

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



“DISEÑO DE GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JUNIO,
JORNADA VESPERTINA,
SANTA LUCÍA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA”

Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional
presentado por Carmen Lorena Alvarez Malé para optar al grado
académico de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala

2019

“DISEÑO DE GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JUNIO, JORNADA
VESPERTINA,
SANTA LUCÍA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA”

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



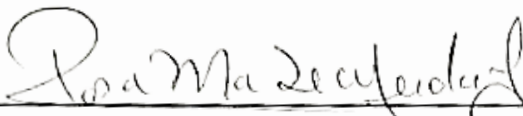
“DISEÑO DE GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JUNIO,
JORNADA VESPERTINA,
SANTA LUCÍA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA”

Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional
presentado por Carmen Lorena Alvarez Malé para optar al grado
académico de Licenciada en Psicopedagogía

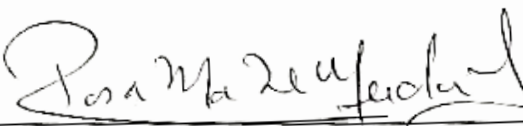
Guatemala


2019

Vo. Bo.

(f) 
Ma. Rosa María Morales Morales de Mérida

Tribunal examinador:

(f) 
Ma. Rosa María Morales Morales de Mérida

(f) 
Licda. Cecilia María García Ramírez

(f) 
Ma. Elsa Regina Manzo Calderón de Paz

Fecha de aprobación: Guatemala 8 de octubre de 2,019

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
III. OBJETIVOS	3
IV. JUSTIFICACIÓN	4
V. MARCO CONTEXTUAL	6
B. Colindancias.....	6
C. Infraestructura	6
D. Comunidad escolar	7
E. Recursos educativos	7
VI. MARCO TEÓRICO.....	8
A. ¿Qué es una escuela para padres?.....	8
B. Planteamiento del Ministerio de Educación de Guatemala, sobre la participación de padres de familia	8
D. Participación de los padres de familia en Finlandia.....	10
E. Importancia de una escuela para padres de familia.....	10
F. Fundamento antropológico.....	11
1. La persona.....	11
2. La familia.....	12
3. Los padres de familia	12
G. Fundamento axiológico.....	13
1. ¿Cómo lograr la transversalidad de los valores?.....	13
2. Educar en valores	14
3. Educar en virtudes.....	15
H. Fundamento pedagógico	15
1. Educación asertiva	16
2. Apoyo en el hogar	16
1. Estrategias de educación para adultos	17
2. Plan de Vida Familiar.....	19
3. Salud Mental	20

4.	Inteligencia Emocional.....	20
5.	Autoestima	21
6.	Salud física.....	21
7.	Higiene personal.....	22
8.	Alimentación saludable	22
9.	Salud emocional	23
11.	Comunicación y disciplina asertiva	24
VII.	METODOLOGÍA	26
VIII.	RESULTADOS.....	35
IX.	CONCLUSIONES	45
X.	RECOMENDACIONES.....	46
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
XII.	ANEXOS.....	51

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Etapas del desarrollo humano en edad escolar	11
Tabla 2. Educación para adultos	17
Tabla 3. Proceso de diseño y validación de los temas de la guía de escuela para padres.....	32

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo la elaboración del diseño de una guía de Escuela para Padres en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio, jornada vespertina, ubicada en Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, que pueda ser aplicada por el claustro educativo en el establecimiento, de esta manera propiciar el involucramiento del director, docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje del alumno a través de las Escuelas para Padres.

La investigación es de carácter descriptivo de acuerdo al enfoque cualitativo, lo cual permitió obtener información acerca de la necesidad de obtener una guía de escuelas para padres en el establecimiento.

Para la recolección de datos se diseñó una encuesta semiestructurada, la cual fue validada mediante un pilotaje con personas con características similares a la población objetivo, previo a su aplicación. La muestra fue tomada con los padres de familia de tercero y sexto primaria, directora y docentes del establecimiento.

Los resultados reflejan que efectivamente en el establecimiento se manifiesta la necesidad de contar con una guía de escuela para padres que oriente a la directora y docentes. Los padres manifiestan el interés de participar y recibir orientación de cómo educar y apoyar a sus hijos desde el hogar.

I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas para padres son espacios de formación y reflexión para fortalecer el desarrollo de habilidades que permitan favorecer el desarrollo integral de los hijos en el hogar. Su metodología participativa propicia un intercambio de experiencias entre los participantes, se brindan estrategias de apoyo para mejorar la calidad de vida de los integrantes de la familia, de esta manera se motiva el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Un elemento clave para el éxito escolar del alumno es el apoyo de los padres de familia, a mayor participación de ellos, mejores resultados se obtienen. Es vital para el alumno ver el interés que mantiene el padre o madre de familia en su desarrollo escolar, esta actitud le hace sentir importante incidiendo en su desarrollo intelectual, emocional y físico.

Es necesario que el padre de familia pueda comprender el proceso de desarrollo de los hijos a través de temas de educación integral, para apoyarlos en cada etapa de desarrollo y en los diferentes ámbitos de su vida.

El desarrollo de escuelas para padres brinda conocimientos en diversos temas de interés con los cuales los padres de familia tienen acercamiento a una perspectiva positiva de la vida y permite triangular la participación activa de los principales educadores de la persona: padres de familia, docentes y el niño en proceso de formación.

La investigación da como resultado la elaboración de una Guía de Escuela para Padres, la cual contiene temas de formación integral incluyendo el área intelectual, física y emocional de padres e hijos, propiciando un ambiente armonioso basado en la práctica de valores, el cual da como resultado el fortalecimiento de las familias para la construcción de una mejor sociedad.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio, jornada vespertina, ubicada en Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, ha prestado sus servicios por más de 25 años a la comunidad. Atiende el nivel preprimario y primario. Según manifiesta la directora del establecimiento, en los últimos años ha intentado llevar a cabo capacitaciones para motivar la participación de los padres en la educación de sus hijos; sin embargo, no cuentan con un documento de trabajo que sirva como guía para realizar las escuelas para padres de manera organizada.

En toda época ha sido vital la presencia de los padres de familia en la educación de sus hijos y en la participación activa en el centro educativo a los cuales asisten, debido a que la educación no es únicamente responsabilidad del docente sino de ambos contextos en donde se desarrollan los niños. Esto indica que cuando existe la participación de los docentes y de los padres de familia en el proceso educativo del estudiante, se fortalece el desarrollo personal, social, y moral de los mismos.

Luego del presente planteamiento, surge la pregunta de investigación: ¿Es necesaria la elaboración del diseño de una guía de escuelas para padres para la EOUM 25 de Junio, jornada vespertina?

III. OBJETIVOS

A. Objetivo general:

Diseñar una Guía de Escuela para Padres para la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio, jornada vespertina.

B. Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades de formación y participación de los padres de familia manifestada por el establecimiento y por los padres según situación actual.
- Diseñar una Guía de Escuelas para Padres que oriente a la directora y docentes para la puesta en práctica en el establecimiento.
- Presentar el diseño de la Guía de Escuela para Padres al establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio, jornada vespertina, para formar al padre y madre de familia a través de talleres.

IV. JUSTIFICACIÓN

*«Educar a los hijos es también irse educando a uno mismo, ir madurando la propia personalidad para asumir los compromisos que nos corresponden»
(DIGEFOCE 2016)*

La familia es el núcleo social en donde se sientan las bases de la formación para el desarrollo integral del ser humano, se forma en valores y virtudes, preparándolo para enfrentar a la vida de manera adecuada. Educar a los hijos implica la responsabilidad que los padres se encuentren preparados en el aspecto físico, económico y emocional.

La escuela forma parte de la persona, es el lugar en donde se adquieren los conocimientos, habilidades, destrezas, y desarrollo de actitudes positivas para la solución de problemas. Es necesario que el padre de familia sea parte de esta formación, iniciando la labor desde el hogar, en la etapa pre escolar, posteriormente convirtiéndose en el apoyo que el docente necesita para realizar una labor conjunta, es aquí en donde la comunidad educativa entrelaza esfuerzos para fortalecer la formación de manera integral.

Según la Digefoce 2016 para lograr que los hijos tengan una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como principales participantes del proceso de formación de sus hijos. Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos.

La familia tiene entonces la responsabilidad no solo de proveer económicamente al ser humano desde su nacimiento sino también de brindarle afecto, amor, y sobre todo la atención necesaria para ser escuchado y apoyado en las diferentes etapas de su desarrollo.

La Ley de Educación Nacional 12-91 en el Artículo 35 describe las obligaciones del padre de familia, mencionado puntos particulares del tema en algunos incisos:

- 1) Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos.*
- 2) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo educativo.*
- 3) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.*

Tomando en cuenta el Artículo 35 de la Ley de Educación Nacional.

Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

Es importante facilitarle al padre de familia un proceso de sensibilización y formación en el que asista a talleres en los que se desarrollen temas idóneos a través de los cuales comprendan la importancia de la educación integral de sus hijos y se motiven al involucramiento activo desde el hogar como los principales educadores y orientadores.

V. MARCO CONTEXTUAL

A. Santa Lucía Cotzumalguapa

El municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa se encuentra ubicado al sur del departamento de Escuintla, con una altitud desde los 115.82msnm hasta los 844.28 msnm, tiene una extensión territorial de 432 km² y se encuentra a una distancia de 32 km de la cabecera departamental y a 90 km de la ciudad capital. Sus coordenadas geográficas son latitud Norte 14°19'54" y longitud Oeste 91°01'30", según el Plan de Desarrollo Municipal 502 de Santa Lucía Cotzumalguapa

B. Colindancias

Sus límites y colindancias son: al norte con el municipio de San Pedro Yepocapa del departamento de Chimaltenango, al sur con los municipios de La Gomera y Nueva Concepción; al este con el municipio de Siquinalá; al oeste con los municipios de la Nueva Concepción del departamento Institución de estudio: Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio, jornada vespertina

La institución está ubicada en campo de la feria Santa Lucía Cotzumalguapa, brinda el servicio educativo en la jornada vespertina desde hace 26 años. Posee una ubicación céntrica a orillas de la calle, por ende, hay tráfico y ruido constantemente, los salones de clases son calurosos por carecer de ventilación adecuada.

C. Infraestructura

El edificio es de un nivel pintado de color azul, cuenta con quince salones de clases, dos direcciones administrativas, una por cada jornada, veinte sanitarios, dieciocho para el nivel primario, uno para preprimaria y dos para docentes. Posee dos canchas de básquetbol, dos corredores y dos patios.

D. Comunidad escolar

La comunidad escolar está integrada por 190 estudiantes procedentes del centro de la ciudad, colonias y comunidades aledañas, hablan el idioma español.

Según información proporcionada por la directora, la institución cuenta con nueve docentes mayores de veintidós años, tres de ellas con varios años de laborar en la misma institución. Todas poseen un título PADEP, otorgado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, constantemente asisten a capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación para mejorar su práctica educativa.

En cuanto a los padres de familia, menciona la directora, que la mayoría posee un nivel de escolaridad bajo, de nivel socioeconómico medio, las familias en su mayoría están integradas por 5 a 6 personas.

E. Recursos educativos

Cada salón de clases cuenta con un pizarrón, escritorios para cada estudiante y una cátedra. Los docentes poseen recursos básicos, como marcadores de pizarra, almohadilla para borrar, tape, lápices y lapiceros.

VI. MARCO TEÓRICO

A. ¿Qué es una escuela para padres?

Una escuela para padres es una estrategia de formación, reflexión y acción que el centro educativo brinda al padre y madre de familia, para motivar su participación activa en el proceso de formación de sus hijos, propiciando un intercambio de experiencias entre los participantes, las cuales pueden orientarlos en la educación que brindan desde el hogar.

La escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres de familia relaciones a sus funciones parentales y educativas. (Victoria Fresnillo Poza Rosario Fresnillo Lobos, 2009)

Se toma en cuenta que, en el marco nacional de la educación en Guatemala, a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce-, se describe la responsabilidad de establecer mecanismos de participación de madres y padres de familia, orientarles y formarles en su rol dentro del proceso educativo de sus hijos.

Este proceso consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación, reflexión y participación con los padres de familia, que representan la calidad del proceso educativo y éxito escolar de sus hijos.

B. Planteamiento del Ministerio de Educación de Guatemala, sobre la participación de padres de familia en la educación de sus hijos

Tal como lo describe el CNB (2007)

“Madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de

decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presentan.”

El propósito es unir esfuerzos para apoyar la formación y educación de los niños, tanto padres de familia como primeros educadores, como la intervención pedagógica de los docentes en el centro educativo, se suman para propiciar un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo y avance en el estudiante. La comunicación permanente entre padres y docentes es un factor clave que permite evitar problemas innecesarios, y dar solución a situaciones que se presentan oportunamente, sin postergar algo que en un futuro puede ser más complejo de resolver.

Según la Digefoce (2016) décadas de investigación han demostrado que el involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela y favorecen las habilidades sociales.

C. ¿Cómo se aborda el tema de formación de padres de familia en Guatemala?

El Ministerio de Educación ha diseñado algunos programas dirigidos a la educación para padres de familia que busca un beneficio en los niños en edad escolar. Como ejemplo, se puede mencionar que en el año 2018 se creó una guía de trabajo dirigida a facilitadores para fomentar y promover la lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales a través del aula para padres. La guía se encuentra en la plataforma del Mineduc en versión digital y es accesible a establecimientos educativos que deseen obtenerla.

Se han creado diferentes programas en los que el Mineduc hace ver la responsabilidad que tiene el padre y madre de familia desde el hogar, al velar por un efectivo acompañamiento y orientación, para fortalecer el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto refleja la incidencia que tiene la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y por ende en los resultados favorables que genera este proceso. Tal como lo menciona la Digefoce, a mayor involucramiento de los padres de familia, se observa más alto el nivel de logro académico en los estudiantes.

D. Participación de los padres de familia en Finlandia

Se considera que una de las claves del éxito en la educación en Finlandia es la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, se les ha concientizado sobre la importancia que tiene el involucramiento en este proceso.

Los padres de familia en Finlandia están conscientes de la importancia de la formación de sus hijos, por lo que se involucran en el proceso de enseñanza desde el hogar, adicionalmente complementan su formación con diversas actividades culturales, todo ello con un alto nivel de responsabilidad. Además, en Finlandia la sociedad y las familias consideran que la educación es fundamental, por lo que existe apoyo para la conciliación entre vida laboral y familiar, esto hace que la relación entre el hogar y la escuela sea estrecha. (Grupo educar, 2017)

E. Importancia de una escuela para padres de familia

Es importante facilitarles a los padres de familia un proceso de sensibilización y formación en el que asistan a talleres y prácticas andragógicas, en las que se desarrollen temas a través de los cuales comprendan la importancia de la educación integral de sus hijos y los motiven al involucramiento activo desde el hogar como los principales educadores de ellos.

Según la Transformación Curricular en el CNB página 17, menciona que madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

F. Fundamento antropológico

Este fundamento se refiere a la realización del ser humano durante la vida, como desarrolla cada una de las etapas del ser, como persona, como familia, como padres de familia y como hijos, en cada una de ellas tiene un comportamiento distinto, y diferentes experiencias. Según el CNB (2007) desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones (pág. 19).

1. La persona

Toda persona es única, particularmente diferente, con la capacidad de sentir, pensar, actuar, y definirse. De la misma manera tiene derechos y responsabilidades que disfrutar y cumplir.

Según Prado Abularach (2010) *” Persona es todo ser humano desde la concepción hasta la muerte. Hay cualidades que tienen las personas, como la raza, sexo, etnia, religión, inteligencia, cultura, desarrollo humano, etcétera. Estas tienen las características de ser accidentales que por el hecho de tener más o menos no les cambia su cualidad de persona.”* (pag.,26)

Cada ser es único, irrepetible, autónomo y sociable, que influye en el mundo que lo rodea por medio de la comunicación que le permite relacionarse para convivir y satisfacer sus necesidades con libertad y voluntad. Su capacidad para comprenderse, poseerse y determinarse es lo que le permite cultivar su interioridad de ser independiente y ser diferente de los demás.

Tabla 1. Etapas del desarrollo humano en edad escolar

Primera infancia (3 a 6 años)	Infancia intermedia (6 a 12 años)	Adolescencia (12 a 20 años)
La familia es el centro de atención, desarrollan vocabulario y expresan según su imaginación, imaginan amigos, y frecuentemente preguntan ¿Por qué? ¿Para qué?.	Los compañeros cobran gran importancia, analiza lo que piensa, incrementa la memoria y lenguaje, Se debe evitar etiquetarlo ya que es la edad donde se refuerza la autoestima, disminuye su crecimiento y aumentan sus habilidades.	Los cambios físicos son rápidos y profundos. Comienza la madurez reproductora. Define de qué manera quiere mostrarse ante los demás. Presenta un lenguaje desarrollado. Les agrada aprender por experiencias como: ¿qué se siente? Etc.

Fuente: Desarrollo Humano, D. Papalia 2010

2. La familia

Menciona Prado Abularach (2010) según *la Carta de los derechos de la familia. Juan Pablo II*, la familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una unidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y formación de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad. (pág.254)

La familia es el lugar donde se va formando el ser humano ya que además de estar conformado por sus progenitores, recibe amor, comprensión, cariño, ternura, sin olvidar que se van forjando los valores con los que las personas llegan a ser seres aceptables en la sociedad a través de la práctica de ellos.

3. Los padres de familia

Según Prado Abularach (2010) los padres de familia son los primeros y principales educadores de los hijos. Es una responsabilidad y una misión que exige prudencia: saber enseñar y sobre todo saber querer. Los padres tienen una aptitud natural para educar a sus hijos debido al amor y a una íntima relación que se forja entre ellos, la actitud natural de los hijos de necesitar y buscar ayuda de los padres desde su nacimiento. Los padres tienen la responsabilidad de dar lo más preciado de sus vidas, que son sus valores religiosos, además de proporcionarles educación, salud, vestido, vivienda, alimentación, etcétera. (pág.267).

4. Los hijos

Según Prado Abularach (2010) los hijos enaltecen y hacen crecer a la familia, a la comunidad y por consiguiente a la sociedad. Poseen un valor incalculable; es responsabilidad de los padres, brindarles a los hijos formación moral e intelectual como necesidad primaria, la obtienen básicamente en la familia, posteriormente en el centro de estudios y finalmente en el medio en donde se desenvuelven. (pág.270)

El concepto de hijos y padres están estrechamente vinculados, es por ello la importancia que en la relación de los mismos exista una comunicación cercana en la que se entienda que ambos tienen responsabilidades que cumplir dentro y fuera del hogar, para ello es necesario que como padres se les enseñe a través del ejemplo, y educar en valores a lo largo de la vida, mediante un proceso gradual y consistente.

G. Fundamento axiológico

Este fundamento se refiere a la acción de los valores los cuales se van descubriendo a lo largo de la existencia.

Según Prado Abularach (2010) el fundamento axiológico radica en que los valores no se crean, solo se descubren, pueden aprovecharse por ser importantes, agradables o estimables. La ley natural dicta e ilumina la conciencia de la persona, lo que hace posible que los pueda descubrir, valorar y hacerlos parte de su vida. Es de vital importancia que la persona sea creada en un ambiente positivo, consciente de la importancia de practicarlos y promoverlos en su entorno, esto permite la construcción de una sociedad de bien, resultado del compromiso de cada persona que se suma a este principio. (pag.36)

1. ¿Cómo lograr la transversalidad de los valores?

La transversalidad de los valores es la integración de los mismos puestos en práctica en todas las áreas de la vida del ser humano. Es importante ser formado de tal manera que los valores estén implícitos en las diferentes áreas de acción. Para alcanzarlo conlleva un proceso de conocimiento, práctica en la vida personal, familiar y social, en la escuela, en el trabajo y en todo medio de desarrollo, de esta manera es posible alcanzar logros sustanciales en la formación integral del ser, quien actúa con base a una educación en valores y sobre todo al ejercicio de la voluntad individual.

Según Prado Abularach (2010) Tener un conjunto de valores y virtudes humanas orientan a la persona a tener un comportamiento ético, pero cada una tiene sus

circunstancias, situación y tiempo para hacer el estudio y análisis, para hacer un juicio de cada decisión que tome de donde resulta la evaluación que se puede hacer de la moralidad de sus acciones. (pag.20,21).

2. Educar en valores

La Educación en valores se refiere a las concepciones, ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana en busca del bien común, con ello se promueve una convivencia sociocultural y material beneficiosa para todos sin discriminación.

