

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



MODELO EDUCATIVO
EN VALORES PARA ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE UVG CAMPUS SUR

Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional
presentado por Claudia Victoria Méndez Caffaro
para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala

2015

MODELO EDUCATIVO
EN VALORES PARA ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE UVG CAMPUS SUR

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



MODELO EDUCATIVO
EN VALORES PARA ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE UVG CAMPUS SUR

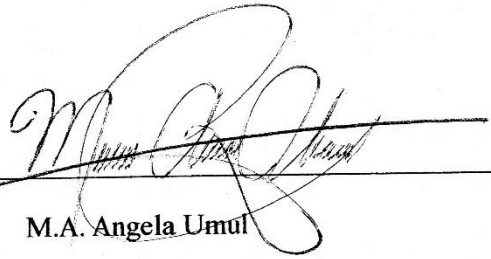
Trabajo de graduación como Modelo de Trabajo Profesional
presentado por Claudia Victoria Méndez Caffaro
para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala

2015

Vo. Bo. :

(f)



M.A. Angela Umul

Tribunal Examinador:

(f)



M.A. Gabriela de Burbano

(f)



M.A. Silvia Yeta

(f)



M.A. Angela Umul

Fecha de aprobación: Guatemala, 30 de enero 2015. ✓



PREFACIO

Desde que ingresé a la Universidad del Valle como estudiante, me di cuenta de que en esta institución impera un ambiente agradable, en donde estudiantes y docentes practican valores. Hace año y medio, además de estudiante tuve la oportunidad de ingresar como colaboradora en unos de los programas que ofrece la Universidad del Valle Campus Sur, Educación Continua EDUCON, específicamente en El Programa Integral de Formación en Valores, donde se beneficia a varias comunidades del área rural, dando a conocer y motivando a la práctica de los principios y valores del Grupo Educativo del Valle. De esta manera surge en mí, la inquietud de elaborar un Modelo Educativo en cada uno de los programas que ofrece la Universidad en este Campus. En el curso de Práctica Supervisada, realicé la investigación para todos los programas, y como Trabajo de Graduación presenté ahora, el Modelo Educativo para el Bachillerato de Instituto Tecnológico. A partir de los resultados obtenidos, veo la necesidad de que los docentes y alumnos se identifiquen con el Grupo Educativo del Valle comprometiéndose a practicar Respeto, Responsabilidad, Excelencia, Pensamiento Crítico y Ética en su vida personal y profesional.

Agradezco a Dios por la vida y porque siempre me ha acompañado. A toda mi familia por el amor, apoyo y comprensión.

Mi reconocimiento y agradecimiento a todo el personal que labora en la Universidad del Valle Campus Sur, así como a los estudiantes del Bachillerato del Instituto Tecnológico, por todo su apoyo. Me siento orgullosa de pertenecer a una institución en donde las personas están dispuestas a colaborar y a involucrarse en todo aquello que represente una oportunidad de mejora para sí mismo y la sociedad en general. No puedo mencionar a todas las personas porque la lista es muy larga, pero más que darles las gracias les exhorté a seguir presentando ese espíritu de crecimiento y solidaridad.

ÍNDICE

PREFACIO.....	V
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICAS.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO CONTEXTUAL.....	2
A. Ubicación geográfica.....	2
B. Contexto educativo.....	2
C. Historia.....	2
D. Contexto específico de la investigación.....	3
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
A. Antecedentes.....	7
B. Justificación del problema.....	7
C. Determinación del problema.....	8
III. MARCO TEÒRICO.....	10
A. La educación en Guatemala.....	10
B. Calidad educativa.....	20
C. Educación familiar.....	24
IV. MARCO METODOLÒGICO.....	27
A. Objetivos.....	27
B. Enfoque.....	27
C. Tipos de investigación.....	27
D. Sujetos de investigación.....	28
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	49

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla No. 1	
Programas con que cuenta Universidad del Valle Campus sur.....	4
Tabla No. 2	
Población del Instituto Tecnológico.....	5
Tabla No. 3	
Descripción de la población estudiantil del Bachillerato del Instituto Tecnológico.....	6
Tabla No. 4	
Ejes del Currículum Nacional Base.....	12
Tabla No. 5	
Clasificación de los valores según sus ámbitos y fines.....	14
Tabla No. 6	
Los valores de acuerdo a las dimensiones del hombre.....	14
Tabla No. 7	
Clasificación VARK de los diferentes estilos de aprendizaje.....	22
Tabla No. 8	
Modelo de David Kolb de los diferentes estilos de aprendizaje.....	23
Tabla No. 9	
Resultados de la observación de actitud del docente.....	41
Tabla No. 10	
Resultados de la observación de actitud del alumno.....	42
Tabla No. 11	
Resultados de la observación del clima en el aula.....	43
Tabla No. 12	
Relaciona objetivos con el indicador de logro.....	45

Tabla No. 13	
Cruce de datos de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.....	46
Gráfica No. 1	
Forma gráfica de la recolección de datos.....	29
Gráfica No. 2	
Los alumnos y docentes conocen los valores del Grupo Educativo del Valle.....	31
Gráfica No. 3	
Miembros que practican el respeto según opinión de los alumnos.....	32
Gráfica No. 4	
Miembros que practican la responsabilidad según opinión de los alumnos.....	32
Gráfica No. 5	
Miembros que practican el pensamiento crítico según opinión de los alumnos.....	33
Gráfica No. 6	
Miembros que practican la excelencia según opinión de los alumnos.....	33
Gráfica No. 7	
Miembros que practican la ética según opinión de los alumnos.....	34
Gráfica No. 8	
Valores que según opinión de los alumnos deben ser reforzados.....	34
Gráfica No. 9	
Miembros que practican el respeto según opinión de los docentes.....	35
Gráfica No. 10	
Miembros que practican la responsabilidad según opinión de los docentes.....	35
Gráfica No. 11	
Miembros que practican el pensamiento crítico según opinión de los docentes.....	36
Gráfica No. 12	
Miembros que practican la excelencia según opinión de los docentes.....	36
Gráfica No. 13	
Miembros que practican la ética según opinión de los docentes.....	37

Gráfica No. 14	
Valor que según opinión de los docentes debe ser reforzado.....	37
Gráfica No. 15	
Miembros que practican el respeto según opinión de los padres de familia.....	38
Gráfica No. 16	
Miembros que practican la responsabilidad según opinión de los padres de familia.....	38
Gráfica No. 17	
Miembros que practican el pensamiento crítico según opinión de los padres de familia.....	39
Gráfica No. 18	
Miembros que practican la excelencia según opinión de los padres de familia.....	39
Gráfica No. 19	
Miembros que practican la ética según opinión de los padres de familia.....	40
Gráfica No. 20	
Valor más importante para los padres de familia.....	40

I. INTRODUCCIÓN

El Grupo Educativo del Valle, diseñó un Código de Ética para que todos sus miembros rijan su vida personal y profesional bajo los principios y valores de dicha entidad, por esta razón a cada nuevo integrante se le proporciona, para que se comprometa a cumplirlo y a denunciar al Comité de Ética, cualquier falta que se cometa en contra de este, pero no se verifica si se practican el Respeto, Responsabilidad, Ética, Pensamiento Crítico y Excelencia, valores de la institución.

Para indagar acerca del conocimiento y de la práctica de valores del Grupo Educativo del Valle, se realizó esta investigación con los docentes y alumnos del Bachillerato del Instituto Tecnológico (ITEC), uno de los programas que funciona en la Universidad del Valle Campus Sur, institución del grupo en mención.

En el transcurso del segundo bimestre del ciclo escolar, se entrevistó a la directora y se encuestó al 75% de los alumnos, al 51% de los padres de familia, y al 100% de los docentes, adicionalmente se llevaron a cabo observaciones en los cinco grados del bachillerato, en 12 sesiones de clase de 45 minutos cada una, para recabar los datos y establecer si era necesario la creación de un Modelo Educativo en Valores, que logre lo propuesto en el Código de Ética.

Al presentar los resultados de la investigación al Director Ejecutivo de UVG Campus Sur y a la Directora de ITEC, manifestaron su preocupación y con el fin de mejorar la situación que se presentó, estuvieron de acuerdo en implementar un modelo educativo en valores para fomentar la práctica de los valores en alumnos, docentes y padres de familia.

Con base al análisis de los datos obtenidos en la investigación se diseñó la propuesta que se presenta en este trabajo que tiene como objetivo dar a conocer y promover la práctica de los valores de la institución, por medio de un Modelo Educativo en Valores para alumnos, del bachillerato del Instituto Tecnológico, con un enfoque de aprendizaje significativo utilizando una metodología activa y participativa formando personas íntegras, en respuesta a las necesidades de la sociedad de hoy.

II. MARCO CONTEXTUAL

A continuación se describe la ubicación geográfica donde se localizan los sujetos de investigación y se detalla el contexto educativo tanto del municipio como de la institución involucrada. Se considera necesario hacer una breve historia del lugar para tener claridad de la cultura de las personas que habitan en esa región del país.

A. Ubicación geográfica

El presente trabajo se desarrolla en el Bachillerato del Instituto Tecnológico, programa de la Universidad del Valle de Guatemala Campus Sur que se encuentra en el Km. 92.5 carretera a Mazatenango, en jurisdicción del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, uno de los 13 municipios del departamento de Escuintla. Este municipio está ubicado en la región sur, tiene una extensión territorial de 432 Km.², y una población de 125,471 habitantes aproximadamente. Santa Lucía Cotzumalguapa celebra su fiesta titular el 13 de diciembre, en honor a la Virgen Santa Lucía.

B. Contexto educativo

La ciudad de Santa Lucía Cotzumalguapa en la actualidad cuenta con 18 centros educativos que proveen a la población diversas carreras en el nivel de diversificado. Entre los cuales se encuentra el Instituto Tecnológico de la Universidad del Valle de Guatemala Campus Sur, proporcionando a los habitantes de la Costa Sur, la oportunidad de un crecimiento social, económico y cultural a través del Bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Agricultura, Mecatrónica o Educación.

C. Historia

Tribus pipiles habitaron esta región por 200 años, En la actualidad quedan vestigios de plazas, edificios y templos que construyeron en honor a sus dioses. Era una tribu sanguinaria, su gobierno era monárquico y hereditario. Fueron sometidos por los Quichés y Cachiqueles hasta la venida de los españoles. Toda su belleza arquitectónica permaneció oculta dentro de la maleza hasta que fue descubierta por Pedro de Anda cuando preparaba la tierra para los cultivos. El nombre de Santa Lucía, es en honor a una virgen y mártir de la Iglesia Católica y Cotzumalguapa palabra de origen azteca que significa “Lugar de la Comadreja”.

D. Contexto específico de la investigación

Un grupo de padres de familia del Colegio Americano en la ciudad de Guatemala, tuvieron la inquietud de formar una institución de educación superior con elevados criterios cívicos y éticos, fue así como en 1966 fue fundada la Universidad del Valle de Guatemala en la ciudad de Guatemala, dirigida por una asociación con carácter no lucrativo ajena a toda actividad política y religiosa con una población estudiantil poco numerosa y seleccionada.

En 1972, la asociación que administraba el Colegio Americano se convirtió en la Fundación de la Universidad del Valle de Guatemala teniendo a su cargo el Colegio y la Universidad. En 1995 abrió un segundo campus ubicado en el km. 92.5 de la carretera a Mazatenango, jurisdicción del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla.

La Universidad del Valle de Guatemala solicita a todos sus miembros a que se comprometan a regir su vida personal y profesional con los valores de Respeto, Responsabilidad, Excelencia, Ética y Pensamiento Crítico.

UVG tiene como visión mejorar la calidad de vida de la población guatemalteca por medio de la educación; y como misión en congruencia con los principios y los fines de la UVG Campus Sur contribuye al desarrollo económico y social de la Costa Sur, mediante programas educativos de excelencia, la investigación y la transferencia de ciencia y tecnología, que respondan a los intereses y necesidades particulares de los habitantes de la región, en un contexto de integridad académica, libertad, respeto y solidaridad.

A continuación, se describen los programas que funcionan en la Universidad del Valle Campus Sur, la población del Instituto Tecnológico y la población estudiantil del bachillerato dividida por género, edades, porcentaje de becados, así como el lugar de procedencia.

TABLA No.1

En esta tabla se explican los programas que pertenecen al Grupo Educativo del Valle y los servicios que prestan.

Programa	Servicios
Colegio Americano del Sur	Nursery hasta High School y Bachillerato
Instituto Tecnológico	Bachillerato en Ciencias y letras con énfasis en Agricultura. Bachillerato en Ciencias y letras con énfasis en Mecatrónica. Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en Educación.
Facultad de Ingeniería	Técnico Universitario de Productos Agrícolas de Exportación Técnico Universitario en Mecatrónica Ingeniería en Tecnología Agrícola y Pecuaria Ingeniería en Tecnología Industrial Licenciatura en Administración de Empresas Técnico Universitario en Sistemas e Informática
Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Profesorado Especializado en Educación Primaria Profesorado de Enseñanza Media Especializado en Inglés Profesorado Especializado en Problemas de Aprendizaje Profesorado en Enseñanza Media especializado en Matemática y Computación.
Educación Continua	Cursos de formación no formal y Proyectos de desarrollo
Centro de idiomas	Curso de inglés

Fuente: Elaboración propia con base en el boletín informativo UVG Campus Sur

TABLA No. 2

En la siguiente tabla se especifica cómo se conforma el personal y el alumnado del Instituto Tecnológico.

Cantidad	Descripción
1	Director
1	Consejero Estudiantil
10	Docentes
35	Alumnos de Cuarto bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Agricultura
18	Alumnos de Cuarto bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Mecatrónica
5	Alumnos de Cuarto bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación
35	Alumnos de Quinto bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Agricultura
24	Alumnos de Quinto bachillerato en Ciencias y Letras con énfasis en Mecatrónica

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada en la Dirección Instituto Tecnológico.

TABLA No. 3

En el siguiente cuadro se detalla la población de Itec, tomando en cuenta el género, edad, lugar de procedencia y cantidad de becados.

Inscritos por género		Edades	% Alumnos con beca	% Lugar de procedencia
Masculino	Femenino			
88	29	Entre 15 a 18 años.	62%	2% Coatepeque 11% Escuintla 3% Patulul 3% La Gomera 1% Masagua 2% Mazatenango 3% Nueva Concepción 2% Sacatepequez 4% Pochuta Santa Barbara 9% Siquinalá 1% Baja Verapaz 60% Santa Lucía

Fuente: Elaboración propia con base en la información proporcionada por el Departamento de Ayuda Financiera UVG Sur

III. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este capítulo pretende concretar cuál fue la situación que dio origen a la investigación y focalizar la problemática, resaltando la importancia o el beneficio que se obtuvo para el individuo y la comunidad.

A. Antecedentes

En el informe de las Naciones Unidas 2014, aparece Guatemala, con una población de casi quince millones de personas, un índice de pobreza que afecta a la mitad de sus habitantes y como una de las cinco naciones más violentas del mundo, lo cual preocupa.

Una de las soluciones para combatir la pobreza y la violencia es la educación, la cual debe ser integral, formando al individuo no solo académicamente sino también en principios y valores. Los jóvenes y niños que asisten tanto a instituciones públicas como privadas merecen una educación de calidad y esto se logra si los docentes asumen el compromiso de cumplir con la tarea de formar niños y jóvenes competentes para la vida personal, social y profesional.

El Grupo Educativo del Valle, ofrece programas para la formación integral a niños desde los cuatro años hasta la edad adulta. Posee un Código de Ética para plasmar los valores que todos sus miembros deben conocer y practicar, los cuales son Respeto, Responsabilidad, Ética, Pensamiento Crítico y Excelencia, por lo cual es importante investigar si los estudiantes y docentes practican esos valores, o solo están escritos en un papel.

En Universidad del Valle Campus Sur no se habían realizado investigaciones para verificar si los alumnos y docentes verdaderamente están dando cumplimiento el Código de Ética, si conocen los valores y si los están practicando, hasta que surgió la inquietud de implementar un modelo educativo en valores que refuerce lo que se facilita a los alumnos, pero que también apoye a los docentes y padres de familia para que sean un modelo a seguir para los jóvenes.

B. Justificación del problema

Un profesional además de preparación académica, requiere un alto grado de calidad humana para adaptarse al medio y propiciar un clima de confianza, respeto y compromiso.

Según Franco (2013):

<<Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan de ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal>>.

En la adolescencia, el joven atraviesa una época de cambios, y es susceptible a cometer actos que van en contra de los principios y valores establecidos por la sociedad. De ahí la importancia de una educación en valores desde la preprimaria hasta el diversificado.

El Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras (2007:18), está orientado al desarrollo de competencias, para que el individuo alcance habilidades laborales e intelectuales dentro de un marco de respeto y paz. Integra la educación en valores ya que pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos.

Los miembros del Grupo Educativo del Valle, del cual es parte el Bachillerato del Instituto Tecnológico, se comprometen a regir sus vidas con los principios y valores institucionales a través de un Código de Ética, y esto puede tener incidencia en las personas que no pertenecen al Grupo, pero que tienen contacto directo o indirecto con la universidad.

El Código de Ética del Grupo Educativo del Valle fue diseñado con la finalidad de que todos sus miembros practiquen los principios y valores enunciados en él, pero ¿se le da seguimiento para verificar si verdaderamente, esto llega más allá del papel donde fueron impresos los pensamientos? y si ¿es posible crear un modelo educativo que refuerce todo lo implícito en dicho código para cada programa?

Por todo lo anterior es necesario realizar investigaciones en los diferentes programas del Grupo Educativo del Valle para verificar si se practican los valores de la institución, y establecer si existe la necesidad de reforzarlos a través de un modelo educativo en valores.

C. Determinación del problema

1. Definición del problema. Con base en los antecedentes y a la justificación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los valores institucionales que los alumnos y docentes del Bachillerato del Instituto Tecnológico practican?

2. Alcances y límites. Durante la presente investigación se tomó en cuenta la opinión del Director, alumnos, padres y docentes del Instituto Tecnológico, acerca de la práctica de los valores institucionales. Abarcando solamente a uno de los seis programas que funcionan en la Universidad del Valle Campus Sur.

El grupo que se tomó como muestra fueron los alumnos, padres y docentes que asistieron, el día que se pasaron las encuestas en el año 2014.

Con base en esta investigación se propondrá un Modelo Educativo en Valores que refuerce el conocimiento y la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle para una población de 117 alumnos.

IV. MARCO TEÓRICO

El marco teórico da un panorama general de la Educación en Guatemala, así como también del Currículum Nacional Base, principalmente el eje de Educación en Valores. Como apoyo para el docente se toca el tema de calidad educativa, disciplina asertiva y para los padres de familia, adolescencia, adicciones y bullying.

A. La educación en Guatemala

A partir de los Acuerdos de la firma de la Paz de 1996, surgió la necesidad de una Reforma Educativa, para que la educación llegará a todo el país, sin discriminación de raza, sexo o etnia, además de que fuera una educación que tomara en cuenta la tecnología y las demandas actuales, interesándose por desarrollar competencias intelectuales pero también éticas y morales, para lograr establecer una cultura de paz.

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE), inició su tarea el 2 de abril de 1997 y en 1998 dio a conocer el documento Diseño de Reforma Educativa, para proporcionar una educación integral, para todos los guatemaltecos y guatemaltecas, brindándoles la oportunidad de aspirar a mejorar su situación económica pudiendo desarrollar capacidades que les permitan ser competentes para las demandas del mundo actual.

Uno de los objetivos de la educación, mencionados en Currículum Nacional Base (2007:8), es:

<<Proveer una sólida formación técnica, científica y humanista como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional>>.

La Reforma Educativa resalta que el docente debe ser un guía, un facilitador del aprendizaje, hacer uso de su creatividad, logrando aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas. Es importante que constantemente se esté actualizando y que demuestre ser comprometido, responsable solidario, respetuoso, teniendo como meta principal obtener altos rendimientos en los alumnos y disminuir la deserción y repitencia.

