscitados los últimos 3 años (2015-2016-2017), motivan en gran manera a la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG, Campus Central, a la propuesta de una carrera de Licenciatura y Maestría en Ciencia Política y Social. Dicha facultad, cuenta con la experiencia e investigación científica suficiente para impartir un proceso educativo integral y de largo alcance e impacto nacional con respecto a políticas públicas.

La Facultad de Ciencias Sociales de la UVG, de dónde se obtendrán insumos importantes con base a su trayectoria y experiencia de aproximadamente 30 años, desde los años 80 en Antropología y desde el año 1997 en Sociología (Álvarez, 2017), creen que un mundo mejor es posible. Consideran que, a través de la investigación, la intervención clínica, la docencia y la extensión, es posible podemos aportar datos, formar opiniones y definir proyectos, programas y políticas que:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("Facultad de Ciencias Sociales UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

Actualmente, la Facultad de Ciencias Sociales en la UVG cuenta con cuatro programas de pregrado, tres maestrías y un doctorado, siendo este último, el primero en la UVG y desde un enfoque colaborativo multidisciplinario. Además, la facultad, se destaca por participar en diversos espacios de discusión y redes académicas nacionales, regionales y globales; en ellas, son capaces de aportar al análisis de temas estratégicos. Además de lo anterior descrito, la Facultad también tiene a su cargo la formación de competencias para la ciudadanía y la crítica en la UVG por medio de cursos de servicio ("Facultad de Ciencias Sociales UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017).

**a. Líneas de Investigación e intervención de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG.** Es importante, para el presente estudio, dejar claras las líneas de investigación e intervención de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG; con ello, la factibilidad, viabilidad del enfoque de las carreras y el éxito en el desarrollo de las mismas con base en la experiencia previa de dicha Facultad, constituye un pilar importante e imprescindible. Dichas líneas de intervención se presentan a continuación en la siguiente imagen, recuperada de la página oficial de la UVG, Facultad de Ciencias Sociales:

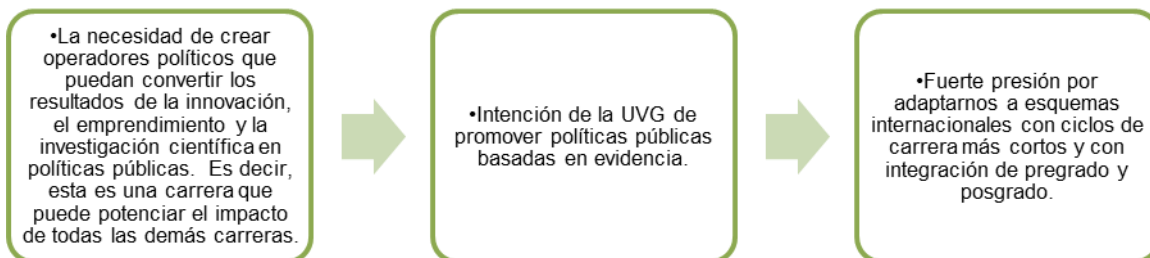
# LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN



## Fuente

"Facultad de Ciencias Sociales UVG | Universidad del Valle de Guatemala", 2017.

La Facultad de Ciencias Sociales de la UVG, según su actual Decano, Andrés Álvarez, fundamenta la creación de las Carreras de Licenciatura y Maestría en Ciencia Política a nivel interno institucional por:



## Fuente

Creación propia con base en Álvarez, 2017

## **V. MARCO METODOLÓGICO**

El diseño de una carrera integrada de Licenciatura y Maestría en la UVG ofrece la oportunidad de preparar profesionales en Ciencias Políticas con un alto nivel de calidad, capaces de producir impacto por medio de formulación de propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías.

### **A. Objetivos general y específicos**

El objetivo principal de este modelo de trabajo profesional es investigar las necesidades y demandas educacionales en Política Social que orienten el diseño de una carrera integrada de licenciatura y maestría que prepare profesionales en Ciencias Políticas con un alto nivel de calidad, capaces de producir impacto por medio de formulación de propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías.

Los objetivos específicos de este modelo de trabajo profesional se describen a continuación:

1. Elaborar un estado del arte de las experiencias llevadas a cabo en otros contextos universitarios, con relación a Licenciaturas y Maestrías en Ciencia Política, Gestión Política y Estrategia.
2. Realizar un trabajo de campo en donde se obtenga información de expertos, con relación a la viabilidad de una carrera integrada de Licenciatura y Maestría en Ciencia Política.
3. Diseñar la propuesta del currículo de la carrera integrada de: Licenciatura y Maestría en Ciencia Política, atendiendo los procesos respectivos.

### **B. Enfoque y tipo de investigación**

Además del desarrollo completo de una investigación previa sobre el estado de la carrera a nivel nacional e internacional, que dio por resultado el “Estado del

Arte”, de la presente investigación, se desarrolló un estudio de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo) que permitió explorar y conocer las necesidades y demandas educacionales de las carreras que se espera proponer. Para el logro de dicho objetivo se obtuvo la opinión de profesionales y docentes de esta área sobre el proceso de desarrollo e implementación de esta carrera en Guatemala y de autoridades de la UVG para la implementación propiamente en la Universidad del Valle de Guatemala explorando y describiendo el interés, viabilidad y manejo institucional- administrativo de las carreras propuestas. También se exploró la percepción y el futuro de dicha carrera por medio de una encuesta en línea diseñada en *google forms*, con muestras de jóvenes estudiantes de la UVG (2017) pertenecientes a las Facultades de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias y Humanidades.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes:

**Cuadro 6**

Instrumentos utilizados en la recolección de datos de la investigación

<b>Instrumento</b>	<b>Dirigido a</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Entrevista semi-estructurada</b>	5 docentes que laboran a nivel superior universitario y expertos en Ciencia Política	-Investigar la opinión e interés de los docentes y expertos en Ciencia Política en la creación e implementación de las carreras en la UVG.
<b>Encuestas</b>	65 estudiantes de nivel superior de las carreras de Sociología y Antropología de la UVG.	Dar una vista rápida al interés y opinión de los estudiantes respecto a la implementación de las carreras y al impacto político y social que las mismas puedan tener.
<b>Entrevista semi-estructurada (a profundidad)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decanos de las Facultad de Ciencias Sociales y de Ciencias y Humanidades.</li> <li>- Director(a) de Estudios</li> </ul>	Investigar el interés, viabilidad y manejo institucional- administrativo de las carreras propuestas para implementar en la UVG.
<b>Validación de la propuesta curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pares expertos en el área de Ciencia Política.</li> </ul>	Conocer la opinión de los pares evaluadores acerca del diseño curricular presentado, respecto a su contextualización con la sociedad, las metodologías propuestas y la congruencia entre los diferentes elementos del currículo.

Fuente  
Creación propia con base en el presente estudio.

**1. Descripción de la Muestra y Unidades de Análisis de la Investigación.** La investigación de campo se realizó con la siguiente población:

**a. Encuesta a estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG.** Se encuestó a 65 estudiantes, todos estudiantes de la UVG (ciclo 2, año 2017) pertenecientes a las Facultades de: Ciencias Sociales, Ciencias y Humanidades y Educación. Los estudiantes que contestaron dicha encuesta fueron seleccionadas de forma aleatoria, ya que se hizo la convocatoria desde la Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Educación y compartido el *link* para acceder a él <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSezOUoD67iOea7xaXSdYHvoQ0ZTaOzcksa0FyjTtJfJvEte-g/viewform>; se utilizó para ello la herramienta para encuestas en línea *google forms*.

**b. Entrevista semi-estructurada a profesionales.** Se indagó con cinco (5) profesionales guatemaltecos, seleccionados de acuerdo a su experiencia en el campo del ejercicio de la profesión en Guatemala y en docencia universitaria. Dichos profesionales, fueron referidos directamente de la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG. Por la adaptación al tiempo de los profesionales, las entrevistas se desarrollaron de la siguiente manera:



Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

**c. Entrevista semi-estructurada a autoridades de la UVG.** Se entrevistó a tres (3) autoridades de la Universidad del Valle: Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Directora de Estudios. Las tres entrevistas fueron presenciales. El espacio de tiempo concedido en todas las entrevistas fue en sus propias oficinas dentro de las instalaciones de la UVG.

Tanto a los profesionales como a las autoridades de la UVG entrevistadas se les informó previamente sobre el objetivo de la entrevista haciendo énfasis en la importancia de su conocimiento, experiencia y opinión para el estudio en desarrollo. Todos los entrevistados personalmente y el entrevistado telefónicamente permitieron que dicha entrevista fuera grabada en audio. Las grabaciones obtenidas fueron transcritas de forma literal y convertidas en material digital para ser utilizado posteriormente en el análisis e interpretación de resultados por medio del software NVivo, versiones 8 y 10.

### **C. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN**

El supuesto de esta investigación es que Guatemala necesita profesionales e investigadores en Ciencias Políticas y Sociales, con un alto nivel de calidad, capaces de desempeñarse eficientemente de acuerdo con las necesidades de la sociedad; y con plena conciencia de la situación micro local, nacional, regional y mundial; que apliquen principios y valores, además de estar comprometidos con la sustentabilidad, la responsabilidad social, el desarrollo político, económico, filosófico, científico, social y cultural de la humanidad.

### **D. Aspectos a tomar en cuenta en la investigación**

Los aspectos que se investigaron en este trabajo están relacionados con los siguientes temas: relación del nuevo currículo y el contexto nacional, relación del nuevo currículo y la propuesta de la institución, el nuevo currículo y la profesión, el nuevo currículo y el contexto internacional. Cada uno de ellos, tiene aspectos particulares que se presentan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 7**  
Ejes y variables a investigar

Ejes (temas)	Variables a investigar		
	Entrevista a expertos en CCPP y docentes de nivel superior	Encuesta a estudiantes (pre grado y grado)	Entrevista a autoridades de la UVG
<b>El currículo y contexto nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> <li>• Antecedentes de la formación profesional en Ciencia Política en el país.</li> <li>• Campos laborales de la profesión dentro Guatemala</li> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> <li>• Antecedentes de la formación profesional en Ciencia Política en el país.</li> <li>• Campos laborales de la profesión dentro de Guatemala</li> <li>• Interés personal en profesionalizarse y ejercer Ciencia Política en Guatemala.</li> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes nacionales en relación con la creación de la carrera, tanto a nivel de Licenciatura como de Maestría.</li> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> <li>• Antecedentes de la formación profesional en Ciencia Política en el país.</li> <li>• Campos laborales de la profesión dentro y fuera de Guatemala</li> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul>
<b>El currículo y la institución UVG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad de la nueva carrera en la UVG</li> <li>• Visión de la Universidad y su compromiso institucional con la sociedad guatemalteca.</li> <li>• Profesionales aptos para enseñar la profesión en el país</li> <li>• Valores de los egresados de la UVG y el impacto en el ejercicio de la profesión.</li> <li>• Enfoque ideológico o teoría debe orientar la nueva carrera en la UVG</li> <li>• Significado de la obtención de título de Maestría en la UVG para el ejercicio de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de la obtención de título de Maestría en la UVG para el ejercicio de la profesión</li> <li>• Enfoque ideológico o teoría debe orientar la nueva carrera en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad de la nueva carrera en la UVG</li> <li>• Visión de la Universidad y su compromiso institucional con la sociedad guatemalteca.</li> <li>• Profesionales aptos para enseñar la profesión en el país</li> <li>• Valores de los egresados de la UVG y el impacto en el ejercicio de la profesión.</li> <li>• Orientaciones institucionales respecto a ciclos de formación, créditos, competencias, aseguramiento de calidad, entre otros.</li> <li>• Significado de la obtención del título de Maestría para el ejercicio de la profesión</li> <li>• Enfoque ideológico o teoría debe orientar la nueva carrera en la UVG</li> </ul>

## Continuación Cuadro 7

Ejes (temas)	Variables a investigar		
	Entrevista a expertos en CCPP y docentes de nivel superior	Encuesta a estudiantes (pre grado y grado)	Entrevista a expertos en CCPP y docentes de nivel superior
<b>El currículo y la profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés que presenta la creación de las carreras con base en el estudio de las Ciencia Política.</li> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> <li>• Proyección e incidencia de los profesionales en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los egresados de la UVG</li> <li>• Profesionales aptos para enseñar la profesión en el país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés que presenta la creación de las carreras con base en el estudio de las Ciencia Política.</li> <li>• Proyección e incidencia de los profesionales en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los egresados de la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés que presenta la creación de las carreras con base en el estudio de las Ciencia Política.</li> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> <li>• Proyección e incidencia de los profesionales en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los egresados de la UVG</li> <li>• Profesionales aptos para enseñar la profesión en el país</li> </ul>
<b>El currículo y contexto internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la profesión fuera de las fronteras del país.</li> <li>• Posibles campos laborales de la profesión fuera de Guatemala</li> <li>• Requisitos para el ejercicio de la profesión en otros países.</li> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG Nota: Misma variable que el contexto nacional pero enfocada al contexto internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibles campos laborales de la profesión fuera de Guatemala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la profesión fuera de las fronteras del país.</li> <li>• Posibles campos laborales de la profesión fuera de Guatemala</li> <li>• Requisitos para el ejercicio de la profesión en otros países.</li> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG Nota: Misma variable que el contexto nacional pero</li> <li>• Posibilidades de acreditación de la carrera fuera del país.</li> <li>• enfocada al contexto internacional.</li> </ul>

Fuente

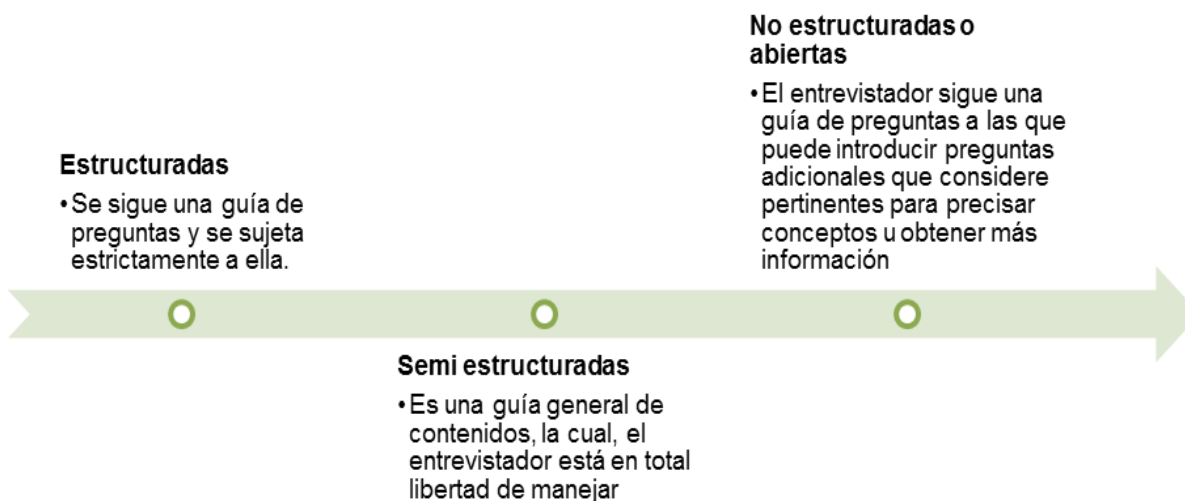
Elaboración propia con base en la presente investigación

## E. Instrumentos utilizados

Tomando como base los cuadros anteriores, se definieron los aspectos o variables a indagar en cada uno de los instrumentos elaborados: la entrevista a las autoridades, la entrevista a los profesionales y la encuesta a los estudiantes.

**1. Entrevista semi-estructurada a expertos en Ciencia Política y docentes que laboran en el nivel superior, autoridades de la universidad (Decanos de Facultades y Director (a) de Estudios.** La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010, citados por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014. *Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)*(Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014). Por medio de una entrevista, se logra la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998, citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014.

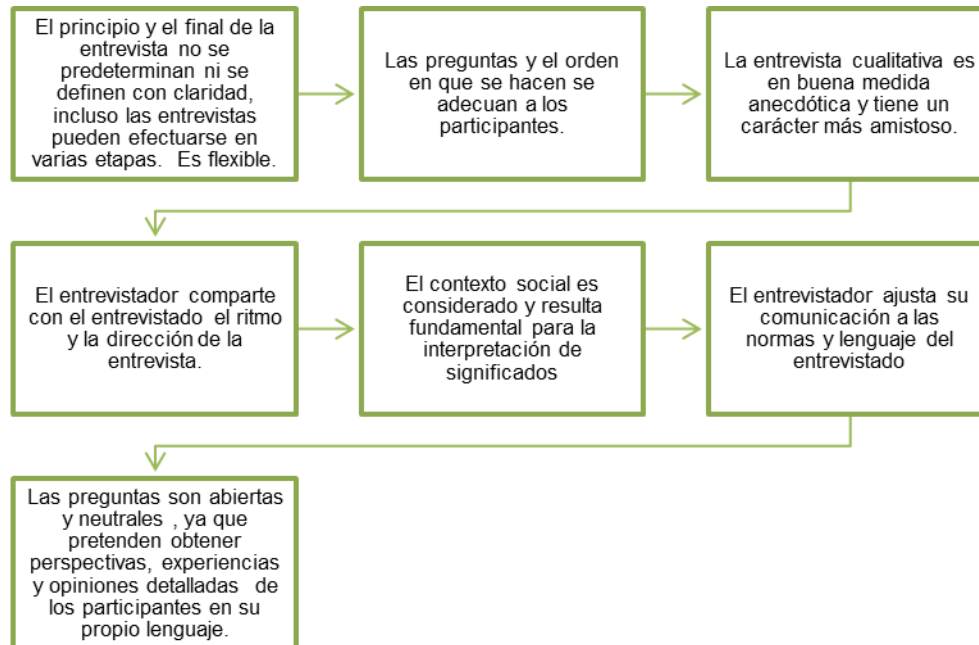
Las entrevistas se dividen en:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en Ryen 2013; Grinnell y Unrau, 2011, citados por Sampieri 2011

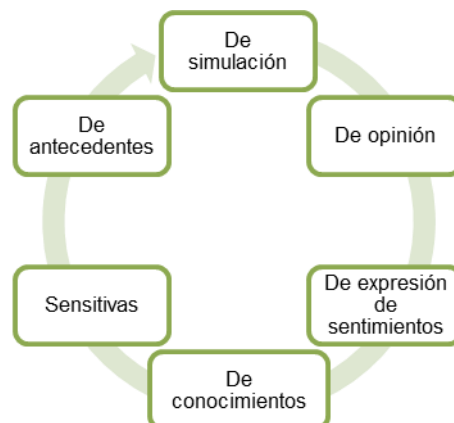
Las entrevistas cualitativas poseen características propias importantes de tomar en cuenta antes, durante y después de desarrolladas (en la evaluación final reflexiva). Dichas características se listan a continuación:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos de Seidman 2013; Hernández Sampieri et al. 2013; Cuevas 2009, Willing 2008 y Rogers y Bouey 2006 citados por (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014).

Con respecto a los tipos de preguntas que una entrevista puede contener, existen clasificaciones diversas al comparar autores. Martens (2010) citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014, clasifica los tipos de preguntas en seis tipos. Dichos tipos, se presentan a continuación:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos de Martens (2010) citado por (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014).

Existen además, recomendaciones claras para el desarrollo correcto de una entrevista. Una de las principales recomendaciones es que el entrevistador se mantenga atento escuchando el contenido y la narrativa de cada respuesta. Lograr un clima de confianza y empatía para evitar que el entrevistado se sienta interrogado. Es importante que no se induzca a la respuesta, ni se utilicen calificativos, ni se brinque abruptamente de un tema a otro y hacer una sólo pregunta a la vez. Otro aspecto importante de cuidar al momento de desarrollar una entrevista es evitar elementos que obstruyan la conversación.

La entrevista es un diálogo natural, fluido y con cierto toque de curiosidad por parte del entrevistador, para lograr con ello obtener el punto de vista único y profundo del entrevistado. Es importante informar desde el inicio el por qué de la entrevista y ser sumamente cuidadoso con el sarcasmo o invadir la privacidad del entrevistado. Siempre se parte de las preguntas generales, luego las preguntas complejas, continúan las preguntas sensibles y delicadas y por último las preguntas de cierre (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014).

La entrevista, según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014, consta de las siguientes partes:

Planeación	El inicio	El durante	El final	El Después
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar</li> <li>• Prepara la entrevista (guía)</li> <li>• Ensayar la entrevista (con la guía)</li> <li>• Confirmar la cita</li> <li>• Acudir puntual</li> <li>• Herramientas para obtener y registrar la información (grabadora, cámara, libreta, entre otros).</li> <li>• Vestirse apropiadamente.</li> <li>• Llevar un contrato de consentimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apagar celular</li> <li>• Platique sobre un tema de interés</li> <li>• Repita el propósito de la entrevista</li> <li>• Entregar la forma de consentimiento para firma.</li> <li>• Pedir permiso para grabar o filmar o tomar notas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar activamente</li> <li>• Ser paciente, respetar los silencios, mostrar interés genuino</li> <li>• Dejar que finalice una respuesta antes de hacer otra pregunta</li> <li>• Captar mensajes verbales y no verbales</li> <li>• Tomar notas o grabar con discreción</li> <li>• Demostrar aprecio por cada respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar si hay algo más que agregar o si existe alguna duda</li> <li>• Compartir alguna de las interpretaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las notas y hacer un resumen</li> <li>• Transcribir la entrevista</li> <li>• Analizar al entrevistado y su contexto</li> <li>• Enviar un agradecimiento (mensaje, correo, etc.)</li> <li>• Analizar la entrevista y mejorar la guía</li> <li>• Repetir el proceso hasta que la guía sea adecuada para lo requerido.</li> </ul>

Fuente

Elaboración propia con base en datos obtenidos en (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014).

Las entrevistas a desarrollar fueron semi-estructuradas, de pregunta abierta y con un ítem por cada variable (sólo dos variables tenían dos ítems).

**Cuadro 8**

Entrevista a docentes que laboran en el nivel superior: Variables e interrogantes

Ejes (temas)	Variables a investigar	Interrogantes
<b>El currículo y contexto nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De acuerdo al contexto social y político actual en Guatemala, existe demanda de la profesión en el país? ¿Por qué?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la formación profesional en Ciencia Política en el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué antecedentes existen de la formación profesional de Ciencia Política en el país?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campos laborales de la profesión dentro Guatemala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión en Guatemala?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opinión le merece el desarrollo de una Licenciatura y Maestría en cinco años?</li> <li>• ¿Qué impacto considera tendría a nivel nacional?</li> </ul>
<b>El currículo y la institución UVG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad de la nueva carrera en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera viable la creación de una carrera en Ciencia Política en la UVG?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión de la Universidad y su compromiso institucional con la sociedad guatemalteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál sería la vinculación de la visión de la UVG y su compromiso con la sociedad guatemalteca?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores de los egresados de la UVG y el impacto en el ejercicio de la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál sería el impacto en el ejercicio de la profesión vinculado a los valores que desarrolla la UVG en sus estudiantes?</li> <li>• ¿Cuáles valores serían los esenciales para el ejercicio de esta profesión?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque ideológico o teoría debe orientar la nueva carrera en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué enfoque ideológico o teoría debe orientar la carrera en la UVG?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de la obtención de título de Maestría en la UVG para el ejercicio de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significado merece la obtención de un título de Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG?</li> </ul>
<b>El currículo y la profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés que presenta la creación de las carreras con base en el estudio de las Ciencia Política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera interesante para la población guatemalteca que la UVG prepare profesionalmente en Ciencia Política? ¿Por qué?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección e incidencia de los profesionales en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los egresados de la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo visualiza la proyección e incidencia en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los profesionales egresados de la UVG?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales aptos para enseñar la profesión en el país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes serían los profesionales aptos para enseñar la profesión en el país?</li> </ul>
<b>El currículo y contexto internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la profesión fuera de las fronteras del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sabe de la profesión fuera de las fronteras del país?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibles campos laborales de la profesión fuera de Guatemala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos para el ejercicio de la profesión en otros países, fuera de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los requisitos para el ejercicio de la profesión fuera de</li> </ul>

## Continuación Cuadro 8

Ejes (temas)	VARIABLES A INVESTIGAR	INTERROGANTES
	Guatemala.	Guatemala?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul> <p><b>Nota</b> Misma variable que el contexto nacional pero enfocada al contexto internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué impacto considera tendría a nivel internacional?</li> </ul>

Fuente

Elaboración propia con base en la presente investigación

**Cuadro 9**

Guía de entrevista a desarrollar con docentes: Preguntas clasificadas y ordenadas pertinentemente.

No.	Preguntas generales
1.	¿De acuerdo al contexto social y político actual en Guatemala, existe demanda de la profesión en el país? ¿Por qué?
2.	¿Qué antecedentes existen de la formación profesional de Ciencia Política en el país?
3.	¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión en Guatemala?
4.	¿Qué opinión le merece el desarrollo de una Licenciatura y Maestría en cinco años?; ¿Qué impacto considera tendría a nivel nacional?; ¿Qué impacto considera tendría a nivel internacional?
	<b>Preguntas complejas</b>
5.	¿Cuál sería la relación o vinculación existente entre la visión UVG y la propuesta de las nuevas carreras orientadas a la profesionalización en Ciencia Política en Licenciatura y Maestría?
6.	¿Cuál sería el impacto en el ejercicio de la profesión vinculado a los valores que desarrolla la UVG en sus estudiantes? ¿Cuáles valores serían los esenciales para el ejercicio de esta profesión?
7.	¿Qué enfoque ideológico o teoría debe orientar la carrera en la UVG?
8.	¿Qué sabe de la profesión fuera de las fronteras del país?
	<b>Preguntas sensibles</b>
9.	¿Considera viable la creación de una carrera en Ciencia Política en la UVG?
10.	¿Qué significado merece la obtención de un título de Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG?
11.	¿Considera interesante para la población guatemalteca que la UVG prepare profesionalmente en Ciencia Política? ¿Por qué?
12.	¿Cómo visualiza la proyección e incidencia en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los profesionales egresados de la UVG?
	<b>Preguntas de cierre</b>
13.	¿Quiénes serían los profesionales aptos para enseñar la profesión en el país?
No.	<b>Preguntas Generales</b>
14.	¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?
15.	¿Cuáles son los requisitos para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?

Fuente

Elaboración propia con base en la presente investigación

**Cuadro 10**

Entrevista a autoridades de la universidad (Decanos de Facultades y Director (a) de Estudios: Variables e interrogantes.

<b>Ejes (temas)</b>	<b>Variables a investigar</b>	<b>Interrogantes</b>
<b>El currículo y contexto nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leyes nacionales en relación con la creación de la carrera, tanto a nivel de Licenciatura como de Maestría.</li> <li>Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> <li>Antecedentes de la formación profesional en Ciencia Política en el país.</li> <li>Campos laborales de la profesión dentro y fuera de Guatemala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las leyes nacionales que rigen la creación de una carrera tanto a nivel de licenciatura como de maestría en el país?</li> <li>¿De acuerdo al contexto social y político actual en Guatemala, existe demanda de la profesión en el país? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué antecedentes existen de la formación profesional de Ciencia Política en el país?</li> <li>¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión en Guatemala?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué opinión le merece el desarrollo de una Licenciatura y Maestría en cinco años?</li> <li>¿Qué impacto considera tendría a nivel nacional?</li> </ul>
<b>El currículo y la institución UVG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viabilidad de la nueva carrera en la UVG</li> <li>Visión de la Universidad y su compromiso institucional con la sociedad guatemalteca.</li> <li>Valores de los egresados de la UVG y el impacto en el ejercicio de la profesión.</li> <li>Orientaciones institucionales respecto a ciclos de formación, créditos, competencias, aseguramiento de calidad, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Considera viable la creación de una carrera en Ciencia Política en la UVG, especialmente en la propuesta de 3 más 2 años de duración para el cierre de Licenciatura y Maestría?</li> <li>¿Cuál sería la vinculación de la visión de la UVG y su compromiso con la sociedad guatemalteca?</li> <li>¿Cuál sería el impacto en el ejercicio de la profesión vinculado a los valores que desarrolla la UVG en sus estudiantes?</li> <li>¿Cuáles valores serían los esenciales para el ejercicio de esta profesión?</li> <li>¿Cuáles serían las orientaciones específicas para la creación de la carrera en la UVG con respecto a ciclos de formación, créditos, competencias, seguimiento de calidad y la innovación de 3 más 2 años de duración para el cierre de la Licenciatura y Maestría?</li> </ul>
<b>El currículo y la institución UVG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque ideológico o teoría debe orientar la nueva carrera en la UVG</li> <li>Significado de la obtención del título de Maestría para el ejercicio de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué enfoque ideológico o teoría debe orientar la carrera en la UVG?</li> <li>¿Qué significado merece la obtención de un título de Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG?</li> </ul>
<b>El currículo y la profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés que presenta la creación de las carreras con base en el estudio de las Ciencia Política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Considera interesante para la población guatemalteca que la UVG prepare profesionalmente en Ciencia Política? ¿Por qué?</li> </ul>

## Continuación Cuadro 10

Ejes (temas)	Variables a investigar	Interrogantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyección e incidencia de los profesionales en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los egresados de la UVG</li> <li>Profesionales aptos para enseñar la profesión en el país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo visualiza la proyección e incidencia en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los profesionales egresados de la UVG?</li> <li>¿Quiénes serían los profesionales aptos para enseñar la profesión en el país?</li> </ul>
<b>El currículo y contexto internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes de la profesión fuera de las fronteras del país.</li> <li>Posibles campos laborales de la profesión fuera de Guatemala</li> <li>Requisitos para el ejercicio de la profesión en otros países.</li> <li>Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul> <p><b>Nota</b> Misma variable que el contexto nacional pero enfocada al contexto internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sabe de la profesión fuera de las fronteras del país?</li> <li>¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?</li> <li>¿Cuáles son los requisitos para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?</li> <li>¿Qué impacto considera tendría a nivel internacional?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidades de acreditación de la carrera fuera del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles serían las gestiones y/o requisitos para lograr la acreditación de las nuevas carreras a nivel internacional?</li> </ul>

Fuente

Elaboración propia con base en la presente investigación

### Cuadro 11

Guía de entrevista a desarrollar con autoridades de la universidad (Decanos de Facultades y Director (a) de Estudios a desarrollar

No.	Preguntas generales
1.	¿De acuerdo al contexto social y político actual en Guatemala, existe demanda de la profesión en el país? ¿Por qué?
2.	¿Qué antecedentes existen de la formación profesional de Ciencia Política en el país?
3.	¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión en Guatemala?
4.	¿Qué opinión le merece el desarrollo de una Licenciatura y Maestría en cinco años?; ¿Qué impacto considera tendría a nivel nacional?; ¿Qué impacto considera tendría a nivel internacional?
5.	¿Cuáles son las leyes nacionales que rigen la creación de una carrera tanto a nivel de licenciatura como de maestría en el país?
	<b>Preguntas complejas</b>
6.	¿Cuál sería la relación o vinculación existente entre la visión UVG y la propuesta de las nuevas carreras orientadas a la profesionalización en Ciencia Política en Licenciatura y Maestría?
7.	¿Cuál sería el impacto en el ejercicio de la profesión vinculado a los valores que desarrolla la UVG en sus estudiantes? ¿Cuáles valores serían los esenciales para el ejercicio de esta profesión?
8.	¿Qué enfoque ideológico o teoría debe orientar la carrera en la UVG?
9.	¿Cuáles serían las orientaciones específicas para la creación de la carrera en la UVG con respecto a ciclos de formación, créditos, competencias, seguimiento de calidad y la innovación de 3 más 2 años de duración para el cierre de la Licenciatura y Maestría?
10.	¿Qué sabe de la profesión fuera de las fronteras del país?
	<b>Preguntas sensibles</b>
11.	¿Considera viable la creación de una carrera en Ciencia Política en la UVG? ¿Por qué?
12.	¿Qué significado merece la obtención de un título de Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG?
13.	¿Considera interesante para la población guatemalteca que la UVG prepare profesionalmente en Ciencia Política? ¿Por qué?
14.	¿Cómo visualiza la proyección e incidencia en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los profesionales egresados de la UVG?
	<b>Preguntas de cierre</b>
15.	¿Quiénes serían los profesionales aptos para enseñar la profesión en el país?
16.	¿Cuáles son los campos laborales para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?
17.	¿Cuáles son los requisitos para el ejercicio de la profesión fuera de Guatemala?

Fuente

Elaboración propia con base en la presente investigación.

**2. Cuestionario a estudiantes de pregrado y grado.** En fenómenos sociales (dentro de ellos los fenómenos educativos), un instrumento muy utilizado en la recolección de datos es el cuestionario. Un cuestionario “*consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir*” (Chasteauneuf, 2009 citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014. El mismo, debe ser congruente con el planteamiento del problema y las

hipótesis (*Brace, 2013 citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014*).

Los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo; entre ellos, un ejemplo propicio para esta investigación es la utilización de la misma para evaluar la percepción, de una muestra seleccionada, sobre la apertura de una nueva carrera, con enfoque en Ciencia Política en la UVG. También se utiliza la encuesta como herramienta para obtener opiniones calificadas técnicamente para la resolución de un problema específico.

El contenido de las preguntas de un cuestionario es muy variado, depende de los aspectos que se desea medir. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: las preguntas cerradas y las abiertas. *Las preguntas cerradas son las que contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas* (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014). Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes. Dichas respuestas pueden ser de tipo dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o de respuesta múltiples (se incluyen varias opciones de respuesta).

En las preguntas cerradas las categorías de respuesta son definidas por el investigador antes de examinar el asunto o fenómeno a tratar. Dichas respuestas son las que se le muestran al encuestado para que éste elija la opción que describa más adecuadamente su respuesta. (Gambara; 2002 citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014). Con respecto a las preguntas cerradas de selección o respuesta múltiple, existe variabilidad en la respuesta como: las de jerarquización, las de escala; de estándar o tasa respecto de una variable; de encadenamiento de varias preguntas, entre otras. En los cuestionarios de preguntas abiertas no se presentan anticipadamente las alternativas de respuesta, por ello, la cantidad de categorías en las respuestas es muy elevado; en teoría, se dice que es infinito y puede variar en cada población encuestada (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014).

Un cuestionario siempre obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación, por ello, en cada uno el tipo de pregunta suele ser distinto. Algunas veces se incluyen solo preguntas cerradas o solo preguntas abiertas o la combinación de ambas. Cada una de las preguntas, cerradas o abiertas, suelen tener sus propias ventajas y/o desventajas. Algunas de éstas se mencionan a continuación:

	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Preguntas cerradas</b>	Son más fáciles de codificar y preparar para su análisis.	Limitan las respuestas de la muestra y, en ocasiones, ninguna de las categorías describe con exactitud lo que las personas tienen en mente
	Requieren un menor esfuerzo por parte de los encuestados, que no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar la alternativa que sintetice mejor su respuesta.	No siempre se captura todo “lo que pasa por la cabeza” de los participantes.
	Toma menos tiempo que contestar uno con preguntas abiertas.	Su redacción exige mayor laboriosidad
	Cuando el cuestionario se envía por correo, se tiene un mayor grado de respuesta porque es fácil de contestar y completarlo requiere menos tiempo.	Para formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuesta. De no ser así, es muy difícil plantearlas. Además, el investigador debe asegurarse de que los participantes a quienes se les administrarán conocen y comprenden las categorías de respuesta.
	reduce la ambigüedad de las respuestas y se favorecen las comparaciones entre las respuestas	
<b>Preguntas abiertas</b>	Proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles	Son más difíciles de codificar, clasificar y preparar para el análisis.
	Son útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o la que tenemos es insuficiente	Llegan a presentarse sesgos derivados de distintas fuentes; por ejemplo, quienes enfrentan dificultades para expresarse en forma oral y por escrito quizá no respondan con precisión a lo que en realidad desean, o generen confusión en sus respuestas.
	Sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento.	El nivel educativo, la capacidad de manejo del lenguaje y otros factores pueden afectar la calidad de las respuestas. Responder a preguntas abiertas requiere mayor esfuerzo y más tiempo.

Fuente

Elaboración propia con base en datos obtenidos en (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014).

La elección del tipo de preguntas que contenga el cuestionario depende de varios aspectos: el grado en que se puedan anticipar las posibles respuestas, los tiempos de que se disponga para codificar y si se quiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión. Una recomendación cuando se necesita construir un cuestionario es que se analice, variable por variable, para saber qué tipo de pregunta o preguntas serían más confiables y válidas para su medición siempre con base en el estudio del fenómeno objeto de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Pilar Baptista Lucio, 2014). Es bastante común construir preguntas cerradas con fundamento en preguntas abiertas; tal es este caso, cuyas respuestas cerradas del cuestionario para estudiantes se construyó con base en las respuestas de las entrevistas a expertos.

**Cuadro 12**  
Especificaciones de la encuesta a estudiantes de pregrado y grado

Eje	Variables	Tipo	Ítems
<b>Generalidades</b>	Sexo	Dicotómico	1
	Edad	Selección múltiple	1
	Carrera y año que está cursando	Pregunta abierta	1
<b>El currículo y el contexto nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda de la profesión en el país (Problemas del país que inciden directamente con la profesión)</li> </ul>	Dicotómico Pregunta abierta	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la formación profesional en Ciencia Política en el país.</li> </ul>	Dicotómico Pregunta abierta	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campos laborales de la profesión dentro de Guatemala</li> </ul>	Casillas de verificación (más de una respuesta)	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés personal en profesionalizarse y ejercer Ciencia Política en Guatemala.</li> </ul>	Selección múltiple	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinión sobre el tiempo de 3 más dos para el desarrollo de la Licenciatura en Ciencia Política y la Maestría en Gestión Política y Estrategia en la UVG</li> </ul>	Dicotómico	1
<b>El currículo y la institución UVG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de la obtención de título de Maestría en la UVG para el ejercicio de la profesión</li> </ul>	Casillas de verificación (más de una respuesta)	1
<b>El currículo y la profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección e incidencia de los profesionales en el país en 5 y 10 años de ejercicio de la profesión de los egresados de la UVG</li> </ul>	Casillas de verificación (más de una respuesta)	1
<b>El currículo y contexto internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibles campos laborales de la profesión fuera de Guatemala</li> </ul>	Casillas de verificación (más de una respuesta)	1

Fuente  
Elaboración propia con base en la presente investigación.

## **F. FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, con el fin de desarrollar y validar la propuesta de diseño de carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política en la UVG, desarrolló una a una las siguientes fases:

### **1. Fase 1**

**a. Investigación documental en fuentes secundarias.** Se consultaron artículos científicos y estudios académicos de forma física y en línea. Se visitaron virtualmente universidades de Europa, Estados Unidos, Latinoamérica, Centroamérica y Guatemala para comprender su modelo educativo y examinar programas de estudio de carreras de grado y postgrado, ya establecidas, relacionadas con Ciencia Política. Se determinó con lo anterior, un panorama real de las propuestas académicas en Ciencia Política, a nivel superior, planteadas en el mundo.

#### **Objetivo**

Obtener una visión más amplia sobre las propuestas de carreras de grado y postgrado relacionadas con Ciencia Política y determinar la viabilidad en la implementación de las carreras en la UVG, en el marco del contexto nacional y con enfoque en el mundo global.

### **2. Fase 2**

**a. Trabajo de campo.** Se diseñaron y aplicaron instrumentos que permitieron conocer las necesidades educacionales de las carreras en proceso de diseño a profesionales expertos en las áreas de política y sociología, educación y carreras afines y autoridades educativas de la UVG. Los objetivos de esta fase se encuentran en el Cuadro 6.

### 3. Fase 3

**a. Producción.** Con base en la información obtenida en las fases 1 y 2, se elaboró la propuesta del Diseño curricular de las carreras. En ella se describió la fundamentación de las mismas, los objetivos que persiguen y el perfil profesional esperado del egresado. En síntesis, el diseño curricular se estableció organizando los siguientes componentes: contexto, objetivos, justificación, fundamentación, perfil de egreso, estructura curricular, metodologías de enseñanza aprendizaje, procedimientos de evaluación y programación didáctica de las iniciativas académicas. Todo lo anterior con base en los lineamientos institucionales establecidos en el Manual de Adecuación Curricular 2015, dentro del Modelo Educativo de la UVG (*Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala*, 2017).

#### **Objetivo**

Redactar el Informe final de la investigación y la propuesta del diseño curricular de la Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Gestión Política y Estrategia.

### 4. Fase 4

**a. Validación.** Una vez realizado el diseño curricular se procedió a la validación del mismo. La validación del diseño la realizó únicamente el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG como experto en la ciencia y en procesos de desarrollo curricular propios de la UVG. El fundamento de dicha decisión es porque el diseño representa una innovación educativa en el nivel superior en Guatemala y se prefiere permanezca por el momento dentro de la UVG. Dicha validación se realizará con base en el perfil profesional, malla curricular, organización en áreas curriculares y las respectivas iniciativas académicas.

#### **Objetivo**

Conocer la opinión del experto en la ciencia y en diseños curriculares en la UVG acerca del diseño curricular presentado, respecto con el enfoque epistemológico, ontológico y metodológico, contexto nacional e internacional, coherencia entre las

iniciativas académicas y congruencia con las metodologías de enseñanza aprendizaje y procesos de evaluación de las competencias en desarrollo y demás elementos del currículo.

Los alcances de este trabajo incluyen la investigación y elaboración de la propuesta curricular (hasta la malla curricular) que forme integralmente profesionales e investigadores en Ciencias Políticas y Sociales, con un alto nivel de calidad, capaces de desempeñarse eficientemente de acuerdo con las necesidades de la sociedad; y con plena conciencia de la situación micro local, nacional, regional y mundial; que aplican principios y valores, además de estar comprometidos con la sustentabilidad, la responsabilidad social, el desarrollo político, económico, filosófico, científico, social y cultural de la humanidad. No está descrita la programación didáctica, pero si se encuentra la malla curricular, que constituye la versión macro de dicha programación.

En cuanto a las limitaciones, este trabajo no comprende la descripción de las Iniciativas Académicas de la carrera integrada ni implementación, ejecución y evaluación de la carrera propuesta. Queda a discreción de las autoridades universitarias la decisión de su implementación. Asimismo, la propuesta no establece los perfiles de los docentes que deben desarrollar los módulos, pero sí propuestas generales, por parte de los expertos quienes participaron en el trabajo de campo, de quienes se espera sean los especialistas en formar profesionales en este campo.

## **VI. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Dentro del desarrollo de trabajo de campo se entrevistó a cinco (5) profesionales guatemaltecos expertos en Ciencia Política; tres (3) autoridades de la UVG y 65 estudiantes también de la UVG. Dos de los expertos en Ciencia Política y las tres autoridades de la UVG se entrevistaron personalmente; uno de los expertos se entrevistó telefónicamente y los dos restantes contestaron la pauta de entrevista de forma escrita y enviada vía correo electrónico.

El análisis cualitativo de los datos recolectados en todas las entrevistas se hizo por medio del software NVivo (versiones 8 y 10). Las gráficas presentadas se extrajeron directamente del análisis directo desarrollado en dicho software, donde muestra los nodos recurrentes y el porcentaje de cada uno, con base en la transcripción total (literal-literal) de las entrevistas desarrolladas. A cada una de las gráficas le acompaña una tabla donde nuevamente se describe el porcentaje de cada nodo recurrente, esta vez, acompañado de la cantidad de referencias citadas por los entrevistados. Es válido hacer mención que dicho software se basa en la tabulación de caracteres, por lo tanto, la sumatoria de los porcentajes de cada eje, no necesariamente es 100% debido a lo que se resta de la intervención del entrevistador u otros temas tratados ajenos a los intereses específicos de la investigación durante la entrevista; lo anterior, por la naturaleza propia del instrumento la cual es una guía de entrevista de tipo semi estructurada.

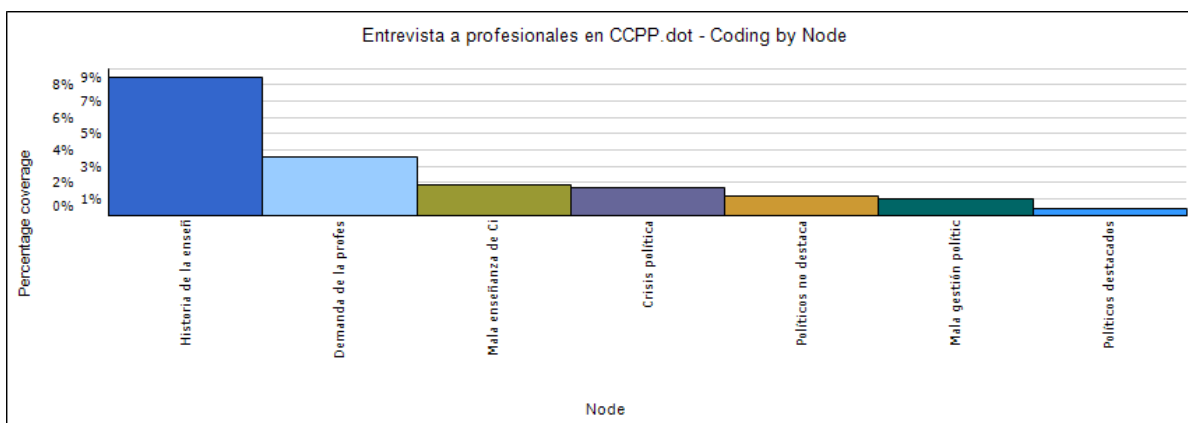
Los estudiantes que participaron en el presente estudio respondieron una encuesta en línea desarrollada específicamente para ello por medio de Google forms. Los datos obtenidos fueron analizados cuantitativamente por medio de las herramientas propias de Google forms; dichas herramientas tabulan y grafican automáticamente los resultados.

## A. Resultados de entrevista a profesionales en Ciencia Política

La entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política se dividió en cuatro ejes, tal como se describe en el marco metodológico. Dichos ejes son: El currículum y el contexto nacional; el currículum y la profesión, el currículum y la institución UVG y el currículum y el contexto internacional. A continuación, se presenta el análisis de cada uno de los ejes de manera separada.

