

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación



Excelencia que trasciende

Oportunidades de desarrollo académico que tienen los y las jóvenes al concluir el Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Educación en el municipio de Chiquimula, en los institutos INSO e INVO.

Trabajo de graduación presentado por Maite Geraldine Andicoechea Roldán para optar al grado académico de Licenciada en Educación

Guatemala,
2015

Oportunidades de desarrollo académico que tienen los y las jóvenes al concluir el Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Educación en el municipio de Chiquimula, en los institutos INSO e INVO.

Universidad del Valle de Guatemala

Facultad de Educación

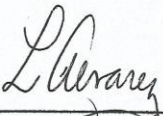


Oportunidades de desarrollo académico que tienen los y las jóvenes al concluir el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el municipio de Chiquimula, en los institutos INSO e INVO.

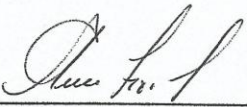
Trabajo de graduación presentado por Maite Geraldine Andicoechea Roldán para optar por el grado académico de Licenciada en Educación

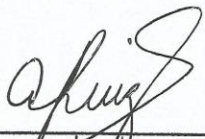
Guatemala,
2015

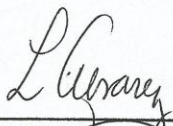
Vo.Bo.

(f) 
M.A. Liana Alvarez,
Asesora

Tribunal Examinador:

(f) 
Licda. Aura Rodas
Lectora

(f) 
Licda. Cristina Ruiz
Lectora

(f) 
M.A. Liana Alvarez
Lectora

Fecha de aprobación: Guatemala, 15 de mayo de 2015

PREFACIO

En el año 2012 se iniciaron formalmente las gestiones para el cambio del Currículo de la Formación Inicial Docente. Durante ese año existieron muchas confrontaciones y dificultades entre padres de familia, instituciones educativas, Ministerio de Educación, docentes y alumnos. Para dicho Ministerio, representó un reto donde se apostó por la extensión de la formación a futuros docentes con el fin de mejorar la preparación y asegurar poco a poco una mejora en la calidad educativa. Para las instituciones educativas, que se encontraron entre el mandato oficial y el descontento de los estudiantes, significó un enfrentamiento directo de diálogos, mediación y asambleas con padres de familia y estudiantes. El alumnado se organizó en protestas y medidas de presión hacia la misma planta docente de las instituciones educativas. Este proceso duró unos meses, sin embargo, cuando se lograron las asambleas y el diálogo, las relaciones interpersonales se vieron afectadas el resto del año.

Todo esto ocasionó un rechazo al currículo nuevo, pocos alumnos se han inscrito a la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. Por parte de los docentes ha generado incertidumbre y cierta reserva para su implementación. Además, este nuevo currículo contempla la continuación en la universidad para completar la formación y poder ejercer como docente. Por tales situaciones ha sido prioridad de muchas personas que se encuentran entorno al hecho educativo que los jóvenes puedan continuar sus estudios universitarios. A raíz de esta problemática surge la siguiente investigación, en la cual los participantes proporcionaron la información. Se les agradece profundamente el voto de confianza y las acciones futuras que puedan surgir a raíz de los datos analizados.

De igual manera se les agradece a las instituciones que permitieron llevar a cabo los procesos de consulta dentro de sus instalaciones y todo el apoyo brindado. Esto ha sido posible gracias al interés que brindaron

CONTENIDO

	Páginas
PREFACIO.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
Capítulos:	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	4
III. MARCO CONTEXTUAL.....	8
IV. MARCO CONCEPTUAL.....	13
V. MARCO METODOLÓGICO.....	38
VI. LAS OPORTUNIDADES QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO	45
VII. LOS FACTORES EXTERNOS QUE PUEDEN BRINDAR OPORTUNIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.....	59
VIII. OTROS FACTORES ASOCIADOS A LAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO.....	71
IX. CONCLUSIONES.....	76
X. RECOMENDACIONES.....	79
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	81
XII. ANEXOS.....	84

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Página
1. Organización de las áreas y subáreas del currículo según pertenezcan a las áreas humanística-social, científica o tecnológica.....	45
2. Comparación de perfiles de egreso e ingreso.....	46
3. Comparación de contenidos: LENGUAJE.....	48
4. Temas ausentes en el CNB/FID.....	50
5. Resumen de apreciaciones de las áreas curriculares por parte de los docentes.....	53
6. Clasificación de trabajo ideal según área de conocimiento.....	62
7. Trabajos considerados para cada género según estudiantes.....	67
8. Influencia de los estereotipos de género en las oportunidades de desarrollo académico. Carrera mujeres.....	68
9. Comparación Fines de educación según Ley Nacional de Educación 1991 y Competencias Marco del CNB - BCLOE	84
10. Comparación Fin 1 de la educación y objetivos CNB	87
11. Comparación de contenidos: PEDAGOGÍA.....	89
12. Temario completo de examen de admisión: Pedagogía USAC 2015.....	92
13. Influencia de los estereotipos de género en las oportunidades de desarrollo académico. Carrera hombres.....	95
14. Ofertas universitarias en el municipio de Chiquimula.....	105

LISTA DE TABLAS

Tablas	Página
1. Cantidad de contenido según el grado.....	49
2. Trabajo ideal para los y las jóvenes en el municipio de Chiquimula.....	60
3. Tipo de trabajo que realizan los jóvenes en Chiquimula.....	63
4. Periodos de tiempo semanales según área curricular.....	104

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	Página
1. Dificultades para seguir estudiando en la universidad según los y las jóvenes	52

RESUMEN

Se realizó una investigación exploratoria sobre “Oportunidades de desarrollo académico que tienen los y las jóvenes al concluir el Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Educación en el municipio de Chiquimula, en los institutos INSO e INVO” que tuvo como objetivo: identificar los factores que permitan el desarrollo académico universitario en los y las jóvenes que se graduarán de BCLOE. Para ello se realizó una metodología mixta, con una encuesta a estudiantes, entrevistas a docentes y expertos en educación. Dentro de los resultados se resalta la existencia de factores internos y externos a las instituciones educativas que favorecen y limitan el poder continuar la educación superior. Se encontró una discrepancia entre los contenidos abordados por el CNB/BCLOE y los contenidos evaluados en las pruebas de admisión universitarias que disminuyen las oportunidades de desarrollo académico.

I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de oportunidades de desarrollo académico se utiliza una comparación a los elementos internos y externos de las instituciones educativas que permiten el aprendizaje como herramienta para continuar los estudios. En una lógica similar al término utilizado para Oportunidades de Aprendizaje, que hace referencia a los elementos del entorno al hecho educativo que permiten la adquisición de los aprendizajes esperados. Las oportunidades de desarrollo académico son todos aquellos elementos que permiten e impulsan a continuar los estudios formales. Para el presente estudio se abordó de la siguiente manera: “Oportunidades de desarrollo académico que tienen los y las jóvenes al concluir el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el municipio de Chiquimula, en los institutos INSO e INVO”. Se hace un especial énfasis en el papel de la educación media y la transición a la educación universitaria.

La juventud es una etapa de transición hacia la vida adulta que se caracteriza por mucho cambios. La educación es una herramienta para adaptarse a los cambios que la sociedad exige del joven. <<La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo>> (UNESCO, 2009), Es por medio de este sistema que las y los jóvenes tienen la oportunidad de conocer sus derechos y obligaciones. La educación media integra dentro de su labor la formación para incorporarse a la vida laboral y a la educación superior, provee las herramientas necesarias para la profesionalización. El desarrollo académico es la vía para la adquisición de un trabajo digno, una mayor remuneración económica que a su vez significa un desarrollo social. Cuando los y las jóvenes continúan con sus estudios universitarios buscan otro medio de éxito personal que es beneficioso para ellos mismos y para los que le rodean. Por eso se hace necesario determinar qué factores permiten continuar con su desarrollo académico para brindar una orientación de las acciones que la comunidad educativa puede implementar desde su quehacer cotidiano.

Por lo tanto se parte de la existencia de distintos elementos externos e internos a los y las jóvenes que les permiten continuar con su desarrollo académico. La caracterización de los mismos permitirá disminuir aquellos que la dificultan y potenciar

los que contribuyen. De tal manera que se hace necesario identificar los factores que permitan el desarrollo académico universitario en los y las jóvenes que se graduarán de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en los institutos delimitados. Para poder realizar esta identificación se planteó como necesario iniciar por

- a) Analizar si las herramientas que se brindan en el sistema educativo formal y las ofertas académicas universitarias que se ofrecen en el municipio de Chiquimula, son oportunidades de desarrollo académico para los y las jóvenes recién graduados.
- b) Examinar qué factores familiares, económicos, de formación ciudadana y culturales facilitan o dificultan el desarrollo académico de los y las jóvenes recién graduados.
- c) Establecer qué motivaciones, aspiraciones y modelos de éxito en los y las jóvenes promueven un desarrollo académico.
- d) Identificar la incidencia de las limitantes de género para el desarrollo académico a la que se enfrentan las jóvenes.

Para la realización de estos objetivos se eligió una metodología mixta, con una base cuantitativa y análisis cualitativo que brinden mayor cercanía con los sujetos de estudio y proporcione datos desde las perspectivas del medio en el que los y las jóvenes se desenvuelven. Para la interpretación de los resultados se utilizó un análisis cualitativo con mayor predominancia.

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Chiquimula, en donde se ubican dos de los institutos más antiguos y de larga tradición en la formación para docente, el Instituto Nacional para Varones de Oriente (INVO) y el Instituto Nacional para Señoritas de Oriente (INSO) ambos cuentan con la autorización de impartir el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. En estos institutos se tienen 114 jóvenes inscritos en dicha carrera para el 2015. Se tomó como población el total de estudiantes inscritos en los dos institutos para la carrera antes mencionada. De ellos se trabajó con una muestra aleatoria estratificada de 43 estudiantes, que representan el 38% de la población; 25 del INVO y 18 del INSO. Se realizaron dos grupos focales con docentes de estas áreas y dos entrevistas a expertos en educación.

El estudio se limitó a la revisión y comparación desde el Currículo Nacional Base de la formación inicial docente, con los datos establecidos con base en el currículo oficial. Además se encontraron limitantes de logística para realizar las entrevistas a los padres de familia, por lo cual no se obtuvieron las apreciaciones de ellos. Otro actor

importante al cual no se tuvo acceso fueron las autoridades de las sedes académicas universitarias del municipio de Chiquimula. Por lo tanto se considera como una investigación exploratoria para el enriquecimiento a la luz de nuevos datos.

En líneas muy generales se encontró que el sistema educativo tiene como fines la formación integral para el educando, formación para el trabajo y la convivencia social. De acuerdo al currículo oficial del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación (BCLOE), Se abordan los tres aspectos pero en el grado de importancia diferenciado. El currículo de BCLOE brinda en un 93% de los contenidos evaluados en la prueba de lenguaje de admisión a la universidad. Y en los contenidos pedagógicos cubre un 38% de los evaluados por la universidad.

Los factores externos al estudiante y a la escuela que tiene una influencia directa para brindar oportunidades de continuar el desarrollo académico de los y las estudiantes del BCLOE son: el apoyo económico que la familia pueda brindar; la capacidad de emprendimiento laboral de los y las jóvenes; y la percepción de los estereotipos de género que se tiene respecto a ciertas profesiones y carreras. Los factores externos que ejercen menor influencia son la participación ciudadana y las valoraciones familiares respecto al valor de la educación universitaria.

El aporte de esta investigación exploratoria radica en plantear una ruta de inicio para futuras investigaciones que documenten la transición y sus efectos en el alumnado así como su impacto en el medio social inmediato. Expone las primeras dificultades para la implementación y la valoración desde la perspectiva de los y las jóvenes como actores de su propio proceso formativo.

II. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación –BCLOE- es una modalidad reciente; en el caso de uno de los institutos normales para finales del 2015 será la primera promoción de graduandos. Es decir, en el Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO) la primera cohorte se graduó 2014, pero para el Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) el año 2015 será la primera cohorte en graduarse con el nuevo currículo. Esta modalidad contempla, como parte de la formación, que los estudiantes continúen sus estudios a nivel universitario para poder ejercer como docentes. Los estudiantes chiquimultecos que continúan sus estudios universitarios luego de egresar de la Normal se encuentran con limitantes por condiciones de trabajo, apoyo familiar, concepción de los roles de género, limitadas ofertas académicas dentro del municipio y la valoración del éxito basado en otros méritos que se alejan de lo académico.

Estos jóvenes se enfrentan a diferentes factores que les limitan el desarrollo académico universitario y en el caso específico de los Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación es de vital importancia culminar el proceso de formación a nivel universitario para poder ejercer como docentes.

A. Justificación

El cambio del currículo ha generado gran incertidumbre en aquellos que lo están llevando a cabo. Por un lado los docentes tienen sus reservas, por otro la juventud que ha creído en el proyecto de calidad educativa por medio de la extensión de la formación tiene herramientas a su favor que les permitirá concluir con éxito la educación universitaria. Por ello se hace necesario investigar cuáles son estas herramientas que se convierten en verdaderas oportunidades de desarrollo académico.

<<La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo>> (UNESCO, 2009). Es por medio del sistema educativo que las y los jóvenes tienen la oportunidad de conocer sus derechos y obligaciones. El desarrollo de un país depende de su sistema educativo y de la inversión que se haga en los sujetos de derecho.

<<En Guatemala el financiamiento de GPJ (gasto público en juventud) no ha dependido de una mayor apuesta por este segmento etario dentro del gasto público (no es prioridad), tampoco de una mayor política pública, sino de frugalidades del ciclo económico.>> (ICEFI, 2012) De acuerdo con el estudio sobre la inversión del gasto público en juventud, no existe un monto estable que contemple la inflación y el aumento de la población joven. Es decir, para el 2009 se evidencia un aumento en la inversión GPJ, que incluye todo gasto público relativo al sector etario, sin embargo este decae nuevamente para los siguientes años. Además, también concluye el mismo estudio que *<<... en Guatemala se tiene como asignación diaria, para cada joven, un total diario de Q. 2.28, en 2006. Esta asignación sirve para cubrir necesidades de orden público y seguridad ciudadana, infraestructura deportiva, asuntos económicos, educación, salud, cultura, deporte y seguridad social aumentó a Q.2.75 en el 2011>>* (Ídem) Esto quiere decir, que para que los jóvenes tengan acceso a la educación y puedan valer sus derechos, dependen de la capacidad económica y el apoyo que les brinde la familia.

Luego la capacidad de los jóvenes para integrarse a la vida laboral y contribuir con sus familias se muestra limitado debido a los bajos niveles de formación:

<<El bajo nivel de formación que tiene la fuerza laboral, radica en tres factores: (1) altos niveles de analfabetismo entre las y los jóvenes, especialmente mujeres y pueblos indígenas; (2) el abandono de los estudios en nivel primario y secundario, que se incrementa por la baja cobertura de la educación secundaria; (3) los aprendizajes deficientes que adquieren los y las jóvenes.>> (Política de juventud, 2012)

Esto repercute, nuevamente, en la comunidad inmediata de los jóvenes. Es el desarrollo académico la vía para la adquisición de un trabajo digno, una mayor remuneración económica que a su vez significa un desarrollo social. Cuando estos continúan con sus estudios universitarios buscan otro medio de éxito personal que es beneficioso para ellos mismo y para los que le rodean. Se disminuye o retrasa la migración, al igual que la integración a grupos delictivos que brindan otro propuesta de “éxito”. Determinar qué factores les permiten continuar con su desarrollo académico puede brindar una orientación de las acciones que la comunidad educativa puede implementar desde el quehacer cotidiano. Permitirá la contextualización de los nuevos procesos de formación a las circunstancias específicas del municipio de Chiquimula.

Existen otras investigaciones que se han realizado con los temas abordados, entre ellas “Sembradoras de esperanza: situación de las mujeres mayas en Guatemala”, de Dary, Asturias y Vargas (2004), que aborda una situación similar desde la visión de las mujeres mayas que continuaron con sus estudios universitarios. A diferencia de esta publicación, la presente investigación se sitúa en un municipio específico y tomará en cuenta tanto la experiencia de los jóvenes como de las jóvenes graduandas.

También se encuentra la publicación “Trayectorias de los docentes de escuelas normales y sus necesidades de formación” de Álvarez (2010). Que se encuentra enfocado en la necesidad de actualización y continúa formación en los docentes que forman docentes. A diferencia de esta, la propuesta se centra en los jóvenes que están en formación y su posibilidad de continuar su desarrollo académico.

Por parte de AVANCSO se presenta un cuaderno de investigación, que brinda un análisis respecto a la homogeneidad del sistema educativo ante una sociedad diversa. Este lleva por nombre: “Imágenes homogéneas en un país de rostros diversos: El sistema educativo formal y la conformación de referentes de identidad nacional entre jóvenes guatemaltecos I y II”, sin embargo, la presente investigación se centrará en formación de capacidades desde el sistema educativo, para la universidad, como un mismo sistema de educación superior donde aún no se contemplan las disimilitudes con un sistema diferenciado.

A. Objetivos

1. General:

Identificar los factores que permitan el desarrollo académico universitario en los y las jóvenes que se graduarán de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación en el 2015 en Chiquimula

2. Específicos:

a) Analizar si las herramientas que se brindan en el sistema educativo formal y las ofertas académicas universitarias que se ofrecen en el municipio de Chiquimula, son oportunidades de desarrollo académico para los y las jóvenes recién graduados.

- b) Examinar qué factores familiares, económicos, de formación ciudadana y culturales facilitan o dificultan el desarrollo académico de los y las jóvenes recién graduados.
- c) Establecer qué motivaciones, aspiraciones y modelos de éxito en los y las jóvenes promueven un desarrollo académico.
- d) Identificar la incidencia de las limitantes de género para el desarrollo académico a la que se enfrentan las jóvenes.

III. MARCO CONTEXTUAL

La problemática planteada se sitúa en el departamento de Chiquimula. Este cuenta con 379,359 habitantes, de acuerdo a las estimaciones del Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2012. Representa el 2.5% de la población total del país, de la población del departamento 47.8% son hombres y 52.2% mujeres. El 7.1% de las personas se identifican como indígenas. El departamento es mayoritariamente rural, dado que el 73.4% de la población habita en esta área. Las ciudades más importantes son la cabecera del municipio de Chiquimula y Esquipulas.

El municipio de Chiquimula cuenta con 95,320 habitantes; siendo el municipio más habitado del departamento. La comunidad chortí habita en los municipios de Jocotán y Camotán, que se encuentran aledaños a la cabecera. Junto con Esquipulas, estos tres son los municipios que segundan en densidad poblacional al municipio de Chiquimula. La mayoría de población se reconoce como ladina o no indígena. Dentro de las tradiciones culturales que se expresan, están los desfiles hípicas, elección de reina de los institutos nacionales, fiestas patrias y la feria patronal. También se realizan procesiones por parte de la Iglesia católica en tres ocasiones durante el año. Existe una radio con varias emisoras propias del municipio, así como páginas web con las actividades que se llevan a cabo.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida (Encovi) 2006, el 59% de la población se encuentra en una estratificación social media o baja y el 28% en extremo baja. La mayor población que sufre condiciones de pobreza extrema se encuentra situada en el municipio de Jocotán. Las actividades económicas más frecuentes son: el comercio, agricultura y prestación de servicios. Se reportan 1,550 microempresas de propietario individual. Únicamente se reporta 1 empresa mediana que brinda empleos a terceras personas. El comercio es la actividad más importante dada la cercanía de la ciudad con la frontera de Honduras y El Salvador.

En términos de seguridad, se reporta un aumento de hechos delictivos respecto a años anteriores por parte de la Policía Nacional Civil (PNC). La tasa de criminalidad para el 2012 se estima en 313.2 por cada 100,000 habitantes, 43.3 más que el año 2011 y mayor a la tasa nacional que se reporta en 22.2. Esto se puede deber al número

poblacional en general, sin embargo, habla de un aumento tangible en los últimos años, donde las opciones son limitadas en acceso a educación, y su integración depende de la capacidad de emprendimiento que tengan los jóvenes para iniciar su propia empresa. Que necesita de un ambiente mínimo de seguridad para el funcionamiento y convivencia social.

La cabecera departamental reporta un índice de 29.04% de analfabetismo. En el nivel primario se reporta una escolaridad de 82.5% que disminuye para diversificado, 33.7%. En el municipio de Chiquimula se encuentran pocos institutos nacionales de educación formal y el resto son instituciones privadas con una orientación religiosa. De estos institutos, 2 son los más antiguos que datan de 1887 y 1886. Uno es el Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO) y el segundo es el Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO). Ambos institutos reciben estudiantes desde primero básico hasta diversificado, cuentan también con escuelas de aplicación de primaria, dentro de las mismas instalaciones. Ambos institutos cuentan con la autorización del Ministerio de Educación para impartir el Bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación. Además, el impartirá magisterio parvulario en el 2015, debido a la resistencia al cambio en la carrera. Durante el 2012, cuando se iniciaron las negociaciones y finalmente la implementación del nuevo currículo, los y las jóvenes, padres de familia y algunos actores comunitarios realizaron largas protestas en ambos institutos. La problemática se tornó difícil al punto que en una de las instituciones no abrió 4to. BCLOE, hasta el 2015. En el otro instituto la cantidad de estudiantes inscritos disminuyó drásticamente; las promociones anteriores oscilaban entre 125 a 135 alumnos por año, en el 2014 se graduaron del Bachillerato 45 alumnos. Para este año se espera que se mantenga el número de estudiantes en dicha carrera.

En el año 2010 se presentó la “Política de Juventud” que tiene como objetivo institucionalizar el reconocimiento y obligación por el respeto de los y las jóvenes como sujetos de derecho. Para ello traza un plan en el que busca que los y las jóvenes se involucren en los procesos de toma de decisiones comunitarias, al igual que busca garantizar derechos como el acceso a la educación.

A. Ofertas académicas y universidad en el municipio de Chiquimula

Para continuar con su formación profesional los y las jóvenes tienen una cantidad limitada de opciones por las cuales pueden darle continuidad de su formación. De las 6 sedes universitarias que se encuentran en Chiquimula, cuatro de ellas ofrecen carreras en el área de educación.¹

1. Sedes universitarias y carreras que ofrecen. En el municipio de Chiquimula se encuentran distintas sedes universitarias, por ser cabecera departamental, ubicadas dentro del casco urbano o a los alrededores. Las universidades que tienen presencia allí son:

- Universidad San Carlos de Guatemala –USAC– con el Centro Universitario de Oriente –CUNORI– Esta es la sede más antigua del municipio y la única estatal. Esta sede ofrece 13 carreras de grado, entre ellas 1 relacionada con la educación.
- Da Vinci: Esta sede es de reciente apertura, en el año 2008 fue autorizada, iniciando sus labores tiempo después. Cuenta con 15 licenciaturas entre las cuales 3 son especializaciones respecto a Educación.
- Rural: Esta universidad fue fundada en 1988, con una visión centrada en la formación agrícola y agropecuaria en los distintos departamentos de Guatemala. Actualmente ofrece 3 licenciaturas en el municipio de Chiquimula de las cuales ninguna está enfocada a educación. Únicamente en el municipio de Jocotán, que se encuentra cercano a la cabecera departamental.
- Universidad Mariano Gálvez –UMG–: En 1966 es aprobada por el Consejo Superior Universitario de USAC. Actualmente ofrece 7 opciones de pregrado; una en educación preprimaria y una en psicología.
- Universidad Panamericana –UPANA–: Esta Universidad es aprobada en 1998 con una orientación cristiana. Presenta dos carreras a nivel de grado y un profesorado a nivel técnico. De estas el profesorado y una licenciatura son en educación.
- Universidad Galileo: Inició como un proyecto sobre ciencias de la computación, que se dedicó a la innovación y enseñanza de la misma. Hasta el año 2000 toma el nombre actual con la aprobación por parte del Consejo Superior Universitario. En el departamento de Chiquimula la mayoría de sus

¹Observar Cuadro no. 14 en Anexos

ofertas académicas se encuentran en el municipio de Esquipulas. En la cabecera departamental únicamente ofrece 5 licenciaturas sobre tecnología y administración, ninguna sobre educación.