Según el CNB (2007) la educación en valores permite que el individuo aporte beneficios a la sociedad, convirtiéndose en un promotor de un ambiente propicio para brindar oportunidades de desarrollo, valorando la diversidad y el entorno. (pág.29)

El CNB de Guatemala divide los valores de la siguiente manera:

Personales: son las cualidades que le permite a la persona desenvolverse en su entorno y alcanzar sus metas.

Sociales y cívicos: las personas deben amar a su país, y contribuir a que se respeten las leyes que rigen en él, así como velar por el bien común, solidarizándose con sus compatriotas.

Éticos: permiten que las personas respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de ellos y de las demás personas.

Culturales: fortalecen la estructura de la sociedad, valora las costumbres e identidad de su comunidad.

Ecológicos: infunden respeto y amor a la naturaleza.

3. Educar en virtudes

La palabra virtud se deriva del griego areté y del latín virtus, que significa fuerza. La virtud es una fuerza o energía interior que caracteriza a una persona, para que actúe con libertad haga el bien. Una virtud humana es un hábito operativo bueno. Según Prado Abularach (2010).

Muchas virtudes se adquieren dentro de la familia desde niños, sin haber tenido ninguna educación formal en virtudes humanas, por lo tanto, la educación en virtudes humanas debe ser desde los primeros años de edad, ya que de ella también dependerá el desenvolvimiento como personas.

La formación en valores da paso a una práctica consistente y consciente de los mismos, lo que convierte a este proceso continuo en el desarrollo de virtudes. Una virtud es la práctica de un valor permanentemente, como parte de la cultura personal que ha llegado a un nivel virtuoso de comportamiento.

H. Fundamento pedagógico

Según el CNB (2007) de acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (pág. 19).

El diseño tiene como base la educación integral que favorezca el área intelectual, física y emocional, potencializando las capacidades individuales en padres e hijos, propiciando la educación asertiva, la práctica de valores, de hábitos de higiene, de esta manera tener una convivencia armoniosa.

1. Educación asertiva

Educar a los niños en el asertividad permitirá que desarrollen una buena autoestima y mantengan buenas relaciones sociales, evitando las actitudes pasivas o agresivas. (Patricia García, 2016)

Cuando se refiere a educar, se entiende que es un proceso planificado en el cual un ser es expuesto al aprendizaje de diferentes comportamientos, de esta manera es preparado para poder enfrentar diversas situaciones de la vida. Si se aplica a la educación que los padres brindan a sus hijos de manera asertiva, implica prepararlos de manera adecuada, formándolos con principios sólidos, en el entendido que todo acto tiene una consecuencia la cual se asumen ya sea positiva o negativa, de esta manera se favorece la formación de personas seguras de sí mismas, capaces de solucionar situaciones, analiza y toman decisiones adecuadas. Este proceso educativo es positivo, porque orienta y acompaña oportunamente, evitar acciones negativas que no son favorables.

2. Apoyo en el hogar

Tal como lo indica Wurmser, en el libro *Filosofía de la Educación* (2012), los padres de familia tienen la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo de los hijos desde su rol como padres; el centro educativo complementa la formación en el estudiante desde su rol como educadores y pedagogos. No es solo traerlos al mundo, eso también lo hacen los animales; las personas además de tener la ilusión de darles la vida entregan el alma y los ideales en la formación del ser. (pag.68)

El significado del panorama educativo familiar evidencia que los padres son los principales educadores de sus hijos, es responsabilidad de ellos cumplir con esa misión, la que demanda comprensión, prudencia, saber enseñar, saber querer y sobre todo dar un buen ejemplo de vida, lo que se convierte en un legado que trasciende de generación en generación. La imposición autoritaria y la violencia no son el camino correcto, el reto es

llegar a ser padre y madre de los hijos, en un clima de amor, confianza, respeto, orden y disciplina.

I. Fundamento andragógico

El aprendizaje a lo largo de la vida está en el núcleo del mismo mandato de la UNESCO. Desde su creación, la organización ha desempeñado un papel pionero en la afirmación del papel esencial de la educación de adultos en el desarrollo de la sociedad y en la promoción de un enfoque integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida. En 1976 la conferencia General de la UNESCO aprobó en Nairobi la recomendación sobre el desarrollo de la educación de adultos que consagró el compromiso de los gobiernos para promover la educación de adultos como parte integral del sistema educativo. (UNESCO, Director general 1999-2009 (Matsuura.K), 2010)

Tabla 2. Educación para adultos

Diferencias entre Pedagogía y Andragogía

Rubro	Modelo pedagógico	Modelo andragógico
Relación entre los componentes Centro del proceso, Control y Dirección Énfasis del aprendizaje Procesos mentales Planteamiento administración y evaluación del aprendizaje Dirección del proceso	Adulto – Niño Vertical- dependiente Maestro o profesor En el contenido programático esencial La memoria juega el papel central en este proceso Todo el proceso es dirigido por el pedagogo. Enseñanza-aprendizaje	Adulto – Adulto Horizontal - participativa Participante (s) En los procesos de aprender y fuentes de información El pensamiento lógico, los procesos mentales superiores se hacen presentes. La imaginación juega un papel excepcional hacia la creatividad. Centrada en los participantes o compartida con el facilitador. Orientación aprendizaje.

Fuente: Adam, 1987 citado en Castillo F. (2012)

1. Estrategias de educación para adultos

La andragogía, de acuerdo a la postura de Knowles (2001) permite conocer los principios y procesos educativos más pertinentes según las características, necesidades, experiencias e intereses que tienen los adultos, en este sentido, es necesario adaptar los modelos educativos que se utilizan en las diferentes modalidades y sistemas educativos de acuerdo a los principios andragógicos. (Veytia Bucheli, 2015)

Entre las estrategias andragógicas se encuentran: estudio de casos, foros, conferencias, trabajo en equipo y otras que son seleccionadas de acuerdo a los objetivos de la actividad y a las características de la audiencia.

J. Salud integral

Esto quiere decir que no se trata únicamente de ausencia de enfermedades sino de una condición del ser humano que cada uno como individuo debe cuidar y conservar.

Es el estado de bienestar general del ser humano, entiéndase salud física, mental y social, la suma de un conjunto de factores biológicos, emocionales y espirituales, que dan como resultado el equilibrio en el individuo. Según (OMS citado por Meraz, 2009)

1. Desarrollo Humano

Según lo describe D. Papalia, (2010), la manera como la gente explica el desarrollo depende de su punto de vista acerca de la naturaleza humana, diversos pensadores y desde diversos ángulos han producido explicaciones acerca de por qué las personas se comportan como lo hacen. (pág.5)

Las etapas de desarrollo del ser son: primera infancia, infancia intermedia, adolescencia, edad adulta temprana, edad adulta intermedia y edad adulta tardía. Para esta investigación, por tratarse de padres de familia que tiene hijos en la escuela en nivel pre primario y primario, se describe en el taller de “Etapas del desarrollo humano” características de la primera infancia, infancia intermedia y adolescencia.

Conocer el desarrollo del ser humano es importante para comprender los cambios por los que atraviesa la persona de manera física, emocional e intelectual, esto afecta en su comportamiento, personalidad y emociones.

Según Papalia (2010) una de las razones por las que el desarrollo humano es tan complejo es porque el crecimiento y el cambio se presentan en diversos aspectos. Aunque

las personas atraviesan por las mismas secuencias generales de desarrollo, existen numerosas diferencias individuales en la duración y la presentación de los cambios. (pág.6)

2. Plan de Vida Familiar

Planificar el futuro de una familia puede traer grandes beneficios, ayuda a las personas a visualizar una situación real del presente y a dimensionar una situación ideal del futuro, se convierte en una orientación que determina qué se quiere lograr, cómo hacerlo, qué recursos se necesitan, cuándo se desea lograr, qué acciones conducen al propósito y en algunos momentos, que se debe dejar de hacer para no alejarse de la meta. Planificar en familia requiere analizar el presente y el futuro de los hijos, de los padres, de los hermanos, de cada uno de los integrantes, desde su rol como miembro de ella, con el propósito de velar por el bienestar de cada uno, mejorando la calidad de vida.

No es necesario que el plan sea propiamente económico, puede ser de calidad de vida, del tiempo de convivencia familiar, de recreación, etc., esto mejora la relación entre padre-madre, padres a hijos y hermanos entre sí. Por ejemplo, la compra de una casa, los estudios universitarios de sus miembros de la familia, tener el plan para la vejez de los padres, tener un presupuesto familiar, saber cómo poder enfrentar una enfermedad, definir el tiempo en el que pueden lograrlo trabajando todos los miembros en equipo y aportando desde diversas perspectivas.

Según el artículo “La Escuela para Padres Mi Cumbre” (2013), un plan de vida familiar es la intención reflejada en un modelo de proyecto elaborado o plasmado por escrito, tiene que estar pensado y estudiado para poder llevar una vida dirigida y encauzada hacia un fin determinado. También debe ser realista, coherente, conciso, claro y centrado.

3. Salud Mental

Según la OMS, la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de manera productiva y fructífera, y es capaz de ser de contribución a su comunidad. (Organización Mundial de la Salud, 2013)

Las personas con salud mental son personas capaces de enfrentar situaciones difíciles o favorables a través del manejo de sus emociones, mantienen actitudes positivas y son capaces de desarrollar relaciones interpersonales que les permiten ser productivos para su comunidad y para la vida, son persona aceptadas, se sienten bien consigo mismas y hacen sentir bien a los que les rodean, son personas útiles para la sociedad.

4. Inteligencia Emocional

Según Valles (2012) estos comportamientos se dan en el seno de las interacciones sociales, y su control y dominio forma parte de la competencia social que es necesaria para mantener relaciones interpersonales satisfactorias con las personas con las que vivimos. Tener ese control y dominio es una evidencia de ser inteligentes, pero de ser inteligentes emocionalmente, porque en la base de dichos comportamientos descontrolados, está la expresión inadecuada personal y socialmente ineficaz de las emociones y de los estados de ánimo que nos provocan los acontecimientos de la vida diaria (pág.88)

Inteligencia emocional se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de aprender a reconocer sus emociones para tener un equilibrio entre razón y emoción, esto le ayuda a mantener relaciones sanas con las personas que le rodean, ya que logra ser empático y analítico ante una situación determinada, ayuda a entenderse mejor a sí mismo y por consiguiente favorece el manejo de las relaciones con los demás.

Conocer las propias emociones tales como la ira, el enojo, la frustración, conduce a la persona a reacciones adecuadas, detenerse un momento antes de actuar o antes de tomar decisiones es un punto muy importante, primero se piensa y después se actúa.

5. Autoestima

Sentirse personas seguras de sí mismas, ser autónomas, capaces de alcanzar objetivos, son características de personas con una autoestima positiva, la cual les permite ser personas exitosas, emprendedoras, capaces de afrontar los desafíos de la vida.

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo la cual es básica, todo ser tiene el deseo de ser aceptado y valorado por los demás (según Maslow citado por Valencia 2019).

Como padres de familia se tiene la responsabilidad de fomentar en los hijos la confianza en sí mismos para lograr que sean personas capaces de alcanzar el éxito, haciéndoles sentir importantes como personas. Según Borba, (2011) la confianza en uno mismo no surge de forma automática, no es algo innato. Se debe enseñar y aprender.

6. Salud física

La salud física consiste en el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento de los individuos, es decir, es una condición general de las personas que se encuentran en buen estado físico, mental, emocional y que no padecen ningún tipo de enfermedad. (Significados.com, 2018).

La salud física de una persona también está relacionada con la responsabilidad hacia ella misma, depende de los hábitos alimenticios, ejercicios y los cuidados que mantenga hacia su persona.

Menciona Papalia (2010) *La Salud*, según la Organización Mundial de la Salud es “un estado total de bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad”

(Danish,1983) Las personas pueden mantenerse saludables si realizan determinadas actividades y se alejan de otras.

7. Higiene personal

Para mantener la salud personal, es necesario adquirir hábitos de higiene adecuados, los cuales se van obteniendo con la constante práctica, es vital enseñar a los hijos a través del ejemplo, mantener la limpieza personal es parte del amor hacia uno mismo.

Según Alvarado, (2014) “Bañarse, lavarse las manos, los dientes etc., son acciones fundamentales para prevenir las enfermedades, la persona constantemente está en contacto con gérmenes que afectan la salud, es por ello que la higiene deber ser aprendida desde la infancia y estas conductas permanentes se convierten en hábitos.”

Una higiene personal adecuada ayuda a prevenir enfermedades tales como hongos, piojos, etc., las cuales pueden conducir a un estado de anemia en el niño. Crear conciencia en los padres de familia de inculcar hábitos de higiene ayuda a mantener niños saludables para un mejor aprendizaje en la escuela.

8. Alimentación saludable

La práctica de una alimentación adecuada incide en el bienestar, crecimiento y desarrollo del niño, por consiguiente, favorece el proceso de aprendizaje en la escuela. La ingesta de alimentos con nutrientes necesarios para el organismo, da como resultado personas activas, sanas, con buen ánimo y energía, las cuales mantienen un mejor rendimiento en sus actividades cotidianas. Alimentarse sano no siempre implica tener que comer diariamente carnes o alimentos de alto costo, se puede lograr una alimentación balanceada incluyendo diversos alimentos de fácil acceso y más económicos que comprar productos “chatarra” que no favorecen una alimentación adecuada.

“Guatemala actualmente está atravesando una transición demográfica, epidemiológica, nutricional y alimentaria, lo que se refleja en una disminución de los casos de enfermedades infecciosas, pero en contraste se experimenta el aumento alarmante de enfermedades crónicas no transmisibles, tales como obesidad, diabetes, enfermedades del corazón, riñones, debido en gran parte al estilo de vida de los guatemaltecos y a las inadecuadas formas de alimentarse.” (INCAP, 2014, pág.6)

La alimentación saludable incluye dos aspectos importantes: higiene en la elaboración de los alimentos y selección de alimentos adecuados a las necesidades del organismo. La falta de higiene en la elaboración y consumo de alimentos puede provocar enfermedades como diarrea, vómitos, intoxicaciones o infecciones estomacales, hepatitis, fiebre tifoidea, etc. provocadas por contagio con comida contaminada. La selección inadecuada de alimentos puede provocar desnutrición u obesidad, y causar enfermedades como diabetes, enfermedades renales, cardiovasculares, del sistema nervioso, entre otras.

9. Salud Emocional

Según Valles (2012) desde la praxis cotidiana, una actuación inteligente consiste en saber identificar bien el origen y la naturaleza de las emociones en nosotros mismos para poder controlarlas de manera reflexiva, estableciendo relaciones adecuadas entre los pensamientos, las emociones y el comportamiento, como una forma de orientar la vida persona, es decir, empleándolas inteligentemente. (pág. 20,21)

Contar con la salud emocional permite al individuo el manejo adecuado de sus emociones permitiéndole reconocer la forma de actuar de cada individuo de manera que logra una relación interpersonal armoniosa.

10. Práctica de valores amor y respeto

La familia es el núcleo social donde se sientan las bases del desarrollo humano y en donde se fortalecen los valores, la práctica constante de los mismos da paso a la formación en virtudes, de esta manera se forman personas capaces de alcanzar los objetivos que se proponen. La práctica de valores es una decisión personal, es importante fomentar dos valores fundamentales para la vida del ser humano el amor y el respeto, valores que le conducen a una convivencia pacífica y armoniosa.

Según Prado Abularach (2010) *“El amor es el fundamento de las relaciones entre las personas, ningún otro ser humano es modelo de otro, puesto que cada uno tiene sus cualidades y valores o su modo de ser, cada uno es único y es perfectible. La convivencia humana debe estar fundamentada por el respeto a la dignidad del hombre, ordenada por el amor para hacer el bien y evitar el mal fundado en la verdad”*: (pág. 37,45)

11. Comunicación y disciplina asertiva

Cuando se habla de comunicación se encuentran diferentes conceptos, uno de ellos, según lo menciona Chiavenato (2012) *es el proceso de pasar información y comprensión de una persona a otra, por lo tanto, toda comunicación influye a dos personas el que envía el mensaje y otra que lo recibe*, David Solá (2012) dice que *La comunicación es mucho más que decir algo, a alguien; es una experiencia entre dos o más personas en la que comparten pensamientos y sentimientos* (pág. 132), por lo tanto, la comunicación existe en el diario vivir del ser humano, es de vital importancia saber comunicar o brindar información para ser comprendida, esto requiere expresarse claramente, saber decir lo que se siente o se piensa, siendo asertivo, lo que según Rees y Graham (1991) citados por Gaeta González (2009) *ser asertivo es esencialmente respetarse a sí mismo y a los otros al tener la creencia básica de que las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, son tan importantes como los de cualquier persona*.

La disciplina asertiva favorece el proceso educativo en el hogar y en la escuela, crea lazos de confianza, la favorece en sí mismo y la fomenta en los miembros de la familia, su práctica fomenta valores como el respeto y la responsabilidad, *Según Regino Navarro (2005) la persona disciplinada conoce sus deberes y los cumple, actúa por convicción, asumiéndolos con compromiso y responsabilidad, el concepto de disciplina conduce entonces a establecer derechos y obligaciones, para mantener control de las actitudes de cada miembro de la familia, teniendo claro que el cumplimiento de ellas es importante para mantener una sana convivencia.*

VII. METODOLOGÍA

A. Enfoque de la investigación

Según Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (pág.8)

Este enfoque deja ver la importancia de contar con un diseño de guía de escuelas para padres en el establecimiento que pueda ser aplicada por los docentes para el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos.

De acuerdo con los objetivos planteados en el trabajo de investigación se aplicaron instrumentos que permitan recolectar la información relevante con la directora, los docentes y padres de familia del establecimiento quienes forman parte de la comunidad educativa.

B. Tipo de la investigación

De acuerdo con los tipos de investigación, el descriptivo, Según Fidias G. y Arias (2012), lo definen como *“La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”*. (pag.24)

Por lo que se pretende hacer una descripción de la razón por la que en la Escuela Urbana Mixta 25 de Junio los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus

hijos asisten a las reuniones que se realizan periódicamente para entrega de notas y asuntos de la escuela, más no a formación y orientación para educar a los hijos.

C. Sujetos de la investigación

Para la realización de la presente investigación se seleccionó a la EOUM 25 de Junio, jornada vespertina, integrada por una directora, nueve docentes, ciento diez estudiantes sexo masculino, ochenta y ocho estudiantes sexo femenino y setenta y ocho padres de familia.

La muestra fue elegida a criterio del investigador tomando en cuenta a los padres de familia de tercero y sexto primaria, la directora y los 9 docentes.

Las características de los padres y madres de familia encuestados se describen a continuación.

- La mayoría de encuestados fueron madres de familia, con presencia de algunos padres de familia.
- Se encuentran en el rango de edad de 21 a 35 años
- La mayoría tiene escolaridad de nivel primario, la minoría cuenta con nivel medio y diversificado.
- Tienen inscritos en el establecimiento entre uno a tres hijos.
- Sus hijos tienen entre dos a seis años de estudiar en el establecimiento.

Posteriormente en el Anexo No. 1, se encuentra información que complementa lo anteriormente indicado.

Instrumento utilizado para la recolección de datos

Para el proceso diagnóstico de la investigación se utilizó una encuesta semiestructurada dirigida a padres de familia Anexo No.2 y otra dirigida a la directora y docentes, Anexo No.3, los cuales fueron diseñados y revisados. Previo a su aplicación se realizó el pilotaje

con personas cuyas características fueron similares a la población objetivo de EOUM 25 de Junio, jornada vespertina. Posteriormente se realizó la aplicación de los mismos, lo que permitió recolectar la información para determinar la necesidad de la creación de una guía de escuela para padres, incluyendo algunos temas de su interés, complementado la información con una entrevista dirigida a la directora del establecimiento. Anexo. No. 4

D. Pasos o fases de la investigación

El proceso de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

1. Diagnóstico

El diagnóstico de la investigación se realizó mediante el diseño, validación y aplicación de instrumentos creados para tal efecto.

En relación a los padres de familia, se tomó en cuenta a los de tercero y sexto primaria, quienes fueron convocados al establecimiento para ser encuestados obteniendo una participación positiva. En relación a los docentes se tomaron en cuenta a todos los del nivel primario y la directora del plantel, quienes respondieron la encuesta.

2. Análisis de datos

Se procedió a realizar la tabulación de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, Anexo No.5 y No. 6, se tomaron en cuenta los intereses de los padres, docentes y directora del establecimiento, para luego proceder al diseño de la guía de escuelas para padres. la cual quedó conformada de los siguientes temas:

Salud integral	1. Etapas del desarrollo humano 2. Plan de vida familiar
Salud mental	3. Inteligencia emocional 4. Autoestima
Salud física	5. Higiene personal

- 6. Alimentación saludable
- Salud emocional
- 7. Práctica de valores: amor y respeto
- 8. Comunicación y disciplina asertiva

3. Inicio de propuesta para elaboración de una guía de escuelas para padres

La inquietud de realizar una guía de escuela para padres para la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Junio, jornada vespertina, inicia a través del curso de práctica profesional en el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicopedagogía, etapa en la que se realizó una entrevista a la directora del establecimiento en la que ella manifestó que una de las principales problemáticas que presenta en la escuela, es la falta de interés por parte de los padres de familia en el involucramiento en la educación de sus hijos. Como principal preocupación, manifestó la violencia con la que suelen ser corregidos los alumnos en casa.