**1. El currículum y el contexto nacional.** En este eje, los expertos se enfocan mayoritariamente en la historia de la enseñanza de la profesión en el país, un aspecto muy importante que denota la experiencia en el tema de los participantes del estudio. Subsiguiente a lo anterior, hacen referencia, según su experiencia, a la demanda de la profesión en el país y a la mala enseñanza que ha habido. Aseguran que hay políticos de profesión pero que no destacan en su participación en el país y se evidencia en la mala gestión política. Mencionan también, que sí bien ha habido políticos destacados, los mismos se van del país a desarrollarse profesionalmente en el extranjero.

**Gráfica 1**  
**El currículum y el contexto nacional**  
(entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)



Fuente

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 1**  
**El currículo y el contexto nacional**  
 (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)

<b>Nodos</b>	Historia de la enseñanza de la Ciencia Política en el país	Demanda de la profesión en el país	Mala enseñanza a en Ciencia Política en el país	Crisis política a partir del 2015	Políticos actuales no destacados	Mala gestión política en el país	Políticos destacados se van del país	Totales
Porcentaje	8.46	3.62	1.87	1.68	1.20	1.07	0.40	<b>18.30%</b>
Referencias	15	13	9	6	2	2	2	<b>49</b>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### Historia de la enseñanza de la Ciencia Política en el país

*...en la carrera de ciencia política solo existen dos universidades, yo tengo contacto con las dos justamente. San Carlos, por ejemplo, que es la más vieja empieza en el 68...*

*...Landívar también tiene el énfasis, pero no sé porque se han tirado más al ámbito de las relaciones internacionales y otras cuestiones más.*

*...muchos de los que se han dedicado a la Ciencia Política después migran a la política y esa migración a la política hace que se desprestigen a nivel académico.*

*...en San Carlos Ciencia Política es la carrera más vieja, pero San Carlos tiene muchos problemas, digamos de la docencia, de la reproducción de conocimiento, no se incentiva realmente la investigación ni la publicación.*

*...hay otra universidad que también tiene algún tipo de influencia en el tema del análisis político que es la Universidad Marroquín, el problema es justamente que San Carlos se va por el lado de la izquierda supuestamente y la otra se va por el lado de la derecha.*

*...el problema que tiene, por ejemplo, Marroquín es que cualquier cosa que llaman Marxismo lo eliminan y cualquier cosa venga de Freeman lo elimina. Lo cual hace que en lugar de científicos sociales creamos gente dogmática, eso es terrible...*

*En los años finales de los 60 y principios de los 70 hay una persona de la fundación Konrad Adenauer, ahorita no recuerdo el nombre, pero esta persona es como el precursor de traer la necesidad de la formación de la ciencia política a Guatemala, el primero incidió para que se creara la carrera de ciencia política en la Universidad de San Carlos adscrita en aquel momento a la facultad de Derecho y muchos años después se separó de la facultad de Derecho y actualmente es una escuela no una facultad, la Escuela de Ciencias Políticas...*

*...un año o dos años después lleva a cabo más o menos el mismo proceso de incidencia en la Landívar en donde se crea en principio una carrera que se llamaba, que era un diplomado en Ciencias Políticas que posteriormente se convierte, ese diplomado lo que hacía en buena medida era aprovechar la experiencia de políticos prácticos, muchos de ellos formados en la democracia cristiana pero que la mayoría de ellos eran abogados o de otras profesiones, pero que tenían la parte política en la práctica no en la teoría,*

entonces se metieron a estudiar el diplomado y posteriormente se creó la Licenciatura en Ciencias Políticas y posteriormente se creó la Facultad de Ciencias Políticas, que es lo que actualmente tienen y por el otro lado tenemos.

La otra universidad que ofrece la carrera en pregrado también es la Universidad Francisco Marroquín...

...solamente a nivel de facultad está en la Landívar, a nivel de Instituto en la Marroquín y a nivel de escuela en la San Carlos, son las únicas tres universidades que ofrecen Ciencia Política a nivel de pregrado. A nivel de posgrado adicionalmente a estas, la que tuvo a principio una maestría en Política y Economía, algo así, era la universidad Mariano Gálvez, esa maestría la cerraron, no sé cuántas promociones saco, pero estuvo algunas...

...abrió la Universidad Galileo una pequeña unidad que da una carrera técnica a nivel de diplomado sobre algo así como Diplomacia, Relaciones Públicas y ahora ese diplomado ya lo convirtieron en Licenciatura que está más en el área como de Relaciones Internacionales digamos, ya crearon un área como tal, no es una facultad, pero usted sabe cómo funciona la Galileo, que esta como feudos en los cuales alguien llega con una idea, compra la membresía de la universidad, le paga unos créditos a la universidad y la universidad le da el nombre digamos, pero es como su departamento, es el departamento suyo digamos y yo llego con otra idea y yo también creo una mi carrera....

...la Escuela de Gobierno que fue creada con los recursos de la iniciativa privada y donde el Doctor Centeno, que en paz descanse, que fue rector de la Del Valle, fue también presidente del consejo de la Escuela de Gobierno y que tienen posgrados en Gestión Pública y ahora han ido diversificando y recientemente oí por ahí que habían abierto en asocio con alguna universidad española un doctorado en algo de esto. Entonces, digamos que cada vez, lo que en su momento fue una suerte de dominio de tres universidades, ahora hay otras más medidas en el mercado.

...la opción de posgrados en ciencia política en Guatemala es bastante limitada digamos, la San Carlos creo que tiene dos maestrías, una más pensando en el mundo de cooperación del desarrollo y la otra en temas de pensamiento estratégico. La Landívar tiene tres maestrías, una en perspectiva política, la otra en relaciones internacionales y la otra en política pública. La Mariano Gálvez tiene esta que es en gestión pública local similar a la que tiene la Escuela de Gobierno.

El Instituto de Administración Pública en un momento dado fue un esfuerzo para dotar a futuros funcionarios públicos de las herramientas necesarias para atender la administración de la cosa pública, pero este quedó al margen de las necesidades del país en dicha materia. Al final quedó en las Universidades del país brindar la carrera de Ciencias Políticas, pero careciendo de muchos profesores especializados en la materia hasta años recientes.

Es correcto, el que le mencione al principio, el alemán que se me había olvidado a mí, se recuerda es el Doctor Joseph Tesin, él es alemán y fuera por muchos años director para Centro América de la Fundación Konrad Adenauer, es una fundación política que está vinculada al partido demócrata cristiano alemán. Tiene en el corazón a Centro América y a Guatemala y el trabajo aquí y para mí es el principal inspirador de la ciencia política como disciplina de estudio en Guatemala y es para mí también el forjador de ciencia política tanto en San Carlos como en Landívar.

## **Demanda de la profesión en el país**

*Un politólogo que entienda el ciclo de la política pública que gestione a capacitar a los gobiernos municipales en eso...*

*...con todo el tema ahora de gobierno abierto que el país tiene ya el otro año o ahorita este termina el plan de gobierno abierto hay 4 ejes de compromiso, uno de los temas es el presupuesto y por mandato de la ley.*

*...a mí siempre me andan persiguiendo muchos periodistas, con aquello de que, mire ya están quemadas las fuentes, ya las tomamos muchas veces, entonces andan buscando como se amplían.*

*...va a haber un momento donde vamos a necesitar personajes y personal de alto nivel que no solo hagan críticas, si no que hagan propuestas y que acompañen los procesos de formación de este país.*

*...una demanda de tantas personas y yo creo que los profesionales en ciencia política pueden aportar mucho, porque al final el gran problema de este país es lo político.*

*Por ejemplo, ya nos vamos a acercar el año electoral y a quien vamos a elegir, cuales son las reformas que debemos establecer, hay muchas cosas que un politólogo puede aportar de alta manera...*

*...yo le diría que es una demanda creciente, toda el área de ciencias sociales en general...*

*...la diversidad de posibilidades que se han ido abriendo, en Guatemala poco, pero en otros países fuertemente de cómo complementar una disciplina social como la ciencia política asociada a otras disciplinas o haciendo combinaciones afortunadas, por ejemplo: en manejo de datos, cada vez hay mayor demanda en big data y el manejo de datos, cada vez hay más demanda en la parte de lo que se denomina la Ciencia Política aplicada. No solamente el estudio teórico, si no como se lleva a la práctica.*

*...Creo que es en resumen una demanda creciente, por supuesto que en este país también hay que picar piedra del otro lado, es decir, en la línea de generar la demanda.*

*...hay que incidir en el mundo público, en el mundo empresarial, en diversos ámbitos para cada vez ganar espacio de esos egresados de Ciencia Política. Así que creo yo, que desde esa dimensión y tomando en cuenta como una demanda gradual creciente, cada vez más especializada.*

*...algunos ministerios como consultores, como técnicos ya sea a nivel presupuestado o por contrato, en el ámbito público le diría yo que es un demandante,*

*...Sin duda alguna, el impacto de la política en el día a día de los guatemaltecos es cada vez mayor por lo que es más que necesario contar con más profesionales especializados en Ciencias Políticas.*

*...Si la misma es orientada a formar funcionarios o investigadores el campo es limitado y*

*muy pobre profesionalmente. Sin embargo, cuando la carrera está orientada al análisis entonces el campo se amplía y existen varias oportunidades en el sector internacional y privado.*

### **Mala enseñanza en Ciencia Política en el país**

*...a lo que voy es que ella me decía a mí no me enseñaron así, ni me hablaban así...*

*...yo lo que oigo mucho de egresados de Ciencia Política es que priva mucho ese enfoque de Ciencia Política tradicional gringa, aunque incluso la gringa ya ni está ahí verdad? Es la ciencia política de los años 50....*

*...si nosotros queremos ver las aptitudes de los ciudadanos, cual es el modelito en su cabecita de algo tan abstracto como la democracia, a que cosita lo relacionan y con preguntas dicotómicas o escala de Richter para no dispersar mucho y cuantificar...*

*...tenemos por ejemplo muy pobre formación política en el país...*

*...Landívar también tiene el énfasis, pero no sé por qué se han tirado más al ámbito, bueno al ámbito de las relaciones internacionales y otras cuestiones más.*

*...el problema que aquí somos más papistas que el papa, entonces aquí todavía hay autores que defienden cosas que ya no se defienden en ninguna otra parte del mundo. Yo siempre digo que aquí en Guatemala a nivel de Ciencia Política nos quedamos en la edad media, en el oscurantismo total.*

*...porque insisto, San Carlos no lo está haciendo, Landívar quizás este un poquito mejor, pero tampoco. Hay una ausencia realmente de científicos políticos de alto nivel.*

*...pero usted sabe cómo funciona la Galileo, que está como feudos en los cuales alguien llega con una idea, compra la membrecía de la universidad, le paga unos créditos a la universidad y la universidad le da el nombre digamos, pero es como su departamento, es el departamento suyo digamos y yo llego con otra idea y yo también creo una mi carrera de gastronomía digamos...*

*...universidades que ofrecen estas carreras tienen un abordaje muy clásico, muy teórico,*

### **Crisis política a partir del 2015**

*...yo creo que sobre todo después del tema de la crisis política del 2015 hay un mayor interés de la gente en enterarse de la política*

*...En el caso de la corrupción, se están descubriendo un montón de casos de corrupción que normativamente hablando no deben de haber...*

*...yo digo que la carrera va a ayudar, porque en estos momentos estamos en un proceso de transición muy fuerte, ya que la sociedad está buscando caminos para desterrar muchos de las cosas que nos tienen como país...*

*Pero a partir de lo que paso en el 2015, a partir de la crisis del 2015 yo encontré muchos*

*jóvenes que están ávidos de decir, mire que tenemos que hacer para superar los problemas de este país, ¿cómo podemos construir un mejor país?*

*Por un lado, la coyuntura...*

*Como docente en la URL he identificado que hay un incremento en la población estudiantil, particularmente a partir de 2015. Esto, con respecto a la demanda concreta.*

### **Políticos actuales no destacados**

*...entonces los buenos se van verdad y los que se quedan aquí paran mal pagados y tienen que hacer más de mil cosas....*

*...Guate no hace por mantener esos investigadores, esos funcionarios que generen conocimiento y que ese mismo conocimiento se traslade a una carrera de ciencia política...*

### **Mala gestión política en el país**

*...en Guatemala, los normativos siguen diciendo: los partidos políticos deben ser esto, entonces hagamos una serie de reglas para que los partidos sean esto. Los otros dicen, los partidos nunca han sido esto, los partidos son esto. ¿A partir de qué? De la práctica.*

*...traemos cada cierto tiempo a politólogos extranjeros, pero no conocen la realidad ni conocen la historia de este país, entonces pues si dicen cosas interesantes, pero luego se van y nos dejan bien clavados y si se equivocaron, se fregaron.*

### **Políticos destacados se van del país**

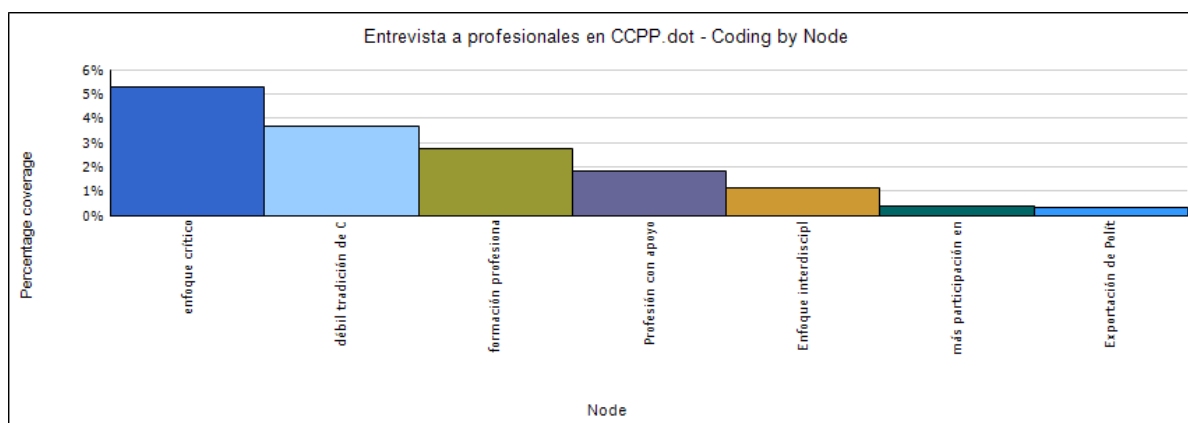
*...Jonathan Lemus está en un país de Asia; entonces los buenos se van verdad y los que se quedan aquí paran mal pagados y tienen que hacer más de mil cosas.*

*...Guate no hace por mantener esos investigadores, esos funcionarios que generen conocimiento y que ese mismo conocimiento se traslade a una carrera de Ciencia Política.*

**2. El currículo y la profesión.** En este eje, el aspecto con más énfasis es el enfoque crítico en la profesión; atribuyen como característica esencial de esta profesión, un profesional crítico, reflexivo capaz de tomar decisiones pertinentes sin énfasis en ninguna ideología política sino basarse en los hechos y con base en ellos decidir sobre la mejor opción a seguir. Argumentan que existe una débil tradición de Ciencia Política en el país y que, por ello, profesionales en otras áreas se desarrollan profesionalmente en puestos que son específicos para ser desarrollados por un profesional en Ciencia Política. Por lo anterior, nuevamente

enfatan aquí de la necesidad de formación profesional en este campo, con apoyo de investigación seria y enfoque interdisciplinario.

**Gráfica 2**  
**El currículo y la profesión**  
(entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)



Fuente

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 2**  
**El currículo y la profesión**  
(entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)

Nodos	Enfoque crítico	Débil tradición de CCPP en el país	Necesidad de formación profesional de calidad	Formación con apoyo de investigación seria	Enfoque interdisciplinar	Más participación en medios	No a la exportación de política de EEUU y Europa	Totales
Porcentaje	5.29	3.68	2.76	1.85	1.18	0.43	.34	<b>15.53 %</b>
Referencias	11	9	8	5	6	2	2	<b>43</b>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### Enfoque crítico

*...Crítico...visión no necesariamente tan Marro ni tan San Carlos verdad*

*...La carrera aquí no importa cuál sea debe basarse en los hechos y en cuestión de esos hechos*

*...con una visión crítica también; porque si ya a un estudiante le gusta la visión crítica en el área de ciencia social y hay otros que les va a gustar la institucionalista también hay que tener un pluralismo sano tampoco con muchas opciones.*

*...el problema es justamente que San Carlos se va por el lado de la izquierda supuestamente y la otra se va por el lado de la derecha. Me parece que las ciencias sociales deben evitar esa polarización ideológica porque al final de cuentas nos debemos*

más bien a la academia, no al dogma realmente y no a los intereses económicos o políticos.

Entonces, la carrera debería mantener cierta neutralidad, es difícil. Lo cual debería ser, que es dentro de la misma universidad no ser excluyera que se diera la oportunidad que se dieran ambas vertientes. El problema que tiene, por ejemplo, Marroquín es que cualquier cosa que llaman Marxismo lo eliminan y cualquier cosa venga de Freeman lo elimina. Lo cual hace que en lugar de científicos sociales creemos gente dogmática, eso es terrible, lo crítico se pierde...

...justamente es superar esos dualismos o esas dicotomías tan fuertes en ciencias sociales que no son académicas en alguna manera.

...yo creo que cabalmente lo que necesita este país y el mundo en general, es que el estudiante de ciencia política no se case necesariamente con un solo enfoque, la riqueza está en el conocimiento de una diversidad de enfoques, y yo le diría en una combinación lo más afortunado posible entre los enfoques teóricos tradicionales históricos con los enfoques más contemporáneos.

...una visión del mundo un poquito distinta complementaria más llamada al centro, porque hoy tenemos posiciones ideológicamente poco polarizadas, la gente se forma mucho en teoría marxista o la gente se está moviendo mucho en teoría muy neoliberal en los extremos, entonces formar gente conociendo esos dos grandes lados, pero tratando de generar una porción de pensamiento moderada profunda.

...una característica necesaria para el desempeño serio en la carrera de ciencia política es una vocación por el ejercicio del criterio propio, basado en la observación de hechos verificables. La ciencia política se ejerce en un campo muy controversial, en donde resulta cómodo basar el trabajo en supuestos ideológicos y no en hechos observados mediante un método confiable y replicable, y la UVG puede contribuir a formar politólogos más objetivos y con capacidad de ejercer su criterio.

...pensamiento crítico. Si a estos les sumamos, excelencia, ética y responsabilidad se estarían formando profesionales distintos a los que ya se están formando en el país.

...los requisitos esenciales son la comunicación y el pensamiento crítico

### **Débil tradición de CCPP en el país**

*No tenemos una tradición de ciencia política fuerte...*

*Yo le diría, que hoy por hoy, es un campo relativamente como diverso, acotado, me refiero a que son como que pocas opciones o regulares opciones, pero en un mundo afortunadamente en un ámbito un poco abierto...*

*Hay algunos politólogos en ONG's más especializadas, así como en el mundo de medio ambiente, pero son poquitos.*

*Obviamente dando clases en las facultades ya mencionadas, precisamente en San Carlos, Landívar, Marroquín. La Escuela de Gobierno también ha reclutado docentes que son*

politólogos indudablemente. En la Del Valle yo sé de algunos que están dando clases en pre grado en las carreras de sociología, en los cursos estos que son como básicos que ofrece la facultad que dirige Andrés a estudiantes de otras carreras, hay ahí algunos politólogos.

En resumen, la docencia universitaria es otro medio, pero que es casi para muy pocos seguramente es un empleo permanente, para la mayoría es un empleo complementario.

Yo actualmente también trabajo en el Tribunal Supremo Electoral como creo que le comenté por correo, y por ejemplo es absolutamente fuera de lugar que un órgano electoral este plagado de abogados y no estoy en contra de los abogados, por supuesto que no. Pero digamos que en todo tribunal supremo electoral tengo conocimiento que tenemos tres politólogos, somos cuatro de ochocientas gentes, todo el manejo de datos, el manejo de todo lo que es dato electoral. Ahí hay otra veta de conocimiento aplicado que más parece que es importantísimo y también hay una demanda que no mencione al principio pero que es algo que habría que crearla creo yo que es la demanda desde el sector privado, del sector empresarial en todo el tema de cómo manejar técnicas para el manejo de la conflictividad, para el estudio de las dinámicas de poder a nivel local, a nivel territorial. Toda esa parte es para mí absolutamente retante, muy buena pero no hay profesionales que estén en ese mundo y ahí hay otra ventana grande de oportunidad para la formación...

Por otro lado, existe una gran oportunidad en el sentido de que existen muy pocos politólogos dedicados a la investigación del sistema político guatemalteco, así como muy pocos dedicados al análisis prospectivo. Existen muchos profesionales de distintas áreas que han cubierto la demanda de tecnócratas en campos como la política pública, pero las dos mencionadas antes (sistema político, análisis prospectivo) están muy poco desarrolladas, y hay una necesidad en la sociedad y en el mercado para ellos.

De lo que conozco, la mayoría de politólogos que ejercen la profesión lo hacen desde la cooperación internacional, pero hay muchos empleados en organismos gubernamentales, organizaciones no lucrativas locales, y en empresas privadas. Me parece que en estas últimas hay un mercado laboral que no ha sido adecuadamente explotado, y que una formación instrumental más sólida puede contribuir a aprovecharlo.

Considero que el cambio más significativo que veremos en los próximos años es un involucramiento mayor de politólogos en la política. Adicionalmente, conforme Guatemala empieza a ser identificado como un país de ingreso medio por las agencias de cooperación internacional, es probable que el campo de trabajo en cooperación se reduzca. También puede haber un incremento en el empleo de politólogos en medios de comunicación, ya sea de manera permanente, o como consultores para temas específicos.

### **Necesidad de formación profesional de calidad**

...esa demanda hay que satisfacerla con calidad...

Es donde la ciencia política tiene en Guatemala una gran cancha, un pendiente. San Carlos, Landívar, Francisco Marroquín siguen formando a la gente de ciencia política en la línea del deber ser, en la línea digamos, un poco bastante teórica, pero que a la hora de estar en el mundo laboral se enfrentan a realidades que son distintas o a veces abismal. Entonces uno llega desarmado digamos, entonces creo que ahí hay un campo interesante que de pronto Del Valle puede ayudar a cubrir...

*Esa puede ser la gran apuesta estratégica de estas carreras en la Del Valle, le estoy hablando de una combinación de pregrado, maestría y un pequeño grupo de investigación...*

*Porque pueden hacerse muchas investigaciones y egresarse mucha gente, pero siempre se van a estrellar a una pared de concreto que son los escenarios de visión política o en la carrera de ciencia política no es que ese muro deje de existir por supuesto, pero si se va a comenzar a tender eso, entonces yo lo veo como unas gradas o varias gradas que la Del Valle saltaría en positivo, yo lo veo como un reto y una decisión muy afortunada en que esto se pueda habilitar lo más pronto posible.*

*Uno de los problemas que existen en la ciencia política actualmente es que la formación a nivel de licenciatura es radicalmente distinta en las tres universidades que la imparten; mientras que la formación a nivel de maestría generalmente atrae a profesionales de otros campos que no llegan a especializarse en ciencia política, sino a aprender elementos básicos. Si se piensa en un programa que incluya maestría y licenciatura como algo continuo, posiblemente contribuya a formar profesionales más especializados y con mejores recursos teóricos y metodológicos para el ejercicio. No obstante, enfrenaría el desafío de identificar en qué se especializarían, ya que la ciencia política es muy amplia y las opciones de especialización son múltiples.*

*Creo que debe aprovechar los recursos con los que cuenta en otras carreras, para exponer a los estudiantes a una gama más amplia de recursos que le sirvan a su formación (estudiar a la vez con sociólogos, antropólogos, psicólogos, e incluso profesionales de las ciencias duras).*

*La oferta tiene que competir en cantidad y calidad con las ofertas disponibles.*

*Si logra diferenciarse de las ofertas actuales y poner su sello personal en la Ciencia Política, la UVG se encontraría en la posición de ejercer un liderazgo en la investigación en materia de ciencia política no solo en Guatemala sino también a nivel centroamericano.*

### **Formación con apoyo de investigación seria**

*...Y esa calidad pesa y tiene mucho que ver con investigación seria...*

*...La investigación científica que la del valle genera, ya investigación seria de calidad y ya eso es un compromiso...*

*...Un instituto en investigación de ciencias sociales que le daría cabida a un área de estudio sociopolítico y en esa área de estudio sociopolítico los estudiantes pueden involucrarse a proyectos de investigación dirigidos por profesores de tiempo completo o asociados o lo que sea pero que sean profesores que les den cursos y que los estudiantes puedan poner en práctica métodos de investigación y ciencias sociales y aplicar los conocimientos del aula y ser parte de un proyecto de investigación cuando salen del aula ya que son capaces de pasar una encuesta. Entonces esa área de investigación en ciencia política de desarrollar sus propias encuestas, encuestas de inversión, encuestas de muestralización por ejemplo, pueden levantar una observación en el legislativo que hay una red latinoamericana para universitarios, observatorios del gobierno por ejemplo y generar toda una serie de información pública por medio de encuestas y documentos que son insumos no solo para el diseño en la docencia, sino que son productos en la investigación y*

*para la opinión pública...*

*Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (EPRI) de la UFM. No obstante, este último se ha caracterizado en los últimos años por poner un mayor énfasis en metodología de análisis, y muy recientemente en análisis cuantitativo.*

*La UVG debe acentuar el carácter científico de las Ciencias Políticas, en otras palabras, debe materializar su sello personal sobre la disciplina y así generar un profesional distinto en las ciencias políticas que las otras ofertas no hacen.*

### **Enfoque interdisciplinario**

*...yo siempre trato de darles un enfoque histórico, darle un enfoque geológico, geográfico, no solo de ciencia política y todo eso que está bien, hay que conocerla.*

*...con una formación en ciencia política amplia y diversa...*

*Entonces inclusive generar una línea de historia política, movimientos sociales, política pública, administración pública, relaciones internacionales, estudios parlamentarios, por ejemplo, en la clase de sociología política...*

*... ¿Jalarle a la matemática, jalarle a la historia, jalarle a la sociología y antropología y proponer algo de ciencia política chilera verdad?*

*Creo que debe aprovechar los recursos con los que cuenta en otras carreras, para exponer a los estudiantes a una gama más amplia de recursos que le sirvan a su formación (estudiar a la vez con sociólogos, antropólogos, psicólogos, e incluso profesionales de las ciencias duras).*

*Si pensamos en términos de profesionales, se debe buscar a historiadores, sociólogos, juristas, antropólogos, economistas, matemáticos, lingüistas, preferiblemente ocupados en ámbitos académicos (investigadores, catedráticos permanentes).*

### **Más participación en medios**

*...Si uno observa en los medios de comunicación todos eran analistas políticos y muchos de los programas de opiniones en los medios de televisión, todos eran analistas políticos, inclusive estos de a primera hora ya tienen analistas y en los medios de comunicación por lo menos 3 veces a la semana hablan de política*

*...mejores fuentes y más objetividad en el análisis político nacional y su impacto nacional...*

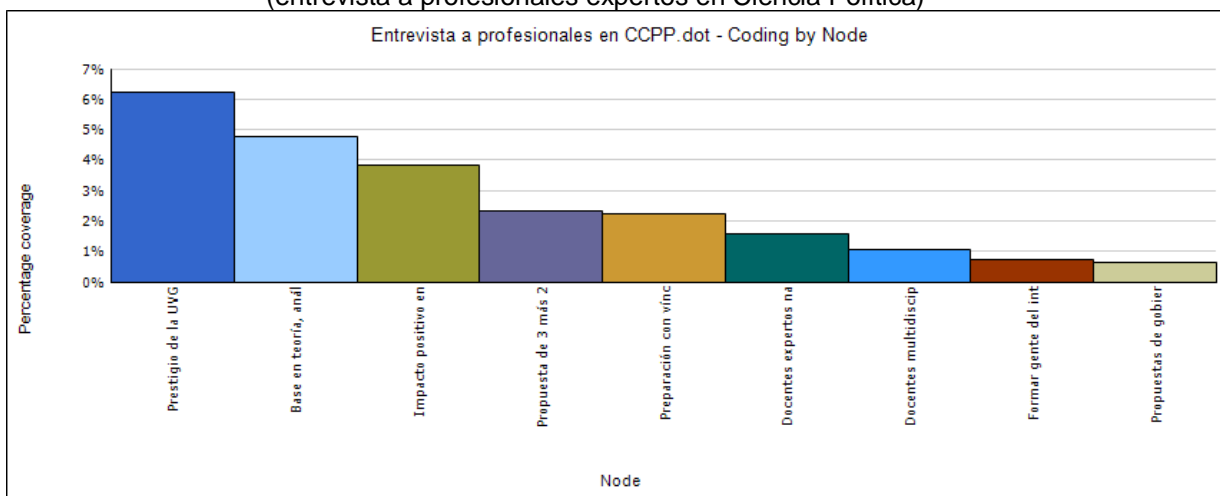
### **No a la exportación de política de EEUU y Europa**

*Muy muy a la escuela política gringa y han agarrado un poco la europea o darle un bagaje apropiado.*

*...pero yo lo que oigo mucho de egresados de ciencia política es que priva mucho ese enfoque de ciencia política tradicional gringa, aunque incluso la gringa ya ni está ahí verdad? Es la ciencia política de los años 50.*

**3. El currículum y la institución UVG.** Con respecto a este eje, los profesionales enfatizan mayoritariamente en el prestigio de la UVG y el impacto positivo que puede tener para la aceptación de profesionales en esta área egresados de esta institución educativa. Argumentan que las bases en teoría, análisis y práctica que poseen sus egresados impactarán de manera positiva en el país. La propuesta de desarrollar en cinco años una carrera de Licenciatura y Maestría en su totalidad, a todos los entrevistados les parecer innovadora y consideran que para ir tras el éxito total es necesario desde el inicio crear vínculos con instituciones y docentes extranjeros que le den mayor peso a la profesionalización de los estudiantes. También argumentan que Guatemala cuenta con expertos que pueden apoyar la docencia en la carrera, incluso uno de los expertos entrevistados proporciona nombres; insisten que la misma debe tener un enfoque multidisciplinario. Aseguran que los egresados en Ciencia Política de la UVG, por su trayectoria, serán capaces de hacer y desarrollar propuestas de gobierno pertinentes. Un comentario importante a considerar, por el énfasis que le dio uno de los entrevistados es que también es necesario la formación en Ciencia Política de la gente del interior del país para que, realmente, las propuestas de gobierno sean pertinentes a nivel nacional y no únicamente para la ciudad capital y sus cercanías.

**Gráfica 3**  
**El currículum y la institución UVG**  
(entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)



Fuente

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 3**  
**El currículo y la institución UVG**  
(entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)

<b>Nodos</b>	Prestigio de la UVG de formación de calidad	Bases en teoría, análisis y práctica	Impacto positivo en Guatemala de egresados UVG	Propuesta de 3 más innovadora	Preparación con vínculos en instituciones y docentes extranjeros	Subtotal
<b>Porcentaje</b>	6.26	4.81	3.86	2.34	2.26	<b>17.27%</b>
<b>Referencias</b>	18	10	10	8	4	<b>46</b>

**Tabla 3.1**  
**El currículo y la institución UVG**  
(entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)  
Continuación...

<b>Nodos</b>	Docentes expertos nacionales	Docentes multidisciplinares	Formar gente del interior del país para propuestas de gobierno pertinentes	Propuestas de gobierno pertinentes de egresados de UVG	Subtotal tabla 3.1	Subtotal tabla 3	Totales
<b>Porcentaje</b>	1.59	1.08	0.76	0.67	<b>6.36</b>	<b>17.27%</b>	<b>23.63 %</b>
<b>Referencias</b>	7	4	1	3	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>65</b>

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### **Prestigio de la UVG de formación de calidad**

*...la mayoría de egresados de la Del Valle consigue trabajo en los primeros años y es por eso, porque están bien formados.*

*Si uno sale de la Del Valle, yo lo creo, es legítimo, es confiable y si un egresado sale de la Del Valle es un profesional confiable y si una investigación sale de la del valle es confiable.*

*Yo creo que tiene mucha importancia, especialmente por el background o trayectoria de la Universidad que siempre se ha caracterizado por ser una universidad muy técnica, que tiene un cierto nivel y prestigio muy bien ganado.*

*...entonces se necesita, digamos permanentemente analistas de más alto nivel, y yo creo que si la Universidad se mete en ese campo de estudio va a contribuir mucho al desarrollo de este país, especialmente en este contexto, en donde estamos metidos en un gran agujero.*

*...como le digo por la trayectoria de la Universidad y porque en alguna medida en los campos en que se mete, establece como cierta trayectoria, lo que me parece que es muy necesario para este país.*

*Entonces a mi si me gustaría ver realmente una ciencia política mucho más dinámica y mucho más académica aportando al país y creo que la Universidad Del Valle lo puede hacer.*

*Bueno, obviamente el primer elemento obviamente es que capacidad técnica o académica*

*tenga este estudiante o persona realmente y como la universidad tiene ese background, esa trayectoria...*

*Me parece que alguien que salga con una maestría en este campo va a tener puertas abiertas en un montón de lados...*

*Mire, yo creo que por eso es importante y por eso me emociona también, insisto en que el contexto en que la Universidad está haciendo esto me parece el más afortunado, quizás hace unos 10 años yo le hubiera dicho, mire esto nada que ver.*

*Bueno, digamos que en general está muy claro que la universidad Del Valle es una universidad muy seria y es una universidad que no se lanza a diferencia de otras universidades sin mencionar nombres a abrir una oferta académica como a lo loco. Creo que la Universidad Del Valle es de muy alto reconocimiento, por supuesto que en el mundo de las ciencias sociales es poco o menos conocida, se reconoce más por sus aportes en las ciencias duras, ingenieras en alguna medida por todo el tema ambiental. Entonces creo que aquí hay dos factores: a favor es la seriedad de la del valle y no digo en contra pero que si hay que si hay que hacer un trabajo de mercadeo muy fuerte que es como levantar en una universidad que esta como en top off mind de que sus carreras fuertes son educación y lo que ya lo mencioné, entonces ahora meterse a una dinámica que no ha sido como la clásica de la Del Valle...*

*...creo que es de generar un reto, es una oportunidad que tiene la del valle de decir cabalmente como tenemos un conocimiento en el mundo de estos ámbitos creemos que el país y el mundo y el pensamiento global también debe moverse hacia el estudio del poder. Ya que si hablamos de ciencias políticas estamos hablando fundamentalmente de eso del poder. Así que creo que se va apreciar de muy buena forma que una universidad sería se meta a un campo absolutamente fundamental para este país y para la región.*

*...pero el hecho de cómo se mira la Del Valle podemos sacarle mucha ventaja, por ejemplo, al uso de tecnología, al uso de modelos, al uso de herramientas que en otras universidades que se ofrecen estas carreras tienen un abordaje muy clásico, muy teórico, entonces creo que ahí es donde la Del Valle tiene una ventaja comparativa significativa.*

*...yo insisto en que como lo dije al principio veo muy afortunada la idea, la iniciativa, creo yo que implica obviamente un reto pero un reto que ayudaría a hacer todavía más trascendente la misión de la Universidad Del Valle que ha sido un trabajo siempre muy serio, muy bien valorado, pero que ahora saltaría a un mundo, llamémoslo así más estratégico, más de ayudar a como ese conjunto de insumos que la universidad ha generado por distintas pistas, puedo ahora ir a una escala mayor y eso es cómo influye en las tomas de decisiones del país.*

*Hay una oportunidad de que la UVG, utilizando su experiencia en formación en ciencias duras, así como su fortaleza en la formación en metodología de investigación positiva en ciencias sociales, ofrezca un programa de ciencia política con menos énfasis normativo y más énfasis en metodología, particularmente (pero no limitado a) enfoques cuantitativos.*

*...la UVG puede contribuir a formar politólogos más objetivos y con capacidad de ejercer su criterio.*

*Considero que los estudiantes de calidad académica y científica de la UVG le permitirán*

*producir politólogos excelentes, y que estos pueden contribuir al país...*

*La UVG debe acentuar el carácter científico de las Ciencias Políticas, en otras palabras, debe materializar su sello personal sobre la disciplina y así generar un profesional distinto en las ciencias políticas que las otras ofertas no hacen.*

*Si logra diferenciarse de las ofertas actuales y poner su sello personal en la Ciencia Política, la UVG se encontraría en la posición de ejercer un liderazgo en la investigación en materia de ciencia política no solo en Guatemala sino también a nivel centroamericano.*

### **Bases en teoría, análisis y práctica**

*...En general, la tendencia de los politólogos se va en dos campos realmente. Uno, la ciencia política que es más técnica, que se va un poco por un lado lo que se llama ingeniería electoral, institucional y de todo ese tipo que básicamente es la tendencia de los politólogos a discutir como las reglas, por ejemplo: el cambio de la ley electoral o cambio en la constitución o cualquier tipo de cambio, que generan cambios en el comportamiento de las personas. Entonces una cierta ingeniería, hagamos ajustes en esta ley para generar estos cambios, ese es un campo muy especializado y muy técnico. Mientras que el otro campo es más ciencia política entendida como una cierta filosofía política que es un poco más teórica, de debates de más altura, pero con menor nivel de comprensión. Me parece que la atención en todas esas partes del mundo es una de estas dos grandes orientaciones, eso, por un lado. Por el otro lado, también existe un gran debate en la ciencia política entre dos, digamos la orientación a nivel profesional y la otra sería más bien, no sé cómo, pero se lo voy a explicar para que me ayude a definirlo. Este nivel que diríamos entre lo técnico y lo más teóricos, el nivel de abstracción y el otro diríamos es básicamente en el ámbito del modelo teórico, que es básicamente lo que algunos llaman, las teorías normativas de la ciencia política. Por ejemplo, que debe ser la democracia, que debe ser los partidos políticos, etc.*

*...Lo que plantean más bien, uno son los modelos teóricos y otros la realidad, entonces la otra parte de la ciencia política, se encarga más bien de analizar primero la realidad y después construir los marcos teóricos, entonces no son teorías normativas, son teorías más bien muy pragmáticas...*

*...Por ejemplo, en el ámbito de Guatemala, los normativos siguen diciendo: los partidos políticos deben ser esto, entonces hagamos una serie de reglas para que los partidos sean esto. Los otros dicen, los partidos nunca han sido esto, los partidos son esto. ¿A partir de qué? De la práctica. Entonces lo que tendrían que hacer, obviamente es establecer mecanismos pragmáticos para fortalecer o regular este tipo de cuestiones...*

*...Se la pongo, por ejemplo, esa misma disyuntiva en otra cosa que es un poco más polémica. En el caso de la corrupción, se están descubriendo un montón de casos de corrupción que normativamente hablando no debe de haber, hagamos leyes anticorrupción y hagamos un combate a la corrupción. Cuando una analiza este país, se da cuenta que la corrupción es diaria, entonces la teoría normativa es combatámoslo y hagamos leyes anti. La teoría pragmática diría: la corrupción siempre ha existido, dejémonos de cuentos, entonces legalicémosla, por lo menos así sabemos quién es corrupto y que pague impuestos. Es una lógica completamente diferente.*

*...Claro, entonces la ciencia política se debate en estas dos grandes orientaciones, la más*

*técnica y la más teórica y la más pragmática y la más normativa.*

*...No solamente el estudio teórico, si no cómo se lleva a la práctica.*

*...Por un lado, lo segundo creo que es muy importante, como sugerencia, es que tengan mucho cuidado con que haya una muy buena combinación de tres áreas que son muy fundamentales: uno la parte teórica es fundamental, pero también la parte de política aplicada, no sacar teóricos porque eso no nos sirve mucho, sino que sacar gente que maneje herramientas, modelo de herramientas, técnicas, modelo de análisis, manejo de big data, de datos, de indicadores, manejo estadístico y esto nos lleva a una tercer área que es la parte metodológica que es que manejen bien métodos dependiendo que quiere hacer la universidad...*

*...Hoy por hoy el mundo está planteado a decir, ¿Esto cómo se come? Está muy bien saber de modelos y teorías, pero esto ¿Cómo se hace? Y en el ¿Cómo se hace? Está la diferencia.*

*...el tema de cómo manejar técnicas para el manejo de la conflictividad, para el estudio de las dinámicas de poder a nivel local, a nivel territorial. Toda esa parte es para mí absolutamente retante, muy buena pero no hay profesionales que estén en ese mundo y ahí hay otra ventana grande de oportunidad para la formación.*

*...creo yo que hay que poner a los estudiantes en práctica, en pasantías, a hacer cosas de ejercicio práctico...*

### **Impacto positivo en Guatemala de egresados UVG**

*...había generado una serie de profesionales que en alguna medida impactaron y que siguen impactando y ahorita está cumpliendo 20 años esta maestría. La maestría en desarrollo es una de las que más se parece a lo que ustedes están planteando, es la que más impacto a nivel político, digamos podría haber tenido.*

*...Entonces yo lo que veo es que esta maestría en 5 o 10 años se va a posicionar de igual o mejor manera de lo que se posiciono la maestría en desarrollo.*

*...Eso, si está más difícil, porque el país está complicado, pero yo digo que la carrera va a ayudar, porque en estos momentos estamos en un proceso de transición muy fuerte, ya que la sociedad está buscando caminos para desterrar muchos de las cosas que nos tienen como país así.*

*...Entonces necesitamos gente comprometida, que me parece que en este contexto pueda haber muchos que aprovechen realmente la experiencia, el trabajo y todo lo que la profesión puede dar, de manera que se conviertan realmente en agentes de cambio.*

*...Esta claro que en la medida en como egresados de la Del Valle a cinco o diez años puedan ir incorporándose paulatinamente en centros de decisión tanto en el sector privado como en el sector público en todos los ámbitos que le mencione, no como ministros ni mucho menos, si no que digo a nivel técnico, es decir si le apuesta la universidad con esta carrera es nutrir de un grupo de técnicos profesionales a nivel medio de las estructuras público, privada, etc. Creo que esa puesta puede ser estratégica, ese parte a veo bien y el*

otro ámbito donde se pueden posicionar es comenzar a generar en paralelo con la carrera y la maestría un pequeño núcleo de investigación, no le quiero llamar instituto de investigación porque eso suena bastante más complejo, sino un pequeño núcleo de investigación adscrito siempre a la carrera que pueda ser un lugar de práctica en el ámbito metodológico pero también un lugar de experimentación de modelo ya más asociado a lo concreto y que se pueda convertir en un lugar donde se genere también productos de investigación distintos.

Considero que el cambio más significativo que veremos en los próximos años es un involucramiento mayor de politólogos en la política...

...es probable que el campo de trabajo en cooperación se reduzca. También puede haber un incremento en el empleo de politólogos en medios de comunicación, ya sea de manera permanente o como consultores para temas específicos...

El impacto nacional es que mejoraría la competencia entre los analistas políticos y a nivel internacional existirían mejores fuentes y más objetividad en el análisis político nacional y su impacto nacional e internacional.

Los dos valores esenciales en la práctica son la innovación y emprendimiento junto al pensamiento crítico. Si a estos les sumamos, excelencia, ética y responsabilidad se estarían formando profesionales distintos a los que ya se están formando en el país.

En 10 años, el egresado de la UVG sería el principal referente de investigación y análisis político a nivel nacional. Dejando por un lado a la USAC y la UFM.

### **Propuesta de tres más innovadora**

...Pues fíjate que, si me resulta bastante novedoso, yo conozco muy poco de eso, pero creo que trata de responder a la demanda lo de reducir los años de formación e intensidad. Creo que se ajusta un poco a los presupuestos, yo la veo bien. Me parece, no se te decir cómo justificarla la cosa, pero si la veo acorde a los nuevos jóvenes y que la Del Valle de un salto a eso pues me parece bien, ya que, si por ahí va la cosa y uno es el primero, porque no hacerlo bien.

...Bueno yo si la considero viable

Yo digo que sí, hay que tener uno siempre una bola para poder adivinar, pero yo supongo que sí...

Yo, le diría que así de golpe, en frío le respondo, que me parece muy atractiva, cada vez más los jóvenes están buscando, cuando hablo jóvenes es un concepto muy genérico verdad, pero digamos que, al ofrecerles tener en cinco años hasta maestría, eso nadie lo está ofreciendo. Digamos todas las carreras que le he hablado, todas tienen en el mejor de los ángulos cuatro años y medio o cinco de duración la carrera de pre grado de licenciatura.

...Pero bueno, en concreto me parece muy atrayente el darle el paquete completo de cinco años, eso insisto nadie lo está ofreciendo.