2. Otras ofertas de formación. A pesar que las otras ofertas de formación no están enfocadas a la profesionalización como docentes, esta es otra opción de formación para el trabajo desde una mirada práctica-técnica.

El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad –INTECAP– Es un centro de capacitación enfocado en la práctica. En Chiquimula inicia labores 1980 y por medio de donaciones y proyectos de cooperación se han implementado talleres específicos con la maquinaria adecuada. Entre las opciones que ofrece se enfocan en mecánica automotriz, electricidad, entre otros. Las certificaciones que extienden son a nivel técnico.

3. Perfil de ingreso de las universidades presentes en el municipio

- USAC. Para poder ingresar a la Universidad estatal, los y las jóvenes deben realizar tres tipos de pruebas distintos. La primera se denomina psicométrica y evalúa las destrezas y habilidades generales que posea el o la interesada. Las pruebas básicas varían según la facultad o carrera por la que se opte. En el caso del profesorado en educación se solicita que los jóvenes aprueben lenguaje. Y por último se realizan las pruebas específicas que son sobre conocimientos generales de las ciencias de la comunicación.

- Da Vinci. Para ingresar a la Universidad Da Vinci de Guatemala los aspirantes deben poseer:

- Identificación con los valores de servicio, excelencia, integridad, investigación, innovación, veracidad, aplicabilidad, productividad y efectividad.
- Orientación a la convivencia armónica, pacífica y respetuosa de las diferencias culturales, sociales, religiosas y económicas.
- Interés por contribuir con el desarrollo y cambio de la sociedad guatemalteca, así como la economía.

- Un récord digno académico y de vida.
 - Sentido de responsabilidad y autodisciplina.
 - Interés por acceder a los distintos campos del conocimiento y la investigación.
 - Respeto y aprecio por los valores cívicos, artísticos y culturales de su comunidad, región y país.
- Rural. En el sitio oficial no se indica ningún procedimiento de admisión necesario, o algún perfil de ingreso a la institución.
 - UMG. Con los exámenes de admisión se pretende conocer el nivel académico de los aspirantes a una nueva carrera.

Para las evaluaciones de admisión no se dan temas, se evaluará:

- Habilidad verbal
 - Habilidad numérica
 - Conocimientos generales
 - Personalidad
- UPANA. Realizar prueba de índice de aptitud académica
 - Galileo. En el sitio oficial no se indica ningún procedimiento de admisión necesario, o algún perfil de ingreso a la institución.
 - INTECAP. Según el tipo de curso al que se aplique, pero en su mayoría, exigen un diploma de 6to primaria y ser mayor de 14 años. En algunos casos se necesita una carta de recomendación por parte del patrono donde se labora y este otorga el permiso para la capacitación.

IV. MARCO CONCEPTUAL

A. Juventud

1. Definición y composición del grupo etario. La definición de juventud es distinta al término “jóvenes” debido al enfoque desde el que abordan. Cuando se utiliza la palabra juventud se hace referencia a una totalidad homogénea que pertenece al mismo rango de edad. El vocablo mozo, que comprende un concepto similar, se comenzó a utilizar en el siglo XVIII como una etapa entre la niñez y la vida adulta dentro de la cual se debían aprender los oficios necesarios para el trabajo (Jacinto, s.f.). Para el siglo XX el concepto tuvo un cambio, porque el mismo sector de los que conformaban la “juventud” comenzó a poseer características de identidad propias de esta y no sólo como una transición a la vida adulta. Esta clasificación es útil para referirse a la totalidad de los jóvenes, pero con ello se invisibiliza la heterogeneidad dentro del grupo. Para algunas sociedades ser joven significa vitalidad para el trabajo, salud y belleza; para otras representa la marginalidad al no adaptarse al mundo adulto. Por esta razón es necesario aclarar que al utilizar “los y las jóvenes” se trata de entender a una escala más personal y específica quienes conforman esta categoría.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), se considera jóvenes a todos aquellos que se encuentran entre 15 y 24 años de edad. Esta categorización concuerda con la mayoría de edad de algunos países, respondiendo a un enfoque psicobiológico. Para otros países que determinan la mayoría de edad a los 18 años, atribuyendo responsabilidades del mundo adulto aún aquellos que son jóvenes fundamentándose en el entorno social y cultural de dichas sociedades. La responsabilidad se encuentra ligada a deberes ante el Estado, la sociedad, por lo tanto es la sociedad que determina la mayoría de edad marcando con ello el paso a la vida laboral y la completa ciudadanía. Según De Ibarrola, citado por Jacinto, s.f., existe una tendencia de extender la edad de los considerados jóvenes hasta los 29 años. Esta valoración tiene una repercusión directa en las políticas sobre la juventud y la inserción laboral de los mismos. Por lo tanto es necesaria una mirada psico-bio-social que incluya no solo el desarrollo cognitivo, afectivo-emocional, sino también el desarrollo social de las personas y contenga una mirada desde las características de la sociedad donde los y las jóvenes participan.

Con esta perspectiva, se concibe al joven como un ente social que participa activamente, que forma parte de las estructuras sociales y desarrolla su potencial personal basándose en sus capacidades más que en las limitantes externas y ajenas a él o ella. Así como afirma Agulló Tomás (1997:20), el convertirse en ente social es un proceso de desarrollo de madurez y competencias necesarias para la vida. Dentro de la corriente constructivista, desde el nacimiento, la persona se va desarrollando en la medida que se adapta al entorno que le rodea. En esta misma interacción el individuo también va transformando su medio. Por lo tanto los y las jóvenes están adaptándose a su medio social inmediato, pero también lo están adecuando para ellos. De tal suerte que no son los mismos jóvenes que fueron su padres o sus maestros.

En el informe: “Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? (PNUD, 2012:12) plantea que la juventud es la oportunidad para la transformación de la sociedad, sólo si se propician las condiciones para brindar oportunidades. Que dentro del contexto guatemalteco la escases de estas se convierten en riesgos con posibles consecuencias adversas. Ser joven en Guatemala representa un desarrollo desigual pero al mismo tiempo la posibilidad de cambio.

2. Modelos a seguir y liderazgo. Para los y las jóvenes es importante encontrar una persona o varias de ellas en las que encuentren aspiraciones que les motive a probar sus habilidades, a forjar un sueño y encontrar aliados con quienes compartir su sueño. Así, poco a poco adquirirán un sentido de autonomía, fraternidad y competencia necesarias para la vida adulta (Craig, 2001: 431). Los modelos a seguir se pueden encontrar entre sus pares, o en personas que destacan en la comunidad por alguna característica especial. Esta etapa es esencial porque los y las adolescentes comienzan a independizarse emocionalmente de su núcleo familiar. Durante esta etapa en la que se comienza a ganar autonomía a nivel moral, emocional y eventualmente ético; los modelos o líderes que se reconozcan juegan un papel importante en el comportamiento y alcances para el resto de la etapa de juventud.

De igual manera, se fortalecen los lazos de fraternidad y competencia según los aliados con los que se encuentren en la comunidad. El reconocimiento del modelo

a seguir implica identificar el rol que hasta el momento los y las jóvenes han tenido. Si este es de su agrado continuará fortaleciéndolo pero si al compararse con el modelo al que aspira la autoimagen no concuerda del todo, entonces existe una acomodación o ajuste equilibrado por el medio social inmediato, que en muchos casos es la escuela.

En cuanto al fomento de la competencia, esta se presenta paralela al enriquecimiento de la fraternidad y al mismo tiempo puede brindar la oportunidad de exigir al joven probarse a sí mismo las habilidades y destrezas con las que cuenta. La competencia puede fomentar la competitividad si resulta precedida por el fortalecimiento de la fraternidad entre pares y con jóvenes de otras edades.

3. Organizaciones juveniles y grupos de apoyo. En la etapa de la adolescencia comienzan muchos cambios para las personas que se extienden a lo largo de toda la juventud. Poco a poco los y las jóvenes comienzan a desligarse del apoyo psicológico de los padres, este lo comienzan a buscar entre sus pares, comienza a darle cada vez más importancia a la opinión de sus compañeros y compañeras. A esto se le conoce como independencia emocional. Se necesita de una independencia de actitudes e independencia funcional por parte de los y las jóvenes para su realización como adultos, Luis Hoffman (1984), citado por Craig, (2001:446). En esta búsqueda se hacen necesarios espacios donde los y las jóvenes puedan participar desligándose poco a poco del núcleo familiar. De allí la importancia de las agrupaciones juveniles o grupos de apoyo que permitan este encuentro entre los que ellos consideren pares.

Estas agrupaciones pueden ser muy diversas de acuerdo al fin que busquen sin embargo logran ser un motivador extrínseco cuando las actividades académicas no son consideradas como motivadores intrínsecos (Argueta, Burgos, Flores 2011:55). Para muchos de los y las jóvenes que no encuentran el espacio para probarse a sí mismos y con esto obtener logros inmediatos dentro de la escuela, las agrupaciones juveniles brindan esta motivación. De acuerdo con el estudio realizado para la implementación de aulas abiertas, Argueta, Burgos y Flores (2011) señalan que:

«La participación en organizaciones por parte de los jóvenes está relacionada con el objeto de su actividad y el interés de cada uno de ellos. Estableciendo los niveles de participación regular, se puede indicar que existen tres agrupaciones que reflejan el mayor porcentaje, como los son: clubes deportivos con un 49.6%; grupos religiosos con 49.1% o relativos a pasatiempos y juegos con 47.8%. Sin embargo, un 25.9% de los jóvenes señalan que no han participado ni le interesarían participar en un club deportivo, el 26.5% en un grupo religioso y el 34.1% en grupos de pasatiempos o juegos...»

Esto significa que existen jóvenes que se sienten mayormente atraídos a ciertas actividades, o que socialmente se valoran algunas actividades más que otras. Más adelante el mismo estudio explica que los jóvenes hombres prefieren los clubes deportivos o actividades deportivas; mientras que las jóvenes mujeres prefieren grupos religiosos. Esto tiene que ver con los roles sociales que se esperan de los hombres y las mujeres además de brindar espacios según los intereses también brindan lugar para la interacción social a un nivel más específico. Ahora bien, también existe interés, pero en menor medida, por agrupaciones de estudiantes, comunidades virtuales, grupos de voluntariado u organización comunitaria, organizaciones artísticas y culturales. Esto puede significar que los espacios para dichas actividades son escasos o muy recientes o podría señalar que son actividades que en los mismos adultos, o en los modelos que ha elegido, no son destacados por estas acciones. Por lo tanto no son prioridad para muchos de los y las jóvenes.

Es interesante que las últimas agrupaciones que despiertan poco interés o ninguno lo constituyen los movimientos por la lucha de problemas concretos, organizaciones vinculadas a marcadores distintivos como el hip hop, punk, gótico, entre otros, las muchachas guía y los *scouts*. Es decir, para los jóvenes este tipo de grupos sociales no son prioridad. En cuanto a organizaciones políticas existe un fuerte rechazo, esto se confirma también cuando el 83.3% señala que no participa y no le gustaría participar en este tipo de organizaciones (Argueta, Burgos, Flores 2011:55).

4. Ocio y entretenimiento. El uso del tiempo libre está determinado por el acceso que se tenga al tiempo en sí, a los recursos con los que se cuentan y el

medio social inmediato en el que se desenvuelve. Para los y las jóvenes que estudian, suele ocurrir que la mayor cantidad del tiempo fuera de la escuela se utiliza para tareas. Para muchos padres es conveniente, si son padres o madres trabajadores. Ahora bien, en el caso donde no existen muchas opciones de entretenimiento, se crean los espacios según les permitan. La importancia del estudio del ocio y entretenimiento está ligada al uso del tiempo libre por la juventud. Si los espacios que se brindan permiten al joven comenzar a formar parte de la vida social de la comunidad, estas fortalecen el desarrollo hacia la vida adulta. En el caso de los y las jóvenes que forman parte de alguna agrupación fortalecen lazos de fraternidad durante su tiempo libre, según el tipo de actividad que sea de su interés.

Asociado al uso de tiempo libre, también se debe observar el tipo de agrupaciones que aprovechan este tiempo de los y las jóvenes para ofrecer la integración en torno a actividades vandálicas, agresiones y en el peor de los casos crímenes. Estas situaciones aumentan las probabilidades de integración por parte de los jóvenes por situaciones de marginalidad o precariedad en la vida digna. Para muchos jóvenes urbanos que se encuentran excluidos de las instituciones sociales como la escuela o la familia misma, encuentran este paso a la vida adulta de la mano de compañeros que se encuentran en situaciones similares. Por tales situaciones también es necesario que la academia evidencie en qué actividades emplea el tiempo libre la juventud en los diferentes contextos.

5. Aspiraciones y sueños de los y las jóvenes. Que los y las jóvenes tengan sueños y aspiraciones es un rasgo de salud emocional. Craig, (2001:430) interpretando a Levinson indica «el aspecto más importante del sueño es la capacidad de inspirar los esfuerzos actuales» con ello ser un motor que de acuerdo a las necesidades inmediatas inspire la transformación. Los sueños se presentan como ideales poco tangibles, pero poco a poco se modifican hasta concretarse en acciones. Existe una estrecha relación entre los modelos y los sueños, sin embargo, al hablar únicamente de las aspiraciones, se hacen referencias a condiciones más concretas y no solo la admiración de cualidades o actitudes. Significa el deseo de circunstancias que el mismo joven considere como ideales. Por esta razón tiene un vínculo directo con las condiciones materiales en las que vive actualmente. De acuerdo con Delpino (s.f.:16) los adolescentes (al preguntarles por su futuro

deseado) se situaron en un lugar privilegiado, las aspiraciones respecto al futuro en la obtención de éxito económico, de un buen trabajo y en la construcción de una familia. Describen como deseables mejores condiciones de vida.

Existe una diferencia entre la percepción según el género, es durante esta etapa que se reafirma el rol o se adapta. Por esta razón las mismas aspiraciones se ven influenciadas por el género al cual se está tratando de formar parte. Así mismo existen aspiraciones comunes entre ambos géneros, tales como que se les tome en cuenta para la toma de decisiones o ganar mucho dinero. Sólo aquellos que son asociados a valores muestran cierta diferencia, más no significativa; como formar una familia o la valoración de la humildad, sinceridad, la atención a otros, la competitividad, el liderazgo. La elección de valores que se admiran tiene una fuerte influencia del hogar y de los docentes en esta etapa.

B. Trabajo y juventud

En repetidas ocasiones se ha mencionado a la juventud como una transición hacia la vida adulta y de un proceso de independencia del hogar nuclear. Parte de esta independencia es económica, esto implica la inserción al mundo laboral. Sin embargo, esto no ocurre al final de la juventud de manera abrupta, sino que es un proceso que tiene muchas vertientes por las cuales la situación económica determina la forma en que los y las jóvenes se integran a la vida laboral.

1. Los jóvenes que trabajan. De acuerdo con la normativa guatemalteca los jóvenes pueden ser contratados formalmente a partir de los 14 años, bajo un permiso especial otorgado por el Ministerio de Trabajo. Es decir, tienen la oportunidad a optar por un trabajo decente desde temprana edad. La Organización Internacional del Trabajo define el trabajo decente como:

«...En suma, Trabajo Decente significa restablecer la condición digna del trabajador y enmarcar los derechos laborales como derecho humano. No se trata, por ende, de cualquier trabajo, sino de una actividad fundada en los principios básicos surgidos en el acuerdo tripartito internacional y de entender que el trabajo cumple el rol fundamental de creador de riqueza y es un mecanismo de integración plena a la sociedad.» (OIT, 2011).

De acuerdo con esta definición se abarcan cuatro dimensiones: normas internacionales del trabajo, empleo, protección social y diálogo social. Todo esto para asegurar el cumplimiento de las condiciones mínimas de respeto al derecho individual del trabajador y al mismo tiempo la integración de este a la sociedad. Toma mayor relevancia cuando los trabajadores son jóvenes que aún no tienen la mayoría de edad. Se estima que en Guatemala el sector económico que mayor capital ingresa al PIB es el de servicios manufactureros y servicios privados. (Banguat, 2014). Los y las jóvenes que inician desde temprana edad a trabajar suelen integrarse al sector informal de la economía que pocas garantías laborales. Según las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística -INE- se calcula que durante el 2014 el 73.3% de la economía informal se encontró en manos de jóvenes entre 15 y 24 años de edad. Esto indica que los y las jóvenes que no continúan sus estudios dentro del sistema educativo formal se encuentran trabajando en condiciones que carecen de regulación por parte del Estado. Siendo el trabajo decente una meta por alcanzar.

El trabajo en sí tiene funciones positivas para la sociedad, pero también para los que lo ejercen. De acuerdo con Agullón (1997) tiene las siguientes funciones psicosociales en los jóvenes: permite la ocasión para la independencia del núcleo familiar, conforma la rutina personal que brinda estructura a la vida cotidiana, es una fuente de roles, estatus e identidad laboral, es una oportunidad para el desarrollo de planes, aspiraciones, habilidades y destrezas, es un espacio para el trabajo en equipo, desarrollo de la inteligencia emocional y fortalecimiento de las relaciones sociales; brinda cierto sentido de utilidad a la vida personal y permite la entrada en el círculo económico de la sociedad al pertenecer al sector formal de la economía. El trabajo es el pase de entrada para la vida adulta. De allí radica su importancia para la juventud y para el quehacer educativo.

2. La representación del trabajo en los jóvenes. Dentro de los informes que se presentan sobre trabajo, suele suceder que se colocan en el mismo rango a los jóvenes desde los 15 años hasta los 24 y de los 25 en adelante. Por lo que los datos que se tomaron en cuenta son los del primer grupo que incluye los rangos de edad abordados en este estudio.

De acuerdo con OIT (2013a:57) a nivel de América Latina el empleo de los jóvenes se concentra en tres ramas de actividad: comercio (29.1%), servicios

(20.9%) e industria (14.3%). Continuando con el informe, OIT, señala que los sectores a los cuales se dedican mayoritariamente los jóvenes tienen baja productividad y bajos ingresos, así como condiciones de trabajo desfavorables y escasa cobertura de protección social. Además indica que existió un aumento de mano de obra de mujeres, es decir, cada vez más mujeres jóvenes se integran al sector terciario de la economía. Esto significa que cada año, jóvenes hombres y mujeres se integran a la vida laboral en ciertos sectores, sin cobertura de protección social que asegura la calidad del trabajo. Es decir, el 56.6% de los jóvenes que trabajan, se encuentran en el sector informal de la economía, de ellos casi el 60% son mujeres jóvenes.

Sin embargo, para estos jóvenes el trabajo en sí no representa una condición de realización profesional sino se convierte en un medio o herramienta para obtener bienes materiales que pueden ser para uso personal o para el ingreso familiar. De allí que al estimar los niveles de satisfacción la OIT (2013: 50) señale:

«... los jóvenes que trabajan tienen mayores probabilidades de encontrarse satisfechos con su trabajo si viven y trabajan en zonas urbanas que si lo hacen en entornos rurales. También se observa una relación con los ingresos de los hogares: a mayores ingresos de la familia, mayor es la satisfacción laboral. Por último, los jóvenes que se sienten subcalificados en su trabajo tienden a mostrarse menos satisfechos con su empleo que los jóvenes que se sienten sobrecalificados» (OIT, 2013)

Es decir, la preocupación de estos jóvenes se encuentra en el día a día sin realmente obtener del trabajo satisfacciones más subjetivas. Otro indicador que se relaciona con el nivel de satisfacción laboral, es la estabilidad. Se muestra que en los países donde los jóvenes tienen acceso a empleos más estables muestran mayor satisfacción que en países, como Guatemala, que se observan diferencias en cuanto a las tasas de satisfacción por parte de los y las jóvenes con su trabajo. El nivel de satisfacción tiene una influencia directa con el desempeño y calidad de servicio que el joven pueda brindar. De la mano del desempeño laboral se encuentra la profesionalización o formación para el puesto ejercido.

Según Aguayo (2006:135) las profesiones sociales, se convierten así en profesiones que descifran los distintos niveles de significado que constituye su quehacer. Es decir, crea un imaginario social del quehacer de la misma profesión. Este imaginario crea una identidad para quienes la profesan haciendo al individuo parte de un grupo de referencia. Brinda un estatus o prestigio profesional. Esto se traduce a nivel personal en un motivador intrínseco para el trabajo, cuando el joven

se siente identificado con la posición que brinda la profesión que ejerce. Ésta es el producto de un proceso de formación y de adaptación al mundo social adulto. Según Gómez Bueno (1996: 216) el prestigio puede estudiarse como una característica o propiedad de las posiciones sociales. En este caso se trata del *estatus adquirido* (profesiones, situaciones familiares, cargos políticos, entre otros) que es la valoración social de esas posiciones, que a su vez depende de la valoración social de sus propiedades. Si las posiciones son profesiones, las propiedades serán la remuneración, la seguridad, los requisitos educativos, la limpieza, la autoridad, etc. (...) se llama prestigio a la resultante de la evaluación social global de todas esas propiedades de las ocupaciones. De tal manera que el prestigio profesional puede ser alcanzado mediante el sistema educativo (formación teórica) pero de igual importancia es perfeccionar las habilidades para el desempeño eficiente que brinde autoridad al ejercer la labor. Por ello es importante el papel de la escuela para la formación teórica, pero plantea a su vez la formación práctica que significa un reto para las instituciones educativas.

3. La formación para el trabajo. Para la profesionalización se necesita una escuela que forme y certifique las habilidades adquiridas. Por lo tanto la institución educativa es un espacio con muchas funciones formativas, no solamente en la instrucción de las ciencias, sino también en la educación de ciudadanos propositivos para la sociedad. Parte de esta preparación es también la formación para el trabajo. Existe un latente debate respecto a este tipo de formación, si bien hay una tendencia de países europeos por extender la formación teórica y una creciente preocupación por combinar la práctica laboral a todo este proceso. Los sistemas educativos se diseñan según las necesidades sociales y la filosofía que en promedio profesa la población. De esta razón que se vuelva la mirada hacia los tipos de capacitación profesional que se ofrecen a los y las jóvenes.