En esta ocasión se realizó un primer ejercicio de una guía de escuela para padres, con tres temas que se incluyeron como parte de la práctica profesional.

4. Diseño de una guía de escuela para padres en modelo de trabajo profesional

Posteriormente se presenta la oportunidad de realizar el trabajo de graduación en modalidad de trabajo profesional, en donde se decide dar continuidad al diseño de una guía de escuela para padres, profundizando y ampliando el tema, realizando un diseño más amplio, considerando otros aspectos que dan forma a la guía finalmente diseñada.

Luego del proceso de investigación, diagnóstico, análisis de datos, se procede al diseño de la guía de escuelas para padres, considerada como una herramienta andragógica para el director y docentes o profesional experto en desarrollar el tema, quien se apoyará en ella para realizar las escuelas para padres de familia, la cual incluye temas que orientan al padre de familia a brindar una educación integral a sus hijos.

El diseño se considera flexible y contextualizado, su contenido orienta al facilitador a cómo abordar cada tema, y a su vez pueda ser adaptado al lugar y necesidades presentes, cada uno de los talleres incluidos contienen una metodología activa y participativa, el contenido de la guía se encuentra de la siguiente manera:

- Introducción
- Datos generales
- Objetivo
- Contenido
- Metodología
- Tips para el tallerista
- ¿Cómo crear un taller?
- Sugerencias para el docente en el salón de clases
- Etapas del desarrollo humano
- Inteligencia emocional
- Autoestima
- Higiene personal
- Alimentación saludable
- Práctica de valores amor y respeto
- Comunicación y disciplina asertiva
- Plan de vida familiar
- Bibliografía

5. Validación de la guía de escuela para padres

Luego de la elaboración del diseño de la guía de escuelas para padres realizada por la estudiante, revisada por la asesora, se procedió a validar los temas asignados a diferentes profesionales quienes revisaron cada uno de los talleres según el área de expertís. Anexo No.7. Posteriormente se tomaron en cuenta las sugerencias para realizar las modificaciones

indicadas, para concluir con el proceso de validación los profesionales extendieron cartas de validación de los temas. Anexo No.8.

A continuación, se incluye un cuadro que describe el diseño original de cada tema y las sugerencias brindadas por los profesionales que lo validaron. Luego de realizar las modificaciones necesarias, quedó definido cada uno de los temas que se encuentran incluidos en la guía de escuela para padres.

Tabla 3. Proceso de diseño y validación de los temas de la guía de escuela para padres.

Tema	Diseño original por el estudiante	Sugerencias del experto en la validación
Desarrollo humano	<p>Objetivos del tema Actividad inicial Conocimientos previos Desarrollo del tema: El tema se desarrolló enfocado en el avance de cada etapa de desarrollo del ser humano, etapa prenatal, etapa nacimiento, primera infancia, infancia intermedia y adolescencia, incluyendo los cambios que suceden durante la vida, se incluyó el cuadro del desarrollo físico, intelectual y social del ser humano y la importancia de conocer cada una de ellas según las edades comprendidas entre 0 meses hasta los 20 años. Aplicación del conocimiento Verificación de los aprendizajes Actividades sugeridas en casa Evaluación</p>	<p>La sugerencia del experto se centró en el desarrollo del tema, específicamente en el desarrollo intelectual en donde realizó la siguiente sugerencia:</p> <p>En relación desarrollo del tema, buscar un enfoque más orientado a tópicos que puedan aplicar los padres al desarrollo de sus hijos, por ejemplo, el lenguaje, el desarrollo psicomotor en la infancia temprana, etc.</p> <p>Tomando en cuenta esta sugerencia, se agregó en el cuadro de períodos de la vida de la persona la percepción de los sentidos en la etapa de nacimiento hasta los 03 años, el desarrollo del vocabulario, en la primera infancia invento de forma de juegos, en la etapa de la infancia intermedia y en la etapa de la adolescencia se agregaron cambios que van desarrollando los seres humanos.</p>
Inteligencia emocional	<p>Objetivos del tema Actividad inicial Diagnóstico Desarrollo del tema: Se desarrolla el tema centrado en qué es inteligencia emocional, importancia del manejo de las emociones, conocer las propias emociones, como padres la necesidad de comprender a los hijos y algunas sugerencias para estimular la inteligencia emocional. Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades para realizar en casa Evaluación</p>	<p>En este tema la sugerencia fue enfocada en la parte del desarrollo del tema sugiriendo lo siguiente:</p> <p>Agregar el paso de aplicación de la Inteligencia Emocional: -Reanudar emociones, ¿Cómo me siento? -Comprenderlas, ¿Por qué me siento así? -Manejar ¿Cómo me puedo detener? -Utilizar ¿Cómo actuar al respecto?</p> <p>De acuerdo con la sugerencia del experto, se incluyó en el desarrollo del tema un cuadro de pasos para la aplicación de la inteligencia emocional.</p>
Autoestima	<p>Objetivos del tema Conocimientos previos Diagnóstico Desarrollo del tema Qué es autoestima, cómo aumentar la autoestima, cómo se va formando la autoestima, consejos para evitar que los hijos construyan una mala imagen de sí mismo. Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades sugeridas en casa Evaluación</p>	<p>En el tema de autoestima la sugerencia se enfocó en la parte de la Aplicación del conocimiento realizando la siguiente sugerencia:</p> <p>Podría agregar una actividad en donde se encuentre lo positivo de sus hijos para que ellos mismos lo reconozcan y lo digan cuando los miren.</p> <p>De acuerdo con esta sugerencia, se incluyó la actividad en la que el participante del taller describe a través de una silueta a un miembro de su familia agregando sus características, el cual posteriormente puede compartir con los asistentes.</p>

Tema	Diseño original por el estudiante	Sugerencias del experto en la validación
Higiene personal	<p>Objetivos Actividad inicial Conocimientos previos Desarrollo del tema De qué se trata la higiene, cómo se van adquiriendo los hábitos, por qué son importante los hábitos de higiene, hábitos que se deben practicar, importancia del cuidado personal.</p> <p>Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades sugeridas en casa Evaluación.</p>	<p>La sugerencia se realizó en el desarrollo del tema, en el área de salud bucal.</p> <p>Se enfoca en la limpieza bucal, descuida o no profundiza en otras, sugiriendo otras formas de cuidar la apariencia personal, agregar cambio de la ropa de cama, mencione a cada cuánto tiempo se deben cambiar las toallas.</p> <p>Se tomó en cuenta las sugerencias del experto, agregando en la práctica de hábitos: el baño diario, cambio de ropa de cama, se menciona tiempo aconsejable para cambiar la ropa de cama.</p>
Alimentación saludable	<p>Objetivos Actividad inicial Conocimientos previos Desarrollo del tema Aspecto que incluye la alimentación saludable, higiene en la elaboración de alimentos, selección de alimentos adecuados a las necesidades del organismo, ¿cómo ayudar a que los niños se alimenten de manera saludable? Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades sugeridas en casa Evaluación</p>	<p>En este tema la sugerencia se enfocó en el desarrollo del tema</p> <p>Agregar la higiene al preparar alimentos, evitando síndrome de diarrea con vómitos, hepatitis, fiebre tifoidea.</p> <p>Tomando en cuenta la sugerencia recibida se procedió a agregar enfermedades de transmisión alimentaria, tales como hepatitis, fiebre tifoidea e intoxicaciones.</p>
Práctica de valores amor y respeto	<p>Objetivos Actividad inicial Conocimientos previos Desarrollo del tema Qué son los valores, valores que se fomentan en la familia, la práctica de los valores, desarrollo de los valores amor y respeto. Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades sugeridas en casa Evaluación</p>	<p>La sugerencia del experto se centró en los conocimientos previos, mencionando que es importante cambiar las preguntas de ¿cómo se manifiesta amor a nuestros padres? a ¿cómo manifestamos amor a nuestros hijos?, ¿cómo es el trato con mi esposo o esposa?</p> <p>En la aplicación del conocimiento, se sugiere llevar a los participantes a la reflexión con las siguientes preguntas. ¿Cómo trato yo a los miembros de mi familia? ¿Cómo me gusta que me traten los miembros de mi familia?</p> <p>Las sugerencias fueron tomadas en cuenta, incluyendo las preguntas indicadas.</p> <p>Adicionalmente se agregó en la aplicación del conocimiento la pregunta ¿qué palabras utilizo para comunicarme con ellos cuando los corrijo o cuando hacen algo en lo que no estoy de acuerdo?</p>

Tema	Diseño original por el estudiante	Sugerencias del experto en la validación
Comunicación y disciplina asertiva	Objetivos Actividad inicial Conocimientos previos Desarrollo del tema Qué es comunicación, que es ser asertivo, disciplina, los beneficios de la disciplina positiva, padres asertivos. Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades sugeridas en casa Evaluación	Es este tema el experto no realizó ninguna sugerencia, únicamente procedió a correcciones de ortografía.
Plan de vida familiar	Objetivos Actividad inicial Conocimientos previos Desarrollo del tema Qué es un plan de vida familiar, cómo y cuándo aplicarse, diferentes objetivos del plan familiar. Aplicación del conocimiento Verificación del conocimiento Actividades sugeridas en casa Evaluación	El experto realizó la sugerencia en la aplicación del conocimiento: Sugiere que, en lugar de plantear todos los casos a resolver con un enfoque económico, se incluya un caso económico, y adicionalmente se agregue un caso de comunicación, un caso de rendimiento escolar y uno de convivencia familiar. Según la sugerencia realizadas por el experto se agregaron casos a resolver en diferentes áreas indicadas.

VIII. RESULTADOS

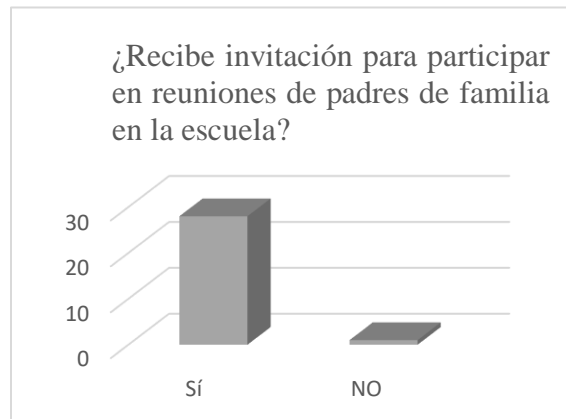
A. Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia.

A continuación, se describen los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia.

Pregunta No.1 ¿Recibe invitación para participar en reuniones de padres de familia en la escuela?

- SÍ
- NO

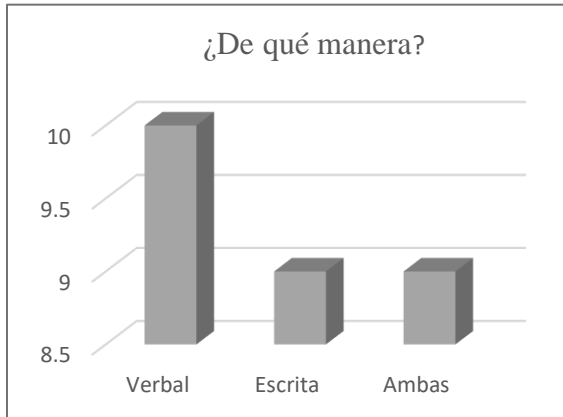
La mayoría de padres responde que sí recibe invitación del establecimiento para participar en escuela para padres.



Pregunta No. 2 ¿De qué manera?

- Verbal
- Escrita
- Ambas

La mayoría de respuestas se encuentran ubicadas en la respuesta verbal, algunos responden que la reciben de ambas formas.

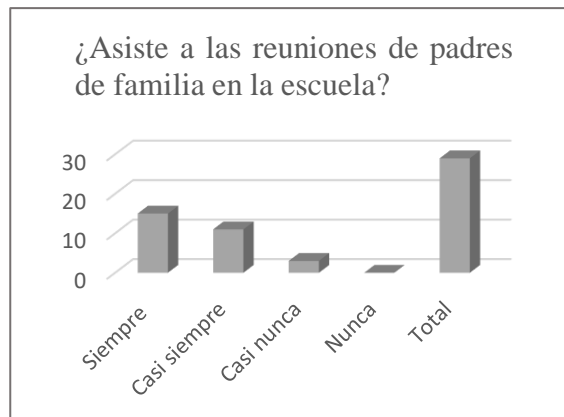


Pregunta No. 3

¿Asiste a las reuniones de padres de familia en la escuela?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

La mayoría de padres de familia responden que siempre o casi siempre asisten a las reuniones de padres de familia en la escuela.

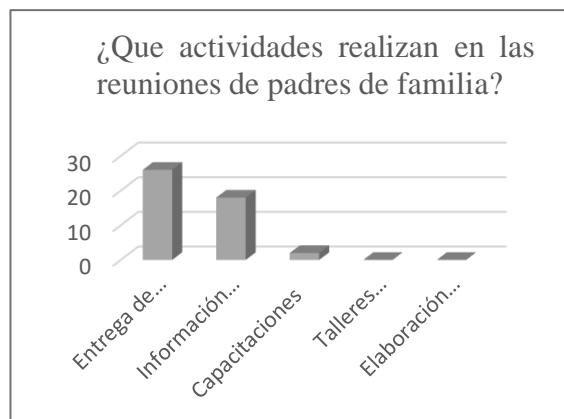


Pregunta No. 4

¿Qué actividades se realizan en las reuniones para padres de familia?

- Entrega de notas
- Información relacionada a actividades de la escuela
- Capacitaciones
- Talleres participativos con dinámicas
- Elaboración de productos artesanales

La mayoría de padres respondieron que se organizan reuniones para entrega de notas, otros padres mencionan que, para brindar información relacionada en actividades de la escuela, una minoría indica que se realizan capacitaciones. Las opciones talleres participativos con dinámicas y elaboración de productos artesanales quedaron sin respuesta.

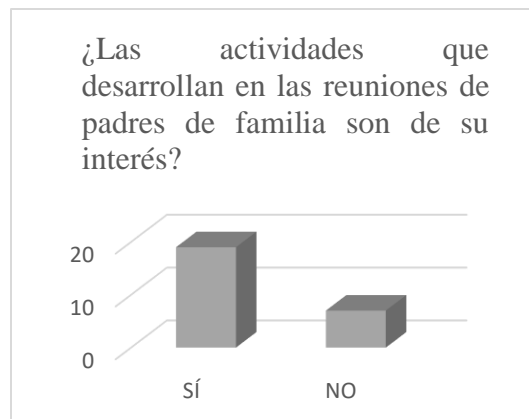


Pregunta No. 5

¿Las actividades que desarrollan en las reuniones de padres de familia son de su interés?

- SÍ
- NO

La mayoría de los padres respondió que las actividades que se desarrollan en el establecimiento sí son de su interés.

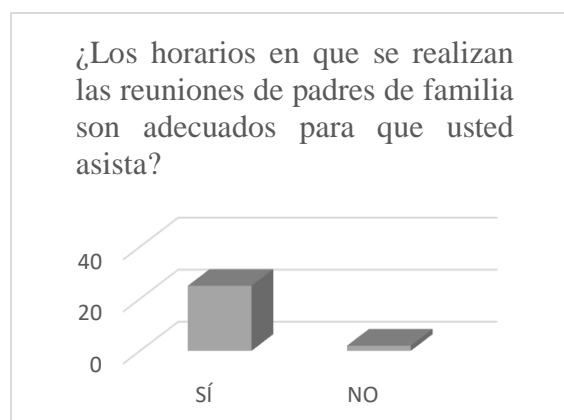


Pregunta No. 6

¿Los horarios en que se realizan las reuniones de padres de familia son adecuados para que usted asista?

- SÍ
- NO

La mayoría de los padres de familia respondió que los horarios en los que se realizan las reuniones de padres de familia sí son adecuados para que asistan.



Pregunta No.7

Mencione algunos temas de su interés para incluir en las escuelas para padres.

Los temas que mencionan con mayor frecuencia por los padres de familia son los siguientes:

- Valores
- Alimentación adecuada
- Disciplina asertiva
- Higiene personal
- Desarrollo de los hijos cuando crecen

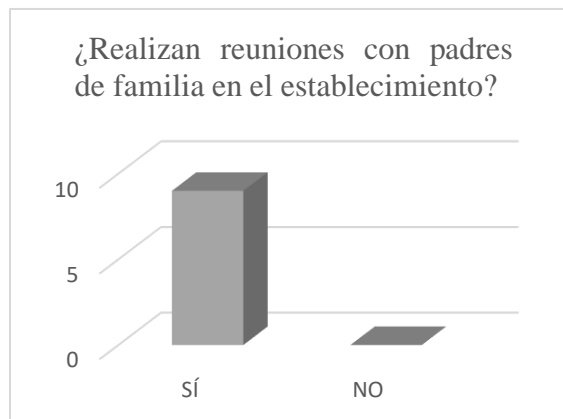
B. Tabulación de resultados, instrumento No. 2, entrevista dirigida al directora y docentes.

Pregunta No. 1

¿Realizan reuniones con padres de familia en el establecimiento?

- SÍ
- NO

Todos los docentes y la directora encuestados responden que sí se realizan reuniones con padres de familia en el establecimiento.

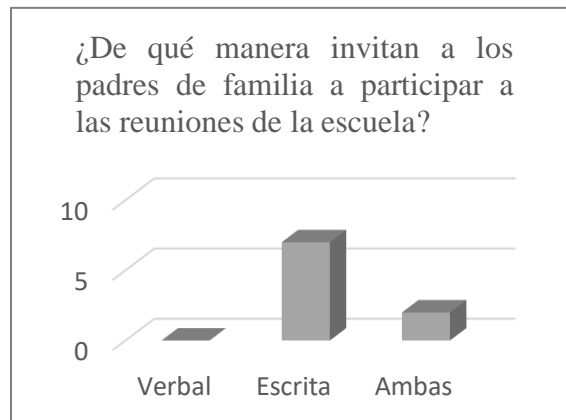


Pregunta No. 2

¿De qué manera invitan a los padres de familia a participar a las reuniones en la escuela?

- Verbal
- Escrita
- Ambas

La mayoría de docentes encuestados indican que invitan de manera escrita a los padres de familia, para participar en las reuniones de escuelas padres.

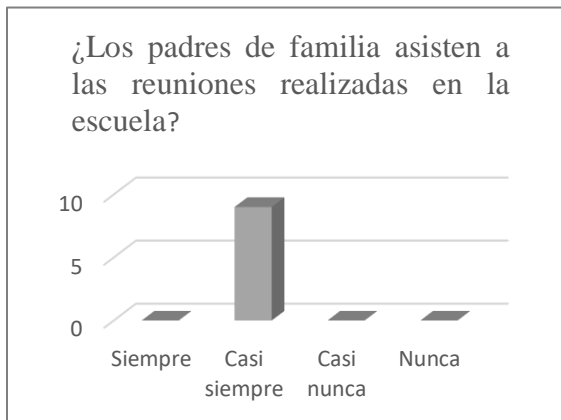


Pregunta No.3

¿Los padres de familia asisten a las reuniones realizadas en la escuela?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

Todos los docentes indican que los padres de familia casi siempre asisten a las reuniones para padres. Las respuestas siempre, casi nunca y nunca se encuentran sin respuesta.

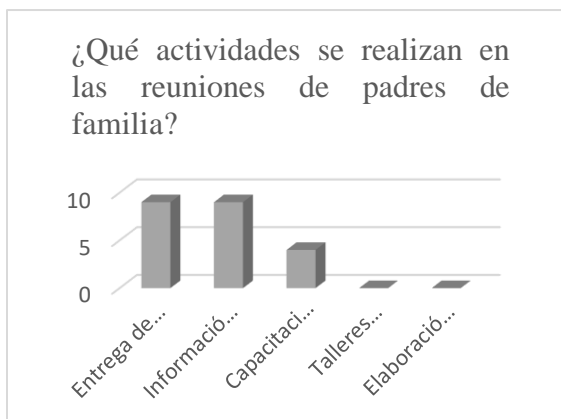


Pregunta No.4

¿Qué actividades realiza en las reuniones de padres de familia?