1. MINEDUC. El Presidente de la República, la Ministra de Educación y los Vice Ministros del Ministerio de Educación, han realizado un Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016 con políticas de cobertura, calidad, modelo de gestión, equidad entre otros. La agenda del cambio invita a que todos los Directores, docentes, alumnos y padres de familia construyan una Guatemala segura, próspera y solidaria, a través de conductas y prácticas que reflejen altos valores

morales y éticos. Entre las líneas de acción propone: La implementación del CNB construyendo diferentes estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje.

a. Currículum Nacional Base de Guatemala. El Currículum Nacional Base (2007), tiene un enfoque humanista, centrándose en el desarrollo integral de los educandos, preocupándose por el aspecto intelectual, moral y emocional, propiciando un ambiente incluyente, pluralista, solidario, justo, participativo, intercultural, multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Los docentes deben aprovechar las situaciones de la vida cotidiana para abordar el tema de los valores, además de propiciar actividades, y de integrarlos a los contenidos de todas las áreas. Por ejemplo en el Área de Formación Ciudadana se fortalece la democracia y la cultura de paz, y los contenidos están relacionados con los valores. En Comunicación y Lenguaje, se puede trabajar valores escribiendo poemas que enmarquen la importancia de la responsabilidad. En Matemática, con base a la honestidad, se refuerza la utilización de operaciones para resolver problemas de compra y venta de bienes correctamente.

El CNB es flexible porque permite modificaciones; es perfectible porque puede mejorarse, es participativo porque propicia el diálogo y es integral porque busca una educación en valores. Entre los componentes del Currículum Nacional Base se encuentran, las competencias, las áreas y los ejes.

1) Competencias: Son las capacidades y destrezas que se desean desarrollar en las personas para poder desempeñarse en la vida cotidiana.

2) Áreas: Integran los conocimientos de la disciplina con los conocimientos del contexto.

3) Ejes: Son temáticas acerca de los problemas y necesidades de las comunidades, en los cuales la educación puede intervenir, y tienen relación con los ejes propuestos en la Reforma Educativa. Entre los ejes se encuentra la educación en valores vinculada a la vida en democracia y a una cultura de paz.

Para cada uno de los niveles de la estructura educativa, el CNB también establece competencias. Las competencias de ejes señalan los aprendizajes de contenidos, integrando las actividades escolares con la vida cotidiana.

El propósito del eje en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica, en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (CNB,2007:29).

En la Tabla No. 4, se especifican cada uno de los ejes, así como los componentes y subcomponentes de los mismos.

TABLA No. 4

Ejes del Currículum	Componentes de los ejes	Sub-componentes de los Ejes
1. Multiculturalidad e Interculturalidad	Identidad - Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia - Derechos de los Pueblos	Personal Étnica y cultural Nacional
2. Equidad de género, de etnia y social	Equidad e igualdad - Género y autoestima - Educación sexual: VIH – SIDA - Equidad laboral - Equidad étnica - Equidad social - Género y clase	Género y poder Género y etnicidad
3. Educación en valores	- Personales - Sociales y cívicos - Éticos - Culturales - Ecológicos	
4. Vida familiar	Organización y economía familiar - Deberes y derechos en la familia - Deberes y derechos de la niñez y la juventud - Educación para la salud - Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar - Relaciones intergeneracionales: atención y respeto al adulto mayor	
5. Vida ciudadana	- Educación en población - Educación en Derechos Humanos, democracia y cultura de paz - Formación cívica	
6. Desarrollo sostenible	Desarrollo humano integral - Relación ser humano – naturaleza - Preservación de los Recursos Naturales - Conservación del Patrimonio Cultural	
7. Seguridad social y ambiental	Riesgos naturales y sociales - Prevención de desastres - Inseguridad y vulnerabilidad	
8. Formación en el trabajo	Trabajo y productividad - Legislación laboral y seguridad social	
9. Desarrollo tecnológico	Manejo pertinente de la tecnología - Manejo de información	

Fuente: Tomado del Currículum Nacional Base de Guatemala

2. Educación en valores. María Ángeles Hernando (2002:18-19), comenta que el estudio de los valores está despertando el interés no solo de los educadores, sino también de los políticos y empresarios, ya que la educación de una persona debe ser integral, desarrollando destrezas de pensamiento, psicomotricidad y relaciones interpersonales. Una persona puede llegar a desarrollar destrezas físicas y cognitivas de una manera excepcional, pero si no se relaciona de la manera correcta con su entorno, no solamente la persona terminará afectada sino que también su familia y su comunidad.

La educación en valores se refiere a las concepciones o ideas y prácticas humanas necesarias de reproducir y afirmar el sentido de la vida cotidiana, porque promueve una convivencia sociocultural y material, beneficiosa para todos sin discriminación. (CNB, 2007:29)

La educación en valores permite que el individuo aporte a la sociedad beneficios, convirtiéndose en un promotor de un ambiente propicio para brindar oportunidades de desarrollo, valorando la diversidad y el entorno.

a. Valor. Al escuchar la palabra valor, la asociamos inmediatamente con cualidades deseables que se relacionan con amor, respeto, honestidad entre otros. Estos son valores abstractos que pueden ser percibidos a través de las actitudes de las personas y que proporcionan bienestar, pero también valor se refiere a todo lo que expresa arte, ya que de forma simbólica se pueden crear sensaciones agradables a través de los sentidos. Garza y Patiño (2000:12), indican que valor puede referirse a algo más concreto como el dinero, propiedades, joyas, etc., que provee satisfacción, comodidad, seguridad.

Para este estudio interesan los valores abstractos, ya que es lo que se desea desarrollar en la comunidad educativa.

Los valores de acuerdo a Garza y Patiño se pueden clasificar como se aprecia en la Tabla No. 5.

Tabla No. 5

VALORES SEGÚN SUS ÁMBITOS Y FINES			
	Valores materiales	Valores estéticos	Valores éticos
Ámbito	Concreto	Simbólico	Abstracto
Fin	Necesidades físicas	Expresión, contemplación	Acción Humana

Fuente: Tomado del Libro Educación en Valores de Garza y Patiño.

En el cuadro anterior se clasifican los valores según su ámbito, ya que los concretos como propiedades van a cubrir las necesidades físicas y emocionales de las personas, los estéticos van más allá, ya que con solo verlos, oírlos y tocarlos proveen de sensaciones agradables y los éticos son las acciones humanas que convierten el convivir con otros seres humanos de una manera placentera y de paz. Estos últimos son los que se tomarán en cuenta en la investigación y en la propuesta.

Garza y Patiño (2013:13) cita a Marín Ibañez quien clasifica a los valores desde las dimensiones del hombre:

Tabla No. 6

LOS VALORES DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES DEL HOMBRE		
Dimensiones	Valores	Currículum
Natural	Útiles Vitales	Área Tecnológica Educación física y deporte Educación para la salud
Espiritual-Cultural	Estéticos Intelectuales Morales, sociales Individuales	Expresión plástica, musical y literaria Lenguaje: Idioma Matemáticas Ciencias Naturales Área Sociocultural Educación cívica, social, económica y política Ética
Transcendental	Del sentido último	Filosofía

Fuente: Tomado del libro Educación con Valores de Garza y Patiño.

El CNB de Guatemala divide los valores en:

- Personales: son las cualidades que le permite a la persona desenvolverse en su entorno y alcanzar sus metas.
- Sociales y cívicos: las personas deben amar a su país, y contribuir a que se respeten las leyes que rigen en él, así como velar por el bien común, solidarizándose con sus compatriotas.
- Éticos: permiten que las personas respeten la vida, lo bienes, los derechos y la seguridad de ellos y de las demás personas.
- Culturales: fortalecen la estructura de la sociedad, valora las costumbres e identidad de su comunidad.
- Ecológicos: infunden respeto y amor a la naturaleza.

3. Fundamentos teóricos. La familia es la primera y principal formadora de principios y valores en el ser humano, si el niño recibe amor, respeto, responsabilidad, honestidad; dará amor, respeto, responsabilidad, honestidad. Lo mismo sucede al ingresar a la escuela, dependerá mucho del clima que encuentre, para que adquiera la formación necesaria que le ayudará a afrontar los retos que la vida le presenta. La escuela no solo está comprometida a proporcionar conocimientos académicos sino que también a proveer una educación en valores, moldeando personas competentes e íntegras para el desempeño de sus atribuciones. (Currículo Nacional Base de Bachillerato, 2007:29).

En la escuela se pueden enseñar las actitudes y los valores, las nuevas propuestas curriculares exhortan a los docentes a integrar los valores a todas las áreas curriculares, pero también a crear espacios donde se hable específicamente de cada valor o aprovechar los sucesos de la vida diaria. Por ejemplo si el niño tira la basura fuera del basurero, explicarle el respeto hacia el medio ambiente; si pelea a la hora de recreo hablarle del valor del diálogo, etc.

Para Trillo (2004:34), las propuestas curriculares actuales plantean los valores como contenidos transversales con el doble propósito de que lleguen a abordarse desde todas las disciplinas o áreas curriculares y de que, en cualquier caso, se desarrollen también a través de espacios y momentos formativos propios.

La práctica de valores hace a las personas más felices, ya que son aceptadas por la sociedad, se pueden desenvolver en los diferentes roles que les toca vivir de una manera esperada con buenos hábitos que traen como consecuencia la tranquilidad y confianza que el ser humano busca.

No puede haber educación sin valores, por ejemplo si el profesional imparte la materia de matemática, establece reglas: Las tareas deben ser entregadas en el límite establecido y si el alumno lo hace cumple con el valor de la responsabilidad.

Para José Ángel Paniego (2002:32), el objetivo de la educación en valores es:

<< *El desarrollo de actitudes y conductas solidarias*>>. Por ello afirma que la educación no solamente se centra en el desarrollo cognitivo sino trata de desarrollar habilidades y hábitos que llevan al individuo a conseguir sus metas. Esto depende en gran parte de la coherencia con que el profesor maneja las situaciones. El dar la oportunidad a los alumnos a que resuelvan sus problemas, llevándolos a discusión en las aulas y encontrando soluciones viables, los proporciona de habilidades. La práctica diaria de acciones de beneficio tanto para las personas como para el ambiente se convierten en hábitos buenos. Tiro la basura en su lugar, no interrumpo cuando me están hablando, etc.

4. Metodología para la enseñanza de los valores. La metodología para enseñar los valores debe ser muy variada, ya que se debe tomar en cuenta la edad, sexo, raza, etc. Por ello se debe investigar cuáles son los intereses de los alumnos y alumnas para llamar su atención.

Hernando, M.A (2002:91) propone lo siguiente:

Una metodología activa y participativa que propicie situaciones naturales en las que el educando se enfrente a los valores, y ponga a prueba su capacidad de discernimiento ante ellos.

Desarrollarse en un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias y reflexiones.

El educador debe ser una persona auténtica y dinámica.

La participación de los alumnos debe ser activa en los aspectos de la programación que lo permitan, con el fin de promover la iniciativa en la toma de decisiones y las actitudes de responsabilidad.

Para Ventosa (2004:36) un ejemplo claro de una metodología activa y participativa, es la del desarrollo de proyectos por parte del alumno, supervisado por el docente. El alumno debe de encontrar el problema, aportar soluciones, estudiar el contexto y los recursos para llevarlo a cabo. Ya teniendo claro lo anterior se empieza a llevar a la práctica. Los alumnos aprenden haciendo.

Ventosa, (2004:21) cita a Carreras, quien define la metodología activa como “*el proceso de aprendizaje que involucra en la misma proporción el docente y el alumno*”. El formador pasa a ser un guía.

Los valores pueden ser integrados a los contenidos de todas las áreas, en matemática se pueden trabajar los problemas incluyendo los valores por ejemplo: Si una vendedora de arroz da una libra con 13 onzas, ¿está siendo honesta?

Otra de las formas es llevarles dinámicas donde se ponga de manifiesto la importancia del orden y disciplina. Diseñaremos un reloj y a cada hora se le dará una actividad divertida, al colocar una hora, los alumnos inmediatamente empezarán a realizar la actividad que corresponde.

Para John Dewey, el aprendizaje cooperativo, es una estrategia que permite que los alumnos interactúan, presenta la oportunidad de inculcar el trabajo en equipo, la tolerancia, la solidaridad. Ya que al hacerlos trabajar en un grupo integrado con alumnos con distintos niveles de capacidades, permite que se ayuden unos a otros y que aprendan a organizarse.

Al referir una metodología activa y participativa, se hace mención que la enseñanza activa tiene que ser participativa, por el contrario puede ser participativa y no siempre activa. Un ejemplo, sería que en una conferencia donde todos están escuchando, al final los alumnos puedan realizar preguntas, pero no se están involucrando directamente en el aprendizaje, entonces es activa pero no participativa.

Lo más importante y lo que debe estar siempre presente en cualquier metodología que se desee utilizar, es la coherencia entre lo que dice el maestro y lo que hace. El maestro debe ser un modelo y si pide respeto y responsabilidad, él debe ser el primero en practicarlo.

5. Código de Ética del Grupo Educativo del Valle. El Grupo Educativo del Valle está formado por estudiantes, educadores, investigadores, administradores, colaboradores y Directores de:

- Colegio Americano de Guatemala
- Universidad del Valle de Guatemala
- Colegio Americano del Sur
- Universidad del Valle de Guatemala Campus Sur
- Universidad del Valle de Guatemala Campus Altiplano

Todos los miembros del Grupo Educativo del Valle se comprometen a cumplir con el compromiso adquirido al ser signatario del Código Ética. A vivir principios y valores tanto en la vida personal como profesional que permitan profesar la misión de la institución, generando un clima de respeto, responsabilidad, ética, excelencia y pensamiento crítico.

Cualquier falta debe ser denunciada ante el Comité de Ética, por vía telefónica, email, o introduciendo la información en un sobre dentro de los buzones instalados en las instituciones.

Los valores del Grupo Educativo del Valle de acuerdo al Código de Ética son:

a, Ética:

<<La ética, como regla de actuación de una persona responsable, para quien el fin no justifica los medios. Se busca actuar con honestidad, sin basarse en la conveniencia, sino en lo correcto>> Código de Ética Grupo Educativo del Valle.

Las normas de moral que en la actualidad rigen las sociedades encuentran su fundamento en la ética, ya que está provee de una razón para seguirlas. La interiorización de las normas solamente se logra si la persona las acata de una manera consciente y no simplemente por costumbre o por puro reflejo. Esto no quiere decir que solamente las personas que conocen lo que es la ética, actúan con rectitud sino que es más fácil dirigir las acciones a determinado punto si se conoce la razón porque se va hacia él.

b. Excelencia:

<<La excelencia, como un camino, logrando todo el potencial posible, con actitud positiva, en donde el ser humano se siente capaz, buscando siempre lo mejor>>. Código de Ética Grupo Educativo del Valle

La excelencia permite esforzarse al máximo, entregando más de lo esperado, sobresaliendo. Las personas que la practican dan más de lo que debiera sin establecer límites, es por ello que suelen destacarse. El impulso de hacer las cosas de una manera óptima viene de la motivación de hacer lo que se ama o lo que apasiona, no se relaciona con competir sino simplemente con ella de alcanzar los retos propuestos.

c. Responsabilidad:

<<La responsabilidad, como el compromiso de cumplir de la mejor manera con nuestro deber, y asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones>>. Código de Ética Grupo Educativo del Valle

La responsabilidad establece las obligaciones y las tareas que le corresponden al individuo, dependiendo del rol que representa en la sociedad. Este valor permite llevar a cabo todo lo planeado en el tiempo y lugar previsto. La responsabilidad permite aceptar las consecuencias de las acciones que pudieran darse, enfrentando los problemas, fracasos o triunfos como resultado.

La responsabilidad está ligada al compromiso, obligación y confianza. Si una persona es responsable es una persona confiable, porque se sabe que le dará prioridad a sus obligaciones antes que a sus deseos.

d. Respeto:

<<El respeto, como el comprender los derechos y responsabilidades de los demás y actuar consecuentemente, valorando la diversidad y el entorno>>. Código de Ética Grupo Educativo del Valle

Las personas deben respetarse ellas mismas, luego respetar a los demás, nadie debe ser discriminado por su raza, religión, género, ideología, edad, etc. Este valor no solo debe ser practicado con las personas, sino también se refiere a los animales, las plantas y el medio ambiente.

Como todos los demás valores se aprende de forma vivencial, creando un ambiente de paz, confianza y seguridad.

En el ámbito educativo el docente debe ser el primero en dar el ejemplo mostrando un trato respetuoso a los alumnos y padres de familia, además de evitar que se comenten en el aula cualquier tipo de transgresión que pueda dañar la autoestima e integridad de los alumnos.

e. Pensamiento crítico:

“El pensamiento crítico, como la capacidad de utilizar nuestros conocimientos, habilidades, actitudes y valores para plantear soluciones y tomar decisiones basadas en la evidencia y la razón”. Código de Ética Grupo Educativo del Valle

El pensamiento crítico nos permite conocernos a nosotros mismos y a nuestras limitaciones para analizar la información que nos comparten, emitiendo juicios y resolviendo problemas objetivamente.

A lo largo de la historia y en la actualidad existen líderes o grupos que han tratado de manipular a las personas para su beneficio, movidos por muchas razones, poder, avaricia, creencias.

La criticidad es lo que nos permite distinguir entre lo falso y verdadero, por eso es tan importante que se desarrolle por medio de la educación.

Federico Roncal en su libro *Educación con Sentido Crítico* (2005:27), nos comparte que se puede trabajar en las aulas:

*<<El cuestionamiento y la escritura crítica.
La solución de problemas.
La evaluación de la credibilidad de las fuentes de información.
El análisis estratégico de la argumentación.
El desarrollo de habilidades metacognitivas.
La resolución de dilemas éticos>>.*

Sugiere como metodologías, el aprendizaje cooperativo y el análisis de casos, entre otras.

El Grupo Educativo del Valle a través del Código Ética pretende propiciar la calidad educativa formando a sus estudiantes de una manera integral.

B. Calidad educativa

Para Mortimore citado en el CNB (2007:13) “La escuela con calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”.

La calidad educativa es la que permite alcanzar las metas propuestas de las instituciones educativas, desarrollando todas las capacidades de los alumnos, a través de la participación de los docentes y padres de familia, superando todas las diferencias y dificultades que se den en el contexto. (Gil, 2005).

Para que los alumnos, docentes y padres de familia se involucren en un proceso educativo, es necesario la práctica de valores, permitiéndoles asumir su responsabilidad, respetar las reglas, solidarizarse y amarse unos a otros. En todo proceso enseñanza aprendizaje, los actores del mismo deben establecer normas claras de convivencia.

Los siguientes temas sirven de herramientas en el aula, para propiciar un clima afectivo y un ambiente adecuado, así como la utilización de la metodología para un modelo educativo en valores. Estos temas deben ser incluidos en las actualizaciones para facilitar el aprendizaje.

1. Disciplina Asertiva. ¿Qué es disciplina en la escuela?

Para Funes, citado por Antúnez (2000:131), la disciplina:

<<Es el conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, aunque algunos maestros y profesores prefieren considerarla como la estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para enseñarla>>.

Se puede afirmar entonces que la disciplina asertiva es el conjunto de estrategias que permiten prevenir el uso de conductas inapropiadas, los alumnos deben tener claras las normas a seguir y las consecuencias de infringirlas. Estas normas siempre son redactadas en positivo.

Los reglamentos y normas que rigen en la escuela no deben verse como instrumentos represivos, sino al contrario como instrumentos que permiten la participación de las personas de una forma ordenada y respetuosa, desarrollando la autonomía.

Toda institución debe poseer sus propias normas de conducta, adaptadas a su realidad, su contexto y sus necesidades. Para la elaboración de estas, es importante que participen los docentes y alumnos asumiendo responsabilidad y respeto, valores que deben practicar en el rol que les corresponde.

La disciplina asertiva se aplica también en el hogar, ya que los padres establecen normas y consecuencias que no denigren a sus hijos, sino que al contrario los motiven a actuar siempre con respeto, justicia y libertad.

2. Estilos de aprendizaje. Como cada individuo es diferente física y emocionalmente, también su manera de aprender es distinta. Es importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje, para que los profesores planifiquen estrategias que permitan despertar el interés del alumno. Ya que si solamente se ejecutan actividades para los de determinado estilo, los otros puedan correr el riesgo de frustrarse pensando que es difícil el proceso, cuando lo que realmente es difícil para ellos es la vía que se está utilizando para compartirlas la información.

Para los profesores y los alumnos es importante conocer su estilo de aprendizaje, Neil Fleming y Colleen Mills, citados por Lozano (2006:60), en 1992 desarrollaron un instrumento sencillo para determinar la preferencia de los estudiantes al procesar la información desde el punto de vista sensorial, al cual denominaron VARK.

Otros autores basándose en las características del ser humano, han elaborado otras divisiones de los estilos de aprendizaje, entre ellos está el modelo de David Kolb, citado por Lozano (2006:74).

La Tabla 7 muestra los diferentes estilos de aprendizaje, que VARK determina.

