

Te
266
1978



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
Facultad de Educación

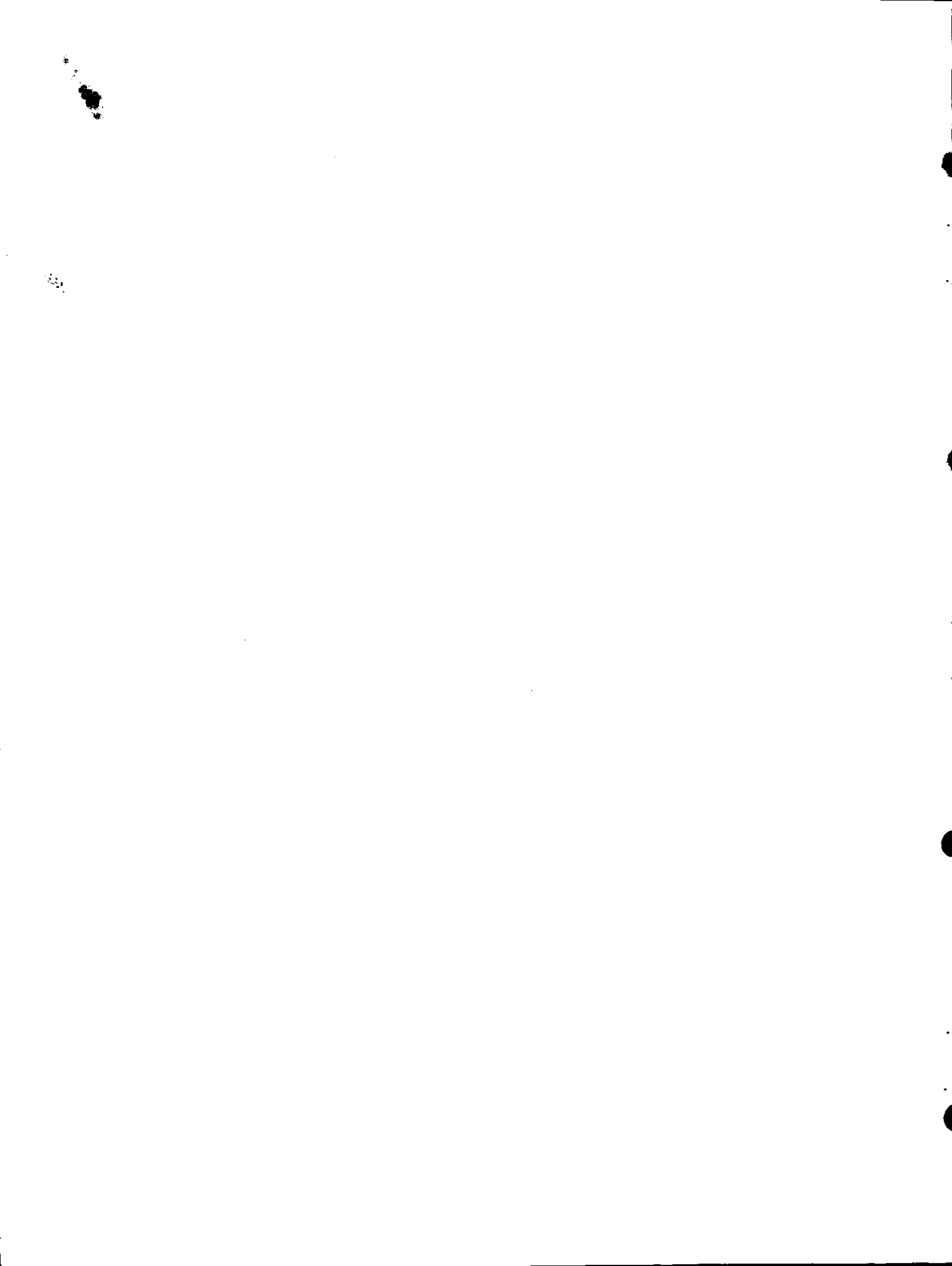
EDUCACION PERSONALIZADA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

JULIETA SAGASTUME DE BALCARCEL

Trabajo de investigación presentado para optar
al grado académico de Licenciada en Educación

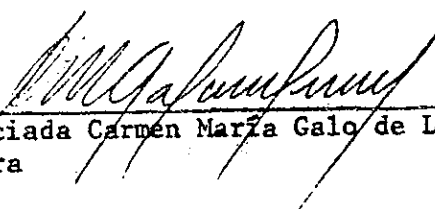
Guatemala

1978



Vo. Bo.:

(f)


Licenciada Carmen María Galo de Lara
Asesora

Fecha de aprobación: octubre de 1980



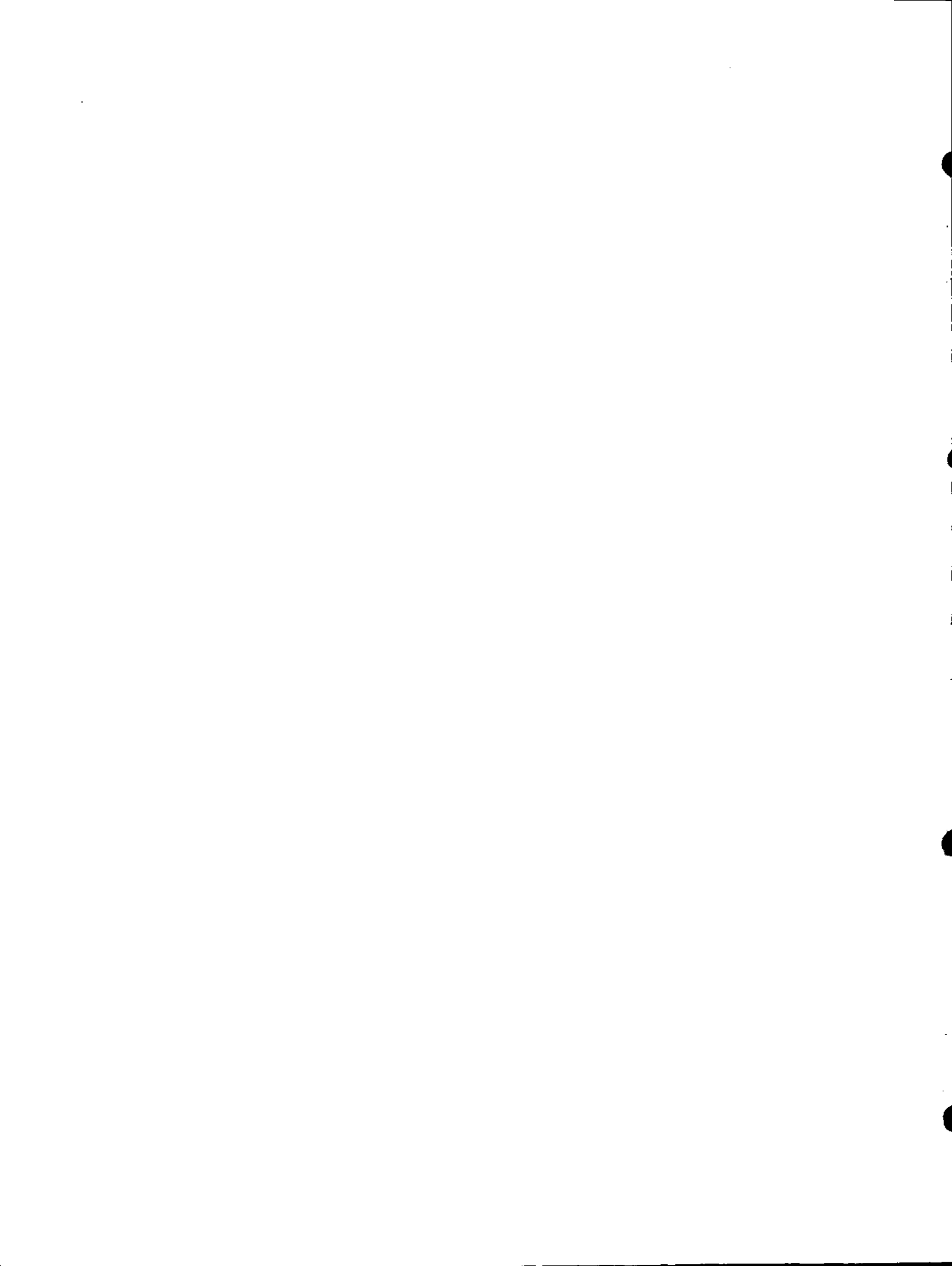
RECONOCIMIENTO

Reconocimiento póstumo al Profesor Conrado Antonio Quinteros Barrientos (Q.E.P.D.), Director del Instituto Normal Centroamericano para Varones de Jalapa, por aprobar la realización de este proyecto de investigación educativa en el establecimiento a su cargo durante el año 1977.

Reconocimiento a los profesores que colaboraron, en el sentido de adaptar sus horarios, de tal modo que permitiera acomodar su tiempo en forma favorable para el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes de cuarto grado diversificado de Magisterio, promoción 1979, que con su participación hicieron posible la culminación de esta experiencia educativa.

De manera muy especial, a la Licenciada Carmen María Galo de Lara, por su orientación incondicional, por su permanente estímulo y por su asesoría.



CONTENIDO

	Páginas
I. INTRODUCCION	1
II. FUNDAMENTACION TEORICA	4
A. Fundamentos filosóficos	4
1. Concepto de educación personalizada	4
2. Concepto de hombre como persona	6
3. Educación de la persona	8
4. Libertad y educación personalizada	10
B. Fundamentos psicológicos	13
1. Actividad	14
2. Individualidad	14
3. Sociabilidad	15
4. Autonomía	16
5. Creatividad	16
C. Elementos metodológicos	17
1. Participación	18
2. Programación	20
3. La ficha como instrumento de trabajo	25
4. Agrupación	32
5. Evaluación	34
6. Actuación del profesor como guía	36
7. Docencia en equipo	37

	Páginas
III. PROCESO DE LA INVESTIGACION	39
A. Método	39
B. Descripción de los grupos	39
1. Exploración inicial	41
C. Organización de los grupos experimental y control	42
1. Grupo experimental	42
2. Grupo control	49
IV. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS	51
A. Diseño del análisis	51
B. Análisis estadístico	52
C. Discusión de resultados	59
V. CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	63
APENDICES	
A. Pruebas inicial y final de rendimiento	66
B. Planes de curso y unidad	73
C. Fichas	83
D. Estadísticos	96

LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS

Tablas	Página	
4.1	Media, desviación y error de la desviación estandard. Resultados obtenidos en rendimiento escolar: Grupo experimental y grupo control.	53
4.2	Error estandard de la diferencia entre medias y prueba "t": Grupo experimental y grupo control.	54
4.3	Error estandard de la diferencia entre medias y prueba "t": Prueba inicial y prueba final.	54
D.1	Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo experimental: Prueba inicial. Tabla de frecuencias.	94
D.2	Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo experimental: Prueba final. Tabla de frecuencias.	97
D.3	Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo de control: Prueba inicial. Tabla de frecuencias.	101
D.4	Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo de control: Prueba final. Tabla de frecuencias.	103
Gráficas		
4.1	Grupo experimental. Prueba inicial y final.	55
4.2	Grupo control. Prueba inicial y final.	56
4.3	Prueba inicial. Grupo experimental y grupo de control.	57
4.4	Prueba final. Grupo experimental y grupo de control.	58



I. INTRODUCCION

El concepto de hombre sigue siendo un tema de actualidad para eruditos y hombres de ciencia. Enfocado desde diferentes puntos de vista, filósofos, psicólogos y sociólogos aún no han dado una respuesta definitiva. Sin embargo, las respuestas dadas revelan una peculiar manera de pensar con respecto a lo que es el hombre, concepción derivada de los cambios socio-económicos, políticos y técnicos del mundo de hoy.

La educación siempre se ha fundamentado en una concepción antropológica propia de cada época y cada cultura. Los sistemas educativos han evolucionado y paralelamente la metodología didáctica también ha sufrido cambios, encontrando en las investigaciones filosóficas y descubrimientos psicológicos principios que le sirven de fundamento. La metodología, actualmente, sugiere la organización lógica y unitaria de procedimientos, recursos, medios y actividades que con seguridad, eficiencia y economía de esfuerzo y tiempo dirigen el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos educativos.

El presente trabajo es la búsqueda de una relación positiva entre la metodología de educación personalizada y el rendimiento escolar. Se eligió el método experimental y para hacer una comparación que permitiera contrastar resultados, se trabajó la metodología de educación personalizada con el grupo experimental. Las conclusiones aunque no tan halagadoras como se suponía, revelan datos que satisfacen el objetivo específico de esta investigación. Asimismo se intuye, dada la amplitud del tema, que, tomando en consideración otras variables que no fueron objeto de control, se puede obtener resultados que arrojen luz en favor de la educación personalizada.

Seleccionado el tema de investigación se definió como problema de acuerdo a los siguientes términos: ¿Influye la metodología de educación personalizada en el rendimiento de estudiantes de educación media, cursantes de Psicología General en el ciclo diversificado de magisterio del Instituto Normal Centroamericano para varones de Jalapa?

Con este estudio se pretende:

- Difundir en el interior del país las ideas existentes en relación a educación personalizada.
- Demostrar que una metodología que se fundamente en la educación personalizada contribuirá a mejorar el rendimiento escolar y disminuir el fracaso escolar.
- Realizar una educación que personalice, en instituciones educativas del estado, con secciones numerosas y estudiantes de nivel socio-económico bajo.
- Contrastar una enseñanza tradicional verbalista y dogmática con una educación que se fundamenta en la persona humana, la cual se manifiesta a través de los principios de singularidad, autonomía y apertura.
- Proporcionar la oportunidad, a maestros en funciones, de observar una metodología basada en los principios de educación personalizada, a fin de despertar en ellos interés que, más adelante, pudiera convertirse en una actitud de cambio.
- Crear en un establecimiento público, una aula de experimentación didáctica con el objeto de ofrecer a los estudiantes un marco escolar

dentro del aula en donde pueda encontrar el clima, los medios y la orientación para educarse. Asimismo, estimular al alumno a fin de que amplíe y profundice su horizonte educativo y asuma responsabilidad para sus decisiones en el proceso del aprendizaje.

II. FUNDAMENTACION TEORICA

A. Fundamentos filosóficos

1. Concepto de educación personalizada

¿Será educación personalizada uno de tantos métodos activos que hoy pululan en el ámbito educativo? ¿Se trata de un sistema educativo, un movimiento educativo, una nueva forma de enseñar, o un procedimiento para que el alumno aprenda? Estas y muchas preguntas más se hacen: educadores, maestros, padres de familia, autoridades educativas y toda persona que en una u otra forma esté interesada en la educación y le preocupe hondamente la crisis educativa que estamos viviendo. Cada persona de acuerdo a sus vivencias ha tratado de darse una respuesta y en la mayoría de los casos se han hecho interpretaciones equivocadas. Hay muchos que identifican educación personalizada con estudio dirigido, otros creen que todo queda reducido a un sistema de fichas, hay quienes piensan que se trata de una enseñanza exclusivamente individualizada y aún quedan algunos que la identifican como enseñanza programada.

García Hoz (1971) puntualiza al respecto cuando dice:

"El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma, o un método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo". (13:21).

Pocos educadores han logrado penetrar en el espíritu de la educación personalizada: Jaramillo (1976), que hace una interpretación del pensamiento de Pierre Faure, sacerdote jesuita que ha consagrado íntegramente su vida a

la educación, nos dice:

"Capacitar al sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida, es el fin de la educación personalizada pero este proyecto de vida es claro que no puede recibirse del exterior, si se quiere que sea asimilado y conservado por el mismo sujeto". (20:21).

La educación personalizada es un movimiento educativo cuyas raíces las encontramos mucho tiempo atrás. Jaramillo (1976) afirma:

"Ya que de la atención individual en la educación, del interés por la persona, de la educación liberadora que personifica, viene hablándose hace muchos años, y no es otro el fin que Rousseau se proponía, de hacer de Emilio, más que un sabio, un hombre". (20:19).

De todo ésto se deduce que la educación personalizada no es uno de tantos métodos nuevos, sino un movimiento abierto a todos los cambios que pretende capacitar al individuo para que su vida encuentre un verdadero sentido, primero en la escuela, durante el proceso de formación y luego fuera de ella cuando tenga que enfrentarse a la sociedad.

Muchos teóricos y prácticos de la educación se han preocupado de crear nuevos métodos que se fundamentan en la individualización de la educación, en la actividad del niño, en la educación liberadora y en la persona; principios comunes a la educación personalizada. Cabe entonces preguntarse: ¿en dónde radica la esencia de la educación personalizada? Según García Hoz (1971) el objetivo esencial de la educación personalizada estriba en la elección libre de posibilidades, en la aceptación personal de lo que se ha elegido y en la participación responsable. En los siguientes conceptos se corrobora lo anterior.

"La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria". (13:15).

2. Concepto de hombre como persona

Los sistemas educativos que han predominado a través de la historia de la educación se han fundamentado en uno o más principios filosóficos, siendo uno de ellos el de las concepciones prevaletientes acerca del hombre.

Los conceptos acerca del hombre han ido cambiando con el tiempo y han sido respuesta a la manera peculiar de pensar de cada filósofo y de cada época. Se concibió al hombre como un ser racional, más adelante se le concibe formado de alma y cuerpo, en otra época el hombre es mente, pensamiento, intelecto y cuerpo o el hombre en su interior es únicamente inteligencia o memoria. En este último caso la educación vendría a reducirse al cultivo de la inteligencia o ejercitación de la memoria.

Jaramillo (1976) nos dice:

"Hoy formar al hombre no es simplemente ponerlo a recordar y reproducir, sino capacitarlo para averiguar cuáles son los mejores caminos y los procedimientos más eficaces en el logro de los objetivos propuestos. La memoria debe ser reemplazada por la creatividad".
(20:15).

