

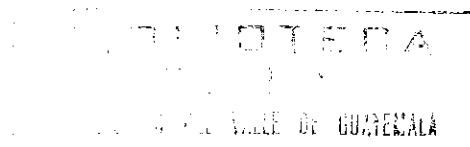
DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN NIÑOS QUE ASISTEN  
A UNA ESCUELA URBANA MIXTA DE UN MUNICIPIO DEL  
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN NIÑOS QUE ASISTEN  
A UNA ESCUELA URBANA MIXTA DE UN MUNICIPIO DEL  
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

Trabajo de Graduación presentado para optar  
al grado académico de Licenciatura en Educación

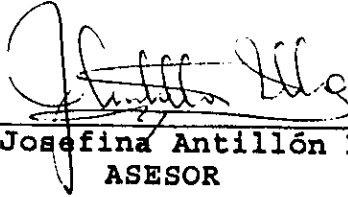


GLORIA MIRIAM IZAGUIRRE BOESCHE DE GAITAN

Guatemala

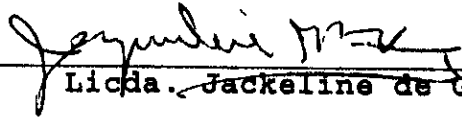
1996

Vo.Bo.

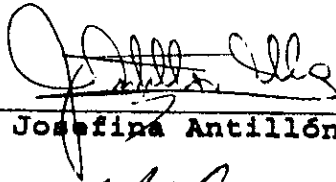


Licda. Josefina Antillón Milla.  
ASESOR

Tribunal:



Licda. Jackeline de García



Licda. Josefina Antillón Milla



Lic. Bayardo Mejía

Fecha de Aprobación: Guatemala, 8 de noviembre de 1,996

DEDICO ESTA TESIS

A mis padres:

Dr. Luis Amadeo Yzaguirre García.

Sra. Ana María Luisa Boesche de Yzaguirre.

A mi esposo:

Dr. Mario Alfonso Gaitán Guzmán.

A mis hermanos:

Angélica Clemencia Yzaguirre Boesche

María Albertina Yzaguirre Boesche

Lic. Luis Amadeo Yzaguirre Boesche y

María Luisa Yzaguirre Boesche

A mis hijos:

Dr. Mario Alfonso Gaitán Yzaguirre.

Licda. Gloria María Eleonora Gaitán Izaguirre.

T.P. Luis Francisco Gaitán Izaguirre.

Dr. Pablo Alejandro Gaitán Izaguirre.

A mis nietos:

Ana María Luisa Gaitán Ortiz.

Claudia Marina Gaitán Ortiz.

Mario Alfonso Gaitán Ortiz.

Francisco de Jesús Gaitán Navarrete.

Diego Pablo Gaitán Villela.

Sophía Tatiana Gaitán Villela.

Daniel Iván Gaitán Villela.

Isabel Lucía Gaitán Villela.

A:

Sra. Marina Haydée Ortiz de Gaitán.

Sra. María del Socorro Navarrete de Gaitán y

Sra. Sandra Tatiana Villela de Gaitán.

## RECONOCIMIENTO

Al obtener este Título de Licenciada en Educación,  
quiero expresar mi agradecimiento a:

La Licenciada Josefina Antillón Milla, asesora de esta  
Tesis por su eficiencia y cordialidad.

Lic. Lizardo Porres.

Licenciada Harriet Salomon de Dougherty.

Al personal del Centro de Investigación Educativa de la  
Universidad del Valle de Guatemala, por toda su ayuda,  
en especial a la Licenciada Rosa Amalia Paz de Camacho y  
al Licenciado Arcadio Madrid.

## CONTENIDO

		PAGINA
	RESUMEN .....	I
I	INTRODUCCION .....	1
II	FUNDAMENTACION TEORICA .....	7
	A. Proceso de adaptación del niño a la escuela .....	7
	B. Aprendizaje .....	13
	C. La Lectura y su importancia .....	18
	D. Objetivos de la lectura .....	19
	E. Proceso de la Enseñanza de la Lectura .....	23
	F. Investigaciones realizadas .....	26
III	METODOLOGIA .....	30
	A. Problema .....	30
	B. Hipótesis .....	30
	C. Variables: .....	33
	1. Variables Independientes.....	33
	2. Variable Dependiente.....	34
	D. Población .....	35
	E. Muestra .....	36
	F. Instrumentos .....	39
	G. Procedimiento .....	41

	PAGINA
IV	RESULTADOS ..... 43
	A. Estadísticas Descriptivas..... 43
	B. Estadísticas Inferenciales..... 47
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 56
	A. Conclusiones..... 56
	B. Recomendaciones..... 57
VI	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... 59
	ANEXOS ..... 63
	ANEXO No. 1 Departamento de Guatemala. Municipio de San Pedro Sacatepéquez..... 64
	ANEXO No. 2 Descripción del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala..... 65
	ANEXO No. 3 Lista de alumnos que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,985 a 1,990. 67
	ANEXO No. 4 Lista de alumnos que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,987 a 1,992. 68

ANEXO No. 5	Lista de alumnas que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,988 a 1,993.	69
ANEXO No. 6	Lista de alumnos que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,988 a 1,993.	70
ANEXO No. 7	Lista de alumnas que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,989 a 1,994.	71
ANEXO No. 8	Lista de alumnas que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,990 a 1,995.	72
ANEXO No. 9	Lista de alumnos que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de 1,990 a 1,995.	73

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	DESCRIPCION	PAGINA
3.5.1	Composición de la muestra según la edad y el sexo de los alumnos. Primer Grado .....	37
3.5.2	Composición de la muestra según la edad y el sexo de los alumnos. Segundo Grado .....	37
3.5.3	Composición de la muestra según la edad y el sexo de los alumnos. Cuarto Grado .....	38
3.5.4	Composición de la muestra según la edad y el sexo de los alumnos. Sexto Grado .....	38
4.1	Medias y Desviaciones estandard en Habilidad Lectora según la edad y el grado de los alumnos. Primer Grado .....	43
4.2	Medias y Desviaciones estandard en Habilidad Lectora según la edad y el grado de los alumnos. Segundo Grado .....	44

CUADRO	DESCRIPCION	PAGINA
4.3	Medias y Desviaciones estandard en Habilidad Lectora según la edad y el grado de los alumnos. Cuarto Grado .....	45
4.4	Medias y Desviaciones estandard en Habilidad Lectora según la edad y el grado de los alumnos. Sexto Grado .....	46
4.5	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 1er. Grado, Masculino.....	47
4.6	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 1er. Grado, Femenino.....	48
4.7	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 2do. Grado, Masculino.....	49

CUADRO	DESCRIPCION	PAGINA
4.8	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 2do. Grado, Femenino.....	50
4.9	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 4to. Grado, Masculino.....	51
4.10	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 4to. Grado, Femenino.....	52
4.11	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 6to. Grado, Masculino.....	53
4.12	Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados 6to. Grado, Femenino.....	54

## RESUMEN

La enseñanza de la escuela primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño y su integración en el medio físico y social.

En ella el niño recibirá las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura como la lectura, la escritura y el cálculo. La escuela primaria, acoge a los niños de siete hasta los doce o trece años de edad, que es el inicio de la enseñanza secundaria.

Durante esos seis años, el niño se transforma, se desarrolla en todos los sentidos: físico, afectivo, cognoscitivo y social. Después de esto está apto para iniciar la educación secundaria, pero en muchos casos por falta de medios económicos, se van a trabajar para ayudar a sus padres en el sostenimiento del hogar.

Este trabajo, tiene como propósito investigar si existe diferencia estadísticamente significativa de la habilidad en lectura, en relación del sexo y de la edad de los alumnos de primero, segundo, cuarto y sexto grados de educación primaria, con los resultados del Test de Lectura, Forma Ces Nivel 1, Forma Des Nivel 2, 3 y 4 de la Serie Interamericana, datos que fueron proporcionados por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala.

El estudio se realizó con una muestra de 259 alumnos: 132 de sexo masculino y 127 de sexo femenino, que cursaron los estudios del nivel primario, durante los años de 1985 a 1995, a quienes se les había aplicado el Test de Habilidad de Lectura. Esta muestra fue seleccionada de la población estudiantil que ha asistido a una escuela pública de un municipio del Departamento de Guatemala, incluida en El Estudio Longitudinal del Desarrollo del Niño y del Adolescente guatemalteco.

Las ocho hipótesis planteadas sostienen: cuatro de ellas, las hipótesis alternativas, que existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $\alpha = 0.05$  entre las medias de los alumnos varones de diferentes edades en su habilidad lectora.

Las otras cuatro, las hipótesis nulas sostienen, que no existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $P = 0.05$  entre las medias de las alumnas mujeres de diferentes edades en su habilidad lectora.

Este proceso se hizo en cada grado en donde se aplican las pruebas de lectura 1ero., 2do., 4to. y 6to. grados de primaria.

Los resultados de este estudio se analizaron por medio de la prueba estadística "F", para análisis de varianza con grupos no correlacionados. El significado estadístico de las diferencias se fijó a un nivel de probabilidad de error tipo alfa de 0.05 .

Los valores de "F" encontrados indican que no existe diferencia estadísticamente significativa a un nivel de  $P = 0.05$  en la habilidad de lectura medida por el test, entre los alumnos y alumnas de los grados estudiados del nivel primario. Únicamente los alumnos varones de 4to. grado de primaria muestran diferencia estadísticamente significativa, ya que la significancia de "F" observada fue de 0.014 (menor que  $= 0.05$ ), según las diferentes edades.

## I INTRODUCCION

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, esa sociedad debe tratar de progresar, de perfeccionar la herencia cultural y crear nuevas formas de comportamiento que satisfagan las nuevas exigencias de la vida social, que está en continua evolución.

Así, para que una sociedad sea fiel a sus tradiciones y marche hacia la realización de su destino, que es el progreso, debe servirse de la educación.

La educación es la mayor arma de que puede disponer una sociedad, de mayor alcance y eficacia que cualquier otro proceso.

El lema consiste en educar. Educar en el sentido de transmitir la aspiración de mejoramiento espiritual y material, en el de suministrar fundamentos mentales y técnicos capaces de conducir al hombre a una acción social plenamente integrada en las realidades y exigencias del momento. Educar para que las relaciones humanas se establezcan dentro de un clima de responsabilidad y de igualdad.

