

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

GUIA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NINOS CON DISLEXIA

LILIA ROSSANA ANZUETO CHACON



Guatemala

1995

GUIA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NINOS CON DISLEXIA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Psicología

GUIA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NINOS CON DISLEXIA

LILIA ROSSANA ANZUETO CHACÓN

Modelo de trabajo profesional presentado para optar  
título de Psicóloga en el grado de Licenciada

Guatemala

1995

Vo. Bo. :

(f) Andrea Musso de Licht  
Licenciada Andrea Musso de Licht  
Asesora

Tribunal:

(f) Josefina Antillón Milla  
Licenciada Josefina Antillón Milla

(f) Andrea Musso de Licht  
Licenciada Andrea Musso de Licht

(f) Arturo Alejos G  
Licenciado Arturo Alejos G

Fecha de aprobación: 23 de octubre de 1995

## INDICE DE CONTENIDO

	Páginas
RESUMEN	
I. INTRODUCCION	1
II. FUNDAMENTACION TEORICA	4
A. APRENDIZAJE DE LA LECTURA	4
1. Madurez	6
2. Aprestamiento	11
3. Lectura inicial	12
4. Lectura comprensiva	14
B. PROCESO LECTOR CON DIFICULTAD	15
1. Antecedentes históricos	16
2. Definición de dislexia	18
3. Causas	22
4. Características	24
5. Diagnóstico	28
C. ENTORNO PSICOSOCIAL	29
III. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS	35
A. Sujetos, material y procedimientos	35
B. Folleto para padres	37
C. Hoja de registro de progresos	58
D. Sugerencias	59
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXO A	65
Material de apoyo	

## RESUMEN

El presente trabajo de graduación es un Modelo de Trabajo Profesional denominado Guía de Estrategias para padres de niños con dislexia. La finalidad es que sea un instrumento para que los padres de estos niños conozcan lo que es la dislexia y cómo pueden ayudar en la casa realizando diversas actividades.

El trabajo incluye las siguientes partes: una fundamentación teórica, que constituye una revisión de la bibliografía consultada, con el fin de que el lector, específicamente los padres, amplíen sus conocimientos acerca del aprendizaje de la lectura, del proceso lector con dificultad, llamado dislexia, y el entorno psicosocial de estos niños, integrado en esta investigación por los padres.

## I. INTRODUCCION

La lectura es un instrumento invaluable para penetrar al mundo del conocimiento científico y también es una actividad gratificante cuando se usa como fuente de recreación. La eficiencia en la lectura se relaciona con el éxito escolar; y si el niño no tiene desde los grados iniciales una buena base, su lectura será deficiente.

Es importante que el niño adquiera las destrezas que son necesarias para el aprendizaje de la lectura y que las continúe ejercitando a lo largo de la enseñanza primaria para que se convierta en un lector experto.

El trabajo tiene dos partes, la fundamentación teórica y una propuesta de estrategias. Además incluye la introducción y las referencias bibliográficas.

La fundamentación teórica trata de tres aspectos principales que son: a) el aprendizaje de la lectura, b) el proceso lector con dificultad y c) el entorno psicosocial.

Se presenta una propuesta, la cual es una guía de estrategias para padres de niños con dislexia.

En el aprendizaje de la lectura se describe el proceso lector. Se inicia con una descripción de lo que significa leer para diferentes autores; luego en el concepto de madurez se explican los factores fisiológicos, intelectuales, ambientales y emocionales que la determinan.

Se explican brevemente los períodos de la lectura aprestamiento, lectura inicial y lectura comprensiva.

Se describe el proceso lector con dificultad, identificado como dislexia. Se presenta una revisión histórica del término, la variedad de definiciones que existen acerca del mismo y los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales DSM IV (1994) de la Asociación de Psiquiátrica Americana.

El entorno psicosocial se refiere a los padres de los niños con dislexia. Cuando a un padre le dicen que su hijo es disléxico, surgen muchas preguntas y dudas. La angustia de saber qué es lo que le pasa al niño se transforma en temor y ansiedad acerca de lo que le va a suceder en el futuro.

La propuesta de este estudio es un guía de estrategias de trabajo para padres de niños con dislexia. Contiene sugerencias para organizar el ambiente familiar y algunas actividades para realizar con el niño y toda la familia.

La inquietud de trabajar este tema surgió de observar la necesidad de los padres de estos niños de conocer algunas estrategias que los ayudaran con el niño en la casa.

Se espera con esta investigación motivar a los padres para que sigan adelante con el trabajo que realizan en la casa con su hijo con dislexia. Asimismo contribuir en parte a divulgar la información disponible, para que todas las personas interesadas conozcan lo que es la dislexia para

evitar así el abuso del término, etiquetando a cualquier niño que presente una dificultad lectora como "disléxico" sin una base científica.



## II. FUNDAMENTACION TEORICA

Se presentan tres aspectos fundamentales para esta propuesta: el aprendizaje de la lectura, el proceso lector con dificultad y el entorno psicosocial.

### A. Aprendizaje de la lectura

Los niños que no aprenden a leer como la mayoría de sus compañeros de clase están sujetos a una serie de presiones por parte de los padres, que les causan ansiedad y frustración.

Estos niños que no aprenden a leer, o que presentan un retraso lector, tampoco adquieren los conocimientos de gramática esperados para el grado que cursan. A pesar del esfuerzo que realizan, no logran estar al nivel de sus compañeros y con frecuencia tienen un retraso lector de un año o más.

Tomando en cuenta lo anterior, es muy importante que los niños dominen correctamente la lectura, ya que ésta influye en su formación integral como ser humano. También es crucial para la vida de cada persona porque le permite alcanzar un grado escolar, participar en actividades en las que se necesita leer y poder tomar decisiones que afectan su estilo de vida.

La lectura es una actividad escolar que tiene doble función. Por una parte es materia de instrucción e

instrumento para todas las demás áreas del currículo. Por otra, es una destreza de alto nivel que le brinda al ser humano la oportunidad de establecer una comunicación con otros (Condemarin, 1976).

A través de los años se han dado muchas definiciones con diferentes énfasis y matices acerca de lo que es leer. Para Duffi (1972), leer es interpretar los símbolos impresos o escritos, incluyen la habilidad de discriminar las formas y sonidos de los símbolos y a la vez darles un significado. Así, la lectura se caracteriza por la comprensión y el reconocimiento de palabras. Para Condemarin (1976), la lectura va desde un simple proceso de discriminación visual y reconocimiento de palabras, hasta complejos actos que incluyen los más altos procesos mentales.

La eficiencia en la lectura se relaciona estrechamente con el éxito escolar, ya que un lector rápido posee un instrumento invaluable para penetrar en el mundo de los conocimientos. El lector deficiente lo hace tan lentamente que no tiene tiempo para leer mucho y, cuando termina está ligeramente mejor que cuando empezó. Su aprendizaje depende en gran parte de lo que escucha, por lo que tiende a fracasar en las materias que requieren de la lectura.

## 1. Madurez

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar está relacionado con el nivel de desarrollo físico, psíquico y social que tiene un niño al momento de su ingreso al sistema escolar. Se construye progresivamente a través de factores externo e internos (Thomson, 1994).

Para que un niño pueda aprender a leer, necesita cierto grado de madurez en todas las esferas de su desarrollo cognoscitivo, motriz, afectivo y social. Su organismo debe alcanzar un nivel de madurez fisiológico, que incluye el desarrollo de su intelecto y de áreas sensoriomotrices que lo capaciten para su aprendizaje en un ambiente cultural favorable (Nieta, 1978).

En el aprendizaje de la lectura se debe tomar en cuenta el concepto de "madurez para la lectura", que se refiere al momento de desarrollo en que por medio de la maduración, o de un aprendizaje previo, o de ambos, cada niño, individualmente aprende a leer. Existen factores que determinan la madurez para la lectura y pueden clasificarse en fisiológicos, intelectuales, ambientales y emocionales.

a. Factores fisiológicos: madurez general, lateralidad, visión, audición y lenguaje.

La maduración son las características de la evolución neurológica que presentan la mayoría de los individuos en las diferentes edades de su vida y permiten la

aparición y el uso de las capacidades potenciales innatas (Giordano, 1973).

La madurez es un requisito para el aprendizaje y según los estudios de Olson (en Downing, 1974), el éxito en la lectura es función de la madurez, y el fracaso en la lectura proviene de la falta de la misma.

La lateralidad es la dominancia cerebral y se refiere al uso de una de las partes de relación con el exterior del cuerpo que se presentan en pares (manos, ojos, pies) (Downing, 1974). Una persona puede presentar lateralidad homogénea (ojo, mano, pie derecho o todo el lado izquierdo) o lateralidad mixta (ojo derecho, mano izquierda, pie derecho) (Jadoulle, 1977). A los seis años el niño debe tener una noción clara de su lateralidad, para iniciar el aprendizaje de la lectura (Giordano, 1973).

El niño necesita tener ciertos niveles de maduración visual antes de que esté listo para comenzar la lectura, porque debe enfocar sus ojos a una distancia de 20 pulgadas o menos. Sólo así podrá desarrollar su percepción visual, coordinación binocular (habilidad para centrar y hacer fijaciones), para ver en forma clara e individualmente y por un período sostenido de tiempo. Necesita aprender a coordinar sus ojos, a moverlos a lo largo de la línea impresa, a hacer barridos de retorno (movimiento rápido de los ojos que conduce a la próxima línea), a ver clara y distintivamente de cerca y de lejos, a cambiar de enfoque y

a fusionar las impresiones de cada ojo en una sola imagen para poder leer.

Escuchar permite recibir, modificar y relacionar las ondas sonoras, que se conducen a lo largo del sistema nervioso en el oído (Dechant, 1977).

El lenguaje está formado por fonemas, morfemas, palabras y expresiones, y el niño necesita de órganos auditivos, fonadores y de articulación bien formados, que funcionen normalmente y que tengan una reacción adecuada y precisa a las órdenes que les llegan de los centros nerviosos superiores (Jadoulle, 1977). Es la base del proceso de pensamiento y su desarrollo es muy importante en el aprestamiento para la lectura.

b. Factores intelectuales: aptitud mental general, aptitudes perceptivas y de discriminación visual y auditiva, pensamiento y vocabulario.