...Absolutamente, lo que creo que si valdría la pena y ahí hago dos comentarios que los hago ahora y uno es que hay que, digamos estamos hablando de tres años de pregrado más dos de posgrado, eso significa que hay que crear o comprimir en tres años mucho conocimiento,

*entonces creo que en la elaboración del pensum, el armado de la maya curricular abra que ser muy cuidadoso porque no todos los conocimientos que uno quisiera caben pues en un pensum de tres años, así que hay que hacer una buena selección porque también habrá contenido que hay que sacrificar, entonces habrá que tener cuidado en ese diseño*

*...yo lo veo como unas gradas o varias gradas que la Del Valle saltaría en positivo, yo lo veo como un reto y una decisión muy afortunada en que esto se pueda habilitar lo más pronto posible.*

*...Si se piensa en un programa que incluya maestría y licenciatura como algo continuo, posiblemente contribuya a formar profesionales más especializados y con mejores recursos teóricos y metodológicos para el ejercicio...*

### **Preparación con vínculos en instituciones y docentes extranjeros**

*...Para mí otra parte importante, que la Del Valle podría sacarle el jugo es la relación con universidades y académicos de otros lugares del mundo. Estados unidos si pero también de otros lados, vía convenios y demás, es decir que haya uno o dos docentes extranjeros por semestre o por ciclo, como se vaya a hacer. Eso también es muy atractivo, yo sé que eso implica recursos, pero tampoco lo están ofreciendo otras universidades que están trabajando.*

*...Pero también hay que reconocer que hay ciertas áreas, por ejemplos estos más contemporáneos que muchas veces se requiere tener docentes de otras dimensiones que nos vengan a explicar otras formas.*

*...Y en ciertas o determinadas áreas traer estratégicamente uno o dos docentes foráneos que vengan a su clase y que apoyen además a dictar seminarios a otras carreras de la universidad, que ayuden a acompañar alguna investigación X. Así que vendrían estos de fuera para un paquete, no solamente dar la catedra si no que para otras dos o tres cosas más. Además, hoy que tenemos varios cooperantes internacionales en Guatemala inclusive algunos de ellos podían venir con cargos a los proyectos y les saldría a la Del Valle relativamente mucho más barato, por no decirle casi gratuito.*

*...Yo conozco un par de gentes que están vinculados en un proyecto de la AID, uno nacional y la otra persona no es de Guatemala, es filipino gringo pero que a través de la cooperación de la AID que también beneficia bastante a la Del Valle se les podría traer para que vengan a dictar un seminario intensivo de métodos cuantitativos por mencionarle un tema. Para esas áreas se puede hacer una combinación de docentes, aparte de los convenios que la universidad puede ir estableciendo, hay redes de universidades, redes de institutos de investigación, redes de egresados a nivel latinoamericano o a nivel de estados unidos o Europa, hay un montón de redes que la Del Valle vendría a ser una tarea casi inmediata al abrir la carrera, comenzar a tener un trabajo de gestión a nivel internacional para formar parte de esas redes y progresivamente ir beneficiándose de esas cooperaciones....*

### **Docentes expertos nacionales**

*...Principalmente creo que sí tendrían que poner un respetable politólogo con alta educación, reconocido, creo que habría que hacer una combinación entre relativamente jóvenes guatemaltecos destacados...*

*...Lo que pasa es que hay en algunos aspectos donde los analistas o los académicos de alto nivel tienen una agenda muy ocupada realmente, entonces si hay, pero va a ser muy difícil capturarlos. Pero eso solo va a ser un problema en la primera fase, mientras la misma Universidad empiece a generar su propia corte...*

*...La primera parte no creo que exista mayor problema, para eso si tenemos bastante gente en Guatemala que pueda hablar de esos temas y preparar esta parte teórica...*

*Por supuesto, que hay un recurso local importante...*

*Mire hay una idea en Guatemala hoy por hoy hay una masa, un grupo de gentes ya sean formados en ciencia política como primera carrera o como segunda, gente que creo yo que tiene buen nivel...*

*Una lista de gente que yo creo valiosa, obviamente el grueso del grupo docente lo situó como nacionales, guatemaltecos:*

- José Carlos Sanabria
- Javier Fortín
- Bernardo Arévalo
- Carlos Mendoza
- Javier Brolo
- Jonatán Lemus
- Philip Chicola
- Thanalí Patruyo
- Claudia Villagrán
- Daniel Haering
- Eduardo Fernández

*Ya existe un grupo interesante de profesionales que pueden contribuir positivamente a la formación de profesionales en Ciencia Política y no tener que recurrir a profesionales de otras disciplinas que tengan conocimiento sobre X o Y de Política como lamentablemente sucede en algunos lugares.*

### **Docentes multidisciplinares**

*...Sociólogo o antropólogo que estudian la ciencia política y que sus áreas de expertis más o menos coincidan.*

*...En Guatemala poco, pero en otros países fuertemente de cómo complementar una disciplina social como la ciencia política asociada a otras disciplinas o haciendo combinaciones afortunadas, por ejemplo: en manejo de datos, cada vez hay mayor demanda en big data y el manejo de datos, cada vez hay más demanda en la parte de lo que se denomina la ciencia política aplicada.*

*...Creo que debe aprovechar los recursos con los que cuenta en otras carreras, para exponer a los estudiantes a una gama más amplia de recursos que le sirvan a su formación (estudiar a la vez con sociólogos, antropólogos, psicólogos e incluso profesionales de las ciencias duras).*

*Si pensamos en términos de profesionales, se debe buscar a historiadores, sociólogos, juristas, antropólogos, economistas, matemáticos, lingüistas, preferiblemente ocupados en ámbitos académicos (investigadores, catedráticos permanentes).*

### **Formar gente del interior del país para propuestas de gobierno pertinentes**

*...Quisiera que más deliberadamente trataran de involucrar estudiantes desde el área del interior, no solo Xela, no solo Zacapa. Inclusive pensando en ciencia política en áreas desde gente como en Peten, las costas del país, yo creo que a Guate le hace falta ponerle más coco al recurso amigo, el tema de la política ambiental, varias propuestas incentivas de aguas, tenemos hay que agregar a gente en estos ambientes, a esas regiones del país, de repente seleccionar estudiantes de antropología o sociología que vengan del interior con algún apoyo de beca y que ese estudiante venga a guate no es lo mismo a alguien que venga del Monte María, de la Asunción, ósea ese estudiante pasa por otro rollo...*

### **Propuestas de gobierno pertinentes de egresados de UVG**

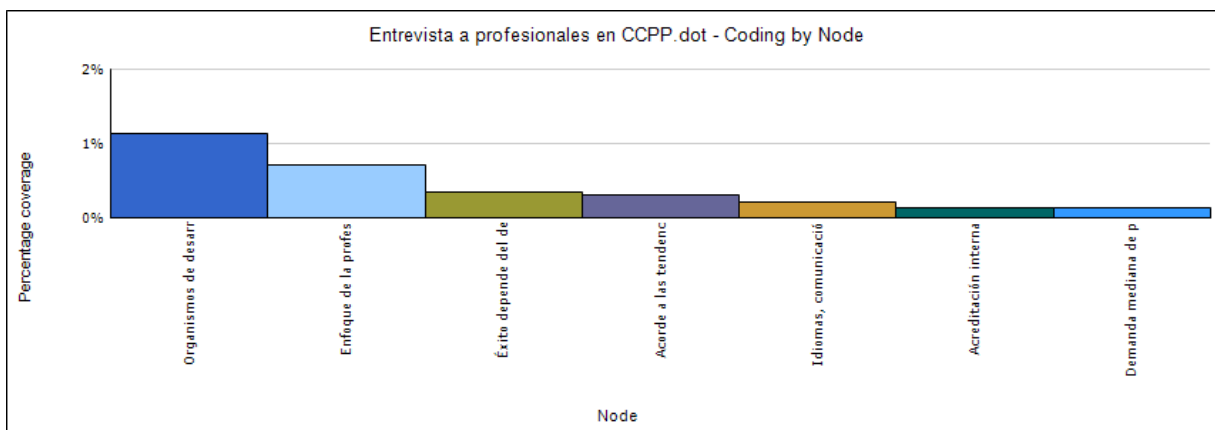
*...Ya que vienen las elecciones en dos años y la Del Valle tiene los elementos e insumos y hasta podría tener una propuesta de plan de gobierno en ciertas áreas, pero en la esfera pública debe de aparecer la voz de la Del Valle con opciones.*

*...Incluso lo de política ambiental que es lo que la UVG siempre ha defendido.*

*...Había generado una serie de profesionales que en alguna medida impactaron y que siguen impactando y ahorita está cumpliendo 20 años esta maestría. La maestría en desarrollo es una de las que más se parece a lo que ustedes están planteando, es la que más impacto a nivel político, digamos podría haber tenido.*

**4. El currículo y el contexto internacional.** Este eje fue en el que menos se enfocaron las profesionales en Ciencia Política entrevistados. El tema en el que más se orientaron fue en que los profesionales en Ciencia Política en el país pueden desarrollarse profesionalmente en organismos de desarrollo internacional. También destacaron sobre el enfoque de la profesión en el extranjero y en qué el éxito en el ejercicio de la profesión depende mucho del desempeño y especialización de la propia persona. Aunque en pequeño porcentaje, los expertos en Ciencia Política opinan que el enfoque de la carrera necesita estar acorde a las necesidades y tendencias nacionales y globales; que la comunicación es muy importante y por ende la exigencia de otros idiomas es necesaria, aquí vuelven hacer énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico. Expresan también sobre la necesidad de gestionar procesos de acreditación de la carrera a nivel internacional, aunque piensan que la demanda de profesionales guatemaltecos en Ciencia Política, en el extranjero, es mínima por el momento.

**Gráfica 4**  
**El currículo y el contexto internacional**  
 (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)



**Fuente**

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 4**  
**El currículo y el contexto internacional**  
 (entrevista a profesionales expertos en Ciencia Política)

Nodos	Organismos de desarrollo internacional	Enfoque de la profesión en el extranjero	El éxito depende del desempeño y especialización de la "persona"	Enfoque acorde a las tendencias y demandas de CCPP de la sociedad (nacional y global)	Idiomas, comunicación y pensamiento crítico	Necesidad de gestión de acreditación internacional en la UVG	Demanda mediana de profesionales guatemaltecos en CCPP en el extranjero	Totales
Porcentaje	1.13	0.71	.34	0.30	0.21	0.14	0.14	<b>2.97%</b>
Referencias	4	2	2	1	1	1	1	<b>12</b>

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### Organismos de desarrollo internacional

*...Si se quiere ir por los órganos multilaterales verdad, desarrollo, realizaciones de desarrollo internacionales...*

*...El mundo de los tanques de pensamiento digamos que es otro demandante, pero más focalizado porque son que haya muchos patojos en Guatemala, hay otro tercer ámbito, otro tercer sector digamos de mercado que son el mundo de la Cooperación Internacional, ya sea trabajando directamente con cooperantes o vinculados a proyectos específicos financiados por la Cooperación y hay ahí cierta demanda...*

*...Son empresas norteamericanas que ganan una licitación en asocio con entidades guatemaltecas, pero no crean una nueva ONG ni eso, ya son empresas digamos que ya están a cargo de proyectos.*

*...Yo conozco a varios de ellos. Hay algunos otros que incursionaron muy tempranamente en organismos internacionales y trabajan fuera de Guatemala, pero no en embajadas ni eso, si no que trabajan en proyectos en África, en Sur América u otros países sur americanos y llevan años de estar trabajando ahí porque se han logrado vender bien digamos ante cooperantes...*

### **Enfoque de la profesión en el extranjero**

*...La ciencia política estadounidense se caracteriza por privilegiar los métodos cuantitativos y un enfoque teórico basada en la elección racional. Mientras tanto, en Europa, se privilegia la metodología cualitativa y se utiliza la variedad de enfoques. Por debilidades en la formación secundaria de los estudiantes, particularmente en matemática, en América Latina se ha seguido la escuela europea; no obstante, países como Chile, Uruguay y México tienen ventaja sobre los demás países, considerando ambas escuelas...*

### **El éxito depende del desempeño y especialización de la persona**

*...Bueno depende también porque a veces hay trabajo, pero depende mucho del desempeño de las personas. Bueno como también en la ciencia política tienen muchas ramas, muchas dimensiones, depende también en cual en alguna medida se especialicen...*

*...Solidez teórica y metodológica que permita sustentar adecuadamente el trabajo...*

### **Enfoque acorde a las tendencias y demandas de CCPP de la sociedad (nacional y global)**

*...Tendría que ir intensificando en los próximos meses o años, tratar de identificar cuáles son los nichos tanto a nivel nacional como internacional, las tendencias en alguna medida de la profesión porque al final eso es lo que hace la competencia que la misma sociedad va demandando...*

### **Idiomas, comunicación y pensamiento crítico.**

*Más allá del dominio de otros idiomas, en especial el inglés, los requisitos esenciales son la comunicación y el pensamiento crítico. Sin estos dos, la oferta será limitada por no decir nula.*

### **Necesidad de gestión de acreditación internacional en la UVG**

*...No creo que varíe mucho con nosotros o por lo menos que tenga el título válido y que lo valore, que sea validado por el exterior, etc.*

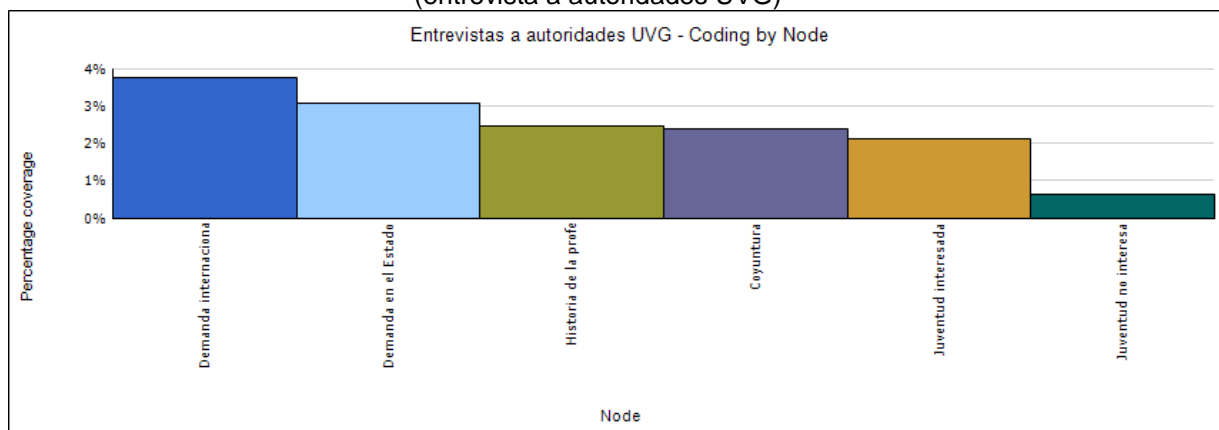
### **Demanda mediana de profesionales guatemaltecos en CCPP en el extranjero**

*...Hay varios que están en el servicio exterior, como cónsules, primeros secretarios, ministros consejeros de Guatemala en varios países.*

## B. Resultados de entrevista a autoridades de la UVG

**1. El currículum y el contexto nacional.** Las autoridades de la UVG, en este eje, hacen énfasis en la demanda de la profesión a nivel nacional, tanto en el ente público como en el privado; también aseguran que existe demanda internacional. Los tres entrevistados piensan que la coyuntura en el país puede ser de ayuda para que haya personas interesadas en profesionalizarse en Ciencia Política; sin embargo, en cuanto al interés de los jóvenes por esta área hay opiniones encontradas: aunque la dos de tres aseguran que sí habrá jóvenes interesados uno de ellos expresa no estar tan seguro de ello.

**Gráfica 5**  
**El currículum y el contexto nacional**  
(entrevista a autoridades UVG)



Fuente

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 5**  
**El currículum y el contexto nacional**  
(entrevista a autoridades UVG)

Nodos	Demanda internacional e iniciativa privada en el país	Demanda en el Estado guatemalteco	Demanda de la profesión en el país	Coyuntura en el país	Juventud interesada	Juventud no interesada	Totales
Porcentajes	3.37	3.08	2.49	2.42	2.12	.64	<b>14.12%</b>
Referencias	4	5	2	3	2	1	<b>17</b>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### **Demanda internacional e iniciativa privada en el país**

*Creo que la otra esfera que se traslapa tiene que ver más con la inevitable consecuencia económica de la globalización, como las empresas transnacionales necesitan tener*

*unidades de análisis y de riesgo político para entender dónde están haciendo sus inversiones, donde está el nivel de riesgo de estas inversiones, como los factores sociopolíticos pueden influir en esos factores de riesgo y como gestionar de alguna manera estos riesgos, entonces creo que ahí hay también otra esfera importante...*

*...la última es como la cooperación internacional ha transitado de una cooperación muy humanitaria, muy de dar a ciegas o a manos llenas a una cooperación un poco más o mucho más condicionada a la entrega de resultados, a monitoreo de indicadores, a generar políticas públicas de impacto basadas en evidencia, yo creo que todo esto requiere de profesionales de la política, del buen gobierno verdad.*

*Pues creo que va muy de la mano con lo que mencione del campo o el contexto que permite la demanda de la profesión, ahora si lo vemos desde el punto de vista de los empleadores. Pues los empleadores siempre van a ser las ONG nacionales e internacionales, el sistema de naciones unidades...*

*...pero creo que cada vez más la iniciativa privada especialmente los que tienen fundaciones y oficinas de responsabilidad social empresarial que van a tener más demanda y en años más recientes,*

### **Demanda en el Estado guatemalteco**

*El estado guatemalteco por supuesto en sus diferentes ministerios, secretarías e identidades autónomas...*

*Entonces vemos en los canales principales del país como existe una franja Premium a ciertas horas de la noche en la que está dedicada al análisis político y es ahí donde vemos algunas de las figuras principalmente egresados de Landívar, San Carlos y Marroquín...*

*Si, a nivel de país si existe digamos, pero ahí depende de que implica demanda, si la gente va a ver una carrera así. Pero si es necesario que tengamos profesionales que sepan interpretar, tabular y como poder tener una visión un poco objetiva de todos los movimientos políticos, sobre todo ahorita que somos un país que la verdad a pesar de los movimientos somos un país muy joven, verde en muchas cosas. Si es muy importante que tengamos gente que pueda como hacer las rutas adecuadas hacia el estudio de esto.*

*Pues no sé, creo que parte de los partidos políticos...*

*Bueno primero como consultor y yo lo vería detectando ciertas tendencias, promoviendo también ciertos aspectos innovadores aun como consejeros de los presidentes, también lo podría ver como un analista político y otra opción sería como docente universitario, pero para mí lo más importante sería analista político y consultor.*

### **Demanda de la profesión en el país**

*Bueno, conozco muy bien el trabajo de la escuela de ciencia política de la Universidad de San Carlos que tiene un origen similar a todas las escuelas no facultativas a partir de todo lo que sucede en los años 70 con la facultad de Humanidades, la creación de las*

escuelas facultativas, entre ellas las de ciencia política. Pero creo que también la escuela de Historia donde está la Antropología, ósea tienen un origen en la vida política precisamente muy común en el país en esos años. Estoy enterado también en segundo lugar la Universidad privada más antigua del país, la Landívar ignoro la edad de la facultad de ciencias políticas en Landívar, pero sé que lleva un buen rato de estar ahí y ahora con Padilla, pero antes de eso durante muchos años bajo la dirigencia de Víctor Gálvez que es una figura muy reconocida en el país y por supuesto la otra escuela es la de la Marro con sus propias particularidades y prefiero no ahondar sobre eso.

Bueno, conozco que está en la Landívar y también está en la Marroquín...

### **Coyuntura en el país**

Creo que sí, creo que son varias cosas que se tienen que ver al mismo tiempo, o más bien temas separados que se traslapan en la coyuntura actual. En primer lugar, creo que estamos entre un despertar cívico nacional donde por primera vez nos estamos cuestionando el estado de las cosas, el estado de las instituciones, del estado de la forma considerada normal de hacer política por lo menos desde el retorno de la democracia, finales de los años 80. Es la primera vez que se pone en cuestionamiento si muchas de las estructuras que estaban vigentes desde entonces con ligeras modificaciones, si realmente son funcionales a lo que esperamos nosotros del estado guatemalteco. En este sentido la lucha contra la corrupción, pero también las movilizaciones cívicas asociadas a esa lucha del 2015 donde jugaron un papel muy importante...

...pero que eventualmente todo eso desemboca creo yo también en el movimiento del año 2015...

Bueno yo creo que en este momento va a ayudar un poco la coyuntura...

### **Juventud interesada**

Pero ahí ya es donde vemos el surgimiento de una generación del voluntariado, una generación Techera, una generación de jóvenes decididos a hacer algo por la realidad del país que no termina de cuadrarles y que encuentran como un primer recipiente a toda esta iniciativa las asociaciones voluntarias...

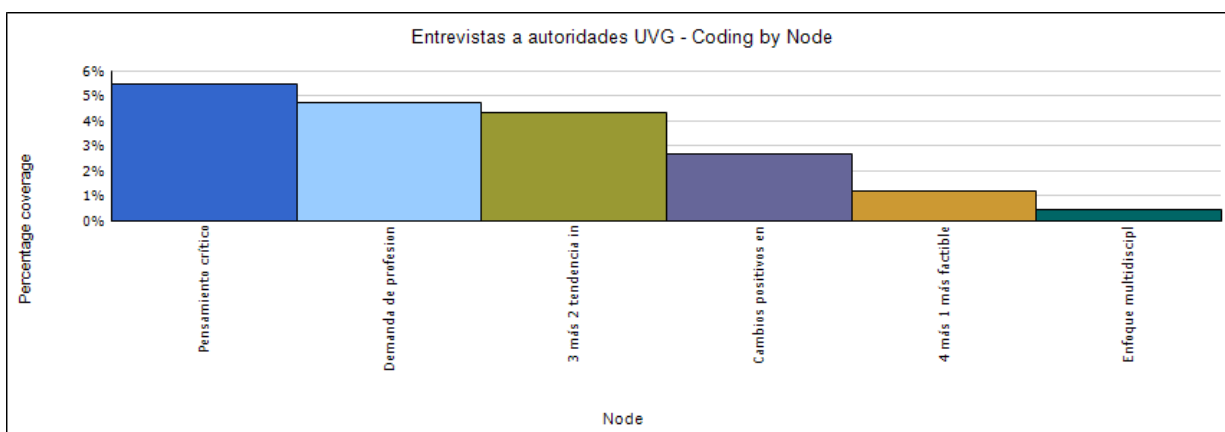
Pues yo creo que podría tener un impacto positivo para atraer a cierto nicho de mercado que dentro de la generación denominada milenians que no se siente atraída o no se siente tan identificado con compromisos de vida tan largos, entonces es una generación que planifica su vida en 3, 4 años plazo y no necesariamente tienen un plan de vida trazado para los próximos 40 años. Entonces pueda ser que estas estructuras más flexibles permitan atraer a jóvenes a que estudien estas licenciaturas sin necesariamente tenerlos amarrados a cinco años, 6 o 7 años digamos.

### **Juventud no interesada**

Porque en general por lo que yo veo ahora las ingenieras son las apetecidas, ciencia política no creería que fuera una carrera que la mayoría de jóvenes quisiera como primera opción, entonces tienes que tener muy en claro eso, no va a ser una carrera llamativa.

**2. El currículo y la profesión.** En este eje, al igual que los profesionales en Ciencia Política, las autoridades de la UVG también dan el mayor énfasis al desarrollo del pensamiento crítico en el profesional a formar en esta área. En este eje, las autoridades de la UVG nuevamente hacen énfasis en la demanda de la profesión en el país; argumentan que hoy en día, otros profesionales están ejerciendo en esta área sin la preparación suficiente para desarrollarse efectivamente. Los tres entrevistados aseguran que la propuesta de desarrollar Licenciatura y Maestría en cinco años en total (tres más dos) es una propuesta innovadora. Aseguran que los egresados de Ciencia Política de la UVG propiciarán cambios positivos en el país. Uno de los entrevistados propone que en lugar de tres más dos, sería cuatro más uno, es decir cuatro años de Licenciatura y uno de Maestría por la cantidad de cursos requeridos por la carrera de grado (Licenciatura).

**Gráfica 6**  
**El currículo y la profesión**  
(entrevista a autoridades UVG)



**Fuente**

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 6**  
**El currículo y la profesión**  
 (entrevista a autoridades UVG)

<b>Nodos</b>	Pensamiento crítico	Demanda de profesionales en CCPP en el país	3 más 2 tendencia internacional y propuesta innovadora en el país	Cambios positivos en Guatemala a nivel político	4 más 1 puede ser más factible	Enfoque multidisciplinar	Totales
<b>Porcentaje</b>	5.48	4.72	4.36	2.68	1.17	.48	18.89 %
<b>Referencias</b>	8	4	3	3	2	1	21

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### **Pensamiento crítico**

*...obviamente considero que estamos muy alineados con el tema del pensamiento crítico verdad...*

*Creo que como históricamente hicimos desde los años 70 cuando agarro más fuerza la ciencia social aquí en la del Valle, es más bien la idea de una multiplicidad de teorías en que todas las teorías caben y se pueden analizar y se presentan en igualdad de condiciones y yo creo que eso es lo que iría de la mano con el espíritu original de la U...*

*Reinterpretando esos estatutos a la luz de la modernidad hablaríamos no de una apoliticidad, pero sí de tratar de alejarnos de una práctica política partidaria de burdas, sino más bien que este sea un espacio donde se presenten todos los puntos de vista, todas las evidencias y que a partir de eso se generen las políticas públicas o las propuestas más cercanas a la realidad posible.*

*Sin ideología política, si creo que podría ser un aporte importante, mientras se mantenga así y ver los diferentes escenarios.*

*Si una carrera así la ética del pensamiento es lo crítico, lo fundamental porque precisamente un profesional en esas aéreas debe de tener un espíritu muy frío por ejemplo para hacer análisis, objetivos y no sé. Creo que eso es lo más importante.*

*Ya, bueno nosotros tenemos como misión formar agentes de cambio, esa fortaleza científica porque entiendo que serían las diferentes opciones y estaría en la capacidad de ir analizando nuestro pensamiento crítico y lo que requiere. No es formación en una línea, al contrario, es un tendido general donde este estudiante va a poder seleccionar y tener fortalezas en diferentes áreas y es ahí donde se va a ver.*

*Recuérdese que nosotros somos apolíticos desde la creación de la universidad y la ideología en gran parte que sostenemos es libertad, entonces ahí los muchachos deben tener tal fundamento conceptual que le permita tener esa claridad en el ejercicio de la profesión, pero sin seguir una ideología, ser científicos.*

*...si, objetivos, con ideología que no se dejen llevar, es un profesional universitario, pero*

*con un énfasis en ciencias entonces eso le va a permitir un nivel de análisis y toma de decisiones, pero apegadas a la verdad, con evidencias.*

### **Demanda de la profesión en el país**

*...hacia el bienestar de la población, eso necesariamente debe pasar por una plataforma de la ciencia política que permita mediar evidencia el diseño de la política pública, la implantación de la política en un sistema político nacional.*

*...Eso no lo puede hacer un ingeniero, eso no lo puede hacer un científico de las ciencias básicas y de hecho, aunque lo hemos hecho en la práctica durante muchos años, tampoco creo que sea estrictamente el lugar de un antropólogo o un sociólogo. Creo que nosotros estamos un paso anterior en la generación de los datos, en hacer la investigación y realmente quien debe convertir esa evidencia en política pública es un politólogo.*

*Este país ha vivido las terribles consecuencias de una falsa neutralidad política de decir que no se posicionan ciertas ideas de un aspecto ideológico y eso es nefasto. Si a un partido político por ejemplo no lo mueve un diseño programático ideológico entonces lo único que podemos asumir es que lo mueven intereses personales o corporativos, entonces estamos mal en ese sentido.*

*..creo que dijo Norberto Noyer alguna vez los problemas de la democracia se afrontan con más democracia, de la misma manera creo que durante muchos años nos tragamos y con la guinda en el pastel de la administración actual, no solo en Guatemala sino que también con la administración del Trump en Estados Unidos dio un discurso populista de que política es mala y es mejor traer alguien externo a la política y que un empresario podría hacerlo bien o en nuestro caso un comediante y no es por ahí la cosa. La cosa es formar a mejores expertos de la cosa pública, gente con verdaderas bases académicas del buen gobierno y el ejercicio del poder, por ahí va la cosa. Entonces parafraseando lo de la democracia, creo que la política solo se arregla con más y mejor política, no con menos política despolitizando como dicen algunos, eso es una tontería y no nos lleva a ningún lado.*

### **3 más 2 tendencia internacional y propuesta innovadora en el país**

*Bueno, yo creo que partimos al revés, partimos de lo internacional para acá, es parte de las tendencias a nivel internacional con el espacio común europeo de educación, pero también lo que desde hace años se venía trabajando en Estados Unidos de 4 años de pregrado y 2 de maestría pero que se ha ido reduciendo en la práctica a 5 años para obtener ambos títulos. Incluso en estos momentos sistemas más atrevidos que por supuesto se fundamentan en una educación secundaria de excelencia, pero sistemas más atrevidos como el británico ya plantean 3 más 2. Tres de pregrado y 2 de maestría o incluso 3 más 1. Entonces yo creo que una estructura de 5 más 1 es un punto intermedio que nos permite una transición no tan abrupta para Latinoamérica, pero donde definitivamente si nos estábamos quedando atrás en perpetuar el viejo sistema colonial español de una licenciatura tan larga, más con las que en esta universidad con suerte se han ido produciendo o casi ya no existen, pero que en otras universidades las barreras hacia la graduación, precisamente con exámenes privados excesivamente todo abarcadores y difíciles y procesos de tesis, ternas de tesis diseñados, pareciera ser para*

que el estudiante no se gradué. Entonces yo creo que vamos hacia una tendencia mundial.

Somos más carrera de ciencia en nuestro caso, pero si es un poco complicado en nuestro caso tratar de recortar carreras, porque en lo general van directamente al mundo laboral, pero al mismo tiempo nuestros estudiantes, muchos salen al extranjero a hacer sus posgrados y con la duración aquí de las carreras en algunos casos ya llegan viejos a hacer el posgrado porque en otros lados si se ha recortado bastante.

Tres más dos, yo creo que ya el unir licenciatura con maestría es darle un toque innovador...

### **Cambios positivos en Guatemala a nivel político**

...pero creo que una carrera como ésta definitivamente ayudaría a instalar también el tema de la responsabilidad, una responsabilidad social, ambiental o de generación de cambios positivos en el país definitivamente iríamos en esa línea.

...bueno definitivamente en la coyuntura que vivimos es esencial que un profesional de la ciencia política, de las políticas públicas o de buen gobierno, el gobierno sea alguien que tenga como valor esencial la transparencia. La transparencia en cómo se hacen los procesos, en como obtenemos los datos, incluso la transparencia en nuestras motivaciones y nuestros posicionamientos ideológicos que es fundamental generar mayor transparencia.

Bueno, el impacto que le veo es que por nuestro modelo educativo tan claramente definido este sería un excelente analista político porque tendría su formación general en estadística, esa base científica tan sólida que tenemos y luego ya con su especialidad fuerte, entonces va a tener los análisis excelentes y si le veo porvenir y veo que le podríamos ser una diferencia en los analistas políticos que hay en el país.

### **4 más 1 puede ser más factible**

Pero creo que sería más factible un 4 más... ...yo lo pondría así. Cuatro años tu licenciatura y un año maestría, tal vez depende el diseño que algún curso de la licenciatura ya fuera de maestría, pero fundamentalmente cuatro años de licenciatura.

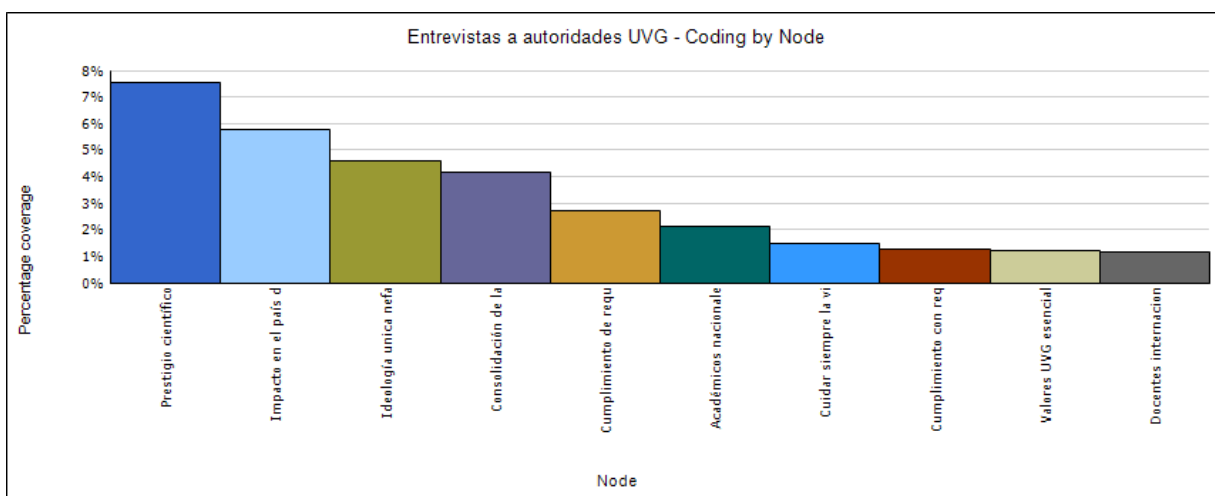
Si es un reto, pero la licenciatura en tres es un reto porque tienes el esquema aquí de formación general, ciencia básica y especialización y solo aquí cuantos cursos son, tenemos pensados que son 20, 40...

### **Enfoque multidisciplinar**

Tenemos que pensar que hay un contexto, y es un contexto real, podremos soñar y pensar que vamos a ser la diferencia, pienso que sería a través de un modelaje de un proceso educativo más integral.

**3. El currículo y la institución UVG.** En este eje también existe coincidencia en la opinión de los profesionales en Ciencia Política y las autoridades de la UVG con respecto al prestigio científico de la UVG y el impacto que genera en sus egresados; esta vez con base en el plan estratégico recién implementado (2016-2020). Las autoridades también opinan que la carrera no puede basarse en una única teoría o enfoque, sino al contrario, debe conocer de todo para tomar, crítica y reflexivamente, las mejores decisiones. Otra coincidencia con los profesionales en Ciencia Política es que las autoridades de la UVG también consideran que existe recurso humano profesional en Guatemala que pueda apoyar la formación de los estudiantes de Ciencia Política en la UVG; aunque también considera la importancia de tener algunos docentes internacionales. En lo que las autoridades de la UVG hacen énfasis también, es en el cumplimiento de los requisitos indispensables para la creación de carreras, cuidar en todo momento la visión y los valores de la UVG e incluir en el diseño los requisitos de colegiación nacional del profesional de Ciencia Política.

**Gráfica 7**  
**El currículo y la institución UVG**  
(entrevista a autoridades UVG)



**Fuente**

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 7**  
**El currículo y la institución UVG**  
(entrevista a autoridades UVG)

<b>Nodos</b>	Prestigio científico de la UVG	Impacto en el país del plan estratégico de la UVG	Ideología única nefasta para la profesión	Consolidación de la carrera en la UVG en 5 años	Cumplimiento de requisitos indispensables para la creación de carreras en la UVG	Académicos nacionales como docentes	Cuidar siempre la visión de la UVG	Cumplimiento con requerimientos de colegiación nacional	Valores UVG esenciales para el ejercicio de la profesión	Docentes internacionales	<b>Totales</b>
<b>Porcentaje</b>	7.58	5.80	4.62	3.51	2.75	2.16	1.48	1.27	1.25	1.18	<b>31.6%</b>
<b>Referencias</b>	7	7	7	4	8	5	1	3	1	4	<b>47</b>

**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### **Prestigio científico de la UVG**

*Bueno, considero que, voy a sonar un poquitito repetitivo, pero quiero enfatizar, considero que alguien que busque una maestría de estos temas aquí en la UVG precisamente esta buscando esa base científica que caracteriza a la universidad. Entonces es esa idea de esa gestión política basada en evidencia o en métodos probados que, si funcionan, esa sería una de las cosas que buscarían. Creo que buscarían la excelencia de la universidad y creo que buscarían un espacio para la moderación ideológica donde la escuela estatal tiene una línea muy marcada.*

*Podría haber, el propio nombre y prestigio de la universidad puede motivar a gente sin siquiera conocer y eso no quiere decir que este bien, simplemente es algo que podría darse. Simplemente sin conocer el diseño, las personas digan si va a hacer en la del Valle es buena, eso podría ser otro tipo de respuesta, pero yo creo que al final el programa como le ha tocado a todos aquí siendo una universidad muy pequeña, tienen que abrirse su cancha y ganarse su derecho de piso, de eso estoy convencido. Pero tenemos los elementos para hacerlo creo yo.*

*Digamos no es lo normal en la Universidad, aunque recientemente la Universidad ha tratado de abrirse a otras áreas no tradicionales en esta universidad, como ahorita está abierto lo de diseño, de música en general. Si me parece interesante en el sentido de que con su tradición científica pudiéramos tener una carrera con mucha solidez académica y como la UVG se ha caracterizado por no tener sesgo abierto digamos político...*

*...Ya, bueno nosotros tenemos como misión formar agentes de cambio, esa fortaleza científica porque entiendo que serían las diferentes opciones y estaría en la capacidad de ir analizando nuestro pensamiento crítico y lo que requiere. No es formación en una línea, al contrario, es un tendido general donde este estudiante va a poder seleccionar y tener fortalezas en diferentes áreas y es ahí donde se va a ver.*

*Ahora ya propiamente en ciencia política creo que la diferencia es que este muchacho va a tener una formación en ciencia política pero objetiva y científica y ese va a ser el plus que van a tener los que se gradúan en la Del Valle, ese aspecto científico y viviendo los valores que tenemos va a ser un profesional ético, responsable, actualizado y bien formado.*

*...sí, objetivos, con ideología que no se dejen llevar, es un profesional universitario, pero con*

*un énfasis en ciencias entonces eso le va a permitir un nivel de análisis y toma de decisiones, pero apegadas a la verdad, con evidencias.*

*...Hasta el momento la universidad ha sido muy exitosa, no ha mandado si no que sus profesionales es tan sólida su formación que están en diferentes lugares del mundo y el politólogo que yo estoy pensando que se formaría aquí en la universidad podría ubicarse en organizaciones internacionales aun como analistas políticos en diferentes sectores y consultores, así como también otro profesional, nosotros tenemos la exigencia de que formamos para Guatemala, la región y el mundo, y eso se ve en nuestros profesionales en distintas áreas alrededor del mundo.*

### **Impacto en el país del plan estratégico de la UVG**

*Creo que le plan estratégico nuevo de la UVG tiene un eje claro hacia el impacto y cuando desglosamos que significa ese impacto, en diferentes ocasiones hemos hablado del hecho de la ciencia y la tecnología que se produce realmente sea utilizada para generar políticas públicas que generen un cambio hacia el bienestar de la población,*

*...La cosa es formar a mejores expertos de la ciencia pública, gente con verdaderas bases académicas del buen gobierno y el ejercicio del poder, por ahí va la cosa...*

*...creo que la política solo se arregla con más y mejor política, no con menos política despolitizando como dicen algunos, eso es una tontería y no nos lleva a ningún lado.*

*Si una carrera así la ética del pensamiento es lo critico, lo fundamental porque precisamente un profesional en esas áreas debe de tener un espíritu muy frio por ejemplo para hacer análisis, objetivos y no sé. Creo que eso es lo más importante...*

*Bueno, el impacto que le veo es que por nuestro modelo educativo tan claramente definido este sería un excelente analista político porque tendría su formación general en estadística, esa base científica tan sólida que tenemos y luego ya con su especialidad fuerte, entonces va a tener los análisis excelentes y si le veo porvenir y veo que le podríamos ser una diferencia en los analistas políticos que hay en el país.*

*Bueno, estoy convencida que no importa de qué carrera se gradúe, de cuales quiera de las que ofrecemos, tienen que estar inmersos los valores. Para mí un profesional no debe de ejercer una profesión si no tiene la parte ética, la parte de respeto y razonamiento de nosotros, que son nuestros valores. Emprendimiento porque con las competencias que buscamos desarrollar, va a aprender permanentemente, entonces eso lo va a permitir estar al día y actualizado y eso puede hacer innovación.*

*Tenemos que pensar que hay un contexto, y es un contexto real, podremos soñar y pensar que vamos a ser la diferencia, pienso que sería a través de un modelaje de un proceso educativo más integral. El politólogo puede ayudar muchísimo a la formación de ciudadanos, entonces podríamos pensar que va a ser una gran diferencia porque con su actuar se le da una presencia al profesional de la UVG y puede inclusive marcar algunas tendencias del análisis del hecho político y no politiquero que hay una gran diferencia. Creo que allí está la diferencia.*

### **Ideología única nefasta para la profesión**

*...Este país ha vivido las terribles consecuencias de una falsa neutralidad política de decir que no se posicionan ciertas ideas de un aspecto ideológico y eso es nefasto.*

*...Si a un partido político por ejemplo no lo mueve un diseño programático ideológico entonces lo único que podemos asumir es que lo mueven intereses personales o corporativos, entonces estamos mal en ese sentido...*

*Creo que como históricamente hicimos desde los años 70 cuando agarro más fuerza la ciencia social aquí en la del Valle, es más bien la idea de una multiplicidad de teorías en que todas las teorías caben y se pueden analizar y se presentan en igualdad de condiciones y yo creo que eso es lo que iría de la mano con el espíritu original de la U...*

*...Reinterpretando esos estatutos a la luz de la modernidad hablaríamos no de una apoliticidad, pero si de tratar de alejarnos de una práctica política partidaria de burdas, sino más bien que este sea un espacio donde se presenten todos los puntos de vista, todas las evidencias y que a partir de eso se generen las políticas públicas o las propuestas más cercanas a la realidad posible.*

*...Entonces creo que sería atractivo para alguien que no necesariamente este indefinido ideológicamente, puede tener una ideología marcada pero que no quiere ir a dialogar entre gente que piense igual que él, sino que haya un espacio donde exista mucha apertura, donde haya muchos tipos diferentes de ideas, creo que eso sería un plus aquí...*

*...Si ideología política, si creo que podría ser un aporte importante, mientras se mantenga así y ver los diferentes escenarios...*

*...Recuérdese que nosotros somos apolíticos desde la creación de la universidad y la ideología en gran parte que sostenemos es libertad, entonces ahí los muchachos deben tener tal fundamento conceptual que le permita tener esa claridad en el ejercicio de la profesión, pero sin seguir una ideología, ser científicos.*

### **Consolidación de la carrera en la UVG en 5 años**

*...Creo que en 5 años es muy arriesgado pensar en una incidencia directa, la incidencia sería más bien indirecta y en 5 años lo que se perfila es una consolidación de la carrera con varios ingresos de varias cohortes. Una consolidación interna primero que cuenta con 20 de primero, 15 de segundo, 12 de tercero hasta llegar a ser un departamento considerado aquí en la U, porque afuera es diferente, considerado como un departamento mediano, no un departamento chico...*

*...Estamos hablando de un total de 50 u 80 estudiantes en todos los años, con profesores de tiempo fijo, bastantes profesores y horario para cumplir con todo lo que se necesita y alguna u otra iniciativa de investigación, pero muy reducida, muy con los pies sobre la tierra...*

*...A los 10 años si esa primera fase funciona, si ya veo la creación de un centro dentro del instituto de investigaciones, un centro hermano o espejo del departamento de relaciones de ciencia política donde se realicen investigaciones en profundidad de política pública o de*

*gobierno o de transparencia...*

*...Podríamos ver si nuestros estudiantes empiezan a ocupar estos espacios de liderazgo, podríamos empezar a pensar en un pacto en el sentido de que esos liderazgos generen impacto de arriba hacia abajo, en esa posición de liderazgo. Y como dije, ya con un centro de investigaciones establecido poder generar datos y propuestas que abonen a la discusión nacional, eso sería en un segundo momento...*

### **Cumplimiento de los requisitos indispensables para la creación de carreras en la UVG**

*...Ahora la UVG si tiene requisitos en cuanto al número de créditos, etc. que debe tener. ...No se ahorita, pero si están establecidos y hay un documento.*

*...Hay otro documento que se llama el modelo educativo.*

*...No sé si está en la página, pero eso si en dirección de estudio le pueden dar una copia, es como una revista porque si es bastante importante.... ...No sé, se llama así: modelo educativo de la Universidad del Valle de Guatemala.*

*...Así es, pero no hay un documento que se llama el modelo educativo... ... Entonces ahí están, porque en el que vio usted no dice para un profesorado cuantos créditos debe de tener para licenciatura.*

*...Si es un reto, pero la licenciatura en tres es un reto porque tienes el esquema aquí de formación general, ciencia básica y especialización y solo aquí cuantos cursos son, tenemos pensados que son 20, 40...*

*...La ley de diversidades indica que una vez crea la universidad es independiente de la formulación de nuevas carreras, eso dice la ley de universidades privadas, si la universidad decide tenerlo.*

*...lo que si es que hay que cumplir con los requisitos internos...*

### **Académicos nacionales como docentes**

*Tenemos los académicos nacionales y creo que son pocos realmente los que han hecho investigación seria como el Dr. Luis Mac por ejemplo una investigación seria por muchos años, utilizando dato empírico en ciencia política es el ejemplo paradigmático, no es el único hay muchos que han hecho eso.*

*...Perfil de docente nacional que no ha hecho investigación, pero que tiene mucha experiencia en la práctica, en la práctica de la negociación política de la gestión pública, del diseño de proyectos y programas. Entonces creo que podría ser un bonito balance entre recursos no internacional e internacional de practicantes y académicos.*

*...Bueno, con la estructura del plan de estudios que tenemos, tenemos una planta de docentes de primera categoría en formación general y en ciencia básica...*

*...Y por otro lado también buscar a los mejores ejemplos en Guatemala.*

*...Aquí hay politólogos muy buenos*

### **Cuidar siempre la visión de la UVG**

*...Sí, yo creo que ahí lo que hay que tener cuidado es en el plan de estudio que digamos que dentro de la malla o dentro del diseño se fortalezca el hecho de que la visión va a ser objetiva y sin sesgos. Porque luego cuando ya este el profesor, este es el rey en su aula, entonces estructuralmente tiene que haber una visión muy clara para que todos los profesores estén acordes y no haya sesgos. Si porque por el tipo de carrera es un riesgo muy grande, hay que concientizar, hay que tener seminarios especiales para orientar a los profesores y aclararles y seleccionar a quienes de verdad van a estar...*

### **Cumplimiento con requerimientos de colegiación nacional**

*...Tendría que ser supongo los requisitos para colegiación para la creación en si de un programa académico, las universidades son independientes.*

*...Eso si ahí no hay para donde ya que hay lineamientos muy claramente establecidos y se deben cumplir con los lineamientos para que estos egresados puedan colegiarse, eso sí....*

*...Entonces uno dice que requisitos hay que llenar para que puedan colegiarse y eso lo inserto en el plan de estudios... ...Si, colegiarse y la profesión en el país...*

### **Valores UVG esenciales para el ejercicio de la profesión**

*...bueno definitivamente en la coyuntura que vivimos es esencial que un profesional de la ciencia política, de las políticas públicas o de buen gobierno, el gobierno sea alguien que tenga como valor esencial la transparencia. La transparencia en cómo se hacen los procesos, en como obtenemos los datos, incluso la transparencia en nuestras motivaciones y nuestros posicionamientos ideológicos que es fundamental generar mayor transparencia.*

### **Docentes internacionales**

*...Tenemos muchas maestrías con docentes internacionales y supongo que esta maestría podría tener el mismo diseño de traer gente de afuera expertas en su área verdad...*

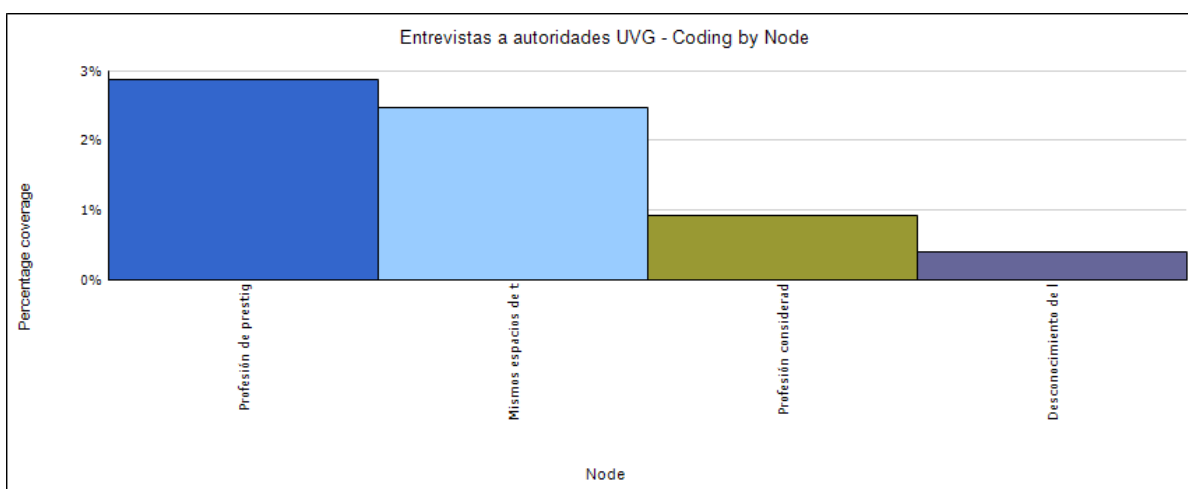
*...Tendríamos con ese mismo perfil, gente de afuera...*

*...Entonces creo que podría ser un bonito balance entre recursos no internacional e internacional de practicantes y académicos.*

*...En el área de especialidad yo me atrevería a decir que tener intercambios en el extranjero y ahora con la educación virtual lo posibilita mucho...*

**4. El currículum y el contexto internacional.** Con respecto al eje del contexto internacional, las autoridades de la UVG opinan, que la Ciencia Política, es una profesión de mucho prestigio fuera del país y es considerada como “un arte liberal”. Señalan que los espacios de trabajo tanto en Guatemala como en el extranjero son prácticamente, los mismos, aunque dos de los tres entrevistados admiten desconocimiento de la profesión fuera de las fronteras del país.