Actualmente se define al hombre como un ser biosíquico que actúa y está dentro de un medio social, un ser que piensa, siente y actúa inteligentemente, y que, como tal, busca adaptarse satisfactoriamente resolviendo positivamente situaciones nuevas.

Más apropiado parece, definir al hombre como un ser biosicosocial en constante evolución y desarrollo. Este nuevo enfoque acerca del hombre, exige la necesidad en educación, de favorecer el desarrollo de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades; crear nuevas y mejores formas de vida y de pensamiento que permitan al alumno un mejor desenvolvimiento en la vida social.

Se hace necesario en la actualidad enfatizar sobre el concepto de hombre como persona y defender un tipo de educación acorde con esta realidad filosófica, que congruentemente busque una formación de la persona capacitándole para participar como tal dentro de la sociedad. Gutiérrez Ruiz (1971), citando "La declaración sobre la educación de la juventud", apunta:

"Todos los hombres . . . en cuanto participan de la dignidad de la persona, tienen derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter . . . a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo de la vida y en la consecución de la verdadera libertad". (15:11).

La educación debe buscar adaptarse al hombre de hoy, a su modo de ser y sus necesidades. Una tendencia actual es pretender destacar "la dignidad de la persona", nos lo confirman los anteriores conceptos dichos en el Concilio Vaticano II.

Muchos educadores se han centrado alrededor de este concepto, han sido creadores de ideas y métodos que tienden al respeto de la dignidad de la persona cuando fundamentan la educación en los principios de individualidad y actividad.

El educando es concebido como persona cuando es considerado como sujeto y no como objeto o un número dentro de un grupo de individuos uniformes a los que hay que educar a todos por igual. Saber apreciar y valorar sus posibilidades así como estimular y tratar de superar sus deficiencias cuando no son profundas; procurar un tratamiento adecuado mediante una educación especial si sus diferencias son al grado que el niño resulte incapaz de seguir el proceso normal en relación con los demás de su grupo, ésto es, procurar una enseñanza de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje que favo-

rece el desarrollo de su individualidad.

No sólo educadores como Decroly, Montessori, Helen Parkhurst Robert Dottrens, han basado sus métodos en el principio de actividad, muchos psicólogos insisten en darle preponderancia en beneficio de una mejor formación personal. Al respecto, Leroy dice:

"En la actualidad los psicólogos insisten en el valor de la actividad libre del alumno para formarle en la autonomía y responsabilidad. Es indudable que esa autonomía y responsabilidad deben ser a medida de la madurez del niño, y que el adulto debe ejercer dirección y control y cierto grado de apremio". (23:174).

Un punto de vista en relación a la actividad del alumno es afirmar que si se logra captar su atención, despertar su interés, centrar su imaginación en algo concreto; si se le orienta hacia un aprendizaje auténtico, si se crean en él necesidades personales logrando despertar nuevos intereses, el alumno, estará tomando parte activa en su propio aprendizaje. Como consecuencia de ello, adquirirá nuevas responsabilidades, se fijará nuevas metas que tratará de alcanzar. No habrá imposiciones de parte del maestro, el alumno creará que ha hecho nuevos descubrimientos, que las ideas le pertenecen porque él las ha descubierto y tratará de conservarlas en forma espontánea. En este caso encontramos al verdadero educador, al tutor, que sabrá valorar sus progresos y alentar sus dificultades.

3. Educación de la persona

No tiene sentido una enseñanza cuyo fin último no sea educar a la persona.

Jaramillo (1976) es muy claro cuando dice:

"La escuela que se contente con dar enseñanza sin educar habrá fracasado en su misión". (20:15).

Estos conceptos hacen pensar en la concepción "bancaria de la educación" de P. Freire (1972). (12:20).

La escuela nueva no puede persistir en la idea de el maestro que disciplina, que prescribe, que elige el contenido programático, que habla y que lo sabe todo, mientras el alumno en su pasividad: obedece, escucha y es un depósito que se llena con un cúmulo de conocimientos.

Más que enseñar, educar debe ser la preocupación de todo maestro consciente de su misión. Procurar que el alumno sea cada vez más reflexivo, más dueño de sí mismo, más personal; provocar en él un cambio que le prepare para vivir en una sociedad también cambiante; tratar de convertirlo en una persona segura, satisfecha y preparada para una vida profesional responsable, en donde pueda realizarse plenamente. Se está abogando por una formación más humana y agradable, reclamando una formación integral: una educación de la persona.

Ya se dijo anteriormente que hay en la actualidad una forma distinta de pensar acerca del hombre y esto obliga a enfocar la educación desde un punto de vista distinto, acorde con esta nueva concepción. Se aspira a una educación que se ajuste a los educandos de hoy, que pretenda una formación integral basada en la dignidad de la persona.

Valero García (1976) parece responder a la necesidad educativa actual, al referirse a la educación personalizada así:

"Es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones pero con un objetivo principal, la educación plena e integral del hombre. Pretende preparar al hombre para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo".
(29:34).

De tal manera que la educación personalizada se fundamenta en la persona;

es su fin esencial el desarrollo integral de todas las manifestaciones tanto las de exigencia individual como las de orden social. Se orienta fundamentalmente hacia los tres principios señalados por García Hoz que resumen y definen el concepto de persona.

- Singularidad: Cada alumno es distinto de los demás de su grupo. Un objetivo de la educación personalizada será lograr que cada alumno tome conciencia de sus posibilidades y limitaciones, consiguiendo, bajo orientación, el conocimiento de sí mismo. Otro objetivo que caracteriza a la singularidad es el cultivo de la creatividad que dará al hombre la capacidad de progreso.
- Autonomía: De acuerdo con este principio la educación personalizada debe alcanzar los objetivos de: educar para la libertad de iniciativa, dando la oportunidad de descubrir nuevas posibilidades; libertad de acción, presentando varias alternativas; libertad de aceptación, cuando hay ausencia de coacción dándose la oportunidad de elegir internamente o no, determinada situación. El uso de la libertad es la máxima expresión de la autonomía.
- Apertura: Este principio implica la necesidad de preparar al alumno no para la sociedad presente sino para la futura por lo que la educación personalizada se propone como objetivo preparar al escolar para las relaciones de convivencia armónica, desarrollar la capacidad de expresarse y comprender a los demás mediante el desenvolvimiento de la capacidad de comunicación.

4. Libertad y educación personalizada

Es evidente que quien desee trabajar dentro del movimiento de educa-

ción personalizada deberá esforzarse por comprender lo que libertad significa y cómo se practica dentro de este sistema. Cómo respetará la libertad del alumno para que haya formación y desde luego personalización.

Es muy fácil entenderla y practicarla en forma equivocada. Se ha creído erróneamente que consiste en dejar hacer al alumno lo que él quiere, sin importarle ni respetar el derecho de los demás y en ignorar en donde comienza y termina el propio derecho. Chico González (1972) es claro cuando dice:

"La libertad individual no llega a su perfección si no se integra armónicamente con la exigencia del bien común. Un acto de libertad que perjudique a la comunidad es un abuso de libertad". (6:208).

Los que dicen haber intentado practicarla, han fracasado en su propósito porque han visto que la disciplina se derrumba y que degenera en una libertad sin freno. Indudablemente ha habido un abuso de libertad.

Todo es cuestión de límites: el niño es un sujeto de derechos y obligaciones; pero se necesita que tome conciencia de ello y adquiera responsabilidades. En cuanto al maestro, tener fé en el alumno y creer que es capaz de practicar su libertad, asumir una nueva postura frente al educando, considerándolo como persona con capacidad de aprender a hacer buen uso de su libertad.

Hovarsse Collette (1966) dice:

"Nada puede reemplazar la experiencia que el niño adquiere y debe adquirir por sí mismo. Sólo dejándolo actuar podrá aprender a administrar su libertad y a desarrollar su personalidad". (17:117).

Entre las actitudes frecuentes que demuestran el poco respeto a la libertad del alumno podemos mencionar:

- El maestro transmisor de conocimientos.

- Enseñanza dogmática.
- Enseñanza igual para todos.
- Desconocimiento de las posibilidades, limitaciones y necesidades del alumno.
- Ausencia de oportunidades de elección.
- Autoritarismo e imposición.
- Desatención a los alumnos vacilantes e indecisos.
- Indiferencia ante los bien dotados.
- Exigencia del mismo ritmo de trabajo para todos.
- No reconocer que el bajo rendimiento puede ser falla de la programación o de su desarrollo.
- No investigar causas del bajo rendimiento.
- No dar soluciones al fracaso escolar.

Posibles soluciones:

- No directivismo.
- Preparación psicológica.
- Conocimiento del estado de los alumnos.
- Hacer sentir al alumno que los medios y objetivos son elegidos y nacidos de ellos mismos.

- Una sana orientación.
- Dar oportunidad de elección.
- Atender a las diferencias individuales.
- Tener algunas normas generales que sirvan de guía.
- Respeto hacia los alumnos.
- Relación empática maestro-alumno.
- Comunicación maestro-alumno.
- Educar más que enseñar.

Chico González (1972) en los siguientes conceptos da una llamada de atención a educadores y maestros.

"Talvez si hace un cuarto de siglo se hubiera dado más importancia a los procesos personalizadores de la educación, las generaciones actuales gozarían ya de un sedimento de libertad bien administrada y de cauces institucionalizados para el ejercicio de la responsabilidad individual que permitirían una convivencia más armónica y luminosa". (2:21).

La formación de la persona en su aspecto intelectual, actitudinal y axiológico es una exigencia de la educación en la actualidad.

B. Fundamentos psicológicos

En el mundo en que vivimos, educadores y educandos están pidiendo un cambio en educación. Valero García (1976) plantea como solución una educación personalizada.

"La educación personalizada obedece a las aspiraciones de educadores y educandos, responde a las necesidades del momento actual, se sirve de aportaciones y conquistas realizadas por la psicología y se basa en principios que la definen". (29:33).

Más adelante agrega:

"Se fundamenta en la persona y busca el despliegue de sus facultades. Se propone como objetivos despertar en el niño el espíritu de iniciativa y observación, la adquisición de hábitos, la sociabilidad y la responsabilidad". (29:34).

La educación personalizada considera al alumno como persona con capacidad para elegir, con responsabilidad para dialogar y respetar a los demás, además lo concibe como un ser escudriñador, activo y creador.

De tal manera que son cinco los principios psicológicos que la definen.

1. Actividad

El alumno no debe ser espectador, sino actor. El mejor maestro no es el que mejor explica, sino el que orienta, hace reflexionar, provoca la observación, la búsqueda, la iniciativa y creatividad del alumno; que explica lo estrictamente necesario sin privar del ejercicio y el esfuerzo.

El alumno inmerso en un sistema tradicional no ha sido educado sino obligado a aceptar los conocimientos que interesan al profesor matando así su natural deseo de conocer, de ser curioso y activo. Obligado a tomar una actitud receptora, consecuencia de una enseñanza verbalista y dogmática.

El niño es un ser naturalmente activo, le gusta descubrir, investigar, ensayar, palpar las cosas, experimentar. Es un crimen privarle de oportunidades agradables de aprendizaje en donde puede poner en juego todas estas posibilidades.

2. Individualidad

Cada alumno es diferente de los demás. Sin embargo se insiste en una enseñanza para todos, tomando como representante del grupo al alumno medio el cual no existe, es un tipo de alumno ideal que existe sólo en la mente del maestro.

Por la psicología sabemos que los alumnos difieren entre sí en temperamento, actitudes, capacidades, destrezas, habilidades; cada alumno marcha a su propio ritmo de aprendizaje, tiene una capacidad de atención e intereses particulares que lo hacen diferente a los demás.

El maestro, conociendo las diferencias individuales de sus alumnos, procurará un acercamiento personal, mantendrá una observación constante y suprimirá toda barrera que le impida un encuentro personal con sus alumnos.

Esto requiere, de parte del maestro: delicadeza, voluntad, constancia, habilidad, intuición, capacidad y tacto para penetrar en la complejidad de la persona humana.

3. Sociabilidad

Toda persona es un ser sociable, necesita estar en relación con los demás. Cada alumno necesita de la amistad y compañía de sus compañeros, necesita cooperar con los demás y que cooperen con él. La sociabilidad se manifiesta a través de la participación. La participación a cualquier nivel es necesaria y nuestros alumnos no están formados en ella. Participar significa comunicación, diálogo, cooperación, convivir armónicamente con los demás.

La educación personalizada hace énfasis en la sociabilidad y señala directrices al alcance de cualquier maestro que desee poner en práctica el espíritu de sociabilidad de sus alumnos, por medio de la participación.

La sociabilidad se pone de manifiesto en actitudes tales como: apertura a los demás, disponibilidad, diálogo, consulta libre a los compañeros respecto a los demás, interés y atención a los acontecimientos de los demás, uso del material en común.

4. Autonomía

El alumno ama la libertad pero no la practica. Desafortunadamente no se le ha formado para que aprenda a elegir, a decidir por sí mismo, a optar entre varias alternativas.

Se pretende educar imponiendo al alumno fórmulas que él rechaza interiormente porque no se ha penetrado en la formación de su voluntad. Valero García (1976) dice:

"La voluntad es fruto de la libertad de cada uno". (29:15).

Otras veces se ha dado libertad absoluta cuando el alumno aún no es capaz de hacer buen uso de ella porque no se le ha dirigido convenientemente para que aprenda a vivirla.

Cuántas oportunidades valiosas de formación se pierden lamentablemente por desconfianza en su capacidad de aprendizaje. El alumno aprenderá a no abusar de su libertad cuando al ser dirigido sea capaz de supeditarse al bien común y de actuar sin perjuicio de los demás, cuando sea capaz de elegir y de hacerse responsable de la elección de actos libres.

Se estará respetando la libertad del alumno en la educación personalizada: cuando el maestro respete el nivel mínimo de rendimiento al dar libertad de iniciativa, libertad en la prioridad de elección de trabajo, libertad en el uso del material y opción de situarse en el puesto que prefiera.

5. Creatividad

Según García Hoz (1971), creatividad y libertad están muy relacionados:

"La creatividad supone amplitud de criterio en el educador y libertad suficiente que favorezca la espontaneidad e iniciativa del alumno. El autoritarismo y la rigidez matan toda iniciativa". (13:8).

Es educar, ir preparando gradualmente al niño para que vaya convirtiéndose en adulto, que, de ser dependiente, poco a poco, se convierta en persona que se vale por sus propios medios, evitando decirle todo lo que tiene que hacer.

Todos los niños tienen la capacidad de ser creadores, por lo tanto educar es cultivar esta creatividad.

El maestro está destruyendo la creatividad cuando pretende darle al alumno todo elaborado sin que él tenga que hacer el más mínimo esfuerzo. La copia servil y el resumen son lacras de un sistema tradicional que lo que menos debe llamarse es educación. En educación personalizada los alumnos sienten la satisfacción de llegar a una meta por su propio esfuerzo e interés. Oportunidades para el fomento de la creatividad se proporcionan a través de las distintas formas de expresión, especialmente de la expresión plástica, verbal, escrita y dinámica.

C. Elementos metodológicos

Son los elementos metodológicos de organización y actuación educativa llevados a la práctica, los que convertirán a una institución educativa en un centro de personalización, de manera que son imprescindibles para la organización y realización de actividades formativas tendientes a personalizar. Estos elementos metodológicos se derivan y guardan estrecha relación con los principios fundamentales que definen a la persona: singularidad, autonomía y apertura.

Aparecen en el código de la educación personalizada según García Hoz (1971):

"Dieciocho principios metódicos de organización y acción educativa". (13:8).

Por la interrelación de unos con otros, así como para proponer en forma clara y sencilla la posibilidad de aplicación en cualquier centro de enseñanza, se han resumido en siete que pueden considerarse claves en una institución que decide educar de acuerdo al sistema de educación personalizada.

1. Participación

De la organización participativa depende en gran medida el éxito de la acción educativa. Desafortunadamente no es fácil participar. Requiere formación en la participación tanto de los que dirigen, desde cualquier punto del sistema, como de los que son dirigidos.

Participar significa: tomar parte, adquirir responsabilidades, aportar, opinar, contrastar puntos de vista, aceptar aportaciones de los demás, valorar las opiniones de otros, tomar decisiones, rectificar errores, sentirse comprometido, establecer comunicación, dialogar, permanecer abierto a los problemas, tener mente receptiva y abierta a los cambios, hacer labor de equipo.

Afirma E. Faure (1973):

"Sólo un equipo de hombres con dedicación, concentrados, con continuidad en su esfuerzo, con comprensión mútua, es capaz de obtener resultados". (11:25).

Son llamados a participar a nivel de centro educativo: alumnos, educadores, padres de familia y comunidad; es decir, toda persona implicada en la

labor educativa y todo el que sabe desempeñar y valorar el puesto que ocupa al nivel, escala o forma dentro de la acción educativa.

La no participación tiene sus orígenes en:

- Una organización anacrónica.
- El sistema de interrelaciones.
- Ausencia de planificación.
- El desconocimiento de objetivos.
- La ausencia de límites en cuanto a áreas de autonomía.
- La irresponsabilidad en la participación.

La participación de la familia en la educación de los escolares se hace urgente y necesaria hoy en día. La relación familia-centro educativo dará seguridad y equilibrio al alumno, haciendo que éste se convierta progresivamente en un hombre maduro. La relación entre estos dos poderes educativos debe ser recíproca. Los padres de familia deben:

- Colaborar con la institución cuando se lo soliciten.
- Dar información oportunamente.
- Participar en actividades educativas.
- Aportar iniciativas y sugerencias.

La escuela a su vez deberá ser:

- Auxiliar de la familia en la formación de sus hijos.
- Pedir a los padres de familia la información necesaria para conocer al alumno.
- Instruir a los padres de familia, si lo necesitan, a fin de que haya acción recíproca, coordinada y con unidad de criterio en favor de la conducción del alumno.

- Sugerir formas convenientes de actuar en relación al hijo.
- Planificar actividades con la participación de los padres de familia.
- Pedir participación de los padres de familia en conferencias, actividades, clases y servicios auxiliares de acuerdo a las posibilidades del medio.