Se debe educar respetando la individualidad, tratando de no diluir al individuo en el grupo, sino resaltando lo que él tiene de propio, para que pueda colaborar mejor en la obra común de la sociedad.

Por eso, los procesos de la educación deben ser, en lo posible, amplios, variados y flexibles, con el fin de que los educandos puedan ser atendidos en su realidad propia y única.

Es por esta razón que todos los padres de familia y profesores nos debemos reeducar, para podernos orientar hacia la formación de los niños, para comprenderlos, identificarnos y sentir lo que pasa en ellos para poder proporcionar una adecuada formación.

La enseñanza de la escuela primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y de las actividades de expresión del niño y de su integración en el medio físico y social.

El niño recibirá en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura, como la lectura, la escritura y el cálculo. Además de esas técnicas iniciará, la discriminación de sus aptitudes, al continuar la tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes.

La lectura tiene gran importancia para el aprendizaje en la escuela, por eso se ha considerado la realización del presente estudio para establecer si existe diferencia estadísticamente significativa de la habilidad en lectura, en relación del sexo y de la edad.

Esta habilidad implica para el educando el éxito o el fracaso, en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Para este trabajo se utilizarán datos del "Estudio longitudinal del Desarrollo del niño y del adolescente guatemalteco", proporcionados por el Centro de Investigaciones Educativas, de la Universidad del Valle de Guatemala, de donde se obtendrán los datos de sexo, edad y resultados de las pruebas de lectura.

Para la muestra de la población atendida se manejan algunos criterios. El que interesa para el presente estudio, es el de la permanencia de los niños en los establecimientos.

Este trabajo tiene como propósito investigar si existe una diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo de la habilidad lectora en los niños y niñas de 1ero., 2do., 4to. y 6to. grado de educación primaria, de acuerdo a su edad y sexo, con base en procedimientos estadísticos.

Se hizo una revisión sobre los factores que se relacionan con la educación primaria como son: la madurez escolar, el aprestamiento, la experiencia en el entorno físico y el ambiente psicosocial. También se hace un breve recorrido sobre el proceso de adaptación del niño a la escuela, sobre lo que es el aprendizaje, sus teorías y condiciones en relación con el ser humano.

A continuación se ofrece la importancia de la lectura, los objetivos, el proceso de la enseñanza de la lectura y algunas investigaciones realizadas sobre la habilidad lectora.

El tercer Capítulo trata de describir el proceso que se siguió para el desarrollo del presente estudio, el cual incluye: el objetivo de la investigación, el planteamiento de las hipótesis, la definición operacional de las variables, la población y la muestra seleccionada, la descripción del instrumento y el procedimiento seguido para obtener los datos.

El análisis de los resultados de la investigación, se encuentran en el Capítulo IV y las conclusiones y recomendaciones en el Capítulo V.

En los cuadros Nos. 3.5.1 al 3.5.4 se incluye la composición de la muestra según la edad y el sexo de los alumnos por grado.

En los cuadros Nos. 4.1 al 4.4 se incluyen las medias y la desviación estandar en habilidad lectora según la edad, el sexo y grado de los alumnos.

A continuación en los cuadros 4.5 al 4.12 se encuentra la Prueba estadística "F" para análisis de varianza en grupos no correlacionados.

En los anexos Nos. 3-9 se incluyen los listados con los punteos obtenidos en la habilidad lectora por cada uno de los estudiantes de 1ero., 2do., 4to. y 6to. grados de primaria, con número de código, fecha de nacimiento, edad cronológica. Para 1er. grado el punteo obtenido en vocabulario, en comprensión y el punteo total.

Para 2do, 4to. y 6to. grado, el punteo obtenido en vocabulario, velocidad de comprensión, nivel de comprensión y el punteo total de la prueba de habilidad en lectura.

## II FUNDAMENTACION TEORICA

### A. PROCESO DE ADAPTACION DEL NIÑO A LA ESCUELA

En Guatemala, el nivel de educación primaria es el encargado de atender la formación y preparación de los niños comprendidos entre los 6-7 años y los 11-12 años de edad cronológica. Este nivel de escolaridad corresponde al período de desarrollo psicológico llamado segunda y tercera infancia y es por eso que algunos psicopedagogos recomiendan dividirlo en dos ciclos, el elemental y el complementario, éste es el que sigue la Ley de Educación Nacional vigente. El elemental tiene por objeto continuar el adiestramiento del niño en las habilidades neuromusculares, la formación de hábitos y costumbres de beneficio individual y social y la adquisición de conocimientos básicos instrumentales necesarios para el desarrollo escolar. (Ley de Educación Nacional, 1991).

A este ciclo elemental corresponden los grados primero, segundo y tercero de la escuela primaria. Al segundo ciclo o complementario corresponden los grados escolares cuarto, quinto y sexto y tienen por objeto la continuación de los propósitos del primer ciclo, así como ofrecer la preparación general necesaria para iniciar la lucha remunerada por la existencia o la preparación para estudios de nivel secundario.

Otros psicopedagogos prefieren organizar el nivel primario en tres ciclos, correspondiendo al primero los grados 1ero. y 2do., al segundo los grados 3ero. y 4to. y al tercero, los grados 5to. y 6to. así se siguió en Guatemala en los años 50 (Ver Programas de la

época). Ellos opinan que esta clasificación permite una mejor organización de las finalidades y contenidos programáticos de la escolaridad, de acuerdo con el desarrollo psicobiológico del educando y una mejor preparación didáctica de los instrumentos, materiales y elementos a la educación.

Los niños recibirán en la escuela primaria las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura como la lectura, la escritura y el cálculo. Además se iniciará la discriminación de sus aptitudes, al continuar la tarea de socialización iniciada en la educación preescolar.

La escuela primaria se preocupa por estimular el desenvolvimiento del sentido de la vida de la comunidad, la adaptación del educando al medio físico y social.

Inicia el niño este nivel escolar utilizando un lenguaje mas fluído, mas rico, establece categorías sobre la base de pruebas concretas, pierde mucho de las conductas egocéntricas pues ya comparte con sus compañeros juegos, libros, juguetes etc., todo esto le permite convertirse en un ser social. (Para esta parte hemos seguido el pensamiento de Nérici:1973).

Ruth M. Beard (1975), nos indica que el psicólogo evolutivo Jean Piaget distingue tres períodos principales en el desarrollo cognoscitivo del niño y que este desarrollo es cualitativamente

diverso y que tiene en cada uno de ellos algunos subestadios:

"El primero es el período de la inteligencia sensomotriz, que va desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, comprendiendo aproximadamente los primeros dieciocho meses de vida. El segundo período abarca desde esa época hasta alrededor de los once o doce años y consiste en la preparación para las operaciones concretas con clases. El tercer período, el de las operaciones formales, comienza aproximadamente a los doce años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde"

(Pag. 25).

Los maestros y muy especialmente los padres de familia ponen mucha atención en cada uno de estos períodos del desarrollo infantil, ya que el niño necesita un guía, un apoyo en un mundo tan lleno de confusiones.

En el segundo período del desarrollo cognoscitivo del niño, una de las características es la curiosidad, esto hace que el niño haga preguntas constantes, en su afán de conocer todo lo que le rodea. Se aconseja, que sus padres y las personas cercanas, respondan adecuadamente para que luego él mismo, encuentre sus respuestas.

El tercer período aproximadamente comienza a los doce años, alcanzando su pleno desarrollo tres años más tarde y correspondiendo este último período al nivel de educación media.

El niño requiere de una rica experiencia para descubrir el mundo que lo rodea, especialmente en lo concerniente al lenguaje, para lo cual los padres conversan con ellos, les relatan cuentos, poemas cortos, fábulas, realizan lecturas adecuadas a su edad, les preguntan acerca de lo que se le leyó, para que tengan una mayor riqueza de vocabulario lo cual les será de mucha utilidad en la comunicación social (Dehant, 1976).

Por medio de este proceso gradual de desarrollo intelectual, el niño se va liberando de la dependencia del adulto aprovechando todo lo que ve y, desarrollando la capacidad de abstraer propiedades por medio de la observación directa. En el desarrollo infantil, es muy significativa la calidad del proceso.

Se hacen evidentes las desigualdades de origen social o individual en los niños, pues hay educandos que provienen de medios socioculturales poco favorecidos, están atrasados respecto a los provenientes de medios socioculturales en los que han adquirido una rica experiencia. Estas diferencias se manifiestan por una inadaptación al ambiente escolar, tienen pobreza de vocabulario, bloqueos psicológicos, y se observa una débil motricidad.

Siguiendo a Nérici (1973) podemos afirmar que es precisamente, para contribuir al desarrollo del niño que se ha creado una estructura preescolar, la Escuela Maternal, que tiene la característica de ser una escuela en la que no hay educación

sistemática y que es como la continuación del hogar. Está creada con el fin de que el niño sea menos egocentrista y comparta con sus compañeros el juego, además tiene una serie de actividades que van a ayudarlo en su desarrollo social.

En la actualidad, debido a que la mayoría de madres tienen por muchas razones, que salir a trabajar fuera de su hogar, un gran número de familias, llevan a sus hijos a las escuelas maternas. Esto lo prefieren, por las ventajas que les brindan en cuanto a la seguridad, a sus actividades, a su adaptación social y el cuidado que les brindan a sus hijos.

Luego el niño pasa a la escuela de párvulos, en la que desarrollará muchas destrezas y habilidades. Trabaja en grupo, enriquece su vocabulario, aprende cantos, juegos, poemas, practica teatro e interpreta algunos papeles que sirven de gran ayuda para afirmar su personalidad. Algo muy importante de esta etapa es que le ayudan en la coordinación motriz.

La escuela de párvulos es un período preparatorio para el niño que ingresa a la escuela primaria. En nuestro país hay muchos que no asisten a esta escuela.

Al niño que ingresa a la escuela primaria, en relación a la enseñanza y al aprendizaje, se le dedica un cuidadoso seguimiento a factores que están interrelacionados como: madurez escolar o adaptabilidad progresiva al medio escolar, aprestamiento o

consolidación, riqueza del vocabulario, experiencia en su entorno físico y acción del ambiente psicosocial.