**Gráfica 8**  
**El currículum y el contexto internacional**  
(entrevista a autoridades UVG)



Fuente

Gráfica exportada del análisis de nodos en software NVivo con datos obtenidos en la presente investigación

**Tabla 8**  
**El currículum y el contexto internacional**  
(entrevista a autoridades UVG)

Nodos	Profesión de prestigio fuera del país	Mismos espacios de trabajo en el extranjero que en Guatemala	Profesión considerada como arte liberal	Desconocimiento de la profesión fuera de las fronteras de la profesión	Totales
Porcentajes	2.88	2.48	0.93	0.41	<b>6.7%</b>
Totales	2	2	2	2	<b>8</b>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

### Profesión de prestigio fuera del país

*Bueno, considero que definitivamente afuera la ciencia política es mucho más apreciada, genera en el profesional de la ciencia política un estatus mucho mejor, podemos agarrar dos ejemplos. En Europa los politólogos son los asesores de los gobernantes, podemos pensar en científicos sociales, Antonie Gibbens es sociólogo, pero lo pongo como ejemplo como un*

*sociólogo que escribió cosas muy trascendentes y llego a ser el asesor principal de Tom Glibber y cuando este empezó a hacer estupideces Antonie Gibbens renuncio e hizo una carta pública haciendo ver lo mal que iba la situación laborista. Entonces yo diría que, en otros países, un politólogo es visto de alguna manera como el concepto clásico de un intelectual orgánico, es de alguna manera una guía de la sociedad en la formación de opinión sobre cómo está la situación actual y hacia dónde vamos.*

*Aparte que es una ciencia social que la sociedad la requiere y que permite tomar decisiones efectivas en el campo real y que muchas veces no se le ha dado el reconocimiento, tal vez más internamente. Fuera he tenido la oportunidad de platicar con algunos politólogos y si se reconoce las necesidades de una formación.*

### **Mismos espacios de trabajo en el extranjero que en Guatemala**

*...Yo creo que sería el mismo que mencione acá, desde las ONG nacionales e internacionales, el sistema de naciones unidas o empresas transnacionales, pero siempre ocupando estos espacios de gestión proyectos, análisis de riesgo fallido, análisis político, negociación de alto nivel. Creo que la naturaleza del chance que se va a hacer no va a variar mucho si es una empresa transnacional o una fundación aquí en el país, creo que es una escala más que nada.*

*Hasta el momento la universidad ha sido muy exitosa, no ha mandado si no que sus profesionales es tan sólida su formación que están en diferentes lugares del mundo y el politólogo que yo estoy pensando que se formaría aquí en la universidad podría ubicarse en organizaciones internacionales aun como analistas políticos en diferentes sectores y consultores, así como también otro profesional, nosotros tenemos la exigencia de que formamos para Guatemala, la región y el mundo, y eso se ve en nuestros profesionales en distintas áreas alrededor del mundo.*

### **Profesión considerada como arte liberal**

*...tengo entendido que la ciencia política es una de las consideradas en Estados Unidos un arte liberal...*

*...Pero yo creo que en general las ciencias políticas son muy parecidas a la antropología, a la sociología en el sentido que la parte académica esta normada por el mundo de las universidades con sus reglas muy generales, y la parte profesional es considerada una profesión liberal...*

### **Desconocimiento de la profesión fuera de las fronteras de la profesión**

*Pues la verdad no sé... ...supongo que en los países donde hacen más análisis tendrán también más trabajo...*

*No, no es mi campo.*

### **C. Resumen, interpretación y análisis de resultados de entrevistas a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG**

Del 100% de la entrevista desarrollada a expertos en Ciencia Política, el porcentaje analizado fue el 60.02% y de la entrevista desarrollada a autoridades de la UVG fue el 71.31%; el porqué de dichos porcentajes, como se hace referencia anteriormente, es por el hecho que la entrevista desarrollada fue de tipo semiestructurada y el análisis de la misma con transcripción literal-literal, dio lugar a un porcentaje considerable de intervención del entrevistador y otros diálogos alejados del interés del estudio en desarrollo. De los cuatro (4) ejes tomados en cuenta en la entrevista a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG, el que mayor énfasis recibió por parte de todos los entrevistados es el del currículo y la institución UVG (ver tabla 9). Dicho eje muestra la atención que llamó en todos los entrevistados visualizar a la UVG, con toda su trayectoria, como pionera de procesos innovadores, enfocada al desarrollo de profesionales en una ciencia, hasta ahora, no tomada en cuenta, individualmente, en la UVG.

En porcentajes similares se dio énfasis secundario a los ejes del currículo y la profesión y el currículo y el contexto nacional, con datos puntuales pertinentes que guíen el proceso formativo coherente y pertinentemente en nuestro país de acuerdo a sus características propias, pero sin perder de vista el contexto global. Dichos datos, se citan posteriormente en la imagen *Nodos comunes a nivel global de la entrevista a expertos y autoridades de la UVG, con base en el peso porcentual de abordaje, ordenados de mayor a menor*, de la página 183 del presente documento.

Tabla 9

## Resumen de entrevistas a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG

	El currículum y el contexto nacional	El currículum y la profesión	El currículum y la institución UVG	El currículum y el contexto internacional	Porcentaje tomado del total de la entrevista
<b>Profesionales expertos en Ciencia Política</b>	18.30%	15.53%	23.22%	2.97%	60.02%
<b>Autoridades de la UVG</b>	14.12%	18.89%	31.6%	6.7%	71.31%
<b>Total, de porcentaje en cada eje</b>	32.42%	34.42%	<b>54.82%</b>	9.67%	

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación

Al ordenar los nodos comunes a nivel global de la entrevista a expertos y autoridades de la UVG, con base en el peso porcentual de abordaje, los aspectos que prevalecen, de mayor a menor, se visualizan en la imagen de la página 183 del presente documento.

Dentro de dichos ejes lo que más se hizo notar es el conocimiento, de los profesionales en Ciencia Política entrevistados, en la historia de la Ciencia Política en el país; este conocimiento se torna aún más importante porque da peso a los datos obtenidos, por la experiencia de los entrevistados en el tema y la coherencia, pertinencia e impacto que pueda tener la carrera a proponer.

Los datos relevantes a tomar en cuenta en el diseño de la carrera en Ciencia Política, con base en la entrevista desarrollada a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG son los siguientes:

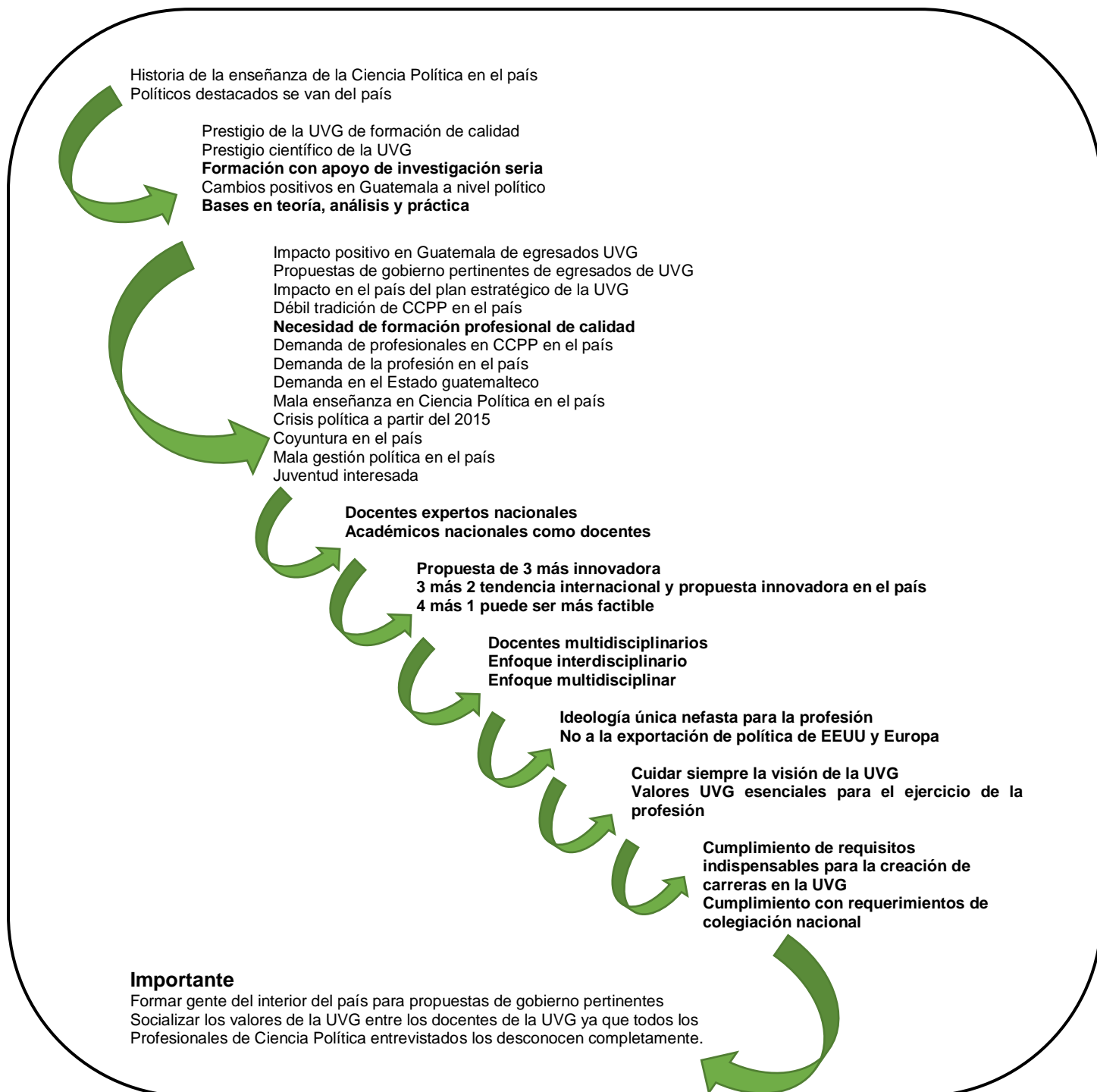
- Formación con apoyo de investigación seria (proceso de peso en UVG)
- Formación con base en conocimiento de teoría y desarrollo de análisis y síntesis.
- Formación con estándares elevados de calidad profesional.
- Formación con acompañamiento de profesionales expertos nacionales (politólogos de profesión o experiencia profesional con enfoque

multidisciplinario) y docentes internacionales expertos en Ciencia Política (contactados por medio de vínculos con universidades extranjeras).

- Formación de licenciatura y maestría en cinco (5) años en total: puede ser tres más (3+2) o cuatro más 1 (4+1). Esta última recomendación por la cantidad de cursos que suman los créditos a cubrir en la Licenciatura.
- Formación con enfoque multidisciplinar e interdisciplinar.
- Formación crítica y reflexiva, sin enfoque ideológico único y sin exportar currículos de formación en esta ciencia.

Además de lo citado anteriormente, otros aspectos que los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG hacen notar, son los siguientes: Cuidar en todo momento la visión de la UVG; cumplir con los requisitos internos para propuestas de carreras en la UVG y hacer notar en el diseño, los requerimientos de colegiación de la carrera en el país. Uno de los entrevistados hace énfasis en la importancia de considerar la formación en esta ciencia de profesionales en el interior del país, para el logro de propuestas pertinentes en Guatemala.

**Nodos comunes a nivel global de la entrevista a expertos y autoridades de la UVG, con base en el peso porcentual de abordaje, ordenados de mayor a menor**



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación

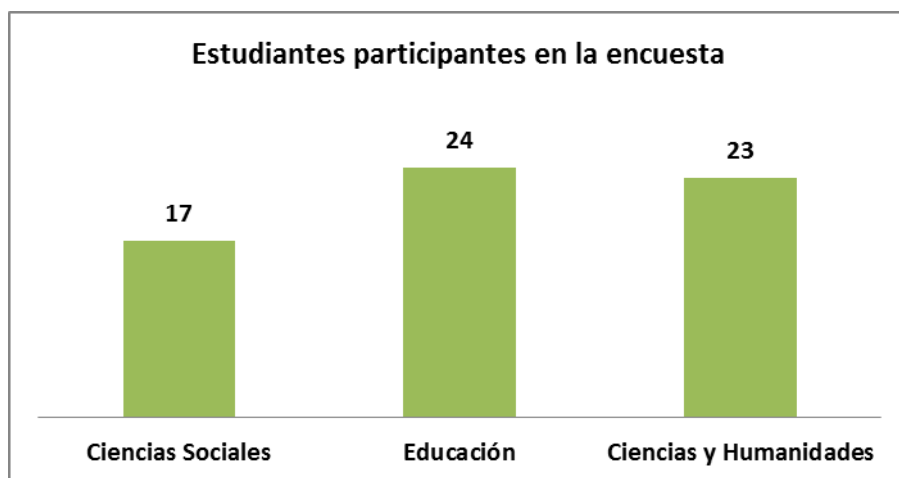
#### D. Resultados de cuestionario a estudiantes de la UVG

El cuestionario a estudiantes, al igual que las entrevistas a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG, aunque no estrictamente en el mismo orden, se diseñó agrupando las preguntas en tres ejes de la siguiente manera:

1. Información general, cuidando en todo momento el anonimato
2. La Ciencia Política en el contexto nacional e internacional
3. El interés personal en la Ciencia Política (El currículum y la profesión y el currículum y la institución UVG).

La muestra del cuestionario estuvo conformada por un total de 65 estudiantes; todos, estudiantes de la UVG (ciclo 2, año 2017) pertenecientes a las Facultades de: Ciencias Sociales, Ciencias y Humanidades y Educación. Dicha muestra está distribuida de la siguiente manera:

**Gráfica 9**  
**Distribución de la muestra por facultad participante**

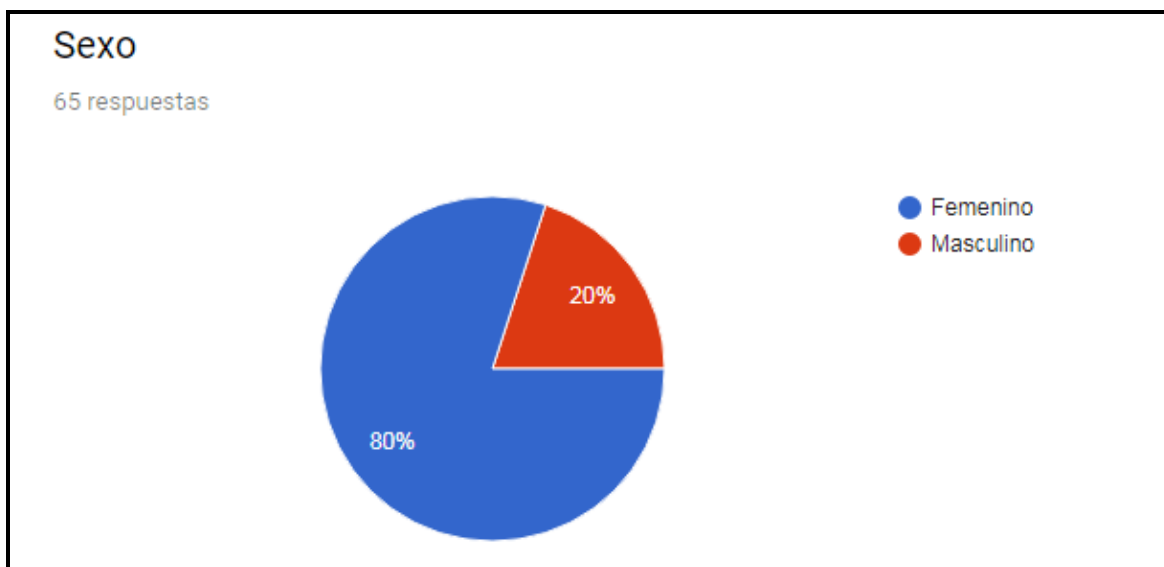


**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación

En cuanto al sexo, la muestra fue mayoritariamente femenina como lo muestra la Gráfica 10. La mayoría de los estudiantes participantes, pertenecían al rubro de mayores de 20 años; una muestra mínima era de 20, 19 y 18 decreciente

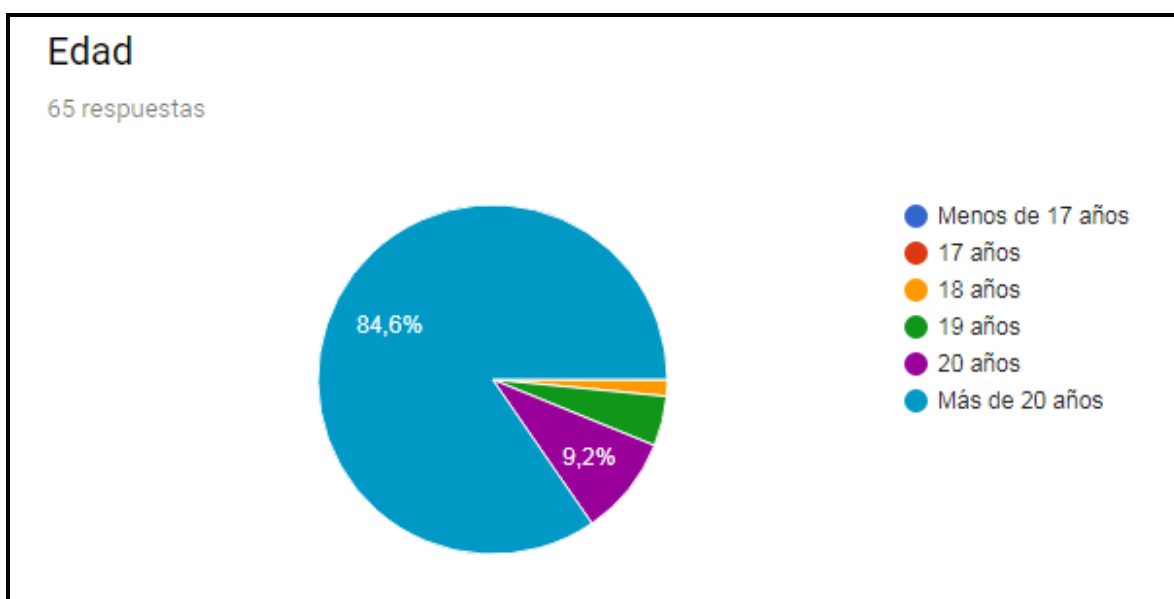
respectivamente y no hubo ningún participante de 17 años o menos (ver Gráfica 11).

**Gráfica 10**  
Distribución de la muestra según el sexo



Fuente  
Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

**Gráfica 11**  
Distribución de la muestra de acuerdo a la edad



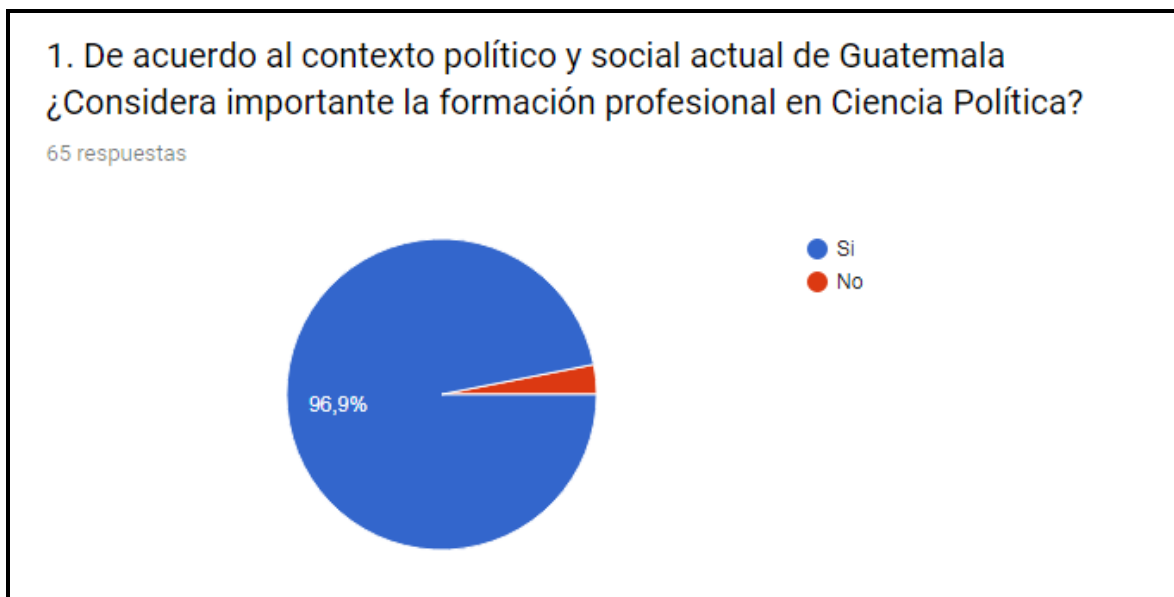
Fuente  
Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

Un 97% de los estudiantes que participaron en el cuestionario considera importante la formación en Ciencia Política en Guatemala, por el contexto político y social actual (ver Gráfica 12). Las opciones con mayor porcentaje elegidas (ver Gráfica 13), de mayor a menor, complemento a la respuesta anterior, fueron las siguientes: Guatemala necesita gente preparada en Ciencia Política para ejercer la profesión; que no existe una carrera de Ciencia Política en Guatemala acorde a las necesidades del país y aseguran que hay muchos jóvenes interesados en estudiar Ciencia Política en Guatemala.

Dentro de los datos obtenidos en esta interrogante, considerados interesantes y que vale la pena resaltar, son los dejados por los estudiantes en la opción de “otros”. Son opiniones propias del por qué es necesario el estudio de Ciencia Política en Guatemala y con ello muestran las muchas aristas que la carrera puede promover en toda la comunidad educativa de la UVG. Dichos comentarios enfatizan en la educación en política que toda persona, sin importar su profesión, debiera tener para la participación activa y pertinente en los procesos democráticos del país. Dichas opiniones personales de los estudiantes, se listan a continuación:

1. Es importante conocer sobre Ciencia Política no solo por ejercerla sino por erradicar creencias negativas en relación a la política en el país.
2. No solo para ejercerla, sino que desde la ciudadanía se practique de una forma adecuada, debemos informarnos, independientemente la estudiemos o no.
3. Debemos educarnos para emitir juicios críticos.
4. La política no implica solo la formación para ejercer en un cargo público, sino también para analizar objetivamente la realidad nacional.
5. Porque es importante para que se pueda conocer y comprender a profundidad las necesidades y la situación actual del país.

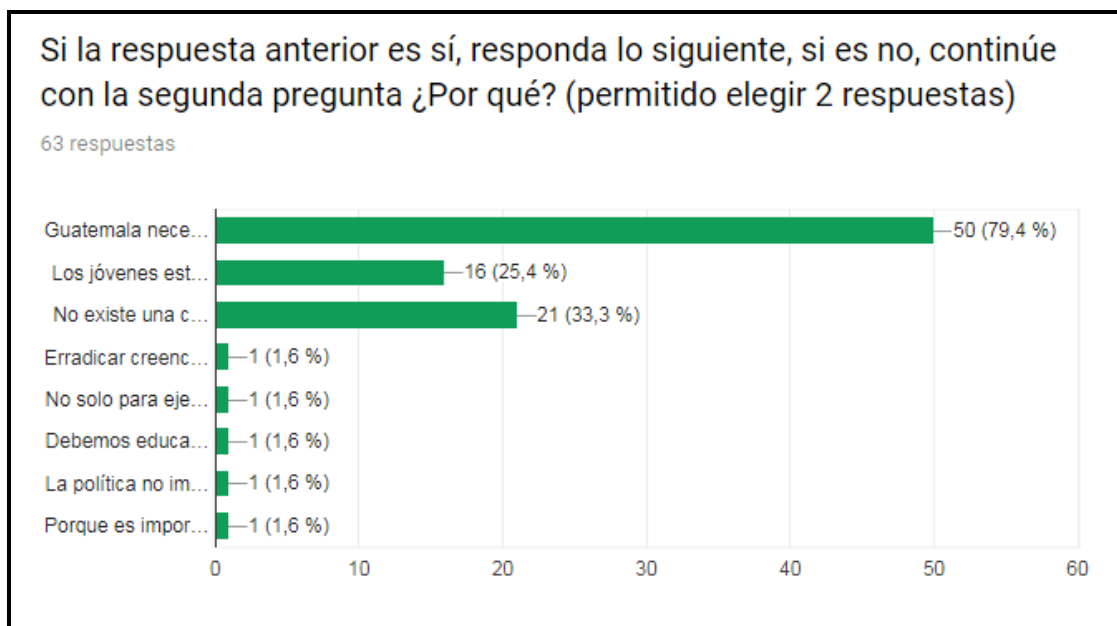
**Gráfica 12**  
**Importancia de la formación profesional en Ciencia Política en Guatemala**



Fuente

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

**Gráfica 13**  
**El porqué de la importancia de la formación profesional en Ciencia Política en Guatemala**

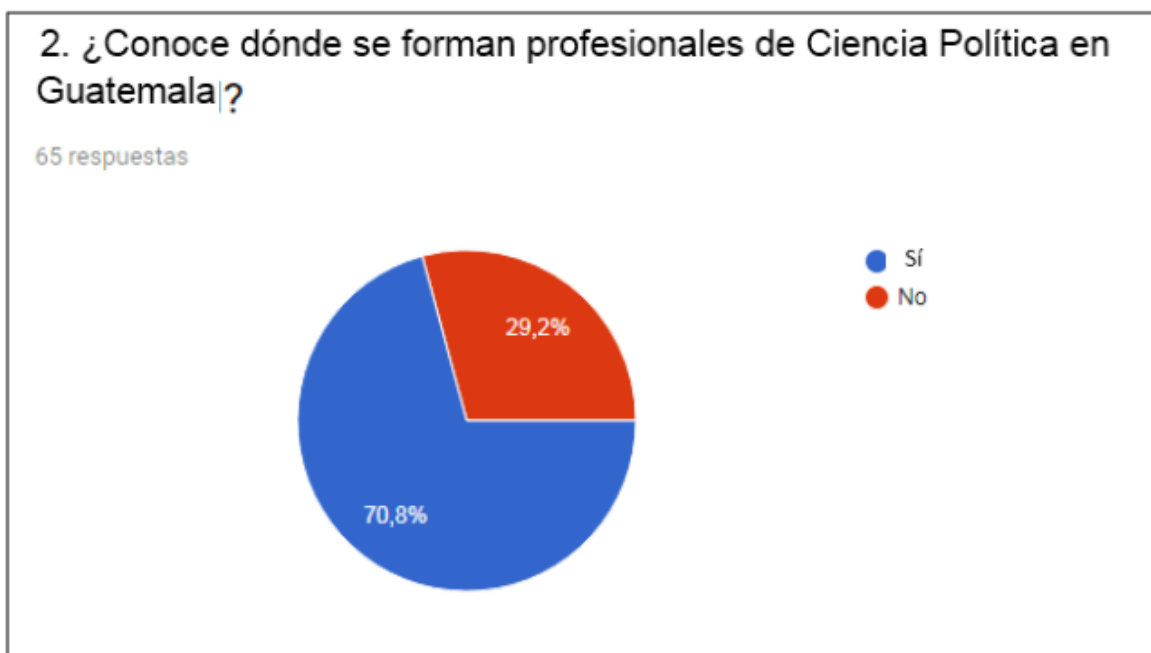


Fuente

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

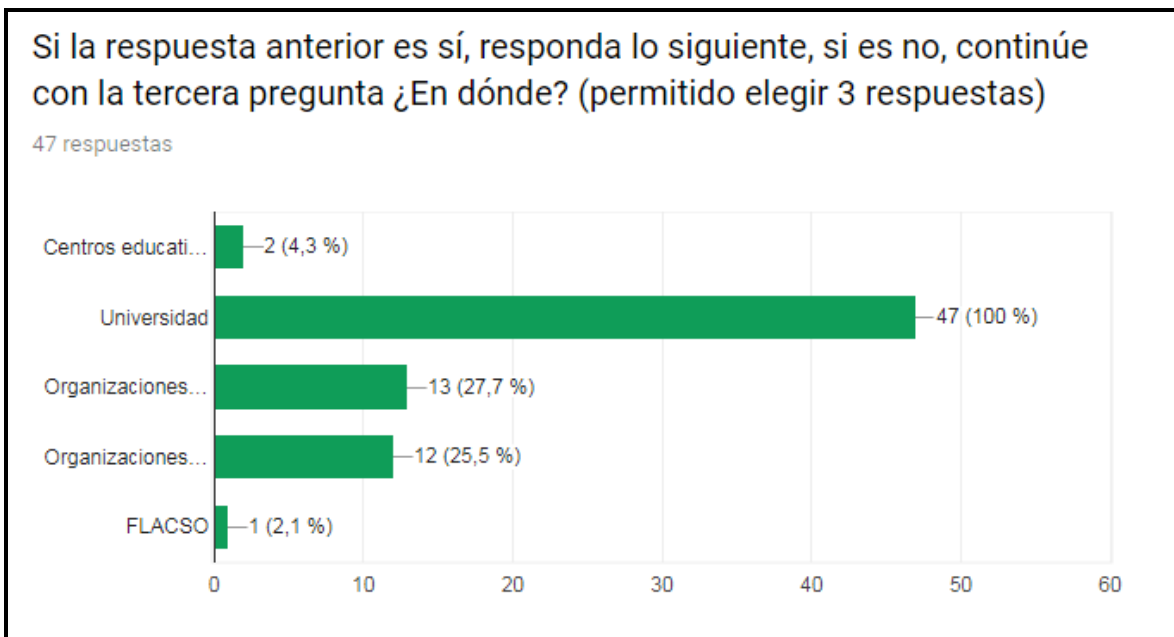
Con respecto al conocimiento de dónde se forma un profesional en Ciencia Política en Guatemala, el 71% de los estudiantes encuestados asegura saber dónde (ver Gráfica 14). En primer lugar, colocan que la formación en Ciencia Política se da en la Universidad y en pequeños porcentajes aseguran que también se da en Organizaciones públicas y Organizaciones no gubernamentales (ver Gráfica 15). En lo referente al lugar dónde labora un profesional en Ciencia Política en Guatemala, los estudiantes encuestados eligen mayoritariamente que, en Puestos públicos, seguido por, la universidad, Embajadas de otros países en Guatemala y en organizaciones no gubernamentales (ver Gráfica 16). Cuando se les presenta la interrogante sobre el conocimiento de lugares de trabajo de un profesional en Ciencia Política fuera de Guatemala, los estudiantes encuestados, en porcentajes similares, de mayor a menor, aseguran que estos son los puestos que desempeñan: Puestos diplomáticos, proyectos internacionales, universidades y puestos públicos (ver Gráfica 17).

**Gráfica 14**  
**Conocimiento del lugar de formación en Ciencia Política en Guatemala**



Fuente  
Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

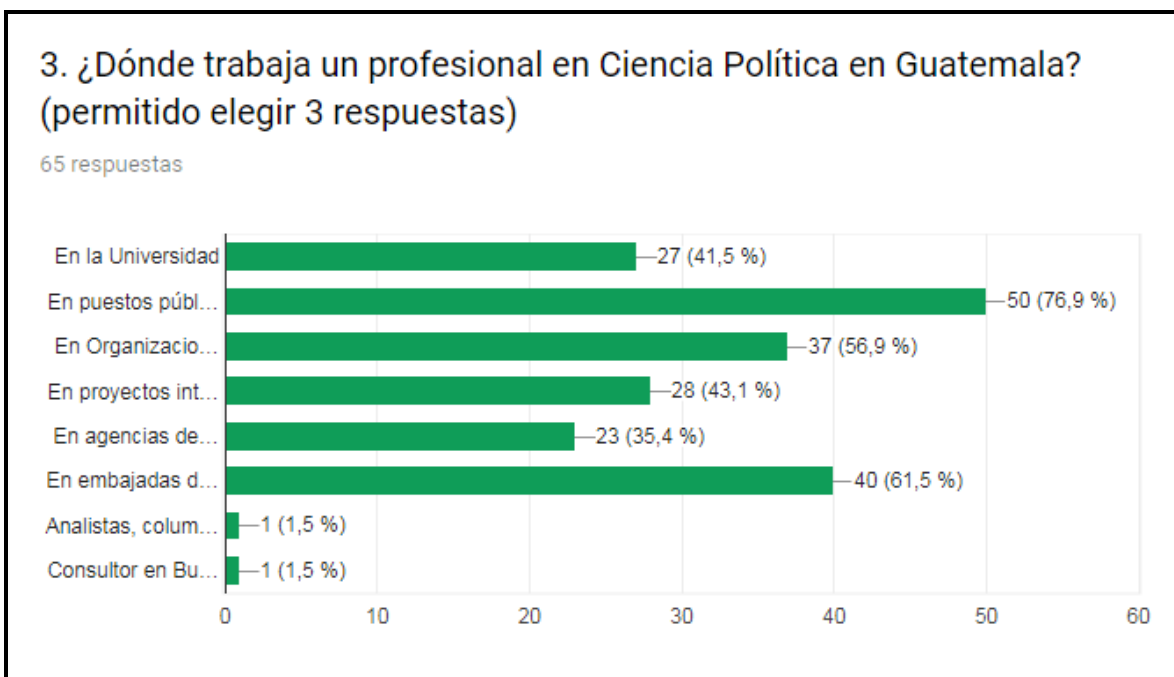
**Gráfica 15**  
**Lugares donde se forman profesionales en Ciencia Política en Guatemala**



Fuente

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

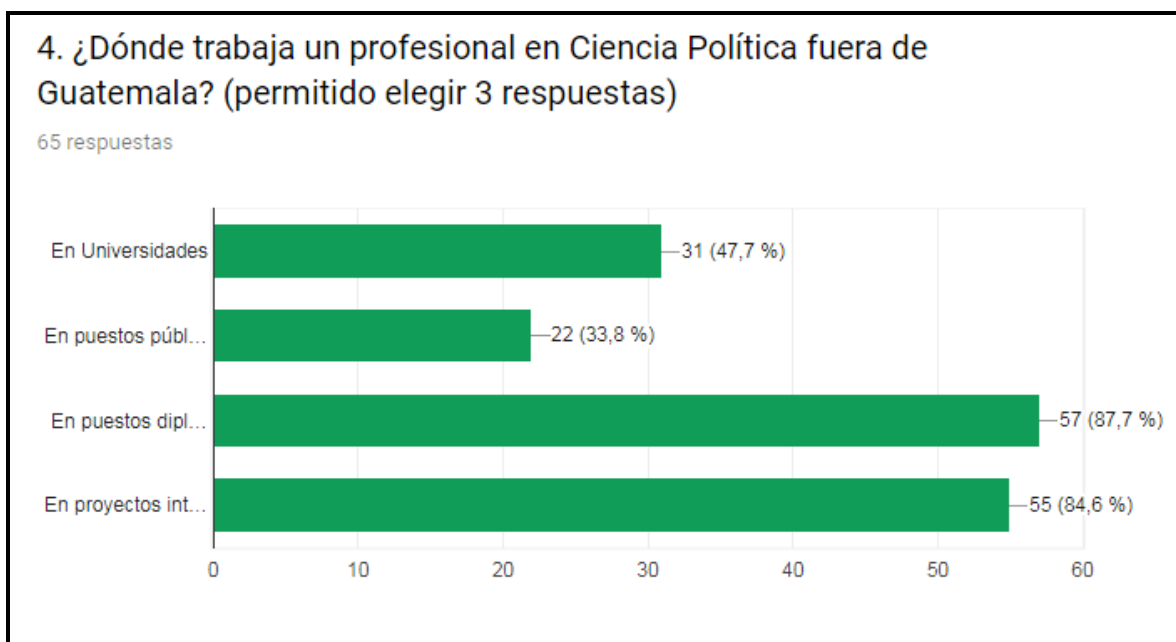
**Gráfica 16**  
**Conocimiento de donde trabaja un profesional en Ciencia Política en Guatemala**



Fuente

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

**Gráfica 17**  
**Lugar de trabajo de un profesional en Ciencia Política en Guatemala**

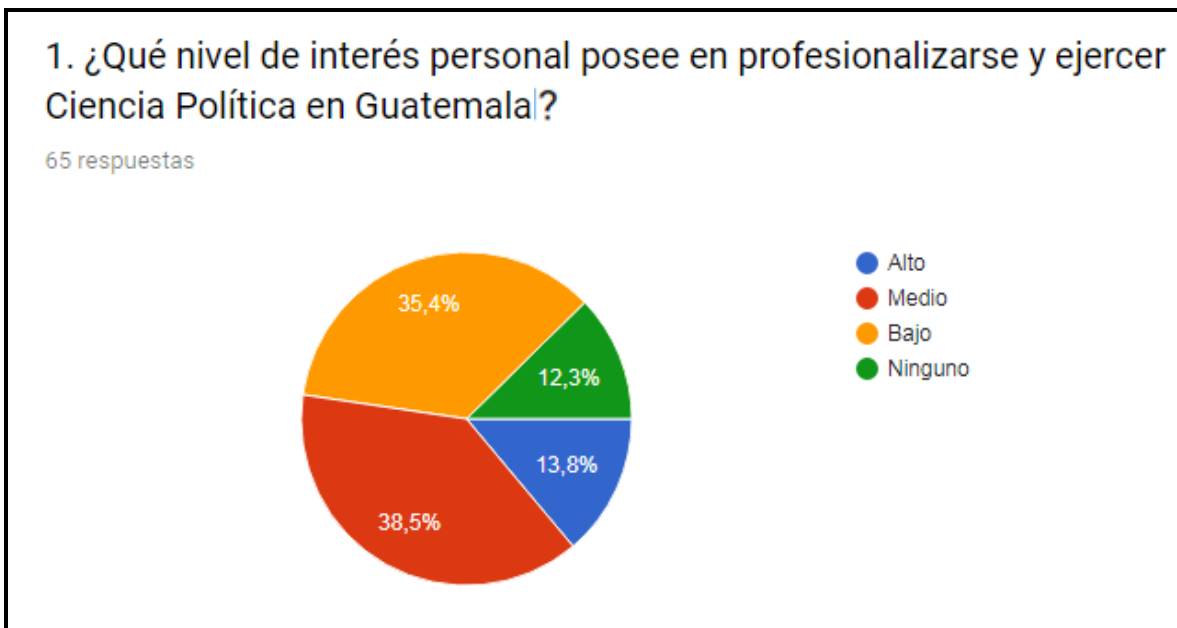


**Fuente**

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación.

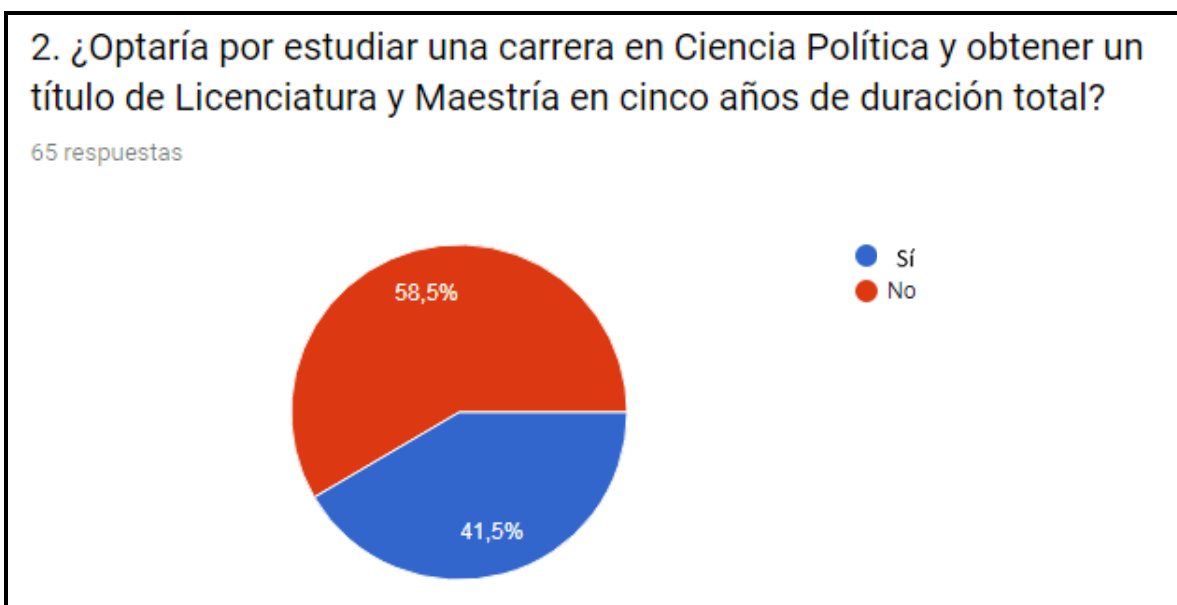
Con respecto al bloque del cuestionario que pretende ahondar en el interés personal de estudiar Ciencia Política en la UVG y el impacto que la misma pueda generar en el país por medio de sus egresados; los resultados muestran que más del 50% posee un interés alto y medio en estudiar la carrera, solamente un 12% no posee interés personal en profesionalizarse en esta ciencia (ver Gráfica 18). El 42% de los egresados asegura estar interesado en estudiar las carreras de Licenciatura y Maestría juntas en un periodo de tiempo de cinco años, esto es, 27 de los 65 estudiantes que participaron en la encuesta (ver Gráfica 19).

**Gráfica 18**  
**Nivel de interés personal en profesionalizarse y ejercer Ciencia Política en Guatemala**



Fuente  
Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

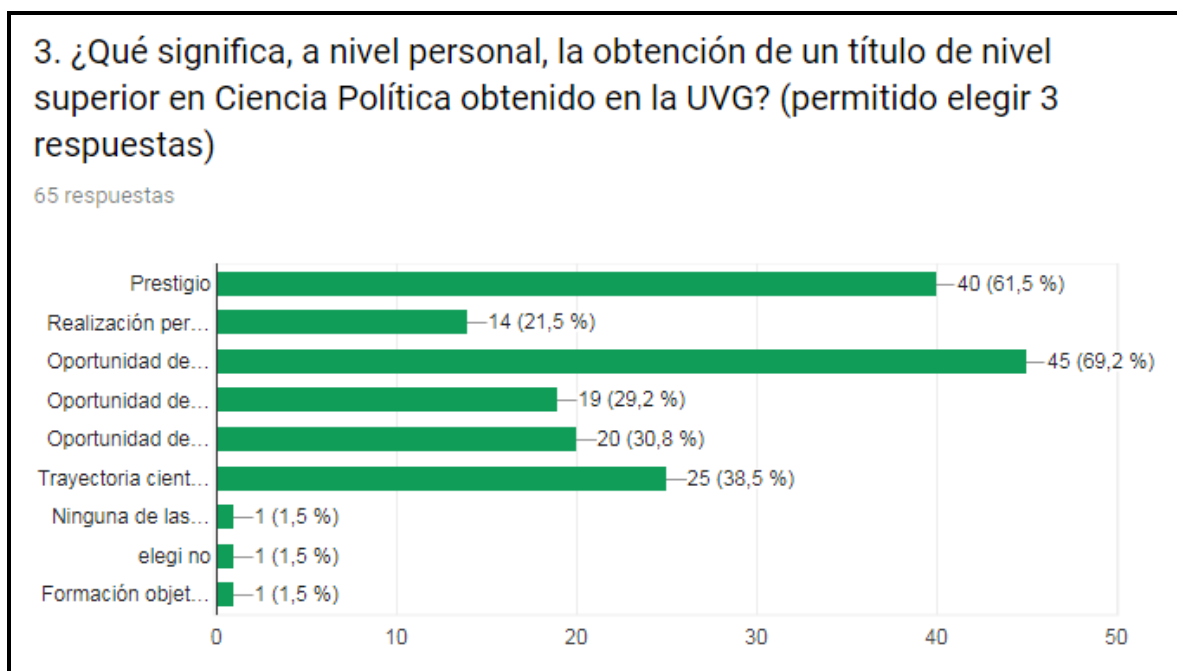
**Gráfica 19**  
**Opinión de estudiar la carrera de Licenciatura y Maestría en cinco años (3 más 2)**



Fuente  
Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

Con respecto a la interrogante del significado a nivel personal de la obtención de un título de nivel superior en Ciencia Política en la UVG, los estudiantes que respondieron el cuestionario eligieron la “Oportunidad de participar activamente en procesos políticos en Guatemala”, seguidamente, coincidieron con dos respuestas dadas también por los expertos en Ciencia Política y las autoridades de la UVG, las cuales son: **El prestigio de la UVG y la trayectoria Científica de la UVG**. En porcentajes similares, los estudiantes encuestados eligieron en esta interrogante las siguientes dos opciones: Oportunidad de trabajar en el extranjero, oportunidad de estudiar en el extranjero y realización personal (ver Gráfica 20). En cuanto a la predicción de los cambios que podrían darse en el país con egresados de Ciencia Política de la UVG, los estudiantes encuestados mayoritariamente opinan que habrán “Gobiernos con propuestas de políticas públicas basadas en evidencia (Ciencia Política) y no en intereses particulares”; seguidamente y en orden descendente opinan que habrá buena práctica democrática y mejorará la calidad de vida de la población nacional (ver Gráfica 21).