2. Programación

La programación, nos dice A. Galino (1970):

"Constituye un proceso que coordina fines y medios. Es el núcleo general de la estrategia cualitativa e interna de la planificación. por su carácter de proceso, asegura por un lado la unidad y por otro la movilidad, haciendo posibles las adaptaciones sin perder de vista la integridad y convergencia del sistema". (16:29).

Valero García (1976) define la programación en los siguientes términos:

"Programar es estructurar actividades y situaciones conducentes a la adquisición de conocimientos, a la capacitación y adquisición de destrezas". (29:48).

Por lo expresado anteriormente y de acuerdo con los autores de los anteriores conceptos, se puede afirmar que la programación, siendo el núcleo de la estrategia educativa, es, además de importante, compleja. Comprende objetivos, actividades, medios, materiales y formas de control, todo armónicamente integrado.

Al realizar esta tarea, el maestro debe plantearse fundamentalmente las siguientes interrogantes:

¿Para qué aprenden mis alumnos? La respuesta le haría pensar en los objetivos.

¿Qué deberán aprender? Pensará en los contenidos que llevan a la realización de los objetivos.

¿Cómo deben aprender? Proveerá actividades y recursos para alcanzar los objetivos.

¿Cuánto han aprendido? Esto le indicará que para darse cuenta en qué medida se han alcanzado los objetivos necesita un sistema de control.

Se puede distinguir entre programación larga y programación corta. La primera abarca el plan de trabajo de todo un curso escolar y en ella se fijan objetivos generales. Puede hacerse en equipo de profesores antes del inicio del curso escolar y permite prever intelectualmente: situaciones, determinar trabajos, preparar recursos, preparar materiales y una distribución adecuada del tiempo. Evita la improvisación de actividades y contenidos que se irán desarrollando a través del año.

La programación de las distintas materias constituye un plan de trabajo.

La programación corta depende del grado escolar, puede comprender un período de tiempo de una semana, quince días o un mes, siendo más corta entre más pequeños sean los niños. En ella se señalan objetivos específicos.

Toda programación debe poseer algunas características:

- Equilibrio entre la estructura lógica de la materia y la realidad psicológica del niño.
- Interdependencia entre objetivos y contenidos, entre éstos y las actividades y recursos.
- Coherencia entre los contenidos de las asignaturas entre sí, es decir que las materias pueden globalizarse, correlacionarse o integrarse en núcleos experimentales.

- Flexibilidad que dé margen a la creatividad e iniciativa del profesor y del alumno.
- Realización mediante labor de equipo.

La programación posee algunas ventajas que enumeramos a continuación:

- Evita confusión, dispersión de la mente y hay economía de esfuerzo y tiempo.
- Permite centrarse en lo fundamental.
- Evita la rutina.
- Impide la sobrecarga, pues está previsto el tiempo tanto para los trabajos opcionales de los aventajados, como para los de ritmo de aprendizaje lento.
- Ofrece la posibilidad de adaptarse mejor a las exigencias del medio en que vive el alumno.

Una programación debe basarse en ciertos principios:

- Estar concebida en función de los fines generales de la educación.
- Basarse en las exigencias psicosociales del alumno.
- Tomar en cuenta la estructura intrínseca de la materia.

Una programación basada en estos principios será práctica y funcional, facilitará llegar a los objetivos previstos con seguridad y eficacia. Sin embargo, considerada exclusivamente en su aspecto material, carecerá de eficacia será el entusiasmo del maestro que le dará vida.

2.1 Objetivos: los más importantes en una programación son los objetivos, en función de ellos se seleccionan contenidos, actividades y formas de evaluación.

Para definirlos y clasificarlos se hace necesario tener bien claro el esquema de la jerarquía de los objetivos. Tomar en cuenta que éstos se desprenden de los fines generales de la educación y que a medida que se van diversificando van perdiendo abstracción y generalización hasta llegar a los objetivos concretos y de éstos a los inmediatos, de tal manera que tendríamos en primera instancia los objetivos generales que vendrían a ser básicos o principales, primera diversificación del fin general y que aparecerían en las actividades permanentes a nivel de institución escolar. Subordinados a éstos se formulan objetivos secundarios o específicos, propios para programas parciales. En tercer grado de subordinación se formulan objetivos concretos e inmediatos, los cuales pueden dividirse en formativos e informativos.

Los objetivos informativos se refieren a los conocimientos, leyes, teorías, generalizaciones, datos y estructuras que el alumno debe saber para tener una imagen del mundo lo más clara que sea posible. Los formativos son aquellos objetivos que contribuyen al desarrollo de la personalidad, es decir, adquisición de hábitos, destrezas, habilidades y actitudes, etc.

Para precisar y sistematizar los fines que se persiguen en la educación se hace necesario usar una clasificación. La taxonomía de Benjamín Bloom está muy generalizada y es muy práctica. Bloom agrupa los objetivos en tres dominios: cognoscitivo, que comprende seis niveles desde el conocer hasta el evaluar; el dominio afectivo abarca actitudes, ideales e intereses; y el psicomotriz se refiere a hábitos, destrezas y habilidades.

Valero García nos dice (1976):

"Bloom confirma la idea de que la educación no se debe restringir al aspecto intelectual sino que debe abarcar a la persona humana y por tanto no puede olvidar el aspecto actitudinal y axiológico".
(29:55).

2.2. **Contenidos:** los contenidos son la base material, el aspecto informativo, que a la vez debe ser medio para lograr en el educando determinada formación. Los contenidos deben conducir al alumno a la consecución de los objetivos.

El contenido debe estar integrado en unidades con gran significado para el alumno, correlacionadas y presentadas en forma gradual y lógica, evitando las lagunas en la enseñanza y el provocar apatía como resultado de contenidos que constituyen para el alumno una tarea abrumadora, rutinaria y monótona.

Atendiendo a las diferencias individuales y para estimular a todos los alumnos, es aconsejable señalar contenidos mínimos para los de nivel más bajo y contenidos de cierta profundización para los más aventajados.

2.3. **Actividades:** las actividades guardan estrecha relación con los contenidos y objetivos. Si se trata de objetivos informativos se buscará transmitir conocimientos mediante cierto tipo de actividades; éstas serán distintas cuando se trate de objetivos formativos.

De tal manera que las actividades deben ser sugestivas, incitar a la búsqueda de información o a la realización de experimentación y aportación personal en un ambiente de disciplina.

De la misma manera que se presentan los contenidos, también las actividades pueden ser opcionales y obligatorias. Las opcionales serán de profundización y ampliación que estimulan a la vez que proporcionan mayores conocimientos y habilidades a los mejor capacitados.

Al presentar contenidos y actividades opcionales, el alumno debe comprender que puede realizarlos si desea, pero no como un trabajo coercitivo. Tampoco debe abusarse, es mejor ser prudente, no exigir demasiado que desanime ni tan elemental que no estimule. Mientras los más aventajados realizan actividades opcionales, los que no han llegado al nivel mínimo exigido pueden lograr su recuperación.

2.4 Recursos: estos son medios auxiliares de la enseñanza que sirven para la realización de las actividades y objetivos programados. Los medios didácticos tienen que ser adecuados. Para el trabajo intelectual se necesitan libros de consulta, lecturas, diccionarios, etc. Para realizar experimentos hay que ofrecer lo que se necesita para un trabajo experimental. Otras veces se necesitarán recursos audiovisuales: diapositivas, grabadoras, películas, etc.

En educación personalizada no es tan importante el tener un cúmulo de aparatos y materiales costosos. Si se tienen mejor, pero en la mayoría de los casos bastará con lo indispensable. No se debe perder de vista el fin de la educación personalizada.

2.5 Pruebas de control: el control debe ser continuo y sistemático. Debe llevar como propósito saber si el alumno ha logrado alcanzar los objetivos fijados, es decir, si se han operado cambios de conducta en cuanto a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos, destrezas y habilidades; y si ha habido un cambio de actitud en relación a él mismo, a las personas y a las cosas.

3. La ficha como instrumento de trabajo

La ficha no es un método, sino un instrumento de trabajo que facili-

ta la graduación del aprendizaje en unidades fáciles de comprender. No es un instrumento mágico sino un procedimiento práctico y eminentemente psicológico que nos da un nuevo enfoque de como enseñar a aprender.

Al dejar el maestro sus aires magistrales y dogmáticos para emplear la técnica de las fichas, automáticamente se convierte en un guía, que orienta acerca de como trabajar siguiendo las indicaciones señaladas en ellas. Por el sistema tradicional, el maestro enseña y el alumno fácilmente olvida. Por medio de las fichas el alumno aprende y difícilmente olvida porque descubre personalmente aquellas cosas que el maestro se encargaba de enseñarle. El alumno asume una nueva actitud mediante la cual busca datos por sí mismo, pero no bajo la acción impositiva del maestro.

Por medio de este valioso instrumento de trabajo el alumno mantiene:

- Interés y atención.
- Su creatividad se favorece porque se le da oportunidad de que manifieste su originalidad.
- Cada alumno es atendido individualmente.
- El maestro puede darse cuenta de los errores y aciertos de cada alumno.
- El maestro es un guía, un orientador.
- El alumno por sí solo descubre, investiga y será el que determine en qué medida necesita del maestro.
- El alumno aprenderá a aprender.

3.1 Valor psicológico de las fichas:

Las fichas sirven de instrumento para:

- Presentar problemas que corresponden a sus necesidades e intereses.
- Estimular su curiosidad, búsqueda y actividad.

- Evitar el desaliento y falta de interés.
- Estimular a los más lentos así como también a los brillantes, exigiendo un nivel mínimo de rendimiento para los primeros y otro opcional para los segundos.
- Evitar la pasividad, siendo una invitación a la adquisición de responsabilidades y a seguir su plan de trabajo al nivel y ritmo que su capacidad e interés le permitan.
- Estimular la observación y la investigación independiente mediante el descubrimiento de hechos o fenómenos.

3.1.1 Ventajas para el alumno:

- Mantiene al alumno activo, porque busca datos, maneja libros, experimenta, observa, organiza sus apuntes, presenta informes.
- No se le impone un trabajo sino se le insinúa.
- Se le señala el camino para que lo recorra libremente dentro de ciertos límites de tiempo y nivel de exigencia.
- Le impulsa a un esfuerzo y superación constante.
- Favorece la formación de hábitos de lectura, observación, atención, responsabilidad. Adquiere habilidad para leer y comprender lo leído, destreza para redactar con más perfección y mejorar su ortografía.

3.1.2 Ventajas que ofrece al maestro:

- El maestro ocupará menos tiempo que al principio, al adquirir habilidades para su confección y mejorar su

técnica.

- El maestro se verá liberado de estar preparando cada día lección expositiva. El mejor maestro no será siempre el que mejor explique sino el que más observa, orienta y ayuda a sus alumnos en sus dificultades y reacciones y trata de conducirlos hacia una superación.
- El maestro puede encontrar en las fichas un secreto que le permite mantener a sus alumnos en continua actividad, mantener una disciplina espontánea, evitar pérdida de tiempo, mantener el interés constante y ejercer un tipo de autoridad que no despertará rechazo o antipatía.

3.2 Condiciones de una buena ficha:

No se trata de que el alumno trabaje sin descanso hasta que se fatigue y pierda el interés. Es necesario que al elaborarlas se tomen en cuenta ciertos requisitos tales como:

- Sencillez
- Claridad
- Brevedad
- Orden
- Adaptación a la madurez y capacidad del alumno
- Unidad temática
- Incitar la búsqueda
- Provocar la reflexión
- Estimular el trabajo personal
- Conducir a un sentimiento o vivencia

3.3 Tipos de fichas:

El tipo de ficha depende del objetivo o función a desempeñar.

Las fichas más conocidas y prácticas son las siguientes:

- Ficha guía o directiva
- Ficha informativa
- Ficha de control
- Ficha de autocontrol
- Ficha de recuperación
- Ficha de profundización
- Ficha de orientación

3.3.1 Ficha guía o directiva: es un recurso didáctico que utiliza el docente para orientar al alumno en su aprendizaje, ésta dice lo que el alumno deberá saber, señala el trabajo y el proceso a seguir. Será más minuciosa en cuanto más pequeños o inexpertos en esta modalidad de trabajo sean los alumnos.

Este tipo de ficha remite a la fuente informativa: diccionario, revista, libro, aparato, lámina, ficha informativa, etc.

Una vez que el alumno se ha documentado, puede realizar las actividades siguientes: analizar, sintetizar, resumir, resolver, calcular, reflexionar, estudiar, localizar, buscar, descubrir, escribir, copiar, dibujar, hacer, completar, discutir, comentar.

Las actividades deben despertar y mantener el interés y ser adaptadas a la capacidad del alumno. Una gran fuerza motivadora es la clave del éxito en el resultado del trabajo.

En esta ficha pueden resumirse las de motivación, documentación y de actividades a que se refiere José M. Valero.

El alumno desarrollará mediante su uso sistemático: aptitudes, habilidades, hábitos. Será un observador e investigador, leerá, se informará, preguntará, organizará su trabajo, presentará informes como resultado de su trabajo.

Es conveniente tener cuidado en su redacción y presentación; no deben contener más explicaciones que las necesarias. El momento oportuno para presentarlas es después de conocido el plan de trabajo. Se colocan en un lugar adecuado para que los alumnos puedan disponer de ellas en el momento preciso.

Las fichas guía son las más importantes porque de ellas depende el trabajo personal del alumno y ofrecen al maestro la oportunidad de conocer y orientar en forma individual o en pequeño grupo.

3.3.2 Las fichas informativas o de contenido: o de instrucción como les llama P. Faure, ofrecen: nociones, explicaciones o información que no se halla en los textos de la clase. Simplemente constituyen el material informativo o el sustitutivo de un texto para poder estudiar. Su contenido puede ser amplio debido al objetivo que persigue.

3.3.3 Fichas de recuperación: son propias de aquellos alumnos con dificultades en el aprendizaje o de ritmo lento y que no alcanzaron los objetivos propuestos al mismo tiempo y nivel que los demás. Deben adaptarse a la capacidad del sujeto, exigiendo un nivel de rendimiento apropiado, a fin de obtener posibilidades de éxito y no de fracaso.

3.3.4 Fichas de ampliación: las utilizan los alumnos que sobresalen dentro del grupo por su mayor capacidad y que desean profundizar en el tema o unidad. Serán aquellos estudiantes de ritmo acelerado y que se adelantan a los demás en la realización de sus actividades para la consecución de los objetivos.

3.3.5 Fichas de control: instrumento valioso para determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente determinados. A través de los resultados se podrá tener una visión exacta de las posibilidades de los más capaces y las dificultades de los más lentos. Después de valorar los resultados obtenidos pueden prepararse las fichas: de orientación, tendientes a fortalecer hábitos y habilidades; de recuperación a fin de superar dificultades de aprendizaje y fichas de ampliación para profundizar en los conocimientos.

3.3.6 Fichas de autocontrol: cuyo objetivo es, que el alumno juzgue su propio trabajo, que se valore a sí mismo y que se conozca mejor.

3.3.7 Fichas de orientación: esta ficha tiene como objetivo específico proporcionar al alumno ejercicios preliminares tendientes a desarrollar aquellas habilidades básicas que necesita dominar para poder organizar mejor las actividades que buscan incorporar nuevos conocimientos y comprensiones al intelecto.

Por ejemplo base del estudio y la investigación es comprender lo que se lee. Algunas veces el rendimiento del alumno es bajo porque previo al estudio necesita ejercicios que le permitan alcanzar dominio en los cuatro aspectos fundamentales de la comprensión lectora: interpretación, retención, organiza-

ción, valoración.

4. Agrupación

En educación personalizada no hay agrupamientos rígidos ni permanentes, sino flexibles, se toman como base, las diferencias individuales, especialmente los ritmos de aprendizaje.

Son diversos los criterios que pueden adoptarse para la formación de grupos, intereses comunes, afinidad, naturaleza de la actividad, respeto a la libertad de opción, necesidades del mismo alumno.

En algunas ocasiones el tipo de trabajo llevará implícita la necesidad de suprimir la agrupación y la elección; por ejemplo cuando se trata de estudio individual, una proyección, una puesta en común o una toma de contacto.

Para el desarrollo del programa y a nivel de centro educativo, se pueden agrupar de las siguientes maneras:

- a nivel de gran grupo, todos los alumnos de un mismo grado.
- a nivel de curso, los alumnos de una sección.
- equipo de trabajo, grupo formado por tres o cinco alumnos.
- estudio individual, trabajo personal.

4.1 Actividades de gran grupo: son beneficiosas cuando se planifican convenientemente y despiertan interés. En caso contrario pueden provocar inicios de indisciplina, pudiendo caer fácilmente el alumno en una actitud pasiva o en el anonimato.

Requieren habilidad y aprestamiento del maestro pues significan atender

a un grado formado por dos o más secciones.

Pueden presentarse en este tipo de modalidad de grupo actividades tales como: proyecciones, diapositivas, documentales, presentación de un tema, dramatizaciones, trabajos de síntesis, cine fórum, etc. El procedimiento adecuado es la exposición, reforzada con ayudas audiovisuales.

4.2 Toma de contacto: la toma de contacto es una actividad realizada a nivel de clase preferencialmente. Su objetivo principal es clarificar ideas que parecen confusas, fortalecer las dudosas, orientar a los que lo necesitan, estimular a todos en general para que no se pierda el interés por el trabajo iniciado.

El profesor debe poner en juego su habilidad de coordinador a fin de que la actividad resulte interesante. Procurar la intervención del mayor número posible de alumnos actuando con mucho tacto y respeto a fin de no intimidar o poner en ridículo a nadie.

El tiempo dedicado a esta actividad depende del interés que despierte. La frecuencia de su realización está en función de la edad y madurez del alumno, siendo aconsejable: para los niños de primaria, todos los días; y para los de secundaria, en días alternos. El procedimiento comúnmente usado es el diálogo.