Tabla No. 7

VARK		
ESTILO	PRERENCIA	ESTRATEGIAS
Visual	Imágenes, cuadros, diagramas, círculos, flechas y láminas.	Mapas conceptuales, diagramas, observar videos, fotografías e ilustraciones.
Lectura	Leer y escribir.	Composiciones literarias, diarios, bitácoras, reportes, resúmenes, síntesis.
Auditivos	Exposiciones orales, conferencias, discusiones, todo lo que involucre escuchar.	Debates, discusiones, lluvias de ideas, lectura guiada y comentada.
Kinestésico	Experiencias y práctica.	Juego de roles y dramatizaciones, dinámicas grupales, utilizar el pizarrón para resolver problemas, manipulación de objetos.

Fuente: Toma del Libro Estilos de Aprendizaje y Enseñanza de Armando Lozano Rodríguez.

La Tabla No.8 muestra los diferentes estilos de aprendizaje que establece el Modelo de David Kolb.

Tabla No. 8

Modelo de David Kolb			
Convergente	Divergente	Asimilador	Acomodador
Pragmático	Sociable	Poco sociable	Sociable
Racional	Sintetiza bien	Sintetiza bien	Organizado
Analítico	Genera Ideas	Genera modelos	Acepta retos
Organizado	Soñador	Reflexivo	Impulsivo
Buen discriminador	Valora la comprensión	Pensador abstracto	Buscador de objetivos
Orientado a la tarea	Orientado a las personas	Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta aspectos técnicos	Es espontáneo	Disfruta de la teoría	Dependiente de los demás
Gusta de la experimentación	Disfruta del conocimiento	Disfruta hacer teoría	Poca habilidad analítica
Es poco empático	Empático	Es poco empático	Empático
Hermético	Abierto	Hermético	Abierto
Es poco imaginativo	Es muy imaginativo	Disfruta del diseño	Asistemático
Buen líder	Emocional	Planificador	Espontáneo
Insensible	Flexible	Poco sensible	Flexible
Son deducativos	Intuitivo	Investigador	Comprometido

Fuente: Tomado del Libro Estilos de Aprendizaje y Enseñanza de Armando Lozano Rodríguez

C. Educación familiar

La familia como núcleo de la sociedad, debe procurar que sus miembros se encuentren en un ambiente seguro y donde se practican principios y valores, los padres o encargados deben recibir orientación para ser los guías para una cultura de paz.

La propuesta sugiere los siguientes temas para que sean impartidos en las escuelas para padres del Modelo Educativo en Valores.

1. La adolescencia La adolescencia es una época de cambios para el individuo, no solamente cambios físicos, sino que también psicológicos. Para Faccini (2008:44-49), él que hasta ahora era un niño fácil de motivar, con el que se tenía una buena comunicación, de repente va cambiando, ni él mismo entiende lo que está sintiendo, quiere que todos piensen igual que él, se siente incómodo, atrapado, se da cuenta que ya no quiere pasar tanto tiempo con sus padres, que prefiere la compañía de sus pares. Ya no se gusta físicamente, se vuelve torpe, aumenta la agresividad y se intensifica el impulso erótico.

Alberto Faccini (2008:44-49) en su libro *El Perfume de la Adolescencia* hace referencia, los hijos al llegar a la adolescencia cambian, los padres también deben cambiar, no en los contenidos sino en el modo, se debe seguir siendo firme pero ser más comprensivos, alargar la cuerda de la autonomía a los hijos, pero sin dejarlos solos.

Faccini también enumera una serie de características que debe tener la manera en que los padres se dirigen a sus hijos:

*<<No hablar demasiado, evitando utilizar insultos u ofensas.
Tratar de que cambien su forma de pensar brindándoles opciones.
No repetir.
Saber el lugar y el momento indicado para corregir. (En privado)
No contradecirse entre esposos.
Corregir las veces que sea necesario>>.*

Los jóvenes buscan en esta etapa de la vida su autonomía, saber qué es lo que realmente quiere, encontrar su propia identidad.

María Josefa Cañal (2003:4-6) menciona que los jóvenes enfrentan la disyuntiva entre lo que quieren ser y entre lo que no quieren ser. Cuando se queda atrapado en lo que no quieren ser, empiezan a refugiarse en las adicciones: alcoholismo y drogadicción.

El adolescente es vulnerable a caer en los vicios, malos amigos, la necesidad de aceptación y muchas veces la falta de comunicación con sus padres son los detonantes para que empiecen a depender de estas sustancias peligrosas.

2. Adicciones. Es todo aquello que se vuelve necesario consumir constantemente, de alguna manera con esta práctica se busca controlar un estado de ansiedad. Esto no proporcionará una solución al problema por el que se está pasando sino que solamente permitirá que se olvide parcialmente, proveyendo a la persona de un refugio temporal.

Cañal (2003:4-6) cita que con base al *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, para determinar que una persona ha desarrollado una dependencia a las sustancias adictivas, debe manifestar tres o más de los siguientes síntomas.

*<<Necesidad de usar una cantidad mayor de la sustancia para alcanzar los efectos deseados, con el consiguiente aumento de la tolerancia.
Sensación desagradable al no consumirla.
Consumo de las sustancias en cantidades mayores o durante un tiempo más prolongado.
Intentos por abandonar el consumo de la sustancia.
Dedicar gran cantidad de tiempo a obtener la sustancia.
Dejar a un lado las actividades laborales, recreativas o familiares para dedicarse a aquellas actividades que giran en torno al consumo de la sustancia.
Continuar consumiendo la sustancia a pesar de que la persona conoce los problemas que le ocasiona>>.*

Muchos de los jóvenes con adicciones, pasan a ser un lastre para la sociedad, empiezan a delinquir para conseguir lo que ya no pueden hacer honradamente, se olvidan de los valores, sueños y metas. Ya no viven, simplemente existen.

Los padres siempre deben estar al tanto de sus hijos adolescentes, darles libertad pero no en exceso, enterarse de cuáles son sus aficiones, gustos, sus amigos, inspirando confianza de una manera que el joven no se sienta inspeccionado sino que piense que se interesan por él, que lo apoyan, lo escuchan y sobre todo que lo aman.

3. Bullying. Según el informe de MINEDUC (2008), acerca del Bullying en Guatemala, muestra que hay una incidencia del 15% al 25% de los estudiantes que son agresores o agredidos, por lo tanto es importante que los padres de familia tengan conocimiento de lo que se trata.

American Psychological Association, APA (2014) lo describe como una forma de conducta agresiva en la que alguien intencionalmente y en varias ocasiones provoca a otra persona lesiones o molestias. La intimidación puede adoptar la forma de contacto físico, palabras o acciones más sutiles.

En el bullying participan tres actores: El agresor, el agredido y el observador.

El agresor es aquel que en repetidas ocasiones agrede física o verbalmente a una persona puede hacerlo personalmente, vía telefónica o internet. El agredido es el que recibe agresiones físicas o verbales por parte de una o varias personas. El observador es testigo pero no se involucra por miedo a que lo agredan a él también, o porque carece de empatía. Los implicados presentan problemas emocionales.

Julie y Andrew Matthews (2012:20) en su libro *Alto al Bullying* describen señales que ayuda a los padres a descubrir si su hijo es agresor o si está siendo agredido.

Características del agresor:

*<<Tiene dificultades para conseguir amigos.
Se interesa poco en los sentimientos de los otros niños.
Excluye con frecuencia a algunos niños de sus juegos.
Ha presenciado violencia física o verbal en casa.
Llega a casa con juguetes, ropa o dinero que no le pertenecen>>.*

Características del agredido:

*<<Repetidamente no quiere ir a la escuela.
Tiene dolores de cabeza, de estómago y náuseas.
No duerme.
Llega a la casa con heridas y sin explicaciones para ellas.
Llega a casa con la ropa rota o sin alguna prenda.
Hace comentarios iracundos sobre sus compañeros.
Pierde interés en pasar tiempo con sus amigos y ni siquiera habla con ellos.
Sus calificaciones bajan considerablemente.
No tiene apetito.
Parece estar siempre enojado, molesto o deprimido>>.*

V. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se establecieron los objetivos que se desean alcanzar, así como el enfoque y el tipo de investigación, tomando en cuenta la población y los instrumentos para la recolección de los datos.

A. Objetivos

1. Objetivo general

- Identificar los valores institucionales que los alumnos y docentes del Bachillerato del Instituto Tecnológico practican dentro del Campus, para el cumplimiento del compromiso adquirido al formar parte de la Universidad del Valle Campus Sur.

2. Objetivos específicos

- Indagar si los alumnos y docentes de Bachillerato del Instituto Tecnológico conocen los valores de la institución.
- Determinar cuáles son los valores del Grupo Educativo del Valle que los alumnos y docentes del Instituto Tecnológico, practican.
- Proponer un modelo educativo en Valores que refuerce el conocimiento y la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle.

B. Enfoque

Esta investigación es cualitativa ya que recolecta opiniones por medio de una entrevista dirigida a la directora y encuestas a alumnos, docentes y padres de familia. Las observaciones de clase, proporcionan puntos de vista del investigador.

C. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, ya que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades. Se asocia al diagnóstico, indaga, registra y define. Se realizaron tres observaciones en cada grado, en períodos de 45 minutos con diferente docente, lo que hizo un

total de doce observaciones de clase, en ellas se recabó información de la práctica de los valores en los alumnos y de los docentes, así como el clima en el aula.

En el proceso de investigación de campo se utilizó una entrevista para la Directora y encuestas para los alumnos, docentes y padres de familia que permitieron recabar la opinión de los mismos acerca de la práctica de los valores.

D. Sujetos de investigación

Se entrevistó a la Directora del Bachillerato del Instituto Tecnológico, y se encuestó a 88 alumnos, 10 docentes y 60 padres de familia acerca de los valores que según su criterio son practicados.

E. Técnica de recolección de información

La técnica de recolección de información aplicada a los alumnos y docentes fue la encuesta, en la cual se les preguntó a los mismos si conocen y practican los valores del Grupo Educativo del Valle, así como si los demás alumnos y docentes los demuestran.

Los padres de familia a través de una encuesta opinaron sobre los valores que practican los alumnos y docentes de ITEC.

La directora en una entrevista semiestructurada manifestó la percepción que tiene de sus alumnos y docentes proporcionando ejemplos de la práctica de los valores en ellos.

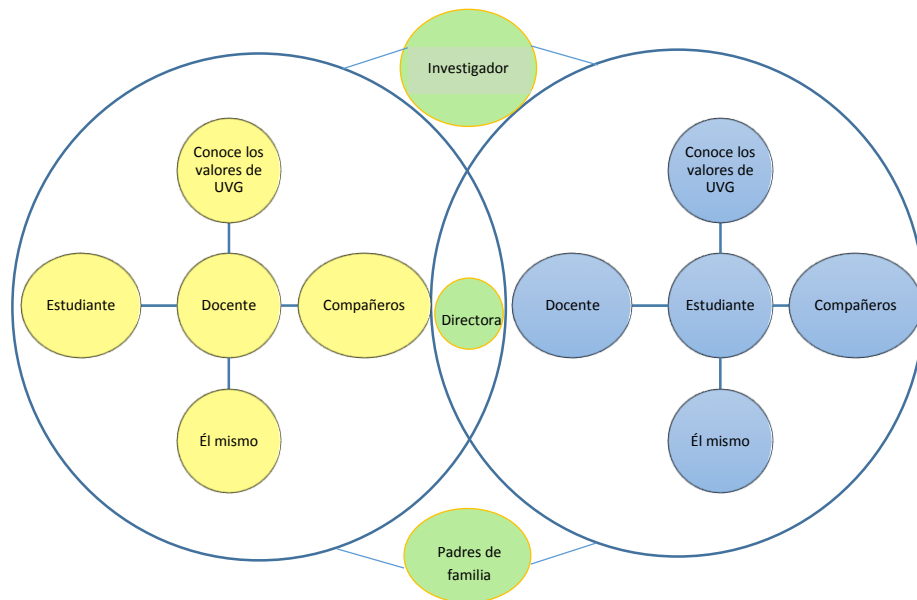
El investigador realizó doce observaciones de clase, en los cinco grados, en períodos de 45 minutos, estableciendo relaciones entre actitudes de docentes y alumnos y valores del Grupo Educativo del Valle.

En la encuesta que fue pasada a los docentes se pretendió establecer si conocían los valores y recabar la opinión que tenían los docentes acerca de la práctica de los valores instituciones por parte de los estudiantes, sus compañeros y ellos mismo. La encuesta que contestaron los estudiantes tenía la misma finalidad. La encuesta a padres de familia

recolectó la opinión de los padres de familia acerca de práctica de valores por parte de los alumnos y docentes del Instituto Tecnológico. El director por medio de una entrevista manifestó los valores que a su criterio practican los alumnos y docentes. El investigador realizó observaciones acerca de la práctica de valores por parte de los alumnos y docentes. Estas observaciones también establecieron el ambiente imperante dentro del aula.

La Gráfica No. 1 demuestra la recolección de datos de forma gráfica.

Gráfica No. 1



F. Validación de los instrumentos:

Se contó con el apoyo y asesoramiento de un equipo formado por dos licenciadas en Educación y una licenciada en Psicología que evaluaron la encuesta, entrevista y observación. Calificando los ítems por medio de una rúbrica, de acuerdo a los indicadores: Suficiencia, coherencia, relevancia, claridad.

G. Fases del estudio de investigación

1. Se elaboró un protocolo de la investigación, como guía de los pasos que se siguieron en la presentación. En el mismo se incluyó un cronograma para proceder a la entrega de cada una de las partes del trabajo.
2. Se indagó si se había realizado alguna investigación para establecer si los alumnos y docentes de ITEC practican los valores del Grupo Educativo del Valle.
3. Se justificó la realización de una investigación para determinar cuáles de los valores del Grupo Educativo del Valle, practican los alumnos y docentes de ITEC.
4. Se elaboró el marco contextual de la investigación, para establecer la ubicación geográfica e histórica de la población investigada.
5. Se elaboró el marco teórico de la investigación, que incluye temas que sirven de apoyo a la investigación y a la propuesta para la realización de los talleres a alumnos, docentes y padres de familia.
6. Se elaboraron instrumentos para la recolección de datos.
7. Se validaron los instrumentos, por medio de juicio de expertos.
8. Se aplicaron instrumentos.
 - a. Se tomó la población de alumnos que estaban presentes el día que se aplicó la encuesta.
 - b. Se encuestó a los padres de familia que asistieron a una reunión de entrega de notas.
 - c. Se encuestó al 100% de los docentes.
 - d. Realización de observaciones a docentes y alumnos por medio de una escala de rango.
 - e. Se entrevistó a la directora.
9. Se tabularon los resultados en hojas Excel, para facilitar la interpretación.
10. Se realizó el análisis y presentación de resultados.
11. Al finalizar la investigación se presentaron las conclusiones.
12. Se realizó una recomendación para cada una de las conclusiones.

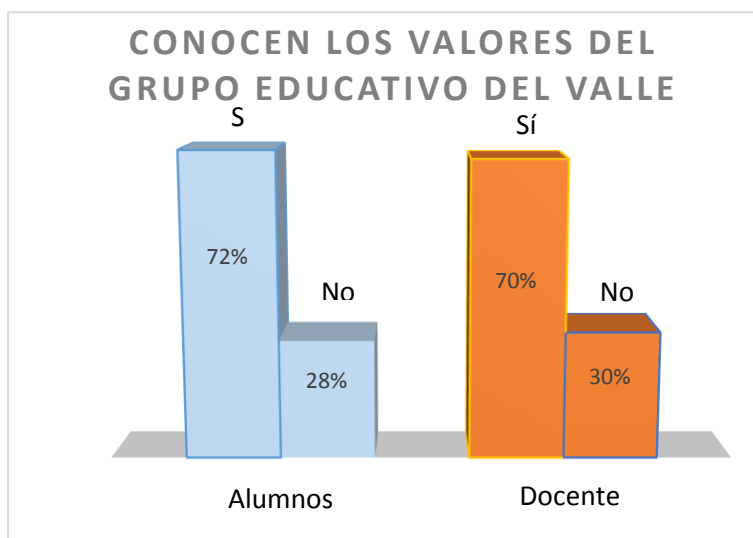
VI. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Resultados

A continuación se presentan las gráficas y análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia del Bachillerato del Instituto Tecnológico, para establecer si los docentes y alumnos conocen y practican los valores institucionales.

La Gráfica No. 2 muestra que el 72% de los alumnos y el 70% de los docentes conocen los valores del Grupo Educativo del Valle. El porcentaje de alumnos y docentes que conocen los valores, aunque es muy similar varía en un 2%.

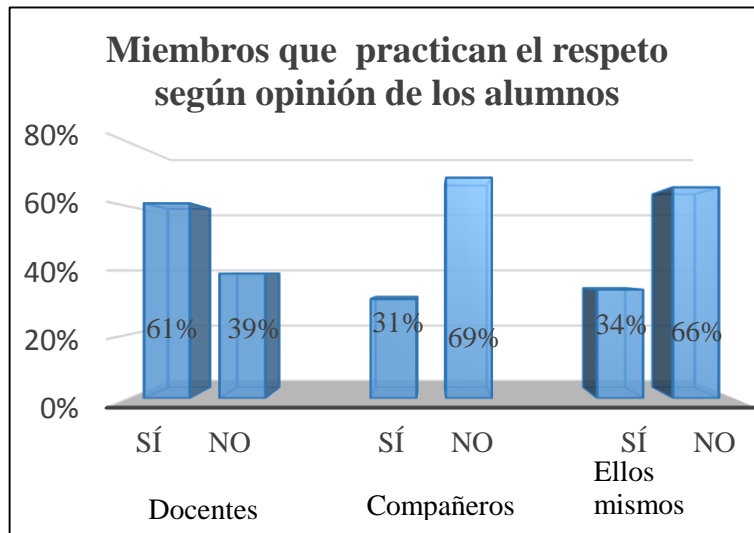
Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

Según la Gráfica No. 3 el 61% de los alumnos opinan que los docentes practican el respeto, mientras que el 31% considera que sus compañeros lo ejecutan, el 34% de ellos mismos lo ejercieron cuando respondieron que seguían reglas aunque nadie las seguía. Se puede inferir que la mayoría de los docentes son respetuosos, a diferencia de los alumnos.

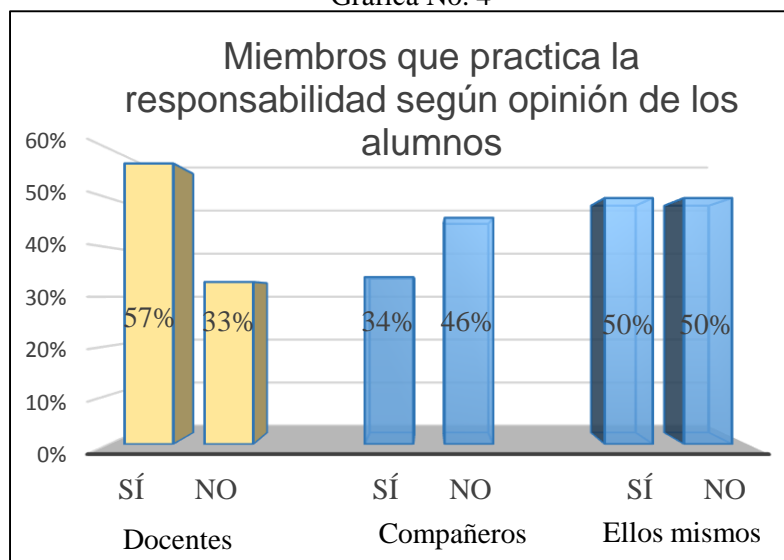
Gráfica No. 3



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados

La Gráfica No. 4 indica que el 57% de los alumnos opinan que los docentes practican la responsabilidad. Solo el 34 de sus compañeros la modelan. Y el 50% de los alumnos estiman que practican este valor. Con este resultado se puede decir que la responsabilidad está presente en un mayor porcentaje de docentes que en alumnos.

