

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA HACIA  
EL ESTUDIO DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL COLEGIO

PATRICIA TURNER DE JULIO

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA  
EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Guatemala

1985

ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA HACIA  
EL ESTUDIO DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL COLEGIO

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA

Facultad de Educación

ACTITUD DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA HACIA  
EL ESTUDIO DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL COLEGIO

PATRICIA TURNER DE JULIO

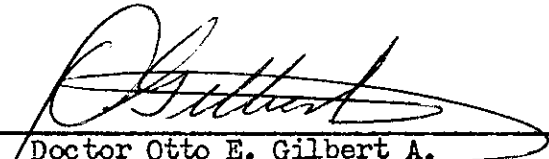
Trabajo de investigación presentado para optar al grado  
académico de Magister en Medición, Evaluación e  
Investigación Educativas

Guatemala

1985

Vo. Bo. :

(f)



---

Doctor Otto E. Gilbert A.  
Asesor

Fecha de aprobación: 8 de noviembre de 1985

Al Gohonzon por darme la fuerza vital para luchar y lograr una meta mas en el camino de mi vida.

Con inmenso amor a mis hijas: Marta Patricia, Milka Damaris y Giselle quienes siempre han sido para mí el incentivo para el logro de mis metas.

A mi madre Lillian Aldridge, quien ha sido mi apoyo moral en todo momento.

A mis hermanos Marilyn, Roberto, Delia y Alberto.

## AGRADECIMIENTO

Al concluir la etapa final de este estudio deseo patentizar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que en una forma u otra contribuyeron al logro del mismo.

Al director del Programa Internacional de Maestría, Doctor Otto E. Gilbert quien como asesor y catedrático me orientó adecuadamente en todo momento.

A mis catedráticos, Yetilú de Baessa, Harriet de Dougherty, Lucrecia Contreras y Francisco Billeb por sus conocimientos impartidos los cuales hicieron posible realizar este trabajo.

A la doctora Olga Marina García Salas, directora de la sección primaria del Colegio Americano, por permitirme realizar esta investigación en la institución que tan dignamente dirige, al igual que a las maestras del Sexto año de primaria.

Finalmente a mis compañeros Jesús, Laura, Ruth, Luz Marina, María Teresa y Jaime con quienes pasamos momentos de alegría y de tristeza, de igual forma a Rosi y Carla con las que compartimos como familia y me brindaron cariño y apoyo en todo momento.

## CONTENIDO

	Páginas
PREFACIO	ix
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCION	1
A. Antecedentes	1
B. Características actuales del problema	2
C. Justificación e importancia del problema	4
II. FUNDAMENTACION TEORICA	7
A. Concepto sobre la sexualidad	7
B. Definición de actitud	9
C. Enseñanza de Educación Sexual en la escuela	12
D. Actitud del maestro	13
E. Actitud de los padres	14
F. Investigaciones relacionadas	17
III. METODOLOGIA	21
A. Problema	21
B. Hipótesis	22
C. Variables	23
D. Paradigma	26
E. Población y muestra	28
F. Instrumentos	29
G. Procedimiento	31

	Páginas
IV. RESULTADOS	35
A. Estadísticas Descriptivas	35
B. Estadísticas Inferenciales	44
V. DISCUSION DE RESULTADOS	49
A. Interpretación de resultados	49
B. Conclusiones	52
C. Recomendaciones	53
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
ANEXO	57
A. Encuesta aplicada a los alumnos en el pre-test	57
B. Encuesta aplicada a los alumnos en el post-test	65
C. Hoja de respuestas	69

## LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS

Tabla	Páginas	
3.1	Variables y su notación correspondiente	26
3.2	Matriz de correlaciones entre las variables independientes A, B y C y la variable dependiente Y	27
3.3	Paradigma estadístico correspondiente a las pruebas de comparación entre las medias de actitud de los grupos	28
3.4	Distribución de frecuencias y porcentajes según la edad de los alumnos	29
3.5	Resumen de las características de la escala de actitudes utilizada en la investigación	31
4.1	Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada de cada una de las variables en los varones	35
4.2	Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada de cada una de las variables en las niñas	36
4.3	Media, desviación estándar, amplitud observada y amplitud posible en el pre y el post-test de actitud hacia el estudio de la educación sexual	37
4.4	Diferencias entre medias del pre-test de actitud entre el sexo masculino y el femenino	44
4.5	Diferencias entre medias del post-test de actitud entre el sexo masculino y el femenino	45
4.6	Diferencias entre medias correlacionadas entre el pre y el post-test de actitud de los varones	45
4.7	Diferencias entre medias correlacionadas entre el pre y el post-test de actitud en las niñas	46
4.8	Coeficientes de correlación entre las variables, correspondientes a ambos sexos	47

Gráfica		Páginas
4.1	Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales de la niñas en la EA-ES (Y) y los punteos de la prueba de conocimientos previos (X).	38
4.2	Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales de las niñas en la EA-ES (Y) y los punteos de la prueba de actitud de la madre (X).	39
4.3	Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales de las niñas en la EA-ES (Y) y los punteos de la prueba de actitud del padre (X).	40
4.4	Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales en la EA-ES (Y) y los punteos de la prueba de actitud de la madre (X) en los varones.	41
4.5	Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales en la EA-ES (Y) y los punteos de la prueba de actitud de la madre (X) en los varones.	42
4.6	Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales en la EA-ES (Y) y los punteos de la prueba de actitud del padre (X) en los varones.	43

## PREFACIO

La educación sexual es, frecuentemente, una de las obligaciones más descuidadas por la paternidad, ya que generalmente los padres evitan el tema por completo o lo tratan muy superficialmente. Muchos niños obtienen la mayor parte de sus conocimientos sexuales a través de sus amigos, quienes desconocen el tema y les dan información distorsionada.

Cabe hacer notar que incluso padres que han cumplido con gran eficacia sus otros deberes paternos, (alimentación, educación, etc.), a menudo fallan en este aspecto. Los padres que más dificultades presentan son aquellos que, como resultado de su propia educación sexual deficiente adoptan actitudes negativas ante el sexo o se sienten incómodos al abordar el tema con sus hijos.

Por la vergüenza que sienten los padres al enfocar el tema sexual con sus hijos, no les dan una información adecuada. Las preguntas del niño son esquivadas con un rápido cambio de tema, contestadas con mentiras o sustituidas por normas morales.

Una educación sexual adecuada, impartida por padres y/o maestros, necesita que éstos tengan un conocimiento correcto del tema, así como actitudes positivas y saludables respecto a él.

Un curso serio y objetivo, que incluya aspectos biopsicosociales de la sexualidad humana, es indispensable para lograr una educación sexual

adecuada que genere actitudes saludables en todo lo relativo al sexo.

Es importante hacer notar que solo decir al niño lo que "no debe hacer" no es precisamente lo más acertado.

## RESUMEN

Se investigó la actitud de los alumnos hacia el estudio de la educación sexual en el colegio en relación con: los conocimientos previos que ellos tienen al respecto; la actitud del padre y la actitud de la madre hacia el estudio de este tema en el colegio.

Además, se contrastó los punteos actitudinales de los alumnos en el pre y en el post-test.

Constituyeron la muestra 85 alumnos (47 varones y 38 niñas) que cursaron el sexto año de primaria del Colegio Americano en 1985, a quienes se les aplicó un test para detectar su actitud hacia el estudio de temas sexuales en el colegio. Luego los profesores de ciencias desarrollaron, durante 6 semanas, la unidad sobre educación sexual. Al final de la unidad se les volvió a aplicar el test de actitud personal hacia la educación sexual en el colegio.

La hipótesis general de este estudio planteó que existía una relación entre las variables independientes: sexo, conocimientos previos, actitud de los padres y la unidad de educación sexual que se imparte, con la variable dependiente: actitud de los estudiantes hacia el estudio del tema sexual en el colegio. De esta hipótesis general se generaron 10 específicas, las cuales se sometieron a prueba.

Las hipótesis 1 a 4 se verificaron por medio de pruebas de z de diferencias entre medias de los punteos actitudinales de los alumnos antes y después del desarrollo de la unidad de educación sexual.

Dos de estas hipótesis alternativas fueron aceptadas y dos rechazadas.

Para someter a prueba las hipótesis 5 a 10 se calcularon los coeficientes de correlación del producto del momento de Pearson, aceptándose las hipótesis alternativas 5, 6, 7 y 8 y rechazándose las hipótesis 9 y 10.

Se concluyó que la unidad de educación sexual generó actitudes más positivas hacia este tipo de estudio en el colegio, en esta muestra de estudiantes.

También se encontraron relaciones significativas entre los conocimientos previos del tema y la actitud personal hacia la educación sexual; y entre la actitud del padre y la actitud de los estudiantes de ambos sexos.

## I. INTRODUCCION

La sexualidad es una característica muy propia del ser humano, aun - que al abordar el tema éste se vea revestido de una patente falta de natu - ralidad.

Este misterio que rodea al tema sexual es consecuencia, entre otros, de los padres que se sienten temerosos de enfocar el tema, de los cole - gios que tratan de soslayar el problema y de la gran cantidad de concep - tos distorsionados que se difunden a diario.

Varios años de docencia le han dado a la autora oportunidad de un con - tacto continuo con niños y adolescentes, y le han permitido observar y co - nocer sus inquietudes en la búsqueda de una orientación sexual adecuada.

Estas observaciones y experiencias sobre los intereses del alumno-pu - ber la indujeron a plantear como problema la educación sexual de los ni - ños y a elegir como tema de este estudio: La Actitud de los alumnos de Sexto Año de primaria hacia el estudio de la educación sexual en el cole - gio.

### A. Antecedentes

En los últimos años la educación sexual formal ha tenido gran deman - da no sólo de parte de los jóvenes, sino también de los padres, maestros, consejeros y autoridades. Esto ha obligado a las escuelas a brindar in -

formación sobre el tema, aunque ésta no ha sido impartida en forma sistemática, ni extendida a todos los alumnos del país.

La aspiración máxima de todo sistema educativo es la de formar ciudadanos en forma integral, de tal manera que se tome en cuenta la gama de factores que incidirán en el proceso de desarrollo físico y emocional del alumno para asegurar así que el producto sea un ser consciente de su responsabilidad ante la sociedad.

Para la religión judeo-cristiana, la sexualidad es pecaminosa y mala y por lo tanto debe evitarse. Sin embargo Freud, a principios de este siglo, descubrió que la sexualidad es una energía vital, extremadamente importante para la salud mental del ser humano, llamada libido y que yace en la profundidad del inconsciente. A mediados de este siglo Kinsey y un grupo de colaboradores realizó un estudio del comportamiento sexual humano en la población norteamericana destacando su importancia. Luego, en 1966, Master Johnson iniciaron el primer estudio experimental y objetivo de la respuesta sexual humana en ambos sexos.

## B. Características actuales del problema

La educación sexual formal debe ser considerada como una necesidad, pero entendiéndola no sólo como mera información o instrucción, sino como un proceso más amplio: el de formación de actitudes que capaciten al educando para crear sus propios valores desde la más temprana edad, ya que las inquietudes sobre el sexo no son potestativas de una determinada edad, sino surgen de acuerdo a los estímulos internos y externos que rodean al edu -

cando.

Desafortunadamente, el sistema educativo de la mayoría de los países latinoamericanos no contempla el estudio de temas sexuales sino hasta en los últimos años de la escuela primaria, cuando el alumno ya ha empezado a experimentar los cambios corporales inherentes a la adolescencia.

Esto no quiere decir que el alumno no reciba información sobre la materia desde muy temprana edad, ya que diversas situaciones externas, lo informan con respecto al sexo. Así por ejemplo al decirle al niño : "No llores como mujer", se le está enseñando algo acerca de cuál debe ser el rol masculino y femenino en la sociedad. Los chistes o bromas en doble sentido en los que se hace alusión al sexo, las revistas, la radio y la televisión, entre otros, son maneras informales de adquisición de nociones de sexualidad, aunque muchas veces la información esté distorsionada.

Es muy frecuente la actitud de asombro y desconcierto de los padres ante una pregunta de sus hijos sobre sexualidad a la cuál, en la mayoría de los casos dan respuestas inadecuadas o se niegan a darla.