El desarrollo intelectual es una función biológica y ambiental. Depende de factores como oportunidades, deseos, retos, nutrición, autodisciplina, necesidad de alcanzar conocimientos y una motivación para aprender (Dechant, 1977). La inteligencia general incluye capacidades como: la comprensión, interpretación, aprendizaje de conceptos, solución de problemas y razonamiento (Downing, 1977).

Para Frostig (1986), la percepción visual es la capacidad de reconocer, diferenciar e interpretar mediante la asociación con experiencias previas los estímulos

visuales. Se refiere a tamaño, forma, color, distancia y posición relativa. Las destrezas de percepción visual se desarrollan a través del ejercicio y la práctica. También se correlacionan positivamente con el aprendizaje lector (Condemarin, 1984).

La percepción auditiva es un requisito para la comunicación: incluye la capacidad para reconocer e interpretar estímulos auditivos, asociándolos a experiencias previas. Se desarrolla mediante el ejercicio y la práctica.

La discriminación visual se refiere al proceso de identificar dibujos, letras, palabras u objetos, según características distintivas de los mismos. La discriminación auditiva se relaciona con la habilidad para reconocer, diferenciar, sintetizar y recordar sonidos. Implica la habilidad para distinguir sonidos semejantes o diferentes. La deficiencia en la percepción auditiva puede causar alguna dificultad en el aprendizaje inicial de la lectura (Condemarin, 1984, Dechant, 1977).

El desarrollo del pensamiento se inicia con el reconocimiento de los objetos concretos en la niñez y prosigue con la formación de conceptos superiores y de ideas abstractas en la adolescencia (Craig, 1988).

El vocabulario está unido al desarrollo intelectual en todas las edades y suficientemente desarrollado a los 5 años.

c. Factores ambientales: ambiente familiar y ambiente cultural.

Según Downing (1974), el fondo de experiencias hogareñas y la cultura son determinantes para la lectura, ya que cada niño trae al iniciar su escolaridad, 5 ó 6 años de lenguaje y experiencias. Para Condemarin (1989), el hogar y la comunidad determinan el nivel de estimulación lingüística, los sentimientos de autoestima y de seguridad, así como las actitudes frente a la lectura y los modelos de imitación de conductas lectoras. Los factores culturales influyen en el aprendizaje de la lectura desde sus etapas iniciales, porque afectan los intereses y la motivación. En las etapas más avanzadas del proceso, afectan el nivel de experiencias del lector. Un ambiente cultural adecuado posee suficientes estímulos para despertar en el niño curiosidad por aprender a leer.

d. Factores emocionales: estabilidad emocional y deseo de aprender.

Los niños que tienen confianza en sí mismos, se enfrentan a las diferentes actividades con menos temor y pueden recuperarse de algún fracaso con más facilidad. Es importante el control de la agresividad, del llanto excesivo o de cualquier conducta que pueda provocar inestabilidad emocional en los niños, ya que el proceso lector se vería afectado en cualquiera de sus etapas. A los niños que inician su aprendizaje escolar hay que motivarlos y

despertar su interés por la lectura. Necesitan experimentar por sí mismos, escuchar cuentos, hojear libros, revistas, tener un lugar con libros. Para que se motiven a aprender a leer deben comprender y conocer el verdadero objetivo de la lectura.

La lectura es un proceso que se divide en tres períodos: aprestamiento, lectura inicial y lectura comprensiva. Durante cada período, el éxito o fracaso en el rendimiento lector depende de la ejercitación de las destrezas involucradas, del desarrollo del lenguaje, de la salud física y emocional, de los valores culturales, de la percepción y la motricidad, y del estímulo que aportan el colegio y la comunidad.

## 2. Aprestamiento

El término designa una serie de conductas y grado de funciones psicológicas básicas que interactúan dinámicamente dentro de cada individuo. Incluye actividades o experiencias planificadas que preparan al niño para enfrentarse a las distintas tareas que demanda la situación del aprendizaje de la lectura (Condemarin, 1989).

Dentro de este período es importante el desarrollo de la atención selectiva para que el niño pueda seleccionar de muchos estímulos en el ambiente, los que son críticos para lo que se llama lectura. Es la destreza básica más útil para la lectura (Ross, 1976).

Para Campos (1989), el aprestamiento implica destrezas básicas entre las que están el desarrollo del lenguaje, las destrezas de pensamiento, la percepción visual y auditiva y la psicomotricidad. Estas son necesarias para el aprendizaje de la lectura.

Es muy importante que el niño pase por esta etapa antes de entrar a la lectura formal, ya que le ayudará en las etapas posteriores.

Un aprestamiento y madurez adecuados son indispensables para el desarrollo de la lectura por parte del niño. Pero si un niño no lee como la mayoría de compañeros de su misma edad, hay que investigar cuáles son las causas de sus dificultades.

La siguiente etapa de lectura inicial se superpone con naturalidad a la de aprestamiento, ya que las mismas no se dan en forma aislada, sino que se complementan.

### 3. Lectura inicial

Se refiere al aprendizaje de destrezas específicas para alcanzar un nivel mecánico que opere de manera automática para que el lector llegue progresivamente a concentrarse en el significado conceptual o en la emoción del significado. En este período, el niño aprende a identificar una palabra, por discriminación de todas o algunas de las letras que la forman asociándolas con el sonido correspondiente (Condemarin, 1989). Se deben tener en

cuenta las diferencias individuales y adaptar los métodos existentes a los requerimientos de los niños.

Un aspecto esencial de este período es aprender un grupo de letras y asociarlas con su parte correspondiente de la palabra hablada, así se interioriza el conocimiento cognitivo acerca de lo que es leer (Chall, 1983).

Para Dechant (1993), los lectores principiantes necesitan aprender a reconocer los rasgos significativos que distinguen una letra de otra o una palabra de otra. Este reconocimiento de los símbolos (letras) debe ser suficientemente rápido para que la memoria a corto plazo no sea sobrecargada. Si esto toma mucho tiempo, el alumno no será capaz de retener la información inicial presentada por la oración. De ahí que, a menor tiempo utilizado en la investigación de la palabra, mayor cantidad de tiempo disponible para la comprensión. Esta habilidad es un componente crítico en el proceso lector.

Por lo anterior, la diferenciación e identificación de las formas de cada letra y conocer el nombre de las letras, son requisitos necesarios o al menos están relacionados con las destrezas de palabras y con la eficiencia de la lectura inicial.

El aprendizaje de la lectura no termina en preparatoria o primer grado, continúa desarrollándose y afianzándose a lo largo de la primaria. No obstante, suele ser en estas etapas iniciales donde se detectan las dificultades y problemas de

lectura.

#### 4. Lectura comprensiva

La comprensión incluye la correcta asociación del significado con los símbolos de las palabras, la evaluación de expresiones que son sugeridas en el contexto, la selección del correcto significado, la organización de ideas al leerlas, la retención de las mismas y su uso en algunas actividades presentes o futuras (Yaakman, en Dechant, 1977). Se necesita entender los patrones del lenguaje, reconocer los elementos estructurales que componen una oración y percibir la interrelación sintáctica (coordinación de las palabras en las oraciones) de esos elementos (Jenkinson, en Dechant, 1977).

Campos (1989), propone las siguientes destrezas de lectura o habilidades básicas para ejercitarse en este período: el vocabulario visual básico, el análisis fonético, las claves de contexto, el desarrollo de vocabulario, la idea principal, los detalles que apoyan la idea principal, la clasificación y organización de hechos, las inferencias, el seguimiento de instrucciones, uso de las partes de un libro, del diccionario, de enciclopedias y otros libros de referencia, para poder comprender lo que se lee y para la estructuración de un buen lector.

La meta de toda lectura es la comprensión del significado. El paso inicial en este proceso es la

asociación de la experiencia con un símbolo dado. El buen lector aprende a interpretar palabras en su contexto asignado, comprende palabras como parte de oraciones, oraciones como parte de párrafos y párrafos como parte de historias. Una lectura efectiva incluye una comprensión literal, una interpretación del modo, tono, sentimientos y una lectura crítica. Exige usar los puntos, comas y signos de interrogación como ayudas para la interpretación (Dechant, 1977).

#### **B. Proceso lector con dificultad**

Los maestros encuentran con frecuencia en los grados iniciales (preparatoria y primer grado) alumnos que fracasan total o parcialmente en el aprendizaje de la lectoescritura, no obstante que reúnen las condiciones o requisitos necesarios para llevar a cabo un proceso lector normal. Se trata de niños de inteligencia normal, sin notables problemas emocionales y que, sin embargo, presentan serias dificultades para aprender a leer y escribir. El origen de las mismas debe ser buscado en factores más específicos (Bima, 1978).

No se puede decir que una lectura es deficiente, hasta que el niño alcanza la etapa o edad en la que generalmente se espera que lea, o hasta que se le expone a una enseñanza formal de la misma. La etiqueta de "lector deficiente" no debe acompañar al niño, sino hasta después que ha tenido la

oportunidad de un aprendizaje de la lectura y ha fracasado.

En la actualidad se habla y se oye mucho acerca de la "dislexia" como explicación de un proceso lector con dificultad. Este término ha sido empleado y aplicado en forma arbitraria para etiquetar como "disléxico" al niño que presenta alguna dificultad en el aprendizaje de la lecto escritura, o que fracasa en las etapas de afianzamiento y de amplia lectura (Bima, 1978, Frostig, 1986). También ha sido utilizado por algunas personas para describir casos de inhabilidad lectora en los que la causa no puede ser establecida o también para indicar la causa sin más explicaciones (Ellsworth, 1970).

#### 1. Antecedentes históricos

La dislexia no es un término nuevo. A finales del siglo pasado se iniciaron los estudios sobre este tema. Etimológicamente, significa "dificultad para leer". Para Bima (1978), el término fue acuñado en el contexto de la neurología y la psicopatología.