- Entrega de notas
- Información relacionada a actividades de la escuela
- Capacitaciones
- Talleres participativos con dinámicas
- Elaboración de productos artesanales

Todos los docentes indica que realizan reuniones con los padres de familia para entrega de notas y para brindar información relacionada actividades de la escuela. Algunos mencionan que para desarrollar capacitaciones. Las respuestas talleres participativos y elaboración de productos artesanales quedaron sin respuesta.

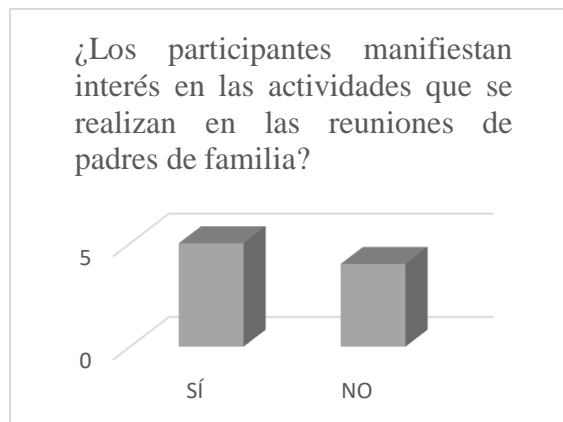


Pregunta No. 5

¿Los participantes manifiestan interés en las actividades que se realizan en las reuniones de padres de familia

- SÍ
- NO

La mayoría de docentes indica que los padres de familia manifiestan interés en participar en las reuniones de familia que organiza la escuela.

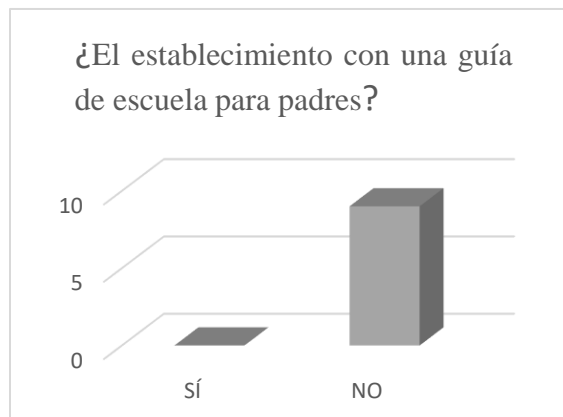


Pregunta No. 6

¿El establecimiento cuenta con una guía de escuela para padres?

- SÍ
- NO

Todos los docentes indican que no cuentan con una guía de escuela para padres.

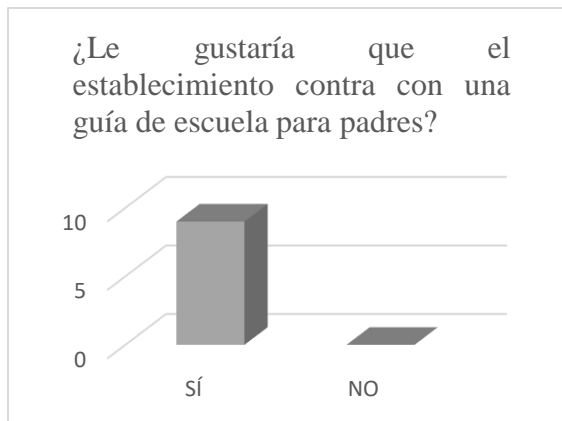


Pregunta No. 7

¿Le gustaría que el establecimiento contara con una guía de escuela para padres?

- SÍ
- NO

Todos los docentes manifiestan que sí les gustaría contar con una guía de escuelas para padres.



Pregunta No. 8

¿Por qué razón? Describa

Porque es una manera estructurada de implementar un proceso.

Porque es una planificación con temas específicos.

Para que los padres de familia se involucren en las actividades del establecimiento.

Sirve de apoyo para desarrollar de manera adecuada las actividades con los padres de familia.

Es importante que los padres tengan un vínculo en la escuela aparte de estar en casa.

Como herramienta de apoyo útil para desarrollar esta labor.

Pregunta No. 9

Mencione algunos temas de su interés para incluir en las escuelas para padres.

- Disciplina asertiva
- Valores
- Hábitos de higiene
- Alimentación adecuada
- Manejo del divorcio.

C. Discusión de los resultados

Luego de analizar los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia Anexo No.5, se puede inferir que los padres de familia sí son invitados de manera verbal y escrita a participar en las reuniones de padres de familia, ellos siempre o casi siempre asisten a las reuniones indicadas, por lo general son realizadas para entrega de notas y para brindar información relacionada a la escuela, las actividades que se realizan son de su interés, las desarrollan en horarios adecuados para su participación.

En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta para la directora y docentes Anexo No. 6, manifiestan que efectivamente si se realizan reuniones con padres de familia a las cuales son invitados de escrita, los padres de familia casi siempre asisten a ellas, suelen realizarlas para entrega de notas, para actividades relacionadas a la escuela. Indican que no cuentan con un guía de escuela para padres, pero sí les interesaría contar con ella porque es una manera estructurada de implementar un proceso, sirve de apoyo para desarrollar de manera adecuada las actividades con los padres de familia, y porque sería una herramienta de apoyo útil para desarrollar esta labor.

IX. CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada y tomando cada uno de los objetivos establecidos se concluye lo siguiente:

Se identificó la necesidad de contar con una guía de escuela para padres para el desarrollo de talleres que propicien el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, y se determinaron los temas de interés tanto del establecimiento como de los padres de familia.

Se diseñó una guía de escuela para padres que incluye una metodología activa y participativa, basada en estrategias andragógicas, con un diseño flexible y contextualizado que incluye temas de formación en modalidad de taller, sugerencias para el tallerista, pasos para crear un taller, y estrategias para que el docente integre el tema que se va desarrollar en la escuela para padres en el salón de clases con los estudiantes, lo que permite triangular la formación entre alumnos-padres y docentes.

Se identificó que el diseño de la guía de escuelas para padres de la EOUM 25 de Junio jornada vespertina, permite ser replicada en otras escuelas por considerar que es un diseño flexible y contextualizado, adaptado a las necesidades e intereses de diversos establecimientos.

Se entregó la guía de escuelas para padres a EOUM 25 de Junio jornada vespertina a la Directora y docentes del establecimiento, quienes manifestaron que la guía diseñada es un recurso valioso para el establecimiento, la identifican como una oportunidad de ser aplicada por el claustro docente, les llama la atención que con ella pueden diseñar otros temas adicionales que surjan de acuerdo a las necesidades y comparten que será aprovechada al máximo con los padres de familia de los estudiantes.

X. RECOMENDACIONES

1. Considerando que el diseño de la guía toma en cuenta ser flexible y contextualizada, se sugiere utilizar la guía de escuela para padres tomando en cuenta el orden de las actividades para propiciar un clima de confianza, y desarrollar el tema basado en la información proporcionada por la misma, si el docente considera fortalecerlo, es importante obtener fuentes confiables y adaptarla de manera contextualizada.
2. Es importante que el facilitador encargado de impartir la escuela para padres se apoye con recursos didácticos creativos, para brindar al padre de familia el contenido de los temas de tal manera que la información y formación incluya recursos visuales que llamen la atención del participante y capte su interés en el tema.
3. Programar fechas para realizar las escuelas de padres de familia con debida anticipación. Incluir a los padres de familia desde el nivel preprimario para fortalecer el involucramiento desde su llegada al establecimiento y hacer énfasis en que la participación en esta formación es parte importante en el proceso educativo de sus hijos.
4. Unificar la actividad de escuelas para padres con entrega de calificaciones, con el objetivo de promover la participación de manera que los docentes no tengan que interrumpir clases y que los padres que laboran puedan asistir con mayor frecuencia.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arizmendy, Escobedo, Aníbal. (2019). *Legislación Básica Educativa*. Guatemala 2019.
2. Borba, Michele, *La autoestima de tu hijo, Consejos para darle seguridad el cariño y el apoyo que necesita*, México, 2ª. Impresión (2011)31-35.
3. Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación*, 3(6), 64-76.
4. Castillo Silva, F. (2014) *Andragogía Proceso Formativos entre Adultos, México 1ª Edición 2014*.
5. Fideas G. Arias (2012). *Tipos y diseños de la investigación*. Pag.24.
6. Ministerio de Educación. (2007) *Curriculum Nacional Base Nivel preprimario*. Guatemala, 2007.
7. Moreno Manzur, Gilda. 2011. (*Guia para Padres Desarrollo Humano Educando con Amor*). México D.F 2011.
8. Moreno Manzur, Gilda. 2011. (*Guia para Padres Educando con Amor/Mis Sentimientos*). México D.F 2011.
9. Papalia, Diane E. 2010. (*Desarrollo Humano*). México D.F.: Mc Graw Hill 2010.
10. Prado Abularach, José Manuel. 2010. (*Ética práctica y social responsabilidad de la empresa con la sociedad. Valores personales en los negocios y la familia*). Guatemala: Óscar de León Palacios, 2010.
11. Reglamento de Graduación de Universidad del Valle de Guatemala, (2016).

12. Sampieri, R.H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Punta Santa Fe.
13. Sarrate María Luisa (1997). (*Educación de Adultos, Evaluación de Centros y Experiencias*) Narcea Ediciones, Madrid.
14. Solá, David (2012). (*Educación sin maltratar*) Ediciones Noufront España, 2012.
15. Valles Arándiga, Antonio (2012) *Inteligencia Emocional Aplicaciones Educativa, Madrid: EOS*.
16. Wurmser Ordoñez, 2012 (*Filosofía de la Educación*), Guatemala, 2012.
17. Zamora Calvo, P. 2018 (*Escuela para Padres 1 Valores y Habilidades Socioemocionales de Realización*). México D.F. Fundación Zamora 2018.
18. Zamora Calvo, P. 2018 (*Escuela para Padres 2 Valores y Habilidades Socioemocionales para la Convivencia*). México D.F. Fundación Zamora 2018.
19. Zamora Calvo, P. 2018 (*Escuela para Padres 3 Valores y Habilidades Socioemocionales para tomar decisiones*). México D.F. Fundación Zamora 20.
20. Aguilar Gavira y Barroso Osuna, J.M.(2015). La triangulación de datos como estrategia en la investigación educativa. *Revista y Medios de Educación*, 47,74-88. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45289>
21. Alvarado Juan José, 2014 (Importancia de la higiene personal) http://munisalud.muniguate.com/2014/10oct/estilos_saludables01.php
22. Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa. 2016. (*Estrategia de padres en apoyo a la educación*). Ministerio de Educación Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digefoce/> abril,2019.

23. DIGEFOCE, Estrategias de padres en apoyo a la educación
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/>
24. Escuelas para padres Mi cumbre (2013) (La necesidad de tener un plan de vida familiar)
<https://blog.micumbre.com/2013/06/24/la-necesidad-de-tener-un-plan-de-vida-familiar/>
25. Fresnillo Poza, Victoria (2009) (Escuela de Padres)
<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
26. García, Patricia, 2016, (Educar a los niños en la asertividad)
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autoestima/educar-a-los-ninos-en-la-asertividad/>
27. 2017, (*Las diez claves de la educación en Finlandia*), Grupo Educar 2017/03/22
Recuperado de <https://www.grupoeducar.cl/noticia/10-claves-la-educacion-finlandia/> .
28. INCAP, 2014 (*Guías alimentarias para Guatemala*).
http://www.incap.paho.org/index.php/es/publicaciones/doc_view/276-guias-alimentarias
29. Noh Canché, Laura 2012 (Comunicación Organizacional) 26/08/2012 recuperado de
<http://lauranohcanche202.blogspot.com/2012/08/definicion-de-comunicacion.html>
30. Ley de Educación Nacional 12-91 Artículo 35
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf
31. 27.Meraz, Carmen 2009 (Salud integral) <http://www2.esmas.com/salud/salud-natural/667825/salud-integral-que-significa/>
32. Organización Mundial de la Salud, 2013 (*Un estudio de bienestar*).
https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

33. Plan de Desarrollo de Santa Lucía Cotzumalguapa, 2011-2025, Plan%20Desarrollo%20%20Municipal_502.pdf
34. 2010 UNESCO Director-General, 1999-2009 (Matsuura,,K), (*Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*) Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189407>
35. 2015. (*Las diez claves de la educación en Finlandia*). Aula planeta innovando para una educación mejor.2015/01/22 Recuperado de: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/> mayo,2015.
36. 2018 (*Salud física*), Significados.com 0/09/2018 Recuperado de <https://www.significados.com/salud-fisica/>
37. Gaeta González, Laura, Galvanovskis Kasparane, Agris, ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO. Enseñanza e Investigación en Psicología [en línea] 2009, 14 (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta: 28 de julio de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>> ISSN 0185-1594.
38. Veytia Bucheli Atenas 2015, Estrategias Andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de proceso de mediación tecnológica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207005>
39. Valencia, Carla 2019 (*Definición de autoestima según Abraham Maslow*) <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

Anexo No. 2 Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



No. _____

DIAGNÓSTICO DE TRABAJO PROFESIONAL DE GRADUACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, solicitamos completar la siguiente encuesta, que servirá para determinar la necesidad de crear una guía de escuela para padres en EOUM 25 de Junio, jornada vespertina.

INSTRUCCIONES:

Marcar con una X las casillas que corresponden y responder las siguientes preguntas.

Padre de familia		Madre de Familia		Encargado		Edad	
Escolaridad	Sabe leer y escribir					Primaria	
	Básico					Diversificado	
Número de hijos en la escuela		Grado que cursa/n		Años de tener a sus hijos estudiando en ésta escuela			

No.	ITEM
1	¿Recibe invitación para participar en reuniones de padres de familia en la escuela? SÍ _____ NO _____
2	¿De qué manera? Verbal _____ Escrita _____ Ambas _____
3	¿Asiste a las reuniones de padres de familia en la escuela? Siempre _____ Casi siempre _____ Casi nunca _____ Nunca _____
4	¿Qué actividades se realizan en las reuniones para padres de familia? Entrega de notas _____ Información relacionada a actividades de la escuela _____ Capacitaciones _____ Talleres participativos con dinámicas _____ Elaboración de productos artesanales _____
5	¿Las actividades que desarrollan en las reuniones de padres de familia son de su interés? SÍ _____ NO _____
6	¿Los horarios en que se realizan las reuniones de padres de familia son adecuados para que usted asista? SÍ _____ NO _____
7	Mencione algunos temas de su interés para incluir en escuelas para padres

Gracias por su colaboración.

Anexo No. 3. Encuesta dirigida a directora y docentes.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



DIAGNÓSTICO DE TRABAJO PROFESIONAL DE GRADUACIÓN

ENCUESTA PARA DIRECTORA MAESTROS

INSTRUCCIONES: Por favor complete la siguiente encuesta con el propósito de investigar la necesidad de crear una guía de escuela para padres en EOUM 25 de Junio. Marque con una X en donde corresponde y responda las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

No.	ITEM
1	¿Realizan escuelas para padres en el establecimiento? Sí _____ NO _____
2	Invitan a los padres de familia a participar en escuela para padres de manera: Verbal _____ Escrita _____ Ambas _____ Ninguna _____
3	Los padres de familia asisten a escuelas para padres Siempre _____ Casi siempre _____ Casi nunca _____ Nunca _____
4	En las escuelas para padres se realizan las siguientes actividades: Entrega de notas _____ Información relacionada a actividades de la escuela _____ Capacitaciones _____ Talleres participativos con dinámicas o aprender a elaborar algún producto _____
5	Cuando se realizan escuelas para padres, ¿se evidencia el interés de los participantes en las actividades desarrolladas? Sí _____ NO _____
6	¿El establecimiento cuenta con una guía de escuela para padres? Sí _____ NO _____
7	¿Le gustaría que el establecimiento contara con una guía de escuela para padres? Sí _____ NO _____
8	¿Por qué razón?, describa:
9	Mencione algunos temas de su interés para incluir en las escuelas para padres

Anexo No. 4 Entrevista para la Directora

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



DIAGNÓSTICO DE TRABAJO PROFESIONAL DE GRADUACIÓN

ENTREVISTA PARA DIRECTORA

OBJETIVO: Recabar información que servirá para determinar la necesidad de crear una guía de escuela para padres en EOUM 25 de Junio, jornada vespertina.

No.	ITEM
1.	Nombre de la persona entrevistada:
2.	Profesión:
3.	Cargo en la Institución:
4.	Horario de trabajo en la institución:
5.	Fecha de inicio a trabajar en la institución
6.	¿Han realizado escuelas para padres?
7.	¿Implementan algún programa del Ministerio de Educación dirigido a los padres de familia? SÍ ___ NO ___ ¿Cuál?
8.	¿Qué importancia cree que tiene una escuela para padres?
9.	¿Considera que los padres de familia se motivarían y participarían si cuentan con un programa de escuelas para padres?
10.	¿Podría compartirnos sus comentarios o sugerencias?

Anexo No. 5 Resultados obtenidos en la encuesta de padres de familia de EORM 25 de Junio, jornada vespertina.

No.	1		2			3				4					5	
	Recibe invitación para participar en reuniones de padres de familia		De qué manera			Asiste a las reuniones de padres de familia en la escuela				¿Qué actividades se realizan en las reuniones para padres de familia					Las actividades que desarrollan en las reuniones de padres de familia son de su interés	
	SÍ	NO	Verbal	Por escrito	Ambas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Entrega de notas	Información relacionada actividades de la escuela	Capacitaciones	Talleres participativos con dinámicas	Elaboración productos artesanales	SÍ	NO
1	1		1			1				1	1				1	
2	1		1			1				1	1				1	
3	1		1			1				1	1				1	
4	1			1		1				1					1	
5	1		1			1				1	1	1			1	
6	1		1			1				1					1	1
7	1		1			1				1					1	
8	1		1			1				1	1				1	
9	1		1			1				1					1	
10	1		1			1				1						1
11	1				1	1				1	1					1
12	1				1	1				1	1					1
13	1				1	1				1	1				1	
14	1			1		1				1	1					1
15	1				1	1				1						
16	1				1		1			1	1				1	
17	1				1		1			1	1				1	
18	1			1			1			1					1	
19	1			1			1			1					1	
20	1			1				1		1	1	1			1	
21	1			1			1			1	1				1	
22		1		1				1		1	1					1
23	1			1				1		1						
24	1			1			1			1	1				1	
25	1						1			1					1	
26	1				1		1			1	1					
27	1			1			1			1	1				1	
28	1				1		1			1						1
29	1				1		1			1	1				1	
TOTAL	28	1	10	9	9	15	11	3	0	26	18	2	0	0	19	7

6		7										
No.	Los horarios en que se realizan las reuniones de padres de familia son adecuados para que usted asista		Clasificación de temas, según la respuesta de cada padre de familia									
	Sí	NO	Valores	Comunicación	Alimentación adecuada	Disciplina asertiva	Higiene personal	Desarrollo de los hijos, cuando crecen	Autoestima	Educación especial		
1	1		1									
2	1		1	1	1							
3	1		1	1								
4	1					1		1				
5	1				1							
6	1		1		1		1					
7	1		1									
8	1		1		1				1			
9	1		1		1				1			
10	1		1				1					
11	1		1								1	

12	1	Valores, como apoyarlos cuando empiezan a crecer.	1							1			
13	1	La responsabilidad para que también sea amigable con sus compañeros	1										
14	1	Respeto para todos y ser siempre honestos.	1										
15	1	Es bueno que hablen temas que nos ayuden con nuestros hijos.						1					
16	1	Como hablarles a mis hijos sin gritarles y golpearlos.	1	1									
17	1	Guiar de buenas maneras.	1					1					
18	1	Enseñen de todo.											
19	1	Alimentar bien a mis hijos.	1					1					
20	1	Temas generales, pero sobre todo como llevarse bien con todos.	1										
21	1	Como puedo mejorar la relación con mis hijos.	1	1									
22	1	Como puedo ayudar a mis hijos, uno es pequeño pero el grande es diferente.								1			
23		Que mis hijos puedan respetar y les guste estar de forma agradable.	1						1				
24	1	Comprender su edad para ayudarlo.									1		
25	1	Corregir sin golpearlos, hablarles por la edad que tiene.							1				
26		Que siempre se sientan bien conmigo, que conversemos.							1				
27	1	Sin sugerencia.											
28	1	Sin sugerencia											
29	1	Es importante que enseñen como mantener limpios a nuestros hijos, por la contaminación de pijos.									1		
Total	25	2	29	18	5	7	6	2	5	2	1		

Anexo No.6 Resultados obtenidos en la encuesta a docentes y directora de EORM 25 de Junio, jornada vespertina.