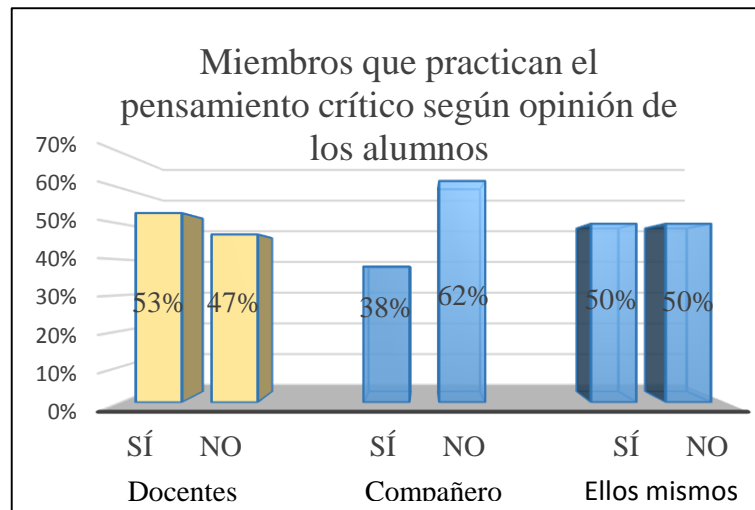
Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

Según la gráfica No. 5, el 53% de los alumnos opinan que sus docentes poseen pensamiento crítico, el 38%, que sus compañeros lo practican, y la mitad de los alumnos demostraron que poseen este valor. El porcentaje de los tres grupos es inferior al 55%, tomando en cuenta que el pensamiento crítico es lo que permite tomar decisiones basadas en la razón, actitud esencial para el ingreso a la universidad, debería ser practicado por todos los alumnos.

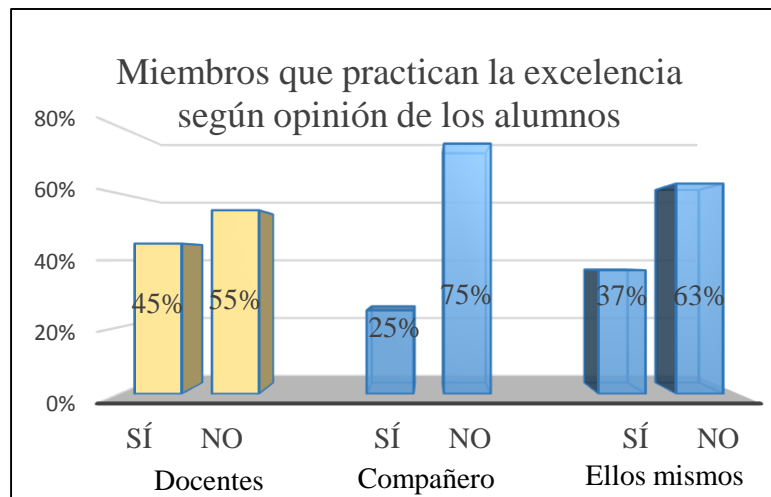
Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 6 indica que el 45% de los alumnos opinan que los docentes practican la excelencia, el 25%, sus compañeros y el 37% de ellos mismos. El lema de la Universidad de Valle de Guatemala, es “Excelencia que trasciende”, esto no se da, si los miembros de uno de sus programas no lo están viviendo.

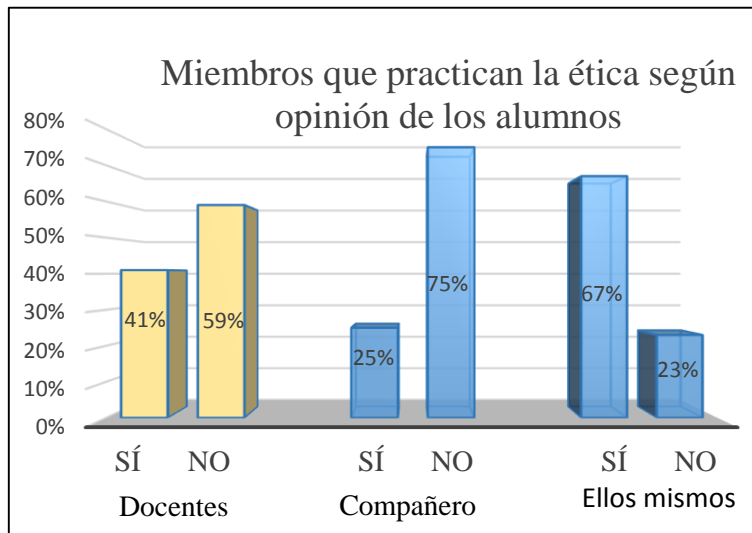
Gráfica No. 6



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 7 indica que solo el 41% de los estudiantes perciben que los docentes practican la ética, un 25% estiman que sus compañeros lo presentan y el 67% cree que manifiesta este valor. Se infiere que los alumnos opinan que practican ética, sin embargo no lo están reflejando con sus acciones.

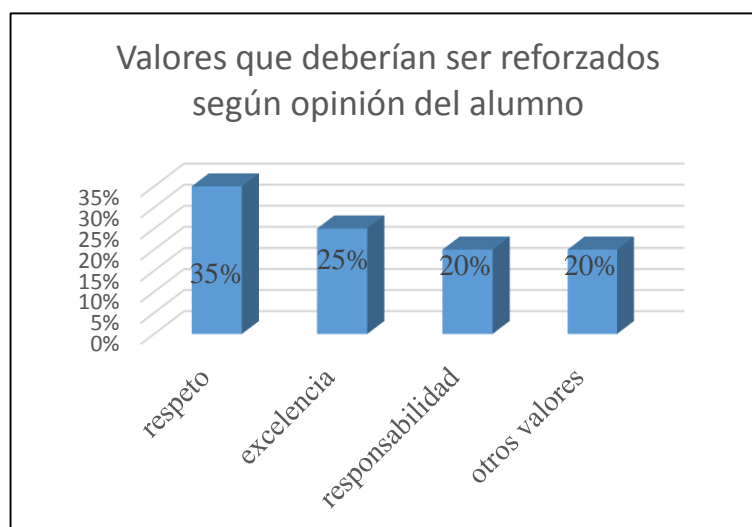
Gráfica No. 7



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

Según la Gráfica No. 8, el 35% de los alumnos opinan que el valor que presenta una oportunidad de mejora es el respeto, para el 25% la excelencia, y para el 20% la responsabilidad.

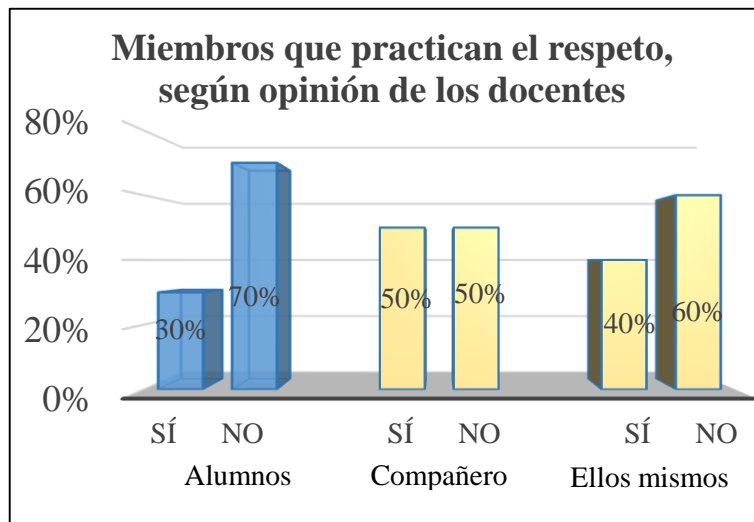
Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 9 indica que solo el 30% de los docentes perciben que los estudiantes practican el valor del respeto, un 50% estiman que sus compañeros lo presentan y el 40% cree que manifiesta este valor. Se puede puntualizar que estos resultados arrojan una falta de este valor dentro de la institución.

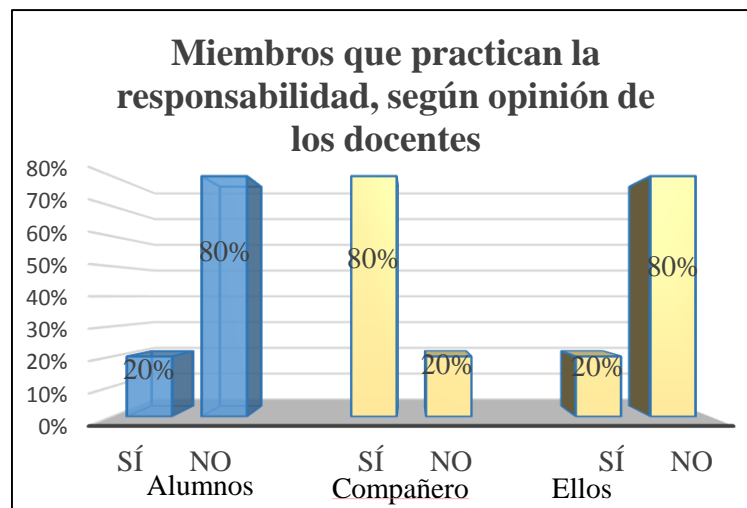
Gráfica No. 9



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 10 muestra que para el 20% de los docentes, sus estudiantes son responsables. Un 80% de docentes opinan que sus compañeros evidencian la responsabilidad, pero solo el 20% cree que es responsable. La opinión de los docentes acerca de la práctica de este valor en los alumnos coincide con el resultado de lo que piensan de ellos mismos.

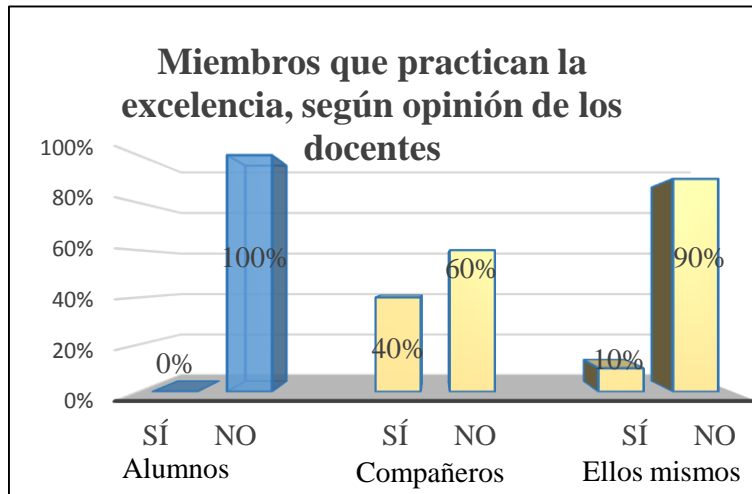
Gráfica No. 10



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicado

Según la Gráfica No. 11, el 40% de los docentes opinan que los alumnos practican el pensamiento crítico, según criterio del 50% de los maestros, sus compañeros lo ejecutan, y solamente el 20% de ellos aseguraron que justifican sus opiniones. Con estos bajos porcentajes se puede inferir que este valor debe ser reforzado en los miembros de ITEC.

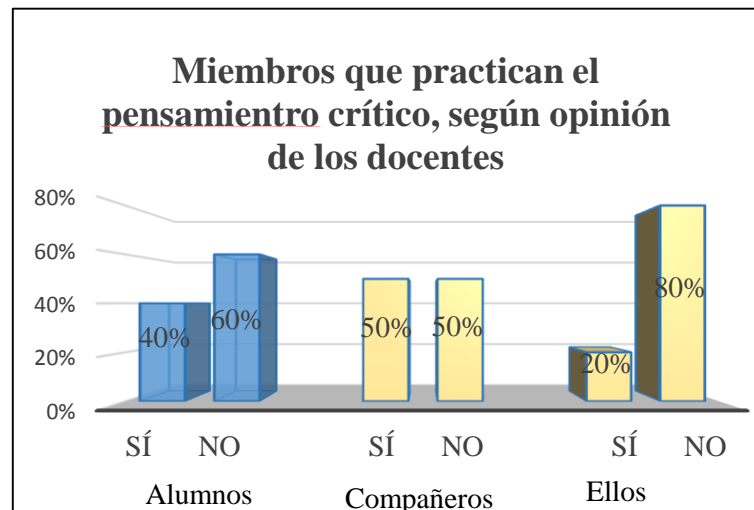
Gráfica No. 11



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 12 indica que la ausencia de este valor es eminente ya que a juicio de los docentes, los alumnos no lo practican y con lo que respecta a los docentes, el porcentaje que lo ejecuta es muy bajo. Este resultado presenta una oportunidad de mejora para Itec, para que el valor de excelencia sea motivado a ser practicado en alumnos y docentes.

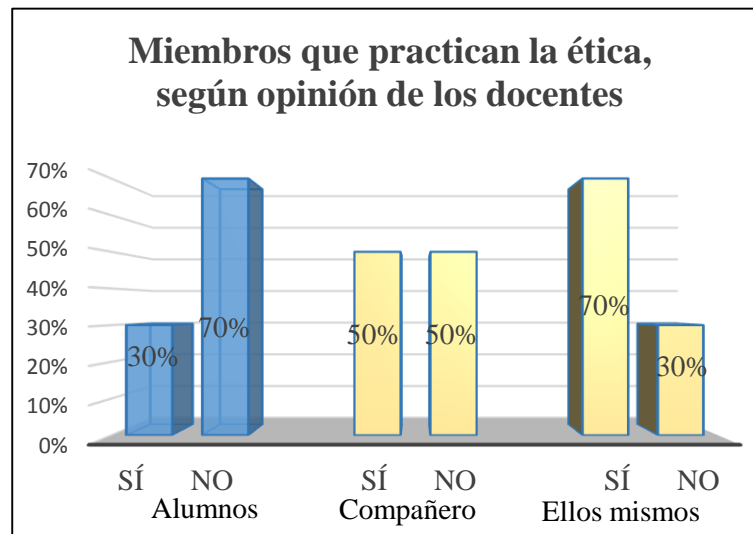
Gráfica No. 12



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 13 indica que el 30% de los docentes observan que los estudiantes practican el valor de la ética, un 50% estiman que sus compañeros lo presentan y el 70% cree que manifiesta este valor. Todo profesional debe alcanzar metas basándose en lo correcto, por lo que los docentes deben ejercer la ética y motivar a sus alumnos para que actúen de forma similar.

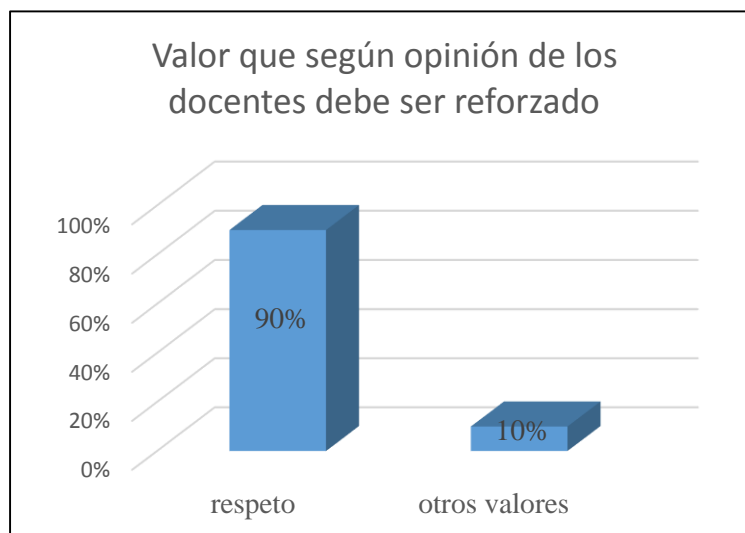
Gráfica No. 13



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

Según la Gráfica No. 14, el 90% de los docentes opinan que el valor que necesita ser reforzado es el respeto.

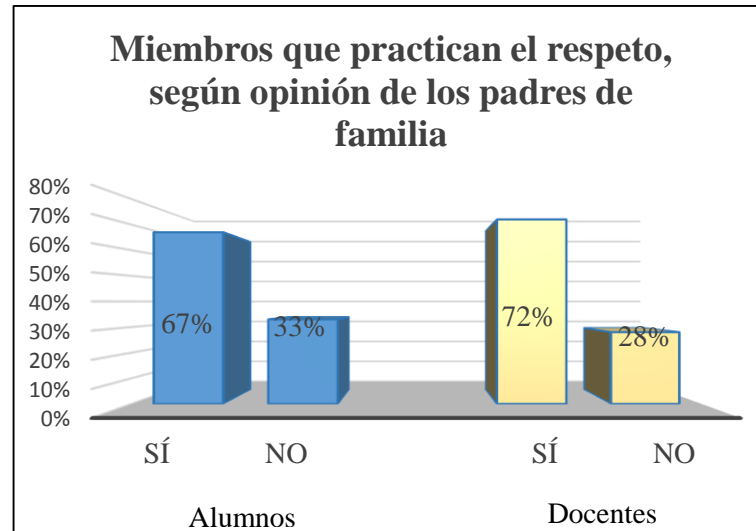
Gráfica No. 14



Fuente: elaboración propia con base a instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 15 muestra que el 67 % de los padres de familia perciben que los estudiantes practican el valor del respeto, un 72% estiman que los docentes lo presentan. Con estos resultados se puede deducir que la mayoría de alumnos y docentes practican el respeto según opinión de los padres de familia.

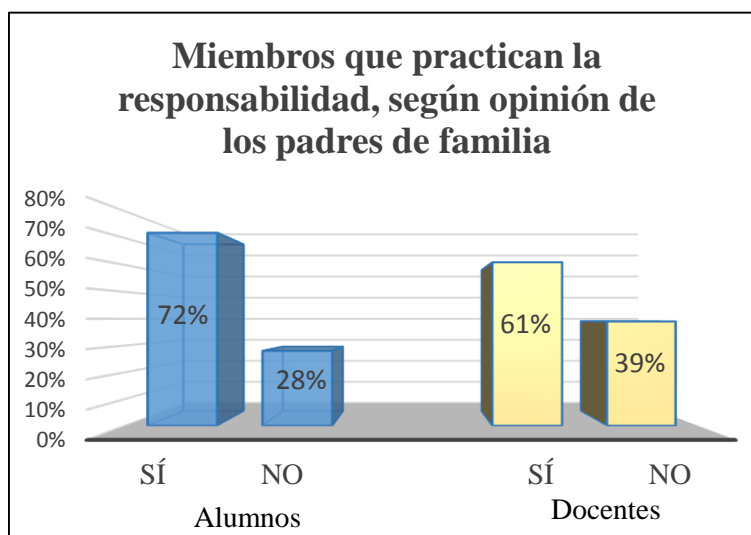
Gráfica No. 15



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 16 indica que el 72% de los padres de familia opinan que los alumnos practican la responsabilidad y el 61% que los docentes la demuestran, lo que perciben los padres de familia es que este valor es practicado por la mayoría de los miembros de ITEC.

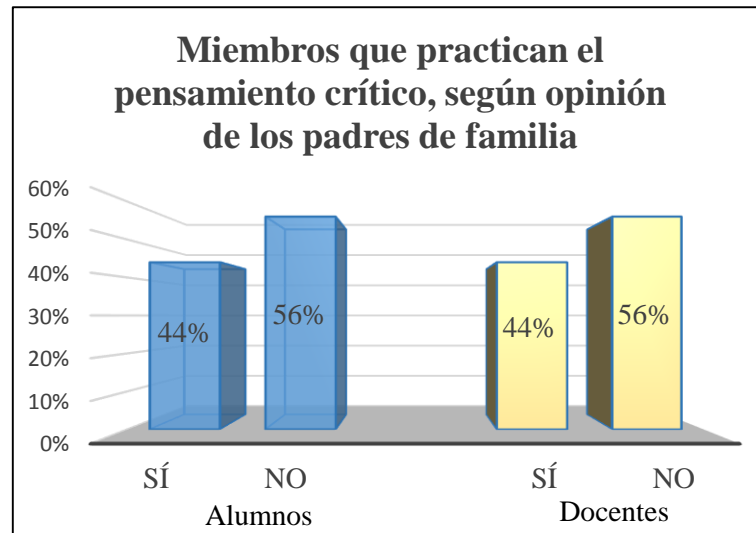
Gráfica No. 16



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 17 muestra que para el 44% de los padres de familia, los alumnos y los docentes practican el pensamiento crítico. Los docentes no pueden desarrollar en sus alumnos habilidades que ellos mismos no poseen.