En 1887 surgió por primera vez el término "dislexia" cuando Kussmaul dividió las perturbaciones del lenguaje en sordera verbal y ceguera visual[1]. Esta última se refería al síntoma de dificultad en la lectura en pacientes con condiciones intelectuales, lingüísticas y visuales

[1] el término fue acuñado por Kussmaul en 1887.

adecuadas. En 1896 Morgan consideró que las perturbaciones como lectura deficiente y transformar o deformar palabras eran dependientes de una afección cerebral congénita, falta de desarrollo del "gyrus angularis", el cual, en esa época, se creía era el centro de la lectura. Los trabajos de Morgan, Hinshelwood y Kerr (1895-1917) son considerados básicos dentro del tema. En 1920 el concepto médico estaba perfectamente establecido (Quiros, 1981).

En los años siguientes (1903-1937) autores como Wernicke, Hinshelwood y Orton se ocuparon de esta afección realizando diversos estudios e investigaciones. Orton le dio particular importancia a las deficiencias de memoria auditiva y visual. Realizó muchos trabajos sobre este tema (1925-1937), ya que le llamaba mucho la atención que los niños con incapacidad para la lectura invertían las letras o las sílabas cuando leían y tenían mayor facilidad para la escritura en espejo (escribir de derecha a izquierda). Las inversiones podían ser " b por d", "p por q" o " b por q o por p", " n por u". En 1930 ya existían algunos de los conceptos fundamentales sobre los factores que inciden en la dislexia, como el retardo lingüístico, la zurdería (especialmente contrariada) y la desorientación espacial.

El origen de la dislexia ha sido relacionado con alteraciones tempranas en el desarrollo neuropsicológico. Estas aparecen situadas en el hemisferio cerebral izquierdo

y en áreas asociadas con el procesamiento verbal y auditivo de la información (Hynd, 1989; Galaburda, 1989, en Bermeosolo, et al, 1992).

Las explicaciones anteriores reflejan el punto de vista médico, pero existen otros conceptos en relación con la teoría acerca del origen de la dislexia que se refieren a los aspectos psicológicos y experimentales. Estos proponen como causa de la dislexia, trastornos visuales, auditivos, verbales y motores de los procesos funcionales, es decir, un daño en una o más áreas necesarias para el desarrollo correcto de los procesos de lectura y escritura (Bermuth, en Frostig 1986).

## 2. Definición de dislexia

A través de los años, el término ha tenido varias definiciones, tales como ceguera verbal, alexia, esterogsimbolia, dislexia de desarrollo, específica, de evolución, lo que da una idea de la complejidad del problema. Existen muchos conceptos y clasificaciones del término "dislexia", elaborados por distintos autores que presentan variaciones en cuanto al enfoque que le dan.

La dislexia se describe como un trastorno específico en la recepción y comprensión de la comunicación escrita. Se manifiesta por dificultades persistentes durante el período escolar. Está caracterizada por un nivel de logro inferior al esperado para la edad mental, nivel socioeconómico y grado escolar, en el proceso de decodificación inicial o en

la comprensión lectora posterior. Necesita de una educación especializada para su tratamiento y corrección (Bravo, en Bermeosolo, et al, 1992).

Peña Torres (en Nieto, 1978), clasifica las dificultades específicas de la lectoescritura desde el punto de vista etiológico, de la siguiente manera:

a) La dislexia secundaria o sintomática implica retardo en el aprendizaje de la lectura por daño orgánico cerebral, ocasionado por traumatismo, hipoxia, secuelas de meningoencefalitis. Estos niños presentan cierto trastorno cortical perceptivo y dificultades en la función simbólica del lenguaje.

b) La dislexia de evolución primaria, específica o genética tiene un origen neurogenético. Se llama así porque evoluciona con el tiempo. Las características del niño van cambiando conforme va madurando, y es específica porque la deficiencia se observa en la interpretación y escritura de los símbolos gráficos del lenguaje y puede no afectar otras áreas del aprendizaje.

c) Las dislexias por inmadurez se presentan cuando los niños tienen un retardo en la maduración de las funciones gnósico prácticas y los niños en algún momento de su desarrollo pueden compensar por sí solos esta incapacidad.

d) El grupo mixto incluye la combinación de las dislexias anteriores haciendo más complejo el aprendizaje.

Dale Jordan (1977) interpreta el concepto de dislexia como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje. Va desde las formas más moderadas de confusión de símbolos a síndromes complejos de inhabilidad. Presenta dos conceptos:

a) La dislexia visual: es la inhabilidad para captar el significado de los símbolos del lenguaje impreso, o sea la imposibilidad de interpretar con precisión lo que se ve.

b) La dislexia auditiva: es la inhabilidad para percibir los sonidos separados (discontinuos) del lenguaje oral. Es imposible asociar los sonidos específicos con los respectivos símbolos escritos y hay dificultad para el deletreo y la comprensión.

Para Herman (en Nieto, 1977), la dislexia es una capacidad defectuosa para lograr, en la época adecuada, una eficiencia en la lectura y escritura correspondientes a un rendimiento promedio; depende de factores constitucionales y se presenta a menudo acompañado por dificultades en la interpretación de otros símbolos.

Otro criterio es el propuesto por el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM IV (1994), de la Asociación Psiquiátrica Americana. Este criterio señala, que en un Desorden de Lectura (que ha sido llamado dislexia), el rendimiento lector medido por pruebas estandarizadas de lectura y comprensión aplicadas en forma individual, es significativamente menor del nivel esperado, dada la edad cronológica, la capacidad intelectual y la educación

apropiada al nivel de grado. Este desorden interfiere con el logro académico de la vida diaria, que requiere de las destrezas de lectura. Incluye baja autoestima, desmoralización y déficits en destrezas sociales.

En los últimos años se han realizado diversas investigaciones que señalan una relación entre la dislexia y el procesamiento auditivo-fonémico de la información escrita y oral (Morais Alegria y Content, 1987; Wagner y Torgeson, 1987; en Bermeosolo, et al, 1992). Numerosos trabajos han puesto de relieve la importancia de la relación entre la conciencia fonológica y los logros alcanzados en el aprendizaje de la lectoescritura (Gibson y Levin, 1975; Wallach y Wallach, 1976; en Barzane, et al, 1987).

Para Ball y Blachman (en Dechant, 1993), la conciencia fonológica se refiere al reconocimiento de que una palabra hablada se fundamenta en una secuencia de sonidos individuales, y que las sílabas y las palabras pueden ser descompuestas en una serie relativamente pequeña de sonidos (fonemas) con su correspondiente letra (grafema).

El proceso fonológico desempeña un papel significativo en la discriminación auditiva, el análisis y síntesis, la articulación y la memoria auditiva secuencial. Estos elementos son críticos para escuchar las diferencias entre fonemas, por ejemplo "d-b", al percibir una palabra como formada de una serie de sonidos que necesitan ser ordenados en una secuencia correcta "**elefante por efalente**", también

al conocer que letras y palabras suenan igual, al parear una secuencia visual con una auditiva, al nombrar una configuración visual y auditiva y al romper el código alfabético (identificar, nombrar y leer palabras con precisión, automáticamente y con fluidez). Rack y Olson, encontraron que los niños disléxicos tienen dificultades para procesar palabras nuevas, presentan problemas de memoria verbal a corto plazo y manifiestan dificultades en la segmentación fonémica y en la combinación de sonidos. Los investigadores añaden que la causa fundamental para estas dificultades es un déficit en el proceso fonológico (Dechant, 1993).

### 3. Causas

Para Fernández (1981), la dislexia es la manifestación en el campo pedagógico de una serie de trastornos. Entre ellos están la lateralidad no definida, las alteraciones de la psicomotricidad, la desorientación espacio-temporal y los trastornos de la percepción.

La lateralidad no definida provoca torpeza para realizar trabajos manuales, los trazos gráficos son incoordinados y en espejo. Hay trastornos perceptivos visoespaciales y del lenguaje. De lo anterior se puede concluir que una lateralización imperfecta, retardada o contrariada puede originar trastornos de aprendizaje en la lectura y la escritura (Chiaradía, 1978).

Para Fernández (1981), las alteraciones en la psicomotricidad incluyen inmadurez psicomotriz, torpeza general de movimientos, alteraciones en el tono muscular, falta de ritmo en la realización de movimientos disociados o asimétricos, falta de equilibrio estático y/o dinámico. La desorientación espacio-temporal provoca que el niño no diferencie arriba de abajo y presente dificultad para diferenciar letras como "u" ,"n", "b" y "p". Si no reconoce la izquierda y la derecha confunde las letras de forma simétrica como "b por d" y "p por q", o presenta confusiones mixtas "b por q", "d por p", o cambio de letras dentro de las sílabas. En general, la dislexia incluye síntomas de inmadurez fisiológica, factores emocionales e incapacidad para la lecto-escritura, siendo esto último su síntoma determinante.

El niño con dislexia no analiza, sino globaliza a partir de una percepción totalizadora. Adivina, sobrepone, repite y anticipa, lo que se traduce en letras añadidas, omitidas o invertidas y en palabras deformadas, ya que de dicha percepción sólo obtiene una idea aproximada, en la que las letras están iguales a un lado que a otro. No incurre siempre y sistemáticamente en las mismas inversiones u omisiones, ya que desecha ciertos elementos, los omite, olvida letras y sílabas enteras y regresa a aquellas que no puede descartar, lo que provoca la repetición de letras y deformación de las palabras (Rey en Mucchielli, 1979).

#### 4. Características de la dislexia

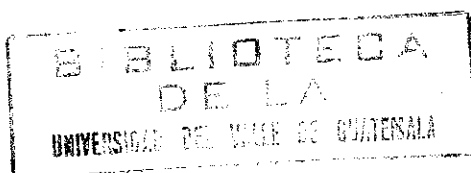
El niño con dislexia presenta una serie de características comunes que se manifiestan por una parte en su forma de reaccionar y en la dinámica de su personalidad y por otra en su rendimiento escolar.