**Gráfica 20**  
**Significado personal de la obtención de un título de nivel superior en la UVG**

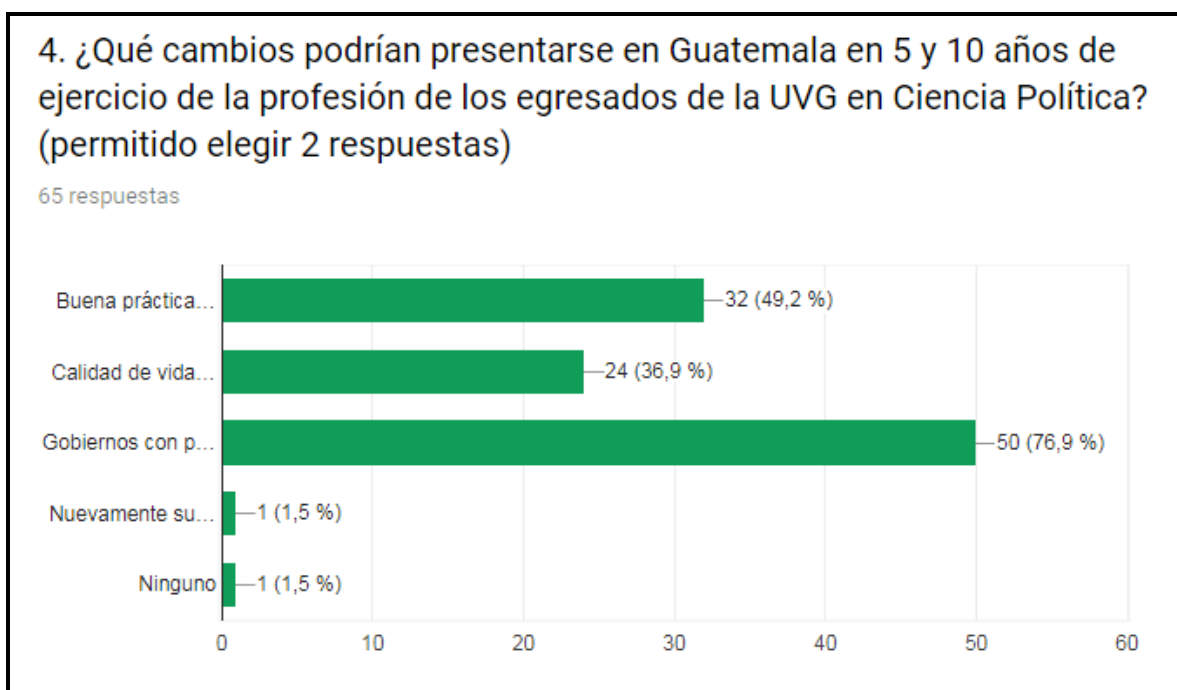


**Fuente**

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

Gráfica 21

Predicción de cambios que pueden presentarse en Guatemala en ejercicio de profesionales egresados de UVG en un tiempo de 5 a 10 años



Fuente

Gráfica exportada de resultados automáticos de la entrevista de Google forms en línea en la presente investigación

### E. Resumen de los datos obtenidos en la encuesta a estudiantes UVG y coincidencia con datos obtenidos en entrevista a expertos y autoridades UVG

Los estudiantes de la UVG que respondieron el cuestionario, en resumen, visualizan la necesidad de preparar gente en Ciencia Política en Guatemala; argumentan que no existe una carrera acorde a lo que el país necesita y aseguran que existen muchos jóvenes en estudiar esta carrera en Guatemala. Las dos primeras coinciden con la opinión de los expertos en Ciencia Política entrevistados y por esa razón, aparecen marcados con negrita en el Cuadro 13. Pese a que los estudiantes entrevistados, actualmente se preparan profesionalmente en carreras pertenecientes a otras ciencias, es importante visualizar que más del 50% expresa poseer un interés alto y medio en el estudio de las carreras en Ciencia Política. Conocen muy bien los puestos de desempeño profesional de profesionales en

Ciencia Política en Guatemala y destacan el hecho de ser egresados de la UVG y el prestigio y trayectoria científica que impacta a nivel nacional e internacional, punto también tomado muy en cuenta por los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG entrevistados y que aparece también en negrita en el Cuadro 13.

**Cuadro 13**

Resumen de datos obtenidos en encuesta a estudiantes UVG y coincidencia con datos obtenidos en entrevista a expertos y autoridades UVG

El currículum y el contexto nacional	El currículum y la profesión	El currículum y la institución UVG	El currículum y el contexto internacional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guatemala necesita gente preparada en Ciencia Política para ejercer la profesión.</b></li> <li>• <b>No existe una carrera de Ciencia Política en Guatemala acorde a las necesidades del país.</b></li> <li>• Muchos jóvenes interesados en estudiar Ciencia Política en Guatemala.</li> </ul>	Desempeño profesional en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puestos diplomáticos</li> <li>• Proyectos internacionales,</li> <li>• Catedráticos universitarios</li> <li>• Puestos públicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El prestigio de la UVG y la trayectoria Científica de la UVG.</b></li> <li>• Más del 50% posee un interés alto y medio en estudiar la carrera</li> <li>• Interés en educación en Ciencia Política sin importar la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad de trabajar y estudiar en el extranjero.</li> </ul>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación

## F. Discusión de resultados y conclusiones

Con base en el objetivo general, planteado al inicio del Marco Metodológico, (capítulo IV de la presente investigación) el cual dice:

El objetivo principal de este modelo de trabajo profesional es investigar las necesidades y demandas educacionales en Política Social que orienten el diseño de una carrera integrada de licenciatura y maestría que prepare

profesionales en Ciencias Políticas con un alto nivel de calidad, capaces de producir impacto por medio de formulación de propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías.

Con base en los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a expertos en Ciencia Política y docentes de nivel superior y autoridades de la UVG se puede interpretar que:

1. Sí existe necesidad de formación profesional en Ciencia Política de calidad en Guatemala.
2. Que dentro de las demandas educaciones está la formación profesional en Ciencia Política con apoyo de investigación sería con bases en teoría, análisis y práctica. Además, que en el contexto nacional se cuenta con docentes académicos nacionales expertos que pueden apoyar el proceso formativo en la UVG y uno de los entrevistados hasta cita nombres de quienes pueden ser, entre ellos: José Carlos Sanabria, Javier Fortín, Bernardo Arévalo, Carlos Mendoza, Javier Brolo, Jonatán Lemus, Philip Chicola, Thanalí Patruyo, Claudia Villagrán, Daniel Haering, Eduardo Fernández; a quienes habría que conocer más a fondo su trayectoria y evaluar su postura.
3. Qué ocho (7) de los siete entrevistados, consideran que una propuesta integrada de carrera de licenciatura y maestría en cinco años (3 más 2) es de tendencia internacional y considerada una propuesta innovadora en el país.

Los resultados de la encuesta a estudiantes actuales (2017) de la UVG pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias y Humanidades también justifican la creación de la carrera con base en las necesidades y demandas educaciones en el país. Entre las principales opiniones personales, se encuentran las siguientes:

1. Guatemala necesita gente preparada en Ciencia Política para ejercer la profesión.
2. No existe una carrera de Ciencia Política en Guatemala acorde a las necesidades del país.
3. Hay muchos jóvenes interesados en estudiar Ciencia Política en Guatemala.

Todos los entrevistados y encuestados consideran de mucha importancia para la creación de la carrera que el prestigio y la trayectoria Científica de la UVG respaldará la formación profesional en Ciencia Política de los egresados.

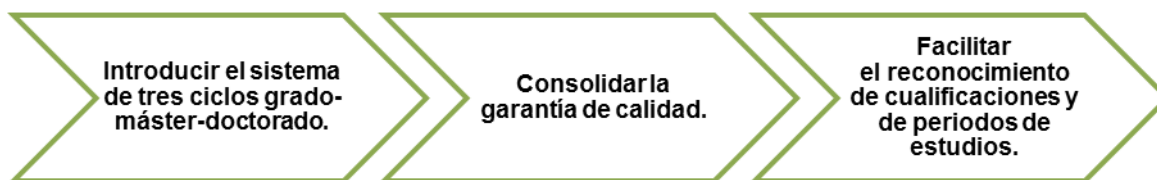
Todos los datos obtenidos en el trabajo de campo, junto con lo investigado en el estado del arte y lo detallado en el marco teórico, contextual y metodológico, serán tomados en cuenta para el diseño de la carrera a proponer, siguiendo los lineamientos institucionales de la UVG para la creación de carreras nuevas y con orientaciones para colegiación nacional de los profesionales egresados.

## VII. DISEÑO DE LA CARRERA INTEGRADA DE LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA Y MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIA POLÍTICA.

### A. Contexto Curricular interno y externo

El contexto internacional, se aborda directamente con base en la Declaración de Bolonia. Dicha declaración fue firmada en 1999 por los ministros responsables de los 29 países europeos. Sin embargo, sus orígenes se sitúan un año más atrás en la Conferencia de la Sorbona y Declaración de 1998. Estos acontecimientos y textos pusieron en marcha un proceso de cooperación que cambió radicalmente la educación superior. Las reformas han afectado a los países dentro y fuera de Europa, y el número de países signatarios oficiales ha aumentado a 47. Dicho proceso *“es un esfuerzo colectivo de administraciones públicas, universidades, profesores, estudiantes, asociaciones interesadas en la materia, empresas, agencias de garantía de la calidad, organizaciones internacionales e instituciones, entre ellas la Comisión Europea (”El Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior - Educación y formación – European Commission”, 2017).*

Los objetivos principales de dicho proceso educativo son:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en ("El Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior - Educación y formación – European Commission", 2017).

Para conocer más sobre la perspectiva académica y científica, basado en el modelo de la armonización de los programas europeos de educación superior, ya que desea tomarse como base para el diseño de la presente carrera integrada (Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política), se consultó la página oficial virtual del Ministerio de Educación Superior,

Investigación e Innovación de Francia, donde literalmente se expresa: *“El currículo universitario francés se organiza en torno a tres diplomas nacionales: Licenciatura, Máster y Doctorado. Esta organización, conocida como L.M.D., permite aumentar la movilidad de los estudiantes europeos, la movilidad entre disciplinas y entre la formación profesional y general”* (“Organisation licence master doctorat (L.M.D.) - ESR : enseignementsup-recherche.gouv.fr”, 2017).

El tiempo de duración y créditos establecidos para la Licenciatura y Maestría en Francia, se resumen en el siguiente cuadro:

	<b>Licenciatura</b>	<b>Maestría</b>	<b>Total</b>
<b>Tiempo de duración</b>	6 semestres (3 años)	4 semestres (2 años)	10 semestres (5 años)
<b>Créditos</b>	30 por semestre, total 180	120 créditos	300 créditos

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (“Organisation licence master doctorat (L.M.D.) - ESR : enseignementsup-recherche.gouv.fr”, 2017).

Con respecto a la titulación de Doctor, el Ministerio de Educación Superior francés indica:

*«Al final del programa de Maestría, los estudiantes pueden inscribirse para preparar un doctorado. Todos los estudiantes que poseen una maestría pueden solicitar una tesis doctoral, ya sea que hayan obtenido una maestría, o que tengan un título de ingeniero o un diploma de una escuela superior del comercio que confiere el grado de Maestro».*

Guatemala, en su contexto nacional, presenta procesos pendientes o no resueltos en cuanto a compromisos adquiridos a través del tiempo; mismos que hoy en día explotan en situaciones de inseguridad, desempleo, pobreza, entre otros; que afectan grandemente el desarrollo del país y por ende el de sus ciudadanos. Guatemala necesita garantizar el desarrollo de situaciones que

apoyen procesos democráticos que hoy en día no se dan por falta de personas competentes, formadas académica y profesionalmente en el campo de la Ciencia Política. Uno de estos procesos es la Agenda Pendiente de la Paz; dicha agenda, en esencia, se enfoca en “esos pactos y compromisos de Estado para ponerle fin al Conflicto Armado Interno, instaurar la democracia y dar inicio a transformaciones sociales para el país”. (“Propaz – Propaz”, 2017). A pesar que la instrucción es clara y precisa en dicha Agenda, en Guatemala no se ha logrado instaurar una verdadera democracia y menos dar inicio a las transformaciones sociales pertinentes. Temas como la pobreza, desigualdad social y económica y últimamente las migraciones externas, permanecen aún sin resolverse.

Otro aspecto importante en Guatemala es la necesidad de reformas profundas del Estado; la crisis política desde el año 2015 hasta este año (2017), lo evidencia. Entre las principales reformas profundas que merecen atención inmediata en Guatemala se encuentran: el sistema de partidos políticos, el Congreso, los sectores de justicia y seguridad, el poder local y especialmente la transparencia y calidad en el sector público. La pobre “Cultura Política Democrática” evidente en las encuestas LAPOP en los últimos 24 años. Las tendencias en el desarrollo democrático, marcan, que, aunque en el año 2009, la recesión económica fue el evento más importante en diversos países, a nivel político se experimentó, en muchas partes del mundo, un retroceso en el desarrollo democrático. Con base en el Informe de Freedom House 2010, de título “Erosión global de la libertad” (Global Erosion of Freedom), en el año 2009 y por cuatro años consecutivos, se visualizó que, mayor que los avances, fue la disminución de la libertad; constituyéndose con lo anterior, ese lapso de tiempo, como el “período más largo ininterrumpido de disminución democrática en los 40 años de historia de la serie de Freedom House”(Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010).

El Plan Nacional de Desarrollo K’atun Nuestra Guatemala 2032 muestra con seriedad la necesidad de enfrentar retos políticos con conciencia social.

Guatemala implora por justicia, por cumplimiento de derechos y por la participación ciudadana dentro de una auténtica democracia. Guatemala necesita que el camino se recorra con ciudadanos responsables y preparados políticamente para ejercer efectivamente puestos claves que generen desarrollo para todos.

Lo expuesto anteriormente, marca la necesidad de promover y facilitar diálogos intersectoriales y promover políticas públicas innovadoras en temas estratégicos, tales como: El desarrollo rural, producción de energía, derechos laborales, diversidad cultural, entre otros. La empresa privada también necesita atención si la visión es el crecimiento económico, social y político del país. Las empresas privadas del país necesitan la participación de colaboradores expertos en temas de negociación, trabajo comunitario, análisis, políticas públicas y responsabilidad social empresarial para favorecer e impactar en la calidad de vida de los guatemaltecos.

Guatemala históricamente ha sido golpeada a nivel social desde hace muchos años. Recientemente (2015-2016) el país políticamente se debilitó aún más y la población en general reclama justicia y buen gobierno. En este momento específico, Guatemala estuvo marcada por diversos movimientos cívicos, movimientos sociales multisectoriales que incluyeron mucha participación de jóvenes pertenecientes a universidades privadas del país; ha sido el movimiento más grande en la historia del país después de la revolución de 1944.

Los acontecimientos suscitados en el país (Guatemala) en el mencionado período de tiempo, empujó a muchos sectores, entre ellos muchos jóvenes, quienes relativamente, tuvieron fácil acceso para el análisis y el reconocimiento de su relevante papel en la vida política nacional (VRIP, 2018). Dichas experiencias fueron documentadas y publicadas en diversos medios de comunicación tanto digitales como escritos. Algunos de ellos, en donde los jóvenes a viva voz expresan su opinión con total franqueza y libertad, fue el libro impreso “Irrupción social: algo cambió...” de la revista digital Brújula, de la Vicerrectoría de

Investigación y Proyección -VRIP- de la universidad Rafael Landívar”; en cuya primera publicación escrita reúne diversas experiencias de jóvenes que participaron activamente en dichos sucesos nacionales. Algunos de ellos se toman literalmente y se muestran a continuación, la primera de ellas de Juan Pablo Romero, 2018:

*«El 25 de abril, decenas de miles de jóvenes guatemaltecos, solicitamos la renuncia de la ex vicepresidenta por ser vinculada a grupos corruptos y ser parte de otras actividades ilegales, y lo logramos; Guatemala ya no tiene una vicepresidenta irresponsable e incapaz. Nunca representó al país de manera honesta, intelectual y consecuente. La despidió el pueblo de Guatemala, y las juventudes guatemaltecas, fuimos parte clave para que se hiciera justicia y se visibilizara la problemática del país, no solo en Guatemala sino también a escala mundial» (VRIP, 2018).*

Romero continúa en su discurso:

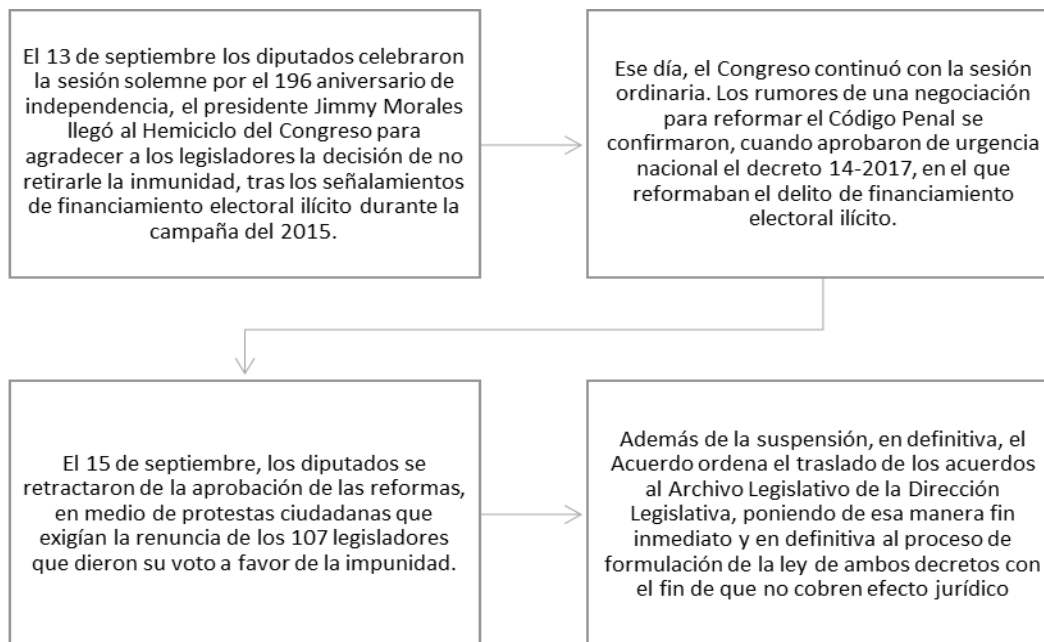
*«Me da mucho orgullo también, saber que algunas de las universidades guatemalteca, a través de sus estudiantes, por supuesto, sean luces y partes esenciales en estos momentos trascendentales, pues desde esas plataformas académicas pueden también surgir los nuevos liderazgos políticos para la nueva escuela del pensamiento guatemalteco. La juventud guatemalteca es el semillero político, social y cultural de nuestro pueblo» (VRIP, 2018).*

Cronológicamente, algunos de los acontecimientos suscitados fueron los siguientes: En abril de 2015, la vicepresidenta de Guatemala (en esa época) Roxana Baldetti recibía el doctorado “Honoris causa” en una universidad de Corea del Sur acompañada por su secretario privado. Horas después que la vicepresidenta recibía la condecoración, en Guatemala se realizan 19 capturas de integrantes de la presunta estructura criminal, conocida como “La Línea”, encargada de defraudación aduanera según investigaciones del Ministerio Público

y la CICIG. Tanto Baldetti como Mónzón (el secretario privado de la vicepresidenta) estarían vinculados con dicha estructura criminal (Sebastián, 2015). En el mes de mayo del mismo año, por presiones del pueblo guatemalteco, renuncia Roxana Baldetti a la vicepresidencia de la república; en audio en conferencia de prensa, el presidente Otto Pérez, en consecuencia, a eso afirma: *“Baldetti está dispuesta a colaborar para esclarecer el caso La Línea. Ahora el Congreso de la República debe conocer y aceptar la renuncia”* (Rojas & Hernández, 2015).

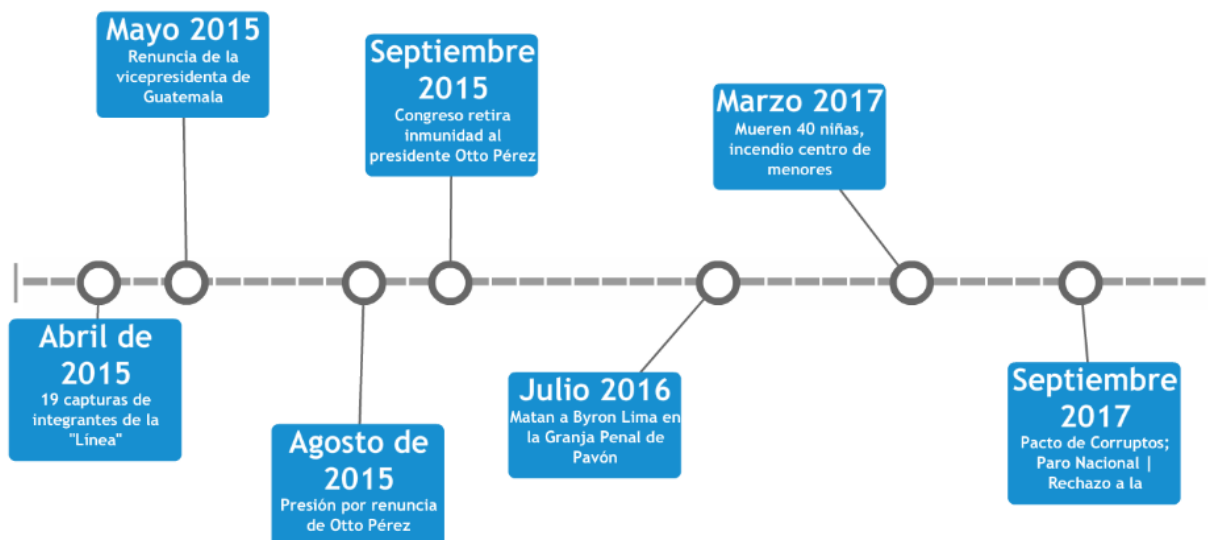
Luego de la renuncia de Baldetti a la vicepresidencia de la república de Guatemala, inicia en agosto del mismo año (2015) la presión del pueblo por la renuncia a la presidencia de Otto Pérez Molina. Fue entonces que en septiembre también de 2015, *“El Congreso logró con 132 votos retirarle la inmunidad al presidente Otto Pérez Molina, ahora el Ministerio Público (MP) y la Comisión internacional Contra la Impunidad en Guatemala (Cicig) tiene vía libre para investigar al mandatario por su presunta participación en la red de defraudación denominada La Línea”* (Prensa Libre, 2015). Se da entonces la renuncia del presidente Otto Pérez Molina, el miércoles 02 de septiembre *“luego de ser desaforado por el Congreso de la República y de que un juzgado ordenara su captura por delitos de corrupción”* (Contreras & Escobar, 2015).

Entre tanto escándalo político surgen dos acontecimientos también impactantes para el país. En julio del 2016 matan al capitán retirado del ejército de Guatemala, Byron Lima, y a 12 personas más en la Granja Penal de Pavón; todos rendían allí su condena (Vásquez & Contreras, 2016). En marzo de 2017 mueren 40 niñas en el incendio de un centro para menores en Guatemala (Elías, 2017). Sin embargo, los acontecimientos anteriores sólo fueron una pausa, el escándalo político continua ahora con el “Pacto de Corruptos”, cuyos hechos suscitados se describen a continuación:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Pocón, 2017).

En resumen, todo lo descrito anteriormente de los principales acontecimientos suscitados en el país entre el 2015 y 2017, visualizan en la siguiente línea del tiempo.



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en la presente investigación.

La fuerza de las plazas es una compilación de testimonios y artículos que, según la autora (Regina Solís), proporcionan hoy (2016, el año que se edita el

libro), una “mirada *estratégica y humana sobre la necesidad de articular esfuerzos entre el campo y la ciudad*” (Solís Miranda, 2016). Solís argumenta sobre la importancia que tiene el hecho no sólo de reconocer la importancia de buscar y encontrar puntos de convergencia, aunque muchos aluden que no existen, porque el trabajo en conjunto es necesario para *construir nuevas estrategias que no provengan de un odio hereditario, ni de izquierdas o derechas, sino estrategias que lean los matices y comprendan al otra/la otra desde su historia y humanidad*” (Solís Miranda, 2016). Asegura Solís, que el libro es una contribución al desarrollo del debate y la interpretación, sin ser único ni autoritario, sólo registra lo suscitado en “*los días en los que se manifestó la fuerza de las plazas*”.

Andrés Cabanas, uno de los ocupantes de las páginas del libro de Solís, por medio de su trayectoria en el Centro de Medios Independientes Guatemala (CMI-G), asegura que cuando los sectores del área urbana, se dieron cuenta y despertaron, los pueblos y comunidades rurales del interior del país, ya estaban ahí. Andrés Cabanas, continúa en su análisis y comparte su pensar de la siguiente manera:

*«La coyuntura actual revela una amenaza y una oportunidad. La amenaza indica que sectores de poder pueden aprovechar la crisis para “sanear” un régimen político en descomposición y caída libre, debido a la pérdida de legitimidad, las ensarnizadas disputas entre elites por el control de negocios y la persistencia de resistencia comunitaria, a lo que se añade el demoronamiento como operador político del Partido Patriota».*

Continúa Cabanas su argumento proporcionando datos históricos que él llama “Memoria histórica y genealogía de las luchas”. Lo anterior refiriéndose a todo lo que antecedió a los acontecimientos en las plazas suscitados hasta el 2015. Muestra claramente como todo venía gestándose desde años atrás, invisible a los ojos del pueblo capitalino. Dicha cronología incluye lo siguiente:

## Movimientos suscitados en Guatemala antes del año 2015



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en Cabanas, citado por (Solís Miranda 2016).

El año 2015 será un año histórico para Guatemala, movimientos políticos y sociales le han marcado. Los funcionarios que ocupaban puestos importantes en el Estado de Guatemala en esa época fueron apresados y se encuentran en este momento (2017), en proceso de ser juzgados. Muchos intelectuales, comunicadores y expertos en Ciencia Social y Ciencia Política en Guatemala decidieron contribuir con la historia y publicar lo sucedido acompañado de un análisis crítico y reflexivo. Virgilio Álvarez, es uno de ellos. Él publicó, en el año 2016, su libro “La Revolución que nunca fue”. En dicho ensayo, Álvarez, toca temas claves dentro de esta polémica nacional suscitada en Guatemala en dicha época, con la intención de sumergir a sus lectores en un profundo y objetivo análisis reflexivo que los lleve a obtener conclusiones certeras de estos movimientos que sacudieron al país y despertaron a muchos guatemaltecos, obligándoles a salir a la calle y unirse a las protestas.

Uno de los temas que merecen atención es el que concierne a la “Ley electoral y de partidos políticos” –LEPP-. En el capítulo X del libro en mención,

Álvarez lo dedica a las reformas hechas a dicha ley y sobre ello manifiesta lo siguiente:

*«ha sido objeto de constantes y diferentes reformas. Su estructura y contenido ha ido sufriendo modificaciones conforme los grupos políticos y sus financistas han sido convencidos de que la manera como se ha organizado y diseñado el sistema político nacional merece ser modernizado y, sobre todo, relativamente democratizado»* (Álvarez, 2016).

Álvarez, en el mismo capítulo cita a Baires Quezada, quien, en reportaje de Plaza Pública, de fecha cuatro de marzo de 2013 (4/03/2013), argumenta:

*«Desde su aprobación la LEPP ha sufrido 257 cambios: 239 reformas, 10 adiciones, seis supresiones, una unificación y una modificación...La mayoría, el 18% de ellas, fueron aprobadas en dos momentos, el 27 de noviembre de 1987 y el 28 de mayo de 2004», ninguna de ellas ha ido al fondo de los problemas por lo que cuando se ha hablado de una reforma integral la cuestión resulta cuesta arriba».*

Álvarez asegura que la evidencia empírica indica que las reformas electorales, sin importar que las mismas sean de forma o sustantivas, únicamente son posibles cuando inicia un período de gobierno o existe tiempo suficiente, antes del siguiente evento de elecciones; además, sustenta lo anterior enfatizando en lo siguiente:

*«Las de fondo, las que afectan de manera drástica el hacer y entender de la vida política de una sociedad sólo son posibles en momentos de crisis y rupturas, cuando los actores políticos necesitan de esos cambios para mantenerse vigentes o los reformadores tienen la suficiente fuerza social como para lograrlos. En la práctica, esas ya no son simplemente reformas*

*sino revoluciones, tipo de evento que, como hemos podido notar en lo sucedido en Guatemala en 2015» (Álvarez, 2016).*

Agrega Álvarez, que los debates que se desarrollaron en la Plataforma para la reforma del Estado, ha sido el tiempo más amplio que se ha dado para discutir sobre el futuro político de Guatemala. Sin embargo, ideas dispersas de las distintas posiciones y situaciones de interés político de diferentes sectores han dado tropiezos a dicho proceso. La LEPP, hoy en día (2017), aún se encuentra en la Corte de Constitucionalidad, sin ser aprobada.

Álvarez dedica el capítulo XVII de su libro a la crítica-reflexiva sobre la pregunta: ¿Cuál revolución? Pues el pueblo guatemalteco afirma que la hubo, refiriéndose a esas concentraciones de los sábados donde se pedía la renuncia de los gobernantes del país. Un diario digital lo afirmaba, sin embargo, Álvarez al respecto describe lo siguiente:

*«Las concentraciones en la Plaza de la Constitución y demás acciones sociales que cuestionaron profundamente la corrupción que por décadas se ha introducido en la gestión pública no pueden ser menospreciada, pero tampoco pueden ser sobrevaloradas, mucho menos identificarlas con sustantivos que no le corresponden. Las revoluciones no necesitan de sangre o asesinatos, necesitan cambios profundos en estructuras económicas políticas o sociales, producidos en lapsos cortos de tiempo. Muchas movilizaciones sociales, por violenta que haya sido la reacción del poder público, no pudieron alcanzar las transformaciones esperadas» (Álvarez, 2016).*

Otro punto clave en el ensayo de Álvarez, es la reflexión crítica sobre lo que les faltó a estas movilizaciones. Afirma que las mismas carecieron de intelectuales que tuvieran el suficiente conocimiento y capacidad de guiarlas u orientarlas política e ideológicamente; profundizar de tal manera la crisis presente

para en realidad se convirtiera en una revolución. Álvarez finaliza el capítulo con la siguiente afirmación:

*«Las reformas políticas exigidas sólo serán posibles si amplios sectores sociales se movilizan para lograrlas y se consiguen producir efectivas alianzas entre éstos y organizaciones políticas con presencia en el Congreso. La profundidad y extensión de las mismas, en consecuencia, dependerán de la fuerza y empuje que esas movilizaciones y esas alianzas puedan tener» (Álvarez, 2016).*

Lo que se visualiza a través de este contexto, es aprovechar el interés de la juventud actual en temas políticos y sociales; proveer la oportunidad para la formación desde la perspectiva académica y científica y basarse en el modelo de la armonización de los programas europeos de educación superior descrito en el Estado del Arte de la presente investigación.

La propuesta de carreras de Licenciatura y Maestría pretenden preparar sujetos que generen y apliquen efectivamente un conocimiento social, científico y humanista con sentido crítico, como una actividad que permite dar atención oportuna a las diversas problemáticas de la sociedad en su conjunto y asegurar y mejorar, permanentemente, la calidad de vida de la población nacional. Según, Andrés Álvarez, actual Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la UVG, dichas propuestas de carreras necesitan:

- Ser un programa que busca formar a la siguiente generación de líderes políticos del país.
- Poseer énfasis en el análisis de la realidad nacional y la definición de estrategias basadas en evidencia.
- Que el graduado sea además un experto en políticas y proyectos, comunicación política, responsabilidad social empresarial y gestión.

En Guatemala, existe el Consejo de la Enseñanza Privada Superior –CEPS-. Fue creado el 27 de enero de 1966 con el Decreto-Ley Número 421 de la Constitución de la República promulgada el 15 de septiembre de 1966 ("Página Principal", 2017). Dicho Decreto-Ley fue publicado en el Diario Oficial el 29 de enero del mismo año.

Las funciones actuales del CEPS son:



**Fuente.**  
Creación propia con base en datos obtenidos en ("Página Principal", 2017).

A manera de profundizar en la creación propiamente de la Ley que rige la Enseñanza Superior en Guatemala, la misma aparece en la Constitución de la República de Guatemala, en la parte de Leyes y Reglamentos instituido en el año 1992, en la Sección Quinta del Organismo Legislativo del Congreso de la República de Guatemala, Decreto Número 82-87 que se refiere a las Universidades. En los artículos 85, 86, 87, 88,89, y 90 de la Constitución Política de la República de Guatemala ordenan la emisión de una ley que regule la materia relativa a las funciones encomendadas al Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Es así como nace la Ley de Universidades Privadas para Guatemala. Dicha Ley, en el Capítulo Primero, Artículo 1, Naturaleza y Fines, literalmente dice:

*«Las universidades privadas, como instituciones independientes a las que corresponde organizar y desarrollar la educación superior privada de la Nación, gozarán de libertad para crear sus facultades, departamentos e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como para el desenvolvimiento de sus planes y programas de estudio, con el fin de contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales»* ("Página Principal", 2017).

En el documento Definición y Valoración de Crédito Académico, que aparece en la página del sitio oficial en internet del CEPS se define el Crédito Académico:

*«El Crédito Académico es una medida del tiempo de trabajo de los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje... permite comparar y homologar estudios realizados en diversas instituciones, además es un instrumento eficaz para el logro de la flexibilidad curricular, la planificación y la dosificación de la carga de trabajo que puede tomar un estudiante»* (Definición y valoración de crédito académico propuesta por la comisión conformada por vicerrectores y representantes de las universidades, 2016)".

El mismo documento: Definición y Valoración de Crédito Académico, también determina el valor del crédito y lo muestra por medio de la siguiente imagen:

<b>VALOR DEL CREDITO</b>
<p><b>1. En programas de Pregrado:</b></p> <p>1.1 Un (1) Crédito Académico (CA) = 15 horas de clase presencial. Se asume que una (1) hr. de estudio presencial requiere, <u>en promedio</u>, un esfuerzo adicional de dos (2) horas de estudio. Esto significa que, un (1) CA exige del estudiante un esfuerzo total de 15+30 =45 horas.</p> <p>1.2 Un (1) Crédito Académico (CA) = 30 a 45 horas de trabajos de laboratorio.</p> <p>1.3 Un (1) Crédito Académico (CA) = 60 a 90 horas de trabajo de campo extramuros o práctica profesional supervisada.</p> <p><b>2. Programas de Postgrado</b></p> <p>2.1 Un (1) Crédito Académico (CA) = 12 horas de clase presencial. Se asume que una (1) hr. de estudio presencial requiere, <u>en promedio</u>, un esfuerzo adicional de dos (3) horas de estudio. Esto significa que, un (1) CA exige del estudiante un esfuerzo total de 12+36 =48 horas.</p> <p>2.2 Un (1) Crédito Académico (CA) = 20 horas de trabajos supervisado, exposiciones, e investigaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La institución, dentro de su autonomía, define la duración de sus periodos académicos.</li> <li>● El número de horas semanales de trabajo de un estudiante por 1 crédito depende del número de semanas del período lectivo. Igualmente el número de horas presenciales depende de la naturaleza de la asignatura y de la metodología empleada.</li> <li>● La distribución de horas por semana puede no ser uniforme a lo largo del período lectivo.</li> </ul>

Fuente

*Definición y valoración de crédito académico propuesta por la comisión conformada por vicerrectores y representantes de las universidades, 2016).*

El CEPS, por medio de su página oficial en internet también muestra otro documento con título “Referencias de Créditos para conceptualizar carreras”. En dicho documento se describe el requerimiento de créditos en las carreras de nivel Superior, desde un técnico, hasta un doctorado (Ver anexo K). Para el presente estudio, el interés es sobre los créditos previstos para las carreras de Licenciatura y Maestría, por ello, se sustrae del documento en mención dicha parte y se presente a continuación en el siguiente cuadro:

Carrera	Definición	Rango de crédito y horas
<b>Licenciatura</b>	Carrera de grado orientada a la formación y especialización en un área específica del conocimiento, en un marco de cultura general. Se desarrolla dentro de un enfoque académico basado en el desarrollo de las competencias básicas del ejercicio profesional y la investigación y generación de nuevos conocimientos.	<p style="text-align: center;"><b>170 a 220</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2250-3330 hrs.</b></p>
<b>Maestría</b>	Carrera de postgrado orientada hacia la formación de expertos en un área determinada de una carrera de grado. El énfasis del desarrollo académico se basa en los principios de la andragogía, la cual privilegia la experiencia y los conocimientos previos; el pensar y el hacer en función de la aplicación del conocimiento, la contratación de la teoría con la práctica y la innovación.	<p style="text-align: center;"><b>45 a 50</b></p> <p style="text-align: center;"><b>540-600 hrs.</b></p>

**Fuente**

Extracto de documento “Referencias de Créditos para conceptualizar carreras”, datos obtenidos en (*Referencias de créditos para conceptualizar carreras, 2016*).

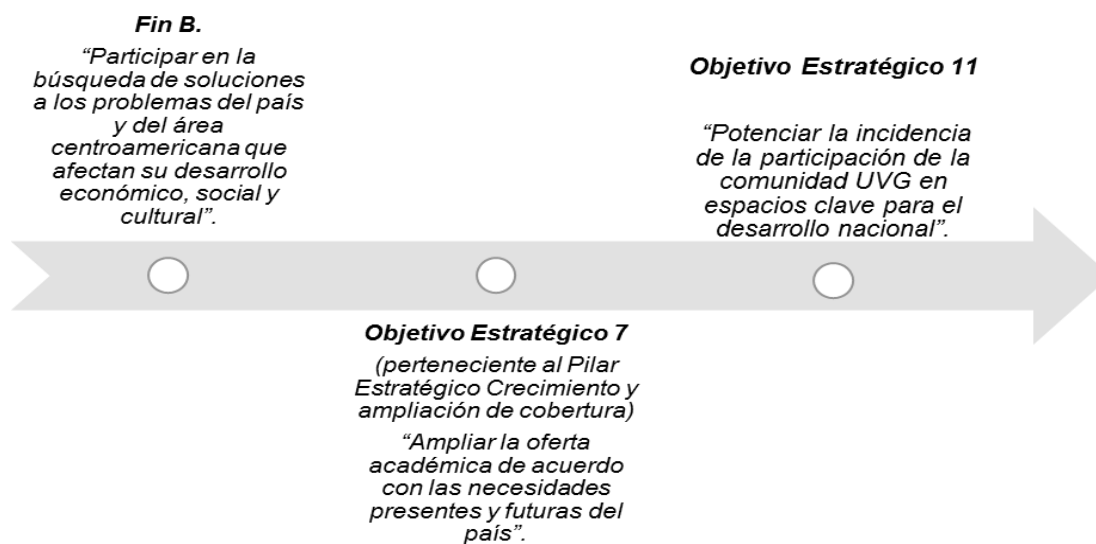
Al final del documento en mención, aparece una anotación interesante con respecto a la equivalencia del tiempo en horas con los créditos de las diversas carreras dependiendo el grado. Dicha nota, se cita textualmente a continuación:

*«De acuerdo a lo convenido, un crédito académico para los niveles técnico, prof y lic es equivalente de 15 horas de presenciales (suponiendo dos horas de trabajo personal del estudiante por cada hora presencial se tiene, para efecto de cargas académicas globales 45 horas de trabajo por cada crédito). Para los niveles de Postgrado y Maestrías están propuestas 12 horas por cada crédito académico (suponiendo tres horas de trabajo personal del estudiante por cada hora presencial se tiene, para efecto de cargas académicas globales 48 horas de trabajo por cada crédito)»*  
(*Referencias de créditos para conceptualizar carreras, 2016*).

La carrera de Ciencia Política en Guatemala se desarrolla desde los años 60. Actualmente, las universidades de San Carlos, Rafael Landívar y Francisco Marroquín, forman profesionales en esta Ciencia, hasta el momento, sin mayor impacto de mejora en las necesidades del país. En dichas ofertas académicas de

nivel superior, el tiempo de profesionalización de licenciatura es de cinco (5) años y cuatro años y medio (4.5) para obtener un BA en esta ciencia. Las necesidades nacionales y demandas educacionales, con relación a la formación de sujetos capaces de formular propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías, dados los acontecimientos políticos suscitados los últimos dos (2) años (2015-2016) en Guatemala, motivan en gran manera a la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG, Campus Central, a la propuesta de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política. Dicha facultad, cuenta con la experiencia e investigación científica suficiente para impartir un proceso educativo integral y de largo alcance e impacto nacional con respecto a políticas públicas.

Por medio del Plan Estratégico 2016-2020 la Universidad del Valle de Guatemala, fija el marco de trabajo, los pilares estratégicos y ejes transversales de actuación institucional específicos de planificación que les permitirán cumplir su misión para los próximos cinco (5) años. La carrera integrada que se diseñará fortalecerá el fin “B” y los Objetivos Estratégicos 7 y 11 de la UVG en el Plan Estratégico 2016-2020, los cuales se describen, literalmente, a continuación:



**Fuente**  
 Creación propia con base en datos obtenidos en (*Plan Estratégico 2016-2020 Universidad del Valle de Guatemala, 2016*).

La UVG necesita impactar en el país por medio sus egresados profesionales en Ciencia Política; otorgar al país profesionales en esta ciencia que puedan convertir los resultados de la innovación, el emprendimiento y la investigación científica en políticas públicas pertinentes. La intención de la UVG, con el desarrollo de dichas carreras, es promover en el país, por medio de sus egresados profesionales en Ciencia Política, políticas públicas basadas en evidencia y no en intereses particulares ni ideologías.

Además de todo lo citado anteriormente, es el momento que la UVG se atreva a impulsar un cambio innovador en procesos formativos de nivel superior en Guatemala adaptándose a esquemas internacionales con ciclos de carrera más cortos y con integración de pregrado y posgrado. Las carreras propuestas estarán relacionadas directamente con la Facultad de Ciencias Sociales en Campus Central; por tal razón, se sugiere que dicha Facultad sea la responsable de la coordinación de estas nuevas carreras.

## **B. Justificación**

La carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, en esencia, busca cubrir en Guatemala la necesidad de crear operadores políticos que puedan convertir los resultados de la innovación, el emprendimiento y la investigación científica en políticas públicas; potenciar, con base en la multidisciplinariedad, el impacto de todas las demás carreras que se desarrollan en la UVG. Buscar formar a la siguiente generación de líderes políticos del país con énfasis en el análisis de la realidad nacional y la definición de estrategias basadas en evidencia.

Además de cubrir las necesidades a nivel nacional la carrera integrada propuesta aborda de manera directa la intención de la UVG de promover políticas públicas basadas en evidencia. El graduado de esta ciencia será un experto en políticas y proyectos, comunicación política, responsabilidad social empresarial y análisis, estrategia y gestión política. La UVG será precursora en procesos de

formación superior por medio de un programa integrado de 5 años (3 + 2): 3 años de Licenciatura en Ciencia Política y 2 años de Maestría en Comunicación y Estrategia Política adaptándose con ello a esquemas internacionales con ciclos de carrera más cortos y con integración de pregrado y posgrado.

Con el desarrollo previo del Estado del Arte, se obtuvieron datos importantes para el proceso de diseño de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política; entre los principales datos obtenidos se encuentra que todas las universidades inician el estudio de Ciencias Políticas en el nivel superior con un tronco común, es decir, cursos generales que constituyen una base general para el inicio de la carrera. Todas, exigen el dominio de uno o dos idiomas extras al idioma oficial; entre los más citados se encuentran: Francés, Inglés y Español. Entre las ciencias que acompañan el estudio de la Política, destacan, a nivel general, las siguientes: Derecho, Filosofía, Sociología, Historia y Economía.

Además de lo descrito en el párrafo anterior, destaca notoriamente el interés porque el estudio de las Ciencias políticas tenga un enfoque interdisciplinar y multidisciplinar. Con excepción de las universidades pertenecientes a Estados Unidos de Norte América, todas pretenden incidir en la política nacional e internación al trasladar los conocimientos adquiridos a la acción, con pensamiento crítico y reflexión prospectiva. En las universidades de Estados Unidos de Norte América y las universidades de América Latina, se hace énfasis en el desarrollo del razonamiento analítico; Las universidades de Estados Unidos de Norte América y Europa, enfatizan en todo momento la importancia del desarrollo de destrezas en procesos de investigación.

En general, el menor tiempo de duración de obtención de un título de licenciatura es de 3 años en Europa y el mayor es de 4 ½ y 5 años, aproximadamente, en Guatemala. Con respecto a la duración de obtención de una titulación de Maestría, el tiempo mínimo de duración lo tienen en América Latina, con 1 ½ año de duración en dedicación a tiempo completo en la Pontificia

Universidad Católica de Chile, en donde el título Profesional de Cientista Político, también puede ser obtenido en conjunto con el grado de Magíster en Ciencia Política; en Europa y Guatemala, dicha titulación se obtiene en 2 años; el mayor tiempo lo presenta Estados Unidos de Norte América, entre 4 ½ y 5 años junto con un BA o BS.