Su adaptación progresiva en la escuela se consigue a través de factores internos y externos. La rapidez evolutiva del niño se proyecta de su interior en madurez fisiológica y anatómica cuando los factores externos son proporcionados en la medida de los requerimientos de nutrición, afectividad y estímulos.

El niño cuenta con cierto grado de madurez mental, que le permite pensar, hablar de cosas diversas, hacer comparaciones, ver relaciones, semejanzas, diferencias de formas y tamaños, de color y de posición entre otros para conocer el mundo que lo rodea.

La consolidación o aprestamiento al ejercitar los órganos de los sentidos y estimularlos para poder afrontar las exigencias del aprendizaje escolar, así como la experiencia en el entorno físico se da en el niño de forma espontánea, los estímulos en el aula y fuera de ella lo mantienen en su medio natural. El ambiente psicosocial es el medio en donde el escolar se desarrolla, tiene mucha influencia en este ambiente, la cultura del hogar, de su comunidad, la riqueza o pobreza del lenguaje, los incentivos que tenga, todo esto es determinante para su personalidad.

El éxito del niño en la escuela, no sólo es responsabilidad de ésta, sino también del ambiente familiar. La cooperación de ambas promueve experiencias al educando, que serán las bases para el desarrollo integral del niño.

## B. APRENDIZAJE

Nérici, en su libro "Hacia una Didáctica General Dinámica" (1975:212-213)) dice "El hombre podría ser definido como un ser que aprende continuamente, ya que su vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere". Este cambio es sin embargo, provocado por la misma experiencia de vivir. Es la educación, representada por la escuela, la que busca el cambio del comportamiento de una manera consciente e intencional, ya que toda su acción la ejerce, para obtener modificaciones de comportamiento de acuerdo a ideales, actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos que están reconocidos como lo mejor por el medio social.

Se entiende como enseñanza, la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, con el fin de alcanzar determinados objetivos.

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de su vida. Esas necesidades pueden llamarse obstáculos o dificultades. Así, el hombre aprende cuando se enfrenta con obstáculos y siente la necesidad de vencerlos.

Nérici (1973:213), nos indica que "Todo aprendizaje no es mas que el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo venciendo obstáculos".

Gagné (1971:5), en su teoría de condiciones del aprendizaje nos indica que: "El aprendizaje no es simplemente algo que sucede en forma natural sino que tiene lugar bajo ciertas condiciones observables. Estas condiciones pueden ser alteradas o controladas lo cual permite un estudio del proceso de aprendizaje utilizando para ésto métodos científicos. Se dice que es posible observar las condiciones en que se realiza el aprendizaje y describirlas de una forma objetiva".

También se pueden detectar las relaciones entre las condiciones y los cambios de conducta que ocurren cuando el ser humano aprende saca conclusiones. Hay también posibilidad de formular teorías que explican los cambios observados.

Las condiciones del aprendizaje, son las circunstancias en donde ese proceso tiene lugar y o sea situaciones donde ocurre un conjunto de modificaciones observables de la conducta humana, que justifican la denominación de aprendizaje.

Gagné (1971:5) indica que:

"El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo".

El cambio puede consistir en un aumento de la capacidad que se tiene para hacer algo o también en una alteración de las actitudes, intereses y valores. Los efectos de esa modificación no son momentáneos sino que permanecen en el individuo durante cierto tiempo.

El aprendizaje, debe ser distinguido de los cambios atribuidos al desarrollo, como el crecimiento o desarrollo de los músculos mediante el ejercicio. El aprendizaje sucede cuando una situación estimulante impresiona al sujeto, de tal modo que su actuación es diferente antes y después de encontrarse ante dicha situación. El cambio que se observa en su actuación, es lo que lleva a la conclusión de que un aprendizaje se ha llevado a cabo.

El educador debe descubrir las condiciones bajo las que el aprendizaje puede ser mas efectivo. Antes de que se de el aprendizaje, la persona debe estar motivada. Cuando ocurre el cambio de conducta es necesario que ese cambio se mantenga, y para eso es preciso el refuerzo. Debe el maestro reconocer que cada alumno presenta condiciones propias de trabajo, como ritmo, fatigabilidad, mayor o menor grado de motivación, de ejercicios, etc. Debe variar las técnicas de enseñanza, motivarlas y mantenerlas por medio de estímulos y refuerzos constantes.

El ambiente escolar debe ser de libertad, amistad y comprensión, haciendo que el alumno alcance una mayor integración escolar y confianza en sí mismo.

Yelon y Weinstein en su libro "La Psicología en el aula" (1991), indican que la psicología educativa enfoca tres teorías muy importantes referentes al proceso del aprendizaje. Así tenemos la teoría de los conductistas que afirman:

"La mayor parte del aprendizaje se realiza mediante el condicionamiento, la única forma para estar seguro de que el aprendizaje se ha efectuado es mediante la observación de cambios de conducta y la conducta humana está determinada por las condiciones ambientales. El reforzamiento (positivo o negativo) aumenta la posibilidad de la respuesta" (Página 147).

En la teoría de los psicólogos cognoscitivos tenemos que ellos afirman que:

"El proceso del aprendizaje incluye la motivación, la captación de la atención, la adquisición y la memoria, el recuerdo, la transferencia, la ejecución y la retroalimentación" (Página 157).

Los maestros que deseen emplear esta teoría, deben poner mucha atención en la estructura de la información y las técnicas de enseñanza que apoyen el ensayo, la codificación y la recuperación.

Los maestros utilizan en la enseñanza métodos y técnicas que llevan hacia la observación, la comparación y la generalización. La investigación, las discusiones en clase, las exploraciones, el espíritu crítico y la creatividad contribuyen también a la transferencia del aprendizaje.

En la tercera teoría los humanistas opinan, que para que el aprendizaje sea significativo debe ser autoiniciado, debe ser activo y autoevaluado. Los humanistas nos indican que:

"Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender, cosa que se estimula al proporcionar a los alumnos un ambiente de apoyo en el salón de clases, el maestro deberá ser facilitador mas que nada, prepararlo para el futuro al enseñarle cómo aprender y resolver problemas" (Página 167).

El niño sólo aprende haciendo, pero se interesará mas por aprender, cuando el aprendizaje responda a sus intereses. El maestro debe encomendar tareas (luego de interesar a los alumnos en ellas) con apariencia de fáciles, pero que exijan mayores esfuerzos que los ya previstos. En este caso, si fuere necesario, el maestro puede prestar una discreta asistencia a sus alumnos para que no fracasen y puedan vencer los obstáculos.

Hay que propiciar actividades de dificultad creciente para que los alumnos se acostumbren progresivamente, a dar de sí esforzándose y adquiriendo confianza personal.

### C. LA LECTURA Y SU IMPORTANCIA

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. Es considerada como el medio mas eficaz para obtener información y adquirir conocimientos que luego servirán en el transcurso de la vida. Detrás de toda lectura, habrá un deseo por conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas, un deseo de ampliar el contacto del hombre con el hombre. Si la lectura no está movida por un ansia ennoblecedora, reveladora de la profunda significación de las cosas, pierde su verdadera eficacia y significación, Saez (1948:13).

La lectura es importante, pues no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos, sino también nos ayuda a distraernos, a pasar ratos agradables, nos transporta a mundos ajenos al nuestro, a otras realidades y a la ficción.

Siguiendo a Isabel Solé (1996:6) podemos afirmar que, la lectura permite una comunicación plena y de valor, nos informa, nos permite un juicio crítico y tiene por eso un valor social. Además nos proporciona satisfacción en todas las edades, tanto por lo que recibimos como por lo que hemos buscado y descubierto.

Por medio de la lectura, ingresamos al inmenso campo de los libros y de la creación literaria. También es por medio de la lectura que aprendemos aún cuando ése no sea el propósito que nos mueve a leer.

El niño recibirá en la escuela primaria, las técnicas fundamentales para la adquisición de la cultura por medio de la lectura y escritura. Muchos autores insisten en el paso trascendente y comprometido que se establece entre el aprendizaje inicial de la lectura y el uso de ésta como instrumento para el aprendizaje, es el paso de "aprender a leer para aprender".

"Probablemente, sea el poder de la lectura de ponernos en contacto con perspectivas distintas a la nuestra, y el hecho de que comprender implica poder atribuir significado a lo nuevo, relacionándolo con lo que ya poseíamos, lo que nos lleva a pensar que, cuando comprendemos aprendemos incluso aunque no nos lo proponamos" (Solé 1996:6). En todo ésto van incluidos los aspectos motivacionales y afectivos que actúan como motor del aprendizaje.

#### **D. OBJETIVOS DE LA LECTURA**

Siguiendo a Sánchez (1972:36-38) consideramos los siguientes objetivos de la lectura: Comprender lo que se lee, aumentar la rapidez lectora, enriquecer el vocabulario, formar buenos hábitos y desarrollar habilidades y destrezas lectoras, usar la lectura como medio de estudio, recreación e información general.

Nada es tan importante en la lectura como comprender el contenido de lo que se lee. El objetivo se alcanza cuando es claramente evidente que el niño comprende el contenido de la lectura. Lee con placer y se involucra emocionalmente con la narración, lee cada vez más, sobre todo en privado.

Los educadores para verificar la comprensión de todo material leído por los alumnos, pueden efectuar lo siguiente:

Conversaciones, preguntas orales por el maestro, cuestionarios escritos antes o después de la lectura, pruebas de selección y de completación, expresar en dibujos los aspectos mas importantes, bosquejar lo leído y resumir lo leído. (Sánchez 1972:37).

Este segundo objetivo, se puede alcanzar después de muchos ejercicios de lectura. La rapidez lectora guarda relación con el tipo de lectura que se utilice. La lectura silenciosa favorece tanto la rapidez como la comprensión. La lectura oral es muy importante en los primeros grados (1ero. y 2do.) para establecer las deficiencias lectoras, al escuchar la lectura del alumno.

Al nivel de 3ro. y 4to. grados se usa la lectura oral y la silenciosa distribuida en partes iguales. A partir del 5to. grado, la lectura silenciosa ocupa cuando menos el 75% del tiempo asignado a la lectura.