De acuerdo con Carton existen cuatro experiencias educativas que vuelven la mirada hacia el papel de la escuela en la formación para el trabajo. La primera de ellas es Francia, que incorpora dentro de su sistema formal la actividad manual, que desde los primeros años de la infancia se incorpora como herramienta de desarrollo cognitivo, pero más tarde se continúa brindando cierta cantidad de horas dentro de los currículos a fin de permitir al niño tener la habilidad manual para desempeñar

cualquier oficio en el futuro. Cuando estos llegan a la adolescencia deben elegir una escuela especializada en la profesión que de acuerdo a sus capacidades y desempeño: académico y manual. De tal suerte que aquellos que optan por centros con orientación a cierto oficio comienzan a brindar mayor importancia al desarrollo de las habilidades manuales requeridas para tal puesto. Aquellos jóvenes que tienen las habilidades y aptitudes para una profesión académica se especializan en ciertas escuelas que su énfasis se centra en lo teórico. La segunda experiencia educativa se encuentra en el sistema educativo de Gran Bretaña, denominado *work experience programmes* (WEP) dentro de estos programas, se les exigía a los jóvenes incorporarse ciertas horas del día a espacios de trabajo durante el último año obligatorio de estudios. Estos programas dejaron de ser obligatorios y se convirtieron en programas complementarios para las escuelas y comunidades que desearan adoptarlos, inicialmente se aplicaron para estudiantes que tenían dificultades académicas y se buscaba su integración social por medio del trabajo manual. Actualmente el Reino Unido tiene un sistema muy similar al francés, puesto que la secundaria es obligatoria hasta el grado 10 (15 o 16 años de edad), etapa en la cual presentan los exámenes de Certificados Generales de Educación Secundaria, luego de los cuales pueden elegir una escuela técnica, iniciar a laborar o estudiar dos años más con el fin de prepararse para los exámenes de ingreso a la universidad. La tercera experiencia es el sistema Dual de Alemania. Este sistema es distinto a los demás y ha sufrido muchos cambios a lo largo del siglo XX. Inicialmente era un sistema que en el cuarto año de educación obligatoria los niños eran distribuidos en tres tipos de escuelas: *Hauptschule*, la *Realschule* y el *Gymnasium*. La primera escuela era de conocimientos básicos y que eventualmente se convertirían en obreros, la segunda y la tercera profundizaba más en aspectos teóricos con el fin de continuar una vida académica. Por la heterogeneidad existente antes de la unificación de Alemania como tal, cada región aplicaba con cierta autonomía la educación, entre ellos surgieron las *Berufsschulen* (escuelas para aprendices) que contaban con cierto subsidio de las empresas. De allí surge el sistema Dual. Este consistió en 10 horas semanales de formación en la escuela y 30 horas en actividades según lo designase la empresa. Esto se ha transformado con la creación del estado federado y tras muchos debates se ha constituido de la siguiente manera: una primaria obligatoria hasta los 9 años donde se pueden elegir 4 tipos de escuela, esta decisión se toma con base al desempeño del alumno, la

opinión de los padres, la opinión de los educadores de primaria y las orientadoras vocacionales. Cada tipo de escuela secundaria tiene una segunda etapa de secundaria que abarca desde 16 a 18 años luego se complementa con la etapa terciaria que abarca de los 19 a 22 años. Todas las escuelas tienen aplicaciones prácticas, sin embargo únicamente la *Gymnasium* otorga el título para continuar en la universidad de estudios teóricos y científicos. Las otras tres combinan el sistema dual con las empresas, la formación práctica, con la formación básica teórica. La cuarta experiencia es la educación centrada en la comunidad de Estados Unidos. A diferencia de los otros países en Estados Unidos los y las jóvenes comienzan a trabajar medio tiempo desde 12 grado. A partir de estas prácticas la Comisión para la Educación propuso tres tipos de programas: los centrados en la escuela, periodos de práctica en las empresas y programas de servicio social. Los primeros dos muy similares a los programas del Reino Unido y Alemania. El programa de servicios sociales que vincula a los y las jóvenes con las necesidades de la comunidad dentro del sistema ecológico, propuesto por Pierre Furter. «No es porque la escuela se ocupa «de los niños» que solo sus padres están preocupados por los problemas de la formación: es, en principio, un asunto que interesa a toda la población» (Citado por Carton, 1986:87). Dentro de esta lógica los programas de la Cruz Roja integrados por la juventud generan espacios de integración a la sociedad por medio de intereses locales.

C. Sistema educativo

1. Estructura del sistema educativo guatemalteco. El sistema educativo contempla tres componentes que lo integran: Ministerio de Educación –MINEDUC–, Comunidad Educativa y Centros Educativos. Reconoce dos subsistemas de educación: uno escolar y otro extraescolar o paralelo. El sistema escolar contempla las siguientes etapas: Educación inicial (no obligatoria); Educación preprimaria (no obligatorio, desde 4 a 6 años); Educación primaria (comprende desde 1ro primaria a 6to primaria y Educación acelerada para adultos. Esta sí es obligatoria) Educación media (abarca educación básica desde 1ro básico a 5to o 6to diversificado) Ahora bien la educación media se encuentra contemplada dentro del sistema escolar como obligatoria, para poder continuar en la universidad es necesario obtener el diploma de finalización de la etapa. Pero para otro tipo de especialización no se exige el diploma de educación media sino el de educación primaria. Tal es el caso

de los estudios técnicos que ofrece INTECAP, al igual que otros centros de capacitación que exigen 3ro o 6to primaria, según sea el caso. Estos centros de capacitación están enfocados a la formación práctica para el trabajo y se encuentran fuera del sistema escolar. Dentro del sistema escolar se contemplan las siguientes modalidades educativas: inicial, experimental, especial, estética, a distancia, bilingüe, física, acelerada para adultos y por madurez.

Existen instituciones que son financiadas por empresas privadas o fundaciones sociales que apoyan con programas educativos específicos. Algunas de estas instituciones se consideran dentro de la modalidad experimental del sistema escolar.

2. Las funciones del sistema educativo guatemalteco. Desde la definición de fines concretos de la educación en Guatemala se puede establecer las funciones que desempeña el MINEDUC. En el artículo 2 de la Ley de Educación Nacional decreta como fin de la educación: <<Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida >>(LEN 12.91). En este primer apartado se puede observar la visión integral de la educación y por lo tanto la estructura del sistema. La ley educativa parte desde el principio de educar para la persona misma, implicando el aprendizaje integral y humanístico, que brinde a la persona un crecimiento personal y este se traduzca a su materialización en el trabajo. Al presentarse la formación para el trabajo en segundo plano se evidencia una necesidad social de la integración continua de nuevos miembros al sistema económico que permita la socialización y el acceso a otros niveles de vida para el mismo individuo. Con esto el sistema educativo se compromete a la formación integral de la persona, a la preparación para el desempeño laboral, la creación de espacios de convivencia social y por lo tanto la oportunidad de tener acceso a otros bienes y servicios que le permitan una vida digna.

Dentro de los objetivos planteados por la Reforma Educativa y el CNB se observa: dos de ellos están enfocados a la formación para el trabajo, pero el énfasis primordial es la convivencia social que reconozca la diversidad pero se cimiente en la búsqueda del bien común. Para ello se destinan siete objetivos más. Esto refleja

la necesidad de reconstruir el tejido social a través de la educación. Por último, se destina un objetivo a la innovación y creación colectiva.²

3. La formación de docentes en Guatemala. Todo el sistema educativo se centra en el aprendizaje de los nuevos ciudadanos. Hasta el momento se ha señalado como fuente de aprendizaje, la comunidad, la familia y la escuela. Los docentes son parte de la comunidad educativa y de la mano de su trabajo se desarrolla la vida en las instituciones educativas. De allí parte la importancia de los criterios para la formación de nuevos docentes en cada sociedad. En el caso de Guatemala, los cambios sociales, políticos y económicos nacionales e internacionales dieron paso a la Reforma Educativa. Esta representa un cambio en el contenido y la forma del sistema educativo que hasta entonces se conocía. Cobra mayor forma cuando es una necesidad planteada en los Acuerdos de Paz, específicamente en el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas; en el punto uno y dos donde el Gobierno de Guatemala se compromete a reconocer y fortalecer por medio de la educación formal y no formal la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas. Esto representa una transformación curricular descentralizada, integral y que fortalezca el respeto a la diversidad cultural.

Para que estos cambios se dieran, se constituyó La Comisión Paritaria de Reforma Educativa –COPARE– por el Acuerdo Gubernativo No. 262-97, de fecha 20 de marzo de 1997, el cual establece como objetivo de la Comisión: «diseñar una reforma del sistema educativo, en la cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, numeral III, Derechos Culturales; literal G, Reforma Educativa, numeral 2» (COPARE, 1998). Esta comisión propone desde su primera publicación la transformación en el área técnico-pedagógica. La propuesta inicial se basaba en las necesidades regionales para la proyección de la formación y desarrollo del recurso humano por medio de la tecnificación hasta lograr el nivel superior de formación (COPARE, 1998:67). Esto significó el cambio gradual del CNB, iniciando en el ciclo preprimario. Para el 2006 se presentó el CNB/FID: «...en

²Se puede corroborar la comparación ver Cuadro no. 10 en apartado de Anexos.

atención al artículo 5 del Acuerdo Ministerial No. 713 de fecha 18 de agosto de 2006...)) (Presentación CNB/FID), esto indica que la propuesta fue entregada 6 años antes de su implementación. Esta nueva propuesta modifica el tiempo de formación docente para primaria. Cuenta con una etapa inicial de dos años a nivel de bachillerato y tres años de formación a nivel técnico universitario. De tal forma que el joven que culmine los 5 años de profesionalización pueda ejercer como docente de educación primaria. Este cambio se comenzó a partir del año 2013 con el nuevo CNB/FID.

4. Análisis del Currículo Nacional Base del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. El Currículo Nacional Base del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación –CNB/BCLOE– o también denominado Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente –CNB/FID– se encuentra dividido en tres grandes segmentos: Marco general, Formación inicial docente (Marco filosófico y desglose de áreas) y Lineamientos metodológicos.

El Marco general, consta de nueve apartados que brindan un panorama general del contexto de la Reforma Curricular de la cual forma parte. Luego aborda los objetivos y fines de la educación en Guatemala así como las leyes que le sustentan para el cambio. La siguiente parte es la explicación del nuevo paradigma educativo por el cual apuesta Guatemala como un Estado. En total cuenta con 40 páginas.

La segunda parte esta subdividida en dos más, la primera es el marco filosófico y la segunda el desarrollo de las áreas. El Marco filosófico está compuesto por cuatro apartados, dentro de los cuales se presenta la visión el Estado y el perfil de ciudadano. En los siguientes incisos se da la respuesta desde el sistema educativo con la presentación de los perfiles de ingreso y egreso; así mismo la estructura del currículo de formación inicial docente. En el segundo subtítulo se muestran las 11 áreas que componen la malla curricular para los dos años del bachillerato. En ambos segmentos se ocuparon 263 páginas en total; 11 en el marco filosófico y 252 para el desarrollo de las áreas.

En la tercera parte se brindan las directrices metodológicas estas se desarrollan en 12 páginas en total. Los lineamientos que se brindan inician con la descripción del rol docente y una breve explicación del aprendizaje significativo. Luego se presentan unas sugerencias para el desarrollo de competencias, uso del ambiente físico, evaluación y políticas culturales y lingüísticas.

Dentro de las áreas curriculares la que mayor relevancia tiene es la de Comunicación y lenguaje. Esta cuenta con cuatro subáreas presentes en cuarto y quinto grado. En grado de carga académica le siguen Ciencias naturales, que tiene contemplado una materia para cuarto y tres para quinto. En el tercer puesto de importancia se encuentran Matemática, Psicología y Pedagogía, donde cada una tiene un curso en cuarto y dos en quinto. Les sigue en el orden Ciencias sociales y Formación ciudadana e Investigación educativa. Cada una de estas tiene una subárea para cada grado. Por último se encuentran las que tienen solamente una cátedra: Productividad y desarrollo, Educación física, Expresión artística y Filosofía.

Desde una primera mirada se evidencia la importancia que se brinda a Comunicación y lenguaje. Las subáreas que esta abarca son: Lengua y literatura; Comunicación y lenguaje en segundo idioma nacional; Comunicación y lenguaje en un tercer idioma (extranjero) y Tecnologías de la información y la comunicación. Al comparar la cantidad de horas asignadas para cada una de las materias, la distribución de periodos semanales se encuentra equilibrada³ cuando se compara entre grados. Pero, el mayor énfasis se encuentra en la globalización de las áreas curriculares⁴ que conforman el área Social-humanística que incorpora el 58% de las áreas curriculares. La otra gran agrupación está integrada por el área Científica que representa el 17% y por último el área Tecnológica que figura el 25% de la carga académica. Dentro del área social-humanística se encuentran las materias relacionadas con pedagogía, representan un 17.65% dentro de la misma área, cuando el aspecto pedagógico se contrasta con el total de cursos de cuarto y quinto año, este porcentaje desciende a 10.34% Dicho de otra manera, la carga pedagógica del BCLOE representa un 10%. Esto señala que el currículo tiene un

³Revisar Tabla anexa no. 4 pp 104

⁴Revisar Cuadro no. 1 pp 45

enfoque con predominancia humanista que se complementa con el aprendizaje de la tecnología y el científico por medio de las matemáticas y ciencias naturales.

5. Perfil de egreso del Bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación. Los perfiles son el resultado de una formación que refleja la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que incluyan el fortalecimiento de los valores para enfrentar las diversas tareas y lograr éxito en todo lo que realice. El siguiente perfil de egreso es tomado del CNB/FID:

Es necesario que el estudiante alcance los niveles de conciencia de su ser como persona y el compromiso social y humano, que su nivel educativo alcanzado dé respuesta a los derechos, necesidades sociales, políticas, económicas y culturales. Al culminar su formación, los egresados de la carrera deberán demostrar los siguientes rasgos, con el fin de tener la garantía que podrán desenvolverse en los diferentes ámbitos en el que decidan continuar su desarrollo:

- Practica valores éticos, morales y espirituales de acuerdo con su cultura.
- Se comunica en forma oral y escrita en su idioma materno, en una segunda lengua y un idioma extranjero.
- Utiliza el razonamiento lógico, en la resolución de problemas y en las actividades que realiza en los distintos ambientes en que se desenvuelve. Posee habilidad para la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.
- Ejerce los Derechos Humanos y los valores que favorecen la democracia, actuando con responsabilidad social y con apego a la ley.
- Practica la interculturalidad como riqueza y parte del reconocimiento de la identidad nacional.
- Valora las potencialidades de otros, tomándolos como elemento en la práctica del trabajo en equipo, para reconocer y valorar las diferentes capacidades que posee cada persona.
- Promueve y asume responsabilidad en el cuidado de la salud y del ambiente.
- Utiliza las tecnologías de la información a su alcance, que le permitan la incorporación a la vida social, cultural, económica y política.
- Fomenta el reconocimiento de las diferentes manifestaciones artísticas.
- Manifiesta actitud de respeto, equidad y justicia ante las diferencias individuales y colectivas de género, cultura, idioma, religión y otras.

- Demuestra una actitud abierta a la transformación de la educación con pertinencia a la realidad sociocultural guatemalteca.
- Practica autonomía para formarse, evaluarse y mejorar su desempeño. Interpreta la realidad educativa local y nacional en el marco de la globalización.
- Interpreta el contexto socio-económico y cultural de su comunidad.
- Aplica los avances de la ciencia y la tecnología de las culturas para desarrollar el espíritu de investigación, la creatividad y el pensamiento crítico.
- Desarrolla habilidades de negociación para el logro de metas económico-financieras en beneficio de las instituciones.
- Demuestra habilidad para organizar y dirigir equipos de trabajo.
- Forma parte de la promoción del desarrollo integral de los cuatro pueblos.
- Elabora documentos técnicos de acuerdo a su profesión.
- Asume una actitud de compromiso en la elaboración y gestión de proyectos.

D. Entorno familiar y su influencia en el desarrollo académico

Existen factores externos al estudiante que tienen una influencia directa en su desempeño académico. Entre ellos la familia.

1. Situación socioeconómica de las familias. De acuerdo con la publicación en español de Pisa (2006) se señala la necesidad de crear un indicador específico que explique la diferencia entre las puntuaciones de los estudiantes. Este índice parte de la relación que existe entre la familia y los educandos. Con lo que concluyen: «...el rendimiento educativo de los alumnos está relacionado de manera muy directa e intensa con el estatus social, económico y cultural de las familias...» (Pisa 2006:51). El aspecto económico está medido según las herramientas y servicios a los que el estudiante tiene acceso al ser proporcionado por la familia. En este análisis se consideran elementos como la vivienda, distancia entre la casa y la escuela, medio de transporte para llegar a la institución educativa, cantidad de libros de referencia en el hogar, cercanía a bibliotecas, disponibilidad de Internet y otros. Es decir, todos estos elementos materiales, externos a la capacidad de aprendizaje del joven son condicionantes de su desempeño académico. Al ser la familia, el primer núcleo de sustento económico del alumno, se establece una conexión directa

entre el nivel económico y los apoyos que pueda proveer para asegurar el aprendizaje. Por ello es necesario tomar en cuenta el contexto familiar del cual proviene el joven.

2. Relación entre el éxito académico máximo logrado por los padres de familia y la importancia que la familia brinda al estudio académico. El éxito académico de los padres de familia contribuye para la estimulación y referencia de los y las jóvenes al estudiar. Existen distintos estudios respecto a la relación entre estos factores uno de ellos fue realizado por DIGEDUCA, que de acuerdo con Saz (2009) existe una correlación fuerte entre la educación de la madre y el status socioeconómico y cultural del estudiante. El nivel socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante es el factor más influyente para su rendimiento en las pruebas de Lectura y Matemáticas para los alumnos de tercero básico, y en Lectura para los estudiantes graduandos. Así como señala este estudio cuantitativo, es muy importante el éxito académico de la madre, también señala el desempeño educativo obtenido por el padre, sin embargo, la correlación entre estos factores no tienen la misma fuerza. Esta situación no se explica de manera clara en la investigación únicamente se señala como limitantes el ser cuantitativo, por lo que valdría la pena identificar la cantidad de familias monoparentales maternas de los estudiantes evaluados. Dicho de otra manera, reconocer el éxito escolar de las personas que viven con los estudiantes y cómo el entorno familiar se enriquece en la medida que se motiva desde la experiencia personal de los adultos que acompañan a los y las jóvenes. Porque la motivación al estudio no solamente es proporcionada por el reconocimiento del éxito, sino también la cantidad de información a la que tuvo acceso el padre o la madre de familia y cómo este puede ser apoyo ante las dudas académicas del hijo o hija. En la medida que pueda ser una guía y referencia de estudio para los hijos e hijas, podrá ser un factor que motive el desempeño en la escuela.

3. Influencia de los padres en los y las jóvenes. Los padres se convierten en una referencia privada cuando los niños y niñas transitan hacia la juventud. En cierta medida, los padres pierden autoridad moral y emocional sobre sus hijos, sin embargo, sigue siendo el referente del que se parte para lograr la independencia.

«Para el individuo, su familia es un contexto sumamente importante de su desarrollo como adulto.» (Craig, 2001) aunque el individuo logre la independencia emocional y económica de la familia, esta continuará siendo la base de la cual se parte. Por esta razón los valores y actitudes aprendidos en el hogar se reproducirán en las aulas, en la vida social del joven. Según la personalidad de cada joven será la manera de interpretar estos valores familiares que en la medida que se desarrolla, los contrasta con los valores sociales que irá aprendiendo en la medida que ingresa al mundo adulto. De esta divergencia resulta un balance que fortalece algunos rasgos de la personalidad y se expresa concretamente en acciones y actitudes de los y las jóvenes. Los padres y madres de familia juegan un papel importante en el desempeño académico de sus hijos.

E. Entorno social y su influencia en el desarrollo académico

Los cambios económicos y culturales que la sociedad atraviesa tienen una influencia directa sobre las familias y, estas a su vez sobre la juventud.

1. Aspectos económicos que influyen en la formación académica de los y las jóvenes. Según el nivel socioeconómico de la familia el joven tendrá la oportunidad de dedicarse completamente al estudio o en muchos casos, poder inscribirse en la educación diversificada, violentando su derecho inherente a la educación. En el departamento de Chiquimula el 17% de instituciones que brindan diversificado son públicas (MINEDUC, 2013), es decir, no se cobran colegiaturas mensuales, únicamente el uniforme, materiales para el apoyo en proyectos y útiles escolares siendo estos responsabilidad de las familias. Esta es la opción más accesible para muchos jóvenes. Pero la educación significa costos extra, como los anteriormente mencionados, es por eso que muchos autores dicen que la educación no es gratuita. Dependiendo de la solvencia económica que la familia pueda brindar, este será un aspecto determinante para poder estudiar. Los límites externos al aprendizaje son determinantes, pueden favorecer el desempeño del estudiante, sin embargo, en los casos de pobreza y pobreza extrema son una condición que impiden el acceso al derecho de la educación.

Los cambios en la economía, debido a sequías, pérdidas de cultivos, el alza en los precios, desestabilizan a las familias y por lo tanto repercute en los y las

jóvenes. Aquellas familias que se encuentran en un estrato socioeconómico bajo o medio bajo son las más susceptibles a estas variaciones en los ingresos familiares. Los y las jóvenes por encontrarse en una etapa en la que legalmente puede trabajar son los primeros en ser considerados por la familia para el apoyo y compensación del gasto familiar. Por lo tanto la estabilidad económica de la comunidad tiene un efecto en menor escala en la formación académica de sus estudiantes.

2. Aspectos culturales que influyen en la formación académica de los y las jóvenes. Parte de la identidad personal está constituida por la identidad cultural del grupo al cual se pertenece. En Guatemala se reconocen 25 idiomas diferentes, sin embargo, solo el español se indica como oficial.⁵ Cada uno de los idiomas representa una cultura. La identidad cultural se representa con formas de pensar, maneras de ver la vida, características específicas al vestir, modos de actuar concretos, estilos de adornos en el cuerpo, etcétera. La propuesta educativa ante la diversidad es un tipo de escuela oficial que reconozca la diversidad. Pues así como Bourdieu señala: «Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en cuanto impone, a través de un poder arbitrario, una arbitrariedad cultural.» (Bourdieu, 1996:25) De esta suerte se necesita poner mayor énfasis en la diversidad cultural como fuente para lograr la interculturalidad.

Bourdieu (2011:51) postula que la escuela se encarga de distribuir el capital cultural. Ésta, enseña la cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social; la que se reproduce a través de una acción pedagógica contribuyendo a la reproducción de la estructura social. También implica que los niños y niñas que se sientan identificados con esta cultura recibirán mayor apoyo desde sus hogares donde se vivencia la misma cultura, por lo tanto tendrán mayor ventaja en la escuela. Esto significa que al considerar una sola cultura y ser esta la que se imparte desde la escuela, se está reproduciendo una distribución desigual del capital cultural. Si el capital cultural que se enseña pertenece únicamente a una cultura arbitraria.

⁵ De acuerdo con la Ley de Idiomas Nacionales 19-2003, en el Artículo 1 se indica que el idioma oficial es el español y se reconoce como importante el reconocimiento y promoción de los idiomas derivados de los pueblos Maya, Garífuna y Xinka. En la misma Ley, en el Artículo 15 se establece a la educación como un servicio que debe ser atendido en el idioma de la comunidad lingüística a la que pertenece la institución. Por tal razón el aprendizaje del español es obligatorio para todas las instituciones educativas.

Ante esta situación, los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa señalan como nuevo paradigma educativo el reconocimiento de todas las culturas que forman parte de Guatemala. De tal manera que se incluyen subáreas curriculares dentro del currículo oficial, tales como: un segundo idioma nacional o Ciencia y tecnología de los pueblos. Estas propuestas exigen desde el currículo formal generar cambios cualitativos en busca de desarrollar ambientes escolares que respeten los derechos humanos de todos y todas. La escuela debe estar en la capacidad de respetar las expresiones culturales individuales e integrar desde la acción pedagógica, actividades concretas que eliminen las distintas formas de discriminación y el racismo.

F. Género y la posibilidad de desarrollo académico

La brecha entre los hombres y las mujeres en el acceso a la educación ha ido disminuyendo al punto de presentar un índice de 0.9522 de acuerdo con el Informe Global de Brecha entre los Géneros 2013 (WEF, 2013:13). Este informe utiliza un análisis similar al Coeficiente de Gini para calcular la brecha en cada país. Este resultado significa que en la escuela un porcentaje similar de niños y niñas ingresan a la escuela y la culminan. Según MINEDUC, la tasa de promoción para el año 2014 para todos los niveles educativos se estima en un 81.6% para los hombres y un 85.7% para las mujeres. Representando así, que no existe una diferencia significativa entre la cantidad de hombres y mujeres que ingresan al sistema educativo. Sin embargo, el mismo informe indica que la brecha global de género para Guatemala es de 0.6304. Este índice contempla cuatro elementos: la participación y oportunidad económica; logro académico; salud y esperanza de vida y empoderamiento político. Es decir, Guatemala encuentra una brecha del 47% para lograr la equidad entre hombres y mujeres. La educación es uno de los pilares, sin embargo, necesita de una transformación desde el contenido y no solamente del acceso dado a los elementos de empoderamiento político y económico que son los más bajos en la equidad de género y ambos pueden ser transformados desde la educación.