En los resultados de la investigación de campo desarrollado por medio de entrevistas a expertos en Ciencia Política, docentes de nivel superior también concedores de la ciencia y autoridades de la UVG, lo que más se hizo notar es el conocimiento, de los profesionales en Ciencia Política entrevistados, específicamente sobre la historia de la Ciencia Política en el país; este conocimiento se torna aún más importante porque da peso a los datos obtenidos, por la experiencia de los entrevistados en el tema y la coherencia, pertinencia e impacto que tiene la carrera a proponer.

Entre los datos relevantes a tomar en cuenta en el diseño de la carrera en Ciencia Política, con base en la entrevista desarrollada a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG destacan: la formación con apoyo de investigación seria (proceso de peso en UVG); la formación con base en conocimiento de teoría y desarrollo de análisis y síntesis y la formación con estándares elevados de calidad profesional.

Además de los procesos formativos a tomar en cuenta en el diseño de la Carrera en Ciencia Política en la UVG descritos en el párrafo anterior, los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG hacen énfasis en que la formación necesita tener acompañamiento de profesionales expertos nacionales (politólogos de profesión o experiencia profesional con enfoque multidisciplinario) y docentes internacionales expertos en Ciencia Política (contactados por medio de vínculos con universidades extranjeras). Cuando se les plantea a los entrevistados la posibilidad de desarrollar un proceso formativo de licenciatura y maestría en cinco (5) años en total, les pareció una propuesta innovadora en el país y con visión internacional; solamente uno de los entrevistados (una autoridad

de la UVG) propuso que la misma en lugar de tres más dos (3+2, tres años de licenciatura y dos años de maestría) puede ser cuatro más uno (cuatro años de licenciatura y uno de maestría). Esta última recomendación por la cantidad de cursos que suman los créditos a cubrir en la Licenciatura.

Los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG entrevistados, también consideran tomar en cuenta dos enfoques importantes como lo es que la formación en Ciencia Política se desarrolle con enfoque multidisciplinar e interdisciplinar; también que sea una formación crítica y reflexiva y sin enfoque ideológico único y sin exportar currículos de formación de esta ciencia que ya estén establecidos para otros contextos. Además de lo citado anteriormente, otros aspectos que los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG hacen notar, son los siguientes: Cuidar en todo momento la visión de la UVG; cumplir con los requisitos internos para propuestas de carreras en la UVG y hacer notar en el diseño, los requerimientos de colegiación de la carrera en el país. Uno de los entrevistados hace énfasis en la importancia de considerar la formación en esta ciencia de profesionales en el interior del país, para el logro de propuestas pertinentes en Guatemala.

Los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes actuales (2017) de la UVG pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias y Humanidades también justifican la creación de la carrera con base en las necesidades y demandas educacionales en el país. Entre las principales opiniones personales, los estudiantes hacen énfasis en que Guatemala necesita gente preparada en Ciencia Política para ejercer la profesión; también opinan que no existe una carrera de Ciencia Política en Guatemala acorde a las necesidades del país y aseguran que hay muchos jóvenes interesados en estudiar Ciencia Política en Guatemala.

Un aspecto de relevada importancia es que todos los entrevistados y encuestados (profesionales en Ciencia Política, autoridades y estudiantes de la

UVG) consideran de mucha importancia, para el peso de la creación de la carrera, el prestigio y la trayectoria Científica de la UVG porque respaldan la formación profesional en Ciencia Política de los egresados.

### C. Fundamentación

El diseño de una carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en comunicación y Estrategia Política en la UVG ofrece la oportunidad de preparar profesionales en Ciencias Políticas y Sociales con un alto nivel de calidad, capaces de producir impacto por medio de formulación de propuestas de políticas públicas basadas en evidencias (Ciencia Política) y no en intereses particulares e ideologías. En el estudio de la Ciencia Política es importante el conocimiento y análisis crítico y reflexivo de temas como:

**1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas).** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- también se conocen como los Objetivos Mundiales. Dichos objetivos son *“un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad”* (“Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2017). Son 17 los ODS y están basados en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pero incluyen nuevas propuestas, entre las que destacan:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (“Objetivos de Desarrollo Sostenible”, 2017).

Lo particular de los ODS es que están interrelacionados; el éxito de uno también involucra cuestiones vinculadas con otros. Están impregnados de un *“espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras”*. Lo importante y valioso de los ODS es que establecen metas claras para ser adaptadas en todos los países de acuerdo a sus propias necesidades prioritarias; además, proporcionan orientaciones para el

abordaje de los desafíos ambientales del mundo en general ("Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2017).

Los ODS son vistos como una agenda inclusiva porque se enfocan en las causas fundamentales de la pobreza y buscan provocar un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta. *“Apoyar la puesta en marcha de la Agenda 2030 es una prioridad importante para el PNUD”, afirma la Administradora del PNUD, Helen Clark. “Los ODS nos proporcionan un plan y una agenda comunes para abordar algunos de los retos más apremiantes que enfrenta nuestro mundo, como la pobreza, el cambio climático y los conflictos”* ("Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2017).



Fuente  
("La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible", 2017).

**2. Estudios de Cultura Política Democrática (Profesor Seligson en Vanderbilt).** Las tendencias en el desarrollo democrático, marcan, que, aunque en el año 2009, la recesión económica fue el evento más importante en diversos países, a nivel político se experimentó, en muchas partes del mundo, un retroceso en el desarrollo democrático. Con base en el Informe de *Freedom House* 2010, de título "Erosión global de la libertad" (*Global Erosion of Freedom*), en el año

2009 y por cuatro años consecutivos, se visualizó que, mayor que los avances, fue la disminución de la libertad; constituyéndose con lo anterior, ese lapso de tiempo, como el “*período más largo ininterrumpido de disminución democrática en los 40 años de historia de la serie de Freedom House*”(Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010). En dicho período, el incremento de las violaciones a los derechos humanos y la restricción mayor de libertades es naciones no democráticas fue el fenómeno suscitado en muchos países. Países como Bahrein, Jordania y Kenia, que recién al período de retroceso habían experimentado mayores libertades, se visualiza que “*han sufrido un deterioro en materia de derechos políticos y libertades civiles*” (Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010).

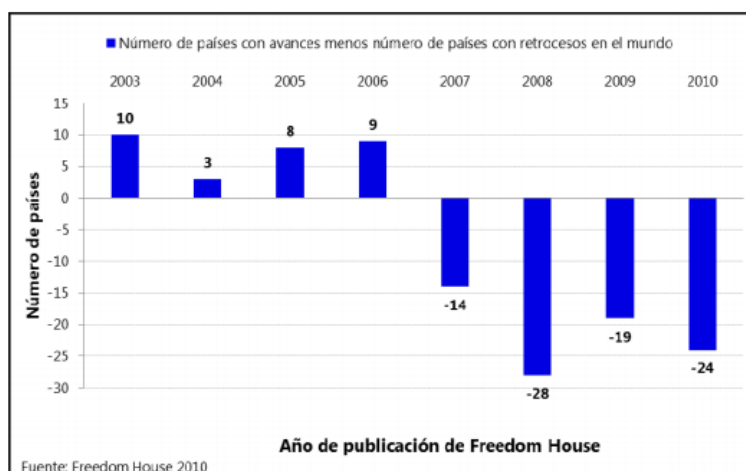


Gráfico I.5. La libertad en el mundo: Avances y retrocesos 2003-2010, por año reportado

**Fuente**

(Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas, 2010).

La libertad en el mundo, con respecto a los avances y retrocesos desarrollados en el período de años 2003-2010, según la clasificación por país de Freedom House, se visualiza que en el año 2009 un total de 89 países se ubicó en la categoría “libre”, representando el 46 por ciento de los 194 países del mundo así como el 46 por ciento de la población mundial (Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles:

*Informe sobre las Américas*, 2010). El mismo informe indica que el número de países considerados “parcialmente libres” disminuyó entre 2008 y 2009 de 62 a 58. También indica que el número de naciones “no libres” creció durante el mismo período (2008-2009) de 42 a 47, cantidad que corresponde al 20 y 24 por ciento de la población mundial respectivamente.

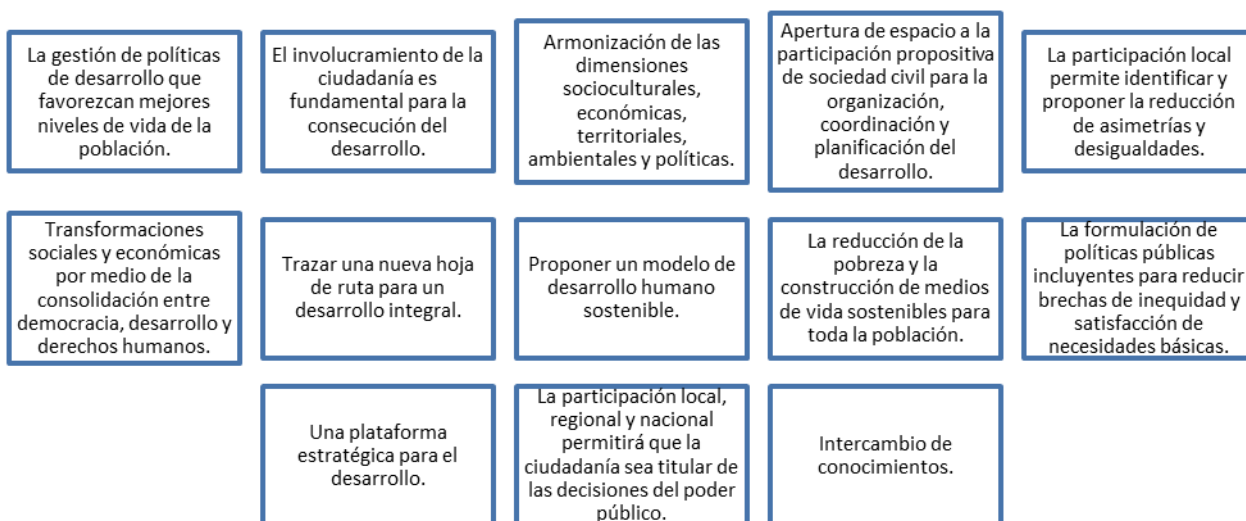
La categoría “no libre”, según el mismo informe, constituye más de 2 mil 300 millones de personas que residen en países, en donde de una u otra forma, se violan sus derechos políticos y sus libertades civiles. La nación de China es un ejemplo latente de dichas violaciones, ya que, sola, representa el 50% de la cifra total de personas que se indica al inicio de este párrafo. Otro dato interesante es sobre las llamadas “democracias electorales”; mismas que también disminuyeron de 123 en 2006 a 116 en 2009. (*Cultura política de la democracia, 2010 Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas*, 2010).

**3. Acuerdos de Paz, 21 años después de su firma: Temas latentes y compromisos no cumplidos.** *¿Qué son los acuerdos de paz? Son los pactos y compromisos de Estado para ponerle fin al Conflicto Armado Interno, instaurar la democracia y dar inicio a transformaciones sociales para el país.* (“Propaz – Propaz”, 2017). A pesar que la instrucción es clara y precisa, en Guatemala no se ha logrado instaurar una verdadera democracia y menos dar inicio a las transformaciones sociales pertinentes. Temas como la pobreza, desigualdad social y económica y últimamente las migraciones externas, permanecen aún sin resolverse. “Para la tercera parte de la población que ha migrado recientemente, la familia es la razón principal de la movilidad. Le sigue el trabajo, con el 23.7% de la población, y la vivienda/servicios con el 15.1%” (*Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2014*, 2016). Esto sólo deja en evidencia que el proceso de transformación aún no se cumple en Guatemala y la mala gestión política prevalece.

#### 4. Plan Katún 2032

«El Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural en cumplimiento del mandato constitucional de formular las políticas de desarrollo del país, aprueba el Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032 e instruye al Organismo Ejecutivo para que mediante la organización y la coordinación de la administración pública se inicie el proceso de socialización e implementación del mismo a partir de la presente fecha». (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014).

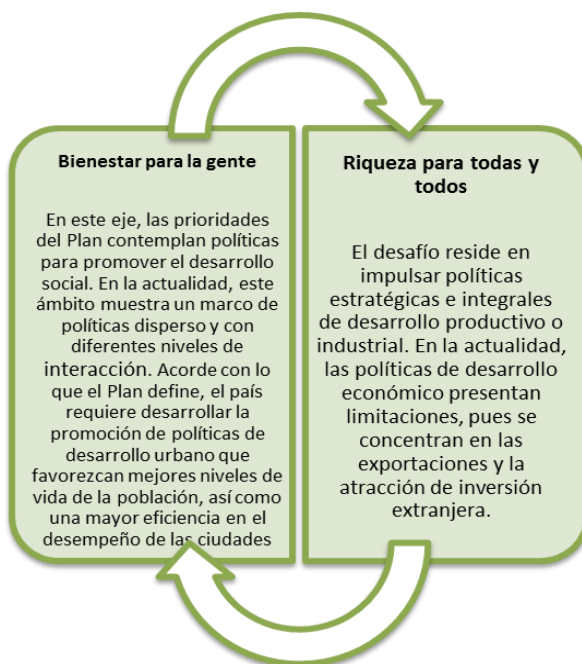
Con las palabras anteriores inicia el documento publicado en el año 2014 sobre el mandato a seguir con respecto a la formulación e implementación de políticas claras de desarrollo en nuestro país, Guatemala. “El k'atun propone una visión común de país, un sueño compartido, con confianza en un futuro diferente y mejor” (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014). El K'atun 2032 también muestra con seriedad la necesidad de enfrentar retos políticos con conciencia social. Guatemala implora por justicia, por cumplimiento de derechos y por la participación ciudadana dentro de una auténtica democracia. Guatemala necesita que el camino se recorra con ciudadanos responsables y preparados políticamente para ejercer efectivamente puestos claves que generen desarrollo para todos. Explícitamente, el K'atun prioriza lo siguiente:



Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014).

A manera de ejemplo, se extraen dos de los ejes establecidos en el *K'atun* 2032. Dichos ejes sustentan en esta investigación, la necesidad de formar mejores ciudadanos, conscientes de la realidad del país, propositivos y competentes, capaces de construir bases sólidas en la búsqueda de mejorar el nivel de vida de la población guatemalteca por medio de una sociedad más justa, incluyente y sostenible. A continuación, se describen dichos ejes:



**Fuente**

Creación propia con base en datos obtenidos en (*kátun Nuestra Guatemala 2032, 2014*).

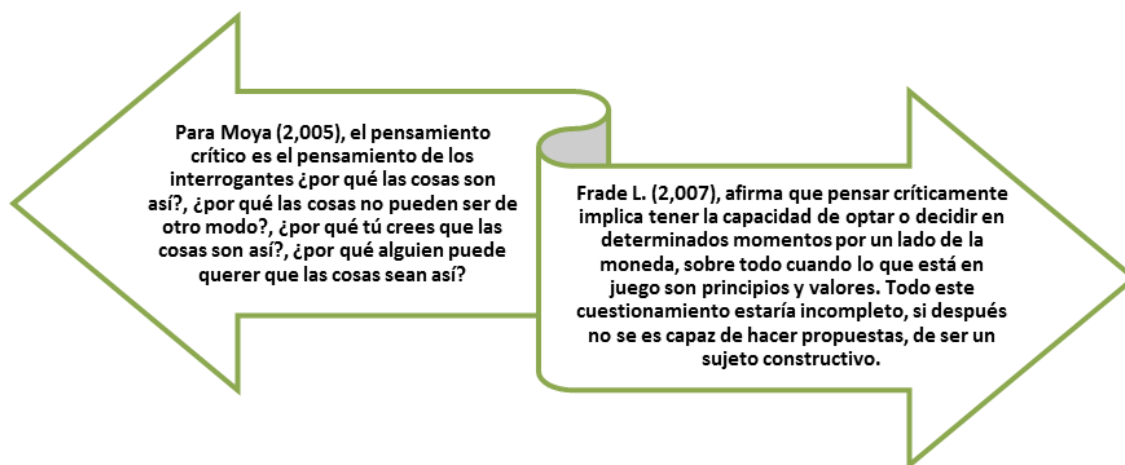
Lo anterior relacionado directamente con áreas del conocimiento de otras ciencias como: Administración, Ética, Economía, Historia, Sociología, Derecho, entre otras.

La teoría sobre la cual se basará la propuesta de carreras es la teoría crítica deliberativa. Lo anterior porque desde la perspectiva práctico-deliberativo se da espacio a la opinión, las ideas y los aportes; implica mayor participación ciudadana. La visión crítica, complementa la práctica deliberativa, porque demuestra que la experiencia y el conocimiento dependen redundantemente de la misma experiencia y por ello, *“se deben proponer nuevas formas de vincular la educación, la escuela y la sociedad, en el campo de la política, los valores*

*ideológicos, históricos y los criterios de compromiso ético de liberación y emancipación” (Araya Muñoz, 2011).*

El enfoque crítico esencialmente se basa en la experiencia histórica y social concreta, el diálogo interdisciplinario y cooperativo, es decir, una teoría y práctica en la formación de sujetos sociales participativos, con pensamiento crítico y reflexivo, con miras a la transformación de la sociedad. (Bannwart Júnior, & Tescaro Júnior, 2012). A continuación, se amplía el constructo de los componentes de la teoría Crítica-Deliberativa: Pensamiento crítico, teoría crítica y deliberación.

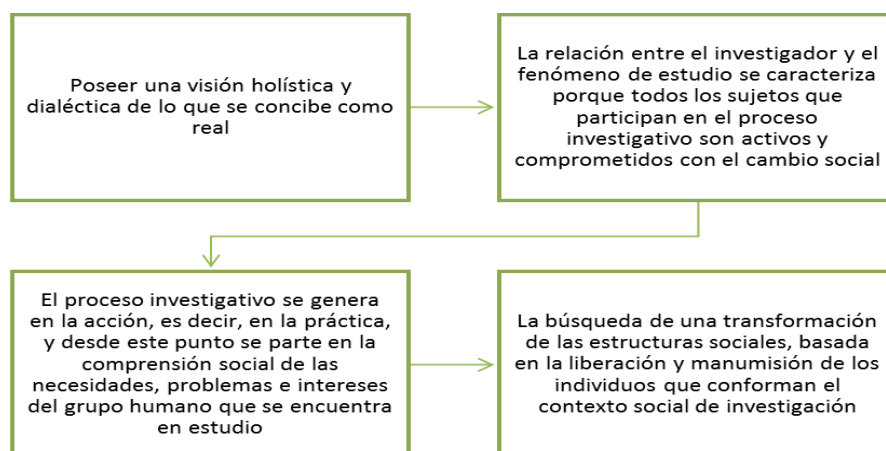
**5. Pensamiento crítico.** *“La Universidad del Valle de Guatemala es consciente de la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes y por lo tanto, busca desarrollarlo en todas las carreras y a lo largo de las distintas áreas de formación de los estudiantes”.* El escrito anterior se encuentra en el Manual de Adecuación Curricular de la UVG (ejes transversales) publicado en 2015 y vigente a la fecha (2017). En él, se hace énfasis en la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la UVG; junto a dicho escrito, el Manual de Adecuación Curricular de la UVG destaca dos importantes constructos de dicho pensamiento:



Fuente  
Creación propia con base en ("ADECUACIÓN CURRICULAR", 2015).

Con base en lo anterior, la UVG argumenta que *“el pensamiento crítico y constructivo es el pensamiento del cuestionamiento y de la interrogación para luego tomar una decisión o una postura personal, o bien, hacer nuevas propuestas”*. Por ello, también la UVG considera que es *“sumamente relevante que los estudiantes puedan comparar, cuestionar, argumentar, analizar, evaluar y decidir sobre ideas u opiniones que están en la forma habitual de pensar y actuar, y que las personas aceptan como verdaderas en la vida cotidiana”* (“Adecuación curricular”, 2015); algo totalmente coherente para el tiempo que se vive actualmente en Guatemala. El pensamiento crítico, también es parte de los valores que se impulsan actualmente en la UVG,

**6. El paradigma de la Teoría Crítica.** La teoría crítica *“se contextualiza en una práctica investigativa caracterizada por una acción-reflexión-acción, que implica que el investigador busque generar un cambio y liberación de las opresiones en un determinado contexto social”* (Ramos Galarza, 2015). La búsqueda de transformación social se basa en la participación, intervención y colaboración desde la reflexión personal crítica en la acción (Ricoy, 2006, citado por Ramos Galarza, 2015). Los aspectos que caracterizan mayoritariamente, según Escudero (1987), al paradigma crítico son:

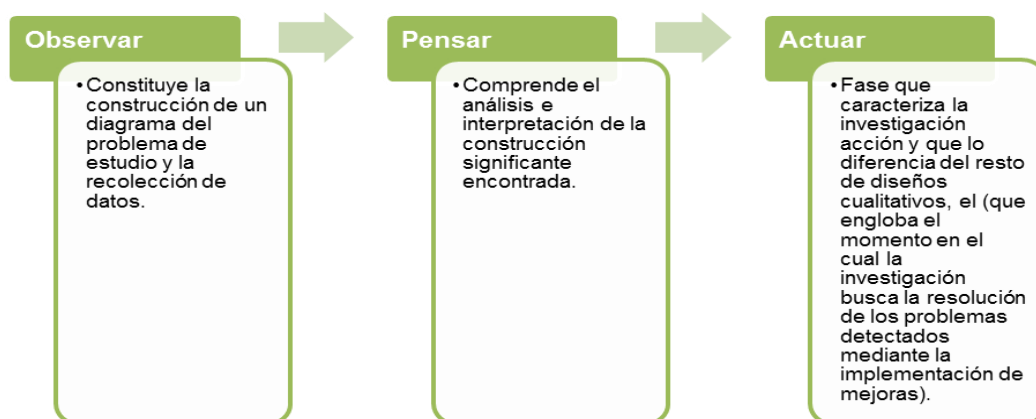


Fuente  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Ramos Galarza, 2015).

Un aspecto importante que se debe manifestar sobre el paradigma crítico es que su base metodológica es la investigación acción (Guba & Lincoln, 2002

citados por Ramos Galarza, 2015), “que implica que esta forma de realizar investigación sea realmente un puente entre la teoría y la práctica, ya que, en este tipo de investigación, más allá de realizar una descripción del contexto social de estudio, se busca aplicar una ideología como sustento para modificar una estructura social”.

Creswell (2014), citado por Ramos Galarza, 2015 afirma que la investigación acción basada en la teoría crítica posee tres fases esenciales:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (Ramos Galarza, 2015).

Las fases anteriores, según la fuente citada, “se presentan de manera cíclica, en forma de retroalimentación constante, hasta que el problema del grupo social en investigación es resuelto, se logra el cambio esperado o la mejora es aceptada de forma satisfactoria (Stringer, 1999 citado en Hernández et al. 2010)”. Ante la pregunta ontológica el paradigma de la teoría crítica afirma que, según Guba y Lincoln (2002), citados por Ramos Galarza, 2015):

... «la interpretación de la realidad se basa en un realismo histórico, es decir, la realidad es un producto de la influencia de un conjunto de factores relacionados con lo social, político, cultural, económico, étnico, el rol de género, entre otros. Esta influencia se plasma en las diferentes estructuras sociales que conforman lo real, las cuales, desde este paradigma, se las critica porque lo existente no es inmutable y determinado, sino que se configuran en una realidad virtual y basada en la historia social».

Ramos Galarza, 2015, también afirma que, desde el punto de vista epistemológico, este paradigma acepta la existencia de una interacción entre el investigador y el objeto investigado; es decir, que en la investigación es necesario el involucramiento de los miembros del grupo o la comunidad a lo largo de todas las etapas de desarrollo del estudio y de manera especial en la parte de la intervención o acción que busca la generación de cambios. El diseño de investigación clásico para generar estos cambios sociales es el diseño cualitativo de investigación acción.

**7. La idea de deliberación.** Estudios como el de Robles, 2011, se han dado a la tarea de la recuperación de la idea de deliberación. Críticas hacia esta propuesta participativa han generado muchos debates; sin embargo, los fundamentos de la idea moderna de deliberación son base para el logro de una verdadera democracia participativa hoy en día.

La democracia deliberativa implica que la ciudadanía participe activamente en la toma de decisiones públicas; además, *aspira a implicar a toda la ciudadanía de forma directa en el ejercicio de dichas funciones* (Gutmann y Thompson, 2004, citados por Robles, 2011). *Esta forma de implicación de la ciudadanía en las decisiones públicas incluye la toma de decisiones por medio de argumentos ofrecidos por y para los participantes que están comprometidos con los valores de la racionalidad, la imparcialidad y la deliberación* (Estlund, 1997, citado por Robles 2011).

*«El ideal democrático de un ciudadano completamente informado sobre los asuntos públicos ha inspirado el imaginario democrático desde la Grecia clásica. Un ciudadano competente es aquel que posee toda la información relativa a los temas objeto de debate público para ser capaz de esa forma de tomar una decisión consistente (Kuklinski y Quirk, 2001)».*

Larry Bartels (1996) citado por Robles 2011, señala que “uno de los hallazgos más importantes de los últimos 50 años en ciencia política ha procedido de la documentación de la pobreza informativa de los ciudadanos”. A manera de

conclusión se puede citar: “*La democracia deliberativa se estructura como un mecanismo de decisión colectiva útil para complementar y mejorar las instituciones tradicionales de la democracia*”. La deliberación permite que ciertos ámbitos a racionalizar, con respecto a decisiones políticas, impliquen una participación más fuerte de la ciudadanía. Con ello, se piensa en un modelo de ciudadano que, sin renunciar a la individualidad de sus preferencias, sea capaz de racionalizar en un intercambio de argumentos.

“*Los procedimientos que caracterizan los procesos deliberativos están pensados para informar y formar las opiniones de los participantes*” (Robles y Ganuza, 2008 citado por Robles, 2011). En el proceso de deliberación los ciudadanos, primero se informan acerca de las opiniones de sus conciudadanos; además de los asuntos clave alrededor del tema en debate. Al lograr lo anterior, se posee una visión global de lo que se discute. La idea es que los ciudadanos participantes cuenten con la formación e información necesaria para la toma de una decisión razonada y dialogada. De esta forma el proceso deliberativo hoy en día aminora las críticas principales desde su enfoque tradicional enfocadas hoy en la capacidad de la participación deliberativa de los ciudadanos. (Robles, 2011).

Las Metodologías y estrategias enseñanza aprendizaje destinadas para el abordaje de la carrera son:

- Elaboración de *Policy Briefs* (informes de política)
- Relación fuerte entre cursos y pasantías (prácticas profesionales).
- Aprendizaje vía participación en la Asociación de Debate UVG y *Model UN*.
- Proyectos de investigación y proyectos aplicados.
- Análisis y formulación de políticas públicas.
- Simulación de crisis, negociaciones y campañas.
- Uso de bases de datos masivas (*big data*).
- Análisis constante de la realidad nacional e internacional.
- Estudios de caso.
- Investigación-Acción

#### **D. Objetivos de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política**

1. Formar a la nueva generación de líderes políticos que impacten a la sociedad guatemalteca incidiendo directamente en la política nacional para el desarrollo del país y de la región.
2. Desarrollar agentes de cambio; profesionales capaces de convertir los resultados de la innovación, el emprendimiento y la investigación científica en políticas públicas pertinentes.
3. Impulsar un cambio innovador en procesos formativos de nivel superior en Guatemala adaptándose a esquemas internacionales con ciclos de carrera más cortos y con integración de pregrado y posgrado.

#### **E. Perfil del graduado de las carreras**

El graduado de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política analiza tendencias actuales y proyecta tendencias futuras, con deliberación crítica y reflexiva, en el escenario político nacional e internacional. Analiza, formula, implementa, monitorea y evalúa proyectos y políticas públicas con visión multidisciplinaria y sobre una base científica pertinente. Facilita las relaciones entre comunidades, organizaciones sociales, el Estado, la cooperación internacional y el Sector Privado. Es experto en campañas efectivas de comunicación política y posee competencias avanzadas para negociar estratégicamente, con base en teoría, análisis y práctica, procesos políticos complejos. Está profesionalmente formado para gestionar procesos políticos de forma eficiente y transparente que generen impacto positivo en el país. El graduado de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política está acreditado para continuar estudios de Doctorado.

**Cuadro 14**  
**Declaración general del perfil de egreso**

El graduado de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política analiza tendencias actuales y proyecta tendencias futuras, con deliberación crítica y reflexiva, en el escenario político nacional e internacional. Analiza, formula, implementa, monitorea y evalúa proyectos y políticas públicas con visión multidisciplinaria y sobre una base científica pertinente. Facilita las relaciones entre comunidades, organizaciones sociales, el Estado, la cooperación internacional y el Sector Privado. Es experto en campañas efectivas de comunicación política y posee competencias avanzadas para negociar estratégicamente, con base en teoría, análisis y práctica, procesos políticos complejos. Está profesionalmente formado para gestionar procesos políticos de forma eficiente y transparente que generen impacto positivo en el país. El graduado El graduado de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política está acreditado para continuar estudios de Doctorado.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
Competencias	Ámbitos de realización o actuación profesional	Competencias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piensa de manera crítica y analítica</li> <li>2. Se comunica con efectividad</li> <li>3. Trabaja en equipo</li> <li>4. Resuelve problemas de manera efectiva</li> <li>5. Utiliza adecuadamente la tecnología</li> <li>6. Ejerce liderazgo</li> <li>7. Actúa éticamente</li> <li>8. Investiga en diferentes áreas del conocimiento</li> <li>9. Aprende a aprender autónomamente</li> <li>10. Actúa en forma emprendedora e innovadora</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis y estrategia</li>   <li>2. Responsabilidad social empresarial</li>   <li>3. Gestión de políticas y proyectos</li>   <li>4. Campañas y comunicación política</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza tendencias actuales y proyecta tendencias futuras en el escenario político nacional e internacional.</li> <li>2. Diseña estrategias integrales a partir de análisis político profundo (crítico, reflexivo y deliberativo) en contextos reales.</li> <li>3. Gestiona proyectos de cambio social que involucran al sector productivo del país con visión prospectiva o tendencias futuras.</li> <li>4. Propone e implementa procesos de comunicación entre comunidades, organizaciones sociales, el Estado y el Sector Privado con principios democráticos.</li> <li>5. Gestiona procesos políticos de forma eficiente y transparente con impacto social y económico a nivel nacional e internacional, con base en los valores que fortalece la UVG en sus profesionales egresados.</li> <li>6. Lleva a cabo proyectos de importancia política y social con base en la teoría, análisis y práctica, en contextos reales.</li> <li>7. Formula y desarrolla políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.</li>   <li>8. Lleva a cabo campañas efectivas de comunicación política, de manera participativa, con incidencia en el sector público y privado nacional.</li> <li>9. Negocia, participativamente, procesos políticos complejos con impacto económico y social a nivel nacional e internacional.</li> </ol>


Fuente


Elaboración propia con base en datos obtenidos en la presente investigación. Esquema de Hawes 2010, tomado de Adecuación curricular 2015.

## F. Áreas curriculares y de excelencia

Las áreas curriculares son los dominios de estudio correspondientes a la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política. Se determinaron con base en la identificación de capacidades que el profesional debe desarrollar durante su formación y que responden a las necesidades y demandas educativas del contexto nacional e internacional. En el cuadro anterior “Declaración del perfil de egreso” además de determinar las áreas curriculares, se definen los ámbitos de realización o actuación profesional.



Las áreas de excelencia se eligieron de las áreas curriculares presentadas y son aquellas, en las que los profesionales egresados de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política sobresaldrán como expertos. En el Cuadro 15 se presentan nuevamente las Áreas Curriculares y marcadas con una estrella según la clave seguida, las elegidas como áreas de excelencia de las carreras propuestas.

 Áreas de excelencia en Licenciatura



 Áreas de excelencia en Maestría

**Cuadro 15**

Áreas curriculares y áreas de excelencia de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

Áreas curriculares	Áreas de excelencia	Competencias
Análisis y estrategia	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza tendencias políticas actuales y proyecta tendencias políticas futuras en el escenario político nacional e internacional.</li> <li>Diseña estrategias integrales a partir de este análisis político profundo (crítico, reflexivo y deliberativo) en contextos reales</li> </ul>
Responsabilidad social empresarial		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de cambio social que involucran al sector productivo del país con visión prospectiva o tendencias futuras.</li> <li>Propone e implementa procesos de comunicación entre comunidades, organizaciones sociales, el Estado y el Sector Privado con principios democráticos.</li> </ul>

## Continuación Cuadro 15

Áreas Curriculares	Áreas de Excelencia	Competencias
Gestión de políticas y proyectos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona procesos políticos de forma eficiente y transparente con impacto social y económico a nivel nacional e internacional, con base en los valores que fortalece la UVG en sus profesionales egresados.</li> <li>Lleva a cabo proyectos de importancia política y social con base en la teoría, análisis y práctica, en contextos reales.</li> <li>Formula y desarrolla políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.</li> </ul>
Campañas y comunicación política		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lleva a cabo campañas efectivas de comunicación política, de manera participativa, con incidencia en el sector público y privado nacional.</li> <li>Negocia, participativamente, procesos políticos complejos con impacto económico y social a nivel nacional e internacional.</li> </ul>

### G. Descripción de áreas curriculares competencias específicas y sub-competencias

Cada área curricular del diseño de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, necesita desarrollar competencias profesionales específicas; cada una de dichas competencias profesionales específicas también desarrollan sub-competencias. A continuación, en el cuadro 16 se describen las competencias específicas y sub-competencias asignadas a cada una de las Áreas Curriculares.

**Cuadro 16**

Descripción de las competencias específicas y sub-competencias asignadas a cada una de las áreas curriculares de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

ÁREAS CURRICULARES			
Nombre del área	Descripción	Competencias profesionales específicas	Sub-competencias
Análisis y estrategia	Desarrollo de procesos analíticos para la determinación y propuesta de tendencias políticas actuales y futuras.	1. Analiza tendencias políticas actuales y proyecta tendencias políticas futuras en el escenario político nacional e internacional.	1.1 Analiza procesos políticos actuales en el escenario político nacional e internacional. 1.2 Reflexiona críticamente sobre tendencias políticas actuales con base en el contexto real. 1.3 Proyecta tendencias políticas 1.4 con cambios puntuales que

ÁREAS CURRICULARES			
Nombre del área	Descripción	Competencias profesionales específicas	Sub-competencias
	Desarrollo de análisis político profundo para el diseño de estrategias integrales en contextos reales		<p>marquen cambios significativos a nivel nacional e internacional.</p> <p>1.5 Propone procesos para el cambio en escenarios políticos nacionales e internacionales.</p>
		<p>2. Diseña estrategias integrales a partir de análisis político profundo (crítico, reflexivo y deliberativo) en contextos reales.</p>	<p>2.1 Analiza, crítica y reflexivamente (análisis profundo) procesos políticos de contextos reales.</p> <p>2.2 Diseña estrategias integrales a partir de análisis profundo, para contextos reales.</p> <p>2.3 Delibera críticamente sobre el sobre el impacto de la puesta en marcha de las estrategias integrales diseñadas en contextos reales.</p>
Responsabilidad social empresarial	Gestión de proyectos para el cambio social, con visión prospectiva o tendencias futuras, con el involucramiento del sector productivo del país.	<p>3. Gestiona proyectos de cambio social que involucran al sector productivo del país con visión prospectiva o tendencias futuras.</p>	<p>3.1 Analiza sobre la gestión de proyectos con enfoque de cambio social.</p> <p>3.2 Analiza y propone procesos de gestión para el involucramiento del sector productivo del país en proyectos de impacto social.</p> <p>3.3 Gestiona y delibera de forma crítica y reflexiva proyectos de cambio social con involucramiento del sector productivo del país.</p>
	Factibilidad para el establecimiento de relaciones entre comunidades, organizaciones sociales, organismos del Estado y el Sector Privado del país con base en principios democráticos.	<p>4. Propone e implementa procesos de comunicación entre comunidades, organizaciones sociales, el Estado y el Sector Privado con principios democráticos.</p>	<p>4.1 Analiza las relaciones existentes en diversas comunidades y organizaciones sociales de manera individualizada y comparativamente.</p> <p>4.2 Analiza las relaciones existentes en las diversas organizaciones del Estado y el Sector Privado de manera individualizada y comparativamente.</p> <p>4.3 Delibera críticamente la forma efectiva de facilitar las relaciones entre comunidades, organizaciones sociales, organismos del Estado y el Sector productivo del país con base en principios democráticos.</p>
Gestión de políticas y proyectos	Gestión de procesos políticos transparentes con impacto social y económico tanto a nivel nacional e internacional.	<p>5. Gestiona procesos políticos de forma eficiente y transparente con</p>	<p>5.1 Analiza sobre procesos políticos desarrollados en contextos reales a nivel nacional e internacional.</p>

<b>ÁREAS CURRICULARES</b>			
<b>Nombre del área</b>	<b>Descripción</b>	<b>Competencias profesionales específicas</b>	<b>Sub-competencias</b>
		<p>impacto social y económico a nivel nacional e internacional, con base en los valores que fortalece la UVG en sus profesionales egresados.</p>	<p>5.2 Debate sobre propuestas eficientes y transparentes, con impacto social y económico a nivel nacional e internacional, con base en los valores del profesional egresado de la UVG.</p> <p>5.3 Analiza prospectivamente sobre procesos eficientes y transparentes con impacto social y económico positivo para Guatemala y fuera de las fronteras nacionales.</p> <p>5.4 Gestiona eficientemente el desarrollo de propuestas eficientes y transparentes para impacto social y cómico a nivel nacional e internacional.</p>
	<p>Gestión y desarrollo de proyectos con enfoque político y social importante, con base en la teoría, análisis y síntesis, en contextos reales</p>	<p>6. Lleva a cabo proyectos de importancia política y social con base en la teoría, análisis y práctica en contextos reales.</p>	<p>6.1 Analiza y delibera críticamente sobre propuestas de proyectos con enfoque político y social en contextos reales.</p> <p>6.2 Formula y ejecuta propuestas de proyectos con enfoque político y social en contextos reales.</p> <p>6.3 Monitorea y evalúa, críticamente el impacto del proyecto desarrollado con base en el impacto político y social obtenido.</p>
	<p>Gestión y desarrollo de políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.</p>	<p>7. Formula y desarrolla políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.</p>	<p>7.1 Analiza y delibera críticamente sobre propuestas de políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.</p> <p>7.2 Formula y ejecuta propuestas de políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.</p> <p>7.3 Monitorea y evalúa, críticamente, el impacto de las políticas públicas desarrolladas con visión multidisciplinaria con base en el impacto nacional e internacional.</p>

## Continuación Cuadro 16

<b>ÁREAS CURRICULARES</b>			
<b>Nombre del área</b>	<b>Descripción</b>	<b>Competencias profesionales específicas</b>	<b>Sub-competencias</b>
Campañas y comunicación política	Diseño, gestión y desarrollo de campañas efectivas de comunicación política con incidencia en los sectores público y privado nacional.	8. Lleva a cabo campañas efectivas de comunicación política, de manera participativa, con incidencia en el sector público y privado nacional.	8.1 Diseña campañas efectivas de comunicación política, con enfoque participativo y con incidencia en los sectores público y privado a nivel nacional. 8.2 Propone y desarrolla campañas efectivas de comunicación política, con enfoque participativo y con incidencia en los sectores público y privado a nivel nacional. 8.3 Monitorea y evalúa de forma efectiva campañas de comunicación política, con incidencia nacional en el sector público y privado de manera crítica y reflexiva.
	Desarrollo y gestión de procesos políticos complejos con impacto económico y social, tanto a nivel nacional como internacional.	9. Negocia, participativamente, procesos políticos complejos con impacto económico y social a nivel nacional e internacional.	9.1 Desarrolla y propone, participativamente, procesos políticos complejos de impacto económico y social a nivel nacional e internacional. 9.2 Presenta de forma efectiva, propuestas desarrolladas participativamente, sobre procesos políticos complejos de impacto económico y social a nivel nacional e internacional. 9.3 Negocia de forma efectiva, propuestas efectivas desarrolladas participativamente, sobre procesos políticos complejos de impacto económico y social a nivel nacional e internacional.

**H. Porcentaje de las áreas curriculares**

A cada área curricular determinada para el desarrollo de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, con base en criterios como el tiempo que se requiere el desarrollo de las competencias específicas, tanto presencial como trabajo autónomo, se asigna un porcentaje, tomando como base el perfil de egreso de dicha carrera integrada. El Cuadro 17

muestra el porcentaje asignado a cada una de las áreas de la carrera integrada diseñada.

**Cuadro 17**

Competencias específicas y sub-competencias asignadas a cada una de las áreas curriculares de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política con porcentaje asignado

ÁREAS CURRICULARES				
Nombre del área	Descripción		Competencias profesionales específicas	Sub-competencias
Análisis y estrategia	Desarrollo de procesos analíticos para la determinación y propuesta de tendencias políticas actuales y futuras.	42%	1. Analiza tendencias políticas actuales y proyecta tendencias políticas futuras en el escenario político nacional e internacional.	1.1 Analiza procesos políticos actuales en el escenario político nacional e internacional. 1.2 Reflexiona críticamente sobre tendencias políticas actuales con base en el contexto real. 1.3 Proyecta tendencias políticas con cambios puntuales que marquen cambios significativos a nivel nacional e internacional. 1.4 Propone procesos para el cambio en escenarios políticos nacionales e internacionales.
	Desarrollo de análisis político profundo para el diseño de estrategias integrales en contextos reales		2. Diseña estrategias integrales a partir de análisis político profundo (crítico, reflexivo y deliberativo) en contextos reales.	2.1 Analiza, crítica y reflexivamente (análisis profundo) procesos políticos de contextos reales. 2.2 Diseña estrategias integrales a partir de análisis profundo, para contextos reales. 2.3 Delibera críticamente sobre el sobre el impacto de la puesta en marcha de las estrategias integrales diseñadas en contextos reales.
Responsabilidad social empresarial	Gestión de proyectos para el cambio social, con visión prospectiva o tendencias futuras, con el involucramiento del sector productivo del país.	7%	3. Gestiona proyectos de cambio social que involucran al sector productivo del país con visión prospectiva o tendencias futuras.	3.1 Analiza sobre la gestión de proyectos con enfoque de cambio social. 3.2 Analiza y propone procesos de gestión para el involucramiento del sector productivo del país en proyectos de impacto social. 3.3 Gestiona y delibera de forma crítica y reflexiva proyectos de cambio social con involucramiento del sector productivo del país.

## Continuación Cuadro 17

ÁREAS CURRICULARES				
Nombre del área	Descripción		Competencias profesionales específicas	Sub-competencias
	Factibilidad para el establecimiento de relaciones entre comunidades, organizaciones sociales, organismos del Estado y el Sector Privado del país con base en principios democráticos.		4. Propone e implementa procesos de comunicación entre comunidades, organizaciones sociales, el Estado y el Sector Privado con principios democráticos.	<p>4.1 Analiza las relaciones existentes en diversas comunidades y organizaciones sociales de manera individualizada y comparativamente.</p> <p>4.2 Analiza las relaciones existentes en las diversas organizaciones del Estado y el Sector Privado de manera individualizada y comparativamente.</p> <p>4.3 Delibera críticamente la forma efectiva de facilitar las relaciones entre comunidades, organizaciones sociales, organismos del Estado y el Sector productivo del país con base en principios democráticos.</p>
Gestión de políticas y proyectos	Gestión de procesos políticos transparentes con impacto social y económico tanto a nivel nacional e internacional.	27%	5. Gestiona procesos políticos de forma eficiente y transparente con impacto social y económico a nivel nacional e internacional, con base en los valores que fortalece la UVG en sus profesionales egresados.	<p>5.1 Analiza sobre procesos políticos desarrollados en contextos reales a nivel nacional e internacional.</p> <p>5.2 Debate sobre propuestas eficientes y transparentes, con impacto social y económico a nivel nacional e internacional, con base en los valores del profesional egresado de la UVG.</p> <p>5.3 Analiza prospectivamente sobre procesos eficientes y transparentes con impacto social y económico positivo para Guatemala y fuera de las fronteras nacionales.</p> <p>5.4 Gestiona eficientemente el desarrollo de propuestas eficientes y transparentes para impacto social y económico a nivel nacional e internacional.</p>

## Continuación Cuadro 17

ÁREAS CURRICULARES				
Nombre del área	Descripción		Competencias profesionales específicas	Sub-competencias
	Gestión y desarrollo de proyectos con enfoque político y social importante, con base en la teoría, análisis y síntesis, en contextos reales.		6. Lleva a cabo proyectos de importancia política y social con base en la teoría, análisis y práctica en contextos reales.	6.1 Analiza y delibera críticamente sobre propuestas de proyectos con enfoque político y social en contextos reales. 6.2 Formula y ejecuta propuestas de proyectos con enfoque político y social en contextos reales. 6.3 Monitorea y evalúa, críticamente el impacto del proyecto desarrollado con base en el impacto político y social obtenido.
	Gestión y desarrollo de políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.		7. Formula y desarrolla políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional.	7.1 Analiza y delibera críticamente sobre propuestas de políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional. 7.2 Formula y ejecuta propuestas de políticas públicas con visión multidisciplinaria y de impacto nacional e internacional. 7.3 Monitorea y evalúa, críticamente, el impacto de las políticas públicas desarrolladas con visión multidisciplinaria con base en el impacto nacional e internacional.
Campañas y comunicación política	Diseño, gestión y desarrollo de campañas efectivas de comunicación política con incidencia en los sectores público y privado nacional.	19%	8. Lleva a cabo campañas efectivas de comunicación política, de manera participativa, con incidencia en el sector público y privado nacional.	8.1 Diseña campañas efectivas de comunicación política, con enfoque participativo y con incidencia en los sectores público y privado a nivel nacional. 8.2 Propone y desarrolla campañas efectivas de comunicación política, con enfoque participativo y con incidencia en los sectores público y privado a nivel nacional. 8.3 Monitorea y evalúa de forma efectiva campañas de comunicación política, con incidencia nacional en el sector público y privado de manera crítica y reflexiva.