Status	1		2		3				4				5				
	No.	Docente	Realizan reuniones con padres de familia en el establecimiento	Verbal	Escrita	Ambas	Siempre	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca	Entrega de notas	Información relacionada a actividades de la escuela	Capacitaciones	Talleres participativos con dinámicas	Elaboración productos artesanales	SI	NO
	1	1	SÍ		1		1	1			1	1	1			1	
	2	1		1	1		1	1		1	1	1	1			1	
	3	1		1	1		1	1		1	1	1					1
	4	1				1	1	1		1	1						1
	5	1				1	1	1		1	1	1	1			1	
	6	1				1	1	1		1	1						1
	7	1		1	1		1	1		1	1	1				1	
	8	1		1	1		1	1		1	1	1	1				1
	9	1		1	1		1	1		1	1	1				1	
Total	1	8	9	0	6	3	0	9	0	0	9	9	4	0	0	5	4

No.	¿El establecimiento cuenta con una guía de escuelas para padres		Le gustaría que el establecimiento contara con una guía de escuela para padres		¿Por qué razón? describa	Mencione algunos temas de su interés para incluir en las escuelas											
	SÍ	NO	SI	NO		Rol de los padres como formadores en el proceso educativo.	Acompañamiento y rendimiento escolar.	Alimentación adecuada	Uso de recursos tecnológicos en una formación integral.	Valores	Desarrollo del niño	Autoestima	Disciplina asertiva	Comunicación	Higiene		
1	1	1	1	1	Es una manera estructurada de implementar un proceso. No se trabaja con guía. Es una planificación anual con temas específicos.	1	1	1	1								
2	1	1	1	1	Para que los padres de familia se involucren en las actividades del establecimiento.			1		1							
3	1	1	1	1	Sería ideal si se contara con ayuda psicológica pues muchos estudiantes necesitan orientación de todos entes educativos incluyendo padres de familia.					1	1	1				1	
4	1	1	1	1	Sirve de apoyo para desarrollar de forma adecuada las actividades con los padres de familia.							1			1		
5	1	1	1	1	Es importante que los padres tengan un vínculo dentro de la escuela aparte de estar en casa.			1		1	1					1	
6	1	1	1	1	Para motivar a los padres de familia a que se involucren en las actividades del establecimiento.					1	1						
7	1	1	1	1	Que los padres apoyen en la educación de sus hijos.			1		1	1						
8	1	1	1	1	Sirve como una herramienta útil.												
9	1	1	1	1	Es necesario que la escuela cuente con una guía que sirva de apoyo para esa labor.			1		1	1				1	1	1
Total	0	9	9	0		1	1	5	1	3	4	4	2	2	2	2	2

No.	Nombre	Grado académico	Edad	Lugar de Trabajo	Puesto que ocupa	Nombre del tema del guía asignado para validación
1	Gabriela Quiroa	Licenciada en Psicología General	28 años	Universidad del Valle de Guatemala Campus sur.	Coordinadora de la unidad de consejería	Inteligencia Emocional Etapas del Desarrollo Humano Autoestima
2	Claudia Victoria Méndez de Estrada	Magister en Valores	53 años	Universidad del Valle de Guatemala Campus sur.	Directora de la Facultad de Educación	Práctica de Valores Amor y Respeto Plan de Vida Familiar
3	Guísela Gularte	Licenciada en Psicología	44 años	Colegio Americano del Sur	Orientadora Escolar	Comunicación y Disciplina Aseritiva
4	Marta Susana Cruz Gonzales de Juárez	Médico y Cirujano	44 años	Clínica Privada	Médico	Alimentación Saludable
5	Carolina Herrera	Ingeniera Química	26 años	Universidad del Valle de Guatemala Campus sur	Coordinadora de Laboratorio	Higiene Personal

Guía de Escuela Para Padres de Familia



IM01

“Educa y trasciende”

Familias de valor

**“GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES
DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
25 DE JUNIO, JORNADA VESPERTINA,
SANTA LUCÍA COTZUMALGUAPA, ESCUINTLA”**

Elaborada por Licenciada Carmen Lorena Alvarez Malé
Asesora Magister Rosa María Morales Morales de Mérida
Universidad del Valle de Guatemala, Campus Sur,
Facultad de Educación

Creada como un aporte a la educación de calidad de Guatemala,
promoviendo la participación activa del centro educativo y de los padres de familia,
principales educadores e inspiradores de vida en los niños guatemaltecos.

Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, junio de 2019

ÍNDICE

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
2. DATOS DE GENERALES	5
3. OBJETIVOS	5
4. CONTENIDO	6
5. METODOLOGÍA	6
6. ICONOGRAFÍA.....	7
7. TIPS PARA EL TALLERÍSTA	9
8. ¿CÓMO CRAER UN TALLER?.....	10
9. SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE EN EL SALÓN DE CLASES.....	10
10. GUÍA PARA DESARROLLAR TALLERES D ESCUELA PARA PADRES.....	11
a) ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO	12
b) INTELIGENCIA EMOCIONAL	15
c) AUTOESTIMA.....	18
d) HIGIENE PERSONAL	22
e) ALIMENTACIÓN SALUDABLE.....	25
f) PRÁCTICA DE VALORES AMOR Y RESPETO	29
g) COMUNICACIÓN Y DISCIPLINA ASERTIVA.....	33
h) PLAN DE VIDA FAMILIAR	37
11. BIBLIOGRAFÍA.....	41



IM 02

1. INTRODUCCIÓN

La presente guía de escuela para padres está diseñada para orientar a los padres y encargados de los niños a brindar una educación integral que favorezca el área intelectual, física y emocional, potencializando las capacidades individuales en padres e hijos, creando la posibilidad de tener una vida familiar alegre, positiva, sana, propicia para el crecimiento, desarrollo y convivencia armoniosa entre padres e hijos y con la escuela también.

Una escuela para padres es una estrategia de formación y reflexión, para fortalecer el desarrollo de habilidades que permitan favorecer el desarrollo integral de los hijos en el hogar. Su metodología participativa propicia un intercambio de experiencias entre los participantes las cuales orientan la educación que brindan a sus hijos en el hogar.

El diseño de la guía de escuela para padres se considera flexible y contextualizado, ya que su contenido orienta al facilitador a cómo abordar cada tema, pero a su vez, puede ser adaptado o modificado de acuerdo a las necesidades presentes, identificadas en el establecimiento, respondiendo a ellas oportunamente.

Es importante considerar que las escuelas para padres se desarrollan en un ambiente de confianza, que invite a la participación activa en el proceso de conocimiento del tema, aplicación dentro del taller y principalmente la puesta en práctica en la vida cotidiana.

Es una guía dirigida al facilitador, considerada como una herramienta andragógica para el director, docente o profesional experto en desarrollar el tema, quien se apoya en ella para realizar las escuelas para padres de familia.



IM 03

2. DATOS DE GENERALES

Perfil del facilitador	Director, docente o profesional invitado que cuenta con preparación académica Profesorado o Licenciatura en un área relacionada al tema y experiencia pertinente.
Perfil del participante	Padre, madre o encargado de niños que inscritos en la escuela. En su mayoría con estudios de nivel primario, algunos cuenta con nivel medio y otros son analfabetas.
Temporalidad	Se sugiere realizar una escuela para padres de familia de manera mensual, para crear un proceso de formación, orientación y aplicación práctica en el hogar; al mes tener continuidad con otros temas consecutivamente. Considerando la limitación del tiempo podrían realizarse no menos de cuatro sesiones al año, lo que crea la posibilidad de motivar la participación en cuatro escuelas para padres como mínimo.
Duración del taller	60 minutos

3. OBJETIVOS

GENERAL:

Formar y orientar a los padres de familia y encargados de los niños del establecimiento para brindar una educación integral en un ambiente positivo, propicio para el desarrollo y crecimiento.

ESPECÍFICOS:

- Contar con una guía de Escuelas para Padres que oriente a la directora y docentes de EORM 25 DE Junio, jornada vespertina, para la puesta en práctica en el establecimiento.
- Propiciar el involucramiento del Director, docentes y padres de familia en el proceso de aprendizaje del alumno a través de las Escuelas Para Padres.
- Beneficiar el ambiente familiar de los estudiantes para favorecer la calidad de vida en el hogar y en el establecimiento.



4. CONTENIDO

La guía de escuelas para padres, contiene 8 temas relacionados a la salud integral del niño, los cuales se clasifican de la siguiente manera:



Salud integral	1.Etapas del desarrollo humano 2.Plan de vida familiar
Salud mental	3.Inteligencia emocional 4.Autoestima
Salud física	5.Higiene personal 6.Alimentación saludable
Salud emocional	7.Práctica de valores: amor y respeto 8.Comunicación y Disciplina Asertiva

5. METODOLOGÍA

Los temas se desarrollan en modalidad de talleres, propiciando una metodología activa y participativa, basándose en principios andragógicos con estrategias adecuadas para la educación de adultos. Aunque los temas están diseñados para trabajarse con los padres de familia, se considera que este proceso favorece la educación integral del hijo de acuerdo a las competencias marco, el eje del currículo y componente con los que tiene relación y que aparecen descritos al principio de los mismos. Queda a discreción del claustro de docentes, elegir el tema del mes.

Cada tema se estructura de la siguiente manera:

- Objetivo
- Actividad inicial
- Conocimientos previos
- Desarrollo del tema
- Aplicación del conocimiento
- Verificación del aprendizaje
- Actividad/es sugerida/s en casa
- Evaluación.

6. ICONOGRAFÍA: En cada tema encontrarás las siguientes imágenes que representan un propósito para el desarrollo del taller.



IM 05

Una brújula orienta el rumbo hacia un lugar de destino. En este caso la brújula significa tener claridad del **objetivo** que se desea lograr durante el desarrollo del taller, todas las acciones que se realicen en él, acercan al logro del objetivo planteado.



IM 06

Actividad inicial: GENERAR EXPECTATIVA

Un taller inicia con entusiasmo, una actividad participativa es clave para animar al grupo, generar confianza y encaminar a los participantes a despertar el interés sobre el tema. Ponle entusiasmo y energía, un buen inicio es importante para el éxito del taller.



IM 07

Conocimientos previos: DIAGNÓSTICO

Hacer un sondeo de cuánto conoce la audiencia el tema, brinda una orientación al tallerista de cómo abordar el tema. Una lupa, como lo muestra la imagen, amplía la visión de cómo se encuentran lo participante en relación al taller que se va a desarrollar.



IM 08

Desarrollo del tema:

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El desarrollo del tema se propone de manera participativa, siendo el tallerista un orientador y motivador para la construcción en conjunto. Se brinda un fundamento del tema, se invita a compartir experiencias que lo refuercen y amplíen de manera práctica y real. La dinámica se propone como un rompecabezas que se convierte en una luz que ilumina a los padres y que se arma en conjunto .



IM 09

Aplicación del conocimiento: PRÁCTICA

Luego del conocimiento viene la práctica del mismo. Aprender algo es importante, ponerlo en práctica es lo mejor del proceso. En este momento se motiva al participante a salir "corriendo" es decir, darse prisa a aplicar los conocimientos en la vida personal, familiar y social. De nada serviría participar en el taller, sin ponerlo en práctica, sería tiempo perdido.



IM 10

Verificación del aprendizaje:

Queda la tarea en el tallerista de asegurarse que se ha comprendido el tema, que los participantes tienen claridad de cómo ponerlo en práctica y es momento de resolver dudas y ampliar algo que sea necesario.



IM 11

Actividades sugeridas en casa: DESARROLLO DEL SER

Formar a los padres, del corazón a la mente, es el punto principal de esta formación, es vital motivar lo suficiente para llevarlo a casa. Se sugieren actividades prácticas y sencillas pero sustansiosas que los padres pueden hacer en casa. El propósito es dejar la motivación de realizarlas y de crear un beneficio en el hogar.



IM 12

Evaluación:

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER

Al finalizar el taller es importante determinar si dimos en el blanco, si logramos la motivación de los participantes en conocer y practicar, si quedaron satisfechos y convidados por volver al siguiente taller. Lo que sea necesario mejorar, habrá que hacerlo, es importante saber que en toda actividad hay fortalezas y oportunidades de mejora.

7. TIPS PARA EL TALLERÍSTA

ANTES DEL TALLER, cuide los preparativos que lo acercarán al éxito del mismo.

✓ **Material didáctico**

Ponga en juego su creatividad.

Prepare su material de apoyo, puede ser impreso, físico, o lo mejor es aprovechar recursos del entorno. Puede apoyarse con algunas estrategias de clase realizadas por los alumnos que hayan sido elaboradas con el propósito de vincularlas al desarrollo del tema planificado, como: carteles, poemas, periódicos murales, dibujos, etc.

✓ **Dinámicas**

Prepare actividades apropiadas.

Grupales para la integración de los participantes y el intercambio de experiencias-aprendizajes.

Individuales para la interiorización del tema y la reflexión personal.

Familiares para llevar ideas que motiven a los padres de familia a ponerlas en práctica en el hogar.

✓ **Presentación personal**

Luzca radiante, alegre, entusiasmado con el taller y con los participantes.

Cuide lo siguiente:

Ropa y zapatos limpios.

Accesorios, perfume o loción moderado.

Peinado adecuado y cómodo.

Evite escotes pronunciados, ropa ajustada o demasiado corta.

DURANTE EL TALLER, hay aspectos importantes que debe tener presentes.

✓ **Actitud positiva**

Una buena actitud se evidencia y se contagia. Recíbalos con un saludo amable y cordial, que sientan que son bienvenidos. Este dispuesto a solucionar inconvenientes que se presenten. Trátelos con respeto y déjelos motivados a volver por otra experiencia similar.

✓ **Tono de voz**

Utilice un tono de voz que capte la atención de los participantes. Hay momentos de energía para levantar el ánimo en donde se requiere un tono de voz fuerte y otros de reflexión para usar un tono de voz más amigable.

DESPUÉS EL TALLER, asegúrese que el propósito se ha cumplido.

✓ **Cierre**

Después de cada actividad, concluya con una reflexión y un aprendizaje.

Todo lo que se hace en el taller tiene un sentido y un propósito, refuércelo con los padres de familia, apoyándose en preguntas como:

- ¿qué se hizo?
- ¿por qué se hizo?
- ¿cómo ponerlo en práctica nuevamente?
- ¿qué se aprendió con esa actividad?

✓ **Evalúe**

Tenga la apertura de preguntarle a los participantes ¿cómo se sintieron en el taller?, ¿les gustó?, ¿el contenido del taller es de aplicación práctica para su vida familiar?, ¿volverían por otra actividad igual?, etc. Sea humilde para aceptar los comentarios positivos y las oportunidades de mejora. Tenga presente que un buen esfuerzo siempre tiene su recompensa.

**ADELANTE
¡A CONSTRUIR EL CAMBIO!**

8. ¿CÓMO CREAR UN TALLER?

El tallerista puede construir y diseñar un taller con un tema de su interés que no se encuentre incluido en esta guía, siguiendo la secuencia y los tiempos estimados, considerados en este diseño.

Es importante cumplir con lo siguiente:

- ✓ Consultar fuentes de información confiables.
- ✓ Ser creativo en el diseño del taller y en la selección de las dinámicas.
- ✓ Proceder a ser validado o revisado por un experto en el tema, para asegurar la calidad del contenido, escuchar sugerencia y enriquecerlo.
- ✓ Modificar lo necesario, de acuerdo a las indicaciones del revisor, eliminar o agregar información indicada.
- ✓ Preparar con anticipación los recursos de apoyo necesarios para el desarrollo del tema.
- ✓ Realizar la escuela para padres de familia.



9. SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE EN EL SALÓN DE CLASES

Se sugiere que el tema seleccionado para realizar en la escuela para padres, sea adaptado y desarrollado por el docente con sus estudiantes en el salón de clases, previamente.

El propósito es que el tema de formación que van a recibir los padres de familia, también sea del conocimiento y experiencia de sus hijos, para triangular la formación alumnos-padres-docentes, de esta manera el proceso de aprendizaje es más efectivo.

El maestro, siendo creativo puede integrar los temas en diversas áreas, por ejemplo:

Tema	Área	Actividad
Etapas del desarrollo	Medio social y natural	Elaborar carteles del cuerpo humano y sus características en niños y adultos.
Alimentación saludable	Matemática	Afiches de alimentos saludables y comida chatarra y calorías que contiene (analizar cantidades)
Alimentación Saludable	Medio de social y natural	Normas de higiene para la manipulación de los alimentos.
Valores	Formación ciudadana ó Comunicación y Lenguaje	Redactar una carta a los padres agradeciendo el amor que brindan en casa.

Posteriormente este material puede decorar el salón en donde se va realizar la escuela para padres y que los padres lo observen.

10. GUÍA PARA DESARROLLAR TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

a) Etapas del desarrollo humano

b) Inteligencia emocional

c) Autoestima

d) Higiene personal

e) Alimentación saludable

f) Práctica de valores

g) Comunicación y disciplina asertiva

h) Plan de vida familiar

a) ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

Aporte del tema en la educación del estudiante de acuerdo al CNB desde el hogar

Competencia marco	Respeto y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y la normativa nacional e internacional.
Eje del currículum	Vida familiar.
Componente	Educación para la salud.



IM02



Objetivo:

Comprender el comportamiento del ser humano según la etapa de su desarrollo; para efectos de este taller se aborda la evolución que la persona vive desde su nacimiento hasta la adolescencia, por encontrarse en estas etapas en la edad pre escolar y escolar.

Actividad inicial: 10 minutos **GENERAR EXPECTATIVA**



Se indica a los padres de familia que es necesario conocernos entre sí y para esto se les invita a participar en la dinámica “Al ritmo de las edades”, se organiza a los participantes en un círculo, se pasan un objeto de uno al otro. Uno de los participantes se encuentra en el centro del círculo para que sea él quien cuenta hasta determinada cantidad, por ejemplo, del 1 al 8, a quien le quede el objeto se presenta ante los demás hablando como un bebé, se repite la dinámica y el otro participante se presenta como adolescente, así sucesivamente, el siguiente se presenta como un anciano, haciendo la voz y los movimientos que haría la persona de acuerdo a la etapa con la que le toca presentarse.

Conocimientos previos:

5 minutos

DIAGNÓSTICO



Realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el desarrollo humano?
- ¿Qué es una etapa?
- ¿Qué etapas de desarrollo suceden durante el proceso de vida del ser humano?
- ¿Por qué es importante saber que el ser humano sufre diferentes procesos a lo largo de la vida?

Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO



El ser humano es una creación perfecta de Dios, a la cual se le permite experimentar a lo largo de su existencia atravesando por varias etapas en las cuales su desarrollo es evidente, y con ello avanza en diferentes maneras de pensar, de expresar sus emociones, de actuar, de descubrir sus intereses y motivaciones. Los cambios suceden durante toda la vida, aunque son más evidentes en la niñez, cuando empieza a caminar, cuando empieza a hablar, cuando le salen los dientes, etc. Los cambios suceden de dos formas: de manera cuantitativa y cualitativa. La cuantitativa se refiere a los cambios de peso, estatura, en el lenguaje aumenta el número de palabras; en el cualitativo cambian sus emociones, el carácter y su manera de pensar. Durante el proceso del desarrollo humano suceden tres etapas, según lo describe D. Papalia 2010: el desarrollo físico, intelectual y el social o de la personalidad.

Desarrollo físico	Desarrollo intelectual	Desarrollo social y de la personalidad
Los cambios corporales, cerebrales, sensoriales y de las habilidades, influyen en el intelecto y en la personalidad. Por ejemplo, muchos de los conocimientos de los niños provienen de los sentidos y de la actividad motriz, si un niño ha perdido su capacidad auditiva puede ver retrasado su desarrollo del lenguaje, esto puede originar deterioro intelectual y en la personalidad.	Los cambios que se esperan en las facultades mentales: aprendizaje, memoria, razonamiento, pensamiento y lenguaje. Estos cambios están estrechamente ligados al desarrollo físico y al emocional. Por ejemplo, un niño que empieza a ir a la escuela en la preparatoria, si su ambiente en el hogar ha sido de confianza se sentirá seguro de sí mismo al quedarse sin su madre, aunque extrañe su presencia, su conducta será aceptable.	La personalidad se forma en la cual cada persona se relaciona con el mundo y expresa sus emociones. El desarrollo social se refiere a los cambios experimentados en su relación con los demás. Por ejemplo, los niños que no hablan bien pueden llegar a golpear a las personas para tratar de obtener lo que desean, o enfadarse ante la imposibilidad de expresar sus necesidades, este comportamiento puede afectar su relación con los demás.

Fuente: Libro Desarrollo Humano, D. Papalia 2010

La importancia de conocer cada etapa en la vida del ser humano es esencial para entender que existen períodos no solo de crecimiento físico sino también emocional e intelectual lo cual se ve reflejado en el desempeño del ser humano durante su proceso de aprendizaje, ya que los estímulos que el recibe durante cada etapa van formando una persona segura de sí misma, o por el contrario, una persona insegura, se puede entender por qué el comportamiento de algunas personas en ausencia de una capacidad puede

manifestarse de diferentes maneras, enfrentarse de manera madura y adecuada o encontrar formas inadecuadas de llamar la atención o de evadir ciertos comportamientos que generan inseguridad y temor.