1. Roles de género y la escuela. Parte de la cultura arbitraria que se imparte en la escuela tiene características que determinan los roles que debe cumplir un hombre y los que le corresponden a una mujer, por su condición de género. Por lo

tanto, el género es una representación cultural, que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres (Colas, P; Villaciervos, P. 2007:37) ,y la escuela como institución social reproduce estos roles determinados socialmente. Es decir, el papel de mujer y hombre se va constituyendo en la medida que el individuo aprende las relaciones sociales de la comunidad donde se desenvuelve.

Las creencias sociales de lo que deberían de ser los roles de género se traducen en estereotipos que se mantienen en la escuela. Dentro de los centros educativos se tienen prácticas pedagógicas que ponen mayor valor a ciertas actitudes estereotipadas. Por ejemplo, se espera que el gusto por el fútbol provenga de hombres, mientras que habilidades estéticas sean demostradas por las mujeres. Este tipo de valoraciones suelen presentarse en la cotidianidad del currículo oculto.

Con el cambio curricular se comenzó a implementar el curso de Productividad y desarrollo, sustituyendo a las clases de Educación para el hogar y Artes industriales. Estos cursos eran implementados en la mayoría de centros exclusivamente para mujeres el primero y el segundo para hombres. Como la institución estaba equipada con los talleres específicos de tales clases, por lo cual se siguen trabajando proyectos enfocados en estos aspectos bajo el nombre de Productividad y desarrollo. Las actividades comprenden, en el caso de ser una institución solo de mujeres, aprendizajes sobre cocina, costura y manualidades con materiales de desecho. Para las instituciones de varones dentro de esta clase se implementas proyectos de computación o carpintería. Las instituciones experimentales mixtas han abierto la posibilidad que jóvenes de los dos géneros puedan inscribirse en el taller que más les llama la atención, de tal suerte que existe una minoría de jóvenes mujeres y hombres que optan por actividades que según los estereotipos no les corresponden.

Es posible que la autoridad pedagógica y el trabajo pedagógico se usen consciente o inconscientemente para derrumbar la misma estructura que había legitimado la autoridad para los propios fines (Ciatloni en presentación de Bourdieu, 1996:27).

2. Elección de carrera y género. Así como los roles de género son reproducidos en la escuela, de igual manera se expresan estos al momento de elegir una carrera. Existen profesiones que se consideran específicas para hombres y otras para mujeres. A pesar de existir un fuerte movimiento por valorar mayormente las capacidades del joven al elegir, existen muchos factores que influyen directamente en este proceso. Uno de ellos es la expectativa de realización que cada persona tiene. La idea de realización personal se encuentra ligada a las posibilidades que la familia y la comunidad brindan. Es decir, los sueños y expectativas personales están influenciados por el contexto inmediato de la persona. En la medida que experimente, conozca de otras realidades, observe modelos que considere de éxito, en esa ponderación serán las metas que se trace. <<La elección de áreas tradicionalmente masculinas por parte de las mujeres parece estar relacionada, con el apoyo recibido>> (Houser y Garvey, 1983; Plas y Wallston, 1983) <<y con las experiencias familiares, sobre todo el trabajo de la madre>> (Mosteiro, s.f.:311). Esto señala que socialmente se modulan ciertos estereotipos, que poco o nada se cuestionan, cuando las condiciones materiales cambian o se reestructuran, se necesita de una adaptación que implica cambios en la forma de concebir la vida. Los hogares monoparentales femeninos representan modelos de éxito para los y las hijas de tal suerte que brindan otro tipo de posibilidades según la visión de las madres y abuelas. Porque, tradicionalmente se ha otorgado un papel privado a la mujer y en la mayoría de estos hogares, es la misma mujer que juega un papel de proveedora en un ámbito menos privado.

Esta clasificación privado-público, debilidad-fuerza física, sumisión-dominación ha sido un parámetro dentro del cual se pueden clasificar inconscientemente las profesiones. Esto ayudaría a explicar la disparidad en los elementos del Índice Global de la Brecha de Género. Las ocupaciones que se consideran privadas/débiles/sumisas tienen una estrecha relación con el cuidado de los otros, como en la familia. Estas mismas relaciones se traducen a responsabilidades propias de un trabajo como: medicina, enfermería, docencia, trabajo social, etcétera. Tiene en común valores como: abnegación, solidaridad, entrega, cuidado, responsabilidad, desinterés personal, entre otros. Que luego se le atribuyen a la mujer y por lo tanto a las posibles carreras que podría optar. Estas expectativas sociales influyen en la elección de los y las jóvenes.

Por existir una conexión entre lo que se considera privado y el cuidado de los otros, se contraponen estos valores a los asignados a labores que requieren mayor connotación pública, mayor fuerza física y mayor manejo del poder, como lo son agronomía, ganadería, puestos políticos, industrias, etcétera. Alejando a las mujeres de estos puestos sin cuestionar su capacidad para realizarlos.

Estos estereotipos son contruidos socialmente y transmitidos desde el sistema educativo. Por lo tanto se necesita mayor equidad en los contenidos, los autores que se utilizan, la elección de los modelos que se señalan y reconocimiento de las prácticas cotidianas que se aplican en las instituciones educativas con el fin de empoderar a más jóvenes en la toma de decisiones libres de estereotipos.

3. Opciones desde el sistema educativo para la equidad de género. En Guatemala se está fomentando la participación de niñas, las jóvenes y las mujeres por medio de distintas becas para el estudio. Estas se centran en disminuir las dificultades que obstaculizan el ingreso, permanencia y promoción de las mujeres a la escuela. La mayoría de becas cubren gastos de matriculación, colegiatura y materiales escolares. Sin embargo, se reconoce que las dificultades por las cuales las niñas no concluyen sus estudios son causadas por la situación de pobreza. Por tal razón existen otro tipo de becas que incluyen alimentación o remuneración económica para poder inscribirse en los colegios certificados por el Ministerio de Educación. De acuerdo con el boletín del Instituto para el Desarrollo de la Educación Superior en Guatemala –INDESGUA– existen 22 entidades que brindan becas para la continuación de estudios a nivel medio. Todas estas oportunidades se presentan para los y las jóvenes, únicamente dan prioridad cuando las postulantes mujeres.

También existen asociaciones no gubernamentales que buscan la disminución de la brecha al acceso de la educación por medio de becas específicamente para mujeres. Otro tipo de incentivos, más subjetivos, se realizan a las capacidades de habilidades como el liderazgo, capacidad de organización y proposición en la comunidad e involucramiento en la resolución de conflictos. Estos reconocimientos se otorgan a mujeres jóvenes que durante su vida estudiantil

demuestran estas actitudes y se les recompensa su esfuerzo mediante galardones honoríficos.

Todos estos esfuerzos se conjugan desde el mismo Estado por medio del Ministerio de Educación, Procuraduría de Derechos Humanos, Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP–, entidades privadas que por medio de fundaciones, organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales contribuyen a disminuir la brecha entre hombres y mujeres en el acceso a la educación.

V. MARCO METODOLÓGICO

A. Enfoque

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados se ha elegido una metodología cualitativa que brinden mayor cercanía con los sujetos de estudio y proporcione datos desde las perspectivas del medio en el que los y las jóvenes se desenvuelven.

Para guiar el trabajo de observación cualitativa se plantearon las siguientes interrogantes:

1. Pregunta central

¿Cuáles son los factores que limitan el desarrollo académico universitario en los y las jóvenes que se graduarán de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación durante el 2015, en el municipio de Chiquimula?

2. Preguntas secundarias:

¿Para qué sirve el sistema educativo formal en los jóvenes de Chiquimula?

¿Qué habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes forma el CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, que les permitirán continuar con su desarrollo académico?

¿Qué ofertas académicas existen en Chiquimula y cómo son valoradas?

¿Qué factores familiares, económicos, políticos y culturales facilitan o dificultan el desarrollo académico de los jóvenes?

¿Cuáles son los sueños y aspiraciones de los jóvenes en Chiquimula, y en qué modelos de éxito se basan?

¿Qué limitantes de género existen en el desarrollo académico de las jóvenes chiquimultecas?

B. Sujetos y unidad de análisis

En el municipio de Chiquimula existen dos institutos más antiguos y de larga tradición en la formación para docente; estos son el Instituto Nacional para Varones de Oriente (INVO) y el Instituto Nacional para Señoritas de Oriente (INSO) ambos cuentan con la autorización de impartir el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. En ambos institutos se tienen 114 jóvenes inscritos en dicha carrera para 2015. Se tomó como población el total de estudiante inscritos en ambos institutos. De ellos se trabajó con una muestra aleatoria estratificada de 29 estudiantes, que

representan el 25% de la población; 24 del INVO y 11 del INSO. Del INVO la muestra representa el 83% de la población y del INSO abordó al total de las estudiantes.

Como referencia de análisis se incluyeron los y las jóvenes de que están cursando 4to y 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

La unidad de análisis son los y las jóvenes que se están formando para docentes de primaria bajo la reciente modalidad de bachillerato.

C. Supuestos de investigación y elementos a evaluar

1. Supuestos de investigación. Existen distintos factores externos e internos a los y las jóvenes que les permiten continuar con su desarrollo académico. La caracterización de los mismos permitirá disminuir aquellos que la dificultan y potenciar los que contribuyen.

Es posible generar un plan de orientación y motivación para los y las jóvenes que se graduarán del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación que disminuya las dificultades generadas desde la escuela, para extender su formación hacia la universidad.

Al tener múltiples causas que difícilmente pueden ser aisladas, se necesitó, por lo tanto, un abordaje teórico amplio que considerara distintas perspectivas y no sólo los factores educativos de la problemática.

2. Elementos a evaluar:

- a. Elementos internos del sistema educativo que contribuyen o dificultan el desarrollo académico de los y las jóvenes
 - i. Funcionalidad del sistema educativo para el contexto del municipio
 - ii. Currículo Nacional Base para el Bachillerato de Ciencias y Letras con Orientación en Educación y perfiles de egreso.
 - iii. Posibilidades de desarrollo académico dentro del municipio por medio de proyectos educativos.
- b. Elementos externos a la comunidad educativa que tienen una influencia directa o indirecta en los y las jóvenes.

- i. La familia y el apoyo hacia el desarrollo académico
- ii. El trabajo y la juventud
- iii. Ocio y entretenimiento de la juventud
- iv. Modelos de “éxito” a seguir por los y las jóvenes
- v. Motivaciones y aspiraciones personales de los y las jóvenes
- vi. Influencia de los estereotipos de género para la continuidad y desarrollo académico

D. Descripción de instrumentos y técnicas de validación

Para responder a las preguntas planteadas y los objetivos trazados se esquematiza en la siguiente tabla los instrumentos y los sujetos que los responderán:

Preguntas secundarias	Objetivos específicos	Instrumento	A quién se aplicará
¿Para qué sirve el sistema educativo formal en los jóvenes de Chiquimula	Analizar si las herramientas se que brindan en el sistema educativo formal y las ofertas académicas universitarias que se ofrecen en el municipio de Chiquimula, son oportunidades de desarrollo académico para los y las jóvenes recién graduados.	Entrevista 2	Expertos en educación
¿Qué habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes forma el CNB de Bachillerato con orientación en educación, que les permitirán continuar con su desarrollo académico?		Lista A sobre los contenidos del CNB del BCLOE	Al CNB
¿Qué ofertas académicas existen en Chiquimula y cómo son valoradas?		Grupo focal A	Docentes
¿Qué factores familiares, económicos, de participación ciudadana y culturales facilitan o dificultan el desarrollo académico de los y las jóvenes?		Tabla de valoración con las ofertas académicas ofrecidas	A jóvenes de 5to bachillerato del INSO e INVO
¿Qué factores familiares, económicos, de participación ciudadana y culturales facilitan o dificultan el desarrollo académico de los y las jóvenes?	Examinar qué factores familiares, económicos, políticos y culturales facilitan o dificultan el desarrollo académico de los y las jóvenes recién graduados	Familiares: encuesta 1, entrevista 1 Económicos: Escala de valoración B: sobre oportunidades de trabajo y estadísticas Participación ciudadana: encuesta 1: sobre líderes políticos Culturales: encuesta 1: etnia con la que se identifican, idioma que hablan	A jóvenes de 4to y 5to bachillerato del INSO e INVO. Padres de familia

Preguntas secundarias	Objetivos específicos	Instrumento	A quién se aplicará
¿Cuáles son los sueños y aspiraciones de los jóvenes en Chiquimula, y en qué modelos de éxito se basan?	Establecer qué motivaciones, aspiraciones y modelos de éxito en los y las jóvenes promueven un desarrollo académico.	Encuesta 1	A jóvenes de 5to bachillerato del INSO e INVO
¿Qué limitantes de género existen en el desarrollo académico de las jóvenes chiquimultecas?	Identificar la incidencia de las limitantes de género para el desarrollo académico a la que se enfrentan las jóvenes	Entrevista 1	A padres de familia

1. Explicación de instrumentos:

Entrevista 1: a padres de familia respecto a las percepciones de la educación superior y educación formal, apoyo que brindarían a sus hijos, qué aspiraciones tienen para sus hijos y si tienen hijas, qué esperan de ellas.

Entrevista 2: a expertos sobre educación: ¿para qué sirve el sistema educativo?, ¿cómo se cumplen las funciones de la escuela?, ¿cuál es el papel que debería jugar la educación en Guatemala?, ¿qué elementos debería tener el sistema educativo en Guatemala?

Encuesta 1: para los estudiantes de 5to Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación los siguientes segmentos:

- Factores familiares: ¿hasta qué grado estudiaron sus padres?, ¿cuántos hermanos tienen?, ¿qué posición ocupa entre los hijos?, trabaja para ayudar a la familia, vive solo o con algún familiar.
- Factores de participación ciudadana: ¿qué líderes comunitarios o políticos conoce?, ¿cuáles le simpatizan?, ¿participaría en procesos de organización comunitaria?, ¿se involucra en el gobierno escolar?, ¿qué tanto sabe de política en su municipio?, ¿le gustaría participar en algún proceso de toma de decisiones?

- Factores culturales: ¿con qué etnia se identifica?, ¿habla algún otro idioma aparte del español?
- Factor de género: ¿con qué género se identifica?, el rol que debería tener el hombre y la mujer en la sociedad, tipo de trabajos según género.
- Factor económico: ¿de qué le gustaría trabajar?, ¿trabaja actualmente?, ¿se pretende quedar a vivir en Chiquimula?, ¿de qué trabajan la mayoría de jóvenes en el municipio?
- Factor académico: ¿le gustaría seguir en la universidad, por qué?, ¿qué dificultades encontraría?, ¿qué otra cosa le gustaría hacer con su vida?, ¿qué hace en su tiempo libre?
- Factor de motivación y aspiraciones: para determinar las aspiraciones y sueños personales que los y las jóvenes tienen respecto a su vida. Cómo se visualizan en unos años.

Lista A: Enlistar los contenidos del CNB de Bachillerato y marcar si coincide con las destrezas que exige el ingreso a la universidad o no. Tercera columna cotejarla con el perfil de egreso del Bachillerato. Debido a que no todas las universidades tienen un perfil de ingreso unificado, se subdividió este listado y se trabajó contenidos separados al perfil de ingreso.

Escala de valoración B: Enlistar los oficios o trabajos que se llevan a cabo en el municipio y si en la escuela se preparan para dichos puestos.

Tabla de valoración de las ofertas académicas: en un listado se colocarán todas las ofertas que existen en el municipio y los jóvenes calificarán si les interesaría estudiarlo o no.

Grupo focal A: Se trabajará con 5 docentes por instituto. Las preguntas estarán orientadas hacia las dificultades que tienen para la implementación del nuevo currículo, los beneficios que se han observado del mismo y su valoración respecto al nivel de formación que los y las estudiantes obtendrán para continuar la universidad.

2. Validación. Para la validación de los instrumentos se realizó una revisión preliminar por parte de la asesora, y luego fue valorado por terceros expertos en el tema. Se procedió a realizar una primera prueba con sujetos de investigación distintos a

la muestra. Durante este proceso, se observó necesario cambiar el instrumento del grupo focal A. Para esto se agregó un cuestionario que se realizó dentro del mismo grupo focal, con la variación de partir de las áreas curriculares y su importancia para el desarrollo académico.

El proceso culminó con la retroalimentación de la versión final de los instrumentos.

E. Descripción de estrategia

Se trabajó en tres fases:

- La primera consistió en la recolección documental, la validación de instrumentos y la entrevista a dos expertos en educación. En esta etapa se logró ampliar el espectro de las funciones de la escuela, reconocer el tipo de documentos que se oficializan y la propuesta curricular de formación inicial docente.
- Con base en los datos obtenidos se completaron las bases teóricas. Luego del proceso de validación se inició la recolección de datos que se realizó en dos momentos distintos, uno con cada instituto.
- En la tercera fase se realizó las tabulaciones y los cruces de las primeras variables, con ello las primeras interpretaciones que se redactaron en el primer informe preliminar de tesis.

F. Alcances y limitaciones

La presente investigación logra caracterizar y señalar los distintos aspectos que influyen en la vida académica de los jóvenes, sin embargo, el enfoque desde el cual se plantea es educativo, por lo tanto, el nivel de descripción está determinado por su relación con la comunidad educativa y los aportes que brinda al hecho educativo. No pretende ser un análisis de las condiciones sociales a pesar de tomarlas en cuenta como factores que impactan en el hecho educativo. Busca ser un estudio preliminar para una orientación vocacional integral para futuras acciones que estimulen la continuidad de los y las jóvenes en la vida académica y profesional desde la escuela. De igual manera, puede ser el medio para reconocer las limitantes de acción de la escuela y la importancia de que distintos actores comunitarios se involucren en los procesos educativos de sus jóvenes.

Señala las dificultades para ingresar a la universidad desde las carencias en los contenidos formales y los evaluados al ingreso de la educación terciaria. Representa una guía para la planificación y refuerzo en los contenidos pedagógicos.

Se tuvo como limitante el hecho de no poder contactar a los padres de familia, la fecha que se tenía prevista la entrevista fue cancelada a última hora y al final no se logró realizarla. Por lo que la información correspondiente al tipo de apoyo que la familia brinda, se obtuvo únicamente de la información proporcionada por los estudiantes.

De igual forma se reconoce como limitante el hecho de estar adscrita a un caso particular de dos institutos públicos, por lo tanto, esta investigación no puede ser utilizada para el análisis de otros institutos públicos en otras regiones del país, aunque pertenezcan al mismo sector, debido a que tiene una descripción cultural de la comunidad inmediata a la cual pertenecen. El estudio se conformó con una investigación transversal y no longitudinal. Debido al tiempo y los recursos con los que se contaba.

VI. LAS OPORTUNIDADES QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO

A. Mirada global hacia el sistema de educación secundaria.

...«Cuando estamos hablando de jóvenes de diversificado, estamos hablando de una élite de facto. No porque pertenezcan al sector social alto, sino porque son los pocos que tienen la oportunidad de llegar a ese nivel»(Experto 2, marzo 2015).

1. Elementos para entender el acceso a la universidad. Por capital cultural se entiende a todas los conocimientos, actitudes, valores que se preponderan dentro del sistema educativo formal. Al analizar la estructura del CNB/FID se encontró el siguiente Cuadro No. 1: Tomado del CNB-BCLOE.

Cuadro No. 1

	Áreas del currículo	Subáreas Cuarto grado	Subáreas Quinto grado	
Área social humanística	1. Comunicación y Lenguaje	1. Lengua y Literatura en L1 2. Comunicación y Lenguaje L2 Segundo Idioma nacional 3. Comunicación y Lenguaje L3 Inglés.	1. Lengua y Literatura en L1 2. Comunicación y Lenguaje L2 Segundo idioma nacional 3. Comunicación y Lenguaje L3 Inglés	
	2. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	4. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	4. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	
	3. Educación Física	5. Educación Física		
	4. Expresión Artística		5. Expresión Artística	
	5. Filosofía	6. Filosofía		
	6. Psicología	7. Psicología	6. Psicología Evolutiva 7. Identidad y Profesión Docente	
	7. Pedagogía	8. Fundamentos de Pedagogía 9. Estrategias de Aprendizaje	8. Paradigmas Educativos	
	Área científica	8. Matemáticas	10. Matemáticas	9. Matemáticas 10. Estadística Descriptiva
		9. Ciencias Naturales	11. Física	11. Biología 12. Química 13. Ciencia y Tecnología de los Pueblos
Área tecnológica		10. Comunicación y Lenguaje	12. Tecnologías de la Información y la Comunicación	14. Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación
	11. Investigación	13. Elaboración y Gestión de Proyectos Educativos	15. Seminario aplicado a la Educación	
	12. Productividad y Desarrollo	14. Productividad y Desarrollo		

En el se observa una preferencia o preponderancia al área social humanística. Está representada por siete áreas curriculares que abarcan la mayoría de contenidos impartidos durante toda la carrera. En términos de proporción significa un 61% del total de subáreas de ambos grados. La segunda área que se presenta es la Científica con dos áreas curriculares y siete subáreas. A nivel de porcentaje es el 24%. Y por último, el área Tecnológica que abarca tres áreas con un 17%. La importancia en cada una de las áreas se presenta según se muestran. Este nivel de valoración se otorga según el porcentaje que abarca del currículo total. En este sentido el CNB/BCLOE tiene un componente formador social-humanista. La diferencia entre el área Científica y la primera es 37 grados porcentuales. Dicho de otra manera este currículo forma futuros estudiantes universitarios en las ramas social-humanista. Según la clasificación propia del currículo, que dentro de esta tiene mayor peso Comunicación y Lenguaje.

Uno de los objetivos primordiales del CNB/FID es la continuación de la formación a nivel universitario por parte de los estudiantes. La única universidad, entre aquellas que tienen sede en el municipio de Chiquimula, que presenta un perfil de ingreso es la Universidad de Da Vinci. El Cuadro No. 2 muestra la comparación entre el perfil de egreso del Bachillerato y el perfil de ingreso a esta universidad. Se incluyen únicamente los incisos que coinciden:

Cuadro No. 2

Resumen comparativo entre perfiles

Perfil de egreso CNB/BCLOE	Perfil de ingreso Universidad Da Vinci
Practica valores éticos, morales y espirituales de acuerdo con su cultura.	Identificación con los valores de servicio, excelencia, integridad, investigación, innovación, veracidad, aplicabilidad, productividad y efectividad.
Posee habilidad para la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.	Interés por acceder a los distintos campos del conocimiento y la investigación.
Ejerce los Derechos Humanos y los valores que favorecen la democracia, actuando con responsabilidad social y con apego a la ley.	Orientación a la convivencia armónica, pacífica y respetuosa de las diferencias culturales, sociales, religiosas y económicas.