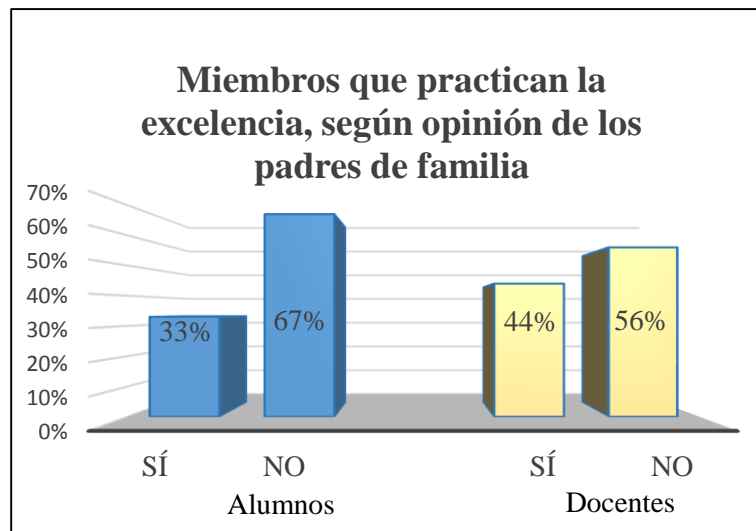
Gráfica No. 17



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 18 indica que el 33% de los padres de familia opinan que los alumnos practican la excelencia y el 44% que los docentes la presentan, un valor que describe a las personas que forman parte del Grupo Educativo del Valle.

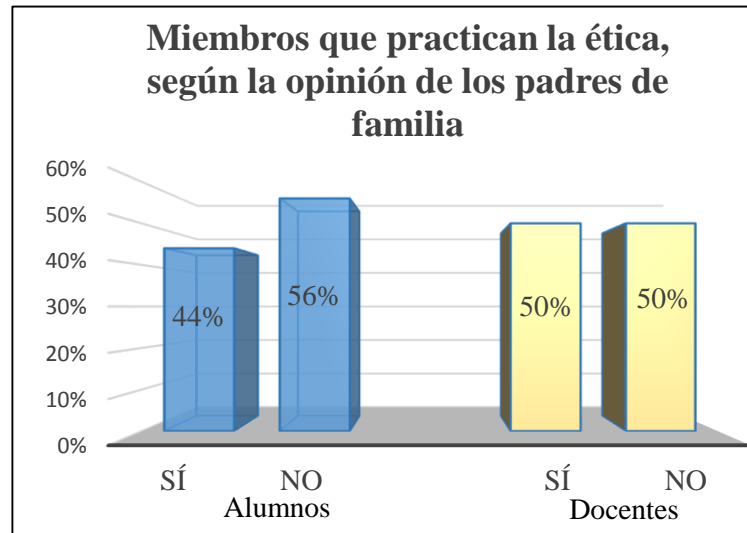
Gráfica No. 18



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 19 indica que para el 44% de los padres de familia, los alumnos practican la ética y el 50% opinan que los docentes la practican.

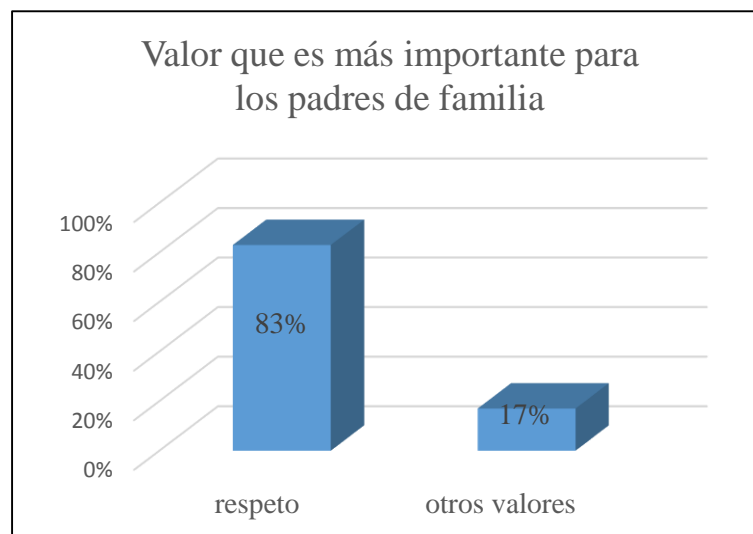
Gráfica No. 19



Fuente: Elaboración propia con base en resultados de instrumentos aplicados.

La Gráfica No. 20 indica que para el 83% de los padres de familia el valor más importante es el respeto. Para que el padre de familia esté a gusto con el centro educativo de su hijo debe darse cuenta que es un ambiente donde las personas valoren la diversidad y el entorno.

Gráfica No. 20



Fuente: Elaboración propia con base en los instrumentos aplicados

Las siguientes tablas presentan los resultados obtenidos en las doce observaciones realizadas a alumnos, docentes para verificar la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle y el clima en el aula en los cinco grados del bachillerato durante el ciclo escolar 2014.

La Tabla No. 9, comparte la percepción del investigador acerca de la práctica de los valores institucionales por parte del docente.

Tabla No. 9

Actitud del docente

Valor	Rango
Responsabilidad	Casi siempre
Respeto	Siempre
Pensamiento crítico	Casi siempre
Excelencia	Casi siempre
Ética	Casi siempre

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de instrumentos aplicados

En las observaciones que realizó el investigador, el docente demostró responsabilidad casi siempre, llegando y retirándose de su clase puntualmente. Se dirigió siempre a sus alumnos de una manera respetuosa. Con lo que respecta al pensamiento crítico casi siempre motivo a los alumnos para que emitieran sus opiniones, la excelencia la manifestó realizando casi siempre retroalimentación y planificación. Cuando los alumnos presentaban dificultad en aprender, el docente casi siempre les apoyó, demostrando que la ética es cumplir con responsabilidad lo que corresponde por su rol.

La Tabla No. 10, comparte la percepción del investigador acerca de la práctica de los valores institucionales por parte del alumno.

Tabla No. 10

Actitud del alumno

Valor	Rango
Responsabilidad	Casi siempre
Respeto	Casi siempre
Pensamiento crítico	Casi siempre
Excelencia	Casi siempre
Ética	Casi siempre

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de instrumentos aplicados

Los alumnos en las observaciones casi siempre demostraron responsabilidad, al entregar la mayoría de las veces las tareas. El respeto casi siempre lo manifestaron, ya que en algunas observaciones se burlaron de sus compañeros, con lo que respecta al pensamiento crítico casi siempre fundamentaban sus respuestas, al realizar trabajos casi siempre evidenciaban esfuerzo. Para investigar del valor de ética, se preguntó a los docentes si habían casos, en que los alumnos permiten que sus compañeros les copien sus trabajos, a lo que respondieron que a veces.

La Tabla No. 11, comparte la percepción del investigador acerca de la práctica de los valores institucionales dentro del aula.

Tabla No. 11

Ambiente en el aula

Valor	Rango
Responsabilidad	Casi siempre
Respeto	A veces
Pensamiento crítico	Casi siempre
Excelencia	Casi siempre
Ética	Casi siempre

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de instrumentos aplicados

Con lo que respecta al aula, los alumnos y docentes tienen los recursos necesarios para realizar las actividades que desarrollan, se puede afirmar que hay responsabilidad. Las reglas del aula no estaban visibles en algunos salones, lo que podría afectar la práctica del respeto, ya que no se sabe lo que está permitido. Casi siempre se ejecutaron actividades que propiciaban el desarrollo del pensamiento crítico. En la mayoría de las observaciones, los docentes y alumnos demostraban esfuerzo por lo que hacían, evidenciando así la excelencia. Se preguntó a los docentes, si había casos de trabajos copiados por parte de los alumnos, a lo que respondieron que a veces, de lo que se puede inferir que casi siempre se practica la ética.

Entrevista Directora:

Al escuchar los ejemplos que da la directora de la práctica de los valores institucionales podemos deducir que los docentes practican el pensamiento crítico y la excelencia, mientras que los alumnos el pensamiento crítico y la responsabilidad.

“Se han realizado diversas actividades para promover la identificación institucional; “Los docentes expresan sus argumentos para la mejora de situaciones y alcanzar la excelencia”; “Los alumnos practican pensamiento crítico y responsabilidad porque es parte fundamental de la personalidad y aunque sea difícil la responsabilidad; se hizo un esfuerzo para mejorarla”.

Cuando se le preguntó acerca de lo que ella hace para motivar a los docentes y alumnos a practicar los valores, respondió:

“Actividades de identificación institucional y plenarias sobre el código de ética”.

La Tabla No. 12, relaciona los objetivos de la investigación con el instrumento y el ítem que se utilizó para alcanzarlos.

Tabla No. 12

Objetivo	No. Pregunta Encuesta alumnos	No. Pregunta Encuesta docentes	No. Pregunta Encuesta padres de familia	No. Pregunta Entrevista Directora	No. Pregunta Observación en el aula
Identificar los valores institucionales que los alumnos y docentes del Bachillerato del Instituto Tecnológico practican dentro del Campus, para el cumplimiento del compromiso adquirido al formar parte de la Universidad del Valle Campus Sur.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3,4,5,6,7,8,9	2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4,5
Indagar si los alumnos y docentes de Bachillerato del Instituto Tecnológico conocen los valores de la institución.	1	1			
Determinar cuáles son los valores de la Universidad del Valle que los alumnos y docentes del Instituto Tecnológico, practican.	3,4,5,6,7,8,9	3,4,5,6,7,8,9	2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4,5
Proponer un Modelo Educativo en Valores que refuerce el conocimiento y la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle.	2,3,4,5,6,7,8, 9	2,3,4,5,6,7,8, 9	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de instrumentos aplicados

B. Interpretación de resultados

En la Tabla No. 13 se puede observar el cruce de datos de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

Tabla No. 13

Valor	Opinión	Práctica en los docentes	Práctica en los alumnos	Práctica en ellos mismos
Respeto				
Alumnos		61%	31%	34%
Docentes		50%	30%	40%
Padres		67%	72%	
Directora				
Investigador		Siempre	Casi siempre	
Responsabilidad				
Alumnos		57%	34%	50%
Docentes		80%	20%	20%
Padres		72%	61%	
Directora			La practican	
Investigador		Casi siempre	Casi siempre	
Pensamiento crítico				
Alumnos		53%	38%	50%
Docentes		50%	40%	20%
Padres		44%	44%	
Directora		Lo practican	Lo practican	
Investigador		Casi siempre	Casi siempre	
Excelencia				
Alumnos		45%	25%	37%
Docentes		40%	0%	10%
Padres		33%	44%	
Directora		La practican		
Investigador		Casi siempre	Casi siempre	
Ética				
Alumnos		41%	25%	67%
Docentes		50%	30%	70%
Padres		33%	44%	
Directora				
Investigador		Casi siempre	Casi siempre	

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos con los instrumentos aplicado.

Los alumnos y docentes tienen una percepción similar de la práctica de los valores. El valor que según opinión del 80% de los docentes, sus compañeros practican es la responsabilidad. El 100% de los docentes manifestó que sus alumnos no evidencian la excelencia. Los alumnos opinan que el valor que más se manifiesta es el respeto por parte de sus docentes, opinaron que sus compañeros no demuestran excelencia y ética. Para los padres de familia el respeto y la responsabilidad son los más practicados. Para la directora los valores que se manifiestan son responsabilidad, excelencia y pensamiento crítico. El investigador opina que casi siempre los alumnos y docentes evidencian los cinco valores del Grupo Educativo del Valle.

VII. CONCLUSIONES

- Los miembros de la comunidad educativa del Instituto Tecnológico opinan que no todos los alumnos y docentes de dicha institución practican respeto, responsabilidad, ética, excelencia y pensamiento crítico.
- El 72% de los alumnos y el 70% de los docentes conocen cuáles son los valores institucionales.
- Según la opinión de los docentes ninguno de sus alumnos está practicando la excelencia.
- Con base en los resultados obtenidos se puede proponer un modelo educativo que refuerce el conocimiento y practica de los valores institucionales.

VIII. RECOMENDACIONES

- Hacer partícipe de una educación en valores a los docentes y alumnos para que practiquen los valores institucionales.
- Realizar actividades para que los alumnos y docentes conozcan y comprendan el significado de los valores del Grupo Educativo del Valle.
- Los docentes y padres de familia deben participar en talleres que refuercen los Valores del Grupo Educativo del Valle, empoderándose con los medios necesarios, que les ayudarán a crear un ambiente adecuado, para la formación de los jóvenes.
- Elaborar un modelo educativo en valores, para formar individuos que se desenvuelvan en su vida profesional y personal con respeto, responsabilidad, excelencia, ética y pensamiento crítico.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, Serafín, *et al.* 2000. “ *Disciplina y convivencia en la institución escolar*”. Venezuela, 154 pags.
- Buxarrais Ma. Rosa y Miguel Martínez. 1995. “*Educación en Valores y Desarrollo Moral*”. Barcelona, Editorial Gráficas Signo, S.A.
- Cañal, María Josefa. 2003.” *Adicciones cómo prevenirlas en niños y jóvenes*”. Bogotá, Grupo Editorial Norma. 300 pags.
- Cevo, Juan Humberto. 2002. “*Guatemala: Una Reforma Educativa ante La Escuela del Futuro*”. Guatemala, MINEDUC. 141 páginas.
- Faccini, Alberto. 2008. “*El Perfume de la Adolescencia*”. España, Ediciones Palabra, S.A. 251 pags.
- Garza, Juan Gerardo y Susana Patiño. 2000. “*Educación en Valores*”. México, Editorial Trillas. 91 páginas.
- Hernando, Ma. Ángeles 2002. “*Estrategias para Educar en Valores*”.3ra. edición. España, Editorial CCS. 191 páginas.
- Lara, Carmen Maria de. 2003. “*El currículum en el aula*”. Guatemala, Piedrasanta Pags. 99.
- Lozano Rodriguez, Armando. 2006. “*Estilos de aprendizaje y enseñanza*”. 2da. Edición. México, Editorial Trillas, S.A.100 pags.
- Martínez, Héctor y Elizabeth Reyes. 2001. “*Metodología de La Investigación*”. México, Cengage Learning. 226 páginas.
- Matthews, Julie y Andrew. 2013. “*Alto al Bullyng*”. México, Santillana Ediciones Pags. 159.
- Ministerio de Educación. 2007. “*Currículum Nacional Base*”. Bachillerato en Ciencias y Letras. Guatemala: MINEDUC.208 páginas.
- Ministerio de Educación. 2007. “*Herramientas de evaluación en el aula*”. Guatemala: MINEDUC. 128 páginas.

Paniego, José Angel. 2002. “*Cómo podemos educar en Valores*”. Cuarta edición. Madrid, Editorial CCS.

Roncal, Federico. 2005. “*Educación para el Sentido Crítico*”. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente. 130 págs.

Trillo, Felipe; X. Rubal y M. Zabalza. 2003. “*La educación en actitudes y valores*”. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Ventosa, Víctor, J. 2004. “*Métodos Activos y Técnicas de Participación para educadores y formadore*”s. Madrid, Editorial CCS. 266 págs.

Universidad del Valle de Guatemala. “*Código de Ética Grupo Educativo del Valle*”. Guatemala. 13 páginas.

REFERENCIAS DE INTERNET

APA. 2014. Significado de la palabra Bullying. Recuperado el 28 de octubre de 2014, de <http://www.apa.org/topics/bullying/index.aspx>

De Guate. Com. Historia de Santa Lucía Cotzumalguapa. Recuperado el 8 de noviembre de 2014, de <http://www.deguate.com/municipios/pages/escuintla/santa-lucia-cotzumalguapa/historia.php>

Franco Ortiz, Itziar. 2013. *Qué son los valores y por qué son tan importantes en la educación*. Recuperado el 5 de septiembre de 2014, de <http://www.uclm.es/profesorado/joseremofernandez/estiloapa.asp>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014, Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Recuperado el 1 de septiembre de 2014, de hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf

Ministerio de Educación. 2008. Informe de Bullying. Recuperado el 30 de junio de 2014, de http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/investigaciones/ficha_3.pdf

Ministerio de Educación. Carreras de Educación Media Santa Lucía Cotzumalguapa. Recuperado el 3 de septiembre de 2014, de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Ministerio de Educación. 2011. Calidad Educativa y ampliación de la educación secundaria. Recuperado el 3 de enero 2015, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/media/documentos2011/situacionguatemala2011/calidad_y_educacion_secundaria_minedu_enero2011.pdf

Ministerio de Educación. 2010. El Currículo Organizado en Competencias. Recuperado el 5 de junio de 2014, en www.mineuc.edu.gt/recursoeducativos/descarga/DIGECUR/fundamentos-del-curriculo.pdf

Universidad del Valle Campus Sur 2014, Nosotros. Recuperado el 10 de junio de 2014, en <http://www.campussur.uvg.edu.gt/nosotros.html>

X. ANEXOS

Boleta No
Instrumento 1.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
CAMPUS SUR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estimado docente: La siguiente encuesta se realiza para conocer su opinión acerca de la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle por parte de los alumnos y docentes del bachillerato del Instituto Tecnológico. La información adquirida será estrictamente confidencial y únicamente para el uso anteriormente especificado.

1. Marque con una X los valores de la Universidad del Valle de Guatemala:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

2. Marque con una X los tres valores que para usted son necesarios reforzar en el bachillerato de Itec:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

3. **Marque** con una X los valores que según su criterio actualmente los alumnos del bachillerato del Itec practican:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
 honestidad ética humildad excelencia
 pensamiento crítico

4. Marque con una X los valores que según su criterio actualmente sus compañeros docentes del bachillerato de Itec practican:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
 honestidad ética humildad excelencia
 pensamiento crítico

A continuación se presenta varios casos con cuatro opciones de respuesta, marque con una "X" la acción que honestamente usted realiza:

5. Si se existiera una regla en la institución donde labora, que nadie sigue, usted:

Siempre la sigue.	A veces la sigue.	Casi nunca la sigue.	Nunca la sigue.
-------------------	-------------------	----------------------	-----------------

6. Las normas de clase son hechas por:

Director, docentes y alumnos.	Los docentes y los alumnos.	El Director y los docentes.	El Director.
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------

7. Cuando escucha una opinión que no comparte:

Busca justificar por qué no la comparte.	Analiza en que se sustenta.	La escucha y reflexiona.	Solamente la escucha.
--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------

8. Generalmente, cuando a usted se le pide un trabajo:

Los trabajos que entrega son excepcionales.	Lo entrega con algo más de lo esperado.	Lo entrega con lo esperado.	Lo entrega incompleto.
---	---	-----------------------------	------------------------

9. Generalmente, cuando usted necesita alcanzar una meta:

La alcanza sin romper reglas.	La alcanza rompiendo una regla sin importancia.	La alcanza rompiendo reglas que nadie sigue.	La alcanza rompiendo varias reglas.
-------------------------------	---	--	-------------------------------------

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

Estimado alumno: La siguiente encuesta se realiza para conocer su opinión acerca de la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle por parte de los alumnos y docentes del bachillerato del Instituto Tecnológico. La información adquirida será estrictamente confidencial y únicamente para el uso anteriormente especificado.

1. Marque con una X los valores del Grupo Educativo del Valle:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

2. Marque con una X el valor que para usted es el más importante:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

3. Marque con una X los valores que según su criterio actualmente los docentes del bachillerato de Itec practican:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

4. Marque con una X los valores que según su criterio actualmente sus compañeros de clase practican:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítica

A continuación se presenta varios casos con cuatro opciones de respuesta, marque con una X la acción que honestamente usted realiza:

5. Si existiera una regla en Itec qué nadie sigue, usted:

Siempre la sigue.	A veces la sigue.	Casi nunca la sigue.	Nunca la sigue.
-------------------	-------------------	----------------------	-----------------

6. Generalmente, cuando a usted se le pide un trabajo:

Los trabajos que entrega son excepcionales.	Lo entrega con algo más de lo esperado.	Lo entrega completo.	Lo entrega incompleto.
---	---	----------------------	------------------------

7. Cuando escucha una opinión qué no comparte:

Busca justificar por qué no la comparte.	Analiza en que se sustenta.	La escucha y reflexiona.	Solamente la escucha.
--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------

8. Cuando usted se propone alcanzar una meta:

La alcanza sin romper reglas.	La alcanza rompiendo una regla sin importancia.	La alcanza rompiendo reglas que nadie sigue.	La alcanza rompiendo varias reglas.
-------------------------------	---	--	-------------------------------------

9. Las normas de clase son hechas por:

Director, docentes y alumnos.	Los docentes y alumnos.	El director y los docentes.	El director.
-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
CAMPUS SUR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estimado padre de familia: La siguiente encuesta se realiza para conocer su opinión acerca de la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle por parte de los alumnos y docentes del bachillerato del Instituto Tecnológico. La información adquirida será estrictamente confidencial y únicamente para el uso anteriormente especificado.