Este hecho ha motivado la siguiente interrogante: ¿A quien compete la responsabilidad de impartir la educación sexual? ¿A la escuela? ¿A los padres? ¿O sería mejor no dar ninguna enseñanza?

En las escuelas a menudo se encuentran situaciones como las siguientes:

- Cartas de los alumnos, en donde mencionan situaciones relacionadas

- con el sexo;
- Dibujos de cómo ellos perciben las relaciones sexuales, entre el hombre y la mujer;
  - Posesión de literatura pornográfica por parte de los alumnos;
  - Paredes de servicios sanitarios o pupitres con mensajes y dibujos de temas sexuales.

Como consecuencia se infiere que existe una gran inquietud entre los niños hacia la materia y un interés permanente por saber más.

#### C. Justificación e Importancia del problema

Esta investigación se propone: 1) conocer la actitud del estudiante hacia el estudio de la educación sexual en el colegio y, 2) detectar si se producen cambios en los mismos, una vez finalizada la unidad.

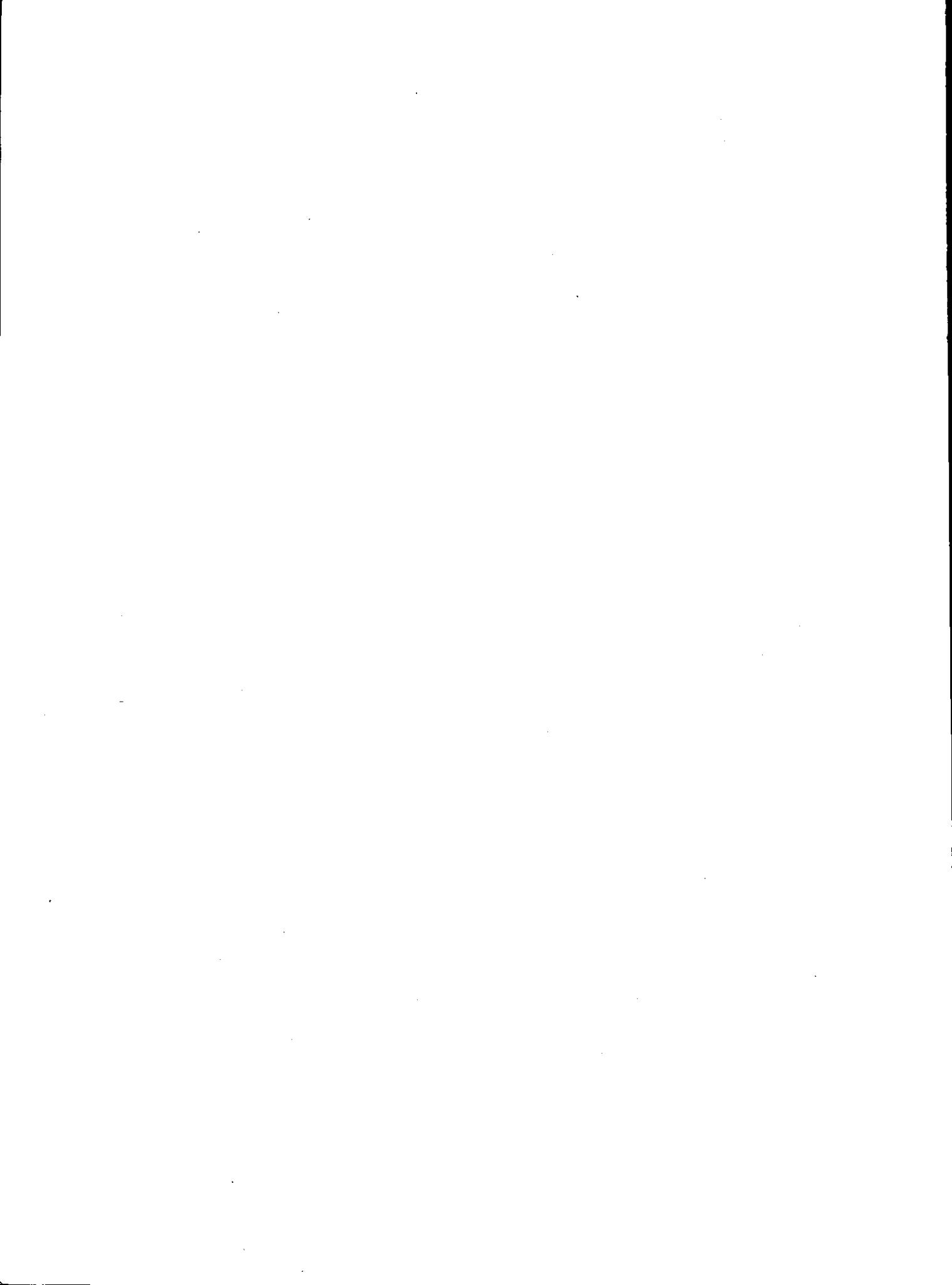
Los resultados del estudio servirán para comprobar si la metodología, contenidos y objetivos del curso satisfacen las expectativas de los estudiantes y por ende, si fomentan una actitud favorable hacia el estudio de la educación sexual.

El estudio se realizó con los 87 alumnos, de ambos sexos, del sexto año de Educación primaria del Colegio Americano de Guatemala, por ser éste el grado en el que se desarrolla la unidad sobre educación sexual.

Los niños de hoy, que serán los jóvenes del mañana, tienen que mejorar sus condiciones de vida, no solamente con una educación académica,

sino que también con una nueva concepción de sus responsabilidades en el hogar, (como esposo y padre y como esposa y madre) y la escuela poco está haciendo al respecto.

Aunque los resultados que proporcione este estudio no sean definitivos, pueden ser una fuente de motivación para que se realicen más investigaciones relacionadas con el tema. Además se puede dar la posibilidad de investigar diversos aspectos de la educación sexual en las escuelas del área rural; en las de nivel socioeconómico bajo y en las escuelas públi - cas.



## II. FUNDAMENTACION TEORICA

La educación sexual se define como un proceso de enseñanza-aprendizaje formal en el cual se les proporciona a los alumnos de sexto año de primaria información relativa a la sexualidad humana y que comprende, entre otros elementos, conocimiento del cuerpo; de los sentimientos y de la imagen que el alumno tiene de sí mismo.

Generalmente se considera que son los padres, los educadores y los médicos los que tienen la obligación de orientar las curiosidades y de responder a las preguntas que los niños les comunican sobre la sexualidad.

### A. Concepto sobre la sexualidad

Es sorprendente el porcentaje de padres que creen que su responsabilidad no va más allá de proveer a sus hijos de alimentación, vivienda y una "buena educación", sin cuestionarse sobre la necesidad que tienen sus hijos de conocer acerca de la sexualidad. Ciertamente los padres velan por el cuidado del cuerpo de sus hijos; pero éste, regularmente, no va más allá de una rutina que redundará en un cuerpo aseado y un desarrollo físico normal.

De allí que los niños van creando sus propias concepciones sobre lo que es la sexualidad y la familia; y también tratan de soslayar el tema. Este hecho no es exclusivo de familias en donde los padres no poseen co-

nocimientos científicos sobre el tema, pues es evidente que ésto también se da en hogares de padres egresados de la educación media o superior.

Taylor (1973: 274), hace las siguientes consideraciones:

"El cuerpo humano es el centro de atención de una diversidad de relaciones entre los niños pequeños y sus padres".

"Los niños de dos y tres años de edad hacen preguntas frecuentes respecto a las mujeres embarazadas. También pueden querer saber por qué tienen pechos más grandes, o por qué los padres tienen pelos por todo el cuerpo".

"Al iniciarse la pubertad, el interés que siente el niño por el cuerpo pasa a su propio desarrollo físico".

Si el sexo es un hecho inherente al proceso de desarrollo del ser humano, los involucrados en la formación del niño deben considerar este aspecto como algo natural y tratar de darle respuestas adecuadas y veraces a las preguntas que ellos les hagan.

La concepción que los adultos tengan sobre la sexualidad incidirá, lógicamente, en la actitud que los niños presentarán en el momento de reflexionar sobre el tema. Dependiendo de cómo los padres enfoquen este tema, pueden aflorar en el niño sentimientos de vergüenza y de frustración.

De la confianza y seguridad que padres y maestros den al niño, dependerá el acercamiento que éste manifieste hacia ellos en lo concerniente al tema de la sexualidad, ya que este tema está siempre latente en el hogar y en la escuela.

En el colegio, la actitud que presentan los niños al tratar temas sobre educación sexual es el producto, entre otros factores, de la relación padre - hijo, ya que el padre o la madre tienen una relación más intensa

y prolongada con el niño. Taylor (1973: 325), expresa:

"No es posible proporcionar información sin transmitir al mismo tiempo actitudes, y las actitudes de los adultos determinan su comportamiento. Los valores a los que se apeguen los jóvenes son los que les han sido demostrados por personas a quienes respetan".

El interés de estos estudios es el de conocer la actitud de los niños hacia el tema sexual, ya que todos poseen diversas actitudes hacia este tipo de educación, hacia las personas o hacia situaciones; aunque resulta difícil determinar la actitud de las personas a simple vista, ya que esta pertenece al mundo afectivo.

La fuerza de la actitud (positiva o negativa) que presentan las personas hacia ciertas cosas puede inferirse por la frecuencia con las que las eligen en diversas circunstancias. Es así como los educadores detectan qué alumnos demuestran una actitud positiva o negativa hacia cierta asignatura.

Generalmente se espera que las escuelas desarrollen actitudes socialmente aprobadas, tales como el respeto a los demás, la cooperación y la responsabilidad.

#### B. Definición de actitud

Actualmente no hay una sola definición comúnmente aceptada sobre el término "actitud" pero entre las más aceptadas están las siguientes:

Según Kerlinger (1982: 348)

"La actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognoscitivo".

Según Cook y Selltiz (1964), citados por Summers (1978: 13):

"La actitud es una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto o clase de objetos, las cuales incluyen declaraciones de creencias y sentimientos acerca del objeto y acciones de aproximación - evitación con respecto a él".

Por otra parte Thurstone (1976), señalado por Summer (1978: 14), la define así:

"La suma total de inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones acerca de un asunto determinado".

Según Guttman (1950), citado por CEMIE (1976: 7):

"La actitud es una totalidad delimitada de comportamiento respecto a algo".

Katz y Scotland (1959), citados por Summer (1978: 14), consideran que:

"Una actitud consiste en tres componentes a) cognoscitivo, b) emocional y c) tendencia a la acción".

Como se puede apreciar, a pesar de las diferencias entre estas definiciones, todas tienen un elemento en común, ya que la definen como una predisposición a responder ante un objeto.

Mehrens (1982: 380), señala:

"Las actitudes en sí mismas, no son directamente observables, pero se infieren a partir de la conducta manifiesta de una persona, ya

sea verbal o no verbal. No podemos "ver" los prejuicios, pero sí observar la conducta de un individuo prejuiciado. Así, partiendo de observaciones del patrón consistente de conducta que manifiesta una persona ante un estímulo, solemos concluir que exhibe ésta u otra actitud".

Por lo tanto, en la medición de las actitudes se requiere tener en cuenta las siguientes características de las mismas:

1. Son evaluativas
2. Poseen un referente social específico
3. Varían en intensidad y dirección
4. Varían en cuanto a su importancia afectiva
5. Presentan grados variables de interrelación con otras actitudes
6. Son relativamente estables, sobre todo en los adultos.

La medición de las actitudes se limita a dimensiones de intensidad y dirección y para ello se han aprovechado las técnicas e instrumentos que están al alcance para explorar las actitudes de las personas en las diversas investigaciones.

Aunque se considera que las actitudes son relativamente estables en los adultos, eso no quiere decir que no puedan ser modificadas; pero es más difícil modificar las actitudes de un adulto que las de una adolescente o las de un niño pequeño.

En la actualidad existen programas educativos orientados a formar actitudes positivas, no sólo en el estudiante y en el educador, sino también en el hombre en general.