Continuación Cuadro No. 4 Resumen comparativo entre perfiles	
Perfil de egreso CNB/BCLOE	Perfil de ingreso Universidad Da Vinci
Practica la interculturalidad como riqueza y parte del reconocimiento de la identidad nacional.	Orientación a la convivencia armónica, pacífica y respetuosa de las diferencias culturales, sociales, religiosas y económicas.
Valora las potencialidades de otros, tomándolos como elemento en la práctica del trabajo en equipo, para reconocer y valorar las diferentes capacidades que posee cada persona.	Orientación a la convivencia armónica, pacífica y respetuosa de las diferencias culturales, sociales, religiosas y económicas.
Manifiesta actitud de respeto, equidad y justicia ante las diferencias individuales y colectivas de género, cultura, idioma, religión y otras.	Respeto y aprecio por los valores cívicos, artísticos y culturales de su comunidad, región y país.
Practica autonomía para formarse, evaluarse y mejorar su desempeño. Interpreta la realidad educativa local y nacional en el marco de la globalización.	Sentido de responsabilidad y autodisciplina.
Aplica los avances de la ciencia y la tecnología de las culturas para desarrollar el espíritu de investigación, la creatividad y el pensamiento crítico.	Un récord digno académico y de vida.
Desarrolla habilidades de negociación para el logro de metas económico-financieras en beneficio de las instituciones.	Interés por contribuir con el desarrollo y cambio de la sociedad guatemalteca, así como la economía.

Fuente: Elaboración propia, con base a Perfil de egreso del CNB/FID y Perfil de ingreso de la Universidad Da Vinci.

El perfil de egreso enumera un total de 20 características de los jóvenes y las jóvenes al concluir la etapa secundaria. El perfil de ingreso de la Universidad únicamente solicita siete aspectos que considera indispensables para poder estudiar en dicha institución. De tal suerte que las probabilidades que todos estos se cumplan por uno o más de los elementos del perfil de egreso son elevados. Esta universidad ofrece 15 carreras de las cuales 12 son del área social-humanista. Tres de estas 12 carreras son en educación. Para los y las jóvenes que tiene las posibilidades de

costear las matriculas podría ser una opción. Sin embargo, es muy reciente y en el municipio es poco conocida, así que en el imaginario social aún no es una prioridad.

La mayoría de jóvenes y adultos tienen como referencia la Universidad de San Carlos de Guatemala. Que cuenta con una extensión regional denominada CUNORI. Para ingresar al Centro Universitario se necesitan realizar varios exámenes de admisión. A pesar que la institución no cuenta con un perfil definido de ingreso, si tiene un mínimo de conocimientos requeridos para poder ingresar. Por tal razón, los jóvenes que deseen optar por una carrera humanista deben realizar un examen de destrezas cognitivas básicas al que denominan “examen psicológico”. Luego realizar la prueba básica de lenguaje.

Al comparar los contenidos de la prueba de lenguaje con los del CNB/FID se obtuvo el Cuadro No. 3 (anexos) del cual se extrajeron aquellos contenidos específicos que no encontraron dentro del CNB/FID.

Cuadro No. 3

Resumen de comparación entre contenidos declarativos: LENGUAJE

Presencia	EXAMEN DE ADMISIÓN	CONTENIDOS DECLARATIVOS CNB
	Módulo I: Lingüística	-
	Palabras compuestas	-
	Módulo II: Vocabulario	-
	Las raíces	-
	La polisemia	-

Fuente: Elaboración propia, con base en el temario de examen de ingreso USAC y contenidos declarativos.

La tabla de contenidos de la prueba de lenguaje tiene un total de siete módulos que comprenden 41 temas en total. Casi en su totalidad son abarcados por los temas del CNB/FID. Algunos de forma explícita, otros como temas globales que implican el uso de tales referencias. Lo que se presenta en este cuadro son las ausencias que se encontraron al comparar el listado de contenidos básico que evalúa la universidad y las mallas curriculares de: Lenguaje y Literatura 1 (LL1) de cuarto y quinto BCLOE; Comunicación y Lenguaje 2 (CL2) de cuarto y quinto BCLOE.

Los contenidos ausentes representan el 7% de los contenidos en total, es decir las oportunidades de desarrollo en el tema de Lenguaje que proporciona la escuela son del 93%.

Otro aspecto importante a tomar nota es el año en que han practicado o los y las jóvenes han tenido la oportunidad de aprenderlo. A continuación se presenta la Tabla No. 1 que muestra el porcentaje de los temas evaluados en la prueba de ingreso y el año en que estos son impartidos.

Tabla No. 1

Cantidad de contenido según el grado

4to bachillerato	5to bachillerato	Presente en ambos grados
25	13	3
61%	32%	7%

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de contenidos son abarcados en 4to bachillerato y no se vuelven a repetir o reforzar en 5to, grado únicamente el 7% de los contenidos son abordados en ambos grados. Esto significa que, para cuando el estudiante aplica a las pruebas por lo menos ha transcurrido un año sin el énfasis en dichos temas. Al ser esto temas básicos para desarrollar profundidad en los distintos elementos que componen el Lenguaje Español. Son propuestos para el primer año de formación, así mismo los temas ausentes, que se encuentran en los CNB de etapas anteriores. Sin embargo, siempre existe la posibilidad de ser olvidado si el contenido no es retomado en actividades más complejas o en la definición del mismo.

Otra prueba que los y las jóvenes deben sustentar para el ingreso a los profesorados es la prueba de Conocimientos Pedagógicos. De acuerdo con el listado de contenidos evaluados durante la prueba se puede indicar: consta de nueve Módulos en los que requiere 53 temas. De los cuales 20 son abordados por la malla

curricular. Es decir, el currículo provee la oportunidad de aprender el 38% de los contenidos evaluados en las pruebas específicas de Pedagogía.

A continuación se presenta el Cuadro No. 4 que enlista los contenidos que no son abordados por el CNB/FID:

Cuadro No. 4

Temas ausentes en el CNB/FID

Módulo I. LA EDUCACIÓN

2. Tipos de educación
 - 2.1. Heteroeducación
 - 2.1.1. Educación inintencional o asistemática
 - 2.1.2. Educación intencional o sistemática
 - 2.2. Autoeducación
3. Educación permanente
4. Educación y desarrollo
 - 4.1. Educación para el consumo
 - 4.2. Educación para la producción

Módulo III. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

1. El hecho pedagógico
3. La política educativa

Módulo IV. LA DIVISIÓN DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

2. Los pueblos clásicos
 - 2.1. Grecia y la pedagogía de la personalidad.
 - 2.2. Roma y la pedagogía de los "Humanistas"
3. La educación Cristo-céntrica y eclesiocéntrica
4. La pedagogía del Renacimiento
5. La pedagogía de la Reforma y de la Contrarreforma
6. El realismo pedagógico
7. El naturalismo pedagógico.

Módulo VII. EDUCAR EN LA ERA PLANETARIA

1. La relación entre experiencia, método y ensayo
2. El método como viaje y transfiguración
3. La relación entre el método y la teoría
4. Principio hologramático
5. El método y su experiencia trágica
6. La complejidad del pensamiento complejo
7. Características del pensamiento complejo
8. El pensamiento complejo no desprecia lo simple, critica la simplificación
9. Los desafíos de la era planetaria
10. El nacimiento de la era planetaria
11. El revés de la trama
12. Eje estratégico directriz conservador/evolucionante
13. Eje estratégico para progresar resistiendo

Continuación Cuadro No. 8. Temas ausentes en el CNB/FID

14. Eje estratégico que permita problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de subdesarrollo.
15. Eje estratégico que permite el regreso del futuro y la reinención del pasado
16. Eje estratégico para la complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad.
17. Para civilizar la civilización
18. La misión de la educación para la era planetaria

Módulo VIII. LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DE FUTURO

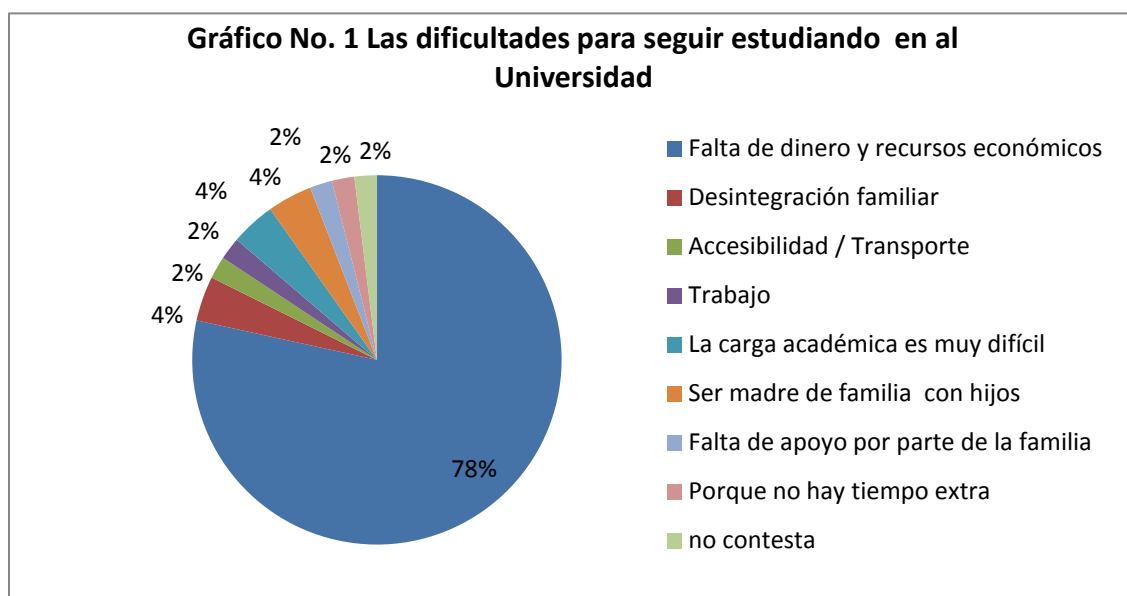
1. Las cegueras del conocimiento “El error y la ilusión”
 - 1.1. El talón de Aquiles del conocimiento
 - 1.2. Los errores mentales
 - 1.3. Los errores de la razón
 - 1.4. La noología/posesión
 - 1.5. Lo inesperado
 - 1.6. La incertidumbre del conocimiento
- 4.1. El legado del siglo XX
5. Enfrentar las incertidumbres
 - 5.1. La incertidumbre histórica
6. Enseñar la comprensión
7. La ética del género humano

Fuente: Elaboración propia.

Los temas señalados en el Módulo I, corresponden a temas específicos que no se señalan como tal en el currículo. Si se abarca el tema de la definición de la educación, pero la clasificación de los tipos de educación es diferente. En el Módulo III, el CNB aborda la historia de la educación desde una perspectiva del desarrollo teórico pero deja de lado el hecho pedagógico y la política educativa. Luego, en la comparación de paradigmas educativos, únicamente se centra en la dicotomía entre el modelo tradicional y el modelo actual. Con los últimos módulos que hacen referencia a enfoques educativos específicos que no son propuestos por el Ministerio de Educación, se encuentra la mayor discrepancia. Mientras el currículo oficial hace énfasis en la reforma educativa y el modelo educativo de Guatemala, los contenidos del examen se centran en la educación para el desarrollo de acuerdo a la visión de la educación planetaria. Esta diferencia puede significar la negación del ingreso a la universidad por parte de los y las jóvenes. De acuerdo con el experto No. 2 la Universidad San Carlos de Guatemala señala que aprobaron las pruebas de

admisión 1,200 estudiante de 2,500⁶ que se graduaron en el año 2014. Es decir, un 52% de estudiantes graduados de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación no ingresaron a la universidad este año. Este dato es necesario compararlo con otros elementos que estén influyendo en los resultados, pero esta diferencia de contenidos puede ser una de las razones de tales resultados.

Al preguntarles a los y las jóvenes respecto a las principales dificultades que encontraban para continuar los estudios universitarios, todos coincidieron en indicar que es por limitaciones económicas. Algunos hacían la referencia a los recursos que por medio del dinero se pueden tener acceso. En el Gráfico 1, se muestran las respuestas de los y las jóvenes encuestados:



Fuente: Elaboración propia

2. Uno de los papeles del sistema educativo: formación para el trabajo. La Ley de Educación Nacional 12-91, declara en el artículo dos, inciso uno, la formación para el trabajo, como uno de los fines educativos para Guatemala. Al contrastar⁷ este inciso con los objetivos planteados desde el CNB se encuentra que desde la perspectiva de los objetivos del CNB, la urgencia nacional se centra en la convivencia pacífica, mientras que la formación para el trabajo se encuentra en un segundo

⁶ De acuerdo con la revista "Llegando al aula" del MINEDUC el total de estudiantes inscritos en la Universidad para el 2015, es de 3,500. Sin embargo, no se encuentra el dato desagregado por carrera del total de graduados del 2014 del BCLOE para realizar la comparación que el experto No. 2 realiza.

⁷ Observar Cuadro No. 10 y Cuadro 11, en anexos.

plano. De 11 objetivos planteados, dos están enfocados para el trabajo, dos para la innovación y el resto para la reconstrucción del tejido social. Es de recordar que el nuevo paradigma educativo surge con la firma de los Acuerdos de paz.

Durante la entrevista con el experto No. 2 «La educación no forma a los jóvenes para la vida laboral. Porque por lo general, las carreras se definen con base a perfiles contruidos desde la ciudad de Guatemala y desde el Ministerio de Educación. Y teniendo en cuenta un perfil idealizado del estudiante guatemalteco que tiende a homogeneizar a toda la población estudiantil y a no reconocer particularidades y específicas locales». Al contrastar esta postulación con los docentes del Bachillerato se observa una tendencia a valorar el sistema educativo según pueda impartir conocimientos y destrezas para la universidad, para la vida laboral y los valores sociales. El Cuadro No. 5 señala las áreas curriculares a las cuales los docentes les atribuyen mayor importancia según las destrezas que desarrollan para continuar los estudios terciarios. De acuerdo con sus apreciaciones se demuestra una inclinación mayor hacia el trabajo:

Cuadro No. 5

Resumen de apreciaciones de las áreas curriculares por parte de los docentes

Área curricular	Destreza que se desarrolla
Comunicación y lenguaje	Desarrolla comunicación verbal y escrita en los estudiantes. Es importante para desarrollar habilidades comunicativas que permitan a los jóvenes el trabajo cooperativo.
Lengua y literatura	Pone mayor énfasis en la comprensión y la composición escrita. En 5to BCLOE se trabaja mucho la oratoria y se hacen como dos o tres eventos públicos.
Tecnologías de la información y comunicación	Brinda las herramientas para utilizar las TIC. Les enseña el manejo y uso de la informática en manera muy general.

Continuación Cuadro No. 5: Resumen de apreciaciones de las áreas curriculares por parte de los docentes	
Área curricular	Destreza que se desarrolla
Estadística descriptiva	Desarrolla la capacidad en el estudiante de realizar tabulaciones, gráficas, medidas, descripciones y análisis.
Ciencias sociales y formación ciudadana	Contextualiza al estudiante, le brinda concientización y valores cívicos. Ayuda a que conozcan la realidad de su país, en especial el de las aldeas para poder proponer soluciones. Promueve el liderazgo.
Fundamentos de pedagogía	Brinda conceptualizaciones muy generales, pero sienta las bases.
Productividad y desarrollo	Competitividad, emprendimiento, creatividad económica. Esta es la más importante porque desarrolla habilidades para el trabajo, como la cooperación, trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos.

Fuente: Elaboración propia con base en las entrevistas realizadas a docentes

A pesar que los docentes claramente motivan de manera constante a continuar la educación en la universidad. En este orden de prioridades, señalan su papel: fomento de la vida universitaria como vía para el desarrollo personal y profesional (siempre con la mirada en el trabajo) y de la mano con el trabajo. Según se observa el Cuadro No. 10 los maestros aprecian aquellas destrezas que les permitirá desempeñarse laboralmente y académicamente. Un aspecto interesante es el nivel de aceptación e importancia que se le otorga al área curricular “Productividad y desarrollo ”es parte de la Reforma Educativa, pero es un fenómeno que en Chiquimula se implementa desde un tiempo para acá. Aún cuando no era parte del currículo formal, las características económicas del municipio señalan a las empresas unipersonales o microempresas como las promotoras de la vida económica. Para los jóvenes no es una opción muy frecuente laborar en una empresa grande, pues dentro del municipio no se encuentran. Así, que desde varios años se practica el emprendimiento laboral. Ahora que desde el currículo formal se promueve, es valorado y de acuerdo a los docentes, necesario para complementar la formación de los y las jóvenes. Desde esta visión la escuela forma en las actitudes y valores hacia el trabajo. Por medio de talleres prácticos los docentes fortalecen estos aspectos. Sin embargo, las instituciones no cuentan con los recursos necesarios para la implementación con el equipo necesario. En estos aspectos, son los que señala el

experto No. 2 como limitantes de la educación secundaria, porque la implementación tiene un costo muy elevado del cual no disponen los institutos tradicionales.

Una posible respuesta ante esta situación la plantea la docente de Productividad y desarrollo del INSO. Que indica dar prioridad al fomento de las actitudes cooperativas. Ella encuentra en el trabajo cooperativo la clave para el emprendimiento local por parte de los y las jóvenes. Las actitudes y valores necesarios para el trabajo en equipo, se forman desde la escuela; los recursos para convertir estas actitudes en procesos productivos pueden buscarse en la sociedad.

En el otro lado de la situación se encuentran los jóvenes que reconocen el tipo de trabajo que desempeña la mayoría en el municipio. Para ellos son las opciones más cercanas con las que se encuentran. Todos los jóvenes varones señalaron que los jóvenes en Chiquimula trabajan como ayudantes en los transportes, o *buseros* como ellos les llaman. Es un servicio notorio y accesible para la mayoría. Ahora, las jóvenes indicaron que en Chiquimula los jóvenes trabajan como dependientes de ventas. Para ellos, estos trabajos son ocupaciones que permiten alcanzar un bien mayor. En ninguno de los casos coinciden estas labores con el trabajo ideal que les gustaría desempeñar. Uno de los jóvenes señaló: *«Mi trabajo ideal sería uno donde gane lo suficiente»*, es claro que el bien económico es lo que busca por medio del trabajo, más no la faena en sí. El 100% indicó que trabajarán al graduarse del diversificado y únicamente dos indicaron que no continuarían sus estudios en la universidad, solamente trabajarían. Para ellos no es una opción dedicarse únicamente al estudio a pesar de tener presente que su carrera continúa a nivel superior. Además, se debe tomar en cuenta que al graduarse del Bachillerato, no tienen la licencia para ejercer como docente, por lo que significa que el tipo de trabajo por el que pueden optar está limitado a estas condiciones.

B. Subjetividades entorno a la aplicación del CNB/FID

Los instrumentos utilizados están llenos de subjetividades que enriquecen el análisis. Entre ellos el grupo focal, este se llevó a cabo en dos momentos, el día 2 de febrero en el INSO y el 24 de febrero en el INVO. En ambos momentos se pudo evidenciar descontentos, incertidumbre y esperanzas de los docentes a distintos niveles. Estas formas de ver la vida escolar se refleja en su desempeño y por lo tanto

en la valoración que ellos mismos brinden a la labor. Para mayor referencia se puede consultar el Resumen de los grupos focales agregado en los Anexos.

1. ¿Qué preocupa a los docentes? La transición hacia la implementación del nuevo currículo ha sido un proceso difícil para los docentes que ante la comunidad son los que la impulsan. Poco a poco se han apropiado de sus componentes. Sin embargo, para ambas instituciones representó un descenso significativo en la matrícula estudiantil. Al punto de buscar otras alternativas como la implementación de nuevas carreras distintas al magisterio de educación primaria, que por muchos años impartieron. La preocupación de la disminución de estudiantes es un tema generalizado entre los docentes. Ha existido muchos cambios entre el personal por el posible movimiento de los docentes que se encuentran por contrato 021 o 029. Las dificultades para la implementación del currículo son organizativas / administrativas pero tiene repercusiones directas en el desarrollo de las clases:

«(Los periodos de los cursos nos los entregaron hasta finales de enero, porque varias compañeras querían que se les completara la cantidad de periodos a la semana, pero como ahora hay menos estudiantes no se puede. Así que repartieron los cursos según los periodos y nos tocaron clases que antes no habíamos dado.)»(Maestra INVO, 24/2/2015).

Las clases se iniciaron a impartir, aún cuando los mismos docentes no estaban claros del todo con las áreas curriculares que cada uno se encargaría. Este tipo de situaciones se evidencian para los alumnos y los padres de familia. Para la institución significa un costo con repercusiones muy altas. Para los maestros se dificulta la apropiación del currículo y por lo tanto la aplicación del mismo. Representa un esfuerzo personal por parte del docente para lograr la adaptación.

«...pues toda cosa nueva cuesta a un principio, pero también tiene sus cosas positivas. Míreme a mí, ahora me tocó ponerme a leer un montón, porque me tocó Filosofía y esa clase no estaba antes, pero está bien interesante, a los muchachos les está gustando.»(Maestra, INVO 24/2/2015).

Al final de cuentas el currículo tiene vida por medio de la acción docente y el éxito del mismo depende de cómo los maestros lo perciban e interpreten. La actitud con la que el docente se adapte a los cambios se reflejará en el aula y constituye una oportunidad de aprendizaje para el alumno.

2. Cómo perciben los docentes el nuevo currículo. La preocupación principal que se refleja en sus discursos, es la pérdida de la exigencia académica que puedan implementar. En primera instancia la cantidad de años de cada promoción. Para los docentes entrevistados, el nuevo currículo significó la eliminación de ciertos periodos que utilizaban de refuerzo con los estudiantes. Y representa una búsqueda para alcanzar los mismos objetivos con menos tiempo. Además, hubo un cambio respecto a los estudiantes: tres de las cuatro secciones están compuesta por estudiantes de primer ingreso...

«...este año se inscribieron más que el año pasado pero el número de jóvenes disminuyó y la mayoría de nuevos vienen de las aldeas. Casi todos quedaron en la sección C y D. Con estas secciones como esta costando. Son más niños e inmaduros que los demás. Cuesta mucho que sigan instrucciones y muchos de ellos traen deficiencias en lectura, escritura y matemática. Estas secciones van atrás de los otros.» (Maestras INVO, 24/2/15).

«Con las niñas nuevas de 4to esta costando que entiendan las instrucciones. ¡Imagínese usted!, para hoy que vamos a cocinar se les entregó una lista de materiales y cada una de ellas compró todos los ingredientes. ¡¿Cuánto habrán gastado sus mamás?! Y en la misma hoja decía que tenían que formar grupos, igualmente se los dije: que formaran equipos de trabajo.» (Maestra INSO, 09/2/2015).

El reto para los docentes es mayor cuando son ellos quienes deben adaptarse a las nuevas circunstancias. Parte de la acción pedagógica es jugar un papel de facilitador entre el educando y los conocimientos a desarrollar. El docente también puede ser en sí un motivador que impulse al joven el interés por la actividad académica y el desarrollo personal.

«La clase de Productividad y desarrollo es algo nuevo que trae el currículo que esta muy interesante. Tiene muchas posibilidades para desarrollarse. Póngale,

se podría llevar a las señoritas a la Avícola y hacer una aquí en el instituto. Para enseñarles algún trabajo por si les toca trabajar para seguir en la universidad. Mire yo saqué mis estudios cosiendo.)) (Maestra, INSO 09/2/2015).

Por lo tanto, las percepciones de los docentes respecto al CNB/FID son una mirada desde la organización administrativa. Las apreciaciones respecto al contenido no se evidenciaron en los grupos focales. Esto podría ser que al momento de transición aún se encuentra en la parte organizativa /administrativa y todavía no existe una apropiación completa de todos los aspectos de la nueva malla educativa.

VII. FACTORES EXTERNOS QUE PUEDEN BRINDAR OPORTUNIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO

A. Familia

Todos los y las jóvenes viven dentro de un núcleo familiar. Una señorita comentó que actualmente vive con su familia adoptiva, por lo que en los datos familiares colocó las características de los dos círculos. Al momento de tabular las respuestas se consideró la primera descripción y paralelamente los datos secundarios, no se tomó como un nuevo individuo.