1. Marque con una X, los valores que para usted son más importantes:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

2. Marque con una X los valores que actualmente los docentes del bachillerato del Instituto Tecnológico practican, según su criterio:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

3. Marque con una X los valores que actualmente su hijo o hijos que estudian en el bachillerato del Instituto Tecnológico practican, según su criterio:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

4. Marque con una X los valores que actualmente se han venido perdiendo en su comunidad:

- amor solidaridad respeto responsabilidad
- honestidad ética humildad excelencia
- pensamiento crítico

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
CAMPUS SUR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estimado Director: La siguiente entrevista se realiza para conocer su opinión acerca de la práctica de los valores del Grupo Educativo del Valle por parte de los alumnos y docentes del bachillerato del Instituto Tecnológico. La información adquirida será estrictamente confidencial y únicamente para el uso anteriormente especificado.

1. ¿Cuáles son los valores de la Universidad del Valle de Guatemala que más practican los docentes que tiene a su cargo?

2. ¿Por qué? Dé un ejemplo

3. ¿Cuáles son los valores de la Universidad del Valle de Guatemala que más practican los alumnos del Bachillerato del Instituto Tecnológico?

4. ¿Por qué? Dé un ejemplo

5. ¿De qué manera motiva a los docentes y alumnos a practicar los valores de la Universidad del Valle de Guatemala?

“GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”

ENTREVISTA A LA DIRECTORA:

La directora afirma que:

“Se han realizado diversas actividades para promover la identificación institucional; “Los docentes expresan sus argumentos para la mejora de situaciones y alcanzar la excelencia”; “Los alumnos practican pensamiento crítico y responsabilidad porque es parte fundamental de la personalidad y aunque sea difícil la responsabilidad; se hizo un esfuerzo para mejorarla”.

Instrumento de observación

Nombre: _____ Grado: _____

Actitud del docente		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	No aplica
1.	¿Comienza y termina su clase puntualmente?					
2.	¿Se dirige a sus alumnos de una manera respetuosa?					
3.	¿Motiva a sus alumnos a participar?					
4.	¿Realiza retroalimentación y demuestra planificación?					
5.	¿Apoya a los alumnos que demuestran dificultad?					
Actitud del alumno						
1.	¿Se dirigen al maestro y a sus compañeros de una manera respetuosa?					
2.	¿Realiza las actividades a conciencia para reforzar su aprendizaje?					
3.	¿Entrega las tareas asignadas?					
4.	¿Fundamenta sus respuestas?					
5.	¿Permite que sus compañeros copien sus tareas?					
Clima en el aula						
1.	¿Se percibe esfuerzo y compromiso por parte de alumnos y docentes?					
2.	¿Los alumnos y docentes llevan el material necesario para la clase?					
3.	¿Las reglas de clase están visibles?					
4.	¿El mobiliario facilita el aprendizaje colaborativo?					
5.	¿Ha habido alumnos que entregan trabajos copiados (copy paste, copia de operaciones de matemáticas o investigaciones)?					



MODELO EDUCATIVO DE FORMACIÓN EN VALORES

ALUMNOS

NIVEL DIVERSIFICADO

Índice

I. Introducción	1
II. Descripción	2
III. Objetivos	4
IV. Enfoque	5
V. Metodología	5
VI. Evaluación	7
VII. Alumnos	8
A. Competencias que se desean que los alumnos alcancen	9
B. Módulo I Pensamiento Crítico	10
1. Planificación del taller al inicio del módulo	11
2. Actividades realizadas en el módulo	12
C. Módulo II Respeto	13
1. Planificación del taller al inicio del módulo	14
2. Actividades realizadas en el módulo	15
D. Módulo III Responsabilidad	16
1. Planificación del taller al inicio del módulo	17
2. Actividades realizadas en el módulo	18
E. Módulo IV Excelencia	19
1. Planificación del taller al inicio del módulo	20
2. Actividades realizadas en el módulo	21
F. Módulo V Ética	22
1. Planificación del taller al inicio del módulo	23
2. Actividades realizadas en el módulo	24
G. Cierre del Programa	
VIII. Bibliografía	26
IX. Anexos	27

I. Introducción

Las instituciones educativas tienen como objetivo desarrollar competencias en los individuos que le sirvan para desenvolverse en su vida personal y profesional satisfactoriamente. Estas competencias van dirigidas a habilidades intelectuales, físicas y actitudinales.

El presente modelo educativo en valores, pretende fomentar habilidades actitudinales para proveer a los alumnos de una formación integral, conforme los principios y valores del Grupo Educativo del Valle los cuáles son respeto, responsabilidad, Ética, excelencia y pensamiento crítico.

Los alumnos al ingresar a cualquiera de los programas del Grupo Educativo del Valle son signatarios del Código de Ética, adquiriendo el compromiso de orientar su vida diaria y sus relaciones con base a los valores institucionales.

El cumplimiento del Código de Ética genera un clima de paz, armonía y respeto que propicia el aprendizaje, brindándoles a todos los alumnos la misma oportunidad no importando su religión, etnia, condición económica o sexo.

Este modelo educativo permite verificar el conocimiento y la práctica de valores de toda la población estudiantil, al mismo tiempo que refuerza de una manera activa participativa el respeto, la responsabilidad, la excelencia, la ética y el pensamiento crítico.

Uno de los factores determinantes en un proceso enseñanza-aprendizaje es el contexto, es por ello que se parte de una evaluación diagnóstica que indique el camino a seguir. Lo que funcione en un determinado grupo de alumnos tal vez no funcione con otro.

La evaluación diagnóstica se realiza mediante un diario donde el alumno o alumna, antes de recibir el taller inicial de cada valor, debe escribir con sus propias palabras que significado tiene para él o ella el valor mencionado, permitiendo un aprendizaje significativo al establecer los presaberes de los estudiantes.

II. Descripción

El modelo educativo se divide en cinco módulos, trabajando en cada módulo un valor, con una duración de un bimestre del ciclo escolar. El módulo comprende los siguientes pasos:

1. Taller alumnos: Al principio se imparte un taller para establecer el conocimiento que tiene el alumno del valor, luego por medio de una actividad se comparte la esencia del valor y se refuerza el criterio del Código de Ética del Grupo Educativo del Valle.
2. El docente de valores deberá realizar actividades que motivan a la práctica del valor a los alumnos. Los docentes de las demás áreas deben promover los valores en las situaciones de la vida escolar diaria.
3. El alumno llevará tareas asignadas de acuerdo al valor.
4. Se realizarán observaciones por parte de la dirección del instituto, para verificar la práctica de los valores en los alumnos.
5. En las reuniones de padres de familia, se les presenta lo que se trabaja con sus hijos en el Modelo Educativo en Valores, así como se les motiva a practicar los valores del Grupo Educativo del Valle en su hogar y servir de modelo a seguir de sus hijos.

Forma Gráfica del modelo



A continuación se hace referencia de los cinco módulos con el valor que le corresponde:

MÓDULO	VALOR	DURACIÓN
I	Pensamiento crítico	Enero-Febrero
II	Respeto	Marzo-Abril
III	Responsabilidad	Mayo-Junio
IV	Excelencia	Julio-Agosto
V	Ética	Septiembre-October

III. Objetivos

A. Objetivo general

- Orientar a los alumnos a practicar los valores institucionales para darle cumplimiento al Código de Ética del Grupo Educativo del Valle.

B. Objetivos específicos

- Alcanzar que el 100% de los estudiantes conozcan los valores del Grupo Educativo del Valle.
- Demostrar que el 75% de los alumnos practican los valores del Grupo Educativo del Valle a través de observaciones de clase.

IV. Enfoque

Este modelo educativo tiene el enfoque de aprendizaje social según Bandura, ya que a través de la observación de modelos ideales espera cambiar conductas, y el enfoque socioconstructivista según Vygotsky ya que la interacción propuesta en las actividades de los módulos, desempeña un papel formador.

Se orienta no solo al alumno, sino que también al docente para que ellos sean los primeros en practicar y fomentar los valores sirviendo de ejemplo a los jóvenes.

El individuo se apropia de los valores mediante un Aprendizaje Significativo basado en la teoría educativa de Ausubel, se comparten los nuevos conocimientos relacionando los presaberes, es por esta razón que se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del modelo, para integrarlo que el individuo ya sabe a los nuevos conocimientos.

Se trata de que los alumnos interioricen los valores según el desarrollo moral de Kohlberg, ya que su teoría indica que si bien es cierto el desarrollo moral se da por etapas que no están ligadas a la edad del individuo. La edad puede llegar a tener una pequeña influencia, pero la injerencia del ambiente es mucho más fuerte para producir cambios. Además se toma en cuenta que la práctica de un solo valor suele llevar automáticamente a la práctica de los demás valores, por ejemplo si se practica la ética se practica el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el pensamiento crítico y la excelencia.

V. Metodología

El modelo sugiere actividades con una metodología activa y participativa que sirve para que los docentes y alumnos reflexionen, compartan y resuelvan conflictos, utilizando los valores del Grupo Educativo del Valle.

Carreras afirma que en esta metodología el involucramiento tanto del docente como del alumno debe darse en un porcentaje del 50%, de esta manera el maestro pasa a ser un guía, un facilitador. Una actividad que provee de un ejemplo claro de esta metodología es la realización de proyectos. Ya que el alumno va realizando cada paso y el docente lo asesora, lo acompaña, pero deja que el alumno desarrolle habilidades y destrezas que lo convertirá en un generador y no simplemente en un ejecutor.

A este respecto se debe tener cuidado de no confundir participación con una metodología activa, ya que son dos conceptos distintos. Las personas pueden participar, pero el conocimiento llega a ellos de forma pasiva simplemente viendo o escuchando.

Basándose en la teoría de que el ser humano aprende de tres maneras (Foster, 1986; Swenson, 1987; Pozo, 1989; Gardner 1988; Mayer 1986, citados por Ventosa, 2004:21), una educación en valores se ejecuta de tres maneras.

Haciendo (socioconstructivismo)

Observando (teoría de aprendizaje social)

Imaginando (relacionando presaberes)

Haciendo, se refiere a la teoría del socioconstructivismo de Vygotsky, que asegura que el estudiante construye su propio aprendizaje a partir de las relaciones sociales y el ambiente. La persona al involucrarse fija más fácilmente los conocimientos.

Según Bandura psicólogo contemporáneo, el individuo aprende observando, siguiendo modelos a actuar de determinada forma y puede prever las consecuencias de sus acciones.

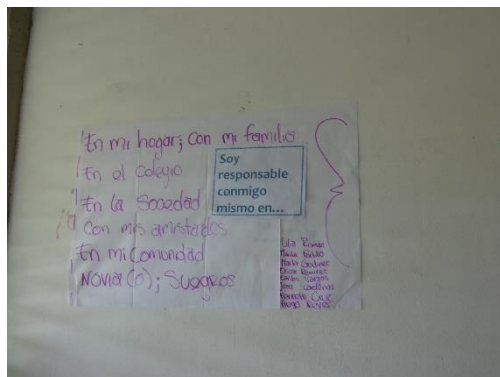
Tomando en cuenta la teoría de Ausubel de Imaginación, el individuo relaciona la nueva información con la que ya sabe, de alguna manera enlaza, el nuevo conocimiento con el pensamiento que ya existía.

VI. Evaluación

Los alumnos serán evaluados de manera diagnóstica, formativa y sumativa, para lo cual será necesario la elaboración de un diario y de realizar observaciones en tres diferentes momentos.

Criterio	Instrumento	Responsable
Comprobar la práctica de los valores del Grupo Educativo por parte de los alumnos.	Observación	Directora
Valorar si han mejorado las actitudes de los alumnos en relación a los valores del Grupo Educativo del Valle.	Diario	Maestro de valores
Verificar la integración de los valores en la proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.	Observación	Directora

VII. Alumnos



En la siguiente sección se presenta las competencias que se desean que los alumnos alcancen con la implementación de este modelo. Además de proporcionar las planificaciones de los talleres para alumnos que se reciben al inicio de cada módulo. Se comparten actividades que el maestro de valores puede utilizar para el reforzamiento de cada valor. En los anexos se pueden encontrar instrumentos que evalúan el impacto que el modelo está teniendo en la formación de los jóvenes.

A. Competencias que se desea que los alumnos alcancen

1. Competencias generales

- Construye su propio aprendizaje para beneficio de su persona y comunidad.
- Utiliza los medios a su alcance para la creación de proyectos innovadores para la solución de problemas en su comunidad.
- Practica normas de conducta para una cultura de paz.
- Practica los valores generando un clima de respeto, honestidad, laboriosidad y responsabilidad en sus familia, escuela y comunidad.
- Se dirige a una meta poniendo su mayor esfuerzo, perseverancia y dedicación.
- Manifiesta positividad no importando el grado de dificultad de la tarea.
- Toma decisiones basándose en sus conocimientos y valores.

2. Competencias específicas

- Manifiesta amor y respeto a las personas que lo rodean.
- Cumple con sus deberes sirviendo de ejemplo a la sociedad.
- Actúa con honestidad buscando alcanzar una meta.
- Emite opiniones y juicios de la información recibida, basados en conocimientos adquiridos.
- Demuestra excelencia en todas las tareas que se le asignan.

B. Módulo I Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es el valor del módulo I, el docente de valores es el encargado de propiciar actividades para su desarrollo durante todo el ciclo escolar. Aquí se sugiere que se le permita al joven expresar sus ideas por medio de murales, escritos, y que impere una comunicación abierta, donde él o ella puedan hablar con libertad. Para los alumnos se sugieren lecturas de autobiografías de personajes que han luchado por sus ideales como Nelson Mandela. En el aula se utiliza el aprendizaje colaborativo.

Pensamiento crítico:

“El pensamiento crítico, como la capacidad de utilizar nuestros conocimientos, habilidades, actitudes y valores para plantear soluciones y tomar decisiones basadas en la evidencia y la razón”.

Código de Ética Grupo Educativo del Valle

El pensamiento crítico nos permite conocernos a nosotros mismos y a nuestras limitaciones para analizar la información que nos comparten, emitiendo juicios y resolviendo problemas objetivamente.

A lo largo de la historia y en la actualidad existen líderes o grupos que han tratado de manipular a las personas para su beneficio, movidos por muchas razones, poder, avaricia, creencias.

1. Planificación del taller al inicio del módulo

Tema: Pensamiento crítico	Tiempo: 1 hora		
Competencia: Justifica sus respuestas y opiniones, basándose en conocimientos adquiridos.	Indicador de logro: Emite juicios y opiniones en temas que inciden en la juventud.		
Actividad:	Tiempo:	Recursos:	
Elaborar un anuncio muy llamativo que promociona el consumo de bebidas energizantes. Investigar en internet el beneficio de consumir bebidas energizantes. Reflexionar acerca del beneficio o daño que estas bebidas proporcionan al cuerpo humano.	18 minutos	Papel reciclado, marcadores. Laboratorio de computación. Internet.	
Escribir en su diario con sus propias palabras que significa Pensamiento crítico.	5 minutos	Libreta que los alumnos utilizarán para evidenciar la práctica de valores.	
Se forman grupos de cinco integrantes y se llega a una conclusión del beneficio o daño de consumir bebidas energizantes. Luego relacionar la manera de cómo se manifestó el pensamiento crítico en esta actividad.	15 minutos	Hojas de papel reciclado y lapiceros.	
Mostrar un cartel con la descripción de pensamiento crítico, según el Código de Ética, pedirlo a un alumno que lo lea, y pegarlo en un lugar visible. Luego socializar lo que los grupos escribieron acerca de cómo se practicó el pensamiento crítico, en la actividad anterior.	15 minutos	Cartel tamaño carta del concepto del valor	
Después de haber participado en el taller escribir en su diario con sus propias palabras que significa Pensamiento Crítico.	5 minutos	Diario del estudiante	
Evaluación del taller	2 minutos	Hojas de evaluación	

2. Actividades realizadas en el módulo.

Competencia: Justifica sus respuestas y opiniones, basándose en conocimientos adquiridos.	Indicador de logro: Emite juicios y opiniones en temas que inciden en la juventud.		
Actividad:	Tiempo:	Recursos:	Evaluación
Creación de murales que expliquen que es el pensamiento crítico, como se práctica y como se puede desarrollar.	35 minutos	Pliegos de papel bond, marcadores.	Observación de clase. Anotar en su diario reflexión de la actividad.
Elaboración de una columna para un periódico estudiantil, acerca de la situación económica y política del país.	35 minutos	Laboratorio de computación.	
Creación de un blog, donde los alumnos puedan subir su opinión acerca de las adicciones que puedan adquirir los adolescentes. Leer antes el artículo “Adicciones”, que se encuentra en los anexos.	35 minutos	Laboratorio de computación. Lectura “Adicciones”.	
Lectura de <i>El Principito</i> de Antoine de Saint-Exupery Es la historia de un piloto que se pierde en un desierto luego de que su avión se avería, y conoce al príncipe de otro planeta que le comparte sus pensamientos.	4 semanas	Libro <i>El Principito</i> de Antoine de Saint-Exupery.	Realizar un ensayo de la lectura. Al finalizar contestar a la pregunta ¿De qué manera se evidencia el pensamiento crítico en esta lectura?

C. Módulo II Respeto

El respeto es el valor que permite la pluralidad, igualdad, diversidad en un marco de diálogo y confianza en la escuela. Se deben establecer normas en clase elaboradas por los alumnos, docentes y director, además es importante que se encuentren visibles en el aula. En este módulo se hace una retroalimentación de lo observado de lo que va del año. Los docentes se motivan a utilizar la disciplina asertiva para propiciar un clima de respeto en el aula. Para sensibilizar a los jóvenes de los problemas que suele provocar la falta de respeto, se pueden sugerir ver en familia, películas acerca de anorexia, Bullying.

Respeto:

<<El respeto, como el comprender los derechos y responsabilidades de los demás y actuar consecuentemente, valorando la diversidad y el entorno>>.

Código de Ética Grupo Educativo del Valle

Las personas deben respetarse ellas mismas, luego respetar a los demás, nadie debe ser discriminado por su raza, religión, género, ideología, edad, etc. Este valor no solo debe ser practicado con las personas, sino también se refiere a los animales, las plantas y el medio ambiente.

Como todos los demás valores se aprende de forma vivencial, creando un ambiente de paz, confianza y seguridad.

En el ámbito educativo, el docente debe ser el primero en dar el ejemplo mostrando un trato respetuoso a los alumnos y padres de familia, además de evitar que se comenten en el aula cualquier tipo de transgresión que pueda dañar la autoestima e integridad de los alumnos.

1. Planificación del taller al inicio del módulo

Tema: Respeto	Tiempo: 1 hora	
Competencia: Respeta las normas de su escuela y hogar.	Indicador de logro: Contribuye a un clima de paz.	
Actividad:	Tiempo:	Recursos:
Escriben en pedazos de papel dos formas de como practican el respeto, las pegan en un pliego de papel bond. La facilitadora lee las notas.	18 minutos	Pedazos de hojas de papel reciclado. Pliegos de papel bond.
Escribir en su diario con sus propias palabras que significa respeto.	5 minutos	Diario del estudiante.
Se forman grupos de cinco, se proporciona 1 pliego de papel bond a cada uno, para que escriban las reglas que les gustaría que existan en el aula, al finalizar cada grupo comparte, justifica, y pega el cartel en la pared.	20 minutos	Pliegos de papel bond.
Mostrar un cartel con la descripción de respeto, según el Código de Ética, pedirlo a un alumno que lo lea, invitar a los jóvenes a que compartan su opinión y pegarlo en un lugar visible.	10 minutos	Cartel tamaño carta del concepto del valor
Después de haber participado en el taller escribir en su diario con sus propias palabras que significa Respeto.	5 minutos	Diario del estudiante
Evaluación del taller	2 minutos	Hojas de evaluación

2. Actividades realizadas en el módulo

Competencia: Respeto las normas de su escuela y hogar.	Indicador de logro: Contribuye a un clima de paz.		
Actividad:	Tiempo:	Recursos:	Evaluación
Establecimiento de las normas de clase juntamente con el director y los docentes. Colocarlas en la pared.	35 minutos	Pliegos de papel bond, marcadores.	Observación de clase. Anotar en su diario reflexión de la actividad.
Dar una charla acerca del bullying y sus consecuencias a alumnos de primaria.	35 minutos	Charla de Bullyng preparada por los alumnos del bachillerato.	
Redactar una fábula con ilustraciones, donde se ponga de manifiesto la práctica del respeto.	35 minutos	Hojas de papel reciclado, lapicero, crayones.	
Ver la película “ <i>La vida es bella</i> ”, una película italiana que muestras el amor de un padre a su hijo durante la llegada de los nazis a Italia en la Segunda Guerra Mundial.	2 horas en casa.	Película “ <i>La vida es bella</i> ”.	Realizar un cine fórum en el aula.