El tercer objetivo se cumple cuando los niños consideran a los libros como parte de sus entretenimientos, les gusta escuchar lecturas o narraciones, expresan libremente opiniones de lectura y de los libros, empiezan a leer en privado y se interesan por saber el significado de las palabras nuevas. Esto les ayudará a enriquecer mas su vocabulario y es en esta época que se les enseña el uso de los diccionarios.

La formación de buenos hábitos, desarrollo de habilidades y destrezas de lectura, es uno de los objetivos mas importantes que merecen la atención de los maestros, en los diferentes grados de la escuela primaria.

Según Sánchez (1972:44) estos hábitos son: "postura adecuada al leer, tono adecuado de voz, leer sin movimientos inútiles, adecuada pronunciación, atender los signos de puntuación, cuidar los materiales de lectura".

Siguiendo a Sánchez (1972:44), se deben atender también las habilidades y destrezas: "reconocer ideas principales, resumir lo leído, diferenciar lo real de lo imaginario, destreza en el manejo de índices y del diccionario".

Usar la lectura como medio de estudio, recreación e información es muy importante, pues en todos los grados de la escuela se realizan diariamente ejercicios de lectura la cual puede utilizarse como medio de estudio, al mismo tiempo que se avanza en el programa de las diferentes asignaturas.

Las lecturas recreativas bien seleccionadas y realizadas dentro de la actividad escolar o en el hogar, constituyen un excelente recurso para el aprovechamiento del tiempo.

La biblioteca escolar y las pequeñas bibliotecas, que maestros muy dedicados a su enseñanza manejan en el aula, deben tener una cuidadosa selección de libros que cubran tanto el aspecto

científico como el recreativo.

Según Gómez Villalba Elena (1996) la selección de los libros es algo muy importante, deben estar adaptados a los intereses y a las capacidades de los lectores, con temas de actualidad, libros en los que puedan encontrar respuestas a sus expectativas, a su sed de fantasía, de aventura, de experiencia y conocimiento, que les ayude a conocerse a sí mismos, la literatura preferida es la que está mas cerca de sus sentimientos, de los valores de generosidad, amistad, sociabilidad, amor, ideas altruistas y el mundo que refiere la novedad.

Para reforzar la lectura recreativa, la escuela debe aprovecharla como parte de su programa de lectura para evitar crear lectores, que, aunque puedan leer no lean. La lectura recreativa es leer por la diversión que ésto implica, desarrolla en los alumnos entusiasmo por la lectura, lo que será la base para formar un hábito de lectura y un estímulo para seguir leyendo. Para crear un programa de lectura recreativa es necesario incluir los siguientes factores:

- El tiempo: los períodos pueden ser cortos pero frecuentes.
- Materiales: tener materiales de lectura interesantes como: revistas, periódicos, tiras cómicas, libros.
- Ambiente de apoyo: el aula reflejará el énfasis que se hace en la lectura.
- Disponer de un lugar dedicado a la lectura: intercambio de libros entre los alumnos, concursos de lectura, ferias del libro, concursos de poemas, dramatizaciones.

## E. PROCESO DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

De acuerdo con Benjamín Sánchez (1972:39-41), en la Escuela Primaria, el proceso de la enseñanza de la lectura abarca cuatro etapas que deben ser objeto de estudio: el aprestamiento (Kindergarten), el inicio sistemático en la enseñanza lectora (1er. Grado), la comprensión y rapidez en el proceso lector (2do. y 3er. Grado), y el enriquecimiento de experiencias a través de la lectura (4to., 5to. y 6to. Grados).

La escuela crea un ambiente en donde el niño que se inicia, encuentra una continuación armoniosa de su hogar, oportunidades para lograr un desarrollo físico adecuado, para madurar intelectualmente, un ambiente social positivo para su ajuste emocional, un ambiente para el desarrollo de buenos hábitos, habilidades y destrezas. Esta es la base para una educación integral. En esencia la escuela y el maestro ofrecen al niño un medio en el que pueda continuar su tarea de aprendizaje iniciada en su hogar.

El aprestamiento es una etapa básica en donde se propicia la madurez del futuro lector, por medio de muchas actividades en donde se usa el juego que es el mejor vehículo para acercar a los niños a la lectura, ya que éste es un mecanismo insuperable para el aprendizaje.

En la segunda etapa, cuando el maestro tiene pruebas que el alumno ha madurado, puede iniciar la enseñanza de la lectura. El

maestro puede pasar el Test ABC, de Laurencio Filho, para verificar la madurez de la lecto-escritura, pudiendo entonces apreciar el grado de madurez afianzada, como consecuencia del entrenamiento al cual ha sido sometido el educando.

Como el proceso del aprendizaje lector es individual, se debe atender especialmente las diferencias individuales y esto está ligado al problema de los métodos. Algunos autores como Segers (1961) y Sánchez (1972:46), indican que el método global, es un método lógico y psicológico, que debe inspirar confianza a los maestros, por la razón que permite que el aprendizaje de la lectura sea un proceso agradable.

En el proceso de enseñanza de la lectura, no hay nada tan importante como ir proporcionando los recursos necesarios para comprender lo que se lee.

Los alumnos, en segundo grado, por lo general inician con lectura vacilante, no atienden los signos de puntuación, repiten las sílabas y las palabras que se les dificultan, hacen largas pausas, se saltan renglones etc. Las actividades graduales, permiten a los alumnos pasar de la lectura vacilante a la lectura normal o corriente.

En la siguiente etapa, la comprensión y rapidez en el proceso lector requiere de: ejercicios de lectura tanto oral como silenciosa, que ayudan para una mayor rapidez lectora. La selección de los materiales de lectura, es algo de suma importancia, ya que

han de responder a los intereses propios de la edad, entre los que se destaca la fantasía y la imaginación. La idea es que la lectura llegue a formar parte de su mundo fantástico e imaginativo, fácil y paulatinamente, manteniendo un elevado índice de comprensión.

En la cuarta etapa de la educación primaria (4to., 5to. y 6to. grados), los intereses de los alumnos se amplían tanto en el campo social como en el físico y emocional.

A partir de los diez años mas o menos, surgen los intereses hacia lo heroico y lo aventurero.

Después de los trece años mas o menos, los intereses cambian hacia lo romántico, lo idealista y sentimentalista. En esta etapa la lectura se utiliza como instrumento de estudio y de recreación. "Los cuentos y novelas cortas para niños de mas de diez años, con toda seguridad, fortalecerán su juicio crítico y el gusto por la lectura", Sastrías (1992:25).

## F. INVESTIGACIONES REALIZADAS

Se han realizado diversas investigaciones sobre la Habilidad Lectora, bajo diferentes enfoques. Enseguida se exponen los aportes mas importantes obtenidos.

Camperos, en 1975 tomando los datos del Estudio Longitudinal del Desarrollo del Niño y del Adolescente Guatemalteco, indagó la relación entre el rendimiento en lectura y el estrato sociocultural y económico de los padres en escolares de quinto grado de primaria. Encontró diferencias significativas en el rendimiento en la lectura en los cuatros estratos (bajo, medio, medio-alto y alto).

Las medias en vocabulario, comprensión de lectura y el punteo total en lectura estuvieron en función del estrato. Las medias en la subprueba de vocabulario mostró mayor variabilidad entre los grupos y entre los estratos.

Azofeifa (1979), investigó la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de primer año del nivel primario y su habilidad general y habilidad en lectura, por sexo. Encontró que la habilidad general y la habilidad en lectura son predictores del rendimiento académico en los estratos socio-económicos alto, medio y bajo, el rendimiento académico y la habilidad en lectura es similar en mujeres y varones del mismo nivel socioeconómico. Concluyó que hay una correlación positiva entre la habilidad en lectura y el rendimiento académico.

Ortíz (1982) investigó, la relación entre la habilidad en lectura en escolares de cuarto grado del nivel primario y la repitencia escolar. Encontró que la deficiencia en la habilidad lectora es uno de los factores determinantes de la repitencia escolar. Quienes tienen mayor habilidad en la lectura, tienen mayor probabilidad de aprobar el grado escolar.

Macias (1984), investigó la habilidad en lectura de hijos únicos y no únicos, según el nivel socioeconómico. Encontró que no hay diferencia significativa entre los hijos únicos y no únicos, pero sí existe diferencia estadísticamente significativa en los de nivel socioeconómico bajo.

Arias Ocampo (1987), realizó una investigación sobre la validez predictiva del Test de Lectura de la Serie Interamericana en el rendimiento académico en tercer año básico. La población la constituyeron los estudiantes del tercer grado básico, en un colegio privado considerado de nivel alto del año de 1986. Se contó con las calificaciones de los cursos de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática y Lenguaje.

Encontró, que la habilidad lectora, predice el rendimiento académico de los alumnos de 3er. grado básico en las asignaturas de acuerdo al siguiente orden: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, mientras que no predice el rendimiento en Matemática y en Lenguaje, en el sexo masculino.

En el sexo femenino, la lectura predice el rendimiento académico de los estudiantes de 3ero. básico en las asignaturas de acuerdo al siguiente orden: Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

### III. METODOLOGIA

En este capítulo se presenta el problema que se investigó, las hipótesis que se sometieron a prueba, la definición operacional de las variables, la población y la muestra seleccionada para el estudio, los instrumentos utilizados, y el procedimiento seguido para obtener los datos.

#### A. EL PROBLEMA

Difieren en su habilidad lectora los alumnos de diferentes edades en un mismo grado?

#### B. HIPOTESIS

Las hipótesis que se sometieron a prueba son:

H11: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades en 1er. año de primaria, en su habilidad lectora. (Ver Cuadro No. 4.1, Página 27)

H01: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a un nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones de diferentes edades en 1er. año de primaria, en su habilidad lectora.

H12: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas, de diferentes edades en 1er. año, en su habilidad lectora.

Ho2: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a un nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas, de diferentes edades en 1er. año de primaria, en su habilidad lectora.

H13: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades en 2do. año de primaria, en su habilidad lectora. (Ver Cuadro No. 4.2, Página 28)

Ho3: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades en 2do. año de primaria, en su habilidad lectora.

H14: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas de diferentes edades en 2do. año de primaria, en su habilidad lectora.