4.3 Puesta en común: en la puesta en común se ofrece al alumno la oportunidad de presentar a los demás los frutos de su trabajo. Es el momento preciso para rendir cuentas y valorar el nivel alcanzado.

Sus objetivos son: aportar las adquisiciones, ampliar los conocimientos,

evaluar, controlar, dar oportunidades de profundización, estimular a los que hayan realizado trabajos optativos. Es conveniente llevarla a cabo después de un plan de 15 días o un mes. Requiere ciertos requisitos de formalidad a diferencia de la toma de contacto que puede verificarse de manera informal. Prevista, anunciada, planificada, alrededor de un tema y sobre un área determinada son condiciones especiales que caracterizan la puesta en común.

5. Evaluación

Se entiende por evaluación un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que valora: cambios producidos en la conducta del educando, eficacia de las técnicas empleadas, capacidad científica y pedagógica del educador, calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo. También se define como la interpretación de los resultados obtenidos en el proceso educativo teniendo presentes los objetivos propuestos de antemano.

Las características que la definen son las siguientes:

- Integral porque comprende todas las manifestaciones de la personalidad del alumno. Comprende factores externos e internos. Abarca el aspecto intelectual, el afectivo, social y biológico.
- Sistemática y planificada conforme a objetivos previamente elaborados y de acuerdo a ciertas normas establecidas.
- Continua, se realiza ininterrumpidamente. Es misión permanente del educador y comprende todo el proceso del aprendizaje.
- Acumulativa porque es el resultado de observaciones continuas y de acciones de conjunto, que se van registrando a medida que se realizan.

- Científica debido a que se emplean técnicas y métodos que ofrecen garantía de fiabilidad sin menospreciar la observación, que ofrece puntos de vista valiosos.
- Cooperativa, intervienen todas las personas que de una manera u otra se relacionan con el proceso educativo, es decir, profesores, padres de familia, directores, orientadores, etc.
- Educativa y permanente, lo más objetiva posible interviniendo además de las personas ya apuntadas los propios alumnos.

La evaluación es educativa porque:

- es inherente a la función docente.
- da una información que sirva para decisiones educativas.
- debe utilizarse para buscar un acercamiento al alumno con la intención de conocerlo, orientarlo y ofrecerle un tratamiento adecuado.
- abarca trabajos, actividades, aspectos conductuales, rendimiento intelectual.
- no descarta el examen, entendido en sentido moderno, como una tarea más que nos sirve para medir o explorar el aspecto cognoscitivo y no como una actividad torturadora en la que el maestro es un juez implacable que castiga. Este examen no debe ser una repetición mecánica de conceptos, sino explorar todas las posibilidades conductuales correspondientes a niveles cada vez más altos de conocimiento, tales como nivel de comprensión, análisis, etc.

La evaluación es una actividad vinculada a todo el proceso educativo que debe planificarse con la debida anticipación.

Se hace necesario tener en cuenta lo siguiente:

- programar para evaluar. Señalar metas y luego comprobar en qué medida se han logrado.
- seleccionar las técnicas de evaluación: pruebas objetivas, test de actitudes, test de aptitudes, informes, métodos de observación, entrevistas con los alumnos y con los padres de familia.
- considerar la evaluación como un medio para orientar y ayudar al alumno a conseguir metas.
- no basarse sólo en la observación ni sólo en pruebas objetivas.
- toda evaluación exige comparación, dar oportunidad al alumno a que manifieste la conducta requerida después de haber explorado en qué medida se han logrado los objetivos propuestos.

6. Actuación del profesor como guía

Una nueva actitud del profesor frente al alumno es una exigencia de la educación personalizada. La misión del profesor será la de orientar y estimular la actividad del alumno: siendo que de esta manera atenderá más el proceso de aprendizaje que los contenidos, evitará la pasividad del alumno y fomentará la disciplina endógena.

El maestro no puede realizar su misión de guía si previamente no ha tomado en cuenta algunas consideraciones.

Para convertirse en un auténtico guía deberá previamente:

- definir objetivos educativos en función de las necesidades e intereses del alumno.
- programar actividades escolares adecuadas a los objetivos y atendiendo las posibilidades y limitaciones a fin de que puedan elegir su propio sistema de trabajo personal.

- planificar y prever situaciones de aprendizaje, métodos, recursos y material didáctico adecuado.
- sugerir actividades que faciliten las distintas formas de expresión: oral, numérica, plástica, escrita, dinámica.
- establecer medios de control.
- crear un ambiente de trabajo cooperativo.
- mantener relación constante con el alumno de manera que pueda orientarle, estimularle y animarle.

Por lo dicho puede deducirse que la actitud del maestro como guía depende en gran medida de su preparación psicológica y capacidad docente, especialmente de su habilidad para aplicar ciertos principios psicológicos, teniendo muy presente la individualidad y la actividad del alumno. Corroboramos lo dicho con el siguiente concepto de Bouchet (1974):

"Si la categoría típica de lo humano es la individualidad, podríamos decir que la característica principal del niño es la actividad". (3:37).

7. Docencia en equipo

Enseñanza en equipo no quiere decir un grupo de individuos articulados entre sí a quienes no les une un objetivo común. Enseñanza en equipo significa: colaboración constante, estrecha unión, comunicación, sincera cooperación, actuación flexible, responsabilidad, libertad.

Para que en una institución educativa funcione la enseñanza en equipo, se necesita:

- una organización escolar con amplitud suficiente que favorezca la actuación de los equipos.

- un grupo de profesores decididos a actuar en forma coordinada.
- tener a disposición no sólo recursos materiales, sino humanos y organizarlos convenientemente.
- utilizar las experiencias científicas y técnicas en función de los objetivos educativos.
- evitar las barreras en el contenido cultural unificándolo.
- darle importancia a la comunicación inter e intragrupal no sólo de maestros sino de alumnos.

No cabe duda que una verdadera enseñanza en equipo permite un mejor aprovechamiento del esfuerzo de cada miembro y de la preparación personal y científica de sus componentes, una mejor utilización del tiempo, medios y espacios disponibles.

Un equipo docente inicia sus funciones con el planteamiento de objetivos y en función de ellos selecciona unidades formativas, experiencias educativas, recursos, verifica objetivos. Por otra parte elabora diagnóstico de los alumnos, programa orientación y evalúa procesos.

III. PROCESO DE LA INVESTIGACION

A. Método

Enfocada en el capítulo anterior la parte teórica se trata ahora de determinar el método seguido en la experiencia que aquí se describe.

Se eligió el método experimental siendo la variable experimental: la educación personalizada y la variable dependiente: el rendimiento escolar.

Se trabajó con dos grupos equivalentes y seleccionados al azar. Uno funcionó como el grupo experimental y el otro como grupo control.

Para hacer una comparación entre los grupos se elaboró un diseño que muestra la forma como se obtuvieron los datos en relación a rendimiento escolar, aplicando la metodología de educación personalizada en el grupo experimental y una metodología tradicional para el grupo control.

Los datos para la comparación del rendimiento escolar se obtuvieron por medio de una prueba inicial antes de poner en práctica la variable experimental y una prueba final después de la experimentación.

La hipótesis a comprobar es: existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.01 entre la media del rendimiento final del grupo de control y el grupo experimental, a favor de este último.

B. Descripción de los grupos

La investigación se planificó y realizó en el Instituto Normal Centroamericano para Varones de la ciudad de Jalapa durante el ciclo escolar 1,977.

Este centro educativo pertenece a la educación pública del país y está

formado actualmente por diez y seis secciones, siete de ellas corresponden al Ciclo Básico y nueve al Ciclo Diversificado. En él se forman aproximadamente mil estudiantes que aspiran a la adquisición del título de Maestro de Educación Primaria.

No se tuvo ninguna razón especial para la elección de este centro de estudios para dicha investigación experimental.

Quizá las únicas razones sean las que se detallan a continuación:

- posibilidad de contar con la aprobación y apoyo de la dirección del plantel.
- facilidad para llevar a cabo una experimentación educativa fundada en los principios de educación personalizada por el hecho de ser el investigador del personal docente de dicho instituto.
- y finalmente, la posibilidad de elegir dos grupos de la misma edad y grado académico, procedentes además, de ambiente socioeconómico y cultural con características comunes.

Los jóvenes, sujetos de la experiencia, oscilaban entre las edades de 15 a 25 años y eran cursantes del cuarto grado diversificado de Magisterio en la asignatura de Psicología General. Se trabajó con las secciones "A" y "B" que hacían un total de 134 alumnos, siendo de la primera sección 56 -grupo experimental- y de la sección "B" 78 -grupo control-.

Los alumnos elegidos para la experimentación estaban inmersos en una planificación de tipo tradicional. Carecían de hábitos de trabajo, desconocían el principio de autoridad y eran indisciplinados, razones por las que en un principio la tarea no fue fácil, por lo que obligadamente se tuvo una fase de

preparación previa a la realización de la experiencia educativa.

1. Exploración inicial

El objeto de una exploración inicial es tener un conocimiento global de los alumnos a fin de planificar las actividades educativas con base en esta realidad.

Los datos se obtuvieron mediante observación, análisis de la situación familiar y a través de una prueba objetiva.

Los resultados de esta exploración inicial proporcionaron una serie de datos que permitieron adecuar la planificación tomando en cuenta las diferencias individuales.

Para el análisis de la situación familiar se utilizaron las fichas que para el efecto se llevan en el centro educativo. En ellas se encuentran datos acerca del nivel cultural, social y ocupacional de la familia.

La exploración pedagógica se hizo mediante: la observación de técnicas de trabajo y expresión lingüística y la exploración del área científica mediante una prueba que incluía: dominio de conceptos, utilización y conocimientos de vocabulario científico. Se consultó además el historial académico de cada estudiante en el nivel básico.

Como resultados generales de esta exploración inicial se llegó a concluir que los grupos eran semejantes: pertenecían ambos a un status social bastante bajo y adolecían de las mismas deficiencias en cuanto a hábitos de estudio, velocidad y comprensión lectora, manejan de vez en cuando bibliografía y casi no utilizaban fuentes de información. Demuestraban deficien

cia en cuanto al empleo del lenguaje oral y escrito; mala dicción, entonación y estructuración de oraciones; ortografía deficiente. Se aplicó una escala de calificaciones basada en una tabla de normas para medir la velocidad de la lectura oral en la escuela primaria, elaborada por el Laboratorio de Psicotécnica Pedagógica de la Escuela Nacional de Maestros, México, 1954.

Se llegó a comprobar que alumnos de cuarto grado diversificado de Magisterio leen con la rapidez de un alumno de cuarto grado de primaria con una calificación promedio de 80 puntos.

C. Organización de los grupos experimental y control

1. Grupo experimental

Los principios teóricos tanto filosóficos como psicológicos que fundamentan la idea de persona, fueron la base de esta experiencia educativa cuya finalidad fue llevar a la práctica una educación personalizada en el grupo experimental.

a. Programación

En una institución educativa cuya organización y formación de los estudiantes es de tipo tradicional, no encaja una programación a largo plazo como se concibe en educación personalizada. Sin embargo se programó el curso de Psicología General para un año escolar. Para dicha programación se tomó en cuenta lo que al respecto dice Galino A. (1970).

"Es fundamental también no sólo la elección de los contenidos sino la organización jerárquica de los mismos. El contenido debe estar constituido por una serie de secuencias de unidades organizadas a modo de todos parciales insertos en el conjunto total de unidades entre las cuales existe una constante interrelación". (16:13).

Se programaron cuatro unidades didácticas y en cada una se previeron:

contenidos, procedimientos, recursos, actividades de aprendizaje y prueba de control, en función de objetivos.

Se definieron objetivos educativos realizables a lo largo del curso atendiendo las características de los alumnos y de la materia. Estos objetivos se alcanzaron paulatinamente a medida que se lograron las metas parciales propuestas en cada unidad didáctica.

Dentro de esta programación general se previó que habría alumnos que no alcanzarían los objetivos del programa y que se haría necesario sugerir actividades que les ayudasen a colocarse en el mismo nivel académico de sus compañeros. Asimismo, para los alumnos que sí lograran alcanzar satisfactoriamente los objetivos, se proporcionaría oportunidades de profundizar o extender el campo de aprendizaje mediante la realización de actividades preparadas con tal fin.

Interesa abordar aquí el aspecto "tiempo" por la relación que guarda con el tema que se desarrolló.

El tiempo fue un tanto problemático pues como anteriormente se señaló, la organización del establecimiento no era favorable para los fines del trabajo experimental por lo que esta experiencia se realizó con una serie de limitaciones. Se logró trabajar ordinariamente en períodos de ochenta minutos los días martes y miércoles y en forma extraordinaria el día viernes con aquellos alumnos de aprendizaje lento o que necesitaban una orientación especial en cuanto a técnicas de trabajo. Es necesario aclarar que estos alumnos asistían por su propio gusto y no por presión alguna.

A cada unidad de acuerdo a su importancia y extensión se le dio un tiempo

probable de cinco a seis semanas. Se dedicó semanalmente tres períodos de cuarenta minutos para trabajo personal y un período para tomas de contacto. Las primeras semanas fueron dedicadas al trabajo personal y tomas de contacto y las últimas semanas para actividades de recapitulación, puestas en común y explicaciones, éstas en el caso de ser necesarias.

Al finalizar el estudio de cada unidad era aplicada la prueba de control y antes de comenzar la próxima unidad se dedicaba un tiempo prudencial para recuperación de aquellos alumnos que no alcanzaron los objetivos. Simultáneamente a la recuperación, los estudiantes que habiendo alcanzado los objetivos deseaban adelantar tenían sus períodos de profundización o ampliación.

b. Agrupación de los alumnos

La agrupación de los alumnos en el grupo experimental se hizo en función de las distintas situaciones de aprendizaje.

Para el trabajo personal, es obvio, cada estudiante realizó su trabajo en forma individual. En el trabajo en equipo, agrupaciones de cinco o seis alumnos para facilitar la observación. En los trabajos de discusión, la clase se dividía en dos grupos. En las puestas en común y tomas de contacto, se formaba un solo grupo y para las exposiciones tanto de introducción como de integración se reunían todos los alumnos del grupo experimental para formar una clase colectiva.

El aspecto "espacio" también merece atención. Se dispuso de un aula especial a la que se le dio el nombre de "Aula experimental". Esta, aunque no lo suficientemente amplia, permitía la realización de puestas en común, tomas de contacto y clases colectivas.

Para el trabajo personal y el trabajo en equipo, además del aula, se ocuparon corredores y patio, facilitando estos espacios el hecho de trabajar sin interferencias.

Una pequeña sala contigua al aula experimental sirvió de "aula de recursos" en donde el alumno encontraba material y recursos para el estudio y realización del trabajo de los contenidos didácticos programados, en ella el estudiante encontraba: fichas guía, fichas informativas, fichas de control y autocontrol, de profundización, de recuperación, de orientación; y una biblioteca mínima para el trabajo e investigación personal. Esta salita servía de refugio a los pocos alumnos que decidían ampliar o profundizar sus conocimientos. En sus paredes se exhibían materiales que los propios alumnos hacían para ilustrar temas relacionados con la unidad en estudio, oportunidad que se le brindaba para ejercitar su capacidad creadora y su expresión plástica.

c. Planificación del trabajo

Al inicio de cada unidad programada los alumnos recibían un plan de trabajo. El plan incluía: contenidos y objetivos específicos de la unidad, sugerencias en cuanto a procedimientos de trabajo, instrumentos de trabajo, fichas, fuentes de información; se señalaba plazo de entrega de informes, tiempo y fecha de control.

Cada alumno, a su vez, elaboraba su plan de trabajo personal organizando y distribuyendo su tiempo para cubrir las actividades y acudir al aula de recursos para seleccionar lo que necesitaba a fin de cubrir los objetivos señalados.

El trabajo personal estaba orientado por fichas guía que remitían al alumno

a textos, fichas informativas u otras fuentes de consulta.

Los trabajos en equipo, puestas en común y tomas de contacto eran anunciados al comienzo del plan de trabajo de cada unidad o bien sugeridos después del trabajo individual.

Simultáneamente a las actividades obligatorias se proponían actividades optativas programadas como medio de orientación, canalización de intereses y desarrollo de la creatividad. Estas actividades eran realizadas durante tiempo libre en su casa.

Los planes de unidad y muestras de materiales empleados se incluyen en el apéndice A.

d. Observaciones de conducta

- responsabilidad
- técnicas de trabajo

Al inicio del curso, tal como dijimos anteriormente, se tuvo una fase de preparación que arrojó excelentes resultados. Se logró despertar interés entre los alumnos así como que adquirieran conciencia de la metodología que se iba a emplear y que para todos era completamente nueva.

Lo que más entusiasmó al joven fue contar con una biblioteca mínima y con material a su disposición para la adquisición de conocimientos.

Se habló a los estudiantes de la participación activa del alumno en su propio aprendizaje y del papel que el maestro asume como orientador y observador de la conducta del alumno. También se les habló de las formas de expresión oral, escrita, plástica, etc., y del trabajo personal y socializado que tenían

que practicar.

Como consecuencia de esta primera fase, el alumno además de tomar conciencia de lo que iba a realizar, adquirió responsabilidad e hizo un compromiso personal en relación con su estudio durante el curso escolar 1977. Así lo expresaron los jóvenes estudiantes y se hizo realidad, pues una vez iniciado el curso todos trataron de llegar a la meta que se habían impuesto así mismos.

En el mes de septiembre tuvimos la visita del Señor Gobernador Departamental, Coronel Daniel Azurdia Thala, del Señor Supervisor Departamental, Profesor Nery Alfredo Portillo y uno de los Supervisores de Distrito. A estas personas les pareció muy interesante el trabajo docente en el aula experimental. Observaron a los alumnos cuando hacían trabajo personal, entrevistaron a algunos estudiantes, les fue explicado el tipo de educación que se hacía. Hubo comentarios muy favorables; uno de los supervisores dijo que le parecía un curso práctico de Didáctica.