Período según la edad	Períodos de la vida de la persona Principales acontecimientos
Etapa prenatal (desde la concepción hasta el parto)	Formación de los órganos y la estructura corporal básica. Crecimiento físico acelerado. Mayor vulnerabilidad a las influencias ambientales.
Del nacimiento o hasta los 3 años	Los sentidos funcionan desde el nacimiento, le atraen los juguetes coloridos, que emiten ruidos. Constantemente tiran juguetes para que le sean devueltos. El primer lenguaje es el llanto, a los 6 meses el balbuceo como el "bababa", a partir de los 12 meses inician las primeras palabras.
Primera infancia (3 a 6 años)	La familia es el centro de atención en la vida del niño, otros niños empiezan a ser importantes. Desarrollan su vocabulario y expresa sus experiencias de acuerdo a su imaginación. Inventan formas de juego, tienen amigos imaginarios. Frecuentemente preguntan ¿Por qué? de cualquier situación. Los niños creen que todas las personas piensan igual que él.
Infancia intermedia (6 a 12 años)	Los compañeros cobran gran importancia. El niño empieza a analizar lo que piensa. Deja de pensar que todos piensan igual que él y que todo tiene que ser como él dice. Se incrementa la memoria y el lenguaje a través de juegos de mesa (ajedrez, rompecabezas, etc.) Se debe evitar compararle o etiquetarlo, es la edad en donde se refuerza su autoestima. Disminuye la rapidez del crecimiento físico. Mejoran su habilidad en los deportes.
Adolescencia (12 a 20 años)	Los cambios físicos son rápidos y profundos. Comienza la madurez reproductora. Define de qué manera quiere mostrarse ante los demás. Analiza lo que desea realizar. No presenta dificultades para el desarrollo de habilidades. Presenta un lenguaje desarrollado. Les agrada aprender por experiencias, como: qué se siente si..., qué sucede si... Quiere tener la razón.

Aplicación del conocimiento: minutos



PRÁCTICA

Se organizan por grupos de 5 personas y se les proporciona una lámina con diferentes figuras humanas a las cuales se solicita colocarle las edades que consideran según su etapa de desarrollo y las características físicas o emocionales que tendría según su etapa de desarrollo.

Verificación del aprendizaje:



El padre de familia comenta según la actividad anterior si se le facilitó reconocer la etapa de desarrollo en cada una de las figuras.

Actividades sugeridas en casa:



DESARROLLO DEL SER

¡Inventemos un cuento!

Se preparan imágenes de diferentes personas y edades, bebés, niños, adolescentes y adultos, puede ser con recortes del periódico, revista o dibujos realizados por ellos mismos. Los participantes toman una imagen al azar, luego alguien empieza a narrar una actividad de acuerdo a la edad de la figura seleccionada, así sucesivamente cada uno de los participantes continúa agregando una nueva parte a la historia de acuerdo a la imagen que tomó, hasta que todos participen y apoyen a construir la historia de cada uno de los personajes.

- Tareas por edad: Se recomienda en las horas de la comida asignar tareas a cada miembro de acuerdo a su edad, se comenta en familia por qué una actividad tiene más complejidad que otra de acuerdo a la edad.

Evaluación: 5 minutos

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER

Completar boleta de evaluación. Anexo No. Anexo No.1



b) INTELIGENCIA EMOCIONAL

Aporte del tema en la educación del estudiante de acuerdo al CNB desde el hogar

Competencia marco	Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
Eje del currículum	Vida familiar.
Componente	Educación para la salud.



IM 13

Objetivo:

Comprende la importancia de manejar adecuadamente las emociones para tener un equilibrio entre razón y emoción



Actividad inicial: 10 minutos GENERAR EXPECTATIVA



Abrazos por Montón: Se explica que se dará un tiempo de 1 minuto para que pueda ir a dar abrazo de oso (un fuerte apretón), luego abrazos de lado, abrazos de frente (se topan las frentes), el objetivo de la misma es que sientan el poder del afecto para disfrutarlo y valorarlo en la resolución de conflictos.

Conocimientos previos:

5 minutos

DIAGNÓSTICO

Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué es inteligencia?
- ¿Qué es inteligencia emocional?
- ¿Qué son emociones?



Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO

Cuando se habla de inteligencia emocional, se hace referencia a la capacidad de conocerse a sí mismo, reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos y la capacidad para manejarlos, así mismo la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás.

Estos dos factores son claves, ambas capacidades determinan la forma de desempeñarse en la vida.

La importancia del manejo de nuestras emociones al momento de resolver problemas es crucial ya que es necesario tener presente que ante cualquier situación es necesario ser empáticos, analíticos y considerados para tener éxito ante cualquier eventualidad, detenerse un momento antes de actuar o antes de tomar decisiones es un punto muy importante, primero pienso y después actúo.

Conocer las propias emociones tales como la ira, el enojo, la frustración, conduce a la persona a reacciones adecuadas; utilizar un vocabulario cortés, permite obtener respuestas positivas de las personas que están alrededor. También es necesario que a nivel personal exista la automotivación y el deseo de querer hacer las cosas adecuadamente, tener la disposición de establecer lazos de

amistad, obtener relaciones interpersonales satisfactorias de manera que la presencia de la persona en cualquier lugar sea grata, con todo esto se limita el derecho de sentirse con enojo o frustración, está bien sentirlo como seres humanos con comportamientos normales, pero con maneras de actuar y reaccionar pacíficamente y sin conductas impulsivas.

Cuando se logra alcanzar el manejo de las emociones, se logra ser personas con empatía, lo que significa tener la capacidad de distinguir en los demás que necesitan apoyo, hasta que se logra el arte de relacionarse con los demás adecuadamente.

Como padres de familia es necesario comprender que los niños aprenden “por imitación” durante la infancia, las actitudes que los hijos observan, son principalmente de los padres y los adultos que los rodean, ya sean positivas o negativas, se tiene la responsabilidad de que aprendan a canalizar sus emociones, dado que, cuando son pequeños no entienden el por qué se sienten extraños o se comportan diferente con las personas de su entorno, es necesario tomar en cuenta que la inteligencia emocional se puede estimular y desarrollar.

A continuación, algunas bases para estimular la inteligencia emocional.

- Enséñeles a expresar sus sentimientos. Tome tiempo para preguntarles ¿cómo estuvo su día?, ¿qué les agradó?, ¿qué causó que estuvieran tristes o alegres?, ¿qué le hizo sentirse molesto?, etc.
- Ser “empáticos” quiere decir que debe aprender a ponerse en los zapatos del otro, dándole ejemplos de situaciones en las que se encuentran diferentes personas y preguntarles ¿cómo te sentirías?, ¿qué pasaría si fueras tú?

- Aprender a completar tareas asignadas de principio a fin, este será un factor importante en la vida de ellos.
- Respetar las reglas, tenerlas claras para disfrutar las consecuencias positivas, no faltar a ellas y como consecuencia tener que asumir las consecuencias negativas que esto implica.

Pasos para la aplicación de la inteligencia emocional:	
Reconocer las emociones	¿cómo me siento?
Comprenderlas	¿por qué me siento así?
Manejarlas	¿cómo me puedo detener?
Utilizarlas	¿cómo actúo a respecto?

¿Cómo ayudar a los niños a manejar sus emociones?

- Escucharlos atentamente hasta el final.
- Darle tiempo a que se explique y llegue a sus propias conclusiones.
- Creer en sus sentimientos, sin juzgarlo ni recriminarlo.
- No emitir juicios previos etiquetándolo.
- Ayudarle a nombrar lo que siente de manera positiva.
- Siempre mostrarle respeto al escuchar lo que siente.



Aplicación del conocimiento: **10 minutos** **PRÁCTICA**

Se trabajarán las emociones a través de una dramatización expresando diferentes emociones, para esto se les proporciona un caso (pendientes) el cual deben leer y actuar como si fuese su persona la que lo está viviendo.



Verificación del aprendizaje: **5 minutos**

Solicitar a dos o tres padres de familia que indiquen cuál sería su reacción ante los siguientes casos después de hablar del presente tema.

Pierde constantemente el lápiz esto implica tener que comprar uno a cada dos días.

La maestra le indica que su hijo últimamente no cumple con entrar al toque del timbre después de recreo.

En casa está olvidando llevar la ropa sucia a la cesta indicada.

Actividades sugeridas **en casa: 5 minutos**

DESARROLLO DEL SER



- Reforzar las buenas conductas y buen comportamiento con elogios y afecto.
- Conversar sobre el valor y la importancia de convivir de manera armoniosa y pacífica.
- Compartir las situaciones difíciles que se vivieron durante la semana y encontrar las posibles soluciones.

Evaluación: 5 minutos

NIVEL DE SALISFACCIÓN DEL TALLER

Completar boleta de evaluación.
Anexo No. 1



c) AUTOESTIMA

Aporte del tema en la educación del estudiante de acuerdo al CNB desde el hogar

Competencia marco	Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos hábitos de la vida.
Eje del currículum	Equidad de género, de etnia y social.
Componentes	Equidad e igualdad. Género y autoestima.



IM14

Actividad inicial: 10 minutos GENERAR EXPECTATIVA



Objetivo:

Que el padre de familia reconozca el concepto de la autoestima, identificando características positivas, valorando acciones propias y en los demás.



Mi Tesoro: Consiste en presentarle al padre de familia una caja decorada como un regalo con un espejo adentro. Antes de abrirla, se le explica que encontrará el mayor tesoro que tiene y que debe cuidar de él, de manera especial diariamente, al abrirlo él se verá reflejado y explicará cómo es su tesoro. El objetivo es que se vea como la persona que es, que aprecie sus características propias, que se describa y que sienta que vale mucho y que tiene muchas cualidades personales. Se le invita a que realice esa actividad con sus hijos, se le deja como reto.

Conocimientos previos:

5 minutos

DIAGNÓSTICO



Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es autoestima?
- ¿Cuál es el beneficio de aceptarse así mismo?
- ¿Cómo se sienten cuando alguien les dice “que bien te ves”?

Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO



Autoestima: es la capacidad de sentirse bien con uno mismo, saber que cada uno es capaz de obtener logros y que se siempre se está en constante mejora, estar conscientes que cada ser es único e irrepetible, respetarse y siempre manifestarse con actitudes positivas es importante.

Cuando las personas tienen la percepción positiva de ellas mismas son personas seguras de sí mismas, autónomas, emprendedoras, capaces de mantener relaciones interpersonales de manera adecuada y exitosa y obtener logros personales.

Las personas que mantienen una buena autoestima saben escuchar y apoyar, escuchan comentarios sobre su persona aun siendo algunos de ellos negativos, pero no le dan importancia, más bien, suelen verlos como una oportunidad de mejora.

¿Cómo aumentar la autoestima?

- ✓ Aprende a quererte a sí mismo
- ✓ Empieza a pensar positivo
- ✓ No te compares con nadie
- ✓ Proponte metas realistas
- ✓ Acéptate y perdónate
- ✓ Trátate con cariño y respeto

Cuando se está conscientes de la importancia de mantener una adecuada autoestima, se tiene la experiencia propia de sentirse apto para la vida y para las poder responder a las necesidades que ella demanda, en este caso, la persona posee:

Confianza en la capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.

Confianza en el derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener poder cubrir sus propias necesidades y de gozar de los frutos de su esfuerzo.

Como padres de familia es importante estar conscientes de la influencia positiva en la formación de la autoestima de los hijos ya que es en el hogar en donde reciben los primeros estímulos los cuales van formando su personalidad y su nivel de autoestima.

La autoestima se va formando con los procesos de desarrollo del niño, a lo largo de su crecimiento los estímulos son distintos, desde hacerle sentir lo importante que es en la familia, hasta demostrarle el amor que se le tiene.

La presencia constante de los padres es importante ya que el niño capta el mensaje de ser importante para ellos y que se desea estar más tiempo con él, este tiempo se puede aprovechar para hablar de lo que a él le interesa hablar, lo que le gusta, lo que le motiva, así como de los problemas que puedan preocuparles y afectarles, para orientarlos a encontrar soluciones.

Michele Borba en su libro *“El Autoestima de tu hijo”*:²⁷ comparte las siguientes sugerencias para ayudar a los hijos a alcanzar el éxito:

Capacidad	Descripción	Objetivo
La autoestima positiva →	Ayude a su hijo a desarrollar una sólida y positiva confianza en sí mismo y una aptitud basada en el “yo puedo hacerlo, ya que se siente capaz de triunfar”	Auto confianza
La capacidad de no rendirse →	Enseñe a su hijo a acabar lo que empezó, aunque le resulte difícil.	Perseverancia
La resolución de problemas →	Enseñe a su hijo a buscar con tranquilidad las mejores soluciones y a tomar decisiones responsables	Independencia
Desarrollo de Virtudes →	Hacer que su hijo sea más consciente de sus virtudes y talentos especiales, lo cual desarrolla el orgullo y aumenta sus aptitudes personales	Autoconciencia

*Etiquetas: adjetivos que descalifican a la persona, son nombrados así por una característica física o emocional, ejemplo: el gordo, el callado, el loco, etc.



Aplicación del conocimiento:
10 minutos
PRÁCTICA

Se les otorga a los participantes una hoja de papel tamaño oficio con una silueta de hombre o mujer, niña o niño la cual deben completar con características principales como agregarle ojos pestañas ropa a través de ella se presentarán e identificarán sus cualidades que pueden visualizar en ellos mismos. Pueden presentarse de la siguiente manera, ejemplo:

Ella es mi esposa María
Es una madre amorosa, responsable, ..., le gusta bailar...
Él es mi hijo Marcos es un niño sonriente ..., le gustan los dulces...

Nótese que en cada consejo existen objetivos, los cuales conducen al desarrollo de una persona segura de sí misma, la cual siempre tiene claridad de lo que desea conseguir y que cada uno de ellos se fomenta a lo largo de la vida, no se nace con ellos, es el padre o la madre de familia el encargado y responsable de irlos formando, cuando los hijos sienten que sus padres confían en ellos aumenta la confianza en ellos mismos y así mismo sus capacidades para lograr sus propósitos.

Consejos para evitar que su hijo construya mala imagen de sí mismo:

- Evite el uso de *etiquetas negativas sobre su hijo, tanto si está a solas con él como ante los demás.
- No permita que nadie etiquete a su hijo.
- Evite las comparaciones.
- Deje de utilizar etiquetas genéticas.

Verificación del aprendizaje:
5 minutos



Se hace un círculo con todos los participantes, cada uno dice su nombre, tres cualidades y una característica personal que le gustaría mejorar.

Luego se hace la reflexión que fue más fácil, pensar en las tres cualidades o en lo que les gustaría mejorar. Los participantes comentan su punto de vista.

**Actividades sugeridas
en casa: 5 minutos**

DESARROLLO DEL SER



Asignarles tareas en el hogar de acuerdo a su edad para que puedan realizarlas satisfactoriamente.

Es importante que cada semana se le permita elegir una actividad diferente para obtener nuevos logros, si es posible otorgar un incentivo como: un helado, o comida favorita la cual pueden elaborar juntos o un fuerte abrazo y un “te quiero mucho, lo lograste”.

Revisar logros alcanzados para reconocerlos y felicitarlo, o apoyar en tareas difíciles para encontrar posibles soluciones.

Evaluación:

5 minutos

**NIVEL DE SATISFACCIÓN
DEL TALLER**

Completar boleta de evaluación.
Anexo No. 1



Decálogo Padres Autoestima niñ@s:

- 1- ¿Le he dicho HOY cuánto le quiero?
- 2- ¿Le he animado HOY a tener un buen día?
- 3- ¿Le he recordado HOY todo lo que hace bien?
- 4- ¿Le he abrazado o besado HOY?
- 5- ¿Le he hecho reír HOY?
- 6- ¿Le he repasado sus objetivos HOY?
- 7- ¿Le he recordado su esfuerzo y avance HOY?
- 8- ¿Le he dejado tomar alguna decisión HOY?
- 9- ¿Le he puesto ejemplos de buenos comportamientos- resultados HOY?
- 10- ¿Le he aceptado tal y como es HOY?

IM15



IM16



IM17

d) HIGIENE PERSONAL

Aporte del tema en la educación del estudiante de acuerdo al CNB desde el hogar

Competencia marco	Respetar y practicar normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
Eje del currículum	Desarrollo sostenible.
Componentes	Educación para la salud.



IM18

Objetivo:

Crear conciencia en el padre de familia de la importancia que tiene la práctica de hábitos de higiene personal.



Actividad inicial: 10 minutos GENERAR EXPECTATIVA



Se solicita a los padres de familia que formen un círculo en el cual deben presentarse de la siguiente manera: Hola soy María y me gusta bañarme a cada 3 días. Hola soy Juan y me encanta usar los mismos calcetines toda la semana, de esa manera se presentan 5 a 6 padres de familia, luego comentan cómo se sintieron expresando esa forma de mantener su higiene personal. Luego otro grupo de padres se presenta mencionando lo contrario, Hola soy Marta y me gusta bañarme todos los días. Hola soy Mario y me gusta cambiarme calcetines todos los días, continúan 5 o 6 padres seleccionados y luego comentan cómo se sintieron expresando esa forma de mantener su higiene personal. Se hace un análisis de la diferencia y cuál de las dos formas es correcta.

Conocimientos previos:

5 minutos

DIAGNÓSTICO



Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un hábito?
- ¿Qué hábitos de higiene conocen?
- ¿Cuántas veces se debe cepillar la boca al día?

Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO



Según la UNICEF la higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud, por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene en la vida personal y en la vida familiar, en el trabajo, en la escuela y en la comunidad.

Los hábitos se van adquiriendo con la constante práctica, hasta que forman parte del diario vivir del ser humano. Un hábito no se practica esporádicamente, un hábito se practica sin excepción.

Cuando se habla de hábitos de higiene se incluye a la persona y todo lo que la rodea. Es importante que el primer lugar en donde adquiera estos hábitos sea en el hogar, que los padres sean los que les puedan guiar a través del ejemplo, fomentando los hábitos a través de la práctica diaria y mantener el hogar limpio, ordenado y organizado ya que es el lugar al que se regresa, para descansar, convivir, crecer, y desarrollarse.

Es importante tener presente que los hábitos de higiene y la práctica de los mismos ayudan a evitar enfermedades corporales tales como hongos que pueden alojarse en las uñas y piel. Se debe tener

el cuidado de la limpieza de las axilas, pies, órganos genitales y salud bucal, para ello es necesario la práctica de los siguientes hábitos:

- Bañarse diariamente con abundante agua y jabón.
- Mantener las uñas limpias y cortas.
- Cambiar la ropa interior todos los días.
- Cepillar los dientes después de cada comida.
- Secar y limpiar los oídos después del baño sin utilizar objetos que puedan lastimarlos como: hisopos, ganchos de pelo, tapones de lapiceros.
- Secar cuidadosamente axilas, dedos de los pies y cuerpo en general.
- Mantener los pies y zapatos limpios y presentables.
- Peinar, recortar y cuidar la limpieza y presentación del cabello.
- Aplicar desodorante en axilas para mantener un olor agradable.
- Cambiarse de ropa si es necesario, más de una vez al día, para evitar estar sudado o con olor desagradable.

Los hábitos de higiene deben ir acompañados de buenas prácticas, por ejemplo:

- Los zapatos pueden exponerse al sol una vez por semana de acuerdo al uso frecuente.
- La toalla de baño lavarla cada semana, el cepillo dental, el peine y los accesorios de limpieza son personales.
- La ropa de cama o sábanas se es recomendable cambiarla y lavarla una vez por semana.
- La salud bucal no deja de ser menos importante ya que el cepillado adecuado de los dientes ayuda a evitar caries y el deterioro de ellos.

Para el cuidado de la salud bucal, es necesario lo siguiente:

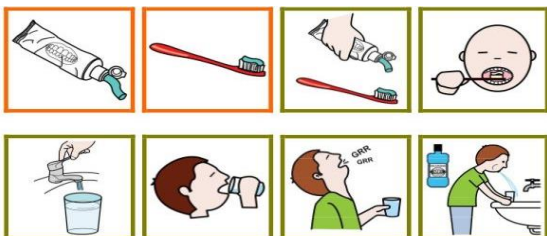
- Utilizar hilo dental antes del cepillado para evitar la acumulación de residuos entre los dientes.
- La técnica del barrido al cepillarse para una limpieza adecuada, esta consiste en que los dientes de abajo se cepillan hacia arriba y los de arriba hacia abajo en ritmo de barrido, las muelas en forma circular.
- Es recomendable utilizar enjuague bucal al menos una vez al día.
- No olvidar visitar al dentista como mínimo una vez al año para realizar una evaluación.