Ho4: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a un nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas de diferentes edades en 2do. año de primaria, en su habilidad lectora.

H15: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades en 4to. año de primaria, en su habilidad

lectora. (Ver Cuadro No. 4.3, Página 29)

Ho5: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades en 4to. año de primaria, en su habilidad lectora.

H16: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas de diferentes edades, en 4to. año de primaria, en su habilidad lectora.

Ho6: No existe una diferencia estadísticamente significativa a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas de diferentes edades en 4to. año de primaria, en su habilidad lectora.

H17: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades, en 6to año de primaria, en su habilidad lectora. (Ver Cuadro No. 4.4, Página 30)

Ho7: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de los alumnos varones, de diferentes edades, en 6to. año de primaria, en su habilidad lectora.

H18: Existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas de diferentes edades, en 6to año de primaria, en su habilidad lectora.

Ho8: No existe una diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P \alpha = 0.05$ , entre las medias de las alumnas de diferentes edades en 6to. año de primaria, en su habilidad lectora.

### C. VARIABLES

Las variables consideradas para esta investigación son las siguientes:

1. Variable Independiente:

- a. Sexo.
- b. Edad Cronológica.

2. Variable Dependiente:

Resultado de la prueba de habilidad de la lectura, 1ero., 2do., 4to. y 6to. grado.

1. Variables Independientes:

a. Sexo:

Son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre y mujer.

Es una variable nominal que da una característica personal según

se indica en la hoja de respuestas del Test de Habilidad Lectora. Tiene dos niveles: Masculino, femenino.

**b. Edad Cronológica:**

Es el tiempo marcado desde que el niño nació, hasta la fecha de aplicación de la prueba.

**2. Variable Dependiente:**

Resultado de la prueba de lectura de 1ero., 2do., 4to. y 6to. grados. Este resultado se refiere a los puntajes que alcanzaron los alumnos varones y mujeres en el Test de Habilidad de Lectura, de la Serie Interamericana.

Primer Grado de Primaria: Se usó el Test de habilidad en Lectura, nivel 1, Forma CEs, que consta de dos partes: Vocabulario y Comprensión. El resultado de la prueba es la suma de las preguntas contestadas correctamente, en ambas partes.

Segundo Grado de Primaria: El resultado de la prueba es el punteo burdo obtenido de sumar las respuestas correctas de las tres partes de que consta el Test de habilidad en Lectura, nivel 2, Forma DEs.

Cuarto Grado de Primaria: La prueba que se aplicó en este grado fue: Prueba de Lectura nivel 3, Forma DEs de la Serie Interamericana, cuyo punteo burdo es el resultado obtenido de la suma de respuestas correctas de las tres partes de que consta el test.

Sexto Grado de Primaria: El resultado obtenido en este grado, fue el punteo burdo de la prueba de Lectura nivel 4, Forma DEs de la Serie Interamericana. El resultado se obtiene de la suma de las respuestas correctas de cada una de las tres partes de que consta el test.

#### D. POBLACION

La población seleccionada para este estudio la forman los alumnos que cursaron el nivel primario durante los años de 1985 a 1995, en una escuela pública mixta, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de Guatemala (Ver mapa, Anexo No 1).

A esta escuela asisten 1,200 alumnos en su mayoría de la etnia Cackchiquel (98%), atendidos por 23 maestros, lo que da una razón maestro-alumno de 1 por 52. La escuela está ubicada en San Pedro Sacatepéquez, departamento de Guatemala a 22 kilómetros de la ciudad capital, atendiendo los niveles de enseñanza pre-primaria y primaria.

Los padres de los alumnos de este establecimiento son en un 57% pequeños comerciantes que se dedican a confeccionar prendas de vestir en talleres familiares. Aproximadamente 7% son agricultores y el resto se dedica a variadas ocupaciones. De las madres el 47% atienden oficios domésticos, 30% son tejedoras, 12% comerciantes, 8% costureras y el resto a actividades diversas.

## **E. MUESTRA**

La muestra fue integrada por 412 casos, 219 del sexo masculino y 193 del sexo femenino y son alumnos que cursaron los estudios en la escuela primaria durante los años de 1985 a 1990, de 1987 a 1992, de 1988 a 1993, de 1989 a 1994 y de 1990 a 1995.

Se eliminaron en esta muestra, los alumnos repitentes. Fue en esta forma, que la muestra quedó reducida a 259 casos, 132 del sexo masculino y 127 del sexo femenino.

La muestra se seleccionó en un solo establecimiento considerado, dentro del Estudio Longitudinal del desarrollo del niño, como de nivel socioeconómico y cultural bajo.

La composición de los diferentes grados de la muestra por sexo, para la habilidad en lectura aparece en los cuadros: 3.5.1, 3.5.2, 3.5.3., 3.5.4 .

CUADRO No. 3.5.1

COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGUN LA EDAD Y SEXO  
PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO

MASCULINO			FEMENINO		
EDAD	n	%	EDAD	n	%
7	13	9.8	7	14	11.0
8	67	50.8	8	68	53.5
9	49	37.1	9	42	33.1
10	3	2.3	10	3	2.4
	132	100.0		127	100.0

CUADRO No. 3.5.2

COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGUN LA EDAD Y SEXO  
PARA ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

MASCULINO			FEMENINO		
EDAD	n	%	EDAD	n	%
8	13	9.8	8	14	11.0
9	67	50.8	9	68	53.5
10	49	37.1	10	42	33.1
11	3	2.3	11	3	2.4
	132	100.0		127	100.0

CUADRO No. 3.5.3  
 COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGUN LA EDAD Y SEXO  
 PARA ALUMNOS DE CUARTO GRADO

MASCULINO			FEMENINO		
EDAD	n	%	EDAD	n	%
10	13	9.8	10	14	11.0
11	67	50.8	11	68	53.5
12	49	37.1	12	42	33.1
13	3	2.3	13	3	2.4
	132	100.0		127	100.0

CUADRO No. 3.5.4  
 COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGUN LA EDAD Y SEXO  
 PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO

MASCULINO			FEMENINO		
EDAD	n	%	EDAD	n	%
12	13	9.8	12	15	11.8
13	67	50.8	13	68	53.5
14	49	37.1	14	41	32.3
15	3	2.3	15	3	2.4
	132	100.0		127	100.0

## E. INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se usaron los resultados obtenidos del Test de Habilidad de Lectura, que aplicó el personal del Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala.

Para Primer Grado de Primaria, se aplicó la Prueba de Lectura Forma CEs, nivel 1. Las pruebas de nivel 1, constan de dos partes: I Vocabulario y II Comprensión.

Las dos partes se suman para dar una valoración total de lectura. En cada ejercicio de las pruebas el niño escoge un dibujo que es sugerido por una palabra, una frase, una oración, o un párrafo. Los ejercicios de Práctica en la página 1, preparan al niño para la parte I y la parte II.

Para Segundo Grado de Primaria, se aplican las Pruebas de Lectura de Forma DEs, nivel 2. Esta prueba está formada de tres partes: I Nivel de comprensión, II Velocidad de comprensión, y III Vocabulario.

Se pueden combinar la parte I y II, para dar una valoración de comprensión. En las partes I y II el niño escoge un dibujo al cual refiere una frase, una oración o un párrafo. En la parte III, el niño escoge una palabra sugerida por un dibujo. Para encontrar la valoración final, se efectúa la suma de los punteos de las tres partes.

Para Cuarto Grado de Primaria, fue aplicada la Prueba de Lectura Forma DEs, nivel 3 de la Serie Interamericana. La prueba está formada de tres secciones: I Vocabulario, II Velocidad de comprensión y III Nivel de Comprensión.

Se pueden combinar las partes II y III para dar una evaluación. La suma de las respuestas correctas, de las tres partes, constituyen el punteo total de lectura.

Para medir la habilidad de lectura de los alumnos de Sexto Grado de Primaria, se aplicó la Prueba de Lectura, Forma DEs, nivel 4, Serie Interamericana, de la "Guidance Testing Associates" de Texas, Estados Unidos.

La prueba está compuesta de tres secciones: La primera parte es de Vocabulario, la segunda parte mide Velocidad de comprensión, la tercera, es la que mide el Nivel de Comprensión.

La valoración total de lectura, es la suma total de respuestas correctas de vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión.

Las pruebas de lectura, son efectuadas por personas especializadas en la materia, psicólogos, maestros, profesores y Licenciados en Educación, con muchos años de experiencia.

Los punteos que los alumnos obtuvieron en las pruebas utilizadas, se encuentran registradas en tarjetas individuales en el Centro de Investigación Educativa de la Universidad del Valle de Guatemala.

#### F. PROCEDIMIENTO

Los datos del presente trabajo fueron recolectados a través de las siguientes etapas:

Se seleccionó la Escuela Nacional Mixta que está ubicada en el municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, ya que en este centro de estudios fue aplicado el Test de Lectura de la Serie Interamericana.

El Centro de Investigaciones Educativas, de la Universidad del Valle de Guatemala, proporcionó los datos sobre los Test de Lectura, en punteos burdos de 1ro., 2do., 4to. y 6to. Grados de Primaria.

Con base en los datos suministrados, se procedió a preparar los datos para hacer el análisis estadístico. Para ello se elaboró un listado con los resultados de cada uno de los estudiantes (muestra de la forma como se recopilaron los datos, en los Anexos No. 3-9). A continuación se ingresaron los datos a la computadora y se hizo el análisis estadístico (Paquete SPSS/Pc), calculando las estadísticas descriptivas e inferenciales. Se elaboraron los cuadros correspondientes y por último, la discusión, conclusiones y recomendaciones.

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al someter a prueba estadística las hipótesis sustentadas en esta investigación.

##### A. Estadísticas Descriptivas:

CUADRO No. 4.1

#### MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDARD EN HABILIDAD LECTORA, SEGUN LA EDAD Y GRADO DE LOS ALUMNOS

Medida por el Test de Habilidad Lectora,  
Forma CEs, Nivel 1. Serie Interamericana  
Primer Grado de Primaria, n=259

SEXO (*)	EDAD	n DE CASOS	$\bar{X}$	S	AMPLITUD OBSERVADA	AMPLITUD ESPERADA
M	7	13	53.62	15.17	27 - 73	0 - 80
M	8	67	50.10	15.52	11 - 77	0 - 80
M	9	49	48.37	12.09	15 - 75	0 - 80
M	10	3	54.67	7.51	47 - 62	0 - 80
F	7	14	49.50	17.36	14 - 71	0 - 80
F	8	68	46.57	14.83	5 - 71	0 - 80
F	9	42	44.62	15.60	9 - 72	0 - 80
F	10	3	48.33	3.21	46 - 52	0 - 80

\*( Sexo ) M= Masculino, F= Femenino

( n ) número de casos.