El señor Director, Profesor Conrado Antonio Quinteros en fecha posterior, levantó un acta de reconocimiento, dejando constancia de esta experiencia.

Lo extraordinario para todos era, aparte de la actitud de trabajo con interés, orden y disciplina, la asistencia espontánea de aproximadamente el 95% de alumnos que una vez iniciada su última unidad decidieron finalizarla. Todos los alumnos del Instituto excepto ellos, para esta fecha hacía un mes que se habían retirado de sus clases para realizar su tradicional estudio previo a la realización del examen que tenía que decidir su nota de promoción.

En la fase de exploración inicial se apuntó que los alumnos del grupo

experimental carecían de técnicas de trabajo efectivas sin embargo, después de esta experiencia educativa hay que reconocer que, a la par que adquirieron conocimientos nuevos en relación a la ciencia que proporcionó contenidos, también adquirieron hábitos, destrezas y habilidades y una nueva actitud ante el profesor y ante el estudio. Adquirieron una nueva imagen de sí mismos, ahora el alumno se veía como sujeto de deberes y derechos y sujeto de comunicación.

Se puede puntualizar que se observó un gran progreso en cuanto a:

- hábitos de estudio y de lectura.
- una mejora considerable en cuanto a rapidez y comprensión de lectura.
- manejo adecuado de bibliografía y fuentes de información.
- mayor espontaneidad en cuanto al uso del lenguaje oral y escrito.
- mejor ortografía.
- hábitos de orden y aseo en la presentación de sus informes.
- uso adecuado del material informativo.
- mayor respeto y consideración al compañero.
- orden y disciplina dentro del aula.
- mayor comunicación con sus compañeros y profesores.

e. Evaluación

Se trató de hacer una evaluación educativa permanente y lo más objetiva posible. Fue considerada como un medio para orientar y ayudar al alumno a conseguir sus metas. No se practicó únicamente la observación ni sólo las pruebas objetivas. Se tomaron en cuenta algunos aspectos de la personalidad: conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, considerando importante no sólo el resultado, sino el esfuerzo para conseguir esos resultados. La evaluación comprendió: trabajos, actividades, conducta, resultados de pruebas objetivas y de observaciones.

Se llevó un registro de todas las actividades realizadas: trabajo individual, toma de contacto, puesta en común, presentación de informes, investigaciones. En todas ellas se observaron aspectos puramente formativos.

El aspecto cognoscitivo se midió a través de pruebas objetivas y se mantuvo el criterio de que el examen debe ser una tarea más y no única. La prueba objetiva sirve para medir conocimientos y no debe ser entendida como una actividad torturadora y unilateral en la que el maestro se convierte en un juez implacable que castiga y pide al alumno una repetición mecánica de conceptos.

De cada unidad se llevó un registro tanto de aspectos informativos como formativos.

2. Grupo control

a. Programación

Se programaron para este grupo las mismas unidades que para el grupo experimental. La diferencia consistió en que las metas que se trataron de alcanzar con el grupo control eran de tipo informativo y en donde el profesor seguía la planificación procurando alcanzar los objetivos de la materia.

b. Agrupación de los alumnos

La agrupación de los alumnos fue rígida. Formaron un solo grupo en donde el profesor atendía a la clase total en forma colectiva. Este grupo tuvo asignada una aula por donde iban pasando sucesivamente conforme a un horario los profesores de las distintas asignaturas que trabajaban

diariamente períodos de cuarenta minutos alternados con descansos de 15 minutos al cuarto y sexto períodos. Esporádicamente se formaron grupos de trabajo para realizar alguna actividad especial.

c. Actividades de los alumnos

Todas las actividades para este grupo control se resumen en las siguientes: explicación diaria del profesor y estudio posterior del alumno. Los alumnos no tuvieron más información que la que lograron apuntar cuando el profesor explicaba. No visitaron bibliotecas pues ni el centro educacional tiene y sólo hay una en la comunidad, de esto se deduce que no tuvieron oportunidad de lectura y consulta bibliográfica.

Objetivos, explicaciones y exámenes fueron establecidos por el profesor. Los procedimientos de enseñanza, los mismos a lo largo del curso: explicaciones, estudio, control. La asignatura se dividió en dos semestres por lo que se hizo un examen parcial y un examen final. Predominaron los aspectos informativos sobre los formativos.

La función del profesor fue transmitir conocimientos y verificar su adquisición.

El alumno fue un elemento pasivo que escuchó atentamente en forma real algunas veces y en forma aparente otras. Tomó apuntes con un poco de dificultad, los estudió hasta lograr su memorización y tomó las pruebas parcial y final que sumadas decidieron una nota final.

IV. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS

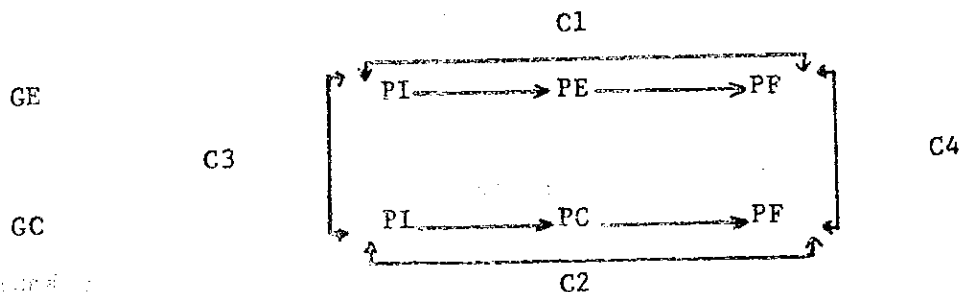
A. Diseño del análisis

Organizados los grupos experimental y de control y realizada la exploración inicial mediante la aplicación de una prueba objetiva, se siguió una metodología personalizada en el grupo experimental y una metodología tradicional en el grupo de control. La investigación se inició en el mes de abril y finalizó en el mes de octubre cuando se aplicó la prueba final a ambos grupos. La variable dependiente fue el rendimiento escolar en el curso de Psicología General.

A continuación se presenta:

- el diseño experimental que sirvió como modelo de investigación,
- el análisis de los resultados obtenidos,
- algunas tablas de resultados, y
- la discusión de los resultados.

Modelo de Investigación



GE. Grupo experimental

GC. Grupo control

PI. Prueba inicial	C1. Comparación 1
PF. Prueba final	C2. Comparación 2
PE. Procedimiento experimental	C3. Comparación 3
PC. Procedimiento corriente	C4. Comparación 4

B. Análisis estadístico

Estadísticamente se hizo una descripción de los resultados en cuanto a rendimiento escolar para luego someterlos a un análisis estadístico de modo que pudiera establecerse diferencias significativas entre:

1. Prueba inicial y final del grupo experimental.
2. Prueba inicial y final del grupo control.
3. Grupo experimental y grupo control: - prueba inicial.
4. Grupo experimental y grupo control: - prueba final.

Para la descripción y análisis de los resultados obtenidos se utilizaron:

Representaciones gráficas: polígonos de frecuencias

Medidas de tendencia central: media aritmética

Medidas de variabilidad: desviación estandar

Diferencia de Medias: prueba "t" de Student

Para determinar si los grupos diferían en su inicio o si estaban en igualdad de circunstancias y si se produjeron cambios en el rendimiento después de aplicada, en uno la metodología de educación personalizada y en el otro la metodología tradicional, se sometieron a un análisis los siguientes resultados: (Ver tabla 4.1).

Tabla 4.1

Media, desviación y error de la desviación estándar. Resultados obtenidos en rendimiento escolar: Grupo experimental y Grupo control

	Grupo experimental No: 56		Grupo control No: 78	
Estadísticos	Prueba Inicial	Prueba Final	Prueba Inicial	Prueba Final
\bar{X}	51.55	75.66	55.33	68.99
S	18.04	12.46	16.03	13.67
$S_{\bar{X}}$	2.41	1.66	1.81	1.55

Para establecer si las diferencias entre las medias eran estadísticamente significativas fueron tratados los resultados de acuerdo a la prueba "t" de Student:

1. Los datos se sometieron a la prueba de error estándar de la diferencia entre medias.
2. y se obtuvo la prueba "t" (ver tabla 4.2 y 4.3).

Tabla 4.2

Error estándar de la diferencia entre medias y prueba "t":

Grupo experimental y Grupo control

Estadísticos	Grupo experimental		Grupo control	
	Prueba Inicial	Prueba Final	Prueba Inicial	Prueba Final
$Sx_1 - Sx_2$	2.92		2.38	
t	8.25		5.72	

Tabla 4.3

Error estándar de la diferencia entre medias y prueba "t":

Prueba inicial y Prueba final

Estadísticos	Prueba inicial		Prueba final	
	Grupo experiment.	Grupo cont.	Grupo experiment.	Grupo contr.
$Sx_1 - Sx_2$	3.01		2.27	
t	1.25		2.93	

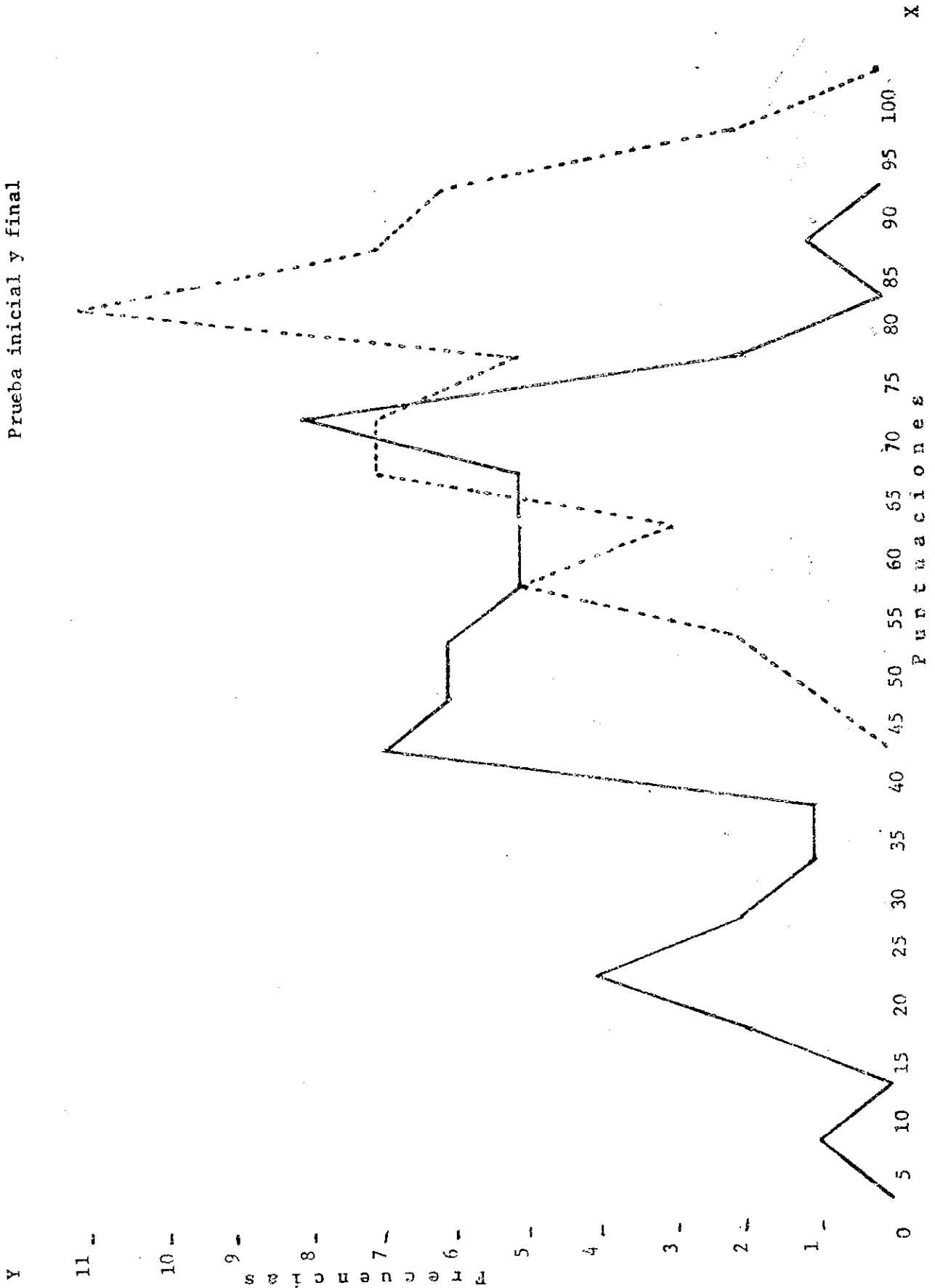
Se obtuvieron los siguientes resultados que se refieren a rendimiento escolar de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control. Las gráficas Nos. 1, 2, 3 y 4 expresan el rendimiento en ambos grupos.

1. Se compararon las medias del grupo experimental: prueba inicial y prueba final, encontrándose "t" = 8.25 que estadísticamente es