Al cuidado personal, se suma la apariencia física, incluye también la ropa que se utiliza, teniendo el cuidado de mantenerla limpia, con buena apariencia, para sentirse cómodos, agradables y verse bien ante los demás. Los zapatos, las calcetas, calcetines, pantalones, todo lo que se utiliza diariamente debe mantenerse en buen estado, no importa si se encuentra nuevo o ya tiene mucho tiempo de uso, en ambos casos el cuidado de las prendas depende de cada persona, para lucir de manera adecuada, verse bien y tener un olor agradable para uno mismo y para los demás.



Aplicación del conocimiento: 10 minutos
PRÁCTICA

Se organiza a los participantes en grupos de cinco, luego se les proporciona una lámina educativa en donde encontrarán imágenes a las cuales les colocan un número para indicar el orden de la secuencia de la actividad que se encuentra ilustrada



IM19

en un círculo los accesorios de higiene personal.



IM20

Se reparten distintas láminas, el equipo que primero termine es el ganador.



Verificación del conocimiento: 5 minutos

Solicitar a dos padres de familia que según el desarrollo del taller proporcionen los siguientes consejos:

Hábitos de higiene bucal.

Tres hábitos de higiene necesarios de practicar diariamente.

Formas de cuidar la apariencia personal.

Otros que ellos pondrán en práctica en el hogar.



Actividades sugeridas en casa: 5 minutos

DESARROLLO DEL SER

- Aproveche los espacios de la casa, como el baño para realizar carteles decorativos con mensajes como: lávate las manos antes de salir del baño.
- Converse con sus hijos las consecuencias de no realizar un cepillado adecuado.
- Las toallas de baño pueden ser decoradas con el nombre de cada integrante del hogar, juntos pueden aprender una puntada para hacerlo más divertido.
- Los cepillos dentales pueden tener colores diferentes para evitar confundirlos.

Evaluación: 5 minutos

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER

Completar boleta de evaluación. Anexo No.1



e) ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Aporte del tema en la educación del estudiante de acuerdo al CNB desde el hogar

Competencia marco	Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y del normativa nacional e internacional.
Eje del currículum	Vida familiar.
Componentes	Educación para la salud.



IM21

Actividad inicial:

5 minutos

GENERAR EXPECTATIVAS



Objetivo:

Orientar al padre de familia cómo mantener una alimentación saludable y los beneficios de ella.



Se solicita a los participantes que formen un círculo, uno de ellos queda en el centro, él juega el papel de mesero en un restaurante, cada uno de los demás debe pensar en una comida: leche, chocolate, té, tostadas, etc. El mesero recorre el círculo preguntando que les va servir a cada tres participantes todos se mueven de lugar, el reto es que el mesero recuerde claramente que le pidió cada uno ya que nadie se encuentra en el mismo lugar.

Conocimientos previos:

10 minutos

DIAGNÓSTICO



Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Considera que a los niños les gusta la alimentación saludable?
- ¿Los adultos en casa suelen comer sano?
- ¿Usted prefiere tomar agua pura, refresco o agua gaseosa?
- ¿Ha escuchado hablar sobre la pirámide alimenticia?
- ¿Qué son alimentos saludables?

Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO



La alimentación saludable incluye dos aspectos importantes:

1. Higiene en la elaboración de los alimentos.
2. Selección de alimentos adecuados a las necesidades del organismo.

1. Higiene en la elaboración de los alimentos:

Tal como lo describe la OMS/FAO cada población y modo de vida tiene necesidades o características nutricionales distintas. No solo los alimentos que se consumen, sino también la forma en que éstos se preparan y los hábitos de consumo alimentario afectan al estado de nutrición.

Al elaborar alimentos es necesario lavarse las manos con suficiente agua y jabón, recogerse el cabello con una redecilla, utilizar ropa limpia, delantal o gabacha, elaborarlos en un área limpia y ordenada,

contar con utensilios de cocina adecuados, destinados exclusivamente para la elaboración de alimentos del hogar, cuidar el área de cocina de roedores o insectos que la contaminen, proveerse de agua limpia, hervida o proveniente de un filtro o ecofiltro de procedencia confiable.

Las enfermedades de transmisión alimentaria y los daños provocados por ellas son desagradables, pudiendo llegar a ser fatales, causando incluso la muerte. La falta de higiene en la elaboración y consumo de alimentos puede provocar enfermedades como diarrea, vómitos, intoxicaciones o infecciones estomacales, hepatitis, fiebre tifoidea, etc. Todas provocadas por contagio con comida contaminada.

2. Selección de alimentos adecuados a las necesidades del organismo.

Según la RAE alimentar significa: dar alimento a un ser vivo. El concepto saludable se refiere a que es de beneficio para el organismo. La alimentación saludable es consumir o dar al organismo los nutrientes necesarios para el funcionamiento adecuado y para mantener una vida saludable.

Alimentar al organismo de manera adecuada es la base de la vida saludable, desde el nacimiento del infante la leche materna tiene un alto contenido de nutrientes necesarios para brindar al niño un desarrollo saludable y mejor calidad de vida, con la leche materna él bebe se mantiene sano y se evita padecer enfermedades comunes innecesarias por encontrarse bien alimentado.

Para lograr una alimentación sana en la familia, es necesario la práctica de la

misma, comprar alimentos saludables para consumir alimentos saludables, de esta forma se crean hábitos de alimentación saludable de forma sencilla y fácil, evitando enfermedades como: la diabetes, la desnutrición, el sobrepeso, que son causadas por el consumo de comida chatarra o generalmente comida rápida baja en nutrientes, pero contiene altos niveles de grasa, sal, condimentos o azúcares.

Para iniciar el día es necesario consumir un desayuno que esté integrado por alimentos nutritivos tales como: huevos, atole, frijoles, el consumo de avena y fruta es una opción saludable como banano o plátano, fruta de la temporada.

Conseguir la alimentación sana, es sencillo a través de algunos conocimientos básicos para lograrla incluir en la comida diaria, las porciones y alimentos necesarios proporcionan energía al organismo, tal y como se puede observar en la pirámide alimenticia que se presenta a continuación.



En la pirámide anterior se puede observar que el consumo de carne no es necesario realizarlo a diario, se puede sustituir por hierbas tales como: acelga, chipilín, espinacas, ensalada de berro, pueden ser acompañadas de cereales tales como el arroz, es importante incluir verduras y fruta diaria, la leche sigue siendo importante en la alimentación aún en la adultez.

Parte importante de alimentarse adecuadamente es reducir el consumo de líquidos gaseosos, el agua pura es vital para el cuerpo, aporta energía y ayuda al funcionamiento adecuado de los órganos. Los refrescos naturales son una opción con el cuidado de utilizar cantidades bajas de azúcar.

Es recomendable el consumo de alimentos cinco veces al día, para ello es necesario que las porciones en cada ración sean pequeñas, adecuadas a la persona y su ejercitación física, de esta manera el sistema digestivo hace su función con menos dificultad, las cinco comidas pueden planificarse con desayuno, refacción, almuerzo, refacción y cena.

¿Cómo ayudar a que los niños coman de manera saludable?

Los hábitos de alimentación saludables se adquieren principalmente en casa, por ello incluir alimentos nutritivos desde la infancia es necesario, el niño come en porciones pequeñas; es normal que en las diferentes etapas de desarrollo prefiere consumir algunos alimentos, es parte de ese proceso, como padres se debe tener el cuidado y la comprensión de no presionar para que coman más de lo que necesitan, pero es responsabilidad de ellos orientar adecuadamente el proceso de alimentación desde el inicio.

Según D. Papalia las siguientes sugerencias pueden hacer más placenteros los momentos de la comida, puede favorecer a crear niños más saludables y hogareños:

- Observar y saber qué come en realidad su hijo.
- Sirva alimentos que puedan tomar con los dedos, con tanta frecuencia como le sea posible.
- Sirva alimentos sencillos, que identifiquen fácilmente, los niños quieren saber qué están comiendo.
- Introduzca sólo un alimento nuevo a la vez, junto a otro que ya haya consumido anteriormente.
- Invite a su hijo a preparar la comida, elaboren un pan con jalea, por ejemplo.
- Dé el ejemplo a sus hijos consumiendo comida saludable y balanceada.
- Haga de la hora de comer un momento agradable de conversación sobre temas interesantes, dejando el tema de la comida misma.
- Ofrezca porciones pequeñas en especial cuando son alimentos nuevos.
- Retire los platos después de un tiempo razonable y no sirva nada hasta la siguiente comida. Un niño saludable no sufre porque le quiten el alimento, necesita aprender que ciertos momentos son apropiados para comer y otros no.

Incluya una lonchera saludable para la escuela, que este acompañada por ejemplo de fruta, un refresco natural o agua pura, un pan con queso o frijoles, evite incluir golosinas.

Aplicación del conocimiento:

10 minutos

PRÁCTICA

Se solicita a los padres formar equipo de 5 o 6 integrantes, se les proporciona media



hoja de papel bond tamaño carta en el cual deben construir un menú para el día, desayuno, refacción, almuerzo, refacción y cena. Luego se comparten los menús para poder formar un menú semanal.

Verificación del conocimiento:

5 minutos

Se solicita a dos padres o madres de familia que deseen compartir cómo pueden construir un menú diario para la alimentación familiar.

Actividades sugeridas en casa:

DESARROLLO DEL SER



- Elabore un menú para la semana en el cual pueda incluir frutas, verduras, hierbas, de esta manera puede llevar un control del consumo saludable.
- Converse con sus hijos qué alimentos son sus favoritos y cuáles no, esto le permite buscar información de los que no les agrada y luego explicarles porque son importantes para su salud.
- Elabore junto a sus hijos una ensalada con diversos alimentos que les gusten a sus hijos, cada uno agrega el ingrediente de su elección: lechuga, tomate, piña, zanahoria, frutas y verduras para que experimenten cómo mezclando varios ingredientes de su gusto se puede crear una deliciosa ensalada.

Evaluación: 5 minutos

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER



Completar boleta de evaluación.
Anexo No.1

E) PRÁCTICA DE VALORES AMOR Y RESPETO

Aporte del tema en la educación del estudiante desde el hogar

Competencia marco	Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo.
Eje del currículum	Educación en valores
Componentes	Personales y sociales



IM2C

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia de la importancia de practicar los valores en la vida personal, familiar y social, fomentando una relación afectiva positiva, que permita brindar y recibir manifestaciones de amor, aprecio, cariño, bondad y estima con los miembros de la familia, en la sociedad y en el medio ambiente que les rodea.



Actividad inicial: 10 minutos

GENERAR EXPECTATIVA



Invitar a todos los participantes a que se pongan de pie y se saluden estrechándose la mano, sonrientes y dándose un fuerte abrazo. Luego, comentar ¿cómo se sintieron con ese saludo?

Luego poner el reto de ver cuántos abrazos logran dar en 2 o 3 minutos, dependiendo el número de participantes, así será el tiempo que se brinde para realizar la actividad. Comentar:

- ¿Cómo se sintieron con ese saludo?
- ¿Qué diferencia sintieron entre un saludo y el otro?
- ¿Cómo suelen saludarse en el hogar al iniciar el día?

Conocimientos previos:



10 minutos DIAGNÓSTICO

Se realizan las siguientes preguntas

- ¿Qué es un valor?
- ¿Cómo se manifiestan amor nuestros padres?
- ¿Cómo manifiestan amor a nuestros hijos?
- ¿Qué es amor?
- ¿De qué manera se puede manifestar amor?
- ¿Qué acciones demuestran amor?
- ¿Cómo es el trato con nuestro esposo/a?

Desarrollo del tema:



10 minutos CONOCIMIENTO

¿Qué son los valores? Cuando escuchamos la palabra valor de inmediato podemos pensar en algo con un costo económico, en realidad los valores son valoraciones que se da a algo, el valor de un establecimiento para que nuestros hijos estudien, el valor de una vivienda para vivir en familia, el valor de los alimentos para el sustento diario, etc. Al referirse a los valores morales, se hace referencia a las cualidades positivas que los seres humanos ponen en práctica en la vida diaria, encaminándose a una convivencia pacífica y armoniosa.

La familia es el núcleo social donde se sientan las bases del desarrollo humano y en donde se fortalecen los valores, la práctica constante de los mismos forman personas capaces de alcanzar los objetivos que se propongan lograr, poniendo en práctica valores como perseverancia, esfuerzo, disciplina, etc.

El primer valor que recibe el ser humano es el valor del amor, desde el momento en el que los padres aceptan y cuidan el embarazo es acto de amor, se inicia la formación de un ser amado; al momento de su llegada en el nacimiento, es un acontecimiento importante en la vida de la familia, este llega a ser un niño o niña seguro de sí mismo, con una autoestima positiva, capaz de dar amor porque está lleno de él, se interesa por el bienestar de los que le rodean porque es un sentimiento recíproco, de esta manera se va desarrollando el proceso de formar y educar a una persona feliz y por consiguiente él desea que los demás también lo sean.

Existen diferentes tipos de amor, el amor a un ser supremo, el amor a sí mismo, a la familia y a la naturaleza. El ser humano por naturaleza es un ser de bien, por esa razón es muy importante que se encuentre rodeado de personas de bien, con comportamientos adecuados, que cuiden de sí mismos, de las otras personas, de su entorno y de la naturaleza y el medio ambiente, mediante buenas prácticas como alimentación saludable, higiene personal, deseos de superación, metas definidas, etc.

Existe otro valor muy importante que se considera como la base para la convivencia pacífica y armónica, el valor es el respeto, este valor conduce a honrar la dignidad de las personas y a atender sus derechos, se tiene en cuenta que no todos piensan de la misma manera, pero es importante respetar el pensamiento del otro, un principio universal es tratar a los demás como te gustaría que te traten a ti, este comportamiento es un principio de respeto.

Obra de tal manera que trates a los demás como a ti mismo, siempre como un fin y nunca como un medio.

Inmanuel Kant

Según Prado Abularach (2010:45) La convivencia humana debe estar fundamentada por el respeto a la dignidad del hombre, ordenada por el amor para hacer el bien y evitar el mal fundado en la verdad.

El amor permite asumir la responsabilidad de las acciones, de manera que se sientan como propias las necesidades y exigencias de los demás.

Los miembros del hogar, siendo de la misma familia, todos son distintos en la manera de pensar, de sentir y en la forma de ver las cosas, cada uno tiene un punto de vista particular, de acuerdo a su perspectiva, sus intereses y sus condiciones, ejemplo: un padre ve un comportamiento desde su perspectiva de padre y un hijo desde su perspectiva de hijo, cada uno con su responsabilidad e intereses particulares.

La práctica de los valores conduce a los demás a respetar la dignidad de cada uno de los integrantes, a mantener reglas establecidas como muestra de respeto a los demás. Una expresión de amor, de la misma manera permite a los padres ver con agrado a cada uno de sus hijos comprendiendo que cada uno tiene diferentes necesidades y motivaciones, al igual que en la pareja ambos tienen anhelos, metas, propósitos, pero el amor y el respeto los lleva a hacerlas propias para poder lograrlas juntos, cuando se convive de esta manera se está dando un ejemplo que los hijos posteriormente llevan a la práctica en su vida personal.

Las personas que mantienen la práctica del valor del respeto en todo momento, son capaces de solicitar lo que necesitan con respeto, de manera que siempre dicen “por favor” y “gracias”, no gritan al solicitar lo que desean, saludan al llegar a un lugar y se despiden al retirarse, no toman las cosas que no le pertenecen y respetan las reglas establecidas en casa, esto facilita respetar las que existen fuera de ella, si se desea lograr hijos capaces de lograrlo, la mejor forma de enseñarles es dándoles el ejemplo.

Aplicación del conocimiento:

**10 minutos
PRÁCTICA**



Reflexionar y comentar:

¿Cómo trato yo a los miembros de mi familia?

¿Cómo me gusta que me traten los miembros de mi familia?

¿Qué palabras utilizo para comunicarme con ellos cuando los corrijo o cuando hacen algo en lo que no estoy de acuerdo?

Verificación del aprendizaje:

5 minutos



Circule una bolsa de papel en donde va a colocar las siguientes preguntas, realizando la dinámica de la papa caliente.

¿Por qué razones es importante el amor para las personas?

¿Cuál es su plan para demostrarle amor a sus hijos?

¿Cómo va a demostrarles respeto a sus hijos cuando tenga que corregirlos?

Actividades sugeridas en casa:

10 minutos

DESARROLLO DEL SER



- Mantenga el hábito de pedir por favor cuando se necesita que algún miembro de la familia apoye en una actividad.
- Despídase con cariño antes de salir de casa y saludé amablemente al llegar a ella.
- Tome un tiempo para preguntar a sus hijos y pareja ¿cómo estuvo el día?, si sucedió algo que les agradó o si tuvieron alguna dificultad para poderles apoyar.
- Elabore un calendario con fechas importantes tales como: cumpleaños, actividades en las que su hijo participa en la escuela, aniversarios, etc., en esa fecha especial brinde un abrazo, un gesto de cariño, una llamada telefónica, esto hará sentir amado a cada miembro de la familia. Queda como tarea, traer el calendario en la siguiente escuela para padres.

Evaluación: 5 minutos

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER

Completar boleta de evaluación.
Anexo No.1



IM24

PARA

- Fomentar los valores del deporte
- Prevenir la violencia del deporte

FAMILIA,
queremos jugar con estas 10 reglas:

1 NO INSULTES, NO GRITES, SÉ AMABLE	6 NO PIERDAS LA CALMA
2 RESPETA A QUIEN NOS ENTRENA	7 DISFRUTA Y DIVIÉRTETE VIÉNDOME JUGAR
3 RECUERDA QUE EL PARTIDO ES SÓLO UN JUEGO	8 NO ME DES LECCIONES DESPUÉS DE LOS PARTIDOS
4 RESPETA A QUIEN NOS ARBITRA	9 PIENSA QUE LO HARE LO MEJOR QUE PUEDA
5 ANIMA A LOS DOS EQUIPOS	10 CON TU APOYO, SERÉ FELIZ

IM25

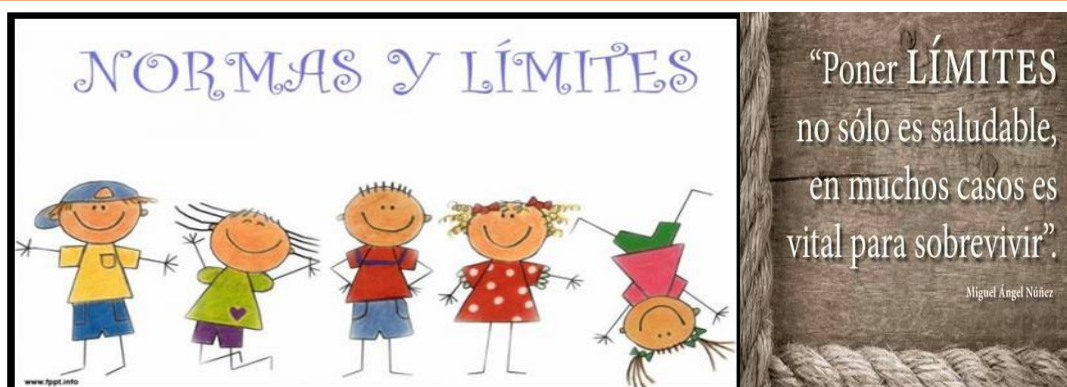


IM26

g) COMUNICACIÓN Y DISCIPLINA ASERTIVA

Aporte del tema en la educación del estudiante del CNB desde el hogar

Competencia marco	Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
Eje del currículum	Vida familiar.
Componente	Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar.



M27

Actividad inicial: 10 minutos

Generar expectativa



Empaque una caja como si fuera un regalo, adentro coloque diferentes objetos como: una lupa, un reloj, una medalla, una fotografía familiar, una imagen de un padre abrazando a sus hijos, un mantel, una mochila, etc.



Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de practicar la comunicación y disciplina asertiva, formando hijos seguros de sí mismos, fortaleciendo las buenas relaciones entre padres e hijos, creando un ambiente de confianza.

Inicia la actividad enseñando la caja, preguntándole a los padres, ¿qué creen que hay adentro de ella? hay diferentes objetos que pueden expresar algo que queremos regalarles a nuestros hijos para toda su vida. Cada padre de familia mete la mano, elige un objeto, lo saca y luego menciona para qué o porqué se lo regalaría a su hijo o hija. Ejemplos: un reloj, que marcará el buen tiempo que comparten juntos. Una mochila para guardar las cosas buenas que se aprenden en casa y que acompañarán a donde quiera que vayan.