( X ) Media.

( S ) Desviación estándar.

En el Cuadro No. 4.1, se observan las medias y desviaciones estándar de los alumnos varones y de las alumnas mujeres que en todas las edades difieren significativamente.

El análisis de la amplitud observada permite apreciar que para el grupo de los alumnos varones es mayor que para el grupo de alumnas mujeres.

## CUADRO No. 4.2

## MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDARD EN HABILIDAD LECTORA,

## SEGUN LA EDAD Y GRADO DE LOS ALUMNOS

Medida por el Test de Habilidad Lectora,

Forma DES, Nivel 2. Serie Interamericana

Segundo Grado de Primaria, n=259

SEXO (*)	EDAD	n DE CASOS	$\bar{X}$	S	AMPLITUD OBSERVADA	AMPLITUD ESPERADA
M	8	13	51.08	9.89	38 - 69	0 - 110
M	9	67	54.40	11.89	20 - 77	0 - 110
M	10	49	50.47	9.45	26 - 66	0 - 110
M	11	3	60.67	9.50	51 - 70	0 - 110
F	8	14	50.71	14.21	20 - 77	0 - 110
F	9	68	50.96	9.40	25 - 73	0 - 110
F	10	42	49.45	10.12	26 - 70	0 - 110
F	11	3	39.67	6.66	34 - 47	0 - 110

\* ( Sexo ) M= Masculino, F= Femenino

( n ) número de casos.

(  $\bar{X}$  ) Media.

( S ) Desviación estándar.

En el Cuadro No. 4.2, se observan las medias y desviaciones estándar de los alumnos varones y de las alumnas mujeres que en todas las edades difieren significativamente.

El análisis de la amplitud observada permite apreciar que para el grupo de los alumnos varones es mayor que para el grupo de alumnas mujeres.

## CUADRO No. 4.3

## MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDARD EN HABILIDAD LECTORA,

## SEGUN LA EDAD Y GRADO DE LOS ALUMNOS

Medida por el Test de Habilidad Lectora,

Forma DEs, Nivel 3. Serie Interamericana

Cuarto Grado de Primaria, n=259

SEXO (*)	EDAD	n DE CASOS	$\bar{X}$	S	AMPLITUD OBSERVADA	AMPLITUD ESPERADA
M	10	13	30.85	13.35	14 - 63	0 - 125
M	11	67	34.37	11.11	14 - 65	0 - 125
M	12	49	28.67	8.59	13 - 46	0 - 125
M	13	3	41.33	8.50	35 - 51	0 - 125
F	10	14	25.50	10.50	16 - 51	0 - 125
F	11	68	29.25	10.39	9 - 58	0 - 125
F	12	42	28.02	9.27	11 - 51	0 - 125
F	13	3	22.00	6.24	17 - 29	0 - 125

\*( Sexo ) M= Masculino, F= Femenino

( n ) número de casos.

(  $\bar{X}$  ) Media.

( S ) Desviación estándar.

En el Cuadro No. 4.3, se observan las medias y desviaciones estándar de los alumnos varones y de las alumnas mujeres que en todas las edades difieren significativamente.

El análisis de la amplitud observada permite apreciar que para el grupo de los alumnos varones es mayor que para el grupo de alumnas mujeres.

## CUADRO No. 4.4

## MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDARD EN HABILIDAD LECTORA,

## SEGUN LA EDAD Y GRADO DE LOS ALUMNOS

Medida por el Test de Habilidad Lectora,

Forma DEs, Nivel 4. Serie Interamericana

Sexto Grado de Primaria, n=259

SEXO (*)	EDAD	n DE CASOS	$\bar{X}$	S	AMPLITUD OBSERVADA	AMPLITUD ESPERADA
M	12	13	31.46	15.21	13 - 61	0 - 125
M	13	67	31.34	11.25	15 - 71	0 - 125
M	14	49	26.12	10.65	11 - 60	0 - 125
M	15	3	30.33	16.86	11 - 42	0 - 125
F	12	15	26.13	10.57	14 - 50	0 - 125
F	13	68	27.06	8.95	7 - 51	0 - 125
F	14	41	26.80	9.37	11 - 45	0 - 125
F	15	3	12.33	2.31	11 - 15	0 - 125

\* ( Sexo ) M= Masculino, F= Femenino

( n ) número de casos.

(  $\bar{X}$  ) Media.

( S ) Desviación estándar.

En el Cuadro No. 4.4, se observan las medias y desviaciones estándar de los alumnos varones y de las alumnas mujeres que en todas las edades difieren significativamente.

El análisis de la amplitud observada permite apreciar que para el grupo de los alumnos varones es mayor que para el grupo de alumnas mujeres.

B. Estadísticas Inferenciales:

Para someter a prueba de significación estadística las hipótesis planteadas se utilizó el análisis de varianza que indica si existe diferencia significativa entre las medias de los diferentes grupos.

CUADRO No. 4.5

PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA  
EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS  
(1er. Grado, Masculino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	365.509	3	121.836	.596	.619
Edad	365.509	3	121.836	.596	.619
Error Explicado	365.509	3	121.836	.596	.619
Error Residual	26181.400	128	204.542		
Total	26546.909	131	202.648		

(n=132 casos fueron procesados)  
(100% de los casos tuvieron seguimiento)  
\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.5 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.619, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

## CUADRO No. 4.6

## PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA

## EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS

(1er. Grado, Femenino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	279.517	3	93.172	.394	.758
Edad	279.517	3	93.172	.394	.758
Error Explicado	279.517	3	93.172	.394	.758
Error Residual	29116.704	123	236.721		
Total	29396.220	126	233.303		

(n=127 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

## \* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.6 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.758, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

CUADRO No. 4.7  
 PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA  
 EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS  
 (2do. Grado, Masculino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	662.329	3	220.776	1.857	.140
Edad	662.329	3	220.776	1.857	.140
Error Explicado	662.39	3	220.776	1.857	.140
Error Residual	15215.913	128	118.874		
Total	15878.242	131	121.208		

(n=132 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.7 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.140, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

## CUADRO No. 4.8

## PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA

## EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS

(2do. Grado, Femenino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	398.731	3	132.910	1.256	.293
Edad	398.731	3	132.910	1.256	.293
Error Explicado	398.731	3	132.910	1.256	.293
Error Residual	13016.796	123	105.828		
Total	13415.528	126	106.472		

(n=127 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

## \* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.8 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.293, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

CUADRO No. 4.9  
 PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA  
 EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS  
 (4to. Grado, Masculino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	1197.580	3	399.193	3.667	.014
Edad	1197.580	3	399.193	3.667	.014
Error Explicado	1197.580	3	399.193	3.667	.014
Error Residual	13932.806	128	108.850		
Total	15130.386	131	115.499		

(n=132 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.9 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontramos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.014, valor que es mas bajo del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto sí existe evidencia de que la diferencia observa es estadísticamente significativa.

## CUADRO No. 4.10

## PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA

## EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS

(4to. Grado, Femenino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	293.199	3	97.733	.965	.412
Edad	293.199	3	97.733	.965	.412
Error Explicado	293.199	3	97.733	.965	.412
Error Residual	12463.226	123	101.327		
Total	12756.425	126	101.241		

(n=127 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.10 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.412, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

## CUADRO No. 4.11

## PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA

## EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS

(6to. Grado, Masculino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	837.248	3	279.083	2.057	.109
Edad	837.248	3	279.083	2.057	.109
Error Explicado	837.248	3	279.083	2.057	.109
Error Residual	17368.267	128	135.690		
Total	18205.515	131	138.973		

(n=132 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

## \* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.11 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.109, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

## CUADRO No. 4.12

## PRUEBA ESTADISTICA "F" PARA ANALISIS DE VARIANZA

## EN GRUPOS NO CORRELACIONADOS

(6to. Grado, Femenino)

FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUADRADOS	GRADOS DE LIBERTAD	MEDIA DE CUADRADOS	F	*NIVEL DE SIGN.
Efectos principales	629.097	3	209.699	2.406	.071
Edad	629.097	3	209.699	2.406	.071
Error Explicado	629.097	3	209.699	2.406	.071
Error Residual	10720.604	123	87.159		
Total	11349.701	126	90.077		

(n=127 casos fueron procesados)

(100% de los casos tuvieron seguimiento)

\* NIVEL DE SIGNIFICANCIA

En el Cuadro No. 4.12 se presentan los resultados del análisis de varianza.

Según el resultado dado por el computador con el paquete SPSS, encontraríamos diferencias significativas a partir de un nivel alfa de 0.071, valor que está muy por encima del valor alfa propuesto que es 0.05 y por lo tanto no existe evidencia de que la diferencia observada sea estadísticamente significativa.

## V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo contiene las conclusiones generales del estudio y las recomendaciones.

### A. CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos con alumnos que asisten a una escuela primaria mixta, de un municipio del Departamento de Guatemala de los años de 1,985 a 1,995; que forman parte del "Estudio Longitudinal del Desarrollo del niño y del adolescente guatemalteco", puede resumirse en la siguiente forma:

No hay diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $P < 0.05$ , en la habilidad lectora, en las diferentes edades en cada uno de los grados del nivel primario, en el sexo masculino como en el femenino, excepto en los alumnos varones de 4to. grado de primaria, ya que el nivel de significancia de la "F" observada es de 0.014 (menor que  $\alpha = 0.05$ ).