## Continuación Cuadro 17

ÁREAS CURRICULARES				
Nombre del área	Descripción		Competencias profesionales específicas	Sub-competencias
	Desarrollo y gestión de procesos políticos complejos con impacto económico y social, tanto a nivel nacional como internacional.		9. Negocia, participativamente, procesos políticos complejos con impacto económico y social a nivel nacional e internacional.	9.1 Desarrolla y propone, participativamente, procesos políticos complejos de impacto económico y social a nivel nacional e internacional. 9.2 Presenta de forma efectiva, propuestas desarrolladas participativamente, sobre procesos políticos complejos de impacto económico y social a nivel nacional e internacional. 9.3 Negocia de forma efectiva, propuestas efectivas desarrolladas participativamente, sobre procesos políticos complejos de impacto económico y social a nivel nacional e internacional.

## I. Metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje

Las metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje destinadas para el abordaje de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política se describen, una a una, a continuación:

**1. Elaboración de *Policy Briefs* (informes de política).** Los informes de política son básicos para comprender una problemática existente y con base en ello, decidir el abordaje pertinente y la toma de decisiones efectiva, ya sea para tomar el control o el rumbo que necesita establecer o impedir el desbordamiento de efectos a causa de ello. A continuación, dos definiciones de dicha metodología que aclarar más la metodología, una de ellas, específica para informes de política basados en evidencias:

*“Un informe de política presenta un resumen conciso de información que puede ayudar a los lectores a comprender, y probablemente tomar decisiones sobre, las políticas gubernamentales. Los resúmenes de políticas pueden dar resúmenes objetivos de la investigación pertinente, sugerir posibles opciones de*

*política, o ir más allá y argumentar a favor de cursos de acción particulares.* ("Policy Brief - The Writing Center", 2018).

*«Los resúmenes de políticas basados en evidencia (o "resúmenes de evidencia para políticas") reúnen evidencia de investigación global (de revisiones sistemáticas) y evidencia local para informar deliberaciones (diálogos sobre políticas) sobre políticas y programas de salud. Estos resúmenes de políticas comienzan con una descripción de un problema de política, luego resumen la mejor evidencia disponible para aclarar el tamaño y la naturaleza del problema, describen los impactos probables de las opciones clave para abordar el problema e informan sobre posibles barreras para implementar las opciones y estrategias para abordar estas barreras»* ("WHO | Policy briefs", 2018)

**2. Relación fuerte entre cursos y pasantías (prácticas profesionales).** Las prácticas profesionales, regularmente, son parte del pensum en las carreras de nivel superior. Es el momento es que los profesionales, previo a culminar sus estudios se retan al ejercicio de la profesión en el campo. En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se constituyen como *“el ejercicio temporal de una profesión bajo la guía y supervisión de tres agentes; Asesor académico, Profesor honorífico asesor o asesor externo y el Departamento de prácticas profesionales”* (Hidalgo, 2018). La misma universidad asegura que las prácticas profesionales brindan al estudiante, de manera anticipada, lo siguiente:

- a. Desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el (la) estudiante logre un desempeño profesional competente.
- b. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula a través del contacto con los sectores social, público y productivo.
- c. Conocer las diferentes estructuras y procesos de las diferentes empresas.
- d. Fortalecer su formación académica.
- e. Adquirir experiencia profesional (Hidalgo, 2018).

Además de lo expuesto anteriormente, un proceso de práctica profesional permite a los estudiantes no sólo aplicar los conocimientos o competencias desarrolladas durante su formación, sino además adquirir experiencia profesional en contextos reales. Lo que se pretende con el ejercicio de la Práctica profesional es el reforzamiento del perfil del profesional egresado por medio de la ampliación de oportunidades de formación práctica que garantice la formación de calidad y pertinente a lo requerido en el área profesional.

### **3. Aprendizaje vía participación en la Sociedad de Debate UVG y Model UN.**

**a. Sociedad de Debate UVG.** La Asociación de debates de la UVG, según la información recopilada en la página de Facebook, Sociedad de debate UVG, *“fue creada para fomentar en los estudiantes el interés y la participación activa en el ámbito del debate académico y político, a nivel interuniversitario”* (“Sociedad de debate UVG”, 2018). Lo anterior, por medio del desarrollo de diversas actividades, tales como: talleres, foros, torneos internos, interuniversitarios e internacionales; asegura que, lo que desean es *“difundir e incrementar el interés hacia la discusión inteligente como herramienta clave en la sociedad”* (“Sociedad de debate UVG”, 2018). Misión: *“Promover la discusión de ideas y generar pensamiento crítico en los jóvenes”* (“Sociedad de debate UVG”, 2018).

**b. Model UN.** *“Modelo de Naciones Unidas, también conocido como Modelo de la ONU o MUN, es una actividad extracurricular en la que los estudiantes suelen interpretar a los delegados en las Naciones Unidas y simular los comités de las Naciones Unidas. Esta actividad tiene lugar en las conferencias de MUN, que generalmente es organizada por un club MUN de la escuela secundaria o la universidad. Al final de la mayoría de las conferencias, los delegados sobresalientes en cada comité son reconocidos y reciben un certificado de premio; el mejor delegado en cada comité, sin embargo, recibe un martillo. Miles de estudiantes de escuelas intermedias, secundarias y universidades de todo el país y de todo el mundo participan en Model United Nations, que involucra habilidades sustanciales de investigación,*

*hablar en público, debatir y escribir, así como habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y liderazgo” (¿” What is Model United Nations?”, 2018).*

**4. Proyectos de investigación y proyectos aplicados.** *“La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto”* (Lozada, 2014). Este tipo de estudios es importante en varios aspectos: Primero porque permite al profesional en formación desarrollar un proceso de estudio de fuentes básicas; segundo, aprende a discriminar entre muchas fuentes y tercero, la posibilidad de impactar con propuestas pertinentes a los diferentes sectores de la población, en la búsqueda de soluciones asertivas y contextualizadas.

**5. Análisis y formulación de políticas públicas.** Esta metodología de aprendizaje sugerida para la presente carrera, se enfoca directamente en la recopilación de políticas, ya existentes, sobre un tema en particular. *“Lo que se persigue es la elaboración de análisis de dichas políticas de maneras diferentes: con enfoque de género, con enfoque sectorial, o desde el punto de vista fiscal / presupuestario, o con proyecciones econométricas, entre otras”* (Álvarez, 2017).

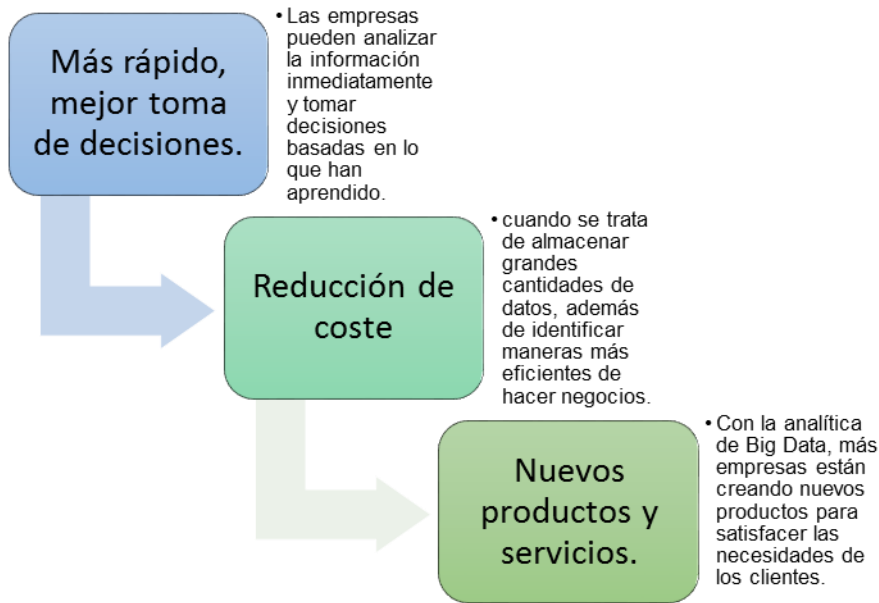
**6. Simulación de crisis, negociaciones y campañas.** Se refiere a la metodología de aprendizaje que, con base en la representación de situaciones ficticias, se obtiene la preparación, experiencia y capacidad de deliberar crítica y reflexivamente en la toma de decisiones que impacten positivamente en el contexto inmediato, nacional e internacional. De acuerdo a la “Guía de Simulaciones en Negociaciones Internacionales Multilaterales (SINIM)” los objetivos generales y específicos de esta metodología son los siguientes:

Objetivos generales	Objetivos específicos
<p>a. El logro del mejor aprendizaje práctico del alumnado vinculado a las disciplinas de Relaciones Internacionales y la Ciencia Política, con el objetivo de acercar las simulaciones del aula al funcionamiento real de las negociaciones multilaterales, con arreglo a los parámetros jurídico-políticos de las respectivas organizaciones internacionales.</p> <p>b. Lograr la transferencia del conocimiento generado a los Modelos de Naciones Unidas.</p>	<p>a. Formación del profesorado en nuevas metodologías para el desarrollo de prácticas, conforme a la filosofía del Proceso de Bolonia.</p> <p>b. Generar conocimiento específico sobre técnicas, entornos y procedimientos de negociación multilateral.</p> <p>c. Mejorar la calidad de las prácticas sobre negociación internacional del alumnado involucrado en las distintas asignaturas vinculadas a la disciplina de relaciones internacionales.</p> <p>d. Mejorar las habilidades y capacidades transversales de los alumnos.</p>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos en (García de Castro *et al.*, 2017)

**7. Uso de bases de datos masivas (Big Data).** *“Big Data es un término que describe el gran volumen de datos, tanto estructurados como no estructurados, que inundan los negocios cada día. Pero no es la cantidad de datos lo que es importante. Lo que importa con el Big Data es lo que las organizaciones hacen con los datos. Big Data se puede analizar para obtener ideas que conduzcan a mejores decisiones y movimientos de negocios estratégicos”* (PowerData, 2018). El análisis desarrollado por medio de Big Data se caracteriza por el aprovechamiento de los datos para identificar aspectos importantes en la toma de decisiones hacia propuestas pertinentes que garanticen eficiencia y éxitos en las empresas de toda índole. Según (PowerData, 2018), las empresas con mayor éxito hoy en día (2017), son las que aprovechan sus datos y los utilizan de forma eficiente y efectiva, las cuales, en términos generales, consiguen entre otros beneficios, los siguientes:



**Fuente**  
Creación propia con base en datos obtenidos en (PowerData, 2018).

**8. Análisis constante de la realidad nacional e internacional.** Esta estrategia de enseñanza aprendizaje consiste en la organización periódica de foros y mesas de diálogo y debate sobre temas de coyuntura nacional e internacional (Álvarez 2017).

**9. Estudios de caso.** *“El método de estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica, útil en la generación de resultados que posibilitan el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes o el surgimiento de nuevos paradigmas científicos; por lo tanto, contribuye al desarrollo de un campo científico determinado. Razón por la cual el método de estudio de caso se torna apto para el desarrollo de investigaciones a cualquier nivel”* (Martínez Carazo, 2006).

**10. Investigación-Acción.** La investigación Acción Crítica Reflexiva, según (Arellano, nd),

*«se trata, no sólo de actuar en la solución de problemas siguiendo una planificación y utilizando técnicas y recursos de la comunidad y/o del Estado, va*

*más allá de esto, plantea: la reflexión como principio básico, que permita entender, qué son los procesos comunitarios, las problemáticas inherentes a ellos, su importancia social, política, cultural, económica y humana, las posibilidades de intervención de los agentes externos, la necesidad de la interdisciplinariedad, la búsqueda y comprensión de las causas que generan los problemas, el conocer las potencialidades y debilidades que se poseen como grupo y solo en función de esto y a través de ello, generar las acciones que conduzcan a transformaciones de su entorno» (Arellano, nd).*

Argumenta además Arellano, que “cuando se cambia la manera de pensar todo cambia ya nada puede ser igual, partiendo de esta idea concebimos la Investigación acción como un proceso de acción - reflexión- acción, en un movimiento cíclico y continuo” (Arellano, nd).

## **J. Procedimientos e instrumentos de evaluación**

**1. Procedimientos de evaluación.** Los procedimientos e instrumentos de evaluación que la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política utilizará, toma como base los detallados, en el cuadro del Centro Interuniversitario de Desarrollo -CINDA- 2014, citado en el Manual de Adecuación Curricular 2015 de la UVG. Dicho cuadro evalúa la competencia de forma integral en los tres saberes: declarativos, procedimentales y actitudinales, de los cuales se han determinado, para la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, específicamente los siguientes:

**Cuadro 18**

Los procedimientos e instrumentos de evaluación de las Áreas Curriculares de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

	<b>Procedimientos de evaluación</b>
<b>Saberes conceptuales (declarativo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Test</li> <li>b. Ensayos</li> <li>c. Producciones orales</li> <li>d. Resúmenes</li> <li>e. Portafolio</li> <li>f. Investigaciones</li> <li>g. Informes de práctica profesional</li> <li>h. Trabajo de graduación</li> </ul>
<b>Habilidades (procedimental)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>b. Producciones orales</li> <li>c. Investigaciones</li> <li>d. Juego de roles</li> <li>e. Simulaciones</li> <li>f. Monografía</li> <li>g. Estudios de caso</li> <li>h. Investigaciones</li> <li>i. Práctica profesional</li> <li>j. Examen de graduación</li> </ul>
<b>Actitudes (actitudinal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Informes de actividades</li> <li>b. Autoevaluaciones</li> <li>c. Resolución de ejercicios y problemas</li> <li>d. Investigaciones</li> <li>e. Entrevistas</li> <li>f. Debates</li> <li>g. Evaluación de pares</li> <li>h. Estudios de caso</li> <li>i. Práctica profesional</li> </ul>
<b>Aprendizajes integrados (complejos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Prácticas iniciales</li> <li>b. Aprendizaje basado en problemas</li> <li>c. Aprendizaje basado en investigación</li> <li>d. Proyectos</li> </ul>

Fuente

Creación propia con base en datos obtenidos (CINDA. Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2014) Citado en Manual de Adecuación Curricular UVG 2015.

**2. Instrumentos de evaluación.** Los instrumentos de evaluación que acompañarán a los procedimientos de evaluación de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, principalmente, serán los siguientes:

- a. Listas de cotejo
- b. Escalas valorativas
- c. Protocolos de observación
- d. Rúbricas

### **K. Iniciativas académicas integradoras**

Las iniciativas académica integradoras en el diseño de las carreras de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política, con respecto al momento de desarrollo se describen a continuación:

**Cuadro 19**

Iniciativas Académicas Integradoras de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

<b>Año de desarrollo</b>	<b>Iniciativas académicas integradoras</b>
3er. Año (1er. Semestre)	Práctica Profesional: ONG (Ciclo de Proyectos)
4to. Año (1er. Semestre)	Práctica Profesional: Iniciativa Privada Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial)
5to. Año (1er. y 2do. Semestre respectivamente)	Práctica Profesional: Estado (Ciclo de Políticas Públicas)
	Trabajo de Graduación




### **L. Áreas de formación, créditos y requisitos previos**

A continuación, en el Cuadro 20 se ordenan las áreas de formación, cada una, con sus respectivos créditos, requisitos y área curricular a la que pertenecen en el diseño de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en

Comunicación y Estrategia Política, con el color correspondiente, con base en la clave presentada al inicio de dicho cuadro.

**Cuadro 20**

Áreas de formación, créditos y requisitos previos para el desarrollo de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

-  **Formación General 20%**
-  **Ciencias Básicas de la Profesión 39%**
-  **Formación Profesional 41%**

Año / semestre	Nombre	Periodos por semana		Créditos	Requisitos	Área curricular
		Teoría	Lab.			
1, 1	Pensamiento Cuantitativo	4	2	6	Ninguno	
	Ciencias de la vida	3	3	6	Ninguno	
	Comprensión de Lecturas en Ciencias Sociales	3	0	3	Ninguno	Análisis y estrategia
	Introducción a la Psicología	3	0	3	Ninguno	Análisis y estrategia
	Ciudadanía Global	3	0	3	Ninguno	
	Introducción a las Ciencias Políticas	3	0	3	Ninguno	Gestión de políticas y proyectos
	Coaching para la Excelencia	1	0	1	Ninguno	
<b>Total del ciclo</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>		
1, 2	Estadística 1	4	0	4	Ninguno	
	Evolución Humana	4	0	4	Ninguno	Análisis y estrategia
	Comunicación Efectiva	4	0	4	Ninguno	
	Antropología Cultural	3	0	3	Ninguno	Análisis y estrategia
	Fundamentos de las CCHH	3	0	3	Ninguno	Análisis y estrategia
	Investigación y Pensamiento Científico	3	0	3	Ninguno	
<b>Total del ciclo</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>		
2, 1	Historia de Guatemala Colonial	3	0	3	Ninguno	Análisis y estrategia
	Métodos Cuantitativos 1	3	0	3	Estadística 1	Análisis y estrategia
	Métodos Cualitativos 1	3	0	3	Antropología Cultural	Análisis y estrategia
	Fundamentos de las Ciencias Sociales	3	0	3	Fundamentos de las CCHH	Análisis y estrategia
	Economía	3	0	3	Estadística 1	Campañas y comunicación política
	Introducción al Derecho	3	0	3	Ninguno	Campañas y comunicación política
<b>Total del ciclo</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>		

Continuación Cuadro 20

Año / semestre	Nombre	Periodos por semana		Créditos	Requisitos	Área curricular
		Teoría	Lab.			
2, 2	Guatemala en el Contexto Mundial	3	0	3	Ninguno	
	Retos Ambientales y Sostenibilidad	4	0	4	Ninguno	
	Teoría Sociológica 1	4	0	4	Fundamentos de las Ciencias Sociales	Análisis y estrategia
	Sistema Electoral y Partidos Políticos en Centroamérica	4	0	4	Ninguna	Gestión de políticas y proyectos
	Introducción a las Relaciones Internacionales	3	0	3	Ninguno	Campañas y comunicación política
	Derecho Constitucional guatemalteco	3	0	3	Introducción a las Ciencias Políticas	Gestión de políticas y proyectos
<b>Total del ciclo</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>		
3, 1	Selectivo de Desarrollo Profesional 1	3	0	3	Ninguno	
	Teoría Sociológica 2	3	0	3	Fundamentos de las Ciencias Sociales	Análisis y estrategia
	Métodos Cuantitativos 2	3	0	3	Métodos Cuantitativos 1	Análisis y estrategia
	Introducción a la Geopolítica	4	0	4	Introducción a las Ciencias Políticas	Gestión de políticas y proyectos
	Ciclo de Proyectos	3	0	3	Todas las anteriores	Gestión de políticas y proyectos
	Práctica Profesional: ONG	0	3	3	Ciclo de Proyectos	Gestión de políticas y proyectos
<b>Total del ciclo</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>		
3, 2	Selectivo de Desarrollo Profesional 2	3	0	3	Ninguno	
	Teoría Política Avanzada	4	0	4	Sistema Electoral y Partidos Políticos en Centroamérica	Gestión de políticas y proyectos
	Sondeos y Estudios de Opinión	3	0	3	Introducción a las Relaciones Internacionales	Campañas y comunicación política
	Historia de Occidente, Siglo XX	3	0	3	Guatemala en el Contexto Mundial	Análisis y estrategia
	Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	3	0	3	Teoría Sociológica 2	Análisis y estrategia
	Emprendimiento e Innovación	1	2	3	Ciudadanía Global	
<b>Total del ciclo</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>19</b>		
4,1	Sociología Política	4	0	4	Introducción a la Geopolítica	Gestión de políticas y proyectos
	Negociación Política	4	0	4	Sondeos y Estudios de Opinión	Campañas y comunicación política

Continuación Cuadro 20

Año / semestre	Nombre	Periodos por semana		Créditos	Requisitos	Área curricular
		Teoría	Lab.			
	Análisis Político y Estudios de Coyuntura	4	0	4	Teoría Política Avanzada	Gestión de políticas y proyectos
	Ciclo de Campañas Políticas	4	0	4	Sondeos y Estudios de Opinión	Campañas y comunicación política
	Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial	3	0	3	Todas las anteriores	Responsabilidad social empresarial
	Práctica Profesional: Iniciativa Privada	0	3	3	Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial	Responsabilidad social empresarial
<b>Total del ciclo</b>		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>22</b>		
4,2	Sociología Urbana	4	0	4	Teoría Sociológica 2	Análisis y estrategia
	Comunicación Política y <i>Mass Media</i> (Medios de comunicación)	4	0	4	Ciclo de Campañas	Campañas y comunicación política
	Psicología Política	4	0	4	Sociología Urbana	Gestión de políticas y proyectos
	Administración Pública y Buen Gobierno	4	0	4	Negociación Política	Campañas y comunicación política
	Ética y Transparencia en los Sectores Público y Privado	4	0	4	Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial	Responsabilidad social empresarial
	Seminario Regional o Temático Selectivo 1	4	0	4	Lo que corresponda con base en lo elegido	Análisis y estrategia
<b>Total del ciclo</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>		
5,1	Retos Contemporáneos al Comercio Internacional	4	0	4	Ética y Transparencia en los Sectores Público y Privado	Responsabilidad social empresarial
	Manejo de Crisis Políticas	4	0	4	Psicología Política	Gestión de políticas y proyectos
	<i>Data Science for Politics</i> (Manejo de datos masivos para planear campañas y estrategias políticas)	4	0	4	Administración Pública y Buen Gobierno	Campañas y comunicación política
	Seminario Regional o Temático Selectivo 2	4	0	4	Lo que corresponda con base en lo elegido	Análisis y estrategia
	Ciclo de Políticas Públicas	3	0	3	Todas las anteriores	Gestión de políticas y proyectos
	Práctica Profesional: Estado	0	3	3	Ciclo de Políticas Públicas	Gestión de políticas y proyectos
<b>Total del ciclo</b>		<b>19</b>	<b>3</b>	<b>22</b>		

## Continuación Cuadro 20

Año / semestre	Nombre	Periodos por semana		Créditos	Requisitos	Área curricular
		Teoría	Lab.			
5,2	Paz y Seguridad Internacional	4	0	4	Sociología Urbana	Análisis y estrategia
	Curso Selectivo en Ciencias Sociales	4	0	4	Lo que corresponda con base en lo elegido	Análisis y estrategia
	Selectivo de Género	4	0	4	Lo que corresponda con base en lo elegido	Análisis y estrategia
	Futures Thinking Prospectiva política (estudios de futuros).	4	0	4	Seminario Regional o Temático Selectivo 1 y 2	Gestión de políticas y proyectos
	Seminario Regional o Temático Selectivo 3	4	0	4	Lo que corresponda con base en lo elegido	Análisis y estrategia
	Trabajo de Graduación	0	4	4	Pensum cerrado	
<b>Total del ciclo</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		
<b>Total de la carrera</b>		<b>195</b>	<b>20</b>	<b>215</b>		

Al comparar lo propuesto en el presente diseño y lo establecido por el CEPS y la UVG con respecto a la cantidad de créditos requeridos en cada una de las carreras (Licenciatura y Maestría), en el Cuadro 21 se observa que se cumple totalmente con ello en la integración de la carrera de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política:

**Cuadro 21**

Comparación de créditos para el diseño de las carreras de Licenciatura y Maestría

Institución	Licenciatura	Maestría
CEPS	170-220	45-50
UVG	170	45
<b>Carrera propuesta 3 más 2</b>	<b>215</b>	

### M. Secuencia de los cursos de la carrera integrada, Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

A continuación, el Cuadro 22 muestra la Secuencia de los cursos de la carrera integrada, Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia

Política, de acuerdo a cada semestre en cada uno de los cinco (5) años en los que se desarrollará.

**Cuadro 22**

Secuencia de los cursos de la carrera integrada, Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

Año	Ciclo 1	Ciclo 2
1	Razonamiento Cuantitativo	Estadística 1
	Ciencias de la vida	Evolución Humana
	Comprensión de Lecturas en Ciencias Sociales	Comunicación Efectiva
	Introducción a la Psicología	Antropología Cultural
	Ciudadanía Global	Fundamentos de las CCHH
	Introducción a las Ciencias Políticas	Investigación y Pensamiento Científico
	Coaching para la Excelencia	
2	Historia de Guatemala Colonial	Guatemala en el Contexto Mundial
	Métodos Cuantitativos 1	Retos Ambientales y Sostenibilidad
	Métodos Cualitativos 1	Teoría Sociológica 1
	Fundamentos de las Ciencias Sociales	Sistema Electoral y Partidos Políticos en Centroamérica
	Economía	Introducción a las Relaciones Internacionales
	Introducción al Derecho	Derecho Constitucional guatemalteco
3	Selectivo de Desarrollo Profesional 1	Selectivo de Desarrollo Profesional 2
	Teoría Sociológica 2	Teoría Política Avanzada
	Métodos Cuantitativos 2	Sondeos y Estudios de Opinión
	Introducción a la Geopolítica	Historia de Occidente, Siglo XX
	Ciclo de Proyectos	Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario
	Práctica Profesional: ONG	Emprendimiento e Innovación
4	Sociología Política	Sociología Urbana
	Negociación Política	Comunicación Política y <i>Mass Media</i> (Medios de comunicación)
	Análisis Político y Estudios de Coyuntura	Psicología Política
	Ciclo de Campañas Políticas	Administración Pública y Buen Gobierno
	Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial	Ética y Transparencia en los Sectores Público y Privado
	Práctica Profesional: Iniciativa Privada	Seminario Regional o Temático Selectivo 1
5	Retos Contemporáneos al Comercio Internacional	Paz y Seguridad Internacional
	Manejo de Crisis Políticas	Curso Selectivo en Ciencias Sociales
	<i>Data Science for Politics</i> (Manejo de datos masivos para planear campañas y estrategias políticas)	Selectivo de Género
	Seminario Regional o Temático Selectivo 2	<i>Futures Thinking</i> Prospectiva política (estudios de futuros).
	Ciclo de Políticas Públicas	Seminario Regional o Temático Selectivo 3
	Práctica Profesional: Estado	Trabajo de Graduación

**1. Opciones para los Seminarios Regionales:**

- a. Islam y occidente: desatar el nudo gordiano.
- b. Europa en la encrucijada.
- c. Asia Pacífico: crecimiento y conflicto.
- d. De la África olvidada a la África de las oportunidades.
- e. América Latina: populismos y polarización.
- f. Estados Unidos en la era post Neoliberal.
- g. Integración Centroamericana: ¿cómo concretar la utopía?

**2. Opciones para los Seminarios Temáticos:**

- a. Nuevos movimientos sociales en el mundo.
- b. Etnicidad, raza y racismo.
- c. Derechos de los pueblos indígenas.
- d. Reformas al Estado y descentralización.
- e. Avances recientes en teorías de la Democracia.
- f. *Model UN*
- g. Un semestre de participación en el club de debate UVG.

**N. Malla Curricular**

A continuación, en el Cuadro 23 se representa el recorrido secuencial, en semestres y años, de las Áreas Formativas la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política dentro de cada Área Curricular previamente establecida y el conteo de créditos respectivos.

Cuadro 23

Malla Curricular de la carrera integrada, Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia

		Año 1				Año 2				Año 3				Año 4				Año 5			
		Sem01	Cr	Sem02	Cr	Sem03	Cr	Sem04	Cr	Sem05	Cr	Sem06	Cr	Sem07	Cr	Sem08	Cr	Sem09	Cr	Sem10	Cr
ÁREA CURRICULAR	ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL	X01 X02 X03 X04	6 6 3 1	X05 X06 X07	4 4 3			X08 X09	3 4	X10	3	X11 X12	3 3								
	Área 1 Análisis y Estrategia	ABC01 ABC02	3 3	ABC03 ABC04 ABC05	4 3 3	ABC06 ABC07 ABC08 ABC09	3 3 3 3	ABC10	4	ABC11 ABC12	3 3	ABC13 ABC14	3 3			ABC15 ABC16	4 4	ABC017	4	ABC18 ABC19 ABC20 ABC21	4 4 4 4
	Área 2 Responsabilidad Social Empresarial													GHI01	3	GHI02	4	GHI03	4		
	Área 3 Gestión de políticas y proyectos	DEF01	3					DEF 02 DEF 03	4 3	DEF04 DEF05	4 3	DEF06	4	DEF07 DEF08	4 4	DEF09	4	DEF10 DEF11	4 3	DEF12	4
	Área 4 Campañas y Comunicación Política					JKL01 JKL 02	3 3	PQR03	3			JKL04	3	JKL 05 JKL 06	4 4	JKL 07 JKL 08	4 4	JKL 09	4		
I.A. INTEGRADORAS										IA01	3			IA02	3			IA03	3	IA04	4
CRÉDITOS POR SEMESTRE			25		21		18		21		19		19		22		24		22		24
TOTAL CRÉDITOS CARRERA		215																			

**1. Relación entre Iniciativas académicas y las competencias genéricas de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.** A continuación, en el Cuadro 24 se muestra la relación entre las iniciativas académicas y las competencias genéricas de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.

**Cuadro 24**

Relación entre Iniciativas académicas y las competencias genéricas de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

Iniciativas Académicas	COMPETENCIAS GENÉRICAS									
	Piensa de manera crítica y analítica	Se comunica con efectividad	Trabaja en equipo	Resuelve problemas de manera efectiva	Utiliza adecuadamente la tecnología	Ejerce liderazgo	Actúa éticamente	Investiga en diferentes áreas del conocimiento	Aprende a aprender autónomamente	Actúa en forma emprendedora e innovadora
Ciclo de Proyectos	x		x	x	x					x
Práctica Profesional: ONG	x		x	x	x					x
Teoría Política Avanzada	x		x	x						
Sondeos y Estudios de Opinión	x							x	x	x
Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	x		x	x			x			
Sociología Política	x		x	x		x				
Negociación Política	x	x						x		x
Análisis Político y Estudios de Coyuntura	x				x			x	x	x
Ciclo de Campañas Políticas	x	x						x		x
Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial	x			x			x	x		
Práctica Profesional: Iniciativa Privada	x			x	x		x	x		
Sociología Urbana	x		x	x		x				

Continuación Cuadro 24

Iniciativas Académicas	COMPETENCIAS GENÉRICAS									
	Piensa de manera crítica y analítica	Se comunica con efectividad	Trabaja en equipo	Resuelve problemas de manera efectiva	Utiliza adecuadamente la tecnología	Ejerce liderazgo	Actúa éticamente	Investiga en diferentes áreas del conocimiento	Aprende a aprender autónomamente	Actúa en forma emprendedora e innovadora
Comunicación Política y Mass Media (Medios de comunicación)	x	x			x					
Psicología Política	x		x	x						
Administración Pública y Buen Gobierno	x				x			x	x	x
Ética y Transparencia en los Sectores Público y Privado	x			x		x	x	x		
Seminario Regional o Temático Selectivo 1	x			x			x	x		
Retos Contemporáneos al Comercio Internacional	x				x			x	x	x
Manejo de Crisis Políticas	x		x	x		x	x			
Data Science for Politics (Manejo de datos masivos para planear campañas y estrategias políticas)	x	x			x					
Seminario Regional o Temático Selectivo 2	x			x			x	x		
Ciclo de Políticas Públicas	x	x	x				x			
Práctica Profesional: Estado	x	x	x		x		x			
Paz y Seguridad Internacional	x	x					x	x		
Selectivo de Género	x	x	x				x			
Futures Thinking Prospectiva política (estudios de futuros).	x	x			x	x				
Seminario Regional o Temático Selectivo 3	x			x			x	x		
Trabajo de Graduación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

**2. Relación entre Iniciativas académicas y los ejes transversales de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.** A continuación, en el Cuadro 25 se muestra la relación entre iniciativas académicas y los ejes transversales de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.

**Cuadro 25**

Relación entre Iniciativas académicas y los ejes transversales de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política

Iniciativas Académicas	Ejes transversales						
	Investigación	Pensamiento crítico	Responsabilidad en las relaciones con el entorno natural y sociocultural	Responsabilidad social y conciencia ciudadana	Ética y formación en valores	Emprendimiento e innovación	Respeto a la diversidad
Ciclo de Proyectos	x	x	x	x	x	x	x
Práctica Profesional: ONG	x	x	x	x	x	x	x
Teoría Política Avanzada	x	x					
Sondeos y Estudios de Opinión	x	x	x	x		x	
Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	x	x		x	x		x
Sociología Política	x	x	x	x			
Negociación Política	x	x	x	x	x	x	x
Análisis Político y Estudios de Coyuntura	x	x					
Ciclo de Campañas Políticas	x	x	x	x	x	x	x
Tendencias Actuales en Responsabilidad Social Empresarial	x	x	x	x	x	x	x
Práctica Profesional: Iniciativa Privada	x	x	x	x	x	x	x
Sociología Urbana	x	x	x	x	x		x
Comunicación Política y <i>Mass Media</i> (Medios de comunicación)	x	x	x	x	x	x	x
Psicología Política	x	x	x	x	x		x

Continuación Cuadro 25

Iniciativas Académicas	Ejes transversales						
	Investigación	Pensamiento crítico	Responsabilidad en las relaciones con el entorno natural y sociocultural	Responsabilidad social y conciencia ciudadana	Ética y formación en valores	Emprendimiento e innovación	Respeto a la diversidad
Administración Pública y Buen Gobierno	x	x	x	x	x	x	x
Ética y Transparencia en los Sectores Público y Privado	x	x	x	x	x	x	x
Seminario Regional o Temático Selectivo 1	x	x			x	x	x
Retos Contemporáneos al Comercio Internacional	x	x	x	x	x	x	x
Manejo de Crisis Políticas	x	x			x	x	x
<i>Data Science for Politics</i> (Manejo de datos masivos para planear campañas y estrategias políticas)	x	x	x	x	x	x	x
Seminario Regional o Temático Selectivo 2	x	x			x	x	x
Ciclo de Políticas Públicas	x	x		x			x
Práctica Profesional: Estado	x	x	x	x	x	x	x
Paz y Seguridad Internacional	x	x	x	x	x	x	x
Selectivo de Género	x	x			x		x
<i>Futures Thinking</i> , Prospectiva política (estudios de futuros).	x	x	x	x	x	x	x
Seminario Regional o Temático Selectivo 3	x	x			x	x	x
Trabajo de Graduación	x	x	x	x	x	x	x

## O. Conclusiones del Diseño

El diseño la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política se desarrolló con base en lo que establece el Manual de Adecuación Curricular 2015 de la UVG, vigente a la fecha (2017). Para la construcción de todo el diseño se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en la construcción del Estado del Arte, la investigación mixta desarrollada específicamente para fundamento del presente diseño y lo establecido a nivel nacional por el CEPS.

## P. Recomendaciones de seguimiento al diseño

Con respecto a la obtención de los títulos de licenciatura y maestría de manera separada, se recomienda que, si el estudiante no desea continuar sus estudios de maestría, desarrolle, al finalizar el tercer año de estudios, un trabajo de graduación para que se le confiera el grado de Licenciatura. Para los profesionales de Licenciatura en Ciencia Política, graduados en otras universidades, que deseen continuar sus estudios de posgrado con ingreso Directo a la Maestría en Comunicación y Estrategia Política, se recomienda desarrollar el diseño propio de la carrera, con base en el presente diseño integrado, con una propuesta de las siguiente dosificación de Áreas de Formación Profesional (cada una con un valor de cuatro (4) créditos:

**Cuadro 26**

Propuesta de las siguiente dosificación de Áreas de Formación Profesional para ingreso Directo a la Maestría en Comunicación y Estrategia Política

Año	Ciclo 1	Ciclo 2
1	Introducción a las Ciencias Sociales y Políticas	Historia Política Reciente en Centroamérica
	Negociación Política	Comunicación Política y <i>Mass Media</i>
	Análisis Político y Estudios de Coyuntura	Psicología Política
	Ciclo de Campañas Políticas	Administración Pública y Buen Gobierno
2	Manejo de Crisis Políticas	Ética y Transparencia en los Sectores Público y Privado
	<i>Data Science for Politics</i>	Selectivo de Género
	Selectivo Sectorial (Proyectos, Políticas Públicas o Responsabilidad Social Empresarial -RSE-	<i>Futures Thinking</i> , Prospectiva política (estudios de futuros)
	Seminario Regional o Temático Selectivo	Trabajo de Graduación
	<b>32 créditos</b>	<b>32 créditos</b>
	<b>64 créditos en total</b>	

**1. Requisito adicional para el graduando de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política.** El graduando de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política debe poseer el dominio de dos idiomas extranjeros (tomando como idioma oficial el español). Por lo anterior, es responsabilidad del graduando presentar certificado del mismo (donde corresponde en el a UVG) otorgado por una institución certificada para ello. Este requisito es indispensable para la otorgación de los títulos y grados de nivel superior de la carrera cursada.

## VIII. VALIDACIÓN DEL DISEÑO

Una vez terminado el diseño curricular se procedió a la validación de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política. Como se hizo mención anteriormente, La validación del diseño la realizó únicamente con Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la UVG como experto en la ciencia y también experto en procesos de desarrollo curricular propios de la UVG. El fundamento de dicha decisión es porque el diseño representa una innovación educativa en el nivel superior en Guatemala y se prefiere permanezca por el momento dentro de la UVG. Dicha validación se realizará con base en el perfil profesional, áreas curriculares, programación didáctica de los cursos, relación de las iniciativas académicas y las competencias genéricas y los ejes transversales establecidos en la UVG. Se empleó como instrumento una lista de cotejo para revisar los componentes antes descritos (Ver el instrumento con respuestas del experto en Anexo L).

### A. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El experto que validó el diseño, colocó sí a todos los enunciados descritos con base en el cumplimiento de cada uno de los requisitos en las diferentes partes del diseño desarrollado. Al final, el experto escribió un pequeño comentario que literalmente dice así:

*«He revisado tu propuesta y considero que está lista para someterse a examen de graduación. Considero que es una propuesta bien fundamentada teórica y contextualmente, y que es viable implementarla».*

**Andrés Álvarez**  
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad del Valle de Guatemala

## IX. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DISEÑO

Con el desarrollo del Estado del Arte se obtuvieron datos importantes para el proceso de diseño de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política; entre los principales datos obtenidos se encuentra que todas las universidades inician el estudio de Ciencias Políticas en el nivel superior con un tronco común, es decir, cursos generales que constituyen una base general para el inicio de la carrera. Todas, exigen el dominio de uno o dos idiomas extras al idioma oficial; entre los más citados se encuentran: Francés, Inglés y Español. Entre las ciencias que acompañan el estudio de la Política, destacan, a nivel general, las siguientes: Derecho, Filosofía, Sociología, Historia y Economía.

Además de lo descrito en el párrafo anterior, destaca notoriamente el interés porque el estudio de las Ciencias políticas tenga un enfoque interdisciplinar y multidisciplinar. Con excepción de las universidades pertenecientes a Estados Unidos de Norte América, todas pretenden incidir en la política nacional e internación al trasladar los conocimientos adquiridos a la acción, con pensamiento crítico y reflexión prospectiva. En las universidades de Estados Unidos de Norte América y las universidades de América Latina, se hace énfasis en el desarrollo del razonamiento analítico; Las universidades de Estados Unidos de Norte América y Europa, enfatizan en todo momento la importancia del desarrollo de destrezas en procesos de investigación.

En general, el menor tiempo de duración de obtención de un título de licenciatura es de 3 años en Europa y el mayor es de 4 ½ y 5 años, aproximadamente, en Guatemala. Con respecto a la duración de obtención de una titulación de Maestría, el tiempo mínimo de duración lo tienen en América Latina, con 1 ½ año de duración en dedicación a tiempo completo en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en donde el título Profesional de Cientista Político, también puede ser obtenido en conjunto con el grado de Magíster en Ciencia

Política; en Europa y Guatemala, dicha titulación se obtiene en 2 años; el mayor tiempo lo presenta Estados Unidos de Norte América, entre 4 ½ y 5 años junto con un BA o BS.

En los resultados de la investigación de campo desarrollado por medio de entrevistas a expertos en Ciencia Política, docentes de nivel superior también conocedores de la ciencia y autoridades de la UVG, lo que más se hizo notar es el conocimiento, de los profesionales en Ciencia Política entrevistados, específicamente sobre la historia de la Ciencia Política en el país; este conocimiento se torna aún más importante porque da peso a los datos obtenidos, por la experiencia de los entrevistados en el tema y la coherencia, pertinencia e impacto que tiene la carrera a proponer.

Entre los datos relevantes a tomar en cuenta en el diseño de la carrera en Ciencia Política, con base en la entrevista desarrollada a profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG destacan: la formación con apoyo de investigación seria (proceso de peso en UVG); la formación con base en conocimiento de teoría y desarrollo de análisis y síntesis y la formación con estándares elevados de calidad profesional.

Además de los procesos formativos a tomar en cuenta en el diseño de la Carrera en Ciencia Política en la UVG descritos en el párrafo anterior, los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG hacen énfasis en que la formación necesita tener acompañamiento de profesionales expertos nacionales (politólogos de profesión o experiencia profesional con enfoque multidisciplinario) y docentes internacionales expertos en Ciencia Política (contactados por medio de vínculos con universidades extranjeras). Cuando se les plantea a los entrevistados la posibilidad de desarrollar un proceso formativo de licenciatura y maestría en cinco (5) años en total, les pareció una propuesta innovadora en el país y con visión internacional; solamente uno de los entrevistados (una autoridad de la UVG) propuso que la misma en lugar de tres más dos (3+2, tres años de licenciatura y dos años de maestría) puede ser cuatro más uno (cuatro años de

licenciatura y uno de maestría). Esta última recomendación por la cantidad de cursos que suman los créditos a cubrir en la Licenciatura.

Los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG entrevistados, también consideran tomar en cuenta dos enfoques importantes como lo es que la formación en Ciencia Política se desarrolle con enfoque multidisciplinar e interdisciplinar; también que sea una formación crítica y reflexiva y sin enfoque ideológico único y sin exportar currículos de formación de esta ciencia que ya estén establecidos para otros contextos. Además de lo citado anteriormente, otros aspectos que los profesionales en Ciencia Política y autoridades de la UVG hacen notar, son los siguientes: Cuidar en todo momento la visión de la UVG; cumplir con los requisitos internos para propuestas de carreras en la UVG y hacer notar en el diseño, los requerimientos de colegiación de la carrera en el país. Uno de los entrevistados hace énfasis en la importancia de considerar la formación en esta ciencia de profesionales en el interior del país, para el logro de propuestas pertinentes en Guatemala.

Los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes actuales (2017) de la UVG pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias y Humanidades también justifican la creación de la carrera con base en las necesidades y demandas educacionales en el país. Entre las principales opiniones personales, los estudiantes hacen énfasis en que Guatemala necesita gente preparada en Ciencia Política para ejercer la profesión; también opinan que no existe una carrera de Ciencia Política en Guatemala acorde a las necesidades del país y aseguran que hay muchos jóvenes interesados en estudiar Ciencia Política en Guatemala.

Un aspecto de relevada importancia es que todos los entrevistados y encuestados (profesionales en Ciencia Política, autoridades y estudiantes de la UVG) consideran de mucha importancia, para el peso de la creación de la carrera,

el prestigio y la trayectoria Científica de la UVG porque respaldan la formación profesional en Ciencia Política de los egresados.

El Diseño la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política se desarrolló con base en los datos obtenidos en el Estado del Arte, los resultados del trabajo de campo y lo que establece el Manual de Adecuación Curricular 2015 de la UVG, vigente a la fecha (2017) y el CEPS. Con respecto a la obtención de los títulos de licenciatura y maestría de manera separada, se recomienda que, si el estudiante no desea continuar sus estudios de maestría, desarrolle, al finalizar el tercer año de estudios, un trabajo de graduación para que se le confiera el grado de Licenciatura. Para los profesionales de Licenciatura en Ciencia Política que deseen continuar sus estudios de posgrado con ingreso Directo a la Maestría en Comunicación y Estrategia Política, se recomienda desarrollar el diseño propio de la carrera de Maestría con base en el presente diseño integrado, que comprende los últimos dos años de la carrera integrada, es decir el cuarto y el quinto año. El graduando de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política debe poseer el dominio de dos idiomas extranjeros (tomando como idioma oficial el español). Por lo anterior, es responsabilidad del graduando presentar certificado del mismo (donde corresponde en el a UVG) otorgado por una institución certificada para ello.

## X. REFERENCIAS

Adecuación Curricular. (2015). Guatemala.

Álvarez, A. (2017). Entrevista a experto en Ciencia Política y Social para desarrollo de trabajo profesional previo a obtener el grado de Maestría. Universidad del Valle de Guatemala.

Álvarez, V. (2016). *La revolución que nunca fue: ensayo de la interpretación de las jornadas cívicas de 2015* (1ª ed., Pp. 77-78; 87-88; 163-164; 66-167; 169-170). Guatemala: Serviprensa.

Apartheid. *Historiasiglo20.org*.

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/apartheid.htm> [15 de septiembre de 2017].

Arellano, N. *La investigación Acción Crítica*

*Reflexiva* ( p.5). *quadernsdigitals.net*

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_47/nr\\_506/a\\_6998/6998.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_506/a_6998/6998.pdf) [15 de septiembre de 2017].

Best Delegate *What is Model United Nations?* <http://bestdelegate.com/what-is-model-united-nations/>. [13 de febrero de 2018].

Bobbit, F. (1918). *The currículum*. Boston: Houghton Mifflin.

CEPS. *Definición y valoración de crédito académico propuesta por la comisión conformada por vicerrectores y representantes de las universidades.*

[http://www.ceps.edu.gt/publico/view/referencia-de-creditos-academicos//Definici%C3%B3n\\_y\\_Valoraci%C3%B3n\\_Cr%C3%A9dito\\_Acad%C3%A9mico\\_-\\_Foro\\_Vicerrectores.pdf](http://www.ceps.edu.gt/publico/view/referencia-de-creditos-academicos//Definici%C3%B3n_y_Valoraci%C3%B3n_Cr%C3%A9dito_Acad%C3%A9mico_-_Foro_Vicerrectores.pdf) [10 de mayo de 2017].

CEPS. *Página Principal*. <http://www.ceps.edu.gt/> [02 de diciembre de 2017].

CEPS. *Referencias de créditos para conceptualizar carreras.*

[http://www.ceps.edu.gt/publico/view/referencia-de-creditos-academicos//REFERENCIAS\\_DE\\_CR%C3%89DITOS\\_PARA\\_CONCEPTUALIZAR\\_CARRERAS.pdf](http://www.ceps.edu.gt/publico/view/referencia-de-creditos-academicos//REFERENCIAS_DE_CR%C3%89DITOS_PARA_CONCEPTUALIZAR_CARRERAS.pdf) . [02 de diciembre de 2017].