En su forma de reaccionar y en su dinámica personal se observa falta de atención debido al esfuerzo intelectual que realiza para superar sus dificultades perceptivas específicas. Presenta un alto grado de fatigabilidad, por lo que su nivel de atención es inestable y corto. Manifiesta desinterés y carece de motivación hacia las tareas escolares. Su rendimiento y calificaciones escolares son bajas. Muestra inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones ya que se encuentra sin puntos de referencia y apoyo. Está marginado del grupo medio de la clase por su escaso rendimiento. La familia cree que tiene un retraso evolutivo o es un haragán. Estas actitudes perjudican la aceptación de la problemática por parte del niño y por eso reacciona con rechazo ante las tareas escolares.

Para Fernández (1981), en el rendimiento escolar la dislexia se manifiesta principalmente en la lectura y la escritura. Según la edad del niño, presenta características que se pueden agrupar en tres niveles de evolución. Aunque supere las dificultades de un nivel, se encuentra con las del siguiente.

El niño de 4 a 6 años (etapa preescolar) presenta algunas de las siguientes características: alteraciones en el área del lenguaje, pobreza de vocabulario y de expresión, comprensión verbal-baja, retraso en la estructuración y conocimiento del esquema corporal, dificultad para distinguir colores, formas, tamaños, posiciones, torpeza motriz y movimientos gráficos de base invertidos. Al final de este período aparece la escritura en espejo de letras y números y la ejecución de trazos de derecha a izquierda.

Los niños de 6 a 9 años que tienen dislexia encuentran más dificultades y su trastorno se hace más evidente. Las principales manifestaciones se dan en el lenguaje y en la lectura. En el área del lenguaje la expresión verbal es pobre, hay dificultad para aprender vocablos nuevos. En la lectura se observa alteración en las letras, sílabas y palabras. Presenta confusión de letras que tienen cierta similitud fonética y también en letras con forma semejante, que se diferencian en su posición respecto de un eje de simetría. Estas consonantes son: "d-b", "p-q", "b-g", "u-n", "g-p", "d-p". Omisiones o supresiones de letras principalmente al final de las palabras "árbo por árbol". En las sílabas se observa inversiones que pueden ser cambio del orden de las letras dentro de una sílaba directa "aman por mamá", inversas "radilla por ardilla" o compuesta "barzo por brazo" o cambio del orden de las sílabas dentro de una



palabra "drala por ladra". En las palabras hay omisiones, reiteraciones "pelolota por pelota", sustitución de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene un sonido parecido "lagarto por letargo".

En la lectura se observa falta de ritmo, lentitud, respiración sincrónica (que ocurre al mismo tiempo), los signos de puntuación no están marcados, saltos de línea o repetición de la misma línea y lectura mecánica no comprensiva. En la escritura las principales manifestaciones son escritura en espejo, mezcla de letras mayúsculas con minúsculas, inversiones de letras, sílabas o palabras en especial en sílabas inversas o compuestas "el arblo se alto, por el árbol es alto", reiteraciones de letras, sílabas o palabras "el prerro lapra, por el perro ladra". Dificultad para separar los elementos que componen la frase, partir una palabra por la mitad o unir dos "... y enel puereto diaunnas olas munigrandes por ... y el el puerto había unas olas muy grandes". La escritura es confusa y hay mala elaboración de frases. Presenta torpeza y coordinación manual baja y postura inadecuada.

En los niños mayores de 9 años las características son variadas y dependen de factores como el nivel mental, ya que niños con una capacidad mental alta, compensan de cierta forma su alteración perceptivo espacial. También depende de la gravedad de la dislexia, ya que hay algunas alteraciones que son más difíciles de superar. Las manifestaciones en el

área del lenguaje incluyen dificultad para elaborar y estructurar correctamente frases, para expresarse en términos precisos, para emplear adecuadamente los tiempos de los verbos, pobreza de expresión y comprensión verbal por debajo del nivel de su capacidad mental.

La lectura es vacilante-mecánica, ya que todo el esfuerzo del niño se centra en descifrar palabras y no abstrae el significado de las mismas. La lectura silenciosa es lenta pero puede llegar a comprender lo que lee. Presenta problemas en el manejo del diccionario, debido a que tiene dificultad para aprender la ordenación alfabética de las letras, la ordenación de las letras dentro de una palabra se le dificulta también y tiene una ortografía deficiente.

En la escritura, la caligrafía es irregular y poco elaborada. La ortografía es deficiente, tiene dificultad para ordenar las frases, poner signos de puntuación debidamente y expresarse con los términos precisos. Otras alteraciones son dificultad para captar la sucesión temporal y la duración de los períodos de tiempo y para localizar y establecer coordenadas geográficas.

Wagner (1978), clasifica las características en primarias y secundarias. Las primeras están relacionadas directamente con la lectura y las segundas son consecuencia de la incapacidad primaria. En las características primarias el problema de lectura se manifiesta por lo general al principio de una enseñanza formal de lectura. Presenta poca

habilidad para asociar símbolo-sonido o ignora detalles (mala memoria). Adivina las palabras (uso de claves gráficas y externas). Presenta una confusa orientación en el espacio (inversiones, rotaciones, escritura en espejo), confunde los días de la semana, meses, horas, distancias, tamaños, izquierda-derecha. La discriminación auditiva es deficiente. Se pierde en la lectura de la página o se salta las líneas. La coordinación motora es torpe (dificultad para armar rompecabezas, sostener el lápiz, caminar sobre una línea recta). El ritmo de la lectura es deficiente y lento, puede leer mejor unos días que otros. Las características secundarias señalan que no hay retraso mental, ni inteligencia inferior a la media "normal". La incapacidad se descubre después que el niño ingresa a un establecimiento educativo.

El niño con dislexia requiere una terapéutica individual. La colaboración de los padres es esencial en el cambio de actitud respecto de estos niños. Es el requisito previo y fundamental para el éxito terapéutico en el tratamiento de la dislexia (Bermuth, citado en Frostig, 1986).

##### 5. Diagnóstico

Muchos alumnos inmaduros y algunos realmente afectados de dislexia grave o moderada, llegan a primer grado sin que los padres sospechen de la dificultad. De ahí la necesidad de realizar un diagnóstico por personal especializado

(psicólogos y psicopedagogos) (Rima, 1978). Este debe basarse en los antecedentes familiares, los errores en la lectura y la escritura, la lateralidad, el esquema corporal, la espacialidad, el lenguaje y pensamiento y la conducta.

La mejor edad para establecer un diagnóstico es entre los 6 años y medio y los 8 años y medio. Si se realiza dentro de esa edad, la orientación psicológica y pedagógica tiene beneficios positivos.

Cuando el diagnóstico se hace posteriormente a esa edad, generalmente las dificultades psicológicas son mucho mayores y pueden existir otros trastornos agregados que dificulten la recuperación del niño con dislexia (Quiros, 1977).

### **C. Entorno psicosocial**

El medio social y el ambiente en el que se desenvuelven los niños es determinante para que su autoestima se desarrolle adecuadamente.

Wilson (1981), propone que los padres de niños con dificultades en el proceso lector deben observar si su hijo presenta alguno de los siguientes síntomas: evita leer, inhabilidad para completar sus tareas en el colegio y la casa y para discutir con los padres el material que acaba de leer, dificultad para entender palabras nuevas, lectura oral mecánica (palabra por palabra), quejas de molestias visuales en los períodos de lectura. Es muy importante que

los padres conozcan la naturaleza de los problemas de lectura de su hijo, para poder ayudarlos de una forma adecuada.

La ansiedad de los padres es probable que aumente conforme el nivel de lectura del niño baja. Hay momentos en que el niño percibe esta ansiedad, a tal grado que complica su problema de lectura. Los padres de niños con dislexia necesitan brindarle apoyo emocional y social. El sabrá que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje. Esto requiere darle una explicación acerca de sus dificultades disléxicas. El mensaje que hay que comunicar es que todos los involucrados (niño, padres, maestros, terapeutas) saben que él, no es tonto o estúpido y que tiene que esforzarse mucho más en su trabajo para alcanzar un nivel de lectura y de escritura semejante al de sus compañeros de grado (Thomson, 1984). Sin embargo, es importante decirle y manifestarle que se le seguirá queriendo aunque no llene ciertas expectativas de rendimiento escolar: que para tener éxito, necesita de mucho esfuerzo y trabajo y que va a recibir ayuda específica para superar su dificultad.

Un aspecto muy importante a considerar en el niño con dislexia es el desarrollo de la autoestima en todos los niveles (social, laboral o académico, familiar, personal y de imagen corporal). Hay que ofrecerle aprecio incondicional

positivo, especialmente cuando se sienta decaído o fracasado. También es necesario reforzarlo en el progreso de su capacidad de aprendizaje, lectura y escritura.

El elogio y la recompensa deben dársele en razón de su buen trabajo, pero en relación con su propio marco de trabajo específico. Los padres deben ser cuidadosos con esta situación, ya que el niño se dará cuenta de su papel de "protagonista" e intentará sacar provecho de la situación (Thomson, 1984).

Para Bima (1978), la incompreensión de los padres, exigencias excesivas o desinterés profundo, chantajes afectivos, celos fraternales (entre hermanos), intervención exagerada, pueden perturbar al niño en su tratamiento y causarle bloqueo para aprender. Por eso la colaboración de los padres, en especial el cambio de actitud respecto al niño, es el requisito previo y fundamental para el éxito terapéutico en el tratamiento de la dislexia (Bermuth en Frostig, 1986).

Según Mucchielli (1979), los padres sin quererlo en ocasiones bloquean la reeducación con sus actitudes, gestos y palabras, además que reducen los efectos positivos poco a poco, o de una sola vez. Presentan las siguientes reacciones: desvalorización del reeducador, de la tarea en sí (pérdida de tiempo, ejercicios demasiado cortos, sin interés), del niño y de los progresos que alcanza, inculpación del niño (asistir a sesiones que cuestan mucho,

llevarlo y recogerlo), amenazas con interrumpir la reeducación si no se porta bien en la casa o el colegio. Lo indispensable es la cooperación de los padres y lo importante es su papel de apoyo.