### C. Enseñanza de Educación Sexual en la Escuela

La escuela no es la única institución social encargada de educar y es por ello que la formación de actitudes en ésta, ha sido y será una tarea difícil porque las diversas instituciones no siempre fomentan el desarrollo de las mismas actitudes en los niños. La escuela, cuyo deber es contribuir a la formación integral de éstos, debe incluir cursos de educación sexual para hacer de los alumnos seres humanos responsables, conscientes de sus problemas y capaces de resolverlos.

Al respecto Hilu (1974: 19), señala:

"No se trata de impartir información simple o aún compleja de los hechos relativos al sexo, esto sería simplemente información y no educación. Tampoco se trata de imponer un determinado código de conducta en el que se señala lo que consideramos bueno y por lo tanto practicable, y lo catalogado de malo y en consecuencia evitable. La mejor forma reviste el diálogo con el educando en el cual se suministra información científica objetiva relativa al sexo y al mismo tiempo se le analiza valorando lo positivo y lo negativo de los comportamientos sexuales".

El doctor Alan F. Guttmacher en el libro de Hilu señala que hay que hacerse las siguientes preguntas:

1. ¿Debemos enseñar educación sexual y vida familiar?
2. ¿A qué edad?
3. ¿Deberá repetirse en los diferentes grados? ¿Con qué frecuencia?
4. ¿Cuál debe ser el contenido de los cursos?
5. ¿Cómo debe hacerse? ¿Cuáles son los métodos de enseñanza?
6. ¿Quién va a enseñarla?

Es difícil dar una respuesta universal a estas preguntas ya que hay di

ferentes concepciones según el tipo de sociedad. Para responder a las preguntas 2 y 3 se cita dos ejemplos comparativos:

	Suecia	Guatemala
¿A qué edad?	8 años	11 a 13 años
¿Con qué frecuencia?	Anualmente desde 2o. grado.	Desde 6o. grado

Si se parte de la premisa que es necesario conocer los objetivos de lo que se quiere enseñar, es importante precisar los objetivos de la educación sexual. Según SIECUS (1971: 143), esta debe proponerse entre otros:

"Suministrar un conocimiento adecuado de sus propios procesos de maduración física, mental y emocional, en el contexto del sexo. Eliminar temores y ansiedades relacionadas con el desarrollo y el ajuste sexual del individuo.

Fomentar actitudes objetivas y comprensivas respecto de todas las diversas manifestaciones del sexo en el individuo y en quienes lo rodean.

Demostrar que es necesario contar con los valores morales que proporcionan bases racionales para la toma de decisiones.

Proporcionar al individuo conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos y ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los demás.

Impartir suficientes conocimientos acerca de los usos incorrectos y aberraciones del sexo como para que el individuo pueda protegerse de ser usado y de las lesiones a su salud física y mental".

#### D. Actitud del maestro

El educador como ser humano posee sus propios valores sobre el tema sexual lo cual va a reflejar en el método que utilice en la enseñanza de la misma. Lo esencial es que éste imparta información veraz y que genere confianza en los estudiantes.

También debe tener presente el grado de madurez de sus alumnos y las diferencias culturales que existen entre ellos al interactuar con ellos.

En la obra titulada "La nueva sexualidad" de S.I.E.C.U.S. (1971), se mencionan algunas actitudes comunes en los educadores al desarrollar el programa de educación sexual:

1. Se limitan a brindar educación sobre reproducción con un enfoque moralizador.
2. Se sienten amenazados por preguntas delicadas.
3. No cuentan con medios suficientes y muchas veces carecen de la preparación necesaria.
4. Tienen temor de despertar críticas si tratan el tema.

Rubin y Kirkendall (1972: 28), señala que:

"El educador tiene que enseñar a tener la capacidad y las actitudes que permitan tomar decisiones inteligentes en una sociedad en proceso de cambio".

"La actitud básica del educador tiene una importancia crucial, esto va a determinar el propósito, el contenido y el método que emplee. Si tiene una actitud esencialmente negativa, sus mayores esfuerzos estarán dirigidos a limitar y reducir todas las expresiones de la sexualidad. Si tiene una actitud esencialmente afirmativa, sus principales esfuerzos estarán dirigidos a propiciar la expresión de la sexualidad como un aspecto rico y positivo de la vida".

#### E. Actitud de los padres

La actitud de los padres hacia la orientación sexual de sus hijos debe revestirse de naturalidad además de considerar los siguientes aspectos:

1. Deben informarlos desde los primeros años de vida.
2. Interesarse en todas las curiosidades sexuales que van mostrando los hijos.
3. Saber qué relaciones tienen sus hijos con los niños de ambos sexos.

De esta manera se estará minimizando el surgimiento de problemas durante la adolescencia ya que la familia debe ser su primera escuela de su conducta y comportamiento sexual.

Si el padre no muestra un ambiente de confianza y sinceridad con el hijo, éste no hablará nunca de estos temas con él y buscará por otros medios la información deseada. Es por ello que es conveniente que el padre esté bien orientado y preparado en materia de educación sexual, para que sea él quien se la brinde.

Tanto a los niños como a las niñas se les debe preparar en el aspecto sexual aunque INES (1975) considera que a la joven se le debe hablar con mayor franqueza, con mayor intimidad y con mayor confianza ya que los procesos biológicos en ella son mucho más fuertes; pero señala que generalmente los padres se preocupan de que aprenda música, pintura, arte, etc. pero no le hablan de su desarrollo sexual y de todas sus implicaciones.

Por tanto lo ideal es que los padres se responsabilicen de la formación de sus hijos y que se conduzcan dentro de una atmósfera de comprensión, de diálogo, de cariño y de amor, evitando el trato excesivamente autoritario que crea una barrera de comunicación y los conduce a un desconocimiento total de las inquietudes, deseos, anhelos y aspiraciones de sus hijos.

Según "La Nueva Sexualidad" (1971), los padres y las demás personas que conviven con los niños tienen una gran importancia en la fijación de patrones de conducta del niño.

Muchos padres se sienten cohibidos al abordar temas sobre sexualidad ante sus hijos y por ende los muchachos evitan las consultas sobre este tema. La razón principal para que esto ocurra es que el tema tiene que abordarse a un nivel tan personal que quedan al descubierto las relaciones sexuales de todo tipo entre el padre, la madre y los hijos. Por esa razón la mayoría de los padres consideran que el tema sobre educación sexual se debe abordar en el colegio a nivel impersonal, evitándose así situaciones personales embarazosas.

Los padres estrictos, puritanos y represivos, se inclina aun más a pensar que es a la escuela a la que le corresponde la formación de nuevos criterios hacia el tema sexual o bien, que no es necesario preparar al niño en este aspecto ya que de una manera natural lo aprenderá.

En contraste con los anteriores, los padres que son veraces en sus explicaciones acerca de la sexualidad, que se la dan a sus hijos sin un falso pudor y con naturalidad, realizan una encomiable labor de educación sexual.

No se ha comprobado a qué edad es más conveniente impartir la educación sexual pero sí se considera que es conveniente darla antes de que el niño llegue a los 10 ó 12 años para evitar que el niño adquiera informaciones inexactas acerca de la sexualidad humana.

La educación sexual precoz, pero sensata, capacita al niño para en-

frentar los problemas emocionales de la adolescencia sin perturbaciones que afecten su adaptación posterior a la misma.

Es por ello que tanto padres como maestros, deben utilizar medios adecuados para presentar la realidad, el significado e importancia del se xo en la vida, para que el niño desarrolle una actitud positiva hacia el mismo. Considerando que la mayoría de los padres no dan a sus hijos una educación sexual adecuada se infiere que es necesario que sean las escue- las las que desarrollen los programas de educación sexual. No importando que tan bien preparado esté el educador y qué tan cuidadosamente sea esco gido el vocabulario, mucho dependerá de la conducta emocional del maestro y de la actitud de los niños hacia él y hacia la educación sexual.

Cheesser (1958: 333), señala:

"Por consiguiente tenemos que usar de todos los medios posibles para estimular y desarrollar una actitud sana y normal, así co mo todas las influencias de formación como lo son películas, libros, teatro, radio, el púlpito y el criterio general del go bierno, que contribuiría a una perspectiva mejorada".

#### F. Investigaciones relacionadas

Médicos, psicólogos, sociólogos, y antropólogos, entre otros profe - sionales, han realizado estudios acerca de la sexualidad infantil. Entre ellos: los doctores Alfred C. Kinsey, Wardell Pomeroy, Clyds Martin y Paul Gephard, integraron un equipo para estudiar el comportamiento sexual humano en la Universidad de Indiana en 1938. Se dedicaron a estudiar el problema dentro de los límites del territorio norteamericano y analizaron los datos de ocho mil individuos.

Este equipo de investigadores utilizó información verbal y escrita que incluyó desde la historia clínica hasta la correspondencia personal.

Las variables independientes estudiadas fueron: edad, nivel educacional, edad de inicio de la adolescencia, clase social y antecedentes religiosos.

Algunas consideraciones de Kinsey (1954: 11, 12), fueron:

"En los últimos 30 años se ha comprobado la importancia de que los padres se ocupen de la educación sexual de sus hijos. Esta teoría ha despertado una acalorada polémica acerca de la edad en que debiera iniciarse y la forma en que debe hacerse. No ha sido tarea fácil llevar a cabo una encuesta que nos condujera a verificaciones de naturaleza estadística, pero de la investigación realizada surgieron algunas comprobaciones que nos permiten dilucidar el problema. Es sabido que los niños aprenden lo relacionado con la reproducción antes de llegar a la adolescencia y algunos a muy temprana edad. No obstante, pocos padres y educacionistas recuerdan haber recibido cuando eran niños, información alguna sobre el tema. La mayoría de los niños adquieren sus primeros conocimientos por las versiones de sus compañeros o amigos".

Hattendorf (1932), detectó cuáles eran las preguntas que más frecuentemente hacen los niños de edad pre-escolar; Dudycha (1933), analizó los recuerdos de experiencias sexuales pre-escolares; Campbell (1939), enfocó el tema del desarrollo socio-sexual de los niños; Sears, Maccoby y Levin (1957), presentaron un estudio de la clasificación que los padres hacen como respuesta a las preguntas de los niños; y, Bandura y Walters (1959), examinaron la respuesta de los padres a las preguntas relacionadas con información sexual.

Otros estudios realizados con relación al tema de la educación sexual son: Conocimientos y actitudes hacia el sexo, de Edwin Quirós Chacón y

Albam Brenes Chacón, profesores de la cátedra de Psicología en el Departamento de Ciencias del Hombre en la Universidad de Costa Rica.

El estudio se realizó con la siguiente muestra de alumnos, maestros y padres:

1. Estudiantes de primero a quinto años de los colegios: Liceo del Sur de San José, José Martí de Puntarenas; Carlos Vicente C. de Golfito; Liceo de Paraíso y Liceo de Acosta, (700 alumnos en total).
2. Todos los profesores de los colegios citados anteriormente.
3. Padres de los estudiantes de los colegios participantes.

El estudio consideró las siguientes variables dependientes:

- a. Conocimiento sobre el sexo
- b. Actitudes hacia el mismo

Estas dos variables se estudiaron comparativamente, en grupos de alumnos, profesores y padres, del área rural y del área urbana (variables independientes).

El método utilizado por ambos profesores fue:

1. Reuniones con padres de familia
2. Utilización de una escala de actitudes

El instrumento utilizado constó de dos partes:

- a. conocimientos generales sobre el sexo (42 preguntas)
- b. conocimientos médicos (12 preguntas).

Los resultados que arrojó el estudio según Chacón (1971: 86), fueron los siguientes:

"Se ha observado sistemáticamente cómo, en términos generales, para los tres tipos de población estudiados, los conocimientos son pocos y las actitudes bastante negativas de acuerdo al instrumento usado en la investigación".

Otra investigación sobre este tema fue la realizada por Wintzer (1977): Conocimientos y actitudes sobre Educación Sexual en estudiantes de Enfermería. Uno de los propósitos de este estudio consistió en establecer diferencias con respecto a los conocimientos y actitudes que, sobre la sexualidad, presentan dos grupos: las estudiantes de enfermería de la ciudad de Guatemala y las estudiantes de enfermería de la ciudad de Quetzaltenango.

Para este estudio fueron encuestados 45 estudiantes de ambas escuelas.