D. Módulo III Responsabilidad

La responsabilidad, al comenzar el ciclo escolar se distribuyen tareas dentro del centro educativo. Las actividades sugeridas para los alumnos son voluntariados en fundaciones que se interesan por el medio ambiente o por el desarrollo de las comunidades.

Responsabilidad:

<<La responsabilidad, como el compromiso de cumplir de la mejor manera con nuestro deber, y asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones>>.

Código de Ética Grupo Educativo del Valle

La responsabilidad **establece** las obligaciones y las tareas que le corresponden al individuo, dependiendo del rol que representa en la sociedad. Este valor permite llevar a cabo todo lo planeado en el tiempo y lugar previsto. La responsabilidad permite aceptar las consecuencias de las acciones que pudieran darse, enfrentando los problemas, fracasos o triunfos como resultado.

La responsabilidad está ligada al compromiso, obligación y confianza. Si una persona es responsable es una persona confiable, porque se sabe que le dará prioridad a sus obligaciones antes que a sus deseos.

1. Planificación del taller al inicio del módulo

Tema: Responsabilidad	Tiempo: 1 hora	
Competencia: Asume responsabilidades beneficiándose él mismo y a su entorno.	Indicador de logro: Se divierte responsablemente.	
Actividad:	Tiempo:	Recursos:
Todos los alumnos de pie, hacen Karaoke con la canción de Celia Cruz " <i>Carnaval</i> ", bailan y se acompañan con pitos. La canción se refiere que nuestra responsabilidad en la vida es estar bien, con optimismo y felicidad.	18 minutos	Pantalla, cañonera, computadora, video de la canción <i>Carnaval</i> . www.youtube.com/watch?v=uaZoaikutG8
Escribir en su diario con sus propias palabras que significa Responsabilidad.	5 minutos	Libreta que será utilizada como Diario del estudiante.
Dibujar una tira cómica que represente la responsabilidad. Pegar las tiras en un cartel y exponerlo en el aula.	20 minutos	Hojas reciclables, lápices y crayones.
Mostrar un cartel con la descripción de responsabilidad, según el Código de Ética, pedirlo a un alumno que lo lea, invitar a los jóvenes a compartir su opinión, por último pegarlo en un lugar visible.	10 minutos	Cartel tamaño carta del concepto del valor
Después de haber participado en el taller, escribir en su diario con sus propias palabras que significa Responsabilidad.	5 minutos	Diario del estudiante
Evaluación del taller	2 minutos	Hojas de evaluación

2. Actividades realizadas en el módulo

Competencia: Asume responsabilidades beneficiándose él mismo y a su entorno.	Indicador de logro: Se divierte responsablemente.		
Actividad:	Tiempo:	Recursos:	Evaluación
Todos los alumnos hacen un listado de actividades divertidas, por ejemplo bailar, cantar, etc. Luego le ponen una hora a cada actividad. El docente va dibujando relojes en el pizarrón con diferentes horas, ellos inmediatamente deben de hacer la actividad que corresponde a la hora. Para finalizar la actividad preguntar a los alumnos porque piensan que es importante la responsabilidad y como la pueden practicar.	35 minutos	Pizarrón, almohadilla, marcadores para pizarrón.	Observación de clase. Anotar en su diario reflexión de la actividad.
Realización de un rally organizado por los mismos alumnos. El rally debe comprender 5 estaciones, cada una debe de practicar uno de los 5 valores del Grupo Educativo del Valle.	1 hora	El material que propongan los alumnos, debe ser reciclado.	
Lectura: Biografía de Aldo Castañeda, médico cirujano especializado en cirugía pediátrica, su aporte a la sociedad guatemalteca fue haber creado la Fundación Aldo Castañeda y la Unidad Cardiovascular de comunidad.	35 minutos	Lectura de la biografía de Aldo Castañeda que se encuentra en los anexos.	Realizar una reflexión acerca de responsabilidad con la sociedad.
Campaña de conciencia pública en beneficio de la comunidad.	2 meses	Los requeridos para la campaña.	.Rúbrica (ver en anexos)

E. Módulo IV Excelencia

La excelencia motiva a alumnos y a docentes a que den su mayor esfuerzo con compromiso y responsabilidad, destacándose por su entrega.

Excelencia:

<<La excelencia, como un camino, logrando todo el potencial posible, con actitud positiva, en donde el ser humano se siente capaz, buscando siempre lo mejor>>.

Código de Ética Grupo Educativo del Valle

La excelencia permite esforzarse al máximo, entregando más de lo esperado, sobresaliendo. Las personas que la practican dan más de lo que debiera sin establecer límites, es por ello que suelen destacarse. El impulso de hacer las cosas de una manera óptima viene de la motivación de hacer lo que se ama o lo que apasiona, no se relaciona con competir sino simplemente con ella de alcanzar los retos propuestos.

1. Planificación del taller al inicio del módulo

Tema: Excelencia	Tiempo: 1 hora	
Competencia: Busca alcanzar sus metas poniendo todo su potencial.	Indicador de logro: Se propone metas.	
Actividad:	Tiempo:	Recursos:
En grupos de 10, en fila, con los ojos vendados y con el brazo en el hombro derecho del compañero de enfrente, deben recorrer un camino, guiados por otro que también lleva los ojos vendados pero va escuchando a una persona que le indica donde seguir para alcanzar la meta, (no importa lo difícil que se presente el camino, siempre hay que utilizar todo el potencial logrando la excelencia).	18 minutos	Pañuelos grandes.
Escribir en su diario con sus propias palabras que significa Excelencia.	5 minutos	Libreta que será utilizada como Diario del estudiante.
En grupo de 10 o 12 jóvenes se ayudan a pasar por arriba de un lazo, que se encuentra a la altura de su pecho. El grupo que roza el lazo pierde. Para alcanzar las metas hay que dar el mayor esfuerzo.	20 minutos	Lazos.
Mostrar un cartel con la descripción de excelencia, según el Código de Ética, pedirlo a un alumno que lo lea, los demás jóvenes deben de relacionar la actividad anterior con el valor, luego pegar el cartel en un lugar visible.	10 minutos	Cartel tamaño carta del concepto del valor.
Después de haber participado en el taller escribir en su diario con sus propias palabras que significa Excelencia.	5 minutos	Diario del estudiante.
Evaluación del taller	2 minutos	Hojas de evaluación.

2. Actividades realizadas en el módulo

Competencia: Busca alcanzar sus metas poniendo todo su potencial.	Indicador de logro: Se propone metas.		
Actividad:	Tiempo:	Recursos:	Evaluación
Investigación de personajes guatemaltecos que han alcanzado reconocimientos. Puesta en común de las personas que seleccionaron.	35 minutos	Laboratorio de computación. Internet	Observación de clase.
Show de talentos, organizado por los alumnos.	2 horas	Humano	Anotar en su diario reflexión de la actividad.
Ver el video “ <i>La Renovación del Águila</i> ”. Realizar con los alumnos un debate acerca de la actitud del águila y de la actitud que se debiera tomar para alcanzar la excelencia.	1 hora	Video https://www.youtube.com/watch?v=xYPkaq-dHI	
Leer el libro <i>Everest...Así conquisté su cima</i> , de Jaime Viñals. Este libro fue publicado en diciembre del año 2001, describe las experiencias vividas durante las expediciones que Jaime Viñals tuvo que realizar, para lograr alcanzar la cumbre del Everest el 23 de mayo de 2001, convirtiéndose así en el primera persona de Centroamérica y el Caribe en lograrlo y uno de los primeros diez latinoamericanos con semejante éxito.	8 semanas	Libro <i>Así conquisté su cima</i> de Jaime Viñals.	Realizar un perfil del autor del libro, y escribir un comentario acerca de lo que se debe hacer para alcanzar metas.

F. Módulo Ética

La ética, viene a reforzar todos los valores anteriores, para que los alumnos y alcancen sus metas de una forma íntegra, honesta, respetando y cumpliendo sus responsabilidades con excelencia y entrega, enfocándose en aportar al desarrollo de su comunidad. Una actividad sugerida es la resolución de casos, ya que por medio de supuestos se podrá reforzar este valor.

Ética:

<<La ética, como regla de actuación de una persona responsable, para quien el fin no justifica los medios. Se busca actuar con honestidad, sin basarse en la conveniencia, sino en lo correcto>>

Código de Ética Grupo Educativo del Valle.

Las normas de moral que en la actualidad rigen las sociedades encuentran su fundamento en la ética, ya que está provee de una razón para seguirlas. La interiorización de las normas solamente se logra si la persona las acata de una manera consciente y no simplemente por costumbre o por puro reflejo. Esto no quiere decir que solamente las personas que conocen lo que es la ética, actúan con rectitud sino que es más fácil dirigir las acciones a determinado punto si se conoce la razón porque se va hacia él.

1. Planificación del taller al inicio del módulo.

Tema: Ética	Tiempo: 1 hora	
Competencia: Utiliza la ética en su vida personal y profesional.	Indicador de logro: Alcanza metas sin romper reglas.	
Actividad:	Tiempo:	Recursos:
Se les proporciona billetes de papel a grupos de 5 alumnos, para que puedan jugar en una subasta de valores. Al finalizar se hace una reflexión de cuál fue el valor mejor pagado, cuántos valores pudieron comprar cada grupo, de que le sirven los valores.	18 minutos	Billetes de papel de diferente nominación.
Escribir en su diario con sus propias palabras que significa Ética.	5 minutos	Libreta que será utilizada como Diario del estudiante.
Charla de un joven destacado de la institución, acerca de lo que tuvo que hacer para alcanzar sus sueños.	20 minutos	Historia de vida de un joven exitoso.
Mostrar un cartel con la descripción de ética, según el Código de Ética, pedirlo a un alumno que lo lea, reflexionar acerca de cuál es la importancia de utilizar la ética para alcanzar nuestras metas. Pegar el cartel en un lugar visible.	10 minutos	Cartel tamaño carta del concepto del valor.
Después de haber participado en el taller escribir en su diario con sus propias palabras que significa Ética.	5 minutos	Diario del estudiante
Evaluación del taller	2 minutos	Hojas de evaluación

2. Actividades realizadas en el módulo

Competencia: Utiliza la ética en su vida personal y profesional.	Indicador de logro: Actúa con honestidad. Se comporta de una manera profesional. Alcanza metas sin romper reglas.		
Actividad:	Tiempo:	Recursos:	Evaluación
Dramatizar a jóvenes que copian en el examen, y a otros que estudian y sacan buenas calificaciones.	35 minutos	Humano	Observación y diario para establecer si resuelve problemas utilizando la ética.
Leer la biografía de Ghandi y realizar un comentario acerca de la práctica de la ética y los valores.	35 minutos	Lectura de Ghandi (ver anexos)	
En grupos comentar y elegir ejemplos de comportamientos responsables e irresponsables de personas públicas, luego compartir con los demás grupos.	35 minutos	Humano	
Lecturas y ejercicios en el sitio sobre la ética.	8 semanas	Link file:///C:/Users/john/Downloads/9788476428399_L33_23.pdf	

G. Cierre del programa

Al finalizar los cinco módulos, se realiza una presentación en común. A continuación se comparte la actividad:

Objetivo: Evidenciar los aprendizajes adquiridos por los alumnos al finalizar el Modelo Educativo en Valores.		Actividad: Se trabajan cinco centros de aprendizaje. En grupos de seis integrantes, deben pasar por cada uno de los centros.	
Centro:	Tiempo:	Recursos:	Evaluación:
Con periódico y tape formar una figura que motive la práctica de valores.	15 minutos	Papel periódico, tape.	Lista de cotejo ¹
Elaborar una lluvia de ideas en un cartel acerca de cómo se puede mejorar el respeto en la institución.	15 minutos	Pliegos de papel bond y marcadores.	Lista de cotejo
Cada alumno elabora una lista de actividades recreativas que realiza en sus ratos de descanso (cinco minutos), luego cada uno la comparte.	15 minutos	Hoja, regla, lapicero.	Lista de cotejo
En una hoja plasmar la meta que se tiene para el otro año, la meta que se tiene para tres años, la meta que se tiene para seis años.	15 minutos	Hoja, y lapicero.	Lista de cotejo
Compartir de forma oral que es la ética, un ejemplo de su práctica y como la podría motivar en sus compañeros.	15 minutos	Humano	Lista de cotejo

¹ Lista de cotejo en anexos

VIII. Bibliografía

- Antúnez, Serafín, *et al.* 2000. “*Disciplina y convivencia en la institución escolar*”. Venezuela, 154 pags.
- Buxarrais Ma. Rosa y Miguel Martínez. 1995. “*Educación en Valores y Desarrollo Moral*”. Barcelona, Editorial Gráficas Signo, S.A.
- Cañal, María Josefa. 2003. “*Adicciones cómo prevenirlas en niños y jóvenes*”. Bogotá, Grupo Editorial Norma. 300 pags.
- Cevo, Juan Humberto. 2002. “*Guatemala: Una Reforma Educativa ante La Escuela del Futuro*”. Guatemala, MINEDUC. 141 páginas.
- Enríquez, Angélica y otros. 2014. “*Taller de ética*”. México, Pearson. 134 pags.
- Faccini, Alberto. 2008. “*El Perfume de la Adolescencia*”. España, Ediciones Palabra, S.A. 251 pags.
- Garza, Juan Gerardo y Susana Patiño. 2000. “*Educación en Valores*”. México, Editorial Trillas. 91 páginas.
- Hernando, Ma. Ángeles 2002. “*Estrategias para Educar en Valores*”. 3ra. edición. España, Editorial CCS. 191 páginas.
- Lara, Carmen Maria de. 2003. “*El currículum en el aula*”. Guatemala, Piedrasanta Pags. 99.
- Lozano Rodríguez, Armando. 2006. “*Estilos de aprendizaje y enseñanza*”. 2da. Edición. México, Editorial Trillas, S.A. 100 pags.
- Martínez, Héctor y Elizabeth Reyes. 2001. “*Metodología de La Investigación*”. México, CengageLearning. 226 páginas.
- Matthews, Julie y Andrew. 2013. “*Alto al Bullying*”. México, Santillana Ediciones Pags. 159.
- Ministerio de Educación. 2007. “*Currículum Nacional Base*”. Bachillerato en Ciencias y Letras. Guatemala: MINEDUC. 208 páginas.
- Ministerio de Educación. 2007. “*Herramientas de evaluación en el aula*”. Guatemala: MINEDUC. 128 páginas.

- Paniego, José Angel. 2002. “*Cómo podemos educar en Valores*”. Cuarta edición. Madrid, Editorial CCS.
- Roncal, Federico. 2005. “*Educación para el Sentido Crítico*”. Guatemala: Programa Lasallista de Formación Docente. 130 págs.
- Trillo, Felipe; X. Rubal y M. Zabalza. 2003. “*La educación en actitudes y valores*”. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Ventosa, Víctor, J. 2004. “*Métodos Activos y Técnicas de Participación para educadores y formadore*”s. Madrid, Editorial CCS. 266 págs.
- Universidad del Valle de Guatemala. “*Código de Ética Grupo Educativo del Valle*”. Guatemala. 13 páginas.

Referencias de internet

Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de

file:///C:/Users/john/Downloads/9788476428399_L33_23.pdf

Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de

http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/numerosas-situaciones-pais-desafian-razon_0_1199280067.html

Recuperado el 22 de diciembre de 2014 de

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

IX. Anexos

Lectura utiliza en el taller de inicio del Módulo I Pensamiento Crítico

ADICCIONES

Es todo aquello que se vuelve necesario consumir constantemente, de alguna manera con esta práctica se busca controlar un estado de ansiedad. Esto no proporcionará una solución al problema por el que se está pasando sino que solamente permitirá que se olvide parcialmente, proveyendo a la persona de un refugio temporal.

Cañal (2003:4-6) cita que con base al Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, para determinar que una persona ha desarrollado una dependencia a las sustancias adictivas, debe manifestar tres o más de los siguientes síntomas.

*<<Necesidad de usar una cantidad mayor de la sustancia para alcanzar los efectos deseados, con el consiguiente aumento de la tolerancia.
Sensación desagradable al no consumirla.
Consumo de las sustancias en cantidades mayores o durante un tiempo más prolongado.
Intentos por abandonar el consumo de la sustancia.
Dedicar gran cantidad de tiempo a obtener la sustancia.
Dejar a un lado las actividades laborales, recreativas o familiares para dedicarse a aquellas actividades que giran en torno al consumo de la sustancia.
Continuar consumiendo la sustancia a pesar de que la persona conoce los problemas que le ocasiona>>.*

Muchos de los jóvenes con adicciones, pasan a ser un lastre para la sociedad, empiezan a delinquir para conseguir lo que ya no pueden hacer honradamente, se olvidan de los valores, sueños y metas. Ya no viven, simplemente existen.

Los padres siempre deben estar al tanto de sus hijos adolescentes, darles libertad pero no en exceso, enterarse de cuáles son sus aficiones, gustos, sus amigos, inspirando confianza de una manera que el joven no se sienta inspeccionado sino que piense que se interesan por él, que lo apoyan, lo escuchan y sobre todo que lo aman.

Lectura en las actividades sugeridas del Módulo III, Responsabilidad

Aldo Castañeda, un guatemalteco de buen corazón

Aldo Castañeda Heuberger, es médico y cirujano guatemalteco especializado en cirugía cardíaca pediátrica; es pionero mundial en su campo y destaca su contribución al tratamiento quirúrgico de enfermedad cardíaca congénita.

Entre otras, su aporte a la sociedad guatemalteca fue haber creado la Fundación Aldo Castañeda y la Unidad Cardiovascular de Guatemala (Unicar).

Después de retirarse del liderazgo del Hospital de Niños de Boston y Escuela de Medicina de Harvard, regresó a Guatemala para continuar su misión, desarrollando el primer programa para cirugía cardiológica pediátrica en Centroamérica.

Realizó trabajos de investigación en cirugía cardiovascular pediátrica correctiva en el neonato e infante, practicando trasplante combinado de corazón y pulmones en bloque para niños en los cuales la cardiopatía había causado daños irreversibles.

En 1957 obtuvo el Premio Justo Rufino Barrio; en 1966 fue galardonado como Profesor Distinguido en la Universidad de Minnesota. En 1999 recibió el Fish Medal, Texas Children's Hospital. Fue nombrado personaje del año de Prensa Libre en 1999. En 2004 le fue otorgada la Orden del Quetzal en el grado de Gran Cruz. En 2005 obtuvo the Distinguished Service Award, American College of Cardiology.

Castañeda es hijo de padre guatemalteco, pero nació en Italia y durante su juventud vivió en varios países de Europa. A sus 20 años se trasladó a Guatemala para estudiar Medicina en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Hizo su especialización en Boston, Estados Unidos, lo que le permitió profundizar en los problemas de corazón de recién nacidos.

En 1997 tras liderar el Hospital de Niños de Boston y Escuela de Medicina de Harvard, el doctor Castañeda regresó a Guatemala para la creación de una Unidad Cardiovascular Pediátrica. Un año más tarde con la creación de la Fundación, Castañeda adquirió el compromiso de equipar, amueblar y organizar la sección Pediátrica de Unicar.

Castañeda es miembro de 42 sociedades internacionales y científicas en 20 de las cuales es un miembro honorario. Posee una maestría y doctorado en fisiología e investigación quirúrgica y cirugía en bioquímica en la Universidad de Minnesota, y de Ciencias, de la Universidad de Harvard, en los Estados Unidos.

POR PRENSA LIBRE.COM / Guatemala

Bajado de http://www.prensalibre.com/especiales/que_bueno_es_mi_pais/por_su_gente/Aldo-Castaneda-guatemalteco-buen-corazon-Fundacion_Aldo_Castaneda_0_983301920.html

Lectura sugerida para las actividades del Módulo V

BIOGRAFÍA DE GANDHI

Entre los grandes teóricos que modificaron la configuración política e ideológica del mundo en el siglo XX, figura este hombre de austeridad inflexible y absoluta modestia, que se quejaba del título de Mahatma ('Gran Alma') que le había dado, contra su voluntad, el poeta Rabindranath Tagore. En un país en que la política era sinónimo de corrupción, Gandhi introdujo la ética en ese dominio a través de la prédica y el ejemplo. Vivió en una pobreza sin paliativos, jamás concedió prebendas a sus familiares, y rechazó siempre el poder político, antes y después de la liberación de la India. Este rechazo convirtió al líder de la no-violencia en un caso único entre los revolucionarios de todos los tiempos.