Los padres, después de un diagnóstico preciso, tienen que encarar la realidad de la situación y aceptar el hecho de que su hijo tiene dislexia. Deben sentir consuelo de haber encontrado exactamente que ha estado causando que su hijo tenga tantos problemas en el colegio, de saber que realmente no es haragán, ni deliberadamente desobediente y que ahora recibirá ayuda para superar sus dificultades. No es algo para que se sientan avergonzados, no es una acusación en contra de su desempeño como padres. Sus sentimientos en parte deben ser de alivio, porque ya saben como se llama la dificultad de su hijo. Hay que tomar en cuenta que la remediación tomará tiempo, ya que no hay una cura instantánea para la dislexia.

La percepción de los padres acerca de la dislexia y de cómo la van a manejar, es muy importante para el éxito del niño en superar sus dificultades. El niño percibirá los sentimientos de los padres y reaccionará de acuerdo a ellos, con esperanza o desesperación, con fé o duda, con confianza o incertidumbre, con coraje o temor. Necesita saber que sus padres lo quieren y que lo aceptan a pesar de sus dificultades, que no tienen resentimientos por las restricciones que tendrán que hacer en la familia, como reducir gastos si es necesario que reciba ayuda especial.

Los padres deben tener en mente que el niño los quiere, que necesita de soporte y ayuda para sobreponerse a los sentimientos de frustración y ansiedad que siente, provocados por su dificultad lectora (Marschall, 1992).

Para Vallet (1980), los padres son la piedra angular de cualquier programa de educación especial para niños con dislexia. Con su participación y apoyo y con los programas de enseñanza adecuados, estos niños son capaces de hacer progresos importantes en el aprendizaje de la lectura.

A continuación se presenta una guía de estrategias para padres de niños con dislexia.

## II. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

Como resultado de la investigación bibliográfica anteriormente mencionada se propone la siguiente guía de estrategias para los padres de niños con dislexia.

### A. Sujetos, material y procedimientos

El objetivo de esta guía de estrategias es presentar una serie de sugerencias y actividades para padres interesados en ayudar a sus hijos a superar sus dificultades disléxicas.

Puede ser aplicada por uno de los padres o por ambos. Algunas actividades no requieren un ambiente especial o una hora específica para realizarlas, pero si necesitan de la mejor disposición de los padres, para lograr los óptimos resultados.

La metodología consiste en proporcionar a los padres de niños con dislexia, un folleto conteniendo información acerca del aprendizaje de la lectura, de la dislexia y de estrategias de trabajo que pueden ser utilizadas en la casa, después que el niño ha sido evaluado y diagnosticado por un especialista.

Se tomarán los datos generales del niño y a los tres meses se hará un seguimiento para confirmar la implementación y efectividad del programa, con base en reportes orales de los padres y evaluaciones de las hojas de tarea y premios.

Es importante que los padres lleven un registro semanal de las actividades realizadas con el niño. Esto les proporcionará refuerzo y les servirá como incentivo a ambos. Al final de esta guía se incluye una hoja de registro semanal. En la casilla de trabajo se escribe lo que se repasará o ejercitará ese día. Al terminar la actividad se pondrá en la casilla de recompensas de una a tres estrellas, según el trabajo del día.

Al terminar la semana el niño podrá recibir un premio de acuerdo a la cantidad o calidad del trabajo realizado. Este será algo agradable para que lo motive a seguir adelante. Se debe procurar que la hoja esté en algún lugar accesible para el niño.

GUIA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NINOS CON

DISLEXIA



---

ROSSANA ANZUETO CHACON

## B. Folleto para padres

### GUIA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NINOS DISLEXICOS

Este folleto está dirigido a los padres de niños diagnosticados con dislexia. En el mismo encontrarán información acerca del proceso lector, de la dislexia y una guía de actividades para que ustedes trabajen en la casa con su niño.

El folleto consta de tres partes. La primera parte se refiere al proceso de aprender a leer. En la segunda se define la dislexia y las características que presenta la lectura y la escritura de los niños con dislexia y en la tercera se sugieren una serie de actividades para ser realizadas en la casa.

#### EL PROCESO LECTOR

El aprendizaje de la lectura debe ser una experiencia interesante, estimulante y satisfactoria para el niño. Es necesario que la lectura tenga sentido para el niño desde el inicio de su aprendizaje. Para que los niños se motiven a aprender a leer necesitan comprender y conocer el verdadero objetivo de la lectura.

La lectura proporciona experiencias que permiten a la persona expandir sus horizontes, identificar y reforzar sus

intereses, obtener conocimientos más profundos de sí mismo, de otras personas y del momento en que vive. Los niños necesitan experimentar por sí mismos, escuchar cuentos y tener acceso a los libros para consultarlos.

Para aprender a leer se requiere de cierta independencia y de un nivel de madurez. La independencia se refiere a un nivel de desarrollo emocional adecuado, carente de posibles fuentes de problemas. La madurez está relacionada con los factores físicos, intelectuales y sociales.

Leer es una forma de comunicación. Es el proceso por medio del cual se interpretan los símbolos impresos (letras) para conocer y evaluar el pensamiento del autor del material impreso.

La lectura es un proceso integrado por tres etapas: aprestamiento, lectura inicial y lectura comprensiva. Estas etapas se dan lo largo de la escuela primaria, de kinder a sexto grado y necesitan ser ejercitadas adecuadamente para que el niño se convierta en un lector experto.

Para lograr éxito en la lectura, el niño necesita de destrezas específicas en diferentes áreas como son: el lenguaje, el pensamiento y la psicomotricidad (movimientos de los músculos con sentido).

El niño también necesita distinguir formas, detectar semejanzas y diferencias en cuanto a forma (curvas, líneas, círculos, etc), recordar estas diferencias, semejanzas y

relaciones entre varias formas de cada letra. Comprender la progresión izquierda - derecha, arriba-abajo, necesaria para distinguir entre "b" y "d", "p" y "q".

Necesita comprender la relación sonido - símbolo (identificar una letra o palabra asociándolas al sonido correspondiente) reconocer la letra "m" y comprender el sonido que representa. También distinguir sonidos semejantes como parco/barco, suba, suda.

Seguir la progresión izquierda - derecha para que al leer una palabra pronuncie el sonido de las letras en orden. Necesita comprender que pronunciar la palabra escrita y su sonido significan lo mismo. Debe ser capaz de entender lo que las palabras significan cuando están juntas y demostrar que comprende el mensaje.

#### **EL PROCESO LECTOR CON DIFICULTAD: DISLEXIA**

Actualmente se escucha mucho acerca de la "dislexia" como explicación de un proceso lector con dificultad. Este término ha sido empleado en forma arbitraria para etiquetar como disléxico a cualquier niño que presenta alguna dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Es muy importante que la dislexia sea diagnosticada por profesionales de la psicología o especialistas en problemas de aprendizaje. La mejor edad para establecer un diagnóstico es entre los 6 años y medio y los 8 años y medio, después de que el niño ha tenido la oportunidad y ha sido expuesto a

una enseñanza formal de lectura y ha fracasado en la misma.

Para superar sus dificultades disléxicas, el niño necesita recibir ayuda remedial individual, proporcionada por personas especializadas que utilizan técnicas y materiales apropiados.

### QUE ES LA DISLEXIA?

La dislexia no es un término nuevo, surgió en 1887. A partir de esa fecha se han realizado muchas investigaciones para conocer el origen y las causas.

En general, se le puede definir como un trastorno en la adquisición de la lectura, que se manifiesta en la dificultad para distinguir o memorizar letras o grupos de letras. Se caracteriza por un nivel de logro académico inferior al esperado a su grado escolar, edad cronológica y capacidad intelectual. Hay falta de orden en la colocación de las letras, falta de ritmo al leer y bajo nivel de comprensión lectora. Estas manifestaciones se presentan tanto en la lectura como en la escritura.

### CARACTERISTICAS DE LA DISLEXIA

En general, en su dinámica personal el niño presenta:

- \* falta de atención debido al esfuerzo que debe realizar, se distrae con facilidad.

- \* desinterés y falta de motivación hacia las tareas escolares, en especial las relacionadas con la lectura y la escritura.

- \* inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones, pues se siente marginado del grupo medio de la

clase a raíz de su bajo rendimiento.

En su rendimiento escolar el niño puede presentar algunas de las siguientes características:

- \* pobreza de vocabulario, dificultad para expresarse verbalmente y bajo nivel de comprensión verbal.

- \* confusión de letras con forma semejante: **d-b, p-q, b-g, u-n, g-p, d-p.**

- \* dificultades en la lectura y escritura de letras, sílabas y palabras, estas pueden ser omisiones "árbo por árbol", inversiones "radilla por ardilla", cambio de orden "drala por ladra", reiteraciones "pelolota por pelota".

- \* falta de ritmo y lentitud al leer, no respeta los signos de puntuación, salta de una línea a otra, o repite la misma línea cuando lee.

- \* lectura vacilante, mecánica y bajo nivel de comprensión lectora.

- \* escritura en espejo ( escribir de derecha a izquierda).

- \* mezcla de letras mayúsculas con minúsculas, escritura confusa y ortografía deficiente.

La percepción que tengan los padres acerca de la dislexia y cómo la van a manejar, es muy importante para el éxito del niño en superar sus dificultades. También deben sentir consuelo de haber encontrado exactamente qué ha estado causando que su hijo tenga tantos problemas en el colegio, de saber que realmente no es haragán, ni

deliberadamente desobediente.

Como padres deben:

- \* aceptar la dificultad de su hijo y no sentir vergüenza

- \* ofrecerle apoyo emocional y social

- \* desarrollar su autoestima

- \* evitar hacer comparaciones con sus otros hijos

- \* dedicarle **tiempo** a su hijo

- \* ser constantes en el trabajo de remediación

- \* tener cuidado con las exigencias excesivas como "tienes que sacar buenas notas", "debes estudiar más", con los chantajes afectivos como "ya no te quiero". También con mostrar desinterés con lo que le ocurre al niño, con bloquear la reeducación con sus actitudes, gestos o palabras (desvalorización del terapeuta, de las actividades, del niño y de los progresos que va logrando, amenazas con interrumpir la reeducación).

- \* tener en cuenta que el tratamiento tomará "**TIEMPO**", que no hay una cura instantánea.