Conocimientos previos:

5 minutos

DIAGNÓSTICO

Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la comunicación?
- ¿Qué es un diálogo?
- ¿Cómo se puede mantener una buena comunicación en el hogar?
- ¿Qué es disciplina?
- ¿Han escuchado que existe disciplina positiva?
- ¿Por qué es importante educar con disciplina positiva?
- Ejemplos de cómo pone en práctica la comunicación y la disciplina en el hogar.



comprendido adecuadamente, si es necesario, repetir la información hasta que sea comprendida.

Es importante que los hijos puedan tener la experiencia de una comunicación asertiva desde el hogar, pues es aquí en donde aprenden a comunicarse o a callar. En un proceso de comunicación adecuado, los hijos se sienten personas comprendidas, valoradas y escuchadas esto les permite mantener su autoestima positiva, son capaces de compartir sentimientos, pensamientos y preocupaciones dando como resultado personas seguras de sí mismas y capaces de mantener una comunicación adecuada con los que le rodean.

” Ayudar a los niños a convertirse en buenos comunicadores es uno de los mejores regalos que podemos hacerles” según Michele Borba, 2011.

En una conversación es necesario escuchar con atención sin distractores como ejemplo: el teléfono, bajar el volumen de la música, hacer sentir al niño o niña que ese momento es importante y que cuenta con el padre o madre para resolver cualquier situación, que sea necesaria, que sus ideas son tomadas en cuenta y son importantes.

Cuando la comunicación es adecuada o asertiva, no se presentan gritos, ni reproches, al contrario, los espacios de comunicación se convierten en una agradable oportunidad de compartir ideas que son respetadas, de buscar soluciones, de encontrar el apoyo y la orientación que se necesita, se facilita seguir reglas establecidas, no se practican regaños o discusiones que dañan, alejan.

Es común que los padres y madres de familia, consideren que la disciplina consiste en reprender y castigar, incluso en algunas ocasiones, físicamente. Otros

Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO

La comunicación es un factor indispensable para el desarrollo de la condición como persona hombre o mujer, niño o niña, y su interactividad en la sociedad.



Según David Solá (2012) dice que *La comunicación es mucho más que decir algo, a alguien; es una experiencia entre dos o más personas en la que comparten pensamientos y sentimientos* (pág. 132).

Según Rees y Graham (1991) citados por Gaeta González (2009) *ser asertivo es esencialmente respetarse a sí mismo y a los otros al tener la creencia básica de que las propias opiniones, pensamientos y sentimientos, son tan importantes como los de cualquier persona.*

Una comunicación asertiva permite que la relación con las personas sea eficaz, pacífica y respetuosa. Es importante tener presente que el acto de comunicarse con las personas que le rodean necesita mantener un tono de voz adecuado, un gesto amable, hablar con palabras fáciles de comprender, y verificar que el mensaje que se desea transmitir ha sido

se sienten mal por no controlar sus emociones comportándose con facilidad de manera impulsiva, enojada o agresiva.

Disciplina significa "enseñar", la enseñanza se basa en fijar metas para aprender, ser consistente, perseverante, esforzarse por desarrollar habilidades y destrezas que permiten crecer y ser mejor persona, alcanzar propósitos trazados previamente, planear un acercamiento eficaz y encontrar soluciones que funcionan.

La disciplina positiva es:

- Amigable, no-violenta.
- Enfocada a obtener soluciones.
- Respetuosa y de acuerdo a principios de desarrollo infantil.

Beneficios de aplicar una disciplina positiva:

- Hijos responsables
- Alcanzan metas con mayor facilidad
- Son seguros de sí mismos

La disciplina positiva da paso a la disciplina asertiva. Ser padres asertivos significa ser personas responsables, que analizan cada acto que realizan, expresan su manera de pensar con respeto, para tomar decisiones adecuadas.

Los padres asertivos:

- Estimulan la responsabilidad de sus hijos, ya que cada persona tiene la posibilidad de elegir qué hacer o dejar de hacer, conoce las consecuencias que se pueden presentar y las afronta, sean buenas o no.
- Viven en un ambiente de libertad de opinión y expresión, en el que cada quien puede investigar, cuestionar, decidir y evaluar dentro de ciertos límites previamente establecidos, acordes a la edad del niño.
- La libertad y responsabilidad que asumen los hijos ante las situaciones

cotidianas promueve independencia para valerse por sí mismos y asumir una postura madura de acuerdo a su edad, los hace responsables gradualmente, con decisiones propias a su edad.

- Fortalecen la identidad de los hijos al transmitirles la confianza que se tiene en ellos, se crean lazos de apoyo que los motivan a experimentar y arriesgarse, sabiendo que tienen mucho por ganar; y si se equivocan, pueden aprender de sus errores. Por otro lado, se está cultivando la seguridad del hijo para desenvolverse con otras personas y en diversas situaciones.

Cuatro pasos fundamentales:



“Los hijos necesitan estímulo, como las plantas necesitan agua”.
Rudolph Dreikurs



**Aplicación del conocimiento:
10 minutos
PRÁCTICA**

Resolución de casos.

- Mi hijo Feliciano, de 10 años no me presta atención cuando le estoy hablando porque no suelta su celular ¿qué puedo hacer para comunicarme con él?
- La maestra de mi hija Natalia quiere que vaya a platicar con ella porque mi hija no está entregando tareas y va muy bien matemáticas ¿Qué debo hacer?
- Ayer, mi hermana me contó que mi hija de 9 años andaba con un muchacho desconocido fuera de la escuela en horario de clases ¿Cómo puedo conversar con ella?
- Mis hijos pelean mucho, pelean por todo y yo no sé cómo intervenir porque ninguno de los dos permite que se les hable. ¿Qué puedo hacer?
- Yo le di permiso a mi hija para que fuera a una fiesta de cumpleaños con un grupo de amigas, pero no cumplió con regresar a la hora que le indiqué; regresó muy tarde y me dijo mentiras para que no la regañara. Yo supe la verdad, pero ya pasaron 15 días ¿Debo actuar o debo olvidar la situación?

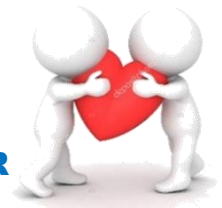
**Verificación del aprendizaje:
5 minutos**



Completen las siguientes frases:

- ❖ Cuando mi hijo me diga que no entiende la tarea, yo...
- ❖ Cuando mi hija se encuentre preocupada porque tiene un problema con un amigo, yo...
- ❖ Cuando mi hijo esté irritado o aburrido, yo...
- ❖ Cuando mi hija no me quiera poner atención al hablarle, yo....
- ❖ Cuando mi hijo cometa un error, yo...

**Actividades sugeridas
en casa: 5 minutos
DESARROLLO DEL SER**



- Hacer un cuadro de responsabilidades en el hogar colocando:

Nombre	Actividad	Realizado	No realizado
Juan	Barrer	✓	
Marta	Sacudir	✓	

- Propiciar espacios de dialogo en los que se permita expresar ideas, sentimientos, opiniones, no olvide que es importante escuchar hasta que la persona termine de hablar.

**Evaluación: 5 minutos
NIVEL DE SATISFACCIÓN
DEL TALLER**

Completar boleta de evaluación.
Anexo No. 1



h) PLAN DE VIDA FAMILIAR

Aporte del tema en la educación del estudiante de acuerdo al CNB desde el hogar

Competencia marco	Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y del normativa nacional e internacional.
Eje del currículum	Vida familiar.
Componentes	Organización y economía familiar.



IM28



Actividad inicial: 10 minutos

GENERAR EXPECTATIVA

En una canasta pequeña y decorada se colocan dulces, se invita a los participantes a tomar uno o dos. Cuando todos han tomado sus dulces, se les indica que cada dulce representa a un miembro de la familia, puede ser esposo/a, hijo/a, padre/madre, y menciona algo que a esa persona le gusta compartir en familia: tiempo, cariño, comida, abrazos, etc., todos los padres de familia participan en la dinámica. Luego se hace la reflexión que en la familia cada persona juega un rol importante y tiene sus propias características y cualidades personales.

Objetivo:

Crear conciencia de la importancia de elaborar un plan de vida para proporcionar beneficios que mejoren la calidad de vida de la familia.



Conocimientos previos:

5 minutos

DIAGNÓSTICO



Se realizan las siguientes preguntas

- ¿Qué es un plan?
- ¿Para qué sirve un plan?
- ¿Cuándo se hace un plan?
- ¿Qué es un plan de vida familiar?
- ¿Ha realizado un plan de vida familiar?
- ¿Por qué es importante un plan de vida familiar?

Desarrollo del tema:

20 minutos

CONOCIMIENTO



Un plan de vida familiar es una visión organizada que se tiene de cómo se quiere vivir en familia en un tiempo determinado ya sea a corto, mediano o largo plazo. Puede ser desde cómo se quiere compartir el tiempo en familia, cómo se planea la compra de un vehículo, una casa, el plan de estudios que se desea para los hijos, mejorar el ambiente afectivo en el hogar, crear una cuenta de ahorro para cubrir necesidades, todo lo que está enfocado en mejorar la calidad de vida familiar.

¿Qué?

Es necesario conversarlo en familia para que los objetivos sean claros y todos formen parte del plan, de esta manera todos son tomados en cuenta, se valora la opinión de los miembros y luego en familia pueden sentirse satisfechos de lograr alcanzado.

¿Cómo?, ¿Cuándo?

Para que un plan de vida familiar funcione es necesario tener claridad en el tiempo en el que se desea alcanzar, establecer fechas, para tener un control si se está cumpliendo con lo establecido o no. Es importante determinar la forma en la que se piensa lograr y ante todo ser realistas

de acuerdo a lo que se tiene planteado, para reducir las posibilidades de no cumplirlo, por eso es importante ir evaluando el nivel de avance, las dificultades y las necesidades que surgen para atenderlas en el momento preciso.

Un plan de vida familiar se puede realizar en cualquier etapa de la vida matrimonial. Favorece la comunicación, afianza la unión, mejora el aprovechamiento de los recursos, entre otras cosas. Si es un plan de tiempo de convivencia, ayuda a crear lazos fraternos más fuertes, genera una comunicación efectiva, mejora la calidad de momentos compartidos y la relación entre padres e hijos y miembros del hogar.

Para que un plan de vida se lleve a cabo debe de estar basado en valores morales, teniendo presente que el plan puede cambiar por diferentes circunstancias, por ello la base fundamental de un plan de vida familiar son las virtudes y los valores humanos para que exista comprensión, solidaridad, diálogo y confianza, de esta manera no perder la visión de los objetivos propuestos al inicio, ya que es un trabajo en equipo el que se realiza, si no fue posible cumplirlo, no se llega a pensar que existe un culpable por quien se interrumpe, sino que es responsabilidad de todos retomar la realización del mismo y hacer un replanteamiento de objetivos.

Según la escuela para padres Mi Cumbre el “Plan 125” produce resultados exitosos ya que se puede definir cómo se desea ver a 1, 2 o 5 años vista, ya que permite encontrar los caminos a seguir, para asegurarse en dónde se quiere estar en los próximos años.

Un plan de vida familiar, en el primer intento, puede elaborarse de forma sencilla, con estándares accesibles y a corto plazo, el cual involucre a los hijos a manera de ensayo. Por ejemplo, el tiempo de realización de tareas, el resultado de calificaciones del próximo bimestre; luego

se repasan los resultados obtenidos y se extiende el plan a un año; esto sirve de ejemplo y el análisis del resultado demuestra la importancia de planificar como se ven a futuro. Posteriormente se puede visualizar una vida a largo plazo, una vida universitaria en los hijos, intercambiar sus intereses, qué les gustaría estudiar, por qué razón, cómo lograrlo, esto da paso a una idea clara a futuro, con metas, fechas y compromisos por cumplir.



Aplicación del conocimiento:
10 minutos
PRÁCTICA

Se forman grupos de cinco participantes a quienes se les comparten diferentes casos y una hoja en blanco los cuales analizan y conversan de qué manera pueden realizar un plan en el que describan en cuánto tiempo desean lograrlo, recurso con los que cuentan y cómo van a verificar que están cumpliendo el plan.

Caso # 1: Gloria y Juan se casan en 6 meses y ya tienen el apartamento en donde compartirán sus vidas, ambos trabajan en diferentes empresas y desean tener su vivienda equipada, ¿qué pueden hacer para lograrlo?

Caso # 2: La familia López Garrido tienen dos hijos quienes estudian sexto primaria y tercero básico, manifiestan que desean estudiar en la universidad, por medio de una beca por su buen rendimiento, por lo que piden apoyo para planificar cómo poder lograr el apoyo de los padres para la gestión de la beca.

Caso # 3: Los esposos Gutiérrez Mora actualmente tienen un hijo adolescente que presenta comportamiento agresivo con sus compañeros. Los padres de familia desean conversar con él para apoyarlo, pero ha sido complicado. Qué sugerencias da usted para

mejorar la comunicación con su hijo y solucionar el problema.



Verificación del aprendizaje:

5 minutos

Se solicita a cuatro padres de familia que presenten el plan realizado para cada caso, compartiendo su punto de vista y una reflexión de la solución creada por el grupo.



Actividades sugeridas en casa:

DESARROLLO DEL SER

- Conversar con los hijos sobre su visión a futuro, sus sueños, enfocados en qué les gustaría ser cuando sean personas adultas, anotarlo con fechas y responsables. Los más pequeños pueden hacer un dibujo, los adolescentes y adultos pueden hacer un listado de los sueños/metastas por cumplir. Se guardan estas hojas y cada cierto tiempo se revisan para analizar el avance de los mismos.
- Elaborar un presupuesto familiar para hacer un análisis de los gastos necesarios y cómo está la administración de la economía del hogar.

Evaluación: 5 minutos

NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL TALLER



Completar boleta de evaluación Anexo No.1

Anexo No. 1 Boleta de evaluación

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES
EORM 25 DE JUNIO, Jonada Vespertina

Evaluación del taller

Tema: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas.

1.	¿Qué acciones realizaría en su hogar para poner en práctica lo que aprendió en este taller?
2.	¿Le gustaría participar en otro taller de Escuela Para Padres? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué razón?
3.	Mencione otros tema de su interés para los próximos talleres de Escuelas Para Padres:

GRACIAS POR PARTICIPAR

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES
EORM 25 DE JUNIO, Jonada Vespertina

Evaluación del taller

Tema: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Por favor responda las siguientes preguntas.

1.	¿Qué acciones realizaría en su hogar para poner en práctica lo que aprendió en este taller?
2.	¿Le gustaría participar en otro taller de Escuela Para Padres? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué razón?
3.	Mencione otros tema de su interés para los próximos talleres de Escuelas Para Padres:

GRACIAS POR PARTICIPAR

11. BIBLIOGRAFÍA

1. Borba, Michele, *La autoestima de tu hijo, Consejos para darle seguridad el cariño y el apoyo que necesita*, México, 2ª. Impresión (2011)31-35.
2. Ministerio de Educación. (2007) *Curriculum Nacional Base Nivel preprimario*. Guatemala, 2007
3. Papalia, Diane E. 2010. *Desarrollo Humano*. México D.F.: Mc Graw Hill 2010
4. Prado Abularach, José Manuel. 2010. *Ética práctica y social responsabilidad de la empresa con la sociedad. Valores personales en los negocios y la familia*. Guatemala: Óscar de León Palacios, 2010
5. Solá, David 2012. (*Educación sin maltratar*) Ediciones Noufront España, 2012.
6. Valles Arándiga, Antonio (2012) *Inteligencia Emocional Aplicaciones Educativa*, Madrid:EOS
7. Escuela para padres - Mi Cumbre <https://blog.micumbre.com/2013/06/24/la-necesidad-de-tener-un-plan-de-vida-familiar/>
8. INCAP, (2015) *Guías Alimentarias para Guatemala* <https://www.google.com/search?q=guia+saludable+para+guatemala&rlz=1C1GCEU esGT821GT822&oq=guia+saludable+para+guatemala&aqs=chrome..69i57j33.5879j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
9. Muni-Salud *Importancia de la Higiene Personal* (2014) http://munisalud.muniguate.com/2014/10oct/estilos_saludables01.php

REFERENCIAS DE IMÁGENES

IM001 Recuperado de <https://www.travelenglish.es/consejos-durante-tu-estancia-en-familia-v2/> el 28/05/19.

IM002 Recuperado de <https://www.google.com/search?q=imagenes+animadas+bonitas+de+familias&rlz=1> el 28/05/19.

IM003 Recuperado de

IM004 Recuperado de <http://www.sermaestra.com/2017/04/construyamos-ninos-fuertes-y-no.html> 28/05/19.

IMM005 Recuperado de https://es.123rf.com/photo_19903589_personaje-de-dibujos-animados-de-naranja-con-gran-br%C3%BAjula-fond.html?fromid=QnkyRjJuNmxBbU1MbWNra0E5UCsrQT09

El 28/05/19

IM06 Recuperado de <https://pixers.es/vinilos/hombre-con-lupa-buscando-monedas-28121275> el 28/05/19.

IM07 Recuperado de <https://pixers.es/vinilos/hombre-con-lupa-buscando-monedas-28121275> el 28/05/19

IM08 Recuperado de https://es.123rf.com/photo_19903589_personaje-de-dibujos-animados-de-naranja-con-gran-br%C3%BAjula-fond.html?fromid=QnkyRjJuNmxBbU1MbWNra0E5UCsrQT09 el 28/05/19.

IM09 Recuperado de https://es.123rf.com/photo_19903589_personaje-de-dibujos-animados-de-naranja-con-gran-br%C3%BAjula-fond.html?fromid=QnkyRjJuNmxBbU1MbWNra0E5UCsrQT09 el 28/05/19.

IM10 Recuperado de https://es.123rf.com/photo_19903589_personaje-de-dibujos-animados-de-naranja-con-gran-br%C3%BAjula-fond.html?fromid=QnkyRjJuNmxBbU1MbWNra0E5UCsrQT09 el 28/05/19

IM11 Recuperado de https://es.123rf.com/photo_19903589_personaje-de-dibujos-animados-de-naranja-con-gran-br%C3%BAjula-fond.html?fromid=QnkyRjJuNmxBbU1MbWNra0E5UCsrQT09 el 28/05/19.

IM12 Recuperado de https://es.123rf.com/photo_19903589_personaje-de-dibujos-animados-de-naranja-con-gran-br%C3%BAjula-fond.html?fromid=QnkyRjJuNmxBbU1MbWNra0E5UCsrQT09 el 28/05/19.

IM13 Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Imagen+de+enseñame+a+conocer+mis+emociones+y+a+manejarla> el 28/05/19.

IM14 Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/536702480574373091/?lp=true> el 28/05/19.

IM15 Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/536702480574373091/?lp=true> el 28/05/19.

IM16 Recuperado de <https://www.google.com/search?q=decalogo+padres+autoestima+niños> el 28/05/19.

IM17 Recuperado de <https://es-la.facebook.com/educadora.c.roman/photos/valora-mis-esfuerzos-por-pequeños-que-sean-lo-estoy-intentando-bienestarparalafa/1354204208070370/> el 28/05/19.

IM18 Recuperado de <https://www.pinterest.cl/pin/850054498390975360/?nic=1a> el 28/05/19

IM19 Recuperado de <https://www.tuescueladeespanol.es/blogs/vocabulario-higiene-personal/> el 28/05/19.

IM20 Recuperado de <https://www.tuescueladeespanol.es/blogs/vocabulario-higiene-personal/> el 28/05/19.

IM21 Recuperado de <https://gesvin.wordpress.com/2016/02/18/educar-en-valores-materiales-para-infantil-y-primaria-sitio/> el 28/05/19.

IM22 Recuperado de <https://www.adelgazarsinhacerdietas.com/2013/11/la-piramide-alimenticia-y-el-plato.html> el 28/05/19.

IM23 Recuperado de <http://unafamiliaunicaybonita.blogspot.com/2015/11/valores-de-las-familias.html> el 28/05/19.

IM24 Recuperado de <https://utopiadeunarealidad.wordpress.com/leer/> el 28/05/19.

IM25 Recuperado de <https://www.google.com/search?q=familia+queremos+jugar+con+estas+10+reglas> el 28/05/19.

IM26 Recuperado de <http://palulajj.blogspot.com/2016/11/cuidados-para-el-medio-ambiente.html> el 28/05/19.

IM27 Recuperado de <https://www.pinterest.com/pin/361836151291659726/?nic=1a> el 28/05/19.

IM28 Recuperado de http://www.pruebasformate.conevyt.org.mx/cursos/org_bolsillo/main/unidades/u1/u1_t1_act4.htm el 28/05/19.