- Campos Aguirre, L. (2017). *El sistema universitario en Francia*. Guatemala.
- Capitole, Université Toulouse 1 <http://www.ut-capitole.fr/> [02 de junio de 2017].
- Consejo de Europa. *Competencias para una cultura democrática (Resumen)* (1st ed., pp. 7,12). <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejo-europeo-16-02-18/168078baed> [10 de mayo de 2017].
- Cultura política de la democracia. *Consolidación democrática en las Américas en tiempos difíciles: Informe sobre las Américas*. [http://www.vanderbilt.edu/lapop/ab2010/Report\\_on\\_the\\_Americas\\_Spanish\\_Formatted\\_V3\\_4april2011.pdf](http://www.vanderbilt.edu/lapop/ab2010/Report_on_the_Americas_Spanish_Formatted_V3_4april2011.pdf) [10 de mayo de 2017].
- Dda.deliberating.org. *Principios de la Democracia* | [http://www.dda.deliberating.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=26%3Aprincipios&catid=29%3Ageneral&Itemid=40&lang=es](http://www.dda.deliberating.org/index.php?option=com_content&view=article&id=26%3Aprincipios&catid=29%3Ageneral&Itemid=40&lang=es). [03 de agosto de 2017].
- El Consejo de Europa. *Guardián de los Derechos Humanos. Un resumen*. <https://edoc.coe.int/en/index.php?controller=get-file&freeid=5731> [02 de abril de 2017].
- Elías, J. *Mueren 40 niñas en el incendio de un centro para menores en Guatemala*. [https://elpais.com/internacional/2017/03/08/america/1488992167\\_472533.html](https://elpais.com/internacional/2017/03/08/america/1488992167_472533.html) [10 de abril de 2017].
- El Sistema de Educación superior Francés. *Organisation licence master doctorat (L.M.D)*. <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20190/organisation-licence-master-doctorat.html>. [02 de octubre de 2017].
- EPRI - *Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales*. <http://epri.ufm.edu/epri/> [02 de junio de 2017].
- Gamboa López, I. V. (1993). *Una conversación acerca del currículo*. Guatemala: Programa Edusac. Instituto de investigación y mejoramiento educativo. Universidad de San Carlos.
- Gamboa López, I. V. (2010). *El trabajo de competencias profesionales en el aula*. 5o Taller de Competencias profesionales. Guatemala.

- García de Castro, R., Cascante Hernández, K., Ferrero Turrión, R., García González, A., Guinea Llorente, M., Rodríguez Martín, P., & Ruiz Campillo, X. (2017). *Guía de Simulaciones en Negociaciones Internacionales Multilaterales*.  
<http://eprints.ucm.es/44898/7/GU%C3%8DA%20SINIM%20FINAL.pdf>  
 [21 de septiembre de 2017].
- Hawes, G. *Currículum Universitario. Características, construcción, instalación* (1st ed., pp. 6,7,12).  
<https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/CurriculumUniversitarioCHILE.pdf>  
 [21 de septiembre de 2017].
- Hawes, G. &. (2007). *Levantamiento de demandas y necesidades de formación*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed., pp. 403-408). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, U. (2018). *Prácticas Profesionales*.  
[https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div\\_vin/dir\\_sspract/practicas/dep\\_practpro.htm](https://www.uaeh.edu.mx/adminyserv/gesuniv/div_vin/dir_sspract/practicas/dep_practpro.htm) [13 febrero 2017].
- Lozada, J. *Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria* (1st ed., pp. 6, 34-35)  
<http://www.uti.edu.ec/antiguo/documents/investigacion/volumen3/06Lozada-2014.pdf> [06 Mayo 2017].
- Martínez Carazo, P. *El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica*. <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>  
 [02 Mayo 2017].
- Naciones Unidas. *Democracia*. <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/democracy/index.html> [27 julio de 2017].
- Naranjo, M. (2017). *Revisión de trabajo profesional*. Dirección de Estudios UVG.
- O'Brien, E. *Democracy for all: human rights and street law legal literacy programs; Reflections After 20 Years of Democracy in South Africa*  
<http://www.nylslawreview.com/wp-content/uploads/sites/16/2014/11/OBrien.pdf> [29 de junio de 2017].

PNUD. *Más allá del conflicto, luchas por el bienestar. Informe Nacional de Desarrollo Humano.* [http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH16\\_Resumen\\_ejecutivo\\_digital\\_FINAL.pdf](http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH16_Resumen_ejecutivo_digital_FINAL.pdf) [06 mayo 2017].

Posner, G. (1998). *Análisis de currículo*. Santa Fé de Bogotá: McGraw-Hill.

PowerData, G. *¿En qué consiste? Su importancia, desafíos y gobernabilidad.* *Powerdata.es.* <https://www.powerdata.es/big-data>. [13 febrero 2018].

Prensa Libre. *Pacto de Corruptos | Oficialmente suspenden reformas al Código Penal.* <http://www.prensalibre.com/guatemala/politica/pacto-de-corruptos---oficialmente-suspenden-reformas-al-codigo-penal> [05 de octubre de 2017].

Prensa Libre. *Paro Nacional | Rechazo a la corrupción e impunidad une a guatemaltecos.* <http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/20092017-paro-nacional-toda-la-informacion-sobre-gran-manifestacion-del-20-de-septiembre>. [10 de octubre de 2017].

Propaz – Propaz. <http://www.propaz.org.gt/>. [10 de julio de 2017].

Ramos Galarza, C. *Los paradigmas de la Investigación Científica (1st ed., pp. 13-14).* [https://www.researchgate.net/publication/282731622\\_LOS\\_PARADIGMAS\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA\\_Scientific\\_research\\_paradigms](https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms). [10 de mayo de 2017].

Repositorio académico de la Universidad de Chile. *Levantamiento de demandas y necesidades de formación:* <http://www.captura.uchile.cl/bitstream/handle/2250/10640>. [02 de mayo de 2017].

Robles, J. *Cuatro problemas teóricos fundamentales para una democracia deliberativa (1st ed., pp. 1-23).* <http://www.scielo.org.mx/pdf/polis/v7n1/v7n1a3.pdf>. [02 de junio de 2017].

Sociedad de debate UVG. <https://www.facebook.com/Sociedad-de-debate-UVG-172615446220807/>. [27 de febrero de 2018].

Solís Miranda, R. *La fuerza de las plazas, bitácora de la indignación ciudadana en 2015* (1st ed., pp. 19, 279, 280, 282, 284-285). <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/fesamcentral/12715.pdf>. [27 de febrero de 2018].

Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel, S.A.

Tamu. <https://www.tamu.edu/about/departments.html>. (2017). [09 de mayo de 2017].

The Writing Center. *WHO | Policy briefs*. <http://www.who.int/evidence/sure/policybriefs/en/>. [13 de febrero de 2018].

Top Universities. *QS World University Rankings by Subject 2016 - Politics & International Studies*. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2016/politics>. [07 de mayo de 2017].

UCLA. <http://www.ucla.edu/>. [18 de mayo de 2017].

UNAM. *Oferta Académica UNAM | Ciencias Políticas y Administración Pública*. <http://oferta.unam.mx/carreras/28/ciencias-politicas-y-administracion-publica> [01 de mayo de 2017].

UNAM. *Oferta Académica UNAM | Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*. <http://oferta.unam.mx/escuela-facultad/14/facultad-de-ciencias-politicas-y-sociales> [02 de mayo de 2017].

UNDP. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> [31 de julio de 2017].

UNDP *katún Nuestra Guatemala 2032*. (2014) (1st ed., pp. 3-6; 24,30,39,45,46,52,56, 57, 66,69,83 [http://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp\\_gt\\_PND\\_Katun2032.pdf](http://www.undp.org/content/dam/guatemala/docs/publications/undp_gt_PND_Katun2032.pdf) [18 febrero 2017].

UNESCO. *Segundo Congreso Internacional de Educación Técnica y Profesional. Informe final. Seúl.*  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001611/161170s.pdf> [31 de mayo de 2017].

Universidad | Deusto. <http://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/universidad-deusto>. [8 de mayo de 2017].

Universidad de Costa Rica. *Plan 2015 | Escuela de Ciencias Políticas.*  
<http://www.ecp.fcs.ucr.ac.cr/node/548>. [09 de mayo de 2017].

Universidad de Harvard. *Political Science | Harvard University - The Graduate School of Arts and Sciences.* <https://gsas.harvard.edu/programs-of-study/all/political-science>. [07 de mayo de 2017].

Universidad de la república de Uruguay. *Licenciatura en Ciencia Política.*  
<http://cienciassociales.edu.uy/ensenanza/grado/licenciatura-en-ciencia-politica/>. [02 mayo 2017].

Universidad de Oxford. *Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford.*  
<https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/philosophy-politics-and-economics?wssl=1> [07 de mayo de 2017].

Universidad de Palermo. *Plan de Estudios | Ciencia Política | Facultad de Ciencias Sociales | Universidad de Palermo.*  
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/ciencia-politica/plan.html> [02 de mayo de 2017].

Universidad del Valle de Guatemala. *Modelo Educativo de la Universidad del Valle de Guatemala.* <http://www.uvg.edu.gt> [06 Mayo 2017].

Universidad del Valle de Guatemala. *Facultad de Ciencias Sociales UVG*  
<http://uvg.edu.gt/ccss/> [21 de septiembre de 2017].

Universidad del Valle de Guatemala. *Portal UVG | Universidad del Valle de Guatemala.* <http://www.uvg.edu.gt/> [03 de agosto de 2017].

Universidad del Valle de Guatemala. *Descripción General UVG*  
<http://uvg.edu.gt/nosotros/general.html> [02 de diciembre de 2017].

Universidad Francisco Marroquín. *La tesis doctoral*. <https://doctorado.ufm.edu/que-es-el-programa-de-doctorado/la-tesis-doctoral/>. [2 de junio de 2017].

Universidad Francisco Marroquín. *Estudios - Universidad Francisco Marroquín*. <https://www.ufm.edu/Estudios> [30 de mayo de 2017].

Universidad de Buenos Aires. *Carrera de Ciencia Política*  
<http://cienciapolitica.sociales.uba.ar/> [9 de mayo de 2017].

Universidad Nacional de Colombia. <http://unal.edu.co/>. [04 de octubre de 2017].

Universidad Rafael Landívar de Guatemala. *Licenciatura en Ciencia Política*. de <http://principal.url.edu.gt/index.php/carreras/facultad-de-ciencias-politicas-y-sociales/item/187-licenciatura-en-ciencia-politica#descripción> [25 de mayo de 2017].

USAC. <https://www.usac.edu.gt/catalogo/ccpol.pdf>. [02 de mayo de 2017].

USAC Tricentenaria. *Grande entre las del Mundo*.  
<https://www.usac.edu.gt/catalogo.php>. [1 de mayo de 2017].

Vásquez, B., & Contreras, G. *Byron Lima y 12 más son asesinados en Pavón*.  
<http://www.prensalibre.com/guatemala/justicia/disturbios-en-carcel-de-maxima-seguridad-pavon>. [03 de agosto de 2017].

## XI. ANEXOS

### Anexo A

Pénsum de estudios de Licenciatura en Filosofía, política y economía – PPE

Universidad de Oxford, Reino Unido de Gran Bretaña (Inglaterra)

1er año

Cursos (se estudian las tres ramas del PPE)

Filosofía

Filosofía general

Filosofía Moral

Lógica elemental

Política

La teoría de la política (teoría política introductoria)

La práctica de la política (gobierno comparativo introductorio y política)

Análisis político (métodos introductorios empíricos y cuantitativos)

Ciencias económicas

Microeconomía: el funcionamiento de la economía de mercado

Macroeconomía: relación con la producción y el empleo nacionales, los tipos de cambio y las cuestiones de política

Técnicas matemáticas utilizadas en economía Evaluación

Exámenes de la primera universidad

Tres documentos escritos

2º y 3º años (Los estudiantes eligen continuar con las tres ramas o concentrarse en dos; tomar cursos obligatorios en las ramas elegidas junto con cursos opcionales)

Cursos

Cursos obligatorios

Filosofía

Ética,

Filosofía moderna temprana o el Conocimiento y la realidad o la República de Platón o la Ética de Nicómaco de Aristóteles

Política (cualquiera de dos de estos)

Gobierno comparativo

Política y gobierno británico desde 1900

Teoría de la política

Relaciones Internacionales

Sociología política

Economía (los tres si son bipartitos, dos si son tripartitos)

Microeconomía

Macroeconomía

Economía cuantitativa

Cursos opcionales

Más de 50 opciones, incluyendo actualmente: Filosofía post-kantiana, Política en el África subsahariana y Economía internacional (las opciones ofrecidas pueden cambiar)

Evaluación

Exámenes finales de la Universidad: Ocho artículos, uno de los cuales puede ser reemplazado por una tesis / tesis supervisada

("Philosophy, Politics and Economics | University of Oxford", 2017).

## Anexo B

### Plan de estudios de Licenciatura en Filosofía, Política y Economía Universidad de Deusto, España

#### Grado en Filosofía, Política y Economía

##### Semestre 1

**Curso 1º** Fundamentos de ciencia política  
Sistema constitucional  
Fundamentos de sociología  
Conocimiento y verdad\*  
La Filosofía en la antigüedad occidental: Grecia y Roma

**Curso 2º** La filosofía en la Modernidad: Renacimiento e Ilustración  
Hecho religioso y pensamiento social cristiano\*  
Historia del pensamiento económico  
Filosofía moral  
Microeconomía

**Curso 3º** Corrientes de filosofía contemporánea  
Filosofía política y social  
Análisis en política internacional\*  
Economía española y mundial\*  
Política, información y comunicación

##### Semestre 2

**Curso 1º** Principios de economía política  
Introducción a las relaciones internacionales\*  
Métodos de investigación y análisis de datos  
Antropología  
La Filosofía en la Edad Media\*

**Curso 2º** La Filosofía en la Modernidad: Idealismo y Dialéctica  
Teoría del lenguaje y de la argumentación\*  
Macroeconomía  
Historia de las ideas y las formas políticas  
Sociología política\*

**Curso 3º** Teorías críticas contemporáneas  
Globalización y tradiciones culturales  
Análisis de la realidad social\*  
Teorías de la justicia\*  
Economía internacional

#### Itinerario formativo en Economía-Universidad de Deusto

**Curso 4º** Economía laboral  
Teorías de crecimiento y desarrollo económico  
Hacienda pública  
Economía de la empresa  
Economía medioambiental

**Curso 4º** Economía regional y urbana  
Teoría de juegos  
Seminario de actualidad económica  
Ética de la economía y de la empresa  
TFG

**\*Impartición a distancia.**

-Plan de estudios sujeto a modificaciones.

**Fuente**

("Buscador de grados | Deusto", 2017)

## Anexo C

## Plan de Estudios Universidad de Palermo

<b>1</b>	1er. Semestre	Filosofía	Psicología	Sociología	Ciencia Política	Relaciones Internacionales
	2do. Semestre	Filosofía de la Ciencia	Historia de la Cultura y la Civilización	Fundamentos de Economía y Finanzas	Historia del Pensamiento Político	Partidos Políticos
<b>2</b>	1er. Semestre	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Historia Contemporánea II	Estructura Económica	Teoría del Derecho	Sociología de las Organizaciones
	2do. Semestre	Métodos de Investigación en Ciencias sociales	Electiva	Evolución de la Sociedad Argentina	Teoría Política I	Sistemas Políticos Comparados
<b>3</b>	1er. Semestre	Ética	Electiva	América Latina Siglo XX	Derecho Constitucional	Opinión Pública y Comportamiento electoral
	2do. Semestre	Electiva	Electiva	Teoría Sociológica	Política Exterior Argentina	Gobierno
<b>Título Intermedio: Bachiller Universitario en Ciencia Política</b>						
<b>4</b>	1er. Semestre	Electiva	Electiva	Teoría Política II	Administración Pública	Seminario de Integración Final 1
	2do. Semestre	Electiva	Electiva	Análisis Político	Negociaciones y Resolución de Conflictos	Seminario de Integración Final 2
<b>Título Final: Licenciado en Ciencia Política</b>						

## Anexo D

### Plan de Estudios de la Universidad de Buenos Aires (UBA)

Ciclo Básico Común (CBC): Seis (6) materias.

- Introducción al Pensamiento Científico
- Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
- Ciencia Política
- Sociología
- Economía
- Antropología

Ciclo de grado: Veinticuatro (24) asignaturas.

Cursos Obligatorios: Dieciocho (18) materias.

- Fundamentos de Ciencia Política
- Teoría Política y Social I
- Economía
- Teoría Política y Social II
- Historia Contemporánea
- Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales
- Historia Latinoamericana
- Teoría Sociológica
- Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales
- Teoría Política Contemporánea
- Historia Argentina
- Teoría y Derecho Constitucional
- Sociología Política
- Filosofía
- Teoría de las Relaciones Internacionales
- Opinión Pública
- Sistemas Políticos Comparados
- Administración y Políticas Públicas

## Anexo E

Plan de estudios Bachiller, Licenciado en Ciencia Política y Magíster en Ciencia Política,  
menciones en: Gobierno y Políticas Públicas y Relaciones Internacionales  
Pontificia Universidad Católica de Chile

Malla curricular									
Ciencia Política									
1° SEMESTRE	2° SEMESTRE	3° SEMESTRE	4° SEMESTRE	5° SEMESTRE	6° SEMESTRE	7° SEMESTRE	8° SEMESTRE	9° SEMESTRE	10° SEMESTRE
Precálculo	Cálculo	Probabilidad y Estadística	Análisis de Datos Políticos	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Seminario de grado I	Seminario de grado II	Ética Pública	Actividad curricular de titulación
Introducción a la Política Comparada	Desarrollo Político de Chile	Organización Política de Chile	Teoría Democrática	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Toma de Decisiones Políticas	
Introducción a la Teoría Política	Epistemología y Diseño de la Investigación en Ciencia Política	Formación de Políticas Públicas	Técnicas Cualitativas de Investigación	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo (tramo profesional)	
Introducción a las Relaciones Internacionales	Introducción a la Economía	Corrientes de Pensamiento Político Contemporáneo	Temas de Historia Contemporánea	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo de profundización	Optativo (tramo profesional)	
Redacción en Ciencia Política	Electivo en otra disciplina	Antropología Filosófica	Teológico	Electivo en otra disciplina	Electivo en otra disciplina	Electivo en otra disciplina	Electivo en otra disciplina	Optativo (tramo profesional)	
Examen de Comunicación Escrita	Test de Inglés								Resoluciones VRA 84/2014 - 111/2016
Test de Inglés									

**Electivos en otras disciplinas**  
Cursos de otras carreras que contribuyen al desarrollo de la formación integral.

**Optativos de profundización**  
Cursos que complementan la formación en un área o línea de la carrera.

**Formación General** ■

Carrera acreditada por 7 años por la Agencia Acreditadora de Chile.  
Presencial; Santiago; Diurna / HASTA ENERO, 2021

Institución acreditada por 7 años por la Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile  
Docencia de pregrado • Gestión Institucional • Docencia de postgrado • Investigación • Vinculación con el medio / HASTA NOVIEMBRE, 2018

EDICIÓN MARZO 2017. La información contenida en este folleto es referencial y está sujeta a modificaciones. Ver actualizaciones en el sitio web [admission.uc.cl](http://admission.uc.cl)

## Anexo F

Plan de estudios de Licenciatura en Ciencia Política, Universidad de Colombia

- Asignatura de componente fundamentación
- Asignatura de componente disciplinar o profesional

Componente de Fundamentación						30c
<b>Asignaturas sin Agrupación (SB)</b>						Créditos Mínimos: 24c
Introducción a la ciencia política	Cátedra Eduardo Umaña Luna	Teoría e historia constitucional	Historia política moderna	Historia política y socioeconómica de Colombia del s. XIX	Historia política y socioeconómica de Colombia del s. XX	
3c 2015194	3c 2015356	3c 2015202	3c 2015192	3c 2015190	3c 2015191	
Teorías del estado	Procesos políticos de América Latina					
3c 2015206	3c 2015199					
<b>Optativas de Fundamentación 1</b>						Créditos Mínimos: 3c
Introducción a la economía	Introducción a las ciencias sociales	Introducción al derecho	Introducción a la economía			
3c 2015542	3c 2015543	3c 2015544	3c 2005681			
<b>Optativas de Fundamentación 2</b>						Créditos Mínimos: 3c
Economía política	Antropología política	Derecho Constitucional Colombiano				
3c 2015219	3c 2015212	3c 2015446				

## Componente de Formación Disciplinar o Profesional

60c

## Teoría Política (SB)

Créditos Mínimos: 12c

Teorías políticas modernas	Teorías políticas contemporáneas	Teorías del poder	Teorías de la cultura política
3c 2015209	3c 2015208	3c 2015207	3c 2015204

## Relaciones Internacionales Obligatorios (SB)

Créditos Mínimos: 9c

Teorías de las relaciones internacionales	Teorías de la globalización	Instituciones y derecho internacional público
3c 2015210	3c 2015205	3c 2015193

## Relaciones Internacionales Optativos

Créditos Mínimos: 3c

Política internacional colombiana	Política internacional de asia y africa	Procesos de integración en europa y america latina
3c 2015221	3c 2015222	3c 2015223

## Políticas Públicas Obligatorios (SB)

Créditos Mínimos: 9c

Gobierno y políticas públicas	Economía pública	Teorías de la administración pública
3c 2015189	3c 2015187	3c 2015203

## Políticas Públicas Optativos

Créditos Mínimos: 3c

Derecho administrativo	Gerencia publica	Descentralizacion y regimen territorial	Derecho administrativo i
3c 2015214	3c 2015220	3c 2015541	3c 2004085

## Análisis Político Obligatorios

Créditos Mínimos: 9c

Sistemas politicos	Partidos politicos y sistemas electorales	Sistema politico colombiano	Partidos politicos y sistemas electorales	Sistema politico colombiano	Sistemas politicos
3c 2015201	3c 2015198	3c 2015200	3c 2005816	3c 2011167	3c 2011164
Sistemas politicos					
3c 2005659					

## Análisis Político Optativos

Créditos Mínimos: 3c

Comunicación política	Análisis de coyuntura	Accion colectiva y movimientos sociales
3c 2015213	3c 2015211	3c 2015540

Investigación Obligatorios (SB)			Créditos Mínimos: 9c		
Introducción a la investigación	Métodos cuantitativos y cualitativos	Metodo y analisis comparado			
3c 2015195	3c 2015197	3c 2015196			
Investigación Optativos			Créditos Mínimos: 3c		
Diseño de investigación aplicada	Diseño de investigación analítica	Diseño de investigación teórica	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
3c 2015216	3c 2015218	3c 2015217	3c 2023322		

Trabajo de Grado		6c
Trabajo de Grado		Créditos Mínimos: 6c
Trabajo de Grado	Trabajo de Grado - Asignaturas de Posgrado	
6c 2015279	6c 2022290	

## Anexo G

Pénsum de Licenciatura en Ciencia Política, Universidad Rafael Landívar.

### PÉNSUM DE LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

#### Primer ciclo

Introducción a la Geografía  
Introducción a la Sociología  
Principios de Derecho  
Taller de Investigación Formativa I  
CFI Estrategias de Comunicación Lingüística  
Electivo I  
Inglés 1

#### Interciclo

Taller de Investigación Formativa II  
CFI Magis Landivariano  
Lógica Dialéctica

#### Segundo ciclo

Historia General de Guatemala y Centroamérica  
Introducción a las Relaciones Internacionales  
Principios de Economía  
CFI Estrategias Básicas de Investigación  
CFI Estrategias de Razonamiento  
Inglés 2

#### Tercer ciclo

Ciencia Política I  
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales  
Filosofía Social y Política  
Historia Política de Guatemala  
CFI Desarrollo del Ser Humano  
Inglés 3

#### Interciclo

Pensamiento Político I  
Electivo II

#### Cuarto ciclo

Historia Mundial I  
Integración Centroamericana  
Investigación Socio-Política I  
Teorías Económicas I  
CFI Juventud y Vida Saludable  
Inglés 4

#### Quinto ciclo

Ciencia Política II  
Derecho Constitucional  
Políticas Públicas  
Sistemas Electorales y Partidos Políticos  
CFI ¿Quién fue Jesús de Nazaret?  
Inglés 5

#### Interciclo

Ética General  
Seminario sobre Problemas de América Latina

#### Sexto ciclo

Pasantías y Responsabilidad Social Universitaria  
Administración y Gestión Pública  
Auditoría Social  
Pensamiento Político II  
Teorías Económicas II  
CFI Ética Social  
Electivo III  
Inglés 6

#### Séptimo ciclo

Análisis Político I  
Comunicación Política y Opinión Pública  
Prospectiva Política I  
Seminario sobre Movimientos Sociales  
Derechos Humanos y Derecho Internacional  
Humanitario  
Idioma Optativo I  
Inglés 7

#### Interciclo

Mercadeo Político  
CFI Sociedad Sustentable y Medio Ambiente

#### Octavo ciclo

Actualidad de la Política Exterior de Guatemala  
Finanzas Públicas  
Investigación Socio-Política II  
Prospectiva Política II  
CFI Ética Profesional  
Electivo IV  
Idioma Optativo II  
Inglés 8

#### Noveno ciclo

Análisis Político II  
Seminario Optativo  
Seminario sobre Pensamiento Político Contemporáneo  
Sistemas Políticos Comparados  
Monografía I / Tesis I / Práctica Profesional  
Supervisada I

#### Décimo ciclo

Monografía II / Tesis II / Práctica Profesional  
Supervisada II

\*Sujeto a cambios

## Anexo H

Pénsum de estudio de la Licenciatura y B.A. en Ciencia Política, EPRI, UFM

Curso	UMA	Prerrequisito
Procesos Históricos del Mundo Moderno y Contemporáneo / <i>Historical Process of the Modern and Contemporary Western World</i>	3	
Pensamiento Político Clásico / <i>Classical Political Philosophy</i>	3	
Geografía Política e Histórica / <i>Political Geography in Historical Context</i>	3	
Relaciones Internacionales / <i>International Relations</i>	4	
Pensamiento Crítico I	2.5	
Comunicación I	2.5	
Historia de Guatemala / <i>Guatemalan History</i>	4	
Pensamiento Político Moderno / <i>Modern Political Philosophy</i>	3	
Estadística / <i>Statistics</i>	4	
Ética de la Libertad / <i>Rhetoric of the Austrian School</i>	3	
Pensamiento Crítico II	2.5	Pensamiento Crítico I
Comunicación II	2.5	Comunicación I
Geopolítica / <i>Geopolitics</i>	4	
Sistema Político Nacional / <i>Guatemalan Political System</i>	3	
Teoría del Estado / <i>Theory of the Modern State</i>	3	
Análisis de las Decisiones Públicas / <i>Public Choice Theory</i>	3	
Metodología para el Análisis de Problemas Contemporáneos / <i>Analysis of Contemporary Issues</i>	2	
Proceso Económico I / <i>Economics I</i>	3	Ética de la Libertad
Métodos y Técnicas de Investigación Social / <i>Research Methods and Techniques</i>	3	Estadística

Ciencia Política / <i>Political Science</i>	3	
Procesos de Integración en Perspectiva Comparada / <i>Integration Processes in Comparative Perspective</i>	2	
Análisis e Interpretación de Indicadores Institucionales / <i>Analysis and Interpretation of Institutional Indicators</i>	2	Estadística
Historia de Iberoamérica / <i>Ibero-american History</i>	3	
Derecho Internacional Público / <i>Public International Law</i>	2	
Proceso Económico II / <i>Economics II</i>	3	Proceso económico I
Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación / <i>Qualitative Research Methods and Techniques</i>	2	Metodología de Investigación
Metodos y Técnicas Cuantitativas de Investigación / <i>Quantitative Research Methods and Techniques</i>	2	Metodología de Investigación
Sociología / <i>Sociology</i>	3	
Teoría Política Contemporánea / <i>Contemporary Political Theory</i>	2	
Política Comparada / <i>Comparative Politics</i>	3	
Organizaciones Internacionales / <i>International Organizations</i>	3	
Filosofía Social de Hayek / <i>The Social Philosophy of Hayek</i>	3	Proceso económico II
Procesos Históricos de los Siglos XIX y XX / <i>Western Historical Process of the 19th and 20th Century</i>	4	
Sistemas Políticos Iberoamericanos en Perspectiva Comparada / <i>Ibero-American Political Systems in Comparative Perspective</i>	3	
Teoría de Juegos / <i>Game Theory</i>	2	
Análisis Económico del Derecho / <i>Law and Economics</i>	3	
Progreso, Ilustración e Ideologías / <i>Progress, Enlightenment, and Ideologies</i>	3	
Seminario de Proceso Económico / <i>Economics III: Political Economy</i>	3	Filosofía social de Hayek

## Anexo I

## **Principios de la Democracia**

### **Aceptando los resultados de las elecciones**

En las elecciones, hay ganadores y perdedores. Ocasionalmente, los perdedores creen con gran convicción que su partido o candidato es el mejor y se niegan a aceptar que han perdido la elección. Asumiendo que una elección ha sido declarada “libre y justa”, ignorar o rechazar los resultados de la elección viola los principios de la democracia. La democracia depende de una transferencia de poder pacífica de un grupo de líderes a otros, de esta manera aceptar los resultados de una elección libre y justa es esencial.

### **Responsabilidad**

En una democracia, funcionarios designados o elegidos deben rendir cuentas al pueblo. Son responsables de sus acciones. Los funcionarios deben tomar decisiones y realizar sus obligaciones de acuerdo a la voluntad y deseos del pueblo a quien representan, no de sí mismos o de sus amigos.

### **Carta de derechos**

La mayoría de los países democráticos tienen una lista de derechos y libertades del ciudadano. Con frecuencia llamada “Carta de Derechos,” este documento limita el poder del gobierno y explica los derechos garantizados a todos los ciudadanos del país. Protege al pueblo de un gobierno que podría abusar de su poder. Cuando una Carta de Derechos llega a ser parte de la constitución de un país, los tribunales tienen el poder de hacer cumplir estos derechos.

### **Participación del ciudadano**

Uno de los principios más básicos de una democracia es la participación de los ciudadanos en el gobierno. La participación no es solo el derecho del ciudadano, también es su deber. La participación del ciudadano puede tomar múltiples formas incluyendo la carrera para la elección, votar en las elecciones, informarse, debatir temas, asistiendo a juntas comunitarias, ser miembro de organizaciones de voluntarios privados, pagar impuestos, servir en un jurado, e incluso protestar. La participación del pueblo construye una democracia mejor.

### **Control Sobre el abuso de poder**

Uno de los abusos del poder más comunes es la corrupción, que ocurre cuando funcionarios del gobierno usan fondos públicos para su propio beneficio o ejercen su poder de manera ilegal. Para proteger de este tipo de abusos, los gobiernos democráticos usualmente se estructuran para limitar el poder de las oficinas de gobierno y a las personas que trabajan para ellos. Por ejemplo, los poderes ejecutivo, judicial y legislativo del gobierno tienen funciones distintas y pueden “controlar y equilibrar” las competencias o facultadas de los otros poderes. Adicionalmente, agencias independientes pueden investigar, y los tribunales imparciales pueden castigar a líderes y empleados que abusen el poder.

### **Libertad económica**

Las personas en una democracia deben tener alguna forma de libertad económica. Esto quiere decir que el gobierno permite la posesión privada de algunas propiedades y negocios. A las personas se les permite elegir su propio trabajo y afiliarse a sindicatos. El papel que el gobierno debe jugar en la economía es motivo de debate, pero generalmente se acepta que el comercio libre debe

existir en una democracia y que el estado (gobierno) no debe controlar totalmente la economía. Algunas personas argumentan que el estado debe jugar un papel más importante en los países donde existe una gran diferencia y desigualdad de la riqueza causada por la discriminación u otras prácticas injustas del pasado.

### **Igualdad**

En una democracia, todas las personas son valoradas por igual, tienen las mismas oportunidades, y no deben ser discriminadas por su raza, religión, origen étnico, género, u orientación sexual. Personas y grupos mantienen sus derechos al tener diferentes culturas, personalidades, lenguas, y creencias. Todos son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección de la ley sin discriminación.

### **Derechos humanos**

Todas las democracias se esfuerzan por valorar la vida y dignidad humana y por respetar proteger los derechos humanos de sus ciudadanos. Ejemplos incluyen, pero no son limitados a...

**Movilización:** Todos tienen el derecho a la libertad de circulación y residencia con las fronteras de su país. Todos tienen el derecho de irse y retornar a su país. (Article 13, Universal Declaration of Human Rights)

**Religión:** Todos tienen el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Este derecho incluye la libertad de cambiar su religión y practicar el culto solo o en comunidad con otros. También incluye el derecho de no practicar ningún culto o tener alguna creencia religiosa.

**Discurso:** Toda persona tiene el derecho a la libertad de opinión y expresión. Este derecho incluye la libertad de sostener opiniones sin interferencia y de solicitar, recibir, e impartir información con otros. (Article 19. UDHR)

**Asamblea:** Toda persona tiene el derecho a la libertad de organizar reuniones pacíficas o tomar parte de reuniones de manera pacífica. Es antidemocrático forzar a alguien ser parte de un grupo político o asistir a reuniones políticas o manifestaciones.

### **Independencia del poder judicial**

En democracias, los tribunales y el sistema judicial son imparciales. Los jueces y el poder judicial deben ser libres y actuar sin influencias o control de los poderes ejecutivo y legislativo del gobierno. Tampoco deben ser corruptos o estar sometidos a influencias individuales, de empresas o grupos políticos. Estas ideas están relacionadas con el imperio de la ley y el control del abuso de poder. Un poder judicial independiente es esencial para un sistema legal justo y equitativo.

### **Sistemas de multi-partido**

Para tener una democracia, más de un partido político debe participar en las elecciones y jugar un papel en el gobierno. Un sistema multipartidista permite la oposición organizada al partido que gane las elecciones. La pluralidad de partidos proporciona al gobierno de diferentes puntos de vista sobre los temas y ofrece a los votantes una variedad de candidatos, partidos, y políticas por los que pueden votar. Históricamente, cuando un país solo tiene un partido, el resultado ha sido la dictadura.

**Tolerancia política**

Las sociedades democráticas son políticamente tolerantes. Esto quiere decir que mientras la mayoría de la gente regula en una democracia, los derechos de la minoría deben ser protegidos. Una sociedad democrática está a menudo compuesta por personas de diferentes culturas, razas, religiones, y grupos étnicos que tienen puntos de vista diferentes a los de la población mayoritaria. A las personas que no están en el poder se les debe permitir organizarse y expresar sus ideas. A veces se alude a las minorías políticas como “la oposición” porque pueden tener ideas que son diferentes de las de la mayoría dirigente. Si la gente de la mayoría trata de destruir los derechos de las personas de grupos minoritarios o con puntos de vista minoritarios, entonces también intenta destruir la democracia.

**Elecciones regulares libres y justas**

Una manera en la cual los ciudadanos expresan su voluntad es eligiendo los funcionarios que los representen en el gobierno. En una democracia, se tienen elecciones de forma regular, usualmente cada algunos años. La democracia insiste en que los funcionarios deben ser elegidos de manera libre y justa. La mayor parte de los ciudadanos adultos deben tener el derecho de votar, —y postularse para un cargo— sin importar su raza, género, etnia y nivel de riqueza. Adicionalmente, no deben existir obstáculos que hagan difícil a la gente votar. No debe de haber intimidación, corrupción, o amenazas a los ciudadanos antes o durante una elección.

**El mando de la ley**

En una democracia, nadie está por encima de la ley, ni un rey, ni un presidente elegido, ni un oficial de policía o miembro del ejército. Todos deben obedecer la ley y serán hechos responsables si la violan. La democracia también insiste en que las leyes son igualmente, justamente y consistentemente aplicadas.

**Transparencia**

Para que el gobierno sea responsable, la gente debe estar al tanto de las acciones que su gobierno está tomando. Un gobierno transparente lleva a cabo reuniones públicas y permite a sus ciudadanos asistir. En una democracia, la prensa y el pueblo pueden obtener información sobre las decisiones que se están tomando, quien las está tomando, y por qué (“Principios de la Democracia | [dda.deliberating.org](http://dda.deliberating.org)”, 2017).

## Anexo J

Lista recapitulativa de las competencias que permiten a una persona participar de manera efectiva y apropiada en una cultura de democracia

### Valores

- Valorar la dignidad humana y los derechos humanos  
Este valor se basa en la creencia general de que todas las personas tienen idéntico valor, tienen la misma dignidad, merecen el mismo respeto, gozan de los mismos derechos humanos y libertades fundamentales, y deben ser tratadas en consecuencia.
- Valorar la diversidad cultural  
Este valor se basa en la creencia general de que otras afiliaciones culturales, la variabilidad y la diversidad culturales, y el pluralismo de perspectivas, opiniones y prácticas deberían considerarse de manera positiva, apreciarse y valorarse.
- Valorar la democracia, la justicia, la equidad, la igualdad y el Estado de derecho  
Este conjunto de valores se basa en la creencia general de que las sociedades deberían funcionar y ser gobernadas a través de procesos democráticos que respeten los principios de la justicia, la equidad, la igualdad y el Estado de derecho

### Actitudes

- Apertura a la otredad cultural y a otras creencias, visiones del mundo y prácticas  
La apertura es una actitud hacia las personas que, según nuestra percepción, tienen diferentes afiliaciones culturales a nosotros, o unas creencias, visiones del mundo y prácticas que difieren de las nuestras. Conlleva sensibilidad, curiosidad y voluntad de relacionarse con otras personas y de contemplar otras perspectivas del mundo.
- Respeto  
El respeto consiste en la consideración positiva y la estima de alguien o de algo, partiendo del principio de que tienen una importancia o un valor intrínsecos. Respetar a otras personas que, según nuestra percepción, tienen diferentes afiliaciones culturales, o unas creencias, opiniones o prácticas que difieren de las nuestras es fundamental para un diálogo intercultural efectivo y para una cultura de democracia.
- Conciencia cívica

La conciencia cívica es una actitud hacia una comunidad o grupo social al que se pertenece y que es mayor que el círculo inmediato de familiares o amigos. Conlleva un sentido de pertenencia a dicha comunidad, una conciencia de otras personas de la comunidad, una conciencia de los efectos de nuestras acciones en dichas personas, la solidaridad con otros miembros de la comunidad y un sentimiento de deber cívico hacia la comunidad.

- Responsabilidad

La responsabilidad es una actitud hacia nuestras propias acciones. Supone reflexionar sobre estas últimas, albergar intenciones sobre cómo actuar de una manera moralmente apropiada, emprender conscientemente dichas acciones, y responsabilizarse de los resultados de las mismas.

- Autoeficacia

La autoeficacia es una actitud hacia nosotros mismos. Comporta una creencia positiva en nuestra propia capacidad para emprender las iniciativas necesarias con el fin de alcanzar objetivos concretos, y confianza en que podemos comprender los problemas, determinar los métodos apropiados para llevar a cabo las tareas, superar los obstáculos de manera satisfactoria y marcar una diferencia en el mundo.

- Tolerancia de la ambigüedad

La tolerancia de la ambigüedad es una actitud hacia situaciones que son inciertas y objeto de múltiples interpretaciones conflictivas. Conlleva evaluar este tipo de situaciones de manera positiva y abordarlas de forma constructiva.

## **Aptitudes**

- Competencias para el aprendizaje autónomo

Las competencias para el aprendizaje autónomo son aptitudes necesarias para llevar a cabo, organizar y evaluar nuestro propio aprendizaje en función de nuestras necesidades, de una manera autodirigida, sin ser impulsado por los demás.

- Aptitudes analíticas y de pensamiento crítico

Las aptitudes analíticas y de pensamiento crítico son competencias necesarias para analizar, evaluar y emitir juicios sobre materiales de cualquier tipo (por ejemplo, textos, argumentos, interpretaciones, cuestiones, eventos, experiencias, etc.) de una manera sistemática y lógica.

- Capacidad de escucha y de observación

La capacidad de escucha y de observación es una aptitud necesaria para darse cuenta de lo que se dice y cómo se dice y comprenderlo, y para percatarse del comportamiento no verbal de las personas y entenderlo.

- Empatía

La empatía es el conjunto de competencias necesarias para comprender los pensamientos, creencias y sentimientos de otras personas y ponerse en sintonía con los mismos, y para ver el mundo desde la perspectiva de los demás.

- Flexibilidad y adaptabilidad

La flexibilidad y la adaptabilidad son aptitudes necesarias para ajustar y regular los pensamientos, sentimientos o comportamientos de las personas, con el fin de que puedan responder de manera efectiva y apropiada a nuevos contextos y situaciones.

- Aptitudes lingüísticas, comunicativas y plurilingües

Las aptitudes lingüísticas, comunicativas y plurilingües son competencias necesarias para comunicarse de manera efectiva y apropiada con las personas que hablan el mismo idioma u otro, y para actuar como mediador entre oradores de diferentes idiomas.

- Capacidad de cooperación

La capacidad de cooperación es una aptitud necesaria para participar satisfactoriamente con otros en actividades, tareas y empresas comunes, y para alentar a otros a cooperar con el fin de alcanzar los objetivos de un grupo.

- Habilidad para resolver conflictos

La habilidad para resolver conflictos es la aptitud necesaria para afrontar, gestionar y solucionar conflictos de una manera pacífica, orientando a las partes en conflicto para que hallen una solución óptima que sea aceptable para ambas.

### **Conocimiento y visión crítica**

- Conocimiento de sí mismo y espíritu autocrítico

Esto incluye el conocimiento y la visión crítica de nuestros propios pensamientos, creencias, sentimientos y motivaciones, y de nuestras propias afiliaciones culturales y perspectiva del mundo.

- Conocimiento y visión crítica de la lengua y la comunicación

Esto comprende el conocimiento y la visión crítica de las convenciones comunicativas verbales y no verbales socialmente apropiadas que se adoptan en la lengua que hablamos, de los efectos que diferentes estilos de comunicación pueden tener en otras personas, y del modo en que cada lengua expresa significados compartidos culturalmente de una manera única.

- Conocimiento y visión crítica del mundo

Esto comprende un conjunto extenso y complejo de conocimientos y visiones críticas en distintos ámbitos, con inclusión de la política, la legislación, los derechos humanos, la cultura, las culturas, las religiones, la historia, los medios de comunicación, las economías, el medio ambiente y la sostenibilidad.

## Anexo K

## REFERENCIAS DE CRÉDITOS PARA CONCEPTUALIZAR CARRERAS

CARRERA	DEFINICIÓN	RANGO DE CRÉDITO Y HORAS
TÉCNICA	Carrera de pregrado con orientación hacia la aplicación directa del conocimiento, con un enfoque académico basado en la práctica de conocimiento.	40 a 50 600 – 750 hrs
PROFESORADOS	Carrera de pregrado orientada hacia la formación de las habilidades docentes y del dominio del conocimiento dentro de una especialidad determinada. Su enfoque académico se basa en el desempeño docente, la investigación con énfasis en el mejoramiento continuo de calidad y la profundización de conocimiento.	60 a 70 900 – 1050 hrs
LICENCIATURA	Carrera de grado orientada a la formación y especialización en un área específica del conocimiento, en un marco de cultura general. Se desarrollo dentro de un enfoque académico basado en el desarrollo de las competencias básicas del ejercicio profesional y la investigación y generación de nuevos conocimientos.	170 a 220 2250 – 3330 hrs.
MAESTRÍAS	Carrera de postgrado orientada hacia la formación de expertos en un área determinada de una carrera de grado. El énfasis del desarrollo académico se basa en los principios de la andragogía, la cual privilegia la experiencia y los conocimientos previos; el pensar y el hacer en función de la aplicación del conocimiento, la contratación de la teoría con la práctica y la innovación.	45 a 50 540 – 600 hrs
DOCTORADO	Carrera de postgrado orientada hacia profundizar en el conocimiento, aplicar el pensamiento de alto nivel, generar un diálogo sustantivo, establecer la relación del conocimiento con el mundo real y como este impacta a la sociedad y generar nuevos conocimientos. El desarrollo académico se basa en la investigación, la propuesta sustentada y creación.	2000 – 2500 hrs

## Anexo L

## Lista de cotejo

## Objetivo

Validar la propuesta curricular de la carrera integrada de Licenciatura en Ciencia Política y Maestría en Comunicación y Estrategia Política para ser implementada en la UVG, Campus Central.

Marcar "Sí" o "No", de acuerdo a su opinión, sobre los diferentes componentes del diseño presentado

Enunciados	Sí	No
<b>1. El perfil de egreso</b>		
a. ¿Es coherente con la misión, visión y objetivos de la institución?	✓	
b. ¿Está definido en términos de conocimientos, valores, habilidades y destrezas de la especialidad de la carrera?	✓	
<b>2. Las áreas curriculares</b>		
a. ¿Están acorde a las funciones que debe desempeñar el graduado de la carrera?	✓	
b. ¿Poseen la ponderación apropiada?	✓	
c. ¿Contienen los cursos de acuerdo al área curricular?	✓	
<b>3. La malla curricular</b>		
a. ¿Comprende un ordenamiento de cursos adecuados?	✓	
b. ¿Tiene una carga académica balanceada en cuanto a cantidad de cursos y créditos por ciclo?	✓	
c. ¿Incluye prerrequisitos correctos para todos los cursos?	✓	
d. ¿Contiene todos los cursos necesarios para desarrollar el perfil del egresado?	✓	
<b>4. La programación didáctica de los cursos</b>		
a. ¿Las metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje son adecuadas a la carrera?	✓	
b. ¿Los procedimientos e instrumentos de evaluación están acordes con las metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje?	✓	
<b>5. ¿La relación entre Iniciativas académicas y las competencias genéricas es pertinente?</b>	✓	
<b>6. ¿La relación entre Iniciativas académicas y los ejes transversales es pertinente?</b>	✓	
En este espacio podrá incluir algún comentario adicional que desee agregar respecto a la propuesta de diseño de esta carrera		
<p>He revisado tu propuesta y considero que está lista para someterse a examen de graduación. Considero que es una propuesta bien fundamentada teórica y contextualmente, y que es viable implementarla.</p> <p><b>Andrés Álvarez</b> Decano de la Facultad de Ciencias Sociales Universidad del Valle de Guatemala</p>		