**B. RECOMENDACIONES**

Con base en los resultados de este estudio, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Efectuar otras investigaciones similares en otras instituciones con diferentes estratos sociales, para determinar el comportamiento de la variable habilidad lectora, según el sexo.
2. Incrementar más la lectura en todos los grados de la escuela primaria y desarrollar así la habilidad lectora, poniendo mas dedicación en la formación de buenos lectores.
3. Aplicar pruebas de habilidad lectora, al inicio de cada año, con la finalidad de diagnosticar, si los alumnos tienen deficiencias en esta habilidad, para corregirlas a tiempo.
4. Investigar en torno a diferentes estrategias para lograr una mayor integración, entre los esfuerzos realizados por la Educación Primaria y el hogar, para lograr un mejor desarrollo biosicosocial de los alumnos.
5. Aplicar a los niños de la escuela mixta de San Pedro Sacatepéquez, una prueba para determinar su habilidad en el manejo de la lengua Cackchiquel y correlacionar esos resultados con sus punteos obtenidos en la comprensión de la lectura en español.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Ocampo, Ronald. Relación entre el Test de  
1987 aptitud diferencial y una prueba de Lectura en quinto  
año de bachillerato. Guatemala. Universidad del Valle  
de Guatemala.
- Azofeifa R. Ana Isabel. Relación entre el rendimiento  
1979 académico y la Habilidad General, la Habilidad  
en Lectura y sexo de 1er. año Básico.  
Tesis de Maestría. Guatemala. Universidad del Valle  
de Guatemala.
- Beard, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget.  
1975 Una síntesis para educadores. Buenos Aires,  
Argentina. Editorial Kapelusz.
- Braslavsky, Berta P. de. La Lectura en la Escuela.  
1983 Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- Camperos, Mercedes. Relación entre el Rendimiento  
1975 en lectura en escolares de quinto grado nivel  
primario y estrato sociocultural y económico de los  
padres. Tesis de Maestría. Guatemala.  
Universidad del Valle de Guatemala.
- Centro de Investigaciones Educativas. Universidad del Valle de  
1996 Guatemala. El Estudio Longitudinal del Desarrollo  
del niño y del adolescente.
- Condemarín, Milicic y Chadwick. Madurez Escolar.  
1978 Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- Córdova Ramos, Estuardo. Comparación de las habilidades  
1987 de lectura entre alumnos de  
sexo masculino y femenino de 6to. grado de  
primaria. Guatemala. Tesis de Maestría.  
Universidad del Valle de Guatemala.
- Dehant Andre, Arthur G. El niño aprende a leer.  
1976 Editorial Kapelusz.

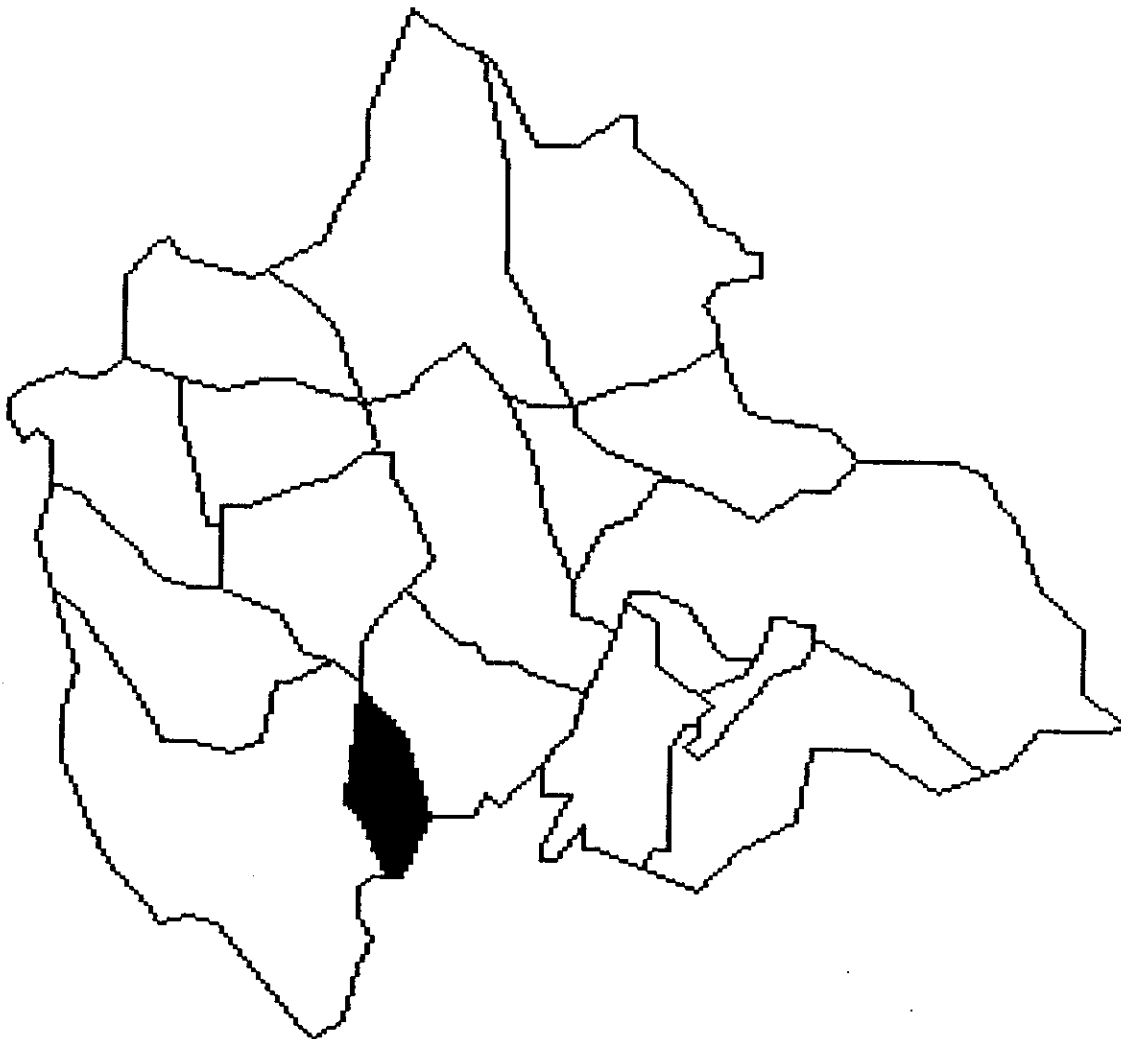
- Downie, N. M. y R. W. Heath. Métodos Estadísticos aplicados.  
1976 México. Editorial Harla. S.A.
- Downing J., D.E. Thackray. Madurez en la Lectura.  
1978 Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Gagné, Robert M. Las Condiciones del Aprendizaje.  
1971 Madrid, España. Editorial Aguilar.
- Gómez Villalba, Elena. La Estimulación de la Lectura: una  
1996 estrategia de intervención. Revista  
Latinoamericana de lectura. Año XVII. Número  
4.
- Guidance Testing Associates. Descripción de Pruebas.  
1991 Tests de lectura - Serie Interamericana. Casas  
editoras: Guidance Testing Associates,  
Universidad del Valle de Guatemala.
- Lancau, María Hortencia. Didáctica de la Lectura.  
1978 Creadora. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Macías Mejía, Nelly S. Habilidad en Lectura de hijos  
1984 únicos y no únicos según nivel socioeconómico.  
Guatemala. Universidad del Valle de Guatemala.
- Nérici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica.  
1973 Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A.
- Ortíz Franco, Juan Vicente. Relación entre Habilidad en  
1982 Lectura en escolares de 4to. grado nivel primario y  
la repetición escolar. Guatemala. Universidad del  
Valle de Guatemala.
- Publicaciones Científicas de la Oficina Sanitaria  
1992 Panamericana. Análisis de la Situación de salud por  
regiones. O.P.S. Guatemala. Pag. 37.
- Saez, Antonia. La Lectura, Arte del Lenguaje.  
1948 Puerto Rico. Imprenta Venezuela.

- Sánchez Benjamín. Lectura, Diagnóstico, Enseñanza  
1972 y Recuperación. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa.  
1954 Puerto Rico. Ediciones de la Universidad de  
Puerto Rico, "Río Piedras".
- Sarto, María Monserrat. La Animación a la Lectura.  
1989 Madrid. Ediciones S. M.
- Sastrías, Martha. Cómo Motivar a los Niños a Leer. Lecto  
1992 juegos y algo más. México, D.F. Editorial Pax.
- Solé, Isabel. Estrategias de Comprensión de la Lectura.  
1996 Revista Latinoamericana de Lectura. Año XVII. Número  
4.
- Yelon, Sthphen, Weinstein Grace. La Psicología en el Aula.  
1991 M é x i c o , D . F . E d i t o r i a l  
Crillas.

A N E X O S

ANEXO No. 1

**DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**  
**MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ**



## ANEXO No. 2

DESCRIPCION DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ,  
DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

San Pedro Sacatepéquez, es una población situada en las montañas del Departamento de Guatemala, a una distancia de 22 kilómetros de la capital.

Es uno de los 17 municipios, de acuerdo a la División Político Administrativa que forman el departamento de Guatemala, situado en la parte central de la República a 1500 metros sobre el nivel del mar, predomina en ella el clima templado. (Publicaciones Científicas de la Oficina Sanitaria Panamericana, 1992).

La lengua que hablan los pobladores de este municipio son en su mayoría pertenecientes a la etnia Cackchiquel (98%). Los niños hablan en dicha lengua en sus hogares y sólo en la escuela aprenden el español.

La mayoría de los padres de los educandos son comerciantes. Comercian con productos agrícolas o revenden artículos que compran a otros comerciantes. En los últimos años los habitantes de San Pedro Sacatepéquez han entrado en una nueva era: la industrialización.

Anteriormente era una población donde tenían un lugar preponderante las fábricas de tejidos típicos. Había fábricas de tejidos con telar de pie y muchas mujeres tejían en sus casas con telares de mano, después de haber realizado sus labores domésticas.

Desde el terremoto de 1976, los pobladores de este lugar han establecido fábricas pequeñas de camisas que funcionan en el cuarto más grande de la casa del dueño de la industria. Existen algunas con dos o tres máquinas pero las hay también hasta de 25 máquinas industriales instaladas, hasta en galeras improvisadas.

Muchos hombres trabajan en esas fábricas y otros se dedican a vender el producto. De éstos últimos, unos venden al por mayor a compradores que llegan de otras poblaciones y otros son vendedores ambulantes que venden sus productos ya sea en la capital o en las aldeas cercanas a San Pedro. Hay también agricultores y otros se dedican a ocupaciones muy variadas.