Se elaboró un instrumento cuyas preguntas exploraban conocimientos sobre Educación Sexual y actitudes de los estudiantes hacia el tema, tanto en el área biológica, como psicológica y social.

Entre las recomendaciones señaladas por Wintzer (1977: 30), en la investigación se puede citar:

"Se hace necesaria una revisión de objetivos y contenidos sobre Educación Sexual en los programas de las escuelas de enfermería. De acuerdo a los resultados obtenidos las estudiantes no están preparadas para realizar la labor educativa en Centros de Salud que como enfermeras les corresponde".

"Las enfermeras que egresan de las escuelas de la república de Guatemala poseen actitudes positivas hacia Educación Sexual".

### III. METODOLOGIA

Este estudio tiene como finalidad conocer la actitud de los estudiantes de sexto año de primaria del Colegio Americano hacia el estudio de la educación sexual en la escuela.

En este capítulo se procede a delimitar el problema, formular las hipótesis, definir las variables en forma operacional, presentar el diseño, describir la población y la muestra, presentar el instrumento, el tratamiento que se aplicó a los sujetos y el procedimiento seguido en la investigación.

#### A. Problema

Todos los niños (masculinos y femeninos) descubren su sexualidad por muchas vías y ésto hace que se despierte en ellos una gran curiosidad por conocer su propio cuerpo y el de otros niños.

Al empezar a conocer su cuerpo y el ajeno, así como las reacciones psico-fisiológicas propias, se van creando las primeras concepciones sobre la sexualidad las cuales serán reafirmadas o modificadas por las actitudes de los padres.

Este estudio intenta dar respuesta a la pregunta siguiente: ¿ Existe relación entre el sexo, los conocimientos previos, la actitud de los padres, la educación sexual impartida y la actitud de los alumnos hacia el

estudio de la educación sexual en el colegio?

B. Hipótesis

Las hipótesis alternativas que se someterán a prueba son las siguientes:

- $H_1$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_\alpha = 0.05$ , entre las medias de los punteos actitudinales del sexo femenino y del masculino de los estudiantes de sexto año de primaria del Colegio Americano, en el pre-test de actitud hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
- $H_2$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_\alpha = 0.05$ , entre las medias de los punteos actitudinales del sexo femenino y del masculino de los estudiantes de sexto año de primaria del Colegio Americano, en el post-test de actitud hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
- $H_3$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_\alpha = 0.05$ , entre las medias de los punteos de actitud del varón hacia el estudio de la educación sexual en el colegio antes del desarrollo de la unidad sobre el tema, y la actitud después de desarrollada la misma.
- $H_4$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_\alpha = .05$ , entre las medias de los punteos de actitud de la niña hacia el estudio de la educación sexual en el colegio antes del desarrollo de la unidad sobre el tema y la actitud después de desarrollada la misma.

- H<sub>5</sub> Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los conocimientos previos de los niños sobre temas sexuales, antes del desarrollo de la unidad, y la actitud de éstos hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
- H<sub>6</sub> Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los conocimientos previos de las niñas sobre temas sexuales, antes del desarrollo de la unidad, y la actitud de éstas hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
- H<sub>7</sub> Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud del padre hacia la educación sexual y la actitud del niño hacia el estudio del tema en el colegio.
- H<sub>8</sub> Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud del padre hacia la educación sexual y la actitud de la niña hacia el estudio del tema en el colegio.
- H<sub>9</sub> Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud de la madre hacia la educación sexual y la actitud del niño hacia el estudio del tema en el colegio.
- H<sub>10</sub> Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud de la madre hacia la educación sexual y la actitud de las niñas hacia el estudio del tema en el colegio.

### C. Variables

La familia de hipótesis incluye las siguientes variables:

1. Independientes

- a. Sexo de los alumnos
- b. Conocimientos previos de los alumnos acerca de la sexualidad
- c. Actitud del padre hacia la educación sexual en el Colegio
- d. Actitud de la madre hacia la educación sexual en el Colegio
- e. Desarrollo de la unidad sobre educación sexual.

2. Dependientes

- a-. Actitud del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio, previo a asistir al curso.
- b-. Actitud del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio posterior a asistir al curso.

3. Definición operacional de las variables.

- a. Sexo: Variable dicotómica generada por los datos anotados por los alumnos en la encuesta, designándose con el número uno a los alumnos de sexo femenino y con un dos a los de sexo masculino.
- b. Conocimientos previos: determinados por el puntaje total obtenido por el alumno en los ítemes de la escala, (EA-ES), que se refieren a la educación sexual
- c. Actitud del Padre: Punteo total obtenido por cada alumno con base en las opiniones y conductas del padre al abordar temas

sexuales, suministrados por el hijo en la encuesta. (EA-ES)

- d. Actitud de la Madre: Punteo total obtenido por cada alumno con base en las opiniones y conductas de la madre al abordar temas sexuales, suministrados por el hijo en la encuesta. (EA-ES).
- e. Desarrollo de la unidad sobre educación sexual: Está constituida por los contenidos sobre el tema que desarrollaron las maestras durante 7 semanas. Esta se introdujo después del pre-test.
- f. Actitud del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio, previo a asistir al curso: Se determinó por el puntaje total obtenido por el alumno en los ítemes sobre actitud en el pre-test.
- g. Actitud del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio posterior, al curso: Se determinó por el puntaje total obtenido por el alumno en los ítemes sobre actitud en el post-test.

Cuadro 3.1

## Variables y su notación correspondiente

Variables	Notación
Independientes	
1. Sexo	A
2. Conocimientos previos	B
3. Actitud del padre	C
4. Actitud de la madre	D
5. Desarrollo de la unidad.	E*
Dependientes	
A. Actitud del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio, <u>previo</u> a asistir al curso.	$Y_a$
B. Actitud del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio, <u>posterior</u> a asistir al curso	$Y_d$

\*Esta variable se considera independiente solo para el post-test de actitud hacia la educación sexual.

D. Paradigma

En la investigación del problema y sus hipótesis, se utilizó el diseño estadístico apropiado a las mismas, ya que la naturaleza de las variables involucradas exigió procedimientos estadísticos diferentes.

1. La correlación del momento del producto de Pearson para las hipótesis  $H_5$ ,  $H_6$ ,  $H_7$ ,  $H_8$ ,  $H_9$ , y  $H_{10}$ , cuyas variables son continuas.

Cuadro 3.2

Matriz de Correlaciones entre las variables independientes A, B, y C y las variables dependientes Y.

VARIABLE	A. Conocimientos Previos	B. Actitud del Padre	C. Actitud de la Madre
$Y_1$	$r_{A_1 Y_1}$	$r_{B_1 Y_1}$	$r_{C_1 Y_1}$
$Y_2$	$r_{A_2 Y_2}$	$r_{B_2 Y_2}$	$r_{C_2 Y_2}$

Simbología del diseño:

$r$  = Coeficiente de correlación del momento del producto

$A_1$  = Conocimientos Previos de la niña

$A_2$  = Conocimientos Previos del niño

$B_1$  = Actitud del Padre de la niña

$B_2$  = Actitud del Padre del niño

$C_1$  = Actitud de la Madre de la niña

$C_2$  = Actitud de la Madre del niño

$Y_1$  = Actitud de la niña

$Y_2$  = Actitud del niño

2. Diferencias entre medias para las hipótesis  $H_1, H_2, H_3, H_4$

Cuadro 3.3

Paradigma estadístico correspondiente a las pruebas de comparación entre las medias de actitud de los grupos.

Actitud	Pre-test	Post-test
Sexo	$Y_a$	$Y_d$
$X_1$	$\bar{Y}_{ax_1}$	$\bar{Y}_{dx_1}$
$X_2$	$\bar{Y}_{ax_2}$	$\bar{Y}_{dx_2}$

Simbología del diseño:

$\bar{Y}$  = Media del grupo

$X_1$  = Sexo Femenino

$X_2$  = Sexo Masculino

$Y_a$  = Pre-test

$Y_d$  = Post-test

#### E. Población y Muestra

La población seleccionada para realizar esta investigación son los estudiantes de sexto año de primaria del Colegio Americano de Guatemala.

La muestra la integraron los tres grupos que cursaron sexto año de

primaria en 1985 cuya matrícula era de 103 alumnos incluyendo ambos sexos, aunque durante la aplicación de los tests el total fue de 87 ya que por motivos de viaje, algunos no estuvieron presentes.

Las edades de los alumnos estaban comprendidas entre 12 y 13 años constituyéndose en una constante por lo que no se le consideró como una variable en el estudio. La muestra incluye un alumno de 11 y uno de 14 años, lo que representó solamente el 2%.

Se utilizaron los grupos intactos, ya que solamente se imparte la educación sexual en el último año de la primaria.

Cuadro 3.4

Distribución de frecuencias y porcentajes según la edad de los alumnos.

Edad	Grupo		Total	%
	F	M		
11 años	0	1	1	1
12 años	23	17	40	46
13 años	15	30	45	52
14 años	0	1	1	1
Suma	38	49	87	100

#### F. Instrumentos

El instrumento usado para la investigación fue elaborado especialmen

te para este estudio, basándose en una escala titulada: "Inventario de Actitudes Sexuales" elaborada por la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual y en la teoría de las Facetas de Guttman.

El cuestionario titulado Escala de Actitudes sobre Educación Sexual (EA-ES) se construyó tomando en cuenta los contenidos y objetivos del Programa de Educación Sexual y las edades de los alumnos.

Aunque el tema de la encuesta no se comentó con los alumnos, se trató de que los ítems, motivaran a los estudiantes para que, a través de sus respuestas, se pudiera detectar su actitud hacia el estudio de la sexualidad en el colegio.

El cuestionario está dividido en tres secciones:

1. Conocimientos que tiene el alumno sobre la materia.
2. Actitud personal del alumno hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
3. Actitud del padre y de la madre hacia el estudio del tema.

La sección sobre conocimientos previos, consta de 15 preguntas, las cuales exploran los conocimientos generales de los alumnos en relación al tema sexual.

La escala de actitud personal del alumno corresponde al nivel de sentimiento personal del estudiante hacia el estudio de temas sobre educación sexual en el colegio y la constituyen 15 preguntas.

La sub-sección que indagó sobre la actitud de los padres hacia el es

tudio de temas sexuales en el colegio, consta de 14 preguntas.

A través de las respuestas de los estudiantes se detectó la actitud del padre y de la madre hacia el tema.

Cada ítem de la sección de conocimientos previos constaba de 3 opciones, de las cuales el alumno escogió la correcta.

En las dos secciones subsiguientes se presentaron dos alternativas para inducir al alumno a definirse en sentido positivo o negativo.

### Cuadro 3.5

Resumen de las características de la escala de actitudes utilizada en esta investigación

Sección	I. Conocimientos Previos	II. Actitud del alumno	III. Actitud de los padres
Número de ítem-	15	15	14
Aspecto de la actitud que mide	Conceptos generales	Sentimiento personal hacia el estudio de la sexualidad	Sentimiento de los padres hacia el estudio de la sexualidad
Amplitud Máxima Posible	0 - 75	0 - 75	0 - 40

### F. Procedimiento

El diseño que se utilizó en este trabajo de investigación fue el de

mediciones antes y después de la introducción de la variable independiente (desarrollo de la unidad sobre educación sexual).

$Y_a$      $X_5$      $Y_d$     (Grupo experimental 1)

$Y_a$      $X_5$      $Y_d$     (Grupo experimental 2)

$Y_a$      $X_5$      $Y_d$     (Grupo experimental 3)

Como se puede apreciar en el paradigma anterior, las  $Y_a$  indican que a los tres grupos de sexto año de primaria se les aplicó un pre-test con el fin de detectar la actitud de los alumnos hacia el estudio de la educación sexual en el colegio (variable dependiente).

Seguidamente, las maestras de Ciencias de la Naturaleza iniciaron el desarrollo de la unidad sobre el tema de estudio en los tres grupos.

Al final de la unidad se aplicó el post-test para comprobar si se produjeron cambios significativos en la actitud de los alumnos.