El descubrimiento de Oriente

Mohandas Karamchand Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en un remoto lugar de la India, en la ciudad costera de Porbandar, del distrito de Gujarat. Éste era entonces un mosaico de minúsculos principados, cuyos gobernantes tenían un poder absoluto sobre la vida de sus súbditos. Su padre, Karamchand Gandhi, era el primer ministro de Porbandar y pertenecía a la casta de los banias, mercaderes de proverbial astucia y habilidad en el comercio. Su madre, llamada Putlibai, procedía de la secta de los pranamis, quienes mezclaban el hinduismo con las enseñanzas del Corán. Era una mujer profundamente religiosa y austera que dividía su tiempo entre el templo y el cuidado de los suyos, amén de practicar frecuentes ayunos. En la formación espiritual de Mohandas, que sentía un ilimitado amor por sus padres, además de la adoración a la diosa Visnú que profesaba la familia, concurren una serie de culturas y credos amalgamados: el hindú, el musulmán, el jain. Este último tuvo especial influencia en su filosofía: los jains practicaban la no-violencia no sólo con los animales y los seres humanos, sino incluso con las plantas, los microbios, el agua, el fuego y el viento.

Ejemplo típico de tardía genialidad, Mohandas fue un adolescente silencioso, retraído y nada brillante en los estudios, que pasó sin llamar la atención por las escuelas de Rajkot. A los trece años, siguiendo la costumbre hindú, lo casaron con una niña de su edad llamada Kasturbai, de quien estaba prometido desde los seis años sin saberlo. El joven esposo se enamoró apasionadamente de la muchacha, y por hacer el amor con ella abandonó el lecho de su padre moribundo la misma noche en que éste murió. El suceso dejó una culpa

imborrable en Gandhi, que más tarde se declararía en contra del matrimonio entre niños y a favor de la continencia sexual.

Como sus calificaciones no mejoraron en el instituto, la familia decidió enviarlo a Londres para seguir los cursos de abogacía del Inner Temple, cuyas exigencias eran menores que las de las universidades indias. Con tanto miedo como excitación, el muchacho se embarcó en Bombay en septiembre de 1888. Tenía diecinueve años y acababa de ser padre por primera vez. Antes de partir había prometido solemnemente a su madre no seguir la costumbre inglesa de comer carne, dado que el visnuismo lo prohibía. Varias veces en su adolescencia había transgredido tal norma, impulsado por un amigo que le aconsejaba la carne para parecerse en fortaleza a los ingleses.

En Londres vivió tres años, entre 1888 y 1891, período en que se produjo uno de los hechos más determinantes de su vocación: el descubrimiento de Oriente a través de Occidente. En efecto, en la capital inglesa comenzó a frecuentar a los teósofos, quienes lo iniciaron en la lectura del primer clásico indio, el Bhagavad Gita, al que llegaría a considerar «el libro por excelencia para el conocimiento de la verdad». También allí entró en contacto con las enseñanzas de Cristo, y durante un tiempo se sintió tan atraído por la ética cristiana que dudó entre ésta y el hinduismo. De esa época son sus intentos de sintetizar los preceptos del budismo, el cristianismo, el islamismo y su religión natal, a través de lo que señaló como el principio unificador de todos ellos: la idea de renunciación.

En estos años decisivos para su formación intelectual leyó a Tolstói, en quien más tarde encontraría el guía para el perfeccionamiento de la práctica y la teoría de la no-violencia. Y cuando regresó a la India con el título de abogado, lo hizo con sus señas de identidad orientales: había ido en busca de la sabiduría occidental y retornaba con el secreto que había hecho sabios a los hindúes.

Los primeros experimentos de la resistencia gandhista

Al volver a Porbandar encontró a su familia desintegrada: la madre había muerto poco antes y los Gandhi habían perdido toda influencia en la corte principesca. Como abogado no halló muchas perspectivas, ya que su primera actuación profesional terminó en un humillante fracaso, pues enmudeció al dirigirse al tribunal y no pudo continuar. Fue entonces cuando una factoría comercial musulmana le ofreció un contrato para atender un caso de la empresa en Durban, y Gandhi no dejó pasar la oportunidad. Se embarcó hacia Sudáfrica en 1893.

En el país de los antiguos colonos holandeses vivía una colonia hindú formada en su mayoría por trabajadores, a quienes los ingleses llamaban despectivamente sami. Carecían de todo derecho, se les despreciaba y discriminaba racialmente, como pudo comprobar en carne propia el joven abogado durante algunos de sus viajes en ferrocarril. Pero la situación era más grave aún de lo que parecía. Terminado su trabajo, Gandhi estaba a punto de regresar a la India cuando se enteró de la existencia de un proyecto de ley para retirar el derecho de sufragio a los hindúes. Decidió entonces aplazar la partida un mes para organizar la resistencia de sus compatriotas, y el mes se convirtió en veintidós años.

Gandhi

Durante esa larga etapa de su vida, su mayor preocupación fue la liberación de la comunidad india, y en ella fue dando forma a las armas de lucha que más tarde utilizaría en su país. En los primeros años, convencido de las buenas intenciones del colonialismo británico, abrió un bufete para defender a sus compatriotas ante los tribunales en Johannesburgo y se propuso articular un movimiento dedicado a la agitación por medios legales. Fundó el periódico "The Indian Opinion", para aglutinar a la comunidad india y, como instrumento de agitación legal, creó el Congreso Indio de Natal. Sus simpatías anglófilas le llevaron durante la guerra contra los bóers a organizar el Cuerpo Indio de Ambulancias, acción que mereció duras críticas por parte de los nacionalistas indios.

A partir de 1904 la actividad de Gandhi sufrió un cambio notable: después de leer la crítica del capitalismo contenida en "Unto The Last", de John Ruskin, modificó su estilo de vida y pasó a llevar una sencilla existencia comunitaria en las afueras de Johannesburgo donde fundó una comuna llamada Tolstói. En esa época bosquejó la teoría del activismo no-violento, que puso en marcha por primera vez para oponerse a la ley de registro. Esta ley obligaba a todos los indios a inscribirse en un registro especial con sus huellas dactilares. Gandhi ordenó a sus compatriotas que no se inscribieran, que comerciaran en las calles sin licencia y, más tarde, que quemaran sus tarjetas de registro frente a la mezquita de Johannesburgo. Como muchos de sus seguidores, fue a parar a la cárcel varias veces, pero el movimiento de resistencia civil obtuvo varios éxitos parciales.

En 1913 la protesta contra un impuesto considerado injusto se tradujo en una marcha a través del Transvaal, hasta Natal. Al año siguiente las autoridades

británicas dieron marcha atrás con dicho impuesto y autorizaron a los asiáticos a residir en Natal como trabajadores libres. La victoria parecía total, y Gandhi, que había abandonado las vestimentas europeas en señal de protesta, partió definitivamente de Sudáfrica con su mujer y sus hijos. A largo plazo todos los logros de la comunidad india se perdieron y las autoridades de aquel país endurecieron aún más su política racista, pero Sudáfrica había sido el banco de pruebas donde Gandhi desarrolló y comprobó las tácticas que más tarde habría de utilizar en su tierra natal.

El Mahatma

Gandhi llegó a la India en 1915 como un verdadero héroe, con la aureola de sus campañas en el extranjero. Las masas de Bombay le tributaron un caluroso recibimiento, el gobernador inglés acudió a saludarlo y el poeta Rabindranath Tagore le dio la bienvenida en su Universidad Libre de Santiniketan. A poco de llegar, en la ciudad de Ahmedabad fundó una comunidad casi monástica en la que estaban prohibidas las vestimentas extranjeras, las comidas con especias y la propiedad privada. Sus miembros se dedicaban únicamente a dos trabajos materiales: la agricultura, para obtener el sustento, y el tejido a mano, para procurarse el abrigo. Aquí dio comienzo a una lucha que Gandhi habría de sostener durante toda su vida: la batalla contra las lacras del hinduismo y a favor de los intocables. El primer paso fue admitirlos como miembros de la comunidad.

En esos primeros años Gandhi abandonó toda agitación política a fin de apoyar los esfuerzos bélicos de Gran Bretaña en la Primera Guerra Mundial, llegando incluso al reclutamiento de soldados para el ejército inglés. Su entrada en la política india no se produjo hasta febrero de 1919, cuando la aprobación de la Ley Rowlatt, que establecía la censura y señalaba duras penas para cualquier sospechoso de terrorismo o sedición, le abrió los ojos acerca de las verdaderas intenciones de los imperialistas ingleses en su país. Gandhi pasó entonces a encabezar la oposición a la ley. Organizó una campaña de propaganda a nivel nacional mediante la no-violencia, que comenzó con una huelga general. Ésta pronto se extendió a todo el país y las protestas se sucedieron en las principales ciudades, donde se registraron algunos focos de violencia pese a la insistencia del líder en el carácter pacífico de las manifestaciones. Cuando acudía a Delhi a apaciguar la población, Gandhi fue detenido. Días después, el 13 de abril, el brigadier general Dyer ordenaba disparar a sus gurkas sobre la multitud reunida en el Jallianwala Bagh de la ciudad de Amritsar. La dominación inglesa había mostrado su verdadero rostro sanguinario y brutal: casi cuatrocientas personas fueron asesinadas y otras miles heridas. Pero las autoridades británicas se vieron obligadas a reconsiderar sus tácticas y la Ley Rowlatt jamás entró en vigor.

En los años siguientes a la masacre de Amritsar, Gandhi se convirtió en el líder nacionalista indiscutido, alcanzando la presidencia del Congreso Nacional Indio -partido fundado por Alan Octavius Hume en 1885-, que él supo convertir en un instrumento efectivo en pro de la independencia. De una agrupación de las clases medias urbanas, pasó a ser una organización de masas enraizada en los pueblos y en el campesinado. Se pusieron en marcha las grandes campañas de desobediencia civil, que iban desde la negativa masiva a pagar impuestos hasta el boicot a las autoridades. Miles de indios llenaron las cárceles y el mismo Gandhi fue detenido en marzo de 1922. Diez días más tarde comenzaba «el Gran Juicio», en que el Mahatma se declaró culpable y consideró la sentencia a seis años de prisión como un honor, con lo que la sesión terminó con una reverencia mutua entre juez y acusado.

Cuando salió de la cárcel -una apendicitis hizo que las autoridades coloniales lo liberaran en 1924-, encontró que el panorama político se había modificado en su ausencia: el Partido del Congreso se había dividido en dos facciones y la unidad entre hindúes y musulmanes, conseguida con el movimiento de desobediencia civil, había desaparecido. Gandhi decidió entonces retirarse de la política, para vivir como un anacoreta, en absoluta pobreza y buscando el silencio como fuerza regenerativa. Retirado en su Ashram se convirtió en esos años en el jefe espiritual de la India, en el dirigente religioso de fama internacional que muchos occidentales en busca de la paz espiritual trataban como un gurú.

Su retiro finalizó de manera brusca en 1927, cuando el gobierno británico nombró una comisión encargada de la reforma de la Constitución, en la que no participaba ningún nativo. A la cabeza de la lucha política, Gandhi consiguió que todos los partidos del país hicieran el boicot a dicha comisión. Poco después, la huelga de Bardoli, en apoyo a la negativa a pagar impuestos, terminaba en un éxito total. La victoria del movimiento animó al Congreso a declarar la independencia de la India, el 26 de enero de 1930, y se encargó al Mahatma la dirección de la campaña de no violencia para llevar a la práctica la resolución. Éste eligió como objetivo de la misma el monopolio de la sal que afectaba particularmente a los pobres-, y partió de Sabartami el 12 de marzo con 79 voluntarios con rumbo a Dandi, población costera distante 385 kilómetros. El pequeño movimiento se extendió como las olas de un estanque hasta alcanzar toda la India: los campesinos sembraban de ramas verdes los caminos por donde pasaría ese hombre pequeño y semidesnudo, con un bastón de bambú, camino del mar y al frente de un enorme ejército pacífico. El día del aniversario de la masacre de Amritsar, Gandhi llegó a orillas del mar y cogió un puñado de sal. Desde ese momento la desobediencia civil fue

imparable: diputados y funcionarios locales dimitieron, los prohombres locales abandonaron sus puestos, los soldados del ejército indio se negaron a disparar sobre los manifestantes, las mujeres se adhirieron al movimiento, mientras los seguidores de Gandhi invadían pacíficamente las fábricas de sal.

La campaña terminó con un pacto de compromiso entre Gandhi y el virrey de su majestad británica, en virtud del cual se legalizaba la producción de sal y se liberaban los cerca de 100.000 presos detenidos durante las movilizaciones. Por otra parte, Gandhi era enviado a Londres para participar en la conferencia que discutía los pasos a seguir para establecer un gobierno constitucional en la India. La presencia del Mahatma en Inglaterra, al margen de la gran acogida popular que le dispensaron los barrios londinenses, no supuso resultados favorables para la causa, y al regresar a su país se encontró con que Nehru y otros líderes del Congreso se hallaban una vez más en prisión.

Hacia la independencia

Varias veces en su vida Gandhi recurrió a los ayunos como medio de presión contra el poder, como forma de lucha espectacular y dramática para detener la violencia o llamar la atención de las masas. La falta de humanidad del sistema de castas, que condenaba a los parias a la absoluta indigencia y ostracismo, hizo que Gandhi convirtiera la abolición de la intocabilidad en una meta fundamental de sus esfuerzos. Y desde la prisión de Yervada, donde había sido confinado nuevamente, realizó un «ayuno hasta la muerte» en contra de la celebración de elecciones separadas de hindúes y parias. Ello obligó a todos los líderes políticos a acudir junto a su lecho de prisionero para firmar un pacto con el consentimiento inglés. La labor de «pedagogía popular» para curar a la sociedad hindú de sus llagas no terminó aquí. Distanciado del Congreso ante la decepción que le provocaban las maniobras de los políticos, se dedicó a visitar pueblos lejanos, insistiendo en la educación popular, en la prohibición del alcohol, en la liberación espiritual del hombre.

El estallido de la Segunda Guerra Mundial fue el motivo de que Gandhi, una vez más, retornara al primer plano político. Su oposición al conflicto bélico era absoluta y no compartía la opinión de Nehru y otros líderes del Congreso, proclives a apoyar la lucha contra el fascismo. Pero la decisión del virrey de incorporar el subcontinente a los preparativos bélicos de Gran Bretaña sin consultar con los políticos locales, clarificó las aguas, provocando la dimisión en masa de los ministros pertenecientes al Congreso. Tras la toma de Rangún por los japoneses, Gandhi exigió la completa independencia de la India, para que el país pudiera escoger libremente sus decisiones. Al día siguiente, el 9 de

agosto de 1942, era arrestado junto a otros miembros del Congreso, lo que produjo una sublevación en masa de los nativos, seguida por una serie de revueltas violentas en todo el territorio indio. Ésta fue la última prisión del Mahatma y quizá la más dolorosa, porque desde su presidio en Poona se enteró de la muerte de su mujer, Kasturbai. Era ya un anciano frágil y debilitado cuando salió en libertad en el año 1944.

Finalizada la guerra, y tras la subida al poder de los laboristas en Inglaterra, Gandhi desempeñó un rol fundamental en las negociaciones que llevaron a la liberación. Sin embargo, su postura opuesta a la partición del subcontinente nada pudo contra la determinación del líder de la Liga Musulmana, Jinnah, defensor de la separación del Pakistán. Dolido por lo que consideró una traición, en 1946 el Mahatma vio con horror cómo los antiguos fantasmas indios resurgían durante la celebración del Nombramiento de Nehru como primer jefe de gobierno, que fue pretexto de violentos disturbios motivados por la pugna entre hindúes y musulmanes.

Gandhi se trasladó a Noakhali, donde habían comenzado los enfrentamientos, y caminó de pueblo en pueblo, descalzo, tratando de detener las masacres que acompañaron a la partición en Bengala, Calcuta, Bihar, Cachemira y Delhi. Pero sus esfuerzos sólo sirvieron para acrecentar el odio que sentían por él los fanáticos extremistas de ambos pueblos: los hindúes atentaron contra su vida en Calcuta y los musulmanes hicieron lo propio en Noakhali. Durante sus últimos días en Delhi llevó a cabo un ayuno para reconciliar a las dos comunidades, lo cual afectó gravemente su salud. Aun así, apareció de nuevo ante el público unos días antes de su muerte.

El 30 de enero de 1948, cuando al anochecer se dirigía a la plegaria comunitaria, fue alcanzado por las balas de un joven hindú. Tal como lo había predicho a su nieta, murió como un verdadero Mahatma, con la palabra Rama ('Dios') en sus labios. Como dijo Einstein, «quizá las generaciones venideras duden alguna vez de que un hombre semejante fuese una realidad de carne y hueso en este mundo».

Bajado de <http://www.biografiasyvidas.com/monografia/gandhi/>

Instrumento de Observación

Nombre: _____ Grado: _____

Actitud del docente		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	No Aplica
1.	¿Comienza y termina su clase puntualmente?					
2.	¿Se dirige a sus alumnos de una manera respetuosa?					
3.	¿Motiva a sus alumnos a participar?					
4.	¿Realiza retroalimentación y demuestra planificación?					
5.	¿Apoya a los alumnos que demuestran dificultad?					
Actitud del alumno						
1.	¿Se dirigen al maestro y a sus compañeros de una manera respetuosa?					
2.	¿Realiza las actividades a conciencia para reforzar su aprendizaje?					
3.	¿Entrega las tareas asignadas?					
4.	¿Fundamenta sus respuestas?					
5.	¿Permite que sus compañeros copien sus tareas?					
Clima en el aula						
1.	¿Se percibe esfuerzo y compromiso por parte de alumnos y docentes?					
2.	¿Los alumnos y docentes llevan el material necesario para la clase?					
3.	¿Las reglas de clase están visibles?					
4.	¿El mobiliario facilita el aprendizaje colaborativo?					
5.	¿Ha habido alumnos que entregan trabajos copiados (copy paste, copia de operaciones de matemáticas o investigaciones)?					

Campaña de Conciencia Pública : Campaña

Nombre del maestro/a: **Claudia Méndez**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Discusión Intensa-Problemas	Los estudiantes identifican más de 4 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 4 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 3 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican menos de 3 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.
Discusión Intensa-Soluciones	Los estudiantes identifican más de 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican menos de 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.
Investigación/Datos Estadísticos	Los estudiantes incluyen 4 ó más ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen al menos 3 ejemplos de alta calidad o piezas de datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen al menos 2 ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen menos de 2 ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.
Investigación/Datos Estadísticos	Los estudiantes incluyen 4 ó más ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen al menos 3 ejemplos de alta calidad o piezas de datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen al menos 2 ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.	Los estudiantes incluyen menos de 2 ejemplos de alta calidad o datos para apoyar su campaña.
Fuentes-Calidad	Los estudiantes incluyen 4 ó más fuentes de información de alta calidad.	Los estudiantes incluyen 2-3 fuentes de información de alta calidad.	Los estudiantes incluyen 2-3 fuentes de información de alta calidad, pero algunas son de calidad cuestionable.	Los estudiantes incluyen menos de 2 fuentes de información.
Fuentes -Citas	La información en todas las citas es correcta con respecto al formato asignado.	La información en todas las citas es correcta pero hay errores menores en el formato.	La información en casi todas las citas es correcta, pero hay errores menores en el formato.	La información en las citas con frecuencia es incorrecta o hay errores menores en el formato.

Bajada de <http://rubistar.4teachers.org/index.php?ts=1424583876>

**BOLETA DE EVALUCIÓN TALLER
MODELO EDUCATIVO EN VALORES
UVG SUR**

Taller acerca de:

Nombre del conferencista:

Fecha:

Señale con una X su respuesta.

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
¿Cómo califica al conferencista?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Manejo del tema por el conferencista?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿La metodología utilizada fue?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Hubo claridad y precisión del tema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Los contenidos del taller son aplicables?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios:

Temas de su interés para futuras capacitaciones:

LISTA DE COTEJO

MODELO EDUCATIVO EN VALORES

UVG SUR

Este instrumento sirve para evaluar los aprendizajes adquiridos durante el Modelo Educativo en Valores.

Grupo No. _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Instrucciones: coloque una "X", en la casilla que responde a la pregunta.

Actitud esperada	Sí	No
Los alumnos utilizan el pensamiento crítico para plantear soluciones.		
Los alumnos aportan ideas que motivan la práctica del respeto.		
Los alumnos se divierten sanamente.		
Los alumnos tienen una meta a corto, mediano y largo plazo.		
Los alumnos utilizan la ética en su vida personal y profesional.		