Las familias están conformadas por 6 miembros en promedio. Siendo el rango menor es de 2 personas y el mayor de 10. Únicamente se evidenciaron dos familias monoparentales, que son los datos del rango menor. Dado que no es una de las variables del estudio no se incluyó el dato dentro del cuestionario.

En la relación entre educación de los padres y el apoyo a la escolarización, se encontró que la mayoría de padres de familia estudiaron como mínimo hasta segundo primaria. Solo el 7% de los hogares reporta que ninguno de los padres cursó algún grado. Dentro del hogar los y las jóvenes que están cursando el Bachillerato reportan ser los menores en un 51% de los hogares, mientras que el 23% son hijos intermedios y un 16% son hijos mayores. Estas relaciones interfamiliares afectan el acceso a los recursos educativos. Aunque las familias del municipio son más numerosas que en otros centros urbanos, únicamente 4 jóvenes varones indicaron que trabajan actualmente. Entre ellos tienen un promedio de edad de 16 años. De estos 4 jóvenes uno de ellos reporta sentirse identificado con el trabajo que desempeña. Indica que realiza faenas con el ganado y que en un futuro le gustaría tener su propio ganado «*En cinco años estaré en Petén trabajando con mi propio ganado*». Para los otros jóvenes trabajadores no se evidencia el mismo nivel de identificación, más bien realizan trabajos como soldador o apoyando en las ventas. En ellos, la labor tiene otro significado, es un medio para apoyar a su familia y ellos mismos.

La familia juega un papel importante para la creación de oportunidades de desarrollo académico, entre ellas la valoración de la educación. De las 43 familias, 16 jóvenes señalan que ambos padres asistieron a la escuela. Una correlación interesante se encuentra entre las estudiantes mujeres y los estudios realizados por sus mamás. De las 18 jóvenes que realizaron la encuesta, 12 provienen de hogares

donde la madre estudió más de tres años. De estos 12 hogares, cinco lograron un nivel primario, mientras que las otras siete madres de familia tienen educación secundaria y terciaria. Las familias que obtienen logros a través de la educación, transmiten el mismo deseo en los hijos y se convierten en modelos impulsores. Un joven que no sigue este patrón indicó: *«en la Universidad quiero estudiar filosofía»*, él proviene de un hogar donde ninguno de los padres estudió algún grado escolar. Pero tiene la oportunidad de asistir a la escuela por ser el más pequeño de sus hermanos, que trabajan para aportar a la economía familiar. La verdadera oportunidad de desarrollo académico proviene del apoyo que la familia pueda proveer.

B. Factores económicos

El trabajo es la forma material de obtener los recursos económicos necesarios. Al preguntarles a los y las jóvenes respecto al trabajo ideal que les gustaría tener ellos dijeron:

Tabla No. 2

Trabajo ideal para los y las jóvenes del municipio de Chiquimula

Trabajo ideal	Frecuencia
Doctor /a	2
Pintor /a	2
Maestro / a	19
Asesor / a de imagen	1
Biólogo/a	1
Vendedor /a en casa instrumental	1
Pedagogo/a	1
Café internet	2
Ginecólogo /a	1
Diseñadora /o	1
Empresaria /o	1
Abogado /a	1
Trabajo social	1
Enfermero	1
Estudiar	1
Futbolista	1
Arquitecto	1
Trabajar con ganado	1

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta realizada a estudiantes.

De estos trabajos señalados por los y las jóvenes, al compararlos con las carreras que las universidades locales ofrecen, se obtiene una discrepancia. Es decir, no se abarcan todas estas carreras. Lo que significaría para muchos la migración hacia otros departamentos donde se ofrezcan.

Se evidencia la preferencia de la mayoría por la elección de la profesionalización del Bachillerato que están cursando. Al igual con la valoración de las carreras existentes en la universidad. Dicho de otra manera, un 47% de los estudiantes encuestados le gustaría seguir la profesionalización de la carrera que ya ha elegido. El resto puede encontrar una carrera a fin y de acuerdo a los horarios, tipo de trabajo que ejerza, apoyo familiar que reciba, entre otros factores externos e internos.

Al clasificar los trabajos con las ramas del conocimiento dentro de las que se profesionalizan. Se puede observar aquellas que si se forman desde la escuela:

Cuadro No. 6

Clasificación del trabajo ideal según el área de conocimiento

Profesión u oficio	Área de conocimiento general	Área curricular donde se aborda
Doctor /a	Científica	Química, biología, física fundamental y Comunicación y Lenguaje 4to y 5to BCLOE
Pintor /a	Social - Humanista	Expresión artística 5to. BCLOE.
Maestro / a	Social - Humanista	Fundamentos pedagógicos 4to y 5to BCLOE
Asesor / a de imagen	Estética - Social	
Biólogo/a	Científica	Biología 4to BCLOE
Vendedor /a en casa instrumental	Social - Humanista	Productividad y desarrollo 4to BCLOE Expresión artística 5to BCLOE

Cuadro No. 6: Clasificación del trabajo ideal según el área de conocimiento		
Profesión u oficio	Área de conocimiento general	Área curricular donde se aborda
Pedagogo/a	Social - Humanista	Paradigma educativo Investigación educativa
Café internet	Tecnológica	
Ginecólogo /a	Científica	Química y biología
Diseñadora /o	Estética - social	
Empresaria /o	Social - Humanista	Productividad y desarrollo
Abogado /a	Social - Humanista	Comunicación y Lenguaje 1 y 2
Trabajo social	Social - Humanista	Ciencias sociales y formación ciudadana
Estudiar	Social - Humanista	Estrategias de aprendizaje 4to BCLOE
Futbolista	Deportiva	Educación física 4to BCLOE
Arquitecto	Estética - social	Expresión artística 5to BCLOE
Trabajar con ganado	Agropecuaria	

Fuente: Elaboración propia con base en encuesta realizada por estudiantes

Las casillas en blanco son aquellas que no tienen un área curricular específica. En cuando a la profundidad que se pueda brindar, en el caso deportivo, únicamente se recibe un curso en 4to relacionado con la profesión de interés y al ser una habilidad física necesita de la práctica constante. El énfasis del CNB/FID es social-humanista por ello las profesiones que se encuentre fuera de estas líneas no se encuentran enriquecidas. Esto expresa que los jóvenes no tuvieron las otras opciones para poder elegir, consideran el trabajo ideal como un evento ajeno a su acción o no existe un vínculo entre la formación y la profesionalización

Al preguntarles cuál es el tipo de trabajos que realizan los jóvenes en el municipio de Chiquimula, se presentó un consenso:

Tabla No. 3

Tipo de trabajos que realizan los jóvenes en el municipio de Chiquimula

Trabajo que desempeñan	Frecuencia
Dependiente de tienda	13
Busero (ayudante en el transporte público)	12
Vendedores ambulantes	1
Ayudantes de puestos en el mercado	2
Comerciante	6
Ayudante de albañil	5
Apoyo a mudanzas	1
Panadería	1
Maestros	2
Chofer de buses	1
Recolectando basura	1

Fuente: Elaboración propia con base en encuesta a estudiantes

La mayoría señala que los trabajos donde frecuentemente se encuentran jóvenes son: Dependientes de alguna tienda o empresa y a lo que ellos llaman “busero” (es el encargado de cobrar los pasajes y de acomodar a los pasajeros). La única coincidencia de las dos tablas es la docencia. Lo que indica que existen oficios, donde la probabilidad para un joven de ingresar es más alta que en otro tipo de labores. Al mismo tiempo se evidencia que para la juventud existen ciertas probabilidades de encontrar trabajo en aquellos que significan mayor esfuerzo físico y

menos formación académica. Las posibilidades laborales son determinantes para el desarrollo académico.

Con la incorporación de la materia de Productividad y desarrollo se pretenden brindar herramientas que fomenten el emprendimiento para significar una segunda opción que pueda utilizar el joven para continuar sus estudios e incorporarse a la sociedad adulta por medio del trabajo.

C. Factores culturales.

La identidad cultural es un tema un poco complejo, en el ámbito educativo se juega un papel importante en el reconocimiento y respeto del otro. Uno de los marcadores identitarios es la vestimenta, pero en ambas instituciones se utiliza uniforme. Otro marcador es la autoidentificación. Al preguntarles la etnia a la que correspondían los jóvenes se preguntaron entre ellos, algunos por el término otros por la identificación. Entre las jóvenes no se presentó esta confusión; es probable que el tema se haya abordado en algún año anterior de escolaridad así que solamente tres señoritas dejaron en blanco esta respuesta. Por el contrario únicamente siete varones se autoidentificaron como mestizos, el resto dejó en blanco la pregunta. Este es un contenido de Formación Ciudadana abordado desde primaria. El desconocimiento indica que a pesar de encontrarse en el currículo formal, las relaciones interétnicas no se han iniciado o promovido desde las escuelas y las familias. Con el uso del uniforme la escuela, sigue siendo un agente homogeneizador que no reconoce las diferencias personales y del otro. Otra posible explicación de estos espacios en blanco podría ser entendida desde la falta de necesidad de autoidentificarse cuando se pertenece al grupo mayoritario y por ende una falta de reconocimiento del otro.

La dificultad del reconocimiento identitario del mestizo es una característica social que se refleja en la escuela. Se tiende a pensar que la identidad es la utilización de los marcadores visibles como la vestimenta, formas de adornar el cuerpo y el idioma. Sin embargo, abarca también las distintas formas de ver la vida, costumbres, valores y actitudes que se promueven dentro de la cultura a la que se pertenece. Por muchos años el racismo ha sido parte de la sociedad guatemalteca y parte de ello es el reconocimiento del valor del otro. La Reforma Educativa es parte

de una propuesta concreta que busca reconstruir el tejido social por medio del respeto a los derechos humanos, entre ellos la libertad de construir la identidad personal y cultural. A pesar de ello, el 51% indicó ser ladino o mestizo. Muchas veces el término ladino se utiliza para decir: “no indígena”, mientras que el término “mestizo” implica el reconocimiento del origen desde la diversidad. Como ladinos se identificó el 28% de los jóvenes mientras que el 23% se reconoció mestizo/a y únicamente el 5% como chortí, esta situación se dio únicamente entre las jóvenes mujeres. Entre los jóvenes varones algunos contestaron que su etnia era el castellano. Lo que indica tres posibles elementos: poca claridad en la temática, dificultad o conflicto con la autoidentidad y al instrumento no se le concedió la importancia adecuada. Sería necesaria una confirmación por otros medios para determinar esta situación que también se refleja en el alto porcentaje de respuestas en blanco, donde el 35% de los estudiantes no respondieron.

La educación terciaria sigue los patrones de homogeneización que la escuela sigue reproduciendo. Esto puede constituirse en una dificultad para continuar los estudios universitarios. La Reforma educativa aún no abarca la educación terciaria y se sigue priorizando ciertos conocimientos sobre otros saberes ancestrales no incluidos en los pensum universitarios.

D. Participación ciudadana:

La participación ciudadana está ligada a la vida pública y a la acción política. La ausencia de referentes públicos y el reconocimiento de estos como líderes dentro de las respuestas de los jóvenes indican poca simpatía por lo referente a la política. Cuando se aplicó el instrumento en el INSO, las señoritas preguntaron que podía colocar como persona destacada; se les indicó que podía colocar personas reconocidas por su labor: al enumerar distintas profesiones públicas las jóvenes expresaban con gestos y algunos comentarios de posibles personajes; cuando se señaló el ámbito político la reacción de la mayoría fue de una negación, y una de las estudiantes dijo: *«esos solo roban, no ayudan en nada»*). La idea de lo que debería hacer un ciudadano es el de apoyo solidario a los demás, y según los estudiantes esta no es una característica de los que denominan “políticos”.

Dentro de los comentarios de una de las maestras

«...(menciona el nombre de un político local) y compró un gran terreno y en menos de dos meses montó una universidad. Yo no sé cómo le hizo pero a los patojos les está ofreciendo no hacerles el examen de admisión, entonces ellos ya no se esfuerzan por salir bien preparados del Instituto.»(Maestra, INVO, 24/2/2015).

En términos generales, los políticos tienen una imagen social negativa y la participación ciudadana se asocia con este tipo de acciones. Para los y las jóvenes los políticos no son modelos a seguir. Dentro del área curricular de Ciencias Sociales y Formación ciudadana existe una competencia específica en este aspecto, que abarca cinco temas en 4to y 14 contenidos en 5to que giran entorno a la inclusión/exclusión, participación, promoción de los derechos humanos, bienestar social. Esto puede interpretarse desde una perspectiva de la profundidad y enfoque de los contenidos. Para ello, debe ser corroborado con otro tipo de investigaciones. Para los fines de la presente se puede inferir que la participación ciudadana no es una opción para el desarrollo académico que los y las jóvenes consideran.

E. Género, ¿existe algún estereotipo que limite el desarrollo académico?

En este apartado se trata de señalar aquellos prejuicios sobre el papel de debe desempeñar cada género que limita las oportunidades de desarrollo académico. Por lo tanto muchas de las expresiones y el instrumento mismo tienen un sesgo que busca generar las respuestas entre los y las jóvenes más cercanas al prejuicio. Sin embargo, es valioso señalar que siete jóvenes razonaron sus respuestas de tal suerte que no responden a la pregunta sino según su criterio. Es decir, las preguntas para esta sección era: ¿Cuáles son los trabajos adecuados para las mujeres? ¿Cuáles son los trabajos adecuados para los hombres? ¿Cuál considera que debería de ser una carrera para que estudien las mujeres en la universidad? ¿Por qué? ¿Cuál considera que debería de ser una carrera para que estudien los hombres en la universidad? ¿Por qué? Las preguntas no estaban enfocadas al cuestionamiento del estereotipo sino a los posibles obstáculos que puedan representar para continuar el desarrollo académico. Estos siete jóvenes indicaron que cada persona es libre de elegir trabajo y /o profesión sin importar su género. De ello, seis eran hombres y una mujer. El resto de jóvenes clasificaron los trabajos según el género de la siguiente manera:

Cuadro No. 7
Trabajos considerados de acuerdo al género según estudiantes

Trabajo para mujeres	Trabajo para hombres
<i>Derecho</i>	Maestro
<i>Medicina</i>	Arquitecto
Licenciada	Psicólogo
<i>Enfermería</i>	Ingeniería
<i>Ginecología</i>	Agrónomo
Licenciada en desarrollo rural	Electricista
<i>Maestra</i>	Mecánico
Costurera	Derecho
Chef	Medicina
Cultura de belleza	Ganadería
<i>Masajista</i>	Ing. en Sistemas
<i>Pedagogía</i>	Licenciado
<i>Psicología</i>	Filosofía
<i>Trabajo social</i>	Policía
Administrar una empresa	Artesano
Perito contador	Todo trabajo que sea honrado
Secretaria	Gerente de una empresa
<i>Ama de casa</i>	Carpinteros

Fuente: Elaboración propia con base en encuesta a estudiantes.

Los jóvenes clasificaron los trabajos de acuerdo al género, alguno de los criterios de selección se encuentran en las explicaciones: se considera a la mujer frágil y al hombre fuerte, por lo tanto las labores deben de ir entorno a tales consideraciones, un joven indicó que la carrera era adecuada para la mujer «*porque allí no había peligro*». Otros indicaron que el trabajo de maestra es adecuado para mujeres «*porque es algo donde no van a llevar sol o hacer fuerza*». Se considera el trabajo adecuado según el desempeño físico, sin tomar en cuenta otras características que permiten al individuo desempeñar tal faena.

El segundo criterio que utilizan para la distribución de los trabajos se formuló desde la capacidad de atender a los otros atribuida a las mujeres, con el papel de cuidadoras. En el Cuadro No. 7, se marcan con cursiva aquellas que tienen una visión de cuidado hacia los demás. Son 10 de los 18 trabajos “adecuados para mujeres” Un elemento importante es el caso de Derecho, cuando este se le atribuye a la mujer se asocian características de defensora, de ayudar a otros por medio de las leyes; mientras que al considerarlo para hombres, los jóvenes señalan que es debido a que los hombres tienen «*fuerza de voz para convencer*», «*porque saben*

negociar y otras cosas)). A pesar de ser la misma profesión se percibe de manera distinta para hombres y para mujeres, sin embargo el estereotipo no es limitante o excluyente de un solo género, tal como ocurre con profesiones como agronomía, que se considera como un trabajo pesado, que requiere mucho esfuerzo físico, por tal razón ninguno lo clasificó para las mujeres. Un comentario interesante proveniente de una señorita indica que agronomía es un trabajo para hombre *«para que se dediquen al cultivo de plantas, maíz y frijol que es lo más importante para poder vivir»*). La valoración de la actividad cambia completamente, en esta frase la joven indica como lo más importante y otorga este trabajo al hombre, no por su fuerza o conocimientos para realizarlo, sino porque es lo más importante para poder vivir. Este tipo de valoraciones crea disparidades en el desarrollo integral de la persona. No es una limitante para la continuación de los estudios universitarios porque no vincula la vida académica con la vida laboral. Por lo tanto, para los efectos de este estudio este tipo de valoraciones no se consideran como obstáculo de influencia directa para continuar estudiando en la universidad, sino que son un obstáculo para la elección de carrera, para el desarrollo de la autoestima de la persona, etcétera. Su influencia es más indirecta y sutil.

Al comparar las profesiones que implican una educación terciaria (se colocan en negrita dentro del Cuadro No. 7) están presentes en los dos géneros. No existe una diferencia significativa entre la cantidad. Lo que indica que para los y las jóvenes que la continuación del estudio en la universidad no es exclusivo de un género. Pero cuando se habla de la elección de carreras universitarias, estas también tienen una división en base al género:

Cuadro No. 8
Influencia de los estereotipos de género en el Desarrollo Académico

Carreras/ mujeres	Justificación	¿El estereotipo impide DA?	¿Restringe el desarrollo integral?
Licenciada en derechos	Para que sepan sus derecho como ciudadana y así no sean discriminadas por los hombres machistas	No	Sí
Enfermería	No hay peligro para las mujeres	Sí. ¿qué carreras se consideran peligrosas?	Sí

Cuadro No. 8: Influencia de los estereotipos de género en el Desarrollo Académico			
Carreras/ mujeres	Justificación	¿El estereotipo impide DA?	¿Restringe el desarrollo integral?
Ginecología	Así van a entender mejor a sus pacientes porque son mujeres	No	Sí
Maestra	Porque es algo donde no van a llevar sol o hacer fuerza	Sí. Valora a la mujer únicamente por desempeño físico	Sí
Cocer	Porque las mujeres son frágiles y débiles	Sí.	Sí
Maestra	Porque ellas son muy activas	No establece conexión al DA	Poca información
PEM	Ahora ahí hay más posibilidades de trabajo	No	No
Pedagogía, psicología, fisioterapia	Son cosas más suaves y se pueden desenvolver	Sí. Valora a la mujer únicamente por desempeño físico	Sí.
Abogada	Ya que ayudan a defenderse en la vida	No.	No
Educación	Es la más indicada para tratar a los niños y jóvenes	No.	Sí
Trabajadora social	Porque ayudan a las personas que estén en escasos recursos.	No. A pesar de valorar únicamente la atención a otros	Sí
Maestra	Ayuda a la educación de los niños y jóvenes	No. A pesar de valorar únicamente la atención a otros	Sí
Maestra de preprimaria, primaria y básico. También secretariado en idiomas	Porque es femenil	Sí. No establece claramente que es "femenil"	Sí
Trabajo social y ciencias jurídicas y sociales	Para ayudar a las mujeres a salir adelante y protegerlas	No	Si. Indica: mujeres solo pueden ayudar a mujeres
Profesorado	Porque es una carrera muy completa	No	No
Profesorado	Para que enseñen a jóvenes.	No	No

Cuadro No. 8: Influencia de los estereotipos de género en el Desarrollo Académico			
Carreras/ mujeres	Justificación	¿El estereotipo impide DA?	¿Restringe el desarrollo integral?
Sacar el bachillerato.	Porque es lo primero que deben sacar	No	No
Lo que ellas quieran	Siempre y cuando sea para mujeres	Sí. Según lo que clasifique “para mujeres”	Sí
Licenciadas	Para ser algo importante	No	No
Abogadas	Para ayudar a las personas	No	No
Derecho	Porque no es un trabajo de mucho esfuerzo físico	Sí. Valora a la mujer únicamente por desempeño físico	Sí.
Chef	Porque casi a la mayoría les gusta	No. Implica la profesionalización	Sí.

Fuente: Elaboración propia.

De los 21 postulados, siete de ellos son obstáculos para el desarrollo académico de las mujeres y la libre elección de carreras de acuerdo a intereses y capacidades personales de cada joven.

A pesar de que existen estereotipos de género que limitan ciertas profesiones a unos u otros. La concepción general es que tanto hombres como mujeres deben continuar en la universidad si desean trabajar como maestros y maestras. Lo cual indica un joven diciendo: «...lo principal es ser maestro y trabajar dando clases».

VIII. OTROS FACTORES ASOCIADOS A LAS OPORTUNIDADES DE DESARROLLO ACADÉMICO

Dentro de los factores intrínsecos que se consideraron para este estudio se observaron con mayor énfasis:

A. Los modelos comunitarios que se admiran y su influencia

El tipo de personalidad que se menciona son los poetas, músicos, periodistas y líderes comunitarios que demuestran solidaridad con los demás. Dentro de los poetas se menciona a tres personas diferentes: Ismael Cerna, Byron y Rafael Humberto "Tito" Vacaro. En el municipio existen radios y periódicos locales que transmiten este tipo de galardones. Esto ocurre en la zona urbana, sin embargo, en los municipios aledaños a la cabecera existe mayor cercanía con la persona que se admira. A estas personas se les reconoce como líderes comunitarios y lo que los jóvenes resaltan más son características de su personalidad.

Se podría indicar que el tipo de personas que se señalan como destacados están relacionados con el éxito /reconocimiento del trabajo que realizan, como es el caso de los poetas; así mismo a los deportistas y músico que se mencionan. Del mérito social se evidencian tres tendencias: las habilidades académicas, deportivas y musicales. De las cuales, las académicas son impulsadas desde la misma escuela. Tito Vacaro, es un profesor del INVO que el año pasado fue condecorado. Dentro del mismo instituto se tiene una pared con las fotografías de los exalumnos que han destacado en habilidades académicas. La misma institución organiza eventos y la difusión de sus trabajos. Sin embargo, quienes mencionaron a este poeta fueron las señoritas del INSO y no los propios alumnos de la otra institución. Situación que puede estar ligada a los intereses personales, más que la promoción en sí. En cuanto a las habilidades deportivas y musicales son admiradas aun cuando no son del todo exaltadas por las instituciones educativas. Lo que indica que en términos de inspiración las escuelas no son la principal fuente de información. En estos casos son los medios de difusión masiva los encargados de motivar en esas líneas. Tal es el caso del músico señalado por los jóvenes, es por medio de redes sociales que se da a conocer y llega a tomar relevancia a nivel local, demostrando como vía de acceso a

la información los jóvenes dan prioridad a sus pares y los medios de comunicación masiva.

Una situación distinta ocurre con los líderes comunitarios. Los jóvenes que señalan como importante a estas personalidades provienen de municipios aledaños al centro urbano. En la valoración hacia la persona se denota cercanía, es decir, que le conoce directamente sin intermediarios:

«No solo en Chiquimula, en el municipio donde vivo hay muchas personas a quien yo admiro. Su destacada humanidad, su trayectoria y por lo que han hecho para un buen desarrollo.»(Estudiante INVO, febrero 2015)

A los líderes comunitarios se les admira por características de su personalidad, como valores deseables, pero también por la proyección social que demuestran. En reiterados comentarios los y las jóvenes indican con adjetivos aquellos valores que admiran en los modelos.