GRAFICA No. 1: Grupo experimental

P.I. = _____ P.F. = - - - - -

Prueba inicial y final

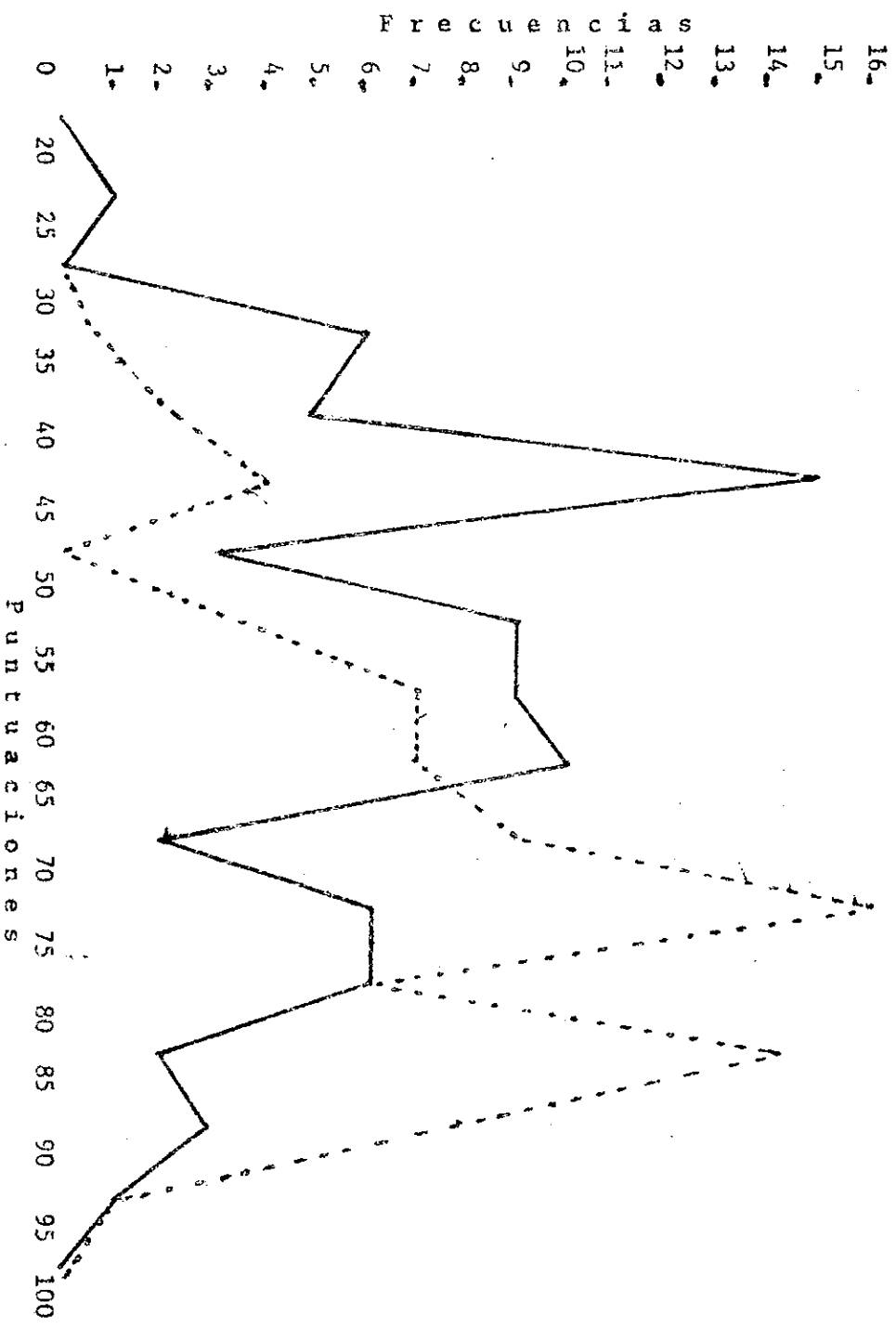


P.I. = _____ P.F. = - - - - -

GRAFICA No. 2: Grupo control

Prueba inicial y final

Y



X

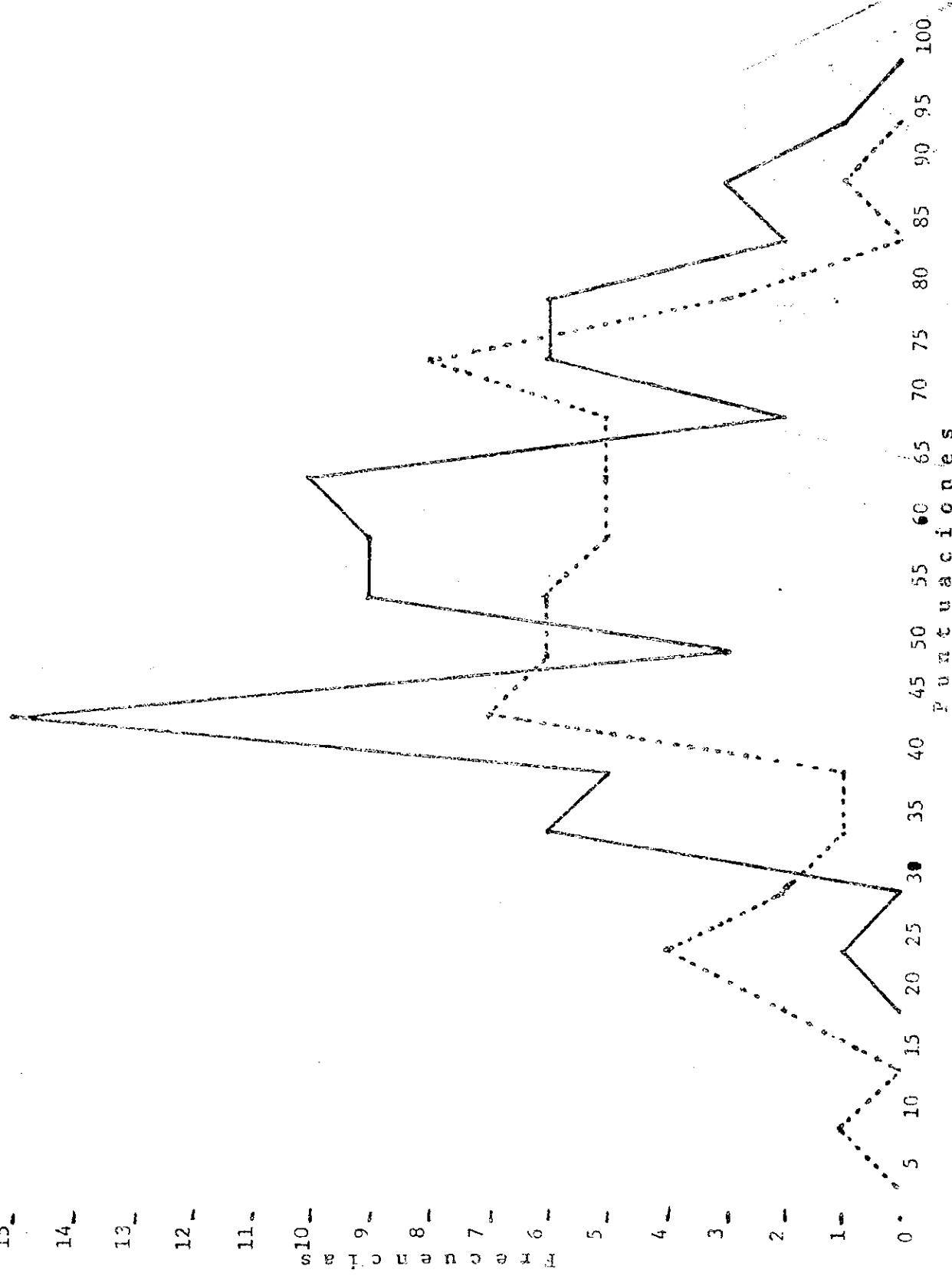
GRAFICA No. 3: Prueba Inicial

Grupo experimental y grupo de control

G.E. = - - - - G.C. = _____

Y

15_ 14_ 13_ 12_ 11_ 10_ 9_ 8_ 7_ 6_ 5_ 4_ 3_ 2_ 1_ 0_

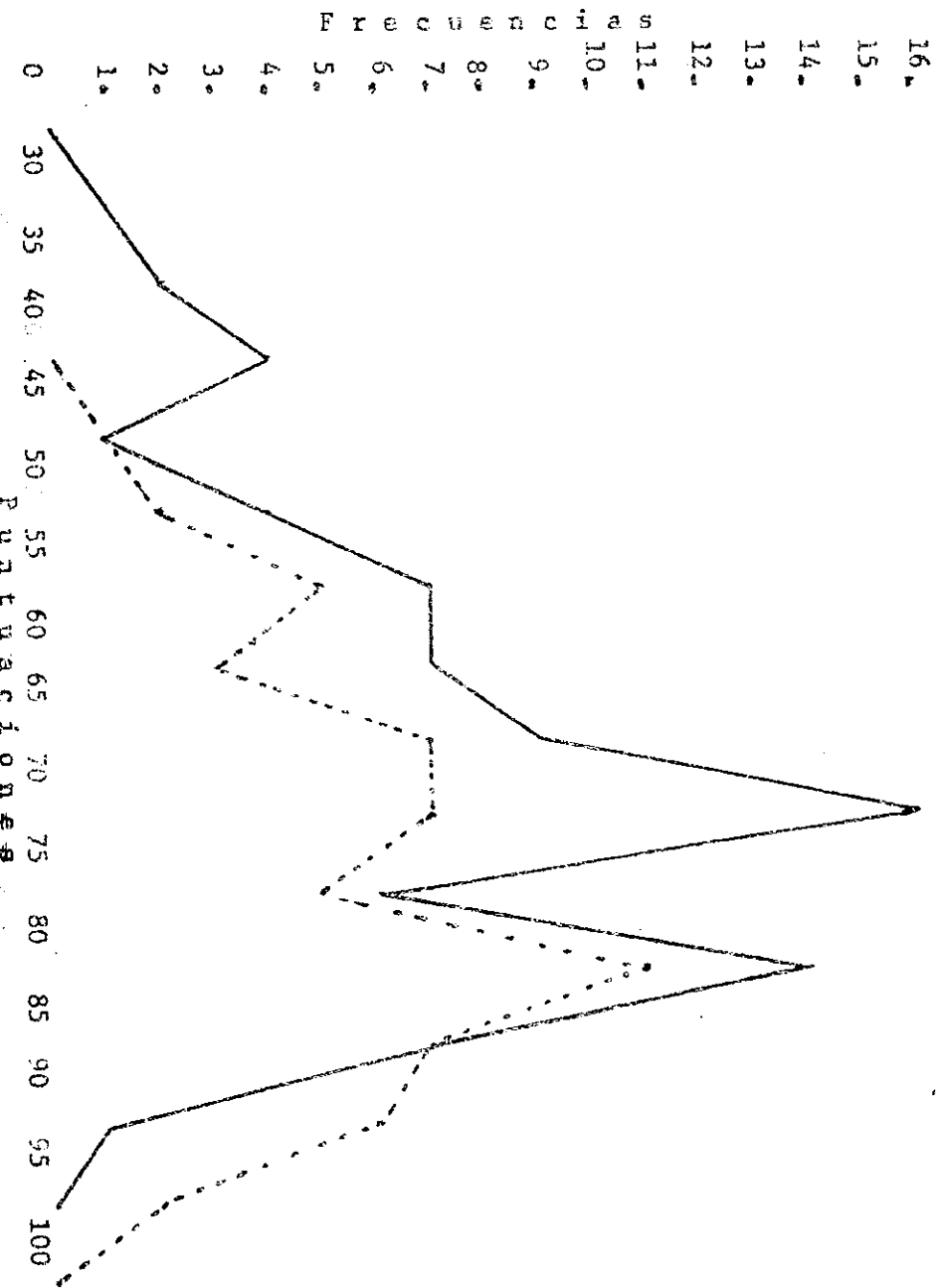


Puntuaciones

G.E. = - - - - G.C. = _____

GRAFICA No. 4: Prueba final

Grupo experimental y grupo de control



significativa al nivel de significación de 0.01 con $gl = 55$

2. Se compararon las medias del grupo control: prueba inicial y prueba final dando el siguiente resultado: " t " = 5.72 significativa estadísticamente aplicando el nivel de significación del 0.01 con $gl = 77$
3. Al compararse las medias del grupo experimental y grupo control: prueba inicial se obtuvo " t " = 1.25 que resulta no ser estadísticamente significativa al nivel de significación de 0.01 con $gl = 124$
4. Fueron comparadas las medias del grupo experimental y grupo control: prueba final, con el resultado de " t " = 2.93 que es significativa estadísticamente al nivel de 0.01 con $gl = 124$

C. Discusión de resultados

Los resultados fueron interpretados de acuerdo a la hipótesis general formulada:

"Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel de 0.01 entre la media del rendimiento final del grupo control y grupo experimental a favor de este último".

1. Los resultados reflejan diferencia significativa entre las medias de rendimiento escolar del grupo experimental: prueba inicial y prueba final. Siendo el rendimiento más alto en la prueba final que en la prueba inicial. En este grupo se trabajó con la metodología de educación personalizada y sí se puede afirmar que hubo un aumento considerable en el rendimiento escolar.

2. En los resultados del grupo control, prueba inicial y prueba final, la diferencia es significativa a favor de la prueba final. Nótese también en este grupo, donde se aplicó una metodología tradicional, un ascenso en el rendimiento escolar.

De ésto se deduce que tanto en el grupo experimental como en el grupo control se produjo una mejora progresiva a medida que el estudiante avanzaba en preparación académica.

3. La diferencia de medias no es estadísticamente significativa en el grupo experimental y grupo control: prueba inicial. De ésto se infiere que inicialmente los grupos no diferían en rendimiento escolar.

4. Comparando las medias del grupo experimental y grupo control: prueba final, se encuentra que estadísticamente es significativa la diferencia de medias. Se puede concluir que al final y después de todo un proceso didáctico los grupos sí revelan diferencia en cuanto a rendimiento escolar. Por tanto: la hipótesis general que plantea diferencia en los resultados de rendimiento escolar entre grupos a quienes se aplica en uno una metodología de tipo tradicional y en otro una metodología personalizada, fue probada.

Con lo anterior queda demostrado que al principio en los grupos no había diferencia en rendimiento y que al final ésta se marco a favor del grupo experimental.

De tal manera que los resultados finales prueban que la metodología de educación personalizada produjo en los estudiantes un mayor rendimiento escolar que la metodología tradicional.

A pesar de que la hipótesis planteada fue probada, los resultados no fueron del todo satisfactorios debido a una serie de limitaciones de tipo organizativo y técnico-docente de la institución. El trabajo, aunque interesante, resultó complejo por el simple hecho de introducir en una institución de esta índole una metodología de la altura de Educación Personalizada, siendo que de acuerdo con ella deben concebirse algunos aspectos de la manera siguiente:

- 1) La educación personalizada debe entenderse como un sistema educativo y no simplemente como un método.
- 2) En educación personalizada los objetivos que se persiguen no son inmediatos, sino a largo plazo, conforme una programación larga y a nivel de institución.
- 3) La educación personalizada debe entenderse como una educación integral, en donde debe evaluarse no sólo el aspecto cognoscitivo sino el actitudinal afectivo y el psicomotriz. Escaparon al control por carecer de instrumentos confiables aspectos de tipo formativo, habiéndosele dado preferencia al informativo. A pesar de ello se observaron cambios positivos en cuanto a hábitos, destrezas y actitudes.

V. CONCLUSIONES

Los resultados permiten llegar a concluir que se pudo comprobar que:

1. El rendimiento escolar fue superior en el grupo experimental que en el grupo control.
2. El rendimiento escolar en la prueba final muestra estadísticamente una diferencia significativa a favor del grupo experimental.
3. Los grupos inicialmente tenían las mismas posibilidades y las mismas limitaciones y que a medida que se trabajó la metodología y se llevó a cabo todo un proceso didáctico, ambos grupos tendieron a progresar en rendimiento.
4. La metodología de educación personalizada influyó en el rendimiento escolar de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

1. Arroyo G., Saturnino. Los métodos activos explicados a los profesores. 1973 Madrid, Edit. Paraninfo. 164 pp.
2. Bloom, Benjamín S. Taxonomía de los objetivos de la educación. Barcelona, 1975 El Ateneo. 355 pp.
3. Bochet, Henry. La individualidad del niño en la educación. Buenos Aires, 1951 Kapelusz. 320 pp.
4. Chico González, Pedro. Estilo personalizado en la educación. Madrid, 1972 Bruño.
5. Cirigliano, G. y Villaverde A. Dinámica de Grupos. Buenos Aires, 1969 Kapelusz. 320 pp.
6. Corchado Moreno, Juan Manuel. Programación y Educación Personalizada. 1973 Magisterio Español, Madrid. 118 pp.
7. Dottrens, Roberto. La enseñanza individualizada. Kapelusz. 168 pp.
8. Echegaray de J. Elena M. Enseñando a aprender con estudio dirigido. Buenos Aires, 1974 Kapelusz. 125 pp.
9. _____, Estudio Dirigido. Buenos Aires, Kapelusz. 47 pp.
10. Estarellas, Juan. Enseñanza individualizada. Barcelona, Promoción Cultural. 1973 120 pp.
11. Faure, Edgar y otros. Aprender a ser. Madrid, Alianza Unesco. 426 pp. 1973
12. Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Montevideo, 1972 Tierra Nueva. 181 pp.
13. Galindo A. Concepto actual de programación. Revista de educación, No. 207-1970 208, abril, Madrid.
14. García Hoz, Víctor. Educación Personalizada. Madrid, Instituto de Pedagogía 1971 del C.S.I.C.
15. _____, Educación Personalizada. Cuadernos Pedagógicos 20, Argentina, 1972 Kapelusz.
16. Gutiérrez, Irene. Un sistema de educación personalizada. Madrid, Experiencias Somosaguas, Narcea. 121 pp. 1972

17. Hoel, Paul. Estadística elemental. México, CECSA.
1976
18. Hovasse, Colette. Cómo educar a nuestros hijos en la libertad. Traducción
1966 del francés por Aurora Jarquera, Barcelona, Fontanella.
19. Ilich, Ivan. La sociedad desescolarizada. Barcelona, Barrol. 149 pp.
1975
20. Jaramillo, José Carlos. La educación personalizada en el pensamiento de
1976 Pierre Faure. Bogotá, Indo American Press. 121 pp.
21. Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires, Kapelusz.
1966 355 pp.
22. Lery, Gilbert. El Diálogo en educación. Madrid, Narcea S.A.
1971
23. Lysaught, J. y Williams C. Introducción a la enseñanza programada.
1975 México, Editorial Limusa. 180 pp.
24. Mantovani, Juan. La crisis de la educación. Buenos Aires, Editorial
1970 Columba. 60 pp.
25. Martínez A. Formación de actitudes y educación personalizada. Madrid,
1974 Narcea. 214 pp.
26. Mello Carvalho, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires, Kapelusz. 316 pp.
1974
27. Mira y López, Emilio. Cómo estudiar y cómo aprender. Buenos Aires,
1967 Kapelusz, 110 pp.
28. Nerici, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires,
1973 Kapelusz. 541 pp.
29. Valero, García, José. Educación Personalizada. Madrid, Ediciones Paulinas.
1976 277 pp.

APENDICE A

Instituto Normal Centro Americano para Varones
Jalapa
J. de Balcárcel

Prueba Inicial

Nombre del alumno _____ Grado _____ Sección _____ Fecha _____

PRIMERA SERIE: (30 puntos)

INSTRUCCIONES: Escriba en el paréntesis el número del sujeto de la izquierda que corresponde a los predicados de la derecha.

0. ARISTOTELES () Psicólogo francés creador de los test de inteligencia.
1. SIGMUND FREUD () Vivió en el siglo IV a.j. Aportó a la psicología el estudio de la percepción y de la naturaleza de los sueños.
2. JOHN LOCKE () Representante de la Ps. en la edad media. Existió en el siglo XIII, consideró intelecto y voluntad como operaciones del alma.
3. TOMAS HOBBS () Fundador del primer lab. de Ps. experimental en Leipsig (Alemania).
4. WILLIAN STERN () De nacionalidad norteamericana, elaboró una teoría somática sobre las emociones.
5. WILLIAM JAMES () Creador de la teoría del aprendizaje llamada Conexionismo.
6. IVAN PETROVICH PAVLOV () Estudió la conducta observable y medible. Su teoría se llama Behaviorismo.
7. RENE DESCARTES () Personaje que vivió en el siglo IV. Estudió temas como el intelecto, la memoria y la voluntad.
8. PLATON () Psicólogo y filósofo del Renacimiento. Perteneció a la escuela empirista, con él se habló de una psicología sin alma.
9. SAN AGUSTIN () Psicólogo y filósofo francés, estudió la conducta e hizo un análisis sobre las emociones.
10. JOHN B. WATSON () Fisiólogo ruso, creador de los reflejos condicionados.
11. SANTO TOMAS () Filósofo y Psicólogo inglés anterior a Locke. Como él tiende a convertir la Psicología en ciencia autónoma.
12. FRANCISCO BACON () De origen inglés, vivió en el siglo XVII. Su estudio giró alrededor de sensaciones, sueños e imaginaciones.
13. LEWIS TERIAN () Creador del método Psicoanalítico, de nacionalidad austriaca.
14. GUILLERMO WUNDT () De origen español. Cree necesaria la orientación del alumno mediante el conocimiento de las diferencias individuales y el conocimiento de sí mismo.
15. EDGAR LEE THORNDIKE () Contemporáneo de Platón. Escribió acerca del alma.
16. ALFREDO BINET
17. JUAN LUIS VIVES

SEGUNDA SERIE: (30 puntos)

INSTRUCCIONES: Lea con atención los conceptos de la izquierda y después escriba sobre la línea de la derecha su respuesta.

1. Fenómeno sensorial que impresiona los centros cerebrales para hacerse consciente inmediatamente. _____
2. Estado afectivo particular, duradero y de poca intensidad. _____
3. Repetición mental de una percepción experimentada anteriormente. _____
4. Capacidad individual para adaptarse y resolver adecuadamente situaciones nuevas. _____
5. Actos de origen interno que aseguran la vida de los individuos y la supervivencia de la especie. _____
6. Fenómeno intelectual que con la ayuda de la experiencia hace posible la interpretación del estímulo. _____
7. Relación entre lo que una persona ha vivido y la capacidad mental desarrollada. _____
8. Proceso psíquico mediante el cual los hechos de conciencia vividos se fijan, conservan, reproducen y reconoce. _____
9. Sentimiento fuerte y de poca duración que surge en forma desordenada ante algo imprevisto. _____
10. Células de los órganos de los sentidos que reciben estímulos del mundo externo. _____

TERCERA SERIE: (40 puntos)

INSTRUCCIONES: Lea bien cada dificultad y conteste lo que en ella se le pide.