La cooperación de los padres y su papel de apoyo es indispensable y fundamental para el éxito terapéutico en el tratamiento de niños con dislexia.

A continuación se proponen actividades para trabajar en la casa con su hijo.

Se incluyen sugerencias de Robert Vallet (página 59) para que ustedes puedan orientarse al trabajar con el niño.

Se debe recordar que la ejercitación necesita adaptarse al niño tomando en cuenta sus capacidades, limitaciones y características personales. Se le debe permitir participar en experiencias colectivas para que se integre a su grupo escolar y familiar.

Se incluye una hoja de registro semanal (página 58) para que anoten en ella las actividades realizadas con su hijo y los premios proporcionados. En la casilla de trabajo se escribe lo que se repasará o ejercitará. Es importante que la hoja se complete diariamente, pues con base en ella y sus reportes orales se evaluarán los resultados de la implementación del programa (tres meses después de iniciado). Se sugiere que la hoja esté en un lugar visible para el niño.

## GUIA DE ESTRATEGIAS

### 1. Ambiente familiar

Es muy importante que el niño se sienta bien en su casa con sus padres y hermanos y para lograr eso, se sugiere:

Demostrarle que sienten interés por el niño.

Darle un abrazo cuando regrese del colegio y decirle que se le extrañó.

Preguntarle cómo estuvo su día y escuchar lo que tenga que decirle.

Compartir sus experiencias del día e incluirlo en las conversaciones familiares.

Mostrar interés en los trabajos que el niño lleve a la casa, preguntar y observar las actividades correctas, luego comentarlas.

Elogiar las partes que están bien hechas y hacerle saber están conscientes de que él está trabajando duro en el colegio para hacer lo mejor que puede.

Mantener la calma acerca de punteos bajos y trabajos corregidos con rojo.

Nunca perder el temperamento o ridiculizar al niño por su trabajo escolar. Recordar que los niños con dislexia son muy sensibles. La situación mejorará con el tiempo.

Conforme el niño progresa y su trabajo mejore, hacerle saber que ustedes están complacidos con su esfuerzo y progreso en el trabajo escolar.

El niño necesita mucho soporte y aprobación; asegúrese de que lo obtendrá.

## 2. Un lugar tranquilo para trabajar

Los padres pueden ayudar al niño proporcionándole un lugar tranquilo para trabajar, lejos de distractores como la televisión o el movimiento del resto de la familia. No obstante él debe saber que cuenta con su ayuda si la necesita en determinado momento.

Todos los útiles (lápiz, crayones, etc) y materiales escolares que el niño va a necesitar para realizar sus

trabajos deben estar siempre en el mismo lugar para que no pierda el tiempo buscándolos.

Si la casa es muy pequeña, durante la semana reservar cierta cantidad de tiempo para que el trabajo escolar sea realizado por todos los niños al mismo tiempo. La televisión y la radio deben estar apagadas.

La presencia del padre será apreciada y proveerá de cierta seguridad al niño. El sabrá que está allí para ayudarlo por si fuera necesario y además mantendrá a los otros niños en su trabajo.

### 3. Ayuda con los deberes

Generalmente las tareas y deberes que el niño lleva a la casa no están al nivel en que el niño puede leer con facilidad y comodidad. Los padres y hermanos mayores pueden ayudar al niño, grabando en cassettes, capítulos de los libros de texto que va a usar. El los puede escuchar cuando quiera y detener el cassette las veces que lo necesite para repetir algo que no le quedó claro.

También puede escuchar la grabación al mismo tiempo que lee en su libro, siguiendo las palabras de la página. Esto lo ayudará para aprender palabras. Esta actividad será de beneficio para el niño, si usted o la persona que realice la grabación, se toma el "tiempo" para escuchar, leer y comentar la lectura con el niño. Puede hacer preguntas orales de la lectura para ejercitar su comprensión. Preguntar el significado de palabras conocidas. Aclarar

dudas de palabras. Inducirlo a utilizar estas palabras en oraciones nuevas. Grabar los capítulos de uno o de dos libros que el niño utilizará durante la semana. Consultar con el maestro cuáles serán los temas que desarrollará durante la semana, para que usted seleccione del libro de lectura, del de ciencias naturales o del de estudios sociales. Esto permitirá que los temas que escuche el niño en el cassette sean diferentes y variados.

La actividad anterior ayudará al niño a comprender nuevos conceptos y así aclarará cualquier duda que pueda tener acerca del material que leyó. El niño se dará cuenta de que están verdaderamente interesados en ayudarlo, cuando vea que padres y hermanos se toman el "tiempo" para ayudarlo de esa forma.

#### 4. Rutina constante

Estos niños necesitan de la seguridad de una rutina en la que puedan funcionar. Procurar tener una hora regular para las comidas y para que se acueste.

Evitar que el niño vea televisión hasta muy tarde, porque esto interfiere con su descanso, a la vez que lo estimula y le costará relajarse y dormirse. El necesita estar alerta durante el día para poder aprender y si está cansado y con sueño, estará más propenso de caer en sus frustraciones.

Recordar que el nivel de tolerancia de estos niños casi siempre es bajo.

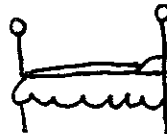
### 5. Seguimiento de instrucciones

Estos niños tienen problemas para seguir instrucciones orales, especialmente si son varias al mismo tiempo. Cuando el niño no haya cumplido con lo que se le pidió, no se enfurezca. Recordar que él no es deliberadamente desobediente. Él escuchó todo lo que se le dijo, pero no puede recordarlo completamente y dirige su atención para conseguir lo que entendió.

Estas son algunas sugerencias que se pueden utilizar para ayudarlo con el seguimiento de instrucciones, ya sea de tareas que deba cumplir con regularidad o tareas ocasionales.

- a. Conservar las instrucciones claras y precisas, evitar las palabras innecesarias.
- b. Decir solamente una ó dos instrucciones a la vez.
- c. Si se necesita dar más de dos direcciones al mismo tiempo, escribirlas en un papel en forma de lista.
- d. Repasar la lista con el niño.
- e. Si hay palabras que le ocasionan problemas al niño, dibujar que es lo que se necesita hacer, por ejemplo:

"HACER LA CAMA"



"CUELGA TU ROPA"



f. El niño puede hacer una línea sobre cada instrucción que es completada correctamente.

g. Si la lista se refiere a actividades que el niño debe realizar con frecuencia, colocarla en lugares visibles (la cocina, el cuarto), para una referencia fácil y para que no se pierda.

#### 6. Leyendo juntos

Cuando tenga tiempo disponible, otra actividad es leer libros que el niño seleccione de acuerdo a sus intereses (clásicos, cuentos de hadas, historietas). También compartir con su hijo partes de algún libro o revista que esté leyendo y que tenga algo interesante para su niño. Animarlo a leer en silencio, mientras usted lee un libro o artículo y brindar la ayuda que necesite con las palabras difíciles.

Su niño necesitará libros que estén en el nivel en el cual pueda leer fácilmente y con placer. No debe haber frustración al hacerlo. Es muy importante que su hijo los vea leer y disfrutar de un libro, una revista o del periódico. Los padres sirven de modelo a imitar para sus hijos.

#### 7. Diario de eventos importantes

Sugerirle al niño que lleve un registro de los eventos familiares importantes. Decirle que usted lo ayudará si tiene dificultades con algunas palabras. Tratar de encontrar sucesos diarios y escribirlos.

Una vez a la semana permitir al niño leer sus apuntes

al resto de la familia. Es una experiencia que involucra a todos ya que comparten tiempo y establecen formas de comunicación.

### 8. Diario de sentimientos

Proporcionar al niño un diario y decirle que es "solo para sus ojos" y que su privacidad será respetada.

El diario puede incluir eventos especiales, incidentes que lo hacen feliz, lo excitan, lo enojan o lo ponen triste. Sus sueños y aspiraciones, sus temores y preocupaciones pueden ser escritas en este diario. Puede escribir lo que sucedió desde su punto de vista y decir cómo se sintió acerca de lo ocurrido.

### 9. Ayudando en casa

Las tareas en la casa son responsabilidad de todos; animar a su hijo para que ayude cuando usted esté cocinando, pedirle que arregle la mesa o que trabaje en el jardín.

La comida es preparada en cierto orden. Poner la mesa es realizado en cierta forma. Las tareas del jardín también requieren cierto orden. Todas estas tareas ayudarán al niño con la secuencia de orden de los problemas y el seguimiento de instrucciones. Cuando esté cocinando, llame la atención del niño hacia las palabras de las bolsas y cajas de comida. Preguntar si le puede decir con que sonido empieza la palabra "frijoles " o "leche o mantequilla". El asociará los objetos concretos con los fonemas abstractos (sonidos).

Efectuar estas actividades cuando ponga la mesa, coloque ropa en la lavadora, trabaje en el jardín. Procurar que sean entretenidas y divertidas para su niño, y cuando su hijo le de una respuesta incorrecta, corríjalo de una forma amable.

#### 10. Notas breves

Escribir una nota diciéndole al niño que usted lo quiere mucho. O que desea que realice algo en particular. O para preguntarle si puede ayudar en algo. O pidiéndole sugerencias de lo que le gustaría comer, no le tomará mucho tiempo. Pedir que escriba una respuesta.

No criticar los errores que cometa en la respuesta. Necesita ser paciente. Continuen escribiendo, leyendo y respondiendo las notas. Los errores serán menos frecuentes conforme pase el tiempo. Colocar notas alegres, positivas en la lonchera, cuadernos de matemáticas o de lectura, bolsa del suéter. Notas como:

QUE TENGAS UN BONITO DIA!, TE VEO EN LA TARDE

ESTA NOCHE TE PREPARARE TU COMIDA FAVORITA...

LOS TRABAJOS QUE TRAJISTE A CASA PARA QUE LOS VIERAMOS  
ESTAN MUY BIEN. ESTAMOS ORGULLOSOS DE TU ESFUERZO.

SIGUE ADELANTE, LO ESTAS HACIENDO MUY BIEN!

Al final de cada nota, asegurarse de escribir: "con amor de papá o mamá" o "con amor de tus papás".