Dentro de los valores deseables que se admiran se encuentran: solidaridad con los demás, sonriente/amigable, inteligencia, una persona luchadora (esfuerzo). Estos valores socialmente aceptados, los señalan como deseables y en muchas ocasiones el criterio de admiración. Esto demuestra que los jóvenes también se interesan por la solución de las problemáticas comunitarias. De allí que se reconozca a la sociedad como educadora y en comunicación constante con las instituciones educativas que la integran.

En otro nivel de admiración se señalan a miembro del círculo familiar. Poseen una cercanía con los jóvenes, más profunda que con los líderes comunitarios, lo que ocasiona una admiración por características de la personalidad y los valores que expresan. Sin embargo, hay una diferencia con el tipo de admiración que demuestran por los modelos externos, y es que en los otros casos no existe una relación de correspondencia en la que la admiración se alimenta y modifica en la cotidianidad. Dentro de los valores que se admiran están: responsabilidad en su trabajo, capacidad de amar, trabajadores que son los papás y la perseverancia ante las dificultades. Este tipo de admiración se encuentra ligado a los vínculos de afectivos que tengan

los miembros de la familia: *«...quiero ser un profesional de éxito y darle una satisfacción a mis padres»*).

B. La ausencia de modelos, ¿qué nos indica?

Así como se describieron los modelos, 20 estudiantes no colocaron nada y siete indicaron que no admiran a nadie. En total representan el 63% de las respuestas. La primera explicación es que los estudiantes tenían prisa por culminar el instrumento, siendo este el último apartado, que implicaba un espacio para redactar, lo cual tomaría más tiempo. Segundo, las personas que admiran no se encuentran aprobados por los adultos inmediatos por lo cual el joven no lo expresa abiertamente. Tercero, el joven no está plenamente informado de las personas locales destacadas, quizás su interés se encuentra fuera de los límites colocados en la pregunta. Cuarto, los intereses que les motivan no se encuentran en personas reconocidas socialmente. En cualquiera de los casos el instrumento utilizado no provee la información necesaria.

C. La universidad

Para los y las jóvenes la universidad representa un medio de superación, un espacio de aprendizaje, identidad y signo de calidad profesional. Cuando se les preguntó la razón de porque quieren seguir estudiando un 40% indicó que es un medio de superación: *«...porque me quiero superar y salir adelante.»*, en el caso de estos jóvenes, hasta que culminen el técnico en la educación terciaria, podrán ejercer como docentes: *«...porque quiero tener un título y poder trabajar.»* El trabajo es un medio de superación pero también de asegurarse del bienestar de la familia *«...para poder ayudar a mis padres en el mañana.»* La universidad representa el medio de superación de la situación económica, pero también es una forma de reconocimiento social, implica un estatus social con el que muchos jóvenes se desean identificar: *«quiero estudiar para llegar a otro nivel académico.»*, *«...para ser alguien mejor»*. Ante los ojos de los estudiantes un título universitario es el certificado de una mejor persona, de ser reconocido ante la sociedad *«quiero estudiar para poder tener un mejor trabajo y para ser alguien o algo»*.

La universidad es un espacio para expandir los conocimientos *«... quiero aprender mucho más y pues prepararme mejor»*; *«...así me preparo más»*, en este caso se reconoce la adquisición de los conocimientos como parte del capital cultural al cual no se tiene acceso en lo cotidiano. Siempre se relaciona este conocimiento con el uso que se le pueda dar. Habría que preguntarle directamente a las jóvenes para qué exactamente se están preparando, porque el dicho cotidiano dice que hay que prepararse para la vida, pero nunca se indica que clase de vida.

La última categoría que indican los y las jóvenes es la de profesionalización, que expresan así: *«...quiero ser una buena maestra»*; *«porque quiero ser una gran profesional»*. Porque la formación académica ofrece la especialización en una profesión, en este caso es la docencia. Por medio del proceso educativo se adquieren los conocimientos, las actitudes, los valores y las destrezas de determinada profesión. Así que, este proceso culmina con la graduación de la universidad.

En las aspiraciones expresadas por los y las jóvenes se encuentran los motivos necesarios para el desarrollo académico: *«...porque es lo mejor que yo quiero en mi vida»*.

D. Metas a mediano plazo, ¿cómo se visualizan los estudiantes?

Todos los encuestados indicaron que estarán trabajando dentro de cinco años, la mayoría señala que iniciará a trabajar en cuanto se gradúen del bachillerato, ya que es el medio que les permitirá continuar sus estudios universitarios. Algunos tienen muy claro el lugar donde quieren laborar: *«estaré en el experimental dando clases»*, pero no todos tienen la misma claridad, que se refleja en la elección de la carrera universitaria *«...trabajando de maestro y si cambio mi licenciatura, maestro y estudiando para biólogo»*. A pesar de encontrarse en un bachillerato con orientación pedagógica, los jóvenes tienen la opción de inscribirse a otras carreras universitarias. El deseo general es de continuar sus estudios.

También se encontraron dos señoritas que expresaron su deseo de migrar fuera del país: *«espero que salga mi visa y estudiar la U en Estados Unidos»*. Estas son

posibilidades producto de la migración de sus padres de familia. En este caso por vías legales, sin embargo es un tema latente entre los jóvenes.

No todas las motivaciones giran entorno al estudio, un joven pronunció su deseo máximo de ser futbolista profesional y como una meta a 5 años estar: *«mirando un partido entre Real Madrid vrs Barcelona en el Camp Nou(estadio del Barcelona)y celebrando los goles de Cristiano Ronaldo»*. Este joven está trabajando como soldador.

En términos generales todos muestran una visualización optimista, algunos más concreta y específica, mientras que otros jóvenes tiene una idea menos detallada: *«con esfuerzo y dedicación para lograr lo que me propongo, sueño con estar cosechando éxitos o incluso terminando la universidad»* En ningún momento indica las situaciones o elementos que considera como exitosos pero evidencia esta proyección hacia el futuro similar al de sus compañeros: optimista.

VIII. CONCLUSIONES

El sistema educativo tiene como fines la formación integral para el educando, formación para el trabajo y la convivencia social. De acuerdo al currículo oficial del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación –BCLOE– la prioridad se encuentra en la formación integral, luego la convivencia social y por último la formación para el trabajo. Se define la formación integral por medio de la filosofía y enfoque educativo al que pertenece este currículo y la variedad de subáreas que le conforman. Estas abarcan aspectos psico-bio-social de la persona. La convivencia social tiene menor importancia al comparar la cantidad de horas otorgadas a las subáreas de ciudadanía y ciencias sociales; con el resto de materias. Situación similar ocurre con la formación para el trabajo que es abordada desde Productividad y desarrollo donde únicamente se dedican dos horas a la semana. En primeras líneas, el currículo actual le da menor importancia a este aspecto, preparando a los y las estudiantes para la continuidad en la universidad como aspecto primordial por medio de la formación integral

Los aportes que favorecen el desarrollo académico que se brindan desde el sistema educativo se encuentran descritos en el currículo oficial. Este se fundamenta en tres áreas generales de conocimiento: social-humanista, científica y tecnológica. Siendo la primera el énfasis primordial.

El currículo de BCLOE está elaborado con base en competencias mientras que las evaluaciones de ingreso a la universidad estatal se basan en el desarrollo de contenidos. El BCLOE brinda el 93% de los contenidos evaluados en la prueba de lenguaje de admisión a la universidad. Y en los contenidos pedagógicos cubre un 38% de los evaluados por la universidad. En caso los estudiantes quisieran continuar alguna carrera relacionada con educación deben realizar ambos exámenes. Y esto representa una dificultad. Por ello es importante señalar que dentro del perfil de egreso se asegura la competencia de “práctica autonomía para formarse, evaluarse y mejorar su desempeño.” Lo que significa que los y las jóvenes tendrán la capacidad de investigar para prepararse al ingreso a la universidad de manera personal y no desde lo oficial. Planteado desde la visión de las competencias a desarrollar.

La formación para el trabajo se expresa en el área curricular Productividad y Desarrollo. La implementación de esta área se enfoca al emprendimiento laboral. En los institutos observados se cuenta con un taller de cocina y uno de computación. Cada uno en una institución distinta. El sistema educativo prepara en oportunidades de desarrollo laboral de manera limitada pues el enfoque del cambio se sitúa en la continuidad de la formación académica. Esta concepción fue explicada desde sus inicios, sin embargo, las características externas de las y los futuros egresados indican una necesidad en el fortalecimiento de esta área dadas las características del contexto del municipio.

La implementación del reciente currículo BCLOE se muestra limitado en la medida que el periodo de apropiación del currículo y reacomodación administrativa dentro de las instituciones educativas se extienda. Los docentes son un elemento clave para esta transición y se refleja incertidumbre respecto a la implementación. La mayoría de docentes se muestran con reserva y por tanto la motivación para el trabajo se ve mermada.

Existen factores externos al estudiante y a la escuela que tiene una influencia directa para brindar oportunidades de continuar el desarrollo académico de los y las estudiantes del BCLOE. Estos son: el apoyo económico que la familia pueda brindar, la capacidad de emprendimiento laboral de los y las jóvenes; así como la percepción de los estereotipos de género que se tiene respecto a ciertas profesiones y carreras.

Los factores externos que menor influencia tienen en los y las jóvenes son la participación ciudadana, apreciaciones familiares respecto al valor de la educación terciaria.

El sistema educativo universitario continúa implementando procesos sutiles de homogeneización. La implementación de la Reforma educativa a este nivel no se ha instituido. En cambio, el sistema de educación secundaria necesita con urgencia una alineación desde su concepción hasta la estructuración del mismo. El BCLOE es el primero en la transformación por ello ha significado muchas dificultades para su implementación.

De acuerdo a las encuestas realizadas el 100% de los y las jóvenes se encuentran motivados para continuar sus estudios universitarios. El 90% de ellos trabajará, o desde

ya trabaja, para costear los gastos de su educación. Todos los encuestados se han trazado como meta culminar sus estudios universitarios. La universidad representa un medio de superación personal, un espacio de aprendizaje, identidad y signo de calidad profesional. A pesar del deseo de cada uno por continuar los estudios terciarios, se evidenció que el 51% de los encuestados señala como trabajo ideal la docencia. Es decir, el 49% optará por otra profesión al ingresar a la universidad.

El análisis de los elementos internos y externos del sistema educativo permitió encontrar los porcentajes de desempeño, evidenciando las limitaciones y los aportes que tiene una influencia en el desarrollo académico universitario para los y las jóvenes que están cursando el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación.

IX. RECOMENDACIONES

Se necesita rescatar el derecho a la educación y velar porque este se cumpla. Los y las jóvenes que tienen la oportunidad de elegir una carrera a nivel diversificado se encuentran en un porcentaje mínimo, por lo que es de prioridad nacional velar por crear las condiciones para generar oportunidades de desarrollo para la juventud.

De acuerdo con los fines de la educación, se necesita dar mayor énfasis a la formación para el trabajo en toda la educación secundaria, sin descuidar los otros dos aspectos. Este cambio significa la creación de espacios de diálogo nacional que permitan el debate en torno a las necesidades de la sociedad, de las comunidades, de los padres de familia, estudiantes, docentes, instituciones educativas e instituciones de educación universitaria; entorno a los cambios implementados y la planificación de las siguientes renovaciones que el sistema educativo necesita.

Es necesario incluir en el currículo real los contenidos evaluados en las pruebas de admisión universitaria para disminuir la discrepancia entre ambos procesos. Con la definición de las mallas curriculares a nivel universitario, vale la pena realizar una revisión de concordancia entre el CNB/FID y las cinco carreras universitarias oficiales.

Para incluir los contenidos pedagógicos faltantes se necesita realizar una dosificación anual con las fechas calendarizadas de los eventos de interés para cada institución. Diálogo entre los catedráticos de distintas materias con el fin de verificar desde qué materia se podrían abarcar cada uno de los temas, además del área curricular pedagógica. Dentro de este proceso se necesita un tiempo para discutir las dificultades administrativas enfrentadas y realizar comisiones de trabajo con los docentes y los estudiantes. Estas comisiones serán: 1. Convocatoria y verificación. 2. Soluciones administrativas, 3. Apoyo técnico al docente y 4. Comunicación con universidades. Dentro de los procesos de coordinación se necesitan espacios de retroalimentación que enriquezcan a cada comisión y la resolución de conflictos que puedan surgir. Es importante generar espacios de confianza donde los mismos docentes puedan brindar apoyo a otros docentes y así apropiarse del reciente CNB/FID.

La principal propuesta sería fortalecer las competencias relacionadas con el autoaprendizaje, investigación y búsqueda de soluciones por parte de los estudiantes. Estas ya han sido consideradas como parte del perfil de egreso, por lo cual se hace indispensable evidenciar por medio de actividades concretas en cada curso el avance en dichas competencias. De esta manera se garantiza la preparación aún cuando las evaluaciones de admisión varíen.

Como medida inmediata se podría trabajar proyectos educativos entre varias materias y si estos proyectos tienen siempre una mirada a la formación para el trabajo. No es solamente crear proyectos de ejercicio práctico, sino una implementación integrada desde distintas áreas curriculares. Estos proyectos pueden ser fomentados a través de la Asociación de exalumnos y exalumnas que apadrinen los proyectos de emprendimiento educativo que los y las estudiantes puedan elaborar. Los proyectos que sean autosostenibles y generen ganancias pueden dialogar para el patrocinio de nuevos proyectos con alumnos de otras promociones. De tal forma los y las jóvenes tienen un ingreso monetario autosostenible para continuar sus estudios universitarios que fue planteado desde los mismos jóvenes y aprovecha su formación en educación. Sin embargo, esto no debería de ser una excusa para exigir a las autoridades estatales que cumpla con los compromisos establecidos en la Constitución.

X. BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Aguayo Cuevas, Cecilia (2006) *Las profesiones modernas: Dilemas del conocimiento y del poder*. Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago de Chile, Chile. 169 Págs.
- Agulló Tomás, Esteban (1997) *Jóvenes, trabajo, identidad*. Universidad de Oviedo. Asturias, España. Publicaciones Universidad de Oviedo. 611 Págs.
- Argueta, Bienvenido; Burgos, Paniagua y Flores Mónica. (2011). *Los intereses de la .6260Guatemala / UNFPA*.
- Banco de Guatemala – Banguat- (2014) *Producto Interno Bruto medido por el origen de la producción. Años 2001 a 2013*. Boletín estadístico. Guatemala. Disponible en línea: <http://www.banguat.gob.gt/estaeco/boletin/envolver.asp?karchivo=boescu50>
- Bourdieu, Pierre (2011) *Capital Cultural, Escuela y Espacio social* Tercera edición. Copilación y trad. Isabel Jimenez. México, Siglo Veintiuno editores. 99 Páginas.
- _____: (1996) *La reproducción. Teoría del sistema de enseñanza*. Título original: Les éditionsMinuit Segunda Edición. Trad. Prol. Marina Subirats. Rev. J. Melendres y M. Subirats. México. Distribuciones Fontamara 288 Págs.
- Carton, Michel (1985) *La educación y el mundo del trabajo*. Traducción en español por UNESCO 1986. Ginebra UNESCO. 240 pp Disponible en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001363/136360so.pdf>
- Colas, Pilar; Villaciervos, Patricia (2007) «Interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes» *Revista de Investigación Educativa* [España] 25 (1): 35-58
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) *Diseño de Reforma Educativa* COPARE Guatemala, 142 Págs.
- Craig, Grace J. y Baucum, Don (2001) *Desarrollo psicológico* 8va Edición. Trad. Armando Castañeda México. Pearson Educación. 720 Págs.
- Delpino, Ma. Antonieta (s.f.) *Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos* Liga Española de la Educación. Madrid, España 44 Págs.
- Gómez Bueno, Carmen (1996) “El género y el prestigio profesional”. *Revista Reis* no. 75 “Monográfico sobre Desigualdad y Clases Sociales”. www.jstor.org/stable/40184034. España.
- Guatemala, 2010. Ministerio de Educación *Currículo Nacional Base Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación* Guatemala, Dirección General de Currículo. 331 Págs.
- Instituto Nacional de Estadística –INE- (2014) *Indicadores económicos de empleo, subempleo y desempleo según la tasa de informalidad*. Encuesta Nacional de Empleo e ingresos 1-2014. Guatemala

- Jacinto, Claudia (s.f.) *Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas*. IPEE-UNESCO “Estrategias de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina” Argentina. 36 Págs. -Disponible en línea: http://ilo-mirror.library.cornell.edu/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/ibarrola/pdf/jacintc_df Consultado: 2/3/2015
- Ley de Educación Nacional No. 12-91 (1991) Diario Oficial de Centro América, Guatemala 12 de enero de 1991
- Ley de Idiomas Nacionales No. 19-2003 (2003) Diario Oficial de Centro América, Guatemala, Disponible en línea: <http://www.unicef.org/guatemala/spanish/LeyIdiomasNacionales.pdf>
- Mosteiro García, Ma. Josefa (s.f.) *El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos* Universidad da Coruña, España 305-315 págs. Disponible en línea: http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6622/1/RGP_1-28.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC- (2015) << Llegando al aula>> *Revista del Ministerio de educación Guatemala*. (9):2 Disponible en línea: http://www.mineduc.gob.gt/DICOMS/Periodico_Digital/2015/Periodico9.pdf
- Organización Internacional del Trabajo -OIT- 2013 *Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2013* Ginebra, Suiza. 123 Págs.
- _____; 2013a *Trabajo decente y juventud en América Latina. Políticas para la acción* Lima, Perú. 287 págs.
- _____; 2011 *Trabajo decente para una vida digna. El Equipo Multidisciplinario de Trabajo Decente de la Confederación General del Trabajo de la República de Argentina*. Buenos Aires, Argentina 92 Págs
- Pisa (2006) *Programa para la evaluación de alumnos de la OCDE Informe español* España, 124 Págs.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- *Guatemala: ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012* (2012) Guatemala, Resumen. 52 págs. Disponible en línea: http://desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/Resumen_INDH_2011-12_final_0.pdf
- Saz, Marco A. (2009) *Influencia del nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento de los estudiantes de Tercero Básico y Graduandos del año 2006* Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Guatemala, 25 págs. Disponible en línea: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/papers/paper_nivel%20socioeconomico%20paper.pdf
- The Global Gender Gap 2013* (2013) World Economic Forum –WEF- En colaboración con Harvard University and University of California, Berkeley. 397 Págs.

BIBLIOGRAFÍA ESCOGIDA

- Álvarez, Virgilio (s.f) *Trayectorias de los docentes de escuelas normales y sus necesidades de formación* FLACSO – Guatemala
- Berengueras Pont, Ma. Mercé (2011) «El sistema educativo de Alemania» *Revista de la asociación de inspectores de Educación de España*. [España] (No.15) Colaboraciones. Noviembre 2011
- Carton, Michel 1985 *Educación y el mundo del trabajo*. UNESCO ATAR, S.A. Ginebra, Suiza. 240 Págs
- Instituto para el Desarrollo de la Educación Superior en Guatemala –INDESGUA- (s.f.) *Becas de Educación Media en Guatemala* Boletín INDESGUA, Guatemala. 34 Págs Disponible en línea: <http://www.indesgua.org/document/b-ed-media-guatemala1.pdf>
- Jóvenes en Guatemala. Imágenes, discursos y contextos* (2013) Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala – AVANCSO- y el Instituto de Estudios Humanísticos de la Universidad Rafael Landívar –IEH- Guatemala, 360 Págs.
- Navarro López, Manuel (s.f.) *Los jóvenes y la familia* Revista Arbor del Consejo Superior de Investigaciones Científicas.[España] 572/573 :378-398
- Pointevin, René (2003) *Jóvenes que trabajan* / René Pointevin y Edgar Pape. Guatemala, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO, Guatemala- 110 Págs.
- Ramos, Carlos G., *et al.* 2013 *Jóvenes urbanos: cultura política y democracia de posconflicto en Centroamérica, Guatemala*. El Salvador, Programa El Salvador FLACSO 228 Págs.

XII ANEXOS

Cuadro No. 9

Comparación Fines de educación según Ley Nacional de Educación 1991 y Competencias Marco del CNB - BCLOE

Artículo 2, fines de la educación, LEN	Competencias Marco	Temática de coincidencia
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales, los específicos de los Pueblos, grupos sociales guatemaltecos y del mundo.	Convivencia social basada en el bien común
Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.	Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad. Respeta y practica normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional	Desarrollo integral
Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.		No hay coincidencia
Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola, participan activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.	Se comunica en dos o más idiomas nacionales, uno o más extranjeros y en otras formas de lenguaje. Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro. Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural	Convivencia social basada en el bien común

Cuadro No. 9: Comparación Fines de educación según Ley Nacional de Educación 1991 y Competencias Marco del CNB-BCLOE		
Artículo 2, fines de la educación, LEN	Competencias Marco	Temática de coincidencia
Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.	Aplica los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propias de su cultura y de otras culturas, enfocadas al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.	Dominio cognitivo
Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.		No se encuentra coincidencia
Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.	Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo. Ejerce y promueve el liderazgo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.	Formación ciudadana
Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.	Manifiesta capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.	Desarrollo integral
Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.	Utiliza el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.	Dominio cognitivo
Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético	Valora, practica, crea y promueve el arte y otras creaciones culturales de los Pueblos Garífuna, Ladino Maya, Xinka y de otros pueblos del mundo. Practica y fomenta la actividad física, la recreación, el deporte, en sus diferentes ámbitos, y utiliza apropiadamente el tiempo.	Desarrollo integral

Cuadro No. 9: Comparación Fines de educación según Ley Nacional de Educación 1991 y Competencias Marco del CNB-BCLOE		
Artículo 2, fines de la educación, LEN	Competencias Marco	Temática de coincidencia
Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.	Respetar, conocer y promover la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinka y otros Pueblos del Mundo	Convivencia social
Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y		No se encuentra coincidencia
Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.		No se encuentra coincidencia
	Utiliza el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos, respetando las diferencias culturales y de opinión.	No se encuentra coincidencia

Elaboración para fines ilustrativos de la presente investigación.

Cuadro No. 10: Comparación Fin 1 de educación y Objetivos CNB

Artículo 2, inciso 1: Fines de la educación.

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Artículo 2, fines de la educación, LEN	Objetivos CNB	Temática de coincidencia
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de unidad en la diversidad.	Convivencia social basada en el bien común
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para el trabajo	Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.	Formación para el trabajo
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.	Convivencia social basada en el bien común
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.	Convivencia social basada en el bien común
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.	Convivencia social basada en el bien común

Cuadro No. 10: Comparación Fin 1 de educación y Objetivos CNB		
Artículo 2, fines de la educación, LEN	Objetivos CNB	Temática de coincidencia
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.	Convivencia social basada en el bien común
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.	Convivencia social basada en el bien común Innovación y creatividad
	Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.	Innovación y creatividad
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para una convivencia social	Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.	Convivencia social basada en el bien común
Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que lo preparen para el trabajo	Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.	Formación para el trabajo

Elaboración para fines ilustrativos de la presente investigación.