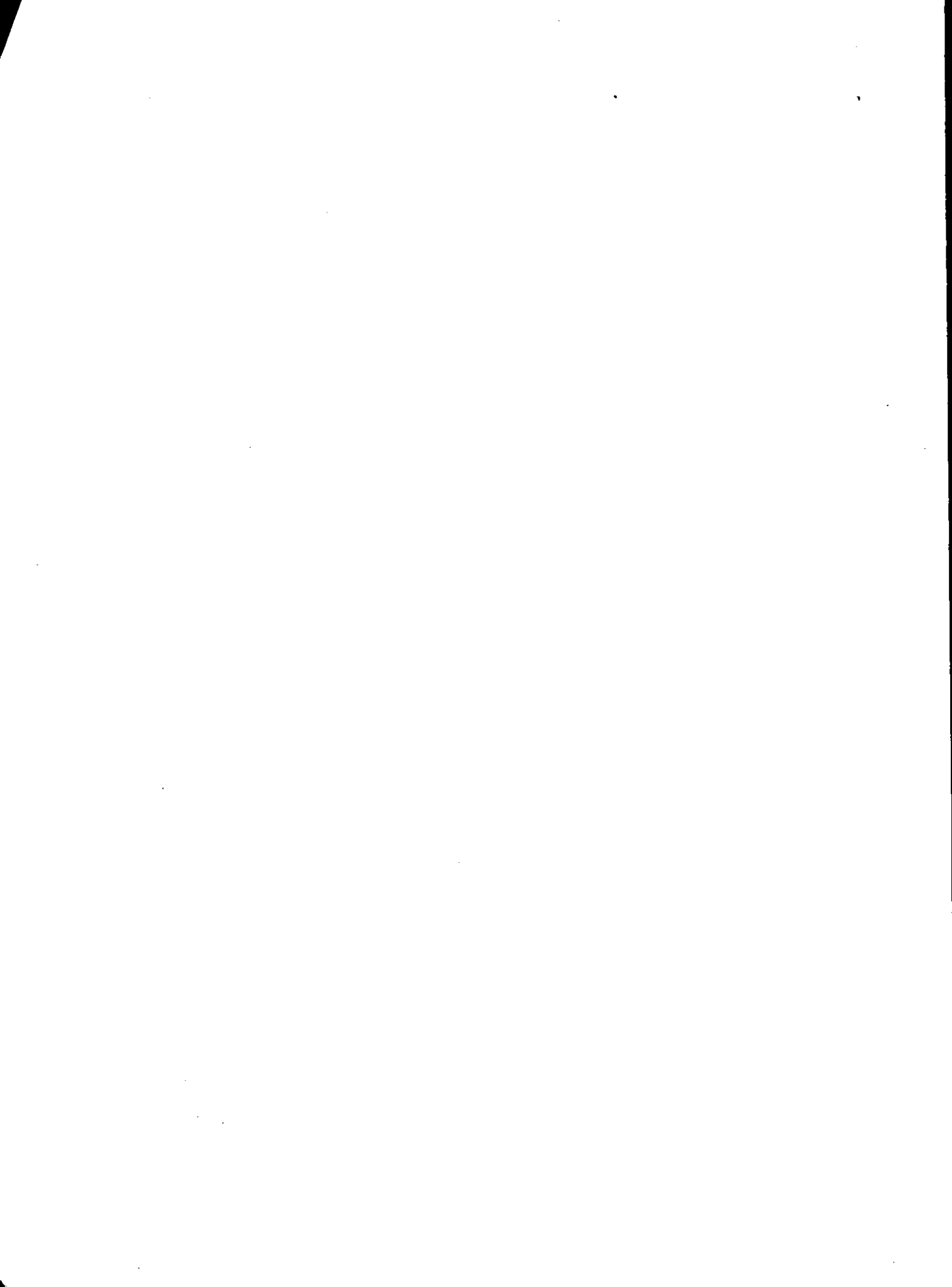
Una limitación que presentó el estudio fue la de que por motivos de la organización administrativa que rige en el colegio no fue posible contar con un grupo control, requerido en toda investigación experimental de este tipo.

Van Dalen et al (1971: 130), señala al respecto:

"Gracias a la presencia de un grupo control, el experimentador puede tener la seguridad de que los principa

les efectos de la historia, el pre-test, la maduración y la instrumentación no podrán confundirse con la influencia de X, porque ambos grupos (experimental y de control) sufrirán sus efectos".

Se concluye entonces que los tres grupos recibieron igual tratamiento por lo que esta investigación no cumplió con el requisito del grupo con control para interpretar los resultados del mismo.



## IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis de los datos de esta investigación.

### A. Estadísticas Descriptivas

En los cuadros 4.1 y 4.2 se presentan las estadísticas descriptivas correspondientes a las variables involucradas en el estudio.

Cuadro 4.1

Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada de cada una de las variables en los varones ( n = 49 ).

Variable	Media	Desviación estándar	Amplitud Posible	Amplitud Observada
Conocimientos Previos	55.92	8.02	0 - 75	40 - 70
Actitud de la Madre	19.39	8.26	0 - 30	0 - 30
Actitud del Padre	26.12	8.37	0 - 40	0 - 40
Actitud del alumno en el Pre-test	46.02	13.38	0 - 75	10 - 70
Actitud del alumno en el Post-test	54.28	12.33	0 - 75	15 - 75

Cuadro 4.2

Media, desviación estándar, amplitud posible y amplitud observada de cada una de las variables en las niñas ( n = 38 ).

Variable	Media	Desviación estándar	Amplitud Posible	Amplitud Observada
Conocimientos Previos	51.18	12.70	0 - 75	25 - 65
Actitud de la Madre	24.34	7.45	0 - 30	5 - 30
Actitud del Padre	23.29	9.32	0 - 40	5 - 40
Actitud del Alumno en el Pre-test	39.08	10.19	0 - 75	25 - 60
Actitud de la Alumna en el Post-test	46.05	12.63	0 - 75	15 - 70

En los cuadros 4.1 y 4.2 se observan la media, la desviación estándar, la amplitud posible y la amplitud observada en cada una de las variables involucradas en el estudio tanto en los varones como en las niñas.

En la variable conocimientos previos se aprecia que en los varones y las niñas la media está por encima del 50% del puntaje máximo posible aun que en los varones ésta es mayor. Además, la media con menor índice difiere entre los varones y las niñas, ya que en los primeros corresponde a la actitud de la madre y en las segundas a la actitud del padre. En ambos sexos aumentó la media de la actitud de éstos hacia el estudio de la edu-

cación sexual en el colegio, después del desarrollo de la unidad (ver datos del pre y del post-test). La mayor dispersión de puntajes aparece en la actitud del varón hacia el estudio de la educación sexual en el colegio tanto en el pre como el post-test, en cambio en la niña correspondió a la misma variable, pero solamente en el post-test.

La amplitud observada alcanzó puntajes extremos en las variables actitud de la madre y actitud del padre en el varón.

Cuadro 4.3

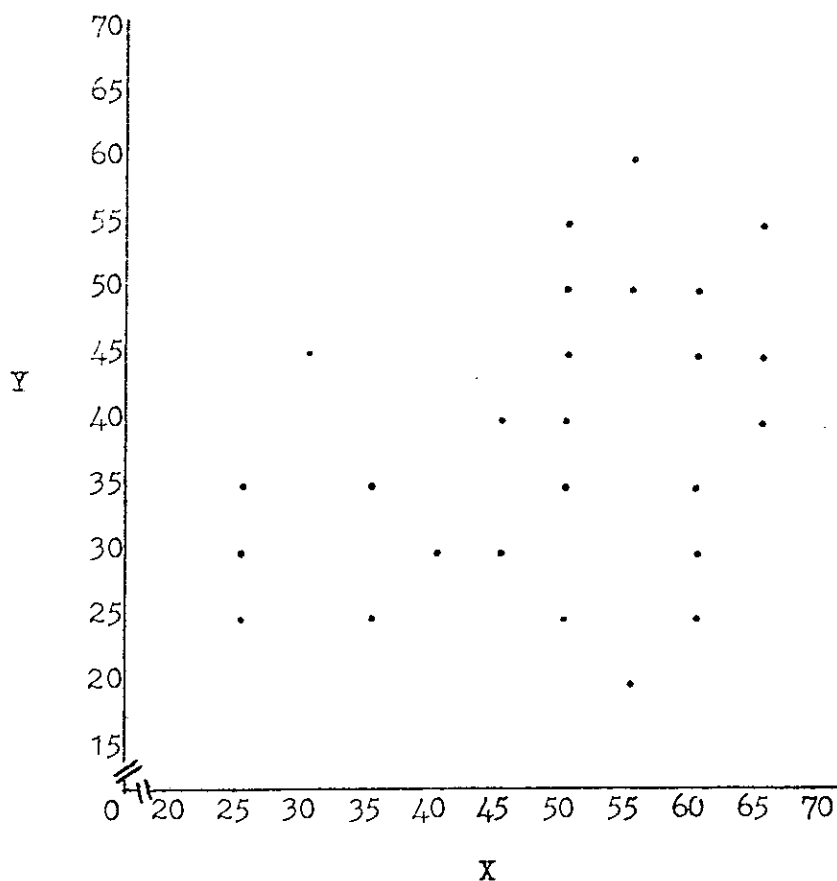
Media, desviación estándar, amplitud observada y amplitud posible en el Pre y en el Post-test de actitud hacia el estudio de la educación sexual.

Test	Media	Desviación Estandar	Amplitud Observada - Posible	
Pre-				
Varones	46.02	13.38	10 - 70	0 - 75
Niñas	39.08	10.19	25 - 60	0 - 75
Post-				
Varones	54.28	12.33	15 - 75	0 - 75
Niñas	46.05	12.63	15 - 70	0 - 75

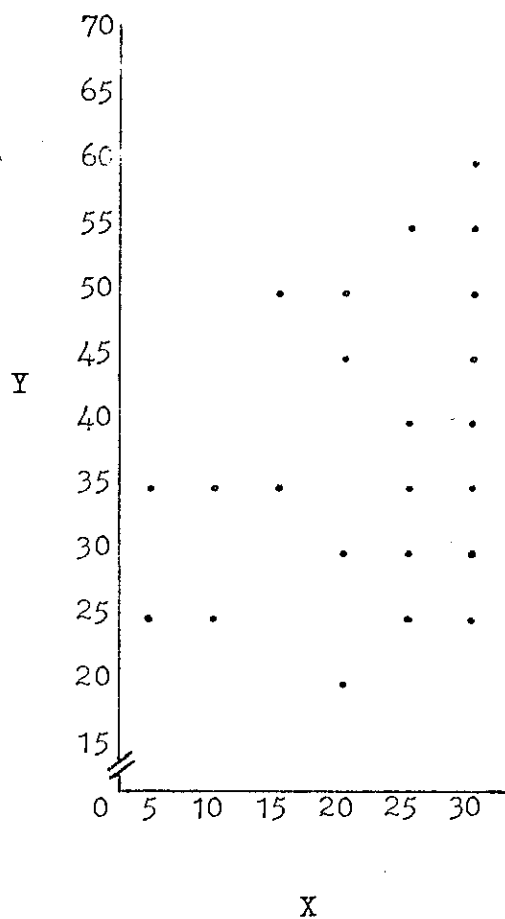
En los resultados presentados en el cuadro 4.3 se observa que la media de los varones, tanto en el Pre como en el Post-test, es mayor que las del grupo de las niñas, siendo este aumento bastante notorio después del desarrollo de la unidad en ambos grupos.

Al comparar las desviaciones estándar de ambos grupos se observa que en el pre-test ésta es mayor en los varones, aunque en el post-test las mismas prácticamente son iguales.