#### 11. Repasando material académico

Los miembros de la familia pueden participar en esta actividad, lo que aumentará la comunicación entre todos, a la vez ayudará al niño a superar en parte sus dificultades.

Los padres también pueden servir de maestros. Esto dependerá del tipo de relación que exista entre ellos y su hijo ya que algunas veces las actividades o alguna situación provocará ansiedad y tensión en ambos padres o en el niño. Todos pierden el control y la calma, pero una buena relación remediará la situación.

La sesión de repaso puede tener una duración de quince minutos. Necesita ser diaria y constante, los siete días de la semana. Puede ser supervisada por el padre que tenga mejor disposición para ello.

Repasar lo que niño aparentemente no aprendió ese día. Tratar de darle el material básico en lugar de intentar adelantarlo o presionarlo sobre su límite. Enseñarle dentro del nivel en que empieza a fallar. Consultar con el maestro de grado y proporcionarle material sencillo para que sienta "el sabor del éxito". Esto es muy importante: ustedes deben levantarle la confianza en sí mismo. Luego aumentar el grado de dificultad.

Durante estos quince minutos debe haber paciencia, calma, amabilidad y empatía, trabajando en los problemas

académicos. Nada deberá perturbar el plan. Son sólo quince minutos al día, en beneficio del hijo.

Si el niño asiste a clases de remediación con un especialista hay que dedicar tiempo para que las destrezas aprendidas en la clase sean reforzadas en la casa.

### 12. Lecturas y libros

Los padres pueden adquirir libros adecuados al nivel lector del niño, para que los lea. Esto fomentará la actitud de que un libro es algo valioso e importante para todos los miembros de la familia.

Llevarlo a librerías y bibliotecas para que seleccione los libros que le interesan y adquiera el hábito de visitarlas regularmente, es otra actividad interesante.

Pueden formar un grupo o club de lectura, que funcione por las tardes, después del colegio. Los padres pueden ayudar a otros niños y también compartir sus experiencias con otros padres.

### 13. Juegos educativos

A continuación se describen una serie de juegos para que los compartan con su hijo y con toda la familia:

#### **Mi padre tiene una tienda de...**

Mi padre tiene una tienda y en ella algo que empieza con "A", el niño responde: azúcar, agua, aguacate, etc. Usted puede variar las categorías (librería, circo, cafetería, granja, juguetería, supermercado, etc) y también las letras.

Este juego ayuda a desarrollar el vocabulario, el sentido de secuencia y refuerza el conocimiento del alfabeto. Se asocian los nombres con las letras iniciales al recordar y nombrar objetos y ejercita la memoria auditiva.

#### **Dramatizaciones**

Representar una historia, un cuento o un programa de televisión, que sea conocido por toda la familia. Esta actividad ejercita la memoria. Poner atención a la secuencia de eventos.

#### **Menú de letras**

Tratar de planificar con su hijo un almuerzo o una cena nutritiva, pero que inicien con determinada letra. Cada vez que se realice la actividad cambiar de letra, preguntarle que letras han usado y cuál sigue. En algunas letras se necesitará de mucha creatividad, lo que lo hace más divertido. Escribir los menús en tarjetas para que el niño lea las palabras. Este es un ejemplo:

#### **COMIDAS CON "A"**

- \* albóndigas de carne
- \* arroz con verduras
- \* aguacate con limón

#### **COMIDAS CON "B"**

- \* bolovique en salsa
- \* berenjenas asadas
- \* bananos con miel

### Otras consideraciones

#### Relaciones de los padres con el colegio

Solicitar una reunión con los maestros de su hijo, para aclarar dudas o hacerles preguntas sobre el progreso del niño o de cómo lo pueden ayudar en la casa.

Los maestros se sentirán complacidos si ven que los padres se muestran interesados en ayudar a sus hijos. Si existe una buena comunicación entre padres y maestros el mayor beneficio será para el niño. Cada uno necesita comprender la posición del otro y cooperar de la mejor forma para ayudar al niño a superar sus dificultades.

#### Clases de remediación

Estas clases son impartidas por una persona que ha recibido entrenamiento especial, por lo que sabe que materiales emplear para una remediación efectiva. Trabajará en forma individual con su hijo. Así, el tratamiento es más intenso y directo. Hay menos dispersión de la atención y el niño se puede concentrar más en lo que está haciendo.

El tratamiento ha de realizarse paralelamente a la escolaridad normal. Deberá existir comunicación entre el maestro de grado y el especialista, para conocer los progresos del niño y también las áreas en las que necesita ser reforzado.

El tiempo es un factor de suma importancia para estos niños, ya que conforme avanzan en los grados escolares, el

trabajo aumentará en todas las materias.

Mientras más pronto sean implementadas las sugerencias de esta guía por parte de los padres y proporcionada la ayuda remedial al niño, más pronto tendrán un mejor y feliz estudiante.

El niño necesita saber que cuenta con el apoyo, estímulo, aceptación y seguridad del cariño de sus padres y hermanos.

#### Situaciones que se deben evitar

Evitar las comparaciones con otros niños, los niños con dislexia no están al nivel de las expectativas y logros de sus hermanos o hermanas, ya sean mayores o menores. Por favor "evitar" las comparaciones.

En las familias se hacen bromas y chistes. Esto es saludable para las relaciones familiares. Pero las bromas que se hacen entre los hermanos, a veces pueden perjudicar al niño con dislexia. Estos niños no tienen un fuerte y positivo autoconcepto. Tienen sentimientos de inadecuación e inseguridad y a veces pueden aparentar que no les importan las bromas, lo que confunde a la familia. En realidad el niño se las toma en serio; lo lastiman y lo hacen sentir diferente de los demás.

Si en su familia se presenta esta situación, es conveniente tener una conversación con sus hijos y explicarles que las bromas o expresiones tales como:

pero, qué tonto..., cerebro de pájaro..., qué te pasa?..., son percibidas por el niño literalmente.

Ayudarlos a comprender el problema que el niño está teniendo y lo importante que es, que ellos le hagan saber cuánto lo quieren, que se preocupan y creen en él. El niño con dislexia necesita ayuda y estímulo tanto de los padres como de los hermanos.

Para asegurar el correcto uso de esta guía de estrategias para padres de niños con dislexia, es recomendable organizar un taller informativo de tres o cuatro sesiones dirigido por profesionales de la psicología y especialistas en problemas de aprendizaje. Esto tiene como objeto que los padres se preparen adecuadamente para que puedan brindarle todo el apoyo emocional y el refuerzo académico que sea necesario en la casa, cuando su hijo sea diagnosticado con dislexia.

Dicho taller incluiría resolución de dudas, manejo del niño en la casa, la importancia de la asistencia a las clases de remediación, con una explicación de los métodos y materiales que son utilizados por el terapeuta. También se trabajaría el nivel de expectativa de los padres, en cuanto al tiempo que lleva la recuperación del niño con dislexia.

Se espera que esta guía sea una pequeña contribución para ayudar a los padres en el trabajo que realizan con sus hijos.

C. Hoja de registro de progresos

---

REGISTRO SEMANAL

Día	Trabajo	Recompensa
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		
		Total de estrellas _____

---

#### D. Sugerencias

##### SUGERENCIAS

Vallet (1980) propone a los padres de niños con problemas de aprendizaje, incluida la dislexia, lo siguiente:

1. Escuchen a sus hijos lo más posible (intenten captar su "mensaje").
2. Expresen su cariño tocándolos, abrazándolos, haciéndoles cosquillas (necesitan mucho contacto físico).
3. Busquen y refuercen sus aptitudes, ayúdenlos a utilizarlas como compensación de cualquier limitación o incapacidad.
4. Estimúlenlos con elogios, buenas palabras, sonrisas y palmadas en la espalda, con la mayor frecuencia posible.
5. Acéptenlos por lo que son y por su capacidad humana de crecimiento y desarrollo.
6. Inclúyanlos en la planificación de normas, programas y actividades familiares.
7. Cuando se porten mal, dígaselos y explíqueles cómo se sienten ustedes ante su conducta, después propóngales conductas alternativas.
8. Ayúdelos a corregir sus errores y equivocaciones diciéndoles o demostrándoles lo que deberían hacer.
9. Asigneles tareas y responsabilidades familiares siempre que pueda.

10. Proporcionenles juegos, juguetes, actividades motoras y oportunidades que estimulen su desarrollo.

11. Léanles y lean con ellos historias divertidas. Anímenlos a hacer preguntas, a contar y a releer las historias.

12. Fomenten su capacidad de concentración, reduciendo las distracciones ambientales lo más posible. Proporcióneles un lugar de trabajo, de estudio o de juego apropiado.

13. NO los juzgue por los notas escolares. Es importante que progresen según sus propios ritmos y que sean recompensados por el esfuerzo que hacen en salir adelante.

14. Ayúdenlos a desarrollar su autoestima y a que compitan con ellos mismos más que con los demás.

15. Sirvanles de modelo, leyendo y analizando los temas de interés personal. Compartan sus pensamientos sobre lo que leen o hacen.

16. No duden en consultar con los maestros y especialistas cuando lo crean necesario, para saber lo que deben hacer para ayudar a su hijo.

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barzane, Ana María. et al. Iniciación a la escritura. 1987 Buenos Aires., Editorial el Ateneo.
- Bermeosolo, Jaime. et al. Procesamiento auditivo-fonémico y comprensión lectora silenciosa en un grupo de disléxicos. Universidad Católica de Chile. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 24, número 5
- Bima, Hugo. et al. El Mito de la dislexia. México, 1978 México., Ediciones Prima.
- Campos, Regina. Curso enseñanza sistemática de la lectura. 1989 Universidad del Valle de Guatemala.
- Chall, Jeanne. Stages of reading development. U.S.A., Mac 1983 Grow Hill Book Company.
- Chiaradía, J.A. et al. Los trastornos de aprendizaje. Buenos Aires, Argentina., Editorial Paidós.
- Condemarin, Mabel. Curso Multinacional de lectoescritura. 1976 Guatemala, Guatemala., Ministerio de Educación.
- \_\_\_\_\_ ; et al. Madurez escolar. Santiago de 1984 Chile., Editorial Andrés Bello.
- Craig, Grace. Desarrollo psicológico. 4ta. edición. México, 1988 México., Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Dechant, Emerald. et al. Psychology in teaching reading. 1977 U.S.A., Prentice-Hall Inc.
- \_\_\_\_\_ ; Whole language reading. U.S.A., 1993 Technomic Publishing Co. Inc.
- Diagnostic and Statistical Manual of mental Disorders. 1994 Fourth Edition. Washington, U.S.A., American Psychiatric Association.
- Downing, John. Madurez para la lectura. Buenos Aires, 1974 Argentina., Editorial Kapelusz.