Cuadro 11: Comparación de contenidos: PEDAGOGÍA

Presencia	EXAMEN DE ADMISIÓN	CONTENIDOS DECLARATIVOS CNB
	Módulo I: la educación	-
	1.1. Integración	-
	1.2. Continuidad	-
	1.3. Progreso	-
	1.4. Realidad de cada uno	-
	1.5. Las necesidades individuales y colectivas	-
	2. Tipos de educación	-
	2.1. Heteroeducación	-
	2.1.1. Educación inintencional o asistemática	-
	2.1.2. Educación intencional o sistemática	-
	2.2. Autoeducación	-
	3. Educación permanente	-
	4. Educación y desarrollo	-
	4.1. Educación para el consumo	-
	4.2. Educación para la producción	-
	Módulo III: El objeto de estudio de la historia de la Pedagogía	-
	1. El hecho pedagógico	-
	2. La Política Educativa	-
	Módulo IV: La división de la historia de la pedagogía	-
	2. Los pueblos clásicos	-
	2.1. Grecia y la pedagogía de la personalidad.	-
	2.2. Roma y la pedagogía de los "Humanistas"	-
	3. La educación Cristo-céntrica y eclesiocéntrica	-
	4. La pedagogía del Renacimiento	-
	5. La pedagogía de la Reforma y de la Contrarreforma	-
	6. El realismo pedagógico	-
	7. El naturalismo pedagógico.	-
	Módulo VII: Educación en la época planetaria	-
	1. La relación entre experiencia, método y ensayo	-

Cuadro No. 11: Comparación de contenidos: PEDAGOGÍA		
Presencia	EXAMEN DE ADMISIÓN	CONTENIDOS DECLARATIVOS CNB
	2. El método como viaje y transfiguración	-
	3. La relación entre el método y la teoría	-
	4. Principio hologramático	-
	5. El método y su experiencia trágica	-
	6. La complejidad del pensamiento complejo	-
	7. Características del pensamiento complejo	-
	8. El pensamiento complejo no desprecia lo simple, critica la simplificación	-
	9. Los desafíos de la era planetaria	-
	10. El nacimiento de la era planetaria	-
	11. El revés de la trama	-
	12. Eje estratégico directriz conservador/evolucionante	-
	13. Eje estratégico para progresar resistiendo	-
	14. Eje estratégico que permita problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de subdesarrollo.	-
	15. Eje estratégico que permite el regreso del futuro y la reinención del pasado	-
	16. Eje estratégico para la complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad.	-
	17. Para civilizar la civilización	-
	18. La misión de la educación para la era planetaria	-
	Módulo VIII: los siete saberes necesarios para la educación del futuro	-
	1. Las cegueras del conocimiento “El error y la ilusión”	-
	1.1. El talón de Aquiles del conocimiento	-
	1.2. Los errores mentales	-
	1.3. Los errores de la razón	-
	1.4. La noología/posesión	-

Cuadro No. 11: Comparación de contenidos: PEDAGOGÍA

Presencia	EXAMEN DE ADMISIÓN	CONTENIDOS DECLARATIVOS CNB
	1.5. Lo inesperado	-
	1.6. La incertidumbre del conocimiento	-
	2.1. Lo global (las relaciones entre el todo y sus partes)	-
	2.2. La antinomia	-
	2.3. La falsa racionalidad	-
	3.1. La humana condición	-
	3.2. Unitas multiplex “La unidad y la diversidad humana”	-
	3.4. Homo complexus	-
	4.1. El legado del siglo XX	-
	5. Enfrentar las incertidumbres	-
	5.1. La incertidumbre histórica	-
	6. Enseñar la comprensión	-
	7. La ética del género humano	-
	Módulo IX: Los cuatro pilares de la educación	-
	1. Aprender a conocer	-
	2.1. De la noción de calificación a la de competencia	-
	2.2. La desmaterialización del trabajo y las actividades de servicios en el sector asalariado	-
	2.3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás	-
	3. Aprender a ser	-
	4. Aprender a aprender	-

Elaboración para fines ilustrativos

Cuadro No. 12: Temario completo de examen de admisión: Pedagogía USAC 2015

En amarillo aparecen los contenidos abordados por el CNB/FID

Módulo I. LA EDUCACIÓN

- 1. Concepto de educación**
 - 1.1. Integración
 - 1.2. Continuidad
 - 1.3. Progreso
 - 1.4. Realidad de cada uno
 - 1.5. Las necesidades individuales y colectivas
2. Tipos de educación
 - 2.1. Heteroeducación
 - 2.1.1. Educación inintencional o asistemática
 - 2.1.2. Educación intencional o sistemática
 - 2.2. Autoeducación
3. Educación permanente
4. Educación y desarrollo
 - 4.1. Educación para el consumo
 - 4.2. Educación para la producción
- 5. Fines de la educación**
- 6. Objetivos de la educación**
 - 6.1. Atención a todos los individuos
 - 6.2. Sociales
 - 6.3. Desarrollo físico y preservación de la salud

Módulo II. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

- 1. Origen y significado del término "Pedagogía"**
- 2. Educación y pedagogía: diferencias y relaciones**
- 3. Distintas clases de pedagogía**

Módulo III. EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

1. El hecho pedagógico
- 2. La teoría de la educación**
3. La política educativa

Módulo IV. LA DIVISIÓN DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

- 1. La época del tradicionalismo**
2. Los pueblos clásicos
 - 2.1. Grecia y la pedagogía de la personalidad.
 - 2.2. Roma y la pedagogía de los "Humanistas"
3. La educación Cristo-céntrica y eclesiocéntrica
4. La pedagogía del Renacimiento
5. La pedagogía de la Reforma y de la Contrarreforma
6. El realismo pedagógico
7. El naturalismo pedagógico.
8. La **pedagogía neohumanista**

Cuadro No. 12: Temario completo de examen de admisión: Pedagogía USAC 2015

En amarillo aparecen los contenidos abordados por el CNB/FID

Módulo V. IMPORTANCIA DE LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

1. Utilidad general, por las relaciones de la educación con la cultura entera
2. Utilidad Profesional, por las relaciones entre la historia y teoría pedagógicas
3. La época del tradicionalismo

Módulo VI. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. Teoría cognitiva
 - 2.1. Teorías de la contingencia
 - 2.2. Teoría del aprendizaje social
3. Teoría del conductismo
 - 3.1. Los trabajos de Watson
 - 3.2. Los trabajos de Skinner
 - 3.3. Estudios
 - 3.4. La influencia del conductismo
4. El constructivismo
 - 4.1. El modelo pedagógico constructivista

Módulo VII. EDUCAR EN LA ERA PLANETARIA

1. La relación entre experiencia, método y ensayo
2. El método como viaje y transfiguración
3. La relación entre el método y la teoría
4. Principio hologramático
5. El método y su experiencia trágica
6. La complejidad del pensamiento complejo
7. Características del pensamiento complejo
8. El pensamiento complejo no desprecia lo simple, critica la simplificación
9. Los desafíos de la era planetaria
10. El nacimiento de la era planetaria
11. El revés de la trama
12. Eje estratégico directriz conservador/evolucionante
13. Eje estratégico para progresar resistiendo
14. Eje estratégico que permita problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de subdesarrollo.
15. Eje estratégico que permite el regreso del futuro y la reinención del pasado
16. Eje estratégico para la complejización de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad.
17. Para civilizar la civilización
18. La misión de la educación para la era planetaria

Cuadro No. 12: Temario completo de examen de admisión: Pedagogía USAC 2015

En amarillo aparecen los contenidos abordados por el CNB/FID

Módulo VIII. LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DE FUTURO

1. Las cegueras del conocimiento “El error y la ilusión”
 - 1.1. El talón de Aquiles del conocimiento
 - 1.2. Los errores mentales
 - 1.3. Los errores de la razón
 - 1.4. La noología/posesión
 - 1.5. Lo inesperado
 - 1.6. La incertidumbre del conocimiento
2. **Los principios de un conocimiento pertinente**
 - 2.1. Lo global (las relaciones entre el todo y sus partes)
 - 2.2. La antinomia
 - 2.3. La falsa racionalidad
3. **Enseñar la condición humana**
 - 3.1. La humana condición
 - 3.2. Unitas multiplex “La unidad y la diversidad humana”
 - 3.3. **Diversidad cultural y pluralidad de individuos**
 - 3.4. Homo complexus
4. **Enseñar la identidad terrenal**
 - 4.1. El legado del siglo XX
5. Enfrentar las incertidumbres
 - 5.1. La incertidumbre histórica
6. Enseñar la comprensión
7. La ética del género humano

Módulo IX. LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

1. Aprender a conocer
2. **Aprender a hacer**
 - 2.1. De la noción de calificación a la de competencia
 - 2.2. La desmaterialización del trabajo y las actividades de servicios en el sector asalariado
 - 2.3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
3. Aprender a ser
4. Aprender a aprender

Bibliografía

1. Delors, J. (1998) **LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO**. Quito, Ecuador.
2. Lemus, L.A. (2006) **PEDAGOGÍA, TEMAS FUNDAMENTALES** (novena reimpresión). Guatemala, Piedra Santa.
3. Morín, E. (1999) **LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO**. París, Francia. UNESCO.
4. Morín, E. Roger, E. Mota, D. (2010) **EDUCAR EN LA ERA PLANETARIA “EL PENSAMIENTO COMPLEJO COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN EL ERROR Y LA INCERTIDUMBRE”**.
5. Nérci, I.G. (1985) **HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA** (tercera edición). Argentina, Kapluz S.A.

Cuadro No. 13 Influencia de los estereotipos de género en el Desarrollo Académico. Sobre carreras hombres

Carreras/ hombres	justificación	¿El estereotipo impide DA?	¿Restringe el desarrollo integral?
Filosofía	Para que piensen, analicen y den una respuesta a las cosas	no	Sí
Licenciados	Porque ayudan a cosas o algún tipo de problema	no	No
derecho	Porque se necesita fuerza de voz para convencer	no	Sí
	Sería una carrera en la que se consideren y eso es también para que tengan un mejor desempeño	no	No
Mecánica	Porque nos gustan las herramientas	no	Sí
Licenciado	Porque sabemos negociar y por otras cosas	no	Sí
	Para mi todos están bien no necesariamente una	No	No
Agronomía y sistemas	Porque son trabajos más pesados	No. Aunque considere solo la fuerza física para la elección de profesión	sí
Derecho	Porque tienen más carácter	no	Sí
Agronomía	Lo de la naturaleza para poder ayudar a la naturaleza y al mercado entero	no	no
Ingeniería, agricultura y ganadería	Porque requiere más fuerza	No. Aunque considere solo la fuerza física para la elección de profesión	Sí
Derecho y medicina	Ya que en derecho conocerían más las leyes y respetarían a la mujer y medicina para que conocen las enfermedades que obtiene la mujer	no	sí

Cuadro No. 13: Influencia de los estereotipos de género en el Desarrollo Académico. Sobre carreras hombres			
Carreras/hombres	justificación	¿El estereotipo impide DA?	¿Restringe el desarrollo integral?
Electricista	Para que tengan mas preparación y sean especializados	no	No
Agronomía	Porque ellos tiene fuerza para hacer trabajo en el campo	No. Aunque considere solo la fuerza física para la elección de profesión	sí
Agronomía	Para que se dediquen al cultivo de plantas, maíz y frijol que es lo más importante para poder vivir	no	sí. Otorga como la actividad más importante para la vida. Sólo a un género
Bachillerato	Porque es lo primero que tienen que terminar	no	no
	Ellos pueden estudiar lo que a ellos mas les guste siempre cuando sea para hombres	Sí. Coloca un límite	sí
Psicólogo	Para conocer de los seres vivos	no	no

Resumen de opiniones de docentes

1. ¿Qué dificultades ha encontrado para implementar el nuevo CNB?

A: La primera dificultad la tuvimos el año en que se anunció que se iba a implementar este nuevo currículo. No sé quien organizó a los jóvenes pero la promoción que se graduó el año pasado fue la que ocasionó todo. Cerraron los dos institutos y no nos dejaban entrar a nosotros, cuando al fin se calmó el relajo; aquí (INVO) se comenzaron las inscripciones hasta enero del siguiente año. En el INSO se extendieron las juntas y al final no les dio tiempo de hacer la convocatoria. Todo esto provocó que muchos jóvenes no se inscribieran en esa promoción. (INVO, 24/2/2015)

B: este año se inscribieron más que el año pasado pero el número de jóvenes disminuyó y la mayoría de nuevos vienen de las aldeas. Casi todos quedaron en la sección C y D. Con estas secciones como esta costando. Son más jóvenes e inmaduros que los demás. Cuesta mucho que sigan instrucciones y muchos de ellos traen muchas deficiencias en lectura, escritura y matemática. Estas secciones van atrás de los otros. (Maestras INVO, 24/2/15)

E: Con las niñas nuevas de 4to esta costando que entiendan las instrucciones. ¡Imagínese usted!, para hoy que vamos a cocinar se les entregó una lista de materiales y cada una de ellas compró todos los ingredientes. ¿cuánto habrán gastado sus mamás?! Y en la misma hoja decía que tenían que formar grupos, igualmente se los dije: que formaran equipos de trabajo. (Maestra INSO, 09/2/2015)

C: Los periodos de los cursos nos los entregaron hasta finales de enero, porque varias compañeras querían que se les completara la cantidad de periodos a la semana, pero como ahora hay menos estudiantes no se puede. Así que repartieron los cursos según los periodos y nos tocaron clases que antes no habíamos dado. Hay que planificar todo y póngale, de Chortí casi no hay material y debería haber una maestra especialista en el idioma, pero no lo hay así que se lo dieron a la que le hacían falta periodos por completar. (Maestra INVO, 24/2/2015)

D: No sabemos qué va a pasar con nuestros puestos. Porque las que tenemos plaza fija, estamos asignadas a cursos que ya no están en el pénsum. ¿Qué vamos a hacer? (Maestra INSO, 09/2/2015)

2. ¿Cuáles consideran que son los beneficios del nuevo currículo?

C: Pues toda cosa nueva cuesta a un principio, pero también tiene sus cosas positivas. Míreme a mí, ahora me tocó ponerme a leer un montón, porque me tocó Filosofía y esa clase no estaba antes, pero está bien interesante, a los muchachos les está gustando. (Maestra, INVO 24/2/2015)

F: La clase de Productividad y desarrollo es algo nuevo que trae el currículo que esta muy interesante. Tiene muchas posibilidades para desarrollarse. Póngale se podría llevar a las señoritas a la Avícola y hacer una aquí en el instituto. Para enseñarles algún trabajo por si les toca trabajar para seguir en la universidad. Mire yo saqué mis estudios cosiendo. (Maestra, INSO 09/2/2015)

E: Este nuevo pensum obliga a las señoritas a continuar en la Universidad a la fuerza. Si quieren ejercer su profesión tienen que ir a la universidad. Eso es bueno, porque tal vez así se lo proponen más en serio. (Maestra, INSO 09/2/2015)

3. Según su criterio, ¿cómo valoraría el nivel de la formación actual? ¿Brinda las herramientas necesarias para continuar en la Universidad?

A: La forma en que se está implementando el ingreso a la universidad es un relajo, mire, allí en CUNORI se está esperando que los patojos se hagan las pruebas de admisión, y viene (menciona el nombre de un político local) y compró un gran terreno y en menos de dos meses montó una universidad. Yo no sé como le hizo pero a los patojos les está ofreciendo no hacerles el examen de admisión, entonces ellos ya no se esfuerzan por salir bien preparados del Instituto. (Maestra, INVO, 24/2/2015)

B: Con los nuevos va a costar un montón, porque no saben seguir instrucciones básicas, con ellos hay que bajar el nivel y tratar la manera que para cuando salgan cumplan con los requerimientos mínimos. Hay que retomar cosas básicas como la letra, lectura comprensiva, etc.

C: Este año se está implementando un taller de computación que de parte de otra institución les están enseñando a los muchachos, dos veces por semana. El laboratorio está bien equipado y ellos se comprometieron a mantener las computadoras. Estamos tratando de que los jóvenes salgan bien preparados. Lo ideal sería que pudieran seguir estudiando en la universidad. (Maestra INVO 24/2/2015)



Estudio sobre oportunidades de aprendizaje
Universidad del Valle de Guatemala
Entrevista 2
Entrevista a expertos en educación

Código:
Fecha:

El siguiente instrumento forma parte de una investigación de tesis para la Universidad del Valle de Guatemala. Los datos recolectados se utilizarán con fines académicos por lo cual se resguardará la confidencialidad de las fuentes consultadas.

De acuerdo con su opinión, ¿cuál es el papel del sistema educativo a nivel medio en Guatemala?

¿Qué elementos deberían de formar parte del sistema educativo a nivel medio en Guatemala?

A su consideración ¿qué puede ofrecer el sistema educativo formal a los y las jóvenes guatemaltecos? ¿Provee herramientas necesarias para su desarrollo integral (personal y profesional)?



Estudio sobre oportunidades de
aprendizaje
Universidad del Valle de
Guatemala
Encuesta 1
Encuesta a estudiantes

Código:

Fecha:

El siguiente instrumento forma parte de una investigación de tesis para la Universidad del Valle de Guatemala. Los datos recolectados se utilizarán con fines académicos por lo cual se resguardará la confidencialidad de las fuentes consultadas.

A. Identificación:

1. Edad: _____ 2. Género: M F 3. Grado que cursa:

4. Etnia con la que se identifica:

5. ¿Habla algún otro idioma distinto al español? Si ____ no ____ ¿cuál?

6. ¿Cuántos hermanos tiene? _____ ¿cuántas hermanas?

7. ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos? _____

8. ¿Cuántas personas habitan en tu casa? _____

9. ¿Cuántos de ellos aportan económicamente al hogar? _____

10. ¿Hasta qué grado estudiaron tus papás?

B. Desarrollo laboral-

10. ¿Tiene algún trabajo aparte del estudio? Si ____ No ____ ¿cuál?

11. ¿Cuál sería su trabajo ideal? _____

12. ¿En qué trabajan la mayoría de jóvenes de Chiquimula?

13. ¿Qué piensa hacer después de graduarte del Bachillerato?

14. ¿Cuáles son los trabajos adecuados para las mujeres?

15. ¿Cuáles sería los trabajos adecuados para los hombres?

C. Desarrollo académico:

15. Piensa seguir estudiando en la Universidad? Si ____ No ____ ¿Por qué?

16. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen los y las jóvenes para seguir estudiando en la universidad?

17. ¿Cuál considera que debería de ser una carrera para que estudien las mujeres en la universidad? Y ¿por qué?

18. ¿Cuál considera que debería de ser una carrera para que estudien los hombres en la universidad? Y ¿por qué?

D. Desarrollo personal:

19. ¿Dónde cree que estará en 5 años? ¿Y qué estará haciendo?

20. ¿Existe una persona destacada de Chiquimula a la que admire?

21. ¿Qué es lo que admira de esta persona?

Anexo 1
Encuesta 1
Tabla de valoración

A continuación se encuentran las carreras disponibles en los centros universitarios regionales. Lea cada uno de ellos e indique que tanto le gustaría estudiar o no dicha carrera escribiendo una X en la casilla con la que más se identifica:

	Si me gustaría estudiarla	Tal vez podría estudiarla, aunque preferiría otra carrera	Esta carrera no me gusta para nada
Psicología			
Ingeniería industrial			
Agronomía			
Zootecnia			
Pedagogía			
Ingeniería civil			
Derecho			
Geología			
Trabajo Social			
Ingeniería Ambiental			
Ingeniería en sistemas			
Administración y auditoría			
Medicina			
Ciencias jurídicas y sociales			
Profesorado en enseñanza media en educación			
Administración educativa con especialización en gerencia de calidad			
Licenciatura en mercadotecnia			
Técnico universitario en enfermería			
Educación Pre-primaria con especialización en gestión educativa intercultural			



Estudio sobre oportunidades de aprendizaje
 Universidad del Valle de Guatemala
 Lista de cotejo B
 Docentes

Código:

Fecha:

El siguiente instrumento forma parte de una investigación de tesis para la Universidad del Valle de Guatemala. Los datos recolectados se utilizarán con fines académicos por lo cual se resguardará la confidencialidad de las fuentes consultadas.

En la siguiente lista se encuentran algunos trabajos que realizan los y las jóvenes en el municipio de Chiquimula. Indique con una X si las destrezas, habilidades, actitudes y valores fomentados actualmente en la escuela preparan para poder desempeñar dichos puestos.

Profesión y/o oficio	Destreza necesaria para desempeñarlo	La escuela prepara para esta destreza	
		Sí	No
Docentes			
Cajeros de comercios			
Comerciante			
Albañilería			
Agricultura			
Manejar microbuses, autobuses, etc.			
Servicios domésticos			
Contaduría pública			
Carpintería			
Labrado de cuero			
Estudiante universitario			
Cocinero/a			
Secretario/a			
Enfermero/a			
Café internet			
Agregar otros:			

Tabla No. 4 Periodos de tiempos semanales según área curricular

No.	Áreas y subáreas	4°	5°
Comunicación y Lenguaje			
1.	Lengua y Literatura en L1	5	- - -
2.	Lengua y Literatura en L1	- - -	5
3.	Comunicación y Lenguaje L2 Segundo idioma nacional	3	- - -
4.	Comunicación y Lenguaje L2 Segundo idioma nacional	- - -	2
5.	Comunicación y Lenguaje L3 (Inglés)	3	- - -
6.	Comunicación y Lenguaje L3 (Inglés)	- - -	3
7.	Tecnologías de la Información y la Comunicación	2	- - -
8.	Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	- - -	2
Matemáticas			
9.	Matemáticas	5	- - -
10.	Matemáticas	- - -	5
11.	Estadística Descriptiva	- - -	2
Ciencias Naturales			
12.	Física	3	- - -
13.	Biología	- - -	3
14.	Química	- - -	3
15.	Ciencia y Tecnología de los Pueblos	- - -	2
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana			
16.	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	3	- - -
17.	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	- - -	3
Psicología			
18.	Psicología	2	- - -
19.	Psicología Evolutiva	- - -	2
20.	Identidad y Profesión Docente	- - -	2
Filosofía			
21.	Filosofía	3	- - -
Expresión Artística			
22.	Expresión Artística	- - -	2
Educación Física			
23.	Educación Física	2	- - -
Investigación			
24.	Elaboración y Gestión de Proyectos Educativos	2	- - -
25.	Seminario aplicado a la Educación	- - -	2
Pedagogía			
26.	Fundamentos de Pedagogía	3	- - -
27.	Estrategias de Aprendizaje	2	- - -
28.	Paradigmas Educativos	- - -	2
Productividad y Desarrollo			
29.	Productividad y Desarrollo	2	- - -
Total		40	40

Cuadro No. 14 OFERTAS UNIVERSITARIAS EN EL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA

	USAC	DA VINCI	RURAL	UMG	UPANA	GALILEO
1	Pedagogía y Administración Educativa	Pedagogía y Administración Educativa	Ambiental	Educación Pre-primaria con Especialización en Gestión Educativa Intercultural	PSE en Pedagogía y Ciencias sociales	Tecnología y administración de empresas
2	Administrador de Empresas	Pedagogía e Innovación Educativa	Ciencias Jurídicas	Psicología Clínica	Pedagogía y Administración educativa	Tecnología y administración de recursos humanos
3	Contador Público y Auditor	Pedagogía y Planificación Curricular	Ingeniería Civil	Trabajo Social	Ciencias jurídicas, sociales y de la justicia	Tecnología y administración pública
4	Zootecnista	Gestión Cultural		Administración de Empresas		Tecnología y administración de empresas turísticas y hoteleras
5	Ingeniero Agrónomo	Psicología		Ingeniería en Sistemas de Información		Tecnología y administración de mercadotecnia
6	Abogado y Notario	Ciencias de la Comunicación		Mercadotecnia		
7	Médico y Cirujano	Trabajo Social		Técnico Universitario en Enfermería		

8	Ingeniería en Administración de Tierras.	Contaduría Pública y Auditoría				
9	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Ciencias Jurídicas y Sociales				
10	Ingeniería Civil	Administración Empresarial				
11	Ingeniería en Ciencias y Sistemas	Mercadotecnia				
12	Ingeniería Industrial	Administración Aduanera y Comercio Exterior				
13	Ingeniería en Gestión Ambiental	Administración De Negocios				
14		Cultura Física y Deportes				
15		Nutrición				

Elaboración propia con