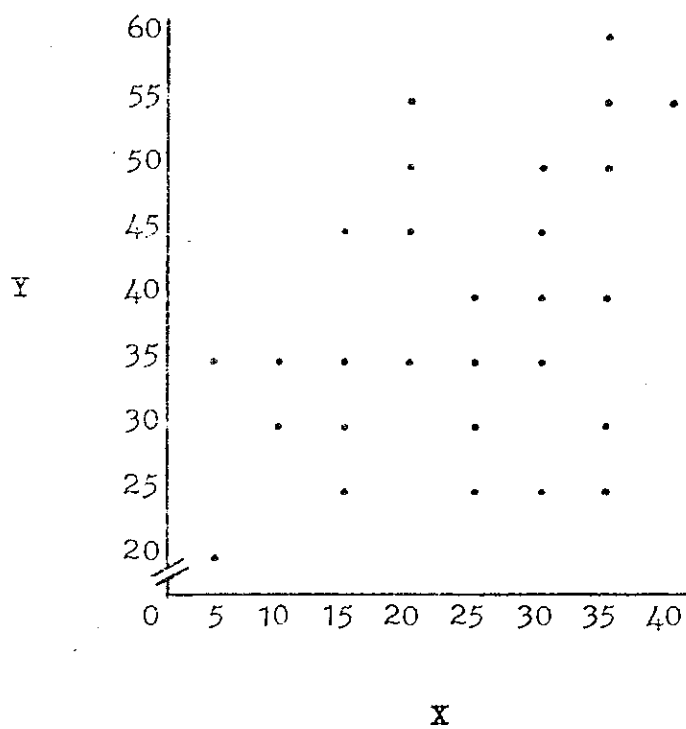
En relación a la amplitud observada se repite el mismo fenómeno que en la desviación estándar.



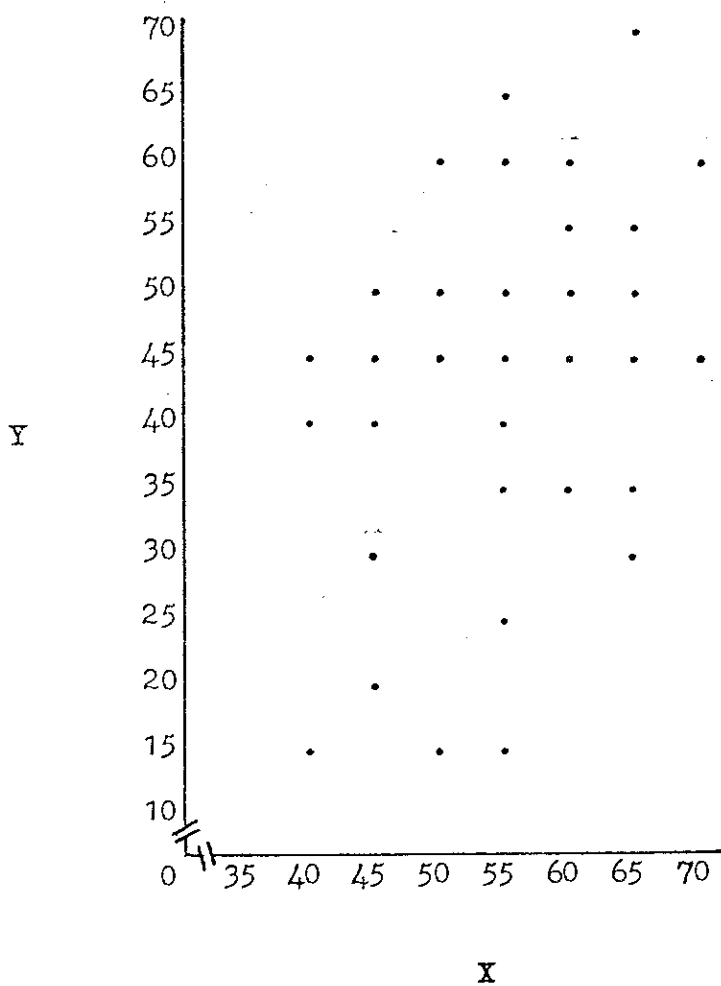
Gráfica 4.1 Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos ac titudinales de las niñas en la EA - ES (Y) y los punteos Co- nocimientos previos. (X).



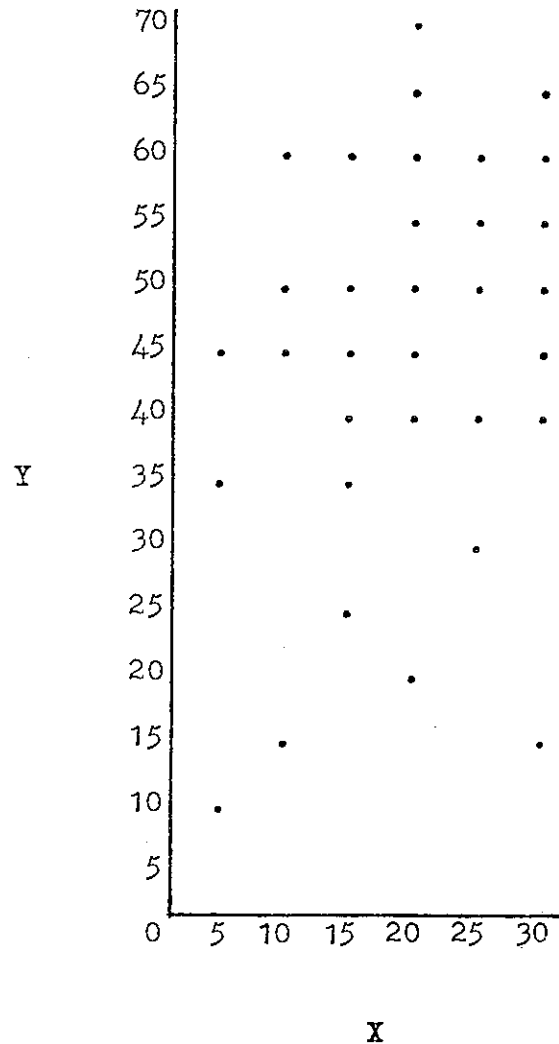
Gráfica 4.2 Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales de las niñas en la EA - ES (Y) y los pun - teos de la prueba de actitud de la madre (X).



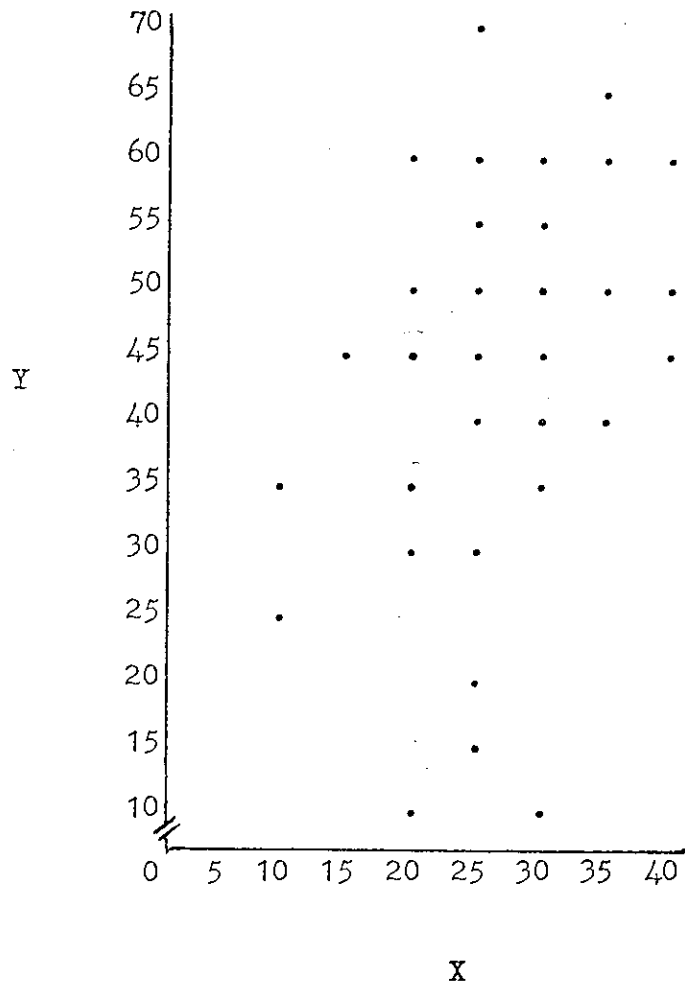
Gráfica 4.3 Diagrama de dispersión de la regresión entre los puntajes ac titudinales de las niñas en la RA - ES (Y) y los puntajes de la prueba de actitud del padre. (X).



Gráfica 4.4 Diagrama de dispersión de la regresión entre los punteos actitudinales en la EA - ES y los punteos de la prueba de Conocimientos Previos (X) en los varones.



Gráfica 4.5 Diagrama de dispersión de la regresión entre los puntajes actitudinales en la EA - ES (Y) y los puntajes de la prueba de actitud de la madre (X) en los varones.



Gráfica 4.6 Diagrama de dispersión de la regresión entre los puntajes actitudinales en la EA - ES (Y) y los puntajes de la prueba de actitud del padre (X) en los varones.

B. Estadísticas Inferenciales

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el estudio de la diferencia entre medias de ambos sexos tanto en el pre como en el post-test, las cuales se sometieron a prueba de significado  $p_{\alpha} = 0.05$  y que corresponden a las hipótesis 1, 2, 3 y 4.

Cuadro 4.4

Diferencias entre medias del pre-test de actitud entre el sexo masculino y el femenino (gl = 38)

VARIABLE	$\bar{X}$	zc	zo
Masculino	46.02	1.96	0.41
Femenino	39.08		

En el cuadro anterior se muestra la diferencia entre medias en el pre-test de actitud hacia la educación sexual en el colegio entre ambos sexos. Se observa que la diferencia entre medias no es significativa a un nivel de probabilidad de error alfa igual a 0.05.

Cuadro 4.5

Diferencias entre medias del post-test de actitud entre el sexo masculino y el femenino (gl = 83)

VARIABLE	$\bar{X}$	zp	zo
Masculino	54.28	1.96	0.47
Femenino	46.65		

En el cuadro anterior se muestra la diferencia entre medias en el post-test de actitudes entre ambos sexos.

Se observa que la diferencia entre medias actitudinales no es estadísticamente significativa entre el sexo femenino y el masculino a un nivel de probabilidad de error alfa igual a 0.05.

Cuadro 4.6

Diferencias entre medias correlacionadas entre el pre y el post test de actitud de los varones ( n = 49 )

VARIABLE	$\bar{X}$	zp	zo
Pre-test	46.02	1.96	3.308
Post-test	54.28		

Como se puede observar en el cuadro 4.6 la media en el post-test es

mayor que la del pre-test.

Al calcular la razón Z ésta resultó ser mayor que la crítica.

Cuadro 4.7

Diferencias entre medias correlacionadas entre el pre y el post-test de actitud en las niñas ( n = 38 )

VARIABLE	$\bar{X}$	zp	zo
Pre-test	39.68	1.96	2.395
Post-test	46.05		

En el cuadro anterior se observa que la diferencia entre las medias de los test de actitud es significativa a un nivel de probabilidad de error alfa igual a 0.05.

Para someter a prueba las hipótesis 5, 6, 7, 8, 9 y 10 del estudio, se procedió a calcular el coeficiente de correlación entre las variables independientes y las dependientes, mediante la fórmula de correlación del momento del producto de Pearson, determinando si éstas eran significativas a un nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$  con sus correspondientes grados de libertad.