- Dueñas, María. Tengo un hijo disléxico. Madrid, España., 1987 Ediciones Temas de Hoy.
- Duffi, Gerald G. How to teach reading systematically 1972 U.S.A. Harper and Row Publishers.
- Ellswotrth, Woestehoff. Students whith reading disabilities and quidance. U.S.A. Houghton Mifflin Company. 1970
- Fernández, Fernanda.et al. La dislexia, origen, diagnóstico y tratamiento. 5ta. ed. Madrid, España., Editorial CEPE. 1981
- Frostig, Marianne. et al. Discapacidades específicas de aprendizaje en niños. Buenos Aires, Argentina. 1986 Editorial Médica Panamericana.
- Giordano, L. et al. Los fundamento de la dislexia escolar. 1973 Buenos Aires, Argentina. Editorial el Ateneo.
- Jadoulle, Andrea. Aprendizaje de la lectura y dislexia. 1977 Buenos Aires, Argentina., Editorial Kapelusz.
- Jordan, Dale. La dislexia en el aula. 1era. reimpresión. 1977 Buenos Aires, Argentina., Editorial Troquel.
- Marschall, Anne. Understanding dislexia, a practical approach for parents and teachers. Mariland, U.S.A., Madison Books. 1992
- Mucchielli, Roger. et al. La dislexia, causas, diagnóstico y tratamiento. Madrid, España., Editorial Cincel. 1979
- Nieto, Margarita. El niño disléxico. 2da.ed.4ta reimpresión. 1978 México, México., Programas Educativos, S.A. de C.V.
- Quiros, Julio. et al. La dislexia en la niñez. Buenos Aires Argentina., Ediciones Paidós. 1981
- \_\_\_\_\_ ; El lenguaje lectoescrito y sus problemas. 1977 Buenos Aires, Argentina. Editorial Médica Panamericana.
- Ross, Akan. Psychological aspects of learning disabilities & reading disorders. U.S.A., Mac Grow-Hill Book Company. 1976

- Thomson, Michael. Dislexia, su naturaleza, evaluación y  
1984 tratamiento. Madrid, España., Alianza Editorial.
- Vallet, Robert. La dislexia. 4ta.ed. Barcelona, España.  
1980 Editorial Ceac.
- Wagner, Rudolf. La dislexia y su hijo. México, México. Edit  
1978 Diana.
- Wilson, Robert. Diagnostics and remedial reading for  
1981 classroom and clinic. Fourth edition. U.S.A.,  
Charles E. Merrill Publishing Company.

ANEXO A

## ANEXO A

Material de apoyo de la Guía de Estrategias de para padres de niños con dislexia.

### GUIA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NINOS CON DISLEXIA

#### APRENDIZAJE DE LA LECTURA

MADUREZ

APRESTAMIENTO

LECTURA INICIAL

LECTURA COMPRENSIVA

#### PROCESO LECTOR CON DIFICULTAD

ANTECEDENTES HISTORICOS

DEFINICION DE DISLEXIA

CAUSAS

CARACTERISTICAS

DIAGNOSTICO

ENTORNO PSICOSOCIAL =====> LOS PADRES

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

## APRENDIZAJE DE LA LECTURA

LECTURA ==> INTERPRETAR LOS SIMBOLOS IMPRESOS O ESCRITOS,  
INCLUYE LA HABILIDAD DE DISCRIMINAR LAS FORMAS Y LOS  
SONIDOS DE LOS SIMBOLOS Y LA VEZ DARLES SIGNIFICADO.

MADUREZ ==> EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO, MOTRIZ, AFECTIVO  
Y SOCIAL.

### FACTORES FISIOLOGICOS

- \* MADUREZ GENERAL
- \* LATERALIDAD
- \* VISION Y AUDICION
- \* LENGUAJE

### FACTORES INTELECTUALES

- \* APTITUD MENTAL GENERAL
- \* PENSAMIENTO
- \* APTITUDES PERCEPTIVAS
- \* VOCABULARIO
- \* DISCRIMINACION VISUAL Y AUDITIVA

### FACTORES AMBIENTALES

- \* AMBIENTE FAMILIAR
- \* AMBIENTE CULTURAL

### FACTORES EMOCIONALES

- \* ESTABILIDAD EMOCIONAL Y DESEO DE APRENDER

### ETAPAS DE LA LECTURA

- APRESTAMIENTO
- LECTURA INICIAL
- LECTURA COMPENSIVA

## PROCESO LECTOR CON DIFICULTAD

====> NIÑOS DE INTELIGENCIA NORMAL, SIN MAYORES PROBLEMAS EMOCIONALES, PERO QUE PRESENTAN DIFICULTADES PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR.

--- 1887 SURGIO EL TERMINO ====> CEGUERA VISUAL

--- DOS PUNTOS DE VISTA:

\* MEDICO

\* PSICOLOGICO Y EXPERIMENTAL

## DEFINICION DE DISLEXIA

TRASTORNO ESPECIFICO EN LA RECEPCION Y COMPRESION DE LA COMUNICACION ESCRITA, PRESENTA DIFICULTADES EN EL PERIODO ESCOLAR.

## CLASIFICACION DE LA DISLEXIA

- \* SECUNDARIA O SINTOMATICA
- \* DE EVOLUCION, ESPECIFICA O GENETICA
- \* POR INMADUREZ (PENA TORRES)
- \* VISUAL Y AUDITIVA (DALE JORDAN)

## CAUSAS

- \* LATERALIDAD NO DEFINIDA
- \* ALTERACIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD
- \* DESORIENTACION ESPACIO - TEMPORAL
- \* TRASTORNOS DE LA PERCEPCION VISUAL O AUDITIVA

## CARACTERISTICAS DEL NINO CON DISLEXIA

EN SU DINAMICA PERSONAL ==>

- \* FALTA DE ATENCION
- \* FATIGABILIDAD
- \* DESINTERES
- \* POCA MOTIVACION
- \* FALTA DE PUNTOS DE REFERENCIA
- \* INSEGURIDAD
- \* RENDIMIENTO Y CALIFICACIONES ESCOLARES BAJOS

EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR ==>

DIFICULTADES EN EL LENGUAJE:

- \* POBREZA DE VOCABULARIO Y DE EXPRESION
- \* COMPRESION VERBAL BAJA

DIFICULTADES EN LA LECTURA:

- \* ALTERACION EN LAS LETRAS, SILABAS Y PALABRAS:  
OMISIONES, SUSTITUCIONES, INSERCIONES, REITERACIONES
- \* FALTA DE RITMO AL LEER, LENTITUD, SALTOS DE LINEA
- \* LECTURA VACILANTE, MECANICA, POCA COMPRESION

DIFICULTADES EN LA ESCRITURA:

- \* ESCRITURA EN ESPEJO
- \* MEZCLA DE LETRAS MAYUSCULAS CON MINUSCULAS
- \* ALTERACIONES EN LAS SILABAS, LETRAS Y PALABRAS
- \* ESCRITURA CONFUSA, MALA ELABORACION DE FRASES
- \* ORTOGRAFIA DEFICIENTE

## DIAGNOSTICO

DEBE SER REALIZADO POR PERSONAL ESPECIALIZDO

EDAD: ENTRE LOS 6 ANOS Y MEDIO Y LOS 8 ANOS Y MEDIO

## ENTORNO PSICOSOCIAL

LOS PADRES PUEDEN OBSERVAR SI SU HIJO:

- \* EVITA LEER
- \* PRESENTA INHABILIDAD PARA COMPLETAR SUS TAREAS EN EL COLEGIO Y EN LA CASA
- \* DIFICULTAD PARA ENTENDER PALABRAS NUEVAS
- \* LECTURA ORAL MECANICA

LOS PADRES DEBEN:

- \* ACEPTAR LA DIFICULTAD DE SU HIJO Y NO SENTIR VERGUENZA
- \* DARLE REFUERZO POSITIVO
- \* DESARROLLAR SU AUTOESTIMA
- \* EVITAR HACER COMPARACIONES CON SUS OTROS HIJOS
- \* SER CONSTANTES EN EL TRABAJO DE REMEDIACION
- \* DEDICARLE TIEMPO A SU HIJO
- \* TENER CUIDADO CON LAS EXIGENCIAS EXCESIVAS, LOS CHANTAJES AFECTIVOS, CON MOSTRAR DESINTERES POR LA SITUACION Y CON LA INTERVENCION EXAGERADA QUE LE PUEDAN MOSTRAR AL NINO
- \* TENER EN CUENTA QUE EL TRATAMIENTO TOMARA TIEMPO, QUE NO HAY UNA CURA INSTANTANEA

## PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

### FOLLETO PARA PADRES

- \* AMBIENTE FAMILIAR
- \* UN LUGAR TRANQUILO PARA TRABAJAR
- \* AYUDA CON LOS DEBERES
- \* RUTINA CONSTANTE
- \* SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES
- \* LEYENDO JUNTOS
- \* DIARIO DE EVENTOS IMPORTANTES
- \* DIARIO DE SENTIMIENTOS
- \* AYUDANDO EN CASA
- \* NOTAS BREVES
- \* REPASANDO MATERIAL ACADEMICO
- \* LECTURAS Y LIBROS
- \* JUEGOS EDUCATIVOS

### OTRAS CONSIDERACIONES

- \* RELACIONES DEL LOS PADRES CON EL COLEGIO
- \* CLASES DE REMEDIACION
- \* SITUACIONES QUE SE DEBEN EVITAR