1. Escriba tres diferencias esenciales entre:

PSICOLOGIA PRECIENTIFICA Y PSICOLOGIA CIENTIFICA

2. Escriba tres diferencias entre:

ACTO INSTINTIVO Y ACTO INTELIGENTE

3. Escriba tres diferencias entre:

SENSACION Y PERCEPCION

4. Escriba cuatro características importantes de los instintos
5. Escriba la clasificación de los sentimientos tomando en cuenta la formación de ideas:
6. Mencione cuatro elementos que favorecen la fijación de un contenido en la memoria.
7. Enumere las fases que se dan en el proceso de la memorización:
8. Nombre los diferentes tipos de inteligencia:
9. Mencione los instintos fundamentales comunes al hombre y a los animales:
10. Enumere las fases que se dan en el proceso de la Sensación:
11. Describa el proceso de formación de la imagen mental:
12. Escriba los niveles de inteligencia que aseguren poco o nada de posibilidad de educación:

Instituto Normal Centro Americano para Varones - Jalapa
J. de Balcárcel

Prueba Final

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

PRIMERA SERIE: (20 puntos)

- | | |
|--|---|
| 1. Nombre del creador del primer laboratorio psicológico experimental: | W. James
S. Freud
W. Wundt
B. Watson |
| 2. Fenómeno nervioso involuntario y consciente que se da en el organismo de todo individuo como una respuesta a un estímulo: | acción habitual
acción instintiva
acción refleja
acción voluntaria |
| 3. Estado afectivo particular libre de acompañantes somáticos, cuyos factores intelectuales y sociales ocupan el primer plano: | sentimiento
emoción
pasión
inclinación |
| 4. Medida del desenvolvimiento mental que aumenta con la edad cronológica: | Ed. mental
Ed. cronológica
Ed. de rendimiento
Ed. anatómica |
| 5. Fisiólogo ruso creador de los reflejos condicionados: | Bechterev
Pavlov
James
Descartes |
| 6. Repetición mental de una percepción experimentada anteriormente: | percepción
sensación
memoria
imaginación |
| 7. Estado afectivo complejo que se impone despóticamente sobre la inteligencia y la voluntad: | pasión
sentimiento
emoción
tendencia |
| 8. Creador del método psicoanalítico: | Wundt
Freud
Binet
Locke |
| 9. Forma innata de responder ante un estímulo regido por una conducta de adaptación al medio: | sentimiento
instinto
deseo
tendencia |
| 10. Tipo de memoria predominante en un bailarín: | auditiva
visual
motriz
mixta |

SEGUNDA SERIE: (39 puntos)

INSTRUCCIONES: Lea con atención los conceptos de la izquierda y luego escriba lo que cada uno le sugiere en la línea de la derecha.

1. Desarrollo máximo de la inteligencia: _____
2. Automatismo adquirido a través de la educación en forma voluntaria convirtiéndose en un acto inconsciente: _____
3. Instinto fundamental que asegura la supervivencia de la especie: _____
4. Ciencia que estudia la conducta del ser humano con métodos experimentales: _____
5. Tipo de pasiones que conducen al heroísmo y a la virtud en su más alto grado: _____
6. Fenómeno intelectual que consiste en la interpretación del estímulo a la luz de la experiencia: _____
7. Personaje de nacionalidad norteamericana que elaboró una teoría somática sobre las emociones: _____
8. Tipo de conducta que consiste en responder ante un estímulo inadecuado después de repetirlo varias veces asociado al estímulo adecuado: _____
9. Explosión afectiva de poca duración que rompe el equilibrio neuropsíquico por falta de adaptación al medio: _____
10. Repetición mental de un estímulo que ha sido interpretado siguiendo la vía sensorial visual: _____
11. Creador de la teoría del aprendizaje llamada conexionismo: _____
12. Fase del acto volitivo que consiste en examinar minuciosamente los motivos que favorecen u obstaculizan una acción futura: _____
13. Capacidad del individuo para resolver en forma adecuada y eficiente situaciones nuevas: _____

TERCERA SERIE: (23 puntos)

INSTRUCCIONES: Haga una comparación entre las siguientes parejas de términos especificando diferencias y semejanzas.

1.	Sensación	Percepción
2.	Instinto	Reflejo
3.	Pasión noble	Pasión baja
4.	Sentimiento religioso	Sentimiento ético
5.	Reflejo natural	Reflejo condicionado
6.	Imagen	Percepción

CUARTA SERIE: (18 puntos)

INSTRUCCIONES: Lea bien cada dificultad que encontrará a continuación.

1. Escriba brevemente lo que ha comprendido por Afectividad:
2. Escriba como se define el C.I.:
3. Escriba lo que se entiende por Acto Volitivo:
4. Escriba tres características de los Instintos:
5. Describa la vida intelectual del ser humano:
6. Defina brevemente los términos: Hábito, Instinto, Acto Reflejo:

A P E N D I C E B

PLAN DE CURSO

1,977

I. INFORMACION

Establecimiento Educativo:	Instituto Normal Centro Americano para Varones
Curso:	Psicología General
Grado:	Cuarto Grado Diversificado de Magisterio
Nivel:	Secundaria
Número de períodos semanales:	4 períodos
Días y horario:	lunes y martes de 7:00 a 7:30 y de 7:40 a 8:20
Total de períodos disponibles:	116 períodos de 40' o sea 58 períodos de 80'
Número de alumnos:	60 alumnos. Sec. "A"
Profesora:	Julieta Sagastume de Balcárcel

II. OBJETIVOS:

- A. Que el alumno comprenda la complejidad de la personalidad humana considerada como unidad biosicosocial.
- B. Que el alumno infiera el significado unitario de la vida psíquica y que mediante el análisis de la conducta humana pueda distinguir tanto la conducta externa objetivamente considerada como las manifestaciones subjetivamente vividas.
- C. Que el alumno explique que tanto las motivaciones de la conducta objetiva como la subjetiva determinan la individualidad de la persona humana y que el conocimiento de ellas capacita a la persona para aceptarse a sí misma, aceptar y comprender a los demás; y mejorar nuestras relaciones interpersonales con compañeros y maestros, autoridades, padres de familia y demás personas.
- D. Que el alumno adquiera hábitos correctos de trabajo tanto individualizados como socializados.
- E. Que el alumno valore su propio aprendizaje y experimente la satisfacción que produce un trabajo bien hecho, producto de su esfuerzo personal.

III. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

1. El curso se iniciará con una exploración de actitudes, hábitos, intereses y necesidades.
2. Se pondrá en práctica el método de educación personalizada. Procedimientos para la dirección del aprendizaje, enseñanza individualizada, dinámica de grupos y enseñanza programada.
3. El curso se dividirá en 6 unidades de las que se exigirá un nivel mínimo de rendimiento de 4 unidades. En cada una se utilizarán procedimientos de integración y fijación. El procedimiento expositivo únicamente para aclarar posibles dudas surgidas durante el proceso de estudio de cada unidad.
4. Siempre que la oportunidad se presente se darán orientaciones acerca de cómo estudiar y cómo aprender con economía de tiempo y esfuerzo. Cómo leer en forma eficiente, cómo hacer fichas de lectura y estudio y cómo hacer sinopsis.
5. Se llevará el fichaje propio de la enseñanza individualizada, cuadros de registro de aprovechamiento del alumno y del rendimiento académico. Los alumnos llevarán el registro de sus lecturas y llenarán su ficha de meta mensual.
6. Al finalizar el año escolar se llenará un cuadro resumen y una ficha de información al padre de familia con comentarios del maestro y el alumno.

DISTRIBUCION DEL TIEMPO:

Total de clases al año	116	
Descuento 20%	<u>23</u>	
Total líquido	93	
Clases período destinadas a pruebas de diagnóstico:		2
Recapitulación de cada unidad:		6
Períodos destinados a pruebas de rendimiento:		6
Períodos para análisis de las pruebas:		3
Feriatos:		<u>6</u>
	T o t a l	23

TIEMPO DEDICADO AL DESARROLLO DE LAS UNIDADES:

1. Origen y evolución de la psicología:	18 períodos
2. Conducta intelectual del hombre:	18 períodos
3. Afectividad:	16 períodos
4. Actividad práctica: La Voluntad:	17 períodos
5. La personalidad:	18 períodos
6. Métodos usados en la Investigación Psicológica	<u>12 períodos</u>
T o t a l	99 períodos

Las unidades opcionales serán:

Orígen y Evolución de la Psicología

Métodos usados en la investigación psicológica

Establecimiento: Instituto Normal Centroa mexicano para Varones Grado: Cuarto Diversificado Magisterio

Profesora: Julieta Sagastume de Balcárcel Fecha: Marzo Tiempo: 12 períodos

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDO	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
Psicología General Unidad I	<p>1. Que el alumno comprenda el concepto actual de Psicología como ciencia autónoma y objetiva</p> <p>1.1 Que el alumno no identifique que las características que definen a la Ps. científica y la Ps. científica</p>	<p>1. Psicología precientífica</p> <p>1.1 Prehistoria</p> <p>1.2 Ps. en la edad antigua</p> <p>1.3 Ps. en la edad media</p> <p>1.4 Ps. en la edad moderna</p> <p>2. Ps. científica</p> <p>2.1 Epoca contemporánea de la Ps</p>	<p>1. Biblioteca de aula</p> <p>- libros</p> <p>- revistas</p> <p>- enciclopedias</p> <p>- diccionarios psicológicos</p>	<p>1. Actividad individualizada</p> <p>1.1 Fichas</p> <p>- guías de control</p> <p>- autocontrol</p> <p>- de recuperación</p> <p>- de ampliación</p> <p>1.2 Estudio dirigido</p> <p>1.3 Presentación de informes.</p> <p>1.4 Estudio Autónomo</p> <p>2. Actividades socializadas</p> <p>2.1 Puesta en común</p> <p>2.2 Mesa redonda</p>	<p>Diferenciar a la psicología precientífica de la psicología científica, anotando por lo menos 4 características de cada una</p>

PLAN DE TRABAJO

Establecimiento: Instituto Normal Centroamericano para Varones Grado: Cuarto Diversificado Magisterio

Profesora: Julieta Sagastume de Balcárcel Fecha: Abril Tiempo: 18 períodos

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDO	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. Psicología General Unidad 2 Conducta Intelectiva del hombre	1. Que el alumno infiera lo que se comprende por esfera intelectual y lo que es el actuar dentro de la actividad psíquica. 1.1 Que el alumno no distinga de la esfera intelectual: semopercepción, imaginación, memoria, inteligencia	1. Vida Psíquica 1.1 Conducta intelectual 1.1.1 Semopercepción. 1.1.2 Imaginación 1.1.3 Memoria 1.1.4 Inteligencia	1. Biblioteca específica del aula 1.1 Libros 1.2 Revistas 1.3 Diccionarios 1.4 Enciclopedias	1. Actividades individualizadas 1.1 Estudio dirigido 1.2 Fichas de trabajo 1.2.1 guías 1.2.2 de control 1.2.3 de autocontrol 1.2.4 de ampliación 1.2.5 de recuperación 1.3 Presentación de informes 2. Socializadas 2.1 Puesta en común 2.2 Simposio	1. Definir por lo menos 3 de los cuatro estudiados en esta Unidad

PLAN DE TRABAJO

Establecimiento: Instituto Normal Centroamericano para Varones Grado: Cuarto Diversificado Magisterio

Profesora: Julieta Sagastume de Balcarcel Fecha: Mayo Tiempo: 16 períodos

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDO	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
Psicología General Unidad 3 Afectividad	1. Que el alumno defina lo que se entiende por: Instinto Sentimiento Emoción Pasión	1. Instintos 2. Sentimientos 3. Emociones 4. Pasiones	1. Biblioteca de aula - libros - revistas - diccionarios - enciclopedias.	1. Actividades individualizadas 1.1 Fichas de trabajo - guías - de control - de autocontrol - de ampliación - de recuperación 1.2 Estudio dirigido 2. Socializacías 2.1 Puesta en común 2.2 Discusión (mesa redonda)	Describir la vida afectiva del ser humano definiendo los elementos que la constituyen

PLAN DE TRABAJO

Establecimiento: Instituto Normal Americano para Varones Grado: Cuarto Diversificado Magisterio
 profesora: Julieta Sagastume de Balcárcel Fecha: Junio Tiempo: 17 períodos

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDO	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. Psicología General 1.1 Unidad 4 Actividad Práctica La Voluntad	1. Que el alumno infiera lo que se entien de por activi dad práctica 2. Que el alumno distinga: - actos instin tivos - actos refle jos - reflejos con dicionados - hábitos - actos voliti vos	1. Actos ins tintivos 2. Actos re flejos 3. Reflejos condicona dos 4. Hábitos 5. Actos voli tivos	1. Biblioteca del aula - libros - revistas - enciclopedias	1. Individualiza das 1.1 Estudio diri gido 1.2 Fichas de trabajo - guías - de control - de autocon trol - de amplia ción - de recupe ración 1.3 Presentación de informes 2. Socializadas 2.1 Puesta en común 2.2 Phillips 6-6	1. Diferenciar un acto ins tintivo y un acto reflejo 2. Explicar en qué consiste un hábito y un acto voli tivo

PLAN DE TRABAJO

Establecimiento: Instituto Normal Centroamericano para Varones Grado: Cuarto Diversificado Magisterio

Profesora: Julieta Sagastume de Balcarcel Fecha: Julio

Tiempo: 17 períodos

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDO	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. Psicología General 1.1 Unidad 5 La Personalidad	1. Que el alumno comprenda que la personalidad es una síntesis de factores biológicos, psicológicos y sociales 1.1 Que el alumno defina la terminología y la utilice en la vida diaria en forma correcta. 1.2 Que el alumno explique correctamente los términos mencionados en esta unidad. 1.3 Que el alumno distinga los tres factores que integran la personalidad	1. Herencia 2. Ambiente físico 3. Temperamento 4. Carácter 5. Personalidad 6. Estructura 7. Mecanismos de ajuste de la personalidad	1. Biblioteca del aula - libros - revistas - diccionarios - enciclopedias	1. Individualizadas 1.1 Estudio dirigido 1.2 Fichas guías - informativas - de control - de autocontrol - de ampliación - de recuperación 1.3 Presentación de informes 2. Socializadas 2.1 Puesta en común 2.2 Discusión en diálogo o mesa redonda	Diferenciar por lo menos 15 de los 25 términos estudiados en clase

PLAN DE TRABAJO

Establecimiento: Instituto Normal Centroamericano para Varones Grado: Cuarto Diversificado Magisterio

Profesora: Julietta Sagastume de Balcárcel Fecha: Agosto Tiempo: 13 períodos

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDO	MEDIOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
Psicología General Unidad 6 Métodos usados en la investigación psicológica	1. Que el alumno explique las ventajas y desventajas de los métodos usados en la investigación psicológica	1. Métodos - Introspección - Extrospección - Experimentación - Estadística - Psicoanálisis	1. Biblioteca del aula - libros - revistas - diccionarios - enciclopedias	1. Individualizadas 1.1 Fichas - guías - de control - de autocontrol - de ampliación - de recuperación - informativas 1.2 Estudio autónomo 1.3 Presentación de informes 2. Socializadas 2.1 Puesta en común 2.2 Simposio	Enumerar por lo menos 4 ventajas y 4 desventajas de cada uno de los métodos

A P P E N D I X

FICHA GUIA No. 1

CONDUCTA INTELECTIVA

1. Lea la ficha informativa "La Sensación".
 - a) Explique qué ha entendido por los estímulos y los receptores.
 - b) Explique en qué consiste el proceso de la "Sensación".
 - c) Defina lo que ha comprendido por "Sensación".
2. Lea la ficha informativa "La Percepción".
 - a) Escriba a qué se le llama percepción.
 - b) Describa el proceso de la percepción.
 - c) Defina lo que ha comprendido por sensopercepción.

FICHA GUIA No. 2

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

1. Lea el capítulo "La Imaginación".

Apcciafucco, Rómulo. Manual de Psicología. Pag. 72, Cap. VI.

 - a) Defina lo que se comprende por imagen mental.
 - b) Ejemplifique como llega a formarse una imagen mental.
 - c) Busque ejemplos que ilustren las clasificaciones de las imágenes.
 - d) Haga en una hoja el ejercicio para la actividad imaginativa.

FICHA GUIA No. 3

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

1. Lea la ficha informativa "La Memoria".
2. Busque información acerca de las fases de la memoria.
 - a) Explique cuáles son los elementos que facilitan la fijación de un contenido en la memoria.
 - b) Enumere los tipos de memoria e ilústrellos con ejemplos.
 - c) Para fortalecer la memoria, qué ejercicios práctica usted? ¿Qué ejercicios piensa practicar en lo sucesivo?

FICHA GUIA No. 4

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

1. Busque información en los libros de su biblioteca de aula, acerca de la Inteligencia.
 - a) Defina claramente qué ha comprendido por los siguientes términos:
 - Inteligencia
 - Madurez intelectual
 - Edad mental
 - Cociente intelectual
 - b) Desde el punto de vista práctico cómo se clasifica la inteligencia.
 - c) Trate de establecer diferencia entre lo que sería acto instintivo y acto inteligente.

FICHA DE CONTROL No. 1

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

INSTRUCCIONES: Después de haber investigado el tema que se refiere a SENSO-
PERCEPCIONES y haber realizado el contenido de las fichas
correspondientes, Escriba en los espacios de la derecha lo
que se le pide en este ejercicio.