Cuadro 4.8

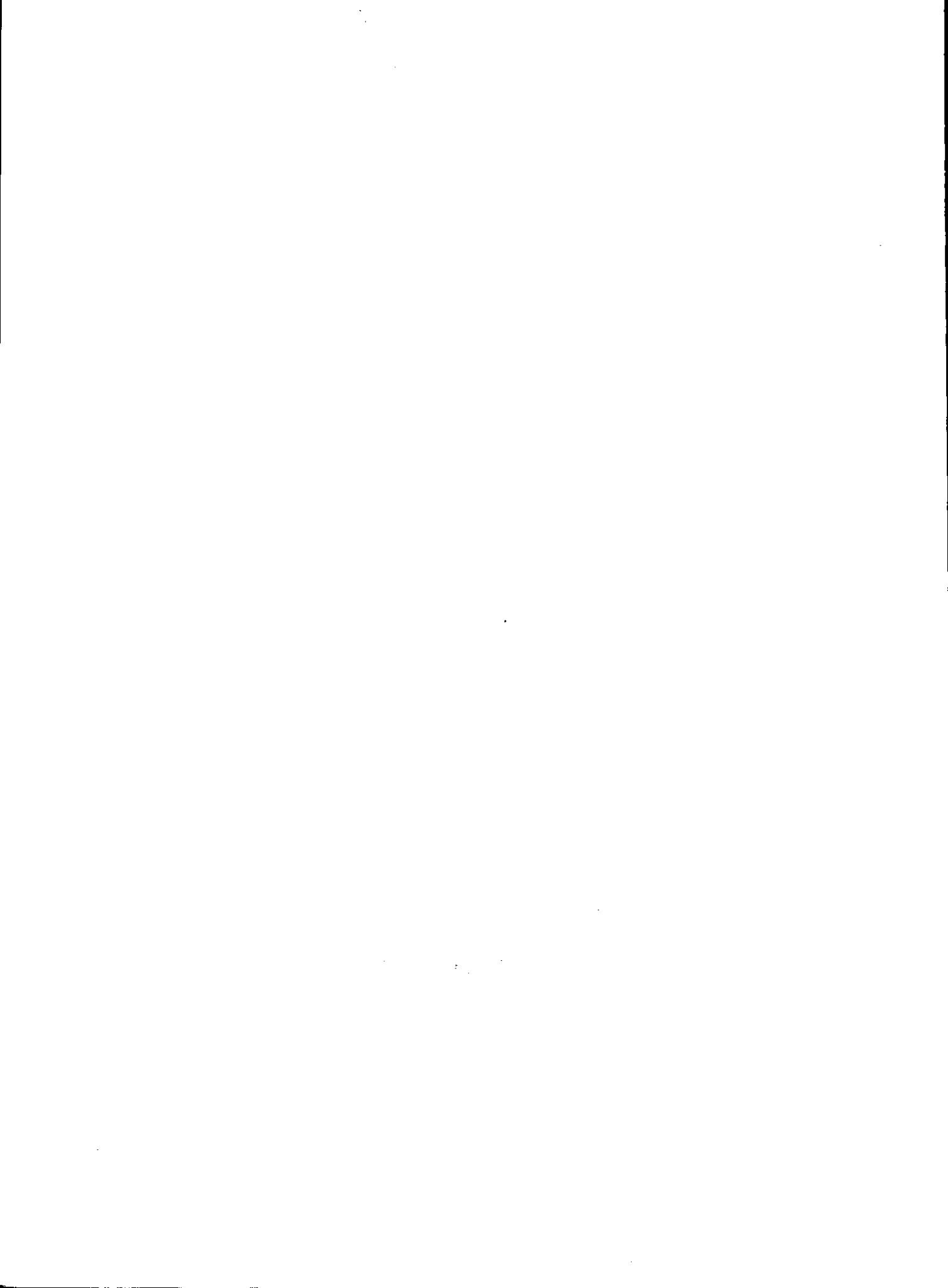
Coeficientes de correlación entre las variables  
X e Y, correspondientes a ambos sexos

Variable	gl	Conocimientos Previos ( $X_1$ )	Actitud del Padre ( $X_2$ )	Actitud de la Madre ( $X_3$ )
Actitud del varón ( $Y_1$ )	45	.36*	.31*	.27
Actitud de la niña ( $Y_2$ )	36	.35*	.37*	.30

\* Significativa a nivel de  $p = 0.05$ .

En el cuadro 4.8 se observa que la actitud de los estudiantes de ambos sexos hacia la educación sexual en el colegio se relaciona significativamente con los conocimientos previos y con la actitud del Padre.

En ambos sexos, la actitud de la madre no presentó relación estadísticamente significativa.



## V. DISCUSION DE RESULTADOS

En este capítulo se procede a interpretar los resultados y a presentar las conclusiones y las recomendaciones pertinentes a esta investigación.

### A. Interpretación de resultados

Las hipótesis alternativas 1 a 4, que se presentan a continuación, fueron indagadas por medio de pruebas de  $z$  de diferencia entre medias:

- $H_1$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre las medias de los punteos del sexo femenino y del masculino de los estudiantes de sexto año de primaria del Colegio Americano, en el pre-test de actitud hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
- $H_2$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre las medias de los punteos del sexo femenino y del masculino de los estudiantes de sexto año de primaria del Colegio Americano, en el post-test de actitud hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.
- $H_3$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre las medias de los punteos de actitud del varón hacia el estudio de la educación sexual en el colegio antes del desarrollo de la unidad

sobre el tema, y la actitud después de desarrollada la misma.

$H_4$  Existe diferencia estadísticamente significativa, a nivel de  $p = 0.05$ , entre las medias de los punteos de actitud de la niña hacia el estudio de la educación sexual en el colegio antes del desarrollo de la unidad sobre el tema, y la actitud después de desarrollada la misma.

Los valores de las pruebas de  $z$  calculadas, como se observa en los cuadros 4.4 a 4.7, resultaron ser mayores que los valores críticos para las hipótesis alternativas 3 y 4, por lo que se aceptan éstas; no así para las hipótesis 1 y 2, por lo que éstas se rechazan.

De estos resultados ( $H_1$  y  $H_2$ ) se infiere que las actitudes de las niñas y de los niños hacia el estudio de la educación sexual en el colegio no diferían significativamente entre ambos grupos ni antes ni después del curso. Por otra parte, sí se encontró que las actitudes de niñas y niños se vuelven significativamente más positivas hacia el estudio de la educación sexual en el colegio después de haber tomado el curso. ( $H_3$  y  $H_4$ ).

Las hipótesis alternativas 5 a 10, que se presentan a continuación, fueron sometidas a prueba por medio de coeficientes de correlación del momento del producto de Pearson.

$H_5$  Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre los conocimientos previos de los niños sobre temas sexuales, antes del desarrollo de la unidad, y la actitud de éstos hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.

$H_6$  Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de

$p_{\alpha} = 0.05$ , entre los conocimientos previos de las niñas sobre temas sexuales, antes del desarrollo de la unidad, y la actitud de éstas hacia el estudio de la educación sexual en el colegio.

$H_7$  Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud del padre hacia la educación sexual y la actitud del niño hacia el estudio del tema en el colegio.

$H_8$  Existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud del padre hacia la educación sexual y la actitud de la niña hacia el estudio del tema en el colegio.

$H_9$  Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud de la madre hacia la educación sexual y la actitud del niño hacia el estudio del tema en el colegio.

$H_{10}$  Existe una correlación estadísticamente significativa, a nivel de  $p_{\alpha} = 0.05$ , entre la actitud de la madre hacia la educación sexual y la actitud de las niñas hacia el estudio del tema en el colegio.

Los valores de los coeficientes de correlación calculados, que aparecen en el cuadro 4.8 resultaron ser mayores que los críticos para las hipótesis alternativas 5, 6, 7 y 8, por lo que se aceptan éstas; no así para las hipótesis 9 y 10 por lo que éstas se rechazan. La confirmación de las hipótesis 5, 6 implica que: Conforme aumentan los conocimientos de los niños y niñas sobre temas sexuales, su actitud hacia el estudio de estos temas en el colegio se vuelve más positiva.

La confirmación de las hipótesis 7 y 8 implica que conforme la acti-

tud. del padre se vuelve más positiva hacia la educación sexual, también se vuelven más positivas las actitudes de niñas y niños hacia la educación sexual.

El rechazo de las hipótesis alternativas 9 y 10 implica que las actitudes de la madre hacia la educación sexual en el colegio no influyen significativamente sobre las actitudes de sus hijos varones o mujeres.

## B. Conclusiones

Del análisis de los aspectos más importantes de los resultados de esta investigación se puede inferir lo siguiente:

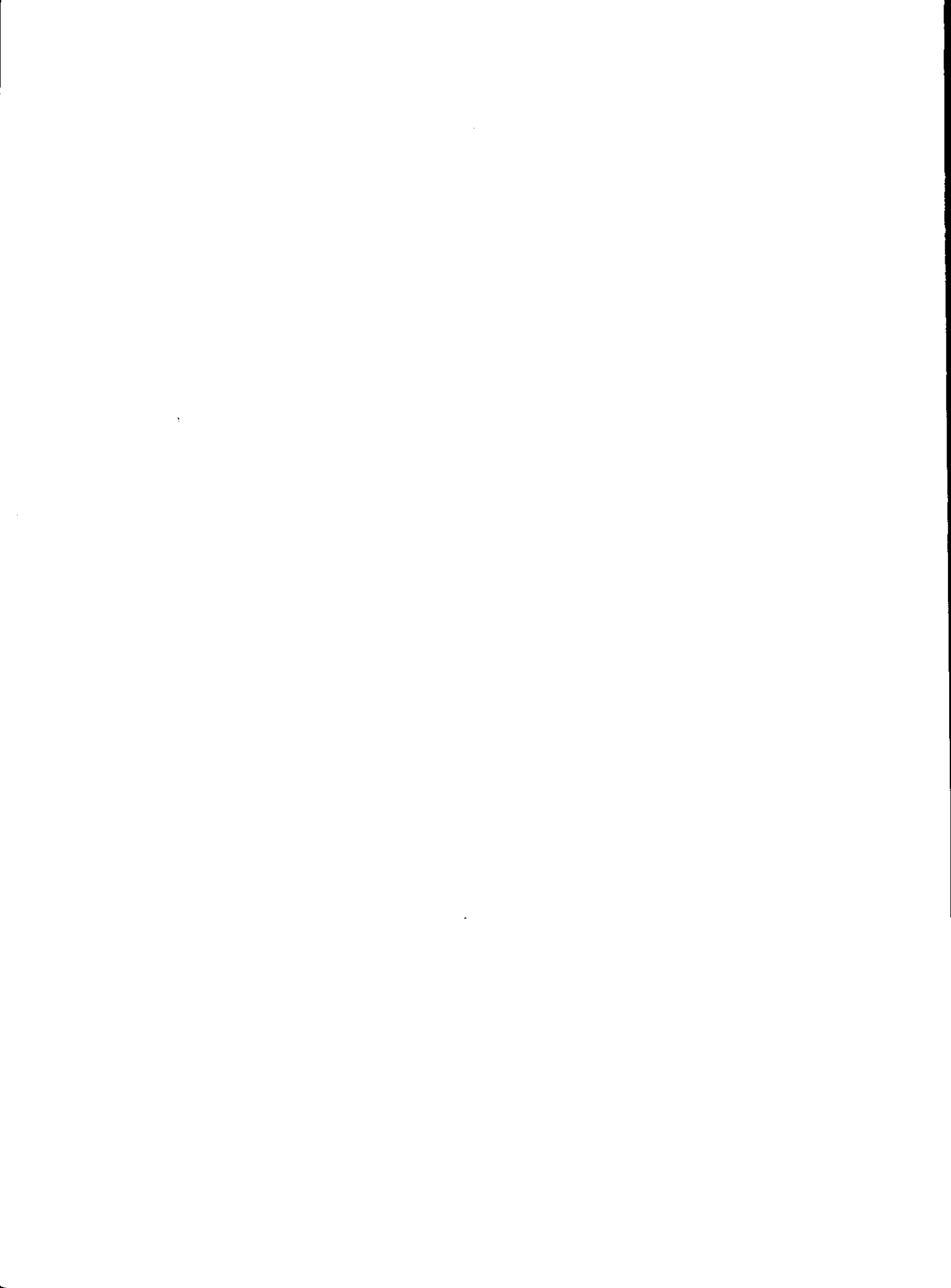
1. Los varones poseen mayor conocimiento que las niñas en cuanto a temas sexuales.
2. Las madres revelan una actitud más positiva hacia la niña que hacia el varón para abordar temas sexuales.
3. El padre observa una actitud más favorable que la madre para abordar temas sexuales con el varón.
4. Los varones manifiestan una actitud más positiva que las niñas hacia el estudio de temas sexuales en el colegio, aún antes de abordarlo en el nivel formal.
5. El curso de educación sexual logró un cambio en las actitudes de los niños de ambos sexos, haciéndola más positiva, pero el cambio fue mayor en los varones, que en las niñas, hacia el estudio del tema en el colegio.

6. Los varones muestran una actitud más favorable que las niñas hacia el estudio de temas sobre sexualidad en el colegio.

El hecho de que tanto en la niña como en el varón las medias de los punteos de actitud se hayan incrementado en el post-test hace suponer que el contacto y el conocimiento de los estudiantes con la materia fue la causa del mismo.