La mediana de los hijos por familia es 5. Los estudiantes residen en las zonas urbanas del pueblo y sus casas son equiparables a las zonas populares de la ciudad de Guatemala.

## ANEXO No. 3

LISTADO DE ALUMNOS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA  
PRIMARIA MIXTA, DE UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
DE 1,985 A 1,990

No.C.	1er.Grado,85			2do. Grado,86			4to. Grado,88			6to. Grado,90			
	F.N.	E.C.	V	C	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T
71578	77.74	8.03	37	23	60	34	12	21	67	09	10	13	32
71579	77.55	8.12	33	25	58	27	11	21	59	14	09	15	38
71581	77.06	8.61	36	30	66	34	13	25	72	13	10	18	41
71582	77.90	7.77	21	30	51	32	08	22	62	14	07	19	40
71595	77.77	8.09	15	11	26	20	02	12	34	07	03	09	19
71599	78.23	7.44	18	09	27	26	04	15	45	11	03	09	23
71415	77.12	8.55	28	21	49	23	05	13	41	14	06	10	30
71604	78.11	7.56	38	24	62	33	10	20	63	17	07	13	37
71625	77.86	7.81	28	21	49	29	06	18	53	16	11	19	46
71423	76.79	8.88	33	25	58	29	06	18	53	13	08	10	31

No.C.= Número de código.

F.N.= Fecha de Nacimiento.

E.C.= Edad Cronológica.

Para 1er. Grado:

V= Vocabulario.

C= Comprensión.

T= Punteo Total.

Para 2do., 4to. y 6to. Grados:

V= Vocabulario.

VC= Velocidad de comprensión.

N= Nivel de comprensión.

T= Punteo total.

## ANEXO NO. 4

LISTADO DE ALUMNOS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA  
PRIMARIA MIXTA, DE UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
DE 1,987 a 1,992

No.C.	F.N.	E.C.	1er.Grado,87			2do. Grado,88			4to. Grado,90			6to. Grado,92					
			V	C	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T
71825	79.90	7.77	39	30	69	34	09	22	65	14	08	17	39	20	07	21	48
71938	80.22	7.45	35	21	56	27	08	14	49	14	08	17	39	15	11	10	36
71924	79.17	8.50	34	32	66	38	07	17	62	12	07	11	30	17	05	12	34
71952	79.38	8.29	35	28	63	30	09	19	58	15	05	07	27	18	05	08	31
71897	80.40	7.27	29	18	47	31	07	19	57	19	04	08	21	07	06	11	24
71850	79.00	8.67	26	16	42	27	08	14	49	05	03	10	18	08	05	07	20
71966	79.06	8.61	34	21	55	23	05	15	43	09	03	03	15	06	02	03	11
71998	79.87	7.80	38	33	71	37	12	27	76	15	05	09	29	29	17	25	71
71763	79.02	8.65	35	28	63	35	09	22	66	17	05	18	40	21	11	22	54
71927	80.03	7.64	35	21	56	30	07	17	54	19	10	18	47	19	08	12	39

No.C.= Número de código.

F.N.= Fecha de Nacimiento.

E.C.= Edad Cronológica.

Para 1er. Grado:

V= Vocabulario.

C= Comprensión.

T= Punteo Total.

Para 2do., 4to. y 6to. Grados:

V= Vocabulario.

VC= Velocidad de comprensión.

N= Nivel de comprensión.

T= Punteo total.

ANEXO No. 5

LISTADO DE ALUMNAS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA  
PRIMARIA MIXTA, DE UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
DE 1,988 a 1,993

No.C.	F.N.	E.C.	1er.Grado,88			2do. Grado,89			4to. Grado,91			6to. Grado,93					
			V	C	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T
71929	79.00	9.67	36	23	59	24	11	32	67	15	05	13	33	10	04	03	17
71903	79.01	9.66	26	15	41	15	04	24	43	07	02	11	20	01	01	09	11
72119	80.99	7.68	20	16	36	18	09	30	57	18	06	13	37	17	04	14	35
72097	79.65	9.02	36	23	59	22	08	30	60	16	04	15	35	12	09	05	26
72044	80.71	7.96	24	17	41	21	05	22	48	05	01	03	09	09	04	13	26
72004	79.60	9.07	22	14	36	16	06	25	47	05	01	05	11	06	05	05	16
72271	80.51	8.16	36	23	59	22	08	30	60	11	07	10	28	14	09	09	32
71978	81.69	6.98	36	30	66	18	08	20	46	04	06	06	16	04	05	05	14
72235	80.72	7.95	32	20	52	22	10	33	65	14	03	10	27	09	11	10	30
71969	79.01	9.66	39	30	69	23	10	27	60	15	05	12	32	15	08	13	36

No.C.= Número de código.  
F.N.= Fecha de Nacimiento.  
E.C.= Edad Cronológica.  
Para 1er. Grado:  
V= Vocabulario.  
C= Comprensión.  
T= Punteo Total.  
Para 2do., 4to. y 6to. Grados:  
V= Vocabulario.  
VC= Velocidad de comprensión.  
N= Nivel de comprensión.  
T= Punteo total.

## ANEXO No. 6

LISTADO DE ALUMNOS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA  
PRIMARIA MIXTA, DE UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
DE 1,988 a 1,993

No.C.	F.N.	E.C.	1er.Grado,88			2do. Grado,89			4to. Grado,91			6to. Grado,93					
			V	C	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T
72016	80.00	8.67	26	21	47	30	07	20	57	19	06	11	36	08	04	08	20
72036	79.59	9.08	35	29	64	32	08	23	63	08	05	05	18	07	04	06	17
71835	79.66	9.01	30	17	47	26	07	16	49	14	04	04	25	10	03	06	19
72050	81.00	7.67	15	13	28	24	08	16	48	10	05	05	33	07	04	07	18
71856	79.46	9.21	26	21	47	17	08	14	39	16	03	03	30	10	02	12	24
72076	80.97	7.70	26	12	38	33	07	17	57	10	06	06	31	08	05	08	21
71867	80.00	8.67	38	24	62	27	06	18	51	12	04	04	22	08	04	08	20
72099	80.33	8.34	38	34	72	31	11	24	66	18	14	14	48	16	10	15	41
71652	79.18	9.49	39	36	75	30	09	23	62	12	09	09	40	19	09	12	40
72128	79.81	8.86	22	15	37	23	08	18	49	09	03	03	20	03	02	06	11

No.C.= Número de código.

F.N.= Fecha de Nacimiento.

E.C.= Edad Cronológica.

Para 1er. Grado:

V= Vocabulario.

C= Comprensión.

T= Punteo Total.

Para 2do., 4to. y 6to. Grados:

V= Vocabulario.

VC= Velocidad de comprensión.

N= Nivel de comprensión.

T= Punteo total.

ANEXO No. 7

LISTADO DE ALUMNAS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA  
PRIMARIA MIXTA, DE UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
DE 1,989 A 1,994

No.C.	F.N.	E.C.	1er.Grado,89			2do. Grado,90			4to. Grado,92			6to. Grado,94					
			V	C	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T
72285	80.49	9.18	14	11	25	13	05	28	46	14	08	15	37	16	04	05	25
72057	81.00	8.67	29	18	47	17	05	26	48	14	05	15	34	05	03	06	14
72335	81.64	8.03	20	30	50	18	11	31	60	21	08	17	46	12	07	16	35
72366	81.45	8.22	09	11	20	06	06	08	20	17	07	12	36	13	07	09	29
72397	81.14	8.53	30	20	50	23	10	30	63	14	08	15	37	16	09	13	38
72155	81.17	8.50	26	15	41	18	08	25	51	12	07	17	36	09	06	14	29
72423	79.99	8.68	15	14	29	17	05	23	45	08	04	12	24	07	02	09	18
72459	81.83	7.84	05	06	11	06	02	15	23	06	02	06	14	06	05	05	16
72293	82.03	7.64	12	18	30	12	06	23	41	12	06	16	34	12	01	06	19
71806	80.00	9.67	18	26	44	18	08	29	55	17	07	12	36	08	04	09	21

No.C.= Número de código.

F.N.= Fecha de Nacimiento.

E.C.= Edad Cronológica.

Para 1er. Grado:

V= Vocabulario.

C= Comprensión.

T= Punteo Total.

Para 2do., 4to. y 6to. Grados:

V= Vocabulario.

VC= Velocidad de comprensión.

N= Nivel de comprensión.

T= Punteo total.



ANEXO No. 9

LISTADO DE ALUMNOS QUE ASISTEN A UNA ESCUELA  
 PRIMARIA MIXTA, DE UN MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA  
 DE 1,990 A 1,995

No.C.	F.N.	E.C.	1er.Grado,90			2do. Grado,91			4to. Grado,93			6to. Grado,95					
			V	C	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T	V	VC	N	T
72517	81.78	8.89	06	09	15	15	05	20	40	14	04	13	31	16	05	08	29
72323	82.72	7.95	29	14	43	16	05	18	39	13	05	14	32	17	06	10	33
72549	83.06	7.61	30	23	53	18	09	28	55	07	06	10	23	11	05	07	23
72566	83.57	7.10	37	24	61	18	07	30	55	16	05	15	36	19	04	09	32
72104	81.64	9.03	22	15	37	13	05	16	34	11	03	02	16	08	03	03	14
72369	81.23	8.44	29	14	43	17	07	25	49	10	04	08	22	15	04	10	29
72596	83.21	7.46	37	36	73	23	08	32	63	17	07	17	41	19	11	16	46
72696	82.58	8.09	37	24	61	21	14	30	65	15	08	12	35	17	06	09	32
72210	82.54	8.13	39	28	67	20	08	21	49	18	07	22	47	20	11	17	48
72510	82.42	8.25	37	26	63	22	06	32	60	16	08	15	39	13	02	17	32

No.C.= Número de código.

F.N.= Fecha de Nacimiento.

E.C.= Edad Cronológica.

Para 1er. Grado:

V= Vocabulario.

C= Comprensión.

T= Punteo Total.

Para 2do., 4to. y 6to. Grados:

V= Vocabulario.

VC= Velocidad de comprensión.

N= Nivel de comprensión.

T= Punteo total.