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Defina en forma clara y breve los siguientes conceptos:
 - a) Estímulo:
 - b) Receptores:
 - c) Sensación:
 - d) Percepción:
 - e) Sensopercepción:

2. Enumere las fases que se dan en el proceso de la Percepción:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

3. Explique brevemente las fases que se dan en el proceso de la Sensación:
 - a)
 - b)
 - c)

FICHA DE CONTROL No. 2

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

INSTRUCCIONES: Después de haber leído con atención la ficha informativa que se refiere a la "MEMORIA" y haber realizado el ejercicio de la ficha guía No. 2, usted está en capacidad de describir en los espacios correspondientes lo que a continuación se le indica.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Enumere las fases del proceso mnemónico:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

2. Escriba el nombre de los elementos que favorecen la fijación de un contenido:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

3. Defina la memoria como proceso psíquico.

FICHA DE CONTROL No. 3

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

INSTRUCCIONES: Si realizó correctamente lo que en la ficha guía No. 2 se le indicaba, podrá hacer el presente ejercicio. Escriba en los espacios correspondientes lo que abajo se indica.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Describa el proceso de formación de la imagen mental:
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

2. Ejemplifique cómo llega a formarse una imagen de tipo visual:
 - a)
 - b)
 - c)

3. Ejemplifique cómo llega a formarse una imagen de tipo auditivo:
 - a)
 - b)
 - c)

FICHA DE CONTROL No. 4

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

INSTRUCCIONES: Después de haber trabajado la ficha guía No. 3 que se refiere a la inteligencia, puede hacer en forma correcta el siguiente ejercicio. Escriba en los espacios en blanco lo que se le pide.

1. Escriba a la derecha el nombre del término que corresponde a cada definición:

a) Capacidad de una persona para adaptarse adecuadamente al medio ambiente y resolver en forma adecuada situaciones nuevas:

R. _____

b) Máximo desarrollo mental alcanzado:

R. _____

c) Relación entre la edad mental y la edad cronológica:

R. _____

d) Capacidad mental desarrollada:

R. _____

e) Edad real de una persona:

R. _____

2. Escriba por lo menos tres diferencias básicas entre acto instintivo y acto inteligente:

Acto Instintivo:

Acto Inteligente:

a)

a)

b)

b)

c)

c)

3. Escriba su nombre y la fecha:

Nombre: _____ Fecha _____

FICHA DE AUTOCONTROL No. 1

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

INSTRUCCIONES: Lea bien cada afirmación que encontrará a continuación y escriba en la línea de la derecha la respuesta que considere más adecuada: Si o No.

Nombre: _____

Fecha: _____

	SI	NO
1. Las acciones del mundo físico que impresionan o excitan las células de los órganos de los sentidos se llaman:	_____	_____
2. Las sensaciones táctiles son provocadas por el contacto con los objetos.	_____	_____
3. Los estímulos sólo pueden producirse afuera de nuestro cuerpo.	_____	_____
4. Las sensaciones son consideradas como base de todo conocimiento.	_____	_____
5. Los órganos de los sentidos son receptores de estímulos.	_____	_____
6. En el proceso de la Sensación la fase fisiológica tiene lugar cuando los centros cerebrales al recibir la impresión que viene de un excitante del mundo físico se hace consciente	_____	_____
7. La percepción es un acto intelectual que se da a medida que se adquiere experiencia y aumenta el acervo cultural de una persona.	_____	_____
8. Percepción es la interpretación de los estímulos basada en las experiencias pasadas que recordamos.	_____	_____
9. El recién nacido no tiene percepciones.	_____	_____
10. Un sujeto cuyo aparato sensorial ha adquirido cierto grado de desarrollo no tiene sensaciones puras.	_____	_____

- 11. En una Sensopercepción se dan las siguientes fases: física, fisiológica, psicológica. _____
- 12. Es posible tener la imagen auditiva de la voz de una persona que conocimos ayer. _____
- 13. La memoria permite actuar siempre del mismo modo y repetir el mismo acto. _____
- 14. La memoria permite adquirir experiencia. _____
- 15. La memoria consiste en la adquisición y fijación de imágenes. _____
- 16. La memoria es un proceso psíquico mediante el cual se fijan, conservan, reproducen y reconocen los hechos vividos en forma consciente. _____
- 17. Una persona es más o menos inteligente en la medida que se adapta en forma activa y adecuada a situaciones nuevas. _____
- 18. Una persona es muy inteligente cuando tiene buena memoria y pone atención en lo que le interesa. _____
- 19. La inteligencia es la aptitud para abstraerse y razonar. _____
- 20. La inteligencia es la suma de funciones tales como: asociación, memoria, atención, imaginación, abstracción. _____
- 21. Una persona actúa inteligentemente cuando guiada por un impulso rígido dirige su acción hacia la satisfacción de necesidades biológicas. _____
- 22. Acto inteligente es la repetición variable no ligada a un esquema fijo y que supone la comprensión de la situación. _____
- 23. Edad mental y edad cronológica son sinónimos. _____
- 24. Cociente intelectual es la relación entre lo que una persona ha vivido y la capacidad mental desarrollada. _____

CLAVE

Respuestas:

SI

NO

Preguntas:

2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18,
23, 25.

1, 3, 6, 11, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 24.

VALORACION

Respuestas correctas	Letra	Nivel
21 - 25	A	Excelente
16 - 20	B	Muy Bueno
11 - 15	C	Bueno
6 - 10	D	Regular
1 - 5	E	Malo

FICHA DE RECUPERACION No. 1

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

1. Consulte los temas siguientes:

- a. Sensación
- b. Percepción
- c. Inteligencia
- d. Memoria
- e. Imagen mental

Apicciafuoco, Rómulo. Manual de Psicología. Buenos Aires, Kapelusz, 1964.

2. Lea de nuevo las fichas informativas de la unidad: Conducta Intelectiva, para tener una visión de conjunto.

3. Ilustre con dibujos el proceso de la:

- a. Sensación
- b. Percepción
- c. Imagen mental

4. Defina los siguientes términos:

- a. Memoria
- b. Inteligencia

5. Entregue a su maestra el informe de esta ficha.

FICHA DE AMPLIACION No. 1

UNIDAD:

CONDUCTA INTELECTIVA

1. Lea la ficha que se refiere al tema "Percepción".
Primero encontrará la introducción al tema. Léala detenidamente. Si encuentra dificultad, antes de seguir adelante, consulte a su maestra.
2. Si está seguro de haber comprendido lo leído, puede continuar siguiendo las instrucciones siguientes:
 - a. Lea cada pequeño trozo de información que encontrará ordenados del 1 al 22.
 - b. Cubra con una tarjeta la palabra o palabras que aparecen al lado izquierdo.
 - c. Escriba a la derecha la respuesta que el sugiera la información leída.
 - d. Descubra la respuesta de la izquierda y compare con su respuesta.
 - e. Trate de seguir los pasos anteriores, trabaje en forma independiente.
3. Entregue su ficha al finalizarla.

FICHA DE ORIENTACION No. 1

Lea un capítulo del libro de: Torres Alvares, Alberto. Aprenda a Estudiar. Guatemala, Cultural Centroamericana, 1970.

1. Escriba en un papel la idea central de cada párrafo.
2. Si desea leer algo acerca de la Lectura Veloz y comprensiva, platique con su maestra quien le orientará.
3. Comparta sus experiencias con el grupo al cual pertenece. Pregunte en caso de tener alguna dificultad, coopere con sus compañeros dándoles alguna información o aclarando alguna duda que confronten.

A P E N D I C E D

A. Grupo Experimental

1. Prueba Inicial

Tabla D. 1

Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo experimental: Prueba Inicial.

Tabla de Frecuencias

I	f	d	fd	fd ²
85 - 89	1	8	8	64
80 - 84	0	7	0	0
75 - 79	2	6	12	72
70 - 74	8	5	40	200
65 - 69	5	4	20	80
60 - 64	5	3	15	45
55 - 59	5	2	10	20
50 - 54	6	1	6	6
45 - 49	6	0	0	0
40 - 44	7	-1	-7	7
35 - 39	1	-2	-2	4
30 - 34	1	-3	-3	9
25 - 29	2	-4	-8	32
20 - 24	4	-5	-20	100
15 - 19	2	-6	-12	72
10 - 14	0	-7	-0	0
5 - 9	1	-8	-8	64
N=56			$\sum fd = 51$	$\sum fd^2 = 775$

Media Aritmética:

$$\bar{X} = A + \frac{\sum fd}{N} \times i$$

$$\bar{X} = 47 + \frac{51}{56} \times 5$$

$$\bar{X} = 47 + 4.553$$

$$\bar{X} = 51.55$$

Desviación Estandard:

$$S = \sqrt{\frac{fd^2}{N} - \frac{fd^2}{N^2} \times i}$$

$$S = \sqrt{\frac{775}{56} - \frac{51^2}{56^2} \times 5}$$

$$S = \sqrt{13.839 - 0.828 \times 5}$$

$$S = \sqrt{13.011} \times 5$$

$$S = 3607 \times 5$$

$$S = 18.04$$

Error de Desviación

(Prueba Inicial)

$$\bar{Sx} = \frac{S}{\sqrt{N}}$$

$$\bar{Sx} = \frac{18.04}{\sqrt{56}}$$

$$\bar{Sx} = \frac{18.04}{7.48}$$

$$\bar{Sx} = 2.41$$

2. Prueba Final

Tabla D. 2

Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo

experimental: Prueba Final.

Tabla de Frecuencias

I	f	d	fd	fd ²
95 - 99	2	5	10	50
90 - 94	6	4	24	96
85 - 89	7	3	21	62
80 - 84	11	2	22	44
75 - 79	5	1	5	5
70 - 74	7	0	0	0
65 - 69	7	-1	-7	7
60 - 64	3	-2	-6	12
55 - 59	5	-3	-15	45
50 - 54	2	-4	-8	32
45 - 49	1	-5	-5	25
N=56			$\sum fd = 41$	$\sum fd^2 = 378$

Media Aritmética:

$$\bar{X} = A + \frac{\sum fd}{N} \times i$$

$$\bar{X} = 72 + \frac{-41}{56} \times 5$$

$$\bar{X} = 72 + 3.66$$

$$\bar{X} = 75.66$$

Desviación Estandard:

$$S = \sqrt{\frac{fd^2}{N} - \frac{fd}{N}^2} \times i$$

$$S = \sqrt{\frac{378}{56} - \frac{41}{56}^2} \times 5$$

$$S = \sqrt{6.75 - 0.732^2} \times 5$$

$$S = \sqrt{6.75 - 0.535} \times 5$$

$$S = \sqrt{6.22} \times 5$$

$$2.49 \times 5$$

$$S = 12.46$$

Error de la Desviación:

(Prueba Final)

$$\begin{aligned} \overline{S\bar{X}} &= \frac{S}{\sqrt{N}} \\ \overline{S\bar{X}} &= \frac{12.46}{\sqrt{56}} \\ \overline{S\bar{X}} &= \frac{12.46}{7.48} \\ \overline{S\bar{X}} &= 1.66 \end{aligned}$$

3. Prueba Inicial y Final

Error estandar de la diferencia de medias: Prueba Inicial,

Prueba Final, del Grupo Experimental.

$$\begin{aligned} \overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 &= \sqrt{\overline{S\bar{X}}_1^2 + \overline{S\bar{X}}_2^2} \\ \overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 &= \sqrt{2.41^2 + 1.66^2} \\ \overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 &= \sqrt{5.81 + 2.76} \\ \overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 &= \sqrt{8.57} \\ \overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 &= 2.92 \end{aligned}$$

Prueba "t"

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{S\bar{X}_1}{\sqrt{n_1}} - \frac{S\bar{X}_2}{\sqrt{n_2}}}$$

$$t = \frac{51.55 - 75.66}{2.92}$$

$$t = \frac{24.11}{2.92}$$

$$t = 8.25$$

B. Grupo Control

1. Prueba Inicial

Tabla D. 3

Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo
de Control Prueba Inicial.

Tabla de Frecuencias

I	f	d	fd	fd ²
90 - 94	1	8	8	64
85 - 89	3	7	21	147
80 - 84	2	6	12	72
75 - 79	6	5	30	150
70 - 74	6	4	24	96
65 - 69	2	3	6	18
60 - 64	10	2	20	40
55 - 59	9	1	9	9
50 - 54	9	0	0	0
45 - 49	3	-1	-3	3
40 - 44	15	-2	-30	60
35 - 39	5	-3	-15	45
30 - 34	6	-4	-24	96
25 - 29	0	-5	-0	0
20 - 24	1	-6	-6	36
N=78		$\sum fd = 52$		$\sum fd^2 = 836$

Media Aritmética:

$$\bar{X} = A + \frac{\sum fd}{N} \times i$$

$$\bar{X} = 52 + \frac{52}{78} \times 5$$

$$\bar{X} = 52 + 3.33$$

$$\bar{X} = 55.33$$

Desviación Estandar:

$$S = \sqrt{\frac{fd^2}{N} - \frac{fd}{N}^2} \times i$$

$$S = \sqrt{\frac{836}{78} - \frac{52}{78}^2} \times 5$$

$$S = \sqrt{10.717 - 0.666^2} \times 5$$

$$S = \sqrt{10.717 - 0.443} \times 5$$

$$S = \sqrt{10.274} \times 5$$

$$S = 3.205 \times 5$$

$$S = 16.03$$

Error de la Desviación

(Prueba Inicial)

$$S\bar{X} = \frac{S}{N}$$

$$S\bar{X} = \frac{16.03}{78}$$

$$S\bar{X} = \frac{16.03}{8.83} \quad S\bar{X} = 1.81$$

2. Prueba Final

Tabla D. 4

Resultados obtenidos en rendimiento escolar en el grupo
de Control i Prueba Final.

Tabla de Frecuencias

I	f	d	fd	fd ²
90 - 94	1	6	6	36
85 - 89	7	5	35	175
80 - 84	14	4	56	224
75 - 79	6	3	18	54
70 - 74	16	2	32	64
65 - 69	9	1	9	9
60 - 64	7	0	0	0
55 - 59	7	-1	-7	7
50 - 54	4	-2	-8	16
45 - 49	0	-3	-0	0
40 - 44	4	-4	-16	64
35 - 39	2	-5	-10	50
30 - 34	1	-6	-6	36

N=78

 $\sum fd = 109$ $\sum fd^2 = 735$

Media Aritmética:

$$\bar{X} = A + \frac{\sum fd}{N} \times i$$

$$\bar{X} = 62 + \frac{109}{78} \times 5$$

$$\bar{X} = 62 + 6.987$$

$$\bar{X} = 68.99$$

Desviación Estandar:

$$S = \sqrt{\frac{fd^2}{N} - \frac{fd}{N}^2} \times i$$

$$S = \sqrt{\frac{735}{78} - \frac{109}{78}^2} \times 5$$

$$S = \sqrt{9.423 - 1.95} \times 5$$

$$S = \sqrt{7.473} \times 5$$

$$S = 2.73 \times 5$$

$$S = 13.67$$

Error de la Desviación:

(Prueba Final)

$$\overline{SX} = \frac{S}{\sqrt{N}}$$

$$\overline{SX} = \frac{13.67}{\sqrt{78}}$$

$$\overline{SX} = \frac{13.67}{8.83}$$

$$\overline{SX} = 1.55$$

3. Prueba Inicial y Final

Error estandar de la diferencia de medias: Prueba Inicial,

Prueba Final, del Grupo Control.

$$\begin{aligned}
\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 &= \sqrt{\bar{S}X_1^2 + \bar{S}X_2^2} \\
\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 &= \sqrt{1.81^2 + 1.55^2} \\
\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 &= \sqrt{3.27 + 2.40} \\
\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 &= \sqrt{5.67} \\
\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 &= 2.38
\end{aligned}$$

Prueba "t"

$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2} \\
t &= \frac{55.33 - 68.99}{2.38} \\
t &= \frac{13.66}{2.38} \\
t &= 5.75
\end{aligned}$$

C. Grupo Experimental y Grupo Control

1. Prueba Inicial

Error de la Desviación:

$$\begin{array}{l}
 \text{(G.E.) } \bar{S}X_1 = \frac{S}{\sqrt{N}} = \frac{18.04}{56} = \frac{18.04}{7.48} = 2.41 \\
 \text{(G.C.) } \bar{S}X_2 = \frac{S}{\sqrt{N}} = \frac{16.03}{78} = \frac{16.03}{8.83} = 1.81
 \end{array}$$

Error de la diferencia de medias:

$$\begin{array}{l}
 \bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 = \sqrt{\bar{S}X_1^2 + \bar{S}X_2^2} \\
 \bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 = \sqrt{2.41^2 + 1.81^2} \\
 \bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 = \sqrt{5.81 + 3.27} \\
 \bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 = \sqrt{9.08} \\
 \bar{S}X_1 - \bar{S}X_2 = 3.01
 \end{array}$$

Prueba "t"

$$\begin{array}{l}
 t = \frac{X_1 - X_2}{\bar{S}X_1 - \bar{S}X_2} \\
 t = \frac{51.55 - 55.33}{3.01} \\
 t = \frac{3.78}{3.01} \\
 t = 1.25
 \end{array}$$

2. Prueba Final

Error de la Desviación:

$$(G.E.) \quad \overline{S\bar{X}}_1 = \frac{S}{\sqrt{N}} = \frac{12.46}{56} = \frac{12.46}{7.48} = 1.66$$

$$(G.C.) \quad \overline{S\bar{X}}_2 = \frac{S}{\sqrt{N}} = \frac{13.67}{78} = \frac{13.67}{8.83} = 1.55$$

Error de la diferencia de medias:

$$\overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 = \sqrt{\overline{S\bar{X}}_1^2 + \overline{S\bar{X}}_2^2}$$

$$\overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 = \sqrt{1.66^2 + 1.55^2}$$

$$\overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 = \sqrt{2.76 + 2.40^2}$$

$$\overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 = \sqrt{5.15}$$

$$\overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2 = 2.27$$

Prueba "t"

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\overline{S\bar{X}}_1 - \overline{S\bar{X}}_2}$$

$$t = \frac{75.66 - 68.99}{2.27}$$

$$t = \frac{6.67}{2.27}$$

$$t = 2.93$$