### C. Recomendaciones

1. Realizar investigaciones que aumenten el conocimiento de la actitud de púberes hacia el estudio formal de la educación sexual.
2. Que se investigue si las madres de nivel socioeconómico medio alto y alto en Guatemala, consideran un tabú hablar a sus hijos sobre temas sexuales.
3. Que se realice una investigación similar a esta en otros estratos sociales ya que no se pueden generalizar a otros sectores de la población guatemalteca.
4. Incorporar en forma más amplia y regular, a los programas del sistema educativo nacional, la educación sexual para cubrir las expectativas de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Centro Multinacional de Investigación Educativa. Las escalas face-  
1976 tizadas. Costa Rica, Editorial Texto. 348 pp.
- Chesser, E. Conducta sexual normal y anormal. México D.F., Edi-  
1958 torial Azteca. 343 pp.
- Hilu, V. Participación de la escuela en la educación sexual. Mé-  
1974 xico, Editorial Pax. 219 pp.
- Instituto Nacional de Educación Sexual (INES). Psicología y Sexua-  
1975 lidad. Santo Domingo, Editora Educativa. 244 pp.
- Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. México, Nueva Edi-  
1982 torial Interamericana. 525 pp.
- Kinsey, A.; W. Pomeroy, C. Martin y P. Gebhard. Conducta sexual de  
1954 la mujer. Argentina, Editorial Médico Quirúrgica.
- Mehrens, W.; I. Lehmann. Medición y evaluación en la educación y  
1982 en la psicología. México, Compañía Editorial Continen-  
tal. 154 pp.
- Quiros, E.; A. Brenes. Conocimientos y actitudes hacia el sexo.  
1971 Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.  
95 pp.
- Rubin, I.; L. Kirkendall. Preguntas del adolescente en su desarro-  
1972 llo psicosocial. México, Compañía Editorial Continental.  
274 pp.
- Schulz, E.; S. Williams. Programación de objetivos en la educación  
1975 sexual. México, Editorial Pax. 327 pp.
- Sex Information and Education Council of the United States (SIECUS).  
1971 La nueva sexualidad. Argentina, Granica Editor. 205 pp.
- Stenchever, M. Cómo orientar en educación sexual. México, Editó-  
1973 rial Pax. 149 pp.
- Summers, Gene F. Medición de actitudes. México, Editorial Trillas.  
1978 688 pp.
- Taylor, D. El desarrollo sexual humano. México, Edutex. 411 pp.  
1973

Van Dalen, D.; W. Meyer. Manual de técnicas de la investigación  
1971. educacional. Argentina, Editorial Paidós. 542 pp.

Wintzer, M. Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en es-  
1979 tudiantes de enfermería. Tesis inédita para optar al gra  
do de Licenciado en Educación para la salud. 92 pp.

## ANEXO A

Encuesta aplicada a los alumnos en el pre-test

### INTRODUCCION

El presente cuestionario tiene como objetivo realizar una investigación, lo que significa que los resultados que se obtengan serán utilizados exclusivamente para este fin.

Es por ello que le solicitamos tratar de contestar a todas las preguntas. Nosotros preferimos que este cuestionario sea anónimo por lo que no es necesario que escriba su nombre.

El mismo consta de 3 partes. En la primera parte deberá escoger la opción correcta. En la segunda y tercera parte deberá responder de acuerdo a sus sentimientos, comportamiento o creencias.

Cada una de las preguntas es diferente de las demás, aún cuando algunas de ellas sean similares.

Por favor marque sólo una respuesta para cada pregunta.

Agradezco de antemano la valiosa colaboración que me está brindando al responder las preguntas.

## PARTE I

1. Los cambios de la adolescencia ocurren entre los:
  - a) 10 y 14 años
  - b) 15 y 17 años
  - c) 9 y 10 años
  
2. Los cambios que ocurren en el período de la madurez se les conoce con el nombre de:
  - a) Desarrollo
  - b) Crecimiento
  - c) Pubertad
  
3. Las hormonas son sustancias químicas segregadas por:
  - a) las glándulas endocrinas
  - b) las glándulas salivares
  - c) las glándulas sudoríparas
  
4. Las glándulas sexuales en la mujer son:
  - a) las parotíroides
  - b) los ovarios
  - c) las suprarrenales
  
5. Las glándulas sexuales en el varón se conocen con el nombre de:
  - a) Tiroides
  - b) Testículos
  - c) Timo

6. La célula sexual femenina es:
  - a) el óvulo
  - b) el espermatozoide
  - c) el útero
  
7. El proceso mediante el cual el cuerpo elimina el óvulo no fecundado se llama:
  - a) ovulación
  - b) menstruación
  - c) maduración
  
8. Durante la pubertad los jóvenes maduran:
  - a) en el aspecto mental solamente
  - b) solamente en el aspecto físico
  - c) tanto física como emocionalmente
  
9. Uno de los órganos sexuales masculinos situados en el exterior del cuerpo es:
  - a) la próstata
  - b) vejiga
  - c) pene
  
10. El sexo de una criatura es determinado por:
  - a) los cromosomas del óvulo
  - b) los cromosomas del espermatozoide
  - c) la herencia
  
11. Para crear una nueva vida se deben juntar:
  - a) dos espermatozoides
  - b) dos óvulos
  - c) un óvulo y un espermatozoide

12. Se le llama embrión al bebé en formación hasta las:
- a) 12 semanas
  - b) 7 semanas
  - c) 40 semanas
13. Cuando el feto es expulsado por el útero, antes del momento en que este pueda vivir se le conoce con el nombre de:
- a) aborto
  - b) parto normal
  - c) cesárea
14. La sustancia que contiene millones de espermatozoides se llama:
- a) cópula
  - b) semen
  - c) fecundación
15. Las características de los bebés las aporta
- a) el óvulo
  - b) el espermatozoide
  - c) el óvulo y el espermatozoide

## PARTE II

1. Creo que mi maestra es la persona que mejor me puede aconsejar en cuanto a temas sexuales
- a) Cierto
  - b) Falso

2. Considero inadecuado estudiar la anatomía del sexo opuesto frente a todos mis compañeros
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
3. No me gusta hablar sobre temas de educación sexual
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
4. Me encanta hablar sobre sexo con personas de mi edad
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
5. Creo que a los niños y niñas se les debería hablar sobre el sexo únicamente cuando se desarrollan
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
6. A mi no me gusta que se traten temas sexuales en la escuela
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
7. Considero inadecuada la educación sexual que ha recibido hasta la fecha
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
8. Me agradan mis compañeros que conocen mucho sobre temas sexuales
  - a) Cierto
  - b) Falso

9. Creo que la educación sexual que he recibido hasta la fecha en el colegio me ha ayudado a cambiar mi conducta
- a) Cierto
  - b) Falso
10. Me encantaría que la educación sexual se incluyera como una asignatura más del plan de estudio
- a) Cierto
  - b) Falso
11. Creo que la educación sexual debe iniciarse desde los primeros grados de la primaria
- a) Cierto
  - b) Falso
12. Creo que el curso sobre educación sexual en el colegio me ayudará en mi vida futura
- a) Cierto
  - b) Falso
13. Me agradaría recibir educación sexual en el colegio
- a) Cierto
  - b) Falso
14. Creo que los temas sobre educación sexual que se desarrollan en el colegio aclararán mis dudas
- a) Cierto
  - b) Falso
15. Me siento cómodo (a) al tratar temas sobre sexualidad en el salón de clases
- a) Cierto
  - b) Falso

## PARTE III

1. Creo que mi padre me ha orientado muy bien en el aspecto sexual
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
2. A mi padre no le gusta que se platique acerca de temas sexuales en casa
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
3. A mi madre le gustaría saber qué contenidos se tratan en la escuela sobre educación sexual
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
4. A mi padre le gustaría ayudarme en mis deberes sobre educación sexual
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
5. Mi padre cree que los educadores son las personas apropiadas para impartir educación sexual
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
6. Es muy natural en mi madre el aclararme dudas sobre temas sexuales
  - a) Cierto
  - b) Falso
  
7. Mi madre cree que es conveniente que la escuela imparta educación sexual
  - a) Cierto
  - b) Falso

8. A mi padre le gustaría que yo compartiera con él los nuevos conocimientos sobre educación sexual aprendidos en el colegio
- a) Cierto
  - b) Falso
9. Creo que mi madre me instruyó convenientemente en el aspecto sexual
- a) Cierto
  - b) Falso
10. Mi padre considera que la escuela debe ser la responsable de la educación sexual de los alumnos
- a) Cierto
  - b) Falso
11. Mi madre no me ayudaría a estudiar o hacer mis deberes sobre educación sexual
- a) Cierto
  - b) Falso
12. Mi padre se molestaría si se entera que me interesan los temas sexuales
- a) Cierto
  - b) Falso
13. Mi padre cree que es muestra de irrespeto consultarle dudas sobre conocimientos sexuales aprendidos en la escuela
- a) Cierto
  - b) Falso
14. Mi madre se sentiría incómoda si yo le solicito que me explique otros temas sobre el sexo que en la escuela no se abordan
- a) Cierto
  - b) Falso

## ANEXO B

Encuesta aplicada a los alumnos en el post-test

### INTRODUCCION

El presente cuestionario tiene como objetivo realizar una investigación lo que significa que los resultados que se obtengan serán utilizados exclusivamente para este fin.

Es por ello que le solicitamos tratar de contestar a todas las preguntas. Nosotros preferimos que este cuestionario sea anónimo por lo que no es necesario que escriba su nombre.

Cada una de las preguntas es diferente de las demás, aún cuando algunas de ellas sean similares.

Por favor marque sólo una respuesta para cada pregunta.

Agradezco de antemano la valiosa colaboración que me está brindando al responder las preguntas.

## PARTE II

- 1) Creo que mi maestra es la persona que mejor me puede aconsejar en cuanto a temas sexuales.
  - a. Cierto
  - b. Falso
  
- 2) Considero inadecuado estudiar la anatomía del sexo opuesto frente a todos mis compañeros.
  - a. Cierto
  - b. Falso
  
- 3) No me gusta hablar sobre temas de educación sexual.
  - a. Cierto
  - b. Falso
  
- 4) Me encanta hablar sobre sexo con personas de mi edad.
  - a. Cierto
  - b. Falso
  
- 5) Creo que a los niños y niñas se les debería hablar sobre el sexo únicante cuando se desarrollan.
  - a. Cierto
  - b. Falso
  
- 6) A mí no me gusta que se traten temas sexuales en la escuela.
  - a. Cierto
  - b. Falso
  
- 7) Considero inadecuada la educación sexual que ha recibido hasta la fecha.
  - a. Cierto
  - b. Falso

- 8) Me agradan mis compañeros que conocen mucho sobre temas sexuales.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 9) Creo que la educación sexual que he recibido hasta la fecha en el colegio me ha ayudado a cambiar mi conducta.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 10) Me encantaría que la educación sexual se incluyera como una asignatura más del plan de estudio.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 11) Creo que la educación sexual debe iniciarse desde los primeros grados de la primaria.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 12) Creo que el curso sobre educación sexual en el colegio me ayudará en mi vida futura.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 13) Me agradaría recibir educación sexual en el colegio.
- a. Cierto
  - b. Falso
- 14) Creo que los temas sobre educación sexual que se desarrollan en el colegio aclaran mis dudas.
- a. Cierto
  - b. Falso

ANEXO C

Hoja de Respuestas

SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

I PARTE

1. a	b	c	6. a	b	c	11. a	b	c
2. a	b	c	7. a	b	c	12. a	b	c
3. a	b	c	8. a	b	c	13. a	b	c
4. a	b	c	9. a	b	c	14. a	b	c
5. a	b	c	10. a	b	c	15. a	b	c

II PARTE

1. a	b	c	6. a	b	c	11. a	b	c
2. a	b	c	7. a	b	c	12. a	b	c
3. a	b	c	8. a	b	c	13. a	b	c
4. a	b	c	9. a	b	c	14. a	b	c
5. a	b	c	10. a	b	c	15. a	b	c

III PARTE

1. a	b	c	6. a	b	c	11. a	b	c
2. a	b	c	7. a	b	c	12. a	b	c
3. a	b	c	8. a	b	c	13. a	b	c
4. a	b	c	9. a	b	c	14. a	b	c
5. a	b	c	10. a	b	c			

